



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

TEMA:

“INCIDENCIA DEL PERFIL TÉCNICO DE LOS PROFESIONALES, EN EL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICENTE LEÓN DE LA CIUDAD DE LATACUNGA; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010.”

**TÉISIS DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

Ing. Rómulo Gregorio Salazar Toapanta

AUTOR

Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome

DIRECTOR

Ambato – Ecuador

2010

Al Consejo de Posgrado de la UTA:

El comité de defensa del presente trabajo de investigación, “**INCIDENCIA DEL PERFIL TÉCNICO DE LOS PROFESIONALES, EN EL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICENTE LEÓN DE LA CIUDAD DE LATACUNGA; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010.”**, presentado por el Ing. Rómulo Gregorio Salazar Toapanta, y conformado por: Dra. M.Sc Ercilla Saltos Abril, Dr. M.Sc. José Ignacio Merino, Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla, y Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome, Director del trabajo de Investigación, Dr. M.Sc. Luís Echeverría Loza Coordinador Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y presidido por: Dr. José Romero, Presidente del Consejo Académico de Posgrado, e Ing. M.Sc. Luís Velásquez Medina, Director del CEPOS–UTA, una vez escuchada la defensa oral y revisado el trabajo de investigación, en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el Tribunal de Defensa de la Tesis, remite la presente Tesis para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
PRESIDENTE

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. M.Sc. Luís Echeverría Loza
Coordinador Académico de Posgrado

Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome
DIRECTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

Dra. M.Sc. Ercilla Saltos Abril
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. M.Sc. José Ignacio Merino
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Dr. M. Sc. Guillermo Castro Jácome

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Que el trabajo investigativo: “Incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales, en el Aprendizaje, en los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León de la ciudad de Latacunga; durante el año lectivo 2009 – 2010”, desarrollado por el Ing. Rómulo Gregorio Salazar Toapanta, observa las orientaciones metodológicas de la Investigación Científica.

Que ha sido dirigido en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato, a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Por lo expuesto:

Autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y defensa del mismo.

Ambato, 09 de Octubre del 2010

Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome

.....

DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Las opiniones, comentarios, y críticas en esta obra investigativa sobre: “Incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales, en el Aprendizaje, en los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León de la ciudad de Latacunga; durante el año lectivo 2009 – 2010”:

Son de absoluta responsabilidad del Autor y el Director, además debo indicar que siendo un trabajo bibliográfico me he apoyado en la consulta realizada a autores que menciono, al final de este trabajo investigativo.

.....

Ing. Rómulo Gregorio Salazar Toapanta

C.I.: 050138183-4

AUTOR

.....

Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

A mis idolatrados padres: ISABEL y RÓMULO, a mi amada esposa: INES del CARMEN a mi adorado hijo: RÓMULO ALEJANDRO; a mis entrañables hermanos: SUSANA y LUIS, a mis queridos sobrinos. Este trabajo, quienes con su apoyo me supieron guiar para culminar con éxito una etapa mas de mi vida profesional y a todas aquellas personas que con sus consejos positivos alimentaron mi conocimiento para ser un hombre de bien.

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida.

Al cuerpo de Tutores de la Maestría en Docencia y Currículo para la Educación Superior, V Promoción de la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme sus sabios conocimientos que me ayudaran a llegar al éxito y de manera muy especial a mi Director de Tesis: Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome. Por guiar esta Tesis.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Página
Portada	i
Al consejo de Posgrado	ii
Certificación	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General de Contenidos	vii
Índice de Tablas	x
Índice de Gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xii
Introducción	xiii
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	5
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Interrogantes	7
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación	7
1.3 Justificación	8
1.4 Objetivos	9
1.4.1 General	9
1.4.2 Específicos	9
CAPITULO II	11
MARCO TEORICO	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.2 Fundamentación filosófica	11
2.2.1 Premisas Ontológicas	11

2.2.2 Premisas Epistemológicas	12
2.2.3 Premisas Axiológicas	12
2.2.4 Premisas Psicopedagógicas	12
2.3 Categorías fundamentales	13
2.3.1 La educación	13
2.3.1.1 El ámbito de la educación superior	13
2.3.2 Perfil técnico profesional	14
2.3.2.1 Características	14
2.3.2.2 Proceso de determinación del perfil técnico	15
2.3.2.3 Exigencias de la época	17
2.3.2.4 Exigencias del sistema social	18
2.3.2.5 Referencias de competencias	19
2.3.3 El aprendizaje	21
2.3.3.1 Proceso de aprendizaje	23
2.3.3.2 Teoría del aprendizaje significativo	24
2.3.3.3 Aprendizaje autónomo	26
2.3.3.4 Aprendizaje independiente	26
2.3.3.5 El acto didáctico comunicativo	30
2.3.3.6 Estrategias para el aprendizaje	32
2.4 Hipótesis	35
2.5 Señalamiento de variables	35
CAPITULO III	36
METODOLOGIA	36
3.1 Modalidad básica de la investigación	36
3.2 Nivel o tipo de investigación	36
3.3 Población y muestra	37
3.4 Operacionalización de las variables	38
3.5 Plan de recolección de información	41
3.6 Plan de procesamiento de la información	41
CAPÍTULO IV	42
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	42
4.1 Encuesta aplicada a los profesionales técnicos	42
4.1.1 Análisis de resultados, en cada pregunta a los profesionales técnicos	42
4.2 Encuesta aplicada a los estudiantes	52
4.2.1 Análisis de resultados, en cada pregunta a los estudiantes	52
4.3 Verificación de hipótesis	62

CAPITULO V	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66
CAPITULO VI	67
PROPUESTA	67
6.1 Datos Informativos	67
6.2 Antecedentes de la Propuesta	67
6.3 Justificación de la Propuesta	69
6.4 Objetivos de la Propuesta	70
Objetivo General de la Propuesta	70
Objetivos Específicos de la Propuesta	70
6.5 Análisis de factibilidad	71
6.6 Fundamentación	71
6.7 Metodología. Modelo Operativo	78
6.8 Administración	92
6.9 Previsión de la evaluación	93
BIBLIOGRAFIA	94
LINKOGRAFIA	96
ANEXO I: Encuesta dirigida a los profesionales técnicos de la sección superior del instituto tecnológico “Vicente León	97
ANEXO II: Encuesta dirigida a los estudiantes de la sección superior del instituto tecnológico “Vicente León	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Listado de los profesionales técnicos	2
Tabla 2	Profesionales técnicos y estudiantes de la sección superior	37
Tabla 3	Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía	42
Tabla 4	Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía	43
Tabla 5	Debe variar la metodología de sus clases	44
Tabla 6	Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía	45
Tabla 7	Capacitar a los Profesionales Técnicos	46
Tabla 8	El perfil profesional incide en el aprendizaje	47
Tabla 9	Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas	48
Tabla 10	Metodología de los Profesionales Técnicos	49
Tabla 11	Estrategias Activas de Aprendizaje	50
Tabla 12	Planificación de un Seminario-Taller	51
Tabla 13	Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía	52
Tabla 14	Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía	53
Tabla 15	Debe variar la metodología de sus clases	54
Tabla 16	Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía	55
Tabla 17	Capacitar a los Profesionales Técnicos	56
Tabla 18	El perfil profesional incide en el aprendizaje	57
Tabla 19	Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas	58
Tabla 20	Metodología de los Profesionales Técnicos	59
Tabla 21	Estrategias Activas de Aprendizaje	60
Tabla 22	Planificación de un Seminario-Taller	61
Tabla 23	Tabulación de datos X² (chi cuadrado)	63
Tabla 24	Frecuencia esperada	64
Tabla 25	Administración de la propuesta	93

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1	Árbol del Problema	5
Figura 2	Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía	42
Figura 3	Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía	43
Figura 4	Debe variar la metodología de sus clases	44
Figura 5	Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía	45
Figura 6	Capacitar a los Profesionales Técnicos	46
Figura 7	El perfil profesional incide en el aprendizaje	47
Figura 8	Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas	48
Figura 9	Metodología de los Profesionales Técnicos	49
Figura 10	Estrategias Activas de Aprendizaje	50
Figura 11	Planificación de un Seminario-Taller	51
Figura 12	Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía	52
Figura 13	Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía	53
Figura 14	Debe variar la metodología de sus clases	54
Figura 15	Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía	55
Figura 16	Capacitar a los Profesionales Técnicos	56
Figura 17	El perfil profesional incide en el aprendizaje	57
Figura 18	Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas	58
Figura 19	Metodología de los Profesionales Técnicos	59
Figura 20	Estrategias Activas de Aprendizaje	60
Figura 21	Planificación de un Seminario-Taller	61
Figura 22	Campana de Gauss	64

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

TEMA: “INCIDENCIA DEL PERFIL TÉCNICO DE LOS PROFESIONALES, EN EL APRENDIZAJE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICENTE LEÓN DE LA CIUDAD DE LATACUNGA; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010.”

Autor: Ing. Rómulo Gregorio Salazar Toapanta

Director: Dr. M.Sc. Guillermo Castro

Fecha: 09 de Octubre del 2010

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo: Incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales en el Aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”, abordaremos el análisis de algunos de los problemas como la adaptación a la educación superior y también retos educativos tanto de los estudiantes como de los docentes, seguiremos el proceso de cambio generado por la aparición de los nuevos modelos y paradigmas que se está produciendo en un plazo temporal muy corto y a una velocidad acelerada, fruto de esto, la readaptación y ajuste a los requerimientos y demandas impuestas por las nuevas tecnologías obliga, sobre todo al profesorado, a realizar un enorme esfuerzo formativo destinado a adquirir las competencias procedimentales, cognitivas y actitudinales.

INTRODUCCION

El tema del Trabajo de Investigación es: “Incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales en el Aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009 - 2010”. su importancia radica en la problemática situación de la educación superior del país, que no posee docentes altamente calificados para educar a la sociedad actual; que requiere de nuevos conocimientos que le permitan un pleno desempeño y desarrollo profesional.

La educación se ha centrado en procesos conductistas, llenando de conceptos que no son significativos para el educando. El objetivo primordial como docentes es dar al estudiante las herramientas necesarias para que sea él, el constructor de sus conocimientos. ¿Como hacerlo? Cambiando de actitud y siendo más creativos al momento de enseñar.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se consideran aspectos de importancia que serán enfocados de la siguiente manera:

El Capítulo I: se realiza el enfoque de problemas con sus respectivas contextualizaciones macro, meso y micro, un análisis crítico en base a la formulación de un árbol de problemas determinando causas – problema – efectos con la emulación de problemas, las interrogantes la delimitación temporal, espacial y las unidades de observación, la identificación del objetivo general y objetivos específicos, concluyendo con la justificación.

El Capítulo II: Marco Teórico estructurado de la siguiente manera: Antecedentes de la investigación, fundamentaciones Filosófica, Epistemológica, Ontológica, Axiológica, Sociológica, Psicopedagógica, Metodológica; la red de inclusiones conceptuales tanto de la variable dependiente como la variable independiente, la Constelación de ideas de las dos variables, Fundamentación Teórica en base a los

conceptos de las variables, se concluye con la formulación de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

En el Capítulo III: denominado Metodología: se identifica los antecedentes de la investigación, modalidad de la investigación, tipo de investigación, se determina la población y la muestra, se elabora la operacionalización de las variables, plan para la recolección y el procesamiento de la información.

El Capítulo IV: contiene el análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo por medio de las encuestas realizadas.

El Capítulo V: hace referencia a las conclusiones y recomendaciones.

En el Capítulo VI: se plantea la propuesta, alternativa de solución al problema detectado en Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, que consiste en un SEMINARIO-TALLER DE CAPACITACIÓN, EN DIDÁCTICA, PEDAGOGÍA Y ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE; DIRIGIDO A LOS PROFESIONALES TÉCNICOS DE LA SECCIÓN SUPERIOR, para mejorar su gestión docente .

Finalmente se concluye con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales en el Aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga durante el año lectivo 2009 - 2010”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Por mas de 167 años, la institución se ha constituido gracias al esfuerzo constante de autoridades, docentes, docentes, personal administrativo y de servicio.

El problema es abordar el proceso de aprendizaje, que confronta tres elementos sustanciales: el docente, discente y los contenidos científicos y de especialización. Desde este punto de vista por muchos años se ha evidenciado que el profesor, en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” es él facultado para enseñar a los discentes, ellos en cambio se convierten en receptores de la información producida en la gestión del profesor para producir sus aprendizajes.

Se observa con mucha frecuencia en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” y especialmente en la Sección Superior que en este proceso el docente se limita a transmitir la información, sus

conocimientos, sus experiencias para que sean receptadas por los discentes volviéndolos a estos receptores y su aprendizaje memorista, sin mediar entre ellos factores del proceso que al profesor le faculte guiar en mejor forma su gestión de aula, que le permite aprovechar las capacidades, habilidades y destrezas, y estos a su vez puedan orientar en mejor forma sus experiencias, desarrollar sus potencialidades y producir aprendizajes significativos mediante nuevas estrategias, técnicas grupales e individuales.

En cuanto al Personal Docente, la institución cuenta con el recurso humano especializado, pero carente de conocimientos específicos en lo referente a la docencia de nivel superior, por lo que, aunque se esfuercen no podrán crear un ambiente óptimo para el desarrollo de sus clases.

La institución tiene un personal de Técnicos Especialistas de Tercer Nivel, que a continuación se detalla en la siguiente tabla:

Tabla N° 1
Profesionales Técnicos Sección Tecnológica

1	ECONOMISTA
2	LICENCIADOS EN HOTELERÍA
1	LICENCIADO EN IDIOMAS
1	INGENIERO INDUSTRIAL
1	INGENIERO EN MEDIO AMBIENTE
5	INGENIERO COMERCIAL
1	MÉDICO
3	INGENIERO EN SISTEMAS
1	INGENIERO EN MARKETING
1	INGENIERO ELECTRÓNICO

FUENTE: Coordinación Sección Tecnológica
ELABORADO POR: Rómulo Salazar

Como se puede apreciar en el cuadro anterior, ningún profesional que labora en la Sección Superior del Instituto “Vicente León; tiene un Perfil de Docente, incidiendo esto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que se educan en esta Institución.

1.2.2. Análisis crítico

La incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales en el aula durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes es muy significativo. Con los pocos conocimientos que estos tienen sobre Didáctica y Pedagogía, el desarrollo de la clase se torna monótono o simplemente en una transmisión de información hacia los estudiantes, el Profesional Técnico emite sus respectivos juicios sobre el proceso educativo; se atribuye entonces la responsabilidad del fracaso en la formación profesional del futuro tecnólogo, que desembocan en último caso en la deserción y frustración entre otros indicadores que evidencian el estado actual de este problema.

Se observa con mucha frecuencia en la Sección Superior que durante el proceso de aprendizaje el Profesional Técnico se limita a transmitir la información, sus conocimientos, sus experiencias para que sean receptadas por los discentes volviéndolos a estos receptores y su aprendizaje memorista, sin mediar entre ellos factores básicos del proceso.

