



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EI MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO  
AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA  
DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE  
PICHINCHA”.**

---

**AUTORA: ANA ROCÍO GARCÍA YÁNEZ**

**TUTORA: PSIC.EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Psic, Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EI MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA TUMBACO,CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”. desarrollado por la egresada Ana Rocío García Yánez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
PSIC.EDUC. PAULINA MARGARITA RUÌZ LÒPEZ  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
García Yánez Ana Rocío

C.C: 170971063-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
García Yáñez Ana Rocío

C.C: 170971063-4

**AUTORA**

## **Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias**

### **Humanas y de la Educación**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Srta. Ana Rocío García Yáñez egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011– Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 7 de Octubre del 2013

### **LA COMISIÓN**

.....  
Ing. Mg. Wilma Gavilánez López  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Ing. Darwin Santiago Aldàs Salazar  
MIEMBRO

.....  
Ing. Mg. Blanca Rocío Cují Chacha  
MIEMBRO

## DEDICATORIA

Al cumplirse una etapa de mi vida, sentí la satisfacción de haber culminado con éxito la meta anhelada.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y alcanzar mis metas planteadas.

A mi padre, que desde el más allá supo guiarme a lo largo de mi vida por los caminos de superación.

A mi madre que siempre ha estado apoyándome moralmente para verme realizada y cumplir mis sueños fruto de mi sacrificio y esfuerzos constantes sobre todo depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mis hijos y esposo por su amor y comprensión y apoyo en momentos difíciles de nuestras vidas y poder alcanzar mis metas propuestas.

Es por eso que a mis padres los amo mucho y siempre estaré orgullosa de ser su hija.

Ana Rocío García Yáñez

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por haberme dado la vida, los conocimientos necesarios; agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, por medio de sus destacadas autoridades y docentes a la Dra. Mg. Martha Cecilia Sánchez , Director de Tesis que con amor, paciencia y sabiduría supieron guiarme por el sendero de luz, consejos y aprendizajes que me servirán en el futuro; Agradezco a mi extrañado Padre que hace poco, ya no está conmigo a mi madrecita que la quiero mucho; a mi hermanos por sus consejos y ánimo; a mi esposo, mis hijos por darme ánimo en mis momentos de tristeza; gracias por todo su amor, cariño y comprensión, supieron apoyarme, valorarme, estímulo grandioso para triunfar, lo hago por ustedes la razón de mi vida; a mis compañeras con quienes he compartido momentos buenos y malos durante muchos años. Gracias mil gracias.

Anita

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### A. PÀGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Aprobacion por el tutor.....	ii
Autoría de la tesis .....	iii
Cesión de derechos del Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal .....	v
Dedicatoria.....	vi
Páginas de agradecimiento.....	vii
Indicé General de Contenidos.....	viii
Índice de ilustraciones gráficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii

<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
--------------------------	----------

<b>CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
1.1 Tema.....	4
1.2 Planteamiento del problema .....	4
1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	10
1.2.4 Formulación del Problema .....	10
1.2.5 Pregunta directrices. ....	11
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigacion.....	11
1.3. Justificación .....	11
1.4 Objetivos .....	13
1.4.1 Objetivo General .....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	13



<b>CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO</b> .....	14
2.1. Antecedentes investigativos.....	14
2.2. Fundamentación Filosófica .....	15
2.2.1 .Fundamentación Epistemológica .....	16
2.2.2.Fundamentación Axiológica .....	16
2.2.3.Fundamentación Psicopedagógica .....	16
2.2.4. Fundamentación Sociológica.....	17
2.3.Fundamentación Legal .....	17
2.4.Categorías Fundamentales.....	20
2.5.Hipótesis .....	53
2.6.Señalamiento de las variables .....	53
<b>CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA</b> .....	54
3.1.Modalidad Básica de Investigación.....	54
3.2.Nivel o Tipo de Investigación .....	55
3.3. Población y muestra.....	55
3.4.Operacionalización de variables.....	57
3.5.Recolección de Información.....	59
3.6Plan de procesamiento de la información.....	60.
<b>CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	61
4.1. Análisis de los resultados.....	61
4.2.Interpretación de datos.....	62
4.3.Verificación de la hipótesis.....	72
<b>CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	77
5.1.Conclusiones.....	77
5.2.Recomendaciones.....	78
<b>CAPITULO VI PROPUESTA</b> .....	80
6.1.Datos informativos .....	79

6.2. Antecedentes de la propuesta .....	80
6.3. Justificación .....	81
6.4. Objetivos .....	82
6.5. Análisis de factibilidad.....	82
6.6. Fundamentación Científico Técnica.....	86
6.7 Descripción de la Propuesta .....	88
6.8. Plan Operativo: Guía de Construcción material didáctico a partir recursos reciclados. ....	106
6.9. Administración propuesta.....	107
6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	108

## **C. MATERIALES DE REFERENCIA**

BIBLIOGRAFÍA.....	110
DIRECCIONES ELECTRONICAS .....	112
ANEXOS.....	115

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico 1. Árbol de Problemas .....	8
Gráfico 2. Categorización de variables .....	20
Gráfico 3. Variable Independiente.....	21
Gráfico 4. Variable Dependiente .....	22
Gráfico 5. Recursos Didácticos .....	61
Gráfico 6. Recursos didácticos .....	63
Gráfico 7. Diferente material didáctico .....	64
Gráfico 8. Material didáctico tecnológico .....	65
Gráfico 9. Material innovador .....	66
Gráfico 10. Objetivo de clases .....	67
Gráfico 11. Desarrollo de destrezas.....	68
Gráfico 12. Utilización de estrategias en el aula .....	69
Gráfico 13. Trabajan en equipo.....	70
Gráfico 14. Material didáctico innovador .....	71
Gráfico 15. Campana de Gauss.....	74

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra.....	55
Tabla 2. Operacionalización de Variables.....	57
Tabla 3. Proceso Enseñanza Aprendizaje .....	58
Tabla IV - 4. Utilización de Recursos Didácticos.....	61
Tabla IV- 5. Recursos Didácticos.....	63
Tabla IV -6. Utilización de Material Didáctico.....	64
Tabla IV - 7. Material didáctico tecnológico .....	65
Tabla IV - 8. El material motiva el aprendizaje.....	66
Tabla IV - 9. Objetivo de clase .....	67
Tabla IV - 10. Desarrolla destrezas.....	68
Tabla IV - 11. Utiliza diversas estrategias.....	69
Tabla IV - 12. Trabaja en equipo con sus compañeros.....	70
Tabla IV - 13. Construcción de material didáctico.....	71
Tabla 14. Descripción de la población .....	73
Tabla 15. Frecuencias Observadas .....	74
Tabla 16. Calculo de Frecuencias.....	75
Tabla 17. Calculo de Chi Cuadrado .....	75
Tabla 18. Recursos del Hardware.....	83
Tabla 19. Recursos Software.....	84
Tabla 20. Gastos para la investigación .....	84
Tabla 22. Plan Operativo .....	107
Tabla 23. Plan Monitoreo.....	109

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EI MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

**AUTORA:** Ana Rocío García Yáñez

**TUTORA:** PSIC.EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

**Resumen**

El presente trabajo de investigación tiene como propósito; determinar el material didáctico y su incidencia en proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de octavo grado de la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga. Los objetivos específicos permitirán determinar las características al uso del material didáctico en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga para Identificar las estrategias de medición que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para luego diseñar y aplicar estrategias de solución y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes.

De los resultados que se obtuvo se puede determinar que muchos docentes no utilizan material durante sus clases por lo que no motivan ni despiertan el interés obteniendo una baja enseñanza afectando el proceso de enseñanza por lo que es necesario fortalecer el aprendizaje de los estudiantes por lo cual se propone la construcción de una guía de material didáctico para los docentes de la Escuela Manuel Quiroga octavo de básica que permitirá ayudar a la planificación del material didáctico para el aula con objetos reciclados para que despierte un ambiente de calidez, respeto y confianza en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** Material didáctico, proceso, incidencia, aprendizaje, construcción, reciclaje, interés, guía, comprensión, científico.

## **INTRODUCCIÓN**

Desde el enfoque de una educación humanista, crítica, creadora, emprendedora, urgente, se requiere generar procesos curriculares contextualizados e innovadores, que articulen educación - escuela trabajo. La importancia de la educación escolar es muy grande, en este periodo de crecimiento cerebral es intenso y cualquier daño en esta fase producirá cambios permanentes e irreversibles. El presente trabajo de investigación está organizado por capítulos.

### **CAPÍTULO: I EL PROBLEMA**

En el capítulo primero se realizó la contextualización a partir de evidencias empíricas para llegar al Tema de Investigación, se plantea la formulación del Planteamiento del Problema que abarcara la Contextualización, Análisis crítico, Prognosis Formulación del Problema, preguntas directrices, otro de los puntos a tratarse la Delimitación tanto del contenido, espacial, temporal seguido de la justificación de la investigación y que llevan a formular los objetivos.

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

El capítulo segundo se encuentra la fundamentación teórica con el establecimiento de categorías fundamentales de cada variable basadas en la teoría científica disponible con descriptores técnicos que permitan enfocar, comprender y explicar la problemática planteada para concluir en el planteamiento de la hipótesis.

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

El tercero, referente a la metodología a seguir en el proceso de la investigación, encausada en el Paradigma Crítico-propositivo, partiendo de un enfoque y niveles investigativos. Enfoque investigativo, modalidad básica de la investigación, para llegar a Operacionalización de las variables y construir el procedimiento para el plan de recolección de la información.

### **CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

En el cuarto capítulo se ejecuta el análisis e interpretación de resultados de la investigación que parte de la tabulación y presentación de datos para arribar a sus Análisis de Resultados, interpretación de datos.

### **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

En este capítulo quinto, se abordará las conclusiones que como investigadora se alcanza a partir de los resultados de la investigación y posteriormente se formularán las recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar en base a un sustento metodológico científico y que se deben considerarse.

### **CAPÍTULO VI: PROPUESTA**

Según García Eladio (2000) manifiesta los materiales didácticos se utilizan en todos los modelos pedagógicos y bajo todos los enfoques de enseñanza, sin embargo, tales materiales son más eficientes en la medida que se elaboren teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, las características cognoscitivas, sociales y culturales de los estudiantes. Con el único objetivo guía de material didáctico con objetos reciclados para

fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje con el objetivo de socializar y motivar a los docentes el que estará sujeta a un plan de monitoreo y a la evaluación de la propuesta del octavo grado de la escuela de Educación Básica Manuel Quiroga parroquia de Tumbaco.

También se incluye la bibliografía y anexos.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“EI MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1.-Contextualización**

**En el Ecuador** la educación en siglo XXI nos brinda las herramientas para la formación de seres competentes, para ello se requiere que los docentes ofrezcan conocimientos a través de recursos y materiales didácticos innovadores, creativos en el aula, a pesar que muchos maestros se rehúsan a utilizar metodologías activas y en las áreas del currículo.

“Según la CEPAL manifiesta que la educación secundaria es fundamental para el bienestar .Un estudio por este organismo establece como 12 años como umbral mínimo para salir de la pobreza actual y que luego permitirá estar fuera de la pobreza a un rango del 80%”.

Según estos estudios realizados sugieren que los materiales didácticos pueden ser seleccionados por las editoriales y elaborados por los docentes con las necesidades que se considere para su labor.

Fuente:([www.ibe.unesco.org/internacional/ICE47English/Natreps/reports/ecuador.pdf](http://www.ibe.unesco.org/internacional/ICE47English/Natreps/reports/ecuador.pdf).)

Al observar el porcentaje del gasto público en la enseñanza primaria con relación al total del gasto público en el sector educativo se registra, en términos generales, un crecimiento en las asignaciones, desde el 2000 hasta el 2005 de la siguiente manera:

**Presupuesto total** 2000 2001 2002 2003 2004 2005

**% presupuesto total /primaria** 38.8 34.3 37.18 39.01 35.73 43.07

Siendo el más evidente en el 2005 que llega a 43.07%

Fuente: ([http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf))

Desde 1974 se consideró como recurso a aquel material didáctico y tecnológico que permite efectuar la efectividad del trabajo del docente además se ha incorporado en los escenarios de las instituciones educativas como respuestas a las exigencias y necesidades de las nuevas generaciones elevando la motivación hacia la enseñanza aprendizaje.

Fuente: ([www.cidse.itcv.ac.cr/ciemac/](http://www.cidse.itcv.ac.cr/ciemac/))

**En la provincia de Pichincha** existen 3.585 Planteles, los mismos que cuentan con niveles pre-primarios, primarios medios 38.163 profesores y 601.108 alumnos (datos en los que se incluyen los planteles fiscales, fiscomicionales, municipales, particulares religiosos y particulares laicos). Donde se muestra que los índices de analfabetismo existentes es el 5.3%, de este las mujeres representan el 6.5% y los hombres el 4.2%; por lo que desde el año 1995 hasta el año 2001 la educación sigue siendo privilegiada para algunos sectores del país. Por lo que resulta contradictorio lo que se expresa en la constitución del Ecuador, puesto que señala como obligatorios, los diez años de educación básica de

calidad, esto es: el antiguo jardín de infantes, ahora primer año de básica, los seis años de primaria, el ciclo básico o educación media, denominado: 8º, 9º y 10º Años de Educación Básica y Bachillerato, siendo el Estado ecuatoriano quien se constituye en garante del ejercicio de este derecho, pero resulta inaudito e imposible pues los recursos son insuficientes, ya que no es asignado el porcentaje correspondiente del presupuesto para la educación.”.

([http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_De\\_cenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_De_cenal.pdf))

Fuentes: SIISE-INEC-SINEC

Tomado de: Boletín, N. 2, Contrato Social

**En la Escuela Fiscal Manuel Quiroga** del Cantón Quito parroquia de Tumbaco, calle Pio Jaramillo se ha podido evidenciar que los recursos didácticos son muy escasos y no facilitan la enseñanza – aprendizaje además el tiempo es muy irrisorio debido a son maestros no solo de una área sino más bien de 5 y hasta 6 áreas para cubrir la malla curricular ,cabe mencionar que existe tecnología pero el internet es de poca frecuencia y no abastece a la comunidad educativa, debemos mencionar que es una escuela fiscal de recursos económicos bajos y los estudiantes no tienen acceso a usos informáticos, involucra que es una escuela de poco tiempo de creación y sus maestros son asignados recientemente como titulares . De modo que todo docente debe estar preocupado en elegir recursos didácticos y poder tener un aprendizaje significativo frete a las estadísticas que mantiene en la institución hace 3 años en las diferentes áreas no tienen sustento científico con criterios y calidad de acuerdo a objetivos educativos que persigue.

