



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licencia en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA APARIENCIA PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JORGE GUZMÁN RUEDA DE LA PARROQUIA COTOCOLLAO, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

---

**AUTOR: Liliana Elizabeth Palta Quishpe**

**TUTORA: Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López**

**AMBATO- ECUADOR**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA**

Yo Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, con C.I. C.I. 1801908490, en calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema “**LA APARIENCIA PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JORGE GUZMÁN RUEDA DE LA PARROQUIA COTOCOLLAO, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA** ”. Desarrollada por la Srta. Liliana Elizabeth Palta Quishpe de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal del Grado, que el Honorable Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez

C.I. 1801908490

TUTORA

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE GRADUACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

---

Palta Quishpe Liliana Elizabeth

C.C. 1722163548

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA APARIENCIA PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JORGE GUZMÁN RUEDA DE LA PARROQUIA COTOCOLLAO, CANTON QUITO , PROVINCIA DE PICHINCHA ”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Palta Quishpe Liliana Elizabeth

C. I.1722163548

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIA  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA APARIENCIA PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JORGE GUZMÁN RUEDA DE LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, CANTON QUITO , PROVINCIA DE PICHINCHA ”, presentada por la Sta. Liliana Elizabeth Palta Quishpe, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato 04 Octubre del 2013

LA COMISIÓN

---

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca  
MIEMBRO

---

Psc.Educ .Mg Luis René Indacochea Mendoza  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a todos los niños, padres de familia y maestros de las instituciones educativas; ya que esta investigación tiene como finalidad de orientar y contribuir a un buen desarrollo de hábitos de aseo, para de esta manera poder garantizar una buena apariencia personal en los niños y niñas, sobre todo a tener estudiantes con gran valor social.

Liliana Palta

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios por darme la fuerza y el carisma para culminar con la elaboración de mi tesis.

A mis padres que me han enseñado a luchar por mis metas y por el apoyo incondicional que día tras días me dan , con su amor , consejos y comprensión han sabido formar una hija de bien .

A mis tutores por impartir sus conocimientos que me servirán en mi vida profesional.

A mis compañeros y amigos por brindarme el apoyo moral durante todo el tiempo de estudio.

A todas las personas que de alguna manera intervinieron en el proceso de realización de la presente tesis.

Liliana Palta

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN .....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN DE GRADUACIÓN.....</b>	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>iv</b>
<b>AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN .....</b>	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE GRAFICOS.....</b>	<b>xii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xiii</b>
RESUMEN EJECUTIVO .....	xv
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>xvi</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>1</b>
<b>1 EL PROBLEMA .....</b>	<b>1</b>
1.1 TEMA.....	1
1.2 Planteamiento del tema.....	1
1.2.1 Contextualización .....	1
1.2.2. Árbol de problema.....	4
.....	4
CAUSA.....	4
1.2.3. Análisis crítico.....	4
2.4. Prognosis .....	5
1.2.5. Formulación del problema .....	5
1.2.6. Preguntas directrices.....	5
1.2.7. Delimitación.....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	7
1.4. Objetivos.....	8



1.4.1. Objetivos Generales.....	8
1.4.2 Objetivos Específicos. ....	8
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>9</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes Investigativos .....	9
2.1.1 Tema: .....	9
2.2. Fundamentación Filosófica.....	10
2.3. Fundamentación Legal .....	12
2.4. Categorías Fundamentales .....	14
2.4.1Constelacion de ideas de la variable independiente .....	15
2.4.1.1 Subordinación conceptual variable independiente .....	15
2.4.1.2. Constelación de ideas de la variable dependiente .....	16
2.5. Fundamentación Teórica .....	17
2.6. Variable Dependiente .....	28
Comportamiento .....	34
Aspectos psico-sociales.....	35
2.6.1 Hipótesis .....	35
2.7. Señalamiento de Variables .....	35
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>36</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>36</b>
3.1. Enfoque de la Investigación.....	36
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	36
3.2.1 Bibliográfica- Documental.....	36
3.2.2 De Campo. ....	36
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	36
3.3.1. Investigación exploratoria.....	37
3.3.2. Investigación descriptiva. ....	37
3.3.3. Investigación correccional. ....	37
3.4. Población y Muestra.....	37
3.5 Operación de Variables .....	38
3.6 Recolección de Información .....	40
3.7 Plan de Procesamiento y análisis. ....	40

3.7.1 Plan que se empleara para procesar la información recogida. ....	41
3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados .....	41
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información. ....	41
3.8.1. Técnicas .....	41
3.8.2. Herramientas .....	41
Las herramientas son: .....	41
Cuestionario de encuesta: Permitirá la recolección la tabulación, análisis de los datos. ....	41
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>42</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>42</b>
4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	42
4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA .....	52
1.3 Análisis de entrevista.....	62
1.4. Comprobación de hipótesis.....	64
<b>CAPITULO V .....</b>	<b>69</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>69</b>
CONCLUSIONES .....	69
RECOMENDACIONES .....	70
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>71</b>
<b>PROPUESTA .....</b>	<b>71</b>
6.1. TÍTULO.....	71
6.2 DATOS INFORMATIVOS.....	71
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	72
6.4 OBJETIVOS .....	73
6.4.1 OBJETIVOS GENERALES .....	73
6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	73
6.5 FACTIBILIDAD .....	73
6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA .....	74
6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA .....	74
6.5.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA.....	74
6.6 ANTECEDENTES.....	75
6. 7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	75

6.7.1 Cuadernillo de trabajo.....	76
6.7.2 Tipos de Cuadernos .....	77
6.8 PLAN OPERATIVO.....	80
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	81
6.10 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA .....	82
6.11 ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA .....	83
<b>MATERIALES DE REFERENCIA.....</b>	<b>116</b>
1 BIBLIOGRAFÍA .....	116
2.-ANEXOS.....	119

## ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	4
Grafico 2: Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico 2: Subordinación conceptual variables independiente.....	15
Gráfico 3: Subordinación conceptual variable dependiente.....	16
Grafico 5: Baños a la Semana .....	42
Grafico 6: Estas Limpio .....	43
Gráfico 7: Aseo Personal.....	44
Grafico 8: Forma de Vestir .....	45
Gráfico 9: Higiene en el Hogar.....	46
Gráfico 10: Amigos .....	47
Gráfico 11: Valor Social .....	48
Gráfico 12: Emocionalmente.....	49
Gráfico 13: Cuadernillo practico .....	50
Gráfico 14: Se cambia de ropa .....	51
Gráfico: 15 Baños a la Semana .....	52
Gráfico: 16 Su hijo eta limpio .....	53
Gráfico: 17 Amigos en el Barrio .....	54
Gráfico: 18 Como es en el Hogar .....	55
Gráfico: 19 Sociable .....	56
Gráfico: 20 Apariencia personal .....	57
Gráfico: 21 Se cambia de uniforme .....	58
Gráfico: 22 Apariencia personal .....	59
Gráfico: 23Talleres de Higiene .....	60
Gráfico: 24 Higiene con los hijos .....	61
Gráfico: 25Campana de Gauss .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población .....	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable Independiente .....	38
Tabla 3 Operacionalización de la Variable Dependiente .....	39
Tabla 4: Recolección de Información .....	40
Tabla 5: Baños a la Semana .....	42
Tabla 6: Estas Limpio .....	43
Tabla 7: Aseo Personal .....	44
Tabla 8: Forma de Vestir .....	45
Tabla 9: Higiene en el Hogar .....	46
Tabla 10: Amigos .....	47
Tabla 11: Valor Social .....	48
Tabla 12: Emocional .....	49
Tabla 13: Cuadernillo practico .....	50
Tabla 14: Se cambia de ropa .....	51
Tabla 15: Baños a la semana .....	52
Tabla 16: Su hijo está limpio .....	53
Tabla 17: Amigos en el Barrio .....	54
Tabla 18: Como es en el hogar .....	55
Tabla 19: Sociable .....	56
Tabla 20: Apariencia Personal .....	57
Tabla 21: Se cambia de Uniforme .....	58
Tabla: 22 Apariencia personal de su hijo.....	59
Tabla: 23 Talleres de higiene .....	60
Tabla: 24 Higiene con su hijo.....	61
Tabla: 25 Entrevista a la Directora .....	62- 63
Tabla 26 Descripción de la población .....	65
Tabla 27: Comprobación de la Hipótesis .....	66
Tabla 28: Calculo de la frecuencia esperada .....	66
Tabla 29: Comprobación de la hipótesis.....	67
Tabla 30: Calculo del Chi cuadrado .....	68

Tabla 31 : Factibilidad Económica .....	74
Tabla 32 :Plan Operativo .....	80
Tabla 33 :Administración de la propuesta.....	81
Tabla 34 : Previsión de la propuesta .....	82

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LA APARIENCIA PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JORGE GUZMÁN RUEDA DE LA PARROQUIA COTOCOLLAO, CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA ”

**AUTORA:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**TUTORA:** Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objeto determinar “LA APARIENCIA PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JORGE GUZMÁN RUEDA DE LA PARROQUIA COTOCOLLAO, CANTON QUITO , PROVINCIA DE PICHINCHA ”

Se detectó que los niños y niñas no tienen una buena imagen personal, por no practicar hábitos de higiene, por la despreocupación de sus padres, lo que conlleva a que los niños y niñas tengan baja autoestima, sean inseguros y no sean sociables. Para solucionar este problema se planteó como propuesta elaborar un cuadernillo práctico, acorde a las necesidades de cada uno de los estudiantes, el objetivo es trabajar con una metodología activa, problema logren conocer la importancia de la higiene personal y su apariencia.

**Palabras Claves:** Aseo, hábitos de higiene, apariencia personal, relaciones personales, sociales,

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objeto determinar “LA APARIENCIA PERSONAL Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 7 A 12 AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA JORGE GUZMÁN RUEDA DE LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, CANTON QUITO , PROVINCIA DE PICHINCHA ”

**Capítulo I.-** Problema, se determinó el contexto Ecuatoriano, de la Provincia y la Institución, la Prognosis con la visión a futuro del problema, la Delimitación del Problema, además la Justificación, Objetivos General y Específicos.

**Capítulo II.** Marco Teórico, contiene los antecedentes de investigación, la Fundamentación Legal, se incluye las Categorías Fundamentales, con la Fundamentación Teórica de las Variables, se define la Hipótesis de la investigación y las variables.

**Capítulo III.** Metodología, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación, fundamentado en una correlación de variables, la muestra es de 30 estudiantes objeto de esta investigación, en Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda, la operacionalización de la variables dependiente e independiente, además de la recolección y procesamiento de información.

**Capítulo IV.** Análisis e Interpretación de Resultados, se incluye los resultados de 10 preguntas de las encuestas a los niños y niñas, y 1 entrevistas a:  
Directora- Docente de la Institución Lcda. Inés Machuca  
Además contiene la comprobación de la hipótesis de investigación



**Capítulo V.** Conclusiones y Recomendaciones, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos y relacionados con las variables.

**Capítulo VI.** Propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, plan operativo administración de la propuesta, previsión, estructura.

En la parte final se colocó la bibliografía, anexos en los que se han incorporado, los instrumentos de evacuación que se aplicaron en la investigación de campo, el aval de los profesionales.

## **CAPÍTULO I**

### **1 EL PROBLEMA**

**1.1 TEMA:** La apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales de los niños y niñas de 7 a 12 años de educación general básica Jorge Guzmán rueda de la parroquia de Cotocollao, cantón Quito, Provincia Pichincha

#### **1.2 Planteamiento del tema**

##### **1.2.1 Contextualización**

La buena o mala higiene incide de manera directa en la salud de las personas. Son muchas las enfermedades relacionadas con las malas prácticas de higiene. Por ejemplo: la diarrea, las enfermedades gastrointestinales, la conjuntivitis, las infecciones de la piel, la pediculosis, la gripa, entre otro

En Ecuador aproximadamente el 46% de los niños menores de cinco años padece enfermedades diarreicas causadas, principalmente, por su falta de acceso al agua segura y la carencia de hábitos de higiene saludables como lavarse las manos, según datos oficiales recientemente difundidos.

Se calcula según el Ministerio de Salud que el 90% de los niños en edad escolar padecen caries debido a la falta de higiene bucal.

El 23% de los menores de cinco años de edad, presenta desnutrición crónica en Ecuador. Los hijos de indígenas y de madres con bajo nivel de educación pertenecientes a la zona rural, son los que se encuentran en mayor peligro. La prevalencia de enfermedades diarreicas y respiratorias con un índice alto en menores de cinco años se concentra específicamente en las zonas rurales de la

sierra y la Amazonía y va al 30% a más del 50% respectivamente, mientras que la cobertura de vacunas, en cambio, es bastante alta.

En la Provincia de Pichincha el cuidado personal de los niños y niñas en edad escolar ha ido en aumento hasta convertirse en un problema social que compete no solamente a la familia sino a la institución educativa.

Recién en este año el gobierno provincial se ha alarmado con las cifras de niños, niñas y adolescentes abandonados y descuidados por su cuidado personal, esto se da porque hay muchos hogares disfuncionales, madres solteras y sobre todo por la falta de empleo

En la provincia existen más de 150 servicios de atención amigable y diferenciada para madres y padres : en los que se garantiza una atención enmarcada en un enfoque de derechos que promueve la autonomía y el ejercicio de los derechos de las y los niños , niñas adolescentes y jóvenes.

Se detectan que en la **Escuela Jorge Guzmán Rueda** de la Parroquia de Cotocollao hay más de la mitad de estudiantes que no les importa su cuidado personal, asisten a clases con el uniforme roto, sucio, las medias sucias, sin bañarse, sin peinarse, esto hace que los niños que tienen buenos hábitos de higiene no tengan una relación de amistad con aquellos que no tienen estos hábitos.

No tiene hábitos de higiene al momento de realizar sus tareas, presentan los cuadernos sucios, los padres de familia no tiene un control de los hábitos de higiene de sus hijos.

En la hora del recreo no se lavan las manos para ingerir sus alimentos y tampoco lo hacen después de salir del baño.

El cuidado personal de los niños y niñas de la Escuela Jorge Guzmán Rueda incide en las relaciones interpersonales, sociales, formación y desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Con este antecedente se ha visto la necesidad de realizar la investigación de la situación de todos los estudiantes de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda.

Para esta investigación se utilizará el método basado en un trabajo de campo en que se aplicará la técnica de Observación; entrevistas y encuestas utilizando instrumentos como: fichas de observación y cuestionarios.

### 1.2.2. Árbol de problema

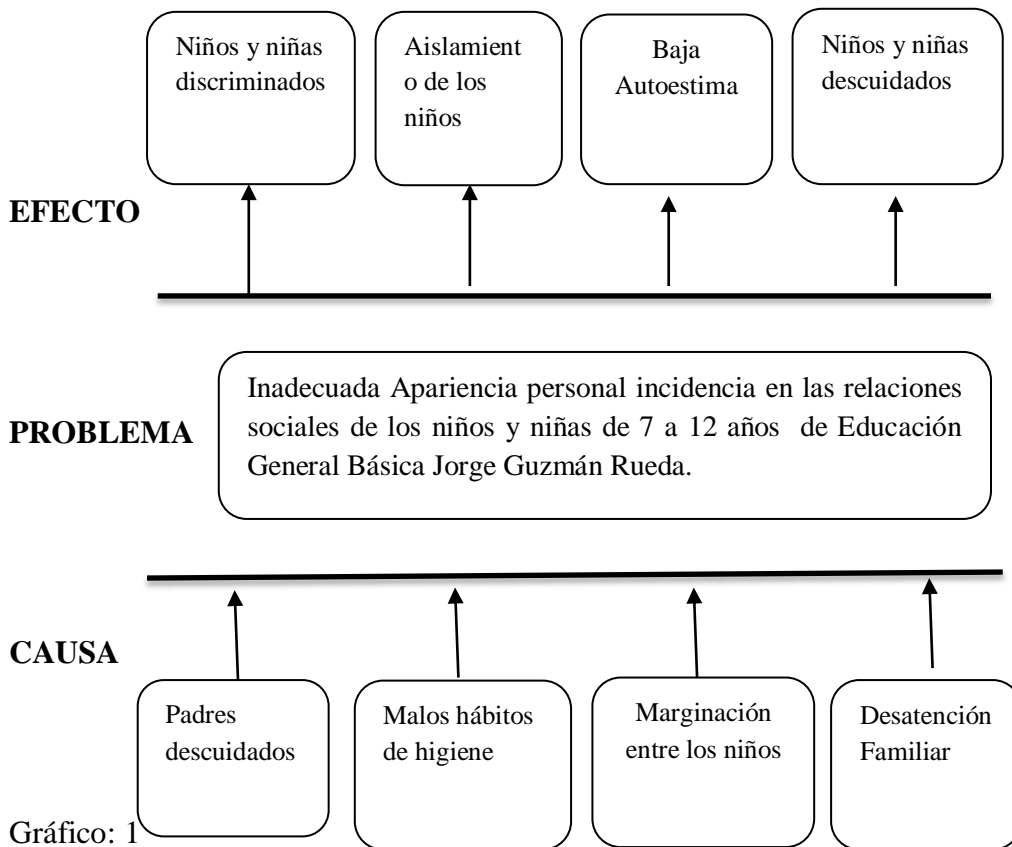


Gráfico: 1

Elaboración: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### 1.2.3. Análisis crítico

La apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales se presenta por el descuido de los padres de familia puesto que ellos no tienen el conocimiento de la importancia del aseo personal, además este problema se da por los hogares disfuncionales y sobre todo por la falta de hábitos de aseo lo que puede ocasionar que los niños y niñas adquieran enfermedades, que daría como efecto que los niños y niñas sean discriminados y provoquen un aislamiento lo cual conlleva a que ellos tengan una baja autoestima.

Malos Hábitos de Higiene dentro de la familia se ve reflejada en las relaciones interpersonales y sociales de los niños y niñas, provocando aislamiento con los compañeros de la Escuela.

