



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica.

TEMA:

LA INFORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL QUIROGA, DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: MARÍA ROSA TOAQUIZA VEGA

TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCIO NUÑEZ LÓPEZ

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg Carmita del Roció Núñez López C,I: 1801908490, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INFORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS NIÑAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL QUIROGA, DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”. Desarrollado por la egresada Rosa Toaquiza considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H, Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carmita del Rocio Nuñez López

C,I: 1801908490

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Rosa Toaquiza Vega

C.I: 171833705-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INFORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL QUIROGA, DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

María Rosa Toaquiza Vega

C.I: 171833705-6

AUTORA.

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA INFORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL QUIROGA, DE LA PARROQUIA DE TUMBACO CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”** presentada por la; Srta. María Rosa Toaquiza Vega, Egresada de la Carrera de Educación Básica promoción septiembre 2011 a febrero del 2012, una vez revisada y calificada la investigación **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 23 de septiembre del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

MIEMBRO

PSc.Edu.Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi madre y mis hermanos tío, mi familia quienes me han brindado su apoyo incondicional, su confianza, en los objetivos que me he propuesto realizarlo, los cuales con perseverancia

Y dedicación los he ido logrando y demostrando así que todo el esfuerzo que han hecho para alcanzar mis propósitos, los estoy devolviendo con el logro de uno más de los objetivos planteados dentro de mi vida profesional.

María Rosa Toaquiza Vega.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis familias por haberme brindado la oportunidad de mejorar mis niveles de conocimiento gracias al estudio que me dieron.

Un agradecimiento a los maestros que me han tenido durante todo este ciclo de estudio de los que he recibido muchos conocimientos, los que me han ayudado a desenvolverme dentro de la sociedad en la que vivimos.

Un agradecimiento especial a los maestros que tuve en este ciclo de estudio a nivel superior de los cuales recibí los conocimientos necesarios para desempeñar mis labores profesionalmente.

María Rosa Toaquiza Vega.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	6
1.2.3. Análisis crítico	7
1.2.4. Prognosis	8
1.2.5. Formulación del problema	9
1.2.6. Preguntas directrices	9
1.2.7. Delimitación del objetivo de investigación.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN	10
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	12

CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
Fundamentación Psicológica.....	17
Fundamentación Axiológica	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES	23
2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente.....	24
2.4.2 Constelaciones de ideas de la Variable Dependiente.	25
2.5. Fundamentación teórica	26
2.6 Variable dependiente.....	31
2.7. Hipótesis.....	38
2.8. Señalamiento de variables.....	38
CAPÍTULO III.....	39
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	42
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	43
Variable Dependiente.....	44
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	45
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	46
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	46
3.8.1 Técnicas.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
4.1. ANALISIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	48
4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA	58
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	70

1 Planteamiento de la Hipótesis	70
4.3.1. HIPOTESIS A VERIFICAR.....	70
4.3.2.Planteamiento de la Hipótesis	70
2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	71
3.-Descripción de la Población	71
4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	72
5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico	73
6.-Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes	74
7.- Decisión Final.	75
CAPÍTULO V	76
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones.....	77
CAPÍTULO VI.....	76
LA PROPUESTA	76
TEMA:	76
Datos Informativos.....	76
6.2 Antecedentes de la propuesta	77
6.3 Justificación de la propuesta.	78
6.4.- Objetivos de la Propuesta	79
6.4.1.- Objetivo general.....	79
6.4.2 Objetivos específicos	79
6.5 Análisis de la factibilidad.....	80
6.6 Fundamentación	81
6.7. Metodología Modelo Operativo.....	87
6.8 Administración de la Propuesta	88
6.9. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN	89
6.10 MANUAL PARA MEJORAR LAS R.I. EN EL AULA.	90
IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES	91
NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA	97
ACTIVIDADES PARA SOCIALIZAR EL MANUAL	101

ACTIVIDAD N° 1	101
COMPORTAMIENTO ADECUADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA CON LOS PADRES	110
7.1. BIBLIOGRAFÍA	113
7.2 LINKOGRAFÍA	113
ANEXOS 1: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	115
ANEXOS 2: VALIDACIÓN DE EXPERTOS	116
ANEXOS 3: ENCUESTAS	117
ANEXOS 4: ENCUESTA.....	119
ANEXO 5: FOTOS ESCUELA MANUEL QUIROGA	121

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N: 1 Árbol de Problemas.....	6
Gráfico N:2 Categorías fundamentales	23
Gráfico N: 3 Constelación de la VI.....	24
Gráfico N: 4 Constelación de la VD	25
Gráfico N: 5.....	48
Gráfico N: 6.....	49
Gráfico N: 7.....	50
Gráfico N: 8.....	51
Gráfico N: 9.....	52
Gráfico N: 10.....	53
Gráfico N: 11.....	54
Gráfico N: 12.....	55
Gráfico N: 13.....	56
Gráfico N: 14.....	57
Gráfico N: 15.....	58

Gráfico N: 16.....	59
Gráfico N: 17.....	60
Gráfico N: 18.....	61
Gráfico N: 19.....	62
Gráfico N: 20.....	63
Gráfico N: 21.....	64
Gráfico N: 22.....	65
Gráfico N: 23.....	66
Gráfico N: 24.....	67
Gráfico N: 25.....	70
Gráfico N: 26.....	80
Gráfico N: 27.....	87
Gráfico N: 28.....	88
Gráfico N: 29.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla N: 1 Población y Muestra	42
Tabla N:2.....	43
Tabla N: 3.....	44
Tabla N: 4.....	45
Tabla N: 5.....	48
Tabla N: 6.....	49
Tabla N: 7.....	50
Tabla N: 8.....	51
Tabla N: 9.....	52
Tabla N: 10.....	53
Tabla N: 11.....	54
Tabla N: 12.....	55

Tabla N: 13.....	56
Tabla N: 14.....	57
Tabla N: 15.....	58
Tabla N: 16.....	59
Tabla N: 17.....	60
Tabla N: 18.....	61
Tabla N: 19.....	62
Tabla N: 20.....	63
Tabla N: 21.....	64
Tabla N: 22.....	65
Tabla N: 23.....	66
Tabla N: 24.....	67
Tabla N: 25.....	71
Tabla N: 26.....	73
Tabla N: 27.....	73
Tabla N: 28.....	74
Tabla N: 29.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:” LA INFORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS A LOS NIÑOS NIÑAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA.”

Resumen:

El presente trabajo de grado se basa en los Derechos Humanos puesto que juega un papel muy importante en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes, y al considerar que los derechos humanos son muy importantes en el desarrollo de un ambiente de armonía y solidaridad dentro de un contexto social y educativo ha sido necesario realizar la presente investigación, siendo factible por cuanto se dispuso del talento humano, recursos materiales, recursos económicos y el apoyo de maestros y autoridades de la institución Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. El paradigma que orientó la investigación es crítico - propositivo, porque analiza la realidad educativa y en base a los datos obtenidos se propone una alternativa de solución, se decidió realizar una investigación cualitativa y cuantitativa. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. Problema.

PALABRAS CLAVES: Derechos Humanos, relaciones interpersonales estrategias crítico propositivo, manual talento académico, cultura familia.obligaciones, normas, igualdad de género, valores derechos humanos sociedad, habilidades, destrezas, actividades sociales, comunicación, actitudes convivencia.

SUMMARY:

The present work of degree is based on the Human Rights since it plays a very important paper in the development of the interpersonal relationships an of students' and when considering that the human rights are very important in the development of an atmosphere of harmony and solidarity inside an educational social context has been necessary to carry out the present investigation, being feasible when having the human talent material resources, economic resource and the support of teachers and authorities of the institution.

Once detected the problem it proceeded to the construction of the theoretical reality and based on the obtained data it intends a solution alternative the alternative was to carry out a qualitative and quantitative investigation.

Once established the methodology of the investigation the respective instruments were elaborated that served for the investigative process, and in turn to tabulate to analyze and to interpret the data obtained this way being able to establish the duo conclusions and recommendations.

In function of that revealed by the investigation it proceeds to out line the proposal from the solution to the problem the same one that contemplates to carry out a manual it allow to diffuse it information of the human rights , with the purpose to establish an atmosphere of harmony among the students of the Unidad Educativa Manuel Quiroga and to improve the interpersonal relationship in the educational institution.

KEY WORDS: Human Rights, interpersonal relationships, strategies, criticize Propositive academic talent.

INTRODUCCIÓN

El respeto a los derechos humanos -entendidos como atributos de la persona humana por su condición de persona, inalienable, indivisible e imprescriptible constituye hoy en día un reto fundamental para la comunidad internacional.

El deber de los Estados de garantizar y respetar los derechos humanos, con frecuencia es incumplido en detrimento de las condiciones de los derechos y condiciones de vida de miles de personas.

El presente trabajo de investigación se ha enfocado en el campo educativo para ver el problema más de cerca y de esta manera buscar algunas alternativas de solución que nos permita disminuir los niveles de desconocimiento de los derechos humanos con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en el aula de clase, para esto se presenta continuación un estudio detallado los cuales hemos dividido en seis capítulos.

Capítulo I: Se enfoca el problema en la Escuela “Manuel Quiroga” La información de los derechos Humanos y su influencia en las relaciones interpersonales se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, los objetivos general y específicos y por ultimo tenemos la justificación.

Capítulo II: Consta de antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categoría fundamental, en la cual se conceptualiza los fundamentos teóricos del problema, se detalla detenidamente las dos variables sobre La información de los derechos humanos que se recopiló algunas definiciones de términos como ayuda para poder encontrar una hipótesis y desglosar sus variables.

Capítulo III: Detallando en donde indica la manera de tabular los resultados, la población y muestra en la que se basará las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, como proceder y analizar los datos. Y finalmente el plan de procesamiento de información.

Capítulo IV: Indica los análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas, el porcentaje de cada encuesta realizada a los estudiantes padres familia docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

Capítulo V: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

Capítulo VI: Las conclusiones, recomendaciones y propuestas que sea realizado para culminar el trabajo de investigación, Datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación en los anexos consta de los Cuestionarios fotografías de la unidad educativa Manuel Quiroga de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA INFORMACIÓN DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS NIÑAS Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador la situación de la infancia nos compromete a todos y a todas, ya que los niños, niñas y adolescentes de hoy informa muy poco de las nuevas generaciones de ciudadanos ,ellos no tienen conciencia, de sus deberes y derecho de sí mismo que darán cuenta en el futuro próximo, con su manera de vivir y en su desarrollo como individuos, de cuánto hicimos por su bienestar los que integramos la sociedad actual, y sobre todo los que conocemos y trabajamos la materia de los Derechos Humanos.

Las personas adultas podemos deducir claramente en qué medida nuestra infancia marcó o no el rumbo de nuestras vidas. Esa vivencia individual nos sirve de referencia para entender lo complejo y delicado de tal periodo.

La infancia es la etapa de un niño que crece protegido contra la violencia y el abuso tiene más posibilidades de crecer sano física y mentalmente y menos probabilidades de participar en relaciones de abuso y explotación.

Sería ideal que todos los niños y niñas del país vivieran la infancia tal y como la define INFA: es decir una etapa de la escuela, en la que se disfruta de los recreos en la que se crece fuertes y con seguridad de la protección de los padres en la que se recibe el amor y el estímulo de la familia y de la comunidad, en la que se vive sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación porque nuestros padres son los primeros en defendernos de medio ambiente y de las adversidades de la vida. Sin embargo, no todos los niños y niñas gozan de una protección paternal o de su familia con esas características.

Las cifras revelan una alarmante realidad que contradice en la práctica tal definición. Por el INFA 2008-2011 que nos indica que un 94 % de las escuelas desinformados de los derechos humanos por parte de sus padres de familia especialmente en establecimientos públicos.

Estado Mundial de la Infancia, revela que las tres amenazas que obstaculizan la supervivencia y el desarrollo de la infancia son la pobreza, los conflictos de etnias y de género. El Informe señala además que la infancia es un periodo de graves dificultades para el 73 % porcentaje de los niños y las niñas, que no disfrutaban del desarrollo debido a que no cuentan con bienes o servicios básicos que les permitirían sobrevivir, desarrollarse y prosperar, Es así que más de uno de cada tres niños está privado de una vivienda adecuada sufre de malas relaciones interpersonales discriminación por la raza, religión, color, género situación económica.

En la Ciudad de Quito a pesar de la existencia amplia del medio de comunicación, se conoce por su derecho obviamente por edad su desarrollo se lo hace en forma ilimitada, han centrado su atención en satisfacer las necesidades

esenciales como la salud, nutrición y educación. Sin embargo hay víctimas de desastres, situaciones de extrema pobreza, violencia y explotación. A pesar de todos estos esfuerzos en la actualidad son mucho más los niños y niñas y que necesitan de propuestas oportunas de acogida y de un plan sistemático de reinserción socio-familiar, de capacitación y de formación integral, miles de niños y niñas están incorporados a la población económicamente activa, trabajando jornadas de más de 40 horas semanales. las jornadas más altas de trabajo se registran en el sector urbano. En un estudio realizado por los Programas Educativos ME NNAS En el año lectivo 2008- 2011 el 64 % de 1000 estudiantes encuestados son víctimas de relación interpersonales centros primarios y secundarios de Pichincha.

Los niños y niñas de Seis de cada diez chicos que trabajan, viven en áreas rurales y la mayoría se dedica a la agricultura como miembro no remunerado de la familia también se dedican a trabajar en actividades es decir, acompañan a los adultos que trabajan como peones en haciendas o fincas o como albañiles comerciales informales o de servicios; algunos están incorporados en el servicio doméstico.

En la Unidad Educativa Manuel Quiroga por su necesidad de educación a su edad, recibe muy poca información de sus padres de familia, como valores de derechos humanos, esto hace que los niños se vuelvan más vulnerables en el mundo social natural. En la Institución antes mencionada, existen 700 estudiantes que tienen problemas por falta de información de sus derechos humanos y no puede efectuar sus relaciones interpersonales con la sociedad.

En correspondencia con lo antes mencionado, en la institución se cumple a medias este derecho ya que los niños y niñas son víctimas del maltrato verbal relegados por sus apellidos, por sus atuendos o por su aspecto físico y psicológico por parte de sus maestros y compañeros. Debido a diferentes razones como el incumplimiento de tareas, uso incorrecto del uniforme impuntualidad, los mismos que presentan bajas notas, no se toman en cuenta sus necesidades educativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.2.2 Árbol de Problemas

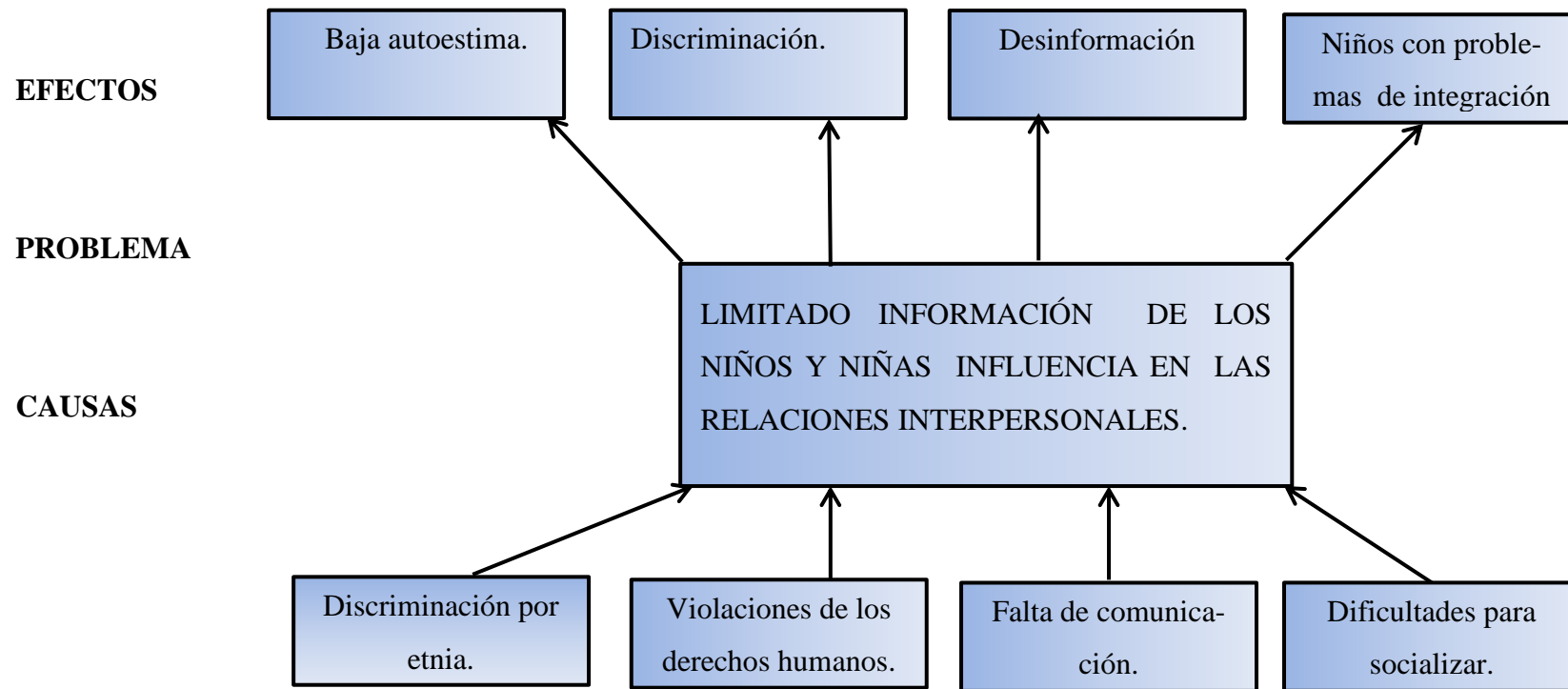


Grafico N: 1 árbol de problema

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

1.2.3. Análisis crítico

En la Unidad Educativa “Manuel Quiroga” se puede considerar que los niños y niñas de Cuarto y Quinto grado de Educación Básica con problemas de la Información de los derechos humanos a los niños y niñas su Influencia en las relaciones Interpersonales.

