



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

## **TEMA:**

---

**“POCA APLICACIÓN DE VALORES Y LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO 2009-2010”**

---

**AUTORA:** Supe Cholonchano Martha Janeth

**TUTOR:** Dr. MSc. Danilo Villena

**AMBATO - ECUADOR**

**2010**

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Poca Aplicación de Valores y la Disciplina de los estudiantes del Sexto año paralelo “A” de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Nicolás Martínez de la Ciudad de Ambato del año lectivo 2009 - 2010”, presentada por la Srta. MARTHA JANETH SUPE CHOLONCHANO, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
MIEMBRO

.....  
MIEMBRO

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“POCA APLICACIÓN DE VALORES Y LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO DEL AÑO LECTIVO 2009 - 2010” desarrollado por la egresada: Martha Janeth Supe Cholonchano de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

---

Dr. M.Sc. Danilo Villena  
C.I. 1800341388

## AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Ambato, Marzo del 2010

---

Martha Janeth Supe Cholonchano  
C.I. 1802228500  
AUTORA

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y por su amor infinito a toda la humanidad.

Con profunda admiración, respeto y mucha gratitud a quienes son la razón de mi existencia: los seres que tanto amo mis padres Luis Gonzalo y María Hortensia, a mis hijos Elizabeth Estefanía y Edgar Eduardo por quienes he querido superarme, a mi esposo quien me ha dado su apoyo incondicionalmente, y a todas aquellas personas que con sus valiosos consejos me permiten ser mejor cada día.

**Martha Supe**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, al sexto año "A" de la escuela Nicolás Martínez por darme la oportunidad de compartir con ellos experiencias positivas, al Dr. Danilo Villena, Tutor de mi tesis de grado, por su dedicación, ayuda con sus conocimientos, su amplitud de criterio que me han permitido realizar esta tesis.

Agradezco también a mis compañeras que de una u otra manera colaboraron para que este sueño llegue a ser realidad.

**Martha Supe**

## INDICE

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de grado.....	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	xii
Introducción.....	1

### CAPITULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico.....	5
1.2.4 Prognosis.....	6
1.2.5 Formulación del Problema.....	6
1.2.6 Interrogantes.....	6
1.2.7 Delimitación.....	7
Contenido.....	7
Espacial.....	7
Temporal.....	7
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8

**CAPITULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	9
2.2 Fundamentación .....	10.
2.2.1 F. Filosófica.....	10
2.2.2 F. Axiológica.....	11
2.2.3 F. Sociológica.....	11
2.2.4 F. Epistemológica.....	12
2.2.5 F. Legal.....	12
2.3 Categorías Fundamentales.....	13
Los Valores.....	13
Característica de los valores.....	13
Clasificación .....	14
Funciones de los Valores.....	14
Equitativos del Currículo.....	14
La formación en la práctica de valores.....	15
Perfil del niño y Preadolescente desde los Valores Básicos.....	16
Identidad.....	17
Honestidad.....	17
Solidaridad.....	17
Libertad y Responsabilidad.....	17
Respeto.....	17
Creatividad y la Criticidad.....	17
Calidez y afectiva y el Amor.....	17
Valores y Antivalores.....	18
Disciplina.....	19
La Divina Proporción.....	20



Equitativos.....	21
Reglas Generales para la Disciplina.....	21
Origen de la Indisciplina en el Aula.....	22
Cómo Evitar la Indisciplina.....	23
Enmiendas.....	23
2.4 Hipótesis.....	24
2.5 Señalamiento de Variables.....	24

### **CATITULO III**

#### **LA METODOLOGÍA**

3.1 Modalidades Básicas de la Investigación.....	25
3.2 Niveles de Investigación.....	25
Investigación Bibliográfica.....	25
Investigación de Campo.....	25
3.3 Población y Muestra.....	26
3.4 Operacionalización de Variables.....	27
3.4.1 Variable Independiente Valores.....	27
3.4.2 Variable Dependiente Disciplina.....	28
3.5 Técnicas e Instrumentos.....	29
3.6 Procesamiento y Análisis.....	29
3.7 Propuesta de Solución.....	29

## **CAPITULO IV**

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados.....	30
4.2 Verificación de Hipótesis.....	48

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	49
5.2 Recomendaciones.....	50
.....	51

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	52
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	53
6.3 Justificación.....	53
6.4 Objetivos.....	53
General.....	53
Específicos.....	54
6.5 Análisis de Factibilidad.....	54
6.6 Fundamentación.....	54
6.7 Modelo Operativo.....	58
Plan de Ejecución.....	58
Taller 1.....	59
Taller 2.....	60
6.8 Administración de la Propuesta.....	61
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	61

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>62</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>63</b>

## **RESUMEN EJECUTIVO.**

Este trabajo investigativo es considerado de campo y la eventualidad es contextualizar un problema que es considerado preocupante en el proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual la investigación, basándose en la prognosis se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación de aplicación de valores en el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes, el mismo que se justificara básicamente con el mayor de los deseos de contribuir con una investigación que permita promover el cambio en beneficio de los estudiantes y de la educación en general. El desafío de la educación es mejorar la personalidad poniendo en práctica día a día los valores y mejorando su disciplina personal, esto es un fundamento básico y clave para el desarrollo de sus actividades personales de cada uno de los estudiantes, el mismo que ayudará a optimizar el tiempo y dar un giro en el trabajo dentro del aula y especialmente en todas las áreas, poniendo en práctica todos los valores y con los mismos promoviendo la disciplina. Para sustentar teóricamente este trabajo investigativo la autora se ubica en el paradigma crítico-propositivo y desarrolla científicamente los contenidos referentes al tema de investigación, en la misma se formula la siguiente hipótesis: La aplicación de valores estimula intrínsecamente la disciplina de los estudiantes. Para comprobar la hipótesis se procedió a realizar las encuestas a estudiantes y docentes de la institución con sus respectivos análisis, después de efectuar las conclusiones y recomendaciones se procedió a plantear la siguiente propuesta sobre: El desarrollo de valores para mejorar la disciplina en los estudiantes de la institución.

## INTRODUCCIÓN

Todos tenemos en la mente una idea de cómo nos gustaría que fuese una sociedad educativa con valores y tener cierta claridad del comportamiento que asumimos ante las diversas responsabilidades que nos corresponden desarrollar como personas.

La principal fuente de encaminar a los niños hasta los 12 años con valores, derechos y deberes es indudablemente el hogar, estas actitudes son llevadas a la formación educativa que es la escuela en donde se debe complementar con fortaleza su formación personal con actitudes positivas. Para desarrollar este trabajo hemos estructurado objetivos fundamentales como medios para descubrir los obstáculos que dificultan el análisis personal de los estudiantes:

En el Capítulo I denominado “EL PROBLEMA” se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, un análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos y la justificación para realizar el presente trabajo.

En el capítulo II consta el MARCO TEÓRICO con la respectiva fundamentación filosófica y legal, luego de realizar los antecedentes investigativos de otros trabajos similares anteriores. En este capítulo se plantean cada una de las variables conceptualizadas para la estructura de este tema.

En el tercer capítulo, denominado METODOLOGÍA, se da a conocer la modalidad básica de la investigación, la operacionalización de variables, técnicas y procedimientos utilizados para recolectar y procesar la información.

Dentro del capítulo IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se analizan e interpretan los resultados de las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de la Escuela fiscal mixta “Nicolás Martínez”

En el capítulo V, constan las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, que se plantean luego de verificar los resultados obtenidos en las encuestas.

En el capítulo VI se realiza de manera detallada la PROPUESTA, con la correspondiente fundamentación teórica como también se inserta en Plan Operativo y los Talleres de valores y disciplina para los estudiantes y docentes de la Escuela fiscal mixta “Nicolás Martínez”.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

LA APLICACIÓN DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES.

1.1. **Tema:** LA POCA APLICACIÓN DE VALORES Y LA DISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO PARALELO “A” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA CIUDAD DE AMBATO DEL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

#### **1.2 Planteamiento del Problema.**

##### **1.2.1 Contextualización**

En nuestro Ecuador la corrupción, la mentira, el engaño, la traición, la violencia, el vandalismo, la vagancia, la indisciplina de los estudiantes, entre otros, es parte de nuestra vida diaria. Tampoco podemos serrar los ojos ante la realidad nacional de los medios de comunicación, que llegan con sus mensajes a toda la población –la infantil y adolescente incluidas, mensajes que aporten positivamente a la realidad común, en vez de destruirla o confiscarla en provecho de unos pocos o como si fuera, de verdad, constituida por esos pocos.

Estos antivalores puede recibirlos la niñez en su propio hogar, en el vecindario, el barrio, en la propia escuela, en su aula y con sus compañeros lo que es muchísimo más grave, en la escuela los niños hace su primer contacto serio con el mundo social y convierte, en su tierna

sensibilidad e imaginación, a su profesor en un referente para toda su vida y a veces hasta se enamora o lo reemplaza en su afecto con uno de sus padres, y si no inculcamos, junto con la ética y la honestidad, la cultura de paz y la solidaridad, casi de nada servirá la calidad de valores enfocados en cada uno de los estudiantes.

El ideal para un buen desarrollo inteligente y productivo, equitativo y justo de la sociedad, se fundamenta en que la niñez reciba una educación fiscal de calidad y en valores y ello depende de que tenga buenos profesores, docentes con título profesional, que ingresen al magisterio por méritos y no por influencias partidistas, con permanente superación científica y tecnológica para impartir calidad a los educandos y capaces de predicar con el ejemplo los valores de la ética, el respeto a los derechos humanos.

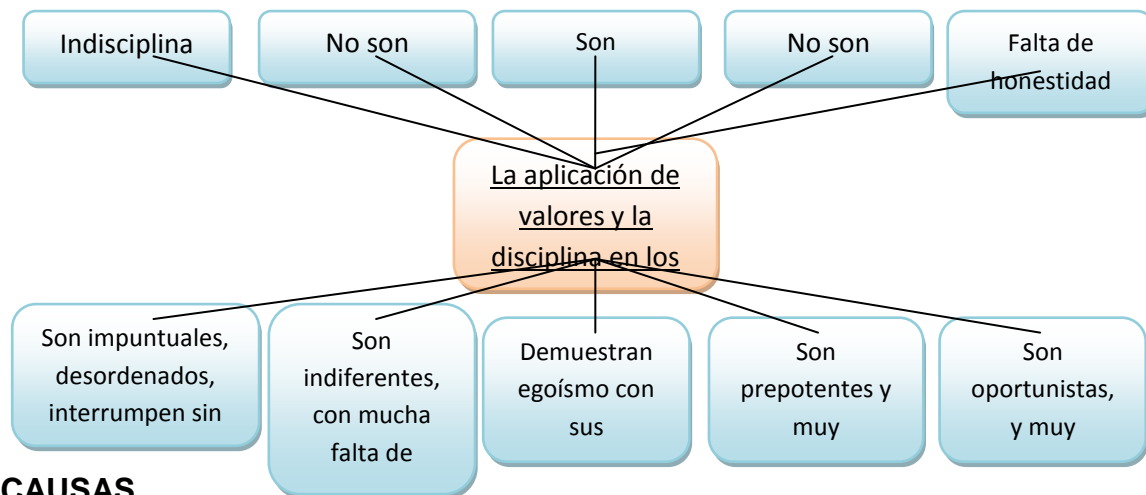
En la provincia de Tungurahua Cantón Ambato no está libre de este problema que a diario observamos, palpamos, sentimos, ni que decir del quemimportismo total de los problemas que existen en nuestra ciudad, en nuestra comunidad o en nuestro barrio son individualistas, poco colaboradores y poco participativos, cualidades que se dan a conocer la poca práctica de valores en cada uno de los seres humanos, y porque no decir también la falta que hace en la comunidad educativa con respecto a la disciplina en el aula.

