



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final de trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

Mención Educación Básica

TEMA:

“LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ARTURO CHATA DE LA COMUNIDAD DE PUCARA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.”

AUTOR: María Teresa Yazuma Ramírez

TUTOR: Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri.

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri, con número de CC. 1708750086 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el tema "La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la Comunidad de Pucara, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar", desarrollado por la egresada María Teresa Yazuma Ramírez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Licda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri.

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
María Teresa Yazuma Ramírez

C.C.: 0201868270

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: “La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la Comunidad de Pucara, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
María Teresa Yazuma Ramírez

C.C.: 0201868270

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Niños y Niñas del Quinto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la Comunidad de Pucara, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar”, presentado por la señora María Teresa Yazuma Ramírez, egresada de la carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, 17 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

Presidente del Tribunal

**Dr. Edgar Enrique Cevallos Paninbosa
Álvarez**

MIEMBRO

Ing. Álvaro Fernando Vargas

MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta investigación documental está dirigido a Dios, luego a mi madre gracias a las personas quien nos guía esta investigación para seguir hacia adelante con los conocimientos obtenidos en esta tesis.

También va dedicado a todos los niños y niñas que se dedican al estudio de la lectura comprensiva, de los cuales desconocen la influencia que tiene la lectura en su vida cotidiana.

Aquellas personas que nos brindan su apoyo y conocimientos en la realización de esta tesis, para el grado mejor de las personas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos mis maestros quienes me guiaron brindándome su ayuda con sus conocimientos prácticos y teóricos técnicos para tener una buena investigación , a los niños, padres de familia y maestros de la Institución que colaboraron en la realización de esta investigación, para así ponerlo en práctica para el futuro de los demás personas , estudiantes y público en general.

María

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iv
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	v
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	vi
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	viii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3 Prognosis	6

1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Preguntas Directrices	7
1.2.6 Delimitación:.....	8
1.2.6.1. Delimitación Espacial	8
1.2.6.2 Delimitación Temporal	8
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales	19
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	21
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.5. Hipótesis.....	48

2.6. Señalamiento de Variables.....	48
2.6.1 Variable independiente.....	48
2.6.1 Variable dependiente.....	48
CAPÍTULO III.....	49
METODOLOGÍA.....	49
3.1. Enfoque de la Investigación.....	49
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	49
3.3 Nivel o Tipo De Investigación.....	50
3.4 Población y muestra.....	50
3.5 Operacionalización de Variables.....	50
3.5.1 Variable Independiente: La lectura comprensiva.....	51
3.5.3 Plan de recolección de Información.....	53
3.5.4 Plan de procesamiento de la Información.....	54
CAPÍTULO IV.....	55
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	55
4.1. Análisis de los resultados.....	55
6.- Recolección de Datos y Cálculo del estadístico.....	76

CAPÍTULO V	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1. CONCLUSIONES	79
5.2. RECOMENDACIONES	80
CAPÍTULO VI.....	81
LA PROPUESTA	81
6.1 DATOS INFORMATIVOS	81
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	82
6.3 JUSTIFICACIÓN	83
6.4 OBJETIVOS	85
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	85
6.6 FUNDAMENTACIÓN	86
6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	90
6.8. MODELO OPERATIVO	92
6.8.1. FASE DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	92
6.8.2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	93
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.	118

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	118
BIBLIOGRAFÍA	119

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro N° 1 Métodos para el Aprendizaje de la Lectura comprensiva	27
Cuadro N° 2 Población y muestra	50
Cuadro N° 3 Variable dependiente	51
Cuadro N° 4 Variable Dependiente	52
Cuadro N° 5 Plan de recolección de información	53
Cuadro N° 6 Cree usted que los niños leen correctamente	55
Cuadro N° 7 Aplica usted la lectura comprensiva en sus clases	56
Cuadro N° 8 No aplicar la lectura comprensiva	57
Cuadro N° 9 Es necesario poseer material didáctico para la lectura	58
Cuadro N° 10 La lectura comprensiva es necesaria para los niños	59
Cuadro N° 11 Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico	60
Cuadro N° 12 Es necesario motivar la lectura en los niños	61
Cuadro N° 13 Está usted de acuerdo que los niños comprendan la lectura	62

Cuadro N° 14 La lectura comprensiva habré nuevos conocimientos.....	63
Cuadro N° 15 La lectura comprensiva los niños crecen dinámicos	64
Cuadro N° 16 Cree usted que lee correctamente.....	65
Cuadro N° 17 Considera usted que se dedica tiempo a la lectura.....	66
Cuadro N° 18 Es necesario que necesite un espacio adecuado para leer.	67
Cuadro N° 19 Material didáctico adecuado para la lectura.....	68
Cuadro N° 20 Considera usted que es necesario la lectura comprensiva.....	69
Cuadro N° 21 La lectura influye en el rendimiento académico.	70
Cuadro N° 22 La lectura crea nuevos conocimientos e ideas.	71
Cuadro N° 23 Participación activa en clase abre sus conocimientos.	72
Cuadro N° 24 Recibe estímulos por su participación.....	73
Cuadro N° 25 Deben utilizar la lectura permanente.....	74
Cuadro N° 26 Frecuencias observadas de estudiantes.	76
Cuadro N° 27 Frecuencias observadas de maestros.	77
Cuadro N° 28 Modelo Operativo.	91
Cuadro N° 29 Fase de ejecución de la propuesta.	92
Cuadro N° 30 Desarrollo de la propuesta.....	93

Cuadro N° 31 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta	118
Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	5
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	19
Gráfico N° 3 Variable Independiente	20
Gráfico N° 4 Variable Dependiente	20
Gráfico N° 5 Cree usted que los niños leen correctamente	55
Gráfico N° 6 Aplica usted la lectura comprensiva en sus clases.....	56
Gráfico N° 7 No aplicar la lectura comprensiva.	57
Gráfico N° 8 Es necesario poseer material didáctico para la lectura.	58
Gráfico N° 9 La lectura comprensiva es necesaria para los niños.	59
Gráfico N° 10 Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico. ...	60
Gráfico N° 11 Es necesario motivar la lectura en los niños.	61
Gráfico N° 12 Está usted de acuerdo que los niños comprendan la lectura.	62
Gráfico N° 13 La lectura comprensiva habré nuevos conocimientos.	63
Gráfico N° 14 La lectura comprensiva los niños crecen dinámicos	64
Gráfico N° 15 Cree usted que lee correctamente.	65
Gráfico N° 16 Considera usted que se dedica tiempo a la lectura.....	66

Gráfico N° 17 Es necesario que necesite un espacio adecuado para leer.....	67
Gráfico N° 18 Material didáctico adecuado para la lectura.	68
Gráfico N° 19 Considera usted que es necesario la lectura comprensiva.	69
Gráfico N° 20 La lectura influye en el rendimiento académico.....	70
Gráfico N° 21 La lectura crea nuevos conocimientos e ideas.	71
Gráfico N° 22 Participación activa en clase abre sus conocimientos.....	72
Gráfico N° 23 Recibe estímulos por su participación.	73
Gráfico N° 24 Deben utilizar la lectura permanente.	74

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ARTURO CHATA DE LA COMUNIDAD DE PUCARA, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.”.

AUTOR: María Teresa Yazuma Ramírez

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como fin el explorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje que nos proporciona la lectura comprensiva, y proponer a los maestros de una guía que ayude a mejorar el rendimiento académico durante el año lectivo. Para la obtención de datos, realicé un diagnóstico a través de la encuesta a 10 maestros y 20 niños(as), del quinto grado de educación básica de la institución mismo que fueron analizados, lo que nos permitió detectar y adentrarnos más al problema en estudio, para proponer actividades que vayan diseñadas a superar la deficiencia de la lectura comprensiva, tomando en cuenta los intereses y necesidades de los niños y niñas. Se concluyó que la aplicación de técnicas con lecturas en forma comprensiva es una manera de mejorar el rendimiento académico, por eso se realiza la propuesta de una guía metodológica, para el fortalecimiento de la lectura comprensiva hacia el mejoramiento del rendimiento académico, el mismo que enmarca dar la posible solución al problema.

Palabras Claves: Enseñanza, comprensión, interés, diagnóstico, deficiencia, técnicas, fortalecer, propuesta, metodológica, solución.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de explorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, que tiene como finalidad de proponer la orientación a los estudiantes mediante la lectura comprensiva, para que no exista el bajo rendimiento académico durante el año lectivo.

El presente tesis está estructurado de seis capítulos que son:

El capítulo I Se refiere sobre la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico, el planteamiento y contextualización donde se habla los bajos niveles de la lectura para reconocer la metodología tradicional donde no permite desarrollar a los estudiantes una lectura comprensiva, análisis crítico es donde existe la falta de materiales para aplicar la práctica y estrategia para el desarrollo de las habilidades mediante la lectura, prognosis es donde se analiza el hablado de niños y niñas mediante la comunicación, formulación de problema es donde se observa cómo influye la lectura en los niños y niñas preguntas directriz delimitación, campo educativo área es el espacio de la institución justificación es la carencia de los hábitos de lectura objetivos generales es donde se investiga la influencia de la lectura comprensiva y específicos es fundamenta la estrategia metodológica para mejorar la lectura.

Capítulo II El marco teórico se trata sobre la investigación de la página web, antecedentes de la investigación, fundamentación filosófica que se basa en paradigmas de la investigación de la lectura fundamentación legal está relacionada de bases legales en la educación categorías fundamentales consiste en las dos variables que son lectura comprensiva lengua y literatura comunicación cte. hipótesis es el nivel de lectura donde afecta en el rendimiento académico en los niños señalamiento de variables es dependiente e independiente.

Capítulo III Describe sobre el marco metodológico en la que determina el enfoque de la investigación está basada en los paradigmas cualitativo y cuantitativo donde permite obtener información a partir de la cuantificación sobre variable, nivel y tipo de investigación. El nivel de Investigación es de tipo exploratorio porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la alimentación y su influencia en el rendimiento académico muy útil porque formula adecuadamente problemas o hipótesis población y muestra. La población que sirvió como objeto de investigación fueron los estudiantes, maestros de quinto grado de Educación Básica del centro de General Educación Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar. Operacionalización de Variable en el transcurso de proceso de información.

Capítulo IV Consiste en el análisis e interpretación de los datos obtenidos en las encuestas, el marco administrativo, recursos bibliografía, anexos, cuestionarios, encuestas realizados en los niños, niñas y docentes del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata y la verificación de la hipótesis.

Capítulo V Abarca las conclusiones y recomendaciones dirigidas a docentes y estudiantes del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata.

Capítulo VI Presenta la propuesta con el tema Guía para el Fortalecimiento de la lectura comprensiva hacia el Mejoramiento del Rendimiento Académico, el mismo que enmarca dar la posible solución al problema, y consta de los siguientes temas: datos informativos, antecedentes, justificación, análisis de factibilidad y del marco administrativo para la privación de la evaluación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.

LA LECTURA COMPRESIVA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ARTURO CHATA DE LA COMUNIDAD DE PUCARÁ, PARROQUIA GUANUJO, CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador según el Ministerio de Educación, manifiesta que más del 30% de la población infantil tiene un escaso rendimiento académico actualmente, en más de un 10% de los niños de la población española se puede presentar un sustrato neuropatológico claro que dificulte el aprendizaje, ya en etapa preescolar se pueden detectar algunos signos disfuncionales asociados a las alteraciones más comunes en el aprendizaje de la lectura: la dislexia, la falta de atención y la disfasia. Esto hace notar que a la lectura comprensiva la siguen tomando como una técnica y no como un instrumento para mejorar el rendimiento académico en todas las áreas de estudio, también nos permite construir significados y así engrandecer nuestro conocimiento sobre el mundo del que formamos parte.

En otros estudios realizados en la provincia Bolívar por parte del el Ministerio de Educación en el año 2010 se muestra la poca comprensión alcanzada por los niños, al terminar la escuela primaria, en Lectura. Sin embargo, el desempeño de los niños continúa siendo bajo y los problemas de aprendizaje afectan a un alto

porcentaje de ellos, por lo tanto, es necesario intervenir de una manera más individualizada y con una metodología que promueva el disfrute de aprender en los niños con programas que pueden desarrollar las habilidades de comprensión, memoria, asociación e imaginación de los niños escolares, haciendo que disfruten de las actividades de lectura, a través de una metodología lúdica. En los grados superiores se ha podido evidenciar que los niños no pueden leer con claridad o escribir una redacción de un artículo leído y si lo hacen lo hacen con ideas sueltas, con mala ortografía y letra, por lo que es preocupante al ver el rendimiento académico en las notas trimestrales de las libretas de calificación y cuando el maestro escribe recomendaciones de que practiquen lectura en casa.

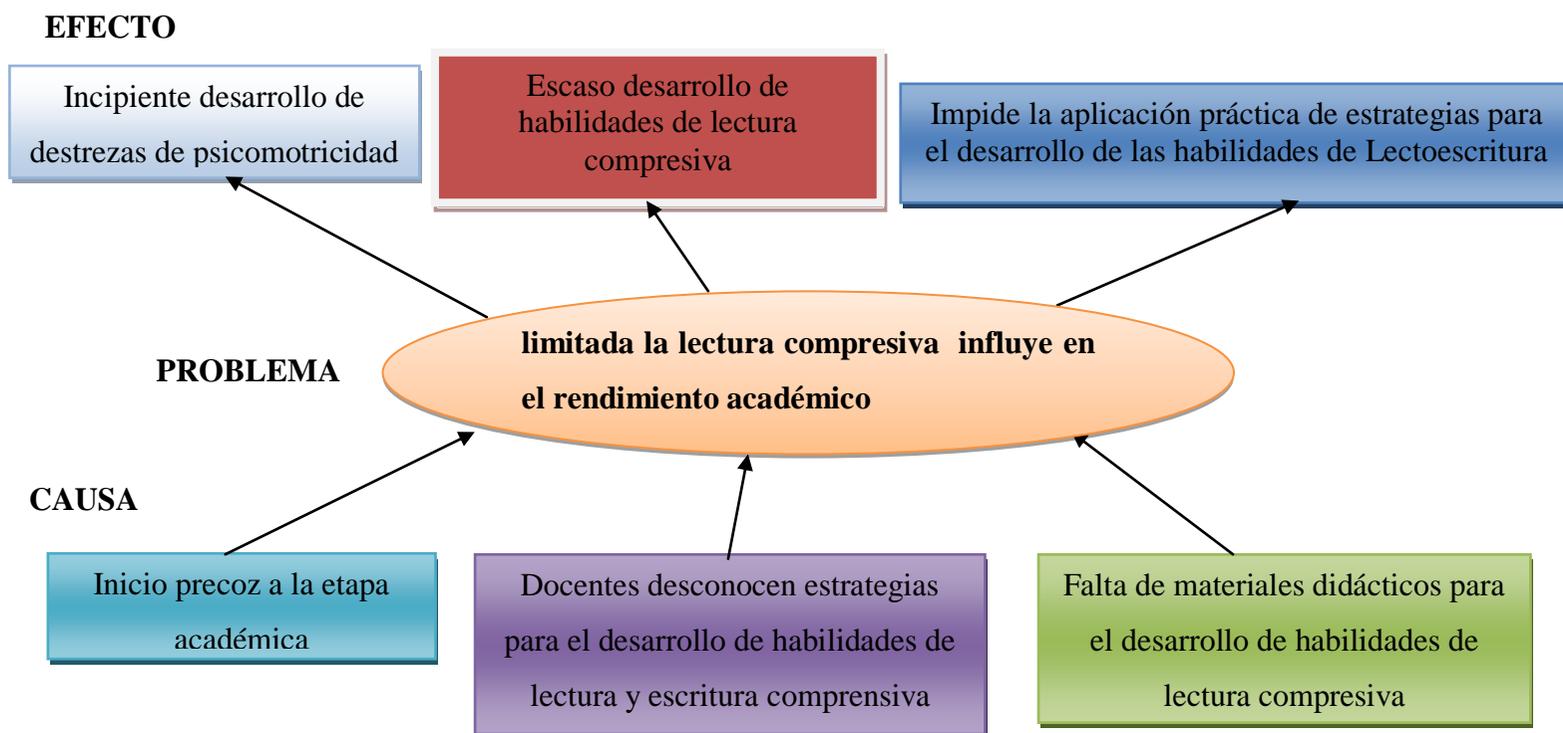
El problema de la deficiencia de la lectura comprensiva en el Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata es posiblemente uno de los más preocupantes escollos que hay que solventar para desarrollo cultural de la comunidad de Pucara.

Este es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca o ninguna reflexión y crítica viva de la realidad y poca vinculación con la práctica.

Los bajos niveles de lectura y la comprensión del sistema social en que se vive se debe a la sistema educativo que actualmente atraviesa nuestro país en especial en la zona rural, así también se puede evidenciar en esta escuela todavía existe maestros y maestras resistentes al cambio y que siguen aplicando un la metodología tradicional, que no les permite a los estudiante que desarrollen una lectura comprensiva

1.2.2. Análisis Crítico.

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas



Elaborado por. María Teresa Yazuma Ramirez

El problema que existe de la deficiencia en la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico causado en el inicio precoz en la etapa académica genera un incipiente desarrollo de destrezas de psicomotricidad fina.

Si los docentes desconocen estrategias para el desarrollo de habilidades de la lectura comprensiva esto conllevará a un escaso desarrollo de habilidades de lectura y asimilación claras de las ideas transmitidas en un determinado texto

La Falta de materiales didácticos para el desarrollo de habilidades de lectura, impide la aplicación práctica de estrategias para el desarrollo de las habilidades de Lectura comprensiva, donde los mayores perjudicados son los niños.

1.2.3 Prognosis

De no dar solución inmediatamente al problema los niños y niñas tendrán deficiencias casi insalvables derivados de la lectura comprensiva, ya que esta tiene como base el lenguaje hablado y del mismo modo que un niño y una niña aprenden a hablar al encontrarse en un ambiente en el que existe la comunicación hablada, para el aprendizaje de la lectura, los niños y las niñas al no encontrarse en un ambiente en el que se propicie y genere actividades de lectura y de escritura tendrá dificultades posteriores para desarrollar estos aspectos.

De estas ideas se deriva que si no se soluciona el problema en relación con el rendimiento académico por parte de la comunidad educativa, no se desarrollará el dominio de la lectoescritura, resultará importante motivarlos e involucrarlos desde edades tempranas en proceso

s que mejoran la lectura comprensiva, así se facilitará en todas las áreas un rendimiento académico exitoso. Sin embargo, podemos deducir que si a la lectura comprensiva no le damos la debida importancia en el proceso de enseñanza de los niños, ellos no podrán alcanzar a desarrollar su comprensión lectora, su rendimiento académico será bajo ya que no habrán perfeccionado las capacidades

de comprensión lectora de los alumnos implicando que no sean competentes, reflexivos, críticos, al ser incapaces de analizar cualquier tipo de textos.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De que manera la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata De La Comunidad De Pucará, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuál es la verdadera importancia de lectura comprensiva en la vida académica de educandos?

¿Cuáles son las causas que influyen en los niños a una equivocada práctica la lectura?

¿Cómo la lectura comprensiva sirve para mejorar el rendimiento académico?

¿Cuál es la relación entre los lectura comprensiva el rendimiento académico?

¿Es necesaria la aplicación de una guía de lectura comprensiva para solucionar el problema?

1.2.6 Delimitación:

1.2.6.1. Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará en el Centro Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, Parroquia Guanujo, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

1.2.6.2 Delimitación Temporal

La presente investigación comprende al período académico 2012 -2013.

1.3 Justificación

La presente investigación es de interés porque se dio a conocer las causas que influye la lectura comprensiva en el aprendizaje en los rendimientos académico en los niños del Quinto año de Educación General Básica del "Carlos Arturo Chata".

Por esta razón la importancia de esta investigación, este permitió través de la propuesta basada en una estrategia metodológica que contribuirá a optimizar el rendimiento académico.

De esta forma, el docente podrá utilizar una variedad de estrategias metodológicas innovadoras del proceso de la lectura comprensiva, que lo transforma en un ente activo y facilitador del aprendizaje, bajo la concepción centrada en el alumno como eje primordial del proceso. Además provocó impacto en la comunidad educativa porque se empleó actividades motivadoras y sobre todo novedosas en la práctica de valores morales logrando obtener estudiantes respetuosos y útiles ante la sociedad.

Los beneficiarios directos del presente proyecto son los niños y profesores ya que tendrán una guía que servirá herramienta para mejorar la destreza del manejo de la lectura comprensiva y beneficiarse del autoaprendizaje.

