



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: CULTURA FÍSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Tesis del Trabajo Final de Grado previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Cultura Física**

**TEMA:**

---

**EL CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL MINI-  
BASQUET Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE, EN LAS  
ESCUELAS DE LAS PARROQUIAS DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DEL  
CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA.**

---

**AUTOR: Carlos Moisés Salazar Hidalgo**

**TUTOR: LCDO. MG. WALTER GEOVANNY AGUILAR CHASIPANTA**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta. C.C. 1801697796, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL MINI-BASQUET Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE, EN LAS ESCUELAS DE LAS PARROQUIAS DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA" desarrollado por el egresado SALAZAR HIDALGO MOISÉS, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

**Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta**  
**TUTOR**

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**CARLOS MOISÉS SALAZAR HIDALGO**

C.I. 170803502-5

**AUTOR**

## *APROBACIÓN DE LA COMISIÓN*

### **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación, sobre el tema: EL CONOCIMIENTO DE LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL MINI-BASQUET Y SU REPERCUSIÓN EN EL APRENDIZAJE, EN LAS ESCUELAS DE LAS PARROQUIAS DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DEL CANTÓN RUMIÑAHUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, Presentada por el Sr. CARLOS MOISÉS SALAZAR HIDALGO, egresado de la Carrera de Cultura Física, promoción: 2012 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

Ambato, 12 de Septiembre de 2013

### **LA COMISIÓN**

---

Dra. Mg. Rosa Marlene Barquin Yuque  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

---

Lic. Mg. Juan Neptalí Martínez Martínez

MIEMBRO

---

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo

MIEMBRO

## *DEDICATORIA*

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mis hijos, Karen, Gisselle, Salomé y Alexei, por ser el puntal de mi vida.

A todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

Carlos Salazar

## *AGRADECIMIENTO*

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, al Centro de Estudios de Posgrado, por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

A todas las personas que hicieron posible la realización de este trabajo.

Carlos Salazar

## RESUMEN EJECUTIVO

En el presente trabajo se rescata la importancia que tiene la metodología de enseñanza en los entrenadores, maestros y monitores del mini-básquet, los que actualmente realizan su labor de forma empírica y tradicional en el entrenamiento. Para alcanzar altos estándares, los entrenadores deben sistematizarse, tanto en preparación, cuanto en actualización, así como en los métodos y en el conocimiento de la reglamentación del mini-básquet, ya que éstos favorecen en el desenvolvimiento de éste deporte.

De ésta manera se logrará conseguir que los entrenadores, quienes entrenan y forman niños, tengan una cosmovisión del entrenamiento y del niño en forma integral. Se hace palpable que el performance y las técnicas metodológicas usadas actualmente son rutinas ortodoxas, comprobándose de esa manera que se requiere el conocimiento de la metodología de desarrollo y desenvolvimiento tanto táctico ofensivo-defensivo, como de dominio de driblen, conjuntamente con los lanzamientos adecuados y del conocimiento de la reglamentación del mini básquet. Con lo cual, se observarán resultados eficaces en los niños. Los mismos que tienen un proceso de aprendizaje eficaz siempre y cuando exista motivación del entorno. No debemos olvidar que el deporte es una gran herramienta de socialización en los niños, y los libera de la adicción tecnológica.

Sería considerable concientizar a la FEDERACIÓN ECUATORIANA DE MINI-BÁSQUET, a la CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA y a la FEDERACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR con sus diferentes UTES, la capacitación permanente del entrenador deportivo, independiente de las normativas de la COPABA y de la FIBA, para obtener el conocimiento práctico-metodológico en boga y de ésta manera impartir tal conocimiento a los niños.

**PALABRAS CLAVES:** Métodos de enseñanza. Aprendizaje. Mini básquet. Entrenamiento. Niños(as). Entrenador. Capacitación. Deporte. Ejercicios. Lúdico.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Aprobación de la Comisión .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen Ejecutivo .....	vii
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>3</b>
1. EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema .....	3
1.2 Planteamiento del Problema .....	3
1.2.1 Contextualización .....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	5
1.2.3 Prognosis .....	7
1.2.4 Formulación del Problema .....	7
1.2.5 Preguntas Directrices .....	7
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación .....	8
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 General .....	9
1.4.2 Específicos .....	9
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>10</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>10</b>
2.1 Antecedentes Investigativos .....	10
2.2 Fundamentación Filosófica .....	14
2.3 Fundamentación Legal .....	17
2.4 Categorías Fundamentales .....	18
2.4.1 Gráfico de Categorías Fundamentales .....	18
2.4.2 Gráfico de Constelación de Ideas de Variable .....	19

2.4.3	Desarrollo de Conceptualizaciones .....	21
2.5	Hipótesis.....	35
2.6	Señalamiento de Variables.....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>36</b>
3.	<b>METODOLOGÍA .....</b>	<b>36</b>
3.1	Enfoque de la Investigación .....	36
3.2	Modalidad Básica de la Investigación.....	36
3.3	Nivel o Tipo de Investigación .....	37
3.4	Población y Muestra.....	37
3.5	Operacionalización de Variables.....	38
3.6	Plan de Recolección de Información.....	40
3.7	Plan de Procesamiento de la Información .....	41
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>42</b>
4.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>42</b>
4.1	Encuesta a Entrenadores .....	42
4.2	Encuesta a Padres de Familia .....	52
4.3	Verificación de Hipótesis.....	61
4.3.1	Planteamiento de la Hipótesis .....	61
4.3.2	Selección del Nivel de Significación .....	61
4.3.3	Especificación del Estadístico.....	62
4.3.4	Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo.....	62
4.3.5	Recolección de Datos y Cálculo del Estadístico .....	64
4.3.6	Decisión Final .....	66
<b>CAPÍTULO V.....</b>		<b>67</b>
5.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>67</b>
5.1	Conclusiones .....	67
5.2	Recomendaciones.....	68
<b>CAPÍTULO VI.....</b>		<b>70</b>
6.	<b>PROPUESTA.....</b>	<b>70</b>
6.1	Datos Informativos.....	70
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	72
6.3	Justificación .....	73
6.4	Objetivos .....	74

6.5	Análisis de Factibilidad.....	75
6.6	Fundamentación .....	76
6.7	Metodología. Modelo Operativo .....	92
6.8	Administración de la Propuesta .....	93
6.9	Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	94
	BIBLIOGRAFÍA .....	96
	ANEXOS .....	99
	Anexo A .....	99
	Anexo B .....	101
	Anexo C .....	103

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1 .....	37
Tabla N° 2 .....	38
Tabla N° 3 .....	39
Tabla N° 4 .....	40
Tabla N° 5 .....	42
Tabla N <sup>0</sup> . 6 .....	43
Tabla N <sup>0</sup> . 7 .....	44
Tabla N <sup>0</sup> . 8 .....	45
Tabla N <sup>0</sup> . 9 .....	46
Tabla N <sup>0</sup> . 10 .....	47
Tabla N <sup>0</sup> . 11 .....	48
Tabla N <sup>0</sup> . 12 .....	49
Tabla N <sup>0</sup> . 13 .....	50
Tabla N <sup>0</sup> . 14 .....	51
Tabla N <sup>0</sup> . 15 .....	52
Tabla N <sup>0</sup> . 16 .....	53
Tabla N <sup>0</sup> . 17 .....	54
Tabla N <sup>0</sup> . 18 .....	55
Tabla N <sup>0</sup> . 19 .....	56
Tabla N <sup>0</sup> . 20 .....	57
Tabla N <sup>0</sup> . 21 .....	58
Tabla N <sup>0</sup> . 22 .....	59
Tabla N <sup>0</sup> . 23 .....	60
Tabla N°. 24 .....	64
Tabla N°. 25 .....	65
Tabla N°. 26 .....	66
Tabla N° 28 .....	94

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
GRÁFICO N° 1 .....	18
GRÁFICO N° 2 .....	19
GRÁFICO N° 3 .....	42
GRÁFICO N° 4 .....	43
GRÁFICO N° 5 .....	44
GRÁFICO N° 6 .....	45
GRÁFICO N° 7 .....	46
GRÁFICO N° 8 .....	47
GRÁFICO N° 9 .....	48
GRÁFICO N° 10 .....	49
GRÁFICO N° 11 .....	50
GRÁFICO N° 12 .....	51
GRÁFICO N° 13 .....	52
GRÁFICO N° 14 .....	53
GRÁFICO N° 15 .....	54
GRÁFICO N° 16 .....	55
GRÁFICO N° 17 .....	56
GRÁFICO N° 18 .....	57
GRÁFICO N° 19 .....	58
GRÁFICO N° 20 .....	60
GRÁFICO N° 21 .....	63

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: El conocimiento de los métodos de enseñanza del mini-básquet y su repercusión en el aprendizaje del mismo, en las escuelas de las Parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui.

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

**CAPÍTULO I, EL PROBLEMA;** se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la Prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

**CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO;** se señala los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA;** se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las Técnicas e Instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

El conocimiento de los métodos de enseñanza del mini-básquet y su repercusión en el aprendizaje, en las escuelas de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Para mejorar la calidad de la enseñanza del mini-básquet es imprescindible el manejo de una metodología adecuada, con una ejecución real de los métodos que deben ser aplicados, es necesario usar la metodología lúdica para la iniciación deportiva, junto con el conocimiento de las reglas actualizadas que rigen la práctica deportiva. Se ha evidenciado a través de la historia de éste deporte que pocos son los maestros, entrenadores- formadores que se han preparado y han usado a la par su creatividad para entrenar niños que adquieran destrezas adecuadas, gracias a ello, se han alcanzado los objetivos planteados.

A nivel de nuestro país, los organismos deportivos superiores no han dado la importancia requerida a la capacitación de los entrenadores del mini básquet, los que han realizado una labor empírica, sin conocimiento técnico, por ende, se ha evidenciado poca competitividad a nivel nacional. El bajo índice de participación (comparado con otras disciplinas), ha demostrado el fracaso en la obtención de resultados importantes en las competencias y en el renombre de equipos y de

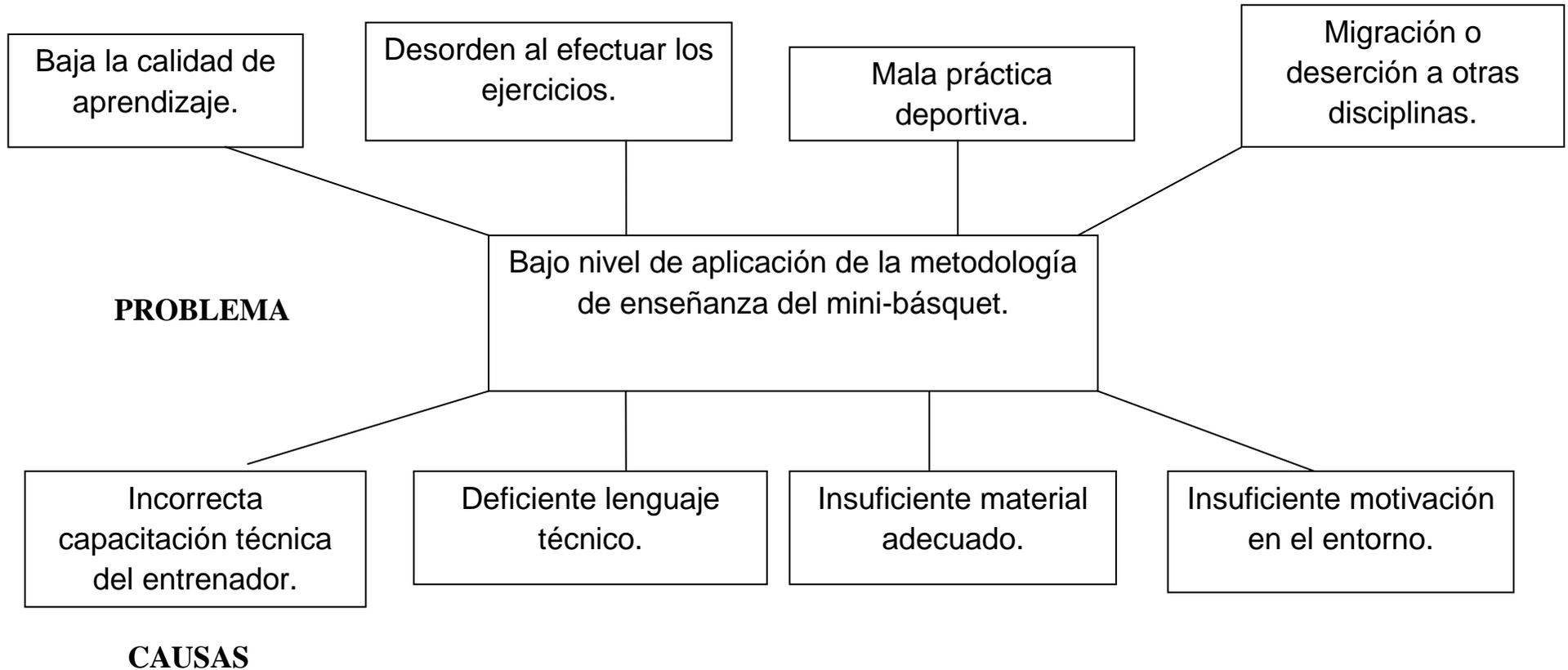
jugadores, provocando un alto índice de deserción de los niños a otras disciplinas deportivas.

En el Cantón Rumiñahui, de la provincia de Pichincha, observamos que existe mala práctica de enseñanza deportiva, lo que interfiere en la buena ejecución y en los fundamentos del mini-básquet. Demostrándose la necesidad de permanente capacitación en técnicas y aplicación de métodos para todos los maestros, entrenadores y monitores de ésta práctica deportiva. Los presupuestos de las autoridades cantonales y parroquiales deben estar canalizados para el desarrollo deportivo, sin embargo, se observa que hay un déficit de canchas de mini básquet y de materiales deportivos en las distintas parroquias de éste Cantón.

En las escuelas de mini básquet rurales y parroquiales, del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha, se evidencia que existe poca demanda de niños (as) que quieran participar en éste deporte, por carencia de motivación, en una parte por los maestros, entrenadores y monitores, y en otra, por las autoridades cantonales y parroquiales y los medios de comunicación, que priorizan otras modalidades deportivas. Recordemos que los niños deben aprender baloncesto al mismo tiempo que se divierten.

## 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

### EFFECTOS



**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Moisés Salazar H.

El análisis crítico de éste proyecto se lo realizó basándose en la relación que tiene el problema planteado, desde las causas y efectos, que inciden en la real metodología de enseñanza del mini-básquet.

- La incorrecta capacitación técnica del maestro, entrenador y monitor, produce una baja calidad de enseñanza.
- El deficiente lenguaje técnico del maestro, entrenador y monitor conlleva a la mala práctica de los ejercicios.
- El insuficiente material adecuado en los entrenamientos, produce la mala práctica deportiva.
- Insuficiente motivación en el entorno ocasiona migración o deserción de los estudiantes deportistas a otras disciplinas.

#### **CAUSAS-PROBLEMA**

- ✓ Incorrecta capacitación técnica de la metodología de enseñanza del mini-básquet, del maestro, entrenador o monitor.
- ✓ Deficiente lenguaje técnico en la metodología de enseñanza del mini-básquet.
- ✓ Insuficiente material adecuado en el entrenamiento, como parte de la metodología de enseñanza del mini-básquet.
- ✓ Insuficiente motivación en el entorno como parte de la metodología de enseñanza del mini-básquet.

#### **PROBLEMA-EFECTOS**

- ✓ La metodología de enseñanza del mini-básquet, baja la calidad de aprendizaje.
- ✓ La metodología de enseñanza de mini-básquet conlleva desorden al efectuar los ejercicios.

- ✓ La metodología de enseñanza del mini-básquet produce mala práctica deportiva.
- ✓ La metodología de enseñanza del mini-básquet ocasiona migración o deserción a otras disciplinas deportivas.

### **1.2.3 PROGNOSIS**

Es importante este tema de estudio porque los niños (as) deportistas que aprenderían estrategias deportivas adecuadas a través de los métodos correctos impartidos por sus entrenadores, serían deportistas proactivos y eficaces.

Si cambia la metodología de enseñanza de los entrenadores, monitores y maestros del mini-básquet, a partir del conocimiento de técnicas y métodos adecuados, utilizando lo lúdico, en las escuelas del cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha, tendremos niños deportistas con mejores destrezas de juego, los que demuestren su calidad deportiva.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide la metodología de enseñanza del mini-básquet en el aprendizaje de los niños de las escuelas parroquiales del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha?

### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

-¿Por qué es importante la capacitación técnica para el entrenador, maestro y monitor?

-¿Cuál es el lenguaje técnico que deben utilizar el entrenador, maestro y monitor en sus prácticas deportivas?

-¿Qué material debe utilizarse en los entrenamientos?

-¿Por qué lo niños (as) desertan de la práctica del mini-básquet?

## **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN**

### Delimitación Espacial

El problema planteado solo ha realizado con niños (as) de las escuelas parroquiales del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

### Delimitación Temporal

Esta investigación se la realiza en el período de septiembre del año 2012 a enero del presente año.

### Delimitación Conceptual

CAMPO: Educativo

ÁREA: Educación Física

ASPECTO: Metodológico

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es prioritario el conocimiento de las estrategias metodológicas de la enseñanza del mini-básquet para que los deportistas puedan desempeñarse adecuadamente.

El presente trabajo busca mejorar la metodología aplicada en la enseñanza que se imparte a los niños deportistas del mini-básquet de las escuelas objeto de estudio.

Al mejorar la metodología implementada en los entrenamientos, a través del juego, se verán resultados positivos, en primera instancia, en los niños deportistas y en las escuelas; y en segundo término, en las competencias organizadas por el *Consejo Deportivo Escolar*, a través de los campeonatos inter clubes e inter escolares.

Los beneficios de la presente investigación se reflejarán en los niños deportistas que adquirirán mejores destrezas para la mejor práctica deportiva.

La factibilidad de ésta investigación es ejecutable, ya que se cuenta con los recursos, tanto humanos como materiales, apropiados para llevarlos a cabo. Para ejecutar el presente proyecto se ha conseguido el apoyo de las Ligas Parroquiales del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 GENERAL**

- ✓ Determinar los métodos de enseñanza del mini-básquet para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

### **1.4.2 ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar la metodología de enseñanza del mini-básquet para potencializar destrezas físicas.
- ✓ Analizar el aprendizaje del mini-básquet para proponer métodos adecuados de enseñanza.
- ✓ Diseñar estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje del mini-básquet en los estudiantes de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Es importante tener una visión global de lo que implica la anatomía, la fisiología, los tipos de aprendizaje, la metodología de enseñanza, el entrenamiento, entre otros temas, ya que con el conocimiento correcto se puede implementar una metodología acertada.

La edad biológica y cronológica representan importantes variaciones individuales para analizar el biotipo del niño (a) deportista. Estas diferencias nos obligan a tener un enfoque individualizado a la hora de establecer las actividades y planificar el entrenamiento, de manera que estén acordes a las necesidades de los mismos.