El cuerpo de docentes con los que cuenta la Sección Superior tienen una formación técnica, por lo mismo y en consideración de que el aprendizaje depende del nivel de desarrollo de las estructuras cognitivas, de los procesos del pensamiento y de los intereses de los estudiantes, entonces no es posible aprender bien sin técnicas nuevas, activas, creativas y alternativas de aprendizaje. El Instituto, soporta

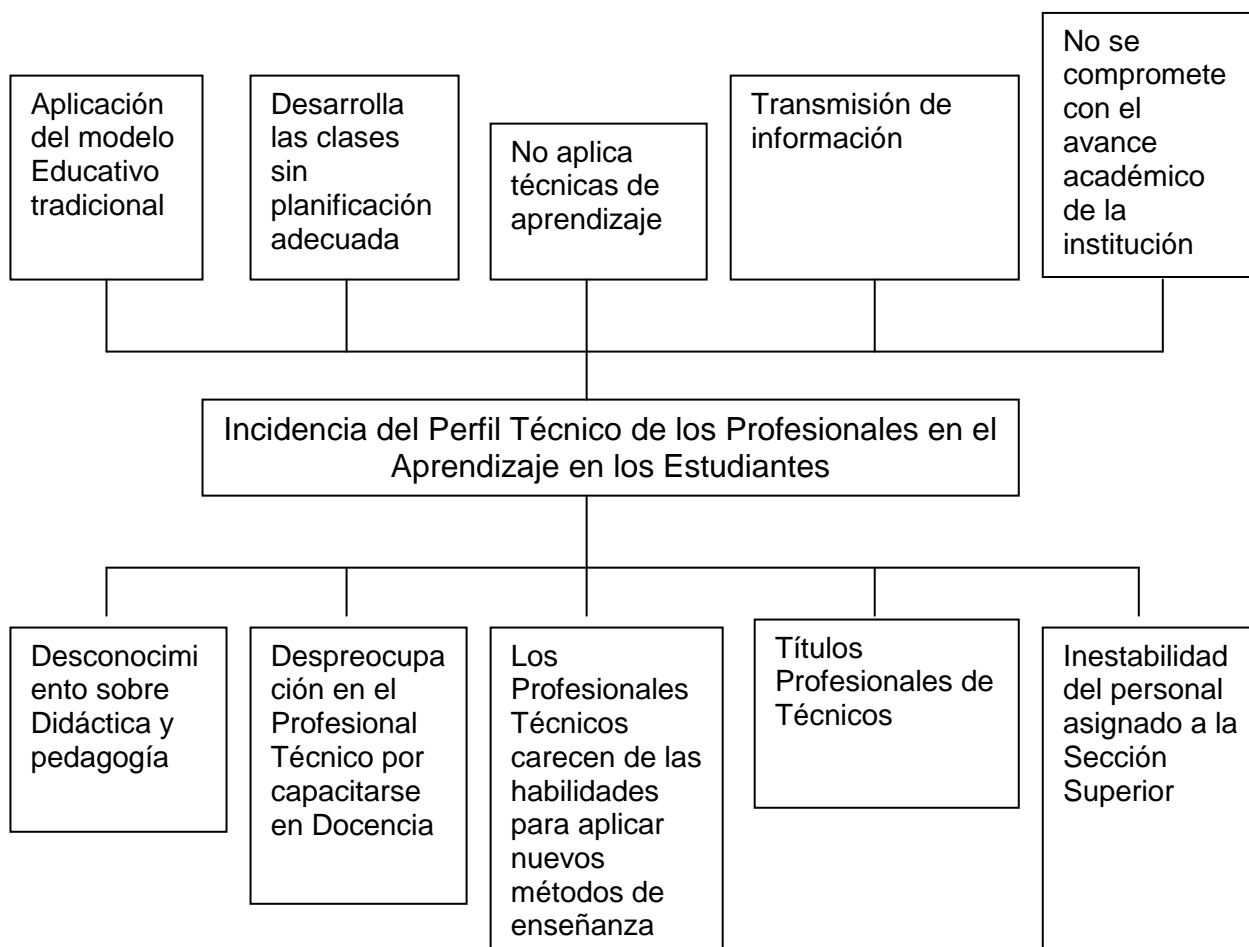
este problema por muchos años; se han dictado charlas acerca de Didáctica y Pedagogía que no han resultado suficientes para mejorar el quehacer educativo dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Sección Superior.

Es necesario que la institución tendrán que preparar a las nuevas generaciones para el futuro, un futuro que hoy en día está cambiando de manera más rápida y trascendente que nunca antes tal perspectiva no debería causar temor, sino verse más bien como un desafío.

La educación superior ecuatoriana se encuentra sumida en una crisis, que requiere grandes cambios. Los Tecnólogos egresados del Instituto son el producto de su formación profesional que recibieron dentro de las aulas, los problemas detectados durante el proceso de aprendizaje; conllevan a su difícil inserción dentro del aparato productivo de la comunidad en donde se desenvuelven. Esto afecta directamente al desarrollo social y económico de la sociedad en los actuales momentos de crisis.

No se aprecia un cambio en el proceso de aprendizaje impartido por los Profesionales Técnicos, para que los futuros tecnólogos; puedan ingresar en una nueva etapa de avance de la humanidad. No se prepara a las futuras generaciones de profesionales para este desafío y darle los medios para que puedan cambiar las cosas y sus nuevas formas de vida como entes productivos.

Figura 1 Árbol de problemas



Fuente: Investigación exploratoria
 Elaborado por: Rómulo Salazar

1.2.3 Prognosis

La educación en el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” si continua realizándose con Profesionales Técnicos, sin conocimientos reales sobre Didáctica y Pedagogía, generará graves problemas de aprendizaje, en los estudiantes que allí se profesionalizan.

La institución de mantener estos sistemas educativos caducos, la educación que reciben los estudiantes no esta acorde a los cambios sociales, económicos, culturales científicos y tecnológicos. El

Profesional Técnico no tiene una visión sobre los nuevos paradigmas de la Educación Superior, que propicie el cambio con alternativas funcionales donde se demuestre el profesionalismo, la democracia, la ética, el humanismo, actos que se deberán desarrollarse en el aula, orientados por docentes creativos que propongan innovaciones pedagógicas y andragógicas.

Esta problemática llevará a que el Instituto vaya perdiendo gran parte del espacio que ocupaba en el seno de la sociedad del centro del país y a nivel nacional. La situación de la educación con Profesionales Técnicos sin conocimientos sobre Didáctica y Pedagogía, presentará una crisis acumulada que es producto de la aplicación de una política muy definida desde hace muchos años para la educación pública en general y en particular para la educación superior.

El sistema de enseñanza actual en el Instituto “Vicente León”, de mantenerse en esa perspectiva hará que se piense más en función de las materias que ha de dominar el estudiante que en función del estudiante mismo, lo que provocará que el futuro Tecnólogo no tenga las suficientes competencias para desenvolverse dentro de su campo ocupacional; ya que no serán capaces de explorar el desarrollo tecnológico de los actuales momentos, que hoy más que nunca, está íntimamente ligada al progreso económico y social.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el Perfil Técnico de los Profesionales en el Aprendizaje en los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga?

1.2.5 Interrogantes de la investigación

- ¿Tienen formación docente los profesionales técnicos que trabajan en la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga?
- ¿Cómo influye el Perfil Técnico de los Profesionales en el aprendizaje en los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga?
- ¿Durante el proceso educativo se utilizan técnicas tradicionales de aprendizaje en los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga?
- ¿Qué estrategias activas se aplican en el aprendizaje de los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga?
- ¿Con que frecuencia se capacitan los Profesionales Técnicos en Didáctica y Pedagogía de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga? para realizar una buena gestión de aula?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

La presente investigación se realizó en la sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”, durante el año lectivo 2009-2010. Las categorías conceptuales a utilizarse son:

Perfil Técnico de los Profesionales

Aprendizaje de los Estudiantes de la Sección Superior.

1.3 Justificación

La importancia de este trabajo investigativo permitirá despertar motivación en los Profesionales Técnicos sobre Didáctica y Pedagogía, que son la base fundamental dentro del proceso de aprendizaje. En este contexto, se abordará la problemática que tienen los Profesionales Técnicos para desenvolverse como docentes, ayudándolos a prepararse para enfrentar los nuevos retos de la Educación Superior.

Porque el contenido a ser abordado será de manera muy clara y precisa sobre Didáctica y Pedagogía y así optimizar el tiempo del docente a través de la selección cuidadosa, planeada y balanceada de las competencias, de acuerdo a sus necesidades y expectativas, así como también replanificar los diferentes elementos curriculares haciendo uso de Estrategias Activas como un recurso aplicable en la educación y que genere autonomía en el aprendizaje tanto en el horario regular como fuera de él.

La investigación permitirá que el proceso de aprendizaje, de los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga, tengan mejores resultados; ya que tenemos dificultades en la práctica diaria por no utilizar una planificación efectiva, una apropiada metodología de enseñanza, basada en una buena Didáctica.

Pero tal problema puede cambiar con la utilización y aplicación de Estrategias de Aprendizaje, que permita a Profesionales Técnicos y estudiantes aprovechar al máximo sus capacidades.

La finalidad de esta investigación, es brindar al Profesional Técnico nociones básicas sobre Didáctica y Pedagogía, para que luego puedan aplicarlas en el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñar a aprender a sus estudiantes, a crear sus propios conocimientos, a un aprendizaje cooperativo y significativo.

En el Instituto Tecnológico Superior “Vicente León” existe un interés permanente de sus Profesionales Técnicos por mejorar los procesos de Aprendizaje, sin embargo no existe un programa que apoye para solucionar este problema, el presente trabajo está encaminado a que se conozca en forma detallada las estrategias educativas y a través de ellas se preste su contingente al estudiante, para que este pueda desarrollar de mejor manera sus habilidades y destrezas dentro de su formación y luego como sujeto en su quehacer diario, aportando de buena forma para su realización personal y profesional.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Determinar la incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales, en el Aprendizaje en los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León de la ciudad de Latacunga.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar el Perfil Técnico de los Profesionales que laboran en la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga.

- Identificar los Aprendizajes de los estudiantes de la Sección superior del Instituto Tecnológico “Vicente León de la ciudad de Latacunga.

- Analizar las estrategias activas, que utilizan los Profesionales Técnicos en el Aprendizaje de los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga.

- Planificar un Seminario-Taller sobre nociones básicas de Didáctica y Pedagogía, dirigido a los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente en la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedente investigativos

De la observación realizada en los archivos de las bibliotecas de la ciudad, se constató que no existen trabajos de pregrado y postgrado con temas parecidos. Este trabajo de investigación, se encuentra dentro del Área de la Didáctica y existe la suficiente bibliografía para sustentar el desarrollo del Tema propuesto.

2.2 Fundamentación filosófica

El trabajo investigativo se orienta en el paradigma Constructivista, con carácter humanístico y critico-propositivo que considera al ser humano como el centro del mundo, quien construye su existencia con sus semejantes, como ente transformador de la realidad colectiva, trascendiendo el tiempo y el espacio, desarrollando su capacidad crítica que la faculta ser un agente dinámico de acciones propositivas e innovadoras en las diferentes escenarios e instancias sociales.

2.2.1 Premisas Ontológicas

Es necesaria una investigación que oriente los cambios curriculares, principalizando la enseñanza en las áreas básicas del conocimiento,

que constituyen la base de todas las demás y cuyo desarrollo es necesario para cortar la dependencia científica – tecnológica; académica – cultural que limitan la acción innovadora de los pueblos.

2.2.2 Premisas Epistemológicas

Los métodos de recopilación de información empleados por otras ciencias sociales y humanas, desde avanzadas estadísticas matemáticas hasta la interpretación de textos. También se apoyan en la información de tipo estadístico recogida periódicamente en todos los ambientes para mejorar la calidad de educación, de vida y el pago de la deuda social.

2.2.3 Premisas Axiológicas

El conocimiento, los aprendizajes y en general el proceso educativo tiene que ser integral, no se deben dejar a un lado la formación en valores aun más cuando se trata de la educación de ser humano como ente social con proyección para el mejoramiento de la calidad de vida.

2.2.4 Premisas Psicopedagógicas

Que en el tratamiento del currículo exista dosificación y secuenciación de los contenidos dando la oportunidad al estudiante de ser un ente activo en el proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que desarrolle habilidades, valores y hábitos para una mejor construcción del aprendizaje.

2.3 Categorías fundamentales

2.3.1 La educación

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y Colbs, 1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

2.3.1.1 El ámbito de la educación superior

La sociedad estará comprometida con la educación, que asumirá como estrategia fundamental el decidido impulso a la educación y en particular a la educación superior para mejorar el bienestar de toda la población. Los cambios sociales, económicos, políticos y culturales experimentados por el país y la expansión del sistema educativo nacional habrán llevado a la transformación y fortalecimiento de las instituciones de educación superior y a la ampliación y creación de nuevas instituciones públicas de nivel superior con muy distintos perfiles y ámbitos de especialización para atender las demandas de la población y las necesidades de todas las regiones del país. (VILLAROEL Cesar 2007)

En particular la educación superior contribuirá de manera fundamental a la construcción de una sociedad educada, informada y tolerante y que disfruten de paz, equidad y prosperidad en un marco de libertad, democracia, justicia y solidaridad social.

La educación superior ocupará un lugar destacado en la política educativa y en las políticas de desarrollo nacional y de cada una de las entidades federativas.

2.3.2 Perfil técnico profesional

Definición. Perfil profesional, conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión.

2.3.2.1 Características

Los perfiles técnicos profesionales evolucionan y cambian según demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.

La primera tarea del diseño de las futuras titulaciones consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra. Una vez fijadas las competencias del perfil profesional se elaborará el plan de estudios

con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que integra el plan de estudios.

Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización, a nivel de grado. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados. Hernández (2007)

Es el perfil técnico profesional el medio en el que se concreta el vínculo entre la educación y la sociedad, por lo que debe, en su elaboración considerar tanto el nivel de partida de los estudiantes, así como las exigencias de la sociedad donde va a tener lugar ese proyecto educativo.

Hernández (2007) cita a Visser quien manifiesta que los cambios acelerados que vive el mundo contemporáneo están solicitando desde hace algún tiempo nuevos esquemas y modelos que orienten el mundo de la educación.

2.3.2.2 Proceso de determinación del perfil técnico profesional

El proceso de determinación del perfil, exige una contextualización que integre las exigencias sociales. Talizina (1993) menciona tres niveles de exigencias:

Primer Nivel

- Generación y velocidad del conocimiento que caracteriza la era de la información.
- Habilidades de búsqueda, procesamiento y fijación de información.
- Capacidad de trabajo en equipo y comunicación interpersonal.
- Habilidades en el uso de la tecnología emergente.
- Habilidades para la identificación de problemas, toma de decisiones.
- Capacidad de liderazgo, habilidad de dirección de colectivos humanos.

En la realidad ecuatoriana, se requiere adecuación a la nueva era de la información, capacidad de trabajo en equipo y comunicación interpersonal. Habilidades en el uso de la tecnología emergente. Habilidades para la identificación de problemas, toma de decisiones y capacidad de liderazgo.

Segundo Nivel

- Estudiantes portadores de una cultura vinculada a las tradiciones de su región.
- Preparación, valores y aptitudes que respondan a las exigencias de la sociedad y las empresas empleadoras.

Este es el punto más candente de la formación profesional actual, pues los estudiantes no se comportan como portadores del diversificado acervo cultural nacional y regional. Y por otro lado, deberíamos de poner especial atención en cultivar la preparación, valores y aptitudes que respondan a las exigencias de la sociedad y las empresas empleadoras.

Tercer Nivel

- Desarrollo de contenidos, métodos y procedimientos que propicien un desempeño con calidad en las actividades básicas de la profesión.
- Adecuación del perfil a las prácticas profesionales emergentes de acuerdo a los avances del desarrollo científico tecnológico.
- Requerimientos de trabajo investigativo que formen parte de su actividad cotidiana en la vida profesional.

En el Ecuador está relacionada a las características propias de los profesionales, a su modo de concebir el campo de desenvolvimiento de la profesión. Hoy en día se requiere un profesional comprometido con el trabajo proactivo.

2.3.2.3 Exigencias de la época

Una misión de los programas cortos de educación superior, es lograr hombres y mujeres que coadyuven a lograr la competitividad de las empresas y estén preparados para responder al cambio tecnológico y a la sociedad.

Wigodski Sirebrenik J. (2007) menciona que Las características más importantes del nivel técnico superior universitario son: Polivalencia, continuidad, intensidad, flexibilidad y pertinencia. La flexibilidad se refiere a la posibilidad de adecuar los planes y programas de estudio a los constantes cambios científicos y tecnológicos bajo un esquema de autorregulación que permite el cierre de carreras que no cumplan con la demanda del sector productivo y la apertura oportuna y acertada de otras, cubriendo así las necesidades de la región. La pertinencia apunta a la coherencia

entre los planes y programas de estudio y las necesidades reales de la planta productiva.

Las características del profesional técnico universitario son: tener experiencia práctica, educación personalizada, educación pertinente a la región, hábitos de investigación, formación en alternancia con la empresa, formación sólida en computación e idiomas, formación cultural, deportiva y artística. El desarrollo vertiginoso de la Informática, la aplicación de la Informática en Salud, las estrategias de trabajo de Enfermería, unido al avance científico técnico alcanzado por el mundo laboral y docente justifican la necesidad de fortalecer y actualizar a nuestros futuros profesionales en la utilización de los recursos de Internet y los servicios que brinda la informática.

