



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional*

TEMA:

**“EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” DE LA
PARROQUIA EL ROSARIO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE
LA PROMOCIÓN 2011 – 2012”**

AUTORA: Chango Masaquiza Martha Evelina

TUTOR: Psi. Ed. Mg. Germán Santiago Ramírez Rubio

AMBATO – ECUADOR

2012

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

Yo Psi. Ed. **Ramírez Rubio Germán Santiago** con C.C. 180231884-8, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA PROMOCIÓN 2011-2012”**. Desarrollado por la egresada **CHANGO MASAQUIZAMARTHA EVELINA**, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Psi. Ed. Ramírez Rubio Germán Santiago

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Ambato, 4 de Diciembre del 2012

Chango Masaquiza Martha Evelina

C.C.:180407841-6

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA PROMOCION 2011-2012”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 4 de Diciembre del 2012

Chango Masaquiza Martha Evelina

C.C.:180407841-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA PROMOCIÓN 2011-2012”**, presentada por la Srta.Chango Masaquiza Martha Evelina, egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Morales Gilberto

PRESIDENTE

Psi. Ed.Núñez H. Corina
MIEMBRO

Psi. Ed. Mg. Rivera F. Danny
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a mi familia y a todos las personas que me apoyaron para la realización de mi trabajo, los mismos que han sido mi constante apoyo y la inspiración para seguir luchando con mi carrera como profesional

Martha Chango

A G R A D E C I M I E N T O

Le doy gracias a Dios por darme las fuerzas para poder realizar este trabajo también quiero agradecer a mi familia por el apoyo incondicional que me han podido brindar.

Agradezco a mis padres quienes han estado en los momentos más difíciles de mi vida los mismos quienes han sido los primeros pastores en guiar para poder culminar con mis estudios y ser una persona de servicio para la sociedad.

A mi tutor el Dr. Germán Ramírez quien con mucha paciencia y profesionalismo me orientó en el desarrollo de mi trabajo de graduación.

INDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ..	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	x
INDICE DE TABLAS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	8
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Preguntas directrices	10
1.2.6. Delimitación del problema	11
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4. OBJETIVOS	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivo específico	14
CAPITULO II	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA.....	16
2.9. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.10. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	21
Elaborado por: Martha Chango	23

2.10.1. El Bullying	24
2.10.2. Rendimiento Escolar.....	34
2.5. HIPOTESIS	41
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	41
CAPITULO III.....	42
METODOLOGÍA	42
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	44
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	45
3.5.1. Variable Independiente (Bullying).....	45
3.5.2. Variable Dependiente (Rendimiento Escolar).....	46
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	47
3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	47
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	48
CAPÍTULO IV.....	49
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.....	49
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	59
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	71
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ENCUESTA A DOCENTES	76
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 CONCLUSIONES	81
5.2 RECOMENDACIONES.....	82
CAPITULO VI.....	83
PROPUESTA	83
6.1. DATOS INFORMATIVOS	83
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	84
6.3. JUSTIFICACIÓN	85
6.4 OBJETIVOS.....	86
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	86
6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA	87
6.7. MODELO OPERATIVO	98
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	118

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	119
BIBLIOGRAFIA	120
ANEXOS.....	122
Anexo A: Encuesta a Estudiantes	122
Anexo B: Encuesta a Docentes	124
ANEXO C: Fotografías	126

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de Problemas	8
Gráfico N°2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico N°3: Constelación de ideas (Variable Independiente)	22
Gráfico N°4: Constelación de ideas (Variable Dependiente).....	23
Gráfico N° 5: Insultos por parte de compañeros	49
Gráfico N° 6: Gritos de parte de compañeros	50
Gráfico N° 7: Golpes por parte de compañeros.....	51
Gráfico N° 8: Empujones por parte de compañeros.....	52
Gráfico N° 9: Estado anímico después de recibir agresión	53
Gráfico N° 10: Nivel Autoestima	54
Gráfico N° 11: Temores fuertes por agresión	55
Gráfico N° 12: Angustia por consecuencia acoso escolar	56
Gráfico N° 13: Nerviosismo por presión de compañeros.....	57
Gráfico N° 14: Asistencia a la escuela	58
Gráfico N° 15: Causa de agresividad en los estudiantes	59
Gráfico N° 16: Agresión verbal por parte de estudiantes	60
Gráfico N° 17: Castigo Físico a estudiantes	61
Gráfico N° 18: Factores para la interrelación con estudiantes	62
Gráfico N° 19: Cambio de carácter en los estudiantes	63
Gráfico N° 20: Estados depresivos en los estudiantes	64
Gráfico N° 21: Nerviosismo en los estudiantes.....	65
Gráfico N° 22: Maltrato Psicológico a los estudiantes.....	66
Gráfico N° 23: Castigo Psicológico	67
Gráfico N° 24: Relaciones interpersonales	68
Gráfico N° 25: Relaciones interpersonales	69
Gráfico N° 26: Alimentación y rendimiento	70

INDICE DE TABLAS

Tabla N ^o 1: Población y muestra	44
Tabla N ^o 2: Operacionalización Variable Independiente (Bullying)	45
Tabla N ^o 3: Operacionalización Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)	46
Tabla N ^o 4: Plan de recolección de Información	47
Tabla N ^o 5: Insultos por parte de compañeros	49
Tabla N ^o 6: Gritos de parte de compañeros	50
Tabla N ^o 7: Golpes por parte de compañeros	51
Tabla N ^o 8: Empujones por parte de compañeros	52
Tabla N ^o 9: Estado anímico después de recibir agresión	53
Tabla N ^o 10: Nivel de autoestima	54
Tabla N ^o 11: Temores fuertes por agresión	55
Tabla N ^o 12: Angustia por consecuencia acoso escolar	56
Tabla N ^o 13: Nerviosismo por presión de compañeros	57
Tabla N ^o 14: Asistencia a la escuela	58
Tabla N ^o 15: Causas de agresividad en los estudiantes	59
Tabla N ^o 16: Agresión verbal por parte de los estudiantes	60
Tabla N ^o 17: Castigo físico a estudiantes	61
Tabla N ^o 18: Factores para la interrelación con estudiantes	62
Tabla N ^o 19: Cambio de carácter en los estudiantes	63
Tabla N ^o 20: Estados depresivos en los estudiantes	64
Tabla N ^o 21: Nerviosismo en los estudiantes	65
Tabla N ^o 22: Maltrato Psicológico a los estudiantes	66
Tabla N ^o 23: Castigo psicológico	67
Tabla N ^o 24: Relaciones interpersonales	68
Tabla N ^o 25: Recepción de clases	69
Tabla N ^o 26: Alimentación y rendimiento	70
Tabla N ^o 27: Frecuencias Observadas	74
Tabla N ^o 28: Frecuencias Esperadas	74
Tabla N ^o 29: Calculo del Ji-Cuadrado	74
Tabla N ^o 30: Frecuencias Observadas	79
Tabla N ^o 31: Frecuencias Esperadas	79
Tabla N ^o 32: Calculo del Ji-Cuadrado	79
Tabla N ^o 33: Modelo Operativo	98
Tabla N ^o 34: Administración de la Propuesta	99
Tabla N ^o 35: Previsión de la Evaluación	119

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGIA EDUCATIVA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA PROMOCIÓN 2011 – 2012”

Autora: Chango Masaquiza Martha Evelina.

Tutor: Psi. Ed. Mg. Germán Ramírez

Resumen

El problema que existe en los estudiantes de la escuela “Eugenio espejo” es el bajo rendimiento escolar, por causas del bullying = acoso escolar el presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental mejorar el comportamiento en los estudiantes y su rendimiento escolar.

El bullying = acoso escolar hoy en día es muy conocida en el ambiente escolar en todos los centros educativos. Los estudiantes suelen presentar síntomas que alertan a los padres como cambio de comportamiento, agresivo, tristeza, mal humor, aislamiento, no le gusta ir a la escuela, abandono de actividades, habla poco pero en especial su rendimiento escolar es regular, hasta llegar a una deserción de la escuela.

Mucho de los estudiantes que se encuentran con este tipo de violencia mencionan que para ser alguien, hay que hacer daño al otro, si alguien tiene algo que lo desea, tengo que arrebatárselo con tal de ser famoso, vale cualquier estrategia.

Es importante enseñar a los hijos que deben saber tratar a los demás compañeros para que así puedan desenvolverse en la vida cotidiana.

Palabras Claves:

- Entorno Escolar
- Medios de Comunicación
- Expresión Social
- Maltrato Psicológico
- Maltrato Físico
- Familia
- Hijos
- Padres de Familia
- Bullying
- Rendimiento Escolar

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación comprende la búsqueda de una solución al problema planteado afin de resolver el tema dentro de la sociedad.

Al hablar del bullying se puede decir que "Es el maltrato físico y psicológico que recibe un niño o niña por parte de uno o un grupo de niños o jóvenes" afectando en su comportamiento escolar; problema que ha sido localizado entre el alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la parroquia El Rosario de la provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012.

El trabajo de investigación consta de seis capítulos:

EL CAPÍTULO I consta EL PROBLEMA se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, análisis crítico del tema escogido para la investigación, los objetivos, la justificación para realizar el presente trabajo.

EL CAPÍTULO II consta EL MARCO TEÓRICO tenemos los antecedentes investigativos, la información filosófica, la fundamentación legal, también se habla sobre las categorías fundamentales, basada en una hipótesis con la información de las variables.

EL CAPÍTULO III señalamos la METODOLOGÍA, está señalado el Marco Metodológico para la investigación, evidenciando el fenómeno, causa del problema, recolección de datos para esto aplicamos la encuesta con un cuestionario de preguntas, las mismas que facilitan a la recolección de información, la operacionalización de las variables con los indicadores se ha recolectado la información, procesamiento de datos obtenidos.

EI CAPITULO IV, denominado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se trata sobre el proceso mediante encuestas, fotografías, interpretación de resultados verificación de la hipótesis.

EI CAPÍTULO V, denominado CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES es donde luego de realizar la investigación se saca conclusiones y recomendaciones.

EI CAPÍTULO VI, denominado PROPUESTA se describe la alternativa solución de la investigación al problema, dando a conocer los datos informativos como un antecedente de la propuesta, con la justificación, objetivos, análisis de factibilidad con fundamentación.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. TEMADE INVESTIGACIÓN

EL BULLYING Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO" DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA PROMOCION 2011-2012",

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** la violencia escolar es abarcada por algunas organizaciones no gubernamentales o fundaciones que intentan mitigarla pero el esfuerzo se ha centrado mayormente en descifrar qué es, por qué se origina, como afecta y si es no tratada o intervenida por las autoridades de las escuelas o padres de familia mas no hay un estudio que determine roles, acciones, efectos y sobretodo propuestas cohesionadas y permanentes de solución.

El fenómeno del bullying o violencia escolar es un problema actual que está presente en los centros educativos de los diferentes países y que afecta considerablemente a sus participantes: estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia. El bullying puede ser considerado como un conjunto de comportamientos físicos y verbales que una persona o grupo de personas dirige de forma repetitiva y duradera, contra un compañero con la intención de causarle daño.

El problema de la violencia es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros. A menudo se enfrentan a niños agresivos,

m manipuladores o rebeldes pero también se enfrentan a no saber muy bien cómo deben de actuar con ellos o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Los teóricos descubren que la agresión es normal y necesaria para la adaptación del niño a su entorno. Las reacciones agresivas son esperables, pero cuando se repiten con frecuencia y se convierten en un estilo, entonces se puede decir que es un problema.

"La agresión es una dimensión de una conducta dirigida a procurar dolor o dañar de algún modo a otra persona u objeto, así como también se presenta como rasgo o está relacionada con la incapacidad de las personas para manejar sus emociones, específicamente con una baja tolerancia a la frustración y poco control.

El sentimiento que está en la base de las conductas agresivas es la cólera y la ira pobremente canalizadas. Un problema central es que estos niños no se ponen en contacto con sus sentimientos así como un pobre juicio acerca del impacto de sucesiones a terceros.

La agresividad es un trastorno que, en exceso y si no se trata desde la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación.

En los niños la agresividad se puede presentar de dos maneras: directa e indirecta. Directa: Ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas).

Indirecta o desplazada, según la cual el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales.

En nuestro país con el avance de la tecnología todos los hogares han ido modificando en su forma de convivencia, pero la principal causa ha sido por una desorganización familiar muchos de los padres han puesto más interés en su trabajo también viajan a otros países es allí que los hijos han quedado solos con los familiares cercanos como tío, abuelos con los mismos que estos niños no han sabido educar lo suficiente ya que ellos han sabido cuidar dando un tiempo determinado.

El fracaso escolar en su niño es responsabilidad de los padres ya que los mismos no han sabido cultivar los valores como el respeto, responsabilidad, entre otros, muchos niños no pueden adaptarse en su ambiente escolar por el mismo hecho de que son agresivos, violentos con otros compañeros.

En muchas escuelas, colegios en nuestro país los niños y jóvenes se han dejado influenciar por la familia observando a padres agresivos, violentos las mismas actuaciones del padre que han permitido que el niño no pueda desenvolverse en el ámbito escolar.

Las autoridades han tomado medidas para dar solución al problema para que desaparezca la violencia escolar en los niños; ya están investigando las autoridades para tomar medidas positivas para todas las instituciones y que los niños pongan más esfuerzo en estudiar y tener un buen rendimiento escolar.

En la ciudad de **Pelileo** es conocido el problema en todos los establecimientos generalmente en las aulas de la ciudad han existido

grupos de pandillas que han hecho daño a muchos compañeros de la misma aula ya sea con violencia física como patadas, empujones, golpes especialmente han dañado muchos estudiantes en la parte emocional, su parte psíquica con todo lo señalado anteriormente.

La violencia escolar ha existido cada año lectivo menciona una Rectora de un colegio pero esto es debido a los padres porque ellos son el motor principal para que el niño pueda sobresalir en la escuela con valores morales siempre y cuando teniendo una familia organizada, estando atentos los padres a lo que pide el niño o joven.

En Pelileo podemos mencionar que en todas las aulas ha existido agresividad entre compañeros ya sea en escuelas o colegios.

Los docentes conocen el conflicto de la violencia escolar y sus posibles consecuencias la aplicación de métodos para ajustar la disciplina son una constante en las aulas de la ciudad, Reprimendas, castigos, aumento de las tareas, bajas notas en disciplina, amonestaciones verbales, escritos, citas a los padres son todavía prácticas que las conciben como mitigadoras de la violencia entre la niñez.

La televisión ha influenciado menciona una psicóloga de la institución de la ciudad, muchos jóvenes en la actualidad por ver programas no educativos, las mismas que no ayudan para la educación del niño, muchos de los padres dejan a conveniencia a los hijos, la decisión que tomen ellos mismos es por esta razón que muchos niños y jóvenes dañan su personalidad su forma de pensar, actuar.

Pero lo esencial es el cariño de los padres porque ellos son pilar fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño y del joven,

para que en el ambiente escolar no tenga ninguna dificultades o fracaso escolar como ya sabemos.

En muchos jóvenes los amigos han sido influencia en ellos ya que les han enseñado que practiquen cosas ilícitas como robos, violencia escolar entre otros es hora que las autoridades tomen cartas en el asunto para que mejore la vida de los jóvenes, niños.

Debemos saber tratar con respeto a los demás especialmente niños, jóvenes ya que ellos son las personas que van a servir a la sociedad.

En la **Escuela Eugenio Espejo** los docentes han sabido tratar con los niños para poder eliminar estos tipos de agresiones entre compañeros como niños y niñas.

Ya que últimamente han podido observar muchas agresiones de los niños, ha existido especialmente agresiones físicas como ya sabemos ya que a muchas niñas no les gusta las burlas que discriminen por su raza, costumbres, debemos saber respetar las ideas, la vivencia de cada persona es un mundo muy diferente. Cada una de las personas pensamos muy diferente realizamos las cosas, actividades y cada uno tenemos nuestros propios problemas.

Debe exigir el gobierno que todas las personas formemos programas de ayuda a estos tipos de problemas que tienen estos niños por medio de especialistas que sepan de estos tipos de dificultades para que la sociedad pueda salir y vivir en paz padres e hijos y así todos podamos tratar con todas las personas en nuestro entorno.

122 Análisis Crítico

EFECTOS

Desmotivación a los
estudiantes

Estudiante agresivo

Deserción de la
escuela

Bajo rendimiento
escolar

PROBLEMA

**El Bullying incide en el rendimiento escolar del alumnado de la escuela
Eugenio Espejo**

CAUSA

Violencia escolar

Maltrato físico

Maltrato psicológico

Maltrato
intrafamiliar

Grafico N1: Anál. de Problemas
Elaborado por: María Cango

En la Escuela "Eugenio Espejo", existen múltiples factores que influyen en el aprendizaje y en su rendimiento escolar como son: violencia escolar, debido a esto existen niños con dificultades en su parte emocional por esta razón son agresivos con sus compañeros, en el aula de clase existe un ambiente hostil de tensión y es por eso que muchos niños pierden el interés por obtener aprendizajes significativos.

Existe el maltrato físico, donde los niños se agreden, sea con insultos, patadas, lo que convierte al niño en pasivo. Y con baja autoestima.

Además hay casos en que los niños son maltratados por sus padres, dejando como consecuencias secuelas psicológicas, y es por eso que algunos niños viven aterrorizados y asisten a la escuela obligados; repercutiendo en su rendimiento escolar.