Marginación entre niños se provoca por la falta de hábitos de higiene presentándose relaciones conflictivas como, peleas, indiferencias, aislamientos entre compañeros.

Desatención Familiar, las familias presentan una serie de conflictos en su hogar como la violencia intrafamiliar, hogares monoparentales, padres con recarga de trabajo, las madres dan atención a los niños más pequeños

## **2.4. Prognosis**

La falta de hábitos de higiene personal es un problema que se encuentra presente en los niños y niñas de 7 a 12 años de edad de la Escuela Jorge Guzmán Rueda si no solucionamos este inconveniente, conllevaría a problemas como adquirir varias enfermedades, y una baja autoestima de los niños y niñas.

Los principales afectados de no solucionar este problema serían los niños, porque no podrían tener una buena relación social lo cual harían que se aislen.

Otro de los afectados sería los docentes de la institución, los mismos que no podrían trabajar en un ambiente agradable e integral. La sociedad también se vería afectada porque los niños y niñas crecerían sin hábitos de higiene y limpieza.

### **1.2.5. Formulación del problema**

¿De qué manera la apariencia personal incide en las relaciones sociales en los niños y niñas de educación general básica Jorge Guzmán Rueda de la parroquia de Cotocollao?

### **1.2.6. Preguntas directrices**

De qué manera se presenta la apariencia personal de los niños y las niñas en la escuela?

¿Cuál es el grado de incidencia en la apariencia personal de los niños en las relaciones sociales?

¿Qué soluciones posibles existirá para mejorar el problema planteado en la apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales ?

### **1.2.7. Delimitación**

**CAMPO:** Social

**ARÉA:** Educativo

**ASPECTO:** Familiar la Apariencia familiar – Relaciones Sociales

**LÍMITE ESPACIAL:** La presente Investigación se va a realizar en la Escuela Jorge Guzmán Rueda ubicada en la Ciudad de Quito en la parroquia de Cotocollao en el Barrio San José Obrero .

**LÍMITE TEMPORAL:** La presente investigación se realizara durante el primer quinquimestres septiembre 2013 – marzo 2014.

**UNIDAD DE OBSERVACIÓN:** 3 Maestras, 60 estudiantes

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Interés por investigar durante muchos años la falta de hábitos de higiene, ha sido una preocupación constante por parte de los docentes ya que desde edades muy tempranas los niños y niñas no se preocupan por su apariencia personal.

La preparación para que los niños y niñas entiendan lo importante de tener buenos hábitos de higienes, no es solo de los docentes sino de los padres de familia ya que ellos son una guía y el ejemplo que ven sus hijos en los mismos.

El Interés de realizar esta investigación servirá para dar el primer paso en la institución para que a futuro los estudiantes tengan buenos hábitos de higiene que permitirá comparar a través de encuestas, entrevistas y fichas de observación como ha mejorado la apariencia personal y las relaciones sociales de los niños y niñas.

Los Beneficiarios del presente trabajo serán los niños y niñas de 7 a 12 años de educación general básica Jorge Guzmán Rueda, a más de los docentes, padres de familia

Para poner en efecto dicha práctica se contará con el apoyo de las autoridades de la institución, padres de familia, y sobre todo con la participación de todos y cada uno de los estudiantes; con el propósito de llegar a verificar si con la implementación del cuadernillo practico de los hábitos de higiene se logra que los estudiantes tengan buenos hábitos de higiene.



La Novedad del tema de investigación, en la institución no se ha realizado ninguna investigación en lo que respecta a la apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales por lo que se convierte en una necesidad de analizar las causas para que los niños no tengan una buena apariencia personal

Esta investigación es factible de realizar ya que se cuenta con todos los medios necesarios para dar su cumplimiento, se utilizará el tiempo necesario, el recurso humano se encuentra estructurado: Directora de la Institución, Profesoras ,Comité de Padres de familia , Gobierno Estudiantil .

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. Objetivos Generales**

- ❖ Determinar la apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales de los niños y niñas de 7 a 12 años de educación general básica Jorge Guzmán Rueda de la parroquia de Cotocollao, cantón Quito Provincia Pichincha

##### **1.4.2 Objetivos Específicos.**

- ❖ Identificar que incide en las relaciones sociales de los niños y niñas en la escuela
- ❖ Analizar como son las relaciones sociales de los niños en la escuela
- ❖ Implementar un cuadernillo práctico para mejorar la apariencia personal de los niños y niñas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

No se han ejecutado investigaciones acerca del tema la apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales en los niños y niñas de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda.

Se realizó un dialogo con la Directora y docentes de la institución sobre el tema a investigar para de esta manera erradicar el problema de la apariencia personal de los niños y niñas, que es un problema familiar y social que nos concierne a todos solucionarlo.

Sobre investigaciones realizadas en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró una tesis con similitud al tema de estudio.

##### 2.1.1 Tema:

Los hábitos de higiene y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de la Escuela “2 de agosto”

**Año :**2010

**Lugar:** Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi

**Conclusiones:**Que los niños al estar enfermos no están en la capacidad de comprender las clases y esto incide en el rendimiento académico de los niños.

Que los niños no tienen desarrollado el hábito de lavarse los dientes después de comer como también el de lavarse las manos antes y después de salir del baño.

### **2.1.2 Tema:**

“Las relaciones interpersonales y su influencia en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad físico Matemático del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”

**Año: 2010**

**Lugar:** Salcedo

**Conclusiones:** En conclusión se ha determinado que las relaciones interpersonales influyen más de manera negativa, que positiva en el rendimiento académico de inglés de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Especialidad Físico Matemático del Colegio Nacional Experimental Salcedo.

Estas investigaciones ayudaran parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones a cerca de la V.I .

Pero no existe investigaciones que aborden sobre la V.I y su incidencia en la V.D, en Educación General Básica por lo tanto es un trabajo inédito de la Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda.

### **2.2. Fundamentación Filosófica**

Paradigma Critico Social una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido el concebir al sujeto como un ser eminentemente social y al conocimiento mismo como un producto social. Partiendo de la idea de que, lo que un individuo puede aprender no depende únicamente de su actividad individual, el aprendizaje no es una actividad individual sino más bien grupal.

“El considera que todos los procesos psicológicos de orden superior (comunicación, lenguaje y razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan, esta internalización es producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social” (Carretero, 2006 pp. 24).

Concepto de alumno: Debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de la múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar (Hernández, 2002).

Concepto de profesor: Debe ser entendido como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y medios socioculturalmente determinados, y como un mediador esencial entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos.

Así, a través de actividades conjuntas e interactivas. el docente procede promoviendo zonas de construcción para que el alumno se apropie de los saberes, gracias a sus aportes y ayudas estructurados en las actividades escolares siguiendo cierta dirección intencionalmente determinada (Hernández, 2004). Página 9.

El profesor deberá intentar en su enseñanza, la creación y construcción conjunta de zona de desarrollo próximo con los alumnos, por medio de la estructura de sistemas de andamiaje flexible y estratégicos

La educación formal debe estar dirigida en su diseño y en su concepción a promover el desarrollo de las funciones psicológicos superiores y con ello el uso funcional, reflexivo y descontextualizado de los instrumentos (físicos y psicológicos) y tecnologías de mediación sociocultural (la escritura, las computadoras, entre otros.) en los educandos.

Toda transformación social, requiere alternativas coherentes en investigaciones una de ellas es el enfoque crítico – propositivo: critica por que analiza cada de las causas del porque se originó el problema de los escasos hábitos de aseo.

La investigación, plantea alternativas de solución, encaminadas a buscar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, los mismos que generan cambios cualitativos profundos.

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio.

### **2.3. Fundamentación Legal**

De acuerdo a la nueva constitución aprobada en el referéndum del 2008 garantizo como derecho de los ecuatorianos tener salud de calidad como lo manifiesta en la sección séptima artículo 32. “La salud es un derecho que garantiza el estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos entre el derecho de agua, la alimentación, la 23 educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

De igual manera en el Capítulo VII del Régimen del buen vivir en la sección segunda salud Art. 358. “El sistema nacional de salud tendrá por finalidad el desarrollo, protección y recuperación de las capacidades y potencialidades para una vida saludable e integral, tanto individual como colectiva que reconocerá la diversidad social y cultural. el sistema se guiará por los principios generales del sistema nacional de inclusión y equidad social.

Normativa de protección de Niños , niñas y adolescentes que habitan en el Distrito Metropolitano de Quito . Art 1. ( 22 ) .

La secretaria de Desarrollo Social , junto con el Compina , coordinará acciones con las respectivas direcciones Provinciales y Metropolitanas de Educación y Salud a fin de garantizar el derecho a la educación y salud de los niños y adolescentes víctimas de maltrato , mediante la provisión de becas estudiantiles , coordinación con la unidad ABC , la atención en salud mental y física la dotación de medicamentos , útiles de aseo.

Juntas Metropolitanas de Protección de Derechos

Las juntas Metropolitanas de Protección de Derechos son los organismos del sistema de Protección responsables de proteger, vigilar y exigir que se cumplan los derechos de los niños , niñas y adolescentes y de restituirlos cuando hayan sido vulnerado, realizar seguimiento y vigilancia a fin de comprobar que si se están cumpliendo las medidas de protección.

Según la reforma curricular uno de los objetivos que busca la educación es desarrollar destrezas y actitudes que contribuyan al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

En el área de Ciencias Naturales ofrece un conjunto de orientación donde busca conocer y comprender la anatomía y fisiología humana para mejorar su calidad de vida con los hábitos de higiene, alimentación balanceada, comprensión del sexo y ejercicio físico y mental, que permitan el bienestar personal y social. ( Reforma Curricular Pag.11 )(Constitución de la Republica Pag.120)

## 2.4. Categorías Fundamentales

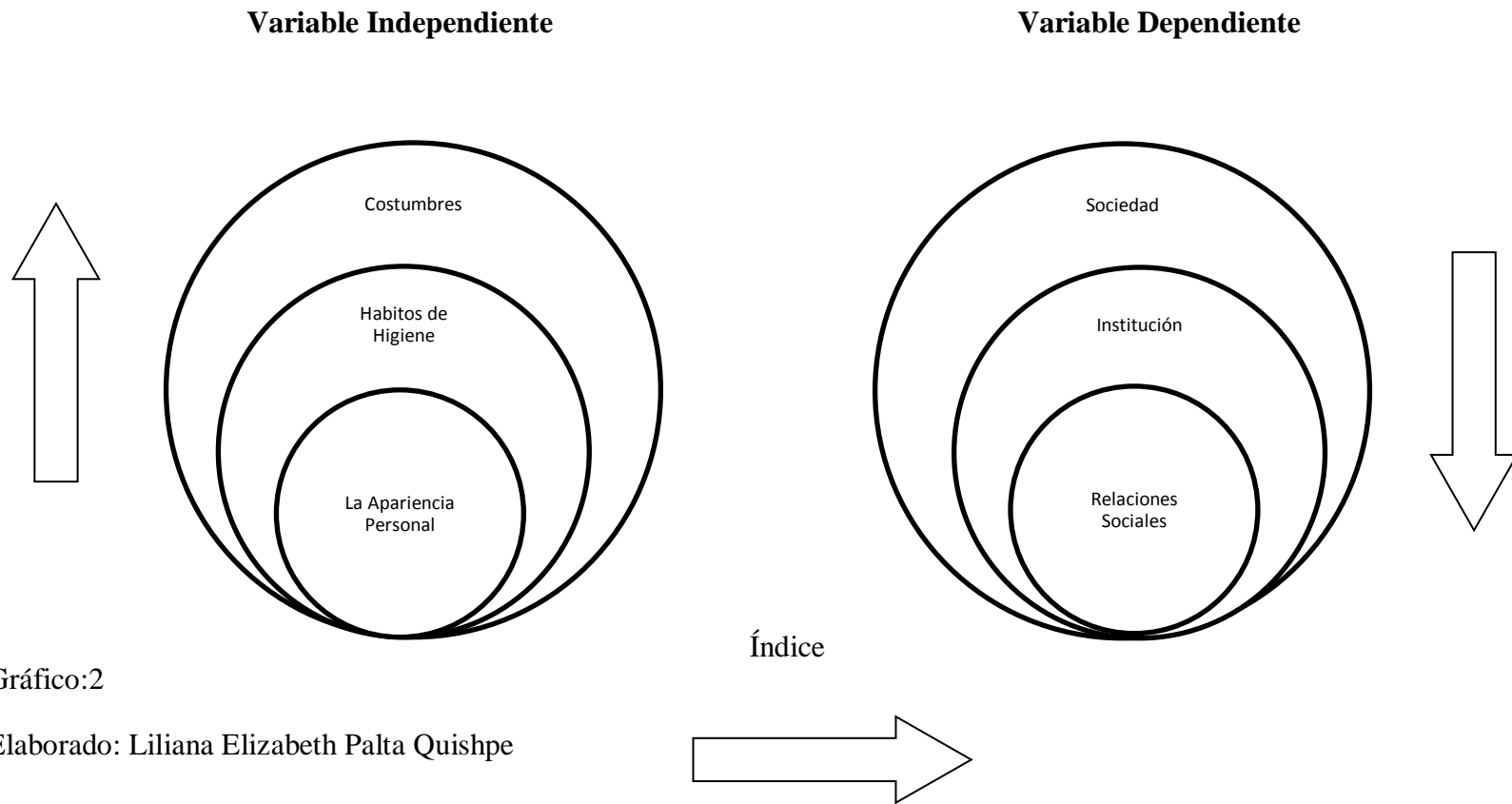


Gráfico:2

Elaborado: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

## 2.4.1 Constelacion de ideas de la variable independiente

### 2.4.1.1 Subordinación conceptual variable independiente

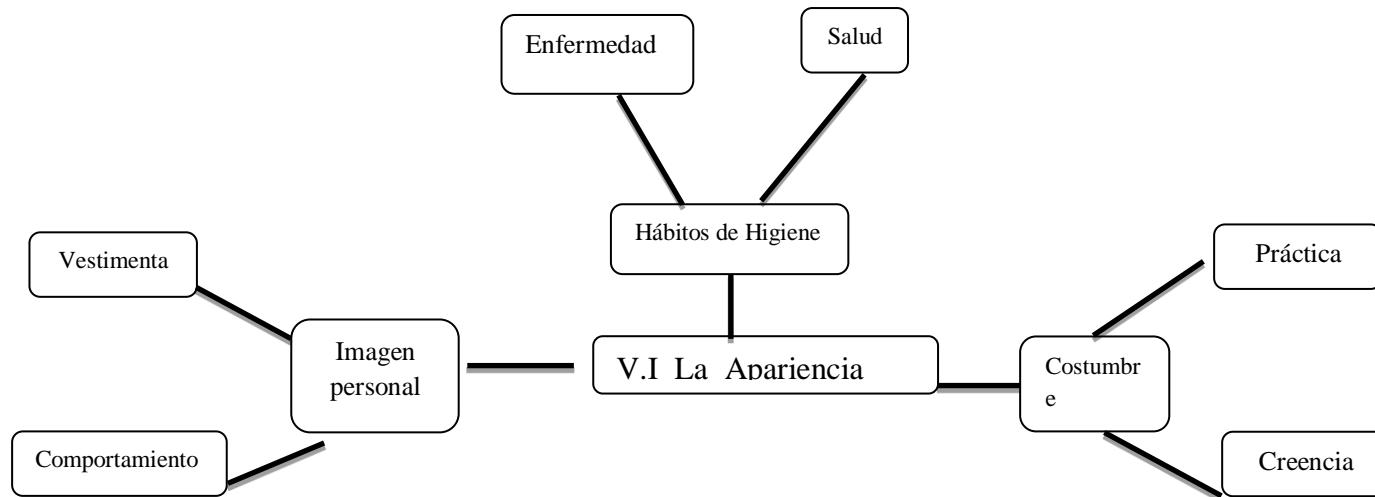


Gráfico: 3

Elaborado por: Liliana Elizabeth Palta Quishpe



### 2.4.1.2. Constelación de ideas de la variable dependiente

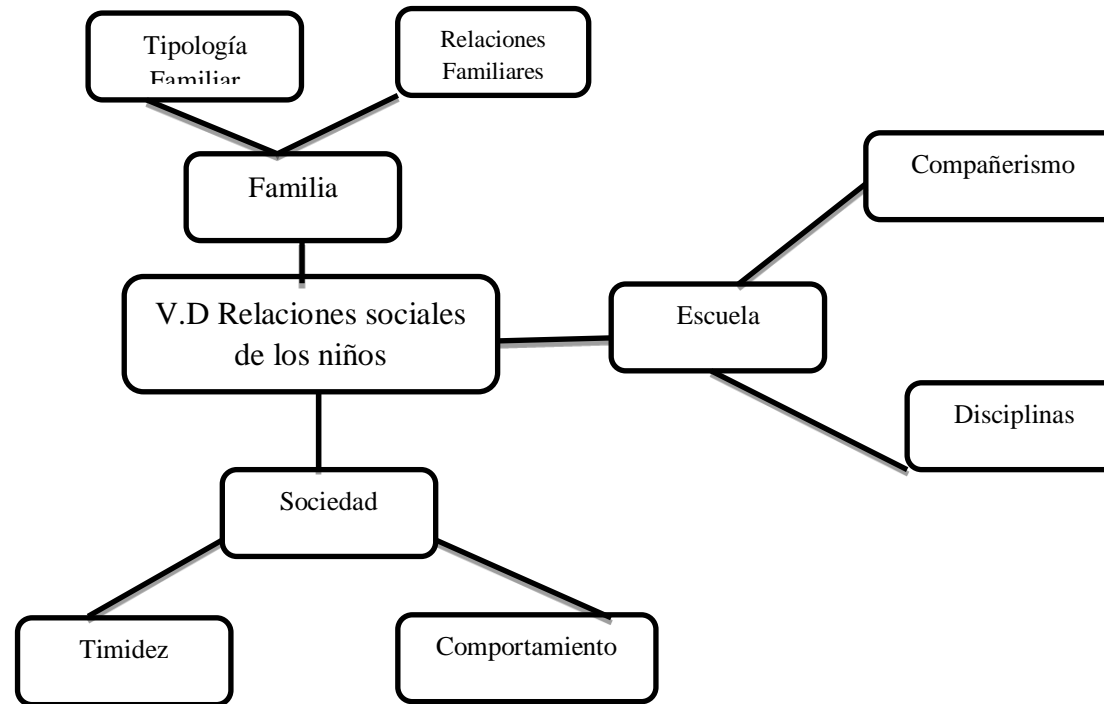


Gráfico: 4

Elaborado: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

## **2.5. Fundamentación Teórica**

Variable Independiente

Apariencia Personal

La mayoría de las personas utilizamos más el sentido de la vista que el del oído. Juzgamos primero por lo que vemos antes de escuchar, es por ello que comúnmente la apariencia determinara cuanto nos acepten.

