

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional.

TEMA:

“LOS HOGARES FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS NIÑO/AS DE CUARTOS GRADOS PARALELOS “A” “B” “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN SUÁREZ CHACÓN, DE LA PARROQUIA CALDERÓN DEL D.M. DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTOR: Elvin Fray Moreira Alcívar

TUTORA: Dra. Mg. Rocío Núñez López

Ambato – Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICADO:

Yo, **Dra. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ** con cédula de **identidad 180190849-0** en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LOS HOGARES FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS NIÑO/AS DE CUARTOS GRADOS PARALELOS “A” “B” “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN SUÁREZ CHACÓN, DE LA PARROQUIA CALDERÓN DEL D.M. DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**. Desarrollada por el egresado: Elvin Fray Moreira Alcívar, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para su correspondiente estudio y calificación.

TUTORA

Dra. Mg. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

180190849-0

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las opiniones, comentarios emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LOS HOGARES FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS NIÑO/AS DE CUARTOS GRADOS PARALELOS “A” “B” “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN SUÁREZ CHACÓN, DE LA PARROQUIA CALDERÓN DEL D.M. DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, son de responsabilidad principal de su autor.

Julio 2013

ELVIN FRAY MOREIRA ALCIVAR

C.C. 091420228-8

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimonial del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS HOGARES FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS NIÑO/AS DE CUARTOS GRADOS PARALELOS “A” “B” “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN SUÁREZ CHACÓN, DE LA PARROQUIA CALDERÓN DEL D.M. DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autoría y no se utilice con fines de lucro.

Julio 2013

ELVIN FRAY MOREIRA ALCIVAR

C.C. 091420228-8

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de Estudios y Calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LOS HOGARES FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS NIÑO/AS DE CUARTOS GRADOS PARALELOS “A” “B” “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN SUÁREZ CHACÓN, DE LA PARROQUIA CALDERÓN DEL D.M. DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.”**

Presentado por el señor Elvin Fray Moreira Alcívar, egresado de la Carrera de Psicología Educativa, promoción marzo-agosto 2004, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 14 de octubre 2013

LA COMISION

Dr. Mg. Marcelo W. Núñez Espinoza

Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza

Psc. Educ. Corina Núñez

DEDICATORIA

Este Trabajo de Investigación está dedicado con mucho cariño y gratitud a mi querida esposa Lorna Beatriz Solórzano Miranda, quien con amor y esfuerzo me acompañó siempre en los momentos más difíciles, su paciencia y tolerancia ayudaron a cumplir con este gran cometido, gracias linda por todo lo que representas para mí.

Así mismo a mis dos bellos hijos: Lorna Estefanía y Johan Nicolás, que fueron mi inspiración, por su alto espíritu de bondad y amor que me supieron brindar cuando más lo requería, logrando alentarme para cumplir este objetivo profesional.

Y no podía olvidarme de mis compañeros, amigos de toda la vida: Álvaro Moran y Galo Villalba, que siempre estuvieron conmigo, apoyándome y motivándome a seguir adelante, sin duda su apoyo fue trascendental para concluir este trabajo y hacer posible mi graduación.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y sus Autoridades quienes han fortalecido mi compromiso profesional con el sentido social en el ejercicio de la docencia.

A mis grandes maestros que con su nobleza y espíritu siempre me guiaron en cada uno de mis limitaciones y errores, brindándome pacientemente sus conocimientos, haciendo posible mi preparación como maestro de mi Patria.

A mis tutores; Dra. Mg. Rocío Núñez, Dra. Corina Núñez y Msc. Luis Indacochea, que supieron valorar mi esfuerzo y dedicación, siendo un soporte importante en la elaboración de este trabajo y por la oportunidad brindada para asumir nuevos conocimientos, que me sirven para impulsarme cada día y mejor en mis aspiraciones profesionales.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	18
1.1 TEMA.....	19
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	19
1.2.1 CONTEXTUALIZACION.....	19
1.2.2 ARBOL DEL PROBLEMA.....	22
1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO	23
1.2.4 PROGNOSIS	24
1.2.5 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	25
1.2.6 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION	25
1.2.7 DELIMITACION DEL OBJETO DE INVESTIGACION	26
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	26
1.4. OBJETIVOS.....	28
1.4.1. General.....	28
1.4.2. Específicos.....	29
CAPITULO 2	
2. MARCO TEORICO.....	30
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	30
2.2.1. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA.....	36
2.3. FUNDAMENTACION LEGAL.....	36
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	40
2.4.1. CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	41
2.4.2. CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	42
2.5. HIPÓTESIS.....	110
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	110
CAPITULO 3	
3. METODOLOGÍA.....	111
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	111

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACION.....	112
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	112
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	113
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	116
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN.....	116
3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	117
CAPITULO 4	
4. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	118
4.1. ANALISIS DE RESULTADOS	119
4.2. COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	148
4.2.1. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	148
4.2.2. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CALCULO ESTADISTICO.....	151
4.2.3. SHI – CUADRADO DE TABLAS	151
4.2.4. REGLA DE DESICIÓN	152
CAPITULO 5	
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	158
5.1. CONCLUSIONES.....	153
5.2 RECOMENDACIONES.....	154
CAPÍTULO 6	
6. PROPUESTA.....	155
6.1.1. DATOS INFORMATIVOS.....	155
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	156
6.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	157
6.4. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	159
6.4.1. General.....	159
6.4.2. Específico.....	159
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	160
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	161
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	164
6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA	165
6.9. PREVISION DE LA EVALUACIÓN.....	166

BIBLIOGRAFIA.....	208
ANEXOS.....	212
GUIA DE ENCUESTA A DOCENTES	212
GUIA DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	213
GUIA DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	214

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 - Características de conductas disruptivas.....	79
CUADRO 2 – Manifestación de problemas disruptivos.....	80
CUADRO 3 – Población y muestra.....	113
CUADRO 4 – Operacionalización de variable VD.....	114
CUADRO 5 – Operacionalización de variable VI	115
CUADRO 6 – Plan de Recolección de Información.....	116
CUADRO 7 – Frecuencia – Pregunta 1.....	118
CUADRO 8 – Frecuencia – Pregunta 2.....	119
CUADRO 9 – Frecuencia – Pregunta 3.....	120
CUADRO 10 – Frecuencia – Pregunta 4.....	121
CUADRO 11 – Frecuencia – Pregunta 5.....	122
CUADRO 12 – Frecuencia – Pregunta 6.....	123
CUADRO 13 – Frecuencia – Pregunta 7.....	124
CUADRO 14 – Frecuencia – Pregunta 8.....	125

CUADRO 15 – Frecuencia – Pregunta 9.....	126
CUADRO 16 – Frecuencia – Pregunta 10.....	127
CUADRO 17 – Frecuencia – Pregunta 1.....	128
CUADRO18 – Frecuencia – Pregunta 2.....	129
CUADRO 19 – Frecuencia – Pregunta 3.....	130
CUADRO 20 – Frecuencia – Pregunta 4.....	131
CUADRO 21 – Frecuencia – Pregunta 5.....	132
CUADRO 22 – Frecuencia – Pregunta 6.....	133
CUADRO 23 – Frecuencia – Pregunta 7.....	134
CUADRO 24 – Frecuencia – Pregunta 8.....	135
CUADRO 25 – Frecuencia – Pregunta 9.....	136
CUADRO 26 – Frecuencia – Pregunta 10.....	137
CUADRO 27 – Frecuencia – Pregunta 1.....	138
CUADRO 28 – Frecuencia – Pregunta 2.....	139
CUADRO 29 – Frecuencia – Pregunta 3.....	140
CUADRO 30 – Frecuencia – Pregunta 4.....	141
CUADRO 31 – Frecuencia – Pregunta 5.....	142
CUADRO 32 – Frecuencia – Pregunta 6.....	143
CUADRO 33 – Frecuencia – Pregunta 7.....	144
CUADRO 34 – Frecuencia – Pregunta 8.....	145
CUADRO 35 – Frecuencia – Pregunta 9.....	146

CUADRO 36 – Frecuencia – Pregunta 10.....	147
CUADRO 37 – Tabla de Shi 2	148
CUADRO 38 – Frecuencias observadas.....	150
CUADRO 39 – Análisis de factibilidad económica.....	151
CUADRO 40 – Modelo operativo.....	164
CUADRO 41 – Administración (Cronograma).....	165
CUADRO 42 – Previsión de la evaluación de la propuesta	166
CUADRO 43 – Taller 1.....	182
CUADRO 44 – Taller 2.....	186
CUADRO 45 – Taller 3.....	191
CUADRO 46 – Taller 4.....	200

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 – Árbol de problemas.....	22
GRÁFICO 2 – Categorías fundamentales.....	40
GRÁFICO 3 – Constelación de ideas VI.....	41
GRÁFICO 4 – Constelación de ideas VD.....	42
GRÁFICO 5 – Encuesta – pregunta 1.....	118
GRÁFICO 6 – Encuesta – pregunta 2.....	119
GRÁFICO 7 – Encuesta – pregunta 3.....	120
GRÁFICO 8 – Encuesta – pregunta 4.....	121
GRÁFICO 9 – Encuesta – pregunta 5.....	122
GRÁFICO 10 – Encuesta – pregunta 6.....	123
GRÁFICO 11 – Encuesta – pregunta 7.....	124
GRÁFICO 12 – Encuesta – pregunta 8.....	125
GRÁFICO 13 – Encuesta – pregunta 9.....	126
GRÁFICO 14 – Encuesta – pregunta 10.....	127
GRÁFICO 15 – Encuesta – pregunta 1.....	128
GRÁFICO 16 – Encuesta – pregunta 2.....	129
GRÁFICO 17 – Encuesta – pregunta 3.....	130
GRÁFICO 18 – Encuesta – pregunta 4.....	131
GRÁFICO 19 – Encuesta – pregunta 5.....	132
GRÁFICO 20 – Encuesta – pregunta 6.....	133

GRÁFICO 21 – Encuesta – pregunta 7.....	134
GRÁFICO 22 – Encuesta – pregunta 8.....	135
GRÁFICO 23 – Encuesta – pregunta 9.....	136
GRÁFICO 24 – Encuesta – pregunta 10.....	137
GRÁFICO 25 – Encuesta – pregunta 1.....	138
GRÁFICO 26 – Encuesta – pregunta 2.....	139
GRÁFICO 27 – Encuesta – pregunta 3.....	140
GRÁFICO 28 – Encuesta – pregunta 4.....	141
GRÁFICO 29 – Encuesta – pregunta 5.....	142
GRÁFICO 30 – Encuesta – pregunta 6.....	143
GRÁFICO 31 – Encuesta – pregunta 7.....	144
GRÁFICO 32 – Encuesta – pregunta 8.....	145
GRÁFICO 33 – Encuesta – pregunta 9.....	146
GRÁFICO 34 – Encuesta – pregunta 10.....	147
GRÁFICO 35 – Regla de decisión.....	152

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA:

LOS HOGARES FUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS DE LOS NIÑO/AS DE CUARTOS GRADOS PARALELOS “A” “B” “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN SUÁREZ CHACÓN, DE LA PARROQUIA CALDERÓN DEL D.M. DE QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTOR: Elvin Fray Moreira Alcívar

TUTORA: Dra. Mg. Rocío Núñez López

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación pretende cambiar el enfoque con el que se educa a los menores de edad, proporcionando principalmente a los padres de familia técnicas que orienten una convivencia armónica y afectiva en los hogares donde se desenvuelve los niños/as.

Es preciso considerar que la escuela vuelve necesario el aprendizaje basado en experiencias antes que la transmisión cognitiva de conceptos, concibiendo la necesidad de emprender un proceso de formación integral que recupere en los niños confianza alrededor de lo que significa el entorno familiar, la buenas relaciones intrafamiliares y el aporte

significativo que despierta los hogares funcionales para determinar un desarrollo consciente, voluntario, y con aptitudes y actitudes positivas en el crecimiento mental de los niños/as.

Las necesidades afectivas de un niño/a son diarias y urgente el afecto y amor no es algo que se puede acumular ni ahorrar. Cuando en un niño no se han satisfecho sus necesidades afectivas en un tiempo prolongado, se generan en él, un sin número de emociones negativas que se manifiestan en la conducta, es aquí donde la familia debe intervenir con su presencia y la disponibilidad para educar con amor a cualquier interrogante que tengan los niños/as, comprender mucho más el estado en que se encuentra el área afectivo, emocional e intelectual del niño, como esta su autoestima y su condición humana e integral.

DESCRIPTORES.

1. Los hogares funcionales
2. Comportamiento disruptivo.

PALABRAS CLAVES.

1. Hogares funcionales.
2. Hogares disfuncionales.
3. Comportamiento disruptivo.
4. Desequilibrio familiar.
5. Área afectiva.
6. Relaciones conflictivas.
7. Núcleo familiar.
8. Maltrato psicológico.
9. Actitudes aversivas.
10. Trastornos de aprendizaje.

INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación pretende que las familias jueguen el papel que les corresponde en la educación y formación de sus hijos directamente en el hogar. A su vez esta información contribuirá en el desarrollo del proceso educativo, donde el niño/a desempeña una función.

En el **primer capítulo** se detalla la base de este trabajo, es decir se encuentra el problema a investigar, en qué lugar se realizará la investigación y las razones por las cuales se aplicará este proyecto y los objetivos del mismo.

El **segundo capítulo** de este proyecto nos facilita toda la información bibliográfica que se pudo recolectar. Además en este capítulo se encuentra la información de cómo, que es, como se manifiesta los hogares funcionales y su incidencia en los comportamientos disruptivos, la familia y su importancia.

En el **tercer capítulo** se encuentra la metodología del proyecto, es decir cómo y con qué instrumentos se va a realizar el presente trabajo de investigación.

El **cuarto capítulo** consta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia, docentes y estudiantes que pertenecen a la institución, el mismo que sirve de sustento del trabajo.

El **quinto capítulo** describe a las conclusiones y recomendaciones, muy importantes en el objetivo de encontrar una propuesta que aporte al problema del trabajo investigado.

El **sexto** y último capítulo expone una propuesta que será la solución viable y aplicable para resolver el problema planteado.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Los hogares funcionales y su incidencia en los comportamientos disruptivos de los niño/as de los cuartos grados, paralelos “a” “b” “c” de Educación General Básica de la Escuela Juan Suárez Chacón, de la parroquia Calderón del D.M. de Quito de la Provincia de Pichincha”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, hoy en día se habla mucho sobre el comportamiento de los niños y adolescentes en el ambiente escolar, en los noticieros se menciona que existen diferentes causas: la primera que no hay control de parte de las autoridades y docentes que permiten que los jóvenes y niños tengan comportamientos disruptivos, sin embargo ellos argumentan que las nuevas leyes no permiten utilizar métodos que antiguamente se usaban para poder corregirlos ya que las nuevas investigaciones apuntan a que los niños pueden adquirir traumas que luego interferirían en su salud tanto mental como física.

Entre las causas más comunes, mencionamos que existe poco control por parte de los padres de familia ya sea por aspectos vinculados al trabajo o

relaciones conflictivas en el hogar y este tipo de situaciones impacta directamente en el aula de clase donde los estudiantes proyectan comportamientos anómalos que tienen que ver con las actitudes disruptivas.

En ese contexto existen organizaciones No Gubernamentales que ayudan y protegen a las personas que sufren diferentes tipos de maltratos ocasionados por los conflictos intrafamiliares de las que son víctimas. Precautelando la integridad física, psíquica y sexual de las personas en circunstancias de conflictos intrafamiliares, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar y extra-familiar -- que es la que viene afuera de la familia por ejemplo de amigos, vecinos ya sea del entorno familiar o escolar. (Diario El Universo).

En la Provincia del Pichincha, actualmente existe casos de hogares que padecen ésta problemática, la cual se detecta por las continuas denuncias que se receptan en las Comisarías de Niñez y Adolescencia. En Quito, entre noviembre 2003 y Agosto del 2005, 16.366 personas fueron atendidas por diferentes organismos que ayudan a controlar los distintos tipos de hogares funcionales familiares que se suscitan, esta es una muestra real de la cual el 80% de los afectados son menores de 12 años, proyectando dificultades serias en su salud mental como son: sentimientos de culpa, baja autoestima, dificultades para desenvolverse en sociedad, infravaloración y especialmente conductas agresivas.

En las diferentes instituciones educativas de la Provincia, se puede constatar la presencia de hogares disfuncionales, expresando

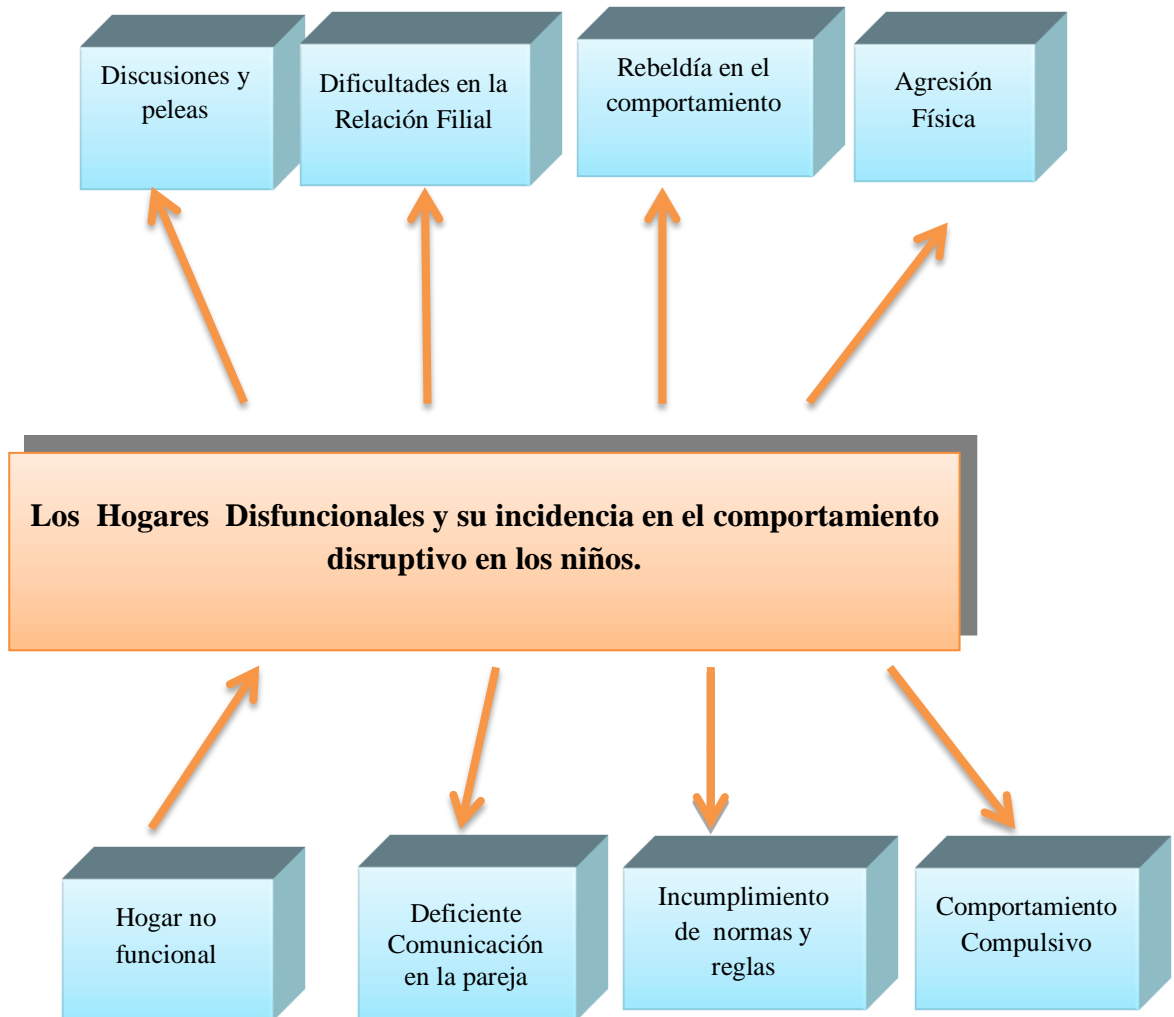
transgresiones violentas a los derechos en el hogar. Estos, son la base de los maltratos psicológicos y físicos radicados en la desigualdad de relación de poder entre los adultos, creando y estableciendo patrones de comportamientos rebeldes y agresivos en los hijos, lo cual influye de una forma negativa en el entorno socio familiar, dificultando el proceso de socialización y de enseñanza aprendizaje.

En la Escuela Fiscal “Juan Suárez Chacón”, de la Parroquia Rural Calderón sector San Juan, del Distrito Metropolitano de Quito, se ha detectado un número alto de familias disfuncionales: Producto de estas diferencias conyugales se vienen presentando consecuentemente, un importante nivel de comportamiento disruptivo que viene afectando al proceso de enseñanza aprendizaje, particularmente en los niño/as del cuarto año de educación básica donde existe graves problemas con los alumnos a nivel intra aula, mencionan que existe falta de respeto, rápida intensificación de disputas o roces, enfrentamientos serios, la burla entre compañeros, insultos, indisciplina, envidia y egoísmo son de alguna manera un tipo de agresión.

Luego de analizar el contexto, la primera hipótesis salta a la vista puesto que la mayoría de estos niños vienen de hogares disfuncionales en donde todo este comportamiento es normal, por esto es importante realizar una concientización a todos los estudiantes, padres y autoridades y comprometerlos a trabajar en dar solución a este problema.

1.2.2 Árbol de Problema.

EFFECTOS



CAUSAS

GRAFICO No. 1 – ARBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

1.2.3. Análisis crítico

Una de las características de los **hogares no funcionales** tiene mucho que ver con el patrón de conducta de los cónyuges, es así que el esposo por lo general es dominante y autoritario mientras que la mujer es sumisa y permisiva, lo cual genera un modelamiento de conducta aversivo por parte de los hijos, desencadenando comportamientos agresivos no solo en el ambiente familiar sino en el escolar con mayor prevalencia con los compañeros de clase.

La **deficiente comunicación en la pareja** por lo general acarrea una serie de actitudes aversivas dentro de la relación conyugal, asumiendo estos tomen un rumbo diferente, las dificultades de expresión al querer manifestar una opinión o ser realmente como quieren ser, es la consecuencia de una comunicación deficiente y distorsionada, lo cual provoca que desde pequeños los niños se formen con un concepto equivocado y con pensamientos distorsionados al grado de que los hijos presenten confusiones y por ende inestabilidad emocional.

El **incumplimiento de normas y reglas** en el entorno familiar limita el normal desarrollo en el proceso de formación axiológica de los niños y eso se da por una serie de dificultades que se presentan en el ambiente familiar, todo ello hace eco de que la personalidad y el comportamiento de los niños en la escuela sea lleno de actitudes inestables, antivalores lo que provoca serios inconvenientes no solo en la socialización sino también en el proceso cognoscente del cual ellos son sujetos dentro del proceso de inter aprendizaje.

El **Comportamiento compulsivo** en ciertos momentos es provocado por un sinnúmero de factores psicosociales que se dan en el ambiente socio familiar, somatizando los adultos con actitudes como la incomprensión, el irrespeto, el aislamiento y las agresiones tanto físicas como verbales, todo ello dan como resultado que los hijos sean rebeldes y con actitudes de trato poco agradables, seguido de un marcado desinterés en los estudios, creando vacíos pedagógicos que se vienen a constituir posteriormente en algún tipo de trastornos de aprendizaje y por ende de comportamiento.

1.2.4 Prognosis

Si dejamos que este problema avance se incrementarán los problemas en la relación filial y provocará un desequilibrio total en la familia.

Las **dificultades en la relación conyugal** de una u otra manera impactan en la relación filial siendo uno de los mayores efectos que presentan los estudiantes, el irrespeto hacia las demás personas y por ende la apatía en la realización de sus actividades especialmente en las tareas es evidente puesto que no se nota el mínimo interés ni predisposición en el aprendizaje todo ello hace eco de que los estudiantes presenten otro tipo de actitudes con sus compañeros y maestros.

El **comportamiento rebelde** que los niños proyectan obedecen a una serie de factores que están relacionadas con la conducta de sus progenitores y del entorno social en el que ellos se encuentran, los diferentes conflictos que los niños experimentan en el entorno familiar crean una serie de inestabilidad no solo en proceso de Inter aprendizaje,

también se vería afectada la socialización y por ende el normal desarrollo de la personalidad.

Todos estos comportamientos anormales no permitirán un normal desarrollo psicológico en los niños de hecho muchas de estas conductas aprendidas se pueden reforzar lo cual crearía resentimientos sociales y aversivos con los compañeros de aula.

1.2.5 Formulación del problema.

¿De qué manera los hogares funcionales inciden en los comportamientos disruptivos?

1.2.6 Preguntas directrices.

- ¿Los hogares funcionales impactan de manera negativa el comportamiento socio afectivo de los niños /as?
- ¿Cómo se produce el comportamiento disruptivo?
- ¿Qué alternativas de solución existirá para ayudar o mejorar los problemas planteados.

1.2.7 Delimitación.

Delimitación de contenido:

Campo: Educación

Área: Psicológica

Aspecto: Hogares Funcionales – Comportamiento Disruptivo

Espacial:

La Escuela Juan Suárez Chacón, de la Parroquia Calderón del D.M. de Quito.

Temporal:

La investigación se realizará durante el periodo académico comprendido entre: Marzo – Agosto del 2013

Unidades de Observación: Niño/as de cuartos Grados de Educación Básica

1.3. Justificación.

La presente investigación tiene gran **importancia**, ya que proporcionará información adecuada y datos fehacientes tanto a los Padres de Familia como a los Docentes, para que ellos tomen conciencia del porque los

estudiantes proyectan problemas comportamentales, tanto en el contexto educativo como familiar y desde donde estos se producen, todo lo manifestado ha permitido que tanto las autoridades como los docentes acepten a participar de esta investigación y en lo posible trabajar en conjunto, para buscar las respectivas soluciones a la problemática que se está suscitando en la institución.

En esta investigación se busca dar a conocer el por qué los niños a temprana edad comienzan a presentar comportamientos disruptivos, dar un concepto de que son los comportamientos disruptivos, que causas originan estos desequilibrios emocionales, qué efectos tiene sobre su entorno, la forma de abordar estos problema.

Todo ello tendrá un **impacto** positivo del porque se crean este tipo de conductas y como se debe atender estas necesidades. Buscando ser un medio que establezca acuerdos puntuales con los padres y maestros que convivan con estos niños. Poniendo énfasis en el medio socio familiar que permita proponer métodos a los padres para el control de estas situaciones y evitarlas en un futuro, mejorando así su convivencia familiar.

De la misma manera la investigación es de mucha **utilidad**, puesto que su enfoque tiene un gran interés social, ya que la sociedad actual matizada por una serie de cambios ha interiorizado la importancia no solo de la Educación sino fundamentalmente de la calidad de esa Educación que toma como eje transversal a la Familia.

Es **Novedoso** porque no hay mucho conocimiento sobre esta temática por parte de la planta docente y de los padres de familia de la escuela.

El presente trabajo de investigación es **factible** de realizarlo puesto que se cuenta con los recursos tanto humanos, económico como materiales necesarios para llevarse a cabo la Institución cuenta con personal capacitado y un asesoramiento permanente de diferentes especialistas en el área pedagógica, los mismos que ayudarán al investigador en la veracidad de los resultados y en la aplicación de los instrumentos para el desarrollo de las variables buscando así una propuesta tentativa a la problemática planteada, considerando que al involucrar a los padres y madres de familia de los niños se encontrará confiabilidad en su desarrollo académico.