El objetivo del entrenamiento a niños(as) es incrementar la capacidad física y coordinativa por medio de la práctica del mismo, como principal medio de mantener la salud, la aplicación de los valores adquiridos y reforzados en la experiencia deportiva y en el conocimiento del ejercicio sobre el organismo.

Esto tiene como fin reforzar la cultura física que contrarresta la adicción tecnológica y el sedentarismo de los niños, para integrarlo a un medio social adecuado y que a la vez reciba una educación integral en beneficio a mediano plazo de su propia salud.

Con la implementación de esta correcta metodología, el niño(a) deportista estará en condiciones de practicar el mini-básquet con los fundamentos del baloncesto. Al igual, será capaz de incrementar su capacidad funcional para la práctica del mismo realizando de manera eficiente los patrones de movimiento que implica el dominio de dichos fundamentos. También propiciará su integración social con

compañeros afines al deporte, elegido para mantenerse sano, aplicando el dominio personal para la práctica del mini-básquet en situaciones de competencias internas y externas.

Lo arriba mencionado sella la importancia de la capacitación técnica y humanística que debe recibir todo entrenador deportivo.

El segundo tema investigado se refiere al lenguaje técnico que debe ser utilizado por el entrenador, maestro y monitor.

Desde los inicios del mini-básquet, en 1950, JAY ARCHER, profesor estadounidense de Educación Física, buscando un pasatiempo para los niños de su radio de acción, crea el BIDDY-BASKET, como adaptación del Basquetbol para jugadores de la segunda infancia. El nombre BIDDY, surgió de un capricho de su hija la cual buscaba una distracción de sus tareas escolares. La traducción lo define como “Pelota al cesto por pollitos”. Desde esos primeros momentos muchas Federaciones Nacionales comienzan a interesarse por este programa y lo introducen en sus estrategias de desarrollo del basquetbol a largo plazo, el cual debe comenzar con los niños.

En 1962 España gracias a un importante apoyo financiero del Consejo Superior del Deporte, pone en marcha una operación de Mini basquetbol de gran envergadura. Fue en la ciudad de Barcelona donde el nombre cambio de BIDDY a MINI, denominación aceptada oficialmente por la Federación Internacional de Baloncesto Amateur,(FIBA).

Hubo el interés en incluirlo en sus programas de trabajo y darle la importancia que merecía, manejándolo con absoluta técnica, en los que se empieza a establecer una nueva forma de enseñar a los niños (a) deportistas, a través de estrategias y métodos de enseñanza que, si bien es cierto, siempre han existido, hasta ahora no se han puesto en práctica totalmente.

Estas propuestas surgen en contraposición a los métodos tradicionales de enseñanza que planteaban un trabajo por separado de la técnica, la táctica y la preparación física.

El lenguaje técnico adecuado es tanto verbal como gestual, ninguna teoría provee todas las necesidades y condiciones de la práctica, por ello el técnico deportivo debe adquirir una teoría que le permita intervenir objetivamente.

Por lo antes visto, es imprescindible el manejo adecuado del lenguaje verbal y gestual dentro de la práctica deportiva.

Otro punto investigado se refiere a los materiales que deben utilizarse dentro del entrenamiento. El niño (a) podrá efectuar sus desplazamientos dentro de la cancha de una forma adecuada, sabrá qué y cuándo ejecutarlos, gracias a los ejercicios utilizados y practicados con los materiales, cuando anteriormente a estado entrenando con ellos.

Se ha comprobado que existen resultados insatisfactorios con los entrenadores que no han aplicado los implementos deportivos de una manera puntual dentro del entrenamiento, lo que evidencia ausencia de planificación en el mismo.

En nuestro medio existen escuelas que no poseen el material necesario para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños (as) deportistas. Tal impedimento ha fortalecido el desenvolvimiento de la creatividad inherente a cada técnico deportista, más, en otros casos, de forma lamentable, a pesar de poseer el material necesario, no se ha explotado la capacidad requerida.

Todo lo expuesto anteriormente engloba el último punto investigado, evidenciándose que la deserción de los niños deportistas de ésta disciplina obedece a la falta de apoyo y motivación de las autoridades, medios de comunicación, auspiciantes y demás agentes del medio deportivo y educativo.

Se llega a constatar que el rey de los deportes (fútbol) ha invadido tanto el terreno deportivo que ha provocado una disminución notable de la participación de elemento infantil, tanto del género femenino como masculino, en la práctica del mini-básquet, para participar en los torneos organizados por las escuelas, clubes,

parroquias y cantones, dando como resultado la deserción y migración considerable de deportistas a otras modalidades deportivas.

En el presente trabajo se ha evidenciado la falta de preparación técnica de los entrenadores, maestros y monitores, los cuales realizan su labor de forma empírica y tradicional. Los cuales no alcanzan los altos estándares a los que deben regularse, debido a su falta de preparación y actualización, tanto en su metodología como en el conocimiento de la reglamentación básica. De ésta manera se consigue exigir que los entrenadores que tienen a cargo niños, tengan una real orientación para que sus niños (as) deportistas logren ser basquetbolistas con formación bio-psico-social integral.

Se hace palpable la falta de *performance* y de técnicas metodológicas, notándose movimientos y rutinas ortodoxas, comprobándose de esa manera la falta de metodología de desarrollo y desenvolvimiento en el conocimiento tanto táctico ofensivo-defensivo, como de dominio de *drible (regate)*, conjuntamente con sus lanzamientos inadecuados y del conocimiento de la reglamentación. Por lo tanto, no se observan resultados eficaces, tomando en cuenta que son niños en proceso de aprendizaje, cuyo objetivo debería ser la formación integral individual y de equipo, que enorgullezcan a las instituciones y a sus entrenadores.

Ninguna teoría ni principio del entrenamiento nos dice lo que debemos hacer, ya que es imposible prever todas las necesidades y condiciones de práctica. Por eso, precisamente, la formación de los técnicos deportivos debe dotarles de un andamiaje conceptual, de una teoría, que les permita intervenir según criterios objetivos... Ahora bien, aunque no podamos dar recetas, sí podemos saber cómo no debe ser el entrenamiento y cuáles pueden ser las líneas maestras en función del ámbito de intervención y las necesidades. De principio, sabemos que el entrenamiento será siempre una gran estrategia mixta: proponer siempre la misma práctica, o el mismo tipo de actividades, no nos permitirá enseñar, mejorar, alcanzar el nivel óptimo. Por lo tanto, todo entrenamiento, el entrenamiento del baloncesto, debe ser diseñado en términos de mezcla de estrategias puras

Como planteamiento final es considerable exigir a la FEDERACION ECUATORIANA DE MINI-BÁSKET, a la CONCENTRACIÓN DEPORTIVA DE PICHINCHA y a la FEDERACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR con sus diferentes ESCUELAS PARROQUIALES, la capacitación permanente, independiente de las normativas de la COPABA y de la FIBA, para obtener el conocimiento práctico-metodológico en boga y de ésta manera impartir tal conocimiento a los niños.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Un buen investigador define su enfoque a seguir, en este caso el paradigma crítico propositivo, será la base sustancial para realizar este proyecto.

La Filosofía estudia a los seres por sus últimas causas o las más universales, así el deporte como arte y ciencia no se deslinda de ella. Su importancia básica es conducir al hombre a ponerse en contacto consigo mismo y a vivir en paz. Y eso es justamente, lo que hace el deporte en la vida del ser humano.

La filosofía, como la búsqueda de la verdad, nos ayuda alcanzar un entendimiento más profundo de la experiencia deportiva.

Un buen entrenador debe tener en claro no solo qué enseñará sino cómo lo enseñará. El proceso metodológico usado en ésta actividad constituye el elemento clave para alcanzar el objetivo propuesto.

El mini-básquet es un deporte de gran complejidad técnica y el deportista debe acercarse a él de una forma estructurada.

Todo comienza con la explicación detallada de aquello que se quiere trabajar, pero con la teoría no es suficiente, será necesario el modelado del entrenador, quien, actuando de modelo, muestra al deportista el movimiento correcto que requiere que éste haga, esto junto con la aplicación de ejercicios básicos, materiales

adecuados para los entrenamientos y motivación básica, llevarán a la consecución de los objetivos planteados.

La función del proceso deportivo es, a más de enseñar técnicas y destrezas deportivas, formar niños (as) competentes para la vida, que mejoren sus habilidades de aprendizaje social y personal, al igual que contribuir al desarrollo cognitivo y psicomotriz.

### **Fundamentación Axiológica**

Como ciencia filosófica, la Axiología se preocupa por los valores referidos al ser (Metafísica), a los valores éticos (Ética), a la belleza en todas sus expresiones (Estética), al legado cultural social (Antropología). Tomando éstos puntos referenciales, podemos ver claramente como se entretajan en el deporte y en la actividad física deportiva.

Con la práctica deportiva se fomenta la adquisición de valores como son: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la puntualidad, entre otros. Todos ellos van a concretarse en lo grupal, en la cancha, al cumplirse el juego limpio; y en lo individual, en la formación de una personalidad integral.

Es el entrenador, el maestro que no solo informa técnicas deportivas y recreativas para el desarrollo motriz, físico y cognitivo, si no también, es el formador de la personalidad de los niños que tiene en sus manos. Tremenda responsabilidad que implica el ser modelo de acción y palabra, y el sembrar en los niños valores que los alejen de los vicios temibles de nuestro siglo, como son: el abuso de la tecnología y el sedentarismo.

## **Fundamentación Ontológica**

La Ontología como ciencia del ser en cuanto tal, lo define de forma trascendental. También estudia las entidades concretas y abstractas.

El deporte aporta al entendimiento total, integral del ser humano, en cuanto propone su desarrollo bio-psico-socio-cultural. Como actividad concreta que moldea el cuerpo y la mente, el deporte trabaja con la trascendentalidad del ser humano, al llevarlo hacia un estilo de vida más saludable, a socializarlo con sus iguales, a liberarlo de las enfermedades y a cultivar su mente (*“mens sana in corpore sano” mente sana en cuerpo sano*).

## **Fundamentación Epistemológica**

La Epistemología como ciencia del conocimiento, fusiona verdades y creencias, englobando factores históricos, sociológicos y psicológicos que aporten a un resultado final.

En el área de la Educación, la Epistemología aporta al conocimiento de las diferentes ciencias y teorías de la educación y a los métodos usados en la educación formal.

En nuestro campo deportivo, se espera que la persona encargada de entrenar a niños, a más de tener el conocimiento formal de las teorías educativas y de los métodos de educación, sea un modelador de mentes y cuerpos, alguien con capacidad crítica - reflexiva y con visión holística del ser humano, cuyo resultado sea el formar personas proactivas, aptas, competentes para una vida en constante cambio, para un entorno competitivo y ensimismado, con propósito de emprender y de ser mejores cada día.

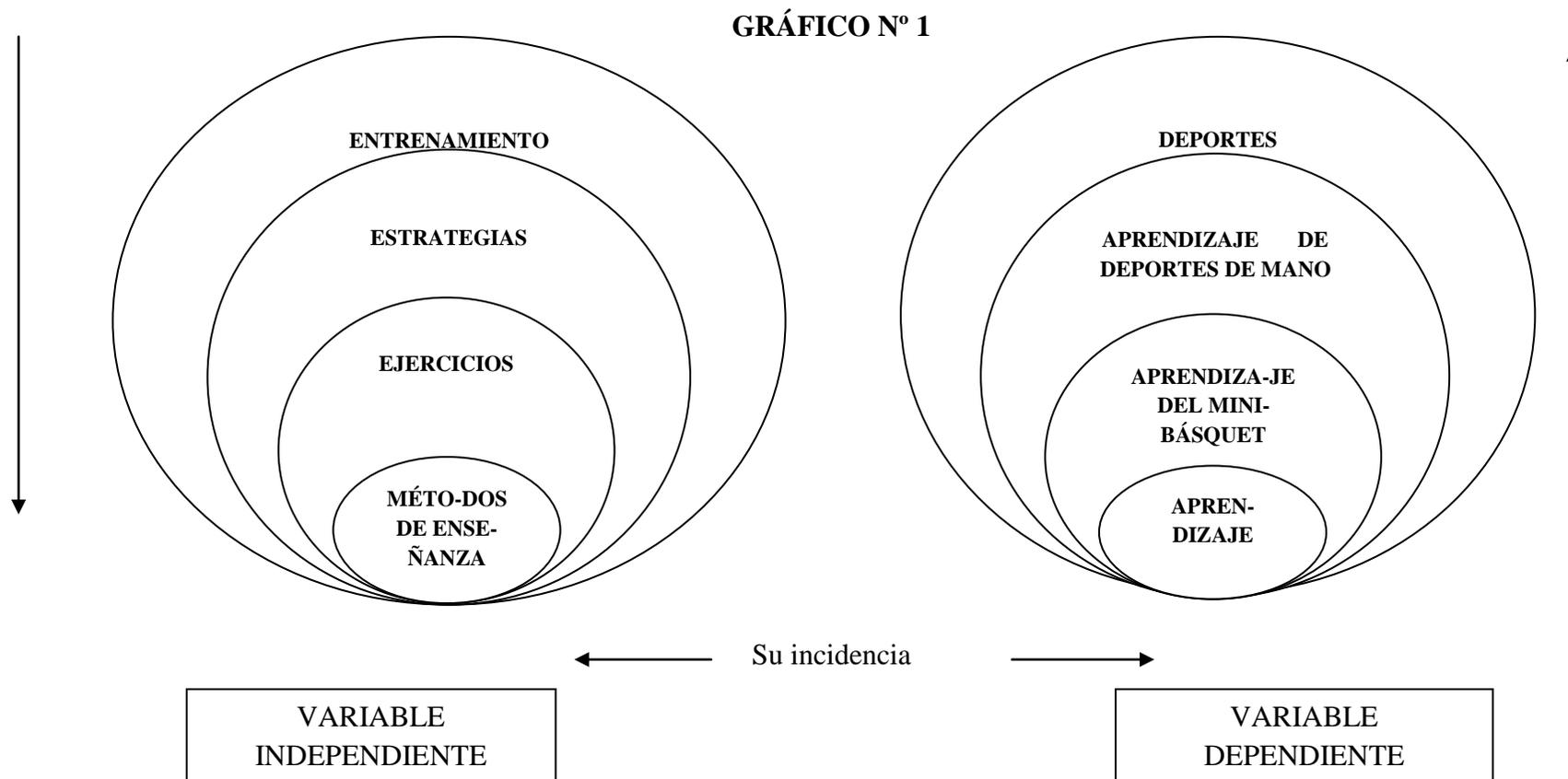
### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

De acuerdo a los presupuestos legales de la nueva LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN, tomando como referentes, los siguientes artículos: artículo 381, artículo 424, artículo 2, artículo 3, artículo 4, artículo 5, artículo 6, artículo 7, artículo 8, con sus literales a hasta el literal h, artículo 10 y sus literales a hasta el g, artículo 11, artículo 12, refieren la importancia de impartir adecuadamente las modalidades deportivas.

En el reglamento de MINIBÁSKET de la ASOCIACIÓN ECUATORIANA DE BASKETBALL, Reglas oficiales: artículo 1 hasta el artículo 42, aprobadas por el Comité de Mini- Básquet y la Federación Internacional de Básquetbol, se regulan los principios de derecho de los niños a acceder y aprender las diferentes disciplinas deportivas y a que sean impartidas con metodología adecuada.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### 2.4.1 GRÁFICO DE CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



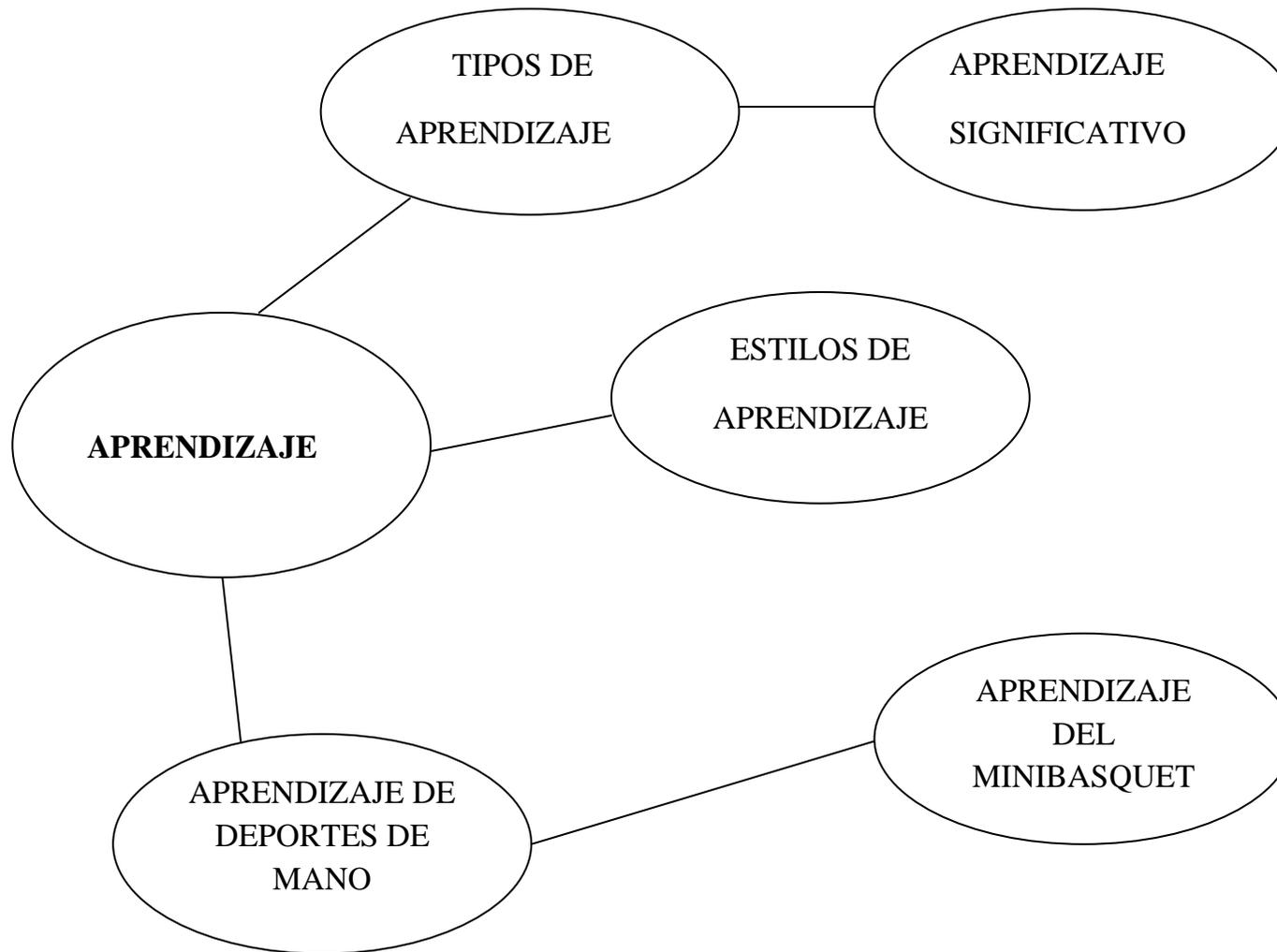
Elaborador por: Moisés Salazar

## 2.4.2 GRÁFICO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS DE VARIABLE

GRÁFICO N° 2



## APRENDIZAJE



### **2.4.3 DESARROLLO DE CONCEPTUALIZACIONES**

#### **MÉTODOS DE ENSEÑANZA**

Son recursos necesarios de la enseñanza, los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método es el planeamiento general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores (entrenadores), uno o varios alumnos (niños/as) , el objeto de conocimiento (enseñanza del mini-básquet), y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos (cancha deportiva).