De ahí la importancia de entrar a analizar la discriminación por la etnia las problemática de género y etnia se caracterizan porque en muchas situaciones resultan invisibles para la sociedad, busca exponer cómo afecta la discriminación y en el plantel de las instituciones educativas pertenecen y las condiciones en que viven, especialmente los niños y niñas lo que conlleva a una baja autoestima cuando una persona tiene problemas de autoestima, esto se traduce en una gran cantidad de problemas en diversos ámbitos de su vida.

Influye directamente en ellos por lo tanto si sus padres de familia tienen un bajo nivel conocimientos derechos Humanos afectará de forma negativamente en las relaciones interpersonales de sus hijos e hijas ya que si ellos carecen de educación valores les torna complicado o tal vez imposible el poder superar sus autoestima y peor aún corregirlas buenas costumbre de vida, los modelos de relación familiar la comunicación lingüística al interior del hogar y las expectativas educaciones son feliz durante su desarrollo educativo.

Los mismo valores actitudes que son aprendedlos en sus hogares. Violaciones de los derechos humanos el hecho de que no se respeten los derechos humanos de los niños incide en graves problemas como es el bajo nivel de autoestima que genera en, deficiente nivel de comunicación, dificultades para relacionarse entre sus compañeros y profesores, situaciones de rechazo, stress, agresiones recibidas de los compañeros como es el caso de drogas, entre otros

La relación de los padres de familia la falta de comunicación la capacidad es muy importante intercambiar verbalmente ideas sentimientos conceptos con sus hijos

al interior del hogar, esta capacidad exige la confianza en los demás incluye a los adultos y el placer de relacionarse con ellos.

Para proteger al niño contra toda información y material inconveniente para su bienestar y el derecho a la libertad de expresión, lo que incluye la libertad de buscar, recibir y difundir información de todo tipo para evitar la desinformación, está prohibido la pornografía, las actividades sexuales explícitas, reales, simuladas, porque representa las partes genitales de los niños.

Las dificultades para socializar entre compañeros y con los profesores provocan situaciones de rechazo, stress, agresiones recibidas de parte de los demás estudiantes como es el caso del “alcoholismo”, problemas de drogas, integración a pandillas entre otros.

La problemática que los niños con dificultad de integración interpersonal tienen problemas con la discriminación racial o social lo que conlleva a la desintegración educativa y sobre, los cuales incitan la marginación y el deterioro relacional entre los compañeros y la comunidad educadora siendo un grave problema las barreras sociales como son económica, etnia, cultura, raza, entre otras.

1.2.4. Prognosis

Al no solucionarse este problema En la Unidad Educativa “Manuel Quiroga “el problema de la información de los derechos humanos de los niños y niñas, seguirá existiendo en los estudiantes y prolongándose cada día más una baja autoestima que les conlleva a un desinterés escolar.

Además la información de los derechos humanos permanece, el proceso educativo docentes, padres de familia y comunidad que conforman una sociedad por las cual no facilitara la convivencia de integración de entre alumnos y docentes el desconocimientos total de los derechos humanos y seguirá continuando la

discriminación de los estudiantes, al no existir efecto de los niños con dificultad de integración mantienen unas malas relaciones interpersonales que no pueden integrarse a la sociedad por la mala conducta personal en la vida cotidiana, desinterés total en el estudios, Por el contrario, si se aplican estrategias para la información protección de los derechos humanos de los estudiantes, se logrará seres humanos respetuosos, con alta autoestima que redundará en tener buenos profesionales para el desarrollo de nuestro País.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de los derechos humanos en las relaciones interpersonales entre los niños del Cuarto y Quinto grado de la Unidad Educativa Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2.6. Preguntas directrices

- ¿Cómo afecta el desconocimiento de la práctica de los derechos humanos en los estudiantes del cuarto y quinto grado de la Unidad Educativa Manuel Quiroga?
- ¿Cuál es el grado de conocimiento y practica sobre los derechos humanos en las relaciones interpersonales entre los estudiantes?
- ¿Qué relación existe entre los derechos humanos y en las relaciones interpersonales de los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de la Unidad Educativa Manuel Quiroga?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema planteado la información de los derechos humanos y su influencia en las relaciones interpersonales?

1.2.7. Delimitación del objetivo de investigación.

- **Delimitación conceptual**
- **Campo:** Socio- Educativo
- **Área:** Social
- **Aspecto:** derechos humanos y relaciones interpersonales.
- **Delimitación** La investigación se realizó en la escuela Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Delimitación** la investigación se realizó en Septiembre 2012 a Febrero 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de gran interés e indispensable que tanto los docentes como los estudiantes trabajen conjuntamente, reconociendo los problemas existentes que vulneran los derechos humanos de los estudiantes, para que la labor educativa no se vea afectada y así permita mejorar la educación que es el sustento del desarrollo del ser humano y a través de él y toda la sociedad.

Luego de la presente investigación, es novedoso el aporte práctico se evidenciará en plantear estrategias para proteger los derechos humanos de los niños, lo que permitirá mejorar sus capacidades, aprendizaje y seguridad en sí mismos.

Es de gran utilidad para los estudiantes de Cuarto y Quinto grado puedan conocer sus derechos al igual que sus deberes y obligaciones para evitar ser víctimas de maltrato por parte de sus padres o maestros y demás personas.

El impacto será positivo porque en la actualmente la protección de los Derechos Humanos se hace indispensable, como también hecho de que existan unas buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, puesto que los mismos se ven amenazados por diferentes problemas como es el irrespeto a sus derechos, que inciden en diferentes problemas como: baja autoestima.

Las drogas, bajas calificaciones, Por lo que es necesario investigar y conocer la causa y los efectos que generan estos problemas, para llegar a conclusiones válidas que permitan encontrar estrategias para su solución.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta de investigación, son los estudiantes de Cuarto y Quinto grado general Básica de la Unidad Educativa” Manuel Quiroga,” del año lectivo 2013, e indirectamente se beneficiarán los demás estudiantes del plantel como también los de otras instituciones educativas al constituirse en una guía referencial, para la protección de los derechos humanos de los niños y adolescentes en los colegios, para así mejorar las relaciones interpersonales.

Cabe destacar que la ejecución del proyecto investigativo es factible realizar la investigación en la institución: por cuanto existe una plena disposición y colaboración de las autoridades y docentes nos brindan la apertura necesaria para realizarla y se dispone de talento humano, recursos económicos y materiales.

Es real porque está presente Cuarto y Quinto Grado General Básica de la Unidad Educativa “Manuel Quiroga” implicado, es aplicable porque permite conocer la realidad de los derechos humanos de los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la influencia de la información de los Derechos Humanos en las Relaciones Interpersonales de los Estudiantes del Cuarto y Grado General Básica de la Unidad Educativa “Manuel Quiroga”, Parroquia Tumbaco Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de conocimiento de los derechos humanos en los Estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Manuel Quiroga “de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Analizar el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes los del Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Manuel Quiroga” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteado sobre los Derechos Humanos de los estudiantes con el propósito de mejorar sus relaciones interpersonales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, entre otros las fuentes donde se puede recabar la información son los siguientes: La biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato , donde existen varios trabajos en los cuales señalan que la información de los D H de los niños y niñas influye notablemente relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los niños.

TEMA: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INCIDENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Autora: Marianela Patricia Sánchez Chugcho

Lugar: Unidad Educativa Génesis.

Año: 2009-2010

Conclusiones: En la presente investigación realizada en los Niños y las niñas de acuerdo a las relaciones interpersonales en su incidencia en la Inteligencia emocional. La implementación del Departamento Orientación Bienestar Estudiantil, para Trabajar con los niños y niñas enfocados en las relaciones interpersonales para la Participación y el trabajo en colectividad dentro de cada

clase sin exclusiones ninguno, permitiendo un desarrollo de la inteligencia emocional. Que los padres formen parte de estos programas ya que son los principales en Brindarles seguridad a los niños y niñas porque son la primera escuela.

Encontramos que las conductas y comportamientos de padres, madres u otros familiares que inciden en el rendimiento escolar, es producto de las relaciones familiares que se dan en los hogares de los y las estudiantes; cuando de por medio existen relaciones armoniosas estas inciden positivamente en el rendimiento escolar, si se presentan relaciones conflictivas estas inciden negativamente.

En la Unidad Educativa a los padres y madres de familia, a los maestros y maestras, a los niños y las niñas; mediante la aplicación de encuestas, que nos permitió conocer la complejidad del problema planteado Al desarrollar nuestra propuesta tomamos en cuenta todo el acumulado conceptual que se tiene sobre familia y el carácter de las relaciones que se establecen en el ámbito familiar como se producen estas relaciones y que influencia tienen en el poco social rendimiento escolar de los individuos que asisten a un centro educativo, estas son de tipo universal.

Vienen las buenas y las malas costumbres lugar donde la mayoría de tiempo pasan los niños razón importante por la cual son los primeros llamados a la Colaboración de mejorar las relaciones interpersonales.

TEMA: LA FALTA DE APLICACIÓN DE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA A FAVOR DE LOS NIÑOS,

Autora: Germania Patricia Tamayo Cevallos

Lugar: Cantón Píllaro , provincia de Tungurahua

Año: 2009

Conclusiones:

Debido a que los niños, niñas y adolescentes enfrentan a un mundo coercitivo dominante, donde el irrespeto, la incomprensión, la exclusión, las desigualdades sociales, raciales, económicas, de género y el maltrato intrafamiliar se a institucionalizado a través del tiempo.

No se puede hablar de maltrato infantil sin mencionar los problemas de conducta y las dificultades en el aprendizaje.

Quienes lo viven están expuestos a la incomprensión, discriminación.

Padres y madres productos del maltrato, como forma ancestral; hijos e hijas de la sociedad del maltrato que se traducen en violencia y corrupción.

Se evidencia diariamente en todos los ámbitos del quehacer social, es decir que el castigo no ha generado cambios positivos, por el contrario ha incidido negativamente.

Nada justifica la violencia, el ser humano que ejerce violencia hacia otro deja huellas imborrables.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación estará enfocada bajo el paradigma crítico propositivo, pues constituye un requisito previo que guía a una investigación, parte de las teorías que se interpretan en el campo de la educación y generar modelo educativo que determine métodos, estrategias que utilizan técnicas activas e instrumentos propositivo porque favorece al desarrollo educativo emocional y sobre todo a la relaciones interpersonales de los estudiante, ya que esto implica hablar sobre la forma de relacionarse con los demás, con los maestros, con los padres de familias y con los compañeros de aula, factores que de uno u otra forma facultan el comportamiento escolar del estudiante en sus diferentes etapas.

Desde el punto de vista PEDAGÓGICO, PIAGET 2009, considera que la información y el respeto de las personas importante valorar a si mismo mediante el convivencia en el aprendizaje adquiere los valores derechos humanos. Esto constituye una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido, asume la postura más pasiva frente a la escuela, ya que considera que el desarrollo es independiente a los procesos de aprendizaje.

Se basan en una exigencia cada vez mayor de la humanidad de una vida en la cual la igualdad de derechos humanos para buen vivir con los valores en todos los seres humano que reciben respeto y protección.

Es obvio que este refleja tendencias interpretativas recientes, no deben ser estrecha a los conceptos clásicos -y valiosísimos- de libertad y igualdad, en la que se abundarán sistema de información del conocimiento en el aprendizaje constituyen que los niño y niñas, construyen su propio aprendizaje.

AUSUBEL el aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según la noción de derechos humanos a los niños y niñas lo aprendido se relaciona con la estructura cognitivista. El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales.

Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la información de los derechos humanos, la experiencia afectiva, de propias ideas aportan en grupo de trabajo con los estudiante sobre todo en la familia es muy importante para su avance pedagógico.

Fundamentación Psicológica

Según: HERBERT HARRY STACK SULLIVAN (2008) desde una perspectiva psicosomática-social ya que el docente que pretenda analizarlo desglosado de sus situación, es una guía un amigos para sus estudiantes por tanto debe mostrar que está sujeto a integración interpersonal.

Desarrolló esta teoría psiquiátrica basada en relaciones interpersonales y valores los cuales permitirán ser un excelente individuo motivador para sus educando y que estos sean personas relacionan mutuamente para buscar de satisfacción mediante el personal con los otros y obtener un aprendizaje de calidad para llegar a desenvolverse como excelentes profesionales.

Sullivan construyó los fundamentos para comprender al individuo basado en la red de relaciones interpersonales en la que éste se encuentra. En esta teoría, los males objeto de estudio y tratamiento de la psiquiatría, son en un grado considerable producto de las fuerzas culturales. En la terapia, se ha de poner atención en las interacciones, llamadas por otros autores relaciones objétales más que en lo psiquiatría.

Esta búsqueda de satisfacción mediante el encuentro personal con los otros llevó a Sullivan a considerar la soledad como la más dolorosa de las experiencias humanas. El sí, mismo o sistema del yo, es una configuración de rasgos de personalidad desarrollados en la infancia para evitar la ansiedad y amenazas a la autoestima.

Es un sistema guía respecto a relaciones yo-tú, llamadas por Sullivan integraciones paratíficas. Las formas como se desarrollan esas relaciones pueden hacerse rígidas y dominar los patrones de pensamiento del adulto, limitando sus acciones y reacciones respecto al mundo y cómo hoy día las consecuentes inadecuaciones de juicio se llaman, distorsión paratífica.

Fundamentación Axiológica

La axiología es el estudio de valores o cualidades que se necesita para satisfacer las necesidades del ser humano, los mismos que son parte fundamental de la formación integral de todas las personas.

La presente investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio tomando en cuenta el contexto socio-pedagógico en el que desarrolla el problema respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

Los ejes transversales dentro del proceso educativo

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas de proyección macro que deben ser atendidos en toda la proyección curricular, con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas y conocimientos de cada área de estudio. En una perspectiva integradora, entre los ejes transversales de Educación General Básica, estarán:

- La formación ciudadana y para la democracia. La protección del medio ambiente. El correcto desarrollo de la salud y la recreación de las estudiantes y de los docentes. La educación sexual en la niñez y la adolescencia. Estos ejes, en sentido general, abarcan temáticas tales como, Formación ciudadana y para la democracia, el desarrollo de valores humanos universales.
- La identidad ecuatoriana, los deberes y derechos de todo ciudadano, la convivencia dentro de una sociedad intercultural y plurinacional el respeto a los símbolos patrios, el respeto a las ideas de los demás y a las decisiones de la mayoría, la significación de vivir en paz por un proyecto común.
- Protección del medio ambiente, interpretación de los problemas ambientales y sus implicaciones en la supervivencia de las especies, la interrelación del ser humano con la naturaleza, estrategias de conservación y protección.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Art. 43.- Derecho a la vida cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libremente en todas las expresiones de la vida cultural.

Art. 44.- de la Constitución se establece como obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familia escolar social y comunitario de afectividad y seguridad.

CAPÍTULO I PRINCIPIOS DE APLICACIÓN DE LOS DERECHOS

Artículo 10 Titulares de Derechos.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales. La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución.

Artículo 11 Principios para el ejercicio de los derechos.-

El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios: Los derechos se podrán ejercer, promover y exigir de forma individual o colectiva ante las autoridades competentes; estas autoridades gozarán su cumplimiento. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales de derechos humanos serán de directa e inmediata aplicación ante cualquier servidora o servidor público.

TÍTULO II OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO

Art. 4.- Derecho a la educación. La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Art. 5.-El sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. El derecho a la educación es un derecho primordial para el progreso de la sociedad, porque en base a este derecho se puede cumplir con los otros derechos como el derecho a la vida, a una familia, a la alimentación, entre otros; y el sistema nacional de educación garantizara el pleno desarrollo estos derechos en nuestro país.

Art. 6.- La Educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todas y todos los ecuatorianos y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos de calidad.

CAPÍTULO III

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- los estudiantes tienen los siguientes derechos. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud .Recibir becas y apoyo económico que le permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo.

Los niños y niñas deben recibir apoyo social, moral, psicológico y atención médica gratuita para así poder desempeñarse de la mejor manera y ser unas metas productivas que contribuyan al desarrollo de nuestra sociedad.

CAPITULO VI – DERECHOS DE LIBERTAD

Garantice el acceso y permanencia de todos los niños y niñas a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar; Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos. Que respete

las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política.

Situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares. El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afro ecuatorianos. La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niño y adolescente de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto.