2.3.2.4 Exigencias del sistema social

Cuando se mencionan las exigencias sociales no sólo se trata las características de la población, sino de la opinión y demandas de ellos.

Sería oportuno señalar que el sistema de valores predominantes en una persona determina su comportamiento ético, y el actuar ético conlleva la respetabilidad de los derechos humanos.

Los determinantes de la conducta ética son: la personalidad, el sistema de valores (morales, principios y convicciones), la educación formal, el cuerpo de conocimientos y habilidades y las condiciones socio-históricas.

Formar algunas de los determinantes de la conducta ética no es cosa fácil, en especial si se trata del sistema de valores necesario

para enfrentarse a los problemas que individuos, familias o comunidades esperan resolver con ayuda especializada.

2.3.2.5 Referencia de competencias

Se parte de la identificación de las funciones docentes haciendo hincapié en la diversificación y complejización de su tarea; se explicita la metodología de construcción del mencionado perfil y se presenta la descripción de cada una de las áreas de competencia, sus unidades y criterios de realización. Finalmente, se mencionan algunas características comunes a tener en cuenta en cualquier perfil profesional que pretenda dar cuenta de la tarea de los docentes de formación técnica y profesional. (Gestiopolis. Com 15 marzo 2010)

Se entiende por perfil profesional, al conjunto de competencias, generalmente organizadas en áreas o unidades, requeridas para realizar una actividad profesional en diversas situaciones de trabajo, de acuerdo con parámetros de calidad propios del campo profesional.

Es así, que el perfil se traduce a un documento que da cuenta de los desempeños esperados en los y las docentes, y su relación con un conjunto delimitado de problemas, actividades y situaciones consideradas clave; así como con los recursos cognitivos (saberes, técnicas, saber hacer, actitudes, competencias más específicas) movilizados para lograr los resultados definidos.

El perfil docente propuesto responde a los siguientes lineamientos generales:

- La tendencia a la integración entre formación teórica y formación práctica, y a la incorporación, en los diferentes niveles de una formación sólida que incluya lo humanístico y científico junto con lo técnico profesional.
- La necesidad de preparar personas polivalentes, con formación integral, capaces de moverse horizontal y verticalmente en diferentes tipos de organizaciones productivas.

Una estructura curricular flexible, que permita la realización de diversas trayectorias formativas, de acuerdo con las necesidades heterogéneas de la población trabajadora. Independientemente de las finalidades y características que adoptan los perfiles docentes que se han desarrollado en diferentes países, todos ellos han tratado de incluir algunos elementos comunes, considerados centrales para la formación técnica y profesional. (Gestiopolis. Com 15 marzo 2010)

Éstos son:

- El dominio del conjunto de contenidos específicos de un campo disciplinar o de una especialidad como condición previa e ineludible del desarrollo de competencias específicamente docentes. Sólo desde este dominio es posible realizar en forma adecuada los procesos de transposición didáctica en función de los saberes previos de los/as estudiantes, las condiciones institucionales y los propósitos de formación para el trabajo.
- El requerimiento de un conjunto de competencias “didácticas” vinculadas a los procesos de diseño

(planificación), desarrollo de la enseñanza y evaluación como propias y características de la actividad que los y las docentes realizan. Los diferentes perfiles relevados muestran variadas formas de agrupar este conjunto de competencias pero siempre dan cuenta de todo el proceso.

- El reconocimiento de que la mayor autonomía de las instituciones educativas y la asunción de actividades de diseño y contextualización de la enseñanza genera un requerimiento de competencias vinculadas a la gestión del propio trabajo, del trabajo en equipo y al desarrollo de condiciones de liderazgo.

2.3.3 El aprendizaje.

Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) el aprendizaje se

produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

Existe un factor determinante a la hora que un individuo aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden ciertos temas con más facilidad que otros, para entender esto, se debe trasladar el análisis del mecanismo de aprendizaje a los factores que influyen, los cuales se pueden dividir en dos grupos : los que dependen del sujeto que aprende (la inteligencia, la motivación, la participación activa, la edad y las experiencia previas) y los inherentes a las modalidades de presentación de los estímulos, es decir, se tienen modalidades favorables para el aprendizaje cuando la respuesta al estímulo va seguida de un premio o castigo, o cuando el individuo tiene conocimiento del resultado de su actividad y se siente guiado y controlado por una mano experta.

Concluyendo se puede decir que los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza – aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

2.3.3.1 Proceso de aprendizaje

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto. (AUSUBEL, 1978)

Conocer la información disponible y seleccionarla.- hay mucha a nuestro alcance: libros, TV, prensa, Internet en función de las necesidades del momento.

Analizarla y organizarla; interpretarla y comprenderla

Sintetizar los nuevos conocimientos e integrarlos con los saberes previos para lograr su "apropiación" e integración en los esquemas de conocimiento de cada uno.

Aplicarla. Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones. En algunos casos valorarla, evaluarla.

Para que se puedan realizar aprendizajes son necesarios tres **factores básicos:**

Inteligencia, otras capacidades y conocimientos previos (poder aprender): para aprender nuevas cosas hay que estar en condiciones de hacerlo, se debe disponer de las capacidades cognitivas necesarias para ello (atención, proceso...) y de los conocimientos previos imprescindibles para construir sobre ellos los nuevos aprendizajes. También es necesario poder acceder a la información necesaria.

Motivación (querer aprender): para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas.

Experiencia (saber aprender): los nuevos aprendizajes se van construyendo a partir de los aprendizajes anteriores y requieren ciertos hábitos y la utilización de determinados instrumentos y técnicas de estudio.

La repercusión del aprendizaje escolar sobre el crecimiento personal del alumno es más grande cuanto más significativo es, cuanto más significados permite construir. Así pues, lo realmente importante es que el aprendizaje escolar de conceptos, de procesos, de valores sea significativo.

2.3.3.2 Teoría del aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor

educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Para que el aprendizaje sea significativo, han de cumplirse dos condiciones.

En primer lugar, el contenido ha de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (significatividad lógica: no ha de ser arbitrario ni confuso), como desde el punto de vista de su asimilación (significatividad psicológica: ha de haber en la estructura psicológica del alumno, elementos pertinentes y relacionales).

En segundo lugar se ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente, es decir, el alumno ha de estar motivado por relacionar lo que aprende con lo que sabe.

La responsabilidad de los Docentes es asegurar el aprendizaje de los estudiantes, para ello se busca crear ambientes de aprendizaje y experiencias para que construyan su propio conocimiento, se plantea como objetivo que los docentes desarrollen autonomía en el aprendizaje.

2.3.3.3 Aprendizaje autónomo

Aprendizaje independiente es una forma de llamar a este proceso que se da dentro de la cultura del aprendizaje, aunque puede recibir otros nombres como aprendizaje autónomo, independiente, autodirigido, autogestivo o de autocontrol. Lo importante no es el nombre sino lo que todos esos nombres connotan: La independencia del maestro, la iniciativa, el control personal, la conciencia de proceso y productos, la capacidad de reconocer avances, tropiezos, dificultades y formas de superarlos.

Autonomía en el aprendizaje es aquella facultad que le permite al estudiante tomar decisiones que le conduzcan a regular su propio aprendizaje en función a una determinada meta y a un contexto o condiciones específicas de aprendizaje (Monereo, C y Castelló, M;1997). Por tanto una persona autónoma es “aquella cuyo sistema de autorregulación funciona de modo que le permite satisfacer exitosamente tanto las demandas internas como externas que se le plantean” (Bornas;1994).

2.3.3.4 Aprendizaje independiente

El aprendizaje independiente es un proceso de desarrollo de las habilidades cognitivas, psicomotrices y valores donde el individuo asume la responsabilidad y compromiso de su propio proceso. Esto significa que toma la iniciativa de diagnosticar sus necesidades educativas, de elegir y poner en práctica estrategias de estudio adecuadas y evaluar los resultados de sus procesos y productos.

El aprendizaje independiente exige el desarrollo de capacidades personales en los campos de las actitudes, habilidades, los saberes y los procedimientos. Querer aprender, tener iniciativa para aprender, definir qué aprender, buscar cómo y de dónde aprender, tener idea de que se está aprendiendo y cuánto, saber evaluar o comprobar lo que se aprende y tener la iniciativa para transferir, para aplicar lo que se aprende a situaciones nuevas, son algunos de los indicadores de qué se tiene control del proceso de aprender.

Para impulsar en el alumno el aprendizaje independiente se requiere una transformación, tanto del alumno como del profesor. Reconocer nuevos roles para uno y para otro. Saber jugar esos roles y desarrollar capacidades personales que se requieren, en uno y en otro, para impulsar el proceso dentro de una comunidad de aprendizaje donde uno sepa ayudar, apoyar y el otro sepa pedir ayuda, aceptar el apoyo.

Para lograr aprender a aprender que nos conduce a la autonomía en el aprendizaje, es imperativo enseñar a los alumnos a adoptar e incorporar progresivamente estrategias de aprendizaje, enseñarles a ser más conscientes sobre la forma cómo aprenden y así puedan enfrentar satisfactoriamente diversas situaciones de aprendizaje.

Pero también se requiere reconocer los procesos y características de un aprendizaje independiente y de la metodología para lograr. Presentamos aquí algunos elementos que ayudan a este reconocimiento.

- **Desarrollo de estrategias afectivo-motivacionales:** Estas estrategias se orientan a que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender, desarrolle auto confianza en sus capacidades y habilidades, logre una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar y sepa superar dificultades. Estas estrategias fortalecen en el estudiante su voluntad, el “querer aprender” (Alonso y López; 1999), y le ayudan a consolidar un modelo mental (ideas, creencias, convicciones) positivo sobre si mismo y su capacidad para aprender (Ontoria, A. 2000). En la educación a distancia, si el alumno no está familiarizado con esta nueva forma de enseñanza y aprendizaje, estas estrategias son fundamentales para fortalecer la actitud hacia el aprendizaje autónomo.
- **Desarrollo de estrategias de auto planificación:** Relacionadas con diversos aspectos cuyo propósito último es lograr la formulación de un plan de estudio realista y efectivo. Este plan permite al estudiante conocer aspectos relacionados con la tarea y las condiciones en que debe ser realizada o Identificar metas de aprendizaje propuestas, asumirlas o reorientarlas para que adquieran significación para el estudiante. Pueden ser metas individuales y cooperativas o Identificar condiciones físicas y ambientales para el estudio (tiempo que dispone, horarios de estudio,

recursos o materiales con los que cuenta, variables ambientales).

- Analizar condiciones de la tarea: complejidad de las actividades, secuencia a seguir, tipo de actividad, condiciones esperadas como resultado. Seleccionar las estrategias más convenientes para abordar el estudio, en base al análisis de las condiciones antes señaladas y la meta propuesta. Estas estrategias se refieren a cómo enfrentar la lectura, análisis e interpretación de información, manejo de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), habilidades de comunicación e interacción para un aprendizaje colaborativo (Del Mastro; 2003)
- **Desarrollo de estrategias de autorregulación:** Conduce a la aplicación de estrategias seleccionadas para el estudio y el aprendizaje, revisión continua de sus avances, dificultades y éxitos en la tarea según la meta de aprendizaje; incluye la generación de alternativas de solución y previsión de consecuencias, la toma de decisión oportuna de acciones a realizar o condiciones que cambiar para lograr su propósito.
- **Desarrollo de estrategias de auto evaluación:** Se orienta a la evaluación del estudiante, de la tarea o actividades realizadas y de las estrategias utilizadas. El estudiante compara información que va obteniendo y valora la efectividad de la planificación realizada y de la actuación en curso, por último evalúa el nivel de logro de la meta de aprendizaje, deriva las experiencias de la situación de

aprendizaje que ha enfrentado y se proporciona refuerzo positivo ante la realización exitosa (Bornas; 1994).

2.3.3.5 El acto didáctico-comunicativo.

El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa.

Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes. El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes, suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.

La selección de los medios más adecuados a cada situación educativa y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales (contenidos a tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales...), resultan siempre factores clave para el logro de los objetivos educativos que se pretenden. DAVIS, R.; ALEXANDER, L.; YELON, S. (1983).

En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, contenidos y contexto

- **El profesor**, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en que medida se han logrado.

- **Los estudiantes**, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.
- **Los objetivos educativos** que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:
 - **Herramientas esenciales para el aprendizaje:** lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
 - **Contenidos básicos de aprendizaje**, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesarios para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
 - **Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo**, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones

responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

- **El contexto en el que se realiza el acto didáctico.** según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia. (DAVIS, R.; ALEXANDER, L.; YELON, S. 1983).
- **Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje,** no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.
- **La estrategia didáctica** con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.
- **La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes:** motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

2.3.3.6 ESTRATEGIAS PARA EL APRENDIZAJE EN LOS NUEVOS PARADIGMAS EDUCATIVOS

Las teorías sobre qué es el conocimiento y cómo se producen han sido muy cambiantes a través de la historia. Sin embargo es frecuente ver que las presuposiciones filosóficas de estas teorías

son frecuentemente retomadas por nuevas teorías que van emergiendo.

Históricamente los diferentes conceptos que se han ido desarrollando con respecto a cómo es que el proceso de aprendizaje funciona en el ser humano y cómo es que este genera nuevos conocimientos, responde a los momentos históricos y coyunturas que enfrenta la sociedad considerada desde el punto de vista de quienes han tenido la oportunidad de reflexionar, investigar, analizar y sistematizar las actividades de aprendizaje de las personas. Estas personas desafortunadamente frecuentemente responden a intereses del grupo social a los cuales ellos pertenecen y a cómo ellos se han planteado los problemas que enfrenta la sociedad y que conlleva a ciertas estrategias educativas para enfrentar esos problemas. (MEC PRODEC 1999)

Parecería que tanto la reflexión e investigaciones sobre la generación de conocimientos deberían guiar las estrategias educativas y el proceso de formación de personas en la sociedad. En la realidad, es la marcha de la sociedad y los intereses de ciertos grupos sociales, como las tensiones y contradicciones de la sociedad en general, lo que determina el marco teórico sobre cómo es que se genera el conocimiento.

Los desafíos que plantean los nuevos paradigmas educativos en los procesos de construcción del conocimiento y los elementos críticos que debemos tener en cuenta para la generación de conocimientos y prácticas que contribuyan a la construcción de una sociedad más humana y justa para todos/as. El aprendizaje no es cuestión de diseñar bien un programa de entrenamiento, ni escoger cuidadosamente los contenidos del programa, ni de trabajar de acuerdo a los procesos psicológicos de los educandos. El

aprendizaje es un complejo fenómeno sistémico, psicosocial, dentro de un entorno ecológico y por qué no decirlo, cósmico. (MEC PRODEC 1999)

Ya no puede verse simplemente como un producto de cierto conocimiento o conducta aprendida, sino como un proceso donde se dan una serie de interacciones únicas y dinámicas dadas por el contexto en que la persona se encuentra viviendo (personal, familiar, social, medioambiental, etc.), su proceso histórico (que le ha permitido tener una serie de experiencias, vivencias y conocimientos previos) y unas expectativas hacia el futuro (sueños, intereses, miedos, etc.). Es pues hora de ver al aprendizaje más como proceso que como producto. Aprendizaje no puede seguirse viendo simplemente como una cuestión de memorizar, regurgitar información, o conductas y desempeños mecánicos.

Es hora de verle como procesos de reflexión en comunidad, de comprensión de la compleja realidad, de compartir y construir con otros caminos de vida, de desarrollar valores y principios que permitan la convivencia armónica de todos, y sobre todo, desarrollar una pasión por la vida que nos permita la defensa y el disfrute de ella a cualquier precio. Esto implica trascender más allá del aspecto técnico, científico o social específico que se desea aprender para verlo dentro de un marco amplio e integrador.

No es posible formar profesionales o adultos capaces de contribuir efectivamente en la solución de los complejos problemas existentes en el día de hoy si no hay un verdadero compromiso por el desarrollo de personas capaces de ejercer un razonamiento crítico en todos los aspectos de la vida.

