

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

**TEMA:**

---

**“INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNESCO” DE LA PARROQUIA ATOCHA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

---

**AUTOR:** Toasa Ashqui Juan

Pablo

**TUTOR:** Dr. MSc. Danilo Villena

**AMBATO - ECUADOR**

**2010**

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "Incumplimiento de las Tareas Escolares y su Influencia en el Aprendizaje Constructivo de los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la Escuela "UNESCO" de la Parroquia Atocha Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, durante el año lectivo 2009 - 2010", presentada por el Sr. JUAN PABLO TOASA ASHQUI, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
MIEMBRO

.....  
MIEMBRO

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNESCO” DE LA PARROQUIA ATOCHA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”, desarrollado por el egresado: Juan Pablo Toasa Ashqui, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

---

Dr. MSc. Danilo Villena  
C.I. 1800341388

## AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

Ambato, Marzo del 2010

---

Juan Pablo Toasa Ashqui  
C.I. 1803038262  
AUTOR

## DEDICATORIA

*A Dios, por su amor infinito e incondicional.*

*Con profunda admiración, respeto y mucha gratitud a quienes son la razón de mi existencia: Los seres que tanto amo mi esposa, mi hija y mis padres que siempre me estimulan en los desafíos emprendidos constituyéndose en el pilar fundamental de mis logros.*

*A todas aquellas personas que con su apoyo me permiten ser mejor cada día.*

*Juan Pablo*

## *AGRADECIMIENTO*

*A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al 5º Año de Educación Básica de la Escuela "Unesco" por permitirme compartir con ellos experiencias únicas y positivas, y de manera especial a la Doctora Martha Bustos Directora de la Escuela por su apertura y colaboración en este proyecto, al MSc. Danilo Villena, el tutor de mi tesis de grado, por su dedicación, su ayuda, sus conocimientos, su apertura de criterio que me han permitido realizar esta tesis.*

*Agradezco también a todas las personas que colaboraron para que este sueño llegue a ser realidad.*

*Juan Pablo*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PAGINAS PRELIMINARES

Caratula.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	vii
Resumen ejecutivo.....	xi

### CAPÍTULO I. El problema

Introducción.....	1
Tema.....	3
Planteamiento del problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis crítico.....	6
Prognosis.....	7
Formulación del problema.....	7
Interrogantes.....	7
Delimitación de objeto de estudio.....	8
Justificación.....	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivo específico.....	9

## CAPÍTULO II. Marco Teórico

Antecedentes investigativos.....	10
Fundamentación filosófica.....	10
Fundamentación ontológica.....	11
Fundamentación sociológica.....	11
Fundamentación axiológica.....	11
Fundamentación legal.....	12
Categorías fundamentales.....	12
Tareas escolares.....	12
Actividades extra clases.....	18
Enseñanza.....	20
Educación.....	25
Aprendizaje.....	30
Motivación de aprendizajes.....	31
Tipos de aprendizajes.....	35
Hipótesis.....	45
Señalamiento de las variables.....	45

## CAPÍTULO III. Metodología

Enfoque investigativo.....	46
Modalidad básica de la investigación.....	46
Investigación bibliográfica.....	46
Investigación de campo.....	46
Población.....	46
Operacionalización de las variables.....	47
Variable independiente.....	47
Variable Dependiente.....	48
Técnicas e instrumentos.....	49
Procesamiento y análisis.....	49



Propuesta de solución .....	49
-----------------------------	----

#### CAPÍTULO IV Análisis e interpretación de resultados

Encuesta aplicada a estudiantes.....	50
Encuesta aplicada al docente.....	60
Encuesta aplicada a los padres de familia.....	70
Comprobación de la hipótesis.....	80

#### CAPÍTULO V. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	82

#### CAPÍTULO VI. Propuesta

Datos informativos.....	83
Antecedentes.....	84
Justificación.....	85
Objetivos.....	86
Objetivo general.....	86
Objetivo específico.....	86
Análisis de factibilidad.....	86
Fundamentación.....	87
Modelo operativo.....	96
Plan del taller- seminario i.....	97
Plan de taller ii.....	98
Administración de la propuesta.....	99

Bibliografía.....100

Anexos.....102

## RESUMEN EJECUTIVO

Nuestra sociedad que enfrenta múltiples dificultades, una de ellas es la educación que ha sufrido cambios que involucran ventajas y desventajas, eso conlleva a realizar este presente trabajo investigativo que será de campo porque se lo realizará en el mismo lugar de los hechos, es de carácter eminentemente social, para lo cual se ha procedido a realizar el estudio con la correspondiente bibliografía y poder contextualizarlo el problema encontrado en la institución, mismo que se presenta con mucha incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, basándonos en la prognosis se procedió a plantear el siguiente objetivo: "Determinar la influencia del incumplimiento de las tareas escolares en el aprendizaje constructivo de los estudiantes", mismo que se justificara básicamente con el deseo de contribuir con una investigación que permita promover el cambio en el beneficio de la educación. El desafío de la educación es el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los/las estudiantes. Un factor clave en este proceso es que los docentes puedan reconocer las diferentes individualidades y habilidades (en su amplio rango de manifestaciones humanas) de sus educandos, lo cual les permitiría ayudar a los estudiantes a descubrir y a potenciar sus recursos personales, a objeto de promover aprendizajes acordes a los requerimientos que nos exige la sociedad, mejorando el auto concepto de los estudiantes, y potenciando el proceso de orientación personal que necesita todo educando, en el desarrollo de su proyecto vital. Para sustentar teóricamente este trabajo investigativo el autor se ubica en el paradigma crítico – propositivo, y desarrolla científicamente los contenidos referentes al tema de investigación. A continuación se formuló la siguiente hipótesis: El incumplimiento de tareas escolares incide de manera negativa en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del 5º año de Educación Básica de la Escuela "Unesco", para llegar a la comprobación

de la hipótesis mediante las encuestas que los realizo a estudiantes, docente y padres de familia, luego de lo cual se analizo y se interpreto los resultado obtenidos. Después de realizar las conclusiones y recomendaciones se procedió a planteamiento de la propuesta sobre: Taller sobre estudio dirigido para mejorar el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

Es evidente el incremento acelerado de las exigencias sociales de la educación. Se demanda por un lado, más claridad y precisión; por otro, más y mejor educación. Para responder a estas demandas se han realizado diversas reformas educativas, estas transformaciones plantean cambios en los sistemas educativos y necesariamente incluyen cambios en las personas, programas, procesos y en las estructuras institucionales. Siendo las tareas escolares un elemento o componente esencial para garantizar el adecuado funcionamiento de las reformas.

Por ello es importante hacer una reflexión crítica sobre importancia del cumplimiento de las tareas escolares con la finalidad de lograr el desarrollo de toda la sociedad. Mediante una propuesta para fomentar la cultura de la evaluación en las instituciones educativas haciendo énfasis en promover su función formativa (alumnos, docentes y programas) con el fin de mejorar la calidad académica.

Considerado a las tareas escolares como un medio de evaluación en la educación, para ver los avances de los estudiantes. Los procesos de evaluación son un elemento clave para verificar si lo que se hace conduce a donde se quiere llegar y para reflexionar acerca de las distintas acciones emprendidas. Las tareas escolares es en sí misma una estrategia de aprendizaje ya que conduce a aprender, identificar fortalezas y debilidades, y porque favorece la posibilidad de aspirar a hacer las cosas de mejor manera. Es un proceso que va más allá de la medición y la valoración; es sobre todo, una forma de enriquecer el desempeño y de mejorar la calidad de aprendizaje.

Para ello se realizó la presente investigación que consta de:

En el Capítulo I "EL PROBLEMA" se expone el Planteamiento del Problema, la Contextualización del mismo, un Análisis Crítico del tema escogido para la investigación, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes, Delimitación, Justificación, y los Objetivos.

En el Segundo Capítulo consta el MARCO TEÓRICO con los Antecedentes Investigativos de otros trabajos similares anteriores, Fundamentación Filosófica, y Legal. En este capítulo se desarrollan cada una de las variables conceptualizadas para la estructura de este tema, Hipótesis y Señalamiento de las Variables.

En el Capítulo III, consta la METODOLOGÍA, se da a conocer el Enfoque Investigativo, la Modalidad Básica de la Investigación, la Población objeto de estudio, la Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Procesamiento y Análisis y la Propuesta de Solución.

Dentro del Capítulo IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se Analizan e Interpretan los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes, padres de familia y docente de la escuela "Unesco" del 5º de Educación Básica y la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V, constan las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES,

El Capítulo VI se desarrolla la PROPUESTA donde consta: Tema, Datos Informativos, Antecedentes, Justificación, Objetivos General y Específicos, Análisis de Factibilidad, con la correspondiente Fundamentación Teórica, Modelo Operativo, Planes de Taller y la Administración de la Propuesta.

## **CAPITULO I**

### **1.- EL PROBLEMA**

**1.1.-TEMA.-** INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “UNESCO” DE LA PARROQUIA ATOCHA CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

Nosotros que vivimos en un **país** en vías de desarrollo en el que la educación desde tiempos atrás a dado mucho de qué hablar debido a los diferentes factores como socio-políticos, económicos, entre otros.

La desorganización e incumplimiento que vive nuestro país en los actuales momentos es un reflejo que los estudiantes escolares vean de una manera negativa para no cumplir con las obligaciones ya que los padres de la patria muestras malos ejemplos.

El incumplimiento en diferentes ámbitos de parte del gobierno es causante de que los estudiantes no quieran desarrollarse como entes que ayuden a una comunidad que cada día sea vuelto conformista y desorganizada

En el campo educativo es notorio ya que el gobierno a incumplido con la asignación para la educación, el presupuesto no abátese las demandas que exige la educación, muestra de la irresponsabilidad de las autoridades en los diferentes aspectos que influye en un alto porcentaje en la correcta formación académica

De igual manera se ha visto al incumplimiento como parte de nuestro diario vivir y que en nuestra sociedad se ha presentado en todos los niveles y situaciones, repercutiendo de manera negativa en todos los aspectos de nuestro entorno.

En Nuestra **cuidad** también se ha evidenciado el incumplimiento en algunos aspectos, los cuales han repercutido hacia los estudiantes debido a que en muchos sectores como el rural se evidencia el incumplimiento en diversos aspectos, los cuales afectan al normal desenvolvimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Debido al incumplimiento de las tareas los estudiantes de diversos planteles educativos han optado por retirarse ya que se han dado cuenta que han perdido el año, esto debido a que en los hogares no hay el seguimiento adecuado, esto se ve empañado ya que no han logrado llegar al objetivo que es de tener un aprendizaje acorde a los requerimientos de la sociedad.

Debido también a la situación económica en que se vive en los actuales momentos, muchos de los estudiantes han optado por trabajar y esto ha hecho que muchos de ellos no cumplan con sus tareas escolares que han adquirido, haciendo que el desarrollo en el aprendizaje sea menor.

En la **Escuela “Unesco ”** donde se realiza la investigación se evidencia en un alto porcentaje el incumplimiento de las tareas escolares, que



evidencia la irresponsabilidad que existe en los estudiantes y no podemos dejar de lado el no control de parte de los padres para cumplir las tareas.

Factores como el no contar con los materiales necesarios también repercute en el incumplimiento, en este sentido la gran irresponsabilidad es de los padres que debido a diversos factores como económicos, sociales, etc son causas del no controlar a sus hijos.

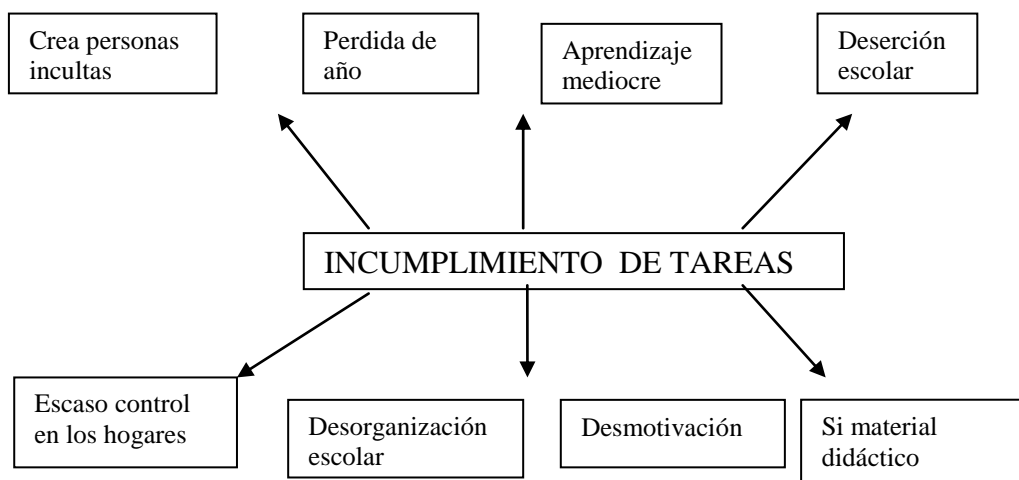
La desorganización familiar factor que afecta al desarrollo de los estudiantes, algunos de los niños solo viven con su madre y ellas muchas veces no les brindan la atención necesaria.

Tomando en cuenta que los deberes es una forma de evaluación que permite observar si se ha avanzado en el aprendizaje.

Es necesario que todos los actores de la educación tomemos conciencia y nos involucremos de manera activa para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

## ARBOL DE PROBLEMAS

### EFECTO



### 1.2.2. ANALISIS CRÍTICO.

El incumplimiento en cualquier ámbito no es aceptable ya que esto afecta en el normal desenvolvimiento de una sociedad que necesita un cambio profundo.

El incumplimiento de las tareas escolares trae consigo un sin número de dificultades tanto en la formación como persona y como intelectual esto afecta al normal desenvolvimiento en la sociedad.

Debido al escaso control en los hogares, desorganización escolar, la desmotivación, carencia de material didáctico adecuado son algunas de las causantes de que el incumplimiento se presente en un alto porcentaje y como algo normal y se convierte como en vicio o costumbre de parte de los estudiantes ello da muestra del poco respeto que se tienen cada uno y hacia el docente.

Nunca estaremos de acuerdo con la irresponsabilidad en todo nivel y más aun en la formación académica de los estudiantes ya que esto llevara al fracaso y consigo más dificultades, deserción escolar, estudiantes mediocres, perdida de año entre otros, ya que hoy en día necesitamos seres que ayuden a una sociedad y que sean activos-críticos, propositivos y productivos.

Para ello se debe involucrar a los profesores, padres de familia y toda la comunidad educativa para que todos estén comprometidos en el rol que cada uno debe cumplir para ayudar a la correcta formación de los estudiantes y que todos estén capacitados en las diferentes áreas de acuerdo a su desempeño, todo esto en conjunto nos de resultados óptimos para superar los problemas.

### **1.2.3. PROGNOSIS.**

Si el problema del incumplimiento de tareas persiste en la institución de la Escuela “Unesco”, afecta a los estudiantes del 5º año de Educación Básica, que es evidente en gran parte de las estudiantes del grado, esto repercute al normal desarrollo del estudiante en el aprendizaje que más adelante se agudizara y como resultado el rendimiento académico y social de los estudiantes se vera afectado. Por ello debemos tomar decisiones radicales para en lo posterior no tener mayores contratiempos. Esto tendrá como resultado estudiantes mediocres que lamentablemente no podrán seguir en el ámbito de la educación de manera que favorezca a la comunidad al contrario incluso la educación va a minorar su responsabilidad y esto hará que se caiga en la mediocridad. Tomando en cuenta que la responsabilidad es algo muy importante en la educación que lleva al éxito como estudiante y como persona.

### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De que manera incide el incumplimiento de tareas en el aprendizaje de los estudiantes del 5º año de educación básica de la escuela “UNESCO”?

### **1.2.5. INTERROGANTES**

¿Cuáles serán las causas que originan el incumplimiento de las tareas escolares?

¿Cómo son los aprendizajes en relación al incumplimiento de tareas escolares?

¿De qué manera influye en el aprendizaje la metodología del docente?

¿Influye en la enseñanza las condiciones ambientales del aula?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Espacial.**

La presente investigación se lo realizara en la escuela “Unesco” ubicada en la parroquia Atocha del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

#### **Temporal**

Este estudio se lo realizara a partir del 7 de Noviembre de 2009 a Febrero de 2010

#### **Unidad de observación.-**

La información se la recabara a los estudiantes del 5º año de Educación Básica de ambos sexos de la escuela “Unesco”, Padres de familia y docente del grado.

### **1.3.- JUSTIFICACIÓN.**

Esta investigación lo realizo para concientizar a los estudiantes del problema respecto al incumplimiento de las tareas escolares, que no conllevan a la buena formación para enfrentarse a los retos del mundo en que vivimos.

También para garantizar que cada uno de ellos sean útiles para la sociedad que progresen como persona luego la comunidad y el país. Para comprometerlos que sean personas activas dentro de la sociedad y que su participación en todo ámbito sea un orgullo para todos, con

criterio y personalidad únicas digno de cada persona, la cual vaya encaminada en el desarrollo personal y social.

Para mejorar el problema que actualmente existe en la institución y fortalecer todos los aspectos que se relacionen con la educación, y en el futuro no se conviertan en una carga para la sociedad.

El cambio está en cada uno de nosotros empecemos por nuestros hogares y tendremos un mejor mañana en el cual estemos involucrados todos los actores del que hacer educativo.

Para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea un intercambio de ideas entre profesores y estudiantes y que ellos sean los propios formadores de su personalidad.

#### **1.4. OBJETIVOS.**

##### **1.4.1.- OBJETIVO GENERAL.**

Determinar la influencia del incumplimiento de las tareas escolares en el aprendizaje de los estudiantes del 5º año de educación básica de la escuela “Unesco”.

##### **1.4.2. OBJETIVO ESPECIFICO.**

- ❖ Identificar los indicadores del incumplimiento de las tareas escolares.
- ❖ Analizar el retraso del aprendizaje en relación a los casos presentados.
- ❖ Diseñar un programa de tareas dirigidas para estudiantes, padres de familia y docentes de la importancia de cumplir con las tareas escolares.

## **CAPITULOII**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Trabajos similares con relación a este tema no existe en el establecimiento por ello es mi interés y viendo la realidad social en que viven los estudiantes, también se busco información en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato donde se encontró trabajos que se relacionan con el tema que se está investigando como: "EL CONTROL DE LAS TAREAS SCOLARES POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO FISCO-MISIONAL "LOS SALASACAS", trabajo que le pertenece al Señor Raymy Rafael Chiñliquinga Masaquiza, con la Dirección del Doctor José Merino.

Otro trabajo es "EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES, GENERAN LA REPITENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO YARUQUI, EN EL AÑO LECTIVO 2006-20067" realizado por el Licenciado Alfonso Enrique Montenegro, con la Tutoría del Msc. Fausto Días.

#### **2.2.- FUNDAMENTACIÓN**

**Filosófica.**

La investigación se centra en el fundamento del paradigma crítico propositivo por cuanto necesitamos renovar la educación Ecuatoriana en nuevos modelos, en donde el educando debe aprender reflexionando, analizando, cuestionando el conocimiento capaz de generar aprendizajes significativos con criterio propio.

### **Ontológico.**

El incumplimiento de las tareas educativas es un problema educacional debido a diferentes factores que repercute en el aprendizaje y no permite al estudiante avanzar de manera adecuada para enfrentarse y desenvolverse en la sociedad.

### **Sociológico.**

La educación es parte de una súper estructura en la que permanentemente se está reproduciéndose y mejorando las condiciones pedagógicas imperantes, los cuales tienen que ser transformados de acuerdo a nuevos paradigmas en la que el ser humano es el centro de la sociedad y es para él quien hay que ofrecer mejores propuestas psicopedagógica, en este sentido el aprendizaje se torna eminentemente en una actividad de carácter social.

### **Axiológica**

Toda propuesta educativa debe ser sustentada en principios y valores a fin de que formen un nuevo ser capacitado en lo humanístico, de tal manera que exista una formación además de sus conocimiento científico, en su aspecto valorativo, como un ser con sentimientos, participativo, flexible, responsable, solidario, por lo tanto educamos en

forma integral y su condición humanística es allá donde propende la presente tesis.

## **2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

De la ley de educación.

**Art. 3** del literal e.- Estimular el espíritu de investigación, la actividad creativa y la responsable, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social. La misma que se puede conseguir con el apoyo y control de los padres.

**Art. 9.-** La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

**Art.18.-** la educación oficial es gratuita en todos los niveles

**Art.20.-** La educación es obligatoria en el nivel primario y en el ciclo básico del nivel medio. Estos dos artículos permiten a concientizar especialmente a los padres de familia para que ejerzan un control adecuado sobre las tareas de los hijos porque es una oportunidad grande tener estos beneficios los que antes no se tenía.

## **2.4.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES.**

### **2.4.1.-TAREAS ESCOLARES**

Se conciben como tareas escolares a todos los trabajos, ejercicios o actividades que los alumnos realizan individualmente o en grupos dentro



o fuera del horario normal de clases. De modo que las tareas pueden realizarse en casa o en el propio plantel, si en este se destinan períodos de tiempo exclusivos para esta actividad.

Las tareas escolares son un recurso de valiosa utilidad porque sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase. Muchas veces por el escaso tiempo que los maestros disponen en clase no es posible completar todas las actividades procedimentales para el desarrollo de la unidad didáctica, las tareas ayudan a ejecutar procesos, a ejercitarse en la utilización de fórmulas matemáticas, en el desarrollo de metodologías, en la solución de problemas. También, debido a la falta de recursos didácticos, es indispensable que el alumno investigue, experimente, observe o reflexione suficientemente fuera del establecimiento sobre algún tema de estudio.

Sirven para que el alumno realice el trabajo independientemente sin la presencia del maestro, este aspecto es de vital importancia porque permite que el alumno trabaje con autonomía, lo cual contribuye a la autoafirmación de su personalidad. El desarrollo de los hábitos de orden, constancia, responsabilidad, se logra a través del trabajo permanente y cuando el alumno por cuenta propia se acostumbra a vencer dificultades. Las tareas permiten evaluar la confiabilidad y validez de los métodos utilizados en clase para utilizar en el futuro aquel que cumplan con las necesidades estudiantiles.

Con las tareas se aprovechan las horas de permanencia en el hogar en actividades formativas, de beneficio personal y grupal, lejos del abuso de la televisión, de los juegos electrónicos y en general del mal uso del tiempo libre.

Las tareas ayudan a una mejor vinculación del estudiante con el conocimiento, por medio de la lectura, el análisis, la reflexión de los temas que se estudian.

Para que cumpla con su finalidad, la tarea debe tener ciertas características:

Debe ser clara y precisa: el alumno debe entender suficientemente el trabajo a realizar, los objetivos que se persiguen con dicho trabajo y los beneficios que obtendrá en su formación. Una asignación bien definida debe reducir al mínimo la probabilidad de que el alumno malgaste su tiempo y sus energías en una actividad sin significado y estéril.

Interés: toda tarea debe resultar interesante para el alumno, debe estimular y despertar una actitud favorable hacia ese tipo de actividad. Es fundamental que el maestro motive suficientemente al asignar una tarea y cree condiciones positivas, antes que una atmósfera de amenazas que puede generar una desagradable tensión nerviosa que pesa tanto sobre los alumnos, como sobre el mismo profesor y los padres.

Nivel de dificultad: la tarea debe prever ciertas dificultades que el alumno debe salvarlas y sugerir formas de vencer los obstáculos; debe tomar en cuenta lo que el alumno conoce del tema y la inclusión de nuevos elementos que deben ser trabajados aplicando las reglas o los principios conocidos. Si la tarea no ayuda a vencer dificultades no tiene un valor pedagógico claro.

Las diferencias individuales: no todas las tareas deben ser comunes, siempre deben considerarse las diferencias en las capacidades e intereses de los alumnos. Una tarea común, es decir, para todos los estudiantes, debe asignarse para reforzar ciertos principios o teorías fundamentales que son la base del conocimiento general de un área científica; en cambio, la mayor parte de tareas deben ser individualizadas para atender las características personales de los alumnos.

### **Tipos de Tareas**

Según la finalidad, hay tres tipos de tareas:

- De práctica
- De preparación
- De extensión

### **Las Tareas de Práctica**

- Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, completación con ejemplos, etc.
- Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

### **Las Tareas de Preparación**

- Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.
- Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

### **Las Tareas de Extensión**

- Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase.
- Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

### **¿Por qué Son Necesarias e Importantes?**

Las tareas son consideradas como una experiencia positiva que alienta a los estudiantes a aprender. Ellas le aportan múltiples beneficios, por lo que todo indica que son necesarias en el ámbito escolar.

## **El valor pedagógico de las tareas escolares**

Por: Eduardo Fabara Garzón

Uno de los temas de mayor controversia entre los docentes, los padres de familia y los propios alumnos, es el relacionado con las tareas escolares. Es muy común la queja de los padres de familia de que sus hijos deben permanecer períodos exagerados en el cumplimiento de las tareas, pero en otros casos se recrimina al maestro que nunca envía tareas. Además, la crítica se dirige al contenido mismo de la tarea, para muchos no hay objeto que el alumno repita doscientas veces la escritura de una frase o de una palabra o que tenga que entregar quinientos ejercicios matemáticos al término de un período, cuando estos son la repetición mecánica de un problema que no compromete la reflexión ni la creatividad del alumno; pero en otras se critica por la exigencia de materiales costosos o de trabajos que no están al alcance de los estudiantes, todo lo cual demuestra que si el contenido de la tarea no es adecuado puede generar efectos contrarios a los esperados y que en nuestro sistema no existen parámetros para regular la intensidad ni la duración de los ejercicios que los alumnos deben realizar fuera del plantel.

Sin embargo, hay muchos aspectos positivos en la asignación de tareas escolares, por lo que conviene tomar conciencia de su necesidad e importancia.

El nivel de logro: una tarea debe ser trabajada por los estudiantes, antes que por el temor al castigo o la esperanza de recompensas, para obtener un nivel académico más alto en su formación personal. En la toma de conciencia de esta situación juega un papel importante la actitud del profesor y de los propios padres.

Frecuencia: si uno de los objetivos de la tarea es el desarrollo de la responsabilidad, deben asignarse con una frecuencia constante, también debe estar en relación con el número de horas de clase que en el horario se destina a esa actividad.

Duración: para que una tarea estimule las capacidades de los estudiantes no debe ser excesivamente larga, ni exageradamente corta, aunque su duración depende de muchos factores, es necesario tener en cuenta la edad y el nivel de madurez de los alumnos. Algunos estudios realizados en otros países establecen que un período mínimo es de 30 minutos y el máximo de 2 horas, según el año escolar al que asistan los estudiantes.

Confirmación inmediata: la asignación de tareas se efectúa para que el alumno presente en la próxima clase o dentro de la misma semana, esto significa que la tarea debe calificarse inmediatamente, con el fin de que el estudiante conozca los aciertos y errores cometidos. Es muy desalentador para el alumno que su tarea no sea corregida, en estos casos se pierde el interés por el trabajo, al no encontrar una confirmación inmediata la tarea pierde su objetivo y se produce un sentimiento de desconfianza que no es superado fácilmente. La corrección de tareas deberá efectuarse inmediatamente para clarificar conceptos y criterios y resolver conjuntamente las dificultades encontradas.

La calificación: uno de los problemas más difíciles es la calificación de las tareas, aún si son comunes, porque tienen un alto riesgo de copia, esto puede superarse de dos formas, una asignando actividades individuales, corrigiendo las tareas en clase y ejecutando ejercicios similares para apreciar si un alumno venció o no tal dificultad.

Toda tarea debe tener un peso evaluativo que debe ser directamente proporcional a su grado de dificultad, a su duración y a su contribución al desarrollo del conocimiento. No debe haber tareas sin calificación, ni debe ponderarse exageradamente su resultado.

Trabajos de grupo: se sugiere la utilización de trabajos de grupo, en los cuales se tienen tres consideraciones básicas: una parte común debe ser analizada por todos los miembros del grupo, una parte específica debe ser resuelta por cada miembro del grupo y las conclusiones deben ser trabajadas por todos.

### **Actividades extra clase.-**

Son consideradas actividades extra clases aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio que realizan los estudiantes, bajo la supervisión de los profesores.

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que correspondan a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las actitudes.

Nuestras escuelas cuyo funcionamiento general se da en un solo periodo para cada clase, ya se trate de establecimiento matutino, vespertino, nocturno, no pueden satisfacer el número de clases exigidas oficialmente. Los alumnos, en general, permanecen muy poco en cada escuela, solo el tiempo estricto de asistencia a las clases. En muchas escuelas se han establecido que los alumnos únicamente puedan entrar en ellas unos 10 o 15 min antes del comienzo de clases.

El ideal es otro, por que otras son las exigencias de la educación en este aspecto. Sería necesaria la presencia del alumno durante la mayor parte del día en la escuela, y, así, mismo que esta estuviese en condiciones de

recibirlo y orientarlo en actividades de distinta índole con finalidad educativa. Es deseable que el alumno este en la escuela y no en la calle.

La permanencia del alumno en la escuela debería extenderse a los dos periodos del día. En el primero, se deberían desarrollar las clases regulares; en el segundo, podría funcionar un grupo de actividades extraclase que serviría para complementar la educación iniciada en las salas de clases.

Las actividades extraclase constituyen una necesidad para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes y precarias. Insuficientes porque no reflejan una serie de actividades sociales y esenciales para la buena educación. Precarias, porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y, asimismo, impuesta por igual a todos de manera artificial.

Las actividades extraclase se prestan para completar las clases, tanto en la escuela primaria en la media y superior.

En la enseñanza superior ofrecen la oportunidad de que se ejercite en los campos practico- profesionales teóricos o de investigación y, a si mismo dan ocasión para que el alumno tenga una visión de conjunto de la civilización moderna. Pero de esas características es preciso destacar dos, apropiadas para todos los niveles de enseñanza: oportunidad de socialización y de manifestación y desarrollo de aptitudes.

### **Objetivos de las actividades extra clase.**

La actividad extra clase, en cualquier nivel de enseñanza, se prestan admirablemente para:

- ✓ Orientar al educando hacia actividades adecuadas a sus peculiaridades y preferencias.