Los padres de familia muestran una actitud de despreocupación frente a la agresión de sus niños, olvidando la responsabilidad y su rol frente a la inculcación de valores y principios morales y humanos, que definirán a estos seres y serán sus directrices en la convivencia social y en su diario vivir esto a su vez da como resultado la violencia escolar, el maltrato psicológico, maltrato físico.

Basados en la premisa que la familia es la célula de la sociedad, la familia es otro factor determinante en el apareamiento de este problema, ya que al existir acoso escolar Este problema no solo se ve reflejado en el hogar, en su entorno próximo que es la escuela y su convivencia diaria que es en donde se presentan las principales secuelas acompañadas de la falta de participación de los docentes en cuanto a la resolución de estos problemas se transforman en niños con limitaciones psicológicas y

pedagógicas, argumentando que son "niños problema" mientras se conforman con etiquetarlos y no con ayudarlos.

1.2.3. Prognosis

Si no se realiza una guía que mejore la conducta, las consecuencias del bullying son diversas y profundas de no ser resueltas a tiempo puede dar como resultado el bajo rendimiento escolar, la consecuencia a futuro tanto para, víctimas y agresores, suele ser la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio de conducta. El agresor, al tener éxito con conductas intimidatorias frente a los compañeros, puede elevar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro, al ver en este comportamiento una nueva forma para conseguir sus objetivos. En este caso, las dificultades van más allá del ambiente escolar. El hecho de aprender a comportarse de este modo para conseguir lo que quiere, el agresor puede llegar a extender esas formas de dominio del otro a la convivencia doméstica.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide el bullying en el rendimiento escolar del alumnado de la Escuela Eugenio Espejo de la Parroquia el Rosario de la promoción 2011-2012?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuál es la causa principal del bullying en el alumnado de la Escuela Eugenio Espejo?
- ¿Cuál es el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Eugenio Espejo?

- ¿Cuáles es la alternativa de solución a la problemática del Bullying en el Comportamiento Escolar del alumnado de la Escuela Eugenio Espejo.

1.2.6. Delimitación del problema

- **Delimitación de contenidos**
 - CAMPO: Psicología
 - ÁREA: Psicología Educativa
 - ASPECTOS: Bullying – Rendimiento Escolar
- **Delimitación espacial:** Esta investigación se realizará, en la Escuela Eugenio Espejo, parroquia El Rosario, provincia de Tungurahua.
- **Delimitación Temporal:** Se la realizará en la promoción 2011 - 2012.
- **Unidad de Observación**
La presente investigación se realizará en:
 - Estudiantes
 - Docentes

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación permitirá detectar las causas y establecer soluciones a los problemas de las víctimas de bullying en la escuela que afecta a algunos de nuestros valores y principios básicos. Por mucho tiempo, se ha sostenido que es un derecho democrático fundamental para un niño el sentirse seguro en la escuela y estar fuera de peligro de la opresión y la humillación repetida e intencional implicada en el bullying; y

ningún padre debería necesitar preocuparse porque tales cosas puedan sucederle a sus hijos.

Lo primero que habría que hacer, es tomar conciencia del fenómeno y lograr que en todas las instituciones los padres, docentes y alumnos sepan de qué se trata el bullying y que, para solucionarlo, se necesita una intervención activa de toda la comunidad educativa.

Se debe tomar en cuenta como finalidad crear un plan educacional y contemplar como algo prioritario una buena interacción de los niños. Es fundamental que el niño se sienta a gusto en el lugar donde se le va a exigir el esfuerzo de aprender y de superar materia tras materia. Por tanto, desde el principio es importante inculcar la conciencia de igualdad, de empatía, de comprensión y de tolerancia.

Es importante transmitir conocimientos, pero es vital enseñar a los niños a resolver conflictos sin agresividad y a responsabilizarse de sus actos, haciéndoles ver las consecuencias de los comportamientos inapropiados. Hay que orientarles y guiarles constantemente.

Tomando en cuenta que en la educación de los hijos, los padres son un ejemplo continuado. Los niños no son crueles, sino que aprenden las conductas de los adultos con los que interaccionan, las de los medios de comunicación, sobre todo de la televisión, que, con frecuencia, es una escuela de violencia y patrón de agresividad. Hay que estar atentos a la educación de los hijos, para que sepan discriminar las conductas inapropiadas y hacerles saber lo que está bien y lo que no.

El niño, en su comportamiento, reproduce el ejemplo de su familia. La intolerancia y el racismo se transmiten de padres a hijos, por los comentarios que se escuchan y por las actitudes que se ven en casa. Desde la familia es fundamental enseñar y potenciar el concepto de calidad humana, que está por encima de las diferencias, de la riqueza, de

la belleza, o, incluso, de la inteligencia. Contando con el apoyo incondicional de los Directivos de la Institución, aspiramos a que la presente investigación constituya una herramienta que oriente la labor mediadora de toda la comunidad educativa, beneficiando a maestros, padres de familia y estudiantes.

La investigación es **factible** porque tiene fuentes de información, mismas que ayudarán en el proceso investigativo para la realización de un trabajo óptimo, así como la disposición de recursos humanos, materiales y financieros para realizar la presente investigación.

Los **beneficiarios** son toda la comunidad educativa como son docente, estudiantes autoridades y padres de familia para los principales beneficiados son los alumnos porque van a poder analizar por qué existe el bullying o acoso escolar en el aula de clase para así poder mejorar su conducta y el bajo rendimiento en ellos mismos, además por facilitar a los docente técnicas de aprendizaje para que mejore su enseñanza y mejorar el aprendizaje de los conocimientos que imparten si los alumnos, docentes mejoran sus dificultades podemos mejorar las debilidades y engrandecer las fortalezas para así obtener buenos resultados para el prestigio de la institución como es la Escuela "Eugenio Espejo"

La **utilidad teórica** consiste en identificar el mejoramiento en la conducta y rendimiento escolar fortalece la calidad de educación en los niños de la Escuela Eugenio Espejo, detectando las posibles falencias de los estudiantes, docentes autoridades por ello que el estudio de dicho problema ayuda a eliminar los errores en los estudiantes y a si obtener un producto de mejora en la institución.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia del bullying en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela "Eugenio Espejo" de la parroquia el Rosario año lectivo 2011-2012.

1.4.2. Objetivo específico

- Identificar la causa principal del bullying en el alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la parroquia el Rosario año lectivo 2011-2012
- Conocer el rendimiento escolar en el alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la parroquia el Rosario año lectivo 2011-2012.
- Elaborar una guía de valores a fin de mejorar la conducta y el rendimiento escolar del alumnado de la escuela "Eugenio Espejo" de la parroquia El Rosario.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado los trabajos de grado de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, se han encontrado las siguientes investigaciones:

El señor **Mora Chacón Luis Gustavo**, *“La agresividad y las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato año lectivo 2008-2009”*

Presenta las siguientes conclusiones:

- La agresividad conduce a la intimidación ya que este se compone de comportamientos directos, como por ejemplo el molestar, atormentar, debido a condiciones sociológicas y económicas ya que la sociedad genera diferencias y exclusión que provoca frustración a nivel personal y tensiones entre grupos, dificultando unas relaciones correctas.
- El bajo rendimiento se debe a que se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico es inferior al de su edad, causado por agresividad u otro factor, la depresión también afecta al aprendizaje y a las relaciones interpersonales ya que es otra forma de patología social en boga.

La señorita **Martha Verónica Chávez Gómez**, *“La educación y la violencia escolar de la niñez de 7 a 15 años de Ambato en el año lectivo 2009 - 2010”*

Presenta las siguientes conclusiones:

- La implementación de nuevas herramientas educativas y de comunicación permite complementar las competencias de los maestros y lógicamente contribuye a mejorar determinados problemas que aquejan o vulneran los derechos que asisten a la niñez.
- El conocimiento y aplicación de métodos de enseñanza y relaciones humanas en el aula, basadas en la educomunicación determinan nuevas fortalezas de la escuela Luis Pachano; atribuyéndole características como un centro educativo humanista, actualizado y de avanzada.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSOFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza una realidad sociocultural educativa y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática del bullying de los niños de la Unidad Educativa "Rosa Zárate". Esta tesis se ubica en el marco de la investigación social, sustentada en el paradigma crítico-propositivo.

Lo importante consiste en recomenzar los modos de reflexionar sobre la disciplina para diseñar planes preventivos con objetivos realistas, a fin de discernir, cuales son las mejores herramientas de investigación y en consecuencia seleccionar y poner en marcha las acciones pertinentes. Son aquellos que permiten fácilmente obtener los datos que se buscan: las encuestas, los cuestionarios, las pruebas objetivas y las muestras de población.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

La realidad está en constante cambio y transformación por lo tanto la investigación busca que la problemática del Bullying, puede ser mitigado, y de ser posible revertido en función del desarrollo de los estudiantes a nivel personal, familiar y profesional. Privilegiando el desarrollo intelectual y el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; y de esta manera mejorar el Rendimiento Académico.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta. Por cuanto las causas del Bullying y su incidencia en el rendimiento Académico son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente, su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto por cuanto la problemática del Bullying se produce por abuso escolar, comportamiento, falta de valores, y esto conlleva condiciones de desigualdad de oportunidades de vida. En una sociedad en donde una minoría tiene mucho y una mayoría tiene muy poco.

2.4 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes obtener conocimientos es mitigando la problemática del Bullying; y así lograr niveles de realización ser más creativos, responsables autónomos y que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollar habilidades de comportamiento social que le permiten estar a gusto con el ambiente donde se desarrollan

2.5 FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La investigación se basará en una metodología de análisis, reflexión crítica y participativa activa por parte de los involucrados en la problemática motivo de estudio. Para interpretar la información en forma holística.

2.6. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República Capítulo II Derechos del Buen Vivir Sección Quinta: Educación Art. 27 La educación se concentrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

CAPÍTULO II

“Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual,

tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores.

Art. 27.- Derecho a la Salud nral 8 El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Derecho de la Niñez y Adolescencia: Políticas de Planes de Protección Integrales de la Niñez y Adolescencia nral. 3 Las políticas de protección especial, encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de amenaza o violación de sus derechos, tales como: maltrato, abuso, tráfico de niños privados de su medio familiar.

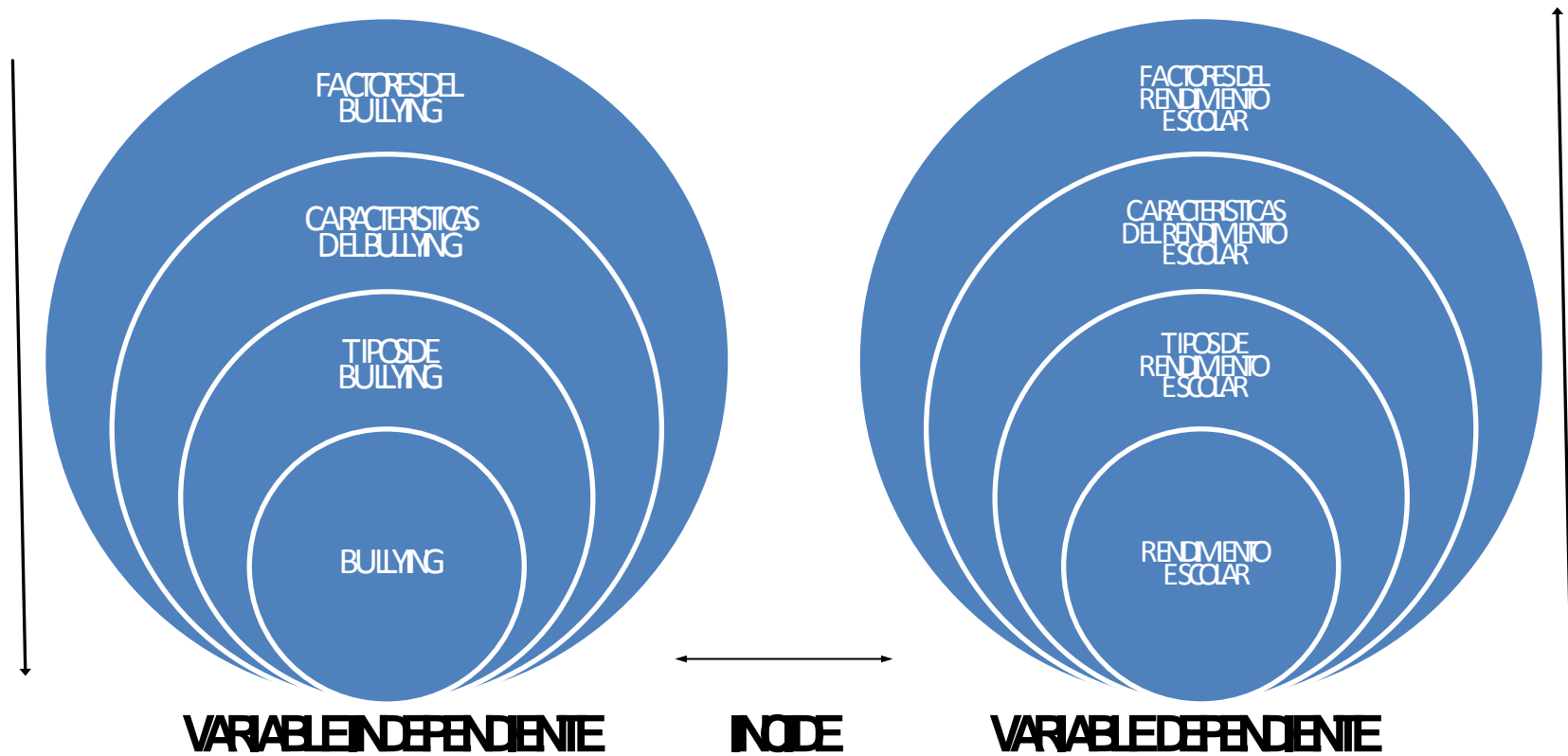
Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho humano a la educación, regula los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, u obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y se capaciten de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas."

27. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Gáfico N2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: María Chango

CONSTELACIÓN DE INDEAS (V.I.)

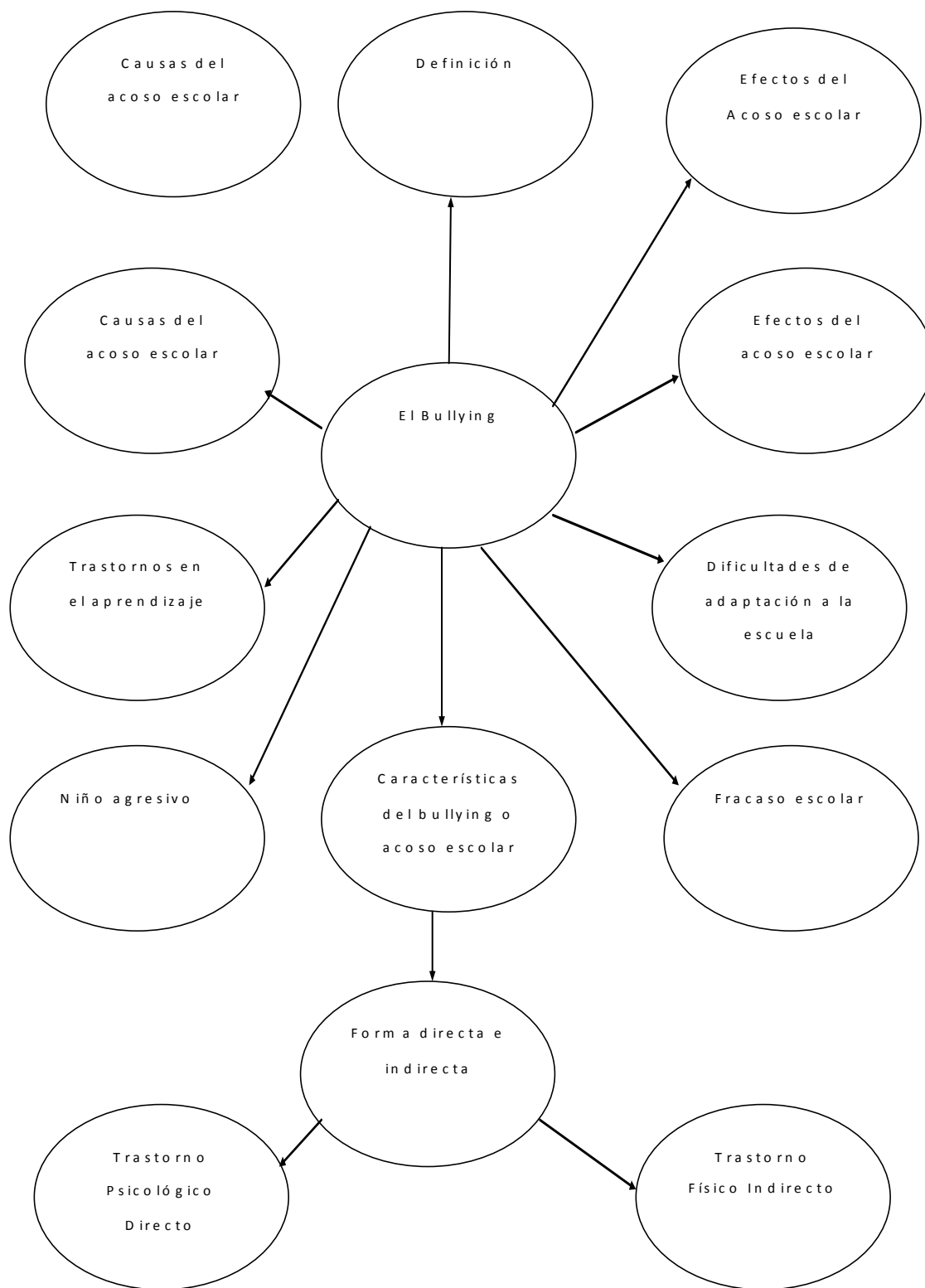


Gráfico N°3: Constelación de ideas (Variable Independiente)
Elaborado por: Martha Chango

CONSTELACIÓN DE INDEAS (V.D.)

