



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA JORNADA DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B DE LA
ESCUELA “MANUELA ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Autora: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Tutor: Ing. Edgar Patricio Córdova Córdova

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Dado constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del
autor, según consta en la documentación profesional, de los estudios realizados

Yo, Ing. Patricio Córdova con CC 1803450681 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA JORNADA DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA "MANUELA ESPEJO" DE LA CIUDAD DE AMBATO" desarrollado por la egresada Jeaneth Cristina Aseicha Quinto, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Septiembre del 2013



.....
ING. EDGAR PATRICIO CÓRDOVA CÓRDOVA
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

C.C: 180461513-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "LA JORNADA DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA "MANUELA ESPEJO" DE LA CIUDAD DE AMBATO" autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Jeaneth Cristina Ascicha Quinto
C.C: 180461513-4
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA JORNADA DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA “MANUELA ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO” , presentada por la Srta. Jeaneth Cristina Aseicha Quinto, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Fecha De Defensa De Tesis: 16/09/2013

.....
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López
C.C: 1801908490
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc.Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales
C.C: 1803459401
MIEMBRO

.....
Lcda. Eugenia Monserrat de los Ángeles Pérez Segura
C.C: 1801919083
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios quien me ha brindado todo lo necesario para poder seguir adelante, a mi madre la persona más importante de mi vida quien con sus consejos y apoyo incondicional supo encaminarme por el sendero del bien y todas las personas que contribuyeron de una u otra manera para culminar una etapa de mi vida.

Jeaneth

AGRADECIMIENTO:

A Dios por haberme obsequiado la sabiduría necesaria para seguir adelante con mi formación académica y personal, a mis padres y hermanos que siempre me brindaron apoyo incondicional, a los licenciados/as de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por haberme impartido sus conocimientos valiosos y así lograr ser una persona íntegra tanto en mi vida personal como profesional.

A las personas más importantes de mi vida a mi abuelita Rosa Silva y a mi madre Alicia Quinto por cuidarme siempre y brindarme la formación personal adecuada la misma que fue la base fundamental para seguir adelante de manera correcta

ÍNDICE

Pag.

Portada.....	1
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iiiv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria	v
Agradecimiento:.....	vii
Índice.....	viii
Índice De Gráficos	x
Índice De Cuadros.....	xii
Universidad Tecnica de Ambato.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Executive Summary	xvi
Introducción	1
CAPITULO I.....	3
1.EL PROBLEMA	3
1.1.TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ARBOL DE PROBLEMAS	10
1.2.3. ANALISIS CRITICO.....	101
1.2.4 PROGNOSIS	12
1.2.5. FORMULACION DEL PROBLEMA	13
1.2.6. INTERROGANTES	13
1.2.7. DELIMITACIÓN DEL TEMA.....	13
1.4. JUSTIFICACIÓN	14
1.5 OBJETIVOS	16
1.5.1 Objetivo General	16

	Pag.
1.5.2 Objetivos Específicos	
CAPITULO II.....	17
2.MARCO TEÓRICO.....	17
2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	17
2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	19
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	21
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	22
2.5 HIPÓTESIS.....	54
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	55
CAPITULO III.....	56
3.METODOLOGÍA	56
3.1ENFOQUE.....	56
3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.5.OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	58
3.5.1. Variable Independiente: La Jornada de Trabajo de los padres de familia.....	58
3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Personal.....	59
3.6.PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	60
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
CAPITULO IV.....	62
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	62
4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	87
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	93
CAPITULO V	98
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
CAPITULO VI.....	99
6. PROPUESTA.....	100
6.1. DATOS INFORMATIVOS	100
6.2.ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	101

6.3. JUSTIFICACIÓN	Pag
6.4. OBJETIVOS	103
6.4.1. OBJETIVO GENERAL	103
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	103
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	104
6.6. FUDAMENTACIÓN.....	105
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	110
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	126
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	127
BIBLIOGRAFÍA	128
Anexos	130
Anexo 1	130
Anexo 2	132
Anexo 3	134
Anexo 4.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1Arbol de problemas	10
Grafico N° 2Categorías fundamentales.....	22
Gráfico N° 3A Padres de Familia	62
Gráfico N° 4 A Padres de Familia.....	643
Gráfico N° 5 A Padres de Familia.....	654
Gráfico N° 6 A Padres de Familia:.....	665
Gráfico N° 7 A Padres de Familia.....	66
Gráfico N° 8 A Padres de Familia.....	67
Gráfico N° 9 A Padres de Familia.....	678
Gráfico N°10 A Padres de Familia.....	69
Gráfico N° 11 A Padres de Familia.....	70

	Pag.
Gráfico N° 12 A Padres de Familia.....	71
Gráfico N° 13 A Docentes	72
Gráfico N° 14 A Docentes	73
Gráfico N° 15 A Docentes	774
Gráfico N° 16 A Docentes	75
Gráfico N° 17 A Docentes	76
Gráfico N° 18 A Docentes	77
Gráfico N° 19 A Docentes	78
Gráfico N° 20 A Docentes	79
Gráfico N° 21 A Docentes	810
Gráfico N° 22 A Docentes	81
Gráfico N° 23 A Docentes	82
Gráfico N° 24 A Niños.....	83
Gráfico N° 25 A Niños.....	84
Gráfico N° 26 A Niños.....	85
Gráfico N° 27 A Niños.....	86
Gráfico N° 28 A Niños.....	867
Gráfico N° 29 Curva del chi Cuadrado para Padres de Familia.....	92
Gráfico N° 30 Curva del chi Cuadrado para Niños	96
Gráfico N° 31 Menu Principal	113
Gráfico N° 32 Introduccion de la Propuesta	114
Gráfico N° 33 Menu Principal Taller1	114
Gráfico N° 34 Taller 1	115
Gráfico N° 35 Video del Taller 1	115
Gráfico N° 36 Actividad de Evaluacion del Taller 1	116
Gráfico N° 37 Agradecimiento del Taller 1	116
Gráfico N° 38 Menu Principal Taller 2	117
Gráfico N° 39 Taller 2	117
Gráfico N° 40 Video del Taller 2.....	118
Gráfico N° 41 Actividad de Evaluacion del Taller 2	118
Gráfico N° 42 Agradecimiento del Taller 2.....	119

	Pag.
Gráfico N° 43 Menu Principal Taller 3	119
Gráfico N° 44Taller 3	120
Gráfico N° 45 Video del Taller 3	120
Gráfico N° 46 Actividad de Evaluacion del Taller 3	121
Gráfico N° 47 Agredecimiento del Taller 3	121
Gráfico N° 48 Menu Principal Taller 4.....	122
Gráfico N° 49 Taller 4.....	122
Gráfico N° 50 Video del Taller 4	123
Gráfico N° 51Actividades para padres e hijos del Taller 4.....	123
Gráfico N° 52 Actividad de Evaluacion Taller 4	124
Gráfico N° 53 Agredecimiento del Taller 4	124
Gráfico N° 54Creditos	125
Gráfico N° 55Contenido del Credito	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1Poblacion y Muestra	57
Cuadro N° 2Operacionalizacion de la Variable Independiente	58
Cuadro N°3 Operacionalizacion de la Variable Dependiente.....	59
Cuadro N° 4Recoleccion de Informacion	60
Cuadro N° 5Tabulacion de la pregunta 1 Padres de Familia	62
Cuadro N° 6 Tabulacion de la pregunta 2 Padres de Familia	643
Cuadro N° 7 Tabulacion de la pregunta 3 Padres de Familia	654
Cuadro N° 8 Tabulacion de la pregunta 4 Padres de Familia	665
Cuadro N° 9 Tabulacion de la pregunta 5 Padres de Familia	66
Cuadro N° 10 Tabulacion de la pregunta 6 Padres de Familia	67
Cuadro N°11 Tabulacion de la pregunta 7 Padres de Familia	678
Cuadro N°12 Tabulacion de la pregunta 8 Padres de Familia	69
Cuadro N° 13 Tabulacion de la pregunta 9 Padres de Familia	70
Cuadro N°14 Tabulacion de la pregunta 10 Padres de Familia	71

	Pag.
Cuadro N° 15 Tabulacion de la pregunta 1 Docentes	72
Cuadro N° 16 Tabulacion de la pregunta 2 Docentes	73
Cuadro N° 17 Tabulacion de la pregunta 3 Docentes	774
Cuadro N° 18 Tabulacion de la pregunta 4 Docentes	75
Cuadro N° 19 Tabulacion de la pregunta 5 Docentes	76
Cuadro N° 20 Tabulacion de la pregunta 6 Docentes	77
Cuadro N° 21 Tabulacion de la pregunta 7 Docentes	78
Cuadro N° 22 Tabulacion de la pregunta 8 Docentes	79
Cuadro N° 23 Tabulacion de la pregunta 9 Docentes	810
Cuadro N° 24 Tabulacion de la pregunta 10 Docentes	81
Cuadro N° 25 Tabulacion de la pregunta 1 a niños	82
Cuadro N° 26 Tabulacion de la pregunta 2 a niños	83
Cuadro N° 27 Tabulacion de la pregunta 3 a niños	84
Cuadro N° 28 Tabulacion de la pregunta 4 a niños	85
Cuadro N° 29 Tabulacion de la pregunta 5 a niños	86
Cuadro N° 30 Tabulacion de la pregunta 6 a niños	867
Cuadro N° 31 Frecuencias Observadas de los padres de familia.....	89
Cuadro N° 32 Frecuencias Esperadas de los padres de familia	90
Cuadro N° 33 Calculo del chi cuadrado de los padres de familia.....	91
Cuadro N° 34 Frecuencias Observadas de los niños.....	94
Cuadro N° 35 Frecuencias Esperadas de los niños	95
Cuadro N° 36 Calculo del chi cuadrado de los niños	96
Cuadro N° 37 Modelo Operativo	112
Cuadro N° 38 Administracion de la Propuesta	126
Cuadro N° 39 Prevision de la Evaluacion.....	127

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULATAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ LA JORNADA DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A Y B DE LA ESCUELA “MANUELA ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

AUTORA: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

TUTOR: Ing. Edgar Patricio Córdova Córdova

Resumen

Las Jornadas de Trabajo de los Padres de Familia han causado una gran controversia ya que los progenitores por buscar un futuro mejor o simplemente por sobrevivir dentro de una sociedad deben laborar jornadas completas e incluso horas suplementarias y extras para poder sustentar a los suyos, esta problemática trae consigo varias consecuencias y una de ellas es un bajo desarrollo personal de sus niños, los mismos que tendrán varios problemas en un futuro debido a que sus padres no están inmersos en las vidas de sus hijos.

En la actualidad el carácter, la personalidad y otros factores en los niños son muy cambiantes y controversiales debido a que los infantes no tienen un solo modelo de

persona a seguir especialmente en sus hogares en donde debe impartirse hábitos, valores, costumbres entre otros por parte de sus progenitores; para que los niños tengan una base sólida y puedan desenvolverse ante la sociedad de una manera adecuada.

La ausencia de los Padres de Familia conlleva a que los niños acarreen durante todas sus vidas problemas, especialmente en su personalidad la misma que afectará de alguna manera al desarrollo del país. Las personas son vulnerables a las emociones y actividades negativas que se les presenta en su diario vivir mucho más los niños y si no cuenta con la presencia y apoyo de sus progenitores su desarrollo tanto personal como físico no tendrá un avance óptimo, además se formarán niños problemáticos y con un bajo autoestima que en futuro repercutirá en sus vidas tanto personales y profesionales.

Palabras claves:

Jornadas de trabajo, Personalidad, Sociedad, Vulnerables, Presencia de los progenitores, Autoestima.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

CAREER: NURSERY EDUCATION

STUDY MODE PRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

SUBJECT: “THE WORKING TIME OF THE FAMILY PARENTS AND HIS INFLUENCE IN THE PERSONAL DEVELOPMENT OF THE BOYS AND GIRLS OF FIRST YEAR OF BASICA EDUCACION COURSE TO A AND B OF THE “MANUELA MIRROR” OF THE CITY OF AMBATO”. SCHOOL

AUTHOR: Jeaneth Cristina Aseicha Fifth.

