



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN LOS 5TOS Y 6TOS GRADOS DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2012-JUNIO 2013”.**

Registro previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico.

**Autora:** López Guevara, Estefanía Verónica.

**Tutor:** Dr. Msc. Añazco Lalama, Ángel Santiago

**Ambato-Ecuador**

**Agosto, 2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN LOS 5TOS Y 6TOS GRADOS DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2012-JUNIO 2013”** de Estefanía Verónica López Guevara estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y Méritos suficientes para ser sometida a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Junio del 2013.

**EL TUTOR**

.....

Dr. Msc. Santiago Añezco Lalama.

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN LOS 5TOS Y 6TOS GRADOS DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2012- JUNIO 2013”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Junio del 2013.

LA AUTORA

.....

Estefanía Verónica López Guevara

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de ésta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de disfunción pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Junio del 2013.

LA AUTORA

.....

Estefanía Verónica López Guevara



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo investigativo y los resultados del mismo a los 120 niños que han sido partícipes y a la vez mi inspiración diaria, pues han sido fuente de alegría e inocencia, así como al Rector y Psicopedagogo de la Institución, que con paciencia fueron testigos del trabajo realizado para la mejora de los estudiantes, dentro de la institución y en cada uno de sus hogares.*

*Estefanía Verónica López Guevara*

## AGRADECIMIENTO

*Mi primer agradecimiento está dirigido a Dios, pues él me ha ofrecido la oportunidad de emprender con sabiduría este nuevo reto, ya que me ha brindado la suficiente constancia y paciencia para conseguir uno de los mayores logros de mi vida, a mi madre, quien me ha dado la oportunidad de vivir y de progresar, así como de aprender de una nueva ciencia, de una nueva vida, junto con su amor y alegría, a mi hermana, ella ha sido mi fuente de inspiración diaria, quien con su lucha habitual hacia la vida me ha enseñado a disfrutar cada momento, a mi padre quien a pesar de no estar junto a mí, fue parte de este logro, ya que a él le debo la vida, a mi padre sentimental, quien ha estado en esos momentos en los que me he derrumbado dándome la fortaleza y el apoyo constante para salir adelante, a mis amigos, quienes me han brindado el apoyo moral que he necesitado para continuar con esta lucha constante llamada vida, y que gracias a ellos he sabido sobrellevarla por un buen camino sin decaer ante los obstáculos de la misma.*

*De igual manera agradezco enormemente a la escuela "Pedro Vicente Maldonado", la cual sin dudarlo me abrió las puertas para constatar mi estudio preliminar, y a quienes conforman el equipo de trabajo en especial al Lic. Vidal Velasco y Lic. Edwin Granja, quienes hicieron posible este Trabajo de Investigación, otorgándome el permiso y la confianza necesaria para trabajar con los niños de la Institución.*

*Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica y a*

*todos sus docentes quienes fueron parte fundamental en el desarrollo de este proceso investigativo, en especial al Dr. Jorge Villa, Dr. Germán Galarza y Dra. Verónica Molina, quienes con sus conocimientos supieron guiarme para el buen desarrollo del mismo, y al Dr. Msc. Santiago Añazco Lalama, quien me ha apoyado incondicionalmente en la realización de este trabajo investigativo, bajo su guía y supervisión que desplegando el papel de tutor supo direccionarme de la manera más asertiva y eficaz hacia la culminación del mismo.*

*Estefanía Verónica López Guevara*



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Aprobación del Tutor .....	II
Autoría del Trabajo de Grado.....	III
Derechos de Autor.....	IV
Aprobación del Jurado Examinador.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice General.....	IX
Resumen.....	XVII
Introducción.....	1

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación.....	3
1.2.Contextualización.....	3
1.3.1. Análisis Crítico.....	5

1.4. Prognosis.....	6
1.5. Formulación del Problema.....	6
1.6. Preguntas Directrices.....	6
1.7. Delimitación del Problema.....	6
1.7.1. Delimitación del Contenido.....	6
1.7.2. Delimitación Espacial.....	7
1.7.3. Delimitación Temporal.....	7
1.8. Justificación.....	7
1.9. Objetivos.....	8
1.9.1. Objetivo General.....	8
1.9.2. Objetivos Específicos.....	8

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes.....	9
2.2. Fundamentaciones.....	10
2.2.1. Filosófica.....	10
2.2.2. Ontológica.....	14
2.2.3. Epistemológica.....	14
2.2.4. Psicopedagógica.....	18
2.2.5. Sociológica.....	19
2.2.6. Legal.....	21
2.4. Categorías Fundamentales.....	28
2.5. Marco Conceptual.....	29

2.5.1. Teoría General de los Sistemas.....	29
2.5.2. La Familia.....	38
2.5.3. Clases de Familia.....	43
2.5.4. Influencia Familiar.....	45
2.5.5. Funcionalidad.....	46
2.5.6. Disfuncionalidad Familiar.....	46
2.5.7. El Niño en la Familia.....	48
2.5.8. El Rendimiento Académico.....	50
2.5.9. Familia y Rendimiento.....	53
2.5.10. La Atención.....	54
2.5.11. La Concentración.....	56
2.6. Hipótesis.....	57
2.6.1. Hipótesis Nula.....	57
2.6.2. Hipótesis Alterna.....	57
2.7. Señalamiento de Variables.....	57

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Enfoque.....	58
3.1.1. Modalidad de la Investigación.....	58
3.2. Nivel de Investigación.....	59
3.3. Población y Muestra.....	59
3.4. Técnicas e Instrumentos.....	60
3.5. Plan de Recolección.....	60
3.6. Recolección de Información.....	61

3.7. Procesamientos y Análisis.....	62
3.8. Operacionalización de Variables.....	63
a) Variable Independiente: Disfunción Familiar.....	63
b) Variable Dependiente: Rendimiento Académico.....	64

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados.....	65
4.1.1. Análisis e Interpretación del aspecto Cuantitativo y Cualitativo del Test de Percepción de la Función Familiar Cuestionario APGAR Familiar a Nivel General.....	65
4.1.2. Análisis e Interpretación del Aspecto Cuantitativo Del Rendimiento Académico a Nivel General.....	73
4.2. Análisis E Interpretación Del Aspecto Cuantitativo Y Cualitativo Del Test De Percepción De La Función Familiar - Cuestionario APGAR Familiar.....	74
4.3. Comprobación de hipótesis.....	79
4.3.1. Hipótesis Alterna.....	79
4.3.1.1.Frecuencias Observadas.....	79
4.3.1.2.Frecuencias Esperadas.....	80
4.3.2. Zona de aceptación o Rechazo.....	80
4.3.2.1.Cálculo Matemático.....	81
4.3.2.2.Regla de Decisión.....	81
4.3.2.3.Representación Gráfica.....	82
4.4. Verificación de Hipótesis.....	83

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones.....	84
5.2. Recomendaciones.....	85

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos.....	86
6.1.1. Tema de la Propuesta.....	86
6.1.2. Institución Ejecutora.....	86
6.1.3. Ubicación.....	86
6.1.4. Beneficiarios.....	86
6.1.5. Tiempo Estimado para la Ejecución.....	86
6.1.6. Equipo Técnico Responsable.....	86
6.2. Antecedentes De La Propuesta.....	87
6.3. Justificación.....	88
6.4. Objetivos.....	90
6.4.1. General.....	90
6.4.2. Específicos.....	90
6.5. Fundamentación Teórica.....	90
6.5.1. Modelos Sistémicos.....	90
6.5.2. Desarrollo Histórico.....	91
6.5.3. Conceptos Básicos.....	93

6.5.3.1. Los Conceptos Comunicacionales.....	94
6.5.4. Método Terapéutico.....	97
6.5.5. Principales Escuelas Sistémicas.....	98
6.5.6. Recursos Técnicos.....	103
6.7. Administración De La Propuesta.....	113
6.7.1. Recursos Institucionales.....	113
6.7.2. Recursos Humanos.....	113
6.7.3. Recursos Materiales.....	113

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bibliografía.....	115
Linkografía.....	115
Base de Datos U.T.A.....	118
Anexos.....	120

## **INDICE DE CUADROS**

### **CAPÍTULO I**

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	4
-----------------------------------	---

### **CAPÍTULO II**

Gráfico 2 Red de Inclusiones Conceptuales.....	25
--	----

Gráfico 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....26

Gráfico 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....27

### **CAPÍTULO III**

Cuadro 1 Recolección de Información.....61

Cuadro 2 Operacionalización de Variables Independiente.....63

Cuadro 3 Operacionalización de Variables Dependiente.....64

### **CAPÍTULO IV**

Tabla 1 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....65

Tabla 2 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....67

Tabla 3 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....69

Tabla 4 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....71

Tabla 5 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....73

Tabla 6 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....74

Tabla 7 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....75

Tabla 8 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....76

Tabla 9 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....77

Tabla 10 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....78

Tabla 11 Cálculo de las Frecuencias Observadas.....79

Tabla 12 Cálculo de las Frecuencias Esperadas.....80

Tabla 13 Cálculo Matemático  $X^2c$ .....80

Grafico 5 Análisis e Interpretación De Los Resultados .....66

Grafico 6 Análisis e Interpretación De Los Resultados .....68

Grafico 7 Análisis e Interpretación De Los Resultados .....	70
Grafico 8 Análisis e Interpretación De Los Resultados .....	72
Gráfico 9 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....	74
Grafico 10 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....	75
Gráfico 11 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....	76
Grafico 12 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....	77
Gráfico 13 Análisis e Interpretación De Los Resultados.....	78
Gráfico 14 Chi Cuadrado ( $X^2c$ ).....	82

## **CAPÍTULO V**

Cuadro 4 Modelo Operativo.....	108
Cuadro 5 Modelo Operativo.....	110
Cuadro 6 Modelo Operativo.....	111
Cuadro 7 Modelo Operativo.....	112
Cuadro 8 Recursos Materiales.....	113
Cuadro 9 Cronograma.....	114



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“LA DISFUNCIÓN FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES QUE INTEGRAN LOS 5TOS Y 6TOS GRADOS DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO””.**

**Autora:** López Guevara, Estefanía Verónica

**Tutor:** Dr. Msc. Añazco Lalama., ÁngelSantiago

**Fecha:** Junio,2013

**RESUMEN**

El presente trabajo investigativo adquirió como interrogante principal el determinar como la disfuncionalidad familiar es la causa del bajo rendimiento académico en los niños de los 5tos y 6tos grados de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”, durante el período Noviembre 2012-Junio 2013, enfocándose en el nivel de funcionalidad familiar del ambiente en el que se desarrolla el niño cotidianamente, puesto que el mismo influye en la esfera biopsicosocial, permitiéndole de esta manera guiarse en su etapa y vivirla tal cual es.

El enfoque de este estudio fue cuali-cuantitativo, aplicando la investigación conjunta con un nivel de asociación de variables. Así se evaluó a 120 niños(as) como parte de la población de estudio, de la cual se estimó a 56 niños(as) quienes presentaban marcada disfuncionalidad, mediante la Historia Clínica y el Test de Percepción de la función familiar - Cuestionario APGAR familiar, identificando en los niños(as) la disfunción familiar existente en su hogar, pues fue evidente la ausencia física y emocional de los padres, así como el maltrato y negligencia presentado en los hogares, sea este físico, verbal y/o psicológico, debido a dificultades laborales, familiares o económicas que influyen directamente en el rendimiento académico de los niños.

**PALABRAS CLAVES:** DISFUNCION\_FAMILIAR,  
RENDIMIENTO\_ESCOLAR, BIOPSIOSOCIAL, MALTRATO,  
NEGLIGENCIA.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO  
FACULTY OF HEALTH SCIENCES  
CLINICAL PSYCHOLOGY RACE**

**"FAMILY DYSFUNCTION AND ITS INFLUENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS INVOLVED IN THE 5TH AND 6TH GRADE SCHOOL" PEDRO VICENTE MALDONADO"**

**Author:** López Guevara, Estefanía Verónica

**Tutor:** Dr. Msc. Añazco Lalama, Ángel Santiago

**Date:** June, 2013

**SUMMARY**

This research work acquired as principal question to determine how the family dysfunction is the cause of poor academic performance in children of the 5th and 6th grades of the School "Pedro Vicente Maldonado" during the period November 2012-June 2013, focusing on family functioning level of the environment in which the child develops daily, since it influences the biopsychosocial sphere, thus allowing guided on stage and live it as it is.

The focus of this study was qualitative and quantitative research applying jointly with a level of association of variables. It evaluated 120 children (as) as part of the study population, which was estimated at 56 children (as) who had marked dysfunction by clinical

history and Perception Test family function-family APGAR Questionnaire, identifying children (as) family dysfunction exists in your home, as well as evident physical and emotional absence of parents, as well as abuse and neglect filed in homes, be it physical, verbal and /or psychological difficulties due to work, family or economic that directly influence the academic performance of children.

**KEY WORDS:** FAMILIAR\_DYSFUNCTION, ACADEMIC\_PERFORMANCE, BIOPSYCHOSOCIAL, ABUSE, NEGLECT.



## INTRODUCCIÓN

La familia suscita desde siempre sentimientos ambivalentes. La vida de familia es una de las primeras experiencias significativas de la vida del individuo; juega un papel determinante en el desarrollo tanto afectivo como físico. Dos criterios parecen constantes cuando se habla de la familia: - la alianza, es decir, el modo de afinidad y de unión conyugal. - la filiación, es decir, el modo de descendencia.

La disfunción familiar es un aspecto que afecta a un gran número de familias en nuestro país, ya sea por parte de los padres o algún otro miembro de la familia, se debe recordar que la misma se genera a partir de diferentes causas, una de ellas es el maltrato intrafamiliar, el cual generalmente es impartido por la cabecera del hogar, entendiéndose que puede ser madre o padre, otra causa de ella es la separación del núcleo familiar, ya sea por divorcio o muerte de alguno de los miembros. Los sujetos que más suelen ser afectados dentro de esta nueva transición son los hijos, puesto que suelen tomarse personal la misma, e incluso llegan a creer que son la cabecera del hogar y por ende toman responsabilidades que no les pertenecen como el cuidado de la madre o hermanos menores.

El rendimiento escolar hace referencia a la calificación del sujeto a nivel intelectual, desarrollándose así en diferentes áreas, como la comprensión verbal, escrita y en sí el desarrollo personal del mismo a nivel social dentro de la institución.

La disfunción familiar conjuntamente con el rendimiento académico están relacionados de una manera minúscula, en vista de que no todo niño presenta como síntoma un nivel inferior académico, ya que todo depende del nivel de percepción y adaptación del niño hacia la situación vivida, y de igual manera obedece al nivel de tolerancia y frustración que éste haya desarrollado durante su niñez.

La relación que establezcan los padres durante este proceso, establecerá mecanismos de autoayuda y superación en el niño para generar herramientas que

le permitan mantenerse estable y logre adaptarse a esta transición, por ende es importante verificar que el niño a pesar de la situación permanezca sujeto a las normas de la autoridad dentro del núcleo familiar y tenga una relación funcional con el miembro de la familia que haya tomado distancia por la disfunción presentada.

## **CAPÍTULO I**

### **1.3.Tema de Investigación**

La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa en el período Noviembre 2012- Junio 2013.

### **1.2. Contextualización**

La educación es vista pues (Morales, 2002) "como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo", es en este contexto que (Gilly,1978) "las dificultades escolares del niño constituyen una hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir" ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel niño que fracasa en la escuela sólo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración.

(Pérez, 2002) “El bajo rendimiento académico es un problema a nivel mundial en él influyen diversos factores por eso se afirma que es multicondicionado y multidimensional” y uno de los factores determinantes es la familia.

En América Latina se hicieron estudios sobre el rendimiento escolar así lo presenta, un artículo a partir de 18 informes de investigación concluyendo que:

“los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los pasivos; la experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con rendimiento; las actitudes de los escolares hacia los estudios son importantes para incrementar el rendimiento; la repetición del grado escolar y el ser de mayor edad están relacionadas negativamente con el rendimiento y la práctica de tareas en casa que incluye la participación de los padres está



relacionada con el rendimiento positivo de los niños” (Eduardo Vélez, 2003).

En el Ecuador se han realizado diversos estudios acerca de “La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico” los cuales refieren que en la actualidad es muy común que los niños y niñas crezcan en hogares sin alguno de los padres, o incluso sin ninguno. En esos casos, se ha visto que una de las áreas mayormente afectadas es la académica puesto que el niño no se desenvuelve adecuadamente en la misma, tomando como punto de partida a su familia y la inestabilidad educativa.

Dentro de la provincia de Tungurahua específicamente en el cantón de Baños de Agua Santa es la primera vez que se trabajó sobre este tema tomando a una población de niños como muestra para dicho estudio, el cual estará enfocado en comprobar dicha hipótesis.

### 1.3 Árbol de problemas

Gráfico # 1



### 1.3.1 Análisis Crítico

La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico, se produce debido a diversos factores, tanto externos como internos, dentro de estos se ha citado al maltrato (activo), el cual establece un vínculo de franco rechazo (no aceptación) hacia la persona de parte de un otro el cual es “no te amo, no sirves, no vales”, se genera un “esquema perceptivo” “no valgo – el mundo no me ama”.

Otro de los aspectos que se pueden recalcar dentro de esta temática es la separación parental, ya que esto desintegra la imagen y preceptos que el niño creó desde su nacimiento respecto a las figuras parentales provocando así confusión respecto a cada figura paterna.

Se ha resuelto que uno de los aspectos que mayormente influyen en la disfunción familiar es la valoración condicionada que se establece dentro del hogar hacia el niño, puesto que genera baja autoestima en el mismo, si es excesiva se habla de una familia sobreexigente (genera frustración).

Además dentro de la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, se puede citar a la negligencia, en la cual las necesidades del sujeto no se atienden el vínculo que se establece “NO EXISTES” y nada de lo que hagas cambia esa situación (indefensión adquirida) = (dejar de actuar) (existiría una ausencia de yo especular “no conozco que conductas más son buenas o malas”) no me conozco, ni conozco la percepción de los otros sobre mi (no puedo ajustar mi comportamiento).

La sobreprotección es parte de la disfunción familiar, puesto que no permite el desarrollo personal del sujeto, el vínculo que se establece está fundamentado en la inseguridad:

- a) Yo como tutor.
- b) Las capacidades del niño
- c) La peligrosidad del medio. “Te quiero tanto, pero eres demasiado frágil para defenderte del terrible mundo, así que yo lo haré por ti”.

#### **1.4. Prognosis**

En el caso de no se estudiarse dicho problema se correrá el riesgo de que los niños no se desarrollen totalmente a nivel cognitivo y por ende se impedirá el paso a la adquisición de nuevos conocimientos, pues provocará inestabilidad en su esfera biopsicosocial, y por ende afectará al desarrollo personal del mismo, provocando pérdidas escolares y baja autoestima.

#### **1.5. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la disfunción familiar en el rendimiento académico de los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Baños de Agua Santa en el período Noviembre 2012- Junio 2013?

#### **1.6. Preguntas Directrices**

- a) ¿Cuál es el diagnóstico de funcionalidad familiar en las familias de los niños y niñas que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa?
- b) ¿Cuáles son los niveles de rendimiento escolar que presentan por los niños que presentan disfuncionalidad familiar?
- c) ¿Qué técnicas y herramientas específicas se pueden utilizar para aplacar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico?

#### **1.7. Delimitación del Problema**

##### **1.7.1. Delimitación del Contenido:**

**Campo:** Psicología Clínica.

**Área:** Psicosocial- Educativa.

**Aspecto:** Rendimiento Académico.

### **1.7.2. Delimitación Espacial:**

**Espacio:** Se realizó con los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa.

### **1.7.3. Delimitación Temporal:**

**Tiempo:** Este problema fue estudiado, en el periodo comprometido entre Noviembre 2012-Junio 2013.

## **1.8 Justificación**

La investigación se realizó con el motivo de evitar y/o disminuir la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico, pues se ha observado que los mismos afectan de manera drástica a la esfera biopsicosocial del niño. Dentro del campo de la Psicología este es un tema de suma importancia puesto que ayuda al reconocimiento de la estructura familiar que enfoca a un niño que se desarrolla en un ambiente disfuncional, específicamente a los síntomas que presenta el mismo en el área educativa. En lo que se refiere al valor, dentro de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” este tema es de gran importancia para la población motivo de estudio, ya que de esta manera los maestros lograrán comprender la situación del niño y se evitará juzgarlo de manera intelectual, generando herramientas específicas para que el maestro adquiriera un acercamiento mayor hacia los padres, y proceda a establecer acuerdos con los mismos acerca de la situación familiar vivida a través de intervenciones psicológicas que logren estabilizar el ambiente familiar, he ahí que se observa su originalidad, ya que se enfoca en unificar a la familia y al proceso escolar del niño.

Este proyecto fue factible de ejecutar, pues está enfocado a preservar al niño en su esfera biopsicosocial, permitiéndole su desarrollo de manera integral, la institución ha brindado toda la disponibilidad para el manejo de la información, de tal manera que ha sido posible contar tanto con la información de fuentes

primarias como el apoyo incondicional para sobrellevar la intencionalidad del presente estudio que ha sido el investigar la relación existente entre la problemática familiar y el rendimiento académico.

## **1.9. Objetivos**

### **1.9.1. Objetivo General**

Determinar la relación existente entre la disfunción familiar y el rendimiento académico.

### **1.9.2. Objetivos Específicos**

- a) Establecer un diagnóstico de funcionalidad familiar en las familias de los niños y niñas que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa.
- b) Identificar la distribución del rendimiento escolar de los niños que presentan disfuncionalidad familiar.
- c) Establecer un programa de intervención que mediante técnicas y herramientas específicas permitan aplacar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico.