En la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 37. Derecho a la educación. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

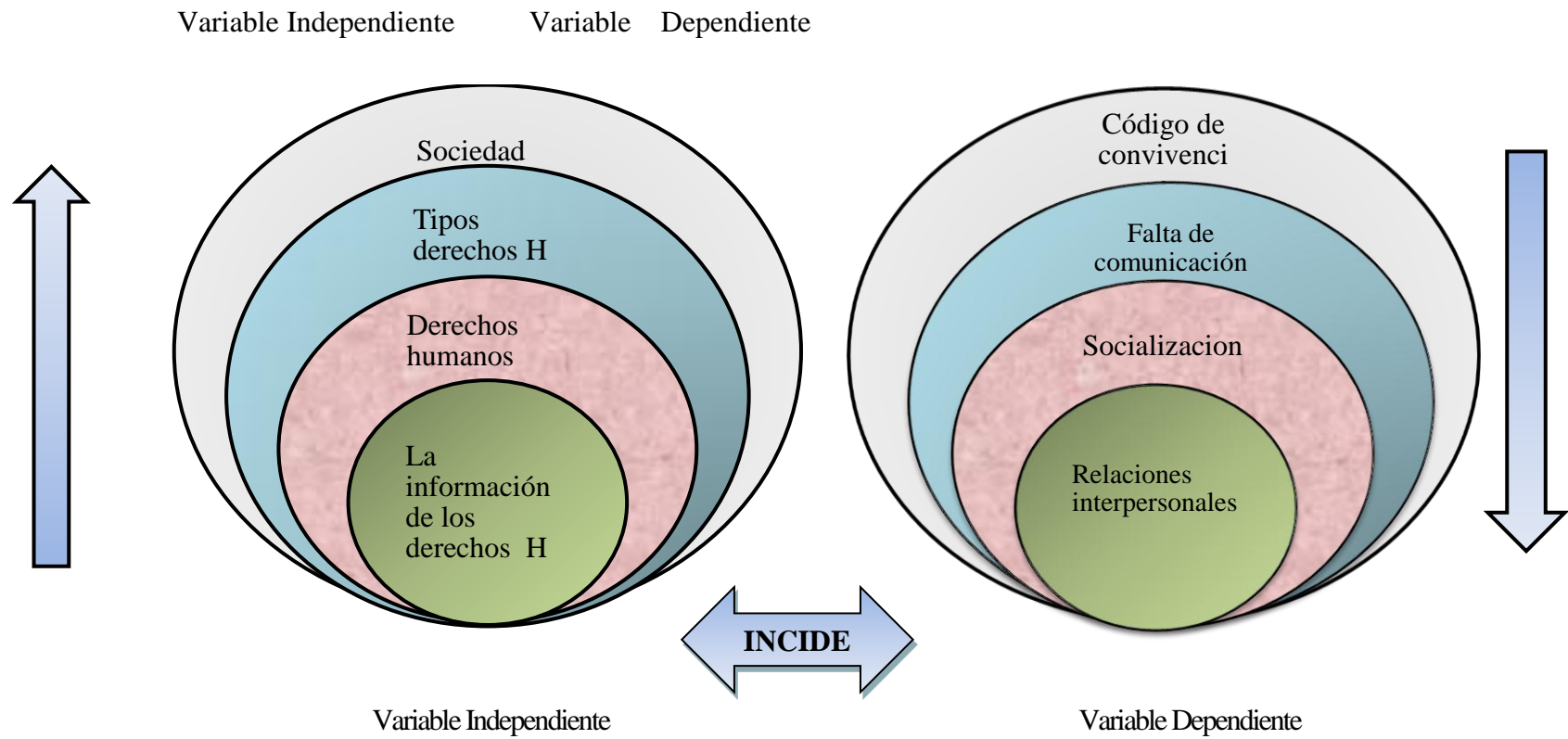
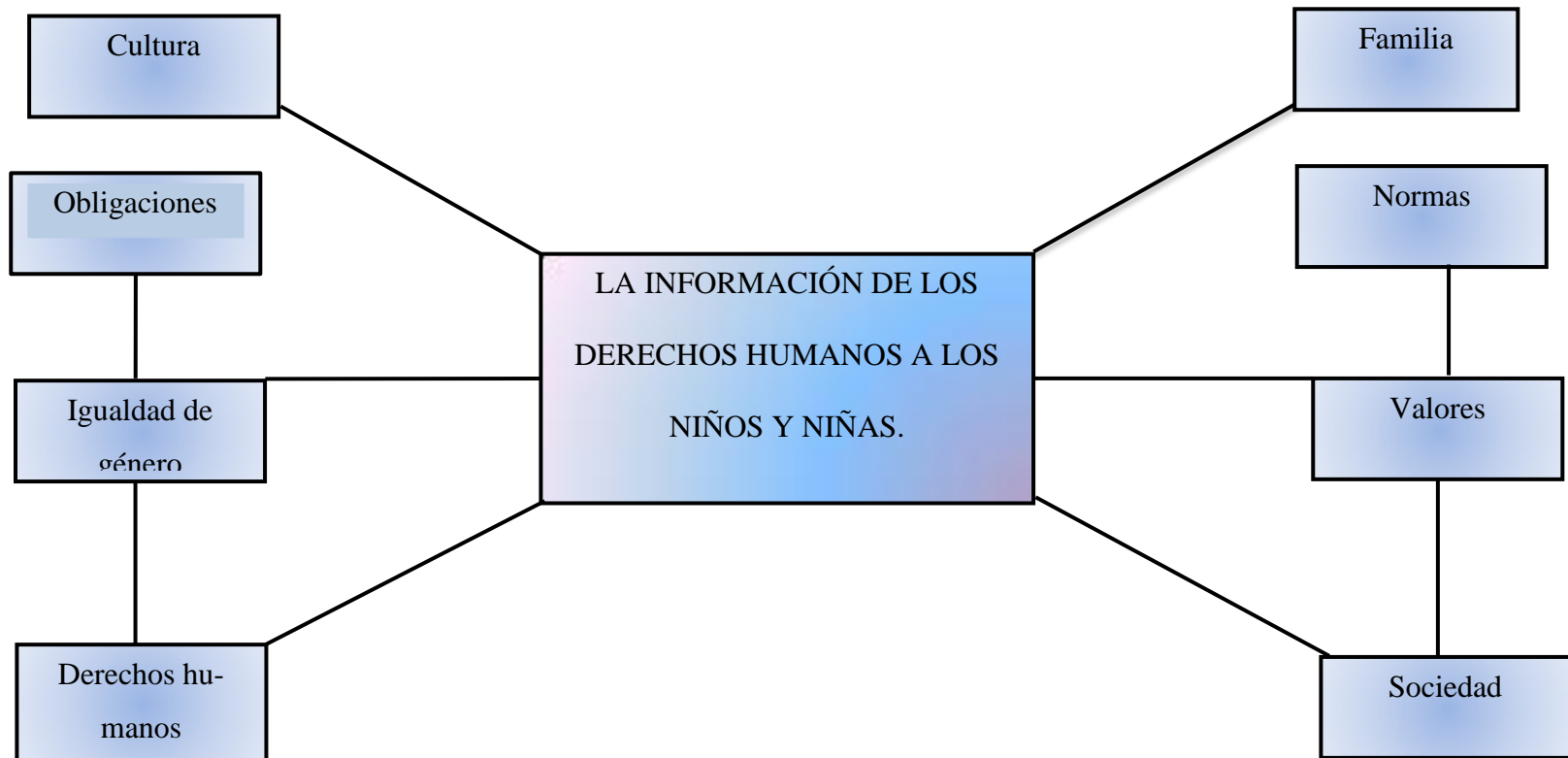


Gráfico N:2 categoría fundamentales

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

2.4.1 Constelación de ideas de la Variable Independiente



Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega
Gráfico N: 3 constelación de la v.i

2.4.2 Constelaciones de ideas de la Variable Dependiente.

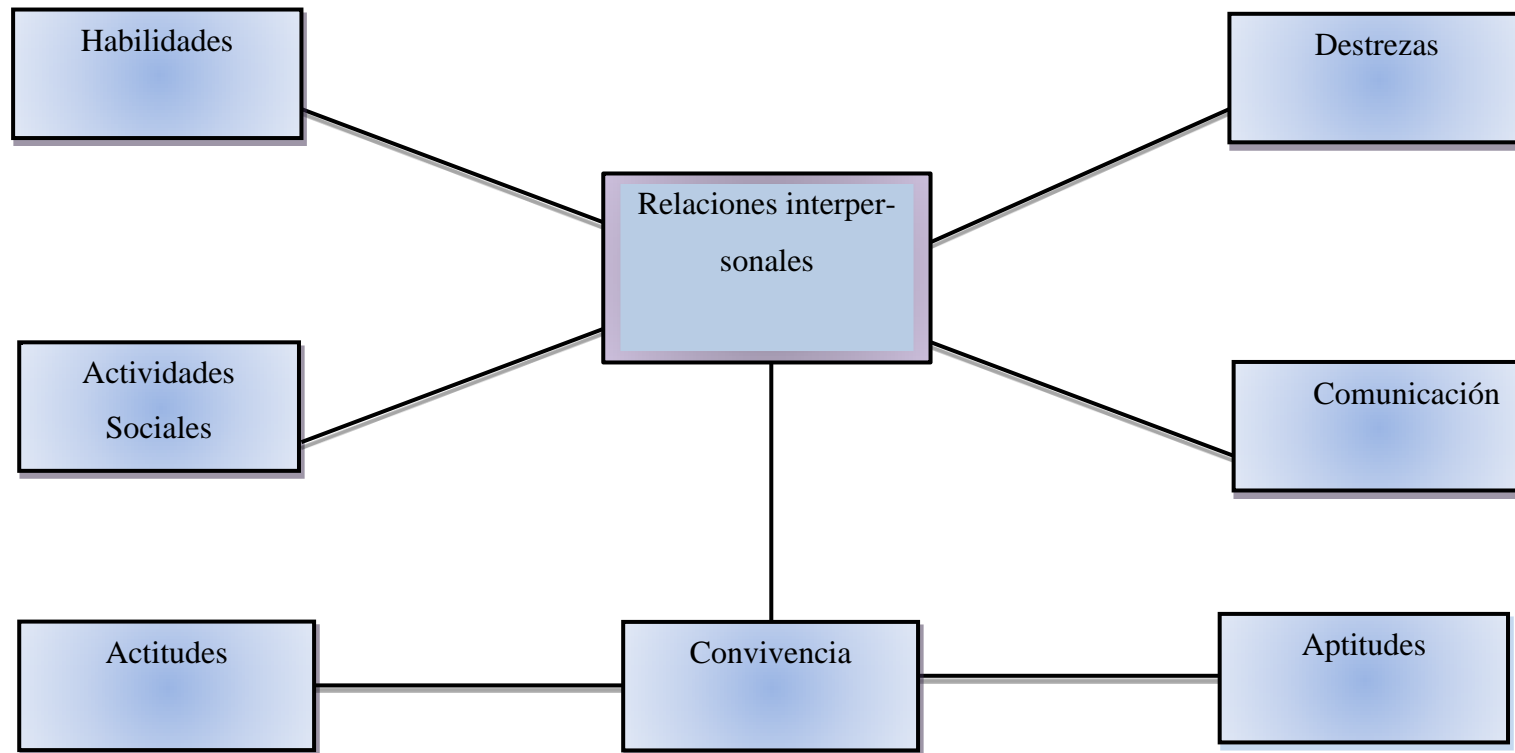


Gráfico N: 4 constelación de la V .D

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

2.5. Fundamentación teórica

Variable: Independiente: Información de derechos humanos

Definición: Según EUGENE DELACROIX (200) ya que se ha reconocido la diversidad de concepciones sobre los derechos humanos, hay que decir de entrada que todas tienen un punto de partida general, el valor de la dignidad que se le reconoce al ser humano.

- Efectivamente, la defensa y promoción de los derechos humanos abarca todas las dimensiones del quehacer humano al considerarlas a la luz de la dignidad humana. Haciendo uso del diccionario encontramos que digno significa, que merece algo, lo digno es equivalente a lo justo, lo recto, lo noble.
- De modo que por dignidad humana se debe entender a aquellas cosas que merecemos por ser seres humanos apegados a lo noble, lo justo y lo recto. Sin embargo, muchas son las interpretaciones de lo merecido, Dependerá de la época histórica y de las posiciones filosóficas, religiosas ideológicas de los pueblos.
- En este sentido, presentamos diferentes definiciones de los derechos humanos es tan complejo como tratar de definir al ser humano las definiciones pueden hacer énfasis en lo jurídico, lo ético, lo político, lo filosófico, lo antropológico lo religioso, y siempre serán incompletas porque tratan de recoger en pocas palabras la riqueza del mismo de la persona.
- Los derechos niños y niñas son un conjunto de normas de derecho internacional que protegen a las personas hasta determinada edad. Todos y cada uno de los derechos de la infancia son inalienables e irrenunciables,

por lo que ninguna persona puede vulnerarlos o desconocerlos bajo ninguna circunstancia.

Tipos derechos humanos

Son aquellas libertades, facultades, instituciones o reivindicaciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana, para la garantía de una vida digna sin distinción alguna de etnia, color, sexo, idioma, religión, orientación sexual, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica nacimiento o cualquier otra condición.

Derechos civiles y políticos: estos derechos surgieron como respuesta a los reclamos desatados a finales del siglo XVIII en manos de grupos revolucionarios occidentales. Por medio de ellos se busca la protección individual frente a la posible agresión de cualquiera de los órganos públicos. A partir de los derechos civiles y políticos se le impone al Estado que debe abstenerse de interferir en el goce y ejercicio de estos derechos por parte de los individuos. El rol del Estado se limita entonces a garantizar el cumplimiento de los mismos, por medio de mecanismos judiciales y de la fuerza pública que los proteja. Si bien estos DD.HH. pueden ser reclamados en cualquier momento o lugar, existen situaciones de emergencia en donde surgen limitaciones sobre determinadas garantías.

Algunos de los derechos de este tipo son: derecho a la vida, libertad, seguridad jurídica, a circular libremente, elegir la residencia, a la nacionalidad, a no ser esclavizado ni torturado, al libre pensamiento, a practicar cualquier religión, a expresar ideas, entre otros.

Derechos económicos, sociales y culturales: estos derechos tienen el objetivo de garantizar el acceso a la educación, el trabajo y a la cultura y garantizar el bienestar económico, todo esto a fin de asegurar el desarrollo de las personas y

pueblos. El reconocimiento de este tipo de derechos fue posterior a los anteriores y su razón de ser es el respeto a la dignidad de las personas, a su libertad y también a la eficacia de la democracia. Todo esto será posible si se dan las condiciones culturales, económicas y sociales que garanticen el desarrollo de aquellos pueblos y personas.

Por supuesto que la vigencia de los derechos económicos, sociales y culturales están determinados por las condiciones de cada país, por lo que su cumplimiento varía entre estos. Algunos de ellos son: derecho a la seguridad social, a la satisfacción de los derechos sociales, económicos y culturales, al trabajo en condiciones equitativas así como también satisfactorias. Además, derecho a la alimentación, salud, vivienda, vestimenta, a los servicios sociales, a la educación primaria y secundaria, entre otros.

Derechos de los pueblos: estos derechos tienen que ver con cuestiones supranacionales, como lo son el derecho a tener un medio ambiente sano o la conservación de la paz. El contenido de los derechos de los pueblos aún no está determinado en su totalidad, sino que están por definirse. Algunos de ellos son: derecho a la identidad cultural y nacional, a la autodeterminación, a la independencia económica, a la paz, a la justicia internacional, al medio ambiente, al patrimonio común de la humanidad, entre otros.

Derechos humanos

Según ORPHAN TRAIN (2002) la protección efectiva de los derechos humanos es un instrumento para defenderse de los abusos de los gobernantes, ya que los derechos humanos son uno de los más destacados valores civilizados.

- Son los derechos humanos las acciones llevadas a cabo por algún elemento del poder del estado, en contra de la dignidad humana y cuando las autoridades

actúan con impunidad en la investigación y/o castigo de las violaciones a los Derechos Humanos.

Muchas de las veces y muy variados los conceptos existentes sobre los derechos humanos; los mismos han ido cambiando a lo largo de la historia porque se construyeron a partir de necesidades humanas, de las luchas para satisfacerlas, y de los logros obtenidos.

- También son distintos los orígenes desde los cuales se habla de ello, puede ser desde la filosofía, el derecho o la sociología, por solo nombrar algunos. Varios documentos consagran los derechos de la infancia en el ámbito internacional entre ellos la Declaración de los Derechos humanos a los Niño y niñas.

En este ambiente receptivo, circularon varias declaraciones de los derechos de los niños, y niñas a veces en forma literaria o bien como resoluciones de organizaciones científicas y pedagógicas incluso derechos constitucionales Entre los Derechos del niño destacan los siguientes.

Los derechos humanos es inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico color religión, lengua, o cualquier otra condición.

Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados.

El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

SOCIEDAD

Según: PAULO FREIRE Y HERBERT HART,) 2008 Cada día más, la relación humana en educación cobra mayor relieve. Es de esperarse, por cuanto la educación tiene, como principal propósito, realizar la relación educativa y

pedagógica, como principal catalizador y detonante de la calidad educativa y humana.

En esta relación educativa, educandos y docentes se completan y enriquecen como personas, los primeros aprendiendo a socializar y cooperar en el aprendizaje intercambiando visiones, percepciones y experiencias; los segundos, propiciando relaciones dinámicas, fortalecedoras de la persona de los educandos, y perfeccionándose como personas, en el entendido que, como expresa, quien enseña, aprende al enseñar, y quien aprende, también enseña al aprender en la Sociedad.

Al mismo tiempo la idea de Derecho como un orden objetivo, enunciaron que existen ciertos derechos naturales, mencionando tanto derechos relativos al cuerpo derecho a la vida, a la propiedad como al espíritu (derecho a la libertad de pensamiento, a la dignidad).

El derecho a la libertad

Determinados derechos fundamentales que corresponden a unos deberes fundamentales; de acuerdo con el derecho a la igualdad ante la ley; para otros los derechos humanos son la traducción normativa de una serie de valores aprendidos de la realidad o construidos socialmente.

Las teorías sociológicas del Derecho y los trabajos, consideran que la conducta se desarrolla como un patrón sociológico de fijación de normas Según qué tipo de concepción se tenga sobre el Derecho- naturalista racionalista, positivista, vinculada al realismo jurídico o al dualismo jurídico entre otras.

La categoría conceptual de derechos humanos puede considerarse derivada de la divinidad, observable en la naturaleza, asequible a través de la razón determinada por los contextos en las muchas maneras que es posible entender en la sociedad es la cuna del ser humano.

Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; ya en la antigüedad, se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como

Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza.