La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Los métodos para la enseñanza de la técnica del mini básquet, a grandes rasgos, se centran, por un lado, en una situación analítica en el que el movimiento está descompuesto y que suele presentarse en una situación irreal o distinta a la del juego en sí; y por otro lado, en una situación global, en la que se presenta el movimiento en su totalidad y se pretende lograr una concienciación táctica. Sobre estos dos extremos se pueden plantear otras situaciones que permiten enfatizar en un aspecto y otro.

## **ENTRENAMIENTO**

Muchas veces vemos como un jugador que domina determinada habilidad durante el entrenamiento, es incapaz de llevarla a la práctica en la competición. Esto es debido a que la competición deportiva tiene sus propias características, combinando condiciones estresantes y motivantes, lo cual suele afectar al funcionamiento de los deportistas, llevándonos en muchos casos a un rendimiento inferior al del entrenamiento (si bien hay casos en los que el efecto es a la inversa). Por todo esto, será importante trabajar en determinados momentos en el entrenamiento bajo situaciones estresantes que nos acerquen a la competición e incluso, como la mejor simulación de la competición es la propia competición, se puede usar esta como una prolongación del entrenamiento y poner para un partido o para un determinado momento del mismo.

## **ESTRATEGIAS**

Las estrategias son conductas que facilitan el aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Partiendo de estas ideas, y teniendo en cuenta las variables que consideramos más importantes para la enseñanza del baloncesto, proponemos algunas estrategias para diseñar tareas específicas del baloncesto:

a) El reglamento: Este es el elemento más determinante de la acción de juego, y no sólo esto, es el elemento que nos diferencia de otros deportes. Muchas veces, durante los ejercicios que proponemos lo ignoramos, e incluso, enseñamos cosas contrarias al reglamento. Debemos respetar la dinámica establecida por el

reglamento. No podemos decir a un jugador que defienda dos veces seguidas, o que ataque dos veces seguidas.

Las modificaciones de las reglas permiten intervenir en el comportamiento del juego, actuando sobre una determinada fase, espacio de acción.

Dentro de las reglas establecidas, habrá unas reglas esenciales, que no se pueden modificar y son de obligado cumplimiento, también durante los entrenamientos (no se puede golpear el balón con el pie, después de canasta se saca de fondo, no se puede andar con el balón en las manos). Y hay otras que se pueden modificar porque suponen una orientación o no son de obligado cumplimiento (se puede botear o pasar, pero no estar obligado a hacerlo; tener 24 segundos para tirar, pero se puede hacerlo antes). Estas modificaciones se realizan con distintos enfoques:

- Como medio para estimular determinados principios tácticos.
- Como recurso para paliar ciertas exigencias técnicas.
- Como procedimiento para el desarrollo de valores sociales.

b) El espacio: Este es uno de los factores sobre el que solemos actuar más a la hora de diseñar el ejercicio. Podemos modificarlo de las siguientes formas:

- Trabajar en todo el campo. Trabajar con mucho espacio facilita la acción del ataque y dificulta la acción de los defensores.
- Reducir el espacio, trabajando en 1/2 campo o en 1/4 de campo o dentro de 6,25. De estas formas, dificultamos las acciones de los atacantes facilitando el trabajo de la defensa.
- Trabajar en un campo de dimensiones mayores o menores al reglamentario.
- Ampliar o reducir zonas espaciales como la zona, el área de 6,25.

- Modificar la forma del espacio de juego (por ejemplo, las canastas pueden estar en vez de enfrentadas, una perpendicular a la otra), de esta forma, conseguimos mejorar la orientación y organización espacial, al mismo tiempo, que se incrementan las demandas perceptivas y de los procesos de atención.
- Cambiar la orientación. No siempre debemos trabajar orientados hacia el aro desde 6,25. Podemos trabajar desde la línea de fondo, con lo cual aumentamos el espacio. O bien podemos trabajar a lo ancho del campo.
- Defender espacios determinados, bien debajo del aro, o bien a lo largo del campo.
- Crear zonas de lanzamiento obligatorias, crear áreas desde no se puede tirar, habilitar zonas prohibidas a ciertos jugadores en determinadas ocasiones, obligar a los jugadores a cambiar/permanecer en ciertos espacios durante el desarrollo del juego con objeto de afianzar ciertos roles ofensivos/defensivos.

## **TÁCTICA**

Una táctica es un método empleado con el fin de tener un objetivo. Originalmente, en el ámbito milicia se entiende como *táctica* a una acción o método empleado para lograr enfrentarse al enemigo con éxito en batalla. Sin embargo su uso hace tiempo que se ha extendido, con su significado más general, a otros usos y campos tanto teóricos (como por ejemplo la economía, el comercio o los juegos) como prácticos.

## **EJERCICIOS**

Ejercicio físico se considera al conjunto de acciones motoras musculares y esqueléticas. Comúnmente se refiere a cualquier actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar. Se lleva a cabo por diferentes razones como el fortalecimiento muscular, mejora del sistema cardiovascular, desarrollar habilidades atléticas, deporte, pérdida de peso o mantenimiento, así como actividad recreativa. Las acciones motoras pueden ser agrupadas por la necesidad de desarrollar alguna cualidad física como la fuerza, la velocidad, la resistencia, la coordinación o la flexibilidad. El ejercicio físico puede estar dirigido a resolver un problema motor concreto. La práctica de ejercicio físico consume energía y requiere por tanto el aporte de oxígeno y nutrientes a los tejidos. El ejercicio físico practicado de forma regular y frecuente estimula el sistema inmunológico ayudando a prevenir las llamadas enfermedades de la civilización, como la enfermedad coronaria, cardiovascular, diabetes tipo 2 y obesidad. También mejora la salud mental, ayuda a prevenir estados depresivos, desarrolla y mantiene la autoestima, e incluso aumentar la libido y mejorar la imagen corporal. La obesidad infantil es un problema de salud creciente, y el ejercicio físico es uno de los remedios de primera línea para tratar algunos de los efectos de la obesidad infantil y adulta.

Es importante el variar los ejercicios destinados a la consecución de un objetivo, con el fin de evitar la monotonía y consiguiente pérdida de intensidad, concentración y motivación en el jugador, pues hay que tener en cuenta que para dominar un determinado aspecto técnico será necesario su repetición un alto número de veces.

## **EJERCICIOS OFENSIVOS Y DEFENSIVOS**

1. De la táctica a la técnica. Del para qué al cómo.
2. Planificara por principios del juego y reglas tácticas.
3. Primero el ataque, luego la defensa.
4. Progresar escalonadamente, 1x 0, 1x1, 2x1,... (aunque este principio es bastante discutido en la actualidad).
5. El juego será el medio imprescindible.
6. Utilizar o plantear tareas integrales que incluyan el trabajo de todos los aspectos: táctico, técnico, físico y psicológico.
7. Exigencias perceptivas y decisionales en las tareas, utilizando adecuadamente las tareas analíticas.
8. Correcto planteamiento competitivo.

## **TIRO**

El tiro o lanzamiento es la acción por la cual el jugador intenta introducir el balón dentro del aro, los tipos de tiro existentes son:

- Tiro en suspensión: Lanzamiento a canasta tras elevarse en el aire, apoyando el balón en una mano mientras se sujeta con la otra, finalizando con un golpe de muñeca.
- Tiro libre: lanzamiento desde la línea de tiros libres, después de una falta personal o técnica.
- Bandeja: lanzamiento en carrera, con una sola mano, después de haber dado máximo dos pasos después de botear el balón.

- Mate: similar a la bandeja, pero introduciendo el balón en la canasta de arriba abajo, con una o dos manos.
- Gancho: lanzamiento con una mano, en posición perpendicular al aro, con el brazo estirado, deslizando suavemente el balón.

## **PASES**

El objetivo de un pase en el baloncesto o básquetbol es el avance de la pelota dentro de la cancha, utilizándose este movimiento esencialmente para crear posiciones de tiro a cesta.

Un pase debe ser rápido y preciso, con economía de tiempo y movimientos. El pasador debe alcanzar un cien por ciento de efectividad. La pérdida de un pase en un momento crítico puede significar puntos para el adversario, los que sumados a los puntos que el equipo ha dejado de anotar al perder el dominio del balón, han ocasionado más de una derrota.

La visión periférica es uno de los elementos fundamentales del pase ya que le permite al jugador ubicar a sus compañeros especialmente al receptor sin delatar sus intenciones ante el adversario. El jugador decide en cada oportunidad qué tipo de pase va a efectuar y a quién pasará la pelota. Debe ubicar su pase en una zona situada entre la cintura y los hombros del receptor, combinando elementos tales como velocidad, altura del lanzamiento, etc. Algunas de las características de un buen pase:

1. El jugador que va a ejecutar el pase debe asegurarse el dominio del balón antes de comenzar sus movimientos.
2. Se pasa hacia el lado del receptor más alejado del contrario.
3. Para imprimirle fuerza, precisión y velocidad al pase, el movimiento de dedos, brazos y muñeca debe ser enérgico.

4. El pasador debe conocer la situación de juego, la posición de sus compañeros y adversarios, realizando fintas y engaños a manera de confundir al contrario, el cual no debe vislumbrar sus intenciones.
5. En caso de un pase a un receptor que corre, la pelota debe llegarle por delante, de manera de no estorbar su desplazamiento.
6. El receptor debe buscar el pase, anticiparlo en sus movimientos.
7. Es importante conocer la técnica del pase (movimientos de efecto o rotación a la pelota) los diferentes tipos de pases y su mejor utilización.

## **BOTE**

El bote es uno de los fundamentos ofensivos más importantes del baloncesto, toda vez que es el único medio que tiene el jugador de desplazarse con el balón por el campo.

Por este motivo es primordial que los jugadores dominen a la perfección todos los secretos del bote, que sean capaces de desenvolverse en la pista sin tener que preocuparse por él, pudiendo así desarrollar sin impedimentos las demás facetas del juego. Debemos conseguir que sea un gesto absolutamente natural.

Existen además unas severas normas sobre el bote lo que hace imprescindible el perfecto dominio del mismo para no incurrir en violaciones.

Hay varios puntos iniciales muy importantes:

- a) Nunca se debe mirar el balón, pues eso limitaría enormemente nuestra capacidad para desarrollar el resto de aspectos del juego.
- b) Se deben usar indistintamente ambas manos, pues lo contrario limitaría, asimismo, muchísimo nuestras capacidades.

c) Es preciso no abusar de él, no botear por "vicio", por muy bien que se domine. Por tanto debe quedar muy claro desde el principio para que sirva el bote:

Para penetrar a canasta.

Para salir de una situación de presión.

Para cambiar el balón de lado, si no es posible el pase.

Para mejorar ángulos de pase.

Nunca debe usarse por usarse y nunca se debe finalizar el bote hasta haber conseguido el objetivo previsto.

## **DESARROLLO MOTRIZ**

Sabiendo que el aprendizaje está íntimamente relacionado a la maduración neuromuscular, la acción educativa en el sentido lúdico-motor debe de aprovechar la maleabilidad del sistema nervioso favoreciendo la adquisición de automatismos correctos que dan vida al esquema motor o imaginación motriz.

Sobre este tema, se define el esquema motor como la interiorización y representación mental de cualquier movimiento. Considera que el desarrollo global del individuo sobreviene a través la percepción motriz y la vida de relación con los demás se expresa a través del movimiento, por tanto es importante que un niño desarrolle un correcto esquema corporal que se estructura de forma progresiva a través de la elaboración motriz y hace de sustrato en la formación de sucesivas imágenes motrices.

El esquema corporal es el conocimiento inmediato que cada uno tiene de su propio cuerpo y de sus partes ya sea en situación estática ó dinámica. Se estructura antes de los 6 años y se perfecciona a través de:

a) La percepción del cuerpo y la educación postural

- b) La orientación del cuerpo y de sus segmentos en el espacio
- c) La estructuración espacio-temporal
- d) La lateralidad
- e) La coordinación motriz dinámica general
- f) El equilibrio
- g) La educación respiratoria

Enseñar una habilidad motriz específica desvinculada del problema implica que tenga poca o ninguna significación para el ejecutante. Veamos por ejemplo la finta de recepción. Todos hemos visto y hemos trabajado la finta utilizando objetos estáticos (conos, sillas, etc.). Si entendemos que una finta es un engaño, hemos de tener en cuenta que un objeto inanimado no es susceptible de ser engañado. Si enseñamos a un jugador a hacer un desplazamiento hacia la derecha para luego ir hacia la izquierda sin ningún oponente al que engañar, ¿qué sentido tiene para el sujeto realizar dicha actividad?

## **APRENDIZAJE**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está

motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

### **TIPOS DE APRENDIZAJE**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

## **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

Una forma de utilizar esta técnica de enseñanza es a través de los juegos con normas, entendiéndolos como aquellas tareas motrices donde los jugadores, en condiciones de superioridad, igualdad o inferioridad, tratan de superar a los contrarios, y en las que se establecen unas reglas que favorecen la aparición de ciertas conductas motrices específicas. Entre las ventajas de utilizar esta técnica de enseñanza, señalan:

- a. Obligan al sujeto a tomar decisiones. El jugador participa individualmente en la construcción del juego colectivo.
- b. El aprendizaje es significativo al proponer situaciones contextualizadas, y por tanto, los aprendizajes son transferibles.
- c. Permite el desarrollo o mejora de varios contenidos de juego simultáneamente, por lo que se produce un aprendizaje global y un ahorro de tiempo.
- d. Se produce un aprendizaje técnico en condiciones tácticas.
- e. Aumenta la motivación del jugador al aprender jugando.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE**

Estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo el alumno percibe interacciones y responde a su ambiente de aprendizaje.

## **APRENDIZAJE DE LOS DEPORTES DE MANO**

La elección de uno u otro deporte colectivo a enseñar en el contexto educativo no es nada fácil, pues todos ellos favorecen el proceso de desarrollo de las habilidades motrices básicas. Así, y aprovechando el interés y curiosidad que suscita el Balonmano en nuestros alumnos/as, especialmente por la difusión en los medios de comunicación, pretendemos que los alumnos/as integren sus habilidades básicas en situaciones complejas de juego, que adquieran cierta especialización en los deportes que practican y que experimenten las técnicas aprendidas en situaciones de juego un poco más reales.

## **APRENDIZAJE DEL MINI BÁSQUET**

El mini-básquet debe de ser presentado a los niños como un “juego” entre los muchos juegos y actividades que realiza en la escuela. Al igual que el niño aprende matemáticas, lenguaje, y no lo hace con el objetivo de ser escritor o matemático, debe de jugar a mini-básquet, no con las miras puestas en ser un baloncestista profesional, sino con el objetivo de desarrollarse como persona.

Cavallero (ca. 1990) establece los siguientes objetivos:

- Promover de modo global y armónico el desarrollo psicofísico del niño, el sentido de la sociabilidad, la responsabilidad y la capacidad de autocontrol de las capacidades físicas e intelectuales del individuo.
- Facilitar el desarrollo óseo y muscular armónico, adaptaciones fisiológicas, fundamentalmente cardiovasculares y la capacidad respiratoria.
- Favorecer el desarrollo de la capacidad de coordinación dinámica general, equilibrio y agilidad.
- Aumentar la capacidad de atención, de concentración y de elaboración de respuestas.
- Desarrollar el espíritu de equipo, de vida en común y enseñar a valorar el sentido de cooperación en el ámbito de la escuela y la familia.
- Encauzar de forma positiva la agresividad y la frustración, que están tan presentes en la vida moderna.
- Estimular la trasferencias hacia los aprendizajes escolares.
- Se plantea como método educativo que atiende a la formación integral del niño.
- El mini-básquet se presenta como un juego. Mondoni dice que el niño debe de “jugar al mini-básquet” y no “practicar mini-básquet. Y establece una metodología de aprendizaje referida al juego.
- Plantea unas etapas en la iniciación deportiva, y, en función de las edades, establece los contenidos propios de cada una de ellas.
- Aunque parte de la práctica de una actividad deportiva concreta, plantea una base de multideportividad. Es decir, plantea un desarrollo de habilidades motrices básicas y genéricas que pueden ser comunes a las prácticas deportivas en general.
- Es de carácter mixto, fomentando por tanto la coeducación.
- Plantea el desarrollo de las cualidades físicas de forma natural, teniendo en cuenta los procesos de maduración y crecimiento. Se plantan de forma

lúdica y competitiva y se realizan a través de los aspectos técnico-tácticos del mini-básquet.

- Utiliza una metodología activa basada en la presentación de situaciones, para que a través de la exploración el niño busque la respuesta adecuada.
- Propone un sistema de competición educativa, a través de “Fiestas del Mini-básquet”, de forma que les sirva para aprender y mejorar, intentando eliminar los aspectos negativos de ella.
- Aúna el concepto de deporte escolar y extraescolar, intentando conjugar los objetivos de ambos en la misma dirección.

## **2.5 HIPÓTESIS**

**H1** La aplicación de métodos de enseñanza del mini-básquet mejora el aprendizaje en los niños de las escuelas de mini básquet de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

**H0** La aplicación de métodos de enseñanza del mini-básquet no mejora el aprendizaje en los niños de las escuelas de mini básquet de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable Independiente: Los métodos de enseñanza del mini básquet.

Variable Dependiente: El aprendizaje del mini básquet.

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

El enfoque de la investigación del problema planteado es cuantitativo debido a que se utilizó procesos matemáticos y estadísticos para valorar los datos recopilados en las encuestas y la aplicación de un modelo matemático para la determinación de la muestra.

Es cualitativo por qué se va a valorar la incidencia de la metodología en la enseñanza del mini-básquet en las diferentes escuelas de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

- La presente investigación es DE CAMPO, porque se constatará a través de las encuestas, entrevistas y observación in situ, las diferentes metodologías de enseñanza del mini-básquet utilizadas por los monitores en diferentes parroquias del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha. Esta investigación y la recolección de la información estarán relacionadas con las personas investigadas y el tema de estudio.
- Es una investigación BIBLIOGRÁFICA, por cuanto se requieren los presupuestos que subyacen a las metodologías estratégicas para la enseñanza del baloncesto. Permite revisar, analizar, sintetizar, ampliar, comparar, profundizar, diferenciar varios puntos de vista de autores, teorías, criterios y temas referentes a métodos de enseñanza del mini-básquet.

### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de enseñanza es un tema poco investigado dentro de la modalidad del mini básquet.

El interés primordial es mejorar la calidad deportiva al optimizar la enseñanza a través de la metodología aplicada.

En la presente investigación se mide la relación que existe entre la metodología que usa el entrenador y la calidad de enseñanza del minibásquet. Si la metodología es adecuada la calidad de enseñanza se optimizará y viceversa.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

**TABLA N° 1.- Población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>N. DE FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DIRIGENTES	4	6%
ENTRENADORES	4	6%
PADRES DE FAMILIA	60	88%
TOTAL	68	100%

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Moisés Salazar H.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**TABLA N° 2**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DEL MINI-BASKET**

CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Es la adquisición de estrategias metodológicas del Monitor para mejorar el desempeño del Baloncesto en los niños.	Estrategia  Desempeño  Entrenamiento	Ejercicios diversos:  - Boteo derecha - Boteo izquierda - Driblen - Lanzamientos - Pases	¿Como entrenador, se ha capacitado sobre la metodología que debe aplicar? SI ( ) NO( )  En el boteo, ¿cuál opción aplica? Sujeta extremidades ( ) Venda ojos ( )  En el lanzamiento, ¿cuál opción aplica? Bandeja( ) Suspensión( )  ¿El entrenador es un formador y modelo de los niños(as)? si( ) no( )  ¿Son aplicables todos los tipos de Pases en los niños?SI ( ) NO( )	Técnicas:  -Encuestas -Entrevistas  Instrumento:  - Guía de preguntas

**TABLA N° 3**

**VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE**

CONCEPTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Es el conocimiento adquirido por los niños para mejorar sus destrezas deportivas, por medio de la metodología impartida por el Monitor	<p>Conocimiento</p> <p>Destrezas deportivas</p> <p>Estrategias eficaces</p>	<p>Ejercicios de coordinación con materiales y sin ellos.</p> <p>Ejercicios de desplazamiento dentro de la cancha, en diferentes direcciones.</p> <p>Ejercicios de boteo, lanzamiento y pases.</p> <p>Mejorar el desarrollo físico, psico-motriz, social y emocional.</p>	<p>¿Cuál tipo de cancha es más apta para entrenar? Cerrada( ) Al aire libre( )</p> <p>Considera que el mini-básquet es: Deporte( ) Actividad Recreativa ( )</p> <p>¿Usa lenguaje técnico para la enseñanza del minibásquet? si( ) no( )</p> <p>¿Usa usted material reciclado en los ejercicios del mismo? si( ) no( )</p> <p>¿El aprendizaje de este deporte determina el gusto por el mismo? si( ) no( )</p>	<p>Técnicas:</p> <p>-Encuestas</p> <p>-Entrevistas</p> <p>-Observación</p> <p>Instrumento:</p> <p>-Guía de preguntas</p>

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Moisés Salazar H.

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la ENCUESTA a los entrenadores y padres de familia, se utilizó como instrumento el CUESTIONARIO.

Posteriormente la información recopilada se analizará junto a la Bibliografía compilada y los archivos del Internet, lo que demuestra la factibilidad de la investigación.

Para concretar el plan de recolección de información conviene contestar las siguientes preguntas:

**TABLA N° 4**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	✓ Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	✓ Sujetos: entrenadores y padres de familia.
3. ¿Sobre qué aspecto?	✓ Matriz de Operacionalización de Variables.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	✓ Investigador: Moisés Salazar Hidalgo.
5. ¿Cuándo?	✓ Fecha:
6. ¿Dónde?	✓ Parroquia de Selva Alegre, San Pedro de Taboada, Inchalillo y San Nicolás.
7. ¿Cuántas veces?	✓ En números de aplicación de instrumentos necesarios.
8. ¿Qué técnica de recolección?	✓ Técnica de encuestas y entrevistas.
9. ¿Con qué?	✓ Instrumentos.
10. ¿En qué situación?	✓ En cooperación con los dirigentes deportivos y los padres de familia.

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Moisés Salazar H.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se analiza la información bibliográfica recopilada y se compilan los resultados estadísticos del proceso de investigación del trabajo de campo.

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, se realiza a través de la encuesta aplicada a los 68dirigentes, entrenadores y padres de familia de las escuelas deportivas de las parroquias de Selva Alegre, Inchalillo, Fajardo y San Nicolás, del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha.

Los datos recogidos en base a la tabulación se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

1. Revisión crítica de la información
2. Revisión de la recolección.
3. Tabulación según variables de la hipótesis (cuadros de una sola variable).
4. Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
5. Verificación de la hipótesis

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA A ENTRENADORES

**PREGUNTA 1.** ¿Usted como entrenador de mini-básquet, se ha capacitado sobre la metodología que debe aplicar en los entrenamientos?

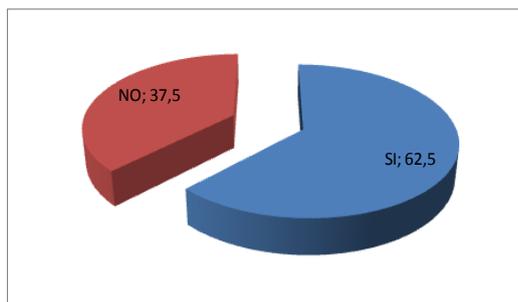
**Tabla N°. 5. IV. Metodología en los Entrenamientos.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	62.5%
NO	6	37.5%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N°. 3. IV. Metodología en los Entrenamientos.**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

#### ANÁLISIS

10 entrenadores encuestados, que corresponden al 62,5 % afirman haberse capacitado sobre metodologías que deben aplicar en el entrenamiento de mini básquet, mientras que 6 entrenadores, que son el 37,5% responden negativamente.

#### INTERPRETACIÓN

Se deduce que un buen porcentaje de entrenadores de mini básquet se ha capacitado a través de cursos, talleres, conferencias y demás, acerca de los procesos metodológicos que deben dominar para ser buenos entrenadores. Es un imperativo la capacitación continua que debe tener todo profesional, la adquisición de nuevas estrategias metodológicas deben aprenderse para poder ser enseñadas correctamente.

**PREGUNTA 2.** En el ejercicio de boteo, ¿cuál opción aplica a los niños?

**Tabla N<sup>o</sup>. 6. IV. Ejercicios de Boteo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sujeta extremidades	12	75%
Venda los ojos	4	25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 4. IV. Ejercicios de Boteo**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

12 entrenadores encuestados, que corresponden al 75 % afirman sujetar las extremidades de los niños en el ejercicio de boteo, mientras que 4 entrenadores, que son el 25% responden que les vendan los ojos.

### **INTERPRETACIÓN**

Se puede deducir que la mayoría de entrenadores trabaja las habilidades motoras, es indispensable ejercitar a los niños centrándose en los pies y en las manos, buscando movimientos variados y rápidos. Especial importancia tiene el trabajo de precisión para el futuro que hay que hacer trabajando la muñeca y los dedos. Hay que tener en cuenta que las yemas de los dedos son los "ojos" del jugador de baloncesto a la hora de realizar fundamentos individuales ofensivos con balón.

**PREGUNTA 3.** En el ejercicio de lanzamiento, ¿cuál opción aplica a los niños?

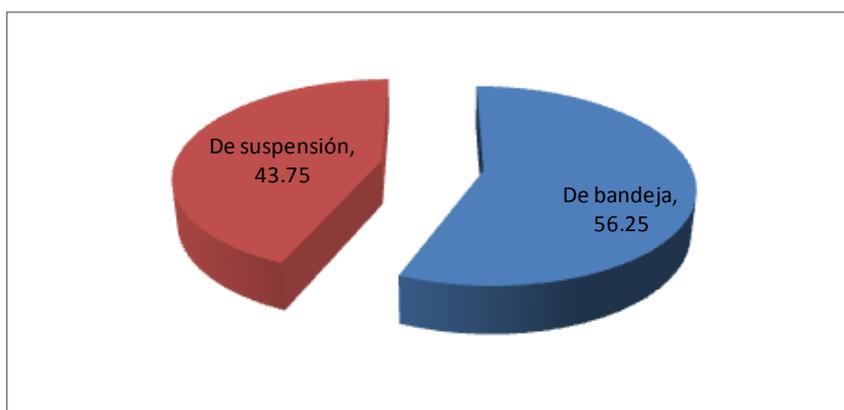
**Tabla N<sup>o</sup>. 7. IV. Lanzamientos Continuos**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
De bandeja	12	56.25%
De suspensión	4	43.75%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 5. IV. Lanzamientos Continuos**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

12 entrenadores encuestados, que corresponden al 56,25 % afirman realizar el estilo de Bandeja en el ejercicio de lanzamiento con los niños(as), mientras que 4 entrenadores, que son el 43,75% responden que usan el de Suspensión.

### **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que la mayoría de entrenadores usa el ejercicio de Bandeja, en el que el lanzamiento "en bandeja" se realiza con una sola mano y en posición de suspensión. Lo ideal para este tiro es que los jugadores sean ambidiestros, para ello es recomendable un entrenamiento intensivo. Se considera que este es uno de los tiros más accesibles de ejecutar. Sin embargo, el lanzamiento de Suspensión, en el que se usa las dos manos, también es adecuado para el inicio del aprendizaje en lanzamiento.

**PREGUNTA 4.** Se deben usar materiales en el ejercicio de entrenamiento, ¿Usa usted material reciclado en los ejercicios del mismo?

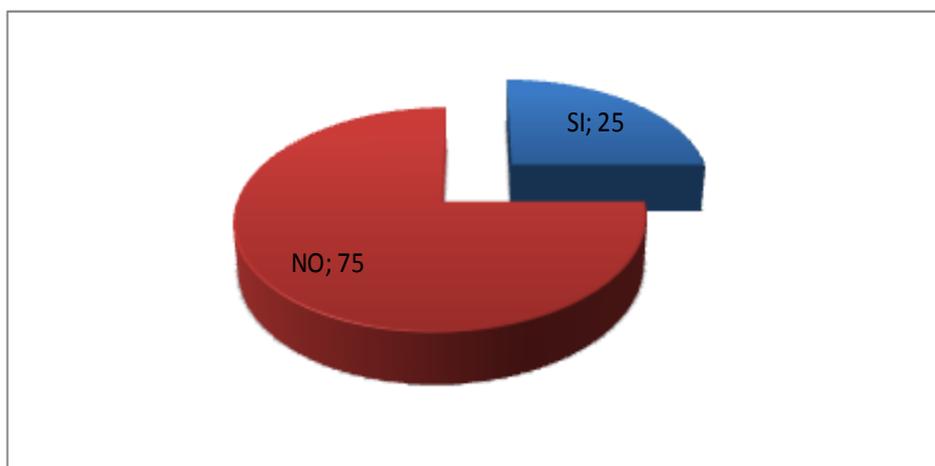
**Tabla N<sup>o</sup>. 8. IV. Múltiples Materiales**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	25%
NO	12	75%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 6. IV. Múltiples Materiales**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

4 entrenadores encuestados, que corresponden al 25 % afirman usar material reciclado en el entrenamiento de mini básquet, mientras que 12 entrenadores, que son el 75% responden negativamente.

### **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que son pocos los entrenadores que usan material reciclado en su práctica deportiva, así como: llantas, botellas de plástico, etc. Que facilitan el aprendizaje de las técnicas motrices y deportivas necesarias, a la vez que llega a concientizar el reciclaje y el respeto por el entorno.

**PREGUNTA 5.** Los ejercicios de lanzamiento de Gancho y De suspensión, ¿son los adecuados para que el niño aprenda mini-básquet?

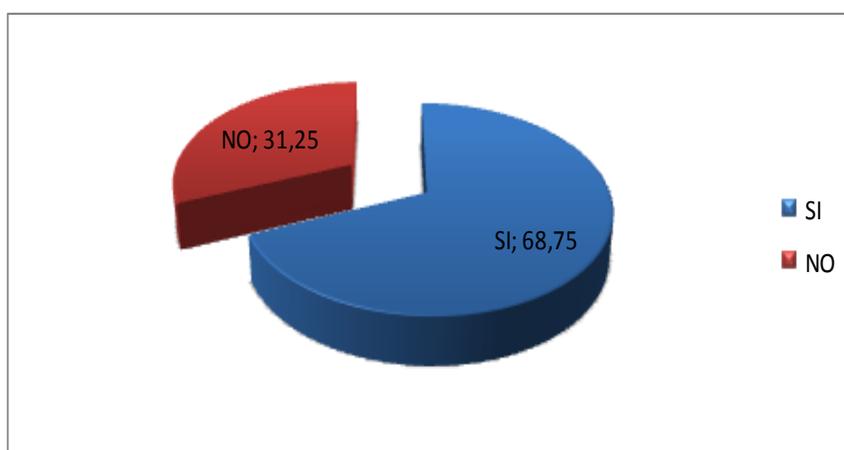
**Tabla N<sup>o</sup>. 9. IV. Ejercicios de Lanzamiento**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	68,75%
NO	5	31,25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 7. IV. Ejercicios de Lanzamiento**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

## ANÁLISIS

11 entrenadores encuestados, que corresponden al 68,75 % afirman que son adecuados los ejercicios de lanzamiento de Gancho y De suspensión en el entrenamiento de mini básquet, mientras que 5 entrenadores, que son el 31,25% responden negativamente.

## INTERPRETACIÓN

Se deduce que la mayoría de entrenadores opina que son adecuados los ejercicios de Gancho y de Suspensión para enseñar a los niños el lanzamiento en los entrenamientos. El primero de ellos es un lanzamiento que requiere de la máxima concentración y precisión. La pelota se lanza con el cuerpo de lado al aro, pasando por encima de la cabeza. El segundo, se debe enseñar después de que adquieran destrezas motrices de boteo y salto.

**PREGUNTA 6.** En el mini-básquet, ¿son aplicables todos los tipos de Pases para un aprendizaje eficaz en los niños?

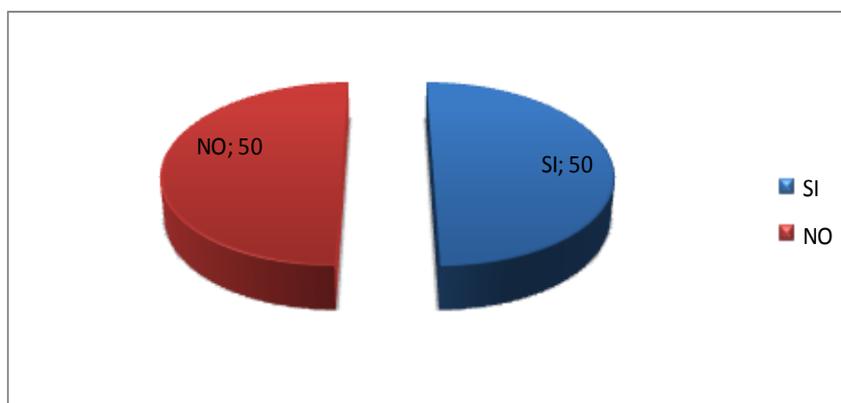
**Tabla N<sup>o</sup>. 10. IV. Se debe aplicar todos los pasos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	8	50%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 8. IV. Se debe aplicar todos los pasos**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

## ANÁLISIS

8 entrenadores encuestados, que corresponden al 50 % afirman que son aplicables todos los tipos de Pases en el mini básquet, para obtener un aprendizaje eficaz, mientras que 8 entrenadores, que son el 50% responden negativamente.

## INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que la mitad de los entrenadores creen que todos los tipos de pases son aplicables en el mini básquet. Sin embargo, es un elemento fundamental para el Pase, la visión periférica del niño(a), así que primero se deben realizar ejercicios que la fortalezcan. Se recomiendan ejercicios con pelotas medicinales a fin de fortalecer los músculos de las muñecas, brazos y codos. El primer Pase que se debe enseñar es el pase de pecho con ambas manos, es uno de los más utilizados, generalmente en distancias medias. Se realiza con impulso de los brazos, las muñecas y los dedos.

**PREGUNTA 7.** ¿Cuál de los dos tipos de cancha considera usted que son los más aptos para realizar los ejercicios de entrenamiento para la enseñanza del mini-básquet?

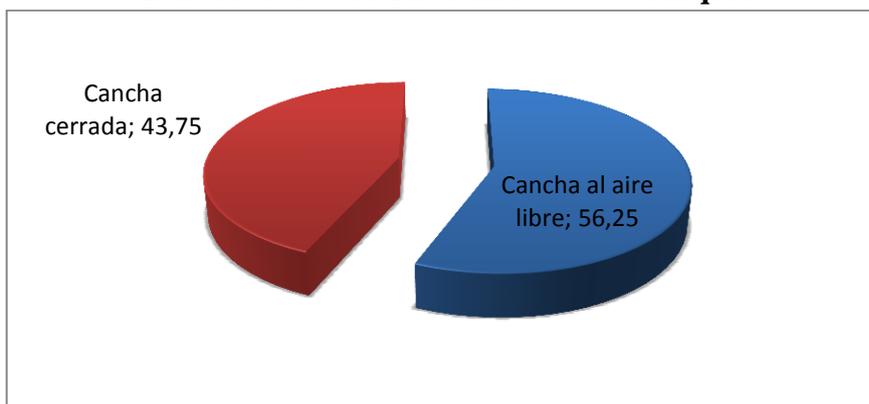
**Tabla N<sup>o</sup>. 11. IV. Canchas de mini – básquet**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Cancha al aire libre	9	56,25%
Cancha cerrada	7	43,75%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 9. IV. Canchas de mini – básquet**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

## **ANÁLISIS**

9 entrenadores encuestados, que corresponden al 56,25 % consideran mejor para el entrenamiento de mini básquet, las canchas al aire libre, mientras que 7 entrenadores, que son el 43,75% consideran a las canchas cerradas como la mejor opción.

## **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que un gran número de entrenadores de mini básquet prefieren realizar los entrenamientos en canchas abiertas porque el contacto con el entorno, y el espacio abierto se asocia a las actividades recreativas y lúdicas, necesarias para el correcto aprendizaje de este deporte. Un porcentaje nada desdeñable de entrenadores, prefiere realizar sus prácticas en canchas cerradas, sugiriendo mayor concentración para el aprendizaje del niño, a la vez que éste se perfila para los encuentros competitivos en un futuro.