TUTOR: Ing. Edgar Patricio Córdova Córdova

The Working times of the Family Parents have caused a big controversy, since the progenitors for looking for a better future or simply for surviving inside a society have to work complete days and even supplementary hours and extras to be able to sustent to his, this problematic brings achieve several consequences and one of them is a low personal development of his boys the same that will have several problems especially in a future due to the fact that his parents are not immersed in the lives of his children.

In the actuality the character, the personality and other factors in the boys are very changes and controversialist due to the fact that the children do not have an alone model of person to be followed especially in his homes in where it has to give habits,

values, habits among others by part of his progenitors; So that the boys have a solid base and can manage in front of the society of a suitable way.

The absence of the family parents comports to that the boys involve during all his lives problems, especially in his personality the same that will affect somehow to the development of the country, The people are vulnerable to the emotions and negative activities that presents them in his newspaper live much more the boys and if it does not have the presence and support of his progenitors his so much personal development like physicist will not have an optimum advance, Besides they will form problematic boys and with a low self-esteem that in future repercut in his so much personal lives and professional.

Key words:

Working times, Personality, Society, Vulnerable, Presence of the progenitors, Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre Jornada de Trabajo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas de primer año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato”.

Ante esta problemática se ha realizado un análisis amplio para conocer el problema y solución, la estructura de investigación está dividida en 6 capítulos que se explicarán a continuación mediante una síntesis.

Capítulo I, El primer capítulo se enfoca en el problema que se encontró en el Centro de Educación General Básica “Manuela Espejo”, el cual se lo ha analizado por medio de la Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Estudio, Justificación, y Objetivos a nivel general y específico, para encaminar el trabajo de mejor manera.

Capítulo II, En el segundo capítulo se desarrolló el Marco Teórico, Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

Capítulo III, En el tercer capítulo se encuentra el Enfoque, la Modalidad de Investigación, el Nivel o Tipo de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables, las Técnicas e Instrumentos, y el Plan de Recolección de Información.

Capítulo IV, En el cuarto capítulo se representa el Análisis e Interpretación de Resultados de las encuestas y entrevistas aplicadas a los Padres de Familia, Docentes y niños del primer año de Educación Básica paralelos A y B de la escuela “Manuela Espejo”, las mismas que fueron tabuladas para poder realizar la fórmula matemática del CHI cuadrado y finalmente la verificar la hipótesis.

Capítulo V, En el quinto capítulo se detallan las Conclusiones y Recomendaciones a las que se ha llegado al final de la investigación, las cuales nos conducen a formular la propuesta.

Capítulo VI, En el sexto capítulo se plantea una propuesta de solución al problema de investigación, en el cual se ha detallado todos los procesos que implican el desarrollo de la presente.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

LA JORNADA DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DE LA ESCUELA “MANUELA ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En el mundo, el nuevo estudio sobre horas de trabajo Working Time Around the World: Dice que alrededor de 22 por ciento de la fuerza de trabajo mundial, equivalente a unos 614,2 millones de trabajadores, tienen jornadas de duración 'excesiva'.

Casi 100 años después de la adopción de la primera norma laboral internacional sobre el tema de la duración de la jornada, la Oficina Internacional del Trabajo (OIT) estima que 600 millones de personas activas en el mundo, es decir una de cada cinco, trabajan más de 48 horas a la semana, a menudo en busca de ingresos que les permitan llegar hasta fin de mes.

Organización Internacional del Trabajo. s.f. Recuperado 21 de Marzo del 2013, en http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_082830/lang-es/index.htm.

Las personas para poder sobrevivir en una nación deben buscar ingresos económicos mayores a sus empleos por lo que buscan otras alternativas de ingresos efectivos para

así solucionar el gran conflicto que afecta a todas las personas el “dinero”, el mismo que se convierte en una gran necesidad si no se busca una adecuada solución para este gran problema social.

Se puede manifestar que a partir de los 15 años de edad una persona ya pertenece a la población activa en el mundo, siempre y cuando preste sus fuerzas tanto físicas como intelectuales para conseguir un beneficio común dentro de su lugar de trabajo y del cual obtendrá una remuneración.

Las jornadas de menor duración tienen efectos positivos, dice el informe, incluyendo beneficios para la salud y la vida familiar, la reducción de accidentes en el lugar de trabajo, así como mayor productividad e igualdad entre los sexos. Al mismo tiempo, el estudio advierte que una cantidad considerable de personas que trabajan pocas horas en países en desarrollo y en transición pueden encontrarse subempleados, y son más vulnerables a la pobreza.

La buena noticia es que ha habido progreso en la regulación de las horas de trabajo de la jornada normal en países en desarrollo y en transición, pero las conclusiones de este estudio son preocupantes, en especial por la persistencia de una cantidad excesiva de horas”, dijo uno de los coautores del estudio, John C. Messenger, investigador principal del Programa de la OIT sobre Condiciones de trabajo y empleo. El estudio habla sobre las horas de trabajo en 50 países, incluyendo individuos que tienen jornadas muy extensas, y otros que trabajan pocas horas.

Organización Internacional del Trabajo. s.f. Recuperado 21 de Marzo del 2013, en [http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_082830/lang--es/index.htm](http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_082830/lang-es/index.htm).

Las jornadas de trabajo en el mundo son muy excesivas, las cuales traen consigo varios problemas dentro de un hogar, especialmente si dentro del mismo existen los hijos; ya que ellos necesitan el tiempo necesario para que puedan ser unas personas

integras y puedan desenvolverse dentro de una sociedad, lo cual las personas (padres de familia) con un trabajo extenso no podrían hacerlo.

Las personas activas en el mundo, para poder sustentar a sus familiares deben trabajar horarios completos y agotadores, debemos tomar en cuenta que la mayoría de países son subdesarrollados, razón por la cual los habitantes de una nación deben tratar de buscar de cualquier manera la manutención de sus hogares, ya sea en varias jornadas de trabajo diario o laborando horas extras.

Según Sangheon Lee, Deirdre Mc Cann y Jon C. Messenger, en la Argentina cerca de un 30 por ciento del total de las personas que trabajan lo hacen en exceso, casi un 20% más que en Noruega, pero un 30% menos que en Perú. En nuestro país, el límite legal es de 8 horas por día o 48 semanales, aunque existen excepciones. "Este tema es uno de los más complejos dentro del derecho de trabajo, porque tiene varias regulaciones, pero igual sigue vigente con algunos regímenes de excepción. Es decir, normalmente personas de dirección o la gente que hace tareas discontinuas, como los serenos, están excluidos. Incluso hay normas, que habilitan a las convenciones colectivas a computar las horas extra de manera diferente.

Exceso Laboral.(29 de Agosto del 2007). Recuperado 21 de Marzo del 2013, en <http://www.comfia.info/noticias/36439.html>

Dentro de la jornada laboral en los países subdesarrollados son excesivas las horas de trabajo, para así poder sobrevivir en una sociedad y cubrir sus necesidades básicas. Con el aumento de la población las probabilidades son pocas para encontrar un trabajo que cubra todas las necesidades de una familia, en algunas casos deben laborar en varias jornadas o horas extraordinarias. Además se debe tomar muy en cuenta que para obtener un trabajo con mayor remuneración, la educación es el mejor camino a seguir, pero también se debe considerar que para ello en la mayoría de

países se necesita dinero para poder estudiar y obtener una carrera, con la que pueda sobresalir y obtener un futuro mejor.

Además, estos excesos traen consecuencias negativas a nivel social y en la salud, tanto física como psíquica. "Trabajar de más puede generar padecimientos que no siempre son advertidos. Muchas personas que no pueden generar espacios propios, que alivien las tensiones inherentes al quehacer ocupacional, pueden experimentar agotamiento, somatizaciones, depresión, abulia, o paradójicamente adicción al trabajo. En otras ocasiones, este continuo estar bajo presión es llevado a su máxima expresión y llega a producir el fenómeno conocido como burntout", según Patricia Rodríguez, psicopedagoga.

Exceso Laboral. (29 de Agosto del 2007). Recuperado 21 de Marzo del 2013, en <http://www.comfia.info/noticias/36439.html>

Los padres de familia responsables, buscan la manera de ver que sus hogares sobresalgan, por ello laboran excesivamente, lo cual puede traer varias consecuencias que a la larga afectara a la salud tanto física como mental de la persona. Además, a causa de ello se da como consecuencia un bajo desarrollo personal especialmente en los niños, ya que los mismos necesitan a una persona adulta en el hogar que le sirva como modelo para la vida y así tener un buen desenvolvimiento dentro de una sociedad.

En nuestro país el Ecuador aparece la crisis económica a finales de la década de los noventa, el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país ha disminuido el poder adquisitivo presentando una serie de fenómenos en la economía a nivel nacional que ha incrementado el desempleo.

Además, nuestro país ocupa uno de los primeros lugares a nivel internacional en costos de despidos y en inflexibilidad en el régimen laboral y es uno de los pocos países de América Latina que mantienen las 40 horas semanales de trabajo pero no

son suficientes para muchos padres de familia porque buscan otros recursos para un mejor ingreso en su hogar, para ello se ha tomado en cuenta la región oriental en las jornadas más excesivas en lo que se refiere las horas de trabajo se da en las compañías mineras, petroleras, estas trabajan entre 10 y 12 horas diarias durante 14 a 21 días y cuentan con un descanso de 3 a 7 días después de dicha jornada.

Tesis de la señorita BARRERA ARCOS Doris Magaly Educación Parvularia. (pag.4) (2012), UTA. Ambato, Ecuador.

Lo que implica que los padres de familia pasan más tiempo fuera de su hogar, además de carecer de afectividad por parte de los mismos hacia sus hijos, tienden a formar niños con desinterés en las actividades realizadas en la escuela y lo más preocupante que no podrán ayudar a sus hijos en su desarrollo tanto físico como psicológico, ya que no se encuentran en sus hogares y los infantes no tendrán un guía dentro de casa para vida futura.

También se debe tomar muy en cuenta que para poder sobrevivir en cualquier parte del mundo y especialmente en nuestro país Ecuador el trabajo debe aumentar y aun más cuando la crisis europea aumente y afecte a los ecuatorianos, ya que gracias a las personas que laboran en esos países las familias para sobrevivir reciben una cantidad de dinero, pero si crisis aumenta en Europa los compatriotas ecuatorianos serán desempleados y no podrán aportar al país, tal vez retornar al lugar de sus origen y la población aumentara aún más, lo que significa que los trabajos serán escasos y por ende el país estará vulnerable a la pobreza extrema.

La despreocupación por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos es alarmante. El problema es el dinero el cual cada día es más escaso por lo que los padres de familia deben trabajar más esto implica que deberán madrugar más y llegar a su casa más tarde de lo normal, preocupantes actitudes por parte de los padres hacia sus hijos es la migración nuestro país es uno de los más afectados por este fenómeno social.

Se puede observar que la despreocupación que sufren los escolares es casi igual en el campo y en la ciudad puesto que las personas del campo pasan su tiempo en labores agrícolas o trabajando para otras personas o a su vez estas emigran a la ciudad en muchas de las ocasiones dejando a sus hijos a cargo de familiares o simplemente conocidos; por otra parte las personas de la ciudad siempre pasan en su trabajo, atrapados en el tráfico y envueltos de smog llegan a su casa cansados del diario vivir llenos de estrés y sin el tiempo necesario para sus hijos, estas personas de la ciudad muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue del aseo y la comida de sus hijos olvidándose del área recreativa y de educación.

Tesis de la señorita BUSTILLOS CAJAS Liliana Elizabeth, Educación Parvularia, (Pag.4) (2008-2009), UTA. Ambato, Ecuador

Los padres de familia pasan todo el tiempo trabajando y no se preocupan por el desarrollo personal de sus hijos, en cambio las personas de la ciudad siempre pasan trabajando o atrapados en el tráfico y llegan a sus casas cansados del diario vivir llenos de estrés y sin el tiempo necesario para sus hijos olvidando sus obligaciones como padres.

