



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGUEZ DE LA
PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTORA: Marisol del Carmen Acuña Cortés

TUTORA: Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri, CC 1708750086 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Marisol del Carmen Acuña Cortés, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

LIC. MG. PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basándose en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Marisol del Carmen Acuña Cortés

C.C. 180362205-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Marisol del Carmen Acuña Cortés

C.C. 180362205-7

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Marisol del Carmen Acuña Cortés egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

02 de octubre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....

Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez	Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos Panimboza
MIEMBRO	MIEMBRO

DEDICATORIA

La presente dedicatoria está dedicada a Dios y al Niño bendito, por haber permitido culminar con éxito este trabajo.

A mis padres, quienes han brindado su amor y han sabido formarme con responsabilidad, valores y buenos sentimientos, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando el mejor camino y sobre todo por haberme brindado siempre su apoyo para alcanzar esta meta.

De igual manera a mis hermanas, hermano y a mi sobrina, quienes han sido mi fortaleza y el motor de mi vida, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil labor.

Marisol del Carmen Acuña Cortés

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecerles a Dios y al Niño bendito por haberme dado fuerza y valor para terminar mis estudios universitarios.

Un agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Ambato por haberme acogido y permitido estudiar en sus prestigiosas instalaciones.

A mis maestros, quienes aportaron con sus conocimientos en mi educación.

A mi Tutor quien me asesoró durante mi trabajo investigativo, por sus valiosas aportaciones me ayudo a crecer como persona y como profesionalista.

Finalmente, a mis compañeros de grupo y amigas, con quienes hemos compartido y disfrutado de momentos muy gratos, sobre todo por habernos formado juntos en nuestra profesión.

Marisol del Carmen Acuña Cortés

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice.....	viii
Resumen ejecutivo.....	xv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación del Problema.....	11
1.2.5 Preguntas Directrices.....	11
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación	11
1.3 Justificación	12
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
--------------------------------------	----

2.2 Fundamentación Filosófica.	16
2.3 Fundamentación Legal.	17
2.4 Categorías fundamentales.....	21
2.5 Hipótesis.	36
2.6 Señalamiento de variables	36

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque Investigativo	37
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	37
3.3 Niveles oTipo de Investigación	37
3.4 Población y Muestra.....	38
3.5 Operacionalización de Variables	39
3.6 Plan de Recolección de la información	43
3.7 Plan de Procesamiento de la información	44

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de los Resultados	45
4.2 Interpretación de Resultados	46
4.3 Verificación de Hipótesis	74
4.3.1 Descripción de La Población	75
4.3.2 Especificación del Estadístico.....	75
4.3.3 Nivel de Significación	75
4.3.5 Chi-cuadrado de Cuadros	76

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones:.....	82
5.2 Recomendaciones:	83

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.....	84
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	85
6.3 Justificación:	85
6.4 Objetivos.....	86
6.4.1 Objetivo general:	86
6.4.2 Objetivos específicos:	86
6.5 Análisis de factibilidad:	87
6.6 Fundamentación científica técnica.....	88
6.7 Metodología modelo operativo de la propuesta.....	92
6.8 Administración.....	118
6.8.1 Recursos Institucionales	118
6.8.2 Recursos Humanos	118
6.8.3 Presupuesto y Recursos Materiales	119
6.8.4 Recursos Financieros.....	119
6.9 Previsión de la evaluación	120
6.10 Bibliografía	121
6.11 Anexos.....	124

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1 población y muestra.....	38
Cuadro N° 2 variable independiente.....	39
Cuadro N° 3 variable dependiente.....	41
Cuadro N° 4 recolección de información.....	43
Cuadro N° 5 pregunta 1 ¿Estás de acuerdo que te envíen tareas a la casa?.....	46
Cuadro N° 6 pregunta 2 ¿Cumples con las tareas que te envían a la casa?.....	47
Cuadro N° 7 pregunta 3 ¿Te pegan para que hagas las tareas?.....	48
Cuadro N° 8 pregunta 4 ¿Disfrutas hacer tus tareas?.....	49
Cuadro N° 9 pregunta 5 ¿Realizas trabajos en grupos?.....	50
Cuadro N° 10 pregunta 6 ¿Utiliza tu profesor material didáctico?.....	51
Cuadro N° 11pregunta 7 ¿Crees que el incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?	52
Cuadro N° 12 pregunta 8 ¿Te parece difícil la resolución de problemas?.....	53
Cuadro N° 13 pregunta 9 ¿Vez mucha televisión?.....	54
Cuadro N° 14 pregunta 10 ¿Con quienes pasas en tu casa?.....	55
Cuadro N° 15 pregunta 11 ¿Con quién haces los deberes?.....	56
Cuadro N° 16 pregunta 12 ¿A qué hora haces los deberes?.....	57
Cuadro N° 17 pregunta 13 ¿Crees que si se realiza el estudio de este problema mejorara?	58
Cuadro N° 18 pregunta 14 ¿Consideras que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?	59
Cuadro N° 19 pregunta 1 ¿Considera usted que el incumplimiento de tareas escolares es una razón que impide cumplir con la planificación?.....	60
Cuadro N° 20 pregunta 2 ¿Envía tareas escolares a la casa?.....	61
Cuadro N° 21 pregunta 3 ¿Realiza tareas en el aula?.....	62

Cuadro N° 22 pregunta 4 ¿Valora numéricamente las tareas?.....	63
Cuadro N° 23 pregunta 5 ¿Realiza con sus estudiantes trabajos en grupos?.....	64
Cuadro N° 24 pregunta 6 ¿Considera que es importante utilizar material didáctico en las clases que imparte?	65
Cuadro N° 25 pregunta 7 ¿Cree usted que las clases deben ser interesantes divertidas para despertar el interés en los estudiantes?	66
Cuadro N° 26 pregunta 8 ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos?	67
Cuadro N° 27 pregunta 9 ¿Considera que es importante el control de las tareas por parte de los padres de familia?	68
Cuadro N° 28 pregunta 10 ¿Cumplen con sus tareas todos los estudiantes?.....	69
Cuadro N° 29 pregunta 11 ¿Considera usted que es importante realizar dinámicas, motivaciones al inicio de las clases?	70
Cuadro N° 30 pregunta 12 ¿Los estudiantes muestran interés en sus clases?.....	71
Cuadro N° 31 pregunta 13 ¿Considera que si se realiza el estudio de este problema mejorara?	72
Cuadro N° 32 pregunta 14 ¿Considera que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?	73
Cuadro N° 33 distribución del Chi-cuadrado.....	76
Cuadro N° 34 frecuencias observadas en las encuestas.....	77
Cuadro N° 35 frecuencias esperadas en las encuestas.....	78
Cuadro N° 36 chi cuadrado.....	80
Cuadro N° 37 modelo operativo.....	92
Cuadro N° 38 fases de ejecución de la propuesta.....	94
Cuadro N° 39 presupuesto de la propuesta.....	119
Cuadro N° 40 previsión de la evaluación.....	120

Gráfico N° 1 árbol de problemas.....	9
Gráfico N° 2 categorías fundamentales.....	21
Gráfico N° 3 pregunta 1 ¿Estás de acuerdo que te envíen tareas a la casa?.....	46
Gráfico N° 4 pregunta 2 ¿Cumples con las tareas que te envían a la casa?.....	47
Gráfico N° 5 pregunta 3 ¿Te pegan para que hagas las tareas?.....	48
Gráfico N° 6 pregunta 4 ¿Disfrutas hacer tus tareas?.....	49
Gráfico N° 7 pregunta 5 ¿Realizas trabajos en grupos?.....	50
Gráfico N° 8 pregunta 6 ¿Utiliza tu profesor material didáctico?.....	51
Gráfico N° 9 pregunta 7 ¿Crees que el incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?	52
Gráfico N° 10 pregunta 8 ¿Te parece difícil la resolución de problemas?.....	53
Gráfico N° 11 pregunta 9 ¿Ves mucha televisión?.....	54
Gráfico N° 12 pregunta 10 ¿Con quienes pasas en tu casa?.....	55
Gráfico N° 13 pregunta 11 ¿Con quién haces los deberes?.....	56
Gráfico N° 14 pregunta 12 ¿A qué hora haces los deberes?.....	57
Gráfico N° 15 pregunta 13 ¿Crees que si se realiza el estudio de este problema mejorara?	58
Gráfico N° 16 pregunta 14 ¿Consideras que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?.....	59
Gráfico N° 17 pregunta 1 ¿Considera usted que el incumplimiento de tareas escolares es una razón que impide cumplir con la planificación?.....	60
Gráfico N° 18 pregunta 2 ¿Envía tareas escolares a la casa?.....	61
Gráfico N° 19 pregunta 3 ¿Realiza tareas en el aula?.....	62
Gráfico N° 20 pregunta 4 ¿Valora numéricamente las tareas?.....	63
Gráfico N° 21 pregunta 5 ¿Realiza con sus estudiantes trabajos en grupos?.....	64
Gráfico N° 22 pregunta 6 ¿Considera que es importante utilizar material didáctico en las clases que imparte?.....	65

Gráfico N° 23 pregunta 7 ¿Cree usted que las clases deben ser interesantes divertidas para despertar el interés en los estudiantes?.....	66
Gráfico N° 24 pregunta 8 ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos?.....	67
Gráfico N° 25 pregunta 9 ¿Considera que es importante el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia?.....	68
Gráfico N° 26 pregunta 10 ¿Cumplen con sus tareas todos los estudiantes?.....	69
Gráfico N° 27 pregunta 11 ¿Considera usted que es importante realizar dinámicas, motivaciones al inicio de las clases?.....	70
Gráfico N° 28 pregunta 12 ¿Los estudiantes muestran interés en sus clases?.....	71
Gráfico N° 29 pregunta 13 ¿Considera que si se realiza el estudio de este problema mejorara?.....	72
Gráfico N° 30 pregunta 14 ¿Considera que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?.....	73
Gráfico N° 31 campana de gauss de los resultados.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Marisol del Carmen Acuña Cortés

TUTORA: Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

Para desarrollar el presente trabajo se partió de la investigación de campo, bibliográfica y documental del tema. Debido a mi exposición directa con la problemática de los niños y niñas del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez donde se ha detectado el problema de incumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas en especial en Cuarto Grado de Educación Básica afectando el rendimiento escolar provocando en algunos casos deserción escolar y pérdidas de año. Luego para obtener datos reales se procedió a la aplicación de la encuesta a estudiantes y docentes de la Institución, los resultados estadísticos fueron de gran utilidad para comprobar la hipótesis, proponiendo conclusiones y recomendaciones que nos ayudaran a combatir el problema, después de analizar la temática, sacar mis propias conclusiones y con los fundamentos necesarios, dando paso a la elaboración de la propuesta que consiste en la implementación de talleres formativos educativos los que ayudaran a los niños y niñas en el cumplimiento de sus tareas y a mejorar el rendimiento escolar. Al culminar este trabajo de investigación tengo una gran satisfacción, ya que a través de la investigación realizada y por medio de este proyecto voy a poder ayudar a los estudiantes a que se motiven para que puedan cumplir con sus tareas escolares, reforzar su aprendizaje todo esto lo realizaremos con el apoyo de los padres y docentes de la Institución ya que son quienes deben motivar para que los niños adquieran compromiso de responsabilidad con sus tareas escolares.

Palabras Claves: incumplimiento, talleres, capacitación docente, enseñanza, aprendizaje, estrategias metodológicas, material didáctico, motivación, evaluación, educación, crítico – propositivo, responsabilidad.

INTRODUCCIÓN

Debido a las problemáticas que presenta el mundo moderno y de manera especial en la educación. El Incumplimiento de tareas escolares, es un problema que se presenta en todos los niveles sociales, contiene una descripción del problema de las tareas escolares, valoraciones y percepciones que dan los docentes, estudiantes y padres de familia al papel de las tareas escolares, además una propuesta para trabajar en el aula con los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, que se encuentran con problemas de bajo rendimiento escolar producto del incumplimiento de tareas escolares, quienes por diferentes causas son perjudicados con calificaciones bajas, mi principal objetivo es el de motivarlos y animarles a que tengan una verdadera convicción de estudiar para la vida, a los docentes a cambiar su metodología impartiendo clases con material didáctico, que sean dinámicas divertidas y fácil de entender, guiar, orientar y abrir nuevas formas de conocimiento sobre los diferentes problemas que ocasionan el incumplimiento de tareas escolares y por ende el bajo rendimiento escolar en nuestros niños y niñas. La labor de profesores, padres de familia y de profesionales en el ámbito de la pedagogía en la actualidad debe ser directamente aplicada a la solución de problemas que se presentan en nuestros estudiantes.

El presente estudio está estructurado por capítulos y comienza describiendo en el **Capítulo I**, el problema, tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos.

En este capítulo se ofrece una información básica de lo que es y cómo surge el problema de incumplimiento de tareas escolares.

En el **Capítulo II**, marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, la descripción de las categorías fundamentales,

que se basan en teorías que respaldan lo suscrito, hipótesis, señalamiento de variables.

En el **Capítulo III**, metodología, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información.

En el **Capítulo IV**, análisis e interpretación de resultados, análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

En el **Capítulo V**, se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos. También se dan algunas recomendaciones.

En el **Capítulo VI**, propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología modelo operativo, administración, previsión de la evaluación para dar solución al problema.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El incumplimiento de tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egúez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la mayoría de padres de familia trabajan todo el día y no tienen el suficiente tiempo para sus hijos quienes pasan solos en su casa y se dedican a pasar solo en la televisión en juegos electrónicos los que perjudican su mente su personalidad e incide en su aprendizaje y lo más importante el no control de los padres son razones por las cuales los niños no cumplen con sus tareas escolares, los padres de familia piensan que esta responsabilidad es de los docentes e inclusive buscan culparles del fracaso escolar de sus hijos.

En la Escuela tradicional la tarea es un trabajo que los maestros encargan a los alumnos para ejecutarlo fuera de la clase. La tarea se reduce la mayoría de las veces a repetir un conocimiento ya adquirido con el propósito de no olvidarlo.

Nosotros que vivimos en un país en vías de desarrollo en el que la educación desde tiempos atrás a dado mucho de qué hablar debido a los diferentes factores como socio-políticos, económicos, entre otros.

La educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo de un país, por lo que es de vital importancia superar los problemas que presenta la educación en Ecuador. Son muchos los factores que se deben tomar en consideración al medir el desempeño y rendimiento de los estudiantes del sistema escolares. Y además muchos son los problemas en nuestra sociedad los que afectan a los niños y niñas como es el caso de la desorganización familiar, el abandono temporal o definitivo del padre o de la madre, la falta de responsabilidad de ellos porque no le dan el debido interés a su estudio porque viven pendiente de otras cosas, es increíble ver en los medios de comunicación el alto porcentaje de niños y niñas que han perdido el año y buscan una segunda oportunidad para pasar el año, alguna vez nos hemos puesto a pensar cuáles son los verdaderos motivos del porque no llegó a pasar el año, algunas de las causas es la falta de afectividad al estudiante, falta de recursos económicos, docentes que no están bien capacitados o quizá el medio donde los chicos se desenvuelven, son las principales causas para que no logren con éxito el aprendizaje.

Podemos decir que la despreocupación y la falta de control en el hogar es el inconveniente más elevado para que ellos descuiden sus tareas y quehaceres estudiantiles. De igual manera se ha visto al incumplimiento como parte de nuestro diario vivir y que en nuestra sociedad se ha presentado en todos los niveles y situaciones, repercutiendo de manera negativa en todos los aspectos de nuestro entorno.

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas en el país sobre las tareas extra clase se ha establecido que existe un alto índice de incumplimiento cuyas causas probables se encuentran en la desmotivación, falta de comprensión de la tarea, falta de control, entre otras. Sin embargo, las consecuencias de este

incumplimiento se sitúan principalmente en las bajas calificaciones que el alumno obtiene y su incidencia en el rendimiento escolar relegándose su papel en el aprendizaje a un lugar secundario el papel formativo de la tarea ha cedido su lugar, al papel de instrumento de acreditación, una forma de obtener las calificaciones que se requieren de manera obligatoria para la promoción. Esta situación pudiera estar reforzando la idea equivocada de tarea – castigo que es otro obstáculo que debe ser superado.

La situación ha llegado a tal punto que existen voces desde el Ministerio de Educación y desde ciertos investigadores para que se prescinda de ellas.

Paradójicamente, esta última idea no despierta unanimidad entre los niños y los padres, quienes consideran que no enviar tareas puede ser tan perjudicial o más que enviar tareas inadecuadas. Los problemas que surgen de las tareas escolares son tema de conversación frecuente entre los docentes. Se suele discutir sobre su extensión, sus objetivos, su evaluación e incluso sobre la conveniencia de que la escuela actual las mantenga.

Así como existen profesores que defienden su existencia como estrategia de estudio para el desarrollo de hábitos y actitudes positivas, como la capacidad de trabajar de manera autónoma, la formación de un sentido de responsabilidad, autodisciplina, manejo del tiempo y desarrollo de la independencia, existen otros, que claman por un replanteamiento de las tareas. En todo caso la decisión de introducir o no cambios deben partir de un conocimiento suficiente de la realidad para que las innovaciones respondan verdaderamente a las necesidades del niño y su aprendizaje.

Es por esto que se ha visto la necesidad urgente y necesaria de brindar atención y dar solución a este problema que tanto afecta a la educación, comprometiéndose tanto los docentes como los padres de familia para poder superar dicho problema.

En la Provincia de Tungurahua se vive la misma realidad, el nivel de incumplimiento es significativo, los padres no colaboran en su control y muchas veces los maestros no han sabido involucrar a los alumnos permitiendo una reelaboración de los contenidos en clase y no sólo su repetición o repaso.

Es muy común, el comentario entre docentes sobre la desvalorización de la tarea por parte de estudiantes y padres de familia, lo que conduce a los fenómenos ya anotados. Valdría aquí preguntar cuánta responsabilidad tienen los docentes de este escenario. A pesar de todo lo expuesto, el hecho de no enviar tareas se percibe como negativo, producto de la despreocupación y poca responsabilidad del profesor con su clase. Existen antecedentes que demuestran que el incumplimiento de tareas escolares se concentra mayormente en hogares desorganizados, inestables, influencia de la tecnología, la tv y la falta de conocimientos básicos donde los niños o jóvenes se ven obligados a despreocuparse de sus tareas acareándoles al desinterés por los estudios. El rendimiento escolar está íntimamente relacionado con la situación laboral de los padres. Los hijos de parejas que trabajan fuera del hogar obtienen resultados significativamente más bajos en comparación de aquellos estudiantes que viven con familias desorganizadas.

Es duro ver a los estudiantes al final del año como tratan de pasar, como mejor puedan y ver su estado psicológico en que ellos se encuentran es preocupante, solo algunos padres ponen interés en el estudio de sus hijos cuando en todo el año lectivo jamás le prestaron atención y esa es la causa principal para que sus hijos no hayan cumplido todas las tareas escolares, porque sus padres están preocupados por un sin número de cosas y dejan a su hijo para el último.

Es de tener en cuenta que la causa afectiva tiene mucho que ver, si el niño tiene la atención de sus padres, él con gran emoción va ir a llegar a casa desde la institución en la que estudia, se ve a estudiantes a la salida de la escuela o colegio pasar por las calles diciendo “no voy a casa porque no hay nadie ahí, mis padres

están trabajando” .Si los padres se preocuparan en dar más amor a los niños esto no pasaría, tan solo basta un poco de tiempo, palabras cariñosas, una caricia, un abrazo, los niños piden a gritos más atención y solo así ellos lograrán cumplir con todas las tareas encomendadas.

Como padres de familia su participación en la educación y en el hogar demuestra que usted valora la educación y los maestros que ven que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos. Las tareas escolares constituyen un complemento indispensable para las clases, al exigir trabajos bien determinados y a plazo fijo, que serán examinados y corregidos por el maestro, es un poderoso estímulo, un factor eficaz para formar buenos hábitos de estudio. La migración, el desempleo, el analfabetismo en nuestra provincia son factores predominantes obligando a abandonar las familias sin interesarles el futuro de sus hijos.

Por esta razón los niños hoy en día no tienen hábitos de estudio por que en sus hogares no hay quién les brinde amor, cariño, ayuda quedando desprotegidos cuando más lo necesitan.

En el Centro de Educación General Básica Mariano Egüez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua, se ha observado que los niños de Cuarto Grado de Educación Básica y en general todos los estudiantes del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez no cumplen con sus tareas diarias, tanto en clases como cuando se les envía a sus casas, Tomando en cuenta que los deberes es una forma de evaluación que permite observar si se ha avanzado en el aprendizaje y su real influencia en el rendimiento escolar.

En el sector rural la desorganización familiar factor que afecta al desarrollo de los estudiantes, algunos de los niños solo viven con su madre o abuelos quienes muchas veces no les brindan la atención necesaria y dan mayor importancia al trabajo en el campo y crianza de animales.