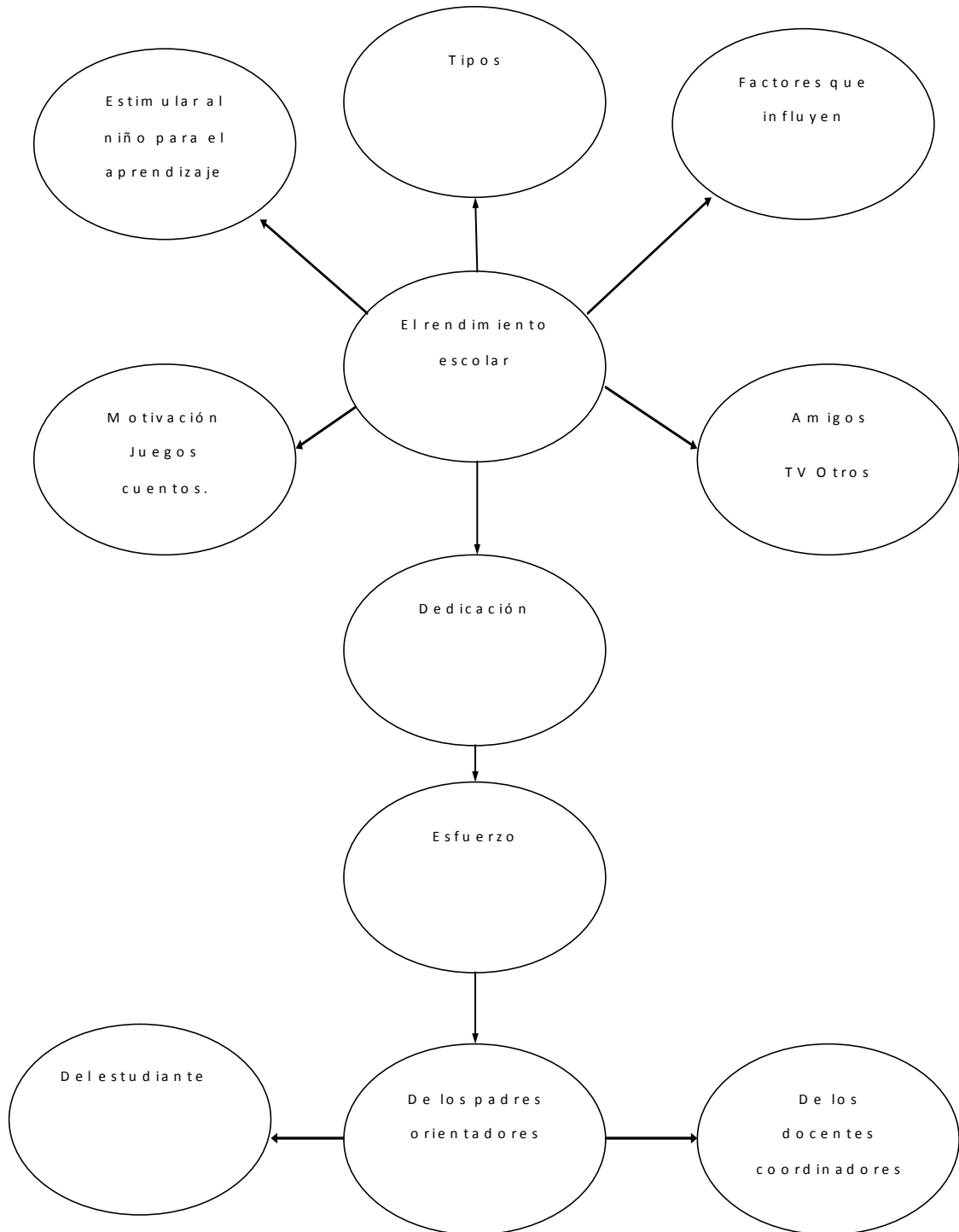


Gráfico N°4: Constelación de ideas (Variable Dependiente)
Elaborado por: Martha Chango

2.7.1. El Bullying

2.7.1.1. Factores del Bullying

La exclusión social o el sentimiento de exclusión.

La ausencia de límites en el comportamiento social.

La exposición continuada a la violencia reflejada en los medios de comunicación.

La integración de bandas que hacen uso de la violencia como forma de comportamiento habitual.

La facilidad para disponer de armas.

La justificación de la violencia en la sociedad o en el ámbito social al que pertenezca a la persona.

Efectos del Bullying

Las consecuencias del bullying afectan a todos los que participan Agresor, víctima, espectadores, de qué manera la víctima es afectada, problema de fracaso, dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, insatisfacción, fobia a la escuela, riesgos físicos, personalidad afectada, baja autoestima, aislamiento de la sociedad, cuadros depresivos, reacciones agresivas, de qué manera el agresores afectado.

El agresor puede suponer una forma de aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos en la vida, es decir el agresor domina a otra persona, le quita el dinero, abusa de ella, le quita las cosas e impone una forma de dominio no solamente sobre la víctima, sino también sobre todo aquellos que están viendo el cuadro que prefieren no entrar por miedo.

Entonces la figura del agresor cobra importancia y dominio, él llega a pensar que a través de esa forma de ser, pueden obtener las cosas en la

sociedad. Además puede malinterpretar este tipo de conductas como algo bueno y deseable y esto lo puede llevar a futuro a tener una vida delictual. Que efectos hay para los espectadores.

Hablar directamente sobre lo que está pasando. No ocultar información o la sospecha que se tiene y afrontar la situación francamente.

Informarle muy claramente de que estas situaciones deben pararse y que es su deber pedir disculpas y cambiar su actitud y su comportamiento.

Avisarle de que se establecerá contacto con la institución educativa (sin que en ellos se incluya amenaza de ningún tipo), no solo por el sólo por él/ ella, sino por la víctima, que necesita ayuda y debe recibirla.

Indagar sobre su participación en grupos que actúan impunemente y advertir de que debe romper este tipo de vínculos, interviniendo para las situaciones o saliéndose del grupo si fuera necesario.

2.7.1.2. Características del Bullying

Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático etc.)

Tienden a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.

Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo contra una víctima que se encuentra indefensa.

Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.

La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.

Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un esfuerzo de un estilo violento de interacción. En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.

Se reduce la calidad de vida del entorno en el que se produce: dificultad para lograr objetivos y aumento de los problemas y tensiones.

2.7.1.3. Tipos de Bullying

El acoso escolar se divide en dos categorías

Acoso Directo: Es la forma más común entre niños peleas agresiones físicas.

Acoso Indirecto: suele ser más común entre las niñas y en general a partir de la pre adolescencia. Se caracteriza por pretender el aislamiento social del individuo. Este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores; rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos, hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo social, forma de vestir, religión, raza, discapacidad, etc.

Sexual

Es cuando se presenta un asedio, inducción o abuso sexual.

Cuando se usa la fuerza para tratar de obligar u obligar a alguien a sostener relaciones en contra de su voluntad.

Cuando se toca con mala intención a una persona, aprovechando que esta distraída.

Cuando existe una presión constante para obligar a alguien a hacer algo que no quiera.

Ejemplo: Ver Pornografía.

Cuando hay manipulación: haz esto o te va mal-; te voy a dejar si no lo haces-; ya no me quieres-; eres tonto si no me das un beso.

Exclusión Social

Cuando se ignora, se aísla y se excluye al otro.

En otras palabras es hacerle la ley del hielo a alguien permanentemente.

Otros ejemplos

Cuando se ignora una persona constantemente. Si propone algo, nadie lo sigue; si pide jugar nadie lo incluye; pareciera que no existiera, por elemental educación ¡se contesta!

Cuando se aísla a alguien._ ponerse de acuerdo entre varios para ignorar a otro es un aislamiento a propósito con intención. No tiene de malo que no te lleves con alguien, que no sea tu amigo cercano, pero con todos podemos ser amables.

Excluir es quitar a alguien o algo del lugar que ocupaba. Por ejemplo, si un día se enojan con alguien de su grupito y nadie le explica lo que sucede y solo lo evitan. Es bullying. También excluir es descartar, rechazar o negarla posibilidad de conocer a una persona.

Esto pasa a veces con los nuevos niños en las escuelas: nadie les da la oportunidad de saber como son y simplemente los rechazan por ser los nuevos.

Psicológico

En este caso existe una persecución, intimidación, tiranía, chantaje, manipulación y amenazas al otro.

Cuando hay persecución: Que es una agresiva; violenta y continua con que se acosa a alguien a fin de que haga lo que la otra persona quiere. Esta puede suceder al llegar la víctima, el agresor está al acecho para acorralarlo y comenzar a molestarlo violentarlo.

Cuando hay intimidación: significa causar o infundir miedo. El miedo es una angustia a causa de un riesgo o daño real o imaginario.

Es también la aprensión que alguien tiene de que le suceda algo contrario a lo que quiere.

Las amenazas a una persona, pueden dejarla con un sentimiento de miedo que no le permita vivir tranquilo. El miedo paraliza a las personas.

Cuando hay tiranía: que es el abuso en grado extraordinario de cualquier poder, fuerza o superioridad. Es cuando el alto o grandote maneja a su antojo a los demás. O el chico malo- como el de la caricatura recreo- que tiene a todos amenazados.

Cuando hay chantaje: que es la presión en medio de amenazas, para obligar a que alguien haga algo. Amenazar para quitarle a alguien su lunch o su dinero es un chantaje, además de ser un robo abierto. Esta es el arma de bullying más común ya que en ella entran los chismes.

La reputación de las personas es lo más valioso que tienen y quitar el valor de alguien por medio de mentiras, es una de las crueldades más grandes.

Físico

Hay golpes, empujones o se organiza una paliza al acosado. Es el más claro pues existen golpes, empujones, pamba, jalones de trenzas.

Hasta llegar al grado de organizar una golpiza entre varios al acosado e incluso utilizar en los pleitos armas blancas.

Cibernético

El acoso anónimo o abierto que se da por medio de electrónicos interactivos como:

Los chats (Messenger, skype, etc.)

Páginas web de corte chismógrafo: que son portales en dónde se registran una gran cantidad de escuelas y los alumnos se dedican a subir chismes, groserías y amenazas clasificando a las personas por año escolar, nombre y apellidos y salón de clases.

La cantidad de insultos con lujo de groserías y palabras obscenas es impresionante en estas páginas que ojala y pronto desaparezcan.

Mensajes escritos del celular, páginas de redes sociales.
(www.educa.madrid.org/)

2.7.1.4. Qué es el Bullying

Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o física producida entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Estadísticamente el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años) siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Entorno Escolar

Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que “el profesor me tiene mala” y tendemos a pensar que es una excusa para justificar una mala nota o una reprimenda.

Sin embargo, conviene prestar atención porque estas protestas pueden tener múltiples causas insatisfacción con la asignatura con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también pueden ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.

- Síntomas del bullying.
- Presencia de lecciones físicas.
- Perdida o rotura de pertenencias.
- Cambios de humor muy acusados.

- Tristeza o síntomas de depresión.
- Pasar mucho tiempo solo y no salir con amigos.
- Descenso en el rendimiento escolar.
- Miedo a ir al colegio, o poner excusas para faltar.
- Síntomas psicósomáticos (vomito, dolores abdominales) antes de ir al colegio. (www.psicopeducativa.iztacala.mx/?q=node/53)

Causas del Bullying

Las causas de este fenómeno son múltiples y complejas. Existen en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Sin embargo, carecemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivas y solidarias grupos de pertenencia constructivos y adultos observadores, disponibles y atentos para ayudar.

Alumno Acosado

- Absentismo escolar frecuente.
- Descenso en el rendimiento escolar.
- Apatía, abatimiento, tristeza.
- Alumno que no es escogido para trabajar de grupo.
- Soledad, ausencia de relaciones en el colegio.)
- Murmullos, risas por lo bajo, cuando un alumno entra en la clase o contesta a una pregunta viene con golpes o heridas del recreo.

- Casi siempre sale de casa con el tiempo justo, o sale el último o el primero de la clase para no coincidir con los agresores.
- Se pone nervioso al participar en clase.
- Conflictos frecuentes con los mismos compañeros.

Entorno Escolar

Varios estudios muestran que, a menudo, los profesores se crean expectativas positivas o negativas, respecto a los alumnos e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas más positivas. Esto da como resultado que haya un grupo pequeño de alumnos "brillantes" que intervienen casi siempre y otro pequeño grupo de alumnos más "lentos" que no participan casi nunca. Además, a los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios y, los de bajas expectativas, muchas críticas. Así, la motivación de estos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase. Blanca García Olmos, presidenta nacional de la Asociación de profesores de secundaria (APS) reconoce que es inevitable que se establezcan mejores relaciones con unos alumnos que con otros porque, al fin y al cabo, los profesores son personas y pueden sentir más afinidad hacia ciertos estudiantes.

Pero esto puede ser peligroso, ya que una mala relación entre profesores y alumnos puede ser causa de ansiedad y depresión en los chicos y chicas, así como de un descenso de su rendimiento escolar. Una de las posibles formas de mejorar las relaciones entre los profesores y alumnos y, por tanto la convivencia en el entorno escolar, es reforzar las tutorías como medio para solucionar las tensiones, como señala Concepción Medrano, profesora del departamento de Psicología Evaluativa de la Universidad del País Vasco. También es necesario preparar bien a los profesores en cuestiones de psicología y pedagogía.

Además, será positivo implicar a los alumnos a la hora de fijar los objetivos de su formación para que se sientan motivados por aprender y mejoren sus relaciones con los profesores.

Fam ilia

A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamientos y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno.

Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus emociones y ante la resolución de problemas.

Creando que no hay más roles que los de víctima o victimario.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas.

Se repite crónicamente, haciéndose más grave.

Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen.

Generalmente aquellos niños que ejercen violencia en el entorno escolar, son víctimas de algún tipo de violencia en otro entorno.

M edios de C omunicación

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia

(películas o series) y por eso son consideradas como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en la televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que le expone la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.

La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que interpreta todo lo que rodea a partir de las dichas relaciones.

Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva.

La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea.

La incorporación de la tecnología audiovisual a la aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo en la prevención de la violencia. (www.e-cristians.net/)

2.7.2. Rendimiento Escolar

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel del éxito en la universidad en el trabajo. El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentra la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado y la educación es decir, la perfección intelectual y moral lograda por estos de otro, al estudiar científicamente el rendimiento es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimiento o aptitudes.

(www.monografias.com/trabajos56/el-rendimiento-escolar/)

2.7.2.1. Tipos de Rendimiento Escolar

Tenemos los siguientes tipos de rendimiento escolar como:

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones.

Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son las afectivas.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras al estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

En este rendimiento la realización de la evaluación demás fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta por celadamente sus relaciones con el maestro con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.7.2.2. Características del Rendimiento Escolar

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante. En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.7.2.3. Factores del Rendimiento Escolar

Factores internos: enfermedades, la visión, audición, estado general de salud, hambre, micción, sueño, cansancio. También podemos mencionar los distractores internos emocionales como: la novia o pareja, familia, amigos, motivaciones personales.

Factores Externos

Curiosidad

La curiosidad es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales, y es el aspecto emocional en seres vivos que engendra la exploración, la investigación y aprendizaje. Esencialmente, describe un número desconocido de mecanismos del comportamiento psicológico que tienen el efecto de impulsar a los seres a buscar la información y la interacción con su ambiente natural y con otros seres en su vecindad.

Intencionalidad

Es un término filosófico que se refiere a la propiedad de los hechos de la mente o hechos psíquicos) por los que ésta indica, hace referencia o se dirige a un objeto (externo o interno).

Es un tema que ha tomado relevancia desde la segunda mitad del siglo x, y está en la raíz de la corriente fenomenológica y más tardíamente, está presente también en la filosofía del lenguaje y de la mente.

Autocontrol

Desde la psicología cognitiva- conductual se entiende por autocontrol las interacciones conductuales en las que una persona debe:

Dejar de emitir una respuesta que va seguida de consecuencia percibidas por el individuo como inmediato y positivo, es decir un esfuerzo positivo, pero para evitar a su vez que otras consecuencias que se perciben a largo plazo dejen también de ocurrir; o emitir una respuesta que irá seguida de consecuencia inmediata negativas pero que a largo plazo supondrá consecuencias positivas (un esfuerzo) para el individuo o evitará consecuencias negativas de mayor impacto.

Relación

Sabemos que el proceso enseña-aprendizaje incide múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollan una buena o mala relación.

El maestro como líder de su clase, coordinador de las actividades del aprendizaje, propiciará que el alumno pueda adquirir sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

Los maestros como parte esencial de la relación educativa estamos obligados a promover un ambiente óptimo para que se generen buenas relaciones maestro-alumno basadas en la confianza y respeto mutuos.

Capacidades Comunicar

Esta habilidad se relaciona con la capacidad básica para expresar pensamientos o contenidos internos de manera comprensible para el interlocutor.

Entraña general y mantener un flujo de comunicación adecuado entre los miembros del grupo, utilizando los distintos canales que en cada caso se requieran a favorecer el establecimiento de relaciones mutuamente beneficiosos.

