

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA
EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS
EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD
EDUCATIVA EXPERIMENTAL INSUTEC DEL CANTÓN AMBATO
PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

Autora: Lic. Hirma Marlene Villacís Villacís

Directora: Dra. Mg. Zoila López Miller

Ambato - Ecuador

2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL INSUTEC DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por: Lic. Hirma Marlene Villacís Villacís y conformada por: Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome, Dr. Mg. José Ignacio Merino, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Zoila López Miller Directora del Trabajo de investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las en la bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dra. Mg. Zoila López Miller
Directora del Trabajo de Investigación

Lic. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa

Miembros del Tribunal

Dr. Mg. Guillermo Castro Jácome

Miembro del Tribunal

Dr. Mg. José Ignacio Merino

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL INSUTEC DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Nos corresponde exclusivamente a la Licenciada Hirma Marlene Villacís Villacís Autora y a la Dra. Mg. Zoila López Miller, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Hirma Marlene Villacís Villacís

Autora

Dra. Mg. Zoila López Miller

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Hirma Marlene Villacís Villacís

Dedicatoria

Este trabajo realizado con mucho empeño y sacrificio lo dedico a Katita, compañera cariñosa y fiel, que siempre ha estado apoyándome en todos los momentos de mi vida.

A José Luis y Dianita motores de esta lucha.

Israel, José Antonio, Jael y Leandro mis cuatro angelitos bellos, mis nietos

Ya que con su existencia iluminan mi vida y son una motivación para seguir adelante.

Agradecimiento

Desearía agradecer con infinita sinceridad en primer lugar al Dios de la vida y del amor. A mis maestros de la UTA, quienes supieron impartir sus conocimientos.

Pero de manera muy especial a mis hijos y nietos quienes fueron los motores que me ayudaron para la culminación de este objetivo.

A ellos mis infinitas gracias.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Al Consejo de Posgrado	II
Autoría de la Investigación	III
Derechos de Autor	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice de contenidos	VII
Índice de cuadros	XII
Índice de tablas	XII
Índice de gráficos	XIV
Resumen Ejecutivo	XVI
Introducción	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	8
1.3. Justificación	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General	10
1.4.2. Objetivos Específicos	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13

	Fundamentación Ontológica	13
	Fundamentación Axiológica	13
2.3.	Fundamentación Legal	14
2.4.	Categorías Fundamentales	17
2.4.1.	Fundamentación teórica de la variable independiente	17
	Pedagogía	17
	Paradigmas	19
	Paradigma positivista	20
	Paradigma conductivista	20
	El Paradigma del “Enfoque Cognitivo”	21
	El paradigma del “Enfoque Constructivista”	23
	El Paradigma de “La Teoría Sociohistórica”	24
	El Paradigma Ambientalista o Ecológico Contextual”	25
	Modelos y Teorías Pedagógicas	26
	Características del método	28
	Fundamentos de los que se sustenta el modelo	29
	Teoría Pedagógica	31
	Definición	31
	Importancia de la teoría pedagógica	32
	Principales teorías	33
2.4.2.	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente	38
	Didáctica	38
	Elementos Fundamentales de la Didáctica	39
	Currículo	41
	Los Elementos del Currículo	42
	Características del Currículo	43
	La Evaluación	44
	Tipos de Evaluación	46
	Momentos de la Evaluación	46
	La Evaluación en el Modelo Constructivista	48
	Evaluación por Competencias	49
	Principios de la Evaluación Basada en Competencias	52

Propósitos de la evaluación por competencias	52
Metodología General de evaluación de las competencias	53
Aspectos importantes de la evaluación por competencias	54
2.4.3. Hipótesis	55
2.4.4. Señalamiento de las variables	55
CAPÍTULO III	56
Marco Metodológico	56
3.1. Enfoque de la Investigación	56
3.2. Modalidad Básica	56
3.3. Nivel o Tipo de Estudio	57
3.4. Población y muestra	57
3.5. Operacionalización de variables	58
3.6. Plan de recolección de Información	60
3.7. Técnicas e Instrumentos de Investigación	61
CAPÍTULO IV	62
Análisis e Interpretación	62
4.1. Encuesta dirigida a docentes	62
4.2. Encuesta a Estudiantes	73
4.3. Verificación de la Hipótesis	83
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis	83
4.3.2. Selección del nivel de Significación	84
4.3.3. Descripción de la Población	84
4.3.4. Especialización de las regiones de aceptación y rechazo	84
4.3.5. Recolección de datos	85
4.3.6. Cálculo del X^2 Cuadrado	88
4.3.7. Decisión final	89
CAPÍTULO V	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	90
5.1. Conclusiones	90
5.2. Recomendaciones	91
CAPÍTULO VI	92
LA PROPUESTA	92

6.1.	Datos Informativos	92
6.2.	Antecedentes	93
6.3.	Justificación	94
6.4.	Objetivos	95
6.5.	Análisis de la factibilidad	95
6.6.	Fundamentación Científico –Técnica	97
6.7.	Modelo del Taller de Inducción	104
6.7.1	Análisis Pre-capacitación	105
6.7.2.	Diseño del Programa de Capacitación	105
6.8.	Metodología del taller de Inducción	123
6.8.1.	Preparación	123
6.8.1.1	Ejecución	124
6.8.1.2	Dirección del Programa de Capacitación	126
6.9.	Fases de los talleres de inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista que optimice la Evaluación `por Competencias	127
6.10.	Cronograma	129
6.11.	Desarrollo de Talleres	130
6.12.	Administración de la Propuesta	138
7.	Bibliografía y Linkografía	140
	Bibliografía	140
	Linkografía	142
	ANEXOS	143
	Anexo 1. Encuesta a Estudiantes	144
	Anexo 2. Encuesta a Docentes	146
	Anexo 3. Archivo Forográfico	148

Índice de cuadros

Cuadro 1	Operacionalización de Variables: Variable Independiente ..	58
Cuadro 2	Variable dependiente	59
Cuadro 3	Plan de recolección de la información	60
Cuadro 4	Técnicas e instrumentos de investigación	61
Cuadro 5	Modelo operativo	127
Cuadro 6	Taller 1	129
Cuadro 7	Cronograma	130
Cuadro 8	Taller 2	132
Cuadro 9	Taller N° 3	134
Cuadro 10	Taller 4	136
Cuadro 11	Plan de Monitoreo	138

Índice de tablas

Tabla 1	Población y muestra	57
Tabla 2	Pregunta 1 ¿Aplica usted los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista	62
Tabla 3	Pregunta 2 ¿En sus clases parte de los conocimientos previos? ...	64
Tabla 4	Pregunta 3 ¿Considera que los aprendizajes brindados le sirven para la vida?	65
Tabla 5	Pregunta 4 ¿Usted desarrolla valores durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje?	66
Tabla 6	Pregunta 5 ¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de una clase facilitan la construcción de aprendizaje?	67
Tabla 7	Pregunta 6 ¿Usted considera que evalúa Competencias desarrolladas en sus estudiantes?	68
Tabla 8	Pregunta 7 ¿Luego de los resultados de la evaluación usted establece los juicios de valor y la toma de decisiones?	69
Tabla 9	Pregunta 8 ¿Los parámetros que usted plantea en la evaluación son claros y pertinentes?	70
Tabla 10	Pregunta 9 ¿La evaluación refleja el nivel de desempeño de los estudiantes?	71
Tabla 11	Pregunta 10 ¿Considera que la implementación de talleres de inducción acerca del Modelo Pedagógico Constructivista mejorará la evaluación de aprendizajes por Competencias?	72
Tabla 12	Pregunta 1 ¿Conoce usted qué Modelo Pedagógico aplican los Docentes?	73
Tabla 13	Pregunta 2 ¿El docente en sus clases parte de los conocimientos previos que Ud. Posee?	74
Tabla 14	Pregunta 3 ¿Usted construye sus propios conocimientos en las clases?	75
Tabla 15	Pregunta 5 ¿Se practica valores en sus clases?	76
Tabla 16	Pregunta 4 ¿Los aprendizajes recibidos le sirven para aplicarlos	

	en su vida?	77
Tabla 17	Pregunta 6 ¿Durante el proceso de evaluación el Docente evalúa competencias?	78
Tabla 18	Pregunta 7 ¿Le explican sus maestros que le van a evaluar competencias?	79
Tabla 19	Pregunta 8 ¿Considera que el maestro maneja parámetros claros en la evaluación?	80
Tabla 20	Pregunta 9 ¿La evaluación del docente refleja su desempeño? ...	81
Tabla 21	Pregunta 10 ¿Considera que la implementación de talleres para los docentes mejorará su evaluación de aprendizajes por competencias?	82
Tabla 22	Descripción de la población	84
Tabla 23	Recolección de datos. Pregunta I (docentes)	88
Tabla 24	Recolección de datos. Pregunta IX (docentes)	86
Tabla 25	Recolección de datos. Pregunta III (docentes)	86
Tabla 26	Recolección de datos. Pregunta IX (estudiantes)	87
Tabla 27	Frecuencias observadas	87
Tabla 28	Frecuencias esperadas	87
Tabla 29	Frecuencias esperadas	88
Tabla 30	Cálculo Chi cuadrado	88

Índice de gráficos

Gráfico 1	Árbol de problemas	5
Gráfico 2	Categorías fundamentales	16
Gráfico 3	Pregunta 1 ¿Aplica usted los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista?	62
Gráfico 4	Pregunta 2 ¿En sus clases parte de los conocimientos previos?	64
Gráfico 5	Pregunta 3 ¿Considera que los aprendizajes brindados le sirven para la vida?	65
Gráfico 6	Pregunta 4 ¿Usted desarrolla valores durante el proceso de Enseñanza Aprendizaje?	66
Gráfico 7	Pregunta 5 ¿ Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de una clase facilitan la construcción de aprendizajes	67
Gráfico 8	Pregunta 6 ¿Usted considera que evalúa Competencias desarrolladas en sus estudiantes?	68
Gráfico 9	Pregunta 7 ¿ Luego de los resultados de la evaluación usted establece los juicios de valor y la toma de decisiones	69
Gráfico 10	Pregunta 8 ¿Los parámetros que usted plantea en la evaluación son claros y pertinentes?	70
Gráfico 11	Pregunta 9 ¿La evaluación refleja el nivel de desempeño de los estudiantes?	71
Gráfico 12	Pregunta 10 ¿Considera que la implementación de talleres de inducción acerca del Modelo Pedagógico Constructivista mejorará la evaluación de aprendizajes por Competencias? ...	72
Gráfico 13	Pregunta 1 ¿Conoce usted qué Modelo Pedagógico aplican los Docentes?	73
Gráfico 14	Pregunta 2 ¿El docente en sus clases parte de los conocimientos previos que Ud. Posee?	74
Gráfico 15	Pregunta 3 ¿Usted construye sus propios conocimientos en las clases?	75
Gráfico 16	Pregunta 4 ¿Los aprendizajes recibidos le sirven para	

	aplicarlos en su vida?	76
Gráfico 17	Pregunta 5 ¿Se practica valores en sus clases?	77
Gráfico 18	Pregunta 6 ¿Durante el proceso de evaluación el Docente evalúa competencias?	78
Gráfico 19	Pregunta 7 ¿Le explican sus maestros que le van a evaluar competencias?	79
Gráfico 20	Pregunta 8 ¿Considera que el maestro maneja parámetros claros en la evaluación?	80
Gráfico 21	Pregunta 9 ¿La evaluación del docente refleja su desempeño?	81
Gráfico 22	Pregunta 10 ¿Considera que la implementación de talleres para los docentes mejorará su evaluación de aprendizajes por Competencias?	82
Gráfico 23	Campana de Gauss	85
Gráfico 24	Descripción de la propuesta	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA Y SU INCIDENCIA EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN EL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL INSUTEC, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PRIMER HEMISISTRE DEL AÑO LECTIVO 2011-2012”

AUTORA: Lic. Hirma Marlene Villacís Villacís

DIRECTORA: Dra. Mg. Zoila López Miller

Agosto 2012

RESUMEN EJECUTIVO

Al investigar el tema: Modelo Pedagógico Constructivista y su incidencia en la Evaluación de Aprendizajes por Competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el primer Hemisistre del año lectivo 2011-2012, se pudo apreciar que los docentes evalúan conocimientos, en base a las famosas pruebas o exámenes, por lo tanto, no planifica la evaluación, haciendo de esta una evaluación punitiva, evidenciándose que desconocen la base teórica y los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista, los mismos que sirven para fortalecer la evaluación de aprendizajes por competencias.

Ante esta realidad la investigadora abordó la temática anterior, desde la perspectiva de una realidad educativa transformadora e innovadora, lo cual permitió evidenciar el problema en su real magnitud.

La evaluación por competencias permite valorar, emitir juicios sobre los procesos de los cuales son protagonistas los estudiantes y hoy solo se le toma en cuenta a la evaluación sumativa sin darse cuenta que la evaluación es un proceso permanente, remedial y sistemático, que permite valorar habilidades, destrezas y capacidades, hoy en día los educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado. Es importante tener un horizonte amplio del Modelo Pedagógico y la evaluación por competencias, para que de esta manera todos los miembros de la comunidad educativa tengan la mayor claridad posible acerca de los procesos de la evaluación.

Se ha recurrido a tratadistas importantes, quienes con sus enfoques metodológicos, psicológicos, filosóficos y didácticos han dado las bases para la ejecución de un Taller de Inducción, para los maestros del INSUTEC.

Descriptor de tesis: evaluación, aprendizajes, competencias, instrumentos, Procesos, desempeño, rendimiento, planificación, conocimientos, modelo pedagógico, estrategias, aprendizajes significativos, constructivismo, capacidades, metodológicas, retroalimentación

Technical University of Ambato
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT

Topic: "constructivist pedagogical MODEL AND ITS IMPACT ON LEARNING ASSESSMENT COMPETENCY IN THE FIRST YEAR OF BACHELOR OF EXPERIMENTAL EDUCATION UNIT Insutec, AMBATO CANTON, Tungurahua province FIRST HEMIQUIMESTRE the 2011-2012 school year"

AUTHOR: Hirma Marlene Villacis Villacis

DIRECTOR: Dra. Mg. Zoila Lopez Miller

August 2012

EXECUTIVE SUMMARY

In researching the topic: Constructivist Teaching Model and its impact on the Evaluation of Learning Competence in the First Year Bachelor of Experimental Education Unit "Insutec" Canton Ambato, Tungurahua province in the first Hemiquimestre the 2011-2012 school year , it was observed that teachers assess knowledge, based on the famous tests or examinations, therefore, no evaluation plans, making this a punitive assessment, showing that ignore the theoretical basis and the guidelines of Constructivist Teaching Model, the ones that serve to strengthen the competency assessment of learning.

Given this reality the researcher addressed the above issue, from the perspective of a transformative and innovative educational reality, allowing evidence of the problem in its real magnitude.

The competency assessment can evaluate, make judgments about the processes which are protagonists students and today only takes into account not realizing summative evaluation is an ongoing process, remedial and systematic, which allows assessing skills , skills and capabilities, today's educators, parents, students and society as a whole, are more aware of the importance and implications of the fact to evaluate or be evaluated. It is important to have a broad horizon of the pedagogical model and competency assessment, so that in this way all members of the educational community are as clear as possible about the assessment processes.

Approaches have important writers, who with their methodological approaches, psychological, philosophical and educational foundations have given for the implementation of an induction workshop for teachers Insutec.

Thesis Descriptors: assessment, learning, skills, tools, processes, performance, performance, planning, technical, pedagogical model, strategies, meaningful learning, constructivism, skills, methodologies, feedback

INTRODUCCIÓN

Referirse al Modelo Pedagógico Constructivista y su incidencia en la evaluación por competencias, nos ha dado la oportunidad de profundizar y consensuar innovadoras corrientes pedagógicas, que por su filosofía nos permite encontrarnos frente a un proceso de evaluación, que contribuya a evidenciar los saberes.

El Modelo Pedagógico es hoy sin duda alguna uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no por ser un tema nuevo, sino porque los docentes en muchas instituciones particulares desconocen los lineamientos de este, y por lo tanto no se lo aplica ni en el proceso de enseñanza aprendizaje y peor aún en la evaluación por competencias.

Los aspectos más formales, más relevantes que estructuran el presente trabajo se recopilan en VI Capítulos:

En el capítulo uno se enfoca el Planteamiento del Problema a partir de la contextualización de evidencias empíricas para llegar a la esencia del problema, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, la delimitación del objeto de investigación su importancia, su justificación y se concluye en la formulación de los objetivos.

En el capítulo dos se encuentra el Marco Teórico con el establecimiento de categorías fundamentales de cada variable basadas en los fundamentos científicos disponibles, con descriptores técnicos que permiten apuntalar, percibir y explicar la problemática planteada para concluir en la formulación de la hipótesis.

El capítulo tres, hace referencia al marco metodológico a seguir en el proceso de la investigación, y encausada en el Paradigma Crítico-propositivo, establece los niveles investigativos hasta llegar a la Operacionalización de variables y construir el plan de recolección de la información.

El capítulo cuatro hace referencia a la interpretación y análisis de resultados de la investigación partiendo de la tabulación y presentación estadística.

En el capítulo quinto, se aborda las conclusiones que como investigadora se ha llegado a deducir y que se alcanza a partir de los resultados de la investigación y posteriormente se formulan las recomendaciones en las que se sugiere lo que se debe realizar para superar el problema analizado.

En el capítulo seis se hace referencia a la propuesta a realizar, la misma que es un Taller de Inducción para la aplicación del modelo pedagógico constructivista que contribuye al fortalecer la evaluación por competencia a los docentes de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, Antecedentes, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científica, .Modelo Operativo de la Propuesta, Análisis Pre-capacitación, Diseño del Programa de Capacitación, Dirección del Programa de Capacitación y Evaluación del Programa de Capacitación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“Modelo Pedagógico Constructivista y su incidencia en la Evaluación de Aprendizajes por Competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

A nivel Nacional, de acuerdo con el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, cada institución debe trabajar bajo un Modelo Pedagógico acorde a los objetivos del plantel educativo así como también acorde a su Visión y Misión.

El Ministerio de Educación y Cultura por medio de la Universidad Andina Simón Bolívar ha propuesto un trabajo por competencias el mismo que está reglamentado y desarrollado especialmente para el Bachillerato Técnico pero se incluyó a todos los Bachilleratos; además la Universidad Técnica de Ambato también ha desarrollado los currículos por competencias lo que le ha permitido establecerse dentro de los estándares académicos existentes en la educación por competencias, sin embargo a nivel de bachillerato se ha evidenciando que no existe una evaluación acorde a las competencias desarrolladas y de acuerdo al Modelo Pedagógico vigente en cada Institución, siendo el modelo Pedagógico el indicado para ayudar a entender, orientar y dirigir la educación.

En la mayoría de establecimientos a nivel Provincial, los Modelos Pedagógicos sirven únicamente de referencia sin llegar a desarrollar los Procesos didácticos según los paradigmas que rigen dichos modelos peor aún el poder poner en práctica una evaluación según los paradigmas que rigen el Modelo Institucional existiendo un divorcio marcado entre la evaluación y el Modelo Pedagógico sin embargo existe una gran publicidad de los planteles educativos sobre el trabajo por competencias que supuestamente ellos desarrollan sin llegar ni siquiera a desarrollar las destrezas.

A nivel Institucional, en la Unidad Educativa experimental “INSUTEC” se trabaja con el Modelo Pedagógico Constructivista, sin embargo los maestros desconocen las técnicas e instrumentos apropiados para demostrar el desempeño de las mismas, llegando a evaluar únicamente conocimientos con las famosas pruebas o exámenes planificadas con anterioridad sin tomar en cuenta la evaluación procedimental y peor aún la actitudinal.

En diálogos informales se ha detectado que un elevado porcentaje de población estudiantil no tiene un aprovechamiento acorde a las necesidades del estudiantado, dando origen a tener dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo uno de los problemas más evidentes la falta de interés en la presentación de los diferentes aportes académicos que se entregan a los docentes de las diferentes áreas sobre temas que causaron este desfase.

En el desempeño docente, no se aplica una evaluación acorde a las destrezas y competencias desarrolladas, por la falta de capacitación y la ligereza con que se evalúan solamente los contenidos. La gran parte de maestros por ser nuevos en el plantel y por su escasa experiencia, no tienen la preparación docente necesaria para aplicar un Modelo Pedagógico y peor una evaluación acorde a dicho Modelo. Esto genera problemas durante el proceso de enseñanza aprendizaje porque se evidencia una aplicación de modelos tradicionales y tecnocráticos afectando así el perfil del egresado.

:

ÁRBOL DE PROBLEMAS

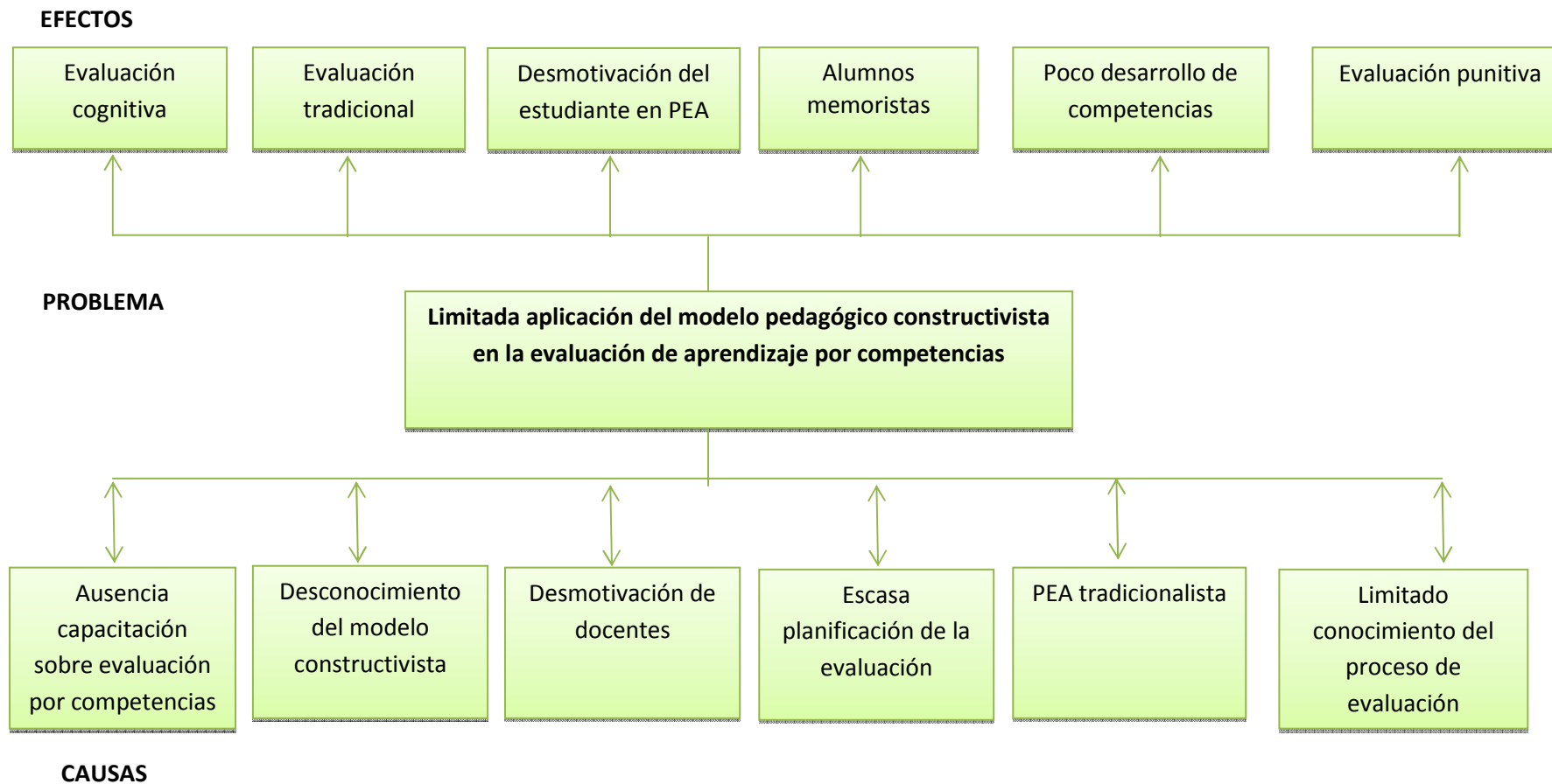


Gráfico 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

1.2.2. Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, en las aulas del Bachillerato, la mayoría de docentes no han recibido capacitación por lo tanto existe una desmotivación y desconocimiento en la práctica en el Proceso de enseñanza aprendizaje lo que conlleva a que sea conservador y desarrolla competencias sin llegar a evaluar las mismas y pasa por desapercibido las habilidades que pueda tener el estudiante.

Al trabajar en el aula por competencias y evaluar solo conocimientos la Institución tendría un PEA tradicionalista, memorístico, no crítico, no reflexivo ya que se estaría evaluando en base a las famosas pruebas o exámenes, siendo estos recursos empleados de forma unilateral, jerárquica e impositiva por el Docente, el mismo que no planifica su evaluación, por lo tanto evalúa conocimientos.

Es decir la evaluación sería punitiva, sin permitir que el estudiante demuestre lo que sabe hacer, sería como si únicamente nos interesaría medir lo aprendido y de esta manera calificarlo, asignarlo una nota y por consiguiente sancionarlo y así se acreditarían los saberes que este tiene o no tiene, privilegiando un desempeño modelo, que se toma como medida estándar a cumplir por parte de los alumnos, se estaría olvidando los procesos, la capacidad de pensar y resolver situaciones problemáticas, de la capacidad de análisis y síntesis que poseen los estudiantes.

Se estaría dando paso a la formación de alumnos con falta de criterio lo que acarrearía en una falta de capacidad en el desarrollo personal y profesional de los jóvenes, considerados el futuro de la Patria.

Cada docente imparte su cátedra cumpliendo los requisitos de la planificación por competencias tratando de que el alumno entienda al máximo los conocimientos que ellos comparten, pero no toman en cuenta que debe existir una coherente evaluación, siendo ésta de contenidos lo que da como resultado que la evaluación sea únicamente cognitiva, no procedimental ni actitudinal por lo tanto los

alumnos son memoristas escasos en creatividad e irreflexivos, lo que conlleva a no elevar la calidad de la educación cayendo en la mediocridad y el memorismo.

Mientras unos alumnos son capaces de demostrar en una prueba o examen los aprendizajes adquiridos, otros en cambio se bloquean por los nervios o porque no hubo un verdadero estudio dando lugar a que las competencias no se puedan demostrar, partiendo de aquí la importancia de saber evaluar por competencias para que haya relación con lo planificado y enseñado.

1.2.3. Prognosis

Al trabajar en el aula por competencias y evaluar solo conocimientos la Institución perderá imagen, lo cual frente a la competitividad llevaría a una posible disminución de alumnos, que recaería en despido de Docentes.

Los estudiantes fracasarían en su vida académica y profesional al no demostrar competencias, que le permitan enfrentar los retos de la vida.

Los Padres de Familia se sentirán frustrados, al sentir que lo máspreciado para ellos, no están en capacidad de resolver los problemas del diario vivir.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el Modelo Pedagógico Constructivista en la Evaluación de Aprendizajes por Competencias en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, en el primer Hemiquimestre del Año Lectivo 2011- 2012?

1.2.5. Preguntas directrices

- Cuál es el nivel de aplicación el modelo pedagógico constructivista en la evaluación aplicada por los docentes del primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC?

- Cómo se realiza la evaluación de aprendizajes por competencias en los estudiantes de Primer Año de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC?
- Qué alternativa de solución se deberá tomar para solucionar el problema a identificarse?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Por contenido

- Campo: Educativo
- Área: Modelo Pedagógico Constructivista
- Aspecto: Evaluación de Aprendizajes por Competencias

Delimitación espacial:

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Experimental INSUTEC ubicada en el cantón Ambato, parroquia Totoras, barrio El Cristal

Delimitación temporal:

Esta investigación se llevó a cabo en el Primer Hemiquimestre del Año Lectivo 2011- 2012.

Unidades de observación:

La presente investigación se realizará a los:

- Estudiantes del Primer Año de Bachillerato
- Docentes

1.3. Justificación

En la sociedad actual, las instituciones educativas a nivel general no aplican una evaluación por competencias acorde al modelo pedagógico y continúa evaluando de la manera tradicional y pasiva, es decir únicamente conceptos.