Esta investigación es factible gracias a la colaboración de la comunidad educativa quienes participaron desinteresadamente haciendo que sea todo sencillo y ameno logrando culminar con éxito.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la lectura comprensiva en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar que técnicas utiliza el docente para el desarrollo de la lectura comprensiva

- Analizar el uso de la lectura comprensiva como estrategia metodológica para mejorar el rendimiento académico.
- Proponer una alternativa de solución, implementado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Desde décadas atrás se han realizado estudios, que en el transcurrir de los años han generado cambios contundentes y marcados pautas en el proceso de aprendizaje de la lengua. De allí que diversos autores han elaborado sus conceptos sobre el proceso de la lectura; entre estos pueden citarse a los siguientes: Goodman (1.989), expresa que: “La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y auto – corrección”. Esto hace concebir que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo así el significado de modo que todo lo leído se vuelve conocimiento significativo, de allí la importancia de un contexto social comunicativo partiendo desde el hogar en los primeros años de la vida de los niños y niñas, fortaleciéndose de forma concreta y correcta en los años escolares al tener relacionamiento lo escrito con lo leído para , posteriormente dará lugar a este conocimiento critico reflexivo. Para Susana BorelMaisonny (1989), “Leer oralmente, ante un signo escrito es encontrar su sonorización plena de sentido”. La lectura es el camino para comunicarse, que es la vía mas importante en el ser humano para relacionarse entre sí, esto hace que se debe hacer comprender y entender al lector lo que queremos expresar, como también comprender y entender lo que nos quieren decir, darle la razón el sentido claro y necesario.

En el mismo sentido de la lectura como interacción se encuentra el concepto de Ralph Stalger (1991), quien indica que “Lectura es la palabra usada para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transformará en sentido en la mente del autor”. En este reconoce a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e

interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto. Gastón Mialaret 1991, enfatiza la comprensión en la lectura cuando indica que: “Saber leer es comprender lo que se descifra, es traducir en pensamiento, ideas, emociones y sentimiento, un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea”. Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva. La lectura comprensiva dará lugar al niño a que aprenda receptor, analizar y expresar el significado de una relación comunicativa, eficientemente, activa, crítica y decisiva en cualquier situación que se encuentre o se desarrolle, sin embargo como otros autores anteriores indican que existe un proceso adecuado en la vida escolar para que todo ser humano llegue alcanzar un nivel de comprensión de la lectoescritura.

El Congreso Mundial de Lectoescritura-2000 también expone que “El aprendizaje de habilidades de codificación, hasta lograr la automatización del código, y que luego se daba todo el proceso de aprendizaje de la lectura comprensiva”. Según esta perspectiva, habría que diferenciar entre “aprender a leer” y “comprender lo que se lee”. Durante el momento de “aprender a leer” se aprendían las relaciones entre grafemas y fonemas y el reconocimiento de palabras, luego en el momento de “comprender” ocurría la integración en el pensamiento para darle sentido a lo leído.

El Dr. Brendan Nelson Ministro de Educación, Ciencia y Formación profesional-Australia-2005; también manifiestas que “la capacidad de lectura nos permite emplear una lengua para leer, escribir, hablar y escuchar de tal manera que

podamos comunicarnos con las personas y entender el mundo que nos rodea. Brendan deduce que cualquier lengua hablada o escrita en los niños debe ser bien cimentada, porque es la única vía que le permitirá comunicarse, de tal forma que podrá interpretar y entender el mundo donde se desarrolla.

De igual manera en el estudio realizado por M^a JOSÉ GONZÁLEZ Y MYRIAM DELGADO- Universidad de Málaga sobre el rendimiento académico y enseñanza aprendizaje de la lectura en educación Infantil y Primaria - 2009 explican que “la enseñanza de la lectura comprensiva desde muy temprana edad mejora el rendimiento académico y previene las dificultades escolares”. En consecuencia a lo manifestado podemos decir que el afianzamiento de la lectura comprensiva en niños escolares es de vital importancia porque está íntimamente ligado al rendimiento académico en cualquier nivel de estudio. Didácticamente esta explicación es importante porque lejos de ofrecer una imagen de “todo o nada”, pretende ser coherente con la contemplación de diferentes grados de lectura, lo más delimitados posible en términos observacionales para que el profesor pueda establecer ayuda pedagógica a cada alumno, en función de los diferentes niveles de competencia y al bajo rendimiento académico que presenten los niños, debido a que esto a un se torna un problema de dimensiones alarmantes.

Claro las causas de un bajo rendimiento académico pueden ser múltiples pero nos damos cuenta que el desarrollo de la lectura comprensiva debe ser de vital importancia en un niño escolar para contrarrestar el bajo rendimiento académico en todo su contexto.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación permanece la tesis de graduación con el Tema: Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas de sexto año educación básica de la escuela Abel Sánchez de la parroquia San José de Paulo cantón Pillaro durante el año lectivo 2009-2010, realizada por Arcos Andrade Braulio Antonio.

Después de realizada la investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Que la comprensión lectora se puede desarrollar siempre y cuando las destrezas hayan sido desarrolladas gradualmente en todos los niños, ya que si un niño presenta deficiencia en el desarrollo de las destrezas fundamentales será muy difícil que logre optimizar una lectura comprensiva
- También podemos decir que las técnicas de aprendizaje es una forma de acrecentar la comprensión lectora ya que motiva a los estudiantes en aquellos temas de poco interés por lo tanto es indispensable utilizarlas ya que gracias a ellas podremos desarrollar de mejor manera la comprensión lectora.

También en la misma Biblioteca encontramos el Tema “Los Valores para el desarrollo Integral de los niños/as de la Escuela Fiscal mixta 12 de Febrero de la Comunidad el Sixal de la parroquia San Rafael, cantón Bolívar de la provincia del Carchi”. Elaborada por: Segundo Bladimir Cuasapud.

Luego de realizada la investigación llega a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes leen de vez en cuando, lo cual indica que en nuestro país estamos perdiendo el interés por la lectura y debemos empezar por nosotros para dar ejemplo a nuestros hijos.
- La aplicación de varias lecturas en forma comprensiva permite un trabajo dinámico, creativo y altamente participativo para potencializar el aprendizaje. El ambiente potencializador se refuerza mayoritariamente al tener presente la unidad de objetivos practicado en las necesidades tanto individuales como grupales de los actores del desarrollo de la práctica educativa en el aula. Un mínimo porcentaje de estudiantes tiene desconocimiento de algunos recursos didácticos de la lectura comprensiva

2.2 Fundamentación Filosófica

Este trabajo está basado en el paradigma crítico propositivo, comprometido con la tarea de investigar la lectoescritura y su importancia en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de educación básica del centro de educación general básica Carlos Arturo Chata, como también en el paradigma constructivista, de allí que el constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Ausubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos se denominó como constructivista sus ideas y propuestas ilustran las ideas de esta corriente. El constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. De igual manera sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales, cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto para relacionarlas. El aprendizaje es un proceso activo por parte del alumno que construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, percibe el aprendizaje como actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos en su desenvolvimiento cotidiano. De allí partimos que de una concepción del alumno y de maestro:

El docente cede su protagonismo al alumno, quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, pasando el docente a realizar funciones de guía u orientador facilitando técnicas, métodos y recursos adecuados para propiciar un proceso de enseñanza aprendizaje significativo en el alumno. Por otra parte podemos señalar que es el alumno quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es él quien deberá lograr relacionar lo teórico con lo práctico, para situar en contextos reales, así dando lugar a un conocimiento significativo que se

desencadena en el desarrollo y aplicación de sus competencias en su convivir diario. Por lo que la lectoescritura desde el punto de vista del constructivismo, se fundamenta en las teorías de Piaget y la teoría Psico-lingüística, con sus representantes: KennetGoodman, Smith Frank y Emilia Ferreiro (1.989). Estos tienen su punto de coincidencia al concebir al lector como centro del proceso activo complejo. Esto quiere decir que no puede ser tratado en forma aislada, ya que la misma implica hablar, escuchar, leer y escribir. El acto de leer no puede ser aislado, ya que este es un proceso donde el sujeto es quien construye su propio aprendizaje.

Según Piaget (1982) “Percibe al niño como ser pensante, activo, creador, que construye hipótesis propias a partir de su interacción con el medio e interpreta los estímulos externos en función de esas hipótesis que el mismo ha elaborado”. Claramente podemos entender y comprender que cada niño es un ser distinto único y que todas sus experiencias adquiridas en el mundo donde se desarrolle juega un papel importante debido que asociara posteriormente con lo aprendido en el aula de allí deducirá a la aplicación del conocimiento significativo.

2.3. Fundamentación Legal

Ciertas consideraciones relacionadas con el área en estudio y sus bases legales, la Educación Básica es uno de los niveles del sistema educativo ecuatoriano con una duración no menor a diez años, obligatoria, universal y gratuita; es un servicio público que presta el estado a la comunidad Ecuatoriana . En los actuales momentos la Educación Básica se presenta con una serie de reformas, la cual se fundamenta en la Constitución del Ecuador, Plan Nacional para el buen vivir, Código de la niñez y adolescencia y la Ley de educación. Dentro de la Constitución 2008, TITULO II, Capitulo Segundo, Sección quinta, EDUCACION, indica: Art. 27 la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa,

obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el Título VII, RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR, Capítulo Primero, Sección Primera, EDUCACIÓN explica que:

Art. 343. El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

De igual manera el CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, Capítulo III manifiesta que Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: 2. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender; 3. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos;

LA LEY DE EDUCACIÓN, TÍTULO I, PRINCIPIOS GENERALES, CAPÍTULO I, ÁMBITO, FINES Y PRINCIPIOS EDUCATIVOS indica en los

Art.3- Principios educativos.- Los principios educativos son los criterios jurídicos conceptuales que originan, sustentan y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo. La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales: b) Calidad.- Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, que sea pertinente, adecuada y contextualizada, actualizada, articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, y que incluya procesos de evaluación permanentes. Se considera al educando como el centro del proceso educativo, por lo que se deben desarrollar contenidos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades.

En tanto en el LOEI TÍTULO III, DE LOS OBJETIVOS Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO, CAPÍTULO III, DE LOS NIVELES EDUCATIVOS manifiesta que Art.24- Educación básica.- La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

DE LA EDUCACIÓN INICIAL Art. 58.- Ámbito.-

La Autoridad Educativa Nacional ofrecerá educación Inicial a través del tipo escolarizado, a los niños entre tres (3) y cinco (5) años de edad. Será facultativo de sus padres, madres y/o representantes legales proveer a sus representados de esta educación; por lo tanto, no podrán las instituciones educativas de Educación General Básica exigir el cumplimiento previo de este nivel de escolaridad. La Autoridad Educativa Nacional expedirá la normativa para regular este nivel educativo.

Capítulo III DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Art. 59.- Ámbito.-

La Educación General Básica comprende diez (10) años lectivos de educación obligatoria, y corresponde a estudiantes de cinco (5) años de edad en adelante.

Art. 60.- Objetivos.-

Este nivel educativo tiene los siguientes objetivos:

- a) Ejecutar el currículo nacional obligatorio en los diez años lectivos de educación regular.
- b) Desarrollar las acciones necesarias para que el alumnado alcance el perfil de salida de la Educación General Básica.
- c) Garantizar que el estudiantado cumpla los estándares nacionales de aprendizaje definidos para el nivel por la Autoridad Educativa Nacional.

Capítulo IV DEL BACHILLERATO Art. 63.- Ámbito.-

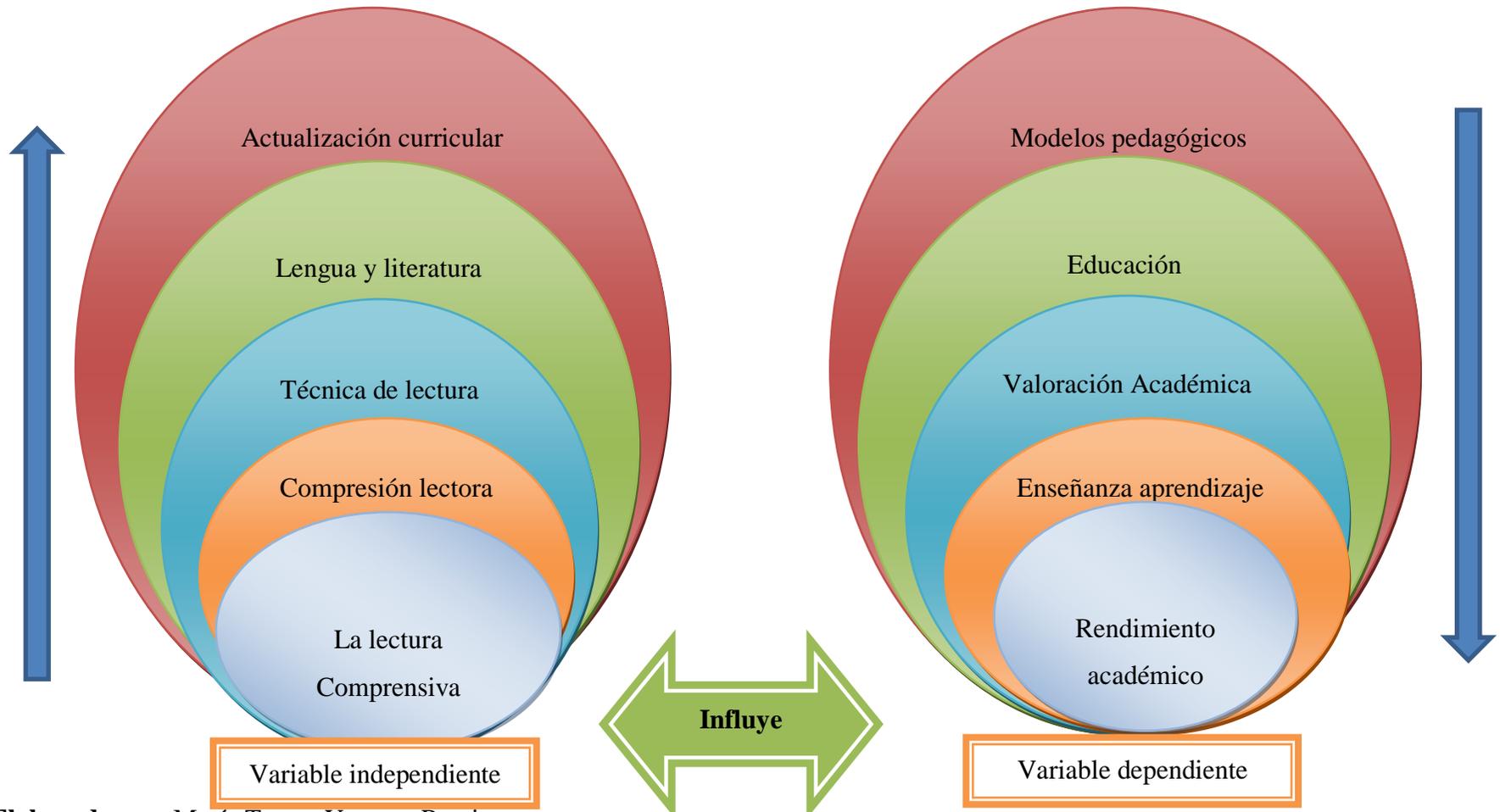
El Bachillerato es el nivel educativo terminal del Sistema Nacional de Educación, con un carácter general, unificado y obligatorio; y a su culminación proporciona el título de bachiller, para cumplir los propósitos definidos en el artículo 43 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Para ingresar al Bachillerato es necesario que los estudiantes hayan culminado la Educación General Básica.

Art. 64.- Duración.-

El Bachillerato dura tres (3) años lectivos, de acuerdo con el calendario que rige para cada régimen escolar. El año lectivo puede ser organizado por años o por semestres académicos.

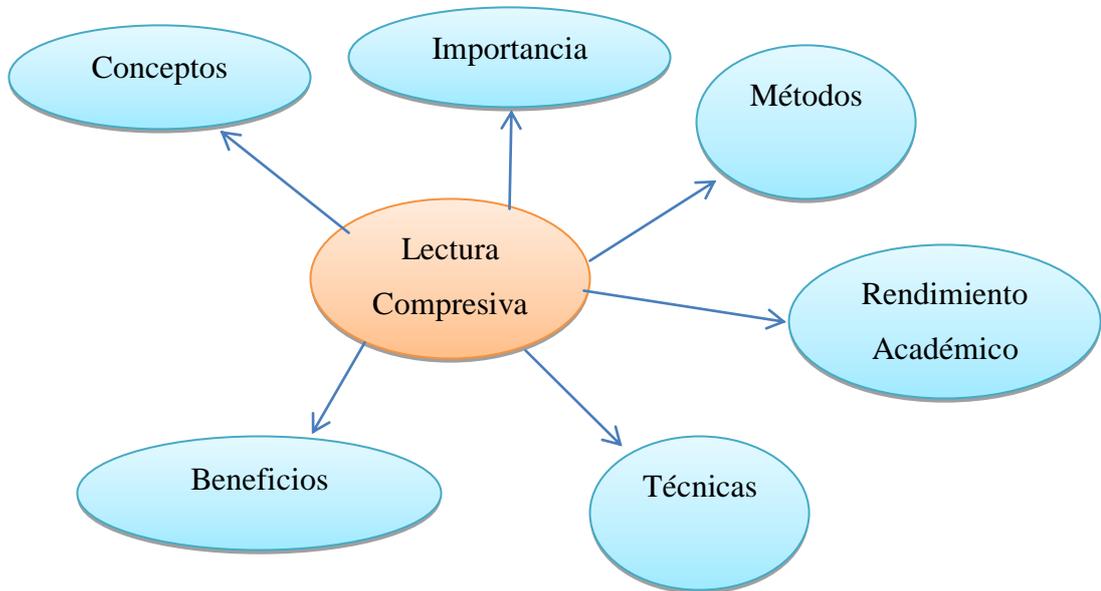
2.4. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Gráfico N° 3 Variable Independiente



Fuente: Autora

Gráfico N° 4 Variable Dependiente



Fuente: Maria Teresa Yazuma Ramirez

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

LECTURA COMPRENSIVA

Lectura comprensiva es la acción y efecto de leer, es traducir e interpretar en pensamiento, ideas, emociones y sentimientos a través de letras, u otros signos trazados en una superficie. Esta es una acción de leer, de interpretar y traducir un contenido de forma analítica y crítica en los estudiantes, aspecto que pocos niños y niñas lo han alcanzado desarrollar la lectura

Para TexierFrancois -2000 “La lectura es el proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación o los pictogramas”.

La lectura ha sido considerada como una habilidad o destreza que utilizamos para adquirir información y registrarla en los más diversos formatos. El acto de leer es un proceso que abarca múltiples aspectos, el registro de los símbolos gráficos, su decodificación, clasificación y almacenajes para la clasificación de ideas, la estructuración de conceptos, sentencias y formas más elaboradas de organización del lenguaje, constituyen elementos de un complejo proceso de aprendizaje. Diversos autores han elaborado sus conceptos sobre el proceso de la lectura; entre estos pueden citarse a los siguientes: Goodman (1.989), expresa que: “La lectura es un proceso de predicción, elección, confirmación y auto – corrección”; El indica que los lectores, basados en sus experiencias previas, interactúan con los textos construyendo así el significado.

Para Susana BorelMaisonny (1989), “Leer oralmente, ante un signo escrito es encontrar su sonorización plena de sentido”.

En el mismo sentido de la lectura como interacción se encuentra el concepto, de igual manera Ralph Stalger (1991), quien indica que “Lectura es la palabra usada

para referirse a una interacción por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales, se transformará en sentido en la mente del autor”.

Gastón Mialaret 1991, enfatiza la comprensión en la lectura cuando indica que: “Saber leer es comprender lo que se descifra, es traducir en pensamiento, ideas, emociones y sentimiento, un pequeño dibujo que corre a lo largo de una línea”; Sin embargo, es bueno puntualizar que la anterior precisión nos ahorra trabajo y esfuerzo, por cuanto aun cuando se reduce su campo expresivo, hay variadísimas definiciones y se podría decir que cada autor que se ha ocupado de ella, ha manifestado una distinta.

Sin embargo en el Texto del docente de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica-2010 manifiesta que “leer es comprender. No se debe hablar de lectura de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que se deben desarrollar, comprender un texto es releer, buscar entrelíneas, inferir, analizar paratextos, saltarse partes, alterar el orden de lectura y otros”.

Cuando el niño entra en primer grado, además de manejar adecuadamente los sistemas fonológicos y morfológicos de la lengua, muestra cierto control de los patrones sintácticos.