Comunicar eficazmente supone:

Ser capaces de decir lo que queremos decir (y no otra cosa). Ser coherentes en lo que decimos y en cómo lo decimos (ajuste entre la comunicación verbal y la no verbal). Adaptar la comunicación a la situación y características de la otra persona.

Asegurarnos de que quien escucha comprende y acepta el mensaje.

(www.monografias.com/trabajoso_56/el-rendimiento-escolar/)

2.8. HIPOTESIS

El Bullying incide en el rendimiento escolar del alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012.

2.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Bullying.

Variable Dependiente: Rendimiento escolar.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se desenvolverá en un marco cuantitativo y cualitativo.

3.1.1. Cualitativa, pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman el alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo".

3.1.2. Cuantitativo, porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar las actuales tendencias del Bullying y su incidencia en el Rendimiento Escolar.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Documental Bibliográfica

Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustente mi trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.2.2. Investigación de campo

El cual permite desarrollarlo en el lugar en donde se produce el contexto del problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información

manejable por la investigadora para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

3.2.3. Investigación Experimental

Porque se trabaja con dos variables a ser investigadas que son Bullying y Rendimiento Escolar.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratoria

Porque su metodología es flexible y permitió explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio del Bullying y su incidencia en el Rendimiento Escolar del alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo".

3.3.2. Descriptiva

Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando.

3.3.3. Correlacional

Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

ELEMENTOS	POBLACIÓN
DOCENTES	12
ESTUDIANTES	45
TOTAL	57

Tabla N° 1: Población y muestra

Elaborado por: Martha Chango

La población de los Estudiantes de la Escuela Eugenio Espejo está basada en los dos grados de sexto y séptimo año de educación básica.

Se puede trabajar con toda la muestra tomando en cuenta que la población es menor de cien personas.

3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente (Bullying)

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
El Bullying es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios. La continuidad de estas relaciones provoca en las víctimas estados de ánimo negativos, descenso en su autoestima, estados de ansiedad e incluso cuadros depresivos, lo que dificulta su integración en el medio escolar y el desarrollo normal de los aprendizajes.	<p>Conductas físicas y psicológicas</p> <p>Estados de Ánimo</p> <p>Desarrollo de los Aprendizajes</p>	<p>- Agresividad - Ataque verbal - Ataque físico - Frustración</p> <p>- Autoestima - Ansiedad - Depresión - Afectividad</p> <p>- Adquirir conocimientos - Comprender - Aplicar - Analizar</p>	<p>¿Fareado o bageson verbal por parte de sus alumnos? S () Nb ()</p> <p>Usted cree que el castigo físico hacia los alumnos es factible? S () Nb ()</p> <p>Usted ha observado cambio de carácter en sus alumnos? S () Nb ()</p> <p>¿Considera que el maltrato psicológico a los alumnos es correcto? S () Nb ()</p>	Encuesta estructurada

Tabla Nº 2: Operacionalización Variable Independiente (Bullying)

Elaborado por, Martha Chango

352 Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS
Es una situación que se puede convertir en un generador de ansiedad por el alumno que puede ocurrirse la misma ante los exámenes o situaciones de evaluación se va generando en una aula de clase en un año determinado	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos educativos • Metas • Comunidad educativa 	<p>Enseñanza Aprendizaje</p> <p>Alta Meda Baja</p> <p>Autoridades Docentes Estudiante Padres de familia</p>	<p>¿Cuál es la presentación de tu trabas?</p> <p>¿La responsabilidad te permite mejorar el rendimiento académico?</p> <p>¿Tomas a la educación integral como solución a tus problemas?</p> <p>¿Usted cree que el castigo psicológico es primordial en los alumnos?</p> <p>¿En su aula de clase son fáciles las relaciones interpersonales entre alumnos?</p> <p>¿En ocasiones sus alumnos han pretendido no recibir clases?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Tabla N°3: Operacionalización Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

Elaborado por: Martha Chango

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La recolección de la información se realizará con la ayuda de los instrumentos como son el cuestionario de la encuesta, que será aplicado a los estudiantes; y del formulario no estructurado.

3.6.1. Técnicas.

- **Encuesta:** Dirigida a los estudiantes de la Escuela "Eugenio Espejo" de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua.
- **Entrevista:** Consta de un Entrevista elaborado con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de información

3.6.2. Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
¿ Para qué ?	Para alcanzar los objetivos de investigación
¿ De qué personas u objetos ?	Docentes y Estudiantes del alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo".
¿ Sobre qué aspectos ?	El Bullying – rendimiento escolar
¿ Quién ?	Autor del proyecto
¿ Cuando ?	2011 – 2012
¿ Dónde ?	Escuela "Eugenio Espejo", Catón Pelileo Provincia de Tungurahua
¿ Cuántas veces ?	Una vez.
¿ Qué técnicas de recolección ?	Encuestas
¿ Con qué ?	Instrumentos con cuestionarios estructurados
¿ En qué situación ?	Bajo condiciones de respeto, responsabilidad y comprensión.

Tabla N° 4: Plan de recolección de Información
Elaborado por; Martha Chango

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

- Encuestas dirigidas a los estudiantes y Personal Docente.
- *Instrumento*: Cuestionario elaborado con preguntas que permitieron recaudar información sobre las variables de estudio.
- *Validez*: Los expertos validarán los instrumentos mientras que la confiabilidad se la realizará con una prueba piloto antes de la aplicación definitiva.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Usted a recibido por parte de sus compañeros insultos?

Tabla N° 5: Insultos por parte de compañeros

Alternativa	Frecuencia	%
SI	33	73
NO	12	26
TOTAL	45	100

Elaborado por; Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

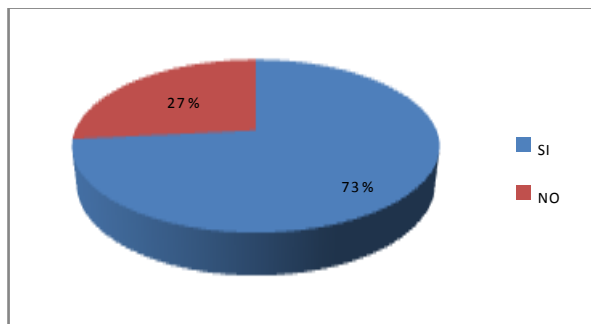


Gráfico N° 5: Insultos por parte de compañeros

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 33 que corresponden al 73% han manifestado de que si reciben insultos por parte de sus compañeros. 12 que corresponde al 26% han manifestado que no han recibido insultos por parte de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: Por medio del análisis de esta primera pregunta se ha podido comprobar que en los estudiantes si existe maltrato psicológico entre compañeros el mismo que influye al bajo rendimiento escolar.

2. ¿Ha recibido alguna vez gritos fuertes por parte de sus compañeros?

Tabla N° 6: Gritos de parte de compañeros

Alternativa	Frecuencia	%
SI	26	58
NO	19	42
TOTAL	45	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

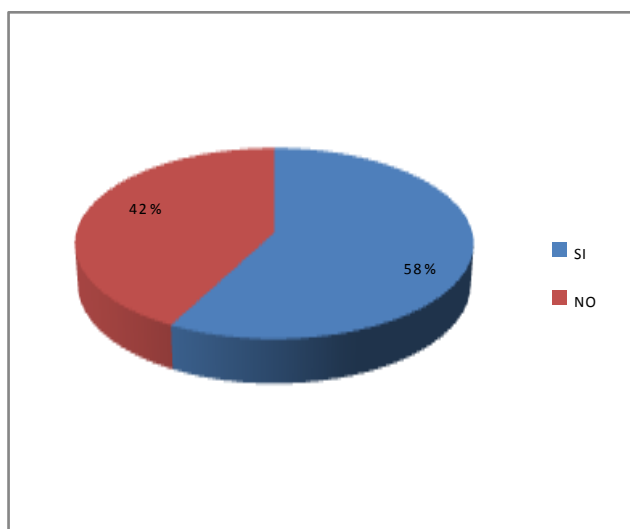


Gráfico N° 6: Gritos de parte de compañeros

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 26 que corresponden al 58% han manifestado que si reciben gritos fuertes por parte de sus compañeros. 19 corresponden al 42% han manifestado que no reciben gritos fuertes por parte de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: Según el análisis de esta pregunta hemos dado a conocer que la mayoría si reciben gritos fuertes por sus compañeros. La mayoría de los estudiantes les llaman la atención por medio de gritos el mismo que influye en su parte emocional.

3. ¿Durante el periodo escolar ha recibido algún golpe por parte de sus compañeros?

Tabla N° 7: Golpes por parte de compañeros

Alternativa	Frecuencia	%
SI	27	60
NO	18	40
TOTAL	45	100

Elaborado por; Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

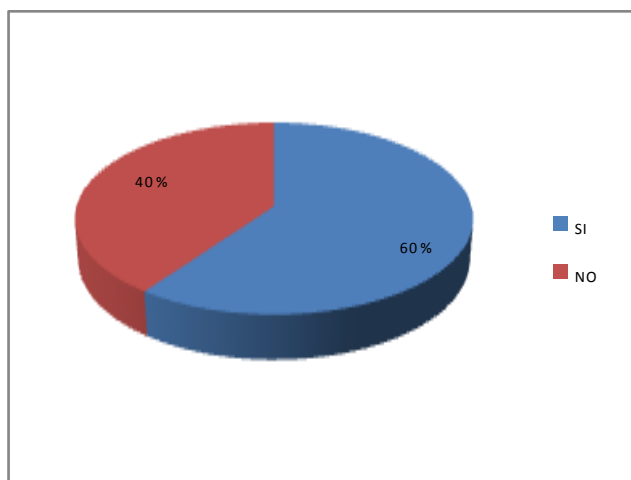


Gráfico N° 7: Golpes por parte de compañeros

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 26 que corresponden al 60% han manifestado que si han recibido en el periodo escolar golpes por parte de sus compañeros. 18 que corresponden al 40% han manifestado que no han recibido en el periodo escolar golpes por parte de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: nos hemos dado cuenta que la mayoría de los estudiantes han recibido un maltrato físico por medio de golpe, el mismo que hace daño la parte psíquica del niño/a para el aprendizaje llevando a un rendimiento bajo.

4. ¿Te han empujado tus compañeros fuertemente?

Tabla N° 8: Empujones por parte de compañeros

Alternativa	Frecuencia	%
SI	24	53
NO	21	47
TOTAL	45	100

Elaborado por; Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

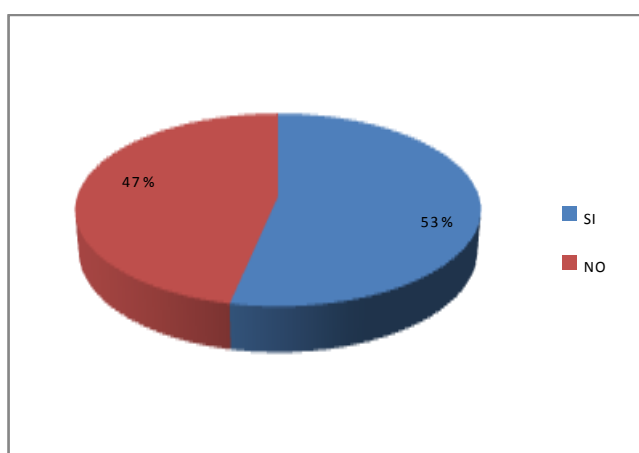


Gráfico N° 8: Empujones por parte de compañeros

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 24 que corresponden al 53% han manifestado que si han recibido empujones fuertemente por parte de sus compañeros. 21 que corresponde al 47% han manifestado que no han recibido empujones fuertemente por parte de sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: Por medio del análisis de esta cuarta pregunta se ha podido comprobar que los estudiantes si han recibido empujones fuertes por sus compañeros el mismo que influye en el comportamiento.

5. ¿Después de recibir golpes de tus compañeros como te sientes?

Tabla N° 9: Estado anímico después de recibir agresión

Alternativa	Frecuencia	%
Bien	2	5
Mal	24	53
Triste	19	42
TOTAL	45	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

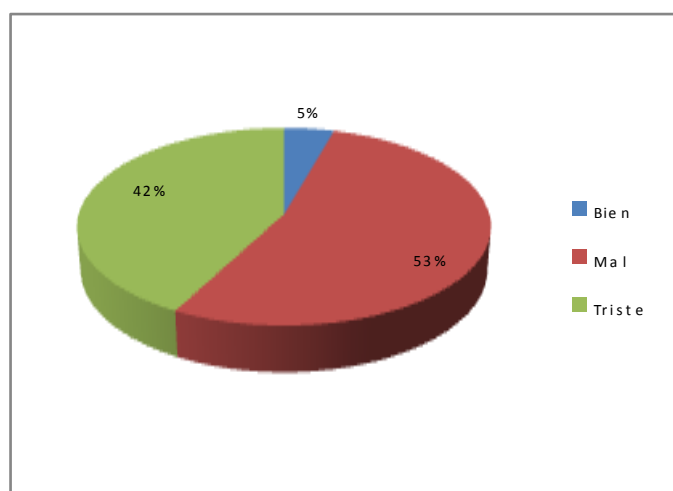


Gráfico N° 9: Estado anímico después de recibir agresión

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 24 que corresponden al 53% han manifestado que se sienten mal después de recibir golpes por parte de sus compañeros. 19 que corresponde al 42% han manifestado que después de recibir golpes se han sentido tristes.

INTERPRETACIÓN: Podemos manifestar que por medio del análisis de esta pregunta el 53% afirma que si se siente mal por recibir golpes por un compañero y un mínimo de estudiantes 42% menciona que solo se siente triste luego de recibir golpes y en poca cantidad de estudiantes que corresponden el 4% afirma que se siente bien.

6. ¿Cómo se encuentra su nivel de autoestima después de haber recibido un castigo físico?

Tabla N° 10: Nivel de autoestima

Alternativa	Frecuencia	%
Alto	11	24
Bajo	34	76
TOTAL	45	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

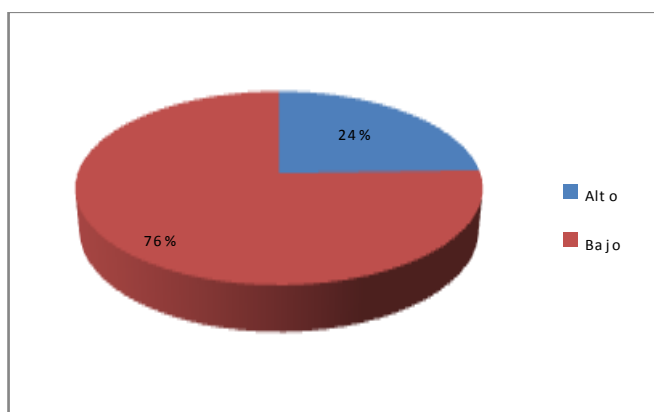


Gráfico N° 10: Nivel Autoestima

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 11 que corresponde al 24% han manifestado que después de recibir un castigo físico se han encontrado con un bajo autoestima.

34 que corresponde al 76% que han encontrado con un alto autoestima.

INTERPRETACIÓN: podemos manifestar que la agresividad conduce al castigo físico por el mismo hecho que los estudiantes que luego de recibir un castigo físico han encontrado con un bajo nivel de autoestima.

7. ¿Considera usted que sus compañeros presentan temores fuertes por agresión física?

Tabla N° 11: Temores fuertes por agresión

Alternativa	Frecuencia	%
Si	32	71
No	13	29
TOTAL	45	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

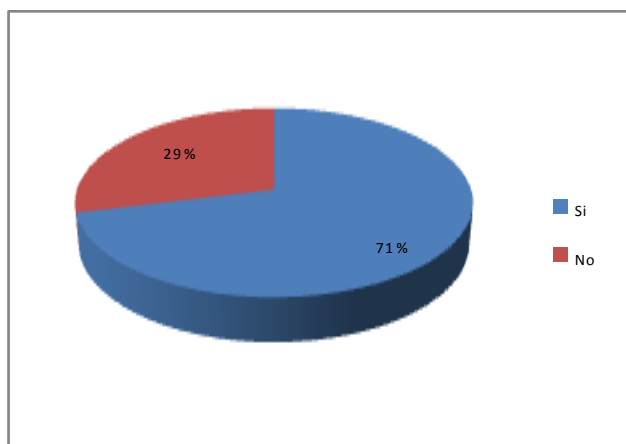


Gráfico N° 11: Temores fuertes por agresión

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 32| 71% han manifestado que existen temores frecuentes por agresiones. 13 que corresponden al 29% han encontrado con temores frecuentes por agresiones físicas.

INTERPRETACIÓN: los estudiantes dan a conocer con este porcentaje que si existe violencia escolar ya que muchos niños atormentan, amenazan, golpean a otros compañeros es así que exponen en contra de una víctima.

8. ¿Usted ha observado a sus compañeros que han estado angustiados por consecuencia del acoso escolar?