El desafío de hoy es el de desarrollar una conciencia crítica que nos permita cruzar fronteras, buscar información y evidencias, recrear realidades y buscar construir una verdad más global y más integradora. La perspectiva de la educación para el desarrollo de la conciencia crítica plantea que los procesos educativos y la investigación no pueden seguir pretendiendo que pueden ser neutrales desde el punto de vista de valores, sino que precisamente deben ser centrados en valores. . (MEC PRODEC 1999)

2.4 Hipótesis

El Perfil Técnico de los Profesionales incide en el aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, durante el año lectivo 2009 – 2010

2.5 Señalamiento de variables

Variable independiente:

Perfil Técnico de los Profesionales

Variable dependiente:

Aprendizaje de los Estudiantes

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación por los objetivos es aplicada, porque se plantea acciones inmediatas en la institución.

Por el lugar es de campo, porque se realizó en los diferentes niveles de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga.

Por la naturaleza es de acción, porque sus resultados serán aplicados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga.

3.2 Nivel o tipo de investigación

La investigación se inicia en un nivel Exploratorio, ya que permitió ubicarnos en el problema e identificarlo; nos ayudó a obtener datos y elementos de juicio para plantear nuestro problema de investigación. Llegando al nivel descriptivo con el fin de conocer de manera detallada y concreta el problema tal y como se presenta en el lugar destinado y porque es un estudio estructurado, requiere de un conocimiento suficiente de la realidad en la que se desenvuelve la institución; sus resultados son generalizables para la Sección Superior objeto de la investigación.

3.3 Población y muestra

El universo de la investigación está integrado por los Profesionales Técnicos y los estudiantes de los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga. Como se encuentra representado en la siguiente tabla:

Tabla N° 2

Profesionales Técnicos y estudiantes de la Sección Superior

POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
DOCENTES	16	100
ESTUDIANTES	254	100
TOTAL:	270	100 %

Fuente: Secretaría del Instituto “Vicente León”
Elaborado por: Rómulo Salazar

3.4 Operacionalización de las variables

Variable independiente: Perfil Técnico Profesional

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p>Perfil Técnico Profesional</p> <p>Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación competitiva de un profesional no docente.</p>	<p>Aptitudes Cognitivas</p> <p>Aptitudes Afectivas</p> <p>Aptitudes Procedimentales</p>	<p>Conocimiento Especialistas</p> <p>Proactivo</p> <p>Relaciones Humanas</p> <p>Compromiso</p> <p>Mística</p> <p>Metodología</p> <p>Conocimientos Psicológicos</p> <p>Conocimientos Pedagógicos</p>	<p>¿El Profesional técnico tiene nociones sobre didáctica y Pedagogía?</p> <p>¿El Profesional Técnico recibe capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?</p> <p>¿El Profesional Técnico debe variar la metodología de sus clases?</p> <p>¿El Profesional Técnico debe planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía?</p> <p>¿La institución deberá capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Variable dependiente: Aprendizaje de los Estudiantes

CONCEPTO	DESAGREGACIÓN DE CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p>Aprendizaje</p> <p>Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como</p>	<p>Conductista</p> <p>Constructivista</p>	<p>Memorista</p> <p>Autómata</p> <p>Desmotivado</p> <p>Analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Crítico</p>	<p>¿ De acuerdo a su experiencia el perfil profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes ?</p> <p>¿El Profesional Técnico desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas en el estudiante, durante su aprendizaje?</p> <p>¿La metodología de los Profesionales Técnicos mejorará los procesos de aprendizaje en los estudiantes?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

aprendizaje.			<p>¿Las Estrategias Activas de Aprendizaje, se puede utilizar en todas las asignaturas de la Sección Superior para mejorar el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Es factible la planificación de un Seminario-Taller sobre Didáctica en lo referente a Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente en la Sección Superior para mejorar el aprendizaje?.</p>	
--------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.5 Plan de recolección de la información

En el presente trabajo de investigación, para la recolección de información, se utilizó la técnica de la Encuesta y como instrumento el cuestionario; para cumplir con los objetivos de la investigación.

Se aplicará a los Estudiantes y Profesionales Técnicos de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la Ciudad de Latacunga, los pasos son los siguientes:

- Se seleccionó la población y muestra objeto del estudio.
- Se definió las técnicas de recolección
- Elaboración del cuestionario
- Prueba piloto
- Depuración del cuestionario
- Aplicación de la encuesta a los Profesionales Técnicos y Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”

3.6 Plan de procesamiento de la información

Para el procesamiento de la información de la presente investigación, se siguieron los siguientes pasos:

- Se realizó una limpieza y depuración de la información recogida mediante la encuesta.
- En el caso de ser necesario se repitieron las encuestas mal realizadas
- Tabulación de los datos mediante cuadros y gráficos.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESIONALES TÉCNICOS

1. En calidad de Profesional Técnico del Instituto Tecnológico “Vicente León” debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía?

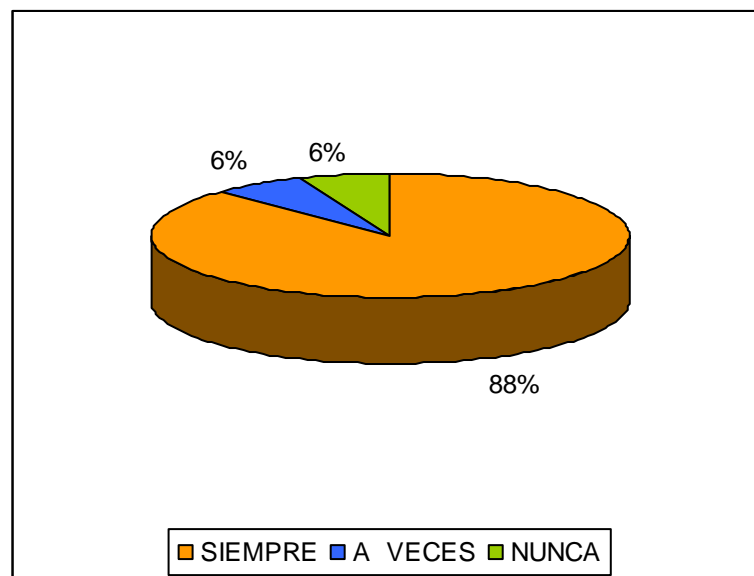
Tabla 3. Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	88
A VECES	1	6
NUNCA	1	6
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 2. Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía



Consultados los Profesionales acerca de tener nociones de Didáctica y Pedagogía, un 88% manifiestan que siempre lo deben tener; un 6% responden que a veces y un 6% que nunca. Aquel profesional que no posee conocimientos de Didáctica y Pedagogía, aunque domine su especialidad, sus resultados en el proceso de aprendizaje seguirán siendo más negativos que positivos.

2. Considera usted que: ¿El Profesional Técnico debe recibir capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?

Tabla 4. Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	16	100
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 3. Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?



Un 100% considera que el Profesional Técnico debe recibir capacitación sobre Didáctica y Pedagogía, para que las clases dictadas por el profesional, sean motivadoras e interactivas. Tenemos que recordar que la habilitación profesional de un docente, se lo consigue mediante el conocimiento y dominio de la Didáctica, pedagogía, Sociología y Psicología, por lo tanto los Técnicos Profesionales deben recibir capacitación sobre estos campos de la Educación.

3. ¿El Profesional Técnico debe variar la metodología de sus clases?

Tabla 5. Debe variar la metodología de sus clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	94
A VECES	1	6
NUNCA	0	0
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 4. Debe variar la metodología de sus clases



Los Profesionales Técnicos al ser requeridos sobre si debe variar la metodología de sus clases, indican en un 94% que siempre, un 6% a veces. En el ámbito de la educación superior han surgido nuevos paradigmas, modelos educativos y organización del aprendizaje dirigidos a responder a las necesidades actuales, que otorgan mayor responsabilidad al estudiante en el proceso de un aprendizaje significativo y complejo; poniendo énfasis en valores como solidaridad, creatividad, responsabilidad, ética, equidad, autonomía, y sobre todo en un compromiso con el aprendizaje permanente para la mejora del desempeño profesional.

4. Considera usted que: ¿ El Profesional Técnico debe planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía?

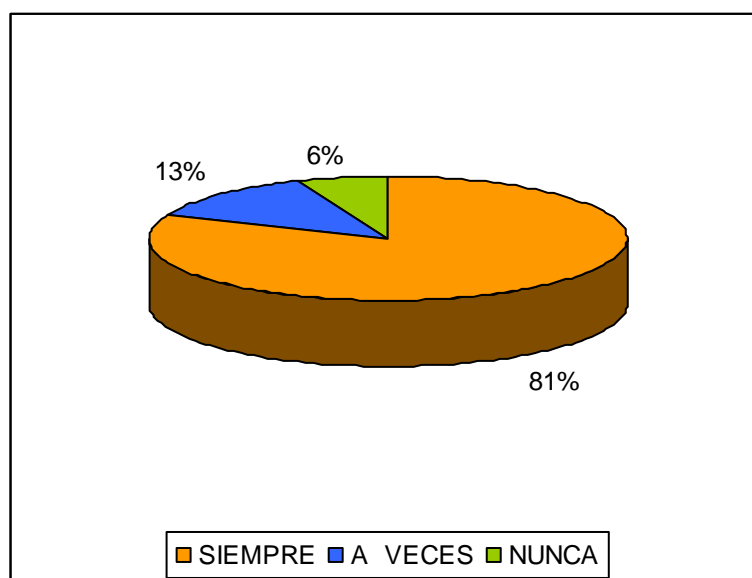
Tabla 6. Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	81
A VECES	2	13
NUNCA	1	6
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 5. Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía



Los encuestados indican en un 81% que el Profesional Técnico debe planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía, un 13% a veces y un 6% nunca. En la actualidad, uno de los objetivos de las instituciones de educación superior, públicas o privadas, debe ser lograr profesionales críticos, innovadores, flexibles, que sepan comunicarse bien, pensar por sí mismos en términos conceptuales, abstractos y prácticos; capaces de aprender a aprender para transformar. Debemos insistir en el compromiso de las entidades de formación para mejorar su capacidad de convertirse en instituciones inteligentes que faciliten la construcción individual y colectiva del conocimiento en las distintas profesiones.

5. Considera usted que: ¿La institución deberá capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía?

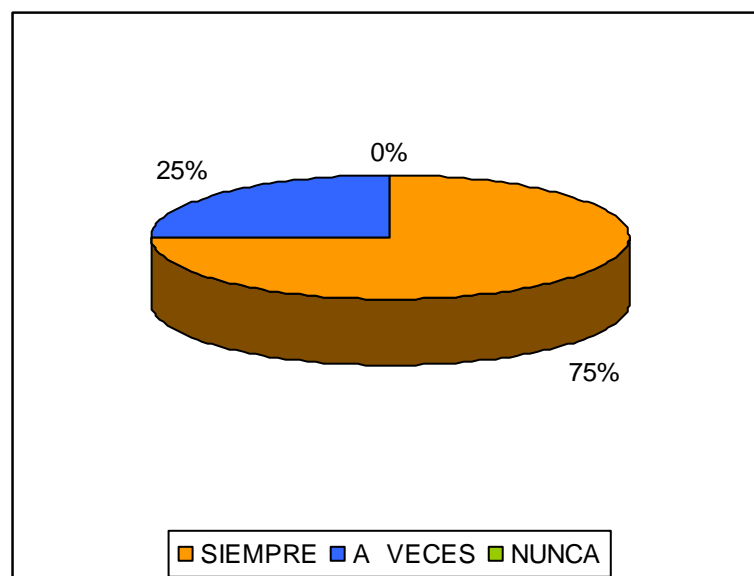
Tabla 7. Capacitar a los Profesionales Técnicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	75
A VECES	4	25
NUNCA	0	0
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 6. Capacitar a los Profesionales Técnicos



Los profesionales sujetos de investigación responden a la interrogante acerca de si la institución deberá capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía, un 75% responde que siempre; un 25% responde que a veces. Para alcanzar el propósito ideal de generar profesionales con perfiles acordes a las necesidades del país, es urgente que la Institución capacite a su personal docente, para que el aprendizaje se convierta en un espacio de oportunidad, en este ámbito con una visión integral, manteniendo la necesaria coherencia entre el contexto, las competencias, la red curricular, la metodología de aprendizaje y las estrategias de evaluación en consonancia con el modelo educativo.

6. Considera usted que: ¿De acuerdo a su experiencia el perfil profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes?

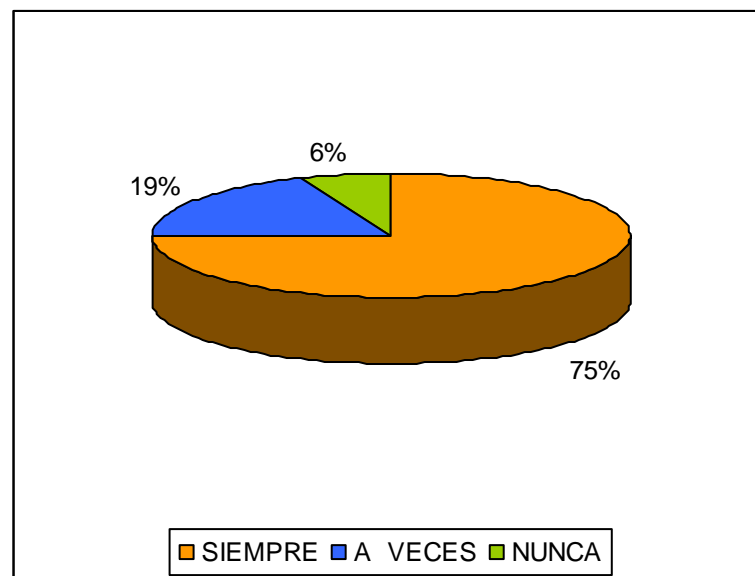
Tabla 8. El perfil profesional incide en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	75
A VECES	3	19
NUNCA	1	6
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 7. El perfil profesional incide en el aprendizaje



Luego de realizada la Investigación, si de acuerdo a su experiencia el perfil profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes; los encuestados en un 75% manifiestan que siempre, un 19% que a veces y un 6% que nunca. Es oportuno destacar el nuevo rol que deben ejercer los docentes. En la formación tradicional, los profesores se preocupan por enseñar en vez de permitir que los estudiantes aprendan. Para lograr cambios reales y sostenidos, deben comprender que es esencial alentar a los estudiantes a aprender y no a convertirse en meros receptores de la información.

7. A su criterio: ¿El Profesional Técnico desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas en el estudiante, durante su aprendizaje

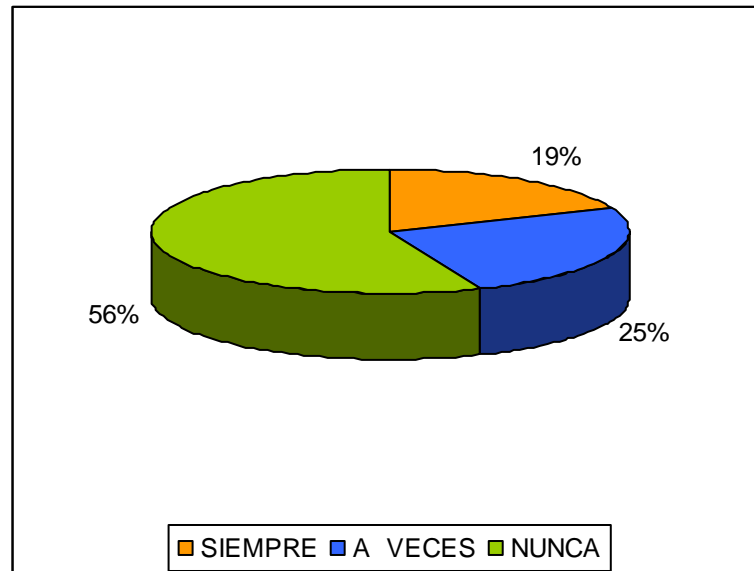
Tabla 9. Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	19
A VECES	4	25
NUNCA	9	56
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 8. Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas



Siendo preguntados sobre: El Profesional Técnico desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas en el estudiante, durante su aprendizaje, contestan lo siguiente: un 56% que nunca, un 25% a veces y un 19% que siempre. Se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, reviste gran importancia mantener a los estudiantes enfocados durante el proceso de aprendizaje, para mejorar sus habilidades y destrezas; proscribiendo la desmotivación y el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan.