A medida que avanza en la escuela, ese control aumenta en grado de complejidad. Esto significa que no es posible el aprendizaje y rendimiento en la lectura si el niño tiene dificultades para captar el significado del lenguaje oral, lo cual supone el dominio de un vocabulario básico y de la estructura de las palabras y oraciones. Goodman (1982) lo expresa así: “La lectura eficiente es un juego de adivinanzas rápido y fluido en el cual el lector escoge muestras de las señales del lenguaje puesto a su disposición, tomando la menor cantidad de información para alcanzar la tarea esencial de reconstruir y comprender el significado del autor.”.

Para leer o captar el significado del lenguaje escrito, se señalan una serie de aspectos que el niño debe aprender y entre ellos se destacan. Hay que partir de lo que el niño conoce. Fomentar la conciencia metalingüística El lenguaje que va a

leer. Reconocer palabras impresas valiéndose de cualquier señal. Razonar y pensar acerca de lo que lee. Desde que se inicia, leer de izquierda a derecha.

Leer es pensar. Sin el pensamiento, la lectura no sería sino una simple actividad mecánica de reconocimiento de palabras. Para llegar a convertir la lectura en pensamiento el individuo debe tener cúmulos de ideas y experiencias que lo conduzcan a la interpretación de evaluación de los mensajes escritos.

COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un proceso de elaboración mental del significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto para relacionarlas con los conceptos ya dotados de significación para el lector. Es importante para cada persona. Mediante este proceso el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o la brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje.

El lector necesita reconocer las letras, palabras, frases, oraciones, etcétera. Sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto. Es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados. Tal es la diferencia entre lectura y comprensión

El aprender a leer se realiza mediante un proceso a través del cual el niño va adquiriendo progresivamente diversas capacidades. Varios autores coinciden en señalar que este proceso cubre tres niveles que son: el descifrado, la comprensión y la interpretación.

Según Gastón Mialaret (1991) en conferencia realizada en el XX Congreso Interamericano de Psicología sobre el aprendizaje de la lectura, señala tres niveles: “Desciframiento, comprensión y juicio. Esto indica que el proceso de

aprendizaje de lectura es gradual y en el va encajando una a otra las capacidades intelectuales que se desarrollan en los diversos estadios del pensamiento del niño.

Niveles de comprensión de lectura

La lectura comprensiva ocurre en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan de manera diferente. De ahí que en esta construcción de estrategias sea importante conocer el nivel al cual se llega en cada lectura.

Lectura literal en profundidad

Se efectúa una lectura más profunda, para ahondar la comprensión del texto. Se reconocen las ideas que se suceden y el tema principal, auxiliados por realización de cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. Mayoritariamente, estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para literarios.

Nivel inferencial

Consta de:

- Indagación de relaciones más avanzadas que lo leído.
- Explicación más amplia del texto, mediante: a) adición de informaciones y experiencias anteriores; b) relación de lo leído con conocimientos previos; c) formulación de hipótesis e ideas nuevas.

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión se practica muy poco en la escuela, ya que requiere considerable grado de abstracción del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos (en un todo).

TÉCNICAS DE LECTURA

Las técnicas de lectura sirven para adaptar la manera de leer al propósito del lector. Dos objetivos comunes son la maximización de la velocidad de lectura y la maximización de la comprensión del texto. Por regla general estos objetivos son contradictorios por lo que debe establecerse un compromiso entre ambos. Se distinguen varias técnicas convencionales como la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual que afectan a la elección y la elaboración de textos de técnicas para mejorar la velocidad de la lectura como lectura diagonal, scanning, speedreading y photoreading que afectan el proceso perceptual en sí mismo.

Lectura secuencial

La lectura secuencial es la forma común de leer un texto. El lector lee en su tiempo individual desde el principio al fin sin repetición u omisiones.

Lectura intensiva

El destino de la lectura intensiva es comprender el texto completo y analizar las intenciones del autor. No es un cambio de técnica solo de actitud del lector: no se identifica con el texto o sus protagonistas pero analiza el contenido, la lengua y la forma de argumentación del autor neutralmente.

Lectura puntual

Al leer un texto puntual el lector solo lee los pasajes que le interesen. Esta técnica sirve para absorber mucha información en poco tiempo.

Lectura diagonal

En lectura diagonal el lector solamente lee los pasajes especiales de un texto, como títulos, la primera frase de un párrafo, las palabras acentuadas tipográficamente (negrita, cursiva), los párrafos importantes (resumen, conclusión) y el entorno de los términos importantes como formulas ($2x+3=5$) listas (primero, segundo,...), conclusiones (por eso) y términos técnicos.

Métodos para el Aprendizaje de la Lectura comprensiva

Desde que se inició durante la antigüedad la enseñanza de la lectura en forma, sistematizada, se ha empleado varios métodos es así que en el documento publicado sobre Estrategias de Aprendizaje Dirigidas al Desarrollo de la Lectura en Escolares de la Segunda Etapa de Educación Básica propone los siguientes métodos para llegar al aprendizaje de esta área, tenemos:

Cuadro N° 1 Métodos para el Aprendizaje de la

METODO	CARACTERÍSTICAS	PROCESO
ALFABETICO	Aprendemos los nombres de las letras, después su forma y después de esto las palabras y sus propiedades, cuando hemos llegado a conocer esto, comenzamos finalmente a leer y escribir sílabas por sílaba al principio.	<p>Se sigue el orden alfabético para su aprendizaje</p> <p>Cada letra del alfabeto se estudia pronunciando su nombre.</p> <p>La escritura y la lectura de las letras se va haciendo simultáneamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aprendiendo el alfabeto se inicia la combinación de consonantes con vocales, lo que permite elaborar sílabas., la combinación se hace primero con sílabas directas: be, a: ba, después con sílabas inversas ab, e, be y por último con sílabas mixtas. Balde
FONETICO O FÓNICO	Es el que comienza con el sonido de las vocales y luego, se van sumando consonantes, esta ejercitación preparaba al niño para el aprendizaje de la lectura.	<p>Se enseñan las letras vocales mediante su sonido utilizando láminas con figuras que inicien con las letras estudiadas. La lectura se va atendiendo simultáneamente con la escritura.</p> <p>Se enseña cada consonante por su sonido, empleando la ilustración de un animal, objeto, fruta, etc. Cuyo nombre comience con la letra por enseñar</p> <p>Cuando las consonantes no se pueden pronunciar solas como; c, ch, j, k, ñ, p, q, w, x, y, etc., se enseñan en sílabas combinadas con una vocal, ejemplo: chino, con la figura de un chino.</p> <p>Cada consonante aprendida se va combinando con las cinco vocales, formando sílabas directas.</p> <p>Se combinan las sílabas conocidas para construir palabras: ejemplo: mamá, ama</p>

		<p>memo, etc. Al contar con varias palabras, se construyen oraciones • Después de las sílabas directas se enseñan las inversas y oportunamente, las mixtas, las complejas, los diptongos y triptongos.</p> <p>Con el ejercicio se perfecciona la lectura mecánica, luego la expresiva, atendiéndolos signos y posteriormente se atiende la comprensión</p>
SILÁBICO	<p>Consiste en la enseñanza de las vocales, posteriormente la enseñanza de las consonantes se van cambiando con las vocales formado sílabas y luego palabras.</p>	<p>Se enseñan las vocales enfatizando en la escritura y la lectura.</p> <p>Las consonantes se enseñan respetando su pronunciación, luego se pasa a la formulación de palabras, para que estimule el aprendizaje.</p> <p>Cada consonantes se combina con las cinco vocales en sílabas directas así: ma, me, mi, mo, mu, etc. Con varias sílabas se forman palabras y luego se construyen oraciones.</p> <p>Después se combinan las consonantes con las vocales en sílabas inversas y con ellas se forman nuevas palabras y oraciones.</p> <p>Después se pasa a las sílabas mixtas, a los diptongos, triptongos y finalmente a las de cuatro letras llamadas complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el silabeo se pasa con facilidad a la lectura mecánica, la expresiva y la comprensiva
PALABRA NORMAL	<p>Este método consisten partir de la palabra normal de nominada también</p>	<p>Se presenta la palabra normal y se enuncia correctamente. Se hace descubrir entre otras palabras, la palabra aprendida. Copiar la palabra y leerla. • Se descompone la palabra en su elemento (sílabas).</p>

	generadora o generatriz	Al análisis sigue la síntesis: con sonidos conocidos se forman nuevas palabras y frases. Se lee repetidamente lo escrito y las combinaciones que van formando.
GLOBAL	<p>Se basa en los principios de globalización en el cual los intereses y necesidades del niño y la niña son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje de la lectoescritura.</p> <p>El aprender a leer con este método propicia una lectura rápida y fluida, una pronunciación correcta, con sus pausas y entonaciones oportunas y sobre todo la pronta comprensión de lo que se lee</p>	<p>Etapa: Comprensión</p> <p>Colocar a las partes de la sala de clases con sus nombres en cartones.</p> <p>Colocar en el pupitre a cada alumno un cartoncito con su nombre y apellido, en letra de molde y sin adornos. • Presentar a los alumnos fajas de cartulina con oraciones tipos, a manera de órdenes, para que las reconozcan y las cumplan,</p> <p>Utilizar materiales que tengan su nombre y estén a la vista para hacer ejercicios de comprobación y ampliación de palabras.</p> <p>Fraselógrafo oraciones nuevas.</p>
FRASEOLÓGICOS	Parte de una conversación con los alumnos, el profesor	Dentro de este el niño o niña irá reconociendo las palabras y sus componentes. • Se basan en que la frase es la unidad lingüística natural y que los habitúa a leer

	escribe en la pizarra una frase.	inteligentemente, Estimula el placer y la curiosidad
ECLETICO	Es el que se forma al tomar lo más valioso y significativo de todos los otros métodos con el propósito de facilitar el aprendizaje de la lectoescritura.	Toma lo más valioso y significativo de los otros métodos.
MARCHA ANALÍTICO	Se fundamentan en unidades de la lengua con sentido, es decir, parten de unidades como, la palabra, la oración o el cuento	<ul style="list-style-type: none"> • Parten de unidades con sentido completo • Luego retoman elementos más pequeños como los fonemas o las sílabas.
CUENTOS	Es de procedimiento analítico se aprovecha de la curiosidad e imaginación de los niños, para enseñar a leer	<p>Emplea cuentos cortos, rimas infantiles, fábulas, cantos diálogos, dramatizaciones y juegos; los cuales deben ser interesantes, novedosos.</p> <p>El maestro debe tener entusiasmo y capacidad narrativa, para que provoque y mantenga el interés.</p>

Elaborado por: Maria Teresa Yazuma Ramirez

LENGUAJE Y LITERATURA

El lenguaje constituye una actividad humana compleja que asegura dos funciones básicas: la de comunicación y la de representación, mediante las cuales, a su vez, cabe regular la conducta propia y ajena. Son funciones, por otra parte, que no se excluyen entre sí, sino que aparecen de forma interrelacionada en la actividad lingüística. Las representaciones - lingüísticas y de otra naturaleza- constituyen el principal contenido de la comunicación; y la comunicación, a su vez, contribuye a la construcción de la representación de la realidad física y social.

La educación y el aprendizaje en esta área han de atender a esa múltiple funcionalidad de la lengua en sus funciones tanto de comunicación y de representación como de regulación del comportamiento ajeno y propio. Ha de incluir también una iniciación al texto literario como manifestación de la funcionalidad de la lengua.

Los seres humanos se comunican entre sí a través de diferentes medios y sistemas: los gestos, la música, las representaciones plásticas, los símbolos numéricos y gráficos. El lenguaje verbal, medio más universal de comunicación, permite recibir y transmitir informaciones de diversa índole e influir sobre las otras personas con las que interactuamos, regulando y orientando su actividad, al mismo tiempo que ellas influyen sobre nosotros y pueden regular y orientar nuestra propia actividad. La comunicación es, por consiguiente, una función esencial del lenguaje en el intercambio social.

Pero el lenguaje no es sólo un instrumento de comunicación interpersonal. Es, además, un medio de representación del mundo. Aunque nuestra representación del mundo físico y social también contiene elementos no lingüísticos, de imágenes sensoriales estrechamente vinculadas a la percepción y a la motricidad, y aunque esta representación no lingüística sea precisamente la típica del ser humano en los primeros años de su existencia, en la persona adulta y también en el niño, desde el momento en que ha adquirido dominio sobre el lenguaje, la mayor parte de su representación es de carácter lingüístico.

El lenguaje, en consecuencia, está estrechamente vinculado al pensamiento y, en particular, al conocimiento.

Mediante operaciones cognitivas, que en gran medida constituyen el lenguaje interior, nos comunicamos con nosotros mismos, analizamos los problemas con los que nos vemos confrontados, organizamos la información de que disponemos (especialmente la información disponible en los registros de memoria), elaboramos planes, emprendemos procesos de decisión: en suma, regulamos y orientamos nuestra propia actividad. En este sentido, el lenguaje cumple una función de representación y de autorregulación del pensamiento y de la acción.

Actualización curricular

La Educación en la sociedad Ecuatoriana actual. Vivir en la actualidad en una sociedad moderna es una tarea difícil hay que educar a una sociedad en diferentes estructuras educativas con nuevos currículos. El Currículo debe ser coherente, humanista, flexible, integral e interdisciplinario, tener acceso a la comprensión de todo tipo de textos y el manejo de los instrumentos tecnológicos. Un currículo acorde a los cambios del siglo XXI, manejo de funciones abstractas de pensamiento lógico, crítico, creativo y que desempeñan en sus conocimientos, habilidades, destrezas y los valores humanos. Ser creativo en la búsqueda de soluciones. Pensar estratégicamente, organizar y planificar permanentemente y estar dispuesto a cambios, usar la tecnología, interpretar procesas sociales, comprender procesos comunicativos, sociales y ecológicos para que sea investigador y curioso. Tolerar y respetar opiniones, ser organizado, flexible y dispuestos a aprender, conocer la tecnología, ser participativos, crítico y reflexivo, ser un lector eficaz para hacer contactos amigables.

Para mejorar la calidad de vida, vivir y trabajar dignamente se debe tener un aprendizaje a la alfabetización, la expresión oral y la resolución de problemas matemáticos y seguir aprendiendo el resto de la vida. La educación debe dirigirse

a la eficiencia, eficacia y excelencia. La educación tiene que ser relevante, pertinente, coherente y equitativa

Los maestros y maestras deben ser mejor formados, evaluados y bien remunerados. Hay que crear un ambiente emocional adecuado dentro del aula y aprovechar de la mejor manera los recursos didácticos, desarrollar las destrezas básicas en los bloques de lengua y literatura, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales.

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Este documento comprende las cuatro áreas (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales) para cada uno de los años de primero a décimo.

Actualmente se elaboran los currículos para Educación Física, Educación Estética e inglés, los cuales se oficializaron en el año 2012.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

MODELO PEDAGÓGICO.

El modelo pedagógico es el medio fundamental del PEI, para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Constituye un proceso donde todos, aprendemos de todos para así poder compartir una imagen teórica - global de la educación y de la cultura que deseamos. La inexistencia de esta imagen impide la comprensión del sentido de las transformaciones sugeridas y nos induce a realizar reformas aparentes con contenidos puramente coyunturales.

Los principios que constituyen el universo teórico de nuestro proyecto educativo sirven para fundamentar y guiar los procesos curriculares, el gobierno escolar y de padres de familia, el proceso de seguimiento, de evaluación, es el referente teórico en la selección de las estrategias para la planeación participativa. Es el soporte que da coherencia a la acción educativa y los conceptos dentro de los cuales nos moveremos.

El Modelo Pedagógico Institucional da cuenta del tipo de persona, de sociedad, de cultura, del modelo de convivencia, que compromete la institución y en cualquiera de ellos la posición de la institución educativa frente a los conceptos como conocimiento, saberes, pedagogía, didáctica, metodología, ciencia, técnica, tecnología, evaluación, aprendizaje, roles, relaciones, etc.

Los conceptos del modelo o su marco teórico: principios filosóficos, epistemológicos, antropológicos, sociológicos, pedagógicos, psicológicos, axiológicos, éticos y religiosos, explicitan el enfoque y las corrientes que lo iluminan, sirven de fundamento para todos los componentes del PEI.

El Modelo Pedagógico es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que lo sustentan.

Este intento de clasificación, elaborado por el pedagogo E. Planchard, que transcribimos a continuación, sólo tomó en cuenta los modelos o sistemas experimentales aplicados en EE.UU. y Europa Occidental, lo que constituye una carencia significativa. Pese a esto resulta interesante por cuanto establece cierto nivel de generalización muy importante para cualquier estudio comparativo de los modelos y sistemas pedagógicos.

a) Modelo de educación que hace énfasis en los contenidos:

Se caracteriza por el énfasis en la transmisión de información, asumiendo el profesor el lugar protagónico, tratando de inculcar nociones e introducirlas en la memoria del alumno, concebido éste como receptáculo y depositario del conocimiento. Es una educación vertical y autoritaria o paternalista que predomina en el sistema educativo formal.

Sustenta su influencia educativa en el modelo de comunicación monológico o transmisor, basado en la existencia clásica de un emisor y un receptor. La información transita esencialmente del profesor (emisor) al alumno (receptor), caracterizándose por ser unidireccional, por lo que no se establece en este caso un verdadero proceso de comunicación, que implica la alternancia de estas funciones.

b) Modelo de educación que se centra en los efectos:

Este modelo supera al anterior, otorgándole gran importancia a la motivación y plantea como objetivo "el cambio de actitudes". Algunos lo consideran activo en cuanto propone la realización de acciones. Tiene su origen en E.U. durante la segunda guerra mundial, a partir de los entrenamientos militares para el rápido y eficaz adiestramiento de los soldados.

Teniendo como fundamento psicológico la teoría conductista, en este modelo se asigna a los hábitos un lugar central en la educación considerándolo como una conducta automática, no reflexiva, posible de ser condicionada y entrenada.

Educar así no es razonar, sino generar hábitos a partir del mecanismo psicológico estímulo - recompensa, intentando aumentar la productividad mediante la introducción de nuevas y modernas tecnologías.

Se da una apariencia de participación a los educandos, en tanto hay una búsqueda de respuesta por parte del educador, pero siempre a partir de efectos preconcebidos.

En la vida cotidiana, además de constituir una estrategia educativa en la escuela, este modelo se manifiesta en los medios de difusión masiva, en técnicas publicitarias, comerciales y políticas, actuando por presión, repetición y por motivaciones subliminales.

c) Modelo de educación que enfatiza el proceso

Es un modelo de educación gestado en América Latina, siendo uno de sus autores más representativos Paulo Freire, de Brasil que concibe la educación como praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo. También Enrique Pichón Riviera en Argentina es otro de los representantes relevantes de

esta concepción que ha sistematizado la comprensión de los estrechos vínculos entre comunicación y educación.

Estas concepciones adoptan diferentes variantes que enfatizan el proceso transformador de las personas, su desarrollo personal y social en un contexto grupal, en interacción dialéctica con la realidad.

El surgimiento de estas nuevas estrategias centradas en los procesos comunicacionales en América Latina ha estado vinculada principalmente a formas de educación no escolarizadas tales como la educación liberadora, educación popular entre otras, las cuales no sólo aportan nuevas concepciones teóricas metodológicas en el ámbito educativo, sino que están profundamente comprometidas con la realidad económica, social y política de la región y su transformación.

Se considera en este modelo que en el proceso educativo debe ser el sujeto quien va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento.

El grupo, ocupa un lugar especial en este modelo, siendo el eje del proceso; sin embargo, no todo habrá de salir del autodescubrimiento del grupo. Conocer no es adivina", dice Freire, por lo tanto la información es un momento fundamental del acto de conocimiento.

Hay que tener en cuenta cómo y en qué contexto se proporciona, siendo lo más importante la actitud crítica frente al objeto y no el discurso del educador en torno al mismo. De ahí que la información debe ir precedida de cierta problematización.

La participación en la educación que se propone se refiere por una parte a los métodos de enseñanza - aprendizaje, así como también a la actitud del profesor desde que empieza a planificar los contenidos sobre los cuales va a dialogar con los alumnos.

LA EDUCACIÓN

La educación, (del latín educare 'sacar, extraer' o educare 'formar, instruir') puede definirse como:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación básica que comprende la Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán sus respectivas vidas. Lograr que todos los niños, las niñas, y los adolescentes del país tengan las mismas o similares oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica, para así lograr los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel, son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La Educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

La educación obligatoria en el mundo. Los colores oscuros representan más años escolares y los claros, menos años. Si desea ver el mapa en un tamaño cómodo pulse en la imagen.

Los Objetivos de la educación son:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.

- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

VALORACIÓN ACADÉMICA

La valoración académica es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La valoración académica es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

El concepto valoración académica para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación, que va a incorporar términos tales como tecnología de la educación, diseño curricular, objetivos de aprendizaje o evaluación educativa. Para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes. La valoración académica como disciplina ha sufrido profundas transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI.