En la escuela Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinillo Cantón Ambato Provincia del Tungurahua está presente este problema en los estudiantes que tienen dificultades para aplicar valores cívicos y morales en donde deja que desear la disciplina, clases de valores teóricas y nada prácticas, inadecuada forma de evaluar y enseñar, recepción pasiva de valores sin significación, falta de actitud y aptitud para la práctica, enseñanza de los valores en forma abstracta, desactualización de los docentes, aprendizaje memorístico y sin la práctica imprescindible, estudiantes conformistas y sin esforzarse por ser mejores seres humanos.



### 1.2.2 Árbol de Problemas.

#### EFFECTOS



#### CAUSAS

### 1.2.3 Análisis Crítico

La escuela Nicolás Martínez que se presenta para la siguiente investigación no está fuera de éste problema, se considera que los educandos de esta institución están afectados por la carencia de valores que presentan los estudiantes con relación a la disciplina de cada uno de ellos ya que los valores son fundamentales en la vida social, es una forma de relacionarse con los grupos sociales en los que viven, esto inicia desde tiernas edades con las enseñanza de sus padres.

Los valores deberían ser considerados aspectos básicos de la familia y en la sociedad en general, la inexistencia de valores en los estudiantes de esta institución, en el sexto año A se debe por falta de amor, solidaridad y estabilidad emocional por parte de sus padres, es cuando o donde su comportamiento es agresivo, mal educado, indisciplinado, no son solidarios, son individualistas, prepotentes y muy orgullosos, no respetan a sus profesores, compañeros, peor aún a sus padres, esto impide que tengan una disciplina normal y son aislados por la sociedad.

#### 1.2.4 Prognosis

Si este problema siguiera adelante existiría más libertinaje lo cual sería una carga social para los gobernantes y para sus progenitores, los niños se volvieran quemimportistas, con un desinterés total por sus estudios. Existiría una ruptura en la relación docente, estudiante y también con los padres de familia, por lo tanto se pierde la importancia a la educación individual y colectiva, el bajo prestigio de la institución, convirtiéndose en un ambiente tedioso, molesto, invivible, con poca libertad de expresión y actitud, llegaremos a tener con este problema pandilleros, antisociales, delincuentes, desempleados, etc.

#### 1.2.5 Formulación del Problema

¿De qué manera la no aplicación de valores influye en la disciplina de los estudiantes de sexto año A en la escuela Nicolás Martínez en el año lectivo 2009 – 2010 en la ciudad de Ambato?

#### 1.2.6 Interrogantes

¿Qué papel desempeña los valores en la comunidad educativa?

¿Porqué los padres no fortalecen los valores en sus hijos?

¿Influye los valores en las decisiones de los maestros?

¿Cómo se evalúa los valores?

¿Cómo se debería organizar para incentivar la aplicación de valores en los estudiantes?

¿Qué genera la indisciplina?

¿Qué hacer frente el hecho consumado de indisciplina?

¿Qué perturba una clase?

¿Tiene relación los valores con los problemas de indisciplina?

¿Cómo se define la disciplina escolar?

¿Cómo se podrían evitar problemas de disciplina?

### 1.2.7. Delimitación del Problema

\*Delimitación de contenido:

Campo: Educativo

Área: Formativo

Aspecto: Disciplina

\*Delimitación espacial: Esta investigación se realiza en la escuela fiscal mixta Nicolás Martínez en el sexto año "A" de la parroquia San Bartolomé de Pinillo ubicada en las calles Nieto Polo del Águila y La Nación, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua.

\*Delimitación temporal: Se realiza en el período comprendido entre, Noviembre del 2009 hasta Marzo del 2010.

### 1.3 Justificación

Este problema es de gran interés para mí porque al realizar las visitas necesarias a la escuela Nicolás Martínez pude observar que los estudiantes de sexto A, no practican valores como por ejemplo no hay respeto, gritan, son agresivos, indisciplinados y por ese momento provocan un desinterés y desobligo por las tareas escolares, por lo que siento la necesidad de ayudarles junto con el maestro, buscar soluciones para que su disciplina mejore.

Es novedoso porque dentro de la escuela Nicolás Martínez existe un quemimportismo a cerca de los valores solamente se habla pero no la practican.

Esta investigación es de mucha importancia para toda la comunidad educativa, porque hoy en la actualidad los niños al escuchar, mirar, sentir

todos esos anti valores, en sus padres, en su entorno social y natural, en su centro educativo ellos aprenden y son el reflejo de esa imitación que influye en su personalidad.

Es una satisfacción realizar este trabajo investigativo, ya que tengo las facilidades necesarias por parte de las autoridades, maestros y estudiantes en la obtención de datos, para lo cual me va a permitir cumplir a cabalidad el proceso investigativo.

Con este trabajo investigativo los beneficiarios van a ser los estudiantes, maestros y toda la sociedad educativa en general, ya que el niño cuando de importancia, que significa los valores sean guiados por sus padres, maestros y obtengan una disciplina positiva.

Todo esto es original porque lo hago mío y seré yo quien lo investigue y lo ponga en práctica en la sociedad educativa en general y especialmente en la institución, en el grado donde realizo mi investigación.

#### **1.4 Objetivos**

##### **1.4.1 Objetivos Generales.**

Determinar la relación de aplicación de valores en el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- a) Identificar los efectos que producen los anti valores
- b) Detectar las causas que provocan en mal comportamiento de los estudiantes.
- c) Proponer alternativas de solución respecto a la aplicación de valores, y la disciplina

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Me propongo a realizar esta investigación porque no existe ninguna investigativo con relación a mi tema o problema, es por eso que este proyecto de tesis está encaminada a la aplicación de valores y el mejoramiento de la disciplina de los estudiantes de la escuela Nicolás Martínez.

La convivencia diaria con padres de familia y estudiantes nos ha demostrado fehacientemente la falta acentuada de valores en todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Esta lamentable situación de inadecuado comportamiento moral – espiritual comunitario es producto de algunas variables, entre las principales tenemos:

- La falta de capacitación comunitaria en valores
- La influencia nociva de los medios de comunicación (televisión, internet)
- La escasa o nula participación de los padres – madres de familia en la educación integral de sus hijos(as)
- La inadecuada comunicación interpersonal docente–padres de familia–estudiantes.
- El consumismo desmesurado que nos invade.
- La globalización.

En este contexto el Ministerio de Educación a través del Plan Decenal de Educación ha puesto en marcha un enorme proyecto de mejoramiento de la calidad de Educación, mediante la capacitación y profesionalización de los docentes, padres de familia y estudiantes, en tal virtud las comunidades educativas con los profesionales de la educación a la cabeza quieren participar activamente.

## **2.2 Fundamentación**

### **2.2.1 Filosófica**

El presente trabajo es de carácter humanístico, ubicado en el paradigma crítico propositivo: porque quiere cambiar la realidad en valores desde la crítica, el análisis hasta el planteamiento de posibles soluciones, que contribuyen a mejorar las relaciones de una comunidad educativa y por ende el comportamiento de los estudiantes.

- El conocimiento no debe ser entendido como un sistema de verdades absolutas.
- Para Vigostki cualquier conocimiento se genera en un contexto social y culturalmente organizado (en este caso sería la escuela)
- Para J. Bruner el educador debe construir un andamiaje para que el estudiante pueda asumir bajo su propio control la tarea que antes solo podía hacerlo con ayuda.
- La esencia del aprendizaje significativo reside en que las ideas y conceptos son relacionados de manera no arbitraria con lo que el estudiante sabe.

En la actualidad, las nuevas necesidades de formación académica de los estudiantes para convertir a una sociedad educativa con muchos valores en la formación del ser humano disciplinado.

### **2.2.2 Axiológico**

El presente problema investigativo se preocupa por la relación de su personalidad en valores y en la disciplina interpretando la realidad social independiente lo que se piense, y que además está en un constante cambio, “Así como la sabiduría es la madre de todas las virtudes”, sin disciplina en el aprendizaje, las buenas intenciones no sirve para nada.

“La igualdad de los seres humanos en dignidad y derechos no es algo dado: es una construcción de la convivencia colectiva, que requiere el acceso al espacio público, este acceso al espacio público, permite la construcción de un mundo común a través del proceso de afirmación de los derechos humanos”

(Lafer,C.;1991) las organizaciones sociales y la participación social son mecanismos para acceder a esto.

### **2.2.3 Sociológico**

En nuestra sociedad heterogenia, donde existen tantas culturas y maneras de criar a los niños, cada familia espera un comportamiento diferente de sus hijos.

Se le puede permitir a un niño ir y venir cuando quiera, mientras que a otro se le puede imponer horas fijas de regreso a la casa, cuando los padres y los niños no están de acuerdo saben las reglas, ambos deben tener un intercambio de ideas que los ayude a conocerse, sin embargo, los padres son los responsables de establecer las reglas y los valores de la familia, donde el niño aprende junto a los otros, intercambiando su convivir diario escolar y la educación es un hecho social.

#### **2.2.4 Epistemológico.**

El conocimiento es principio, medio y fin del aprendizaje, en el campo pedagógico el conocimiento es la base de la formación de destrezas y valores y en el campo curricular el conocimiento es el que genera el tipo de destrezas y valores que se van a desarrollar en los estudiantes.

#### **2.2.5 Fundamentación Legal**

Art.64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;
3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir sus responsabilidades relativas a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.



## **2.3 Categoría Fundamentales**

### **Los Valores**

Los valores son aquellos que nos inculcan desde nuestra infancia, nuestra niñez en la escuela por los profesores, nuestra adolescencia en la secundaria y caminamos con todos los valores más esenciales hacia el futuro y así poder brindar estos valores a nuestros hijos, en nuestra comunidad y en la sociedad en general.

