



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación y Titulación previo a la obtención
del título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.**

TEMA:

**“EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to, 5to, 6to, 7mo GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN
PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

AUTORA: IRMA CONSUELO CHANGO MANOBANDA.

TUTOR: PSIC. EDU. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA.

AMBATO-ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psic. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza CC 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to, 5to, 6to, 7mo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Irma Consuelo Chango Manobanda, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

PSIC. EDUC. MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

Irma Consuelo Chango Manobanda

C.C.: 180370908-6

AUTORA

Cesión de Derechos de Autor

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to, 5to, 6to, 7mo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Irma Consuelo Chango Manobanda

C.C.: 180370908-6

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to, 5to, 6to, 7mo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta.: Irma Consuelo Chango Manobanda egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Fecha de Grado: Ambato 8 de Octubre del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcdo. Mg. Oscar Alberto Abril Flores

MIEMBRO

Psic. Edu.Mg. César Oswaldo Yamberlá González

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de Tesis a Dios, a mis abnegados Padres, a mi querido Esposo y a mi precioso hijo. A Dios porque ha estado conmigo en todo momento, a mis Padres, pilares fundamentales en mi vida y por haberme apoyado incondicionalmente en el cuidado de mi hijo, a mi amado Esposo por ser tan bueno y comprensible, a quien le agradezco infinitamente que me haya brindado esa oportunidad de poder superarme y con ello poder servir a la sociedad, incentivándome y dándome todo lo necesario en el transcurso de mis estudios y también por haber depositado su confianza la cual no la he defraudado, a mi querido hijo quien me dio fortaleza para seguir adelante. Dedico a ellos este proyecto ya que sin su apoyo no hubiese sido posible este sueño tan anhelado les amo mucho.

Irma Chango

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primera instancia a Dios por bendecirme y darme una maravillosa familia, quienes me han apoyado incondicionalmente en el transcurso de mis estudios y con ello haber logrado esta meta tan anhelada.

También a la Universidad Técnica De Ambato por toda mi formación académica, a la escuela “LA INMACULADA” por acoger mi Investigación, a mis queridos compañeros ya que con esfuerzo y perseverancia hemos logrado sobresalir, y en primera instancia este proyecto es el resultado de mi esfuerzo constante conjuntamente con la de mi tutor quien me oriento en todo momento, Psic. Educ. Mg. Luis Indacochea y también al Psic. Edu.Mg. César Yamberlá a quienes agradezco infinitamente. Gracias a todos los quiero mucho.

Irma Chango

ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XI
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XV

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO ÁRBOL DEL PROBLEMA	6
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del problema.....	11
1.2.5 Preguntas directrices	11
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN.	12
1.4 OBJETIVOS	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	17
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL:	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.5 HIPÓTESIS	55

CAPÍTULO III

3.1 ENFOQUE.....	56
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVSTIGACIÓN	56
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	57
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	62

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....	63
4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	63
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	76
4.3.1 Planteamiento de La Hipótesis.....	76
4.3.2 Selección del nivel de Significación	76
4.3.3 Descripción de la Población.	76
4.3.4 Especificación del modelo estadístico.....	77
4.3.5 Determinación de los valores de los grados de libertad.	77
4.3.6 Recolección de datos y cálculo del Chi – cuadrado.....	78

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
---	----

CAPÍTULO VI

6.1. DATOS INFORMATIVOS	84
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	85
6.3 JUSTIFICACIÓN	86
6.4 OBJETIVOS	87
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	88
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA	88
6.7 METODOLOGÍA	110
6.8 ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	112
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	114
MATERIALES DE REFERENCIA.....	115

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nº	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	ÁRBOL DEL PROBLEMA	6
2	CATEGORIAS FUNDAMENTALES	22
3	La comunicación de pareja es importante	64
4	Por las mentiras frecuentes de pareja la mejor solución es el Divorcio	65
5	Usted considera que las dudas que las dudas provoca el Divorcio	66
6	La disminución de afecto es una de las causas más probables para el Divorcio	67
7	Cree usted que un Divorcio se da por existir poca intimidad	68
8	Cree usted que el carácter agresivo de uno de los conyugues puede ocasionar el Divorcio	69
9	Le han dicho en la escuela que su hijo/a es grosero	70
10	Los compañeros de su hijo/a suelen Desobedecer	71
11	Cree usted que la baja Autoestima de su hijo/a crea dificultades al momento de relacionarse con otros niños	72
12	Los compañeros de su hijo/a demuestran desinterés en cumplir las tareas escolares	73
13	La oposición a reglas en cualquiera de sus	74

formas es provocada por el Divorcio de los
padres

14	Usted considera que los actos de Terquedad de su hijo/a conllevan a la agresividad	75
15	P.E.I. Institucional 	113

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	DESCRIPCIÓN	PÁGINA
1	POBLACIÓN Y MUESTRA	58
2	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	59
3	CONDUCTA AGRESIVA	60
	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE	
4	PREGUNTAS BÁSICAS	61
5	La comunicación de pareja es importante	64
6	Por las mentiras frecuentes de pareja la mejor solución es el Divorcio	65
7	Usted considera que las dudas que las dudas provoca el Divorcio	66
8	La disminución de afecto es una de las causas más probables para el Divorcio	67
9	Cree usted que un Divorcio se da por existir poca intimidad	68
10	Cree usted que el carácter agresivo de uno de los conyugues puede ocasionar el Divorcio	69
11	Le han dicho en la escuela que su hijo/a es grosero	70
12	Los compañeros de su hijo/a suelen Desobedecer	71
13	Cree usted que la baja Autoestima de su hijo/a crea dificultades al momento de relacionarse con otros niños	72
14	Los compañeros de su hijo/a demuestran	73

	desinterés en cumplir las tareas escolares		
15	La oposición a reglas en cualquiera de sus formas es provocada por el Divorcio de los padres	.....	74
16	Usted considera que los actos de Terquedad de su hijo/a conllevan a la agresividad	.....	75
17	Población	.....	76
18	Administración de la Propuesta	.....	112
19	Previsión de la Evaluación	.....	114

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
RESUMEN EJECUTIVO

“EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to, 5to, 6to, 7mo GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PILLARO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Irma Consuelo Chango Manobanda.

TUTOR: Psic. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza.

En este proyecto se persigue concientizar a las personas adultas que Hoy en día de cada dos matrimonios uno termina en divorcio y muchas de las parejas divorciadas tienen niños. Los padres que se están divorciando a menudo se preocupan acerca del efecto que el divorcio tendrá en sus hijos. Durante este período difícil, los padres pueden que se preocupen por sus propios problemas, pero continúan siendo las personas más importantes en la vida de sus hijos.

Mientras los padres bien pueden sentirse desconsolados o contentos por su divorcio, invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos o abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. El divorcio puede ser malinterpretado por los niños a no ser que los padres les digan lo que les está pasando, cómo les afecta a ellos y cuál será su suerte, ya que sus padres solo piensan en su estilo de vida y dándose cuenta que los niños son los más afectados porque su divorcio causa una influencia en las conductas agresivas por los problemas que sus padres ocasionan como pareja siendo este el causante de encontrarse presente en los infantes característica de conducta como lo son verbales, físicas y sexuales, provocando un maltrato psicológico, violencia

intrafamiliar, por la falta de comunicación de sus padres y los trastornos emocionales presentes en ellos .

PALABRAS CLAVES

Divorcio

Conducta Agresiva

Familia

Autoestima

Falta de comunicación

Incomprensión

Infidelidad

Depresión

Sociedad

Relación de pareja

INTRODUCCIÓN

La presente investigación consta de seis capítulos en los que se ha recogido información relevante sobre temas de importancia en el ámbito familiar, los mismos que luego de analizarlos e interpretarlos ha permitido plantear una solución significativa que permita sobrellevar las dificultades de comportamiento en los niños que han tenido vivencias de divorcios de sus padres.

De manera que se ha encontrado la forma más sencilla pero al mismo tiempo efectiva por medio de la Psicología para intervenir en divorcio de manera que se logre cambios significativos en la agresividad de los niños, logrando beneficios tanto para los padres como para los niños, en vista de convertirse en futuros profesionales y al mismo tiempo parte integrantes de una familia.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II referente al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables, planes de recolección y procesamiento y análisis.

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

El Capítulo V se refleja las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta, en la misma que se pretende desarrollar un seminario taller con la base de buenas relaciones familiares, destacando la cohesión, comunicación, confianza, entre otros. Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y finaliza con la previsión de una evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“EL DIVORCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4to, 5to, 6to, 7mo GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización.

En el Ecuador según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) 2010 los divorcios en el Ecuador aumentaron en un 69% en la última década, mientras que los matrimonios disminuyeron un 0,10%. Los datos del INEC señalan que en el año 2000 se registraron diez mil divorcios, y en el 2010 hubo 18 mil, además se estableció que el 45% de las parejas que se divorcian no tiene hijos. "La edad en que los ecuatorianos se divorcian está entre los 30 y los 34 años, y se registra que hay mayor cantidad de matrimonios y de divorcios cuando hay bonanza económica".

Asimismo, la institución expone que Galápagos es la provincia donde se registra el mayor porcentaje de divorcios, así como de matrimonios. Otras provincias con mayor índice de matrimonio son Santa Elena, Chimborazo y Tungurahua, mientras que con mayor índice de divorcios son Azuay y Tungurahua.

Los ecuatorianos en la actualidad se divorcian más y se casan menos en relación al año 2000 según el INEC, mientras en ese año hubo 74.875 matrimonios, en el

2010 se concretaron 74.800 a pesar de que la población creció en unos tres millones.

Los matrimonios se estancaron y no crecieron. En el caso de los divorcios en el 2000 hubo 10.796 y en el 2010 existieron 18.231. Esto representa un incremento del 68,8% en una década, en la región Sierra es donde se han oficiado más matrimonios. Hubo 42,7%, mientras que en la Costa el 21%, el 19,2% en la Amazonía y el 16,9% en la región Insular.

En cuanto a los divorcios, es en la Sierra donde se registran más casos con el 55,7% del total. Seguido de la Costa, 40,3%; en la región Insular y Amazonía casi no se registran divorcios.

La edad promedio en que los hombres contraen matrimonio está entre los 20 y 34 años, pero alrededor del 8% se casa entre 15 y 19 años. En el caso de las mujeres un 20% se casan entre 15 y 19 años, pero la mayor proporción está entre los 20 a 24 años. Representa el 31% de la población.

El INEC también registra datos referentes a cuánto dura un matrimonio que termina en divorcio. Mientras en el 2003 era de 12 años 8 meses, en el 2010 la duración promedio de un matrimonio llegó a 14 años 1 mes.

En la provincia de Tungurahua el INEC muestra en los datos estadísticos publicados que el 31% de los matrimonios han terminado en divorcio en el año 2000, para el año 2009 en que se registró el último dato estadístico señalan que los divorcios se han incrementado a un 20%, registrándose para este año un 25% de divorcios.

Esta investigación se la hizo, en base a los Informes Estadísticos de Matrimonios y Divorcios que se generan en todas las oficinas de la Dirección General del

Registro Civil, en el momento en que las parejas contraen matrimonio o inscriben legalmente las sentencias de divorcios.

En el cantón Píllaro, existe un sinnúmero de problemas de Divorcio lo cual está afectando seriamente la conducta de los niños/as de las diferentes Instituciones del Cantón se registran muchos divorcios lo cual se ha constatado en el Registro civil ya que es una entidad la cual tiene conocimiento y registro de la misma que ocasiona malestar ante una familia y por ende influye mucho a nivel Educativo.

Los niños y niñas de la Escuela “La Inmaculada” del cantón Píllaro provincia del Tungurahua. Atraviesan esta problemática que es el “DIVORCIO” de los padres.

La Institución busca dar solución a cada uno de los estudiantes ya que afecta seriamente en la conducta agresiva de los niños por causas como: El divorcio, hogares disfuncionales, falta de comprensión, falta de comunicación, socialización, y afecto.

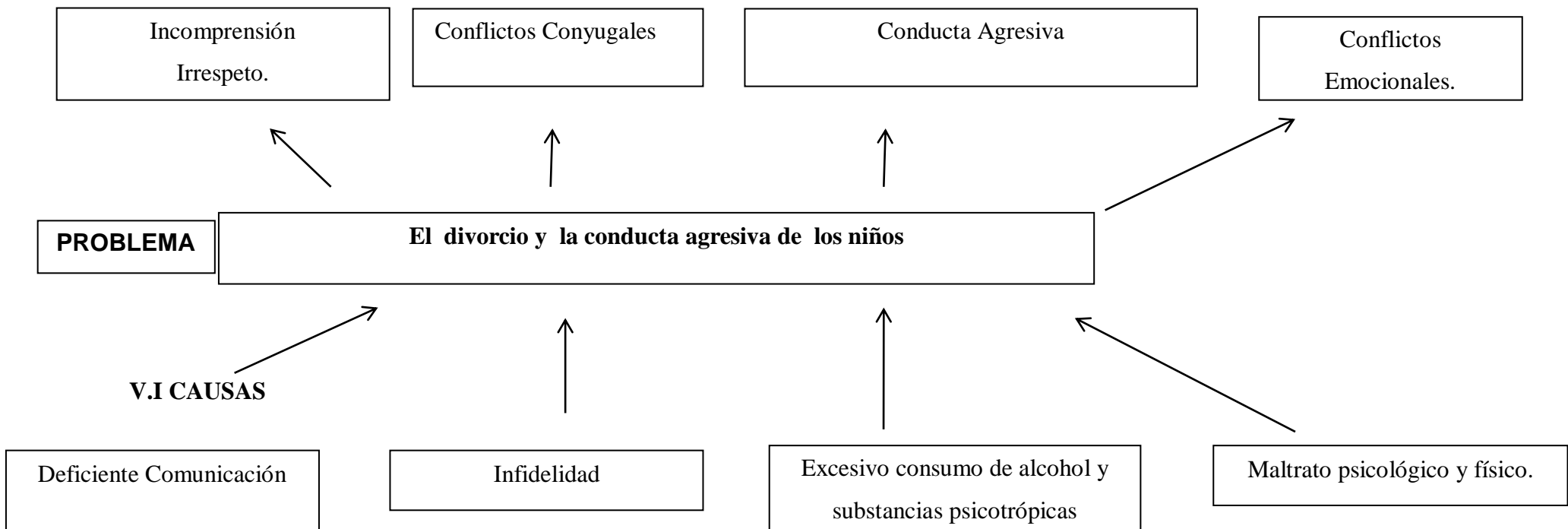
Entre los problemas vinculados al divorcio, preocupa en particular la cuestión de los niños y niñas, que son las primeras víctimas de las decisiones de sus padres. Es verdad que se difunde ampliamente la idea de que la separación o el divorcio son la solución natural a las crisis matrimoniales, y algunos dicen que, en fin de cuentas, no es tan malo para los hijos. "Es mejor un buen divorcio -afirman- que un mal matrimonio". Se dice que los hijos sufren menos en caso de separación neta que en un clima de enfrentamiento entre los padres.

Por el contrario, muchos observadores, en los numerosos estudios que se han dedicado a este tema, subrayan que el divorcio desestabiliza a todos los miembros de la familia, altera en profundidad las relaciones entre los padres y el niño durante los años decisivos en los que se forma su personalidad, y le hace perder las referencias simbólicas que ofrece el ambiente familiar. El niño debe volver a ubicarse en nuevas relaciones familiares, y eso causa desconcierto.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO ÁRBOL DEL PROBLEMA

EFFECTOS

V.D



*GRAFICO 1 ÁRBOL DE PROBLEMA
Elaborado por: Investigadora.*

La principal causa de una deficiente comunicación en la pareja es la desviación que sufre esta, a su vez genera a coraje y resentimiento, lesiona las relaciones y la autoestima familiar, limita y desvía el desarrollo personal y familiar.

Este proceso como lo es la comunicación de la pareja produciría el resultado cognitivo-emocional de "Deseos no satisfechos" e "Insatisfacción de pareja". A partir de esta insatisfacción uno o ambos miembros de la pareja pueden producir una perturbación de la relación de su hogar es por esto que se desarrollaría al valorar el estado de insatisfacción de modo irracional (creencias irracionales implicadas como, la infidelidad no sucede espontáneamente, siempre hay motivos que la provocan, la lista de razones es interminable, pero los sexólogos especialistas en terapia de pareja coinciden en que en todas se intenta satisfacer las carencias en la pareja de distintos aspectos que deben ser involucrados para una buena labor de pareja como el evitar un consumo excesivo de alcohol y sustancias sicotrópicas para de esta manera no llegar a un maltrato a las personas que conforman su familia y evitar causar problemas mayores en la misma.

La infidelidad es un suceso terrible para la pareja, destroza la confianza necesaria para mantenerla y produce en el traicionado fomento, devastadoras reacciones psicológicas. En esta página se resume un tratamiento psicológico que ayuda a la recuperación psicológica del traicionado, para lo que es preciso hacer un proceso de perdón, se desee o no la reconciliación, porque una cosa es perdonar y otra diferente reconciliarse. Puede causar a la traicionada angustia y le puede desencadenar ataques de furia y sentimientos de humillación.

En el artículo se discute en profundidad qué se considera y qué no se considera infidelidad y se recomienda el estudio particular en cada pareja, teniendo en cuenta los criterios de los dos.

Generalmente en las relaciones de pareja donde se presentan episodios de infidelidad, producen formas de amor y odio o de amor y dolor; esto es causado por que suponemos que el otro "debe" satisfacer nuestras necesidades, lo cual se da muchas veces a nivel inconsciente. Las necesidades son de manera completa e íntegra, entre ellas destacan, lo económico, la atención, el amor, lo sexual, la protección, la fidelidad, etc.

Se entiende por violencia infligida por la pareja todo comportamiento que, en una relación de pareja, cause perjuicio físico, psicológico o sexual a quienes mantienen esa relación. Comprende actos de agresión física (abofetear, golpear, patear), maltrato psicológico (intimidación, denigración o humillaciones constantes), relaciones sexuales forzadas o cualquier otro comportamiento controlador (aislar a una persona de sus familiares y amigos, vigilar sus movimientos y restringir su acceso a la información o a la ayuda). (1) El consumo de alcohol, sobre todo de carácter nocivo o peligroso, es uno de los principales factores de riesgo de violencia de pareja, y las relaciones entre ambos fenómenos son numerosas. Esta nota descriptiva detalla de lo que se sabe acerca de cómo influye el alcohol en la magnitud y las consecuencias de la violencia de pareja, de los factores que incrementan el riesgo de convertirse en víctima o agresor, lo cual hace que muchos hogares opten por el Divorcio.