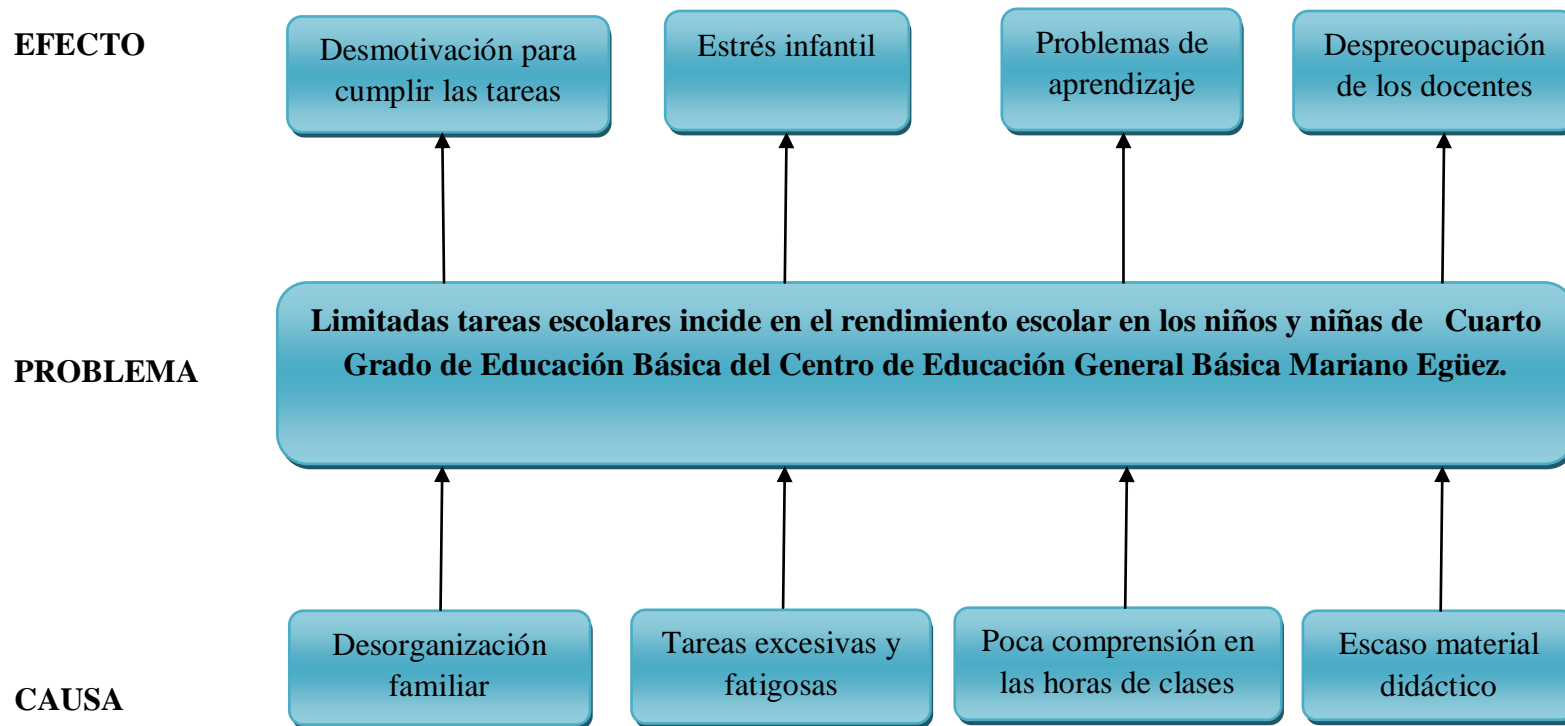
Debido al incumplimiento de las tareas escolares los estudiantes han optado por retirarse, esto debido a que en los hogares no hay el seguimiento adecuado, esto se ve empañado ya que no han logrado llegar al objetivo que es de tener un aprendizaje acorde a los requerimientos de la sociedad.

“El maestro es una parte importante él también en ciertos casos tiene que dar afecto y confianza a los chicos, para que pueda impartir los conocimientos, los padres de la Institución piensan que toda la responsabilidad del aprendizaje de su hijo, debe ser por parte del maestro; cuando parte del aprendizaje también corre a cuenta de los padres, el niño que tiene la atención y cariño de sus padres cumple con todas las tareas; y su rendimiento escolar es excelente; por lo tanto los padres tendrían que dar a su hijo calidad de tiempo; porque a veces ni es necesario la cantidad de tiempo si solo gasta en reprender e insultar a su hijo; un niño con cariño, afecto es más seguro de sí mismo y solo con amor, lograremos tener una sociedad con personas más honestas y responsables”

1.2.2 Análisis crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas



Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Es conocimiento de todas las personas y en especial de los padres de familia que diariamente se puede observar y escuchar de aquellos niños que presentan este problema. Por eso es importante señalar las causas y los efectos que lo provocan. El incumplimiento de tareas escolares es un problema que se encuentra en la mayoría de los estudiantes por algunas causas, entre las cuales se presenta la desorganización familiar lo que afecta a los estudiantes y les conlleva a la desmotivación para cumplir las tareas, las tareas excesivas y fatigosas provoca en los estudiantes estrés infantil quienes deciden no realizarlas e incumplir con las mismas, la poca comprensión en las horas de clase da como resultado que los estudiantes presenten problemas de aprendizaje, el escaso material didáctico que utilizan algunos docentes y en otros casos no lo utilizan provoca que los estudiantes se fastidien y las clases se conviertan en un ambiente desfavorable por la poca preocupación de los docentes en que sus clases sean dinámicas divertidas y sobre todo en la preparación del material didáctico necesario para que los niños se animen a cumplir con todas sus tareas, todas estas causas afectan al proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo al rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado; debemos trabajar toda la comunidad educativa para lograr disminuir el problema motivar a los estudiantes al cumplimiento de las tareas y puedan alcanzar un rendimiento escolar alto evitando deserción escolar y pérdidas de año. En estos casos siempre los más afectados son los niños y las niñas ya que esto puede trascender en su vida y no podrá desenvolverse correctamente dentro del aula en las diferentes actividades diarias.

1.2.3 Prognosis

Al conocer las causas en el incumplimiento de tareas escolares nos damos cuenta que es un problema que se encuentra en todos los niveles sociales.

Al no dar inmediata solución al problema de incumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez, a futuro se formarían estudiantes inconscientes e incompetentes de resolver sus propios problemas y su

rendimiento escolar será muy bajo, el cual conllevará al fracaso escolar. Inmiscuyéndolos en la ignorancia y considerándoles una persona negativa ante la sociedad lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en ellos convirtiéndolos en personas irresponsables de sus obligaciones.

Es tarea de los docentes y de los padres de familia preocuparse más por el bienestar de los estudiantes y buscar las soluciones ante este problema que contribuirá para un mejor desarrollo en la educación y del país.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el incumplimiento de tareas escolares en el rendimiento escolar en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez del Cantón Píllaro Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

¿Cómo incide el incumplimiento de tareas escolares en el bajo rendimiento escolar?

¿Cómo motivar a los estudiantes para que cumplan con sus tareas?

¿Cuál es la solución para mejorar el rendimiento escolar?

¿Cómo elaborar una propuesta para mejorar el incumplimiento de tareas escolares y elevar el nivel de rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

CAMPO: Educativo

AREA: El incumplimiento de tareas escolares

ASPECTO: Rendimiento escolar.

Delimitación Espacial:

Esta investigación se va a realizar en el Centro de Educación General Básica Mariano Egüez del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal:

El presente trabajo de investigación se desarrollara en el período comprendido entre octubre del 2012 hasta febrero del 2013.

Delimitación poblacional:

Se realizará en el Cuarto grado de Educación Básica.

1.3 Justificación

Partiendo del problema de incumplimiento de tareas escolares que es un problema que afecta al rendimiento escolar en los estudiantes del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez al constatar que existe un porcentaje alto de estudiantes que no cumplen con sus tareas escolares.

Es mi interés investigar para encontrar las posibles soluciones que ayudaran a motivar a los estudiantes al cumplimiento de las mismas y a mejorar el rendimiento escolar, con la colaboración de los docentes para buscar cambios y estrategias para motivar a los niños y niñas de Cuarto Grado y alcanzar un buen rendimiento escolar en los estudiantes.

Esta investigación tiene como finalidad mejorar la calidad de la educación a nivel de la Institución y la comunidad en general.

Esto nos ayudará a mejorar la relación y continuidad escuela familia con el cumplimiento de las tareas escolares los niños y niñas, desarrollan habilidades y

destrezas que a su vez se van transformando en actitudes y aptitudes de cambio en los niños. El desarrollo del proceso para mejorar la realización de las tareas escolares, como proceso educativo es factible desde todo punto de vista, por cuanto los docentes de la escuela están dispuestos a colaborar en el proceso, de la misma manera los padres de familia deben integrarse en este proceso y ser parte de la solución y no el problema.

El impacto deberá notarse consecuentemente y progresivamente, cuando los niños además de cumplir sus tareas escolares, vayan mejorando el rendimiento escolar, a su vez el auto estima y motivación se reflejara continuamente en las actividades que realicen diariamente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar cómo incide el incumplimiento de tareas escolares en el rendimiento escolar en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las causas del incumplimiento de tareas escolares de los niños y niñas.
- Analizar el nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas.
- Elaborar una propuesta educativa para incentivar y motivar a los niños y niñas, despertando el interés en el cumplimiento de las tareas escolares realizando trabajos divertidos, dinámicos y creativos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

En el Centro de Educación General Básica Mariano Egüez no existe ninguna investigación sobre este proyecto por lo cual me basare en el aporte de los docentes, en mi propia investigación, en información de las diferentes páginas de internet, en bibliografía de trabajos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato Provincia de Tungurahua se ha encontrado tesis como:

TEMA: EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR, EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ESTADOS UNIDOS” DE LA PARROQUIA BOLÍVAR, PROVINCIA DEL CARCHI DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009- 2010.

Concluye que:

1. Los padres de familia no colabora en el proceso de aprendizaje no revisa la realización de las tareas para que esas sean bien estructuradas.
2. Los maestros no todos dedica tiempo suficiente para revisar tareas a sus estudiantes, lo que le permitiría observar dificultades en el proceso y poder reforzar los aspectos que considere pertinentes.

TEMA: INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNESCO” DE LA PARROQUIA ATOCHA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010

Concluye que:

1. Existe incumplimiento de las tareas en los estudiantes lo cual se evidencia en su bajo rendimiento, debido a que no hay control por parte de los padres.
2. De los estudiantes del 5º año, un alto porcentaje de ellos no cumplen a cabalidad con las tareas, esto repercute en el bajo aprendizaje.

TEMA: LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2009 – 2010.

Concluye que:

1. Que la falta de afectividad si incide en el niño para cumplir con sus tareas escolares. –
2. Que el rendimiento escolar del estudiante está muy ligado al afecto del entorno familiar, social, educativo.

TEMA: EL CONTROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS (AS) DEL SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “OTTO AROSEMENA GÓMEZ” DURANTE EL PERÍODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010.

Concluye que:

1. La difícil situación económica por la que atravesamos actualmente obliga a todas las personas a trabajar, motivo por el cual es difícil participar en la formación escolar en sus hijos.
2. Los niños al no contar con la atención debida de sus padres, dejan a un lado sus tareas escolares dedicándose a otras actividades como jugar, programas de televisión y otros.

TEMA: LAS TAREAS ESCOLARES EXTRA CLASE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA AURELIO OCHOA ALVEAR DE LA PARROQUIA TURI CANTÓN CUENCA.

Concluye que:

1. Los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes
2. Los padres de familia no se sienten responsables de asumir su rol frente a las tareas escolares dejando a la escuela la responsabilidad.

2.2 Fundamentación Filosófica.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles para proporcionar a sus hijos todo lo material, por lo cual los padres suelen descuidar a sus hijos y creen que los encargados de educar son los maestro y se olvidan de su responsabilidad conociendo que los

padres de familia son la base fundamental en el control de las tareas de sus hijos, la educación es una responsabilidad de participación directa de la comunidad educativa, profesores, estudiantes y padres de familia. Son considerados sujetos con responsabilidad de aprender quienes participan en la gestión de tareas escolares.

El educador debe construir una serie de técnicas y estrategias para que el estudiante pueda conscientemente lograr su propio control de las tareas que antes solo podía hacerlo con ayuda o simplemente no lo realizaba. La investigación se ubica en el paradigma crítico- propositivo; crítico porque analiza una realidad educativa; y propositivo ya que propone una alternativa de solución al problema investigado y no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta con estrategias renovadoras que llevará a solucionar un problema concreto en la institución antes mencionada de nuestro Cantón, tomando en cuenta que la Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida.

2.3 Fundamentación Legal.

El fundamento legal que da vida al subsistema de educación extraescolar en el país, se encuentra en los siguientes instrumentos legales vigentes:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales;

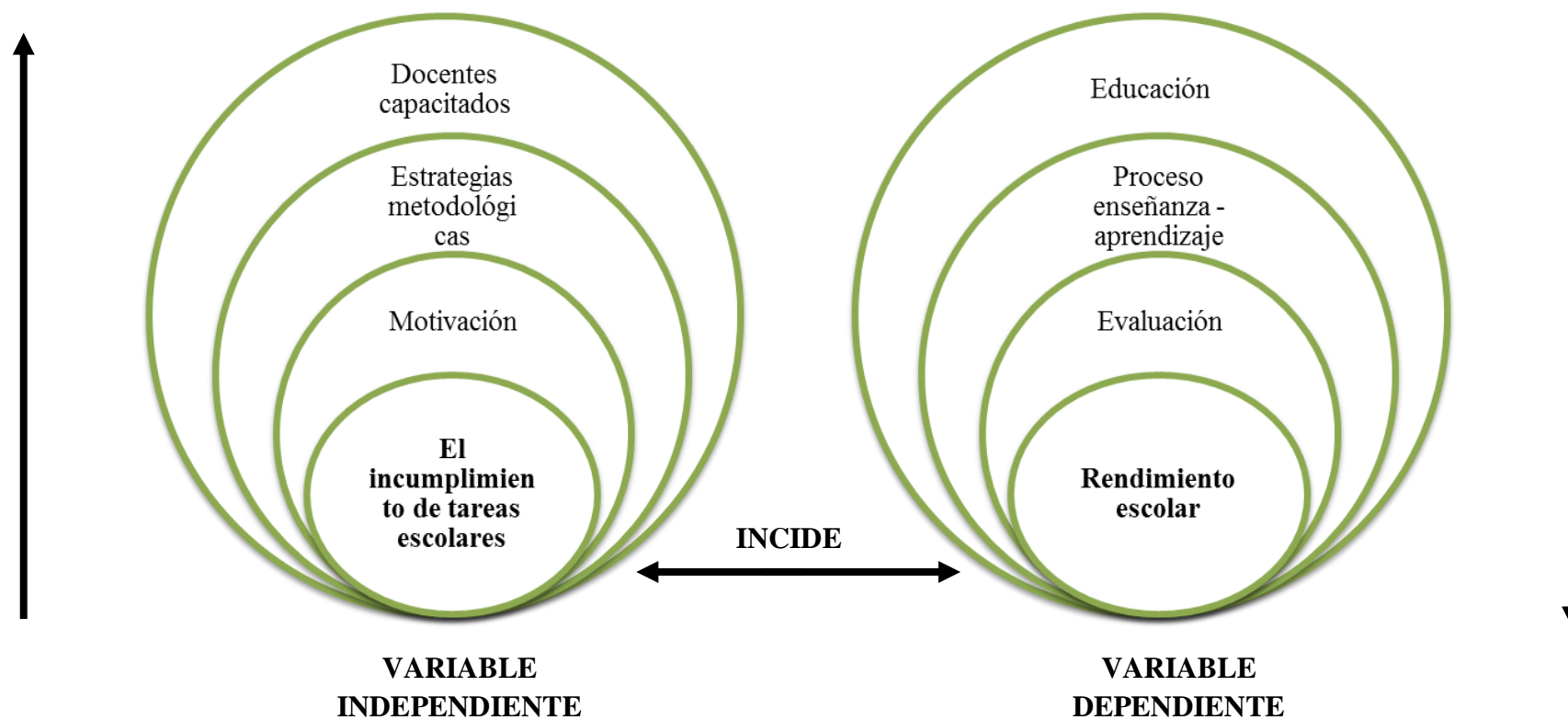
Capítulo IV

Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

2.4 Categorías fundamentales

Gráfico N° 2 Categorías fundamentales



Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Variable Independiente:

El incumplimiento de tareas escolares.

EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES

Incumplimiento de tareas escolares es el no cumplimiento de las tareas que se realizan en el aula y las enviadas a casa

Tradicionalmente las llamadas tareas escolares han sido motivo de conflictos familiares más que una estrategia de aprendizaje para las/os estudiantes. Lo que originalmente se concibió como una manera de reforzar conocimientos adquiridos en la escuela y como un medio para motivar el aprendizaje, se ha convertido en un medio efectivo para aplastar la motivación, agrandar los conflictos entre padres y maestros/as, fortalecer el rechazo de las/os alumnos/as hacia el aprendizaje y empobrecer las ya difíciles relaciones familiares. En el contexto de la Pedagogía Activa o Escuela Nueva y particularmente en el enfoque de Educación Personalizada, las tareas escolares no se consideran prudentes ni necesarias ya que los niños han trabajado suficiente en la escuela y el periodo que pasan en casa debería ser utilizado en estimular otras áreas de desarrollo: arte, deporte, actividades sociales, ocio.

En nuestra Comunidad Educativa queremos adoptar un “camino medio”, retomando el espíritu original de las Tareas Escolares y que estas se conviertan en un medio alternativo útil para el aprendizaje y no una tortura. Para nosotros las tareas escolares bien administradas por padres y maestros son:

Un medio que tiene la/el maestra/o para verificar y evaluar el aprendizaje de las/os alumnos/as en el aula.

Un medio para crear actitudes y hábitos de trabajo y responsabilidad.

Un medio para reforzar o fortalecer el aprendizaje de algunas destrezas y/o habilidades.

Un medio de profundizar en determinados temas o recabar más información sobre temas determinados.

Estos objetivos son válidos para todos los niños en cualquier contexto y propuesta educativa. Sin embargo siempre debe tenerse en cuenta el criterio más importante: **PERSONALIZACIÓN**. Todos los niños tienen necesidades educativas diferentes de acuerdo con su historia y niveles de desarrollo, medio social y familiar y circunstancias presentes en el momento en el que la maestra asigna una tarea. Si lo anterior no se toma en cuenta corremos el riesgo de provocar o fortalecer bloqueos de aprendizaje y “construir” dificultades de aprendizaje en nuestros hijos y alumnos.

Fuente.

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2293>

MOTIVACIÓN

La palabra motivación deriva del latín *motivus*, que significa «causa del movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta.

Según la psicología y filosofía

En psicología y filosofía, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta. Todas aportan, desde diferentes perspectivas, conceptos clarificadores que explican cómo se origina (para obtener éxito, culminar una expectativa, satisfacer un deseo). Para comprender mejor la motivación humana, la teoría que mejor la describe es la aportada por Maslow, el cual jerarquizó los motivos que todo ser humano tiene o podría tener dependiendo de su situación personal.

La motivación en el trabajo

Motivación de trabajo «es un conjunto de fuerzas energéticas que se originan tanto dentro como más allá de ser un individuo, para iniciar un comportamiento relacionado con el trabajo y para determinar su forma, dirección, intensidad y rendimiento».

Mientras que la motivación a menudo puede utilizarse como una herramienta para ayudar a predecir el comportamiento, varía considerablemente entre los individuos y a menudo debe combinarse con la capacidad y los factores ambientales para influir realmente en rendimiento y comportamiento. Debido a la función de motivación en que influyen en el rendimiento y comportamiento laboral, es clave para las organizaciones a comprender y estructurar el ambiente de trabajo para fomentar comportamientos productivos y desalentar a aquellos que son improductivos.

La motivación en los colaboradores de una compañía es de vital importancia debido a que ellos darán todo de sí en pro de un objetivo personal u organizacional. La motivación laboral se da mediante la relación de recompensas y rendimiento; ya que este tipo de incentivos les da mérito o reconocimiento a labores asignadas.

Un personal altamente motivado le aporta ideas creativas e innovadoras a la compañía que quizás podrán generarle éxito al grupo de trabajo en la organización.

Relación del término con la necesidad

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Causas de la motivación

Los motivos pueden agruparse en diversas categorías:

- En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales.
- Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.
- Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo, según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse.

La programación neurolingüística sostiene por el contrario que no existe una manera de motivar al personal de toda una empresa, sino que los objetivos deben ser ajustados a cada grupo o persona de acuerdo con sus características.