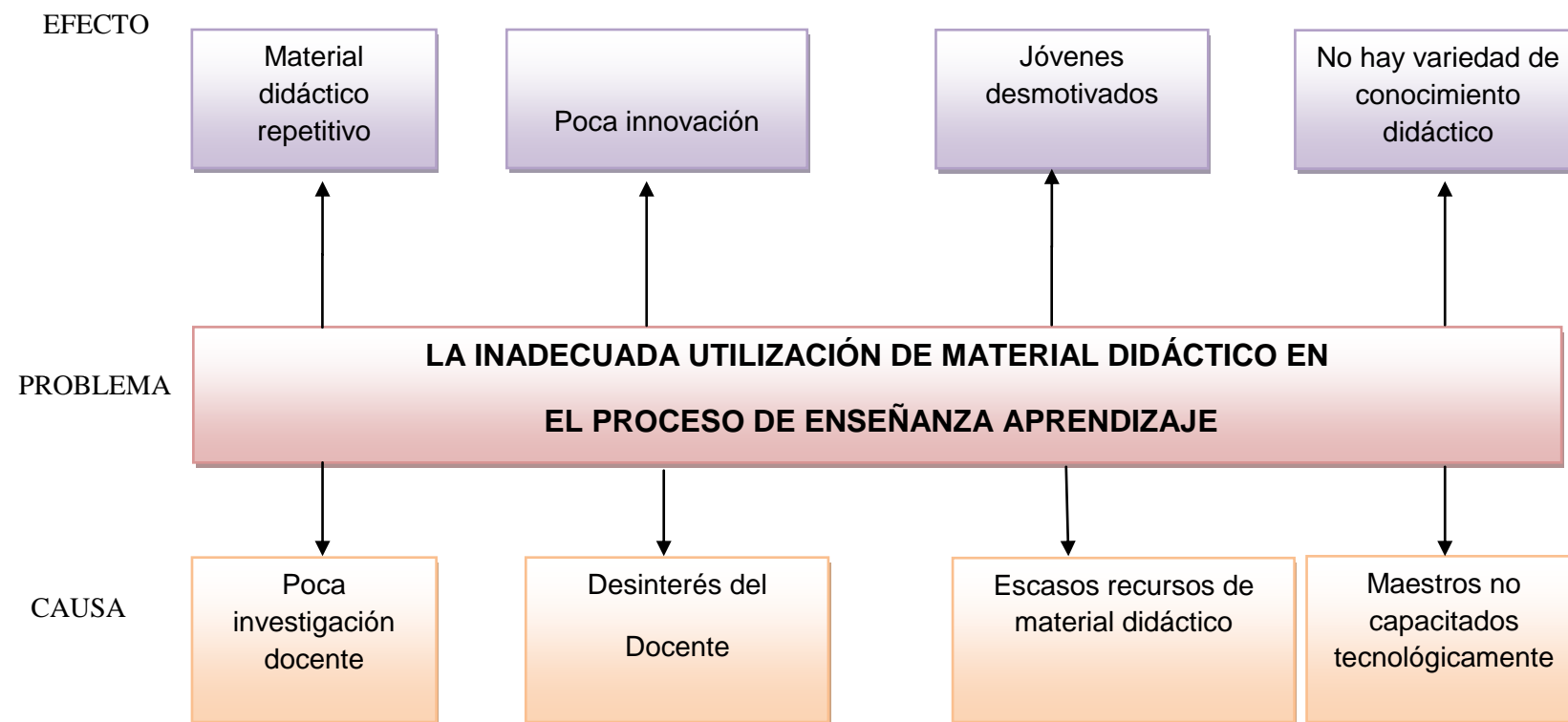
Frente a la inadecuada utilización de material didáctico dentro de las aulas los docentes, jóvenes se sienten sin interés, desmotivados y no

fundamentados en contenido científico creando malestares dentro del aula.

El mal uso del material didáctico en los jóvenes puede provocar lagunas de conocimientos que afecten traumas internos y externos en su vida académica.

### 1.2.2. Análisis Crítico

#### Árbol de Problemas



**Gráfico1.** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yáñez

La poca investigación docente en la institución que se ha venido observado ha llevado a que sus clases sean tradicionales como carteles , libros ,documentos de apoyo , pizarra, tiza líquida etc. ,por la poca adquisición de material didáctico es por esto que los alumnos tiene dificultades de asimilar conceptos ,habilidades , actitudes, y destrezas, determinando que el material que utiliza el docente es repetitivo y limitado y provoca un nivel bajo de aprendizaje implicando jóvenes desmotivados y con poca creatividad .

Cabe recalcar que existe desinterés de los docentes a contrato debido al constante movimiento de cambios que se presenta en la institución dando lugar a la poca innovación de los recursos didácticos siendo insuficientes para su aprendizaje.

La partida presupuestaria que asigna el gobierno a las instituciones se ha canalizado para la compra de bienes muebles que son primordiales y otros rubros dejando a un lado el material didáctico para los docentes. El gobierno asigna un presupuesto a la institución pero no son suficientes recursos debido a las grandes necesidades que presenta la institución Los escasos recursos de material didáctico desmotiva a los docentes implicando dentro del aula a tener jóvenes desmotivados y con poca creatividad y con conocimientos demasiado frágiles.

En esta institución se presentan maestros no capacitados tecnológicamente debido a que sus capacitaciones no han sido factibles para todos, además se cuenta con máquinas que en su mayoría son obsoletas y con un internet de poca velocidad agravándose aún más por la gran cantidad de estudiantes de toda la institución ya que no permiten trabajar adecuadamente y solamente se aprovecha a las horas que les toca computación siendo un factor que incide en que no haya variedad de conocimiento de información científica.

Con estos antecedentes se podrá tener una mejor canalización para que la institución prevea que tan importante es la adquisición de material didáctico para los docentes dando facilidad en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y buscando estrategias que permitan mejorar a los docentes y estudiantes.

### **1.2.3.-Prognosis**

Al no solucionarse este problema:

Debemos considerar que si se sigue proyectando la baja adquisición de material didáctico de la Escuela de educación básica Manuel Quiroga el nivel académico de los estudiantes será el mismo, no habrá ningún cambio esto implicará que tengan carencia de conocimiento y será un factor que incida en la mala imagen que irá generando a través del tiempo a la institución educativa que pretende ser una de las mejores.

La improvisación de los docentes en los procesos de planificación, lleva al desinterés de los jóvenes al momento de aprender, no les llama la atención cuando las actividades son improvisadas y no planificadas con anterioridad debido a que no cuentan con material didáctico suficiente manifestándose una indisciplina en el aula por parte de los jóvenes y se ponen a molestarse entre sí observándose una falta de planificación del mismo.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿De qué forma incide la utilización del material didáctico en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela fiscal Manuel Quiroga de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de pichincha .

### **1.2.5 Pregunta directrices.**

¿De qué manera utilizarán los docentes el material didáctico en la escuela Manuel Quiroga?

¿Qué medición existe en el proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Qué alternativa de solución se propone para solucionar el problema?

### **1.2.6.-Delimitación del objetivo de investigación**

#### **Delimitación del contenido:**

**Campo:** Educativo

**Área:** Material Pedagógico

**Aspecto:** Material Didáctico y Proceso de enseñanza aprendizaje

#### **Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga, de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, calle Pio Jaramillo.

#### **Delimitación Temporal:**

Esta investigación se realizará en el periodo Septiembre 2012 hasta Febrero 2013.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Se justifica la presente investigación en las siguientes razones:

La investigación dentro del ámbito educativo se manifiesta que los maestros causan carencia del uso de los recursos didácticos en la Educación Básica, debido a la recién creación de estos años



comenzando con un campo muy limitado en todo aspecto además los maestros han sido nuevos y por qué eran a contrato recién se está estabilizando existiendo un desequilibrio del personal, también se ha conocido el estudio de las causas y efectos del mismo se puede plantear algunas soluciones para canalizar de mejor manera el uso de material didáctico por parte de los maestros para la enseñanza de los estudiantes.

Cabe destacar que constantemente están inmersos docentes y alumnos sabiendo mutuamente conocer las fortalezas y las debilidades llegando a reconocer sus razones y permitiendo canalizar de mejor manera a través de medidas para impartir el conocimiento.

Luego de su estudio se busca canalizar a través de un planteamiento un proyecto alternativo de solución a los diferentes problemas del uso del material didáctico y facilitar a los docentes la utilización constante para las clases que imparten permitiendo facilitar para la obtención de conocimiento científico y ampliar su conocimiento esto permitirá que el estudiante se apropie del estudio en cualquier asignatura.

Los favorecidos de la presente proyecto son los jóvenes de octavo grado de la Escuela Manuel Quiroga de la Parroquia de Tumbaco del año lectivo 2012-2013 inclusive será un plan piloto para aportar a otras instituciones de la zona debido a que trabajamos agrupados por una red llamada Red Interoceánica que son quienes proveen las necesidades de la comunidad educativa.

Cabe destacar que la presente investigación es factible por que cuenta con todos los recursos como son: el talento humano, recursos económicos y también existe el apoyo de las autoridades involucradas que pertenecen a la institución investigada y porque se ha llegado a la

conclusión que si se busca nuevas e innovadoras estrategias didácticas dentro de la institución se podrá solucionar el problema.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de educación básica Manuel Quiroga de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar el uso del material didáctico en la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga.
- Identificar el proceso de enseñanza aprendizaje que aplican los docentes en el aprendizaje.
- Diseñar y aplicar estrategias de solución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En la Escuela “Manuel Quiroga” de la Parroquia Tumbaco no se han realizado investigaciones acerca de este tema. Sin embargo, se cuenta con un registro de datos específicamente relacionados el material didáctico afecto en el aprendizaje de los estudiantes información que servirá de base para la investigación.

**Autor:** Lic. Martha Judith Arboleda Briones

**Tema:** Recursos didácticos en el aprendizaje

**Año:**1-may-2013

**Conclusiones:**

Se fundamenta en el contexto social e institucional y sus diferentes causas que puede afectar a dicho fenómeno. Aplica recursos didácticos en métodos, técnicas e instrumentos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes inclusive apoyados con materiales y equipos informáticos y apoyo de las autoridades.

**Autor:** Maribel Acuña Montachana

**Tema:** Material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje

**TUTOR:** Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

**Año:** Ambato 2010

**Conclusiones:**

Los recursos didácticos están orientados a un fin y organizados en función de criterios del currículo el valor pedagógico de los medios relacionados con el contexto considerándose importante la inclusión de

los recursos didácticos en el contexto educativo exigiendo al profesor o equipo docente tengan claras sus funciones esto implica que el estudiante mejore su motivación, sus conocimientos a través de su demostración, experimentación y explicación.

**Autor:** PORRAS CARRION, ANA CRISTINA

**Tema:** MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

**Año:** 2012-11-06

### **Conclusiones**

En el mundo actual estamos viendo el Material Didáctico Interactivo a progresado al proceso enseñanza aprendizaje, sin descuidar la presencia de los valores humanos a dicho proceso, la gran oportunidad es integrar una nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de Enseñanza como conocimiento que traduzca sus logros permanentes hacia la formación a lo largo de toda la vida. Las posibilidades educativas de las Tics son los pilares básicos hacia los docentes para incrementar el nivel de preparación. Se considera el aspecto progresivo en los conocimientos básicos hacia los niños y niñas sobre el material interactivo que corresponda a la clase.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa; y propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación de los recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes. Para mejorar se llevara a cabo una alternativa de solución involucrando docentes y estudiantes.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

La investigación será asumida desde el enfoque epistemológico por cuanto las causas y los efectos de los recursos didácticos se desarrolla en diferentes contextos, en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación, donde la teoría sin práctica y practica sin teoría la investigación seria inútil.

La investigación tomara un enfoque epistemológico por cuanto las causas y los efectos de los materiales didácticos se desarrollaran en diferentes contextos en función de este estudio se buscara la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación, donde las dos deben estar en íntima relación.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

Axiológicamente como ciencia parte de la filosofía tratando de recatar los valores de responsabilidad, veracidad y equidad para ofrecer un trabajo transparente. El Buen vivir está fundamentado en el SumakKawsay basado como principio rector del sistema educativo ecuatoriano y conductor de los ejes transversales.

Estos juntos interactúan el derecho a la educación y el desarrollo de las potencialidades humanas garantizando las oportunidades para todas las personas además prepara futuros ciudadanos para la sociedad.

### **2.2.3. Fundamentación Psicopedagógica**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Así se hace referencia a la teoría de Jean Piaget, en lo referente a la asimilación y la acomodación como funciones

intelectuales que facilitan el conocimiento, así los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo. "Piaget considera que la inteligencia se desarrolla a través de etapas" evolutivas, en las que, sucesivamente, el individuo pasa por distintas formas de conocer, cada vez más adecuadas, al reorganizar sus estructuras mentales. Los principios fundamentales de su teoría son: adaptación, organización, experiencia, asimilación y acomodación." Henryrojas-  
unefa.espacioblog.com

#### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

La sociedad actual, la sociedad llamada de la información, demanda cambios en los sistemas educativos de forma que estos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida apoyados en recursos didácticos innovadores. Es por eso que la mayor parte de padres de familia de los estudiantes de octavo año de educación básica pertenecen a la clase proletariado o baja y la clase media por lo que son de escasos recursos permitiendo que emigren a otras provincias dejando a su familia sola.

#### **2.3. Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes artículos:

#### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008**

Sección Quinta Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, cuyos derechos humanos serán sustentables y enmarcados dentro de la democracia, impulsando calidad y calidez constituyéndose un eje importante la educación donde se fundamenta el ejercicio de los derechos y de un país soberano y democrático.

#### Capítulo IV

De los derechos y obligaciones de las y los docentes.

Art.11.-Obligaciones.- Los docentes tienen las siguientes obligaciones:

b.-Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

d.-Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.

### **REGLAMENTO DE LA LEY**

#### **CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO**

**Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje.** En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de

Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.



## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

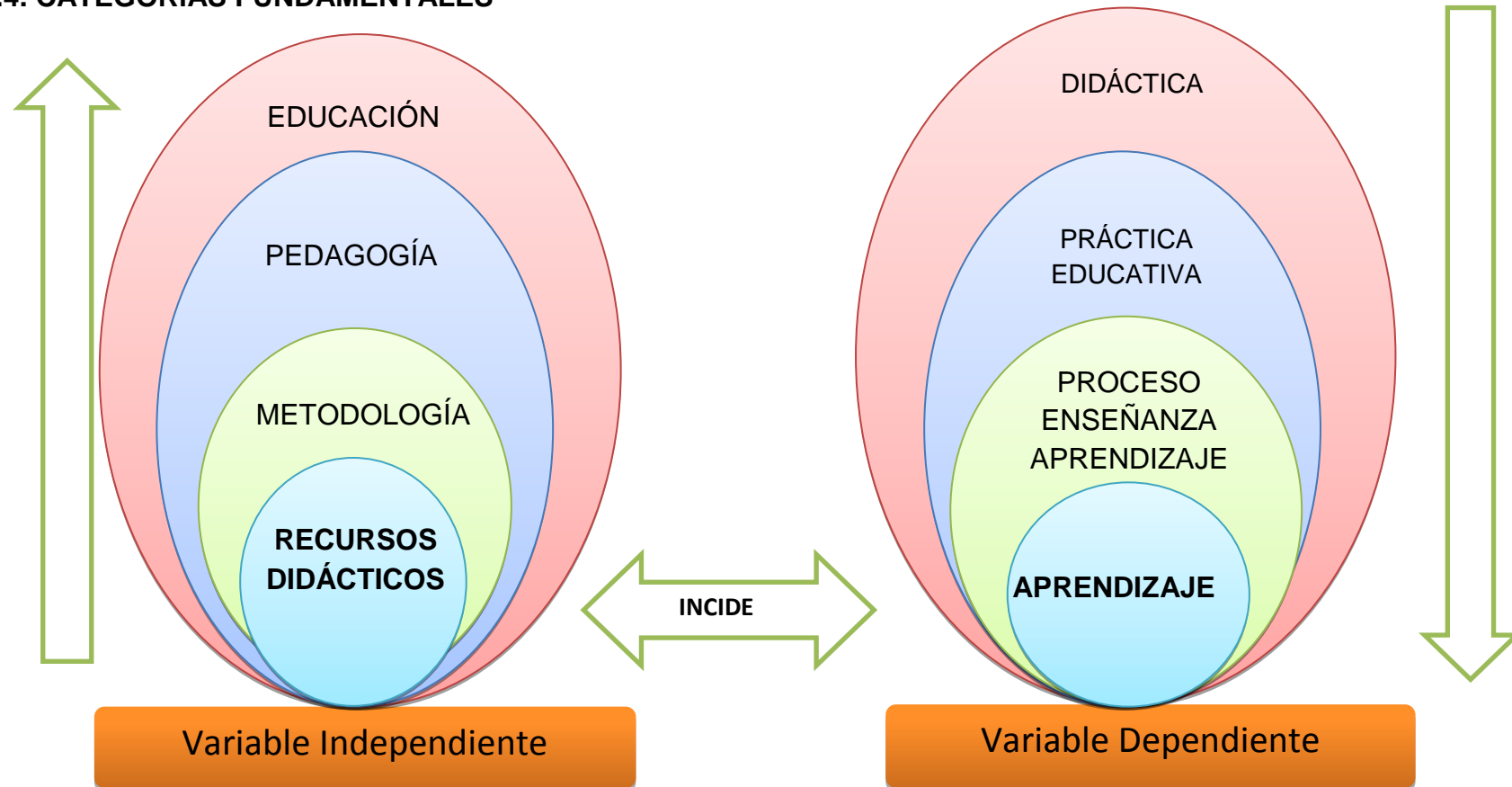


Gráfico2. Categorización de variables

Elaborado por: Ana Rocío García Yáñez

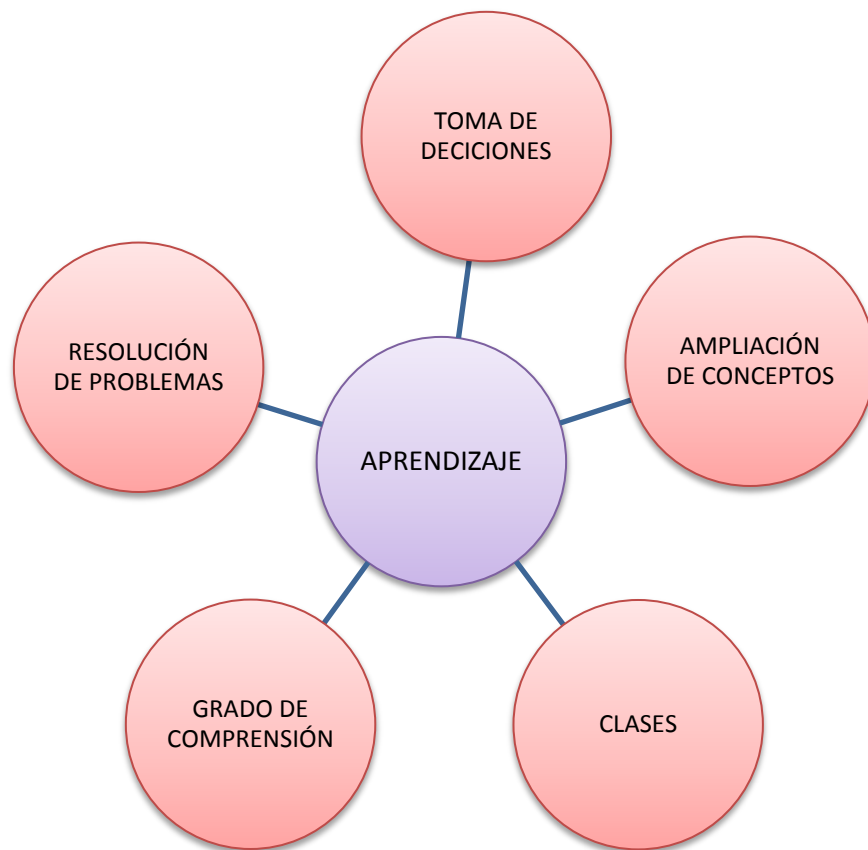
Subcategorías de la Variable Independiente



**Gráfico3.** Variable Independiente

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yánez

Subcategorías de la Variable Dependiente



**Gráfico4.** Variable Dependiente

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yáñez

## 2.4. 1 Variable Independiente: Material Didáctico

### 2.2.1.1 EDUCACIÓN

Según MARCHESI, Álvaro (2000) “Es un proceso de acciones sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez, al educarse la persona asimila y aprende conocimientos ,valores, costumbres y formas de actuar de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella comunicando responsablemente”.

#### Importancia de la educación

Desde un punto **familiar** decimos que la educación es importante debido a ahí se construye a las personas desde sus hogares siendo en el primer lugar donde percibe valores, moral de todo el conglomerado familiar siendo tan importante para luego vincularse con la sociedad.

Desde un punto de vista **educativo** es donde aprende conceptos formales, interrelación social, la comunicación, la disciplina, etc. Desarrollando en los alumnos su capacidad de pensar inteligente y creativamente.

Desde un punto de vista en la **sociedad** es donde debemos, reconocer que el ser humano, por mucha sapiencia que tenga, si no demuestra educación, quedara como un ente negativo para la sociedad o caso contrario serán gente feliz y armónica dentro del diario vivir.

La educación desde un punto de vista **general** es importante, no sólo como uno de los modos instrumentales de la cultura que permite al individuo a desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también es considerada como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del educando, formar

integralmente su personalidad para que se base a sí mismo y sirva a su familia, la nación, y si fuera necesario a la humanidad.

<http://importanciadelaeducacion1.blogspot.com/2008>

### **Clasificación Sistemas de Educación**

- Preescolar
- Primaria
- Secundaria
- Universitaria

Educación Preescolar •- En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería. • La edad de los niños que asisten tienen entre 3 y 6 años, aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente.

Educación Primaria •- La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Educación Secundaria •- Al terminar la educación secundaria se pretende que el alumno desarrolle las suficientes habilidades, valores y actitudes para lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Educación Universitaria •- Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario.

Fuente: (<http://www.slideshare.net/victorinho/niveles-de-educacin-en-el-ecuador>)

### **Clases de educación**

- Educación Formal
- Educación Informal
- Educación No formal

“La educación **formal**, es aquella que se realiza en un sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado y que concluye con una certificación. Cada país tiene un sistema educativo constituido generalmente por instituciones públicas y privadas (las privadas requieren de un proceso de habilitación por parte del estado). Un sistema formal posee un establecimiento regulado por organismos gubernamentales”.

Abarca diferentes niveles de educación: Primaria, Secundaria y Universidad. El tránsito del educando por esta estructura se realiza mediante un sistema de credenciales, grados, títulos y certificados que acreditan los progresos y le permiten el pasaje a un nivel superior.

“La educación **no formal** comprende toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura de un sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a subgrupos de la población ya sean adultos o niños. Se realiza fuera de las instituciones del sistema educativo y no constituye por su parte otro sistema. Los contenidos que abarcan son áreas muy específicas del conocimiento y se propone, por lo general, objetivos de carácter instrumental y a corto plazo. Fundamentalmente no plantean la formación integral del receptor. Entran aquí cursos de perfeccionamiento que no sean de grado y cursos varios, generalmente de carácter técnico”.

Fuente: <http://www.monografias.educación> (2000)

Educación Informal: aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio no está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es.

## **Objetivos de la Educación**

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y conversación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo
- Fortalecer la vinculación entre la institución y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

### **2.4.1.2 PEDAGOGÍA**

#### **Definiciones**

“Es la ciencia que tiene por objeto el estudio de la educación perteneciente al campo de las ciencias Sociales y Humanas”.

La pedagogía estudia a la educación como un fenómeno lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le ayudan a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política entre otras.

“La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo de toda persona, en los aspectos psicológico, físico e intelectual tomando en cuenta los aspectos culturales de la sociedad en general.

Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal”.

Fuente:(<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipos-De-Pedagogia/233442.html>)

### **Pedagogía Infantil**

Es una **disciplina** científica que tiene como objeto de interés a la educación de los menores de edad. El especialista en esta materia dispone de variados conocimientos investigativos, metodológicos y teóricos para estar en condiciones de ejercer la docencia en el sector de la educación primaria o incluso preescolar.

Fuente: (Definición de pedagogía infantil- Qué es. Significado y Concepto [http://definición.De/pedagogía – infantil/#ixzz2U9LW6BvC](http://definición.De/pedagogía–infantil/#ixzz2U9LW6BvC))

### **Definición de Pedagogo**

El pedagogo es un profesional de la **pedagogía**, la **ciencia** que se ocupa de la **educación** y la **enseñanza**. Esto quiere decir que el pedagogo tiene cualidades de maestro y está capacitado para instruir a sus alumnos.

La **confección de los materiales didácticos** también forma parte de las tareas de los pedagogos. Este tipo de materiales (textos, audiovisuales, etc.) tienen la misión de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como soporte para la trasmisión de los mensajes formativos.

Fuente: Definición de pedagogo.- Qué es, Significado y concepto <http://definición.De/pedagogo/#ixzz2U9NHkcfM>



## **Tipos de pedagogía**

- La pedagogía crítica
- Pedagogía libertaria
- Pedagogía cibernética

Existen distintos tipos de pedagogía, como la pedagogía general que enfoca de manera universal a la investigación y de la acción sobre la educación además las pedagogías específicas sistematizan un cuerpo específico del conocimiento de la misma manera la pedagogía tradicional y la pedagogía contemporánea.

La pedagogía crítica es, por su parte, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. En el marco de la pedagogía crítica, el profesor trata de guiar a los alumnos para que cuestionen las prácticas que son consideradas como represivas, a cambio de generar respuestas liberadoras a nivel individual y grupal.

La pedagogía **libertaria** es un modo diferente al que estamos acostumbrados de concebir la educación es decir toda la sociedad influye en la educación por ello no debemos quedarnos sola en la transformación de la escuela ya que la vida es la principal escuela. No tenemos que centrarnos solo una determinada edad la infantil para introducir estas ideas y comportamientos, aunque es la edad más importante para introducir valores cuando todavía la sociedad, la familia, el poder, y los medios de comunicación no han influido negativamente en nosotros.

Sino que esta educación debe ser una forma de funcionamiento continua en nuestras vidas. Hoy en día el uso de la cibernética en casi todos los

ámbitos de la humanidad se ha vuelto prácticamente obligatorio, y en la pedagogía no es la excepción, ya que se busca poder dar al individuo la capacidad necesaria para actuar en los diferentes ámbitos. En cambio el uso de la cibernética en la pedagogía trata de buscar ese acoplamiento entre el aprendiz y las posibilidades que le brinda la máquina. Se trata de la substitución del enfoque tradicional por un conjunto de sistemas organizados, sistematizados y bien estructurados, pero en cadenas analógicas de enseñanza y aprendizaje.

### **2.4.1.3 METODOLOGÍA**

Método es el procedimiento que se llevará a cabo en orden a la consecución de determinados objetivos **para** luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo, permite la búsqueda de las de las mejores estrategias para incrementar los conocimientos en algunos casos o por lo menos o por lo menos llegar a dar con las mejores soluciones a un problema.

La finalidad del método es los procesos del pensamiento, procesos de acción. El fin del método es ordenar los procesos de pensamiento, los procesos de acción; la finalidad es conseguir resultados de nuestras hipótesis.

#### **La metodología permite enfocar entre los siguientes puntos:**

- Permite la metodología entender como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia.
- Entender la metodología como epistemología (episteme es conocimiento), filosofía de la ciencia o teoría del conocimiento.

- La metodología como disposición intelectual (disposición para aprender) es actuar con orden, con coherencia, manifestar amor a la verdad.
- la metodología hay que entenderla como descripción, explicación y justificación de los métodos en general.

### **Características que debe llevar toda metodología:**

- **Todo método es un proceso:** es decir, es algo que se empieza, se desarrolla y acaba.
- **Orden:** todo método ha de seguir un orden coherente, una línea
- **Finalidad:** el método lleva a un fin, lo importante es el fin y ha de estar predeterminado. Lo primero es conocer el fin, desarrollar la metodología, elaborar conclusiones y con los datos que tenemos ya podemos realizar la investigación.
- **Coherencia:** ha de tener concordancia entre todas sus partes.

### **Principio fundamental de la Metodología**

- Debe ser concreto y preciso
- Recurrir a las diversas corrientes filosóficas.

Hay tantos métodos como formas de pensar, de actuar existen

- acción ( métodos de acción) métodos en cuanto a tecnología
- pensamiento ( métodos de pensamiento), son aquellos que trabajan el pensamiento ( deducción, inducción, fonológico)}

## **Las diversas clases de métodos de investigación**

Podemos establecer dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación.

### Tipos de Métodos

Científicos: los que emplea el método científico son aquéllos que producen otras cosas

Existen tantas metodologías como formas de pensar y actuar:

- métodos acción / modos de actuar: previamente se tiene un método de pensamiento. Conocer la acción del pasado, metodología histórica o la acción del presente = métodos descriptivos.
- Métodos del pensamiento: campos diferentes de la filosofía. Métodos deductivos, inductivos, abstracción análisis...
- Métodos generales: válidos para todos los saberes
- Métodos particulares: por una ciencia muy concreta de la ciencia (ciencias exactas médicas).

Por la **finalidad** los métodos se dividen en:

- **Métodos heurísticos:** destinados a la indagación o descubrimiento de nuevos conocimientos, teorías, leyes.( técnica que sirve por el descubrimiento o que incita a la investigación.
- **Métodos didácticos:** destinados a la comunicación y transmisión de conocimientos proporcionados por la vía heurística. Se centran en la transmisión de nuevos métodos.

Fuente: ([www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php](http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php))

## **LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

### **Funciones:**

- a) Ayudan a ejercitar las habilidades de los estudiantes y también a desarrollarlas.
- b) Despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés por el contenido a estudiar.
- c) Permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente tienen una serie de información sobre la que se quiere que el alumnado reflexione.

### **Ventajas:**

- Pretenden acercar a los estudiantes a situaciones de la vida real representando estas situaciones lo mejor posible.
- Permiten que los estudiantes tengan impresiones más reales sobre los temas que se estudian.
- Son útiles para minimizar la carga de trabajo tanto de docentes como de estudiantes.
- Contribuyen a maximizar la motivación en el alumnado.
- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

### **Importancia de los recursos didácticos.**

Es importante por:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje.
  - Aproximan al alumno a la realidad de lo que quiere enseñar, ofreciéndole una noción más adecuada de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje
- Estimulan la imaginación y la capacitación de abstracción del alumno
- Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Enriquecen el vocabulario

- Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.

### **Clases de recursos didácticos**

- Material permanente.-pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, anemógrafos, proyectos, etc.
- Material Informativa.-mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, CDS, ficheros, etc.
- Material ilustrativo.-visual y audiovisual esquemas organizadores gráficos dibujos, retratos, carteles, muestras en general.
- Material experimental.-aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general.
- Recursos de Aula.- Carteles, mapas, laminas, revistas, semillas ábacos, base 10, esferas, televisión, grabadora.
- Recursos didácticos.-, laminas, carteles, plantas, frutas, tierra, laboratorios, esqueletos, etc.

### **Clases de recursos didácticos**

Una forma de clasificación de los recursos didácticos es por los métodos y medio de exposición:

1. Oral. Donde el docente se remite a escritos, apuntes, tarjetas y desarrolla su clase verbalmente.
2. Oral y visual efímera. Llamamos visual efímera al desarrollo de apuntes previos en el pizarrón y la explicación del docente.
3. Oral y visual espontánea. Esta clasificación se refiere al desarrollo de apuntes directamente en clase, en el pizarrón y la explicación del docente.

