



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del  
Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional

**TEMA:**

---

“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO, 6TO Y 7MO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** MAYRA SALOMÉ GUAMANQUISPE LASCANO

**TUTOR:** PSIC. EDU. Mg. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

**Ambato – Ecuador**

**2013**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA**

Yo Psic. Edu. César O. Yamberlá CC. 180288499-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la egresada Mayra Salomé Guamanquispe Lascano, considero que dicho informe investigativo , reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo .

---

**TUTOR**

**PSIC. EDU. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

**Guamanquispe Lascano Mayra Salomé**

**C.C: 180295085-5**

**AUTORA**

## **Cesión de Derechos de Autor**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “El Estrés Infantil y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

**Guamanquispe Lascano Mayra Salomé**

**C.C: 180295085-5**

**AUTORA**

# **Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema “EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta.: Mayra Salomé Guamanquispe Lascano egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**Fecha de Defensa:** 05 de Noviembre del 2013

**LA COMISIÓN**

---

Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

---

Psic. Edu. Corina Núñez

---

Psic. Edu. Danny Rivera

**MIEMBRO**

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mis Padres que han sido mi soporte esencial durante toda mi vida y a mis hermanas: Jacqueline que me brindo su apoyo siempre, mi hermana Gabriela que me ha sabido guiar y fortalecerme en todos los momentos difíciles en el largo camino de mi carrera, y a todas las personas especialmente a Diego que estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y aliento para culminar esta etapa muy importante en mi vida para lograr ser una gran profesional de éxito.

Además este trabajo lo obsequio a mi Padre Vicente Guamanquispe, quien ha sido la persona muy importante en todo el trayecto de mi carrera, ha sido mi guía espiritual y me ha apoyado en los momentos más difíciles, por sobre todo me ha dado ánimo y fortaleza para seguir adelante. A todos gracias por el apoyo brindado.

**Mayra Guamanquispe**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero a Dios porque me ha ayudado a culminar mi carrera profesional con la mayor satisfacción, a mis maestros que me enseñaron a ver la vida de diferente manera y que me instruyeron ámbito académico sino también en lo Humano y Espiritual

Al Centro de Educación Básica Manuela Espejo, en especial a la Lic. Francita Rivera quienes me permitieron realizar la investigación y así poder culminar exitosamente mi trabajo de fin de carrera, a todos quienes conforman el departamento de Consejería Estudiantil

A mí estimado tutor Psic. Edu. César Oswaldo Yamberlá, y al Psic. Edu. Luis Indacochea quienes me supieron guiar y orientar acertadamente el trabajo de investigación.

**Mayra Guamanquispe**

## INDICE DE CONTENIDO

Portada .....	0
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
1.1.    TEMA .....	3
1.2.    PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1.    Contextualización .....	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	6
1.2.2.    ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3.    Prognosis .....	8
1.2.4.    FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.2.5.    PREGUNTAS DIRECTRICES .....	9
1.2.6.    DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.3.    JUSTIFICACIÓN .....	10
1.4.    OBJETIVOS.....	11
1.4.1.    Objetivo General .....	11
1.4.2.    Objetivo Específicos .....	11
CAPÍTULO II.....	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12



2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	15
2.2.1. Fundamentación Ontológica:.....	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica: .....	15
2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica:.....	16
2.2.4. Fundamentación Psicológica: .....	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	17
RED DE INCLUSIONES.....	20
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	21
2.4.1. SUPRAORDINACION CONCEPTUAL.....	21
2.5. HIPOTESIS.....	37
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	37
CAPÍTULO III .....	38
3.1. ENFOQUE .....	38
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	38
3.3. TIPO DE INVESTIGACION .....	38
3.3.1. Exploratorio: .....	39
3.3.2. Descriptivo: .....	39
3.3.3. Asociación de variables: .....	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	39
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	41
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACION .....	43
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS .....	43
CAPÍTULO IV .....	44
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	44
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	57
4.2.1. Planteamiento de la hipótesis.....	57

<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>63</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>63</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES .....</b>	<b>63</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>64</b>
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>65</b>
<b>6.1. DATOS INFORMATIVOS .....</b>	<b>65</b>
<b>6.1.1. Institución Ejecutora .....</b>	<b>65</b>
<b>6.1.2. Beneficiarios.....</b>	<b>65</b>
<b>6.1.3. Ubicación .....</b>	<b>65</b>
<b>6.1.4. Tiempo estimado para la Ejecución .....</b>	<b>65</b>
<b>6.1.5. Equipo Técnico responsable .....</b>	<b>65</b>
<b>6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>66</b>
<b>6.3. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>67</b>
<b>6.4. OBJETIVOS .....</b>	<b>68</b>
<b>6.4.1. Objetivo General: .....</b>	<b>68</b>
<b>6.4.2. Objetivos Específicos .....</b>	<b>68</b>
<b>6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD. ....</b>	<b>69</b>
<b>6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA .....</b>	<b>70</b>
<b>ROL DEL DOCENTE .....</b>	<b>77</b>
<b>¿QUÉ SE ESPERA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS     CLASES? .....</b>	<b>77</b>
<b>LA PRIORIDAD DEL DOCENTE .....</b>	<b>78</b>
<b>ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>79</b>
<b>Tema N°1 .....</b>	<b>80</b>
<b>ESTRÉS INFANTIL .....</b>	<b>80</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>80</b>

<b>MOTIVACIÓN .....</b>	<b>80</b>
<b>EL ESTRÉS INFANTIL.....</b>	<b>81</b>
<b>TIPOS DE ESTRESORES.....</b>	<b>82</b>
<b>SÍNTOMAS .....</b>	<b>82</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>83</b>
<b>Tema N°2 .....</b>	<b>84</b>
<b>LA IRA.....</b>	<b>84</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>84</b>
<b>MOTIVACIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>LA IRA.....</b>	<b>85</b>
<b>EJERCICIOS PARA EL CONTROL DE LA IRA.....</b>	<b>86</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>86</b>
<b>Tema N°3 .....</b>	<b>88</b>
<b>Técnicas de Relajación.....</b>	<b>88</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>88</b>
<b>MOTIVACIÓN .....</b>	<b>88</b>
<b>Técnicas de Relajación.....</b>	<b>89</b>
<b>Ejercicios de Relajación.....</b>	<b>90</b>
<b>Tomado del libro MICHELE GUILLAUD, Cómo relajar a los niños en preescolar: 30 actividades en forma de juegos para suscitar la tranquilidad, 2005 .....</b>	<b>90</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>92</b>
<b>Tema N°4 .....</b>	<b>93</b>
<b>LIBERACIÓN DE ENERGÍA POR MEDIO DEL GRITO .....</b>	<b>93</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>93</b>
<b>MOTIVACIÓN .....</b>	<b>93</b>

<b>SOCIALIZACIÓN.....</b>	<b>94</b>
<b>LIBERACIÓN DE ENERGÍA POR MEDIO DEL GRITO .....</b>	<b>94</b>
<b>PASOS A SEGUIR.....</b>	<b>94</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>95</b>
<b>Tema N°5 .....</b>	<b>96</b>
<b>ABRAZOTERAPIA .....</b>	<b>96</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>96</b>
<b>MOTIVACIÓN .....</b>	<b>96</b>
<b>ABRAZOTERAPIA .....</b>	<b>97</b>
<b>TIPOS DE ABRAZOS .....</b>	<b>98</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>99</b>
<b>Tema N°6 .....</b>	<b>101</b>
<b>Musicoterapia .....</b>	<b>101</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>101</b>
<b>MOTIVACIÓN .....</b>	<b>101</b>
<b>MUSICOTERAPIA.....</b>	<b>102</b>
<b>PASOS A SEGUIR.....</b>	<b>103</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>103</b>
<b>Tema N°7 .....</b>	<b>106</b>
<b>RISOTERAPIA.....</b>	<b>106</b>
<b>OBJETIVO .....</b>	<b>106</b>
<b>MOTIVACIÓN .....</b>	<b>106</b>
<b>RISOTERAPIA.....</b>	<b>107</b>
<b>TIPOS DE RISOTERAPIA .....</b>	<b>107</b>
<b>ACTIVIDADES .....</b>	<b>108</b>

6.1. Modelo Operativo .....	110
6.2. Administración de la Propuesta.....	111
6.3. Previsión de la Evaluación.....	112
<b>MATERIAL REFERENCIA .....</b>	<b>113</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>113</b>
<b>TRIANES, Ma, (2002) Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento.</b> <b>Narcea Ediciones .....</b>	<b>114</b>
<b>REID L. (2006) Como Curar La Ansiedad En Los Ninos: Sin Medicacion Ni</b> <b>Terapia .....</b>	<b>114</b>
<b>LINKOGRAFÍA .....</b>	<b>114</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>115</b>
<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO .....</b>	<b>115</b>
<b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> <b>CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA .....</b>	<b>115</b>
<b>ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES .....</b>	<b>115</b>
<b>FOTOS.....</b>	<b>117</b>

# **RESUMEN EJECUTIVO**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Mayra Salomé Guamanquispe Lascano

**TUTOR:** PSIC. EDU. CÉSAR O. YAMBERLÁ

El presente trabajo es de carácter psicológico, se ha desarrollado con el fin de solucionar la problemática encontrada en los estudiantes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo.

Es por ello que hemos considerado necesario la investigación de la misma cuyos objetivos son solucionar dicho problema: El Estrés Infantil como factor influyente en el Proceso Enseñanza y en los estudiantes.

Esta investigación es exploratoria porque indaga las características del problema, descriptiva por cuánto detalla particularidades del problema y también de asociación de variables porque establece relación entre la variable dependiente e independiente.

## **Palabras claves**

Estrés Infantil

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Comportamiento

Pedagogía

Agresividad

Frustración

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el ámbito educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que identificado los problemas y preocupaciones de los estudiantes de Educación Básica Manuela Espejo, se ha podido identificar una realidad poco conocida pero determinante en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de intervenir en el buen desempeño académico de los estudiantes para lograr cambios significativos tanto personalmente como para la sociedad misma.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar e implementar en base al modelo desarrollado en este mismo trabajo instrumentos de diagnóstico y estrategias para reducir los niveles de estrés mediante diferentes técnicas, que nos permiten la solución de problemas. Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Este trabajo de investigación y su contenido contribuya como un aporte valioso al Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, por el motivo que nos enfocamos en la reducción de los Estresores en los niños se logrará cambios donde él mismo sea partícipe y sea capaz de transformar la educación en dicho centro educativo.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA**

“EL ESTRÉS INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 5TO, 6TO Y 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. Contextualización**

Estrés es una palabra que deriva del latín, la cual fue utilizada con mucha frecuencia durante el siglo XVII para representar "adversidad" o "aflicción". A finales del siglo XVIII su utilización evolucionó para "fuerza", "presión" o "esfuerzo", puesta en práctica en primer lugar por la propia persona, su cuerpo y su mente. El concepto del estrés no es nuevo, pero fue sólo en el principio del siglo XX cuando las ciencias biológicas y sociales iniciaron la investigación de sus efectos en la salud del cuerpo y de la mente de las personas.

En el Ecuador, como en los demás países subdesarrollados es cada día más urgente encontrar el equilibrio propuesto entre desarrollo económico, social y ambiental. Es decir nuestras políticas y proyectos deben caminar hacia el

desarrollo sustentable. Los datos obtenidos de las entrevistas a expertos, demuestran que no existe un consenso en el tratamiento del estrés.

En los últimos tiempos se discute sobre las dimensiones, repercusiones consecuencias del estrés infantil, es importante ya que buscaremos encontrar las diversas causas por las cuales es importante la implementación de las NTIC en las aulas ya que como docentes debemos estar a la vanguardia en pro de la mejora educativa en este caso sería planeando estrategias que se adapten al programa educativo.

A nivel de la Provincia en muchas instituciones educativas se evidencia que los maestros todavía tienen un modelo tradicional en el proceso Enseñanza aprendizaje.

En la Provincia de Tungurahua la educación fue medida mediante parámetros en las cuales notamos mucha deficiencia, creando profesionales mediocres, por eso en la actualidad están siendo evaluados los profesores para constatar las deficiencias y tratar de obtener educación de calidad, se destacan regímenes terapéuticos de orden farmacológico y técnicas psicológicas para el estudio y tratamiento del estrés que ayuden a controlar este mal ya que en los últimos años va en aumento y es causa de algunos males sociales como el alcoholismo, la rebeldía, entre otros que afectan y perjudican el normal desarrollo social de las personas.

A nivel Primario se puede decir que el estrés produce un bajo rendimiento académico y muy poco desarrollo social que impide el normal desenvolvimiento tanto académico como comunitario de cada uno de los estudiantes que padecen de este mal.

En la ciudad de Ambato se destacan regímenes terapéuticos de orden farmacológico y técnicas psicológicas para el estudio y tratamiento del estrés que ayuden a controlar este mal ya que en los últimos años va en aumento y es causa

de algunos males sociales como el alcoholismo, la rebeldía, entre otros que afectan y perjudican el normal desarrollo social de las personas.

En los últimos tiempos se habla del Estrés Infantil en el Centro de Educación Básica Manuela Espejo, que consiste en cualquier legislación, programa o procedimiento, ya sea por acción o por omisión, procedente de poderes públicos o privados, por profesionales al amparo de la institución, que vulnere los derechos básicos del menor, con o sin contacto directo con el niño. En nuestra escuela vemos que las secuelas son tales como la desatención en clases, pierden el ánimo de desarrollar sus actividades estudiantiles, sociales y familiares.

Entre los factores estresores se cuentan: historia familiar de abuso, desarmonía familiar, baja autoestima, trastornos físicos y psíquicos en los padres, farmacodependencia, hijos no deseados, padre no biológico, madre no protectora, ausencia de control prenatal, desempleo, bajo nivel social y económico.

Muchos de los casos en nuestra institución son niños que quedan al cuidado de los hermanos mayores, o en muchos casos de sus familiares, los cuales a veces por necesidad de trabajar no hay quien controle en tareas u obligaciones que la escuela les encomienda, por lo tanto no desarrolla un buen aprovechamiento académico.

Existen algunos niños que tienen diversos tipos de problemas entre los cuales podemos observar la discriminación entre compañeros ya sea por apariencia física o problemas de aprendizaje.

En la institución podemos observar cambios ya que la mayoría de los profesores son jóvenes que incentivan con nuevas ideas, y tratando de fortalecer mas al niño en sus actividades educativas y en su desarrollo en la sociedad.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS

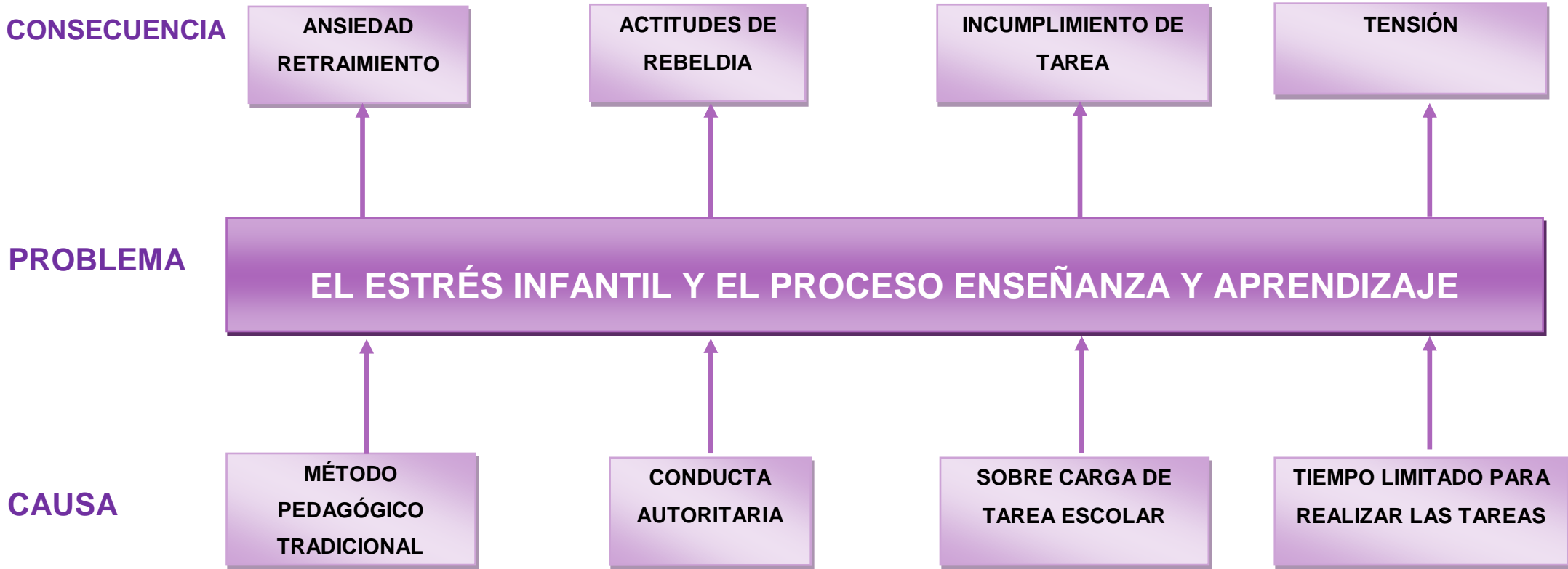


Tabla No. 1. Relación Causa - Efecto  
Elaborado por: Mayra Guamanquispe

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

El modelo pedagógico tradicional que se aplica en la Institución por lo general crea un clima tensionante lo que no permite desarrollar de una manera fluida en el aprendizaje el producto de una práctica del docente tradicionalista en que las actitudes y posturas que guardan frente al educando a estos en seres dependientes e inseguros, en donde el profesor es el que “piensa por ellos” e indica lo que se debe de hacer en cada una de las actividades escolares cotidianas evitando la crítica y el cuestionamiento, lo cual favorece la subordinación y el conformismo.

