



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL
INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE PSICÓLOGA EDUCATIVA Y ORIENTADORA
VOCACIONAL

TEMA:

“LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: EVELIN TATIANA CALAPIÑA VILLARRUEL

TUTOR: PSIC. EDU. MG. LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA

AMBATO-ECUADOR

2013

CERTIFICA

Yo, Psic. Edu.Mg Luis René Indacochea Mendoza CC 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, desarrollado por la egresada Evelin Tatiana Calapiña Villarruel, considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC.EDU.MG. LUIS RENÉ INDACOCHEA MENDOZA

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

Fecha: 3 de marzo del 2013

Evelin Tatiana CalapiñaVillarruel

C.C.: 160083361-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en líneas el presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha : 3 de marzo del 2013

.....
Evelin Tatiana CalapiñaVillarruel

C.C.: 160083361-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”** Presentada por la señorita Evelin Tatiana Calapiña Villarruel, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

Fecha, 05 de Noviembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

Presidente del Tribunal

.....
Psic.Edu.Mg. Cesar Oswaldo Yamberla González

Miembro

.....
Lcdo. Mg. Oscar Alberto Abril Flores

Miembro

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis Padres. A Dios porque ha sido quien me ha dado la fuerza necesaria para guiarme en todos los pasos de mi vida, a mis padres porque han sido un pilar fundamental de vida, me han apoyado y guiado en el largo camino de mi vida hasta llegar a conseguir mi título.

Mis Padres José y Susana quienes, han sabido guiarme y apoyarme cuando más lo necesite, ellos han sabido darme la fuerza necesaria para seguir adelante. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos Belén, Karla, Lizandro, Alexandre, a mi sobrina, ya que ellos que han sido mi gran apoyo y ejemplo a seguir y familia en general..

Ellos representan gran esfuerzo y tenacidad en momentos de decline y cansancio. Les amo a todos y les dedico este proyecto gracias por apoyarme y brindarme su confianza.

Tatiana Calapiña

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme dado fortaleza en cada uno de mis pasos; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia a mi padre, mi madre, , a mis hermanos; por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora. También a la Universidad Técnica De Ambato por toda mi formación académica, Al Instituto Superior Tecnológico “Oscar Efrén Reyes”” por acoger mi investigación. Por último y no menos importante a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y principalmente este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de mi tutor y mío por esto agradezco a mi querido tutor quién me ayudó en todo momento, Psic. Edu.Mg Luis Indacochea GRACIAS A TODOS, LOS QUIERO.

Tatiana Calapiña

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORIA DEL TRABAJO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	viii
INDICE GENERAL.....	xiii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	xxi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.1.1 Contextualización Macro.....	3
1.2.1.2 Contextualización Micro.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	9
1.2.5. Preguntas Directrices.....	10
1.2.6. Delimitación del problema.....	10
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4.OBJETIVOS.....	12
1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos.....	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA.....	18
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	18
2.2.2 FUNDAMENTACION ONTOLÓGICA.....	19
2.2.3 FUNDAMENTACION AXIOLÓGICA.....	20
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL.....	22
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	24

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.....	64
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INFORMACIÓN.....	64
3.3. NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	67
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	69
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA FORMACIÓN.....	70

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS DE DATOS.....	71
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	71
4.3. VERIFICACION DE HIPÓTESIS.....	89
4.3.1. PLATEAMIENTO DE HIPÓTESIS.....	89
4.3.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	89
4.3.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	89
4.3.3.1. ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO.....	90

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	98
5.2. RECOMENDACIONES.....	99

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	100
6.2. ATECEDENTES.....	100
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	103
6.4. OBJETIVOS.....	104
6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	104

6.6.FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICA TÉCNICA.....	105
	106

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 POBLACIÓN.....	65
CUADRO 2 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66
CUADRO 3 OPERALIZACIÓN DE VARIABLES.....	67
CUADRO 4 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	68
CUADRO 5 AUSENCIA DEL PADRE.....	71
CUADRO 6 SEPARACIONES PERIÓDICAS.....	72
CUADRO 7 PADRES SEPARADOS.....	73
CUADRO 8 AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES.....	74
CUADRO 9 PADRES MIGRANTES.....	75
CUADRO 10 PADRE ALCOHÓLICO.....	76
CUADRO 11 PADRES DELINCUENTES.....	77
CUADRO 12 DISCUSIONES FRECUENTES.....	78
CUADRO 13 ACTITUDES NEGATIVAS DEL ESTUDIANTE.....	79
CUADRO 14 CONFORMISMO CON SUS NOTAS.....	80
CUADRO 15 AUTOESTIMA BAJA.....	81
CUADRO 16 IRRESPONSABILIDAD CON SUS ESTUDIOS.....	82
CUADRO 17 IMPUNTUALIDA.....	83
CUADRO 18 MALAS INFLUENCIAS.....	84
C UADRO 19 CONVERSACIONES SIN IMPORTANCIA.....	85
CUADRO 20 ESTUDIANTES NEGLIGENTE.....	86
CUADRO 21 COOPERACION CON EL MAESTRO.....	87
CUADRO 22 POBLACIÓN.....	88
CUADRO 23 ESPECIFICACIÓN.....	89
CUADRO 24 GRADO DE LIBERTAD.....	90
CUADRO 25 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	91
CUADRO 26 FRECUENCIAS ESPERADAS.....	92
CUADRO 27 CÁCULO DE X ²	94
CUADRO 28 DATOS INFORMATIVOS.....	100
CUADRO 29 RECURSOS ECONÓMICOS.....	106
CUADRO 30 ESCALAS.....	122
CUADRO 31 PLAN OPERATIVO.....	160
CUADRO 32 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	161

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	70
GRÁFICO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	71
GRÁFICO 2 CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	72
GRÁFICO 3 AUSENCIA DEL PADRE.....	73
GRÁFICO 4 SEPARACIÓN PERIÓDICA.....	74
GRÁFICO 5 PADRES SEPARADOS.....	75
GRÁFICO 6 AUSENCIA DE UNO DE LOS PADRES.....	76
GRÁFICO 7 PADRES MIGRANTES.....	77
GRÁFICO 8 PADRE ALCÓHOLICO.....	78
GRÁFICO 9 PADRES DELICUENTES.....	79
GRÁFICO 10 DISCUSIONES FRECUENTES.....	80
GRÁFICO 11 ACTITUDES NEGATIVAS DEL ESTUDIO.....	81
GRÁFICO 12 CONFORMISMO CON SUS NOTAS.....	82
GRÁFICO 13 AUTOESTIMA BAJA.....	83
GRÁFICO 14 IRRESPONSABILIDAD CON SUS ESTUDIOS.....	84
GRÁFICO 15 IMPUNTUALIDAD.....	85
GRÁFICO 16 MALAS INFLUENCIAS.....	86
GRAFICO 17 CONVERSACIONES SIN IMPORTANCIAS.....	87
GRAFICO 18 ESTUDIANTES NEGLIGENTES.....	88
GRAFICO 19 COOPERACIÓN CON EL MAESTRO.....	

RESUMEN EJECUTIVO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: EVELIN TATIANA CALAPIÑA VILLARRUEL

TUTOR: PSIC. EDU. MG. LUIS RENE INDACOCHEA MENDOZA

El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, se ha desarrollado con el fin de atender a todos los problemas académicos y psicológicos que presentan los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.

El objetivo fue describir los Hogares Desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes, puesto que dentro del grupo familiar se dan una serie de situaciones de tipo conflictivo y se presentan como un grave inconveniente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las relaciones inadecuadas, las actitudes y frases que provocan inestabilidad emocional impiden vivir un ambiente sano de afectividad e influyen en el rendimiento académico.

Con este estudio se pretende determinar si los Hogares desorganizados afectan el rendimiento escolar y conocer aspectos que permitan concientizar a la familia con miras a alcanzar una formación integral de los/as jóvenes estudiantes para que puedan proyectarse al futuro como unos ciudadanos libres e independientes.

El colegio cuenta con el buen rendimiento de las estudiantes, sin embargo preocupa que en los últimos años este rendimiento haya disminuido posiblemente debido al maltrato físico y psicológico que reciben las estudiantes, la ausencia de los progenitores en los hogares ya sea por las jornadas de trabajo, migración o Desorganización familiar.

Descriptores:

Relaciones Intrafamiliares.

Inadecuadas relaciones intrafamiliares.

Desintegración familiar

Rendimiento escolar

Tipos de familias

Modelos de familias

Interaprendizaje

Alcoholismo

Maltrato intrafamiliar

Multicondicionado

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de graduación se desarrolla en el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”, es una institución matutina.

Para la investigación de este proyecto se selecciona los estudiantes de décimo grado. El problema principal radica en que no poseen un estudio de los hogares desorganizados y como incidencia en el rendimiento académico.

El proyecto se encuentra dividido en seis capítulos en los que se muestran de forma clara y ordenada el contenido de la investigación, los mismos que se detallan a continuación.

El Capítulo I se describe el Planteamiento del Problema en el que se enfoca la necesidad de establecer una auténtica investigación sobre los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico, se realiza el planteamiento del problema, se justifica el proyecto enmarcando las delimitaciones y definiendo los objetivos.

El capítulo II trata sobre el Marco Teórico, consta de los antecedentes investigativos como investigaciones previas similares al tema propuesto con sus respectivas conclusiones; la fundamentación legal y los principios teóricos en el cual se fundamenta en la propuesta y la hipótesis planteada.

El Capítulo III está conformado por la Metodología de la Investigación, donde se desarrollan: el enfoque de la investigación cualitativo y cuantitativo, investigación de

campo, investigación bibliográfica, proyecto factible, nivel o tipo de investigación, población, muestra, operacionalización de las variables dependiente e independiente.

El Capítulo IV describe el Análisis y la Interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de decimo curso del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.

El Capítulo V consta de las Conclusiones y Recomendaciones de los datos obtenidos mediante el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta.

El capítulo VI presenta la Propuesta, en el cual se elabora un taller para padres de familia y estudiantes, éste estudio se realiza de manera ordenada según los objetivos planteados de la propuesta. Establecer talleres de capacitación a los hogares desorganizados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

LOS HOGARES DESORGANIZADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “OSCAR EFRÉN REYES” DEL CANTÓN BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial, en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional y uno de los factores determinante es la familia.

Así lo demuestra las múltiples investigaciones a nivel mundial, tal es el caso de Morales, Arcos, Ariza, Cabello, López, Pacheco, Palomino, Sánchez y Vénzala, quienes realizaron un estudio titulado "El entorno Familiar y el Rendimiento

Escolar" a alumnos y alumnos de educación primaria y secundaria de los centros públicos, concluyendo que el nivel cultural de los padres, el nivel económico, el número de hermanas y hermanos, los problemas familiares, el interés y expectativas de la familia influyen significativamente en el rendimiento escolar.

Nuestro país no es ajeno a este problema sobre bajo rendimiento escolar, así lo muestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el quien después de aplicar una evaluación nacional a los alumnos de Secundaria, entre otras cosas concluye que más del 40% de los estudiantes están en el grupo de más bajo rendimiento en ciertas materias que 9% o menos lo está en el grupo de más alto rendimiento.

En la realidad se puede encontrar que los alumnos con bajo rendimiento son indiferentes a las clases y deberes escolares, son solitarios, o de lo contrario tienen amigos en la misma situación, los alumnos se encuentran continuamente atrasados en sus cuadernos, de manera general no viven con alguno de sus padres o están a cargo de sus abuelos u otro familiar.

En el Cantón Baños Provincia de Tungurahua la presencia de hogares desorganizados en nuestra sociedad ha permitido que niños y adolescentes sean los sujetos más vulnerables.

Tanto el abandono como la negligencia social o la falta de valores infundados por los padres permiten que estas pequeñas víctimas crezcan con ideas erróneas acerca del manejo en las relaciones sociales, y una adecuada realización personal.

Todos estos niños y jóvenes que atraviesan situaciones de la falta de cuidado por parte de sus padres, además que causan un daño psicológico, y de una negligencia social. Pierden interés por ir a la escuela o al colegio estos chicos, carecen de valores, responsabilidades, ya que es su hogar nunca les enseñaron y tampoco tuvieron un ejemplo.

Lo que siempre recibían fue descuido por parte de sus padres, momentos de soledad. Son hijos desmotivados por sus Padres, esto genera un bajo interés por no ir o nunca fueron a la escuela o colegio, o por retirarse del establecimiento ya que no tenían una ayuda de sus padres o familiares por prepararse cada día. Y lo remplazan por ir a trabajar y ayudar en casa.

Lastimosamente en el Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes" existe un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la pérdida de valores morales, económicos, los problemas sociales, y sobre todo y el factor más visible es la falta de comunicación.

En la institución se aprecia en el registro de asistencia que los alumnos no cumplen con sus tareas escolares y según el registro de asistencia las alumnas llegan tarde, los alumnos no prestan debida atención a sus actividades en el aula lo que conjuntamente el escaso gusto por el estudio se relaciona con el rendimiento académico, donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

En el aspecto de rendimiento académico se aprecia ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como el escaso nivel cultural, ya que muchos de los padres de familia

tienen solo convivencia o son madres solteras o tal vez es un hogar disfuncional existen muchos factores que abarca a toda esta problemática y repercute de modo inadecuado su trabajo educativo.

Las autoridades del colegio han estado preocupadas en proteger y en promover solución a este tema de los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes es por eso que pretendemos que el trabajo de investigación sea un aporte a la institución como lo es el Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes" del Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

Árbol de problemas

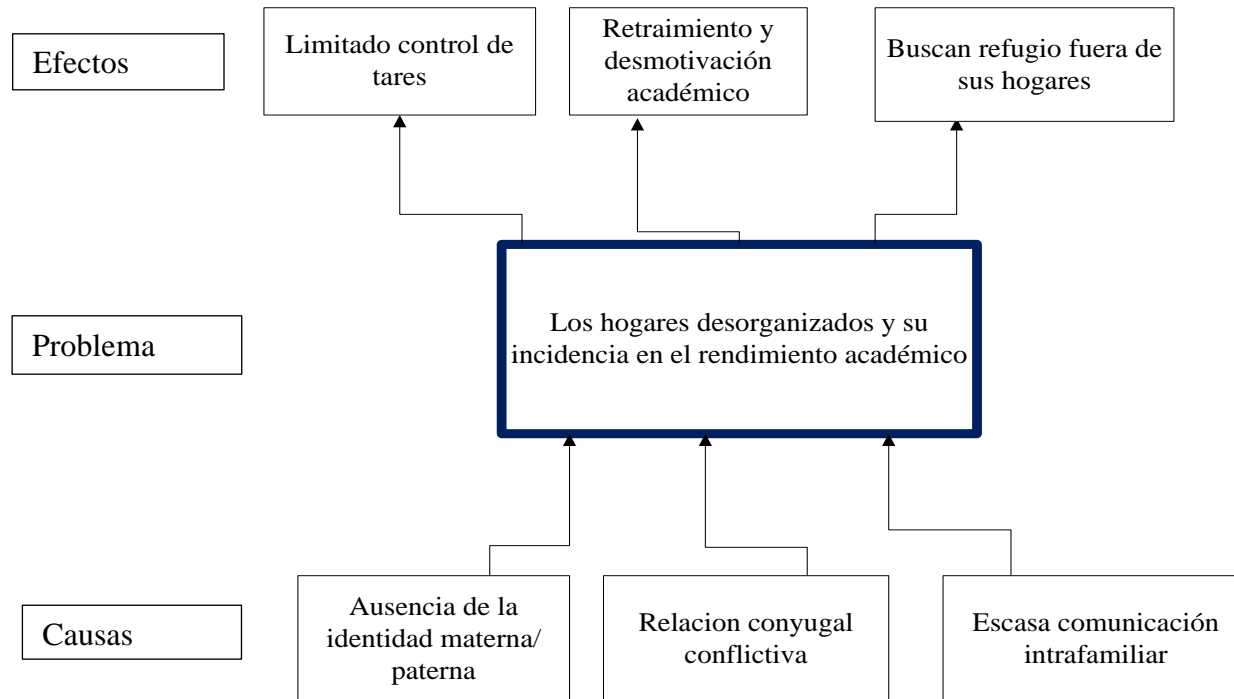


Grafico 1 Árbol del Problema
Elaborado por: Tatiana Calapiña

1.2.2 Análisis Crítico

Si no se realiza el Estudio de los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” seguirá afectando al rendimiento académico de los estudiantes e incrementando las pérdidas de años, causando malestar y provocando el grave fenómeno de los Hogares Desorganizados y estos chicos no podrán tener una educación adecuada, que les permita salir adelante para afrontar con responsabilidad los problemas familiares.

De persistir este problema habrá más hogares desorganizados donde no exista un control de parte de los padres es decir la ausencia de uno de ellos o las dos partes y eso tendrá diversas consecuencias irreparables como son los embarazos prematuros divorcios a temprana edad. Y la relación conyugal juega el papel más importante ya que los alumnos demuestran sus actitudes y aptitudes según el ambiente en el que viven en su hogar es por eso que cuando existen problemas en el hogar ellos mantienen un retraimiento y desmotivación académico ya que no pueden desenvolverse con entusiasmo en su clase y además existen más niños maltratados Psicológicamente y físicamente serán llenos de temor, miedo, serán insultados y pensarán que son inútiles, no sirven para nada, y sus valores que les enseñaron sus profesores se pierden poco a poco y vivirán con ese resentimiento. Por la escasa comunicación que tienen como una familia, la clave de la buena relación familiar y el entendimiento que sus hijos sentirán cuando se ocupen de ellos.