4. Oral y visual registrada. Es cuando utilizamos gráficos exhibibles, como por ejemplo mapas, cartulinas, etc., y desarrollamos verbalmente la exposición.
5. Oral y visual continuo. Este es el caso del uso del rota folio, ya es que continuo podemos avanzar y retroceder en los datos registrados, ya sean previamente o escritos de forma espontánea.
6. Oral y visual continuo proyectarle. El ejemplo más claro de este tipo era el proyector de cuerpos opacos o el de acetatos, con la respectiva explicación del docente.
7. Oral y visual dinámico. Los ejemplos más claros son el pizarrón magnético o el franelógrafo y exposición del docente.
8. Oral y visual registrada y señalada. En este caso el eran los acetatos con camisa o ventanas.
9. Oral y visual pictóricos. El ejemplo más ilustrativo era el proyector de diapositivas que iba mostrando en forma secuencial fotografías en positivo, con la explicación del docente.
10. Audiovisual fijo y de movimiento. Ejemplos: Filminas, dispositivas o películas.
11. Audiovisual registrado o transmitido. En este punto originalmente era la televisión y se introduce, por primera vez, a la computadora.
12. Multimedia. Utilizar la combinación de cualquiera de los 11 elementos mencionados.
13. Taller de aprendizaje. Por medio de un laboratorio de computo con un proyector,
14. Programas auto direccional. Estamos hablando de los llamados tutoriales, programas de cómputo que dan información al alumno y avanza a su ritmo, aplicando ejercicios y evaluación para proseguir con otra lección.



Podemos afirmar que la mayor parte de docente imparte sus clases utilizando los medios, 1, 2 y 3, el 6 donde se da la sustitución del proyector de acetatos por el proyector de computadora con presentaciones electrónicas, pero y todos los demás medios, porque no se utilizan, claro debemos recordar que cada profesor debe diseñar y desarrollar sus propios materiales y esto implica tiempo que docentes de tiempo parcial en ocasiones no tienen o bien por falta de conocimientos en el área didáctica, en esto del desarrollo de recursos didácticos se requiere de creatividad en cantidades desbordantes.

#### **2.4.1.4 RECURSOS DIDÁCTICOS**

Son medios con los cuales auxilian la labor docente y sirven para facilitar la comprensión de los conceptos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo cual nos permite:

- Presentar temas, conceptos de manera objetiva, clara y accesible desarrollan la motivación para con el grupo.
- Permite que el alumno conozca la realidad, comprenda significados y que estos sean aplicados en la vida diaria.
- Se facilita la comunicación

#### Utilización de recurso didáctico

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre debe estar previamente planificada, conviene que nos apoyemos de la siguiente manera:

- El apoyo tecnológico.-Nos aseguraremos que todo el material didáctico que utilizara el maestro funcione y este en buen estado y listo para utilizarlo en clases.

- El apoyo didáctico.-realizar una revisión del material y preparar las actividades adecuadas a nuestros alumnos
- El apoyo organizativo.-Nos permite asegurarnos de los espacios y donde distribuiremos a los alumnos para emplear el uso libre del material.

Funciones que desarrollan los recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Proporcionará información
- Guiar el aprendizaje de los estudiantes
- Ejercitar habilidades
- Un buen material didáctico siempre que sea motivador para los estudiantes
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tiene a través de preguntas
- Proporcionar simulaciones que ofrecen el entorno para la observación, exploración y la experimentación
- Proporcionar el entorno para la expresión y creación

Grado de comprensión de los estudiantes

- Nivel Superior
- Nivel Inferior
- Nivel Medio

Desmotivación de los estudiantes por falta de recursos didácticos.

- Bajas calificaciones
- Bajo nivel de comprensión
- Desinterés por la hora clase

### **2.4.2.1 DIDÁCTICA**

Son las diversas técnicas y formas de enseñar, las cuales se adaptan según las necesidades de los alumnos o las circunstancias. Es el arte de enseñar.

Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje. La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje.

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias.

El arte de saber explicar y enseñar con un mayor número de recursos para que el alumno entienda y aprenda. Se explica para que el alumno entienda, se ensaña para que el alumno aprenda. La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso.

## **IMPORTANCIA DE LA DIDÁCTICA**

La didáctica te da las estrategias para facilitar el aprendizaje de los y las estudiantes. Todo comienza con el proceso de conocer el contexto, el aula, el entorno del estudiante, los saberes previos de cada uno de ellos. Estos elementos te sirven para elaborar un diagnóstico de la situación inicial de tus nuevos discípulos.

Luego viene la planificación de las clases: objetivos o propósitos, contenidos o competencias, actividades y/o estrategias, recursos y evaluación.

Entonces entra en acción la ejecución de ese plan en el aula con entusiasmo, amor y disciplina.

Después viene el proceso de evaluar los aprendizajes.

Has aplicado la didáctica para propiciar el aprendizaje de los y las estudiantes. Recuerda que la ambientación del aula se incluye en el proceso de aprendizaje.

### Didáctica general:

- Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.
- Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.
- Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.
- Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

### Didáctica diferencial:

- Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.
- La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.

### Didáctica especial o didácticas específicas:

Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio

- Didáctica ordinaria o del sentido común.
- Didáctica pseudoerudita
- Didáctica erudita

### Didáctica ordinaria o del sentido común

- Utiliza esquemas prácticos de pensamiento y acción con afirmaciones categóricas y tendencia a las generalizaciones.
- Pretende demostrar la verdad que presenta el conocimiento del sentido común
- Encierra teorías del enseñar y del aprender usando un lenguaje cotidiano.

### Didáctica Pseudoerudita

Menciona a que mucho de lo viejo se pierda y a que mucho de lo nuevo resulte ineficaz inclusive está afectada por las modas pedagógicas. Desde otro punto de vista es una corriente de pensamiento es súbitamente sustituida por otra, adoptándola acríticamente.

#### **2.4.2.2 PRÁCTICA EDUCATIVA**

Para comprender la práctica educativa es necesario tener presente, que como toda práctica es de índole social; la educación supone la existencia de hombres, los cuales conforman una sociedad. Lo esencial en el ser humano no es algo inmanente a cada persona, es algo trascendental, que determina las relaciones sociales entre los individuos; la práctica educativa no puede analizarse como un fenómeno aislado sino condicionado y condicionante dentro de una sociedad determinada.

La práctica educativa no se da antes de que se reflexione sobre ella, se da como una acción consciente, deliberada, si no se parte de este principio, frecuentemente se asocia exclusivamente con la escuela; el hecho educativo es anterior a las instituciones de enseñanza.

La práctica educativa, como práctica deliberada persigue fines explícitos, por lo tanto no debe confundirse el hecho educativo con la idea tradicional de educación "asistemática", al tener propósitos claros es necesario hablar de una enseñanza sistematizada donde interviene un nivel de reflexión, o de análisis.

La práctica educativa deliberada la ejerce una institución en un intento de hacer planeada, organizada y eficaz la educación para que se convierta en una práctica efectiva coherente con sus propósitos. La función de la práctica educativa se ve con mayor claridad relacionándola con las estructuras sociales; con las instituciones, con sus planes y programas, teorías y acciones, pero también con el contexto social y económico para comprender las causas que generan problemas específicos; ejemplo la deserción escolar, los alumnos de ciertas zonas urbanas interrumpen su escolaridad, resultará indispensable conocer las condiciones económicas y sociales en que viven estos alumnos para comprender porque se genera el problema de deserción, por separado hablé de la violencia

intrafamiliar, que puede ser una de las causas, otras causas que explican este problema habría que buscarlas en el medio social o en la escuela; perniciosa o no, se está ejerciendo una práctica educativa.

Otro caso, la televisión, sabemos que ejerce una profunda acción educativa, porque transforma la mentalidad y actitudes de los sujetos, esto se explica, porque en manos de ciertos sectores de la sociedad, es usada como un medio de promoción para el consumo de bienes y en función de esta finalidad sea explícita o no, se organizan todas sus actividades, se entiende que un medio de comunicación masiva como lo es la TV ha desarrollado de manera eficaz una tarea de influencia sobre la gente, porque el medio mismo forma parte de un aparato económico-comercial que actúa independientemente de lo que se proponga y haga una institución escolar o familiar.

La Práctica Educativa ha evolucionado a la par de la humanidad, ya que es ésta la que trasmite por medio de la primera los conocimientos adquiridos hasta el momento a las generaciones venideras, pero para que se dé dicho proceso es necesario en primer lugar que exista la aprehensión de un conocimiento, por tanto es aquí donde la filosofía entra con su rama la epistemología para tratar de dar explicación al fenómeno y proceso del conocimiento.

Sin embargo no todo es conocer cómo se da el proceso de la aprehensión del conocimiento, sino también en cómo transmitir dichos conocimientos, por tanto en esto entra la práctica educativa que sabe de la utilización de métodos y estrategias para que se dé la aprehensión de los conocimientos de una manera más fácil y sencilla, además de la generación de un beneficio en la persona que recibe la enseñanza.

Por tanto se puede observar el punto de intersección de la Práctica Educativa con la Filosofía, debido a que tanto el docente como el alumno toman diferentes posturas en la práctica educativa cotidiana, que también son vistas en la teoría del conocimiento. Es decir, se pueden observar las características de las diferentes posturas filosóficas del proceso del conocimiento en docentes y alumnos, cuando éstos se enfrentan ante un objeto de estudio.

Es por ello que surge la necesidad de estudiar, por una parte, las diferentes posturas filosóficas del proceso del conocimiento y sus principales características, además de examinar, por otro lado, las particularidades de la práctica educativa y como se conjugan y se apoyan las dos en el proceso de la obtención de un determinado objeto de estudio. Pero antes de adentrarse en las diferentes corrientes filosóficas es necesario establecer que es la Práctica Educativa, para lo cual se dará un vistazo rápido a Miguel Brazdresch Parada y lo que dice acerca del tema antes citado, para luego internarse en la filosofía.

“Por principio de cuentas se debe de conocer el concepto de *Práctica*, esta palabra por sí sola enuncia *acción o realización* de alguna cosa en particular, sin embargo se tiene que agregar a la palabra acción el vocablo *intencional*, así se tendrá que *Prácticas aquella acción intencional*. Dicha acción intencional está supeditada al suceso que le da origen, además de ocurre en el tiempo. Brazdresch nos dice que la "Práctica se refiere sólo a la actividad intencional y no a acciones instintivas o inconscientes". Este tipo de acciones son el grueso que se da en la realidad”.

Fuente: (www.monografias.comprácticas educativas)

"En la acción intencional, el 'saber qué' hacer se convierte en 'saber cómo' de manera más directa" (Brazdesch), es decir al tener en mente lo



que se quiere conseguir está íntimamente unido al cómo lograr lo que se desea obtener. Por otro lado, no quiere decir que la transformación del qué al cómo conseguir lo deseado sea fácil en la acción intencional. "De hecho, con mucha frecuencia las intenciones rebasan nuestra capacidad para llevarlas a cabo" Según Brazdesch.

Por lo tanto en la acción intencional de las personas es donde se puede encontrar el fin de la educación, esto se debe a que tenemos que ver reflejado nuestras acciones intencionales con un fin objetivo, Bruner nos dice al respecto: "del establecimiento de una relación tutelar con otros (adultos en el caso de niños) que puedan ayudarnos a aprender cómo llevar a cabo acciones intencionales dirigidas a un fin" Según Bruner.

Ahora bien, toda acción intencional contiene en sí misma partes básicas las cuales se puede desarticular en componentes como: el fin que busca, el suceso que lo origina y su punto de partida, además su punto de llegada.

Según Carr ,Luego de haber citado lo qué es la práctica es necesario hablar de la *Práctica Educativa*, por lo que nos remontaremos al anterior significado de *Práctica* y tendremos que agregar "qué" y "cómo" suscitar conocimientos en el alumno, entonces tendremos que *Práctica Educativa es aquella acción intencional atada al sistema utilizado para educar*. Es necesario mencionar que existen tantas definiciones como prácticas educativas existentes por lo que Carr dice que "no existe práctica educativa sino prácticas educativas" (Carr), además el autor antes citado llega a las siguientes conclusiones:

1. "La Práctica se refiere a una forma de vida característica dedicada a la búsqueda del bien humano".
2. La distinción entre praxis y poiesis. La poiesis se refiere a la "acción material" que consiste en hacer realidad algún producto o

artefacto específico; la praxis también se dirige a conseguir un fin pero no busca producir un artefacto sino un bien moralmente valioso.

3. La práctica para Carr, se trata de la ciencia que busca elevar el saber práctico inmerso en la tradición al nivel de la conciencia reflexiva y, mediante el razonamiento crítico, corregir y trascender las limitaciones de lo que, en esa tradición, se ha pensado, dicho, hecho hasta entonces.

La práctica educativa es compleja, en ellas se expresan múltiples factores, ideas, valores, hábitos pedagógicos, etc. La práctica está estrechamente relacionada a elementos como la planificación, la aplicación y la evaluación. Una de las unidades más importantes que constituyen los procesos de enseñanza-aprendizaje son las tareas o actividades. Podemos considerar actividades a una lectura, una investigación bibliográfica, una toma de notas, una observación, una aplicación, una ejercitación, el estudio, etc.

Son unas relaciones interactivas entre profesores y alumnos, una organización grupal, unos contenidos de aprendizaje, unos recursos didácticos, una distribución en el tiempo y el espacio, un criterio evaluador, etc. Las actividades deberán estar organizadas en unas secuencias didácticas, esto son un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos educativos, que tienen un principio y un final conocidos tanto por el profesorado como por el alumnado.

### **2.4.2.3 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto del conocimiento.

Por su parte Nano de Melo (2000) opina que, el proceso de enseñanza aprendizaje si es bien realizado llevaría inevitablemente a la formación de valores: el respeto a la verdad, el esfuerzo por ir más allá de las apariencias y entender el significado real de los datos, la crítica de los documentos falaces. Asimismo, la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

De acuerdo con las concepciones más actuales cognitivistas, el docente actúa como “facilitador” y “Guía” y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción,(antes llamado proceso “enseñanza aprendizaje”), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un silo e individualizando de algún modo la educación.

Los medios más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza aprendizaje están basados en la percepción, es decir pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos.

Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el

avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, en otros.

### **El proceso de enseñanza-aprendizaje**

*Según el modelo que aporta la Teoría General de Sistemas*

Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

### **Proceso de aprendizaje cognitivo**

En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

- Control ejecutivo

Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

- Entorno

Todo lo que envuelve el proceso educativo.

- Receptores

Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

- Registro sensorial

En donde se da la primera codificación, codificación simple o representación.

- Memorias a corto plazo

En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

- Memorias a largo plazo

En ella se almacenan algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

- Recuperación

Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

- Generador de respuestas

Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

- Efectos

Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

[http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El\\_proceso\\_de\\_ense%C3%B1anza-aprendizaje](http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm#El_proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje)

#### **2.4.2.4 APRENDIZAJE**

Se denomina **aprendizaje** al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la

enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

**<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2DZiM2Hne>**

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005).

En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

### **Clases de Aprendizaje**

El **aprendizaje apreciativo** es una corriente psicopedagógica que tiene como objetivo desarrollar la capacidad apreciativa de los alumnos ante un

valor. Tiene lugar cuando se adquieren actitudes en relación con determinados valores.

### **El aprendizaje apreciativo se base en dos premisas:**

1. El ser humano adquiere conocimiento a partir de cada experiencia. Si un niño está rodeado de conductas o actitudes negativas, asimilará que eso es lo habitual; por tanto, tendremos que aportarle una serie de vivencias positivas que le hagan *apreciar* otro modelo válido de la realidad.
2. El ser humano conoce a través de lo sensible, de hecho el 75% del aprendizaje se adquiere de manera inconsciente y el resto de manera consciente. Es necesario reforzar los criterios morales acompañándolos de una experiencia que vaya en la misma dirección.

### **Aprendizaje Cooperativo**

Las principales ideas en el aprendizaje cooperativo se pueden definir en:

1. **Formación de grupos:** Éstos son heterogéneos, donde se debe construir una identidad de grupo, práctica de la ayuda mutua y la valorización de la individualidad para la creación de una sinergia.
2. **Interdependencia positiva:** Es necesario promover la capacidad de comunicación adecuada entre el grupo, para el entendimiento de que el objetivo es la realización de producciones y que éstas deben realizarse de forma colectiva.
3. **Responsabilidad individual:** El resultado como grupo será finalmente la consecuencia de la investigación individual de los miembros. Ésta se apreciará en la presentación pública de la tarea realizada.