En el campo o en la ciudad, las personas laboran para poder mantener a los suyos, si sus empleos no son realizados con el mayor gusto lo harán simplemente por obligación, lo cual puede traer consigo varios problemas tanto intelectualmente como físicamente, afectara a su salud, afectara a su estado emocional, el comportamiento será diferente, etc. con todo ello los más perjudicados serán los niños.

En la Institución Educativa la jornada de trabajo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo personal de los niños, es un gran problema ya que los padres no se encuentran en sus casas a causa de sus trabajos, de tal manera no podrán ayudar a sus niños en lo que ellos requieran, ya que los infantes son pequeños y necesitan la guía de sus padres para que se desarrollen de mejor manera. Además

muchos padres tienen el pensamiento que por dejar a sus hijos en un centro educativo sus responsabilidades se erradican, piensan que los maestros deben educar en todos los aspectos a sus alumnos mientras que en muchos de los casos los padres se limitan solamente a pagar lo que el niño necesita, de esa manera los padres desconocen por los problemas que atraviesan sus hijos y no pueden ayudar en el desarrollo personal del niño.

Los trabajos que tienen los padres de familia son de tiempo completo y por la situación económica por la que estamos atravesando, obliga que los padres de familia busquen otros trabajos adicionales para la sustentación de sus hogares.

Por lo que los niños se ven afectados puesto que no tienen la atención que deben tener por parte de sus padres, una de las razones preocupantes que implica un escaso desarrollo personal de sus hijos ya que no están pendientes de ellos y no están inmersos en lo que le pasa dentro y fuera de la institución

1.2.2. Árbol de Problemas

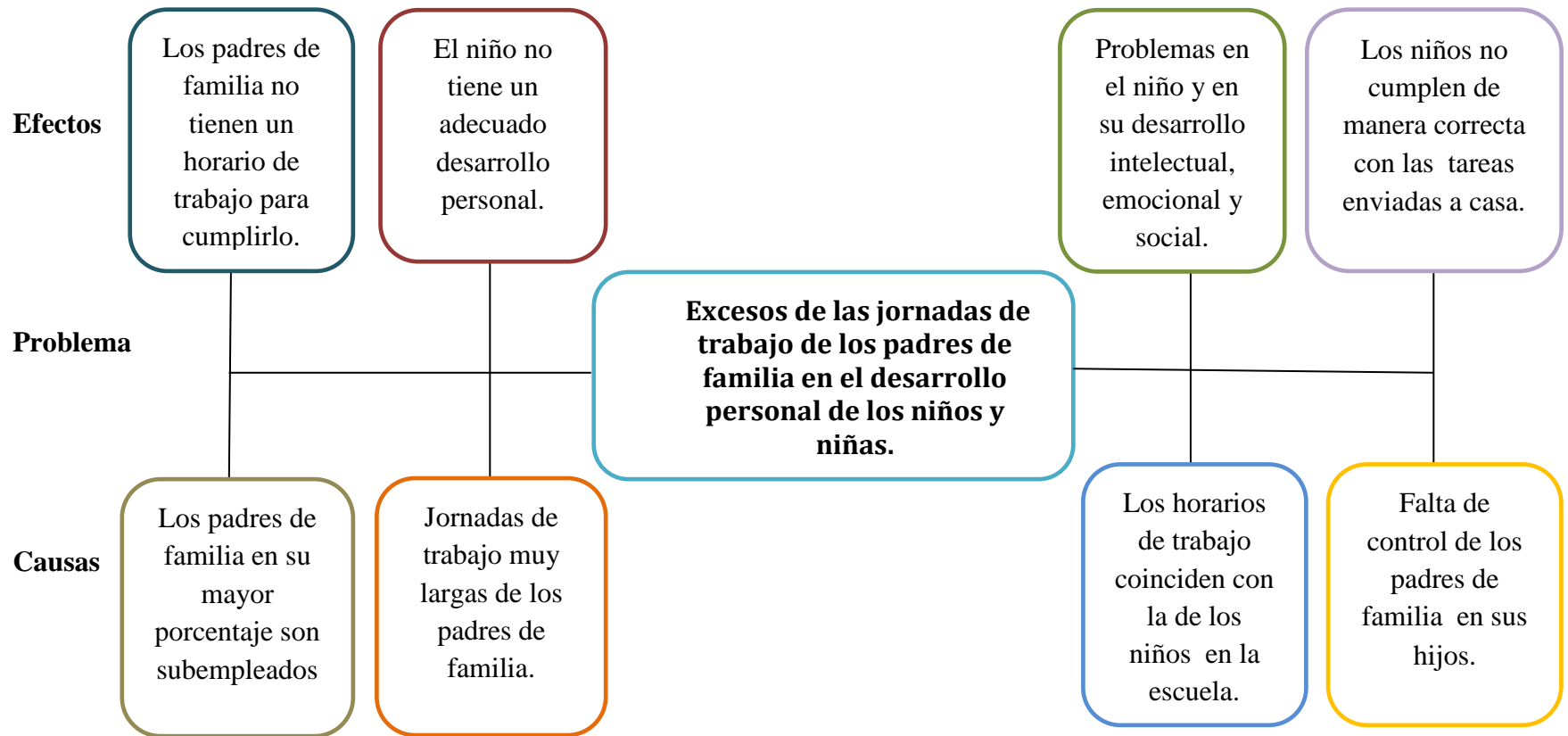


Gráfico N° 1

Tema: Análisis Crítico

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

1.2.3. Análisis Crítico

Una de las causas de este problema son las distintas clases de trabajos que tienen los padres de familia como artesanos, empleados, comerciantes, entre otros; los cuales están sujetos a cumplir con sus labores de manera rigurosa la misma que tiene como consecuencia que los padres de familia no tienen un horario de trabajo estable a veces deben laborar horas extras para poder mantener su trabajo y sobre todo a su familia. Los padres deben conocer que para obtener resultados exitosos debemos ayudarle al niño constantemente tanto en el centro educativo como en casa, para así lograr un excelente desarrollo integral y personal.

Otra las causas son las jornadas de trabajo que tienen los padres de familia que trae como consecuencia la ausencia de un desarrollo personal en el niño ya que los padres de familia por cumplir con sus jornadas de trabajo diario no tienen el tiempo necesario para jugar y sobre todo dialogar con ellos, de esa manera no podrán ayudarlos con los problemas que se presenten al niño y mucho menos enseñarles a resolver los mismos de una buena manera, también los niños no tendrán un modelo de persona a seguir e irán tomando desde pequeños actitudes y comportamientos inadecuados que acarreará males para la sociedad.

Además los padres estarán ausentes en muchas actividades que realiza el niño como el no comer juntos a causa de sus horarios de sus trabajo y otras actividades más, en este momento al parecer no repercute en el niño porque no da a conocer con claridad lo que realmente quiere pero en un futuro muy cercano lo hará y posiblemente tendrán muchas complicaciones.

La coincidencia de los horarios de trabajo de los padres de familia con sus hijos en la escuela es otra causa que trae como consecuencia problemas en el niño y en su desarrollo intelectual, emocional y social ya que los padres de familia no están inmersos en las vidas de sus hijos por cumplir con sus trabajos y no tienen la mínima noción de las actitudes y actividades negativas que realizan los niños dentro de la

institución lo cual puede repercutir en la personalidad del niño en un futuro, además la coincidencia de los horarios de trabajo de los padres de familia y el horario de clases de los niños es muy perjudicial para todos, ya que no pueden asistir al centro educativo cuando la maestra lo solicita y en remplazo mandan a familiares, lo cual crea un gran problema para la comunidad educativa y sobre todo al niño.

La falta de control de los padres de familia en sus hijos, es otra causa que trae como consecuencia que los niños no cumplen de manera correcta con las tareas enviadas a casa, ya que los padres de familia están cumpliendo con sus labores y no están pendientes de las actividades que requiere el mismo, como el cumplimiento de sus tareas escolares, las cuales son muy importantes y necesarias para ayudar al niño y al padre de familia a crear hábitos de responsabilidad.

Se debe tener muy en cuenta que para obtener resultados favorables en el desarrollo integral del niño la presencia del padre de familia es muy importante tanto en casa como en el centro educativo.

1.2.4. Prognosis

Si no se soluciona este problema los niños no podrán encontrar un desarrollo personal óptimo, ya que la presencia de los padres de familia es muy importante para la educación de sus hijos tanto en la institución como en el hogar, además se llegara a un aislamiento familiar lo cual crearan niños con un comportamientos erróneos, esto se lo podrá evidenciar en el aula y en el avance de los mismos, también los niños tendrán muchos vacíos intelectuales y emocionales, los cuales se convertirán en un gran problema para el mismo y no podrán avanzar de manera capaz ante problemas que se presenten durante sus vidas.

La ausencia de los padres de familia en casa y en el centro educativo puede ocasionar en los niños comportamientos y actitudes inadecuadas que repercutirán en el futuro de los mismos, por no tener un respaldo, un apoyo y un consejo en casa por parte de sus padres.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Influye la Jornada de Trabajo de los padres de familia en el desarrollo personal de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato?

1.2.6. Interrogantes

¿Cuáles son las jornadas de trabajo de los padres de familia?

¿Cómo es el desarrollo personal de los niño y niñas del primer año de educación básica paralelos A y B de la escuela manuela espejo.

¿Qué alternativas de solución existe para el problema planteado?

1.2.7. Delimitación del Tema

Delimitación Espacial

La presente investigación abarca el primer año de educación básica paralelos A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato

Delimitación Temporal

El proyecto se realizó durante el año lectivo Septiembre 2012 – Mayo 2013

Delimitación Poblacional

Se aplicó a 2 maestras, 57 padres de familia y 57 niños

Delimitación de la Conceptualización

Área: Psicopedagógica

Campo: Educativo

Aspecto: Desarrollo Personal

1.4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente estudio tiene como **objetivo** analizar la incidencia de la Jornada de Trabajo de los Padres de Familia en el escaso desarrollo personal de los niños, lo cual si no se encuentra una solución para la misma perjudica tanto al niño como a la sociedad y al país en sí, ya que la única manera de sacar al país del subdesarrollo es una educación de calidad y esto lo vamos a lograr con la ayuda de toda la comunidad educativa, especialmente con la colaboración de los padres de familia.

Es muy **importante** este problema ya que es un tema de preocupación para la sociedad, debido al deficiente desarrollo personal y la escases de logros de los niños en todas las actividades realizadas tanto en clase como en las tareas enviadas a la casa, los maestros hacen todo lo posible en el aula pero en el hogar no existe una ayuda para que el niño pueda desarrollarse de una manera adecuada, se debe tomar en cuenta que la presencia del padre de familia es muy indispensable tanto en el hogar como en la institución educativa para que el niño pueda tener un futuro mejor.

Es muy **necesario** resolver este problema ya que los niños llevarán durante todas sus vidas estudiantiles, vacíos y dificultades que repercutirán en las vidas personales de los mismos, además afectara en el desarrollo intelectual y no habrá resultados positivos en la educación básica y menos en la educación superior. Este tema tiene muy preocupados y preocupadas a los docentes, a los padres de familia y a la institución en general, si no se resuelve a tiempo el problema podría acarrear dificultades al niño.

Es muy **útil** resolver este tema ya que así se podrá ayudar a los niños y a su relación con sus padres, para que ellos sean los encargados de encaminar a los infantes en principios y valores y puedan practicarlos en la institución y en su proceso de enseñanza- aprendizaje y así lograren en el niño un desarrollo personal para que el infante pueda tener un futuro mejor y pueda resolver cualquier dificultad que se presente en su vida diaria, además, lograremos una educación de calidad para contribuir a la mejora del país.

Es **factible** ya que se tiene la información necesaria y acceso a la institución educativa para conocer y tratar de resolver el problema, además contamos con la colaboración de los directivos de la institución educativa, con los docentes y con los padres de familia; para llevar a cabo la presente investigación.