**PREGUNTA 8.** Considera que el mini-básquet es:

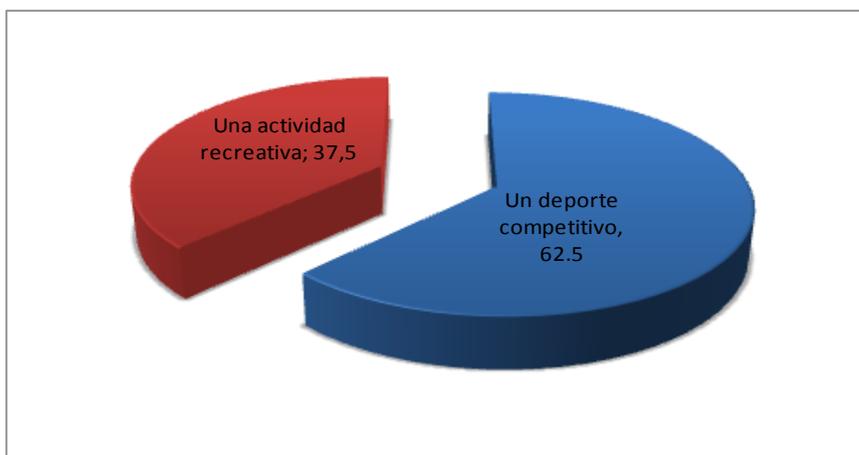
**Tabla N<sup>o</sup>. 12. IV. Deporte Recreativo**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Un deporte competitivo	10	62,5%
Una actividad recreativa	6	37,5%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 10. IV. Deporte Recreativo**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

## **ANÁLISIS**

10 entrenadores encuestados, que corresponden al 62,5 % consideran que el mini básquet es un deporte competitivo, mientras que 6 entrenadores, que son el 37,5% consideran que es una actividad recreativa.

## **INTERPRETACIÓN**

Se puede deducir que un gran número de entrenadores deportivos de mini básquet consideran que el mismo es un deporte competitivo, olvidándose que los aprendizajes primeros en la vida del niño(a) deben ser significativos y cimentarse e introyectarse a través del juego, es así como sin darse cuenta, el niño adquirirá las destrezas que necesita para ser un deportista excelente.

**PREGUNTA 9.** En los entrenamientos que usted realiza, ¿usa lenguaje técnico para la enseñanza del mini-básquet?

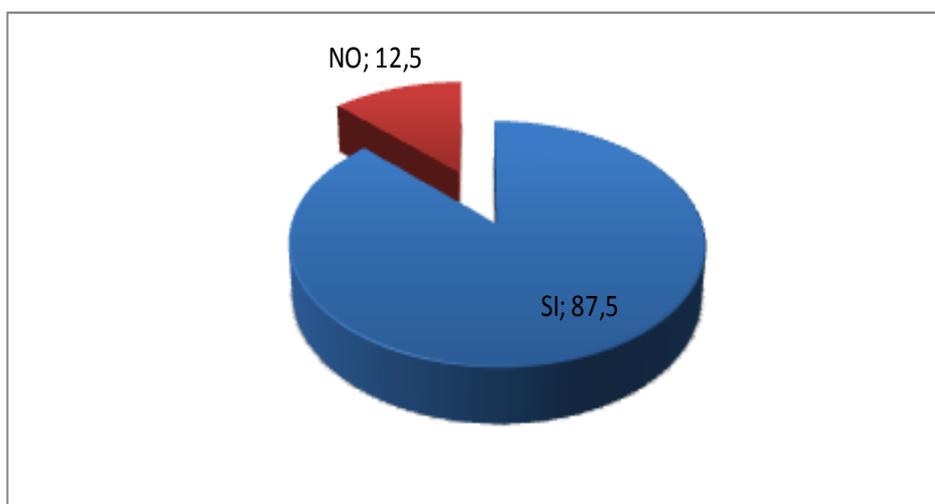
**Tabla N<sup>o</sup>. 13. IV. Comunicación adecuada**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	87,5%
NO	2	12,5%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 11. IV. Comunicación adecuada**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

## ANÁLISIS

14 entrenadores encuestados, que corresponden al 87,5 % afirman usar un lenguaje técnico en el entrenamiento de mini básquet, mientras que 2 entrenadores, que son el 12,5% responden negativamente.

## INTERPRETACIÓN

Se logra deducir que la mayoría de entrenadores utilizan el lenguaje propio del basquetbol para la enseñanza del mini básquet, cabe recalcar que el lenguaje bélico hoy en día es sustituido por uno más lúdico y sin esa connotación ofensiva.

**PREGUNTA 10.** ¿Estaría dispuesto a utilizar una guía audiovisual en la que aplique métodos tradicionales y de vanguardia, para mejorar sus técnicas de enseñanza?

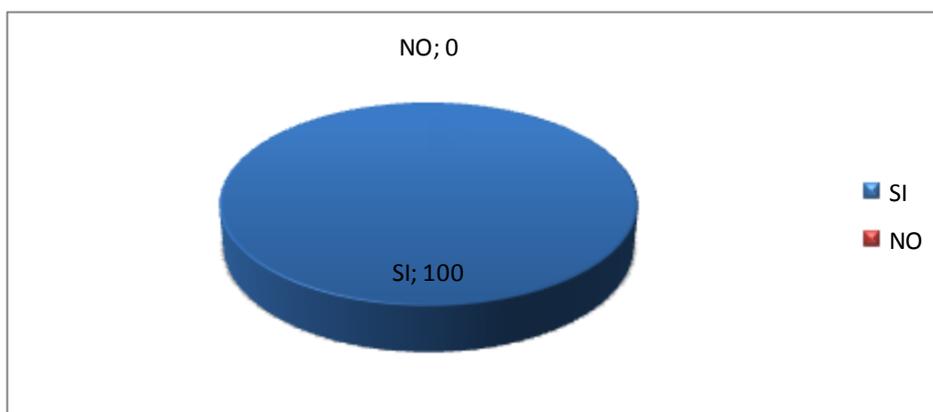
**Tabla N<sup>o</sup>. 14. IV. Seguimiento de guías**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 12. IV. Seguimiento de guías**



**Fuente:** Encuesta a entrenadores

**Elaboración:** Investigador

## ANÁLISIS

16 entrenadores de mini básquet encuestados, que corresponden al 100% estarían dispuestos a utilizar una guía audiovisual para aplicar métodos tradicionales y de vanguardia, y así mejorar sus técnicas de enseñanza de este deporte.

## INTERPRETACIÓN

Todos los entrenadores se dan cuenta de la necesidad de capacitarse continuamente para mejorar sus destrezas y métodos de enseñanza. El proceso de enseñanza- aprendizaje no es un asunto que se deba improvisar, ha sido objeto de estudio durante largo tiempo, y la competencia profesional obliga a avanzar.

## 4.2 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

**PREGUNTA 1.** ¿Cómo considera el entrenamiento de mini básquet, del entrenador a cargo de su hijo(a)?

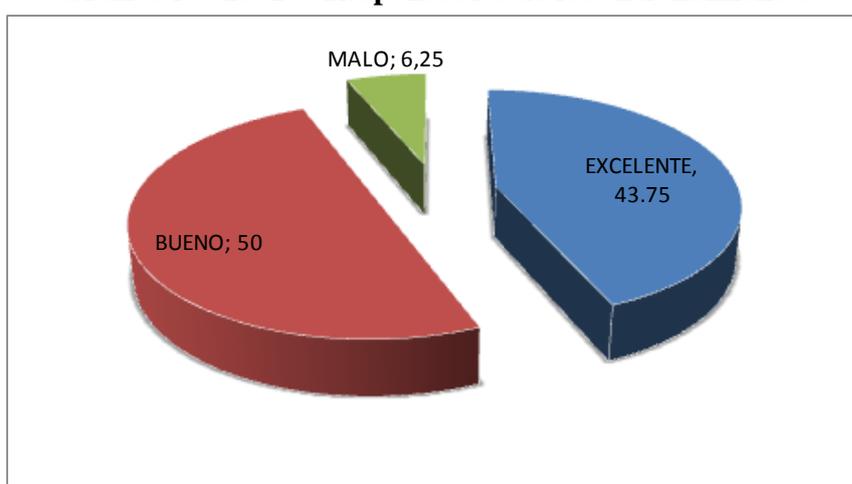
**Tabla N<sup>o</sup>. 15. IV. Responsables de los entrenamientos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	7	43.75%
BUENO	8	50%
MALO	1	6.25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 13. IV. Responsables de los entrenamientos**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### ANÁLISIS

7 padres de familia encuestados que corresponden al 43.75%, consideran excelente el entrenamiento de mini básquet del entrenador a cargo de su hijo(a), 8 padres de familia que corresponden al 50%, lo consideran bueno, y 1 de ellos, que es el 6.25 % opina que es malo el entrenamiento.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia de los niños(as) que asisten a las escuelas de entrenamiento investigadas, están conformes con las clases del entrenador. Es un hecho que son los padres quienes envían a sus hijos a actividades extracurriculares y deportivas, y son ellos los que sienten satisfacción o frustración al observar que dichas prácticas son desarrolladas con puntualidad, esmero y profesionalismo.

**PREGUNTA 2.** ¿Considera usted que el entrenador debe seguir cursos para saber cómo enseñar a los niños el mini básquet, o le es suficiente con ser un buen basquetbolista?

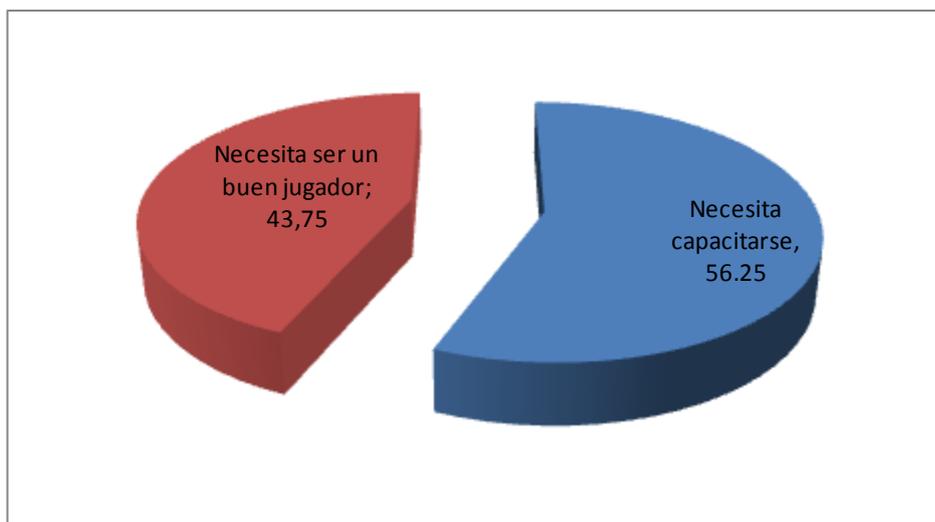
**Tabla N<sup>o</sup>. 16. IV. Actualización de cursos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesita capacitarse	9	56.25%
Necesita ser un buen jugador	7	43.75%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 14. IV. Actualización de cursos**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### ANÁLISIS

9 padres de familia encuestados, que corresponden al 56.25% consideran que el entrenador debe capacitarse para saber cómo enseñar a los niños el mini básquet, 7 de ellos, que son el 43.75%, creen que es suficiente para el entrenador el ser un buen basquetbolista.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia considera indispensable la capacitación permanente del entrenador que está a cargo de sus hijos(as), ya que no le es suficiente con poseer las cualidades de un buen jugador, si bien es cierto, es indispensable, también se requieren estrategias docentes que las da no solo la experiencia sino también el conocimiento.

**PREGUNTA 3.** El mini básquet es:

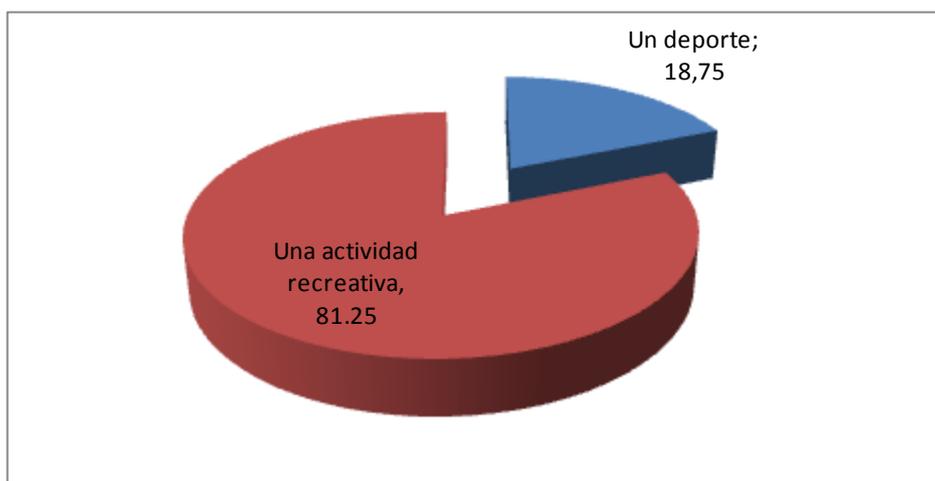
**Tabla N<sup>o</sup>. 17. IV. Actividad recreativa**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Un deporte	3	18.75%
Una actividad recreativa	13	81.25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 15. IV. Actividad recreativa**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

3 padres de familia encuestados que corresponden al 18.75%, consideran al mini básquet como un deporte, mientras que 13 de ellos, que están en el 81.25%, piensan que es una actividad recreativa.

### **INTERPRETACIÓN**

La mayoría de padres de familia opinan que el mini básquet es algo recreativo, si bien es cierto lo es, no deja de ser un deporte que debe ser aprendido con técnicas lúdicas que beneficien al niño, no solo porque jugando se entretiene, y deja de lado la responsabilidad escolar llena de normas que sobre él pesa, sino también porque adquiere hábitos personales y sociales saludables.

**PREGUNTA 4.** El aprendizaje de su hijo(a) en ésta disciplina deportiva, lo considera:

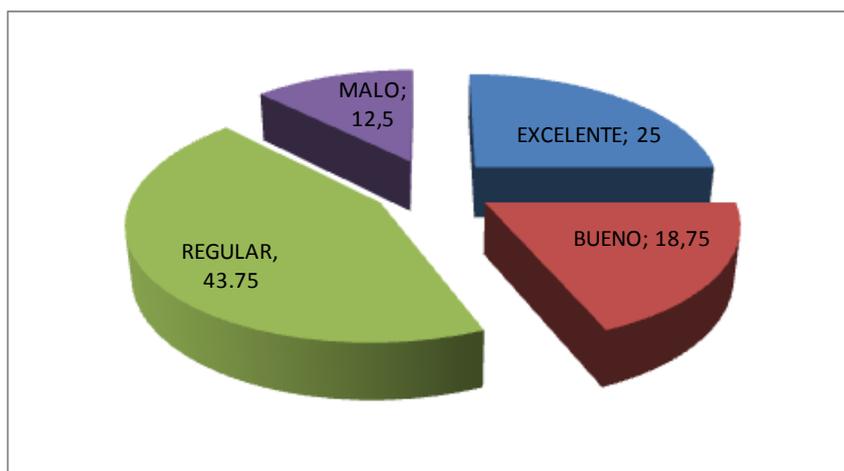
**Tabla N<sup>o</sup>. 18. IV. Dominio de destrezas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	4	25%
BUENO	3	18.75%
REGULAR	7	43.75%
MALO	2	12.5%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 16. IV. Dominio de destrezas**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### ANÁLISIS

4 padres de familia encuestados que corresponden al 25% opinan que el aprendizaje de su hijo(a) en ésta disciplina deportiva es excelente. 3 padres de familia que están en el 18.75% consideran que es bueno. 7 de ellos, que están en el 43.75% opinan que es regular, y 2 que equivalen al 12.5% creen que el aprendizaje es malo.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres de familia creen que el aprendizaje de sus hijos del mini básquet es regular, evidenciándose la necesidad de mejorarlo a través de alternativas nuevas y mejores de enseñanza.

**PREGUNTA 5.** ¿El aprendizaje de este deporte determina el gusto por el mismo?

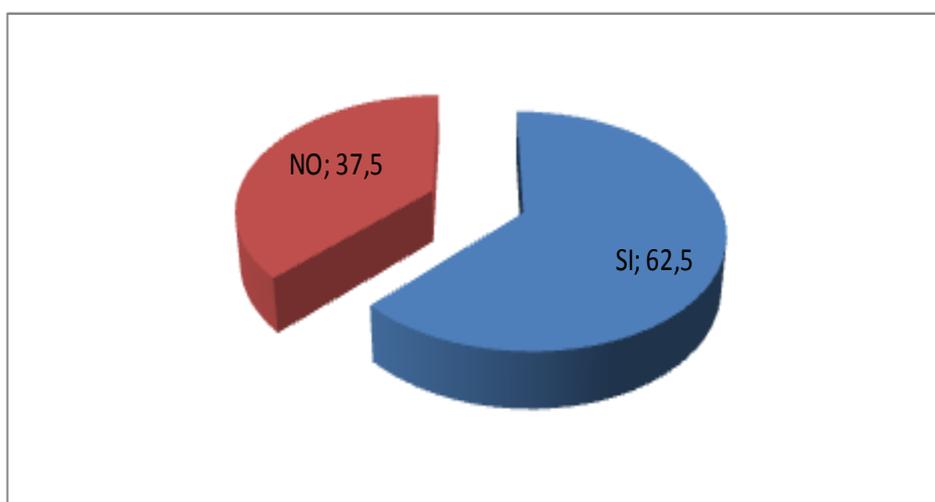
**Tabla N<sup>o</sup>. 19. IV. Motivación constante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	62.5%
NO	6	37.5%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 17. IV. Motivación constante**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

10 padres de familia encuestados que están en el 62.5% afirman que el aprendizaje de este deporte determina el gusto por el mismo, 6 padres de familia que corresponden al 37.5% lo niegan.

### **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que el aprendizaje de esta disciplina deportiva es un factor clave para que los niños(as) adquieran el gusto por practicarla y después la pasión con la que se desenvuelven como deportistas. Es verdad que hay un componente innato en el desarrollo de las habilidades deportivas, sin embargo, otro componente importante está dado por el aprendizaje temprano realizado con amor.

**PREGUNTA 6.** ¿Cree usted que al aprender este deporte su hijo(a) a más de desarrollar destrezas y habilidades físicas, las desarrollará en el área de integración social?

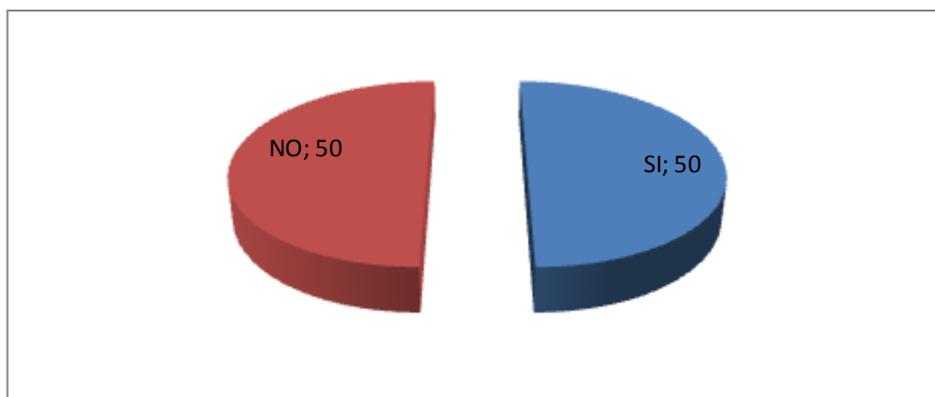
**Tabla N<sup>o</sup>. 20. IV. Integración Social**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	50%
NO	8	50%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 18. IV. Integración Social**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

8 padres de familia encuestados que corresponden al 50%, afirman que al aprender este deporte, su hijo(a) a más de desarrollar habilidades y destrezas físicas, las desarrollará en el área de integración social. 8 de ellos, que están en el otro 50%, lo niegan.