## **Aprendizaje Basado en Problemas**

Consiste en que un grupo de estudiantes de manera autónoma, aunque guiados por el profesor, deben encontrar la respuesta a una pregunta o solución a un problema de forma que al conseguir resolverlo correctamente suponga que los estudiantes tuvieron que buscar, entender e integrar y aplicar los conceptos básicos del contenido del problema así como los relacionados. Los estudiantes, de este modo, consiguen elaborar un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, construir el conocimiento de la materia y trabajar cooperativamente.

En sentido estricto, el ABP no requiere que se incluya la solución de la situación o problema presentado. Al inicio de una materia, el estudiante no tiene suficientes conocimientos y habilidades que le permitan, en forma efectiva, resolver el problema. El objetivo, en estas etapas, es que el estudiante sea capaz de descubrir qué necesita conocer para avanzar en la resolución de la cuestión propuesta

## **Aprendizaje electrónico móvil**

Se denomina **aprendizaje electrónico móvil**, en inglés, **M-learning**, a una metodología de enseñanza y aprendizaje valiéndose del uso de pequeños dispositivos móviles, tales como: teléfonos móviles, PDA, tabletas, PocketPC, ipod y todo dispositivo de mano que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica.

La educación va incorporando intensivamente las nuevas tecnologías de la comunicación, pasando por varias etapas. Diversos conceptos describen ese fenómeno, según avanza la tecnología

### **Tipos de aprendizaje**

**Aprendizaje receptivo.** En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.



**Aprendizaje por descubrimiento.** El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

**Aprendizaje repetitivo.** Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos

**Aprendizaje significativo.** Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

**Aprendizaje observacional.** Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

**Aprendizaje latente.** Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

**Factores que intervienen en el aprendizaje.** Se definen cuatro factores:

**La actitud.** Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y comportamental, en la actitud lo fundamental es generar expectativa porque así el estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje. **Aptitudes Intelectivas.** Son habilidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, también definida como capacidades para pensar y saber. Depende de la estructura mental, las funciones cognitivas, los procesos de pensamiento y las inteligencias múltiples. **Aptitudes Procedimentales.** Se definen como las capacidades para actuar y hacer, están relacionadas con los métodos, técnicas,

procesos y estrategias empleadas en el desempeño. **Contenidos.** Es toda la estructura conceptual susceptible de ser aprendida, su organización es vital para el proceso de aprendizaje.

Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_electrónico\\_móvi](http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_electrónico_móvi)

## **2.5. HIPÓTESIS**

- El material didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela Manuel Quiroga del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

### **Variable independiente:**

- El Material Didáctico

### **Variable dependiente:**

- Proceso de Enseñanza.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **ENFOQUE INVESTIGATIVO**

La investigación que se realizó es cualitativa, pues, buscó considerar y vislumbrar los procesos tomando en cuenta un enfoque contextualizado, así como la percepción que los involucrados tienen de la realidad, la cual se asume como una realidad dinámica; además; la investigación tiene características cuantitativas ya que, busca las causas y la explicación de los hechos estudiados y está orientada a la comprobación de una hipótesis se comprobara de manera descriptiva es decir, explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones dentro del contexto de estudio.

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación, la investigadora se apoyó en:

- Bibliografía.- Basada en Documentos, como Monografías referentes al tema, Actualización Curricular Ecuatoriana, Módulos Universidad Técnica de Ambato, Tutoría de la Investigación Científica. direcciones electrónicas, internet.

De campo: Registro de Encuestas

Con visita directa a la educación educativa para aplicar los cuestionarios estructurados

### 3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue **exploratorio**, pues, sondeó el problema y aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de diversos autores.

Nivel de **asociación de variables**, que conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente hábitos alimenticios en función de la variable dependiente desempeño escolar de los estudiantes.

El nivel de **investigación descriptiva** para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudios través de la aplicación de encuestas.

El nivel **explicativo** que a partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente.

### 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

**Tabla 1.** Población y Muestra

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	78	100%
TOTAL	78	100%

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yáñez

Por ser una población pequeña, se trabajara con la totalidad de la misma, sin procedimiento matemático para el cálculo de la muestra.

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: **Material Didáctico**

**Tabla 2.** Operacionalización de Variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS - INSTRUMENTOS
El material didáctico es cualquier recurso elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje	Proceso de Enseñanza Aprendizaje  Recursos del Medio audiovisual	Usa diversos recursos Pizarra Carteles Material Didáctico Televisión Video Proyector Internet materiales que le ofrece el medio	¿Durante el desarrollo de las clases utiliza recursos didácticos? ¿Los recursos didácticos están en buenas condiciones ¿Durante la semana utiliza el docente diferente material didáctico? ¿Utiliza material didáctico tecnológico? ¿El material que utilizas le motiva al estudiante?	Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga Cuestionario

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yáñez



### **3.5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información de la investigación se considerará los siguientes elementos:

<b>¿Para qué?</b>	-Para alcanzar los objetivos de la investigación
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	-Estudiantes de la Educación Básica Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco.
<b>¿Quién?</b>	-Investigadora Ana García
<b>¿Cuándo?</b>	-10-14 de Diciembre 2012
<b>¿Dónde?</b>	-Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco
<b>¿Cuántas veces?</b>	-Una vez
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	-Encuesta aplicada a los estudiantes
<b>¿Con qué?</b>	-Cuestionario  -Cuestionario semi-estructurado
<b>¿En qué situación?</b>	En la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco



Procesamiento para recolección de la información.

- a. Se entregó los formularios a los usuarios de la escuela de educación básica Manuel Quiroga.
- b. Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- c. A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, la investigadora recogió toda la información pertinente.

### **3.6. Procesamiento y análisis de la información.**

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como en la encuesta aplicada a los 78 estudiantes de la Escuela de educación básica Manuel Quiroga.

- a. Se realizó la depuración de la información.
- b. Se procedió a tabular los datos, y a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se comprobó la hipótesis.
- e. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA.

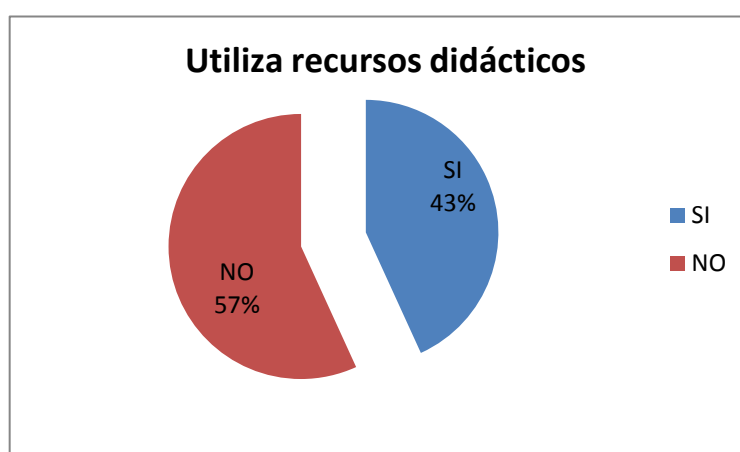
**PREGUNTA 1:** ¿Durante el desarrollo de todas las clases utiliza recursos didácticos el docente?

**Tabla IV -4.**Utilización de Recursos Didácticos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	43%
NO	50	57%
TOTAL	88	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico5.** Recursos Didácticos

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se visualiza en la tabla 5 que el 57% de los estudiantes, es decir 50 de ellos consideran que durante el desarrollo de las clases no utilizan recursos didácticos el docente, mientras que el 43% que corresponde a 38 estudiantes manifiestan que si utilizaran recursos didácticos en todas las clases.

Los recursos didácticos constituye en elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el no uso en el aula provocara un bajo nivel de aprendizaje

**PREGUNTA 2:** ¿Los recursos didácticos que aplica el docente están en buenas condiciones?

**Tabla IV- 5.**Recursos Didácticos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	26%
NO	58	74%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yánez



**Gráfico6.** Recursos didácticos

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 5 que el 74% de los estudiantes, es decir 58 de ellos consideran que los recursos que aplica el docente en la clase no están en buenas condiciones, mientras que el 26% que corresponde a 20 estudiantes manifiestan que si utilizaran recursos didácticos en buenas condiciones.

Los recursos didácticos en buenas condiciones constituyen un material que proporciona información al alumno para el aprendizaje y el no contar la institución con un material didáctico óptimo y realizar uniforme detallado al Ministerio de Educación sobre las necesidades de la creación de los últimos años provocara un desinterés en el aprendizaje.

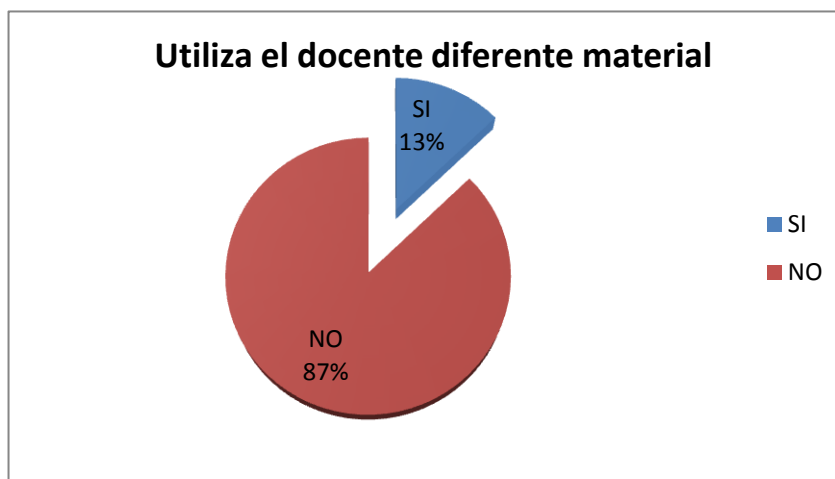
**PREGUNTA 3:** ¿Durante la semana utiliza el docente diferente material didáctico?

**Tabla IV -6.**Utilización de Material Didáctico

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	13%
NO	68	87%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico7.** Diferente material didáctico

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

La tabla 7 indica que el 87% de los estudiantes, es decir 68 de ellos consideran que durante la semana no utiliza diferente material didáctico el docente en las clases mientras que el 13% que corresponde a 10 estudiantes exteriorizan que si utilizaran diferente material didáctico.

Los materiales didácticos constituyen medios y recursos elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y el no uso en el aula de diferente material didáctico provocara un bajo nivel de aprendizaje.

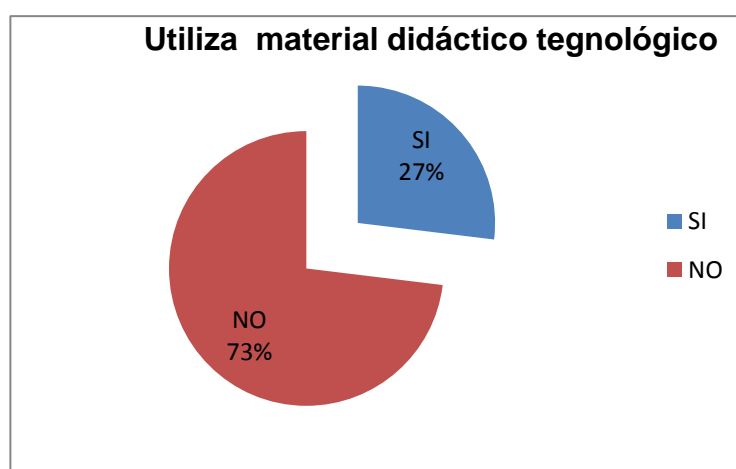
**PREGUNTA 4:** ¿Utiliza el docente material didáctico tecnológico?

**Tabla IV - 7.**Material didáctico tecnológico

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	27%
NO	57	73%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico8.** Material didáctico tecnológico

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se observa en la tabla 7, que el 73% de los estudiantes, es decir 57 de ellos consideran que durante el desarrollo de las clases no utilizan el docente material didáctico tecnológico, mientras que el 27% que corresponde a 21 estudiantes manifiestan que si utilizaran material didácticos tecnológico en las clases.

El material didáctico tecnológico constituyen un conjunto de conocimientos técnicos ordenados científicamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el no uso del docente provocara una baja comprensión conceptual., falta de capacidades y habilidades y construcción del conocimiento bajo.

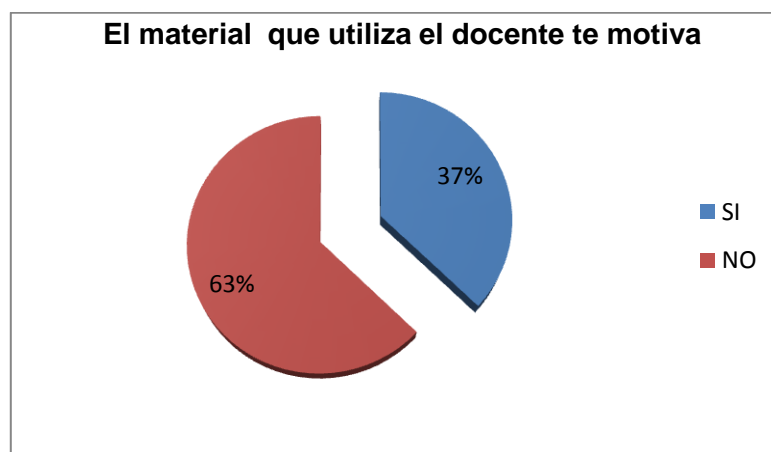
**PREGUNTA 5:** ¿El material que utiliza el docente te motiva al aprendizaje?

**Tabla IV -8.** El material motiva el aprendizaje

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	37%
NO	49	63%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico9.**Material innovador

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se visualizan la tabla 8, que el 65% de los estudiantes, es decir 51 de ellos consideran que el material que utiliza el docente no motiva al aprendizaje, mientras que el 35% que corresponde a 27 estudiantes manifiestan que si lo utilizan en las clases.

EL material son elementos que se pueden agruparse con algún fin específico constituye en facilitador en la enseñanza aprendizaje elemento fundamental en el ambiente educativo de los estudiantes y el no uso en el aula provocara un baja adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas de aprendizajes´

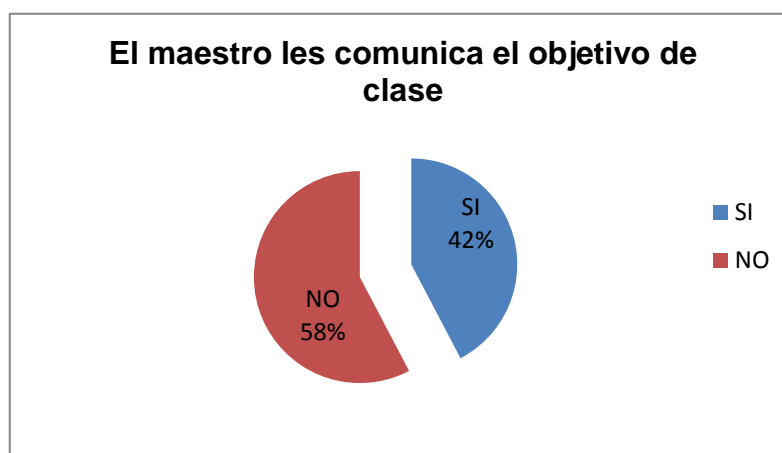
**PREGUNTA 6:** ¿El maestro les comunica el objetivo de la clase?

**Tabla IV -9.** Objetivo de clase

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	42%
NO	45	58%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico10.**Objetivo de clases

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 9, que el 58% de los estudiantes, es decir 45 de ellos consideran que el maestro no les comunica el objetivo de clase, mientras que el 42% que corresponde a 33 estudiantes manifiestan que si le comunican el objetivo en las clases.