Factores extrínsecos e intrínsecos

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser:

- El dinero
- El tiempo de trabajo
- Viajes
- Coches

- Cenas
- Bienes materiales

Todos estos factores pueden incrementarse o disminuirse en el espacio alrededor del individuo; sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le dé la persona a lo que hace. Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida, mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Fuente. <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias le sirven al maestro para manejar las situaciones cotidianas. Son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El maestro crea relaciones significativas.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes

Como se dijo anteriormente: son estrategias utilizadas para manejar situaciones, pero queda claro, sin embargo, que existen límites a la variedad de estilos o actitudes que los maestros pueden adoptar en el aula: las actitudes que el maestro tiende a adoptar y mantener vigentes son generalmente aquellas que le permitieron y permiten manejar las situaciones con éxito.

Mientras mejor “funcionen” estas soluciones, más rápido se convierten en algo instituido, rutinario y, en consecuencia, abiertamente aceptado como un hecho, no sólo como una versión posible de la enseñanza, sino como la enseñanza misma. Es

en este momento en que las estrategias se aceptan, institucional y profesionalmente, como formas pedagógicas legítimas, de manera que resisten las innovaciones que surgen constantemente.

Estas son las primeras preguntas que un docente debe hacerse para seleccionar las estrategias.

Los docentes se dan cuenta de que las estrategias que ponen en juego no dependen únicamente de los objetivos y de los contenidos, sino también de los estilos de cada uno.

¿Qué subyace a la elección de una estrategia?

Las estrategias tienen que ver con concepciones teóricas de base y con el estilo o la modalidad con la que uno lleva a cabo una actividad. El abrir espacios de reflexión, el estimular el diálogo, el permitir el intercambio; son todas estrategias.

Fuente.

http://estrategiasmetodologicasinformaticas.blogspot.com/p/metodos-para-ensenar-programacion_10.html

Tipos de estrategias metodológicas

En algunas publicaciones se especifican tres tipos de estrategias generales:

Presentación: en la cual el protagonista es el docente, unidireccional es decir la comunicación tiene una dirección de activa (docente) a pasiva (alumnos). En ella encontramos actividades de enseñanza aprendizaje como pueden ser la exposiciones orales, las demostraciones, las proyecciones /observación de material audiovisual, las conferencias y otras Requiere de algunas condiciones como: un total dominio de contenidos, el uso de un vocabulario amplio, el manejo de vocabulario propio de la asignatura, una capacidad de expresión corporal, un dominio grupal, uso eficaz del tiempo y el manejo apropiado de recursos didácticos.

Interacción: en este momento de la clase se da la comunicación en múltiples direcciones por ello decimos que es pluridireccional, todos en la clase tienen responsabilidades de producción, organización o sistematización. Dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje encontramos: trabajos de campo, lecturas dirigidas, trabajos grupales, resolución de ejercicios, elaboración de conclusiones, dinámicas grupales, dramatizaciones y otras. Las condiciones necesarias para la interacción están dadas por: dominio de grupo, claridad en el objetivo de la actividad, competencia en la técnica de la pregunta y el manejo de respuestas, total dominio del tema o contenido, uso eficaz del tiempo.

Trabajo personal: decimos que es unipersonal, ya que es el momento en que cada estudiante como individuo se enfrenta a situaciones en la cual debe poner todo su empeño y proceso mental en el desarrollo de la misma. Algunas de las actividades de enseñanza y aprendizaje para el trabajo personal son: lectura silenciosa, resolución de ejercicios, ejecuciones demostrativas, consultas bibliográficas, exámenes o evaluaciones. En el trabajo personal el estudiante tiene la oportunidad de: demostrar lo aprendido, y requiere de pautas sólidas como: Claridad en el objetivo de la actividad, claridad en las pautas de evaluación (indicadores de logro).

Fuente.

<http://yilsis-educiencia.blogspot.com/2009/05/tipos-de-estrategias-metodologicas.html>

DOCENTES CAPACITADOS

En estos momentos, la capacitación docente nos lleva a plantear algunos interrogantes y reflexiones; ya que ella asume un rol protagónico como forma de solucionar gran parte de los males por los que atraviesa la educación.

Se le pide a ella que dé respuesta a los fracasos de los mitos acuñados durante años. El primero de ellos: "la letra con sangre entra"; que dio lugar a su versión

opuesta, más reciente y actual: " el aprendizaje como placer", que pretende hacer aparecer al maestro como SHOWMAN.

Estas formas de aprender jugando casi sin darse cuenta, "indolora", pueden ser eficaces para el aprendizaje de un técnico o la adquisición de una destreza física, pero no sirven para realizar aprendizajes profundos o lograr un sujeto que se cuestione a sí mismo y al mundo en el que vive y que sea capaz de pensar sobre la racionalidad de los medios y sobre todo, la de los fines.

Por otra parte, el ingreso de medios tecnológicos al ámbito escolar, resultaría inútil si únicamente se los usara en forma lúdica para convencer a sus alumnos de que aprender es tan divertido como mirar televisión. Los niños, que no son tontos, intuyen que esto no es cierto.

Los maestros tampoco lo son, y viven a diario la fuerte contradicción en la que están inmensos y sometidos.

Ya se trata de convertir a los hombres en sujetos autónomos, sino de satisfacer sus deseos inmediatos, de divertidos al menor costo posible. El individuo posmoderno, conglomerado desenvuelto de necesidades pasajeros y aleatorias, ha olvidado que la libertad era otra cosa que la potestad de cambiar de cadenas y la propia cultura algo más que una pulsión satisfecha.

Creemos que en la "cultura light" de liviandad y apariencia no deja de atravesar también la temática de la capacitación docente. La capacitación docente supone el aprendizaje de un adulto, que necesariamente debe transcurrir en el tiempo y requiere de esfuerzo y deseos de cambio. Preocupa la pretensión de recurrir a modelos que disten de considerar la temporalidad necesaria para aprender en los términos de la capacitación docente. Así aparece la capacitación restringida a la "lectura de algunos cuadernillos" durante tiempos y reuniones escasas, con la pretensión de mejorar la calidad de la educación, la eficacia docente y en definitiva el rendimiento de los alumnos. Parecería que esto responde a la concepción posmoderna de tiempo, cuyo rasgo peculiar es el aceleramiento, la rapidez, la vertiginosidad y su relación con logros

efectivos, eficaces y eficiente. Todo debe concluir a resultados inmediatos y acotados en el tiempo.

Fuente.

<http://www.monografias.com/trabajos4/capacitacion/capacitacion.shtml>

Variable Dependiente:

Rendimiento Escolar.

EDUCACIÓN

La educación, (del latín educere "sacar, extraer" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Tipos de educación

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos,

academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

La **educación formal** se divide en:

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

Fuente.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

El objetivo de este capítulo es analizar el método a seguir por parte del profesor para realizar su función de la forma más eficaz posible.

Antes de entrar en ello, sí quiero hacer una reflexión sobre el hecho de que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

Fuente.

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje

El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el educador debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Componentes personales

Está incluido el Profesor que actúa como un encargo social y es sujeto del proceso pedagógico que enseña y el alumno que aprende, como objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje que necesita actuar para poder asimilar.

Relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza

Es muy estrecha la relación entre estrategia de aprendizaje y estrategia de enseñanza porque el educador debe dirigir los procesos cognitivos, procesos afectivos y procesos volitivos que se deben asimilar conformando las estrategias de aprendizaje. Para que esta dirección sea efectiva la enseñanza debe organizarse según la naturaleza, características y condiciones del aprendizaje, que la condicionan.

Fuente.

http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%B1anza_aprendizaje

EVALUACIÓN

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo.

Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

Enfoques de evaluación

Enfoque tradicional

Ha estado ligada al desarrollo de exámenes, test y pruebas, su razón de ser se ha definido en función de instrumentos o técnicas. El rol fundamental de la evaluación tradicional está centrada en la fase final del proceso de enseñanza – aprendizaje, le interesa determinar la cantidad de conocimiento o contenidos que maneja el alumno durante un tiempo de enseñanza.

Enfoque Actualizado

Integración de los tres enfoques anteriores.

- El proceso de obtener evidencias (medición) que nos permita juzgar (juicio) el grado de logro (congruencia) de los objetivos de aprendizaje.
- Las nuevas acepciones señalan a la evaluación como fuente de información para la toma de decisiones.
- Evaluación para la mejora, renovación, cambio de las prácticas habituales del sistema.
- Actividad permanente y flexible, cada vez más científica.

- Grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia
- Detección del nivel real del alumno, con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza.
- Mide conductas de entrada cognitiva y psicomotoras.
- Los procedimientos que más se emplean son las pruebas y las pautas de observación.
- Los resultados deben ser comunicados como dominio o no dominio y no mediante calificaciones.

Fuente.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n>

RENDIMIENTO ESCOLAR

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortez Bohigas, Ma del Mar. Diccionario de las Ciencias de La Educación.)

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa (Oscar Retana Bonilla)

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales. (priscila)

Fuente.

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

2.5 Hipótesis.

El incumplimiento de tareas escolares incide en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente:

El incumplimiento de tareas escolares.

Variable Dependiente:

Rendimiento Escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La metodología que se utilizará en esta investigación tendrá un enfoque predominantemente cualitativo por que analizara una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo por que se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

Bibliográfica- Documental

Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, tesis e Internet.

De Campo

Porque la investigación se realizará en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

3.3 Niveles o Tipo de Investigación

Exploratorio

Porque se indagaron las características del investigado para poder contextualizarlo apropiadamente.

Descriptivo

Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias

Asociación de Variables

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.4 Población y Muestra

Del total de individuos que conforman la Institución donde se desarrollará la investigación, lo que constituye la Población o Universo, se tomará una muestra representativa acorde a las posibilidades reales de la problemática a investigarse en relación también con la disponibilidad económica de la investigadora y la accesibilidad a los horarios, que le permita trabajar adecuadamente.

La muestra debe ser representativa, tomando en cuenta los aspectos mencionados anteriormente, ser práctica y eficiente, además de no representar un gasto excesivo que afecte el bolsillo de la investigadora.

Población:

En el Centro de Educación General Básica Mariano Egüez hay un total de 150 estudiantes y 11 docentes.

Muestra: se tomará una muestra de la población existente que será de 30 estudiantes entre niños y niñas y 5 docentes de cuarto grado

Cuadro N° 1 Población y muestra

Niños y Niñas	30
Docentes	5
Total	35

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

3.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: El incumplimiento de tareas escolares

Cuadro N° 2 Variable independiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Incumplimiento de tareas escolares: Es el no cumplimiento de las tareas que se realizan en el aula y las enviadas	Tareas en el aula	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios de lectura • Resolución de problemas • Trabajos en grupo • Lecciones o pruebas escritas 	1 ¿Estás de acuerdo que te envíen tareas a la casa? SI () NO () NUNCA () A VECES () SIEMPRE () 2 ¿Cumples con las tareas que te envían a la casa? NUNCA () A VECES () SIEMPRE () 4 ¿Disfrutas hacer tus tareas? NUNCA () A VECES () SIEMPRE () 5 ¿Realizas trabajos en grupos? NUNCA () A VECES () SIEMPRE () 6 ¿Utiliza tu profesor material didáctico? NUNCA () A VECES () SIEMPRE () 7 ¿Crees que el incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar? SI () NO ()	Observación Entrevistas Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

a casa	Tareas en la casa	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos • Reproducción de modelos • Consultas en internet • Ejercicios de completación • Resolución de problemas 	<p>8 ¿Te parece difícil la resolución de problemas? SI () NO () A VECES ()</p> <p>9 ¿Ves mucha televisión? SI () NO () A VECES ()</p> <p>10 ¿Con quienes pasas en tu casa? MAMÁ () ABUELOS () TIOS () VECINOS ()</p> <p>11 ¿Con quién haces los deberes? MAMÁ () ABUELOS () TIOS () VECINOS ()</p> <p>12 ¿A qué hora haces los deberes? TARDE () NOCHE () BIEN EN LA NOCHE ()</p> <p>13 ¿Crees que si se realiza el estudio de este problema mejorara? SI () NO ()</p> <p>14 ¿Consideras que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje? SI () NO ()</p>	
--------	-------------------	--	--	--

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

Cuadro N° 3 Variable dependiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Rendimiento escolar: Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de	Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento • Destrezas • Contenidos • Logros • Promedios • Libretas de calificaciones 	<p>1 ¿Considera usted que el incumplimiento de tareas escolares es una razón que impide cumplir con la planificación? SI () NO () A VECES ()</p> <p>2 ¿Envía tareas escolares a la casa? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>3 ¿Realiza tareas en el aula? FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>4 ¿Valora numéricamente las tareas? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>5 ¿Realiza con sus estudiantes trabajos en grupos? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>6 ¿Considera que es importante utilizar material didáctico en las clases que imparte? FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>7 ¿Cree usted que las clases deben ser interesantes divertidas para despertar el interés en los estudiantes? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>8 ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p>	Observación Entrevistas Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

<p>una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.</p>	<p>Evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas • Pruebas orales • Repetición de las instrucciones • Ejercicios de completación 	<p>9 ¿Considera que es importante el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia? SI () NO ()</p> <p>10 ¿Cumplen con sus tareas todos los estudiantes? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>11 ¿Considera usted que es importante realizar dinámicas, motivaciones al inicio de las clases? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>12 ¿Los estudiantes muestran interés en sus clases? A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()</p> <p>13 ¿Considera que si se realiza el estudio de este problema mejorara? SI () NO ()</p> <p>14 ¿Considera que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje? SI () NO ()</p>	
---	-------------------	---	---	--

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

3.6 Plan de recolección de la información

Cuadro N° 4 Recolección de la Información

¿Para qué?	El presente trabajo investigativo tiene como finalidad el alcance de los objetivos planteados, es decir, Determinar las causas para el incumplimiento de tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar.
¿De qué personas u objetos?	Investigación realizada a los niños(as) de Cuarto Grado, docentes, autoridades de la Institución.
¿Sobre qué aspectos?	El incumplimiento de tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar.
¿Quién? ¿Quiénes?	La persona interesada en el tema será la encargada de la recolección de la información. Investigadora: Marisol Acuña.
¿Cuándo?	En el periodo desde Abril hasta Junio del 2013
¿Dónde?	En el Centro de Educación General Básica Mariano Egüez
¿Cuántas veces?	Se aplicará una sola vez el instrumento de investigación a cada niño.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta a los niños y docentes.
¿Con qué?	Instrumentos favorables: cuestionario
¿En qué situación?	En un ambiente favorable porque existe la colaboración necesaria de parte de todos los involucrados ya sea en horas pedagógicas o extracurriculares.

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

3.7 Plan de procesamiento de la información

Después de la aplicación de la encuesta correspondiente los datos serán analizados tabulados y organizados para su procesamiento destacando tendencias y relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

También se realizara la interpretación de los resultados y la comprobación de la hipótesis y por último se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

Una vez obtenida la información se procederá a analizar de la siguiente manera, detallada a continuación:

Revisión crítica de la información recogida.

Luego de realizar un análisis se procederá a hacer una revisión de la información obtenida donde encontraremos y codificaremos, lo que implica indicar el número correspondiente a cada categoría.

Repetición de la recolección.

En caso de existir problemas en la recolección de la información, será conveniente realizar una repetición en la toma de datos, para que la investigación se ajuste a lo planificado en sus objetivos.

Tabulación y categorización de las variables.

La categorización y tabulación de la información permite conocer el comportamiento y el impacto del fenómeno que se está estudiando, es decir la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y viceversa.

Los resultados obtenidos en la aplicación de encuestas serán plasmados para su mejor comprensión en los siguientes pasteles estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuestas a los docentes, y estudiantes del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis permitiendo consolidar y viabilizar la información de las pruebas de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a las conclusiones y generalizaciones.

Este análisis e interpretación se ha realizado de las respuestas obtenidas de:

- 30 estudiantes
- 5 docentes

4.2 Interpretación de resultados

Encuesta aplicada a los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica.

Pregunta 1 ¿Estás de acuerdo que te envíen tareas a la casa?

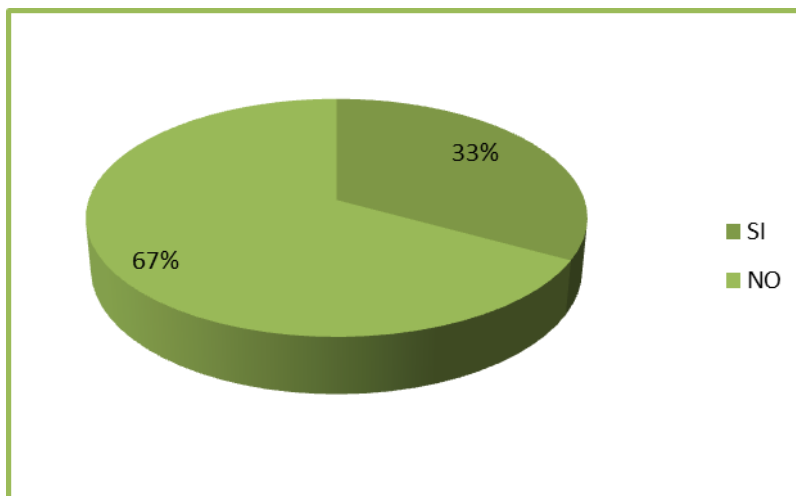
Cuadro N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 3



Análisis:

Del total de 30 niños, 10 que representa el 33% de estudiantes dicen que están de acuerdo que les envíen tareas a la casa, 20 que representa el 67% dicen que no.

Interpretación:

La mayoría de niños no están de acuerdo que les envíen tareas a la casa mientras que el menor porcentaje está de acuerdo que les envíen tareas a la casa.

Pregunta 2 ¿Cumples con las tareas que te envían a la casa?

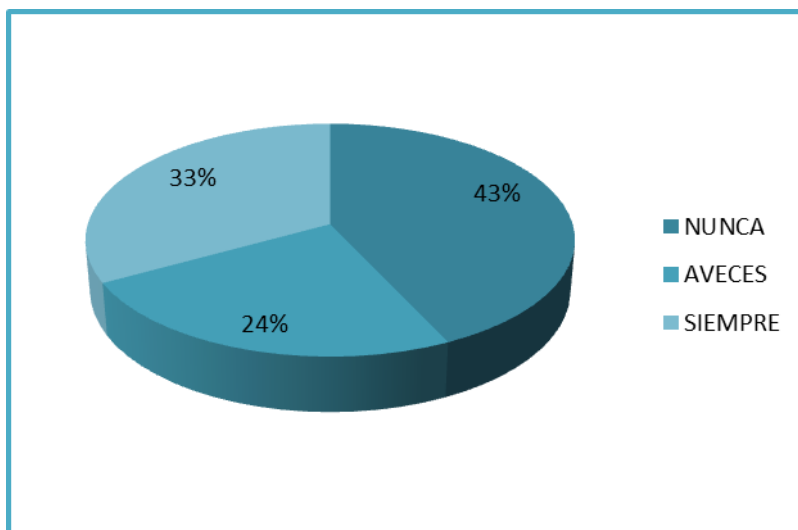
Cuadro N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	13	43%
AVECES	7	24%
SIEMPRE	10	33%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 4



Análisis:

Del total de 30 niños, 13 que representa el 43% de estudiantes no cumplen con las tareas enviadas a la casa, 7 que representa el 24% cumplen con las tareas que les envían a la casa a veces, 10 que representa el 33% cumplen siempre con sus tareas.

Interpretación:

La mayoría de niños no cumplen con las tareas que les envían a la casa, un porcentaje menor cumple solo a veces.

Pregunta 3 ¿Te pegan para que hagas las tareas?

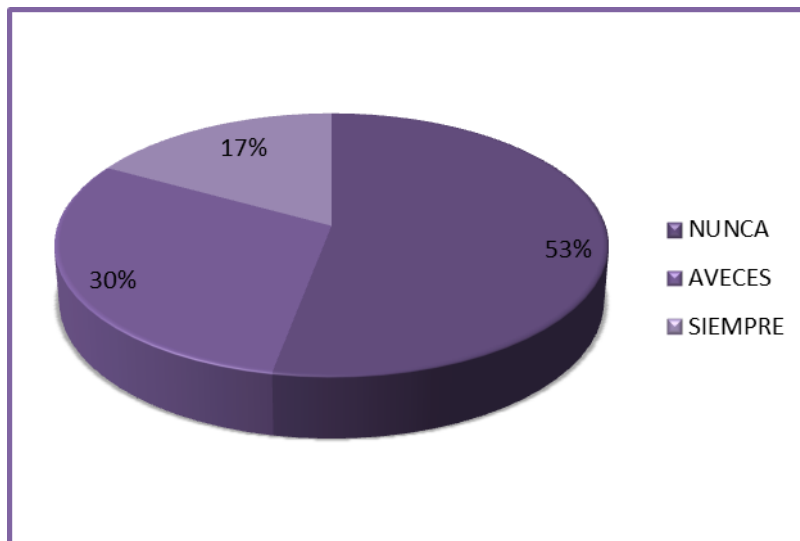
Cuadro N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	16	53%
AVECES	9	30%
SIEMPRE	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 5



Análisis:

Del total de 30 niños, 16 que representa el 53% no son maltratados para realizar sus tareas, 9 que representa el 30% son maltratados a veces, 5 que representa el 17% reciben maltrato para realizar sus tareas.