Y en la escuela o colegio si no le dan un apoyo moral y no reconocen su esfuerzo por más mínimo que este sea, y el control se vuelve ilimitado con referencia a sus tareas. El joven no rendirá en la parte académica y serán rechazados por sus compañeros, no tendrán amigos sinceros que les ayuden en esa etapa difícil en su vida, ya que es muy limitado el control de tareas. Tendrán una mala conducta y se relacionaran con

jóvenes de la calle, perderán la confianza de sus profesores, serán una mala influencia para los demás tendrán amigos de la calle y serán mal vistos por toda la sociedad es cuando ellos no toman interés por lo que piensen de ellos.

1.2.3 Prognosis

En el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” enfrenta el fenómeno de los hogares desorganizados es un problema crítico ya que esta es una de las características de los países latinoamericanos como el nuestro que enfrenta en una situación económica muy aguda y desesperante lo que obliga a que las familias vivan en estas realidades debe ser uno de los problemas se debe afrontarlo con toda responsabilidad, ya que si bien los adultos podrían sobrellevar sus consecuencias, so sucederá lo mismo con los adolescentes, ya que son los más vulnerables para ser afectados.

Una de las formas cómo se presenta este problema constituye el bajo rendimiento escolar que tienen los niños, lo cual les causará graves consecuencias en lo posterior. Es un problema en el que deben estar inmiscuidos todos los miembros de la sociedad con el único objetivo de sacar adelante a estos adolescentes que serán el futuro de nuestro país y en particular serán los que fomenten el progreso de su comunidad.

Dentro de un hogar siempre se debe practicar valores y lo más importante el respeto de una persona a otra. Para que de jóvenes sean personas que enfrentan sus propios problemas, realicen sus metas y luchen por sus propios ideales. Que puedan educar a sus propios hijos con el mismo ejemplo que les educó sus padres y profesores en cada etapa de su vida.

También el desempleo en nuestro país es uno de los problemas que se a incrementados. Las Familiares que tienen problemas económicos se sienten perjudicados, se refugian en los vicios, en el alcohol y mal gastan el dinero sin pensar que tienen una familia a quien tienen que alimentar, vestirles y dar la educación .etc. es por eso que existe estas clases de violencias intrafamiliares, agresiones, peleas con sus hijos y mujeres son las victimas a estos sucesos y su solución es una separación o un divorcio y los hijos bajan en el rendimiento académico porque no tienen un apoyo moral de parte de sus padres se sienten solos y no cuentan con nadie, sus profesores no se dan cuenta que existen muchos problemas dentro de una familia es por eso que los estudiantes no rinden en clase, no tienen animo a nada porque saben que están solos o una mejor solución para ellos es retirarse del establecimiento y optan por trabajar ayudar a su familia o salir a la calle para convertirse en delincuentes y hacer daño a la sociedad

1.2.4 Formulación del problema

- ¿Cómo incide los hogares desorganizados en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo curso del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son los tipos de Hogares Desorganizados que existen en el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”?
- ¿Cuáles son los aspectos que inciden en el rendimiento académico los hogares desorganizados del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”?
- ¿Qué alternativas de solución podría aplicarse para prevenir los hogares desorganizados y mitigar los problemas de rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”?

1.2.6 Delimitación del Problema

CAMPO: Psicológico

ÁREA: Psicología Educativa

ASPECTO: Familia y en la educación.

DELIMITACIÓN ESPACIAL: El presente trabajo de investigación se realizará en el Instituto Tecnológico Superior “Baños” del cantón Baños de la provincia de Tungurahua.

DELIMITACIÓN TEMPORAL: El tiempo estimado para la realización del presente trabajo de investigación se realizara en los meses de septiembre 2012 – marzo 2013.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Adolescentes del décimo grado de educación básica.

1.3 Justificación

Es de gran importancia para el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” el estudio de los hogares desorganizados ya que está afectando principalmente al rendimiento de los estudiantes, ya que no ha existido un estudio sobre los hogares desorganizados y su incidencia es por eso que gracias a este estudio encontraremos la manera de ayudar a los estudiantes que están pasando por este problema y puedan superarlos y pueda incrementar su rendimiento académico y lo que es más importante vivir en medio de una verdadera familia.

El principal beneficiario del estudio de los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”, esencialmente al rector del colegio ya que está a cargo del bienestar de su institución la cual dirige, ya que los análisis del estudio de los hogares desorganizados permitirá eliminar el bajo rendimiento de los alumnos e incrementarlo, de esta manera tener en claro cuáles son las técnicas para emplear en la enseñanza de los estudiantes y obtener los mejores resultados en su rendimiento académico.

En el análisis se obtendrá pautas que servirán como herramienta básica y elemental para tomar decisiones acertadas y poder incrementar rendimiento académico, aplicando métodos eficaces con el cual se pueda minimizar el bajo rendimiento y

sobre todo obtener estudiantes de alta calidad en el ámbito profesional y personal satisfaciendo así a los estudiantes, padres de familia y a la institución.

También es beneficioso para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato que necesiten investigar algún tema relacionado con el estudio de los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico.

El desarrollo del proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo, información y acceso a la secretaria de la institución para obtener los promedios de los estudiantes y realizar las respectivas investigaciones con los estudiantes involucrados ya que son los más beneficiados con la realización de este estudio, se ha comprometido en entregar toda la información necesaria para el desarrollo del mismo; así como también brindar todas las facilidades para que este estudio tenga un resultado exitoso.

También contamos con el apoyo de los padres de familia de la institución y de los mismos estudiantes ya que es lo más importante para el proyecto.

1.4 .Objetivos

1.4.1 GENERAL

Determinar la incidencia de los hogares desorganizados en el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

1.4.2 ESPECIFICOS

- Identificar los tipos de hogares desorganizados que existen en el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” y que están afectando al rendimiento académico?
- Determinar los aspectos del rendimiento académico afectados por los hogares desorganizados en el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”
- Formular alternativas de solución que podrían aplicarse para prevenir los hogares desorganizados y mitigar los problemas del rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 . Antecedentes Investigativos

Inspeccionados los registros en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa de la Universidad Técnica de Ambato, se observó que hay proyectos relacionados al tema propuesto como son:

Tema: HOGARES DESORGANIZADOS Y LAS ACTITUDES DE LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN NOCTURNA EN EL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “AMBATO”

Autores: RIVERA FLORES DANNY GONZALO

TUTOR: DR. DANILO VILLENA

Año: 2009

Cuyas conclusiones principales son:

- Existen padres que nunca se preocupan por escuchar las inquietudes de sus hijas y por lo tanto tampoco les ayudan a resolver sus problemas.

- Para muchos jóvenes, las situaciones que están viviendo les hacen sentir culpables, desorientados, faltos de motivación, baja autoestima y afecto pero ninguno de los padres se preocupan por preguntar la opinión de sus hijos.
- Es necesario el fortalecimiento de la concepción de lo que es una familia, se ha notado el desconocimiento de la ayuda que deben prestar a sus hijos y a las obligaciones que tienen con ellos.

TEMA:“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR DE LAS ESTUDIANTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRÍGUEZ ALBORNOZ”, CANTÓN AMBATO AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.

AUTORA: Méndez Loja Mercy Esperanza

TUTOR: Dr. M.Sc. Héctor Silva Escobar

Año:2010

Cuyas conclusiones principales son:

- La desintegración familiar ocasiona serios problemas psicológicos como: timidez, resentimiento, rebeldía y baja autoestima en las niñas de los terceros años de Educación Básica de la Unidad educativa “Rodríguez Albornoz”
- Un considerable número de familias de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” son afectadas por el fenómeno de la migración.

- La migración si afecta al rendimiento académico de las estudiantes de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

TEMA:“LA COMUNICACIÓN LINEAL Y SU INCIDENCIA EN LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO SEPTIEMBRE-NOVIEMBRE DEL AÑO LECTIVO 2011- 2012

AUTORA: ANDREA JACQUELINE LÓPEZ CAICEDO

TUTOR:PSIC. EDU. MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

AÑO: 2011

- La comunicación lineal es un factor exógeno que inciden en la desorganización familiar de los alumnos de décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” por las siguientes razones.
- Se llegó a la conclusión que existe comunicación lineal en la familia de los estudiantes del colegio por que se demostró mediante la encuesta tomada que en su hogar existen muchas órdenes por parte de sus padres las cuales son exageradas y no pueden cumplirlas convirtiendo padres dominantes los cuales toman decisiones por sus hijos.
- Otra conclusión es que también la [obediencia](#) es extremadamente exagerada porque los hijos tienen que acata todas las órdenes reglas y [comportamientos](#) que le imponen los padres con esta imposición están desarrollando en la personalidad de los adolescentes un tipo de sumisión que creen que solo deben acatar órdenes impuestas.

Cabe mencionar que las conclusiones tomadas servirán para la realización del tema propuesto.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo: crítico porque analiza una realidad sociocultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática de la desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas.

Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo,

aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con la felicidad.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos.

2.3 . Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TITULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección quinta Educación

La fundamentación legal de la presente investigación se sustentará de la siguiente manera:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte.

Art. 34.- El derecho a la seguridad social es un derecho irrenunciable de todas las personas, y será deber y responsabilidad primordial del Estado. La seguridad social se regirá e por los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia, subsidiaridad, suficiencia, transparencia y participación, para la atención de las necesidades individuales y colectivas. El Estado garantizará y hará efectivo el ejercicio pleno del derecho a la seguridad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y a quienes se encuentran en situación de desempleo.

SECCIÓN QUINTA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus

capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

De la Educación y Cultura La educación es deber primordial del Estado y la sociedad, derecho fundamental de la persona y derecho y obligación de los padres. La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. Se garantiza la educación particular.

La educación desde el nivel primario hasta el Ciclo básico del nivel medio o sus equivalentes es obligatoria. Cuando se impartan en establecimientos oficiales se proporcionarán, además, gratuitamente los servicios de carácter social. Se reconoce a los padres el derecho de dar a sus hijos la educación que a bien tuvieren.

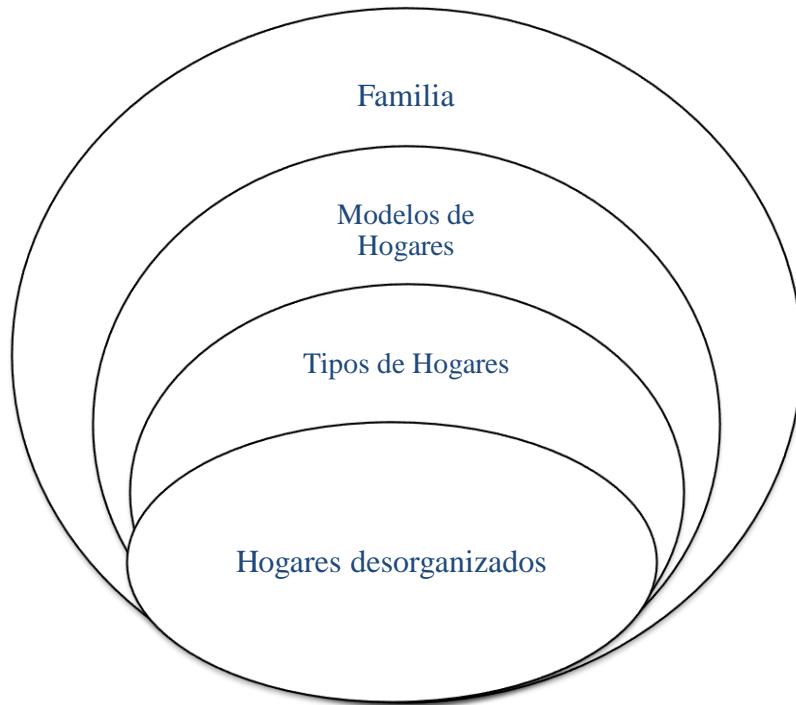
La educación se inspirará en principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de derechos humanos, y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

La educación tendrá un sentido moral, histórico social. Estimulará el desarrollo de la capacidad crítica del educando para la comprensión cabal de la realidad ecuatoriana, la promoción de una auténtica cultura nacional, la solidaridad humana y la acción social y comunitaria.

El Estado garantiza el acceso a la educación de todos sus habitantes, sin discriminación alguna.

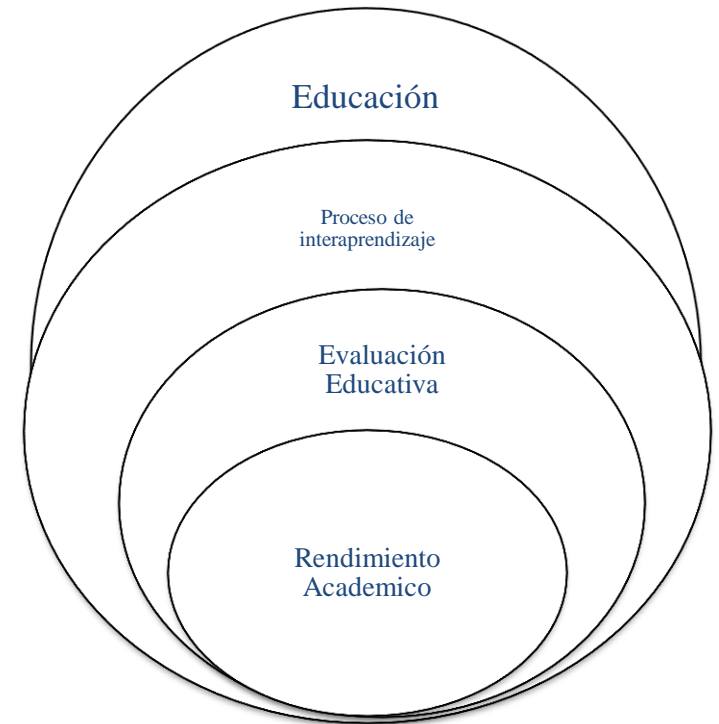
Se garantiza la libertad de enseñanza y de cátedra. En los sistemas de educación que se desarrollen las zonas de predominante población indígena, se utilizará como lengua principal de educación el quichua o la lengua de la cultura respectiva; y el castellano como lengua de relación intercultural.

RED DE INCLUSIONES



Variable Independiente
Gráfico 2 Categorías Fundamentales

Elaborado por: Tatiana Calapiña



Variable Dependiente

2.4 . CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Fundamentación Científica

VARIABLE INDEPENDIENTE

HOGARES DESORGANIZADOS

Por ser la familia la unidad fundamental de la sociedad, debería estar muy bien integrada; a través de la investigación se ha demostrado que en ésta intervienen una serie de factores que provocan que los hogares se desorganicen; para su mejor entendimiento se han desarrollado los siguientes apartados.

CONCEPTO DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desorganización familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

FACTORES QUE FAVORECEN A LOS HOGARES DESORGANIZADOS

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales.

Debido a todo ello, la investigadora Ferráez considera que los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

LOS EFECTOS EN LOS HIJOS

Los niños víctima de la desintegración familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima muy baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura.

La autora Ferráez sustenta que también experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual, y no le brindaran la confianza y apoyo que él necesita.

LAS FORMAS DE LOS HOGARES DESORGANIZADOS

Como ya se ha mencionado, los hogares desorganizados es uno de los principales factores que atañe al núcleo de la sociedad; existen diversos tipos de desorganización, los cuales se muestran en los puntos siguientes.

ABANDONO

Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

DIVORCIO

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo; para divorciarse se deben presentar ante las autoridades de Registro Civil, encargadas de dictaminar en que término se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

ABANDONO INVOLUNTARIO

Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, nos es deseado y es inevitable.

Los efectos causados en los niños por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR ESTANDO LA FAMILIA JUNTA

Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia.

RELACIONES FAMILIARES

El hecho de pretender a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseábamos con los demás.

El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no

son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1.- Establecer o asumir LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.

2.- Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante UNA COMUNICACION ASERTIVA, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.

3.- EL COMPAÑERISMO SANO es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundidad de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4.- A PERSONAS DIFICILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCION en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.

5.- Tenemos que trabajar seriamente para MANTENER MOMENTOS ESPECIALES Y TRADICIONES FAMILIARES. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles

significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros.

Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

6.- Indiscutiblemente la PRESENCIA DE DIOS, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida.

Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: " Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos." Observe Ud. que este mismo principio fue enunciado por Confucio de la siguiente manera: "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a tú". **Patterson J, Garwick A. Levels of meaning in family stress theory.**

¹TIPOS DE FAMILIAS

La familia nuclear o elemental: Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

¹Google, tipos de familia, [en línea, disponible en [www.http://es.scribd.com/doc/5398126/TIPOS-DE-FAMILIA](http://es.scribd.com/doc/5398126/TIPOS-DE-FAMILIA)]

Autor: [FrozeNight](#)

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Freddy Tadeo Del Valle **Familias compuestas por personas del mismo sexo:** Dos personas solteras con la necesidad de criar a un hijo. Un miembro separado con hijos que se une a otra soltera.

Familia adoptiva: Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas: compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

Familia sin vínculos: Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: A modo de ejemplo: Un integrante Judío con un integrante Católico, o proveniente de una cultura Occidental con una cultura Oriental, etc.

MODELOS DE FAMILIA

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides".

Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación.

Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia

observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

FAMILIA

No hay un concepto delimitado de ella. La ley no da una definición. Para definirla se buscaron diversos elementos: sujeción (de los integrantes de la familia a uno de sus miembros), la convivencia (los miembros de la familia viven bajo el mismo techo, bajo la dirección y con los recursos del jefe de la casa), el parentesco (conjunto de personas unidas por vínculo jurídico de consanguinidad o de afinidad), la filiación (conjunto de personas que están unidas por el matrimonio o la filiación, aunque

excepcionalmente por la adopción). La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Al principio existía endogamia (relación sexual indiscriminada entre varones y mujeres de una tribu). Luego los hombres tuvieron relaciones sexuales con mujeres de otras tribus (exogamia). Finalmente la familia evolucionó hasta su organización actual (monogamia).

La monogamia impuso un orden sexual en la sociedad en beneficio de la prole y del grupo social. Esta función llevó a crear dos elementos que aparecen de modo permanente a través de la historia: libertad amplia de relaciones sexuales entre esposos y el deber de fidelidad.

Con el surgimiento de la monogamia se satisface la función educacional. Individualizados claramente padre y madre, entre ellos se comparte la tarea de educar a la prole.

El vínculo familiar. Permite el ejercicio de los derechos subjetivos familiares entre quienes tienen tal vinculación.

Elementos. Son elementos del vínculo familiar, el vínculo biológico y el vínculo jurídico.

El vínculo biológico es el elemento primario, básico, necesario y presupuesto indispensable para la existencia del vínculo familiar. La familia es una institución que responde a la ley natural.

El vínculo jurídico es elemento secundario del vínculo familiar, por cuanto su existencia depende de la del vínculo biológico, ya que jamás puede crearlo pero es decisivo para legalizarlo. El vínculo jurídico prevalece sobre el vínculo biológico, por más que se encuentre condicionado a él ya que lo califica.

Concordancias y discordancias. Como medio necesario para realizar el orden social los vínculos biológicos y jurídicos deben coincidir. Entre ambos existen concordancias y discordancias.

La concordancia pura se produce cuando el vínculo jurídico corresponde al vínculo biológico, lo cual puede acaecer desde el momento en que se constituye la relación o con posterioridad (ej. la filiación).

La concordancia impura se presenta cuando el vínculo biológico no guarda debida correlación con el vínculo jurídico.

En nuestro país el derecho de familia está básicamente contenido en el Código Civil. Con posterioridad se dictaron leyes que organizaron los registros del estado civil de las personas.

DERECHO DE FAMILIA.

²El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternas filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales.

²Wikipedia, derechos de la familia, (en línea, disponible en)
http://es.wikipedia.org/wiki/Derecho_de_familia

EL ESTADO DE FAMILIA.

1- Definición y naturaleza del estado de familia. Características.

La ubicación o emplazamiento que a un individuo corresponde dentro de un grupo social, le atribuye un status.

A todo individuo le corresponde un estado de familia determinado por los vínculos jurídicos familiares que lo unen con otras personas, o aun por la ausencia total de tales vínculos, como ocurre en el caso del soltero.

El emplazamiento determinado por la existencia de dichos vínculos o por la ausencia de ellos, implica un conjunto de derechos subjetivos y deberes correlativos atribuidos a las personas que configuran su estado de familia.

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

Características.

1- UNIVERSALIDAD. El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.

2- UNIDAD. Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.

3- INDIVISIBILIDAD. La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todos (por ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos).

4- OPONIBILIDAD. El estado de familia puede ser opuesto erga omnes para ejercer los derechos que de él derivan.

5- ESTABILIDAD O PERMANENCIA. Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. el estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6- INALIENABILIDAD. El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él convirtiéndolo en objeto de un negocio.

7- IMPRESCRIPTIBILIDAD. El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a obtener el emplazamiento (sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado, como por ejemplo la del artículo 258 del Código Civil, referido a la acción de impugnación de la paternidad matrimonial, destinada a consolidar el estado de familia).

El estado de familia es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No puede ser transmitido mortis causa. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia. Solamente los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía su rogatoria por los acreedores (por ejemplo, reclamar el pago de alimentos devengados y no percibidos).

El principio de disposición procesal en la acción de estado. Según este principio, se confía a las partes tanto el estímulo de la función judicial como el aporte de los materiales sobre los cuales versará la decisión del juez. En los procesos de estado de familia, tras la iniciación del proceso, el órgano judicial queda vinculado por las declaraciones de voluntad de las partes relativas a su suerte o tendientes a modificar o extinguir la relación de derecho material en que se fundó la acción o pretensión. Así, el actor puede desistir del proceso o de su derecho, el demandado allanarse y ambas partes, transigir, conciliarse o someter el pleito a la decisión de jueces árbitros o de amigables componedores.

Pero en los procesos de estado de familia suelen prevalecer los poderes del juez, fundados en el interés social comprometido, por lo que esas facultades de las partes se limitan o suprimen.

En algunos procesos el allanamiento es inadmisibile. Esto ocurre, por ejemplo, cuando se ha deducido la acción de nulidad del matrimonio; de lo contrario cualquier matrimonio podría ser anulado por la voluntad de los cónyuges, al allanarse uno a la demanda del otro.

MATRIMONIO

El matrimonio constituye la institucionalización de las relaciones que tienen por base la unión intersexual. La institucionalización de esta unión entre un hombre y una mujer se logra en virtud de un acto jurídico, es decir, un acto voluntario, lícito, que tiene por fin inmediato establecer las relaciones jurídicas conyugales.

Formas matrimoniales. Las formas matrimoniales son el conjunto de solemnidades requeridas por la ley para el reconocimiento jurídico del vínculo matrimonial.

Formas religiosas y formas civiles: el matrimonio siempre ha estado estrechamente ligado a las creencias religiosas de los pueblos. La separación entre el orden de la fe y el orden político es relativamente reciente.

Se promovió un proyecto de ley de matrimonio civil. La ley fue aprobada y a partir de 1888 la ley de matrimonio civil sólo reconoció el matrimonio celebrado ante el oficial público encargado del Registro Civil. En nuestro sistema rige la forma civil obligatoria.

Fines. La ley no alude a estos fines sino que son implícitos. El matrimonio conduce a la realización plena del hombre y la mujer en el encuentro interhumano en el que fundan una familia constituida por ellos y más tarde por sus hijos, para educarlos y educarse.

El derecho canónico concibe al matrimonio como una institución del derecho natural que fue elevada por Jesucristo a la categoría de sacramento. Las propiedades esenciales del matrimonio son la unidad (equivalente en el concepto canónico a monogamia) y la indisolubilidad en vida de los esposos.

Son los pactos entre los cónyuges relativos a los bienes, ya sea adoptando un determinado régimen de relaciones patrimoniales que la ley autoriza a convenir, o modificando parcialmente el régimen. El objeto de estas convenciones varía según las regulaciones de cada derecho positivo.

EFFECTOS DE LA SEPARACIÓN PERSONAL: Separados por sentencia firme, cada uno de los cónyuges podrá fijar libremente su domicilio o residencia. Si tuviese hijos de ambos a su cargo, se aplicarán las disposiciones relativas al régimen de patria potestad.

Los hijos menores de cinco años quedarán a cargo de la madre, salvo causas graves que afecten el interés del menor. Los mayores de esa edad, a falta de acuerdo de los cónyuges, quedarán a cargo de aquel a quien el juez considere más idóneo. Los progenitores quedarán sujetos a todas las cargas y obligaciones respecto de sus hijos.

Efectos propios de la separación personal.

- La separación personal no disuelve el vínculo matrimonial.
- Subsiste la vocación hereditaria del cónyuge que no dio causa a la separación, en la sucesión del otro. Se pierde en caso de concubinato o injurias graves.
- Decretada la separación personal, será optativo para la mujer seguir llevando el apellido del marido.
- Efectos propios del divorcio vincular.
- Se disuelve el vínculo matrimonial. Los cónyuges recuperan la aptitud nupcial.
- Cesación de la vocación hereditaria recíproca.
- Pérdida del derecho a usar el apellido del marido por la mujer divorciada, excepto por acuerdo de los ex cónyuges. Aun sin la conformidad del marido, la mujer puede ser autorizada a usar el apellido si así fuese conocida en el comercio o la industria.
- La reconciliación posterior a la sentencia firme de divorcio vincular sólo tendrá efectos mediante la celebración de un nuevo matrimonio.

LA FAMILIA

La familia es una parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en

especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio. La familia actual se ha definido como "El grupo de personas relacionadas por lazos consanguíneos, como padres, hijos, hermanos, tíos, tías, primos; todas aquellas personas que descienden de un antepasado común, el sistema de parentesco también se forma por el matrimonio. **OMS. La salud y la familia. Estudios sobre la demografía de los ciclos de vida de la familia y sus implicaciones en la salud: OMS, 1978:34 (Serie de Informes Técnicos; No.62).**

LA EVOLUCIÓN DE LA FAMILIA

El autor Javier González expresa que a través del tiempo la familia ha pasado por un largo proceso, en el cual ha tomado la forma que actualmente tiene. Cambió de acuerdo a las circunstancias económicas, sociales, morales o culturales de las sociedades.

Al aparecer la agricultura, ganadería y propiedad privada, el grupo social se convirtió en sedentario dando paso a la familia monogamia, la cual es la unión de una mujer con un hombre y la autoridad la ejerce el padre.

LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

Rubén Cobos, dice que la familia no sólo juega una función importante en la socialización, procreación y transmisión de la cultura a las nuevas generaciones. Por lo tanto, clasifica las funciones que la familia realiza dentro de la comunidad en categorías:

- Económica: producción y consumo de bienes y servicios.
- Educativa: formación de la personalidad y transmisión de la cultura.
- Religiosa: inculcar la práctica de valores y normas religiosas.
- Afectiva: proporcionar afecto y ayuda moral a sus miembros.
- Recreativa: satisfacer la necesidad humana de descanso y recreo.

La familia por el hecho de ser la unidad primaria de la sociedad está comprometida a sobrevivir a las presiones externas que se ejercen sobre ella y, a cuidar física y económicamente a sus miembros, ya que no son capaces de asumir alguna función por sus propios medios. Además de criarlos en un ambiente propicio que les demuestre su valor, sus derechos y obligaciones; en donde encuentran los ejemplos femenino y masculino. Pero sobre todo donde halle los principios de autoridad en sus padres que le hagan capaz de servir a la sociedad y así mismo.

RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento académico lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento académico intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso

enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento académico lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Los notables trastornos físicos y psicológicos que tienen lugar durante la adolescencia coinciden con un período de presión académica. La mayoría de los adolescentes se desenvuelven bien con las obligaciones escolares, otros se sienten abrumados, y unos cuantos rechazan cualquier clase de formación. “Muchos padres de familia enfrentan el problema del bajo rendimiento escolar con sus hijos; pero no únicamente a partir de la adolescencia, ya que hay veces en que se presenta desde etapas anteriores, mientras cursan la primaria o secundaria”. (Noriega, 2007: 87).

Sin embargo, este problema puede presentarse o enfatizarse durante la etapa de la adolescencia, por algunas razones como son:

Los hijos atraviesan una serie de transformaciones físicas y psicológicas complejas y profundas, hay mayor grado de dificultad en las materias que estudian, y son más vulnerables a las influencias negativas del ambiente.

Al obtener peores resultados en sus materias, se sienten menos adaptados al ambiente escolar (empiezan a quejarse de sus maestros, exámenes, reglas disciplinarias, etc.). No todos los adolescentes se ven afectados por este problema, hay casos extremos en donde el fracaso escolar llega al abandono de los estudios y casos en donde se experimenta cambios significativos.

Factores que influyen en la disminución del rendimiento escolar de los adolescentes:

EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en que medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

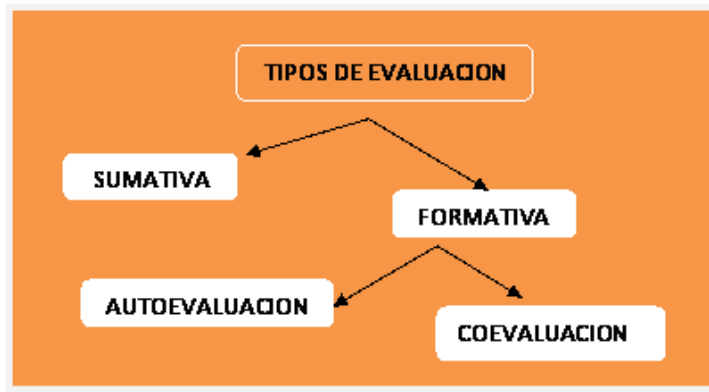
Según **MANUEL FERMIN**. "La evaluación es un proceso sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta qué punto fueron logrados los objetivos educacionales previamente determinados".

HARNER. "Evaluación es el juicio del maestro respecto a la actuación del alumno"

PAUL GORIN. "Es una de las partes más importantes del que hacer educativo, sin ella no sería posible cotejar el valor de nuestro trabajo".

BLOOM MEDAUS. "Evaluación es la reunión sistemática de evidencias a fin de determinar si en realidad se producen ciertos cambios en los alumnos y establecer también el grado de cambio de cada estudiante".

TIPOS DE EVALUACIÓN



EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee

el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

EVALUACIÓN FORMATIVA

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

EVALUACIÓN SUMATIVA O ACUMULATIVA

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

EL PROCESO EVALUATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento escolar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar. De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que en os permite conocer la idoneidad del proceso educativo.

³LA EVALUACIÓN COMO PROCESO

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

La Autoevaluación.- Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

La Coevaluación.- Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

La Heteroevaluación.- Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

³Monografías, la evaluación, [en línea, disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos66/evaluacion-proceso/evaluacion-proceso2.shtml#tecnicasea>]

PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académicos.

Existen dos enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales y los TICS.

Es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

Por interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación

- El apoyo solidario

- Cooperación
- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.
- Forma de trabajo.
- Compartir metas, recursos, logros.
- Entender el rol de cada integrante.
- El éxito de uno es el éxito de todos.

Responsabilidad

Se busca la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien.

Todos deben comprender la tarea de los demás integrantes.

La suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).

Comunicación

- Ayuda mutua en forma eficiente y efectiva.
- Ofrecer retroalimentación para mejorar el desempeño futuro.
- Compartir materiales, información importante.
- Analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.
- Según Jean Piaget considera que el sujeto se desarrolla porque construye sus propias estructuras cognitivas en un proceso interno basado en la dinámica de asimilación y acomodación de las estructuras.

Dichas estructuras cognitivas permiten asimilar la realidad en función a las estructuras que posee. El sujeto va a chocar con la realidad por lo tanto las va a acomodar. Para Piaget, el proceso de asimilación es el reflejo de la succión en una estructura cognitiva. La guagua nace con ciertos reflejos y la succión es una estructura de asimilación. Lo que los conductistas llaman aprendizaje, Piaget llama acomodación. El proceso de aprendizaje es dependiente del desarrollo.

La adaptación de sus esquemas al mundo, explica la enseñanza-aprendizaje.

Resumiendo, los tres mecanismos para el aprendizaje son:

- Asimilación: que significa adecuar una nueva experiencia en una estructura mental existente.

- Acomodación: significa revisar un esquema preexistente a causa de una nueva experiencia.
- Equilibrio: es buscar estabilidad cognoscitiva a través de la asimilación y la acomodación.

Para Piaget la inteligencia es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que lo rodea. Dichos esquemas son las representaciones que posee o construye el sujeto del entorno. Significa una concordancia entre sus esquemas cognitivos y el medio en que se desenvuelve permitiendo al sujeto desarrollarse en él.

Los principales principios piagetianos en el aula son:

El rol más importante del profesor es proveer un ambiente en el cual el niño pueda experimentar la investigación espontáneamente. Los salones de clase deberían estar repletos de oportunidades para los estudiantes, los que deberían tener libertad para comprender y construir los significados a su propio ritmo a través de experiencias y procesos individuales.

El aprendizaje es un proceso activo donde se cometerán errores y las soluciones serán encontradas, siendo estas importantes para la asimilación, acomodación y para lograr el equilibrio.

El aprendizaje es un proceso social entre grupos colaborativos con la interacción de los "pares" en contextos lo más naturales posible.

Los estadios Piagetianos podían alterarse e ir más allá de su potencialidad siempre que hubiera: una buena mediación del docente, una situación estimulante y el refuerzo de la cultura propia."

DAVID AUSUBEL. Propone la teoría de aprendizaje por recepción significativa, a través de la cual establece que el aprendizaje es logrado por las personas, siempre que la nueva información se vincule sólidamente con la información pre-adquirida. Para ello, la nueva información debe tener un marco de referencia adecuado que la vincule a la estructura cognitiva existente, por lo que propone como estrategias de enseñanza la formulación de ORGANIZADORES DE AVANCE, que permiten la ASIMILACIÓN. Asigna un rol especial al docente, quien debe estructurar, secuenciar y presentar lógicamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para promover la disposición para el aprendizaje en los alumnos.

JEROME BRUNER. Formulator de la llamada teoría de la Instrucción. Según este autor, existen TRES MODELOS de APRENDIZAJE:

- El modelo ENACTIVO, por el cual las personas aprenden en función de la praxis. Constituye un aprendizaje exploratorio, a partir del descubrimiento y manipulación de objetos, que acercan al nuevo conocimiento.
- El modelo al que llama ICÓNICO, según el cual el uso de imágenes, ilustraciones y materiales audiovisuales en general, constituyen la principal estrategia de enseñanza para el reforzamiento de la palabra del docente como mecanismo incluso de nuevos conceptos en los alumnos.
- Y el tercer modelo, el SIMBÓLICO, por el cual el lenguaje, ya sea escrito u oral, actúa como medio para el logro del aprendizaje.