De tal manera la conducta autoritaria es uno de los elementos que distorsiona la enseñanza puesto que y que se manifiesta de muy diversas y variadas formas: el “orden” establecido en el aula, el “silencio”, la disciplina, la intimidación al alumno, el sometimiento, el acatamiento incondicional de órdenes dadas al alumno, la obediencia, todo esto dentro de un aspecto negativo. Porque, de hecho, un profesor debe de tener y mostrar una autoridad en el aula (y fuera de ella), pero guiada adecuadamente, no llegando a los extremos de amenazas e imposiciones en los educandos, sino simplemente haciendo valer su presencia ante ellos. Y esto implica que el docente sea responsable, dominador del tema que trata en sus clases, conocedor de las necesidades de sus alumnos, puntual, que maneje adecuadamente sus estrategias y técnicas de enseñanza, que utilice la metodología apropiada de acuerdo a los objetivos perseguidos.

La sobrecarga escolar también es un factor muy determinante dentro del proceso enseñanza- aprendizaje por el motivo que la no son los más adecuados para la correcta formación de los estudiantes ya que afecta negativamente al humor y el estado general del niño, así como a su capacidad de prestar atención y usar herramientas de pensamiento abstracto también es perjudicial en la socialización con familiares y amigos, las comidas en familia, el ejercicio físico, las actividades al aire libre y el sueño. Todos estos elementos son fundamentales para gozar de una infancia y una vida equilibrada.

El tiempo limitado para realizar las tareas puede ser un factor de tensión en los estudiantes provocándoles como resultado trabajos incompetentes.

### **1.2.3. Prognosis**

Si la problemática planteada no se erradicaría en el establecimiento causaría un cuadro de ansiedad muy visible en el desenvolvimiento del niño en su entorno social familiar y educativo, el niño presentaría una inseguridad en sus decisiones y causaría un deterioro de la capacidad de funcionamiento en distintas áreas del aprendizaje y la vida diaria.

También se producirá una actitud de rebeldía que serán causadas por las imposiciones que el docente presente al momento de inculcar el aprendizaje en el estudiante. Las conductas violentas no deben tener cabida en los centros escolares, por eso se necesita una lucha conjunta de todos los miembros que forman la comunidad escolar, empezando por los padres, docentes y los propios alumnos.

Los actos violentos forman parte de un patrón de relaciones familiares agresivas, los cuales hacen que el niño incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en las relaciones sociales dentro de la escuela. El castigo físico repetitivo que los adultos aplican contra los niños les conllevará al pensamiento erróneo que es una forma válida de hacerse respetar, repitiendo a su vez este tipo de actos como una conducta que le permitirá no solo imponerse sino elevarle la autoestima por el sentimiento de poder que lo embarga después de amedrentar y someter por la fuerza a los demás.

La indisciplina se manifiesta a menudo por una tendencia marcada a la negligencia especialmente académica, es decir el alumno que no lleva tareas a la casa, que no entrega trabajos, que no estudia o lo hace muy superficialmente y con desgano, que no tiene orden en sus útiles escolares ni en su forma de trabajar, es el alumno desmotivado para todo lo que sea esfuerzo académico.

Como consecuencia de este abandono sus calificaciones siempre estarán en niveles de fracaso o en los límites, lo que les llevará a repetir grados.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el estrés infantil afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua”?

#### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cuáles son los factores que producen el Estrés Infantil los estudiantes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo?

¿Cuáles son las consecuencias que presenta el Proceso de Enseñanza Aprendizaje debido a Estrés Infantil en los estudiantes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo?

¿Qué alternativas de solución existe al problema del estrés en el proceso Enseñanza Aprendizaje?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

- Delimitación del contenido:  
**Campo:** Psicología.  
**Área:** Psicopedagógica  
**Aspecto:** Estrés infantil - Proceso Enseñanza Aprendizaje

- **Delimitación del espacial:**  
**Localidad:** Provincia de Tungurahua, cantón Ambato.  
**Instituto:** Centro de Educación Básica Manuela Espejo
- **Delimitación temporal:**  
La investigación se realizara desde Septiembre 2012 a Mayo del 2013.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la investigación es identificar los niveles de estrés que afectan en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes para establecer un punto de inicio hacia la lucha contra este mal social que afecta no solo a los estudiantes sino a nivel general, a las personas con mucha presión a su alrededor y que en base a esto su comportamiento tiene distintas variables de comportamiento que en algunos casos conlleva a refugiarse en diferentes factores infecciosos de la sociedad y que a partir de esos conlleva a muchos males familiares que a la vez son reflejados dentro de la sociedad.

Los directos beneficiarios son los estudiantes y docentes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo.

La presente investigación es factible ya que se cuenta con el permiso respectivo y el apoyo de las autoridades del Centro de Educación Básica Manuela Espejo para dicha ejecución. Además, se cuenta con los recursos materiales y tecnológicos. En cuanto a la pertinencia de la investigación se puede determinar que es oportuna y conveniente ya que es de gran importancia la resolución de dicha problemática dentro del establecimiento.

La Utilidad de dicha investigación es que sea útil para el futuro psicólogo y proporcionándole información sobre el tema planteado y para tener conocimientos de cómo abordar esta problemática.



Así mismo, este tema surge por el interés en utilizar el aprendizaje significativo, para que estas sean una herramienta didáctica que permita al docente desempeñar de una manera eficaz y responsable en el aula la implementación de los contenidos a enseñar a los educandos para lograr el aprendizaje de cualquier asignatura a impartir beneficios.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Investigar la repercusión del Estrés Infantil en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivo Específicos**

- Identificar los factores del Estrés Infantil que afectan al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del centro de educación básica manuela espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Determinar las consecuencias que presenta el Proceso Enseñanza y Aprendizaje debido al Estrés Infantil en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del centro de educación básica manuela espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.
- Establecer una alternativa que permita disminuir la problemática existente en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del centro de educación básica manuela espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Una vez observada las tesis que reposan en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación podemos concluir que:

**TEMA:**

“El estrés como factor influyente en el proceso evaluativo de Inglés de los Sextos años de Educación Básica, paralelos “A” y” B” del Centro Educativo Bilingüe Thomas Cranmer de la ciudad de Ambato en el periodo académico 2009-2010”.

**AUTOR:** Verónica Guadalupe Buenaño Campaña

**AÑO:** 2010

#### **CONCLUSIONES**

- Después de las encuestas realizadas hemos llegado a la conclusión que un cierto número de estudiantes del sexto año de básica son afectados al momento de evaluarles debido a ciertas reacciones que padecen al obtener bajas calificaciones.
- A causa del estrés los estudiantes tienden a sufrir nerviosismo, ansiedad, tristeza, etc, y como consecuencia tenemos el bajo rendimiento.
- El estrés es una actitud mental causada por varios fenómenos psicosociales que enfrentamos en el vivir diario, y que afecta el estado de ánimo de las personas esto trayendo consecuencias negativas en nuestras actividades diarias.

**TEMA:**

“EL ESTRÉS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”

**AUTOR:** Sandra Villacís

**AÑO:** 2003

**CONCLUSIONES**

- No se encuentran diferencias significativas en el nivel de estrés entre Facultades, Carreras y sexo.
- Con el anova se puede observar que se encuentran diferencias significativas entre los grupos estudiados, es decir que el estrés afecta en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.
- Al comparar las medias con los Grupo1y Grupo2, Grupo1 y Grupo3 se observan diferencias significativas es decir, a más alto estrés menor rendimiento, sin embargo los rendimientos de los grupos Grupo2 y Grupo3 no difieren en el rendimiento. académico de los universitarios

**TEMA:**

“EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2009 - 2010.”

**AUTOR:** Milton Horacio Vásquez Cordero

**AÑO:** 2010

**CONCLUSIONES**

- A menudo los niños son víctimas de abuso y presentan retraso en el lenguaje: lo cual ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido.
- El daño que de manera intencional se crea contra las actitudes y habilidades de un niño o niña, afectando su desarrollo, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, lo cual con lleva al deterioro de su personalidad, sociabilización y sus emociones.
- Presentan dificultades con el aprendizaje, ya sea para concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar trabajos. Pues el miedo y la inseguridad los hace capases de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos donde se educan.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Este proyecto está encaminado en el modelo crítico propósito; ya que se va a analizar la investigación socio-cultural educativa y construir posibles soluciones para dicha problemática: El Estrés Infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del centro de educación básica manuela espejo de la ciudad de Ambato

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica:**

Tomando en cuenta que la fundamentación ontológica es el estudio del ser con sus generalidades reales, por lo tanto es una investigación que se fundamenta en hechos verídicos de nuestra comunidad y en la institución educativa mencionada.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica:**

Esta orientación de la educación y el rendimiento académico representada en los valores éticos y morales, impregna de amor el currículo y cobra significación al determinar como ejes transversales: los valores, el lenguaje, el desarrollo del pensamiento, trabajo y ambiente, que van a favorecer la coherencia del modelo y la integración de las áreas.

La formación de valores es posible mediante acciones conjuntas, no son enseñables de la misma manera que las informaciones y contenidos, pero si son apreciables ya que orientan y regulan las acciones factibles de ser aprehensibles y comunicables.

### **2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica:**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista, ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo, donde el estudiante es su propio constructor del conocimiento, dejando de ser receptor, memorista, o repetidor de los aprendizajes como sucedía en el paradigma conductista.

Además el maestro se convierte en importante guía, conductor, facilitador, tutor y orientador en la construcción del conocimiento del estudiante, poniendo énfasis en el aprendizaje integral en lo cognitivo, procedimental y actitudinal para poner en práctica lo que aprende.

### **2.2.4. Fundamentación Psicológica:**

Durante mucho tiempo la psicología de la educación mantuvo una tendencia clara a las explicaciones del hecho educativo, teniendo como resultado el reconocimiento de que la gran complejidad que muestran los fenómenos educativos, sólo pueden comprenderse cuando se realiza un acercamiento a las actuaciones propias de la educación, y el conocimiento que permita al estudiante tomar decisiones pertinentes para canalizar o resolver problemas que surgen en el espacio educativo.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Para poder sustentar la investigación sobre El Estrés Infantil y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes se ve necesario dirigirse a las siguientes leyes y reglamentos:

### **Constitución del Ecuador**

#### **Sección II**

#### **Derechos del Buen Vivir**

#### **Sección Quinta**

#### **Educación**

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

## **LEY DE EDUCACIÓN**

### **CAPÍTULO CUARTO**

#### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DELAS Y LOS DOCENTES**

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- .....  
.....
- e. Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;
  - f. Fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa;
  - h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
  - i. Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
  - k. Procurar una formación académica continua y permanente a lo largo de su vida, aprovechando las oportunidades de desarrollo profesional existentes;
  - l. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;
  - m. Cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas;
  - n. Cuidar la privacidad e intimidad propias y respetar la de sus estudiantes y de los demás actores de la comunidad educativa;
  - p. Vincular la gestión educativa al desarrollo de la comunidad, asumiendo y promoviendo el liderazgo



## **CAPÍTULO SEXTO**

### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Art. 15.- Comunidad educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Art. 16.- Derechos y obligaciones de la comunidad educativa.- Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes, de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva.

# RED DE INCLUSIONES

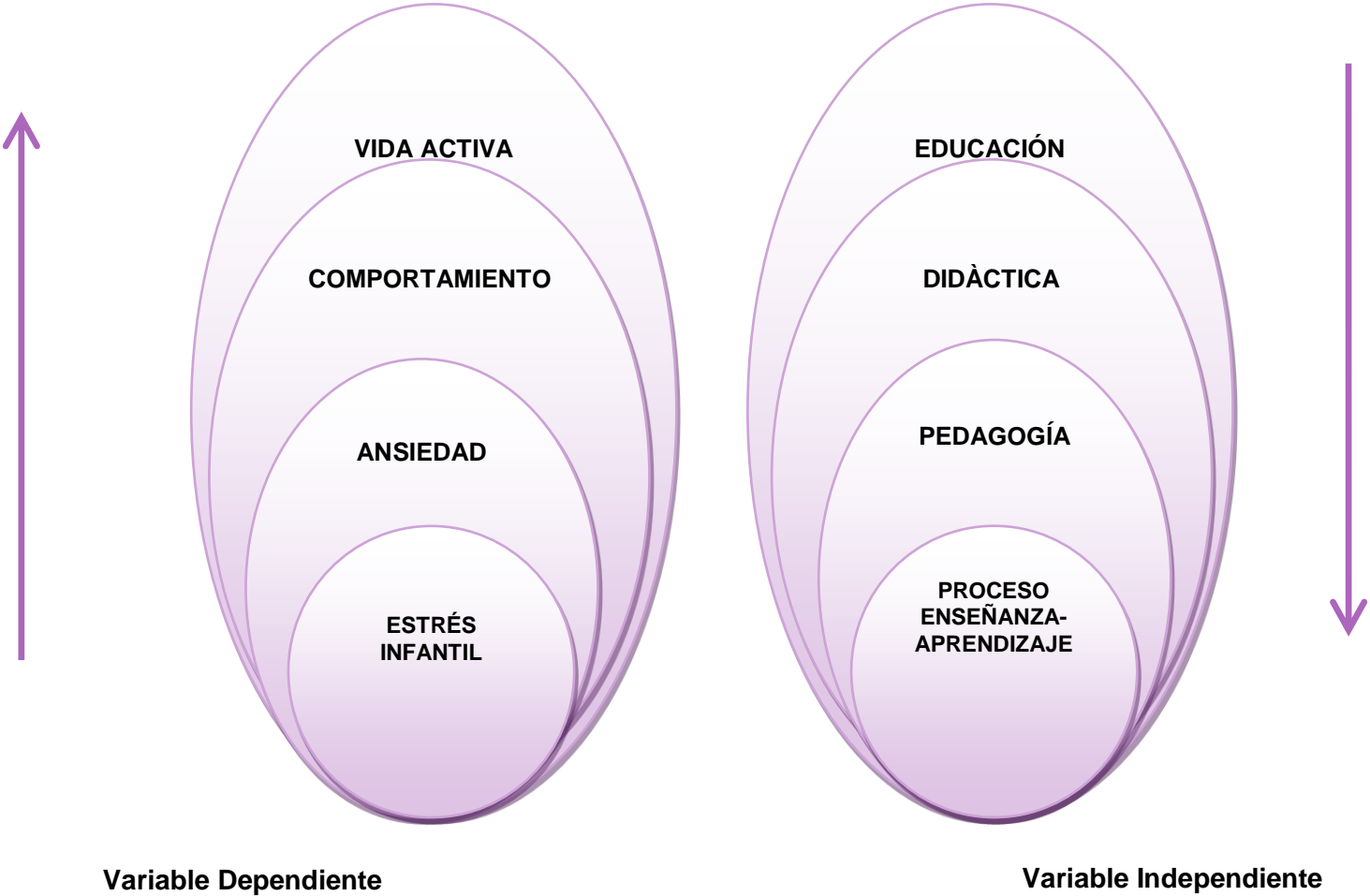


Grafico #2: Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Mayra Guamanquispe

## **2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

### **2.4.1. SUPRAORDINACION CONCEPTUAL**

#### **ESTRÉS INFANTIL**

Hans Selye (1976) afirma: *“Carecer por completo de estrés es estar muerto”*.

El estrés infantil es un conjunto de reacciones tanto biológicas como psicológicas que se presentan antes situaciones que alteran el equilibrio del niño.

Muchas veces, los padres pretenden lo mejor para sus hijos y los someten a un programa de actividades que le briden el conocimiento y la formación que les va a exigir la sociedad moderna cuando sean hombres y mujeres. En esa pretensión se puede olvidar la dosis necesaria de actividad física y recreación que necesitan los niños y adolescentes, que se constituyen en elementos fundamentales para el desarrollo emocional y social en ése período de sus vidas. La realidad actual coloca a muchas familias en situación que alguno de sus hijos padezca estrés infantil.