Tabla N° 12: Angustia por consecuencia acoso escolar

Alternativa	Frecuencia	%
Si	22	49
No	23	51
TOTAL	45	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

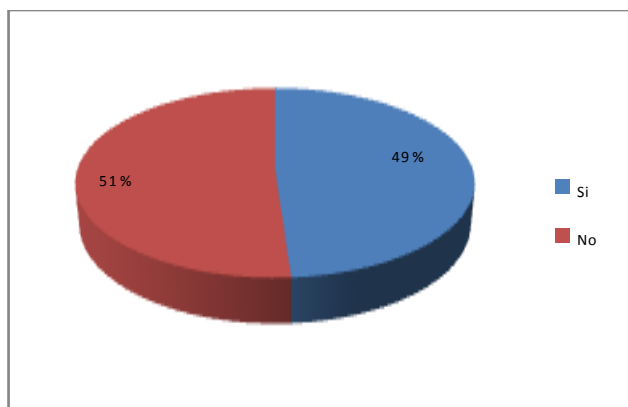


Gráfico N° 12: Angustia por consecuencia acoso escolar

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 22 que corresponden al 49% han manifestado que si existe angustia luego de un acoso escolar. 23 que corresponde al 51% manifiestan que no existe angustia luego de un acoso escolar.

INTERPRETACIÓN: por medio del análisis de esta quinta pregunta se ha podido comprobar que si existe angustia luego de un acoso escolar. El alumno se altera sus nervios es así que se desvía con sus actitudes y realiza sin pensar las cosas.

9. ¿Usted considera que sus compañeros han presentado nervios por presiones del docente?

Tabla N° 13: Nerviosismo por presión de compañeros

Alternativa	Frecuencia	%
Si	24	53
No	21	47
TOTAL	45	100

Elaborado por; Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

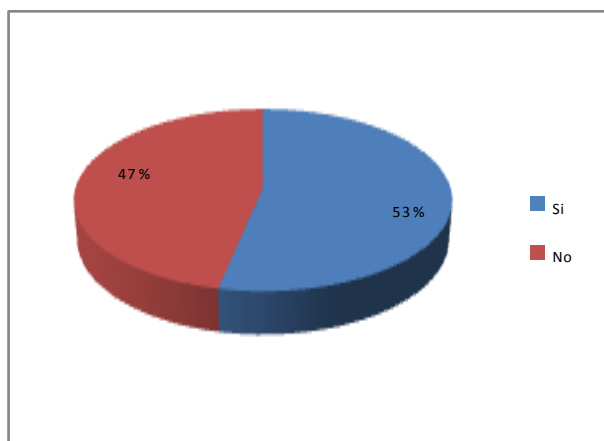


Gráfico N° 13: Nerviosismo por presión de compañeros

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 24 que corresponde al 53% han mencionado que si existe nervios por presiones de los compañeros. 21 que corresponde al 47% menciona que no han estado nerviosos por presiones de los compañeros.

INTERPRETACIÓN: la violencia escolar conlleva al bajo rendimiento escolar ya que el alumno no puede concentrar en la clase como analizamos esta pregunta si ha existido presiones por compañeros agresivos.

10. ¿En ocasiones sus compañeros han pretendido no asistir a clases por miedo?

Tabla N° 14: Asistencia a la escuela

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	31
No	31	69
TOTAL	45	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

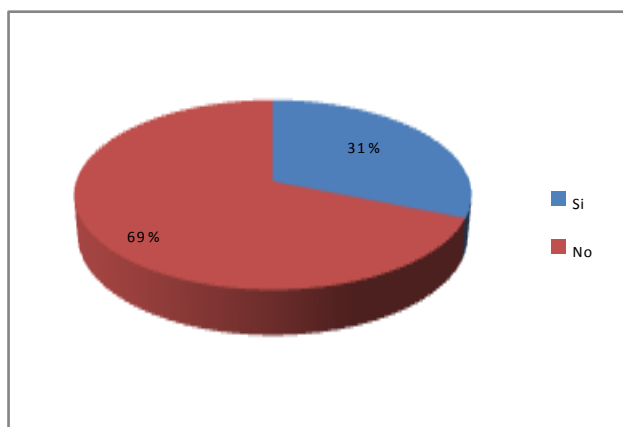


Gráfico N° 14: Asistencia a la escuela

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 45 alumnos encuestados. 14 que corresponde al 31% manifiesta que si han pretendido no asistir a clases por miedo al profesor. 31 que corresponden al 69% que es la mayor parte menciona que no han estado con miedo al profesor.

INTERPRETACIÓN: según el análisis de esta pregunta hemos podido comprobar que no existe mucho miedo al profesor ya que existe confianza con el profesor. Como ya sabemos el docente es el segundo padre para poder educar al niño/a para que sea persona servible para la sociedad.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cuáles causas considera usted para la agresividad en sus alumnos?

Tabla N° 15: Causas de agresividad en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Desorganización Familias	0	0
Padres agresivos	10	83
Malas Amistades	2	17
TOTAL	12	100

Elaborado por; Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

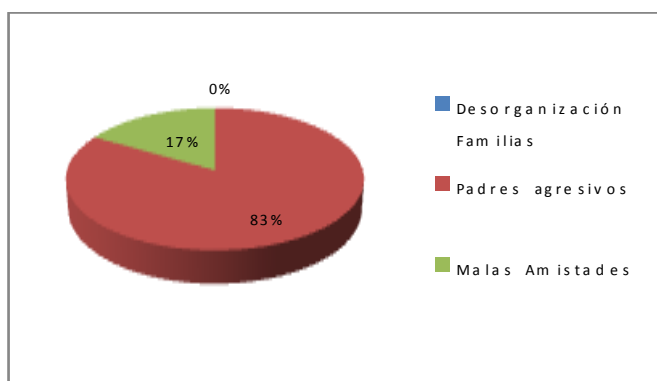


Gráfico N° 15: Causa de agresividad en los estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 12 docentes encuestados. 10 que representa el 83% han manifestado que la causa principal de la agresividad es por los padres agresivos. 2 que corresponde al 17% manifiestan que las malas amistades también en lo mínimo influyen para la agresividad de los estudiantes y casi nada menciona que no influye la desorganización familiar.

INTERPRETACIÓN: Los docentes manifiestan que la causa principal son los padres agresivos para que el alumno sea violento.

2. ¿Ha recibido agresión verbal por parte de sus alumnos?

Tabla N° 16: Agresión verbal por parte de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
SI	4	67
NO	8	33
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

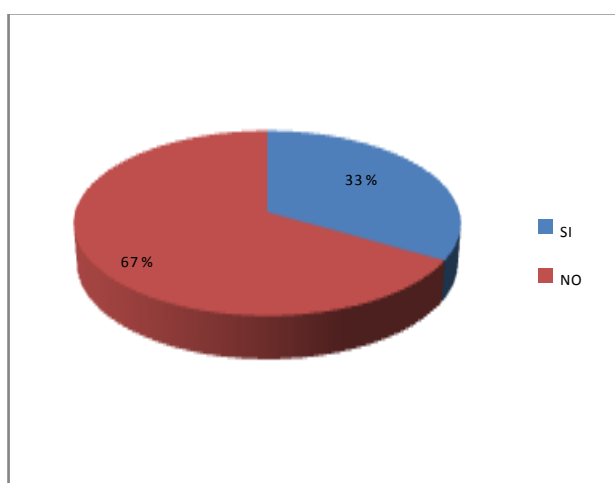


Gráfico N° 16: Agresión verbal por parte de estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 12 docentes encuestados. Ocho que corresponde al 67% han manifestado que no han recibido agresión verbal por sus alumnos. Cuatro que corresponde al 33% menciona que en lo mínimo han recibido agresión verbal

INTERPRETACIÓN: Podemos mencionar que la agresividad conlleva a las dificultades de comunicación trastornos de conducta, como ya analizamos con esta pregunta hemos podido concluir que no ha existido agresión verbal hacia los docentes.

3. ¿Usted cree que el castigo físico hacia los alumnos es factible?

Tabla N° 17: Castigo físico a estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
SI	0	0
NO	12	100
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

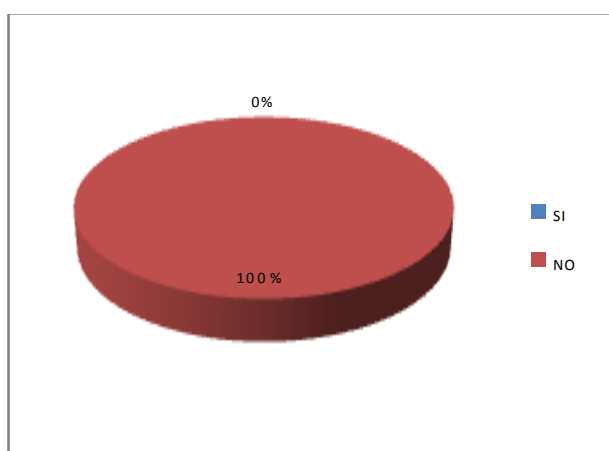


Gráfico N° 17: Castigo Físico a estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 12 docentes encuestados. 12 que corresponden al 100% han manifestado que el castigo físico no es factible.

INTERPRETACIÓN: podemos concluir que las personas deben ser tratadas con palabras de afecto.

4. ¿Cuáles son los factores que influyen para la interrelación de sus alumnos?

Tabla N° 18: Factores para la interrelación con estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Amigos	2	17
Familia	6	50
TV	4	33
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

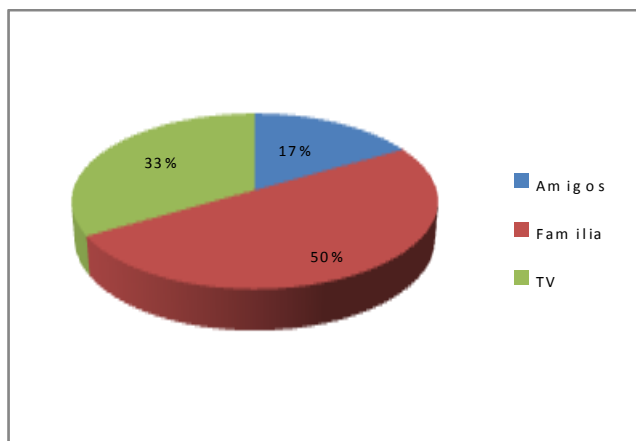


Gráfico N° 18: Factores para la interrelación con estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: De los 12 docentes encuestados 6 que corresponde al 50% han manifestado que la familia influye en la interrelación del alumno, el 4 que corresponde al 33% manifiestan que la televisión influye en la interrelación y el 2 que corresponde al 17% manifiestan que los amigos interfieren.

INTERPRETACIÓN: Podemos analizar que el factor principal que influye en la interrelación de los alumnos es la familia.

5. ¿Usted ha observado cambio de carácter en sus alumnos?

Tabla N° 19: Cambio de carácter en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Si	9	75
No	3	25
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

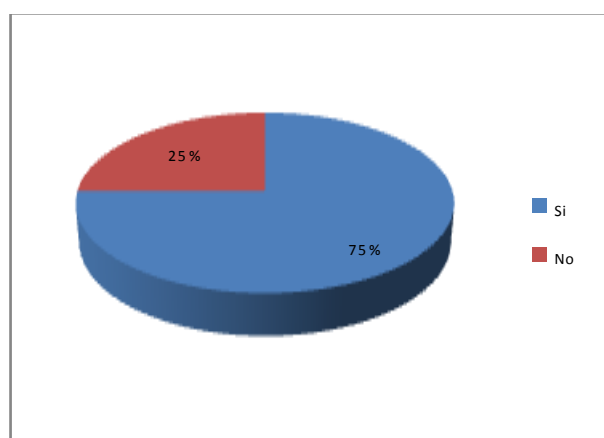


Gráfico N° 19: Cambio de carácter en los estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: De los 12 docentes encuestados. 9 que corresponde al 75% mencionan que ha existido cambio en los alumnos. 3 que corresponde al 25% manifiesta que en lo mínimo ha existido cambio en el autoestima.

INTERPRETACIÓN: Podemos analizar que en la mayoría de los alumnos ha existido cambio ya sea en su forma de conllevar una buena relación entre compañeros. Los estudiantes deben saber respetarse entre ellos ya sea con sus virtudes y defectos para que así sean reconocidos como personas de bien en la sociedad.

6. ¿Usted a observados estados depresivos en sus alumnos?

Tabla N° 20: Estados depresivos en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Si	11	92
No	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

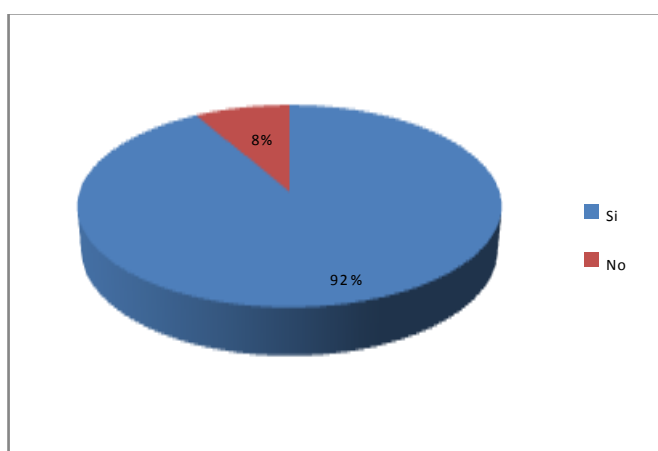


Gráfico N° 20: Estados depresivos en los estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: De los 12 docentes encuestados. 11 que corresponde al 91% mencionan que si se ha observado estados depresivos en sus alumnos. 1 que corresponde al 8% manifiesta que no han observado estados depresivos en sus alumnos.

INTERPRETACIÓN: Podemos mencionar con esta pregunta que la mayoría de los docentes nos informan que la mayoría de los alumnos han estado deprimidos por muchas causas de la vida como abandono de los padres, amigos, entre otros más.

7. ¿Usted ha observado nerviosismo en sus alumnos?

Tabla N° 21: Nerviosismo en los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Si	12	100
No	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

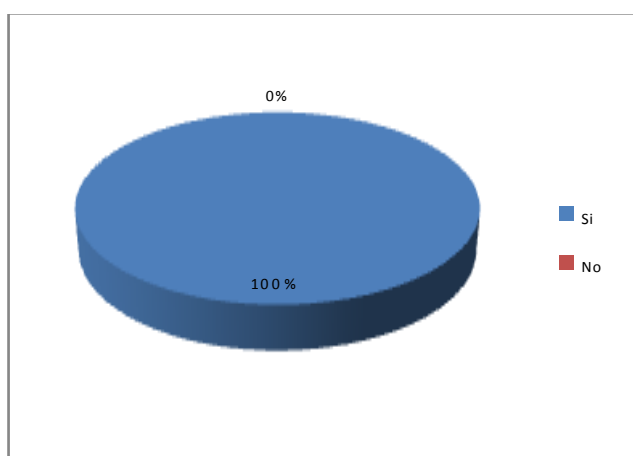


Gráfico N° 21: Nerviosismo en los estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: de los 12 docentes encuestados que corresponde al 100% mencionan que si han estado con nervosismo los alumnos. Y casi nada menciona que no han estado nerviosos los alumnos.

INTERPRETACIÓN: podemos concluir con esta pregunta que la mayoría de los docentes manifiesta que han existido en sus alumnos nerviosismo el mismo que puede ser por muchas causas como: maltrato intrafamiliar, prensa, entre otros.

8. ¿ Considera que el maltrato psicológico a los alumnos es correcto ?

Tabla N° 22: Maltrato Psicológico a los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0	0
No	12	100
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

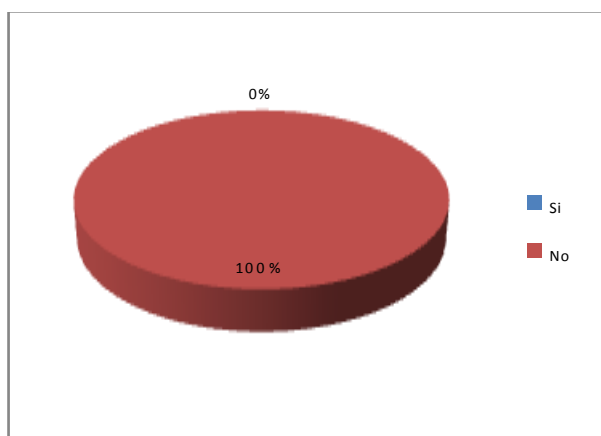


Gráfico N° 22: Maltrato Psicológico a los estudiantes

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: 12 que corresponde al 100% manifiesta que no es necesario ser agresivos.

INTERPRETACIÓN: concluimos que todos los docentes no están de acuerdo que exista una agresión psicológica ya que si tratamos con gritos, bofetadas al niño al pasar el tiempo en si se va transformando en un ser muy diferente a lo normal se afecta como su autoestima, carácter, pensamiento, sentimiento entre otros.

9. ¿Usted cree que el castigo psicológico es primordial en los alumnos?

Tabla N° 23: Castigo psicológico

Alternativa	Frecuencia	%
Si	0	0
No	12	100
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

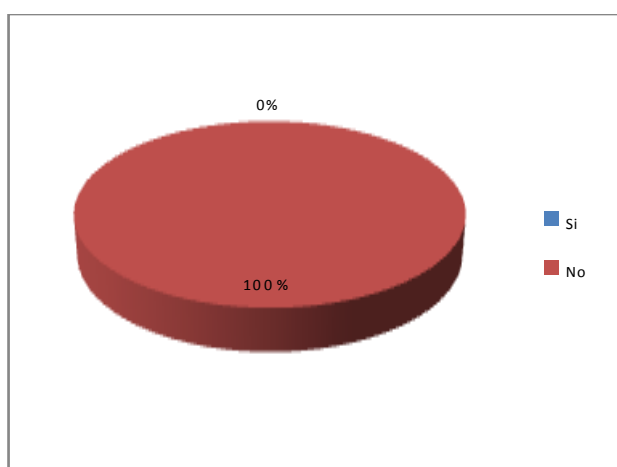


Gráfico N° 23: Castigo Psicológico

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: De los 12 docentes encuestados todos mencionan que no es primordial castigar

INTERPRETACIÓN: con esta pregunta hemos concluido que la mayoría de los educadores no están de acuerdo que exista agresión por medio de gestos, golpes que no vienen al caso, el docente debe saber educar a su manera y a lo establecido en los artículos de la constitución para que así el niño se eduque libremente con sus ideas bien centradas y abiertas.