Estos tres modelos interactúan para lograr los aprendizajes, a través de cuatro principios fundamentales:

La MOTIVACIÓN o sea la disposición para aprender.

La ESTRUCTURACIÓN, a partir de la cual se deben relacionar los nuevos contenidos a enseñar con los que el alumno tiene incorporados;

Los dos últimos a los que llama SECUENCIA, que se refieren a la necesidad de un orden lógico y secuencial para el aprendizaje que debe ser coherentemente presentado por el currículum y El REFORZAMIENTO, que consiste en la retroalimentación permanente que debe existir entre los contenidos adquiridos y los nuevos a adquirir.

⁴METODOLOGÍA

Metodologías Educativas

El objetivo de este post es describir cómo puede afectar la innovación educativa a los diferentes tipos de metodologías educativas.

Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación.

Que me perdonen los expertos en pedagogía, pero utilizaré un método de clasificación basado en lo que día a día hacemos en nuestras aulas, laboratorios y despachos. Hay metodologías que utilizamos a diario, otras las utilizamos

⁴Google, Metodologías Educativas, [en línea, disponible en, http://www.google.com.ec/#hl=es&tbo=d&q=metodologia+educativa&oq=metodologia+educativa&gs_l=serp.3..0l10.11145.14221.0.14460.10.7.0.3.3.0.142.953.0j7.7.0...0.0...1c.1.fwPzKsaHWMs&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.&bvm=bv.1355534169,d.eWU&fp=5ca4a841ee00a0b&bpcl=40096503&biw=1440&bih=756]

excepcionalmente y otras sencillamente no las utilizamos (porque requieren mucho esfuerzo, no las conocemos o simplemente no queremos usarlas).

Metodologías educativas utilizadas habitualmente. Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).

Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.

Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

Tutorías. Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.

Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación. Pulsar aquí para entender el proceso de evaluación

Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.

Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra. Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías?, la mayoría de las personas aplican innovación educativa para sustituir estas metodologías; sin embargo, la innovación educativa se debe utilizar PARA MEJORARLAS NO PARA SUSTITUIRLAS, por ejemplo, si el objetivo de la clase magistral es transmitir unos conceptos para que los alumnos los asimilen, la innovación educativa debe ayudar a transmitir esos conceptos y a que los alumnos los adquieran con menos esfuerzo.

En este caso la innovación educativa produce un cambio, no metodológico pero sí de eficacia.

Metodologías educativas no utilizadas pero ampliamente conocidas por el profesorado. Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.

Planificación personalizada. Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.

Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca. Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

¿Cómo puede ayudar la innovación educativa en este tipo de metodologías? Este tipo de metodologías son conocidas por todos, están muy relacionadas con el paradigma centrado en el alumno; pero tienen un gran problema: “el esfuerzo para realizarlas”, se imaginan que tengo que hacer una evaluación diagnóstica a cada alumno, una planificación personalizada, una evaluación formativa, re-planificar y participar en cada trabajo en grupos. Imposible dirán.

Muchas personas piensan que la innovación educativa se basa, precisamente en introducir estas metodologías en la formación; sin embargo, EL OBJETIVO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ES REDUCIR EL ESFUERZO ASOCIADO A

ESTAS METODOLOGÍAS, dicho de otra forma poder utilizarlas sin aumentar el esfuerzo actual.

Metodologías educativas no utilizadas por desconocimiento de las mismas. Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

Tutoría proactiva. Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca). Trabajo cooperativo. Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.

Ciclo de Kolb. Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. ¿Cómo puede ayudar la innovación educativa a estas metodologías? Básicamente a plantear las asignaturas de una forma completamente distinta.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y pienso que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades.

Finalmente las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo.

Por otro lado, la metodología también puede ser comparativa (analiza), descriptiva (expone) o normativa (valora). Para saber si conviene utilizar un tipo de metodología u otro, el científico o investigador tiene que tener en cuenta un conjunto de aspectos importantes. Algunas de las preguntas que debe hacerse son: ¿qué resultados espera conseguir? ¿Quiénes son los interesados en conocer los resultados?

¿Cuál es la naturaleza del proyecto?

Es imprescindible que el método empleado y la teoría, que ofrece el marco donde se insertan los conocimientos, estén unidos por la coherencia (el cómo y el qué deben ser coherentes entre sí); esto significa que la metodología debe ser utilizada dentro de

un marco ideológico, un sistema de ideas coherentes que sean las encargadas de explicar el para qué de la investigación.

Como ya lo hemos explicado, método y metodología son cosas diferentes. El término método, también conocido como técnicas de investigación, puede definirse como el camino para alcanzar a un fin; en relación con la metodología consiste en los procedimientos que deben llevarse a cabo para cumplir con lo estipulado por ella y obtener conclusiones verídicas sobre el fenómeno o problema que se analiza.

En otras palabras, mientras que la metodología es lo que une al sujeto al objeto de conocimiento y es imprescindible para conseguir el conocimiento científico, el método es el camino o instrumento que nos lleva a él.

La metodología del entrenamiento deportivo consiste en las reglas que deben cumplirse dentro de la organización en la práctica de un deporte. Existen dos tipos de metodologías en este campo: pluridisciplinar e integrada

La metodología pluridisciplinar es la que considera que el mejor rendimiento deportivo puede obtenerse a partir de la suma de los diferentes elementos que intervienen tales como la técnica, la táctica, y los aspectos físicos, psicológicos y visuales. Los fines se consiguen a partir de ejercicios claros y seguros.

La metodología integrada se encuentra basada en la práctica deportiva, y considera que las habilidades técnico-tácticas, físicas, psicológicas y visuales están íntimamente ligadas. En esa metodología se busca integración y combinación entre todos los elementos, pero se presta una mayor atención a la técnica y la táctica.

FACTOR BIOLÓGICO

El factor biológico comprende varios aspectos tales como estatura, contextura, peso, color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc.

Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

EL FACTOR ECONÓMICO

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a la aumentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo.

Es importante hacer notar que existen diferencias individuales: puedo pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben.

El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

FACTOR SOCIOLÓGICO

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunicación domestica constituida por la familia, es considerada como un factor decisivo en la vida del alumno, ya que la misma se constituye, en el empleo primario de socialización del alumno.

El tipo de relación que establece con sus compañeros del juego, de la escuela depende gran parte del tipo de relación y comunicación que ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

FACTOR EMOCIONAL

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

FACTOR PSICOLÓGICO

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica, mental y física, por lo tanto el adolescente que crece en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del nulo está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo. Unas son cuantitativas donde se da un cumulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales.

Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Pereza

Las transformaciones físicas (como aumento de estatura, aparición de caracteres sexuales secundarios, etc.) junto con la inestabilidad de emociones y sentimientos, explican por qué con frecuencia el adolescente se siente fatigado y le es más difícil concentrarse.

Conflictos propios de la Adolescencia.

El adolescente entra en conflicto con los valores de su infancia, cuestiona normas y orientaciones que recibió durante sus años anteriores.

Evolución de Determinas Aptitudes

El paso de la memoria mecánica a la memoria asociativa que origina algunos conflictos en el aprendizaje, ya que nunca antes la había utilizado; con frecuencia los adolescentes se refugian en sus fantasías para eludir responsabilidades y preocupaciones; sienten mayor interés por las materias que consideran valiosas y que le servirán para el futuro, ignoran y consideran innecesarias las que no les sirvan para llegar a donde quieren.

Sus intereses ahora también están centrados en buscar alguna ocupación que les permita ganar dinero para comprar lo que les gusta y tener algo de poder económico para sentir más en control de su vida. (Noriega, 2007)

2.5 HIPÓTESIS

Los Hogares Desorganizados inciden negativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.

2.6 . SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Los Hogares Desorganizados (Causa)

Variable Dependiente

Rendimiento Académico (Efecto)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene dos enfoques cuantitativos y cualitativos dando énfasis al cualitativo puesto que el autor está preparado para cumplir a cabalidad con los objetivos planteados ya que busca la comprensión de los fenómenos, las causas que provocan que el problema vaya incrementándose apresuradamente, asumiendo una realidad estable.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo conjunto es decir se utilizará la investigación de campo y la bibliográfica, puesto que no se pretende manipular las variables.

Investigación de Campo: Se considera muy importante por los resultados inmediatos que proporciona la observación en el lugar de los hechos del universo establecido y de esta manera atacar con eficacia la problemática, puesto que es un estudio sistemático de los hechos que acontecen dentro del lugar de investigación y se procederá a la aplicación de encuestas, entrevistas, cuestionarios test.

Investigación Documental – Bibliográfica: Se utilizó el modelo de tipo científico apoyándonos en revistas, libros, periódicos, folletos, Internet, reportajes, secretaria

del plantel, que ayudarán a la investigación a atacar de manera correcta al fenómeno planteado, ya que adquiere de las fuentes principales los instrumentos adecuados y necesarios para elaborar estrategias de solución inmediatas.

3.3 NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto es una investigación que toma en consideración los aspectos:

Exploratoria: Ya que su metodología es más flexible que nos accederá a recoger e identificar antecedentes generales, números, temas y tópicos respecto del tema investigado, proposiciones de aspectos relacionados que deberían sondear en profundidad en futuras investigaciones.

Nuestro objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados.

Descriptiva: Este nivel nos permite desarrollar nuevos métodos, porque está dirigido a estudiar la situación actual y futura (probable) de las variables propuestas.

Lo que se propone en el proceso del trabajo es describir las dos variables en lo referente los hogares desorganizados, como su incidencia en el rendimiento académico que presentan las niños (as), también la relación que existe.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población total con la que se activará la investigación es de 165 alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del Cantón Baños, detallados de la siguiente manera:

Paralelo	# de Alumnos
Decimo “A”	40
Decimo “B”	40
Decimo “C”	45
TOTAL	125

Cuadro 1 Población
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Por confiabilidad de la investigación se trabajó con toda la población.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Los hogares desorganizados.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Los hogares desorganizados son el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hogares monoparentales • Hogares disfuncionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Madre soltera • Padres separados • Padres divorciados • Padre o madre fallecido • Migración • Alcoholismo • Conducta delictiva • Discusiones frecuentes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tu madre era soltera cuando se embarazo de ti? • ¿Tus padres suelen separarse por periodos de tiempo? • ¿Actualmente tus padres están divorciados? • ¿Uno de tus padres es fallecido? • ¿Uno de tus padres viaja a trabajar en otro país? • ¿Tu padre toma alcohol frecuentemente? • ¿Alguna vez uno de tus padres ha estado detenido o preso? • ¿En tu hogar tus padres suelen discutir frecuentemente? 	<p>Encuesta dirigida a los estudiantes.</p> <p>Questionario estructurado.</p>

Cuadro 2 Operacionalización de variables
Elaborado por: Tatiana Calapiña

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BASICOS	TÉCNICAS
<p>Son cambios conductuales se objetivasen a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Transforma en la manera de pensar • Transforma en la manera de obrar • Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes positivas • Deseos de superación • Autoestima • Responsable • Puntual • Liderazgo • Crítica propositiva • Involucramiento • Colaboradora 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿La mayoría de tus compañeros tienen actitudes negativas hacia el estudio? • ¿Tus compañeros son conformistas con sus notas? • ¿Tus compañeros suelen criticarse a sí mismos? • ¿Tus compañeros son irresponsables con sus tareas? • ¿Tus compañeros son impuntuales al llegar al colegio o clases? • ¿Tus compañeros se dejan llevar por compañeros negativos? • ¿Tus compañeros desean hablar de temas triviales en clases? • ¿Tus compañeros hacen el menor esfuerzo para resolver problemas en clases? • ¿Tus compañeros colaboran poco con el maestro en clases? 	<p>Encuesta dirigida a los estudiantes.</p> <p>Cuestionario estructurado.</p>

Cuadro 3 Operalización de Variables

Elaborado por: Tatiana Calapiña

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se aplicará la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado diferente para los alumnos/as, con la finalidad de detectar los porcentajes de los alumnos que presentan un bajo rendimiento académico.

ENCUESTA: Mediante esta técnica se recopilará la mayor parte de la información que ayudará en el trabajo investigativo, encontrando sinceridad en los alumnos/as, veracidad con que se aplicara el cuestionario.

Cuadro 4 Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1.¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.¿De qué personas u objetos?	De los alumnos de décimo grado de educación básica
3.¿Sobre qué aspectos?	Los hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico.
4.¿Quién, Quienes?	Tatiana Calapiña
5.¿Cuándo?	En el mes de noviembre
6.¿Dónde?	En el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”
7.¿Cuántas Veces?	Una
8.¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.¿Con que?	Cuestionario
10.¿En qué situación?	Forma individual

Cuadro 4 Recolección de información

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Durante el proceso de investigación se aplicará la encuesta constituida por 10 preguntas correspondiente a todos los alumnos/as para poder determinar el porcentaje de hogares desorganizados que existen y de manera determinar la incidencia en el rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan la manera como las variables se presentan en altos índices que se van reflejando en que los hogares desorganizadas y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.

ANALISIS DE DATOS

INTERPRETACIÓN DE DATOS

- **Encuesta dirigida a los estudiantes**

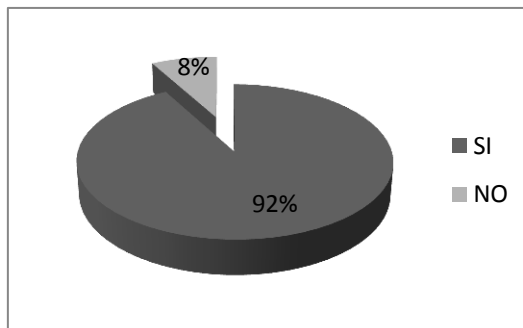
Pregunta 1: ¿Tu madre era soltera cuando se embarazo de ti?

Cuadro n° 5: Ausencia del padre

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	115	92
NO	10	8
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico N° 3 Ausencia del padre



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 92% de los estudiantes encuestados aclaran su madre era soltera cuando estuvo embarazada de él o ella, mientras que el 8% mencionan que su madre era casada y que vivían con sus padres.

Interpretación:

Los resultados muestran que el mayor número de estudiantes son hijos de madres solteras, lo cual, los alumnos no tienen una figura paterna, y la falta de la figura se ve repercutida especialmente en la adolescencia y puede acarrear problemas en su autoestima, en su conducta y por lo tanto en su rendimiento académico.

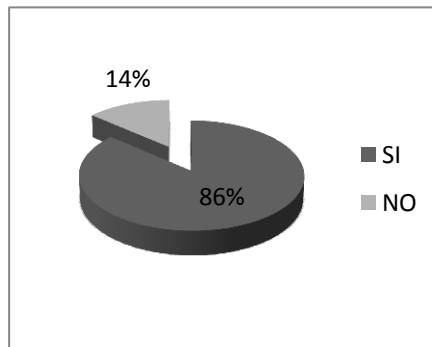
PREGUNTA 2: ¿Tus padres suelen separarse por periodos de tiempo?

Cuadro 6: Separaciones periódicas

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	108	86
NO	17	14
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Gráfico 4: Separaciones Periódicas



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 14% de los estudiantes encuestados expresó que sus padres no se separan, mientras que el 86% del mismo opinan que sus padres si tienen separaciones frecuentes.

Interpretación:

Los resultados manifiestan que sus padres se separan con frecuencia, es por eso que los alumnos no tienen una estabilidad, es por eso que ellos, es ahí cuando empiezan los problemas que los adolescentes se refugian en los vicios, tal vez por los consejos que recibieron por personas que no les importa que pueda pasar con los adolescentes.

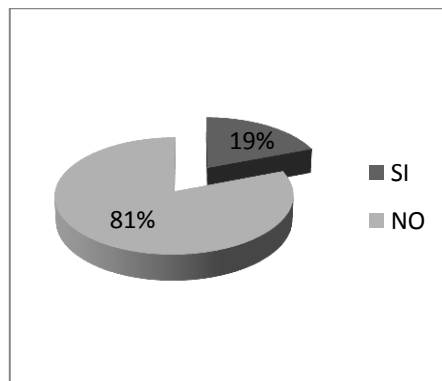
PREGUNTA 3: ¿Actualmente tus padres están divorciados?

Cuadro 7: Padres Separados

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	24	19
NO	101	81
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 5: Padres Divorciados



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 19% de los estudiantes encuestados expresó que sus padres son divorciados, mientras que el 81%, respondió que no son divorciados.

Interpretación:

Los resultados nos demuestran que no hay un gran número de padres divorciados. Por lo que preocupa ya que es uno de los principales distractores de los alumnos.

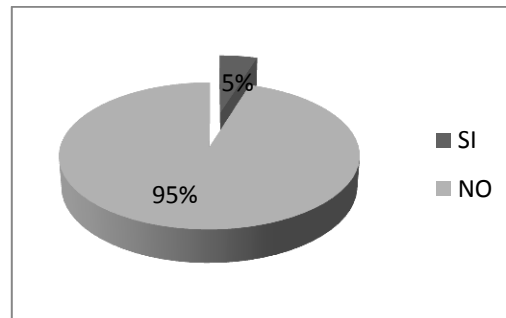
PREGUNTA 4: ¿Uno de tus padres es fallecido?