Esto coloca a su pareja en una angustia terrible porque es quien tiene que hacer la toma de conciencia y manejar toda la gama de manipulación. Cuando sucede esto la mujer siente ira, vergüenza por no haber sido amada y vergüenza por aceptar humillaciones y padecido el trato cruel y sin sentimientos de su pareja. El odio acumulado aparece abiertamente y se ve a plena luz y es muy similar al delirio de persecución. De este modo los papeles se invierten el agresor es agredido y la culpabilidad sigue en el mismo lado. Para hacer esto creíble, el agresor busca la manera, que la víctima se comporte de manera reprensible y pueda demostrar que su visión es creíble. Esto produce destrucción del hogar por cuanto la mujer decide separarse para no sufrir más maltrato psicológico.

Por otra parte también podemos detallar que cuando la relación descuida los detalles y la intimidad, la pareja corre el riesgo de una crisis que puede llevar a una decepcionante ruptura.

La incompreensión también se da cuando existe la incompatibilidad de caracteres como son: un genio violento, espíritu egoísta, un corazón frío, celos, rencores, etc., se producen a menudo roces que pueden producir un distanciamiento paulatino, si no se busca la solución que Dios nos ofrece para estos casos.

Como resultado, la pareja se va alejando cada vez más, teniendo actividades por separado, y va perdiendo toda motivación. Aparece, entonces, la decepción; ya no es placentera la compañía del otro.

Si se quiere salvar la relación, es necesario reflexionar con honestidad y empeño para encontrar el origen de la indiferencia y poder hallar una solución. En algunos casos, la terapia de pareja puede ayudar mucho. Debe considerarse que, la vida matrimonial tiene muchos encantos y es, sin duda, una magnífica opción

También se puede detallar que al hombre le gusta sentirse superior. La mujer experimenta orgullo de sentir esa fuerza a su servicio. Es bello experimentar que esa energía masculina trabaja para su felicidad. Más él querrá dominar. El triunfo de la mujer consiste en dar la impresión de que el marido es quien manda.

Lo cual sería diferente si uno y otro se apoya mutuamente cuando se aceptan como son. Pues bien, en ese mutuo apoyo y en esa complementariedad superior, se configura una de las realidades más maravillosas del matrimonio y del amor humano. Y de esa manera no existirá el Irrespeto conyugal.

Psicológicamente, los conflictos conyugales tienen con frecuencia dos únicas razones, relacionadas con la regresión a dos fases del desarrollo individual: la

simbiosis con la madre y el narcisismo. Por tanto, hay dos tipos de matrimonio particularmente condenados a la crisis: el matrimonio simbiótico y el matrimonio narcisista.

Los conflictos en la pareja generan problemas de salud en los miembros de la pareja y los hijos. Se analiza la situación de la pareja como institución en la sociedad actual, como se estructura interna y externamente la pareja, se repasan también las áreas de conflicto más comunes, qué y cómo se desencadenan, la forma que toman y como se resuelven. También se mencionan los avances que se han dado en la terapia cognitivo conductual de pareja en los últimos tiempos.

1.2.3 Prognosis

Si dentro de una familia se dan continuos episodios de violencia, esto conllevará directamente a un Divorcio, los niños/as al llegar al aula de clase traerán consigo esta agresividad reinante en su hogar, haciendo que imiten lo mismo con sus compañeros, maestros y hasta consigo mismo; de la misma forma, el barrio donde vive el niño y el lugar donde está ubicada su escuela será determinante la aparición de esta conducta agresiva. De continuar así los niños serán agresivos y rebeldes en la escuela.

Existirán numerosas familias que no lograrán mantener un equilibrio emocional y provocarán diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y piensan que no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños/as, siempre están buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas y aún más después del Divorcio.

Cuando el Divorcio se desencadena en la vida de los niños/as que tiene conciencia y entienden lo que sucede, esto representará un golpe muy duro para ellos.

Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe, cómo será su vida a futuro.

Cuando los niños/as carecen de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades, etc. Cuando estos niños/as crezcan, carecerán de la capacidad de amar, desde sí mismos hasta a los demás, presentando casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si los niños/as reciben por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Por lo cual es de mucha importancia ayudar con esta problemática.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo Influye el Divorcio en la conducta agresiva de los niños/as de la escuela “La Inmaculada”?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Qué causas propician el Divorcio en los Padres de Familia de los niños/as de la escuela “La Inmaculada”?

¿Qué conductas agresivas se manifiestan en los niños/as de la escuela “La Inmaculada”?

¿Cuáles serán las alternativas de solución que confrontaran la problemática del Divorcio y la conducta agresiva de los niños/as de la escuela “La Inmaculada”?

1.2.6 Delimitación de la Investigación.

Campo: Psicología Educativa.

Área: Psicológica.

Aspecto: Divorcio y conducta agresiva.

Delimitación espacial: Esta investigación se realizará en la Escuela “La Inmaculada” del Cantón Píllaro.

Delimitación temporal: Periodo Lectivo Octubre 2012 a Marzo 2013.

Unidades de observación: Niños de la escuela.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

La imperiosa necesidad de dar solución a problemáticas que aquejan a diario el buen vivir de la sociedad y la falta de trabajos de investigación realizados en nuestro medio, es lo que determina la Universidad Técnica de Ambato a realizar proyectos motivados a este fin, con la mentalidad de contribuir al desarrollo de nuestro país con sus investigaciones.

Es muy importante recalcar la factibilidad que existe para realizar este proyecto gracias a las autoridades del plantel quienes dan su apertura para ejecutar y cumplir los objetivos trazados.

Puesto que el presente trabajo de investigación trata en la medida de lo posible de contribuir con la institución, con la formulación de una propuesta con base en la aplicación de herramientas y técnicas Psicológicas para la gestión y la toma de decisiones que permita dinamizar y ordenar los procesos que se ejecutan en la institución.

Cada unidad familiar tiene una vida y una evolución propia, una Psicología e identidad social y distintas características, es decir una configuración única en relación al carácter y evolución de la familia; a su vez, la identidad Psicológica de cada miembro, los niveles de experiencia y las pautas o actitudes de la conducta de cada niño del establecimiento que hacen que se estructuren diferentes componentes intervinientes en la dinámica familiar.

Es de mucho Interés para la familia así como en la sociedad que día a día se va aprendiendo a través de lo que se enseña, de lo que se ve, no solo de los padres sino también de la sociedad, más rápido se copia lo malo, lo perverso, es más difícil hacer lo bueno, de allí que los divorcios hoy en día es tan común, y de hecho la agresividad de los hijos que son resultados de la violencia de los padres.

Beneficiarios la investigación planteada es particularmente original debido a que la Escuela “La Inmaculada” nunca ha realizado una indagación profunda que demuestre las conductas agresivas que se pueden presentar por el divorcio o separación de sus padres en esta institución y por tanto el aporte de esta investigación permitirá estructurar elementos definitorios en el acompañamiento emocional de los niños siendo los únicos beneficiarios.

Utilidad teórica y práctica que brindará el proyecto a las Familias inmersas dentro de la investigación será de gran utilidad, permitiendo a los Padres de Familia conocer su realidad y asumir con responsabilidad su compromiso al cambio de actitud para que sus hijos mejorar su conducta dentro y fuera de la Institución Educativa.

Esta investigación será muy factible en su elaboración, en vista de la apertura de las Autoridades de la Institución, las mismas que están conscientes del beneficio de la investigación, tanto para los estudiantes como para las familias de donde provienen.

Finalmente, este proyecto brindará otra perspectiva de solución a los problemas familiares favoreciendo el buen desempeño del estudiante en su institución educativa, además de aportar una visión más clara para otros estudiantes en investigaciones posteriores, las mismas que potenciarán en buen desarrollo de la Educación en los estudiantes de nuestro país y se erradicará en parte la conducta agresiva por medio del amor y comprensión de los padres.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia del Divorcio en la conducta agresiva de los niños de la escuela La Inmaculada del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las causas del divorcio de los padres de familia en los niños/as de la Escuela “La Inmaculada”.

Establecer el tipo de agresividad en los niños/as de la Escuela “La Inmaculada”.

Diseñar una propuesta de solución a la problemática del divorcio de los padres y la conducta agresiva de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Psicología Educativa, no se encontró ningún tema alusivo a la presente investigación, sin embargo en la Carrera de Educación Básica y Secretariado en Español se encontró los siguientes temas que a continuación se detalla:

“EL DIVORCIO Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LAS ESTUDIANTES DEL SEGUNODO AÑO A DE LA ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO 2008-2009”.

AUTORA: TATIANA MIRANDA

TUTORA: DRA. CECILIA NARANJO.

CONCLUSIONES

De la investigación se desprenden las siguientes conclusiones.

El niño es vulnerable a todas las influencias familiares sean estas buenas o malas y muchos de los temores que no puede enfrentar el niño son originados por conflictos de sus padres en el hogar, debido a que los niños presencian gritos, insultos y en muchos casos agresiones físicas por lo tanto la familia contribuye a una baja concentración en sus actividades diarias.

Muchos de los conflictos que no tiene que enfrentar el niño son originados por sus padres en el hogar, pues las discusiones los aturden y no pueden concentrarse en sus tareas, muchas veces los padres y los maestros castigan al niño por tareas incumplidas y malas notas sin saber el verdadero motivo que se encierra detrás.

“LA AGRESIVIDAD Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO. AÑO LECTIVO 2008-2009”

AUTOR: LUÍS GUSTAVO MORA CHACON

TUTORA: CECILIA NARANJO.

CONCLUSIONES

De la investigación se desprenden las siguientes conclusiones:

La agresividad conduce al castigo físico debido a que todas las acciones violentas o brascas sobre el cuerpo, que suelen ser de rápida aplicación, habituales o esporádicas, son concomitantes a una conducta del niño considera como negativa determinada por la influencias ambientales y culturales ya que el más alto porcentaje de conductas disfuncionales son el resultado del entorno, de la educación, de los modelajes recibidos.

De la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Secretariado en Español.

“EL DIVORCIO INCIDE EN LAS CONDUCTAS DESVIADAS DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA JORGE ISAAC ROVAYO DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DURANTE EL PERIODO 2009 - 2010.”

AUTORA: Mary Elizabeth Cuesta Paredes

TUTOR: Dr. MSc. Héctor Silva Escobar

CONCLUSIONES

En conclusión podemos decir que los padres de familia están conscientes del tipo de consecuencias que trae el divorcio a los niños tanto en sus conductas como en su aprovechamiento, por lo tanto es importante que la institución realice capacitaciones a los padres de familia con el fin de que todos en un cien por ciento estén conscientes de los problemas que acarrearán estos problemas familiares.

Finalmente concluyo que los niños encuestados en la presente investigación no están preparados para enfrentar el divorcio, ya que esto ha provocado en ellos que sus conductas se vean afectadas además de que su aprovechamiento también se ve desmejorado a causa de este tipo de problema que ha afectado a un gran número de hogares en esta institución.

Fundamentaciones:

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Paradigma crítico - propositivo

La presente investigación se basa en el paradigma crítico propositivo, que se fundamenta en el análisis de que en forma general, las personas tienen una manera inadecuada de explicar su separación o divorcio a los niños, constituyéndose esta dificultad en un precedente a que sus hijos adquieren una conducta agresiva y se evidencian comportamientos claramente agresivos para consigo mismos y su entorno; por lo tanto, como producto de la investigación se propone un esquema de prevención para con aquellos niños cuya vivencia es el divorcio y que por

causa de ello puedan manifestar conductas agresivas que atenten contra su bienestar y el de otros.

Fundamentación epistemológica

La presente investigación toma como referencia y se basa en los valores como pareja que son transmitidos de sus padres después del divorcio a sus hijos como lo son el respeto mutuo, confianza, la sinceridad y la honestidad, analizando así cada uno de los principios que permiten considerar que algo es o no valioso y los fundamentos que cada uno da al valor como persona después y durante las etapas de divorcio.

Ontológicas:

La descripción ontológica abarca aquellos elementos que evidencian como va evolucionando el desarrollo, no importa la fase en que el ser humano se encuentra este será afectado durante el periodo de divorcio de sus padres en su conducta y en su diario vivir donde su desarrollo evolutivo se va adaptando según a la sociedad que pertenecen. Con la ayuda de sus maestros en su educación para mejorar su comportamiento interno y de dicha manera van a mejorar su contexto de convivencia con su entorno.

Axiológica, el área de las relaciones familiares siempre tiene inmerso el tema de los valores consigo, ya que no se puede tratar a la familia sin hacer hincapié en los valores; por lo que será de gran importancia en la búsqueda de soluciones a la problemática planteada.

Más aun en nuestra labor de Psicólogos quienes somos las personas encargadas de mediar en estas situaciones para que los efectos negativos dejen de repetirse e incumbir en el desarrollo personal y comporta mental de los niños

Sociológica, al ocuparse de la familia como núcleo de la sociedad, indirectamente el medio que la rodea está involucrado por lo que es un factor que será tomado en cuenta durante el transcurso de la investigación.

Trata sobre el desarrollo de la sociedad, las relaciones mutuas sobre los aspectos de la vida social, aplicación de leyes sociales que permiten reconocer los acontecimientos históricos que van sucediéndose para construir un futuro de igualdad y solidaridad.

La sociedad va definiendo en su desarrollo una base social integrada por las fuerzas productivas y sus correspondientes relaciones de producción y una superestructura social da lugar a la generación de múltiples ideas tanto de orden político, religioso, filosófico, moral, jurídico, cultural.

Psicológica:

Según (Bertalanffy, 1967; Wiener, 1947)

“El presente proyecto tiene un enfoque sistémico, ya que el concepto central de las terapias familiares sistémicas es el de la familia como sistema, se refiere a que la conducta de un miembro de la familia no se puede entender separada del resto de sus miembros. Esto lleva a su vez a considerar que la familia es más que la mera unión de sus componentes (el principio sistémico de que "el todo es más que la suma de las partes"). El comportamiento de los seres humanos. En concreto se asume que considerar a la familia como sistema implica que “Los miembros de la familia funcionando en interrelación donde la causa y efectos son circulares en cada uno de los miembros”.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL:

Dentro del Código de la Niñez y Adolescencia se hacen reformas profundas para garantizar que niños, niñas y adolescentes se sientan protegidos económicamente

por uno de sus padres con el que tenga la responsabilidad primordial de su cuidado; ya que se establece que uno de ellos son los titulares principales de la obligación alimentaria y luego los obligados subsidiarios que vendrían a ser los abuelos, tíos, hermanos, entre otros; siempre y cuando tengan solvencia económica.

Dentro de la presente investigación, se menciona algunos artículos que sustentaran el proyecto de manera legal, como:

Artículo 68, numeral 1; expresa claramente sobre los derechos de las personas integrantes de la familia:

Nº 1.- “Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derecho de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo”.

Por lo que, en el **Capítulo Tercero** que dicta los **Derechos de las personas** y grupos de atención prioritaria, en la **Sección Quinta**, en el **Artículo 46, numeral 2**, expresa claramente sobre Las Niñas, niños y adolescentes.

Artículo 81.

Se decretará judicialmente la separación, cualquiera que sea la forma de celebración del matrimonio:

A petición de ambos cónyuges o de uno con el consentimiento del otro, una vez transcurridos tres meses desde la celebración del matrimonio. A la demanda se acompañará una propuesta de convenio regulador redactada conforme al artículo 90 de este Código.

A petición de uno solo de los cónyuges, una vez transcurridos tres meses desde la celebración del matrimonio. No será preciso el transcurso de este plazo para la interposición de la demanda cuando se acredite la existencia de un riesgo para la vida, la integridad física, la libertad, la integridad moral o libertad e indemnidad sexual del cónyuge demandante o de los hijos de ambos o de cualquiera de los miembros del matrimonio.

A la demanda se acompañará propuesta fundada de las medidas que hayan de regular los efectos derivados de la separación.

Artículo 91.

En las sentencias de nulidad, separación o divorcio, o en ejecución de las mismas, el Juez, en defecto de acuerdo de los cónyuges o en caso de no aprobación del mismo, determinará conforme a lo establecido en los artículos siguientes las medidas que hayan de sustituir a las ya adoptadas con anterioridad en relación con los hijos, la vivienda familiar, las cargas del matrimonio, liquidación del régimen económico y las cautelas o garantías respectivas, estableciendo las que procedan si para alguno de estos conceptos no se hubiera adoptado ninguna. Estas medidas podrán ser modificadas cuando se alteren sustancialmente las circunstancias.

Los artículos son propios de su validez por lo mismo que su escritura no se la puede reprimir.

El Art. 109 del Código Civil, en su numeral 1ro.