Los principales **beneficiados** de esta investigación serán los niños y niñas, docentes de la Institución que deseen un cambio en la educación,

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar los factores que afectan en los hogares disfuncionales en el comportamiento disruptivo de los niño/as de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Suárez Chacón”.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar los factores psicosociales que propician un Hogar Disfuncional

- Analizar las causas y efectos del comportamiento disruptivo.

- Establecer alternativas de solución que permitan mitigar el problema de investigación planteado.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.

Revisado los registros de tesis en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró en la Carrera de Educación Básica los siguientes Proyectos de Investigación:

Tema:

“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA CRISTÓBAL COLÓN DE LA CIUDAD DE TULCÁN DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”

Tutora: Dra. Msc. Judith del Carmen Núñez Ramírez

Autora: Alexandra Vanessa España Manda.

Resumen:

En este Proyecto de Investigación se detalla por capítulos las etapas en las que se va desarrollando el Problema investigado, se ha demostrado en su forma real de quienes han participado en este proyecto de investigación, ya que están expuestos al cambio y con grandes

expectativas de que exista un cambio asertivo en los comportamientos de los niños/as tanto en el ambiente familiar y por ende escolar.

Conclusiones:

- ✓ Podemos decir que la mala relación entre los padres les afecta a nuestros niños pensando que son ellos los que deben tener algo malo por lo que sus padres se comportan de esa manera.
- ✓ Los niños son las primeras personas que palpan esta clase de problemas por lo que esto implica que como padres estamos haciendo de ellos futuros ciudadanos agresivos y poco afectivos con las personas.
- ✓ Podemos deducir que no existe una comunicación adecuada entre los padres de familia, las actitudes, los valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos. Si no existe una comunicación adecuada entre padres obtendremos niños rebeldes y agresivos.

TEMA: EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO VIOLENTO DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA GUARDERÍA “ARCOIRIS” DE LA PARROQUIA DE MULALILLO, CANTÓN SALCEDO, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 - MARZO 2010

AUTORA: Tipanguano Yáñez Celia Oliva

DIRECTOR: Dr. MSc. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

Resumen:

El presente proyecto implica una investigación de campo porque es el estudio de los hechos en el lugar donde se produce el problema a ser investigado. La falta de conocimiento y medios adecuados para guiar a los niños/as correctamente por parte de los padres de familia y muchas veces docentes en el entorno de los menores provoca graves trastornos que muchas veces derivan en violencia, en el desarrollo de este trabajo investigativo se toca muchas de las causas y efectos que esto produce.

Conclusiones:

- El mal comportamiento de una persona, atrae las debilidades por las autoridades competentes, porque siembran la semilla en la política social con división de los grupos de personas.

- Durante la investigación: Se descubrió el abandono por los padres de familia, por el problema económico, así afecta a los niños/as. Quedan solos, desesperados por su familia, esto no les permite desarrollarse adecuadamente en el entorno familiar y peor en sus estudios o rendimiento escolar.

- Por motivo de separación o divorcios de los padres, y los hijos se sienten rechazados.

2.2. Fundamentación filosófica.

La presente investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo porque este paradigma concibe a la realidad como cambiante, en este caso reconocemos que disfuncionalidad familiar y el comportamiento disruptivo.

La investigación es versátil y por tanto la misma perspectiva tenemos para las estudiantes de la Escuela “Juan Suárez Chacón”. Es decir que son transformadores por lo que queremos lograr cambios para responder a la exigencia materialista.

John Dewey ve al hogar como un microcosmos de la sociedad, donde las conductas proyectadas por los Padres de Familia se da a través de las relaciones y experiencias de sus integrantes, el lenguaje holístico, usa la lingüística como centro, pero usa otras inteligencias para lograr las actividades manuales como la introspección, las experiencias personales ponen en juego todas y algunas inteligencias de las personas y es a través de ellas donde se logrará el establecimiento de la personalidad del individuo.

2.2.1. Fundamentación epistemológica.

La investigación se enmarca en el enfoque epistemológico que generaliza y concreta los procedimientos adecuados para mejorar la disfuncionalidad familiar y el comportamiento disruptivo tomando como argumento investigaciones que presentan una connotación científica.

La investigación científica es un proceso de ejercicio del pensamiento humano que implica la descripción y caracterización de una porción que se abstrae de la amplia, rica y compleja realidad, y se constituye en objeto de estudio con el objetivo generalmente de buscar una explicación de las causas de los fenómenos que determinan las particularidades de su desarrollo, lograr una aproximación predictiva sobre su posible desenvolvimiento posterior, elaborar una valoración de las implicaciones de la existencia (determinación epistemológica) de estos fenómenos y del problema científico que se deriva de ellos, así como de la pertinencia de la transformación o perfeccionamiento de esta parte de la realidad que se investiga. (Tomado del libro de Guadarrama, P. Dirección y asesoría de la investigación científica Editorial Magisterio Bogotá. 2009)

2.2.2. Fundamentación axiológica.

La investigación tendrá repercusión de los valores del investigador, ya que es parte integral de una sociedad y de la Institución en sí, influido por un paradigma, que vivencia un contexto e incluso sea imbuido de teorías educativas psicológicas comunicativas sobre la Disfunción Familiar pero que trata de cierta manera de responder a un mejoramiento de la

desorganización familiar desde sus propios valores humanos, personales que pueden limitarlo.

El ejemplo es el recurso educativo por excelencia, tanto en la familia, en la escuela y en la sociedad de esta forma, todo el conjunto de cualidades morales constituye la esencia humana superior se integra a la naturaleza infantil como resultado de la vida en relación con el medio. (Domínguez 2007)

2.2.3 Fundamentación psicológica.

Toda sociedad aspira a tener un desenvolvimiento social, en todos los aspectos muestran la comunicación de leyes que regulan la vida personal y social.

El ajustarse y asimilar dichas normas le permite al ser humano vivir satisfactoriamente y dar un sentido a su existir. Como es natural en todas las personas asimilan y se sujetan a ciertas exigencias de la vida comunitaria, por el contrario adquieren conductas dominadoras donde se someten a las personas con quien se relacionan.

Kant, Jhon Watson, Psicólogos e investigadores sostienen que los comportamientos se crean durante los primeros años de vida y que los estímulos psicosociales son un factor preponderante en los comportamientos y por ende en la personalidad lo que representa la expresión de las relaciones del sujeto con el entorno quienes concluyen

que “Nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión del Psiquismo”.

2.3 Fundamentación legal.

En el CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA en el TITULO III correspondiente a los DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES, en el capítulo segundo que dicta los Derechos de supervivencia expresa claramente sobre la familia.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de

conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

TITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores. - Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado o para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

LEY 103 CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA:

En el Art. 2. Violencia intrafamiliar:

“Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

En el Art. 3. Ámbito de Aplicación:

“Para los criterios de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantengan o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido.

En el Art. 4. Formas de violencia intrafamiliar:

“Para los efectos de esta Ley, se considera:

- a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el

medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación.

- b) **Violencia psicológica.**- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado; y

- c) **Violencia sexual.**- Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

De igual forma, esta investigación se apoya en el contenido de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe LOEIB del Ecuador.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

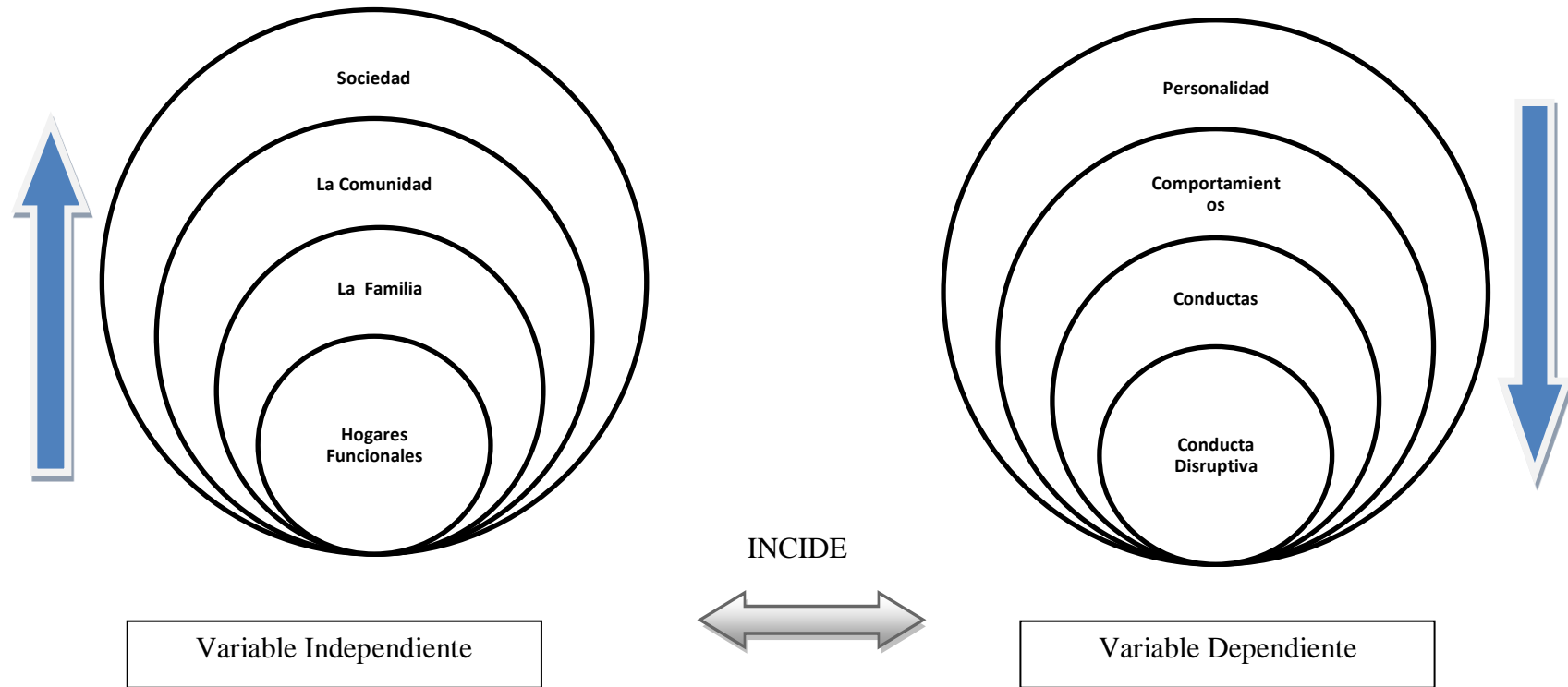


GRAFICO No. 2 – CATEGORIAS FUNDAMENTALES
Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcivar

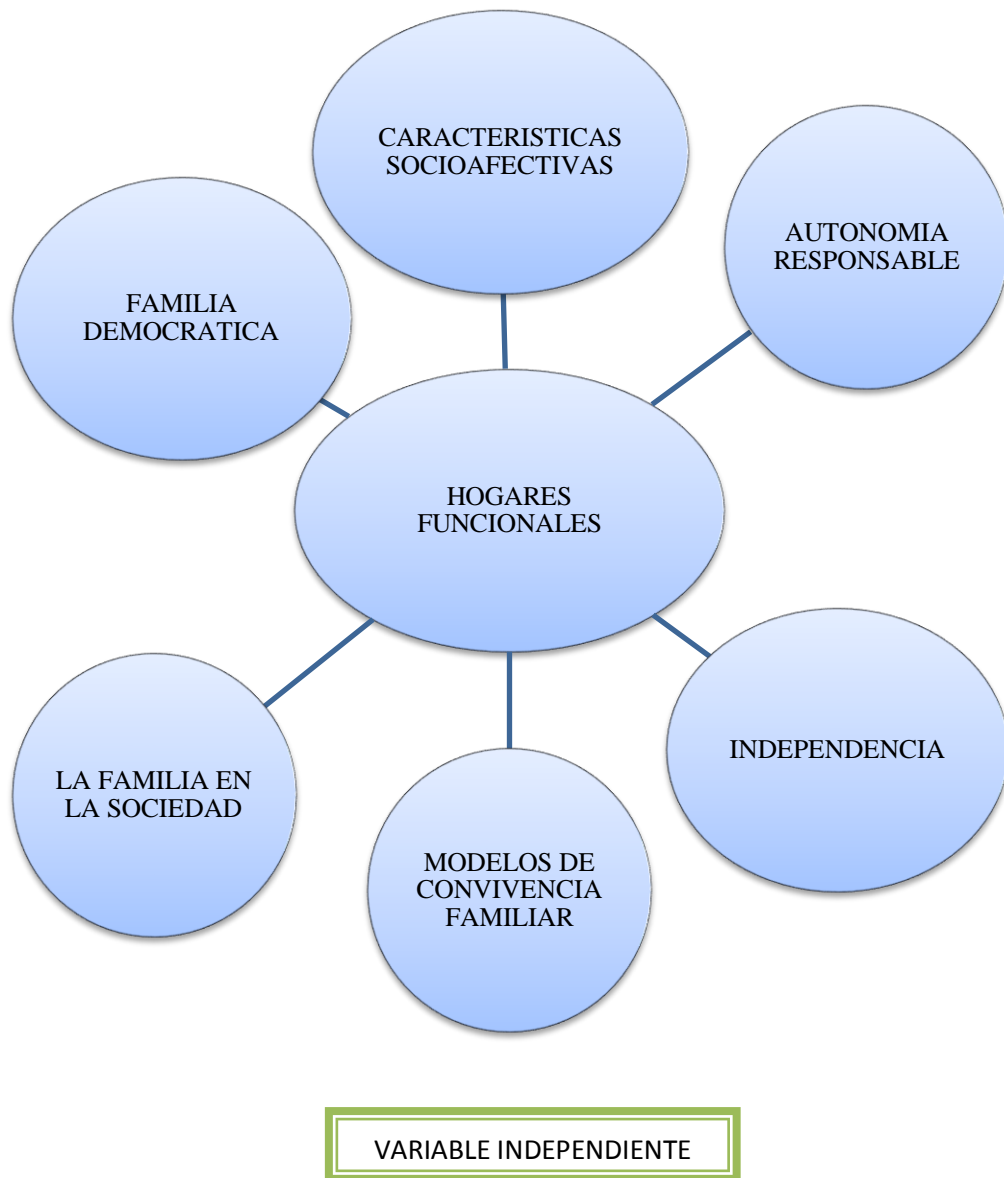


GRAFICO No. 3 – Constelación de ideas VI
Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcivar

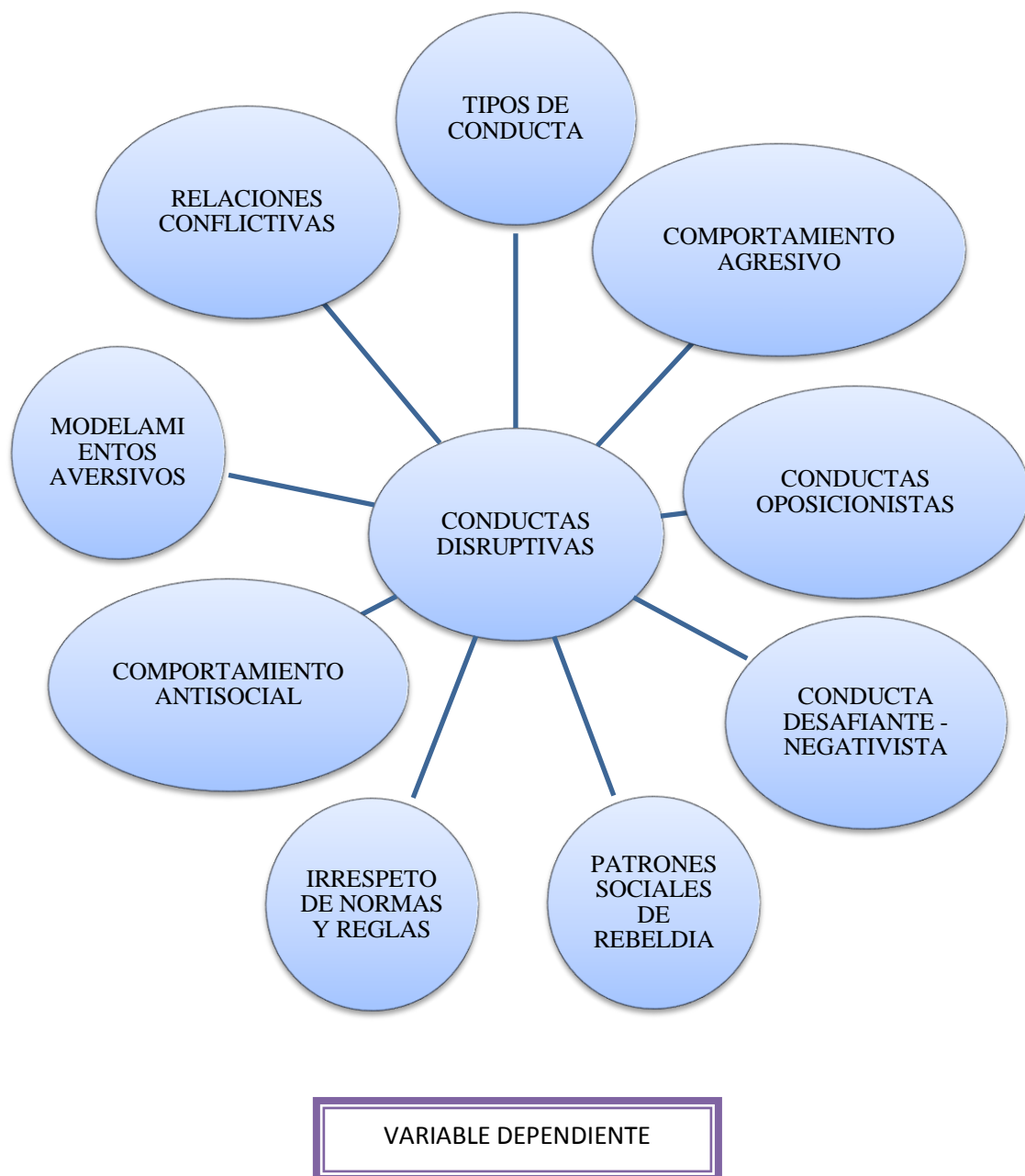


GRAFICO No. 4 – Constelación de ideas VD
 Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcivar

2.4.1 Fundamentación científica

VARIABLE INDEPENDIENTE

HOGARES FUNCIONALES

Desde el punto de vista de la psicología familiar en el enfoque sistémico, que considera al núcleo familiar como una estructura única, viva, cambiante y como tal un organismo susceptible de estar sano o “enfermar”, consideramos que este organismo está sano física y psicológicamente cuando cada uno de sus componentes encuentra las condiciones para ejercer los roles y actividades que su posición dentro de la familia, edad, ciclo vital y capacidades le requiere y permite. Se habla de una familia funcional cuando el ejercicio de estos roles está garantizado y se establece un equilibrio entre el actuar y sentir de todos sus miembros.

Minuchín (2009) la funcionalidad básica de una familia se estructura en torno a un padre proveedor, una madre cuidadora y unos hijos enmarcados en el aprendizaje y la adquisición de habilidades para la vida.

Desde este punto de vista, afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la respuesta que muestra

LA FAMILIA FUNCIONAL PRESENTA LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

Límites: La función de estos, es marcar una diferenciación entre los subsistemas y su definición es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Existen buenos límites generacionales cuando los padres se comportan como padres y los hijos como hijos. La claridad de los límites es un parámetro muy útil en la valoración del funcionamiento familiar. Aquí existe entre sus miembros lealtad suficiente para mantenerlos unidos con flexibilidad a pesar de las diferencias individuales, se estimula el desarrollo personal y se respeta la autonomía. Se pueden diferenciar estos límites en tres tipos:

Límites o Fronteras Externas, claras y permeables, lo cual permite que la familia y sus miembros puedan intercambiar información con otros sistemas sociales, al mismo tiempo que desarrollen su sentido de pertenencia.

Límites o Fronteras entre subsistemas, claras, de modo que se puedan llevar a cabo las funciones específicas de cada subsistema, al mismo tiempo que se fortalece la jerarquía y se transmiten las reglas de socialización.

Límites o Fronteras Individuales bien definidas, de tal manera que cada uno de los miembros de la familia llegue a desarrollar un sentido propio de individuación y autonomía, para desenvolverse en el mundo exterior, al mismo tiempo que perciban a los demás como fuentes de apoyo y aceptación.

Donde no se limite la independencia, ni haya una excesiva individualidad. La Jerarquía deberá estar en los padres o tutores, los cuales tendrán la función de brindar un ambiente de seguridad a sus hijos. Además, deberá ser clara y consistente a fin de evitar problemas entre los diferentes miembros que integran cada subsistema familiar.

En este indicador debe de analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía). En la relación de esposos debe de existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación de padre-hijos debe de ser vertical. (Esto mientras exista la tutela de los padres),

La distribución funcional de la autoridad requiere que ésta quede bien definida en cada contexto de la vida familiar. Lo deseable es que la jerarquía más alta sea compartida flexiblemente por los padres en las proporciones que ellos decidan.

Los Roles tendrían que presentar una adecuada fluidez y capacidad para el intercambio de funciones, así como un genuino deseo de compartir algunas de ellas. Aquí las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos.

Es necesario que exista flexibilidad y complementariedad de roles o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

La funcionalidad de los roles depende de su consistencia interna, la cual existe si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él. Se requiere que sean suficientemente complementarios para que funcione bien el sistema, es importante que faciliten el funcionamiento del grupo y que sean aceptados y actuados de común acuerdo, que haya flexibilidad en su asignación de manera que se puedan realizar ajustes periódicos en caso necesario como sucede ante los cambios ambientales (tareas del desarrollo: “Ciclo vital familiar” y de enfrentamiento o crisis familiares no transitorias o para normativas).

La Comunicación clara, coherente, directa y asertiva tendría que ser la norma dentro de la familia, de manera que permitiera la negociación y resolución de problemas, además de brindar un marco para el desarrollo de la capacidad necesaria para lograr un equilibrio entre la proximidad y la distancia. Para el correcto desempeño de los roles y la realización de las tareas propias de la vida de la familia se requiere de la comprensión mutua, es decir, que los mensajes intercambiados sean claros, directos y suficientes y quienes los reciben lo hagan con apertura y buena disposición para evitar distorsiones.

Es decir, una comunicación funcional es a la vez clara, específica y honesta. Una familia funcional se diferencia de otra disfuncional en el manejo que hace de sus conflictos, no en la presencia o ausencia de estos.

Las Reglas serían, en su mayor parte, explícitas y renegociadas a medida que la familia pasa a través de las diversas etapas del ciclo vital, de

manera que permitan el desarrollo familiar y la individuación de sus miembros.

Las Coaliciones, éstas no se presentarían en una familia funcional. Las Alianzas de tipo inflexible o rígido tampoco se presentan en una familia funcional.

La Flexibilidad o Adaptabilidad que garantizan el desarrollo y coevolución de sus miembros, al mismo tiempo les da un sentido de pertenencia y estabilidad ante los problemas internos y externos a los que se va enfrentando. Los dos tipos de tareas del desarrollo (ciclo vital familiar y de enfrentamiento o crisis familiares no transitorias o para normativas) requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio en sus miembros.

No se puede hablar de funcionalidad familiar como algo fijo y estable, sino como un proceso móvil en ajuste constante.

Esta dimensión se encuentra íntimamente relacionada con la comunicación y permea todas las facetas de la estructura familiar. Se requiere de flexibilidad para respetar las diferencias individuales y facilitar la adaptación del sistema ante las demandas de cambio, tanto las internas (propias del desarrollo familiar) como las externas (ambientales).

“Uno de las cuestiones principales es saber dónde están ubicados cada uno de los miembros familiares en el hogar, cuáles son sus facultades y obligaciones y que sepan sobre el rol de los demás. Si se tiene una buena organización es posible solucionar los eventuales problemas, al afirmar que sí, pequeños problemas pero no han pasado a mayores debido a que se tiene bien claro el lugar o puesto que ocupa cada uno.”

(<http://www.eumed.net/libros/2008c/437/Importancia%20de%20la%20funcionalidad.htm>)

“La flexibilidad, la improvisación en caso de emergencia, el quite o relevo disponible es una de las posibles ventajas de los hogares familiares, ya que se supone que hay disposición y sobre todo que no es rígida la relación laboral, así como la solidaridad es una de sus cualidades.”(ibíd.)

“Una de las formas de evitar competencia no sana entre los miembros de la familia, sobre todo donde hay personas que muestran capacidad, es la complementariedad. Es decir, apoyo en las funciones familiares a través de una buena distribución de zonas en el mercado, de tareas de apoyo.

FUNCIONES DE LA FAMILIA DENTRO DE LA SOCIEDAD

“Una institución es un sistema de normas, reglas de conducta con la finalidad de satisfacer necesidades sociales. Es una estructura social construida alrededor de ciertos valores y cambia a través del tiempo. Toda institución social está formada por un conjunto de personas entre las que se da una interacción recíproca llamado grupo social, es por ello que la sociedad establece modelos a seguir como pautas colectivas que conforman un rol social.” (<http://www.monografias.com/trabajos11/orgsoc/orgsoc.shtml>)

LA FAMILIA

No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque excepcionalmente por la adopción). La familia es una institución social.

La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones

sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad.

Con el surgimiento de la monogamia se satisface la función educacional. Individualizados claramente padre y madre, entre ellos se comparte la tarea de educar a la prole.

El vínculo familiar permite el ejercicio de los derechos subjetivos familiares entre quienes tienen tal vinculación.

Son elementos del vínculo familiar, el vínculo biológico y el vínculo jurídico.

El vínculo biológico es el elemento primario, básico, necesario y presupuesto indispensable para la existencia del vínculo familiar. La familia es una institución que responde a la ley natural.

El vínculo jurídico es elemento secundario del vínculo familiar, por cuanto su existencia depende de la del vínculo biológico, ya que jamás puede crearlo pero es decisivo para legalizarlo. El vínculo jurídico prevalece

sobre el vínculo biológico, por más que se encuentre condicionado a él ya que lo califica.

Concordancias y discordancias. Como medio necesario para realizar el orden social los vínculos biológicos y jurídicos deben coincidir. Entre ambos existen concordancias y discordancias.

La concordancia impura se presenta cuando el vínculo biológico no guarda debida correlación con el vínculo jurídico. En nuestro país el derecho de familia está básicamente contenido en el Código Civil. Con posterioridad se dictaron leyes que organizaron los registros del estado civil de las personas.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo.

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad".

LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

Rubén Cobos, dice que la familia no sólo juega una función importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones.

Por lo tanto, clasifica las funciones que la familia realiza dentro de la comunidad en categorías:

- Económica: producción y consumo de bienes y servicios.
- Educativa: formación de la personalidad y transmisión de la cultura.
- Religiosa: inculcar la práctica de valores y normas religiosas.
- Afectiva: proporcionar afecto y ayuda moral a sus miembros.
- Recreativa: satisfacer la necesidad humana de descanso y recreo.

La familia por el hecho de ser la unidad primaria de la sociedad está comprometida a sobrevivir a las presiones externas que se ejercen sobre ella y, a cuidar física y económicamente a sus miembros, ya que no son capaces de asumir alguna función por sus propios medios. Además de criarlos en un ambiente propicio que les demuestre su valor, sus derechos y obligaciones; en donde encuentran los ejemplos femenino y masculino.

Pero sobre todo donde halle los principios de autoridad en sus padres que le hagan capaz de servir a la sociedad y así mismo.