Cuidar nuestra apariencia personal no solo es adaptarse a las exigencias de los demás en cuanto a cómo debemos de lucir, sino también en la forma como nos veamos a nosotros mismos, ello hará la diferencia entre atemorizarnos o sentirnos seguros de nosotros mismos.

Cuando saben que están mal vestidos, mal olientes, mal peinados, sucios, o con una ropa fuera de lo común, automáticamente al iniciar una conversación, nuestra mente se distrae y divaga en pensar qué cosas deben estar criticando de nosotros, por el contrario, cuando nos sentimos limpios, bien vestidos, con buen olor, bien peinados, y bien presentables, cuando estamos hablando con otros, la apariencia personal pasa a segundo plano porque sabemos, que no tenemos nada de qué preocuparnos, cuando las miradas se detengan a analizarnos.

La imagen personal debe construirse con mucho cuidado para no equivocarse los objetivos que tienen que ver con el propio desarrollo, en el lugar en que vayamos a convivir con otras personas.

Si bien es cierto la imagen no lo es todo, pues una persona incluye algunos otros elementos que no son parte de la imagen que construye para desempeñarse en el mundo, también es correcto tener en cuenta que la primera impresión es la que vale.

Algunos consultores de imagen opinan que los cambios en la apariencia (como vestimenta, colores, modales, comportamiento y habilidades de comunicación) tienen poco valor si no van acompañados de cambios en el interior de las personas. Es como tomar la cáscara y olvidarnos del fruto. Se debe trabajar con los valores, las actitudes, las creencias y la autoestima. Verse bien y sentirse bien es la clave.

La apariencia personal se refiere al aspecto exterior de una persona. Aunque hay rasgos que son innatos, como, por ejemplo, la forma de la cara, la estructura del cuerpo, el color de los ojos, del pelo, entre otros ., hoy en día se puede transformar casi completamente la apariencia personal de la gente.

Dejando aparte la cirugía plástica y demás intervenciones médicas, podemos cambiar a voluntad casi todos los elementos exteriores de una persona. Desde teñirse el pelo, maquillarse la cara, aumentar la estatura por medio de zapatos con tacones hasta incluso cambiarse el color de los ojos por medio de lentes de contacto. Las ropas y adornos juegan también un papel importante en la apariencia persona

Según Argyle (Argyle, 2009) “La apariencia es manejada y manipulada deliberadamente, algunas personas se preocupan mucho con respecto a esta forma de comunicación, en cambio, otros se cuidan muy poco. Sin embargo, mucha gente, la mayoría quizá, tienen poca idea de lo que están tratando de comunicar”.

Las características de la apariencia personal ofrecen información a los demás sobre el atractivo, el estatus, el grado de conformidad, la personalidad, la clase social, el estilo y el gusto, la sexualidad y la edad de ese individuo y suele tener efecto sobre las percepciones y reacciones de los otros. “Se podría pensar que no merece la pena conocer a la gente que responde a estas señales externas, puesto que olvida el “interior de la persona”. Sin embargo, la gente puede no llegar a tener nunca una oportunidad de conocer el interior de la persona si son rechazados por la apariencia externa” (Gambrill & Richey 2007).

Un elemento de la apariencia personal al que se le suele otorgar bastante importancia aunque no se reconozca, muchas veces, es al atractivo físico. La gente continuamente afirma que el atractivo físico del otro no tiene efecto sobre ella, sobre sus percepciones o sobre su conducta cuando en realidad parece no ser así.

Nuestra sociedad, que persigue constantemente el atractivo físico (ej.: publicidad, cine) continúa contradiciéndose a sí misma al subscribir explícitamente la honorable creencia de que la apariencia física es una característica periférica y superficial con poca influencia sobre nuestras vidas.

El poder de esta característica posiblemente sea debido a que no hay ningún otro elemento tan fácilmente observable, excepto variables como la raza o el sexo (Patzner, 2008). Cuando la gente se conoce por primera vez, su apariencia personal es el rasgo más obvio y accesible. El hecho de que una persona pueda ser inteligente, educada, sana, competente, etc., es más importante a lo largo de la vida y mucho más informativo, pero dicha información no se encuentra fácilmente disponible

Imagen personal es uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. A través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyen su identidad personal, que por una parte permite diferenciarse de los otros y por la otra permite establecer las relaciones interpersonales.

El concepto de sí mismo se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio valer y capacidad.

El concepto de sí mismo está en la base de la autoestima. Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. Sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo, a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto. Hay algunas que por su intensidad o significación tienen más valor que otras: son las experiencias positivas o negativas que hemos ido viviendo a lo largo del tiempo y que han ido formando nuestra imagen personal.

## **Hábitos de Higiene**

El científico y filósofo Charles S. Peirce (1836-1914) consideraba que el ser humano es un manojito de hábitos. La persona es un sistema dinámico y orgánico de hábitos, sentimientos, deseos, tendencias y pensamientos que crece en su interacción comunicativa con los demás. Alrededor de 1902, define el hábito como “una ley general de acción, tal que en una cierta clase general de ocasión un hombre será más o menos apto para actuar de una cierta manera general” (Barrera, 2005).

Los hábitos son unas pautas de comportamiento que ayudan a los niños/as a estructurarse, a orientarse y a formarse mejor. La adquisición de los diferentes hábitos les permite ser más autónomos, hace posible que tengan una convivencia positiva con los demás y son necesarios en la adquisición de los nuevos aprendizajes.

De acuerdo a lo expuesto, un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas. Los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona.

Uno de los aprendizajes más importantes de la primera infancia son los hábitos de salud. Inicialmente son los padres quienes los van conformando, pero más adelante es en el colegio donde se pueden volver a aprender en un entorno distinto, que permite al niño comprender mejor el significado de esos hábitos y adquirir una responsabilidad creciente sobre su propia salud..

En los niños, los hábitos de salud son un conjunto de comportamientos aprendidos por los cuales el niño mantiene un buen estado de salud porque se alimenta correctamente, cuida su higiene y descansa lo suficiente diariamente. Aunque inicialmente son los padres los que van creando esos hábitos, es necesario que a

medida que el niño es más mayor se conviertan en comportamientos. (Martín, 2004)

Entre los hábitos de salud un componente fundamental son los hábitos de higiene, éstos tienen como objeto colocar a la persona en las mejores condiciones de salud frente a los riesgos del ambiente y del propio individuo, lo cual, va a ser fundamental en la prevención de enfermedades.

### **Importancia de los Hábitos de Higiene**

La higiene tiene por objeto conservar la salud y prevenir las enfermedades, es por ello que se deben cumplir ciertas normas o hábitos de higiene tanto en la vida personal de cada quién como en la vida familiar, en el trabajo, la escuela, la comunidad.

Los hábitos higiénicos guardan relación con las demás actividades fundamentales que a diario ocupan al niño: comer, dormir, jugar, control de esfínteres y mantener el cuerpo limpio y convenientemente vestido. La mayor parte de estos hábitos son adquiridos en los primeros 3 ó 4 años de vida. Una vez establecidos no se olvidan jamás.

Los hábitos higiénicos presentan las siguientes ventajas:

- Contribuyen al bienestar físico del organismo.
- Colaboran con el bienestar psíquico del niño/a.
- Son elementos esenciales en el comportamiento adecuado del individuo.
- Permiten economizar tiempo y esfuerzo intelectual en el cumplimiento de una serie de actos rutinarios de la vida diaria.

## **Formación de Hábitos de Higiene**

La práctica de la higiene personal es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación, correspondiente a padres y profesorado, por ello he de destacar que es un tema básico en el desarrollo de los programas de la educación para la salud. Cuando el niño/a acude a la escuela presenta unos hábitos de higiene, más o menos adquiridos en el domicilio familiar; en la escuela estos hábitos han de ser reforzados o sustituidos según su carácter.

Para ello, en la escuela se deban dar una serie de condiciones, como son un medio ambiente adecuado (aire, agua y suelo, etc.), unos suficientes medios materiales para seguir una higiene personal (lavabos, retrete, papel, toallas, jabón, etc.), un ambiente favorecedor de trabajo (iluminación, ausencia de ruidos, etc.), y una organización adecuada de las actividades escolares (duración de la jornada, distribución del tiempo de trabajo y del descanso). (Martín, 2004).

### **Higiene de la Nariz**

La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz.

### **Higiene de las Manos**

Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades de la casa, la escuela y el trabajo. El contacto permanente de, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales.

Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, cogemos algunos alimentos y tocamos a los bebés y otras personas.

Un hábito fundamental debe ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.

### **Higiene de la Boca.**

El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes.

De esta forma también prevenimos la caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías). El cepillado en forma de "barrido" de los dientes con una crema dental tras cada comida, y la limpieza entre los dientes con seda dental es la medida de prevención más importante.

### **Higiene de los Oídos**

Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. El lavado de los oídos debe practicarlo un experto.

### **Higiene de los Genitales**

Aunque el baño diario no hace daño a nadie, hay momentos en los que algunas personas a causa de enfermedades, tratamientos o accidentes no pueden hacerse un baño completo. Sin embargo el aseo de las zonas genitales debe hacerse a diario. Con ello no sólo se evitan los malos olores, sino la adquisición de infecciones y enfermedades.

[www.higiene-personal.com](http://www.higiene-personal.com)



## **Higiene de la ropa y el calzado**

El lavado de la ropa exterior e interior de las personas y la higiene del calzado es fundamental. En lo posible la ropa debe ser expuesta al sol, con lo cual se logran erradicar muchos microbios. De igual forma la ropa de cama debe lavarse con cierta periodicidad, dado que allí por falta de aseo se reproducen ácaros que causan problemas en la piel y alergias en las personas.

## **Higiene en la escuela**

La práctica de la higiene personal y del entorno es una cuestión de responsabilidad individual que se adquiere a través de un proceso de educación. El niño tiene hábitos de higiene adquiridos en el seno familiar y en la escuela estos hábitos deben ser reforzados o modificados, para ello se deben dar una serie de condiciones:

Lo más importante es que usted como maestro de ejemplo, para ello se recomienda:

- Preocuparse por su apariencia personal.
- Presentarse limpio y arreglado al aula de clase.
- Exigir que el salón siempre esté limpio y bien dispuesto para iniciar la clase.
- Participar con los niños y las niñas en las actividades del aseo sin descargar en ellos la total responsabilidad.

No olvide que los niños y niñas se fijan más en lo que hace el profesor que en lo que dice.

¿Qué deben lograr las niñas, niños y adolescentes hasta los 12 años?

NIVEL PRE PRIMARIO

Eje de Desarrollo Personal

- Identidad y Autonomía personal
- Desarrollo físico (salud y nutrición)
- Desarrollo Social (socialización)
- Valoración personal y del otro como sujeto social
- Práctica de hábitos de orden, higiene, alimentación y cuidado personal
- Conocimiento y comprensión del cuerpo humano para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene, alimentación, que permitan el bienestar personal y social
- Aplicación en la vida cotidiana de conocimientos teórico – prácticos para dar soluciones válidas y concretas

Reforma Curricular Pag. 28 -32

### **ENFERMEDADES POR LA FALTA DE HIGIENE.**

Las enfermedades que pueden ocasionar en los niños la falta de hábitos de higiene pueden ser: parasitosis, hepatitis A, diarreas, sarnillas y demás enfermedades causadas por deficiencias en higiene personal. Los principales afectados son niños de corta edad por suciedad de alimentos, contaminación fecal y escaso aseo personal.

La contaminación fecal, la suciedad de alimentos, la deficiente higiene personal, irregulares condiciones sanitarias y la falta de agua potable, se encuentran entre los causantes principales de las afecciones.

En general, las formas de contraer las enfermedades son gérmenes, virus, parásitos y otras vías, especialmente aquellas originadas por la falta de higiene y aseo personal.

Las enfermedades más frecuentes transmitidas por alimentos contaminados.

Diarrea: es un trastorno frecuente en los niños. Se produce por una alteración del intestino ocasionando una evacuación frecuente de las heces fecales.

**Hepatitis A.** Es una enfermedad que se caracteriza por la presencia de fiebre, náuseas, dolor abdominal, ictericia (coloración amarillenta en la piel).

**Gastroenteritis:** Es la irritación e inflamación del conjunto del tracto digestivo.

**Cólera:** Se caracteriza por la presencia de diarrea con heces abundantes y líquidas, y vómitos, lo que trae como consecuencia una deshidratación violenta y rápida

**Fiebre tifoidea:** esta enfermedad infecciosa es provocada por la *Salmonella typhi* y se caracteriza por la fiebre continua, postración, dolor de cabeza, dolor abdominal, estreñimiento y manchas rosadas en el tórax.

### **Higiene Mental**

El desarrollo de esta Unidad de aprendizaje tiene como intencionalidad: Lograr que los niños y las niñas conozcan y comprendan la importancia de la higiene como principal mecanismo para garantizar la salud de las personas.

Valoren los alimentos como fuente de bienestar y salud, y comprendan la importancia de estos para su sano desarrollo.

Identifiquen las prácticas higiénicas que pueden implementar a nivel personal y en los diferentes espacios en los que se desarrollan.

Asuman nuevos comportamientos y hábitos orientados a mejorar sus condiciones higiénicas.

**Salud mental** o "estado mental" es la manera como se conoce, en términos generales, el estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida. Se dice "salud mental" como analogía de lo que se conoce como "salud o estado físico"

La observación del comportamiento de una persona en sus vida diaria es la principal manera de conocer el estado de su salud mental en aspectos como el manejo de sus temores y capacidades, sus competencias y responsabilidades, la manutención de sus propias necesidades, las maneras en las que afronta sus propias tensiones, sus relaciones interpersonales y la manera como lidera una vida independiente. Además el comportamiento que tiene una persona frente a situaciones difíciles y la superación de momentos traumáticos permiten establecer una tipología acerca de su nivel de salud mental.

. [www.canalsocia.net](http://www.canalsocia.net) 37

### **Costumbre**

Una costumbre es un hábito adquirido por la práctica frecuente de un acto. Las costumbres de una nación o persona, son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter distintivo.

Una costumbre es una forma de comportamiento particular que asume toda una comunidad y que la distingue de otras comunidades; por ejemplo: sus bailes, sus fiestas, sus comidas, su dialecto o su artesanía.

Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, ya sea en forma oral o representativa. Con el tiempo, estas costumbres se convierten en tradiciones.

Generalmente se distingue entre las que cuentan con aprobación social, y las malas costumbres, que son relativamente comunes, pero no cuentan con aprobación social, y a veces leyes han sido promulgadas para tratar de modificar la conducta de las personas.

La falta de hábitos higiénicos adecuados por parte de las personas se convierte en un problema grave, no sólo por lo desagradable de una mala apariencia o de los malos olores, sino por el potencial peligro de transmisión de virus y gérmenes a otras personas y por la falta de costumbre esto incide en las buenas o malas relaciones interpersonales y sociales

## **2.6. Variable Dependiente**

Relaciones sociales

Las relaciones sociales

A lo largo de este trabajo vamos a ahondar en las relaciones sociales que establecen los niños en torno a la familia, los iguales o la escuela. Las relaciones sociales van a ser determinantes en la vida de cualquier niño, para su realización como persona dentro de una sociedad cada vez más dura y cruel. Estamos convencidas que son estas relaciones, junto con la educación las que van a posibilitar el desenvolvimiento del niño a lo largo de su vida.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En el estudio sobre el " clima social escolar", si las normas son flexibles y adaptables, los niños tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo, postulando que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia, ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Las relaciones sociales son un complemento tan importante como la relación que tenemos con nosotros mismos, así pues; el relacionarse con otros seres se transforma en un aspecto necesario y primordial de la vida cotidiana, hacen referencia a las interacciones que mantienen las personas dentro de una sociedad en la que conviven. Las relaciones sociales forman la base de conceptos como organización social, estructura social, movimiento social y sistema social.

El vivir en sociedad implica llevar a cabo un proceso, por el cual el individuo tome elementos socioculturales de su ambiente y los integre a su personalidad, para adaptarse en la sociedad que vive. La vida en las sociedades está basada en la búsqueda de intereses individuales y grupales. La Ética y los principios morales y religiosos orientan a la sociedad, sin llegar a la determinación de la realidad sociológica.

El ser humano vive la permanente contradicción entre lo que el discurso social dice y lo que sucede en la práctica. Así es. Las diferencias cada vez mayores entre los países desarrollados y los otros es una muestra. La distribución de la riqueza en los países pobres evidencia también con claridad el alejamiento entre el discurso y la realidad objetiva.

Las relaciones sociales, mayormente, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuarán de acuerdo a las

mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo.

Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie.

En tanto un elemento fundamental dentro de cualquier relación social resulta ser comunicación, que es aquella capacidad que presentan las personas para poder obtener información de su entorno y luego poder compartirla con el resto de las personas con las cuales interactúa.