La estructura familiar moderna carece de tiempo de interacción entre padres e hijos, llevando a los padres a vivir un proceso contradictorio, donde se auto culpabilizan y además hacen sentir culpables a sus hijos, ocasionando una espiral de exigencia y responsabilidad a sus hijos, que puede terminar en una situación de estrés y ansiedad. Los docentes observan que muchos niños que concurren a las escuelas primarias terminan pagando un precio muy alto, porque se sienten presionadas para no frustrar las expectativas de sus padres ante un resultado negativo en sus evaluaciones escolares. Es muy importante que los padres sean consientes que estas situaciones pueden hacer a vulnerables a sus hijos de padecer estrés infantil.

Siendo el estrés en general una reacción del organismo ante situaciones muy difíciles o excitantes, que pueden ocurrir a cualquier edad, no es de extrañar que los niños puedan ser vulnerables de padecerlo. En un estado de estrés la armonía del organismo queda afectada y cada órgano pasa a trabajar en un ritmo diferente a los demás. Si esta situación perdura en el tiempo, puede que alterarse ese equilibrio y el organismo se debilita, quedando vulnerable para la aparición de síntomas y diversas patologías.

Cuando nos referimos al estrés en la infancia hablamos del miedo y la ansiedad en los niños, el estrés infantil supone una serie de limitaciones para el desarrollo normal del niño que muchas veces los padres no lo detectan.

En la Infancia el estrés puede ser causado por cambios positivos, como comenzar una nueva actividad, cambio de residencia, de colegio, pero es más comúnmente asociado con cambios negativos como enfermedad, separación de los padres, fallecimiento de alguien del núcleo familiar

La razón es que en esta etapa de la vida este mal puede estar producido por cualquier situación que requiera una nueva adaptación o cambio (sea este físico o emocional) situaciones que a menudo causan ansiedad.

*“El estrés es una relación particular entre el individuo y el entorno, que es evaluado por este como amenazante o desordante de sus recursos y pone en peligro su bienestar” (Lazarus y Folkman, 1986, pag.43)*

El estrés en los niños puede aparecer desde edad temprana, por el miedo a separarse de su madre cuando va a la guardería, entre los 2 ó 3 años, o más adelante, a medida que tiene que cumplir con más objetivos, como las exigencias en clase entre los 8 y 10 años. Más adelante, en la adolescencia, el problema se complica con los cambios de esta etapa, y con síntomas más cercanos a los del los estreses adultos

La infancia es un período que se caracteriza por cambios, adaptaciones; los niños deben hacer frente a esas nuevas situaciones para poder superar las transiciones de

una etapa a otra; y son precisamente esos factores o situaciones que producen ansiedad y tensión, llevándolos a comportarse de una manera distinta a la acostumbrada.

Los factores de los que va a depender la reacción de estrés en el niño son:

- Efectos o estímulos que están estresando al niño.
- Percepción que tiene el niño ante estos efectos o estímulos que le causan estrés, es decir tal vez no se siente capaz de enfrentarlos o cree en la capacidad de controlar lo que siente ante algún factor estresante.
- Comportamiento del niño ante situaciones estresantes. Impacto que tiene sobre su desempeño escolar, relaciones sociales, familiares, salud física y emocional.

Como un adulto, el niño puede verse sometido a traumas imprevistos y accidentales, catástrofes, guerras, etc. Sin embargo, nos interesa más aquí tratar de los estreses de cada día, que pueden fácilmente pasar desapercibidos, y, sobre todo, que pueden evitarse si se conocen. Muchas veces, el niño se ve sometido a estrés, no por maldad, sino por inconsciencia y falta de formación de sus mayores.

*El creciente interés por el estudio de las estrategias de afrontamiento es producto de reconocer en ellas un particular modo de responder a las diferentes situaciones que generan estrés, como así también de entender su función positiva de mitigar los efectos nocivos de aquél (Leibovich, Schmidt y Marro, 2002).*

Cada niño es diferente por lo tanto reacciona de distinta manera ante el estrés; así también los síntomas que el niño presente como respuesta ante éste, varían de acuerdo al entorno familiar y escolar.

**Estresores dentro del ámbito familiar:** Divorcio o separación de los padres, duelo de uno o ambos padres, maltrato físico por parte de los padres, abusos sexuales en el hogar, el nacimiento de un nuevo integrante en la familia, etc.

**Estresores en el ámbito escolar:** El cambio a nivel escolar afecta su rendimiento académico siendo más notable en los niños que en las niñas, un examen en el colegio, hablar en público u olvidar hacer una tarea o trabajo, ser molestado por niños mayores, terminar sus trabajos más tarde que los demás, ser ridiculizado en clase, cambiarse de salón o escuela, llegar tarde al colegio.

**Estresores en el ambiente social:** El ritmo de vida tan acelerado y cambiante que llevamos, Ir al dentista o al hospital, romper o perder cosas, ser diferente (en algún aspecto).

### **Factores emocionales y de conducta**

- Sensibilidad.
- Tristeza.
- Ansiedad.
- Despistados.

### **Síntomas Físicos**

- Llanto
- Sudoración
- Pueden llegar a orinarse.
- Perturbación del sueño, tienen pesadillas.

### **Síntomas físicos en el niño ante estrés excesivo**

- Dolor de cabeza.
- Problemas para dormir.
- Pesadillas.
- Mojar la cama, por primera vez o de manera recurrente.
- Disminución del apetito.
- Cambios en los hábitos alimentarios.

### **Síntomas emocionales en el niño con estrés excesivo**

- Ansiedad.
- Se siente preocupado.
- Irritabilidad.
- Miedos que pueden ser nuevos o recurrentes.
- No quiere estar solo, se aferra a sus padres.
- Comportamiento agresivo.
- Se muestra necio.
- Puede presentar regresiones, es decir comportamientos típicos de etapas anteriores del desarrollo.

## **ANSIEDAD**

Los trastornos de ansiedad iniciados en la infancia o adolescencia pueden estar muy relacionados con el estrés infantil, de ahí la importancia de no dejar pasar por alto las señales y los síntomas.

*“La ansiedad es inquietud, y por lo tanto miedo que suele manifestarse en los niños en los primeros momentos de su vida. Teniendo en cuenta esta premisa, podemos suponer que dicha inquietud es un elemento innato en el ser humano y que por ello tendrá que manejar la ansiedad en todas las etapas de su vida”*  
Louise Reid (2006).

### **Ansiedad en la infancia y adolescencia**

Los niños con trastornos de ansiedad suelen experimentar un miedo intenso, preocupación o inquietud que puede durar largos períodos de tiempo y afectar significativamente sus vidas. Si no se trata con prontitud, los trastornos de ansiedad pueden derivar en:

- Repetidas ausencias a clase o una incapacidad para terminar el período de escolaridad.
- Deterioro en las relaciones con iguales.

- Baja autoestima.
- Abuso de alcohol u otro tipo de drogas.
- Problemas de ajuste en situaciones laborales.
- Trastornos de ansiedad en edad adulta.

*“Cuando pones FÉ, ESPERANZA Y AMOR juntos puedes criar niños positivos en un mundo negativo”.* Zenón de Elea

Existe una variedad de trastornos de ansiedad que pueden afectar a niños y adolescentes. A continuación, se describen la mayoría de ellos, así como sus características:

**Trastorno de ansiedad generalizada:** Los niños y adolescentes con este trastorno se preocupan en extremo por sus actividades, ya sea por su rendimiento académico, deportivo o incluso por ser puntual. Esta clase de personas suelen ser muy responsables, se sienten tensos y necesitan mucha seguridad. Pueden quejarse de dolores de estómago u otras afecciones que no parecen tener una causa física.

**Trastorno de ansiedad por separación:** Los niños con este trastorno suelen tener dificultad en dejar a sus padres para ir a la escuela o campamento de verano, quedarse en casa de un amigo o estar solo. A menudo, se “aferran” a sus padres y tienen problemas para quedarse dormidos.

**Trastorno de pánico:** Los “ataques de pánico” repetitivos en niños y adolescentes sin una causa aparente son signos de un desorden de pánico. Los ataques de pánico son períodos de intenso miedo acompañados por fuertes latidos del corazón, sudoración, mareo, náuseas o sentimiento de muerte inminente. La experiencia es tan terrible que viven con el miedo de que puedan sufrir otro ataque. Los niños y adolescentes con el trastorno suelen hacer cualquier cosa para evitar la situación que provoque otro ataque. Es posible incluso que no quieran ir a la escuela o separarse de sus padres.



## **COMPORTAMIENTO**

*El comportamiento de los niños es un reflejo del de los adultos. Examina que te impide amarte y disponte a liberarte de ello. Serás un maravilloso ejemplo para tus hijos. Louise Hay*

Durante la etapa infantil es común ver a los padres preocupados por la conducta de sus hijos, pues como se sabe cada niño tiene sus particularidades, algunos nos parecerán inquietos y otros más tranquilos, la conducta varía de acuerdo al temperamento y el entorno del niño.

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

### **Los problemas de conducta en los niños**

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada. Por otro lado, los problemas de conducta que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una desviación conductual si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo.

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto.

## **VIDA ACTIVA**

Piaget (1986), afirma: *Educación es adaptar al niño al medio social adulto, es decir transformar la constitución psicobiológica del individuo en función del conjunto de aquellas realidades colectivas a las que la conciencia común atribuye un cierto valor.*

Hay dos términos en la relación que constituye la educación:

Por una parte el individuo en crecimiento por otra los valores sociales, intelectuales y morales en lo que el educador está en cargo de iniciarle.

De esta manera el educador, ha llegado implícita y explícitamente, a considerar al niño como un hombre pequeño al cual instruir, moralizar e identificarlo lo más

pronto posible con sus modelos adultos, es decir como una materia resistente a la que hay que enderezar más que informar.

Si bien es cierta la infancia significa la preparación para la edad adulta, no se deduce de ello que sea preciso informar al niño, suponiendo como modelo al hombre ya hecho.

Rousseau afirma: "*Observar la naturaleza y seguir el camino que ella os trace*".  
*La infancia tiene maneras de ver, de pensar y sentir que les son propias, nada tan insensato como querer sustituirlas por las nuestras*".

Esta es la idea central generadora de un conjunto de planteamientos que se desarrollaron en el siglo XX y a los cuales se conoce como Educación nueva y pedagogía activa.

El método de Pestalozzi se fundamenta en la acción, tanto porque el niño encuentra por si solo los diversos elementos del saber al igual que los desarrollos sucesivos como porque se ve obligado, a través de unos signos representativos o construcciones, a hacer visible y sensible lo que ha conseguido.

Este principio en virtud del cual el niño, sustituye el libro con su experiencia personal, las imágenes con la naturaleza y los objetos, los razonamientos y las abstracciones con ejercicios y hechos, se aplica en cada momento de la instrucción y a todas las ramas del saber. Se recurre a la acción en todas sus modalidades y formas. El niño observa, investiga, recoge materiales, experimenta más que estudia, actúa más que aprende.

Federico Froebel (1852) "*Es una Pedagogía de la actividad espontánea, en ella la pedagogía debe considerar al niño como actividad creadora y despertar mediante estímulos las facultades de éste, propias para la creación productiva*".

A fines del siglo pasado y principios del presente se inicia un vigoroso movimiento de renovación educativa y pedagógica. El nuevo modelo pedagógico

surge como una reacción contra los viejos sistemas educativos. La obra de acción de estas instituciones es más prácticas que doctrinales, introducen nuevos usos y estilos de enseñanza.

## **ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

*“La educación no es una fatalidad irreversible, cualquiera puede reponerse de lo malo que hubo en la suya; la verdadera educación no sólo consiste **en** enseñar a pensar, sino también en aprender a pensar en lo que se piensa”.* Savater.

La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno.

El proceso de enseñanza debe lograr formar personalidades que busquen conocimientos y lo apliquen con carácter creador en beneficio de nuestros pueblos, que se conozcan así mismo y aprendan como autoregularse; que se sientan, amen y respeten a sus semejantes; que se expresen libremente y con conocimiento de causa lo que dicen y hacen; individuos que digan lo piensan, lo digan bien y lo hagan mejor.

Este proceso Enseñanza Aprendizaje contribuye a que cada estudiante no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino también desarrollo su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a quienes le rodean.

La enseñanza se la ha de considerar estrecha e inseparablemente vinculada a la educación y, por lo tanto, a la formación de una concepción determinada del

mundo y también de la vida. No debe olvidarse que los contenidos de la propia enseñanza determinan, en gran medida, su efecto educativo; que la enseñanza está de manera necesaria, sujeta a los cambios condicionados por el desarrollo histórico-social, de las necesidades materiales y espirituales de las colectividades; que su objetivo supremo ha de ser siempre tratar de alcanzar el dominio de todos los conocimientos acumulados por la experiencia cultural. La enseñanza existe para el aprendizaje, sin ella no se alcanza el segundo en la medida y cualidad requeridas; mediante la misma el aprendizaje estimula, lo que posibilita a su vez que estos dos aspectos integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje conserven, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades y al mismo tiempo conformen una unidad entre el papel orientador del maestro o profesor y la actividad del educando. El proceso de enseñanza, de todos sus componentes asociados se debe considerar como un sistema estrechamente vinculado con la actividad práctica del hombre la cual, en definitiva, condiciona sus posibilidades de conocer, de comprender y transformar la realidad objetiva que lo circunda.

La enseñanza tiene un punto de partida y una gran premisa pedagógica general en los objetivos de la misma. Estos desempeñan la importante función de determinar los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en consecuencia con las transformaciones planificadas que se desean alcanzar en el individuo al cual se enseña.

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente,

los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende.

## **PEDAGOGÍA**

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Ricardo Nassif afirma: *Dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.*

Ortega & Gasset afirman: *“La pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo”.*

La Pedagogía como ciencia no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación. La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la totalidad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinada con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en bases objetiva e infiriéndolos, siempre que se pueda en un orden lógico.

### **Clases de pedagogía:**

**Pedagogía Normativa:** Establece normas, reflexiona, teoriza y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía.

**Pedagogía Descriptiva:** Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.

**Pedagogía Psicológica:** Se sitúa en el terreno educativo y se vale de las herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

### **Fuentes y ciencias auxiliares de la pedagogía:**

- **Pedagogía experimental:** no es totalmente experimental pero se le llama así porque busca la observación directa y exacta de los procesos psíquico-educativos y psíquico-instructivos y de desarrollar datos estadísticos.
- **Psicología y antropología:** porque se encarga del estudio del comportamiento de los educandos.

## **DIDÁCTICA**

*“Lo que se les dé a los niños, los niños darán a la sociedad”.* Karl A. Menninger (1893).

La Didáctica es una disciplina práctica de carácter pedagógico, por lo cual constituye la principal herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje; es la disciplina que ofrece métodos, técnicas y recursos para su uso práctico a nivel de aula, con el objetivo, entre otros, de que el educando obtenga una formación intelectual significativa, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y este proceso en cuestión está referido a la transmisión y recepción de conocimientos y conformado por tres elementos: el conocimiento, el estudiante, y el docente.

La Educación hoy en día, requiere aplicar las prácticas para captar con mayor rapidez el aprendizaje en los estudiantes

La didáctica es la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar un aprendizaje auténtico y significativo. Hoy en día el papel del docente se centra en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido debemos proporcionar: orientación, motivación y recursos didácticos.

La didáctica son todas aquellas actividades prácticas que nos ayudarán a fortalecer el aprendizaje.

*Solo es didáctica aquella enseñanza que tiene por fin el perfeccionamiento del sujeto a quien se enseña, perfeccionamiento cuya manifestación inmediata es el aprendizaje (García Hoz, 1968).*

Por tal razón, es tan necesario enseñar conceptos básicos como destrezas para pensar y solucionar problemas. Además, las habilidades de los estudiantes para adquirir conjuntos organizados de datos y destrezas aumentan cuando realizan actividades de resolución de problemas y se les ayuda a comprender cuándo y cómo estas destrezas son pertinentes.

En resumen, podemos decir, que la didáctica son todas aquellas actividades prácticas que nos ayudarán a fortalecer el aprendizaje en todos los estudiantes.

## **EDUCACIÓN**

*“A diferencia del cuerpo de los animales que nace dispuesto al fin de un proceso biológico, nuestro cuerpo al nacer, es un caos lleno de posibilidades. A ese proceso mágico por el que la palabra despierta los mundos adormecidos, que somos, se le llama educación”. (Alves R. 1996)*



Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Conocemos que el auto aprendizaje, transforma de raíz las relaciones entre el maestro, el alumno y el saber. Proceso entonces, que tendrá que realizarse en donde el alumno es el centro de todo proceso educativo; él es quien debe auto guiarse a partir de su propia experiencia. La nueva escuela y la pedagogía activa defenderán entonces la acción como condición y garantía del aprendizaje. Desde niños estamos expuestos a la educación. Y depende de muchos factores el aprovechar o no, la educación que recibamos. A continuación, nombraré algunos aspectos que pueden incidir dentro de la relación Niño y Educación y al finalizar, planteo mi opinión sobre la labor de nosotros como docentes dentro de ella.