Interpretación:

La mayoría de niños no reciben maltrato para que realicen las tareas, mientras que un porcentaje menor son maltratados.

Pregunta 4 ¿Disfrutas hacer tus tareas?

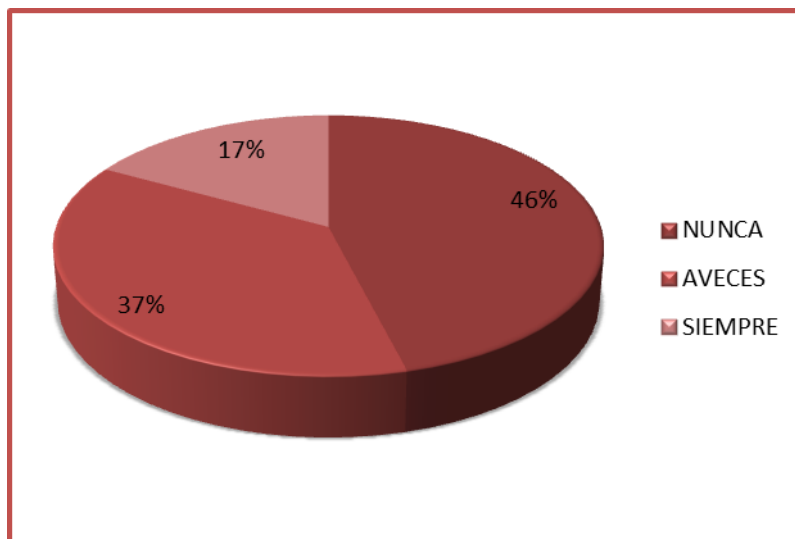
Cuadro N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	14	46%
AVECES	11	37%
SIEMPRE	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N°6



Análisis:

Del total de 30 niños, 14 que representa el 46% nunca disfrutaban al realizar sus tareas, 11 que representa el 37% a veces, 5 que representa el 17% disfrutaban al realizar sus tareas.

Interpretación:

La mayoría de niños no disfrutaban al hacer sus tareas y solo un porcentaje menor si disfrutaban.

Pregunta 5 ¿Realizas trabajos en grupos?

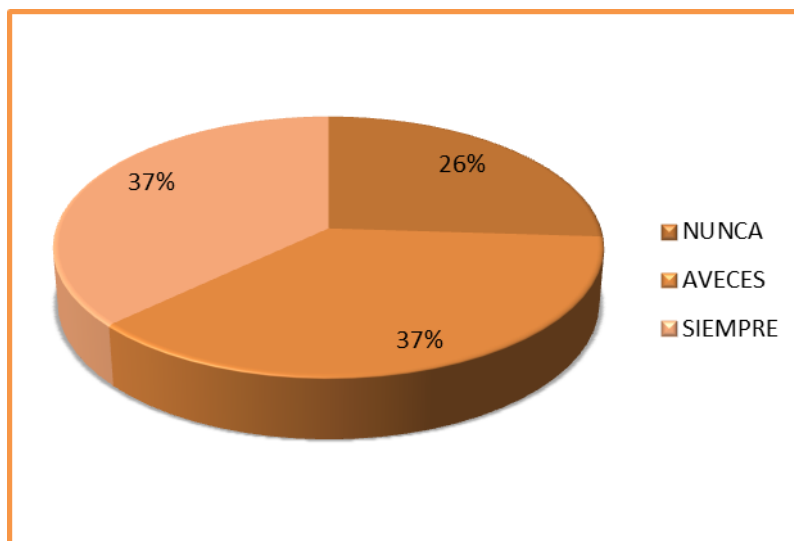
Cuadro N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	8	26%
AVECES	11	37%
SIEMPRE	11	37%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 7



Análisis:

Del total de 30 niños, 8 que representa el 26% nunca realizan trabajos en grupos, 11 que representa el 37% manifiestan que si realizan trabajos en grupos, 11 que representa 37% manifiesta que solo a veces realizan trabajos en grupos.

Interpretación:

La mayoría siempre realiza trabajos en grupo y el porcentaje menor dice que no.

Pregunta 6 ¿Utiliza tu profesor material didáctico?

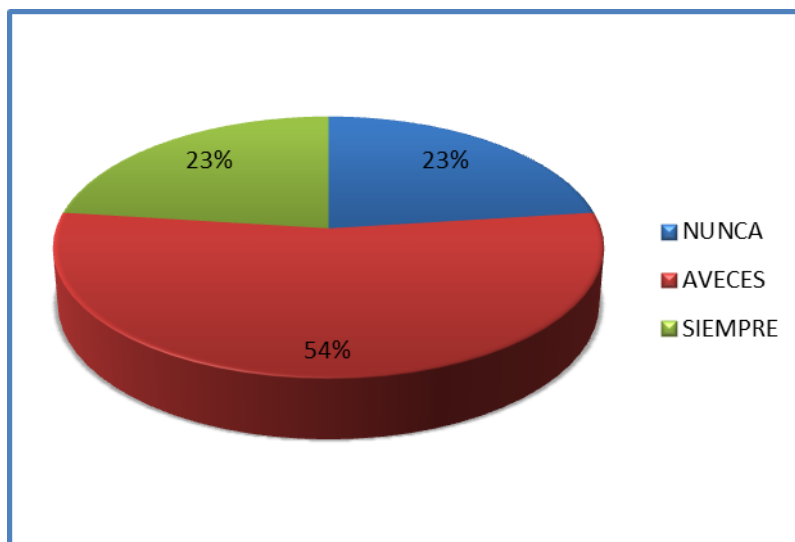
Cuadro N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	7	23%
AVECES	16	54%
SIEMPRE	7	23%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 8



Análisis:

Del total de 30 niños, 7 que representa 23% dice que nunca utilizan material didáctico, 16 que representa el 54% responden que sus maestros solo a veces utilizan material didáctico, 7 que representa el 23% dicen que siempre.

Interpretación:

La mayoría dicen que solo a veces utilizan material didáctico y un menor porcentaje que nunca utilizan material didáctico.

Pregunta 7 ¿Crees que el incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?

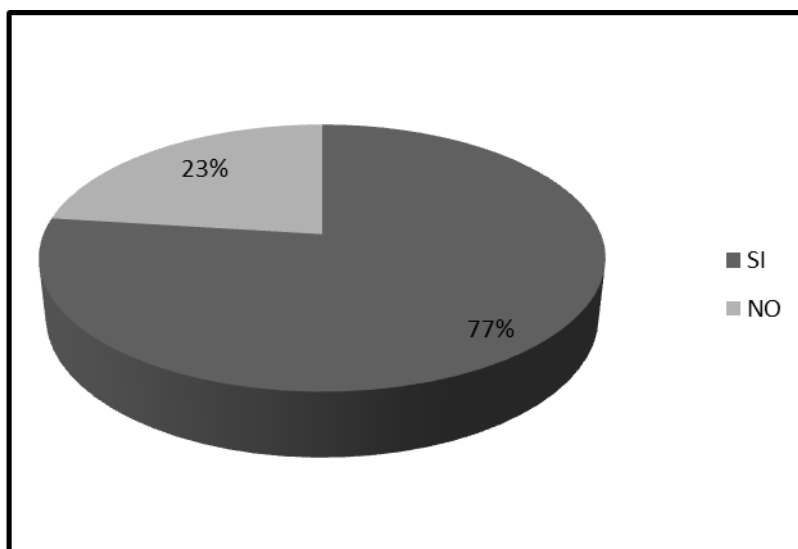
Cuadro N° 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	77%
NO	7	23%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 9



Análisis:

Del total de 30 niños, 23 que representa el 77% expresan que el incumplimiento de tareas si es perjudicial para su rendimiento escolar y 7 que representa el 23% opina que no les afecta en su rendimiento escolar.

Interpretación:

La mayoría cree que el incumplimiento de tareas afecta su rendimiento y el menor porcentaje dicen que no afecta.

Pregunta 8 ¿Te parece difícil la resolución de problemas?

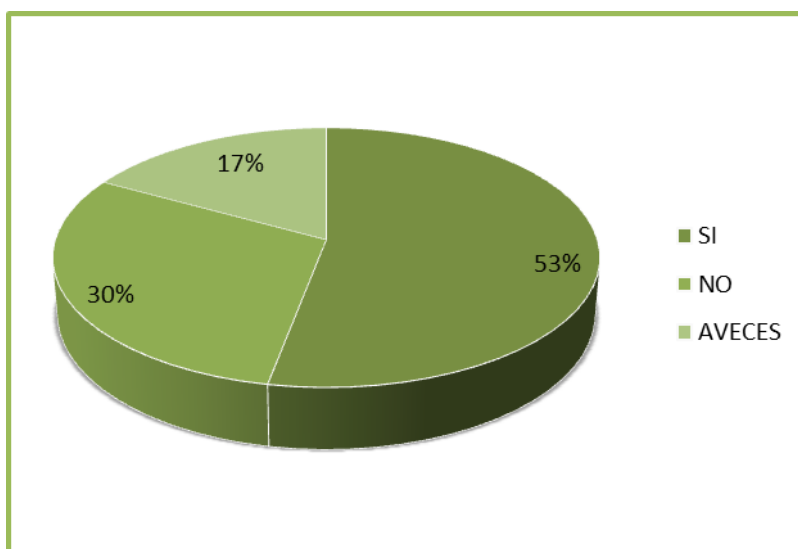
Cuadro N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	53%
NO	9	30%
AVECES	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 10



Análisis:

Del total de 30 niños, 16 que representa el 53% expresan que tienen inconveniente en resolver los problemas, 9 niños que representa el 30% expresa no tener inconvenientes en la resolución de problemas y 5 que representa el 17% afirma tener dificultad a veces.

Interpretación:

La mayoría expresa que si es difícil la resolución de problemas y el menor porcentaje dice que a veces es difícil la resolución de problemas.

Pregunta 9 ¿Ves mucha televisión?

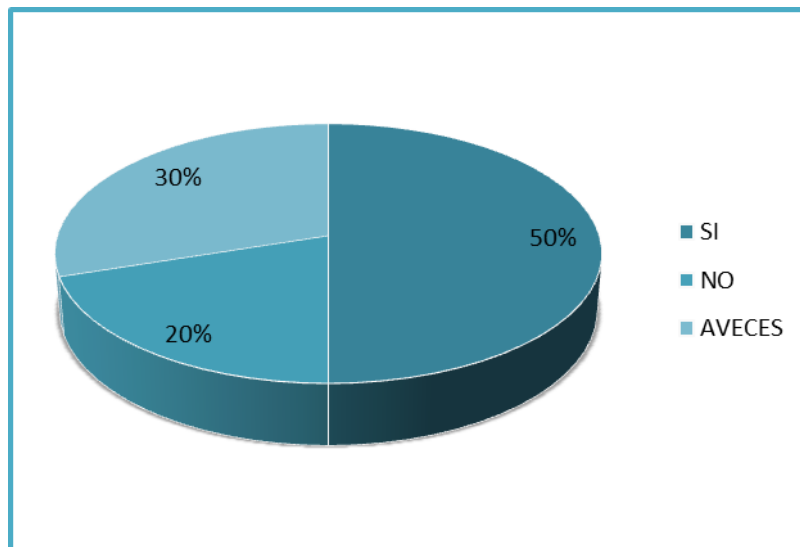
Cuadro N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	50%
NO	6	20%
AVECES	9	30%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N°11



Análisis:

Del total de 30 niños, 15 que representa el 50% exponen que si ven mucha televisión, 6 que representa el 20% no ven mucha televisión, 9 que representa el 30% a veces ven televisión.

Interpretación:

La mayoría si ve mucha televisión y el menor porcentaje no ve mucha televisión.

Pregunta 10 ¿Con quienes pasas en tu casa?

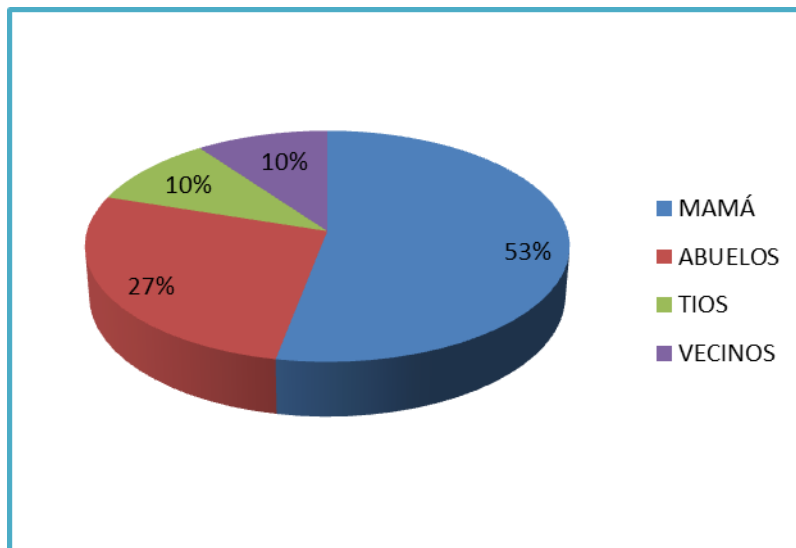
Cuadro N° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MAMÁ	16	53%
ABUELOS	8	27%
TIOS	3	10%
VECINOS	3	10%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 12



Análisis:

Del total de 30 niños, 16 que representa el 53% de estudiantes revelan que la mayor parte del tiempo están con sus madres, 8 que representa el 27% con los abuelos, 3 que representa el 10% con tíos y 3 que representa el 10% con vecinos.

Interpretación:

La mayoría pasan con sus madres, el menor porcentaje pasan con sus vecinos, tíos.

Pregunta 11 ¿Con quién haces los deberes?

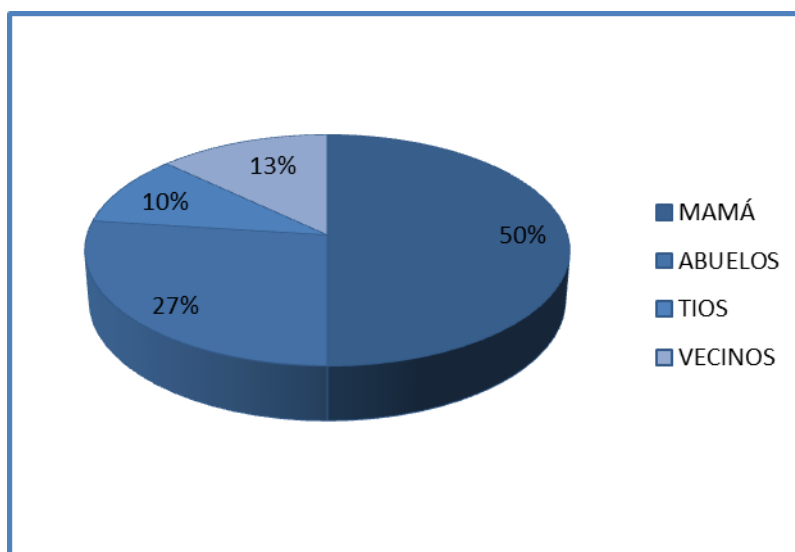
Cuadro N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
MAMÁ	15	50%
ABUELOS	8	27%
TIOS	3	10%
VECINOS	4	13%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 13



Análisis:

Del total de 30 niños, 15 que representa el 50% ratifican que es con su madre con quien realizan las tareas, 8 que representa el 27% dicen realizar con los abuelos con quienes viven, 3 que representa el 10% acuden donde sus tíos, 4 que representa el 13% piden ayuda a sus vecinos.

Interpretación:

La mayoría dice que hacen los deberes con su madre, el menor porcentaje dice con los tíos.

Pregunta 12 ¿A qué hora haces los deberes?

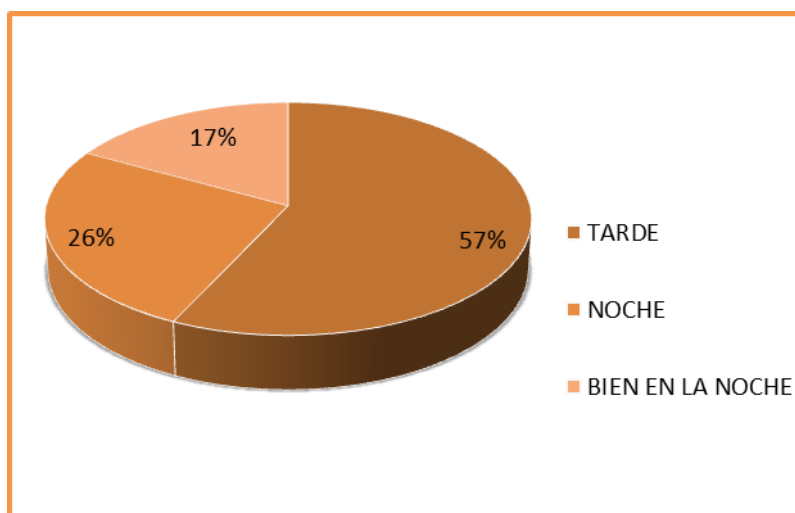
Cuadro N° 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
TARDE	17	57%
NOCHE	8	26%
BIEN EN LA NOCHE	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 14



Análisis:

Del total de 30 niños, 17 que representa el 57% comentan que realizan sus deberes en la tarde, 8 que representa el 26% en la noche, y 5 que representa el 17% bien en la noche.

Interpretación:

La mayoría realizan los deberes en la tarde y el menor porcentaje dice bien en la noche.

Pregunta 13 ¿Crees que si se realiza el estudio de este problema mejorara?

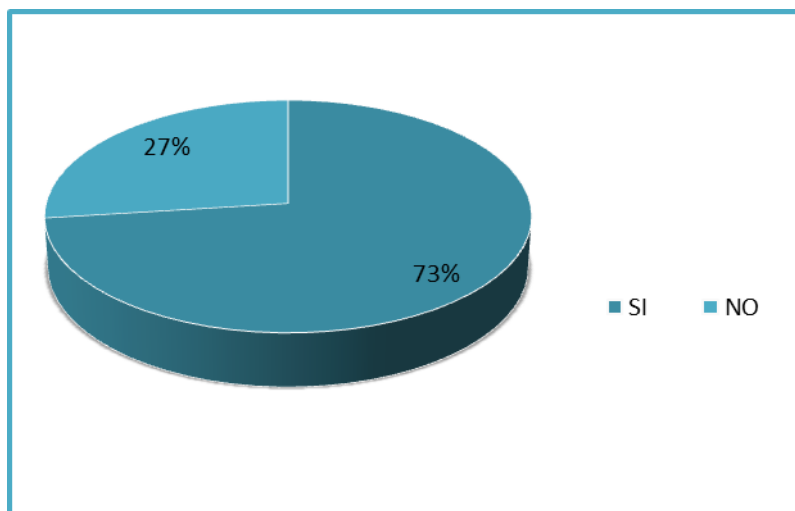
Cuadro N° 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	73%
NO	8	27%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 15



Análisis:

Del total de 30 niños, 22 que representa el 73% de estudiantes afirman que al realizar el estudio de este problema y buscar soluciones se aportara para mejorar dicho problema, 8 que representa el 27% aseguran que no mejorara.

Interpretación:

La mayoría si cree que mejorara el problema y el menor porcentaje cree que no.

Pregunta 14 ¿Consideras que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?

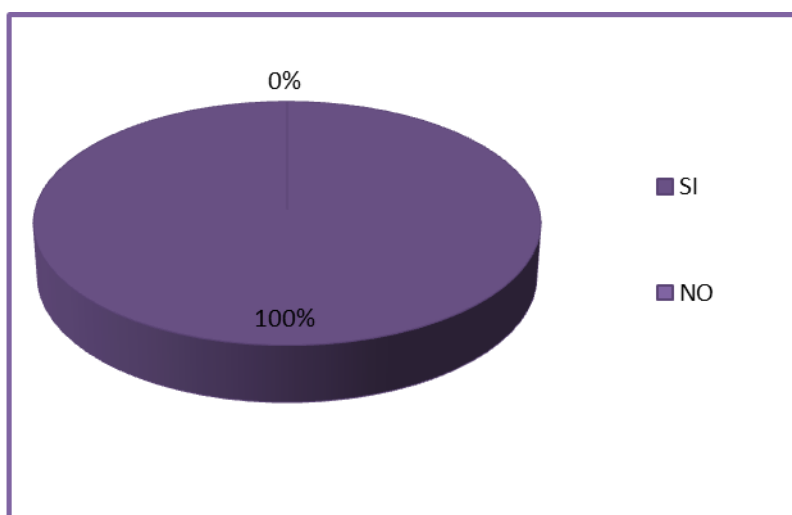
Cuadro N° 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	100%
NO	0	0%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los niños y niñas

Gráfico N° 16



Análisis:

Del total de 30 niños que representa el 100% coinciden que si mejora el aprendizaje al cumplir con sus tareas y el 0% dice lo contrario.