- ✓ Dar sentido práctico a la enseñanza teórica, por medio de su aplicación a través de las realizaciones, en los centros de estudio.
- ✓ Favorecer el sentido de realidad, ya que estas actividades requieren planeamiento y ejecución, por parte de los alumnos sobre la base de lo que es posible hacer.
- ✓ Favorecer el desenvolvimiento del espíritu de iniciativa y el sentido de responsabilidad, pues todas estas actividades se realizan bajo la dirección de los propios alumnos.
- ✓ Favorecer la socialización del alumno, a través de las actividades en grupo y de la articulación con la comunidad.
- ✓ Dar aparición a la aparición de líderes, ya que estas actividades requieren alumnos que agrupen y dirijan a los colegas.
- ✓ Promover la asistencia didáctica de los educandos que se atrasen en sus estudios.
- ✓ Promover cursos de divulgación y de carácter popular, bajo la responsabilidad de los propios alumnos.
- ✓ Ofrecer oportunidades para el descubrimiento vocacional.
- ✓ Favorecer el desenvolvimiento de la personalidad del educando.

## **Enseñanza**

El concepto moderno de enseñanza, está claramente delineado en lo que acabamos de exponer. Al ser aprendizaje auténtico un conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo sobre los datos de la materia escolar, es evidente que la enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas de trabajo reflexivo de los estudiantes, sobre los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad. Enseñar es pues fundamentalmente, dar a



los alumnos oportunidad de manejar inteligente y directamente los datos de la disciplina, organizando, dirigiendo y controlando experiencias fructíferas de actividad reflexiva. En síntesis "enseñar es dirigir con técnicas apropiadas del proceso de aprendizaje de los alumnos de la asignatura ". Es encaminarlos hacia los hábitos de aprendizaje auténtico, que los acompañaran a través de la vida.

Siendo la enseñanza, en su auténtica y moderna aceptación, la dirección técnica del proceso de aprendizaje, es evidente que enseñar significa concretamente:

a.- Prever y proyectar la marcha de ese proceso, imprimiendo una organización funcional al programa de trabajos y reuniendo el material bibliográfico y los medios auxiliares necesarios para estudiar la asignatura e ilustrarla.

b.- Iniciar a los alumnos en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientándolo su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia.

c.- Dirigir a los alumnos en actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir experimentalmente un creciente dominio reflexivo sobre la materia, sus problemas y sus relaciones.

d.- Diagnosticar las causas de dificultad, frustración y fracaso que los alumnos pueden encontrar en el aprendizaje de la materia, y ayudarlos a superarlos, rectificándolos oportunamente.

e.- Ayudar a los alumnos a consolidar, integrar y fijar mejor lo que haya aprendido, de forma que sean modificadas sus actitudes y su conducta en la vida.

f.- Finalmente comprobar y valorar objetivamente los resultados obtenidos por los alumnos en la experiencia de aprendizaje, y las probabilidades de transferencia de esos resultados a la vida.

La dirección técnica del proceso de aprendizaje, o, más sucintamente, la técnica de la enseñanza, consiste en este "conjunto de actividades directoras" realizadas por el profesor con criterio y sentido de la realidad; la asignatura es solamente la sistematización del campo en que se realizan esas actividades. Es sólo uno de las variables que componen la situación, muy importante, por cierto, pero no la única ni la principal.

Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta práctica de

acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

### **Calidad de enseñanza.**

El aumento de las escuelas y de su matriculas trajo, como no podía dejar de ocurrir, alguna deficiencia en la calidad de trabajo del docente. Ha habido un aumento de educación en cantidad pero. No se puede decir lo mismo de la calidad. Era inevitable la aparición de las deficiencias con la falta de instalaciones. Escolares adecuadas, de material didáctico y de personal habilitado suficiente, tanto en la administración como en la docencia.

Puede decirse que de estas deficiencias siempre existieron, pero ahora se han agravado con el crecimiento de la red escolar en todos los niveles. Desgraciadamente, esto hace que muchas escuelas se transformen en maquinas de dar clase, volcándose hacia una insuficiente instrucción, con mínima preocupación por educar.

Siendo así, urge tomar medidas para mejorar la calidad de la enseñanza. Es menester ejecutar algo que vaya en auxilio de quien tanto necesita de nosotros, de quien depende de nosotros, de quien nos mira pidiendo comprensión, paciencia y dedicación: el escolar. Vale la pena en pensar en lo que podemos hacer, en la situación actual, para tornar la acción escolar más eficiente, esto es, que se disponga a socorrer al educando, ayudándolo a realizarse, a encontrarse a sí mismo, a conocer su medio y a conseguir un lugar en la sociedad.

Solo será posible hacer algo cuando nos dispongamos a cambiar el comportamiento didáctico, buscando comprender, amparar y orientar. Cambiando para enseñar, estimular e incitar la auto superación.

Cambiando para favorecer la autoafirmación, la iniciativa y la cooperación.

Cambiando para ajustar la enseñanza a las realidades humanas del educando, de manera que se lo pueda llevar a realizarse plenamente, según los objetivos de la educación.

### **Los padres**

Los padres se quejan de la escuela, dicen que no educa, de los hijos que no estudian, que no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse.

Vamos a focalizar, en forma de interrogante, solamente los aspectos de comportamiento del hijo vinculados con la escuela, y que deberían merecer toda la atención por parte de los padres. Siempre que asistimos al fracaso de un escolar y nos queremos enterar de las razones de tal hecho, son muchos los sectores que podrán ser investigados, principalmente los relacionados con los padres, profesores y directores.

Es obligación de los padres:

1. Comprender a sus hijos.
2. Elogiar sus buenos actos.
3. Auxiliarlos en los fracasos.
4. Enterarse de sus reales posibilidades.
5. No exigir en demasía, ni querer perfecciones
6. Conocer la escuela donde ellos estudian.
7. Participar de las reuniones del "Círculo de padres y maestros", entrando en contacto con directores y profesores.

8. No abdicar el derecho y la responsabilidad de supervisor de la educación de sus hijos.
9. Tomar conocimiento de la vida escolar, directamente de sus hijos.
10. Entrar en contacto con los compañeros de sus hijos.
11. Asegurar las condiciones de estudio en el hogar.
12. Exigir el cumplimiento de las obligaciones establecidas.
13. Enterarse del comportamiento social de los hijos.
14. Acompañarlos en los estudios.
15. Mantener un comportamiento ejemplar delante de los hijos
- 16.

## **Educación**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de

formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

### **La educación como auto superación**

La educación puede ser concebida como auto superación.

La superación ha tenido prolongada aplicación en el campo educacional, especialmente en el aspecto competitivo, en que un estudiante es inducido a superar a los demás, transformándolos en adversarios.

Padres y docentes, de un modo general, estimulan constantemente la competición cuando dicen al hijo o estudiante: “Yo quiero que tu seas el primero”. “Mi hijo no puede ocupar el segundo lugar”. “El premio es para el mejor clasificado”. O a si mismo “La victoria es del más fuerte”

Procediendo de ese modo se pierdan los mejores esfuerzos. Estos deberían orientarse en una dirección verdaderamente educativa a favor de un empeño que se vuelque hacia el estudio en si rechazando cualquier forma de recompensa. Se pierde, asimismo, la posibilidad de

socializar, toda vez que los discípulos pasan a ser considerados adversarios – cuando no enemigos- en vez de colaboradores.

La superación bien entendida no debe consistir en vencer al colega, sino en vencerse a sí mismo, en auto superarse. El alumno debe ser orientado a competir consigo mismo. De este modo, la auto superación lleva al educando a esforzarse para rendir al máximo de sí, sin otra preocupación que no sea la de mejorar su propio rendimiento. Que cada uno, por lo tanto, produzca lo que más pueda y que se esfuerce continuamente.

Cada individuo nace con un potencial propio de posibilidades biopsicosociales, que deben ser puestas de manifiesto por la educación a fin de analizarlas y aprovecharlas de la mejor manera para lograr una convivencia social en el cual cada miembro contribuya con lo mejor que posea.

El alumno necesita ser examinado, observado y estimulado, para trabajar de acuerdo con sus posibilidades, de suerte que pueda llevárselo hacia su realización plena para que pueda servir mejor a la comunidad.

Así, la acción educativa debe ejercerse en el sentido de la individualización y de la socialización al mismo tiempo, formando no una dualidad, sino una unidad: Individualización para que cada cual se realice del modo más completo dentro de sus posibilidades.

Socialización, para que esa realización tenga sentido de cooperación.

La educación puede y debe mostrar al educando los valores de la vida social, de interés general para la supervivencia y progreso de todos. El ideal máximo, en este aspecto, es transformar la competición en colaboración.

La acción educativa debe cumplirse, desde el ámbito primario hasta el superior, en el sentido de transformar las actitudes competitivas en

actitudes cooperantes, precisamente porque las necesidades fundamentales de la vida son las mismas para todos los seres humanos. Más humano e inteligente es, entonces, colaborar, y no competir, para atender dichas necesidades.

En sentido del progreso en la educación del individuo debe ser el de la victoria sobre si mismo, tendiendo hacia el bien común en una tarea de colaboración con todos. Es preciso que el individuo venza, “sin adversarios subyugados”, produciendo el mismo más y mejor, perfeccionándose hasta el límite de sus posibilidades con un sentido social, para que su acción benéfica trascienda también a la comunidad.

El profesor no puede, en su acción educativa, subestimar las posibilidades de los estudiantes ni de la realidad social que los rodea, a fin de que la educación tenga objetivos concretos: el bien individual es el bien colectivo.

El equilibrio es indispensable: nada de exageraciones individualistas que conducen a exaltaciones del egoísmo; nada de exageraciones socializantes, que llevan a diluir la voluntad personal en el grupo.

Lo que se hace indispensable es una acción que fortalezca el yo y atienda las legítimas necesidades sociales. La vida concebida como una continua disputa, es un camino abierto a los desajustes emocionales, que se convierte en fuente inagotable de inseguridad, temor y angustia.

La educación debe ayudar al hombre a ser lo que él es, sin mistificaciones ni deformaciones, para cooperar mejor a la obra del bien común social. Esto solo es posible si la educación resuelve enfrentar objetivamente a sus estudiantes, viéndolos en su realidad humana, a fin de encaminarlos a realizarse dentro de sus posibilidades, sin comparaciones que exalten o disminuyan, pero con estímulos apropiados



que favorezcan la competición consigo mismo, para ser más útiles a la comunidad.

La educación se resumiría, así, en auto superación como técnica y bien común como objetivo.

### **Tipos de educación**

La educación es un proceso social, representado por toda y cualesquiera influencia sufrida por el individuo o que sea capaz de modificar su comportamiento. En el campo de esas influencias, podemos distinguir la heteroeducación y la autoeducación.

#### **Heteroeducación**

Se denomina así cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independientemente de su voluntad, esto es, cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención determinada del propio sujeto. Esto a su vez, puede ser:

Educación inintencional o asistemática, cuando la modificación del comportamiento resulta de la influencia de instituciones que no tiene esa intención específica, como sucede con la radio, la televisión, el cine, el teatro, los periódicos, el club, los amigos, la calle, etc.

Educación inintencional o sistemática, cuando obedece, deliberadamente, al designio de influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada, tal como ocurre, principalmente, en las siguientes instituciones: hogar, iglesia, escuela.

La escuela es la institución social destinada, específicamente, a realizar la educación intencional. Es el órgano de educación por excelencia, de ahí que toda su organización se vuelva hacia esa meta.

Así puede decirse que la escuela es una institución técnicamente organizada para realizar la educación y que viene a satisfacer las necesidades sociales fundamentales, de acuerdo con las siguientes características:

a.- Ambiente social simplificado. Pues no sería posible reproducir en la escuela todas las actividades de la vida social.

b.- Ambiente social purificado.- Ya que ciertos aspectos negativos de la actividad social deben ser eliminados del ambiente escolar. Esto no quiere decir que dichos aspectos no deban merecer esclarecimiento por parte de la escuela, en función de las conveniencias y grado de madurez de los educandos.

c.- Ambiente de vida democrática.- Esta característica es de suma importancia y los responsables de la educación deberían reflexionar sobre este punto, a fin de que el ambiente escolar pudiese ser, realmente, de vida democrática, de modo que el temor fuese sustituido por el sentido de responsabilidad, y que la oposición entre profesores y estudiantes fuese reemplazado por la comprensión, por el respeto, por la cooperación entre ambos, y en donde los privilegios fuesen sustituidos por el mérito.

d.- Ambiente impregnado de ideales.- En lo concerniente a este ítem, es importante señalar que los ideales no deben concebirse en términos utópicos, sino de superación individual y social, fundados en la realidad. Ideales de perfeccionamiento, de amor a prójimo, de derecho, de justicia, de amor a la verdad, de honestidad, de solidaridad, de cooperación, de mejoramiento personal, etc.

#### **2.4.2.-APRENDIZAJE.**

Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia.

Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. Tomar algo en la memoria. Enseñar, transmitir unos conocimientos.

Es el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentemente, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencia de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo sino que son resultados de la experiencia.

Esta definición tiene tres componentes importantes:

El aprendizaje refleja un cambio en la posibilidad de aparición de una conducta pero no implica que necesariamente la vayamos a realizar. Debemos estar lo suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta. Esto es, pueda que sepas donde está el comedor de su colegio pero no iras a él salvo que tengas hambre.

Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a repetirse. Los cambios en las conductas pueden deberse a otros procesos diferentes del aprendizaje.

Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza (Wikipedia, la enciclopedia libre) Es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar (Ausubel, D 1976)

### **Motivación del aprendizaje**

“Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mediante la actividad o la modifica”. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los introduzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado, sino está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse, de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que esta se desarrolla en un ambiente tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprenda.

La motivación tiene como objeto establecer un relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de este. En la escuela, motivar es –en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que el necesita aprender. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando, de ese modo, profesor y estudiante en compartimientos estancos, sin comunicación, esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje a los alumnos no queriendo aprender.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que esta siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

En caso contrario, el docente terminara dando su clase, pero solo.

Por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clases.

La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser sus lecciones. La gran fuente de indisciplina en clase es la falta de motivación. Es frecuente encontrarse con profesores que entran en su clase y, automáticamente, se inician los trabajos, en forma mecánica, a partir de la coma y el punto y comas correspondientes al término de la clase anterior.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos de condiciones biopsíquicas del individuo. Una misma sollicitación puede provocar comportamientos distintos en distintas personas, así como puede provocar diferentes comportamientos diferentes en la misma persona, pero en situaciones internas y externas también diversas.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente puramente biológicas, a poco andar, por gravitación del propio aprendizaje, se van enriqueciendo con los aspectos sociales constituyendo una totalidad biosocial. Se puede, entonces hablar en términos de necesidades o intereses en los cuales predominan los aspectos biológico y social.

Todo aprendizaje se realiza impelido por motivos, por necesidades, pero ocurre que el resultado del aprendizaje pasa, también, a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, condicionando, así, comportamientos futuros. Mejor dicho el aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

En toda situación motivadora, pueden encontrarse dos factores.

1.- Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.

2.-Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Y los motivos resultados del aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla, más se apartan de sus raíces biológicas y pasan a gravitar en la vida total del individuo.

La motivación, es el proceso del aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos:

- 1- Se crea una situación de necesidad (motivación), estableciéndose simultáneamente, una tensión.
- 2- Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.
- 3- Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad, de una manera desordenada u ordenada.
- 4- Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera más o menos similar en situaciones parecidas.

### **Tipos de motivación**

Hay dos modalidades de llevar al alumno a estudiar: induciéndolo hacia la aceptación y reconocimiento de la necesidad de estudiar, o bien obligándolo mediante la coacción. Sobre esta base, la motivación puede ser positiva o negativa.