David Ausubel afirma: *“El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información”*.

Aprendemos desde el vientre materno y reconocemos cuando nuestra mamá esta triste o cuando está contenta. Estamos prestos a cualquier cambio de ambiente, saltamos cuando le cae agua fría a la barriga de mamá ó cuando nos apuntan con luz directa sobre esta. Esas son nuestras primeras lecciones de aprendizaje.

*Los Estadios Cognitivos son aquellos cuando nacemos empezamos a comprender y repetir todo lo que a nuestro alrededor sucede, Tratamos de hablar imitando a*

*nuestros semejantes. Es así, como no sólo repetimos palabras como papá ó mamá, sino que nuestro entorno social se encarga de enseñarnos palabras menos tiernas y más subidas de tono, que muchos adultos hacen repetirnos cuando estamos niños, solo porque a los niños se les escucha chistoso (Jean Piaget).*

Ese primer contacto con nuestro entorno social nos dará la pauta de nuestro comportamiento con los demás es decir, la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico (Jean Piaget). Si estamos en un medio hostil, esa será nuestra respuesta a la sociedad pero si estamos en un medio que brinda oportunidades favorables, nuestra respuesta será otra.

María Montessori afirma: *“La mente del niño de 0 a 6 años Mente absorbente”, es decir la mente absorbe el ambiente, las costumbres, las reglas sociales, el lenguaje, la cultura de su tiempo y el lugar”.*

Cuando salimos a conocer nuestro nuevo mundo, nos encontramos con la escuela. Pero en ese momento los preconceptos que buenos o malos nos había dado nuestra familia, empezaron a ignorarlos nuestros docentes que se supone son las personas idóneas para mejorarlos.

Los docentes no podemos romper con un esquema social y cultural que el niño trae, somos los encargados de retomar esos preconceptos, moldearlos y agregarles o quitarle lo que el niño necesite para su entorno social. Es difícil y complicado, pero esa es la labor de nosotros los docentes.

Somos de una generación de niños que afortunadamente pudo contar con el apoyo, de familiares como: papás, hermanos ó abuelos y en otros con los amigos del barrio. Lastimosamente nuestros docentes fueron los dueños de la verdad y los únicos protagonistas de la escuela, brindando una pedagogía cerrada, al punto que solo llenaban nuestra cabeza de ideas y formulas pero no de las competencia

para manejarlas. Los niños de hoy, no necesitan docentes que llenen su cabeza de información, la actual era de la información nos bombardea con igual o mejor información que la que nosotros los docentes conocemos, lo importante para la actual sociedad es tener personas competentes para entender, buscar, evaluar y dar su propio concepto de la información que ya existe. La sociedad moderna, impone a los docentes que su conocimiento no es absoluto y único.

Los niños traen como condición innata el preguntarlo todo. Muchos pierden esa condición al momento de ingresar a la escuela. Ya no podemos seguir cortando su iniciativa de preguntar, nuestro papel de docentes debe empezar con una pedagogía abierta, interesante y motivadora, en la cual el papel central y el real protagonista es el niño. La sociedad actual nos reta a nosotros los docentes a cambiar nuestra forma de educar, no solo educamos a nuestros niños para el momento, ahora se debe educar para la vida, debemos guiar al Niño en su Educación y no imponer la Educación al Niño.

## **2.5. HIPOTESIS**

El Estrés Infantil incide negativamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: Estrés Infantil

Variable Dependiente: Procesos Enseñanza Aprendizaje

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE

Se desarrolla dentro del paradigma crítico-propositivo, porque diagnostica, analiza la situación actual del problema existente, éste requiere de investigación desde una perspectiva interna , debido a que sus objetivos plantean soluciones, además porque plantea una hipótesis general pero de manera afirmativa, haciendo énfasis en el proceso para su comprobación cuyos resultados serán generalizables.

#### 3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Este proyecto responde a la modalidad de investigación de:

**Campo:** Porque permite conocer los hechos que suceden en el Centro de Educación Básica Manuela Espejo, de forma directa y real. Se aplica la investigación de campo porque determina los problemas en el lugar de los hechos, fenómenos y acontecimientos.

**Bibliográfica:** Porque está profundizada en varios enfoques, teorías, criterios, nos servimos de conceptualizaciones de varios autores de fuentes bibliográficas, Internet que permiten sustentar teóricamente esta tesis.

#### 3.3. TIPO DE INVESTIGACION

La presente investigación de campo es de carácter descriptiva porque está dirigida a determinar como es y cómo está la situación de las variables, a la vez que es de

carácter aplicada por cuanto ofrece propuestas factibles para la solución del problema planteado.

3.3.1. **Exploratorio:** Porque se pretende sondear el problema poco investigado o desconocido en un contexto particular

3.3.2. **Descriptivo:** Se compara, y se descubre dentro de las variables establecidas cual es la causa que originó el problema de la presente investigación.

3.3.3. **Asociación de variables:** Se examinará el cambio en una variable influye directamente en el cambio de la otra.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población o universo a investigarse está determinado por 110 estudiantes de quinto, sexto y séptimo de básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo, de acuerdo al siguiente cuadro:

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Cuarto de Básica	<b>32</b>	<b>29%</b>
Quinto de Básica	<b>28</b>	<b>25%</b>
Sexto de Básica	<b>25</b>	<b>23%</b>
Séptimo de Básica	<b>25</b>	<b>23%</b>
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°1: Población**

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

Considerando que la población de aspirantes es alta procedemos a sacar una muestra por medio de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N - 1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{(0.5)^2(110 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{110}{0.0025 (109) + 1}$$

$$n = \frac{110}{0,2725 + 1}$$

$$n = \frac{110}{1,2725} n = 86 \text{ estudiantes}$$

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>	<b>Muestra</b>	<b>%</b>
Estudiantes	110	100	86	78%
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>86</b>	<b>78%</b>

**Tabla N°2: Muestra de la población**

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe



### VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso Enseñanza Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Proceso Enseñanza Aprendizaje tiene como objetivo lograr aprendizajes significativos y la adquisición de conocimientos actualizados los cuales ayuda al niño en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas.	Aprendizaje Significativo          Adquisición de Conocimientos Actualizados	Aplicación  Utilidad  Relación    Interés Científico  Lectura  Escritura	¿Tus compañeros no saben para que aprenden un tema?  ¿Tus compañeros pocas veces aplican lo que aprenden?  ¿Tus compañeros no saben relacionar los nuevos temas con los anteriores?  ¿Tus compañeros se interesan poco por investigar sobre temas de clases?  ¿Tus compañeros leen poco sobre las temáticas de clases?  ¿Tus compañeros evaden hacer trabajos escritos sobre las clases?	Entrevistas       Cuestionario

**Tabla 4:** Operacionalización de la variable dependiente

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe



### 3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACION

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	25 Docentes
3. ¿Sobre qué aspecto?	El estrés Infantil y el Proceso Enseñanza Aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2012 - 2013
6. ¿Dónde?	Centro de Educación Básica Manuela Espejo
7. ¿Cuántas veces?	1 vez (definitiva)
8. ¿Qué técnica de Recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Encuesta
10. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Tabla N° 5: Recolección de Información

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

### 3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

La presente investigación se la realizara con el objetivo, de establecer como el Estrés Infantil incide negativamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro Educación Básica Manuela Espejo.

Para conseguir esta información, se entrevistara a los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO IV**

### **4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

El trabajo de campo realizado tuvo por objeto demostrar la hipótesis planteada, a través de la aplicación de encuestas dirigida a los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo en el Cantón Ambato, así como recolectar experiencias y opiniones directas de los estudiantes, con el propósito de mejorar la educación en el plantel.

Se presenta a continuación las respuestas proporcionadas por los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO

1. ¿Has observado que tus compañeros tienden a llorar fácilmente?

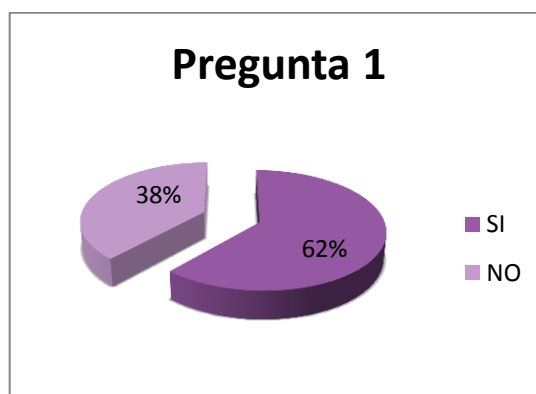
**Cuadro N°6:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	53	62%
NO	33	38%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Grafico N° 3:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

### ANÁLISIS

El 62% de los niños aseguran que sus compañeros tienden a llorar fácilmente, el 38% restante no recurre al llanto con facilidad.

### INTERPRETACIÓN

El llanto es la manifestación más evidente de la sensibilidad del niño frente a cualquier situación que produzca inestabilidad en su entorno familiar social o educativo.

## 2. ¿Has observado que tus compañeros tienen ataques de ira?

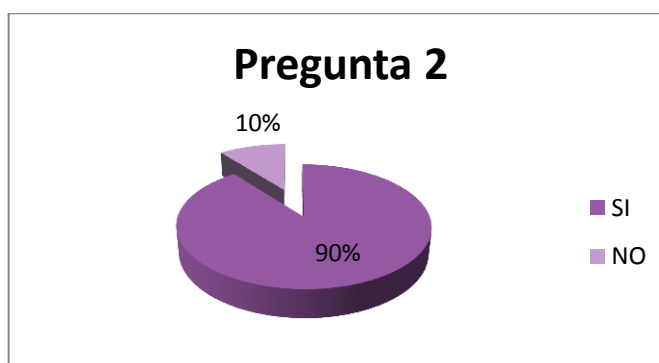
**Cuadro N° 7:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	77	90%
NO	9	10%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Grafico N° 4:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

### **ANÁLISIS**

El 90% de los niños asevera que sus compañeros tienen ataques de ira, el 10% restante no los presenta.

### **INTERPRETACIÓN**

Los ataques de ira que manifiestan la mayoría de estudiantes encuestados pueden ser generados por distintos factores internos o externos; esto puede desembocar en conflictos dentro del aula constituyéndose en una amenaza dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues no permite hacerse realidad una de las normas del "buen vivir".

### 3. ¿Tus compañeros no saben decidirse rápidamente?

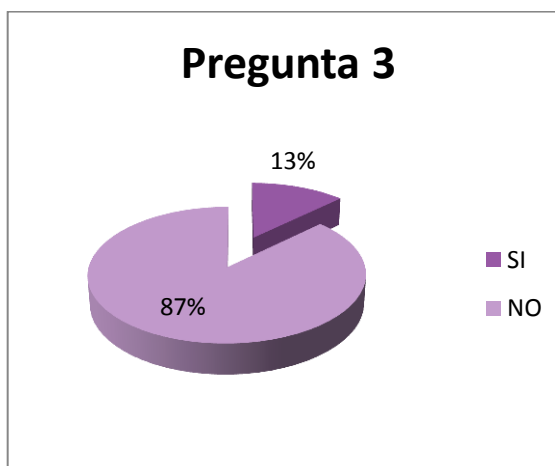
Cuadro N° 8:

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	11	13%
NO	75	87%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

Gráfico N° 5:



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

### ANÁLISIS

El 13% de los niños indican que sus compañeros no saben decidirse rápidamente, el 87% restante si presenta seguridad.

### INTERPRETACIÓN

La seguridad es una manifestación de una autoestima elevada y de una personalidad cimentada q notablemente ha sido bien establecida en los encuestados, en un porcentaje no tan considerable llegan a provocarles una frustración directamente en la toma de decisiones por la inseguridad presentada.

#### 4. ¿Tus compañeros suelen aislarse por inseguridad?

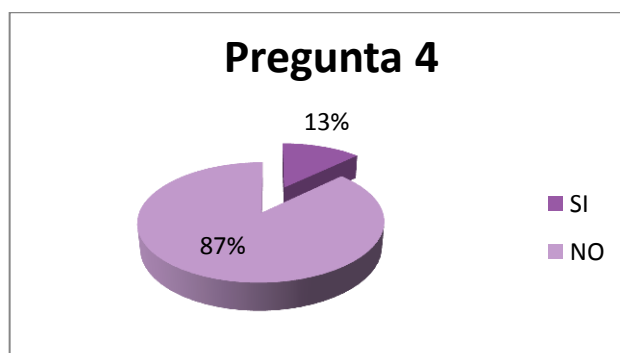
Cuadro N° 9:

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	11	13%
NO	75	87%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

Grafico N° 6:



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

### ANÁLISIS

El 13% de los niños aseveran que presentan aislamiento dentro del aula, el 87% son estudiantes activos y que presentan seguridad en dicha aula.

### INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los encuestados no siente la necesidad de aislarse ya que son sujetos activos que no temen a situaciones desconocidas y pueden desenvolverse fácilmente en el ambiente que se les coloque.

**5. ¿Tus compañeras suelen hacer berrinches con sus padres o maestros?**

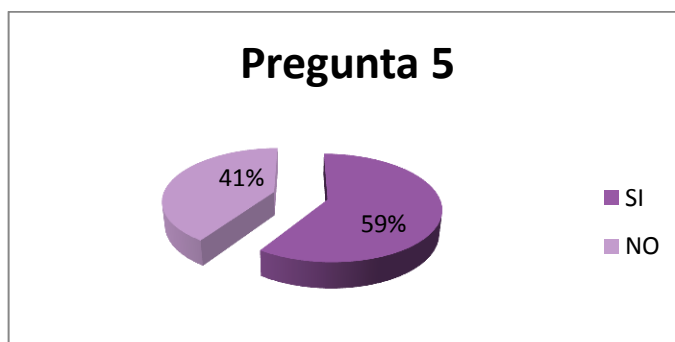
**Cuadro N° 10:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	51	59%
NO	35	41%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Gráfico N° 7:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

## **ANÁLISIS**

El 59% de los niños aseguran que sus compañeros suelen hacer berrinches a sus padres y maestros para llamar la atención y lograr cumplir sus caprichos, el 41% restante no lo realiza.

## **INTERPRETACIÓN**

Los berrinches realizados por parte de los encuestados a sus padres y maestros son realizados por la poca tolerancia a la frustración y para llamar la atención con la finalidad de cumplir sus caprichos

**6. ¿Tus compañeros se vuelven agresivos para conseguir algo?**

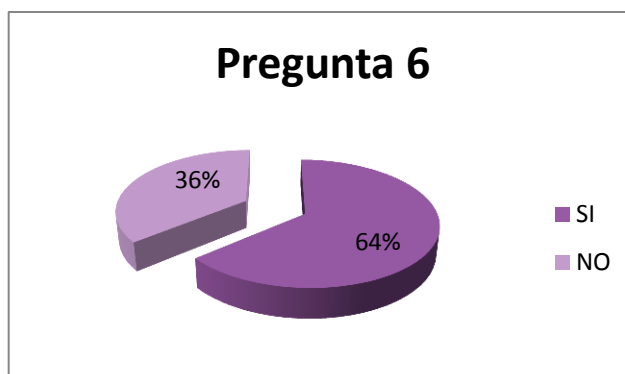
**Cuadro N°11:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	55	64%
NO	31	36%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Gráfico N° 8:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

## **ANÁLISIS**

El 64% de los niños dicen que sus compañeros se vuelven agresivos, el 36% restante no presenta ninguna actitud agresiva generando un ambiente más pasivo.

## **INTERPRETACIÓN**

Un factor evidente de la poca tolerancia es la agresividad presentada en los niños con el fin de conseguir algún objeto dejándose influenciar por factores familiares, sociales y causando malestar en su aula.



**7. ¿Tus compañeros no saben para que aprenden un tema?**

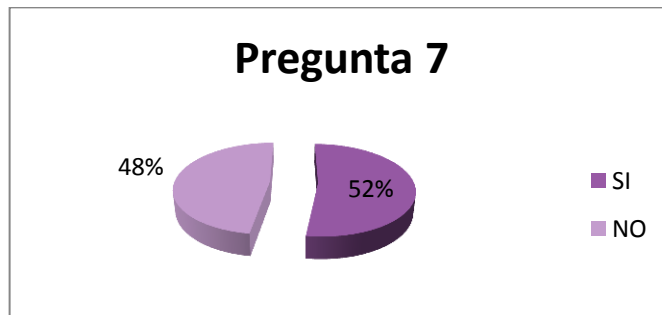
**Cuadro N° 12:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	45	52%
NO	41	48%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Gráfico N° 9:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

## **ANÁLISIS**

El 52% de los niños asevera que sus compañeros no saben para que aprendan un tema dentro del aula de clase, el 48% restante si lo tienen muy claro y se puede desenvolver correctamente.