Es muy importante que nuestros hijos y todos los niños aprendan a crecer con valores, que vivamos en mundo limpio con mucha solidaridad y respeto donde todos tengamos los mismos derechos, por todo esto la mejor forma de transmitir valores es aprender a vivir en sociedad

Los valores humanos son todas aquellas cualidades valiosas que podemos tener como personas, como hombre o mujer “integral”, que nos hace considerarlas importantes, estimables, valiosos/as y necesarios/as. Que hace sentirse a uno bien y eleva el espíritu. Así como sobresalir por encima de la mediocridad que nos impulsa conseguir metas más elevadas.

### **Características de los Valores**

Los valores se caracterizan porque:

-Están ligados a la historia, a las culturas, a los individuos y a las circunstancias que enfrentan, influyen en nuestra forma de pensar, en nuestros sentimientos y formas de comportarnos, facilitan la existencia de una sociedad más justa y democrática que son: derecho y respeto a la vida, la verdad, la libertad, la equidad, la fraternidad, la justicia, la

igualdad, la solidaridad y de esta manera obtener la simpatía de los demás.

### **Clasificación**

Hay 5 opciones de valores que surgen de dilemas a los cuales nos enfrentamos cotidianamente a saber.

- a) El amor y la conveniencia o el interés.
- b) Lo universal frente a lo particular.
- c) Estimación general por lo que son y lo que hacen las personas.
- d) Lo global a lo específico.
- e) El centrarse en uno mismo frente a lo comunitario

La clasificación va de acuerdo a la afectividad del ser humano que es de lo particular a lo general.

### **Funciones de los Valores**

Las funciones de los valores son aquellas que posibilitan el juicio social sobre las personas, relevan los aspectos de los objetos apetecibles y estimados como valores.

Los valores funcionan de acuerdo a su adquisición de valores que posee cada individuo en una sociedad.

### **Equitativos del Currículo**

“Lograr que la formación educativa, que es tarea y responsabilidad primordial del Ministerio de Educación y de la sociedad civil, procure organizadamente favorecer el cultivo y la práctica de valores ciudadanos, inspirados en el bien común y los principios éticos, pluralistas,

democráticos, humanistas así como en interculturalidad, la sociedad y la paz, cuidado del ambiente y recursos naturales”.

1.- Ofrecer a los educandos las pautas que les permitan crear y fortalecer tanto sus escalas valorativas, como los elementos orientadores de sus decisiones y posteriormente, de su vida autónoma en el ámbito personal y social.

2.- Crear espacios interactivos entre el sistema educativo y la sociedad civil para formar al ciudadano ecuatoriano, acorde con los requerimientos de las sociedades actuales y la superación de sus acuciantes problemas.

3.- Llevar a los estudiantes ecuatorianos al conocimiento y a la práctica de nuestros valores culturales, a fin de que pasen a formar parte de su comportamiento diario.

4.- Procurar que el sistema educativo coadyuve a la transmisión y al enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes”. “En esos valores se asientan el individuo y la sociedad, u identidad y su dignidad”.

(Jomtien- Tailandia).”(Reforma Curricular para la Educación Básica Consejo Nacional de Educación)

En lo general el Ministerio de Educación debe generalizar el cultivo de valores ya sean en cosas, humanas y naturales para dar mayor realce a una sociedad justa y educativa.

En lo específico dentro de la educación ofrecer pautas, crear espacios interactivos y ponerlas en práctica una escala de valores en el ámbito personal y social.

La formación en la práctica en valores.

1.- Reconocer y valorar la diversidad humana, lingüística y cultural.

2.- Utilizar el lenguaje como medio de participación democrática en la vida social.

- 3.- Valorar las manifestaciones de la diversidad humana, lingüística y cultural del Ecuador y del mundo mediante la vivencia comunicativa.
- 4.- Interactuar democráticamente en el entorno social, mediante la práctica comunicativa.
- 5.- Disfrutar de la lectura y de manifestaciones culturales (teatro, danza, música, cine, etc.) como medios de recreación y formación para el uso del tiempo libre.
- 6.- Explicar el mundo interior de manera espontánea por medio de los lenguajes no verbales ( gestual, graneado, corporal, etc.)”( Reforma Curricular para la Educación Básica Consejo Nacional de Educación)

La formación en la práctica de valores debemos aprender a reconocer los valores, darle una buena utilidad, respetar las tradiciones o vivencias de una cultura, optimizar las manifestaciones culturales y exponerlas a la sociedad en general.

La práctica de valores son virtudes de cada ser humano que siempre debemos ponerlas en consideración de uno mismo y fortalecer en la sociedad educativa.

La práctica de valores son virtudes que debemos ponerlas a consideración de una sociedad estas son: ser solidarios, mantener nuestra libertad y ser personas justas, dinamizar el desarrollo personal de las personas y estar en constante relación con la comunidad educativa en general.

### **Perfil del niño y Preadolescente desde los Valores Básicos**

Identidad: un educando seguro de sí mismo, que sepa reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como ciudadano de un país- Ecuador- y del continente latinoamericano.

Honestidad: niños que practiquen la relación entre lo que piensan y hacen; liberales en sus opiniones y sus propósitos.

Solidaridad: pequeños gradualmente sensibles a la realidad de los otros, comprometidos enérgicamente en la vida escolar, familiar y comunitaria, participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal.

Libertad y responsabilidad: chicos paulatinamente libres, capaces de expresar lo que piensan y sienten de crear y construir, permanente mente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

Respeto: muchachos que se respeten por que se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrir como valor.

Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

Creatividad y la criticidad: niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar retos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social; con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.

Calidez afectiva y el amor: Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida

les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

Desde su niñez el ser humano debe mantener su identidad, sentirse seguro de sí mismo, ser francos en sus opiniones, ser solidarios con sus compañeros, familiares y con la comunidad; mantener el respeto a sí mismo y así a los demás, ser capaces de crear algo para bien común, ser afectuosos, cariñosos y con amor propio.

Es importante la utilización de diferentes procedimientos, técnicos y métodos para reconocer los valores humanos esenciales propios de su esfuerzo de actuación, tales como: talleres de auto reflexión, acerca de cómo soy y cómo quiero que nos vean los demás, etc.

#### Valores y Antivalores

Cada ser humano tenemos nuestros valores y anti valores de los cuales debemos aprender a cultivarlos mejor y en un nivel más alto nuestros valores positivos y tratar de borrarlos de nuestros sentimientos esos anti valores.

<b>Valores</b>	<b>Antivalores</b>	<b>Valores</b>	<b>Antivalores</b>
Amor	Odio, Egoísmo	Fidelidad	Traición
Humildad	Prepotencia	Honestidad	Corrupción
Convicciones	Individualismo	Disponibilidad	Pereza
Espiritualidad	Comodísimo	Solidaridad	Indiferencia
Crítica	Incomprensión	Disciplina	Impuntualidad

¿Cómo optimizar mis valores?

Debemos aprender a seleccionar a nuestros amigos, estimarles y que nos estimen por lo que somos y no equivocarnos en nuestra elección, encontrarnos en los buenos y en los malos momentos de nuestras vidas.

¿Cómo enseñar Valores?

Los valores, como todo descubrimiento de la humanidad, son valiosos por sí mismo, pero se descubren en la implicación con la experiencia.

Sin esa experiencia, sin vivir con los marginados, los que sufren, los vulnerables, es difícil apreciar el valor de la solidaridad; sin haber experimentado en carne propia la marginación, el sufrimiento o la vulnerabilidad, es imposible apreciar el valor de la solidaridad y de la aspiración a la igualdad; es imposible apreciar lo que vale poder echar una mano y poder recibirla.

La educación es como un proceso de degustación de valores que se va haciendo en la experiencia. Quien no degusta el valor de la solidaridad, de la igualdad o de la libertad puede acabar prefiriendo la esclavitud, porque al fin y al cabo es más cómodo, o la desigualdad, porque al fin y al cabo es lo que hay.

### **La Disciplina**

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien, exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo “extra” para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprenden a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace, la disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin.

Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las cosas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenérselo por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el habla, en el vestir y en nuestras pertenencias.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

“La mitad de la vida es suerte, la otra disciplina; y ésta es decisoria ya que, sin disciplina, no se sabría por dónde empezar con la suerte”.  
Zuckmayer.

### **La Divina Proporción**

A ti, maravillosa disciplina,  
media, extrema razón de la hermosura,



que claramente acata la clausura  
viva en la malla de tu ley divina.  
A ti, cárcel feliz de la retina,  
misteriosa fontana de medida  
que el Universo armónico origina.  
A ti, mar de los sueños, angulares,  
flor de las cinco formas regulares,  
dodecaedro azul, arco sonoro.  
Luces por alas un compás ardiente.  
Tu canto es una esfera transparente.  
A ti, divina proporción de oro.  
(Rafael Alberti)

### **Equitativos**

- Tener suficiente capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo superior para hacer las cosas de la mejor manera, mejorando nuestra personalidad.
- Exigirnos a si mismo nos hacemos comprensivos con los demás y aprendemos a comportarnos con mucha disciplina en nuestros estudios, trabajos y a dar sentido a todo lo que hacemos.
- Aprender a comportarnos como estudiantes rigiéndonos a las leyes del respeto hacia el profesor y para con los compañeros del grado.

### **Reglas Generales para el Docente**

- No permita ni dé la oportunidad de que lo traten con familiaridad.
- Adopte su rol de docente desde el primer día.
- No cuente nada de su vida privada.
- No se comporte como un padre o una madre de familia.

- Pida a cada uno que se presente al grupo, y que diga cómo ha sido su rendimiento escolar los años anteriores.
- Si el grupo se identifica como un grupo indisciplinado, aclare que eso no sucederá este año con usted.
- No quiera ser su maestro o profesor preferido.
- No se comporte como un amigo o compinche.
- Cuando entre al aula no ponga mala cara. Tampoco sonría cínicamente.
- Demuestre que es un adulto que tiene el control sobre sus emociones o que, al menos, lo intenta.

### **Origen de la Indisciplina en el Aula**

- Estudiantes que llegan atrasados, llaman la atención de sus compañeros, interrumpen.
- Que el profesor llegue más tarde a clases, estudiantes hacen lo que ellos quieren.
- Que el profesor caiga en la monotonía, estudiantes aburridos.
- Que después del recreo lleguen a una clase tensa, estudiantes se sienten cansados.
- Se ocasiona mucha indisciplina cuando los alumnos están haciendo cualquier cosa y el profesor no hace nada para que se calmen.
- Que los profesores al llegar a la clase no digan a los estudiantes si sentarse o quedarse parados ocasionando que algunos se sienten y otros se paren.
- Se ocasiona indisciplina cuando los estudiantes abusan de la confianza del profesor inclinándose a hacer cualquier cosa mientras el profesor da la clase.