TIPOS FAMILIA

La familia es la unidad básica de la sociedad, sin embargo, encontramos en ésta diversos tipos de familia, debido a una gran cantidad de factores que intervienen en su desarrollo; a pesar de esto, sigue siendo unidad básica de la sociedad y su estudio se muestra en los siguientes detalles.

FAMILIA NUCLEAR

Es la familia la formada por los padres e hijos, quienes habitan en la misma casa y mantienen relaciones estrechas en todos los aspectos de su vida. Los hijos pueden ser descendencia biológica de la pareja o adoptados; se forma al principio por el matrimonio; crece conforme nacen los hijos, disminuye cuando se casan estos últimos y termina con la muerte de la pareja de cónyuges, por ello la considera la unidad básica de la procreación.

FAMILIA EXTENSA

La presente se encuentra constituida por padres, hijos y otros parientes cercanos (abuelos, tíos, primos etc.), habitando la misma casa y abarcando más de dos generaciones.

FAMILIA INCOMPLETA

El rasgo distintivo en esta familia, es la carencia de algunos de los padres y por lo general la causa de ello es el divorcio, el abandono o la muerte.

FAMILIA COMPUESTA

Esta familia, llamada también familia mezclada o reconstituida es una estructura a la cual se adhieren uno o varios integrantes nuevos, ocupando el papel de alguno de los padres (padrastra o madrastra) y/o hermanos (hermanastro) por lo tanto, está formada por partes de familias nucleares. <http://diccionario.medciclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familiar/>

RELACIONES FAMILIARES

El hecho de pretender a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseábamos con los demás.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante UNA COMUNICACION ASERTIVA, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también

emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.- EL COMPAÑERISMO SANO es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profunda de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4.- PERSONAS DIFICILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCION en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar.

Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación

pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para MANTENER MOMENTOS ESPECIALES Y TRADICIONES FAMILIARES. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

LOS HOGARES DISFUNCIONALES

Por ser la familia la unidad fundamental de la sociedad, debería estar muy bien integrada; a través de la investigación se ha demostrado que en ésta intervienen una serie de factores que provocan la disfuncionalidad de la familia; para su mejor entendimiento se han desarrollado los siguientes apartados.

CONCEPTO DE HOGARES DISFUNCIONALES

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

FACTORES QUE FAVORECEN LA DESINTEGRACIÓN

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales. Debido a todo ello, la investigadora Ferréaz considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

LOS EFECTOS EN LOS HIJOS

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima

muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

La autora Ferráez sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

LAS FORMAS DE DESINTEGRACIÓN

Como ya se ha mencionado, la desintegración es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

ABANDONO

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

DIVORCIO

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

ABANDONO INVOLUNTARIO

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

DESINTEGRACIÓN FAMILIAR ESTANDO LA FAMILIA JUNTA

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar

tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia.

En las familias que se origina agresión física, psicológica y sexual a las mujeres, hijos(as), se da una dinámica entre sus miembros “cuatro premisas”:

El maltrato es un acontecimiento que se produce como resultado de una relación, no es un proceso de comunicación, no es un acontecimiento individual, debido a que es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.

En una relación, todos los que están involucrados, están comprometidos en el resultado de la misma, de hecho quién provoca es a su vez provocado dependiendo de la respuesta que emite quien devuelve.

Premisa, dice todo individuo adulto con capacidad suficiente para vivir de manera autónoma, es el garante o responsable de su propia seguridad o sus propios hechos, y si no asume esta responsabilidad, se alimenta una relación de carácter violento en la cual se produce una lucha de poder pasivo o activo, que convierte la relación en un círculo vicioso , hay casos donde hay parejas que la mujer dice en hora de llegada a su esposo, esta frase: “Espero que esta noche no me golpee”, esta mujer cede la iniciativa de que su marido actúa violentamente y se prepara para tolerar y recibir.

Premisa, el maltrato y el no maltrato, más que conductas contrarias, se tienen que diferenciar la persona agresora por naturaleza de aquella en que su violencia aparece según su ambiente en el que se rodea.

Según (www.monografias.com/maltratofam.shtml) El maltrato Intrafamiliar se puede definir como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

La mayor parte de las víctimas son las mujeres que toleran en silencio el comportamiento agresor del hombre y como consecuencia de esta disfuncionalidad se crean patrones de comportamiento inestables en los niños/as.

Bajo estos elementos de maltrato intrafamiliar el investigador pone énfasis en las características que por lo general proyectan los padres agresivos en el entorno familiar hacia los hijos cuyo desencadenante son los conflictos familiares generados por desacuerdos que permiten desahogar sus frustraciones con diferentes tipos de agresión hacia los niños/as lo que incide negativamente en el proceso de inter aprendizaje particularmente en la creación de vacíos pedagógicos, generando posteriormente diversos trastornos de aprendizaje.

LA PAREJA HUMANA Y LA FAMILIA

El estudio sicosocial del conjunto de personas que constituyen lo que denomina una pareja humana y una familia a sido abordada desde distintas percepciones y enfoques tanto antropológicos como sociológicos y psicológicos.

Esencialmente la familia es un grupo que supone la asociación de dos o más individuos dentro de una estructura social integrada, cuyos miembros se influyen de una manera recíproca por medio de contactos mentales, afectivos, físicos y genéticos.

Es un hecho paradójico que siendo el grupo familiar (algunos psicólogos lo denominan "compacto familiar") la Institución más antigua de la humanidad no haya sido considerada como un tema digno de una investigación científica y sistemática sino en una época muy reciente.

La pareja humana es el grupo familiar básico, el punto inicial de la formación de la familia con el advenimiento de los hijos.

PATRONES DE INTERACCIÓN FAMILIAR

El núcleo familiar es considerado como la matriz de rasgos de personalidad, palpándole como una entidad viviente y así sumerge la familia y por ende la pareja humana como un problema digno de tomarse

en serio, un conflicto con raíces que crecen, que se entrecruzan y que pueden llegar a formar verdaderas marañas infranqueables, el maltrato intrafamiliar es una de esas marañas así nacen los patrones de convivencia o interacción familiar dinámicos o inamovibles que permiten o no la supervivencia de ese núcleo primigenio, así la familia viene a ser una especie de estructura relativamente invisible, pero al mismo tiempo muy real en la que están insertos los individuos que la componen.

El maltrato intrafamiliar empieza a hacerse tangible a medida que el malestar avanza y los hilos comienzan a entretorse como una trama de la estructura familiar agresora hasta casi transformarla y constituirse en especie de superestructura poderosa de la cuales difícil liberarse. Así empiezan a funcionar en forma neurótica fallas y parejas llagando a una crisis.

Cada familia y cada pareja va entrando con su propia dinámica a formar parte de lo que se podría llamar un patrón de interacción familiar. El Dr. Jan Ehrenwald, uno de los importantes iniciadores de la Psicología y Psiquiatría modernas que ha elaborado una clasificación a partir de sus investigaciones de lo que él llama patrones de interacción familiar, menciona cinco patrones como los más significativos.

- **Patrón de coparticipación:** Que es el que forman familias y parejas en las cuales hay un predominio de afecto, protección, capacidad de dar y recibir, capacidad de apoyo, de control normativo y no autoritario, en estos términos sería el patrón sano de la vida familiar.

- **Patrón de contagio:** Supone que los miembros de familia comparten actitudes interpersonales neuróticas o perturbadas de alguna manera se basa principalmente a través de las actitudes sobre protectoras y de control autoritario y rígido.

- **Patrón complementario:** Se basa en aquellas relaciones simbióticas que suponen complementariedad y el comportamiento, son familias y especialmente parejas sadomasoquistas, dominante-dominado; imposición-sumisión; control-obediencia, basado en una forma enferma de supervivencia que es la más extendida en nuestras familias.

- **Patrón rebelión - resistencia:** Es una cuarta forma de relación familiar y vendrá a ser el complemento de patrón de contagio. La rebelión y la resistencia se darían frente a la actitud de uno o de varios miembros que tienen que ejercer control autoritario, dominio y sobreprotección, este patrón describe las conductas opositoras, a los conflictos generacionales y a los enfrentamientos.

- **Patrón de incompatibilidad:** Es aquel que supone en forma más evidente la desorganización y el quebrantamiento de la familia, que equivale a la ausencia práctica de relaciones interpersonales positivas y aceptables entre los miembros de grupo: padres e hijos, marido y mujer.

Estos cinco patrones de interacción familiar no se dan de manera pura en la dinámica familiar, pueden encontrarse cuando dos o más seres humanos confrontan sus individualidades y sus particulares formas de ser, de esa gama de patrones el único saludable es el patrón de

coparticipación que supone la madurez de la pareja fomentando su solidez y mantenimiento, los cuatro patrones restantes suponen una supervivencia precaria, enferma, patológica es por ello que se genera el maltrato intrafamiliar.

LA COMUNIDAD EN LA FAMILIA

Aunque existen diferentes tipos y niveles de comunicación, como la charla informal, la discusión, la información, la persuasión y el interrogatorio, el diálogo constituye la mejor forma de comunicarse con otra persona.

El dialogo es el encuentro personal y dinámico entre dos seres que se dan y reciben mutuamente. No se trata simplemente de la comunicación puramente funcional que se da en el ejercicio de determinados roles, como el supervisor y el de obrero, por ejemplo, sino en de una relación que compromete a la persona para transmitir y recibir de aquello que le es más caro: sus opiniones, sus sentimientos, sus actitudes, sus convicciones, sus valores, sus ideas, sus inquietudes, etc.

REQUISITOS PARA QUE SE DE EL DIALOGO EN LA COMUNIDAD

- **La reciprocidad y la libertad:** Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

- **El afecto:** Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.
- **El respeto:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbra a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que “el desarrollo siga su curso”.
- **La capacidad de escuchar:** Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el porqué de su acción y las consecuencias que ésta tiene).
- **La comprensión:** Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el porqué del “castigo”, le piden opinión, etc.) mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.
- **La confianza:** la fe en el interlocutor, es decir la confianza que este tenga para poderle hablar, si esto no se llega a dar, no hay dialogo.

- **La voluntad:** Es crucial, al emprender este camino, tener en claro cuáles son los ideales y sueños personales de la pareja. Pero fundamentalmente establecer y detallar sinceramente los propios, algo que no todas las personas que llegan al matrimonio tienen muy en claro; a veces por la considerable juventud, o por no quedar solos luego de haber pasado los 30 años; a veces por desidia, para escapar de alguna problemática familiar, o por interés económico.

Lo importante es que sea por mantener, y sobre todo, engrandecer el verdadero amor. Mantener la comunicación de los cónyuges es esencial, no solo al inicio, sino también tratar de mantenerla siempre ya que la comunicación es la base primordial para estabilizar la relación en todo momento, para compartir problemas y alegrías, sin hipocresías ni envidias.

En todas las sociedades a lo largo de la historia humana, las familias han sido el principal vehículo de identidad de grupo y el principal receptáculo de los intereses creados. Es indispensable tener en cuenta que la etapa inicial en la formación de toda persona se produce en el hogar, en el seno de la familia. Los valores se captan por primera vez en la infancia; se sigue el ejemplo de los mayores y se inician los hábitos que luego conformarán la conducta y afianzarán la personalidad.

Este período inicial de la vida determina los trayectos del posterior comportamiento moral; donde tendremos arraigadas, o no, las nociones del bien y del mal. Más tarde, la convivencia con los diversos ambientes con los que nos interrelacionemos como: la escuela primaria, las amistades, la enseñanza secundaria y superior, el trabajo, etc.; irán

moldeando las actitudes individuales de cada persona. Pero ante todo, lo realmente importante es la inevitable y grandiosa tarea de formarlos con todo el soporte de valores y principios que a su vez legarán a las generaciones del mañana.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

El entrecruzamiento de estas situaciones es lo que convierte a la paternidad (maternidad) y a la filiación, en un abanico de posibilidades en las que no hay una fórmula establecida, ya que en la continuidad del ejercicio de estas funciones se aprende a ser padres. Un hijo nos abre a nuevas y múltiples situaciones emocionales, que incluyen el amor, el

dolor, la desesperación, la ilusión, la angustia, el temor, la desconfianza, la sinceridad, la alegría, la honestidad, el desconcierto, la incertidumbre, la esperanza, el entusiasmo, la seguridad, la intimidad, la libertad, la cordialidad, la franqueza, etc.

Los padres debieran ser del “modelo dialogantes”, aprendiendo a escuchar los mensajes de su hijo, que guarden en su interior la capacidad de recrear el presente mediante el humor; los juegos; la sana complicidad, y muchos otros ingredientes como: habilidad, inteligencia, disposición, experiencia, autoridad, comprensión y carácter, para aceptar las equivocaciones y logros, y sin perder el sentido de sus propósitos e ideales con respecto a su vástago.

Dedicar tiempo a hablar con nuestros hijos no es fácil; no sólo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un adolescente, puede restar espacios y momentos para comunicarnos con ellos.

Pero aquí nos encontramos con una serie de problemas porque la comunicación en la familia, en la sociedad en la que estamos viviendo, se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales, que no se deben a los padres, ni a los hijos, sino a nuestro contexto social. Por un lado tenemos el estilo de vida de la sociedad occidental, el trabajo, el estrés, el que tengamos que estar en una situación de exceso de esfuerzo en muchos casos o de preocupaciones laborales que hacen que gran parte de la energía de los padres vaya dirigida al área laboral.

Puede ser que en nuestras familias los padres hablaran con los hijos, se favoreciera un diálogo cercano, y ahora los padres actuales traen un

bagaje cultural y humano que les resulta más fácil de transmitir a sus hijos. Pero también nos vamos a encontrar con padres que vienen de familias autoritarias, de familias en las que el padre ordenaba y mandaba pero no se comunicaba apenas con los hijos, o en las que los padres estaban demasiado ocupados en la subsistencia de la familia por dificultades sociales y económicas importantes.

Por estos u otros factores habrá padres que no tuvieron experiencias de comunicación con sus propios padres. Desgraciadamente no se nos educa para ser padres y tendremos la necesidad y la obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados adecuadamente.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función.

A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo.

Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión.

En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.).

El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder.

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan.

Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos).

Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas.

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta.

Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro

ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común.

Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de

aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

El secreto está en la forma de usar de la televisión como un medio que permita el encuentro familiar y constituya un beneficio en la relación y comunicación.

Algunas veces está oculta, pero está. La base de la familia, así como de toda civilización, es la comunicación y el amor.

Contrario a lo que muchas veces pensamos, como se ha apreciado, la discusión es sana en la comunicación familiar, porque nos da una visión del mundo de nuestros hijos, que muchas veces no nos percatamos y ello nos lleva a cometer errores.

De nosotros depende, de nuestra conducta, de nuestra manera de enfocar la vida familiar para que la familia vuelva a ocupar el lugar que le corresponde

Como dice el ápice, la familia debe ser salvada porque es lo que sostiene la comunidad. Y como tal debe recuperar su lugar de célula básica de la sociedad humana. Pérez C. Crisis familiares no transitorias. Rev Med Gen Integr

SOCIEDAD

“La sociedad aparece como un ser colectivo, de naturaleza diferente al ser individual, y por lo mismo que preexiste y sobrevive a los individuos, les impone normas y coerciones ineludibles en sustancia, pero incesantemente variables en sus formas, según el medio y la época.”(Azevelo Fernando).

“La sociedad es conjunto de personas que siguen determinadas normas sociales, al conducirse; estas normas, creadas por los hombre en el proceso de su existencia social, son de distinto género, gobierno desde el cumplimiento de la satisfacción de nuestras necesidades de orden fisiológico hasta las formas más elucubradas y supuestamente propias del pensamiento.” (Castro Isabel 2009).

Estos autores dicen que la sociedad en general es el conjunto de personas donde viven organizadamente, con normas y reglas que hay que respetarlas porque son creadas por el ser humano, entusiastas con intereses de seguir integrándose a la sociedad.

VARIABLE DEPENDIENTE

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Todos los seres humanos tenemos diferentes comportamientos durante el día, pero para entender porque ocurren las conductas o mal comportamiento, debemos saber que dicha conducta tiene un propósito.

La conducta es la forma en que las personas se comportan en su vida y acciones, el comportamiento se refiere a las funciones de las personas en relación con su medio ambiente o con su mundo de estímulos puede ser voluntario o involuntario, consciente o inconsciente, público o privado según las circunstancias que lo afecten.

Podemos decir entonces que reciben el nombre de conductas disruptivas, debido a que su presencia dificulta el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con sus padres y otras personas.

Son conductas inapropiadas o enojosas de estudiantes que obstaculizan la marcha normal de la clase, distorsionando el ambiente en el aula. Estos comportamientos suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas/afecto, etc. La conducta disruptiva también implica un deterioro importante en las actividades escolares, sociales y laborales.

La mayoría de estas conductas se pueden clasificar en los siguientes grupos:

1. Conductas moralmente inadecuadas y hábitos no aceptados socialmente.
2. Dificultades personales de integración social y de relación con los otros.
3. Enfrentamiento a la autoridad del docente.
4. Alteración de las normas de funcionamiento de la clase o grupo.
5. Conductas de agresión verbal o física con otros compañeros.

CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

CARACTERÍSTICAS	TIPOS
Falta de cooperación	Problemas de disciplina
Mala educación	Discriminación
Insolación	Disrupción en el aula
Desobediencia	Vandalismo
Impulsividad	Agresión física
Agresión	Maltrato entre compañeros (Bullying)
Causa gran estrés en el maestro	
Dificultan el aprendizaje y las relaciones interpersonales	

Cuadro No. 1 - **CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS**

Elaborador por: Elvin Fray Moreira Alcivar

Como elemento de referencia sobre los posibles orígenes de las manifestaciones del comportamiento disruptivo, encontramos que estos problemas son extremadamente comunes en la infancia. El 7% de los niños en la edad escolar cumplen los criterios diagnósticos de Trastornos Déficit Atencional con Hiperactividad o bien un trastorno de conducta.

Desde los primeros meses de vida observamos algunos casos de conductas que en lo posterior pueden convertirse en trastornos de comportamiento.

MANIFESTACIONES DE PROBLEMAS DISRUPTIVO EN LOS NIÑOS

EDAD	MANIFESTACIONES O SIGNOS
6 a 12 meses	Algunos autores afirman que pueden aparecer ya algunas conductas parecidas a la agresión.
12 a 18 meses	Pueden establecerse conductas de empujar o golpear para obtener algo.
18 a 24 meses	Se empiezan a observar ya conductas que pueden ser clasificadas de hostiles o agresivas hacia otros.
30 a 36 meses	Se reducen las conductas agresivas que tienen como finalidad obtener alguna cosa y en su lugar empieza a aparecer la agresividad verbal y las amenazas.
36 a 48 meses	Repertorio de conductas obstinadas e intransigentes.
5 a 6 años	Problemas de atención. Crueldad con los animales, comportamientos de oposición, mentiras, pequeños hurtos, etc.

Cuadro No. 2 - **MANIFESTACIONES DE PROBLEMAS DISRUPTIVO EN LOS NIÑOS**

Elaborador por: Elvin Fray Moreira Alcivar

LA CONDUCTA

El término conducta o comportamiento ha sido incorporado a la psicología desde otros campos del conocimiento; fue ya anteriormente empleado en la química y lo sigue siendo aún para referir o dar cuenta de la actividad de una sustancia, un cuerpo, un átomo, etc. Posteriormente, Huxley lo introduce en biología para referirse también a las manifestaciones de la sustancia viva: célula, núcleo, etc.; y Jenkins, en psicología animal. En todos estos campos, el término se refiere al conjunto de fenómenos que son observables o que son factibles de ser detectados, implicando todo ello la consigna metodológica de atenerse a los hechos tal cual ellos se dan, con exclusión de toda inferencia animista, vitalista, tratándose, por lo tanto, que su descripción y estudio sean una investigación libre o lo más libre posible de adiciones antropomórficas.

Esta posición anti metafísica y anti vitalista tiende en todas las ciencias a un mayor rigor científico, describiendo y explicando todos los fenómenos en función de los fenómenos mismos, sin tener necesidad de recurrir a potencias o fuerzas ajenas y distintas a los sucesos naturales.

En el estudio del ser humano también se aplicó el término a todas las reacciones o manifestaciones exteriores, tratando así de que la investigación psicológica se convirtiera también sistemáticamente en una tarea objetiva, y —por lo tanto— la psicología en una ciencia de la naturaleza.

El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal

del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales. Estos últimos serían realmente los fenómenos más importantes, dado que originan la conducta; y si estudiamos únicamente esta última, nos estamos ocupando solo de productos y derivados, pero no del fenómeno central.

Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente.

De esta manera, el estudio de la conducta, considerada así, asienta sobre un dualismo o una dicotomía cuerpo-mente, sobre la tradición del más puro idealismo, en el que la mente tiene una existencia de por sí y es el punto de origen de todas las manifestaciones corporales; según esta perspectiva, el cuerpo es solamente un instrumento o un vehículo del que se vale la mente (alma) para manifestarse. La raíz religiosa de este esquema es fácil de deducir.

En la historia del concepto de conducta en psicología, tiene importancia el artículo de Watson publicado en 1913, que inicia la corriente o escuela llamada Conductismo o Behaviorismo, en el que sostiene que la psicología científica debe estudiar solo las manifestaciones externas (motoras, glandulares y verbales); aquellas que pueden ser sometidas a observación y registro riguroso, tanto como a verificación. Ya antes que Watson, Pillsbury había definido la psicología como la ciencia de la conducta y Angell integrante de la escuela funcionalista anticipaba el reemplazo de la mente por la conducta como objeto de la psicología.

Posiblemente, entre los más importantes, en lo que respecta a la conducta como objeto de la psicología, haya que contar con los estudios de P. Janet y los de H. Piéron. Este último formuló, desde 1908, una psicología del comportamiento, y P. Janet hizo importantes aportes al tema de la psicología de la conducta, en la que incluía la conciencia, considerada como una conducta particular, como una complicación del acto, que se agrega a las acciones elementales. El mismo autor estudió la evolución de la conducta, describiendo una jerarquía de operaciones, compuesta de cuatro grupos: conducta animal, intelectual elemental, media y superior.

Pero aún con estos anticipos, el behaviorismo de Watson fue una verdadera proclama, consecuente y abierta, de una posición materialista en psicología; lo es, aun considerando todas sus limitaciones mecanicistas y los reparos puestos por diferentes autores a la verdadera paternidad de Watson sobre el concepto de conducta y entre otros las objeciones de H. Piéron, para quien el behaviorismo, como psicología específicamente americana, solo tiene de específico "sus exageraciones frecuentemente pueriles".

Sin entrar en esta polémica de la prioridad sobre el concepto de conducta en psicología, interesa saber que fue Watson el que promovió una de las escuelas que hicieron tambalear, aún más, el edificio de la psicología clásica y que de distintas maneras y con diferentes valores aportó elementos que conducen a nuevas posibilidades de la psicología. Tolman dice que, indiscutiblemente, se habló de la psicología como ciencia de la conducta antes de Watson, pero es este último el que transformó la conducta en un "ismo".

Watson incluyó en la conducta todos los fenómenos visibles, objetivamente comprobables o factibles de ser sometidos a registro y verificación y que son, siempre, respuestas o reacciones del organismo a los estímulos que sobre él actúan. Intentó asentar la psicología sobre el modelo de las ciencias naturales, con una sólida base experimental, y por ello presentó una sistemática oposición a dos postulados fundamentales de la psicología clásica: a la introspección, como método científico, y a la conciencia como objeto de la psicología. Sobre esto último, sin embargo, tal como lo sugiere Tilquin, quedan dudas de si la exclusión de la conciencia, por parte de Watson, es de carácter ontológico o metodológico.

Koffka incluye una división tripartita de la conducta, que presenta como muy semejante a la de McDougall; denomina procesos a la suma de movimientos observables, distinguiéndola del comportamiento y de las vivencias. El comportamiento incluye los procesos que denomina efectivos o reales y para los que se emplean conceptos funcionales, mientras que para los fenómenos o vivencias se utilizan conceptos descriptivos.

Explica estos conceptos con ejemplos sencillos. Si se observa un leñador y se determina que el número de leños que parte por minuto va disminuyendo, se está haciendo una observación del comportamiento, es decir, de procesos efectivos o reales; si sobre esta base se determina la fatiga del leñador, se está describiendo su comportamiento con un concepto funcional.

En otro ejemplo similar, una persona desconocida pierde algo en la calle y yo lo recojo y se lo entrego; si al día siguiente vuelvo a encontrarla, esta

persona reacciona de otro modo; describo su comportamiento diciendo que me ha reconocido o que me recuerda, utilizando un concepto funcional.

Las vivencias o fenómenos están constituidos por los pensamientos u opiniones que cada sujeto puede hacer. El leñador puede decir que está fatigado, y el desconocido de ayer, decir que me reconoce. Pero puede haber contradicción o una falta de paralelismo entre la descripción funcional de su comportamiento y las vivencias que realmente tienen estos individuos. La conducta externa y la conducta interna están "no solo acopladas por fuerza y accidentalmente, sino emparentadas por esencia y unidas objetivamente".

Según Koffka, Thorndike también emplea la palabra conducta de la misma manera o con la misma extensión, es decir, incluyendo el aspecto fenoménico.

Jaspers es otro de los autores que intentó unificar los fenómenos que estudia la psicología, ordenándolos en cuatro grupos, según el grado de perceptibilidad de los mismos; el primero es el de los fenómenos vivenciados; el segundo, el de las funciones o rendimientos objetivos (memoria, inteligencia, trabajo, etc.); el tercero, el de las manifestaciones corporales concomitantes; y el cuarto, el de las objetividades significativas (expresiones, acciones, obras).

Lagache ha dedicado mucha atención a este tema y define la conducta como la totalidad de las reacciones del organismo en la situación total.

Reconoce en ella: 1) la conducta exterior, manifiesta; 2) la experiencia consciente, tal como ella es accesible en el relato, incluyendo las modificaciones somáticas subjetivas; 3) modificaciones somáticas objetivas, tal como ellas son accesibles a la investigación fisiológica; 4) los productos de la conducta: escritos, dibujos, trabajos, tests, etc.

El término conducta se ha convertido así, en la actualidad, en patrimonio común de psicólogos, sociólogos, antropólogos, sin que por este solo empleo se esté filiado en la escuela del behaviorismo; inclusive se ha convertido en un término que tiene las ventajas de no pertenecer ya a ninguna escuela en especial y de ser lo suficientemente neutral como para constituir o formar parte del lenguaje común a investigadores de distintas disciplinas, campos o escuelas.

De esta manera, el empleo que vamos a hacer nosotros del término está fuera de los límites de la escuela conductista o de alguna de sus variantes, aunque por otra parte resume y recoge las consecuencias, para la psicología, de la revuelta watsoniana, tanto como las de la *Gestalt* y el psicoanálisis.

Incluimos así, bajo el término conducta, *todas* las manifestaciones del ser humano, cualesquiera sean sus características de presentación, ampliando de esta manera el concepto a sectores muchos más vastos que los que caracterizan al conductismo. Es lo que han hecho, entre otros, Koffka, Janet, Lagache y entre nosotros E. Pichon Rivière.

Adoptamos, como punto de partida, las definiciones que da Lagache sobre conducta, como "el conjunto de respuestas significativas por las cuales un ser vivo en situación integra las tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del organismo", o como "el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales, mentales) por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades". En el ser humano este conjunto de operaciones tiene una estructura muy compleja que iremos distinguiendo en el curso de nuestra exposición.