Dice que son causas de divorcio: " El adulterio de uno de los cónyuges"

La causal de adulterio para poder ejercer la acción de divorcio, es antiquísima, lo recoge la legislación de casi todos los países y la nuestra la concede al cónyuge inocente, la posibilidad de divorciarse por esta casual.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

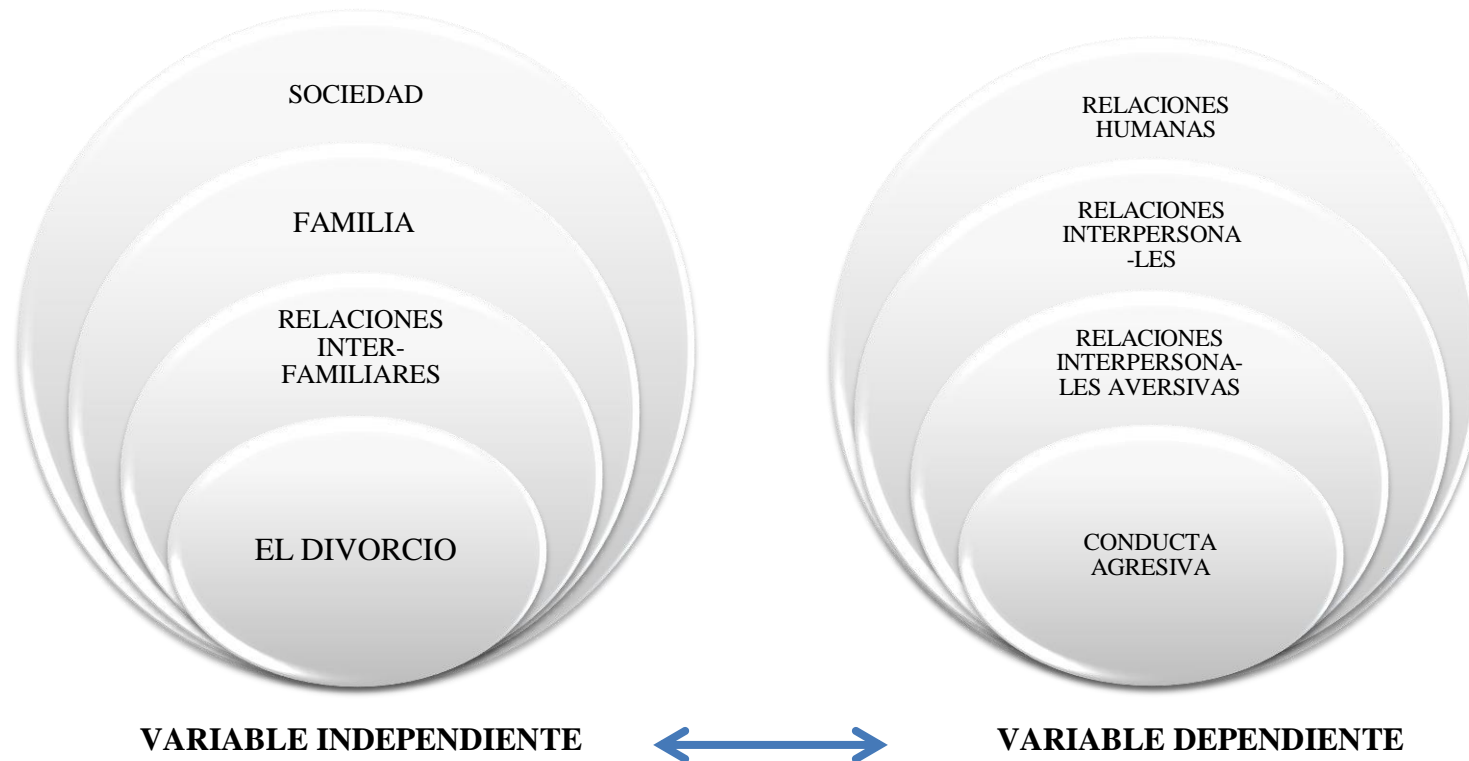


GRAFICO 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES
Elaborado por: Irma Chango.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

VARIABLE INDEPENDIENTE:

EL DIVORCIO

Generalidades

Es una disolución que se da de la vida matrimonial cuando se ha perdido la confianza y el amor en la persona que comparte nuestras vidas. Ya que las relaciones conyugales cada vez son más difíciles porque se van presentando circunstancias que tal vez anteriormente no se daban o se encontraban algo difusas, dispersas. Los matrimonios actuales entre la gente joven sufren una ruptura muy rápido porque no se tuvo conciencia en lo que se estaba haciendo o planeando o porque faltó tiempo y madurez para tomar el camino adecuado. Lo grave del asunto es que el divorcio se presenta también en los matrimonios que ya tienen tiempo o que en apariencia vivían muy bien.

La separación legal de dos personas casadas en la actualidad es una situación tan frecuente que hasta se ha llegado a pensar que su ejercicio se realiza como parte del modismo que caracteriza a nuestra época.

Muchas parejas se divorcian o intentan divorciarse sin considerar los múltiples problemas que esto trae consigo, y tanto para ellos mismos como para sus hijos. Sin intentar mediar sobre las múltiples razones que pueden llevar al divorcio, algunas de las consecuencias que produce, dando a conocer que cada uno tiene una situación especial que y características tan variadas como son las personalidades de los individuos que intervienen en el mismo, por lo tanto, habrán también diferentes modalidades de divorcio. Existen sin embargo, algunos factores comunes en todos los divorcios que son los responsables de las trágicas, consecuencias que trae consigo la separación legal.

Es indiscutible e inevitable, Cuando los padres se divorcian, a los niños les cuesta aceptarlo el sentimiento de pérdida y rechazo. Además, tienen que desarrollar relaciones nuevas con cada padre por separado, con padrastros, madrastras, y hermanastros la reacción de cada niño depende de su nivel de desarrollo, su temperamento, su estilo de aprendizaje, y sus fortalezas y necesidades únicas, el divorcio impacta a los niños, los mismos que en familias intactas con altos niveles sufren menos cuando los padres cooperan por su bien.

Definición de divorcio.

El divorcio es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos conyugues o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el vínculo matrimonial por las diferencias irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

Definición legal.

Citado por

(Garcés, 2000 pg.32-56)

“Es el efecto de separarse voluntaria o involuntariamente de su conyugue pudiendo volver a contraer matrimonio. El divorcio proviene del latín divortium, del verbo divertiere, separarse, irse cada uno por su lado; y; por antonomasia, referido a los conyugues cuando así le ponen fin a la convivencia y al nexo de consortes”.

Definición psicológica.

Según (Herscovici, 2003 pg.77).

“Mientras los padres bien pueden sentirse o desconsolados o contentos por su divorcio, invariablemente los niños se sienten asustados y confundidos por la amenaza a su seguridad personal. Algunos padres se sienten tan heridos o abrumados por el divorcio que buscan la ayuda y el consuelo de sus hijos. El divorcio puede ser malinterpretado por los niños a no ser que los padres les digan lo que les está pasando, cómo les afecta a ellos y cuál será su suerte

El proceso de divorcio o separación tiene como intención abandonar una unión conyugal e iniciar una nueva vida, que comienza cuando por lo menos uno de los miembros del matrimonio decide terminar la relación”

Definición religiosa.

Según (Dávila, 2008 pg. 67).

“Por muchas razones las parejas suelen tomar como ejemplo la sociedad actual en realizar un matrimonio por consentir su vida social y no en realidad por sus verdaderos sentimientos sin pensar en la burla hacia Dios.

El debilitamiento de la fe religiosa ha dado como resultado que el matrimonio no se ha considerado como un sacramento sino simplemente un contrato social, por tanto, no asegura permanencia y estabilidad”.

Consecuencias del divorcio

Según (Russek, 2007 pg. 89)

El divorcio es doloroso para la pareja cuando el mismo suele ser decidido por uno de los conyugues siendo este el afectado en su relación de manera violenta aunque existan recuerdos inolvidables y buenos pero no existirá reacción positiva para el miembro.

“Cualquier divorcio es difícil y doloroso para los dos miembros de la pareja. No importa quién lo pide y por qué lo hace. Aun para la persona que lo pide, porque ha sido víctima de violencia física o emocional, es un proceso que deja huellas profundas. Pero cuando el matrimonio era bueno y estable, es aún más difícil porque los buenos recuerdos superan a los malos y porque la reacción de la familia y amigos es de incredulidad, y por lo tanto, pueden ser poco apoyadores.”

Causas generales del divorcio

Citado por (Dávila, 2000 pg.90).

Pueden ser muchas, pero en la mayoría de los casos se trata de problemas de convivencia entre la pareja, ya sea por la relación entre ellos o por factores externos en su hogar, estas son una serie de causas que pueden originar la disolución matrimonial y que van en perjuicio de las personas y de familia.

“Gran parte del divorcio se debe a que las parejas que llegan al matrimonio no están suficientemente preparados para comprender que ello significa, en el campo de responsabilidad, llevando una idea falsa de lo que esto es en realidad.”

a. Falta de conocimiento de la pareja.

Cuando dos personas van a unir sus vidas deben conocerse mutuamente; deben entender que son dos seres distintos en cuanto a la formación que recibieron cada uno en sus hogares. Vale la pena conocer la forma de pensar de cada uno, sus gustos, sus cualidades y defectos, lo que no les agrada, lo que les hace daño en una relación y el tipo de vida que han tenido con sus padres. Deben saber que están en proceso de adaptación y que necesitan tiempo para entenderse mutuamente.

b. Falta de adaptación

Para adaptarse a la pareja se necesita madurez personal, disposición para no ser egoístas. Se necesitan ajustar las nuevas relaciones y adaptar es ir acomodando las cosas de tal modo que las piezas de uno y de otro se vayan uniendo para bien. El matrimonio es una constante adaptación y si esto no se comprende, la relación corre peligro.

c. Infidelidad.

Es difícil que una persona acepte a su pareja una vez que sabe que ésta le ha sido infiel. Es difícil pensar que la esposa o el esposo hayan tenido relaciones con una persona que es ajena a su matrimonio, entienda que fue una relación casual que no afecte su intimidad. La aceptación corporal es única e íntima y si alguien ajeno la rompe, no se tiene la conciencia de seguir con La misma actitud.

La infidelidad mental puede llegar a maltratar el matrimonio y se da cuando las parejas están físicamente unidas pero su mente está en otra persona.

d. El Machismo.

Se piensa que el hombre es el que tiene el poder sobre la mujer y que todo está sujeto a sus caprichos. Este pensamiento no es nuevo pues se ha dado durante toda la vida y es cuestión de cultura. Sólo el hombre es el que lleva las riendas y la mujer sólo escucha y hace lo que le dicen. Vencer el machismo se va dando cuando se da y se recibe, cuando se ofrece y acepta. Si la pareja no lo comprende no tardará mucho en fracasar su matrimonio.

e. Consumo de sustancias.

Una persona alcohólica siempre causará un problema en un matrimonio porque derrochará lo que no se tiene y dejará a la familia al borde del abismo.

f. Los maltratos

Todo maltrato ya sea físico o psicológico atenta contra el respeto y la dignidad de la persona.

Es increíble que existan relaciones donde desde el noviazgo el hombre le pega a la novia o la insulta causando un mal psicológico pero aun así se llega a consumar un matrimonio, porque existe amor y eso no sucederá después de lo acontecido. Muchas veces este maltrato comienza a darse una vez que la pareja se ha casado pero se soporta tontamente porque existe un amor de por medio o unos hijos, aunque éstos estén sufriendo. Las amistades Pueden existir amigos que hacen que el matrimonio se venga abajo porque intrigan la relación entre los esposos.

Hay que cuidar las amistades que se tienen desde antes en el noviazgo porque pueden confundir a la pareja en un matrimonio, y una vez que ya se han casado se debe cuidar esa relación amistosa de los dos porque puede darse el caso de que se

crean malos entendidos que conllevarán a la duda y por ende al debilitamiento del matrimonio.

Sentimiento de abandono

De la casa Cuando por cuestiones de trabajo se tiene que separar la pareja se corre el riesgo de que la relación se enfríe y cause daños. Cuando una persona se tiene que ir a trabajar a otro lado se debe tener madurez para no caer en la tentación de un fruto prohibido, porque la distancia puede provocar un juego peligroso al acercarse a una persona ajena al matrimonio, que sin proponérselo puede cambiar el rumbo de la vida del otro.

Los celos

No todos los celos son malos porque se puede celar a la persona amada cuando se cuida, cuando se sienten amenazados por tercera personas, cuando se cuida el espacio de la casa, cuando se ama. Pero hay celos extremos que se vuelven necesidad, celos que matan y lastiman cualquier relación, son los celos enfermos que se provocan por la inseguridad personal de las parejas, cuando se obsesionan indebidamente las cosas que rodean a las personas. Se vigila a la persona indebidamente dudándose en todo momento de la credibilidad del amor.

La libertad mal entendida

En la pareja se debe tener la libertad para decidir ciertas cosas porque las otras se deben tomar de manera mutua y conjunta. En el matrimonio se debe dar una apertura para el desarrollo personal sin olvidar que se está caminando al lado de la otra persona, que de alguna manera no se mueve por si sola como cuando es uno soltero.

La libertad es mala cuando se aprovecha de ella para hacer cosas indebidas que lastiman a la pareja. Si se llega a pensar que es uno libre y que se puede hacer lo que se quiera se está completamente equivocado porque no se construye en un sentido de pertenencia. Una libertad mal entendida o mal creada confunde a la pareja y se torna en un ambiente de duda y desconfianza. Se es libre en la medida en que se respeta a la pareja.

La extrema relación con los padres

Hay hijos que siempre viven atados a la mamá o al papá y que difícilmente pueden vivir lejos de ellos. La dependencia de los hijos cuando se casan trae malas experiencias conyugales que rompen con la armonía de la pareja y no permiten la

Independencia matrimonial. 12 La economía Se sabe que al amor con hambre no dura y esto se refleja a que los problemas económicos puede llevar al fracaso matrimonial. Toda ausencia de lo indispensable en la casa causa malestar y tiene un límite. El esposo trabaja pero no alcanza. Se hace el esfuerzo pero no es suficiente; la pareja tiene que trabajar pero al hacerlo se corre el riesgo de perder la convivencia y los objetivos comunes que se habían planteado.

Efectos del divorcio

Los problemas más comunes que se suelen encontrar en este tipo de familias suelen ser: problemas económicos, depresiones por sentirse excesivamente cargado de responsabilidad el progenitor que está al frente, dificultades a la hora de poner disciplina en la familia, dificultades de emancipación de los hijos, problema de conducta en los hijos.

RELACIONES INTER-FAMILIARES DISFUNCIONAL

Generalidades

No existe ninguna relación de pareja perfecta, todas las parejas tienen problemas, conflictos y situaciones que resolver, existen diferencias únicas entre ellas es si radica la posibilidad de solución o no.

Es necesario establecer algunas formas de acción dentro de la vida en pareja para que si algún aspecto de la pareja no es funcional, pueda lograr superarse mediante la exposición de diferencias, puntos de vista y también de cómo cada uno de los integrantes de la pareja ve el problema en cuestión.

Por supuesto, que uno de los grandes temas en la pareja es querer tener razón y la última palabra, donde se habla más de una situación de poder que dé solución de conflictos.

Para considerar que una pareja tiene una relación disfuncional es también importante considerar el que no existan relaciones de equilibrio en la pareja, es decir, uno de los integrantes de la misma cuenta con mayor peso específico en la misma, es decir, sus decisiones cuentan más, sus intereses son más importantes, sus necesidades son primero. Entonces deja al otro de lado con sus propias frustraciones y angustias.

En este sentido, también se encuentran dificultades de relación cuando las emociones se desbordan y lejos de encontrar una mejor forma de convivir lo que se encuentra en la relación son gritos, reclamos, resentimientos, abandonos y quejas constantes y permanentes que no llevan a ningún puerto a los miembros de la pareja.

Definición

Según (Tibisay, 2010)

“Una relación disfuncional de pareja se define como una serie de relaciones que ya no funcionan; son relaciones codependientes, donde la persona se siente controlada por el otro o la persona trata de controlar o manipular a otros; donde se tienen comportamientos obsesivos o compulsivos y gran dificultad para establecer límites en las relaciones.

Los problemas de pareja se pueden catalogar en problemas prácticos y problemas emocionales: los problemas prácticos son todos aquellos procesos que surgen para el logro de objetivos (mantenimiento, cubrir necesidades básicas, planes sociales, expresiones afectivas y los problemas emocionales son consecuencia de la forma como se resuelven los problemas prácticos; en las parejas con funcionamiento sano se pueden presentar desacuerdos, contrariedades, frustraciones y preocupación, eso es asertivo y manejable, ahora bien los problemas disfuncionales aparecen cuando esos sentimientos irrumpen violentamente como resultado de ideas desajustadas, rígidas e incluso irracionales de cómo “deberían” ser las cosas, aquí la pareja se deja llevar por sus respuestas emocionales y se comporta de forma violenta y sus discrepancias se reducen de manera considerable para convertirse en miedos profundos”.

Según (Pérez, 2011 pg.19)

“Las parejas deben casarse con amor y mucha comprensión y comunicación, para que con el tiempo no ocurra una interdependencia entre miembros y necesidades emocionales en una disfuncionalidad como pareja”.

Etapas de relación disfuncional:

Según (Bellarosa, 2010 pg. 456).

“En diferentes etapas de la vida muchas parejas atraviesan etapas difíciles, que les causan una enorme angustia, por no saber qué decisión tomar. Numerosas parejas se encuentran atrapadas en relaciones que no funcionan de todo bien o mejor dicho no proporcionan el placer y el bienestar que se espera de una relación de pareja. Generalmente estas parejas ya han permanecido mucho tiempo junto (2 – 4 años), muchas veces conviven en unión libre y no se han casado formalmente; aunque no siempre el tiempo es un factor decisor para que se considere a una pareja como disfuncional.

Sin embargo, al pasar el tiempo la decisión de iniciar un matrimonio formal se pospone por numerosas causas y los dos tienen serias dudas sobre la conveniencia de tomar este paso. En una situación así se vive mucha angustia e inestabilidad.

Es recomendable tomar en cuenta que un buen tiempo de noviazgo es de aproximadamente de 2 años, las recomendaciones generales se enmarcan en una relación con un tiempo mínimo de seis meses. El periodo mínimo es necesario para llegar a conocer uno a otro, para acumular experiencia de convivencia en común, para evaluar los múltiples factores que influyen en la compatibilidad de la pareja y las condiciones necesarias para que esta relación funcione. Después de 2 años de noviazgo, generalmente la relación evoluciona hacia el matrimonio formal o se desvanece. En términos generales y más comunes se comenta que debe esperarse un tiempo prudencial para formalizar la relación.

Realmente en una relación de pareja lo diferente tal vez causa la curiosidad de que está haciendo su conyugue o el otro miembro de dicha pareja sin su presencia a escondidas, pero las diferencias importantes a la larga producen tantas discusiones

que desgastan una relación, llegando hasta soportar las diferencias con tu pareja hace falta mucha paciencia y tolerancia entre cada uno de ellos, se necesita madurez emocional para enfrentar cada momento como pareja ya este sea malo o bueno , las personas que poseen estas cualidades necesitan hacer un esfuerzo continuo para sobrellevar la relación, y no se convierte en una carga muy pesada, es decir, una relación de dos personas con diferencias sustanciales cuesta mucho emocionalmente hablando, por la misma razón las personas que provienen de los ambientes similares tienen mucho más posibilidades de tener éxito en la relación sin llegar a hacer una pareja disfuncional”.

Síntomas de una relación disfuncional

Los días pasan y entre pareja buscan estorbarse, lastimarse, humillarse llegando a un punto muy difícil, sin escucharse, sin mirarse con los ojos del corazón, sólo por arriba, gozando destruirse uno al otro, y sonriendo frente a la familia y amigos fingiendo ser una excelente pareja, sosteniendo la premisa masoquista: “sin mí no puede vivir” repitiendo varias veces lo mismo a sabiendas que vivir es más que fastidiarse diariamente.