El tema investigado tiene importancia porque generará reflexión y un avance académico que permita llenar vacíos sobre la investigación propuesta y de esta manera podamos solucionar los problemas que se tiene al realizar las evaluaciones de acuerdo al modelo pedagógico existente, será útil para toda la comunidad educativa porque permitirá elevar la calidad institucional, como una tarea de todos, para desenvolverse mejor en la sociedad, de manera que cada estudiante se convierta en un agente de cambio y transformación, resolviendo los problemas que se presenten en la vida, servirá como un aporte al personal docente para solucionar el problema existente entre el modelo pedagógico y la evaluación, y así aplicar las técnicas e instrumentos apropiados para una evaluación por competencias. La evaluación debe ir de la mano con el modelo pedagógico, debe ser acorde a los paradigmas y teorías que rigen a éste, ser manejada con las técnicas e instrumentos apropiados para evidenciar las competencias que poseen los estudiantes.

Es de interés que el maestro se encuentre preparado para una evaluación integral, no parcial, es decir que se evalúen los conocimientos, las actitudes y los procesos para que sean estos los que influyan en su desempeño como estudiantes y luego como profesionales, por lo tanto esta investigación será de un gran impacto social, cultural y académico elevando así la calidad educativa del estudiante y por ende elevando el nivel de desarrollo intelectual para poder ubicar al ser humano como beneficiario de los procesos de desarrollo

Los beneficiarios directos son los estudiantes, docentes, autoridades institucionales, familias de la comunidad, y población en general porque las relaciones interpersonales docente-estudiante; estudiante-estudiante; estudiante-

institución, profesional-sociedad, están ligadas íntimamente con la educación en competencias, como un mecanismo para adentrarse en la formación integral del ser humano.

Esta investigación es factible de realizar ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades y el personal docente de la institución; además del material bibliográfico necesario. De esta manera tanto docentes como los estudiantes se beneficiarán.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la incidencia del Modelo Pedagógico Constructivista en la evaluación de aprendizajes por competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar el nivel de aplicación del modelo pedagógico constructivista por parte de los docentes de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC
- Determinar como se realiza la evaluación de aprendizajes por competencias en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC.
- Diseñar una propuesta de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Con relación al tema de esta investigación se ha realizado algunas exploraciones bibliográficas y se ha seleccionado algunos trabajos relacionados con las variables de estudio que son: El Modelo Pedagógico Constructivista y La Evaluación de Aprendizajes por Competencias, con la finalidad de sustentar la investigación.

En la Universidad Técnica de Ambato se ha realizado una investigación sobre “La relación crítico-constructivista de maestro-estudiante para elevar la autoestima de los niños(as) de quinto, sexto y séptimo de educación básica del Liceo Cristiano Emanuel en la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009”, desarrollado por la Licenciada Elizabeth del Rocío Jijón Benavides, en el año 2009, aquí se llega entre otras a las siguientes conclusiones:

- El modelo pedagógico que se encuentra descrito en el PEI de la institución es el constructivista, pero por la limitada preparación de los docentes en las teorías que lo fundamentan no lo ponen en práctica; luego del análisis de la relación maestro estudiante se ha determinado que los maestros están utilizando en el aula el modelo tradicional por la forma de tratar a los niños y niñas.
- Existe una limitada aplicación de estrategias metodológicas que permitan elevar la autoestima de los/as estudiantes.
- Es necesario estructurar un plan de mejoramiento institucional que permita mejorar la relación crítico constructivista maestro-estudiante.

El Tema: “Identificación del Modelo Pedagógico utilizado en la enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés y su incidencia en el desarrollo de destrezas, en la especialidad de Ingeniería en Ecoturismo de la Universidad de Cotopaxi Latacunga” en el año 2008, desarrollado por la Lic. Verónica Elizabeth Montenegro Valdivieso y Verónica Alexandra Vela Fabara la misma que tiene las siguientes conclusiones:

- El Paradigma y Modelo Pedagógico actualmente aplicado es el tradicional
- El Rol del docente en la enseñanza aprendizaje es el de expositor, el que desempeña el papel activo, el que evalúa y el que monopoliza todo el proceso
- La metodología tiene rasgos del Paradigma Tradicional.(expositivo, tiza, pizarrón, verbalismo)
- El campo más desconocido es el de la evaluación, confusión con la calificación y uso único de la prueba como instrumento para recopilar las evidencias del aprendizaje.

El tema “La evaluación de los aprendizajes en el área de Inglés en el Departamento de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato” de la Lic. Myriam Consuelo Salazar Tobar en el año 2008, con las siguientes conclusiones:

- Las Técnicas de evaluación que utilizan los docentes se enmarcan aún en el Modelo Tradicionalista, ya que en su mayoría solo han proporcionado una descripción evaluativa numérica de los alumnos, por lo que es necesario que los docentes utilicen técnicas de evaluación alternativas que no evalúen solo los conocimientos sino sus capacidades.
- Que la evaluación de los aprendizajes está enmarcada en la evaluación sumativa en la cual predomina el logro de los aprendizajes y no dan mayor énfasis al desarrollo de ciertas competencias.
- Que los estudiantes adquieren aprendizajes cognoscitivos y que necesitan mejorar sus competencias sugiriendo que se realicen cambios en el sistema de evaluación.

2.2 Fundamentación filosófica

El análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, posee una peculiar trascendencia al ofrecer un conjunto de instrumentos teórico-prácticos que permiten desenvolver el mismo de un modo más consiente, óptimo, eficiente, eficaz y pertinente. Pero ello tiene varios presupuestos teórico-metodológicos de partida.

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo, porque tiene un enfoque social-crítico y sobretodo porque tiene en cuenta el criterio de la totalidad para poder solucionar un problema de la realidad del contexto a partir de los involucrados para llegar a una propuesta de solución desde los intereses y necesidades de los beneficiarios.

Es humanista, ya que busca la formación integral del profesional desarrollando sus capacidades al máximo.

Fundamentación Ontológica

Este paradigma se fundamenta ontológicamente en la concepción objetiva de una realidad socialmente construida e interrelacionada en sistemas, dentro de una visión de relativismo científico, que conceptualiza a la ciencia en devenir, nunca acaba, en espiral ascendente, abierta y progresiva, que no refleja, sino que interpreta la realidad, a través de una pluricausalidad dialéctica.

Fundamentación Epistemológica.

Epistemológicamente defiende que el conocimiento no es una simple información, sino una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformaciones y que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática, para llegar a una comprensión crítica de la ciencia,

común conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

Fundamentación Axiológica

“Para Bruner, el desarrollo del pensamiento en el niño depende de la interrelación con los miembros de su cultura (familia, maestros, iguales...) a través del lenguaje”.

Bruner dice que es necesario que proporcionemos al niño las ayudas necesarias a modo de “andamios” para que él pueda ir construyendo su aprendizaje. Para este autor, el aprendizaje impulsa al desarrollo.

Así, durante los primeros años se deben consolidar en el niño una serie de aprendizajes básicos que más tarde le permitan alcanzar otros más complejos” (2012, Internet).

Por tal razón axiológicamente, esta investigación se sustenta en el compromiso por el bien común de la humanidad, en la práctica de los valores trascendentales de la sociedad, como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad, etc.

2.3 Fundamentación legal

Según la Ley Orgánica de Educación del Ecuador, en el Capítulo III, Título III De Los Objetivos Específicos de los Subsistemas Educativos. Capítulo I De Los Objetivos de la Educación Regular.

Art. 19 (Objetivos).- Son objetivos de la educación regular:

- a) Facilitar una formación humanística, científica, técnica y laboral, que permita al alumno desenvolverse en los campos individual, social y profesional.
- b) Promover la investigación y la experimentación, que preparen al alumno para que contribuyan eficientemente al desarrollo de las ciencias y de la tecnología;

- c) Preparar profesionales de nivel medio que respondan a los requerimientos del desarrollo socio-económico del país; y,
- d) Profundizar la preparación científica que habilite al alumno para que pueda continuar los estudios superiores.

En el Capítulo XIII De La Evaluación manifiesta:

Art. 290 (Realización de la evaluación).- La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.

Art. 291 (Función de la evaluación).- La evaluación permitirá reorientar los procesos, modificar actitudes y procedimientos, proporcionar información, detectar vacíos, atender diferencias individuales y fundamentar la promoción de los estudiantes.

Art.292 (Objetivos).- La evaluación debe cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Determinar si los objetivos educativos de un grado, curso, ciclo o nivel, se han alcanzado eficazmente;
- b) Describir en qué medida han sido efectivos los procesos didácticos, el currículo y los recursos materiales utilizados en el aprendizaje.
- c) Determinar si los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores alcanzados por el alumno, le permiten la continuación de los estudios o el desenvolvimiento eficiente en el mundo del trabajo

Art. 293 (Realización de la evaluación).- La evaluación se realizará mediante trabajos individuales o grupales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades prácticas de ejercitación y experimentación; pruebas orales y escritas, la observación constante del alumno, y mediante pruebas objetivas de rendimiento y otros instrumentos que el maestro considere adecuados.

Art. 294.- (Finalidad).- La evaluación tendrá como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizajes del estudiante y lograr mejoras en su formación, a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

RED DE INCLUSIÓN

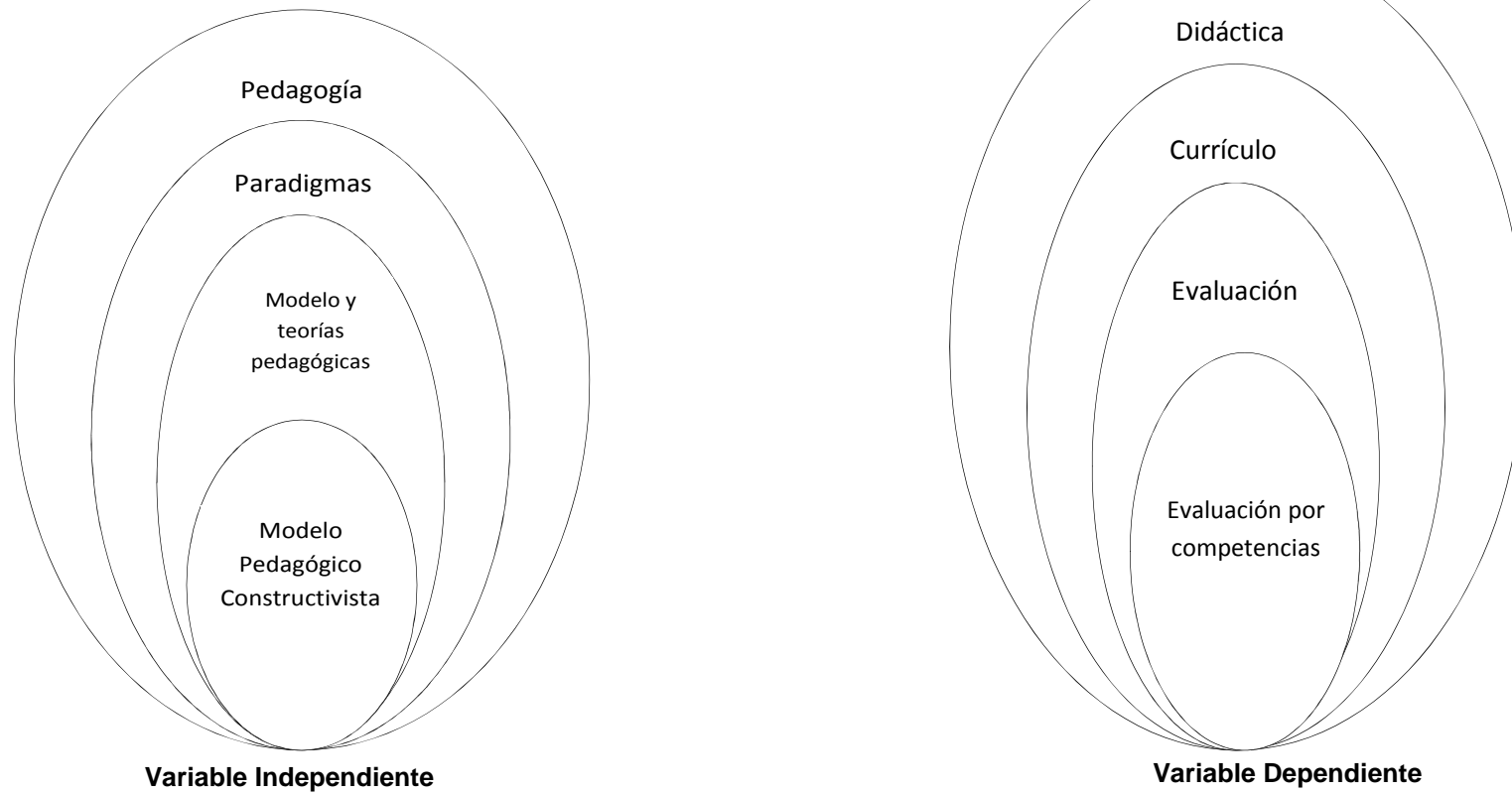


Gráfico 2. Red de Inclusión
Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

PEDAGOGÍA

Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "ago" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la androgogía.

Según la Enciclopedia de Pedagogía LEXUS Pedagogía es la disciplina que se ocupa del estudio de los procesos educativos. Es una de las disciplinas que conforman las Ciencias de la Educación.

Cuando la Ilustración europea de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, desde Francia, Alemania, Inglaterra, el Marqués de Condorcet, Rousseau, Herbart, Pestalozzi, Fröbel... plantean el interés "ilustrado" por el progreso humano y retoman el significante griego. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas. De un lado, "paidos", niño, comienza a expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el significado base de la "guía" física/psíquica para pasar a significar "conducción", "apoyo", "personal", "vivencial"

<http://www.monografías.com/trabajos23/competencia.pedagogía.com>

“La pedagogía es la síntesis de la experiencia pasada y presente de todos los que, directa e indirectamente, han intervenido e intervienen en los procesos de desenvolvimiento del individuo y su adaptación al medio” (Internet)

Por eso, reiteradas veces se ha explicado "pedagogía" como "andragogía", significante que no ha llegado a tener la misma fortuna. Tal vez porque "pedagogía", además de la tradición, tenía a su favor la insistencia en la infancia como el tiempo crucial para construir la persona a perfeccionar. Otra razón importante era la de evitar las preocupaciones del lenguaje sexista actual que sugería el uso de "andragogía" y "ginegogía"

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, “de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.”

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible (depende del punto de vista con el que se defina ciencia). Existen autores, pues, que definen a la pedagogía como un saber, otros como un arte, y otros más como una ciencia o disciplina de naturaleza propia y objeto específico de estudio.

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se

debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante, etc.

PARADIGMAS

Kuhn lo define como el estilo de ver, percibir, de conocer y de pensar perteneciente a una comunidad científica.

De acuerdo con la Nueva Enciclopedia Larouse, Tomo 8, paradigma tiene la siguiente definición: (griego. Paradigma, atos, modelo, ejemplo, der. De deiknymi, mostrar), ejemplo que sirve de norma. En la filosofía plutoniana, el mundo de las ideas, prototipo del mundo sensible en que vivimos. Lingüística. Conjunto de formas que sirven de modelo en los diversos tipos de flexión.

Tradicionalmente el término paradigma se ha aplicado al conjunto ordenado y finito de flexiones de una misma base o raíz. Según este criterio se han establecido las declinaciones y conjugaciones del griego o del latín, o las series estructurales del tipo *blanco, blancos, blanca, blancas*. Sin embargo, los métodos de la lingüística moderna han incorporado a la definición de paradigma el conjunto de rasgos contextuales, y los paradigmas se han establecido con relación a estos rasgos. Así, «un sistema de variaciones morfológicas que corresponde a un sistema paralelo de variaciones contextuales constituye un paradigma» (Nelson Francis).

En la Enciclopedia de Pedagogía Práctica Paradigma es el conjunto de teorías, conceptos definiciones y métodos sobre un campo particular de conocimiento, que es aceptado por la comunidad científica (en primer lugar) y por la sociedad, en segundo término.

Podríamos entonces decir que Paradigma es un esquema de interpretación básica, comprende supuestos teóricos generales, leyes, principios y normas que se adoptan.

Paradigma positivista

Este paradigma nos entrega una visión interesante está centrado en el conocimiento de causa-consecuencia al momento de comprender el futuro conocimiento, el cual no debemos dejar de lado como una tendencia obsoleta en el tiempo, aunque debemos ser cuidadosos y cautelosos y no desconocer la importancia de la otra infinidad de paradigmas que se pueden explotar en nuestro paso al conocimiento.

Se ha señalado que los paradigmas actúan como filtros de selección, y en el Paradigma Positivista, este filtro de selección de información reconoce únicamente como reales los objetos gobernados por leyes universalmente válidas. Sólo lo demostrable científicamente es acorde con este paradigma, el cual rechaza lo sobre natural. Los objetivos del Paradigma Positivista comprenden la investigación científica, la formulación de leyes y el establecimiento de las causas y efectos de los fenómenos. Estas previsiones orientan la acción del hombre sobre la naturaleza, y en nuestro caso sobre la educación y el currículum.

En el ámbito educativo, el Paradigma Positivista establece que sólo puede haber conocimiento verdadero de lo que ocurre en los hechos objetivamente observables y descubrir las leyes por las que se rige a los fenómenos educativos.

<http://mauriciourras.blogspot.com/2007/06/el-paradigma-positivista-el-estigma-de.html>.

Paradigma conductista

La influencia del medio ambiente es tan importante que reduce al mínimo la posibilidad del sujeto de reaccionar de manera autónoma.

El aprendizaje es comprendido como un proceso mecánico, asociativo, basado exclusivamente en motivaciones extrínsecas y elementales, y cuyo sustento radica

en los arreglos ambientales y en la manipulación exterior. El condicionamiento clásico. Es la respuesta condicionada que un organismo emite ante un estímulo neutro, por el hecho de estar asociado otro estímulo.

SKINNER Expresa “enseñar es expender conocimientos, quien es enseñado aprende más rápido que aquel a quien no se le enseña”.

El trabajo del profesor, entonces, consiste en arreglar conjuntos de estímulos y condiciones de reforzamiento, particularmente los de naturaleza positiva y evitar los negativos (castigos). La evaluación se centra en los productos del aprendizaje, sin considerar los procesos.

El paradigma ha sido criticado por razones asociadas a la falta de explicación de numerosos fenómenos y a la visión reduccionista del comportamiento humano que de ello se deriva. Propone un modelo de hombre básicamente adaptativo y pasivo, poco creador, negándole la posibilidad de desarrollar una actividad intelectual autónoma.

El Paradigma del “Enfoque Cognitivo”

En los últimos 30 años, las tendencias cognitivas en su conjunto han contribuido a un entendimiento multidisciplinario de la mente y de la cognición en general. Su diversidad teórica y metodológica ha sido un punto fundamental para enriquecer los avances abarcando estudios que van desde una célula nerviosa, hasta una red neuronal; desde un individuo hasta los grupos sociales, en donde el lenguaje, la organización social y la cultura juegan roles fundamentales. A mediados de los años cincuentas, un conjunto de investigadores de distintas disciplinas (filósofos, lingüistas, psicólogos, computólogos, antropólogos, sociólogos y seudocientíficos) descubrieron que tenían un interés común en un conjunto de premisas encaminadas todas hacia la interpretación del funcionamiento del cerebro: ¿cuál es la naturaleza de la inteligencia? ¿Qué mecanismos biológicos y computacionales apoyan esta actividad? ¿Cuál es el rol del medio ambiente - cultural, físico y social- en el proceso de adquisición de conocimiento? ¿Cuál es el papel del aprendizaje, la adaptación y el desarrollo en el desarrollo del

comportamiento cognitivo? La forma más adecuada de responder a todas las interrogantes fue a través de investigaciones multidisciplinarias e integradoras en donde se tendieran puentes entre distintos puntos de vista y se generaran nuevos paradigmas. Según Thagard (2001) los estudios actuales se han centrado en el entendimiento de las representaciones mentales asociándolos con procedimientos computacionales (CRUM= Computacional Representational Understanding of Mind).

Continuando con la descripción del marco histórico particular de la corriente pedagógica es importante señalar que el slogan común y tarjeta de presentación de este paradigma es la denominada “La Revolución Cognitiva”. Sin embargo, fue más que una revolución, fue un rescate de la idea de procesos mentales complejos que William James había tratado de explicar medio siglo antes (Bruner, 2001). Lo que había dominado la investigación del aprendizaje hasta ese momento -la conexión estímulo-respuesta, las sílabas sinsentido, la rata y la paloma- dejó de ser importante para tomar temas de investigación que trataban de descifrar lo que ocurría en la mente del sujeto entre el estímulo y respuesta. La actividad mental de la cognición humana era de nuevo respetable en el campo de la psicología y digno de estudio científico.

<http://www.google.com/search?hl=es&source=hp&q=modelo+pedagogico+constructivista&aq=2&aqi=g10&aql=&oq=modelo+pedago>

Las implicaciones educativas del cognitivismo son impactantes, particularmente en cuanto a sus aplicaciones inmediatas en el aula escolar, en la solución de problemas, en los procesos de meta cognición, en el pensamiento creativo, en cuanto a los estilos y dimensiones de aprendizaje, en los diseños instruccionales, en el planteamiento de “escuelas inteligentes”, en la aparición de los nuevos enfoques para enseñar a pensar y en el desarrollo de habilidades de pensamiento entre otros muchos aportes, lo cual deja claro que la corriente cognitiva está lejos de ser un cuerpo de conocimientos terminado y completo. Por ser una área de conocimiento relativamente nueva, día con día se siguen generando avances sobre el pensamiento humano a través del uso del método experimental.

El Paradigma del “Modelo Constructivista”:

Recientemente hemos estado observando cómo un vocablo aparece, cada vez con más frecuencia en el discurso de los educadores. Esta corriente pedagógica contemporánea denominada "constructivismo", es ofrecida como "un nuevo paradigma educativo". Para Merino, W. (2010) “La idea subyacente de manera muy sintética, es que, ahora, el estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construir por si mismo”. Como todo aquello que se divulga con la intención de que sea masivamente "consumido", se corre el riesgo de usar la expresión "constructivismo" de manera superficial y no considerar las implicaciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas que derivarían de sustentar un diseño del proceso enseñanza-aprendizaje sobre bases constructivistas.

El constructivismo es primeramente una epistemología, es decir una teoría de cómo los humanos aprenden a resolver los problemas y dilemas que su medio ambiente les presenta, es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano, o por decirlo más crudamente es simplemente una teoría de cómo ponemos conocimiento en nuestras cabezas. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. La palabra “conocimiento” en este caso tiene una connotación muy general.

En el corazón de la teoría constructivista yace la idea de que el individuo “construye” su conocimiento. ¿Con qué lo construye? Pues con lo que tenga a su disposición en términos de creencias y conocimiento formal. Así como el buen arquitecto levanta con piedra y lodo bellas construcciones, así el buen aprendiz levanta bellas 'cogniciones' teniendo como materia prima su conocimiento previo (prejuicios y creencias incluidos).

Al referirse a la construcción del conocimiento, Flórez O., R. (2004) manifiesta que:

“Nuestras construcciones mentales son fundamentalmente una creación de reglas, modelos, esquemas, generalizaciones o hipótesis que nos permitan predecir con cierta precisión qué va a pasar en el futuro. Hacemos, por ejemplo, construcciones mentales de la personalidad de aquellos que nos rodean y frecuentemente estamos cambiando estas construcciones adaptándolas a lo que vamos viendo en esas personas.”

El constructivismo ha tomado la mente de todos los educadores actuales. En todas partes se hacen manifiestos constructivistas muchas veces sin entender del todo el compromiso docente que este concepto implica. Este concepto ha ocupado las mentes pedagógicas más brillantes del planeta como Bruner, Freire, Piaget y Vygotsky, las cuales fervientes y metódicas se adhieren con determinación al concepto. El constructivismo parece ser la culminación de una serie de ideas pedagógicas muy anheladas que se han presentado en la historia de la humanidad y que, con apoyo de la filosofía y los desarrollos de la psicología cognitiva, le han dado un estatus incomparable en la vida profesional de millones de maestros.

El Paradigma de “La Teoría Socio histórica”

¿Cuál es la esencia de los planteamientos de la teoría socio-histórica y de su más respetado representante Lev Semionovich Vygotsky? La respuesta creo podría encontrarse en la célebre línea del Poeta John Donne :

La teoría Socio-Histórica no rechazó al cognitivismo sino que lo incorporó dentro de ella y lanzó devastadoras críticas en sus limitaciones. Este fue un paso decisivo en la historia de la pedagogía.

“En el aprendizaje, los procesos interpersonales son transformados en procesos intrapersonales. Todas las funciones en el desarrollo cultural del niño aparecen dos veces: primero en el ámbito social y luego en el ámbito individual; primero entre las personas (interpsicológicamente) y luego dentro del niño (intrapicológicamente). Esto aplica igualmente al control voluntario de la atención, la memoria lógica y la formación de conceptos. Todas las funciones de

alto nivel se originan en relaciones reales entre humanos.” John Donne (2008 p.57)

Finalmente, no olvidemos el elemento “histórico” de la teoría socio-histórica. Esto es crucial para el entendimiento del pensamiento del psicólogo ruso. Azares genéticos pusieron al individuo en cierta posición social y en cierto punto de la historia de la humanidad. Estos hechos histórico-sociales determinan las posibilidades de aprendizaje. Genes que han de proveer inteligencia natural son por sí mismos casi irrelevantes en el aprendizaje del individuo. Todo ha de depender en qué forma su ámbito socio-histórico favoreció el desarrollo de esa potencialidad.

Así como es el manzano es el aprendizaje humano. Semilla buena, tierra fértil, estabilidad ambiental son metáforas para capturar la esencia de una idea poderosa que se ha cultivado durante toda la historia de la humanidad, y que nadie como Vygotsky le dio forma más concreta: el aprendizaje de todo individuo está determinado por la escabrosa intersección de la genética, la sociedad y la historia.

El Paradigma Ambientalista o Ecológico Contextual

El paradigma ambientalista o ecológico es aquel que describe, partiendo de los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los agentes a ellas, así como los modos múltiples de adaptación.

A nivel escolar este paradigma estudia las situaciones de clase y los modos como responder a ellas los individuos. Para así tratar de interpretar las relaciones entre el comportamiento y el entorno.

Frente al análisis individual (como ocurre en el paradigma cognitivo) se prima el estudio del escenario de la conducta escolar-social. Se subraya la interacción entre el individuo y ambiente y se potencia la investigación del contexto natural.

Su metáfora básica es el escenario y se preocupa sobre todo las interrelaciones persona-grupo-medio ambiente. El aprendizaje contextual y compartido sería una

de sus principales manifestaciones. En este sentido el contexto, como conducta vivenciada y significativa para el sujeto debe ser incorporado al aula y favorecer el aprendizaje significativo. Como tal, el contexto se convierte en vivencia interpretada y conceptualizada.

De este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje no es sólo situacional, sino también personal y psicosocial. El aprendizaje compartido socializador (Vygotsky) resulta importante para este paradigma.

El profesor, los padres, la escuela, el barrio... se convierte de hecho en mediadores de la cultura contextualizada.

Shulman (1986) concreta más esta unidad de análisis desde una perspectiva ecológica. Y afirma que se centra en:

- El ecosistema del alumno.
- La clase.
- El profesor.
- Su escuela/centro.
- La comunidad que enmarca el entorno.

MODELOS Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS

EL Modelo pedagógico

El modelo pedagógico es de menor generalidad del modelo educativo, es una especie de modelo básico en relación al modelo educativo, hereda de él sus características y pretende concretarlo acercándose aún más a la realidad; integra y articula sistemática y coherentemente un conjunto de teorías científicas así como a los fines y reconocimientos que devienen desde el modelo educativo.

De esta manera, asumimos el criterio de que al hablar de modelo pedagógico, nos estamos refiriendo a un conjunto de principios filosóficos, epistemológicos,

teóricos y de gestión (organización, dirección, capacitación y evaluación), que confluyen para procurar representar y ejecutar una acción educativa determinada.

El modelo pedagógico, no es la unión de partes, sino la interrelación de éstas, tampoco es algo estático, por el contrario, es flexible, se reproduce y tiene sus propias contradicciones que lo hacen desarrollar o desaparecer; tampoco es del todo puro, siempre comparte aspectos de menor jerarquía o de operatividad con otros modelos, pero hay una predominancia de su fundamento filosófico, epistemológico, teórico y operativo, que le da una singularidad e identidad propias.

Con otras palabras se dice que, el modelo pedagógico, pretende acercar un poco más los fundamentos teóricos hacia la formación de los alumnos, hacia el proceso enseñanza-aprendizaje. Sirve para entender, orientar y dirigir la educación desde políticas institucionales concretas.

Por su parte el Ministerio de Educación y Cultura (2002) considera cuatro modelos pedagógicos: El Tradicionalista, activista, constructivista y conceptual. Al parecer, estos modelos alcanzan mayor propiedad a nivel de educación básica y bachillerato en ciencias, además su enfoque es limitado ya que sólo hace referencia a las teorías psicopedagógicas y no al conjunto de ciencias de la educación que son el fundamento central de todo modelo pedagógico.