Los **beneficiarios** serán las personas involucradas en la institución educativa como los alumnos, docentes, padres de familia, la comunidad y por ende al país.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la jornada de trabajo de los padres de familia en el desarrollo personal de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Conocer las horas de trabajo que los padres de familia laboran y su influencia en el desarrollo personal.
- Analizar si los padres de familia les dedican tiempo a sus hijos para ayudarlos en el desarrollo personal.
- Elaborar una propuesta para mejorar el desarrollo personal de los niños.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de haber realizado una investigación bibliográfica en la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se llegó a determinar que si existen trabajos similares a esta investigación, entre ellos podemos citar.

“La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo”.

PÉREZ LOGROÑO Ipatia Elizabeth

(Pag.147) (/2009 – Marzo /2010)

La señorita ha manifestado en su tesis las siguientes conclusiones.

Los Padres de familia demuestran una actitud negativa y de despreocupación frente a las tareas escolares de sus hijos por no disponer de tiempo suficiente para el control y apoyo en estas actividades escolares.

.Los niños demuestran un nivel bajo de cumplimiento en sus tareas escolares ya que no cubren las expectativas de su formación académica por cuanto entregan sus tareas incompletas y mal presentadas.

.Los Padres de Familia no cuentan con capacitación sobre temas de Escuela para Padres por lo que no cumplen eficazmente con su responsabilidad de contribuir a la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Como manifiesta la señorita en sus conclusiones la despreocupación de los padres es un gran problema tanto para la vida intelectual como para su vida emocional del niño. Las tareas de los niños son muy malas cuando no tienen un control y ayuda en casa para realizarlas, de esa manera los niños no podrán desarrollarse y pensarán que están siempre solos en cualquier problema que se encuentren y no podrán desenvolverse en el ámbito que se encuentre.

“La Despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de pre-básica del centro de desarrollo infantil y estimulación temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga“

BUSTILLOS CAJAS Liliana Elizabeth

(Pag.68) (2008-2009)

La señorita ha manifestado en su tesis las siguientes conclusiones.

. Como conclusión podemos obtener que los padres trabajan mucho lo cual no les permite compartir en familia y de esta manera los niños piensan que no son importantes para ellos.

. Los padres de familia no dan la importancia necesaria que requieren las tareas escolares piensan que como todavía son pequeños aun no es importante y que no es necesario que ellos cumplan con ciertas responsabilidades

. Los padres de familia no se dan cuenta el abismo tan grande que están creando en la relación con sus hijos si bien es cierto el trabajo es importante pero también es muy importante el hacer sentir en el niño que ellos se preocupan por su bienestar escolar

. Por otra parte los niños se desenvolverían mejor y además tendrían un mejor desempeño escolar si sus padres están ahí guiándoles, controlándoles y sobre todo apoyándoles

. Los niños también pueden identificar con claridad la actitud de sus padres frente a los asuntos que tenga que ver con ellos, a muchos niños ya ni les preocupa si están o no con sus padres ya que algunos niños viven con otras personas.

La Jornada de Trabajo de los padres de familia influye en el desarrollo personal de los niños, ya que sus padres por la situación económica que está atravesando el país deben trabajar a un más, algunos padres de familia deben trabajar en varias jornadas para que sus hijos tengan de “todo” pero lo que los padres han dejado de lado y piensan que mandándoles a sus hijos a los centros educativos los niños van a lograr un desarrollo tanto intelectual como emocional, pues eso no es así, para que el niño logre un desarrollo personal deseado el padre de familia debe estar inmerso en la educación de su hijo ayudándoles en sus tareas, escuchándoles y apoyándoles en todo lo que el niño necesite, así el niño será una persona capaz de resolver cualquier problema ya que tendrá atención tanto en la institución educativa como en su casa.

La presente investigación está inmersa en el campo educativo del área psicopedagógica.

En el aspecto bibliográfico la información es accesible para esta investigación, se encontró en la biblioteca de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, en las bibliotecas de los municipios de las ciudades de Ambato y Pelileo, en la biblioteca personal y en internet.

2.2.FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en base al paradigma Crítico-Propositivo, abordando la problemática expuesta desde los diferentes puntos de vista, tratando de abarcar las posibles causas detonantes a este problema educativo y las futuras

soluciones para el mismo. Como meta se propone la ejecución de propuestas efectivas, que contribuya a las futuras generaciones, tratando de contribuir al desarrollo personal de los niños. Expuesto esto es fundamental reconocer que la ausencia de los padres de familia por cumplir con sus trabajos, detonan un problema ya que no pueden ayudar a sus hijos a evolucionarse como seres humanos y alcanzar un desarrollo personal del niño.

Fundamentación Psicopedagógica

La investigación se enmarca en la teoría socio-cultural de la ley de Vigotsky porque el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de los pares más capaces intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario.

Fundamentación Ontológica

La realidad no es estática sino dinámica por ello la investigación sobre la jornada de trabajo de los Padres de familia y su influencia en el desarrollo personal del niño puede ser transformada en beneficio de la Educación del mismo.

Fundamentación Epistemológica

La investigación se marca en el enfoque epistemológico de totalidad por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, buscando su transformación para lograr un cambio en el desarrollo personal del niño. No se podrá concebir al conocimiento como simple recolección de datos e información para beneficiar al tema de investigación sino más bien, entender que esta realidad es la que vive hoy en día la sociedad y en ella encontramos a seres indefensos, los niños, los mismos que son el futuro de nuestra patria.

Paradigma Axiológico

El campo educativo tiene como finalidad formar a seres íntegros desde la educación inicial, es decir desarrollar seres competentes capaces de realizar lo que ellos se proponen, esa es la labor del maestro a más de desarrollar habilidades crear competencias en los niños ya que el ser humano es un ser independiente y por lo mismo deberá sobresalir para su beneficio.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se basa en los derechos, reglamentos y códigos que ampara a los niños instaurados en el Código de la niñez y adolescencia con su respectivo artículo.

Art. 22.- la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

Aquí se cita algunos numerales del artículo 39.

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

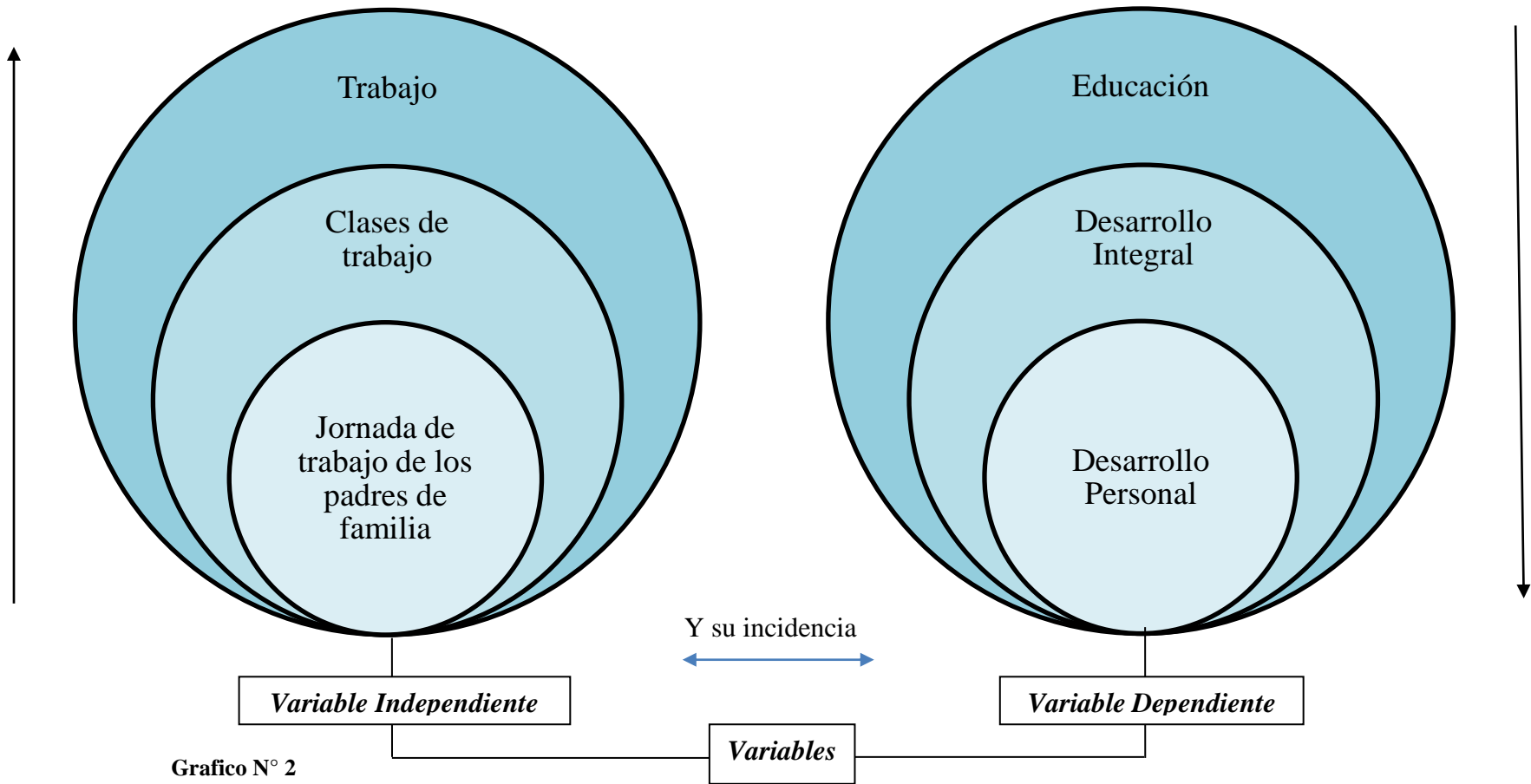


Grafico N° 2

Tema: Categorías Fundamentales.

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

2.4.1. Variable Independiente

LA JORNADA DE TRABAJO DE LOS PADRES DE FAMILIA

La jornada de trabajo o jornada laboral es el tiempo que cada trabajador dedica a la ejecución del trabajo por el cual ha sido contratado. La naturaleza social de la jornada de trabajo es determinada por las relaciones de producción que dominan en la sociedad. La jornada de trabajo se divide en tiempo de trabajo necesario y tiempo de trabajo adicional, pudiendo adoptar diversas formas (continuada o partida, a turnos, etc. pero siempre cumpliendo que la duración no sea mayor a la del Convenio Colectivo aplicable.

Jornada de Trabajo. s.f. Recuperado 4 de Noviembre de 2012, en <http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/k/jornada.htm>

Las jornadas de trabajo son determinadas por la sociedad y por las clases de nivel económico, ya que como siempre se observa que las clases medias, para conseguir sobrevivir dentro de una sociedad deben trabajar más de lo debido a veces sin descanso incluso deben cumplir hasta horas extras, para ayudar económicamente a los suyos lo cual perjudica a un hogar y más si en la familia se encuentran niños pequeños, los cuales necesitan de un guía para poder sobresalir ante una sociedad. ¿Pero cómo podrían conseguir los padres de familia ser guías y modelos para sus hijos si el tiempo de trabajo los impiden.?

Bajo el capitalismo, esta división presenta un carácter antagónico. El capitalista procura aumentar el tiempo de trabajo adicional para obtener mayor plusvalía. Los términos máximos de duración de la jornada de trabajo, en el régimen capitalista, dependen de dos tipos de factores. Por una parte, dependen de los límites físicos en que puede usarse la fuerza de trabajo, pues el obrero necesita cierto tiempo para el

sueño, el descanso, la comida y la satisfacción de otras necesidades físicas indispensables.

Por otra parte, dependen de exigencias de carácter social y moral; el obrero necesita tiempo para satisfacer sus necesidades espirituales y sociales, cuyo nivel y carácter dependen del estado general de la cultura en un país dado, del grado de desarrollo de la clase obrera y de la lucha clasista del proletariado. El afán de obtener mayor plusvalía induce a los capitalistas a prolongar la jornada de trabajo más esta tendencia choca constantemente con la resistencia de la clase obrera que procura limitar a una magnitud normal la duración de la jornada de trabajo. De ahí que en última instancia, la duración de la jornada de trabajo se halle determinada por la correlación de fuerzas en la lucha entre los capitalistas y la clase obrera.