COMPORTAMIENTO

El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

<http://definicion.de/comportamiento/#ixzz2Ts4k23HN>

EL COMPORTAMIENTO COMO FENÓMENO CENTRAL DE LA PSICOLOGÍA

Trabajar en psicología con el concepto de conducta es una especie de retorno a "los hechos mismos", en la medida en que esto es factible en cualquier ciencia; este atenerse a los hechos, tal cual se dan y tal como existen, permite confrontación de observaciones, verificación de teorías y comprensión unitaria de aportaciones ubicadas en distintos contextos o encuadres teóricos.

Nuestro estudio de la conducta se hace en función de la personalidad y del inseparable contexto social, del cual el ser humano es siempre integrante; estudiamos la conducta en calidad de proceso y no como "cosa", es decir, dinámicamente. Mowrer y Kluckhohn enumeran cuatro proposiciones "mínimas esenciales" de una teoría dinámica de la personalidad, a saber:

1. La conducta es funcional. Por funcional se entiende que toda conducta tiene una finalidad: la de resolver tensiones;
2. La conducta implica siempre conflicto o ambivalencia;
3. La conducta solo puede ser comprendida en función del campo o contexto en el que ella ocurre;
4. Todo organismo vivo tiende a preservar un estado de máxima integración o consistencia interna.

Coinciden en estos cuatro puntos el psicoanálisis, la antropología social y la psicología del *learning*. El psicoanálisis ha demostrado la continuidad entre los fenómenos normales y patológicos de conducta; la antropología social tuvo una gran influencia en esta aceptación de la conducta, como estructura unitaria, al romper la distinción categórica entre sociedades "civilizadas" y "salvajes"; la psicología del *learning* ha contribuido a integrar nuestra comprensión de los atributos y capacidades, vistos como únicamente "humanos", y las características de conducta manifestadas por el mundo "animal".

Los aportes con que se cuenta en la psicología contemporánea son copiosos y contradictorios. Aquí desarrollamos nuestra perspectiva de que la conducta es la unidad de estudio de toda la psicología y de todas las escuelas no que lo será, sino que ya lo ha sido. Sean cuales fueren los fundamentos teóricos y los "modelos" de pensamiento empleados, todas las corrientes y todos, los campos psicológicos han estado estudiando consciente o inconscientemente la conducta.

Esta unidad de la cual todos han partido es multiforme y contradictoria, en constante devenir. Por ello, lo que intentamos en nuestro estudio presente, es una dialéctica de la conducta, de la que las distintas escuelas han tomado solo fragmentos diferentes de la misma y con ello han distorsionado las relaciones reales entre los momentos del proceso dialéctico único.

3. UNIDAD Y PLURALIDAD FENOMÉNICA DE LA CONDUCTA

Desde antiguo se reconocen en el ser humano dos tipos distintos de fenómenos, a los que pueden reducirse todas sus manifestaciones. Uno es concreto, aparece en el cuerpo y en actuaciones sobre el mundo externo; aunque nunca puede existir una acción sobre un objeto sin que concomitantemente ocurra una modificación o movimiento del cuerpo, puede suceder que uno u otro sean, en momentos distintos, lo más importante.

Así, consideramos una conducta concreta corporal cuando se trata, por ejemplo, del enrojecimiento o palidez de la cara, mientras que calificamos de conducta concreta en el mundo externo a, por ejemplo, concurrir a un sitio, conducir un automóvil, aunque para ello se necesite lógicamente de las modificaciones corporales. Otro tipo de conducta incluye todas aquellas manifestaciones que no se dan como acciones materiales y concretas sino de manera simbólica; estas últimas son los fenómenos reconocidos como mentales.

Éstos son los fenómenos de conducta de los que siempre se ha partido en el estudio psicológico. Las diferencias doctrinarias derivan todas, no de la psicología misma, sino de aplicar a la psicología doctrinas científicas e ideologías que toman selectiva y preferentemente solo algunos de estos fenómenos y los relacionan de una manera dada, o bien olvidan o postergan los fenómenos reales replazándolos por abstracciones o entes de los que hacen depender los fenómenos reales (alma, espíritu, etcétera); de esta última forma se procede no ya solo en el campo religioso o metafísico, sino en el mismo campo científico.

Por ejemplo, existen fenómenos que llamamos mentales; de ellos se deriva el concepto abstracto de "mente", pero que pasa muy pronto a tener independencia y vida propia, de tal manera que el fenómeno concreto está contenido o resulta de un hipotético funcionamiento de una abstracción, instituida en entelequia. Para nosotros hay fenómenos mentales, pero no hay una "mente"; hay fenómenos y valores espirituales, pero ello no implica que haya un espíritu.

Áreas de la conducta: 1) área de la mente; 2) área del cuerpo; 3) área del mundo externo.

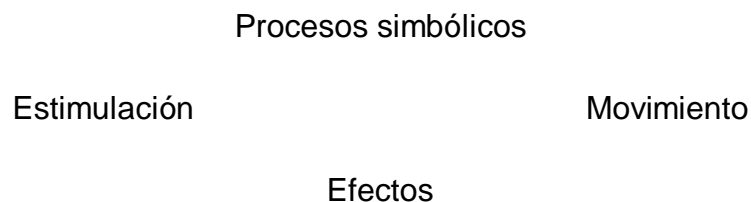
De esta forma, los dos tipos de fenómenos (concretos y simbólicos) dieron lugar a un dualismo sustancial; de la pluralidad fenoménica se hizo una trasposición a un dualismo sustancial. Es como si se describieran, por ejemplo, el rayo y el trueno no como fenómenos ligados a un mismo suceso, sino dependiente cada uno de ellos de una especial y particular categoría sustancial, entre las cuales se postulan correlaciones muy complejas y discutidas. Este tipo de trasposición idealista procede de la religión (y de la organización social que la sustenta); tiene una línea de evolución que está ligada a la mitología, donde se hacía depender el rayo y el trueno cada uno de un dios particular, y la aparición de los fenómenos se describía no como fenómenos, sino como una lucha entre el dios del rayo y el dios del trueno.

Para nosotros, la pluralidad fenoménica tiene su unidad en el fenómeno de la conducta misma, en el funcionamiento altamente perfeccionado del sistema nervioso central, y en el ser humano considerado siempre como

persona en cada una de sus manifestaciones, vinculado en su condición humana al medio social.

Siguiendo a Pichon Rivière, representamos los tres tipos de conducta como tres círculos concéntricos y los enumeramos como uno, dos y tres, que corresponden respectivamente a los fenómenos mentales, corporales y los de actuación en el mundo externo. El mismo autor, estudiando muy detalladamente este esquema y su dinámica en psicología y psicopatología, ha llamado a estos círculos las *áreas de la conducta*.

Pero, además, entre la estimulación y el movimiento intercalan la existencia de los procesos simbólicos (razonar, planificar, imaginar, considerar, pensar, etc.), con lo que el esquema es el siguiente:



Este esquema último será aclarado más adelante cuando nos ocupemos de las opiniones de Murray, que tienen cierta similitud con los conceptos en que se basan Mowrer y Kluckhohn. Desde ya anotemos que la estimulación no es independiente del sujeto y de su conducta, y que tanto los procesos simbólicos como los movimientos y los efectos, son todas conductas.

La división en efectos sobre el sujeto, sobre otros y sobre el medio impersonal, queda sustituida con ventaja por el esquema de las Áreas de la conducta, según lo ha formulado E. Pichon Rivière; forma parte además de nuestras tesis principales el no reconocer la existencia psicológica de un medio impersonal, tanto como el hecho de que los movimientos y los efectos son conductas entre las que hay diferencias muy significativas que tocan al concepto básico de conducta y que desarrollaremos más adelante.

COEXISTENCIA Y PREPONDERANCIA DE LAS ÁREAS DE CONDUCTA

La conducta siempre implica manifestaciones coexistentes en las tres áreas; es una manifestación unitaria del ser total y no puede, por lo tanto, aparecer ningún fenómeno en ninguna de las tres áreas sin que implique necesariamente a las otras dos; por lo tanto, las tres áreas son siempre coexistentes. El pensar o imaginar —por ejemplo— (conductas en el área de la mente) no pueden darse sin la coexistencia de manifestaciones en el cuerpo y en el mundo externo y —respectivamente— también a la inversa.

Esta permanente coexistencia de las tres áreas no excluye el predominio de alguna de ellas, en un momento dado, y es este predominio el que permite calificar a la conducta como perteneciente a cada una de las tres áreas.

Intelectual

Social

Corporal.

La conducta es el vínculo entre los seres, desde que nacemos surge una necesidad y con ella una conducta que busca satisfacerla a través del vínculo con los demás.

A lo largo de su vida, cada ser humano va desarrollando una forma peculiar de conducirse, vincularse con el medio, fruto de la interacción entre ambos, conformando un estilo propio de conducirse o vincularse, resultado de esa experiencia previa. El término PERSONALIDAD designa, precisamente esa forma particular de vínculo con los otros seres. Cada persona estructura su personalidad a través de las conductas.

CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Conviene desde ya adelantar que constituye un error suponer que a cada área de conducta corresponda una ciencia particular, a saber: la psicología para el área de la mente, la biología para la conducta en el área del cuerpo y la sociología para las manifestaciones en el área del mundo externo.

Este criterio tan erróneo ya no puede ser en la actualidad seriamente sustentado por nadie. Estas tres ciencias se pueden y deben aplicar a todas las manifestaciones del ser humano, sea cual fuere el área de

predominio o de manifestación, de la misma manera que un mismo objeto puede ser estudiado tanto por la física como por la química; no hay, por lo tanto, en el ser humano sucesos que deban ser estudiados exclusivamente por una ciencia o que sean del dominio exclusivo de un solo campo científico.

Toda manifestación del ser humano se da siempre en el nivel psicológico, y es por lo tanto factible de ser estudiada por la psicología, tanto si se trata de una manifestación mental como corporal (movimiento, gesto, tic, etc.) o en el mundo externo. De la misma manera, en cualquier área la conducta implica siempre la participación indefectible del cuerpo y del mundo externo.

Una conducta en el área de la mente, por ejemplo el pensar, debe ser estudiada tanto por la psicología como por la biología y la sociología: hay una psicología del pensamiento, una biología y una sociología del pensamiento. Una conducta en el área del cuerpo debe también ser estudiada por las tres ciencias; así, hay una psicología del gesto, una biología del gesto y una sociología del gesto. Una conducta en el mundo externo sigue las mismas exigencias; hay —por ejemplo— una sociología de la movilidad social, tanto como una psicología y una biología.

Por lo tanto, cada área de la conducta no se corresponde con una distinta entidad sustancial y que tampoco cada área es privativa de una ciencia en particular. Todas las conductas son objeto de todas las ciencias. Al respecto, el equívoco fundamental proviene en gran parte de la biología de laboratorio, en la cual se estudia fisiológicamente el movimiento de un músculo, de una glándula o de un órgano, pero esta biología no es la de

la realidad, sino la de condiciones artificiales, muy reducidas en su complejidad original.

Para el estudio de la psicología, queda con esto anotado un dato fundamental que queremos ahora subrayar: *la psicología no es solamente la ciencia de los fenómenos mentales*, la psicología abarca el estudio de todas las manifestaciones del ser humano y éstas se dan siempre, en realidad, en el nivel psicológico de integración. La psicología no excluye ninguna otra ciencia, sino que las implica necesariamente. Sin psicología no hay un conocimiento total del ser humano. Tampoco lo hay con la psicología sola.

ÁREAS DEL COMPORTAMIENTO Y LAS "PARTES DEL ALMA"

Platón distinguió tres partes del alma, y de esta forma se designó, en realidad, tres tipos de fenómenos psíquicos: la parte concupiscente, la irascible y la racional, cada una de las cuales tenía un lugar propio en el cuerpo: el corazón, el vientre y la cabeza, respectivamente. Al respecto, ya Demócrito había creído que el pensamiento asienta en la cabeza, la ira en el corazón y los apetitos en el hígado.

Aristóteles reconoce también tres partes en el alma: vegetativa, sensitiva e intelectual; la primera es común a todos los seres vivos, la segunda a toda la serie animal y solo la tercera es peculiar y privativa del hombre.

Esta división de Aristóteles es la que se sigue en toda la Edad Media, y su influencia perdura aún en nuestros días.

Kant, basado en Tetens y Mendelssohn, dividió las actividades psíquicas en: conocimiento, sentimiento y voluntad, y es ésta la división predominante aún en la actualidad: intelecto, afecto y voluntad.

Si se examina con cierto detenimiento, veremos que cada una de estas partes del alma, del psiquismo, no significan otra cosa que las distintas áreas de la conducta. Y no puede ser de Otra manera, porque todas estas divisiones han partido siempre de la conducta real y concreta, de la experiencia del ser humano y de su quehacer social.

Este volver a los fenómenos reales de donde se han originado las abstracciones, ha insumido siglos del progreso científico; ha necesitado del desarrollo del materialismo en forma cada vez más consecuente y - para ello- del desarrollo de las condiciones de vida de los seres humanos (organización social), que es la que permite la formación y emergencia de estructuras con las que se puede tomar conciencia de la subversión en la que se ha incurrido al tomar las abstracciones como entes, de los cuales se hace depender, a su vez, los fenómenos reales (idealismo).

La afirmación de que se hallan presentes siempre las tres áreas en toda manifestación de conducta, corresponde al hecho de que no se pueden dar fenómenos afectivos sin los intelectuales y volitivos, y viceversa. Aclaremos, nuevamente, que no se trata de los mismos hechos con diferente lenguaje. El idealismo no se diferencia del materialismo por el

empleo de un lenguaje distinto, sino que se trata en un caso de conocer los objetos y los seres humanos tal cual se presentan en la realidad, mientras que en otro caso se trata en parte de conocer y en parte de seguir desconociendo los hechos y objetos reales.

ÁREAS DEL COMPORTAMIENTO

Las áreas de la conducta son (Bleger, Pichón) concebidas como formas de comprensión y expresión de la misma y aunque pueden ser sucesivas, simultáneas o alternantes, las clasificamos por su predominio en el área 1 o área de las representaciones mentales, área 2 o área del cuerpo y área 3 o área de las relaciones interpersonales.

Los ámbitos los dividimos (Bleger) en psicosocial, o relación del sujeto con su mundo interno; socio dinámico o de relación con su grupo familiar y otros primarios e institucional o de relaciones del sujeto con las instituciones básicas de su vida comunitaria (laborales, educacionales, recreativas).

En su camino evolutivo el ser humano se vincula a través de mecanismos psíquicos de proyección e introyección, que le van dando una representación interior valorativa (buena, mala o confusa) de sí mismo y de quienes le rodean.

Estos mecanismos son más intensos en la infancia y van amortiguándose con la maduración, aunque por su persistencia en la base de la personalidad reciben el nombre de psicóticos lo que equivaldría a

inmaduros (los objetos no son buenos o malos, sino ideal y omnipotentemente buenos o malos).

PREDOMINIO SUCESIVO O ALTERNANTE DE LAS ÁREAS DEL COMPORTAMIENTO

La conducta es una unidad que tiene una triple manifestación fenoménica, en cuanto se da al mismo tiempo en las tres áreas, que son así siempre coexistentes, aunque con un predominio relativo en alguna de ellas; lo que nos permite calificar la conducta como mental, corporal o en el mundo externo.

Pero este predominio es relativo, en el sentido que puede alternar o sucederse con el predominio en otra de las áreas. Se puede, por ejemplo, reaccionar con ansiedad frente a una situación dada (área de la mente); posteriormente, en otro momento, puede ceder totalmente esta manifestación y aparecer en su lugar palpitaciones (área del cuerpo), o bien ser ambas remplazadas por una conducta inestable en una actividad (área del mundo externo). Esta alternancia puede hacerse en todas las direcciones y tener siempre el mismo significado, es decir, ser una misma reacción (ansiedad) a una situación dada.

Pero en esa alternancia o sucesión de las áreas puede haber una progresiva modificación del sentido de la conducta: a las manifestaciones en el área uno, puede suceder una conducta en el área tres, que modifica la situación y a su vez modifica, ulteriormente, la conducta en el área uno.

La alternancia del predominio puede significar un proceso estereotipado, como en el caso de que el significado de la conducta sea siempre el mismo, o bien puede ser un proceso dialéctico, como en el caso del pensar y realizar en concordancia; a su vez la realización modifica el pensar, y así sucesivamente.

PREDOMINIO ESTABLE DE UN ÁREA DE LA COMPORTAMIENTO

Por otra parte, el predominio de una de las áreas puede ser permanente, en el sentido de que las otras dos están muy poco desarrolladas o no se emplean como áreas de expresión de la conducta. En base a esto, se puede estructurar o construir una verdadera tipología que, por otra parte, coincide con tipologías o clasificaciones de la personalidad, ya desarrolladas por otros autores. En todo caso, lo que interesa no es una nueva tipología, sino señalar nuevamente cómo en psicología se ha tomado siempre como punto de partida la observación y estudio de la conducta, con mayor o menor inconsecuencia.

Las personas clasificadas como esquizoides tienen un predominio estable del área de la mente, y es en esta área en la que se manifiesta toda su conducta en forma preponderante, con escasa o nula intervención de reacciones o manifestaciones corporales, tanto como de actividad o actuación en el mundo externo.

O mejor sería decir que los que presentan esta modalidad de expresión de la conducta son los que han sido clasificados como esquizoides, introvertidos. En contraposición a éstos se hallan los "hombres de acción",

en los que todo transcurre en el área tres, con escasa o nula intervención de las manifestaciones mentales y corporales. Un tercer tipo está constituido por aquellos en quienes predomina el área corporal: tienen palpitaciones si tienen miedo, presentan apetito si están contentos, constipación si están frustrados, acidez estomacal si tienen rabia, etc. Constituyen el grupo reconocido como el de las personalidades infantiles.

COINCIDENCIA Y CONTRADICCIÓN DE LAS AREAS DEL COMPORTAMIENTO

Hemos visto que en el predominio sucesivo o alternante de las áreas de conducta, estas manifestaciones pueden ser coincidentes, en cuanto a su significado o sentido, en respuesta a una situación dada; es el ejemplo que hemos dado de la ansiedad, percibida como tal (área 1), remplazada por palpitaciones (área 2), o por inestabilidad en una tarea (área 3). Éste es un tipo de coincidencia cuando el predominio alterna.

Otro tipo (de coincidencia) se da cuando las manifestaciones de las tres áreas coexisten en forma relativamente equivalente y de tal manera que todas tienen el mismo sentido o constituyen una misma reacción a una situación dada. Es el caso en el que se dan al mismo tiempo los tres tipos de reacción del ejemplo antes anotado.

Un fenómeno de gran importancia es el de la contradicción entre las manifestaciones de las distintas áreas de la conducta. Esta contradicción puede ser sucesiva o coexistente y en ambos casos puede ser en la misma o en diferentes áreas.

La contradicción sucesiva se refiere a que conductas polares, por ejemplo aceptación-rechazo, pueden aparecer sucesivamente como manifestaciones en la misma o en diferentes áreas (sentir el rechazo y después actuar aceptando).

La contradicción coexistente, en la misma unidad de la conducta en un mismo momento, es un fenómeno de un alto interés para la psicología y la psicopatología, que rompe necesariamente con los cuadros del formalismo lógico y en el cual una cosa puede ser y no ser al mismo tiempo.

Esto solo puede ser comprendido con la introducción del pensamiento dialéctico, que reconoce como real la contradicción en la unidad. Como fenómeno fue descrito y estudiado por Freud, aunque derivando de ello consecuencias teóricas no del todo correctas por falta del instrumento necesario (el pensamiento dialéctico). Freud se forzó por hacer entrar sus descubrimientos en el cuadro del pensamiento formal, sin reparar en que lo que descubría rebasaba y hacía entrar en crisis, también en la psicología, al pensamiento formal.

De este fenómeno que estamos reseñando, la duda es un ejemplo de la existencia de manifestaciones contradictorias en una misma área al mismo tiempo; esto puede darse en el área del cuerpo y del mundo externo en forma de vacilación e inseguridad, respectivamente.

La contradicción en distintas áreas ocurre, en un mismo momento, también tanto en condiciones normales como patológicas, cuando por ejemplo se desea concurrir a una entrevista y al mismo tiempo se llega tarde, después de la hora fijada (contradicción entre áreas una y tres); cuando se desea ser cordial y al mismo tiempo se está tenso (áreas uno y dos), cuando se actúa afectuosamente y al mismo tiempo se está con el cuerpo tenso (áreas tres y dos).

Estas contradicciones entre las manifestaciones en las distintas áreas de la conducta, que se presentan en forma simultánea, corresponden al fenómeno más general *de disociación de la conducta o división esquizoide*, cuyo grado o magnitud puede ser muy variable.

El carácter contradictorio o conflictivo de la conducta fue estudiado muy detalladamente por Freud y constituye un aporte fundamental de la escuela psicoanalítica, pero Freud, que no mantenía la teoría en el plano de la conducta concreta, se vio llevado a la hipótesis de la existencia de una segunda mente o una parte especial de la mente, que ya no era de carácter consciente, sino inconsciente, partes que estaban en un inter juego entre sí y de cuyos vaivenes dependía la conducta concreta. Estamos, otra vez, ante el fenómeno de "mentalismo", que antes reseñamos como una de las variantes o modalidades del idealismo en psicología.

Si la disociación o la división esquizoide no se mantienen, ocurre otro fenómeno ya estudiado también atentamente por Freud; el de la conducta como transacción entre ambos términos en conflicto. Una disociación de la conducta (división esquizoide) evita la aparición del conflicto aunque,

por supuesto, sin resolverlo, mediante una división y separación de los términos opuestos o antinómicos.

PERSONALIDAD

La personalidad es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona.

Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retroalimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad.

Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona.

La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales.

Según Gordon Allport la personalidad es "la **organización dinámica** de los **sistemas psicofísicos** que determina una **forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto** en su proceso de adaptación al medio".

Desmembrando esa afirmación encontramos que:

- La **organización** representa el orden en que se halla estructurada las partes de la personalidad de cada sujeto.
- Lo **dinámico** se refiere a que cada persona se encuentra en un constante intercambio con el medio que sólo se interrumpe con la muerte.
- Los **sistemas psicofísicos** hacen referencia a las actividades que provienen del principio inmaterial (fenómeno psíquico) y el principio material (fenómeno físico).
- La **forma de pensar** hace referencia a la vertiente interna de la personalidad.
- La **forma de actuar** hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona.
- Y es **única en cada sujeto** por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis.

Rasgos de personalidad según Gordon Allport

- Rasgo cardinal: una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.
- Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a 10 en cualquier persona.

- Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

"Los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales de las personas permiten comparar fácilmente a una persona con otra. Los rasgos son característicos de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones. La teoría de los rasgos busca explicar, en forma sencilla, las consistencias en el comportamiento de los individuos."

Fundamentos de la Personalidad según Gordon Allport

Gordon Allport indicó que podemos considerar a la constitución física, el temperamento y la inteligencia como los "materiales" de la personalidad, aunque experimenten con los años una lenta maduración.

Hablamos de estos elementos como los materiales en bruto porque dependen en gran parte (aunque no exclusivamente) de lo que se ha recibido por herencia. De los tres, la constitución física es la más visiblemente ligada a la herencia (de un modo complejo), pero hay pruebas de peso que apoyan la creencia que también el temperamento y la inteligencia están genéticamente determinados.

Llevando la argumentación más lejos, podemos preguntarnos si la fundamental asociación entre la constitución corporal y el temperamento es una correlación innata o se debe a las experiencias de la vida. Consideremos el ejemplo de un muchacho marcadamente delgado y más

débil que sus compañeros. No sirve para los deportes y si se pelea le toca siempre perder. ¿Qué ocurrirá? Se desarrollara en él un modo de ser tenso, reservado, inhibido, introvertido. No podemos demostrar que es únicamente la experiencia de la vida lo que explica la correspondencia entre la constitución corporal y el temperamento, pero es probable que influya en ello.

Es necesario incluir la inteligencia entre los materiales de la personalidad, porque la inteligencia está de algún modo estrechamente relacionada con el sistema nervioso central, que pertenece al caudal hereditario del individuo junto con el sistema neuro glandular subyacente a la constitución corporal y al temperamento.

Difícilmente podría explicarse de cuantos modos puede diferir el sistema nervioso entre dos individuos en el momento de nacer. Existen amplias variaciones en el número de células cerebrales, en su disposición, metabolismo, conductividad, conexión y disponibilidad para el uso. Cuando las combinaciones son favorables, el individuo está dotado de elevada inteligencia; si son desfavorables la inteligencia será baja; si existen condiciones mixtas, los resultados son intermedios.

TEORÍA DE ENFOQUES COGNITIVOS-SOCIALES DE LA PERSONALIDAD.

Teoría que destaca la influencia de las cogniciones de la persona pensamientos, sentimientos, expectativa y valores en la determinación de la personalidad.

DEFINICIONES ADITIVAS E INTEGRADORAS

Las definiciones aditivas serían aquellas definiciones de la personalidad que la ven como la suma de un conjunto de características. Las integradoras darían un paso más, al enfatizar el carácter organizado y estructurado de esta adicción. Las definiciones de los años 1930 y 1940 iban en este sentido. Henry Murray sería un autor que dio una definición aditiva y Hans Eysenc, quien apostó por la vertiente integradora.

En concreto, Hans Eysenck propuso un modelo de la personalidad estructurado en tres dimensiones (extraversión, neuroticismo y psicoticismo). Por las iniciales de estas tres dimensiones se le ha llamado el modelo PEN. Este modelo tiene una fundamentación psicométrica (análisis factorial).

DEFINICIONES JERÁRQUICAS

Estas definiciones admiten la estructura integrada de los elementos que conforman la personalidad, pero con preponderancia de unos elementos sobre otros. Dentro de estas teorías, autores psicoanalíticos propusieron una estructura superior determinante fundamental de la conducta del individuo: el superyó. Desde teorías psicológicas científicas se propuso la necesidad de actualización. Ejemplo de estas teorías serían las de Floyd Allport.

DEFINICIONES DE AJUSTE AL MEDIO

Estas definiciones también parten de una integración de elementos, que para algunos autores, como Walter Mischel se organizarían según el entorno en el que se encontrara el individuo.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

2.5. Hipótesis.

Los hogares funcionales inciden en el comportamiento disruptivo de los niño/as de los Cuartos Grados, Paralelos “A” “B” “C” de Educación General Básica de la Escuela Juan Suárez Chacón.

2.6. Señalamiento de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: **Hogares Funcionales**

VARIABLE DEPENDIENTE: **Comportamiento Disruptivo**

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.

La investigación se enmarca en un estudio de tipo Cualitativo y Cuantitativo, el cual se desarrolla en dos etapas una cuantitativa, descriptiva, correlaciona y otra Cualitativa o interpretativa.

Cualitativo porque se pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica; analizando sus características para expresarlos en el análisis del plan de contingencia que se está proponiendo ya que sus resultados se somete a un análisis crítico en base de marco teórico y Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva.

También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener un resultado de los datos recolectados en las encuestas, cumpliendo con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

Es **Bibliográfica** ya que permite un buen proceso de investigación; conocer, analizar y evaluar diferentes teorías, enfoque y conceptualizaciones de diferentes autores. Referentes al tipo de estudio, tal es el caso que se apoya en: textos, folletos, libros y documentos de internet y todos aquellos que contengan información relevante para el desarrollo de la investigación.

La presente investigación es de **Campo** ya que se determinaron los problemas de los hogares funcionales inciden en el comportamiento disruptivo de los niño/as de los cuartos grados, en el lugar de investigación y nos servirá como fuente de información por observar en único y directo a las personas que conforman la Escuela “Juan Suárez Chacón”.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

Exploratorio: Porque se pretende sondear el problema poco investigado o desconocido en un contexto particular, el cual se logre obtener una idea general que oriente información adecuadamente la hipótesis.