En este último sentido, por tanto, podríamos decir que las sociedades de animales son aquellas que se van constituyendo de una forma totalmente natural. “El profesor de Ciencias Naturales nos subrayó que las abejas son unos de los grupos de seres vivos que viven en sociedad.

Sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia.

El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida. Características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

2.6 Variable dependiente

Código de convivencia:

Instructivo de Fundamentación. Los últimos 15 años han significado el posicionamiento de nuevos paradigmas, con relación a los derechos humanos de todas las personas.

En el caso particular de niños y niñas, a partir de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, que los reconoce como sujetos de derechos, es decir,

como personas con derechos y responsabilidades con capacidad para ejercerlos y demandar su cumplimiento.

Sus principios forman parte de la Constitución desde 1998. De igual manera el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia recogen los principios y derechos declarados en la convención y establece, al mismo tiempo, la necesidad de realizar cambios importantes en las instituciones.

Desde esta perspectiva, se han vuelto obsoletas las normas y reglamentos existentes en las instituciones educativas. Los problemas y conflictos que vivimos actualmente no pueden ya resolverse bajo el régimen disciplinario que actualmente se aplica en las instituciones educativas es necesario construir pautas de convivencia que permitan garantizar la vigencia de los derechos reconocidos constitucionalmente para todos.

Los códigos de convivencia no serán más que la expresión de esa voluntad, que tendrá que partir de la reflexión profunda de las causas de los conflictos dentro de

las instituciones educativas y de la revisión de los principios y nociones de autoridad y el manejo del poder, que hasta ahora se utilizó para imponer incluso desde la violencia al orden establecido, para lograr constituirse como instituciones acogedoras, de calidad y garantizadas de derechos.

Falta de comunicación

Las relaciones interpersonales al existir falta de comunicación, no se facilitan la difusión de los derechos humanos, tanto para exigir su cumplimiento como para denunciar su incumplimiento. Por lo que es necesario difundir el conocimiento de estos derechos, para la buena relación interpersonal entre los niños y niñas padres y maestros.

Que redunde en una buena educación de conocimientos y valores los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social.

Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños y niñas. Motivar a nuestros pequeños a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad.

Ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes. mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento.

Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas aprendizaje por modelado. Que es la comunicación

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a

través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo espacio físico y actividades comunes. De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos

SOCIALIZACIÓN

Según: PAULO FREIRE como principal propósito, realzar la relación educativa y pedagógica, como principal catalizador y detonante de la calidad educativa y humana.

En esta relación educativa, educandos y docentes se completan y enriquecen como personas, los primeros aprendiendo a socializar y cooperar en el aprendizaje intercambiando visiones, percepciones y experiencias; los segundos, propiciando relaciones dinámicas, fortalecedoras de la persona de los educandos, y perfeccionándose como personas, en el entendido que, como expresa, quien enseña, aprende al enseñar, y quien aprende, también enseña al aprender.

Ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez, limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás, una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales. Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás que rodia.

Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, pero en la mayor parte de los casos es la consecuencia de un defecto de socialización carencia de socialización o de interacción, debido a un medio insuficiente o excesivamente protector.

Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes aunque ambos surgen por las mismas causas, la timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad física intelectual y sentimental.

De lo anterior desprendemos que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría verse a problemas de socialización o de interacción niños y niñas. La socialización es el proceso mediante el cual el individuo es absorbido por la cultura de su sociedad.

Fundamentalmente, la socialización es un aprendizaje; en su virtud el individuo aprende a adaptarse a sus grupos, y a sus normas, imágenes y valores, trata de un proceso de aprendizaje de conducta.

Como proceso es permanente, pues dura toda la vida del individuo y es perenne en la sociedad, para el individuo la socialización es particularmente intensa durante sus primeros años.

Socialización Primaria

Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar.

Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo Psico-evolutivo. La socialización primaria es generalmente la fase más importante y suele tener lugar en la familia.

Socialización Secundaria

Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. El individuo va socializándose durante toda su vida; sin embargo.

una vez que llega a adulto ha superado la parte más fundamental y decisiva del proceso y entra en la fase correspondiente a la adultez. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único.

Las relaciones se establecen por jerarquías, Primaria Pocos agentes intervinientes familia, escuela. Los agentes ejercen su acción con profundidad en esta fase el individuo va construyendo la plataforma de su personalidad social.

La socialización primaria se realiza en el período de la niñez y en el marco familiar que se coma la papilla, que no manche la ropa, que bese a la abuelita que se porte como los niños buenos y después en los grupos de los amigos y en la escuela, donde se absorbe la cultura y aprenden los diversos roles, Se realiza mediante dos procedimientos.

Relaciones interpersonales

Según **FRAY FRANCISCO DE VITORIA.**

Los derechos humanos son herramientas que fomentan el respeto a la dignidad humana, los cuales son inherentes a la naturaleza de cada persona, ya que sin ellos no es posible realizarse plenamente como ser humano.

Son n conjunto de facultades e instituciones que en cada momento histórico concretan las exigencias de la libertad y la igualdad humana, las cuales deben ser reconocidas positivamente por los ordenamientos jurídicos a nivel nacional e internacional los derechos que hoy tenemos no son eternos.

Así, la protección efectiva de los derechos humanos es un instrumento para defenderse de los abusos de los gobernantes, ya que los derechos humanos. Una

relación interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas, Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo clubes barrios, y las iglesias, Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la persona.

El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo, si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada. Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo.

Definición de relaciones interpersonales: son el conjunto de contactos que tienen los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas.

Es aprender a interrelacionarse con las demás personas respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes, recordando que derechos terminan cuando comienzan con los demás personas.

Socialización: El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones.

La intención es promover el bienestar social, en la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, con relaciones virtuales, En este sentido, las relaciones interpersonales han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas.

Las computadoras conectadas a Internet y los teléfonos móviles, por ejemplo han reemplazado a la comunicación interpersonal presencial o cara a cara.

Las relaciones interpersonales son un aspecto imprescindible y preocupante de los seres humanos, necesitamos del contacto con los otros para aprender a ser personas, Sin embargo, un nuevo dilema se abre entorno a las mismas cuando se trata de analizar las relaciones interpersonales que se mantienen de forma digitalizada.

Las dudas invaden a los más conservadores o temerosos de los cambios tecnológicos, que se niegan a admitir estas nuevas formas de comunicación y las posibilidades que ofrecen, desbordándolas de críticas y prejuicios sobre los riesgos que comportan, sus deficiencias, así como desventajas respecto a las relaciones cara a cara

2.7. Hipótesis

La información de los derechos humanos de los niños y niñas influye en las relaciones interpersonales de los Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de la General Básica de la Unidad Educativa Manuel Quiroga.

2.8. Señalamiento de variables

Variable Independiente

La información de los Derechos humanos de las niñas y niños

Variable dependiente

Relaciones interpersonales.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó enfocando en el paradigma Crítico Propositivo, con características de la investigación cualitativa Y cualitativa por cuanto permite utilizar estadísticas de trabajos anteriores con el objetivo de establecer cifras que nos permitan explicar que nuestra investigación sea posible.

El mismo hecho que se necesite de un instrumento como la encuesta que va a permitir validar la información a través de la cuantificación de los datos obtenidos, hecho que fue demostrado en el momento que se realizó la interpretación y análisis de resultados.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Las modalidades de investigación, que se aplicó son

Investigación bibliográfica:

Para obtener la información necesaria que aclare los procedimientos investigativos, se utilizó trabajos de tesis, libros, Internet; con la finalidad de conocer, comparar, ampliar profundizar y resumir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en fuentes primarias y secundarias.

Investigación de campo:

La investigación se apoya en fuentes de información primaria de la Unidad Educativa “Manuel Quiroga” así como en fuentes de información secundaria obtenida de los libros textos, publicaciones, revistas, módulos, internet, entre otros.

De Campo

Se efectuó un estudio metódico de los hechos es decir en el lugar que se produjeron los acontecimientos en el Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Manuel Quiroga” se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en las Entrevistas.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación tuvo los siguientes niveles o tipos de investigación: Exploratorio, Descriptivo y Correlacional.

Investigación exploratoria

La presente investigación se desarrolla y aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de diversos autores.

Nivel de asociación de variables

Este conlleva a determinar el grado de relación y la información de la variable independiente de los Derechos humanos a las niñas y niños función de la variable dependiente relaciones interpersonales.

El nivel explicativo

Que a partir de la comprobación de la hipótesis se llegó a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente.

Investigación descriptiva

Para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudios través de la aplicación de encuestas.

El nivel explicativo

Que a partir de la comprobación de la hipótesis se llegó a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes y padres de familia el fortalecimiento del desempeño docente.

Investigación Correlacional

Porque tuvo el propósito de medir el grado de relación que existe entre la Información de los derechos humanos de los niños y niñas y relaciones interpersonales de Cuarto y Quinto Grado General Básica de la unidad educativa Manuel Quiroga, de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

A continuación se detalla el universo de estudio de la presente investigación

Tabla N: 1 Población y Muestra

PERSONAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Estudiante del Cuarto y Quinto Grado	80	100 %
Total de estudiantes	80	100%
Padres de Familia	80	100%
TOTAL	80	100%

Fuentes: Población

Elaborada Por: María Rosa Toaquiza Vega

Notas: considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo y cuantitativo, se trabajara con la totalidad de los involucrados

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Independiente: La Información de los derechos humanos.

Tabla N:2

Conceptualización	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
Los derechos humanos son aquellas libertades, facultades, instituciones relativas a bienes primarios o básicos que incluyen a toda persona, por el simple hecho de su condición humana,	Derecho	Deberes y obligaciones.	Cumplir con los acuerdos y resoluciones establecidos por la ley.	¿Respeta usted los derechos humanos?	Observación -Entrevista -Lectura -fechas -Encuestas -cuestionario
	Libertades	Conducta humana.	Actividades	¿Identifica la falta de los derechos humanos?	
	Facultades		claras y evidentes observables por los demás.	¿Cree usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?	
	Humana	Poder o derecho de la sociales.	En la vida diaria.	¿Usted conoce los derechos humanos?	
		Toma de decisión.		¿Identifica como afecta el desconocimiento de los derechos humanos?	

Elaborada Por: María Rosa Toaquiza vega

Variable Dependiente: Las Relaciones Interpersonales

Tabla N: 3

Conceptualización	Dimensiones	Subcategorías	Indicadores	Items	Técnicas e instrumentos
En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la personas, las habilidades.	Relación interpersonal Comunicación Información	Habilidades sociales, estimulan con la educación. actitudes positivas ante la vida, El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.	Existe Amistad entre compañerismo en el aula Confianza entre docente alumno expresar con libertad sus ideas, necesidades e intereses	¿Existe comunicación entre sus compañeros? ¿Usted cree que existen relaciones interpersonales Entre docente y estudiante? ¿Usted conoce las características de las relaciones interpersonales? ¿Ha sido agredido en alguna ocasión por sus compañeros? ¿Te sientes seguro en el salón de clase?	Observación -Entrevista -Lectura -fechas -Encuestas -cuestionario

Elaborada Por: María Rosa Toaquiza Vega

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Tabla N: 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué Personas?	Los estudiantes de Cuarto y Quinto grado de la Unidad Educativa Manuel Quiroga.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Información de los derechos humanos; relaciones interpersonales.
4.- ¿Quién va a recolectar?	María Rosa Toaquiza Vega.
5.- ¿Cuándo?	11 al 13 de diciembre del 2012
6.- ¿Cuántas veces?	Se realizó una vez, a cada uno de los encuestados.
7.- ¿Con técnicas de recolección?	Encuesta
8.- ¿Con que instrumentos?	Cuestionario estructurado.
9.- ¿En qué situación?	Visita a la institución educativa

Elaborada Por: María Rosa Toaquiza Vega

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta a los 80 estudiantes Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Manuel Quiroga" se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en las Entrevistas.

Tuvo el siguiente procedimiento:

- Se realizó la depuración de la información.
- Se procedió a tabular los datos.
- Se procesó los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
- Finalmente se establecieron las conclusiones y recomendaciones.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Con los datos obtenidos se procede a la verificación de la encuesta los mismos que serán procesados, organizados, codificados, tabulados estadísticamente comprobados y analizados.

Se ha verificado que la información recogida a través de la encuesta ha sido contestada de acuerdo al criterio de cada estudiante, las mismas que serán analizadas críticamente y finalmente se elabora cuadros y tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos.

3.8.1 Técnicas

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta realizado a los 80 estudiantes del Cuarto y Quinto grado de la Unidad Educación Manuel Quiroga.

Entrevista: La entrevista, realizado a los padres de familia y los estudiantes de la Institución

3.8.2. Herramientas

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta:

Este realizado la recolección, la tabulación, el análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar.

Y básicamente se aplicó el tipo de preguntas cerradas. Las preguntas cerradas son de varias alternativas de respuestas. Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables de la investigación.

Cuestionario de entrevista:

Se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de investigación

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Respetan usted los derechos humanos?

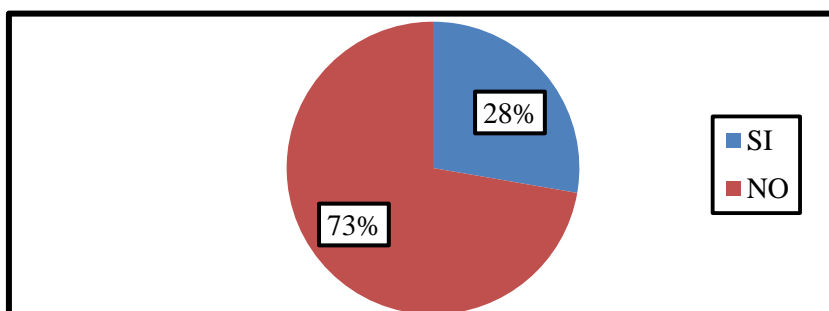
Tabla N: 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	28%
NO	58	73%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Taquiza Vega

Gráfico N: 5



Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata sobre la memoria respeta usted si los derechos humanos, la mayoría manifiesta que No respeta lo que es derechos humanos y la minoría responde que Si se respeta los derechos huma.

La mayoría de estudiantes han desinformado sobre los derechos humanos completa razón por la cual se ven por falta de comunicación por lo tanto esto causara problemas en su entorno.

2.- ¿Identificas la falta de los derechos humanos?

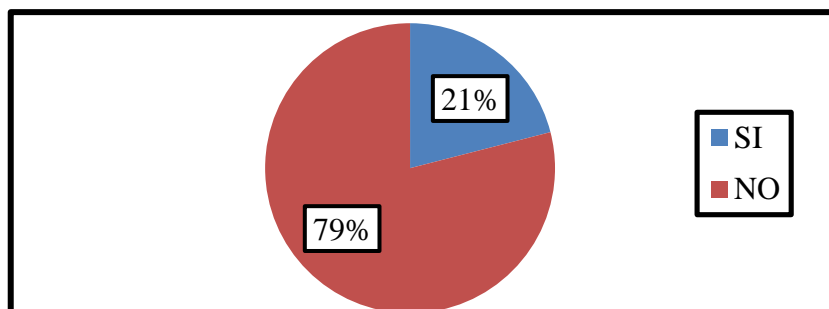
Tabla N: 6

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	21%
NO	53	79%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 6



Análisis e Interpretación:

En cuanto a la segunda pregunta se observa que la mayoría de los estudiantes se identifica la falta de los derechos humano, la mayoría respondieron que los estudiantes manifiesta que si identifica derechos humanos y la mayoría responde que no identifica los derechos humanos.

Los estudiantes manifiesta que no están informados para sus beneficios lo que es respeto y deber en la vida propia del ser humanos desde sus hogares no han sido educado con buenos valores por parte de los padres de familia por lo tanto esto causara problema en los estudiantes, y Padres de familia y docentes en general.

3.- ¿Cree usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?

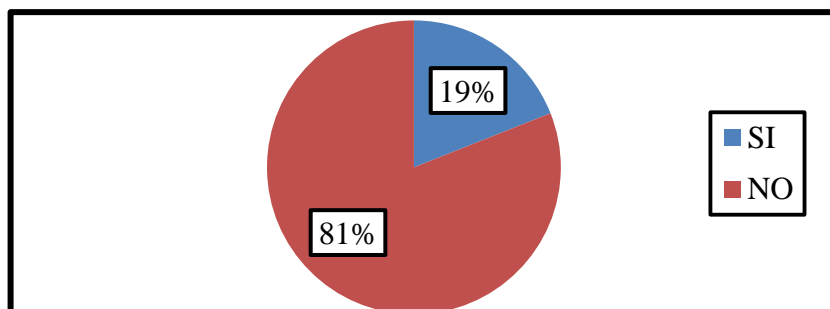
Tabla N: 7

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	19%
NO	43	81%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 7



Análisis de Interpretación:

Con respecto a la tercera pregunta la mayoría respondieron que no si dan una importancia información a hacia los estudiantes e mientras que la menoría manifiesta que no se dan información con claridad y charlas constantemente.

Los docentes dan importancia la comunicación de los derechos humanos de los niños y niñas en las instituciones educativas poca interés hacia ellos, para relacionarse y socializar siente desinformados en otros casos los docentes se toman en cuenta, es medio bajo de apoyo general tanto por parte de sus padres de familia en el hogar, como de sus profesores en el aula.

4.- ¿Usted conoce los derechos humanos?