Pero quien tradicionalmente es considerado como el padre de la valoración educativa es por ser el primero en dar una visión metódica de la misma, superando desde el conductismo, plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación. La valoración académica como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida.

En orden de implementar acciones sustantivas en favor de la educación, será necesario conocer la problemática actual de la evaluación y subsanar sus errores recurrentes, entre los que se contemplan algunos de los siguientes:

- En la práctica docente con frecuencia se observa que en las escuelas se mide, no se evalúa; se toma como parámetro una escala numérica para cuantificar alguna potencialidad del alumno, pero no resulta relevante la solución de problemas, la creatividad, el autodescubrimiento, los valores adquiridos, las actitudes y el desarrollo de hábitos, cuando en realidad todos estos aspectos deben ser tomados en cuenta.
- Solo se evalúa al alumno, quien se somete a exámenes calendarizados que evalúan conocimientos aprendidos, más no aprehendidos. A los resultados se les sitúa normalmente en una escala numérica o alfabética, otorgando una calificación que ha pasado por alto las capacidades individuales de los sujetos, el esfuerzo realizado o el contexto en el que se desarrolla el alumno.
- Se evalúan resultados (en realidad se califican), sin tener en cuenta si el instrumento de evaluación fue el adecuado o si el aplicador (profesor) supo transmitir correctamente las indicaciones; o bien, si el criterio utilizado para evaluar fue acertado. Asimismo se toma en cuenta que el alumno alcance la nota aprobatoria, sin considerar como lo logre (el acordeón en todas sus modalidades y la copia son las "técnicas" más utilizadas en estos casos); tampoco importan los medios empleados (tener presentes a los profesionistas inmorales que ponen precio a la calificación aprobatoria).
- Se evalúan solo los conocimientos observables y comprobables (aunque se hayan aprendido de memoria o se haya comprado un examen), cuando lo sustantivo es el desarrollo de competencias

cognoscitivas, la adquisición de hábitos, actitudes, destrezas y valores, puesto que la fortaleza tanto de un individuo como de un país descansa precisamente en estos puntos.

- Se evalúa competitivamente puesto que los parámetros se encuentran comprendidos entre quien sabe más y quien sabe menos; quien corre más y quien corre menos; quien gana o quien pierde, sin tomar en cuenta que nada resulta tan dañino para el alumno, que la comparación constante. Evidenciar carencias frente a los compañeros de grupo, va en detrimento de la percepción de las posibilidades propias de pensamiento y acción, propiciando atribuciones de incompetencia. Es por ello que al evaluar se debe cualificar el grado de avance de cada niño, comparado con su propia condición anterior y no con relación a los demás compañeros de grupo, hecho que sucede frecuentemente en la escuela.

ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

Los métodos de enseñanza descansan sobre las teorías del proceso de aprendizaje y una de las grandes tareas de la pedagogía moderna ha sido estudiar de manera experimental la eficacia de dichos métodos, al mismo tiempo que intenta su formulación teórica. En este campo sobresale la teoría psicológica: la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la

respuesta y el estímulo que la provoca. El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo, con el fin de obtener la respuesta en el individuo que aprende. Esta teoría da lugar a la formulación del principio de la motivación, principio básico de todo proceso de enseñanza que consiste en estimular a un sujeto para que éste ponga en actividad sus facultades, el estudio de la motivación comprende el de los factores orgánicos de toda conducta, así como el de las condiciones que lo determinan. De aquí la importancia que en la enseñanza tiene el incentivo, no tangible, sino de acción, destinado a producir, mediante un estímulo en el sujeto que aprende (Arredondo, 1989). También, es necesario conocer las condiciones en las que se encuentra el individuo que aprende, es decir, su nivel de captación, de madurez y de cultura, entre otros.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a

los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Aprendizaje Humano

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Inicios del Aprendizaje

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo

entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

Tipos De Aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Rendimiento Académico.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en

cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987) El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e).El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.5. Hipótesis

La de lectura comprensiva influye en el rendimiento académico en los niños, niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable independiente: La lectura comprensiva

2.6.1 Variable dependiente: El rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Esta investigación está basada en la lectura comprensiva con un paradigma cualitativo, que se logra evidenciar desde una perspectiva desde dentro del ambiente escolar en donde los avances teóricos sobre la enseñanza de los procesos de la lectura

La metodología cuantitativa es aquella que permite la obtención de información a partir de la cuantificación de los datos sobre variables.

La investigación cualitativa o metodología cualitativa es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

La investigación es de campo por lo que se va evidenciar los hechos reales en el Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos.

Además se utilizara la investigación bibliográfica porque se ha basado en libros páginas web, que permitieron recolectar datos sobre los problemas evidenciados en el Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata.

3.3 Nivel o Tipo De Investigación.

El nivel de Investigación es de tipo exploratorio porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la alimentación y su influencia en el rendimiento académico muy útil porque formula adecuadamente problemas o hipótesis

Además es de tipo descriptiva porque aborda el nivel de profundidad de un problema de dimensión precisa, requiere de conocimientos suficientes porque detalla y puntualiza las características principales del problema.

3.4 Población y muestra

La población que sirvió como objeto de investigación fueron los estudiantes, maestros de quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar

POBLACIÓN	FRECUENCIAS OBSERVADAS	PORCENTAJE
Estudiantes	20	67%
Docentes	10	33%
TOTAL	30	100%

Cuadro N° 2 Población y muestra

Elaborado por: Maria Teresa Yazuma Ramirez

3.5 Operacionalización de Variables

3.5.1 Variable Independiente: La lectura comprensiva

Cuadro N° 3 Variable dependiente

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La lectura comprensiva se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto.	Entendimiento	Saben leer	¿Lee correctamente?	Observación, Entrevista, Fichaje, Lectura, Encuesta, Cuestionario.
	Expresión	Tiempo y espacio para leer Procesos técnicas y Material adecuado para leer	¿Le dedica tiempo a la lectura?	
Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto.	Comunicación	Interacciones personales. Compresión	¿Tiene un espacio adecuado para leer? ¿Utiliza material adecuado para la lectura?	

Elaborado por: Maria Teresa Yazuma Ramirez

3.5.2 Variable Dependiente: El RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cuadro N° 4 Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	<p>Valoración</p> <p>Capacidad</p> <p>Eficiencia</p>	<p>Trabajos</p> <p>Participación activa</p> <p>rendimiento</p>	<p>¿Cree usted que la lectura influye en el aprovechamiento académico?</p> <p>¿Crea nuevos conocimientos?</p> <p>¿Participa activamente en clase?</p> <p>¿Recibe estímulos por su participación?</p>	<p>Observación,</p> <p>Entrevista,</p> <p>Fichaje,</p> <p>Lectura,</p> <p>Encuesta,</p> <p>Cuestionario.</p>

Elaborado por: Maria Teresa Yazuma Ramirez

3.5.3 Plan de recolección de Información

Cuadro N° 5 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetos propuestos de la investigación.
¿De qué persona u objetos?	Los estudiantes y docentes del quinto grado de Educación Básica del centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata.
¿Sobre qué aspecto?	La lectura comprensiva. Rendimientos académico
¿Quién?	Investigador. María Teresa Yazuma Ramírez
¿A Quiénes?	Niños(as), Docentes, del centro de educación General básica Carlos Arturo Chata.
¿Cuándo?	Enero 2013
¿Dónde?	Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta estructurada
¿En qué situaciones?	Favorable por que existe colaboración de los estudiantes docentes y padres de familia de la institución

Elaborado por: Investigadora.

3.5.4 Plan de procesamiento de la Información

El proceso de la información es el siguiente:

- 1.- Se realiza la Limpieza de la información
- 2.- Se procede a la codificación de las respuestas
- 3.- Se tabula las diferentes respuestas
- 4.- Se presenta gráficamente las tabulaciones
- 5.- Con ese insumo se procede a elaborar resultados y a interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico
- 6.- Se realiza conclusiones generales y las recomendaciones
- 7.- A partir de las conclusiones se formula una propuesta de solución al problema investigado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de los resultados

Encuesta aplicada a Docentes

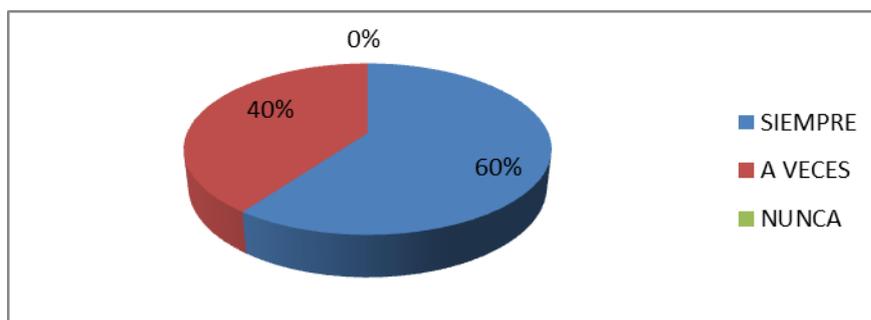
Pregunta 1.- ¿Cree usted que los niños leen correctamente?

Cuadro N° 6 Cree usted que los niños leen correctamente

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	60%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 5 Cree usted que los niños leen correctamente



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los el 60% responden que siempre creen que los niños leen correctamente.

Interpretación

En este alto porcentaje de docentes no dice que tienen la percepción que los niños leen correctamente, lo cual influye en el rendimiento académico en lo niños y niñas del quinto grado de educación básica del centro educativo Carlos Arturo Chata.

Pregunta 2.- ¿Aplica usted la lectura comprensiva en sus clases?

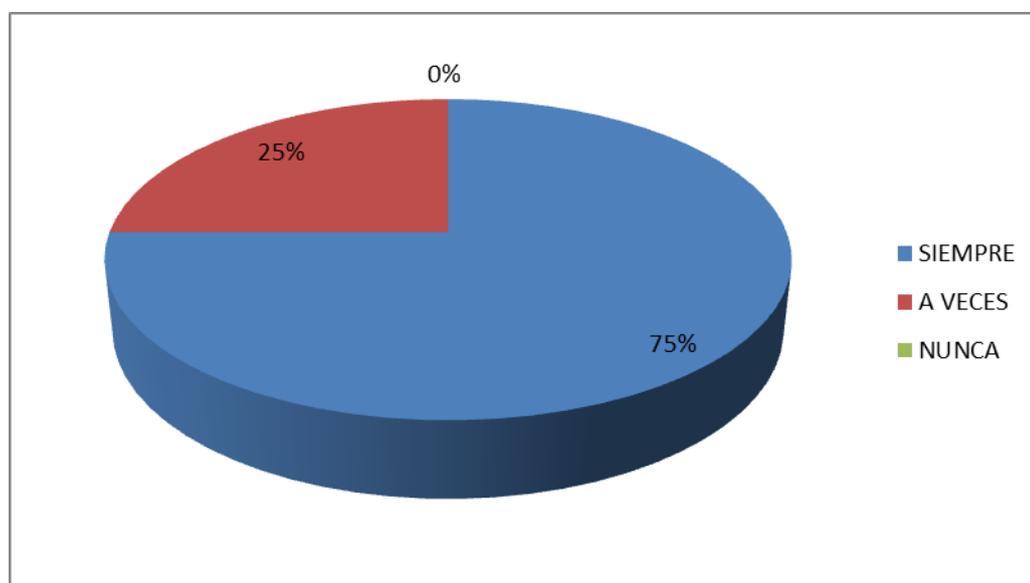
Cuadro N° 7 Aplica usted la lectura comprensiva en sus clases

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 6 Aplica usted la lectura comprensiva en sus clases



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 75% responde que siempre aplica la lectura comprensiva en sus clases.

Interpretación

Por el mayor porcentaje de docentes que aplican la lectura comprensiva, se asume que están conscientes que se ha perdido la práctica de la lectura comprensiva, razón por la que se observa estudiantes con deficiencias en la lectura, dando como resultado estudiantes con mal rendimiento académico.

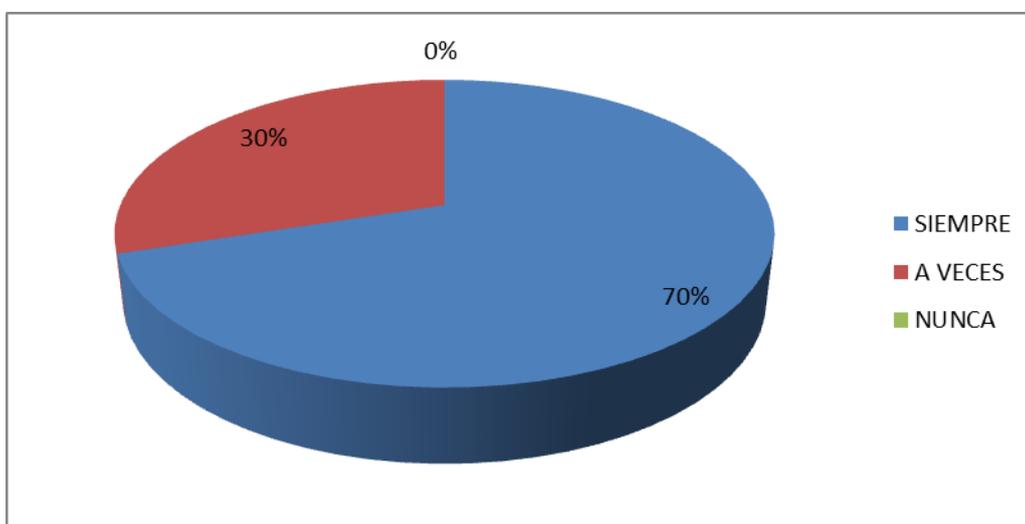
Pregunta 3.- ¿Considera usted que él no aplicar la lectura comprensiva provoca el mal rendimiento?

Cuadro N° 8 No aplicar la lectura comprensiva

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 7 No aplicar la lectura comprensiva.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 70% responde que siempre considera que él no aplicar la lectura comprensiva provoca el mal rendimiento.

Interpretación

Por lo tanto el mayor porcentaje de los Docentes están de acuerdo que necesitan aplicar la lectura comprensiva para mejorar el rendimiento de los estudiantes para lograr un futuro mejor para ellos.

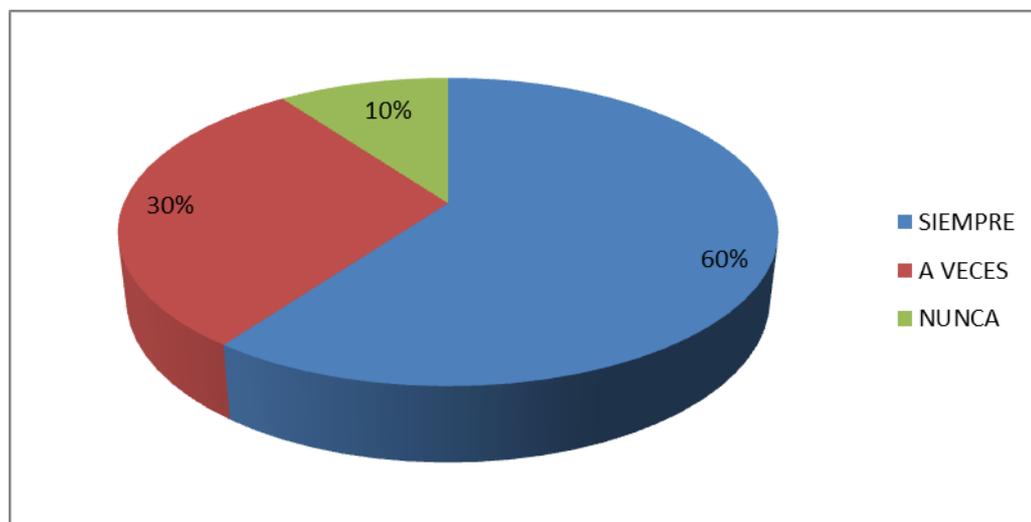
Pregunta 4.- ¿Es necesario poseer material didáctico para la lectura de los niños?

Cuadro N° 9 Es necesario poseer material didáctico para la lectura.

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	60%
A VECES	3	30%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 8 Es necesario poseer material didáctico para la lectura.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 60% responde que siempre necesario poseer material didáctico para la lectura de los niños.

Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes están predispuestos a utilizar material didáctico de lectura para encontrar estrategias adecuadas para brindar una mejor enseñanza con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

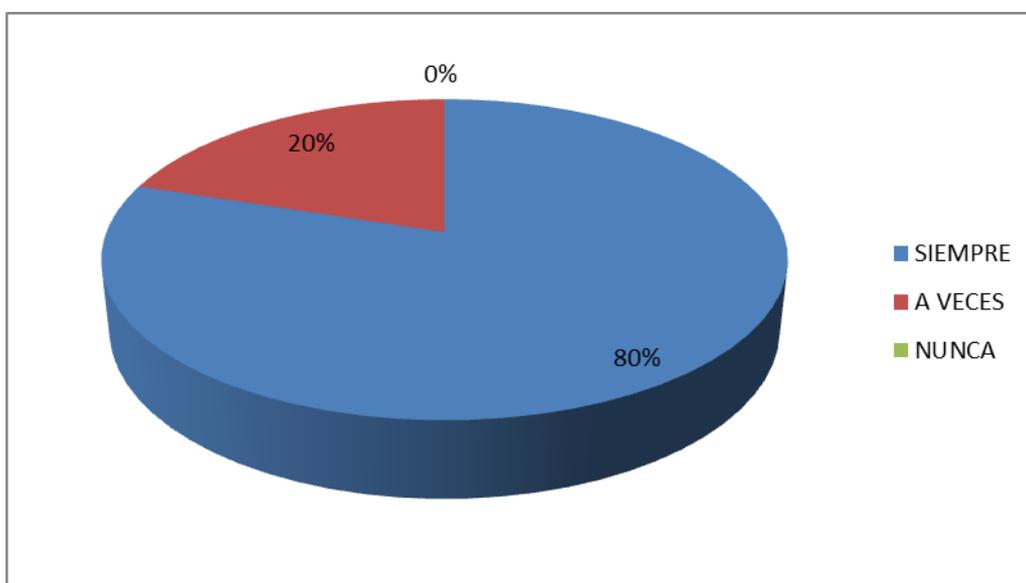
Pregunta 5.- ¿Considera que la lectura comprensiva es necesaria para los niños?

Cuadro N° 10 La lectura comprensiva es necesaria para los niños.

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	80%
A VECES	2	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 9 La lectura comprensiva es necesaria para los niños.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 80% responde que siempre considera a la lectura comprensiva necesaria para los niños.

Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes tienen claro la lectura comprensiva es necesaria para los niños, pero lastimosamente hay algunos profesores que lo consideran no muy importante y solo se preocupan en dictar su materia dejando de lado esta práctica.

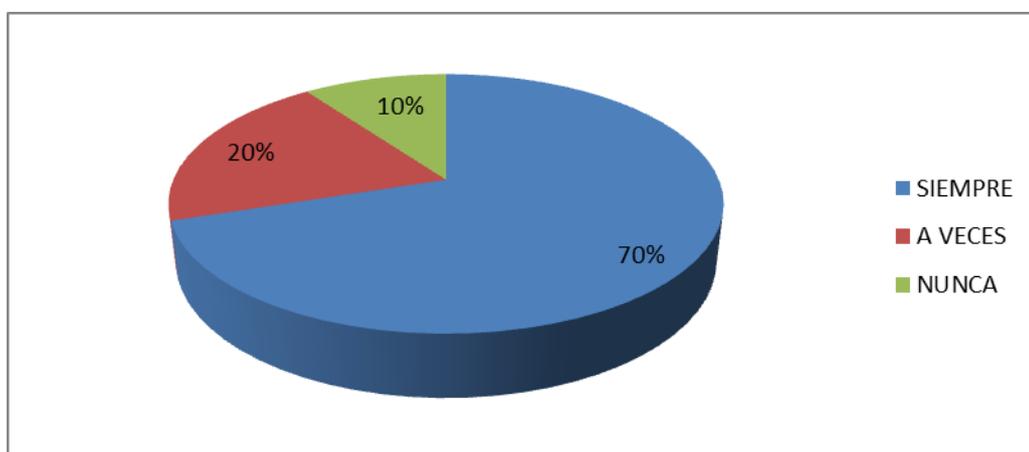
Pregunta 6.- ¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico?

Cuadro N° 11 Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico.

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	70%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 10 Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 75% responde que siempre la lectura influye en el rendimiento académico.

Interpretación

En este alto porcentaje de docentes que piensa que la lectura comprensiva influye en el rendimiento académico está reflejado el hecho de que la lectura es la base para el entendimiento textual, de esta manera si un niño no lee correctamente afecta directamente en sus estudios, ya que el niño no podría comprender las ideas que se transmiten en las diferentes lecturas.