## CAPÍTULO II

### 2.1. Antecedentes

- a) En la Investigación realizada por ESCUDERO VILLA ENMA PIEDAD sobre “La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, en las unidades de formación artesanal “Cruzada Social”, “Nydia Jaramillo” y “María Mazarello”, del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo”, concluye que “La educación es un proceso permanente de cambio, donde los padres, son los primeros educadores, ellos tienen la gran responsabilidad de hacer de sus hijos personas de bien, seguras de sí mismas, con actitudes positivas, con un desarrollo y formación de personalidad, de condiciones amplias y acertadas. Sin embargo, actualmente, no existe integración coherente de los esfuerzos que realizan los padres, ya que se ha podido notar cambios en la niñez y juventud, es así como han ido cambiando algunos valores, por diferentes motivos, pero esto ha incentivado para tratar sobre algunos aspectos que ayuden tanto a los padres como a los hijos, para así lograr una mejor formación.” (2006-2007, p.267).
- b) En la Investigación realizada por PEREZ CARGUA KARINA ELIZABETH acerca de “La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta “El quiteño libre” del noroccidente de Pichincha parroquia Pomasqui”, concluye que “El bajo rendimiento se da porque cuando existe la separación los padres se dividen y la responsabilidad recae sobre una sola persona, generalmente la madre. Lo importante es que los maestros y madres trabajen juntos sea en la escuela como en la casa, animarlo a seguir adelante, hacerle sentir seguro en el medio que lo rodea y sobre todo no castigarlo por las malas notas y el bajo rendimiento, porque el niño tiene

su propio código de aprendizaje no siempre un alumno bueno llega a la cumbre del éxito.”(2010 – 2011, p. 230).

c) En la Investigación presentada por PILALÓ VERA EDITH NARCISA basada en “La Disfuncionalidad Familiar en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta no. 131 David Clemente Miranda Franco de la ciudad de Guayaquil, Provincia del Guayas.” concluye que “En la gran mayoría de los casos la ausencia de los padres de familia de es la causa más elevada del rendimiento escolar, a lo que los niños reaccionan con bajas calificaciones que impiden el normal desempeño académico.” (2010-2011, p. 165).

d) En la Investigación presentada por LIC. ÁNGEL BOLIVAR ESPINOZA UZHO, basada en “El liderazgo, roles en la convivencia familiar, y rendimiento escolar de los estudiantes de la unidad educativa fisco-misional “Sagrados Corazones” del cantón la Concordia, provincia de Esmeraldas”, concluye que “La mayoría de los estudiantes viven solo con la madre, esta disfunción familiar influye directamente en el rendimiento académico.” (2010-2011, p. 125).

## **2.2 Fundamentaciones.**

### **2.2.1. Filosófica**

Desde un enfoque sistémico la familia es de vital importancia puesto que la forma como están organizados sus miembros, el papel que juega cada uno de ellos, la forma en la que se comunican, van a determinar el tipo de relaciones que se establece en dicho sistema familiar, lo que a su vez posibilitará o no la presencia y/o mantenimiento de problemas psicológicos.

El Modelo Estructural Sistémico es una opción de análisis e intervención terapéutica (no se pretende señalar como la única válida), que provee la oportunidad de estudiar a las familias como sistemas abiertos en los que se establecen ciertas pautas de interacción (estructura familiar) que determinarán la

funcionalidad o disfuncionalidad de las relaciones familiares. Desde esta perspectiva el origen de los problemas psicológicos se encuentra en el ámbito familiar, en el núcleo en el que se desarrolla el paciente identificado, de manera que el análisis de dichos problemas y su tratamiento se realizan a nivel familiar, no individual.

El Modelo Estructural Sistémico surge en el campo de la psicología, su principal representante es Salvador Minuchin, y fue desarrollado a finales de la década de los años sesenta del siglo XX como un intento por explicar la relación entre el individuo y su contexto familiar. Este modelo se guía por algunos principios de la Teoría General de los Sistemas, desarrollada por Bertalanffy en el siglo XX, a finales de la década de los años treinta .Bertalanffy (1987) estableció que existían principios y leyes aplicables a sistemas diferentes, sin importar la naturaleza de sus elementos componentes, de ahí que sugirió legitimar una teoría de principios universales aplicables a los sistemas en general: la Teoría General de los Sistemas. Trabajos de investigadores como Wiener y Cannon (citados en Bertalanffy, 1987) fueron un apoyo para el desarrollo de esta teoría. Wiener trabajaba en 1948 en la tecnología de las computadoras y desarrolló la teoría de la información y las máquinas autorreguladas; extrapolo el concepto de autorregulación al estudio del ser humano; para él, el hombre percibe información de su medio por vía de sus sentidos y el cerebro la almacena para que después resurja mediante órganos de ejecución, los músculos, siendo entonces que el organismo actúa sobre su medio, el cual nuevamente le devuelve información. En el proceso de recibir y utilizar información, el organismo se autorregula y organiza su intercambio de información. Por su parte, Cannon destacó en el campo de la biología y desarrolló el concepto de homeostasis. Estudió ampliamente sistemas biológicos y concluyó que éstos tienden a buscar su equilibrio; el sistema presenta algunas veces cambios que lo desestabilizan pero él mismo genera movimientos en su interior que lo conducen a recuperar su estado inicial. Cannon habló de esta tendencia como homeostasis.

Bertalanffy (1987) definió a un sistema como una serie de elementos interrelacionados con un objetivo común, que se afectan unos a otros, y la



característica que los une es la composición que tienen, es decir, la totalidad, la cual no es sólo la suma de las partes, sino también la relación entre ellas, además, cada elemento tiene una función e interactúan entre ellos. Hay diferentes niveles de complejidad de elementos en el sistema (jerarquías diferenciadas) y los elementos se necesitan uno al otro para funcionar. Así, señaló los principios de esta teoría:

- a) Todo sistema tiene niveles de organización llamados subsistemas.
- b) Un sistema puede ser abierto si interactúa con el medio ambiente y es susceptible al cambio, o cerrado cuando no interactúa con el medio ambiente y permanece estático.
- c) Cualquier sistema tiene límites espaciales (físicos) y dinámicos (relacionales).
- d) Todo sistema es capaz de autorregularse por retroalimentación (homeostasis-morfogénesis).
- e) Todo sistema pertenece a sistemas mayores llamados suprasistemas.
- f) Todo organismo es un sistema activo y abierto que cambia y crece.
- g) No sólo interesan los elementos del sistema sino también sus interrelaciones.
- h) El cambio en uno de los elementos afecta a todo el sistema y no a uno solo.

En esta teoría se señala que el cambio se conforma de acuerdo al conjunto de relaciones complejas; la conducta es influida e influye, es un proceso de circularidad.

El Modelo Estructural, como también los otros modelos sistémicos, se guía por algunos principios básicos de la Teoría General de los Sistemas:

- a) La familia es un sistema vivo y abierto en el que su totalidad lo conforman no solamente sus elementos (miembros de la familia) sino también las relaciones que éstos establecen entre sí.
- b) Como sistema, la familia tiende al equilibrio (homeostasis) y al cambio (morfogénesis).

- c) El sistema se autorregula.
- d) Como sistema, la familia se relaciona con suprasistemas de los cuales forma parte (familia de origen, familia extensa, comunidad, etcétera).
- e) La familia es un sistema en el que se pueden identificar subsistemas: individual, conyugal, parental, fraterno.
- f) Existe un conflicto familiar cuando se produce una disfunción en las interrelaciones que se establecen entre sus miembros.
- g) El conflicto individual en cualquiera de los miembros del sistema es sólo la manifestación de un conflicto familiar (Andolfi, 1989; Barker, 1983; Hoffman, 1998; Martínez, 1986; Umbarger, 1987).

En el Modelo Estructural se considera a los miembros de la familia relacionándose de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar.

Minuchin (2003) define la estructura familiar como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 86). Señala además, que la familia está conformada por varios subsistemas u holones. Holón es el término que significa que se es un todo y una parte al mismo tiempo, con lo que se considera entonces que la familia es un todo (sistema familiar) y a la vez un sistema que es parte de otro (s) mayor (es) como la familia extensa, por ejemplo. Los holones o subsistemas como también se les conoce, al interior del sistema son: individual (cada miembro), conyugal (la pareja), parental (padres e hijos), y el fraterno (hermanos). Asimismo, Minuchin establece que en la estructura familiar se pueden identificar los límites, los cuales “están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia, tienen la función de proteger la diferenciación del sistema”.

Los límites indican cuáles individuos pueden estar en un holón o subsistema y cómo deben interactuar.

Levy (2006) indica que en la terapia estructural el terapeuta debe dirigir su atención sobre la estructura familiar. Su análisis debe ser holístico porque examina propiedades del sistema familiar como un todo. Minuchin y Fishman (1991) mencionan que los miembros de la familia localizan el problema sólo en

uno de ellos y esperan que el terapeuta trabaje en ese individuo. Sin embargo, para el terapeuta ese miembro es solamente el portador del síntoma y el problema es causa de interacciones disfuncionales de la familia.

### **2.2.2. Ontológica**

En tiempos remotos no se hablaba acerca de la disfunción familiar dentro del contexto académico, ya que anteriormente el mismo era valorado a través de calificaciones perceptibles que midan la capacidad intelectual del niño, y no se enfocaban en la capacidad de aprendizaje del niño, ni en el desarrollo del mismo dentro del contexto socio-familiar, lo cual generaba inconformidad dentro del sistema educativo. En la actualidad se ha observado que uno de los factores con mayor influencia dentro del desarrollo académico del niño es el área familiar, pues el niño es el síntoma del sistema familiar, y generalmente cuando existe disfuncionalidad familiar, prevalece el bajo rendimiento académico, afectando de esta manera la esfera biopsicosocial del niño, en especial a la escolar, si a esto se agrega que ahora la mayor parte del tiempo el niño pasa solo es decir ejerciendo un autocuidado, se puede hablar de que la disfunción familiar es mayor, y por ende cada vez se va colaborando de manera inconsciente a la restricción del niño dentro del hogar y del contexto escolar, principalmente en el área del aprendizaje.

### **2.2.3. Epistemológica**

La familia ha sido objeto de estudio para la Psicología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico. Es imposible estudiar la psicología humana sin referirse a este grupo primario. La familia es la instancia de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el espacio por excelencia para el desarrollo de la identidad y es el primer grupo de socialización del individuo. Es en la familia donde la persona adquiere sus primeras experiencias, valores y concepción del mundo. La familia aporta al individuo las condiciones para un desarrollo sano de la personalidad o en su defecto es la principal fuente de trastornos emocionales.

Sin embargo, paradójicamente a este reconocimiento de su importancia desde el mismo surgimiento de las primeras escuelas psicológicas, la familia se ha estudiado como fondo o contexto no como objeto de estudio en sí misma. Solo

hasta el último cuarto de este siglo ha sido abordada no como sumatoria de personas y roles parentales sino como unidad.

Se piensa que esto se deba al énfasis que los primeros desarrollos de la Psicología tuvieron la psicología individual y las modalidades de tratamientos que también tenían un interés especial en el individuo. Diríamos que la Psicología y más específicamente la Clínica tuvo una gran influencia de modelos teóricos procedentes de la medicina.

Este marcado interés por la familia como objeto de estudio es reciente y fue el resultado de una carencia y de una insatisfacción con las modalidades de tratamiento individuales que resultaban insuficientes.

Durante mucho tiempo se pudo pensar que bastaba con una ayuda de tipo social y psicológico para remediar las dificultades individuales. Se crearon muchas instituciones para ayudar y tratar a los individuos. Todo lo que se les pedía a las familias es que no obstaculizaran los tratamientos individuales. Actualmente asistimos al redescubrimiento de la familia como institución y grupo, en parte responsable del funcionamiento inapropiado de algún miembro pero al que también puede ayudar siendo en sí misma portadora de recursos en materia de ayuda y de posibilidades creativas.

Surge así en las últimas 5 décadas una visión holística de la familia, una perspectiva que ha adquirido mucho auge en los diferentes ámbitos de la psicología pero más aún en los abordajes clínicos y nuevas modalidades de tratamiento.

En la década de los 50 tiene lugar en Estados Unidos un fortísimo movimiento de terapia familiar como forma de tratamiento no individual de los trastornos mentales y disfunciones de la pareja y la familia. Esta nueva orientación terapéutica, traslada el interés del individuo al grupo familiar, modifica la explicación del origen y desarrollo de la enfermedad mental al transitar de una explicación biológica a una interaccional, y centra su objetivo en la modificación de los modos de interacción entre las personas, más que en la toma de conciencia individual. Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico es decir

como un sistema relacional definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades; éste va seguido de nuevo por un cambio de estado en la unidad primitivamente modificada y así sucesivamente. (Parson y Bales, 1955).

Entre los autores más notables de este movimiento se destacan Don Jacson , Gregory Bateson , JayHaley , John Weakland, Virginia Satir , Paul Watzlawick, NathanAckerman y Salvador Minuchin, entre otros. El marco de referencia teórica a los desarrollos de estos autores en el campo de la Terapia familiar, está sustentado en la teoría General de los Sistemas de Von Bertalanffy, de la Pragmática de la Comunicación Humana de Watzlawick y colaboradores así como ciertos elementos de la cibernética y de la ecología.

Desde el punto de vista epistemológico la teoría General de los sistemas presenta significativas implicaciones para las Ciencias Sociales por su tendencia hacia la integración entre diversas ciencias y la unificación de los principios teóricos. Así, partiendo de las afirmaciones de von Bertalanffy (1971) para el cual todo organismo es un sistema, (o sea un orden dinámico de partes y procesos); la familia representa un sistema abierto que intercambia energías o informaciones con su ambiente, constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción entre sí e intercambio con el exterior.

La teoría General de los sistemas se fundamenta en tres premisas básicas:

- a) Los sistemas existen dentro de sistemas.
- b) Los sistemas son abiertos.
- c) Las funciones de un sistema dependen de su estructura. A partir de ellas, los sistemas son definidos como todos organizados y complejos con límites con su ambiente que admiten cierta arbitrariedad y que tienen como características básicas propósitos u objetivos, globalidad o totalidad, entropía y homeostasis.

A partir de esta teoría el sistema familiar está compuesto por subsistemas u holones (Conyugal, Parental, Filial, etc.) con una doble implicación, parte y todo con relación al sistema en su conjunto. Las reglas que regulan su funcionamiento tienen el propósito de mantener la estabilidad del sistema y adaptarse tanto a los eventos vitales que tienen lugar en la familia, como a las condiciones del ciclo vital familiar, de forma tal que durante el desarrollo de la vida familiar se alternen períodos de homeostasis o morfostasis, (regulación interna que mantiene la estabilidad del sistema) y de morfogénesis o desequilibrio, desarrollo, cambio y crecimiento para la adaptabilidad del sistema. El sistema familiar de acuerdo a esta teoría posee además una organización u orden jerárquico propio, atendiendo a la generación, el género y los ingresos entre otros aspectos. En síntesis, el sistema familiar se caracteriza por la interdependencia, influencia recíproca, evolución y cambio.

La aplicación de la teoría general de los sistemas a la teoría de familia destaca un conjunto de importantes cuestiones: la concepción de las alteraciones psíquicas como resultado de las complejas interacciones del individuo con su ambiente, la influencia de la funcionalidad familiar en el desarrollo individual, el carácter dinámico de la causalidad de ciertos trastornos mentales y la concepción de la familia como sistema abierto en constante intercambio con otros grupos e instituciones de la sociedad.

Los actuales estudios de familia en el ámbito de la psicología se apoyan en una epistemología rica aunque no siempre homogénea debido a que algunos conceptos básicos provienen de ámbitos relativamente independientes.

Muchos estudios han quedado marcados por la impronta inicial de la teoría general de los sistemas como hemos mencionado pero a ellos se le suman los aportes de la Cibernética con los conceptos de feedback positivo o negativo (Wiene, 1948) la teoría de la Comunicación Humana (Watzlawick, Beavin y Jakson, 1967), los conceptos procedentes de enfoques evolutivos (Haley, 1981) y estructurales (Minuchin 1974).

#### **2.2.4. Psicopedagógica**

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un “constructo multicondicionado y multidimensional” entonces la familia “...ejerce una gran influencia sobre el hijo- durante toda su vida escolar”; en consecuencia; “los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos”.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: “las incoherencias de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar”. Archambault aporta al respecto una investigación realizada en Francia; publicado por Instituto Nacional de Estudios Demográficos (INED); concluyendo que el divorcio reduce de seis meses a más de un año la vida escolar de los hijos. Además dice: La situación de los hijos de divorciados se ha trivializado, y sin duda está más aceptada por la sociedad. Esto podría llevar a pensar que los efectos del divorcio se han atenuado y que ya no perturban tanto como antes la carrera escolar. La realidad es muy distinta”. Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

- a) Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- b) Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- c) Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor predictoras de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

### **2.2.5. Sociológica**

Desde el siglo pasado, los estudios relacionados con la familia han centrado el interés de las ciencias sociales, especialmente de la Sociología y de la Antropología, sin embargo los estudios de Familia en la Sociología son tan antiguos como la propia Sociología como Ciencia.

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. En su seno no solo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar. De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad.

La familia como red social primaria es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre. Ella como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye un determinante importante no solo para realizar una investigación de familia o de orientación familiar, sino para cualquier análisis de edad.

El ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades, y para lograr este anhelo, esta aspiración vital, debe realizarse en la familia, en el trabajo y en la sociedad.

La familia como objeto de investigación, no es una categoría abstracta sino histórica, su vida y sus formas está condicionada por el régimen económico social imperante y por el carácter de las relaciones sociales en su conjunto. Por esta razón se hace patente en nuestros días una preocupación cada vez más creciente por investigar las mutuas interacciones entre familia y sociedad, y configurar programas de acción acordes a cada disciplina de las ciencias sociales, a fin de hacer posible un desarrollo más integral y armónico de la familia.

Es imprescindible por tanto, para las organizaciones sociales en su conjunto, reconocer que todo lo que sucede en la familia repercute a un nivel más amplio, trasciende su ambiente particular para influir en la sociedad en su conjunto.



El orden de la exposición obedece entonces a las tesis formuladas a continuación:

- a) El desarrollo familiar puede analizarse tanto a un macro como a un micro nivel.
- b) La particularidad de la concepción de la familia como institución social radica en que las relaciones familiares se presentan como un subsistema que se integran como una totalidad y se relaciona con un sistema más amplio que es la sociedad general.
- c) La interpretación de la familia como grupo se representa en un modelo conceptual como un sistema pequeño, de relaciones interpersonales, íntimas y afectivas.
- d) La concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes.
- e) Las funciones atribuidas a la familia cambian según el régimen socioeconómico imperante y el carácter de sus relaciones sociales.

La familia es, en primera instancia una forma de organización de las relaciones sociales. Para cualquier sociólogo, la particularidad de su concepción como institución social radica en que las relaciones familiares se presentan como un subsistema que se integra como una totalidad y se relaciona con un sistema más amplio que es la sociedad general, y con la cual establece lazos de interdependencia.

El enfoque institucional de la familia nació bajo el influjo de la idea de la sociedad en progreso, y la explicación sobre los orígenes de la familia y las diferentes etapas de su desarrollo se interpretaba en estrecha relación con las transformaciones sociales más generales que en el ámbito público se producían. Las determinantes del desarrollo familiar se buscaban en factores externos: económicos, políticos, del derecho, demográficos, de urbanización, la moral social, en la relación entre producción y reproducción, etc. Lo cual no quiere decir que se ignoraron siempre los factores internos.

La concepción de la familia como célula básica de la sociedad nace en este modelo, y ella no sólo destaca la influencia que la sociedad ejerce sobre la familia, sino también el papel creador de la misma en el desarrollo de diferentes estructuras sociales de la modernidad y de conductas y valores sociales que se socializan en ese espacio. Lo principal que se deriva del modelo es que familia y sociedad-macro son dos variables recíprocamente determinadas, aunque algunos sociólogos efectivamente destacaron más el papel activo de la sociedad frente al de la familia.

La comprensión de la familia como institución social presupone entender el orden familiar como una estructura cuya integración depende de una reglamentación jurídica y moral: de deberes y derechos que se distribuyen desigualmente entre los miembros parientes y que regulan las conductas y determinan las jerarquizaciones de roles y status. Existe algún orden regulador que legitima su existencia y la familia se define mejor como estructura cuando el orden es del tipo jurídico.

Tal enfoque movió los estudios de familia hacia una perspectiva macrosociológica que se interesaba en la familia como unidad universal o total: la familia en la sociedad primitiva, civilizada, en diferentes culturas, en distintas épocas, clases sociales, razas y territorios urbanos o rurales.

#### **2.2.6. Legal**

Mediante Resolución No. 22 publicada en el Registro Oficial 475 de 3 de diciembre del 2004, el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia aprobó el Plan Nacional Decenal de Protección integral a la Niñez y Adolescencia, marco general de las políticas de protección integral a favor de niños, niñas y adolescentes que se plantea los siguientes objetivos, cuyos literales más importantes en relación al Plan de Erradicación de la Violencia de Género son:

- a) Promover una cultura de buen trato y no violencia, respeto y reconocimiento a los niños, niñas, adolescentes y a sus familias como ciudadanos, a sus individualidades, requerimientos y expresiones culturales.

- b)** Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos de las familias, como espacio sustancial que cumple el papel fundamental de protección a niños, niñas y adolescentes.
- c)** Asegurar la restitución de los derechos a niños, niñas y adolescentes que han sido privados de los mismos, por razones de violencia, maltrato, abuso, explotación o situaciones de desastre.
- d)** Promover una cultura de respeto y fortalecimiento de la participación de niños, niñas y adolescentes, como actores con capacidades para opinar, deliberar, decidir, tomar la iniciativa y acordar sobre sus propios requerimientos en igualdad de oportunidades entre niños y niñas y entre las diferentes culturas que conviven en el Ecuador.
- e)** Fortalecer las capacidades y mecanismos de exigibilidad ciudadana para garantizar el cumplimiento y aplicación de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Plan Nacional Decenal de Protección Integral, define las políticas de protección que rigen en el país para el próximo decenio, de las cuales las políticas específicas relativas a las problemáticas de violencia contra niños, niñas y adolescentes desde la protección especial son:

Política 8 Garantizar a los niños y niñas un hogar donde vivir en condiciones de seguridad, identidad, libre de violencia y con estabilidad emocional, así como con las condiciones fundamentales de protección.

Política 9 Prevención y atención a toda forma de maltrato, violencia, abuso y explotación.

Política 17 Garantizar servicios públicos destinados a restituir derechos y protección frente al maltrato, el abuso, el trabajo infantil, privación del medio familiar y pérdida de niños y niñas.

Política 18 Erradicar progresivamente el trabajo infantil nocivo, peligroso o de riesgo.

Política 20 Prevención de peligros que atentan la vida e integridad de los y las adolescentes.

Política 26 Protección contra el maltrato, el abuso y acoso sexual, tráfico y la explotación sexual comercial.