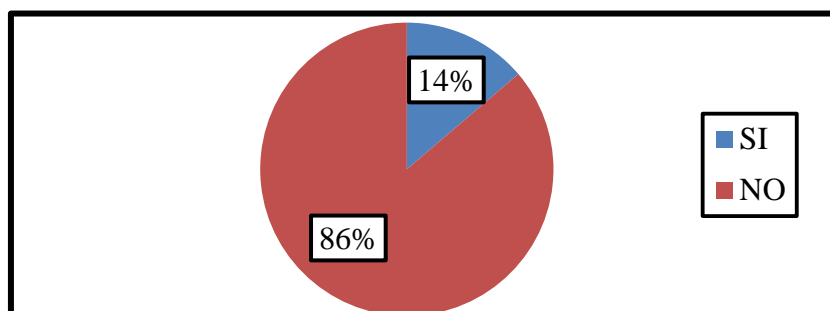
Tabla N: 8

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	14%
NO	69	86%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los Estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 8



Análisis e Interpretación:

Con referente a la pregunta cuarta de la encuesta La mayoría de los niños y niñas respondieron que si conoce derechos humanos de sus familias porque sus padres en el hogar capacitaron con buenos conocimientos y valores para que ellos puedan involucrar en un mundo mejor, y la mayoría de los niños y niñas respondieron que no conocen sobre los derechos humanos porque sus padres les dejaron abandonando desde su nacimiento y nunca tuvieron afecto y en ellos.

En base a la encuesta podemos decir la mayoría de los niños y niñas en algunos por falta conocimiento de información en el aula por los docentes y padres de familia afecta timidez baja rendimiento académico personal y por lo tanto en la sociedad, esto problemas causara en su entorno.

5.- ¿Identifica como afecta el desconocimiento de los derechos humanos?

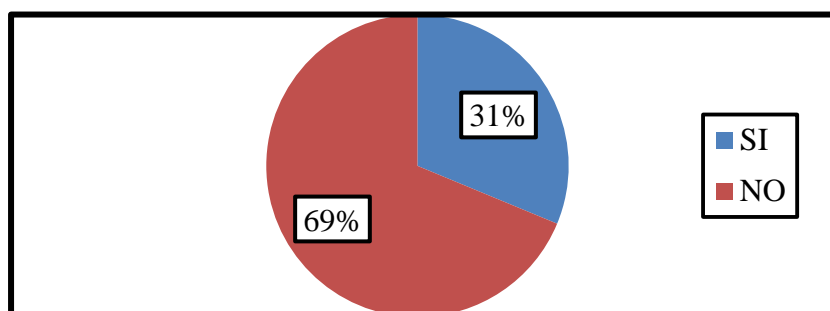
Tabla N: 9

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTEAJE
SI	25	31%
NO	55	69%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquizza Vega

Gráfico N: 9



Análisis e Interpretación:

Con referente a la quinta pregunta de la encuesta que trata si los estudiantes conocen la identificación la memoria respondieron que si mientras que la mayoría respondieron que si identifica.

En base a la pregunta manifiestan que la mayoría de los estudiantes no tiene una buena comunicación, entre docentes y estudiantes para identificar los problemas que causa en cada uno es necesario y saber resolver los problemas de los niños y niñas en el aula se debe tomar en cuenta por los maestros impartir sus capacidades conocimientos a los estudiantes motivar , autoestima.

6.- ¿Existe comunicación entre sus compañeros?

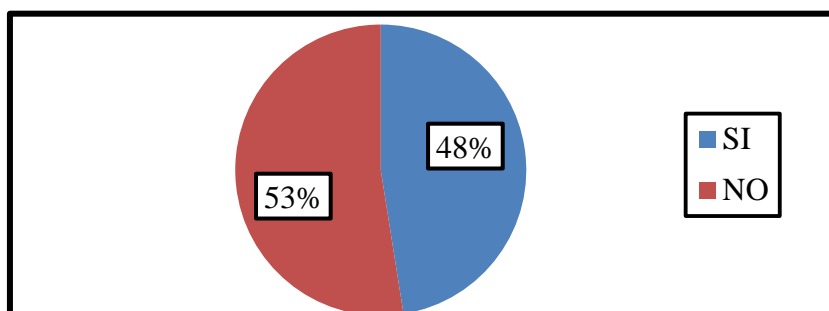
Tabla N: 10

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	48%
NO	42	53%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 10



Análisis e interpretación:

Con referente a la Sexta pregunta de la encuesta que trata la mayoría respondieron que no tiene conocimientos suficientes para poder comunicarlos con sus compañeros.

La menoría de los niños y niñas respondieron que si

La mayoría de los estudiantes han desinformado sobre los D H y des interés por sus compañeros que no si conversan durante la convivencia en el aula de clase para su acceso a la información de su desarrollo personal en la sociedad actual.

7.- ¿Usted conoce las características de las relaciones interpersonales?

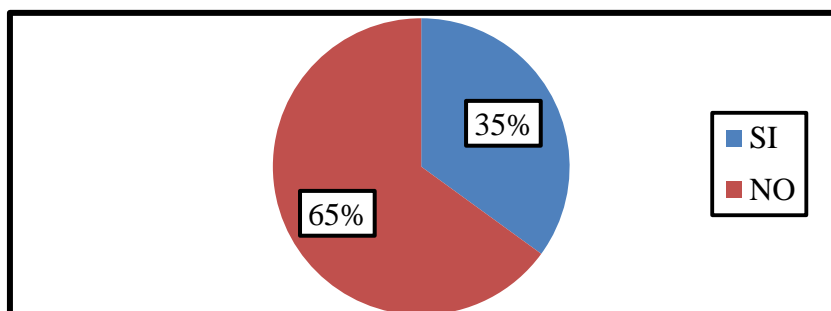
Tabla N: 11

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	35%
NO	39	65%
TOTAL	60	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 11



Análisis e interpretación:

Con referente a la séptima pregunta de la encuesta la mayoría respondieron que si conoce sus propias características de sí mismo y expresa con los demás persona de lo que siente imparte nuevas ideas, de informan, la mayoría de los niños y niñas respondieron que no conocen las características de otras personas.

La mayoría de los docentes dejan de lado todos sus conocimientos por falta experiencia y vocación personal sobre las características del ser humano ya es obligaciones de todos quienes conforman dentro de un grupos para expresar libremente con criterio propio ante cualquier problema que se presente en el aula.

8. -¿Cree Usted que las relaciones interpersonales afecte en el rendimiento académico de los niños y niñas?

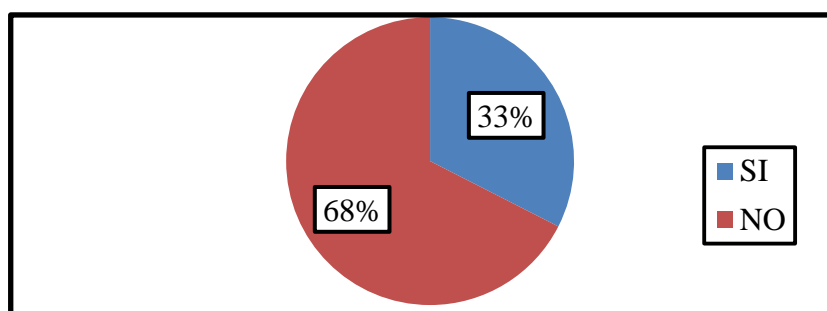
Tabla N: 12

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	33%
NO	54	68%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 12



Análisis e interpersonal:

Con referente a la octava pregunta, la mayoría de los niños y niñas respondieron que si afecta porque no se relacionan con las personas y no pueden expresar con facilidad y las palabras .y la mayoría de los estudiantes respondieron que si continuara con malos rendimientos académicos porque ellos piensan que no les afecta y no podrán tener amistades con otras personas ante la sociedad.

Los actos de baja rendimiento académico entre estudiantes se presenta debido a la mala metodología y estrategias y empleadas por el docentes, que no motivan ni despiertan el interés por atender gran porcentaje de los niños y niñas han evidenciado que el cansancio físico muchos juegos inadecuada.

9.- ¿Ha sido agredido en alguna ocasión por sus compañeros?

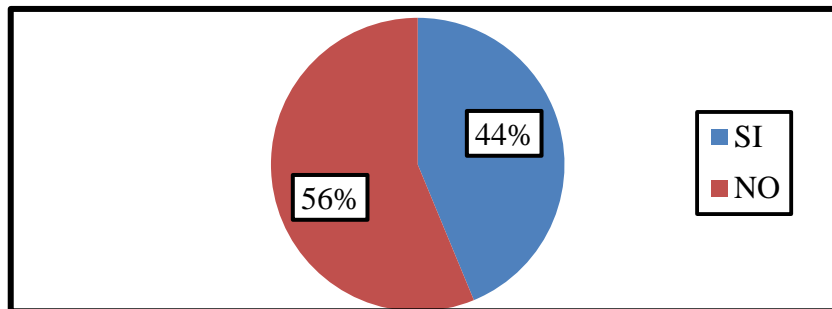
Tabla N: 13

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	56%
NO	35	44%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 13



Análisis e interpretación:

Con referente a la novena pregunta La mayoría de los estudiantes que si han cedido agredido mal trato psicológicamente y físicamente y verbalmente por los compañeros y docentes la minoría de los estudiantes manifiesta que no han cedido agredidos por sus compañeros.

El carácter y agresión de personalidad de todos los niños y niñas se forman por descuido de llamar atención en las institución depende de los docentes como les educa y de acuerdo a la medida que necesita cada estudiante, reforzar lo aprendido en los valores importantes potencializar para su capacidades mentales, desarrollo.

Pregunta 10 ¿Cree usted que mediante el Manuel sobre el respeto a los derechos humanos mejorara la información de los derechos humanos y sus relaciones interpersonal?

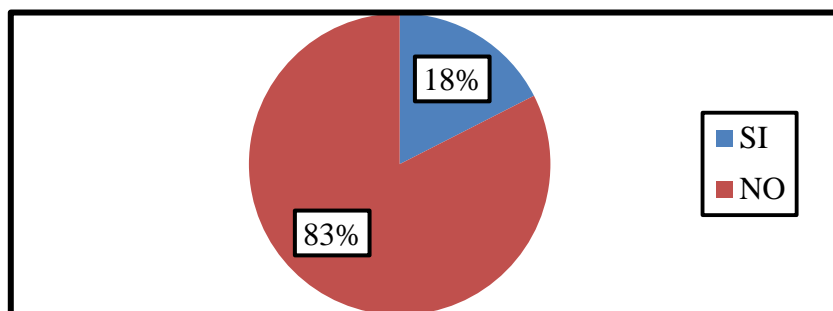
Tabla N: 14

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	18%
NO	66	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes aplicado a los estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 14



Análisis e interpretación:

Con referente a la décima pregunta La mayoría de los niños y niñas respondieron que se debería realizar el manual de información para motivacional, mientras que la minoría respondieron que no creen los derechos humanos de los niños y niñas.

Un niño desarrollado motivados con respeto y amor en su familia paterno mejora buenos conocimientos en la conducta personal tiene derecho a la educación costumbres y habito personal y que forman, eso lo que se pretende alcanzar con la manual de información en los estudiantes sin límite alguno y hacerle comprender para una buena comunicación de información a los estudiantes padres de familia y docentes dentro de la institución educativa.

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Sus hijos se sienten seguros en el salón de clase?

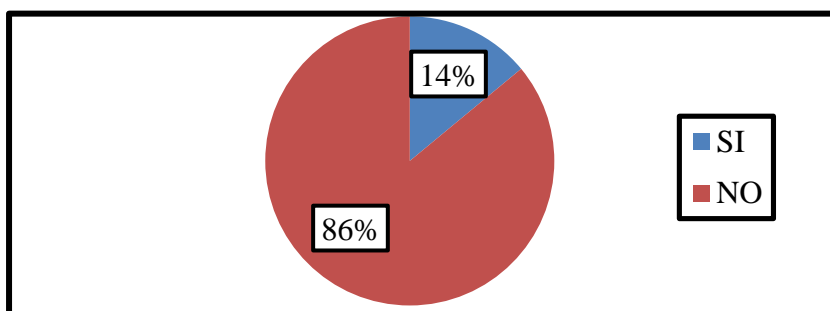
Tabla N: 15

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	14%
NO	69	86%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 15



Análisis e Interpretación:

Con referente a la primera pregunta de la encuesta que trata si los estudiantes sienten seguros motivados por sí mismo en el salón de clase, la mayoría respondió que si conocen mientras que la mayoría respondió que no conocen.

Los padres de familia manifiesta que la mayoría de los estudiantes no tienen conocimiento y amplia información sobre sus derechos humanos, y se debe tomar en cuenta que este tema se debería impartir en el aula y principalmente la equidad entre alumno, maestros en un espacio, buscado, viceversa.

2.- ¿Los padres de familia Identifican la falta de los derechos humanos?

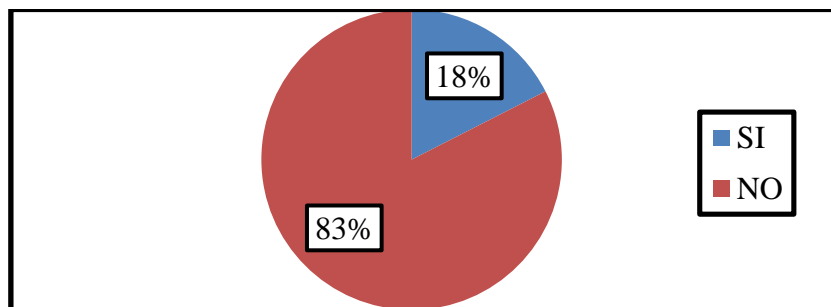
Tabla N: 16

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	18%
NO	66	83%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 16



Análisis e Interpretación:

Con referente a la segunda pregunta de la encuesta que trata si los padres de familia identifica falta de conocimiento de sus hijos y la minoría respondió que si conoce los derechos deber y que deben ser tomado en cuenta para responsabilidad de todos los padres de familia que este tema se debería impartir en el aula .para identificar, problemas de los estudiantes. mientras que la mayoría de padres de familia respondió que no conoce.

Los padres de familia en muchos de los casos no están enterados sobre los derechos y libertad de expresión de sus hijos tanto en espiritual ,moral , social en las escuelas por lo tanto esto causara en problemas para identificar verdadera valores y morales en la actitudes personal que han sido desinformados y desorganizado desde el hogar totalmente.

3.- ¿Cree Usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?

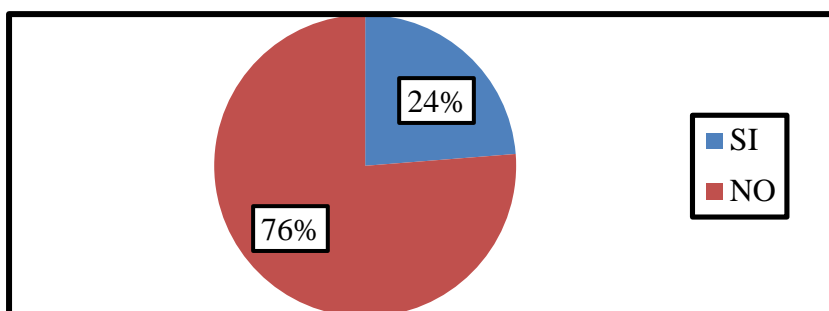
Tabla N: 17

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	24%
NO	61	76%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Gráfico N: 17



Análisis e interpretación:

Con referente a la tercera pregunta de la encuesta que trata sobre si los docentes dan poca importancia a los derechos humanos, la minoría respondió que si dan importancia a los derechos humanos en las instituciones educativas y la mayoría respondió que no da tanta importancia.

La comunicación de los docentes en las clases no se dan frecuentemente la importancia responsabilidad para mejoramiento de atención a los niños y niñas más necesitados por lo tanto estos causara en desigualdad trato en su incumplimiento derechos y deberes en la sociedad , contexto lo aprendido en individuales y colectiva.

4.- ¿Usted conoce los derechos humanos?

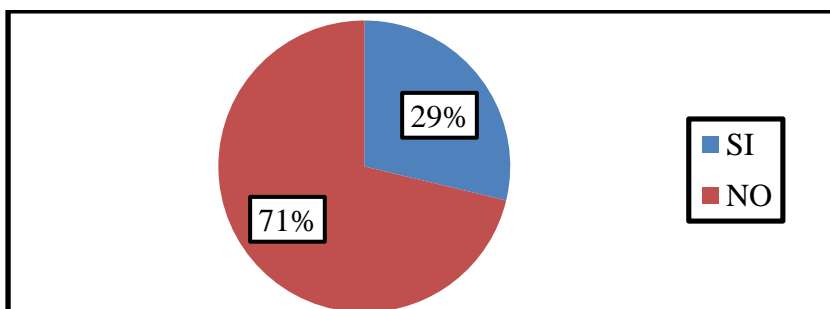
Tabla N: 18

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	29%
NO	57	71%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Grafico N: 18



Análisis e interpretación:

Con referente a la cuarta pregunta de la encuesta que trata sobre usted conoce derechos, de los niños y niñas todo ser humano debe cumplir un ciclo vida desde su nacimiento de vientre materno.

La mayoría respondió que si se conocen los derechos humanos, respetar valorar en sí mismo, impartir la capacidad de actitudes en las personas y en la sociedad. La mayoría respondieron que no conoce sus derechos humanos. Desde el punto vista todos los padres de familia tienen poco interés acerca de la información derechos humanos de los estudiantes por lo tanto estos problemas causará entorno del labor social académicamente desmotivados en las clases.