## **Cómo Evitar la Indisciplina**

Como una solución general sería que los alumnos y profesores pongan de parte para evitar los atrasos, el abuso, las burlas y otros.

Soluciones:

- Profesores y estudiantes llegar a clases puntualmente.
- Que cuando hay bloques de dos horas clase, los profesores den un receso para descansar a la mitad de la clase.
- Que la hora que comienza después del recreo, los profesores esperen un poco a que los estudiantes se relajen y atiendan a clase.
- Que los estudiantes no abusen de la confianza de los profesores.
- Que los profesores hagan clases más dinámicas y no hagan de todas las clases lo mismo.
- Que los profesores si no quieren que se cause la indisciplina no apoyen a la misma haciendo nada para evitarla.
- Que los profesores escojan temas de interés común para todos los estudiantes para evitar el aburrimiento.

## **Enmiendas**

- ❖ La indisciplina es algo normal no solo en el aula sino en toda institución pública y privada, la misma es causada por la falta de relación o reciprocidad entre estudiante y maestro.
- ❖ Si se desea acabar con la indisciplina se necesita el apoyo de ambas partes interesadas en este caso profesor-estudiante.
- ❖ La indisciplina es causada por ambas partes profesores estudiantes y no echar la culpa solo a los estudiantes.

## **2.4 Hipótesis**

La aplicación de valores estimula intrincadamente la disciplina de los estudiantes.

## **2.5 Señalamiento de Variables**

Variable Independiente: Valores.

Variable Dependiente: Disciplina

## **CAPITULO III**

### **LA METODOLOGÍA**

#### **3.1. Modalidades Básicas de la Investigación**

La investigación es de carácter cualitativo cuantitativo.- ya que el problema planteado utiliza información a base de cuadros estadísticos, mediciones controladas con su respectivo gráfico y el cualitativo es la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos, la población es pequeña por lo que requiere de un trabajo de campo.

#### **3.2. Niveles de Investigación**

##### **Investigación Bibliográfica**

Para la realización de la presente investigación se utilizo información bibliográfica encontrada en Libros, Folletos, Módulos, Tesis de grados y la ayuda del Internet,

##### **Investigación de Campo**

Esta investigación se realizo en el lugar mismo de los hechos a través de observación directa. Con el objetivo de recolectar y registrar datos del problema planteado.

#### **3.3. Población y Muestra**

El universo va a realizarse con los 27 niños y niñas y 5 docentes de sexto año "A" de la escuela Nicolás Martínez que es la población motivo de

estudio, se trabajara directamente con los involucrados en el problema por ser un número pequeño.

La población está dividida en los siguientes estratos:

Estudiantes	27
Docente	<u>5</u>
Personas que son el universo de trabajo.	32

En este universo se aplicaran encuestas con su respectivo cuestionario para obtener la información necesaria y poder conocer las posibles causas del problema investigado y establecer la relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente.

### 3.4. Operacionalización de Variables

#### 3.4.1. Variable Independiente (V.I.) Valores

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
VALORES	<p>Son todas aquellas cualidades valiosas que podemos tener como seres humanos, recibidas en la primera infancia, inculcados por nuestros padres, maestros, religiosos y por la sociedad.</p> <p>EN la educación exclusivamente son los valores éticos: a aquellos que orientan las conductas humanas hacia la realización del bien moral, y se constituyen en sus referentes activos, tanto en el área personal-individual como en el área personal-comunitaria-social.</p>	<p>Cualidades</p> <p>Bien moral</p> <p>Ser Social</p> <p>Anti valores</p>	<p>Puntualidad</p> <p>Respeto</p> <p>Solidario</p> <p>Agresividad</p> <p>Egoísmo</p> <p>Abuso de confianza.</p>	<p>¿Llega usted con puntualidad a clases?</p> <p>¿Respeta usted a sus profesores?</p> <p>¿Ayuda usted a su compañero en desgracia?</p> <p>¿Por qué agrade usted a sus compañeros?</p> <p>¿Por qué no ayuda usted a sus compañeritos?</p> <p>¿Por qué coge las cosa sin pedir?</p>	<p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes</p> <p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes</p>

### 3.4.2. Variable Dependiente (V.D.)

#### Disciplina

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS
DISCIPLINA	<p>La disciplina es una virtud que modifica a quien la practica y también al medio ambiente donde se ejerce.</p> <p>En el sistema educativo la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor y con y para los compañeros del aula.</p>	<p>Virtudes</p> <p>Formación</p> <p>Comporta- mental</p>	<p>Normas</p> <p>Actitudes positivas</p> <p>Asimilar</p> <p>Reglas morales</p>	<p>¿Cómo es su relación con sus compañeritos?</p> <p>¿Pensó alguna vez no ir a la escuela y quedarte a jugar?</p> <p>¿Identifica usted bien a los profesores de su escuela?</p> <p>¿Aplica usted su buen comportamiento en clase?</p>	<p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes</p> <p>Encuesta y cuestionario a los estudiantes</p>



### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

Para la recolección de la información requerida, se aplica la técnica de la encuesta con su propio instrumento el cuestionario.

Este instrumento se aplicara en la escuela fiscal Nicolás Martínez a los estudiantes del sexto año "A" de Educación Básica.

### **3.6. Procesamiento y Análisis**

Se realizará el análisis de resultados de las encuestas, de la observación para luego ser interpretadas a fin de posibilitar las recomendaciones correspondientes

Esto estará realizado a base del cálculo estadístico y su representación gráfica

### **3.7. Propuesta de Solución**

Se realizará talleres, seminarios, obras teatrales, comedias, etc. para capacitar a los estudiantes, profesores y padres de familia sobre la aplicación de valores y la disciplina

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Encuesta Aplicada a Estudiantes

##### Pregunta #1

¿Llega usted con puntualidad a la escuela?

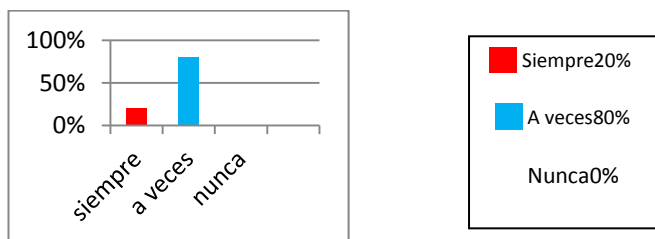
Tabla # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	7	20%
A veces	20	80%
nunca	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

GRÁFICO#1



#### Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada observamos que los 20 estudiantes (80%) manifiestan que a veces llegan puntual a la escuela y 7 estudiantes (20%) dicen que siempre llegan puntual a la escuela porque es una actitud

propia de ellos y que los padres les han enseñado a ser puntuales siempre, mientras que en su mayor porcentaje manifiestan que a veces llegan puntual a la escuela esto es muy preocupante, porque en su mayoría les falta valores que deberían ser fomentado primero por sus padres y después por los profesores, dar a notar en la formación que la puntualidad es un valor personal de cada uno de ellos.

## Pregunta # 2

Considera que el ser puntual a todos los actos:

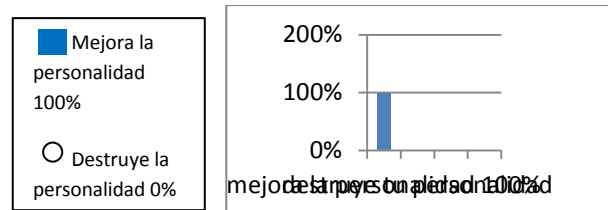
**Tabla # 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejora la personalidad	27	100%
Destruye la personalidad	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

## GRÁFICO#2



## Análisis e Interpretación

Como se observa en el gráfico y en el cuadro los 27 estudiantes (100%) dicen que siempre la puntualidad mejora la personalidad, con esta respuesta demuestran el valor de la disciplina en la puntualidad de cada acto social.

### Pregunta # 3

¿Conoce usted qué son valores?

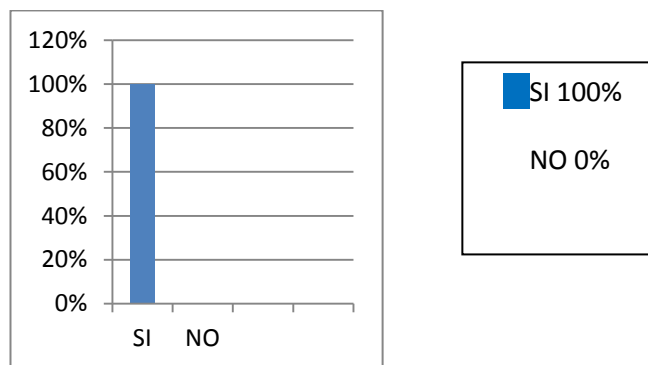
**Tabla # 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 3**



### Análisis e Interpretación

De la investigación realizada se consigue el siguiente resultado 27 estudiantes (100%) que fueron encuestados manifiestan que sí conocen que son valores, esto demuestra que si son inculcados valores por los profesores.

#### Pregunta # 4

¿Es usted disciplinado dentro del aula?

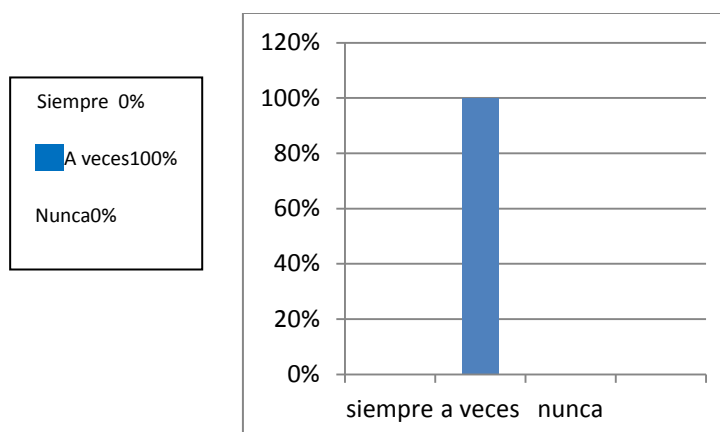
Tabla # 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	0	0%
A veces	27	100%
nunca	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

GRÁFICO # 4



#### Análisis e Interpretación

Según la encuesta realizada obtenemos el siguiente resultado los 27 estudiantes (100%) dicen que a veces son disciplinados en clases, esto quiere decir que molesta con frecuencia al profesor, o a sus compañeros y no dejan dar con normalidad una clase, también demuestra que el profesor tiene poco autoría sobre sus estudiantes.