### **Institución**

Las instituciones son mecanismos de orden social y cooperación que procuran normalizar el comportamiento de un grupo de individuos (que puede ser reducido o coincidir con una sociedad entera). Las instituciones en dicho sentido trascienden las voluntades individuales al identificarse con la imposición de un propósito en teoría considerado como un bien social, es decir: normal para ese grupo. Su mecanismo de funcionamiento varía ampliamente en cada caso, aunque se destaca la elaboración de numerosas reglas o normas que suelen ser poco flexibles y moldeables.

El término institución se aplica por lo general a las normas de conducta y costumbres consideradas importantes para una sociedad, como las particulares organizaciones formales de gobierno y servicio público. Como estructuras y mecanismos de orden social en la especie humana, las instituciones son uno de los principales objetos de estudio en las ciencias sociales, como la antropología, la sociología, la ciencia política, la economía y la Administración entre otras.

Las instituciones son también un tema de estudio central para el derecho, el régimen formal para la elaboración e implantación de reglas. La creación y evolución de las instituciones es un asunto, desde luego, que ha dado origen a instrucción, instructor e institutriz.

El término institución no tiene por qué ser un lugar físico. Una institución es, por ejemplo, el conducir un automóvil por la derecha en ciertos países. También puede ampliarse el concepto para designar a una persona de especial consideración, veneración y respeto.

En este sentido, una institución es una estructura del orden social que rige el funcionamiento de una sociedad. Hacer una reverencia a modo de saludo o persignarse al ingresar a una iglesia son instituciones sociales. Otro uso del término está vinculado a la persona que merece especial respeto o consideración por sus valores morales, intelectuales, entre otros .

Las instituciones políticas, por último, hacen referencia a las organizaciones fundamentales de un Estado o nación. Estas instituciones son los órganos del poder soberano en el territorio en cuestión.

## **LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Confundidos muchas veces ante la presión de nuestros padres, la sociedad, y la familia de pronto nos encontramos en automático, en la estadía obligatoria de la "escuela" porque "tenemos que estudiar" para ser alguien después, o el docente asistiendo porque "tiene que trabajar" para vivir, articulando ambos, el rol en razón a la necesidad, dicho en otras palabras la justificación del porque para que pero de la forma más.

En cualquier organización existe un sustento filosófico que soporta sistémicamente su razón de ser y proyección o escenario futuro, filosofía que se materializa al dar cabida para conjugar los planteamientos del ser humano como centro de toda atención.

En este tipo de organización no solo se trabaja, sino que hay una cultura organizacional donde se experimenta referentes en común, como costumbres, tradiciones, modelos, miedos, logros etc. sin tener mucha importancia el lugar focalizado donde se trabaja, que solo sería la respuesta lineal al espacio físico que ocupa y que dentro del marco de la globalización pierde total razón de ser al quebrarse las delimitaciones y fronteras.



Claro está que es todo lo que acontece en ese marcado espacio físico, pero donde no existe la delimitación mental que libre se expande sin fronteras, y por lo tanto no se congela en el "lugar".

Lo que hace diferente a una IE de otra es precisamente el concepto que involucra a un todo en su conjunto heurístico, debido a sus constantes dificultades, pero que es precisamente lo que le hace nutrida y capaz de progresar en las situaciones más difíciles

### **Sociedad**

Sociedades un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos ,sociedades humanas, como entre algunos animales sociedades animales.

En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la mera transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje puede calificarse de cultura.

Las sociedades humanas son estudiadas por las llamadas disciplinas sociales, principalmente la sociología y otras como la antropología, la economía, la administración de empresas, etc. Modernamente, existe un interés de la física, desde la perspectiva de sistemas complejos, por el estudio de fenómenos sociales, y este esfuerzo ha dado lugar a disciplinas como la socio-física

## **Timidez**

Es una sensación de impotencia para actuar en presencia de otra persona es un miedo crónico a hacer algo que procede de la falta de confianza en sí mismo y en los demás. La timidez como la inseguridad es provocada por la mirada

El tímido no se presenta tal como es por medio a crear una opinión no favorable de su persona, la timidez consiste en el desdoblamiento del yo entre un actor y un observador, proyecta en los demás el concepto que el mismo tiene de él, está mirada se encuentra cargada de ironía y amenaza.

La timidez puede ser o proceder del miedo al fracaso.

¿Cuándo aparece la timidez?

La timidez suele aparecer entre la segunda y la tercera infancia, esto es entre los cinco y siete años, pero solo es el miedo a sí mismo. Al llegar a la adolescencia, la timidez se hace más consiente y sistematizada, esto porque el joven es más consiente que el niño. Por qué el niño tiene un problema pero no se da cuenta de él y el joven sabe que es tímido, lo que tiene que ver e implica dentro de su vida, esta es una edad normal del problema de timidez.

## **Causa de la timidez**

Una es el llamado proteccionismo, que es no dejar a los hijos afrontar las situaciones que pueden resolver respecto a la edad.

- El exhibir a los hijo haciéndolos que hagan demostraciones ante las visitas (Si se fuerza, si el quiere no es causa).
- El comparar, el poner cualidades de otro hijo o amigo para que le de vergüenza, o se sienta mal.
- El comparar, el poner cualidades de otro hijo o amigo para que le de vergüenza, o se sienta mal.
- El no lograr adaptarse al cambio de la niñez a la Adolescencia.
- Poner al hijo en ridículo ante la gente por una mala actitud.

- La falta de comprensión del Adulto.

## **Comportamiento**

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona, los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana.

El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

### **Aspectos psico-sociales**

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal ( Argyle 2006 )

### **Disciplina**

En su sentido original, la disciplina es la instrucción sistemática dada a discípulos para capacitarlos como estudiantes en un oficio o comercio, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". A menudo, el término "disciplina" puede tener una connotación negativa. Esto se debe a que la ejecución forzosa de la orden es decir, la garantía de que las instrucciones se lleven a cabo puede ser regulada a través de una sanción.

#### **2.6.1 Hipótesis**

La apariencia personal incide en las relaciones sociales de los niños y niñas de 7 a 12 años de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda de la Parroquia de Cotacollao, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

#### **2.7. Señalamiento de Variables**

Variable independiente: La apariencia personal

Variable dependiente: Relaciones sociales de los niños

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque a utilizarse en la presente investigación es cualitativo y cuantitativo, el primero permitirá realizar un análisis del fenómeno a través de la entrevista utilizando técnicas como la observación directa, analizando el contexto donde se presenta la problemática actual.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación.**

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó principalmente las modalidades Bibliográficas Documental y de Campo.

##### **3.2.1 Bibliográfica- Documental**

Porque la investigación se apoyó en las fuentes de información primaria del lugar de los hechos, así como en fuentes de información secundarias, como los libros, publicaciones, revistas, internet, entre otros.

##### **3.2.2 De Campo.**

Porque la investigadora asistió al lugar de los hechos y actuó con el único propósito de obtener información real, valida, confiable, aplicando entrevistas estructuradas, encuestas.

#### **3.3. Nivel o Tipo de Investigación.**

En la presente investigación sea aplican los siguientes tipos de investigación

### 3.3.1. Investigación exploratoria.

La presente investigación se realiza para conocer en forma real sobre la problemática existente , la misma que no asido estudiada , la información se obtendrá de fuentes documentales , aplicando directamente encuestas , entrevistas a los niños , niñas , padres de familia y docentes de la institución educativa

### 3.3.2. Investigación descriptiva.

Este tipo de investigación ayudara a conocer la realidad actual de los niños y niñas de Educación Básica General Jorge Guzmán Rueda en lo que respecta a los hábitos de higiene, la autoestima, las relaciones sociales, cuyos resultados se reflejan en este informe.

### 3.3.3. Investigación correccional.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación de las variables de estudio que son, la apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales que se presentan en los niños y niñas de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda

## 3.4. Población y Muestra

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de Educación General Básica	30	100
Total Estudiantes	55	100
Padres de familia	30	100
Directora	1	100
Profesoras	3	100
Total	64	100

**Tabla: 1Elaborado: Liliana Elizabeth Palta Quishpe**

### 3.5 Operación de Variables

Tabla 2: Variable Independiente : La apariencia personal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La imagen personal debe construirse con mucho cuidado para ver el propio desarrollo, en el lugar en que vayamos a convivir con otras personas.</p> <p>Si bien es cierto la imagen no lo es todo, pues una persona incluye algunos otros elementos que no son parte de la imagen que construye para desempeñarse en el mundo, también hay que tener en cuenta que la primera impresión es la que cuenta.</p>	<p>Hábitos de Higiene</p> <p>Imagen personal</p> <p>Costumbre</p>	<p>Salud</p> <p>Enfermedad</p> <p>Vestimenta</p> <p>Comportamiento</p> <p>Práctica</p> <p>Creencia</p>	<p>Observación de los niños en</p> <p>Mala apariencia</p> <p>Malos olores</p> <p>Presencia de enfermedades respiratorias y gastrointestinales</p> <p>Timidez</p> <p>Inseguridad</p> <p>Tristeza</p> <p>Burlas</p> <p>Familias</p>	<p>¿Cuántas veces te bañas a la semana?</p> <p>¿Te sientes bien cuando estas limpio?</p> <p>¿Practica usted hábitos de higiene en su hogar ?</p> <p>¿Tus amigos se burlan de tu forma de vestir?</p> <p>¿Practica usted hábitos de higiene en su hogar ?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Liliana Elizabeth Plata Quishpe

Tabla 3: **Variable Dependiente: Relaciones sociales de los niños**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBCATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Las relaciones sociales produce la incapacidad de Resolver Problemas personales, familiares que disminuyan la capacidad de relacionarse con varias personas e influyen en tener amigos.</p> <p>Las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo.</p>	<p>Relaciones sociales</p> <p>Problemas personales</p> <p>Familia</p> <p>Escuela</p> <p>Sociedad</p>	<p>Personalidad</p> <p>Comportamiento</p> <p>Hogar</p> <p>Disciplina</p> <p>Compañerismo</p> <p>Timidez</p> <p>Cultura</p> <p>Calidad Humana</p>	<p>Observación de la Mala relación social que tienen</p> <p>Inasistencia a clases (Registro de asistencia)</p> <p>Comportamiento en clases</p>	<p>¿Cómo se sientes emocionalmente?</p> <p>¿Cuántos amigos tiene ?</p> <p>¿Crees que eres una persona con gran valor social ?</p> <p>Si No</p> <p>¿Cómo te sientes emocionalmente?</p> <p>Alegre Triste</p> <p>¿Cree usted que un manual le ayudara a mejorar sus hábitos de higiene ?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevistas</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por : Liliana Elizabeth Palta Quishpe



### 3.6 Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿A quiénes?	Directora. Profesoras. Padres de familia. Estudiantes de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda
¿Sobre qué aspecto?	La Apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales .
¿Quién va a recolectar?	Liliana Elizabeth Palta Quishpe
¿Cuándo?	Octubre 2012- Abril 2013
¿Dónde?	Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda
¿Cuántas veces?	6
¿Con que técnicas de recolección?	Entrevistas : Cuestionario con preguntas estructuradas Encuesta: Con preguntas cerradas
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta.

Tabla : 4

Elaborado por : Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### 3.7 Plan de Procesamiento y análisis.

Una vez aplicada las encuestas, entrevistas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedieron de la siguiente manera.

### **3.7.1 Plan que se empleara para procesar la información recogida.**

Se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas.
- Revisar las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos.

### **3.7.2 Plan de análisis e interpretación de resultados**

Con los datos obtenidos se procede a la verificación de las encuesta los mismos que serán procesados, organizados, codificados, tabulados estadísticamente, comprobados y analizados.

Se ha verificado que la información recogida a través de la encuesta ha sido contestada de acuerdo al criterio de cada estudiante, las mismas que serán analizados críticamente y finalmente se elabora cuadros y tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos.

## **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información.**

### **3.8.1. Técnicas**

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizara a los 30 estudiantes de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda, y a 30 padres de familia

Entrevista: la entrevista se realizara al Director, y profesoras de la institución.

### **3.8.2. Herramientas**

Las herramientas son:

**Cuestionario de encuesta:** Permitirá la recolección la tabulación, análisis de los datos.

Cuestionario de entrevista: Se presentara preguntas para el entrevistado.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuántas veces se bañas a la semana?

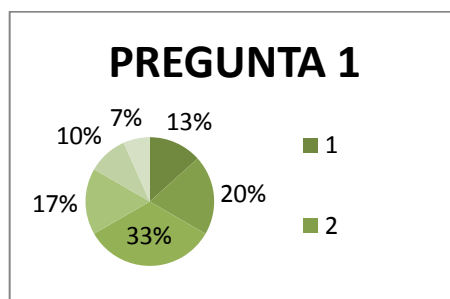
**Tabla 5:**

VARIABLES	Frecuencia	Porcentaje
1	4	13%
2	6	20%
3	10	33%
4	5	17%
5	3	10%
Todos los días	2	7%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 5:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

#### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata de los baños que los niños realizan a la semana, la mayoría dice que se bañan tres veces a la semana, y la minoría responde que se bañan todos los días.

Se determina que en los hogares no hay un control del aseo personal de sus hijos, aunque en pocos existe un control diario, pero en la mayoría existen mayores riesgos de contraer enfermedades por falta del aseo.

2. ¿Se sientes bien cuando está limpio ?

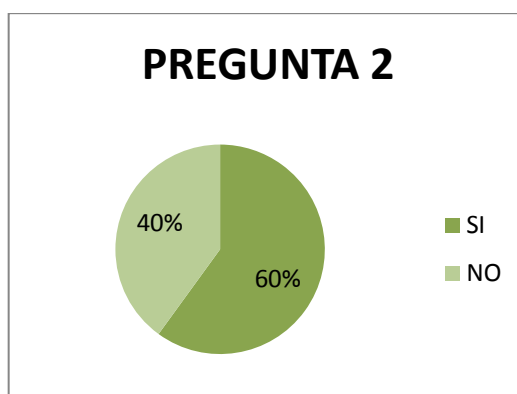
**Tabla 6:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	60%
NO	18	40%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Gráfico 6 :**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata si los niños se sienten bien estando limpio, la mayoría dice que No y la minoría responde que Sí.

Se determina que en los hogares no tienen hábitos de higiene, por lo que para los padres es algo normal estar sucios, esto es un problema que se presenta en la mayoría de los hogares

### 3. ¿Quién le ayuda en el Aseo personal?

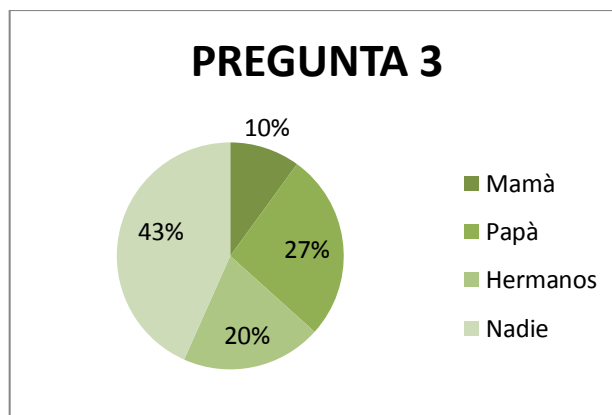
**Tabla 7:**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mamá	3	10%
Papá	8	27%
Hermanos	6	20%
Nadie	13	43%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Gráfico 7:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

#### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta que trata quien le ayuda en el aseo personal, la mayoría dice que Nadie que lo hacen ellos mismo y la minoría responde que les ayuda su mamá.

Se determina que en los hogares los padres de familia trabajan desde muy temprano y no ayudan a sus hijos en el aseo personal, los niños quedan a cargo de sus hermanos más grades y la mayoría se quedan solos , razón por la cual no tiene un control de su aseo personal , esto es un problema que se presenta en la mayoría de los hogares y que van acarreado la Institución educativa y afecta en las relaciones interpersonales de cada uno de los estudiantes .

4. ¿Sus amigos se burlan de su forma de vestir ?

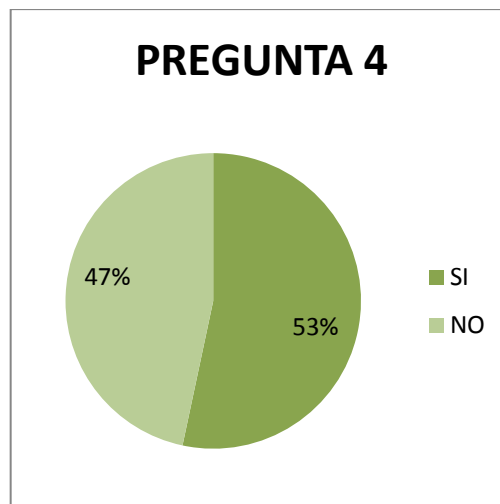
**Tabla 8:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	53%
NO	14	47%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Gráfico 8:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta que trata tus amigos se burlan de su forma de vestir la mayoría, dice que Si y la minoría responde que No

Se determina que los niños no aceptan la forma de vestir de sus compañeros, y los discriminan por no vestir de una manera adecuada.

5. ¿Practica usted hábitos de higiene en su hogar ?

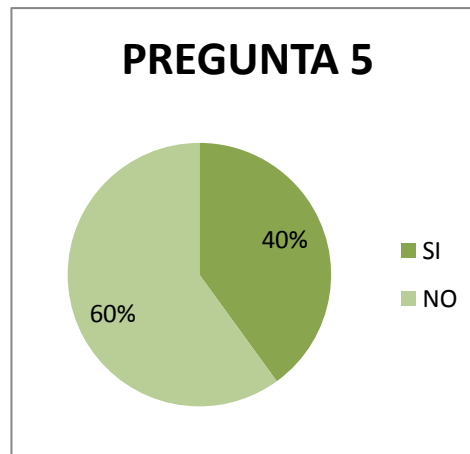
**Tabla 9:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	40%
NO	18	60%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Gráfico 9:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta que trata práctica hábitos de higiene en su hogar la mayoría, dice que No y la minoría responde que Si

Se determina que en los hogares los padres de familia no aplican hábitos de higiene con sus hijos, lo cual se convierte en un problema para la familia y la sociedad

6. ¿Cuántos amigos tiene ?