Jornada de Trabajo. s.f. Recuperado 4 de Noviembre de 2012, en <http://www.eumed.net/cursecon/dic/bzm/k/jornada.htm>

Se debe tomar muy en cuenta los derechos que tienen los trabajadores, ya que muchos no lo conocen y se dejan manipular por los contratantes, los mismos que no son conscientes del salario y el tiempo necesario que deben brindar diariamente a sus contratados, para que los mismos puedan recuperarse tanto física como intelectualmente y así logren una producción más efectiva para el bien de todos. Eso sería lo ideal pero en algunas instituciones y empresas aun no lo cumplen, lo cual ocasionará varios problemas dentro de una sociedad.

Los capitalistas la mayoría solamente buscan el bienestar personal, debido a que siempre buscan sobresalir ante todos y lo hacen sin importar lo que piensan los demás y sobretodo no les importa el bien común, lo cual puede perjudicar al futuro de una sociedad los niños! ya que los capitalistas obligan a sus trabajadores a cumplir de manera rigurosa un trabajo, el mismo que debe realizarlo con horas extras y muy

forzosa tanto física como intelectualmente; esto impide al trabajador (padre de familia) a no poder estar con sus niños y ayudarlos en lo que ellos necesitan; ya que cuando llegan del trabajo están muy agotados , estresados, etc. y si no tienen un espacio de tiempo para sus hijos será muy difícil desarrollar en los niños la confianza ante sus padres.

El Estatuto de los Trabajadores: establece que la duración de la jornada de trabajo sea pactada en los convenios colectivos o en los contratos.

Esto significa que, por pacto entre las partes o por convenio, puede establecerse una duración de la jornada laboral inferior pero nunca superior a las 40 horas semanales.

Y además hay que tener en cuenta los siguientes puntos:

- *Entre el final de un día y el comienzo de la jornada del día siguiente deben pasar 12 horas como mínimo.*
- *El número de horas de trabajo efectivo ordinario no será mayor a 9 horas diarias, salvo que en convenio colectivo se pacte otra, pero siempre respetando el descanso entre jornadas.*
- *Cuando la jornada diaria continuada exceda de 6 horas diarias, se establecerá un periodo de 15 minutos de descanso; que en el caso de los menores de 18 años será de 30 minutos.*

El estatuto de los trabajadores. s.f. Recuperado 4 de Noviembre de 2012 en http://www.ugt.es/juventud/observatorio2006/bloque1/1_2_22.htm

La duración del tiempo de trabajo como lo manifiesta en el estatuto debe ser respetado tanto por los empleadores como por los empleados para que exista una producción adecuada y muy productiva. Por otra parte si se llega a una resolución las

dos partes sobre las horas de trabajo y con el salario; no habrá ningún problema, ya que por cuenta propia en empleado tiene la necesidad de trabajar las horas que sean necesarias para poder sustentar económicamente a su familia.

Además de ello debemos tomar muy en cuenta que después de cada jornada de trabajo debe existir unos minutos de descanso para el empleado; si es jornada completa se deberá tomar en cuenta también el tiempo del almuerzo.

En el Código Orgánico del Trabajo del Ecuador se manifiesta que los ecuatorianos son personas libres de laborar en cualquier trabajo que ellos puedan desempeñar siempre y cuando sea legal y no pueda perjudicar a las personas, instituciones, etc. que habitan en el país, además contarán con los mismos derechos para todos, podrán avanzar o ser promovido a un mejor cargo de acuerdo a sus capacidades; todos los trabajadores contarán con descansos, tiempos libres para comidas y con vacaciones. Ningún trabajador debe ser obligado a laborar horas extras para permanecer en su trabajo ni recibir un salario inferior al cual acordaron en un inicio del contrato.

En todas partes del mundo las leyes para los empleadores y los empleados son las mismas incluso en nuestro país como se observa en el código del trabajo del Ecuador, las personas deben tener conocimiento de estas leyes para no perjudicar ni ser perjudicados, de esa manera se obtendrá un buen control y producción para el bienestar de todos.

Si por algún accidente o situaciones imprevista el trabajo se ha suspendido, el empleador puede retomar las horas perdidas en los siguientes días, pero solamente hasta que completen las horas perdidas sin remuneración a cambio, pero solamente si en el momento en que se dio este problema los empleados se retiran caso contrario si permanecen en el sitio de su trabajo si así lo dispuso el empleador, el mismo debe pagar por las horas que quiere completar los siguientes días.

Pero no olvidemos los derechos de los empleadores ya que como se manifiesta que si por algún motivo se presenta una emergencia y el trabajo se suspende el contratista puede cubrir las horas perdidas de trabajo con otros días no laborables y así recuperar la producción que no se realizó, el empleado no debe espera remuneración alguna por esos días laborables.

Cuando un adolescente labora no debe hacerlo más de seis horas diarias, ni más de cinco días en la semana. Además la edad comprendida para que un adolescente trabaje es desde los 15 años de edad, sin olvidar los derechos que le protegen como el estudiar, el tener momentos para la recreación, entre otros, los mismos que le servirán para poder desarrollarse como una persona íntegra y brinde un apoyo positivo para la sociedad.

Jornada Ordinaria / Normal o Diurna de Trabajo.

Es aquella que corre de lunes a viernes, 8 horas diarias, es decir, 40 semanales, para cuyo pago no debe hacerse ningún recargo.

Jornada Nocturna de Trabajo.

Es aquella que corre de lunes a viernes, 8 horas diarias, entre las 19h00 y las 06h00 del día siguiente, para cuyo pago debe considerarse la misma remuneración que la jornada ordinaria (diurna o normal), con un 25% de recargo.

Jornada de Trabajo.30 de Enero del 2012. Recuperado 4 de Noviembre de 2012, en <http://www.ecuadorlegalonline.com/laboral/jornada-trabajo-ecuador/>

Las jornadas de trabajo pueden ser varias ya sea durante todo el día, durante la noche e incluso horas extras que ayudaran económicamente al trabajador si él así lo desea. Si el empleado trabaja por la mañana o tiene una jornada normal, debe saber que

solamente tiene que trabajar ocho horas diarias y completar cuarenta en la semana, para que no sea explotado.

Además se deberá tomar en cuenta en tiempo de descanso en la jornada diurna, para que los empleados puedan almorzar y cubrir otras necesidades, para que puedan realizar su trabajo de una manera eficaz la misma que traerá varios resultados positivos.

Si trabaja por la noche igualmente debe trabajar ocho horas, la única diferencia con la jornada normal es que en el pago será un veinticinco por ciento más, ya que el trabajo nocturno es más forzoso para un ser humano, el cual necesita de esa remuneración para poder sustentar a los suyos y así darles un mejor futuro.

Horas Extras o Extraordinarias

Las horas extras, también llamadas horas extraordinarias son aquellas en las que el empleado trabaja en sábados, domingos o días feriados. Para el pago de estas horas debe realizarse un recargo del 100%.

Las horas suplementarias de trabajo desarrolladas durante el día y hasta las 24h00 tienen un recargo del 50% sobre la remuneración correspondiente a la jornada ordinaria. Si las horas suplementarias tienen lugar entre las 24h00 y las 06h00, el recargo será del 100%. Este recargo también se aplica cuando el trabajo suplementario de lo realiza en días sábados o domingos.

Horas extras o extraordinarias. s.f. Recuperado 4 de Noviembre de 2012
<http://www.ecuadorlegalonline.com/laboral/horas-extras/>

De la misma manera la diferencia entre las horas extras, normales y nocturnas es que a más de las ocho hora diarias de trabajo deben laboran más horas, pero siempre y cuando el empleado está de acuerdo con esa jornada de trabajo.

Además los días sábados y domingos son de descanso obligatorio, ya que el empleado también necesita un espacio de tiempo para pasar con su familia; salvo que la producción no se pudiere dar en los días laborables, por causas mayores el dueño puede recuperar la producción fallida en otros días como los sábados y domingos, pero se debe llegar a un acuerdo entre los empleadores y los empleados, para poder realizar esta determinada actividad.

Distribución de la Jornada de Trabajo diario

La distribución que se debe hacer de la jornada de trabajo diaria es una situación que genera interrogantes, puesto que algunas personas consideran que el tiempo de descanso que se pacte entre las jornadas, debe computarse dentro de la jornada laboral.

La inquietud tiene que ver con la posibilidad de incluir ese descanso dentro de la jornada laboral o no. El tiempo de este descanso no se computa en la jornada.

En ese caso la ley es clara en manifestar que ese tiempo de descanso no se puede computar como dentro de la jornada de trabajo, es decir, que si el empleado trabaja desde las 8 de la mañana hasta las 12 del medio día, y luego desde las 2 de la tarde hasta las 6 de la tarde, no se puede considerar que el trabajador laboró 10 horas, toda vez que sólo laboro 4 horas en la mañana y 4 en la tarde.

Ahora, respecto a los cortos tiempos de descanso que se puede dar en el medio de cada jornada, por ejemplo a las 10 de la mañana y 4 de la tarde, tiempos que pueden ser de 10 o 15 minutos, su tratamiento dependerá de la voluntad de la empresa o de lo estipulado en el reglamento interno del trabajo,

Distribución de la jornada de trabajo diaria.31 de Octubre del 2012. Recuperado 4 de Noviembre de 2012, en: <http://www.gerencie.com/distribucion-de-la-jornada-de-trabajo-diaria.html>

Como se manifiesta, las horas de descanso no son computarizadas o tomadas en cuenta para el pago de la jornada de trabajo, como el espacio de tiempo para el almuerzo, mucho menos son tomadas en cuenta en las jornadas de trabajo los pequeños espacios de tiempo como unos diez o quince minutos para un refrigerio; son pocas las instituciones o empresas que permiten estos pequeños espacios, los mismos que ayudaran al empleado a retomar fuerzas para una producción efectiva.

Dependerá de los empleadores que se de los espacios de tiempo y si los mismos son computarizados para la remuneración de los empleados. Así que los trabajadores no podrán reclamar si el empleador les descuenta de sus pagos los espacios de tiempo que se tomó durante el día.

Además se debe tomar en cuenta que para conseguir una producción muy exitosa los empleados deben tener espacios de tiempo para que puedan descansar mentalmente pero sobre todo físicamente, ya que trabajar de empleado en la mayoría de los casos las actividades son muy forzosas y para poder obtener una remuneración más alta deben esforzarse mucho, para conseguir los sueños planteados.

CLASES DE TRABAJO

Las clases de trabajo son: trabajo subordinado y dependiente, asalariado, independiente y/o autónomo, temporal y eventual, intermitente, nocturno, peligroso y trabajo por equipos.

El trabajo subordinado y dependientes *aquel que se presta en virtud de un contrato de trabajo por un trabajador asalariado a un empleador, en su fábrica, empresa comercial o industrial y bajo la autoridad de este o su representante, durante la jornada legal de trabajo, realizando tareas que por contrato se ha comprometido a*

ejecutar, y privado de su libertad que sólo lo recobra cuando concluye la jornada de trabajo.

Clases de Trabajo. Abril del 2011. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Clases-De-Trabajo/1864885.html>

En el país existe muchos trabajos que son remunerados según su grado de profundidad de conocimientos y preparación de la persona, podemos encontrar trabajos a tiempos completos y a medio tiempo eso depende si la persona quiere sobresalir económicamente para que de esa manera poder ayudar a los suyos en cosas materiales también como quiere llevar su estilo de vida, y su supervivencia dentro de la sociedad, para mejorarla y tratar de sacar del subdesarrollo a nuestro país.

Además el trabajo dependiente es el que está bajo el mando de un jefe, el mismo que ira revisando las tareas o actividades que realice el contratado y será encargado de su remuneración.

El trabajo subordinado, cuya contraprestación capital se halla en el salario, incluye el trabajo objeto del contrato de igual nombre. El trabajo autónomo es la figura laboral opuesta.