Descriptivo: Se compara, y se descubre entre dos o más fenómenos, situaciones, una de las causas que originó el problema de investigación.

Correlacionar: Lo que se propone en el proceso del trabajo es describir las dos variables en lo referente los Hogares Funcionales, como a los Comportamientos Disruptivos que presentan las niños (as), también la relación que existe

3.4. Población y Muestra.

La población total con la que se activará la investigación es de 203 personas de la Escuela “Juan Suárez Chacón” de la ciudad de Quito de la provincia de Pichincha, por confiabilidad de la investigación se trabajara con toda la población, detallados de la siguiente manera:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	100	49
Representantes	100	49
Docentes	3	2
TOTAL	203	100%

Cuadro 3: Población y Muestra
Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcivar

3.5. Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: HOGARES FUNCIONALES

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Minuchin (2009) afirma que la funcionalidad básica de una familia se estructura en torno a un padre proveedor, una madre cuidadora y unos hijos enmarcados en el aprendizaje y la adquisición de habilidades para la vida.	Desintegración Familiar Relaciones conyugales aversivas Ambiente Hostil entre sus miembros	Desunión de la familia Diferencias y conflictos Valores falsos en la relación conyugal Ausencia de Reglas Conducta Errática Imposiciones	1. ¿En tu hogar vives con tu papá y mamá? SI NO 2. ¿Tú crees que existe una buena comunicación y respeto entre tus padres? SI NO 3. ¿Has recibido maltrato físico de tus padres? SI NO 4. ¿Tus padres se agreden físicamente? SI NO 5. ¿Tus Padres solo se comunican para estar peleando y discutiendo? SI NO	Encuesta Cuestionario

Cuadro 4: Operacionalización de variable independiente
Elaborado por: Elvin Moreira Alcívar

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPORTAMIENTOS DISRUPTIVOS

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es un conjunto de comportamientos agresivos e impulsivos que deterioran o interrumpen el Proceso de Inter aprendizaje en el Aula, estas conductas se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio y con ellas el estudiante pretende especialmente llamar la atención del grupo o maestra y obtener un estatus de poder en el aula, suele darse por pertenecer a familias conflictivas	Comportamiento o inadaptado	Posesivo Agresivo	¿Tienes dificultades para acatar las disposiciones de tus maestros en clase? SI NO Tienes compañeros de aula, que se burlan de otros niños? SI NO	Encuesta Cuestionario
	Pulsión de destrucción	Peleas Golpes	¿Consideras que tu hogar es conflictivo? SI NO ¿Consideras que los conflictos familiares influyen en tu comportamiento en la escuela? SI NO	
	Conflictos familiares	Discusiones Modelamiento conductual aversivo	¿Consideras necesario que el plantel realice escuelas para padres que orienten la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento disruptivos en los estudiantes? SI NO	

Cuadro 5: Operacionalización de variable dependiente
Elaborado por: Elvin Moreira Alcivar

3.6. Plan de recolección de información.

Se aplicará un cuestionario de encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia de los niño/as de los cuartos grados, paralelos “a” “b” “c” de Educación Básica de la Escuela “Juan Suárez Chacón” de la ciudad de Quito. Esto se realizó con el fin de atender a los objetivos de la investigación es decir para identificar la hogares funcionales y su incidencia comportamiento disruptivo de los niños/as de la Escuela “Juan Suárez Chacón”.

Por tanto se aplicará la investigación a todos los estudiantes que componen los tres paralelos de los Cuartos Grados paralelos “a” “b” “c” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Suárez Chacón”

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<i>¿Para qué?</i>	Para alcanzar los objetivos propuestos de la investigación
<i>¿A qué personas?</i>	Específicamente a los estudiantes Cuartos Grados paralelos “a” “b” “c”
<i>¿Sobre qué aspectos?</i>	Los Hogares Funcionales y su Incidencia en el Comportamiento Disruptivo en los Estudiantes
<i>¿Cuándo?</i>	En marzo Agosto del 2013
<i>¿Lugar de recolección?</i>	Instalaciones de la institución.
<i>¿Cuántas veces?</i>	Una sola vez.
<i>¿Qué técnicas de recolección se utilizó?</i>	Encuesta a los estudiantes, padres de familia y docentes.
<i>¿Con qué?</i>	Material para la encuesta previamente realizado.
<i>¿En qué situación?</i>	Situación favorable porque existe colaboración por parte de todos los involucrados

Cuadro 6: Plan de recolección de información

Elaborado por: Elvin Moreira Alcívar

3.7. Plan de procesamiento y análisis.

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizara instrumentos apropiados para ser aplicados a los padres de familia de la Escuela Juan Suárez Chacón, tales como:

Técnica: Encuesta.

Directa: A los padres de familia, estudiantes y docentes

Individual: Cada uno responderá un banco de preguntas

Instrumento: Cuestionario

3.8. Plan de procesamiento de la información.

El plan de procesamiento de datos seguirá el siguiente proceso:

1. Se realiza la limpieza de la información
2. Se procede a la codificación de las respuestas
3. Se tabula las respuestas
4. Se presenta gráficamente las tabulaciones
5. Con ese insumo se procede a elaborar resultados teniendo en cuenta el marco teórico.
6. La interpretación de resultado y la aplicación estadística se verifica la hipótesis.
7. Se realiza las conclusiones generales y las recomendaciones
8. A partir de las conclusiones se formula una propuesta del problema investigado

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Usted conoce si los estudiantes viven junto con su papá y mamá?

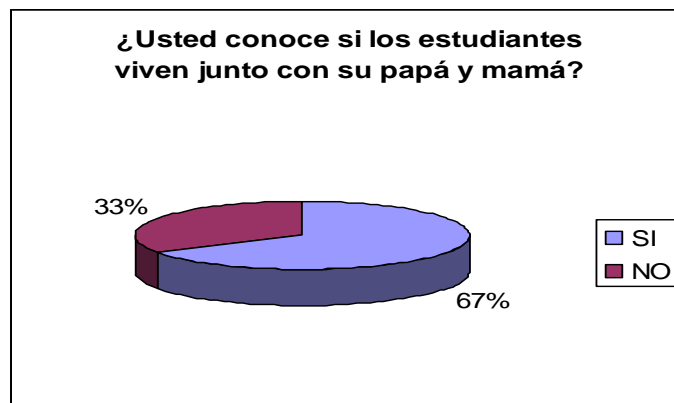
CUADRO N.7

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66,67%
NO	1	33.3%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados 2 manifiestan que sí, lo que representa el 66.67% y 1 docente contesta que no, lo que representa el 33.33 %. La mayoría manifiesta que si conoce que los estudiantes viven con sus padres, lo que ayudaría a identificar la situación actual de los hogares de los estudiantes.

2. ¿Usted conoce si existe una buena comunicación y respeto entre los padres de los estudiantes?

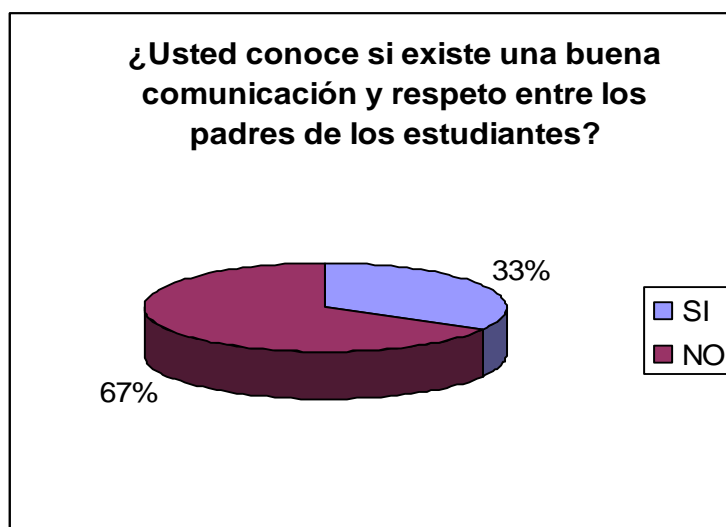
CUADRO N.8

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33.3%
NO	2	66.67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 6



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados 2 manifiestan que no, lo que representa el 66.67% y 1 docente contesta que sí, lo que representa el 33.33 %. El porcentaje mayoritario nos indica que no existe una buena comunicación y respeto entre los padres y estudiantes alterando la buena relación familiar.

3. ¿Conoce si los estudiantes reciben maltrato físico de sus padres?

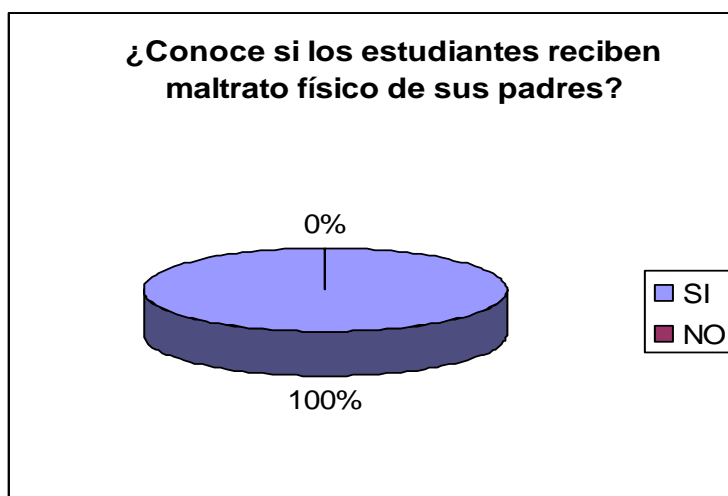
CUADRO N.9

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 7



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los 3 docentes encuestados manifiestan que si lo que representa el 100% y ningún docente contesta que no, lo que representa el 0 %. Este porcentaje nos indica hay maltrato físico, lo que significaría que los estudiantes viven en su hogar con temores y por consiguiente de su situación es muy inestable emocional y psíquica.

4. ¿Conoce si en el hogar de los estudiantes los padres se agreden físicamente?

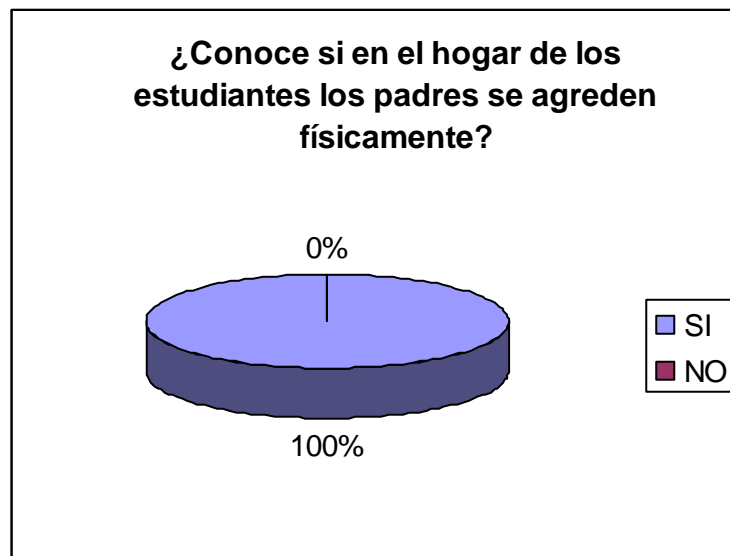
CUADRO N.10

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 8



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los 3 docentes encuestados manifiestan que si lo que representa el 100% y ningún docente contesta que no, lo que representa el 0 %. Este indicador nos revela agresión física entre los padres lo que significaría un mal ejemplo para los hijos y fortalecería la intolerancia dentro del hogar.

5. ¿Conoce usted si los estudiante siempre juegan brusco y a las peleas?

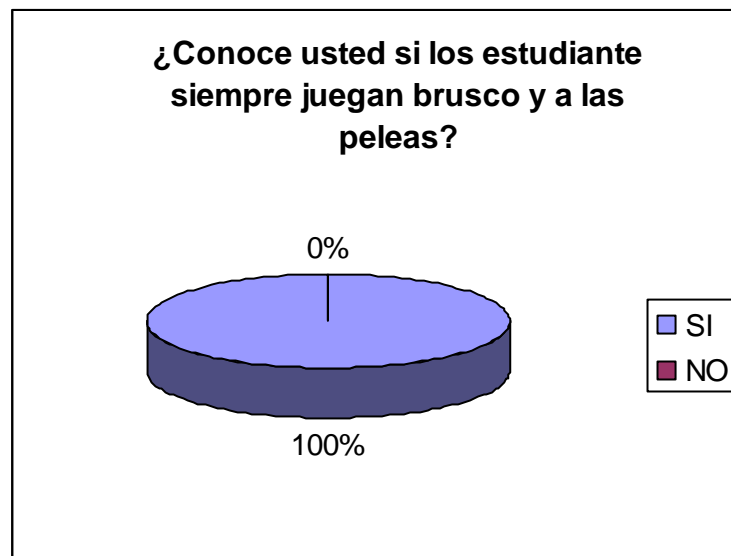
CUADRO N.11

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 9



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los 3 docentes encuestados manifiestan que si lo que representa el 100% y ningún docente contesta que no, lo que representa el 0 %. Sin duda se fortalece la dispersión de los estudiantes a la agresión y violencia, como un aspecto normal en su convivencia social.

6. ¿Cree usted que los estudiantes tienen dificultad para acatar sus disposiciones en clase?

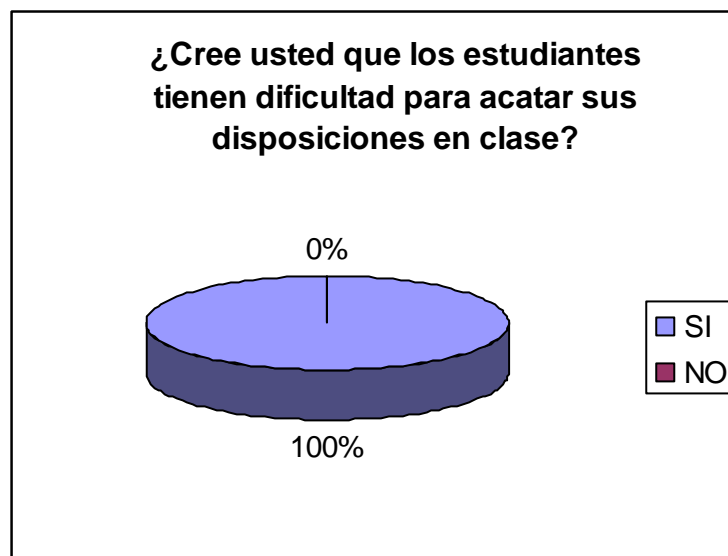
CUADRO N.12

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 10



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los 3 docentes encuestados manifiestan que si lo que representa el 100% y ningún docente contesta que no, lo que representa el 0 %. Por lo que nos lleva a considerar que para los estudiantes es normal no acatar disposiciones en clase y en su vida social.

7. ¿Conoce usted si los estudiantes se burlan de otro compañero del aula?

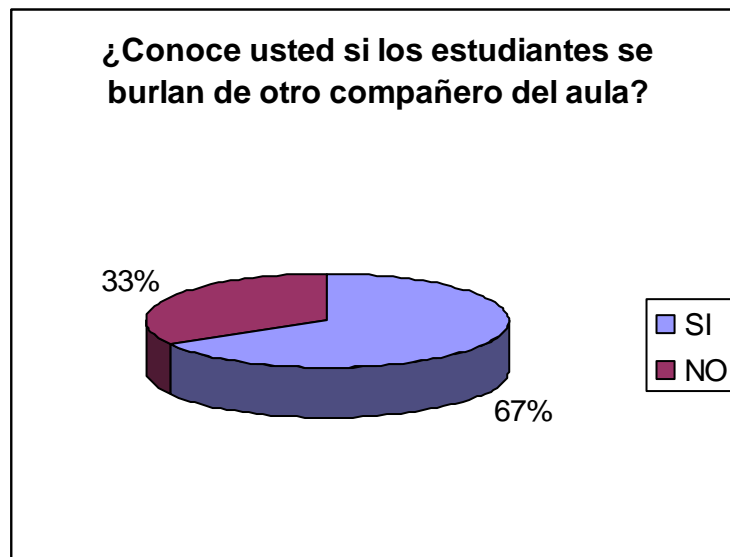
CUADRO N.13

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66,67%
NO	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 11



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados 2 manifiestan que sí, lo que representa el 66.67% y 1 docente contesta que no, lo que representa el 33.33 %. Al pronunciarse la mayoría que hay burlas entre los estudiantes, es un claro indicador de una actitud ofensiva que denigra la condición de otros afectando su tranquilidad emocional.

8. ¿Conoce usted si el hogar de los estudiantes es conflictivo?

CUADRO N.14

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66,67%
NO	1	33,33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 12



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 3 docentes encuestados 2 manifiestan que sí, lo que representa el 66.67% y 1 docente contesta que no, lo que representa el 33.33 %. Significando que el hogar si es conflictivo y por consiguiente muy inestable y perjudicial para la convivencia familiar, afectando directamente a los niños.

9. ¿Cree usted que los conflictos familiares en el hogar afectan el comportamiento de los estudiantes en la escuela?

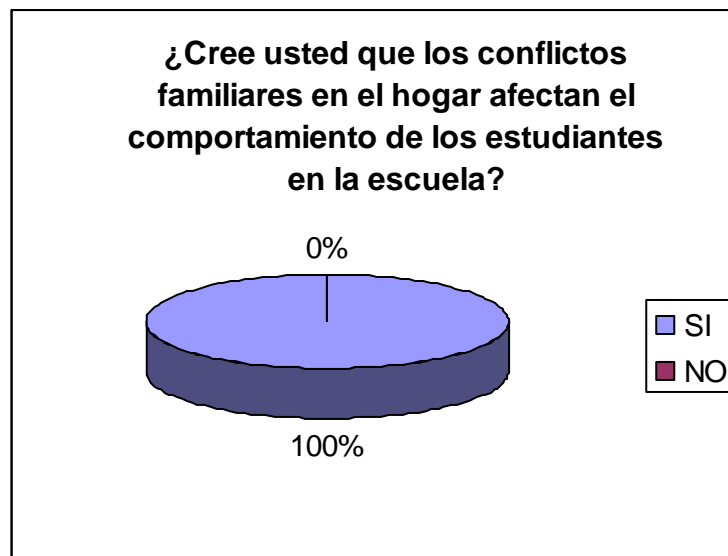
CUADRO N.15

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los 3 docentes encuestados manifiestan que si lo que representa el 100% y ningún docente contesta que no, lo que representa el 0 %. La totalidad de los docentes coinciden que los comportamientos de los estudiantes vienen supeditados por las conductas que los padres proyectan y enseñan en el entorno intrafamiliar.

10. ¿Considera necesario que el plantel realice escuelas para padres que orienten la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento disruptivos en los estudiantes?

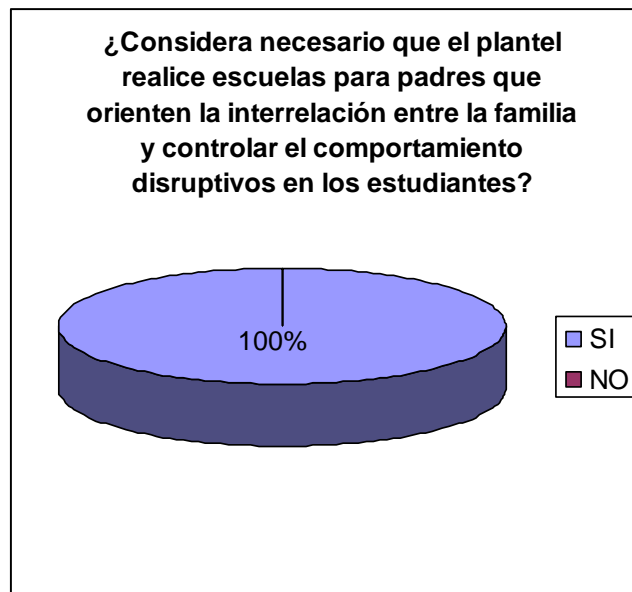
CUADRO N.16

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: Los 3 docentes encuestados manifiestan que si lo que representa el 100% y ningún docente contesta que no, lo que representa el 0 %. Es importante asumir plenamente la necesidad de orientar a los padres con talleres y escuelas que fortalezcan la convivencia familiar.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿En su hogar vive con su esposo/a y sus hijos?

CUADRO N.17

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	69%
NO	31	31%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 15



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 69 manifiestan que sí, lo que representa el 69% y 31 contestan que no, lo que representa el 31%. La mayoría manifiesta que si viven con su esposo/a e hijos, considerando que es un aspecto positivo, pero que debe ser analizado si es una convivencia en un ambiente armónico que fortalezca la visión familiar del niño.

2. ¿Existe una buena comunicación y respeto con su esposa/a?

CUADRO N.18

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	33%
NO	67	67%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 16



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 33 manifiestan que sí, lo que representa el 33% y 67 contestan que no, lo que representa el 67%. La mayoría manifiesta que no hay una buena comunicación y respeto con su cónyuge mostrando un cuadro de un hogar con serias dificultades en la relación coyugal.

3. ¿Usted tiene por costumbre maltratar físicamente a su hijo?

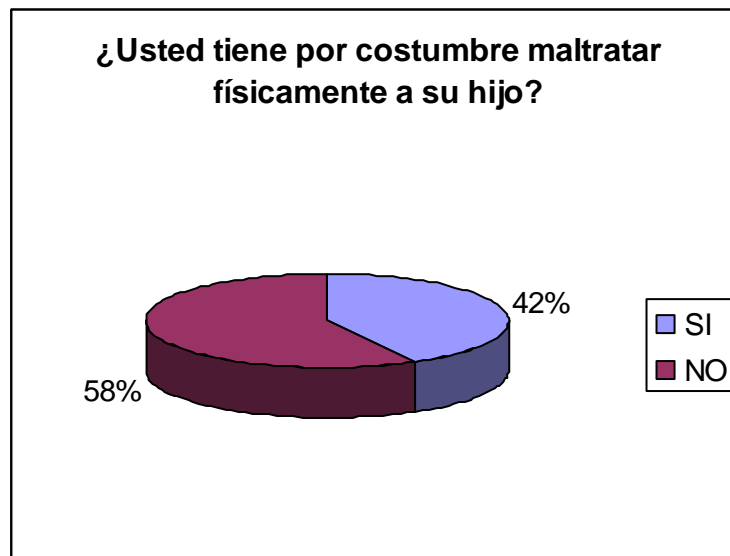
CUADRO N.19

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	42%
NO	58	58%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 17



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 42 manifiestan que sí, lo que representa el 42 % y 58 contestan que no, lo que representa el 58%. Existe un porcentaje importante que señala que no maltrata físicamente a su hijo, aunque hay un gran porcentaje que indica que si, demostrando que si hay un alto nivel de conflictividad familiar y agresión física al niño dentro del hogar

4. ¿Usted y su esposo/a se agreden físicamente?

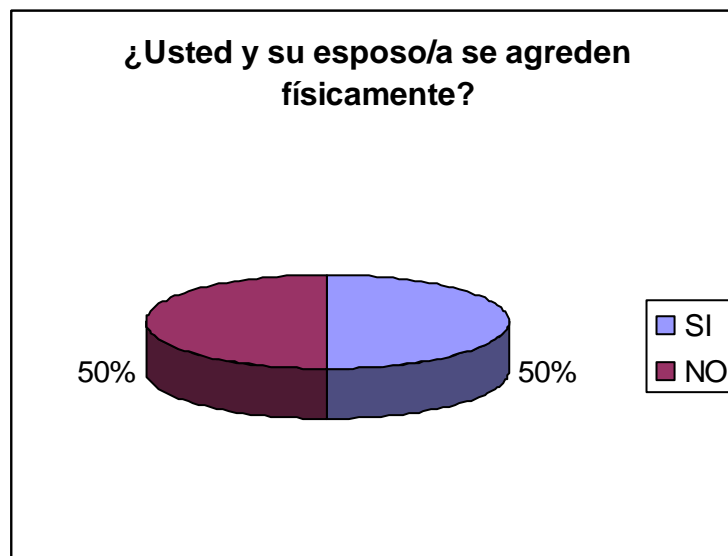
CUADRO N.20

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	50%
NO	50	501%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 18



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 50 manifiestan que sí, lo que representa el 50% y 50 contestan que no, lo que representa el 50%. Se expresa una paridad en el dato, demostrando que hay agresión física dentro del hogar en la mitad de los encuestados.

5. ¿Usted conoce si su hijo y sus compañeros juegan siempre brusco y a las peleas?

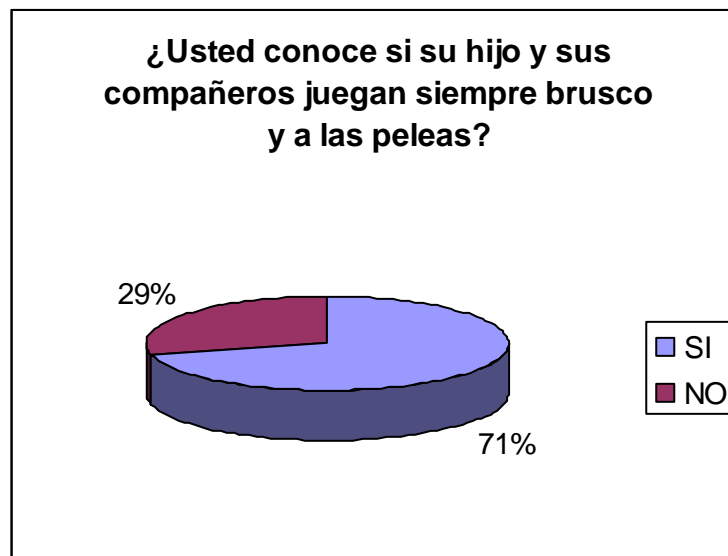
CUADRO N.21

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	71	71%
NO	29	29%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 19



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 71 manifiestan que sí, lo que representa el 71% y 29 contestan que no, lo que representa el 29%. En mayoría manifiestan que siempre entre compañeros hay juegos bruscos y a las peleas, afectándose físicamente de manera mutua y creando un ambiente de violencia escolar.

6. ¿Usted conoce si su hijo tiene dificultades para acatar las disposiciones de sus maestros en clase?

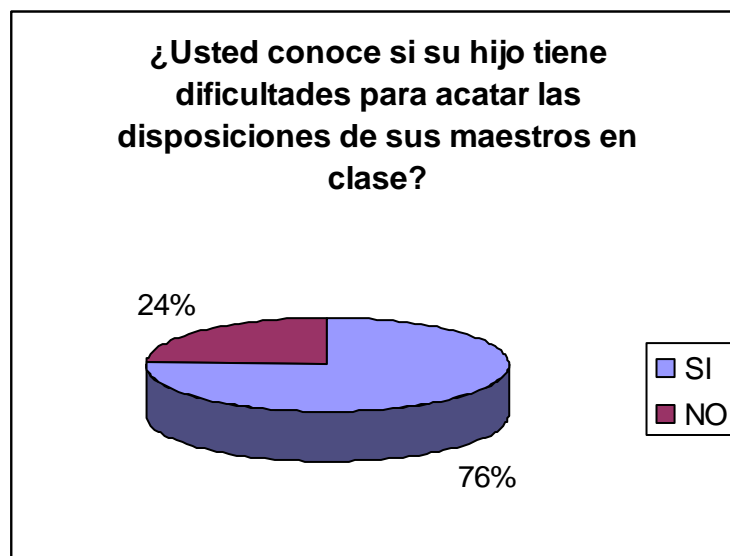
CUADRO N.22

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	76%
NO	24	24%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 20



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 76 manifiestan que sí, lo que representa el 76% y 24 contestan que no, lo que representa el 24%. La mayoría expresan que tienen dificultades en acatar las disposiciones que le da su maestro, en un claro marco de desobediencia, e indisciplina escolar.