Sin embargo harán lo imposible por no separarse, por seguir “enganchados”, dependiendo emocionalmente el uno del otro, y alimentando la idea de que separados no pueden estar pero mientras tanto haciéndose daño y no respetando a su pareja repitiendo cosas entre ellos se comprometen y buscan salidas de cómo separarse y a la vez porque entre ellos existe una rutina y no un amor verdadero

Crear que por los hijos poniéndoles a ellos como mediadores de mejorar su conducta o comportamiento como pareja, por el tiempo transcurrido, por los proyectos, deben seguir unidos a pesar de todo lo que ocurra como pareja es una elección que sólo los lleva al vacío y a la soledad; al desprecio y humillación constantes, y al debilitamiento de la autoestima de cada miembro y solo permanecen juntos por el que dirán de la sociedad o su entorno.

FAMILIA

Generalidades

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio.

Por su difusión, se considera que la familia nuclear derivada del matrimonio heterosexual es la familia básica. Sin embargo las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad.

Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias monoparentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de las familias homoparentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

La familia es el núcleo, donde se adquiere cosas importantes para el diario vivir, también posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor y, se mira como forma primaria de organización humana, como célula comunitaria existente en cualquier tipo de sociedad, la familia es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano.

La institución o núcleo familiar es constante en todos los tiempos y todas las culturas con un transcurrir eminentemente dinámico, con finalidad de crecimiento y multiplicación.

El planteamiento es siempre prospectivo y retrospectivo a través de una dinámica compleja y proyectada evolutivamente hacia el porvenir a través de su capacidad de adaptación a cada presente. Así, este conjunto funciona, se convierte en un organismo que como tal hace, crece, madura y muere pero perpetuándose en nuevos brotes en el infinito proceso de la vida.

Se entiende por familia a un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, las mismas que dependen de y cada una de estas teniendo distintas formas de convivir cumpliendo a su vez roles diferentes (padre, madre, hermanos.) ante la sociedad misma que les rodea.

Tiene además una finalidad como lo es generar nuevos individuos a la sociedad, es un espacio funcional donde se desarrollan básicamente los valores, constituyen para llegar a formar relaciones con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad que cada miembro aporta en su hogar.

Definiciones de familia

Definición Psicológica

Se entiende por familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades, misma que debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Según (Front, Pérez Testor, Romagosa, 2001,pg,123,234).

“La familia es el grupo donde se nace y donde se asume las ideas fundamentales del niño es un grupo en el cual los miembros se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, cognitiva, afectiva y relacional entre sí”.

Es una unidad biopsicosocial integrada por un número de personas ligadas por vínculos de matrimonio o unión estable y que viven en un mismo hogar donde adquiere el primer grupo al que pertenece una persona, ahí se nace, se crece, se vive y se muere como persona llena de valores inculcados en su hogar.

Según (Jaramillo, 2006, pg.sn).

“Es en la familia en donde se reciben los primeros contactos biológicos, psicológicos y afectivos, en ella se protege la vida y se da seguridad a sus miembros, es donde se comienza la vida social, se va construyendo su historia, adquieren identidad confianza y aprenden las tradiciones”

La familia es una institución social, la ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

Definición Legal.

Según (Bradshaw, 2000 pg. sn).

“La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica donde no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales”.

En la naturaleza jurídica se pretende descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia, la función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

En la familia se origina el carácter de los individuos, es generalmente el lugar donde desarrollamos los cimientos de las virtudes e interiorizamos virtudes de cada uno de los miembros encontrado en un mundo de familia.

Estructura familiar

La familia por definición es un grupo de personas ligadas por un esquema de filiación o parentesco cuya responsabilidad primaria como grupo filial es la socialización como elemento formativo de los hijos y la plena satisfacción de otras necesidades básicas dentro del seno familiar de relación donde cada uno de los miembros toma y cumple el rol que ha sido estructurado dentro de la familia.

Según (Choen, 2007 120,122)

“Esta consiste en un grupo de personas que tienen parentesco consanguíneo de matrimonios o de adopción, y que viven juntos por un periodo de tiempo indefinido. Nuestra imagen estereotipada de la familia constituida por el esposo, la esposa y sus hijos, es atípica, si consideramos la estructura de la familia a través de la historia de la humanidad”.

El modelo estructural de familia contempla el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando de esta manera la conducta de los sus miembros constitutivos.

Según (Minuchin, ,2007 pg. 56,62).

“La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación”

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

La familia, como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas (lealtad a la Familia), los roles definen las tareas que cada uno de los miembros del grupo familiar debe llevar.

Formas de organización familiar

La autoridad y el poder se han disuelto y son ejercidos por el acuerdo de todo el núcleo, pudiendo cualquiera de sus integrantes ser el iniciador de conductas familiares y de dicha manera se toma o forma una organización dentro de la familiar.

Según el (Instituto Internacional de la Niñez, 2000)

“La forma en que se estructuran las familias es mucha y diferente, teniendo como extremos a las familias piramidales por un lado y a las familias consensuales o circulares por el otro, de acuerdo a la distribución de las comunicaciones y el poder”.

Características de la familia como sistema

Para Minuchín, la familia debe cumplir los siguientes requisitos o características:

- 1) Totalidad, puesto que es una combinación de partes que se relacionan entre sí en constante interacción observando aisladamente, como se va formando una red de interacciones, con toda su complejidad.
- 2) Circularidad, en la teoría de sistemas se toma a los comportamientos no se les puede describir en relación causa-efecto $A = B$, sino basándose en una relación circular $A \leftrightarrow B$.
- 3) Capacidad auto correctiva homeóstasis. Como todo sistema, en la familia existe la tendencia a mantener la estabilidad misma de cada integrante de esta, a la ausencia de cambio, en un sentido que cada miembro del hogar se acomode o

acople al mismo, tiene que ver con los límites propuestos por los integrantes de la familia.

4) Capacidad de transformación, esto es, una característica que se refiere a la morfogénesis y tiene que ver con el tiempo, cambio y estabilidad de cada uno de los hogares los mismos que son tomados como represaría en su grupo familiar”. (Preister, 2007 pg. 23,32)

El sistema familiar y el trabajo social

Los procesos del sistema familiar o comunicación, roles y reglas, la estructura de relaciones de la familia es mantenida y se manifiesta a través de los procesos del sistema familiar: la comunicación, los roles y las normas o llamadas también reglas. El intercambio de inputs y outputs entre los subsistemas familiares es controlado y cumplido a través de estos procesos familiares.

Se puede considerar que cada una de las familias tiene un estilo característico de comunicación diferentes estos modelos característicos de interacción operan dentro

de los límites de la familia y en transacciones con sistemas externos formados por la misma, por lo tanto en una familia individual tiene un sistema único de modelos de comunicación que influye fuertemente en la conducta de sus miembros de su hogar.

Los roles son usados continuamente como proceso para ordenar la estructura de relaciones dentro de la familia, las mismas normas o reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de los roles y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que las normas se estén cumpliendo, las normas y reglas son la expresión observable de los valores de la familia a la sociedad.

Lo más adecuado en la comunicación de los roles, reglas y los valores de un sistema familiar de ser funcional para que exista en una familia se requiere una cantidad mínima de congruencia entre estos procesos de cada uno de los miembros.

Funciones y disfunciones de la familia

Según (Minuchin , 1988 pg. 24,36)

Se entiende que una familia “sana”, es la que como grupo social primario, cumple unas características únicas y adecuadas para un funcionamiento correcto de su hogar.

Control: modo de mantener el orden o imponer una disciplina que ayude a conseguir las metas establecidas por los miembros del hogar, llegando a lograr de forma democrática o autoritaria en cualquier caso, cada familia establece sus reglas del juego para el control del grupo.

Hay que destacar la importancia del proceso de toma de decisiones, en el aprendizaje social del niño. El control social, también opera sobre los miembros adultos del grupo. **Roles:** cada miembro de la familia tiene un papel en el grupo familiar, pudiendo ser compartido por diferentes miembros, según las circunstancias.

Conflicto: como en todo proceso grupal, el conflicto puede surgir por diferentes actitudes en cuanto a tradiciones, valores y reglas por cada miembro de la pareja, de sus familias de origen, intereses, objetivos, coherencia en la comunicación, es muy importante para los hijos, la forma en que la familia resuelve o resisten los conflictos.

Desarrollo personal: cada miembro de la familia necesita que ésta le proporcione las posibilidades para desarrollarse individualmente, de modo que

pueda, a su vez, después, formar su propia familia. Las experiencias vividas en las familias de origen, sirven al individuo como pautas para la formación de nuevas unidades familiares.

La familia, como grupo, tiene como fin primordial la socialización de sus miembros, además de la cobertura de las necesidades básicas de todo orden (afectivo, material). Cuando un miembro de la familia tiene dificultades personales o sociales, toda la familia se ve implicada.

La importancia del trabajo en familiar, de tal forma que no se trata sólo de eliminar las dificultades del individuo, sino de corregir, restaurar y reforzar las capacidades familiares para de esta manera modificar las dificultades de sus miembros y que cada uno de ellos muestre su interés y aporte a la familia.

Podemos determinar que la familia cumple unas funciones básicas, tanto de cada uno de los individuos que las componen cumplen funciones intrínsecas, como hacia la sociedad lo hacen funciones extrínsecas

Tipos de tríadas

1) Triangulación:

Describe una situación en que los padres, en conflicto abierto o encubierto, intentan ganar, contra el otro, el cariño o apoyo del hijo. Connota un intenso conflicto de lealtades.

2) Coalición progenitor-hijo:

Aunque la familia pide terapia para un niño problema, es una expresión más abierta del conflicto parental. Uno de los padres se pone del lado del niño contra el otro. Es difícil saber si es el niño o el cónyuge excluido el que tiene más problemas.

3) Tríada desviadora-atacadora:

Los padres toman al hijo como "chivo expiatorio". La conducta del niño es anómala y los padres se unen para controlarlo. Ambos padres, no obstante, están en desacuerdo sobre cómo tratarlo, por lo que su manera es contradictoria. Esta categoría incluye la mayor parte de desórdenes de comportamientos en los niños.

4) Tríada desviadora-asustadora:

Los padres enmascaran sus diferencias tomando como foco un hijo definido como "enfermo". Los padres muestran preocupación y sobreprotección. Esto los une mucho, y es un rasgo común en familias en las que la tensión se expresa en trastornos psicósomáticos.

Todas estas tríadas pueden encontrarse en las familias con hijos que presentan diversos trastornos de conducta. El objetivo de la terapia es apartar al hijo de su posición entre los padres, y ayudar a los padres a enfrentarse más directamente a sus problemas.

Si los triángulos en que habita el niño se encuentran divididos, tendrá, que mostrar un comportamiento conflictivo para poder sobrevivir. Y semejante comportamiento a menudo es considerado como "anómalo" o "extraño".

Jerarquías

Si se imaginara que las personas son un ejército, con esto una de las bases para funcionar son la disciplina y el orden necesarios; en el arte de la guerra es que exista una definición muy clara de las jerarquías, es decir, el diferente grado que, con mayor autoridad y responsabilidad de cada uno.

Pues bien, en la empresa familiar se da una compleja situación que puede definirse de esta manera:

La jerarquía de la familia.

La jerarquía en la empresa (familiar).

En esta civilización ha habido una serie de tradiciones culturales que, buenas o malas, han conformado una cadena de conceptos con respecto a la familia como núcleo básico.

La familia nuclear está formada por padre, madre e hijos de ambos sexos. Sin embargo la jerarquización u orden de "importancia relativa" es diferente y, en términos generales:

Padre o "patriarca"

Madre o esposa

Hijo mayor o primogénito

Hijos menores

Hijas en cualquier nivel de ascendencia

Por cierto, el papel de la madre o esposa aunque pareciera secundario puede ser crítico (y hasta ser quien dirige a la casa) o puede estar inclusive por abajo de los hijos varones en algunas culturas.

Antes de encontrar controversias, es necesario hacer notar una verdadera revolución con respecto al papel de la familia. Los papeles cambian y la jerarquía varía de acuerdo a la composición de cada familia, pero en general así se clasificaría una familia japonesa, o mexicana, árabe o estadounidense típicas. Esa jerarquía digamos cultural, aunque muy común, no está exenta de conflictos internos.

En el caso de la empresa familiar existen dos tipos de jerarquías que "coexisten" dentro de la misma organización:

Los miembros de la familia trabajadores.

Los "ejecutivos" no familiares y el resto de los empleados y trabajadores.

Dentro de los familiares se da un nivel de jerarquía parecido al de la familia nuclear con el dueño-padre como principal fuente de poder y de decisiones, el hijo varón mayor como segundo y sucesor, y luego a los demás hijos varones. Al final de la escala están las hijas aun siendo primogénitas y otros parientes no lineales.

En otro tipo de jerarquía se demuestra "no clasificada" porque depende de familiares que no corresponden al núcleo familiar. Como ejemplo podemos poner a los sobrinos, hermanos del dueño que sean socios minoritarios (o empleados), ahijados y en muchos casos los parientes políticos.

Habiendo hecho esta clasificación un poco técnica y arbitraria dándose cuenta en cuestiones distintas que realizamos como seres humanos de manera normal en nuestra vida cotidiana.

Qué sucede cuando se rompe la jerarquía familiar en forma traumática? (fallecimiento, divorcios, lejanía geográfica, conflictos).

La relación capacidad-jerarquía familiar: Ejemplos:

Qué sucede si un hijo(a) menor está mejor capacitado que el primogénito.

Hijas como sucesoras o directoras vs. sus hermanos y otros familiares varones.

Otros conflictos de personalidad entre hermanos.

Las decisiones de promoción mal tomadas y peor implementadas y su efecto en la familia.

Los ejecutivos no familiares.

Límites

La función de los límites reside en proteger la diferenciación del sistema y subtema familiar posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros sin realizar conductas y proponer pensamientos negativos a cada uno de estos, y el desarrollo de las habilidades interpersonales que se logran en ese subsistema, es afirmado en la libertad de los subsistemas de la interferencia por parte de otros subsistemas.

Como un gran ejemplo se promueve, la capacidad para acomodación complementaria entre los esposos requiere la libertad de interferencia por parte de sus parientes políticos y de los hijos en respetar las decisiones tomadas como hogar y, en algunos casos el tomar como una ayuda no como una solución el medio extra familiar.

Para que el funcionamiento familiar sea adecuado, los límites de los subtemas deben ser claros, deben definirse con suficiente precisión como para permitir a los miembros de los subtemas el desarrollo de sus funciones sin interferencias indebidas pero también deben permitir el contacto entre los miembros del subtema y los otros, la composición de subtemas organizados alrededor de las funciones familiares no es tan significativa como la claridad de los límites.

SOCIEDAD

No se toca en la constitución doméstica sin provocar, tarde o temprano, profundas repercusiones en la sociedad entera. Si quisiéramos resumir la antítesis profunda entre el divorcio y el bienestar colectivo diríamos que el divorcio es hijo del egoísmo y el egoísmo es la negación de la vida social.

No, desde el punto de vista social, el divorcio es un retroceso. “La evolución social camina claramente de la unión polígama a la unión monógama. Progreso,

pues, es todo lo que hace más efectivo, más estrecho y más estable la unión monógama. El divorcio es un regreso disimulado a la poligamia, una reacción de los instintos polígamos” (Fogazzaro).

La Sociedad, en sí misma, no puede decirse, que considere como buena la disolución del Matrimonio, pero cada vez nos encontramos con la situación contraria, es decir, con más Matrimonios que ponen fin a su relación, por una causa o por otra.

VARIABLE DEPENDIENTE

CONDUCTA AGRESIVA

Generalidades

Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Definición

La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando somos pequeños, muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva, son apoyadas y aplaudidas por los demás, en ocasiones de manera directa y en ocasiones indirecta, con comentarios como “eso es no te

dejes”, “tú eres más fuerte”, “si te la hacen que te la paguen”, etc., en esos comentarios el niño va conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás, adicionalmente, estas conductas le son validas también como mecanismo de defensa para lo que el niño considera agresión, real o ficticia.

La conducta agresiva se caracteriza por:

Gritos.

Molestar a otros integrantes de la familia.

Mostrarse iracundo o resentido.

Pleitos.

Accesos de cólera.

Dejar de hablarle al otro o los otros.

Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.

Amenazas verbales y físicas.

Daños a cosas materiales.

Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.

Discusiones con las personas cercanas o de la familia.

Forzar situaciones económicas.

Relaciones sexuales forzadas.

Las personas vamos modelando las conductas a partir de dos modelos originales, papá y mamá, o las personas que son las encargadas de la crianza, ya que vamos aprendiendo el rol a través de la observación de las conductas de los padres y llegamos inconscientemente a comportarnos de la misma manera, ya que el niño no tiene en sus primeros años la capacidad de discriminar entre lo que es sano y no sano y adopta la conducta hasta convertirla en algo natural para él.

Tipos de conducta Agresiva.

La mayoría de las personas con las que se relaciona, ya sea en el trabajo o en su vida privada, manifestarán uno de estos tres tipos de conducta generales: serán

(principalmente) agresivas, pasivas o asertivas. Si quiere relacionarse adecuadamente con la gente, ha de ser capaz de reconocer estos estilos de conducta y conocer los métodos para minimizar su efecto negativo.

La persona agresiva es la que intimida verbalmente que tan sólo se preocupa de satisfacer sus necesidades y que frecuentemente hiere a los demás.

Relaciones Interpersonales Aversivas.

Generalidades.

En relación a los objetivos de la investigación relacionada con la conducta agresiva y las relaciones interpersonales podemos señalar, que dicho estudio nos llamó la atención, debido a que es una problemática que estamos viviendo en todos los niveles educativos, generados estos muchas veces por la falta de atención, comunicación, integración familiar y social, lo que ha permitido actualmente que los estudiantes reflejen actitudes y patrones de conductas inoperantes dentro del contexto del sistema educativo. Esta situación conlleva a que el estudiante confronte situaciones de comportamientos violentos y los mismos le impidan concentrarse e inhibirse en las actividades académicas para proseguir con normalidad sus vivencias de la vida cotidiana.