**Motivación positiva.**- Es positiva cuando procura llevar al estudiante a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia para la vida del estudiante, el aliento, el incentivo y el estímulo amigable. La motivación positiva, a su vez, puede ser intrínseca o extrínseca.

Motivación positiva intrínseca.- Recibe este nombre cuando el estudiante es llevado a estudiar por el interés que le despierta la propia materia o asignatura, esto es, porque “gusta la materia”.

Esta es la motivación más auténtica, la que se aparta de los artificios. Cuando el profesor percibe que la motivación, en algunos estudiantes, depende más de su propia actuación y que es fruto de la admiración que siente el estudiante hacia su persona, debe ir transfiriendo, poco a poco, esa disposición activa con relación a su persona, hacia la materia que se está dictando.

Motivación positiva extrínseca.- Es llamada así cuando el estímulo no guarda relación directa con la asignatura desarrollada o cuando el motivo de aplicación al estudio, por parte del estudiante, no es la materia en sí. Ejemplos obtener notas para el promedio de eximición, necesidad de pasar el año, la esperanza de encontrar una recompensa o premio, necesidad de cursar la materia para desempeñarse en actividades futuras, personalidad del profesor, rivalidad entre compañeros, etc

### **Tipos de Aprendizaje.**

Que debemos diferenciar.

Aprendizaje por descubrimiento,

Aprendizaje significativo.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

El estudiante debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

### **Aprendizaje significativo**

Se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### **Aprendizaje Subordinado.**

Se presenta cuando la información es vinculada con los conocimientos pertinentes de la estructura cognitiva previa del alumno, es decir cuando existe una relación de subordinación entre el nuevo material y la estructura cognitiva del existente.

### **Aprendizaje Supraordinado**

Este aprendizaje ocurre cuando una nueva proposición se relaciona con ideas subordinadas específicas ya establecidas, tienen lugar en el curso del razonamiento inductivo o cuando el material expuesto implica la síntesis de ideas componentes.

El mismo hecho de que este aprendizaje se vuelva subordinado en determinado momento, nos ratifica que la estructura cognitiva es modificada de manera constante, ya que la persona pueda aprender nuevos conceptos por subordinación y al vez esta realizando aprendizajes subordinados.

**Aprendizaje combinatorio.-** Se caracteriza por que la nueva información no se relaciona de manera subordinada ni supraordinada con la estructura cognoscitiva previa sino que se relaciona de manera general con aspectos relevantes de la estructura cognoscitiva.

El material nuevo en relación con los conocimientos previos no es más inclusivo tampoco específico sino que más bien se puede considerar que tiene atributos con criterios en común con ellos, que a pesar de ser aprendidos con mayor dificultad que en otros casos se puede afirmar que tiene la misma estabilidad en la estructura cognitiva.

### **Teoría Del Aprendizaje Significativo**



Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

## **TEORIA DE AUSUBEL.**

“La teoría Ausubeliana hecha posee una apreciación crítica que se relaciona con la taxonomía de los aprendizajes clasificados en”:

- ⌘ Aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo referidos a la formación de conceptos.
- ⌘ Aprendizaje verbal y aprendizaje no verbal, en el campo de la solución de problemas.
- ⌘ La distinción que estima definitiva de los procesos mediante los cuales se adquieren las diferentes clases de aprendizaje: aprendizaje por repetición, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje mecánico o repetitivo y aprendizaje significativo.

Ausubel se preocupa primordialmente del aprendizaje significativo; toda la investigación que realiza se basa en el postulado. Se ocupa del conocimiento de manera “Significativa” en oposición a la asignatura aprendida sin sentido de memoria o mecánicamente.

Postulados de Ausubel con relación al aprendizaje significativo.

Ausubel sostiene que:

- \* La posibilidad de que un contenido pase a tener sentido, depende de que sea incorporado al conjunto de conocimientos de un individuo de manera sustancial y relacionado con conocimientos previamente existentes en la estructura mental.

- \* El aprendizaje de conocimientos con sentido significativo, no es lo mismo que aprendizaje significativo.
- \* En el aprendizaje significativo, los contenidos “tienen sentido” solo potencialmente y solo pueden ser aprendidos de manera significativa o no. Por ejemplo se puede memorizar una poesía comprendiéndola aunque la poesía tenga sentido.
- \* Los contenidos se han de aprender, así como los materiales que se han de utilizar los establece el profesor, que es el responsable de la instrucción.

Al analizar su concepto de aprendizaje de contenidos con sentido, distingue dos clases: sentido Lógico y sentido psicológico.

En relación con los objetivos.

- ❖ Ausubel sostiene que los objetivos deben centrarse en función de necesidad de hacer que el estudiante adquiera conocimientos.
- ❖ Ni las habilidades ni las estrategias deben tener prioridad en el establecimiento de los objetivos.

En relación con las diferencias individuales.

Las siguientes consideraciones están de acuerdo con la teoría de Ausubel.

- ⌘ Los objetivos, deben ser individualizados porque se quiere llegar al estudiante como individuo y no a la clase como un todo.
- ⌘ El estudiante debe ser considerado como es, con sus habilidades y destrezas a de acuerdo a sus capacidades de aprendizaje.
- ⌘ Destaca las diferencias individuales con respecto a las habilidades intelectuales y especialmente el nivel actual de conocimientos sobre el tema

**Aprendizaje por descubrimiento: Brunner**

El aprendizaje por descubrimiento considera que la condición indispensable para aprender una información de manera significativa es tener la experiencia personal para descubrirla.

En el aprendizaje por descubrimiento lo más importante es el como se aprende, es decir el objeto visualizado en el resultado del aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento, el proceso constituye el motor de lo que aprende siempre en función de las necesidades, intereses y problemas del estudiante.

Elementos que intervienen en el aprendizaje por descubrimiento.

### **Estructura lógica.**

Como todos los enfoques cognitivos, el aprendizaje presupone la existencia de una estructura de los contenidos que inicialmente es simplificada y en forma progresiva se presenta de forma más compleja.

### **Estructura cognitiva**

Considera que cada persona construye la experiencia de diversos planos o niveles de presentación por lo que conviene también estructurar el conocimiento en diferentes niveles, con el fin que cada estudiante pueda utilizar el que mejor se adecue a sus características.

El elemento cognitivo respeta las diferencias individuales, sostiene que al adquirir esas estructuras básicas del conocimiento se favorece la transferencia y la aplicación de los aprendizajes a nuevas situaciones.

El aprendizaje se realiza al transformar el sujeto de la información entrante de acuerdo con sus reglas con las que se representa sus experiencias. Este modelo de aprendizaje, defiende que la organización de la información no se le debe dar ya elaborada a los estudiantes para ellos lo adquieran por repetición.

La tarea del docente es propiciar que el estudiante pueda “descubrir”, comprobando personalmente la lógica de cada respuesta, antes de construirla y encajarla en la propia estructura cognitiva a través de los diferentes niveles de representación.

A la hora de configurar esta Estructura Cognitiva, el problema no es el almacenamiento de la información, sino su organización y su representación. Se conoce tres niveles de representación que se relacionan con las etapas evolutivas de Piaget.

- Enativa
- Icónica
- Simbólica

Representación Enativa.

El sujeto representa su experiencia por medio de la acción o manipulación del entorno.

**Ejemplo.**

**Ciencias Sociales.** Aprende el desnivel geográfico subiendo y bajando la ladera de un monte.

**Ciencias Experimentales.-** Empieza a aprender el equilibrio columpiándose.

**Matemáticas.-** Empieza a aprender el concepto de medida logrando que cada estudiante mida su estatura.

### **Representación Icónica**

Representación por medio de imágenes, más o menos complejas, basados en datos percibidos o imaginados.

### **Ejemplos.**

**Ciencias Sociales.-** Aprende la representación del nivel geográfico mediante una maqueta realizada con curvas de nivel.

**Ciencias Experimentales.-** Aprende el proceso del equilibrio a través de dibujos de objetos en posiciones de equilibrio estable, inestable e indiferente.

**Matemáticas.-** Aprende en conocimiento de medida a través del gráfico resultante de asignar a cada estudiante de la clase, identificando por el número de lista, su altura en cm.

### **Representación Simbólica.**

Representación por medio de representaciones simbólicas, los lenguajes que son el instrumentos que nos permite superar la representación Enativa e Icónica y alcanzar el más alto nivel de operaciones mentales.

Supone la capacidad para manejar aspectos formales no perceptibles, proporciones relativas y alternativas de forma combinatoria, para organizar jerárquicamente los conceptos y categorías.

## **Ejemplos.**

**Ciencias Sociales.-** Aprende a interpretar superficies por cotas.

**Ciencias Experimentales.-** Aprende el concepto de equilibrio a través de un tratamiento matemático ( $F = O.M = 0$ )

**Matemáticas.-** Aprende el concepto de medida mediante comparaciones. Estos aprendizajes por repeticiones se adquieren mediante la influencia del entorno y la maduración, es entonces de mucha importancia que las y los docentes conviertan al ambiente en el mejor recurso de aprendizaje.

Cada uno podrá utilizar el nivel de representación – enativo, icónico, simbólico – el adulto utiliza adecuadamente los tres sistemas.

Aportando a este criterio, Ausubel y otros psicólogos aceptan en el adulto la generación directa del nivel simbólico – formal sin pasar personalmente por las anteriores, porque se lo dan por hecho.

Bruner al relacionar esta opinión con su pensamiento psicológico, rechaza el uso prematuro del lenguaje formal en la enseñanza y recomienda que el estudiante, ya haya llegado al último nivel, recorra personalmente todo el camino que suponen las tres etapas para lograr un aprendizaje significativo

## **Piaget y su psicología evolutiva**

Piaget, famoso psicólogo Suizo es el representante de la psicología evolutiva, dedicado al estudio del desarrollo de las y los niños, en aspectos relacionados con el aprendizaje y los procesos de cognición.

## **El pensamiento de Piaget.**

Piaget, inicialmente estudia la biología, después durante 50 años se dedica al estudio de las y los niños. En su epistemología genética, estudia las alternativas para conocer el mundo externo a través de los estudios.

Parte de la posición filosófica Neo Kantiana, con el criterio de que el mundo real es el conjunto de relaciones de casualidad (causa-efecto) que se construyen en la mente.

Sostiene que la realidad consiste en la reconstrucción hecha a través de los procesos mentales que operan sobre los fenómenos del mundo percibidos por los sentidos.

Estudia el problema del desarrollo de la inteligencia por medio de procesos de maduración biológica y surge dos formas de aprendizaje mediante:

- Desarrollo de la inteligencia y
- La adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas.

Piaget en el desarrollo cognitivo distingue tres estadios:

- Sensorio-motor, desde en nacimiento hasta los 24 meses.
- Operaciones concretas, desde los dos hasta los once y doce años.
- Operaciones formales, desde los once o doce años, puede llegar hasta los quince años.

Aportaciones a la educación

En relación con el proceso educativo.

- ✓ La educación consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social, considerando cualitativamente el pensamiento del adulto y del niño.
- ✓ La educación debe tener sentido, ser planificada a fin de que el estudiante manipule los objetos de su ambiente.
- ✓ Propone el empleo del método de ensayo y descubrimiento pues permite que el estudiante llegue por si mismo al aprendizaje.
- ✓ En el desarrollo de los procesos educativos propone el trabajo de grupo porque favorece el intercambio y desarrollo del pensamiento.
- ✓ Sugiere el conocimiento de las características de los estudiantes como condición como condición de desarrollo en función de las capacidades personales.

En relación con el aprendizaje.

Piaget sostiene que:

- El aprendizaje ocurre a partir de la reconstrucción de las estructuras cognitivas internas en los comportamientos implícitos.
- Al fin de un proceso de aprendizaje se debe esperar como resultado el desarrollo de nuevos esquemas y estructuras en la operación interna de las y los niños, como nueva forma de equilibrio.
- Las y los niños aprenden no solo el contenido, sino también la forma como se aprende este contenido.
- La discusión en grupos facilita el proceso de socialización y el desarrollo del lenguaje.
- La secuencia del aprendizaje y del desarrollo de las estructuras internas esta fuertemente asociada con los estadios de desarrollo.



- Los límites de edad son solo promedios y pueden variar de niño a otro niño por algún impedimento o regresiones individuales.

En relación con los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ El objetivo principal de la educación es formar el raciocinio intelectual y moral, para que encuentre los medios más apropiados para construir sus aprendizajes y construir su coherencia intelectual.
- ❖ Propicia el respeto al ritmo de desarrollo y aunque no adopta objetivos específicos, esboza algunas líneas generales de lo que se debe aprender en cada momento.
- ❖ Estimula a las y los docentes en la comprensión de que los aprendizajes se operacionalizan con la edad.

## **2.5.- HIPOTESIS.**

El incumplimiento de tareas escolares incide de manera negativa en el aprendizaje constructivo de los estudiantes del 5º año de Educación Básica de la Escuela “Unesco”

## **2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

**Variable dependiente.-** Tareas escolares.

**Variable dependiente.-** Aprendizajeconstructivo

## **CAPITULO III**

### **3.- METODOLOGIA**

#### **3.1.- ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La presente investigación es de carácter cuantitativo y cualitativo.

**Cualitativo.-** Ya que requiere de interpretación de datos previo a un análisis e interpretación.

**Cuantitativo.-** Se utilizara estadística y cálculos.

#### **3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

##### **3.2.1.- Investigación Bibliográfica o Documental.**

Es de carácter bibliográfico o documental por cuanto la información será de documentos con su respectiva bibliografía,(libros, revistas, enciclopedias, internet)

##### **3.2.2.- Investigación de Campo**

La investigación se lo realizó en el mismo lugar de los hechos utilizando técnicas como: encuesta, entrevista

#### **3.3.- POBLACIÓN**

La población motivo de estudio será de 22 estudiantes del 5º de educación básica de la escuela “Unesco” los mismos que están inmersos en el universo de estudio y el docente del grado.

### 3.4.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Variable independiente:** Tareas Escolares

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
TAREAS ESCOLARES	Son trabajos, ejercicios y actividades que los alumnos realizan individualmente o en grupo dentro y fuera del horario de clases	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajos</li> <li>-Ejercicios</li> <li>-Actividades</li> <li>- Revisión de las tareas por los profesores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Presentan las tareas</li> <li>-Realizan los ejercicios de clases</li> <li>- Controlan las tareas</li> <li>- No cuentan con el recurso didáctico</li> <li>-Realizan la tarea en casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante las clases presentas tus tareas al profesor.</li> <li>-Los profesores guían los trabajos en clases</li> <li>-Cumplen con las tareas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encuesta</li> <li>Entrevista</li> </ul>

**Variable Dependiente:** Aprendizaje

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
APRENDIZAJE	Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades y actitudes o valores a través del estudio, la experiencia a la enseñanza. Son también cambios que se dan en la persona que aprende	-Proceso de adquirir conocimientos  -Habilidades  -Actitudes  - Destrezas   -Cambios	-Resuelven problemas en las asignaturas  -Realizan con certeza un ejercicio - Saber hacer  -Facultad intelectual de discernir.  -Actuar con valores	-En clases resuelven problemas  - Resuelven ejercicios matemáticos  -Realizan con facilidad los ejercicios  - Son críticos- propositivos  -Respetan a sus compañeros	Encuesta

### **3.5.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Encuesta

Cuestionario

### **3.6.- PROCESAMIENTO Y ANALISIS.**

Se realizara el análisis de resultados de la encuesta, de las entrevistas para luego ser interpretados a fin de posibilitar las recomendaciones correspondientes. Estará realizado a base del cálculo estadístico y su representación gráfica.