### **Principios fundamentales del derecho de familia**

Se puede señalar los siguientes:

- a) Prevalencia del interés familiar con la salvedad del interés superior del niño y del adolescente y de la violencia intrafamiliar;
- b) Correspondencia parental; esto es obligaciones tanto del padre como de la madre y hoy inclusive de los parientes cercanos;
- c) Protección especial a la madre y sobre esto responde a la sociedad;
- d) Protección especial a la Jefatura del Hogar, esto es quien ejerce la Jefatura del Hogar tiene derecho a una protección especial;
- e) Valoración productiva del trabajo doméstico; de este modo esta valoración será obligatoria en los casos de divorcio, liquidación de bienes y asistencia económica;
- f) Equidad de género, acciones afirmativas y la utilización de palabras inclusivas, esto es lenguaje de género; y,
- g) El respeto a la diversidad cultural en las formas familiares de los pueblos indígenas y afro ecuatorianos, esto es respetar su cosmovisión, sus leyes internas y practicas consuetudinarias, en cuanto no se viole la Constitución de la República y los Tratados Internacionales de Derechos Humanos.

## **Derechos y deberes familiares.**

Se puede mencionar los siguientes:

- a) Derecho a formar una familia de forma responsable;
- b) Derecho a la seguridad social;
- c) Derecho a participar en el desarrollo de los procesos educativos, esto es incluido a padres madres e hijos;
- d) Responsabilidad del estado en el orden familiar, de tal modo que existe la obligación de dictar:
  - a) Políticas públicas sobre la niñez la adolescencia, la mujer, la tercera edad y sobre personas discapacitadas;
  - b) Políticas públicas que permitan un trabajo digno, con una remuneración justa, para cumplir responsabilidades familiares;
  - c) Políticas públicas sobre educación, alimentación, salud integral, sexual y reproductiva;
  - d) Políticas públicas, sobre igualdad de acceso a las mujeres, y límites a actividades productivas de ellas, así como programas de educación, de responsabilidad y deberes;
  - e) Derecho a la intimidad familiar, esto es a intimidad, inviolabilidad del domicilio correspondencia, etc.
  - f) Derecho a la satisfacción de necesidades fundamentales, esto es calidad de vida que satisfaga las necesidades de alimentación, vestuario, salud, vivienda y educación, en un ambiente de afecto y seguridad, y esto le corresponde al estado;
  - g) Asistencia a personas con discapacidad y de la tercera edad, esto es brindar cuidado, asistencia material, afectiva y psicológica.

### 2.3. Red de Inclusiones Conceptuales.

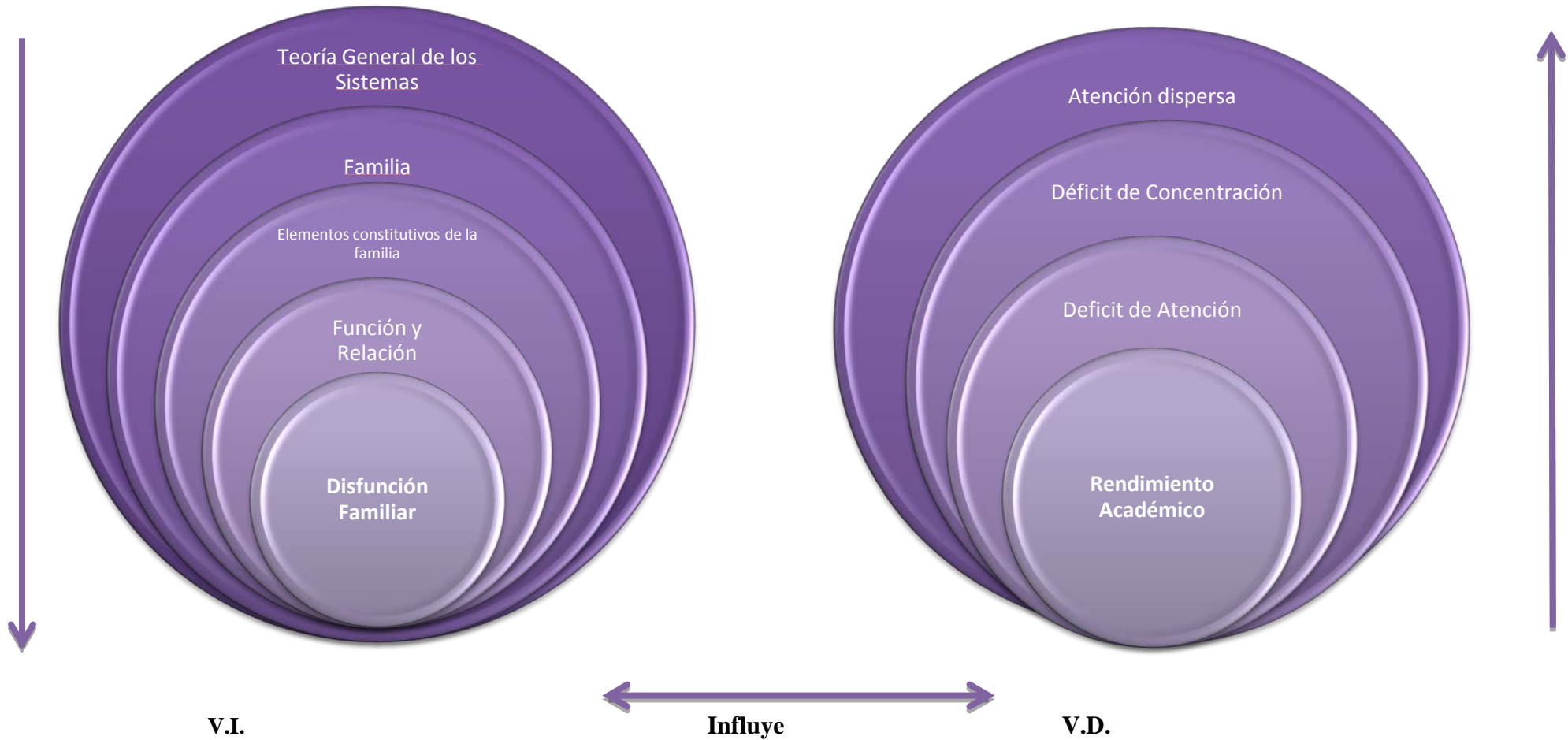
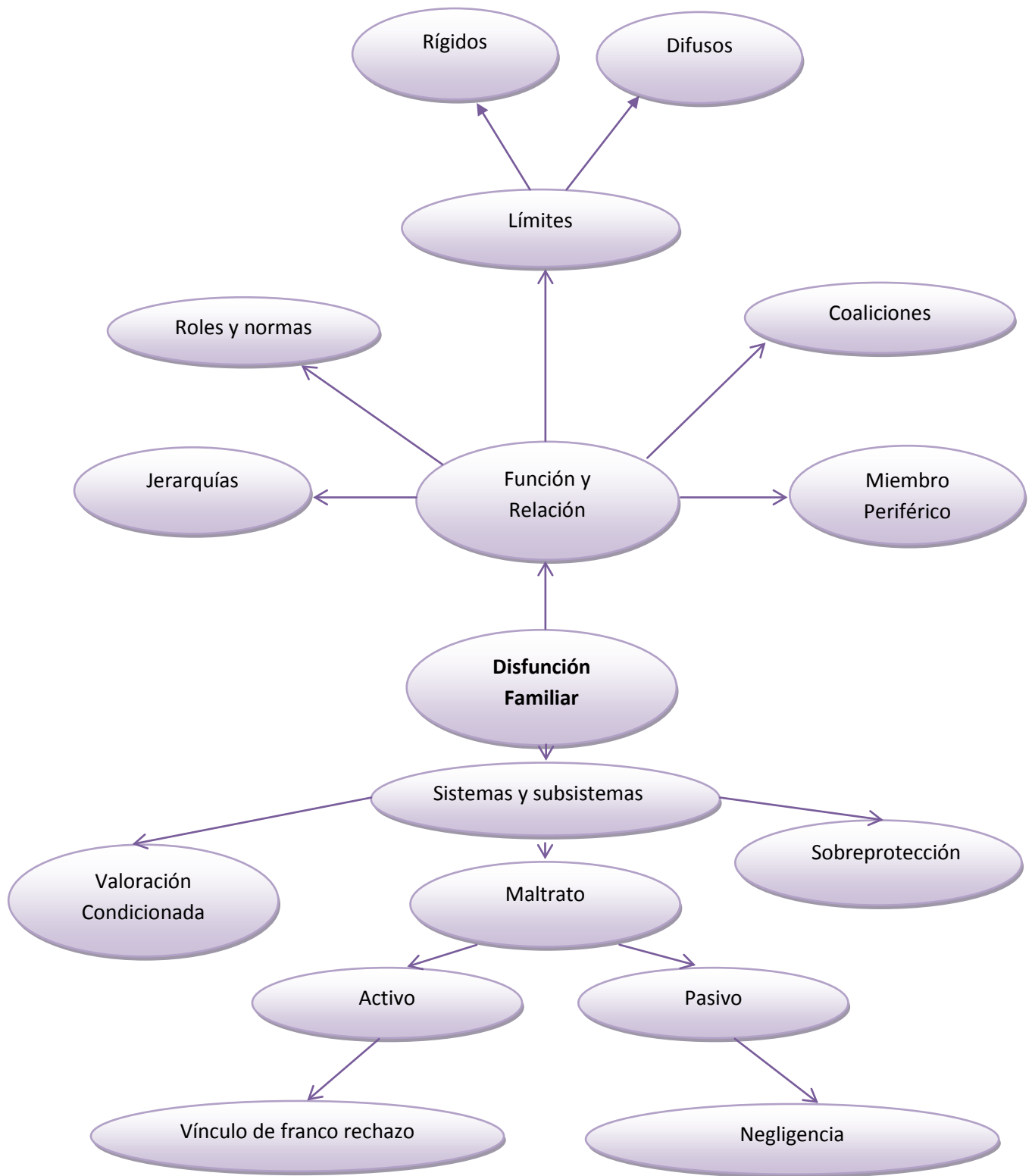


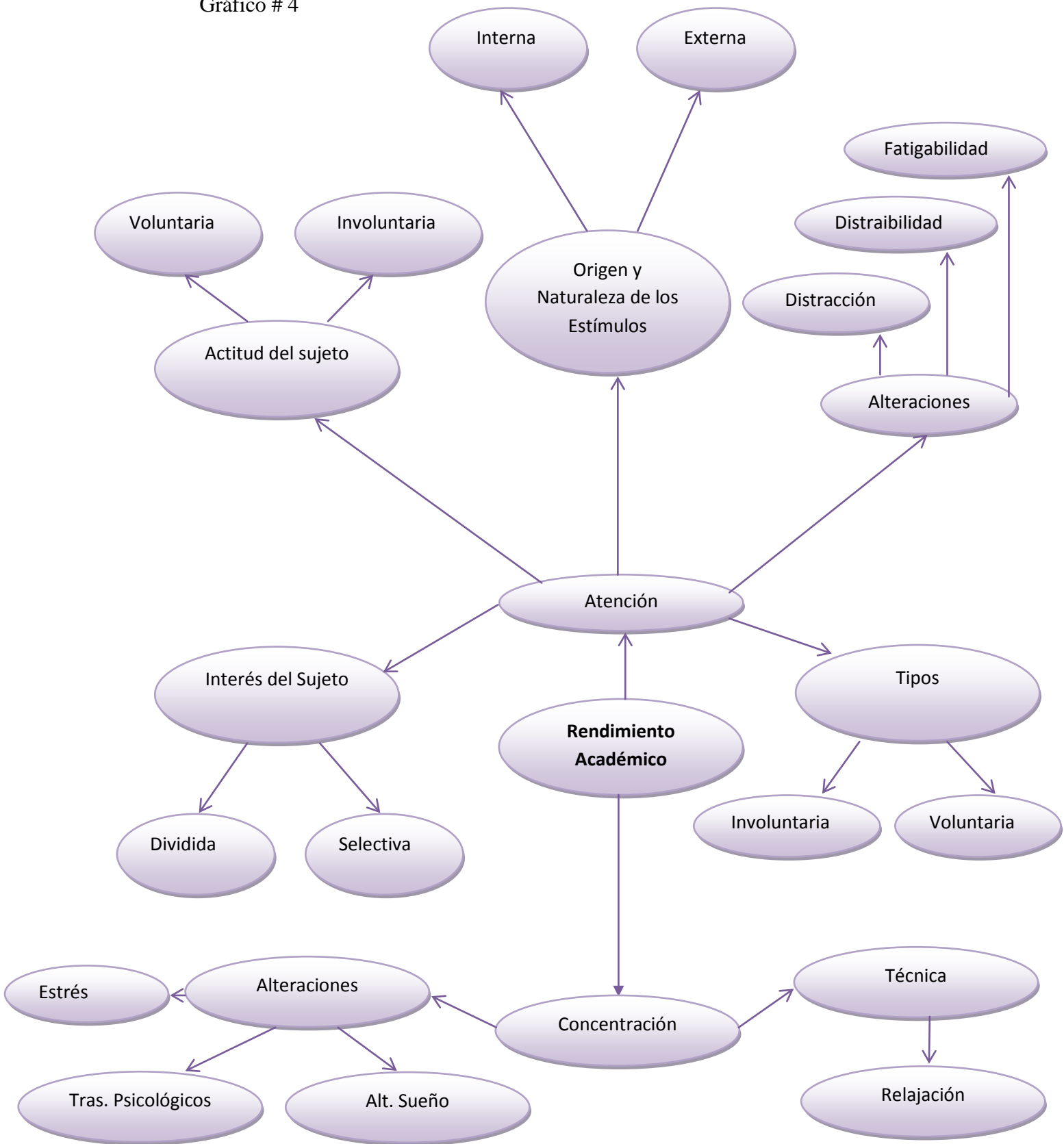
Gráfico # 2  
Elaborado por: Estefanía López G.

Gráfico # 3



Elaborado por: Estefanía López G.

Gráfico # 4



Elaborado por: Estefanía López G.



## **2.4. Categorías Fundamentales**

La disfunción familiar es un desequilibrio que se genera en la homeostasis del sistema familiar, siendo la base una desorganización en la función y relación del contexto familiar, ya que de esta se desarrollan los lazos familiares del sistema como son:

- a) **Vínculos Afectivos:** Los cuales permiten el crecimiento individual, así como de la autoestima de cada uno de los sujetos que conforman el sistema.
- b) **Roles y normas:** Los cuales proveen estabilidad al sistema.
- c) **Comunicación:** La cual permite la relación y la transferencia del lenguaje ya sea este hablado o corporal, entre los individuos que conforman el sistema.
- d) **Enlace con la sociedad:** Referido a las relaciones existentes entre el sistema familiar y el medio ambiente y su mutua influencia.

Además de los puntos citados anteriormente, se puede nombrar a aquellas situaciones que provocan la disfuncionalidad familiar como lo son:

- a) **Valoración Condicionada:** Basándose el querer, respecto a la acción positiva y negativa del sujeto hacia el sistema familiar o medio ambiente.
- b) **El Maltrato:** Ya sea este activo (Vínculo de franco rechazo) físico, Psicológico o sexual, o pasivo (negligencia) en el cual no se toman en cuenta las necesidades del niño.
- c) **Sobreprotección:** en el cual no se permite el desarrollo funcional e individual del niño como sujeto.

En lo que respecta al rendimiento escolar, se dice que es una valoración positiva o negativa que se realiza al niño dentro del contexto escolar, el cual depende de varios factores como por ejemplo: Sistema familiar, contexto socio-educativo, la autoestima, el desarrollo cognitivo y neurológico, etc, sin embargo se puede señalar alteraciones de la atención y concentración, debido a dificultades dentro

del contexto familiar, lo cual no le permite enfocarse dentro del área escolar, teniendo en cuenta que las mismas son focalizadas a diferentes estímulos, pero que generalmente se hace mayor énfasis en el área afectiva.

## **2.5. Marco Conceptual**

### **2.5.1. Teoría General de los Sistemas.**

En un sentido amplio, la Teoría General de Sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de aproximación y representación de la realidad y, al mismo tiempo, como una orientación hacia una práctica estimulante para formas de trabajo transdisciplinarias.

En tanto paradigma científico, la TGS se caracteriza por su perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones y los conjuntos que a partir de ellas emergen. En tanto práctica, la TGS ofrece un ambiente adecuado para la interrelación y comunicación fecunda entre especialistas y especialidades.

Los objetivos originales de la Teoría General de Sistemas son los siguientes:

- a) Impulsar el desarrollo de una terminología general que permita describir las características, funciones y comportamientos sistémicos.
- b) Desarrollar un conjunto de leyes aplicables a todos estos comportamientos y, por último,
- c) Promover una formalización (matemática) de estas leyes.

Si bien el campo de aplicaciones de la TGS no reconoce limitaciones, al usarla en fenómenos humanos, sociales y culturales se advierte que sus raíces están en el área de los sistemas naturales (organismos) y en el de los sistemas artificiales (máquinas). Mientras más equivalencias reconozcamos entre organismos, máquinas, hombres y formas de organización social, mayores serán las posibilidades para aplicar correctamente el enfoque de la TGS, pero mientras más experimentemos los atributos que caracterizan lo humano, lo social y lo cultural y sus correspondientes sistemas, quedarán en evidencia sus inadecuaciones y deficiencias (sistemas triviales).

**a) Ambiente**

Se refiere al área de sucesos y condiciones que influyen sobre el comportamiento de un sistema. En lo que a complejidad se refiere, nunca un sistema puede igualarse con el ambiente y seguir conservando su identidad como sistema. La única posibilidad de relación entre un sistema y su ambiente implica que el primero debe absorber selectivamente aspectos de éste. Sin embargo, esta estrategia tiene la desventaja de especializar la selectividad del sistema respecto a su ambiente, lo que disminuye su capacidad de reacción frente a los cambios externos. Esto último incide directamente en la aparición o desaparición de sistemas abiertos.

**b) Atributo**

Se entiende por atributo las características y propiedades estructurales o funcionales que caracterizan las partes o componentes de un sistema.

**c) Cibernética**

Se trata de un campo interdisciplinario que intenta abarcar el ámbito de los procesos de control y de comunicación (retroalimentación) tanto en máquinas como en seres vivos.

**d) Circularidad**

Concepto cibernético que nos refiere a los procesos de autocausación. Cuando A causa B y B causa C, pero C causa A, luego A en lo esencial es autocausado.

**e) Complejidad**

Por un lado, indica la cantidad de elementos de un sistema (complejidad cuantitativa) y, por el otro, sus potenciales interacciones (conectividad) y el número de estados posibles que se producen a través de éstos (variedad,

variabilidad). La complejidad sistémica está en directa proporción con su variedad y variabilidad, por lo tanto, es siempre una medida comparativa.

**f) Conglomerado**

Cuando la suma de las partes, componentes y atributos en un conjunto es igual al todo.

**g) Elemento**

Se entiende por elemento de un sistema las partes o componentes que lo constituyen. Estas pueden referirse a objetos o procesos. Una vez identificados los elementos pueden ser organizados en un modelo.

**h) Entropía**

El segundo principio de la termodinámica establece el crecimiento de la entropía, es decir, la máxima probabilidad de los sistemas es su progresiva desorganización y, finalmente, su homogeneización con el ambiente. Los sistemas cerrados están irremediablemente condenados a la desorganización. No obstante hay sistemas que, al menos temporalmente, revierten esta tendencia al aumentar sus estados de organización (información).

**i) Equifinalidad**

Se refiere a la mantención de un estado de equilibrio fluyente. El proceso inverso se denomina multifinalidad, es decir, "condiciones iniciales similares pueden llevar a estados finales diferentes".

**j) Equilibrio**

Los estados de equilibrios sistémicos pueden ser alcanzados en los sistemas abiertos por diversos caminos, esto se denomina equifinalidad y multifinalidad. La mantención del equilibrio en sistemas abiertos implica necesariamente la importación de recursos provenientes del ambiente.

Estos recursos pueden consistir en flujos energéticos, materiales o informativos.

**k) Emergencia**

Este concepto se refiere a que la descomposición de sistemas en unidades menores avanza hasta el límite en el que surge un nuevo nivel de emergencia correspondiente a otro sistema cualitativamente diferente.

**l) Estructura**

Las interrelaciones más o menos estables entre las partes o componentes de un sistema, que pueden ser verificadas (identificadas) en un momento dado, constituyen la estructura del sistema.

**m) Frontera**

Puede decirse que la frontera del sistema es aquella línea que separa al sistema de su entorno y que define lo que le pertenece y lo que queda fuera de él.

**n) Función**

Se denomina función al output de un sistema que está dirigido a la mantención del sistema mayor en el que se encuentra inscrito.

**o) Homeostasis**

Este concepto está especialmente referido a los organismos vivos en tanto sistemas adaptables.

**p) Información**

En términos formales "la cantidad de información que permanece en el sistema (...) es igual a la información que existe más la que entra, es decir, hay una agregación neta en la entrada y la salida no elimina la información

del sistema". La información es la más importante corriente de que disponen los sistemas complejos.

**q) INPUT / OUTPUT (modelo de)**

**Input**

Todo sistema abierto requiere de recursos de su ambiente. Se denomina input a la importación de los recursos (energía, materia, información) que se requieren para dar inicio al ciclo de actividades del sistema.

**Output**

Se denomina así a las corrientes de salidas de un sistema. Los outputs pueden diferenciarse según su destino en servicios, funciones y retroinputs.

**r) Organización**

Se refiere al patrón de relaciones que definen los estados posibles (variabilidad) para un sistema determinado.

**s) Modelo**

Los modelos son constructos diseñados por un observador que persigue identificar y mensurar relaciones sistémicas complejas.. El metamodelo sistémico más conocido es el esquema input-output.

**t) Morfogénesis**

Se trata de procesos que apuntan al desarrollo, crecimiento o cambio en la forma, estructura y estado del sistema. Ejemplo de ello son los procesos de diferenciación, la especialización, el aprendizaje y otros.

**u) Morfofostasis**

Son los procesos de intercambio con el ambiente que tienden a preservar o mantener una forma, una organización o un estado dado de un sistema (equilibrio, homeostasis, retroalimentación negativa).

**v) Negentropía**

La negentropía, se refiere a la energía que el sistema importa del ambiente para mantener su organización y sobrevivir.

**w) Observacion (de segundo orden)**

Se refiere a la nueva cibernética que incorpora como fundamento el problema de la observación de sistemas de observadores: se pasa de la observación de sistemas a la observación de sistemas de observadores.