El objetivo de clase constituye saber qué es lo que se desea conseguir elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el no uso en el aula provocara carencia de definición de un concepto, delimitación del objetivo y no poder definirlo.



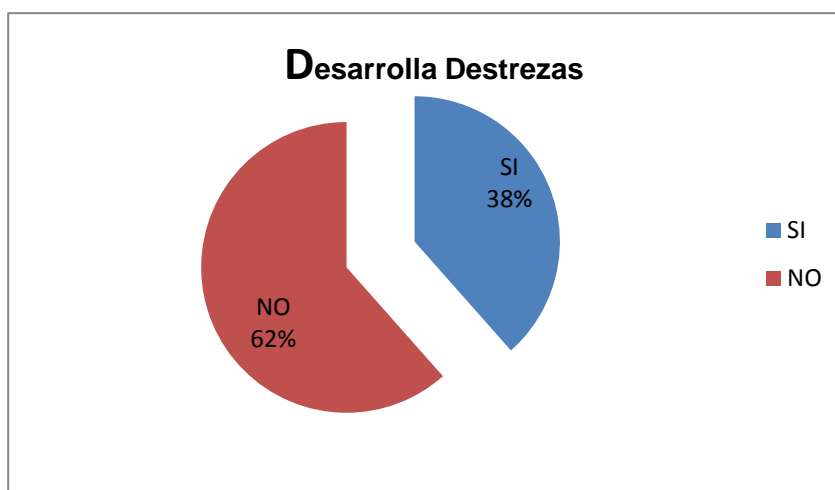
**PREGUNTA 7:** ¿En las clases el docente desarrolla destrezas?

**Tabla IV -10.** Desarrolla destrezas

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	38%
NO	48	62%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico11.** Desarrollo de destrezas

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 10, se observa que el 62% de los estudiantes, es decir 48 de ellos consideran que el docente durante el desarrollo de las clases no desarrolla destrezas, mientras que el 38% que corresponde a 30 estudiantes manifiestan que si en las clases el docente desarrolla destrezas.

El desarrollo de destrezas constituyen la capacidad que se formara, se desarrollara y se perfeccionara de un saber pensar, saber hacer, saber actuar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el no utilizar en el aula provocara un bajo desarrollo de habilidades, percepción y razonamiento.

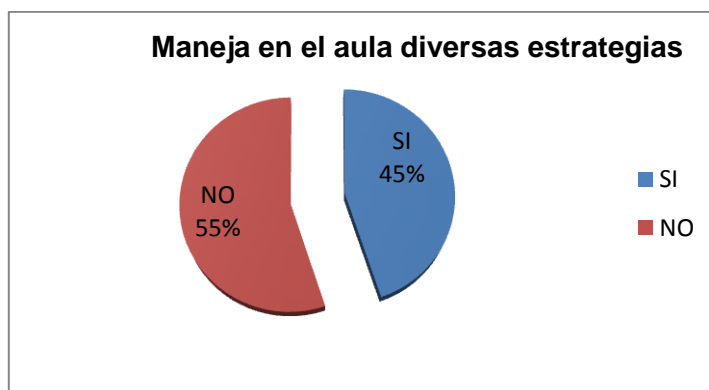
**PREGUNTA 8:** ¿El docente maneja en el aula diversas estrategias para enseñar apoyado con material didáctico?

**Tabla IV -11.** Utiliza diversas estrategias

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	45%
NO	43	55%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico12.** Utilización de estrategias en el aula

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa en la tabla 11, que el 55% de los estudiantes, es decir 43 de ellos consideran que el docente no maneja en el aula diversas estrategias para enseñar apoyados con material didáctico, mientras que el 45% que corresponde a 35 estudiantes manifiestan que si utilizaran diversas estrategias apoyada con material didáctico.

Las estrategias didácticas apoyados con material didáctico constituyen procedimientos que el docente utiliza de manera flexible apoyados con medios y recursos en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes y el no uso en el aula provocara que no sistematicemos los conocimientos que tiene el estudiante.

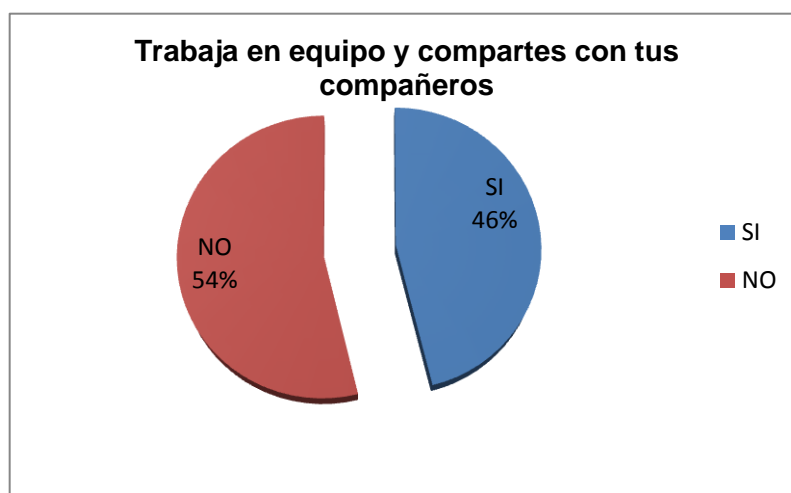
**PREGUNTA 9:** ¿Trabajas en equipo y compartes con tus compañeros?

**Tabla IV -12.** Trabaja en equipo con sus compañeros

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	46%
NO	42	54%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico13.**Trabajan en equipo

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En la tabla 12 se observa que el 54% de los estudiantes, es decir 42 de ellos consideran que no trabajan en equipo ni comparten con sus compañeros, mientras que el 46% que corresponde a 36 estudiantes manifiestan que si trabajan en equipo y comparten con sus compañeros.

Trabajar en equipo constituye un conjunto de personas que se organizan de forma determinada para lograr un objetivo común elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el no uso en el aula provocara un mal funcionamiento de un equipo de trabajo que sin cumplirse los objetivos.

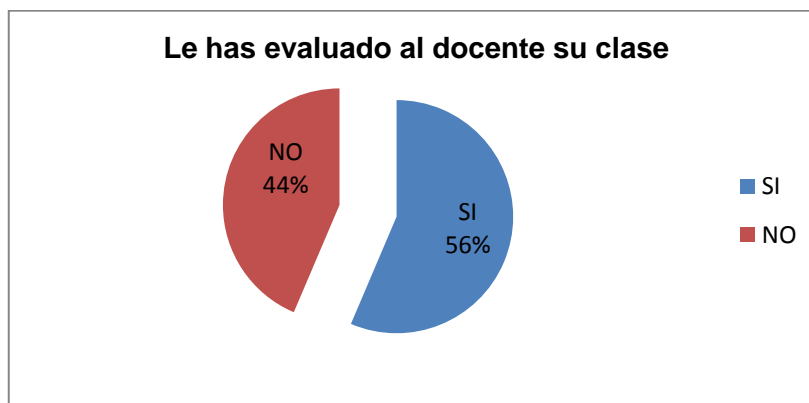
**PREGUNTA 10:** ¿Consideras que una guía de construcción de material didáctico a partir de recursos reciclados fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje?

**Tabla IV -13.** Construcción de material didáctico

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	56%
NO	34	44%
TOTAL	78	100%

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de octavo grado.

**Elaborado:** Ana Rocío García Yáñez



**Gráfico14.**Material didáctico innovador

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se visualiza en la tabla 13, que el 87% de los estudiantes, es decir 68 de ellos consideran si aplican material didáctico innovador mientras que el 13% que corresponde a 10 estudiantes manifiestan que si utilizan material didáctico innovador en el aula.

Diversas estrategias innovadoras constituyen un proceso pedagógico apoyados con un instrumento fácil elemento fundamental en el proceso del aprendizaje de los estudiantes y el no uso de diversas estrategias en el aula provocara una incapacidad de dirigir y controlar su propio proceso de aprendizaje.

## 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### 1. Planteamiento de la Hipótesis

- **Modelo Lógico**
- **Hi.** El Material Didáctico incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de educación básica Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Ho.** El Material Didáctico **NO** incide en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la Escuela de educación básica Manuel Quiroga de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

- **Modelo Matemático**

Ho:  $O=E$

Hi:  $O \neq E$

- **Modelo Estadístico**

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

$\chi^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

## 2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha=0.05$

## 3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la Escuela Manuel Quiroga.

**Tabla 14.** Descripción de la población

Estudiantes de la Escuela Manuel Quiroga	Porcentaje
78	100%

**FUENTE:** Población y muestra.

**ELABORADO POR:** Ana Rocío García Yáñez

## 4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de  $\chi^2$  tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de  $\chi^2$  calculado que se encuentre hasta el valor de 5.9915 se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de  $\chi^2$  calculada son mayores de 5.9915.

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

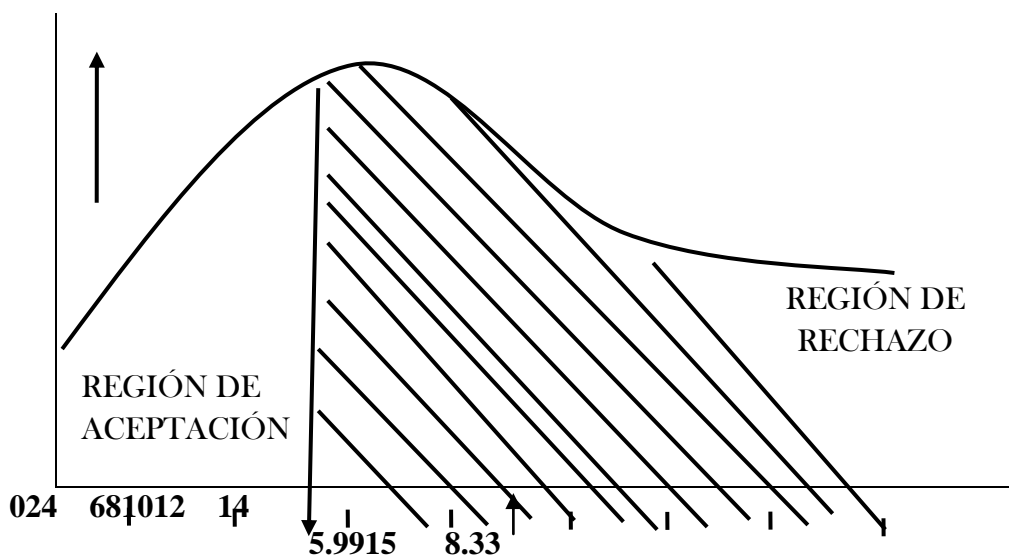


Gráfico 15. Campana de Gauss

Elaborado por: Ana Rocío García Yáñez

## 5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

### Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 15. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
V ¿El material que utiliza el docente te motiva al aprendizaje?	29	49	78
VIII ¿El docente maneja en el aula diversas estrategias para enseñar apoyado con material didáctico?	35	43	78
X ¿Consideras que una guía de construcción de material didáctico a partir de recursos reciclados fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje?	44	34	78
SUBTOTAL	108	126	234

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Ana Rocío García Yáñez

## Cálculo de Frecuencias esperadas

**Tabla 16.** Calculo de Frecuencias

Frecuencias Esperadas	
$(108*78)/234=$	36
$(26*78)/234=$	42

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yáñez

## 6. Cálculo del Ju Cuadrado Docentes

**Tabla 17.** Calculo de Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
29	36	-7	49	1,36
49	42	7	49	1,16
35	36	7	49	1,36
43	42	-7	49	1,16
44	36	8	64	1,77
34	42	-8	64	1,52
234	234			<b>8,33</b>

**Elaborado por:** Ana Rocío García Yáñez

## 7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor del ji cuadrado es 8.33 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El Material Didáctico incide en el proceso de Enseñanza Aprendizaje de la escuela de Educación Básica Manuel Quiroga de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia Pichincha.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Una vez recopilada la información después de las encuestas aplicadas podemos decir que muchos docentes no utilizan material didáctico durante las clases por tal motivo los estudiantes no sienten, interés por estas.
- Los estudiantes tienen una baja enseñanza, lo cual afecta su proceso de aprendizaje, pues, pierden sus deseos de cumplir trabajos con contenidos científicos ante el temor de que los docentes no despiertan la inquietud de buscar mayores fuentes de información que engrandezca su conocimiento.
- Los estudiantes durante el desarrollo de todas las clases no sienten la confianza que los docentes utilicen recursos didácticos, lo que complica a los alumnos a aprender, experimentan cambios de comportamiento dentro y fuera del aula, se sienten inseguros de nuevos conocimientos debido a que el docente no utiliza estrategias de medición existe temor a aplicar esto provoca que no trabajen bajo una planificación afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- En la escuela el material que utiliza el docente no motiva al aprendizaje no cumplen con todas las perspectivas que espera el estudiante, esto implica que los docentes no determinen de acuerdo a sus requerimientos el material didáctico, posiblemente

a su baja adquisición de material didáctico constituyéndose en un problema en el proceso de aprendizaje.

- Los estudiantes manifiestan que los docentes no manejan en el aula estrategias para enseñar apoyados con material didáctico lo que impide un buen proceso de enseñanza aprendizaje y por tanto influye en un decreciente desempeño académico. Por tal motivo es necesario crear una guía de construcción de material didáctico a partir de recursos reciclados.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Es importante aprovechar durante las clases el material didáctico apropiado para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de juegos didácticos donde despierte un ambiente de calidez, respeto y confianza tanto el docente como los alumnos.
- Efectuar actividades de socialización de estrategias de enseñanza en la institución con la finalidad de elevar el interés de los estudiantes para reconocer, sus avances y dificultades y sobre todo logros de los estudiantes.
- Elaborar material didáctico del medio que les permita sentirse bien, trabajar en equipo, sentirse positivos y confiar en sí mismos.
- Incluir materiales didácticos elaborados por los estudiantes en los que influye conocimientos para poder compartir con futuras generaciones en las diferentes áreas.

- Manejar estrategias para los estudiantes para enseñar apoyado con material didáctico lo que permita un buen proceso de enseñanza aprendizaje.
- Construcción de Material Didáctico a partir de objetos del medio para fortalecer el Proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Manuel Quiroga.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA DE LA PROPUESTA**

“Guía para la construcción de material didáctico a partir recursos reciclados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje dando a los docentes de la escuela de Educación Básica Manuel Quiroga de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, Provincia Pichincha. “.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

- **Institución ejecutora**

- Universidad Técnica de Ambato
- Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga

- **Ubicación**

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Tumbaco

- **Participantes beneficiarios**

- 78 Estudiantes de la escuela de Educación Básica Manuel Quiroga
- **Duración del Proyecto:** 12 meses
- **Fecha estimada de inicio:** Febrero del 2013
- **Fecha estimada de finalización:** Febrero del 2014
- **Naturaleza o tipo de finalización:** Socio-Educativo
- **Equipo Técnico responsable:**

## **6.2. ANTECEDENTES**

De acuerdo a la investigación que antecede denominada “El MATERIAL DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL QUIMESTRE 2012-21013” según los resultados de la encuesta se ha podido determinar que no existe material didáctico innovador que contribuya a clases participativas activas al proceso de enseñanza aprendizaje en los jóvenes ,de esta manera pierden el interés complicándose en algunos alumnos a contestar por falta de comprensión de los contenidos .