7. ¿Conoce si los compañeros del aula de su hijo se burlan de él y de otros estudiantes?

CUADRO N.23

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	67%
NO	33	33%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 21



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 67 manifiestan que sí, lo que representa el 67 % y 33 contestan que no lo que representa el 33%. Los padres manifiestan que si conocen de Estudiantes que se burlan de su hijo y de otros compañeros, generando dentro del aula un ambiente incomodo e incluso molesto para los niños afectados

8. ¿Considera usted que su hogar es conflictivo?

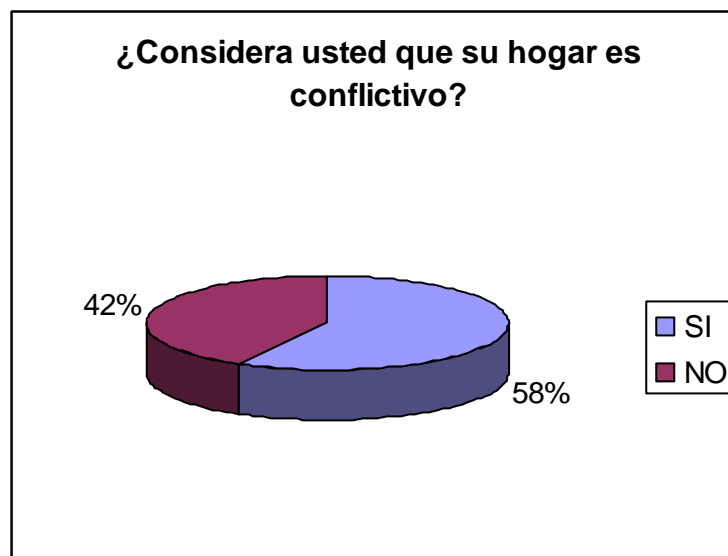
CUADRO N.24

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	58%
NO	42	42%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 22



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 58 manifiestan que sí, lo que representa el 58% y 42 contestan que no, lo que representa el 42%. En un porcentaje mayoritario pone en evidencia que los estudiantes viven en hogares conflictivos, creando un cuadro de inestabilidad emocional en el niño, por ser el directo afectado.

9. ¿Considera que los conflictos familiares influyen en el comportamiento en la escuela?

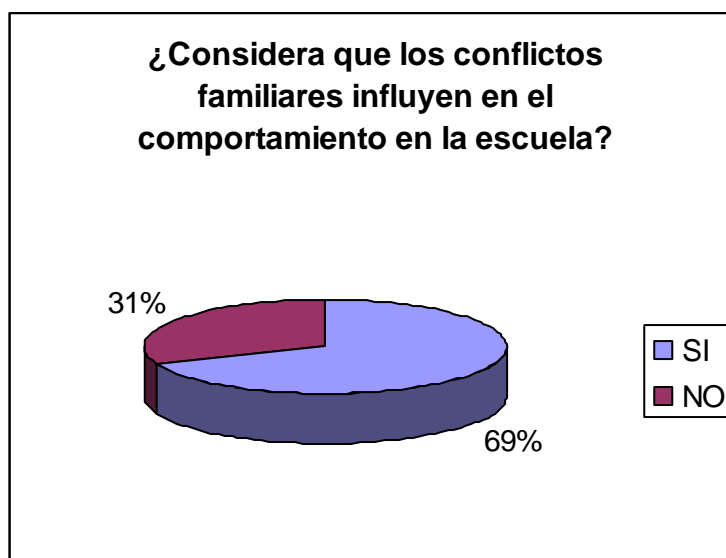
CUADRO N.25

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	69%
NO	31	31%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 23



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 estudiantes encuestados 69 manifiestan que sí, lo que representa el 69% y 31 contestan que no, lo que representa el 31%. Un alto porcentaje señala que los conflictos familiares si influye en el comportamiento de los estudiantes en la escuela, y de manera expresa en las relaciones sociales de su entorno.

10.¿Considera necesario que el plantel realice escuelas para padres que orienten la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento disruptivos en los estudiantes?

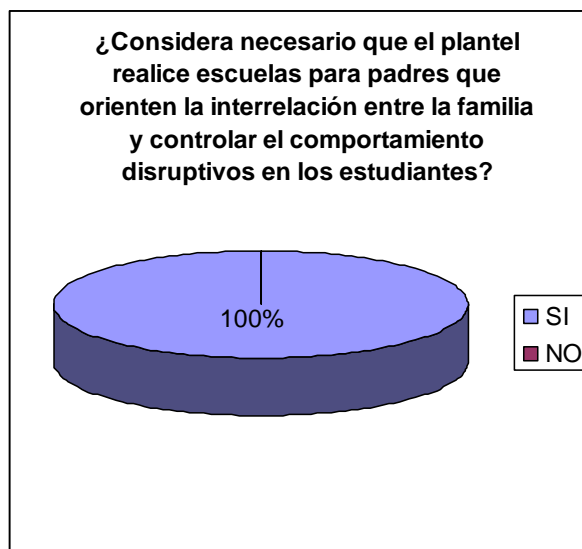
CUADRO N.26

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Padres

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 24



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 encuestados 100 manifiestan que sí, lo que representa el 100% y 0 contestan que no, lo que representa el 0%. El total de los encuestados expresaron que es una buena idea la implementación de escuelas para padres porque ayudaría a resolver las relaciones familiares y mejorar sustancialmente su comportamiento en la escuela.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿En tu hogar vives con tu papá y mamá?

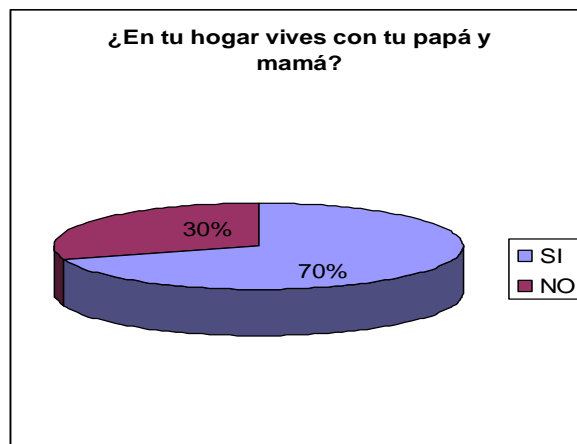
CUADRO N.27

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	70%
NO	30	30%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 25



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 70 manifiestan que sí, lo que representa el 70% y 30 contestan que no, lo que representa el 30%. La mayoría manifiestan que viven con sus padres, pero al mismo tiempo hay que observar que un alto porcentaje no vive con sus padres, teniendo como resultado un problema que enfrentar, lo que evidencia una inestabilidad en el hogar por la falta de uno de los progenitores del niño

2. ¿Tú crees que existe una buena comunicación y respeto entre tus padres?

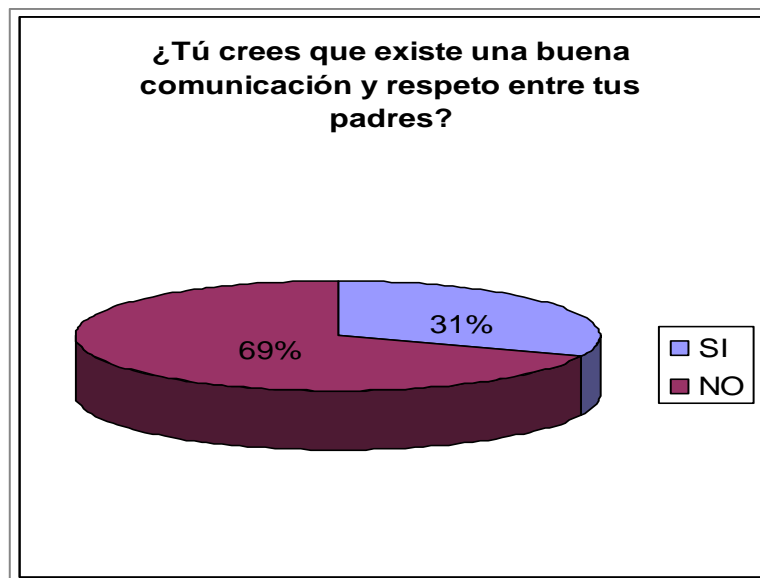
CUADRO N.28

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	31%
NO	69	69%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 26



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 69 manifiestan que sí, lo que representa el 69% y 31 contestan que no, lo que representa el 31%. Los Estudiantes manifiestan que sus padres se comunican de una forma agresiva, evidenciándose discusiones ofensivas e irrespetuosas entre ellos.

3. ¿Has recibido maltrato físico de tus padres?

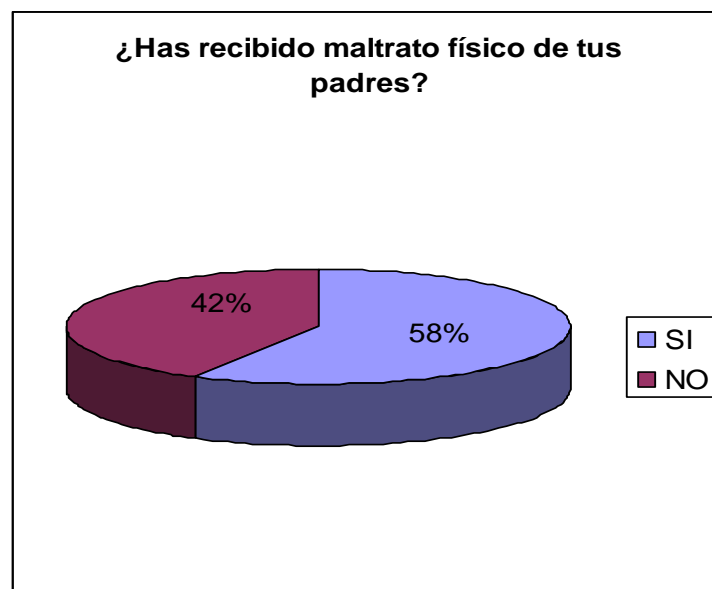
CUADRO N.29

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	58%
NO	42	42%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 27



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 58 manifiestan que sí, lo que representa el 58 % y 42 contestan que no, lo que representa el 42%. Existe un porcentaje importante de estudiantes que señalan un maltrato de sus padres, expresando en ellos manifestaciones de dolor y resentimiento, desencadenando algún tipo de conductas disruptivas.

4. ¿Tus padres se agreden físicamente?

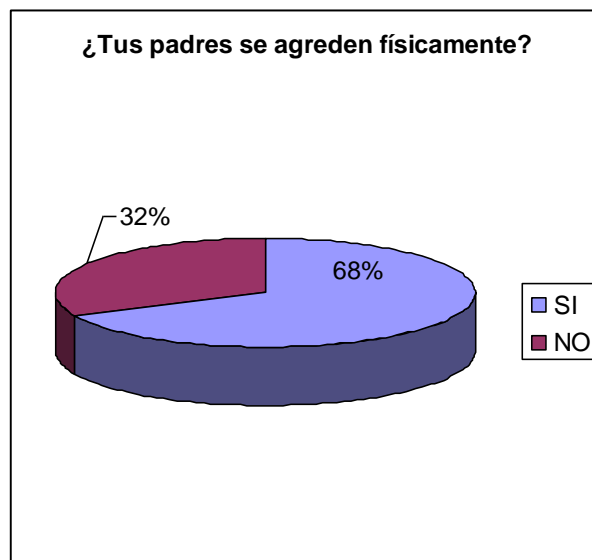
CUADRO N.30

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	68%
NO	32	32%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 28



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 68 manifiestan que sí, lo que representa el 68% y 32 contestan que no, lo que representa el 32%. Los Estudiantes manifiestan que si son agredidos físicamente afectándole en su autoestima y confianza en si mismo dentro y fuera del hogar.

5. ¿Entre compañeros siempre juegan brusco y a las peleas?

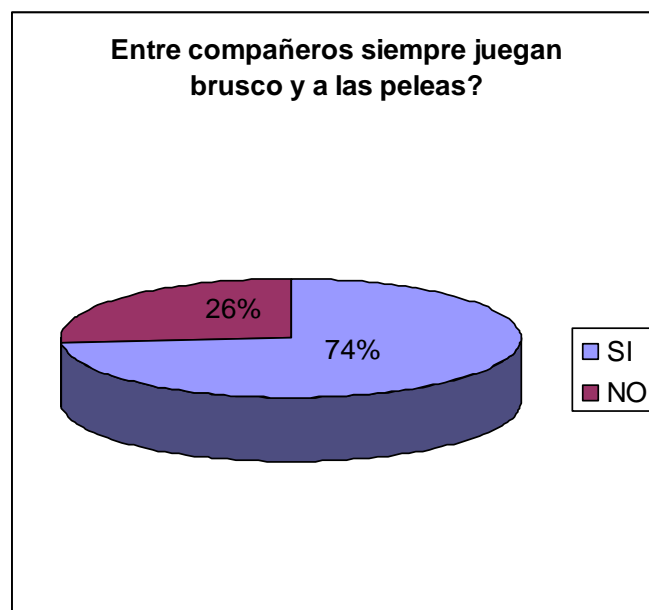
CUADRO N.31

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	74%
NO	26	26%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 29



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 74 manifiestan que sí, lo que representa el 74% y 26 contestan que no, lo que representa el 26%. Los Estudiantes manifiestan que en su gran mayoría juegan brusco y a las peleas creándose un ambiente escolar entre los compañeros de incomodidad e indiferencia en las relaciones mutuas.

6. ¿Tienes dificultades para acatar las disposiciones de tus maestros en clase?

CUADRO N.32

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	67%
NO	33	33%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 30



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 67 manifiestan que sí, lo que representa el 67% y 33 contestan que no, lo que representa el 33%. Se puede evidenciar que en su gran mayoría los estudiantes muestran dificultades en acatar las disposiciones que le da su maestro, evidenciándose problemas en el cumplimiento de la labor docente para con sus estudiantes.

7. Tienes compañeros de aula, que se burlan de otros niños y de ti?

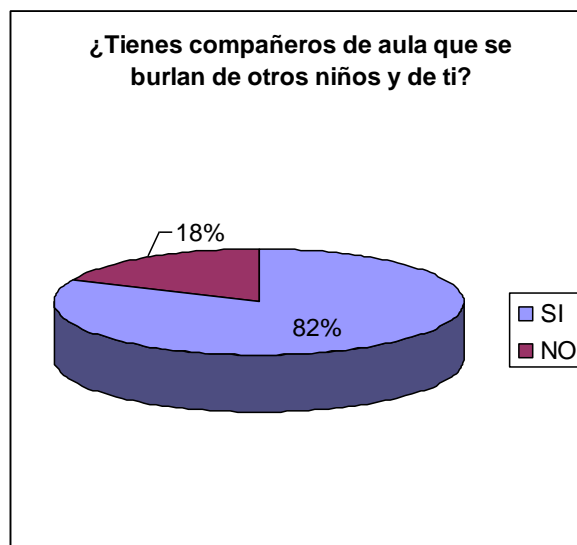
CUADRO N.33

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	82%
NO	18	18%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 31



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 82 manifiestan que sí, lo que representa el 82 % y 18 contestan que no, lo que representa el 18%. Los Estudiantes manifiestan que si hay compañeros que se burlan de otros niños generando en los afectados un nivel de resentimiento y desagrado por el trato recibido.

8. ¿Consideras que tu hogar es conflictivo?

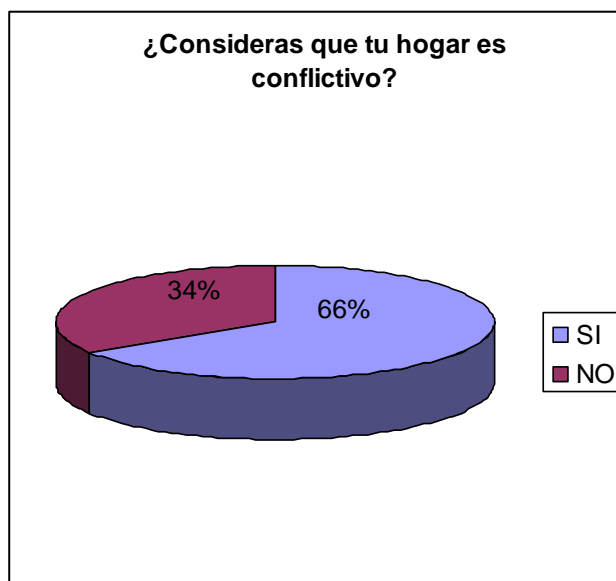
CUADRO N.34

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	66%
NO	34	34%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 32



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 66 manifiestan que sí, lo que representa el 66% y 34 contestan que no, lo que representa el 34%. Los Estudiantes manifiestan que los conflictos expresados en su hogar se sienten afectados en su relación familiar y por consecuencia en la escuela, provocando en él inseguridad.

9. ¿Consideras que los conflictos familiares influyen en tu comportamiento en la escuela?

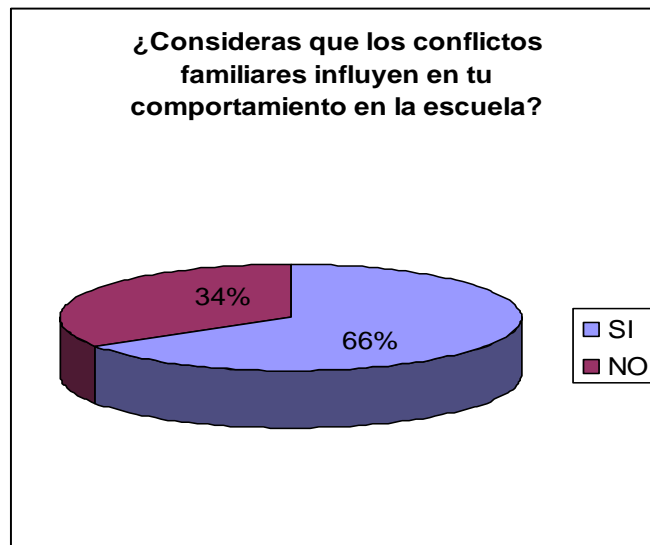
CUADRO N.35

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	66%
NO	34	34%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 33



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 estudiantes encuestados 66 manifiestan que sí, lo que representa el 66% y 34 contestan que no, lo que representa el 34%. Los Estudiantes manifiestan que los conflictos familiares le afectan directamente en su comportamiento en la escuela, muchas veces se expresan en ellos sentimientos de inferioridad y baja autoestima.

10. ¿Consideras necesario que el plantel realice escuelas para padres que orienten la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento disruptivos en los estudiantes?

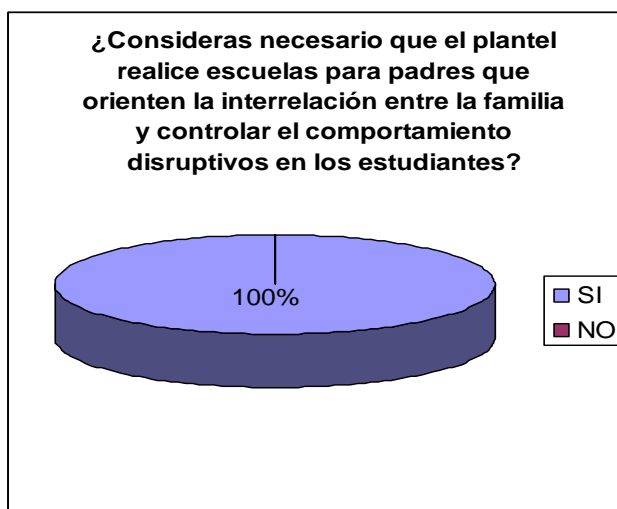
CUADRO N.36

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
TOTAL	100	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

Gráfico N. 34



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN: De los 100 Estudiantes encuestados 100 manifiestan que sí, lo que representa el 100% y 0 contestan que no, lo que representa el 0%. Los Estudiantes manifiestan que sería una buena alternativa la implementación de guías de escuela para padres porque ayudaría a resolver las relaciones familiares y mejorar sustancialmente su comportamiento en la escuela.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.

H₀: Los hogares funcionales NO inciden en el comportamiento disruptivo de los niño/as de los Cuartos Grados, Paralelos “A” “B” “C” de Educación General Básica de la Escuela Juan Suárez Chacón.

H₁: Los hogares funcionales SI inciden en el comportamiento disruptivo de los niño/as de los Cuartos Grados, Paralelos “A” “B” “C” de Educación General Básica de la Escuela Juan Suárez Chacón.

4.2.2 Nivel de significación.

Se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

4.2.3 Descripción de la población.

Se tomó en cuenta a toda la población de los Cuartos Grados, Paralelos “A” “B” “C” de Educación General Básica sumando así 100 estudiantes. Para esto se aplicó la técnica de la encuesta aplicando un cuestionario estructurado.

4.2.4. Especificación del estadístico.

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

4.2.5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (5 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (4)$$

$$Shi T = 9.49$$

4.2.6. Recolección de datos y cálculo estadístico,

FRECUENCIAS OBSERVADAS

	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Existe una buena comunicación y respeto entre su esposo/a?	33	67	100
2. ¿Usted y su esposo/a se agreden físicamente?	50	50	100
3. ¿Has recibido maltrato físico de tus padres?	58	42	100
4. ¿Tus Padres solo se comunican para estar peleando y discutiendo?	74	26	100
5. ¿Cree usted que los conflictos familiares en el hogar afectan el comportamiento de los estudiantes en la escuela?	100	0	100
Subtotales	315	185	500

CUADRO N.37
Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

FRECUENCIA ESPERADA

Categorías			
	Si	No	Subtotal
1. ¿Existe una buena comunicación y respeto entre su esposo/a?	70	30	100
2. ¿Usted y su esposo/a se agreden físicamente?	70	30	100
3. ¿Has recibido maltrato físico de tus padres?	70	30	100
4. ¿Tus Padres solo se comunican para estar peleando y discutiendo?	70	30	100
5. ¿Cree usted que los conflictos familiares en el hogar afectan el comportamiento de los estudiantes en la escuela?	70	30	100
Subtotales	350	150	500

CUADRO N.38
Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcivar

4.2.7 Cálculo de χ^2 – cuadrado de estudiantes.

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² / E
58	70	-12	144	2.0571428
42	30	12	144	4.8
69	70	-1	1	0.0142857
31	30	1	1	0.0333333
75	70	5	25	0.3571428
25	30	-5	25	0.8333333
82	70	12	144	2.0571428
18	30	-12	144	4.8
66	70	-4	16	0.2285714
34	30	4	16	0.5333333
500	500			χ^2 =15.714284

CUADRO N.39
Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcivar

4.2.8 Decisión final.

Para 4 grados de libertad a un nivel 0.05, nos da un valor de $Shi - T = 9.49$

Y como valor de Shi cuadrado calculado tenemos **15.71**; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa la cual dice que:

H1: Los hogares funcionales SI inciden en el comportamiento disruptivo de los niño/as de los Cuartos Grados, Paralelos "A" "B" "C" de Educación General Básica de la Escuela Juan Suárez Chacón.

Representación gráfica:

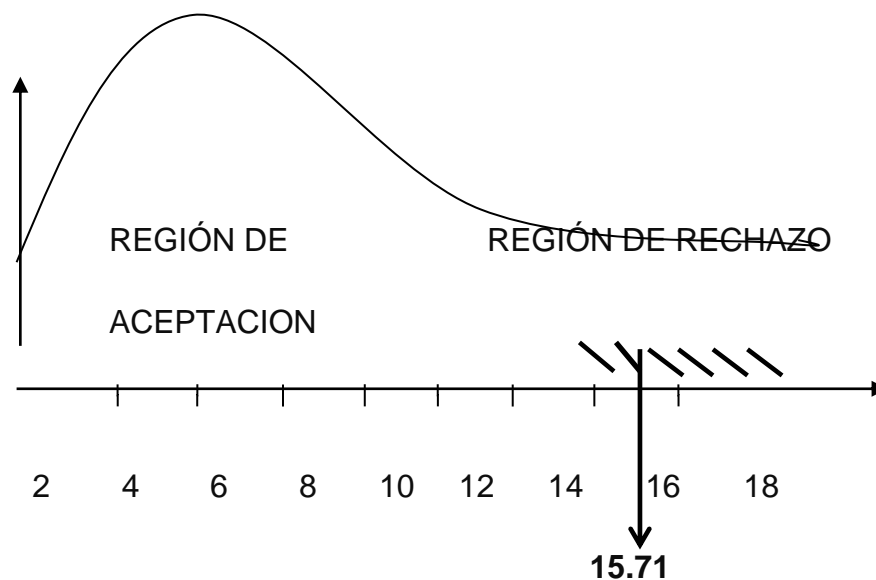


GRAFICO N.35
Elaborado por: Elvin Fray Moreira Alcívar

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

Del trabajo realizado se ha tomado en cuenta los resultados de las preguntas directrices y la comprobación de la hipótesis, para llegar a las siguientes conclusiones:

- Los maestros/as no aplican técnicas psicopedagógicas dentro del aula, apropiadas para disminuir las deficientes relaciones personales entre los estudiantes.
- La existencia del maltrato intrafamiliar es evidente, lo que causa la inestabilidad emocional, afectando el área socio-afectiva de los estudiantes.
- Los hogares disfuncionales inconscientemente crean ambientes hostiles incitando a la formación de actitudes de inseguridad, temores, retraimiento, baja autoestima y una marcada desmotivación de los niños/as en el entorno escolar.
- La mayoría de los padres de familia encuestados, manifiestan que no tienen un conocimiento básico sobre el comportamiento disruptivo y menos aún del tipo de comportamiento que tienen sus hijos.

5.2 Recomendaciones.

- Establecer un asesoramiento psicopedagógico permanente para que los docentes trabajen con el niño y sus padres, promoviendo una convivencia familiar proactiva.

- Motivar la participación de los padres en conferencias que brinda la Institución con temas que propendan a una vida saludable en familia permitiendo que sean receptores en base a la relación que mantienen con sus hijos/as en el aspecto familiar, afectivo y académico.

- Concienciar a los docentes en cada sesión de padres de familia, el rol fundamental que cada uno de ellos tiene en relación a la formación moral académica y espiritual de sus hijos/as, particularmente con quienes poseen algún tipo de dificultad en su conducta.

- Capacitar a los padres de familia sobre los problemas que llevan al niño/a desarrollar los trastornos en su conducta y buscar soluciones para controlar y erradicar este mal que repercute en su desarrollo personal y estudiantil.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título.

Guía para los Padres de Familia para promover la interrelación, organización familiar y controlar el Comportamiento Disruptivo de los niños/as de los Cuartos grados paralelos A, B, C de la Escuela Juan Suárez Chacón.

6.1.1. Datos informativos.

Institución: Escuela Juan Suárez Chacón de la ciudad de Quito

Tipo: Fiscal

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Calderón

Dirección: Calle Pascual Aguirre y Danilo Puebla

Teléfono: (023) 470130

Email: toga_elvis@yahoo.es

Autor: P.P Elvin Fray Moreira Alcívar

Costo: El costo estimado de esta propuesta es de \$ 300 dólares.

Beneficiarios: Padres de Familia y niños/as de del Cuarto Grado de Educación Básica General de la Escuela Juan Suárez Chacón de la ciudad de Quito.