5.- ¿Conocen usted amplia información de los derechos humanos

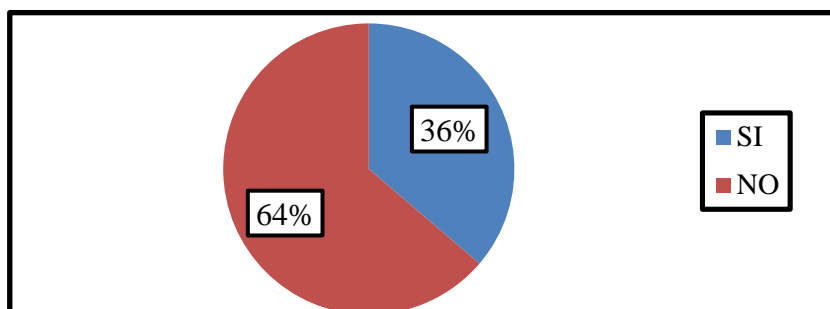
Tabla N: 19

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	36%
NO	51	64%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza vega

Grafico N: 19



Análisis e interpretación:

Con referente a la quinta pregunta de la encuesta que trata sobre se usted conoce amplia información de los derechos humanos la minoría respondió a pesar que si existe hoy día amplia información por medio tecnología como radio internet. mientras que la mayoría respondió que no Conoce los derechos humanos.

el desconocimiento de información, del ser humano conlleva poco sociable con otras personas en diferentes lugares que se encuentra con otras personas ,por lo tanto estos problemas que causa se ven preocupante desigualdad de trato con resto de personas que piensan por su forma de ser capacidad en la actitud las limitaciones puedan ser desarrolladas en ciertas actividades y completamente.

6.- ¿Existe comunicación entre los padres de familia y docentes?

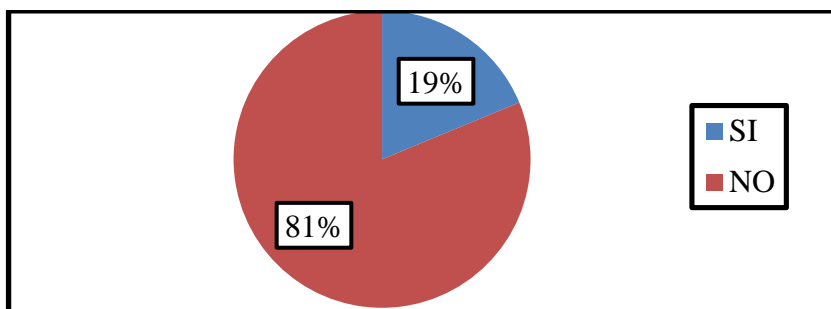
Tabla N: 20

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	19%
NO	65	81%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Grafico N: 20



Análisis e Interpretación:

Con referente a la sexta pregunta de la encuesta que trata sobre que existe la comunicación entre sus compañeros la menoría respondió que si existe la comunicación muy poco frecuencia por falta de tiempo día laborable los padres de familia, no asesten capacitación, mientras que la mayoría de padres de familia respondió que no si han informado.

Tomando en cuenta que esto preocupante de la evidencia y la falta de valores humanos lo que ve en contra la iniciativa de aporte con opiniones de padres de familia en muchos de los casos estos son rechazados para los estudiantes generan total desinformación trato desorganizado.

7.- ¿Usted cree que existen relaciones interpersonales Entre docente y padres de familia?

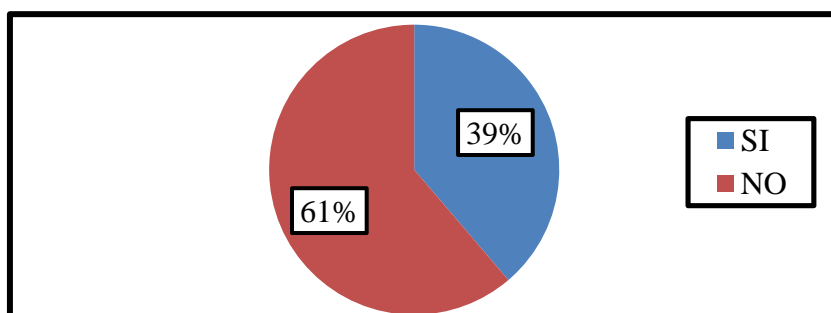
Tabla N: 21

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	39%
NO	49	61%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Grafico N: 21



Fuentes: padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Análisis e Interpretación:

Con respecto a la séptima pregunta de la encuesta que trata sobre las características de relaciones interpersonales, la menoría respondió que si existe la comunicación entre docentes y padres de familia a través de ellas, adquiere la información y recomendación para mejorar en los estudiantes, la mayoría respondió que si existe.

Los docentes han informado a los padres de familia para mejorar en el rendimiento académicos de estudiantes de acuerdo a los problemas que se presentan saber resolver para una buena comunicación entre padres de familia y docentes por lo tanto estos causas y efectos de diario para buen vivir.

8.- ¿Conoce usted las características de las relaciones interpersonales?

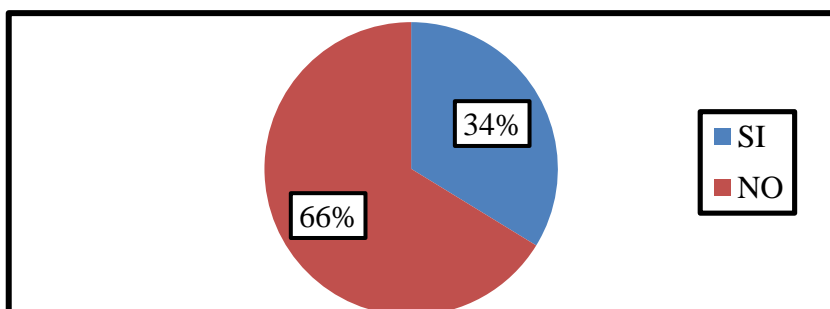
Tabla N: 22

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	34%
NO	53	66%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Grafico N: 22



Análisis de interpretación

Con referente a la octava pregunta de la encuesta que trata sobre usted conocen las características de relaciones interpersonales, la menoría respondió que si conoce a través de mansajes trasmita de otras personas. la mayoría manifiesta que no conoce.

Se determina que todos los padres de familia tienen sus propias inteligencias capacidad, para informar con rapidez su experiencia al conocimiento y de esa manera poder trasmitir nuevo informaciones, a los casos problema que existe en institución, para su conocimiento estos problemas que se presenta en la sociedad deferente para garantizar las diversidades de talentos humanos.

9.- ¿Ha sido agredido en alguna ocasión por algún padre de familia y docentes?

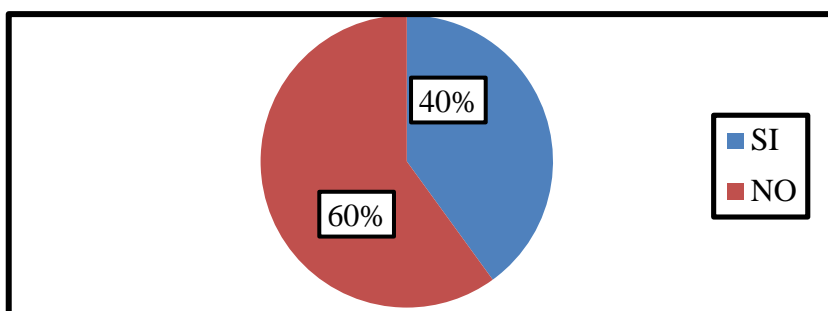
Tabla N: 23

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	40%
NO	48	60%
TOTAL	80	100%

Fuentes: padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Grafico N: 23



Análisis e interpretación:

Con referente a la novena pregunta de la encuesta que trata sobre ha sido agredido por algún padre de familia, la menoría respondieron que si han sido agredido que mientras que la mayoría manifiesta que no han sido agredido.

Se determina el carácter personal de los padres de familia es maltrato físicamente verbalmente e indirecta hacia los otros padres de familia y a los docentes por desconocimiento la falta amplia información derechos humanos por lo tanto estos problemas causara mala actitudes en restos de padres familia se notara poco enteres e desintegrado.

10.- ¿Cree usted que mediante el manual de conocimiento sobre el respeto a los derechos humanos mejorara la información de los niños y niñas y sus relaciones interpersonal?

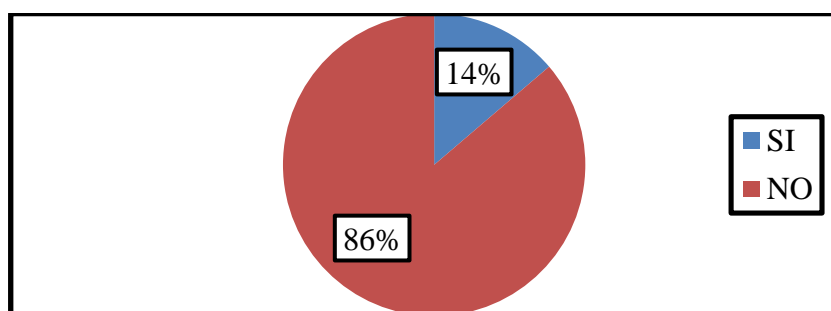
Tabla N: 24

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	14%
NO	69	86%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Grafico N: 24



Análisis e interpretación:

Con referente a la décima pregunta de la encuesta que trata sobre la memoria respondieron que se mejorara mediante atención especial de los docentes y autoridades en los diferentes métodos y técnicas de conocimientos reflexionara en las instituciones educativas. mientras que la mayoría respondieron que no mejorara.

Se determina que mediante, la investigación métodos y técnicas de manual de información de los derechos humanos, resolverá los problemas que se presenta a diario para potencializar en todos los estudiantes su conocimientos y

capacidades para que seguir superándonos en la vida ante cualquier situación que se presente en los estudiantes.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1 Planteamiento de la Hipótesis

Se utiliza el método del chi cuadrado para verificar la hipótesis de investigación utilizando las preguntas N°. De la encuesta de los estudiantes y padres de familia que guarda relación con las variables indagadas.

4.3.1. HIPOTESIS A VERIFICAR

La información de los derechos humanos de los niños y niñas y su influencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto y quinto grado general básica de la Unidad Educativa Manuel Quiroga de la Parroquia de Tumbaco Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

a. Marco Lógico

Hipótesis Nula: la información de los derechos humanos de los niños niñas **NO** influye en la relaciones interpersonales de los estudiantes de Cuarto y Quinto Grado General Básica de la Unidad Educativa Manuel Quiroga de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Hipótesis alternativas: la información de los derechos humanos de los niños niñas **SI** influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes de cuarto y quinto grado General Básica de la Unidad Educativa Manuel Quiroga de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

b. Modelo Matemático

Ho: 0=E

Hi: 0≠E

c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la Hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la Hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes de cuarto y quinto grado General Básica de la Unidad Educativa Manuel Quiroga.

Tabla N: 25

Estudiantes de Cuarto y Quinto grado	Porcentaje
80	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas

$$GL = (f-1) (C-1)$$

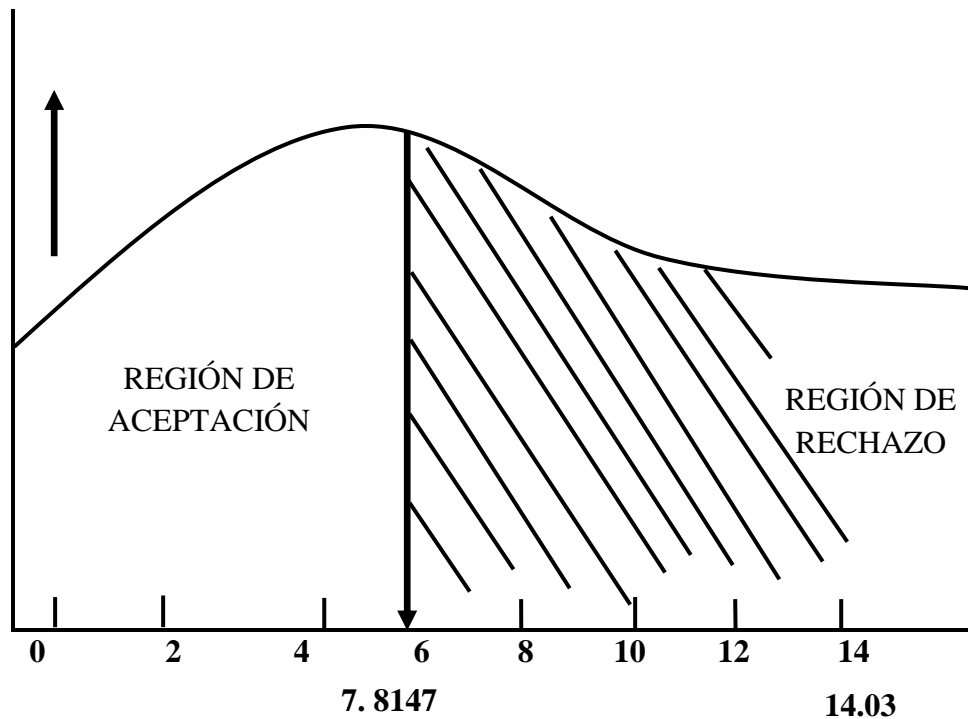
$$GL = (4-1) (2-1)$$

$$GL = (3) (1)$$

$$GL = 3$$

Entonces con 3 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 7.8147 por consiguiente se acepta la Hipótesis nula para todo valor de χ^2 calculado que se encuentre hasta el valor de 7.8147 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 7.8147.

Grafico N: 25 campana de gauss



Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

5.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla N: 26

PREGUNTA	Frecuencias Observadas		
	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1 ¿Te sientes seguro en el salón de clase?	22	58	80
2 ¿Identificas la falta de los derechos humanos?	27	53	80
3. ¿Cree usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?	37	43	80
10 Crees que mediante el manual sobre el respeto a los derechos humanos mejorara la información de los derechos humanos y sus relaciones interpersonal.	43	37	80
TOTAL	129	191	320

Fuente: de cuestionario

Elaborado: por María Rosa Toaquiza Vega

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla N: 27

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(80*129)/320 =$	32.25
$(80*191)/ 320=$	47.75

Fuente: Estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6.-Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

Tabla N: 28

PREGUNTAS	SI	NO	SUB TOTAL
1¿Te sientes seguro en el salón de clase?	32.25	47.75	80
3. ¿Cree usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?	32.25	47.75	80
4 ¿conoces los derechos humanos?	32.25	47.75	80
10 Crees que mediante el manual sobre el respeto a los derechos humanos mejorara la información de los derechos humanos y sus relaciones interpersonal.	32.25	47.75	80
TOTAL	129	191	320

Fuente: Estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

Tabla N: 29

O	E	(O – E)	(O – E) ²	(O – E) ² /E
22	32.25	-10.25	105.06	3.25
58	47.75	10.25	105.06	2.20
27	32.25	-5.25	27.56	0.85
53	47.75	5.25	27.56	0.57
37	32.25	-4.75	22.56	0.69
43	47.75	4.75	22.56	0.47
43	32.25	10.75	115.56	3.58
37	47.75	-10.75	115.56	2.42
320	320			14.03

Fuentes: de estudiantes

Elaborada por: María Rosa Toaquiza Vega

7.- Decisión Final.

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 7.8147 y como el valor del χ^2 cuadrado en los dos casos es mayor se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la Hipótesis nula por lo que se acepta la Hipótesis alternativa que dice: “La información de los derechos humanos de los niños niñas SI influye en las relaciones interpersonales de los Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado General Básica de la Unidad Educativa Manuel Quiroga de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Después de realizar un estudio minucioso se determina que los derechos humanos influyen en las relaciones interpersonales de los estudiantes del Cuarto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel Quiroga”, Parroquia Tumbaco Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Los Estudiantes del Cuarto y Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Manuel Quiroga” presentan un bajo nivel de conocimiento de los derechos humanos.
- Existe un bajo nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes los del Cuarto y Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa” Manuel Quiroga”
- Es necesario establecer actividades respetando los derechos humanos de los estudiantes con el propósito de mejorar sus relaciones interpersonales.

5.2 Recomendaciones

- Es importante difundir los derechos humanos en toda la comunidad educativa para que los estudiantes tengan conocimiento de los aspectos más importantes para desarrollarse correctamente dentro del entorno social educativo y de esta manera mejorar las relaciones interpersonales.
- Es necesario dar a conocer los derechos humanos a los estudiantes, profesores y padres de familia en la institución, por medio de charlas, videos, conferencias, profundizar para mantener una buena comunicación sin discriminación alguna.
- Socializar con la Comunidad Educativa, por medio de campañas informativas la práctica de los derechos humanos, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- Implementar un Manual Informativo de los derechos humanos para mejorar las relaciones interpersonales por medio de la convivencia armónica dentro del aula con el fin de rescatar el valor de la amistad en base al respeto y la comunicación entre los estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

“Manual informativo de los derechos humanos que permitan mejorar las relaciones interpersonales de los Estudiantes del Cuarto y Quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuel Quiroga.

Datos Informativos

- **Institución:** Unidad Educativa “Manuel Quiroga”
- **Ámbito de formación:** Unidad Educativa
- **Nº De estudiantes beneficiados:** 80
- **Nº De docentes:** 6
- **Dirección:** calle Pio Jaramillo
- **Nº de teléfono:** 2370994

Dirección de la Escuela: Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichicha.

- **Email:** laxqz@hotmail.com
- **Tiempo** estimado para la realización
- **Inicio:** 1ra semana de Enero
- **Final:** Última semana de Febrero
- **Costo:** 170,00 dólares americanos.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Mediante los resultados obtenidos en la investigación realizada se concluye que existe el desconocimiento de los derechos humanos por parte de los estudiantes, el cual se presenta en niveles muy altos por cuanto repercute en el comportamiento y las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula de clase, siendo este uno de los mayores problemas sociales con serias afectaciones en la personalidad de los escolares, lo que causa reacciones negativas.

Se puede también deducir que las malas relaciones personales de los estudiantes son factores determinantes que dan origen a la indisciplina en la Institución Educativa y en otros sectores de convivencia social, ya que en algunos casos utilizan la agresión como mecanismo para solucionar los problemas de esta manera es evidente las malas relaciones interpersonales.

Los derechos humanos son derechos inherentes a todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, lugar de residencia, sexo, origen nacional o étnico, color, religión, lengua, o cualquier otra condición.

Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna, Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. Los derechos humanos universales están a menudo contemplados en la ley y garantizados por ella, a través de los tratados, el derecho internacional rutinario los principios generales y otras fuentes del derecho internacional.

El derecho internacional de los derechos humanos establece las obligaciones que tienen los gobiernos de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos.

Con respecto a la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos se determina también que en los hogares de los estudiantes no existe la debida educación e información con respecto a los derechos humanos y frente a ellos los

deberes que deben cumplir los niños y niñas y de esta manera contribuir en el mejoramiento de las relaciones interpersonales dentro del aula.

En las instituciones educativas se puede notar la evidencia de otros niveles de indisciplina que se muestran en el incumplimiento de las normas de convivencia emitidas en el plantel.

6.3 Justificación de la propuesta.

La presente investigación es auténtica porque tiene relación directa con los procesos aplicados, además permitirá disminuir los niveles de maltrato desconocimiento de los derechos humanos y mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

La misma es de suma importancia por cuarto y quinto está dirigida directamente a los estudiantes, en quienes se busca cambiar su forma de pensar por medio de una información correcta de los derechos humanos y esta guía busca crear en el estudiante, un ambiente acogedor lleno de paz y armonía tanto en el hogar como en el aula de clase a través de diferentes e innovadoras lecturas de reflexión, frases célebres y breves consejos que ayudarán a mejorar la convivencia tanto en el aula como en la casa.

Tomando en cuenta la problemática se ve la necesidad de aplicar un manual de información sobre normas de convivencia armónica en el hogar, y en la escuela orientada a los padres de familia, docentes y estudiantes con el fin de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas en la escuela y en todo contexto social. El presente trabajo es original ya que su contenido responde a la solución del problema investigado en el contexto específico, por lo que la solución es aplicable y de participación.

El aporte práctico del presente trabajo es la resolución de un problema de carácter socioeducativo en los educandos para que mejoren su nivel de calidad en el

proceso enseñanza aprendizaje, además sirve como guía para las futuras generaciones en la escuela.

Es de aporte teórico ya que servirá de ayuda al contexto educativo, familiar y social ya que considerando la relación que existe entre el maltrato intrafamiliar la disciplina de los estudiantes se ve la necesidad de proponer un proyecto con una serie de actividades que ayuden a difundir la información de los derechos humanos y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

6.4.- Objetivos de la Propuesta

6.4.1.- Objetivo general

Diseñar un Manual para padres de familia, docentes y estudiantes que permita utilizar socializar la información de los derechos humanos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar el Manual sobre normas de convivencia en el aula para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Ejecutar los Talleres de socialización del manual con la participación de los padres de familia y estudiantes del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica.
- Evaluar la práctica de los valores humanos para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

6.5 Análisis de la factibilidad

El desarrollo de la presente propuesta es factible considerando los siguientes aspectos:

Factibilidad Operativa

El Manual se han diseñado para desarrollar un ambiente socio-afectivo ideal que permita desarrollar una educación acorde a la exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica enfocado básicamente en el desempeño de su entorno social y desarrollo socio afectivo considerando como elemento de acto de instruir o enseñar.

Por lo tanto se obtendrá provecho en las habilidades o estrategias que puedan producir los niños y niñas, por medio de la implementación de capacitaciones a padres de familia, niños y niñas ya que de esta manera procuraremos mejorar la educación y en el desarrollo socio afectivo.

Factibilidad Técnica: La Institución posee una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios para llevar cabo la presente propuesta así como se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar los talleres de capacitación que conllevara a tener una mejor relación socio-afectiva de los niños/as por medio de un manual.

Factibilidad Económica: Con el apoyo de las autoridades y con recursos propios de la Investigadora será posible, impartir la manual en las instalaciones de la Unidad Educativa Manuel Quiroga, para difundir el Manual Informativo de los derechos Humanos, los costos a utilizar serán los siguientes.

Económica:

Cantidad	Descripción	Valor unitario	Total
1	Instructor	10.00	100.00
400	Copias	0.05	20.00
10	Proyector	15.00	150.00
10	Refrigerios	1.50	15.00
	Transporte		75.00
T O T A L			360.00

Grafico N: 26 Propuesta

Elaborada por: María Rosa Toaquiza

6.6 Fundamentación

MANUAL

Definición.- Instrumento administrativo que contiene en forma explícita ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución.

VALENCIA, J Como Elaborar y Usar Manuales Administrativos, Editorial Thomson. **2008**

El manual de capacitación

Definición.- Forma de trabajo en donde el participante construye su aprendizaje por medio de la realización de ejercicios que retoman la problemática que vive y lo llevan a un proceso de teorización que le permite plantear soluciones a dicha problemática. Estos ejercicios son definidos a partir de un programa de formación integrado por temas que responden a objetivos de aprendizaje concretos.

AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limosa, **2007**

El manual de capacitación son muy importantes para desarrollar cambios de actitud en las personas de un contexto social o educativo determinado ya que sus actividades nos permite instruir o formar a los participantes con el fin de mejorar sus calidad de vida, el éxito de la manual dependerá de los recurso materiales y humanos preparados y de la planificación realizada.

El manejo de las manual permite perfeccionar la convivencia familiar, mejorar las relaciones intrafamiliares y las relaciones entre estudiantes, docentes y padres de Familia, para desarrollar una mejor disciplina del estudiante en el contexto social que lo rodea. Los temas de la manual no son muy extensos, ya que los mismos son concretos y son fáciles de utilizar.

Tipos de Manuales

GALAN, L., Informática y Auditoria para la Ciencias Empresariales, Ediciones **UNA3, 2009**

Los manuales son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

Pueden distinguirse los manuales de:

Organización: este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

Departamental: dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal.

Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

Política: sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

Procedimientos: este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

Técnicas: estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas

Bienvenida: su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa.

Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

Puesto: determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

Múltiple: estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

Finanzas: tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa, Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

Sistema: debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

Calidad: es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

Características de los manuales: La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que quiera iniciarse en ella. Son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro, Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas, y lo debemos al afán divulgador del movimiento enciclopédico del siglo XVIII.

Los manuales se caracterizan porque

Son de fácil manejo; de hecho, su nombre deriva de esta característica .Los manuales suelen tener un solo volumen, pero es posible encontrar manuales de varios volúmenes. están redactados y organizados de manera accesible incluso al profano en la materia; están redactados por especialistas; usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación casos

prácticos, entre otros. para ayudar en la comprensión; son sintéticos exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Un manual ofrece información del tipo:

- Métodos y técnicas
- Estado actual de la cuestión
- Resultados de la investigación
- Exposición de teorías

La importancia de los Manuales

- Para el desarrollo y crecimiento que las empresas u organizaciones pretenden lograr y a fin de obtener resultados que permitan ordenar, concentrar y sistematizar la información relacionada con el funcionamiento de un área o proyecto en particular, es necesario que la Empresa cuente con herramientas de consulta que integren la información operativa a través de manuales funcionales que le faciliten: La calidad y homogeneidad del trabajo que se realiza.
- La toma de decisiones El orden y la mejora administrativa. La certificación en la calidad del servicio que se ofrece. Es por ello necesario que las empresas integren la información de su Manual de Políticas y Procedimientos y del Manual de Organización en el Manual de Operación.

Utilidad: Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto. Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema. Interviene en la consulta de todo el personal.

- Que se desee emprender tareas de simplificación de trabajo como análisis de tiempos, delegación de autoridad. Para establecer un sistema de información o bien modificar el ya existente. Para uniformar y controlar el cumplimiento de las rutinas de trabajo y evitar su alteración arbitraria.
- Determina en forma más sencilla las responsabilidades por fallas o errores Facilita las labores de auditoría, evaluación del control interno y su evaluación. Aumenta la eficiencia de los empleados, indicándoles lo que deben hacer y cómo deben hacerlo.
- Ayuda a la coordinación de actividades y evitar duplicidades. Construye una base para el análisis posterior del trabajo y el mejoramiento de los sistemas procedimientos y métodos.

Metodología Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular.

BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009

Sin lugar a dudas la metodología es básica y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del manual informativo en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos.

- Lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

El manual se presenta de la siguiente manera:

Motivación:

Saludo

Dinámica

Presentación del tema:

Dar una visión general acerca del tema

Expresar comentarios

Procesamiento:

Observar videos

Escuchar reflexiones.

Interpretar lo escuchado.

Comparar lo observado y lo escuchado

En base a experiencias propias.

Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones

Sacar conclusiones, Establecer compromisos sobre el tema tratado.

6.7. Metodología Modelo Operativo

La metodología a seguir para la ejecución de la propuesta se basa en los siguientes puntos.

fases/etapas ¿Cómo?	OBJETIVO ¿Para qué?	ACTIVIDADES ¿Qué?	RECURSOS ¿Conque?	RESPONSABLE ¿Quién?	FECHAS ¿Cuándo?	PRODUCTOS
Socialización	Socializar el Manual con los estudiantes para interiorizar la importancia que tiene la práctica de valores	Los deberes y derechos de los niños	-Diseño preliminar de la propuesta Autorización de las autoridades	María Rosa Toaquiza Vega	19 de Febrero 2013 a las 11h00	El 100% de estudiantes conocen sus derechos y practican los valores humanos
Planificación	Planificar con los estudiantes las normas de convivencia en el aula para mejorar las relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales Normas de convivencia familiar y escolar	-Lápices de colores -Lecturas. Hojas de papel bond -Marcadores	María Rosa Toaquiza Vega	16 al 20 de Febrero	El 100% de los estudiantes mejoran sus relaciones interpersonales.
Ejecución	Ejecutar las actividades del manual con la participación de la Comunidad Educativa para mejorar el ambiente en el aula de clase	Normas de convivencia en el hogar y en la escuela.	-Mejorando las relaciones interpersonales Plan y propuesta Proyector de video.	María Rosa Toaquiza Vega	Febrero 2013 a Enero 2014	El 100% de la Comunidad Educativa participan en la socialización del Manual
Evaluación	Validar la efectividad de la propuesta con el 100 % de éxito	Analizar las causas y los efectos de la aplicación del manual	-Derechos de supervivencia -Hojas de papel bond -Computadora	María Rosa Toaquiza Vega	Permanente	Existe el 100% de éxito en la aplicación del manual

Grafico N: 27 Plan operativo
Elaborada por: María Rosa Toaquiza

6.8 Administración de la Propuesta

La persona encargada de la administración de la propuesta será Director Dr. Rubén García Yáñez, además se encargada de las capacitaciones a los docentes, el impartirá las conferencias como crea apropiado, con la ayuda de la Srta. María Rosa Toaquiza la investigadora

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Unidad Educativa Manuel Quiroga	Investigadora: Rosa Toaquiza Director de la Institución y Personal Docente	Planificación	\$ 90 ⁰⁰	Personal de la proponente
		Ejecución	\$ 120 ⁰⁰	
		Evaluación	\$ 40 ⁰⁰	
T O T A L			\$ 250.00	

Grafico N: 28 administración de propuesta

Elaborada por: María Rosa Toaquiza vega

6.9. PREVISIÓN DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
2. A quién evaluar	A los estudiantes, padres de familia
3. Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa
4. Con qué evaluar	Encuestas, cuestionarios, fichas
5. Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Grafico N: 29 Prevención de evaluación

Elaborada por: María Rosa Toaquiza

6.10 MANUAL PARA MEJORAR LAS R.I. EN EL AULA.

MANUAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA



IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

OBJETIVO

DESARROLLO

EVALUCION

PREGUNTAS Y RESPUESTAS



- Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.
- En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

¿Qué son las habilidades sociales o habilidades de relación interpersonal?



Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal.

Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas centrándose en el contexto educativo las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo: Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad destrezas conversacionales, conductas cooperativas.)

Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética. Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas.) la aceptación de los compañeros

2. ¿Por qué son tan importantes?



¿Por qué actualmente todo el mundo les otorga tanta importancia?

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y Escenarios así como obtener una gratificación social.

Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás defender nuestros intereses.

Son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades.



Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase

Colegas de trabajo.

Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que Permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

3 ¿Cuántas habilidades sociales hay?

¿Son todas igual de necesarias?

¿Cuáles son básicas e imprescindibles?



Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas, fórmulas de cortesía como saludar dar las gracias o pedir las cosas por favor, hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos saber decir que no, negociar ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar.

Prieto y cols. Ofrecen una relación de las habilidades que debe poseer el niño con necesidades educativas especiales y poner en práctica en el aula. Dichas habilidades le reportan refuerzo social y favorecen una relación gratificante con los demás compañeros.

- Destrezas de supervivencia en el aula: pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones

ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo.

- Destrezas para hacer amistades: presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, hacer cumplidos, sugerir actividades, compartir, disculparse.
- Destrezas para abordar los sentimientos: conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto controlar el miedo otorgarse recompensas
- Destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad: utilizar el autocontrol pedir permiso, saber cómo responder cuando le molestan a uno, evitar los problemas, alejarse de las peleas, resolución de problemas, saber abordar una acusación, negociación.



- Destrezas para controlar el estrés: controlar el aburrimiento, descubrir las causas de un problema, quejarse, responder a una queja, abordar las pérdidas mostrar camaradería, saber abordar el que le excluyan a uno controlar los sentimientos de vergüenza, reaccionar ante el fracaso, aceptar las negativas decir “no” relajarse, responder a la presión de grupo controlar el deseo de tener algo que no te pertenece, tomar una decisión ser honesto.



- Asimismo, existe una clasificación, ya clásica pero aun vigente, de las posibles habilidades sociales, elaborada por

GOLDSTEIN y sus colaboradores 2001, que se recogen en el Programa de Aprendizaje Estructurado de habilidades sociales para adolescentes, y que resulta sumamente útil para revisar qué habilidades son manejadas adecuadamente por un joven o adulto y cuáles de ellas requerirán de un entrenamiento específico. Se tratan de las siguientes habilidades:

1. Iniciación de habilidades sociales: Atender Comenzar una conversación Mantener una conversación.

Preguntar una cuestión Dar las gracias.

Presentarse a sí mismo Presentar a otras personas Saludar.

2. Habilidades sociales avanzadas, Pedir ayuda Estar en compañía

Dar instrucciones Seguir instrucciones, Discutir Convencer a los demás.

3. Habilidades para manejar sentimientos

Conocer los sentimientos propios. Expresar los sentimientos propios

Comprender los sentimientos de los demás. Afrontar la cólera de alguien

Expresar afecto. Manejar el miedo. Recompensarse por lo realizado.



4 Habilidades alternativas a la agresión

Pedir permiso, Ayudar a los otros. Negociar Utilizar el control personal Defender los derechos propios. Responder a la amenaza Evitar pelearse con los demás Impedir el ataque físico.

5 Habilidades para el manejo de estrés

Exponer una queja Responder ante una queja Deportividad tras el juego, Manejo de situaciones embarazosas Ayudar a un amigo.

Responder a la persuasión Responder al fracaso.

Manejo de mensajes contradictorios Manejo de una acusación Prepararse para una conversación difícil. Manejar la presión de grupo.

6 Habilidades de planificación

Decidir sobre hacer algo Decir qué causó un problema, Establecer una meta, Decidir sobre las habilidades propias. Recoger información Ordenar los problemas en función de su importancia Tomar una decisión, Concentrarse en la tarea.

NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN EL AULA

No se permite salir del Centro durante las horas lectivas.

No existe el concepto de “hora libre”. Escucha en silencio y con atención las explicaciones de tus profesores.



En caso de ausencia del profesor se permanecerá en el aula en espera del profesor de guardia. Hay que ser puntual al entrar en clase. Traer el material necesario para la clase, en caso de no traerlo habrá que entregar un trabajo adicional. Tres faltas de material darán lugar a un parte disciplinario.

No mirar ni vocear por las ventanas. Está prohibido fumar dentro del edificio.

- Mantener limpia el aula y cuidar los materiales propios, de los compañeros y de la misma aula.

Venir a clase debidamente vestido y aseado.

- No lanzar papeles ni trocitos de goma de borrar ni otros objetos a ningún compañero ni a ninguna otra persona. Respetar a los compañeros y al profesor, así como sus opiniones.
- No reñir por nada ni violentarse con nadie. Pelearse será sancionado con un parte disciplinario muy grave.
- No hablar mientras otro compañero o el profesor lo está haciendo, Levantar la mano antes de hablar y hacerlo sólo si el profesor te da permiso.
- Sentarse en el sitio asignado por el profesor y cambiarse sólo si el profesor te lo dice. **dejar la silla junto a la mesa**



No comer nada en clase: ni chicles, ni bocadillos, NADA, No escribir notitas.

A quien pille la nota será culpable. No levantarse durante la clase bajo ningún concepto, si es necesario pedir permiso al profesor.

Mantener un buen ambiente de trabajo en el aula y no hacer nada que perturbe el normal desarrollo de la clase.

Sólo se tiene permiso para salir al servicio dos veces por trimestre. No acumulables ni transferibles.

No usar el móvil y tenerlo desconectado.

El incumplimiento de esta norma se sancionará con la retención del móvil hasta que los padres vengan a recogerlo.

El buen comportamiento se premiará con el permiso para usar reproductor de música durante determinados ejercicios.

Nunca se usará cuando el profesor esté explicando y el volumen será el adecuado para para no molestar a ningún compañero.

MANUAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES, EN EL AULA.



ACTIVIDADES PARA SOCIALIZAR EL MANUAL



ACTIVIDAD N° 1

DIRIGIDO A ESTUDIANTES Y MAESTROS

TEMA: deberes y derecho de los niños

CONTENIDO: Los deberes y los derechos de los niños

OBJETIVO: Identificar los derechos de los niños y frente a ellos analizar los deberes que deben cumplir para mantener un ambiente de armonía

PROCESO METODOLOGICO:



MOTIVACION

Saludo Dinámica: El barquito chiquitito Perrito Toby está jugando al escondite con sus amigos. Encuéntralos antes de que se acabe el tiempo, Antes de empezar a buscar uno de tus amigos pega una patada a un bote rojo, tienes que ir a por el y volver al círculo, allí cuenta hasta 10 y puedes salir a buscarlos y empezar el juego

de el escondite. Cuando los encuentres vuelve deprisa al círculo rojo y toca el bote rojo. Lo puedes manejar con los cursores o con el ratón dejando apretado el botón derecho y moviéndolo a la dirección que quieras ir. Disfruta del juego del escondite.