### **3.7.-PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Plantear estrategias de aprendizaje para mejorar el cumplimiento de tareas.

## CAPITULO IV

### 4.-ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 4.1.- Análisis de los resultados de la encuesta a estudiantes

**PREGUNTA 1.-** ¿Cumples a cabalidad con tus tareas escolares?

**TABLA 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	32%
A VECES	10	45%
NUNCA	5	23%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 10 estudiantes que representan el 54 % indican cumplir a veces los deberes, únicamente 7 estudiantes que representa el 32% dicen cumplir las tareas escolares, y 5 estudiantes que representa el 14 % no cumplen con las tareas escolares.

De acuerdo a estos datos podemos deducir que los estudiantes del 5<sup>o</sup> año de educación básica de la Escuela "Unesco" presentan las tareas escolares de manera esporádica lo que si preocupa por cuanto el aprendizaje no estará en su máxima expresión.

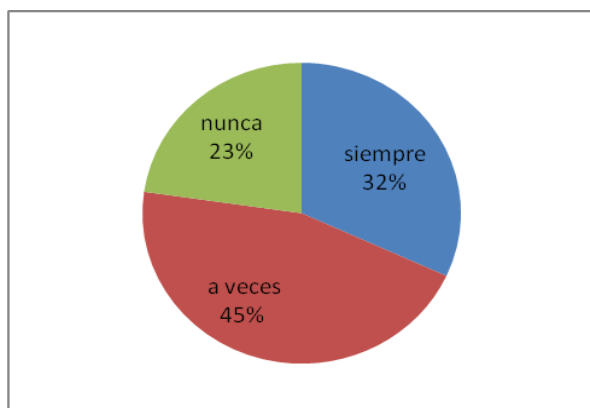
## PREGUNTA 2.- ¿Te ayudan tus padres en las tareas escolares?

**TABLA 2**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	32%
A VECES	9	45%
NUNCA	7	23%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 9 estudiantes que representan el 45 % indican que a veces los padres les ayudan con las tareas escolares, 6 estudiantes que representa el 32% dicen que siempre los padres les ayudan con las tareas escolares, y 7 estudiantes que representa el 23 % no cuentan con el apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares.

De acuerdo a estos datos podemos deducir que los estudiantes del 5<sup>o</sup> año de educación básica de la Escuela "Unesco" en un alto porcentaje a veces cuentan con el apoyo de los padres en la realización de las tareas escolares.

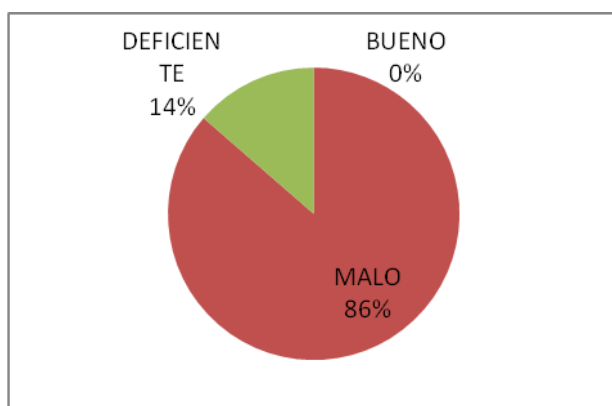
**PREGUNTA 3.-** ¿Si tú no cumples las tareas escolares tu rendimiento será?

**TABLA 3**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
BUENO	0	0%
MALO	19	86%
DEFICIENTE	3	14%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 19 estudiantes que representa el 86% sostienen que al no cumplir con las tareas escolares el rendimiento será malo, y 3 estudiantes que representan el 14% indican que a causa de no cumplir con las tareas el rendimiento será deficiente.

Podemos deducir que los estudiantes del 5º año de la Escuela “Unesco” están consientes de que el incumplimiento de las tareas afecta el rendimiento escolar.



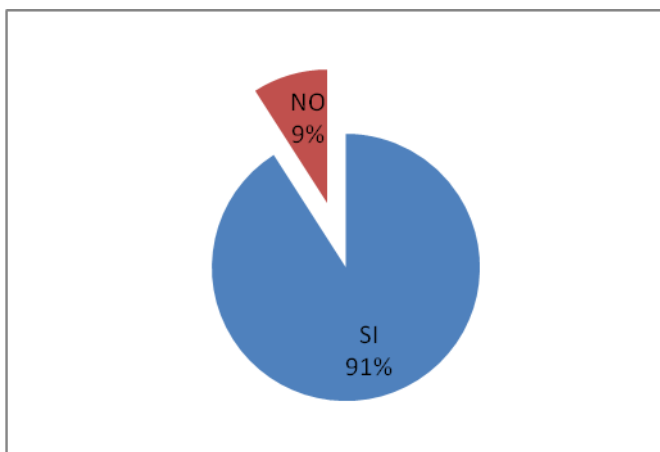
**PREGUNTA 4.-** ¿Consideras que para alcanzar el conocimiento hay que realizar las tareas por si solo?

**TABLA 4**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	20	91%
NO	2	9%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 20 estudiantes que representa el 91% sostienen que para alcanzar el conocimiento si es necesario hacer los deberes por si mismos, y 2 estudiantes que representan el 9 % indican no es conveniente realizar solo las tareas.

De esto podemos deducir que los estudiantes del 5º año de la Escuela “Unesco” siempre necesitan a alguien para que se les oriente en la realización de las tareas para mejorar su aprendizaje constructivo.

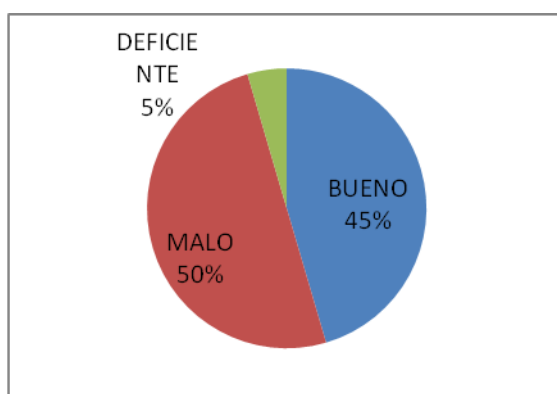
**PREGUNTA 5.-** ¿Si tus padres no te ayudan en el control de tareas tu rendimiento será?

**TABLA 5**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
BUENO	10	45%
MALO	11	50%
DEFICIENTE	1	5%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 11 estudiantes que representan el 50 % indican que su rendimiento será malo a causa de que sus padres no ayudan en el control de tareas, 10 estudiantes que representa el 45% sostienen que los padres no controlan las tareas y su rendimiento será bueno, y tan solo 1 estudiante que representa el 5% manifiesta que su rendimiento será malo si el padre no ayuda al control de las tareas escolares.

De acuerdo a estas respuestas deducimos que los estudiantes necesitan del control de parte de los padres para alcanzar un adecuado aprendizaje.

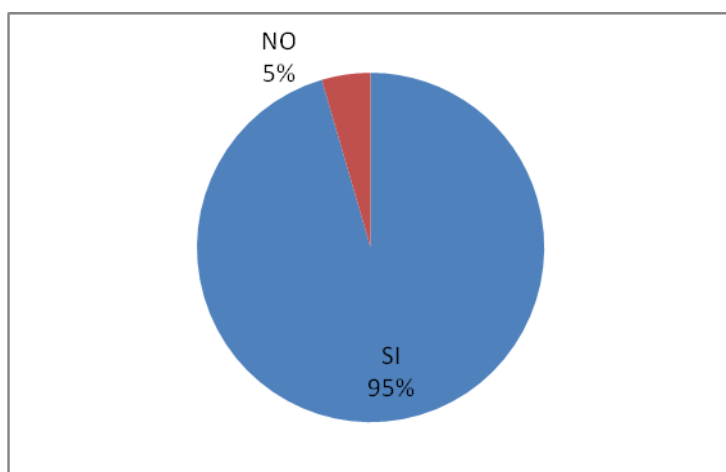
**PREGUNTA 6.- ¿Construyes tus propios conocimientos en clases?**

**TABLA 6**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	21	95%
NO	1	5%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 21 estudiantes que representa el 95% manifiestan construir sus propios conocimientos en clases y solo 1 estudiante que representa el 5% dice no construir por si mismo el conocimiento.

De esto concluimos que la mayor parte de los estudiantes del 5<sup>o</sup> año de la Escuela “Unesco” construyen su propio conocimiento en clases.

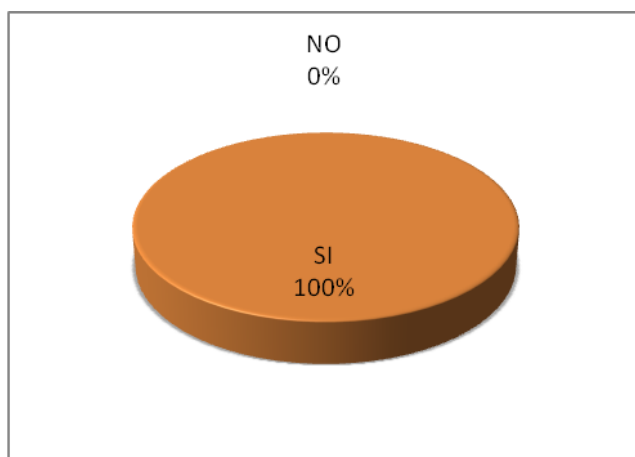
**PREGUNTA 7.-** ¿Utiliza tu profesor el material didáctico adecuado para tu aprendizaje?

**TABLA 7**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 22 estudiantes que representa el 100% manifiestan que la profesora si utiliza el material didáctico adecuado para llegar a los estudiantes de manera que ellos capten todo el conocimiento.

Deducimos de acuerdo a esto que la profesora del 5º año de la escuela “Unesco” utiliza los materiales didácticos de manera adecuada.

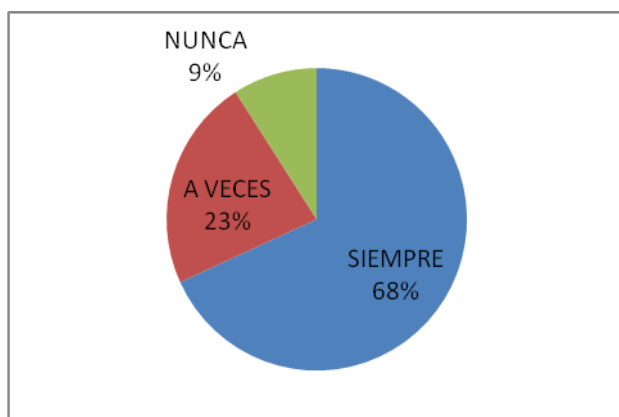
**PREGUNTA 8.-.** ¿Cuando tienes dificultad en las tareas pides ayuda para mejorar tu aprendizaje?

**TABLA 8**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	68%
A VECES	5	23%
NUNCA	2	9%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 15 estudiantes que representa el 68% manifiestan si pedir ayuda cuando tienen duda en realizar las tareas escolares, 5 estudiantes que representan el 23% solicitan a veces ayuda para realizar las tareas y 2 estudiantes que representan el 9% dicen nunca solicitar ayuda para realizar las tareas

Podemos concluir que los estudiantes del 5º año de la Escuela “Unesco” al tener dificultad en las tareas, los estudiantes en su gran mayoría piden ayuda para realizar las tareas.

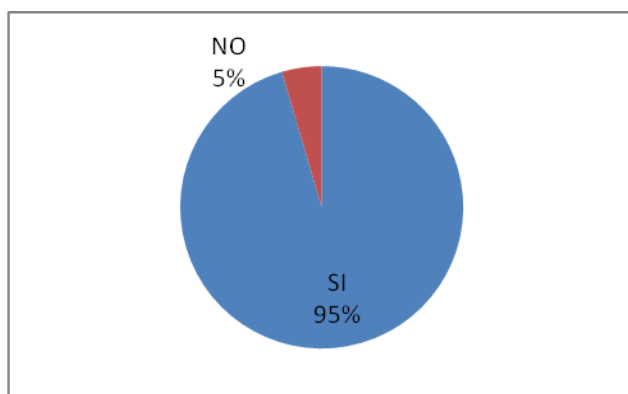
**PREGUNTA 9.-** ¿Consideras que hacer todos los días los deberes mejorara tu rendimiento?

**TABLA 9**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	21	95%
NO	1	5%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 21 estudiantes que representa el 95% consideran que si mejorarán su aprendizaje al realizar todos los días los deberes, 1 estudiantes que representan el 5% dice no mejorara el aprendizaje al realizar todos los días los deberes.

De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes del 5º año de la Escuela "Unesco" la primera alternativa es la que más se acopla a sus requerimientos en cuanto al aprendizaje

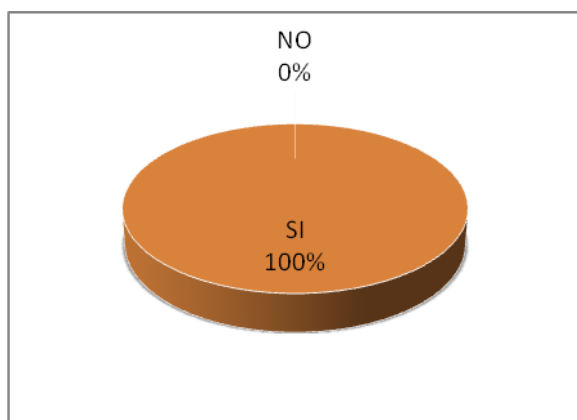
**PREGUNTA 10.-** ¿Deben los profesores enviar tareas para que se realice en casa?

**TABLA 10**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	22	100%
NO	0	0%
TOTAL	22	100%

FUENTE: ESTUDIANTES

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados.

De los 22 estudiantes encuestados, 22 estudiantes manifiestan estar de acuerdo con que se envíe las tareas escolares por parte de los docentes para realizar en casa esto representa el 100%.

Deducimos que los estudiantes de la Escuela “Unesco” del 5º año están de acuerdo con que los profesores envíen las tareas para realizarlos en casa.

## 4.2.-ENCUESTA AL DOCENTE

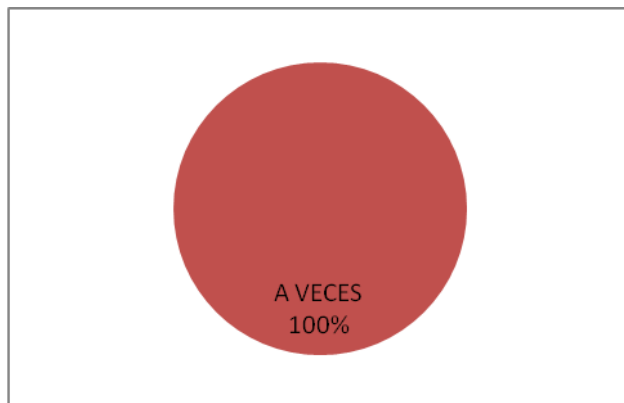
**PREGUNTA 1.-** ¿Cumplen sus estudiantes a cabalidad con sus tareas escolares?

**TABLA 1**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE		
A VECES	1	0%
NUNCA		
TOTAL		0%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado.