Interpretación:

La mayoría considera que mejora el aprendizaje al cumplir con las tareas.

Encuesta realizada a los Docentes de Cuarto Grado de Educación Básica

Pregunta 1 ¿Considera usted que el incumplimiento de tareas escolares es una razón que impide cumplir con la planificación?

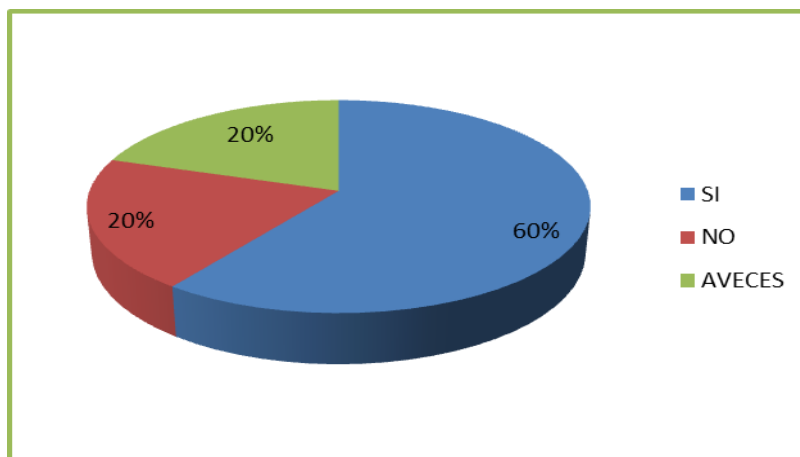
Cuadro N° 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	1	20%
AVECES	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 17



Análisis:

Del total de 5 docentes, 3 que representa el 60% dicen que si impide cumplir con la planificación, 1 que representa el 20% dicen que no, 1 que representa el 20% dicen que a veces impide cumplir con lo planificado.

Interpretación:

La mayoría expresa que si impide cumplir con la planificación y el menor porcentaje dice que no.

Pregunta 2 ¿Envía tareas escolares a la casa?

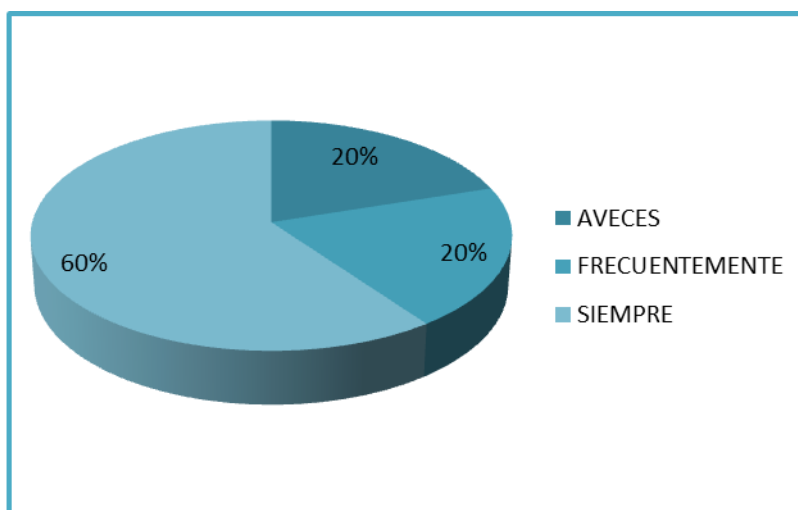
Cuadro N° 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	1	20%
FRECUENTEMENTE	1	20%
SIEMPRE	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 18



Análisis:

Del total de 5 docentes, 1 que representa el 20% dice enviar frecuentemente y 1 que representa el 20% solo a veces, 3 que representa el 60% afirman que envían tareas escolares a la casa.

Interpretación:

La mayoría si envían tareas a casa y el menor porcentaje a veces.

Pregunta 3 ¿Realiza tareas en el aula?

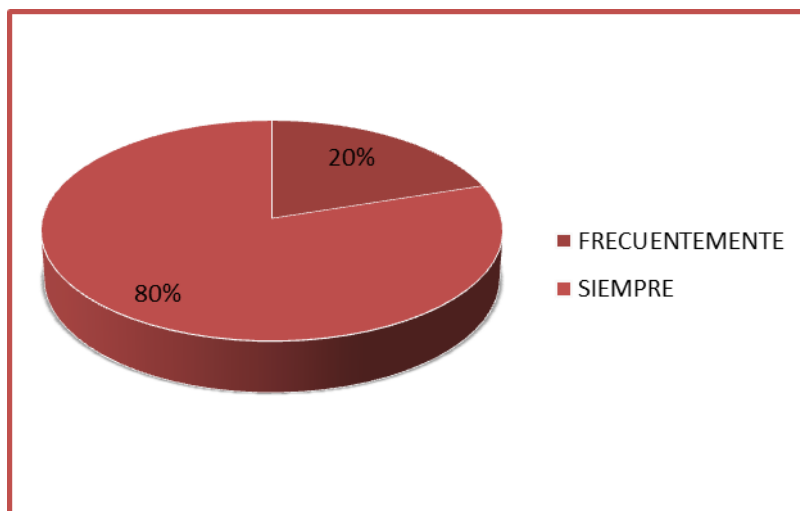
Cuadro N° 21

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	1	20%
SIEMPRE	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 19



Análisis:

Del total de 5 docentes, 1 que representa el 20% dice que realizan tareas en el aula frecuentemente, 4 que representa el 80% manifiestan que siempre realizan tareas en el aula con los estudiantes.

Interpretación:

La mayoría realiza tareas en el aula siempre y el menor porcentaje frecuentemente.

Pregunta 4 ¿Valora numéricamente las tareas?

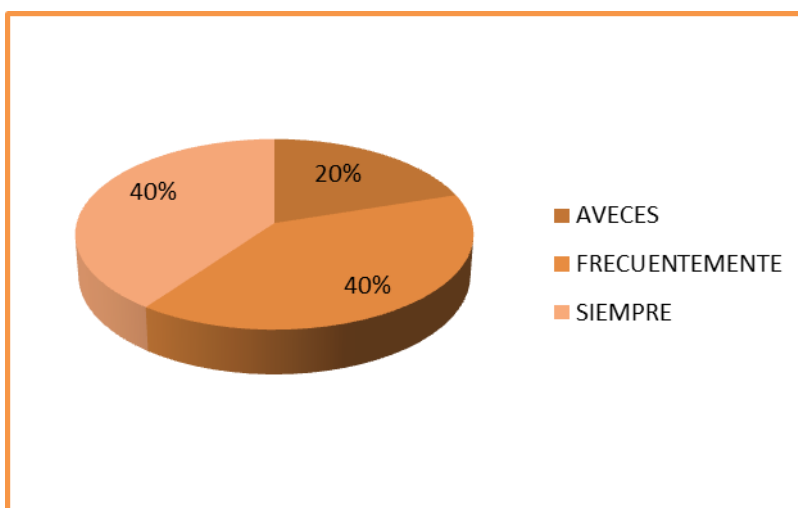
Cuadro N° 22

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	1	20%
FRECUENTEMENTE	2	40%
SIEMPRE	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 20



Análisis:

Del total de 5 docentes, 2 que representa el 40% de los docentes expresan que siempre valorar numéricamente las tareas de los niños, 2 que representa el 40% que valora frecuentemente, 1 que representa el 20% dice a veces.

Interpretación:

La mayoría valora numéricamente las tareas siempre y el menor porcentaje a veces.

Pregunta 5 ¿Realiza con sus estudiantes trabajos en grupos?

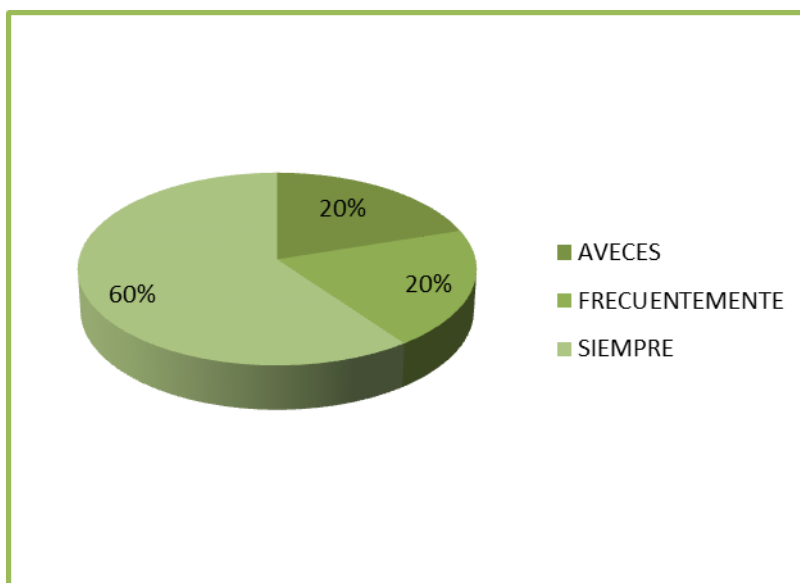
Cuadro N° 23

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	1	20%
FRECUEENTEMENTE	1	20%
SIEMPRE	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 21



Análisis:

Del total de 5 docentes, 1 que representa el 20% realiza frecuentemente, 1 que representa el 20% a veces, 3 que representa el 60% manifiestan que si realizan trabajos en grupos con sus estudiantes.

Interpretación:

La mayoría realiza trabajos siempre y el menor porcentaje a veces.

Pregunta 6 ¿Considera que es importante utilizar material didáctico en las clases que imparte?

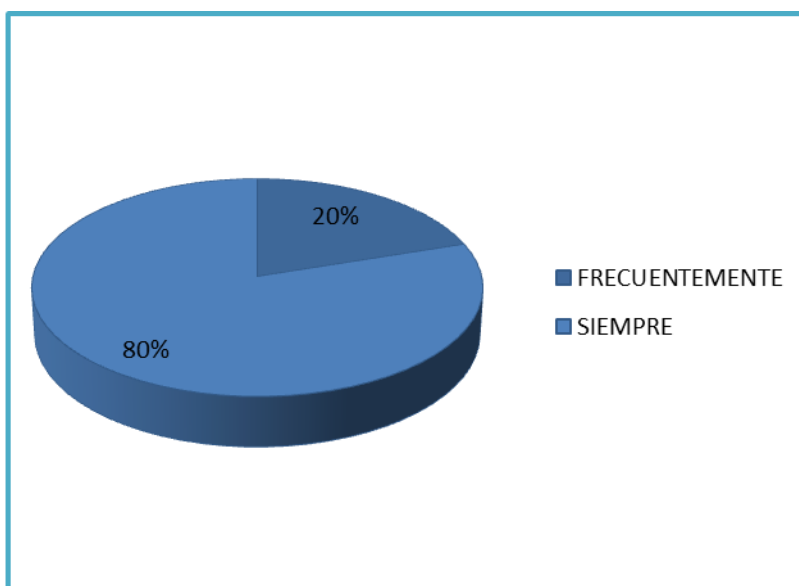
Cuadro N° 24

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
FRECUENTEMENTE	1	20%
SIEMPRE	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 22



Análisis:

Del total de 5 docentes, 1 que representa el 20% frecuentemente, 4 que representa el 80% consideran importante utilizar siempre material didáctico en sus clases.

Interpretación:

La mayoría considera que es importante utilizar material didáctico siempre y el menor porcentaje frecuentemente.

Pregunta 7 ¿Cree usted que las clases deben ser interesantes divertidas para despertar el interés en los estudiantes?

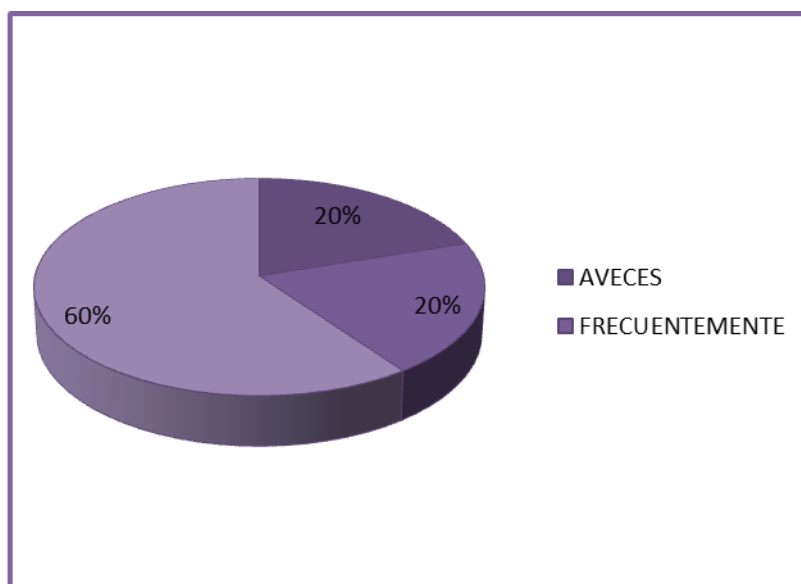
Cuadro N° 25

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	1	20%
FRECUEENTEMENTE	1	20%
SIEMPRE	3	60%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 23



Análisis:

Del total de 5 docentes, 1 que representa el 20% dice que frecuentemente, 1 que representa el 20% dicen a veces, 3 que representa el 60% confirman que las clases deben ser interesantes, divertidas, para despertar el interés en los estudiantes.

Interpretación:

La mayoría dice que las clases si deben ser interesantes y el menor porcentaje dice que a veces.

Pregunta 8 ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos?

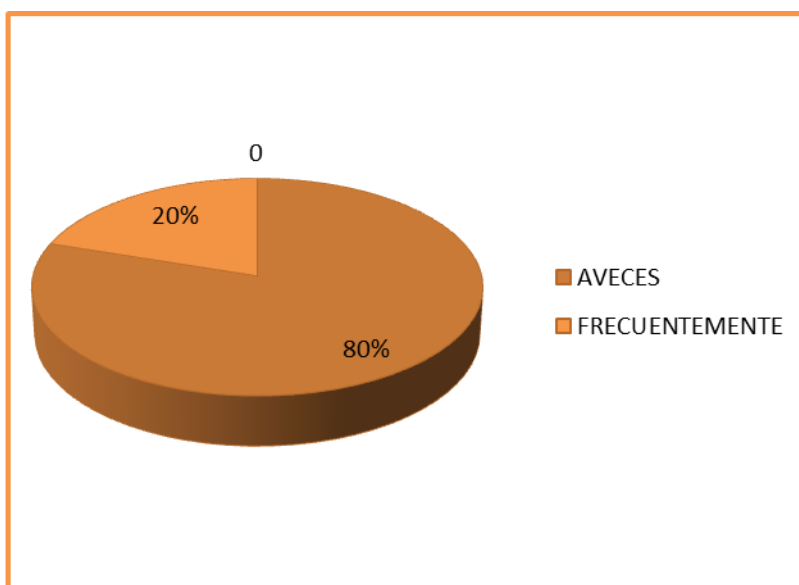
Cuadro N° 26

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	4	80%
FRECIENTEMENTE	1	20%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 24



Análisis:

Del total de 5 docentes, 4 que representa el 80% aseguran que los padres de familia solo a veces se preocupan del rendimiento escolar de sus hijos, 1 que representa el 20% lo hacen frecuentemente y el 0% siempre.

Interpretación:

La mayoría dice que a veces están pendientes los padres y el menor porcentaje dice que frecuentemente.

Pregunta 9 ¿Considera que es importante el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia?

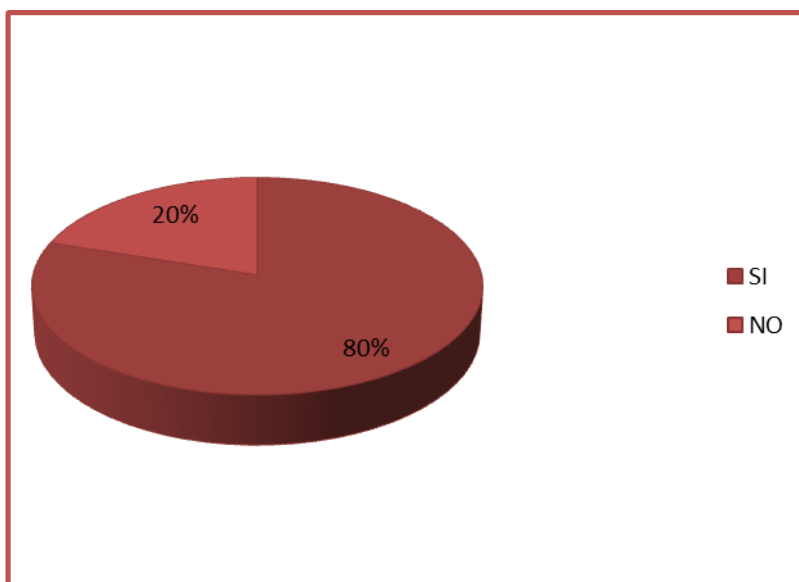
Cuadro N° 27

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 25



Análisis:

Del total de 5 docentes, 4 que representa el 80% expresan que es muy importante el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia, 1 que representa el 20% dice no.

Interpretación:

La mayoría dice que es importante el control en las tareas y el menor porcentaje dice que no.

Pregunta 10 ¿Cumplen con sus tareas todos los estudiantes?

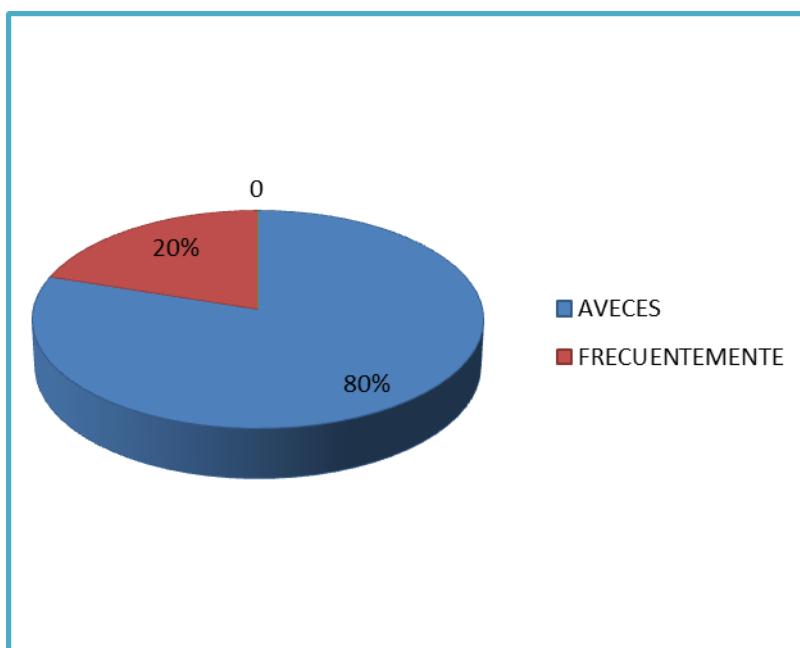
Cuadro N° 28

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	4	80%
FRECUENTEMENTE	1	20%
SIEMPRE	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 26



Análisis:

Del total de 5 docentes, 4 que representa el 80% dicen que los niños cumplen con las tareas a veces, 1 que representa el 20% frecuentemente.

Interpretación:

La mayoría expresa que los niños cumplen con los deberes a veces y el menor porcentaje frecuentemente.

Pregunta 11 ¿Considera usted que es importante realizar dinámicas, motivaciones al inicio de las clases?

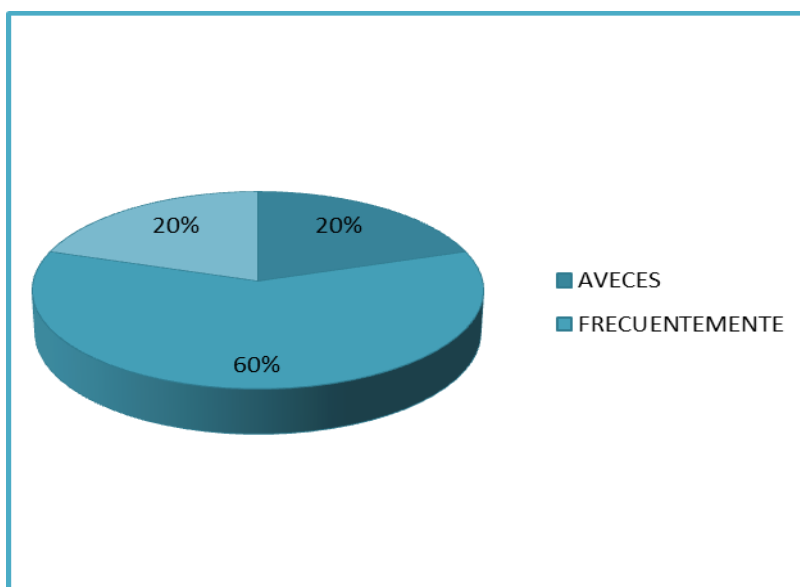
Cuadro N° 29

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	1	20%
FRECUENTEMENTE	3	60%
SIEMPRE	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 27



Análisis:

Del total de 5 docentes, 1 que representa el 20% expresa que siempre es importante realizar dinámicas, 3 que representa el 60% consideran importante realizar dinámicas motivacionales al inicio de clases, y 1 que representa el 20% considera que se debe realizar solo a veces.