**x) Recursividad**

Proceso que hace referencia a la introducción de los resultados de las operaciones de un sistema en él mismo (retroalimentación).

**y) Relación**

Las relaciones internas y externas de los sistemas han tomado diversas denominaciones. Entre otras: efectos recíprocos, interrelaciones, organización, comunicaciones, flujos, prestaciones, asociaciones, intercambios, interdependencias, coherencias, etcétera. Las relaciones entre los elementos de un sistema y su ambiente son de vital importancia para la comprensión del comportamiento de sistemas vivos. Las relaciones pueden ser recíprocas (circularidad) o unidireccionales. Presentadas en un momento del sistema, las relaciones pueden ser observadas como una red estructurada bajo el esquema input/output.

## **z) Retroalimentación**

Son los procesos mediante los cuales un sistema abierto recoge información sobre los efectos de sus decisiones internas en el medio, información que actúa sobre las decisiones (acciones) sucesivas. La retroalimentación puede ser negativa (cuando prima el control) o positiva (cuando prima la amplificación de las desviaciones).

### Retroalimentación negativa

Este concepto está asociado a los procesos de autorregulación u homeostáticos. Los sistemas con retroalimentación negativa se caracterizan por la mantención de determinados objetivos

### Retroalimentación positiva

Indica una cadena cerrada de relaciones causales en donde la variación de uno de sus componentes se propaga en otros componentes del sistema, reforzando la variación inicial y propiciando un comportamiento sistémico caracterizado por un autorreforzamiento de las variaciones (circularidad, morfogénesis). La retroalimentación positiva está asociada a los fenómenos de crecimiento y diferenciación. Cuando se mantiene un sistema y se modifican sus metas/fines nos encontramos ante un caso de retroalimentación positiva. En estos casos se aplica la relación desviación-amplificación (Mayurama. 1963).

## **aa) Retroinput**

Se refiere a las salidas del sistema que van dirigidas al mismo sistema (retroalimentación). En los sistemas humanos y sociales éstos corresponden a los procesos de autorreflexión.



**bb) Servicio**

Son los outputs de un sistema que van a servir de inputs a otros sistemas o subsistemas equivalentes.

**cc) Sinergia**

La sinergia es, en consecuencia, un fenómeno que surge de las interacciones entre las partes o componentes de un sistema (conglomerado).

**dd) Sistemas (dinámica de)**

Comprende una metodología para la construcción de modelos de sistemas sociales, que establece procedimientos y técnicas para el uso de lenguajes formalizados, considerando en esta clase a sistemas socioeconómicos, sociológicos y psicológicos, pudiendo aplicarse también sus técnicas a sistemas ecológicos. Esta tiene los siguientes pasos:

- a) observación del comportamiento de un sistema real,
- b) identificación de los componentes y procesos fundamentales del mismo,
- c) identificación de las estructuras de retroalimentación que permiten explicar su comportamiento,
- d) construcción de un modelo formalizado sobre la base de la cuantificación de los atributos y sus relaciones,
- e) introducción del modelo en un computador y
- f) trabajo del modelo como modelo de simulación (Forrester).

### Sistemas Abiertos

Se trata de sistemas que importan y procesan elementos (energía, materia, información) de sus ambientes y esta es una característica propia de todos los sistemas vivos. Que un sistema sea abierto significa que establece intercambios permanentes con su ambiente, intercambios que determinan su equilibrio, capacidad reproductiva o continuidad, es decir, su viabilidad (entropía negativa, teleología, morfogénesis, equifinalidad).

### Sistemas Cerrados

Un sistema es cerrado cuando ningún elemento de afuera entra y ninguno sale fuera del sistema. Estos alcanzan su estado máximo de equilibrio al igualarse con el medio (entropía, equilibrio). En ocasiones el término sistema cerrado es también aplicado a sistemas que se comportan de una manera fija, rítmica o sin variaciones, como sería el caso de los circuitos cerrados.

### Sistemas Cibernéticos

Son aquellos que disponen de dispositivos internos de autocomando (autorregulación) que reaccionan ante informaciones de cambios en el ambiente, elaborando respuestas variables que contribuyen al cumplimiento de los fines instalados en el sistema (retroalimentación, homeorrosis).

### Sistemas Triviales

Son sistemas con comportamientos altamente predecibles. Responden con un mismo output cuando reciben el input correspondiente, es decir, no modifican su comportamiento con la experiencia.

**ee) Subsistema**

Se entiende por subsistemas a conjuntos de elementos y relaciones que responden a estructuras y funciones especializadas dentro de un sistema mayor.

**ff) Teleología**

Este concepto expresa un modo de explicación basado en causas finales. Aristóteles y los Escolásticos son considerados como teleológicos en oposición a los causalistas o mecanicistas.

**gg) Variabilidad**

Indica el máximo de relaciones (hipotéticamente) posibles (n!).

**hh) Variedad**

Comprende el número de elementos discretos en un sistema (v = cantidad de elementos).

**ii) Viabilidad**

Indica una medida de la capacidad de sobrevivencia y adaptación (morfofostásis, morfogénesis) de un sistema a un medio en cambio.

**2.5.2. La Familia**

Es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

El origen etimológico de la palabra familia proviene de la voz latina fames (hombre) aun cuando se dice que también proviene de la raíz latina famulus (sirviente o esclavo doméstico), pues en un principio, la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados de propiedad de un solo hombre.

En el derecho romano la familia era regida por el pater familias, quien ostentaba todos los poderes, incluido el de la vida y la muerte, no solo de sus esclavos, sino también de sus hijos huérfanos.

Los autores Grossmann y Martínez Alcorta (2000) definen a la familia como “La estructura familiar originada en el matrimonio o unión de hecho de una pareja, en la que uno o ambos de sus integrantes tienen hijos provenientes de un casamiento o relación previa”.

Sobre el afecto familiar, el tratadista Corral Tarciani señala:

“el gran requisito de la familia de hecho es el ánimo de formar familia, ánimo que es denominado afecto familiar. En la familia de derecho este ánimo o afecto es presumido por la sola existencia del vínculo jurídico, pero no sucede lo propio, en cambio, en los grupos familiares no matrimoniales en los que se necesita que tal efecto se compruebe” (Corral Tarciani, 2002)

La familia como valor de la sociedad, se encuentra dotada de importancia significativa para la vida humana, en sus diversas relaciones humanas, y en esa dimensión lo hace digno de ser tutelado por la sociedad y el Estado, tendiendo reconocimiento jurídico, así como el goce de protección a nivel constitucional.

Hay que señalar que en nuestro país, como en los demás países del mundo, la familia es la célula fundamental de la sociedad, así lo reconoce el artículo 67 de la Constitución de la República, recalando que existen diversos tipos de familia y de esta manera reconociendo el proceso histórico que ha tenido la institución de la familia.

Hay que reconocer que el modelo de familia protegido tradicionalmente por el estado ecuatoriano, se construyó sobre la fusión de el matrimonio romano y el derecho canónico, debiendo señalar que solamente la Iglesia Católica, a través del Concilio de Trento en el año de 1563, impuso la obligación de formalizar las uniones entre varón y mujer ante la autoridad eclesiástica, como único medio de legitimación de las familias; y más aún los concubinatos fueron proscritos y las personas que se encontraban en esta calidad, fueron condenados a la ex comunión, pues desde esa fecha se consideró al matrimonio como un sacramento, que debía sujetarse estrictamente a los ritos impuestos por la Iglesia Católica Romana.

Como es de conocimiento general la familia, tiene su origen y fundamento en: el matrimonio; la unión de hecho; y la filiación biológica y adoptiva; recordando que actualmente existen tratados internacionales que protegen la familia y a sus miembros y que forman parte de nuestro ordenamiento jurídico y de conformidad con los artículos 424 y 425 de la Constitución de la República tienen mayor valor que el Código de la Familia y que el Código Civil; y recordando que normas supletorias son el Código Civil, el Código de la Niñez y Adolescencia y el Código de Procedimiento Civil.

Se dice es la base de la sociedad, se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, pues está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos; por esta razón se considera a la familia como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez, para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolle.

Minuchin (1986) señala que los miembros de una familia se relacionan de acuerdo a ciertas reglas que constituyen la estructura familiar a la cual define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia".

Dentro de la estructura familiar se pueden identificar las siguientes formas de interacción:

- a) los límites, que "están constituidos por las reglas que definen quiénes participan y de qué manera lo hacen en la familia...tienen la función de proteger la diferenciación del sistema" (Minuchin, 1990; pp. 88 y 89).

Los límites al interior del sistema se establecen entre los subsistemas familiares (individual, conyugal, parental y fraterno) y pueden ser de tres tipos:

- a) **CLAROS** que definen las reglas de interacción con precisión.

- b) **DIFUSOS** que no definen las reglas de interacción con precisión y caracterizan a las familias con miembros muy dependientes entre sí.
- c) **RÍGIDOS** que definen interacciones en las que los miembros de la familia son independientes, desligados.

Los límites al exterior del sistema implican reglas de interacción entre la familia y otros sistemas.

- b) **Jerarquía**, que hace referencia al miembro con mayor poder en la familia
- c) **Centralidad**, miembro con base en el cual gira la mayor parte de las interacciones familiares; dicho miembro puede destacarse por cuestiones positivas o negativas
- d) **Periferia**, miembro menos implicado en las interacciones familiares
- e) **Alianzas**, se refieren a la unión de dos o más personas para obtener un beneficio sin dañar a otro
- f) **Coaliciones**, que son la unión de dos o más personas para dañar a otra
- g) **Hijo (a) Parental**, es aquel miembro de la familia que asume el papel de padre o madre.

Umbarger (1983), Minuchin (1986) y Hoffman (1992) señalan que una estructura disfuncional tendría todas o algunas de las siguientes características: límites difusos y/o rígidos al interior y/o exterior del sistema, la jerarquía no sería compartida en el subsistema parental, presencia de hijo (a) parental, centralidad negativa, coaliciones, algún miembro periférico. Esta estructura posibilitaría la presencia de un síntoma en alguno de los miembros de la familia.

La intervención terapéutica desde la perspectiva del Modelo Estructural se dirige a los cambios en la estructura familiar disfuncional para entonces eliminar el síntoma; la unidad de intervención terapéutica es la familia.

Ahora bien, la familia se desarrolla atravesando por varias etapas que forman su ciclo vital.

"Contemplar a la familia en un lapso prolongado es observarla como un organismo que evoluciona con el tiempo . . . Esta entidad va aumentando su edad en estadios que influyen individualmente sobre cada uno de sus miembros, hasta que las dos células progenitoras decaen y mueren, al tiempo que otras reinician el ciclo de vida . . . el sistema familiar tiende al mismo tiempo a la conservación y a la evolución . . . evoluciona hacia una complejidad creciente . . . El desarrollo de la familia transcurre en etapas que siguen una progresión de complejidad creciente" (Minuchin y Fishman, 1993; pp. 34, 35, 36).

Para Minuchin (1986) la familia se desarrolló en el transcurso de cuatro etapas a lo largo de las cuales el sistema familiar sufre variaciones; los períodos de desarrollo pueden provocar transformaciones al sistema y un salto a una etapa nueva y más compleja. Las cuatro etapas son:

- a) Formación de la pareja
- b) La pareja con hijos pequeños
- c) La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes
- d) La familia con hijos adultos

Minuchin también señala que cada etapa requiere de nuevas reglas de interacción familiar, tanto al interior como al exterior del sistema. Sin embargo, hay familias que pueden permanecer en una misma etapa a pesar de que el sistema familiar requiere de una transformación (nacimiento de un hijo (a), crecimiento de los hijos (as) con lo que ello implica como puede ser ingreso al ámbito educativo formal, cambio de nivel escolar, cambio de escuela, alejamiento del hogar por cuestiones de trabajo, por estudios, matrimonio, etc.). Este estancamiento en alguna etapa del ciclo vital puede llevar a la disfuncionalidad familiar.

Precisamente con base en el Modelo Estructural se trabajó en consulta con una familia con un miembro diagnosticado como esquizofrénico, familia que presentaba una estructura disfuncional con límites rígidos al interior y al exterior

del sistema y la presencia de un hijo parental. Habría que mencionar que también la comunicación entre los miembros del sistema era indirecta.

### **2.5.3. Clases de familia**

El artículo 67 de la Constitución de la República en su primera línea señala “Se reconoce la familia en sus diversos tipos”, o sea que además de la familia matrimonial, cuya fuente sin lugar a dudas es el matrimonio, existe la familia extramatrimonial que surge de la unión sin vínculo matrimonial entre un hombre y una mujer, que se comportan ante los demás como esposos; y más aún ahora las uniones de hecho de personas del mismo sexo.

En la actualidad como podemos constatar, la estructura de la familia ha cambiado su vida y pensamiento y si bien la Constitución el artículo 67 señala que el Estado le protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de esos fines, éste mismo artículo reconoce que la familia se constituye por vínculos jurídicos o de hecho y se basan en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes; y esto el legislador constituyente lo ha señalado frente a la realidad social en que vive la humanidad, con permanente cambio y evolución, dándose una transformación al derecho de familia que es consecuencia lógica de los cambios sociales y el Ecuador sin duda alguna es un ejemplo de una realidad social que no se ve en otros países; por esta razón hay que reconocer que habrá que meditar, si la equiparación que hacen de las uniones de hecho al matrimonio, implica una producción de efectos con la entidad necesaria para otorgar a una persona unida voluntariamente a otra el Estado civil de casada, por lo que tales parejas no lo serían de hecho sino más bien de derecho.

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- a) **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad;



- b) **La familia de madre soltera**, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta;
- c) **La familia mono parental**, esto es aquella familia que se constituye por uno de los padres de sus hijos; y esta clase de familia puede tener diversos orígenes:

a) **Porque los padres se han divorciado**, y los hijos quedan viviendo con uno de ellos, por lo general la madre;

b) **Por un embarazo precoz**, donde se configura otro tipo de familia, esto es la familia de madre soltera; y,

c) **Por el fallecimiento de uno de los cónyuges.**

- d) **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos;
- e) **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer;
- f) **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.

#### **2.5.4. Influencia familiar**

(Ares, 1997) “La familiavista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema que es la sociedad” .Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que depende del edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares, por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. Para Ares,

“la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones”.

(Ares, 1997)

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia .Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. (Herrera, 1997) "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa”.

Entonces cuando aparece un síntoma [como puede ser bajo rendimiento], este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al niño, no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

Minuchin, afirma que "la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia no depende de la ausencia de problemas dentro de ésta sino, por el contrario, de la

respuesta que muestra frente a los problemas; de la manera como se adapta a las circunstancias cambiantes de modo que mantiene una continuidad y fomenta el crecimiento de cada miembro". (Minuchin, 1984)

### **2.5.5. Funcionalidad**

Se alcanza cuando los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridades económica, afectiva, social y de modelos sexuales) y cuando se obtiene la finalidad (generar nuevos individuos a la sociedad) en una homeostasis sin tensión, mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares.

La principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

### **2.5.6. Disfuncionalidad familiar**

A nivel comunicacional, la disfuncionalidad puede estar dada en la perturbación severa del tipo de intercambios establecido (dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo). El abuso de alcohol y drogas en la familia.

El consumo de drogas suele iniciarse en la adolescencia y está vinculado con el proceso propio de crecimiento: la exploración de experiencias nuevas, la autoafirmación el contacto con personas fuera del ámbito familiar.

Alcaina, caracteriza a la familia disfuncional como “la que ante situaciones que generan estrés responde aumentando la rigidez de sus pautas transaccionales y de sus límites, carece de motivación y ofrece resistencia o elude toda posibilidad de cambio”. La familia disfuncional, agrega, se diferencia de la funcional por la utilización de patrones de interacción recurrentes que dificultan el desarrollo psicosocial de sus miembros, su adaptación y la resolución de conflictos.” (Alcaina s.f., 2005)

Al definir a la familia como un sistema en donde los problemas de uno de los miembros afecta a todos. Alcaina (s.f.) nos plantea las posibles consecuencias de los hijos viviendo en una familia disfuncional, y dice:

“Existen datos que indican que este tipo de familia se ve imposibilitada para llevar a término de un modo adecuado las funciones familiares, afectándose áreas como la educación y el desarrollo afectivo y relacional. En concreto, la afectación de la función de culturización-socialización repercute negativamente en la consecución de objetivos lúdicos, de aprendizaje y estimulación. Ello deriva generalmente de la falta de implicación parental, debido a desinterés o ausencia física de uno o ambos padres por motivos laborales o separación, produciéndose un efecto circular en niños y adolescentes, capaz de originar una falta de motivación en la escolarización. Estas actitudes podrían transmitirse a las siguientes generaciones, dando lugar a deficiencias culturizadoras que sitúan a estas familias en desventaja en una sociedad competitiva" (Alcaina s.f., 2005).

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes: Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia.

Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control. Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres.

Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y/o emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.).

Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados. O bien, no le proporcionan el apoyo emocional adecuado.

Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan

con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

#### **2.5.7. El niño en la familia**

Los niños en edad escolar pasan más tiempo lejos de su hogar que cuando eran menores y son menos cercanos a sus padres. Debido al aumento de las familias con doble ingresos y monoparentales, el mayor énfasis en la educación y el acelerado ritmo de vida familiar, los niños pasan más tiempo que la generación previa en el colegio o jardín infantil y en actividades organizadas. Ellos cuentan con menos tiempo para el juego no estructurado, las actividades al aire libre las plácidas cenas familiares. Gran parte del tiempo que los progenitores y los niños pasan juntos está centrado en quehaceres: ir de compras, preparar las comidas, limpiar la casa y hacer los deberes. Sin embargo el hogar y las personas que allí residen continúan siendo una parte importante en la vida del niño.

Para comprender al niño en la familia debemos considerar el entorno familiar, su atmosfera y estructura. Estas a su vez son afectadas por lo que sucede fuera de las paredes de su hogar. Según lo describe la teoría de Bronfenbrenner, los niveles adicionales de influencia- incluyendo el trabajo y la condición socioeconómica de los progenitores y las tendencias sociales como la urbanización, los cambios en el tamaño de la familia, el divorcio y las nuevas nupcias- ayudan a dar forma al entorno familiar y por tanto al desarrollo de los niños.

Más allá de estas influencias están las experiencias culturales y los valores que definen el ritmo de la vida familiar y los papeles de sus integrantes. Entre las principales metas de los progenitores está enseñar a sus hijos a afrontar la discriminación racial e inculcarles orgullo por su raza.

Las influencias más importantes del entorno familiar sobre el desarrollo de los niños provienen de la atmosfera en el seno del hogar. ¿Es esta de respaldo y amorosa o está regida por conflictos? ¿Cuenta la familia con dinero suficiente para suplir las necesidades básicas? A menudo estas dos facetas de la atmosfera familiar están relacionadas entre sí.

Al tiempo que la vida de los niños se transforman, también lo hacen los asuntos entre ellos y sus progenitores y las formas en las cuales estos son resueltos. Durante el transcurso de la niñez, el control del comportamiento pasa gradualmente de los progenitores al hijo. La adquisición de la autorregulación por parte de un preescolar reduce la necesidad de supervisión constante, puesto que puede confiarse en que el niño seguirá las reglas de sus progenitores cuando estos no estén presentes. No obstante el poder radica totalmente en los padres. Sólo hasta la adolescencia o incluso después cuando a muchos jóvenes se les permite decidir hasta que hora pueden permanecer despiertos y como gastar su dinero.

(Maccoby, 1984) “La niñez intermedia es la etapa transicional de la Corregulación, en la cual progenitor e hijo comparten el poder: los padres supervisan, pero los niños ejercen continuamente la autorregulación”. En los problemas con los pares por ejemplo, los progenitores ahora recurren menos a la supervisión o el manejo directo y más a la consulta y discusión con su propio hijo. Los niños están más dispuestos a seguir los deseos o consejos de sus padres cuando reconocen que ellos están siendo justos y se preocupan por su bienestar y que posiblemente “saben más” debido a su experiencia. También resulta útil si los padres tratan de remitirse al juicio cada vez más maduro de los niños y a pronunciarse firmemente sólo en cuanto a los aspectos importantes.

Los procesos por medio de los cuales padres e hijos resuelven los conflictos pueden ser más importantes que los resultados específicos. A través del conflicto

familiar, los niños aprenden las reglas y estándares del comportamiento. También descubren las clases de asuntos que vales la pena discutir y las estrategias que pueden resultar efectivas.

A medida que los niños se convierten en preadolescentes y su deseo de autonomía se hace más insistente, la calidad de la solución y negociación de los problemas familiares con frecuencia se deteriora.

El cambio hacia la Corregulación afecta la forma en la cual los padres manejan la disciplina. Es muy probable que los progenitores de los niños en edad escolar empleen técnicas inductivas que incluyen el razonamiento. Por ejemplo, para señalar como sus acción afecta a los demás, en otras situaciones los padres pueden recurrir a su autoestima, sentido del humor, valores morales o afecto. Por encima de todos los progenitores le hacen saber que debe asumir las consecuencias de su comportamiento.

Aunque el castigo corporal disminuye a medida que los niños crecen, aproximadamente la mitad de los adolescentes menores aún son sometidos a él. El castigo corporal puede ser contraproducente. A juzgar por las entrevistas a una nacional de madres de niños de 6 a 9 años, éste tiende a aumentar el comportamiento antisocial en lugar de reducirlo; cuanto más frecuente sean las palizas y más perduren, mayor la probabilidad de problemas.

#### **2.5.8. El Rendimiento Académico**

El rendimiento académico es entendido por Pizarro (2000) como “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento se entiende como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre - establecidos.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad...), su

medio socio-familiar (familia, amistades, barrio...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes...).

Para Adell (2002), "mejorar los *rendimientos* no sólo quiere decir obtener notas más *buenas*, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado".

Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico (Adell, 2002) "es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc." por tanto (Serrano, citado por Adell, 2002). "el rendimiento académico es un productomulticondicionado y multidimensional"

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; Para Menéndez (sf.) (2005) el fracaso escolar "se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico"; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que "el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar".

Es natural que los padres deseen para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

- a) **Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se habrá hecho evidente un



cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

**b) Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progresar adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

**c) Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaran, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno

empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje.

### **2.5.9. Familia y Rendimiento**

La familia es (Adell, 2002) "la organización social más elemental"... "es en el seno [de ésta] en donde se establecen las primeras relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo".

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera indefectiblemente a todo el sistema en sí y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida escolar"; en consecuencia; los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos.