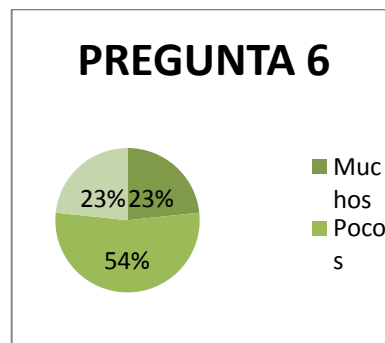
**Tabla 10:**

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchos	7	23%
Pocos	16	53%
Nada	7	23%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Gráfico 10 :**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la sexta a pregunta de la encuesta que trata cuantos amigos tiene la mayoría, dice que Pocos y la minoría responde que muchos .

Se determina que para que los niños tengan pocos amigos es la falta de higiene, esto se convierte en un problema para que los niños no tengan buena relaciones sociales .



7. ¿Crees que eres una persona con gran valor social ?

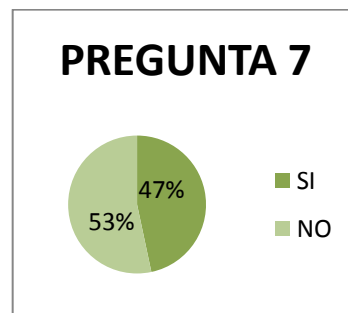
**Tabla 11:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 11:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta que trata si tiene gran valor social la mayoría, dice que No y la minoría responde Si.

Se determina que los niños tiene una baja autoestima por no contar con muchos amigos y por no tener la atención de sus padres, por lo que se convierte en un problema para que los niños lleguen a tener un gran valor social

8. ¿Cómo se sientes emocionalmente ?

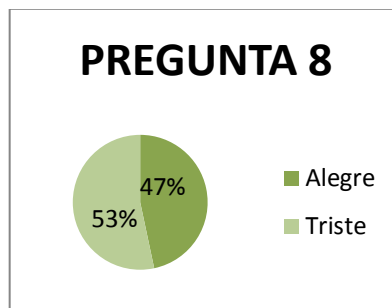
**Tabla 12:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	14	47%
Triste	16	53%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 12:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta que trata como se siente emocionalmente la mayoría, dice que triste y la minoría responde alegre .

Se determina que los niños son alegres por su forma de ser y de vestir

9. ¿Cree que usted que ayudaría un cuadernillo práctico ayudara a mejorar los hábitos de higiene personal ?

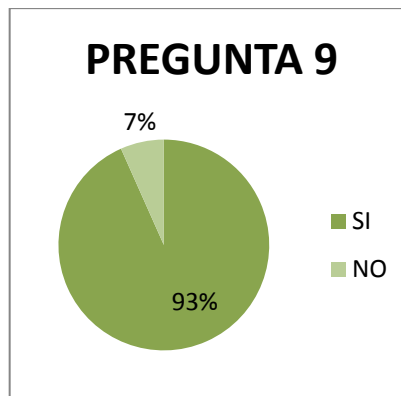
**Tabla 13:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Gráfico 13:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta que trata creo usted que un cuadernillo práctico le ayudara a mejorar los hábitos de higiene personal la mayoría, dice que SI y la minoría responde No .

Se determina que los niños no han recibido talleres de ningún tema, por lo que se tendrá una buena aceptación en la presentación del cuadernillo práctico .

10. ¿Se cambia de ropa todos los días ?

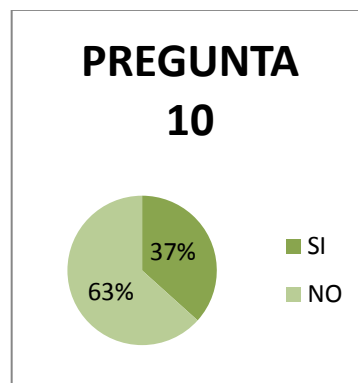
**Tabla 14:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	37%
NO	19	63%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 14:**



**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta que trata si se cambia de ropa todos los días, la mayoría, dice que No y la minoría responde Si .

Se determina que a los niños que sus madres les ayuda en sus aseo, personal se cambian de ropa todos los días y de los niños que realizan sus aseo personal solos no, porque o tiene un control de sus padres, se convierte en un problema por los niños no tendrán buena relaciones personales sociales y están vulnerables a adquirir enfermedades

## 4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuántas veces se bañas su hijo a la semana?

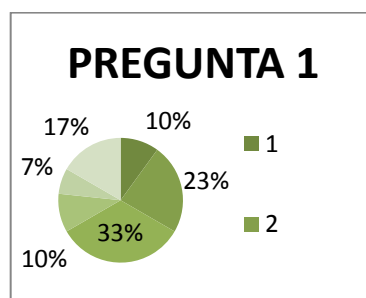
**Tabla 15:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
1	3	10%
2	7	23%
3	10	33%
4	3	10%
5	2	7%
Todos los días	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 15:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta que trata de cuántas veces se bañan a su hijo a la semana, la mayoría dice que se bañan tres veces a la semana, y la minoría responde que se bañan cinco días.

Se determina que en los hogares no hay un control del aseo personal de sus hijos, aunque en pocos existe un control diario, pero en la mayoría existen mayores riesgo de contraer enfermedades por falta del aseo.

2. ¿Se sientes bien cuando su está limpio ?

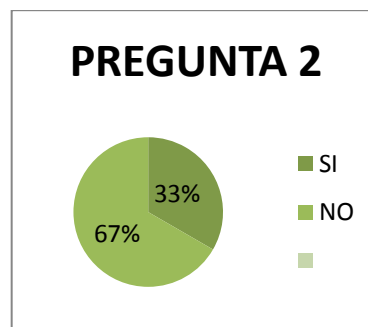
**Tabla 16:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	67%
NO	20	33%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 16:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata le gusta que su hijo este limpio, la mayoría dice que No y la minoría responde que Sí.

Se determina que a los padres de familia no les importa la apariencia personal de sus hijos si no solo la de ellos como padres, esto es un problema que se presenta en la mayoría de los hogares y hay que concienciar con los padres.

3. ¿Cuántos amigos tiene su hijo en el barrio ?

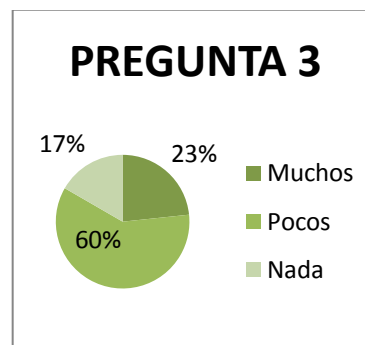
**Tabla 17:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Muchos	7	23%
Pocos	18	60%
Nada	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 17:** Amigos del Barrio



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta que trata, su hijo tiene amigos en el barrio, la mayoría dice que Pocos y la minoría responde nada.

Se determina que en los hogares los padres de familia no han desarrollado en los niños el ser sociables y no permiten que sus hijos se relacionen con más personas de su entorno.

4. ¿Cómo es emocionalmente su hijo en el hogar ?

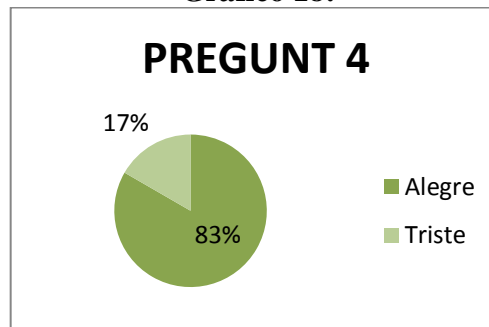
**Tabla 18:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
Alegre	25	83%
Triste	5	17%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 18:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta que trata como es su hijo en el hogar la mayoría, dice que Alegre y la minoría responde que triste

Se determina que los niños pasan alegres cuando están con sus padres, pero cuando están solos o con sus amigos son tímidos y tristes, esto se da por que los padres no dejan que sus hijos se relacionen con las demás personas.



5. ¿Cree que su hijo es sociable?

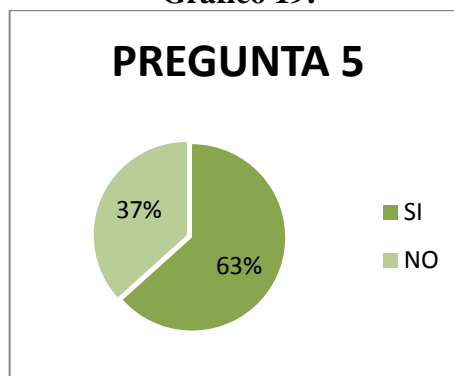
**Tabla 19:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	63%
NO	11	37%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 19:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta que trata, cree usted que sus hijos son sociables la mayoría, dice que Si y la minoría responde que No

Se determina que en los hogares los padres de familia conocen el comportamiento de sus hijos, lo cual no es un problema pero se convertirá si los padres de familia no asumen que sus hijos no son sociables

6. ¿Cree usted que un cuadernillo de trabajo ayudara a mejorar a mejorar la apariencia personal de sus hijos ?

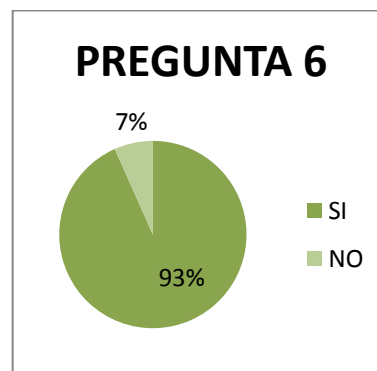
**Tabla 20:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	93%
NO	2	7%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 20:** Apariencia personal



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

#### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la sexta a pregunta de la encuesta que trata, cree usted que un cuadernillo práctico ayudaría a mejorar la apariencia personal de su hijo la mayoría, dice que Si y la minoría responde No

Se determina que los padres de familia están de acuerdo con elaboración de un cuadernillo de trabajo que ayudara a mejorar la apariencia personal, esto se convierte en un problema si los estudiantes y padres no ayudan en el llenado de dicho cuadernillo .

7. ¿Su hijo se cambia de uniforme todos los días ?

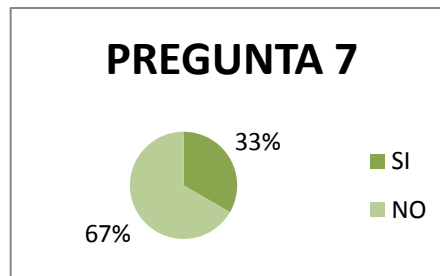
**Tabla 21:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	33%
NO	20	67%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 21:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta que trata, se cambia de uniforme su hijo todos los días la mayoría, dice que No y la minoría responde Si.

Se determina que a los padres de familia no les importa como estén vestidos sus hijos y aun mas como vayan a la Escuela, esto se convierte en un problema porque es responsabilidad de los padres que sus hijos vayan limpios a la Escuela

8. ¿Usted está pendiente de la apariencia personal de su hijo ?

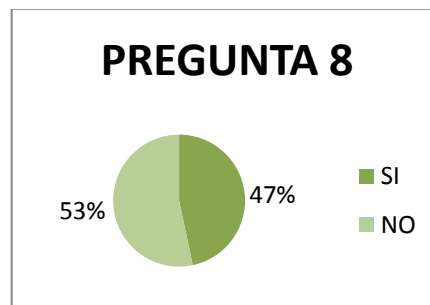
**Tabla 22:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	47%
NO	16	53%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 22:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Análisis e interpretación:**

Con referencia a la octava pregunta de la encuesta que trata, está pendiente de la apariencia personal de su hijo la mayoría, dice que No y la minoría responde Si.

Se determina que no todos los padres son responsables del cuidado de sus hijos.

9. ¿Usted ha recibido capacitación o talleres sobre higiene ?

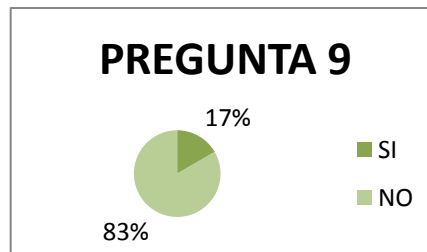
**Tabla 23:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	17%
NO	25	83%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 23:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

#### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta que trata si se cambia de ropa todos los días, la mayoría, dice que No y la minoría responde Si.

Se determina que los padres de familia no han recibido talleres de hábitos, por lo que seremos los primeros en la elaboración del cuadernillo práctico, para mejorar los hábitos de higiene en los niños.

10. ¿En su hogar usted habla de higiene con sus hijos ?

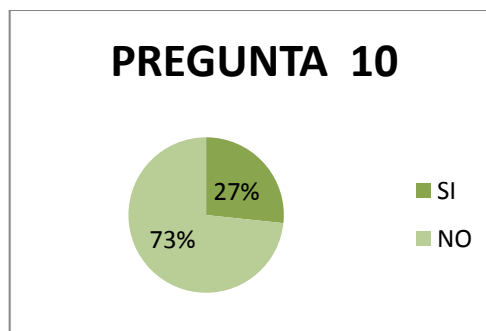
**Tabla 24:**

Variables	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	27%
NO	22	73%
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Lilian Elizabeth Plata Quishpe

**Grafico 24:**



**Fuente:** Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta que trata si se cambia de ropa todos los días, la mayoría, dice que No y la menoría responde Si.

Se determina que los padres de familia no hablan con sus hijos sobre la importancia de los hábitos de higiene, esto conlleva aun problema para que los niños para que los niños piensen que es algo normal el estar sucios

### 1.3 Análisis de entrevista

#### 1.3.1 Entrevista a la Directora -Profesora

Tabla 25: Entrevista realizada a la Directora -Profesora

Nº 1

**Entrevistador:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Entrevistado:** Lcda. Inés Machuca

**Fecha:** 15 de diciembre del 2012

**Lugar:** Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda

Pregunta	Respuesta
1.- Existen en la institución niños y niñas que tienen una mal apariencia personal ?	Si sean detectado varios casos en los cuales se ve que a los padres de familia no les importa la apariencia de sus hijos , por varios factores como el trabajo , hogares disfuncionales entre otros .
2.- ¿En la Institución hay niños y niñas que no practicas hábitos de higiene ?	Si la mayoría de los estudiantes no practican hábitos de higiene, este problema es desde los hogares, ya que viven en zonas rurales.
3.- ¿Usted como maestro imparte la importancia de practicar los hábitos de higiene sus estudiantes?	Si en toda la institución , pero no se cuenta con el apoyo de los padres de familia , para que los niños pongan en práctica
4.- ¿Conoce si sus estudiantes se bañan diariamente?	No, pero es tan notorio que la mayoría no lo hacen , por que asisten a clases mal olientes con la cara sucia .
5.- ¿Sus estudiantes asisten a clases con el uniforme limpio	No la mayoría no lo hacen , es un problema de toda la institución , los niños asisten con el uniforme roto , y en el peor de los casos asisten sin el uniforme

6.- ¿Cree usted que los niños se sienten como personas con gran valor social?	La mayoría de los niños se sienten inseguros sobre sus roles sociales , se presentan problemas de inseguridad , baja autoestima , pero hay niños con un alto autoestima , seguros de si mismos y de lo que dicen y hacen
7.- ¿Cómo califica a los niños a nivel emocional?	La minoría son niños un autoestima alta que se siente alegres , mientras que la mayoría se siente tristes ya que tiene un baja autoestima , depende de sus padres para el aseo personal .
8.- ¿Cree usted que los niños se burlan de la forma de vestir de los demás compañeros?	Si, pero los niños que practican buenas normas de higiene, mientras que los que no lo practican , no porque se sienten bien como están . ( Sucios )
9.- ¿Cree que influye la falta de hábitos de higiene en las relaciones sociales de los niños?	Si por que no permite que los niños se relacionen con los demás compañeros y produce una baja autoestima el no tener amigos en la institución.
10.- ¿Cree que un manual sobre las buenas prácticas de higiene ayude a mejorar la apariencia personal de los niños y su incidencia en las relaciones sociales ?	Si motivara a los niños a poner en práctica los hábitos de higiene para de esta manera lograr una buena apariencia personal y mejorar las relaciones sociales en los niños

**Fuente:** Docente

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

### **Análisis e interpretación:**

Se establece que la mayoría de estudiantes han tenido problemas relaciones sociales por no tener buenos hábitos de higiene, la mayoría de niños asisten a la institución con el uniforme sucio, roto, sin lavarse la cara, sin peinarse entre otros.



#### 1.4. Comprobación de hipótesis

Hipótesis: La apariencia personal incide en las relaciones sociales en los niños y niñas de 7 a 12 años de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda de la ciudad de Quito de la Parroquia Cotocollao Cantón Quito, provincia Pichincha.

##### 1. Planteamiento de la hipótesis

###### a. Modelo Lógico

H0: La apariencia personal NO incide en las relaciones sociales de los niños y niñas de 7 a 12 años de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda de la ciudad de Quito de la Parroquia Cotocollao Cantón Quito, provincia Pichincha.

H1: La apariencia personal SI incide en las relaciones sociales de los niños y niñas de 7 a 12 años de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda de la ciudad de Quito de la Parroquia Cotocollao Cantón Quito, provincia Pichincha.

###### b. Modelo Matemático

Ho:  $0=E$

Hi:  $0 \neq E$

###### c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresara un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas; con el cual se determina las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

**O** = Frecuencia Observada

**E** = Frecuencia esperada

**2. Selección del Nivel de Significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizarán el nivel de  $\alpha=0.05$

**3. Descripción de la población**

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la muestra de 30 estudiantes de Educación General básica Jorge Guzmán Rueda

Tabla N° 26

Estudiantes de Educación General Básica	Porcentaje
30	100%

Fuente: Población y Muestra

Elaborado por: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (3-1) ( 2-1)$$

$$gl = (2) ( 1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de  $X^2$  tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula par todo valor de Chi cuadrado que se encuentra hasta el valor 5.9915 y se

rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $X$  calculada son mayores de 5.9915.