Interpretación:

La mayoría considera que es importante realizar dinámicas y el porcentaje menor dice que a veces.

Pregunta 12 ¿Los estudiantes muestran interés en sus clases?

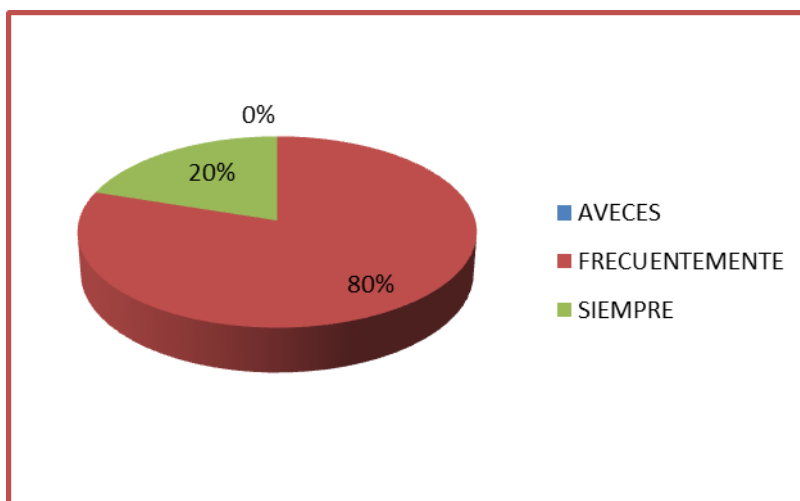
Cuadro N° 30

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	0	0%
FRECUENTEMENTE	4	80%
SIEMPRE	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 28



Análisis:

Del total de 5 docentes, 4 que representa el 80% responden que frecuentemente los niños muestran interés en sus clases, y 1 que representa el 20% siempre muestran interés en sus clases y el 0% a veces.

Interpretación:

La mayoría dice que frecuentemente muestran interés y el menor porcentaje siempre.

Pregunta 13 ¿Considera que si se realiza el estudio de este problema mejorara?

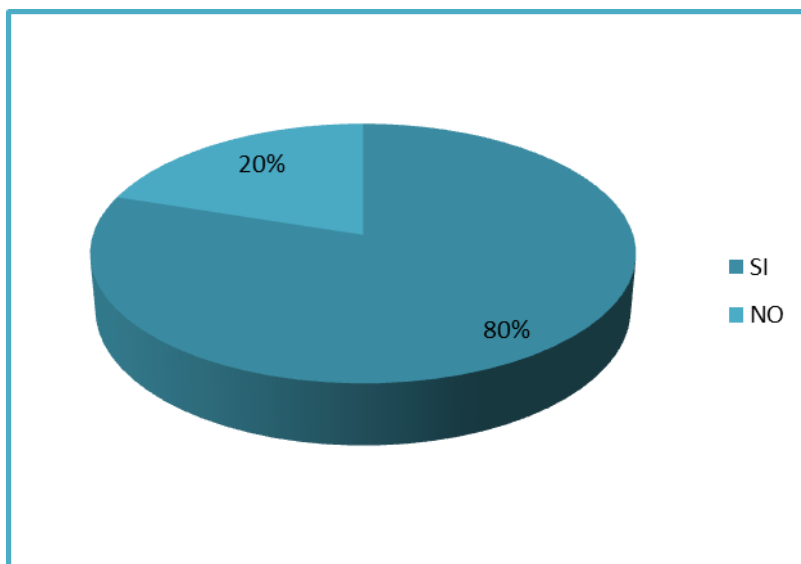
Cuadro 31

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 29



Análisis:

Del total de 5 docentes, 4 que representa el 80% están de acuerdo que al realizar el estudio de este problema puede mejorar, 1 que representa el 20% asegura que no mejorara.

Interpretación:

La mayoría considera que si mejorara y el menor porcentaje expresa que no.

Pregunta 14 ¿Considera que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?

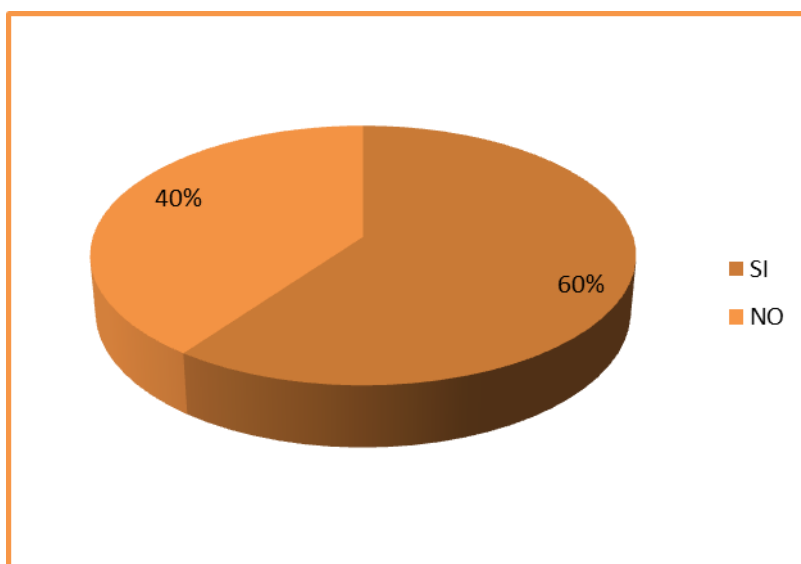
Cuadro N° 32

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Gráfico N° 30



Análisis:

Del total de 5 docentes, 3 que representa el 60% aseguran que el cumplimiento de tareas escolares si mejora el aprendizaje, 2 que representa el 40% de docentes aseguran que el cumplimiento de tareas escolares no mejora el aprendizaje.

Interpretación:

La mayoría considera que si mejora el aprendizaje con el cumplimiento de las tareas y el menor porcentaje expresa que no.

4.3 Verificación de hipótesis

Para verificar la hipótesis se utiliza una ecuación en este caso hablaremos sobre el χ^2 .

La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas.

Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la encuesta que nos permita verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

A través del análisis e interpretación de la información obtenida y del sustento teórico presentado en el presente trabajo investigativo permite aceptar una de las hipótesis formuladas:

a).- Modelo Lógico

H₀: El incumplimiento de tareas escolares no incide en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de Cuarto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

H₁: El incumplimiento de tareas escolares si incide en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de Cuarto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

b).- Modelo Matemático

H₀: $O \neq E$

H₁: $O = E$

4.3.1 Descripción de la Población

Tomamos como muestra del total de los docentes y de los estudiantes de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez.

4.3.2 Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta, en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (NUNCA, A VECES, SIEMPRE, SI, NO).

4.3.3 Nivel de Significación

Además se hizo uso de un margen de error del 5% el cual se convierte en un nivel de confianza de 0.05 con el que se buscan los datos en el Cuadro chi- tabla

El nivel de significación es de $5\% = 0.05$

4.3.4 Zona de Rechazo de H_0

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas por lo tanto:

Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Por lo tanto $x^2 t \leq x^2 c$ se aceptará de H_1 caso contrario se la rechazará

$$\begin{array}{ccc} & \alpha = 0.05 & \\ \swarrow & & \searrow \\ X^2 t: & 12,59 & X^2 t = 12,59 \\ \swarrow & & \searrow \\ & gl = 6 & \end{array}$$

4.3.5 Chi-cuadrado de Cuadros

En el presente cuadro se observa la tabla de verificación de chi-cuadrado.

Cuadro 1: Cuadro de Distribución del Chi-cuadrado

Grados de libertad	Probabilidad de un valor superior				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,44	16,81	18,54

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Tomando en cuenta el nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 6, se toma el valor de 12,59 como valor de referencia para la regla de decisión.

Cálculo del χ^2

Cuadro N° 34 Frecuencias observadas en las encuestas

PREGUNTAS		Si	A	No	
		SIEM PRE	A VECES	NUNC A	TOTA L
Niños	2. ¿Cumples con las tareas que te envían a la casa?	10	7	13	30
	7. ¿Crees que el incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?	23	0	7	30
Docentes	1. ¿Considera usted que el incumplimiento de tareas escolares es una razón que impide cumplir con la planificación?	3	1	1	5
	14. ¿Considera que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?	3	0	2	5
Total		39	8	23	70

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas, es decir, se multiplica el valor total de columnas por el total de filas y se divide por la suma total de los dos:

Por ejemplo: $39 \times 30 / 70$, la misma acción se realiza con los valores de la tabla.

Cuadro N° 35 Frecuencias esperadas en las encuestas

PREGUNTAS		Si	A VECES	No
		SIEM PRE	A VECES	NUN CA
Niños	2. ¿Cumples con las tareas que te envían a la casa?	16,7	3,4	9,9
	7. ¿Crees que el incumplimiento de tareas afecta tu rendimiento escolar?	16,7	3,4	9,9
Docentes	1. ¿Considera usted que el incumplimiento de tareas escolares es una razón que impide cumplir con la planificación?	2,8	0,6	1,6
	14. ¿Considera que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?	2,8	0,6	1,6
Total		39	8	23

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Chi-cuadrado Calculado

A continuación se describen las fórmulas utilizadas para el cálculo del chi-cuadrado.

Se aplica la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(FO - FE)^2}{FE}$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

FO= Frecuencia Observada

FE= Frecuencia Esperada o Teórica

Grado de significación $\alpha = 0.05$

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

$FO-FE^2$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

$FO-FE^2 / E$ = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

Cuadro N° 36 Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
10	16,7	-6,7	44,89	2,68
23	16,7	6,3	39,69	2,37
3	2,8	0,2	0,04	0,01
3	2,8	0,2	0,04	0,01
7	3,4	3,6	12,96	3,81
0	3,4	-3,4	11,56	3,4
1	0,6	0,4	0,16	0,26
0	0,6	-0,6	0,36	0,6
13	9,9	3,1	9,61	0,97
7	9,9	-2,9	8,41	0,84
1	1,6	-0,6	0,36	0,22
2	1,6	0,4	0,16	0,1
Chi²				15,27

Fuente: Resultados de la Encuesta

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Conclusión

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con nivel 0.05 de error de la muestra El chi cuadrado es igual a $\chi^2_t = 12,59$

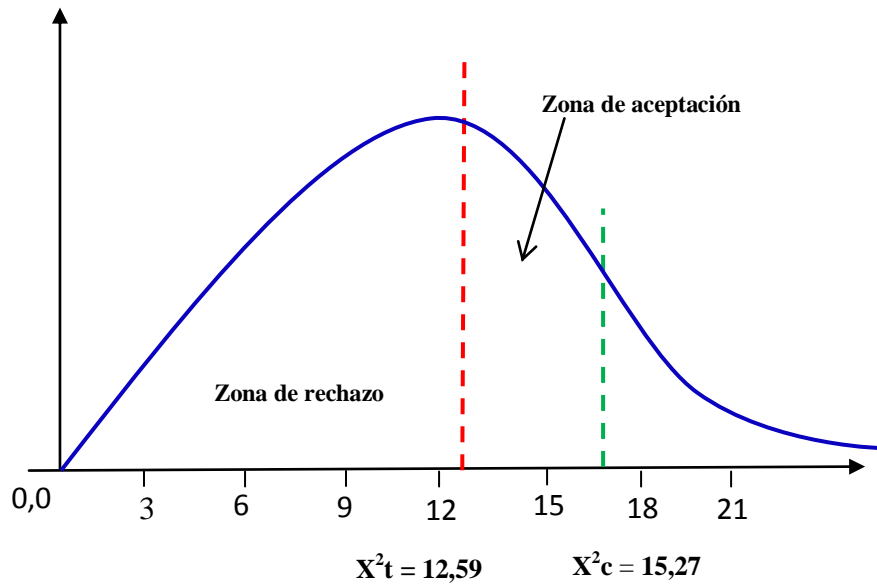
Regla de Decisión

Si $\chi^2_c > \chi^2_t$ se acepta **H₁**.

Como $\chi^2_c = 15,27 > \chi^2_t = 12,59$ se rechaza la (**H₀**) y se acepta la hipótesis de investigación (**H₁**)

“El incumplimiento de tareas escolares **si** incide en el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua”

Gráfico N° 31 Campana de Gauss de los resultados.



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

Una vez concluida la investigación sobre el incumplimiento de tareas escolares y su incidencia en el rendimiento escolar se puede establecer las siguientes conclusiones:

- El incumplimiento de tareas escolares es visible ante la mirada de los estudiantes y docentes que tienen conocimiento del problema que se presenta durante todo el año escolar dentro de la institución, es un problema educativo que incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas, presentando un rendimiento escolar bajo, afectando su conocimiento.
- Los niños no cumplen con sus tareas escolares porque sus padres la mayoría de tiempo no están con ellos.
- Los padres de familia son quienes deben estar pendientes en el control de tareas escolares de sus niños para que puedan realizar sin embargo estas funciones son delegadas a terceras personas las mismas que les importa poco que cumplan o no con sus tareas.
- Se evidencia que los niños no cumplen con sus tareas porque los maestros les envían tareas excesivas, difíciles y de poca comprensión.
- En gran parte los niños no viven con sus padres por algunas razones, subsisten con sus abuelos, tíos quienes no conocen sobre los temas de las tareas y no pueden ayudarles para que puedan cumplir con las mismas.

- Otra de las razones que los niños no cumplen con sus tareas es porque no les gusta investigar por su cuenta los maestros no les motivan para que investiguen y puedan ampliar sus conocimientos.

5.2 Recomendaciones:

Una vez concluida la investigación puedo dar las siguientes recomendaciones:

- Toda la comunidad educativa quienes son responsable de la educación de los niños y niñas deben motivarles para que puedan cumplir con las tareas designadas para elevar los niveles de rendimiento escolar y acrecentar sus conocimientos.
- Que los padres de familia deben dedicarles el tiempo suficiente para poder controlar sus tareas y estar junto a ellos.
- Desde el momento que un niño es concebido debe ser amado, respetado, cuidado y sobre todo que los padres estén pendiente siempre de ellos ayudándoles en sus actividades para que sean niños felices y cumplan con sus obligaciones con responsabilidad.
- Los maestros deben de enviarles tareas fáciles de comprender y realizar para que los niños se motiven a realizarlas.
- Solo los padres de familia son quienes deben controlar las tareas de sus hijos y quienes tienen responsabilidad con ello, no delegar esas funciones a terceras personas ya que nadie lo hace como los padres.
- Siempre se debe incentivar a los niños por la investigación para que puedan reforzar sus conocimientos y descubrir cosas nuevas ya que los niños son el futuro del mañana, por ello su educación debe ser de calidad y calidez brindándoles amor, comprensión y respeto sin que les falte un ambiente de hogar.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.

Título:

Implementación de talleres formativos - **educativos** para mejorar el incumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez.

Institución ejecutora:

Centro de Educación General Básica Mariano Egüez.

Beneficiarios:

Docentes, padres de familia, niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica.

Ubicación:

En el centro de la Parroquia San José de Poaló Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado para la ejecución:

Se realizará desde Abril del 2013 hasta Junio del 2013

Equipo técnico responsable

Directora, docentes, investigadora

Costo:

\$ 388,00

6.2 Antecedentes de la propuesta

En la institución no existe un proyecto de trabajo para los niños y niñas sobre el problema diagnosticado; lo cual afecta el aprendizaje y el rendimiento escolar lo que no permite que los niños desarrollen correctamente sus habilidades y destrezas, afectando a la institución educativa y su formación personal.

La difícil situación económica que atraviesan las familias obliga a los padres a emigrar fuera del país motivo por el cual es difícil cumplir con responsabilidad en la formación escolar de sus hijos.

Por esta razón en este trabajo investigativo en el Centro de Educación General Básica “Mariano Egüez” es necesario proponer una solución realizando estudios se ha llegado a determinar que la despreocupación si incide en la falta de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia.

6.3 Justificación:

Esta propuesta pretende lograr la implementación de talleres formativos – **educativos**, están elaborados para mejorar el problema de incumplimiento de tareas escolares y elevar el rendimiento escolar en los niños, el beneficio de estos talleres servirá de apoyo para los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades de la institución ya que antes no habido quien se interese en realizar una investigación para buscar las soluciones a este problema y más aun cuando los padres de familia no se preocupan por el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, sin embargo son los primeros en criticar y culpar de dicho problema

solo a los docentes olvidandose de su responsabilidad para con sus hijos, estos talleres será de gran ayuda para la institución y de manera especial para los niños de Cuarto Grado de Educación Básica con quienes se trabajará en los talleres realizando trabajos divertidos, dinámicos, creativos para que los niños sepan que cumplir con sus tareas es parte de su responsabilidad que les será de provecho para el futuro.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general:

Desarrollar los talleres formativos – **educativos** para mejorar el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivos específicos:

- Socializar a las autoridades de la institución sobre la importancia de la implementación de talleres formativos - **educativos** para el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas.
- Ejecutar los talleres de capacitación en base a objetivos y metodología para su ejecución.
- Evaluar el cambio de actitud en padres-profesores y alumnos para que interactúen responsabilidades en el cumplimiento de las tareas.

6.5 Análisis de factibilidad:

Factibilidad operativa:

La implementación de los talleres es factible ya que será de gran utilidad, por este motivo estos talleres están disponibles para los docentes y niños de cuarto grado de Educación Básica, con quienes se trabajará para lograr niveles altos de cumplimiento de tareas escolares, donde las autoridades se comprometen a colaborar en todo lo necesario para realizar este tipo de actividades, la institución presta todas las facilidades para la ejecución de los talleres que cuenta con instalaciones adecuadas para dar cursos, talleres, facilitando así la realización de los talleres con los docentes, niños y niñas, se cuenta con la colaboración de los padres de familia.

Factibilidad Técnica.

En la realización de los talleres formativos - **educativos** que se implementara se utiliza los siguientes materiales.

- Papel bond
- Libros
- Cuadernos
- Esferos
- Lápices
- Marcadores
- Colores
- Borradores
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Computadora
- Retro proyector
- Materiales didácticos

Factibilidad Económica:

Se contara con los recursos económicos necesarios para la implementación de los talleres formativos - **educativos**, que sera de gran ayuda para la institución.

6.6 Fundamentación científica técnica

Taller

Según la página Web Definición, <http://definicion.de/taller/>: Se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Según Mirebant Perozo (1990), un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Por su parte Para Añorga Morales, J. y otros (1995) el taller es una forma de enseñanza aprendizaje donde se construye colectivamente conocimientos con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias; donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta. Estos autores concuerdan en el hecho de que el taller favorece el aprendizaje el cual a su vez se construye a través del intercambio de conocimientos por parte de los participantes, puesto que cada uno de ellos brinda su aporte con la finalidad de cumplir los objetivos que se proponen lograr.

Utilidad y Necesidad del Taller

Kisnerman y otros (2006) establecen que el taller es una excelente alternativa pedagógica, la cual busca promover y facilitar el aprendizaje significativo en el estudiante, por medio de la transferencia de conocimientos entre los participantes en el taller. Al mismo tiempo que promueve el desarrollo de actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocriticas. Por ello el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar en el estudiante, hábitos, habilidades y capacidades que le permitan operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo. Sin embargo no debe olvidarse el papel que desempeña el docente el cual sirve de orientador para el estudiante puesto que aunque se esté realizando una actividad en equipo se necesita de la guía del docente el cual es quien plantea los objetivos que se deben lograr en la actividad, y es responsabilidad de los estudiantes trabajar mancomunadamente para que estos objetivos se cumplan. (SEQUERA. R. Diana, AGÜERO.C. Julia, actitud de los estudiantes de inglés instrumental ante la aplicación del taller grupal como estrategia para la comprensión lectora, 2011)

Rol del estudiante

Según la página Web educoea “En un “taller educativo” cada uno de los estudiantes es, individualmente, un actor responsable. C, http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schieflbein-Chapter20New.pdf, cada participante es responsable de crear información para la formulación del producto, de organizar el proceso de aprendizaje y de difundir los resultados. Son condiciones importantes para participar tanto la experiencia práctica y familiaridad con el nuevo conocimiento en el respectivo campo, como la capacidad de organización individual y la coordinación con otros, la creatividad para encontrar soluciones comunes y para vincular conocimientos con la práctica”

Rol del profesor o facilitador

Ya que los seminarios-talleres se suelen ofrecer fuera de los programas de formación formal, a menudo en las instituciones privadas, deben ser iniciativas exitosas, para que se mantenga su realización. Es por esto que los profesores o facilitadores suelen ser los mismos organizadores y moderadores (aunque no siempre es así). En este caso no sólo se encargan de organizar la preparación y la realización, sino que también, determinan las actividades que se llevaran a cabo en los talleres. Dado el caso se contara con expertos, quienes aportarán conocimientos especiales —en forma de aportes o guías de trabajo— en la medida que no sean parte del círculo de participantes.