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

La profesora manifiesta que sus educandos cumplen a veces los deberes que se les envía



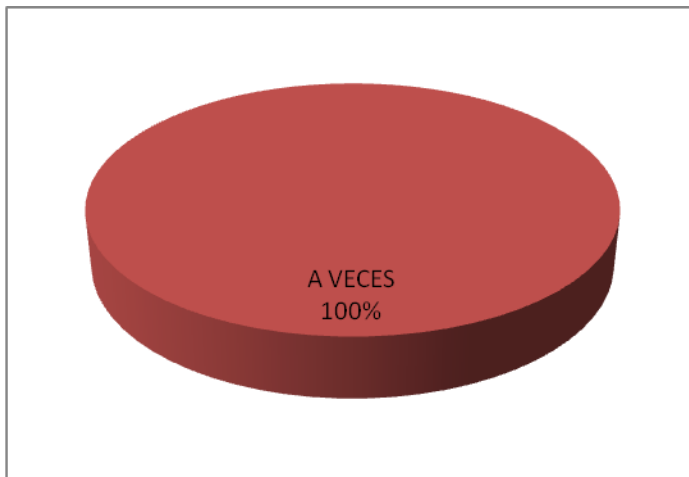
**2.- PREGUNTA** ¿Deben los padres ayudar a realizar las tareas escolares?

**TABLA 2**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado.

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

En cuanto a esta interrogante manifiesta que a veces los padres deben ayudar en las tareas al estudiante.

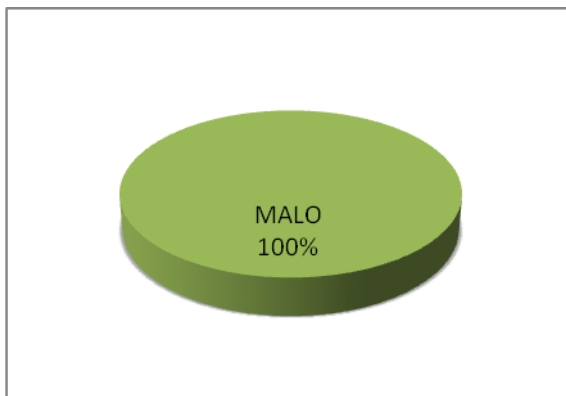
**PREGUNTA 3.-** ¿Si los estudiantes no cumplen las tareas escolares el rendimiento será?

**TABLA 3**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
BUENO		
MALO	1	100%
DEFICIENTE		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado.

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

A la pregunta responde el profesor que el rendimiento será malo si no cumplen con las tareas escolares

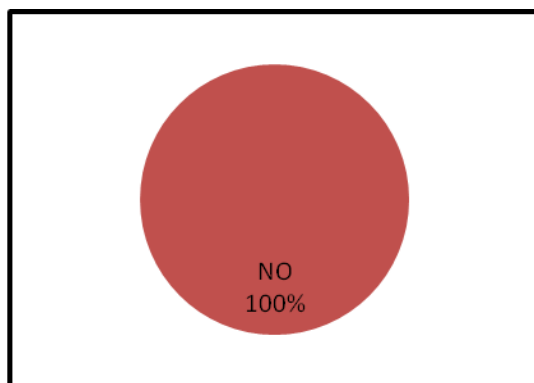
**PREGUNTA 4.-** ¿Considera usted que para alcanzar el conocimiento, deben los estudiantes realizar las tareas por si solo?

**TABLA 4**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI		
NO	1	100%
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

Manifiesta que no es conveniente que realicen solo las tareas siempre debe haber alguien que lo guie.

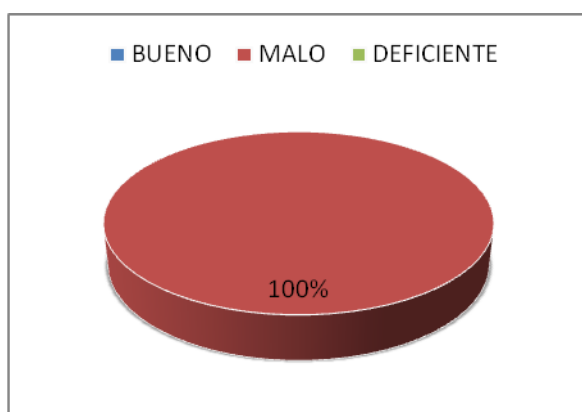
**PREGUNTA 5.-** ¿Si los padres no ayudan en el control de tareas el rendimiento de los estudiantes será?

**TABLA 5**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
BUENO		
MALO	1	100%
DEFICIENTE		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado.

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

El no control de los padres en las tareas escolares se vera afectado en el rendimiento que será malo.

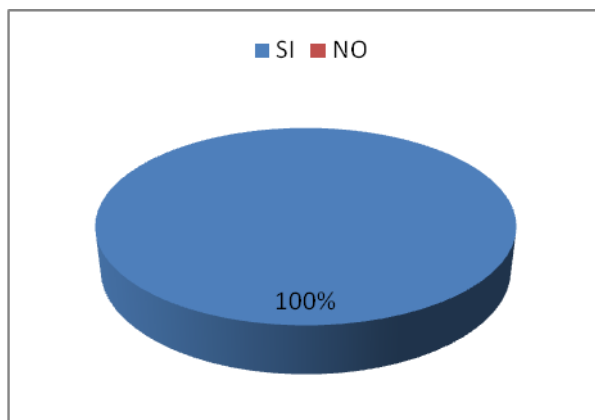
**PREGUNTA 6.-** ¿Construyen los estudiantes sus propios conocimientos en clases?

**TABLA 6**

Alternativa	numero	porcentaje
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado.

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

Indica que los estudiantes durante las jornadas de clases ellos si construyen sus propios conocimientos

**PREGUNTA 7.-** ¿Utiliza usted el material didáctico adecuado para el aprendizaje de los estudiantes?

**TABLA 7**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE		
A VECES	1	100%
NUNCA		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

Indica que el material nunca esta demás pero tampoco falta a veces es utilizado el material de acuerdo a las necesidades.

**PREGUNTA8.-** ¿La capacitación del docente en la enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad?

**TABLA 8**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
A VECES		
NUNCA		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado  
La profesora encuestada es la docente del paralelo.

El capacitarse es un recurso muy importante y por ende lo considera que es una prioridad que siempre debe darse.

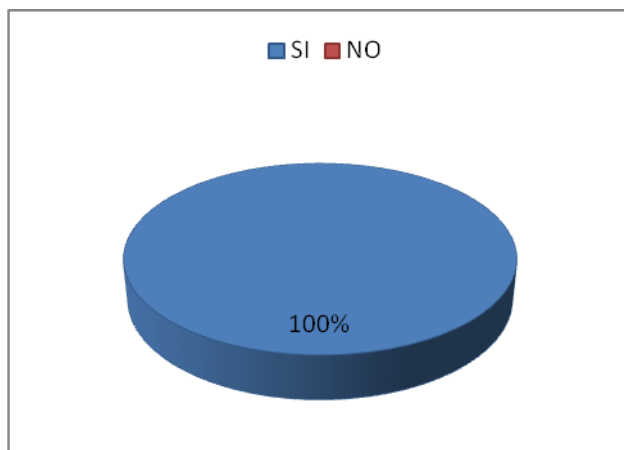
**PREGUNTA 9.-** ¿Considera usted que los estudiantes deben hacer todos los días los deberes y así mejoraran su rendimiento?

**TABLA 9**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado.

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

Si es recomendable que ellos realicen siempre las tareas ya que es un recurso importante para su aprendizaje



**PREGUNTA 10.-** ¿Debe usted enviar tareas para que se realice en casa siempre?

**TABLA 10**

ALTERNATIVA	NUMERO	PORCENTAJE
SI	1	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: DOCENTE

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta al docente tenemos el siguiente resultado.

La profesora encuestada es la docente del paralelo.

Manifiesta que siempre es necesario enviar tareas para reforzar el aprendizaje.

### 4.3.-ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

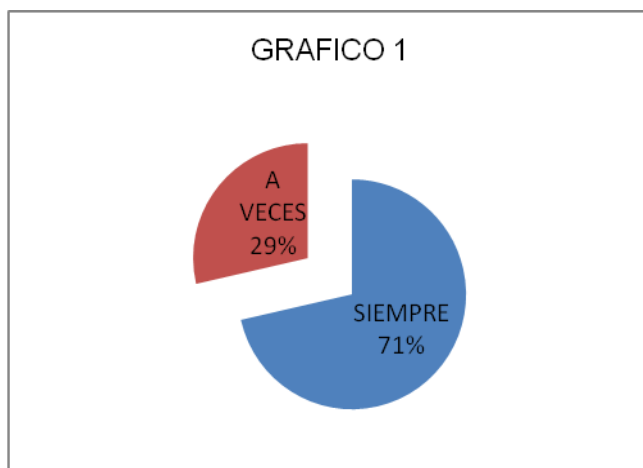
**PREGUNTA 1.-** Cumple su hijo a cabalidad con sus tareas escolares.

**TABLA 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 5 padres que representan el 71% dicen que sus hijos si cumplen con las tareas escolares, y 2 padres que representan el 29% manifiestan que sus hijos cumplen a veces las tareas escolares.

Podemos deducir que los padres si están pendientes que sus hijos cumplan las tareas.

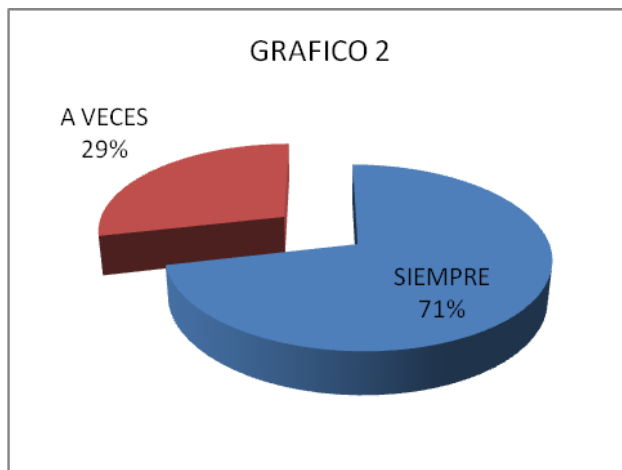
**PREGUNTA 2.-** Ayuda usted en las tareas escolares.

**TABLA 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	71%
A VECES	2	29%
NUNCA		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 5 padres que representan el 71% dicen ellos si ayudan a realizar las tareas escolares, y 2 padres que representan el 29% manifiestan que a veces ayudan a realizar las tareas.

Concluimos que los padres si ayudan a realizar las tareas de sus hijos

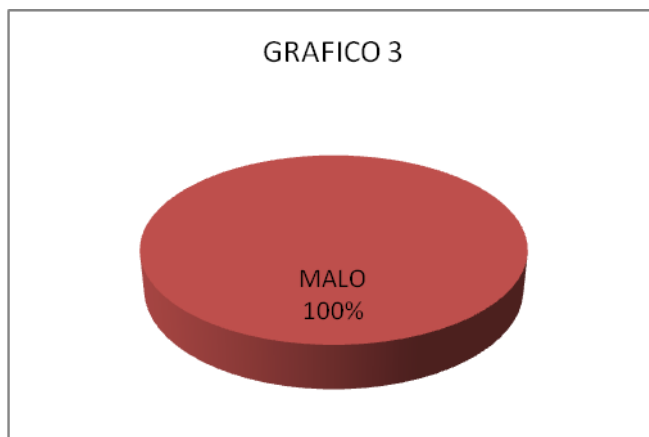
**PREGUNTA 3.**-Si su hijo no cumple las tareas escolares su rendimiento será.

**TABLA 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO		
MALO	7	100%
DEFICIENTE		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 7 padres que representan el 100% dicen que sus hijos no cumplen con las tareas escolares su rendimiento académico será malo.

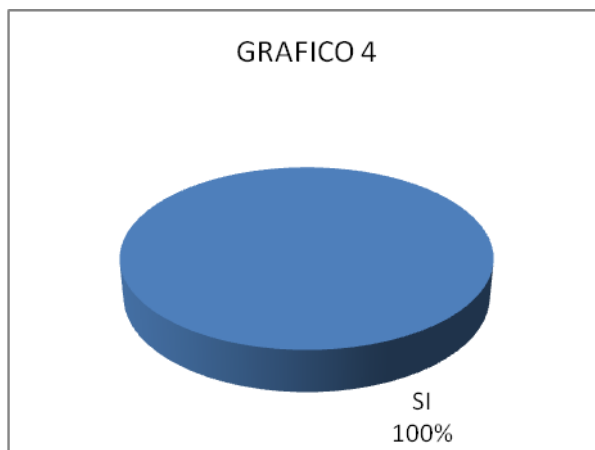
Están consientes de que si sus hijos no cumplen con las tareas el rendimiento será bajo

**PREGUNTA 4.-** Considera usted que para alcanzar el conocimiento el estudiante debe realizar las tareas por si solo.

**TABLA 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA  
INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 7padres que representan el 100% dicen que sus hijos deben realizar por si solos las tareas para alcanzar el conocimiento.

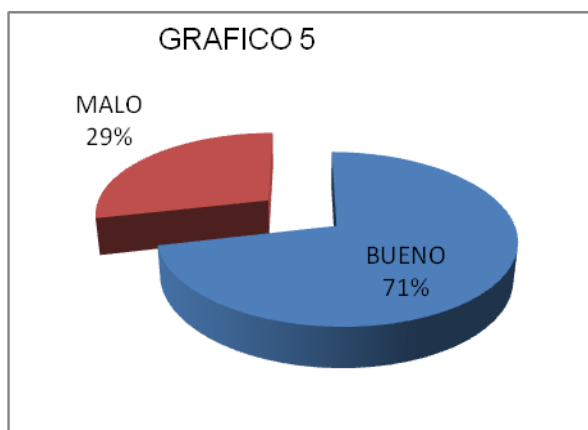
**PREGUNTA 5.-** Si usted no ayuda en el control de tareas, el rendimiento de su hijo será.

**TABLA 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENO	5	71%
MALO	2	29%
DEFICIENTE		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 5 padres que representan el 71% dicen que si no ayudan en el control de las tareas su rendimiento será bueno, y 2 padres que representan el 29% manifiestan que al no haber control de las tareas el rendimiento será malo.

**PREGUNTA 6.-** Su hijo construye sus propios conocimientos.

**TABLA 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia se obtuvo los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 7 padres que representan el 100% dicen que sus hijos si construyen su conocimiento.

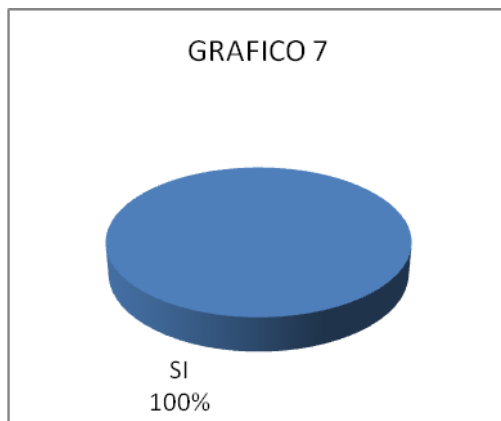
**PREGUNTA 7.-** Considera usted que el profesor utiliza el material didáctico adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

**TABLA 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA

INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia obtuvimos los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 7 padres que representan el 100% dicen que el profesor si utiliza el material adecuado para la enseñanza de su hijo.