Además de ello, la actualización del recurso humano debe ser un proceso continuo y permanente, más aún, con responsabilidad dentro de cada plantel, donde se necesita que el docente además de su rol de educador, sea capaz de conducir hacia la solución de los ambientes de conflicto generados en su entorno escolar producto de las deficientes relaciones interpersonales, y hacerlo con criterios de productividad.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales,

tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno.

Estilo básico de relación interpersonal.

Estilo Agresivo. Son personas que continuamente buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.

Estilo Pasivo. Son personas que permiten que los pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa.

Los demás se aprovechan de ellas y esto, a la larga, crea resentimiento e irritación

Estilo Asertivo. Es asertiva la persona que defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo la mejor solución.

RELACIONES INTERPERSONALES

Entendemos por relaciones interpersonales a uno de los fenómenos más importantes en la vida de cualquier ser humano: la socialización con sus pares en diferentes situaciones, circunstancias y características. Tal como lo dice su nombre, las relaciones interpersonales se caracterizan por darse entre dos o más personas, son aquellas que suponen que un individuo interactúa con otro y por tanto, entra en su vida al mismo tiempo que deja que esa otra persona entre en la suya. Las relaciones interpersonales son lo opuesto a las relaciones intrapersonales, aquellas que una persona establece en su interior y que tienen como objetivo fortalecer su yo individual.

Las relaciones interpersonales son consideradas completamente naturales para el ser humano ya que el mismo es un ser gregario, lo cual quiere decir que vive en sociedades. Este tipo de relaciones son siempre necesarias para el desarrollo pleno de la persona y es por esto que aquellas personas que tienen problemas o dificultades sociales para relacionarse con otros suelen sufrir o terminar aislándose del mundo que los rodea.

Las relaciones interpersonales son muchas y muy variadas, pudiendo una persona conocer diferentes tipos de ellas o algunos pocos. Entre los más comunes debemos mencionar a las relaciones familiares (las primeras que una persona establece y las que lo marcan de por vida), las relaciones de amistad, de pareja, laborales, etc. Todas estas relaciones nutren a la persona ya que cada una de ellas aporta elementos que van determinando el carácter y la personalidad del individuo.

En muchos casos, las diferentes relaciones que uno va manteniendo a lo largo de la vida pueden dejar hondas heridas ya que en gran parte las mismas se establecen en base a vínculos emocionales y no tanto racionales. Es así entonces que actos como el abandono, el maltrato, una ruptura amorosa, la traición o la desidia

pueden fácilmente marcar a la persona y dejarle heridas emotivas o psicológicas muy grandes.

En la actualidad, las relaciones interpersonales son un factor muy importante en determinados ámbitos laborales en los cuales el trabajo en equipo o el desarrollo de una cartera propia de clientes son necesarios. Es por esto que aquellas personas con facilidad para relacionarse y socializar suelen ser mejores vistas para algunos puestos que aquellas que prefieren trabajar individualmente.

RELACIONES HUMANAS

Generalidades

Según (Virginia Satir, 1998)

“En esta unidad analizaremos las relaciones humanas que existen entre los individuos y un grupo de personas, el cual pueda permitir aumentar el nivel de entendimiento, a través de una comunicación eficaz y considerando las diferencias individuales, que cada individuo puede mostrar para poder comunicarse, ya sea en su ámbito personal, laboral o profesional el cual le pueda tener un mejor entendimiento con cada individuo.

Las relaciones humanas serán de vital trascendencia en nuestro ámbito personal y profesional, considerando toda una serie de aspectos mismos que giran en torno al desarrollo de habilidades en los entornos enigmáticos de las relaciones humanas. Nos referimos a aspectos en ocasiones tan insignificantes y sin trascendencia o que más aun pasan desapercibidos en nuestra praxis cotidiana, entre los cuales podemos mencionar la comunicación, los procesos en base a los cuales generamos y establecemos esta comunicación influenciado ampliamente por las características de personalidad de cada uno de los participantes en este proceso de comunicación anteponiendo prejuicios y expresiones a través de la cultura de

nuestra sociedad, esa sociedad que conforma un ámbito social influenciadas por un conjunto de elementos tanto actuales como heredados y otros más retomados de otras culturas y formas de expresión de la actual globalización a la cual estamos expuestos en todos los ámbitos de este ámbito social”.

Las Relaciones Humanas son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

2.5 HIPÓTESIS

El divorcio influye directamente en la conducta agresiva de los niños/as de la Escuela “La Inmaculada”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable independiente: El Divorcio.

Variable dependiente: Conducta agresiva de los niños.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación se fundamentó con un enfoque cualitativo, en vista del análisis de las causas y efectos producidos por las variables en mención, las cuáles fueron estimadas con fichas de observación, que arrojaron conclusiones muy significativas para la investigación.

Además de ello, el enfoque de igual manera es cuantitativo, de manera que al hablar de la conducta agresiva de los niños nos podemos dar cuenta que los dos enfoques serán de gran utilidad en el desarrollo de la investigación, potenciando los resultados y garantizando la resolución de la problemática abordada.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICA

La información obtenida de fuentes bibliográficas brindo el respectivo sustento científico que requiere la investigación, además de esclarecer dudas, conceptos y otros que puedan surgir en lo posterior.

DE CAMPO

La presente investigación es de campo, ya que al necesitar datos reales es preciso acudir al lugar de los hechos de manera que se obtenga resultados reales de la población investigada y de esa forma establecer la mejor solución a su problemática.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: Al haber formado parte de la Institución, de manera que la problemática se vivenció y se obtuvo la información frente al investigador.

Descriptivo: Al recopilar la información detallada para que sea analizada de forma concisa y por ende poder tomar una buena alternativa de solución.

Correlacional o Asociación de variables: Porque primero miden las variables y luego mediante pruebas de Hipótesis y la aplicación de técnicas estadísticas se estimula la correlación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se basa en una población de:

- 70 estudiantes de la escuela “La Inmaculada” del cantón Píllaro.
- 70 padres de familia de los estudiantes de los niños de 4to, 5to, 6to, 7mo, de la escuela “La Inmaculada”

Es decir se trabajó con un Universo de 140.

Los mismos que se representan en el gráfico a continuación:

GRADOS	N. DE ESTUDIANTES
Cuarto grado de Educación básica	19
Quinto grado de Educación básica	20
Sexto grado de Educación básica	20
Séptimo grado de Educación básica	11
Total de estudiantes	70
Padres de Familia	70
TOTAL	140

CUADRO 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

Elaborado por: Investigadora.

Fuente: Investigación de campo.

Especificación de la Muestra

La muestra con la que se desarrolló la investigación es de 70 estudiantes de ambos sexos de toda la escuela, y con los padres de Familia de los respectivos grados que es toda nuestra población que se abordar.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

V.I. El divorcio

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Es una disolución que se da de la vida matrimonial cuando se ha perdido la confianza y el amor en la persona que comparte nuestras vidas. Ya que las relaciones conyugales cada vez son más difíciles porque se van presentando circunstancias que tal vez anteriormente no se daban o se encontraban algo difusas, dispersas.</p> <p>Muchas parejas se divorcian o intentan divorciarse sin considerar los múltiples problemas familiares que esto trae consigo, y tanto para ellos mismos como para sus hijos.</p>	<p>Pérdida de Confianza</p> <p>Pérdida de Amor</p>	<p>Poca comunicación</p> <p>Mentiras frecuentes</p> <p>Dudas</p> <p>Disminución de afecto</p> <p>Poca intimidad</p> <p>Carácter Agresivo</p>	<p>¿Considera usted que la comunicación de pareja es importante para evitar el Divorcio?</p> <p>¿Cree usted que por las mentiras frecuentes de su pareja la mejor solución es el Divorcio?</p> <p>¿Usted considera que las Dudas provoca el Divorcio?</p> <p>¿Usted considera que la disminución de afecto es una de las causas más probables para que se produzca la disolución del Matrimonio?</p> <p>¿Cree usted que un Divorcio se da por existir poca Intimidad?</p> <p>¿Cree usted que por el carácter agresivo de uno de los conyugues puede ocasionar el Divorcio?</p>	<p>Encuestas Cuestionario.</p>

CUADRO 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Elaborado por: Irma Chango

V.D. CONDUCTA AGRESIVA

CONCEPTO	CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, nos enfrentamos a la desobediencia y a la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación.</p> <p>Cuando somos pequeños, muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva, son apoyadas y aplaudidas por los demás, en ocasiones de manera directa y en ocasiones indirecta, con comentarios como “eso es no te dejes”, “tú eres más fuerte”, “si te la hacen que te la paguen”, etc</p>	<p>Conducta Disruptiva.</p> <p>Actitud Negativista</p> <p>Comportamiento Rebelde</p>	<p>Agresividad</p> <p>Desobediencia</p> <p>Baja Autoestima</p> <p>Desinterés</p> <p>Oposición a Reglas</p> <p>Terquedad</p>	<p>¿Le han dicho en la Escuela que su hijo/a es grosero, agresivo o violento?</p> <p>¿Usted ha observado que los compañeros de su hijo/a suelen Desobedecer?</p> <p>¿Cree usted que la baja autoestima de su hijo/a crea dificultades al momento de relacionarse con otros niños?</p> <p>¿Usted ha visto que los compañeros de su hijo/a demuestran desinterés en cumplir las tareas escolares?</p> <p>¿Cree usted que la oposición a reglas en cualquiera de sus formas es provocada por el divorcio de los padres?</p> <p>¿Usted considera que los actos de Terquedad de su hijo/a conllevan a la agresividad?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Cuestionario</p>

CUADRO 3. CONDUCTA AGRESIVA OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE.

Elaborado por: **Irma Chango.**

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Dentro del desarrollo de esta investigación se utilizará como técnica principal de recolección de información, la encuesta, necesariamente junto con el cuestionario de preguntas elaborado previamente para su ejecución.

Adjunto a ello se realizará encuestas a Padres de Familia para cotejar la información obtenida.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Porque es necesario que los padres tengan una buena relación y no lleguen a los divorcios para que sus hijos no sean agresivos
¿A qué personas?	Está dirigida a los niños de la Escuela “La Inmaculada”, los padres de familia respectivamente.
¿Quién?	Investigador
¿Sobre qué aspectos?	Sobre aspectos referentes a clima social familiar y sobre la agresividad.
¿Cuándo?	La fecha tentativa para la investigación es en Octubre 2012 a Marzo 2013.
¿Lugar de recolección?	En las instalaciones de la Escuela “La Inmaculada”.
¿Cuántas veces	Las que sean necesarias.
¿Con que técnica de recolección?	Encuesta: Padres de Familia.
¿Con qué?	Cuestionario de preguntas previamente elaborado.
¿En qué situación?	Favorable

CUADRO 4 PREGUNTAS BÁSICAS
Elaborado por: Irma Chango

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Posterior a la obtención de los datos arrojados por la institución Educativa, se realizará la revisión Crítica de la Información recogida.

De manera que se logre la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente, contradictoria o mal contestada.

En caso de existir manera de realizar las correcciones debidas, podría pedirse la repetición de la Recolección de Información en ciertos casos.

Técnicas de recolección de Información.

Se procederá en base al siguiente proceso.

Elaboración de instrumentos.

Cuestionarios: qué-para qué-a quiénes- cómo-con qué-cuándo-cuántas veces-dónde. Todo con relación a los alumnos de la Escuela “La Inmaculada”

Posiblemente, en caso de que exista abundante información defectuosa y analizando la importancia de la misma.

Los datos serán mostrados en orden de elaboración del cuestionario, con tablas de doble entrada que faciliten la comprensión de los datos planteados y con gráficos de pastel que representen el análisis de las preguntas realizadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera de cómo las variables se presentan alto índices que se ven reflejado El Divorcio y la conducta agresiva de los niños/as de la Escuela “LA INMACULADA” del Cantón Píllaro.

4.1 ANÁLISIS DE LOS DATOS

4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N° 1

¿Considera usted que la comunicación de pareja es importante para evitar el divorcio?

CUADRO 5

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	94 %
NO	4	6 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 3



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas 66 que representan el 94% están de acuerdo en que la comunicación de pareja es muy importante para evitar el Divorcio, mientras que 4 personas que representan el 6 % manifiestan lo contrario.

Interpretación: En la pregunta planteada se puede constatar claramente que la mayor parte está de acuerdo en que la comunicación es muy indispensable dentro de un hogar de esa manera se puede evitar un Divorcio, lo cual afecta significativamente a los hijos.

PREGUNTA N° 2

¿Cree usted que por las mentiras frecuentes de su pareja la mejor solución es el Divorcio?

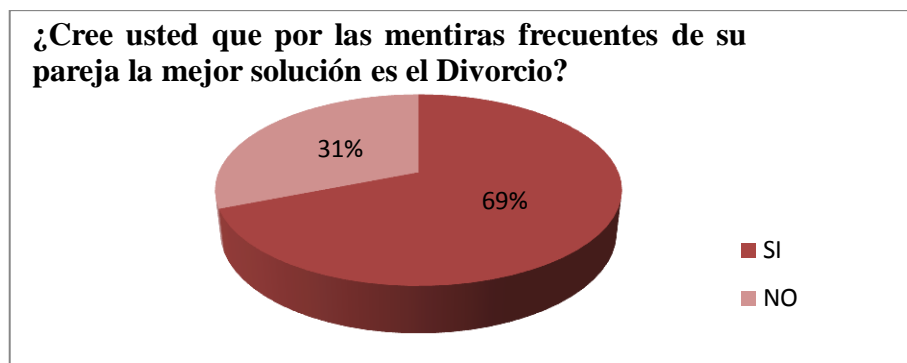
CUADRO 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69 %
NO	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 4



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas 48 personas correspondientes al 69 % de la muestra mencionan que las mentiras frecuentes de uno de los conyugues si afecta significativamente, ya que pierden la confianza y por ello creen que la mejor solución es el Divorcio, por otra parte 22 personas que representan el 31 % de los encuestados manifiestan lo contrario, que eso pasa por desapercibido.

Interpretación: Según el porcentaje obtenido se puede observar que el mayor porcentaje notifica que las mentiras frecuentes hacen que lleguen a graves obstáculos lo cual impide que su relación de pareja sea buena y esto afecta seriamente a la familia.

PREGUNTA N° 3

¿Usted considera que las Dudas provoca el Divorcio?

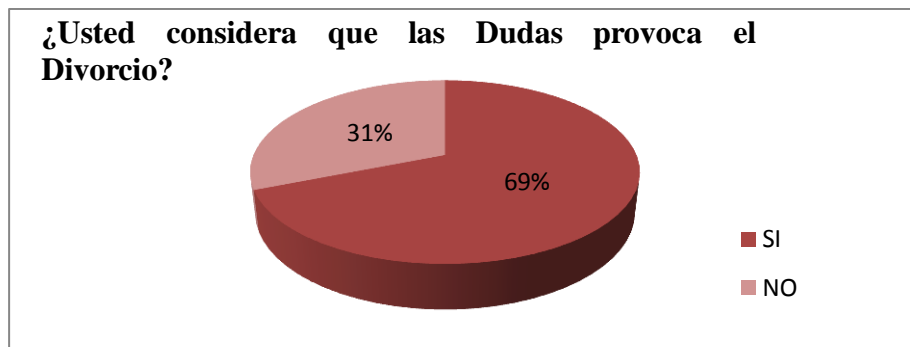
CUADRO 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69 %
NO	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 5



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas 48 personas correspondientes al 69 % de la muestra mencionan que la dudas si provoca el Divorcio ya que están conscientes de que cuando uno de los conyugues está lejos tienen muchas dudas lo cual hace que su relación no vaya bien, por otra parte 22 personas que representan el 31 % de los encuestados manifiestan lo contrario.

Interpretación: En la pregunta realizada se puede constatar claramente que la mayor parte está de acuerdo con esta interrogante la misma que provoca inestabilidad dentro del hogar ya que es de mucha importancia que la pareja se tenga confianza mutua para que de esta manera se pueda descartar un Divorcio, la cual afecta a los hijos.

PREGUNTA N° 4

¿Usted considera que la disminución de afecto es una de las causas más probables para que se produzca la disolución del Matrimonio?

CUADRO 8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	94 %
NO	4	6 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 6



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis. : De las 70 personas encuestadas 66 personas que representan el 94 % de la población seleccionada afirma que la disminución de afecto si puede conllevar a la disolución del Matrimonio ya que es primordial dentro del hogar, mientras que, 4 personas correspondientes al 6 % manifiesta lo contrario.

Interpretación: De acuerdo al porcentaje establecido la mayoría afirma que existe falta de afecto de uno de los conyuges y de los mismos hacia sus hijos, lo cual es de vital importancia para que la familia se mantenga unida de lo contrario todo será rutinario y por ende esto conlleva al Divorcio, tomando en cuenta que por estas anomalías los hijos pagan las consecuencias, una de ellas el bajo rendimiento académico.

PREGUNTA N° 5

¿Cree usted que un Divorcio se da por existir poca Intimidad?

CUADRO 9

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	63 %
NO	26	37 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas 44 personas que corresponden al 63 %, argumentan que un Divorcio si se da por poca intimidad más cuando uno de los conyugues da a notar un cambio es decir muestra desinterés por su pareja, ya ni la mira, sin embargo 26 personas correspondientes al 37 %, aseveran todo lo contrario.

Interpretación: De acuerdo a la pregunta planteada se puede evidenciar claramente que la poca intimidad conyugal abarca muchos problemas, por cuanto se van alejando poco a poco creando baja autoestima, desencanto y frustración, afectando significativamente la relación.

PREGUNTA N° 6

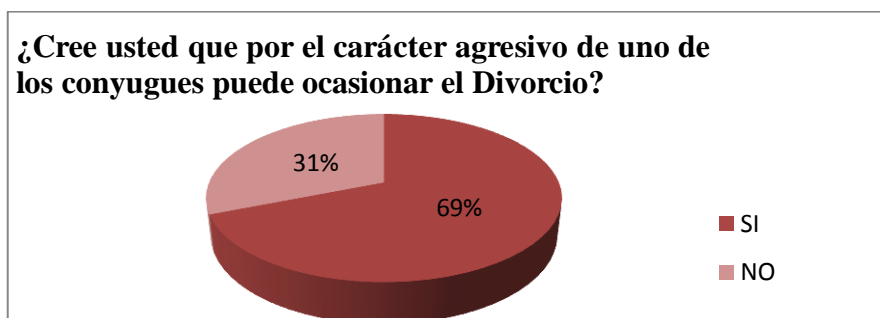
¿Cree usted que por el carácter agresivo de uno de los conyugues puede ocasionar el Divorcio?