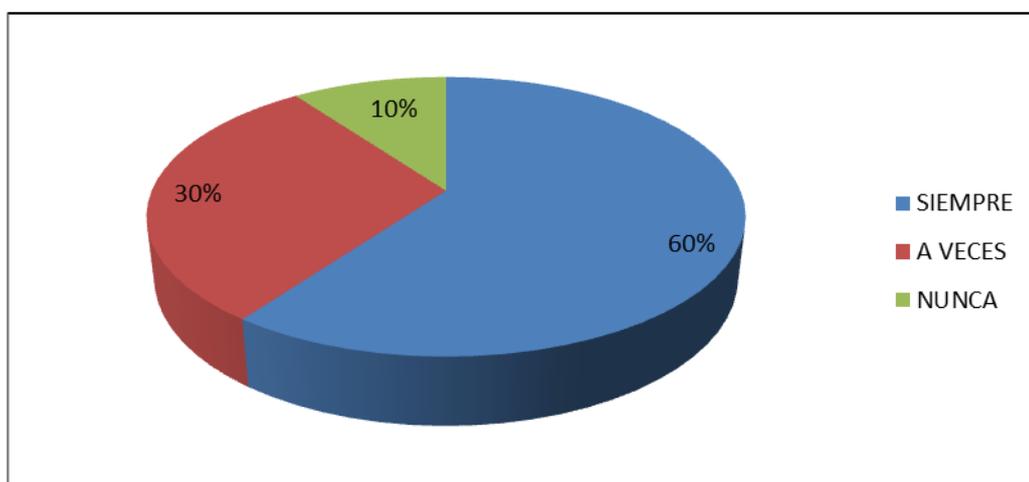
Pregunta 7.- ¿Cree usted que es necesario motivar la lectura en los niños?

Cuadro N° 12 Es necesario motivar la lectura en los niños.

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	60%
A VECES	3	30%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 11 Es necesario motivar la lectura en los niños.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 60% responde que siempre es necesario motivar la lectura en los niños.

Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes saben de la importancia motivar la lectura en los niños, así ayudarían a que los estudiantes a tomar amor a lectura lo cual afectara directamente a su desarrollo tanto como persona o en el ámbito académico.

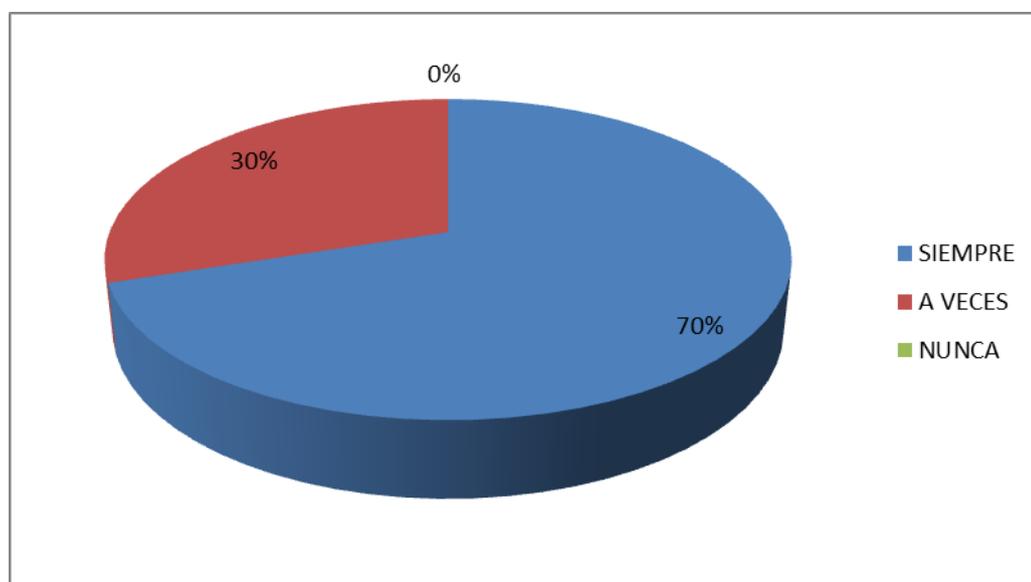
Pregunta 8.- ¿Está usted de acuerdo que los niños comprendan la lectura?

Cuadro N° 13 Está usted de acuerdo que los niños comprendan la lectura.

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 12 Está usted de acuerdo que los niños comprendan la lectura.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 70% responde que **siempre** están de acuerdo que los niños comprendan la lectura.

Interpretación

Un mayor porcentaje de los docentes opina que en realidad el bajo rendimiento de sus estudiantes es porque no comprenden lo que leen, haciendo que estos sean memoristas y que al poco tiempo olviden lo que leen.

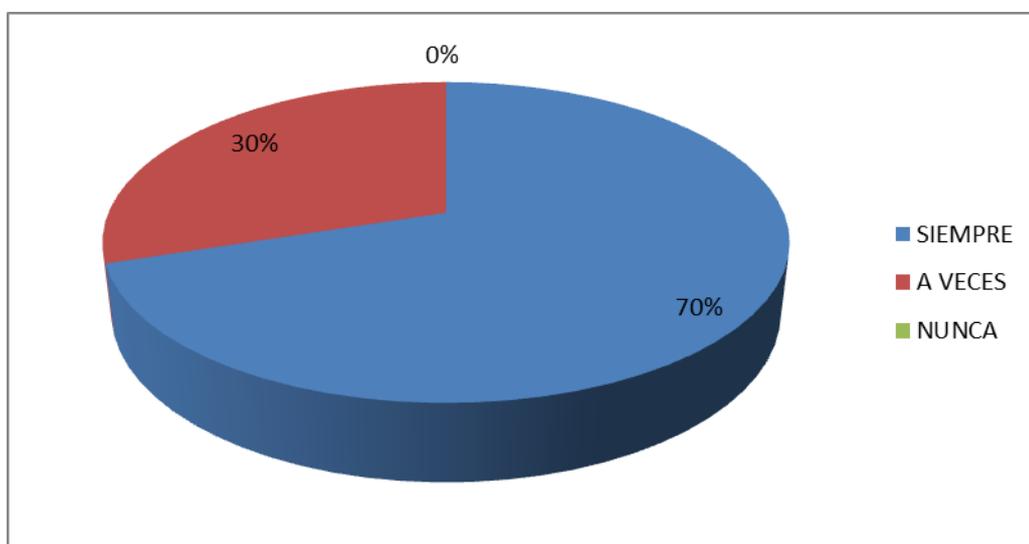
Pregunta 9.- ¿Cree que la lectura comprensiva habré nuevos conocimientos?

Cuadro N° 14 La lectura comprensiva habré nuevos conocimientos.

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	70%
A VECES	3	30%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 13 La lectura comprensiva habré nuevos conocimientos.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 70% responde que siempre la lectura comprensiva habré nuevos conocimientos.

Interpretación

El mayor porcentaje de los docentes opinan que la práctica de la lectura comprensiva es una puerta al mundo, ya que nos hacen consientes del mundo que nos rodea y nos preparar para el futuro al adquirir los conocimientos que traen los libros.

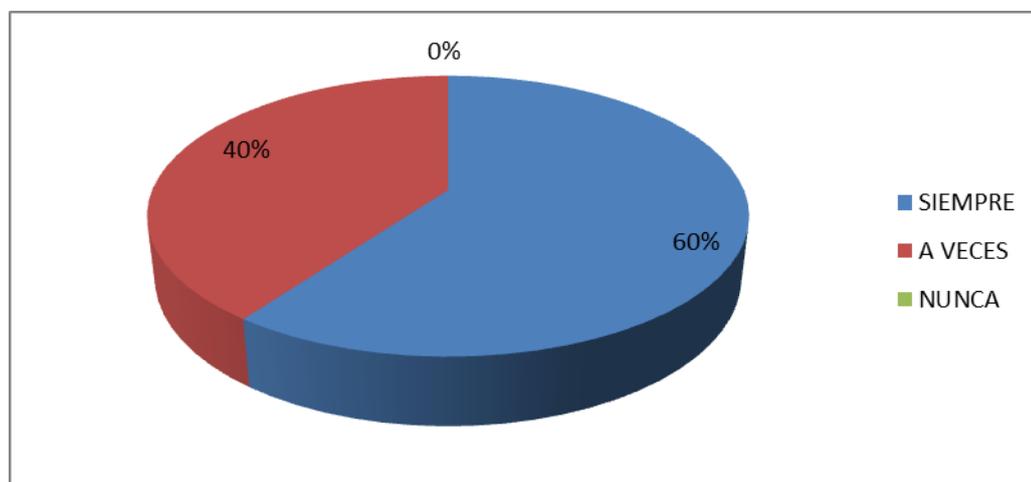
Pregunta 10.- ¿Mediante la lectura comprensiva los niños crecen dinámicos y participativos?

Cuadro N° 15 La lectura comprensiva los niños crecen dinámicos y participativos.

ITEM	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	6	60%
A VECES	4	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Gráfico N° 14 La lectura comprensiva los niños crecen dinámicos y participativos.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada docentes

Análisis

A la pregunta planteada a los docentes, el 60% responde si creen que mediante la lectura comprensiva los niños crecen dinámicos y participativos

Interpretación

Un gran porcentaje de docentes hacen referencia a que la reforma ya existe pero no lo toman en cuenta lo peor no lo ponen en práctica porque les falta tiempo para sus asignaturas quedando en segundo plano los valores morales.

Encuesta aplicada a los Estudiantes

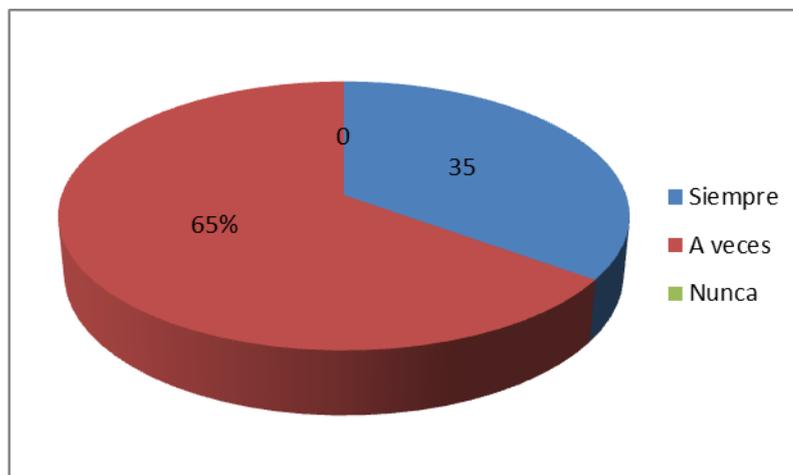
1.- ¿Cree usted que lee correctamente?

Cuadro N° 16 Cree usted que lee correctamente.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
Siempre	7	35
A veces	13	65
Nunca	0	0
Total	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 15 Cree usted que lee correctamente.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 65% responde que a veces creen que leen correctamente.

Interpretación

Por lo tanto el mayor porcentaje de los estudiantes tienen la noción de que leen de manera apropiada mas es necesario cultivar más la lectura con el fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes.

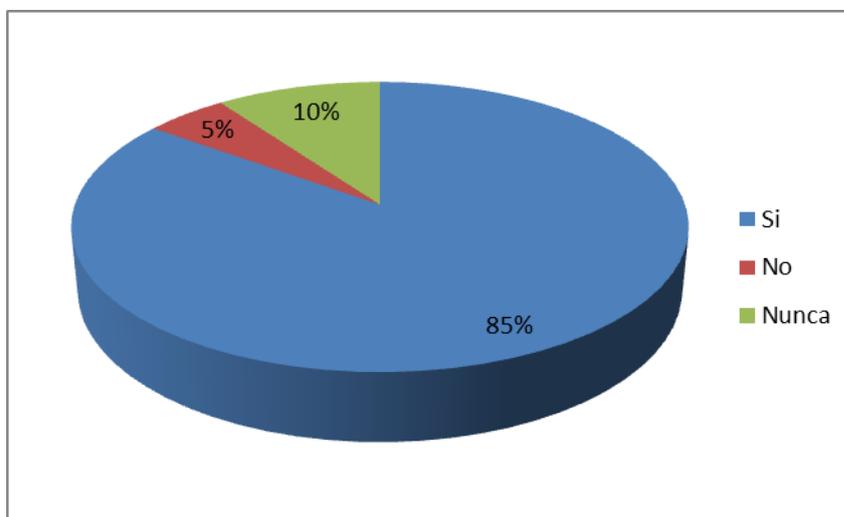
2.- ¿Considera usted que se dedica tiempo a la lectura?

Cuadro N° 17 Considera usted que se dedica tiempo a la lectura.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
Si	17	85
A veces	1	5
Nunca	2	10
Total	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 16 Considera usted que se dedica tiempo a la lectura.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 85% responde que si dedica tiempo a la lectura.

Interpretación

Por lo tanto un gran porcentaje de los estudiantes si dedica tiempo a la lectura es decir tienen conciencia de su importancia a fin de mejorar el rendimiento académico aprovechando su tiempo libre.

3.- ¿Es necesario que necesite un espacio adecuado para leer?

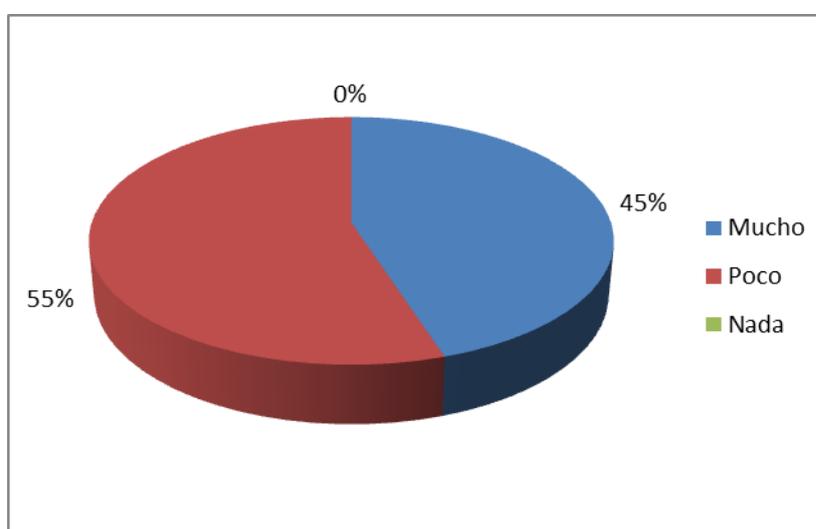
Cuadro N° 18 Es necesario que necesite un espacio adecuado para leer.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
Mucho	9	45
Poco	11	55
Nada	0	0
Total	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 17 Es necesario que necesite un espacio adecuado para leer.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 45% responde que mucho es necesario un espacio adecuado para la lectura.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes piensan que para sacar provecho y concentrarse en la lectura es muy importante poseer un espacio físico adecuado que brinde las comodidades y no posea elementos que distraigan la lectura.

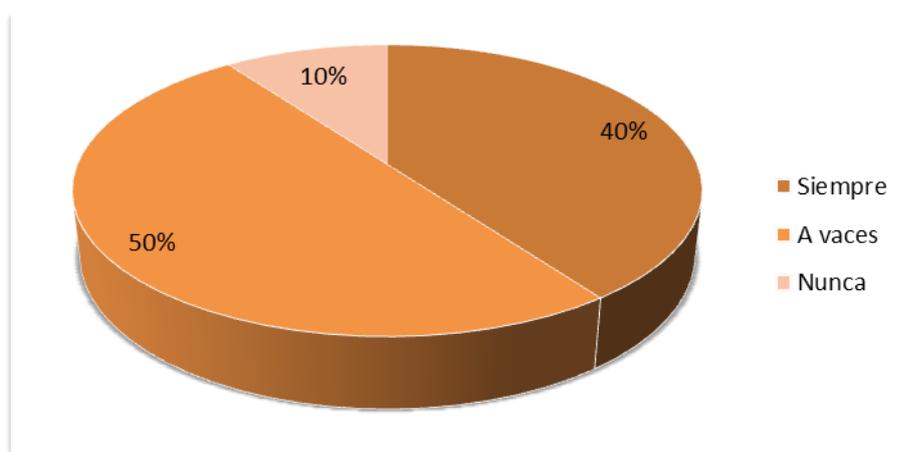
4.- ¿Utiliza siempre el material didáctico adecuado para la lectura?

Cuadro N° 19 Material didáctico adecuado para la lectura.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
Siempre	8	40
A veces	10	50
Nunca	2	10
Total	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 18 Material didáctico adecuado para la lectura.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 40% responde que siempre utiliza el material adecuado para la lectura.

Interpretación

Por lo tanto un porcentaje mayoritario los estudiantes ven la necesidad de tener material de calidad que venga a enriquecer su mente, lo cual es muy importante pues es mejor calidad en lugar de cantidad.

5.- ¿Considera usted que es necesario la lectura comprensiva?

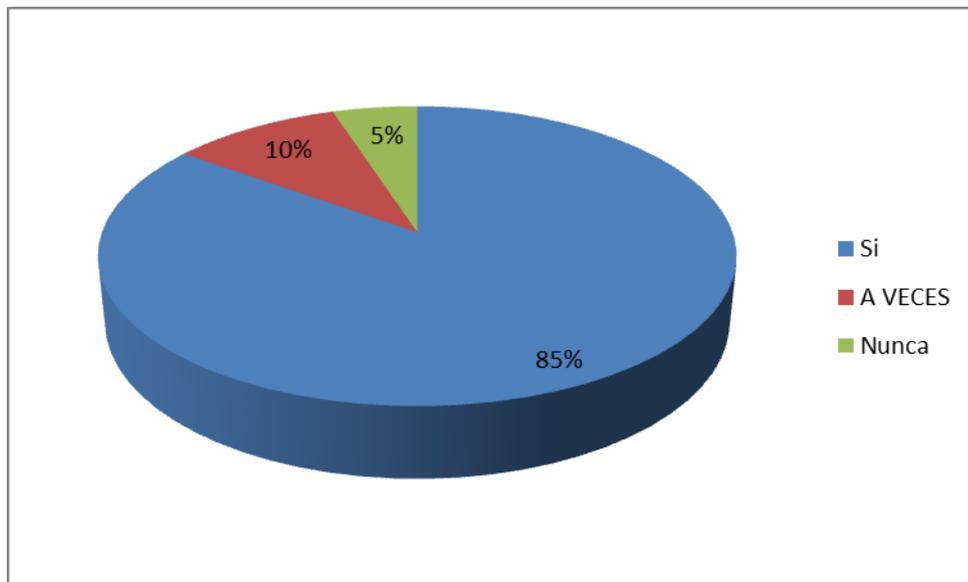
Cuadro N° 20 Considera usted que es necesario la lectura comprensiva.

OPCIONES	RESPUESTA	%
Si	17	85
A VECES	2	10
Nunca	1	5
Total	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 19 Considera usted que es necesario la lectura comprensiva.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 85% responde que si es necesario la lectura comprensiva.

Interpretación

Un amplio porcentaje de estudiantes consideran que no basta leer bien sino también entender las ideas que se trasmite en una lectura, con lo cual se mejorara ostensiblemente el rendimiento académico.

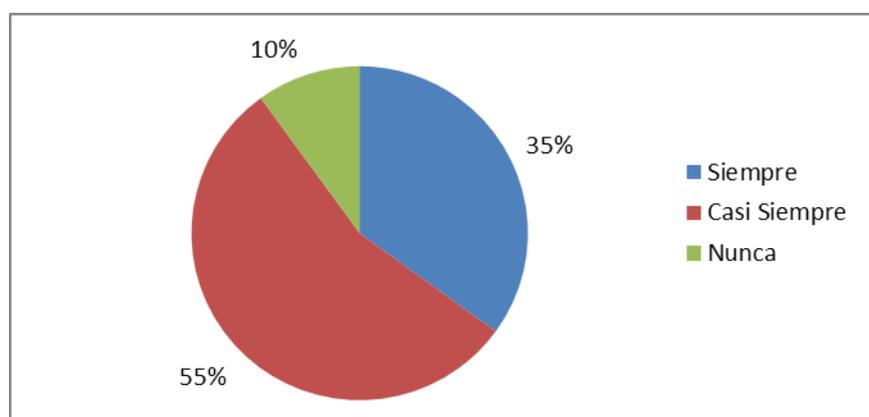
6.- ¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico?

Cuadro N° 21 La lectura influye en el rendimiento académico.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
Siempre	7	35
A VECES	11	55
Nunca	2	10
Total	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 20 La lectura influye en el rendimiento académico.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 35% responde que siempre la lectura influye en el rendimiento académico.