Gilly (1978) respalda esta aseveración concluyendo que: "la incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que los colocan [al niño] en un clima de inseguridad afectiva poco propicia para una buena adaptación escolar".

Adell (2002) nos presenta un modelo explicativo del rendimiento escolar, agrupando a las variables predictivas de los resultados escolares en tres grandes bloques, ámbitos o dimensiones:

- a) Personales: Sexo y nivel, problemas sensoriales, autoconcepto, actitud ante los valores, confianza en el futuro, entre otras.
- b) Familiares: Número de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras.
- c) Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc.

Concluyendo que en el ámbito familiar las variables mejor pre victorias de los rendimientos son: la comunicación familiar, las expectativas de estudios esperadas de los hijos y la ayuda prestada a los hijos en sus estudios.

Como observamos el problema del rendimiento escolar se puede enfocar desde diversos aspectos sin embargo no se duda del papel capital que tiene la familia, agente que determina el adelanto o atraso de los niños. En consecuencia es importante que los padres conozcan esta realidad para evitar comportamientos nocivos que ahonden el fracaso escolar; y por otra parte, el conocimiento de esta relación permitirá "prever unos arreglos pedagógicos a fin de permitir al niño con dificultad sacar un excelente provecho de la enseñanza que le es dispensada" (Gilly, 1978).

### **2.5.10. La atención**

La atención es la capacidad que tiene el ser humano para ser consciente de los sucesos que ocurren tanto fuera como dentro de sí mismo. Esta es la atención total, aunque en psicología atención es sinónimo de concentración.

La atención, comúnmente, es la capacidad para concentrar la actividad psíquica, es decir, el pensamiento, sobre un determinado objeto. Es un aspecto de la percepción mediante el cual el sujeto se coloca en la situación más adecuada para percibir mejor un determinado estímulo. Se distinguen tres tipos de atención:

- a) Atención involuntaria. Aquí la atención depende de los estímulos del medio, a los que se les presta atención sin estar predispuesto a ello: el ruido de una bomba, un dolor de muelas o el frío intenso, por ejemplo, acaparan nuestra atención sin quererlo, simplemente por su propia intensidad.
- b) Atención voluntaria. Las causas por las que se presta atención a algo no provienen del medio sino del propio sujeto, Es la motivación, y no un estímulo, lo que hace que nuestra atención se centre en algo determinado: una señora que quiera comprarse una nevera se fijará, por ejemplo, en todas las tiendas de electrodomésticos; y alguien que esté pensando en cambiar de coche mirará atentamente todos los que vea por la calle. Con frecuencia, cuando surge algún determinado tipo de conflicto, hay que realizar un esfuerzo para mantener la atención.

- c) Atención habitual. El origen de esta atención deriva de los hábitos del sujeto, que lo inducen a fijarla según ciertos estímulos: un arquitecto reparará siempre en la urbanización de las ciudades y en la estructura de los edificios, mientras que un médico se fijará en las condiciones sanitarias de un lugar o en el aspecto físico de las personas.

Es una atención prácticamente automática e inconsciente. La persona con una amplia gama de intereses presta, habitualmente, atención a muchas más cosas que alguien que tiene pocos, enriqueciendo sin grandes esfuerzos su experiencia y su grado de conocimientos.

Los determinantes de la atención proceden del individuo y del exterior. La motivación es el determinante personal básico; los intereses, preocupaciones, ocupaciones, deseos, aspiraciones y hábitos hacen que cada persona se fije en ciertas cosas y situaciones. Lógicamente, la madre de un niño paralítico prestará una gran atención a los problemas sanitarios y educativos y a las asociaciones de ayuda a minusválidos, mientras que el dueño de una empresa estará siempre atento a las cuestiones laborales y económicas. Los determinantes externos son los que derivan de los estímulos ambientales y de sus tres cualidades básicas: novedad, intensidad y repetición del estímulo.

Lo que es nuevo, muy intenso o se repite con cierta frecuencia, atrae de forma inmediata la atención de las personas. Los determinantes externos atraen lo que antes hemos llamado atención involuntaria. En esto se basan muchas campañas publicitarias que lanzan mensajes novedosos, intensos o llamativos, repitiéndolos en los medios de comunicación, para atraer la atención del sujeto. En el fondo, esto es más complicado de lo que parece a simple vista, ya que lo novedoso, si se hace repetitivo, deja de serlo y pierde en parte su capacidad de atraer la atención.

La atención es selectiva, el individuo se fija en aquello que le interesa. De la misma forma, la atención puede fijarse en un objeto o situación, pero no en varias al mismo tiempo, ya que entonces se dispersa y distrae. Lo que sí puede es cambiar de una cuestión a otra, según se van alternando los estímulos, variando

según la intensidad con que el objeto atrae y el esfuerzo de voluntad que se realiza en cada momento.

Las alteraciones de la atención son:

- a) La distracción, que consiste en la concentración del sujeto en su vida interior, con lo que no atiende a estímulos externos;
- b) La distraibilidad o labilidad de la atención, que consiste en la fluctuación constante de la atención, que pasa de un objeto a otro sin quedar fija en ninguno;
- c) La fatigabilidad, que se manifiesta por un rápido cansancio de la atención: aunque el sujeto esté muy atento al principio, al poco rato no puede seguir concentrándose.

Estas alteraciones están motivadas tanto por trastornos orgánicos como psicológicos. Cualquier enfermedad, desde una gripe a un cólico nefrítico o un cáncer, merman la capacidad de atención, al igual que ocurre con los trastornos psicológicos. Es típico del enfermo depresivo decir «no tengo memoria», cuando lo que realmente ocurre es que no fija la atención, por estar ésta acaparada por su malestar y su sufrimiento interior.

### **2.5.11. La concentración**

La concentración es la capacidad para fijar la atención sobre una idea, un objeto o una actividad de forma selectiva, sin permitir que en el pensamiento entren elementos ajenos a ella. En ocasiones es un poder mental natural e instantáneo, uno no se plantea concentrarse, lo logra directamente. A otras personas les exige un esfuerzo de la voluntad el centrarse en un determinado tema. La distracción es la pérdida de la concentración, cuando el pensamiento escapa a otras cuestiones, sin que el sujeto sea capaz de mantenerse en la que le interesa.

La pérdida de la capacidad para concentrarse es frecuente en muchos trastornos psicológicos, como la depresión, que se acompaña de una disminución de la atención, con lo que el deprimido, que se queja de no tener memoria, es incapaz

de concentrarse. Los estados cargados de ansiedad o angustia generan un malestar interno que bloquea al sujeto, impidiéndole centrarse. El aburrimiento, el cansancio físico, la falta de sueño, el exceso de ocupaciones y el estrés alteran también la atención y, secundariamente, la concentración. Los enfermos alucinados, delirantes y psicóticos en general, los que han sufrido una intoxicación o los que padecen lesiones orgánico-cerebrales tienen alterada la capacidad de concentración.

Todo trabajo exige un grado de concentración, desde el más simple que sólo requiere una concentración mecánica, hasta los que precisan de una concentración creativa. Uno puede ensayar técnicas para concentrarse: relajarse; crear un ambiente óptimo, que se distinga por la temperatura agradable, silencio y comodidad; evitar las interrupciones; crear las condiciones físicas y psicológicas idóneas, como dormir lo suficiente y no abusar del alcohol, el café o el tabaco, tan nefastos también para nuestra vida psíquica.

## **2.6. Hipótesis**

### **2.6.1. Hipótesis Nula**

La disfunción familiar no es una causa para el bajo rendimiento académico en los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa.

### **2.6.2. Hipótesis Alterna**

La disfunción familiar si es una causa para el bajo rendimiento académico en los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa.

## **2.7. Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** Disfunción familiar.

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico.

## CAPÍTULO III

### 3.1. Enfoque

El enfoque de la investigación se basó en un Paradigma Cualitativo, ya que buscaba la comprensión del fenómeno social acerca de la disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico, se realizó una observación naturalista con un enfoque contextualizado y orientado en la formación de hipótesis.

#### 3.1.1. Modalidad De La Investigación

La modalidad de investigación fue de campo y bibliográfica ya que se estudiaron los hechos en el lugar en que se produce, tomando contacto directo con la realidad para obtener la información necesaria para la investigación.

La investigación de Campo, en donde se aplicó para su efecto entrevistas, cuestionarios y test, en esta modalidad el instrumento fundamental es la historia clínica, ya que constituye la fuente de información de primera mano, ante la situación por la cual atraviesa el menor.

La investigación Bibliográfica, son las técnicas de lectura científica acerca de la disfuncionalidad familiar, causas, efectos consecuencias y niveles de afectación en el niño (a), así como el bajo rendimiento académico, sus posibles tratamientos, siendo los principales instrumentos libros que se hayan publicado sobre el tema, artículos de revistas que se publicaron hasta el momento de la investigación, así como también tesis o proyectos de investigación en los que se ha planteado un tema similar y el uso de hemerotecas disponibles con la ayuda del Internet obteniendo así toda la información posible para el propósito de la tesis planteada.

El primer nivel, se orientó a la realidad de exponer con claridad, que la Disfuncionalidad dentro del núcleo familiar es un factor determinante para el bajo rendimiento académico, en los niños (as) investigados, las posibles consecuencias que encaminara al desempeño escolar del infante, y paralelamente las posibles

soluciones que se generarán, para aliviar este malestar tanto en los niños (as) como en los padres, que se ven afectados por dicha situación.

El segundo nivel, se basó en el planteamiento metodológico de la investigación, pues se pretende recolectar datos y analizarlos de manera que brinden resultados cuantitativos, los mismos que servirán para realizar un plan terapéutico con el único fin de erradicar de forma definitiva la disfunción familiar dentro de los hogares, así como el bajo rendimiento académico en la población estudiada.

Aplicado el tratamiento, se alcanzara establecer y mantener una verdadera salud mental para el niño, los padres y demás miembros de la familia.

### **3.2. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación es asociación de variables puesto que se busca evaluar las variaciones del comportamiento entre las variables, medir el grado de relación entre las mismas.

### **3.3. Población y Muestra**

La escuela fiscal Mixta “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa, de la provincia de Tungurahua, está constituida por 471 estudiantes aproximadamente, de los cuales se tomó una muestra clínica de 120 niños, de los cuales se trabajó con 56 niños (as), distribuidos así:

<b>a) Primera Fase</b>	<b>b) Segunda fase</b>
<b>HOMBRES: 114</b>	<b>HOMBRES: 52</b>
<b>MUJERES: 6</b>	<b>MUJERES: 4</b>
<b>TOTAL: 120</b>	<b>TOTAL: 56</b>

La presente investigación consignó una muestra total de 120 personas quienes integran los 5tos y 6tos grados de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

El muestreo que se aplico es “Muestreo por decisión de expertos”, ya que se tomó de manera razonada a los individuos que conformaron la muestra en el grupo,



durante la primera fase este se ejecutó en primer lugar realizando una observación a nivel de campo dentro de toda la institución, en la cual se detectó que los alumnos de los 5tos y 6tos grados presentaban mayores dificultades en su esfera biopsicosocial, pues presentaban comportamientos agresivos marcados, además de distraibilidad y distracción en el momento de recibir clases continuas, se trabajó con los 120 niños que conformaban dicho grupo, quienes atravesaron por la etapa de la estructuración de la historia clínica, y del cuestionario del genograma familiar, en el cual se observó marcada disfuncionalidad a nivel de 56 hogares, de modo que fueron ellos quienes durante la segunda fase de dicho estudio conformaron la muestra de la investigación, aquellos con los que se trabajó durante todo el proceso, y los resultados se generaron específicamente en el Test de Percepción de la Función Familiar - Cuestionario “APGAR familiar.”

#### **3.4. Técnicas e Instrumentos**

Se utilizó la técnica de la entrevista clínica hacia cada uno de los niños/niñas a investigarse, de igual manera se aplicó el cuestionario estructurado de Genograma familiar basada en la historia familiar de cada uno de los niños y la relación familiar entre los miembros de los sistemas y subsistemas, EL Test de Percepción de la Función Familiar - Cuestionario APGAR Familiar, constituido por 5 preguntas con tres opciones de respuesta, casi nunca, a veces y casi siempre, sobre las relaciones que tienen con su familia de origen/nuclear.

#### **3.5. Plan de recolección**

Dentro del proceso se realizó:

- a) Aplicación del Instrumento.
- b) Limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta.
- c) Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- d) Tabulación de la información recogida.
- e) Elaboración de cuadros y gráficos de resultados.

### 3.6. Recolección de información

Cuadro # 1

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Establecer un diagnóstico de funcionalidad familiar en las familias de los niños y niñas.</li> <li>b) Identificar la distribución del rendimiento escolar de los niños que presentan disfuncionalidad familiar.</li> <li>c) Establecer un programa de intervención que mediante técnicas y herramientas específicas permitan aplacar la influencia de la disfunción familiar en el rendimiento académico.</li> </ul>
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes que integran la escuela "Pedro Vicente Maldonado" del cantón de Baños de Agua Santa.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Disfunción Familiar.</li> <li>b) Rendimiento académico.</li> </ul>
4.- ¿Quién?	Estefanía López G.
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes que integran la escuela "Pedro Vicente Maldonado".
6.- ¿Cuándo?	Período Noviembre 2012 –Junio 2013.
7.- ¿Dónde?	En la escuela "Pedro Vicente Maldonado".
8.- ¿Cuántas veces?	Dos veces.
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas.
10.- ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Historia Clínica.</li> <li>b) Cuestionario estructurado.</li> <li>c) Test estandarizado.</li> <li>d) Diario.</li> <li>e) Fichas de observación.</li> </ul>

Elaborado por: Estefanía López G.

### **3.7. Procesamientos y Análisis**

- Se empleó una revisión crítica de la información recogida; junto con la repetición de información recogida, en los casos que se detecten errores importantes.
- La presentación es escrita y gráfica con el tipo de columnas múltiples.

### 3.8. Operacionalización de Variables

#### Variable Independiente: Disfunción familiar

Cuadro # 2

<p><b>Disfunción familiar se conceptúa como:</b></p> <p>“El déficit de respuesta frente a los problemas y la incapacidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes de modo que no permiten el crecimiento de cada uno de los miembros que constituyen la familia”</p> <p>(Minuchin, 1984)</p>	1. Familiar	✓ Límites rígidos o difusos.	¿Cómo es la relación que existe en su familia?	T: Entrevista a niños que presentan dificultades a nivel familiar y académico.
		✓ Jerarquías (Explícitas e Implícitas)	¿Cuáles son las reglas sobresalientes dentro de su hogar?	I: Historia Clínica. Cuestionario estructurado. Test estandarizado. Diario. Fichas de observación.
	2. Psicológico	✓ Coaliciones	¿Cuál es la manera en la que se comunican en su familia?	T: Entrevista focalizada a profesores que interactúan diariamente con el niño.
		✓ Miembro Periférico.	¿Cómo es la relación existente entre usted y sus padres/amigos?	I: Historia Clínica. Fichas de observación.

Elaborado por: Estefanía López G.

**Variable Dependiente: Rendimiento Académico**

Cuadro #3

<p><b>Rendimiento Académico se conceptúa como:</b></p> <p>Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, es decir es una valoración positiva o negativa que se le realiza al niño dentro del contexto escolar, de acuerdo al desempeño en el mismo. (Pizarro, 2000)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Psicológico</li> <li>✓ Escolar</li> <li>✓ Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cualidades individuales.</li> <li>✓ Medio socio-familiar.</li> <li>✓ Realidad escolar.</li> <li>✓ Bajo promedio (-7)</li> <li>✓ Cualidades individuales.</li> <li>✓ Medio socio-familiar.</li> <li>✓ Realidad escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Cuál es el rendimiento académico presentado por el niño dentro del salón de clases?</li> <li>✓ ¿Cómo es el comportamiento del niño dentro y fuera del aula?</li> <li>✓ ¿Cuál es el rendimiento académico presentado por el niño dentro del salón de clases?</li> <li>✓ ¿Cómo es el comportamiento del niño dentro y fuera del aula?</li> </ul>	<p>T: Entrevista a niños que presentan dificultades a nivel familiar y académico.</p> <p>I: Historia Clínica. Cuestionario estructurado. Test estandarizado. Diario. Fichas de observación.</p> <p>T: Entrevista focalizada a profesores que interactúan diariamente con el niño.</p> <p>I: Historia Clínica. Fichas de observación.</p>
--	--	--	--	--

Elaborado por: Estefanía López G.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Análisis e interpretación de los Resultados.

#### 4.1.1. Análisis e interpretación del aspecto cuantitativo y cualitativo del Test de Percepción de la Función Familiar - cuestionario APGAR familiara nivel general.

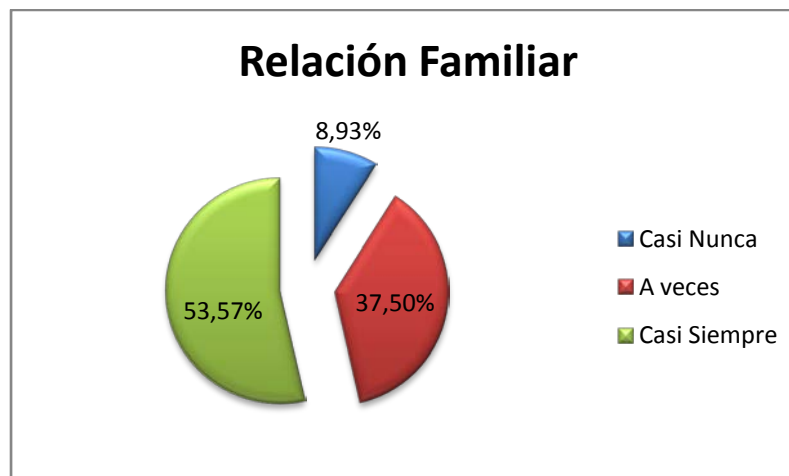
Tabla #1

<b>DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>								
<b>(APGAR Familiar)</b>								
	<b>Casi Nunca</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Total</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Relación Familiar.</b>	5	8.93%	21	37.5%	30	53.57%	56	100%

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** Paralelamente a las cifras obtenidas el 8.93% es decir 5 niños expresan que casi nunca se encuentran satisfechos con la relación existente entre su familia, mientras que el 37.5% es decir 21 niños manifiestan que a veces se encuentran compensados con la misma, y un 53.57% es decir 30 niños se muestran en acuerdo con la relación existente en el seno familiar.

Gráfico# 5



Elaborado por: Estefanía López G.

**INTERPRETACIÓN:** Demostrándose así que la relación alrededor de casi la mitad de los niños se encuentran parcialmente satisfechos con la relación existente dentro del núcleo familiar, generando así un ambiente de presión sobre el niño, disminuyendo sus expectativas sobre cada uno de los miembros que lo conforman.

Tabla #2

<b>DISFUNCIÓN FAMILIAR</b> <b>(APGAR Familiar)</b>								
	Casi Nunca		A veces		Casi Siempre		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
<b>Comunicación.</b>	13	23.21%	18	32.15%	25	44.64%	56	100%

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** De acuerdo con las cifras obtenidas el 23.21% es decir 13 niños expresan que casi nunca se encuentran satisfechos con la comunicación existente dentro de su familia, mientras que el 32.15% es decir 18 niños manifiestan que a veces se encuentran compensados con la misma, y un 44.64% es decir 25 niños se muestran en acuerdo con la comunicación existente en el núcleo familiar.



Gráfico# 6



Elaborado por: Estefanía López G.

**INTERPRETACIÓN:** Exponiéndose que más de la mitad de la población presenta dificultades en el área comunicacional, se puede decir, que la misma crea un ambiente totalmente cerrado en lo que se refiere a libertad de expresión, y por ende se origina dificultad a expresar sus opiniones acerca de decisiones que se tomen dentro de la misma familia.

Tabla #3

<b>DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>								
<b>(APGAR Familiar)</b>								
	<b>Casi Nunca</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Total</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Resolución de Conflictos</b>	9	16.07%	24	42.86%	23	41.07%	56	100%

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** Acorde con las cifras obtenidas el 16.07% es decir 9 niños expresan que casi nunca se encuentran satisfechos con la resolución de conflictos producida dentro del seno materno, mientras que el 42.86 % es decir 23 niños manifiestan que a veces se encuentran en acuerdo con la misma, y un 44.64% se muestran en acuerdo con la resolución de conflicto generada por parte de los miembros de la familia.

Gráfico# 7



Elaborado por: Estefanía López G

**ANÁLISIS:** Exhibiéndose que la mayor parte de la población estudiada no se siente acogida para la resolución de un conflicto dentro de su hogar, ya que el niño no perciben la confianza de sus padres para la obtención de un resultado positivo mediante una solución impartida por el mismo, crea de esa manera un ambiente de inseguridad y desconfianza.

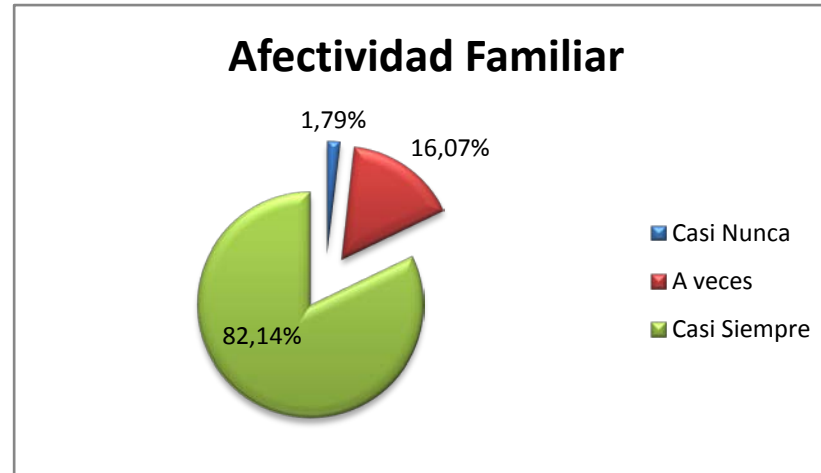
Tabla #4

<b>DISFUNCIÓN FAMILIAR</b>								
<b>(APGAR Familiar)</b>								
	<b>Casi Nunca</b>		<b>A veces</b>		<b>Casi Siempre</b>		<b>Total</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Afectividad Familiar</b>	1	1.79%	9	16.07%	46	82.14%	56	100%

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** Acorde con las cifras obtenidas el 1.79 % es decir 1 niño expresa que casi nunca se encuentran satisfecho con la expresión de la afectividad familiar dentro de su hogar, mientras que el 16.07 % es decir 9 niños manifiestan que a veces se encuentran en acuerdo con la misma, y un 82.14% se muestran en acuerdo con la afectividad generada por parte de los miembros de la familia.