8. Considera usted que: ¿La metodología de los Profesionales Técnicos mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

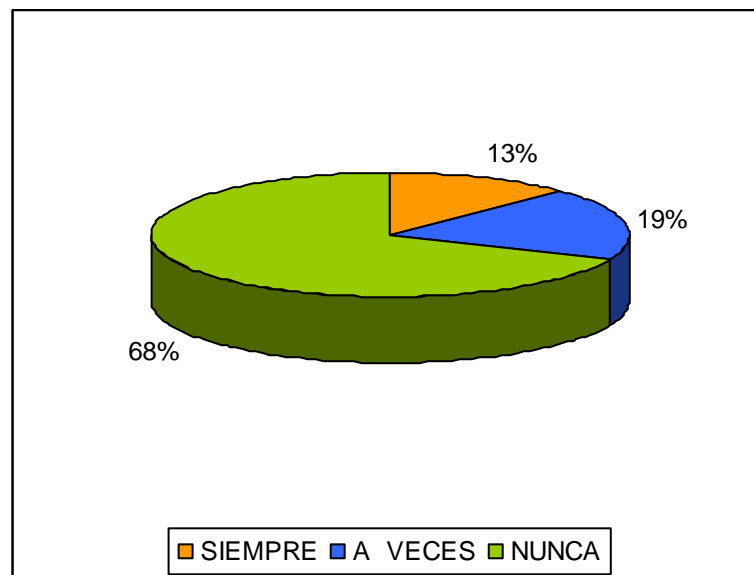
Tabla 10. Metodología de los Profesionales Técnicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	13
A VECES	3	19
NUNCA	11	68
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 9. Metodología de los Profesionales Técnicos



Los profesores encuestados responden en un 68% que nunca la metodología utilizada por los Profesionales Técnicos mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes, un 19% que a veces y un 13% que siempre. Los datos evidencian que aún en contextos institucionales y curriculares tradicionales, los docentes pueden ser valiosos agentes de cambio. Es gratificante ver que en gran medida ya están desapareciendo las clases magistrales de antaño para dar paso a sesiones participativas en las que el “alumno” (alum ni: sin luz), se convierte en “estudiante”, es decir, en el gestor de su propio aprendizaje

9. Cree usted que: ¿Las Estrategias Activas de Aprendizaje, se puede utilizar en todas las asignaturas de la Sección Superior para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

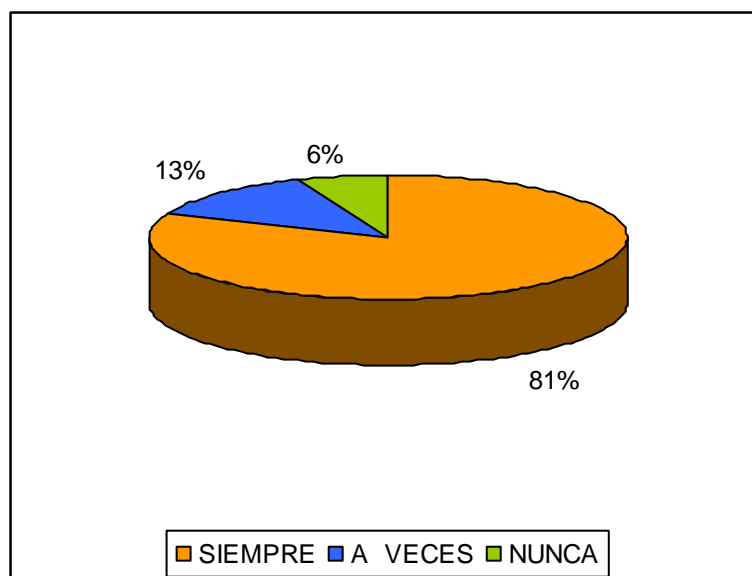
Tabla 11. Estrategias Activas de Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	81
A VECES	2	13
NUNCA	1	6
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 10. Estrategias Activas de Aprendizaje



Luego de realizada la Investigación, los Profesionales Técnicos manifiestan que: en un 85% las Estrategias Activas de Aprendizaje, se puede utilizar en todas las asignaturas de la Sección Superior para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, un 13% manifiesta que a veces y un 6% responde que nunca. Las bases psicopedagógicas modernas se fundamentan en el proceso de Ínter aprendizaje, en el que el estudiante construye, reconstruye, amplía y modifica sus conocimientos, desarrollando habilidades de razonamiento , análisis , reflexión, síntesis y evaluación, que le permiten lograr el dominio de los contenidos de enseñanza; de ahí la necesidad imperiosa de que aprendan a aprender para ello se debe utilizar técnicas activas de aprendizaje.

10. Considera usted que: ¿Es factible la planificación de un Seminario-Taller sobre Didáctica, Pedagogía y Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente en la Sección Superior para mejorar el aprendizaje?

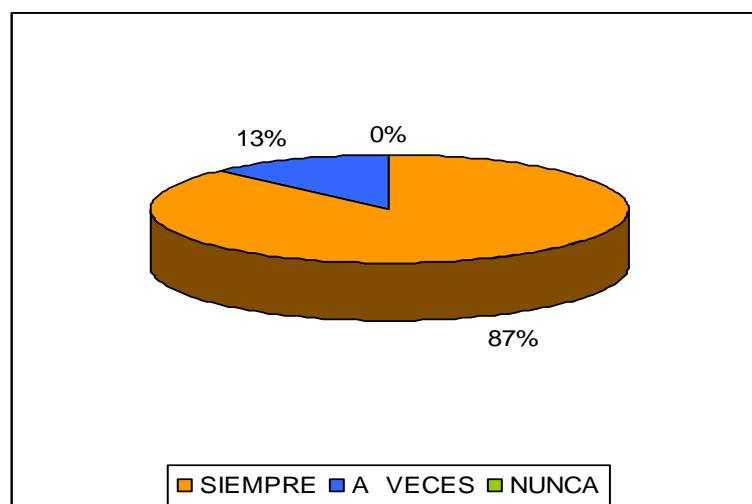
Tabla 12. Planificación de un Seminario-Taller

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	87
A VECES	2	13
NUNCA	0	0
TOTAL	16	100 %

Fuente: Encuesta a los Profesionales Técnicos

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 11. Planificación de un Seminario-Taller



Los encuestados manifiestan lo siguiente: un 87% responde que si es factible la planificación de un Seminario-Taller sobre Didáctica, Pedagogía y Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente, un 13% opina que a veces. Por lo tanto, planificar un Seminario-Taller para los Profesionales Técnicos significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del Docente, ya que él, tiene y debe ser animado a conducir con bases didácticas y pedagógicas el aprendizaje de los estudiantes. Esto lo logrará según la planificación que tenga el educador y las estrategias metodológicas que utilice de manera concreta y precisa. de forma organizada, para que su enseñanza responda a las demandas del estudiante, y así alcanzar el desarrollo integral del mismo.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICENTE LEÓN”

1. A su criterio: ¿El Profesional Técnico del Instituto Tecnológico “Vicente León” debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía?

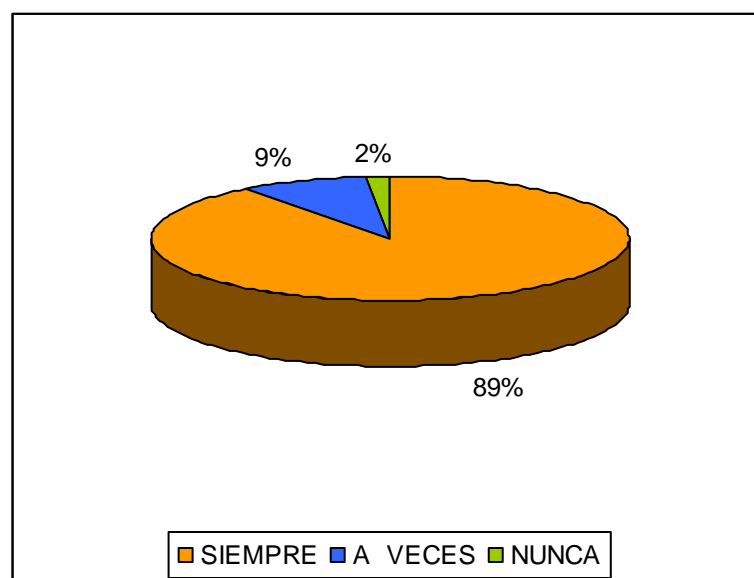
Tabla 13. Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	228	89
A VECES	22	9
NUNCA	4	2
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 12. Debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía



Consultados los estudiantes acerca de: El Profesional Técnico debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía, un 89% manifiestan que siempre un 9% responden que a veces y un 2% que nunca. Aquel profesional que no posee conocimientos de Didáctica y Pedagogía, aunque domine su especialidad, sus resultados en el proceso de aprendizaje seguirán siendo más negativos que positivos.

2. Considera usted que: ¿El Profesional Técnico debe recibir capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?

Tabla 14. Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	243	96
A VECES	11	4
NUNCA	0	0
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 13. Capacitación sobre Didáctica y Pedagogía



Un 100% considera que el Profesional Técnico debe recibir capacitación sobre Didáctica y Pedagogía y un 4% que a veces. Tenemos que recordar que la habilitación profesional de un docente, se lo consigue mediante el conocimiento y dominio de la Didáctica, pedagogía, Sociología y Psicología, por lo tanto los Técnicos Profesionales deben recibir capacitación sobre estos campos de la Educación.

3. A su criterio: ¿El Profesional Técnico debe variar la metodología de sus clases?

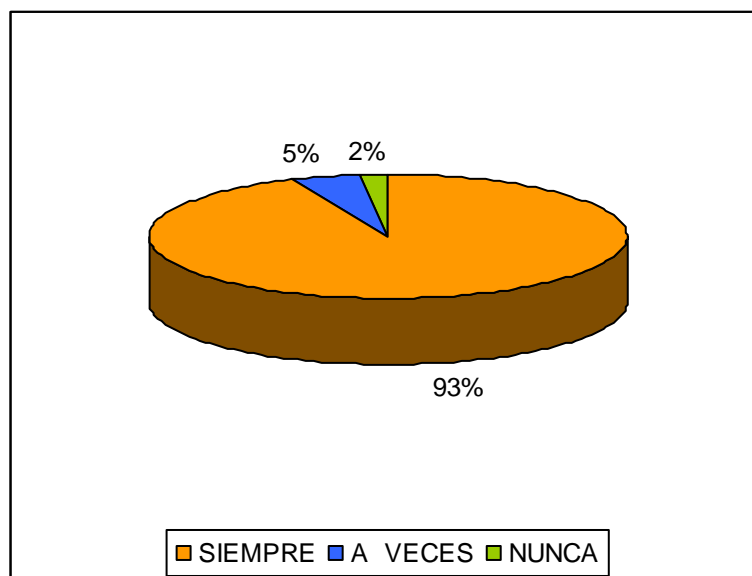
Tabla 15. Debe variar la metodología de sus clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	237	93 %
A VECES	12	5%
NUNCA	5	2 %
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 14. Debe variar la metodología de sus clases



Los estudiantes al preguntarles sobre: El Profesional Técnico debe variar la metodología de sus clases, indican en un 93% que siempre, un 5% a veces y un 2% que nunca. En el ámbito de la educación superior han surgido nuevos paradigmas, modelos educativos y organización del aprendizaje dirigidos a responder a las necesidades actuales, que otorgan mayor responsabilidad al estudiante en el proceso de un aprendizaje significativo y complejo; poniendo énfasis en valores como solidaridad, creatividad, responsabilidad, ética, equidad, autonomía, y sobre todo en un compromiso con el aprendizaje permanente para la mejora del desempeño profesional.

4. Considera usted que: ¿El Profesional Técnico debe planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía?

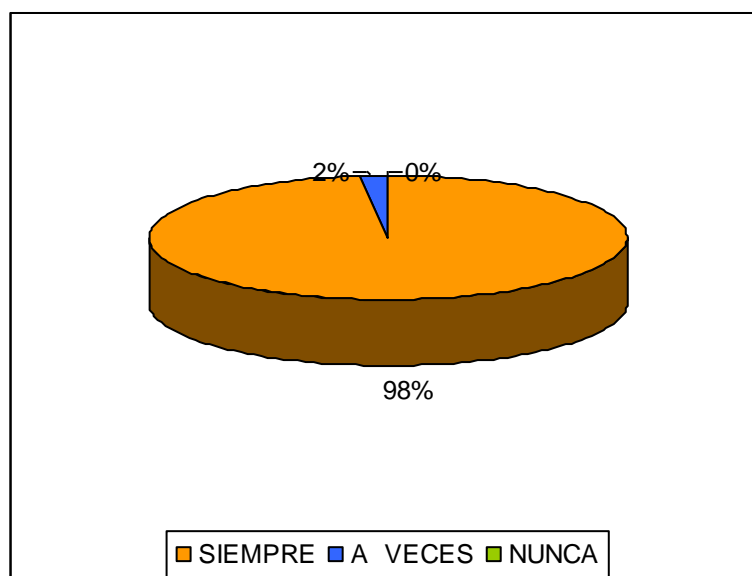
Tabla 16. Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	249	98
A VECES	5	2
NUNCA	0	0
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 15. Planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía



Los encuestados indican que: un 98% que siempre el Profesional Técnico debe planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía y un 2% a veces. En la actualidad, uno de los objetivos de las instituciones de educación superior, públicas o privadas, debe ser lograr profesionales críticos, innovadores, flexibles, que sepan comunicarse bien, pensar por sí mismos en términos conceptuales, abstractos y prácticos; capaces de aprender a aprender para transformar. Debemos insistir en el compromiso de las entidades de formación para mejorar su capacidad de convertirse en instituciones inteligentes que faciliten la construcción individual y colectiva del conocimiento en las distintas profesiones.

5. Considera usted que: ¿La institución deberá capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía?

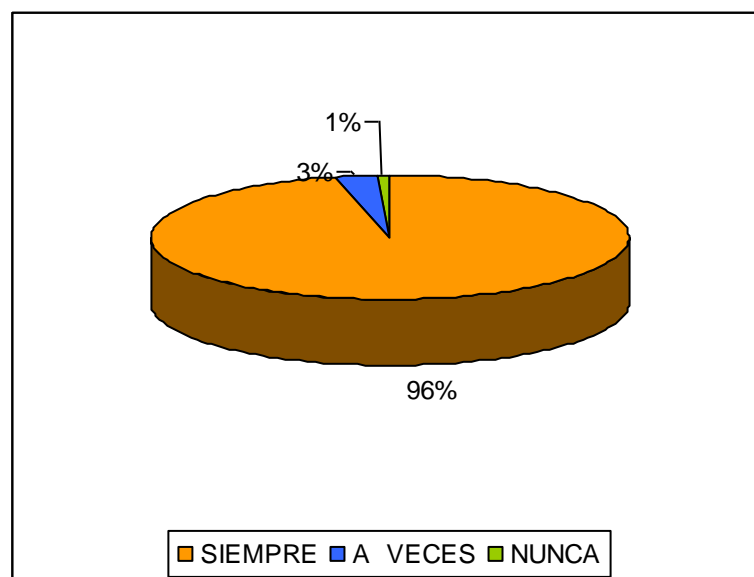
Tabla 17. Capacitar a los Profesionales Técnicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	248	96
A VECES	5	3
NUNCA	1	1
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 16. Capacitar a los Profesionales Técnicos



Los estudiantes sujetos de investigación responden a la interrogante, lo siguiente: la institución deberá capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía, un 96% responde que siempre; un 3% responde que a veces y un 1% nunca. Para alcanzar el propósito ideal de generar profesionales con perfiles acordes a las necesidades del país, es urgente que la Institución capacite a su personal docente, para que el aprendizaje se convierta en un espacio de oportunidad, en este ámbito con una visión integral, manteniendo la necesaria coherencia entre el contexto, las competencias, la red curricular, la metodología de aprendizaje y las estrategias de evaluación en consonancia con el modelo educativo.