## 5. Recolección de datos y cálculos del estadístico

Calculo de las frecuencias observadas

**Tabla 27:** Comprobación de Hipótesis

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N°2.-¿Te sientes bien cuando estas limpio ?	12	18	30
Pregunta N° 7.-¿Cree que es una persona con gran valor social ?	14	16	30
Pregunta N° 9. ¿Cree que usted que ayudaría un cuadernillo practicó ayudara a mejorar los hábitos de higiene personal?	28	2	30
TOTAL	54	36	90

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

Calculo de frecuencia esperadas

Tabla N° 28

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(54 * 30) / =90$	18
$(36*30) / =90$	12

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Tabla 29:** Comprobación de Hipótesis

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta N°2.-¿Te sientes bien cuando estas limpio ?	18	12	30
Pregunta N° 7.-¿Cree que es una persona con gran valor social ?	18	12	30
Pregunta N° 9. ¿Cree que usted que ayudaría un cuadernillo practicó ayudara a mejorar los hábitos de higiene personal?	18	12	30
TOTAL	54	36	90

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

#### 6. Cálculos de Chi Cuadrado Estudiantes

$$\chi^2 = \sum \frac{(o-e)^2}{e}$$

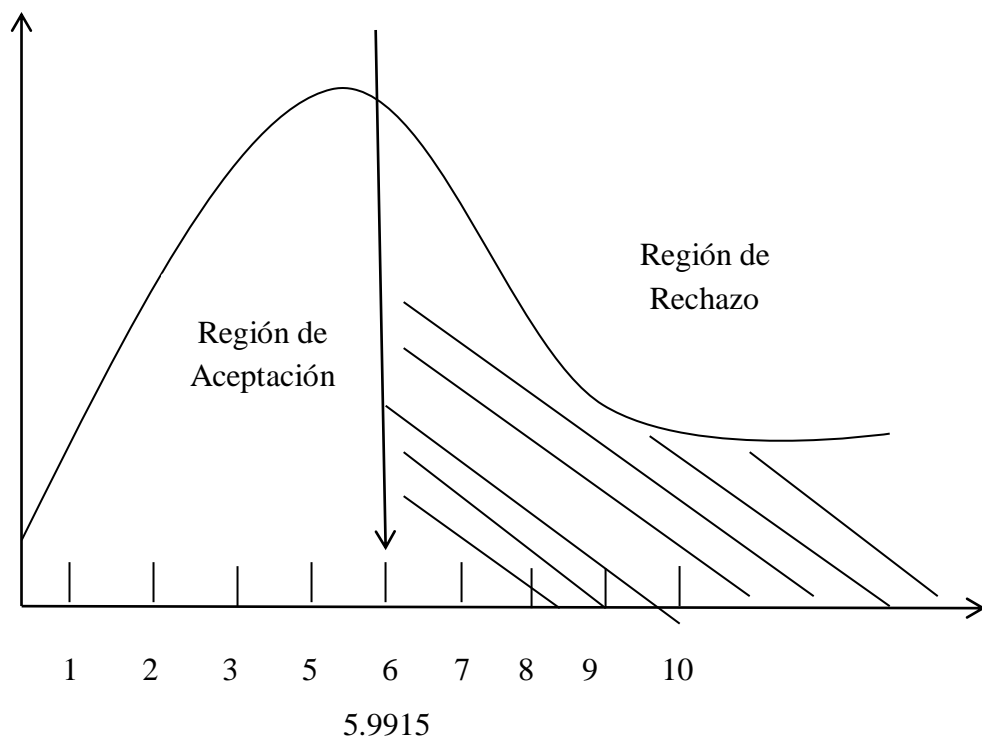
Tabla N° 30

O	E	(O - E)	(O - E) 2	(O-E) 2/E
12	18	-6	36	2
18	12	6	36	3
14	18	-4	16	0.88
16	12	4	16	1.33
28	18	10	100	8.33
2	12	-10	100	8.65
90	90			21.09

**Elaboración:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

Presentación grafica en la Campana de Gauss, es :

Gráfico N° 25



Elaborado por: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

## 7. Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del Chi cuadrado es 21.09 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice; La apariencia personal SI incide en las relaciones sociales de los niños y niñas de 7 a 12 años de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda de la ciudad de Quito de la Parroquia Cotocollao Cantón Quito, Provincia Pichincha.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En relación a los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes de 7 a 12 años de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda, de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Cotocollao.

#### **CONCLUSIONES**

- Los niños y niñas manifiestan que se han presentado situaciones conflictivas en la institución por no tener buenos hábitos de higiene, como se manifiesta en las encuestas, existe un entorno familiar complicado e inadecuado para el desarrollo de la apariencia personal.
- Los niños reconocen que hay una mala práctica de los hábitos de higiene en el hogar y en la institución, ya que van a la escuela con el uniforme sucio, medias rotas, sin bañarse.
- En algunos casos los niños según las respuestas tienen buenas relaciones sociales con sus compañeros, existen diferentes respuestas, dependiendo del estado de ánimo del niño y otro tipo de factores.

## **RECOMENDACIONES**

En base a las conclusiones obtenidas del estudio realizado podemos plantear las siguientes recomendaciones

- Es necesario desarrollar una actividad para que mejoren los hábitos de higiene, la apariencia personal, de los niños, niñas y desarrollen emocionalmente las relaciones sociales.
- Motivar a los niños, niñas, maestros, padres de familia y demás miembros de la comunidad a formar parte de un cambio de actitud positiva; para tener una excelente apariencia personal y muy buenas relaciones sociales.
- Es importante que los maestros enseñen a los niños hábitos de higiene llamativa, divertida e innovadoras en la que los niños y niñas puedan practicarlos diariamente y desarrollar sus relaciones interpersonales, sociales con agrado, satisfacción y puedan tener muchos amigos.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. TÍTULO**

Cuaderno de trabajo que ayude a mejorar los hábitos de higiene y la apariencia personal de los niños y niñas Aprendamos hábitos de higiene para la vida.

#### **6.2 DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre de la Institución:** Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Cotocollao

**Dirección:** Vía Nono, entrada a la Hostería San Jorge

**Jornada:** Matutino

**Tipo:** Fiscal

**N° de Niñas:** 60

**N° de Profesores:** 3

**Personal Administrativo:** 1



### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Al culminar con nuestro trabajo investigativo, nos vemos comprometidas a desarrollar estrategias que puedan beneficiar a nuestro objeto de estudio, los alumnos, sobre hábitos de higiene en niños y niñas de Educación General Básica Jorge Guzmán, quienes son los estudiantes, maestros, padres de familia y comunidad en general, para que de esta forma ellos puedan tener unos mejores hábitos de higiene.

En relación al proyecto investigativo realizado, a lo largo de esta trayectoria nos proponemos generar, nuevas alternativas de solución, en relación a los factores que inciden en la apariencia personal, ya esta propuesta es basada en los resultados que hemos obtenido y pretende crear estrategias que fomenten la formación de los hábitos higiene, beneficiosos para la tener una buena apariencia personal.

Para la elaboración de nuestra propuesta, contamos con la colaboración de los estudiantes, maestros, padres de familia, y la comunidad junto a ellos podemos hacer viable la realización de nuestra meta. La razón por la que se realizó este estudio de la apariencia personal de los niños y niñas de Educación General básica Jorge Guzmán Rueda del Cantón Quito de la Parroquia de Cotocollao, Provincia de Pichincha, se encuentra basada en los resultados encontrados en la investigación realizada, sobre ella apariencia personal y su incidencia en la relacione sociales, que presentan los estudiantes de esta escuela, ya que a diario encontramos que los estudiantes no tienen un conocimiento claro sobre los buenos hábitos de higiene que son muy importantes para sus relaciones interpersonales y sociales.

Es importante educar y desarrollar continuamente los hábitos de higiene porque diariamente se presenta diversidad de enfermedades principalmente en los niños y niñas que viven en las áreas rurales.

Los niños, niñas y adolescentes son quienes forjan la esperanza de una transformación social y son la fuerza de una nueva generación que busque el cambio en su ámbito, parroquia, provincia y país contando con el apoyo de los maestros, y padres de familia, orientado a sembrar día a día actitudes positivas, valores que generen un cambio en la sociedad.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVOS GENERALES**

Desarrollar un cuaderno práctico sobre la importancia de los hábitos de higienes dirigidos a niños, niñas, padres de familia y maestros de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda de la ciudad de Quito, Parroquia de Cotocollao Cantón Quito Provincia Pichincha.

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ❖ Socializar el manual práctico sobre los hábitos de higiene en los estudiantes de Educación General básica Jorge Guzmán Rueda de la Ciudad de Quito
- ❖ Ejecutar el cuaderno práctico sobre los hábitos de higiene, mediante la aplicación de una metodología lúdica que contribuya a la comprensión e importancia del cuidado personal.
- ❖ Evaluar el cuaderno práctico sobre las conferencias a padres de familia, maestros, niños/as sobre la importancia de mantener una buena relación social.

## **6.5 FACTIVILIDAD**

El siguiente trabajo de intervención será posible realizarlo ya que contamos con la colaboración de la directora y maestros, quienes son los recursos humanos más significativos, puesto que la propuesta va dirigida a los niños, niñas padres de familia, y docentes de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda.

También contamos con recursos materiales y económicos para llevar a cabo la presupuesta sobre los hábitos de higiene.

### **6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA**

La presente investigación tiene factibilidad operativa porque se cuenta con el apoyo de los docentes, padres de familia y de los estudiantes, es decir toda la comunidad educativa.

### **6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA**

La presente investigación tiene factibilidad técnica porque contamos con los recursos tecnológicos para realizar el manual y otras herramientas como videos para educar a los niños, niñas, padres de familia y profesores sobre los hábitos de higiene.

### **6.5.3 FACTIBILIDAD ECONÓMICA**

Tabla N° 31

Descripción	Unidad	Valor	Valor Total
Materia de Oficina	Hojas , esferos , lápices , impresiones , borrador , anillados , copias , carpetas	100.00	100.00
Viáticos	Pasajes , Alimentación , Hospedaje	80.00	80.00
Internet	Consultas en internet	50.00	50.00
	<b>TOTAL</b>	<b>230.00</b>	<b>230.00</b>

Cuadro: análisis de Factibilidad – económica

Elaborado por: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

## **6.6 ANTECEDENTES**

La propuesta nace de la necesidad de mejorar la apariencia personal e incrementar las relaciones sociales en los niños y niñas.

Cada día al momento que compartimos nuestras clases podemos observar que nuestros estudiantes llegan a la clase con el uniforme desaseado, sin peinarse, las manos sucias, como también encontramos niños con bajo autoestima, niños que no tienen una buena relación social, por lo que este hecho sea convertido en un problema que ocasiona que no tengan una buena apariencia personal, esto se da por no tener buenos hábitos de higiene, lo que origina que los niños y niñas no tenga buenas relaciones interpersonales y sociales.

Este problema no solo involucra a los niños, maestros y padres de familia sino a toda la comunidad ya que día a día se observa la falta de higiene en nuestros estudiantes, razón por la cual se involucra directamente a los padres de familia ya que ellos son responsables de sus hijos, pero por estar mucho tiempo fuera de su hogar descuidan por completo la apariencia personal de sus hijos, por otra parte el hecho de vivir en el sector rural y ser de hogares disfuncionales no dan atención a los niños.

Es por esta razón que la propuesta va dirigida a padres de familia, niños, niñas y profesores con el objetivo de mejorar la apariencia personal y las relaciones sociales de cada uno de los niños poniendo en práctica los hábitos de higiene en cada uno de nuestros estudiantes.

## **6.7 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Con la presente investigación se pretende mejorar los hábitos de higiene de los niños y niñas de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda despertando el interés de cada uno de los estudiantes tomando en cuenta que el aseo interviene en la personalidad y la autoestima de cada uno de ellos, ya que deben tener una buena salud física mental para ellos poder desenvolverse sin ningún problema en la escuela o en cualquier otro lugar.

Uno de los principales actores que intervienen en esta propuesta son los padres de familia ya que ellos cumplen con un papel fundamental en el desarrollo de hábitos principalmente el desaseo de sus hijos, desde el primer día que nacen.

Sin embargo los maestros estamos llamados a continuar a desarrollar los hábitos también en la escuela sobre todo integrando el conocimiento, la práctica y así mantener unas condiciones de limpieza y aseo que favorezcan la salud y el bienestar de los estudiantes.

La falta de hábitos higiénicos adecuados, se convierte en un problema grave, no solo por la desagradable apariencia a malos olores sino también por la proliferación de enfermedades que atentan con la salud de los niños y por ende el desarrollo académico de los mismos.

### **6.7.1 Cuadernillo de trabajo**

La lectura y la redacción son actividades intelectuales, creativas y transformadoras en la vida del hombre. El ser humano decodifica, comprende e interpreta los textos, llegando a una forma de comunicación. Debemos tener clara la idea, pues es la base de nuestro pensamiento y la claridad de nuestra comunicación para la relación en la sociedad

#### **Utilidad**

Un cuaderno es una superficie grande o pequeña que sirve para escribir, arrancar las hojas para hacer origami, dibujar, escribir.

Permite conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución. Auxilian en la inducción del puesto y al adiestramiento y capacitación del personal ya que describen en forma detallada las actividades de cada puesto. Sirve para el análisis o revisión de los procedimientos de un sistema, interviene en la consulta de todo el personal.

En términos generales, este Cuaderno de Trabajo tiene dos propósitos centrales:

- 1) constituirse en material didáctico que los estudiantes puedan seguir en sus clases de Informática, Sistemas cuando aprenden a programar con el entorno de programación de computadores, servir de guía a los docentes para planificar esas clases.
- 2) La realización o no de los Ejercicios y Prácticas propuestos en el Cuaderno de Trabajo dependerá de si el docente considera pertinente llevarlos a cabo teniendo en cuenta tanto la necesidad de refuerzo que tengan los estudiantes, como el tiempo disponible durante el año lectivo.

"Los cuadernos personalizados son una gran herramienta para transmitir y reforzar los valores y disciplinas del centro escolar"



## 6.7.2 Tipos de Cuadernos

- ❖ Cuadernos Tipo Profesional



- ❖ Cuadernos Tipo Collage:



- ❖ Cuadernos Tipo Italiano o Francesa



- ❖ Block Tamaño Carta



- ❖ Block Tamaño Esquela



- ❖ Libreta de Tareas



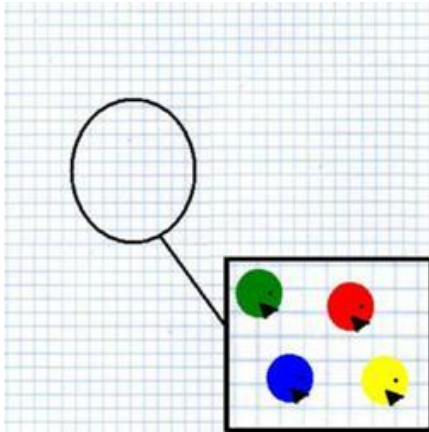
- ❖ Cuaderno Tipo Marquilla



## El Tipo de Hoja

Las hojas del cuaderno son de diversos tipos, aunque los más populares son en cuadritos y en líneas. Abajo ponemos la razón del porque son, aparte de los más populares, los más ridículos, y de su rivalidad.

En cuadritos





## 6.8 PLAN OPERATIVO

Fases	Etapas	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Inicial	Socialización -Estudiantes -Docentes	Elaboración de un Manual sobre “ La práctica Hábitos de Higiene ”	Discusión de la propuesta Estudiantes Docentes	- Materiales de oficina - Equipos de oficina -Tecnológicos.	Investigadora	1 semana
Inicial	Planificación	Realización - Plan de actividades -Discusión sobre la implementación del cuaderno de hábitos de higiene	Diseñar un cronograma -Elaboración del cuaderno	- Materiales de oficina - Equipos de oficina -Tecnológicos.	Investigadora	1 semana
Intermedia	Ejecución y desarrollo de la propuesta	-Ejecución del cronograma de actividades -Aplicación del manual	Ejecución de : Primera Fase -Análisis de contenidos del cuaderno -Revisión del cuaderno por parte de Autoridades Segunda Fase -Desarrollo del cuaderno final -Aplicación de la Propuesta	- Materiales de oficina - Equipos de oficina -Tecnológicos.	Investigadora -Estudiantes	4 semanas
Final	Evaluación	Comprobación mediante la aplicación de ficha de observación , los logros que sean conseguido con la elaboración del manual	-Aplicación de la encuesta	Guía de preguntas	- Investigadora -Estudiantes	2 días

Tabla N° 32

Elaborado por: Lilian Elizabeth Palta Quishpe.

## 6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la ejecución de esta propuesta se elabora un manual práctico, para el cual se contará con los recursos adecuados y didácticos, para que los estudiantes apliquen en cada uno de sus hogares de manera sencilla e interesante, para dar solución al problema de escasos hábitos de higiene y sobre todo de mejorar la apariencia personal de los niños y niñas y logren tener buenas relaciones sociales uno de los estudiantes.

Tabla 33: Administración de la Propuesta

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se selecciona la bibliografía.</li><li>• Elaboración de materiales</li><li>• Aplicación de instrumentos investigativos</li><li>• Análisis de resultados</li><li>• Elaboración del informe final.</li><li>• Defensa del trabajo de investigación</li></ul>	Investigadora Docentes Estudiantes	Para el trabajo de investigación los gastos económicos ascienden a 450 dólares	Autofinanciamiento de la investigadora de este trabajo de investigación.

Elaborado por: Lilian Elizabeth Palta Quishpe.

## 6.10 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera continua, para de esta manera garantizar que los niños y niñas tendrán buenos hábitos de higiene en la institución y en el hogar.