Gráfico# 8



Elaborado por: Estefanía López G-

**INTERPRETACIÓN:** Mostrándose así que más de la mitad de la población se encuentra satisfecha con la afectividad en general por parte de los miembros de la familia hacia el niño, se puede decir que la disfunción familiar no afecta en su totalidad en el sentimiento de ser querido o no por parte del niño, lo que genera seguridad afectiva en el medio en el que se desenvuelve.

**4.1.2. Análisis e interpretación del aspecto cuantitativo del rendimiento académico a nivel general.**

Tabla #5

	Promedio por Grado				Promedio Parcial
	5to “A”	5to “B”	6to “A”	6to “B”	
<b>Lenguaje</b>	7.94	8.64	7.67	8.73	8.24
<b>Matemáticas</b>	8.3	8.11	7.21	8.47	8.02
<b>Estudios Sociales</b>	8.11	8.63	7.55	8.48	8.19
<b>Ciencias Naturales</b>	7.87	7.99	8.03	8.60	8.12
<b>Cultura Física</b>	9.78	9.81	9.66	9.50	9.68
<b>Cultura Estética</b>	6.78	8.59	8.77	9.20	8.33
<b>PROMEDIO TOTAL</b>					<b>8.43</b>

Elaborado por: Estefanía López G.

**Análisis:** Se puede demostrar que el promedio en general de los estudiantes que constituyen la investigación en general es de un promedio bueno, sin embargo se debe tomar en cuenta que en Matemáticas así como en Ciencias Naturales presentan promedios medios, lo que significa que requieren reforzamiento en dichas materias.

#### 4.2. Análisis e interpretación del aspecto cuantitativo y cualitativo del Test “APGAR Familiar”.

1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?

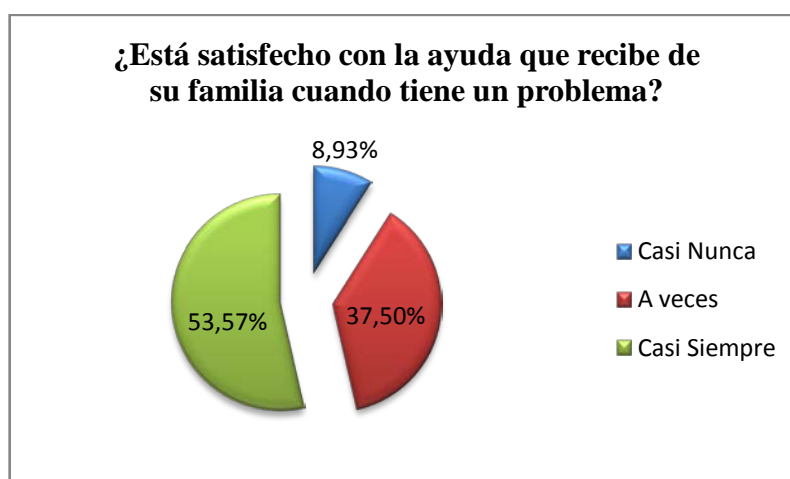
Tabla # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI NUNCA	5	8.93%
A VECES	21	37.5%
CASI SIEMPRE	30	53.57%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** De acuerdo a las cifras obtenidas el 8.93% de los niños expresan que casi nunca se encuentran satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tiene un problema, el 37.5% enuncian que a veces están satisfechos con dicha ayuda y el 53.57% manifiesta que se encuentran satisfechos con la misma.

Gráfico #9



Elaborado por: Estefanía López G.

**INTERPRETACIÓN:** Demostrándose así que alrededor de la mitad de los niños se encuentran insatisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tienen

algún problema, creando así un ambiente de aislamiento, ya que el niño genera por sí mismo sus propias herramientas para resolver los problemas que se forjan durante su niñez, originando de esta manera que los niños no generen confianza hacia sus padres.

## 2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?

Tabla #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI NUNCA	13	23.21%
A VECES	27	48.22%
CASI SIEMPRE	16	28.57%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** Conforme a las cifras obtenidas el 23.21% de los niños expresan que casi nunca conversan entre ellos los problemas que tienen en casa, el 48.22% enuncian que a veces platican de las dificultades en la misma y el 28.57% manifiesta que casi siempre dialogan acerca de ellos.

Gráfico # 10



Elaborado por: Estefanía López G.



**INTERPRETACIÓN:** Exponiéndose así que aproximadamente la mitad de los niños no perciben la suficiente confianza de los padres para resolver los conflictos familiares de manera funcional y equitativa, produciendo así un ambiente de desconfianza en el cual, cada uno de los miembros de la familia resuelve sus problemas por su cuenta, sin generar un ambiente equilibrado y de mutua relación.

### 3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?

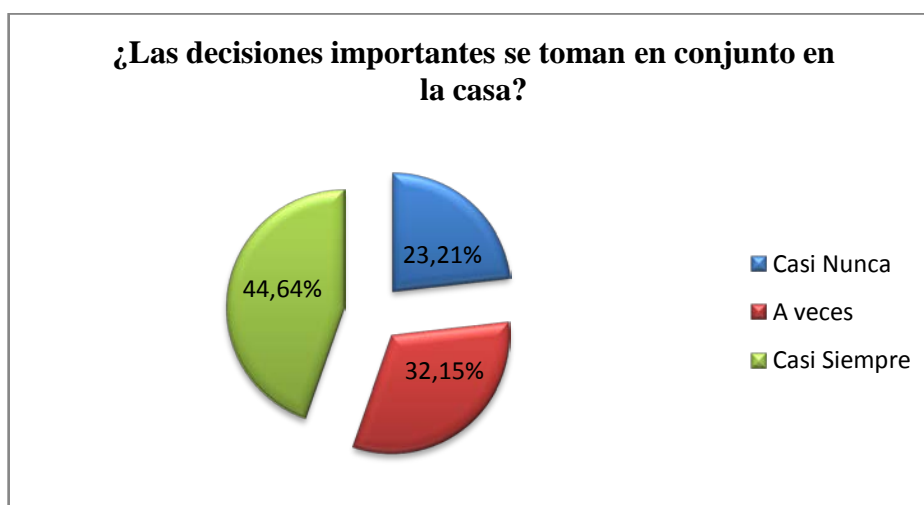
Tabla #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI NUNCA	13	23.21 %
A VECES	18	32.15%
CASI SIEMPRE	25	44.64%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** Acorde a las cifras obtenidas el 23.21% de los niños expresan que casi nunca las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa, el 32.15% enuncian que a veces suelen vincularse para tomar una decisión y el 44.64% manifiesta que casi siempre toman decisiones importantes entre todos los miembros del hogar.

Gráfico #11



Elaborado por: Estefanía López G.

**INTERPRETACIÓN:** Exhibiéndose así que más del nivel promedio de los niños presenta cierto tipo de dificultad e incomodidad al momento de tomar una decisión importante dentro del seno de su hogar, puesto que las mismas no se toman en conjunto, sino individualmente, generando de esta manera cierta resistencia e imposición hacia las mismas por parte de los miembros del hogar.

**4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?**

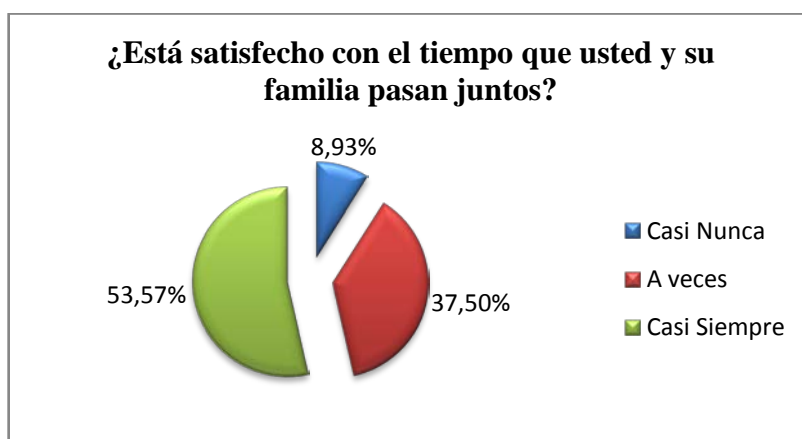
Tabla #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI NUNCA	5	8.93%
A VECES	21	37.5%
CASI SIEMPRE	30	53.57%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** Acorde a las cifras obtenidas el 8.93% de los niños expresan que casi nunca están satisfechos con el tiempo que comparten con su familia, el 37.5% enuncian que a veces se encuentran gratificados con el tiempo impartido con los mismos y el 53.57% manifiesta que casi siempre se encuentran complacidos con los momentos que suelen tener con los miembros de su hogar.

Gráfico # 12



Elaborado por: Estefanía López G.

**INTERPRETACIÓN:** Mostrándose así que aproximadamente el promedio parcial de niños se expresan insatisfechos con la cantidad de tiempo generada por parte de su familia hacia ellos , exteriorizando un sentimiento de desolación y abandono por parte de los mismos, creando de esta manera conflicto parento-filiales, e incluso llevándolos al aislamiento total del núcleo familiar.

**5. ¿Siente que su familia le quiere?**

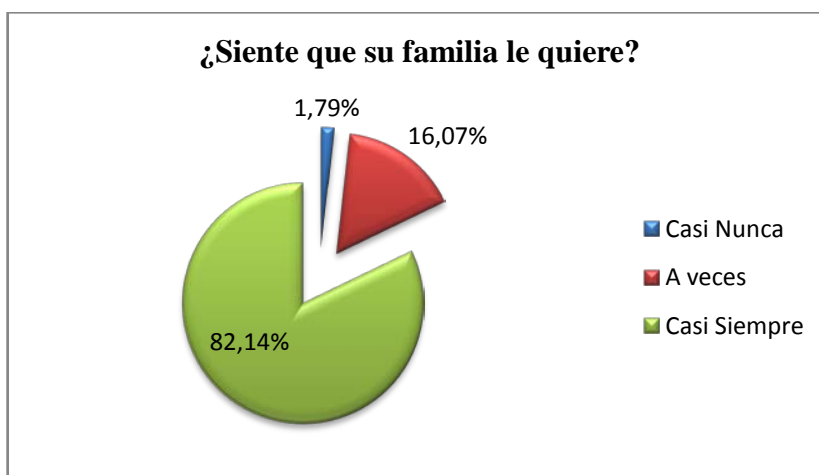
Tabla #10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASI NUNCA	1	1.79%
A VECES	9	16.07%
CASI SIEMPRE	46	82.14%
<b>TOTAL</b>	<b>56</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Estefanía López G.

**ANÁLISIS:** Paralelamente a las cifras obtenidas el 1.79% de los niños expresan que casi nunca sienten que su familia le quiere, el 16.07% enuncian que a veces perciben que su familia los quieren y el 82.14% manifiesta que casi siempre sienten que su familia los quieren.

Gráfico # 13



Elaborado por: Estefanía López G.

**INTERPRETACIÓN:** Definiéndose que más de la mitad de los niños se sienten queridos por parte de su familia, creando cierto nivel de estabilidad en los mismos, además de confianza y seguridad a través de un otro dentro del núcleo familiar, sin embargo se puede recalcar que aproximadamente un cuarto de la población total , posee cierta dificultad al establecer y sentir los lazos afectivos por parte de la misma, provocando así inestabilidad emocional y por ende influirá dentro de su desarrollo personal y ambiental.

### 4.3. Comprobación de las Hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis Alternativa

Se utilizó la fórmula del Chi- Cuadrado  $X^2$

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

**En donde:**

$X^2$ = Chi cuadrado

O= Frecuencias Observadas

E= Frecuencia Esperadas

**Variable independiente:** Diagnóstico del Percepción De La Función Familiar - Cuestionario APGAR Familiar.

**Variable Dependiente:** Rendimiento académico de los niños de 5tos y 6tos grados que presentan disfuncionalidad Familiar de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

#### 4.3.1.1. Frecuencias Observadas

Tabla#11

Disfunción Familiar	NOTAS				TOTAL
	Regular (0 - 7)	Buena(8)	Muy buena (9)	Sobresaliente (10)	
Normofuncional	3	3	6	0	12
Leve	8	16	7	0	31
Moderada	5	7	1	0	13
Grave	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	16	26	14	0	<b>56</b>

#### 4.3.1.2. Frecuencias Esperadas

Tabla#12

Disfunción Familiar	NOTAS			
	Regular (0 - 7)	Buena(8)	Muy buena (9)	Sobresaliente (10)
Normofuncional	3,42	8,85	3,71	0
Leve	5,57	14,39	6,03	0
Moderada	3	7,75	3,25	0
Grave	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	11,99	30,99	12,99	0

#### 4.3.2. Zona de aceptación o Rechazo.

**Grados de libertad (gl)= (Filas-1) (Columnas-1)**

$$gl= (f-1) (c-1)$$

$$gl=(6-1)(5-1)$$

$$gl=(5)(4)$$

$$gl= 20$$

Nivel de Significación=0.05%

El valor tabulado de  $X^2$  ( $x^2_t$ ) con 20 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% es igual a 31.410

#### 4.3.2.1. Cálculo Matemático

Tabla#13

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>O-E</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
3	3,42	-0,42	17,64	5,16
3	8,85	-5,85	34,22	3,87
6	3,71	2,29	5,24	1,41
0	0	0	0	0,00
8	5,57	2,43	5,9	1,06
16	14,39	1,61	2,59	0,18
7	6,03	0,97	0,94	0,16
0	0	0	0	0,00
5	3	2	4	1,33
7	7,75	-0,75	0,56	0,07
1	3,25	-2,25	5,06	1,55
0	0	0	0	0,00
0	0	0	0	0,00
0	0	0	0	0,00
0	0	0	0	0,00
0	0	0	0	0,00
		<b>0</b>		<b>14,79</b>

#### 4.3.2.2. Regla de Decisión

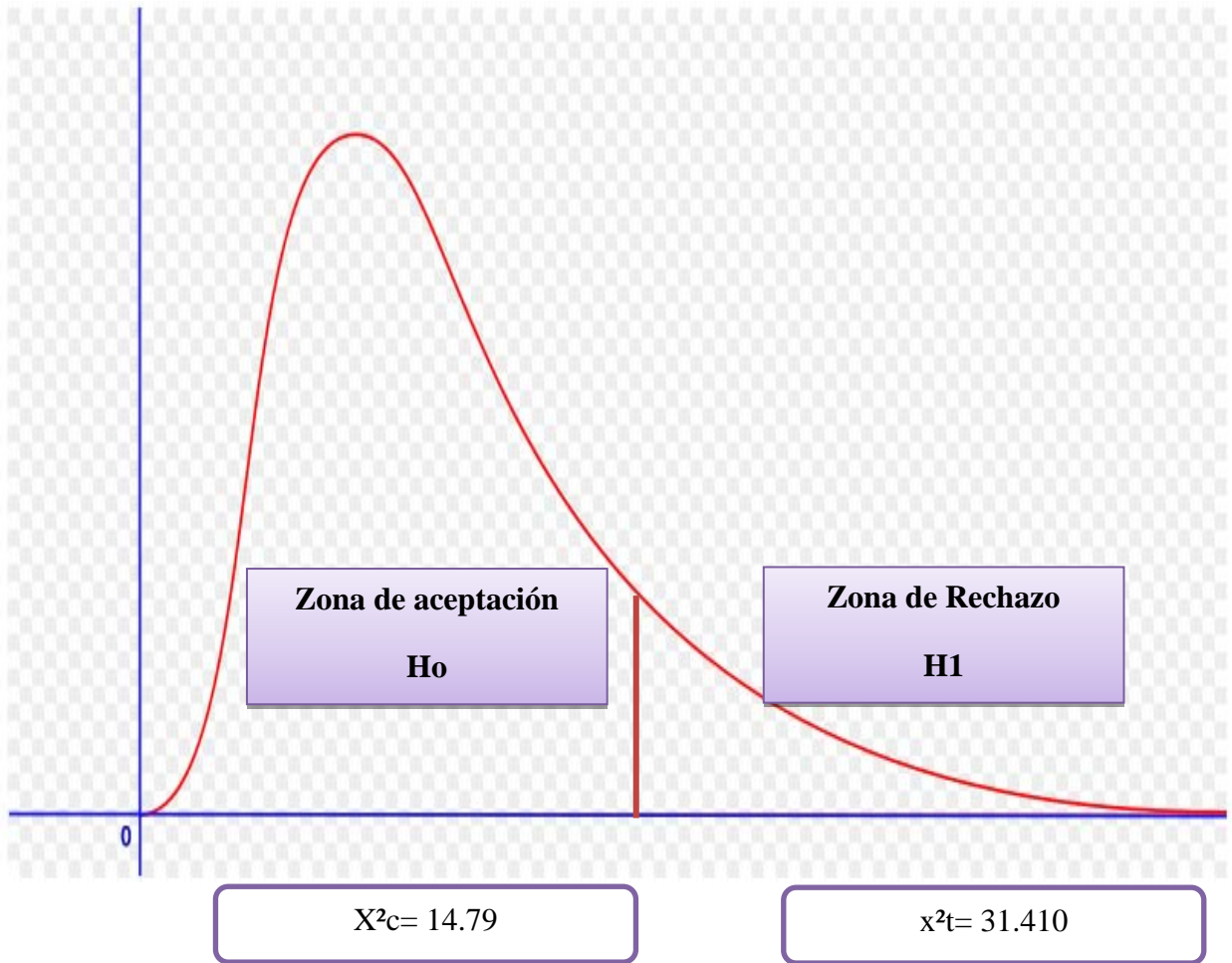
##### Cálculo de $X^2$

$X^2_c = 14.79 < x^2_t = 31.410$ , se acepta la hipótesis nula y no se comprueba la hipótesis alterna.

En tal virtud la disfunción familiar no es una causa para el bajo rendimiento académico en los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa

### 4.3.2.3. Representación Gráfica

Gráfico #14



#### **4.4. Verificación de Hipótesis**

##### **Hipótesis Nula**

La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” del cantón de Baños de Agua Santa en el período Noviembre 2012-Junio 2013.

Se aprueba la hipótesis nula tras haber realizado el Cálculo Matemático del Chi Cuadrado ( $X^2$ ) el cual se realizó con el margen de error del 0.05, donde se obtiene como conclusión que  $X^2_c = 14.79 < x^2_t = 31.410$  se rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ), puesto que se observa que la disfunción familiar no influye en el rendimiento académico, en vista de que el rendimiento escolar promedio de los alumnos que presentan disfuncionalidad, es de regular a buena, teniendo un promedio mínimo de 7, sin embargo la disfunción familiar afecta a la esfera biopsicosocial del niño.



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- ✓ Se resume entonces que existe una relación minúscula entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, ya que de forma directa la actitud de sus progenitores y el ambiente presentado por parte de los mismos, no influye para que los niños presenten dificultades en su rendimiento académico, sin embargo si afecta en su esfera biopsicosocial.
- ✓ La disfunción familiar se presenta en tres modalidades: leve, moderada y grave, las cuales se distinguen por su intensidad dentro del medio familiar, y además por las respuestas que genera cada una de ella dentro de los miembros que integran la misma. Se puede hablar que consta de cuatro estructuras que se presentan negativamente: Relación Familiar, Comunicación, Resolución de conflictos y Afectividad Familiar.
- ✓ La distribución del rendimiento académico de los niños y niñas que presentan disfunción familiar como se puede observar en la Tabla #11, se concluye que la misma se enfoca en la disfuncionalidad de leve a moderada, presentando la mayor parte de la muestra promedios de regular a buena, lo que mediante un proceso terapéutico enfocado directamente a todo el sistema familiar, mejoraría, es decir pasaría de un promedio regular a bueno y de bueno a muy bueno, ya que el ambiente se tornaría estable y por ende generaría homeostasis en el niño dentro de su esfera biopsicosocial.

- ✓ Durante el proceso establecido se aplicarán técnicas que permitan generar la homeostasis dentro del sistema familiar, estas se muestran en el cuadro#4, #5, #6 y #7, las que tienen como objetivo propender el desarrollo del niño en su esfera biopsicosocial, a través del equilibrio en el seno familiar, con respecto a cada uno de los miembros en relación con el niño estudiado, modificando la estructura del sistema, reelaborando y reestructurando los límites existentes dentro del mismo.

## **5.2. Recomendaciones**

- ✓ Incentivar y a su vez concientizar a los padres, que el tiempo compartido con sus hijos debe ser mayor y de más calidez, ya que permitirá su mejor desarrollo a nivel personal, creando confianza en sí mismo y en sus fortalezas, y por ende esto mejorará el rendimiento de los mismos a nivel escolar.
- ✓ Instaurar en los niños (as) así como en sus familias, un mayor y mejor desempeño en el área comunicacional, desde el saber escuchar, hasta el saber comunicarse con el otro, a través de la psico-educación en la que se explica tanto a los padres, madres y niños (as) la importancia de una buena comunicación y como esta influye dentro de la calidad de vida en el núcleo familiar.
- ✓ Aplicar técnicas psicoterapéuticas eficaces para eliminar la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico, para de esta forma modificar la conducta de los padres e hijos en el núcleo familiar, logrando restaurar la empatía, la asertividad y el desempeño comunicacional y afectivo.
- ✓ Brindar una explicación detallada acerca de la disfunción familiar y del bajo rendimiento académico tanto a los docentes de la escuela como a los padres de familia, para así manejar un panorama más global hacia la efectiva recuperación de los niños (as), mejorando así la tríada de la educación efectiva que es: casa-familia, escuela-maestros, niño.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

**6.1.1. Tema de la propuesta:** Creación de una escuela permanente para padres eficientes con entrenamiento sistémico (PECES).