Los diferentes modelos pedagógicos tienen sus propias formas de concretarse, diferentes estrategias para definir y organizar los contenidos, así como para ejecutarlos, de esta manera, en un nivel de menor dimensión, bien se puede hablar de modelo de organización curricular, el mismo que vuelve operativo al modelo pedagógico.

Según Torres, L. (2007), el modelo pedagógico es el medio fundamental que sirve para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio

de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que esperamos.

Modelo Pedagógico Constructivista

Es el paradigma que se encamina a la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.

En este modelo, la evaluación se orienta a conceptualizar sobre la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos antes que los resultados. La evaluación es cualitativa y se enfatiza en la evaluación de procesos.

Características del método

En las páginas de Internet sobre las Características del Modelo Pedagógico Constructivista se puede encontrar que:

- Metas : Estructuras mentales cognitivas
- Método : Creación de ambientes aprendizaje
- Desarrollo: Progresivo y secuencial Est. Mentales
- Contenidos: Experiencias. Apoyo creativo
- Relación Maestro – Alumno: Facilitador. Motivador

<http://www.google.com/search?hl=es&source=hp&q=modelo+pedagogico+constructivista&aq=2&aqi=g10&aql=&oq=modelo+pedago>

En consecuencia el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que el ser humano ya posee (conocimientos previos) , o sea con los que ya construyó en su relación con el medio que los rodea.

Esta construcción que se realiza todos los días, y en casi todos los contextos de la vida depende de dos aspectos:

- De la representación inicial que se tiene de la nueva información.
- De la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

En definitiva todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando esto lo realiza en la interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel)

Fundamentos en los que se sustenta el modelo:

En lo filosófico

Se inclina por el subjetivismo, y sobre todo por el racionalismo el cual sostiene que las cualidades de un elemento provienen de las relaciones con otras cosas. El mundo no es absoluto, sino relativo, en relación con la realidad psicológica. Dicho de otra manera la forma que percibimos cualquier hecho depende de la situación en su conjunto.

En consecuencia, la verdad, la realidad e inclusive lo bueno depende de la situación del entorno en su conjunto. Es una construcción que realiza el sujeto, a través de la cual va logrando una modificación adaptiva y durable de la conducta.

En lo psicológico

Se fundamenta en los enfoques cognitivos y la expansión de sus doctrinas, configurándose el marco de referencia que se ha denominado constructivista, sobre la base de la teoría de los siguientes autores: Piaget, con las representaciones mentales y las estructuras jerarquizadas que varían en el proceso evolutivo del individuo; Lev Vigotsky, con su zona próxima de desarrollo en relación con otras personas, pero que gracias a ellas puede desarrollar de manera autónoma y voluntaria; Ausubel, contribuye con el aprendizaje significativo, y otros.

El Constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor en su rol mediador debe apoyar al estudiante para:

- Enseñarle a pensar; desarrollar en el estudiante un conjunto de habilidades cognitivas que le permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñarle sobre el pensar: animar a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (meta cognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
- Enseñarle sobre la base del pensar; quiere decir incorporar objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar.

En lo sociológico

La existencia social de los hombres se refleja en la conciencia humana, por lo que ésta debe ser justa, democrática, humanista, libre, y autónoma, ya que se constituye en la base sobre la cual y en función de la cual se levanta la superestructura construida con las ideas, las opiniones y las representaciones de seres humanos, justos, democráticos, humanistas, libres, críticos, autocríticos y

autónomos; así como por las instituciones correspondientes, caracterizadas por los mismos valores.

La construcción de aprendizajes significativos y funcionales se facilitan cuando más similitud haya entre las situaciones de la vida real y social con las de la vida escolar. El aprendizaje es fruto de las relaciones humanas con el profesor, otros estudiantes y el entorno que les rodea. Los aprendizajes significativos deberán irse construyendo en continua adaptación a una sociedad cambiante y plural que sean verdaderamente funcionales.

TEORÍA PEDAGÓGICA

Definición

Considerando el concepto de teoría y de Pedagogía pudiera decirse que se define como teoría pedagógica al conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico, es decir, todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

Más, si se asume la concepción de Bedoya (2000), por ejemplo, se puede definir la teoría pedagógica como estructuras de pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico.

Se asume como praxis pedagógica, en el sentido que la expone Vasco (2001) como la reflexión sobre la práctica. Siendo así, la teoría pedagógica estaría en constante construcción, reconstrucción, y reconstrucción a la luz de los aportes de otras ciencias, de las nuevas teorías pedagógicas y de sus implicaciones prácticas.

En otros términos, la teoría pedagógica es el marco de pensamiento compuesto por valores, creencias y supuestos básicos, que le permiten al docente comprender, dirigir, repensar y transformar las acciones que contribuyen a que los seres humanos eleven sus niveles intelectivos y adquieran las herramientas que en un futuro les permitirán asumir su vida en forma consciente y libre.

Ahora bien, luego de esta precisión conceptual, se puede proceder a precisar de manera más puntual la importancia de la teoría pedagógica.

Importancia de la teoría pedagógica.

En este sentido, se responde a las interrogantes del porqué de la teoría pedagógica. Pudiera iniciarse esta disertación señalando, que una teoría pedagógica definida permite a los profesores penetrar en la complejidad de lo pedagógico y entender el proceso en el que se efectúa en el aula, sino que les permite apreciar las relaciones del proceso de formación humana con el contexto y, por ende, estar consciente de las influencias de lo político, lo histórico, lo filosófico, lo sociológico, etc., aspectos que se conjugan, brindando al profesorado diafanidad, congruencia y sentido a sus acciones. De esta manera, un profesor, ante la interrogante de ¿por qué hace lo que hace? No responde de forma empírica, fundamentando su hacer en lo que él cree y piensa hasta ese momento, sin niveles de reflexión profunda y sin considerar lo que aporta la ciencia pedagógica actual o del pasado. Todo lo contrario, lo ideal es que responda como todo un intelectual, fundamentando su hacer en un marco de pensamiento producto de una constante reflexión y revisión sistemática, a la luz de los aportes científicos actualizados en el campo pedagógico.

Así, una teoría pedagógica coadyuva al crecimiento profesional y personal, pues proporciona los elementos que permitirán desarrollar una práctica más científica, en el sentido de someterla a un proceso indagativo constante. De esa manera, los profesores confirman, fortalecen o transforman sus postulados, a la vez, que reorientan y transforman su acción, tanto en el marco de los paradigmas vigentes

como en los resultados de su quehacer docente, dando carácter científico a su actividad cotidiana como es: la enseñanza. Ello, además, despojándolo de su condición proletaria, que los sumerge en un activismo, en un mero hacer en función de un salario, sin tener conciencia de la trascendencia histórica de su papel en el desarrollo de los pueblos.

Así, la teoría pedagógica permite orientar y dar sentido a la práctica, responder a interrogantes como: ¿para qué se forma? ¿Qué hombre se aspira formar?, ¿qué es la formación?, ¿cómo formar? Y, evaluar de forma crítica los enunciados teóricos expresados en conceptos creencias y valores que dirigen las acciones vinculadas con los procesos curriculares, de gestión, de enseñanza y de aprendizaje, transformándolos a través de la investigación en la práctica.

Como se puede apreciar, todo lo expresado en este apartado sobre la importancia de las teorías es cónsono con las funciones de la teoría que plantea Hernández (1996), pues, perfectamente se cumplen para la teoría pedagógica, como se aprecia a continuación.

Principales teorías

Teorías del desarrollo cognitivo.

La capacidad de aprender de una persona, está determinada por su «Estructura Cognoscitiva»; ésta vendría a ser el conjunto individual de potencias, capacidades y constructos mentales sobre los que descansa todo el pensamiento, el edificio intelectual, y más aún, el logos de un ser humano (y, en consecuencia, también su actuar, la praxis).

La estructura cognoscitiva es especial, o sea, individual, única, distintiva y privativa (valga la reiteración) para cada educando, precisamente por ser "resultado de la maduración neurofisiológica, junto con los estímulos intelectuales

recibidos, las experiencias vividas y todos los conocimientos y aprendizajes significativos adquiridos".

Teoría del desarrollo de Jean Piaget:

J. de Zubiría, afirma en su libro sobre «Los modelos pedagógicos»: "Piaget logró realizar uno de los aportes más significativos a la psicología contemporánea, al demostrar que nuestra relación con el mundo está mediatizada por las representaciones mentales que de él tengamos, que están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas y que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo".

La teoría del desarrollo de Jean Piaget es la más representativa entre todas las de enfoque progresivo/evolutivo del desarrollo cognitivo. "Piaget considera que la inteligencia se desarrolla a través de etapas" evolutivas, en las que, sucesivamente, el individuo pasa por distintas formas de conocer, cada vez más adecuadas, al reorganizar sus estructuras mentales. Los principios fundamentales de su teoría son: adaptación, organización, experiencia, asimilación y acomodación:

- «Adaptación» es asimilación de la realidad en estructuras o eventos mentales, junto con la acomodación de las estructuras biológicas existentes en el individuo para recibir los estímulos de su ambiente.
- «Organización» es la capacidad natural de ordenación de las estructuras mentales para adaptarse al medio, junto con la integración e interiorización lógica de los esquemas mentales a medida que se produce el desarrollo, por resumirlas así. De ahí se explica que la teoría de Piaget implique dos dimensiones humanas en el desarrollo cognitivo: la biológica y la lógica.
-
- La «Experiencia», en la teoría de Piaget, es pieza fundamental en la adquisición de cualquier conocimiento, entendiéndola como "el proceso mediante el cual se asimilan las estructuras". Asimismo, sostiene que el

pensamiento se da "gracias al equilibrio entre los procesos de asimilación y acomodación".

- «Asimilación» es el proceso de activación de los esquemas mentales, y tiende a someter el medio al organismo.
- «Acomodación» es el proceso capaz de romper viejos hábitos para conducir a niveles superiores de adaptación, sometiendo al organismo a las condiciones del medio.

El pensamiento, como se ha dicho, es posible cuando se da el equilibrio de todas las anteriores; mas esto "sólo se alcanza completamente hasta el nivel de las operaciones formales o del pensamiento abstracto", por lo general, en la vida adulta.

Teoría de Lev Vygotsky:

La teoría de Vygotsky también es progresista, de método evolutivo, pero con la particularidad del énfasis del desarrollo cognitivo no sólo como producto biológico (genético) sino también y esencialmente social ("el concepto de inteligencia está íntimamente ligado a la interacción social"). Por eso a su teoría se la ha llamado de la formación social de la mente. "[Vygotsky] considera que los procesos psicológicos superiores tienen su origen en procesos sociales que más tarde se internalizan o reconstruyen internamente, y que los procesos mentales se entienden a través de la comprensión de instrumentos y signos que actúan como mediadores".

Piaget vs. Vygotsky: Vygotsky considera que el desarrollo depende del aprendizaje, "posición contraria a la piagetiana, en la cual el aprendizaje depende del desarrollo".

Para Vygotsky las funciones mentales o psicológicas son sociales y se clasifican en: inferiores y superiores.

Las funciones psicológicas inferiores son las biológicas o genéticamente formadas (involuntarias), y las funciones psicológicas superiores son las socialmente formadas por medio de procesos educativos.

Las herramientas cognitivas que hacen posibles éstas últimas son los instrumentos y los signos.

Se engloba a Vygotsky dentro de las teorías cognitivas de enfoque "progresistas" o "evolutivo" porque para él la cognición es posible mediante un paulatino proceso de internalización, donde las funciones psicológicas inferiores dan lugar a las superiores, primero a un nivel social o interpsicológico y luego a un nivel individual o intrapsicológico. "La internalización no es una copia interna de lo externo, sino que se refiere a la concientización de la experiencia".

Finalmente cabe hacer resaltar el lenguaje, que tiene un papel fundamental en su teoría, así como la función del maestro dentro del proceso: "el éxito del aprendizaje (dentro de un contexto social) está dado por la orientación de las personas adultas (...) de aquí surge la zona de desarrollo próximo [ZDP], que se define como la distancia que existe entre el nivel de desarrollo que puede alcanzar el niño actuando independientemente y lo que puede lograr en colaboración con un adulto o compañero más competente".

Teoría del desarrollo de Jerome Bruner:

La teoría de Bruner postula un "principio de organización biológica" que ayuda al niño a comprender su mundo. En concordancia con los otros autores, en esta teoría el desarrollo cognitivo se da por influencia de factores externos (ambientales) e internos (individuales). "La inteligencia se constituye en gran medida en la interiorización de instrumentos culturales", y el principal interés de Bruner está en el lenguaje como instrumento cultural y cognitivo por excelencia, pues es el medio para representar las experiencias y transformarlas: "Una vez el niño ha interiorizado el lenguaje como instrumento cognitivo, le es posible

representar y transformar sistemáticamente la experiencia con flexibilidad y mayor facilidad".

Similar en esto a los otros autores, Bruner afirma que las personas usan "técnicas o destrezas" transmitidas culturalmente para representarse y asimilar el mundo, construyendo sus "modelos de la realidad" escalonadamente ("De esta idea surge el concepto de andamiaje, que está estrechamente relacionado con la [ZDP] de Vygotsky). En atención a lo anterior se da lugar a tres tipos de representación de la realidad:

«Representación enactiva»: es "un modo de representar (rememorar) eventos pasados mediante una respuesta motriz adecuada"

«Representación icónica»: es la transición de lo concreto "al campo de las imágenes mentales" (P.e. cuando el niño imagina alguna acción por medio de un dibujo). Tales imágenes no son exactas y detalladas, sino representativas, "significativas".

«Representación simbólica» es el nivel de la abstracción y la conceptualización, propiamente dicha, o sea, el nivel del lenguaje, y el que más interés tiene para Bruner porque "proporciona un medio para representar experiencias y transformarlas".

Teoría de la asimilación de David Ausubel:

Teoría para el aprendizaje significativo no exclusiva de la cognición, que pretende explicar cómo aprende el ser humano. "Esta teoría tiene un enfoque estructural organicista cuyo núcleo reside en la comprensión del ensamblaje del material novedoso con los contenidos conceptuales de la estructura cognitiva del sujeto".

Retomando una vez más el concepto de aprendizaje significativo, Ausubel afirma que para que se dé este son necesarias tres condiciones:

"Que el material que se va a aprender sea significativo; que el estudiante posea los preconceptos necesarios para adquirir nueva información y, que exista la motivación para aprender".

Piaget vs. Ausubel: Que el material para aprender sea significativo quiere decir, para Ausubel, que "sus elementos estén organizados lógicamente". "El aprendizaje significativo se produce cuando se asimila información nueva con algún concepto inclusor ya existente en la estructura cognitiva del individuo. Este proceso es similar a la acomodación piagetiana".

En resumidas cuentas, en la teoría de Ausubel, como en la de Piaget y Vygotsky, el proceso de cognición es procesal y evolutivo, es decir, escalonado (pasando de las representaciones a los conceptos, y de los conceptos a las proposiciones). Es de destacar que "para Ausubel los significados no se reciben sino que se descubren".
<http://www.google.com/search?=&modelo+pedagogico+constructivista>

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente

DIDÁCTICA

Vocablo que deriva del verbo griego "didaskhein" que significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar. Para algunos la didáctica debe estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, otros considera que debe ocuparse fundamentalmente de la enseñanza y para ciertos autores su objeto de estudio debe ser la clase.

El término Didáctica proviene del verbo "didaskhein, que significa enseñar, instruir, explicar.

Es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos de enseñanza aprendizaje, que pretende la formación y el desarrollo instructivo - formativo de los estudiantes.

Busca la reflexión y el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje y de la docencia.

En conjunto con la pedagogía busca la explicación y la mejora permanente de la educación y de los hechos educativos.

Ambas pretenden analizar y conocer mejor la realidad educativa en la que se centra como disciplina, ésta trata de intervenir sobre una realidad que se estudia.

Los componentes que actúan en el campo didáctico son: El profesor, el alumno, el contexto del aprendizaje y el currículo que es un sistema de procesos de enseñanza aprendizaje y tiene cuatro elementos que lo constituyen: Objetivos, contenidos, metodología y evaluación.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. A cerca del qué, el para qué y el cómo enseñar.

http://dipi.obolog.com/didactica-43171/page/2#comments_list

Elementos fundamentales de la Didáctica:

El alumno(a): se refiere al que aprende, para quien se prepara o se dirige la instrucción. Es el protagonista del aprendizaje, es por quien y para quien existen las instituciones educativas. Es el elemento esencial del proceso con quien el docente interactúa directamente, quien fija conocimientos provenientes del proceso sistematizado realizado por quien facilita las experiencias.

Se debe considerar su nivel de maduración, su edad, diferencias individuales, ritmos de aprendizaje, habilidades, destrezas entre otras.

Los objetivos: Son las líneas directrices que regulan el alcance de conductas previamente determinados, son las finalidades que el currículo establece en miras

de ser alcanzado por el alumno producto del proceso de instrucción previamente sistematizado.

Se planifican para llevar al alumno(a) hacia el logro de determinadas conductas. Orientan, guían el proceso enseñanza aprendizaje, y los plazos determinados para alcanzarlos.

El maestro(a): es quien facilita e interactúa con el alumnado y con las experiencias de aprendizaje, las cuales ya ha sistematizado con finalidades didácticas, es orientador, guía, facilitador, y quien lleva al alumno a reaccionar Ante experiencias que posiblemente sean difíciles, pero que sabe que le servirán, en su contacto con el entorno.

Debe promover estímulos para que el alumno(a), cumpla con el proceso de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades y características. Además debe tener una capacitación constante, un alto grado de profesionalismo, debe ser dinámico, proactivo, responsable, paciente, etc.

La materia o el contenido: Es el insumo de aprendizaje directo, es el contenido de la enseñanza proveniente de la cultura en general, pero que ha sido preparado, ordenado y coherente para que de forma secuencial vaya tomando forma en el proceso de enseñanza aprendizaje de quienes lo asimilen y de esta forma alcancen sus objetivos, es decir se perfilen los cambios de conducta; contextualizado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Estrategias, técnicas de enseñanza: Son las que propician la actividad del educando para el docente son todos los procedimientos que le permiten saber, que camino tomar para llegar a un fin Este elemento es esencial para el docente ya que el uso adecuado de ellos acercará más rápido al alumno a su aprendizaje. Son fundamentales y deben responder a las realidades y necesidades de los alumnos(as) y a sus estilos de aprendizaje.

El contexto: Es el lugar donde se desarrolla el estudiante, dentro y fuera del aula escolar es el medio que le habilita al alumno a tomar conciencia que su aprendizaje le debe ayudar a transformar la sociedad y por lo tanto a sí mismo, es necesario tenerlo en cuenta para que la acción didáctica sea eficiente y se ajuste a las necesidades del alumno(a).

Los recursos: Son los insumos que operativizan a los métodos y técnicas, son herramientas auxiliares físicas de las cuales hace uso el docente para acercar de forma visual u operativa el proceso de aprendizaje en el alumnado. Conocidos en su amplio sentido como los recursos y materiales didácticos, son el nexo entre la palabra y la realidad.

http://dipi.obolog.com/didactica-43171/page/2#comments_list

CURRÍCULO

El término currículum se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículum o currículum (término del latín, con acento por estar aceptado en español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículum para organizar la práctica educativa se convierte en currículum formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomar partido en las siguientes disyuntivas:

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

Henry Giroux, 2000 refiriéndose al currículo plantea que:

“El nuevo tipo de currículum tiene que dejar de lado la pretensión ideológica de estar libre de cualquier clase de valor. El hecho de reconocer las opciones que hacemos con respecto a todas y cada una de las facetas del currículum y la pedagogías están investidas de valor nos libera de imponer nuestros propios valores- significa que podemos tomar como punto de partida la idea de que la realidad nunca debería tomarse como un dato inmediato, sino, más bien, como algo que debe cuestionarse y analizarse”

Los Elementos del Currículo

Se pueden considerar como elementos del currículo al conjunto de componentes mínimos que integran cualquier currículo educativo, estos vienen siendo:

- Los Objetivos: responden básicamente a la pregunta ¿Para qué enseñar? Son las intenciones que tenga un determinado proyecto educativo, define lo que queramos conseguir.

- Los contenidos: Estos responden a la pregunta ¿qué enseñar? Los contenidos son las herramientas o instrumentos para conseguir un fin, cabe recalcar que en la actualidad los contenidos no solo se entienden como los conocimientos teóricos ya que también es muy importante el saber, el saber hacer, y el saber ser. Se pueden dividir a los contenidos en: Conceptuales (que viene siendo los teóricos), los procedimentales que son los saberes prácticos así como las habilidades, técnicas, métodos, estrategias, etc. Los contenidos actitudinales tales como hábitos, valores y actitudes.
- La metodología: Responde al ¿Cómo enseñar? Especifica las actividades y experiencias más adecuadas para que los diferentes tipos de contenidos se aprendan debidamente y realmente sirvan. La metodología incluye: Los principios metodológicos, actividades y experiencias de aprendizaje, el método, estrategias y técnicas, los recursos y materiales didácticos que se emplearán.
- Recursos Didácticos: Responde a la pregunta de ¿Con qué enseñar? Es el material que, en un contexto educativo determinado, se utiliza con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas, sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.
- La evaluación: Esta hace referencia a los procesos de control y reformulación de los procesos de enseñanza y aprendizaje y no puede reducirse a examinar y calificar solamente los resultados obtenidos si no que debe tomar en cuenta todo el proceso que se llevó a cabo para llegar a esos resultados.

<http://www.educar.ec/noticias/evaluacincompetencias.pdf>

Características del Currículo

Rafael Fuster. Ed. Videocinco Peñaloza Ramella establece, características que tipifican al currículo, lo hacen coherente con los fines y objetivos educativos y pertinentes con el contexto, el currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, ha de cumplir cinco características principales:

- Abierto: El currículo tiene una parte común al territorio nacional (65%-55%: Enseñanzas comunes o mínimas) y otra completada por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).
- Flexible: Se puede adaptar a la realidad del entorno del Centro educativo y de los alumnos a los que va dirigido.
- Inclusivo: Existe una parte de formación común para todos los alumnos a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.
- Atiende a la diversidad: Permite incluir las diferencias o señas de identidad de cada Comunidad Autónoma.

Profesor Reflexivo: Un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un profesor reflexivo, guía y orientador.

<http://www.monografias.com/trabajos34/mirada-al-curriculum/mirada-al-curriculum.shtml>

LA EVALUACIÓN

La evaluación es una tarea que realizamos en forma cotidiana en nuestra vida y en distintos ámbitos. Frecuentemente, valoramos lo que hemos logrado, es decir que evaluamos los resultados de

Evaluamos los resultados de nuestra conducta.

David Nunan (2003) define a la evaluación como: “Un proceso sistemático de investigación participativa, permanente, que conduce a establecer juicios valorativos sobre la realidad educativa institucional, orientada por marcos ideológicos, metodologías y técnicos a fin de tomar decisiones y aplicarlas.”

El quehacer educativo hace referencia al conjunto de acciones institucionales realizadas con fines de formación humana, la cual contempla no sólo la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades, destrezas,

comportamientos y valores que nos permiten afrontar día a día la realidad en la que estamos inmersos

A pesar de que convencionalmente se asocia evaluar con examinar, Gvirtz y Palamidessi nos ayudan a comprender que en la evaluación quedan implícitas múltiples acciones, que van más allá del acto de calificación de los logros alcanzados por los alumnos. Asimismo, resalta el poder que ejerce quien evalúa.

El objetivo de la escuela, por tanto, es propiciar espacios para la convivencia pacífica, la tolerancia, la paz, la formación en valores y el reconocimiento del entorno (a partir de sus potencialidades y problemáticas), y es en este sentido, donde todos los criterios, programas, proyectos y actividades contempladas en el Proyecto Educativo Institucional – PEI de todo establecimiento de educación deben apuntar al logro de estos importantes fines.

Toda acción educativa debe evaluarse y es aquí donde quiero centrar la atención en este escrito, en la evaluación, por ser tal vez el aspecto más descuidado de la educación y al que menos atención le prestamos, ya que la limitamos a la aplicación de pruebas escritas que pretenden medir “lo que los estudiantes han aprendido” en la materia orientada, desconociendo sus procesos de aprendizaje.

“La evaluación es un proceso mediante el cual se valoran capacidades, competencias y desempeños en el ser humano en un contexto determinado” Ahumada Acevedo (2001); esta definición nos da luces importantes frente al sentido real de la evaluación, siendo conscientes que en muchos casos, la evaluación no tiene en cuenta el proceso llevado a cabo por los estudiantes, sino la medición de conocimientos, situación que es necesario intervenir.

“La evaluación es una tarea que todos, de alguna u otra manera, realizamos en forma cotidiana en nuestra vida y en distintos ámbitos. Frecuentemente llevamos a cabo valoraciones de lo que hemos logrado, es decir que evaluamos los resultados de nuestra conducta” diccionario Definición de Evaluación.

Tipos de Evaluación

Existen varias modalidades de evaluación, que se aplicarán de forma sistemática a lo largo de todo el proceso evaluativo. Se tomarán en cuenta las siguientes:

- Autoevaluación: Valoración apreciativa y estimativa que realiza cada estudiante acerca de sus propios procesos de formación y aprendizaje.
- Orientación: Esta modalidad evaluativa es indispensable en todas las carreras y se debe extender a todos los actores sociales de la comunidad educativa. Es necesario capacitar a estudiantes, educadores/as, directivos y administrativos en este tipo de evaluación.
- Coevaluación: Valoración recíproca entre estudiantes de un mismo curso sobre procesos y desempeños durante un período de formación y aprendizaje determinado.
- Orientación: Esta forma de evaluación es importante y conviene realizarla también entre educadores/as y estudiantes. La formación en la autoevaluación es indispensable para realizar una adecuada coevaluación.
- Heteroevaluación: Juicios valorativos emitidos por los demás agentes educativos (educadores/as, autoridades, comunidad ambiental). Esta modalidad es necesaria para una valoración holística y sistémica de los/las estudiantes.
- Orientación: Si la auto y la coevaluación son formas de evaluación interna (e-valueare), la Heteroevaluación pertenece a la evaluación externa (a-valueare). Tanto la evaluación interna como la externa son necesarias, pero evidentemente la más importante de éstas dos es la interna; la externa está al servicio de la interna y no al revés.

Momentos de la Evaluación

Para Nancy Falieres y Marcela Antolin 2004-2005 Existen distintos momentos para evaluar, en los que la evaluación adquiere características y particularidades diferentes.

- Evaluación Inicial.- Se realiza al comienzo de cada etapa (al presentar un proyecto de trabajo, al iniciar un nuevo tema, etc.). Proporciona información fundamental para decidir que saben los alumnos y qué necesitan saber, que pueden aportar para el aprendizaje de sus compañeros y que debemos promover los educadores – con qué nivel de profundidad y extensión trabajaremos contenidos, sobre qué ideas previas debemos reflexionar.

César Coll considera que si los resultados de la evaluación son expuestos grupalmente sirven para motivar en el estudiante nuevos aprendizajes, porque así se favorece que los alumnos tomen conciencia tanto de lo que saben, desconocen y dudan como de aquello que entra en contradicción con sus esquemas previos de conocimiento y, en consecuencia, de la necesidad que surge en ellos de superar esto último. Para este autor, la evaluación inicial es al mismo tiempo un instrumento de ajuste, y un recurso didáctico integrado en el mismo proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Evaluación de procesos de análisis.- Los ajustes que realizamos los docentes a medida que avanza el proceso de enseñanza y de aprendizaje, se basan en indicios, en lecturas globales que vamos haciendo del contexto en el que nos manejamos. Nos damos cuenta que si las cosas están funcionando bien o, por el contrario, si algo de lo que estamos explicando nos parece que no está siendo comprendido por nuestros alumnos. Entonces damos un paso atrás. Si los aportes que realizan los alumnos están siendo reiterativos, seguramente será necesario avanzar en el desarrollo del tema. Si la actividad propuesta se ha llevado a cabo en pequeños grupos, y en el momento del plenario, al exponer las conclusiones, notamos que hay un grupo que no comparte la opinión vertida por el resto de los subgrupos y no se anima a expresar la suya, debemos darles un empujoncito para que se atrevan a hablar.

Vale decir que se recoge datos y se toman decisiones en forma permanente; se evalúa constantemente, registrando el proceso global que se lleva a cabo en el

grupo: sus avances, sus retrocesos, sus dificultades, los silencios de algunos de los integrantes y, en virtud de todas estas circunstancias, ajustamos nuestra tarea de enseñar.

Para el español César Coll, la evaluación del proceso de aprendizaje es un verdadero monitoreo del proceso de enseñanza.