6. Considera usted que: ¿El Perfil Profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes?

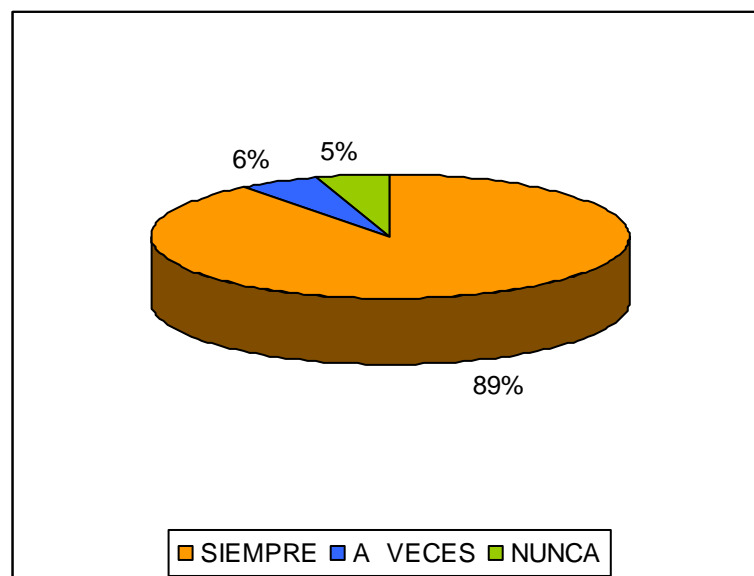
Tabla 18. El perfil profesional incide en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	227	89
A VECES	14	6
NUNCA	13	5
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 17. El perfil profesional incide en el aprendizaje



Luego de realizada la Investigación los encuestados, responden: el perfil profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes, los encuestados en un 89% manifiestan que siempre, un 6% que a veces y un 5% que nunca. Es oportuno destacar el nuevo rol que deben ejercer los docentes. En la formación tradicional, los profesores se preocupan por enseñar en vez de permitir que los estudiantes aprendan. Para lograr cambios reales y sostenidos, deben comprender que es esencial alentar a los estudiantes a aprender y no a convertirse en meros receptores de la información.

7. A su criterio: ¿El Profesional Técnico desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas en los estudiantes, durante su aprendizaje

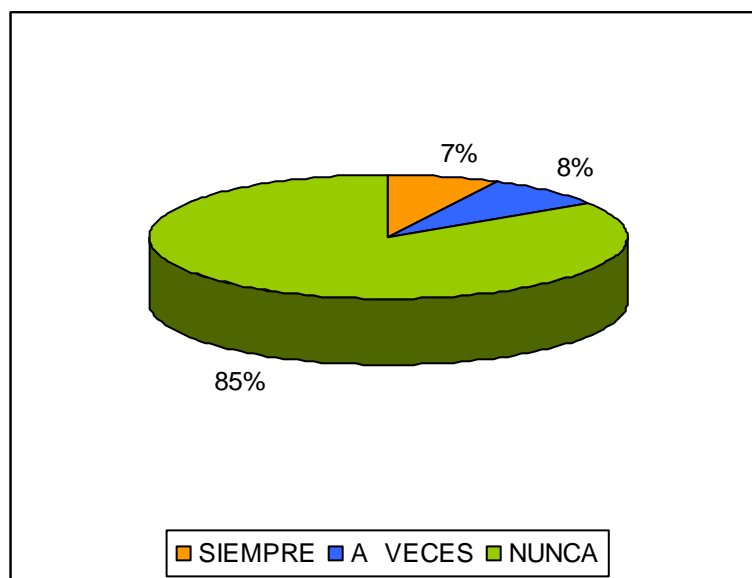
Tabla 19. Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	19	7
A VECES	21	8
NUNCA	214	85
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 18. Desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas



Siendo preguntados sobre: El Profesional Técnico desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas en el estudiante, durante su aprendizaje, contestan lo siguiente: un 85% que nunca, un 8% a veces y un 7% que siempre. Se debe decir que siendo el aprendizaje la internalización de saberes y su posterior uso en otros contextos, reviste gran importancia mantener a los estudiantes enfocados durante el proceso de aprendizaje, para mejorar sus habilidades y destrezas; proscribiendo la desmotivación y el desinterés de los estudiantes hacia el contenido de cada una de las asignaturas que ellos cursan.

8. Considera usted que: ¿La metodología de los Profesionales Técnicos mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes?

Tabla 20. Metodología de los Profesionales Técnicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	9	3
A VECES	13	5
NUNCA	242	92
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 19. Metodología de los Profesionales Técnicos



Los estudiantes encuestados responden en un 92% que nunca la metodología utilizada por los Profesionales Técnicos mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes, un 5% que a veces y un 3% que siempre. Los datos evidencian que aún en contextos institucionales y curriculares tradicionales, los docentes pueden ser valiosos agentes de cambio. Es gratificante ver que en gran medida ya están desapareciendo las clases magistrales de antaño para dar paso a sesiones participativas en las que el “alumno” (alum ni: sin luz), se convierte en “estudiante”, es decir, en el gestor de su propio aprendizaje

9. Cree usted que: ¿Estrategias Activas de Aprendizaje, se puede utilizar en todas las asignaturas de la Sección Superior para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

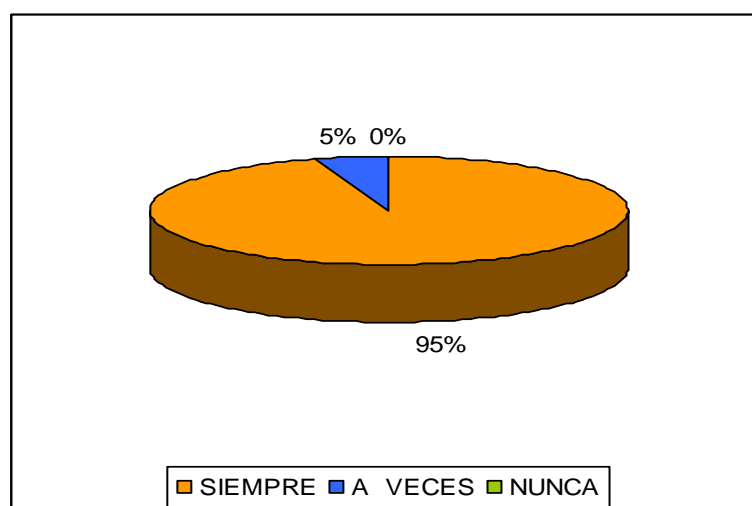
Tabla 21. Estrategias Activas de Aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	241	95
A VECES	13	5
NUNCA	0	0
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 20. Estrategias Activas de Aprendizaje



Luego de realizada la Investigación, los estudiantes manifiestan que: en un 95% las Estrategias Activas de Aprendizaje, se puede utilizar en todas las asignaturas de la Sección Superior para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y un 5% manifiesta que a veces. Las bases psicopedagógicas modernas se fundamentan en el proceso de Inter aprendizaje, en el que el estudiante construye, reconstruye, amplía y modifica sus conocimientos, desarrollando habilidades de razonamiento, análisis, reflexión, síntesis y evaluación, que le permiten lograr el dominio de los contenidos de enseñanza; de ahí la necesidad imperiosa de que aprendan a aprender para ello se debe utilizar técnicas activas de aprendizaje.

10. Considera usted que: ¿Es factible la planificación de un Seminario-Taller sobre Didáctica, Pedagogía y Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente en la Sección Superior para mejorar el aprendizaje?

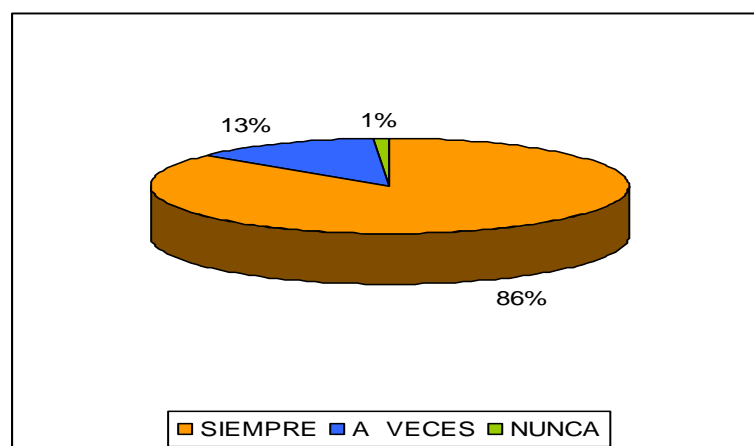
Tabla 22. Planificación de un Seminario-Taller

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	219	86
A VECES	32	13
NUNCA	3	1
TOTAL	254	100 %

Fuente: Encuesta a los Estudiantes

Elaborado por: Rómulo Salazar

Figura 21. Planificación de un Seminario-Taller



Los encuestados manifiestan lo siguiente: un 86% responde que si es factible la planificación de un Seminario-Taller sobre Didáctica, Pedagogía y Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente, un 13% opina que a veces y un 1% nunca. Por lo tanto, planificar un Seminario-Taller para los Profesionales Técnicos significa ajustar las estrategias metodológicas a la organización mental y a los esquemas intelectuales del Docente, ya que él, tiene y debe ser animado a conducir con bases didácticas y pedagógicas el aprendizaje de los estudiantes. Esto lo logrará según la planificación que tenga el educador y las estrategias metodológicas que utilice de manera concreta y precisa. de forma organizada, para que su enseñanza responda a las demandas del estudiante, y así alcanzar el desarrollo integral del mismo.

4.3 Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, se utiliza la fórmula del X^2 (chi cuadrado) para descartar la hipótesis nula y validar la hipótesis alterna, para esto desarrollaremos los siguientes pasos.

1. Determinación de las Hipótesis

Ho= Hipótesis Nula = El Perfil Técnico de los Profesionales, no incide en el aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, durante el año lectivo 2009 - 2010

Ha= Hipótesis alterna = El Perfil Técnico de los Profesionales, si incide en el aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, durante el año lectivo 2009 - 2010

2. Nivel de significancia: se utiliza α 0,05

3. Determinación del modelo estadístico: se utilizará la fórmula

$$X^2 = \frac{\sum(fo-fe)^2}{fe}$$

X^2 = Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

fo = Datos observados

fe = Datos esperados

4. Determinación de la muestra: se utilizará la población que son: 254 encuestados.

5. Prueba de Hipótesis Para la verificación de la hipótesis se escogió la prueba del Chi cuadrado cuya fórmula es la siguiente: $X^2 = \frac{\sum(fo-fe)^2}{fe}$

Tabla 23 Tabulación de datos.

Encuesta \ Respuesta	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
1. En calidad de Profesional Técnico del Instituto Tecnológico “Vicente León” debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía?	228	22	4	254
2. Considera usted que: ¿El Profesional Técnico debe recibir capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?	243	11	0	254
6. Considera usted que: ¿El Perfil Profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes?	227	14	13	254
TOTAL	698	47	17	762

Elaborado por: Rómulo Salazar

Fuente: Encuesta realizada

6. Toma de Aceptación o Rechazo.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

Donde:

gl = Grado de libertad.

c = Columnas

f = Filas.

Reemplazando:

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

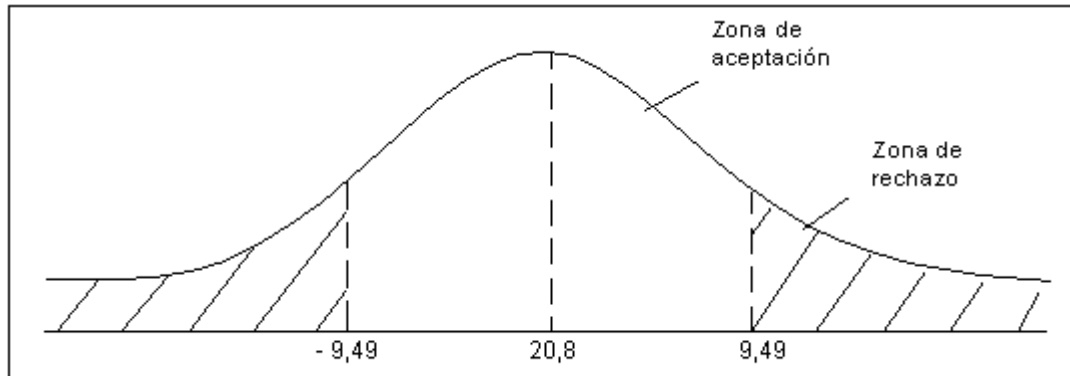
$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4$$

El valor tabulado de X^2 (X^2_{1}) con cuatro grados de libertad y un nivel de significación del 5% es de 9,49 . $X^2 t = \mathbf{9,49}$

Gráfico 22. Campana de Gauss



Elaborado por: Rómulo Salazar
Fuente: Encuesta realizada

7. Modelo Matemático

Tabla 24 Frecuencia Esperada

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)²/E
228	232,6	4,6	21,16	0,09
22	17,6	4,4	19,36	1,1
4	5,6	1,6	2,56	0,45
243	232,6	10,4	108,16	0,46
11	17,6	6,6	43,56	2,47
0	5,6	5,6	31,36	5,6
227	232,6	5,6	31,36	0,13
14	17,6	3,6	12,96	0,73
13	5,6	7,4	54,76	9,77
			TOTAL	20,8

Elaborado por: Rómulo Salazar
Fuente: Encuesta realizada

8. Decisión: El valor de $X^2_t = 9,49 < X^2_c = 20,8$; por consiguiente se acepta la hipótesis alterna, es decir: **El Perfil Técnico de los Profesionales SI incide en el aprendizaje en los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga.**

CAPITULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El perfil profesional si incide en el proceso de aprendizaje, porque los conocimientos adquiridos por el profesor se transmiten de una forma errónea a los estudiantes.
- Los Técnicos Profesionales, no tienen conocimientos sobre Didáctica y Pedagogía
- El Profesional Técnico no recibe capacitación sobre Didáctica y Pedagogía.
- Los Profesionales Técnicos durante el proceso de aprendizaje no aplican técnicas didácticas, dando como resultado una clase monótona.
- La institución no capacita a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía y así preparar al futuro profesional para la vida.
- Los profesionales no utilizan Estrategias Activas de Aprendizaje en todas las asignaturas de la Sección Superior, para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Los Técnicos Profesionales, deben tener conocimientos sobre Didáctica y Pedagogía; para mejorar el proceso de Aprendizaje en los estudiantes de la Sección Superior.
- El Profesional Técnico debe capacitarse sobre Didáctica y Pedagogía, para que las clases dictadas sean motivadoras e interactivas.
- Los Profesionales Técnicos durante el proceso de aprendizaje deben aplicar técnicas didácticas, para que la clase no sea monótona.
- La institución debe capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía, para que este pueda conducir de mejor modo el aprendizaje de los estudiantes.
- Los profesionales técnicos, deben ampliar su perfil profesional para incidir de carácter positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
- Se debe utilizar Estrategias Activas de Aprendizaje, en todas las asignaturas de la Sección Superior para optimizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Se debe planificar un Seminario-Taller sobre Didáctica, Pedagogía y Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente en la Sección Superior

CAPITULO VI

PROPUESTA

Tema:

SEMINARIO-TALLER DE CAPACITACIÓN, EN DIDÁCTICA, PEDAGOGÍA Y ESTRATEGIAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE; DIRIGIDO A LOS PROFESIONALES TÉCNICOS DE LA SECCIÓN SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICENTE LEÓN”, PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

6.1 Datos Informativos

6.1.1 Nombre de la Institución: Instituto Tecnológico “Vicente León”

6.1.2 Ubicación:

- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Latacunga
- **Parroquia:** La Matriz
- **Dirección:** Belisario Quevedo y Padre Salcedo
- **Beneficiarios:** Estudiantes de la Sección Superior

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En el ejercicio de la docencia se ha observado que uno de los principales problemas que enfrentan los Profesionales Técnicos del Instituto Tecnológico “Vicente León” de la ciudad de Latacunga, frente al hacer educativo, es la manera rígida, sin conocimientos sobre didáctica y pedagogía, con el que se produce el aprendizaje, sin comprender para nada el auténtico valor del proceso

educativo que debe ocurrir en el estudiante dentro del aula, naturalmente está ligado a la formación técnica de los profesionales; como también a la falta de actualización tanto en contenidos como en su metodología. Los profesionales técnicos, se basan en la repetición mecánica de los conocimientos y fórmulas que se entregan como una receta que el estudiante debe aplicar en su diario aprendizaje.

Como consecuencia de este tipo de aprendizaje se ha venido entregando a la sociedad personas dependientes, que no han alcanzado la capacidad de adaptación, a un nuevo sistema educativo, por ende son poco creativos y solo esperan cumplir órdenes para realizar sus actividades.