## **INTERPRETACIÓN**

Unos de los factores indispensable del aprendizaje significativo es el interés científico por parte de los estudiantes ya podrán aprehender aquello que consideren indispensable para su desarrollo y la única manera de hacerlo evidentemente será conociendo sus fines.

## 8. ¿Tus compañeros pocas veces aplican lo que aprenden?

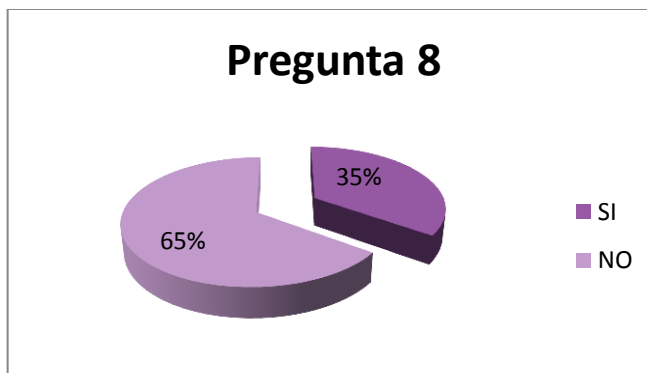
**Cuadro N° 13:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	30	35%
NO	56	65%
<i>Total General</i>	86	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Gráfico N° 10:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

## ANÁLISIS

El 35% de los niños aseveran que los compañeros pocas veces aplican lo que aprenden, el 65% restante si lo aplican.

## INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no tienen noción de la utilidad de sus conocimientos produciéndoles el valor obsoleto de los mismos ya que escasas veces lo aplican dentro del aula

9. ¿Tus compañeros no saben relacionar los nuevos temas con los anteriores?

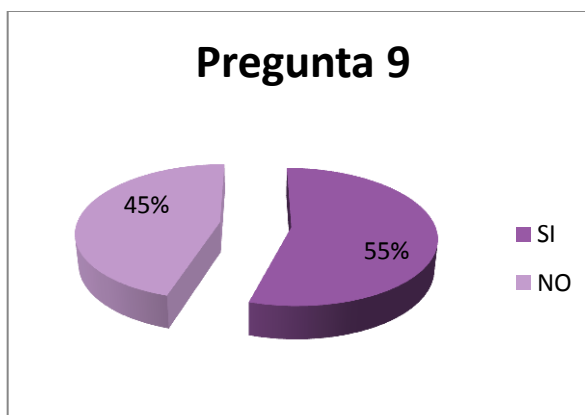
Cuadro N° 14:

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	47	55%
NO	39	45%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

Gráfico N° 11:



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

### ANÁLISIS

El 55% de los estudiantes asevera que sus compañeros demuestra que no saben relacionar los temas nuevos con los anteriores, el 45% restante si sabe dicha relación.

### INTERPRETACIÓN

Los estudiantes no tienen una idea de la relación de los conocimientos en el aprendizaje significativo ya que no saben concatenar aquello que ya conocen por vivencias, experimentos, lecturas, entre otras con el conocimiento adquirido en el aula.

**10. ¿Tus compañeros se interesan poco por investigar sobre temas de clases?**

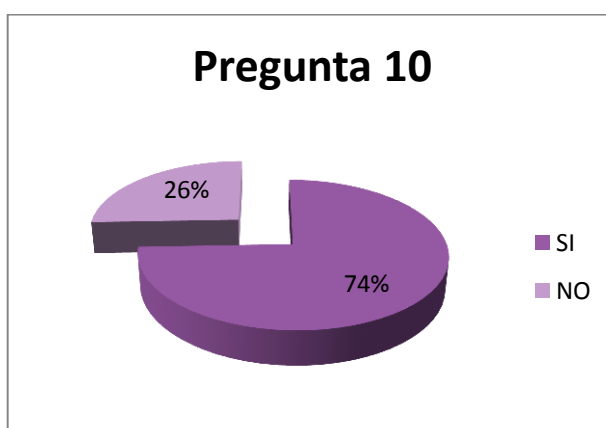
**Cuadro N° 15:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	64	74%
NO	22	26%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Gráfico N° 12:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

### **ANÁLISIS**

El 74% de los niños asegura que sus compañeros presentan un nivel bajo de interés por investigar los temas de clases, el 26% restante muestra interés.

### **INTERPRETACIÓN**

Desarrollar el interés científico por la investigación es una ardua tarea para los docentes y padres de familia para lograr la adquisición de conocimientos, lamentablemente no se obtiene resultados favorables, los estudiantes disgustan de esta actividad tomándole como algo innecesario y para lograrlo se requerirá de mucho esmero y paciencia.

### 11. ¿Tus compañeros leen poco sobre las temáticas de clases?

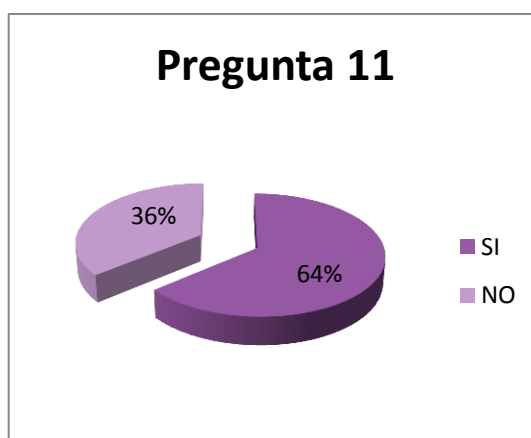
**Cuadro N° 16:**

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	55	64%
NO	31	36%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Gráfico N° 13:**



**Fuente:** Encuesta dirigida a los Estudiantes

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

### ANÁLISIS

El 64% de los estudiantes aseguran que los compañeros presentan poco interés al leer las temáticas de clase, el 36% restante le interesa investigar para lograr una clase participativa.

### INTERPRETACIÓN

La lectura a través de los años es un factor indispensable para la adquisición de conocimientos actualizados ya que permite auto capacitarse. Sin embargo los estudiantes no le da la importancia correspondiente ya que están acostumbrados al facilismos y al conformismo

## 12. ¿Tus compañeros evaden hacer trabajos escritos sobre las clases?

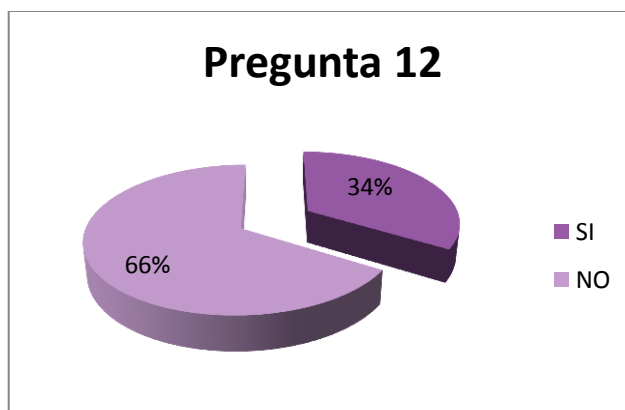
Cuadro N° 17:

<i>Pregunta</i>	<i>Frecuencia Relativa</i>	<i>Frecuencia Absoluta</i>
SI	29	34%
NO	57	66%
<b>Total General</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

Gráfico N° 14:



Fuente: Encuesta dirigida a los Estudiantes

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

### ANÁLISIS

El 34% de los estudiantes indican que los compañeros evaden hacer trabajos escritos sobre las clases ya que prefieren todo práctico y no realizar el mínimo intento en perfeccionar su motricidad fina, el 66% restante afirma que no evaden la realización de trabajos.

### INTERPRETACIÓN

La lecto-escritura es un proceso conjunto en el que los estudiantes no pueden desarrollar una destreza más que la otra de esta manera si no les apetece leer será prácticamente imposible que gusten de la escritura. Será necesario incursionar en diferentes técnicas para fortalecer esta destreza en los encuestados.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis (H1) se realiza los siguientes pasos:

### 4.2.1. Planteamiento de la hipótesis

#### 4.2.1.1. Modelo Lógico

**$H_0$** : El Estrés Infantil influye positivamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua

**$H_1$** : Estrés Infantil influye negativamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua

#### 4.2.1.2. Modelo Matemático

Hipótesis nula  **$H_0$** : = Respuestas observadas = Respuestas Esperadas

Hipótesis alternativa  **$H_1$** : = Respuestas observadas  $\neq$  Respuestas Esperadas.

#### 4.2.1.3. Modelo Estadístico

Con el objeto de comprobar la hipótesis establecida en la presente investigación se empleó la prueba estadística del Chi-cuadrado, la cual representa un método útil para verificarla. Este mecanismo se constituye en la comparación entre el conjunto de frecuencias observadas en una muestra y el conjunto de frecuencias teóricas y esperadas de la misma.

En este tipo de problemas el estadístico de prueba es:

$$X = \sum (f_o - F_e)^2 / F_e$$

En donde:

X<sup>2</sup> = Chi-cuadrado

∑ = Sumatoria

F<sub>o</sub> = Frecuencia observada de realización de un acontecimiento determinado.

F<sub>e</sub> = Frecuencia esperada o teórica.

La aplicación de esta ecuación requiere lo siguiente:

1. Encontrar la diferencia entre cada frecuencia observada y la correspondiente frecuencia esperada.
2. Elevar al cuadrado estas diferencias.
3. Dividir cada diferencia elevada al cuadrado entre la correspondiente frecuencia esperada.
4. Sumar los cocientes restantes.

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en la tabla chi-cuadrado.

El grado de libertad se obtendrá a través de la fórmula.

$$G1 = (f-1) (c-1)$$

Dónde:

G1= Grado de libertad

F=Filas

C= Columnas.

Para obtener el chi-cuadrado según la tabla se buscó el grado de libertad y el nivel de confianza y así se obtuvo el chi-cuadrado tabla (X<sup>2</sup><sub>t</sub>) que se compara con el chi-cuadrado calculado (X<sup>2</sup><sub>c</sub>).



De acuerdo a este criterio se determinó si el  $X_c$  es mayor o igual que el  $X_t$  se aceptó la hipótesis de trabajo y se rechazó la hipótesis nula.

Si el  $X_t$  es mayor que el  $X_c$  se rechaza la hipótesis de trabajo y se acepta la hipótesis nula.

### **Paso 1: Planteamiento de Hipótesis Nula y Alternativa**

$H_0$ : El Estrés Infantil influye positivamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua

$H_1$ : El Estrés Infantil influye negativamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua

### **Paso 2: Tabla de Contingencia**

**Variable Dependiente:** Estrés Infantil

**Variable Independiente:** Proceso Enseñanza Aprendizaje

### NUMERO OBSERVADO DE RESPUESTAS

¿Tienen ataques de ira? ¿Se interesan poco por investigar sobre temas de clases?	SI	NO	TOTAL
SI	25	45	70
NO	11	5	16
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>86</b>

**Tabla N° 18:** Numero Observado de respuestas

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

### NUMERO ESPERADO DE RESPUESTAS

¿Tienen ataques de ira? ¿Se interesan poco por investigar sobre temas de clases?	SI	NO	TOTAL	% TOTAL
SI	29,30	40,70	70	81%
NO	6,70	9,30	16	19%
<b>TOTAL</b>	<b>36,00</b>	<b>50,00</b>	<b>86</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°19:** Numero Esperado de respuestas

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

### *Paso 3: Nivel de significación*

Se trabajó con un nivel de significación del 5%, o lo que es lo mismo

$$\alpha = 0.05$$

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de  $X^2$  es menor al valor de  $X^2$  tabular = 3,841; en caso contrario de rechaza, aceptándose  $H_1$ .

**Paso 4: Grados de Libertad**

$$GL = (r-1)(c-1)$$

$$GL = (2-1)(2-1)$$

$$GL = 1$$

**Paso 5: Valor Crítico para  $\chi^2$**

$$\chi_2 = 3,841$$

**Paso 6: Cálculo del  $\chi^2$  Observado**

**NÚMERO OBSERVADO Y ESPERADO DE RESPUESTAS**

¿Tienen ataques de ira? ¿Se interesan poco por investigar	SI		NO	
	OB.	ESP.	OB.	ESP.
SI	25	29,30	45,00	40,70
NO	11	6,70	5,00	9,30
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>36,00</b>	<b>50,00</b>	<b>50,00</b>

**Tabla N° 20:** Número Observado y Esperado de Respuestas

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

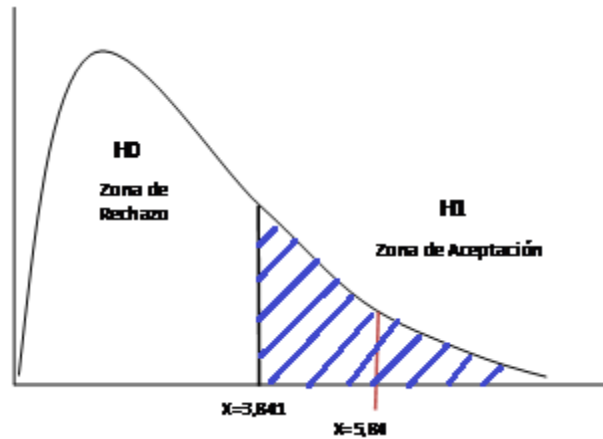
$$\chi_2 = 5,84$$

¿Tienen ataques de ira? ¿Se interesan poco por investigar sobre temas de clases?	SI	NO	TOTAL
SI	0,63	0,45	1,09
NO	2,76	1,99	4,75
<b>TOTAL</b>	<b>3,40</b>	<b>2,44</b>	<b>5,84</b>

**Tabla N° 21:** Calculo de  $\chi^2$

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Paso 7: Tabla del X<sup>2</sup>**



**Gráfico N°15:** Campana de Gauss

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

**Conclusión:**

A un nivel de confianza del 95%, se **RECHAZA** la hipótesis nula y se **ACEPTA** la hipótesis alternativa; es decir se puede afirmar categóricamente el Estrés Infantil influye negativamente en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- El estrés infantil repercute negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo.
- Debido al estrés infantil que se ha detectado en la institución se determino determinar que los estudiantes presentan cuadros de ira, llanto, indecisión, agresividad que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los factores sociales, culturales y económicos que producen el estrés infantil afectan que el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Espejo.
- Carece de diferentes alternativas para solucionar el problema de estrés infantil que afecta los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Con la finalización del presente proyecto investigativo se puede plantear las siguientes recomendaciones:

- Es indispensable organizar conferencias, charlas, proyección de videos, a los estudiantes para lograr su bienestar y concientizar a los docentes sobre las consecuencias del estrés Infantil.
- Desarrollar actividades de motivación para controlar los problemas que se presenten y lograr un tratamiento oportuno; evitando consecuencias perjudiciales a nivel emocional como académico.
- Los responsables del área psicológica de la institución y los docentes deben brindarles apoyo personal al estudiante con el objetivo de ser más humanos y lograr el bienestar en su entorno social, familiar y educativo.
- La Implementación de una Guía Didáctica de Reducción del Estrés Infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje y lograr un mejor desempeño del estudiante dentro del aula.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **TÍTULO**

Guía Didáctica de Reducción del Estrés Infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Centro de Educación Básica Manuela Espejo de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

##### **6.1.1. Institución Ejecutora**

Centro de Educación Básica Manuela Espejo

Docentes del 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica

##### **6.1.2. Beneficiarios**

Serán beneficiarios los Docentes del Centro de Educación Básica Manuela Espejo

##### **6.1.3. Ubicación**

Tungurahua – Ambato

##### **6.1.4. Tiempo estimado para la Ejecución**

**Inicio:** Diciembre del 2013

**Fin:** Febrero 2014

##### **6.1.5. Equipo Técnico responsable**

La investigadora

## **6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Una vez que ha sido investigada la realidad a la que se enfrenta la institución se plantea la siguiente propuesta meritoria en la educación de cada estudiante porque se basa en algunos aspectos que perjudican su aprendizaje y creatividad.

El comportamiento agresivo que dificulta en el aprendizaje como en las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo es recomendable trabajar con técnicas lúdicas para bajar el nivel de agresividad y controlar sus emociones, esto ayudara a mejorar y a fortalecer las relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clase.

El tradicionalismo en la enseñanza hace que los niños pierdan el interés en aprender por este motivo es recomendable estimular la voluntad de aprender y lograr un aprendizaje participativo mediante el uso de tecnología y material didáctico para lograr el interés en los estudiantes.