Este proceso empieza con una dinámica de ambientación con el fin de preparar a los asistentes para el trabajo de la jornada, además se logrará que se relacionen los participantes dejando de lado las diferencias.

PRESENTACIÓN DEL TEMA



Dar una visión general sobre los deberes y derechos de los niños.

Es importante preparar previamente a los estudiantes y a los maestros en el tema de la jornada por medio de frases introductorias que nos ayude a familiarizarlos a todos los participantes.

Dar una visión general de las relaciones interpersonales en la familia, la escuela y la sociedad en general

Es necesario presentar algunos temas introductorios que vayan relacionados al tema general de la jornada con el fin de ir preparando y relacionándolos con las actividades y el tema que se va a trabajar en el día.

PROCESAMIENTO:

Observar escenas sobre actitudes inadecuadas dentro del hogar y del aula.

Escuchar los deberes y derechos de los niños.

Interpretar lo escuchado.

Comparar entre lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.

Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.



CONCLUSIONES

- Sacar conclusiones
- Intercambiar ideas
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

ACTIVIDAD N° 2

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y DOCENTES

TEMA: Las relaciones Interpersonales.

CONTENIDO: Las relaciones Interpersonales en la familia y en la Escuela

OBJETIVO: Identificar las norma de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes en el aula de clase.

PROCESO METODOLOGICO:

MOTIVACION

Saludo Bienvenida

Dinámica: La tía Mónica

Es importante empezar el proceso con una dinámica de ambientación con el fin de preparar a los asistentes para el trabajo de la jornada, además se logrará mejorar las relaciones interpersonales para desarrollar un ambiente adecuado de trabajo.

PRESENTACION DEL TEMA

Dar una visión general de las relaciones interpersonales en la familia, la escuela y la sociedad en general. Es necesario presentar algunos temas introductorios que vayan relacionados al tema general de la jornada con el fin de ir preparando y relacionándolos con las actividades y el tema que se va a trabajar en el día.

PROCESAMIENTO:

Escuchar la lectura de reflexión. Observar un video de escenas basadas en la vida real en la que se evidencia las relaciones personales, en el hogar, la escuela y la sociedad. Dialogar sobre lo observado y lo escuchado. Comparar con experiencia personales. Realizar dramatizaciones sobre actitudes correctas e incorrectas en la familia, el aula y la sociedad.

CONCLUSIONES

Sacar conclusiones

Establecer compromisos sobre el tema tratado.

MANUAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES, DOCENTES Y PADRES FAMILIA EN EL AULA

ACTIVIDAD N° 3

DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

TEMA: Mejorando las relaciones interpersonales.

OBJETIVO:

Analizar las causas y los efectos la información de los derechos humanos a los niños y niñas y su influencia en las relaciones interpersonales para mejorar el ambiente en el aula de clase.

CONTENIDO:

- Normas de convivencia en el hogar y en la escuela, Derechos de supervivencia, Causas y efectos de una buena relación interpersonal.

PROCESO METODOLOGICO:

MOTIVACION

Saludo Bienvenida

Dinámica: El Sanduche

Con las actividades introductorias se logrará que los Padres de familia se familiaricen con todos los presentes, además permitirá que se ambienten a la Jornada de trabajo, por medio de la interacción al momento de su participación.

PRESENTACION DEL TEMA

Dar una visión general del tema.

Es necesario presentar algunos temas introductorios que vayan relacionados al tema general de la jornada con el fin de ir preparando y relacionándolos con las actividades y el tema que se va a trabajar en el día.

PROCESAMIENTO:

Escuchar la lectura de reflexión

Observar videos de las relaciones interpersonales ideales

Dialogar sobre lo observado y lo escuchado.

Formar grupos de trabajo

Dramatizar sobre las relaciones interpersonales en los diferentes contextos

Emitir juicios de valor

CONCLUSIONES

- Sacar conclusiones
- Debatir y extraer los aspectos más importantes de la jornada
- Aplicar los cambios experimentados en la vida diaria
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

REFLEXIONES PARA EL ALMA



Cierta vez un acaudalado padre de familia llevó a su hijo a un viaje por el campo con el firme propósito de que este viera cuán pobres eran ciertas personas y comprendiera el valor de las cosas y, lo afortunados que eran ellos.

Estuvieron un día y una noche en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir el viaje, ya de regreso en casa, le preguntó a su hijo:



¿Qué te pareció el viaje? Fortunas del campo población.

¿Muy bonito, papá? Viste qué tan pobre y necesitada puede ser la gente? Sí.

¿Y qué aprendiste? Vi que nosotros tenemos Un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina de veinticinco metros, ellos un riachuelo sin fin. Nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. Nuestro patio llega hasta el muro de la casa, el de ellos hasta el horizonte.

Especialmente, papá, vi que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia, Tú y mi mamá deben trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo. El padre se quedó mudo y el niño agregó: Gracias, papá, por enseñarme lo ricos que podríamos llegar a ser.

LAS CICATRICES DE LOS CLAVOS



- Esta es la historia de un muchachito que tenía muy mal carácter.
- Su padre le dio una bolsa de clavos y le dijo que cada vez que perdiera la paciencia, debería clavar un clavo detrás de la puerta.
- El primer día, el muchacho clavo 37 clavos detrás de la puerta.
- Las semanas que siguieron, a medida que el aprendía a controlar su genio, clavaba cada vez menos clavos detrás de la puerta.



- Descubrió que era más fácil controlar su genio que clavar clavos detrás de la puerta.
- Llegó el día en que pudo controlar su carácter durante todo el día.
- Después de informar a su padre, este le sugirió que retirara un clavo cada día que lograra controlar su carácter.
- Los días pasaron y el joven pudo finalmente anunciar a su padre que no quedaban más clavos para retirar de la puerta.

Su padre lo tomó de la mano y lo llevó hasta la puerta. Le dijo:

- Has trabajado duro, hijo mío, pero mira todos esos hoyos en la puerta. Nunca más será la misma.

- Cada vez que tú pierdes la paciencia, dejas cicatrices exactamente como las que aquí ves. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero la cicatriz perdurará para siempre.

EL TELEVISOR



Mientras oraba antes de acostarse un niño pidió con devoción, Señor: No quiero pedirte nada especial ni inalcanzable, como ocurre con otros niños que se dirigen a ti cada noche.

- Tú eres bueno y proteges a todos los niños de la tierra, hoy quiero pedirte un gran favor, sin que se enteren mis padres

Transfórmame en un televisor, para que mis padres me cuiden como cuidan al televisor, para que me miren con el mismo interés con que mi madre mira su telenovela preferida, o mi padre su programa deportivo favorito.

- Quiero hablar como ciertos animadores que cuando lo hacen toda mi familia se calla para escucharlos con atención y sin interrumpirlos ni cuestionarlos.

Quiero sentir el cuidado especial que recibe la televisión cuando comienza a fallar o no funciona algo y que mis hermanos se pelen por estar conmigo.

- Quiero ser televisor para ser el mejor amigo de mis padres, el héroe favorito, el que más influya e importe en sus vidas, y el que más los divierta a todos.

“Señor por favor déjame ser televisor aunque sea por un día”.

¿CÓMO AFRONTAR UNA CONDUCTA INADECUADA?



- Respire profundamente, piense cien veces antes de actuar.
- Averigüe la causa del comportamiento inadecuado.
- Exprese que no estaba bien esa conducta.

- Haga ver las causas naturales y lógicas ante el comportamiento inadecuado, así como del adecuado.
- Permita que el niño elija el comportamiento y asuma las consecuencias de sus decisiones; que se haga responsable y desarrollen su autonomía.
- Reconozca inmediatamente la buena decisión que le permitiría practicar un valor.

“Educar con amor y ejemplo.”

COMPORTAMIENTO ADECUADO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS PARA CON LOS PADRES



El respeto hacia nuestros padres debe ser profundo e inalterable, sin que se permita la más ligera falta de respeto, sea esta cualquier situación emocional.

Jamás los hijos deben ser jueces de sus propios padres, los errores de ellos no deben disminuir nuestro amor hacia ellos.

Debemos responder sus sacrificios, sin ser jamás esos hijos ingratos que olvidan o abandonan a sus padres en los momentos más difíciles de su existencia, sobre todo cuando llegan a su más noble y avanzada edad.



“Siempre serán nuestros padres por lo que siempre los debemos amar y respetar”. Derechos y deberes de los niños y niñas Derechos:

Derecho a la igualdad. A la protección especial para su desarrollo físico material y social. A un nombre y una nacionalidad.

DERECHOS:

- Derecho a la igualdad.
- A la protección especial para su desarrollo físico material y social.
- A un nombre y una nacionalidad. A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre.
- A la educación y cuidados especiales para el niño con alguna discapacidad.
- A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.
- A recibir educación gratuita y a jugar.

- A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.
- A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo.
- A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad,

justicia y paz entre los pueblos.



DEBERES:

1. Debemos respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.
2. Debemos respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.
3. Debemos aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás aunque no sean iguales a las nuestras.
4. Debemos respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.
5. Debemos respetarnos a nosotros mismos.
6. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos.
7. Debemos hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.
8. Debemos respetar y cuidar el medio ambiente.
9. Debemos respetar nuestra patria.
10. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos.

7.1. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, A. (2009) Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa,

ARDILA, R. (2008) Psicología del Aprendizaje, Ediciones Siglo

BAROCIO, R., (2010) La disciplina con amor, Ediciones Pax México.

BEUCHOT, MAURICIO. (2003) Filosofía y derechos humanos. Los derechos humanos y su fundamentación filosófica. México. Siglo Veintiuno editores.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA del Ecuador, Quito, Págs. 8 y 9.

DERECHOS HUMANOS .ORG.MX

GALAN, I., (2009) Informática y Auditoria para la Ciencias Empresariales, Ediciones UNA3

HERBERT HARRY STACK SULLIVAN VALORES (2001) Corporación de Estudios y Publicaciones

HILDEGARD PEPLAU. De Wikipedia, la enciclopedia libre

Organización de Naciones Unidas (2009) La violencia contra niños, niñas y adolescentes. (2008).Pág. 47. Corporación de Estudios y Publicaciones

VALENCIA, J., (2008) como elaborar y usar manuales administrativos, editorial THOMSON

BISQUERRA, R., (2009), Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A.

7.2 LINKOGRAFÍA

www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/253/maltrato_paraweb.pdf Derechos humanos

www.amnistiacatalunya.org/edu/2/dh/dh-der-provea.

www.cibersociedad.net/congres2006/gts/comunicacio

La Libertad guiando al pueblo

www.crin.org/docs/UNVAC_Estudio_violencia_LA.pdf

www.definicion.org/relaciones-interpersonales

Las Teorias De Harri Stack Sullivan. BuenasTareas.com. Recuperado

www.buenastareas.com/ensayos/Las-Teorias-De-Harri-Stack-Sullivan.

www.down21.org/act_social/relaciones/main.

www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

Relaciones humanas

www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdfhttp

www.encyclopediadetareas.net/2012/05/que-son-las-relaciones-interpersonales.

Wikipedia, la enciclopedia libre

www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/convivencia/contenidos

www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html

Relación interpersonal


www.nataliacalderon.com/lasocializacioncomoelementofundamental Educación en valores.

www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.

www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-maltrato.

www.iidh.ed.cr ONG Base de datos Programas e Instrumentos

ANEXOS 1: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



VALIDACION DE EXPERTOS
Nombre: RUBEN GARCIA
Título: DR. CIENCIAS DE LA EDUCACION
Cargo: experiencia.....32.....AÑOS..... DIRECTOR

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS EXPERTOS
INSTRUCTIVOS: la siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada.
 La rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una (X) en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.



Cuestionario:

ASPECTOS	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.- ¿Sus alumnos se sienten seguros en el salón de clase?			X
2.- ¿Los padres familia identifican la falta de los derechos humanos?	x		
3.- ¿Cree usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?			X
4.- ¿usted conoce los derechos humanos?			x
5.- ¿Conocen usted amplia información de los derechos humanos			x
6.- ¿Existe comunicación entre los padres de familia?		x	
7.- ¿Usted cree que existen relaciones interpersonales entre docente y padres de familia?		x	
8.- ¿Usted conoce las características de las relaciones interpersonales?		x	
9.- ¿Ha sido agredido en alguna ocasión por algún padre de familia?			
Nunca			
10.- ¿Cree usted que mediante el manual sobre el respeto a los derechos humanos mejorara la información de los derechos humanos a los niños y niñas y su relación interpersonal?			X

Propuesta
 Aceptada ✓
 No aceptada

Comentario
 Los derechos humanos merecen atención especial por maestros y maestras para exigir su fiel cumplimiento en la sociedad.

Firma:
 Número de cédula 170555019-0



 Dr. Rubén García Arias
 DIRECTOR

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN
 FECHA DE APLICACIÓN: 1... Febrero 2013

1

ANESOS 2: VALIDACIÓN DE EXPERTOS



VALIDACION DE EXPERTOS

Nombre: *MARTHA GARCÉS A.*

Título: *DRA. EN DERECHO*

Cargo: *PERITO* experiencia... *15 AÑOS*

ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS EXPERTOS

INSTRUCTIVOS: la siguiente encuesta es de carácter personal y los datos serán presentados de manera generalizada.

La rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una (X) en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

Cuestionario:

ASPECTOS	A veces	Casi Siempre	Siempre
1.- ¿Sus alumnos se sienten seguros en el salón de clase?		X	
2.- ¿Los padres familia identifican la falta de los derechos humanos?	X		
3.- ¿Cree usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?			X
4.- ¿usted conoce los derechos humanos?			X
5.- ¿Conocen usted amplia información de los derechos humanos			X
6.- ¿Existe comunicación entre los padres de familia?	X		
7.- ¿Usted cree que existen relaciones interpersonales entre docente y padres de familia?	X		
8.- ¿Usted conoce las características de las relaciones interpersonales?			X
9.- ¿Ha sido agredido en alguna ocasión por algún padre de familia?	X		
10.- ¿Cree usted que mediante el manual sobre el respeto a los derechos humanos mejorará la información de los derechos humanos a los niños y niñas y su relación interpersonal?			X

Propuesta

Aceptada

No aceptada

Comentario

ES IMPORTANTE QUE SE DIFUNDA EL CONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y SOBRE TODO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES PARA...

Firma: *M. GARCÉS A.*

Número de cédula *1704819901*

QUE SEAN RESPETADOS Y PROTEGIDOS.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FECHA DE APLICACIÓN: *7 DE FEBRERO 2022*

ANEXOS 3: ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicadas a los estudiantes de la unidad educativa Manuel Quiroga

TEMA: la información de los derechos humanos de los niños y niñas y su influencia en las relaciones interpersonales de los Estudiantes de Cuarto y Quinto grado, general básica, de la Unidad Educativa Manuel Quiroga, de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivo: Estudiar la información de los derechos humanos de los niños y niñas y su influencia en las Relaciones Interpersonales.

Instrucciones: estimado estudiantes la presente investigación tiene el carácter educativo, por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable. Marque en el paréntesis con una X la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Respetan usted los derechos humanos?

Si () No ()

2.- ¿Identifica la falta de los derechos humanos?

Si () No ()

3.- ¿Cree usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?

Si () No ()

4.- ¿Usted conoce los derechos humanos?

Si () No ()

5.- ¿Identifica como afecta el desconocimiento de los derechos humanos?

Si () **No** ()

6.- ¿Existe comunicación entre sus compañeros?

Si () **No** ()

7.- ¿Usted cree que existen relaciones interpersonales Entre docente y Estudiante?

Si () **No** ()

8.- ¿Usted conoce las características de las relaciones interpersonales?

Si () **No** ()

9.- ¿Ha sido agredido en alguna ocasión por sus compañeros?

Si () **No** ()

10.- ¿Te sientes seguro en el salón de clase?

Si () **No** ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 4: ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicadas a los padres de familia

Objetivo: Estudiar la información de los derechos humanos a los niños y niñas y su influencia en las Relaciones Interpersonales de la Unidad Educativa Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco Cantón Quito Provincia Pichincha.

Instrucciones: estimado padres de familia la presente investigación tiene el carácter educativo, por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable. Marque en el paréntesis con una X la respuesta que usted considere correcta.

1.- ¿Sus hijos se sienten seguros en el salón de clase?

Si () No ()

2.- ¿Los padres familia Identifican la falta de los derechos humanos?

Si () No ()

3.- ¿Cree Usted que los docentes dan importancia a los derechos humanos?

Si () No ()

4.- ¿Usted conoce los derechos humanos?

Si () No ()

5.-¿Conocen usted amplia información de los derechos humanos?

Si () No ()

6.- ¿Existe comunicación entre los padres familia y docentes?

Si () **No** ()

7.- ¿Usted cree que existen relaciones interpersonales Entre docente y padres de Familia?

Si () **No** ()

8.- Conoce Usted las características de las relaciones interpersonales

Si () **No** ()

9.- ¿Ha sido agredido en alguna ocasión por algún padre de familia y docente?

Si () **No** ()

10.- ¿Cree usted que mediante el manual de conocimiento sobre el respeto a los derechos humanos mejorara la información de los niños y niñas y su influencia en la relaciones interpersonal?

Si () **No** ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 5: FOTOS ESCUELA MANUEL QUIROGA