Cuadro 8: Ausencia de uno de los padres

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	6	5
NO	119	95
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Gráfico 6: Ausencia de uno de los padres



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 5% de los estudiantes encuestado expresó que uno de sus padres falleció, mientras que el 95% del mismo responden a que ninguno de sus padres ha fallecido.

Interpretación:

Los resultados manifiestan la mayor parte de los alumnos que sus padres no han fallecido, lo cual nos demuestra que esa no es la causa de sus problemas en el rendimiento académico.

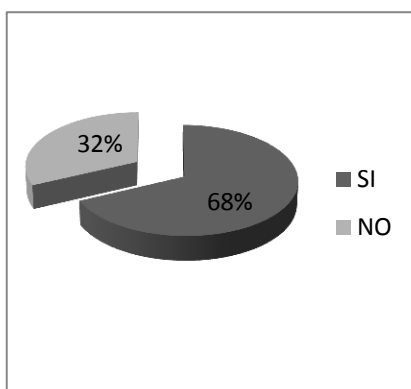
PREGUNTA 5: ¿Uno de tus padres viaja a trabajar en otro país?

Cuadro 9: Padres Migrantes

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	85	68
NO	40	32
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 7: Padres migrantes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 32% de los estudiantes encuestado expresó que no han emigrado a otro país nunca, mientras que el 68% del mismo responden a que sus padres si han viajado a otro país por trabajo.

Interpretación:

Los resultados demuestran que la migración no es una de las causas para que los estudiantes tengan dificultades en su rendimiento académico.

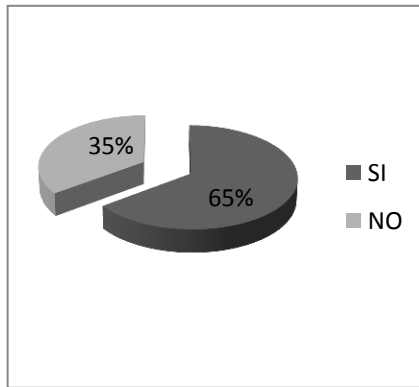
PREGUNTA 6: ¿Tu padre toma alcohol frecuentemente?

Cuadro 10: Padre alcohólico

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	81	65
NO	44	35
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 8: Padres Alcohólicos



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 35% de los estudiantes encuestado expresó que su padre no es alcohólico, mientras que el 65% del mismo responden su padre si es alcohólico.

Interpretación:

Los resultados demuestran su padres es alcohólico lo cual puede turbar la tranquilidad de los estudiantes, además ello pueden ir por el mismo camino.

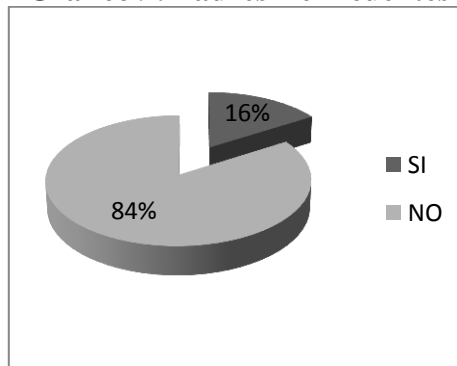
PREGUNTA 7: ¿Alguna vez uno de tus padres ha estado detenido o preso?

Cuadro 11: Padres ex presidiarios

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	20	16
NO	105	84
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 9: Padres Delincuentes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Analisis:

El 16% de los estudiantes encuestado afirma que sus padres sí estuvieron detenidos alguna vez, mientras que el 84% de los mismos responden, que sus padres no estuvieron detenidos.

Interpretación:

Según los datos expresados la mayoría de alumnos no tienen padres ex presidiarios, aunque si ha existido casos como este.

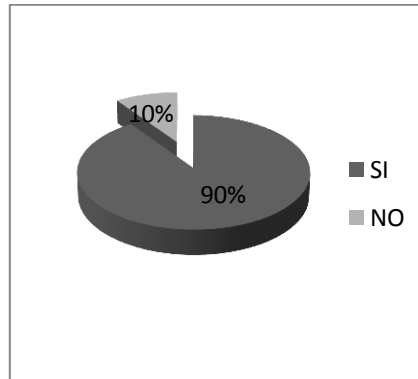
PREGUNTA 8: ¿En tu hogar tus padres suelen discutir frecuentemente?

Cuadro 12: Discusiones Frecuentes

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	113	90
NO	12	10
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 10: Discusiones Frecuentes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 90% de los estudiantes encuestado aclaran que las discusiones de sus padres son frecuentes, mientras que el 10% opinan que las discusiones de sus padres no son frecuentes.

Interpretación:

Los resultados muestran que en las discusiones entre los padres repercute mucho en los estudiantes, ya que en el salón de clases ellos lo recuerdan, entonces es ahí cuando se pierden de las clases, y no estudian con tranquilidad por la preocupación que ellos cargan.

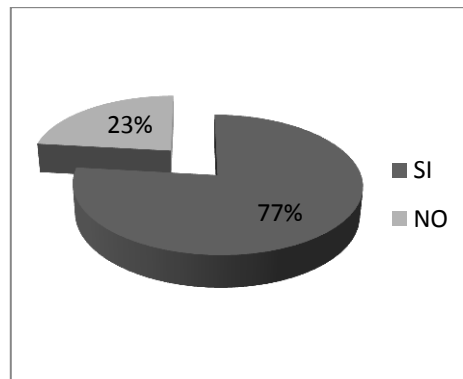
PREGUNTA 9: ¿La mayoría de tus compañeros tienen actitudes negativas hacia el estudio?

Cuadro 13: Actitudes negativas del estudio

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	96	77
NO	29	23
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Gráfico 11: Actitudes negativas del estudio



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 77% de los estudiantes encuestados manifestó que sus compañeros tienen actitudes negativas con en el estudio, el 23% opino que sus compañeros no tienen actitudes negativas del estudio.

Análisis:

Los resultados dicen que un gran porcentaje de alumnos opinan que sus compañeros tienen actitudes negativas hacia el estudio, eso nos demuestra que debe haber algo que ellos no tengan deseos de superarse.

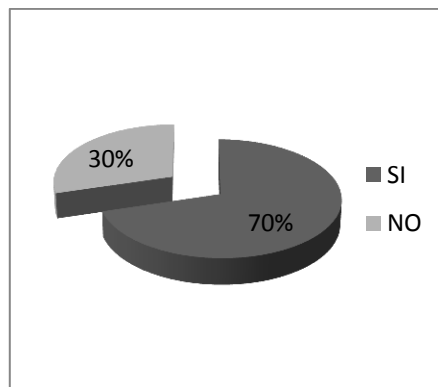
PREGUNTA 10: ¿Tus compañeros son conformistas con sus notas?

Cuadro 14: Conformismo de sus notas

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	88	70
NO	37	30
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 12: Conformistas en sus notas



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Análisis:

El 30% de los alumnos encuestados opinan que no se conforman fácilmente con sus notas, mientras que el 70% afirman que se conforman con su nota.

Interpretación:

Los resultados obtenidos nos demuestra que la gran mayoría de estudiantes son conformistas con sus notas, por ende los alumnos no ponen interes en sus estudiosy sus rendimiento es preocupante.

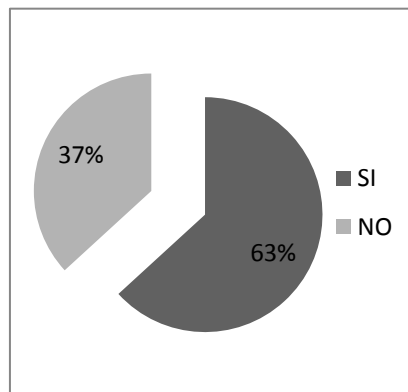
PREGUNTA 11: ¿Tus compañeros suelen criticarse a sí mismos?

Cuadro 13: Autoestima Baja

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	79	63
NO	46	37
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 16: Autoestima Baja



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 63% de los estudiantes expreso que sus compañeros se critican a sí mismos, el 37% opino que sus compañeros no se critican.

Análisis: Los resultados demuestran que la mayor parte de alumnos se critican a si mismos eso señala que tienen su autoestima muy baja.

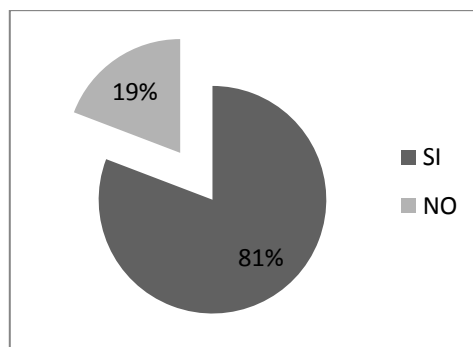
PREGUNTA 12: ¿Tus compañeros son irresponsables con sus tareas?

Cuadro 16: Irresponsabilidad con sus estudios

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	101	81
NO	24	19
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 14: Irresponsabilidad con sus estudios



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 81% de los estudiantes encuestados revelo que no les importa el estudio, por lo tanto esto demuestra el porqué de su rendimiento bajo, el 19% son responsables con sus tareas y que si estudian.

Análisis:

Los resultados obtenidos demuestran que la mayor parte de los estudiantes tienen un gran desinterés por el estudio, así que no cumplen con sus tareas, es por eso que su rendimiento académico es lamentoso.

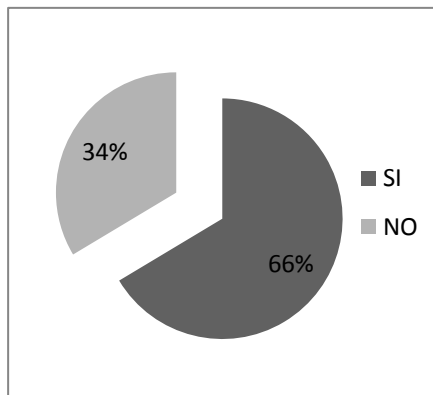
PREGUNTA 13: ¿Tus compañeros son impuntuales al llegar al colegio o clases?

Cuadro 17: Impuntualidad

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	83	66
NO	42	34
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 15: Impuntualidad



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 66% de los estudiantes encuestado mostró que sus compañeros son impuntuales a sus clases, el 34% opino que sus compañeros no son impuntuales a sus clases.

Análisis:

Los resultados indican que los estudiantes son impuntuales en sus clases, demostrando una forma más de irresponsabilidad, ya que en sus hogares tienen la misma educación por la cual lo ven como algo normal, ya que de esto parte al bajo rendimiento académico.

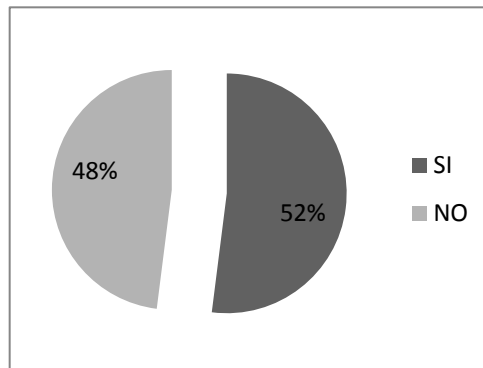
PREGUNTA 14: ¿Tus compañeros se dejan llevar por compañeros negativos?

Cuadro 18: Malas Influencias

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	65	52
NO	60	48
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 16: Malas Influencias



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 52% de los estudiante manifestó que los compañeros son llevados por compañeros negativos, el 48% opino que sus no se dejan llevar con facilidad por los compañeros negativos.

Análisis:

Como podemos observar que casi la mitad opinan el opuesto, pero de todas maneras otros no opinan lo mismo, lo cual es muy preocupante para su rendimiento académico, ya que es un gran distractor en sus estudios.

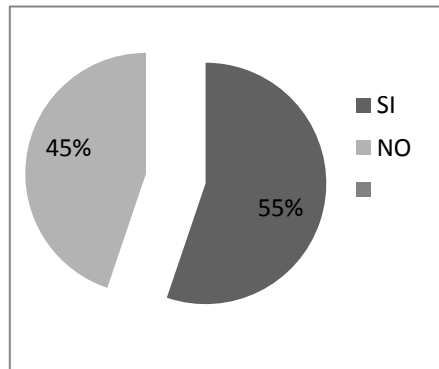
PREGUNTA 15: ¿Tus compañeros desean hablar de temas insignificantes en clases?

Cuadro 19: Conversaciones sin importancia

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	69	55
NO	56	45
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Gráfico 17: Conversaciones sin importancia



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 55% de estudiantes expreso que sus compañeros prefieren hablar de temas insignificantes y no atender a clases, mientras que el 45% opino no hablan de temas insignificantes.

Análisis:

Los resultados indican que los estudiantes si prefieren hablar de temas sin importancia y no atender a sus clases, esto como resultado al poco tiempo ellos tendrán un rendimiento académico bajo.

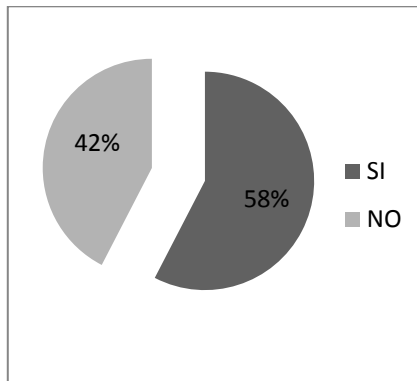
PREGUNTA 16: ¿Tus compañeros hacen el menor esfuerzo para resolver problemas en clases?

Cuadro 20: Estudiantes negligentes

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	72	58
NO	53	42
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 18: Estudiantes negligentes



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 58% de los estudiantes manifestó que sus compañeros hacen el menor esfuerzo por colaborar en clases, mientras que el 42% considero que sus si trabajan en clases.

Análisis:

Los resultados señalan que un gran porcentaje de estudiantes no colaboran en clases, ya que prefieren no hacer nada y sus calificaciones son preocupantes, ya que no rinden en sus clases.

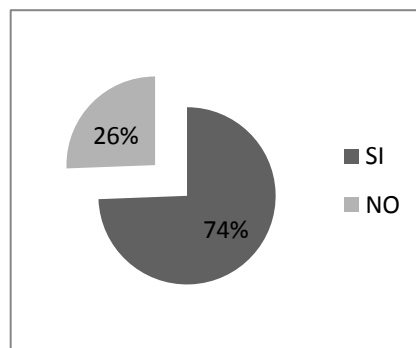
PREGUNTA 17: ¿Tus compañeros colaboran poco con el maestro en clases?

Cuadro 21: Cooperación con el maestro

Escala	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	93	74
NO	32	26
TOTAL	125	100

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Grafico 19: Cooperación con el maestro



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Tatiana Calapiña

Interpretación:

El 74% de los estudiantes expresó que los que sus compañeros no colaboran con su maestro en clases, mientras que el 26% considero que si colaboran con su maestro en clases.

Análisis:

Los resultados obtenidos demuestran que un gran número de estudiantes no colaboran en clases, ya que no tienen un ejemplo que seguir.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis por prueba Chi-cuadrado

PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: Los hogares desorganizados NO inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”

H1: Los hogares desorganizados SI incide en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de educación básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”

SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha=0.05$

DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de la población del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”

MUESTRA DE ESTUDANTES	PORCENTAJE
125	100

Cuadro 22: Población

ESPECIFICACIÓN DEL MODELO ESTADÍSTICO

Se trabaja con el Chi- cuadrado puesto q para las respuestas se elaboró varias alternativas tenemos así un cuadro de contingencia.

Especificación del modelo estadístico.