La sensación de inseguridad y el aislamiento de los niños en la toma de decisiones acarrea problemas en la vida diaria, desde lo escolar, afectiva y familiar, es fundamental brindarles confianza y establecer una relación más cercana con el estudiante. Se ha podido ver claramente que se debe promover el hábito de la lectura en los niños por medio de lecturas que capten el interés

Es necesario realizar clases activas, dinámicas donde el estudiante es el portador de los conocimientos obtenidos durante experiencia vividas y aplicándolas en su diario vivir.

El aprendizaje significativo es fundamental para tener relación entre el conocimiento existente con el aprendido evitando el aprendizaje memorístico y mecánico logrando que el estudiante relacione lo aprendido con lo que sabe.



### **6.3. JUSTIFICACIÓN**

La importancia de la propuesta es atender la dinámica psicológica y humana del estudiante y hacerle partícipe al docente de su autoevaluación, autoconocimiento de de los diferentes factores que le causan preocupación y por ende estrés infantil.

La propuesta es factible ya que se cuenta con el permiso de las Autoridades del Centro de Educación Básica Manuela Espejo la dicha ejecución, contando con los recursos tecnológicos y humanos la su ejecución.

En cuanto a la pertinencia se puede determinar que es oportuna ya que es de vital importancia la erradicación de la problemática.

La utilidad de la propuesta es contribuir al proceso enseñanza aprendizaje del estudiante, para mejorar la calidad y profesionalismo en los docentes y de la educación misma que nos conlleve al progreso de la educación dentro de la ciudad, provincia.

El propósito fundamental es el bienestar del estudiante dentro del ámbito escolar, logrando su desarrollo adecuado en su vida diaria.

En base a los resultados obtenidos durante la ejecución del proceso investigativo llevado a cabo en la presente investigación se propone una capacitación sobre técnicas cognitivas que ayuden a reducir los niveles de estrés infantil dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Manuela Espejo; institución educativa donde se constató la problemática estudiada.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1. Objetivo General:**

Mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje mediante el Manual de reducción del estrés infantil en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar el manual de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.
- Ejecutar el manual de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.
- Evaluar el manual de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de Educación Básica del Centro Educación Básica Manuela Espejo de la Ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.**

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con el permiso respectivo y apoyo de las autoridades del Centro de Educación Básica Manuela Espejo para dicha ejecución. Además, se cuenta con los recursos materiales y tecnológicos.

Organizacionalmente la propuesta es factible debido a que la Institución cuenta con autoridades, personal administrativo, docentes y profesionales en el área de psicología que permitirán de manera adecuada y garantizada el desarrollo de las actividades establecidas, con la finalidad de lograr reducir los niveles del estrés infantil para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta propuesta es probable porque promueve la eficacia de los estudiantes y de todo el personal administrativo y docente que conforma tan prestigiosa institución, manteniendo una importancia sociocultural, conservando un respeto entre el docente y el estudiante, para que exista una sociabilidad sana. En el aspecto ambiental no perjudica ya que contribuimos con él, sin dañar a la naturaleza.

En cuanto a su política de calidad es formar personas con una educación integral fundamentada en principios y valores éticos, a través de procesos de mejoramiento continuo con eficacia y eficiencia. En cuanto a la factibilidad financiera se requerirá para la realización del taller sobre de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to, 6to y 7mo año de educación básica del Centro de Educación Básica Manuela Espejo, contando con los Materiales de oficina, técnicos y talento humano.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA**

La Guía Didáctica es un instrumento impreso con orientación técnica para el docente y el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso del libro del texto, para integrarlo al complejo de actividades de aprendizaje para su estudio.

Es la propuesta metodológica que ayuda al alumno y docente a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados por cada por tema, apartado, capítulo o unidad.

Es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase).”

Es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura. Debe indicar, de manera precisa, qué tiene que aprender, cómo puede aprenderlo y cuándo lo habrá aprendido. Ha de ser un material único, organizado por temas teniendo en cuenta, además, todos los medios disponibles, tales como; materiales impresos, TV, vídeos, software y otros recursos.

### **CARACTERÍSTICA DE LA GUÍA DIDÁCTICA**

- Ofrece una información acerca del contenido, enfoque del libro y su relación con el estudio programado.
- Instrucciones acerca de cómo lograr el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes del educando.

- Ensaya los nuevos enfoques pedagógicos que se reflejan en los libros.
- Promueve materiales y otras ayudas audiovisuales para el desarrollo de las lecciones.
- Integra el uso de instrucciones al conjunto de actividades de aprendizaje en su plan de trabajo diario

## **FUNCIONES**

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

### **Función motivadora:**

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de un “diálogo” didáctico por intermedio del Animador Comunitario.
- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión

### **Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:**

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante
- Aclara en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje

- Especifica en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos

### **Función evaluadora:**

- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior.
- Usualmente consiste en una evaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una función que representa provocar una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.

### **El llanto y el Estrés Infantil**

Se sabe que ciertos cambios biológicos ocurren en el cerebro de los humanos cuando se sienten en peligro o asustados. El centro de la regulación de conducta del miedo y de otras emociones se encuentra en la amígdala, un grupo de núcleos enterrados profundamente en los lóbulos temporales y el hipocampo, que regula la memoria consciente.

Los subsistemas emocionales del cerebro procesan información variada, incluida cómo



relacionar el estado real del mundo con las expectativas creadas. Este circuito emocional está conectado fuertemente con la región cerebral que regula la toma de decisiones. De acuerdo con el neurocientífico Joseph LeDoux, “Muchas de las cosas que nos definen emocionalmente las aprendemos a través de la experiencia. Por lo tanto, una de las claves del sistema emocional es cómo aprende y almacena la información”.

Las recientes investigaciones sobre el cerebro, revelan con evidencia creciente que un estrés infantil temprano puede jugar un papel primordial en la posterior vida emocional y en el desarrollo social. Dado que gran parte del



desarrollo cerebral tiene lugar durante los primeros años de vida, es plausible considerar que repetidos traumas causados por las alteraciones químicas producto de periodos prolongados de llanto, situaciones de ansiedad por separación no resueltas y otras situaciones de respuesta al miedo, pueden predisponer al individuo a un disfunciones emocionales y de comportamiento social en su edad adulta.

### **La ira y el estrés Infantil**

Los ataques de ira que se producen en el comportamiento de los niños se producen de forma intencionada y pueden causar daño tanto físico como emocional, a él y a sus compañeros e incluso a los padres. Estos comportamientos pueden ser golpes, mordidas, pellizcos, burlas, ofensas, groserías, rabietas y cualquier otro comportamiento que tenga la intención de hacer daño.

La ira no solo puede ser física, sino que también puede ser en forma de chismes, mentiras, amenazas, chantajes, etc. En algunos casos esta agresividad infantil puede tener origen en una dificultad de manejar sus impulsos internos. Pero en la

mayoría de los casos es el reflejo de sentimientos y sensaciones que el niño no sabe y no puede manejar que le llegan desde el exterior. Es ahí que se le considera incluso una reacción de emergencia.

Los niños aprenden a ser agresivos si su núcleo familiar tiene un elemento agresivo, tanto físico como emocional. Las interacciones entre padres e hijos van modelando la conducta agresiva. Un modelo de padres que caigan en los extremos de la disciplina, es decir, tanto con una disciplina relajada y con poca exigencia, como una disciplina estricta y rígida, son propicios para formar niños agresivos. Los padres que no ponen límites y seden a todas las exigencias del niño no le ayudan a formar un mecanismo que le permita lidiar con la frustración, lo que hace que cuando el niño no logra satisfacer alguna de sus demandas al presentarse la sensación de frustración reaccionen con ira.



2013

GUÍA DIDÁCTICA  
DE REDUCCIÓN DEL  
ESTRÉS INFANTIL  
PARA MEJORAR EL  
PROCESO  
ENSEÑANZA  
APRENDIZAJE  
GUÍA DIDÁCTICA DEL  
DOCENTE



**EDUCAR NO ES LLENAR UN VACIO  
SINO ENCENDER UNA LLAMA**



## **ROL DEL DOCENTE**

Bienvenido al trabajo con los niños, ahora vas a emprender una aventura en la que el reto principal es que ellos participen y se diviertan en actividades de reducción del estrés.

El rol del docente en el proyecto debe ser el de un guía-orientador, que despierte entre los alumnos, y en la comunidad educativa en general, la responsabilidad, el interés y la motivación para comprender mejor la realidad que viven y de la cual son parte.

### **¿QUÉ SE ESPERA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO DE LAS CLASES?**

Que sea formador y motivador, que dirija, que tenga el conocimiento adecuado de los temas que se vayan a abordar. Alumnos y docentes deberán aprender juntos a reconocer que siempre hay un lugar para las respuestas difíciles; y que aceptar este hecho, también es constructivo en el camino emprendido.

El docente deberá orientar a los alumnos en los ejercicios con la participación activa, reflexiva y consciente.

Esta primera etapa del trabajo (primera fase del proyecto) debe servir, por un lado, para que los alumnos comprendan que el tratamiento de estos temas debe ser, centralmente, un proceso personal, que genere una actitud consciente, analítica y reflexiva; y, por el otro, para que descubran que ellos son parte de esta sociedad y que contribuir a cambiarla requiere de su participación.

El rol del docente es fundamental en esta tarea educativa de llevar al alumno a reflexionar sobre los problemas y conflictos que acontecen en la sociedad en general y en la comunidad en la que viven. Por eso, en líneas generales, toda acción deberá tener como objetivos.

## LA PRIORIDAD DEL DOCENTE

El Centro de Educación Básica Manuela Espejo tiene la importante responsabilidad de promover en los alumnos una reflexión sobre las diversas situaciones que ocurren en su entorno. Al hacerlo, contribuye a la construcción de su personalidad.

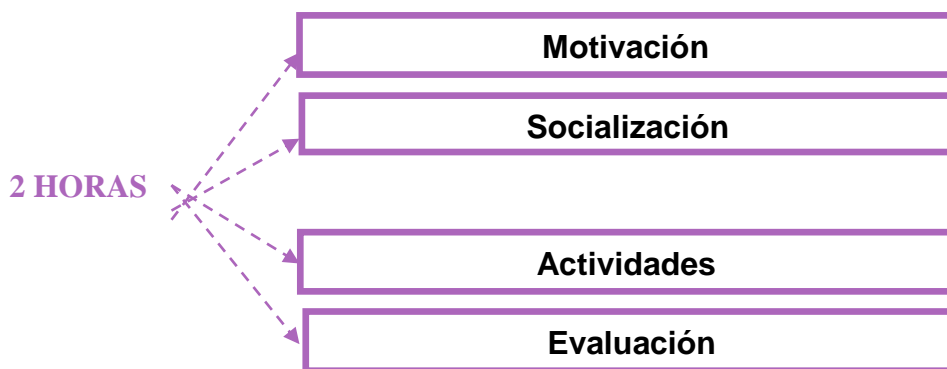
Sin embargo, es evidente que el centro educativo es un espacio de encuentro entre niños y adolescentes, diversos en lo personal y en lo social, quienes están en una etapa de búsqueda y ubicación en su entorno familiar y social. Por ello, al estimular la reflexión sobre los temas propuestos por el proyecto es natural que se expresen reflexiones y sentimientos diversos, contrarios y hasta de rechazo a una realidad que pueden sentir como ajena o “enemiga”. Inclusive, estas reflexiones y sentimientos pueden encontrarse, consciente o inconscientemente, en los mismos docentes.

Frente a ello, el docente debe recordar que su labor central en el desarrollo del presente proyecto es prevenir y reducir el Estrés en los estudiantes y, por ello, toda acción educativa deberá tener siempre como objetivo salvaguardar la dignidad y la integridad física y psico emocional de los alumnos; siendo la consideración primordial el bienestar del estudiante.

## ORGANIZACIÓN GENERAL DE LA PROPUESTA

Los niños son seres activos que piensan indagan, preguntan, descubren y contantemente están construyendo el conocimiento: contrariamente a lo que tradicionalmente se creído que son o deben ser seres “pasivos”, resaltando que los niños aprenden de diferente manera provocándoles frustraciones, por esta razón se ha realizado dicho manual para sobrellevar y erradicar esta problemática.

Por esta razón se recomienda trabajar de la siguiente manera:



Durante los procesos de enseñanza aprendizaje la atención de los niños varían en la intensidad y enfoque, cuanto más pequeños son los niño mas variación existe, conformen crecen y definen mejor sus interés, la tención y el enfoque con ello se produce el estrés en los mismos.

Por ello la metodología del programa, provoca la participación y mejorar la atención y así fomenta una personalidad solida.

**EXPERIMENTAR ES UNA MANERA DE APRENDER Y DESARROLLAR SUS HABILIDADES COMO FACILITADOR DE UN PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....**

## Tema N°1

# ESTRÉS INFANTIL



## OBJETIVO

Proporcionar información y la orientación adecuada sobre el Estrés Infantil para su comprensión y una mayor percepción de la realidad presentada.



## MOTIVACIÓN

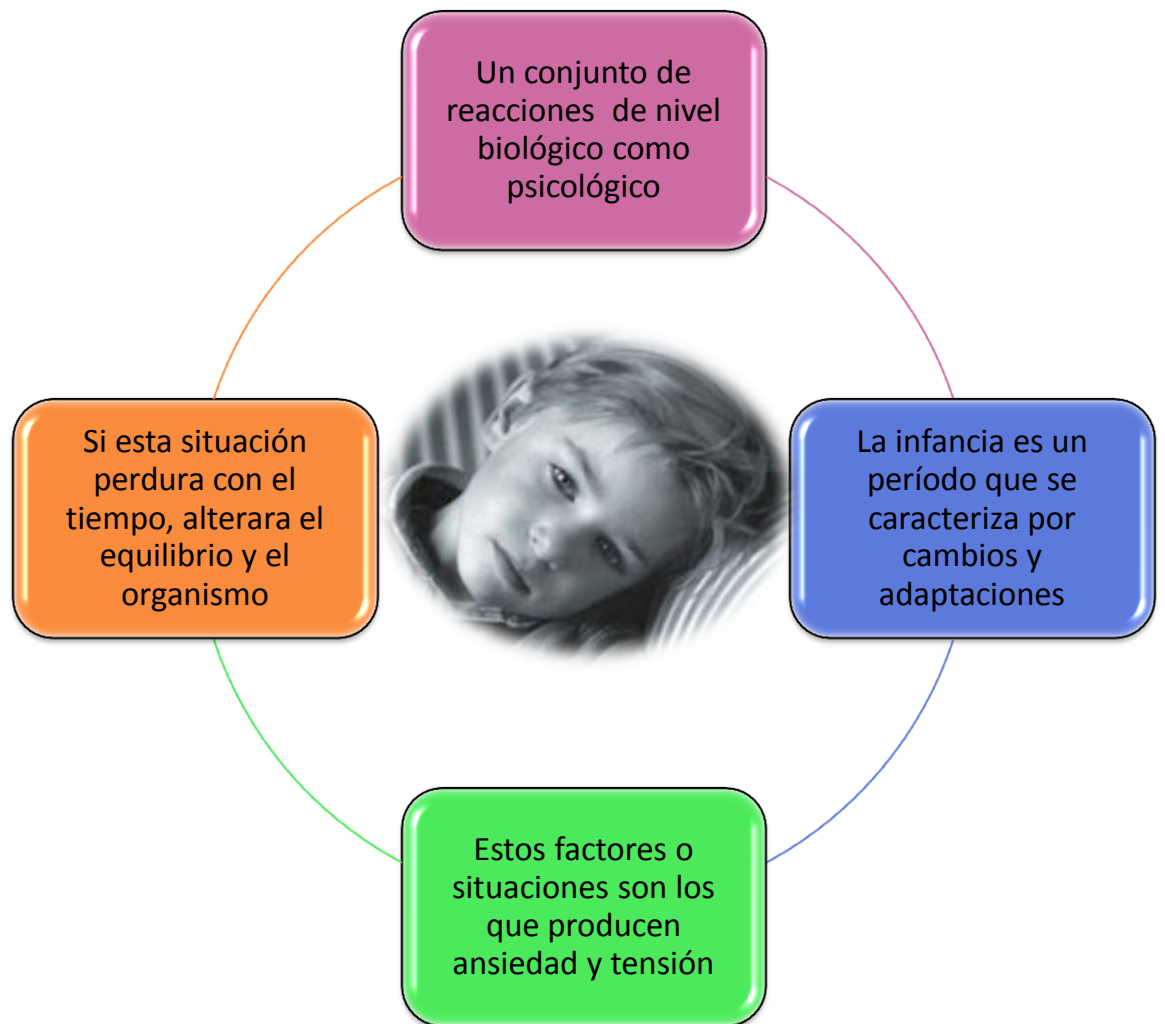
Empezaremos con la proyección del video y realizaremos una reflexión.