Con el propósito de aportar al desarrollo de la institución, y mejorar el proceso de aprendizaje para beneficio de los estudiantes y Profesionales Técnicos que laboran en la Sección Superior, se orientan los resultados de la presente investigación para adaptar a la planificación de las actividades institucionales un Seminario-Taller; el mismo que cimentará los conocimientos sobre Didáctica, Pedagogía y estrategias Activas, permitiendo al docente, activar el interés de los estudiantes hacia la materia motivo de aprendizaje, logrando de esta manera que éste tenga una participación activa en el desarrollo de la clase.

Actualmente los profesores de enseñanza superior, se ven obligados a echar mano de su ingenio y su intuición, más que de aspectos teóricos y técnicos; las razones parecen ser obvias; muchos maestros no tienen una preparación específica para realizar su tarea docente. Si se logra cumplir con los objetivos planteados e implantar el Seminario-Taller para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la Sección Superior, seguro que se está contribuyendo positivamente dentro del sistema educativo con el que se viene trabajando y se cambiaría la actitud del estudiante frente al aprendizaje; permitiendo desarrollar en el educando su capacidad de razonamiento y fortaleciendo sus iniciativas e intereses propios en beneficio de una educación participativa.

6.3 Justificación

Los resultados de la investigación realizada en el Instituto Tecnológico “Vicente León”, a los estudiantes y profesionales técnicos de la sección superior; demuestran que existen muchas falencias durante el proceso de aprendizaje, en el que no se utiliza técnicas didácticas para su inter-aprendizaje. El profesional técnico se ha limitado a la utilización del texto, lo que en muchos casos el estudiante realmente no aprehende sino que descifra el contenido por las explicaciones vertidas.

A esto se suma el bajo rendimiento académico demostrado por los estudiantes, lo que hace necesario que se pongan en práctica técnicas didácticas que coadyuven a un mejor aprendizaje y por tanto mejore el rendimiento del estudiante, considerando que la didáctica y la pedagogía sirven de medio para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje se transforma en una experiencia feliz.

Este Seminario-Taller se argumenta porque permitirá proponer una estrategia metodológica que ayude a los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que pueden ser utilizadas por ellos en el aula de clases a los fines de mejorar la didáctica durante este proceso.

La trascendencia de este Seminario-Taller, es debida a que los resultados que se obtengan permitirán en el futuro que los Profesionales Técnicos mejoren el diseño y la aplicación de estrategias metodológicas durante el acto educativo. Beneficiando con esto el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”, ya que esta apuntala el logro del objetivo de la investigación realizada.

Es adecuado, por cuanto coadyuvará a mantener enfocados a los estudiantes durante el acto educativo, afianzando el conocimiento y su posterior adquisición

como aprendizaje. Cumpliéndose con los objetivos trazados por la institución para la Sección Superior.

El Seminario-Taller beneficiará en primer lugar a los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, dándoles herramientas para la vida y permitiendo su desarrollo socio y psicocognitivo. Los Profesionales Técnicos también resultan beneficiados porque dispondrán de elementos y estrategias que les permitirán cumplir con su rol dentro del acto educativo.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Planificar un seminario-taller de capacitación, en didáctica, pedagogía y estrategias activas de aprendizaje; dirigido a los profesionales técnicos de la sección superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Seleccionar temas referentes a didáctica, pedagogía y estrategias activas, que faciliten la gestión docente de los profesionales técnicos durante el proceso de aprendizaje.
- Incentivar a los profesionales técnicos la utilización de técnicas didácticas como un material de apoyo educativo para llevar de mejor manera el proceso de aprendizaje.
- Socializar el seminario-taller sobre didáctica, pedagogía y estrategias activas, para facilitar el aprendizaje entre la comunidad estudiantil de la sección superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”.

6.5 Análisis de Factibilidad

6.5.1 Factibilidad Técnica

Para la planificación del seminario taller sobre didáctica, pedagogía y técnicas activas; se dispone de los conocimientos y habilidades sobre la temática, para el desarrollo e implantación del proyecto. Además se dispone del talento humano apropiado y herramientas para llevarlo a cabo.

6.5.2 Factibilidad Económica

Los costos están dentro del presupuesto debidamente financiado por el Maestrante, para los profesionales técnicos no tendrá ningún costo.

6.5.3 Factibilidad Operacional

El seminario-taller está dirigido a los profesionales técnicos, con experiencia dentro del ámbito de la educación superior; los cuales en un 100% poseen un título de tercer nivel, lo que hace factible este proyecto.

6.6 Fundamentación

6.6.1 Fundamentación Teórico-Científica

La Didáctica.

Luis Alves de Mattos expresa: “La Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene como objeto específico la técnica de la enseñanza. Esto es la técnica de investigar y orientar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje.

La progresiva delimitación del campo propio de la didáctica de las ciencias ha ido pareja a la argumentación razonable de que enseñar ciencias exige relacionar conocimientos relativos tanto a la educación como a las propias disciplinas

científicas, de forma integrada y no por separado. Una de las críticas más frecuentemente esgrimidas desde la didáctica de las ciencias es que en la formación de los profesores de ciencias se ha añadido sólo recientemente a la tradicional demanda de conocimientos científicos una batería de contenidos relacionados con la psicología de la educación y la educación misma, pero generalmente de forma aislada, destacándose la ausencia de un enfoque integrado que reconozca el hecho de que las estrategias de enseñanza están en buena manera determinadas por la especificidad de los contenidos a enseñar.

Bien Aprender para bien Enseñar.

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes.

Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes.

En la India antigua, en China, en Egipto o en Judea la enseñanza solía ser impartida por un sacerdote. El profesor gozaba de un elevado prestigio así como de privilegios. A los niños judíos se les enseñaba a honrar a sus profesores aún más que a sus padres, dado que el profesor era considerado el guía para la salvación.

Los antiguos griegos, cuyo amor por aprender es evidente en sus manifestaciones artísticas, literarias, políticas o filosóficas, dieron un gran valor a la educación de los niños. Los más ricos mantenían entre sus sirvientes a profesores que eran a menudo esclavos de pueblos conquistados. Algunos siglos después, cuando Roma estaba en toda la plenitud del Imperio, sus ciudadanos continuaron con esta

práctica de acoger a profesores entre sus esclavos, normalmente griegos, integrados en el personal de sus casas.

En la edad media la Iglesia asumió la responsabilidad de la educación, que se realizaba en los monasterios o en centros de aprendizaje que gradualmente evolucionaron hasta convertirse en grandes universidades como la de París (Francia) y Bolonia (Italia). En los siglos XVII y XVIII hubo un renovado interés por la educación infantil y el conocimiento sobre los métodos de enseñanza se incrementó. El clérigo francés y educador Juan Bautista de la Salle, y posteriormente el pedagogo suizo Johann Pestalozzi, fundaron escuelas modelo para niños y jóvenes. Fue a partir de la segunda mitad del siglo XIX cuando se organizaron los primeros sistemas nacionales de educación, principalmente en Europa y Estados Unidos.

Aprendizaje Significativo.

Concepto acuñado por David Paúl Ausubel con la intención de superar tanto los límites de la enseñanza tradicional (memorística y acumulativa), como el exceso de actividad que se derivaba de las corrientes a favor del aprendizaje por descubrimiento, el cual impedía en ocasiones la asimilación de nuevos contenidos.

Es a partir de la experiencia que, Carl Rogers plantea, se da el aprendizaje significativo en el estudiante. Señala que el aprendizaje se da cuando lo estudiado es relevante en los intereses personales del estudiante. La persona tiende a la autorrealización. Formula la "**teoría del aprendizaje empírico**".

Lo que identifica a la ciencia como tal es una actitud frente a la cosas y a la vida que exige una metodología estricta. Tiene que ver con la búsqueda de la verdad y con lo que ella, con fidelidad absoluta, nos exige.

La ciencia, en realidad, es por definición una búsqueda desinteresada, afanosa de la verdad y como tal es desde sus orígenes "ecléctica".

Algunos autores consideran que todo aprendizaje es significativo por tanto la persona de cualquier manera dispone de algún conocimiento anterior con el que se relacione el nuevo conocimiento que el docente imparte, así en la fase exploratoria del proceso de la lección se constata la dimensión de las experiencias anteriores que tiene el aprendiz.

Ausubel, (1990) citado por Lejter, afirma que “el aprendizaje significativo es a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto sobresaliente de la estructura del conocimiento de la persona, este proceso involucra una interacción entre la información nueva y la estructura específica del conocimiento que posee el estudiante”. (p. 99).

De este modo la nueva información se enlaza a los conceptos que existen previamente en la mente del que aprende; así el autor observa el almacenamiento de información en el cerebro humano como un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual donde los elementos más específicos del conocimiento se adhieren a conocimientos más generales.

Ausubel considera el lenguaje como un factor importante que facilita el aprendizaje significativo, de tal manera que el lenguaje clarifica los significados haciéndolos más precisos y transferibles; el significado surge cuando se establece una relación entre las entidades y el símbolo que las representa y por supuesto que el lenguaje, según Lejter (1990) no es simplemente un vehículo de comunicación sino que tiene un papel integral y operacional. (p. 102)

De acuerdo a Ausubel (1978) para facilitar el aprendizaje significativo las variables más importantes a ser considerados en la estructura cognoscitiva son:

1. “Existencia de ideas de anclaje pertinentes al área del conocimiento en consideración.
2. Grado en que esas ideas se pueda discriminar conceptos y principios similares y diferentes, que aparecen en el material por aprender.

3. Estabilidad, claridad, de las ideas de anclaje.” (p. 105)

Se considera que en la fase de exploración de conocimientos durante el proceso de la lección se deben verificar las experiencias anteriores del estudiante, para utilizando las estrategias apropiadas se desarrolle el nuevo conocimiento.

El aprender como Proceso para una Enseñanza efectiva.

El proceso de enseñanza aprendizaje pretende abarcar la totalidad de las dificultades, procurando plantear en términos generales una realidad vivida en la actividad docente. Las circunstancias descritas movilizan a ensayar un intento de solución. Para ello, se parte del siguiente supuesto: está en manos del docente diseñar una estrategia a los fines de disminuir al máximo posible las dificultades detectadas, con miras a obtener mejoras en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. A estos fines, la tarea se centró en el estudio y mejoramiento de la llamada TRANSFERENCIA DOCENTE en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así arribamos a la estructura de un mapa teórico susceptible de sustentar el desarrollo de metodologías alternativas y la selección de recursos didácticos.

Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Métodos.

El método es en sentido general un medio para lograr un propósito, una reflexión acerca de los posibles caminos que se pueden seguir para lograr un objetivo, por lo que el método tiene función de medio y carácter final.

El método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje. La característica principal del método de enseñanza consiste en que va dirigida a un objetivo, e incluye las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, como son: la planificación y sistematización adecuada.

El análisis y la síntesis, son procesos del conocimiento que se complementan dentro del método didáctico. En la actualidad, dentro de la óptica constructivista, los procedimientos que utiliza el docente se identifican con el método didáctico y las técnicas metodológicas; mientras que a los procedimientos lógicos que utiliza el estudiante para lograr el aprendizaje como la observación, la división, la clasificación, entre otras, se les denomina estrategias de aprendizaje.

La Motivación.

Leiva Zea, Francisco (s/a) manifiesta: “Todo cuanto se realiza en la vida tiene un motivo, el hecho mismo de vivir, de desear vivir implica tener un motivo para ello; la motivación es inherente a la naturaleza humana”. Las personas siempre están motivados por algo, aunque parezca pedagógico, hasta para no hacer nada debemos tener un motivo, un estímulo interior que nos impulse a actuar de tal manera.(p.13)

En términos didácticos motivar es estimular a los estudiantes a participar activa y conscientemente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

El psicólogo estadounidense Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Ninguna teoría de la motivación ha sido universalmente aceptada. En primer lugar, muchos psicólogos, dentro del enfoque del conductismo, plantearon que el nivel mínimo de estimulación hacía a un organismo comportarse de forma tal que trataba de eliminar dicha estimulación, ocasionando un estado deseado de ausencia de estimulación. De hecho, gran parte de la fisiología humana opera de este modo. Sin embargo, las recientes teorías cognitivas de la motivación describen a los seres humanos intentando optimizar, antes que eliminar, su estado de estimulación. Con ello, estas teorías resultan más eficaces para explicar la tendencia humana hacia el comportamiento exploratorio, la necesidad o el gusto por la variedad, las reacciones estéticas y la curiosidad.

Dispositivos estratégicos para el Aprendizaje.

Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas estudiantiles con los fines que supuestamente debe perseguir la educación. Porque la institución educativa deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas educativas implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos, que finalmente no parecen resultar un obstáculo, sino más bien su razón de ser: la

educación implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Es sabido pues que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la formación moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado.

A partir de entonces, las instituciones educativas proponen una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la educación masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

En términos de Foucault, los dispositivos tienen la función estratégica dominante (no única) que responde a objetivos específicos. Los objetivos de los dispositivos de la modernidad se relacionan con el gobierno de las poblaciones.

El aprendizaje es un objeto creado por el dispositivo. Las instituciones educativas modernas constituyen así, un dispositivo para el gobierno de la juventud, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno.

Si la transmisión del saber supone a alguien que posee ese saber y otros que van a aprenderlo, la educación resolverá ese punto poniendo a muchos que “no saben” al comando de unos pocos que “sí saben”.

6.7 Metodología. Modelo Operativo

Las instituciones de educación superior, que se identifican y valoran por su legítima vocación en favor del descubrimiento, la creación y la comunicación de conocimientos sobre la materia, la naturaleza, la sociedad y el ser humano, habrán de jugar un papel decisivo dentro de las transformaciones requeridas para acceder al siglo XXI en condiciones de fortaleza económica, estabilidad social y régimen democrático.

En este sentido, la función de liderazgo académico se convierte en central al apreciar el trascendente papel de la institución en la formación de futuros líderes en los distintos campos y dominios de actividad, en sus posibilidades de crear conocimientos e innovaciones útiles para la producción y los servicios, así como en su labor de orientación hacia los grandes sectores de la población. Es preciso agregar que, en el futuro, la actualización de sus funciones académicas depende, en buena medida, de las relaciones y pactos que pueda establecer la institución con la sociedad en general y con el Estado para allegarse los medios que garanticen el nivel de calidad académica que se busca sostener e incrementar.

A continuación se presenta la temática para la planificación del SEMINARIO-TALLER SOBRE DIDÁCTICA, PEDAGOGÍA Y TÉCNICAS ACTIVAS DIRIGIDO A LOS PROFESIONALES TÉCNICOS QUE LABORAN EN LA SECCIÓN SUPERIOR DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “VICENTE LEÓN”.

I. DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA

UNIDAD 1. CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Determinar los aspectos que caracterizan la didáctica y la pedagogía	1. Didáctica reflexión y complejidad 2. Aprendizaje y desempeño 3. Educación 4. pedagogía 5. Elementos de la enseñanza 6. Los objetivos de enseñanza 7. Reproducir el conocimiento o construirlo 8. Recursos para la enseñanza 9. La evaluación pedagógica	Técnica integradora Indicaciones generales del facilitador. Explicación esquematizada de los contenidos teóricos Formar parejas para el análisis global de los contenidos.	Diapositivas Proyector de imágenes. Computador personal Texto	Vicerrector Académico Coordinadores de la Sección Superior. Facilitador	Exponer mediante organizadores gráficos los resultados de los análisis de cada pareja, en lo que se refiere a los contenidos de la unidad.