CUADRO 10

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69 %
NO	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 8



Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas, 48 correspondientes al 69 % de la muestra mencionan que el carácter agresivo de uno de los conyugues si es una de las causas más probables que conlleva a un Divorcio, pero por otra parte 22 personas que representan el 31 % de los encuestados manifiestan lo contrario.

Interpretación: Según el porcentaje obtenido podemos constatar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo que cuando uno de los conyugues tiene el carácter agresivo la relación no funciona por cuanto siempre están en peleas, no hay comprensión y los hijos tienen que evidenciar todos estos enfrentamientos inadecuados en el hogar y por ende esto les afecta mucho y al igual tienden a ser agresivos en la escuela.

PREGUNTA N° 7

¿Le han dicho en la Escuela que su hijo/a es grosero, agresivo o violento?

CUADRO 11

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	63 %
NO	26	37 %
	70	100 %

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 9



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango

Análisis : De las 70 personas encuestadas 44 personas que representa al 63% manifiesta que si les han dicho que su hijo/a son groseros, agresivos o violentos, mientras que 26 personas que representan al 37% argumentan lo contrario, por lo que no han escuchado nada de eso.

Interpretación: De la pregunta planteada se puede deducir claramente que los padres están conscientes de la conducta agresiva de sus hijos lo que es preocupante puesto que este tipo de comportamientos distorsiona el proceso de socialización y por ende crea un clima aversivo en el aula de clases, lo que le limita en cierto modo el aprendizaje.

PREGUNTA N° 8

¿Usted ha observado que los compañeros de su hijo/a suelen Desobedecer?

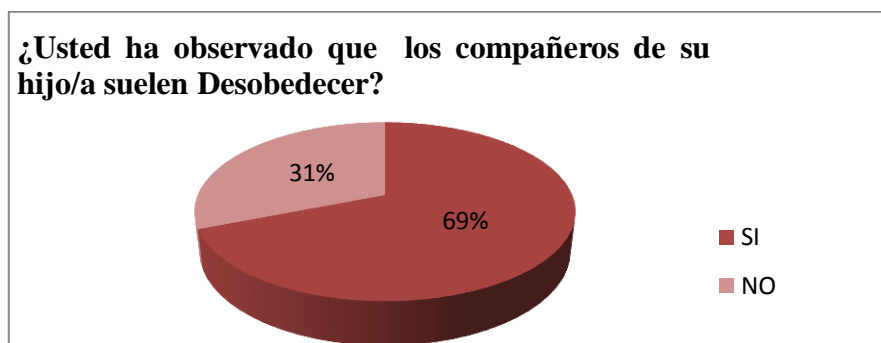
CUADRO 12

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69 %
NO	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 10



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas 48 manifiestan que si han observado que los compañeros de sus hijos suelen desobedecer. Lo cual representa el 69% de la población, por otra parte 22 personas que representan el 31 %, argumentan lo contrario los que representan en la minoría del tanto %.

Interpretación: Se puede notar claramente que existe un mayor porcentaje lo cual está afectando esta problemática, ya que los niños suelen desobedecer a sus padres y maestros haciendo notorio en su comportamiento, la cual es afectada a nivel educativo y familiar.

PREGUNTA N° 9

¿Cree usted que la baja autoestima de su hijo/a crea dificultades al momento de relacionarse con otros niños?

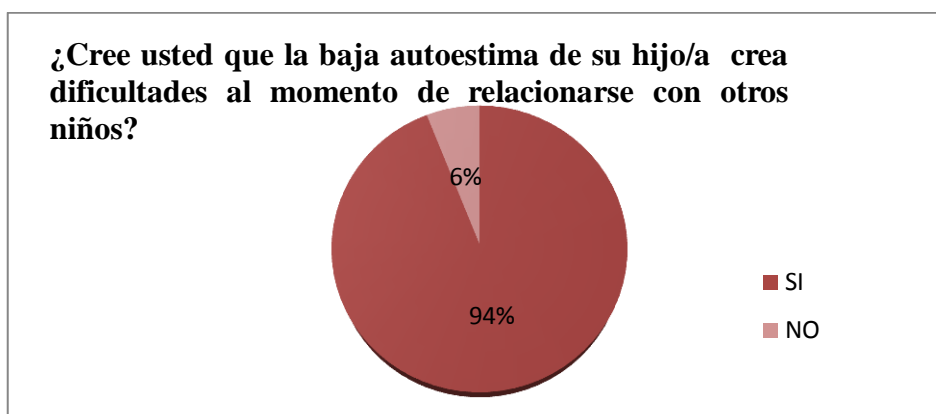
CUADRO 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	94 %
NO	4	6 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 11



Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis.: De las 70 personas encuestadas 66 correspondientes al 94 % de la muestra consideran que la baja autoestima de sus hijos si afecta al momento de relacionarse con otros niños, pero por otra parte 4 personas que representan el 6 % de los encuestados manifiestan lo contrario.

Interpretación: En esta pregunta planteada la mayor parte de los encuestados están conscientes de que la baja autoestima si afecta notoriamente a sus hijos al momento de relacionarse con otros niños por cuanto están tristes y suelen no poner atención en clases lo cual hace que los demás se aíslen, y también esto puede conllevar a la agresión entre compañeros.

PREGUNTA N° 10

¿Usted ha visto que los compañeros de su hijo/a demuestran desinterés en cumplir las tareas escolares?

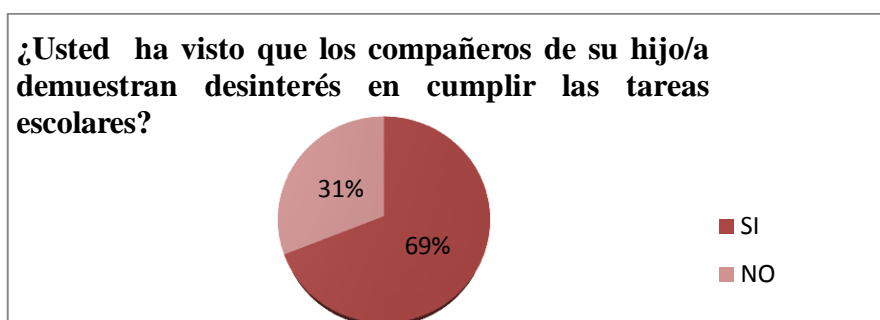
CUADRO 14

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69 %
NO	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 12



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas 48 que representan el 69 % de la población seleccionada afirman que los compañeros de sus hijos si tienen demasiado desinterés en todo lo relacionado a las tareas escolares es decir no hay cumplimiento de las mismas lo cual afecta significativamente su rendimiento académico, por otra parte, 22 personas correspondientes al 31% no está de acuerdo con esto.

Interpretación: En esta pregunta planteada la mayor parte de los encuestados están conscientes de que existe mucho desinterés al momento de realizar las tareas escolares y más aún cuando no existe control de parte de los padres de familia.

PREGUNTA N° 11

¿Cree usted que la oposición a reglas en cualquiera de sus formas es provocada por el divorcio de los padres?

CUADRO 15

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	63 %
NO	26	37 %
	70	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 13



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas, 44 que corresponden al 63 %, argumentan que la oposición a reglas que demuestran los niños/as si es provocado por el Divorcio de los Padres ya que por este motivo ellos piensan que pueden hacer lo que quieren, dicen no tener reglas claras es decir no son responsables al momento de realizar una actividad dentro o fuera del hogar, sin embargo 26 personas correspondientes al 37%, dan a conocer todo lo contrario.

Interpretación: En la pregunta planteada se puede observar claramente que el Divorcio de los padres hace que los niños no quieran cumplir órdenes de manera adecuada y responsable, lo cual conlleva a muchos problemas dentro y fuera de la Institución.

PREGUNTA N° 12

¿Usted considera que los actos de Terquedad de su hijo/a conllevan a la agresividad?

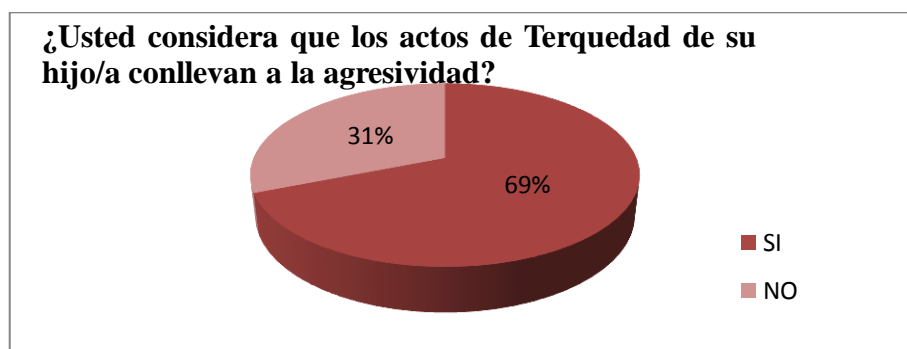
CUADRO 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	69 %
NO	22	31 %
TOTAL	70	100 %

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

GRÁFICO 14



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Irma Chango.

Análisis: De las 70 personas encuestadas muestran que 48 personas correspondientes al 69 % de la muestra aseguran que la manifestación que los actos de terquedad de sus hijos si conlleva a la agresividad ya que muestran coraje ante los demás niños cuando no hacen lo que ellos quisieran, mientras que 22 personas que representan el 31 % de los encuestados manifiestan lo contrario, ellos no están de acuerdo con esto.

Interpretación: Según los resultados obtenidos se pueden notar de manera clara que la mayor parte de los encuestados argumentan de manera clara que la terquedad de sus hijos si conlleva a la agresividad, por lo que se debe abordar esta problemática ya que está afectando significativamente a nivel familiar y escolar.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de La Hipótesis.

H0: El divorcio no influye en la conducta agresiva de los niños/as de la Escuela “La Inmaculada”

H1: El divorcio si influye directamente en la conducta agresiva de los niños/as de la Escuela “La Inmaculada”

4.3.2 Selección del nivel de Significación

Para la verificación de la Hipótesis se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

4.3.3 Descripción de la Población.

CUADRO 17

MUESTRA	NÚMERO	PORCENTAJE
Padres de Familia	70	50%
Estudiantes	70	50%
Total:	140	100%

Fuente: Población.

Elaborado por: Irma Chango.

4.3.4 Especificación del modelo estadístico.

Se trabajó el CHI cuadrado puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

\sum = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

X²= CHI Cuadrado

4.3.5 Determinación de los valores de los grados de libertad.

GRADOS DE LIBERTAD		
	Filas	Columnas
gl=	12 - 1	2 - 1
gl=	11	1
gl=	11 * 1	
gl=	11	
X ² T	4.6	

Nivel alfa

11 = 0.05

CH Cuadrado

x^2t = 4.6

Por lo tanto con **11** grados de libertad y a nivel **0.05** de significación según la tabla: **X²T= 4.6**, se verificará de la siguiente forma, $x^2C < x^2t$.

Es decir, si el valor de $\chi^2 C$ es igual o menor que $\chi^2 t$ se aceptará la Hipótesis nula (Ho), caso contrario, se la rechazará y se aceptará la hipótesis alterna (H1).

4.3.6 Recolección de datos y cálculo del Chi – cuadrado

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 12 filas por 2 columnas con el cual se determinará la frecuencia esperada.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

ÍTEMS	FRECUENCIA	TOTAL	
		SI	NO
1	66	4	70
2	48	22	70
3	48	22	70
4	66	4	70
5	44	26	70
6	48	22	70
7	44	26	70
8	48	22	70
9	66	4	70
10	48	22	70
11	44	26	70
12	48	22	70
TOTAL	618	222	840

FRECUENCIAS ESPERADAS

ÍTEMS	FRECUENCIA	TOTAL	
		SI	NO
1	51.5	18.5	70
2	51.5	18.5	70
3	51.5	18.5	70
4	51.5	18.5	70
5	51.5	18.5	70
6	51.5	18.5	70
7	51.5	18.5	70
8	51.5	18.5	70
9	51.5	18.5	70
10	51.5	18.5	70
11	51.5	18.5	70
12	51.5	18.5	70
TOTAL	618	222	840

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO.

O	E	(O – E)	(O – E) ²	(O – E)/E
66	51.5	14.5	210.25	4.0825243
4	18.5	-14.5	210.25	11.364865
48	51.5	-3.5	12.25	0.23786408
22	18.5	3.5	12.25	0.66216216
48	51.5	-3.5	12.25	0.23786408
22	18.5	3.5	12.25	0.66216216
66	51.5	14.5	210.25	4.0825243
4	18.5	-14.5	210.25	11.364865
44	51.5	-7.5	56.25	1.092233
26	18.5	7.5	56.25	3.0405405
48	51.5	-3.5	12.25	0.23786408
22	18.5	3.5	12.25	0.66216216
44	51.5	-7.5	56.25	1.092233
26	18.5	7.5	56.25	3.0405405
48	51.5	-3.5	12.25	0.23786408
22	18.5	3.5	12.25	0.66216216
66	51.5	14.5	210.25	4.0825243
4	18.5	-14.5	210.25	11.364865
48	51.5	-3.5	12.25	0.23786408
22	18.5	-3.5	12.25	0.66216216
44	51.5	-7.5	56.25	1.092233
26	18.5	7.5	56.25	3.0405405
48	51.5	-3.5	12.25	0.23786408
22	18.5	3.5	12.25	0.66216216
840	840		X²	64.140646

Como se puede observar χ^2_{C} Cuadrado calculado $(\chi^2_{C}) = 64.14$ es mayor que χ^2_{T} Cuadrado tabular $(\chi^2_{T}) = 4.6$, por tanto se acepta la hipótesis alterna.

H1: El divorcio **SI** afecta significativamente en la agresividad de los niños/as de 4to, 5to, 6to, 7mo grado de Educación básica de la escuela “La Inmaculada” del Cantón Píllaro y con esto se ha verificado la Hipótesis satisfactoriamente.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- En la investigación realizada se puede evidenciar que uno de los factores que incita la separación en las parejas es la Pérdida de confianza , la cual se encuentra en total deterioro en las familias de los estudiantes específicamente es la falta de comunicación en el hogar lo cual provoca la disolución del matrimonio y de hecho la agresión de los hijos que se desenvuelve en un ambiente amoral y sin interés por los otros, fomentando un ambiente frío y hostil lo que afecta significativamente a la familia nuclear.
- Otro aspecto que se puede mencionar es la Disminución de afecto que existe en la relación conyugal, lo cual deteriora progresivamente la autoestima de pareja y concomitante a ello crea resentimientos y conflictos internos en cada una de las personas.
- También podemos recalcar que otro de los aspectos que conlleva al Divorcio es cuando los conyugues demuestran una Actitud negativista lo cual repercute en sus hijos creando en ellos un nivel de autoestima bajo y a la vez crea dificultades al momento de relacionarse con otros niños.
- Otro causante de los Divorcios es la Poca Intimidad conyugal cuando la relación descuida los detalles y la intimidad, la pareja corre el riesgo de una crisis que puede llevar a una decepcionante ruptura. Ya que luego de estar algún tiempo junto, las parejas suelen sufrir desencantos creando graves conflictos dentro del hogar.

- Se puede notar claramente cómo influye todas estas expectativas a la conducta agresiva de los niños/as lo cual abarca muchas anomalías dentro de las aulas de clase, creando serios problemas a nivel Educativo.

RECOMENDACIONES

- Es importante realizar un “SEMINARIO TALLER” con los padres de familia enfocando la importancia que tiene el no perder la confianza conyugal lo cual ayudará significativamente a crear un clima afectivo proactivo y una comunicación asertiva en la Pareja.
- Es necesario sensibilizar a los Padres de familia a cerca de su rol y conocer la buena relación de pareja para no llegar a los Divorcios, como educadores dentro del hogar y al mismo tiempo como personas con necesidades de mostrar afectos y recibirlo del mismo modo.
- Sería de mucha importancia, proponer actividades institucionales de interacción que involucren a toda la familia con el objetivo de afianzar la comprensión que debe existir en la pareja y dar a conocer el valor que tiene cada miembro del hogar, logrando una buena relación familiar, eliminando los sentimientos negativos para de esta manera erradicar la agresión en los hijos.
- Orientar a las parejas en buscar alternativas de reconciliación después de que la pareja a pasado por momentos desagradables como el tener poca intimidad, para lo cual se debe seguir un proceso de pedir perdón y perdonar, logrando a que analice su propia conducta, proponiéndose un plan de acción para que no vuelva a ocurrir, y puedan pedir perdón con honestidad.
- También sería de mucha importancia, desarrollar actividades estudiantiles, enfocando una buena conducta lo cual ayudará a mejorar aspectos de su formación académica y familiar.

CAPÍTULO VI

6.1. PROPUESTA

“SEMINARIO TALLER” CON EL FIN DE DISMINUIR EL RIESGO DE DIVORCIO Y CON ELLO TAMBIÉN DISMINUIR LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE CUARTO, QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LA “INMACULADA” DEL CANTÓN PILLARO.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Instituto Educativo:	Centro de Educación general Básica la “Inmaculada” Hijas de la caridad
Beneficiados:	Alumnos, Padres de familia de cuarto, quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica.
Localidad:	Provincia de Tungurahua, Cantón Píllaro, sector Ciudad Nueva.
Tiempo limitado para la ejecución:	
Fecha de inicio:	Marzo 2013
Fecha de finalización:	Junio 2013
Equipo técnico	
Responsable:	Irma Chango (Investigadora)
Costo:	\$ 700

La misma será autofinanciada, con el cobro de matrículas de 10 dólares, por padre de familia.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL CANTÓN PILLARO.

La filosofía de la Institución es forjar a que los estudiantes cambien de actitud practiquen valores con los padres de familia disminuyendo el divorcio, y divulgar la pasividad, el amor, y se logre adquisición de conocimientos relevantes, y comprendan la realidad actuando eficientemente sobre ella, pudiéndose reducir el índice de la agresividad.

El mismo hecho de trabajar con los niños en procesos de formación, a cerca de su personalidad, hace que se tome especial atención a su desarrollo personal, social y emocional, el mismo que se ha visto afectado en estos últimos años.