Podemos manifestar que luego de las encuestas aplicadas pudimos encontrar que hay muchos docentes no utiliza material didáctico en sus clases lo que dificulta al proceso de enseñanza aprendizaje

Cabe indicar que una baja enseñanza en los estudiantes dan desinterés aburrimiento, deberes incumplidos ,contenidos sin fuentes de información científicos estas manifestaciones se presentan por que los docentes no utilizan material didáctico apropiado en la clase que presentan peor aún sin investigar, descubrir y construir en los estudiantes, afectando el proceso de aprendizaje y sin cumplirse la finalidad didáctica .

Cabe mencionar que los docentes que en sus clases no utilizan material didáctico apropiado contribuyen a un decreciente nivel académico por lo que se pretende cambiar la baja adquisición de material didáctico por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La investigación de materiales didácticos en los docentes en la escuela fiscal Manuel Quiroga y el planteamiento de soluciones de forma oportuna es una responsabilidad educativa , por consiguiente al conocer los resultados de esta investigación de manera inmediata se propone la solución al problema , la misma que se concretiza en el desarrollo de construcción de una guía de materiales didácticos para ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, orientando a los docentes en investigar ,descubrir y construir con materiales reciclados .

Brindar a los docentes de una guía de construcción de materiales para que puedan organizar sus actividades, recursos y tiempo se pondrá a disposición para que puedan difundir y motivar las actividades que se cumplirán con los estudiantes en el aula, con el fin de que se integre docentes, estudiantes para lograr la construcción de materiales didácticos reciclados a un bajo costo económico y para lograr un aporte positivo y científico en el desarrollo del aprendizaje

Al plantear una guía de construcción material didáctico a partir de recursos reciclados que ayuden a fortalecer el aprendizaje a través de la motivación de los estudiantes en el aula permitirá una participación activa y su estado de ánimo será diferente a la anterior.

De esta forma los docentes se organizaran durante el desarrollo de sus clases de material didáctico reciclado diferente y en buenas condiciones, dando lugar a tener estudiantes motivados y con conocimientos innovadores que ayuden a tener estudiantes de calidad que impacten en cualquier ámbito educativo.

De esta forma los docentes se organizaran en un espacio de utilizar recursos didácticos diferentes dando lugar a un proceso de aprendizaje

diferente donde el objetivo de clase se manifieste y desarrolle el docente diversas estrategias para enseñar facilitando el proceso de enseñanza

Cabe mencionar que para el desarrollo de esta guía se motivara y socializara a docentes y se cuenta con los recursos económicos, materiales, la infraestructura y el talento humano suficiente y de acuerdo a las necesidades educativas actuales.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Diseñar un guía para la construcción Material didáctico con objetos reciclados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes de octavo grado de la escuela de Educación Básica Manuel Quiroga de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

### **Objetivos Específicos**

- Socializar a docentes en la construcción de Material Didáctico a partir de objetos reciclados
- Capacitar la guía con procesos de construcción de Material Didáctico usando objetos reciclados
- Aplicar la guía para motivar a los docentes a partir de la construcción de material con objetos reciclados

## **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La presente propuesta es factible de realizarse ya que se cuenta para poder desarrollar las diferentes actividades del apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes de la Escuela Educación Básica Manuel Quiroga

quienes están conscientes que se requiere mejorar el material didáctico aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje en la institución para beneficio de los estudiantes de octavo grado. El impacto económico que tendrá la escuela de Educación Básica Manuel Quiroga es mínimo ya que financiará la investigadora.

En cuanto a la disposición del tiempo sería en las horas que no corresponde a mi responsabilidad como: horas complementarias ,horas Ingles, Computación Cultura Físicas contara con el permiso pertinente de la directora del Plantel, en el aspecto económico se contaría con una gran parte de las asignaciones presupuestarias del Gobierno Central que envía a la institución que utilizaría para elaborar material didáctico reciclado y poder mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se verán reflejados en el aprovechamiento de los estudiantes, en cuanto al no tener la disponibilidad tendremos dificultades para la construcción del material didáctico .

**Tabla 18.Recursos del Hardware**

<b>RECURSOS HADWARE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1 COMPUTADOR CORE 2 DUO REAL 2.4 GHZ / 1GB / 250GB</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mainboard PcChip P55 FSB 1333 V/S/R</li> <li>• Procesador Intel 2.4 GHZ CORE 2 DUO</li> <li>• Disco Duro 250 Gb 7200 RPM S-ATA</li> <li>• Memoria RAM 1048 MB (1 GB) DDR2</li> <li>• Lector Cd</li> </ul> <p>Lector de memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video 512MB Integrado INTEL</li> <li>• Sonido 3D onboard</li> <li>• Red 10/100 onboard</li> <li>• teclado Ps/2</li> </ul>

**ELABORADO POR:** Ana Rocío García Yáñez



Tabla 19. Recursos Software

RECURSOS SOFTWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>OFFICE 2010</li> </ul>	<p>RTM (released to manufacturing): 15 de abril de 2010</p> <p><b>Lanzamiento inicial</b></p> <p><b>GA (disponibilidad general):</b> 15 de junio de 2010</p> <p>14.0.6112.5000 (Service Pack</p> <p><b>Última versión estable</b> 1) (info) 28 de junio de 2011; hace 1 año</p> <p><b>Género</b> Suite ofimática</p> <p><b>Sistema operativo</b> Microsoft Windows XP SP3, Server 2003/2003 R2, Vista SP1+, Server 2008/2008 R2, 7 World Wide Web (<i>Office Web Apps</i>)</p> <p><b>Plataforma</b> IA-32, x86-64</p> <p><b>Licencia</b> Propietaria / Microsoft CLUF (EULA)</p> <p><b>Idiomas</b> +37</p> <p><b>En español</b> ✓</p>

ELABORADO POR: Ana Rocío García Yáñez

Tabla 20. Gastos para la investigación

CANTIDAD	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	POSEE	
				SI	NO
1	Psicólogo	300	300	X	
1	Tecnólogo	1200	1200	X	
1	Motivador	200	200		X
1	Computador Portátil	830	830	X	
1	Impresora	100	100		X
1	Alquiler del Proyector HP	120	12		X
1	Consumo Eléctrico	25	25	X	
1	Cd de programa NERO	80	80		X
5	Resma de Papel Bond	5	25		X
1	Cámara Fotográfica	400	300	X	
1000	Copias	0.05	50		X
140	Anillados	2	180		X
150	Lápices	0.25	37.50		X
150	Lonchs	1	150		X
		<b>TOTAL</b>			
		<b>3489.50</b>			

**ELABORADO POR:** Ana Rocío García Yáñez

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **GUÍA**

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. Es un documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. [www.definicion de guía](http://www.definicion.de/guia)

Para Martínez Mediano (1998, P. 109)” Constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del estudiante y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permiten al docente integrar los elementos didácticos”.

#### **Características de una Guía:**

- ✓ Es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de estrategias creativas, simula y reemplaza situaciones reales.
- ✓ Facilita a los docentes la guía sobre las Tics que le permite integrar en su práctica docente y mejorar la educación.
- ✓ Es un modelo pedagógico de interacción, comprensión, textos convencionales, estrategias didácticas y evaluaciones.

#### **Clases de Guía**

Guías de motivación

Guías de aprendizaje

Guías de comprobación

Guías de síntesis

Guías de Aplicación

Guías de Estudio

Guías de lectura

Guías de observación: de visita, del espectador, etc.

Guías de refuerzo

Guías de nivelación

Guías didácticas

### **Guías didácticas**

Las guías didácticas que siguen a continuación pretenden ser una orientación para que el docente que desee llevar a la práctica nuestras propuestas didácticas con sus alumnos conozca no sólo su desarrollo sino también los objetivos, niveles educativos para los que las hemos planificado, temporalizarían prevista, competencias que se trabajan, áreas y contenidos del currículo desde las que se pueden realizar y una breve orientación para su evaluación.

La guía de didáctica es un documento creado por el tutor del curso , esta tiene por objeto orientar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje virtual

Es un instrumentó con orientación técnica para el estudiante , que incluye toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decir que como, cuando y con ayuda de que estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

En la propuesta metodológica que ayuda al alumno a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de todos los componentes de aprendizaje incorporados

por tema, apartados, capítulos o unidad.

### **¿Qué debe contener una guía de actividades?**

1. Presentación
2. Objetivos generales
3. Esquema resumen de los contenidos
4. Temática de estudio
5. Actividad o actividades a desarrollar
6. Rubrica de evaluación
7. Bibliografía sugerida

### **6.7 Descripción de la Propuesta**

“Guía de construcción de material didáctico a partir de recursos reciclados para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes” está formado de: Presentación, construcción Material Didáctico, conociendo algo de Reciclaje, materiales didácticos a partir del reciclado.

# Guía de construcción de material didáctico a partir de recursos reciclados



## Presentación

Por medio de esta síntesis, queremos diseñar e implementar el presente documento que ha sido elaborado con el objeto de investigar y solucionar procesos de construcción de material didáctico a partir de objetos reciclados para luego elaborara un documento con procesos de construcción de material didáctico usando objetos reciclados que conlleve posteriormente a evaluar la ejecución de la propuesta a partir de la construcción de Material con objetos reciclados en las áreas.

## CONOCIENDO ALGO DE RECICLAJE

- i. El **reciclaje** es un factor de suma importancia para el cuidado del El



**reciclaje** es un factor de suma importancia para el cuidado del medio ambiente. Se trata de un proceso en la cual partes o elementos de un artículo que llegaron al final de su vida útil pueden ser usados nuevamente.

En una visión ecológica del mundo, entre diversas medidas para la conservación de los recursos naturales de la Tierra, el reciclaje es la tercera y última medida en el objetivo de la **disminución de residuos**; el primero sería la **reducción del consumo**, y el segundo la **reutilización**.

<http://temática.mercadolibre.com.ec/reciclaje>

### ¿PARA QUÉ SIRVE EL RECICLADO?

Para que el medio ambiente se beneficie los alumnos del octavo grado tanto en calidad ,merece la mea

El reciclado podrá reducir la cantidad de desechos que se disponen actualmente en los predios de enterramiento sanitarios municipales, por lo cual su adquisición facilitara en la construcción de material didáctico se disminuirá los costos que debe pagar el estado para la disposición de los mismos.

Cuando necesitamos construir material didáctico a partir de recursos didácticos reciclados no sabemos por dónde empezar es recomendable hacer una construcción de guía de material reciclado y así fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes para aplicar a los estudiantes.





## CONSTRUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Dentro de la Gestión Integral de los Residuos Sólidos, internacionalmente se reconoce la terminología de las Tres Eres o “3 –R” refiriéndose a las tres primeras letras de tres palabras que son: REDUCIR, REUTILIZAR, RECICLAR. Cada una de estas palabras tiene un significado específico que se describe a continuación. Cabe señalar que el orden o jerarquía en que se menciona cada una de las tres letras es de suma importancia, ya que se debe iniciar por reducir o minimizar los residuos y así proceder con las otras soluciones posibles.

### REDUCIR

La primera “R” se refiere a la palabra **REDUCIR**. Esto significa que en primer lugar los seres humanos no deberíamos de producir tantos residuos, de ahí que lo más recomendable es tratar de REDUCIR o

MINIMIZAR la generación de residuos ya sea en el hogar, trabajo o lugar de estudio.

El objetivo no es que no se consuma nada, sino hacerlo de forma sostenible.



## REUTILIZAR

La segunda "R" es por **REUTILIZAR**. Esto significa que debemos rehusar o "volver a usar" algunas cosas que consideramos inútiles o inservible.



Con la reutilización propendemos generar menos residuos y menos impacto ambiental, los consumidores ahorran dinero. A la hora de hacer la compra, se puede llevar un carro o bolsas reutilizables para evitar las de plástico de un solo uso, frascos, o cajas para guardar todo tipo de productos, pilas recargables, cartuchos d impresoras etc.

## RECICLAR

La tercera "R" es **RECICLAR** y es posiblemente la más conocida de todas, es una traducción del inglés RECYCLE que es conocida internacionalmente como el símbolo de las flechas en muchos envases, productos y programas educativos.

Proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado como plásticos, vidrios, cartones etc., a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un producto.



## **RECICLADO**

Reciclar significa volver a usar algunos de los residuos generados como materias primas en procesos industriales con el fin de convertirlos nuevamente en productos nuevos de calidad para el consumidor. Es importante conocer que muchos residuos considerados como "basura" pueden ser materias primas importantes para muchas industrias. Los siguientes ejemplos son los materiales reciclables que más se generan en

nuestra población, tanto a nivel residencial como empresarial:



cortar 17 árboles, a la vez esto ahorra un 70% de agua de la naturaleza tiene un impacto ambiental importante. En cambio, al reciclar el aluminio se reduce en un 95% de gasto de energía y residuos contaminantes

## **PLÁSTICOS**

Se calcula que el 80 % de los plásticos que se tiran a la basura son reciclables, en su mayoría termoplástico y su composición aproximada es de 62 % de polietileno, 25% de poli cloruro de vinilo y un 20 % de poli estirenos. Sin embargo no en todos los países existe la capacidad industrial para reciclar dichos residuos, ahí está el problema mayor.

En muchos países desarrollados se fabrican numerosos productos con plásticos reciclados. Existen algunas empresas pequeñas y medianas que reciclan algunos tipos de plásticos de residuos y algunas industrias grandes que reciclan sus propios desperdicios que volverán a ser aprovechados, ahorrando energía, materias primas y colaborando con el medio ambiente

## **VIDRIO: (duración: INDEFINIDA)**

Esto se puede evitar al reciclar el vidrio quebrado en el proceso y ahorrar un 40 % de los recursos. Con ello se fabrican envases y



botellas de vidrio nuevas que vuelven a ser utilizadas por el consumidor.

## DIDÁCTICA A PARTIR DEL RECICLAJE

### Material 1: TABLA PITAGÓRICA (POTENCIACIÓN)

Consiste en un catón con 144 divisiones que tiene de escrito los números del 1 al 12 en la parte superior de izquierda a derecha y al lado izquierdo de arriba hacia abajo, cada división tiene un respectivo tarugo.



### ALCANCE CURRICULAR

Sirve para que los jóvenes realicen multiplicaciones, sumas, restas con números enteros a través de la comprensión de los procesos lógicos de operación y repetición.

### PROCESO PEDAGÓGICO

- Identificación de números en una operación
- Permite trabajar la multiplicación, división, resta, suma de enteros a través de la repetición concreta
- Esfuerza el cálculo mental
- Permite desarrollar al joven el pensamiento racional

## Material 2: CUBOS NUMÉRICOS (ROMANOS)



Consiste en una caja reciclada con divisiones y cubos, en donde van escritos los números romanos, signos de suma y resta, y cubos numeración para escribir respuestas en números naturales.

### ALCANCE CURRICULAR

Sirven para que los niños identifiquen, formen números, sumen y resten cantidades. Para leer y escribir la respuesta en números naturales y enteros

### PROCESO PEDAGÓGICO

- Permite la identificación de números romanos
- Formación de cantidades
- Facilita la lectura de cantidades
- Comparación de cantidades mayor que y menor que
- Fomenta el trabajo individual o grupal

### Material 3: REGLAS DE FRACCIONES



Consiste en una regleta que equivale a un entero, fraccionamos varias reglas en  $1/2, 1/3, 1/4, 1/5, 1/6, 1/7, 1/8, 1/9, 1/10$ , las mismas que van enumeradas.

#### ALCANCE CURRICULAR

Sirve para que los jóvenes comprendan el concepto de fracción como la división de un entero en varias partes.

#### PROCESO PEDAGÓGICO

- Identificación de números fraccionarios de acuerdo a la división que tiene
- Fomenta el trabajo individual o grupal

#### Material 4: BALANZA MATEMÁTICA



Consiste en una tira de 50 cm de largo, en cada lado existen colgantes para colocar pedazos de madera con diferentes pesos; tiene 25 regletas que representan 1 libra c/u, 8 palos que representan 25 libras c/u (1 arroba), 2 palos que representan 100 libras c/u (1 quintal).