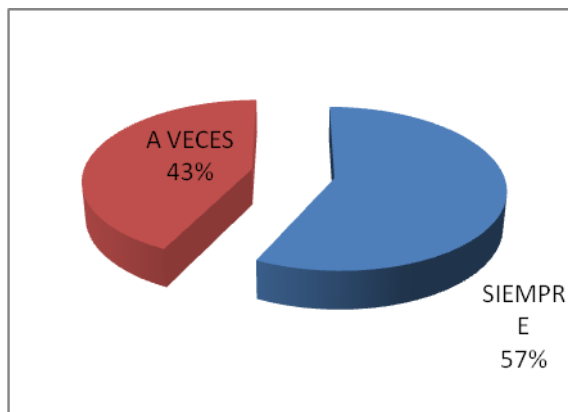


**PREGUNTA 8.-** Cuando tienes dificultad en las tareas pides ayuda para mejorar tu aprendizaje.

**TABLA 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	71%
A VECES	3	29%
NUNCA		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA  
INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia obtuvimos los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 4 padres que representan el 71% dicen que al tener dificultad en realizar las tareas si buscan ayuda, y 3 padres que representan el 29% manifiestan que al tener dificultad con las tareas e veces acuden por ayuda.

Tenemos como resultado que la mayor parte de estudiantes si buscan ayuda para realizar las tareas.

**PREGUNTA 9.-** Considera usted que al realizar todos los días los deberes mejorara el rendimiento de su hijo.

**TABLA 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA  
INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia obtuvimos los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 7 padres que representan el 100% dicen que al realizar todos los días las tareas si mejoran el aprendizaje.

**PREGUNTA 10.-** Deben los profesores enviar tareas para que su hijo lo realice en casa.

**TABLA 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	100%
NO		
TOTAL		100%

FUENTE: PADRES DE FAMILIA  
INVESTIGADOR: JUAN TOASA



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Una vez realizado la encuesta a los padres de familia obtuvimos los siguientes resultados.

De los 7 padres encuestados, 7 padres que representan el 100% dicen que si es necesario que el profesor envíe todos los días tareas para que el estudiante lo realice en casa para mejorar su aprendizaje.

#### **4.4.- COMPROBACION DE LA HIPOTESIS**

##### **HIPOTESIS**

De la recolección de la información podemos deducir que, el incumplimiento de tareas escolares si incide de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes del 5<sup>o</sup> año de educación básica de la escuela “Unesco”, porque se obtiene como resultado que durante el proceso de clases si no se van permanentemente realizando las tareas respectivas, obligadamente repercute en el rendimiento bajo del estudiante, de tal manera que no se puede alcanzar conocimientos, si el mismo alumno no hace sus tareas, de igual manera si los padres de familia no controlan y si no se utiliza el respectivo material didáctico. Estos aspectos señalados son los indicadores que permiten verificar la hipótesis “EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES INCIDE DE MANERA NEGATIVA EN EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 5<sup>o</sup> DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA UNESCO”.

## **CAPITULO V**

### **5.1.-CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Después de realizar el análisis y la interpretación de los datos recabados por medio de las encuestas podemos llegar a las siguientes conclusiones:

#### **5.1.1.-CONCLUSIONES**

Luego de haber realizado la presente investigación podemos concluir que:

- Existe incumplimiento de las tareas en los estudiantes lo cual se evidencia en su bajo rendimiento, debido a que no hay control por parte de los padres.
- De los estudiantes del 5º año, un alto porcentaje de ellos no cumplen a cabalidad con las tareas, esto repercute en el bajo aprendizaje.
- Los padres de familia se resisten para formar parte de la comunidad educativa, en su gran mayoría no asisten al plantel a saber del rendimiento de sus hijos.

### **5.1.2.- RECOMENDACIONES**

Después de haber realizado la presente investigación recomendamos que todos como parte de la comunidad educativa debemos trabajar de manera conjunta para favorecer en la realización de trabajos y tareas.

Que diariamente en casa los padres de familia trabajen en forma cooperativa las tareas enviadas por los docentes, esto permitirá mantener un permanente hábito en la realización y construcción de los conocimientos.

Que los docentes realicen sus clases con el respectivo material didáctico y utilizando los métodos adecuados para que los estudiantes procesen los conocimientos.

Que los docentes extiendan la mano primero como seres humanos y luego como profesionales mediante la comprensión a cada uno de ellos, utilizando las estrategias metodológicas adecuadas para su correcto aprendizaje.

A los padres de familia que tengan presente del deber que conlleva tener un hijo y formarlo desde la casa con buenos valores y principios por que son los primeros maestros de cada uno de los estudiantes, el deber de los padres va mas allá de inscribirlo en un escuela, sino más bien formar parte activa en la educación de cada uno de ellos hoy en día que las condiciones ambientales, sociales, culturales, la tecnología y más han influido unos de manera positiva y otros de manera negativa que han influido en la formación de los estudiantes.

## **CAPITULO VI**

### **6.- LA PROPUESTA**

#### **6.1.- DATOS INFORMATIVOS**

**6.1.1.- TITULO.-** Taller sobre estudio dirigido para mejorar el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes.

#### **6.1.2.- INSTITUCIÓN EJECUTORA**

Escuela Fiscal Mixta "Unesco"

#### **6.1.3.- BENEFICIARIOS**

Estudiantes del 5º año de educación básica de la escuela "Unesco".

#### **6.1.4.- Ubicación:**

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Atocha

**Dirección Escuela:** Calle Mazamorra y a La Costa

#### **6.1.5.- TIEMPO DE EJECUCIÓN**

**Inicio:** 3 de Marzo de 2010 **Fin:** 4 de Marzo de 2010

### **6.1.6.- EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE**

Msc. Danilo Villena

Juan Pablo Toasa

### **6.1.7.- COSTO**

Nº	Denominación	Valor Unitario	Valor Total
1	Resma de papel Bond	4.50	4.50
2	Alquiler computador	1	10
3	Impresión	5	10
4	Materiales de escritorio	5	5
5	Flash	15	15
6	Anillado	5	10
7	Cds		5
8	Cuaderno	2	2
		TOTAL	123

### **6.1.8.- ANTECEDENTES.**

Mediante una entrevista mantenida con la docente del grado se pudo encontrar en siguiente problema con alta incidencia en el aprendizaje.

Al haber realizado la investigación del problema “Incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del 5º año de educación básica de la escuela “Unesco” de la parroquia Atocha cantón Ambato Provincia de Tungurahua”.

Se pudo evidenciar las siguientes posibles causas:

Los estudiantes de 5º año en su mayoría no presentan las tareas escolares, esto repercute en el aprendizaje.



Después de la jornada de clases los estudiantes no tienen control de parte de los padres en la realización de las tareas debido a que la mayor parte trabajan y no pasan en la casa, esto hace que los estudiantes no tengan control en el adecuado uso del tiempo.

Muchos de ellos no cuentan con el material para la realización de las tareas esto se evidencia en que las tareas no están realizados acorde con los deberes.

De igual manera no hay el control del rendimiento de los estudiantes por parte de los padres de familia durante el año lectivo esto afecta en el aprendizaje.

Si se pudo evidenciar que de parte de las autoridades y la docente hay total apertura para con todos quienes tengan la voluntad de involucrarse en la comunidad educativa, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## **6.2.- JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta se la realiza en vista que en la institución hay un alto porcentaje con el con el problema del incumplimiento de tareas escolares.

La presente propuesta ayudara a fortalecer los conocimientos capacidades y actitudes en los estudiantes y permitirá concientizar sobre la importancia de cumplir con las tareas escolares para que el aprendizaje sea positivo y ayude a la correcta formación del estudiante.

La propuesta nace de la necesidad, que es de vital importancia de que los padres de familia, estudiantes y docentes tomen conciencia de la gran magnitud que representa la realización de las tareas escolares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se lo realiza para que en el futuro no tengamos profesionales mediocres, al contrario queremos contribuir a que el futuro sea mejor, que tengamos como resultado personas crítico-propositivos con actitudes de respeto y solidaridad para con toda la comunidad.

### **6.3.- OBJETIVOS**

#### **GENERAL.-**

Incentivar el cumplimiento de tareas en los estudiantes como algo cotidiano para mejorar sus aprendizajes..

#### **ESPECIFICO.-**

- Ejecutar trabajos en grupo para generar en ellos la necesidad de cumplir con sus tareas.
- Motivar el cambio de actitud en padres-profesores y alumnos para que interactúen responsabilidades en el cumplimiento de las tareas.

### **6.4.- ANALISIS DE FACTIBILIDAD.**

La presente propuesta es factible realizarla ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, total apertura y facilidades para la realización de la misma y es un trabajo en conjunto en busca de mejorar la situación de los estudiantes del 5º año de educación básica, en la realización de las tareas escolares, se cuenta también con la bibliografía necesaria para la construcción de la propuesta.

Se cuenta con los recursos y nivel de conocimientos, la voluntad de trabajo, las técnicas adecuadas los mismos que son aplicados en la vida real de nuestro diario vivir.

Las políticas a implementarse para el desarrollo de la propuesta y la ejecución de la misma en la escuela “Unesco” serán determinadas por las autoridades de la institución y el investigador.

## **6.5.-FUNDAMENTACIÓN**

Para construir la fundamentación Científico -Técnico de la propuesta.

“Programar un taller sobre tareas escolares para mejorar el aprendizaje de los estudiantes del 5º año de Educación Básica de la Escuela “Unesco” se recurrirá a revisar el Marco Teórico en donde se desarrollo las Categorías Fundamentales donde se desarrollo las diferentes temáticas inherentes a las dos variables.

## **TAREAS ESCOLARES**

Se conciben como tareas escolares a todos los trabajos, ejercicios o actividades que los alumnos realizan individualmente o en grupos fuera del horario normal de clases. De modo que las tareas pueden realizarse en casa o en el propio plantel, si en este se destinan períodos de tiempo exclusivos para esta actividad.

Las tareas escolares son un recurso de valiosa utilidad porque sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase. Muchas veces por el escaso tiempo que los maestros disponen en clase no es posible completar todas las actividades procedimentales para el desarrollo de la unidad didáctica, las tareas ayudan a ejecutar procesos, a ejercitarse en la utilización de fórmulas matemáticas, en el desarrollo de metodologías, en la solución de problemas. También, debido a la falta de recursos

didácticos, es indispensable que el alumno investigue, experimente, observe o reflexione suficientemente fuera del establecimiento sobre algún tema de estudio.

Sirven para que el alumno realice el trabajo independientemente sin la presencia del maestro, este aspecto es de vital importancia porque permite que el alumno trabaje con autonomía, lo cual contribuye a la autoafirmación de su personalidad. El desarrollo de los hábitos de orden, constancia, responsabilidad, se logra a través del trabajo permanente y cuando el alumno por cuenta propia se acostumbra a vencer dificultades. Las tareas permiten evaluar la confiabilidad y validez de los métodos utilizados en clase para utilizar en el futuro aquel que cumplan con las necesidades estudiantiles.

Con las tareas se aprovechan las horas de permanencia en el hogar en actividades formativas, de beneficio personal y grupal, lejos del abuso de la televisión, de los juegos electrónicos y en general del mal uso del tiempo libre.

Las tareas ayudan a una mejor vinculación del estudiante con el conocimiento, por medio de la lectura, el análisis, la reflexión de los temas que se estudian.

### **Actividades extra clase.-**

Son consideradas actividades extra clases aquellas que se desenvuelven a manera de complemento de las que son propias de la clase, vinculadas o no a las materias del plan de estudio que realizan los estudiantes, bajo la supervisión de los profesores.

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que correspondan a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo

oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las actitudes.

Nuestras escuelas cuyo funcionamiento general se da en un solo periodo para cada clase, ya se trate de establecimiento matutino, vespertino, nocturno, no pueden satisfacer el número de clases exigidas oficialmente. Los alumnos, en general, permanecen muy poco en cada escuela, solo el tiempo estricto de asistencia a las clases. En muchas escuelas se han establecido que los alumnos únicamente puedan entrar en ellas unos 10 o 15 min antes del comienzo de clases.

El ideal es otro, por que otras son las exigencias de la educación en este aspecto. Sería necesario la presencia del alumno durante la mayor parte del día en la escuela, y, así, mismo que esta estuviese en condiciones de recibirlo y orientarlo en actividades de distinta índole con finalidad educativa. Es deseable que el alumno este en la escuela y no en la calle.

La permanencia del alumno en la escuela debería extenderse a los dos periodos del día. En el primero, se deberían desarrollar las clases regulares; en el segundo, podría funcionar un grupo de actividades extra clase que serviría para complementar la educación iniciada en las salas de clases.

Las actividades extraclase constituyen una necesidad para la educación integral, ya que las actividades educativas desarrolladas durante la clase resultan insuficientes y precarias. Insuficientes porque no reflejan una serie de actividades sociales y esenciales para la buena educación. Precarias, porque las oportunidades de expresión del educando son bastante limitadas y, asimismo, impuesta por igual a todos de manera artificial.

Las actividades extraclase se prestan para completar las clases, tanto en la escuela primaria en la media y superior.

Enseñanza o Educación, presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

## **Educación**

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

La educación formal o escolar, por su parte, consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

## **APRENDIZAJE.**

Adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o de la experiencia. Concebir algo por meras apariencias, o con poco fundamento. Tomar algo en la memoria. Enseñar, transmitir unos conocimientos.

Es el aprendizaje como el proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentemente, en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencia de respuesta innata, lesión o alteración fisiológica del organismo sino que son resultados de la experiencia.

Esta definición tiene tres componentes importantes:

El aprendizaje refleja un cambio en la posibilidad de aparición de una conducta pero no implica que necesariamente la vayamos a realizar. Debemos estar lo suficientemente motivados para transformar el aprendizaje en conducta. Esto es, pueda que sepas donde está el comedor de su colegio pero no iras a él salvo que tengas hambre.

Los cambios que el aprendizaje produce sobre el comportamiento no siempre son permanentes. Como consecuencia de una nueva experiencia puede que una conducta previamente aprendida no vuelva a repetirse. Los cambios en las conductas pueden deberse a otros procesos diferentes del aprendizaje.

Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza (Wikipedia, la enciclopedia libre)

Es el proceso mediante el cual se obtiene nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o actuar (Ausubel, D 1976)

**Tipos de Aprendizaje** que debemos diferenciar.

Aprendizaje por descubrimiento,

Aprendizaje significativo.

**Aprendizaje por descubrimiento:** el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

**Aprendizaje significativo:** se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

### **Motivación del aprendizaje**

“Motivación es el proceso que provoca cierto comportamiento, mediante la actividad o la modifica”. Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Así, motivar es conducir al estudiante a que se empeñe en aprender, sea por ensayo y error, por imitación o reflexión.

La motivación consiste en el intento de proporcionar a los estudiantes una situación que los introduzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos.

Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el



alumno no está motivado, sino está dispuesto a derrochar esfuerzos. Puede decirse, de un modo general, que no hay aprendizaje sin esfuerzo, y mucho menos aprendizaje escolar, toda vez que esta se desarrolla en un ambiente tanto artificial. No hay método o técnica de enseñanza que exima al alumno de esfuerzos. De ahí la necesidad de motivar las actividades escolares a fin de que haya esfuerzo voluntario por parte de quien aprenda.