### **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que muchos padres de familia consideran importante el que sus hijos aprendan este deporte para que desarrollen sus habilidades sociales. Sabemos que el deporte como actividad recreativa es colectivo, no individual. Es en esta actividad que aprenderá nociones de cooperación, solidaridad, respeto y de trabajo en equipo, tales aprendizajes le serán de fundamento en las futuras interacciones sociales que necesitará para convivir en sociedad.

**PREGUNTA 7.** ¿El aprendizaje del mini básquet está ligado al método de enseñanza que usa el entrenador?

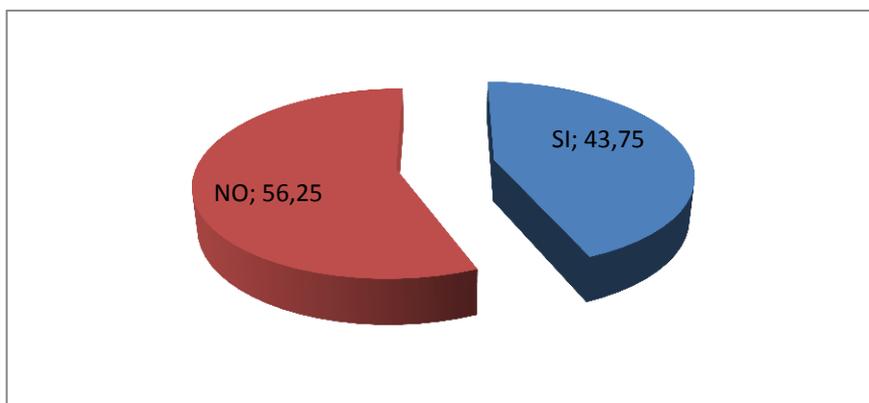
**Tabla N<sup>o</sup>. 21. IV. Métodos adecuados**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	43.75%
NO	9	56.25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 19. IV. Métodos adecuados**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

7 padres de familia encuestados que pertenecen al 43.75% afirman que el aprendizaje del mini básquet está ligado al método de enseñanza que usa el entrenador, 9 de ellos, que están en el 56.25% lo niegan.

### **INTERPRETACIÓN**

Se deduce que la mayoría de padres de familia no creen que el aprendizaje de sus hijos de este deporte está ligado al método de enseñanza de el entrenador. En realidad, es el entrenador el que ayuda al niño a apropiarse de las técnicas que necesita para ser un buen basquetbolista el día de mañana, sin ellas solo se limitaría a acompañar y supervisar a los niños en un tiempo determinado.

**PREGUNTA 8.** ¿Considera al entrenador como un formador y modelo de los niños(as) que están a su cargo?

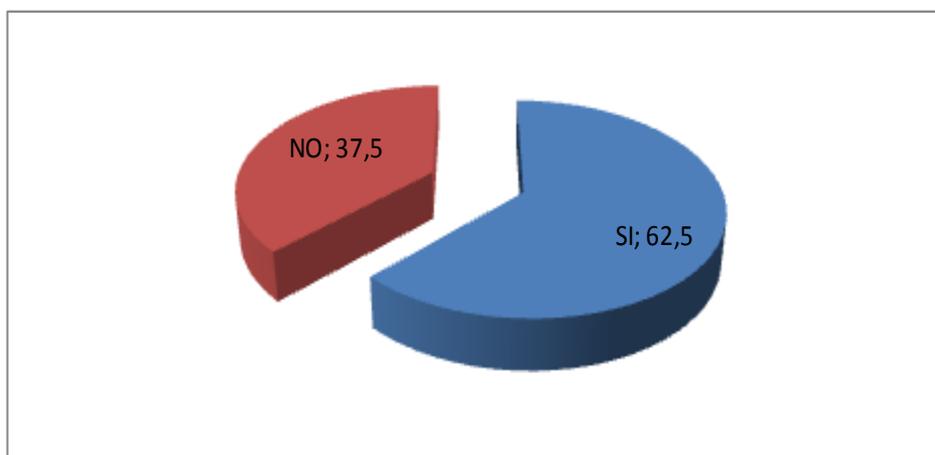
**Tabla N<sup>o</sup>. 22. IV. Ejemplos de Entrenador**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	10	62.5%
NO	6	37.5%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 20. IV. Ejemplos de Entrenador**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

10 padres de familia encuestados que son el 62.5%, consideran al entrenador como un formador y modelo de los niños(as) que están a su cargo, 6 de ellos, que son el 37.5% lo niegan.

### **INTERPRETACIÓN**

Se puede deducir que la mayoría de padres de familia opinan que el entrenador no solo es un maestro de deporte sino también un formador de mentes y conductas positivas, así como un modelo de acción para los niños.

**PREGUNTA 9.** ¿Cree que las canchas deportivas de mini básquet son las adecuadas?

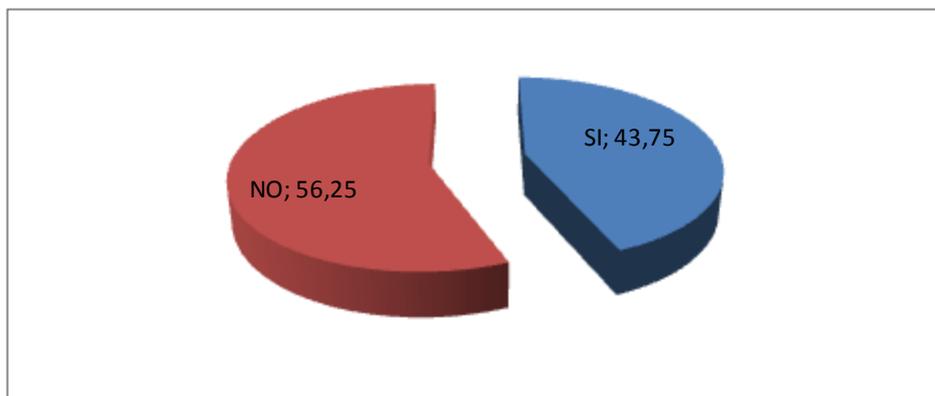
**Tabla N<sup>o</sup>. 23. IV. Promover más infraestructura**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	43.75%
NO	9	56.25%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

**Gráfico N<sup>o</sup>. 20. IV. Promover más infraestructura**



**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaboración:** Investigador

### **ANÁLISIS**

7 padres de familia encuestados que son el 43.75%, afirman que las canchas deportivas en las que entrenan sus hijos son adecuadas, 9 de ellos, que son el 56.25% lo niegan.

### **INTERPRETACIÓN**

Se puede deducir que la mayoría de padres de familia consideran que las canchas deportivas de mini básquet no son las adecuadas, ya que necesitan canchas con aros bajos y con los lineamientos estandarizados para el entrenamiento y el juego deportivo en esta disciplina.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

**HIPÓTESIS:** La aplicación de métodos de enseñanza del mini-básquet mejora el aprendizaje en los niños de las escuelas de mini básquet de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

#### **VARIABLES:**

Variable Independiente: Los métodos de enseñanza del mini básquet.

Variable Dependiente: El aprendizaje del mini básquet.

#### **4.3.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS**

**HIPÓTESIS ALTERNA H<sub>1</sub>** La aplicación de métodos de enseñanza del mini-básquet mejora el aprendizaje en los niños de las escuelas de mini básquet de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

**HIPÓTESIS NULA H<sub>0</sub>** La aplicación de métodos de enseñanza del mini-básquet no mejora el aprendizaje en los niños de las escuelas de mini básquet de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

#### **4.3.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de  $\alpha = 0.01$

### 4.3.3 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

$$x^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{\sum}$$

$x^2$  = Chi o Ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la fórmula estadística mencionada. Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 4 preguntas del total de la encuesta, y las columnas hacen referencia a la alternativa de la pregunta en este caso cada pregunta tiene 2 alternativas (SI, NO).

### 4.3.4 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$gl = (f - 1)(c - 1)$  Fórmula para obtener los grados de libertad

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

$$3 = 11.34$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.01 tenemos en la tabla del  $\chi^2$  el valor de 11.34. Por tanto si  $X^2_t \leq X^2_c$  se rechazará la  $H_0$  caso contrario se la aceptará.

$$X^2_t = 11.34.$$

$X^2_t$  = chi cuadrado tabular

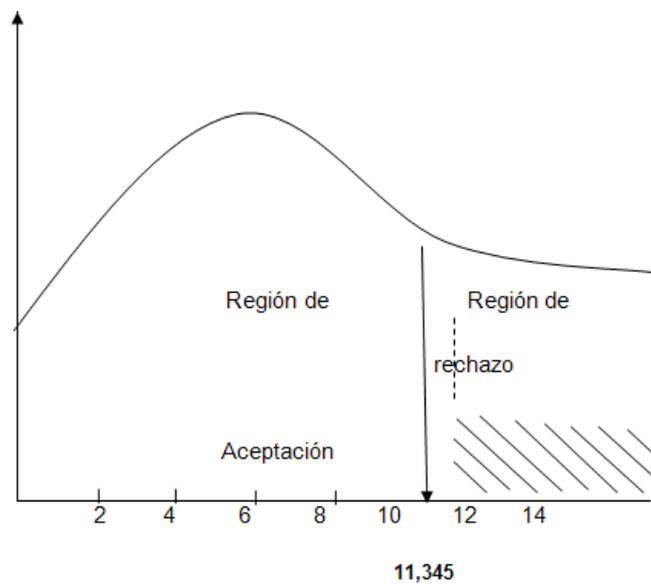
$X^2_c$  = chi cuadrado calculado

$$X^2_t = 11.34$$

$$X^2_c = 41.51$$

La podemos graficar de la siguiente manera.

**Gráfico N. 21 : Chi Cuadrado**



**Elaborado por:** Carlos Salazar

#### 4.3.5 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DEL ESTADÍSTICO

Tabla N. 24 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1.- ¿Usted como entrenador de mini-básquet, se ha capacitado sobre la metodología que debe aplicar en los entrenamientos?	10	6	16
5.- En el mini-básquet, ¿son aplicables todos los tipos de Pases para un aprendizaje eficaz en los niños?	8	8	16
5.- ¿El aprendizaje de este deporte determina el gusto por el mismo?	10	6	16
7.- ¿El aprendizaje del mini básquet está ligado al método de enseñanza que usa el entrenador?	7	9	16
SUBTOTAL	35	29	64

Elaborado por: Investigador

Fuente: Encuestas a entrenadores y padres de familia

**Tabla N. 25 Frecuencias Esperadas**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>FRECUENCIAS ESPERADAS</b>		
	<b>CATEGORIAS</b>		<b>SUBTOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1.- ¿Usted como entrenador de mini-básquet, se ha capacitado sobre la metodología que debe aplicar en los entrenamientos?	14	2	16
5.- En el mini-básquet, ¿son aplicables todos los tipos de Pases para un aprendizaje eficaz en los niños?	6	10	16
5.- ¿El aprendizaje de este deporte determina el gusto por el mismo?	15	1	16
7.- ¿El aprendizaje del mini básquet está ligado al método de enseñanza que usa el entrenador?	11	5	16
<b>SUBTOTAL</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>64</b>

**Tabla N. 26**

**CALCULO DEL X<sup>2</sup> CUADRADO**

<b>O</b>	<b>E</b>	<b>(O-E)</b>	<b>(O-E)<sup>2</sup></b>	<b>(O-E)<sup>2</sup>/E</b>
10	14	4	16	1.14
6	2	4	16	8
8	6	2	4	0.66
8	10	2	4	0.4
10	15	5	25	1.66
6	1	5	25	25
7	11	-4	16	1.45
9	5	4	16	3.2
64	64			41.51

Elaborado por: Investigador

#### **4.3.6 DECISIÓN FINAL**

Para 3 grados de libertad a un nivel 0.01 se obtiene en la tabla 11.345 y como el valor del Chi cuadrado es 41.51 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: **“La aplicación de métodos de enseñanza del mini-básquet SI mejora el aprendizaje en los niños de las escuelas de mini básquet de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha”**.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Los monitores, maestros y entrenadores de las escuelas parroquiales del Cantón Rumiñahui no tienen una capacitación permanente acerca de las estrategias que deben enseñar en los entrenamientos a los niños, por ende baja su calidad de enseñanza.
- Los monitores, maestros y entrenadores no usan un lenguaje técnico en sus prácticas deportivas con los niños.
- Los monitores, maestros y entrenadores no usan material adecuado en sus entrenamientos con los niños.
- Los niños no se sienten motivados en los entrenamientos, a través de ejercicios recreativos y de motivación individual y grupal, cuestiones esenciales para desempeñarse adecuadamente en la práctica del mini-básquet, por lo que les resulta más atractivas otras disciplinas deportivas.
- Es imperativa la capacitación técnica de los monitores, maestros y entrenadores, para que adquieran una metodología adecuada en la enseñanza del mini-básquet y la misma incida en el aprendizaje óptimo de ésta disciplina deportiva en los niños(as).

## 5.2 RECOMENDACIONES

- La calidad de enseñanza de los monitores, maestros y entrenadores de mini-básquet de las escuelas parroquiales de Cantón Rumiñahui puede mejorar, al concientizar la importancia de su rol profesional desempeñado con los niños a quienes entrenan, y de esta forma se capaciten permanentemente.
- El lenguaje técnico, los ejercicios básicos estratégicos, el uso de material adecuado, la motivación permanente, la actividad recreativa, se deben usar siempre en el entrenamiento con los niños(as), respetando su proceso de desarrollo bio-psico-social.
- Los padres de familia pueden apoyar y acompañar a sus hijos a los entrenamientos, para alentarlos en el deporte, alejarlos de los vicios tecnológicos actuales, fomentar la construcción de su identidad en el juego, y de esa manera podrían influir en el éxito en las futuras competencias y en la vida personal de sus hijos.
- El entrenamiento deportivo tiene que darse en un entorno lúdico para que los conceptos, técnicas y estrategias que se pretenden implantar en el niño, sean asimilados a través del juego y no solamente de la repetición mecánica de ejercicios técnicos.
- Las autoridades del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui pueden desempeñar un importante papel en el desarrollo de ésta disciplina deportiva, al promover la construcción de canchas de mini-básquet en los espacios deportivos y recreativos de las diferentes parroquias, al adecuar las que se encuentran en algunos complejos deportivos, al capacitar permanentemente a los entrenadores oficiales por algún miembro autorizado por la Federación Ecuatoriana de Mini Básquet. Y al organizar permanentemente campeonatos o juegos inter parroquiales.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Proyecto del Trabajo Final de Grado previo a la obtención del Título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Cultura Física**

TEMA:

---

**PROPUESTA**

---

AUTOR: Carlos Moisés Salazar Hidalgo

TUTOR: Lcdo. Mg. Walter Geovanny Aguilar Chasipanta

Ambato-Ecuador

2013

## **CAPÍTULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

##### **TÍTULO**

El conocimiento de los métodos de enseñanza del mini-básquet y su repercusión en el aprendizaje, en las escuelas de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

##### **INSTITUCIÓN EJECUTORA**

Las escuelas deportivas de las parroquias de: Selva Alegre, San Pedro de Taboada, Inchalillo y San Nicolás, del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

##### **BENEFICIARIOS**

Los beneficiarios directos serán los monitores, maestros y entrenadores de las escuelas deportivas en mención y la comunidad en general. Los beneficiarios indirectos serán los niños(as) que entrenan mini-básquet en las escuelas de las parroquias del Cantón Rumiñahui.

## **UBICACIÓN**

Los complejos deportivos donde funcionan las escuelas de las parroquias de Selva Alegre, San Pedro de Taboada, Inchalillo y San Nicolás, en el Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

## **TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN**

Inicio: Septiembre de 2012. Fin: Enero de 2013.

## **EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE**

Investigador: Carlos Moisés Salazar Hidalgo.

## **COSTO**

Aproximadamente la realización de la propuesta de investigación será de \$ 500 dólares americanos.

<b>INGRESOS</b>	<b>USD.</b>
FONDOS PROPIOS	\$ 500
<b>EGRESOS</b>	<b>USD</b>
Del diseño y elaboración del proyecto	50
<b>RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN</b>	50
Material de información	25
Honorarios por tutorías	100
Material de escritorio	60
Material de Impresión	80
Imprevistos	65
Elaboración de la tesis	70
<b>TOTAL</b>	<b>500</b>

## 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Existen algunas propuestas previas que han abordado el presente tema de investigación, tal es el caso del Lic. Mg. Pablo Esper Di Cesare, quien aborda la temática argumentando que la metodología de enseñanza del mini-básquet debe hacer referencia a todos los procesos que fortalecerán la adquisición de conductas, comportamientos, conocimientos, habilidades y destrezas motrices, en la enseñanza a los niños. Es éste último agente en la tríada, el que tiene la responsabilidad de desarrollar una metodología en función del análisis de la realidad sobre la que va a actuar. La pedagogía tradicional no debe descartarse, sin embargo, deben acoplarse al modelo constructivista, en la que el niño adquiere protagonismo. La metodología debe ser lúdica y no tan mecánica como antaño. (Grupo Internacional de estudio del mini básquet, “Entrenadores sin Fronteras”, [www.baloncestoformativo.com.ar](http://www.baloncestoformativo.com.ar)). Según éste autor, existe una tríada en el proceso de entrenamiento: niño- mini básquet- entrenador. Siendo el niño el agente más importante, es importante que el entrenador conozca su desarrollo bio-psico-social, a su vez domine las técnicas metodológicas de enseñanza del mini-básquet y comprenda cuál es su rol como entrenador y formador.

Observamos, pues, que en nuestro medio, el nivel de calidad de enseñanza es bajo en los monitores, maestros y entrenadores de las escuelas de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui, no tienen capacitaciones permanentes sobre la metodología (ejercicios básicos estratégicos, lenguaje técnico, uso de material) del mini-básquet, que deben implementar en los entrenamientos a los niños/as.

A más de lo técnico, está el aspecto humano, y no existe una motivación adecuada a los niños/as que entrenan, ya sea por parte de los entrenadores, las autoridades o de los padres de familia, observándose de forma lamentable, la deserción de los niños/as a otras disciplinas deportivas o al sedentarismo que encauza a vicios especialmente tecnológicos.