**6.1.2. Institución Ejecutora:** Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

**6.1.3. Ubicación:** Baños de Agua Santa (Clle. Maldonado y Montalvo)

#### **6.1.4. Beneficiarios:**

- ✓ **Directos:** Niños y niñas
- ✓ **Indirectos:** Familia

**6.1.5. Tiempo para la ejecución:** Septiembre 2013-Julio 2013.

#### **6.1.6. Equipo técnico Responsable:**

- ✓ **Tutor de la investigación:** Dr. Msc. Santiago Añezco
- ✓ **Investigadora:** Estefanía López G.
- ✓ **Director de la Escuela:** Lic. Vidal Velasco
- ✓ **Psicopedagogo:** Lic. Edwin Granja

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

De acuerdo con los datos adquiridos, se indica que dentro de la disfunción familiar, en este caso la solución de conflictos dentro del hogar, es el más característico pues posee el porcentaje del 58.93%, ya que se subraya la ausencia de la opinión personal de cada uno de los miembros de la familia ante un conflicto presentado en la misma, los padres se niegan a escuchar la opinión de los hijos, los mismos que son apartados, aislados ante la resolución de dicho conflicto, optando así los padres por la imposición de su opinión ante el mismo. Estas características provocan un ambiente familiar desordenado en el que se genera desconfianza, desvalorización e incluso desapego afectivo por parte del niño(a). Así los niños manifiestan conductas inadecuadas, aislamiento, agresividad, desapego familiar, las mismas que le generan carencia de autoconfianza, baja autoestima, déficit escolar, escaso autodomínio y pobre creencia en sí mismo y por ende en su opinión.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre rendimiento escolar, revelan que 28.57% de la población estudiada presenta un déficit en el mismo, es decir que 16 niños(as) mostraron este síntoma. El 46.42% presentan un rendimiento medio que corresponde a 26 niños(as), afectando su desempeño académico, social, emocional, producto de un ambiente familiar tensionante en el cual los padres no dedican el tiempo suficiente a sus hijos, donde no existen reglas y si las hay son rígidas y no constantes, provocando así sentimientos de soledad, desprecio, desolación, desinterés, que generaran en el niño a futuro una incompetencia a nivel social y por ende dentro de la competencia laboral.

Mostrando de esta manera que el dedicarles tiempo, afecto, comprensión, atendiendo las opiniones y mostrando interés a cada uno de los miembros del seno familiar, juega un papel fundamental dentro del desarrollo conductual, emocional y social de los mismos.

Estos resultados revelan la necesidad de trabajo terapéutico dentro de la familia, en la cual se modifique la actitud de los padres frente a sus hijos y viceversa,

tratar la disfunción familiar presentada y establecer lazos afectivos mayores entre cada uno de los miembros, provocando así estabilidad en el núcleo del hogar, por lo que la siguiente propuesta se ocupará de la implementación de un nuevo estilo de vida a nivel familiar en conjunto, más democrático y explicativo, para así fomentar un mayor y mejor desempeño en el sistema familiar, pues la misma establece el desarrollo de cada uno de los miembros en todas sus áreas y la estabilidad de los mismos. De esta manera se creará una estructura clara y definida de los roles de cada uno de los miembros así como de la crianza de los hijos de manera correcta compartiendo cada vivencia en la que se vean las situaciones conflictivas, como parte de un fortalecimiento del lazo familiar-afectivo que los une.

### **6.3. Justificación**

La aplicación de la propuesta es factible ya que los niños(as) presenta un alto grado de disfunción familiar que se ha manifestado como una problemática e incomodidad para toda la familia e incluso dentro de la institución, además que es una dificultad que no ha sido resuelta eficazmente. Demostrando que estos niños (as) tienen padres con características disfuncionales dentro del hogar , lo que por medio de los resultados , demuestra que la causa del bajo rendimiento académico es la decadencia de tiempo compartido con los hijos, lo que está afectando al desempeño social, emocional, académico y personal de los niños(as) y padres de familia.

Además se contará, con el espacio físico dentro de la institución, ya que poseen una sala de conferencias, que posee un ambiente de tranquilidad y comodidad, siendo características adecuadas para la aplicación de la terapia. Así mismo, se cuenta con el respectivo permiso y apoyo de las autoridades de la institución así como de los maestros y padres de familia de dichos años, los mismos que autorizarán y evaluarán el proceso, ya que podrán evidenciar los datos obtenidos, comprobando que es necesario el desarrollo de dicha propuesta para resolver esta dificultad.

Dentro de la misma, se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus

vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.

Se encara el trabajo clínico a partir de la integración de la terapia sistémica (PALO ALTO) con otras teorías y la dinámica de grupo multifamiliar.

Ser padre o madre no son atributos esenciales sino que se constituyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de las influencias de las condiciones materiales de existencia: economía, educación, trabajo, recreación, etc... Estos reciben influencias de la moral social predominante en la sociedad, con la cual pueden o no coincidir, pero la posición relativa a la ética familiar, tiene efectos en el modo de crianza y de encuentro o desencuentro con lo que hacen otros padres del entorno cercano.

“La Escuela” no se orienta hacia la enseñanza catedrática, aunque si se ofrece cierta información cuando es necesario, pero más bien se tiende hacia el aprendizaje y la interiorización de una experiencia como vehículo de cambio, a partir de lo conflictivo como también de lo que otros padres tienen más resuelto.

Este trabajo está íntimamente relacionado con la concepción de la salud, la enfermedad mental, o no elaborado transmitido trans-generacionalmente y la complejidad de la mente en relación con otras mentes. Como influye lo intrasubjetivo (el propio psiquismo), lo intersubjetivo (los vínculos entre las personas) y lo transubjetivo (de otras generaciones). Al mismo tiempo que es lo que sucede en el “entre”, en los vínculos más significativos, va a conformar lo intrasubjetivo, el mundo interno. El modo en que han sido vivenciados los afectos, de cómo uno se ha sentido, teniendo en cuenta el modo en que son internalizados los vínculos dentro de la mente articulados en un mundo interno, condicionando la manera de percibir “la realidad”.

La realidad es mucho menos objetiva de lo que creen muchas personas, se puede cambiar la realidad de acuerdo a lo que la persona genere con los otros, es decir, si alguien se siente conforme y confía en sus proyectos, genera confianza y estabilidad por lo que dan ganas de seguirlo o estar compartiendo con él. Generar que la gente se acerque o se aleje de uno, abre o cierra puertas, las puertas son la oportunidad de vivir una vida más plena, desarrollando las posibilidades internas.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. General**

- ✓ Crear una escuela permanente para padres eficientes con entrenamiento sistémico (PECES).

### **6.4.2. Específicos**

- ✓ Establecer vínculos familiares afectivos que generen el desarrollo individual y a su vez colectivo dentro del sistema familiar.
- ✓ Generar una modificación conductual de tipo relacional entre hijos y padres.

## **6.5. Fundamentación Teórica**

### **6.5.1. Modelos Sistémicos**

Los modelos revisados hasta ahora, tenían en cuenta el ambiente intersubjetivo en el que el hombre vive. Sin embargo, ninguno de ellos, centra sus objetivos terapéuticos específicamente en la modificación de patrones de interacción personal. Esta es la principal aportación de los modelos sistémicos.

El desarrollo de los modelos sistémicos, ha estado unido a la evolución de la terapia familiar, pero, actualmente, su ámbito de aplicación es mucho más amplio.

Sus aportaciones son numerosas:

- a) Punto de vista técnico: Trabajo sobre patrones de interacción que ha supuesto introducir a los otros significativos en el ámbito terapéutico.
- b) Desde el punto de vista teórico: Concepto de sistema, como oposición al reduccionismo, o, énfasis en las propiedades supersumativas (el todo es más que la suma de sus partes).

Los modelos sistémicos representan el marco conceptualmente más provocador y tecnológicamente más innovador de la psicoterapia actual.

### 6.5.2. Desarrollo Histórico

A principios de siglo, existían ya formas de consejo matrimonial y orientación infantil, que incluían a otros miembros de la familia en la terapia, para incrementar la comprensión del problema del individuo y facilitar su tratamiento.

A final de los 30 se crean, en EEUU, las primeras asociaciones familiares (actualmente existen como AAMFT: American Association for Marriage and Family Therapy).

La importancia de las relaciones familiares en la génesis de los conflictos neuróticos, se había puesto de manifiesto en el enfoque psicoanalítico, pero, con un planteamiento terapéutico exclusivamente intrapsíquico (individual). Incluso Freud había desaconsejado todo contacto entre el psicoanalista y la familia del cliente (regla de abstinencia).

A pesar de esto, fue un psicoanalista, Ackerman (1937), el que publicó un artículo ("La familia como unidad social y emocional") que suele citarse como precursor de la tesis de que las actitudes de la familia, pueden influir en los síntomas de uno de los miembros.

Así, durante los 40, se fueron produciendo aportaciones de autores Sullivan, Horney, E. Fromm, desde el marco psicoanalítico.

La psicología social popularizó la "teoría del interaccionismo simbólico": Los neopsicoanalistas consideraron el rol del ambiente psicosocial actual, en la génesis de la neurosis.

Las aportaciones más influyentes para la terapia familiar fueron:

- a) Fromm-Reichman (1948): concepto de "madre esquizofrenógena".
- b) Rosen (1953): concepto de "madre perversa".

Igualmente, durante los 50, Whitaker había trabajado con esquizofrénicos en el seno de la familia, igual que Bowen, Boszormenyi-Nagy y Framo (todos con orígenes psicoanalíticos).



Otro predecesor de la terapia familiar fue Bell: Empezó a utilizar las entrevistas conjuntas para el tratamiento de problemas infantiles, y obtuvo un éxito considerable.

Pero, los inicios más serios de la terapia familiar se atribuyen al antropólogo Bateson et al (Hospital de Palo Alto): Investigación sobre la comunicación entre el esquizofrénico y su familia: Teoría del doble vínculo: Propone una visión de la comunicación esquizofrénica como un intento desesperado para adaptarse a un sistema con estilos comunicativos incongruentes: Se realiza el paso del síntoma individual al sistema.

El valor histórico de ésta teoría es el haber facilitado la adopción de la Teoría General de Sistemas (TGS) como marco conceptual, y que sirvió de fundamento para el desarrollo de la comunicación humana.

La década de los 60 supone un importante desarrollo del modelo sistémico:

- a) Jackson y Ackerman (1962): fundan la revista "FamilyProcess".
- b) Jackson crea el MRI (Mental ResearchInstitute): primer centro que presentó programas de formación en terapia familiar. Se le unieron Watzlawick, Weakland y Sluzki. Este centro mantuvo contactos regulares con M. Erickson, creador de la moderna hipnoterapia.
- c) Salvador Minuchin, inicia un proyecto de investigación con familias de bajo nivel social (emigrados puertorriqueños). Permitió el desarrollo de un estilo particular de hacer la terapia familiar, actualmente conocido como la escuela estructural.
- d) Watzlawick, Beavin y Jackson (1967): primera obra que articula conceptualmente la práctica clínica de la terapia familiar con la TGS y la pragmática de la comunicación.

- e) En Europa, comienzan a establecerse diversas líneas de investigación en terapia familiar: Laing (Inglaterra), Stierling (Alemania).

Aportación más importante: La de los italianos Mara Selvini-Palazzoli, Luigi Boscolo, Gianfranco Cacchin y Giuliana Parata (grupo de Milán), que ponen en marcha un centro de terapia familiar. Se constituyen en la 3ª escuela en importancia.

En la década de los 70, el enfoque sistémico se ha consolidado. Comienza la fase de proliferación de escuelas, de recolección de anomalías y limitaciones. A finales, se inicia una fase de cuestionamiento epistemológico.

### **6.5.3. Conceptos Básicos**

El concepto básico es el concepto de sistema.

La TGS surgió en los 40 para abarcar fenómenos que los planteamientos reduccionistas no podían explicar.

Este planteamiento tuvo gran repercusión en las ciencias naturales, pero también en las sociales: Bertalanffy fue nombrado en 1967 miembro de honor del APA.

**Sistema:** Conjunto de elementos dinámicamente estructurados, cuya totalidad genera unas propiedades que, en parte, son independientes de aquellas que poseen sus elementos por separado.

En la TGS se distingue entre:

- a) Suprasistema: medio en el que el sistema se desenvuelve.
- b) Subsistemas: Componentes del sistema.
- c) Sistemas cerrados: Sus componentes no intercambian información, materia, energía con el medio externo.

- d) Sistemas abiertos: Sus elementos intercambian información, materia, energía, con su medio externo y muestran la capacidad de adaptarse al medio.

Los sistemas tienen la propiedad de autoregularse a través de mecanismos de feedback y feedforward (antero-retroalimentación), que mantiene sus parámetros básicos en funcionamiento.

Conceptualización de la familia como un sistema abierto, con sus propiedades sistémicas:

- Totalidad: El cambio en un miembro afecta a los otros.
- Límites: Entre los subsistemas con permeabilidad variable (difusos, claros, rígidos).
- Jerarquía.
- Retroalimentación: La conducta de cada uno influye sobre los demás mediante feedback positivo (favorecedor) o negativo (corrector).
- Equifinalidad: Se puede llegar a una misma pauta de interacción a través de caminos diversos.
- Tendencia a estados constantes: La necesidad de economizar favorece la aparición de redundancias comunicacionales, que con el tiempo dan lugar a reglas interaccionales que pueden llegar a convertirse en parámetros del sistema.

#### **6.5.3.1. Los conceptos comunicacionales**

Los principios teóricos básicos de los modelos sistémicos en psicoterapia, se formularon en el marco de una teoría clínica de la comunicación humana, obra de Watzlawick, Beavin y Jackson (1967) (Escuela de Palo Alto).

Consta de 3 principios básicos:

**a) Es imposible no comunicar.**

No puede haber una situación de no comunicación. Incluso el silencio es comunicación (comunica un "no quiero entrar en interacción").

Pueden existir situaciones en las que se intente evitar el compromiso inherente a toda comunicación. Estas situaciones pueden dar lugar a la utilización de un amplio rango de técnicas de descalificación y a la utilización del denominado "el síntoma como comunicación".

**b) En toda comunicación cabe distinguir entre aspectos de contenido (nivel digital) y aspectos relacionales (nivel analógico).**

Los aspectos de contenido se expresan por medio de un código lingüístico, abstracto y capaz de transmitir información de forma muy precisa, similar a los códigos digitales de los ordenadores.

Los aspectos relacionales obedecen a un código, mucho más antiguo filogenéticamente, y mucho más impreciso, similar a los códigos analógicos del lenguaje computacional.

Casi siempre, es a través del lenguaje no-verbal o paraverbal, como se define la relación.

A veces, es la propia situación en la que se da el mensaje, la que define de antemano la relación (médico/enfermo).

La definición de la relación se puede hacer también verbalmente:

Se considera que la capacidad de metacomunicarse adecuadamente (hablar acerca de la relación), constituye una condición para la comunicación eficaz, y ésta íntimamente relacionada, con el problema de la percepción de sí mismo (toda definición de una relación lleva consigo una definición de sí mismo) (es como si estuviera diciendo "así es como me veo en relación con usted").

**c) La incongruencia entre los dos niveles de la comunicación da lugar a mensajes paradójicos.**

Bateson, aplicó la teoría de los tipos lógicos (Whitehead y Russell) al análisis de la comunicación, y sugirieron que, el nivel de relación (clase) supone un orden superior al nivel de contenido (miembro).

Cuando un miembro de una clase asevera algo acerca de la clase, se produce una paradoja de autorreferencia: Incongruencia entre el nivel lógico de la clase (sentencias) y el de los miembros (una sentencia concreta).

Estas paradojas, se diferencian de las simples contradicciones, del tipo "A y no A" en que representan incongruencias al mismo nivel lógico. Además las contradicciones simples, son fácilmente detectables, y no generan confusión ni conflictos de autorreferencia.

Cualquier contenido digital incongruente con la definición de la relación que transmite el nivel analógico/contextual, constituye una paradoja pragmática (una madre dice "te quiero" a un niño, pero lo abraza con rudeza y frialdad).

Es una incongruencia entre el contenido verbal y el no-verbal. Estas paradojas están en la base de la teoría del doble vínculo (Bateson), puesto que la confusión que generan, se hipotetiza como generadora de trastornos esquizofrénicos. (Actualmente no se sostiene como hipótesis).

**d) La definición de una interacción está condicionada por las puntuaciones que introduce el participante.**

Para los participantes en la interacción, la secuencia tiene un principio y un final.

Se denomina "puntuación" a la forma de organizar los hechos para que formen una secuencia ordenada.

La falta de acuerdo respecto a la manera de puntuar los hechos, es la causa de numerosos conflictos en las relaciones.

Los casos más frecuentes de puntuación discrepante suelen estar centrados en intentar decidir cuál es la causa y cuál es el efecto. Sin embargo, ninguno de éstos conceptos resulta aplicable debido a la circularidad de la interacción (no tiene un principio y un final, sino que constituye un proceso recurrente).

Noción de causalidad circular.

Desde el punto de vista clínico se distinguen 2 formas de relación interpersonal diádica:

1. Relaciones simétricas: Se caracterizan por la igualdad en la conducta recíproca. Este tipo de relaciones, tienden a ser competitivas.
2. Relaciones complementarias: Se da un máximo de diferencia en la conducta recíproca (padres e hijos, maestro y alumno). Uno siempre está en una posición superior respecto del otro.

Desde el punto de vista clínico, muchos conflictos relacionales tienen su origen en el hecho de que un participante no acepta la propuesta de definición de relación que hace el otro.

Las relaciones no son rígidas sino cambiantes, en función de los contextos y de la evolución personal.

#### **6.5.4. Método Terapéutico**

Se denomina paciente identificado al miembro de la familia que presenta el síntoma o problema.

La solución del problema se encuentra supeditada al cambio en los patrones disfuncionales de interacción familiar.

Los procedimientos utilizados son muy diversos y varían en función de las escuelas.

### **6.5.5. Principales Escuelas Sistémicas**

Existen 2 escuelas predominantes:

#### **a) La escuela internacional del MRI (Mental Research Institute) (Palo Alto).**

Su orientación y su propuesta sistematizada de terapia breve, están recogida en "Cambio" de Watzlawick, Weakland y Fisch.

El cambio terapéutico no es esencialmente distinto de las continuas transformaciones que sufren los sistemas en su evolución.

Máxima: "La solución es el problema"

Los problemas que llegan a la consulta, son el resultado de una dificultad y la aplicación de su supuesta solución, que no ha servido para resolverlo, pero que ha obstaculizado el proceso normal de transformaciones de la persona.

Su intervención se dirige a investigar la funcionalidad de la conducta problema, para cortocircuitar el proceso cibernético de feedback del que forma parte (se intenta neutralizar la solución aplicada, por parte de la familia).

- a) Los cambios I, son los cambios que no suponen una modificación de la estructura del sistema y de su funcionamiento. Son las soluciones aplicadas por la familia. Frecuentemente, adoptan la forma de intentar hacer lo contrario de aquello en lo que consiste el síntoma (se rigen por el sentido común).
  
- d) Los cambios II, son aquellos que afectan a los parámetros del sistema y suponen una resolución.

Para lograrlos, los terapeutas emplean intervenciones paradójicas que contradicen el sentido común, pero los producen en periodos breves de tiempo.

El MRI, resalta la necesidad de proponer éste tipo de prescripciones con una racionalidad definida: "La táctica elegida ha de traducirse al propio lenguaje de la persona". Esto supone una reestructuración cognitiva que a veces acompaña a la prescripción paradójica (la intervención semántica se incluye como acompañamiento necesario para el cumplimiento de una tarea, más que como eje de intervención en sí mismo).

La escuela MRI se conoce dentro del campo de las terapias breves, por plantearse su trabajo en 10 sesiones, con cierta independencia del tipo de trastorno.

#### **b) La escuela estructural/estratégica (triada social):**

Agrupar las aportaciones de Jay Haley y Salvador Minuchin.

Consideran la dinámica interaccional que se da en los sistemas triádicos (3 o más miembros).

Postulan que los sistemas se organizan en forma de alianzas y coaliciones.

La alianza supone la proximidad de 2 o más miembros. Cuando ésta proximidad se constituye en contra de un tercero, se considera coalición.

Haley habla de triángulos perversos para referirse a coaliciones entre miembros de distinta generación (padre e hijo contra madre), lo que dificulta el crecimiento del hijo.

Las coaliciones, por ser negadas, son más difíciles de detectar que las alianzas.

Para Minuchin, los subsistemas familiares tienen límites interiores, y a su vez la familia tiene sus fronteras con el exterior (pueden ser difusos, rígidos o claros).

Las familias aglutinadas tienen límites muy difusos y fronteras más bien rígidas



.Es difícil mantener la individualidad dentro de la familia y difícil comprometerse con el exterior.

Las familias desligadas tienen límites y fronteras rígidas. Existe excesiva individualidad y, a veces, algunas necesidades afectivas quedan sin satisfacer. Minuchin dibuja los mapas estructurales de la familia, que delimitan los límites de los miembros, dibujándose las alianzas y las coaliciones.

Técnicas utilizadas:

- a) En una primera fase hay que conseguir "entrar" en el sistema mediante la unión y la acomodación: Procedimientos de rastreo (recogida de información interaccional), mantenimiento (respeto de las reglas actuales del sistema) y mimetismo (potenciación de algunos elementos de similitud entre el terapeuta y la familia).
- b) Una vez que el terapeuta ha entrado, puede utilizar técnicas de reestructuración:
  - o Redefinición positiva del síntoma: Intenta proporcionar una lectura relacional distinta de los hechos, que ponga en duda las estructuras del sistema (Ej: niño de 3 años que empieza a llorar durante la sesión).
  - o Prescripción de tareas conjuntas para varios miembros de la familia: Promueve alianzas alternativas a las existentes (reelaboración de límites).
  - o Desequilibración: requiere que el terapeuta forme una alianza intensa con un subsistema de la familia para obligar a una reestructuración de límites.

Haley y Madanes añaden las intervenciones paradójicas.

Aplicación del enfoque estratégico de Haley con los trastornos de la adolescencia (esquizofrenia incipiente, delincuencia y drogadicción).

La escuela estructural es efectiva en el campo de los trastornos infantiles en general, y en los psicósomáticos en particular.

**c)Escuela de Milan (escuela sistémica):**

Mara Selvini-Palazoli, "Paradoja y contraparadoja".

Su punto de partida son los trabajos de Bateson, y el grupo de Palo Alto, con su enfoque comunicacional cibernético. Familia como un sistema cibernético autorregulado, en el que todos sus elementos están interconectados y donde el problema que se presenta cumple una determinada función, dentro de la lógica interna del sistema.

Este equipo, se ha definido más como un centro de investigación del proceso terapéutico (caso único), que como un centro terapéutico.

La principal característica de ésta escuela es su adecuación para el tratamiento de familias con organización muy rígida ("transacción psicótica").

La aplicación de sus tratamientos se ha dado sobre todo en 2 trastornos: la anorexia y los trastornos psicóticos.