Interpretación

Miramos que el mayor porcentaje de estudiantes consideran que existe una relación entre la lectura y el rendimiento académico, pues si un estudiante no lee de manera correcta no podría aplicar la lectura comprensiva y en su defecto no captaría las enseñanzas que traen los diferentes materiales de lectura.

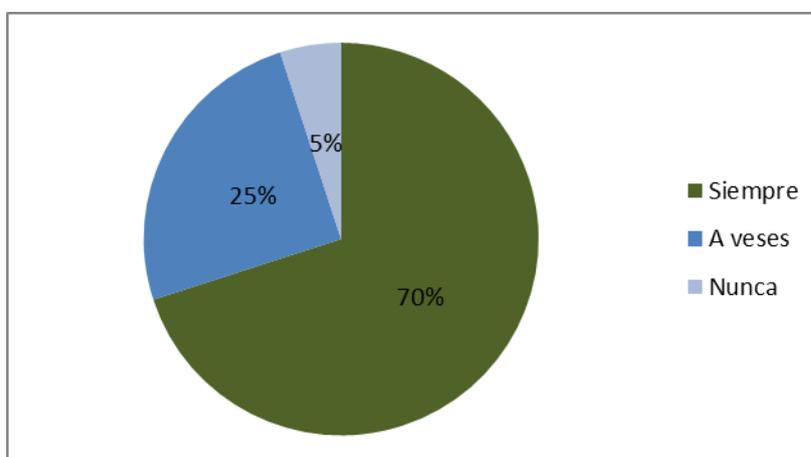
7.- ¿Mediante la lectura crea nuevos conocimientos e ideas?

Cuadro N° 22 La lectura crea nuevos conocimientos e ideas.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
Siempre	14	70
A veces	5	25
Nunca	1	5
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 21 La lectura crea nuevos conocimientos e ideas.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 70% responde que siempre crea nuevos conocimientos.

Interpretación

Por lo tanto el mayor porcentaje de los estudiantes piensan que al leer más, sus mentes adquirirán nuevos conocimientos que harán que sean más conscientes de la realidad que nos rodea haciéndolos críticos y generadores de ideas en beneficio de sí mismos y de la comunidad.

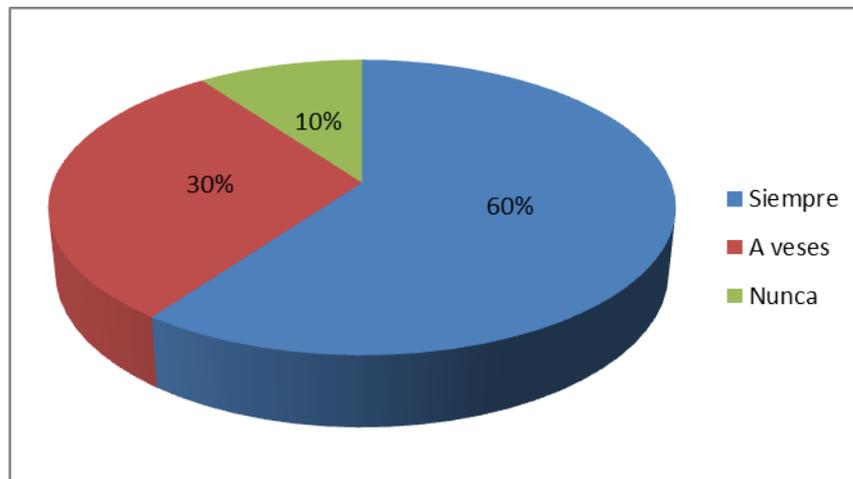
8.- ¿Cree que la participación activa en clase abre sus conocimientos?

Cuadro N° 23 Participación activa en clase abre sus conocimientos.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
Siempre	12	60
A veces	6	30
Nunca	2	10
Total	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 22 Participación activa en clase abre sus conocimientos.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 60% responde que siempre la participación activa abre sus conocimientos.

Interpretación

Un porcentaje mayoritario de estudiantes piensan que cuando más participan existen un mayor intercambio de ideas, ya que un ser activo y sociable tiene la facultad de asimilar mejor los conocimientos pues se siente participe de ellos.

9.- ¿Recibe estímulos por su participación?

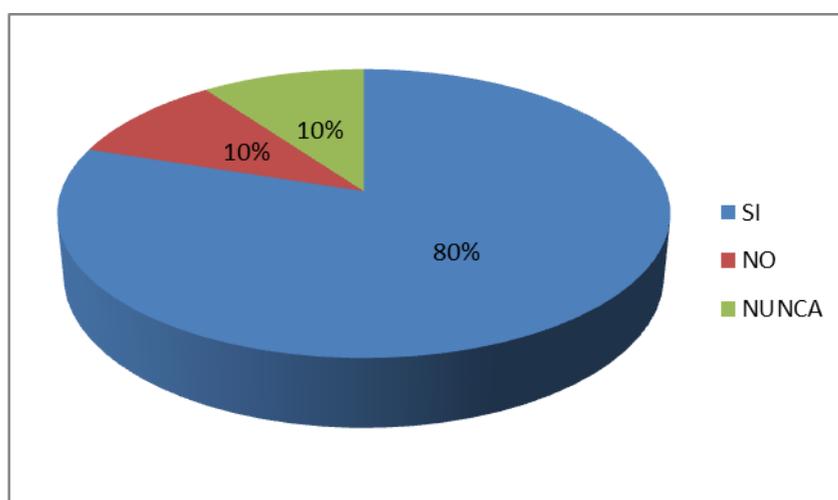
Cuadro N° 24 Recibe estímulos por su participación.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SI	16	80
A VECES	2	10
NUNCA	2	10
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 23 Recibe estímulos por su participación.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 80% responde que siempre recibe estímulos por su participación.

Interpretación

Por lo tanto un alto porcentaje de los estudiantes están motivados ya que de alguna u otra manera reciben un estímulo que hace que su esfuerzo sea recompensado, lo cual genera que el estudiante de todo de si por ganar el reconocimiento.

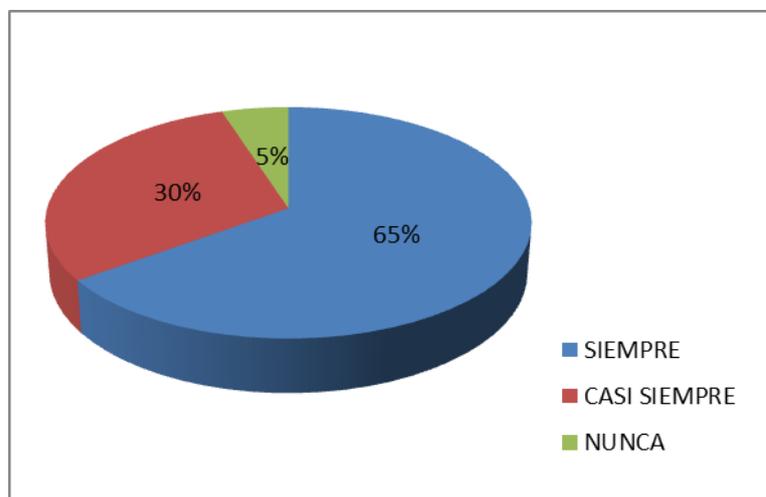
10.- ¿Está de acuerdo que los niños deben utilizar la lectura permanente?

Cuadro N° 25 Deben utilizar la lectura permanente.

OPCIONES	RESPUESTAS	%
SIEMPRE	13	65
CASI SIEMPRE	6	30
NUNCA	1	5
TOTAL	20	100

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Gráfico N° 24 Deben utilizar la lectura permanente.



Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez
Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes

Análisis

A la pregunta planteada a los estudiantes, el 65% responde que siempre los niños tienen que utilizar la lectura.

Interpretación

El mayor porcentaje de los estudiantes están predispuestos a la lectura para encontrar estrategias adecuadas para brindar una mejor comprensión con el fin de mejorar el rendimiento académico.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.- PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

H₀= El nivel de lectura comprensiva **NO** influye directamente en el rendimiento académico en los niños, niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

H₁= El nivel de lectura comprensiva **SI** influye directamente en el rendimiento escolar en los niños, niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro Educación General Básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de Pucará, parroquia Guanujo, cantón Guaranda, provincia Bolívar.

2.- SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará en el nivel de (alfa) $\alpha = 0,05$.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Tomando como muestra el total de la población de los estudiantes del quinto grado de Educación Básica del Centro Educación General Básica Carlos Arturo Chata

4.- ESPECIFICACIÓN DE LA ESTADÍSTICA.

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de nuestra fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \left[\left(\frac{O - E}{E} \right)^2 \right]$$

5.- ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) (3-1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con 4 grados de libertad, y va a nivel de significación (alfa) $\alpha = 0.05$, que la tabla nos da $X^2_t = 9,49$, significa que la región de aceptación será 9,49 y de rechazo a la hipótesis nula todo los valores superiores de 9,49.

6.- Recolección de Datos y Cálculo del estadístico

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 26 Frecuencias observadas de estudiantes.

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
4	¿Utiliza siempre el material didáctico adecuado para la lectura?	14	13	3	30
5	¿Considera usted que es necesario la lectura comprensiva?	25	4	1	30

6	¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico?	14	13	3	30
Sub total:		53	30	7	90

FUENTE: Encuesta

Elaborado por: Maria Teresa Yazuma Ramirez

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 27 Frecuencias observadas de maestros.

No.	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
4	¿Utiliza siempre el material didáctico adecuado para la lectura?	17,667	10,00	2,33	30,0
5	¿Considera usted que es necesario la lectura comprensiva?	17,667	10,00	2,33	30,0
6	¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico?	17,667	10,00	2,33	30,0
Sub total:		53,0	30,0	7,0	90,0

FUENTE: Encuesta

Elaborado por: Maria Teresa Yazuma Ramirez

CHI cuadrado

E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
17,67	-3,7	13,4	0,7610
10,00	3,0	9,0	0,9000
2,33	0,7	0,4	0,1905
17,67	7,3	53,8	3,0440
10,00	-6,0	36,0	3,6000
2,33	-1,3	1,8	0,7619
17,67	-3,7	13,4	0,7610
10,00	3,0	9,0	0,9000
2,33	0,7	0,4	0,1905
TOTAL			11,1089

7.- Decisión

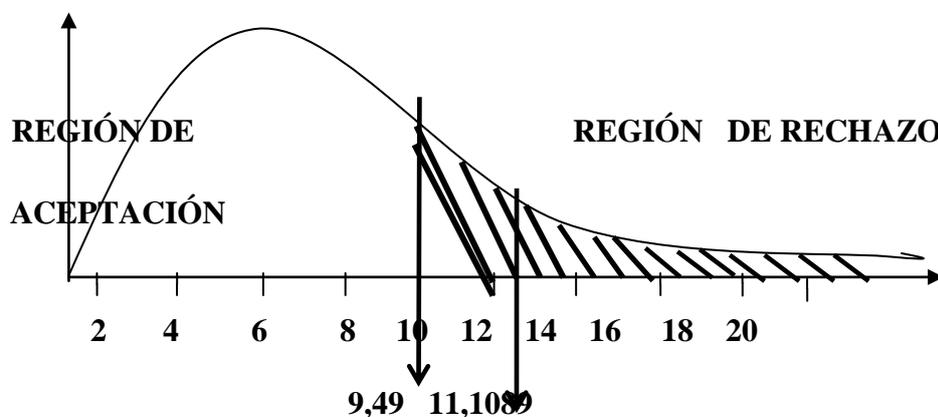
REGLA DE DECISIÓN. Aceptarse la hipótesis de investigación si:

$$X^2_t < X^2_c$$

Entonces $9,49 < 11,1089$, por tanto rechazar H_0 y aceptar H_1

Conclusión: Se rechaza la hipótesis H_0 por que el Chi Cuadrado calculado se halla en la región de rechazo. Por lo tanto se acepta la investigación o alternativa, H_1 que dice que el nivel de lectura comprensiva SI influye directamente en el rendimiento académico.

La representación gráfica sería:



CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los alumnos saben leer, pero no comprenden completamente el mensaje de las lecturas, por lo no podrían identificar todas ideas y emitir juicios críticos acertados sobre un texto.
- Los estudiantes en su mayoría si dedica tiempo a la lectura es decir tienen conciencia de su importancia a fin de mejorar el rendimiento académico aprovechando su tiempo libre, lo cual significa que aún no se está perdiendo del todo el interés por la lectura lo cual es muy positivo
- Los profesores miran en la aplicación de varias lecturas en forma comprensiva como una manera de mejorar el rendimiento académico, permitiendo un trabajo dinámico, creativo y altamente participativo para potencializar el aprendizaje.
- Un mínimo porcentaje de estudiantes tiene desconocimiento de algunos recursos didácticos de la lectura comprensiva lo que hace pensar que sus maestros si aplican actividades en el incentivo de la lectura comprensiva para acercarlos al desarrollo de aptitudes y destrezas.

5.2. RECOMENDACIONES

Según los estudios realizados propongo las siguientes recomendaciones como fruto de las conclusiones obtenidas en la aplicación de los instrumentos.

- Sería muy beneficioso la aplicación de nuevas técnicas que mejoren la lectura comprensiva en los niños y niñas, las mismas que deben practicarse con buenos materiales como refleja en las preguntas de la encuesta a maestros y estudiantes, acompañados de cambios de actitud personal y profesional; buscando equilibrios entre una lectura comprensiva, los aprendizajes significativos y la formación integral de los seres humanos.
- Se recomienda que el aula de clases incremente el material didáctico motivador, para que de ésta manera los estudiantes no pierdan gusto por la lectura, este material solo servirá en tanto se use para un proceso que estimule a continuar avanzando.
- Para la aplicación de técnicas de lectura es necesario que el docente cree un ambiente de amistad y confianza para que el niño saque a relucir sus inquietudes y no haya temor y miedo.
- Proponer opciones de solución en la institución que logre la calidad educativa desde la aplicación correcta de actividades de incentivo de la lectura a fin de que todos sus estudiantes conozcan de los recursos didácticos para la lectura comprensiva.

CAPÍTULO VI.

LA PROPUESTA

TEMA: IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS SOBRE LA LECTURA COMPRENSIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CARLOS ARTURO CHATA.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Autor: María Teresa Yazuma Ramírez.

Tutor:

Institución Ejecutora: Centro de Educación General Básica “Carlos Arturo Chata”

Beneficiarios: Docentes, Estudiantes, padres de familia del Centro de Educación General Básica “Carlos Arturo Chata”

Ubicación: Provincia de Bolívar, Cantón Guaranda, Parroquia Guanujo, Comunidad Pucará.

Equipo responsable: Docentes, Estudiantes, Investigadora.

Nº- de Estudiantes de la Institución: 220.

N°-de Estudiantes en Estudio: 20.

Costo: 600.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo al estudio realizado la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico es de suma importancia, ya que al realizar actividades adecuadas podemos lograr en los estudiantes la atención, el interés, la curiosidad de practicar todo los días una o Varias lectura para el desarrollo del pensamiento.

Si una institución educativa cuenta con los materiales adecuados permitirá a que los estudiantes se pongan a investigar el mensaje que el texto lo transmite. El maestro tiene la dura tarea de crear rincones de lectura, implementar una biblioteca en la institución, realizar seminarios de lectura para los padres y los estudiantes así puedan todos involucrarse a la práctica de actividades en la Institución; no sería por demás, también organizar concurso de lectura comprensiva, con la presencia de todo los autoridades de la institución, tan solo practicando esos métodos podemos mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los maestros es el pilar fundamental para un buen desarrollo de la lectura comprensiva; en ello está la formación integral de los estudiantes, por ende es necesario que los docentes se pongan a trabajar practicando las actividades propuesto en esta investigación, además investigando más proceso de actividades para la lectura comprensiva.

Tener un dialogo sobre el tema planteado con los padres de familia, autoridades de la institución educativa, con el fin de pedir un apoyo moral para el desarrollo

del tema propuesto a realizar. Y que todas estas entidades se comprometan llevar el proceso hasta obtener los resultados propuestos.

Las actividades para la lectura comprensiva deben ser aplicadas de acuerdo a las técnicas, estrategias que al niño le cause interés de practicar. Buscando un equilibrio entre la práctica y la teoría, para una formación integral de los estudiantes.

De tal manera que también los maestros estén en constante actualización sobre el tema, para poder aplicar con toda la seguridad para con los estudiantes.

Todos quienes conforman la dicha escuela participaran en todo los actos que sea necesario para la práctica de las actividades de la lectura, siempre y cuando los maestros preparen los materiales pertinentes para cumplir con las actividades propuesto, y cumplir con las necesidades deseado por parte de los estudiantes en cuanto a las actividades para la lectura comprensiva propuesto durante este proceso de la investigación, tan solo así podremos mejorar la calidad de la educación y a la vez a futuro contar con los profesionales competentes para el desarrollo de la comunidad.

Para llegar a una buena lectura comprensiva que mejoren el proceso Enseñanza-Aprendizaje es necesario conocer los lineamientos sobre los cuales se va a sustentar la información, del quinto grado de educación básica del centro educación general básica Carlos Arturo Chata de la comunidad de pucara, se observa la necesidad de una fuente bibliográfica que contribuya con la formación de los estudiantes, de tal manera que está latente las soluciones posibles a esta problemática y a encaminar esfuerzos para conseguir lo deseado.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es muy importante esta propuesta ya que proporciona la docente una herramienta, para mejorar su labor, de la misma forma que erradica la falencia de los procesos

de enseñanza aprendizaje desde un ámbito práctico para mejorar la comprensión lectora. Es importante realizarlo porque nos permite partir de las falencias en la aplicación de las técnicas activas de aprendizaje para desarrollar procesos adecuados que faciliten la comprensión lectora.

Esto mejorara el desempeño en los alumnos gracias a la aplicación de las sugerencias emitidos en la propuesta e involucrar a la institución para que promueva actividades curriculares que vayan en beneficio de la educación

El dar una solución sobre un tema que se conoce, es la justificación del porque se realizó el trabajo investigativo, y aquí se deja en claro la necesidad que poseen los maestros sobre materiales que fortalezcan los conocimientos y puedan ser transmitidos hacia el estudiantado.

Mediante una guía, texto, recopilación, folleto, se pueden sentar las bases sobre las cuales se va a construir el nuevo conocimiento; a más de ser un buen material de consulta o de estudio para el docente, el niño se verá favorecido en su aprendizaje.

Todo esto beneficiara a que los niños/as tengan un buen rendimiento en cuanto a sus calificaciones y podrán expresarse de una mejor manera ante los demás y con eso saldrán adelante en el ámbito educativo para ser útiles a la sociedad ya que un niño bien instruido con el conocimiento de la lectura es una persona muy útil en la sociedad.

La propuesta es factible llevar a la práctica por disponer de los elementos necesarios, ya existe la aceptación de los estudiantes, se dispone de medios o recursos necesarios, además existió el tiempo y ambiente físico necesarios

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar las técnicas para la Lectura Compresiva para mejorar del rendimiento académico en los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar los métodos más eficaces utilizados en Lectura Compresiva para el mejoramiento del rendimiento académico.
- Ejecutar las técnicas descritas con los niños del quinto grado de la institución.
- Evaluar la eficacia de las técnicas aplicadas en la propuesta para el proceso de enseñanza de la lectura compresiva.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es factible de realizar lo propuesto como solución del problema, ya que se cuenta con elementos fundamentales e indispensables para la puesta en marcha de la información a surgir entorno a la investigación.

La disponibilidad del espacio físico, es necesaria, y se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución para el uso y desenvolvimiento del investigador dentro de los predios del plantel.

La factibilidad económica presenta una disponibilidad de recursos que se la tiene, ya que se puede contar con capital propio con y ayuda tanto director de la Institución y dirigentes del establecimiento.

La factibilidad Operacional comprende una determinación de la probabilidad de que la técnica se use como se supone. Deberían considerarse que la propuesta tendrá la cogida ya que los docentes se encuentren prestos a brindar su colaboración para el levantamiento y la posterior ejecución, recopilación, y difusión del material a realizarse.

Finalmente la disponibilidad de tiempo facilita la ejecución de la propuesta y la posterior evaluación final de los resultados obtenidos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, así se podría decir que en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc. Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. Mediante la lectura comprensiva el lector se plantea las siguientes interrogantes: ¿conozco el vocabulario? ¿Cuál o cuáles ideas principales contiene? ¿Cuál o cuáles ideas secundarias contiene? ¿Qué tipo de relación existe entre las ideas principales y secundarias?