Tabla 34: Previsión de la Propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Los docentes Estudiantes.
2. ¿Para qué evaluar la propuesta?	Para establecer el éxito de la aplicación de la propuesta
3. ¿Por qué evaluar?	Para establecer el cumplimiento de los objetivos
4. ¿Qué evaluar?	El modelo operativo aplicado
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	Cuando se implementa el primer borrador
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8. ¿Con que evaluar?	Con una guía de preguntas cerradas a los estudiantes de Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda

Elaborado por: Liliana Elizabeth Palta Quishpe

## **6.11 ESTRUCTURACIÓN DE LA PROPUESTA**

Cuaderno sobre Hábitos de Higiene que ayude a mejorar la apariencia personal en los niños y niñas de Educación general Básica Jorge Guzmán Rueda de la Parroquia de Cotocollao, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

### **HIGIENE Y CUIDADO DEL CUERPO**

#### **ACTIVIDADES DE APOYO**

Para que estos aprendizajes se concreten se acompañan las guías elaboradas por Profesionales especialistas en el tema con una proyección y un conjunto de actividades que los docentes pueden trabajar en las aulas de manera participativa, así el alumno se convierte en el verdadero protagonista de la acción y el constructor de su aprendizaje. También hay actividades para trabajar en casa con la familia, responsable primera de la educación de nuestros niños.

Cada actividad recomendada para el alumno parte de su nivel madurativo y de la realidad en la que vive y que le es significativa, procurando estimular su capacidad reflexiva y de observación para la resolución de situaciones problemáticas, para ampliar sus horizontes y brindarle nuevas posibilidades para su vida comunitaria.

A su vez intenta estimular aquellas habilidades cognitivas que están en la base del aprendizaje (atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, razonamiento espacial, secuencias temporales,) a fin de insertarse en el trabajo áulico cotidiano sin interferirlo y además estimulando a los alumnos con dificultades.

Estas actividades no deben aplicarse necesariamente en una clase luego de ver la proyección, sino que pueden ser incluidas durante las semanas siguientes de trabajo.

**CUADERNILLO**

**DE**

**TÉCNICAS PARA MEJORAR LA HIGIENE PERSONAL**

# Actividades

Para 2do - 3ro De Básica

## **ACTIVIDAD N°1:**

### **Mi bolsa de Higiene**

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los elementos que permiten.

Desarrollar hábitos de higiene personal. La bolsa de higiene personal es un elemento que ayuda a mantener el orden y aseo personal en la escuela. Su uso habitual favorece en los más pequeños la toma de conciencia sobre el cuidado y el orden del propio cuerpo.

### **Objetivo**

Que el estudiante:

- Aprenda a reconocer aquellos elementos que favorecen los hábitos de higiene personal.

### **Ejercicio**

Luego de explicar la importancia de los hábitos de higiene personal el docente lee la siguiente consigna al grupo de alumnos:

“Pinta sólo los elementos que debes colocar en tu bolsa de higiene.”



Fuente: Ministerios de Salud



## **ACTIVIDAD N°2:**

### **Voy limpio a mi Escuela**

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los hábitos de higiene personal como parte de la vida cotidiana.

#### **Objetivos**

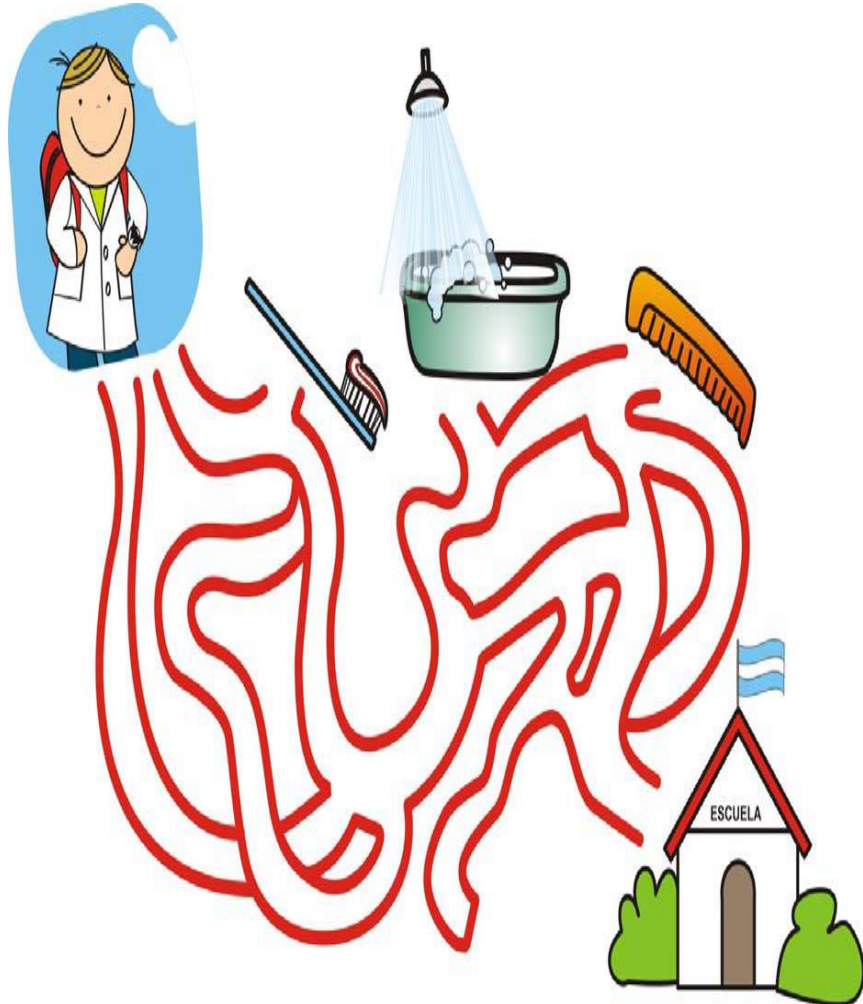
Que estudiante:

- Aprenda a reconocer los hábitos de higiene personal como parte de la vida cotidiana.
- Conozca hábitos relacionados con el cuidado personal y de los otros.

#### **Ejercicio**

Luego de explicar la importancia de los hábitos de higiene personal el docente lee la siguiente consigna al grupo de alumnos:

“Juanito se debe preparar para ir a la escuela limpio y prolijo. Ayúdalo a llegar.  
Pinta las acciones que en su camino le hacen bien a su aspecto y salud.”



Fuente: Ministerios de Salud

### **ACTIVIDAD N°3:**

#### **Cuidando de mi cuerpo**

Los hábitos en general se logran cuando los padres de familia incorporan sus hijos a la vida cotidiana sin ser una obligación, si no parte de la vida .

#### **Objetivos**

Que el estudiante:

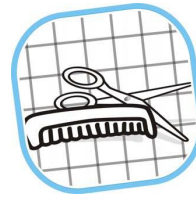
- Aprenda a reconocer los objetos que se utilizan en el Aseo personal.
  
- Conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal.

#### **Ejercicio**

Unir con líneas los objetos que se utilizan para el aseo personal, que aparecen en las siguientes imágenes.



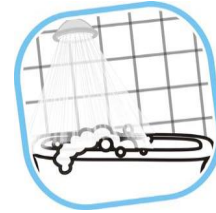
Fuente : Ministerios de Salud



Fuente : Ministerios de Salud



Fuente : Ministerios de Salud



Fuente : Ministerios de Salud



Fuente: Ministerios de Salud



Fuente : Ministerios de Salud

## ACTIVIDAD N°4:

### Cantado a mi cuerpito.

#### Objetivos

Que el estudiante:

- Aprenda a reconocer la importancia de estar limpio a través de una canción.

#### Ejercicio

Cantar y emitir de acuerdo con la canción.

Yo me lavo las manitos  
con jabón y con cepillo  
también a mis zapatitos  
los lustro y les saco brillo  
son mis orejitas  
cual caracolitos  
pero igual refriego  
todos sus huequitos



# Actividades

## Para 4to - 5to De Básica

## **ACTIVIDAD N°1:**

### **Dime cosas sobre mí**

La identificación por parte de los más pequeños de los objetos que se relacionan con el cuidado de la higiene personal es importante para el desarrollo de los hábitos en este sentido.

Luego de haber recibido la explicación del docente sobre la importancia del aseo personal se debe reforzar diariamente en los alumnos el uso correcto de los mencionados elementos. Una estrategia es la que se presenta aquí, donde cada alumno colorea el dibujo de un objeto relacionado con el aseo y la higiene personal y menciona o escribe (según su edad) algunas características propias del mismo.

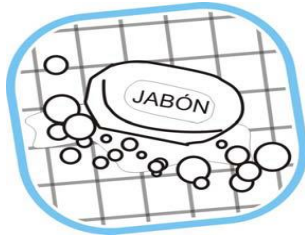
### **Objetivos específicos**

Que el alumno:

- Aprenda a relacionar los elementos que facilitan que cada hábito de higiene pueda realizar.
- Conozca hábitos relacionados con el cuidado personal

### **Ejercicio**

**Píntame y dime cosas sobre mí**



Fuente : Ministerios de Salud

¿Cómo me llamo?

.....

¿Cómo soy?

.....

.....

¿Para qué sirvo?

.....

.....

¿Cuándo debes usarme?

.....

.....

¿Qué pasa si no me utilizas?

.....

.....

¿Dónde puedes encontrarme?

.....

.....



## Píntame y dime cosas sobre mí



Fuente : Ministerios de Salud

¿Cómo me llamo?

.....  
.....

¿Cómo soy?

.....  
.....

¿Para que sirvo?

.....  
.....

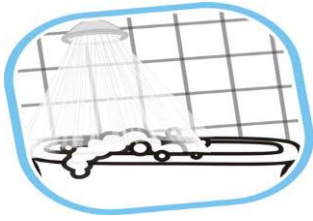
¿Cuándo debes usarme?

.....  
.....

¿Qué pasa si no me utilizas?

.....  
.....

**Píntame y dime cosas sobre mí**



Fuente : Ministerios de Salud

¿Cómo me llamo?

.....  
.....

¿Cómo soy?

.....

¿Para qué sirvo?

.....  
.....

¿Cuándo debes usarme?

.....  
.....

¿Qué pasa si no me utilizas?

.....  
.....

**Píntame y dime cosas sobre mí**



Fuente : Ministerios de Salud

¿Cómo me llamo?

.....  
.....

¿Cómo soy?

.....  
.....

¿Para que sirvo?

.....  
.....

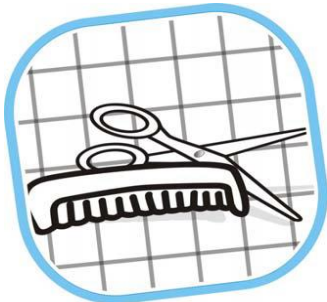
¿Cuándo debes usarme?

.....  
.....

¿Qué pasa si no me utilizas?

.....  
.....

**Píntame y dime cosas sobre mí**



Fuente : Ministerios de Salud

¿Cómo me llamo?

.....  
.....

¿Cómo soy?

.....  
.....

¿Para qué sirvo?

.....  
.....

¿Cuándo debes usarme?

.....  
.....

¿Qué pasa si no me utilizas?

.....  
.....

## **ACTIVIDAD N°2:**

### **Como me siento**

Los hábitos en general se logran cuando la persona se incorpora a la vida cotidiana sin ser una obligación, un esfuerzo. Toda consecuencia tiene una causa, y si se logra que los estudiantes relacionen, la formación de hábitos se logra con mayor facilidad.

### **Objetivos**

Que el estudiante:

- Aprenda a reconocer los resultados positivos que los hábitos de higiene personal brindan a su personalidad.
  
- Conozca hábitos relacionados con el cuidado de la salud, de la higiene personal.

### **Ejercicio**

Explica las consecuencias que se derivan de las acciones que aparecen en las siguientes imágenes.

Imagina la acción contraria a la que aparece en las imágenes y luego escribe qué pasaría.

 <p>Fuente : Ministerio de Salud</p>	<p>¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Consecuencias:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Fuente : Ministerio de Salud</p>	<p>¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Consecuencias:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Fuente : Ministerio de Salud</p>	<p>¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Consecuencias:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Fuente : Ministerio de Salud</p>	<p>¿Qué pasaría si en la imagen apareciera la acción contraria?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>Consecuencias:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

### ACTIVIDAD N°3:

## Me quiero como soy

### Objetivo

Que el estudiante:

- Tome conciencia de los propios hábitos de higiene personal y las consecuencias de su manera de actuar.

### Ejercicio

Autoevaluación de mis hábitos de higiene personal

Encierra en un círculo:

- La **S** si siempre
- La **CS** si casi siempre
- La **AV** si a veces
- La **CN** si casi nunca
- La **N** si nunca

1	Lavo y cepillo las uñas de mis manos y pies.	S	CS	AV	CN	N
2	Cepillo mis dientes después de cada comida	S	CS	AV	CN	N
3	Toco mis ojos con las manos sucias	S	CS	AV	CN	N
4	Lavo mis manos luego de usar el baño en la escuela	S	CS	AV	CN	N
5	Mantengo cortas las uñas de mis manos y pies	S	CS	AV	CN	N
6	Cepillo mis dientes antes de ir a dormir	S	CS	AV	CN	N
7	Lavo mis manos antes de comer	S	CS	AV	CN	N
8	Me baño y lavo el cabello	S	CS	AV	CN	N
9	Me cambio de ropa	S	CS	AV	CN	N
10	Asisto a clases con el uniforme limpio	S	CS	AV	CN	N
11	Cambio mis medias y ropa interior diariamente.	S	CS	AV	CN	N
12	Voy a la escuela con los zapatos limpios	S	CS	AV	CN	N
13	Me siento bien cuando estoy limpio	S	CS	AV	CN	N
14	Me gusta jugar con tierra	S	CS	AV	CN	N
15	Me gusta ensuciar la ropa	S	CS	AV	CN	N

Suma los puntos obtenidos en cada afirmación y califícate:

- Entre 36 y 48 puntos: BUENO O MUY BUENO
- Entre 28 y 35 puntos: REGULAR
- Entre 16 y 27 puntos: FLOJO O MUY FLOJO

	<p>BUENO O MUY BUENO con tus hábitos de higiene y cuidado personal, mantén tu actitud y evitarás contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.</p>
	<p>REGULAR en tus hábitos de higiene y cuidado personal, debes mejorarlos o estarás expuesto a contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.</p>
	<p>FLOJO O MUY FLOJO en tus hábitos de higiene y cuidado personal, debes mejorarlos urgentemente o estarás expuesto a contagiarte de enfermedades producto de la falta de limpieza.</p>

Cualquiera haya sido tu resultado siempre se puede mejorar. Propone tres acciones para mejorar tus hábitos de higiene y cuidado personal esta semana:

.....

.....

.....



## ACTIVIDAD N°4:

### Aprendo Jugando

#### Objetivo

Que el estudiante:

- Tome conciencia de los hábitos de higiene personal y las consecuencias de su manera de actuar.

#### Ejercicio

Encontrar en la sopa de letras palabras que sean de hábitos de higiene y formar oraciones.

E	C	U	R	I	O	T	O
Y	A	L	I	R	O	M	O
K	B	L	I	M	P	I	O
U	E	E	L	E	F	A	S
U	N	I	F	O	R	M	E
A	S	U	C	I	O	U	I
D	S	E	P	I	L	L	O
I	V	S	O	L	E	L	I
A	A	N	O	U	I	Y	D
R	E	J	A	B	O	N	D
I	M	A	N	O	L	O	P
O	B	A	U	B	U	T	E
U	B	A	S	U	R	A	R
I	D	I	E	N	T	E	S
B	B	D	R	E	F	R	O
A	O	L	O	R	B	S	N
N	C	R	O	C	A	F	A
O	A	L	I	A	B	E	L
H	I	G	I	E	N	E	O
E	L	I	Z	E	R	T	O

Horizontales

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....

Verticales

- 1 .....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Formar Oraciones

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....
- 8) .....
- 9) .....
- 10).....

# Actividades

## Para 6to - 7mo De Básica

## **ACTIVIDAD N°1:**

### **Aprendo de los Demás**

#### **Objetivo**

Que el estudiante:

- Tome conciencia de los hábitos de higiene personal y las consecuencias de su manera de actuar.

Puesta en común en clase.

Juan acaba de salir al recreo luego de una interesante clase de Ciencias Naturales, muy apurado va al baño de la escuela... ¡ya no aguantaba más! Igual de apurado sale corriendo del baño al patio, para no perder ni un minuto más del recreo, tanto que no lava sus manos, las limpia en su ropa.

Corre un rato por el patio, interviene en un partido de fútbol con sus compañeros, es el arquero del equipo, por lo que para atajar varias veces debe ir al suelo en busca de la pelota. Para levantarse apoya sus manos en las baldosas del patio. En una atajada manda la pelota al lado de los bebederos, donde se ha juntado un charco con agua. Al buscarla la nota mojada... vuelve al arco y al ponerla en juego siente sus manos mojadas, las seca en su ropa, igual que cuando salió del baño.

¡Penal para el equipo contrario! Juan se alista a atajarlo, si lo hace será el héroe del partido. Frota sus ojos con las manos, como para ver mejor la pelota que viene... ¡Ataja! Y todos festejan.

Queda tiempo de recreo aún para un alfajor antes de ir al aula, como el kiosco está vacío saca un billete arrugado de su bolsillo y paga su merecido premio. Mientras come el alfajor suena el timbre... acaba de terminar el mejor recreo de su vida. Vuelve al aula muy contento.

A la noche, ya en casa siente los ojos irritados y dolor de estómago.

Contestamos y dialogamos entre todos, luego cada uno escribe una respuesta:

1. ¿A qué se pueden deber los ojos irritados de Juan y su dolor de estómago?

.....  
.....

2. ¿Qué tiene que ver el texto con los hábitos de higiene?

.....  
.....

3. ¿Podría Juan haberse divertido en el recreo y a la vez no sentirse enfermo más tarde?

.....  
.....

4. ¿En qué momentos Juan expuso su salud? ¿Por qué? ¿Podría haber actuado distinto?