$\chi^2=$	$\frac{O - E}{E}$
$E=$	Sumatoria
$O=$	Frecuencia Observada
$\hat{e}=$	Frecuencia Espera
$\chi^2=$	Cuadrado

Cuadro 23: Especificación

Especificación del Registro

	GRADO DE LIBERTAD	
	FILAS	COLUMNAS
$G1=$	(17-1)	(2-1)
$G1=$	16	1
$G1=$	16*1	
$G1=$	16	
X2T	7,96	

Cuadro 24: Grado de libertad

El grado de libertad que tenemos disponible, para que nuestra hipótesis sea confiable es que los valores obtenidos en la encuesta sean igual o mayor a: **7,96**

FRECUENCIAS OBSERVADAS

ITEMS	FRECUENCIA		
	SI	NO	TOTAL
1. ¿Tu madre era soltera cuando se embarazo de ti?	115	10	125
2. ¿Tus padres suelen separarse por periodos de tiempo?	108	17	125
3. ¿Actualmente tus padres están divorciados?	24	101	125
4. ¿Uno de tus padres es fallecido?	6	119	125
5. ¿Uno de tus padres viaja a trabajar en otro país?	85	40	125
6. ¿Tu papá toma alcohol frecuentemente?	81	44	125
7. ¿Alguna vez uno de tus padres ha estado detenido o preso?	20	105	125
8. ¿En tu hogar tus padres suelen discutir frecuentemente?	113	12	125
9. ¿La mayoría de tus compañeros tienen actitudes negativas hacia el estudio?	96	29	125
10. ¿Tus compañeros son conformistas con sus notas?	88	37	125
11. ¿Tus compañeros suelen criticarse a sí mismos?	79	46	125
12. ¿Tus compañeros son irresponsables con sus	101	24	125

tareas?			
13.¿Tus compañeros son impuntuales al llegar al colegio o a clases?	83	42	125
14.¿Tus compañeros se dejan llevar por compañeros negativos?	65	60	125
15.¿Tus compañeros desean hablar de temas triviales en clase?	69	56	125
16.¿Tus compañeros hacen el menor esfuerzo para resolver problemas en clases?	72	53	125
17. ¿Tus compañeros colaboran poco en con el maestro en clase?	93	32	125
SUBTOTAL:	1298	827	2125

Cuadro 25: Frecuencias Observadas

FRECUENCIAS ESPERADAS

ITEM	SI	NO	TOTAL
1. ¿Tu madre era soltera cuando se embarazo de ti?	76.35	48.65	125
2. ¿Tus padres suelen separarse por periodos de tiempo?	76.35	48.65	125
3. ¿Actualmente tus padres están divorciados?	76.35	48.65	125
4. ¿Uno de tus padres es fallecido?	76.35	48.65	125
5. ¿Uno de tus padres viaja a trabajar en otro país?	76.35	48.65	125
6. ¿ Tu papá toma alcohol frecuentemente?	76.35	48.65	125
7. ¿Alguna vez uno de tus padres ha estado detenido o preso?	76.35	48.65	125
8. ¿En tu hogar tus padres suelen discutir frecuentemente?	76.35	48.65	125
9. ¿La mayoría de tus compañeros tienen actitudes negativas hacia el estudio?	76.35	48.65	125
10. ¿Tus compañeros son conformistas con sus notas?	76.35	48.65	125
11.¿Tus compañeros suelen criticarse así mismos?	76.35	48.65	125

12.¿Tus compañeros son irresponsables con sus tareas?	76.35	48.65	125
13.¿Tus compañeros son impuntuales al llegar al colegio o a clases?	76.35	48.65	125
14.¿Tus compañeros se dejan llevar por compañeros negativos?	76.35	48.65	125
15.¿Tus compañeros desean hablar de temas triviales en clase?	76.35	48.65	125
16.¿Tus compañeros hacen el menor esfuerzo para resolver problemas en clases?	76.35	48.65	125
17. ¿Tus compañeros colaboran poco en con el maestro en clase?	76.35	48.65	125

Cuadro 26: Frecuencias Esperadas

OBSERVADAS ESPERADAS

O	E	(O - E) ²	(O - E) ²/E
115	76.35	1493.82	19.5654224
10	48.65	1491.50	30.65775951
108	76.35	1001.72	925.37
17	48.65	1001.72	20.59033916
24	76.35	2740.52	35.89417158
101	48.65	2740.52	56.33134635
6	76.35	4949.12	588.724558
119	48.65	4949.12	101.7290853
85	76.35	74.82	0.979960707
40	48.65	74.82	1.537923947
81	76.35	21.62	0.283169613
44	48.65	21.62	0.444398766
20	76.35	3175.32	41.58899804
105	48.65	56.35	1.158273381
113	76.35	1343.22	17.59292731
12	48.65	1343.22	27.60781089

96	76.35	386.12	5.057236411
29	48.65	386.12	7.936690647
88	76.35	135.72	1.777603143
37	48.65	135.72	2.789722508
79	76.35	7.02	0.09194499
46	48.65	7.02	0.144295991
101	76.35	607.62	7.958349705
24	48.65	607.62	12.48961973
83	76.35	44.22	0.579174852
42	48.65	44.22	0.908941418
65	76.35	128.82	1.687229862
60	48.65	128.82	2.647893114
69	76.35	54.02	0.707531106
56	48.65	54.02	1.110380267
72	76.35	18.92	0.247806155
53	48.65	18.92	0.388900308

93	76.35	277.22	3.630919282
32	48.65	277.22	5.698252826
2125	2125		1925,908659278

Cuadro 27: Calculo del X2

DECISIÓN:

Por lo tanto con 16 grados de libertad y a nivel 0.05 de significación la tabla de $X^2_T = 22.11$ por tanto si $X^2_C \leq X^2_T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

Por lo tanto se acepta H_1 , que los hogares desorganizados SI inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Un gran número de alumnos son hijos de madre soltera, esto conlleva a que los alumnos tengan la necesidad de una figura paterna en casa, es cuando buscan la necesidad de compartir con un padre, y se refugian con sus amigos, esto conlleva al desinterés con sus estudios.
- Las estadísticas demuestran que los padres de los alumnos son separados con un número significativo, y gracias a esto ellos no conocen de lo que es compartir como familia, las alegrías, tristezas, y lo más preocupante es que, ellos se lo mantienen para ellos y no pueden demostrar sus emociones, ya que no tiene la suficiente confianza, es cuando demuestran su actitud en el salón de clases.
- El número de hogares disfuncionales es muy relevante en las estadísticas ya que uno de ellos viaja a otro país por trabajo, es uno de los principales motivos de la desorganización familiar ya que es por el bienestar económico de la familia, es uno de los principales problemas de los alumnos ya que ellos se quedan sin padre

o madre con la cual contar ya que ellos necesitan tanto de la madre como del padre.

Es cuando ellos dejan lado las responsabilidades principalmente con sus estudios.

- Las discusiones de los padres en casa, están marcando la vida de los estudiantes ya que ellos cuando salen de casa se le es difícil borrar de su mente los problemas de sus padres, y es cuando ellos descuidan sus estudios, ya que ellos están con la incertidumbre de que estará pasando en su hogar y se vuelve una distracción para que ellos puedan rendir como es en los estudios.

Recomendaciones

- Los docentes guías de curso y el Departamento de Consejería Estudiantil deben realizar conferencias permanentemente, tanto para los padres de familia como para sus hijos en temas relacionados, técnicas de estudio y charlas motivacionales. Ya que de esta manera podemos influir positivamente en el rendimiento académico y desarrollo personal del individuo.
- Ofrecer la confianza necesaria al alumno para que este pueda confiarle sus problemas familiares, para poder guiar, y ellos se den cuenta de que la comunicación es muy importante, y es la mejor forma de solucionar los problemas. Y que los padres se den cuenta que a sus hijos les hace mucha falta el dialogo familiar donde ellos se puedan expresar.
- La institución debería facilitar charlas para que los padres sepan cuán importante es inculcar los hábitos en un hogar ya que es de ahí donde parten los buenos modales, la responsabilidad, respeto, para que puedan practicar en su casa y fuera de ella.
- Los docentes guías de curso y el departamento de bienestar estudiantil deben realizar conferencias permanentemente, tanto para los padres de familia como para sus hijos en temas relacionados los hogares desorganizados. Ya que de esta manera podemos influir positivamente en el rendimiento académico y desarrollo personal del individuo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA

Talleres de capacitación dirigidos a los alumnos y padres de familia, sobre la unión familiar para eliminar los hogares desorganizados.

DATOS INFORMATIVOS.

Instituto Educativo:	Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”.
Beneficiados:	Estudiantes
Localidad:	Provincia de Tungurahua, Cantón Baños.
Tiempo limitado para la ejecución:	
Fecha de inicio:	25 de marzo del 2013
Fecha de finalización:	07 de junio del 2013
Equipo técnico responsable:	Tatiana Calapiña en coordinación con el Departamento de Psicología.
Costo:	280.00 \$

Cuadro 28: Datos informativos

ANTECEDENTES.

Además que contará con una infraestructura adecuada en un ambiente de excelentes relaciones y comunicación personal, que incidirá en la formación de nuevos líderes, creativos, solidarios que se proyectarán con énfasis al desarrollo del cantón, provincia y por ende el país.

De acuerdo a la investigación aplicada en el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños, se ha dominado que los Hogares desorganizados inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

En el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”, se han brindado conferencias para los padres de familia, sin embargo no ha existido una propuesta con mi mismo tema por lo que será muy útil tanto para la Institución como para los padres de familia de los décimos Grados de Educación Básica “A”, “B” y “C”.

Los maestros manifiestan que los alumnos demuestran el gran desinterés por sus estudios, y deducen que se debe a problemas familiares ya que el hogar es lo más importante para estabilidad de los estudiantes si en su hogar se encuentran bien tanto en clases como en cualquier otro lugar.

Una familia que no satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, no cumple con sus funciones, o sea es una familia disfuncional. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva.

La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en las relaciones de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades. También podemos encontrar como manifestación típica de estas familias, la confusión de roles dentro de la misma.

JUSTIFICACIÓN.

La propuesta se hace con el fin de atender la dinámica psicológica y humana del estudiante y hacerle partícipe al propio docente de su autoevaluación, autoconocimiento de los diferentes factores que le causan preocupación los hogares desorganizados.

También se hace esta propuesta porque se confía en los estudiantes sepan aceptar alternativas innovadoras que requieren de su espíritu crítico, de desarrollo continuo y de búsqueda de la calidad en su rendimiento académico.

Además con esta propuesta se desea contribuir al buen desempeño académico de los estudiantes, de la educación misma que nos conlleve al progreso como personas y como profesionales.

La Psicología fiel a sus axiomas debe contribuir de forma científica, sistemática, ordenada y novedosa con soluciones a todo tipo de problemática donde estén seres dotados de un equipamiento psíquico, el cual debe ser aprovechado para su propio beneficio.

En base a los resultados obtenidos durante la ejecución del proceso investigativo llevado a cabo en la presente investigación se propone talleres de que ayuden a reducir los el número de hogares desorganizados dentro del rendimiento académico militar de los estudiantes de decimo curso de educación básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”, institución educativa donde se constató la problemática estudiada.

OBJETIVOS.

GENERAL

Establecer talleres de capacitación para los hogares desorganizados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

Específicos:

- Socializar el taller a los padres de familia para oprimir los hogares desorganizados para lograr mejorar el rendimiento académico.
- Ejecutar los talleres a los padres de familia para las buenas relaciones personales y familiares en los hogares de los estudiantes, para obtener un rendimiento académico favorable.
- Evaluar el taller mediante la aplicación de cuestionarios.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con el permiso respectivo y apoyo de las autoridades del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” para la ejecución de la misma. Además, se cuenta con los recursos materiales y técnicos, así como con los profesionales en el área de psicología educativa y trabajo social que laboran en dicha institución, mismo que permitirán de manera adecuada y garantizada el desarrollo de las actividades planificadas dentro de cada una de las fases que contempla el modelo operativo como el cumplimiento del plan de monitoreo y evaluación de la propuesta, con la finalidad de lograr reducir el nivel de incidencia de los hogares desorganizados como parte fundamental del rendimiento académico en los estudiantes.

Factibilidad Financiera

El financiamiento que se requerirá para la realización de los talleres para padres y alumnos con el tema Fortalecimiento de los Vínculos Afectivos en las Familias. Para disminuir el índice de hogares desorganizados, será exclusivamente para los estudiantes de los décimos grados de educación básica “A”, “B”, “C” del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”, entre los requerimientos Materiales de oficina, técnicos y talento humano.

A continuación se presentará de una manera detallada los distintos costos de inversión para poder viabilizar implementación de la escuela para padres con el tema técnicas para propiciar una buena comunicación dentro del hogar.

Nro.	Detalle	Cant.	Costo	Valor Total	Posee Inst.	Posee Inst.2
					SI	NO
	M. Oficina				X	
1	Copias				X	
2	Papelotes	120	0,30	36,00		x
	M. Técnicos					
3	Laptop	1	400,00	400,00		x
4	Proyector	1			X	
5	Internet		20,00	20,00	X	
	Talento Humano					
6	Capacitador	1	30,00	150,00		x
	Gastos fijos					
7	Energía eléctrica		30,00	30,00	X	
	Total estimado de costos				680.00	

Cuadro 29: Recursos Económicos

Se dispone de toda la infraestructura, y los recursos necesarios para una óptima realización, se puede afirmar que la propuesta es factible desde el punto de vista humano, económico.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.

¿QUÉ ES UN TALLER?

Un Taller es una experiencia de trabajo activo.

La participación de cada uno de los integrantes, aportando sus experiencias, argumentando, discutiendo, escribiendo, comprometiéndose, es fundamental para el éxito del taller.

Es una experiencia de trabajo colectivo

El intercambio: hablar y escuchar, dar y recibir. Argumentar y contra-argumentar, defender posiciones y buscar consensos, son sus principales características. Es una experiencia de trabajo creativo

Las experiencias sumadas, los elementos conceptuales, la reflexión y las discusiones grupales, ayudan a generar puntos de vista y nuevas y mejores soluciones a las existentes antes de que se iniciara. Es una experiencia de trabajo vivencial. Su materia prima son las experiencias propias. Sus resultados influirán en la vida de sus participantes.

Un taller debe generar identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia a un grupo y un mayor compromiso colectivo. Es una experiencia de trabajo sistemático.

La precisión es clave al poner por escrito los puntos de vista propios y al sistematizar y presentar los trabajos de grupo.

Igualmente, es indispensable la claridad al exponer los desacuerdos y los compromisos, así como la autodisciplina del grupo para cumplir las reglas del juego. Es una experiencia de trabajo puntual.

Es un proceso, que ni comienza ni termina con el taller. Un taller es un momento especial de reflexión, sistematización y planificación. Lista de verificación para preparar un taller.

Una actividad de capacitación, en particular un taller, debe planificarse con suficiente antelación. Una adecuada planificación exige tomar en cuenta una serie de aspectos preparativos:

¿PARA QUÈ SON LOS TALLERES?

CONCERTACIÓN DE INTERESES

- Quién solicita el taller? ¿Con qué interés?
- ¿A quiénes más les interesa?
- ¿Qué personas deben ayudar a diseñar el taller?
- ¿Quiénes serán los responsables de las decisiones administrativas y de conseguir los recursos necesarios para la realización del taller?
- ¿Quiénes pueden ayudar a la continuidad y puesta en práctica de los avances logrados en el taller?

CONTEXTO DE LA CAPACITACIÓN

- ¿Cómo se relaciona el taller con otras actividades que mejoren el trabajo?
- ¿Es necesario un taller para tratar exclusivamente este tema elegido?
- ¿Es el momento adecuado para la realización del taller?
- A fin de dar cumplimiento a los objetivos generales de la capacitación ¿Resulta prioritaria la realización del taller?

¿CÓMO SE ELABORA UN TALLER?

Decisiones Claves

Después de decidir sobre los aspectos mencionados, es necesario concentrar la atención en el taller en sí y proceder a definir los siguientes aspectos:

Tema del Taller

¿Qué nombre puede llevar el taller teniendo en cuenta las siguientes características? Corto, pero comprensible. Preciso, es decir que corresponda realmente a lo que se va a realizar. Llamativo y sugerente, que invite a la participación.

Actividades

¿Qué es necesario hacer en el taller para obtener los objetivos esperados?

Objetivos Esperados

¿Qué objetivos concretos (diagnósticos, documentos, planes de trabajo, compromisos, etc...).

Objetivos del Taller

¿Qué se espera lograr en el taller mismo? ¿Qué Procesos se van a desarrollar?

¿Qué se espera que los participantes realicen?

Objetivo Superior

- Si el taller tiene éxito, a qué procesos más generales contribuye?
- ¿Sobre qué grupo social puede producirse un impacto más general (institución, proyecto, moradores, sociedad)

Luego de definir los aspectos anteriores, se procede a hacer el programa concreto del taller. Para estos fines, se responden las siguientes preguntas y se llena una Matriz de Programación, como en el ejemplo que sigue a continuación.

- **Actividades o Temas**

¿Qué actividades o temas concretos debe desarrollar el grupo para garantizar que los objetivos generales sean adecuadamente abiertos?

- **Distribución del Tiempo**

¿Cómo organizar el tiempo del taller considerando la necesidad de guardar un equilibrio entre los tiempos de trabajo, de descanso y de alimentación?

- **Objetivos por Actividad**

Apuntar los objetivos de cada actividad (con referencia al objetivo general). Tiene que ser comprensible para el grupo el sentido de cada actividad.

- **Metodología**

De qué manera se va a trabajar cada actividad? ¿Se utilizará alguna herramienta técnica (dramatizaciones, juegos, dibujos...) ¿El trabajo se realizará individualmente o en grupos? ¿Qué tareas, lecturas y discusiones se utilizarán?

- **Materiales**

¿Qué se requiere para cada actividad? (tableros, papeles, tarjetas, marcadores).

- **Responsables**

¿Quién, entre las personas capacitadoras o de apoyo debe coordinar cada actividad?

¿Quién es el responsable de hacer la sistematización de la información?

Todas estas decisiones contribuyen a formar el programa de trabajo, que debe estar elaborado antes de iniciar el taller y que debe servir como guía para el desarrollo de las actividades.

UN TALLER TIENE QUE SER VIVIDO POR CADA UNO DE LOS PARTICIPANTES COMO UN TODO COHERENTE Y CON SENTIDO.

Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.

Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.

Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.

Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.

Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

Facilitar procesos individuales

Un objetivo fundamental que debe lograrse en un taller es la “apropiación” de los contenidos por parte de cada uno de los participantes, para que sean asumidos tanto para su uso en su vida personal como para su trabajo.

Para facilitar este proceso es recomendable, antes que nada, operar en base a las herramientas para superar las barreras al aprendizaje, detalladas anteriormente.

- Diseñar el taller incluyendo algunos tiempos libres para que espontáneamente vayan surgiendo actividades de tipo re creativo, social o cultural en las que los participantes puedan expresarse y comunicarse a voluntad.

Evaluación del Taller

La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo.

La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes.

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los ‘asuntos pendientes’, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

INDIVIDUALES: Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

GLOBALES: Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller. Para las personas que así lo prefieran, puede dejarse abierta la posibilidad .Técnica de Visualización con Tarjetas

Esta técnica permite, promueve y enfatiza la participación activa de todos y cada uno de los asistentes. Además, hace más interesante y agradable el trabajo y facilita el tratamiento de temas complejos y conflictivos.