El vínculo de dependencia es sólo funcional, es decir, la ejecución de trabajo no puede ir más allá de lo pactado. No puede ordenarle afiliarse o no a un partido político o sindicato.

Clases de Trabajo. Abril del 2011. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Clases-De-Trabajo/1864885.html>

En el trabajo subordinado se debe tener muy en cuenta que el empleador no puede obligarle a que forme parte de algún partido político, religioso, etc. y sobre todo, tratar de que no se perjudique al bienestar del ser humano, como tal. Además el ser empleado, no significa que estén obligados hacer algo que ellos no quieran, se debe

hacer respetar los derechos, ya que si uno mismo no se da a respetar quien más lo va hacer.

Trabajo Asalariado. *Es aquel que se presta en virtud de un contrato de trabajo a un empleador, en su fábrica, empresa comercial o industrial y bajo la autoridad de este o su representante, durante la jornada legal de trabajo, realizando tareas que por contrato se ha comprometido a ejecutar, y por el cual recibirá como contraprestación, un emolumento económico llamado salario.*

Clases de Trabajo. Abril del 2011. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Clases-De-Trabajo/1864885.html>

También se puede observar que existen muchas clases de trabajo como por ejemplo el trabajo asalariado, el mismo que cuenta de un contrato de trabajo, en el cual se debe realizar las actividades propuestas en el contrato y por el cual recibirá un salario de acuerdo a su esfuerzo, además si labora horas extras recibirá un salario adecuado, para así llegar a cumplir con las metas que se ha propuesto como ser humano y lograr también ser útil a la sociedad.

Trabajo Independiente y/o Autónomo. *Consiste en el trabajo realizado por cuenta propia, con instrumentos propios, directamente para el público y sin relación de dependencia ni horario de trabajo.*

Clases de Trabajo. Abril del 2011. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://www.buenastareas.com/ensayos/Clases-De-Trabajo/1864885.html>

El trabajo autónomo consiste en que no hay empleado ni empleador, es decir el negocio es propio. Esta clase de trabajo es el más eficiente, el más remunerado y el más efectivo; ya que la producción que se realice en la misma será solo para el dueño y con ganancias incluidas. Además de ello no tiene horario ni de entrada ni de salida para trabajar, ya que no hay un jefe o institución que le esté presionando, de esa

manera se podrá obtener resultados eficientes en la producción y lo más importante del trabajo independiente es que podrán tener tiempo para pasar con los suyos.

Trabajo Temporal y Eventual

Trabajo Temporal. *El que sólo se realiza en ciertas ocasiones, sea en las industrias de trabajo continuo o en las industrias de temporada que generalmente tiene origen en un contrato colectivo de trabajo. Por ejemplo la zafra de caña de azúcar.*

Clases de Trabajo .s.f. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://jorgemachicado.blogspot.com/2010/07/trabajo-clases.html>

Esta clase de trabajo no es definitivo ya que solamente laboran por tiempo determinado en el contrato, tiene ventajas y desventajas; las ventajas son que pueden realizar sus primeras experiencias laborales en esta clase de trabajo, de esa manera cuando consiga un trabajo permanente tendrá más posibilidades de ocupar este puesto ya que cuenta con experiencia; y una de las desventajas es que la remuneración solamente será hasta que se acabe el contrato y quien sabe que lo vuelvan a contratar y para poder conseguir un salario mayor tal vez deba trabajar en varias jornadas.

Trabajo Eventual o Provisional. *Trabajo físico o intelectual con contrato de trabajo a plazo determinado que se realiza sin estar necesariamente en las planillas de pago de salarios de la empresa.*

Clases de Trabajo .s.f. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://jorgemachicado.blogspot.com/2010/07/trabajo-clases.html>

Consiste en trabajar por un corto tiempo o una actividad por la cual ha sido contratado, es casi similar a la clase de trabajo temporal, pero con la diferencia en que el trabajo eventual es más corto que el temporal y recibe una remuneración por la actividad realizada.

Trabajo Nocturno. *Se entiende que es trabajo nocturno el que se realiza entre las 21 y las 6; no puede exceder de 7 horas diarias. Alternándose horas nocturnas y diurnas, cada una de las horas trabajadas entre las 21 y las 6 valdrá a los efectos de completar la jornada de 8 horas como una hora y ocho minutos.*

Clases de Trabajo .s.f. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://jorgemachicado.blogspot.com/2010/07/trabajo-clases.html>

El trabajo nocturno es que requiere más esfuerzo tanto físico como intelectual, se debe tomar en cuenta que el sueño es muy importante para un ser humano, ya que gracias a él se recupera energías y podemos descansar para poder contar con una buena salud y así seguir adelante.

Trabajo Peligroso. *El que en su ejecución implica un serio riesgo para la integridad corporal del trabajador, ya sea por las condiciones del lugar, como las de minería a gran profundidad (por la contingencia de los desprendimientos de tierra o emanaciones de gases), ya por la índole de las materias (explosivos, inflamables) o de las instalaciones (centrales eléctricas).*

Clases de Trabajo .s.f. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://jorgemachicado.blogspot.com/2010/07/trabajo-clases.html>

Esta clase de trabajo requiere de mucho valor y mucho cuidado, ya que un movimiento o una actividad mal ejecutada y la vida de la persona podría estar en peligro y posiblemente afectará la vida de las personas que están alrededor.

Todos y cada uno de los trabajos son importantes los mismos que requieren de esfuerzo para obtener un bien común y lograr así que los empleados tengan un sueldo para poder sobrevivir ante una sociedad.

EL TRABAJO

El trabajo es la forma de ganarse la vida y conseguir el estatus social deseado. Los psicólogos del trabajo intentan aportar beneficios y mejoras a aspectos del trabajo. Lo más interesante son las técnicas y aportaciones aplicadas encaminadas a optimizar el trabajo como conducta.

Trabajo, en un sentido amplio es toda actividad humana que transforma la naturaleza a partir de cierta materia dada. La palabra deriva del latín tripaliare, que significa torturar; de ahí pasó a la idea de sufrir o esforzarse, y finalmente de laborar u obrar. El trabajo en sentido económico, es toda tarea desarrollada sobre una materia prima por el hombre, generalmente con ayuda de instrumentos, con la finalidad de producir bienes o servicios.

Concepto de Trabajo .8 de Marzo del 2006. Recuperado 7 de Noviembre de 2012, en <http://es.shvoong.com/humanities/140457-concepto-trabajo/#ixzz2AdK2yDGC>

El Trabajo es la actividad que el ser humano realiza utilizando su fuerza física e intelectual para alcanzar bienes materiales y lograr que una sociedad avance. Hace mucho tiempo atrás el trabajo ya existía, el cual cubría las necesidades básicas del ser humano y de esa manera sobrevivir, las cosas no han cambiado ya que en la actualidad el dinero es el punto fundamental para una sociedad. Para conseguir cosas materiales que realmente se quiere se debe esforzar y sacrificar muchas cosas, pero debemos tomar en cuenta que lo más importante es la familia y si existe niños tratar de pasar con ellos para poder apoyarlos y ayudarlos en lo que ellos requieran.

“Allal L. Cardenit, J; Perrenould, Ph (1979)”El objetivo del trabajo es examinar las fuerzas económicas que rigen los salarios y otras condiciones de empleo. Veremos que los modelos del mercado de trabajo que son relativamente simples aportan luz sobre toda una variedad de cuestiones interesantes.

También se tomar en cuenta el lado de la oferta del mercado de trabajo desde el punto de vista del trabajador que está tratando de decidir cuánto trabajar a cambio de un salario dado.

Posteriormente se puede abordar la cuestión de las diferencias salariales compensatorias, es decir, las diferencias salariales que se deben a la existencia de diferencias entre los trabajadores o entre los entornos en los que trabajan.

Se puede observar que el objetivo del trabajo es examinar los salarios y las condiciones de empleo, para observar el avance de la producción y la estabilidad de la empresa o institución a la que se aporta con conocimientos, fuerza física e intelectual; y así lograr que la empresa surja y pueda proporcionar trabajo para los que lo necesitan, de esa manera ayudara al empleado a cumplir sueños que ellos tienen; ya sean materiales o de conocimiento como trabajar para estudiar.

Si bien el trabajo es muy necesario y por supuesto indispensable para poder obtener cosas materiales no debemos descuidar la verdadera razón por la cual se lucha y se trata de sobresalir ¡Nuestra familia! ya que la razón por la cual trabajamos no es por acumular cierta cantidad de dinero claro para padres responsables, la razón fundamental es trabajar y pensar en el bienestar de nuestra familia y en mejores oportunidades para los suyos especialmente para sus hijos.

Trabajos por Turnos.

Cuando la naturaleza de la labor no exija actividad continua y se lleve a cabo por turnos de trabajadores, la duración de la jornada puede ampliarse en más de ocho (8) horas, o en más de cuarenta y ocho (48) semanales, siempre que el promedio de las horas de trabajo calculado para un período que no exceda de tres (3) semanas, no pase de ocho (8) horas diarias ni de cuarenta y ocho (48) a la semana. Esta ampliación no constituye trabajo suplementario o de horas extras.

Guillen Gestoso C. (2000). Psicología del Trabajo para relaciones laborales. España.

En las clases de trabajo también existe el trabajo por turno el mismo que consiste en laborar espacios de tiempo para que otra persona la suplante, la remuneración será de acuerdo a las horas en que el empleado trabaje. También está el trabajo sin solución de continuidad el mismo que consiste en laborar cincuenta y seis horas no más de ello, pero las mismas horas serán trabajadas por turnos y por varios trabajadores.

Distribución de las horas de trabajo.

Las horas de trabajo durante cada jornada deben distribuirse al menos en dos secciones, con un intermedio de descanso que se adapte racionalmente a la naturaleza del trabajo y a las necesidades de los trabajadores.

Guillen Gestoso C. (2000). Psicología del Trabajo para relaciones laborales. España.

Además en la distribución de las horas de trabajo se debe tomar en cuenta un descanso si la jornada es completa, pero el empleado no debe esperar la remuneración de dicho descanso, ya que depende del empleador si el descanso formara parte del pago o no. Gracias a la distribución del trabajo posiblemente las jornadas laborables sean respetadas tanto por el empleado como para el empleador.

2.3.2 Variable Dependiente

DESARROLLO PERSONAL

Es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos que participan en ellos, desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones, permitiéndole conocer un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano.

Cada individuo está llamado a desarrollarse desde su nacimiento, ha sido dado a todos, como un germen, un conjunto de aptitudes y cualidades para hacerlas fructificar. Dotado de inteligencia y de libertad, el hombre es responsable de su desarrollo. El hombre puede crecer, valer más, ser más humano: esta es la finalidad suprema del desarrollo personal.

Desarrollo Personal .s.f. Recuperado 10 de Noviembre de 2012 en http://www.degerencia.com/tema/desarrollo_personal

El desarrollo personal es muy importante para el ser humano especialmente para los niños, ya que desde pequeños ellos van adquiriendo y absorbiendo todo lo que está en su entorno y si no existe una persona adulta que los guíe, posiblemente tendrán en un futuro muy cercano dificultades para sociabilizar y además tendrán deficiencias para lograr un lugar dentro de una sociedad.

Desarrollar la personalidad en tiernas edades es lo mejor que pueden regalarle a un infante, desde el momento de la gestación y en el momento del nacimiento el niño, hay que lograr que su autoestima que su ego sea el óptimo para que pueda desenvolverse en un problema cualquier, ya que siempre en un ser humano aunque no lo quiera están presentes dificultades que pueden arruinar su vida si no sabe cómo resolverlo.

Además es el desarrollo de habilidades específicas para la vida que son necesarias para facilitar la felicidad y el éxito en la vida personal. Estas habilidades para la vida son los bloques básicos que forman todo el éxito o fracaso que se tiene en la vida.