Etapas para la realización de un taller

Según una diapositiva publicada en <http://www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>, 2010, denominada *Cómo hacer un taller educativo*, sigue las siguientes etapas:

Nivel 1 Planeación del taller

1. Definir objetivos: es importante que concretemos lo que queremos lograr con el taller por ejemplo: ¿se intenta transmitir nueva información?, ¿queremos cambiar comportamientos?, etc.
2. Información de los participantes: obtener información de los que asistirán al taller, ejemplo: edad, nivel educativo actualmente cursado, número de asistentes, etc.
3. Diseñar métodos de enseñanza y actividades: formular los métodos de enseñanza conforme a las actividades y de acuerdo a la temática que se abordará, ejemplo: videos, técnicas de grupo, diapositivas, etc.

Nivel 2: realización del taller

4. Presentación: permitir que los participantes se conozcan, realizar técnicas de presentación.
5. Enunciar objetivos: contar al grupo lo que se busca lograr con el taller, establecer reglas y enunciar actividades que se harán, pedir retroalimentación.
6. Crear ambiente adecuado: si se hace correctamente los pasos anteriores, se logara una buena atmósfera.
7. Participación activa y resolución conflictos: permitir que todos los asistentes participen y busquen solucionar los conflictos.
8. Proporcionar información: dar conocimientos generales de la temática del taller.
9. Recordar aprendizajes obtenidos: hacer un recuento de todo lo enseñado para generar conexiones de aprendizaje.
10. Cambio de actividades: si es necesario, cambia tus actividades, es por eso que se te pide que tengas unas actividades extras.

Nivel 3: Evaluación

Resumir la sesión y pedir retroalimentación: es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación te ayuda a ti, a mejorar.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 37 Modelo operativo de la propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	FECHA	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Socialización de los resultados de la investigación	Socializar la propuesta con las autoridades, docentes, niños, niñas, y padres de familia de la institución	<ul style="list-style-type: none"> Solicitar la autorización a las autoridades institucionales para realizar la socialización Organizar el encuentro Fecha: 02/04/2013 Hora: 2:pm Lugar: aula de la escuela Reunión con el personal docente los miembros de la comunidad educativa Convocatoria 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Computadora Flash memory Cds Pizarron Salón de reuniones Aula de la institución Diapositivas 	60 minutos	Sra. Directora Sr. Conserje Profesor de computación Srta. Marisol Acuña Autora de la investigación	Martes 2 de Abril del 2013 (1 día)	<p>Se socializa las actividades con dos autoridades</p> <p>Dos reuniones realizadas con los docentes</p> <p>5 docentes convocados</p>	<p>Hoja de convocatoria</p> <p>Hoja de asistencia a reuniones</p> <p>Fotografías</p>
Planificación de la propuesta	Planificar la propuesta ajustandose a las necesidades de los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de la información Análisis de los resultados Toma de desiciones Construcción de la propuesta y presentación a las autoridades 	<ul style="list-style-type: none"> Equipo informático Materiales de oficina internet 	60 minutos	Srta. Marisol Acuña	Desde el 30 de Diciembre del 2012 al 3 de Febrero del 2013 (5 semanas)	<p>Una planificación desarrollada</p> <p>5 docentes y 3 autoridades participantes en reuniones de planificación</p>	<p>Planificación propuesta</p> <p>Hoja de asistencia a reuniones</p>

Ejecución de la propuesta	Ejecutar la propuesta mediante objetivos y metodología	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres para los docentes y niños • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Aulas de la escuela • Computadoras • Pizarrón • Grabadora • Marcadores • Fomix • Papel periódico • Colores, • Tijeras, goma 	Los días viernes 2 horas en la tarde para los docentes y 2 horas en la mañana para los niños	Srta. Marisol Acuña	Desde el 1 de Abril del 2013 al 14 de Junio del 2013 (5 semanas)	6 talleres realizados a docentes 4 talleres desarrollados para niños 30 niños participantes, 5 docentes participantes	Hoja de convocatoria Hoja de asistencia a reuniones Fotografías Test de evaluación de los talleres
Evaluación	Evaluar el desarrollo de la propuesta de forma continua	Construir una retroalimentación, aplicar test a niños, niñas y docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de preguntas • Diálogo 	Al final de cada taller	Srta. Marisol Acuña	Desde el 1 de Abril del 2013 al 14 de Junio del 2013	Se realizará la evaluación para verificar el nivel de aprendizaje alcanzado	Test de preguntas

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

FASES DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 38 Fases de ejecución de la propuesta

ACTIVIDADES	SUB ACTIVIDADES	TIEM PO/ HOR ARIO	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	LOGROS/ RESULTADOS
Talleres formativos - educativos para el cumplimiento de tareas escolares en los niños, niñas, y docentes	• Solicitar permiso	1 día	Computadora/ impresora/papel	01/04/2013	Srta. Marisol Acuña	Autoridades de la institución	Permiso obtenido para la reunión
	• Convocatoria	1 día	Computadora/ impresora/papel	02/04/2013	Directora, Srta. Marisol Acuña	Padres de familia	Interés por la reunión
	• Elaborar el documento	1 día	Computadora/ impresora/papel	03/04/2013	Srta. Marisol Acuña	Autoridades de la institución	Colaboración de los señores docentes
	• Realizar el taller	1 día/ 60min	Salón de sesiones, computadora, retroproyector	05/04/2013	Srta. Marisol Acuña y la Srta. Directora	Padres de familia, autoridades	Reunión con los representantes de los niños

Desarrollo de los talleres formativos - educativos para el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de videos y diapositivas 	2 días	Papel/lápices/computadora	08/04/2013 hasta el 09/04/2013	Srta. Marisol Acuña, Docentes	Docentes	Obtención de la información requerida
	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar autorización para la realización de talleres 	1 día	Oficio de solicitud, computadora	10/04/2013	Srta. Marisol Acuña,	Autoridades de la institución, docentes	Aprobación de la autorización para el funcionamiento
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el plan de acción 	5 días	Papel, esferos, lápices, libros, cuadernos, computadora,	11/04/2013 hasta el 17/04/2013	Directora, docentes, Marisol Acuña	Docentes, niños	Plan elaborado
	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres vienes según horarios establecidos 	2 horas	internet Todos los recursos y material que se requiera	18/04/2013 hasta el 12/06/2013	Srta. Marisol Acuña	Niños y niñas	Que del 100% de estudiantes acudan al taller mínimo el 95% y todos los docentes

Evaluación	• Revisión de promedios	1 día, 1 hora	Registro de calificaciones	13/06/2013	Srta. Marisol Acuña	Niños, docentes	Verificar el nivel alto de promedios
	• Toma de test	1 día, 1 hora	Hojas de preguntas, lápices, computadora	13/06/2013	Srta. Marisol Acuña	Niños, docentes	resultado satisfactorio
	• Revisión de la planificación	1 día, 2 horas	computadora	14/06/2013	Srta. Marisol Acuña, directora	La comunidad educativa	Cumplimiento de todas las actividades
	• Aprobación de matrices	1 día, 1 hora	matrices	14/06/2013	Directora, Srta. Marisol Acuña	Directora, docentes, Srta. Marisol Acuña	Se conseguirá el 100% de todas las actividades

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

Título:

Talleres formativos - **educativos** para el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas.

Talleres de formación dirigidos a los docentes

Taller 1
Título: Tareas Escolares

Objetivo:

- Sensibilizar sobre la importancia de las tareas escolares en el desarrollo socioeducativos de los niños.
- Capacitar a los maestros sobre cuando y dónde deben hacer los deberes los niños y el tipo de tareas que pueden cumplir sin dificultades según su edad.

Contenidos:

- Los deberes: un compromiso de los niños
- Los deberes son una responsabilidad de los niños
- Importancia de las tareas escolares en el desarrollo educativos de los niños
- Las tareas escolares en clase
- Cuándo y dónde deben hacer los deberes los niños
- Tipo de tareas que el niño puede cumplir con motivación
- Beneficios que obtiene el maestro con las tareas
- Recomendaciones que se pueden hacer al maestro en relación con las tareas

Metodología

Se inicia con la presentación del expositor – capacitador

Inicialmente se presentará y realizará actividades de presentación de los asistentes

Se iniciará con la presentación del tema según lo establecido a través de diapositivas

El maestro de apoyo presentará la proyección de reflexión o video denominado

Empleando la técnica "Lluvia de ideas" los maestros comentarán o escribirán sus actuaciones previas al apoyo de tareas escolares, las comentarán y tratarán de darle un orden.

Presentar el ejercicio de "estructuras de acción sobre la participación de los maestros", analizarán y reflexionarán cada esquema de actuación e involucrando el producto de la acción anterior

Los maestros elaborarán su proceso personal para el apoyo en tareas escolares, mismo que deben escribir para llevárselo a su casa y lo usen desde ese día.

Se aplicará la dinámica:

“El espejo”
Objetivo: Percibir la imagen que damos a los demás. Conocer el esquema y la imagen corporales interna y externa.
Hay que imitar las acciones, las caras y los movimientos de un compañero y preguntarle qué ve. Después se cambian los roles.

Duración:

Viernes a partir de las 15h00

2 horas de duración



Taller 2
Título: Estrategias de motivación en los niños para el cumplimiento de las tareas escolares

Objetivo:

- Capacitar sobre las estrategias de motivación que se puede utilizar en el aula de clases para el cumplimiento de las tareas escolares
- Establecer con el grupo de docentes actividades para la disminución del estrés que causan las tareas escolares de los niños

Contenidos:

- Atmósfera adecuada para la realización de tareas
- Estrés escolar
- Disminuir el estrés que provoca las tareas escolares
- Evaluación del cumplimiento de tareas
- Incentivos para lograr el cumplimiento de tareas
- ¿Cómo enseñar a los niños a realizar sus tareas de manera organizada
- Elaboración de materiales para niños integrados.
- Trabajo con los padres para el cumplimiento de las tareas escolares
- Creatividad
- Voluntariedad y Motivación

Metodología

El taller se inicia con un análisis del taller anterior.

Los maestros sacaran conclusiones y recomendaciones

Antes de iniciar se realizará un debate sobre el estrés escolar que puede causar las tareas escolares

Se aplicará la siguiente actividad.

El capacitador, sugerirá al maestro la elaboración de materiales, que apoyen la realización de las tareas escolares como: portadores de texto, juegos de mesa, etc., estos materiales deben ser en función de la necesidad educativa del alumno y la propuesta curricular adaptada.

Se realizará la siguiente dinámica:

El lazarillo

Objetivo: Favorecer la integración y la confianza en el otro. Conocer y generar empatía con los no videntes para que comprendan a las personas con capacidades diferentes.

Desarrollo: Separarse en grupos de al menos dos personas cada uno. Se vendan los ojos de uno de los participantes y el otro tiene que llevarlo sin decirle nada. El chico con los ojos vendados puede darle la mano a su lazarillo, o sólo ponerla sobre su hombro, y dejarse guiar hacia un lugar, como una silla donde se depositaron papelitos u otros materiales. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles. El equipo que lo hace más rápido gana. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones, si se logró el objetivo, cómo se sentirían si fueran no videntes o qué hacer si se encuentran con uno.

Se procede a las conclusiones y recomendaciones finales.

Duración:

Viernes a partir de las 15h00

2 horas de duración



Taller 3
Título: Organización del tiempo libre del niño y las tareas escolares

Objetivo:

- Capacitar al maestros sobre estrategias para que el niño organice su tiempo libre para realización de las tareas escolares
- Formar al maestro sobre como el niño puede planificar su horario para la realización de las tareas escolares.

Contenidos:

- Horarios para el cumplimiento de tareas
- Planificación para el cumplimiento de tareas escolares
- ¿Cuál es la carga horaria más adecuada para destinarles?
- Calidad de tiempo y atención que se le dedica a la tarea.
- Carga excesiva en las tareas escolares
- Valorar el equilibrio ocupacional
- Responsabilidades en la casa
- Comidas
- Descanso
- Ocio y tiempo libre

Metodología

Se inicia con una revisión de lo que se vio en el taller anterior se analiza cada punto según los criterios de los maestros

Se procede la presentación de un video sobre el tema planteado

El capacitador inicia con la presentación a través de las diapositivas, se realiza una mesa redonda de discusión donde se analiza la problemática según los punto de vista de cada participante.

Se procede a la realización de la siguiente dinámica

EL BINGO DE PRESENTACIÓN

El animador entrega a cada participante una ficha y les pide que anoten su nombre y la devuelven al animador. Luego se entrega un cartón en blanco en donde el animador invita a los presentes a anotar el nombre de sus compañeros, a medida que el animador los va leyendo, de las fichas entregadas por el grupo. Cada uno los anota en el espacio que desee.

Cuando todos tienen listo su cartón, el animador explica cómo se juega: a medida que se vayan diciendo los nombres de los participantes hacen una marca en el cartón, donde aparece ese nombre. La persona que complete primero una fila, recibe diez puntos.

El ejercicio se puede realizar varias veces.

El capacitador demuestra como el maestro puede enseñar al alumno a organizar el tiempo libre y las tareas escolares, a través de determinar un horario de las actividades, recomendando cuales son las más factibles y que el niño necesita mayor concentración.

Se procede a las conclusiones y recomendaciones finales.

Duración:

Viernes a partir de las 15h00

2 horas de duración



Taller 4
Título: Juegos para mejorar incentivar el cumplimiento de tareas escolares

Objetivo:

Capacitar al docente sobre los juegos que pueden incentivar al cumplimiento de tareas escolares a través de la motivación a los niños.

Contenidos:

- El juego como aspecto motivacional para el niño
- Juegos que se puedan realizar con los niños que incentiven el cumplimiento de tareas
- Juegos que puede ayudar al niño aprender sobre sus responsabilidades
- Actividades lúdicas que puede disminuir el estrés de la realización de tareas escolares.

Metodología

Se inicia con una revisión de lo que se vio en el taller anterior se analiza cada punto según los criterios de los maestros

Se presenta una actividad que motive a los maestros para la aplicación de juegos que ayuden al cumplimiento de tareas

Se realiza un foro de discusión con tres maestros y el capacitador, cada maestro representará a un grupo, antes de iniciar las actividades, se acordarán opiniones sobre el tema.

Se realiza una dinámica

LA PELOTA PREGUNTONA

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Se presenta un video sobre el tema

Se procede a las conclusiones y recomendaciones finales.

Duración:

Viernes a partir de las 15h00

2 horas de duración



Taller 5
Título: Causas que motivan el incumplimiento de las tareas escolares

Objetivo:

- Analizar con los participantes del taller las causas que motivan el incumplimiento de las tareas escolares
- Capacitar al maestro sobre estrategias para tratar a los alumnos que no cumplen con las tareas escolares.

Contenidos:

- Estrés de las tareas escolares
- Técnicas de aprendizaje memorísticas
- Estrategias para tratar a los alumnos que no cumplen con las tareas escolares.
- Problemas en el hogar
- ¿Cómo lograr el compromiso de los padres con la realización de tareas escolares?

Metodología

Se inicia con una revisión de lo que se vio en el taller anterior se analiza cada punto según los criterios de los maestros

En un taller anterior se vio de manera general el estrés en este se discutirá a fondo sus consecuencias, los maestros elaboraran un árbol de problemas que explique que causas y consecuencias motivan el estrés de las tareas escolares.

Se dividirá en dos grupos estableciendo soluciones para cada causa y para cada consecuencia.

Se analizará de las soluciones cuales se han aplicado y cuales se podrían aplicar según las necesidades del docente.

Se presentará un video y el capacitador expondrá el tema

Se realizará una dinámica con los docentes:

LA PALABRA CLAVE:

Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye.

Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo.

En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito

Se procederá a un encuentro de preguntas y discusión

Se procede a las conclusiones y recomendaciones finales.

Duración:

Viernes a partir de las 15h00

2 horas de duración



Taller 6
Título: ¿Cómo desarrollar actitudes de responsabilidad en los niños?

Objetivo:

Sensibilizar a los docentes sobre como desarrollar en los niños actitudes de responsabilidad que ayuden al cumplimiento de tareas

Capacitar sobre las estrategias para incentivar la responsabilidad en los niños

Contenidos:

- Responsabilidad en los niños
- Estrategias para incentivar la responsabilidad en los niños
- Orden y organización en la realización de tareas escolares
- Consejos prácticos para que los niños hagan sus deberes
- Establecer un sitio apropiado para hacer los deberes.
- Fijar un momento del día
- Si se establecen reglas y horarios, ser firmes en su cumplimiento
- Predicar con el ejemplo
- Evitar las "recompensas" por hacer los deberes
- Apoyo a los alumnos rezagados o con problemas de aprendizaje.

Metodología

Se inicia con una revisión de lo que se vio en el taller anterior se analiza cada punto según los criterios de los docentes

Se analizará a profundidad el tema siguiente mediante una mesa redonda para el trabajo con los maestros. Tema: Trabajo con docentes, padres y niños:

Cada uno de los personajes involucrados en las tareas escolares tiene una función y participación que se espera se haga de manera voluntaria y consciente, por ejemplo:

- El docente como activador del pensamiento a través de las tareas adaptadas.
- El padre o tutor como socio del trabajo en casa.
- El alumno como principal beneficiario.

Se realiza la siguiente dinámica

LA NOTICIA

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar.

En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

Se procede a las conclusiones y recomendaciones finales.

Duración:

Viernes a partir de las 15h00

2 horas de duración



Talleres educativos dirigidos a los niños

Taller 1

Título: ¿Por que es necesario que realices tus tareas escolares?

Objetivo:

Sensibilizar a los niños sobre la importancia de las tareas escolares en su desarrollo socioeducativo

Contenidos:

- La tarea escolar como parte fundamental de la educación
- Importancia de las tareas escolares

Metodología

El docente iniciará con una dinámica: “Ardilla dormilona”

Ardilla dormilona

Material: cualquier objeto que represente una nuez.
--

Formación: los jugadores se quedarán sentados en círculo. Con la cabeza apoyada en el brazo izquierdo y los ojos cerrados (ardillas dormilonas). La mano derecha con la palma vuelta hacia arriba, apoyada sobre las rodillas.

Desarrollo: una ardilla que está con la nuez, caminará silenciosamente por entre los dormilones y colocará la nuez en la mano de uno de ellos. Este inmediatamente sale en persecución de la ardilla despierta procurando alcanzarla antes de que llegue a su lugar. Si la alcanza, continúa como dormilón; si no, cambia su papel con el de la ardilla despierta.

Se abrirá un foro entre los niños en los cuales se discutirá sobre el problema a fondo según lo siente sobre las tareas escolares.

El maestro expondrá en manera charla con diapositivas sobre las tareas escolares.

Se desarrollará el siguiente juego

Cumpliendo mis tareas.

Organización:

Se formarán dos equipos con igual cantidad de participantes y detrás de una línea de salida. Frente a cada equipo a una distancia de 3 metros se colocará un cesto o caja, con una tarjeta que dice la tarea que debe cumplir.

Desarrollo:

A la señal saldrán los primeros integrantes de cada equipo, recogen el cesto y a la vez la tarjeta con la tarea que deberán cumplir, ya sea recoger cartones, botellas, papeles etc., la colocan en el cesto y regresan a su lugar, donde sucesivamente saldrán los otros competidores.

Reglas:

Deberán cumplir correctamente lo que dice la tarjeta, sino se le quitara un punto al equipo.

Los recursos a escoger pueden ser previamente colocados en los diferentes sitios de juegos

Fuente:

(<http://www.monografias.com/trabajos82/juegos-desarrollo-responsabilidad/juegos-desarrollo-responsabilidad2.shtml>)

Se presentará el siguiente video: Cuento para niños "El gatito desordenado"



Los niños concluirán sobre el mensaje del video

Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones finales

Duración:

Viernes 2 horas

10h00 a 12h00



Taller 2
Título: ¿Cómo realizar la tareas escolares sin dificultades?

Objetivo:

- Capacitar a los niños sobre actividades claves para realizar las tareas escolares sin dificultades
- Sensibilizar sobre la planificación y la perseverancia en la realización de las tareas escolares.

Contenidos:

- Apoyo de los padres
- Planificación de tareas
- Perseverancia en la realización de tareas

Metodología

El maestro iniciará con una revisión de lo visto en el otro taller

Se abrirá un foro entre los niños sobre el tipo de dificultades que se presentan en la realización de sus tareas

Se elaborará un árbol de problemas con las opciones de los niños, en base a este el docente pedirá la opinión de los niños sobre soluciones.