PASOS PARA UNA LECTURA COMPENSIVA

Para comenzar con el entrenamiento de las habilidades que exigen esta técnica, debe conocer los pasos para llegar a la lectura comprensiva: ¿Qué me expresa el título? ¿Sobre qué pienso que hablará el texto? ¿Qué quiere significar dicho título?

¿Qué idea general obtuve de esta primera lectura? ¿De qué habla el texto? (No es necesario recordar cabalmente lo que expresa el texto sino tener una vaga idea) De cada párrafo que leo, ¿qué es lo esencial y qué lo secundario? Subráyelo (Colocar al margen con abreviaturas, la síntesis de lo que es esencial en cada párrafo). Una vez subrayado el texto. ¿Qué técnica elige para seguir analizándolo? (Resumen, Síntesis, Cuadro Sinóptico, Cuestionario) ¿Qué recuerda del análisis realizado? (Fije sus ideas) En síntesis, deberás tener en cuenta para estudiar el siguiente esquema:

REFLEXIONAR SOBRE EL TÍTULO

Efectuar una lectura global: (Lectura rápida que te dará una idea del tema).
Efectuar una lectura lenta, durante la cual debes:

1. Separar en párrafos.
2. Subrayar las ideas principales.
3. Realizar notación marginal.
4. Cada dos o tres párrafos volver a leer lo subrayado.

APLICAR DIFERENTES TÉCNICAS:

1. Resumen.
2. Cuadro sinóptico.
3. Cuestionario.
4. Esquema

FIJAR LAS IDEAS ANALIZADAS

Lectura analítica Lectura sintetizante.

ACTIVIDADES:

Identifique elementos explícitos del texto a través de la técnica "te equivocaste".

Ubicar características de los personajes de la lectura a través de tarjetas Contestar interrogaciones oralmente, utilizando la pregunta ¿qué pasaría si?...

Ejemplo:

¿Qué pasaría si la escena del libro le hacemos en Quito? ¿Qué pasaría si el protagonista del libro soy yo?

Preguntas varias como:

¿Qué opinas de la actitud del personaje? ¿Qué habrías hecho tú en su lugar? ¿Por qué?

Lista de actividades creativas:

A continuación le entregamos una lista de actividades creativas que usted puede realizar con sus estudiantes:

- Escribir un verso
- Escribir una historia
- Coleccionar mis escritos
- Componer una canción
- Producir un espectáculo con muñecas
- Llevar un diario durante por lo menos un mes
- Jugar a juegos de palabras con otros chicos o padres
- Grabar una lectura oral, diálogo, historia, discusión o algo parecido
- Actuar en una representación teatral
- Dirigir u organizar una representación teatral
- Crear una composición musical para algún instrumento

- Inventar un juego nuevo y enseñárselo a alguien
- Representar mímicamente una historia favorita
- Escenificar una historia con otros
- Crear un baile

La lectura es de vital importancia para aprender una lengua. Debería ser una experiencia agradable si los textos son suficientemente interesantes en sí y dentro del nivel de comprensión de los alumnos. Puede usarse textos de diarios, de escritores conocidos, artículos de revistas, avisos, instrucciones, panfletos o noticias para que los alumnos sepan encontrar en ellos la información correcta.

VALOR DE LA LECTURA ORAL

Esta facilita la comprensión lectora y es el vehículo para la transmisión de ideas y sensaciones. La deficiente lectura expresiva en voz alta pone de manifiesto que el alumno no entiende lo que lee y por consiguiente no puede ser entendido por los demás. Por tanto, la lectura en voz alta no debe separarse de la lectura comprensiva. Este es uno de los objetivos de la Educación Primaria. En ella se trabaja la técnica: entonación, sentido de la lectura, vocalización, tono de voz, velocidad, parsimonia en la dicción, etc.

A través de textos adecuados a la edad del alumnado. Si se realiza con sentido y corrección contribuye a lograr una buena comprensión y ayuda al alumno a hablar correctamente en público. Por esto es preciso leer en voz alta en clase, tanto por parte de los docentes como de los alumnos.

El aprendizaje mediante la lectura comprensiva de los textos de cada área. La Lectura Comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas.

Dicho aprendizaje se produce directa e indirectamente. Aprender mediante los textos es un ejemplo de esta última modalidad. La comprensión es una condición

para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

El docente, además de la explicación oral, utiliza una gran variedad de recursos didácticos: enciclopedias, libros especializados, textos escogidos, CD-ROM, Páginas web, etc.

En muchos casos, el libro de texto se puede utilizar como elemento común y básico para el aprendizaje de la materia, pero la opción didáctica que se utiliza con éste se puede utilizar con otros textos que el docente considere oportuno.

Por otra parte, cuando se empleen recursos audiovisuales será conveniente elaborar actividades didácticas que incluyan la lectura de imágenes y de textos de forma comprensiva y crítica. Los actuales libros de texto presentan en general un adecuado diseño didáctico y si se emplean como ayuda y recurso pueden ser una herramienta valiosa. Los libros de textos no son libros científicos, sino libros didácticos que adaptan los conceptos científicos al contexto enseñanza-aprendizaje. Por ello, tienen una estructura peculiar: definiciones, explicaciones de las mismas, resúmenes, mapas conceptuales, recuadros, ejemplos, llamadas a relacionar ciertas situaciones que plantea, ejercicios, gráficos, fotos y actividades varias que facilitan la lectura y comprensión de los contenidos del área.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

Para la ejecución de la presente propuesta, se pretende accionar de acuerdo a una guía o un plan operativo que sirva de luz, para tener una idea clara del panorama; así mismo de las actividades que se van a realizar en la ejecución de la propuesta y obtención de los resultados esperados.

A continuación se presenta un cuadro, que resume y recoge las actividades planeadas:

6.8. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 28 Modelo Operativo.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización.	Socializar con las autoridades, estudiantes, profesores sobre la propuesta planteada.	Pedir la autorización al director para ejecutar la socialización. del encuentro con los padres de familia y profesores.	Computadora Proyector Documentos De; apoyo Folleto Circulares Presentación en power point del trabajo investigativo.	- María Teresa Yazuma Ramírez	2013 – 02- 29 hasta 2013 – 03- 03
Planificación.	Planificar la organización de la propuesta planteada.	Análisis e interpretación de los resultados. Decidir qué acciones tomar. Elaboración de la propuesta y presentación al director de la escuela.	Equipo informático y Materiales de Oficina	- María Teresa Yazuma Ramírez	2013 – 03 - 05 hasta 2013 – 03 - 10
Ejecución.	Ejecutar propuesta planteada.	-Elaborar el cronograma de realización de socialización de la propuesta	-Materiales de Oficina - Aula Escuela - Ficha de Observación.	- María Teresa Yazuma Ramírez	2013 – 03 - 25 hasta 2013 – 03 - 28
Evaluación	Evaluar los resultados al aplicar la propuesta	-Analizar y concluir los resultados obtenidos en la propuesta.	Equipo informático y Materiales de Oficina	- María Teresa Yazuma Ramírez	2013 – 04 - 03 hasta 2013 – 04 - 09

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

6.8.1. FASE DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 29 Fase de ejecución de la propuesta.

ACTIVIDADES	SUBACTIVIDADES	TIEMPO/HORARIO RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE	BENEFICIARIO	LOGROS /RESULTADOS
- Analizar cada uno de los métodos recopilados para el desarrollo de una lectura comprensiva	-Seleccionar y recopilar información sobre técnicas utilizadas para el desarrollo de una lectura comprensiva	1 día - Material Bibliográfico -Material de Oficina	- Inicio, el mes de Marzo el 18 al 19.	Egresada: María Teresa Yazuma Ramírez	Niños y maestros del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata.	Conocer los métodos, definiciones, y técnicas usadas en la lectura comprensiva
- Relacionar teorías y ejemplos prácticos para el uso en el aula - Escoger los métodos a ser utilizados en la elaboración del material didáctico	- Definir estrategias de uso y aplicación de técnicas y métodos utilizados en lectura comprensiva	1 Semana - Internet -Material de Oficina -Revistas - Textos pedagógicos - Computador - Suministros de oficina	- Marzo el 20 Al 21.	Egresada: María Teresa Yazuma Ramírez	Niños y maestros del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata.	Definir Conceptos básicos de inicialización en la Lectura Comprensiva
- Estructurar la información recopilada	Distribuir y exponer sobre la técnica desarrollada con fin de facilitar la comprensión de lo recopilado.	1 día -Computador - Suministros de oficina -Pizarra -Fotocopiadora - Materiales del Aula	- Marzo 25 al 26	Egresada: María Teresa Yazuma Ramírez	Niños y maestros del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata.	Establecer criterios innovadores en el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje. Se conseguirá el 100% de todas las actividades.

Elaborado por: María Teresa Yazuma Ramirez

6.8.2. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 30 Desarrollo de la propuesta.

UNIDAD	OBJETIVO	TEMA	TITULO	ACTIVIDAD	RECURSOS
PRIMERA UNIDAD	Entender y valorar la lectura como un acto creador con sentido crítico.	LA LECTURA COMPRENSIVA	Tema 1: La Importancia de la Lectura: Tema 2: Clases de Lectura Tema 3: Hábitos Para La Lectura Comprensiva. Tema 4. Niveles de comprensión. Tema 5: Etapas De La Lectura Comprensiva.	Reflexiones sobre su importancia Lecturas informativas desarrollando las clases de lecturas Socializar sobre los hábitos de lectura que ha practicado Establecer criterios de las etapas de la lectura comprensiva.	Material Bibliográfico Material de Oficina
SEGUNDA UNIDAD	Reconocer la importancia de las	TÉCNICAS PARA EL	Tema 1: Manejo De Técnicas Para El Estudio.	Mediante ejemplos reconocer la importancia	Material Bibliográfico

	normas y técnicas en el manejo de la lectura.	ESTUDIO.	<p>Tema 2: Las Anotaciones</p> <p>Tema 3: El Subrayado Señalizaciones.</p> <p>Tema 4: El Resumen.</p>	<p>de las normas y técnicas en el manejo de la lectura.</p> <p>Aplicar debidamente las anotaciones, subrayado y el resumen para comprender el texto</p> <p>Reconocer la/s palabras claves o ideas principales y secundarias en la lectura.</p> <p>Elaborar un texto resumido de la lectura leída.</p>	Material de Oficina
TERCERA UNIDAD	Valorar los organizadores gráficos como herramienta de apoyo para el manejo	LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS.	Tema 1: Los Organizadores Gráficos.	Utilizar los organizadores gráficos como herramienta de apoyo para el manejo de	Material Bibliográfico

	de la lectura comprensiva.		<p>Tema 2: Los esquemas.</p> <p>Tema 3: Las Fichas.</p>	<p>la lectura comprensiva.</p> <p>Sintetizar en un esquema los conceptos básicos encontrados en la lectura mediante un organizador gráfico.</p> <p>Elaborar fichas de manera creativa relacionando las ideas para presentar conceptos y palabras claves encontrados en la lectura.</p>	Material de Oficina
--	----------------------------	--	---	--	---------------------

Elaborado por: María teresa Yauma Ramirez

PRIMERA UNIDAD

TEMA 1: IMPORTANCIA DE LA LECTURA.

OBJETIVOS:

1. Reconocer las técnicas de lectura que se utilizan para comprender un texto.

Habíamos iniciado el módulo reflexionando que la lectura no solo basta para informar de un suceso deportivo, ni se agota en los contenidos formativos que esta te proporciona, sino que:

- 1) Es un instrumento de formación integral. Constituye al desarrollo de nuestra personalidad.
- 2) Mediante la lectura se puede adquirir un dominio de la pronunciación, entonación y fluidez verbal.
- 3) Amplía y estimula nuestras fantasías, imaginación poder creador y artístico a través de nuestras ideas.
- 4) La lectura cultiva la inteligencia, los hábitos intelectuales la estructura del pensamiento y la formación personal.
- 5) La lectura no debe ser una simple información, sino formativa.

TEMA 2: CLASES DE LECTURA.

a) LECTURA INFORMATIVA.

Esta lectura sirve para buscar información determinada de una obra en el menor tiempo posible. Por tal motivo no es necesario leer toda la obra, sino basta leer; la introducción, el índice, la conclusión, y los párrafos necesarios; realizando una nota que nos permita posteriormente en el caso necesario acudir al texto para precisar algunos conceptos o ideas.

b) LECTURA EXPLORATIVA.

Consiste en una revisión rápida del texto como preparación para la lectura propiamente dicha.

Mediante esta lectura nos enteramos de lo que se trata y creamos con ella nuestras expectativas para formular preguntas que se deben encontrar en la segunda y definitiva lectura. Como sus beneficios tenemos:

- Formar el esquema general del texto para motivarnos la lectura.
- Poner en manifiesto las dudas que se aclarará en la segunda lectura o en clases.

c) LECTURA SILENCIOSA.

Esta clase de lectura es necesario realizar para satisfacer nuestro interés de orden personal, información, estudio y recreación. Esta clase de lectura se aplica sobre todo en las bibliotecas o lugares donde los demás no necesitan involucrarse, no causar molestias a los demás y poder leer concentradamente.

d) LECTURA CRÍTICA.

Este tipo de lectura permite leer el texto analizando su contenido cuidadosamente para después emitir un juicio crítico sobre el pensamiento del autor. Esta clase de lectura exige la información completa, el análisis y la serenidad, porque se caracteriza por enfrentar la posición del lector con las afirmaciones y teorías el autor. En este sentido el análisis exige dos condiciones:

Comprender el pensamiento global, las intenciones del autor y el contexto histórico en la que fue escrita la obra.

Tener un criterio formado por parte del lector, capaz de presentar sólidos argumentos de la lectura.

e) LECTURA RECREATIVA.

Esta clase de lectura son las más usadas, porque no exigen concentración y nos divierten, nos entretienen y disfrutamos de la misma. Con esta lectura se aprende la capacidad de retener información, ampliar vocabulario y mejorar la ortografía.

f) LECTURA COMPENSIVA.

Se denomina lectura comprensiva a la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto. La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto es decir en ella el lector no es un sujeto pasivo, sino activo durante todo el proceso de la lectura, es decir que decodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica y lo resuelve el problema.

g) LECTURA MECÁNICA.

Leer en voz alta permite reflejar los distintos significados modulando la voz aunque en ocasiones no se entienda su significado, pero se expresa el estado de ánimo del lector porque los textos transmiten: Sentimientos, emociones, alegría, asombro, ironía, entre otros.

- Dominar la técnica de la lectura en voz alta:
- Facilita la memorización de aquellos que tenemos que estudiar.
- Permite compartir con los demás el placer de leer.
- Transmitimos oralmente una información escrita.

Para esta lectura se recomienda:

- Asegurar el éxito de la lectura oral, previo ensayo.
- Mirar ocasionalmente hacia el público mientras lee.
- Leer con seguridad, utilizando debidamente los signos de puntuación

y entonación.

- Leer en voz capaz que escuchen todo los oyentes.

TEMA 3: HÁBITOS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA.

Los hábitos son las costumbres, la forma de manejar la lectura que tiene el sujeto mientras lee. Como también las normas son las indicaciones básicas que se deben seguir al texto mientras se lee por parte del lector. Por lo tanto los dos están juntas presentes en la lectura, por lo que vamos a revisar estas normas y hábitos.

NORMAS	HÁBITOS
-Aplicar la pre lectura, lectura y pos lectura. -Manejar la lectura respetando los signos de puntuación. -Subrayar y señalar utilizando técnicas especiales. -Recurrir al diccionario para descubrir términos desconocidos. -Realizar una actividad esquemática para apropiar los conocimientos.	-Sentarse cómodamente para leer, con el cuerpo erguido y las manos apoyadas sobre la mesa. -Mantener el libro a una distancia adecuada. -No utilizar el dedo o el lápiz para seguir lo que se está leyendo. -No realizar movimientos corporales de la cabeza, mano mientras lee. -No interrumpir la lectura con actividades y preocupaciones ajenas al tema.

En una lectura los buenos hábitos son muy importantes, porque ayudan a comprender el texto y a formarnos como personas con buenas costumbres para leer.

TEMA 4: NIVELES DE COMPRENSIÓN.

La lectura es un conjunto de palabras, donde cada uno de ellas tiene su significado muy importante para comprender hay que interpretarlo una a una y formar una idea.

Por eso cuando realices una lectura es necesario que tomes en cuenta el significado o los significados que pueden tener un texto o una palabras. Que generalmente hay tres tipos de significados:

- a. Literal
- b. Implícito.
- c. Crítico_ Valorativo.

CLASES DE SIGNIFICADOS:

a. El Significado Literal.

Es aquel significado que se refiere de manera directa y clara al contenido; lo podemos encontraren el diccionario.

b. El significado implícito.

Es el que puede deducirse por inferencias (inferir = deducir una cosa, de otra); es decir, el que sin estar escrito se encuentra como entre líneas en el texto; el mensaje está sobre entendido, de lo que el autor quiso comunicar.

Ejemplo: “Al verme se sonrió”

La palabra “SONRIÓ” tiene significado que nos da a entender, dentro de la oración, que la persona está feliz, contenta, aunque la palabra no está escrita, pero al leer la oración podemos entender eso.

c. El significado crítico valorativo.

Incluye todo los conocimientos que a juicio del lector, enriquecen o aclaran el sentido literal; como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por el autor, estos juicios, valoraciones deben tener una sustentación y argumentación lógicas basadas en las experiencias vividas por parte del lector.

TEMA 5: ETAPAS DE LA LECTURA COMPRENSIVA.

Dentro de la lectura comprensiva se recomienda seguir tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

El lector debe asegurar la comprensión del texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido, extrayendo de él aquello que le interesa. Esto solo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder; que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y que secundario.

Para comprender exactamente lo que en autor quiere dar a conocer mediante la lectura hay que prepararse y seguir un camino estrictamente (los procesos); como se ilustra en el siguiente esquema.



SEGUNDA UNIDAD

TEMA 1: MANEJO DE TÉCNICAS PARA EL ESTUDIO.

OBJETIVOS:

1. Reconocer la importancia de las normas y técnicas en el manejo de la

lectura.

SEGUNDA UNIDAD

Las técnicas son un conjunto de procedimiento, arte o recurso que sirve como herramienta para ejecutar una actividad; que ayuda a mejorar el rendimiento y facilita el proceso de aprendizaje, estudio y memorización.

La lectura no es una actividad pasiva, donde el lector es un simple espectador, sino que es un ente activo, donde entabla un diálogo abierto, entre el lector y el autor.

Las lecturas de cualquier tipo exigen de nosotros un esfuerzo adicional. No se trata de retener en la memoria los conocimientos adquiridos, sino de razonar, valorar objetivamente los criterios del autor; de criticarlos y de formarnos nuestros propios juicios respecto al tema para luego esquematizar los conocimientos. Este proceso requiere de herramientas que le permita comprender el texto. Estas herramientas no son otras; sino las “TÉCNICAS”. A través de ella, el lector pregunta, razona, critica, subraya, señala, resume y responde mientras lee.

La lectura y sus técnicas son una de las destrezas más importante para lograr eficiencia personal y social que debe formar parte de nuestra vida; debe constituirse en nuestro goce diario y permanente. Por lo que saber leer es saber vivir, que debe ser nuestro lema. Lema que despierte cada vez más la necesidad de saber con precisión lo que dice el autor a través de las lecturas.

Existen algunas técnicas que se pueden aplicar en la lectura, pero las más recomendadas y utilizadas son:

- Las anotaciones.
- El subrayado o señalizaciones.
- El resumen.

TEMA 2: LAS ANOTACIONES.

Las anotaciones son unos pequeños resúmenes de las ideas centrales expresadas por el autor.

Por lo tanto, al anotar no solo se debe anotar las palabras, sino las ideas principales y secundarios que se encuentren en la lectura; para ello es importante captar las ideas del escritor y anotar únicamente lo esencial.

Ejemplo:

LECTURA:

EL MATAPALO

El matapalo es árbol montubio. Recio, formidable, se hunde profundamente en el agro con sus raíces. Sus troncos múltiples, gruesos y fornidos como torsos de toro padre, se curvan en fantásticos posturas, mientras sus ramas recortan dibujos absurdos contra el aire asoleada o bañada de luz de luna, y sus ramas tintinean al viento del sudeste....

En las noches cerradas, el matapalo vive con una vida extraña, espectral y misteriosa.

Acaso dance alguna danza siniestra, Acasos dirija el baile brujo de los arboles desvelados....

Anotaciones:

La idea principal:

El matapalo, árbol montubio.

Ideas secundarias:

Sus troncos múltiples, gruesos y fornidos; en las noches el matapalo, vive una vida extraña...

Palabras nuevas: Recio, fornidos, torsos, asoleada, espectral, siniestra.