6.2. Antecedentes de la propuesta.

De acuerdo con los resultados obtenidos durante el proceso de investigación se determinó que es necesario implementar una guía para los Padres de Familia para promover la interrelación entre la familia y Controlar el Comportamiento Disruptivo, Puesto que no existe ningún antecedente que haya sido aplicado ni mucho menos investigado en la presente institución.

La guía buscará que las familias identifiquen el rol de satisfacer las necesidades biológicas, socio afectivas y de formación axiológica dentro de la relación familiar y filial.

“Ya que tradicionalmente se han separado las capacidades formadoras de la familia y la escuela, generando así una división artificial en cuanto a qué le corresponde a cada uno de estos sistemas”. (Arancibia, Herrera, Strasser, 2009).

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 2009)

La Guía se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, los mismos que demostraron la necesidad en la formación socio afectivo y moral de los miembros de la familia, lo cual impacta de sobremanera el comportamiento en los niños. Podemos considerar que es un factor que influye sobremanera, ya que es un punto de partida fundamental en la formación del niño, asumiendo las enseñanzas primarias en valores y en la forma de relacionarse con el entorno social.

6.3. Justificación.

La presente propuesta se **justifica**, porque aportaría sustancialmente en la orientación familiar, dirigida en este caso a los padres de familia, por ser las personas directamente vinculadas al niño, en el tiempo relacionado a la convivencia familiar y al elemento padre – ejemplo a seguir que puede influir directamente en su formación. Además la propuesta tiene como propósito distinguir tres áreas para el control de los comportamientos disruptivos:

- 1) La Actitud y conductas de los padres frente a la formación axiológica y por ende en el aprendizaje: Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan y en su evolución, respeten a sus semejantes y maestros que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.

- 2) El Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos.

Con la colaboración de los padres, los docentes se proporcionarán **interés** común, en la educación de los niños que favorecerá su desempeño y su rendimiento escolar.

La desintegración familiar provoca la carencia de afectividad en los alumnos por parte de sus padres, la presente propuesta es **importante** ya que es realmente alarmante; el comportamiento que ellos presentan a nivel intra aula con sus compañeros y docentes dentro del proceso de socialización, Tiene **impacto** porque se considera que al dejar a los niños tanto tiempo sin los padres sienten inseguridad; en la educación infantil cada niño es un mundo particular moldeado por su cultura.

Es decir gran parte de lo que los niños aprenden lo adquieren de la cultura que los rodea y la capacidad que tienen los niños para resolver problemas, en la mayoría de los casos, está mediada por un adulto.

El filósofo alemán Immanuel Kant afirma que la afectividad es la base de la vida psíquica y contribuyó de forma decisiva a su consolidación como categoría diferenciada de los procesos cognitivos y apetitivos. La presente propuesta busca que la afectividad (sentimientos, emociones) permita un cambio de comportamiento en los estudiantes

6.4. Objetivos de la propuesta.

6.4.1. *Objetivo general.*

Elaborar una guía dirigida a los Padres de Familia para promover la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento Disruptivo de los niños/as de los cuartos grados paralelos A, B, C de la Escuela Juan Suárez Chacón.

6.4.2. *Objetivo específicos.*

- Socializar la guía en la Escuela Juan Suárez Chacón para que puedan ponerlo en práctica con sus estudiantes, padres de familia y docentes.
- Ejecutar sobre las ventajas de la guía para promover la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento Disruptivo de los niños/as de los cuartos grados paralelos A, B, C de la Escuela Juan Suárez Chacón.
- Evaluar la propuesta en la Escuela Juan Suárez Chacón de la ciudad de Quito

6.5. Análisis de factibilidad.

Para la elaboración de la propuesta donde se pone a consideración una guía con actividades para la verdadera comunicación entre los padres e hijos para controlar su comportamiento disruptivo, además se cuenta con la orientación del tutor de tesis y la disposición completa del investigador por realizar este trabajo.

La guía será de gran utilidad al docente a fin de mejorar y crear relaciones fuertes por eso la comunicación debe ser franco, directo y cordial entre los docentes y con los padres y alumnos.

La escuela se constituye como una comunidad de aprendizaje, donde las actitudes positivas y las buenas relaciones entre los actores son consideradas aún más importantes que la exigencia académica, aunque son vistas como compatibles ya que la lógica de la cordialidad radica en ser considerada como una condición necesaria para la socialización entre compañeros y el aprendizaje.

6.6. Fundamentación.

6.6.1. Fundamentación científica.

Guía

La guía es el instrumento con orientación técnica, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

(Coord.) (1997): Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración, Madrid, Ed. UNED.

TIPOS DE GUIAS

Guía de Orientación.

- Establece las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante.
- Aclara en su desarrollo las dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica en su contenido, la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos.

Guía para el Aprendizaje Autónomo y la Creatividad.

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, estimulen la iniciativa, la creatividad.
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido.
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

Guía de Autoevaluación del aprendizaje

- Establece las actividades integradas de aprendizaje en que el estudiante hace evidente su aprendizaje
- Propone una estrategia de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. Usualmente consiste en una autoevaluación mediante un conjunto de preguntas y respuestas diseñadas para este fin. Esta es una tarea que provoca una reflexión por parte del estudiante sobre su propio aprendizaje. García Aretio, L. (1985). Licenciados extremeños de la UNED. Badajoz: UNED-Mérida.

Guía para los padres de familia

Las guías para los padres buscan el logro de los objetivos educativos. Constituye una modalidad de contacto en la que como requisito indispensable debe contar con un grupo de trabajo que posea buenas actitudes sociales y un alto conocimiento de los problemas familiares, además este equipo humano debe tener relación con el mundo educativo en sus variados niveles; éste debe intervenir en las reuniones, talleres o actividades con eficiencia y potencia, a fin de despertar el interés del auditorio y ganar con su colaboración.

Se aplican procedimientos metodológicos y didácticos, su método de trabajo es el taller activo. Los talleres de padres es una actividad enmarcada en el currículo escolar, no es una actividad docente de segundo orden o de tipo extracurricular, forma parte del movimiento de educación permanente. Los talleres de padres y la asociación de padres aunque tengan puntos en común, no deben ser confundidos, la diferencia esencial es que la primera tiene un carácter eminentemente formativo.

<http://escuela-depadres.blogspot.com/2008/08/definicion-escuela-de-padres.html>

6.7. Metodología modelo operativo.

G	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
1	Socialización	Propiciar un conocimiento amplio de la tarea de ser Padre y Madre	Los padres de familia deben tener un conocimiento amplio de sus tareas	Motivación Charla Trabajo en grupo	-Investigador -Directora de la escuela	Una hora	Fichas de observación.
2	Planificación	Tener en cuenta como ser mejores: Padre y Madre	Como ser mejores: Padre y Madre, se dará consejos útiles	Motivación Charla Lluvia de ideas	-Investigador -Directora de la escuela	Una hora	Fichas de observación.
3	Implementación	Saber cómo coordinar entre Padre y Madre y conocer los límites y normas para los hijos.	Coordinar entre Padre y Madre en actividades con sus hijos.	Motivación Charla Ejemplificar	-Investigador -Directora de la escuela	Una hora Una hora	Fichas de observación.
4	Evaluación	Como controlar las conductas disruptivas.	Saber confrontar y controlar las conductas disruptivas.	Motivación Charla Trabajo en grupo	-Investigador -Directora de la escuela	Una hora	Fichas de observación.

Cuadro No.40 **Modelo Operativo**
Elaborado por: Elvin Moreira Alcívar

6.8. Administración de la propuesta (cronograma).

La propuesta será administrada por el investigador y autoridades de la Escuela Juan Suárez Chacón de la Parroquia Calderón de la ciudad de Quito.

		Septiembre 2013- Febrero 2014																								
		Sep				Oct				Nov				Dic				Ene				Feb				
Meses	Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Socializar			X	X	X																				
	Planificar							X	X																	
	Implementar													X	X	X										
	Evaluar																					X	X			

Cuadro No. 41 **Administración (Cronograma)**
Elaborado: Elvin Moreira Alcívar

6.9. Previsión de la evaluación de la propuesta.

Con antelación a la evaluación del proyecto, se ha examinado la coherencia de los componentes del mismo, su esquema estructural, en lo inherente al tema, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco teórico, hipótesis, metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones y la propuesta, para ejecutarla de acuerdo a la toma de decisiones de las autoridades.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Padres de familia
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar los objetivos
3. ¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con los conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados en el taller, asumir decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y retroalimentar individualmente o en grupo
4. ¿Que evaluar?	Los conceptos, procedimientos y actitudes desarrolladas por los estudiantes
5. ¿Quién evalúa?	El investigador, que está a cargo del taller.
6. ¿Cuándo evaluar?	Al terminar el taller
7. ¿Cómo evaluar?	Mediantes preguntas para la evaluación
8. ¿Con que evaluar?	Por medio de la aplicación de la técnica de la encuesta

Cuadro No. 41 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Elaborado: Elvin Moreira Alcívar

*Escuela Juan Suárez Chacón de la
ciudad de Quito*

*Guía para los Padres de Familia
para promover la interrelación
entre la familia y controlar el
comportamiento disruptivo en los
niños/as de los cuartos grados de
Educación Básica.*



INTRODUCCIÓN

La presente “Guía para los Padres de Familia para promover la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento Disruptivo de los niños/as de los Cuartos grados de Educación Básica General, paralelos A, B, C de la Escuela Juan Suárez Chacón, de la Ciudad de Quito, responde a la necesidad de contar con un documento que ayude a implementar la participación de los padres de familia en la formación socio afectiva y en la educación dirigido al fortalecimiento del liderazgo directivo y el desarrollo del trabajo en equipo. Esta Propuesta pretende apoyar el proceso de socialización y el impacto que este puede tener en el proceso de enseñanza aprendizaje implementando la participación, la colaboración y la asociación de padres y docentes, factores clave para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

El objetivo es lograr mejores resultados en el comportamiento social entre coetáneos y la relación docente docente y por ende en el entorno familiar. Pero no cualquier tipo de cambio. Se trata de aquélla que la escuela promueve, conduce y organiza para que los padres sean aliados reales de los docentes en el desarrollo del comportamiento socio afectivo y de las acciones educativas, de carácter psicopedagógico con los estudiantes, y los hijos. El eje rector para fomentar la participación y orientar la colaboración de los padres en acciones axiológicas y educativas, por parte de los directores y sus equipos docentes, habrá de ser el de la alianza y la concertación educativa con los distintos involucrados, para llegar a construir una nueva relación, de socios, mutuamente implicados y comprometidos en la formación de los niños.

Esta Guía será práctica y sencilla para que los Docentes, Padres de Familia y niños y niñas.

Consta de tres partes:

1. Factores de la familia que afectan el rendimiento académico de sus hijos.
2. Estrategias
3. Talleres

1. FACTORES DE LA FAMILIA QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.

La familia es el primer contexto social del niño. La vida cotidiana del hogar es el marco en el cual se aprenden los primeros comportamientos interpersonales. Los padres, los hermanos y otros adultos significativos cumplen el rol de primeros modelos, fundamentales en la formación socio afectiva, en tanto entregan guías de comportamiento y vinculación emocional, sistemas de creencias y valores por medio de sus prácticas y discursos (Arón y Milicic, 1999).

El hogar es un pilar fundamental para la formación socio-afectivo y moral de sus miembros, lo es también para su desarrollo académico. Se conoce y valora poco la enorme influencia que la familia tiene sobre el desarrollo comportamental y la experiencia escolar de sus hijos.

El efecto de las familias en la formación de su comportamiento y personalidad es determinante, siendo prácticamente igual o más influyente que el efecto de las escuelas al explicar el desarrollo afectivo social y académico. (Brunner & Elaqua, 2003).

En la consideración del denominado “efecto familia” sobre los resultados académicos se consideran diversos componentes o factores. Entre los aspectos socioeconómicos destacan:

Clima socio afectivo dentro de la relación filial.

- Nivel de ingresos familiar
- Años de estudio de los padres
- Ocupación de los padres

Para el aprendizaje del alumno aquello que hacen los padres en casa, la convivencia de la familia, que sus características socioeconómicas. Plantean que, sería fundamental entonces:

- La organización de la familia
- El énfasis en el aprendizaje
- El clima afectivo positivo
- La estabilidad emocional entregada por los padres
- La socialización lingüística
- La participación familiar en las tareas escolares

El carácter definitorio del llamado “efecto familia” obliga a considerar el aporte y la presencia de los padres en el proceso escolar como un factor de alto impacto en los rendimientos escolares y desafía a las escuelas a generar las condiciones para establecer una alianza efectiva con sus familias y comunidad.

Cuando la familia se involucra activamente en la educación de sus hijos aumenta la asistencia a clases y disminuye la deserción, lo que permite que los alumnos estén más tiempo bajo un ambiente instruccional y aprendan más. Junto con esto, aumenta en los niños la motivación por aprender, se sienten más satisfechos con la escuela, disminuye el uso de drogas y alcohol y los comportamientos violentos, los niños presentan mejor rendimiento en lectura y matemáticas y con ello disminuyen los índices de repitencia. Además, aumenta la autoestima de los niños, éstos creen en sus capacidades para rendir en la escuela y los jóvenes tienen mayores aspiraciones para el futuro. (Akinlolu, 2002; Cotton & Wikelund, 2001; Epstein, 2002; Ferrara & Ferrara, 2005; UNICEF, 2005, entre otros).

A partir de diversas investigaciones revisadas es posible distinguir tres áreas clave dependientes de las familias que afectan poderosamente el éxito escolar de los niños:

- 1) La Actitud y conductas de los padres frente al comportamiento social: Padres motivadores, interesados en que sus hijos aprendan valores verdaderos y en su evolución, adultos que valoran el conocimiento tanto como un medio y como un fin en sí mismo.

- 2) Los recursos afectivos relacionados con el aprendizaje y el modelamiento de conductas proactivas.

- 3) Clima familiar y estilos de crianza: Un clima familiar acogedor, respetuoso, afectivo, tolerante y democrático, en donde prime la autoridad y no el autoritarismo, en donde se conozcan los límites y se permita el diálogo, entre otros elementos.

INFLUENCIAS DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y ÉTICO DE SUS ALUMNOS

La escuela tiene dos tareas principales que se interrelacionan: la educación y la formación (Lindsey, 1987, en Arón y Milicic, 1999). Si bien todos reconocen la influencia que tiene la escuela sobre la primera de sus tareas - la calidad de los aprendizajes y rendimientos escolares - es menor la conciencia acerca de la influencia de la escuela sobre la formación socio afectiva y valórica de los niños. Aron y Milicic (1999) explican diferentes elementos de la escuela que la hacen ser un espacio fundamental en la formación socio-afectivo de los niños, de los cuales se nombrarán algunos especialmente relevantes.

Es así como diversas competencias emocionales y sociales constituyen aprendizajes que se dan o pueden desarrollar al interior de la escuela. Por nombrar a algunas:

- El reconocimiento y expresión de las propias emociones
- La empatía y toma de perspectiva
- Una autoestima positiva y realista
- La capacidad de reflexión crítica
- Habilidades de comunicación efectiva
- La capacidad de toma de decisiones responsables
- La habilidad para negociar
- La capacidad de enfrentar conflictos y tolerar frustraciones
- La capacidad para proponerse metas y cumplirlas
- El desarrollo de conductas pro sociales y el interés por el bien común.

Un buen desarrollo socio afectivo es fundamental para el logro de una buena calidad de vida y absolutamente influyente en el rendimiento escolar.

BENEFICIOS DE LA RELACIÓN FAMILIA Y ESCUELA

La educación de los niños debe ser relevante para distinguir algunos de los beneficios concretos que esta alianza trae tanto a los estudiantes como a otros actores y ámbitos de la comunidad escolar:

Beneficios para los alumnos:

- Mejoran sus resultados académicos (Gubbins, 2001).
 - Reducen sus conflictos, generando así un clima armónico que facilita el aprendizaje (Ramírez, 1997).
 - Aprovechan mejor las tareas escolares y mejora el cumplimiento en la entrega de tareas (op. cit.).
 - Los alumnos generan una actitud positiva hacia el aprendizaje (Comunidad de padres participando en la educación).
 - Aumentan su comprensión de los reglamentos de la escuela.
 - Toman conciencia de su progreso y de las acciones necesarias para mantener o mejorar sus buenas calificaciones.
 - Los alumnos sienten orgullo por sus padres cuando estos participan activa y efectivamente en las actividades de la escuela.
 - Aumenta en los estudiantes su identificación con la escuela o liceo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2009)
- Beneficios para los padres
- Se convierten en protagonistas de la satisfacción de sus necesidades. (Gubbins, 2001).
 - Aumenta el compromiso de los padres con la educación (UNICEF, 2000)
 - Mejoran la relación con sus hijos (Comunidad de padres participando en la educación).

- Los apoderados mejoran en la supervisión del desempeño escolar de sus hijos, tomando conciencia de sus progresos (Ramírez, 1997) (Comunidad de padres participando en la educación).
- Aumenta en los padres su autoestima y sentimiento de eficacia (Ramírez, 1997).
- Se sienten valorados cuando las puertas de la escuela están abiertas para ellos y generan un sentimiento de pertenencia con la escuela (Comunidad de padres participando en la educación).
- Mejora la relación de los padres con los profesores (Ramírez, 1997).
- Aumenta la comprensión de los padres respecto a los programas y políticas escolares. Del mismo modo, comprenden mejor el trabajo que realizan los profesores, continuando o ampliando las actividades en el hogar (Comunidad de padres participando en la educación).
- Presentan respuestas efectivas ante los problemas de los estudiantes.

Beneficios para los maestros

- Con la participación de las familias, los profesores cuentan con mejores herramientas para conocer a sus estudiantes (UNICEF, 2000).
- Se maximizan los recursos materiales y de tiempo al recibir apoyo y ayuda directa de los padres (Ramírez, 1997).
- Se logra un mayor conocimiento de las expectativas y necesidades de los padres y con ello más posibilidades de atenderlas.

- Se genera mayor apoyo y comprensión por parte de los padres hacia el profesor, con lo que se logra una alianza sinérgica en pos de la educación de los estudiantes.
- Los profesores aumentan su habilidad para solicitar y entender los puntos de vista de las familias acerca del progreso de sus hijos y los programas educativos (Comunidad de padres participando en la educación).

Beneficios para la Comunidad Escolar

- Aumentan los recursos humanos y materiales y surgen nuevas ideas para mejorar el establecimiento educacional (UNICEF, 2000)
- Mejoran los resultados y la gestión de los recursos, haciendo las inversiones más pertinentes a las necesidades y prioridades de la población escolar (Gubbins, 2001).
- Se toma conciencia de las perspectivas de los padres en el desarrollo de políticas y decisiones de la escuela. Con esto se contribuye a la construcción de una comunidad integrada y participativa. (Comunidad de padres participando en la educación).
- Se facilita el logro de los Objetivos Fundamentales Transversales y con ello se hace más eficiente la formación valórica (UNICEF, 2000)
- Mejora el clima escolar, dada la mejor relación entre las familias y los profesionales de la educación.
- Mejora la pertinencia de la educación y el aprendizaje significativo.
- Beneficios para la sociedad.

- La participación de los padres manifiesta que la educación es responsabilidad de toda la sociedad (UNICEF, 2000)
- Desde una mirada social y política, la participación de los padres en la educación, especialmente aquella organizada, constituye un modo de ejercicio de la ciudadanía y fortalecimiento de la sociedad civil y a la vez de construcción de una cultura democrática participativa (Gubbins, 2001).
- El fomento de la presencia y el desarrollo de los medios y canales de participación, representación y demanda de padres y apoderados constituye una buena estrategia para generar cambios en el sistema, en tanto exige información
- para evaluar la calidad de la educación impartida y comparar con la oferta realizada por otras escuelas. Esto obliga a los establecimientos educacionales a entregar una educación de calidad para mantenerse en el sistema.

2. ESTRATEGIAS

Aprovecha las fuentes de información.

Cada escuela tiene varios métodos para comunicarse con los padres. Aválate de todas las opciones posibles para tener una información completa.

Boletas. Esta comunicación entre casa y escuela es formal y escrita. Ya sea en papel o por internet, asegúrate de dominar la rúbrica para entender lo que te está diciendo. Por ejemplo, hay boletas con calificaciones numéricas y con letra. Debe haber una nota explicando el significado del sistema que usa la escuela. Muchas boletas contienen comentarios que resumen el rendimiento académico, la conducta y las actitudes de tu hijo. Lee estos con cuidado, fijándote primero en lo positivo y luego notando las áreas de oportunidad.

Juntas de medio año. Muchas escuelas tienen la costumbre de invitar a los papás a una junta individual con el maestro a medio año. Esta junta es una oportunidad de recibir información directa sobre el desempeño de tu hijo. No te la pierdas.

Comunicados escritos por el maestro. Cuando el maestro manda algo escrito a casa o por mail, tómalo como una oportunidad de involucrarte en el proceso de aprendizaje de tu hijo.

Ya sea un boletín informativo sobre algún proyecto especial, una petición especial para que los padres ayuden, o alguna sugerencia para enriquecer el aprendizaje en casa, es una ventana que revela algo que sucede en la escuela.

Ser informado te hace participante en la experiencia escolar.

Escucha a tu hijo. Si tú tomas el tiempo de hacer una reflexión con él sobre lo que le ha impactado hasta ahora en el año escolar, puedes aprender mucho. ¿De qué habla tu hijo?

De sus compañeros. Seguramente es normal que ellos figuren en su plática. En general, ¿lo sientes cómodo al referirse a ellos? ¿Algunos le causan gracia? ¿Hay compañeros que le inspiran miedo o desconfianza? ¿Tiene amigos?

De su maestro. En la forma de referirse al maestro, tu hijo revela su nivel de interés y confianza dentro del salón de clases. ¿Habla de su maestro con respeto, o se burla de él? ¿Siente que el maestro lo estima? ¿Siente que el maestro reconoce sus mejores esfuerzos?

De los temas de la clase. Fuera de la tarea obligada, ¿con qué frecuencia tu hijo menciona algún tema que haya visto en clase? ¿Te puede contar algo nuevo que ha aprendido este año? ¿Alguna vez te ha descrito una experiencia de aprendizaje que tuvo lugar en la escuela? (un proyecto, experimento, presentación, etc.)

De la tarea. ¿Con frecuencia, te puede explicar lo que tiene que hacer de tarea? ¿Parece entender las tareas? ¿Alguna vez disfruta de hacer la tarea? ¿Cuándo te platica de la tarea, expresa sentimientos de satisfacción, frustración, o aburrimiento?

Haz un análisis basado en la información que tienes, piensa en lo siguiente:

La motivación. Si tu hijo se ve entusiasmado por conceptos nuevos y busca descubrir más, lo más seguro es que está aprendiendo. Tú puedes apoyar proporcionando recursos estimulantes como libros, películas y visitas a museos, por ejemplo.

Si no le llama la atención lo que pasa en la escuela, preocúpate.

El autoestima. Observa el lenguaje corporal de tu hijo, y busca la oportunidad de verlo con sus amigos. Si se ve seguro y feliz, está en un ambiente donde se siente bien, y será capaz de enfrentar retos. El auto estima es clave para el aprendizaje, porque para aprender hay que tomar riesgos.

Si titubea o se esconde, hay que ayudarlo a fortalecer la seguridad personal proporcionándole experiencias donde puede ser exitoso. Puedes demostrar tu confianza en él dándole alguna responsabilidad importante en la casa, como cuidar a la mascota, por ejemplo.

El nivel académico. En este momento, si tu hijo está adquiriendo los conocimientos y las habilidades necesarias, se verán los resultados en sus calificaciones.

También puedes observar cómo hace la tarea: si la resuelve solo y la hace bien, eso indica que entiende lo que se espera de él y lo puede cumplir con éxito.

Si no es así, es un buen momento para meter una ayuda extra. Habla con el maestro para pedir sus recomendaciones, para que la ayuda tenga un impacto inmediato dentro de la clase. (Muchas veces nuestros hijos pueden aprender cosas extras en casa que son interesantes pero no les ayudan a tener éxito en este momento en la escuela.)

Comprométete a participar.

Las investigaciones comprueban que la participación de los papás en la formación axiológica de los hijos tiene un fuerte impacto sobre su desarrollo social.

Demostrar un interés constante (sin exagerar el acoso no ayuda) es una forma de comunicar a tu hijo la importancia de su vida socio familiar. Si tú te haces presente, tendrás el privilegio de compartir sus logros y ayudarlo a luchar por el éxito, una experiencia sin precio.

Temática: Talleres para los Padres de Familia para promover la interrelación entre la familia y fortalecer el rendimiento académico en los niños/as de del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato.

Guía Didáctica No. 1

Guía Didáctica No. 1				
TIEMPO: 60 min		FECHA:		DOCENTE:
OBJETIVO: Propiciar un conocimiento amplio de la tarea de ser Padre y Madre				
PARTE	CONTENIDO	TIEMPO	ORGANIZADOR.	OBSERV.
Motivación	“Las lanchas” Objetivo: Crear distensión, motivación y buen clima.	15 min	Investigador: Elvin Moreira.	El número de participantes a de ser elevado.
Tema	¿Qué es ser padre / madre?	30 min	Investigador: Elvin Moreira.	Hacer hincapié que la familia es la única institución
Evaluación	Preguntas	15 min	Investigador: Elvin Moreira.	Evaluación

Cuadro No. 43 Guía Didáctica 1
Elaborado: Elvin Moreira Alcívar

Objetivo: Crear distensión, motivación y buen clima.

Desarrollo:

- Todos los participantes se ponen en pie.
- El docente entonces cuenta una historia.
- El grupo entonces tiene que formar círculos en los que estén el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha y esos participantes se tienen que sentar.
- Inmediatamente se cambia el número de personas que pueden entrar en cada lancha: se realizan distintos tipos de lanchas y se van alienando a los ahogados, que forman los peces.
- Hasta que quede un pequeño grupo de supervivientes del naufragio.

Observaciones:

El número de participantes ha de ser elevado. Debe darse unos segundos para que formen las lanchas, antes de declararlos hundidos.

2. Temática

¿Qué es ser Padre / Madre?



Ser padre o madre es una tarea vital, un oficio para el que se necesita información y posibilidad de ponerla en práctica. Es una responsabilidad que asumimos y que nos ayuda a madurar, ya que nos permite revivir nuestro pasado familiar y desde él, nos impulsa a mejorar para adaptarnos a las necesidades que tienen y que tendrán

nuestros hijos en el futuro.

- Sirve para reforzar el papel como educador en la vida familiar y comunitaria.
- La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. Esto es debido a que cumple una serie de funciones necesarias y básicas para sus miembros.
- La familia significa tanto para el individuo, que incluso una vez que alcanza la independencia y autonomía de su familia de origen, sigue necesiéndola.
- La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos/as y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.
- Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos/as y de padres y madres.

- Es muy importante llevar una vida familiar ordenada. Son los padres y madres los principales responsables de la planificación de la vida de sus hijos/as.
- Sin duda la vida familiar gira en torno a los hijos/as, por ello, actividades como: jugar, comer, ver la televisión o realizar los deberes ocupan un lugar destacado dentro de la vida familiar
- Mientras que para algunas familias estas actividades pueden resultar agobiantes, para otras pueden ser ocasiones agradables donde se comparten conocimientos, experiencias y afectos.
- Cuando estamos insatisfechos con la relación que tenemos con nuestros/as hijos/as, con la educación que les estamos dando o con nuestra participación en la vida familiar, lo primero que debemos hacer es observar nuestra vida cotidiana.