Este método de participación permite tener presente de forma permanente el desarrollo de la discusión y el proceso de búsqueda de acuerdos en el grupo, conjuntamente con los resultados de este proceso.

La técnica de visualización con tarjetas sirve también a grupos de niños o personas con poca costumbre de escribir, sustituyendo la escritura por el dibujo.

Los resultados son sorprendentes.

La técnica de visualización con tarjetas consiste en utilizar tarjetas de cartulina de diversos colores, tamaños y formas, para que cada uno de los participantes escriban en ellas sus ideas.

Estas tarjetas se clavan en un tablero blando que sirve como tribuna pública y donde se discuten y se ordenan las ideas, agrupando las tarjetas de acuerdo a criterios predeterminados.

¿Cuáles son las ventajas de la visualización con tarjetas?

Es Democrática

- Garantiza la participación igualitaria de todos los asistentes al taller;
- Equilibra las desventajas que se presentan debido a las diferencias en la capacidad de expresión oral;
- Da igual importancia a todas las ideas;
- Permite la existencia y la expresión de puntos de vista minoritarios.

Para lograr lo anterior, es necesario asegurar que todas las personas escriban sus aportes, se lean y se peguen todas las tarjetas.

Facilita Consensos

Permite que, una vez puesta en el tablero, cualquier idea se haga pública y forme parte del aporte general del grupo.

A su vez, esto posibilita acuerdos rápidos sobre la conveniencia de dejar o cambiar una idea, cambiar las agrupaciones y relacionar grupos de ideas con otros.

Facilita la Comprensión

Este método obliga a precisar los conceptos y seleccionar lo esencial de cada idea.

Tenerlo a la vista de manera permanente durante el taller permite a los participantes establecer relaciones y fomentar la utilización simultánea de diversos procesos mentales.

Flexibiliza la Sistematización

Al quedar registrada la totalidad de las ideas en el tablero, se hace posible:

- Guardar los aportes de cada participante,
- Presentar visualmente una memoria inmediata durante el desarrollo del taller y, además,
- Contar con un registro que sirva como base para la elaboración del informe.

Esto se puede lograr pegando las tarjetas a los papeles protectores del tablero y transcribiéndolos posteriormente. Utilización de la técnica de visualización con tarjetas

1. La persona coordinadora, formula por escrito una pregunta o una instrucción clara.
2. Cada uno de los participantes escribe sus respuestas u opiniones en tarjetas (o las dibuja).
3. Se recogen, se pegan en el tablero todas las tarjetas y se leen.
4. Se ordenan las tarjetas, por consenso, en bloques de tarjetas que expresen ideas similares.
5. Se da un título a los diferentes bloques.
6. Se hace una estructura de relación entre los bloques.
7. Se redacta una síntesis del acuerdo logrado.
8. Se pegan las tarjetas al papel protector del tablero para la memoria del taller.

LOS HOGARES DESORGANIZADOS

En la actualidad porque se imaginan que hay tanto hogar desorganizado o incompleto?... Bueno yo pienso que esto se debe principalmente a la inmoralidad o falta de ética de muchos jóvenes, que no prevén las consecuencias de sus actos locos, y forman parejas a lo loco para después no poder con la responsabilidad que les viene encima. No sé si este problema viene de su propia familia o simplemente es esta sociedad corrompida la que permite esta clase de cosas. Al decir desorganización de los hogares me refiero a tanta madre soltera, o problemas en familias por sus hijos adictos al alcohol o droga, me pregunto como podríamos tratar de cambiar esto con

nuestras próximas generaciones, no cometer los mismos errores con nuestros hijos, o como hacer para que la sociedad no influya tan profundamente en ellos.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

En la sociedad la educación del hombre ha sido un tema de mayor preocupación e interés para ésta y sobre todo en la actualidad, puesto que por medio de la educación el hombre y por consiguiente la sociedad va a poder tener un desarrollo en diversos ámbitos como el económico, político, social y educativo (Ruiz, 2002).

Es por eso que se debe de tener claro lo que implica el hablar de rendimiento académico y es así como se debe tener muy claro que éste no es un sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias (Torres, 2006), éste va más allá de ello, en el cual están involucrado diversos factores que van a influir en el rendimiento ya sea de forma negativa o positiva, es así como podemos decir que el Rendimiento escolar es el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 1998), en el cual no se pretende ver cuánto el alumno ha memorizado acerca de algún tema en concreto, sino de aquellos conocimientos aprendidos en dicho proceso y como los va incorporando a su conducta el estudiante.

Es así que el rendimiento académico según Cortéz (s.f.) lo define como: “Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

TALLER N°1

TEMA: ¿CÓMO DESEAS QUE SEA TU FAMILIA?

1. OBJETIVO GENERAL:

- Reconocer a la familia como eje de interacción y protección e identificar las perspectivas, imaginarios e ideas que tienen los participantes acerca de la familia.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer las ideas que tiene el grupo acerca de la familia y que espera de ella.
- Reconocer la idea que cada uno tiene de la familia.
- Que situaciones afectan al grupo como se moldarían sin afectar a los otros miembros.

3: METODOLOGÍA:

Social Participativa

Es importante conocer las ideas, visión que los hijos tienen acerca de la familia, que esperan de esta, como son sus imaginarios, percepciones la visión y proyección que cada uno espera dirigir desde ese lugar que le falta o que entorpece su misión.

Desarrollo:

- El facilitador escribirá en el tablero ¿Cómo deseas que sea tu familia? Y leerá en voz alta.

El facilitador irá anotando las ideas en un tablero a medida que vayan surgiendo las ideas.

- Una vez terminado este paso, se discuten las ideas similares y se elabora con el grupo una conclusión, eliminando y recortando ideas.
- Al final se sacará un cuadro con las ideas principales, el cual permitirá al grupo identificar los aspectos más relevantes sobre la familia.

4. ENFOQUE: socio-constructivista.

Los individuos fortalecen la comunicación, la interacción y establecen ideas sobre la familia, su importancia y funciones, de tal manera que permite reconocer las ideas de cada padre de familia, fortaleciendo de esta manera el grupo en general.

5. PARTICIPANTES:

Grupo de padres de familias, estudiantes y docentes.

6. INSUMOS:

- Tablero en acrílico
- Marcadores borrables.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 60 Minutos.

8. EVALUACIÓN:

Al final de la sección se realizará una evaluación de la actividad y la pertinencia para la escuela para la familia.

9. **COMPROMISOS:** se le pide a los padres que para la próxima vengan con ropa cómoda, disposición para el aprendizaje, participación y el trabajo en grupo.

TALLER N°2

TEMA: APLICACIÓN DEL ÁRBOL DE LA FAMILIA

1. OBJETIVO GENERAL:

Identificar la tipología de familia.

2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Obtener información cualitativa acerca de la tipología de familia.
- Reconocer cual es el rol de cada miembro de la organización y como es identificado en su función.

3. METODOLOGÍA:

Social participativa.

Es indispensable para este tipo de investigación conocer la tipología de familia a la que pertenece cada miembro de la comunidad a tratar. Buscando datos estadístico que contribuyan a despejar o confirmar dudas acerca del comportamiento de sus miembro, y como aprovechar los recursos humanos con los que cuenta cada grupo familiar.

Desarrollo:

Se le entrega a cada participante una hoja de papel bloc, lápiz borrador, colores, se indica en el tablero el modelo de árbol a realizar y se dan convenciones para que identifique familiares fallecidos, ausentes etc. con respectiva simbología. Se despejas dudas se hace breve descripción delo que se va a realizar aclarando, deben ser solo los miembros de la familia que conviven bajo el mismo techo o que por x o y motivo en este momento no están junto a ellos. Se da el tiempo suficiente 40-60 minutos ya que todos no tienen la misma agilidad para dibujar.

Terminado el tiempo indicado se hace recolección de los dibujos posteriormente el equipo de trabajo procede a sistematizar la información y transformar los resultados a datos estadísticos.

4. ENFOQUE:

Cualitativo e informativo.

Se cuenta con la participación de la comunidad familiar, educativa lo cual aporta a datos cualitativos para recolectar información sobre las tipologías de familias.

5. PARTICIPANTES:

Alumnos, profesores y padres

6. INSUMOS:

Papel, lápiz, borrador, colores.

7. TIEMPO DE DURACIÓN:

40 minutos

8. EVALUACIÓN:

Todos los datos recolectados cualitativamente se sistematizan y procesan estadísticamente para ser utilizados en todo el proceso de investigación ya que arrojan las tipologías de familia y sus porcentajes.

9. COMPROMISOS:

Información veraz por parte de los participantes y confidencialidad acerca de la información recolectada por parte del personal tratante.

TALLER N° 3

TEMA: JUEGO DE ROLES

1. OBJETIVO GENERAL: Representación de cada participante de su rol en su comunidad, hogar o escuela.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reflexionar acerca del comportamiento de cada uno en su hogar.
- Visionar que puede alcanzar o proyectar para mejorar la situación actual.

4-METODOLOGÍA: social – participativo

Cuenta con la participación de la comunidad, aportando una reflexión y visión.

Desarrollo:

Se divide el grupo en sub-grupos de 6 máximo los participantes deben intercambiar personajes los hijos ser los padre y estos los hijos, la idea es que cada uno represente el rol del otro. En una vivencia diaria y se haga un representación y lo demás participante el circulo como espectadores cada uno personifica a alguien conocido para el resto de la comunidad que se identifique por sus ropa, tono de vos expresiones etc. la representación se hará con la participación de familia , docentes personal administrativo etc. Al final con los espectadores se cerrara con una plenaria de retroalimentación.

5-ENFOQUE:

Socio- humanista.

Permite aprender visionar enfocado a mejorar la condición actual, proyectándose a un futuro mejor.

6-PARTICIPANTES:

Grupo de padres de familias, estudiantes y docentes.

7: INSUMOS:

Materiales reciclables para crear los personajes, ropas, etc.

8: TIEMPO DE DURACIÓN:

120 minutos.

8. EVALUACIÓN:

De la representación se elaborara un paralelo entre lo positivo y negativo de cada personaje representado como es visto por los demás con el fin de evidenciar comportamientos negativos que represente riesgo de ser imitados y que afecten a los demás y lo positivo para mejorarlo, en beneficio de la comunidad.

9. COMPROMISO:

Voluntad de participación de los padres, profesores, alumnos, ropa cómoda, disponibilidad de tiempo.

TALLER N°4

TEMA: RECONOCIMIENTO DE PAUTAS Y NORMAS DÍRIGIDO A PADRES, PROFESORES Y ESTUDIANTES.

1. OBJETIVO GENERAL: fomentar pautas de crianza y normas tanto en el ámbito colegial como el hogar.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discutir y generar aportes que contribuyan a fortalecer comportamientos en el entorno.
- Formular y pactar acuerdos en el hogar y el colegio.

3-METODOLOGÍA: social- participativa.

Desarrollo: organizar el espacio donde el equipo de trabajo pueda proyectar la sin inconveniente el taller, previamente preparado acorde a la comunidad tratante adolescentes. Diapositivas animadas claras inconcisas, donde se exponga sobre pautas y crianza en el hogar el colegio posteriormente se proceda hacer una plenaria acerca de las normas y pautas en el hogar el colegio con la formulación de acuerdos mutuos que buscan mejorar la responsabilidad de cada miembro.

3: ENFOQUE: social constructivista.

Los individuos fortalecen la comunicación, la interacción y el proceso de socialización, adquiere compromisos pacta acuerdo que faciliten el interactuar respetando pautas y normas en el proceso de crecimiento.

4: PARTICIPANTES:

Padre, hijos y docentes.

6. INSUMOS:

Recurso humano, espacio amplio, papel lapicero, computador, proyector.

7. TIEMPO DE DURACIÓN:

90 minutos.

8. EVALUACIÓN:

Se hará seguimiento permanente a la asistencia de los miembros de la familia.

9. COMPROMISOS:

Que se dé cumplimiento y seguimientos a los compromisos pactados no solo en el colegio sino también en el hogar.

TALLER N°5

TEMA: “EL JUEGO DE LOS VOLUNTARIOS”

1: OBJETIVO GENERAL: Desarrollar una conciencia de sí mismo y de sus sentimientos.

2: OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Superar los bloqueos emocionales.
- Desarrollar sensibilidad y percepción acerca de las demás personas y del mundo en torno a sí.

3: METODOLOGÍA: social –participativa.

Desarrollo.

I. El instructor aclara cómo los elementos psicológicos que contribuyen para crear un conflicto en alguien, pueden ser personificados. Como demostración de este método de aumentar el conocimiento interno en un grupo relativamente grande, solicita voluntarios para participar de una experiencia.

II. A fin de ayudar a los participantes a comprender los sentimientos que los llevaron a la decisión de presentarse o no como voluntarios, el instructor del grupo comentará lo siguiente: "En verdad, no necesito los voluntarios, pero me gustaría que ustedes se situaran en la experiencia que acaban de vivir, la de intentar decidir si se presentarían o no como voluntarios. Imaginen a dos personas dentro de la cabeza de ustedes. Una le dice que se presente y la otra le dice lo contrario. Visualicen una conversación entre las dos, en la cual intentan convencerse mutuamente, hasta que una de ellas vence."

III. Terminada esta presentación, el instructor pide a los voluntarios que se confronten, no verbalmente, y vean lo que pasa, cerrando para eso los ojos durante unos dos o tres minutos, imaginando ese encuentro.

IV. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente.

V. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

4. ENFOQUE: socio-humanista.

Permite que mejoren las relaciones intrafamiliares y sociales, mediante la evaluación de sus comportamientos dentro de la familia, el reconocimiento del otro como alguien valioso sin importar la personalidad de cada uno rescatando lo bueno de cada ser.

5. PARTICIPANTES: Grupos de familias, estudiantes y docentes

6. INSUMOS:

Talento humano, Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 30 minutos

8. EVALUACIÓN: Se realizará una conclusión, reflexión al final de la dinámica.

9. COMPROMISO: se solicita continuar participando en las próximas citas, puntual, asistencia y disponibilidad de tiempo.

TALLER N°6

TEMA: ¿CÓMO ME SIENTO?

1. OBJETIVOS GENERAL:

- Identificar los diferentes estados de ánimo de los estudiantes de grado sexto y sus familias

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar diferentes estados de ánimo que, globalmente, quedan incluidos en bienestar y malestar subjetivos de los participantes
- Relacionar diferentes situaciones y actitudes de bienestar y malestar a través de la autoevaluación.

3. **METODOLOGÍA:** Social participativa por que cuenta con la participación y aprobación de la comunidad educativa del colegio, además busca movilizar la conciencia crítica y transformadora de los participantes, produciendo el proceso de acción- reflexión- acción.

Desarrollo:

-saludo

-presentación de la dinámica.

-Trabajo individual: Durante unos minutos, se pensará en todo aquello que produce bienestar relacionado con emociones de alegría y orgullo.

- También, por el contrario, en todo aquello que produce malestar relacionado con emociones de culpa, vergüenza, ira, miedo, tristeza y asco. Se anotarán las reflexiones el folio.

- Trabajo en pequeño grupo: Se intercambiarán las experiencias y situaciones. Un miembro del grupo recogerá todos los comentarios para exponerlos en gran grupo.

- Trabajo en gran grupo: Se expondrán las conclusiones de los pequeños grupo para comprobar las similitudes o diferencias.

4. **ENFOQUE:** socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes.

5. **PARTICIPANTES:** adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

- Aula
- mesas
- esferos
- hojas de papel

7. **TIEMPO:** 45 minutos

8. **EVALUACIÓN:** la actividad deberá cumplir con los objetivos propuestos para que llegue a su finalidad.

9. **COMPROMISOS.** Son tareas que se dejaran para que sean desarrolladas y se socializaran en la siguiente sesión.

ENCUESTA ¿Cómo me siento?

ME HACE SENTIR BIEN	ME HACE SENTIR MAL

TALLER N°7

TEMA: NUESTRA FAMILIA

1. OBJETIVO GENERAL: evaluar la Comunicación familiar - Relación familiar - Análisis de situaciones.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer cuánto tiempo estamos con nuestra familia.
- Conocer las actitudes que tenemos con nuestra familia.

3-METODOLOGÍA: socio-participativa.

Se cuenta con la participación de la comunidad familiar, colegial. Se trabaja la motivación:

Se va a trabajar en tres equipos y tienes que conseguir realizando un gráfico con el material del que dispones en un tiempo determinado.

Consigna de Partida: Cada participante hace un gráfico en el que aparezcan las horas en que cada miembro de la familia está en su casa.

Desarrollo:

1- Una vez diseñado el gráfico, cada participante subraya en colores las distintas actitudes que mantenemos en casa en el tiempo de que permanecemos junto al resto de la familia:

Azul: actitud fría y pasiva.

Rojo: actitud agresiva.

Naranja: actitud dialogante y cariñosa.

Verde: comunicación de proyectos e ilusiones.

Morado: actitud de silencio y tristeza.

Amarillo: actitud de fiesta y alegría

2- Se discuten los resultados, descubriendo, a la vista del cuadro aspectos y detalles nuevos. La discusión se puede orientar hacia una posible toma de decisiones. Se debe tener en cuenta la diversidad de las familias.

4-ENFOQUE: sistémico –humanista: reforzando e invitando a hacer conciencia acerca del comportamiento en la organización familiar, para lograr un cambio de actitudes que afecten a los otros miembros directa e indirectamente.

5. PARTICIPANTES:

Padres, hijos, docentes.