- Evaluación de productos.- En determinados momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje, proponemos a nuestros alumnos tareas de síntesis: al final de un tema, como cierre del análisis de un caso, etc. En estas ocasiones, es cuando los docentes desarrollamos estrategias de evaluación sumativa, paralelamente al trabajo de integración que realizan el estudiante, cuya finalidad es valorar- y a veces, medir- los resultados de la tarea. Se consideran los logros del alumno, ya no solo en términos del proceso de aprendizaje, sino también en los del producto de este trabajo. En ocasiones, esta evaluación sumativa va acompañada por la adjudicación de una nota o de categorías nominales, etc.

Compartimos las afirmaciones de Litwin, quien sostiene que, desde una perspectiva cognitiva, se deben plantear actividades que cambien el lugar de la evaluación como producción, pero a lo largo de diferentes momentos del proceso educativo, y no como etapa final. Sostener que existen diferentes momentos implica diferenciarlos y reconocer que algunos son mejores que otros, pero no todos son momentos propicios para la evaluación.

El buen sentido, el sentido pedagógico, nos permite superar la fiebre evaluadora.

La Evaluación en el Modelo Constructivista.

En esta perspectiva pedagógica se incluyen varias corrientes, entre las cuales podemos mencionar:

a) Los trabajos de J. Dewey y Piaget –entre otros–, quienes sostienen que el propósito de la evaluación es que los estudiantes accedan al nivel superior de desarrollo intelectual. El alumno como sujeto que aprende ocupa un lugar central en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras que el maestro es un facilitador.

Son los sujetos quienes construyen el conocimiento, desarrollan la curiosidad para investigar, la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores.

b) La corriente del modelo cognitivo que destaca el contenido de la enseñanza, como parte fundamental en el PEA. Enseñar consiste en apuntar al logro de un aprendizaje productivo antes que reproductivo. Aprender implica el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que le permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

La evaluación de los procesos que realiza el profesor es la que tiene prioridad en el modelo pedagógico cognitivo y su función es recoger oportunamente evidencias acerca del aprendizaje a partir de un proceso de búsqueda y descubrimiento de información previstos por el profesor.

En este modelo, el profesor evalúa continuamente el aprendizaje alcanzado por los alumnos que consiste en la comprensión de los contenidos desarrollados.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema (Zabala, 2007, p. 193)

La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje, un enfoque basado en competencias asume que puede establecerse estándares educacionales,

y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos, que diferentes desempeños pueden reflejar los mismos estándares, y que los evaluadores pueden elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños (Mc. Donald. 2000.p.46)

Según Morales y Rojas (2003): La evaluación no es un sistema de medición ni control del aprendizaje, sino un proceso de acompañamiento reflexivo (crítico-creativo) a los educandos en su formación. Es permitir a la persona y a los grupos valorar y emitir juicios sobre los procesos de los cuales son protagonistas. Es ubicar el momento por el que están pasando, sus posibilidades, limitaciones y alternativas.

Perrenoud, 2004 Manifiesta que las competencias o capacidades se consideran respuestas apropiadas ante contextos o situaciones reales que integran o movilizan saberes de tipo declarativo, procedimental y actitudinal.

Estimación de los niveles de desempeño (alto-medio-mínimo) obtenidos en un período determinado, que evidencian el desarrollo de capacidades múltiples y dominio conceptual en contextos específicos.

La evaluación es un proceso permanente, remedial y sistemático mediante el cual se valoran habilidades, destrezas y capacidades en el ser humano de manera integral en un contexto determinado evidenciando el desempeño

Según: Naranjo- Herrera Evaluación Basada en Competencias de diciembre del 2008 “Dicho de otra manera, el estudiante tiene que hacer en un entorno real o próximo, demostrando que actúa sobre la base de un pensamiento científico con actitud crítico-propositiva, evidenciando creatividad, valores, trabajo en equipo dentro de la comunidad de aprendizaje, y afianzando mediante la resolución de problemas su crecimiento personal y de los actores del proceso”

Orientación: Las competencias se evalúan a través de desempeños en situaciones y contextos específicos. Cada Carrera y Área debe diseñar los desempeños pertinentes.

Características de la Evaluación por Competencias

Según Sergio Tobón Tobón la evaluación de las competencias se compone de las siguientes características:

- a) Se basa en la actuación ante actividades y problemas del contexto, el cual se tiene presente en las diferentes estrategias de evaluación (pruebas escritas, entrevistas, pruebas de desempeño, juego de roles, etcétera)
- b) Es un proceso dinámico y multidimensional que implica considerar diversos factores relacionados para comprender el aprendizaje del estudiante y determinar sus logros y aspectos a mejorar (por ejemplo, los saberes previos, la competencia evaluada, las metas del alumno, el contexto, etcétera)
- c) Tiene en cuenta tanto el proceso como los resultados del aprendizaje (es decir, considera el desempeño del estudiante y los resultados alcanzados finalmente)
- d) La retroalimentación se hace considerando los criterios de una competencia determinada y la parte cuantitativa, a través de los niveles de desarrollo de las competencias y ciertos porcentajes de logro
- e) Se trata de favorecer el proyecto ético de vida (necesidades personales, fines, etc.) de los estudiantes
- f) Se reconocen las potencialidades, las inteligencias múltiples y las zonas de desarrollo próximo de cada estudiante
- g) Se busca que la valoración del aprendizaje sea un proceso primordialmente intersubjetivo (aunque también se considera intrasubjetivo en cuanto a las autoevaluaciones, tanto del profesor como de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa), basado en criterios consensuados con otras personas, a partir de los requerimientos del contexto disciplinar, social y profesional, reconociendo que la evaluación siempre va a tener una dimensión subjetiva que es preciso analizar, discutir y acordar.

- h) La evaluación de las competencias busca elevar la calidad de la educación en general porque permite identificar aspectos a mejorar en los estudiantes y establecer estrategias institucionales.

Principios de la Evaluación Basada en Competencias

Según Mc. Donald los principios de la evaluación por competencias son:

- Validez.- Cuando se evalúa lo que pretende evaluarse en relación a los criterios de desempeño.
- Confiabilidad.- Cuando la evaluación es aplicada e interpretada consistentemente de estudiante a estudiante y de un contexto a otro.
- Flexibilidad.- Cuando se adaptan satisfactoriamente a una variedad de modalidades de formación y a las diferentes necesidades de los estudiantes.
- Imparcialidad.- Cuando no perjudican a los alumnos particulares, cuando todos los estudiantes entienden lo que se espera de ellos y de qué forma tomará la evaluación.

Propósitos de la evaluación por competencias

Se evalúa por competencias para:

- Brindar a los estudiantes una retroalimentación adecuada
- Recolectar evidencias de aprendizaje y de los progresos hacia los desempeños
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación a lo largo de la vida profesional del educando
- Validar competencias adquiridas en un contexto específico
- Conocer el grado de dominio de las competencias
- Tomar decisiones
- Ayudar a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos si quieren tener éxito.

<http://www.educar.ec/noticias/evaluacincompetencias.pdf>

Metodología General de evaluación de las competencias

Existen múltiples metodologías para planificar y evaluar las competencias, las mismas que deben apuntar a posibilitar en la práctica que la evaluación sea una experiencia de aprendizaje y de crecimiento personal. Estas competencias según la metodología matricial de Tobón, Pimienta y García tienen varios componentes esenciales los mismos que se organizan en nueve aspectos, que son:

- 1 Identificar y comprender la competencia que se pretende evaluar.- Las competencias son actuaciones integrales con idoneidad y compromiso ético, ante procesos y problemas de un contexto determinado. Para identificarlas, es preciso hacer un estudio de contexto que permita definir los problemas actuales y futuros, y con base a ellos, determinar.
- 2 Proceso de evaluación a llevarse a cabo.-Se determina considerando los tipos, finalidades y participantes en la evaluación,
- 3 Criterios.- Son las pautas o parámetros que dan cuenta de la competencia y posibilitan valorar de acuerdo con los retos del contexto social, laboral, profesional, investigativo y/o disciplinar actuales y futuros. Los criterios de desempeño permiten determinar cuándo la actuación de la persona es idónea en determinadas áreas.
- 4 Evidencias.- Son pruebas concretas y tangibles de que se está aprendiendo una competencia. Se evalúa con base en los criterios, y es necesario valorarlas en forma integral y no de manera individual
- 5 Indicadores por nivel de dominio.- Los indicadores son señales que muestran el nivel de dominio en la cual se desarrolla una competencia a partir de los criterios. Esto significa que para cada criterio se establece indicadores de los niveles de dominio, considerando las evidencias.
- 6 Ponderación y puntaje.- La ponderación consiste en asignarle un valor cuantitativo a los criterios e indicadores respecto a su grado de contribución para valorar la competencia.
- 7 Criterios e indicadores obligatorios para acreditar una competencia.- En la matriz de planificación de la evaluación se indican los criterios e indicadores

que son obligatorios para que el estudiante pueda ser promovido a otro nivel y alcance los aprendizajes mínimos esperados.

- 8 Recomendaciones de evaluación.- Aquí se hacen recomendaciones en torno a la evaluación cuando se consideran necesarias.
- 9 Retroalimentación.- Consiste en que el estudiante tenga claridad acerca de sus logros, aspectos a mejorar, puntaje y nivel de dominio de la competencia, para que de esta manera se involucre en un proceso de mejoramiento continuo.

Actividades que deben contemplarse para la evaluación de las competencias

- a. Diseñar o definir el modo en que la situación problema (caso, problema, proyecto, simulación virtual, etc.) será planteada al alumno. Se insiste en que esta situación problema sea auténtica, representativa y pertinente lo más posible de aquellas otra que enfrentará al alumno en momentos futuros.
- b. Es recomendable proponer actividades de evaluación que sean abiertas
- c. Plantear situaciones que permitan la evaluación por competencias en sus diversos grados de expresión y cumplimiento.
- d. Proyectar situaciones de evaluación que sean ligeramente diferentes a las utilizadas de la situación didáctica, en las que el alumno use flexiblemente y de modo inteligente (infiriendo, deduciendo, reestructurando) las competencias aprendidas.
- e. Proponer actividades de evaluación que permitan identificaren que grado los distintos componentes (competencias específicas y /o contenidos) que constituyen la competencia son dominados por el alumno. En tal sentido es importante definir con claridad cuáles serán los indicadores de desempeño que permitirán inferir y valorar la competencia (y sus componentes).

Aspectos importantes de la evaluación por competencias

Existe una serie de aspectos que, de forma relativamente independiente a las técnicas utilizadas, se deben tener en cuenta de manera sistemática en este tipo de evaluaciones:

- La evaluación debe desarrollarse a través de tareas auténticas, en las que se ponga de manifiesto el aprendizaje que se pretende desarrollar.
- La evaluación debe incluir los saberes relevantes que configuran la competencia en perspectiva integradora.
- Los criterios utilizados en la evaluación deben ser comprensibles para las personas evaluadas, de manera que puedan mejorar su ejecución. Debe existir transparencia.
- La evaluación apunta a ir consiguiendo en proceso las competencias definidas en el perfil del egresado, sean estas genéricas o específicas.
- Resulta muy útil que los docentes del área trabajen en equipo en todo el proceso de evaluación.

2.4.3 HIPÓTESIS

La práctica de un modelo pedagógico constructivista incidirá positivamente en la evaluación de aprendizajes por competencias de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, en el primer Hemiquimestre del año lectivo 2011-2012

2.4.4 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Modelo Pedagógico Constructivista

Variable Dependiente: Evaluación de aprendizajes por competencias

Término relacionante: Incidirá positivamente.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es predominantemente cualitativo y cuantitativo, por ser un tema propio de las ciencias humanas que orienta hacia la comprensión del problema, objeto de estudio y hacia una observación naturalista basada en los hechos o fenómenos tal y como suceden en el momento de investigación, además nos lleva hacia la identificación de las causas y explicación del problema y de esta manera a la comprobación de hipótesis estadísticamente, para poner énfasis en el resultado.

Es contextualizado y su perspectiva es desde adentro hacia afuera, o sea el investigador ve el problema inmerso en el mismo, orientando de esta manera hacia la formación de hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la investigación

- **Investigación de Campo.-** Esta investigación se realizó por el estudio sistemático de los hechos en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, de esta manera se tomó contacto directo con los docentes y estudiantes para establecer si la evaluación por competencias es acorde al Modelo Pedagógico Constructivista.
- **Investigación Documental- Bibliográfica.-** Por medio de documentos, libros, revistas científicas, informes técnicos, tesis de grado, etc. Se pudo detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el Modelo

Pedagógico Constructivista y la evaluación por competencias, además se utilizó una lectura comprensiva.

3.3. Nivel o tipo de estudio

Esta investigación pasó por distintos niveles o tipos de estudio empezando por:

- **Investigación exploratoria:** Ya que fue necesario sondear el problema y reconocer causas y efectos para reforzar los conocimientos del tema. Fue de metodología más flexible y amplia permitiendo indagar en diferentes fuentes de investigación.
- **Investigación Descriptiva:** Se estableció la población a investigar, su distribución donde pudimos realizar preguntas y predicciones rudimentarias que van ubicando la investigación de manera más concreta, y poder clasificar fenómenos, situaciones o estructuras.
- **Investigación Correlacional:** Se investigó hasta determinar el grado de relación que existe entre la variable independiente Modelo Pedagógico Constructivista y la variable dependiente Evaluación por Competencias y el efecto que causaron las mismas en el estudiantado

3.4 Población y muestra

La población universo de la investigación fue conformada por:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
DOCENTES	23	36.50
ESTUDIANTES	40	63.50
TOTAL	63	100%

Tabla N° 1
Fuente Población
Elaborado por Hirma Marlene Villacís Villacís

Por tratarse de una población pequeña se trabajó con todo el universo, garantizando una mejor recepción de datos.

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Modelo Pedagógico Constructivista

Cuadro: N° 1

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumentos
Es el proceso que sirve para propiciar el cambio cognitivo, procedimental y actitudinal mediante la construcción del aprendizaje	Cambio cognitivo	Anclaje de conocimientos	¿Conoce usted los lineamientos del modelo pedagógico constructivista?	Encuesta dirigida a Docentes y estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” Cuestionarios estructurados
	Procedimental	Aptitud	¿En sus clases parte de los conocimientos previos?	
		Autonomía	¿Considera que los aprendizajes brindados le sirven al estudiante para la vida?	
		Valores	¿Usted desarrolla valores durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?	
Actitudinal	Constructivismo	¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de una clase facilitan la construcción de aprendizajes?		
Aprendizajes				

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera:

Cuadro: N° 3

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.-A qué personas	La investigación está dirigida a los estudiantes y maestros
3.-Sobre qué aspectos?	Modelo Pedagógico Constructivista La Evaluación por competencias
4.-Quién	Hirma Marlene Villacís Villacís investigadora
5.-Cuándo	Primer Hemiquimestre del Año Lectivo 2011-2012
6.-Cuántas veces	Se realizó una vez
7.-Técnicas de Recolección	Encuesta
8.-Con qué	Cuestionario
9.-En qué situación	Visita aula de clase

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

3.7 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Cuadro: N° 4

TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
INFORMACIÓN SECUNDARIA 1.-Lectura Científica	1.- Libros de Modelos Pedagógicos de Evaluación Educativa y de Evaluación por competencias 2.-Tesis de Grado sobre educación
INFORMACIÓN PRIMARIA 2.- Encuesta	3.- Cuestionarios Estructurados

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Las encuestas aplicadas permitieron verificar que las mismas contaron con toda la información solicitada, organizando y tabulando sus respuestas.

Se elaboró cuadros de frecuencia, gráficos representativos y finalmente el análisis por cada ítem de la encuesta, clasificados por docentes y estudiantes.

La información obtenida permitió también la comprobación de la hipótesis de la investigación a través del estadístico Chi Cuadrado

Finalmente, se estableció conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1 Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a los docentes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”.

Tabla 2 pregunta N° 1

1. ¿Aplica usted los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista?

APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	13%
A veces	16	69.5%
Nunca	4	17.4%
Total	23	100%

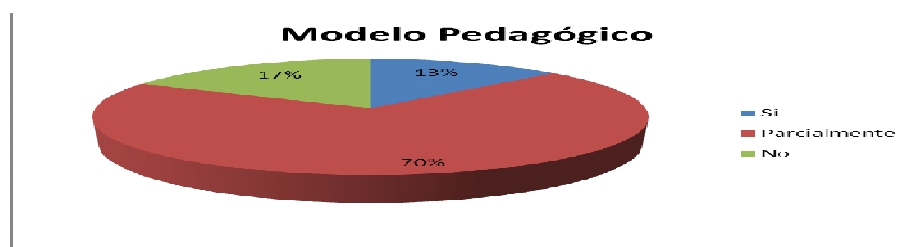


Gráfico N°3 Aplicación del Modelo Pedagógico

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Los resultados arrojados en la tabla N° 2 demuestran que el 63.5% conocen parcialmente y el 17.4% desconocen, el 13% de docentes conocen los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista, Se puede apreciar que los docentes tienen un conocimiento mediano sobre este Modelo Pedagógico , no se ha profundizado su fundamentación, que es la formación de sujetos activos, capaces de tomar decisiones, es decir el aprender haciendo, y tampoco el maestro se ha consolidado como un facilitador que contribuya al desarrollo de las capacidades de los estudiantes

2. ¿En sus clases parte de los conocimientos previos?

Tabla 3 pregunta N° 2

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	21.73 %
Parcialmente	18	78.30 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	23	100%

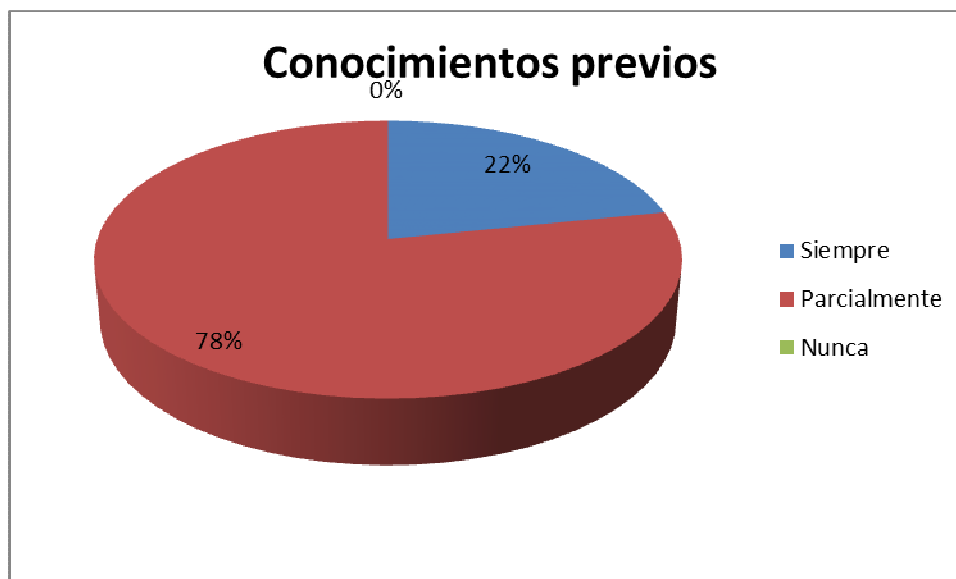


Gráfico N° 4 Conocimientos previos

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Como se pueden ver existen 5 maestros que en sus clases parten de los conocimientos previos es decir, el 21.70%, 18 maestros lo realizan parcialmente es decir el 78.30%

Por lo expuesto anteriormente se puede deducir que la mayoría de docentes no hace hincapié en que se produzca un aprendizaje donde sus elementos estén organizados lógicamente, donde el conocimiento previo da el nacimiento a un nuevo conocimiento

3. ¿Considera que los aprendizajes brindados le sirven para la vida?

Tabla 4 pregunta N° 3

APRENDIZAJES BRINDADOS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	60.9%
Parcialmente	9	39.1%
Nunca	0	0%
Total	23	100%

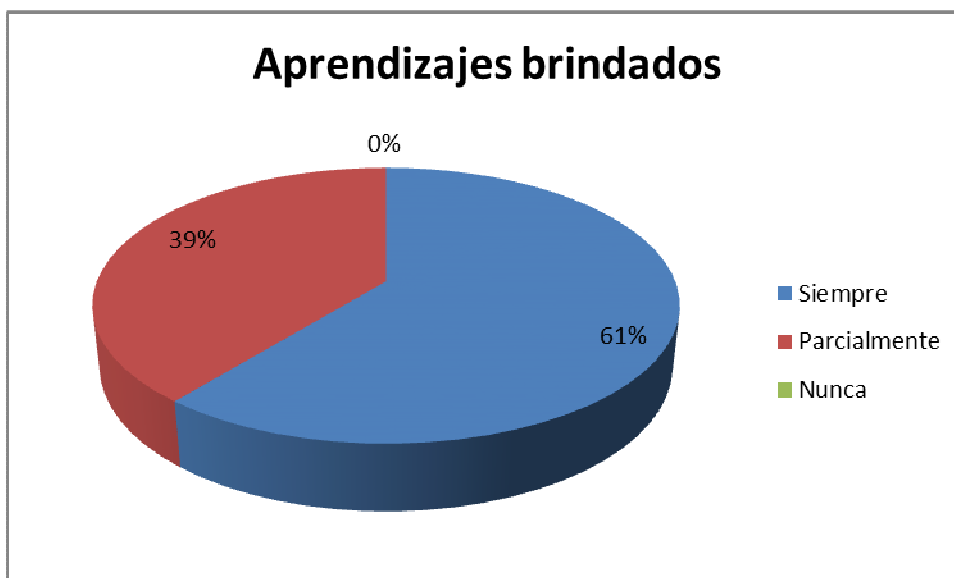


Gráfico N°5 Aprendizajes brindados

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En función de resultados los datos obtenidos en este ítem demuestran que 14 docentes de 23 consideran que los aprendizajes brindados a sus estudiantes le sirven para la vida, esto equivale al 60.9%;, 9 docente consideran que parcialmente les puede servir estos conocimientos es decir, el 39.1%.

Como se puede apreciar la mayoría de docentes consideran que los conocimientos adquiridos por los estudiantes le servirán para la vida, esto quiere decir que serán capaces de resolver los diferentes problemas que se le presenten en su entorno

4. ¿Usted desarrolla valores durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

Tabla 5 pregunta N° 4

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	69.6%
Parcialmente	7	30.4%
Nunca	0	0%
Total	23	100%

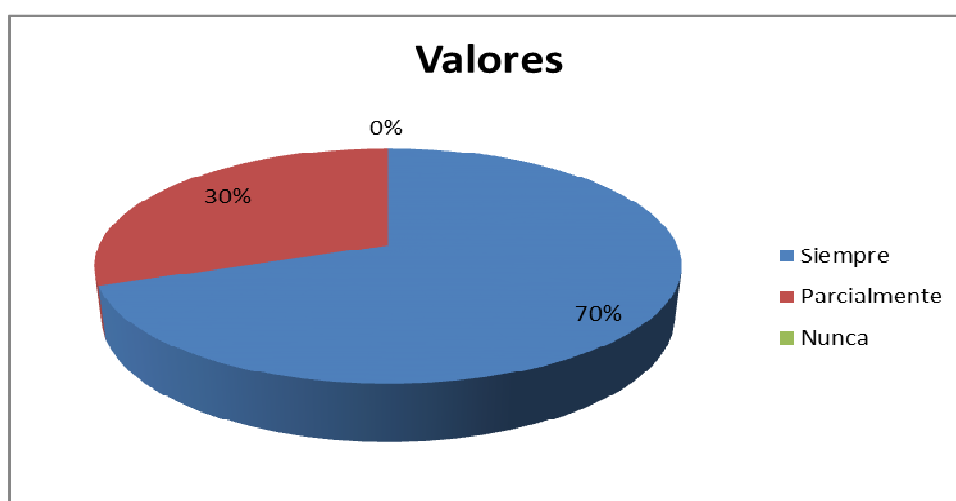


Gráfico N°6 valores

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Los encuestados al referirse al desarrollo de valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje 16 docentes manifiestan que siempre es decir el 69.6%, mientras que 7 docentes manifiestan que parcialmente es decir el 30.4%.

Cabe señalar que el desarrollo de valores en la mayoría de docentes es muy importante, ya que es la manera de brindar una educación integral, formando al individuo en lo bio-psico-social.

5. ¿Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de una clase facilitan la construcción de aprendizajes?

Tabla 6 pregunta N° 5

CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	26.1%
Parcialmente	15	65.2%
Nunca	2	8.7%
Total	23	100%

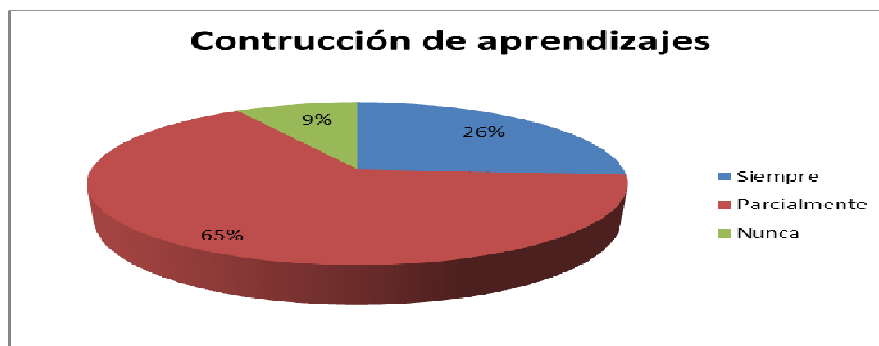


Gráfico N°7 Construcción de aprendizajes

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- La lectura referente a este ítem, señala lo siguiente: 15 lo realizan parcialmente, es decir, el 65.2% de los 23 docente encuestados 6 realizan actividades en el desarrollo de una clase que faciliten la construcción del aprendizaje de sus estudiantes, es decir, el 26.1%, y 2 docentes nunca lo realizan, esto equivale al 8.7%.

Si la mayoría de docentes no planifican sus clases de tal manera que dentro del desarrollo de las mismas haya actividades que faciliten la construcción de aprendizajes estaríamos diciendo que en los estudiantes se produce un aprendizaje de corto alcance, que se olvidará enseguida, por lo que el estudiante será memorístico y no razonador.

6.- ¿Usted considera que evalúa Competencias desarrolladas en sus Estudiantes?

Tabla 7 pregunta N° 6

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	30.4%
Parcialmente	12	52.2%
Nunca	4	17.4%
Total	23	100%



Gráfico N°8 Evaluación por Competencias

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Al referirse a este ítem se puede apreciar que el 30.4% evalúa competencias en sus estudiantes mientras que el 52.2% lo hace parcialmente y el 17.4% nunca lo hace.

Deduciéndose que la mayoría de docentes evalúa cognitivamente, por lo tanto le presta menos atención a la evaluación por competencias, siendo tal vez el aspecto más descuidado del proceso de enseñanza, limitándose a la aplicación de pruebas escritas que pretenden medir lo que el estudiante ha aprendido.

7. ¿Luego de los resultados de la evaluación usted establece los juicios de valor y la toma de decisiones?

Tabla 8 pregunta N° 7

JUICIOS DE VALOR

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4.3%
Parcialmente	14	60.9%
Nunca	8	34.8%
Total	23	100%

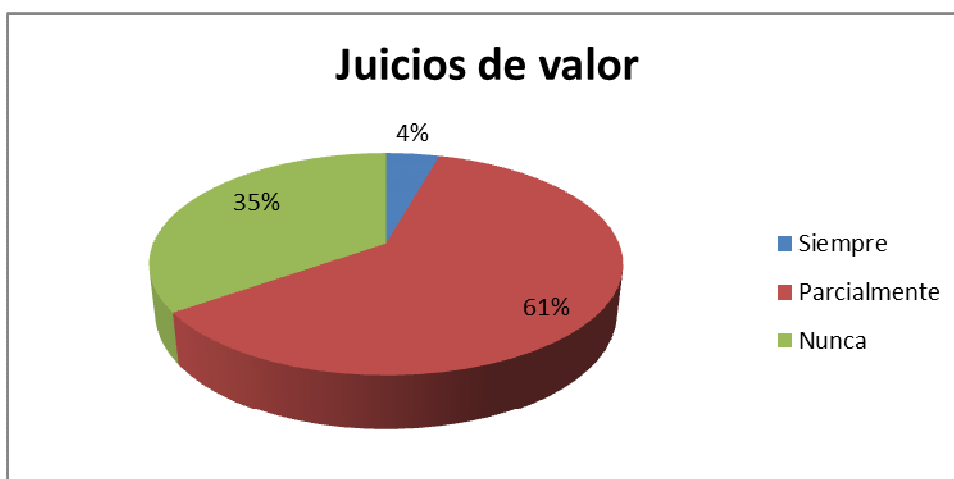


Gráfico N°9 Juicios de valor

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 69.9% lo realiza parcialmente y el 34.8% nunca lo realiza. el 4.3% de docentes encuestados luego de la evaluación establece juicios de valor, mientras que Lo que denota que no se aplica la toma de decisiones, para poder reforzar los conocimientos que necesitan una retroalimentación, por lo tanto no se evidencias los logros alcanzados, sus modalidades y estilos de aprendizaje, los errores obstaculizadores, las dificultades, etc. Por lo tanto el docente no podrá rectificar el rumbo de su práctica pedagógica.