.....  
.....

5. ¿Te pasan cosas parecidas a las que Juan vivió en su recreo?

.....  
.....

## **ACTIVIDAD N°2:**

### **Dime Por qué...**

#### **Objetivos**




Que el estudiante:

- Aprenda a reconocer los hábitos de higiene y el cuidado personal como estrategias para la prevención de muchas enfermedades.
- Aprenda a reconocer como cada hábito de higiene se relaciona y ayuda un tipo de prevención específico
- Conozca hábitos de higiene relacionados con el cuidado personal y las relaciones sociales.

#### **Ejercicio**

Este ejercicio se puede utilizar como motivación para desarrollar el tema de hábitos de higiene y cuidado personal. Una vez que los alumnos han dialogado o escrito las respuestas a las preguntas formuladas se realiza la exposición partiendo de los propios conocimientos de los alumnos.

Dime por qué...

 <p>Fuente : Ministerios de Salud</p>	<p>¿Es necesario un baño diario?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Fuente : Ministerios de Salud</p>	<p>¿Debemos cepillarnos los dientes después de cada comida y ante de dormir?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Fuente : Ministerios de Salud</p>	<p>¿Debemos lavarnos las manos después de ir al baño y antes de tocar o consumir alimentos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Fuente : Ministerios de Salud</p>	<p>¿No debemos introducir objetos para limpiarnos los oídos o la nariz?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>Fuente : Ministerios de Salud</p>	<p>¿No debemos acercar las manos sucias a nuestros ojos?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## **ACTIVIDAD N°3**

### **Cuidado Personal**

Es muy importante que los niños aprendan a reconocer los hábitos de higiene y cuidado personal como estrategias y medios adecuados para la prevención de muchas enfermedades.

Cada hábito de higiene se relaciona o favorece un tipo de prevención específico, por lo que el conjunto de los mismos son una base sólida para una vida saludable.

### **Objetivos**

Que el alumno:

- Aprenda a reconocer los hábitos de higiene personal como estrategias y medios adecuados para la prevención de muchas enfermedades.
- Aprenda a reconocer como cada hábito de higiene se relaciona o favorece un tipo de prevención específico, por lo que el conjunto de los mismos son una base sólida para una vida saludable.

### **Ejercicio**

A continuación se presenta un texto con información sobre hábitos de higiene personal. Completar el esquema jerárquico que ordene gráficamente la información que contiene.

### **Hábitos de higiene y cuidado personal:**

- La limpieza y corte de las uñas de manos y pies, evita la adquisición de gérmenes y bacterias así como de infecciones.

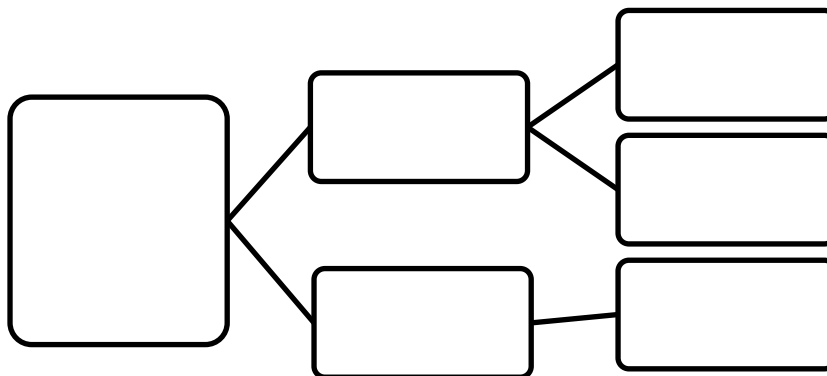


- La higiene de la boca evita diversas enfermedades. El mal aliento así como los malos olores, se constituye en una de las principales causas de rechazo a las personas. La mejor forma de prevenirlo es haciendo un adecuado y periódico lavado de los dientes. De esta forma también prevenimos la caries dental y la enfermedad periodontal (debilidad y sangrado de las encías). El cepillado de los dientes es la medida de prevención más importante. El uso de enjuagues con flúor también fortalece la salud oral.
  
- El cuidado de los ojos previene enfermedades e infecciones. Son órganos muy delicados. Por lo tanto no deben tocarse con las manos sucias ni con pañuelos u otros objetos. Su mecanismo propio de limpieza son las lágrimas. Al estudiar, leer o ver televisión es importante mantener buena iluminación de los espacios.
  
- La higiene de los oídos facilita la buena escucha. Es conveniente evitar que el agua entre a los oídos, y su aseo debe hacerse de manera periódica, teniendo en cuenta las recomendaciones de un médico. Es importante tener en cuenta que no se deben introducir objetos en los oídos como: ganchos, pinzas, palillos u otros. El lavado de los oídos debe practicarlo un especialista.
  
- La ducha diaria es la mejor forma de aseo. Con esta práctica se controlan olores naturales de nuestro cuerpo que son producidos básicamente por la transpiración o sudor. De igual forma evitamos la presencia de gérmenes y bacterias que puedan afectar la salud de nuestra piel.
  
- La nariz deja entrar el aire para que llegue a los pulmones con la temperatura y humedad adecuadas, y libres de partículas extrañas. La producción de mocos es un proceso natural que sirve como lubricante y filtro para el aire. Sin embargo, es necesario retirarlos varias veces al día, pues además de la incomodidad que representan, contienen partículas y

microorganismos filtrados que pueden propiciar enfermedades. Es conveniente evitar meterse objetos en la nariz.

- Gracias a las manos nos es posible desarrollar todas las actividades de la casa, la escuela y el trabajo. El contacto permanente de estas con papeles, alimentos crudos, objetos, dinero, animales o ambientes sucios, favorece el transporte de gérmenes y bacterias causantes de enfermedades como la conjuntivitis, el herpes e infecciones gastrointestinales. Debemos mantenerlas limpias porque con ellas nos tocamos la cara, los ojos, la boca, tomamos algunos alimentos y tocamos a los bebés y otras personas.

Un hábito fundamental debe ser el lavado de las manos después de ir al baño y también antes de tocar o consumir los alimentos, tanto en la casa como en la escuela y en cualquier otro lugar.



## **ACTIVIDAD N°3**

### **Previniendo Enfermedades**

Es muy importante que los niños y niñas aprendan a reconocer las enfermedades que les puede ocasionar el no practicar los hábitos de higiene diariamente.

Cada hábito de higiene se relaciona o favorece un tipo de prevención específico, por lo que el conjunto de los mismos son una base sólida para una vida saludable.

### **Objetivos**

Que el alumno:

- Aprenda a reconocer las enfermedades que ocasionan el no practicar los hábitos de higiene personal.
- Aprenda a prevenir las enfermedades teniendo una buena higiene personal.

### **Ejercicio**

A continuación se presenta un texto con información sobre las enfermedades ocasionadas por la falta de hábitos de higiene personal. Completar el mapa conceptual con información que contiene la lectura .

Las enfermedades más frecuentes transmitidas por alimentos contaminados son:

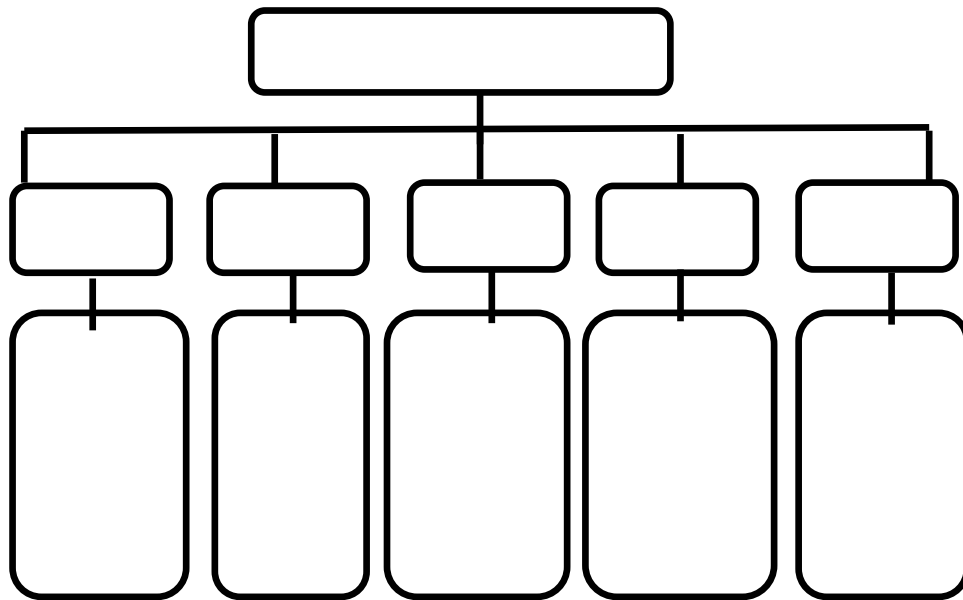
Diarrea: es un trastorno frecuente en los niños. Se produce por una alteración del intestino ocasionando una evacuación frecuente de las heces fecales.

Hepatitis A: es una enfermedad que se caracteriza por la presencia de fiebre, náuseas, dolor abdominal, ictericia (coloración amarillenta en la piel

Gastroenteritis: Es la irritación e inflamación del conjunto del tracto digestivo

Cólera: Se caracteriza por la presencia de diarrea con heces abundantes y líquidas, y vómitos, lo que trae como consecuencia una deshidratación violenta y rápida

Fiebre tifoidea: esta enfermedad infecciosa es provocada por la *Salmonella typhi* y se caracteriza por la fiebre continua, postración, dolor de cabeza, dolor abdominal, estreñimiento y manchas rosadas en el tórax.



## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1 BIBLIOGRAFÍA

En orden alfabético los mismos se encuentran en el marco teórico y en todo el perfil del proyecto.

- **ARGYLE 2009:** La apariencia personal . Madrid : TEA Ediciones
- **BARRERA:** Hábitos de higiene 2005 Editora Armijos 3ra Edición, España pagina 24
- **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR** pág. 120 de acuerdo con la constitución en el referéndum del 2008 garantizo como derecho de los ecuatorianos tener salud de calidad. Asamblea Nacional Costituyente de Ecuador del 2007
- **CARRETERO** Diaz Miguel Angel . Competencias , calidad en educación . Libro ISBN : Edición Cooperativa Editorial Magisterio : Bogota D.C , Colombia pág. 24
- **EDUCACIÓN INFANTIL,** George S. Morrison, Novena Edición, Pearson Educación S.A, Madrid 2005.
- **EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS,** Delmar CengageLearning, Alicia Whiren grupo GEO Impresores S.A, Edición 2004, Mexico
- **GAMBRILL** Richey, Rechazo por la apariencia externa de una persona.2007 : Ediciones CEAD , Barcelona
- **HERNÁNDEZ** José María, Apariencia del Alumno 2004. Editorial S.A., Buenos Aries , Página 9.
- **HERRERA** Luis, MEDINA Arnaldo, NARANJO Galo, (2008). Guía para elaborar en forma creativa y amena el trabajo de graduación. Ambato Ecuador
- **MODULA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA** pag.17-31. Edición Novedades Educativas

- **PAIRCE** Charles S, Hábitos de higiene ( 2000-2009 ) . A Chronological Edición. Universidad de Harvard,
- **RAMOS** Aníbal Martín, El aprendizaje más importante son los hábitos de salud 2005, Editorial Sudamericana S.A: Buenos Aires
- **REFORMA CURRICULAR** pág. 11 Área de ciencias Naturales busca mejorar la calidad de vida con los hábitos de higiene
- **REFORMA CURRICULAR** Pag. 28 -32 Eje de Desarrollo Personal .Editor Carlos Eduardo Vasco , Bogotá: Editorial pontificia Universidad Javeriana 2004
- **TESIS DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO** las relaciones sociales en los niños

### **La higiene personal en los niños**

[www.higiene-personal.com](http://www.higiene-personal.com)

[http://www.monografias.com/trabajos68/mala-el-aseo en los niños \(como afecta la las relaciones sociales \)](http://www.monografias.com/trabajos68/mala-el-aseo-en-los-ninos-como-afecta-las-relaciones-sociales)

[http://deconceptos.com/arte/c higiene #ixzz2DR8AGh00](http://deconceptos.com/arte/c-higiene-#ixzz2DR8AGh00)

[www/ ministerio de salud publica Ecuador://](http://www.ministerio-de-salud-publica-ecuador/)

### **La apariencia personal**

[www.apariencia-personal .com](http://www.apariencia-personal.com)

[http://www.monografias.com/trabajos68/apariencia personal en los niños en los niños \(como afecta la las relaciones sociales\)](http://www.monografias.com/trabajos68/apariencia-personal-en-los-ninos-como-afecta-las-relaciones-sociales)

[www.wikipedia.apariencia personal.](http://www.wikipedia.org/wiki/Apariencia_personal)

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/665/1/202.E%201.pdf>

[http://bibliotecadigital.ucentral.cl/documentos/libros/lintegrado/apariencia personal.html.](http://bibliotecadigital.ucentral.cl/documentos/libros/lintegrado/apariencia-personal.html)

### **La costumbre**

[www.Costumbres.com](http://www.Costumbres.com)

[www.wikipedia.constumbre .](http://www.wikipedia.org/wiki/Constumbre)

[http://www.monografias.com/costumbre/ en los niños en los niños](http://www.monografias.com/costumbre/en-los-ninos-en-los-ninos)

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/746/EB-180.pdf?sequence=1>

### **Instituciones**

[www.Instituciones.com](http://www.Instituciones.com)

[www.wikipedia.instituciones](http://www.wikipedia.instituciones)

<http://es.monografias/wiki/instituciones>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Instituci%C3%B3n>

### **Sociedad**

[www.Sociedad.com](http://www.Sociedad.com)

<http://es.monografias/wiki/sociedad>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad%20>

### **Comportamiento en los niños**

[www.Comportamiento en los niños.com](http://www.Comportamiento en los niños.com)

[www.Comportamiento humano.com](http://www.Comportamiento humano.com)

[http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_humano](http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano)

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/comportamiento/1500/66/1/20.E%201.pdf>

### **La timidez**

<http://es.wikipedia.org/wiki/timidez>

<http://es.monografias/wiki/timidez>

<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/timidez/.E%201.pdf>

<http://bibliotecadigital.ucevallejos.cl/documentos/libros/lintegrado/escritura20manuscrita.html>





**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DEFAMILIA DE EDUCACIÓN**  
**GENERAL BASICA JORGE GUZAMNA RUEDA**

**Investigadora:** Liliana Palta

**Tema:** La apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales

**Objetivo:** Recopilar información de la apariencia personal y su incidencia en las relaciones sociales

**Instructivo**

Marque con una X la respuesta que usted considere dentro de su apreciación personal

Los datos consignados serán confidenciales, serán de mucho aporte para el tema.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cuántas veces se baña su hijo a la semana?	1 ( )                      2 ( ) 3 ( )                      4 ( ) 5 ( )                      Todos los días ( )
2. ¿Se siente bien cuanto su hijo está limpio?	SI ( ) NO ( )
3. ¿Cuántos amigos tiene su hijo en el barrio?	Pocos ( )              Nada ( ) Muchos ( )
4. ¿Cómo se siente emocionalmente su hijo en el hogar ?	Alegre ( ) Triste ( )
5. ¿Cree que su hijo es una persona con gran valor social?	SI ( ) NO ( )
6. ¿Cree usted que un cuaderno de trabajo ayudara a mejorar a mejorar la apariencia personal de sus hijos?	SI ( ) NO ( )
7. ¿Su hijo se cambia de uniforme todos los días ?	SI ( ) NO ( )
8. ¿Usted está pendiente de la apariencia personal de su hijo ?	SI ( ) NO ( )
9. ¿Usted ha recibió capacitación o talleres sobre higiene ?	SI ( ) NO ( )
10. ¿En su hogar usted habla de higiene con sus hijos ?	SI ( ) NO ( )

## ANEXO 3

### GUIA DE ENTREVISTA

N° 1

**Entrevistador:** Liliana Elizabeth Palta Quishpe

**Entrevistado:** Lcda.

**Fecha:** 15 de diciembre del 2012

**Lugar:** Educación General Básica Jorge Guzmán Rueda

Pregunta	Respuesta
1.- Existen en la institución niños y niñas que tienen una mal apariencia personal ?	
2.- ¿En la Institución hay niños y niñas que no practicas hábitos de higiene ?	
3.- ¿Usted como maestro imparte la importancia de practicar los hábitos de higiene sus estudiantes?	
4.- ¿Conoce si sus estudiantes se bañan diariamente?	
5.- ¿Sus estudiantes asisten a clases con el uniforme limpio	
6.- ¿Cree usted que los niños se sienten como personas con gran valor social?	
7.- ¿Cómo califica a los niños a nivel emocional?	
8.- ¿Cree usted que los niños se burlan de la forma de vestir de los demás compañeros ?	
9.- ¿Cree que influye la falta de hábitos de higiene en las relaciones sociales de los niños?	
10.- ¿Cree que un manual sobre las buenas prácticas de higiene ayude a mejorar la apariencia personal de los niños y su incidencia en las relaciones sociales?	

## ANEXOS 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Ficha De Observación Para La Evaluación De La Propuesta

Fecha:.....

Educación Básica General: “Jorge Guzmán Rueda “

Año de Educación Básica:.....

Paralelo:.....

Profesora:.....

:

N	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO
1	Los niños asiste a clases bañados		
2	Los niños asiste a clases con el uniforme limpio		
3	Los niños asiste a clases con los zapatos limpios		
4	Los niños asiste a clases peinados		
5	Los niños asisten a clases con las medias limpias		
6	Los niños se lavan las manos después de salir del baño		
7	Los niños juegan con tierra en el la hora de recreo		
8	Los niños se lavan las manos para ingerir sus alimentos		
9	Los niños se lavan las antes de ingresar a clases		
10	Los niños mantienen sus unas cortas		

**ANEXOS 5**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**