#### ALCANCE CURRICULAR

Sirve para que los jóvenes comprendan el concepto de peso, conozcan cuantas libras tiene la arroba y cuantas libras tiene el quintal

#### PROCESO PEDAGÓGICO

- Identificación y comparación de las medidas de peso
- Comprender que todos los objetos no tienen el mismo peso
- Fomentar el trabajo individual o grupal
- Refuerza el cálculo mental, sumen y resten cantidades



## Material 5: CÍRCULO DE PORCENTAJE



Consiste en un círculo de papel reciclado, alrededor del círculo números del 1 al 100, en el centro un chinche con hilos de colores.

### ALCANCE CURRICULAR

Sirve para representar porcentajes, desarrollo mental, realizar cálculo de porcentaje.

### PROCESO PEDAGÓGICO

- Comparación de porcentajes
- Fomenta el trabajo individual y grupal
- Facilita la resolución de problemas de porcentaje
- Refuerza el cálculo mental

## Material 6: GENÉTICA



Consiste en construir un  $\frac{1}{2}$  círculo de papel reciclado y en su interior ubicar las partes de la célula indicando sus partes de colores. Anexa fotos de padres hermanos, tíos hijos, abuelos de revistas usadas

### ALCANCE CURRICULAR

Entender cómo heredamos información de nuestros padres.

### PROCESO PEDAGÓGICO

- Reconoce los dibujos del proceso de reproducción celular
- Identifica el ovulo y el espermatozoide como células sexuales
- Recuerda algunas diferencias entre células somáticas y células sexuales con apoyo docente
- Reconoce características en sus rasgos físicos y emocionales que ha heredado de sus padres

## Material 7: **TECTÓNICA DE PLACAS (LA TIERRA UN PLANETA CON VIDA)**

TEMA: ¿Por qué la corteza continental es más antigua que la corteza oceánica?



Consiste en un cartón 70x70 y plafones con papel reciclado, pelota de goma pintura.

Cortamos el cartón 70x70, creamos plafones de papel en forma de placas diferentes medidas, y lo adherimos al cartón luego pegamos la pelota de goma en el centro formando el núcleo y por ultimo pintamos de diferentes colores las placas tectónicas

### ALCANCE CURRICULAR

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

### PROCESO PEDAGÓGICO

- ✓ Describir los movimientos de las placas tectónicas
- ✓ Influencia en una biodiversidad típica de las zonas secas
- ✓ Observar e interpretar para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes.

Material 8: **ECOLOGÍA DE LOS VERTEBRADOS**(Los Vertebrados y su importancia ecológica”



Plástico ,estuche de papel higiénico, pepitas de fréjol, pintura

Cortamos un recipiente plástico, empezando a dar forma al ave, luego procedemos a pintarlo, del mismo plástico cortamos para dar forma a las patitas, luego pegamos el estuche de cartón, colocamos los ojitos o papas de frejol.

#### ALCANCE CURRICULAR

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios.

#### PROCESO PEDAGÓGICO

- ✓ Relacionar las características de la materia viva con los procesos de cambios.
- ✓ Reconocer las etapas del ciclo de vida de los vertebrados
- ✓ Valorar la importancia de las manifestaciones de energía en el entorno
- ✓ Determinar el equilibrio de la especie en el ecosistema.

## Material 9: ENERGÍA LUMÍNICA (EL SUELO Y SUS IRREGULARIDADES)



¿Cómo influye la energía a través de los organismos que componen un ecosistema?

Pulpa de papel , tela ,cartón, pintura ,vejiga, rayo de bicicleta

En el cartón colocamos la pulpa de papel dándole forma a la tierra con trocitos de tela, con la vejiga formamos el sol luego lo pintamos.

### ALCANCE CURRICULAR

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

### PROCESO PEDAGÓGICO

- ✓ Analizar las características de los suelos desérticos
- ✓ Comprender el proceso de desertización desde la reflexión humana
- ✓ Concientizar la conservación de los ecosistemas.

Material 10: **LA MATERIA Y SUS ÁTOMOS (EL AGUA UN MEDIO DE VIDA)**

**¿Cómo se puede acceder a las aguas subterráneas de forma sustentable?**



Pulpa de papel, botones, cordones de tela, tapas de botellas plásticas, pedazos de fómix.

Colocamos la pulpa de papel con pega en el fómix con las tapas de las botellas y botones formamos los átomos

### **ALCANCE CURRICULAR**

Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios

### **PROCESO PEDAGÓGICO**

- ✓ Indicar y describir las aguas subterráneas
- ✓ Determinar cuál es la conservación del bioma del desierto desde un análisis crítico reflexivo
- ✓ Proponer alternativas para el manejo de este recurso

### 6.8 Plan Operativo: Guía de Construcción material didáctico a partir recursos reciclados.

FASES O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	PRODUCTO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ Quiénes?	¿Cuándo?	
Socialización	Para socializar, difundir la implementación la guía de construcción material didáctico a partir de recursos reciclados para fortalecer el proceso de Enseñanza Aprendizaje	-Reunión de trabajo con los docentes para socializar y motivar la propuesta -Establecimiento de compromisos	una autorización Una convocatoria	Investigadora Ana García	Viernes 22 de Febrero 2013 14 horas	100% de docentes motivados ,socializar, difundir la guía de docentes conocedores de la guía del docente
PLANIFICAR	Planificar actividades para la ejecución de elaboración guía didáctica	Capacitar	Hojas de papel boom Leptón	Investigadora Ana García	18 al 22 de Febrero	Planificación Elaborado Terminado
EJECUTAR	Ejecutar en las aulas	Investigación en el internet Lectura de textos y documentos, folletos Estructuración de la guía bajo -Charlas con los docentes	Impresos Hojas Proyector Y guía elaborada	Investigadora Ana García		Guía elaborada y socializada Guía elaborada En 100%
EVALUAR	Efectuar seguimiento a la ejecución de la propuesta	Establecimientos de indicadores de evaluación de la propuesta	Matriz	Investigadora Ana García	Segundo Quimestre	95% de indicadores de evaluación cumplidas

Tabla 21. Plan Operativo

ELABORADO POR: Ana Rocío García Yáñez

## **6.9 ADMINISTRACIÓN PROPUESTA**

La guía de construcción Material Didáctico a partir de materiales reciclados será posible llevarlo a la práctica con involucramiento de la Escuela de Educación Básica Manuel Quiroga y con la elaboración de maestros y estudiantes y su administración estará a cargo por Ana García con el apoyo y apertura de docentes y estudiantes y se aplicara varias estrategias.

- Solicitar al director del establecimiento Manuel Quiroga para dar a conocer la construcción de material didáctico con recursos reciclados a los docentes.
- Motivación por parte de Ana García para su participación en la construcción material didáctico para el aula
- Implementar etapas elaboradas en la propuesta
- Evaluar la participación de la propuesta
- Establecer sugerencias y recomendaciones



## 6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 22. Plan Monitoreo

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	-Guía construcción material didáctico a partir de recursos reciclados
2.- ¿Por qué evaluar?	-Efectuar y realizar seguimiento a cada etapa propuesta en la guía
3.- ¿Para qué evaluar?	-Para potencializar y mejorar un buen uso de la construcción material didáctico reciclado
4.- ¿Con que criterios evaluar?	-Con criterio analítico
5.- ¿Con que indicadores?	-Aspectos cualitativos obtenidos a través de las encuestas
6.- ¿Quién evalúa?	-Ana Rocío García Yáñez
7.- ¿Cuándo evaluar?	-Durante la ejecución propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	-Aplicación de una ficha de evaluación del avance de la propuesta
9.- ¿Con que fuentes de información se evalúa?	-Aplicación de una ficha de evaluación del avance de la propuesta
10.- ¿Con que evaluar?	-Indicadores establecidos

Elaborador por: Ana Rocío García Yáñez

Se evaluará la propuesta “Guía de construcción material didáctico a partir recursos reciclados con la aplicación de indicadores establecidos que permitan el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades propuestas en el proyecto que serán revisadas periódicamente para su auto regulación

## 7.1 BIBLIOGRAFÍA

- Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación Básica 2010.
- ACUÑA, Maribel (2000), “Material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje”.
- ARBOLEDA, Briones Martha Judith Arboleda Briones. Tema: “Recursos didácticos en el aprendizaje”.
- CARRIZALES RETAMOZA, César (2000). “Maestros Formación, práctica y transformación escolar”. Miño y Dávila editores S.R.L. Buenos Aires.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR
- FABBRICATORE, Oriana, MÉNDEZ, Elena, RUBIO, Milena (2007) “Currículo del Nivel de Educación Básica”, Venezuela
- FRISANCHO, Susana (2001).” Educación y Desarrollo Moral”. Ministerio de Educación del Perú GTZ- KfW. Lima, Perú.
- GÓMEZ,J (2002).” De la enseñanza al aprendizaje de las matemáticas”.
- MARTINEZ, Mediano (1998, P. 109)
- MERINO Wilman (2010) “Paradigmas, Teorías y Modelos Pedagógicos”, Ambato
- MORA, Juan (2006) “Orientación educativa” .Narcea, S.A. de

ediciones. Lima.

- MORALES, Gonzalo. (2001). "El giro cualitativo de la educación". Dimerino editores. Ecuador
- NARANJO, Galo (2010). "Tutoría de la Investigación Científica". Ambato, Ecuador. REINOSO, José (2008) Proyecto de Tesis, Pillaro
- QUEVEDO, I; Ileana Rodriguez.. Foreign Language Teaching and Applied Linguistics." Material Didáctico".2001.
- VASCONES, Grecia (2003). "Evaluación de Aprendizaje en la Educación Superior". Quality Print. Quito.

## 7.2 DIRECCIONES ELECTRONICAS

- 1.-[www.monografias.com/trabajos32/pedagogia](http://www.monografias.com/trabajos32/pedagogia)
- 2.-[http://importancia de la educacion1.blogspot.com/2008/10/importancia-de-la-educacion.html](http://importancia%20de%20la%20educacion1.blogspot.com/2008/10/importancia-de-la-educacion.html)
- 3.-<http://importanciadelaeducacion1.blogspot.com/2008/10/importancia-de-la-educacion.html>
- 4.-<http://importanciadelaeducacion1.blogspot.com/2008/10/importancia-de-la-educacion.html>
- 5.-[www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php](http://www.definicionabc.com/ciencia/metodologia.php)
- 6.-<http://definicion.de/aprendizaje/#ixzz2DZiM2Hne>
- 7.-<http://www.slideshare.net/dianapaisita/guia-didactica>
- 8.-[http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED\\_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD\\_E\\_INNOVACION/INNOVACION\\_DOCE NTE/IUED/MATERIALES DIDACTICOS/ESTUCTURA\\_GUIA DIDACTICA](http://portal.uned.es/pls/portal/docs/PAGE/UNED_MAIN/LAUNIVERSIDAD/VICERRECTORADOS/CALIDAD_E_INNOVACION/INNOVACION_DOCE NTE/IUED/MATERIALES DIDACTICOS/ESTUCTURA_GUIA DIDACTICA)
- 8.-[http://www.biodegradable.com.mx/que\\_es\\_reciclar.html](http://www.biodegradable.com.mx/que_es_reciclar.html)
- 9.-<http://www.uhu.es/65111/material.htm>
- 10.-<http://www.educacion.gob.es/revista-cee/pdf/n12-vallejo-salinas.pdf>
- 11.-<http://www.manueljodar.com/pua/pua3.htm>
- 12.-[http://www.repsol.com/es\\_es/energia-casa/cocina-eficiente/reportajes/que\\_se\\_hace\\_con\\_la\\_basura\\_separada](http://www.repsol.com/es_es/energia-casa/cocina-eficiente/reportajes/que_se_hace_con_la_basura_separada)
- 13.-<http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>
- 14.-Definiciones de Didáctica  
<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>
- 15.-El currículo  
<http://es.wikipedia.org/>
- 16.-Evaluación  
[www.definicionde.com](http://www.definicionde.com)
- 17.-<http://www.psicopedagogia.com/definicion/didactica>

19.-[www.ibe.unesco.org/internacional/ICE47](http://www.ibe.unesco.org/internacional/ICE47)

[English/Natreps/reports/ecuador.pdf](http://www.ibe.unesco.org/internacional/ICE47/English/Natreps/reports/ecuador.pdf).

20.[http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Hacia\\_Plan\\_](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

[Decenal.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf)

*Aneiros*

## ANEXOS1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE  
LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MANUEL QUIROGA DE LA  
PARROQUIA TUMBACO

OBJETIVO: Estudiar la incidencia del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavo grado de la escuela de Educación básica Manuel Quiroga de la parroquia de Tumbaco.

Su sinceridad en las respuestas permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo productivo para ustedes. Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

### MARQUE UNA X EN LA OPCIÓN QUE CONSIDERE CORRECTAS

No	Pregunta	respuesta	Código
1	¿Durante el desarrollo de todas las clases utiliza recursos didácticos el docente?	Si	( )
		No	( )
2	¿Los recursos didácticos que aplica el docente están en buenas condiciones?	Si	( )
		No	( )
3	¿Durante la semana utiliza el docente diferente material didáctico?	Si	( )
		No	( )
4	¿Utiliza el docente material didáctico tecnológico?	Si	( )
		No	( )
5	¿El material que utiliza el docente te motiva al aprendizaje?	Si	( )
		No	( )



6	¿El maestro les comunica el objetivo de clase?	Si No	( ) ( )
7	¿En las clases el docente desarrolla destrezas?	Si No	( ) ( )
8	¿El docente maneja en el aula diversas estrategias para enseñar apoyado con material didáctico?	Si No	( ) ( )
9	¿Trabajas en equipo y compartes con tus compañeros?	Si No	( ) ( )
10	¿Considera que una guía de construcción de material didáctico a partir de recursos reciclados fortalecerá el proceso de enseñanza aprendizaje?	Si No	( ) ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

RESUMEN DEL CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE  
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MANUEL QUIROGA DE LA  
PARROQUIA TUMBACO

Variable Independiente: material didáctico			
No	Pregunta	SI	NO
1	¿Durante el desarrollo de las clases utiliza recursos didácticos?	38	50
2	¿Los recursos didácticos están en buenas condiciones?	20	58
3	¿Durante la semana utiliza el docente diferente material didáctico?	10	68
4	¿Utiliza material didáctico tecnológico?	21	57
5	¿El material que utilizaste motiva al estudiante?	38	40

Variable dependiente: enseñanza aprendizaje			
No	Pregunta	SI	NO
1	¿Comunica a los alumnos el objetivo de clase?	33	45
2	¿En las clases desarrollas	30	48

	destrezas?		
3	¿Maneja en el aula diversas estrategias para enseñar?	35	43
4	¿Organiza trabajos en equipo para que compartan con sus compañeros?	36	42
5	¿Consideras la aplicación de material interactivo contribuirá a mejorar el aprendizaje	38	40

### ANEXOS 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

**Instrucciones:** Estimado estudiante la presente investigación tiene el carácter educativo por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable

Marque con una X la respuesta que usted considere correcta.

Escala:

3 Muy satisfactorio

2 Poca Satisfactoria

1 Satisfactoria

INDICADORES CUMPLIMIENTO	NIVELES CUMPLIMIENTO		
	3	2	1
.Asisten a reuniones de trabajo los docentes para socializar y motivar la propuesta.			
.Socialización de establecimientos de compromisos			
.Investigo en el internet lectura de textos y documentos y folletos con la estructuración de la guía bajo charlas con los docentes			
-Planificación con actividades recursos y			

tiempos.			
-Se investigó para ejecución de la guía didáctica en el internet lectura de textos y documentos y folletos y su estructuración bajo charlas con los docentes.			