8. -¿Los parámetros que usted plantea en la evaluación son claros y pertinentes?

Tabla 9 pregunta N° 8

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	52.2%
Parcialmente	11	47.8%
Nunca	0	0%
Total	23	100%

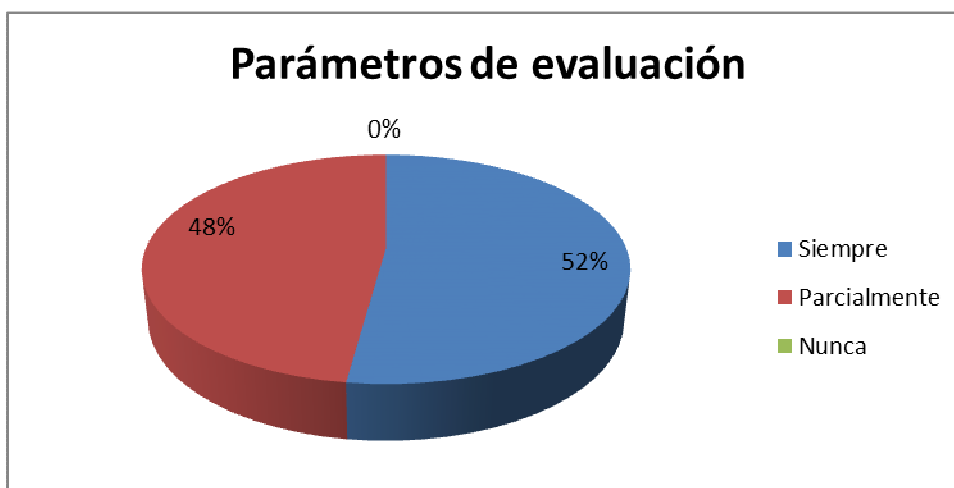


Gráfico N°10 Parámetros de la evaluación

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Como se puede observar en el gráfico el 52.2% de docentes considera que los parámetros planteados en la evaluación son claros y pertinentes y el 47.8% lo considera parcialmente.

Esto equivale a que la mayoría de maestros planifican antes de realizar la evaluación y no lo dan a conocer a los estudiantes, debiendo ser una parte del proceso de evaluación que los estudiantes conozcan los parámetros de la misma.

9.- ¿La evaluación refleja el nivel de desempeño de los estudiantes?

Tabla 10 pregunta N° 9

NIVEL DE DESEMPEÑO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	56.5%
Parcialmente	10	43.5%
Nunca	0	
TOTAL	23	100%

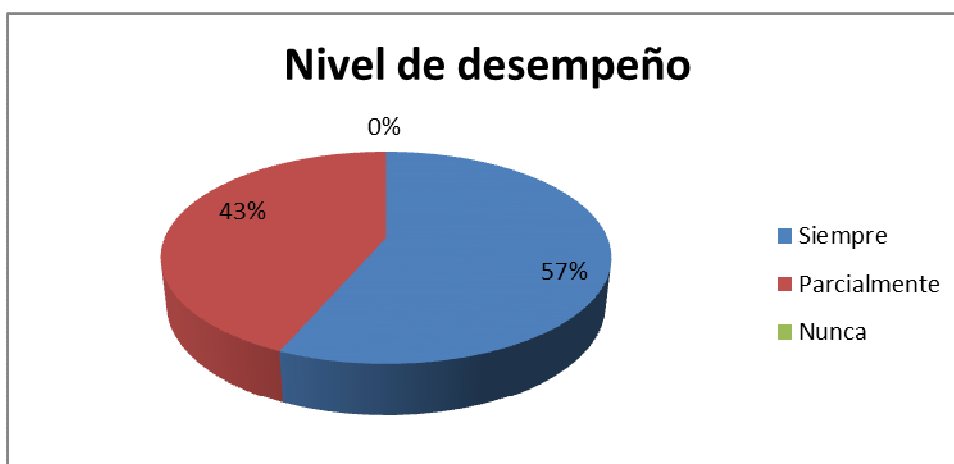


Gráfico N°11 Nivel de desempeño

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En relación a este ítem 13 maestros consideran que la evaluación refleja el nivel de desempeño de los estudiantes, es decir el 56.5%, mientras que 10 maestros lo consideran parcialmente, lo que equivale al 43.5%.

Entonces se puede confirmar que se realiza una evaluación sumativa y no de proceso, de este modo se asocia erróneamente una mayor calificación con una mejor calidad de aprendizaje.

10.- ¿Considera que la implementación de talleres de inducción acerca del Modelos pedagógico Constructivista mejorará la evaluación de aprendizajes por Competencias

Tabla 11 pregunta N° 10

MODELO CONSTRUCTIVISTA Y EVALUACIÓN

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	43.5%
A veces	3	52.2%
Nunca	0	4.3%
Total	23	100%



Gráfico N°12 Modelo constructivista y evaluación

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En función de los resultados obtenidos 12 docentes o el 52.2% consideran parcialmente; 10 docentes Consideran que el Modelo Pedagógico Constructivista influye en la evaluación por Competencias, es decir el 43.5%, mientras que un docente manifiesta que nunca influye, lo que representa el 4.3%.

Demostrando de esta manera que existe un desconocimiento de la mayoría sobre el Modelo Pedagógico Constructivista y su incidencia en la evaluación de aprendizajes.

4.2 Encuesta a estudiantes

1.-Conoce Ud. que Modelo Pedagógico aplican los docentes?

Tabla 12 pregunta N° 1

MODELO PEDAGÓGICO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Total	40	100%

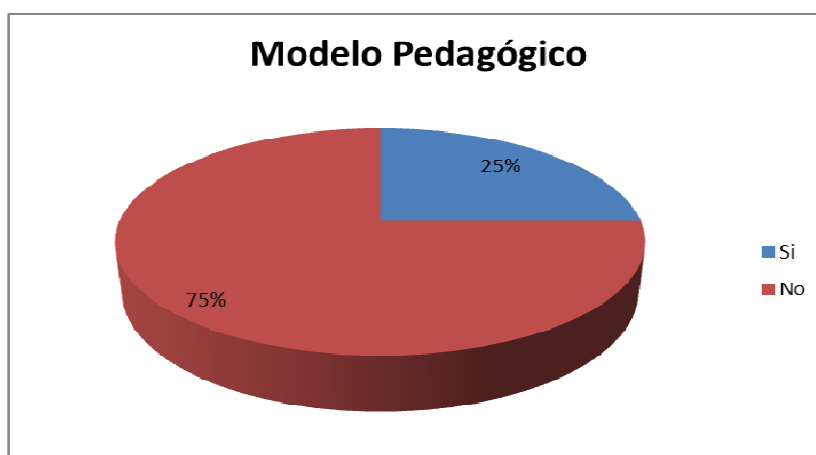


Gráfico N°13 Modelo Pedagógico

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 75 % de los estudiantes consultados considera que no conoce el Modelo Pedagógico aplicado por los Docentes; el 25% restantes manifiesta que si lo conoce.

El conocimiento del Modelo Pedagógico por los estudiantes es muy reducido, tomando en cuenta que la mayoría lo desconocen, de esto se puede interpretar que el docente no clarifica ni demuestra el Modelo que se aplica en nuestra Institución.

2.- El docente en sus clases parte de los conocimientos previos que Ud. Posee?

Tabla 13 Pregunta 2

CONOCIMIENTOS PREVIOS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
A veces	12	30%
Nunca	18	45%
Total	40	100%

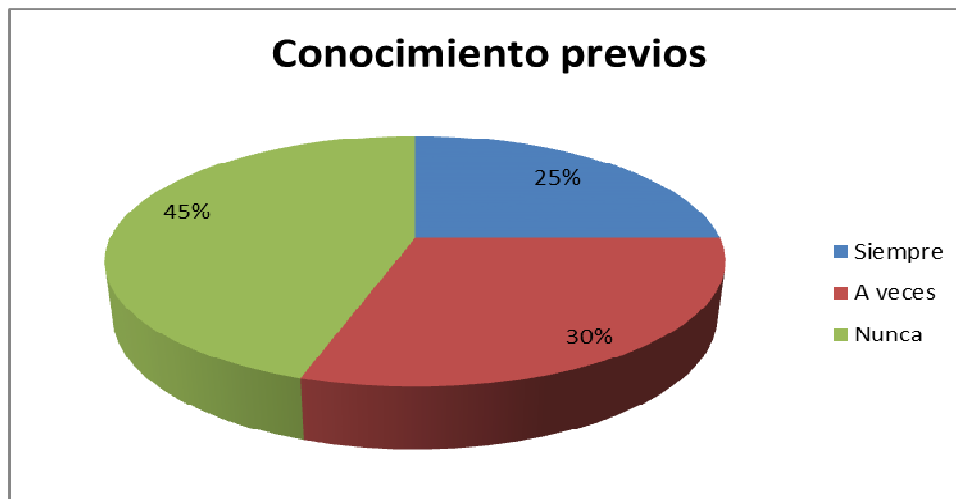


Gráfico N°14 Conocimientos Previos

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 45% considera que nunca La percepción del estudiante con respecto a que si el docente parte de los conocimientos que posee en sus clase es del 10% de estudiantes lo considera que siempre, el 30% manifiesta que a veces.

El hecho de que la mayoría incida en que nunca el docente parte de los conocimientos previos deja connotar que el conocimiento previo, que tiene cada estudiante no da origen a que nazca un nuevo conocimiento y por lo tanto no hay un aprendizaje significativo.

3.- ¿Usted construye sus propios conocimientos en las clases?

Tabla 14 Pregunta 3

CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	18	45%
Nunca	22	55%
Total	40	100%

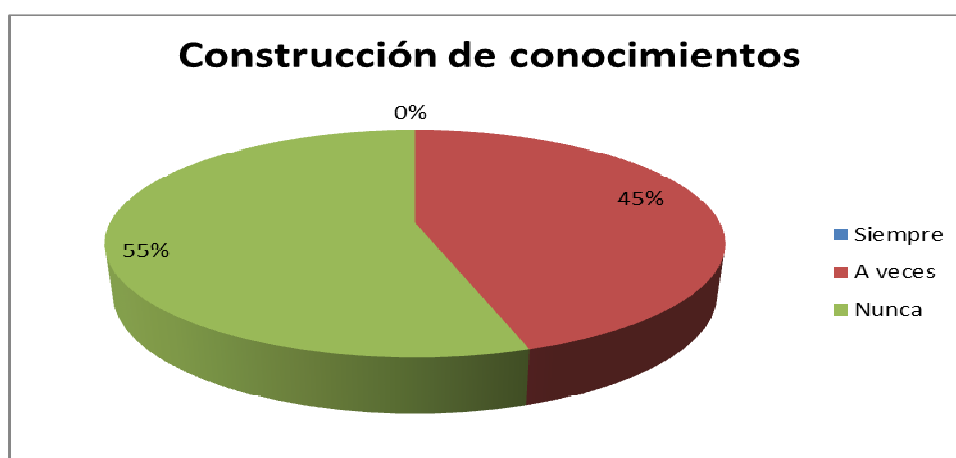


Gráfico N°15 Construcción de Conocimientos

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- De los 40 estudiantes encuestados 22 consideran que nunca construyen en clases sus propios conocimientos lo que representa el 55%, 18 manifiestan que a veces construyen su conocimiento, es decir el 45%.

Los datos evidencian que la mayoría de estudiantes aprenden conceptualmente, es decir en forma tradicional, sin que ellos hagan la construcción de su propio aprendizaje, lo que deja entrever que el maestro realiza el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional, no de acuerdo al Modelo Pedagógico que se aplica en el plantel.

4.- Los aprendizajes recibidos le sirven para aplicarlos en su vida?

Tabla 15 Pregunta 4

APRENDIZAJES RECIBIDOS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	50%
A veces	15	37.5%
Nunca	5	12.5%
Total	40	100%



Gráfico N°16 Aprendizajes recibidos

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 50% de estudiantes, considera que sí les sirven los aprendizajes recibidos para aplicarlos en su vida, el 37.55% manifiesta que a veces les sirve estos aprendizajes y el 12.55% considera que nunca aplica los aprendizajes en su vida.

Es posible deducir que en clases no se producen aprendizajes significativos, y que los docentes únicamente trabajan por cumplir con los programas y no para que haya un cambio en la vida de los alumnos.

5.-Se practica valores en sus clases?

Tabla 16 Pregunta 5

VALORES

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	75%
A veces	10	25%
Nunca	0	00
Total	40	100%

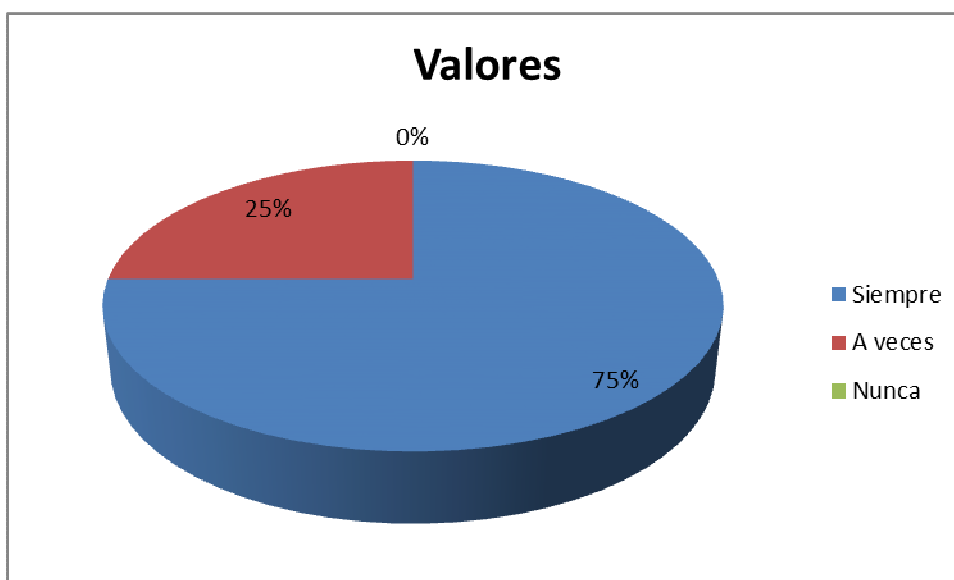


Gráfico N°17Valores

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Para el 75% de estudiantes siempre se practica valores en clases y para el 25% a veces se practica los mismos.

Los estudiantes evidencian que durante el proceso de enseñanza aprendizaje si practican valores, pero se debe considerar que no es el criterio de la totalidad de la población encuestada.

6.- ¿Durante el proceso de evaluación el Docente evalúa competencias?

Tabla 17 Pregunta 6

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25%
Parcialmente	18	45%
Nunca	12	30%
Total	40	100%

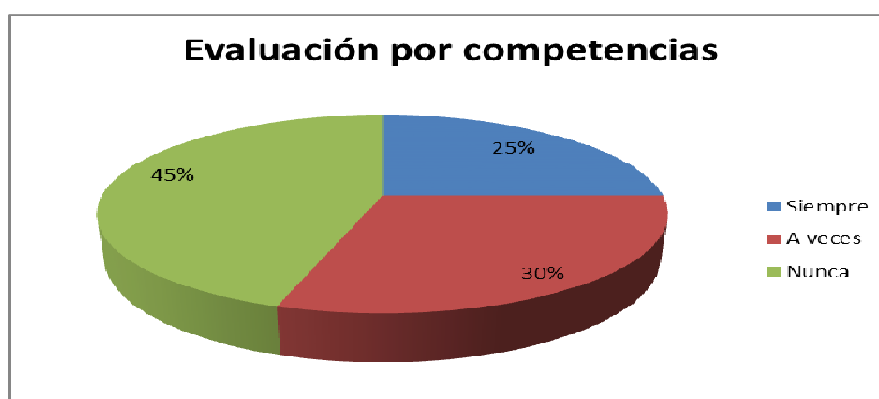


Gráfico N°18 Evaluación por competencias

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- La percepción estudiantil con respecto a que si considera que durante el proceso de evaluación el Docente evalúa competencias es: dieciocho estudiantes manifiestan a veces, lo que representa al 45% y doce estudiantes manifiestan que nunca, representando al 30%, diez estudiantes consideran que siempre, lo que equivale al 25%;

Por lo expuesto se deduce que no se encuentran claras las disposiciones de los docentes antes de la evaluación, y el estudiante desconoce el tipo de evaluación que realiza.

7.- ¿Le explican sus maestros que le van a evaluar competencias?

Tabla 18 pregunta N° 7

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	30%
A veces	10	25%
Nunca	18	45%
Total	40	100%



Gráfico N°19 Evaluación por Competencias

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- A criterio del universo estudiantil encuestado, dieciocho estudiantes manifiestan que nunca lo que equivale al 45%. Existen doce estudiantes que manifiestan que los docentes siempre explican que le van a evaluar competencias, lo que equivale al 30%; 10 estudiantes manifiestan a veces, es decir, el 25%.

Por lo expuesto se confirma que el docente siendo conocedor de que a partir del Bachillerato se evalúa competencias, no comunica a sus estudiantes, cayendo en una evaluación cognitiva y no de procesos.

8.- ¿Considera que el maestro maneja parámetros claros en la evaluación?

Tabla 19 pregunta N° 8

PARÁMETROS DE EVALUACIÓN

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	25.5%5
A veces	20	50%
Nunca	10	25.55
Total	40	100%

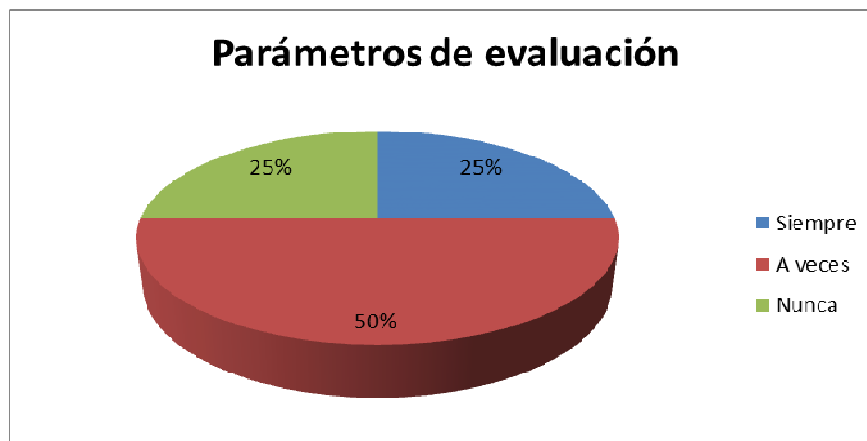


Gráfico N°20 Parámetros de la Evaluación

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- A criterio estudiantil, el 50% considera que a veces, el 25.5% de los encuestados considera que el maestro maneja parámetros claros en la evaluación, y el 25% manifiesta que nunca.

Dejando claro que la mayoría de los docentes no asume la evaluación como una responsabilidad ética, social y política inherente a la profesión de enseñar, sino como una tarea técnica de control y medida escolar.

9.- ¿La evaluación del docente refleja su desempeño?

Tabla 20 pregunta N° 9

EVALUACIÓN Y DESEMPEÑO

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37.5%
A veces	8	20%
Nunca	17	42.5%
Total	40	100%

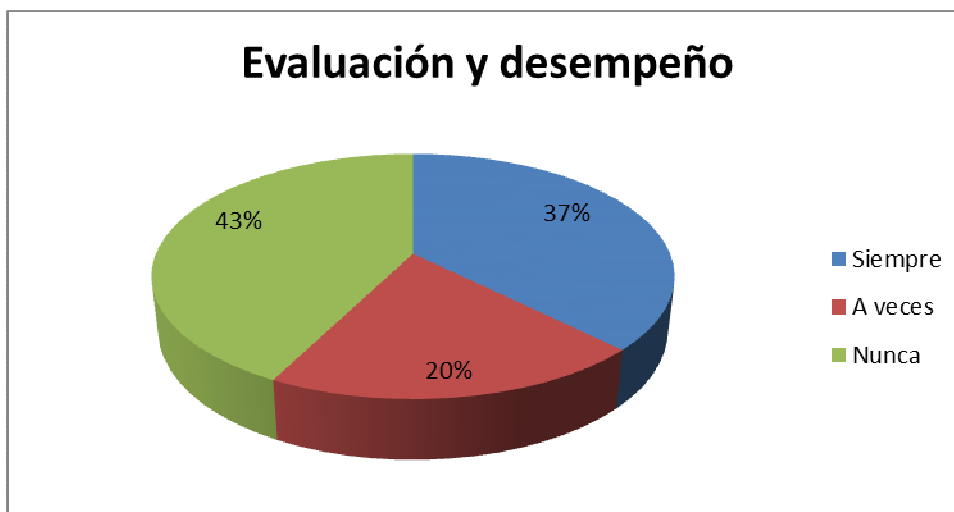


Gráfico N° 21 Evaluación y desempeño

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- En función de los resultados obtenidos en este ítem, podemos deducir que dentro del universo investigado, existen quince estudiantes que consideran que la evaluación no refleja su desempeño lo que equivale al 37.5%, ocho estudiantes consideran que a veces, representando al 20% y diecisiete estudiantes manifiestan que nunca, es decir el 42.5%.

Correspondiendo de esta manera a que la mayoría de estudiantes conocen que la evaluación es de procesos y no final.

10. ¿Considera que la implementación de talleres para los docentes mejorará su evaluación de aprendizajes por Competencias?

Tabla 21 pregunta N° 10

IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	37%
A veces	15	38%
Nunca	10	25%
Total	40	100%

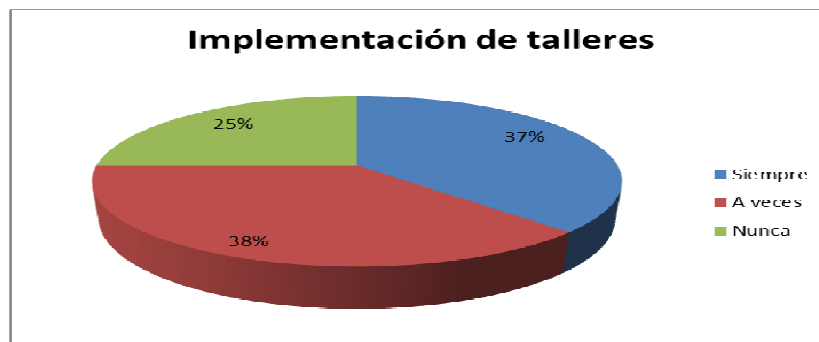


Gráfico N°22 Implementación de Talleres

Elaborado por.- Hirma Marlene Villacís Villacís

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Para el 38 % de estudiantes los talleres a veces ayudarían a los docentes a mejorar los procesos de aprendizajes por competencia; de igual forma, para el 37% lo lograría siempre y un 25% considera que nunca ayudaría a mejorar

Dejando entrever que los talleres dirigidos a los docentes si contribuirían a mejorar los aprendizajes por competencias pues, el reforzar los lineamientos de la Pedagogía cognitiva los docentes mejorarían sus prácticas, aplicando procesos de construcción de aprendizajes, haciendo más significativos y funcionales.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

- **Hipótesis Nula Ho.-** La práctica de un modelo pedagógico constructivista NO incide positivamente en la evaluación de aprendizajes por competencias de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, en el primer hemiquimestre del año lectivo 2011-2012
- **Hipótesis Alternativa Hi.-** La práctica de un modelo pedagógico constructivista SI incide positivamente en la evaluación de aprendizajes por competencias de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, en el primer hemiquimestre del año lectivo 2011-2012

b. Modelo Matemático

Ho: 0=E

Hi: 0≠E

c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de tres filas por tres columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{\sum}$$

x^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

4.3.2 Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.1$

4.3.3 Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” de la parroquia Totoras, del Cantón Ambato

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	23	37%
Estudiantes	40	63%

TABLA 22: Descripción de la población

Fuente: Población

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

4.3.4 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación 0.1 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 10,6446 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 cuadrado que se encuentre menores o igual al valor de

10,6446 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada sean mayores a 10,6446

La presentación gráfica es:

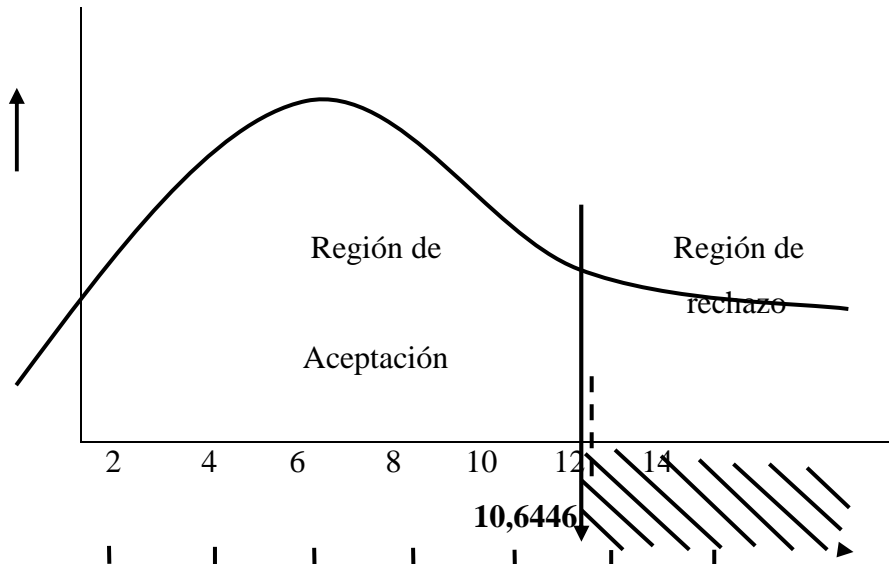


GRÁFICO 23: Región de aceptación y rechazo

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

4.3.5 Recolección de datos

Pregunta I (docentes)

Aplica usted los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista en sus clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	Siempre	3	13	13	13
	A veces	16	70	70	70
	Nunca	4	17	17	100
	TOTAL	23	100		

Tabla 23 Recolección de datos

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

Pregunta IX (docentes)

¿La evaluación refleja el nivel de desempeño de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	Siempre	13	57	57	57
	A veces	10	43	43	43
	Nunca	0	0		100
	TOTAL	23	100		

TABLA 24 Recolección de datos

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

Pregunta III (estudiantes)

¿Los docentes le permiten construir sus propios aprendizajes en sus clases?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	Siempre	10	25	25	25
	A veces	12	30	30	30
	Nunca	18	45	45	100
	TOTAL	40	100		

TABLA 25 Recolección de datos

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

Pregunta IX (estudiantes)

¿La evaluación de los docentes refleja su nivel de desempeño?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje valido	Porcentaje acumulado
VALIDOS	Siempre	15	37.5	37.5	37.5
	A veces	8	20	20	20
	Nunca	17	42.5	42.5	100
	TOTAL	40	100		

TABLA 26 Recolección de datos

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

FRECUENCIAS OBSERVADAS

POBLACION	VARIABLES			TOTAL
	Siempre	A veces	Nunca	
Pregunta 1 (docentes)	3	16	4	23
Pregunta 9 (docentes)	13	10	0	23
Pregunta 3 (estudiantes)	0	18	22	40
Pregunta 9 (estudiantes)	15	8	17	40
TOTAL	31	52	43	126

TABLA 27 Frecuencias observadas

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

FRECUENCIAS ESPERADAS	
= (31*23)/126	5,7
= (52*23)/126	9,5
= (43*23)/126	7,8
= (31*40)/126	9,8
= (52*40)/126	16,5
= (43*40)/126	13,6

TABLA 28: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	SUB TOTAL
Pregunta 1 (docentes)	5,7	9,5	7,8	23
Pregunta 9 (docentes)	5,7	9,5	7,8	23
Pregunta 3 (estudiantes)	9,8	16,5	13,6	40
Pregunta 9 (estudiantes)	9,8	16,5	13,6	40
TOTAL	31	52	42,8	126

TABLA 29: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

4.3.6 Cálculo del X² Cuadrado

$$x^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{\sum E}$$

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)² E
3	5,7	-2,7	7,29	1,27
16	9,5	6,5	42,25	4,44
4	7,8	-3,8	14,44	1,85
13	5,7	7,3	53,29	9,34
10	9,5	0,5	0,25	0,02
0	7,8	0	0	0
0	9,8	0	0	0
18	16,5	1,5	2,25	0,13
22	13,6	8,4	70,56	5,18
15	9,8	5,2	27,04	2,75
8	16,5	-8,5	72,25	4,37
17	9,8	7,2	51,84	5,28
126	126			X² 34,63

TABLA 30: Cálculo de Chi

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

4.3.7 Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de significación 0.1 se obtiene en la tabla tabular el valor 10.6446 y como el valor del Ji cuadrado calculada es 34,63, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: *“La práctica de un modelo pedagógico constructivista **SI** incide positivamente en la evaluación de aprendizajes por competencias de los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, en el primer Hemiquimestre del año lectivo 2011-2012”*.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación y analizado cada uno de los aspectos del mismo sobre la evaluación de Aprendizajes por Competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, se ha llegado a establecer varias conclusiones:

Los docentes conocen parcialmente los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista, por tanto, no lo aplican en su práctica educativa cotidiana.