## Pregunta # 5

¿Pone ejemplos de valor el profesor para superar la disciplina?

**Tabla # 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	24	88.8%
A veces	3	11.2%
nunca	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 5**



## Análisis e Interpretación

Como se observamos en el cuadro y el gráfico el (88.8%) dicen que siempre ponen ejemplos de valores el profesor para superar la disciplina y el (11.2%) dicen que a veces los profesores ponen ejemplos de valores, analizando estos porcentajes se puede dar cuenta que si inculcan valores con respecto a la disciplina pero que se debería poner en práctica un poco más para mejorar en su totalidad.

## Pregunta # 6

¿Considera que la práctica de valores forma a las personas?

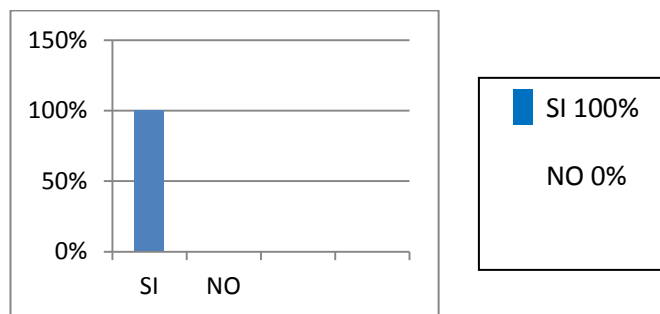
Tabla # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

GRÁFICO # 6



## Análisis e Interpretación

Observando la tabla y el gráfico los 27 estudiantes (100%) dicen que si forman a las personas la práctica de valores, con esta respuesta llegaríamos a tener estudiantes valiosos como personas integras de mucho respeto y con un futuro de progreso.

## Pregunta #7

Considera que molestar en clases es:

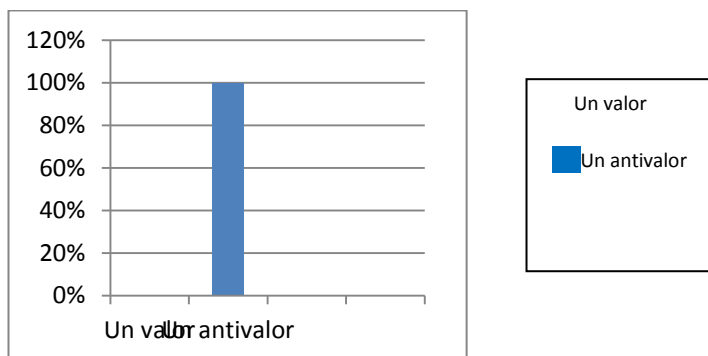
**Tabla # 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Un valor	0	0%
Un antivalor	27	100%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 7**



## Análisis e Interpretación

Del estudio realizado en esta pregunta 27 estudiantes (100%) dicen molestar en clases es un antivalor, en realidad son los más molestos porque al realizar esta encuesta observe que, unos se levantan, otro gritan, otros caminan por el aula, entonces como resultado diremos que siempre molestan en clases y existe un antivalor.



### Pregunta #8

¿Considera que es bueno poner en vigencia los valores morales en la disciplina?

**Tabla # 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 8**



### Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada los 27 estudiantes (100%) dicen que si es bueno poner en vigencia los valores morales en la disciplina, para dar un realce como persona, cumpliendo todos los reglamentos en vigencia de la institución y demostrando su disciplina en su aula.

## Pregunta #9

¿Le sanciona el profesor cuando fomenta indisciplina en clases?

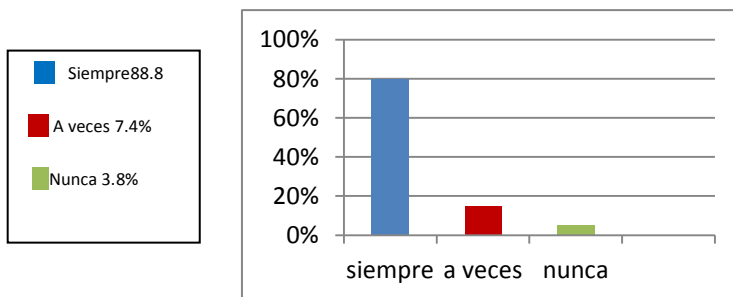
Tabla #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	24	88.8%
A veces	2	7.4%
nunca	1	3.8%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

GRÁFICO # 9



## Análisis e Interpretación

Del estudio realizado en esta pregunta observamos que 24 estudiantes (88.8%) dicen que siempre el profesor les sanciona cuando se portan indisciplinados en clases. Esto quiere decir que se necesita sancionar al estudiante para mantener una disciplina correcta en su hora de clase, mientras que 2 estudiantes (7.4%) manifiestan que a veces no más sanciona el profesor cuando están indisciplinados en clases, se debería establecer estrategias educativas para mantener al estudiante ocupado y que no moleste en clases y 1 estudiante (3.8%) dice que nunca sanciona el profesor cuando es indisciplinado en clases, a este estudiante el

profesor aplicaría una técnica de observación para que se mantuviera ocupado en las horas clases.

### Pregunta # 10

(Pone en práctica los valores por intermedio de la disciplina)

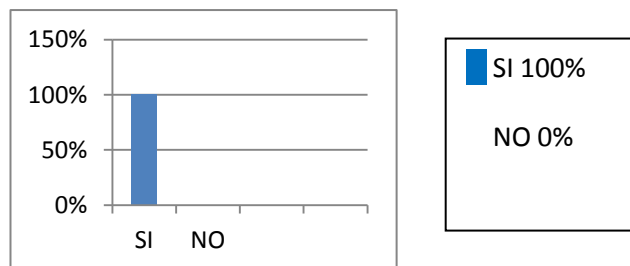
**Tabla # 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	100%
NO	0	0%
total	27	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 10**



### Análisis e Interpretación

Al observar la tabla y el gráfico 27 estudiantes (100%) consideran que poner en práctica los valores por intermedio de la disciplina da mayor realce al estudiante y tendrá un hábito personal que han de ser inculcado por sus padres maestros y una sociedad en general.

## Encuesta Aplicada a Profesores.

### Pregunta # 1

¿Llega usted con puntualidad a la escuela?

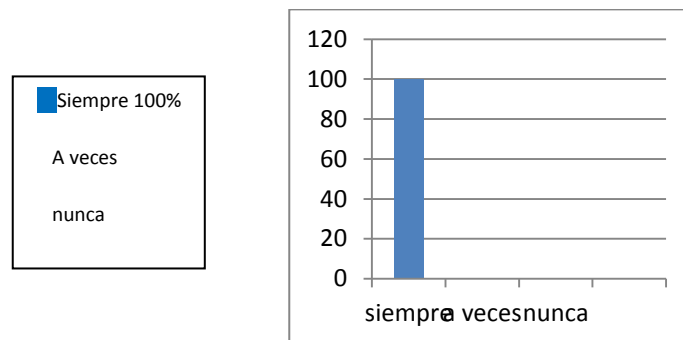
Tabla # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	5	100%
A veces	0	0%
nunca	0	0%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

GRÁFICO # 1



### Análisis e Interpretación

Según la tabla y el gráfico observamos que los 5 maestros (100%) que fueron encuestados manifiestan que siempre llegan con puntualidad a clases, de esta manera demuestran que tiene una disciplina como valor la puntualidad.

## Pregunta # 2

Considera que el ser puntual a todos los actos:

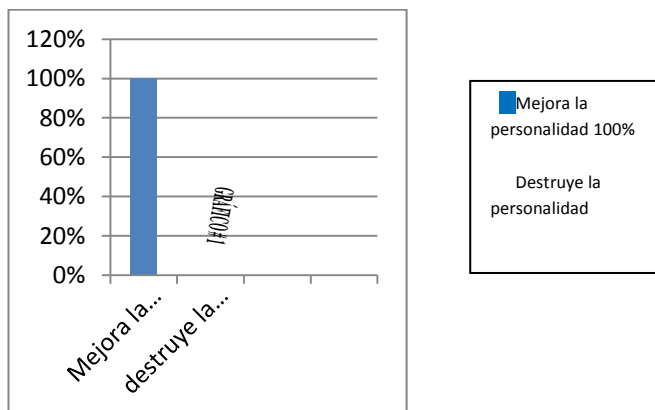
**Tabla # 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mejora la personalidad	5	100%
Destruye la personalidad	0	0%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 2**



## Análisis e Interpretación

Según esta encuesta realizada observamos que los 5 maestros (100%) manifiestan que el ser puntual a todos los actos mejora la personalidad, con esto demuestran que son personas de mucho valor y respeto en su puntualidad.

### Pregunta # 3

¿La relación maestro-alumno fortalece su formación en valores?

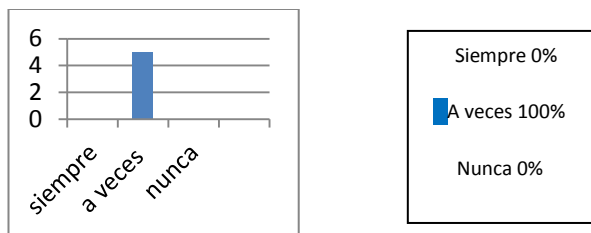
**Tabla #3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	0	0%
A veces	5	100%
nunca	0	0%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 3**



### Análisis e Interpretación

Observando la tabla y el gráfico los 5 profesores (100%) que fueron encuestados manifiestan que la relación maestro-alumno a veces fortalece su formación en valores, esto quiere decir que falta de estrategias, técnicas o métodos para fortalecer una buena relación en valores.

#### Pregunta #4

¿Considera usted que el mantener disciplina es atendiendo a clases?

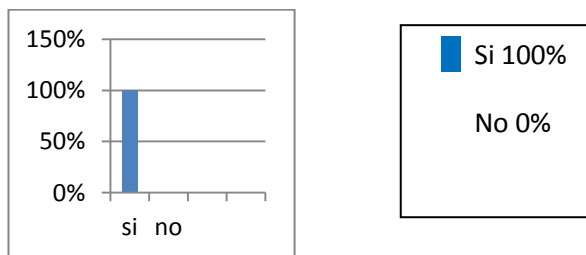
**Tabla # 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POECENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 4**



#### Análisis e Interpretación

Del estudio realizado se obtiene que los 5 profesores (100%) que fueron encuestados manifiestan que si es considerable mantener la disciplina es atendiendo a clases, con esto demuestra el dominio que tiene el profesor hacia sus estudiantes.

## Pregunta # 5

¿Pone ejemplos de valores para superar la indisciplina?