10. ¿En su aula de clase son factibles las relaciones interpersonales entre alumnos?

Tabla N° 24: Relaciones interpersonales

Alternativa	Frecuencia	%
Si	11	92
No	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

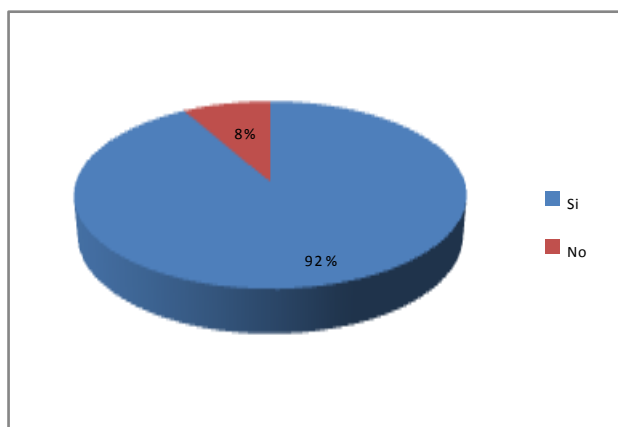


Gráfico N° 24: Relaciones interpersonales

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: De los 12 docentes encuestados, 11 que corresponde al 92% manifiesta que las relaciones entre compañeros son fundamental ya que así, va a poder tener una buena relación con los demás niños y personas en general en una sociedad democrática.

INTERPRETACIÓN: Podemos sacar como conclusión que lo primero que debe existir en un aula de clase es una buena comunicación el profesor y alumno para que así no exista ninguna diferencia de ambas partes y así exista confianza con toda la comunidad educativa.

11. ¿En ocasiones sus alumnos han pretendido no recibir clases?

Tabla N° 25: Recepción de clases

Alternativa	Frecuencia	%
Si	4	33
No	8	67
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

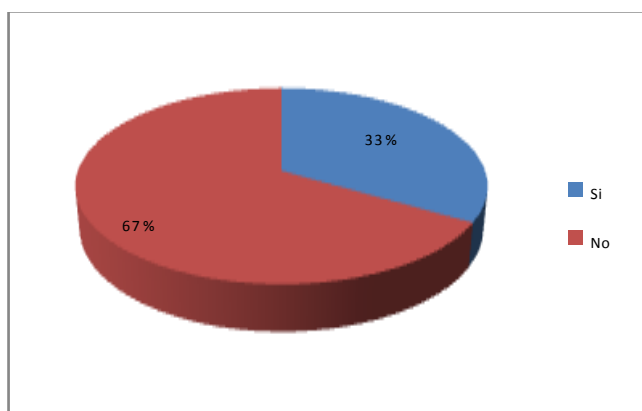


Gráfico N° 25: Relaciones intepersonales

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: De los 12 docentes encuestados. 4 que corresponde al 33% manifiesta que los alumnos han pretendido no recibir clases. 8 que corresponde al 67% menciona que no han pensado huir de clases.

INTERPRETACIÓN: hemos concluido que la mayoría de los niños no han tenido esa intención de huir del aula de clases, es necesario dictar clases para que el alumno tenga mucho conocimiento y el docente debe saber tener un buen dialogo con el estudiante.

12. ¿Usted cree que la alimentación es una base fundamental para el rendimiento de sus alumnos?

Tabla N° 26: Alimentación y rendimiento

Alternativa	Frecuencia	%
Si	11	91
No	1	8
TOTAL	12	100

Elaborado por: Martha Chango

Fuente: Encuesta a estudiantes

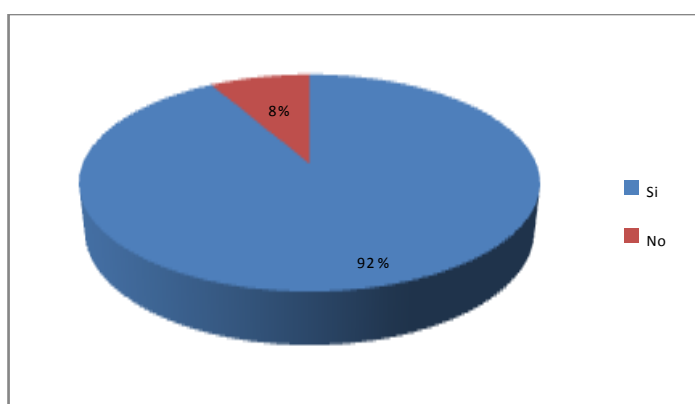


Gráfico N° 26: Alimentación y rendimiento

Elaborado por: Martha Chango

ANÁLISIS: De los 12 docentes encuestados. 12 que corresponde al 91% manifiesta que la alimentación es muy necesaria para un buen aprendizaje y rendimiento del alumno. 1 que corresponde al 8% menciona que no es necesaria la alimentación para el estudiante.

INTERPRETACIÓN: concluimos que es una base necesaria la alimentación como ya sabemos la comida debe estar en el estómago del niño para que así pueda pensar con el cerebro durante las horas de clase y así rinda bien en sus trabajos y pruebas.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ENCUESTA A ESTUDIANTES

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Usted ha recibido por parte de sus compañeros insultos?

Pregunta 3

¿Durante el periodo escolar ha recibido algún golpe por parte de sus compañeros?

*Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Bullying". Ver **Tabla-5** y **Tabla-7**.*

Pregunta 9

¿Usted considera que sus compañeros han presentado nervios por presiones de los compañeros?

Pregunta 10

¿En ocasiones sus compañeros han pretendido no asistir a clases por miedo?

*Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Rendimiento Escolar". Ver **Tabla-13** y **Tabla-14**.*

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

H_0 : El bullying no incide en el Rendimiento Escolar del alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012.

H_1 : El bullying incide en el Rendimiento Escolar del alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012.

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 45 estudiantes de la Escuela "Eugenio Espejo"; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi o Jic cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

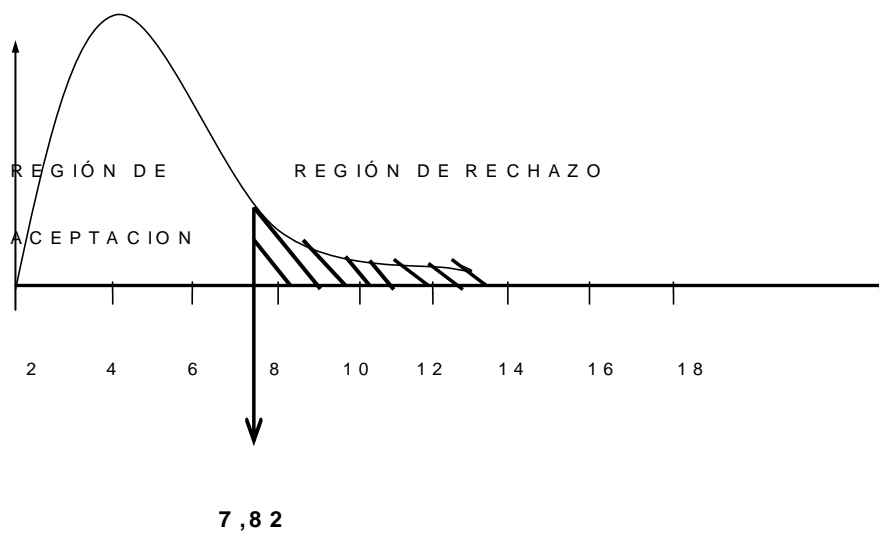
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Usted ha recibido por parte de sus compañeros insultos?	33	12	45
3.- ¿Durante el periodo escolar ha recibido algún golpe por parte de sus compañeros?	27	18	45
9.- ¿Usted considera que sus compañeros han presentado nervios por presiones de los compañeros?	24	21	45
10.- ¿En ocasiones sus compañeros han pretendido no asistir a clases por miedo?	14	31	45
SUBTOTAL	98	82	180

Tabla N° 27: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Martha Chango

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Usted ha recibido por parte de sus compañeros insultos?	24,50	20,50	45
3.- ¿Durante el periodo escolar ha recibido algún golpe por parte de sus compañeros?	24,50	20,50	45
9.- ¿Usted considera que sus compañeros han presentado nervios por presiones de los compañeros?	24,50	20,50	45
10.- ¿En ocasiones sus compañeros han pretendido no asistir a clases por miedo?	24,50	20,50	45
SUBTOTAL	98	82	180

Tabla N° 28: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Martha Chango

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
33	24,50	8,50	72,25	2,9489
12	20,50	-8,50	72,25	3,5243
27	24,50	2,50	6,25	0,2551
18	20,50	-2,50	6,25	0,3048
24	24,50	-0,50	0,25	0,0102
21	20,50	0,50	0,25	0,0121
14	24,50	-10,50	110,25	4,5000
31	20,50	10,50	110,25	5,3780
180	180,00			16,9334

Tabla N° 29: Cálculo del Ji-Cuadrado

Elaborado por: Martha Chango

4.3.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **16,9334** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“El bullying incide en el Rendimiento Escolar del alumnado de la Escuela “Eugenio Espejo” de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012”***

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS ENCUESTA A DOCENTES

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.4.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2

¿Ha recibido agresión verbal por parte de sus alumnos?

Pregunta 5

¿Usted ha observado cambio de carácter en sus alumnos?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Bullying". Ver Tabla-16 y Tabla-19.

Pregunta 11

¿En ocasiones sus alumnos han pretendido no recibir clases?

Pregunta 12

¿Usted cree que la alimentación es una base fundamental para el rendimiento de sus alumnos?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Rendimiento Académico". Ver Tabla-25 y Tabla-26.

4.4.2. Planteamiento de la Hipótesis

H_0 : El bullying no incide en el Rendimiento Escolar del alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012.

H_1 : El bullying incide en el Rendimiento Escolar del alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo" de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012.

4.4.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.4.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 12 docentes de la Escuela "Eugenio Espejo"; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.4.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi Cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.4.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

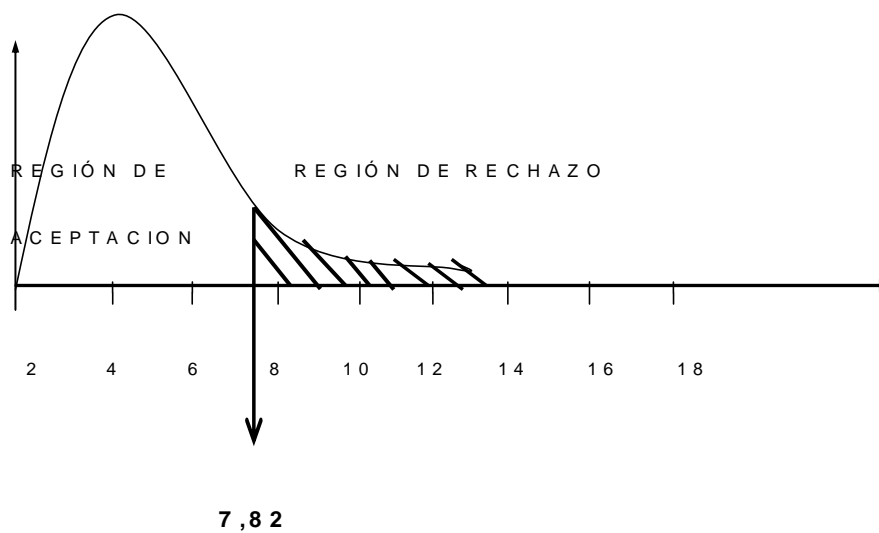
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:



4.4.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla N° 30: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
3.- ¿Usted ha recibido por parte de sus compañeros insultos?	4	8	12
5.-¿Usted ha observado cambio de carácter en sus alumnos?	9	3	12
11.- ¿En ocasiones sus alumnos han pretendido no recibir clases?	4	8	12
12.- ¿Usted cree que la alimentación es una base fundamental para el rendimiento de sus alumnos?	11	1	12
SUBTOTAL	28	20	48

Elaborado por: Martha Chango

Tabla N° 31: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- ¿Usted ha recibido por parte de sus compañeros insultos?	7,00	5,00	12
3.- ¿Durante el periodo escolar ha recibido algún golpe por parte de sus compañeros?	7,00	5,00	12
9.- ¿Usted considera que sus compañeros han presentado nervios por presiones de los compañeros?	7,00	5,00	12
10.- ¿En ocasiones sus compañeros han pretendido no asistir a clases por miedo?	7,00	5,00	12
SUBTOTAL	28	20	180

Elaborado por: Martha Chango

Tabla N° 32: Cálculo del Ji-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
4	7,00	-3,00	9,00	1,2857
8	5,00	3,00	9,00	1,8000
9	7,00	2,00	4,00	0,5714
3	5,00	-2,00	4,00	0,8000
4	7,00	-3,00	9,00	1,2857
8	5,00	3,00	9,00	1,8000
11	7,00	4,00	16,00	2,2857
1	5,00	-4,00	16,00	3,2000
48	48,00			13,0285

Elaborado por: Martha Chango

4.4.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **13,0285** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“El bullying incide en el Rendimiento Escolar del alumnado de la Escuela “Eugenio Espejo” de la Parroquia el Rosario de la Provincia de Tungurahua de la promoción 2011-2012”***

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El maltrato destruye lenta, pero profundamente, la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad donde se será más difícil su adaptación social y su rendimiento escolar.

- Se concluye que tanto padres como docentes deben contribuir para erradicar este problema denominado bullying y así intentar mejorar el entorno educativo.

- El agresor se aprovecha de su posición relativa de superioridad física, psicológica o de otra índole respecto de la víctima, se puede ejercer de múltiples formas (violencia física, psicológica, exclusión, ciber-acoso, etc.)

- No se promueve actividades para integración grupal, transmisión de valores como son: trabajo colaborativo, respeto, etc; lo que afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante promover una cultura de la prevención ante situaciones de acoso o de violencia escolar, mediante talleres, campañas de sensibilización a toda la comunidad educativa, pues al identificarlos se logrará evitar o intervenir a tiempo.

- Promover jornadas de sensibilización para padres de familia y de esta manera indicar que son el pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Las formas de prevenirlo es atender el problema directamente con la persona quien lo comete para determinar los patrones de comportamiento en los que vive y se desarrolla.

- Promoción de valores como el respeto y la tolerancia dentro de la comunidad educativa.

- Elaboración de una guía de valores que elimine el Bullying a fin de mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de la escuela "Eugenio Espejo".

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.1. Título: Guía de valores que elimine el bullying a fin de mejorar el rendimiento escolar en el alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo"

6.1.2. Institución: Escuela "Eugenio Espejo"

6.1.3. Beneficiarios: Profesores, estudiantes y toda la comunidad educativa

6.1.4. Ubicación: Vía a Chiquicha – Parroquia El Rosario cantón Pelileo.

6.1.5. Tiempo Estimado para la Ejecución: Diciembre 2012

6.1.6. Equipo Técnico Responsable:

Docentes

Autoridades de la Institución

El investigador

6.1.7. Costo:

Material	Cantidad	Valor	Total
Papelería	400 hojas	4.00	4.00
Medios de almacenamiento	1 flash	15.00	15.00
Internet	30 horas	0.90	27.00
Justificación del texto	1	25.00	25.00
Impresiones	300	15.00	15.00
TOTAL			86.00

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El fenómeno de la violencia siempre ha existido. si se visualiza desde la óptica natural, los procesos de transformación, acomodación y evolución han generado choques o cambios bruscos representados en lo que se observa en diario vivir. Esto se refuerza con la gran ayuda que el hombre le ha impuesto a esa naturaleza para adaptarla y dominarla con el pretexto de ponerla a su servicio.

Así mismo, la especie humana desde sus orígenes ha sido violenta ya sea por sus deseos de defensa como en los primeros grupos de humanos, sus deseos de poder, de controlar, de imponer sus formas de pensar y actuar o simplemente por mantener su hegemonía política y social. El fenómeno no se puede ni se podrá desconocer; simplemente en el desarrollo de la vida se han desarrollado acuerdos, pactos, negociaciones y maneras de concertación para hacer del diario vivir una vida más digna y llevadera; por eso es que justamente se habla de "los Derechos Humanos".

Pero aquí se trata de minimizar o disminuir el fenómeno de la violencia al interior de las instituciones educativas donde también se le conoce con el nombre de matoneo (depende el país y la cultura recibe diferentes nombres), donde unos asustan, humillan, intimidan a otros llevándolos a situaciones caóticas y de desequilibrio emocional.

Este fenómeno en grupos pequeños se puede minimizar a través de la persuasión como una manera preventiva del delito, también funcionan talleres de convivencia en los que se hace ver al otro como un ser en relación y con múltiples necesidades, el establecimiento de pactos de convivencia prácticos y funcionales en la aplicación de sanciones a

quienes infrinjan y últimamente la penalización directa por parte de los representantes legales de los menores de edad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Han existido modificaciones que han sido de mucha importancia para los educadores para un buen desenvolvimiento en su campo de trabajo donde incluye la tecnología con la pedagogía con el mismo que mejora su enseñanza – aprendizaje con los estudiantes.