Desarrollo Personal .s.f. Recuperado 10 de Noviembre de 2012, en http://www.degerencia.com/tema/desarrollo_personal

Si logramos un buen desarrollo personal, lograremos que el ser humano sea independiente, sociable, amigable, sincero, con habilidades extraordinarias que

pueden ayudar a los demás, llenos de principios y valores que lo demuestran en cada momento, no será afectado por ningún comentario negativo ya que su autoestima será muy bueno, será una persona completa intelectualmente e íntegra, será muy creativo, alegre y excelente, de esa manera llegará al éxito personal y laboral

La experiencia contribuye e impulsa el crecimiento de la persona, en diferentes aspectos de su vida. A continuación mencionamos algunos:

- Autoestima. Si la persona no cree en sí mismo y en sus capacidades, no podrá triunfar. El desarrollo personal promueve la autoestima. De esta forma el trabajador mejorará su desempeño y capacidad productiva.

- Auto excelencia. Logra que el individuo escale cada vez más y se preocupe por buscar siempre lo mejor. Con el desarrollo de este aspecto, la persona puede realizar un trabajo de calidad, demostrando al máximo su potencial.

- Auto eficiencia. El individuo hará uso de sus habilidades y actitudes, de la mejor forma posible. Su nivel de seguridad y confianza aumentará, y de esta forma pensará con visión de futuro.

Desarrollo Personal .s.f. Recuperado 10 de Noviembre de 2012, en http://www.degerencia.com/tema/desarrollo_personal

Lo más importante para un ser humano no es llenarse solamente de conocimientos intelectuales, sino que lo primordial es desarrollar en un individuo su personalidad; ya que así lograremos formar seres humanos y no máquinas, las mismas que no sienten y no respetan los valores los cuales son fundamentales para el humano y su estilo de vida. Además de ello si se logra un buen desarrollo personal, se obtendrán individuos excelentes en todos los aspectos, como por ejemplo el autoestima, esto

permitirá al ser humano creer en sí mismo y en todo lo que él se propone realizar, si tiene un óptimo autoestima el individuo podrá sobresalir en la vida.

Gracias al buen desarrollo personal en una persona también obtendrá una buena auto excelencia y auto eficiencia, de esa manera cualquier actividad o meta que se prepone serán cumplidas de una manera adecuada y podrá resolver problemas cotidianos con soluciones inteligentes sin perjudicar a los demás.

El Desarrollo Personal, conocido también como superación personal, crecimiento personal, cambio personal o desarrollo humano, es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

Para tener elementos para decidir si iniciar o no un proceso de desarrollo personal, es necesario tomar conciencia de que la calidad de vida que ahora tenemos es el resultado de los pensamientos y actitudes que hemos mantenido hasta el día de hoy. En consecuencia, el no cambiar nuestros pensamientos y actitudes, nos generará los mismos resultados dentro de 1, 5, 10 o más años.

Desarrollo personal y liderazgo .s.f. Recuperado 10 de Noviembre de 2012, en <http://poderpersonalmexico.com/que-es-desarrollo-personal.html>

Los beneficios que se obtendrá si se logra un buen desarrollo personal es que la persona aprenderá a través de la conciencia de sí mismo, a aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para cosas tales como, expresar sus pensamientos y sentimientos de forma autónoma y libre, será un verdadero líder, obtendrá una buena salud tanto física como emocional y podrá lograr todo lo que se propuso con efectividad y podrá utilizar todas sus capacidades y si se marca un alto desarrollo personal en los niños se lograra hombres excelentes para el futuro. Para obtener un auto desarrollo personal se debe tener en cuenta como está el

autoconocimiento, autoestima, auto dirección y auto eficacia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, el mismo que busca un fin para así poder alcanzar todas las metas expuestas de una manera óptima. Si un ser humano quiere triunfar en la vida debe pensar positivamente ante cualquier proyecto que está realizando

Si se preocupara por lograr la calidad en todas las actividades que se realiza se debe llevar a cabo en un clima de confianza y comunicación obteniendo así resultados productivos y sanos esto se lograra teniendo un buen desarrollo personal.

El proceso de valoración personal se inicia antes del conocimiento de la persona, es decir desde su concepción, ya que es en el hogar donde el niño pasa más tiempo y sobre todo desde su nacimiento él debe ser estimulado por sus padres, los mismos que busquen el bienestar para el infante y logren un buen desarrollo para sus niños.

Importancia del Desarrollo Personal

Vivimos en una época apasionante y llena de nuevos descubrimientos. Lo que se ha avanzado en los últimos 20 años, supera en gran medida al avance que ha tenido la humanidad en los anteriores 300 años.

Tenemos acceso ilimitado a fuentes de información y la tecnología está a la vanguardia, proporcionándonos cada vez mayor comodidad y simplicidad a la hora de acrecentar nuestros conocimientos, comunicarnos con los demás, establecer negocios, etc.

Importancia del desarrollo personal.9 de Marzo del 2009. Recuperado10 de Noviembre de 2012, en <http://www.raulrico.com/2009/03/09/la-importancia-del-desarrollo-personal/>

Como se manifestó el desarrollo personal es muy importante para un ser humano y para su supervivencia dentro de una sociedad, existen muchos avances tecnológicos, científicos, etc. pero no tenemos un adecuado avance con la humanidad, lo cual resultara un gran problema para el mundo ya que la humanidad se quedara estancada. Si se ayuda a la humanidad a obtener un óptimo desarrollo personal especialmente en los niños, tendremos una generación con un buen equilibrio en cada área de vida y tendrá una vida de calidad y calidez.

La superación personal, aparece en el artículo 3° constitucional señalando que busca el desarrollo integral del ser humano busca alcanzar los objetivos supremos del ser humano como son: tener un propósito de vida, vivir feliz, vivir conscientemente, alcanzar la plenitud y desarrollar el máximo potencial, lograr el equilibrio entre todas las áreas importantes de la vida, mantener relaciones sanas, vivir en abundancia y con calidad, aprender a lograr objetivos y a solucionar problemas, entre otros. Esto se logra con base en los principios, hábitos y valores correctos.

Importancia del desarrollo personal.⁹ de Marzo del 2009. Recuperado¹⁰ de Noviembre de 2012, en <http://www.raulrico.com/2009/03/09/la-importancia-del-desarrollo-personal/>

El desarrollo personal es muy indispensable para el ser humano que quiere sobresalir y ser contribuyente positivo para la sociedad en la que se desenvuelve. Si desde cortas edades logramos fomentar en los niños un buen desarrollo personal, se estará contribuyendo a formar personas integrales, inteligentes, llenas de valores y principios y para ello se necesita la presencia de los padres de familia aunque sea por un corto tiempo para que realicen actividades juntos, como conversar, jugar, resolver problemas juntos, etc.

Factores en la Formación de la Personalidad de los niños.

Hablar de la formación de la personalidad de un niño es enfocar un análisis de factores necesarios e indispensables en la formación integral de la niñez, hacia la determinación de conductas saludables.

Los factores obedecen a todo un proceso de acciones y direcciones que se inician desde la concepción, pues un niño adquiere habilidades desde el momento en que sus células reciban información; ante el nacimiento y las formas como se establecen su lactancia, se ven creando sus bases afectivas, materia importante en la estructura psicológica a desarrollarse. Estos aspectos afectivos emocionales centran además sus bases en maduraciones neurológicas que gobiernan sus conductas motoras, pues estas destrezas acompañados de un adecuado lenguaje facilitara a los padres organizar la conducta del niño, la formación de afectos mediante los toques afectivos y la formación de hábitos rectorán su conducta pues los métodos correctivos que los padres emplean facilitara esa sensación de autogobierno que caracterizara su accionar.

Factores en la formación de la personalidad de los niños .s.f. Recuperado10 de Noviembre de 2012, en <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm>

Existen una serie de factores para la formación de la personalidad de los niños desde su concepción, ya que desde ese mismo momento ya van adquiriendo habilidades y emociones, gracias a las células que llevan la información, después de ello en el momento de gestación de la misma manera reciben información del entorno por parte de su madre y si ella logra desarrollar su personalidad desde ese momento sería lo mejor que puede hacer por su bebe, ya que desde pequeño será capaz de resolver problemas.

Después de nacimiento los padres son los encargados de ayudar al niño en su formación; como se conoce el niño necesita de tiempo para estar con sus padres para

que los infantes sientan desde pequeños confianza y protección por parte de sus progenitores, de esa manera ayudaran a que el niño sea independiente y pueda demostrarlo el también a sus hijos y así ira esa buena relación entre padres e hijos de generación en generación.

La socialización es uno de los elementos también significativos, pues el desplazamiento que el niño use en su interactuar está regido en esa Inteligencia Emocional que adquirió de la sensibilidad de intercambios de ideas, acciones y sentir de los padres hacia él, ese mecanismo lo trasladara fácilmente en la interrelación grupal.

Cabe señalar que el niño en etapa preescolar uno de los acontecimientos que facilitan su seguridad psicológica lo va a efectuar a través de su adecuada socialización. Pues llegar a este nivel requiere de una base estructural vida afectiva, vida emocional, vida social y vida sexual. Estando estos componentes organizados su personalidad para su edad va a estar consolidada para enfrentar los embates que la misma situación escolar le va a exigir.

Factores en la formación de la personalidad de los niños .s.f. Recuperado 10 de Noviembre de 2012, en <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm>

Interactuar entre seres humanos conlleva a un fácil entendimiento sobre lo que quiere o desea conseguir, para ello los padres de familia deben fomentar en sus hijos desde muy pequeños hábitos de diálogos y sobre todo implantar los valores, para que los aplique en cada momento, también deben hacer sentir a los niños como agentes importantes dentro de la familia y pedir las opiniones, las mismas que contribuyan a la solución de problemas y estaremos ayudando en su comunicación y por ende a su desarrollo personal.

Factores de alto riesgo: *La detección de factores de alto riesgo prenatales, natales y postnatales nos ayudaran a establecer el pronóstico, las deficiencias en el desarrollo*

que podrían aparecer durante su evolución. Por ello, la alerta permanente para su seguimiento, tratamiento y controles continuos.

La lactancia: es una relación multisensorial entre la madre y el niño, necesaria tanto para garantizar la salud física de éste como para establecer las bases afectivas primarias de su salud psicológica. Queremos llamar la atención hacia un factor importante de la lactancia y es que nos permite fortalecer o perturbar la maduración neurológica en el niño lo cual incidirá en su organización conductual y su disposición para áreas de aprendizaje.

Factores en la formación de la personalidad de los niños .s.f. Recuperado 10 de Noviembre de 2012, en <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm>

La lactancia es una actividad muy importante para el niño, ya que ayuda al infante en su área emocional, psicológica y física; emocional, ya que en el momento de la lactancia la madre conversa con su niño, le brinda caricias y juega con él creando así un pequeño muy sociable y afectuoso ante los demás. Psicológico por que le ayudan a desarrollar su mente y sus capacidades intelectuales para que puedan ayudar en a los demás en un futuro. Y física ya que ayuda a al desarrollo neurológico y del desarrollo y crecimiento de su cuerpo

El estado de vigilia: es allí donde podemos enlazar con el niño utilizando técnicas de juego dirigidas a fortalecer funciones que pueden estar no muy bien organizadas y si está organizada habilitarla mucho más no se trata de logra niño genios sino de lograr habilidades en buena disposición.

El área socioemocional: la socialización es un aspecto que se desarrolla desde el nacimiento cuando se garantiza la evolución de sus afectos a través de una adecuada lactancia, enlaces afectivos continuos con el niño y una adecuada organización en los métodos correctivos. Estos tres atributos son los que van a provocar que ese niño esté fortalecido psíquicamente y pueda enlazarse afectivamente y socialmente.

Factores en la formación de la personalidad de los niños .s.f. Recuperado 10 de Noviembre de 2012, en <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm>

En el estado de vigilia se podrá desarrollar habilidades y destrezas en el niño mediante juegos con sus padres. De esa manera también se erradicara niños con problemas de timidez, el cual es un problema para el infante, ya que no podrá interactuar con otros niños y solamente quera estar con su padre o con su madre, si no se soluciona este problema afectara notablemente en la vida adulta de la persona; los progenitores siempre le van a resolver los problemas y será un niño dependiente hasta adulto o aun peor durante toda su vida.