Los docentes en sus clases cumplen en un porcentaje mínimo con el requisito básico de partir del conocimiento previo del estudiante al iniciar un tema nuevo, a pesar que planifican por Competencias

Los estudiantes desconocen el tipo de evaluación que aplican los Maestros, la misma que sigue siendo una etapa más del proceso de enseñanza aprendizaje y no constituye parte de la didáctica aplicada por el docente.

Pocos educadores siguen procesos de evaluación que permitan evidenciar objetivamente el desempeño de los estudiantes, por tanto el verdadero nivel de aprendizajes, mucho menos se emiten juicios de valor ni toma de decisiones a partir de sus resultados.

La Institución ha programado escasos eventos de actualización que afiancen el Modelo Pedagógico y la Evaluación de Aprendizajes, lo que provoca el desconcierto del maestro.

5.2 RECOMENDACIONES

Es importante realizar un seguimiento antes, durante y después de haber planificado la evaluación por competencias para conocer su real aplicación.

Es importante capacitar al docente en el Modelo Pedagógico Constructivista para fortalecer la Evaluación de Aprendizajes por Competencias, lo que contribuirá a que esté en constante proceso de mejoramiento.

Desarrollar en los Docentes sus potencialidades para el mejoramiento profesional, lo que repercutirá en el mejoramiento de las técnicas y estrategias utilizada en la evaluación por competencias.

Aplicar la propuesta” Talleres de Inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista que contribuya a fortalecer la Evaluación de Aprendizajes por Competencias” dirigido a los docentes del Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

TALLER DE INDUCCIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA QUE CONTRIBUYA A FORTALECER LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COMPETENCIAS EN LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL INSUTEC

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”

Responsable de la Ejecución: Lic. Hirma Villacís

Ubicación: Km 5 ½ Vía a Baños Barrio el Cristal Parroquia Totoras

Beneficiarios: Docentes dl la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”

Estudiantes del Primer Año de Bachillerato

Padres de Familia

Duración del Taller: 1 año

Fecha estimada de inicio: Septiembre de 2012

Fecha estimada de finalización: Octubre 2013

Naturaleza o tipo de Proyecto: Educativo

Costo: 620 USD

6.2. ANTECEDENTES

La educación muchas ocasiones simplemente responde a las demandas de uno u otro grupo, ya sean implícitas o explícitas, generando un paradigma educativo en beneficio de uno o varios grupos, desconociendo los intereses y las necesidades de los estudiantes, la Comunidad educativa y la sociedad en general.

Al realizar el trabajo de investigación sobre el Modelo Pedagógico Constructivista y su Incidencia sobre la Evaluación por Competencias en los estudiantes del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”, se evidenció que los Docentes no conocen a profundidad los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista, por lo tanto, no lo aplican en su práctica educativa cotidiana.; tampoco se cumple con los aspectos básicos del aprendizaje significativo, la evaluación tiene vacíos por cuanto no se aplica sus procesos y no constituye elemento base para emitir juicios de valor y toma de decisiones a partir de los resultados de logro del desempeño de los estudiantes, a nivel de la institución se han programado limitados eventos de actualización, lo cual ha incidido notoriamente en la evaluación de aprendizajes por competencias.

La evaluación es una tarea cotidiana dentro del proceso del inter-aprendizaje, la que debe reflejar la realidad de la praxis educativa, es decir, la organización adecuada de las actividades intraula, la pertinencia de las estrategias, el manejo funcional de los recursos pedagógicos y o didácticos acordes a la realidad y a las necesidades del grupo, el clima de la clase, el espacio del aula, los logros obtenidos, las dificultades, la vinculación entre lo hecho y lo que queda por hacer, e inclusive el ajuste de la planificación docente y la realidad institucional todo ello, partiendo de los conceptos, los objetivos y los fundamentos del Modelo Pedagógico aplicado.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La educación es un proceso que está en constante cambio y evolución. La transformación de los procesos metodológicos dentro y fuera del aula es una tarea compleja, que abarca varios aspectos como el modelo mental de los docentes, el entorno en el que se desarrolla el estudiante y las oportunidades que pueden presentarse y se deben aprovechar.

Las actividades de todo Docente exigen que su preparación y su capacitación se transformen en procesos permanentes. Este sitio brinda propuestas diferentes para incorporar en nuestra vida educativa cotidiana., desde el área de Lengua y Literatura, Pedagogía, Psicología. Evaluación, Taller Didáctico, y otros.

La capacitación al recurso humano es la respuesta a la necesidad que tienen las instituciones de contar con un personal calificado y productivo. La obsolescencia, también es una de las razones por la cual, las instituciones se preocupan por capacitar a sus recursos humanos, pues ésta procura actualizar sus conocimientos con las nuevas técnicas y métodos de trabajo que garantizan eficiencia.

Para las empresas u organizaciones, la capacitación de recursos humanos es de vital importancia porque contribuye al desarrollo personal y profesional de los individuos a la vez que redundan en beneficios para los agentes de la Institución.

En las discusiones actuales sobre la situación y el papel de los Docentes se destacan dos principios fundamentales: el primero de ellos consiste en sostener que, hoy más que nunca, los cambios educativos deben llegar a las Instituciones y a la sala de clase y que, en consecuencia, el docente es el actor clave del proceso de transformación educacional; el Segundo principio, se refiere a la necesidad de diseñar políticas integrales para los Docentes, que superen los enfoques parciales basados en la idea que es posible cambiar la situación modificando un solo aspecto del problema. En este sentido hablar de profesionalización y capacitación

docente implica, de alguna manera, referirse al contexto en el cual se inscriben estas dimensiones de una política integral.

La capacitación como herramienta estratégica, a lo interno del INSUTEC llevará a los trabajadores a ser un capital humano más creativo e innovador para asumir cualquier reto dentro de sus responsabilidades con el objetivo de responder a las tareas y actividades educativas como es el logro del perfil de estudiante, el proceso de enseñanza aprendizaje y la verificación de logros de aprendizajes por competencias.

6.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Diseñar un Taller de Inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista que contribuya a fortalecer la Evaluación de Aprendizajes por Competencias en la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC”

Objetivos Específicos

- Establecer estrategias de acción para el desarrollo del proceso de capacitación del personal docente
- Ejecutar los talleres de Inducción al personal docente de INSUTEC para proporcionar herramientas de gestión necesarias en su desempeño
- Realizar seguimiento y monitoreo a la aplicación del Modelo Constructivista y la Evaluación por Competencias.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

Factibilidad Organizacional

La propuesta es factible de llevarla a ejecución porque los involucrados de la Comunidad Educativa conformada por las Autoridades, los docentes, los

estudiantes y los padres de familia están conscientes de que la institución requiere mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje evidenciando una evaluación acorde a las competencias desarrolladas y de acuerdo al Modelo Pedagógico Constructivista, siendo el Modelo Pedagógico el indicado para ayudarnos a entender, orientar y dirigir la educación

Factibilidad técnica-operativa

Esta propuesta es factible de ejecutarse en la parte administrativa, pues, se cuenta con el apoyo de las autoridades, de la unidad educativa, ya que la institución requiere optimizar los recursos y oportunidades con la perspectiva de visualizar la visión, misión, modelo pedagógico, evaluación, objetivos, valores y campos de acción de la institución que se concentra en las relaciones de efectividad y de posicionamiento competitivo en su interacción con su eficiencia para potencializar los talentos humanos.

Por la apertura e interés de los maestros y maestras de la Unidad Educativa que consideran necesario la capacitación para que el proceso educativo sea una organización con característica de liderazgo institucional, que lo auto transforme y oriente infundiendo energía positiva hacia un reto colectivo compartido, creando cambios, estrategias, políticas donde el trabajo sea de acuerdo al Modelo Pedagógico y la evaluación sea acorde al mismo para de esta manera alcanzar la productividad y apropiación de los talentos humanos, estimulando un nuevo enfoque institucional.

Factibilidad financiera

Al ser un Taller que fortalecerá la evaluación de aprendizajes por competencias y contribuirá a elevar la calidad de Educación, la Institución financiará completamente este Taller de Inducción.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

El Taller:

Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, y otros.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

Gloria Mirebant Perozo:

“Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre.

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales.

Natalio Kisnerman:

Define el taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta,

Melba Reyes:

Define el taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico.

Nidia Aylwin y Jorge Gussi Bustos:

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica....

El taller es concebido como un equipo de trabajo.

Demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo”.

Ezequiel Prozcauski cita los siguientes conceptos:

“El taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas: un servicio de terreno, un proceso pedagógico y una instancia teórico-práctica!

“Nosotros concebimos los talleres como un medio y un programa, cuyas actividades se realizan simultáneamente al período de estudios teóricos como un intento de cumplir su función integradora. Estos talleres consisten en contactos directos con la realidad y reuniones de discusión en donde las situaciones prácticas se entienden a partir de cuerpos teóricos y, al mismo tiempo, se sistematiza el conocimiento de las situaciones prácticas. La ubicación de los talleres dentro del proceso docente.

“El taller es por excelencia el centro de actividad teórico - práctica de cada departamento. Constituye una experiencia práctica que va nutriendo la docencia y la elaboración teórica del departamento, la que a su vez va iluminando esa práctica, a fin de ir convirtiéndola en científica”.

Finalmente, **María Teresa González Cuberes** nos dice:

“Me refiero al taller como tiempo - espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje.

Me gusta, agrega, la expresión que explica el taller como lugar de **manufactura y mentefactura**. En el taller, a través del interjuego de los participantes con la tarea, confluyen pensamiento, sentimiento y acción. El taller, en síntesis, puede convertirse en el lugar del vínculo, la participación, la comunicación y, por ende, lugar de producción social de objetos, hechos y conocimientos”.

De acuerdo a estos conceptos podemos definir que TALLER ES:

Un espacio de construcción colectiva que combina teoría y práctica alrededor de un tema, aprovechando la experiencia de los participantes y sus necesidades de capacitación.

En el taller participa un número limitado de personas que realizan en forma colectiva y participativa un trabajo activo, creativo, concreto, puntual y sistemático, mediante el aporte e intercambio de experiencias, discusiones, consensos y demás actitudes creativas, que ayudan a generar puntos de vista y soluciones nuevas y alternativas a problemas dados.

La finalidad de un taller de capacitación es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades, logren apropiarse de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se den alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Para alcanzar esto se requiere que un grupo de personas se responsabilice de organizar, conducir y moderar las sesiones de capacitación, de tal manera que ayude y oriente al grupo de participantes a conseguir los objetivos del aprendizaje.

Su gran ventaja es que puede desarrollarse en un ambiente grupal y participativo. Esto hace posible los intercambios de experiencias y, con ello, la generación de

múltiples y mutuos aprendizajes. Sin embargo, si no existe un compromiso claro frente a los resultados y el seguimiento, es posible que el taller se realice en vano.

La duración de un taller y el número de participantes están sujetos a la conjugación de diferentes criterios, en especial a la necesidad de profundizar y extender el tema de capacitación.

Utilidad y necesidad del Taller Educativo

Por otra parte se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad. Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué (SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

El Taller Educativo: ¿Método, Técnica o Estrategia?

Los talleres deben realizarse más como estrategia operativa que como simple método o técnica. La relación maestro - alumno que se da en el taller, debe contemplarse entre las didácticas activas, con trabajo individualizado, en parejas o en grupos pequeños.

Así, por ejemplo, el enfoque pedagógico piagetiano posibilita la unidad de acción y reflexión.

La reflexión es sólo un medio de plantear de “ver” los problemas y no una forma de resolverlos....es un proceso heurístico y no un medio de verificación.

A través del grupo se logra la síntesis del hacer, el sentir y el pensar que aporta cada participante en proceso del aprendizaje.

Con base en la psicología social y dinámica del grupo se permite comprender y recuperar los efectos terapéuticos del grupo, del que hablan los especialistas, y obviamente los pedagogos y merced de los cuales se posibilita la comunicación, la superación de conflictos personales, el transformarse, transformar y nuevamente transformarse, la apropiación del conocimiento y el Aprender a pensar y aprender a aprender (aprehendizaje) de que tanto se viene hablando en los planteamientos educativos de las últimas décadas.

Objetivos Generales de los Talleres

- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, el hacer y el ser.
- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
- Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- Posibilitar la integración interdisciplinaria.

- Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

Principios Pedagógicos del Taller según Ander Egg

- Eliminación de las jerarquías docentes.
- Relación docente - alumno en una tarea común de cogestión.
- Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta – cooperativa grupal.
- Formas de evaluación conjunta.

Pasos para la elaboración de un Taller

- La concepción de un taller incluye los siguientes pasos:
- El análisis previo de las necesidades.
- Las preguntas claves para la planificación.
- La concepción del grupo de participantes.
- El diseño del programa.
- El diseño del seguimiento.

Análisis previo de necesidades:

La capacitación es un paso hacia la solución de un problema. Por eso, antes de planificar un taller, es conveniente analizar las causas de ese problema e identificar los posibles caminos que conducen a la solución.

La concepción de un taller empieza con la evaluación de las necesidades del grupo beneficiario o afectado por el problema. Este grupo no sólo lo componen los posibles participantes del evento de capacitación, sino también las personas que sentirán interés por un cambio positivo, aunque no sean ellas las que reciben directamente la capacitación.

La capacitación sirve para que los participantes mejoren sus conocimientos y fortalezcan sus capacidades de encontrar soluciones a sus problemas con métodos adecuados a sus posibilidades.

Preguntas claves para la planificación:

Con el análisis previo se consigue la información básica para conceptualizar y planificar el taller. Sin embargo, es conveniente verificar y comprobar la necesidad de la capacitación tomando como guía el resultado de las siguientes preguntas:

- ¿Por qué realizar el taller?
- ¿Cuál es la situación actual y cuál es la deseada?
- ¿Para qué realizar el taller?
- ¿A quién se dirige el taller?
- ¿Cuál es el contenido del Taller?
- ¿Cuáles son las metodologías y las herramientas adecuadas?
- ¿Con quién se realiza el taller?
- ¿Quiénes componen el equipo de capacitación?
- ¿Cuándo y por cuánto tiempo se realiza el Taller?
- ¿Dónde se realizará el Taller?
- ¿Cuántos recursos requiere el Taller?

Composición del Grupo de participantes:

De acuerdo con el contexto del Taller, se tendrá un grupo de participantes definido previamente o un grupo que se propone con el perfil deseado.

Diseño del Programa:

El diseño del programa del Taller busca la mejor combinación posible entre los diferentes criterios hasta ahora mencionados, de tal forma que motive y satisfaga las necesidades de los participantes.

Los estímulos más eficaces de un taller dirigido hacia el Personal Docente son la relación con el tema o el problema de interés, la metodología a utilizar y la posibilidad de aplicar lo aprendido.

Diseño del seguimiento:

El seguimiento es una parte clave del taller aunque muchas veces se le dedica poca atención. el proceso de aprendizaje no termina con el taller; por esto, si hay interés en un aprendizaje completo es conveniente pensar en mecanismos y recursos para un seguimiento, es decir, para acompañar a los participantes en la aplicación de lo aprendido o compartido, o por lo menos tener un contacto con ellos y de saber de sus experiencias posteriores al taller.

Una vez finalizado el taller, generalmente se adquieren dos compromisos; el primero consiste en elaborar un informe técnico y financiero de la ejecución del taller, y el segundo, en editar la documentación o memorias.

6.7. MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

La ejecución de los talleres de inducción para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista que optimice la evaluación de aprendizajes por competencias seguirá cuatro pasos fundamentales:



GRÁFICO 24: Descripción de la propuesta

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

MODELO DEL TALLER DE INDUCCIÓN

La práctica de este taller debe seguir las etapas siguientes:

6.7.1. ANÁLISIS PRE-CAPACITACIÓN

La capacitación está dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Experimental “INSUTEC” , en cuatro talleres.

La ejecución de esta capacitación será a través de talleres, pues, son actividades prácticas, permanentes, que conducen a apropiarse, a aplicar y a validar los conocimientos y con énfasis en las características del aprendizaje activo – cooperativo, preparación del ambiente escolar, mantenimiento de la atención en el aula, procesos didácticos.

Se realizarán cuatro talleres en períodos relativamente cortos e intensivos de 4 horas cada uno, serán llevados a cabo según las fechas del cronograma.

6.7.2. DISEÑO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Las temáticas a ser desarrolladas son:

TALLER N° 1

La Pedagogía Constructivista y sus principales fuentes teóricas.

Aportes del Constructivismo.

El constructivismo como corriente pedagógica

Los lineamientos o estrategias del Constructivismo.

TALLER N° 2

Las competencias desde el proyecto ético de vida

La evaluación de las competencias como proceso de valoración
De la evaluación a la valoración de las competencias

TALLER N° 3

La evaluación de las competencias un nuevo paradigma
Evaluar las competencias trasciende la evaluación de objetivos y propósitos del aprendizaje
Principios básicos a tener en cuenta en la evaluación basada en competencias
La evaluación según quienes participan

TALLER N° 4

Cómo evaluar por competencias
Técnicas e instrumentos de la evaluación por competencias
El portafolio en la evaluación por competencias
Las pistas de información en la evaluación

TALLER N° 1

EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS PRINCIPALES FUENTES TEÓRICAS

TEORÍAS	ASPECTOS QUE RESCATA	AUTORES BÁSICOS
PSICOGENÉTICA	Conocimientos previos Competencia cognitiva Actividad mental constructiva Modelo de equilibrio Capacidad de aprendizaje	J. PIAGET
PSICOLOGÍA DIALÉCTICA	Zona de desarrollo próximo Capacidad de aprendizaje Socialización e individualización educativas	L. S. VYGOTSKI

PSICOLOGÍA GENÉTICO- DIALÉCTICA	Componentes afectivos, relacionales y psicosociales del desarrollo Motivación Interés Autoestima Auto concepto	H. WALLON
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Condiciones del aprendizaje Significado y sentido	D. P. AUSUBEL
PROCESAMIENTO HUMANO DE LA INFORMACIÓN	Conceptualización de la memoria La atención El <u>individuo</u> como seleccionador, identificador e intérprete de información Análisis y recuperación de la información Codificación y decodificación	R. GAGNÉ R. ATKINSON R. SHIFFRIN

APORTES DEL CONSTRUCTIVISMO

- El constructivismo representa una de las posiciones más desarrolladas y sustentadas en las vanguardias pedagógicas de la sociedad del conocimiento.
- Destaca el rol activo del individuo en el proceso del aprendizaje
- La presencia del aprendizaje significativo, con Ausubel, donde el aprendizaje debe ser aprendido de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee. Estas 3 condiciones, en su conjunto, garantizan aprendizajes significativos.

- La importancia de la evaluación diagnóstica en el modelo ausubeliano.
- El concepto piagetiano de estadio. Nuestro pensamiento posee una estructura que se construye en forma progresiva.
- El concepto de desarrollo próximo de Vygotsky. Sin embargo, esta postura es radicalmente opuesta a la formulada desde la epistemología constructivista donde la realidad externa es una “imputación mental” la cual ha sido inventada y puede ser incluso un holograma.
- El papel del aprendizaje es favorecer el desarrollo.
- La reivindicación de la necesidad de evaluar los conceptos previos y la zona de Desarrollo potencial.
- La reivindicación del desarrollo intelectual como objetivo de la educación.
- El conocimiento se adquiere por medio de un proceso de construcción, o mejor, de auto construcción y no absorción o acumulación de información proveniente del exterior.
- El papel activo de los conflictos cognitivos, que son esenciales para desestabilizar concepciones previas. La escuela debe intencional y deliberadamente promover el desequilibrio de los instrumentos de conocimiento menos abstractos y generales que posean los estudiantes.
- Los mapas conceptuales que tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos, en forma de proposiciones. (Novak)
- Debe resaltarse el propósito de formar individuos autónomos, que generen su propio aprendizaje

- El paradigma positivista y racionalista ha sido sustituido de manera significativa por el enfoque constructivista.

EL CONSTRUCTIVISMO COMO MODELO PEDAGÓGICO

Piaget subordina el aprendizaje al desarrollo. La escuela debe garantizar que lo que se ha enseñado sea posible de ser asimilado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo.

El desarrollo es concebido como un proceso independiente al aprendizaje, que responde fundamentalmente a procesos biológicos de maduración, en los cuales, obviamente, no puede participar la escuela. Esta postura subvalora el papel de la escuela en el proceso de desarrollo del individuo y ha sido denominado por Vygotsky (1979) y su escuela histórico cultural como el “*principio de la accesibilidad*”.

Llevando la noción del Constructivismo, de Vigotski, a la práctica, a demás de ser aplicada en el trabajo cooperativo, el docente puede apoyarse en los lineamientos anteriores del Constructivismo

Basada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y Novak, Rosalid Driver formula un enfoque pedagógico constructivista moderado o trivial, que se distancia del planteamiento piagetiano que asignaba una direccionalidad a la evolución genética, desde unos niveles inferiores a unos superiores, en pos de equilibrios cada vez más estables y duraderos, una marcha hacia el *equilibrio*, proceso que se adquiere mediante los mecanismos de la *asimilación* y la *acomodación* y que responden a una tendencia universal.

En este contexto, la ciencia carece de sentido y fácilmente se pasa a defender la espontaneidad y el pensamiento silvestre. La relativización de la verdad que conduce al constructivismo a negar la existencia de verdades, implica

necesariamente que los niños(as) no tengan errores sino “*concepciones alternativas*”.

Cabe al respecto preguntarse, ¿qué sentido tendría la educación si todas las concepciones son igualmente “alternativas”?; ¿para qué educar a los niños(as) si en realidad ellos ya han construido “esquemas alternativos” tan organizados claros como los elaborados por la cultura?; ¿para qué abordar la ciencia con estudiantes que tienen concepciones mejores que las de sus educadores?; ¿no existe acaso, una ciencia y un saber universal?; por qué la reivindicación de lo cotidiano, de lo Circunstancial y de lo inmediato frente a lo trascendental, esencial y mediato?

La idea de generar un modelo de enseñanza aprendizaje basado en la investigación y el descubrimiento personal es una de las metas más arraigadas y generalizadas entre los constructivistas. Esta analogía es ilustrativa: “Un caballero normando acertó a pasar por Chartres cuando comenzaban las obras de construcción de la catedral. Preguntó a uno de los obreros de la construcción, qué era lo que estaba haciendo. *Ya lo veis, estoy poniendo una piedra encima de otra*, respondió. Repitió la misma pregunta a otro peón de la cuadrilla y recibió esta respuesta: *estoy levantando una pared*. Un tercero contestó: *estoy construyendo una catedral*. Los 3 estaban haciendo lo mismo y las 3 respuestas, aunque diferentes, eran correctas. El profesor que solamente repite una lección tras otra, ofrece una explicación diferente que la de aquel que sabe que está construyendo el conocimiento”.

Esta analogía expresa fielmente el carácter individual e idiosincrático del conocimiento y el aprendizaje.

Convierte al aula en un sistema complejo de comunicación, investigación y construcción de conocimiento, garantizando así que el docente y el estudiante comprendan y cualifiquen el sentido de su práctica educativa.

Una consecuencia inevitable del postulado constructivista es que se asigna al estudiante la enorme responsabilidad de ser constructor de sus propios conocimientos, aspecto en que coincide con el activismo pedagógico.

Forlán propone un modelo didáctico basado en la investigación.

En el constructivismo existe también la corriente del cambio conceptual, que acepta que los estudiantes alcancen el cambio de conceptos y la consiguiente construcción de conceptos científicos a partir de sus concepciones naturales y espontáneas. Sin embargo, no ha pasado de ser una buena intención ya que no se ha llegado a formular una propuesta pedagógica coherente y válida.

Ausubel añade como idea central de que el conocimiento nuevo tiene que articularse necesariamente con el previo, para que pueda realizarse un aprendizaje significativo.

LINEAMIENTOS O ESTRATEGIAS DEL CONSTRUCTIVISMO.- Son los que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

- 1. Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase
- 2. Calcular tamaño de grupos a trabajar
- 3. Asignar estudiantes a los grupos.
- 4. Planificar materiales a usar
- 5. Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.
- 6. Dar a conocer con claridad la tarea
- 7. Realizar valoración individual y coevaluar
- 8. Monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar
- 9. Intervenir si fuese necesario
- 10. Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.
- 11. Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje

TALLER N° 2

LAS COMPETENCIAS DESDE EL PROYECTO ÉTICO DE VIDA.

Hoy en día se hace necesario que el educador reflexione, investigue su forma de proceder tradicional y ponga en marcha acciones concretas que le hagan más pertinente ante los retos de los cambios actuales y futuros en las diversas maneras.

Por ello, es preciso, que la educación se oriente desde un pensamiento complejo, que debe ser poseído por todos los actores del sistema, y ser la esencia de la formación de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas. Con ello tendríamos una educación con las siguientes características:

Programas de estudio enfocados en que las personas aprendan a emprender en los diferentes contextos, para que la educación no sea simplemente recibir conocimientos y aplicarlos en torno a las demandas sociales, sino que haya recreación y transformación de las condiciones contextuales hacia mayores niveles de calidad de vida.

Énfasis en que las personas se formen de manera integral con un proyecto ético y sólido de vida.

Procesos educativos enfocados en espacios formativos entrelazados, que se orienten en torno a que las personas desarrollen y pongan en acción competencias desde su integralidad como personas, mediante la apropiación y movilización de saberes (saber ser, saber hacer y saber conocer). Dejarían de existir entonces asignaturas parceladas, fragmentadoras y aisladas

Trabajo en equipo entre docentes, directivos, involucrando a la comunidad y organizaciones.

Formación centrada en prácticas metacognitivas, es decir, orientada a que las personas mejoren en forma continua a partir de la reflexión sobre su desempeño.

El pensamiento complejo consiste en relacionar las cosas que tenemos con los diferentes contextos en los cuales nos desenvolvemos, para comprenderlas con profundidad y abordarlos con mayor pertinencia desde el compromiso ético.

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS COMO PROCESO DE VALORACIÓN.

Al abordar el proceso de valoración de las competencias, se debe tener en cuenta tanto a los estudiantes como a los docentes y directivos de la institución, por lo cual se determina algunos lineamientos básicos que sirvan de guía para iniciar el estudio de este propósito:

La calidad de la relación docente estudiante.

La competencia del docente para orientar la evaluación.

La consideración de los logros y aspectos a mejorar en cada alumno

El análisis de la motivación y las estrategias que cada estudiante tiene para aprender.

La forma como la evaluación contribuye al autor reconocimiento y a la construcción de la auto eficiencia y la autoestima.

La aportación de la evaluación a la realización personal

Un currículo por competencias

Considerar criterios y evidencias durante la evaluación

Buscar evaluar los diferentes saberes en las competencias.

Abordar la evaluación para el desarrollo de personas competentes, íntegras e integrales

Retroalimentar a los estudiantes respecto a las competencias.

DE LA EVALUACIÓN A LA VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

La gran preocupación que existe en los docentes es acerca de cómo evaluar para formar personas competentes, éticas, auto realizadas y comprometidas con la sociedad; eso lleva a la necesidad de asumir la evaluación de las competencias como una valoración integral que el estudiante debe tomar en cuenta en su integridad, con sus requerimientos, cultura, saberes previos, expectativas, dudas, etc. Y en esto precisamente consiste asumir la evaluación como una valoración: que la evaluación posibilite, además de saber qué grado de competencia desarrolla el alumno, el crecimiento personal desde el proyecto ético de vida, considerando el contexto y sus saberes previos, así como sus necesidades vitales, las fortalezas y los aspectos por mejorar.

Evaluar las competencias desde la valoración supera el tener criterios y evidencias, así como instrumentos de evaluación válidos.

Va más allá: considera el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, indaga sobre sus estrategias de aprendizajes, toma en cuenta la cultura de los jóvenes y, con base a ello, busca escenarios, ambientes y actividades para que los alumnos desarrollen competencias a partir de la construcción de un proyecto ético de vida.