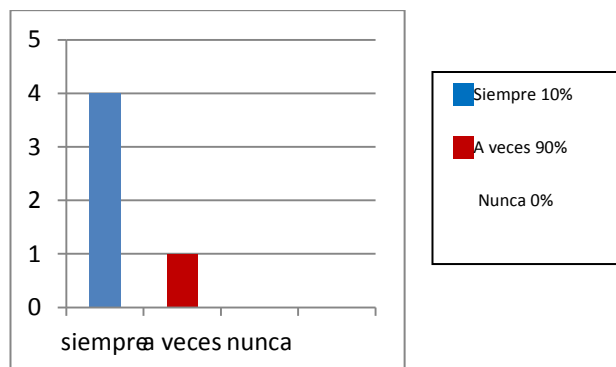
**Tabla # 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
siempre	4	90%
A veces	1	10%
nunca	0	0%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 5**



## Análisis e Interpretación

Según el cuadro y el gráfico observamos que 4 profesores (90%) que fueron encuestados manifiestan que a veces ponen ejemplos de valores para superar la indisciplina, en este caso falta por parte de los profesores aplicar más sobre los valores personales y 1 profesor (10%) manifiesta que siempre pone ejemplos de valores y con esto supera la indisciplina en su aula.



### Pregunta # 6

¿Considera usted que la práctica de valores forma a las personas?

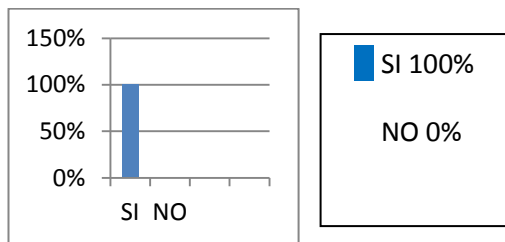
**Tabla # 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 6**



### Análisis e Interpretación

Según el estudio realizado los 5 maestros (100%) si consideran que la práctica de valores forma a las personas, esto es una realidad integra al ponemos en práctica tendríamos una integridad total como personas.

### Pregunta # 7

¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia frente a los problemas de indisciplina de los niños?

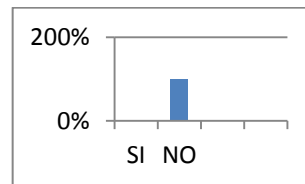
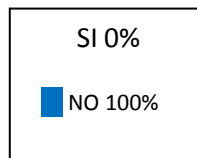
**Tabla # 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	5	100%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 7**



### Análisis e Interpretación

Según el cuadro y el gráfico observamos que los 5 maestros (100%) que fueron encuestados manifiestan que no cuentan con ningún apoyo de los padres de familia frente a los problemas de indisciplina de los niños, esto quiere decir que existe un quemimportismo por el progreso de los hijos que se están educando ya que deberían inculcar valores desde el hogar para que el niño sea disciplinado y no tenga problemas.

### Pregunta # 8

¿Logro sus objetivos con disciplina al terminar una clase?

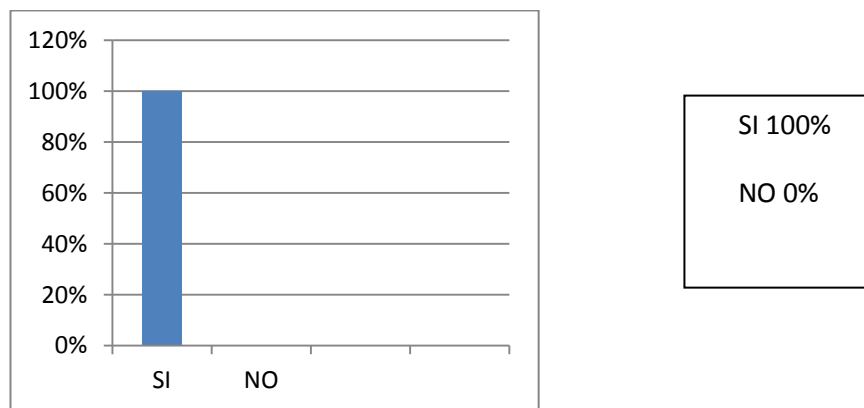
**Tabla # 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
total	5	100%

Fuente: Profesores

Elaborada: Martha Supe

**GRÁFICO # 8**



### Análisis e Interpretación

Según el estudio realizado observamos que los 5 maestros (100%) manifiestan que si logran su objetivo al terminar una clase con mucha disciplina esto significa que existe una relación profesor-alumno de mucho respeto y que sus horas clases lo hacen amenas para que el estudiante ponga mucha atención y no fomente indisciplina.

## **4.2 Verificación de Hipótesis**

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes se establece la verificación de la siguiente hipótesis: “LA APLICACIÓN DE VALORES ESTIMULA INTRINCICAMENTE LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES” puesto que durante el proceso de aprendizaje en clases el maestro hace uso de ejemplos en valores para mantener buena disciplina, y que además estas permiten alcanzar una buena personalidad que implica por lo tanto formar personas en la práctica de valores, aspectos importantes que se dan cumpliendo todas las vigencias establecidas en la institución y demostrando su disciplina en el aula, y de esta manera queda comprobada la misma.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Luego de la recopilación de la información, analizada e interpretada, se llega a determinar las siguientes conclusiones:

- A pesar de saber que los padres son los primeros profesores en la formación de sus hijos, se llega a determinar que poco o nada realizan los padres en darles o enseñarles práctica de valores, pues los estudiantes no poseen conocimientos de cuáles son sus deberes, obligaciones y responsabilidades en su convivir educativo.
- Los estudiantes tienen la obligación de siempre respetar a sus mayores en especial a sus maestros ya que ellos son sus segundos padres, quienes van a guiarlos siempre por el camino del bien, también tienen la obligación de comportarse de una manera disciplinada, tranquila, dentro del aula y fuera de ella de esta manera pone en práctica los valores que van a dar realce a su personalidad. También hay que ser puntuales a todas las actividades y en especial a la hora de llegar a clases y de esta manera se van a diferenciar del resto de personas no llegando atrasados.
- Los maestros se sienten muy preocupados ya que se están perdiendo los valores en algunos estudiantes y esto está ocasionando un mal comportamiento dentro del aula, se está fomentando la indisciplina, peleas, no respetan a sus mayores y

peor las cosas ajenas, existe la falta de solidaridad y ayuda al prójimo, llegan atrasados a clases, no cumplen con sus tareas.

- La mayoría de personal docente siguen infundiendo una educación tradicional basada en el memorismo, sin dar la oportunidad a los estudiantes a que razonen, reflexionen, den su propio criterio y elaboren sus propios conocimientos convirtiéndose en personas críticos-propositivos, y de esta manera logrando una formación integral.

## **5.2.- Recomendaciones**

- Se recomienda a los padres de familia que adquieran orientación en cuanto a la práctica de valores para sus hijos, ya que de esto depende la personalidad de ellos en su institución educativa y fuera de la misma.
- Se recomienda a los estudiantes que siempre deben respetar a sus mayores con el saludo, afecto, cariño, comportándose de una manera educada tanto fuera como dentro del aula y de esta manera se van a ganar el aprecio de las demás personas.
- También hay que fomentar en cada uno de los estudiantes sobre uno de los valores más importantes que es la puntualidad en todos los eventos educativos y ponerlo en práctica dentro y fuera del aula que así de esta manera mejora su personalidad.
- Se recomienda a los docentes hablar, siempre con sus estudiantes acerca de la importancia de los valores, ya que ellos son los más indicados que conviven diariamente con los estudiantes, y que los

deben poner en práctica en cada momento y en cualquier circunstancia, fomentando siempre la disciplina.

- También se recomienda a los docentes poner ejemplos o buscar nuevas técnicas, métodos o estrategias para mejorar la disciplina de los estudiantes con videos educativos, charlas, conferencias con personas especializadas, y así su comportamiento va hacer excelente en todos los aspectos.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1.-Datos Informativos

**Tema:** Desarrollo de valores para mejorar la disciplina

**Institución:** Escuela fiscal mixta "Nicolás Martínez"

**Beneficiarios:** Estudiantes, Profesores, Padres de familia y toda una comunidad educativa.

**Ubicación:** Parroquia San Bartolomé de Pinillo Cantón Ambato Provincia del Tungurahua

**Tiempo estimado para la ejecución:** Marzo

**Autora:** Martha Supe

**Tutor:** Dr. Danilo Villena

**Año Lectivo:** 2009 – 2010

#### Costo:

Nº	DENOMINACIÓN	V. Unitario	V. Total
200	Hojas de papel boom	0.02	4.00
2	Cd's.	1.00	2.00
10h	Alquiler de computador	1.00	10.00
150	Impresora	0.15	22.50
1	Cuaderno	1.50	1.50
1	Memori	15.00	15.00
1	Anillado	3.00	3.00
10	Cartulinas	0.20	2.00
	Subtotal		60.00



## **6.2.- Antecedentes**

Es indudable que la falta de valores especialmente en la disciplina de los estudiantes de planteles educativos, conlleva a una serie de problemas entre profesores, estudiantes y padres de familia, pues el maestro al no tener un sustento legal para imponer una disciplina a sus estudiantes a conllevado a que exista un irrespeto entre estudiante y maestro.

Partiendo de este criterio se ha observado que la Legislación Ecuatoriana en materia de menores y la Constitución de la República sobreprotege a los menores en este caso a los estudiantes, por lo que se debería viabilizar una reforma a la ley de educación, con finalidad de implementar si estos principios y normas de conducta tanto en alumnos y maestros, se debe de esta manera fomentar una buena relación educativa.

## **6.3. Justificación**

Mantener actitudes positivas para elevar la autoestima y de esta manera generar liderazgos desde tempranas edades a fin de que sean estos con excelente capacidad, orientados a un mejor comportamiento llenos de actitudes positivas para todos los momentos de su vida.

## **6.4. Objetivo**

- **Objetivo General:**

-Socializar en los niños, docentes, padres de familia la importancia de los valores, para mejorar la disciplina.

- **Objetivos Específicos:**

- Motivar a los estudiantes con valores para mejorar la personalidad.
- Fomentar la importancia de valores y la disciplina.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

Después de haber realizado los análisis necesarios para detectar los problemas que se dan en la falta de aplicación de valores y especialmente en la disciplina en los niños de sexto año, y con mucha disponibilidad de recursos bibliográficos, materiales pedagógicos, talento humano y económicos, hemos determinado que si es posible hacer, es mi voluntad de trabajar porque son antecedentes percibidas, vividas por lo tanto está en mi mente conocimientos técnicos para su ejecución.

## **6.6. Fundamentación**

La educación, entendida como el conjunto de procesos de aprendizaje de conocimientos y valores frente a la vida, resulta la piedra básica y el fundamento de cualquier intento serio de transformación social, esta meta se habrá alcanzado cuando las niñas y niños hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores, y las condiciones sociales permitan su vivencia, y ofrecer a los niños (as) y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores será, si no la misión clave de la educación futura.