Tenga en cuenta

Las madres y los padres que acaban de tener un hijo verán que su amor se desarrolla poco a poco, que si se implican totalmente irán aumentando su experiencia, pero también que existen momentos de angustia en los que incluso llegan a desear un regreso a su vida anterior al nacimiento del hijo. Este “tira y afloja” es una parte natural de la difícil tarea de actuar como padres. Pero es una experiencia única y gratificante.

Guía Didáctica No. 2

Guía Didáctica No.2				
TIEMPO: 60 min		FECHA:		DOCENTE:
OBJETIVO: Tener en cuenta como ser mejores: Padre y Madre				
PARTE	CONTENIDO	TIEMPO	ORGANIZADOR.	OBSERV.
Motivación	Fórmula para crear campeones Recursos: lectura	15 min	Investigador: Elvin Moreira. .	El número de participantes a de ser elevado.
Tema	Ser mejores padres	30 min	Investigador: Elvin Moreira. .	Hacer hincapié que se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo,
Evaluación	Preguntas	15 min	Investigador: Elvin Moreira.	Evaluación

Cuadro No. 44 Guía Didáctica 2
Elaborado: Elvin Moreira Alcívar

Objetivo: Tener en cuenta como ser mejores: Padre y Madre

Desarrollo:

- Cuando era pequeña, una voz siempre me acompañó, eran los consejos y regaños de mi padre.
- El me inundaba de pláticas y hojas con reflexiones que compraba en la papelería o encontraba al leer un libro y trataba de transmitírmelas, eso me aburría, pero por cariño lo escuchaba.
- Siempre me alentaba y me decía que yo era capaz de lograr todo lo quisiera, que era muy inteligente y soñaba en voz alta lo que esperaba en un futuro de mí.
- Hoy, ya soy adulta y esa voz me sigue acompañando.
- Es increíble que hasta ahora me dé cuenta del valor que esas palabras aburridas en mi niñez crearon en mí.
- Hoy valoro el tiempo que mi padre pudo emplear en elevar mi autoestima, ya que a mis 36 años me considero una mujer triunfadora y que sabe superar problemas y saltar obstáculos.
- Si eres padre o algún día Dios te da la fortuna de llegar a serlo, no dudes en darle unos minutos de tu tiempo, así como lo hago ahora yo con mis dos hijos y verás los resultados
- Luego de la lectura, sacar conclusiones y reflexiones

2. Temática

Ser mejores Padres



Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar. Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario.

Principios a tener en cuenta:

Principio 1: No se empeñe en luchas de poder, en enfrentamientos de los que es probable que nadie salga victorioso.

Principio 2: Diga cosas agradables a sus hijos de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.

Principio 3: Es importante ser raro. Acepte usted ser raro. No deje que los hijos piensen que son más raros que sus padres.

Principio 4: No haga cosas por sus hijos que ellos sean capaces de hacer por sí mismos, a menos que esté seguro de que le devolverán el favor.

Principio 5: Hay que tener una autoestima alta. Si los padres no la tienen, sus hijos tampoco.

Principio 6: Aprenda a pedir disculpas cuando no cumpla sus propias cotas de exigencia al tratar a sus hijos.

Pautas Educativas

Las pautas son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa (estilos), lograr los fines de la educación familiar.

La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde va a establecer sus vínculos afectivos y va a despertar a cuanto le rodea, es el grupo social que va a tener más trascendencia para su desarrollo y equilibrio durante toda la vida.

Recuerde:

- ❖ El respeto por las personas, el entorno en el que vive, los objetos...
- ❖ El diálogo como elemento básico de relación.
- ❖ La autonomía personal que haga posible la solución de determinadas situaciones.
- ❖ Un hábito de reflexión que lleve a analizar, valorar y aceptar voluntariamente las normas reconocidas como positivas para todos, evitando ser rebelde negativo, para poder ir adquiriendo, paulatinamente, una objetividad signo de madurez.
- ❖ El compartir con los demás sus cosas y su tiempo.
- ❖ La comprensión del punto de vista del otro y de los procesos de la vida.

Guía Didáctica No.3

Guía Didáctica No.3				
TIEMPO: 60 min		FECHA:		DOCENTE:
OBJETIVO: Saber cómo coordinar entre Padre y Madre				
PARTE	CONTENIDO	TIEMPO	ORGANIZADOR.	OBSERV.
Motivación	“Jirafas y elefantes”	15 min	Investigador: Elvin Moreira.	El número de participantes ha de ser elevado.
Tema	Coordinación padre-madre	30 min	Investigador: Elvin Moreira.	Hacer hincapié que es necesario la coordinación entre cónyuges.
Evaluación	Preguntas	15 min	Investigador: Elvin Moreira.	Evaluación

Cuadro No. 45 Guía Didáctica 3
Elaborado: Elvin Moreira Alcivar

Objetivo: Saber cómo coordinar entre Padre y Madre

Desarrollo:

El docente reparte las caras a los alumnos, y ellos deben elegir la que más se asemeja a su estado de ánimo. Se podrá aplicar de manera individual o por grupos. Siendo por grupos, el grupo llegara a un consenso para elegir la cara que describe el estado de ánimo del grupo. Cada uno en voz alta da a conocer su elección y explica por qué.

A raíz de esto se entabla un dialogo iniciado por el docente intentando. Explicar lo importante que es nuestra predisposición hacia las tareas diarias, los sentimientos y lo bueno que supone el poder hablar de nuestros sentimientos para establecer una buena comunicación y un clima distendido.

2. Temática

Coordinación Padre-Madre

La coordinación entre el padre y la madre es otro elemento fundamental para garantizar la transmisión de las pautas educativas que se tienen, a la vez que evita la desorientación de los pequeños. El niño, en cualquier momento, ante una situación dada debe recibir el mismo tipo de respuesta, sea cual sea el adulto que tiene delante. Así comprenderá que

hay unos criterios que están por encima de las personas y que tienen una fuerza debida a su validez y no dependen de los posibles cambios de humor, tensiones u otras causas o circunstancias de los padres.

Estilos Educativos Paternos

Los estilos educativos son los medios de que dispone la familia para, a través de la práctica educativa, lograr los fines de la educación familiar.

Los estilos educativos paternos pueden definirse como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas pautas educativas paternas a unas pocas dimensiones básicas, que, cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a los diversos tipos habituales de educación familiar.

- Las dimensiones básicas a las que nos referimos son:
- Control firme en contraposición a control relajado.
- Aceptación y empatía en contraposición a rechazo e indiferencia.
- Calor afectivo en contraposición a frialdad-hostilidad.
- Disponibilidad de los padres a responder a las señales de los hijos en contraposición a la no disponibilidad.
- Comunicación padre-hijo bidireccional frente a unidireccional.
- Comunicación padre-hijo abierta frente a cerrada

Recuerde:

Aplicando el estilo autoritativo-recíproco:

- + Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado.
- + Los padres establecen claramente el principio de la “reciprocidad”. Así, parten de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos respeten también los deberes y derechos de los padres.
- + Las relaciones padres-hijos son, sobre todo al principio, necesariamente asimétricas. Los padres ejercen consciente y responsablemente la autoridad y el liderazgo que les corresponde como padres y como adultos. Sin embargo, debido a la coherencia de sus directrices, los hijos no sienten el control paterno como rígido y se atienen a las normas paternas voluntariamente.
- + El estilo educativo “se centra en los hijos”.
- + La “implicación afectiva” de los padres se expresa en la disposición y prontitud de los padres a responder a las necesidades de los hijos. Se manifiesta también en el interés de los padres por mantener el calor afectivo en sus relaciones con los hijos.
- + La “reciprocidad”, además de lo ya dicho, se ejercita especialmente en la comunicación frecuente, una comunicación que es bidireccional y abierta.
- + Se promueve gradualmente la autonomía personal de los niños.
- + Los padres se caracterizan no sólo por su firmeza en hacer cumplir las normas, sino también por sus progresivas llamadas a la madurez psíquica de los hijos.

Puntualizaciones sobre el control paterno

La descripción que hemos hecho de los estilos educativos paternos requiere unas precisiones sobre el control. Es indiscutible que todos los padres tienen que ejercer algún tipo de control sobre los comportamientos de sus hijos. El problema aparece más bien en la intensidad, forma y dirección del control. Es decir, lo que interesa es el cómo, cuándo y de qué forma se aplica ese control.

A continuación señalamos cuatro puntualizaciones sobre el control paterno:

1. El criterio básico para valorar positivamente las prácticas de control es que éstas conduzcan a que el sujeto se llegue a autocontrolar.

En este sentido, el mejor estilo educativo paterno es aquel que desde el principio está planificado para convertirse en sencillo (en el sentido de que los padres intervengan lo menos posible). De este modo las prácticas paternas de control se orientan a lograr el autocontrol (es el niño quien se controla) tratando que los hijos interioricen lo que se les transmite. Cuando se consigue la interiorización se produce una mayor capacidad de autocontrol, por eso insistimos a los padres sobre este aspecto que consideramos de vital importancia en este manual y que anteriormente ya vimos: La interiorización

2. Sobre la obediencia de los niños y el autocontrol

Para conseguir de sus hijos el autocontrol y autonomía ustedes como padres han de cuidar y promover su confianza, fundada en un amor genuino e incondicional, y han de esforzarse para que la obediencia sea cada vez (día a día, año tras año) más razonada, dialogada y cooperativa, aunque al principio haya habido que utilizar, por razones de edad u otras, mandatos y órdenes terminantes y precisas.

3. Sobre la intensidad del control paterno.

Los hijos necesitan en momentos de su vida un cierto nivel de control. Aplicar el adecuado, en el momento adecuado y sobre lo que se debe controlar facilita el autocontrol y la interiorización, y es, quizás, una de las tareas más difíciles que tienen como padres.

El control insuficiente transmite el mensaje de que la conducta propuesta al niño no tiene valor, incluso que ni los mismos padres creen en ella. Por ello, los hijos no obedecen ni interiorizan lo mandado. Por el contrario el control excesivo e indiscriminado produce conformismo exterior y rebelión interna; rebeldía que tiene un carácter negativo por cuanto a la larga se vuelve contra el propio sujeto, dado que su negatividad le impide aprender y adquirir nuevos hábitos.

4. Sobre el uso de premios y castigos en el hogar.

Los premios y los castigos son necesarios, forman parte de nuestra vida relacional. Es de destacar las ventajas de los premios, las alabanzas y los reconocimientos por encima de los castigos, las reprimendas, las correcciones desvalorizadoras y los reproches como medios de control de los comportamientos y como elementos de aprendizaje. Pero hemos de tener en cuenta que la formación del autoconcepto “realista” en el niño no sólo requiere el reconocimiento de sus virtudes, sino también el de sus defectos. Sin embargo, el uso de sanciones negativas requiere un cuidado especial para que no produzcan rechazo, ineficacia, ansiedad en los hijos o distanciamiento entre padres-hijos.

El uso de premios y alabanzas es en principio un medio menos arriesgado de control y cumple la función de fortalecer el autoconcepto positivo y la autoconfianza del niño/a. Aunque también hemos de tener en cuenta que los mensajes positivos pueden llegar a convertirse en ineficaces (ejemplo: los elogios sin medida pueden perder su función positiva) o incluso en contraproducentes (cuando los padres dan premios a los hijos por hacer algo espontáneamente pueden eliminar la motivación espontánea que ya existía). Como en todo, la clave es la justa medida; es decir, que la tendencia de funcionamiento de los padres sea la utilización de las alabanzas y los premios pero también aplicar los castigos cuando sean necesarios.

Recuerde

Algunas sugerencias para usar horarios de forma que ayuden a evitar problemas de disciplina:

- Intente tener claramente establecidos horarios para:
- **Comer:** a qué hora se come, cuando se lavan las manos, etc.
- **Dormir:** la hora de ir a la cama, cuándo hay que dejar de hacer cosas, hasta cuando leer en la cama.
- **Los deberes:** el tiempo, el lugar.
- **Ver la televisión:** cuánto tiempo, qué programas.
- **Trasnochar:** cuántas veces, qué noches.
- **Comprobar si sus hijos entienden el modelo de sus horarios.** Si no, explíquesele. (A los mayores nos puede parecer muy obvio, pero a los niños no).
- **Cuando cambie el horario,** tanto si es temporalmente o en una ocasión especial (como cuando hay invitados y la hora de ir a la cama se retrasa), explique claramente a sus hijos que son cambios excepcionales.

Los elogios deben:

Remarcar lo positivo, aunque sea insignificante. (A veces nos centramos más en ver lo negativo, en lo que hay que corregir, que en lo que el niño hace bien).

Dígale lo bien que lo hace, aunque sólo hayan mejorado un poco. (A veces solo vemos lo que hace mal, o lo que deja de hacer).

Diga las cosas de corazón. Sienta de verdad lo que le dice.

Céntrese en los hechos, no en el autor de los hechos, en el comportamiento del niño en lugar de en el niño como persona. (Por ej.: “eso que has hecho no esta bien”; en vez de: “eres torpe”.)

Céntrese en él como persona y evite la comparación con los demás. Comparar “agranda” al modelo y “empequeñece” al comparado.

❖ Una regla de oro: elogie sin comparar

Resérvese el elogio, puede crear hábito. Elogiar demasiado puede ser tan perjudicial como no elogiar lo suficiente. Elogiar en exceso puede crear adictos al elogio, niños que no pueden actuar sin grandes dosis de elogios.

❖ Tenga cuidado

A veces demasiados elogios hacen que los niños se sientan tan poderosos que creen que pueden hacer todo cuanto quieran.

❖ Usted no debe ser:

Poco sincero, efusivo en exceso o manipulador.

Guía Didáctica No. 4

Guía Didáctica No. 4				
TIEMPO: 60 min		FECHA:		DOCENTE:
OBJETIVO: Conocer los límites y normas para los hijos				
PARTE	CONTENIDO	TIEMPO	ORGANIZADOR.	OBSERV.
Motivación	¿Cuál es mi cara?	15 min	Investigador: Elvin Moreira.	El número de participantes ha de ser elevado.
Tema	Normas y límites	30 min	Investigador: Elvin Moreira.	Hacer hincapié que es necesario poner normas y límites
Evaluación	Preguntas	15 min	Investigador: Elvin Moreira.	Evaluación

Cuadro No. 46 Guía Didáctica 4
Elaborado: Elvin Moreira Alcívar

Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo:

Todos los participantes forman un círculo quedando uno en el centro. El que se coloca en el centro señala a otro diciéndole: “jirafa” o “elefante”. Si dice jirafa, el señalado deberá juntar las manos en alto y sus compañeros vecinos deberán cogerle los pies. Si dice elefante, deberá simular una trompa con sus manos y sus vecinos las orejas con las suyas. Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro, señalando a un nuevo compañero hasta que alguno de ellos se equivoque.

Observaciones: También se puede hacer imitando a otros animales. La técnica es muy divertida ya que hay que poner mucha atención.

2. Temática

Normas y límites

Las normas son reglas que determinan nuestro comportamiento, nuestras relaciones sociales y de convivencia. Los límites marcan hasta donde deben llegar nuestros comportamientos para que no inter en los de los demás.

Cada edad o periodo de la vida de su hijo requiere de unas normas y de unos límites. Lógicamente no deben ser las mismas para un niño que para un adolescente: no le podemos pedir a un niño de un año que

colabore en la dinámica de la casa y se comporte de determinada manera en la mesa, lo que sí se debe hacer con un adolescente. Por tanto las normas y límites se irán estableciendo a medida que su hijo avanza en su proceso de desarrollo, así como la exigencia del cumplimiento de las mismas.

Recuerde

¿Por qué establecer normas y límites?

Establecemos normas y límites por diferentes motivos:

- por motivos de salud,
- por motivos de seguridad,
- por motivos de convivencia,
- para vivir en armonía,
- por valores morales y religiosos.

Elegir las propias normas

Ustedes deben establecer las normas que deben regir su vida familiar y la de sus hijos. La elección estará basada en las que le han transmitido sus padres y hayan ido elaborando a lo largo de su vida, así como las de la sociedad en la que viven.

Técnica de Resolución de Problemas

La técnica de resolución de problemas, de M.Gootman, le puede ayudar para cuando trate de enseñar disciplina a sus hijos. Utilice la técnica de resolución de problemas cuando tenga que utilizar la que hemos llamado disciplina fuerte.

Gootman propone siete pasos básicos en el proceso de la resolución de problemas. Después de practicarlos un tiempo, le saldrán de forma más fácil. Tras la explicación de cada uno de los siete pasos, veremos cómo se aplican a problemas específicos relacionados con la disciplina.

Paso 1. Definir el problema

Antes de buscar una solución debe saber cuál es el problema. Resuma los problemas en una o dos frases.

Paso 2. Torrente de ideas

Intente concebir tantas ideas para resolver el problema como le sea posible y anótelas. No se preocupe si las ideas son válidas o no,

simplemente, busque muchas. Una idea puede conducir a la siguiente. Una mala idea puede llevar a una buena.

Paso 3. Evaluar las ideas

Con cuidado, repase cada idea que se le ha ocurrido en el paso 2. Tenga en cuenta las personas relacionadas y la situación. ¿Cree que puede funcionar? En caso afirmativo, ¿por qué? Si cree que no, ¿por qué? ¿Es aceptable para todas las personas relacionadas (en este caso con padres e hijos)? Algunas ideas pueden ser aceptables para algunas personas y no para otras.

Paso 4. Seleccionar una idea

La clave está en encontrar una idea aceptable para todas las partes implicadas y que usted crea que puede funcionar mejor para resolver el problema definido en el paso 1. (Se proporcionará más información sobre este paso cuando nos ocupemos de los ejemplos específicos.)

Paso 5. Probar la idea

Lleve a cabo la solución que ha elegido en el paso anterior.

Paso 6. Evaluar su efectividad

Compruebe si la solución que ha elegido funciona. ¿Le ha resuelto el problema que ha definido en el paso 1?

Paso 7. Decidir

Si su respuesta al paso 6 es sí y la solución le resuelve el problema, ha terminado. Trabajo realizado. Si, por contra, su respuesta es negativa, no se desanime. También puede:

- a) vuelva al paso 4 y elige otra solución,
- b) vuelva al paso 2 para idear más soluciones o vuelva al paso 1 para asegurarse de que ha definido el verdadero problema.

GLOSARIO

Apoyo Familiar Sistémico.- Apoyo dirigido de forma directa, aplicando varias técnicas y recursos que ayudarán a orientar de mejor manera al núcleo familiar que atraviesa por dificultades y contrariedades en sus relaciones.

Bienestar.- conjunto de las cosas necesarias para vivir bien. Vida holgada o abastecida de cuanto conduce a pasarlo bien y con tranquilidad. Estado de la persona en el que se hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

Educación.- Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad.

Familia.- Personas emparentadas entre sí que viven juntas; además es el lugar donde se nace, crece, se desarrolla y muere, se fundamenta en el conjunto de relaciones que están basadas en el amor, respeto y fraternidad.

Intervención Familiar.- Estudio y tratamiento de los problemas familiares a nivel emocional generados por problemas económicos, sociales y circunstanciales, que afectan a las familias y que no pueden ser superados por sí solos y requieren de ayuda especializada y profesional.

Intervención social.- Es una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o individuo, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar su situación generando un cambio social, eliminando situaciones que generen desigualdad.

Niño.- Que está en la niñez. Que tiene pocos años. Que tiene poca experiencia. Que obra con poca reflexión y advertencia. Tratamiento que se da a personas de más consideración social.

Orientación.- Acción y efecto de orientar.

Orientar.- Informar a alguien de lo que ignora y desea saber, del estado de un asunto o negocio, para que sepa mantenerse en él. Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un lugar determinado.

BIBLIOGRAFÍA

1. **ADOLFI**, Mauricio. Terapia Familiar, Editorial Paidós, S.A. (2010) España, Madrid
2. **ANDER-EGG**, Ezequiel, La Investigación Acción-Participativa, Colección Política, Servicios y Trabajo Social. 2003 Argentina.
3. **ASAMBLEA NACIONAL**. Constitución de la República del Ecuador. 2008.
4. **BANUS**, Sergi: Características, trastornos, conductas. Tarragona. Cataluña. España. Disponible en: <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosdeconducta/trastornosconductainformaciongeneral/index.php>
5. **BEDOYA**, José, Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre pedagogía, 5° Edición, Editorial Ecoe, 2003 Colombia
6. **BEER**, Jennifer, Manual para Mediadores. Centro Integral de la Familia, Impresiones Silva, 2003 Quito.
7. **CANCHO VARGAS**, Cesar. Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. "L. Fibonacci". Disponible en: http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-entre-estilos-de-aprendizaje-y_20.html
8. **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**. Registro Oficial 737. 2003.
9. **CRESPI**, Carlos. Definición de problemas psico pedagógicos. Disponible en: <http://pcarloscrespi.galeon.com/enlaces512611.html>

10. **Diccionario Enciclopédico de Educación**. Editorial Santillana, 2005 España
11. **FREIRE**, Paulo, La educación como práctica de la libertad, 52° Edición, Editorial Siglo XXI, 2005 México.
12. **FONTANA**, Angélica y otros Autores: El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad. 2009, Revista REDALYC. Costa Rica.
13. **GUEVARA V.**, Krisstell. Propuesta Metodológica para la Planificación y Gestión de Programas de Sensibilización y Capacitación de Violencia Doméstica. 2009 Universidad de Panamá.
14. **JARAMILLO**, Gustavo León, Derecho de la Familia y el Menor. Tercera edición, Editorial Heliasta, 2011 México.
15. **KEMPE**, S. Ruth, Niños Maltratados. (2009), Madrid – España.
16. **LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA**. 2000, Registro Oficial # 839.
17. **MOVILIZACION EDUCATIVA.NET**: Definición de Comunidad Educativa. Disponible en:
<http://www.movilizacioneducativa.net/capitulo-libro.asp?idLibro=179&idCapitulo=6>
18. **NARANJO**, Galo, Tutoría de la Investigación Científica. (2004), Copyright. Quito Ecuador.
19. **NARRAMORE**, Clyde, M. Enciclopedia de Problemas Sicológicos. (2008), Colombia – Bogotá.

20. **Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia**, UNICEF, Fundación Observatorio Social del Ecuador 2005, Quito.
21. **PITTI**, Ulises. La Familia en Panamá, situación actual y perspectiva. Editorial Artesca. 2004 Panamá.
22. **PROZ.COM**: Los Trastornos de Comportamiento Disruptivo. Disponible en: http://esl.proz.com/kudoz/english_to_spanish/psychology/4209988-disruptive_behavior_disorder.html#
23. **RÍOS GONZALEZ**, J.A. Relaciones Intrafamiliares, Roles y Funciones. En un mundo cambiante. Congreso internacional sobre la familia. 2004 España.
24. **ROSAS**, Nimio y otros Desarrollo Psicológico Personal. (2008), Siglo XXI México.
25. **SACHS**, Benjamín Administración Educativa. (2008), Siglo XXI Buenos Aires.
26. **SALAS**, Begoña Orientación para el Desarrollo de un proyecto educativo. (2010), Siglo XXI Bogotá.
27. **SOLIS**, Fabiola, Violencia Intrafamiliar; enfoque psicológico y Jurídico. (2004), Ecuador.
28. **Varios autores** Pedagogía y Psicología Infantil. (2008), Cultural S. A. Madrid España.
29. **Varios autores** Código de la Niñez y de la Adolescencia y Ley 103. Violencia contra la Mujer y la Familia. (2003), Quito – Ecuador.
30. **VEGA**, Espinoza Iván, Trastornos Psicológicos en la Edad Escolar. (2000), Venezuela.

31. **YAGUAL**, René Comportamiento humano. (2009), Siglo XXI, Guayaquil.

LINKOGRAFIA

- <http://www.monografias.com/trabajos59/antecedentes-historicos-violencia-familiar/antecedentes-historicos-violencia-familiar>
- www.elporvenir.com.mx/notas
- www.educacion.gov.ec
- www.siise.gov.ec
- www.spinaquito.gov.ec/COMPINA.htm
- <https://sites.google.com/site/infopsico/la-conducta>

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La siguiente encuesta es de carácter personal. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

Datos Generales:

ESCUELA JUAN SUAREZ CHACON

CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA – PARALELO

Fecha de la encuesta:.....

CUESTIONARIO

1. ¿Usted conoce si los estudiantes viven junto con su papá y mamá? SI () NO ()
2. ¿Usted conoce si existe una buena comunicación y respeto entre los padres de los estudiantes? SI () NO ()
3. ¿Conoce si los estudiantes reciben maltrato físico de sus padres? SI () NO ()
4. ¿Conoce si en el hogar de los estudiantes los padres se agreden físicamente? SI () NO ()
5. ¿Conoce usted si los estudiantes siempre juegan brusco y a las peleas? SI () NO ()
6. ¿Cree usted que los estudiantes tienen dificultad para acatar sus disposiciones en clase? SI () NO ()
7. ¿Conoce usted si los estudiantes se burlan de otro compañero del aula? SI () NO ()
8. ¿Conoce usted si el hogar de los estudiantes es conflictivo? SI () NO ()
9. ¿Cree usted que los conflictos familiares en el hogar afectan el comportamiento de los estudiantes en la escuela? SI () NO ()

ANEXO N°2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

La siguiente encuesta es de carácter personal. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

Datos Generales:

ESCUELA JUAN SUAREZ CHACON

CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA – PARALELO

Fecha de la encuesta:.....

CUESTIONARIO

1. ¿En su hogar vive con su esposo/a y sus hijos? SI () NO ()
2. ¿Existe una buena comunicación y respeto entre su esposo/a? SI () NO ()
3. ¿Usted tiene por costumbre maltratar físicamente a su hijo? SI () NO ()
4. ¿Usted y su esposo/a se agreden físicamente? SI () NO ()
5. ¿Usted conoce si su hijo y sus compañeros juegan siempre brusco y a las peleas? SI () NO ()
6. ¿Usted conoce si su hijo tiene dificultades para acatar las disposiciones de sus maestros en clase? SI () NO ()
7. Conoce si los compañeros del aula de su hijo se burlan de el y de otros estudiantes? SI () NO ()
8. ¿Considera usted que su hogar es conflictivo? SI () NO ()
9. ¿Considera que los conflictos familiares influyen en el comportamiento en la escuela? SI () NO ()
10. ¿Considera necesario que el plantel realice escuelas para padres que orienten la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento disruptivos en los estudiantes? SI () NO ()

ANEXO N°3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La siguiente encuesta es de carácter personal. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

Datos Generales:

ESCUELA JUAN SUAREZ CHACON

CUARTO GRADO DE EDUCACION BASICA – PARALELO

Fecha de la encuesta:.....

CUESTIONARIO

1. ¿En tu hogar vives con tu papá y mamá? SI () NO ()
2. ¿Tú crees que existe una buena comunicación y respeto entre tus padres? SI () NO ()
3. ¿Has recibido maltrato físico de tus padres? SI () NO ()
4. ¿Tus padres se agreden físicamente? SI () NO ()
5. ¿Tus Padres solo se comunican para estar peleando y discutiendo? SI () NO ()
6. ¿Tienes dificultades para acatar las disposiciones de tus maestros en clase? SI () NO ()
7. Tienes compañeros de aula, que se burlan de otros niños? SI () NO ()
8. ¿Consideras que tu hogar es conflictivo? SI () NO ()
9. ¿Consideras que los conflictos familiares influyen en tu comportamiento en la escuela? SI () NO ()
10. ¿Consideras necesario que el plantel realice escuelas para padres que orienten la interrelación entre la familia y controlar el comportamiento disruptivos en los estudiantes? SI () NO ()