## “FISIOLOGÍA DEL ESTRÉS”

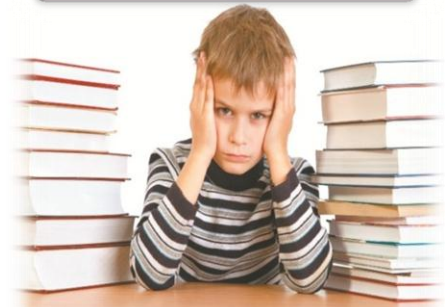


## SOCIALIZACIÓN

## EL ESTRÉS INFANTIL



## TIPOS DE ESTRESORES



## SÍNTOMAS







## ACTIVIDADES

- Se formaran grupos de 5 integrantes.
- El docente pedirá a los grupos realizar carteles con la información más relevante.
- Se realizará un sorteo para elegir al representante de cada grupo que dara a conocer las conclusiones y lo que entendieron acerca de los temas expuestos.



## EVALUACIÓN

### 1. ¿Qué es el Estrés Infantil?

---

---

---

---

### 2. Una con Líneas:

Estresores Ámbito Familiar

Estresores Ámbito Educativo

Estresores Ámbito Social

Exámenes

Enfermedad

Divorcio de los padres

## Tema N°2

# LA IRA



### OBJETIVO

Ampliar la percepción y ayudar a encontrar nuevas respuestas mediante actividades que les permita una mejor y mayor percepción.



### MOTIVACIÓN

Empezaremos con la proyección del video y realizaremos una reflexión.

**“CONTROL DE IRA” Walt Disney Produccion**





## SOCIALIZACIÓN

### LA IRA



## EJERCICIOS PARA EL CONTROL DE LA IRA

**Tomado del cuento EL PULPO ENOJADO, Lori Lite, Ilustrado por Max Stasuyk**

1. *Recostarse boca arriba o una posición cómoda*
2. *Cerrar los ojos*
3. *Respirar profundamente, tomar aliento por la nariz y botarlo por la boca*
4. *Apretar los dedos del pie y los pies tanto como puedas hasta formar una pelota fuerte, y mantenerlo por un largo tiempo*
5. *Soltar el aire por la boca y cada uno de los dedos del pie.*



### ACTIVIDADES

- Se formaran grupos de 5 integrantes.
- Los estudiantes deberán sintetizar la información con frase y plasmarla en un cartel
- Se realizara los ejercicios del Control de Ira.



## EVALUACIÓN

**1. ¿Qué daños puede causar la ira?**

---

---

---

---

**2. Como se sintio al realizar estos ejercicios?**

---

---

---

---

### Tema N°3

## Técnicas de Relajación



### OBJETIVO

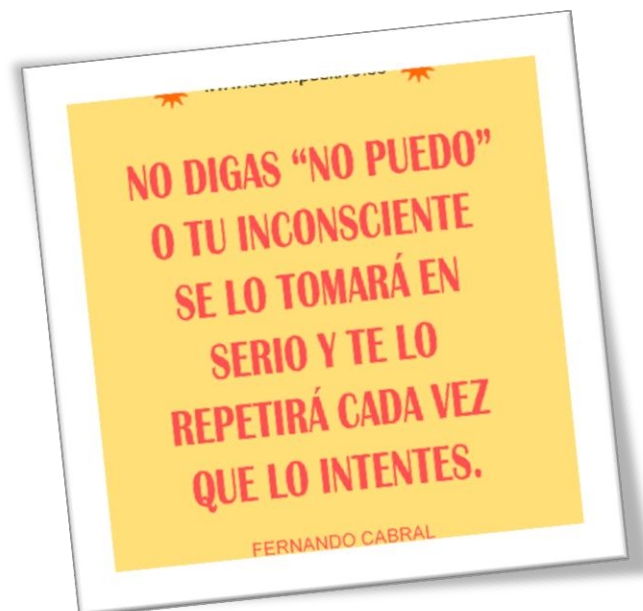
Los objetivos que se persigue en esta fase es ampliar la percepción y la aplicación de dicha técnica y actividades que les permita una mejor y calidad de vida.



### MOTIVACIÓN

Empezaremos con la proyección del video y realizaremos una reflexión.

**“Nunca digas No puedo”**





## SOCIALIZACIÓN

### Técnicas de Relajación



## Ejercicios de Relajación

### GATO MUY PEREZOSO

**Ahora vamos a imaginarnos que eres un gato muy perezoso y quieres estirarte.**

1. Estira tus brazos frente a ti, levántalos ahora sobre tu cabeza y llévalos hacia atrás. Ahora deja caer tus brazos
2. Estira los brazos frente a ti, levántalos sobre tu cabeza y tira de ellos hacia atrás.
3. Intenta tocar el techo esta vez. De acuerdo. Estira los brazos enfrente a ti, levántalos sobre tu cabeza y tira de ellos hacia atrás, fíjate en la tensión que sientes en tus brazos y hombros. Un último estirón ahora muy fuerte. Deja caer los brazos.



Tomado del libro MICHELE GUILLAUD, *Cómo relajar a los niños en preescolar: 30 actividades en forma de juegos para suscitar la tranquilidad*, 2005

### El señor pulgar

*Formar un círculo, Mostrar la mano, con todos los dedos abiertos y empiece hablar despacio.*

- *El señor pulgar tiene sueño*
- *Lo voy acostar*  
*Doble el pulgar sobre la palma de la mano*
- *Cierro la puerta de la cocina*  
*Doble el índice*
- *Cierro la puerta del comedor*  
*Doble el dedo medio*



- *Cierro la puerta del dormitorio*

*Doble el meñique*



***Después de un momento susurramos:***

- *¿Está aquí el señor pulgar?*

*Saca el dedo pulgar y diga Buenos días a Todos*

- *Buenos días Dedo Índice*

*Saca el dedo índice*

- *Buenos días Dedo Medio*

*Saca el dedo Medio*

- *Buenos días Dedo Anular*

*Saca el dedo Anular*

- *Buenos días Dedo Meñique*

*Saca el dedo Meñique*

***Para terminar sacudimos la mano.***



## ACTIVIDADES

- Se realizara un círculo en el centro del salón.
- Se reproducirá música relajante.
- Se realizara los ejercicios de Técnicas de Relajación



## EVALUACIÓN

**1. ¿Para qué sirven las Técnicas de Relajación?**

---

---

---

---

---

**2. ¿En qué consiste el ejercicio “El Gatito Perezoso”?**

---

---

---

---

---

## Tema N°4

# LIBERACIÓN DE ENERGÍA POR MEDIO DEL GRITO



## OBJETIVO

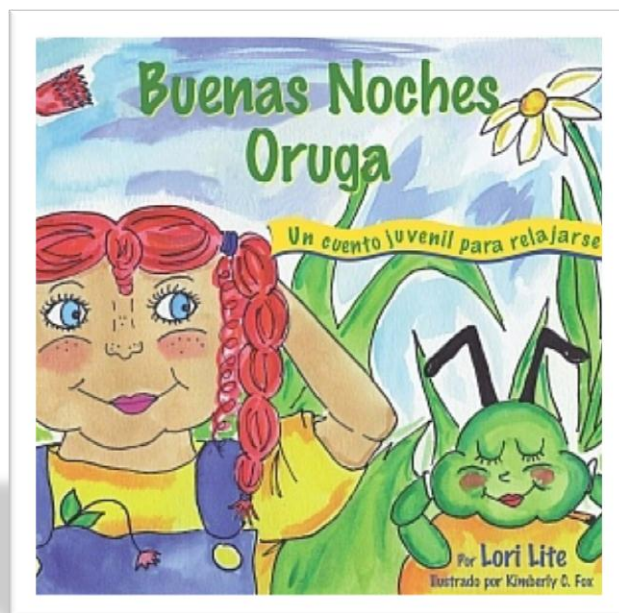
Los objetivos que se persigue en esta fase es ampliar la percepción y la aplicación de dicha técnica y actividades que les permita una mejor y calidad de vida.



## MOTIVACIÓN

Empezaremos con la lectura del cuento:

**“Buenas Noches Oruga”** Autora Lori Lite





## SOCIALIZACIÓN

### LIBERACIÓN DE ENERGÍA POR MEDIO DEL GRITO



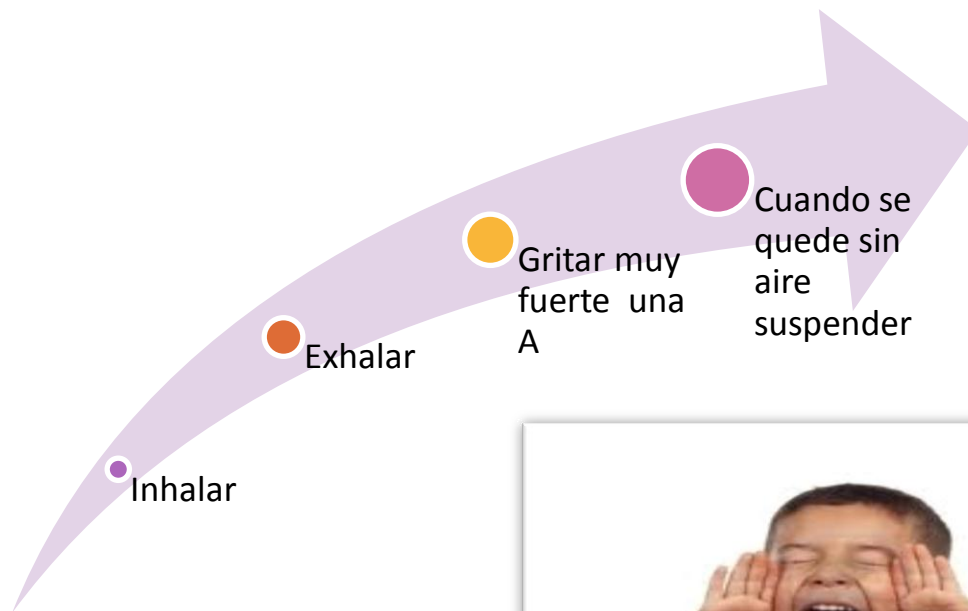
Descarga del Estrés



Liberación de energía por medio del grito



### PASOS A SEGUIR





## ACTIVIDADES

- Se les pedirá a los estudiantes que formen un círculo en el centro del salón
- Se seguirá los pasos detallados anteriormente.



## EVALUACIÓN

**1. La liberación de energía por medio del grito nos sirve para:**

---

---

---

---

---

**2. Enumere los pasos para realiza la Liberación de Energía por medio del grito**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

## Tema N°5

# ABRAZOTERAPIA



## OBJETIVO

Los objetivos que se persigue en esta fase es ampliar la percepción y la aplicación de dicha técnica y actividades que les permita una mejor y calidad de vida.



## MOTIVACIÓN

Para dar inicio realizaremos la dinamica llamada: **“Esto es un abrazo”**

### **Instrucciones:**

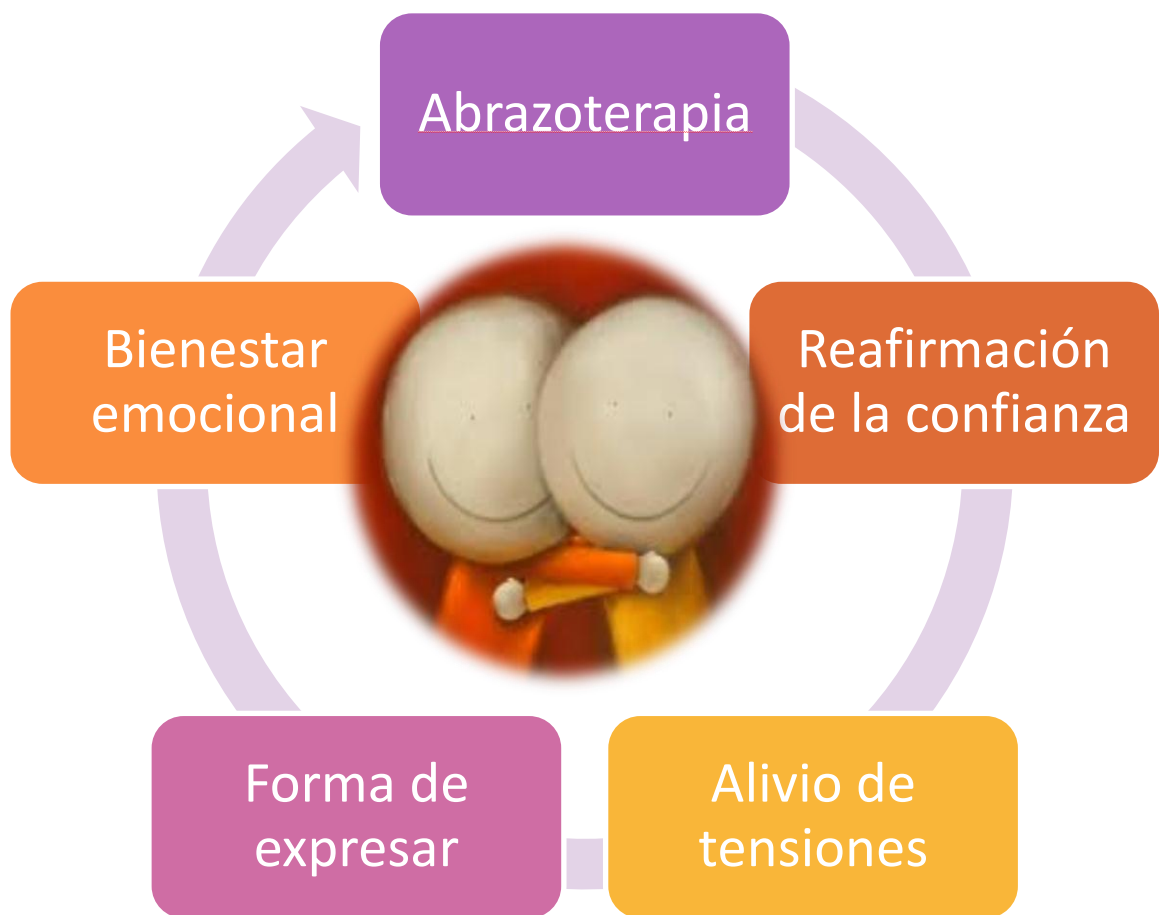
En círculo, de pie, procederán a ofrecer un abrazo al estudiante de la izquierda diciendo “Me llamo Mayra y esto es un abrazo”, la otra persona responde “un qué” y repetirá “Me llamo Mayra y esto es un abrazo”. La persona que recibe el abrazo a su vez le dirá y ofrecerá a la persona de su izquierda lo mismo “Me llamo Sandra y esto es un abrazo”, a lo que la otra contestará “un qué”, “un abrazo”, y así sucesivamente hasta que todos nos hallamos abrazado mutuamente, fundiéndonos todos juntos en un abrazo final.





## DESARROLLO

### ABRAZOTERAPIA



Tomado de ANA M<sup>a</sup> TORRADO BOTANA, Taller de Abrazoterapia (2012)

### TIPOS DE ABRAZOS

#### ABRAZO CON FORMA DE A



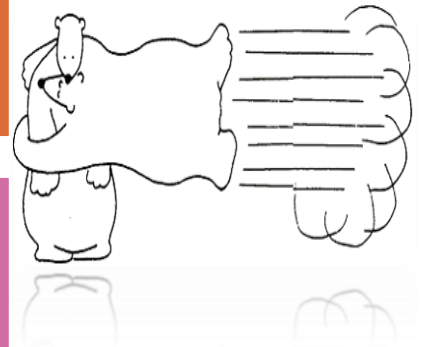
#### ABRAZO IMPETUOSO

Para ser recíproco con el gesto

El estudiante que recibe el abrazo debe estar alerta

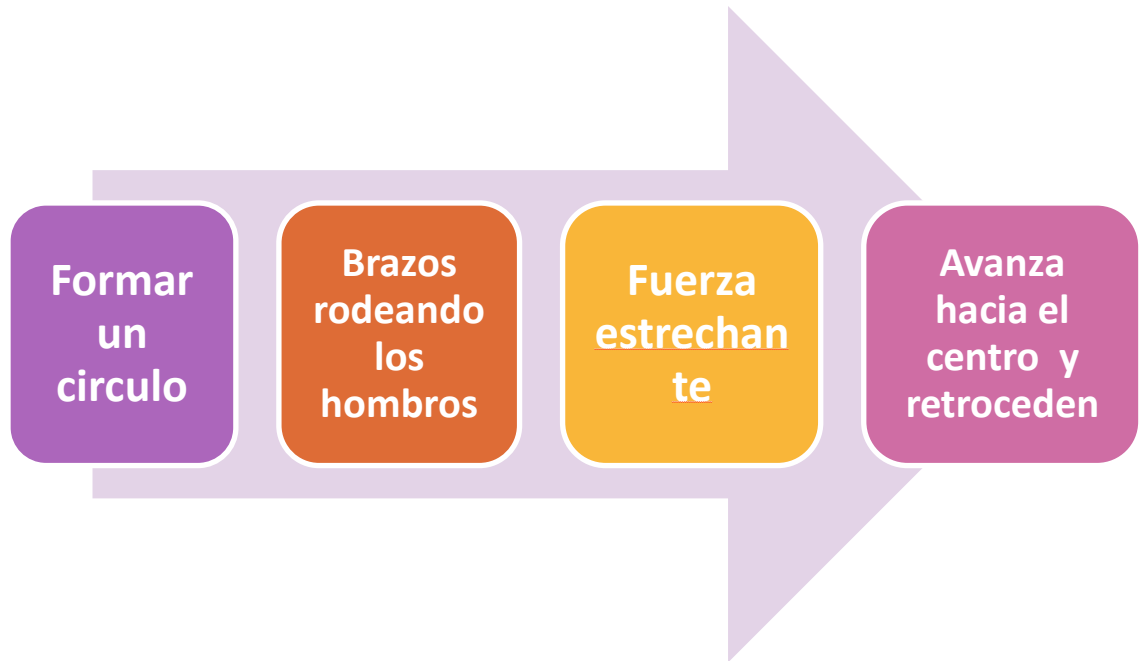
Le da un fuerte apretón antes de soltarlo

El Abrazante corre hacia el otro estudiante





## Abrazo Grupal



### ACTIVIDADES

1. Para realizar los dos primeros ejercicios se deberán hacer parejas y seguir los pasos anteriormente explicados.
2. Para realizar el último ejercicio los estudiantes deben formar un círculo en el centro del salón.