La evaluación de competencias es una experiencia significativa de aprendizaje y formación, que se basa en la determinación de los logros y los aspectos a mejorar en una persona respecto a cierta competencia. La retroalimentación es la esencia de la evaluación y es necesario que se brinde en forma oportuna y con asertividad.

TALLER N° 3

LA EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS UN NUEVO PARADIGMA

La evaluación de las competencias constituye un nuevo paradigma en el marco de la evaluación, como en su momento lo fueron la evaluación por contenidos y la evaluación por objetivos.

La evaluación deja ahora de centrarse en aspectos muy puntuales de los contenidos y pasa a considerar más el desempeño en su integralidad.

La implementación de procesos de evaluación de las competencias es una experiencia altamente significativa para los estudiantes que no pasa inadvertida en una institución, ni mucho menos en un módulo, los estudiantes perciben que se les toma más en cuenta; que hay interés genuino de la institución por evaluar el aprendizaje como método para desarrollar la idoneidad profesional en un grado cada vez más elevado, que los criterios para evaluar el aprendizaje ya no dependen del capricho de cada docente, sino que se argumentan y son públicos; que las estrategias e instrumentos de evaluación no son fijos, sino que están en construcción permanente.

EVALUAR LAS COMPETENCIAS TRASCIENDE LA EVALUACIÓN DE OBJETIVOS Y PROPÓSITOS DEL APRENDIZAJE

La evaluación tradicional se caracteriza por los siguientes aspectos:

- 1.- Los parámetros son establecidos por el docente sin tomar en cuenta criterios académicos y profesionales. Muchas veces el profesor tiene los parámetros o indicadores en forma implícitas y se someten escasamente al análisis, estudio y debate.
- 2.- Se brindan notas cuantitativas sin criterios claros que las justifiquen.
- 3.- Generalmente se hace con el fin de determinar quiénes aprueban o reprueban una asignatura, sin enfocar la evaluación en el aprendizaje y el mejoramiento continuo.
- 4.- Tiende a centrarse más en las debilidades y errores que en los logros, castigando los errores y no asumiéndose como un motor esencial del aprendizaje y la formación.
- 5.- Es establecida por el docente sin tener en cuenta la valoración la participación de los estudiantes.

6.- Son escasas las oportunidades para el automejoramiento, pues los resultados de las pruebas de evaluación son definitivos, sin posibilidades de corrección o mejora.

7.- Muchas veces se tiende a asumir la evaluación como un instrumento de control y selección externo.

8.- Se tiende a centrar en los estudiantes de manera individual, sin tomar en cuenta que la evaluación del aprendizaje debe contribuir a mejorar el currículo, las estrategias docentes y los recursos de las instituciones educativas.

El propósito de la evaluación de las competencias es determinar los logros progresivos de los estudiantes en el aprendizaje de una o de varias competencias esperadas en cierto espacio educativo, acorde con un claro perfil de egreso de un programa académico que permita definir el nivel de aprendizaje de dichas competencias. Para ello se considera tanto las fortalezas de los estudiantes, como los aspectos a mejorar, las estrategias que emplean en el aprendizaje, su cultura y su contexto. El logro del propósito anterior implica que la evaluación sea un proceso que tenga como base la autoevaluación, la coevaluación y la Heteroevaluación.

Así el fin esencial de la evaluación de las competencias es determinar cómo se desarrollan éstas en los estudiantes durante los aprendizajes y a lo largo de un programa educativo, con el fin de que aprendan a desempeñarse en un compromiso ético e idoneidad ante los problemas del contexto actual y futuro, en el marco de un aprendizaje y mejoramiento continuo que aseguren el emprendimiento.

Al término de un programa educativo es necesario entregar a los estudiantes un informe de sus competencias que les permita acreditar el aprendizaje alcanzado.

PRINCIPIOS BÁSICOS A TENER EN CUENTA EN LA EVALUACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS

Los principios que todo docente debe tener en cuenta al aplicar una evaluación por competencias son:

La evaluación se lleva a cabo para tomar decisiones que mejoren y aumenten el grado de idoneidad. La educación tiene como reto que cada alumno se auto realice plenamente buscando el empleo óptimo de los recursos del entorno, promoviéndose su deseo de saber y el goce de aprender, y no simplemente estudiar para aprobar o para obtener las mejores calificaciones

La evaluación se realiza tomando en cuenta el contexto profesional, disciplinar, social e investigativo.- Esto significa que debe llevarse a cabo mediante actividades y problemas que tengan pertinencia, para que haya un mayor grado de implicación del estudiante, por ejemplo con el empleo de portafolios, entrevistas, proyectos.

La evaluación de competencias se basa esencialmente en el desempeño.- Una de las principales razones para consolidar la evaluación con base en competencias es que este tipo de evaluación privilegia el desempeño del estudiante ante actividades reales o simuladas propias del contexto, más que ante actividades enfocadas en los contenidos académicos, como es el caso de la evaluación tradicional.

La evaluación también es para el docente y para la administración de la institución.- Cuando se evalúa a los estudiantes con respecto al desarrollo de sus competencias, la información obtenida no sólo es retroalimentación para ellos, sino también para los docentes y la misma administración de la institución, lo que permite determinar si las estrategias docentes, los recursos y el plan formativo de la institución están favoreciendo el desarrollo de las competencias.

La evaluación desde el enfoque competencial integra lo cualitativo y lo cuantitativo.- Toda valoración de los aprendizajes se debe hacer sobre la base de criterios discutidos colectivamente, argumentados y consensuados, a partir de los cuales se definen niveles de aprendizaje de las competencias

Participación de los estudiantes en el establecimiento de las estrategias de valoración.- Se debe crear espacios para discutir con los estudiantes la importancia de la valoración, sus tipos y estrategias, buscando que expongan sugerencias y comentarios.

La evaluación debe acompañar todo proceso formativo.-Para de esta manera determinar los logros de los aprendizajes y los aspectos a mejorar.

LA EVALUACIÓN SEGÚN QUIENES PARTICIPAN

Según Sergio Tobón y otros; la evaluación desde el enfoque competencial toma en cuenta las tres dimensiones de ésta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Un aspecto por considerar es que siempre debe hacerse con base en criterios (oponiéndose a la evaluación normativa, que compara al sujeto con otros). No hablamos en este punto de tipos de evaluación, porque en la evaluación de competencias no son tipos de evaluación sino tres dimensiones esenciales de la evaluación.

Autoevaluación.- Es realizada por el estudiante mismo con pautas arregladas por el docente. Al respecto, es de mucha utilidad elaborar cuestionarios con ítems cualitativos y cuantitativos para que los alumnos valoren la formación de sus competencias, los cuales pueden ser aplicados al inicio y al final.

Coevaluación.- Esta dimensión de evaluación consiste en el proceso por medio del cual los compañeros del grupo evalúan a un estudiante en particular con respecto a la presentación de evidencias y teniendo como base ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje.

Heteroevaluación.- Esta evaluación es llevada a cabo por el docente y consiste en dar un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos a mejorar; tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específicas. Se debe comprender que se está evaluando el desempeño y no a la persona, aunque, por su puesto el desempeño sea de ésta.

Existen momentos para evaluar, en los que la evaluación adquiere características y particularidades diferentes y son: la evaluación inicial, evaluación de procesos, evaluación de productos.

TALLER N° 4

¿CÓMO EVALUAR POR COMPETENCIAS?

Para evaluar por competencias se debe utilizar diferentes técnicas e instrumentos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es fundamental distinguir lo que es una técnica e instrumento de evaluación:

Técnica de Evaluación.- es la forma de obtener información

Instrumento de Evaluación.- es el recurso que se utiliza para recabar la información.

Diferentes autores concuerdan que las técnicas de evaluación son: Observación, Encuesta, Entrevista y Prueba, disponiendo cada una de ellas de sus respectivos instrumentos de evaluación.

La Observación.- Permite recoger datos o información por medio de las sensopercepciones para evaluar valores, habilidades y capacidades; esta

información facilita el análisis y la toma de decisiones para reorientar el proceso de aprendizaje.

Objetivos de la Observación.- La técnica de la observación permite:

- Detectar problemas
- Describir modelos de comportamiento o de conductas
- Evaluar comportamientos individuales o de grupo
- Evaluar procedimientos y resultados del proceso de interaprendizaje.

Tipos de Observación.- Nos referimos solamente a la observación directa e indirecta.

Observación Directa.- Observación que permite el contacto directo del observador con la realidad, acción o ambiente, facilitando al docente apreciar el desarrollo de una serie de actividades que realizan los alumnos.

Observación Indirecta.- Es cuando se estudia o conoce cierto aspecto o situación mediante información oral o escrita que realizan los alumnos, en base a escalas criterioles sobre el orden y secuencia en la realización de las tareas.

La observación puede realizarse mediante los siguientes instrumentos: escalas de clasificación, escalas descriptivas, escalas numéricas y registros anecdóticos.

Escala de Clasificación.- Es la identificación de características que describen la forma de manifestarse un conocimiento, destreza o cumplimiento de una tarea; es de mucha utilidad para evaluar la participación de los estudiantes durante el trabajo grupal. Pueden ser formuladas con cuatro o cinco indicadores secuenciados y graduales; por ejemplo:

Registro Anecdótico.- Es un diario de clases donde se registran ciertos acontecimientos positivos como: participación voluntaria, cooperación, solidaridad, respeto; o negativos como: incumplimiento de tareas, impuntualidad, indisciplina de cada alumno durante el proceso de aprendizaje.

La Encuesta.- Es una técnica apropiada para obtener información sobre el proceso educativo. Posibilita establecer la naturaleza, causas o condiciones que rodean un problema o tema que interesa conocer, debiendo ser llenada en forma libre y voluntaria para las personas encuestadas, que pueden ser: profesores, alumnos, padres de familia, miembros de la comunidad, etc.

El instrumento que nos permite recoger la información es el cuestionario, que consta de un conjunto de cuestiones de las que se solicita al encuestado señalar lo que más le convenga,

La Entrevista.- Es la conversación directa entre los protagonistas de la acción educativa para obtener información relacionada con el proceso de interaprendizaje en los aspectos socio – afectivo, actividades, hábitos, valores, necesidades, etc. puede ser estructurada (planificada) o no estructurada (no planificada).

Prueba.- Posibilita recoger información de hechos, datos, fundamentos, principios y conceptos. Siendo las más importantes las pruebas elaboradas por el docente, que pueden ser: de Ensayo, de Libro Abierto y Objetivas:

Pruebas de Ensayo o Composición.- Son preguntas cuyas respuestas exigen el funcionamiento de diversas funciones mentales que llevan a reflexionar al alumno para contestarlos. Miden la capacidad para: organizar, integrar y sintetizar los conocimientos, las habilidades para resolver problemas y ampliar informaciones.

Pruebas Objetivas.- Es un instrumento de evaluación permanente que permite conocer los productos del aprendizaje; estas pruebas son elaboradas mediante reactivos o items cerrados, cuyas respuestas requieren solamente de señalamiento.

Proceso de planificación:

1.- Seleccionar destrezas y contenidos a evaluarse.

- 2.- Redactar los ítems con palabras cortas, claras y precisas.
- 3.- Elaborar especificaciones: clave de respuestas y de valoración.
- 4.- Tomar decisiones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Las Pruebas Objetivas pueden ser:

- **De Respuesta Breve.-** Sirven para evaluar destrezas cognitivas. Se contesta por medio de palabras, números, símbolos o frases. las preguntas de respuesta breve pueden ser:
- **De Interrogación.-** Se presenta en forma de pregunta directa, el alumno puede responder con una o dos palabras, con una fórmula, con un símbolo o un número.
- **De Completación.-** Exige una respuesta precisa para completar una frase o concepto.
- **Dicotómicas o de Falso o Verdadero.-** Se representan con: si o no; acertado - no acertado; correcto – incorrecto; falso o verdadero.
- **De Selección Múltiple.-** Consiste en dar varias alternativas para que el alumno pueda escoger la respuesta correcta.
- **Pareamiento o Correspondencia.-** Consiste en presentar en dos columnas una serie de opciones de correspondencia.

Estas cuatro técnicas permiten evaluar todas las acciones y manifestaciones de alumnos , observar el desarrollo de destrezas cognitivas , afectivas y psicomotrices en el proceso de construcción de los aprendizajes significativos y funcionales.

EL PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte de los estudiantes a través de los cuales puede juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido

por el estudiante, permitiéndole a él y a los demás ver sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente

LAS PISTAS DE INFORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN.

Las pistas de información u organizadores gráficos son estrategias sumamente indispensables para facilitar el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, de generación y organización de ideas que nos ayuda a organizar en nuestra estructura cognitiva ideas, conocimientos, capacidades, sentimientos en forma sistémica y holística; mencionamos algunas de éstas pistas:

- Palabras calientes
- Diagrama de venn
- Diagrama de causa - efecto
- Cadena de secuencias
- Rueda de atributos o constelación de ideas
- Diagrama de oposición
- La mesa de la idea principal
- Mapas mentales. Mapa del cuento. Mapa del personaje
- Mapa conceptual. Tabla de sucesos
- Red semántica. Rosa conceptual
- Árbol de problemas
- La espina del pez
- La Uve heurística
- Mandala y Mentefactos

6.8. METODOLOGÍA DEL TALLER DE INDUCCIÓN

Estos Talleres de Inducción tendrán las siguientes etapas:

6.8.1. Preparación

Es necesario observar los siguientes aspectos:

- a. Grupo de participantes
- b. Los contenidos
- c. Las actividades que se realizarán
- d. Las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

6.8.1.1. Ejecución

En el desarrollo del taller se debe atender las siguientes fases:

Apertura

- a. Motivar a las participantes en el proceso de la capacitación del conocimiento mutuo, la satisfacción de expectativas e intereses.
- b. Dar a conocer los objetivos, la programación y la metodología de trabajo. El facilitador relacionará sus objetivos con las necesidades, intereses y expectativas del grupo.

Tratamiento Del Tema

Se considera las temáticas del taller. En consecuencia se analizan los conceptos, la interpretación y la contextualización del tema, este análisis debe ser una tarea conjunta de las participantes y guiadas por el facilitador.

Se utilizará: _

Los Métodos Pedagógicos como son:

El Método Dialéctico

El Método Heurístico

El Método Didáctico

Los Métodos Lógicos como son:

El Método Deductivo

El Método Inductivo

El Método Sintético

Dentro de las estrategias se utilizara :

Las Técnicas del:

Collage

Preguntas y Respuestas

Lluvia de ideas

Trabajos grupales

Trabajos individuales

Síntesis Del Taller

Se señalan los puntos centrales de la temática tratada, valorando las opiniones y aportes. Es aconsejable efectuar un resumen final del taller.

Evaluación

Constituye una etapa inseparable del resto de actividades del taller, en el cual se trata de verificar los logros alcanzados en función de los objetivos propuestos, se utilizará las siguientes técnicas de evaluación:

Observación

Entrevista

Encuesta

Prueba

Los instrumentos a utilizarse son.

Registro anecdótico

Registro descriptivo

Lista de cotejo

Escala de valoración

Escala gráfica

Escala numérica

Escala descriptiva

Además se proponderará al Autoevaluación. Coevaluación y Heteroevaluación

6.8.1.2. DIRECCIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Responsables

Como responsable es compromiso hacer llegar esta propuesta a la Carrera de Ciencias de la Educación de la UTA y UNIANDES. Constituirá su compromiso difundirla.

EVALUACIÓN POST - CAPACITACIÓN

Estimamos un tiempo mínimo de un hemi-quimestre posterior a la capacitación, para verificar resultados de cada Taller tanto en el aspecto de:

- a. Modelo Pedagógico Constructivista
- b. Evaluación de Aprendizajes por Competencias

Esta evaluación post-capacitación se lo efectuará sobre la base de los avances de los aspectos antes mencionados, los mismos que se verificarán en los siguientes parámetros:

A nivel de Conocimiento del Personal Docente

- Lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista
- Aprendizaje Significativo
- Evaluación y sus procesos
- Metodología general de la evaluación
- Funciones de la evaluación
- Momentos de la evaluación

Se evaluará en cada paralelo, a través de encuestas a los estudiantes.

**6.9 . FASES DE LOS TALLERES DE INDUCCIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO
CONSTRUCTIVISTA QUE OPTIMICE LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

CUADRO N° 5 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	COSTO
Socialización	Motivar a la comunidad educativa para la aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista que contribuya a fortalecer la evaluación de aprendizajes por competencias	-Establecimiento de compromisos de parte de las autoridades y personal docentes para llevar a cabo la propuesta de aplicación del Taller de Inducción	Proyector Computador Marcadores Papelotes Cinta adhesiva	Comisión Técnico Pedagógica	12 al 21 de noviembre del 2012 <i>Horario:</i> 13H30 A 15H30	80 USD
Planificación	Organizar las actividades, recursos, responsables y tiempo para la ejecución del taller de inducción	-Programación de cada una de las acciones a seguir según el Taller de Inducción propuesto con sus componentes	Planificación Copias Materiales de oficina	Ejecutora de la propuesta Comisión Técnico Pedagógica	Del 19 al 24 de noviembre 2012 <i>Horario:</i> 13:30H00 A 15H30	50 USD
Ejecución	Desarrollar el Taller de Inducción con sus componentes que promueva la aplicación del Modelo	-Actividades y tareas previstas en los temas del Taller 1 -Actividades y tareas previstas en los temas del	Recursos planificados en el Taller de Inducción	Ejecutora de la propuesta Comisión Técnico Pedagógica	A partir de enero del 2013 <i>Horario:</i> 13H30 A	340 USD

	Pedagógico Constructivista para fortalecer la evaluación de aprendizajes por competencias	Taller 2 -Actividades y tareas previstas en los temas del Taller 3 Taller 3 -Actividades y tareas previstas en los temas del Taller 4			17H30	
Evaluación	Aplicar el plan de evaluación previsto en el punto 6.9 de la propuesta que hace referencia a la Previsión de la evaluación	-Elaborar instrumentos de monitoreo y seguimiento -Cumplimiento de plazos establecidos -Toma de decisiones y mejora conforme a resultados obtenidos.	Proyector Computador a Indicadores de seguimiento Copias	Ejecutora de la propuesta Comisión Técnico Pedagógica	Mayo 2012 a junio 2013	150 USD

Elaborado por: **Hirma Marlene Villacís Villacís**

Cuadro N° 6**6.10 CRONOGRAMA**

Fecha	Hora	Tema	Responsable	Recursos
4-11-18 y 25 de enero del 2013	14h00 – 17h00	La pedagogía constructivista	Lic. Hirma Villacís	Proyector, computadora, marcadores, papelotes, esferos y hojas
1-8-15 y 22 de febrero del 2013	14h00 – 17h00	Las competencias desde el proyecto ético de vida	Lic. Hirma Villacís	Proyector, computadora, marcadores, papelotes, esferos y hojas
8-15-22 y 29 de febrero	14h00 – 17h00	La evaluación y principios básicos de las competencias	Lic. Hirma Villacís	Proyector, computadora, marcadores, papelotes, esferos y hojas
5-12-19 y 22 de abril	14h00 – 17h00	¿Cómo evaluar por competencias?	Lic. Hirma Villacís	Proyector, computadora, marcadores, papelotes, esferos y hojas

Elaborado por: **Hirma Marlene Villacís Villací**

6.11 DESARROLLO DE TALLERES

CUADRO N° 7 Taller N° 1

TEMA: LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA

OBJETIVO: Determinar los lineamientos y estrategias del constructivismo para aplicar de manera sistemática en el desempeño del aula.

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES A UTILIZAR	OBSERVACIONES
10 min	Bienvenida y presentación	Lic. Hirma Villacís		Dinámica, el objeto máspreciado
15 min	Establecer un código de Convivencia dentro de los talleres	Lic. Hirma Villacís	Cartulina, regla, marcadores, colores	Hacer un gran crucigrama luego de haber llegado a los consensos
5 min	Presentación del tema y objetivo	Lic. Hirma Villacís	Cartulina y marcadores	Llevar hecho
30 min	Lectura del testimonio y preguntas	Lic. Hirma Villacís	Cartilla	
30 min	Lectura y explicación del tema	Lic. Hirma Villacís	Cartilla, papelotes, marcadores	Llevar pasado el preámbulo de la declaración
15 min	Dinámica: si puedes comunícate			Cada participante tendrá una palabra que deberá expresar únicamente con gestos.
10 min	Receso			
25 min	Trabajo en grupos	Lic. Hirma Villacís	Hojas con instrucciones, papelotes y marcadores y hojas	Se aplican las preguntas del dialoguemos y se realiza la representación de un maestro tradicionalista & maestro

				constructivista
25 min	Plenaria	Lic. Hirma Villacís	Materiales realizados por los Docentes	Cada grupo expondrá sus trabajos
15 min	Acciones y conclusiones	Lic. Hirma Villacís	Papelotes y marcadores	Dibujos, papelote y marcadores

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

CUADRO N° 8 Taller N° 2**TEMA:** Las competencias y su evaluación**OBJETIVO:** Evaluar competencias para valorar el proceso educativo desde el proyecto ético de vida

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES A UTILIZAR	OBSERVACIONES
10 min	Bienvenida y presentación	Lic. Hirma Villacís		Dinámica, el objeto máspreciado
15 min	Encuadre.- Recuento del tema	Lic. Hirma Villacís	Cartulina, regla, marcadores, colores	Hacer un anecdotario del tema anterior
5 min	Presentación del tema y objetivo	Lic. Hirma Villacís	Cartulina y marcadores	Llevar hecho
30 min	Lectura del testimonio y preguntas	Lic. Hirma Villacís	Cartilla	Un participante
30 min	Lectura y explicación del tema	Lic. Hirma Villacís	Cartilla, papelotes, marcadores	Llevar pasado el preámbulo de la declaración
15 min	Dinámica: Ritmo tropical	Lic. Hirma Villacís	Grabadora	Los participantes realizan los movimientos indicados por la facilitadora de acuerdo a la música
10 min	Receso			
25 min	Trabajo en grupos	Lic. Hirma Villacís	Hojas con instrucciones, papelotes y marcadores y hojas	Se aplican las preguntas del dialoguemos y se realiza la representación de un maestro tradicionalista & maestro

				constructivista
25 min	Plenaria	Lic. Hirma Villacís	Materiales realizados por los chicos	Un participante de cada grupo expondrá su trabajo
15 min	Acciones y conclusiones	Lic. Hirma Villacís	Papelotes y marcadores	Dibujos, papelote y marcadores

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

CUADRO N° 9 Taller N° 3**TEMA: Evaluación de competencias aplicando principios y según quienes participan****OBJETIVO: Identificar los principios básicos de la evaluación por competencias para aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES A UTILIZAR	OBSERVACIONES
10 min	Bienvenida y presentación	Lic. Hirma Villacís		Dinámica, el objeto máspreciado
15 min	Encuadre.- Recuento del tema	Lic. Hirma Villacís	Cartulina, regla, marcadores, colores	Hacer un anecdotario del tema anterior
5 min	Presentación del tema y objetivo	Lic. Hirma Villacís	Cartulina y marcadores	Llevar hecho
30 min	Lectura del testimonio y preguntas	Lic. Hirma Villacís	Cartilla	Un docente
30 min	Lectura y explicación del tema	Lic. Hirma Villacís	Cartilla, papelotes, marcadores	Llevar pasado el preámbulo de la declaración
15 min	Dinámica: El torero			Los participantes deben gritar ole si levanto la mano derecha, silban si es la izquierda y gritan torero si se mueve la colcha
10 min	Receso			
25 min	Trabajo en grupos	Lic. Hirma Villacís	Hojas con instrucciones, papelotes y marcadores y hojas	Se aplican las preguntas del dialoguemos y se realiza la representación de un maestro tradicionalista & maestro constructivista

25 min	Plenaria	Lic. Hirma Villacís	Materiales realizados por los chicos	Resumen del taller por un participante
15 min	Acciones y conclusiones	Lic. Hirma Villacís	Papelotes y marcadores	Dibujos, papelote y marcadores

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

CUADRO N° 10 Taller N 4**TEMA: Cómo evaluar competencias.- Técnicas e instrumentos****OBJETIVO: Aplicar los instrumentos de evaluación por competencias para evaluar el proceso de interaprendizaje**

TIEMPO	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MATERIALES A UTILIZAR	OBSERVACIONES
10 min	Bienvenida y presentación	Lic. Hirma Villacís		Dinámica, el objeto máspreciado
15 min	Recuento del tema	Lic. Hirma Villacís	Cartulina, regla, marcadores, colores	Hacer un anecdotario del tema anterior
5 min	Presentación del tema y objetivo	Lic. Hirma Villacís	Cartulina y marcadores	Llevar hecho
30 min	Lectura del testimonio y preguntas	Lic. Hirma Villacís	Cartilla	Un docente en forma indistinta
30 min	Lectura y explicación del tema	Lic. Hirma Villacís	Cartilla, papelotes, marcadores	Llevar pasado el preámbulo de la declaración
15 min	Dinámica: La abeja	Lic. Hirma Villacís	Grabadora	El facilitador hace un avión pequeño de papel y pica con éste al un participante en cualquier parte del cuerpo este continúa a su compañero y así sucesivamente luego con sus dientes tiene que sacarlo el agijón
10 min	Receso			

25 min	Trabajo en grupos	Lic. Hirma Villacís	Hojas con instrucciones, papelotes y marcadores y hojas	Se aplican las preguntas del dialoguemos y se realiza la representación de un maestro tradicionalista & maestro constructivista
25 min	Plenaria	Lic. Hirma Villacís	Materiales realizados por los chicos	Participación del grupo en su exposición del tema en forma resumida
15 min	Acciones y conclusiones	Lic. Hirma Villacís	Papelotes y marcadores	Dibujos, papelote y marcadores

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

6.12 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El Taller de Inducción para la Aplicación del Modelo Pedagógico Constructivista será posible llevarlo a la práctica con el involucramiento de todos los elementos de la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC, su administración estará a cargo de la Vicerrectora Académica que dirige y se responsabiliza de la parte Pedagógico Didáctico. Curricular, quien entre otras aplicará las siguientes estrategias de acción.