La Escuela “LA INMACULADA” del Cantón Pillaro, a nivel escolar se encuentra diferentes tipos de hogares y muchos de ellos con problemas que se ven reflejados en los estudiantes, es por ello que se desea trabajar de manera unánime y responsable para que los problemas que viven los estudiantes sean solucionados de alguna manera, de modo que no afecte su vida afectiva y se intercambie por su agresividad.

Mediante un análisis minucioso se ha logrado detectar falencias muy visibles en los estudiantes que son el reflejo de sus hogares de padres divorciados , específicamente en el área afectiva , emocional y conductual de insatisfacción a las necesidades de los otros predomina la falta de afectividad, tan notoria en las actitudes de los educandos, además la poca interacción familiar es un referente que torna a los estudiantes en seres amorales y con deseos de evitarse mutuamente, sencillamente por su incapacidad de mantener un hogar, o por no lograr salir de los avatares que se presentan en sus hogares, todo esto finaliza con la Incomprensión familiar , los divorcios y Falta de comunicación, deteriorando completamente la armonía familiar.

Por otro lado estos problemas generan conflictos internos en los estudiantes, siendo notorios en la Desmotivación Estudiantil que presentan, la falta de decisión y en la poca dedicación para su labor estudiantil, haciendo evidente con los frecuentes sentimientos de incompetencia y frustración al mismo tiempo su Necesidad de Ayuda que los aqueja impidiendo mostrar verdadero potencial.

Los estudiantes que atraviesan por conflictos familiares presentan más dificultades en su desempeño académico que otros. La realización de este proyecto dotará de herramientas útiles para frenar esta problemática de modo que no sea tan drástica como lo es en este momento.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es pertinente actuar frente a problemáticas crecientes como el divorcio en los matrimonios y la agresión en los hijos de estos matrimonios, y más aún cuando se conoce las causas que las generan.

Esta propuesta surge con el fin de poner término a las situaciones explicadas anteriormente para lo cual se plantea el desarrollo de un “**SEMINARIO TALLER**”, de manera que se pueda sensibilizar a los padres con respecto a su rol en la familia y a su vez como padres amorosos en el hogar; además de explicar las razones de la tolerancia y el amor dentro de la pareja.

El interés de la familia por solucionar sus problemas familiares y su preocupación por lograr que sus hijos no sufran sus efectos que se ven reflejados en su agresividad, y su conducta; es un factor que también será de beneficio en la ejecución de esta propuesta, ya que de ese modo se garantiza la participación de la familia en su totalidad bajo el interés de mejorar su relación familiar.

Por otra parte, al informar a los padres de sus repercusiones a largo plazo en el futuro de sus hijos y que los padres demuestren responsabilidad en la labor de la Educación de sus hijos con amor, en la ejecución de mejores estrategias que mejoren el afecto y la relación de los estudiantes con los padres de familia.

Actuar prontamente y de manera oportuna ayudará a que los estudiantes de la Escuela La “INMACULADA” del Cantón Píllaro, mejoren su conducta logrando que sus padres comprendan y cumplan su rol, lo que se desarrollara todo el tiempo y de todas formas a mantener buena relación para erradicar o por lo menos disminuir los divorcios.

Al contar con el apoyo de los Padres de Familia participantes en esta propuesta, puede extenderse a toda la institución Educativa y otras, permitiendo que la Escuela sea promotor de estas ideas y de esta manera el prestigio Institucional sea creciente.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General

- Reducir el riesgo de Divorcios en el 4to, 5to, 6to, 7mo grado de educación básica de la escuela “La Inmaculada” mediante un Seminario Taller para bajar los índices de Conducta Agresiva.

Objetivos Específicos

- Socializar el Taller de reducción de Divorcios en el 4to, 5to, 6to, 7mo grado de Educación Básica de la escuela “La Inmaculada”.
- Ejecutar el Taller a los Padres de Familia sobre la mejor manera de interactuar con la familia y fomentar el amor, comprensión, tolerancia

- Evaluar el Taller para lograr buenas relaciones familiares estableciendo alianzas en la familia logrando valores morales.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible debido a la apertura de las Autoridades Institucionales muy conscientes de los problemas que se suscitan dentro de su Institución.

Socioculturalmente al contar con varias familias de distintas posiciones sociales que su único fin es mejorar la calidad familiar y emocional en sus hogares, permitirá crear en ello un fin común y todo su interés por lograrlo.

Tecnológicamente, contar con documentación de manera magnética (videos, testimonios.) permitirá que los padres de Familia sean partícipes de muchas experiencias, por otra parte al pedir que los estudiantes socialicen con sus padres logrará un lazo emocional y al mismo tiempo de inter-aprendizaje.

Por otra parte la Constitución de la República consiente de la necesidad prioritaria del buen vivir de todos los Ecuatorianos prioriza las buenas relaciones familiares, con artículos que sustentan de manera legal y políticamente nuestra propuesta.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

Al elaborar un programa de “**SEMINARIO TALLER**” para la Escuela “**LA INMACULADA**” se tiene que partir de una detección de necesidades, a través de un instrumento, como un cuestionario, a partir de las problemáticas que como profesionales de la Educación nos encontramos en nuestra tarea diaria al trabajar con niños/as, familias y profesorado en general, en determinado contexto.

DEFINICIÓN:

Plan sistemático de formación de **“SEMINARIO TALLER”** en aspectos emocional y conductual, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo.

OBJETIVOS:

- Servir de cauce de revisión y aprendizaje en los temas relacionados con los valores matrimoniales y la buena relación con sus hijos.
- Dar a conocer los momentos evolutivos de los hijos y aconsejar desde la experiencia de los especialistas que llevan al **“SEMINARIO TALLER”** con padres e hijos.
- Describir los problemas y prevenir su aparición.
- Servir de información y de perfeccionamiento continuo para ayudar a los padres, madres e hijos en el buen desarrollo y adaptar a los acontecimientos que suceden en la sociedad y a la evolución de los grupos humanos.
- Procurar que los educadores y los padres tomen conciencia de los problemas que los inquietan, analicen los elementos que los determinan y establezcan la solución conveniente.
- Potenciar la capacidad de padres y madres para abordar las enseñanzas transversales, colaborando en la realización de actividades escolares y familiares.

TEMPORALIZACIÓN:

La aplicación de la presente propuesta será quincenal. No se aconseja una periodicidad semanal, para evitar el cansancio y porque se deben tener en cuenta las diferentes actividades de las familias.

METODOLOGÍA:

Debe ser activa, no se pretende utilizar una charla magistral de experto.

Lo que se busca es que los padres y madres dialoguen en torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan unas conclusiones.

La estructura de una sesión, sería la siguiente:

1.- Trabajo en gran grupo:

Todos los participantes juntos. Puede ser una conferencia, un audiovisual, una mesa redonda, un debate. . Con una duración de 30 a 40 minutos.

2.- Reunión en pequeño grupo:

Se trata de aplicar la información recibida a la resolución de problemas (Casos no relacionados con la situación personal de los integrantes pero sí relacionados con el tema); o bien responder a un cuestionario, preparar una representación y/o analizar un audiovisual.

3.- Puesta en común:

El grupo se reúne de nuevo y se ponen en común las reflexiones, conclusiones o soluciones dadas al problema planteado. Es el momento de realizar una síntesis del tema o matizar aspectos que no hayan quedado claros.

4.- Entrega de un documento síntesis para leerlo en casa.

Es un resumen del tema en un lenguaje adaptado para padres.

EVALUACIÓN:

Es importante realizar la evaluación para conocer si los objetivos de **“SEMINARIO TALLER”** se han cumplido y para saber los aspectos organizativos que debemos reconducir.

El esquema del proceso será el siguiente:

- 1.- Entregar el cuestionario en la penúltima sesión del curso.
- 2.- Rellenarlo en casa y devolverlo a través de los hijos.
- 3.- Corrección de los cuestionarios y elaboración de un pequeño resumen.
- 4.- Devolución de la información recogida en la última sesión del **“SEMINARIO TALLER”**

DESARROLLO DEL “SEMINARIO TALLER”

TALLER N° 1

TEMA: YO, Ser humano con sentimientos

ACTIVIDADES

BIENVENIDA

DINÁMICA: EL REY DEL BUCHI BUCHA

INTEGRANTES: Grupo grande

LUGAR: salón de Audiovisual.

OBJETIVOS: Integrar, divertir.

INSTRUCCIONES: Se coloca al grupo en círculo y se toman de la mano, el director quien estará en el centro, comenzara la ronda así: “Amo a mi primo mi primo vecino, Amo a mi primo mi primo Germán”.

Todos cantan y giran, de pronto dice:

ORIENTADOR: ¡Alto ahí!

GRUPO: ¿Qué paso?

ORIENTADOR: Que el rey de Buchi Bucha ordena que se ordenen

GRUPO: ¿Qué cosa?

ORIENTADOR: Qué todos tomen a su compañero de la izquierda por el tobillo...

De esta manera se van dando órdenes, que podrán ser ejecutadas en círculo o que impliquen desplazarse y regresar.

VARIANTES: A medida que el grupo cumpla las órdenes no se separen, y sigan ejecutándolas, todos unidos.

a) INTRODUCCIÓN

Socialización: Esta claro que, igual que somos diferentes físicamente, también tenemos notables diferencias a la hora de comportarnos, pensar y sentir.

Es decir, cada uno tenemos nuestra propia personalidad, y debido a ella tendemos a actuar de una misma manera cuando nos enfrentamos a situaciones semejantes. Así que, si se conoce bien la personalidad de alguien ¿Es posible predecir cómo va actuar ante los retos que le plantee el trabajo, la pareja y los hijos?

Nuestra personalidad es única e irreplicable. Es la suma de las maneras de actuar, pensar y sentir que nos hace típicos y diferentes a todos los demás individuos.

Pero aunque pudiéramos conocernos o conocer a alguien perfectamente, no podríamos predecir con exactitud su comportamiento ante un determinado suceso, porque la personalidad también se ve influida a cada momento por el aprendizaje realizado, por el ambiente, por el estado anímico, entre otros.

b) DESARROLLO

Personare: palabra latina que significa “resonar a través de algo” y, del griego prosopon, “cara, rostro, máscara”.

Ambas tienen un fondo común, ya que en el mundo grecorromano la personalidad era la máscara que se ponían los actores, a través de la cual salía resonando su voz. La vida es como un teatro en el cual cada uno desempeña un papel, muestra una conducta, juega un determinado rol.

Tras este recorrido, ya podemos realizar una primera aproximación: la personalidad es aquel conjunto de elementos físicos, psicológicos, sociales y culturales que se alojan en un individuo.

La personalidad es aquel conjunto de pautas de conducta actuales y potenciales que residen en un individuo y que se mueven entre la herencia y el ambiente. De esta definición emergen dos ideas importantes que, junto a otras, van a marcar las diferencias entre unas personalidades y otras: lo hereditario frente a lo adquirido, el equipaje genético frente al ambiente.

EL TEMPERAMENTO

El temperamento hace referencia a aquellos modos de ser y comportarse, de tipo afectivo, que se fundamentan en estructuras constitucionales y que proceden de factores hereditarios.

El temperamento está, pues, muy unido a factores biológicos innatos (aunque también influyen factores psíquicos de aprendizaje y de educación).

EL CARÁCTER

Es la dimensión educable de la personalidad. Aunque tiene una base en el temperamento, es adquirido por el propio sujeto, no siempre de un modo consciente.

El carácter es modificable y educable, y su modo de manifestarse lo puede controlar el propio sujeto, si somete su conducta a una disciplina de comportamiento.

c) EVALUACIÓN

- Aplicación del Test Caracterológico de Mauricio Gex. (Anexo A)
- Socialización de Resultados

d) DESPEDIDA

TALLER N° 2

TEMA: Confianza y Respeto Conyugal.

ACTIVIDADES

BIENVENIDA

DINÁMICA: LA CAJA DE LAS SORPRESAS

LUGAR: Salón de Audiovisuales.

OBJETIVO: Compartir - intercambiar aptitudes.

PARTICIPANTES: 30 a 40 personas.

RECURSOS HUMANO: caja, papel, lapicero.

INSTRUCCIONES:

- Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar)
- Los participantes en círculo. - La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente).
- La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada.
- El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas.
- El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

a) INTRODUCCIÓN

Socialización: La sociedad nos influye para bien y para mal.

Nuestros sentimientos, nuestro pensamiento, y nuestra conducta se ven constantemente influidos por la presencia real o imaginaria de los demás.

Puede que, desde elegir que nos ponemos; a quien votamos, tenga más que ver con la gente que nos rodea que con nuestra propia personalidad, motivación, conducta.

¿Hasta qué punto deciden los otros nuestra forma de comportarnos?

Los miembros de cualquier grupo social desde una familia a un cuerpo militar de élite pasando por una padilla de adolescentes, desempeñan un rol determinado.

Los seres humanos tendemos a comportarnos de acuerdo con lo que se espera de nosotros; es decir, respondemos a las expectativas de nuestro grupo de iguales y de la cultura en la que nos ha tocado vivir, además, somos proclives a obedecer las órdenes de las autoridades y seguir a los líderes.

b) DESARROLLO

Hablar sobre el impacto que causa la sociedad, amigos y familia en el desarrollo personal del individuo.

ACTIVIDAD

MATERIALES

- Hojas de papel en blanco
- Lápices
- Colores

- Borrador

OBJETIVO:

Exteriorizar los sentimientos de los asistentes y determinar las personas que han repercutido en sus desarrollo personal tanto negativa como positivamente.

INDICACIONES:

Pedir a cada asistente que dibuje en el papel como cree que esta su corazón, ejemplo: herido, lastimado, rebosante, pequeño, grande, entre otros.

Al terminar dividir al dibujo en cuatro partes, y dentro de cada una escribir los nombres de las personas que más ama, quienes son su inspiración, quienes le han hecho daño y quienes le hacen falta.

EJEMPLO:



c) EVALUACIÓN

Terminado el trabajo pedir voluntarios para socializar sus corazones y compartir sus experiencias.

Pedir la seriedad necesaria en el desarrollo de la actividad y la seriedad respectiva durante la socialización.

d) DESPEDIDA

TALLER N° 3

TEMA: Mis necesidades y las de mi familia

ACTIVIDADES

BIENVENIDA

DINÁMICA: TEMPESTAD

OBJETIVO: Atención – Habilidad

RECURSOS: Humanos – sillas

PARTICIPANTES: 30 a 40 personas

INSTRUCCIONES: El orientador de la dinámica solicita la colaboración de los participantes para que formen un círculo sentados en sus sillas de trabajo.

Realizada esta parte, el orientador explica la dinámica que consiste en lo siguiente:

Orientador:

- Cuando yo diga olas a la izquierda todos giramos a la izquierda y se sientan.

- Cuando yo diga olas a la derecha giramos a la derecha y nos sentamos.

- Y cuando diga Tempestad todos debemos de cambiar de puesto entrecruzados.
- Quien quede de pie pagará penitencia, ya que el orientador se sentará en una de las sillas.

Nota: El orientador debe repetir varias veces a la izquierda, a la derecha y estar pilas al cambio de orden para lograr el objetivo. La penitencia la coloca el grupo y después de hacerla, continua orientando la dinámica quien pago la penitencia y así sucesivamente.

a) INTRODUCCIÓN

Socialización: Las relaciones sociales están teñidas de sentimientos. Unas veces las personas nos sacan de quicio y despiertan nuestra hostilidad; otras, nos conmueve alguna desgracia y somos capaces de ayudar sin esperar nada a cambio solo por puro altruismo.

También hay quienes nos desgracias inexplicablemente, tal vez, por el simple hecho de ser diferentes a nosotros; en cambio, hay gente que nos gusta y nos atrae hasta enamorarnos.

¿Cómo somos en realidad?, muchas veces nos hacemos esta pregunta, cuando vemos lo diferente que puede llegar a ser el comportamiento humano, el mismo individuo que actúa como un energúmeno ante una injusticia cometida ante su equipo de futbol es un amoroso padre de familia cuando está en privado con los suyos, o el que se porta groseramente con su mujer es capaz de colaborar en causas humanitarias sin recibir nada a cambio.

b) DESARROLLO

ACTIVIDAD

MATERIALES:

- Papelotes
- Marcadores
- Hojas de Papel
- Esferos

OBJETIVO: Comparar las necesidades personales y colectivas observando las apreciaciones de los participantes.

Observar cuanto conocen y valoran las necesidades externas antes que las personales.

INDICACIONES:

Formar grupos de trabajo entregar los papelotes. Hojas, marcadores y esferos.

Pedir que escriban en la mitad del papelote las necesidades individuales de cada participante y en la otra mitad las necesidades de su familia y lo decoren a su gusto.

EJEMPLO:



c) EVALUACIÓN

Antes de iniciar la actividad, se presentara las diapositivas bajo en nombre de Alguien Especial.

Una vez terminado el trabajo se realizará un sorteo para exponer sus trabajos y sus experiencias.

Se seleccionan los trabajos más interesantes y pedir que comenten la actividad con su familia de manera que comprueben las necesidades que socializaron con las que tiene la familia en realidad.

Elaborar una lista de necesidades con su familia de manera que en el taller siguiente se pueda socializar las diferencias.

d) DESPEDIDA

TALLER N° 4

TEMA: Mis deberes como padre y madre

ACTIVIDADES

BIENVENIDA

DINÁMICA: CONOZCAMOS

OBJETIVO: Lograr una integración grupal y motivación al enriquecimiento personal.

PARTICIPANTES: 40 a 50 personas

RECURSOS: stickers, marcadores, cartulina, ganchos, grabadora, etc.

INSTRUCCIONES: El orientador o conferencista, entregará a cada participante un stickers para que escriba su nombre, empezando por el apellido y se lo coloque en su camiseta.

Solicita formar grupos por la letra del primer apellido. Formados los grupos se presentan con intercambios de frases ejemplo: donde viven, en que trabajan, etc.

Por tiempo determinado de 10 minutos, vuelven a sus sillas de trabajo y se les entrega una tarjeta de colores (cartulina) y cada uno debe escribir que es lo que más le gusta en una palabra ej.: trabajar, escuchar música, dar amistad, etc.; se coloca música suave y se les pide a los participantes que caminen por el salón, observando a los compañeros y teniendo en muy en cuenta la palabra que escribió en su cartulina y que lleva pegada a su camiseta, a la orden del orientador deben formar grupos por identificación de palabras.