UNIDAD 2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y VIVENCIAL

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Analizar los aspectos mas relevantes sobre la metodología del aprendizaje significativo:</p>	<p>1. Aprendizaje significativo 2. Tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje 3. Metodología del aprendizaje significativo</p>	<p>Indicaciones generales del facilitador. Clase magistral para explicar los contenidos de la unidad Conformación de equipos de trabajo Repartición de los temas para análisis.</p>	<p>Diapositivas Proyector de imágenes. Computador personal Texto</p>	<p>Vicerrector Académico Coordinadores de la Sección Superior. Facilitador</p>	<p>Contestar un cuestionario sobre los aspectos más relevantes del aprendizaje significativo.</p>

UNIDAD 3. METODOLOGÍA DIDACTICA

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Determinar los métodos, estrategias, procedimientos y actividades teniendo en cuenta el enfoque por competencias en correspondencia con el desempeño profesional eficiente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias didácticas 2. Relación entre método, estrategias, técnicas y actividades. 3. El desempeño idóneo 4. El método problemico 5. Método de trabajo por proyectos 6. El ciclo experiencial del aprendizaje 7. Planificación didáctica 	<p>Lectura de reflexión</p> <p>Exposición de los temas</p> <p>Formar equipos para realizar el análisis del contenido</p> <p>Presentar su aporte en plenaria, aplicando los conocimientos teóricos estudiados.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector de imágenes.</p> <p>Computador personal</p> <p>Texto</p>	<p>Vicerrector Académico</p> <p>Coordinadores de la Sección Superior.</p> <p>Facilitador</p>	<p>Exposición de los temas seleccionados por los equipos, mediante mapas conceptuales</p>

UNIDAD 4. INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Estructurar conocimientos teórico-prácticos con fundamentos científicos sobre la instrumentación didáctica	1. Conceptos generales 2. Consideraciones generales sobre los planes de estudio 3. Modelo de organización Curricular 4. Planes de estudio por asignatura 5. Planes de estudio modular	Lectura motivadora. Identificar los aspectos fundamentales de la temática. Interpretar la esencia de cada aspecto. Emitir criterios acerca de la temática.	Diapositivas Proyector de imágenes. Computador personal Texto	Vicerrector Académico Coordinadores de la Sección Superior. Facilitador	Realizar un resumen acerca de la importancia de los fundamentos teóricos que sustentan la práctica pedagógica-didáctica para el desempeño profesional.

II . PARADIGMAS, TEORÍAS Y MODELOS PEDAGÓGICOS

UNIDAD 1. DOCENCIA UNIVERSITARIA

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Confrontar los retos de la educación a nivel Superior	1. Retos de la educación superior en el siglo XXI 2. Competencias del nuevo rol del docente universitario 3. retos y demandas el entorno 4. Ideas fundamentales sobre el aprendizaje por competencias	Técnica integradora. Exploración de temas relacionados con el evento. Análisis de los contenidos. Trabajo grupal. Determinación de tareas. Síntesis del facilitador	Diapositivas Proyector de imágenes. Computador personal Texto	Vicerrector Académico Coordinadores de la Sección Superior. Facilitador	Realizar un ensayo explicando los retos de la educación superior en el siglo XXI

UNIDAD 2. PARADIGMAS EDUCATIVOS

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Identificar los paradigmas educativos en nuestra realidad	1. Los paradigmas de la educación 2. Paradigma Conductista 3. Paradigma Cognitivo 4. Paradigma Histórico-Social 5. Paradigma Constructivista 6. Retos del sistema educativo superior	Lectura motivadora. Experiencias de aprendizaje Exposición del facilitador sobre paradigmas educativos Trabajo en equipo sobre temas seleccionados Síntesis del Facilitador	Diapositivas Proyector de imágenes. Computador personal Texto	Vicerrector Académico Coordinadores de la Sección Superior. Facilitador	Diseñar su propio paradigma educativo, de acuerdo con la persona humana que desea formar y el contexto social al que pertenece.

UNIDAD 3. PRINCIPALES TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Analizar las teorías vigentes y emergentes del aprendizaje	1. Teoría Conductista 2. Teoría Cognoscitiva 3. Teoría Ecléctica	Dinámica motivadora Experiencias de aprendizaje. Identificación de los modelos pedagógicos. Exposición del facilitador. Formación de equipos. Síntesis del facilitador	Diapositivas Proyector de imágenes. Computador personal Texto	Vicerrector Académico Coordinadores de la Sección Superior. Facilitador	Resolver un cuestionario con preguntas sobre nuestra práctica docente.

UNIDAD 4. MODELOS PEDAGÓGICOS

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Identificar los Modelos Pedagógicos en la educación superior actual.</p>	<p>1. Los modelos científicos 2. Los modelos pedagógicos 3. Clases de modelos pedagógicos</p>	<p>Técnica integradora. Lectura de reflexión. Explicación del contenido por el facilitador. Síntesis del Facilitador. Presentación de propuestas.</p>	<p>Diapositivas Proyector de imágenes. Computador personal Texto</p>	<p>Vicerrector Académico Coordinadores de la Sección Superior. Facilitador</p>	<p>Construir una propuesta pedagógica acorde con nuestra realidad educativa</p>

III. TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

UNIDAD 1. TECNICAS ACTIVAS

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Diseñar instrumentos didácticos que permitan actuar en la docencia con eficiencia en la gestión de aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Triadas para aprender a escuchar 2. Habilidad para tomar notas. 3. Cotejo 4. Crucigrama. 5. Acróstico. 6. Palabra clave 7. Dramatización o sociodrama. 8. La comisión. 9. Simposio. 10. Panel 	<p>Técnica integradora.</p> <p>Indicaciones generales del facilitador.</p> <p>Clase participativa para explicar los contenidos de la unidad</p> <p>Conformación de equipos de trabajo</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector de imágenes.</p> <p>Computador personal</p> <p>Texto</p>	<p>Vicerrector Académico</p> <p>Coordinadores de la Sección Superior.</p> <p>Facilitador</p>	<p>Los equipos formados aplicarán una Técnica Activa, de acuerdo a sus asignaturas; con un tema específico.</p>

UNIDAD 2. TECNICAS ACTIVAS

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Diseñar instrumentos didácticos que permitan actuar en la docencia con eficiencia en la gestión de aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Discusión. 2. El Debate. 3. Lluvia de ideas. 4. Diálogo Simultáneo. 5. Pillips 66. 6. lectura exegetica o comentada. 7. Estudio dirigido. 8. El Foro. 9. La mesa redonda. 10. El Árbol de problemas. 	<p>Exposición de los temas</p> <p>Formar equipos para realizar el análisis del contenido</p> <p>Presentar su aporte en plenaria, aplicando los conocimientos teóricos estudiados.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector de imágenes.</p> <p>Computador personal</p> <p>Texto</p>	<p>Vicerrector Académico</p> <p>Coordinadores de la Sección Superior.</p> <p>Facilitador</p>	<p>Los equipos formados aplicarán una Técnica Activa, de acuerdo a sus asignaturas; con un tema específico.</p>

UNIDAD 3. TECNICAS ACTIVAS

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Diseñar instrumentos didácticos que permitan actuar en la docencia con eficiencia en la gestión de aula.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Constelación de ideas. 2. Croquis. 3. Cuadro resumen. 4. Diagrama de doble exposición. 5. Diagrama jerárquico. 6. Diagrama de secuencias. 7. Espina de pescado. 8. Flujograma. 9. Llaves 10. Organizador araña. 	<p>Técnica integradora.</p> <p>Exploración de temas relacionados con el contenido.</p> <p>Análisis de los contenidos.</p> <p>Trabajo grupal.</p> <p>Determinación de tareas.</p> <p>Síntesis del facilitador</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector de imágenes.</p> <p>Computador personal</p> <p>Texto</p>	<p>Vicerrector Académico</p> <p>Coordinadores de la Sección Superior.</p> <p>Facilitador</p>	<p>Los equipos formados aplicarán una Técnica Activa, de acuerdo a sus asignaturas; con un tema específico.</p>

UNIDAD 4. TECNICAS ACTIVAS

OBJETIVO	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Diseñar instrumentos didácticos que permitan actuar en la docencia con eficiencia en la gestión de aula.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pirámide. 2. Rueda de atributos. 3. Mapa del carácter 4. Cuadros comparativos. 5. Árbol de Representaciones Explicativo. 6. Mapas conceptuales. 7. Mapas mentales. 8. Mentefacto conceptual. 9. Red Conceptual. 10. Mapa semántico. 	<p>Dinámica motivadora</p> <p>Experiencias de aprendizaje.</p> <p>Clase participativa para explicar los contenidos de la unidad</p> <p>Formación de equipos.</p> <p>Síntesis del facilitador</p>	<p>Diapositivas</p> <p>Proyector de imágenes.</p> <p>Computador personal</p> <p>Texto</p>	<p>Vicerrector Académico</p> <p>Coordinadores de la Sección Superior.</p> <p>Facilitador</p>	<p>Los equipos formados aplicarán una Técnica Activa, de acuerdo a sus asignaturas; con un tema específico.</p>

6.8 Administración

La presente propuesta será administrada en primera instancia por las autoridades de la institución, quienes la ejecutarán a través de los coordinadores de la sección superior; y serán responsables junto con los profesores de cada asignatura del adecuado manejo y administración de la presente propuesta.

Planificación.- El seminario-taller estará incluido dentro de los objetivos, contenidos, estrategias de la planificación curricular en el inicio de las actividades semestrales como un recurso didáctico para el Profesional técnico de primer orden, esta planificación se aplicará por un lapso de cuatro meses

Organizar.- Este seminario-taller, estará a cargo de la Coordinación de la sección superior; quien deberá organizar y capacitar a los profesionales técnicos, indicando sus responsabilidades y obligaciones que establecen la forma en que se deben realizar las tareas y en que secuencia temporal; en definitiva organizar es coordinar y sincronizar.

Controlar.- La medición del desempeño de lo ejecutado, durante el seminario-taller; comparándolo con los objetivos y metas fijados, se detectaran las posibles anomalías y se tomarán las medidas necesarias para corregirlos. El control se realiza a nivel estratégico, nivel táctico y a nivel operativo; la organización entera será evaluada por la Comisión de evaluación de la institución; por otro lado también se hará el seguimiento dentro de cada una de las áreas en las reuniones mensuales para tratar asuntos didácticos y pedagógicos de la propuesta.

En el cuadro, se encuentra explicado en forma detallada el proceso de administración de la propuesta.

Tabla N° 23: Administración de la propuesta

Autoridades	Responsables	Presupuesto	Financiamiento
Rector	Vicerrector Académico	Material de Escritorio \$ 20	Facilitador
Vicerrector	Coordinadores de la sección superior	Material Bibliográfico \$ 80	Asociación Estudiantil
	Facilitador	Imprevistos \$ 30	

Elaborado por: Rómulo Salazar

6.9 Previsión de la Evaluación

La propuesta se validará con personas especializadas en Didáctica y Pedagogía, mediante el suministro de evidencia objetiva, que se cumplen los requisitos para una utilización o aplicación específica prevista.

El seguimiento pedagógico de la propuesta estará a cargo del Vicerrectorado Académico y la Comisión de Evaluación Interna; quienes harán las supervisiones necesarias para ir llevando una información detallada del avance y progreso del Seminario-Taller, cuyos resultados darán validez a esta propuesta y servirá como un referente para futuras investigaciones y poder resolver los inconvenientes que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, Víctor. (2003). Técnicas de Investigación Científica. Ambato.
- AUSUBEL Y ADLA. (1988). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México. Editorial Trillas
- AUSUBEL D, Norak J (1990), Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo, segunda edición. México. Editorial Trillas.
- ARREDONDO M, (1989), Notas para un modelo de docencia- formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México. ANVIES – UNAM CESU.
- AVOLIO de C.S.(1989), Pensamiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje, México.
- BACHELARD, Gastón. (1981). La formación del espíritu científico. México. Editorial SXXI.
- COOPER, J.M.(1993), Estrategias de Enseñanza, Guía para una mejor instrucción. México
- DESCARTES, Rene. (1979). El discurso del Método. Alianza Editorial.
- FERRÁNDEZ HUERTA, J. (1960). El objeto de la Didáctica. Revista Española de Pedagogía.
- FERRÁNDEZ HUERTA, J. (1984). La Didáctica: concepto y encuadramiento en la enciclopedia pedagógica. Labor. Barcelona.
- GIMENO, Sacristán L. (1993). Comprender y transformar la enseñanza. 2 edición. Morata. Madrid.
- HERRERA, Luís y otros, (2004). Tutoría de la investigación científica. Diemerino editores. Quito.
- LURIA, L y VYGOTSKY. (1973). Psicología y Pedagogía, Akal. Madrid.
- MALLART, Juan. (2000). Didáctica del currículum a las estrategias de aprendizaje. Revista Española de Pedagogía n. 217. Madrid.
- MATTOS, Luís. (1973): Compendio de Didáctica General. Kapelusz. Buenos Aires.
- PÉREZ, Gómez A. (1992) La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid. Ediciones Morata.

- PIAGET, Jean. (1973). Psicología y pedagogía .Editorial Ariel. Barcelona.
- REDONDO, Rojo José. (1997). La dinámica escolar de la diferencia a la desigualdad. Chile. Editorial Electrónica.
- VYGOTSKY, Lev S. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- VYGOTSKY, Lev. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana. Editorial Científico - Técnica.
- ZEA LEIVA, Francisco (s/a). Didáctica General para una Educación Comprometida.

LINKOGRAFIA

- www.bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/torres/torres.pdf
- www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2007
- www.monografias.com
- www.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa

ANEXOS

1. ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESIONALES TÉCNICOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE POSGRADO, MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESIONALES TÉCNICOS

OBJETIVO:

Obtener información acerca de la Incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales en el Aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”

INSTRUCCIONES:

- Las preguntas que a continuación se presentan deberán ser contestados en términos de frecuencia.
- Lea detenidamente cada cuestión y marque con **X** solo una alternativa en la casilla correspondiente.
- La escala de frecuencias tiene tres opciones que son las siguientes:

S = SIEMPRE
AV = A VECES
N = NUNCA

Como podrá darse cuenta, las categorías se identifican mediante iniciales.

PREGUNTAS	S	AV	N
1. En calidad de Profesional Técnico del Instituto Tecnológico “Vicente León” debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía?			
2. Considera usted que: ¿El Profesional Técnico debe recibir capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?			
3. A su criterio: ¿El Profesional Técnico debe variar la metodología de sus clases?			
4. Considera usted que: ¿El Profesional Técnico debe planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía?			
5. Considera usted que: ¿La institución deberá capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía?			

6. Considera usted que: ¿De acuerdo a su experiencia el perfil profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes?			
7. A su criterio: ¿El Profesional Técnico desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas en el estudiante, durante su aprendizaje?			
8. Considera usted que: ¿La metodología de los Profesionales Técnicos mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes?			
9. Cree usted que: ¿Las Estrategias Activas de Aprendizaje, se puede utilizar en todas las asignaturas de la Sección Superior para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
10. Considera usted que: ¿Es factible la planificación de un Seminario-Taller sobre Didáctica en lo referente a Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente en la Sección Superior para mejorar el aprendizaje?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha: Latacunga, Junio del 2010

2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE POSGRADO, MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Obtener información acerca de la Incidencia del Perfil Técnico de los Profesionales en el Aprendizaje en los Estudiantes de la Sección Superior del Instituto Tecnológico “Vicente León”

INSTRUCCIONES:

- Las preguntas que a continuación se presentan deberán ser contestados en términos de frecuencia.
- Lea detenidamente cada cuestión y marque con **X** solo una alternativa en la casilla correspondiente.
- La escala de frecuencias tiene cinco opciones que son las siguientes:

S = SIEMPRE
AV = A VECES
N = NUNCA

Como podrá darse cuenta, las categorías se identifican mediante iniciales.

PREGUNTAS	S	AV	N
1. A su criterio: ¿El Profesional Técnico del Instituto Tecnológico “Vicente León” debe tener nociones sobre Didáctica y Pedagogía?			
2. Considera usted que: ¿El Profesional Técnico debe recibir capacitación sobre Didáctica y Pedagogía?			
3. A su criterio: ¿El Profesional Técnico debe variar la metodología de sus clases?			
4. Considera usted que: ¿ El Profesional Técnico debe planificar sus clases basadas en Didáctica y Pedagogía?			
5. Considera usted que: ¿La institución deberá capacitar a los Profesionales Técnicos sobre didáctica y pedagogía?			
6. Considera usted que: ¿El Perfil Profesional incide en el aprendizaje de los estudiantes?			
7. A su criterio: ¿El Profesional Técnico desarrollará con eficacia las habilidades y destrezas en los estudiantes, durante su aprendizaje			

8. Considera usted que: ¿La metodología de los Profesionales Técnicos mejorará el proceso de aprendizaje en los estudiantes?			
9. Cree usted que: ¿Estrategias Activas de Aprendizaje, se puede utilizar en todas las asignaturas de la Sección Superior para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes?			
10. Considera usted que: ¿Es factible la planificación de un Seminario-Taller sobre Didáctica en lo referente a Estrategias Activas de Aprendizaje, para los Profesionales Técnicos que realizan la gestión docente en la Sección Superior para mejorar el aprendizaje?.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fecha: Latacunga, Junio del 2010