Se pretende desarrollar guías para los estudiantes el mismo que ayudara que mejore su conducta con sus compañeros también mejorar su aprendizaje y por ultimo su rendimiento escolar.

Todos sabemos que existe el bullying o acoso escolar en todo centro educativo y en la sociedad hoy en la actualidad es un tema muy de moda, ya que dichas agresiones ya sea físicas y psicológicas deben ser tratados con especialistas en estos temas, el problema avanza día a día, el mismo problema que es inculcado u orientado o aprendido del mismo hogar pero negativamente, observando la agresión por parte de los padres por esta razón los padres deben saber educar de la mejor manera para que así pueda desenvolverse los hijos ya sea con su vida cotidiana y en la escuela.

Los beneficiarios serán todos los estudiantes, el personal docente y la sociedad porque nuestros estudiantes en un tiempo no lejano se convertirán en unos buenos profesionales de nuestro país.

En la actualidad la sociedad está viviendo acelerados cambios que involucran un impacto en todos los aspectos del ser humano. Los conocimientos se vienen multiplicando y profundizando de año en año de

acuerdo con el avance de la tecnología y ciencias es por ello que las necesidades exigen conocimientos disciplinarios sino interdisciplinarios.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivos General

Elaborar una guía de valores para eliminar el Bullying a fin de mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de los sextos y séptimos años de Educación Básica de la Escuela "Eugenio Espejo" de la parroquia El Rosario.

6.4.2 Objetivos Específicos

Aplicar las Guía para mejorar el bajo rendimiento escolar en el alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo".

Utilizar estrategias para mejorar la conducta dentro del aula en los estudiantes.

Aplicar la guía de valores a los estudiantes para que mejore su calidad de vida en el alumnado de la Escuela "Eugenio Espejo".

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta es posible realizarla en la Escuela "Eugenio Espejo" de la parroquia El Rosario por cuanto existe una gran colaboración por parte de los maestros y alumnos.

El presente trabajo se lo ha realizado para ayudar y beneficiar a los estudiantes buscando alcanzar un solo propósito, mejorar el rendimiento escolar mediante la sociabilización y la integración de los estudiantes. Señalando la parte económica y financiera se contó con los recursos necesarios e implementación del presente proyecto. El presente trabajo beneficiara a estudiantes, maestros, autoridades lo que dará como resultado a futuro una mejor sociedad y por ende una personas servibles para la sociedad.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTIFICA

GUÍA DE VALORES

Para construir la Fundamentación Científica – Técnica de la propuesta:

Elaboración y aplicación de una guía de valores sobre el bullying y su influencia en la conducta del niño y el rendimiento escolar de los niños de la Escuela “Eugenio Espejo” se recurrió al Marco Teórico en donde se desarrollaran las categorías fundamentales.

En el presente trabajo de investigación, la Fundamentación Teórica hace relación a:

EIBullying

Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

Estadísticamente el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia (12-13 años) siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

Entorno Escolar

Muchas veces escuchamos a los escolares quejarse de que “el profesor me tiene mala” y tendemos a pensar que es una excusa para justificar porque estas protestas pueden tener múltiples causas insatisfacción con la asignatura con la personalidad del profesor o con la manera en que está planteado el sistema educativo; pero también puede ser una señal de una necesidad de mayor atención por parte de profesores y padres.

Causas del Bullying

Las causas de este fenómeno son múltiples y complejas. Existen en nuestra sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la violencia a través de los medios de comunicación.

Sin embargo conocemos de ciertas condiciones protectoras que podrían mitigar los efectos de dichos factores, como modelos sociales positivos y solidarios grupos de pertenencia constructivos y adultos observadores, disponibles y atentos para ayudar.

Alumno Acosado

Ausentismo escolar frecuente

Descenso en el rendimiento escolar

Apatía, abatimiento, tristeza.

Alumno que no es escogido para trabajo de grupo.

Soledad, ausencia de relaciones en el colegio.

Murmullos, risas por lo bajo, cuando un alumno entra en clase o contesta a una pregunta.

Viene con golpes o heridas del recreo.

Casi siempre sale de casa con el tiempo justo, o sale el último o el primero de la clase para no coincidir con los agresores.

Se pone nervioso al participar en clase.

Conflictos frecuentes con los mismos compañeros.

(www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=325&item=202/)

Fam ilia.

A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno.

Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar; pueden aprender a ver el mundo como si solo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, puede ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus emociones y ante la resolución de problemas.

Creando que no hay más roles que los de víctimas o victimario.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

Dism inuye la posibilidad de establecer relaciones positivas.

Se repite crónicamente, haciéndose más grave.

Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen.

Generalmente aquellos niños que ejercen violencia en el entorno escolar, son víctimas de algún tipo de violencia en otro contexto.

Medios de Comunicación:

Los medios de comunicación, sobre todo la televisión, nos exponen continuamente a la violencia, tanto real (telediarios) como ficticia (películas o series), y por eso son considerados como una de las principales causas que originan la violencia en los niños y jóvenes.

Los comportamientos que los niños observan en televisión influyen en el comportamiento que manifiestan inmediatamente después por lo que es necesario proteger a los niños de la violencia a la que le exponen la televisión e incluso debería plantearse la posibilidad de utilizar la televisión de forma educativa para prevenir la violencia.

La influencia de la televisión a largo plazo depende del resto de relaciones que el niño establece, ya que interpreta todo lo que rodea a partir de las dichas relaciones.

Por eso la violencia no se desarrolla en todos los niños, aunque estén expuestos por igual a la violencia televisiva.

La repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal, inevitable y de reducirse la empatía con las víctimas. Es importante promover en los niños la reflexión respecto a la violencia que nos rodea. (www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=464974/)

La incorporación de la tecnología audiovisual a la aula podría ser de gran utilidad como elemento educativo en la prevención de la violencia.

Valores

Se denomina valores al conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la Axiología, una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

1. **Libertad:** La palabra libertad (derivada del latín *libertatem*) designa la facultad del ser humano que le permite decidir llevar a cabo o no una determinada acción. Estado que define a quien no es esclavo, ni sujeto ni impedido al deseo de otros de forma coercitiva. En otras palabras, lo que permite al hombre decidir si quiere hacer algo o no, lo hace libre, pero también responsable de sus actos. Algunas teorías postulan que la felicidad es un estado permanente así como lo es la angustia, y depende de contestar los tres temas fundamentales del hombre de buena manera, estos son: la relación con uno mismo, la relación con los demás y el tema de la muerte.
2. **Felicidad:** La felicidad es un estado psicológico que pasa en un estado anímico. La capacidad de dar soluciones a los diferentes aspectos del vivir cotidiano, hace del individuo más o menos feliz. Cabe destacar que, tal sensación de autorrealización y plenitud, confiere a las personas felices una mayor serenidad y estabilidad en sus pensamientos, emociones y actos. Algunos estados anímicos asociados a la felicidad son la alegría y la euforia. La felicidad puede provocarse por realizar una buena acción, por estar en compañía de los amigos, etc...
3. **Honestidad:** La honestidad es una cualidad humana consistente en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más

evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

4. **Humildad:** La humildad es una calidad o característica humana que es atribuida a toda persona que se considere un ser pequeño e insignificante frente a lo trascendente de su existencia o a Dios según si se habla en términos teológicos. Una persona humilde generalmente ha de ser modesta y vivir sin mayores pretensiones: alguien que no piensa que él o ella es mejor o más importante que otros. El concepto de la humildad en varias confesiones es a menudo mucho más exacto y extenso. La humildad no debe ser confundida con la humillación, que es el acto de hacer experimentar en algún otro o en uno mismo una vergonzante sensación, y que es algo totalmente diferente.
5. **Amor:** El amor es considerado como el conjunto de sentimientos que se manifiestan entre seres capaces de desarrollar inteligencia emocional o emocionalidad. El amor no sólo está circunscrito al género humano sino también a todos aquellos seres que puedan desarrollar nexos emocionales con otros, por ejemplo, delfines, perros, caballos, etc.
6. **Paz:** La paz (palabra derivada del latín pax = absentia belli) es generalmente definida como un estado de tranquilidad o quietud, como una ausencia de disturbios, agitación o conflictos. Al igual que la paz entre amigos, compañeros de trabajo o más personal, entre parejas es importante para el buen funcionamiento de sus interrelaciones o relaciones entre sí.
7. **Respeto:** Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Sin

embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas. También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto ayuda a mantener una sana convivencia con las demás personas, se basa en unas normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto nos ayuda a tener amigos y buenas relaciones ya que si tú respetas te respetan. Valor moral que faculta al hombre para el reconocimiento, aprecio y de valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

- Como la imputabilidad o posibilidad de ser considerado sujeto de una deuda u obligación (ejemplo: "Los conductores de vehículos automotores son responsables por los daños causados por sus máquinas").
- Como cargo, compromiso u obligación (ejemplo: "Mi responsabilidad en la presidencia será llevar a nuestro país a la prosperidad").
- Como sinónimo de causa (ejemplo, "una piedra fue la responsable de fracturarle el cráneo").
- Como una propiedad positiva, la virtud de ser la causa de los propios actos, es decir, de ser libre.

8. **Responsabilidad:** Existen varios significados de la palabra responsabilidad en castellano:

La verdadera sencillez sólo puede originarse interiormente, y de ahí proviene la expresión externa. Lo que uno es en su interior fluye al exterior. Interiormente somos prisioneros, aunque en lo externo parezcamos muy sencillos. Deseos, apetitos, ideales, de innumerables móviles somos esclavos. Y, para encontrar la sencillez debemos ser libres.

9. **Sencillez:** La Sencillez es esencial, sólo puede surgir cuando empezamos a comprender el significado del conocimiento propio.

Creemos que es una expresión externa, pocas posesiones, ropas, cosas, pero eso no es sencillez.

10. **Tolerancia social:** La tolerancia, del latín *tolerare* (sostener, soportar), es una noción que define el grado de aceptación frente a un elemento contrario a una regla moral, civil o física. Más generalmente, define la capacidad de un individuo de aceptar una cosa con la que no está de acuerdo. Y por extensión moderna, la actitud de un individuo frente a lo que es diferente de sus valores.
11. **Unidad:** La Unidad entendida como la concurrencia de ideas para lograr un bien común. Es común el dicho de "En la unidad esta la fuerza...". Y es real, cuando se pretende metas de difícil obtención.
12. **Ayuda:** Para que una sociedad o grupo funcione bien, requiere, en determinado momento, de la Ayuda de sus partes para que puedan funcionar como una maquinaria puesta a tono. Pequeños empresarios que requieren de ayudas bancarias para poder subsistir; o compañeros de clase que se ayudan en el estudio de materias escolares, etc.
13. **Amistad:** La Amistad es una de las relaciones humanas más frecuentes. La palabra proviene del latín *amicus* (amigo), que posiblemente se derivó de *amare* (amar). Aunque se dice también que *amigo* proviene del griego *ami*; *sin* y *ego*; *yo*, entonces *amigo* significaría "sin mi yo" (con lo cual se considera a un amigo como a otro yo) es una relación afectiva entre dos personas. La amistad incluye entendimiento mutuo, afecto, respeto, etc.
14. **Caridad:** Una de las virtudes teológicas, la caridad, consistente en el amor desinteresado hacia los demás; derivado de este sentido, la filantropía o caridad es la práctica organizada de la prestación de auxilio a los más necesitados;
15. **Justeza o Justedad:** Es la igualdad o la correspondencia justa y exacta de algo.

16. **Justicia:** La justicia es el conjunto de reglas y normas que establecen un marco adecuado para las relaciones entre personas e instituciones, autorizando, prohibiendo y permitiendo acciones específicas en la interacción de individuos e instituciones.
17. **Fidelidad:** Fidelidad es lealtad. Una persona fiel o leal es aquella que se mantiene constante en sus afectos o en el cumplimiento de sus obligaciones o en la fe que uno debe a otro. Fiel es aquél que no defrauda la confianza que se deposita en él. La fidelidad limita con la gratitud, la persona leal ha recibido un bien de otro y no olvida.
18. **Conocimiento:** El conocimiento es más que un conjunto de datos, visto solo como datos es un conjunto sobre hechos, verdades o de información almacenada a través de la experiencia o del aprendizaje (a posteriori), o a través de introspección (a priori). El conocimiento es una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente.
19. **Trabajo:** en sociología y antropología, el trabajo es una de las principales actividades humanas y sociales. Para la Doctrina social de la Iglesia católica el trabajo implica asumir un rol co creador y co redentor. Trabajo es la ciencia que estudia el hacer una labor o producir algo a cambio de un salario o sueldo.
20. **Limpieza:** Calidad de limpio. Acción y efecto de limpiar. Pureza. Integridad y desinterés con que se procede en los negocios. Precisión, destreza con que se ejecuta algo.

¿ Cuáles son las características de los valores ?

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).
- **Las jerarquías**
- De valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Tipos de valores

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas.

Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

(a) valores de lo agradable y lo desagradable

(b) valores vitales

(c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad

(d) valores religiosos: lo santo y lo profano.

(www.diariometro.es/article/articlelep/2009/indexsxm/)

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla N° 33: Modelo Operativo

FASES	MEAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar Guía de valores para eliminar el Bullying	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática	Fuente Materiales Institucionales	El 01 al 09 diciembre del 2011.	Autoridades y especialistas en informática	Instructores motivados para las jornadas pedagógicas sobre la correcta aplicación de la Guía de valores para eliminar el Bullying
Capacitación	Entrenar al docente sobre la correcta aplicación de la Guía de valores para eliminar el Bullying	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación	Fuente Materiales Institucionales	Del 12 al 23 de diciembre del 2011.	Investigador y especialistas	Personal docente entrenado en el manejo de la Guía de valores para eliminar el Bullying
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso sobre el manejo de la Guía de valores para eliminar el Bullying	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICs	Fuente Materiales Institucionales	De enero del 2012 hasta culminar el año lectivo.	Instructores, docentes y Autoridades	Los docentes y estudiantes participantes aplican la Guía
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación de la Guía de valores para eliminar el Bullying	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Fuente Materiales Institucionales	De enero del 2012 hasta culminar el año lectivo.	Autoridades	Los instructores, docentes y estudiantes del Curso que se encuentran entrenados.

Elaborado por: Mattra Chango



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**GUÍA DE VALORES QUE ELIMINE EL BULLYING A FIN
DE MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL
ALUMNADO DE LA ESCUELA "EUGENIO ESPEJO"**



AUTORA:

CHANGO MASAQUIZA MARTHA EVELINA

AMBATO - ECUADOR

2012

¿QUÉ SON LOS VALORES?

<http://es.catholic.net/familiayvida/154/203/articulo.php?id=4102/>

El término "Valor", está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

Se trata de algo cambiante, dinámico, que, en apariencia, hemos elegido libremente entre varias alternativas. Depende, en buena medida, de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización.

Antes la escuela transmitía los valores que marcaban la sociedad y el estado, que eran también los que imperaban en la sociedad, con lo cual generalmente no había problema de conflicto.

Cuando estos valores no han sido libremente interiorizados por la mayoría, no han tenido sentido o han sido rechazados fuera del ámbito escolar, se han creado situaciones de desarmonía afectiva, escolar, laboral y familiar (basta recordar la inseguridad ciudadana, la destrucción familiar, la violencia, la agresividad, etc).



Características de los Valores

Los valores son trascendentes no están en los objetos ni entre los hechos, no son propiedades como, por ejemplo, el color o el peso. Parece que se añaden a los hechos desde fuera; por ello decimos que los trascienden.

Son **apreciaciones mentales**, es decir, no materiales. Los valores existen de una manera distinta a como existen los objetos y los hechos del mundo. La bondad o la belleza no se puede tocar; pero podemos considerar que existen.



Los valores son, a la vez, **individuales y colectivos**. Son individuales en el sentido que siempre son interiorizados por un sujeto; siempre acaban formando parte de la manera de ser de una persona. Pero son colectivos porque los valores son compartidos por una comunidad de individuos.

Los valores son **históricos sociales**, es decir, se atribuyen a una época y en una sociedad determinada. El individuo que valora no puede prescindir de los condicionantes que han marcado su vida en una época. Por

ejemplo, los hechos que acontecen en una guerra y las experiencias vividas en ella marcan los valores y la manera de valorar de toda una generación.

LOS VALORES HUMANOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Debemos analizar qué valores vamos construyendo e interiorizando en la vida y cuál es nuestra estructura ética, es un trabajo indispensable para que los docentes de nuestra institución contribuyamos a forjar criterios que permiten orientar la convivencia cotidiana de los estudiantes en las aulas; con la convicción de que la formación en valores y la ética que puede promoverse entre los estudiantes, se refleja en sus actitudes y su comportamiento en los otros grupos sociales en los que interactúan.

Inculcamos a nuestros estudiantes que es necesario que como seres humanos reconozcamos las confrontaciones en las que vivimos permanentemente y que para subsistir requerimos controlar la parte destructiva de nuestro ser, porque no vivimos aislados, formamos parte de distintas colectividades con diversas concepciones del mundo y de la

vida, en las que debe haber orientaciones generales que nos permitan coexistir.



Promoviendo Valores

www.photovisi.com

Para los docentes de la institución la formación en valores éticos es un reto, en un momento histórico en que parece imponerse una razón que prioriza lo individual por encima de la colectividad, donde los medios de comunicación y los dueños del poder económico enfatizan ese pensamiento con una serie de prácticas lesivas para la sociedad en las que se trata de imponer un modelo de vida que desprecia el bienestar común y pondera el bienestar individual.