Tenemos aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influyen negativamente en su aprendizaje en este caso es la disciplina implica que el niño debe poseer una actitud ordenada, ser puntual en todos los actos educativos y sociales y también un lenguaje desarrollado con muchos valores como es el respeto a toda la comunidad educativa.

## **Perfil del niño y preadolescente desde los valores básicos.**

**Identidad:** un educando seguro de sí mismo, que sepa reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como ciudadano de un país- Ecuador- y del continente latinoamericano.

**Honestidad:** niños que practiquen la relación entre lo que piensan y hacen; liberales en sus opiniones y sus propósitos.

**Solidaridad:** pequeños gradualmente sensibles a la realidad de los otros, comprometidos enérgicamente en la vida escolar, familiar y comunitaria, participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance, buscadores de la integración personal y grupal.

**Respeto:** muchachos que se respeten por que se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrir como valor.

Decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones, a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas y a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones. Conocedores de los derechos propios y de los derechos de los otros, con los correspondientes deberes; dispuestos a vivirlos y respetarlos.

**Calidez afectiva y el amor:** Personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

**Disciplina:** Hay muchos que consideran que disciplina es un castigo, en esta frase disciplinar a un niño no significa castigarlo por salirse de la línea, sino enseñarle el camino que debe seguir.

En efecto la palabra disciplina se relaciona con el vocablo “**discípulo**”. De este modo, cuando los padres disciplinan a sus hijos, lo están entrenando, en realidad, para que sean un discípulo, o que aprenda de usted, su maestro.

**La disciplina y el respeto propio:** la mayoría de los padres y maestros reconocen que deben limitar las actividades del niño y enseñarle a controlar su comportamiento. Ellos piensan que, si no comienza temprano, el niño se encaminara por una senda que lo llevara a convertirse en un pequeño tirano.

En este punto, muchos padres y maestros cometen un error común. Cuando comienza el proceso de la disciplina, califican al niño como malo, cuando en realidad no es malo en lo absoluto. Por ejemplo, Una madre que sufre de un intenso dolor de cabeza le puede decir a su hijo que es un “muchacho malo” por cerrar la puerta con violencia .En realidad, no fue más que la vivacidad infantil lo que causo el portazo .Al referirse constantemente al comportamiento negativo, padres y maestros corren el riesgo de hacer que el niño se identifique con sus malas acciones y que, de esta manera, adquiera sentimientos negativos acerca de sí mismo.

Si el niño se siente respetado cuando sus padres y maestros lo corrigen, no perdería el respeto de si mismo aun que haya cometido una falta muy grave. Se sentirán mal a causa de su error, pero sabrá que podrá superar el problema. En cambio, cuando el niño no es respetado durante la corrección, tenderá a despertarse, y no sólo aprenderá a tener el castigo, sino también se sentirá indigno y malvado.

**Disciplina no es una palabra indebida:** El objetivo de la disciplina consiste en entrenar al niño para que sepa gobernarse.

El objetivo primordial de los padres al ejercer la disciplina es el de ayudar al niño para que llegue a ser una persona capaz de controlarse a sí misma.

El objetivo principal de los profesores es, encaminar por el sendero del saber con la disciplina que ellos traen desde sus hogares, el concepto que tenga de sí mismo determinara en gran medida la extensión del control que ejercerá sobre su comportamiento, la disciplina no debe atacar descuidadamente su dignidad personal. Hay una gran diferencia entre decirle al niño que él es malo porque la golpeó a usted y decirle, "Dar puntapiés es malo, y no lo toleraré" .Es relativamente inofensivo atacar las acciones de otra persona, cuando ésta puede aprender a efectuar los cambios necesarios. Pero es desastroso atacar su dignidad personal, puesto que no puede cambiarse por otra persona.

Recuerde que usted es el maestro y él es el discípulo. No es él quien decide las reglas; en cambio tiene que cumplirlas, ya sea que esté de acuerdo con ellas o no. ¿Qué pasa si no quiere obedecer y seguir las normas establecidas? En ese caso, usted debe estimularlo para que obedezca.

## 6.7 MODELO OPERATIVO

### PLAN DE EJECUCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Motivar a los estudiantes y docente en valores y disciplina	Socialización de los talleres	Humanos Materiales Institucional	2 días	Profesor guía Investigadora	Estudiantes motivados en los diferentes talleres
Capacitación	Explicar a los estudiantes sobre la aplicación de valores para mejorar su personalidad	Capacitar a los estudiantes la práctica de valores y disciplina	Humanos Materiales Institucional	2 días	Profesor guía Investigadora	Docente informado sobre los diferentes tipos de valores para su aplicación
Ejecución	Utilizar los contenidos científicos en práctica en las diferentes actividades de los estudiantes y docente	En las diferentes actividades el docente aplicara los contenidos enunciados en los talleres	Humanos Materiales Institucional	2 días	Profesor guía Investigadora	El docente aplica diferentes valores para mejorar la disciplina en el aula
Evaluación	Determinar el nivel de valores de interés individual y la participación en los diferentes talleres en el aula	Participación activa, vivenciales, emotiva, y diálogo permanente con todos los miembros del aula	Humanos Materiales Institucional	2 días	Profesor guía Investigadora	Los estudiantes han mejorado su personalidad en su diario vivir.

## TALLER DE VALORES EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

### Tema: El Respeto y Solidaridad

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
<p>Capacitar a los niños en el fomento de principios relacionados con el contexto.</p> <p>Lograr que los niños desarrollen cualidades de ayuda hacia los demás</p>	<p>Respeto</p> <p>Solidaridad</p>	<p>Dinámica: El abrazo terapia</p> <p>1.- CONOCIMIENTOS PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar acerca de los valores.</li> </ul> <p>2.- ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo ya conocemos a cerca de valores qué será el respeto y la solidaridad?</li> </ul> <p>3.- CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarse con su nombre y apellido y sus cualidades y defectos asumiendo su realidad.</li> <li>- Exponer en grupos de 4 estudiantes manifestando su sentir al explicar su forma de ser.</li> <li>- Elección del coordinador y secretario relator de cada grupo.</li> <li>- Dar a conocer la forma de trabajo. Con mucho respeto dentro de los participantes.</li> <li>- Leer el contenido en la cartulina entregado a cada grupo el tema orientado al respeto y solidaridad.</li> <li>- Reflexiones personales y experiencias vividas.</li> </ul> <p>4.- TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponer el tema cada grupo.</li> </ul> <p>DESPEDISA E INVITACIÓN AL PRÓXIMO TALLER.</p>	<p>10min</p> <p>25min</p> <p>10min</p> <p>45min</p> <p>30min</p>	<p>Profesor del grado. Investigadora</p>	<p>Estudiantes, investigadora, Hojas cartulinas marcadores</p>	<p>Buena disposición de los asistentes.</p> <p>-Escriba tres características del respeto y la solidaridad</p>

## TALLER DE LA DISCIPLINA EN EL AULA

### Tema: La Disciplina

Objetivos Específicos	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsables	Recursos	Evaluación
<p>Tener suficiente capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo superior para hacer las cosas de la mejor manera, mejorando nuestra personalidad.</p> <p>Aprender a comportarnos en nuestros estudios, trabajo y a dar sentido a todo lo que hacemos.</p>	La disciplina y el respeto propio.	<p>Dinámica: el juego de las frutas.</p> <p>1.- CONOCIMIENTOS PREVIOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar ha cerca de la indisciplina.</li> </ul> <p>2.- ESQUEMA CONCEPTUAL DE PARTIDA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Como ya conocemos a cerca de la indisciplina, qué es la disciplina?</li> </ul> <p>3.- CONTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar a los estudiantes atrasados.</li> <li>- Leer el contenido de las fichas de cartulina entregadas a cada uno de los estudiantes sobre la disciplina. Identificar sus cualidades cada uno de los estudiantes.</li> <li>- Conceptualizar lo mismo con la disciplina.</li> <li>- Escribir en el pizarrón una característica sobre la disciplina.</li> </ul> <p>4.- Transferencia de conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar con los estudiantes características positivas o negativas a seca de la disciplina.</li> </ul> <p>DESPEDIDA E INVITACIÓN AL PROXIMO TALLER.</p>	<p>10min</p> <p>25min</p> <p>10min</p> <p>45min</p> <p>30min</p>	Profesor guía Investigadora.	<p>Humanos</p> <p>Materiales:</p> <p>Cartulinas</p> <p>hojas</p> <p>marcadores</p> <p>pizarrón</p>	<p>Evaluar la participación permanente de los estudiantes.</p> <p>Llenar un cuestionario.</p>



## 6.8 Administración de la Propuesta

El sistema está relacionado entre profesores, estudiantes y la investigadora. Para llegar a conseguir el propósito que nos hemos planteado son importantes las relaciones existentes entre los individuos que intervienen en la educación de la institución.

## 6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La aplicación de valores y la Disciplina en los estudiantes.
2. ¿Por qué evaluar?	-Porque de esta manera se determina el grado pedagógico que tiene el docente y cuanto de esos conocimientos a receptado el estudiante.
3. ¿Para qué evaluar?	-Para cuantificar el valor del aprendizaje del estudiante.
4. ¿Con que criterio?	Con el criterio de equidad educativa tendiendo a educar con la realidad de los procesos impartidos.
5. Indicadores.	Cuantitativo: Dar un valor al estudiante o al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cualitativa: Es la calidad de educación por el nivel pedagógico, impartido al estudiante
6. ¿Quién evalúa?	Estudiante al docente Docente al estudiante Supervisor al profesor Padres de familia al instructor.
7. ¿Cuándo evaluar?	Se debe evaluar al termino de cada taller o durante el proceso impartido
8. ¿Cómo evaluar?	Mediantes cuestionarios, dialogo.
9. Fuentes de información	Libros, folletos, Reforma Curricular,
10. ¿Con qué evaluar?	Con técnicas - encuesta.

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABARCA, R. Manual de Relaciones Humanas para: Maestros, Padres e hijos.

BRIONES, G. (1995). Preparación y Evaluación de proyectos educativos.

CASTILLO, Pedro. Recopilación y Redacción. Educación en Valores.

[es.wikipedia.org/wiki/Disiplina](http://es.wikipedia.org/wiki/Disiplina) escolar

HERRERA, E.- MEDINA, F.- NARANJO, L. Tutoría de la Investigación Científica.

LEXUS, Editorial (2003). La Disciplina en el Aula.

LEYTON, Marco. Eres el más Grande de los Motivadores.

PASCUAL, Marina. Clarificación de Valores y Desarrollo Humano Colección para Educadores.