Se realizará la siguiente dinámica:

Juego busca y encuentra

Objetivo:

- Fomentar la perseverancia en las tareas asignadas

Materiales:

- Un cesto o caja.
- Terreno de juego
- El aula de clases con mesas y sillas apartadas

Organización:

- Se forman tres equipos con siete participantes cada uno y se marcan tres círculos de donde van a salir los mismos.

Desarrollo:

- A la señal deben buscar y recoger en el sector que le asignaron dentro del área la mayor cantidad de basura que en la mayoría de los casos está oculta en un tiempo de 15 minutos y cuando se acabe este al sonido del silbato regresar corriendo hacia al círculo de donde salieron.

Regla:

- Gana el equipo que encuentre y recoja la mayor cantidad de basura y llegue primero al círculo de salida.

Se presentará un video sobre el tema

Los niños concluirán sobre el mensaje del video

Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones finales

Duración:

Viernes 2 horas

10h00 a 12h00



Taller 3
Título: Elaboración de horarios para la realización de tareas escolares

Objetivo:

- Sensibilizar a los niños sobre la elaboración de horarios para la realización de tareas escolares
- Determinar sobre las estrategias para la elaboración de horarios para la realización de tareas escolares

Contenidos:

- Horarios de clase
- Horarios para administrar el tiempo libre y la realización de tareas escolares
- Como realizar un horario para administrar el tiempo libre y la realización de tareas escolares

Metodología

El maestro iniciará con una revisión de lo visto en el otro taller, se realizará un análisis del problema de investigación.

Se abrirá un foro entre los niños sobre la elaboración de horarios para la realización de tareas escolares, los niños expondrán sobre como planifican sus actividades escolares.

El maestro enseñará a los niños sobre como elaborar horarios de trabajo y de tiempo libre, recomendará las horas más factibles para la realización de las tareas escolares.

Se aplicará la siguiente dinámica:

El Metro.

Organización: Se colocan los jugadores en dos columnas frontales, tomándose las manos, con los brazos extendidos y elevados oblicuamente hacia arriba, formando así un túnel con ellos. De esta forma quedará organizado el juego. Al principio y al final se trazará una línea recta. Los grupos de niños estarán en correspondencia con las dimensiones del terreno y pueden hacerse la cantidad de grupos que sea posible.

Desarrollo: Al sonar el silbato, los dos últimos jugadores se sueltan de las manos, entraran en el túnel, uno tras del otro, corriendo por él hasta salir por el extremo contrario. Allí, o sea, en el principio del túnel, se colocan en la misma posición que tenían antes, cuando estaban al final. Tan pronto se han colocados, nunca antes, sale la última pareja, haciendo exactamente lo mismo que la anterior, y así sucesivamente se continua el juego, hasta que las parejas que al comenzar el juego estaban colocadas al inicio, haya quedado en el su posición inicial.

Reglas:

Los jugadores no se podrán salir de la línea marcada.

Ninguna pareja podrá salir hasta que la anterior se haya colocado correctamente.

Mantener los brazos extendidos hacia arriba.

Es importante desarrollar la actividad lo más ágil y dinámica posible pero cumpliendo cabalmente con las reglas exigidas como elemento fundamental.

Los niños concluirán sobre el mensaje del video

Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones finales

Duración:

Viernes 2 horas

10h00 a 12h00



Taller 4
Título: Planificación de la realización de tareas escolares

Objetivo:

Sensibilizar y formar a los niños sobre las estrategias para la planificación de la realización de tareas escolares

Contenidos:

- ¿Cómo el niño debe anotar las tareas del maestro?
- ¿Qué recursos sirven para planificar las actividades escolares diarias?
- ¿Cómo planificar el tiempo libre y las tareas escolares?

Metodología

El maestro iniciará con una revisión de lo visto en el otro taller

Los niños analizarán sobre como planifican su tiempo libre, con lo aprendido en el anterior taller se establecerá con su participación como planifican su horario diario.

El maestro les enseñará sobre como establecer estrategias para cumplir con las tareas escolares.

Se presentará un video sobre la planificación de la realización de las tareas escolares en el hogar y la escuela

Realización de una dinámica: **“El lobo y los pollitos”**

El lobo y los pollitos

Formación: los jugadores (pollitos) forman una fila, cada uno asegurando al otro por la cintura. Al frente estará la gallina, con los brazos abiertos. Por fuera de la fila, el lobo.

Desarrollo: el lobo intentará comerse al último pollito. La gallina tendrá que defenderlo, pero sin tocarlo, cambiando de posición, en lo cual será seguida de todos los pollitos. Si el lobo alcanza a tocar un pollito, éste se volverá lobo, y el lobo se volverá gallina.

Los niños concluirán sobre el mensaje del video

Se finaliza con las conclusiones y recomendaciones finales

Duración:

Viernes 2 horas

10h00 a 12h00



6.8 Administración

6.8.1 Recursos institucionales

Centro de Educación General Básica Mariano Egüez de la Parroquia San José de Poaló del Cantón Píllaro, Provincia de Tungurahua

Aula de cuarto grado de Educación Básica

6.8.2 Recursos humanos

- Directora
- Estudiantes
- Docentes
- Investigadora

6.8.3 Presupuesto y recursos materiales

Cuadro N° 39 Presupuesto

CONCEPTO RUBROS GASTOS	REQUERIMIENTO
Recursos Materiales/Capacitación	
Material en diapositiva (10 diapositivas)	\$ 50,00
Cd con un video explicativo (10 videos)	\$ 50,00
Folletos sobre el tema en estudio (20)	\$ 100,00
RECURSOS MATERIALES DEL PROYECTO	
Material para talleres	\$ 50,00
Materiales de oficina	\$ 50,00
EQUIPOS	
Equipo de cómputo	\$ 0,00
Computador	\$ 0,00
Proyector	\$ 0,00
Grabadora	\$ 0,00
Cámara digital fotográfica	\$ 0,00
Materiales de Oficina	
CD - ROM	\$ 50,00
Flash	\$ 15,00
Esferográficos	\$ 5,00
Cuaderno de Trabajo	\$ 8,00
Hojas para impresión A4, 75 gramos	\$ 10,00
Total	\$ 388,00

6.8.4 Recursos financieros

Se utilizará todos los recursos necesarios en este ámbito para poder concluir con éxito este trabajo de investigación, se detalla los gastos:

6.9 Previsión de la evaluación

Cuadro N°40 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Quiénes solicitan evaluar?	Directora, docentes, estudiantes, padres de familia, investigadora
2 ¿Por qué evaluar?	Para conocer si la propuesta es importante
3 ¿Para qué evaluar?	Comprobación de la propuesta
4 ¿Qué evaluar?	Talleres formativos – educativos
5 ¿Quién evalúa?	Directora, docentes, estudiantes, investigadora
6 ¿Cuándo evaluar?	Al final de la realización de la propuesta
7 ¿Cómo evaluar?	Aplicando una encuesta
8 ¿Con que evaluar?	Cuestionario a docentes y estudiantes

Elaborado por: Marisol del Carmen Acuña Cortés

El proyecto será evaluado de forma permanente continua así como también se realizara una evaluación al final en base a los objetivos planteados y a los resultados obtenidos.

6.10 Bibliografía

FERNANDO CANDA MORENO. (2002) “Diccionario de Pedagogía y Psicología”. Ed. Cultura, S. A,

ANGULO, RITA. (2007) *Alternativas metodológicas de intervención curricular en la educación superior*. Editorial Plaza y Janés. México.

CARLINO, PAULA. (2005) *Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica*. Editorial Fondo de Cultura Económica. Argentina.

DE ZUBIRIA SAMPER, JULIÁN. (2006) *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Ed. Cooperativa Editorial Magisterio, 2ª. ed., 250 pp. Colombia

LANZ, MARÍA ZULMA. (2006) *El aprendizaje autorregulado: enseñar a aprender en diferentes entornos educativos*. Editorial Ediciones Novedades Educativas. Argentina.

POZO, JUAN IGNACIO & MONOREO, CARLOS. (2001) *Estrategias pedagógicas*.

REVISTA DOCENCIA UNIVERSITARIA, (2001) Volumen II, N° 2 Cuadernos de Pedagogía Julio-agosto 2007, No.370 Wolters Kluwer, Barcelona, España

RICHARD LAVOIE, (2007) *The Motivation Breakthrough*. Touchstone, Simon & Shuster, Inc.

DAVIS, L. N., (1979). *Planning, Conducting & Evaluating Workshops*, Austin,

Texas (Learning Concepts, Inc.), 7th printing, pp 310. Describe la planificación, realización y evaluación de seminario-talleres, en el ámbito de la formación de adultos.

Linkografía:

LA CAPACITACION DOCENTE: (1995) Alicia Devalle de Rendo y Viviana Vega; Editorial Magisterio del Río de la Plata, Argentina

<http://www.monografias.com/trabajos4/capacitacion/capacitacion.shtml>

http://estrategiasmetodologicasinformaticas.blogspot.com/p/metodos-para-ensenar-programacion_10.html

<http://yilsis-educiencia.blogspot.com/2009/05/tipos-de-estrategias-metodologicas.html>

CUNGUÁN ACERO, SONIA ALEXANDRA El incumplimiento de tareas y su repercusión en el rendimiento escolar, en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la Escuela “Estados Unidos” de la Parroquia Bolívar, Provincia del Carchi durante el año lectivo 2009- 2010

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2293>

http://www.gestionparticipativa.coop/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=255:el-modelo-pedagogico-constructivista&catid=38:travel-tips&Itemid=489

HERNANDEZ89.CAPÍTULO 1

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

CASTELLANOS S D. (2002.) Enseñar y aprender en la escuela. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

http://www.ecured.cu/index.php/Metodolog%C3%ADa_del_proceso_ense%C3%Blanza_aprendizaje

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

TOASA ASHQUI, JUAN PABLO incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “unesco” de la parroquia atocha cantón ambato provincia de tungurahua, durante el año lectivo 2009 – 2010

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/606>

MINANGO CUNALATA, BLANCA NARCIZA la carencia afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del séptimo año de educación básica del centro educativo integral siglo xxi de la ciudad de ambato en el periodo lectivo 2009 – 2010.

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/480>

RODAS OCHOA, MÓNICA CECILIA, las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa Alvear de la parroquia Turi Cantón Cuenca

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2640>

6.11 Anexos

ANEXOS

EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

CAPÍTULO III. DE LOS NIVELES Y SUBNIVELES EDUCATIVOS

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación

tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad;
2. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

El nivel de Educación General Básica se divide en cuatro (4) subniveles:

1. Preparatoria, que corresponde a 1.º grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco (5) años de edad;
2. Básica Elemental, que corresponde a 2.º, 3.º y 4.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;
3. Básica Media, que corresponde a 5.º, 6.º y 7.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,
4. Básica Superior, que corresponde a 8.º, 9.º y 10.º grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

El nivel de Bachillerato tiene tres (3) cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje.

La tabla Chi-cuadrado es usada para realizar pruebas de independencia, que nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. La prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables, pero no indica el grado o el tipo de relación; es decir, no indica el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

La tabla tiene dos entradas:

- **Alfa (α):** este valor hace referencia al nivel de confianza que deseamos que tengan los cálculos de la prueba; es decir, si queremos tener un nivel de confianza del 95%, el valor de alfa debe ser del 0.05, lo cual corresponde al complemento porcentual de la confianza.
- **Grados de Libertad (k):** Es un estimador del número de categorías independientes en la prueba de independencia o experimento estadístico. Se encuentran mediante la fórmula $n-r$, donde n =número de sujetos y r es el número de grupos estadísticamente dependientes.

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17









UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta: 1 El Incumplimiento de Tareas Escolares

Encuesta dirigida a los Niños de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez.

Objetivo: Recabar información sobre el proyecto de investigación “**EL INCUMPLIMIENTO DE TEREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIETO ESCOLAR**” para encontrar las posibles soluciones y disminuir el problema.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted considere pertinente; la veracidad de su información nos permitirá realizar un buen trabajo.

1 ¿Estás de acuerdo que te envíen tareas a la casa?

SI ()

NO ()

2 ¿Cumples con las tareas que te envían a la casa?

NUNCA ()

A VECES ()

SIEMPRE ()

13 ¿Crees que si se realiza el estudio de este problema mejorara?

SI ()

NO ()

14 ¿Consideras que el cumplimiento de tareas escolares mejora el aprendizaje?

SI ()

NO ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta: 2 Rendimiento Escolar

Encuesta dirigida a los Docentes de cuarto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Mariano Egüez.

Objetivo: Recabar información sobre el proyecto de investigación “**EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**” para encontrar las posibles soluciones y disminuir el problema.

INSTRUCCIONES: Sírvase leer detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted considere pertinente; la veracidad de su información nos permitirá realizar un buen trabajo.

1 ¿Considera usted que el incumplimiento de tareas escolares es una razón que impide cumplir con la planificación?

SI ()

NO ()

A VECES ()

2 ¿Envía tareas escolares a la casa?

A VECES ()

FRECUENTEMENTE ()

SIEMPRE ()

3 ¿Realiza tareas en el aula?

FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

4 ¿Valora numéricamente las tareas?

A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

5 ¿Realiza con sus estudiantes trabajos en grupos?

A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

6 ¿Considera que es importante utilizar material didáctico en las clases que imparte?

FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

7 ¿Cree usted que las clases deben ser interesantes divertidas para despertar el interés en los estudiantes?

A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

8 ¿Los padres de familia están pendientes del rendimiento escolar de sus hijos?

A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

9 ¿Considera que es importante el control de las tareas escolares por parte de los padres de familia?

SI () NO ()

10 ¿Cumplen con sus tareas todos los estudiantes?

A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

11 ¿Considera usted que es importante realizar dinámicas, motivaciones al inicio de las clases?

A VECES () FRECUENTEMENTE () SIEMPRE ()

TEST DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA IMPLEMENTADA

Test a docentes

Preguntas	Respuestas	Cód.
1. ¿A cuántos talleres realizados asistió?	<ul style="list-style-type: none"> • Uno • Dos a tres • Cuatro a cinco • <u>Todos</u> 	1- () 2- () 3- () 4- ()
2. ¿Qué tema fue el mejor tratado en los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas Escolares • <u>Estrategias de motivación en los niños para el cumplimiento de las tareas escolares</u> • Organización del tiempo libre del niño y las tareas escolares • Juegos para mejorar incentivar el cumplimiento de tareas escolares • Causas que motivan el incumplimiento de las tareas escolares • ¿Cómo desarrollar actitudes de responsabilidad en los niños? 	1- () 2- () 3- () 4- () 5- () 6- ()
3. ¿Qué tema fue el que tuvo más debilidades en el proceso de capacitación?	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas Escolares • Estrategias de motivación en los niños para el cumplimiento de las tareas escolares • Organización del tiempo libre del niño y las tareas escolares • Juegos para mejorar incentivar el 	1- () 2- () 3- () 4- () 5- ()

	<p>cumplimiento de tareas escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Causas que motivan el incumplimiento de las tareas escolares</u> • ¿Cómo desarrollar actitudes de responsabilidad en los niños? 	6- ()
4. ¿Las actividades desarrolladas fueron las más adecuadas?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
5. ¿Cómo calificaría la realización de los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Excelentes</u> • Regulares • Buenos • Malos 	1- () 2- () 3- () 4- ()
6. ¿La información de los talleres le ha permitido conocer sobre técnicas de enseñanza – aprendizaje para la realización de las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
7. ¿Ha implementado algunas de las estrategias analizadas en clase?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
8. ¿Ha existido un cambio positivo en el cumplimiento de las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()

9. ¿Se han logrado los objetivos de los talleres ejecutados?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
10. ¿Cómo calificaría el desenvolvimiento del capacitador?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Excelente</u> • Regular • Bueno • Malo 	1- () 2- () 3- () 4- ()
11. ¿Ha aplicado en clase alguna dinámica sugerida para la motivación en el cumplimiento de las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
12. ¿Le ha ayudado las herramientas educativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
13. ¿Usted pudo entender los conocimientos impartidos en el taller?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
14. ¿Ha aplicado en clase alguno de los juegos educativos sugeridos?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()

Test a niños

Preguntas	Respuestas	Cód.
1- ¿Te gustaron los talleres realizados?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
2- ¿Qué taller te gusto?	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por que es necesario que realices tus tareas escolares? • <u>¿Cómo realizar la tareas escolares sin dificultades?</u> • Elaboración de horarios para la realización de tareas escolares • Planificación de la realización de tareas escolares 	1- () 2- () 3- () 4- ()
3- ¿Has mejorado en la realización de las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
4- ¿Tu maestro aplica dinámica o juegos en clase?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
5- ¿Te gustaron las dinámicas de los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
6- ¿Te gustaron los videos que se presentaron?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
7- ¿Cuál fue tu parte favorita de los talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Dinámicas</u> • <u>Videos</u> • Otros 	1- () 2- () 3- ()


8- ¿Cumples con regularidades las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()
9- ¿Te aburrieron los talleres realizados sobre las tareas escolares?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • <u>No</u> 	1- () 2- ()
10- ¿Te gustaría volver a participar en otros talleres?	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Si</u> • No 	1- () 2- ()

San José de Poaló, 14 de junio del 2013

Yo, directora del Centro de Educación General Básica “Mariano Eguez” CERTIFICO, que la señorita. MARISOL DEL CARMEN ACUÑA CORTÉS con C.C. 180362205-7 aplicó la propuesta de su trabajo de investigación sobre el tema “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” que consiste en talleres a docentes niños y niñas de cuarto grado de educación básica.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de la presente como a bien tuviera.

Atentamente.


Leda Maridela Andrade

Directora



San José de Poaló, 29 de marzo del 2013

Sres.

DOCENTES.

Presente.

Se convoca a los Sres. Docentes de Cuarto Grado de Educación Básica su asistencia a los Talleres formativos - educativos para el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas, para docentes y niños que se llevaran a cabo desde el 1 de Abril del 2013 al 14 de Junio del 2013 su duración es de 5 semanas, se realizaran los días viernes 2 horas en la tarde para los docentes y 2 horas en la mañana para los niños.

Por la atención brindada y seguros de contar con su presencia anticipo mi agradecimiento.

Atentamente.


Lcda. Mardela Andrade



Directora

San José de Poaló, enero del 2013

Sres.


DOCENTES.

Presente.

Se convoca a los Sres. Docentes de Cuarto Grado de Educación Básica a las reuniones que se llevaran a cabo un día por semana, en las que se realizara la planificación de la propuesta sobre Talleres formativos - educativos para el cumplimiento de tareas escolares en los niños y niñas, para docentes y niños.

Por la atención prestada anticipo mi agradecimiento.

Atentamente.


Lcda. Mardela Andrade

Directora



San José de Poaló, 01 de abril del 2013

Sres.

DOCENTES.

Presente.

Se convoca a los Sres. Docentes de Cuarto Grado de Educación Básica a la socialización de los resultados obtenidos de la investigación realizada por la Sta. MARISOL DEL CARMEN ACUÑA CORTÉS con el tema “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Se realizara el día de mañana 02 de abril del 2013 a las 2:00 pm en la institución.

Por la atención prestada anticipo mi agradecimiento.

Atentamente.


Lcda. Mardela Andrade



Directora

San José de Poaló, 07 de marzo del 2013

Yo, directora del Centro de Educación General Básica “Mariano Eguez” CERTIFICO, que la señorita. MARISOL DEL CARMEN ACUÑA CORTÉS con C.C. 180362205-7 realizó las encuestas de investigación a docentes niños y niñas de cuarto grado de educación básica, sobre el tema “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de la presente como a bien tuviera.

Atentamente.


Lcda. Mardela Andrade



Directora

San José de Poaló, 07 de marzo de 2013

LICENCIADA

NORA LUZARDO N.

COORDINADORA UNIDAD EDUCACION CONTINUA

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez felicitándole por la labor que desempeña en sus funciones, al mismo tiempo informarle que se le otorga todas las facilidades necesarias a la señorita: ACUÑA CORTÉS MARISOL DEL CARMEN con C.C. 180362205-7 para que realice su trabajo en Investigación con el tema “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENARAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Particular que pongo en consideración a quien corresponda para los fines pertinentes.

Atentamente:



Lcda. Mardela Andrade

Directora



San José de Poaló, 08 de marzo del 2013

Suscribe abajo directora del Centro de Educación General Básica “Mariano Eguez” CERTIFICA, que la señorita. MARISOL DEL CARMEN ACUÑA CORTÉS con C.C. 180362205-7 cumplió con la investigación de su trabajo con el tema “EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA SAN JOSÉ DE POALÓ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

Particular que pongo en consideración a quien corresponda para los fines pertinentes.

Atentamente.


Leda. Andrade

Directora