6. INSUMOS:

Papel y bolígrafo, Lápices de colores.

7. TIEMPO DE DURACIÓN:

60 minutos.

8. EVALUACIÓN:

Los temas que se pueden trabajar son los siguientes:

- Actitud ante la familia.
- Nivel de confianza.
- Modelos de relación con los padres y madres.

TALLER N°8

TEMA: CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

1. OBJETIVO GENERAL:

Evaluar el funcionamiento familiar

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Tener conocimiento amplio sobre el funcionamiento al interior de cada familia
- Interactuar en familia.

3. METODOLOGÍA:

Desarrollo:

Para que se pueda entender la aplicación del instrumento se hace necesario dividir en 2 aspectos la metodología de la propuesta.

1. Test de funcionamiento familiar.

Consiste en una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en la familia, para un total de 14, correspondiendo 2 a cada una de las 7 variables que mide el instrumento.

No. de Situaciones Variables que mide

- 1 y 8..... Cohesión
- 2 y 13..... Armonía
- 5 y 11..... Comunicación
- 7 y 12..... Permeabilidad
- 4 y 14..... Afectividad
- 3 y 9..... Roles
- 6 y 10..... Adaptabilidad

Para cada situación existe una escala de 5 respuestas cualitativas, que éstas a su vez tienen una escala de puntos.

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa
Casi nunca	1 pto.
Pocas veces	2 ptos.
A veces	3 ptos.
Muchas veces	4 ptos.
Casi siempre.	5 ptos

Cuadro 31: Escalas

Cada situación es respondida por el usuario mediante una cruz (x) en la escala de valores cualitativas, según su percepción como miembro familiar. Al final se realiza la sumatoria de los puntos, la cual corresponderá con una escala de categorías para describir el funcionamiento familiar de la siguiente manera:

De 70 a 57 ptos.	Familias funcional
De 56 a 43 ptos.	Familia moderadamente
De 42 a 28 ptos.	Familia disfuncional
De 27 a 14 ptos.	Familia severamente disfuncional

3 .Aplicación del test de funcionamiento

La aplicación del test en familias que según el criterio de los estudiantes de la familia tienen algún grado de disfuncionalidad, basados en elementos objetivos y evidentes entre las relaciones de sus miembros, consiste en aplicarle el instrumento a un miembro de la familia, preferentemente al jefe de núcleo o al miembro que tenga estrechos lazos de afectividad o consanguinidad con el miembro o los miembros que produzca el desequilibrio en la dinámica relacional del grupo familiar.

Una vez aplicado el instrumento y el moderador conozca el grado de disfuncionalidad procederá a realizar el análisis cuantitativo de cada una de las 7 variables que mide el test, para identificar así cuál de ellas tiene afectadas el grupo, lo que le servirá para delimitar el factor relacionado a la "Alteración de los procesos familiares".

HOJA DE TRABAJO

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

Casi nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Muchas veces (4), Casi siempre (5)

1. Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia. _____
2. En mi casa predomina la armonía. _____
3. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades. _____
4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana. _____
5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa. _____
6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos. _____
7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes. _____
8. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan. _____
9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado. _____
10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones. _____
11. Podemos conversar diversos temas sin temor. _____
12. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas. _____
13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar. _____
14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos. _____

Cohesión: unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera.

4. **ENFOQUE:** socio-constructivista

Permite que los individuos fortalezcan la dinámica relacional sistemática que se da a través de: cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

5.PARTICIPANTES:

Grupo de padres de familias, estudiantes y docentes.

6. INSUMOS:

- hoja de trabajo.

- lápiz o lapicero.

-borrador

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 60 minutos

8. EVALUACIÓN: se realiza una conclusión final y reflexiones por cada grupo familiar acerca del instrumento.

9. COMPROMISOS: a partir de los resultados se solicita reflexionar en el sistema para tener equilibrado el funcionamiento familiar.

TALLER N°9

TEMA: DRAMATIZACIÓN

1. OBJETIVO GENERAL:

- Expresión y percepción emocional en uno mismo y en los demás.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expresar nuestras emociones a través de la dramatización.
- Comprender los sentimientos de otra persona.

3. METODOLOGÍA: Socio constructivista

Es por medio de la convivencia y las interacciones donde se da el escenario para la creación y fortalecimientos de comportamientos, de vínculos, de socialización, y en definitiva como seres humanos, donde a partir de su construcción asertiva se genera el espacio para potenciar habilidades comunicativas, y de resolución de conflictos, de manera que se construya al ser bajo una estructura de formación sólida.

Desarrollo:

- Trabajo en gran grupo: 6 voluntarios representarán cada una emoción de las estudiadas.
- Entre todas le ayudan a expresarlas adecuadamente.
- Se eligen a otros voluntarios para que representen una situación. Estoy en casa, no tengo sal y voy a casa de mi vecina a pedírsela. Cuando me abre la puerta me encuentro que está con miedo, con ira, triste, con asco.

¿Cómo actúo en cada situación?

- Analizar la expresión de las emociones que cada una experimente mientras sabe que es grabada, así como la adecuación de la expresión de cada una de las actrices).

Conclusión: Ante las mismas situaciones existen diferentes formas de actuación, y las actuaciones pueden ir provocando diferentes “cadenas” de emociones.

4. ENFOQUE: socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

-Revistas

-pegante

-hojas en blanco

-cartulina

-escarcha

-marcadores

-esferos de colores

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 120 minutos

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos.

9. COMPROMISOS: aprender a manejar mis emociones.

TALLER N°10

TEMA: “COMUNICACIÓN CON MEDIADOR.”

1. OBJETIVO GENERAL:

Propiciar espacios para la escucha.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Dar el valor a quien quiere comunicar.

Observar la pérdida de comunicación debido a la intromisión de elementos o persona para intermediar en la comunicación.

Observar las redes de comunicación.

3. METODOLOGÍA: lúdico – participativo.

Nos sentamos todos en círculo, una persona se sitúa en medio y hará de mediador entre los demás integrantes del grupo, los cuales no se podrán comunicar sin él.

Los integrantes del grupo llaman por turnos al mediador, diciéndole un mensaje que tendrá que transmitir a la persona que le han requerido. Así sucesivamente hasta que el animador crea oportuno que ya se han cumplido los objetivos de la dinámica.

4. **ENFOQUE:** lúdico – participativo: permite mediante el juego tomar conciencia de cómo influye la comunicación en el sistema familiar.

5. **PARTICIPANTES:** El número de participantes es indeterminado. Esta actividad se puede realizar con todo tipo de grupos a partir de la adolescencia.

6. **INSUMOS:** ninguno

7. **TIEMPO DE DURACIÓN:** Aproximadamente 15 minutos.

8. EVALUACIÓN:

Una vez realizada la actividad, entre todos/as la comentaremos.

Pondríamos de manifiesto la lentitud con la que se realizaría la comunicación, además de la distorsión de los mensajes que se produce.

9. **COMPROMISOS:** tener bases mediante la dinámica para generar buena comunicación en el sistema.

TALLER N°11

TEMA: SOCIO - DRAMA

1. OBJETIVO GENERAL:

- Expresión y percepción emocional en uno mismo y en los demás.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Expresar nuestras emociones a través de la dramatización.
- Comprender los sentimientos de otra persona.

3. METODOLOGÍA: Socio constructivista

Es por medio de la convivencia y las interacciones donde se da el escenario para la creación y fortalecimientos de comportamientos, de vínculos, de socialización, y en definitiva como seres humanos, donde a partir de su construcción asertiva se genera el espacio para potenciar habilidades comunicativas, y de resolución de conflictos, de manera que se construya al ser bajo una estructura de formación sólida.

- Trabajo en gran grupo: 6 voluntarios representarán cada una emoción de las estudiadas.
- Entre todas le ayudan a expresarlas adecuadamente.
- Se eligen a otros voluntarios para que representen una situación.

Estoy en casa, no tengo sal y voy a casa de mi vecina a pedírsela.

Cuando me abre la puerta me encuentro que está con miedo, con ira, triste, con asco.

¿Cómo actúo en cada situación?

- Analizar la expresión de las emociones que cada una experimente mientras sabe que es grabada, así como la adecuación de la expresión de cada una de las actrices).

Conclusión: Ante las mismas situaciones existen diferentes formas de actuación, y las actuaciones pueden ir provocando diferentes “cadenas” de emociones.

4. ENFOQUE: socio humanista por que comprende una dinámica orientada a la transformación tanto personal y familiar de los participantes.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

- Revistas
- pegante
- hojas en blanco
- cartulina
- escarcha
- marcadores
- esferos de colores.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 120 minutos.

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos.

9. COMPROMISOS: aprender a manejar mis emociones.

TALLER N°12

TEMA: “LAS ETIQUETAS”

1. OBJETIVO GENERAL:

- Generar un sentimiento positivo de sí mismo que ayude a reforzar la auto-imagen de cada participante.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Propiciar una ocasión más para mostrar las emociones y sentimientos de manera asertiva.
- Reforzamiento positivo verbal y físico.
- Mejorar la autoestima.
- Desarrollar la verbalización de reforzamiento positivo hacia otros.

3. METODOLOGÍA: IAP

La tendencia de los seres humanos a asumir actitudes según sus estados de ánimo o según las problemáticas que afronta, hace difícil las relaciones interpersonales o familiares.

Con el desempeño de la IAP, se pueden verbalizar las distintas afecciones que sufren los seres humanos en distintas circunstancias a las que se pueda ver afrontado.

Desarrollo:

- Los participantes formarán un círculo mirando hacia fuera del mismo. Se les colocará una etiqueta en la espalda.

Cuando se les avise, se girarán. Tendrán que andar por la clase y cuando se encuentren con una compañera, mirarán la etiqueta que ésta tiene y actuarán según lo que ponga la etiqueta de la otra persona. Es decir, “Si me encuentro con una persona que tiene la etiqueta de “Abrázame”, le daré un abrazo. Si me encuentro con una persona con la etiqueta “Halágame”, le diré lo maravillosa que es,...”. Finalizarán debatiendo las siguientes reflexiones:

- ¿Cómo me he sentido al reforzar a otras personas?
- ¿Cómo me he sentido cuando me han reforzado?
- ¿Me ha costado elogiar a otras personas?
- ¿Qué he aprendido con la dinámica?

4. ENFOQUE: socio-constructivista.

5. PARTICIPANTES: adolescentes y sus respectivas familias, grupo interdisciplinario, docentes y psicólogas.

6. INSUMOS:

- recurso humano
- hojas de papel blanco
- lápices
- Etiquetas con verbos como por ejemplo: “Halágame”, “Abrázame”, “Sonríeme”, “Acaríciame”, “Piropéame”, “Refuézame”, “Mímame”, “Anímame”, “Agasájame”,... (Una por cada participante) y cinta adhesiva.

7. TIEMPO DE DURACIÓN: 130 minutos.

8. EVALUACIÓN: cumplir con los objetivos propuestos.

9. COMPROMISOS: cada día decir una frase para reforzamiento de la autoestima.

METODOLOGÍA. PLAN OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Resultados	Tiempo
Socialización	Socializar de qué manera afecta los hogares desorganizados en el rendimiento académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición a los estudiantes y padres de familia sobre el modelo de identificación implementado y los resultados de la investigación desarrollada. 	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Alumnos altamente motivados por una crisis cognitiva.	Marzo
Planificación	Planificar la capacitación para los estudiantes y padres de familia de los diferentes paralelos en las técnicas más adecuadas para reducir el número de hogares desorganizados y mejorar el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de video foro a los estudiantes. Talleres individuales. 	Talento Humano Técnicos Materiales Institucionales	Alumnos y padres de familia para reducir número de hogares desorganizados para mejorar su rendimiento académico.	Marzo
Ejecución	Ejecutar los talleres para reducir el número de los hogares desorganizados, para que no incida el rendimiento académico de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitación de las diferentes técnicas que se sugirió durante el taller. 	Humanos Institucionales	Alumnos dispuestos en estudiar y capaces de tener un buen rendimiento académico militar.	Abril
Evaluación	Evaluar el nivel de reducción de la incidencia del número de hogares desorganizados y su incidencia en el rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de una encuesta a los estudiantes. Auto aplicación del auto registro por parte de los docentes Presentación de informes a las autoridades. 	Humanos Materiales Institucionales	Comprobación de la efectividad del mecanismo para la toma de decisiones y la aplicación en otros contextos.	Abril

Cuadro 31: Plan Operativo

Administración de la propuesta

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
Equipo de gestión de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Rector • Vicerrector • Guías de curso correspondiente a los paralelos A,B,C • DCE • Representantes de los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición previa al proceso • Direccionamiento estratégico y participativo • Discusión y aprobación • Categorización operativa • Cumplimiento de la propuesta

Cuadro 32: Administración de la Propuesta

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PRUGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quién solicita Evaluar?	El Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes”
2.- ¿Por qué evaluar?	Los estudiantes están con un rendimiento académico deficiente, por lo cual, una de las razones se le considero que la causa es porque existen muchos hogares desorganizados.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para poder ayudar a los alumnos que están pasando por esta situación, que les perjudica de muchas maneras y una de ellas es el rendimiento académico.
4.- ¿Qué evaluar?	Lo que estamos evaluando es si los hogares desorganizados inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
5.- ¿Quién evalúa?	Evelin Tatiana Calapiña Villarruel
6. -¿Cuándo evaluar?	Una vez terminado la propuesta.
7.-¿Cómo evaluar?	Siguiendo el cronograma ya establecido, de manera que puedan recibir la información exacta.
8.-¿Con que evaluar?	Proyector,

BIBLIOGRAFIA

- ARTOLA, Piezzi (2006). La familia en la sociedad Pluralista y conflictiva, Editorial Espacio, Buenos aires – Argentina
- Hamilton I, M.C.Cubbin A, Figley C. Stress and family.
- OMS. La salud y la familia. Estudios sobre la demografía de los ciclos de vida de la familia y sus implicaciones en la salud: OMS, 1978:34 (Serie de Informes Técnicos; No. 62).
- **PASQUALI, ANTONIO.** Comprender la Comunicación. Monte Ávila Editores. Caracas, 1.979. pp. 33- 63.
- MOREIRA, María (2005) “Los Derechos Humanos”, Sin Editorial, Ecuador.
- MINUCHIN, Salvador (2005) “Técnicas de Terapia Familiar”, Editorial Barcelona, Barcelona – España.
- SAVAEDRA, José (2003) “Manual sobre el Asesoramiento Familiar”, Editorial Kapelaz,
- <http://www.monografias.com/trabajos46/falta-atencion-padres/falta-atencion-padres2.shtml>
- Patterson J. Families experiencing stress family. SystMed 1988;6(2):200-30.
- Pérez C. Crisis familiares no transitorias. Rev Med Gen Integr 1992;8(2):144-51.
- <http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica>.

Lincografía

- <http://www.comunicacion.us/escritas/masiva/modelo-de-comunicacion-lineal-3/>
- <http://www.filosofiaintegracion.com/2011/04/comunicacion-lineal.html>
- <http://diccionario.medciclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familiar/>
- <http://www.filosofiaintegracion.com/2011/04/comunicacion-lineal.html>
- <http://www.xuletas.es/ficha/la-desintegracion-familiar/>
- <http://diccionario.medciclopedia.com/d/2008/desorganizacion-familia>.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Alcoholismo>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Migracion>
- <http://www.monografías38/disfuncion-familiar/disfuncion-familair2.shtml>.
- <http://psicología.costasur.con/es/tipos-de-familia.html>
- <http://www.salvador.edi.ar/ua1.9pub01-3-06.htm>.

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Recopilar información para ayudar a las estudiantes a reducir la intensidad de problemas familiares y su impacto en sus aprendizajes.

INSTRUCCIÓN:

Querida estudiante, te pedimos que respondas las siguientes preguntas de la encuesta que nos ayudará a orientarte de mejor manera en el rendimiento académico, interviniendo en problemas familiares.

CUESTIONARIO

Marque con una X según su criterio

1. ¿Tu madre era soltera cuando se embarazó de ti?

Si ()

No ()

1. ¿Tus padres suelen separarse por periodos de tiempo?

Si ()

No ()

2. ¿Actualmente tus padres están divorciados?

Si ()

No ()

3. ¿Uno de tus padres es fallecido?

Si ()

No ()

4. ¿Uno de tus padres viaja a trabajar en otro país?

Si ()

No ()

5. ¿ Tu papá toma alcohol frecuentemente?

Si ()

No ()

6. ¿Alguna vez uno de tus padres ha estado detenido o preso?

Si ()

No ()

7. ¿En tu hogar tus padres suelen discutir frecuentemente?

Si ()

No ()

8. ¿La mayoría de tus compañeros tienen actitudes negativas hacia el estudio?

Si ()

No ()

9. ¿Tus compañeros son conformistas con sus notas?

Si ()

No ()

11. ¿Tus compañeros suelen criticarse así mismos?

Si ()

No ()

12.¿Tus compañeros son irresponsables con sus tareas?

Si ()

No ()

13.¿Tus compañeros son impuntuales al llegar al colegio o a clases?

Si ()

No ()

14.¿Tus compañeros se dejan llevar por compañeros negativos?

Si ()

No ()

15.¿Tus compañeros desean hablar de temas triviales en clase?

Si ()

No ()

16.¿Tus compañeros hacen el menor esfuerzo para resolver problemas en clases?

Si ()

No ()

17. ¿Tus compañeros colaboran poco en con el maestro en clase?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2