POVEDA, Elva. (1993). Pedagogía de la Evolución del Rendimiento Intelectual Moral y Psicomotriz.

REFORMA, Curricular (1997) para la Educación Básica, Consejo Nacional de Educación.

SANDOVAL, R. (2000) Teoría del Aprendizaje, Programa de Capacitación en liderazgo Educativo.

SCOTT, Robert, Ejecutivos Guerreros, Editorial Printer Latinoamericano Ltda., Bogotá Colombia.

SENGE, Peter, (1998) La Quinta Disciplina en la Práctica, Ediciones Juan Granica, Barcelona España.

VAN, Nancy (2009) Cómo formar hijos vencedores

VIZUETE, G. (2009) Módulo de Educación en Valores.

[www.eumed.net/libros/2007](http://www.eumed.net/libros/2007). Investigación en educación en valores.

[www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml](http://www.monografias.com/trabajos14/disciplina/disciplina.shtml)

# ANEXOS

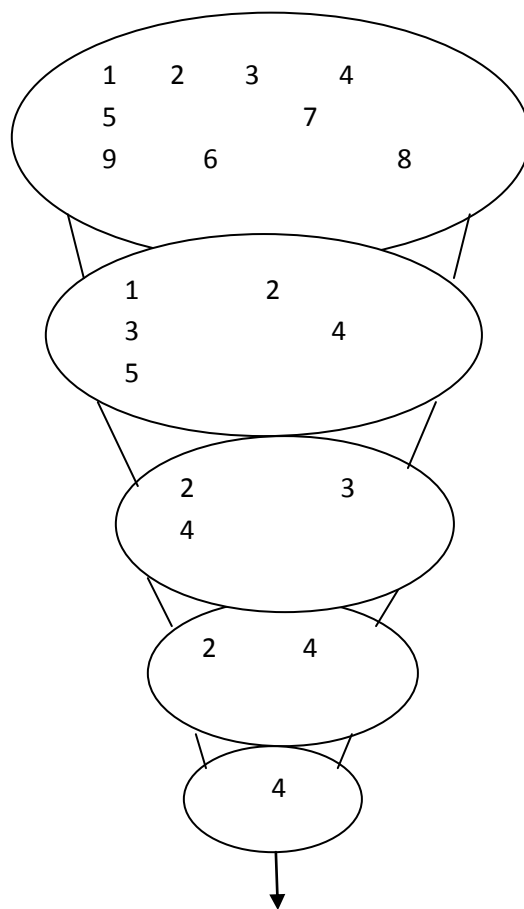
Selección del Problema de Diagnostico de la Escuela NICOLÁS MARTÍNEZ.

1. Lluvias del Problema

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas amplias y funcionales.</li> <li>- Estudiantes dinámicos, espontáneos y dispuestos a educarse para la vida.</li> <li>- Equipamiento.</li> <li>- Personal docente responsables y con experiencia.</li> <li>- Trabajo en equipo.</li> <li>- Relaciones personales y profesionales satisfactorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia colaboradores.</li> <li>- Buenas relaciones con la comunidad.</li> <li>- Obras y posibilidades de ayuda.</li> <li>- Propuestas de innovación educativa.</li> <li>- Una educación de calidad.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay espacio físico para áreas recreativas.</li> <li>- Deficiencia de razonamiento lógico.</li> <li>- Deficiente comprensión lectora.</li> <li>- Poca práctica de valores.</li> <li>- Bajo control de tareas en el hogar.</li> <li>- Parasitosis y enfermedades de la piel en los estudiantes.</li> <li>- Falta de laboratorio de computación</li> <li>- Falta de capacitación actualizada del personal docente.</li> <li>- Falta de tiempo y espacio para fortalecer relaciones personales y profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de espacio físico.</li> <li>- Mayoría de padres de familia de escasos recursos económicos.</li> <li>- Algunos vecinos resentidos opositores al desarrollo del plantel.</li> <li>- Negativa de algunas Instituciones.</li> <li>- Prohibición de ayuda económica de los padres de familia.</li> <li>- Algunos padres de familia quieren vivir de un paternalismo exagerado.</li> </ul>

## Filtro y selección del problema.

1. No hay espacio físico para áreas recreativas.
2. Deficiencia de razonamiento lógico.
3. Deficiencia comprensión lectora.
4. Poca práctica de valores.
5. Bajo control de las tareas en el hogar.
6. Parasitosis y enfermedades de la piel en los estudiantes.
7. Inexistencia de laboratorios de computación.
8. Deterioro de capacitación actualizada del personal docente.
9. Falta de tiempo y espacio para fortalecer relaciones personales y profesionales.
10. Poca práctica de valores.



Nudo crítico

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA: ESTUDIANTES**

**Objetivo:** Solicitamos muy comedidamente a usted la colaboración con la presente encuesta, la cual es parte de una investigación la misma que ayudara a discernir propuestas para mejorar la disciplina con valores.

**Instrucción:** Lea detenidamente cada una de las preguntas  
En los siguientes casilleros marque con una X la respuesta que mejor le satisface a usted.

**Cuestionario**

1.- ¿Llega usted con puntualidad a la escuela?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2 Considera que el ser puntual a todos los actos:

a) Mejora la personalidad

b) Destruye tu personalidad

3.- ¿Conoce usted que son valores?

SI

NO

4.- ¿Es usted disciplinado dentro del aula?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5.- ¿Pone ejemplos de valores el profesor para superar la disciplina?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6.- ¿Considera que la práctica de valores forma a las personas?

SI  NO

7.- Considera que molestar en clases es:

- a) Un valor   
b) Un antivalor

8.- ¿Considera que es bueno poner en vigencia los valores morales en la disciplina?

SI  NO

9.- ¿Le sanciona el profesor cuando fomenta indisciplina en clases?

SIEMPRE  A VECES  NUNCA

10.- ¿Pone en práctica sus valores por intermedio de la disciplina?

SI  NO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**ENCUESTA: AL DOCENTE**

**Objetivo:** Solicitamos muy comedidamente a usted la colaboración con la presente encuesta, la cual es parte de una investigación la misma que ayudara a discernir propuestas para mejorar la disciplina con valores.

**Instrucción:** Lea detenidamente cada una de las preguntas.

En los siguientes casilleros marque con una X la respuesta que mejor le satisface a usted.

**Preguntas:**

1. ¿Llega usted con puntualidad a la escuela?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

2. Considera que el ser puntual a todos los actos:

a) Mejora la personalidad

b) Destruye la personalidad

3. ¿La relación maestro-alumno fortalece su formación en valores?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

4. ¿Considera usted que el mantener disciplina es atendiendo a clases?

SI

NO

5. ¿Pone usted ejemplos de valores para superar la indisciplina?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA



6. ¿Considera usted que la práctica de valores forma a las personas?

SI

NO

7. ¿Cuenta con el apoyo de los padres de familia frente a los problemas de indisciplina de los niños?

SI

NO

8. ¿Logro sus objetivos con disciplina al terminar una clase?

SI

NO



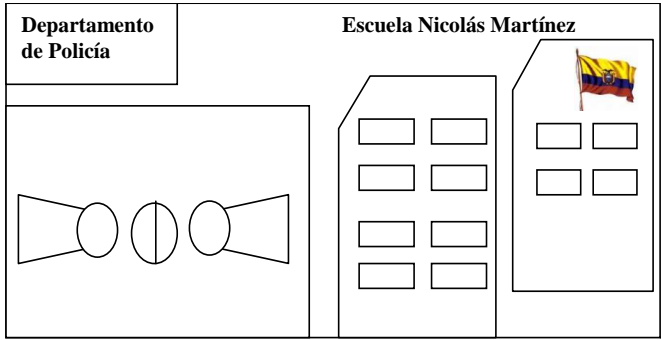
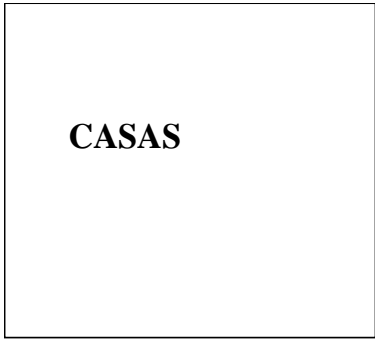
Estudiantes del sexto año "A" de la escuela Nicolás Martínez



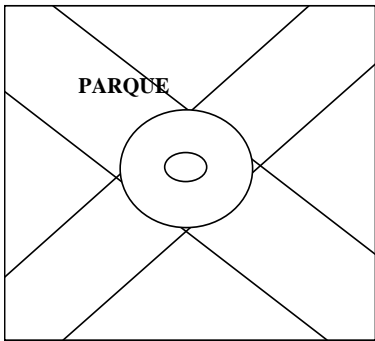


Escuela Nicolás Martínez

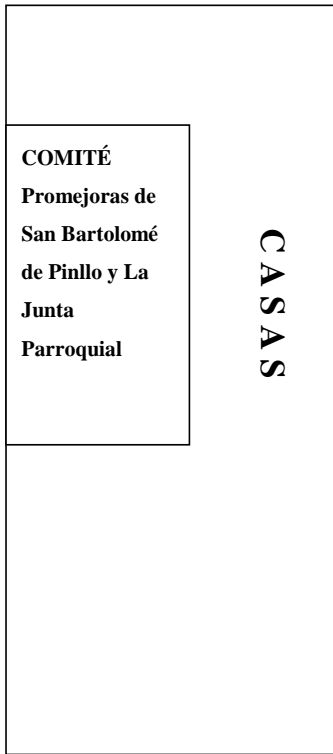




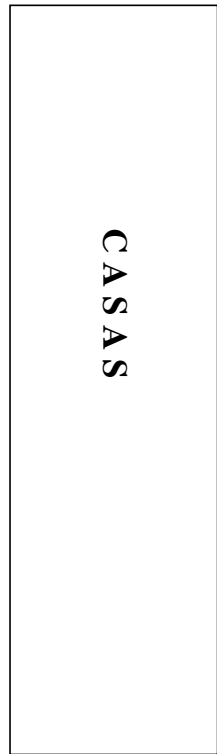
**CASAS**



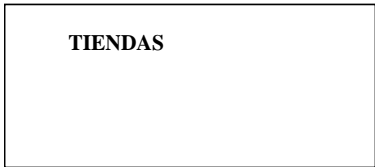
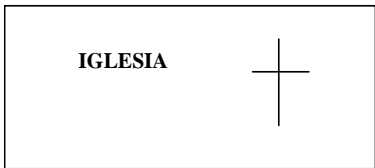
**CALLE NIETO POLO DEL ÁGUILA**



**CALLE EL PRECURSOR**



**CALLE FÉNIX**



**CALLE LA DEMOCRACIA**