Este es nuestro énfasis institucional: LA EDUCACIÓN ÉTICA Y EN LOS VALORES HUMANOS

LA FAMILIA FUENTE DE VALORES



La familia es una fuente de amor, de valores y de fé. Es el lugar donde se acepta a la persona tal cual como es.

La familia ha sido muy afectada en los últimos tiempos; cada vez hay más desunión, mayor número de divorcios, madres solteras, problemas de alcoholismo o de alguna otra índole.

La causa de que esto esté sucediendo en nuestras familias es por el deterioro de los valores familiares básicos por causas como: infidelidad, mentalidad anticoncepcionista, el uso de alcohol, la presencia de la televisión o los juegos de video y la poca o nula práctica de la fe.

La familia es una escuela insustituible de humanismo, dentro de ella se conocen las virtudes humanas y sociales, es fuente de bienestar; fuente de tradiciones. La familia es la célula primaria de la sociedad, se aprende en la familia antes que en los libros. Es escuela de evangelización, es fuente de amor, de valores y de fe. Es el lugar donde se acepta a la persona tal cuales.

Tanto la felicidad como la misión de la familia en el plan de salvación de Dios descansan en la responsabilidad de cada uno de los miembros y en el amor mutuo. La familia debe crecer en conocimientos y en valores o virtudes humanas.

LOS VALORES FAMILIARES



Entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Entre otros destacan los siguientes:

- **LA ALEGRÍA**



La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás.

En el fondo lo que se fomenta es dejar el egoísmo a un lado, buscando el bien y compartir con el otro. Cuando nos centramos en nuestras preocupaciones y no estamos dispuestos a ayudar a los que nos rodean somos egoístas. El egoísta no suele ser una persona alegre. Es en este darse a los demás miembros de la familia donde se obtiene alegría.

La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y cuerpo sanos.

- **LA GENEROSIDAD**



La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar.

Entendiendo por generosidad el actuar a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse

de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar y perdonar.

Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

- **EL RESPETO**



El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no solo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a

sus decisiones, estas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

- **LA SINCERIDAD**



Es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza.

¿Alguna vez has sentido la desilusión de descubrir la verdad?, ¿esa verdad que descubre un engaño o una

mentira?, seguramente si, la incomodidad que provoca el sentirnos defraudados es una experiencia que no se desearía vivir, y difícilmente nos impide volver a confiar en las personas, aún sin ser las causantes de nuestra desilusión.

Pero la sinceridad, como los demás valores, no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza. La Sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo.

Utilizamos las “**mentiras piadosas**” en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado por la suposición que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente. Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente, hasta que nos sorprendan.

Al ser sinceros aseguramos la amistad, somos honestos con los demás y con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la veracidad que hay en nuestra conducta y nuestras palabras.

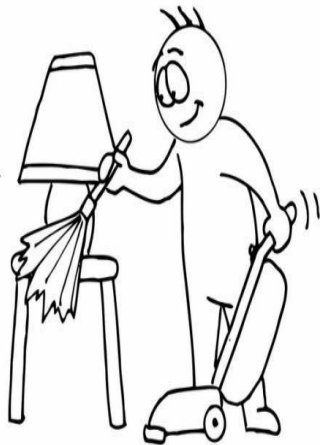
A medida que pasa en tiempo, esta norma se debe convertir en una forma de vida, una manera de ser confiables en todo lugar y circunstancia.

- **LA JUSTICIA**



Se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que le corresponda. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

- **RESPONSABILIDAD**



La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

Por ejemplo el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

- **LEALTAD**



La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento, este vínculo no se centra hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual.

Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecer a la larga.

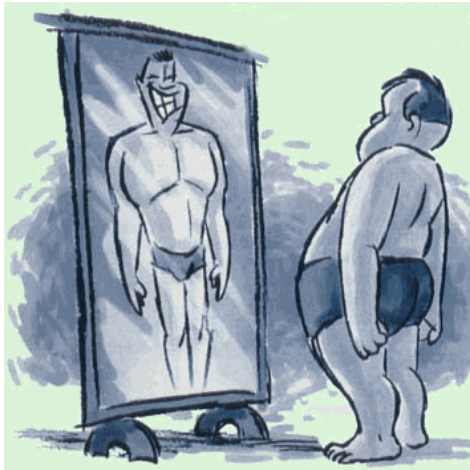
Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que puede para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los padres, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar

su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella pueden existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

- **LA AUTOESTIMA**



La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrio y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

SE entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos.

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y docentes. Es la suma de autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad.

Esta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de estimación y valoración, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de felicidad.

- **LA PRUDENCIA**



se le ha llamado “**la reina de los valores**”, y es cierto, sin prudencia, no podemos lograr practicar ningún otro valor.

¿Qué es la prudencia? Es la capacidad de analizar y comprobar información, antes de tomar una decisión, evaluando sus consecuencias.

Si tú piensas en la definición, te darás cuenta que por causa y efecto en los demás valores. Básicamente la prudencia nos lleva a un equilibrio interior y a una capacidad de reflexión.

- **LA LIBERTAD**

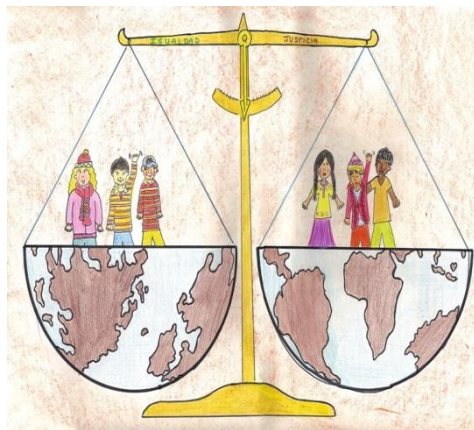


Es innegable que uno de los valores más trascendentales del ser humano es la libertad.

La “libertad” se basa en la noción de finalidad o tendencia natural del hombre que conduce la felicidad.

Este hecho mediante la representación de acciones libres y voluntarias que no son producto de coacción, no de ignorancia y su conceptualización va llegando a la razón de libertad “de una manera absoluta y simple, hay que decir que se hace libre y voluntariamente lo que obramos cuando estamos ajenos a toda coacción”.

- **LA IGUALDAD**



Se conoce como igualdad social al contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto a un nivel general. La igualdad de razas es otra forma de igualdad: esta noción sostiene que todas las personas deben

gozar de los mismos derechos para que no exista la discriminación. La igualdad ante la ley es un principio que reconoce que todos los ciudadanos tienen capacidad para los mismos derechos. Resulta evidente que, si no hay igualdad de raza, no existe la igualdad ante la ley. Este concepto también supone que la justicia no prejuzga.

RECOMENDACIONES GENERALES

Se puede proteger a tu hijo a que no se convierta en un acosador ni en un acosado?. Pues claro que sí. Por lo menos existen algunas pautas que pueden ayudar tanto a la familia como a los docentes y a la sociedad de un modo general, a prevenir este fenómeno. Luchar contra el bullying es una responsabilidad de todos. Cada parte implicada debe cumplir su papel.

- La familia: educar es una tarea muy difícil ya que los padres ni las madres son expertos en pedagogía o han nacido ya preparados para educar a sus hijos. Pero la familia se construye y su estado es considerado esencial para la socialización de los niños a través de la transmisión de valores, normas y comportamientos, etc. la familia es la que tiene que establecer lo que es reprobable y lo que es aceptable, en casa y las relaciones sociales.

Según los expertos en acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los hijos fuera de la escuela, de lo que hacen y con quien van, una disciplina demasiado dura, la falta de comunicación y la ocurrencia de tensiones y de peleas en la familia, pueden llevar a que los hijos adquieran conductas agresivas.



- **QUÉ PUEDE HACER LA FAMILIA:** Existen cursos y reuniones de escuela para padres de familia que pueden orientar a los progenitores acerca de lo que puede hacer para mantener alejados a sus hijos del bullying.

Se basan normalmente en reglas básicas como:

1. Preocuparse por sus hijos, hablando con ellos. Creando un canal de dialogo con ellos. Eviten los monólogos. Se aprende y se conoce mejor a los hijos escuchándolos.
2. Estar pendiente de los posibles síntomas como nerviosismo, falta de apetito, insomnio, bajo rendimiento escolar, fobia escolar, etc.
3. Controlar y supervisar las conductas de sus hijos, observando que hace, a donde va, con quien juega, cuáles son los intereses, proyectos, etc.
4. Determinar los límites y las normas. Exigir el cumplimiento de las más elementales.
5. Educar para controlar las emociones para, para comportarse con los demás, para convivir con otros.
6. Observar los comportamientos, estados de ánimo y los cambios en los hábitos de los niños.

- **LA ESCUELA:** El tipo de disciplina que haya en el aula y en la institución es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta.

La constante supervisión en las aulas y en el patio, así como en el comedor, también cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún acoso escolar. Profesores y cuidadores deben estar presente siempre:

QUE DEBEN HACER LAS ESCUELAS: Es un principio, no cerrar los ojos a la realidad. Establecer reglas para evitar el bullying, mantener un buzón de sugerencias y de quejas siempre abierto, tratar el tema a través de cursos, conferencias o tutorías, poner a cuidadores o vigilantes en el comedor, el recreo, y en otras zonas de riesgo, introducir y mantener asignaturas de educación en valores, e intervenir de una forma rápida, directa y contundente en el caso de que haya alguna sospecha de acosos escolar.

En complicidad con la institución, los docentes deben colaborar en la identificación de algún caso, o simplemente estableciendo con sus estudiantes unas normas de no agresión.

• **QUE PUEDEN HACER LAS INSTITUCIONES Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN:**



Crear y mantener un teléfono público, para los niños es una forma de abrir una puerta a sus posibles conflictos. Las campañas anuales de sensibilización también pueden funcionar para prevenir el acoso escolar.

En cuanto a los medios de comunicación sería interesante y muy viable que controlasen más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general debe prevenir y atajar posibles brotes de acoso. Es necesario estar atento y no dejar pasar nada o pensar que todo es normal o se trata de una broma. Cuando un niño se burla, amenaza o pega a otro niño, se debe intervenir para que eso no se repita. Cuando

en el patio de la escuela alguien se burla del aspecto de otra persona
hay que reprenderla. Lo malo se corta de raíz.



6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.
	Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Señora Martha Chango
Taller de capacitación sobre el manejo de la Guía Didáctica sobre Técnicas Activas para mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales.	Señora Martha Chango Docentes del área de Informática
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo. Secretaría de la Institución Educativa.

Tabla N° 34: Administración de la Propuesta

Elaborado por: Martha Chango

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas Básica	Explicación
1. ¿ Quienes solicitan evaluar?	Comunidad educativa e investigadora
2. ¿ Porque evaluar?	Porque se debe conocer la efectividad de la propuesta
3. ¿ Para que evaluar?	Para comprobar la eficacia de la propuesta.
4. ¿ Q ue evaluar?	La eficiencia de la propuesta.
5. ¿ Q uien evalúa?	Autoridades, docentes e investigadora.
6. ¿ Cuando evaluar?	Al fin de la aplicación de la propuesta.
7. ¿ Como evaluar?	Verificando el aumento o disminución de la adquisición de conocimientos a nivel estudiantil.
8. ¿ Con que evaluar?	Con un instrumento valorativo dirigido a los estudiantes y docentes.

Tabla N° 35: Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Martha chango

BIBLIOGRAFIA

ARAGON, Laura. Evaluación Psicológica. Fundamentos teóricos de la Psicología y conceptos generales sobre normas y principios de comportamiento. Editorial PAX. Santa Cruz – México. Primera Edición. 2002.

ARAGÓN, Laura. Evaluación Psicológica en el área educativa. Pruebas de diagnóstico escolar, exámenes de evaluación de competencias. Editorial PAX. Santa Cruz – México. Primera Edición. 2002

AVILA, Francisco, Código de la Niñez y Adolescencia, “Contiene lineamientos y Fundamentos sobre los deberes y derechos de los niños y adolescentes”. Quito – Ecuador. 2008.

BARRI, Ferran, SOS bullyin Prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Actitudes, normas, valores, fundamentos sobre el bullying. MURIEL. Madrid – España. Primera edición. Mayo 2006.

COBO, Juan Manuel,Ética Profesional En Ciencias Humanas y Sociales. Normas y principios de comportamiento todos los ámbitos sociales. Editorial HUERGA. Madrid – España. Primera edición. Marzo 2001.

DE DÍAZ, Santos. “Niños Maltratados”. El maltrato infantil, conceptos. Editorial DIAZ DE SANTOS. Madrid – España. Segunda edición. 2008.

FERNANDEZ, Juan, Evaluación del Rendimiento, Evaluación del Aprendizaje. “Como evaluar adecuadamente el desempeño de los estudiantes”. Editorial AKAL. Madrid- España. 2002.

HERRERA, Luis. Estrategias Didácticas. "Manejo de los estudiantes en el Aula". Ambato- Ecuador. 2008

SAAVEDRA, Manuel, Evaluación del Aprendizaje conceptos y técnicas. "Contiene lineamientos y técnicas activas para evaluar el conocimiento de los estudiantes". Editorial PAX. Santa Cruz – México. Primera Edición. 2001.

SOTO, Carmen, Saber Estar. "Guía práctica de comportamiento y valores". Editorial PALABRA. Madrid – España. Primera edición. Marzo 2006.

SULIVAN, Keith. Bullying en la enseñanza escolar. "El acoso escolar como se presenta y como afrontarlo". Editorial CEAC. Barcelona – España. Primera Edición. 2005.

LINKOGRAFIA

<http://elnuevodiario-com-ni/opinion/43815/>

http://psicologia.com/definicion/rendimiento_escolar/

www.psicopeducativa.iztacala.mx/?q=node/53

www.e-cristians.net/

www.educa.madrid.org/

www.monografias.com/trabajoso_56/la_pereza/la-pereza2.shtml/

www.babysitio.com/preconcepcion/problemas/psico1.php/

www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=325&item=202/

www.lanacion.com.ar/nota.asp?nota_id=464974/

www.hijosexitosos.blogspot.com/2008/la-oportunidad-en-las-tareas-escolares.html/

www.greatschools.net/cgi-bin/showartide/3542/

www.diariometro.es/article/articlelep/2009/indexssxm/

ANEXOS

Anexo A: Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA N°:01

Dirigido a: Alumnos

Investigadora: Martha Chango

Tema: El bullying y su incidencia en el rendimiento escolar.

Lugar: Escuela Eugenio Espejo

Fecha: 03 de Julio del 2012

Objetivo: Conocer la influencia del bullying y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela "Eugenio Espejo"

INSTRUCCIÓN GENERAL

Con una x identifique la respuesta seleccionada o escriba su criterio donde sea solicitado.

CUESTIONARIO

1. ¿Usted a recibido por parte de sus compañeros insultos?

Si () NO ()

2. ¿Ha recibido alguna vez gritos fuertes por parte de sus compañeros?

Si () NO ()

3. ¿Durante el periodo escolar ha recibido algún golpe por parte de sus compañeros?

Si () NO ()

4. ¿Te han empujado tus compañeros fuertemente?

Si () NO ()

5. ¿Después de recibir golpes de tus compañeros como te sientes?

Si () NO ()

6. ¿Cómo se encuentra su nivel de autoestima después de haber recibido un castigo físico?

Si () NO ()

7. ¿Considera usted que sus compañeros presentan temores fuertes por agresión física?

Si () NO ()

8. ¿Usted ha observado a sus compañeros que han estado angustiados por consecuencia del acoso escolar?

Si () NO ()

9. ¿Usted considera que sus compañeros han presentado nervios por presiones de los docentes?

Si () NO ()

10. ¿En ocasiones sus compañeros han pretendido no asistir a clases por miedo?

Si () NO ()

Fecha:

Gracias por su colaboración.

Anexo B: Encuesta a Docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA N°:02

Dirigido a: Docentes

Investigadora: Martha Chango

Tema: El bullying y su incidencia en el rendimiento escolar.

Lugar: Escuela Eugenio Espejo

Fecha: 03 de Julio del 2012

Objetivo: Conocer la influencia del bullying y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela "Eugenio Espejo"

INSTRUCCIÓN GENERAL

Con una x identifique la respuesta seleccionada o escriba su criterio donde sea solicitado.

CUESTIONARIO

1. ¿Cuáles causas considera usted para la agresividad en sus alumnos?

Desorganización Familias () Padres agresivos () Malas Amistades ()

2. ¿Ha recibido agresión verbal por parte de sus alumnos?

Si () NO ()

3. ¿Usted cree que el castigo físico hacia los alumnos es factible?

Si () NO ()

4. ¿Cuáles son los factores que influyen para la interrelación de sus alumnos?

Amigos () Familia () TV ()

5. ¿Usted ha observado cambio de carácter en sus alumnos?

Si () NO ()

6. ¿Usted a observados estados depresivos en sus alumnos?

Si () NO ()

7. ¿Usted ha observado nerviosismo en sus alumnos?

Si () NO ()

8. ¿Considera que el maltrato psicológico a los alumnos es correcto?

Si () NO ()

9. ¿Usted cree que el castigo psicológico es primordial en los alumnos?

Si () NO ()

10. ¿En su aula de clase son factibles las relaciones interpersonales entre alumnos?

Si () NO ()

11. ¿En ocasiones sus alumnos han pretendido no recibir clases?

Si () NO ()

12. ¿Usted cree que la alimentación es una base fundamental para el rendimiento de sus alumnos?

Si () NO ()

Fecha:

Gracias por su colaboración.

Escuela "Eugenio Espejo"