- Diálogo con las autoridades de la Unidad
- Motivación a los y las Docentes
- Organización, planificación, ejecución y evaluación de los talleres

CUADRO N° 11

1.2 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El Modelo Pedagógico Constructivista y Evaluación de Aprendizajes por Competencias.
¿Por qué evaluar?	Para realizar seguimiento a las fases propuestas para la ejecución del Taller de Inducción
¿Para qué evaluar?	Para elevar los conocimientos sobre el Modelo Pedagógico Constructivista y Fortalecer la Evaluación de Aprendizajes por Competencias
¿Con qué criterios evaluar?	Criterios Critico Analítico

Indicadores	Aspectos Cualitativos obtenidos en las encuestas. Talleres de Inducción
¿Quién evalúa?	Lic. Hirma Villacís
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de Aplicación de la Propuesta
¿Cómo evaluar?	Aplicación de la Ficha de aplicación del Proyecto
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos

Elaborado por: Hirma Marlene Villacís Villacís

Los contenidos del Taller de Inducción deben programarse secuencialmente atendiendo a las capacidades, habilidades y necesidades de los elementos de la Comunidad Educativa pero también relacionándolo con sus intereses pedagógicos y didácticos, y serán monitoreados al final de cada taller para realizar correcciones en la marcha y poder así cumplir los objetivos propuestos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Ahumada Acevedo Pedro (2001) La evaluación Ediciones Universitarias Santiago de Chile
- Aylwin Nidia y Gussi Bustos Jorge (2002) El Taller
- Bedoya J (2008) Pedagogía Enseñar a Pensar Tercera Edición Editorial ECOE Ediciones Colombia
- Brito A. Los Paradigmas Educativos y su Influencia en el Aprendizaje, Curso Internacional de Pedagogía y Taller UCE, Quito.
- Candelo Carmen- Ortiz Gracia- Unger Bárbara (2003) Hacer Talleres
- Córdova. F (2005) Evaluación de Aprendizajes Editorial UNAD Primera Edición Bogotá Colombia
- Díaz. F Hernández Estrategias Docentes Para un Aprendizaje Significativo Tercera Edición. México: McGraw-Hill
- Diccionario de la Lengua Española (Tomo II)
- Donne. J. (2008 p 57) Paradigmas Edición Chicago Press
- Egg Ander (2001) Técnicas de Investigación Social Humanitas Editorial Buenos Aires
- Flórez O., R. (2004).Hacia una Pedagogía del Conocimiento Editores Mc Graw Hill Bogotá Colombia
- García Fraile,J (2008) Gestión del Currículum por Competencias, Lima: A.B. Representaciones Generales
- González Cuberes María Teresa (200) Hacia el Aprendizaje Grupal Ediciones Cepes Habana Cuba
- Herrera L., Medina A y Naranjo G., (2010) Tutoría de la Investigación Científica. Diemerino Editores. Quito
- Lexux (2004-2005) Enciclopedia de Pedagogía Práctica Escuela para Maestros Editorial Editores Lima Perú
- Lexux (2004-2005) Escuela Para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Práctica Editores Lima Perú.
- MC. Donald. 2000.p.46 Nuevas Perspectivas sobre Evaluación Editorial UNESCO París

- MEC. (2002) Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje Quito Ecuador
- MEC. Dinamep (2004) Programa de mejoramiento y capacitación docente. Evaluación de los aprendizajes Quito Ecuador
- Merino. W (2010) Modelos y Paradigmas Educativos. Editores Loja Ecuador
- Mirebant Perozo Gloria (2003) El Taller Pedagógico México
- Morales y Rojas (2003) Evaluación por Competencias Edit. 2000 Ltda. Cali.
- Morín, E. y otros (2005) Educar en la era Planetaria. Edit. Santillana Quito
- Nancy Falieres y Marcela Antolin (2004-2005) Cómo mejorar el Aprendizaje en el Aula y poder Evaluarlo Editores Buenos Aires Rep. Argentina Edición 2004-2005
- Naranjo-Herrera.(2008) Evaluación basada en competencias Primera Edición Ambato Ecuador
- Nueva Enciclopedia Larouse, (2001: Tomo 8)
- Nunan D. (2004) Research Methods in Learning Cambridge Teaching Library Perrenoud 2004
- Océano, Grupo editorial (2001) Aprender a aprender. Barcelona
- Prozcauski Ezaquiel (2009) Ensayos de Calidad Buenos Aires Argentina
- Rafael Fuster. ed. Videocinco Peñaloza Ramella, W. (2003) *Bases de la programación didáctica*
- Rezzano. C(1956)Manual de Pedagogía Editorial Kapeluz Buenos Aires Argentina
- J. (2004) Las Competencias Básicas en la Educación. Ediciones Ceac. Barcelona
- Tobon S. Pimienta J. García J. 2010 Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias Pearson Educación México
- Torres.L (2007) Modelos Pedagógico
- Villalda (2008) Evaluación de la Calidad. Madrid
- Zabala, 2007, p. 193 La Evaluación Editorial La Muralla Madrid

- Zubiría J 2008 Modelos Pedagógicos Bogotá Colombia

Lincografía

- http://dipi.obolog.com/didactica-43171/page/2#comments_list
 - Modelo pedagógico constructivista
 - <http://www.google.com/search?=&modelo+pedagogico+constructivista>
 - Modelo pedagógico constructivista
 - <http://www.google.com/search?hl=es&source=hp&q=modelo+pedagogico+constructivista&aq=2&aql=g10&aql=&oq=modelo+pedago>
 - Modelo pedagógico constructivista
 - <http://es.scribd.com/doc/54372349/21/Modelo-Pedagogico-Constructivista>
-
- <http://www.monografias.com/trabajos23/competencia.pedagogía.com>
 - Paradigma Positivista
 - <http://mauriciourras.blogspot.com/2007/06/el-paradigma-positivista-el-estigma-de.html>
 - <http://www.monografias.com/trabajos32/pedagogia-contemporanea/pedagogia-contemporanea.shtml>
 - <http://luzi.hazblog.com/Didactica-1-b2/La-Didactica-y-sus-elementos-b2-p4.htm>
 - <http://www.monografias.com/trabajos34/mirada-al-curriculum/mirada-al-curriculum.shtml>
 - <http://6434laura.wordpress.com/2009/04/15/los-elementos-del-curriculo>
 - [http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_\(educaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_(educaci%C3%B3n))
 - Evaluación por Competencias
 - <http://www.educar.ec/noticias/evaluacincompetencias.pdf>

Anexos

ANEXO I

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
“INSUTEC”

OBJETIVO: Determinar la incidencia del Modelo Pedagógico Constructivista en la evaluación de aprendizajes por competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC.

INSTRUCCIONES.- SE SUGIERE POR FAVOR QUE LA RESPUESTA SEA VERÍDICA Y SE CONTESTE CON UNA X EN EL PARÉNTESIS DESEADO
MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE CONSIDERE:

I. Conoce Ud. que Modelo Pedagógico aplican los docentes?

1. SI.....
2. NO.....

II. El docente en sus clases parte de los conocimientos previos que Ud. Posee?

1. SIEMPRE-----
2. A VECES-----
3. NUNCA-----

III. ¿Usted construye sus propios conocimientos en las clases?

1. SIEMPRE-----
2. A VECES-----
3. NUNCA-----

IV. Los aprendizajes recibidos le sirven para aplicarlos en su vida?

1. SIEMPRE-----
2. A VECES-----
3. NUNCA-----

V. Se practica valores en sus clases?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

VI. ¿Durante el proceso de evaluación el docente evalúa competencias?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

VII. ¿En la evaluación realizada existe la toma de decisiones pertinentes?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

VIII. ¿Considera que el maestro maneja parámetros claros en la evaluación?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

IX. ¿La evaluación aplicada por sus docentes refleja su desempeño?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

X. ¿Considera que talleres para los docentes mejorará la evaluación de aprendizajes por Competencias

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA EXPERIMENTAL
“INSUTEC”

OBJETIVO: Determinar la incidencia del Modelo Pedagógico Constructivista en la evaluación de aprendizajes por competencias en el Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Experimental INSUTEC.

INSTRUCCIONES.- SE SUGIERE POR FAVOR QUE LA RESPUESTA SEA VERÍDICA Y SE CONTESTE CON UNA X EN EL PARÉNTESIS DESEADO

MARQUE UNA X EN LA OPCION QUE CONSIDERE:

I.- ¿Aplica usted los lineamientos del Modelo Pedagógico Constructivista?

1. SIEMPRE-----
2. A VECES-----
3. NUNCA-----

II.- ¿En sus clases parte de los conocimientos previos?

1. SIEMPRE-----
2. A VECES-----
3. NUNCA-----

III.- ¿Considera que los aprendizajes brindados le sirven a los estudiantes para la vida?

1. SIEMPRE-----
2. A VECES-----
3. NUNCA-----

IV.- ¿Usted desarrolla valores durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

V.- Las actividades propuestas por usted en el desarrollo de una clase facilitan la construcción de aprendizajes?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

VI.- ¿Usted considera que evalúa Competencias desarrolladas en sus estudiantes?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

VII.- ¿Luego de los resultados de la evaluación usted establece los juicios de valor y la toma de decisiones?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

VIII. -¿Los parámetros que usted plantea en la evaluación son claros y pertinentes?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

IX.- ¿La evaluación refleja el nivel de desempeño de los estudiantes?

1. SIEMPRE-----

2. A VECES-----

3. NUNCA-----

X. ¿Considera que talleres de inducción acerca del Modelos pedagógico Constructivista mejorará la evaluación de aprendizajes por Competencias

1. SIEMPRE-----

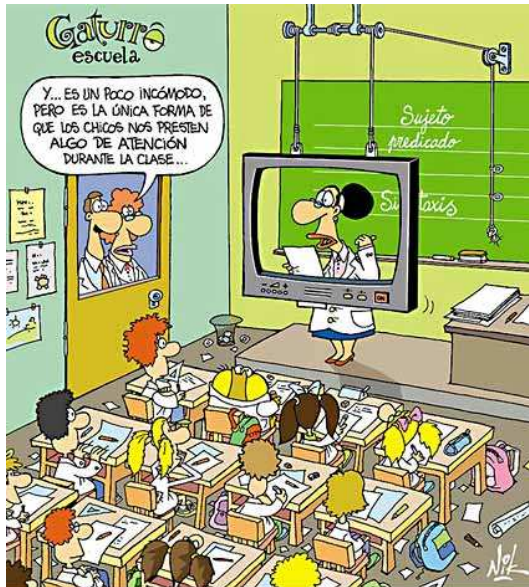
2. A VECES-----

3. NUNCA-----

ANEXO 3



La Pedagogía Constructivista



Objetivo

Determinar los lineamientos y estrategias del constructivismo para aplicar de manera sistemática en el desempeño del aula

1. Motivación

- ✘ **Saludo:** crear un clima de acogida y de confianza para facilitar la participación
- ✘ **Actividad:** cada participante toma el objeto más significativo o importante que tiene en este momento. descubra por qué es importante. Y luego, converse con su compañer@ más cercan@ sobre el objeto preferido.

2. Hecho de vida

Fui un profesor casi tradicional desde 1968

Durante más de 20 años realicé la macabra tarea de paternalizar a mis estudiantes, y a muchos futuros maestros; y gané dinero y respeto por hacerlo. Creía que mis estudiantes aprendían porque yo sabía cómo enseñar; nunca se me había ocurrido pensar que únicamente aprendían los que estaban interesados y que la mayoría sólo memorizaba lo necesario para pasar los exámenes. Hasta que empecé a trabajar en 1991 en la Universidad Estatal Evergreen de Olympia WA al lado de mi maestra Yvonne Peterson. En una de nuestras conversaciones Yvonne dijo: "cada vez que el maestro da LA respuesta a un estudiante, todo el aprendizaje se detiene". En ese instante logré finalmente comprender una de las frases más importantes de Paulo Freire "solamente el mismo oprimido puede liberarse a si mismo, y al hacerlo libera también a su opresor". Si seguimos diciéndole a los oprimidos NUESTRAS respuestas, ellos NUNCA buscarán sus propias respuestas y SIEMPRE estarán esperando que ALGUIEN les dé LA respuesta. Los oprimidos CREEN que el maestro, el cura, el líder sindical, el jefe, el director, el presidente, el periodista, el Papa...

tienen todas las respuestas. Así han sido enseñados, así han sido PATERNALIZADOS. ¡Cuánto siento haber participado en esta macabra tarea!



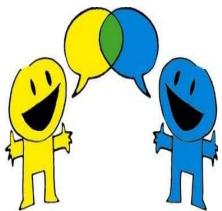
Ahora, ya no trabajo con estudiantes (aquellos que necesitan que les digan lo que tienen que hacer y que se dedican pasivamente a tomar notas para memorizarlas); sino con aprendedores (learners) que son aquellos ávidos por aprender,

altamente auto motivados, aquellos que en vez de recibir pasivamente los conocimientos que otros han escogido para ellos, buscan los conocimientos que les interesan, los investigan, los analizan y los sintetizan. Ahora ya no dirijo el proceso enseñanza/aprendizaje, ahora lo facilito y aprendo con mis aprendedores lo que me interesa. Ahora ya no soy yo la estrella en el aula sino cada participante lo es.

Raul H. Nakasone

Olympia, WA Abril de 2009

Dialoguemos



Recuerdas cuando diste tu primera clase, ¿cómo fue?
¿Cuál fue la mejor clase que has dado?
Cuéntanos, qué has aprendido de un estudiante?

3. El tema

La pedagogía constructivista

El paradigma positivista y racionalista ha sido sustituido de manera significativa por el enfoque constructivista. El constructivismo representa una de las posiciones más desarrolladas y sustentadas en las vanguardias pedagógicas de la sociedad del conocimiento ya que destaca el rol activo del individuo en el proceso del aprendizaje

El conocimiento se adquiere por medio de un proceso de construcción, o mejor, de auto construcción y no absorción o acumulación de información proveniente del exterior, donde el aprendizaje debe ser aprendido de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior; el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje y demostrar una disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee. Estas 3 condiciones, en su conjunto, garantizan aprendizajes significativos.

El papel del aprendizaje es favorecer el desarrollo debiendo propender a la reivindicación del desarrollo intelectual y al propósito de formar individuos autónomos, que generen su propio aprendizaje.

Las principales fuentes del constructivismo son:

- ✓ Psicogenética
- ✓ Psicología dialéctica
- ✓ Psicología genético-dialéctica
- ✓ Aprendizaje significativo
- ✓ Procesamiento humano de la información

Lineamientos o estrategias del Constructivismo

Son los que le permitirán estructurar, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje:

- 1) Dar a conocer los objetivos de la enseñanza en cada clase
- 2) Calcular tamaño de grupos a trabajar
- 3) Asignar estudiantes a los grupos.
- 4) Planificar materiales a usar
- 5) Dar a conocer el rol de los alumnos para asegurar la interdependencia.
- 6) Dar a conocer con claridad la tarea
- 7) Realizar valoración individual y coevaluar
- 8) Monitorear la conducta de los estudiantes, siempre acompañar
- 9) Intervenir si fuese necesario
- 10) Proporcionar un cierre a la clase, siempre concluir.
- 11) Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje

Dialoguemos



- ¿Qué es el constructivismo para ti?
- ¿Has aplicado antes algún lineamiento del constructivismo?
- Cuáles son los lineamientos que nos falta vivir a los docentes?

4. Compromiso

Organízate en tres grupos, y dramatiza una escena de un profesor tradicionalista y otra escena aplicando el constructivismo.

Y quiero recordar que....

No lo olvides: Siempre debemos ofrecer alternativas desde el reconocimiento de la dignidad humana. El constructivismo una forma de aprehender!

5. Próximo tema

Las competencias desde el proyecto ético de vida

2

Las competencias desde el proyecto ético de vida



Objetivo

Evaluar competencias para valorar el proceso educativo desde el proyecto ético de vida



1. Motivación

- ✘ **Saludo:** expresar palabras cálidas de bienvenida y presentar el tema

Hacer memoria

- ¿Qué tema vimos la semana anterior?
- Compartir los compromisos realizados

- ✘ **Actividad:** Se recomienda realizar la dinámica conejo-conejero, que comienza cuando el arbitro dice “conejeros afuera”, las personas que forman los conejeros levantan los brazos, se mueven para dejar el conejo afuera (los conejos no se mueven), y buscan como atrapar otro conejo.

2. Hecho de vida

Construyendo

Un caballero normando acertó a pasar por Chartres cuando comenzaban las obras de construcción de la catedral. Preguntó a uno de los obreros de la construcción, qué era lo que estaba haciendo. Ya lo veis, estoy poniendo una piedra encima de otra, respondió. Repitió la misma pregunta a otro peón de la cuadrilla y recibió esta respuesta: estoy levantando una pared. Un tercero contestó: estoy construyendo una catedral. Los 3 estaban haciendo lo mismo y las 3 respuestas, aunque diferentes, eran correctas. El profesor que solamente repite

una lección tras otra, ofrece una explicación diferente que la de aquel que sabe que está construyendo el conocimiento”.

Dialoguemos



Consideras que es fácil dejar el estigma de repetir y repetir en clases
¿Cómo construyen el conocimiento en sus clases?

3. El tema

Las competencias desde el proyecto ético de vida
Es necesario que el educador reflexione, investigue su forma de proceder tradicional y ponga en marcha acciones concretas que le haga mas pertinente ante los retos de los cambios actuales y futuros en las diversas áreas. Para ello, es preciso que la educación se oriente desde un pensamiento complejo, que debe ser poseído por todos los actores del sistema, y ser la esencia de la formación de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas.

4. Próximo tema

Evaluación por competencias

3

Evaluación por competencias



Objetivo



Identificar los principios básicos de la evaluación por competencias para aplicarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje

1. Motivación

- ✘ **Saludo:** expresar palabras cálidas de bienvenida y presentar el tema

Hacer memoria

- ¿Qué tema vimos la semana anterior?
- Compartir los compromisos realizados

- ✘ **Actividad:** cada participante toma el objeto más significativo o importante que tiene en este momento. Descubre por qué es importante. Y luego, converse con su compañer@ más cercan@ sobre el objeto preferido.

2. Hecho de vida

El peor estudiante del mundo

En 1969, el indio "Pappu" Charan le hizo una promesa a su enamorada: tan pronto como se graduase en la escuela para adultos, ellos se casarían. Allí que fue nuestro personaje presto y dispuesto para aprobar el curso y lograr su tan ansiado título... aunque lamentablemente, suspendió... Ahora que corren estos tiempos ya va por el 38º curso y en las mismas, no consigue aprobar...

Apodado por sus compañeros como "el peor alumno del mundo". Pese a todo no quiere darse por vencido y afirma que "Mientras viva seguiré haciendo los exámenes para ser una persona

formada y poder casarme". "Soy un hombre de palabra y voy a estudiar hasta conseguirlo"...

Hizo su primer examen en 1969 y no se arrepiente de la situación a la que se enfrenta cada año en las evaluaciones... "A veces me han echado fuera vigilantes de la Escuela con el pretexto de que yo era el guardián o el padre de algún estudiante". Las gentes acuden en "hordas" a ver a nuestro singular amigo...

Cuando se le preguntó con qué chica le gustaría casarse, si aprueba el examen del próximo año, contestó "Sólo una menor de 30 años será mi esposa"... Es un poco duro de oído y la edad le ha ralentizado. Ya está demasiado débil como para continuar con la actividad agrícola, pero se ve preparado física y psicológicamente para afrontar otro examen...

Dialoguemos



¿Cuál fue el peor examen que diste en tu vida?

¿Cuál ha sido el mejor premio por pasar un examen?

3. El tema

Evaluación por competencias

La implementación de procesos de evaluación de las competencias es una experiencia altamente significativa para los estudiantes que no

pasa inadvertida en una institución, ni mucho menos en un módulo, los estudiante perciben que se les toma más en cuenta; que hay interés genuino de la institución por evaluar el aprendizaje como método para desarrollar la idoneidad profesional en un grado cada vez más elevado, que los criterios para evaluar el aprendizaje ya no dependen del capricho de cada docente, sino que se argumentan y son públicos; que las estrategias e instrumentos de evaluación no son fijos, sino que están en construcción permanente.

El propósito de la evaluación de las competencias es determinar los logros progresivos de los estudiantes en el aprendizaje de una o de varias competencias esperadas en cierto espacio educativo, acorde con un claro perfil de egreso de un programa académico que permita definir el nivel de aprendizaje de dichas competencias. Para ello se considera tanto las fortalezas de los estudiantes, como los aspectos a mejorar, las estrategias que emplean en el aprendizaje, su cultura y su contexto. El logro del propósito anterior implica que la evaluación sea un proceso que tenga como base la autoevaluación, la coevaluación y la Heteroevaluación.

Los principios que todo docente debe tener en cuenta al aplicar una evaluación por competencias son:

- La evaluación se lleva a cabo para tomar decisiones que mejoren y aumenten el grado de idoneidad
- La evaluación se realiza tomando en cuenta el contexto profesional, disciplinar, social e investigativo
- La evaluación de competencias se basa esencialmente en el desempeño

- La evaluación también es para el docente y para la administración de la institución
- La evaluación desde el enfoque competencial integra lo cualitativo y lo cuantitativo
- Participación de los estudiantes en el establecimiento de las estrategias de valoración La evaluación debe acompañar todo proceso formativo

Existen momentos para evaluar, en los que la evaluación adquiere características y particularidades diferentes y son: la evaluación inicial, evaluación de procesos, evaluación de productos.

Dialoguemos



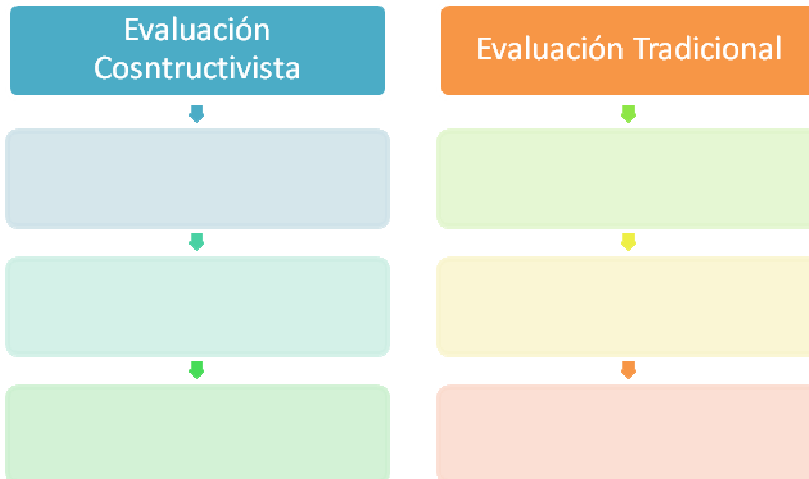
¿Qué características tiene la evaluación tradicional?

¿Cuál es el objetivo de la evaluación por competencias?

Cuáles son los principios que nos falta incluir a los docentes?

4. Compromiso

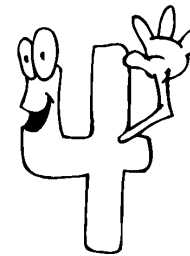
Plantea las diferencias entre la evaluación por competencias y la evaluación tradicionalista



No lo olvides: Al término de un programa educativo es necesario entregar a los estudiantes un informe de sus competencias que les permita acreditar el aprendizaje alcanzado.

5. Próximo tema

Metodología de la evaluación



CÓMO EVALUAR COMPETANCIAS?



Objetivo



Aplicar los instrumentos de evaluación por competencias para evaluar el proceso de interaprendizaje.

1. Motivación

- ✘ **Saludo:** expresar palabras cálidas de bienvenida y presentar el tema

Hacer memoria

- ¿Qué tema vimos la semana anterior?
- Compartir los compromisos realizados

Actividad: se recomienda utilizar la dinámica “si yo fuera”. Se le pide a cada participante que complete oraciones de este tipo:

- Si yo fuera un árbol sería..... porque.....
- Si yo fuera una parte de la geografía (río, montaña, bosque, etc.) sería..... porque.....
- Si yo fuera una máquina sería..... porque.....
- Si fuera un estado climático (lluvioso, nublado, soleado, ventoso, etc.) sería..... porque.....
- Si fuera un animal sería..... porque.....
- Si yo fuera un auto sería..... porque.....
- Si yo fuera perfume sería..... porque.....
- Si yo fuera fruta sería..... porque.....
- Si yo fuera color sería..... porque.....
- Si yo fuera material sería..... porque.....
- Si yo fuera una estación del clima sería..... porque.....

2. Hecho de vida

¡Eh, tío!

Por Morán

¡OHÉ CABRONES!

¡SERÁ CERDO!

¡HAY QUE SER HIJO PUTA!

Nombre: _____ EXAMEN Septiembre 06-07

a) Demuestre el Teorema de Existencia y Unicidad
b) Demuestre el Teorema de Gauss. Cualquiera.
c) Demuestre la existencia de Gauss
d) Demuestre la existencia de Dios
e) Demuestre el Teorema de Dios

Si un tren sale de Barcelona a 90km/h y un avión sale de Wrocław a 8 veces esa velocidad:
a) Calcule dónde se encontrarán.
b) Calcule dónde se estrellará el avión si es atraído por un imán de unos 1500 Teslas.
c) Calcule el número de supervivientes.
d) Calcule el número de temporadas que se podrían hacer.

Demuestre matemáticamente la obra completa de Lorca

Calcule la velocidad a la que tendría que ir un coche para que su conductor vea la luz roja de un semáforo de color verde.

Escriba 300 veces la palabra barco. Se valorará la creatividad

Escriba un texto explicando por qué debería apobar este examen y por qué sus compañeros deberían suspender. No se pueden usar palabras con la letra A.

Diga un insulto en voz alta

El peor examen del mundo

Cuando te das cuenta de que vuestro profesor sí os tiene manía

Dialoguemos



¿Tuviste profesores que utilizaban la evaluación como un castigo?

¿Cuándo y cómo fue el último examen que tomaste?

¿Cuál fue la estructura de ese examen?

3. El tema

Metodología de la evaluación

Para evaluar por competencias se debe utilizar diferentes técnicas e instrumentos durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es fundamental distinguir lo que es una técnica e instrumento de evaluación:

Técnica de Evaluación.- es la forma de obtener información y el

Instrumento de Evaluación.- es el recurso que se utiliza para recabar la información.

Diferentes autores concuerdan que las técnicas de evaluación son: Observación, registro anecdótico, Encuesta, Entrevista, Prueba, pruebas de ensayo o composición, pruebas objetivas; disponiendo cada una de ellas de sus respectivos instrumentos de evaluación.

- **La Observación.-** Permite recoger datos o información por medio de las sensopercepciones para evaluar valores, habilidades y capacidades; esta información facilita el análisis y la toma de decisiones para reorientar el proceso de aprendizaje. En cuanto a los tipos nos referimos solamente a la observación directa e indirecta.

- **Escala de Clasificación.-** Es la identificación de características que describen la forma de manifestarse un conocimiento, destreza o cumplimiento de una tarea; es de mucha utilidad para evaluar la participación de los estudiantes durante el trabajo grupal. Pueden ser formuladas con cuatro o cinco indicadores secuenciados y graduales; por ejemplo:
- **Registro Anecdótico.-** Es un diario de clases donde se registran ciertos acontecimientos positivos como: participación voluntaria, cooperación, solidaridad, respeto; o negativos como: incumplimiento de tareas, impuntualidad, indisciplina de cada alumno durante el proceso de aprendizaje.
- **La Encuesta.-** Es una técnica apropiada para obtener información sobre el proceso educativo. Posibilita establecer la naturaleza, causas o condiciones que rodean un problema o tema que interesa conocer, debiendo ser llenada en forma libre y voluntaria para las personas encuestadas, que pueden ser: profesores, alumnos, padres de familia, miembros de la comunidad, etc.
- El instrumento que nos permite recoger la información es el cuestionario, que consta de un conjunto de cuestiones de las que se solicita al encuestado señalar lo que más le convenga,
- **La Entrevista.-** Es la conversación directa entre los protagonistas de la acción educativa para obtener información relacionada con el proceso de interaprendizaje en los aspectos socio – afectivo, actividades, hábitos, valores, necesidades, etc. puede ser estructurada (planificada) o no estructurada (no planificada).

- **Prueba.-** Posibilita recoger información de hechos, datos, fundamentos, principios y conceptos. Siendo las más importantes las pruebas elaboradas por el docente, que pueden ser: de Ensayo, de Libro Abierto y Objetivas:
 - **Pruebas de Ensayo o Composición.-** Son preguntas cuyas respuestas exigen el funcionamiento de diversas funciones mentales que llevan a reflexionar al alumno para contestarlos. Miden la capacidad para: organizar, integrar y sintetizar los conocimientos, las habilidades para resolver problemas y ampliar informaciones.
 - **Pruebas Objetivas.-** Es un instrumento de evaluación permanente que permite conocer los productos del aprendizaje; estas pruebas son elaboradas mediante reactivos o ítems cerrados, cuyas respuestas requieren solamente de señalamiento. las pruebas objetivas pueden ser: de respuesta breve, de interrogación, de completación, dicotómicas o de falso o verdadero, de selección múltiple, pareamiento o correspondencia
- Estas cuatro técnicas permiten evaluar todas las acciones y manifestaciones de alumnos, observar el desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y psicomotrices en el proceso de construcción de los aprendizajes significativos y funcionales.

EL PORTAFOLIO EN LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

Es un método de enseñanza, aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferente índole por parte de los estudiantes a través de los cuales puede juzgar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante,

permitiéndole a él y a los demás ver sus esfuerzos y logros en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente

LAS PISTAS DE INFORMACIÓN EN LA EVALUACIÓN.

Las pistas de información u organizadores gráficos son estrategias sumamente indispensables para facilitar el desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis, de generación y organización de ideas que nos ayuda a organizar en nuestra estructura cognitiva ideas, conocimientos, capacidades, sentimientos en forma sistémica y holística; mencionamos algunas de éstas pistas:

- Palabras calientes
- Diagrama de venn
- Diagrama de causa - efecto
- Cadena de secuencias
- Rueda de atributos o constelación de ideas
- Diagrama de oposición
- La mesa de la idea principal
- Mapas mentales. Mapa del cuento. Mapa del personaje
- Mapa conceptual. Tabla de sucesos
- Red semántica. Rosa conceptual
- Árbol de problemas
- La espina del pez
- La Uve heurística
- Mandala y Mentefactos

Dialoguemos



¿Qué tipos de evaluación has plicado en este año lectivo?
Cuál evaluación te parece más importante?
Crees que se puede evaluar por competencias

4. Compromiso

Diseñe una situación de evaluación donde se ponga de manifiesto que se privilegia el desempeño y se atienda al conocimiento teórico, pero con base en el desempeño de los siguientes temas:

- ✓ Las partes de una planta
- ✓ La serie del 4
- ✓ Tipos de oraciones
- ✓ Las regiones del Ecuador

No lo olvides: competencia es la interacción de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes, convirtiéndolos en herramientas para solucionar problemas reales, cotidianos o ideales.

Hemos terminado nuestro estudio sobre el Modelo Constructivista y su incidencia en la evaluación por competencias. Recordemos lo que hemos aprendido. Y pongámoslo en práctica!

PLANTA CENTRAL “INSUTEC”