Se presentan, analizan la expectativa del taller y nombran un moderador, igualmente bautizan el grupo con un nombre ej.: (los tolerantes, los amistosos) ya en grupos organizados y plenamente identificados trabajarán los temas a tratar durante el desarrollo del taller.

Cada grupo organizará una actividad de clausura del taller o se jugará al amigo secreto para lograr una mayor integración.

a) INTRODUCCIÓN

Socialización: Aunque las mujeres tienen una esperanza de vida superior a la de los hombres, su salud es peor, todo parece apuntar a que esta desventaja es debida a la asunción de unos roles sociales claramente desfavorables.

Pese a ello, los últimos estudios indican que las mujeres trabajadoras tienen un mejor estado de salud que las amas de casa, sin duda porque un empleo remunerado les permite desarrollarse personal y profesionalmente.

Además de proporcionarle independencia, con lo cual estamos ante otra evidencia de cómo influyen los factores psicológicos en la salud.

Sin embargo, los estilos de vida de la mujer que trabaja fuera de casa son menos saludables: a menudo comen mal, adquieren hábitos indeseables como beber o fumar, padecen estrés por la dificultad de conciliar la vida laboral y familiar.

Para colmo el paro, las injusticias y la desigualdad y la inestabilidad en el empleo o los contratos temporales afectan especialmente a la mujer.

Además, existe problemas específicos como el cáncer de mama, ovarios y de útero, o las disfunciones menstruales que son exclusivamente femeninas y otras enfermedades como la osteoporosis, los desórdenes alimentarios, el lupus, que sufren en mayor medida que los hombres.

De todo esto se deriva que las mismas conductas no tienen igual riesgo para hombres que para mujeres por lo que ellas necesitan, una atención especial.

b) DESARROLLO

DRAMATIZACIÓN

OBJETIVO: Entender las situaciones cotidianas del hogar y promover la práctica de la empatía con los miembros de sus familia.

INDICACIÓN: Formar indistintamente grupos de 10 personas que interpreten escenas propias del hogar bajo la consigna de intercambiarse los papeles, es decir, las mujeres actuarán de varones, y los varones de mujeres.

TEMAS

- La familia durante la comida
- La familia durante un paseo
- La familia de visita donde los abuelos
- La pareja en la intimidad
- Entre otros.

c) EVALUACIÓN

Socializar las escenas observadas y analizar las funciones de cada miembro de la familia y compararlas.

d) DESPEDIDA

TALLER N° 5

TEMA: Mis deberes como pareja

ACTIVIDADES

BIENVENIDA

DINÁMICA: EL MARRANITO

OBJETIVO: Buscar la integración de los participantes Fomentar la creatividad de los participantes

Estimular la espontaneidad

PARTICIPANTES: 20 a 25 personas para no hacer la dinámica tan monótona.

LUGAR: Espacio abierto o cerrado.

INSTRUCCIONES: Se forma un círculo con todos los integrantes del grupo.

Se ubican de pie y se miran entre sí. Luego se empieza a decir al compañero del lado derecho, cual es la parte que más le gustaría que le regalara del marranito, y así sucesivamente hasta terminar con el último integrante del círculo, luego, se invierte la dinámica de tal modo que los integrantes de la izquierda deben recibir un beso o un pequeño mordisco del compañero de la derecha en la parte que éste último dijo le gustaba del marranito.

La dinámica termina con el último integrante del lado derecho del compañero.

a) INTRODUCCIÓN

Socialización: El sexo está indisolublemente unido a la naturaleza humana y es algo tan primitivo como ella. Pero además de su vertiente biológica, posee otros aspectos que van mucho más allá de la reproducción.

El ser humano es completo y, por tanto, su manifestación sexual también lo es, abarca aspectos psicológicos, emocionales y sociales, y es una actividad capaz de producir placer, generar amor, desencadenar ansiedad, incluso impulsar el odio.

La capacidad para reproducirnos y los cambios fisiológicos que el sexo desencadena dependen de un programa genético que modula el sistema hormonal y una serie de controles nerviosos.

Pero la sexualidad humana, a diferencia de la animal, está más influida por estímulos ambientales, como pueden ser los patrones culturales, el aprendizaje social, la familia, la escuela o los medios de comunicación, que por los niveles hormonales o los centros nerviosos.

b) DESARROLLO

MATERIALES

- Papelotes
- Marcadores
- Revistas
- Periódicos
- Goma

OBJETIVO: Representar con gráficos el amor familiar e intentar explicarlo sin necesidad de palabras.

INDICACIÓN: Formar grupos de Padres y entregar los materiales detallados anteriormente, pedir que elaboren un collage de los que significa para el grupo el amor en pareja.

Tiempo establecido 15 minutos

c) EVALUACIÓN

Elegir a un representante que explique el trabajo de su equipo y socialice a todos los asistentes.

Escribir un carta de lo que le quisieran decir a su esposa o esposo y nunca se los han dicho. Analizar cuáles serán las situaciones más favorables para entregar la carta a su pareja

d) DESPEDIDA

6.7 METODOLOGÍA

Modelo operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Resultados	Tiempo
Información y Socialización	Informar a las autoridades de la institución educativa sobre la implementación de un programa de Escuela para Padres.	Exposición de los temas a tratar.	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Autoridades comprometidas a involucrarse y apoyar el programa de Escuela para Padres.	Marzo 8 45 minutos
Capacitación y Compromiso de cambio	Capacitar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en la educación de sus hijos	Exposición sobre la importancia de la participación de los padres.	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Padres de familia capacitados para mejorar su participación.	Marzo 15,16 40 minutos
Entrenamiento y Mejora	Optimizar la actitud de los padres ante sus hijos. Lograr que los padres de familia otorguen tiempo de calidad a sus hijos.	Lectura reflexiva Taller Video-foro Dinámica a los padres	Talento Humanos Institucionales Técnicos Materiales	Padres de familia capaces de cambiar su actitud frente a sus hijos.	Marzo 22,23,30 1 horas

Evaluación y Calidad	Evaluar el cambio actitudinal que han tenido los padres hacia sus hijos.	Presentación de informes a las autoridades.	Talento Humano Materiales Institucionales	Comprobación de la efectividad del mecanismo para la toma de decisiones y la aplicación en otros contextos.	Abril 2

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA PLANIFICACIÓN

Procedimiento	Objetivo	Actividades	Recursos	Tiempo
La Participación de los padres	Asesorar a los padres lo que implica en divorcio.	Realizar una exposición del tema.	Material de apoyo. Técnicos.	40 minutos
Técnicas cognitivas	Explicar y aplicar las diferentes técnicas cognitivas para que se pueda ejecutar actividades de orientación.	Entrevistas Lectura reflexiva Video – foro a cerca de la familia nuclear.	Materiales. Técnicos. Material de apoyo.	40 minutos
Técnicas terapéuticas cognitivas. Cambios a lograrse. Recomendaciones	Mediante la exposición grupal podemos ver el avance que han tenido los padres. Buena comunicación Respeto conyugal	Organizar actividades sobre el tema.	Papelotes Talento humano. Esferos	40 Minutos
Recopilación de todos los temas disertados	Evaluar a los padres de familia mediante entrevistas preguntas.	Cuestionario de preguntas y Taller.	Esferos Talento humano. Tiza líquida.	40 minutos

CUADRO 18

Fuente: Administración de la Propuesta.

Elaborado por: Irma Chango.

ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL

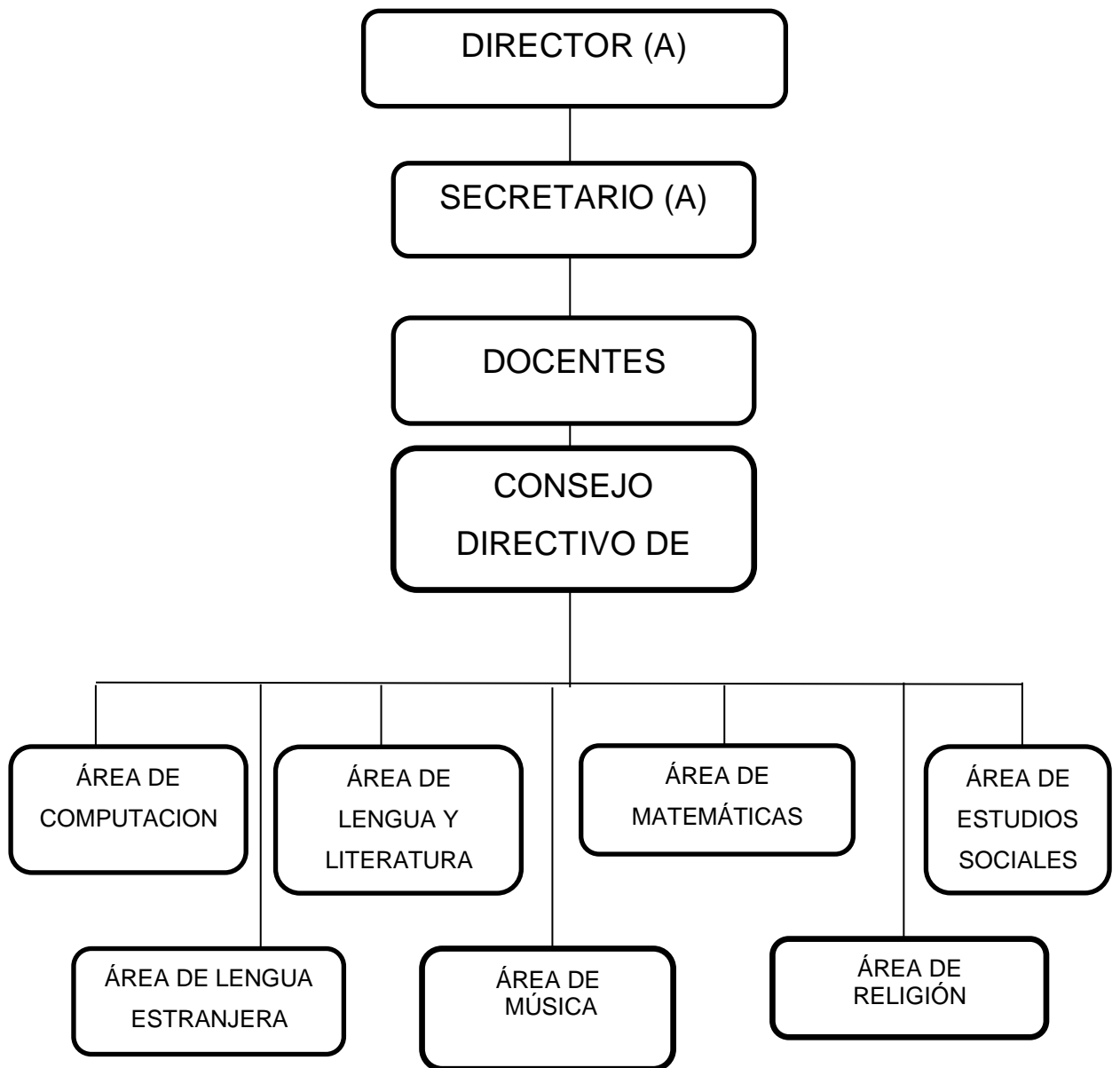


GRÁFICO 15

*Fuente: P.E.I. Institución.
Elaborado por: Irma Chango*

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<p>Autora: Irma Chango</p> <p>Autoridades Institucionales</p>
¿Por qué evaluar?	<p>Porque es necesario conocer las fortalezas y debilidades de nuestro entorno para erradicarlas o fortalecerlas según corresponda.</p>
¿Para qué evaluar?	<p>Para conocer el impacto que tiene nuestra propuesta sobre la población y sus repercusiones en ella.</p>
¿Qué evaluar?	<p>La participación</p> <p>La efectividad</p> <p>El impacto</p> <p>Las mejoras</p> <p>Los resultados</p>
¿Quién evalúa?	<p>Autora: Irma Chango</p> <p>Autoridades Institucionales</p> <p>Padres de Familia</p> <p>Estudiantes</p>
¿Cuándo evaluar?	<p>Al finalizar la propuesta de manera que se contraste los resultados esperados y los obtenidos.</p>
¿Cómo evaluar?	<p>Observación</p> <p>Autoevaluación</p> <p>Juicios Críticos</p>
¿Con qué evaluar?	<p>Escalas valorativas</p> <p>Opiniones Publicas</p> <p>Sugerencias de las Autoridades</p>

CUADRO 19

Fuente: *Previsión de la Evaluación*

Elaborado por: *Irma Chango.*

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- **ALMOGUERA, MA. DEL CARMEN**, Psicóloga Escolar y Clínica, ¿Cómo hacer una escuela para padres? (En línea).
- **BELLAROSA**, (2010) madurez emocional y familiar (pg. 456).
- **BERTANLANFFY**, (2007); Wiener, la familia y el don de vivir (pag 28-34) Ed, (*Front*,
- **BLEGER** , Edwars 2009 complicationfamiy pg. 245
- **BRADSHAW**, Worlg 2000 pg. sn).The Family and Organization 2008
- **BRUNET GUTIERREZ J. J. NEGRO FAILDE J. L.**: “¿Cómo organizar una escuela de Padres? Madrid. Ed. SPX.
- **CHAZARRA A.**, G^a L.: “Temas de escuela de padres y madres” Madrid. Ed. CEAPA 1995.
- **CHOEN**, (2007) 120,122), for e way the family
- **DÁVILA**, (2008)Jorge Manuel el sacramento de la familia
- **FICHMAN**, (2008) pg. 45,57)
- **FELDMAN Robert**, (1989 pp.456 – 459). Psicología: Con aplicaciones en países de habla Hispana, 4º Ed. México.
- **GARCÉS**, (2000), el efecto de las familiar y la voluntariedad pag. 23-34 Instituto Internacional de la Niñez, 2000
- **GONZALES PAJUELO**, O. y **PEREDA INFANTES**, A. Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa n° 86502 “San Santiago” de Pamparomás en el año 2006. Chimbote – Perú. 2009. Accesible en Internet.
- **HERSCOVICI**, (2003). La relación familiar pág. 34
- **JARAMILLO**, (2006, pg.sn). “Es en la familia primeros contactos biológicos”
- **LÓPEZ**, (2006)pg.11

- **MINUCHIN**, ,(2007) La familia y la familia organizada pg. 56,62). pg. 24,36)
- **PÉREZ**Testor, Romagosa, (2001) La familia y su organización; pág., 123,234)2011 pg.19)
- **PREISTER**, 2007 Capacidad de transformación pág. 23,32)
- **RAMOS** William Juan Francisco “La convivencia familiar 2012.
- **RUSSEK**, (2007) Violencia familiar y organizacional pág. 45
- **SANTERO**,(2011). Familiar parental o monoparental Pág. 34
- **SALVADOR**, Gonzalo Pedro(2003) la agresividad y la violencia pg. 149)
- **SILVA**, (2003) pg. 432
- **SOTO**, 2001 las oportunidades de vivir en sociedad pg.127)
- **TIBISAY**, (2010) familia manejable pg. 45
- **TELLO**, N. La estructura Familiar en las Colonias de DF. 2005. Accesible en Internet.
- **VELÁZQUEZ** M, LOSCERTALES F.: Escuela de Padres. Sevilla. Ed. Alfar.
- *revista-digital.verdadera-seducion.com/definición-sociedad/*
- **OCEANO**, Editorial, Psicología para todos, Volumen 1, Aprendizaje, conductas y emociones. Pág. 61, 62.
- **OCEANO**, Editorial, Psicología para todos, Volumen 2, Capacidades, personalidad y socialización. Pág. 381, 382.
- **OCEANO**, Editorial, Psicología para todos, Volumen 3, Relaciones de Grupo, estrés y dolor. Pág. 515, 516.
- **OCEANO**, Editorial, Psicología para todos, Volumen 4, Trastornos, somatizaciones y terapias. Pág. 760.
- Rendimiento Académico (en línea). Definiciones de rendimiento académico. 2011. Accesible en Internet.

- Revista COMUNIDAD EDUCATIVA.: Coleccionables. “Escuela de Padres”.

LINCOGRAFÍA

- http://apoclam.org/cdprimaria/doc/asesoramiento/estructura_de_una_escuela_de_padres_y_madres.pdf. Accesible en Internet.
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- <http://www.femumex.org/femu/revista/0102/0102art03/art03pdf.pdf>
- <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-social-familiar-y-rendimiento-academico/download>
- <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- <http://jmanuelherreryahoo.com>
- es.wikipedia.org/wiki/Sociedad
- <http://members.fortunecity.es/kaildoc/queesdroga.htm>
- <http://www.definicionabc.com/general/divorcio.php#ixzz2IRjisxs0>
- es.wikipedia.org/wiki/Divorcio
- www.tnrelaciones.com › ... › Divorcios Ecuador
- www.cosas.com.ec/1517-llevemos_el_divorcio_en_paz.
- www.divorcioyseparacion.com/
- www.ecuadorlegalonline.com/divorcios/divorcios-como-proceder/

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE
4TO, 5TO, 6TO, 7MO GRADO DE LA ESCUELA “LA INMACULADA” DEL
CANTON PILLARO.**

1 ¿Considera usted que la comunicación de pareja es importante para evitar el divorcio?

SI () NO ()

2 ¿Cree usted que por las mentiras frecuentes de su pareja la mejor solución es el Divorcio?

SI () NO ()

3¿Usted considera que las Dudas provoca el Divorcio?

SI () NO ()

4¿Usted considera que la disminución de afecto es una de las causas más probables para que se produzca la disolución del Matrimonio?

SI () NO ()

5¿Cree usted que un Divorcio se da por existir poca Intimidad?

SI () NO ()

6¿Cree usted que por el carácter agresivo de uno de los conyugues puede ocasionar el Divorcio?

SI () NO ()

7¿Le han dicho en la Escuela que su hijo/a es grosero, agresivo o violento?

SI () NO ()

8¿Usted ha observado que los compañeros de su hijo/a suelen Desobedecer?

SI () NO ()

9¿Cree usted que la baja autoestima de su hijo/a crea dificultades al momento de relacionarse con otros niños?

SI () NO ()

10¿Usted ha visto que los compañeros de su hijo/a demuestran desinterés en cumplir las tareas escolares?

SI () NO ()

11¿Cree usted que la oposición a reglas en cualquiera de sus formas es provocada por el divorcio de los padres?

SI () NO ()

12¿Usted considera que los actos de Terquedad de su hijo/a conllevan a la agresividad?

SI () NO ()

FOTOGRAFÍAS