Por ende, es imperativa la capacitación técnica de los monitores, maestros y entrenadores, para que adquieran una metodología adecuada en la enseñanza del

mini-básquet y ésta incida en el aprendizaje óptimo de ésta disciplina deportiva en los niños(as), ya que el conseguir que la enseñanza de las técnicas y tácticas deportivas cumplan una función educativa recae en la utilización de una metodología adecuada.

Se recomienda, entonces, que exista capacitación permanente de los monitores, maestros y entrenadores de mini-básquet de las escuelas parroquiales de Cantón Rumiñahui, para que la calidad de enseñanza de los mismos mejore, concientizándoles en la importancia de su rol profesional desempeñado con los niños a quienes entrenan. La metodología lúdica debe ser la que impere en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el objetivo fundamental es aficionar al niño a este deporte, evitando la deserción a otros deportes.

El lenguaje técnico, los ejercicios básicos estratégicos, el uso de material, la motivación permanente, el inicio en la actividad lúdica-recreativa, deben ser los correctos en el entrenamiento con los niños(as), respetando su proceso de desarrollo bio-psico-social.

Los padres de familia son agentes importantes en la orientación deportiva de sus hijos, si los apoyan y acompañan, los alentarán, alejándolos de los vicios tecnológicos y del sedentarismo malsano.

Las autoridades del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui podrían ayudar a que ésta disciplina deportiva se vea favorecida, a través de la ayuda financiera, física y permanente.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

En nuestro medio competitivo, en donde se observa que solo lo mejor trasciende, vemos como se hace necesario cambiar estrategias para hacer relucir un deporte tan hermoso como es el básquet, y con su variante, el mini-básquet. Por tanto, la presente propuesta es la mejor alternativa para solucionar el problema planteado, ya que al capacitar permanentemente a los monitores, maestros y entrenadores de ésta modalidad, se mejora la metodología de enseñanza de los mismos, optimizándose indudablemente el aprendizaje de los niños de las escuelas deportivas. La metodología debe ser constructivista, tomando al niño como eje

central de acción, el aprendizaje de la disciplina deportiva debe ser iniciada a través del juego, ya que es en la recreación que el niño va a introyectar las técnicas y tácticas que necesita dominar para ser un deportista eficaz.

Es una propuesta 100% factible y pertinente en nuestro entorno, ya que no implica una inversión excesiva de tiempo o de dinero por parte de las autoridades y de los entrenadores. Mayores son las ganancias que los costos.

La capacitación en nuevas metodologías de enseñanza del mini-básquet, es una propuesta válida, porque se puede contar con la capacitación técnica y humanística de los entrenadores oficiales de la Federación Ecuatoriana de Mini básquet, con el aval de las autoridades deportivas y con el apoyo financiero de las autoridades del Cantón, implementándose dos veces al año, en las mismas canchas deportivas de los centros deportivos y recreativos de las diferentes parroquias del Cantón.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar un video instructivo de ejercicios básicos estratégicos de mini-básquet en el entrenamiento a niños(as), para capacitar a los monitores, maestros y entrenadores de ésta disciplina deportiva.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diseñar ejercicios lúdicos, técnicos y tácticos, individuales y grupales para los entrenamientos.

Elaborar un plan de acción sencillo dentro del video en el que el entrenador no se olvide de ejecutar un lenguaje técnico para que los niños(as) lo aprendan sin dificultad.

Realizar un espacio de motivación personal dentro del tiempo del entrenamiento.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La ejecución de la propuesta es viable, tomando como ejes centrales de análisis de nuestra situación actual, los siguientes parámetros:

En el aspecto político, el deporte goza de apoyo por parte del Gobierno Central y el Ministerio de Deporte de nuestro país, se han implementado nuevas acciones de soporte y control para el desenvolvimiento de las escuelas deportivas de básquet, sin embargo, el mini-básquet requiere que se le preste más atención. Este proyecto cuenta con el apoyo y permiso de las autoridades de las parroquias del Gobierno Autónomo del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

A nivel socio-cultural, se determina la influencia que tiene el deporte en el desenvolvimiento actual de nuestra sociedad, por salud y por recreación, por ende se cuenta con el apoyo de las comunidades de las parroquias en donde se encuentran las escuelas deportivas investigadas.

La tecnología ha sido un soporte fundamental al canalizar esta propuesta, en primer término, para acceder a la investigación respectiva y, en después, para analizar estadísticamente los resultados que se han obtenido del trabajo de campo. Las escuelas deportivas regidas por los dirigentes, han proporcionado el apoyo necesario para ejecutar la propuesta, proporcionando los recursos humanos y materiales necesarios.

Se ha trabajado con niñas y niños por igual, respetando la equidad de género, porque el deporte es un valor humano que debe ser acogido por todos los seres humanos.

En el aspecto financiero, se ha invertido en proporcionar videos en CD a los dirigentes de todas las escuelas deportivas de mini-básquet de investigación, para que sus entrenadores puedan beneficiarse del conocimiento de las nuevas metodologías de enseñanza.

En el plano legal, la propuesta goza del respaldo de los artículos que decretan al mini-básquet como una disciplina en la que debe ser impartida una metodología lúdica y recreativa, con material adecuado y lenguaje técnico correcto.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **Definición de Video**

Un video es un sistema de grabación y reproducción de imágenes, que pueden estar acompañadas de sonidos y que se realiza a través de una cinta magnética.

En la actualidad, el término hace referencia a distintos formatos. Además de las cintas de video analógico, como VHS y Betamax, también se incluyen los formatos digitales, como DVDy MPEG-4. La calidad del video estará determinada por distintos factores, como el método de captura y el tipo de almacenamiento elegido.

Por otra parte, la palabra video permite nombra al videoclip o clip de video, que es un video de corta duración, generalmente vinculado al mundo de la música. Los grupos musicales suelen producir videoclips de sus canciones para promocionar el lanzamiento de un disco.

### **Importancia del video**

El Video es un tipo de tecnología utilizada para capturar, grabar, procesar, transmitir y reproducir una secuencia de imágenes de una escena que se encuentra en movimiento.

Así como la radio, el cine y la televisión son medios de comunicación que sirven como material didáctico para los docentes para que puedan explicar un

tema dentro del aula de clases, el video también les sirve para facilitar la transmisión de conocimientos que deban asemejar los alumnos obteniendo así que éstos aprendan de manera dinámica y significativa.

El video educativo es un medio de comunicación visual que puede ser utilizado por los docentes con el objetivo de transmitir conocimientos a los alumnos.

De igual manera todos estos medios audiovisuales y auditivos ofrecen diferentes alternativas al docente para propiciarle al niño un proceso de enseñanza y aprendizaje adaptando nuevas estrategias al programa escolar como por ejemplo la utilización de los videos educativos dentro del aula de clases.

### **Funciones del video**

Las funciones educativas del vídeo:

Como transmisor de información: Supone la utilización por parte del profesor de vídeos didácticos expresamente realizados para la presentación de contenidos curriculares, así como producciones audiovisuales realizadas para el público en general.

Como instrumento motivador: Supone la utilización por parte del profesor de vídeos para motivar a los estudiantes hacia los contenidos y actividades que van a desarrollarse en clase, o bien tienen que afrontar de manera autónoma.

Como instrumento del conocimiento: Supone la utilización por parte del profesor del vídeo como contenido, es decir, que los alumnos aprendan a utilizar el vídeo (equipo de información), así como producir mensajes (codificación y estructuración de mensajes).

Como instrumento de evaluación: Supone la utilización por parte del profesor del vídeo como procedimiento de evaluación de los conocimientos y habilidades aprendidas: Ej, conversación y pronunciación de idiomas, discriminación de estilos artísticos.

Como medio de formación y perfeccionamiento docente: Supone la utilización del vídeo para la formación y el perfeccionamiento en habilidades y destrezas didácticas. Permite el análisis del contexto aula y de la comunicación verbal y no verbal del docente.

La utilización del vídeo para el aprendizaje individual puede desarrollarse en tres funciones básicas:

Como complemento a los aprendizajes realizados, tanto individuales como en las sesiones de clase.

Como ampliación para los alumnos especialmente aventajados.

Como recuperación para los alumnos y alumnas que no han alcanzado los niveles previstos.

Esta utilización del vídeo como instrumento para el aprendizaje individual requiere que el profesor realice una guía que facilite al estudio el seguimiento del programa, los aspectos a los cuales le deben de prestar especial atención, y las actividades que son aconsejables realizar después del visionado del programa. En este último caso algunas de las actividades que podrán realizar los alumnos son las siguientes: realizar un resumen de los contenidos del vídeo, identificar las diferentes partes de contenidos que son presentados en el vídeo, realizar un análisis detallado de una secuencia, buscar en un diccionario la explicación de términos específicos, explicar los personajes que aparecen en la secuencia del vídeo, realizar esquemas de los contenidos del vídeo, buscar nuevos ejemplos dentro de su contexto

Desde un inicio, el mini básquet pretendió ser una adaptación del baloncesto a las características y necesidades de los niños, de manera que ellos pudieran disfrutar de una actividad deportiva de acuerdo a sus posibilidades. Hoy en día, respetando la esencia del baloncesto, se ha implementado la metodología lúdica para el aprendizaje deportivo. Se modificaron las reglas para adecuar el espacio, la altura

de las canastas, la participación de los jugadores. Estos primeros cambios fueron, sin duda el primer salto evolutivo del mini básquet, y el más importante de ellos fue el considerar al mundo infantil para determinar la importancia de su enseñanza. Es lógico pensar, que dicha evolución está en proceso, y es consecuencia de un proceso de análisis y reflexión continua de los diferentes agentes involucrados en éste deporte.

Se entiende que, dado el carácter formativo que tiene el mini básquet, sobre todo, si se tiene en cuenta el proceso extraordinario que se tiene hoy en día acerca de las características fisiológicas y psicológicas en las diferentes etapas madurativas del niño, el mini básquet pretende adaptar el juego del baloncesto a las características de los niños, éstos avancen deberían provocar revisión continua de las reglas, que al fin y al cabo son las que determinan la lógica y la dinámica del juego.

Analizando la tríada del mini básquet (niño- juego- entrenador), se delimita la importancia del entrenador como agente formativo educativo. El se convierte en un transmisor de conocimientos y en un modelo a seguir, muchas veces, él es un héroe para el niño(a). Es quien explica las reglas básicas y fomenta el respeto por las mismas.

La metodología de enseñanza es fundamental, tomando como modelo el aprendizaje significativo, el niño afianzará su confianza y el dominio de las habilidades requeridas para éste deporte, a través del juego libre, sin tener que adaptarse rígidamente a acciones individuales o colectivas predeterminadas. Esto en primera instancia, después se enseñarán las reglas y ejercicios básicos siguiendo una estrategia lúdica, un lenguaje técnico sin connotación bélica sino mas bien recreativa y los materiales adecuados.

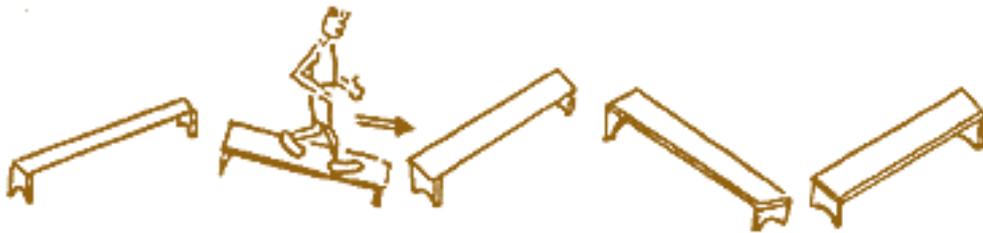
El juego debe considerar que los niños consigan éxito frecuentemente.

## DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD

### 1. OBJETIVO: Conocimiento del propio cuerpo.

DESCRIPCIÓN: Los jugadores van botando por un espacio delimitado (6.25, 1/2 campo, etc...) y el entrenador va nombrando partes del cuerpo que los jugadores deben tocar durante un par de segundos sin dejar de botar.

OBSERVACIONES: Trabajar con ambas manos.



MATERIALES:

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

### 2. OBJETIVO: Desarrollo del equilibrio.

DESCRIPCIÓN: Unir unos bancos suecos formando ángulos y realizar los siguientes ejercicios:

- Hacer pasar rápidamente a los jugadores sobre los bancos.
- Realizar el mismo trazado poco a poco pero con los ojos cerrados.
- Hacerlo en ambas dirección, curzándose (con los ojos abiertos).

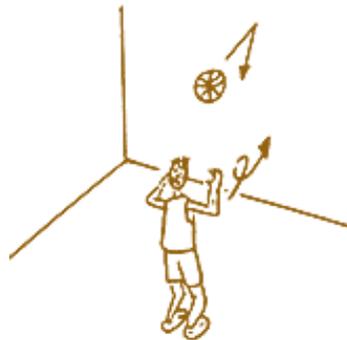
**MATERIALES:**

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

**3. OBJETIVO: Desarrollo del equilibrio.**

**DESCRIPCIÓN:** Cada jugador con balón, se coloca en frente de la pared para efectuar las siguientes tareas:

- Lanzar el balón contra la pared, saltar a recogerlo en el aire y caer con él en las manos, en una posición correcta.
- Lanzar el balón contra la pared, efectuar un giro completo y recogerlo en su caída.



**MATERIALES:**

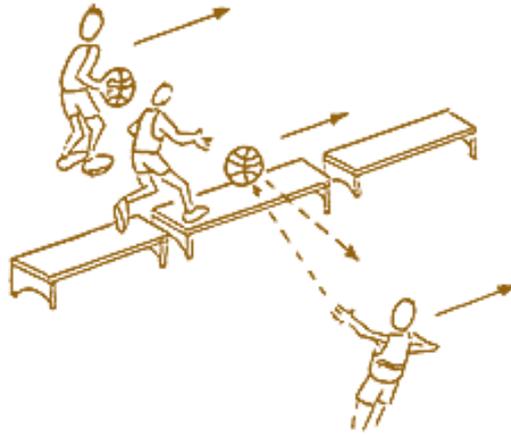
- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

#### 4. OBJETIVO: Desarrollo del equilibrio.

DESCRIPCIÓN: Colocamos varios bancos suecos alineados y colocamos a los jugadores por tríos, de tal forma que uno de ellos debe pasar por encima y los que le siguen por abajo, a cada lado, le pasan balones sucesivamente de izquierda a derecha que debe de volver rápidamente.

VARIANTES:

- Podemos realizar el ejercicio corriendo sobre una línea.
- Con uno o dos balones.

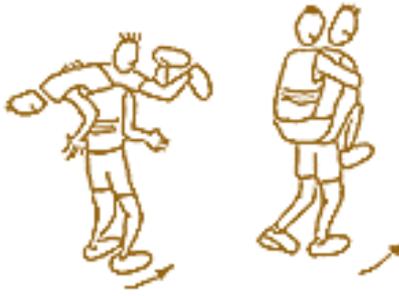


MATERIALES:

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espaldin
- Bancas de madera

#### 5. OBJETIVO: Desplazamientos.

DESCRIPCIÓN: Por parejas, transportando al compañero de distintas maneras, realizar varios recorridos.



**MATERIALES:**

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

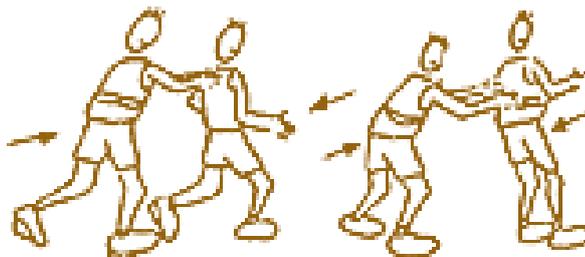
**6. OBJETIVO: Orientación en el espacio.**

DESCRIPCIÓN: Por parejas, cada uno botando un balón. Uno bota detrás del otro y se va colocando: delante, a su derecha, a su izquierda, según le indica el propio compañero. Intercambiar posiciones.

**7. OBJETIVO: Desarrollo de la agresividad.**

DESCRIPCIÓN: Por parejas, un jugador empuja a otro inmóvil que ofrece resistencia. No realizar tirones bruscos.

- a) Empujar con las manos sobre los hombros.
- b) Empujar con las manos sobre las caderas.



**MATERIALES:**

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

**8. OBJETIVO: Desarrollo de la agresividad.**

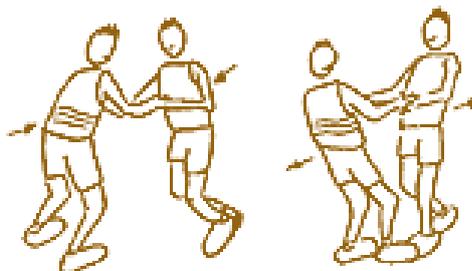
DESCRIPCIÓN: Por parejas, cogerse de los hombros, la cintura a las manos e intentar que el contrario pase la línea:

a) Empujando.

b) Fraccionando.

**VARIANTES:**

- Sin apoyo de manos: de espaldas de cara.
- Posición de espalda con espalda y sentados.



**MATERIALES:**

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

### **9. OBJETIVO: Desarrollo de la agresividad, agilidad y destreza.**

DESCRIPCIÓN: Por parejas los jugadores deben realizar las siguientes tareas:

- a) Tocar rodilla o tobillo del rival, evitando que toque el nuestro.
- b) Pisar el pie del compañero, evitan ser pisados.

VARIANTES:

- Cogidos de una mano y cambiando cada vez que alguien es tocado.
- También podemos jugar todos contra todos en un espacio limitado.



MATERIALES:

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

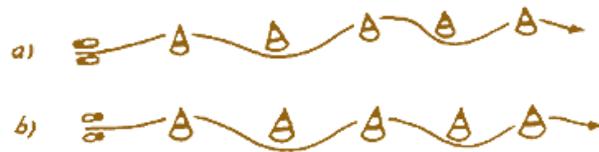
### **10. OBJETIVO: Motricidad de la carrera.**

DESCRIPCIÓN: Colocamos 5 o más pivotes a lo largo de un recorrido, separados más o menos entre sí, los jugadores realizarán lo siguiente:

- a) Carrera frontal en zig-zag.
- b) Carrera de espaldas entre los conos.

Haremos una competición por relevos.