La motivación tiene como objeto establecer un relación entre lo que el profesor pretende que el alumno realice y los intereses de este. En la escuela, motivar es –en última instancia llevar al educando a que se aplique a lo que el necesita aprender. El fracaso de muchos profesores estriba en que no motivan sus clases, quedando, de ese modo, profesor y estudiante en compartimientos estancos, sin comunicación, esto es, el profesor queriendo dirigir el aprendizaje a los alumnos no queriendo aprender.

Un alumno está motivado cuando siente la necesidad de aprender lo que esta siendo tratado. Esta necesidad lo lleva a aplicarse, a esforzarse y a perseverar en el trabajo hasta sentirse satisfecho.

En caso contrario, el docente terminara dando su clase, pero solo.

Por eso debe ser preocupación constante del profesor motivar sus clases. La motivación es la que da vida, espontaneidad y razón de ser sus lecciones. La gran fuente de indisciplina en clase es la falta de motivación. Es frecuente encontrarse con profesores que entran en su clase y, automáticamente, se inician los trabajos, en forma mecánica, a partir de la coma y el punto y comas correspondientes al término de la clase anterior.

Para que se comprenda mejor la motivación, es necesario que se aclare que se trata de una condición interna, mezcla de impulsos, propósitos, necesidades e intereses, que mueven al individuo a actuar. Todo comportamiento depende de estímulos externos de condiciones

biopsíquicas del individuo. Una misma sollicitación puede provocar comportamientos distintos en distintas personas, así como puede provocar diferentes comportamientos diferentes en la misma persona, pero en situaciones internas y externas también diversas.

La motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente puramente biológicas, a poco andar, por gravitación del propio aprendizaje, se van enriqueciendo con los aspectos sociales constituyendo una totalidad biosocial. Se puede, entonces hablar en términos de necesidades o intereses en los cuales predominan los aspectos biológico y social.

Todo aprendizaje se realiza impelido por motivos, por necesidades, pero ocurre que el resultado del aprendizaje pasa, también, a funcionar como elemento modificador del campo de los motivos, condicionando, así, comportamientos futuros. Mejor dicho el aprendizaje crea nuevos motivos, nuevas necesidades.

En toda situación motivadora, pueden encontrarse dos factores.

1.- Factor de impulso o motivo inicial, cuyas raíces más profundas son de naturaleza biológica.

2.-Factor de dirección, de integración en las condiciones ambientales, que es de índole sociocultural.

Y los motivos resultados del aprendizaje, a medida que el individuo se desarrolla, más se apartan de sus raíces biológicas y pasan a gravitar en la vida total del individuo.

La motivación, es el proceso del aprendizaje, puede provocar los siguientes pasos:

- 1- Se crea una situación de necesidad (motivación), estableciéndose simultáneamente, una tensión.

- 2- Se vislumbra un objetivo capaz de satisfacer esa necesidad.
- 3- Se inicia el esfuerzo o la acción para solucionar la dificultad, de una manera desordenada u ordenada.
- 4- Dada la solución, o satisfecha la necesidad, disminuye la tensión y el individuo retiene (aprende) la dirección o forma de comportamiento, para actuar de una manera más o menos similar en situaciones parecidas.

## 6.6.- MODELO OPERATIVO

### MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
SENSIBILIZACIÓN	Sensibilizar a los estudiantes de la importancia de cumplir las tareas escolares	Dinámica Presentar tema Método interactivo Realización de grupos de trabajo	Humano Materiales Institucional	2 días	Investigador	Estudiantes motivados
CAPACITACIÓN	Explicar a los estudiantes sobre la importancia del cumplimiento de las tareas escolares	Capacitar a los estudiantes para la realización de las tareas	Humano Materiales Institucional	2 días	Investigador	Estudiantes informados la importancia de las tareas escolares para una buen aprendizaje
EJECUCION	Utilizar los contenidos científicos	El estudiante podrá poner en práctica lo desarrollado en el taller	Humano Materiales Institucional	2 días	Investigador	El estudiante aplicará dentro del aula lo aprendido en el taller
EVALUACIÓN	Determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes al realizar las tareas	Participación activa de los estudiantes en el taller y actividades	Humano Materiales Institucional	2 días	Investigador	Los estudiantes mejoraran su conocimiento para la correcta realización de las tareas.

## PLAN DEL TALLER I

### TEMA: TAREAS ESCOLARES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION
<p>-Desarrollar la capacidad de resolver temas de clase mediante las tareas escolares de manera permanente.</p> <p>-Motivar el cambio de actitud en los alumnos para que interactúen responsabilidades y cumplan con las tareas escolares.</p>	<p>Tareas escolares</p> <p>Tipos de tareas</p>	1.-Dinámica: Canto del elefante	5 min	Docente del grado	<p>Humanos</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p>	<p>Al final del taller se entregará unos cuestionarios que serán contestados por los estudiantes</p>
		2.- Conocimientos Previos	10 min	Investigador		
		Dialogar acerca de las tareas escolares				
		3.- Esquema Conceptual de Partida	15 min			
		Qué diferencia hay entre tareas escolares y deberes				
		Receso	5min			
		4.- Construcción del Conocimiento	30mi			
		Lectura del tema				
		5.-Transferencia de Conocimientos	30 min			
		Ponencia de los grupos				

## PLAN DE TALLER II

### TEMA: ACTIVIDADES EXTRA CLASES

OBJRTIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACION
<p>Ejecutar trabajos en grupo para incentivar y generar en ellos el deseo y necesidad de cumplir con las tareas escolares</p> <p>Motivar el cambio de actitud en los alumnos para que interactúen responsabilidades y cumplan con las tareas escolares.</p>	<p>Actividades extra clases</p>	<p>1.Dinámica: Lectura</p> <p>2.- Conocimientos previos Dialogar acerca de que son actividades extra-clases</p> <p>3.- Esquema conceptual de partida Es necesario las actividades extra-clases Receso</p> <p>4.- Construcción del conocimiento Lectura del tema</p> <p>5.Transferencia de conocimientos Ponencia de los grupos</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>5min</p> <p>30min</p> <p>30 min</p>	<p>Docente del grado Investigador</p>	<p>Humanos Pizarra Papel bond Marcadores</p>	<p>Estudiantes motivados y con conciencia de la importancia de las tareas escolares</p>

## 6.7. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	Taller sobre estudio dirigido para mejorar el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque de esta manera vamos a capacitar al estudiante para aumentar el grado de conocimientos pedagógico
3. ¿Para qué evaluar?	Para cuantificar el valor del aprendizaje de los estudiantes
4. ¿Con qué criterios?	Con el criterio de equidad educativa dentro del modelo pedagógico crítico propositivo
5. Indicadores	Cuantitativo: dar un valor al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje Cualitativo: Calidad de educación según el nivel pedagógico impartido por el instructor del taller
6. ¿Quién evalúa?	Estudiante a docente Docente a estudiante Padres de familia a estudiantes
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso impartido en el taller
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante diálogo, cuestionario
9. Fuentes de Información	La Reforma Curricular Libros Folletos
10. ¿Con qué evaluar?	Con la técnica la más utilizada la encuesta

## BILBIOGRAFÍA

VALLE Arias, A. et al. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la educación nº 156

JOYCE, B. y Well, M. *Modelos de enseñanza*. Trad. cast de R. Sánchez. Anaya. Madrid, 1985.

POZO, J. I. *Aprendices y maestros*. Alianza. Madrid, 1996.

ROMÁN PÉREZ, M. y Díez López, E (1991). *Currículo y Aprendizaje*. Navarra: Dirección Provincial del MEC.

De Wikipedia, la enciclopedia libre

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar

NERICI Imideo, (1973), *Hacia un didáctica general dinámica*.

MATTOS, Luis A. 1963, *Compendio de didáctica general*.

AUSUBEL-NOVAK-HANESIAN (1983)

*Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* .2º Ed. TRILLAS México



AHUAMADA GUERRA Waldo (1983)

Mapas Conceptuales Como Instrumento para Investigar a Estructura Cognitiva en Física. Disertación de Maestría Inédita. Instituto de Física Universidad federal de Río Grande Do Sul Sao Paulo

AYMA GIRALDO, Víctor. (1996)

Curso: Enseñanza de las Ciencias: Un enfoque Constructivista. Febrero UNSAAC.

AYMA GIRALDO, Víctor. (1996<sup>a</sup>)

Aulas de Laboratorio Usando Material Experimental Conceptual. Disertación de maestría inédita. Instituto de Física y facultad de Educación . Universidad de Sao Paulo

COLL-PALACIOS-MARCHESI (1992)

Desarrollo Psicológico y Educación II. Ed. Alianza. Madrid

GIL – PESSOA (1992)

Tendencias y Experiencias Innovadoras en la Formación del Profesorado de Ciencias. Taller Sub regional Sobre formación y capacitación docente. Caracas

NOVAK, J - GOWIN, B. (1988)

Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca. Barcelona.

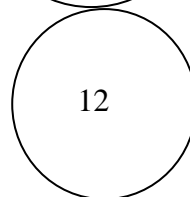
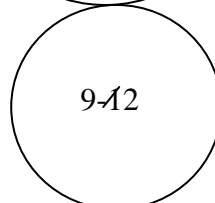
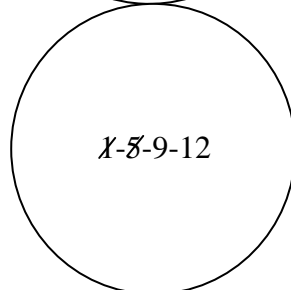
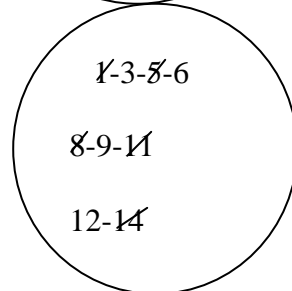
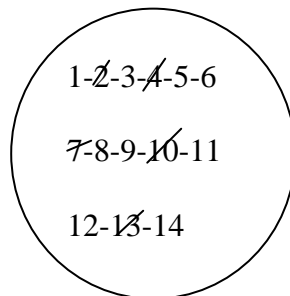
# ANEXOS

## **PROBLEMAS.**

1. La desorganización familiar y su incidencia en la realización de las tareas escolares.
2. Uso inadecuado del tiempo libre y su incidencia en el aprendizaje.
3. Práctica de valores y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. Ausencia de material audiovisual y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Carencia de Laboratorio no permite llegar de manera práctica a los estudiantes.
6. Maltrato infantil y su repercusión en el rendimiento académico.
7. El paternalismo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
8. Confusión en cuanto a deberes y derechos tanto de los padres y estudiantes y su influencia el proceso de enseñanza aprendizaje
9. La migración como influye en el rendimiento de los estudiantes en el aula.
10. La dislexia y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
11. Uso inadecuado del material didáctico y su influencia en el aprendizaje.
12. Incumplimiento de las tareas escolares y su influencia en el aprendizaje.
13. La inasistencia de los estudiantes y su influencia en el aprendizaje.
14. La timidez de los estudiantes y su incidencia en el aprendizaje

## FILTREO.

Se utilizo la técnica del filtro para ir categorizando los de mayor incidencia y llegar al tema el cual será objeto de estudio.





# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**OBJETIVO.**-La presente encuesta tiene como finalidad contribuir con alguna propuesta de solución al incumplimiento de las tareas escolares

**INTRODUCCIÓN.**-Le solicitamos de la manera más comedida su valiosa colaboración con la presente encuesta que es parte de la investigación que se realiza en el establecimiento

**INSTRUCCIÓN.**- Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad con una X en la respuesta que usted considere correcta.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES.

1.- Cumples a cabalidad con tus tareas escolares.

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

2.- Te ayudan tus padres en las tareas escolares.

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

3.-Si tu no cumples las tareas escolares tu rendimiento será.

BUENO  MALO  DEFICIENTE

4.- Consideras que para alcanzar el conocimiento hay que realizar las tareas por si solo.

SI  NO

5.- Si tus padres no te ayudan en el control de tareas tu rendimiento será.

BUENO  MALO  DEFICIENTE

6.- Construyes tus propios conocimientos en clases.

SI

NO

7.- Utiliza tu profesor el material didáctico adecuado para tu aprendizaje.

SI

NO

8.- Cuando tienes dificultad en las tareas pides ayuda para mejorar tu aprendizaje.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

9.- Consideras que hacer todos los días los deberes mejorara tu rendimiento.

SI

NO

10.- Deben los profesores enviar tareas para que se realice en casa.

SI

NO

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**OBJETIVO.**-La presente encuesta tiene como finalidad contribuir con alguna propuesta de solución, al incumplimiento de las tareas escolares

**INTRODUCCIÓN.**-Le solicitamos de la manera más comedida su valiosa colaboración con la presente encuesta que es parte de la investigación que se realiza en el establecimiento.

**INSTRUCCIÓN.**- Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad con una X en la respuesta que usted considere correcta.

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- Cumple su hijo a cabalidad con sus tareas escolares.

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

2.- Ayuda usted en las tareas escolares.

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

3.-Si su hijo no cumple las tareas escolares su rendimiento será.

BUENO  MALO  DEFICIENTE

4.- Considera usted que para alcanzar el conocimiento el estudiante debe realizar las tareas por si solo.

SI  NO

5.- Si usted no ayuda en el control de tareas, el rendimiento de su hijo será.

BUENO  MALO  DEFICIENTE

6.- Su hijo construye sus propios conocimientos.

SI  NO



7.- Considera usted que el profesor utiliza el material didáctico adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

SI

NO

8.- Cuando tienes dificultad en las tareas pides ayuda para mejorar tu aprendizaje.

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

9.- Considera usted que al realizar todos los días los deberes mejorara el rendimiento de su hijo.

SI

NO

10.- Deben los profesores enviar tareas para que su hijo lo realice en casa.

SI

NO

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**OBJETIVO.**-La presente encuesta tiene como finalidad contribuir con alguna propuesta de solución al incumplimiento de las tareas escolares

**INTRODUCCIÓN.**-Le solicitamos de la manera más comedida su valiosa colaboración con la presente encuesta que es parte de la investigación que se realiza en el establecimiento

**INSTRUCCIÓN.**- Lea detenidamente cada pregunta y responda con sinceridad con una X en la respuesta que usted considere correcta.

### ENCUESTA AL DOCENTE.

1.- Cumplen sus estudiantes a cabalidad con sus tareas escolares.

SIEMPRE                       A VECES                       NUNCA

2.- Deben los padres ayudar a realizar las tareas escolares.

SIEMPRE                       A VECES                       NUNCA

3.-Si los estudiantes no cumplen las tareas escolares el rendimiento será.

BUENO                       MALO                       DEFICIENTE

4.- Considera usted que para alcanzar el conocimiento, deben los estudiantes realizar las tareas por si solo.

SI     NO

5.- Si los padres no ayudan en el control de tareas el rendimiento de los estudiantes será.

BUENO     MALO     DEFICIENTE

6.- Construyen los estudiantes sus propios conocimientos en clases.

SI

NO

7.- Utiliza usted el material didáctico adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

SI

NO

8.- La capacitación del docente en la enseñanza-aprendizaje debe ser una prioridad

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

9.- Considera usted que los estudiantes deben hacer todos los días los deberes y así mejoraran su rendimiento.

SI

NO

10.- Debe usted enviar tareas para que se realice en casa siempre.

SI

NO