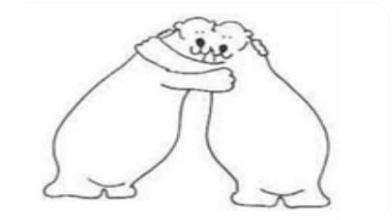
## EVALUACIÓN

1. Unir con líneas con lo que corresponda

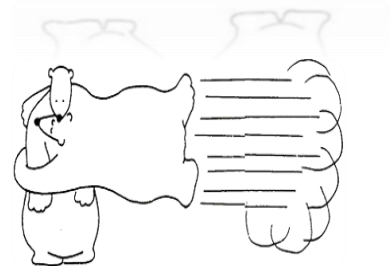
**Abrazo con Forma de A**



**Abrazo Impetuoso**



**Abrazo Grupal**



2. ¿La Técnica Abrazoterapia es benéfica para la salud? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

## Tema N°6

# Musicoterapia



## OBJETIVO

Los objetivos que se persigue en esta fase es ampliar la percepción y la aplicación de dicha técnica y actividades que les permita una mejor y calidad de vida.



## MOTIVACIÓN

Para dar inicio realizaremos la Sensibilización Ambiental mediante la el video “**Alarm**”





**DESARROLLO**

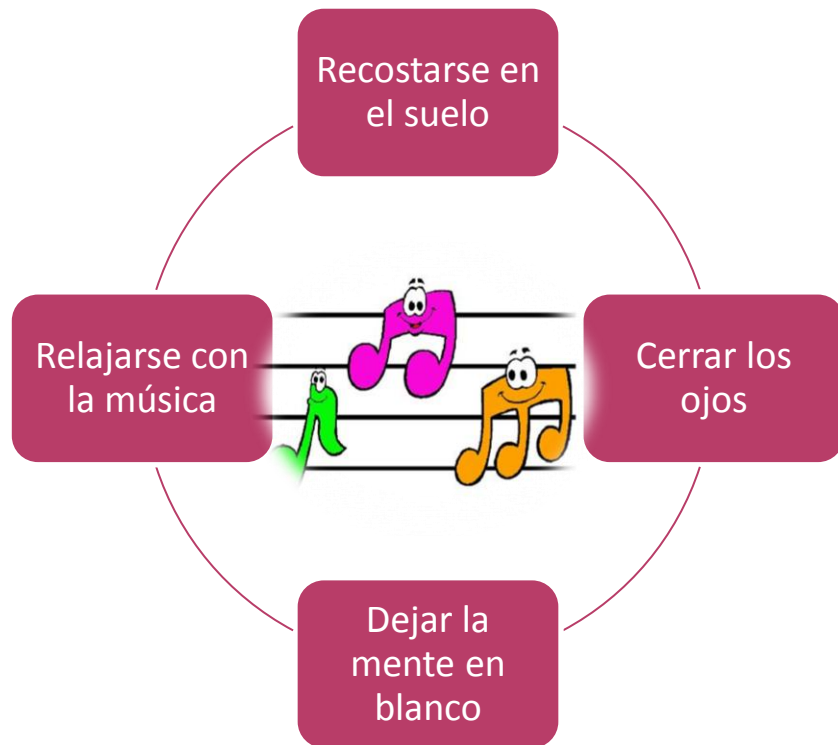
**MUSICOTERAPIA**

Mejorar el Aprendizaje

Regulación del  
estado de ánimo

Proceso  
Interpersonal

## PASOS A SEGUIR



## ACTIVIDADES

- Se realizaran grupos de 6 integrantes
- Se reproducirá música relajante.
- Se le contará un cuento vivencial:

*Comenzará a sonar la música y se les pedirá a los estudiantes que a través de la música intenten imaginar un sitio donde ellos se encuentran a gusto, que se imaginen que la persona a la que está cogido de la mano y de los pies, es su papá o su mamá, su hermano/a, alguien a quien quiera mucho y a sí sentir cerca el cariño.*

*Ahora vamos a imaginarnos que vamos caminando todos por el campo, donde hay pajaritos que cantan, hay muchos árboles, sentimos el calor del sol calentándonos la cara, oímos el ruido de un río (haremos el sonido de caminar con los zapatos), nos acercamos a el y con cuidado tocamos el agua que está fresquita y nos salpica agua a la cara (salpicaremos un poco de agua para que sienta el frescor), continuaremos caminando y disfrutando del día tan bonito con nuestros papis y hermanos.*

*Pero se está haciendo tarde y está empezando a refrescar. Además a llover a comenzado correremos hasta casa que allí estaremos calentitos.*

*Una vez terminado el cuento y para volver a incorporarnos primero les diremos que muevan lentamente sus pies, sus muñecas, sus hombros y que como si de un gran sueño se despertaran y se estiren suavemente.*



## EVALUACIÓN

### 1. ¿Qué es la musicoterapia?

---

---

---

---

---

---

### 2. ¿Cómo se sintió después de la Actividad?

---

---

---

---

---

---

---

Tema N°7

# RISOTERAPIA



## OBJETIVO

Los objetivos que se persigue en esta fase es ampliar la percepción y la aplicación de dicha técnica y actividades que les permita una mejor y calidad de vida.



## MOTIVACIÓN

Empezaremos con la proyección del video:

**“Mi villano Favorito”**



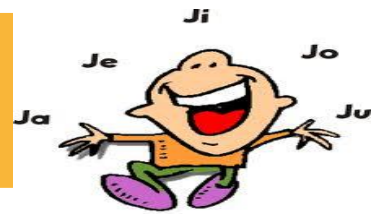




## DESARROLLO

### RISOTERAPIA

Técnica Psicoterapéutica



Beneficios sociales y mentales

Mejora el estado Físico y Psicológico

### TIPOS DE RISOTERAPIA

Tomado de la página:

<http://juegosydinamicasdegrupo.blogspot.com/p/risoterapia.html>

#### Rueda de Risas



*Formando un círculo de pie o sentados en el suelo se debe decir “ja” a la persona de la derecha para que siga pasando en este sentido y “je” hacia la persona de la izquierda y que pase en este sentido. Finalmente llegará a la primera persona que empezó, el “ja” por el lado izquierdo y el “je” por el lado derecho.*

## Rueda de Muecas

*Se entregara un globo a cada participante para que lo infle y lo ate también se repartirá marcadores permanentes, con el fin de que dibujen una cara sobre el globo.*

*Formaremos un círculo en el suelo, empezara una persona haciendo la misma cara que ha dibujado en su globo y pasarlo para que cada uno la imite. Esperar a que el globo vuelva a su dueño para que salga el siguiente globo a imitar. Si son muchos participantes, se pueden sacar dos globos a la vez, uno que pase hacia la derecha y uno hacia la izquierda.*



## ACTIVIDADES

1. Se formara un círculo en el centro del salón.
2. Se realizara los ejercicios.



## EVALUACIÓN

1. **¿Qué es la Rioterapia?**

---

---

---

---

---

2. **¿En qué consiste la Rueda de Muecas?**

---

---

---

---

## 6.1. Modelo Operativo

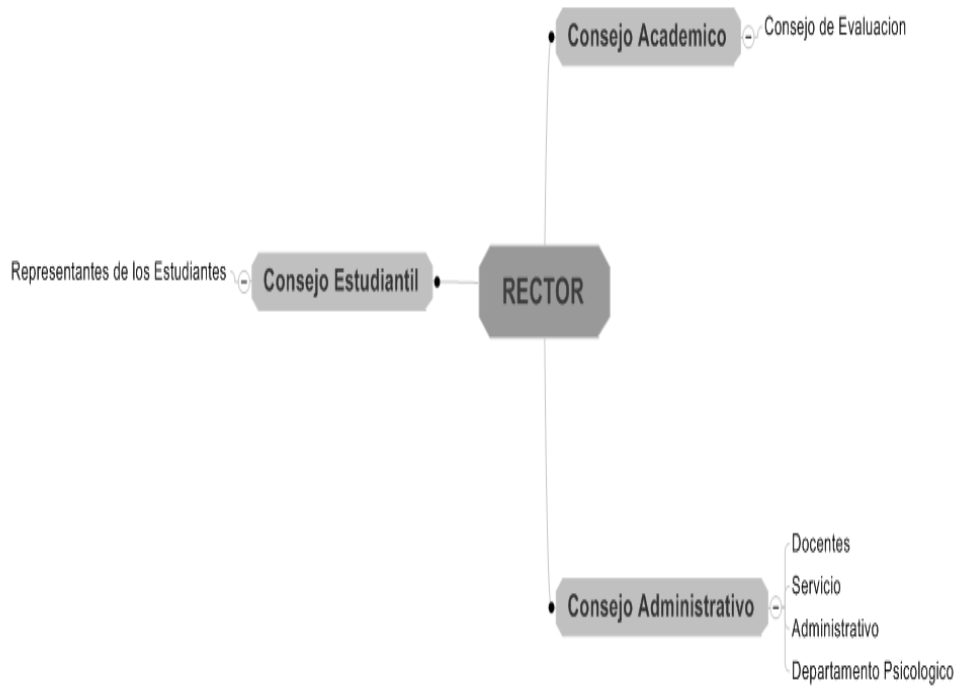
El presente programa propuesto causará los efectos deseados mediante la aplicación de las técnicas con procedimientos propios de las mismas durante el desarrollo en las siguientes fases:

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	RESULTADOS ESPERADOS
SOCIALIZACIÓN	Presentar y entregar La Guía Didáctica de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje	Elaboración del Oficio Entrevista con el Rector y el Consejo Académico para su aprobación y proceder a socializar La Guía Didáctica con los Docentes.	La investigadora	Materiales de Oficina Materiales Tecnológicos	2-6 Diciembre - 2013	Aprobación de la Guía Didáctica de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje
PLANIFICACIÓN	Instituir lo indispensable para la realización de la Guía Didáctica	Preparación del Material Convocatoria a los Docentes Cronograma de Actividades Permisos Correspondientes	La investigadora	Humanos Materiales Institucionales	9-Diciembre-2013	El material y el cronograma de las actividades del taller
EJECUCIÓN	Capacitar y ejecutar la Guía Didáctica de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje	Realizar la Guía Didáctica de reducción del estrés infantil para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje	La investigadora	Humanos Materiales Institucionales	4-Enero-2014 hasta 15 de Febrero-2014	Docentes más activos y un amplio conocimiento de de los temas tratados
EVALUACIÓN	Evaluar la reducción del Estrés Infantil en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes	Elaborar el instrumento para la evaluación a los docentes Aplicar el instrumento Elaboración de informes	La investigadora	Humanos Materiales Institucionales	22-Febrero-2014	Disminución del estrés infantil con un buen desempeño en Proceso Enseñanza Aprendizaje incrementando hábitos positivos y una sociabilización sana entre su entorno social.

Tabla N°22: Modelo Operativo

Elaborado por: Mayra Guamanquispe

## 6.2. Administración de la Propuesta



**Grafico N°: 16** Organigrama Funcional

**Elaborado por:** Mayra Guamanquispe

RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUESTO
Las Autoridades La investigadora	En todo el curso se les entregara una hoja y carpetas. Finalizaremos con la capacitación comprando los conocimientos adquiridos.	Se recogerá a dos dólares por docente.

**Tabla N°23:** Administración de la Propuesta

### 6.3. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autora: La investigadora
¿Por qué evaluar?	Para lograr una mejor nivel de educación Para verificar si se cumplió con los objetivos
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto de la propuesta.
¿Qué evaluar?	La participación La efectividad La eficiencia El impacto La colaboración El entusiasmo
¿Quién evalúa?	Autoridades La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso de la Aplicación de la Guía Didáctica
¿Cómo evaluar?	Observación Trabajo en equipo
¿Con qué evaluar?	Observación Cuestionario de preguntas.

Tabla N°24: Previsión de la Evaluación  
Elaborado por: Mayra Guamanquispe

## **MATERIAL REFERENCIA**

### **BIBLIOGRAFÍA**

COON, Dennis.(2005) Fundamentos de la Psicología. 8va Edicion. International Thomson.

BERGAN, John. Psicología Educativa. 3 Edición, Limusa Noriega Editores.

BRUST, H., BRUST, E., & MASCHER, I. (2007) Aprendamos Aprender. Editorial Trillas

BLOON, B. & MADAUS,B. Evaluación del Aprendizaje. Volumen 4. Centro Regional de Ayuda Técnica.

RICHMOND P. Introducción a Piaget fundamentos

RICHARD M, Hersh,J,Diana P & Paolitto N (2002) El crecimiento moral: de Piaget a Kohlberg

CHARLES, G. & MAISTO.(2001) A. Psicología, Decima Edición. Editorial Pearson Educacion

TRIANES, Ma, (2002) Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento. Narcea Ediciones

REID L. (2006) Como Curar La Ansiedad En Los Ninos: Sin Medicacion Ni Terapia

Bernardo J. (2004) Una didáctica para hoy, como enseñar mejor.

### **LINKOGRAFÍA**

<http://www.unidosporlafamilia.org/2008/10/10/manejo-del-estres-infantil/>

<http://www.informador.com.mx/tecnologia/2012/404339/6/ninos-que-sufren-negligencia-y-aislamiento-tienen-problemas-cognitivos.htm>

<http://www.psicologiamadridsur.com/ninos#sthash.5ebvelf3.dpuf>

<http://www.psicologiagranollers.com/wp/psicologia-infantil/?lang=es#aislamiento>

[http://www.centrepsicologicagora.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=27&Itemid=6&lang=es&limitstart=6](http://www.centrepsicologicagora.com/index.php?option=com_content&view=article&id=27&Itemid=6&lang=es&limitstart=6)

<http://www.psiconet.es/aislamiento-y-timidez/>

[http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta\\_3.pdf](http://chopo.pntic.mec.es/~fferna23/Documentos/conducta/conducta_3.pdf)

<http://www.actiweb.es/didacticageneral17/archivo9.pdf>

<http://educacion.idoneos.com/index.php/356087>



<http://www.feteugt.es/data/images/2012/salud%20laboral/herram%20final.pdf>

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

## ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

#### ENCUESTA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVOS:** Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

**INSTRUCTIVO:** Lea determinadamente las preguntas formuladas en este documento y responder con sinceridad.

1. ¿Has observado que tus compañeros tienden a llorar fácilmente?

SI  NO

2. ¿Has observado que tus compañeros tienen ataques de ira?

SI  NO

3. ¿Tus compañeros no saben decidirse rápidamente?

SI  NO

4. ¿Tus compañeros suelen aislarse por inseguridad?

SI  NO

5. ¿Tus compañeros suelen hacer berrinches con sus padres o maestros?

SI  NO

6. ¿Tus compañeros se vuelven agresivos para conseguir algo?

SI  NO

7. ¿Tus compañeros no saben para que aprenden un tema?

SI  NO

8. ¿Tus compañeros pocas veces aplican lo que aprenden?

SI  NO

9. ¿Tus compañeros no saben relacionar los nuevos temas con los anteriores?

SI  NO

10. ¿Tus compañeros se interesan poco por investigar sobre temas de clases?

SI  NO

11. ¿Tus compañeros leen poco sobre las temáticas de clases?

SI  NO

12. ¿Tus compañeros evaden hacer trabajos escritos sobre las clases?

SI  NO

**FOTOS**  
**CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUELA ESPEJO DE LA**  
**CIUDAD DE AMBATO**