Materiales:



**MATERIALES:**

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

**11. OBJETIVO: Motricidad de la carrera.**

DESCRIPCIÓN: Los jugadores se disponen en grupos (tríos) para trabajar en oleadas lo siguiente:

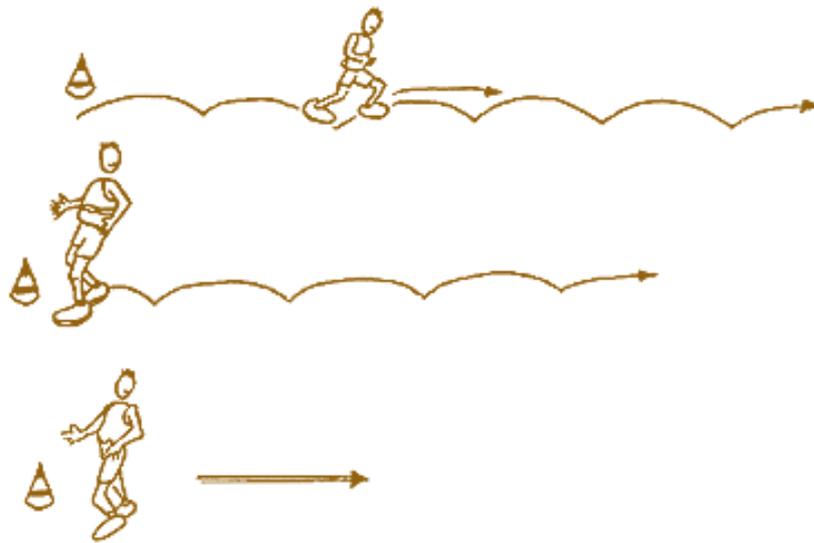
- a) Desplazamiento con zancadas muy cortas y elevación de rodillas a la altura de la cadera (“skipping”).
- b) Desplazamiento con zancadas muy cortas y elevación de talones hasta tocar el trasero.

OBSERVACIONES: Coordinar el movimiento de los brazos.

**12. OBJETIVO: Motricidad de la carrera.**

DESCRIPCIÓN: Disponemos a los jugadores en hileras y trabajamos en oleadas lo siguiente:

- a) Recorrer la distancia señalada en el menor número de zancadas.
- b) Desplazamiento de espaldas con amplitud de zancada. ¿Quién da menos zancadas entre ambas líneas de fondo?
- c) Carrera de frente/ espaldas.



**MATERIALES:**

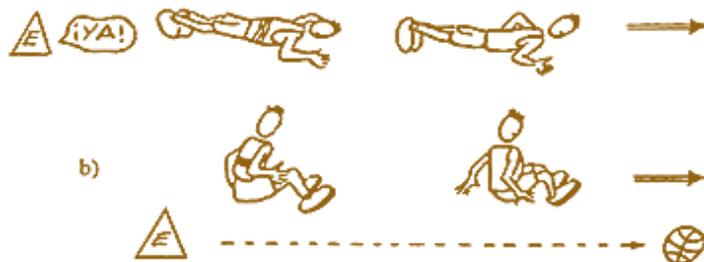
- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

**13. OBJETIVO: Velocidad de reacción simple ante estímulos auditivos y visuales.**

DESCRIPCIÓN: Por parejas uno delante del otro a 1,5 metros de distancia, en distintas posiciones iniciales (de rodillas, sentados, tumbados, etc.) a la señal que podrá ser:

- a) Auditiva: Toque de silbato, palmada, grito, etc.
- b) Visual: Bajar un brazo, dejar caer el balón etc.

Realizar una salida explosiva y el que está detrás intenta atrapar al otro antes de que llegue a un punto señalado. Establecer una competición entre los jugadores.



#### MATERIALES:

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

#### 14. OBJETIVO: Velocidad de reacción simple ante estímulos táctiles.

DESCRIPCIÓN: Por parejas se sitúan a la misma altura (sentados, tumbados, etc.) el entrenador:

- a) Tocaré al mismo tiempo a los dos que saldrán lo más rápido posible hasta llegar a un punto situado a 10 metros.
- b) Tocaré sólo a uno y el otro reaccionará al verle e intentará atraparle antes de que sobrepase una línea situada a 15 metros.
- c) Tocaré a uno, pero los jugadores estarán sentados y espalda con espalda, entonces el jugador que es tocado sale hacia un punto. El otro al sentirlo se levanta y trata de cogerle.

#### 15. OBJETIVO: Velocidad de reacción compleja ante estímulos auditivos y visuales.

DESCRIPCIÓN: Colocamos a los jugadores por parcial uno en frente a otro, separados y en medio del campo. Ante estímulos auditivos (blanco/negro) o visuales (dejar caer un objeto, mostrar un color, etc.) una fila intentará atrapar a la otra antes de que sobre pase la línea de fondo.

**VARIANTES:**

- Partir de posiciones diferentes (de pie, sentados, etc.)
- Seguir hasta que un equipo quede eliminado.



**MATERIALES:**

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

**16. OBJETIVO: Coordinación. Aprender a saltar.**

DESCRIPCIÓN: Cada jugador con una cuerda, deberá realizar los siguientes ejercicios:

- a) Saltar a la cuerda con los dos pies a la vez.
- b) Saltar con una pierna y pasando de una a otra.
- c) Saltos a la cuerda por parejas.
- d) Desplazarse de un sitio a otro saltando a la cuerda.

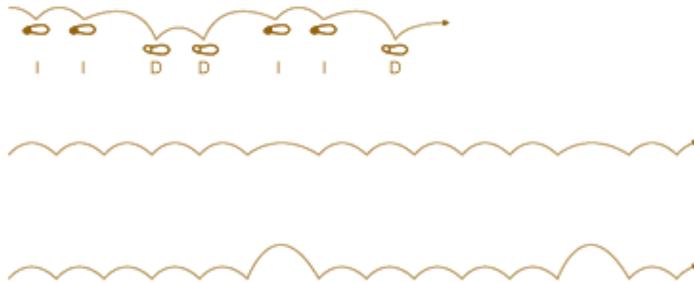
OBSERVACIONES: Podemos realizar competiciones: ¿Quién realiza antes 20 saltos?.

**17. OBJETIVO: Coordinación. Aprender a saltar.**

DESCRIPCIÓN: Cada jugador con una cuerda deberá realizar los siguientes:

- a) Dos apoyos con cada pierna.
- b) Cinco zancadas normales y una en profundidad.

c) Cinco zancadas normales y una en altura.



MATERIALES:

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

### POSICIÓN BÁSICA DEL JUGADOR EN ATAQUE SIN BALÓN

**18. OBJETIVO: Posición básica del jugador en ataque sin balón.**

DESCRIPCIÓN: Los jugadores se desplazarán en la posición básica de ataque (flexionando, con las manos dispuestas, en alerta para recibir un pase y con la cabeza alta). Realizarán también paradas, cambios de dirección, según indique el entrenador, sin olvidar la posición.



**19. OBJETIVO: Posición básica del jugador en ataque con/sin balón.**

DESCRIPCIÓN: Los jugadores se disponen según el gráfico por medio campo en la posición fundamental. El entrenador pasará el balón a un jugador y se colocará en: posición de triple amenaza, balón arriba, abajo o en el cuello. Mientras los demás siguen moviéndose; al transcurrir unos segundos pasará el balón a otro compañero. Así continuamente.

OBSERVACIONES: Trabajar los pivotes. Fundamental la flexión y tener las manos en “alerta”.

**SUJECCIÓN Y DOMINIO DEL BALÓN**

**20. OBJETIVO: Sujeción y agarre del balón.**

DESCRIPCIÓN: Arrancar el balón al otro jugador e intentar conseguir una canasta en su propio lado o en el aro contrario.

OBSERVACIONES: Variar las parejas, contar los puntos conseguidos y el número de veces que se llevan el balón.



**MATERIALES:**

- Cancha
- Niños
- Conos
- Discos
- Espoldin
- Bancas de madera

## 6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

**TABLA N° 27**

**Cuadro de Modelo Operativo**

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>TIEMPO</b>
Socialización	Concientizará a los entrenadores de mini basket de las Ligas Parroquiales la importancia de enseñar con una metodología adecuada.	Charlas relacionadas con el tema de la metodología aplicada en la enseñanza de mini basket.	-Humanos: niños, entrenadores, padres de familia. -Materiales: cámara de fotos, encuestas. -Financieros: 50 dólares.	Investigador: Moisés Salazar Hidalgo	2 sábados
Planificación	Organizar las actividades, recursos humanos y materiales así como los responsables y el tiempo requerido.	Planificación de los entrenamientos. Socialización de planificado con las autoridades y los entrenadores.	-Humanos: niños y entrenadores. -Materiales: cámara de video. -Financieros: 150 dólares.	Investigador: Moisés Salazar Hidalgo	2 sábados
Ejecución	Aplicar el plan de acción que permitirá a los entrenados de mini basket tener las herramientas necesarias para la enseñanza de la metodología adecuada.	Cumplir con las actividades planteadas. Realizar las clases de entrenamientos con los niños.	-Humanos: niños y entrenadores. -Materiales: cámara de video. -Financieros: 150 dólares.	Investigador: Moisés Salazar Hidalgo Entrenadores	2 semanas
Evaluación	Tener un control y seguimiento permanente de auto-evaluación por parte de los entrenadores.	Observación y aplicación permanente de la metodología. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	-Humanos: niños y entrenadores. -Materiales: cámara de video.	Investigador: Moisés Salazar Hidalgo	Permanente

Elaborado por: Moisés Salazar H.

## **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

La estructura organizativa de cada escuela deportiva de las parroquias de estudio del Cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha, son las mismas, constan de: Presidente de la Liga Parroquial, Presidente de la Comisión de Básquet, Entrenador y niños.

Las funciones que desempeñan cada uno de ellos son las siguientes:

- El Presidente de la Liga Parroquial tiene función administrativa, preside y organiza las diferentes comisiones deportivas de su parroquia.
  
- El Presidente de la Comisión de Básquet tiene función administrativa, se encarga de organizar los diferentes campeonatos que están bajo su responsabilidad en su parroquia y respaldar a la selección de la misma en las participaciones que tuviere.
  
- El Entrenador es un técnico con función docente, cumple la función de formar, preparar, dirigir a su selección para las diferentes competencias.
  
- El Asistente técnico, es un auxiliar, quien ayuda a cumplir lo planificado dentro de los entrenamientos y en el campeonato.
  
- Los niños(as) son los protagonistas principales, ellos reciben todo el conocimiento de su entrenador.

Todas las Ligas Parroquiales cuentan con los siguientes recursos materiales: Canchas de básquet, balones de básquet, conos, discos, chalecos, tubos de llantas de bicicleta, pito, cronómetro.

## 6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

**TABLA N° 28**  
**CUADRO DE MATRIZ DE PROPUESTA**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	Las técnicas y metodología de enseñanza que usa el entrenador de mini-básquet en el desarrollo de su clase con los niños
¿Porqué evaluar?	Porque la nueva tendencia pedagógica y metodológica se basa en el juego, ya no en la repetición mecánica de técnicas y tácticas.
¿Para qué evaluar?	Para dar una guía explícita a los entrenadores, quienes podrán implementarla en sus entrenamientos con los niños(as).
¿Con qué criterios evaluar?	Con preguntas pertinentes a la metodología que usa el entrenador, con coherencia entre lo que se plantea y las posibles respuestas. Con eficacia en los resultados para proponer una alternativa viable.
Indicadores	Se miden los aspectos metodológicos del entrenador, tanto técnicos- tácticos como humanos, dentro del entrenamiento. Se cuantifican estadísticamente los datos de la encuesta realizada a los entrenadores, y con un indicador cualitativo, a través de la observación.
¿Quién evalúa?	Evalúa el investigador a cargo de la investigación.
¿Cuándo evaluar?	En los partidos de tope, campeonatos y en los entrenamientos.
¿Cómo evaluar?	Realizando un seguimiento a la planificación del entrenador. Observando y realizando una encuesta.
Fuentes de información	Los informes del entrenador hacia sus directivos. El entrenador, los padres de familia, los niños.
¿Con qué evaluar?	Encuesta Observación

**Elaborado por:** Moisés Salazar H.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

Los resultados que se prevén alcanzar son conseguir respaldo de las autoridades deportivas cantonales y parroquiales para que promuevan y exijan el que los entrenadores de mini básquet se capaciten continuamente, en primer término, con el video ilustrativo que se propone en la presente, el que será ligero y fácil de ejecutar. En segundo término, a través de las capacitaciones permanentes que promuevan los directivos deportivos.

El componente de la propuesta es un bagaje de ejercicios lúdicos estratégicos que se podrán observar en un video, llamativo y comprensivo, fácil de adquirir y de ser ejecutado por los maestros, monitores y entrenadores de las escuelas de las parroquias del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha.

Los indicadores que permitirán evaluar en un futuro la viabilidad de la propuesta serán mediciones cuantitativas y cualitativas a través de ítems calificados, acerca de los aspectos metodológicos del entrenador, tanto técnicos- tácticos como humanos, dentro del entrenamiento.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ALDERETE, J.L., y OSMA, J.J.(1998): Baloncesto, Técnica individual de ataque. Gymnos Editorial. Madrid.
- ALDERETE, J.L., y OSMA, J.J.(1998): Baloncesto, Técnica individual defensiva. Gymnos Editorial. Madrid.
- ASOCIACIÓN ECUATORIANA DE BASKETBALL, FIBA MINI-BASKETBALL (2000): Mini Basket, reglas oficiales de juego aprobadas por el Comité Internacional de Mini-basket y la Federación Internacional de Basketball.
- BOSCH, G (1996): Baloncesto, Iniciación y perfeccionamiento. Editorial Hispano-Europea. Barcelona.
- CAMERINO, O. (s/a) Mil y un ejercicios y juegos de recreación. 6ta. Edición. Editorial Paidotribo.
- CARRILLO, A; RODRÍGUEZ, J. (2004). El básquet a su medida. Escuela de básquet de 6 a 8 años. Zaragoza. Editorial INDE.
- COMAS, M. (1991). Baloncesto. Más que un juego. Colección de 20 libros. Incluye Fundamentos I y II, Defensa, Ataque, Preparación física, Dirección de equipo.
- COSTOYA, R. (2002). Baloncesto. Metodología del rendimiento. Inde Publicaciones. 1era Edición.
- Enciclopedia del deporte. Librerías Deportivas Esteban Sanz, S.L.
- ESPER DI CESARE, P. (2003).La influencia de la pedagogía aplicada al minibásquetbol, en la efectividad del jugador. Actas 2<sup>0</sup> Congreso Ibérico de Baloncesto, Extremadura – España.

- ESPER DI CESARE, P. (2006). Clínica Internacional de Minibásquet. 1<sup>o</sup> Congreso Internacional de Minibásquet. Federación Catalana de Básquet. Manresa- España.
- ESPER DI CESARE, P. (2006). Entrenadores sin fronteras. Grupo Internacional de estudio del minibásquet.
- GRAÇA, A y OLIVEIRA, J. (1997): La Enseñanza de los Juegos colectivos. Editorial Paidotribo.
- JIMÉNEZ SÁNCHEZ, C. (1999). Estilos de enseñanza y su aplicación en la iniciación al baloncesto. INEF. Universidad Politécnica de Madrid. Revista ARKESIS.
- MÉNDEZ GIMÉNEZ, A. (2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación del baloncesto. Editorial INDE.
- MORA, L. (s/a): Mini basquetbol. Nivel básico.
- PEREZ, J. (s/a): Fundamentos y Generalidades del Baloncesto. Editorial Club Universitario.
- PEYRO, R (1991): "Manual para escuelas de baloncesto". Gymnos Editorial. Madrid.
- PRIMO, G. (1988): "Baloncesto. El ataque". Martínez Roca. Barcelona.
- PRIMO, G (1988): "Baloncesto. La defensa". Martínez Roca. Barcelona.
- SÁNCHEZ, J. (2004): Juegos motores para primaria, 10-12 años. Editorial Paidotribo. 1era Edición.
- WISSEL, H. (1996). : "Baloncesto. Aprender y progresar". Paidotribo. Barcelona.

## **WEBGRAFÍA**

[grupoestudio@baloncestoformativo.com.ar](mailto:grupoestudio@baloncestoformativo.com.ar)

[www.baloncestoformativo.com.ar](http://www.baloncestoformativo.com.ar)

[www.apbb.com.aren/planif-minihtm](http://www.apbb.com.aren/planif-minihtm)

[es.wikipedia.org/wiki/minibasket](http://es.wikipedia.org/wiki/minibasket)

[www.youtube.com/watch?v=prbMapik4Q8](http://www.youtube.com/watch?v=prbMapik4Q8)

[www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com) (Nuevas perspectivas de enseñanza del baloncesto)

## ANEXOS

### ANEXO A

#### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ENTREVISTA A ENTRENADORES DE MINI-BÁSQUET

**OBJETIVO:** La presente encuesta servirá para conocer qué METODOLOGÍA usa usted en los entrenamientos. Los resultados de la misma nos ayudarán a tener mejores estrategias de enseñanza para que nuestros niños aprendan de manera eficaz.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente cada pregunta y responda con absoluta sinceridad poniendo una **X** en el casillero que escoja. No existe tiempo límite. Recuerde que no existen respuestas buenas o malas.

1. ¿Usted como entrenador de mini-básquet, se ha capacitado sobre la metodología que debe aplicar en los entrenamientos? si  no
2. En el ejercicio de boteo, ¿cuál opción aplica a los niños?  
Sujeta una de sus extremidades  Le venda los ojos
3. En el ejercicio de lanzamiento, ¿cuál opción aplica a los niños?  
De bandeja  De sus  sión
4. Se deben usar materiales en el ejercicio de entrenamiento, ¿Usa usted material reciclado en los ejercicios del mismo? si  no
5. Los ejercicios de lanzamiento de Gancho y De suspensión, ¿son los adecuados para que el niño aprenda mini-básquet? si  no
6. En el mini-básquet, ¿son aplicables todos los tipos de Pases para un aprendizaje eficaz en los niños? si  no

7. ¿Cuál de los dos tipos de cancha considera usted que son los más aptos para realizar los ejercicios de entrenamiento para la enseñanza del mini-básquet?

Cancha al aire libre       Cancha cerrada

8. Considera que el mini-básquet es:

Un deporte competitivo       Una actividad recreativa

9. En los entrenamientos que usted realiza, ¿usa lenguaje técnico para la enseñanza del mini-básquet?      si  no

10. ¿Estaría dispuesto a utilizar una guía en la que aplique métodos tradicionales y de vanguardia, para mejorar sus técnicas de enseñanza?

sí      

Porqué?.....  
.....  
.....  
.....

**Fecha:.....**

**Gracias por su colaboración**



6. ¿Cree usted que al aprender este deporte su hijo(a) a más de desarrollar destrezas y habilidades físicas, las desarrollará en el área de integración social? si  no

7. ¿El aprendizaje del mini básquet está ligado al método de enseñanza que usa el entrenador? si  no

8. ¿Considera al entrenador como un formador y modelo de los niños(as) que están a su cargo? si  no

9. ¿Cree que las canchas deportivas de mini básquet son las adecuadas? si  no

10. Comente alguna sugerencia que usted quiera realizar al entrenador deportivo

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Fecha:.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**ANEXO C**

**FOTO N° 1**

**IDENTIFICACIÓN DE LA LIGA PARROQUIAL**



**FOTO N° 2**

**DIRIGENTES DE LA LIGA PARROQUIAL**



**FOTO N° 3**

**NIÑOS DEPORTISTAS CON SUS PROFESORES**