Interés en el estudio de los derivantes y de su vinculación con el sistema.

**Terapia:**

Desde el mismo contacto para la petición de consulta, se comienza a recoger información para elaborar una hipótesis circular, que contiene información de la función, que para cada miembro de la familia, cumple el síntoma del paciente. Esta hipótesis inicial se revisa en el transcurso de la sesión: las preguntas del terapeuta van dirigidas a confirmar o refutar la hipótesis inicial.

El uso del espejo unidireccional permite asegurar la neutralidad del terapeuta respecto de la familia, además de suponer el mantenimiento de una "metaposición" con respecto a la familia (posición de experto).

Una de las intervenciones que siguen a la pausa de la sesión es la de la connotación positiva del síntoma y del contexto relacional donde adquiere su funcionalidad. Esta intervención sienta las bases para la prescripción paradójica: Si lo que está pasando en la actualidad tiene un valor positivo, mejor no cambiar y persistir con los síntomas.

Puesto que la familia se siente mal con el síntoma, se encuentra con el dilema de confirmar la visión del terapeuta y no cambiar, o descalificarlo cambiando. Esta modalidad de terapia trabaja con un contrato de 10 sesiones, con un intervalo mensual, para dar tiempo a la familia a digerir el input provocativo del equipo.

Este equipo, posteriormente, experimentó con la prescripción invariable (un programa de tratamiento aplicado de forma estandarizada para todos los casos de transacción rígida): los resultados permitieron un análisis de la reacción característica que provoca en cada uno de los miembros de la familia, conocimientos que permitieron la formulación de los juegos psicóticos (Selvini-Palazzoli).

Aunque éstas 3 escuelas han desarrollado modelos de actuación diferentes, se han producido trasvases de un modelo a otro. La escuela de Milán, parece haber funcionado como una especie de "centro espiritual", por inspirar nuevas ideas y mirar hacia los desarrollos americanos.

Las intervenciones sistémicas, no pretenden modificar directamente las conductas problemáticas, sino los parámetros de los cuales, la conducta disfuncional es parte integrante, por lo que, la evaluación de éstos parámetros es crucial. La evaluación parte del supuesto de que la conducta disfuncional es una expresión de patrones de interacción interpersonal disfuncionales.

Para conocer éstos patrones, confían más en la formulación de hipótesis iniciales y su puesta a prueba en el transcurso de la intervención terapéutica, que en la utilización de los instrumentos tradicionales de evaluación psicológica por varias razones de no utilizar los instrumentos tradicionales de evaluación psicológica:

- a) La propia búsqueda de un diagnóstico formal suele ser una forma en la que la familia intenta confirmar el carácter desviado del paciente identificado, legitimando oficialmente su desviación (Los terapeutas sistémicos nunca preguntan "Cuando se convirtió Pepa en anoréxica", sino "Cuando decidió Pepa comenzar su huelga de hambre": Es una forma de no contribuir a la reificación de entidades).
  
- b) La suposición de que las relaciones se manifiestan en el aquí y ahora: La relación que hay entre A y B la van a poder ver en la realidad, en el transcurso de la sesión. Por ésta razón, los terapeutas familiares han creado procedimientos de evaluación in situ.

Los terapeutas familiares han introducido el uso del espejo unidireccional: Uno o dos terapeutas entrevistan a la familia y, en la sala contigua, tras el espejo, se halla un equipo, que puede hablar con el terapeuta a través del intercomunicador. Este formato permite que el equipo alcance una distancia suficiente respecto a la familia, que el terapeuta se mantenga en su rol de experto, y la revisión in situ de las hipótesis circulares.

En general, estos tratamientos suelen tener un número reducido y limitado de sesiones: no suelen ser más de 20 y su frecuencia es variable. La duración global del tratamiento no suele exceder los 2 años.

Los problemas clásicos de la relación terapéutica (ej: relaciones transferenciales), si se producen, se plantean de una forma diferente al darse en el contexto de la familia.

#### **6.5.6. Recursos Técnicos**

En éste enfoque no se enfatizan las técnicas per se, sino la estrategia a la cual sirven.

### **La reformulación:**

Puede adquirir muchas formas concretas: redefinición, connotación positiva, reestructuración, etc.

Se trata de cambiar el marco conceptual o emocional en el que se produce la situación, introducir un nuevo contexto en el que los hechos puedan explicarse de modo alternativo.

Para que sea eficaz, hay que tener en cuenta las expectativas y motivos de los actores, por lo que a veces se utiliza el lenguaje del paciente.

Reestructuración como intento de cambiar la pertenencia de un objeto a una clase (Bateson).

### **El uso de la resistencia al cambio:**

Proviene de la hipnoterapia de M. Erikson.

Algunas personas acuden a un psicoterapeuta, no para solucionar su problema, sino para mostrarse a sí mismos que pueden "derrotar" al experto, y que su problema es tan especial que no tiene solución. Así, además de su problema, tiene que soportar el no recibir ayuda lo suficientemente buena.

Desde el punto de vista terapéutico, éste círculo vicioso puede ser puesto en tela de juicio cuando el terapeuta plantea la pregunta "¿por qué tiene usted que cambiar?".

El juego del paciente tiene como premisa fundamental que la labor del terapeuta es atender a las demandas de sus clientes y solucionarles los problemas si quiere conservar su autoestima profesional.

Cuando el psicoterapeuta cuestiona esa premisa, se comporta de un modo que no entra en las reglas del juego del paciente.

Es una forma de utilizar la propia resistencia del paciente.

Desde el punto de vista teórico, el tema de la resistencia apunta hacia el problema de conocer el posible valor funcional del síntoma en el contexto de la vida del paciente (la satisfacción de haber "vencido" a un experto, puede ser más "vital" para el funcionamiento de su sistema, que el cambio de unos patrones de comportamiento).

Técnicamente, éste tipo de reflexiones dan lugar a la intervención paradójica: El "experto" prescribe de modo controlado y específico aquello mismo que constituye el problema.

Varias formas:

- a) Petición de cambio lento: El terapeuta sugiere que son más convenientes los cambios pequeños que los grandes (más peligrosos).
  
- a) Prescripción de no-cambio: La situación es aceptable tal como está y no precisa aplicar ninguna solución especial.
  
- b) Prescripción del síntoma: Instrucción de que se desarrolle el síntoma en una coordenadas situacionales determinadas (se logra que el síntoma se juzgue desde parámetros distintos de los habituales).

Los orígenes de ésta técnica se remontan a Adler y Frankl, pero su utilización en el seno de la terapia sistémica se justifica en base a los presupuestos comunicacionales: La paradoja terapéutica (el mensaje "no cambie" dicho por un agente de cambio), como respuesta a la comunicación paradójica de la demanda terapéutica ("ayúdeme a cambiar pero no cambie nada").

Se trata de un procedimiento que puede ser muy beneficioso, pero también muy perjudicial. No debe utilizarse sin haber realizado un minucioso análisis del valor funcional de los procesos de resistencia.

La prescripción de tareas, que la familia debe seguir:

Tiene varias finalidades terapéuticas:

- a) Intentar que los miembros de la familia se comporten de un modo diferente.
- b) Intensificar la relación entre el terapeuta y la familia.
- c) Obtener información.

Las directrices que utilizan los terapeutas se dividen en 2 tipos:

- a) Las que indican a los clientes lo que deben hacer esperando que lo cumplan.
- b) Las que indican a los clientes lo que deben hacer con el propósito de que no lo cumplan (cambio por la vía de la rebelión).

Otra distinción:

- a) Que el terapeuta pida al cliente que deje de hacer algo.
- b) Que el terapeuta pida al cliente que haga algo diferente.

### **Ilusión de alternativas:**

También proviene de la hipnoterapia de M. Erickson.

Surge de la observación de la interacción entre los miembros de familias esquizofrénicas.

Técnicamente, se produce una ilusión de alternativas cuando se dan a elegir 2 posibilidades, sugiriendo que no son posibles otras alternativas.

En terapia se puede dar a elegir al paciente el momento en que va a contar un hecho traumático. "Usted puede elegir entre contármelo ahora o contármelo después".

### **El uso de analogías:**

Orígenes en la obra de Erickson.

El terapeuta elige hablar de un problema que tiene una similitud metafórica con el problema presentado por los clientes, idéntico en su secuenciación. Se trata de una forma indirecta de abordar la resistencia.

### **Cuestionamiento circular:**

Punto de partida: Noción de Bateson de que "la información es una diferencia que produce una diferencia": La información sólo puede generarse por medio de un proceso de diferenciación.

El terapeuta adopta una forma de preguntar en la que selecciona ciertos fenómenos, los pone en relación unos con otros, los compara y los distingue.

Es necesario que las preguntas sean muy precisas, que estén basadas en la comprensión de la dinámica familiar, y que se realicen en el momento oportuno



## 6.6. Modelo Operativo.

### Primera Fase

Cuadro # 4

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
Escuchar atentamente la demanda.	Rapport	Presentación y establecimiento del ambiente de confianza.	1 Sesión	Investigadora	a) Investigadora b) Niño investigado c) Oficina
Establecer una relación proporcional con el niño.	Empatía	Escucha activa a cada uno de los niños entrevistados.	Siempre	Investigadora	a) Investigadora b) Niño investigado c) Oficina
Entender la situación por la que está atravesando.	Procedimientos de rastreo	Recogida de información interaccional.	Siempre	Investigadora	a) Investigadora b) Niño investigado c) Oficina

Respeto de las reglas actuales del sistema .	Mantenimiento	Información	2 Sesiones	Investigadora	<b>a)</b> Investigadora <b>b)</b> Niño investigado <b>c)</b> Sistema Familiar <b>d)</b> Docente <b>e)</b> Oficina
		Generar compromisos con el entorno escolar y familiar.			

Elaborado por: Estefanía López G.

## Segunda Fase

Cuadro # 5

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
Examinar las estructuras del sistema.	Redefinición positiva del síntoma.	Identificarlos aspectos tales como Afectivo, Conductual, Cognitivo y Social del sistema Familiar.	3 Sesiones	Investigadora	<b>a)</b> Investigadora <b>b)</b> Sistema familiar <b>c)</b> Niño investigado <b>d)</b> Historia Clínica

Elaborado por: Estefanía López G.

### Tercera Fase

Cuadro # 6

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
Reelaborar los límites del Sistema Familiar.	Prescripción de tareas conjuntas para varios miembros de la familia.	Promueva alianzas alternativas a las existentes.	2 Sesiones	Investigadora	<b>a)</b> Investigadora <b>b)</b> Niño investigado <b>c)</b> Sistema Familiar <b>d)</b> Historia Clínica

Elaborado por: Estefanía López G.

## Cuarta Fase

Cuadro # 7

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>
Reestructurar los límites del sistema Familiar.	Desequilibrio	Formación de alianza intensa con un subsistema de la familia para obligar a una reestructuración de límites.	2 Sesiones	Investigadora	<b>a)</b> Investigadora <b>b)</b> Niño investigado <b>c)</b> Sistema Familiar <b>d)</b> Historia Clínica <b>e)</b> Cuestionario Estructurado

Elaborado por: Estefanía López G.

## 6.7. Administración de la propuesta

### 6.7.1. Recursos Institucionales:

- ✓ Universidad Técnica de Ambato.
- ✓ Facultad Ciencias de la Salud.
- ✓ Carrera Psicología Clínica.
- ✓ Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

### 6.7.2. Recursos Humanos:

- ✓ **Tutor de la investigación:** Dr. Santiago AñazcoMsc.
- ✓ **Investigadora:** Estefanía López G.
- ✓ **Director de la Escuela:** Lic. Vidal Velasco
- ✓ **Psicopedagogo:** Lic. Edwin Granja

### 6.7.3. Recursos Materiales:

Cuadro # 8

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTOS</b>
Trípticos	\$200,00
Sesión de trabajo	\$5.600
Materiales de trabajo	\$300,00
Impresiones	\$80,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$6.188</b>

Elaborado por: Estefanía López G.

**Cronograma:**

Cuadro # 9

N.-	Meses y semanas	SEP 2013	OCT 2013	NOV 2013	DIC 2013	ENE 2014	FEB 2014	MAR 2014	ABR 2014	MAY 2014	JUN 2014	JUL 2014
	Actividades											
1	Primera Fase											
2	Segunda Fase											
3	Tercera Fase											
4	Cuarta Fase											

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

A.I. Sorokina (1985). *La educación intelectual en el Círculo Infantil*. Ponce Fernández María (trad.); Lic. MoráguezCrisna (edic.); Álvarez de la Torre Lizabeth (dis.). La Habana, Pueblo y Educación.

Alcántara, José Antonio (2001). *Como educar las actitudes*. Barcelona- España. Ediciones CEAC, 1988. pág. 112. Jurksaitis, Lukauskis Ona; Villamizar Germán (trad.). Octava Edición. Bogotá-Colombia.

Papalia, E. Diane; Wendkos, Olds Sally; Duskin, Feldman Ruth. (1985). *Desarrollo Humano*. PIAGET Jean. *Seis estudios de la Psicología*. Petit Nuria (trad.). Barcelona-España, Planeta/Ariel

Watzlawick Paul; Helmick Janet; Jackson D. Don (1981). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona, Herder.

Wyckoff Jerry; Unell Barbará. *Cómo Disciplinar A Su Hijo* (1990). De rosas Gisella (trad.). Bogotá-Colombia, Norma.

### LINKOGRAFÍA

Bellón JA, Delgado A, Luna JD, Lardelli P. “*Validez y fiabilidad del cuestionario de función familiar Apgar-familiar*”[en línea]:documentingelectroniccourseonthe Internet. 1996 [fecha de consulta: 02 Enero, 2013] Disponible en: [http://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/cuestionario\\_apgar\\_familiar.pdf](http://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/cuestionario_apgar_familiar.pdf)



Dr. Castorena Machuca, José Manuel “*La perspectiva sociocultural de Vygotsky y la Gestalt como base de la Socio Biología Educativa*” [en línea]: documentingelectronicsourceonthe Internet. [fecha de consulta: 28 Diciembre, 2012] Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos89/perspectiva-vygotsky-gestalt-socio-biologia/perspectiva-vygotsky-gestalt-socio-biologia.shtml>

Escudero Villa, Enma Piedady VALVERDE Barragán Irma Fabiola “*La disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico*” [en línea]: documentingelectronicsourceonthe Internet. [fecha de consulta: 21 Diciembre, 2012] Disponible en: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/66>

Espinoza, Uzho “*El liderazgo, roles en la convivencia familiar, y rendimiento escolar*” [en línea]: documentingelectronicsourceonthe Internet. [fecha de consulta: 03 Diciembre, 2012]. Disponible en: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/browse?type=author&order=ASC&rpp=20&value=Espinoza%2C+Uzho>

Ortega Bevia, Francisco J. “*Terapia familiar sistémica*” [en línea]: documentingelectronicsourceonthe Internet. [fecha de consulta: 30 Diciembre, 2012] Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?id=4xHGfa5irngC&pg=PA73&dq=disfunci%C3%B3n+familiar&hl=es&sa=X&ei=QC-4UIPYFIEo8ATvvIDACA&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=disfunci%C3%B3n%20familiar&f=true>

Lic. PacherresGanoza, Nils “*Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*” [en línea]: documentingelectronicsourceonthe Internet. [fecha de consulta: 14 Diciembre, 2012] Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos38/disfuncion-familiar/disfuncion-familiar.shtml>

Pérez Cargua, Karina *Elizabeth* “*La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar*”[en línea]: [documentingelectronicsourceonthe Internet](#). [fecha de consulta: 26 Diciembre, 2012] Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/197>

Pilaló Vera, Edith Narcisa “*La Disfuncionalidad Familiar en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura*” [en línea]: [documentingelectronicsourceonthe Internet](#). [fecha de consulta: 12 Diciembre,2012]. Disponible en: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/858>

Rodríguez Fernández, Nadia Esther “*Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*” [en línea]: [documentingelectronicsourceonthe Internet](#). [fecha de consulta: 02 Enero, 2013] Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

Soria Trujano, Rocío “*Tratamiento sistémico en problemas familiares*” [en línea]: [documentingelectronicsourceonthe Internet](#). [fecha de consulta: 04 Enero, 2013] Disponible en: <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num3/Vol13No3Art5.pdf>

Vásquez Hilario, Alex Jesús “*Influencia de la separación de los padres en el rendimiento académico*”[en línea]: documentingelectronicsourceonthe Internet. [fecha de consulta: 19 Diciembre, 2012] Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/30912402/Influencia-de-la-separacion-de-los-padres-en-el-rendimiento-academico>

VasquezVasquezElizabeth y VELARDE Ríos María Gabriela“*Influencia negativa de los padres en el bajo rendimiento académico*” [en línea]: documentingelectronicsourceonthe Internet. [fecha de consulta: 17 Diciembre, 2012] Disponible en: <http://www.drmansilla.mdl.gnomio.com/mod/resource/view.php?id=70>

#### **CITAS BIBLIOGRÁFICAS- BASE DE DATOS U.T.A.**

Amar Amar, José J., Martínez González, Marina B. El ambiente imperativo: un enfoque del desarrollo infantil. Tomado el 14 de Marzo del 2013. Disponible en <http://site.ebrary.com>

ArdonLedezma, Rolando. El perfil psicosocial y su relación con el rendimiento académico en alumnos del primer año en la carrera de Psicología de la U.N.A.H.. Tomado el 3 de Junio del 2013. Disponible en [www.cervantesvirtual.com](http://www.cervantesvirtual.com)

Bigge, M; Hunt, M. Bases psicológicas de la educación. Tomado el 4 de Abril del 2013. Disponible en <http://orton.catie.ac.or>

Garrido Fuente, Elio (2011). Alteraciones psíquicas en escolares. Tomado el 6 de Febrero del 2013. Disponible en <http://site.ebrary.com>

Youell, Bidy, Understanding 8-9-Years-Olds. Tomado el 22 de Mayo, 2013.  
Disponible en <http://site.ebrary.com>

Anexo 1

**PERCEPCIÓN DE LA FUNCIÓN FAMILIAR - CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR.**

**Población diana:** Población general. Se trata de un cuestionario que puede ser autoadministrado o heteroadministrado y que consta de 5 ítems tipo likert para valorar la percepción de la persona sobre la función familiar. Los puntos de corte son los siguientes:

- ✓ **Normofuncional:** 9 - 10 puntos.
- ✓ **Disfuncional leve:** 6 - 8 puntos.
- ✓ **Disfuncional moderada:** 3 - 5 puntos.
- ✓ **Disfuncional grave:** 0 – 2 puntos.

Versión heteroadministrada: Leer las preguntas del cuestionario y señalar la respuesta del paciente.

Versión autoadministrada: Recortar por la línea de puntos y entregar al paciente para su cumplimentación.

-----  
**CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR**

**Instrucciones:** Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal.

	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi Siempre</b>
1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
5. ¿Siente que su familia le quiere?	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>PUNTUACIÓN TOTAL.</b>			

Anexo 2:

### **Cuestionario de la Estructura Familiar (Genograma)**

**Nombre del niño:** ..... **Edad:** .....

**Padres:**

Nombre del Padre:..... Edad:..... Ocupación:.....

Nombre de 1a Madre:..... Edad:..... Ocupación:.....

Si alguno de los dos ha fallecido ubicar edad y año.....

**a) Unión entre Padres:**

Matrimonio: .....

Unión libre: .....

Separación: .....

Divorcio: .....

Volvieron juntos tras un divorcio: .....

**b) Relación entre Padres:**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

**c) Problemas:**

(señalar si alguno de los padres o ambos padecen alguna de estas dificultades)

Abuso de Alcohol, tabaco o drogas:.....

Ingreso a un centro de rehabilitación por consumo de alcohol o drogas:.....

Problemas mentales o Psicológicos:.....

Problemas Físicos:.....

**Hijos:**

Número de Hijos: .....

Nombres y edades de cada uno:

a).....Edad:.....

b).....Edad:.....

c).....Edad:.....

(En caso de haber existido algún aborto, haya sido espontaneo o inducido, o fallecimiento de alguno de los hijos de igual manera ubicarlo, y la edad del mismo).

**a) Problemas:**

(señalar si alguno de los hijos padecen alguna de estas dificultades)

Abuso de Alcohol, tabaco o drogas:.....

Ingreso a un centro de rehabilitación por consumo de alcohol o drogas:.....

Problemas mentales o Psicológicos:.....

Problemas Físicos:.....

**b) Relación de los padres con cada uno de los hijos.**

**Nombre:..... Relación con la Madre**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

**Nombre:..... Relación con la Madre**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

**Nombre:..... Relación con la Madre**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

---

**Nombre:..... Relación con el Padre**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

**Nombre:..... Relación con el Padre**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

**Nombre:..... Relación con el Padre**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....



**Abuelos del niño:**

**a) Abuelos Paternos**

Nombre del Abuelo:..... Edad:..... Ocupación:.....

Nombre de 1a Abuela:..... Edad:..... Ocupación:.....

Si alguno de los dos ha fallecido ubicar edad y año.....

**a) Unión entre Abuelos:**

Matrimonio: .....

Unión libre: .....

Separación: .....

Divorcio: .....

Volvieron juntos tras un divorcio: .....

**b) Relación entre Abuelos:**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

**c) Problemas:**

(señalar si alguno de los padres o ambos padecen alguna de estas dificultades)

Abuso de Alcohol, tabaco o drogas:.....

Ingreso a un centro de rehabilitación por consumo de alcohol o drogas:.....

Problemas mentales o Psicológicos:.....

Problemas Físicos:.....

**b) Abuelos Maternos**

Nombre del Abuelo:..... Edad:..... Ocupación:.....

Nombre de 1a Abuela:..... Edad:..... Ocupación:.....

Si alguno de los dos ha fallecido ubicar edad y año.....

**d) Unión entre Abuelos:**

Matrimonio: .....

Unión libre: .....

Separación: .....

Divorcio: .....

Volvieron juntos tras un divorcio: .....

**e) Relación entre Abuelos:**

Positiva: .....

Distante: .....

Conflictiva: .....

Ruptura: .....

Abuso Físico, Psicológico (verbal, o algún tipo de maltrato): .....

**f) Problemas:**

(señalar si alguno de los padres o ambos padecen alguna de estas dificultades)

Abuso de Alcohol, tabaco o drogas:.....

Ingreso a un centro de rehabilitación por consumo de alcohol o drogas:.....

Problemas mentales o Psicológicos:.....

Problemas Físicos:.....