Ahora que hemos terminado la lectura podemos regresar a las anotaciones y elaborar nuestros propios juicios con nuestros propios criterios en forma de resumen, ya que de esa manera nuestras lecturas sean comprensibles y fáciles para las actividades deseadas.

Resumen crítico de la lectura:

El matapalo es el símbolo del pueblo montubio: Recio, formidable para el agro. Tiene un tronco que se enraizadas en las tradiciones de la vida ancestral. Una historia del pueblo montubio: un árbol de tronco añoso, de fuertes ramas y hojas campeantes a las cuales, cierta vez, sacudió la tempestad.

Al utilizar la técnica de la anotación se pueden:

- Identificar con mayor facilidad las ideas; tanto la idea principal y secundario.
- Buscar en el diccionario la/s palabras nuevas.
- Emitir juicio crítico.
- Ahorrar tiempo.

TEMA 3: EL SUBRAYADO O SEÑALIZACIONES.

Como existen muchos errores en los lectores al leer, pasamos el tiempo y complicamos la tarea de la lectura, por no utilizar un método adecuado cuando subrayamos o señalamos mientras leemos. Para colocar señalamiento en un libro mientras leemos, es preciso fijar tres aspectos:

- 1) Para qué colocamos subrayados o señales.
- 2) Qué subrayar o señalar.

3) Cómo subrayar o señalar.

1) Para qué colocamos subrayados o señales.

Al subrayar o señalar en un libro mientras leemos, lo primero que debemos tener en cuenta es los objetivos del para qué colocamos subrayados o señales en un libro, se puede mencionar tres básicamente:

- Nos ayuda a la tarea de seleccionar las partes importantes que se persigue en la lectura.
- Poder clarificar los puntos relevantes del contenido del libro, para su comprensión.
- Facilita las tareas de repaso y consulta posteriormente.

Si trazamos estos objetivos, debemos utilizar un método adecuado, que ayude al lograr la meta propuesta.

2) ¿Qué subrayar o señalar?

Primero trazamos los objetivos para qué queremos subrayar o señalar en un libro, luego la tarea es más fácil.

La clave de todo en la lectura, es la parte selectiva o señalamiento: tenemos que seleccionar lo importante, lo sobresaliente, lo interesante, lo aplicable.

Ahora indico algunas de las sugerencias que se debe tener en cuenta para señalar en un libro mientras se lee:

- Las oraciones principales de un párrafo.
- Las palabras repetidas que nos sirven de pista para identificar lo esencial.
- Partes que encontramos respuestas a nuestros interrogantes, hechos con anticipación.

- Palabras o partes difíciles de entender, dudosas, confusas, para luego de la lectura volver sobre ellas.
- Las partes que queremos anotar luego, en fichas o en cuaderno de apuntes.

3) Cómo subrayar o señalar.

Hay que buscar un método que sea rápido. No podemos perder el tiempo o interrumpir la lectura, para dedicarnos a trazar cantidades de líneas.

Lo primero que debemos tener a la mano es un resaltador o un bolígrafo, luego tener unos códigos reconocibles que se pueden usar con frecuencia para señalar en la parte izquierda o derecha, como en la parte interna del texto: Ejemplo:

a) Para señalar líneas importantes del párrafo; trazamos una línea vertical en el margen derecho, así:

Lectura:

PODER SER ÚTIL

El grado de conocimiento y preparación de una persona determina su posición en el mundo. Todos nacemos ignorantes y debemos por un tiempo vivir en la ignorancia. Pero cualquiera que permanezca ignorante tiene que culparse así mismo. Una persona analfabeta dentro de una sociedad se encuentra en el nivel más bajo de la estructura social.

b) Para señalar parte difícil o dudosa; utilizamos signo de interrogación, al final de la oración o párrafo.

En vista de que existe una cantidad ilimitada de conocimientos que es posible poderlos asimilar.... ¿Qué debemos hacer? La respuesta es fácil?

c) Para señalar la parte que no necesitamos señalamos con la N.

Selecciona dentro de la pirámide un lugar a donde quieres llegar y empieza a

escalar. N

e) Para señalar partes para el resumen, colocamos una R.

En vista de que existe una cantidad ilimitada de conocimientos que es posible poderlos asimilar.... ¿Qué debemos hacer? La respuesta es fácil. **R**

f) Señales internas de subrayados, elipses y puentes.

Nuestro uso del idioma, la forma como hablemos o escribamos, la riqueza o pobreza de nuestro vocabulario, es algo que no podemos ocultar. Excepto con el silencio.

Ahora mismo, califica mentalmente tu dominio respecto al idioma. Podrías decir tu calificación es “excelente, regular, muy buena, deficiente”.

TEMA 4: EL RESUMEN.

Como su palabra lo indica consiste en resumir la esencia misma del pensamiento del autor.

Por el resumen podemos expresar en pocas palabras una serie de conceptos que nos permite tener la idea clara de lo que el autor nos quiere transmitir en sus escritos.

También en ocasiones se transcriben directamente lo escrito por el autor encerrando entre comillas, identificando al autor, el título del libro, edición y la página de donde se obtuvo la cita, para luego anotar en la/s fichas, es otra manera de resumir.

En el resumen no solo se extraen algunos datos esenciales del texto, sino que se hace necesaria una interpretación global del texto leído, para extraer de allí los aspectos fundamentales

Para elaborar un buen resumen es necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Elaborar luego de la segunda lectura y en base a las anotaciones,

subrayados pertinentes.

- Tomar mucha atención a los títulos y subtítulos de la lectura antes de hacer el resumen.
- Transcribir las ideas principales obtenidas con la aplicación de las técnicas.
- Respetar el orden del desarrollo de las ideas.
- Respetar el lenguaje y conceptos básicos del autor.

Si seguimos estas recomendaciones podemos obtener las siguientes ventajas:

- Ayuda a recordar mejor.
- Permite controlar si estamos comprendiendo.
- Nos obliga a descubrir las ideas esenciales.
- Nos mantiene atentos y concentrados.
- Favorece el enriquecimiento del lenguaje.

TERCERA UNIDAD

TEMA 1: LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS.

OBJETIVOS:

1. Valorar los organizadores gráficos como herramienta de apoyo para el manejo de la lectura comprensiva.

Los organizadores gráficos son técnicas de estudio que ayuda a comprender mejor un texto. Porque permite establecer a través de un organizador las jerarquías y relaciones que existe entre los conceptos o ideas claves extraídas de la lectura. Al mismo tiempo permite ver de manera clara, sintética y ordenada los conceptos de un contenido.

Los organizadores gráficos siendo herramientas que desarrollan habilidades para el aprendizaje significativo de los estudiantes, se caracteriza en:

- Son técnicas de visualización para representación esquemática del texto.
- Son estrategias para mantener a los estudiantes involucrados en el aprendizaje.
- Presentan información de manera concisa, resaltando la organización y relación de los conceptos.
- Desarrolla habilidades de conceptualización del texto o lectura.

Para esquematizar los conceptos o ideas de la lectura en un organizador gráfico se debe realizar las siguientes actividades:

- 1) Leer la lectura e ir subrayando o señalando las partes fundamentales del texto.
- 2) Buscar o sintetizar la/s palabras claves de las partes señaladas en la lectura.
- 3) Unir los conceptos e ideas en forma secuencial a través de un resumen sintético, para conocer la idea o mensaje general.
- 4) Buscar o construir un organizador gráfico adecuado para el resumen.
- 5) Realizar el diagrama del organizador propuesto utilizando palabras cortas o claves.
- 6) No se debe realizar organizadores de demasiada extensión jerárquica.

Al realizar y utilizar un organizador gráfico se puede contar con los siguientes beneficios:

- Desarrollo de habilidades.

- Rapidez para resumir y esquematizar.
- Entendimiento general del tema.
- Lectura sintética.
- Creatividad.
- Aprendizaje significativo.

El cuadro sinóptico.

Son esquemas que mediante las llaves permiten jerarquizar y organizar las ideas partiendo de una idea clave o título. Esta modalidad sirve para clasificar las ideas, pero no es conveniente utilizarla cuando se deben hacer demasiadas divisiones y subdivisiones.

- Pasos para la elaboración de cuadro sinóptico:
- Primero encuentre la/s palabras clave o utilice el título del texto.
- Busque las ideas secundarias o subtítulos.
- Busque subdivisiones a los subtítulos, si es que lo hay, caso contrario empiece a elaborar.
- Finalmente sintetice el párrafo u oraciones a términos claves.

Cuando empieces a elaborar el cuadro sinóptico, jerarquice desde el título principal hasta la última subdivisión, utilice el método deductivo.

Recomendaciones:

- Realizar luego de la segunda lectura.
- Realizar anotaciones o resumen, de las partes importantes del texto leído.
- Realizar hasta máxima tercera subdivisión.

- El título y subdivisiones, se deben escribir en palabras claves.
- No todos los textos o lecturas permiten organizar las ideas en cuadro sinóptico.

Cuadro estadístico.

Los cuadros estadísticos son esquemas comparativos que se pueden leer en forma horizontal o vertical y constituyen una gran ayuda para la comprensión de ciertas lecturas, especialmente de aquellas en las que se hace cálculos y comparaciones numéricas de forma cuantitativa o cualitativa.

Muchas veces en las lecturas, los datos numéricos no se destacan lo suficiente, y no nos permiten establecer las comparaciones adecuadas. Mientras en los cuadros estadísticos estas comparaciones se vuelven fáciles de apreciar. En otras ocasiones, los datos que se ofrecen en la lectura, por si solo no nos ayudan en la comprensión del tema por eso es recomendable presentar en cuadro estadístico, pero solo aquello que se requiere que se presente en cuadro estadístico.

Para su elaboración es recomendable aplicar las técnicas anteriores de: anotaciones, subrayados o resumen.

TEMA 2: LOS ESQUEMAS.

Los esquemas son conjuntos ordenados de los aspectos más importantes del tema, elaborada de manera sintética representada fundamentalmente en un organizador gráfico, permitiendo visualizar la estructura de su contenido, por eso se dice que los esquemas muchas veces hablan por sí solo. Entonces se debe realizar con mucho cuidado tomando en cuenta los siguientes aspectos:

Es necesario captar la estructura utilizada por el autor en su artículo.

- Se debe considerarse los títulos y subtítulos para elaborar un esbozo

de esquema.

- Ser breve, utilizar palabras claves y concretas.
- Prescindir de detalles.
- Expresar la relación de partes.
- Se elabora en la última fase de la lectura, luego de haber realizado anotaciones, subrayados y resúmenes.

Al utilizar los esquemas como herramienta para visualizar y sintetizar las lecturas se obtiene las siguientes ventajas:

- Los esquemas ayudan a desarrollar la inteligencia estimulando la creatividad.
- Es una información a la mano, ordenada y representada de manera gráfica siendo mucho más fácil tomar en cuenta.
- Ayudan a organizar las ideas en los trabajos grupales, evitando los malos entendidos.

Existen distintos tipos de esquemas según para que queramos utilizarlo. A continuación enumeramos algunos y su utilidad:

Esquemas numerados:

Para crear índices de estudio, que nos facilite la organización de los contenidos y el orden o importancia en que debemos estudiarlos. Por ejemplo cuando nos entregan un documento del que no tenemos una estructura clara, debemos construir un índice para su seguimiento y estudio.

Esquemas mentales.

Los esquemas mentales o mapas mentales siendo formas gráficas permiten

representar las diferentes modalidades de pensamientos y valores humanos. Los esquemas mentales se definen cómo existen y se representan los instrumentos de conocimiento y sus operaciones intelectuales mediante conceptos como la supra-ordinada que es la generalidad, las iso-ordinadas que serían las características, las infra-ordinadas que son las distintas formas de presentación. Donde se puede expresar nuestros pensamientos, problemas o soluciones sin sujetar a ciertas reglas para su elaboración, lo que se requiere es de creatividad. Es la forma más fácil de desarrollar y representar un concepto, se organiza de la siguiente manera:

Como elaborar un mapa mental.

Para desarrollar un mapa de cualquier proyecto que tenga en mente, utilice las siguientes instrucciones: (Necesitará hojas, lápiz, bolígrafos y colores).

- El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave o imagen
- Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
- A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
- Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.
- Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.
- Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan. En las líneas se pueden escribir las divisiones o clasificaciones.
- Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.
- Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo tiempo dibujándola.
- No se limite, si se le acaba la hoja pegue una nueva. Su mente no se

guía por el tamaño del papel, sino por la estructura y composición del tema.es.

Esquema conceptual.

Los esquemas conceptuales o llamados mapas conceptuales; constituyen un eficaz medio para representar gráficamente ideas o conceptos que están relacionados jerárquicamente.

Mediante este procedimiento aprovecharemos el poder conceptual de las ideas, facilitando el aprendizaje y el recuerdo de un tema. Desde luego no se trata de memorizar los mapas y reproducirlos en todos sus detalles, sino de utilizarlos para organizar información, sintetizarla y presentarla. Puede servir para exponer y desarrollar oralmente un tema de manera lógica y ordenada.

Sus elementos son:

Ideas o conceptos

Cada una de ellas se presenta escribiéndola encerrada en un óvalo, rectángulo u otra figura geométrica.

Conectores

La conexión o relación entre dos ideas se representa por medio de una línea inclinada, vertical u horizontal llamada conector o línea ramal que une ambas ideas.

Palabras de enlace:

Son palabras que enlazan entre un concepto y otro.

Cómo se confecciona un mapa conceptual

- Lee un texto e identifica en él las palabras que expresen las ideas principales o palabras clave. No se trata de incluir mucha información en el mapa, sino la más relevante.

- Cuando hayas concluido con lo anterior, subraya las palabras que identificaste; asegúrate de que ciertamente se trata de lo más importante y que nada sobre o falte.
- Identifica el tema o asunto general y escríbelo en la parte superior del mapa conceptual, encerrado en un óvalo o rectángulo.
- Identifica las ideas que constituyen los subtemas ¿qué dice el texto del tema o asunto principal? Escríbelos en el segundo nivel, también encerrados en óvalos o rectángulos.
- Traza las conexiones correspondientes entre el tema principal y los diferentes subtemas.
- En el tercer nivel coloca los aspectos específicos de cada idea o subtema, encerrados en óvalos o rectángulos.
- Las ramificaciones de otros niveles (cuarto, quinto, etc.) las podrás incluir si consideras que poseen suficiente relevancia y aportan claridad.
- Recuerda no es tan conveniente muchas ramificaciones.

TEMA 3: LAS FICHAS.

Las fichas son materiales didácticos, unos pedazos de cartulinas que sirven para realizar trabajos investigativos cuando se acude a libros, revistas, periódicos, documentos u otras investigaciones; tiene la finalidad de proporcionar información rápida de manera clara y resumida que se requiere para realizar una actividad.

Sería muy poco provechoso si se obtiene gran cantidad de información que se recibe todo los días cuando recurrimos a las bibliotecas y si confiamos ciegamente en la memoria, que por naturaleza es frágil y olvidadiza. Por ese motivo, es necesario poner centinelas a las puertas de la memoria para que impidan la salida inmediata de la información recibida.

Estas centinelas se llaman FICHAS y tienen la finalidad de retener toda la información que llega a la memoria y volverla utilizar cuando la persona lo requiera.

Además de constituir como una excelente herramienta de apoyo para el almacenamiento de la información en las investigaciones; las fichas cumplen otros objetivos igualmente importantes como son:

- Permiten obtener la bibliografía selecta de textos difíciles de conseguir, ya sea por su precio o su inexistencia en el mercado.
- Se gana tiempo en las consultas sobre los temas que se encuentran fichados.
- Representa una biblioteca especializada, fácilmente transportable, que favorece la realización de tesis, monografías, ensayos, textos y estudios similares.
- Constituyen una fuente inagotable y oportuna para disertaciones, conferencia, discursos, exposiciones en clases, deberes, debates y actividades similares.

FOTOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA



6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Las estrategias de evaluación de la propuesta serán posibles con el apoyo de la comunidad educativa del Centro de Educación General Básica Carlos Arturo Chata su ejecución estará

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	Explicación
¿Qué evaluar?	Las estrategias para mejorar la lectura comprensiva.
¿Por qué evaluar?	Realizar seguimiento a cada actividad propuesta en las estrategias.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la lectura comprensiva
¿Con que criterios evaluar?	Critico- analítico.
¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos de las encuestas.
¿Quién evalúa?	María Teresa Yazuma Ramírez
¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la ejecución de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación del cumplimiento de la propuesta.
¿Con que fuentes de formación se evalúa?	Ficha de seguimiento
¿Con que evaluar?	Indicadores establecidos.

Cuadro N° 31 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Elaborado por: Investigadora

Se evaluara la propuesta " IMPLEMENTACIÓN DE TÉCNICAS LA LECTURA COMPRENSIVA " con la aplicación de indicadores establecidos que facilitara el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades propuestas y que serán revisados periódicamente para su auto regulación.

BIBLIOGRAFÍA

- CEPEDID, Barranquilla, 2005
- CONGRESO IBEROAMERICANO DE FILOSOFÍA, realizado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, del 12 al 16 de Enero del 2004.
- FOUCAMBERT W. (1981). Developing Reading Skills. Cambridge, citado por Poma Rosa Elena, Motivación a la lectura infantil, inédito con autorización de la autora, 2007, Loja Ecuador
- M^a JOSÉ GONZÁLEZ Y MYRIAM DELGADO- Universidad de Málaga sobre el rendimiento académico y enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en educación Infantil y Primaria, 2009
- MACHADO Ana María, El barbero y el coronel, Grupo Editorial NORMA, Colombia, 2007 Ministerio Educación, Texto del docente de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, Quito, Ecuador, 2010
- MARTINEZ Luís Alberto, La dimensión Humana de la educación, San Juan Pasto, Colombia, 2001
- MEZA DE VERNET, I (1998). Lectura Analosintética basada en estrategias para comprensión y aprendizaje de textos, Universidad Metropolitana de Caracas
- MIALARET Gastón, La lectura ,1991 ORTIZ Ocaña Alexander Luis, Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos ,

- POMA ROSA ELENA, Motivación a la lectura infantil, inédito con autorización de la autora, 2007, Loja Ecuador.
- ROSENSHINE (1990), citado por Block; E. (1996) en 'The comprehension strategies of second language readers'. TESOL Quarterly 20: 463-94.
- SHAYWITZ, Overcoming Sally, Dislexia, 2000 ChildFund-Ecuador, Programa de Lectura y Escritura, Manual del Promotor, Quito, Ecuador, 2004 Fundación Escuela Nueva, Manual del Docente, Bogotá, D.C., Colombia, 2007
- STALGER Ralph, La Lectura, 1991

LINKOGRAFÍA

- ACEDO DE BUENO, M. (2010) Buenoacedo Disponible en www.buenoacedo.comhttp://checsa.cmw.sld.cu/publi/rev/numeros/2002/n5/art/art05.htm
- CARLOS PUENTE, La Pedagogía, Wikipedia 2010, <http://www.es.wikipedia.org/wiki/Pedagogía>
- POGGIOLI, L. (sf) Estrategias de adquisición de conocimiento. Disponible en <http://www.fpolar.org.ve/poggioli/poggio25.htm>.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigido a los estudiantes.

Objetivo: Identificar algunas la relación de la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico en los niños del quinto grado del Centro de Educación General Básica “Carlos Arturo Chata” de la comunidad Pucará de la parroquia Guanujo del cantón Guaranda de la Provincia Bolívar.

1.- ¿Cree usted que lee correctamente?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Considera usted que se dedica tiempo a la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Utiliza siempre el material adecuado para la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Considera usted que es necesario la lectura comprensiva?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Cree usted que la lectura influye en el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Mediante la lectura crea nuevos conocimientos e ideas?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cree que la participación activa en clase abre sus conocimientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Recibe estímulos por su participación?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Está de acuerdo que los niños deben utilizar la lectura permanente?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigido a los docentes

Objetivo: Objetivo: Identificar algunas la relación de la lectura comprensiva y su influencia en el rendimiento académico en los niños del quinto grado del Centro de Educación General Básica “Carlos Arturo Chata” de la comunidad Pucará de la parroquia Guanujo del cantón Guaranda de la Provincia Bolívar.

1.- ¿Cree usted que los niños leen correctamente?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Aplica usted la lectura comprensiva en sus clases?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Considera usted que él no aplicar la lectura comprensiva provoca el mal rendimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Considera que la lectura comprensiva es necesaria para los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cree usted que es necesario motivar la lectura en los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Considera Usted que existen niños que no les gusta la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Está usted de acuerdo que los niños comprendan la lectura?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cree que la lectura comprensiva habrá nuevos conocimientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Mediante la lectura comprensiva los niños crecen dinámicos y

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Es necesario poseer material didáctico para la lectura de los niños?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

FOTOS DE LA INSTITUCIÓN