Además de ello el niño debe recibir afecto emocional por parte de sus padres desde el momento de gestación, ya que si el bebé recibe cariño amor, etc. dará lo mismo con otras personas y el beneficiario será el niño, ya que él se sentirá bien y hará sentir bien a los de su entorno.

Los padres deben tener muy en cuenta que deben tratar de desarrollar en sus hijos la personalidad, ya que de ella depende que sea un individuo íntegro y pueda cumplir con sus propósitos, también gracias a ello erradicaran la timidez en los niños, adultos e incluso en los adultos mayores, lo cual acarreado muchas dificultades para estas personal dentro de la sociedad; se debe recordar que la timidez es sinónimo de falta de seguridad y lo eliminaremos con un adecuado desarrollo personal desde pequeños para no acarrear dificultades en el futuro.

Recomendaciones para los Padres

- *A los niños les gusta jugar, por más tímidos que sean. Invitar a algunos de sus compañeros a su casa para pasar una tarde juntos.*
- *Sacarlos a pasear a lugares públicos en forma continua (al cine, al zoológico, a pasear al parque, etc.), esto será un buen ejercicio para que observe el comportamiento de otros niños.*

- *Nunca hablar a los niños con insultos y palabras ofensivas, porque se sentirá torpe. Tampoco obligarlo a realizar actividades que no le gusten.*

Factores en la formación de la personalidad de los niños .s.f. Recuperado10 de Noviembre de 2012, en <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-articulo06.htm>

Uno de los agentes importantes para el desarrollo personal de los niños son los padres de familia, de ellos dependerá el éxito o el fracaso de sus hijos tanto en sus vidas profesionales como en sus vidas personales de los infantes.

Las recomendaciones que se hacen a los padres es que compartan tiempo de calidad con sus niños, para realicen actividades juntos. También pasear con ellos y hacerles sentir que son importantes y útiles, aconsejarles y reprenderles de una manera adecuada para que no lleven rencores y algún tipo de4 venganza hacia sus progenitores.

DESARROLLO INTEGRAL

Es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a las necesidades no satisfechas de las mayorías poblacionales con bajos ingresos, este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y sus proyectos para el futuro, basados primordialmente en el esfuerzo y recursos propios, buscando la autosuficiencia colectiva.

Economía solidaria Colombia .3 de Agosto del 2010. Recuperado15 de Noviembre de 2012, en:<http://www.emagister.com/curso-economia-solidaria-colombia/conceptos-fundamentales>.

El desarrollo integral es muy importante, ya que está constituido por las cuatro áreas del ser humano, las mismas que deben ser desarrolladas para conseguir así personas integra e indispensables para la sociedad, capaces de sobresalir ante cualquier

adversidad que se presenten durante sus vidas y capaces de contribuir positivamente a una nación.

El desarrollo integral debe ser entendido en dos sentidos: 1) como categoría normativa y 2 como herramienta; en el segundo de ellos, lo es por ser un concepto y como tal, permite reconstruir el mundo de lo humano, lo reinterpreta y, desde esta perspectiva, es adoptado por distintos campos del conocimiento humano con la intencionalidad de explicar fenómenos, reconstruir procesos e incluso, orientar discursos y prácticas.

Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas.

El desarrollo integral del ser humano y la educación .s.f. Recuperado 15 de Noviembre de 2012, en <http://www.comunicacion.ugto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>

El ser humano es el que construye su propia vida, para lo cual siempre se necesita un modelo a seguir y quien mejor que los padres de familia para que formen la vida de sus hijos, desde los 3 años de nacimiento, las personas van desarrollando sus destrezas y habilidades de acuerdo al medio que lo rodea y sobre todo si los padres están presentes durante su formación.

Una de las estrategias para lograr un desarrollo integral adecuado es que todos los miembros de una sociedad ayuden a los niños con aportes positivos, para que los infantes observen todo eso y logren ser personas de bien.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales que proveen servicios, de salud, educación, registro de nacimiento, y a organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a niños y niñas entre 0 y 5 años.

El desarrollo integral del ser humano y la educación .s.f. Recuperado 15 de Noviembre de 2012, en <http://www.comunicacion.ugto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humano-y-la-educacion>

Si se trabaja especialmente con toda la comunidad educativa, la educación será exitosa y mucho más fácil en donde se formaran seres humanos íntegros llenos de valores y muy sociables, gracias a la colaboración de los docentes, padres de familia, directivos, etc. de esa manera los niños tendrán más personas interesadas en desarrollar todas las áreas del ser humano y llegaran a un acuerdo positivo para desarrollar en los infantes especialmente su personalidad.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sea favorables. El desarrollo integral debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neurocerebrales y las experiencias. Los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas y estas a su vez, facilitan el procesamiento de más información del medio.

El famoso psicólogo Danes Eric Erikson propuso años atrás que el primer año de vida es fundamental para creer y no creer en el mundo. Los niños que se sienten queridos desarrollan una percepción positiva de la vida, confían en sí mismos y en los demás, son optimistas y les acompaña siempre la idea de que si podrán alcanzar sus sueños.

Ordoñez M. - Tinajero A.(Pág. 15-16)Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva, Madrid – España

Un niño puede desarrollar sus áreas gracias a las experiencias que va adquiriendo desde pequeño, la madre es la persona más importante y la encargada de estimular a

su hijo para que pueda obtener resultados favorables. Muchos investigadores como el psicólogo Danes Eric Erikson manifiesta que los primeros años de vida son los más significativos para el ser humano y su desarrollo integral y para lograrlo el bebé debe estar junto a sus progenitores ya que de ellos observen todo.

Los infantes deben recibir desde el momento de su gestación, afecto por parte de su padres, ya que ello perciben y entienden todo y si sienten que son rechazados serán niños con problemas los mismos que repercutirán en el futuro o cuando crezca el niño rechazara a sus padres como ellos lo hicieron, se debe recordar que todo lo que se siembra se cosecha; pero si los padres demuestran un afecto de cariño y amor los niños darán lo mismo, lo cual será muy bueno para el desarrollo integral del niño.

EDUCACIÓN

Es la formación del hombre por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente (heteroeducación), o por un estímulo, que si bien proviene de algo que no es el individuo mismo, suscita en él una voluntad de desarrollo autónomo conforme a su propia ley (autoeducación).

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella

El proceso educativo se cumple en etapas que pueden delimitarse perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas, se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continua con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

Nassif Ricardo. Editorial Kapelus. (1905 - 1980).Pedagogía General. Buenos Aires.

La educación es indispensable para el ser humano y para su desarrollo tanto personal como integral, también ayuda al a interrelacionar con otras personas y a obtener nuevos conocimientos, los mismos que aportaran al desarrollo del país, claro si los conocimientos sean de calidad.

Además se puede manifestar que la educación es el proceso multidireccional, ya que mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres, principios y formas de actuar.

Dentro de la educación existen tres tipos: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y la educación informal es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida y no debemos de dejarla a un lado si no que siempre se debe actualizarse para brindar una información adecuada .

Los padres de familia deben estar presentes en todos los momentos de las vidas de sus hijos especialmente en la infancia y en la etapa escolar, ya que los niños realizan de mejor manera cualquier actividad si los padres están presentes para apoyarlos y brindarles seguridad, para que puedan desenvolverse espontáneamente en el medio en que se encuentra. Para qué exista un buen desarrollo intelectual se debe tomar en cuenta la trilogía de la educación, con ello lograríamos una educación de excelencia.

En la antigüedad, si tomamos Roma, por ser uno de los íconos de desarrollo intelectual y de poderío militar, la educación primaria, se les dejaba a las nodrizas. Las cuales se encargaban de todos los detalles, del desarrollo del infante. Desde su alimentación, hasta el hecho de que aprendieran a hablar. Los padres, prácticamente, no tenían ninguna injerencia en la educación del niño. Aquellos que

pertenecían a la aristocracia, recibían los primeros años, la instrucción de un profesor particular. Los cuales proveían al niño, de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio, cuando llegara a la pubertad.

Que es educación. s.f. Recuperado 15 de Noviembre de 2012, en <http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

En la antigüedad la educación era indispensable para llegar a ser parte de la aristocracia y las encargadas de impartir la educación eran las nodrizas las mismas que le brindaban una educación no muy científica, ya que ni ellas tenían conocimientos necesarios para compartir con sus aprendices. En la actualidad los aprendices tienen diversos ámbitos para recibir una educación de calidad; de acuerdo al grado de conocimientos y el nivel de estudios una persona obtendrá beneficios materiales y lograra un buen lugar a nivel económico dentro de la sociedad.

Por medio de la educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias.

Que es educación. s.f. Recuperado 15 de Noviembre del 2012, en <http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>

Para lograr una educación de calidad primeramente se debe desarrollar en los pequeños sus personalidades ya que gracias a ello los infantes podrán resolver cualquier problemas que se presente en sus vidas escolares diarias, lo cual será muy

satisfactorio para toda la comunidad educativa especialmente para la maestra y los padres de familia ya que son las personas que se vinculan más con los niños.

Es muy importante que los padres de familia estén inmersos en los estudios de sus hijos para que así puedan contribuir al desarrollo intelectual de sus niños y se alguna manera conocer el avance de los mismos. Además los niños gracias a la educación logran formar parte de una sociedad y se estimulan para la convivencia grupal y puedan sobresalir.

La educación no es una actividad encasillada en impartir conocimientos sin verificar el proceso de acomodación y asimilación del aprendizaje. Enseñar implica hoy tomar en cuenta el plano de la actitud y del concepto del aprendizaje, es decir, ofrecer contenidos y evaluar como aprende el niño, extrayendo los trastornos que perturban el aprendizaje y detectando las posibles causas.

Estas causas pueden ser:

- *Mentales*
- *Motoras*
- *Madurativas*
- *Emocionales*
- *Socioculturales*
- *Sistema educativo*

Al igual que en el caso de la indisciplina, cuando en el aula hay un niño con trastornos, es el docente el que convive a diario con la dificultad, teniendo que integrar al niño con su problema y conteniendo la carga emocional que esto despierta en el niño y en el grupo áulico, debe planificar entonces una asistencia especial para el caso.

Desde hace ya varios años las escuelas cuentan, a veces, con equipo de orientación Escolar incluyendo al psicopedagogo que colabora con el docente en la tarea de

diagnóstico diferencial y en el manejo de los padres, pedidos de interconsultas y derivaciones.

QUILMES by Landeria Ediciones S.A (1878). Soluciones Pedagógicas en el aula.

Hoy en día la educación es crítica, participativa, amplia, interactiva, lógica; para así lograr seres íntegros y aptos para desenvolverse en cualquier ámbito profesional, todos los niños tienen el derecho de recibir una educación de excelencia, no importa si un niño tiene algún problema ya sea físico, intelectual o emocional, ya que en la actualidad la educación es inclusiva e integradora y cuenta con profesionales expertos en estos temas y saben cómo manejarlos.

Además de docentes preparados para niños con problemas, hoy contamos con la ayuda de especialistas que hacen que el problema sea controlado y el niño pueda ser partícipe de una buena educación y de esa manera esos niños también formen parte de la sociedad y no sean excluidos como en el pasado. Siempre hay que tener en cuenta que la presencia del padre de familia es importante para la institución educativa y especialmente para el niño, ya que los padres deben estar inmensos en todo lo que el niño realice, para así lograr en óptimo desarrollo personal.

2.5 HIPÓTESIS

La Jornada de Trabajo de los Padres de Familia influye en el Desarrollo Personal de los niños de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

- Jornada de trabajo de los padres de familia

VARIABLE DEPENDIENTE

- Desarrollo Personal

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque dentro del paradigma Cuanti-Cualitativo.

Cualitativo porque aprecia el estudio de la Jornada de Trabajo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo personal de los niños, que es un problema social, se busca encontrar las causas y efectos, es decir la existencia del mismo, para alcanzar las posibles soluciones a este fenómeno social.

A todo lo anterior se suma el enfoque cuantitativo al analizar los resultados obtenidos y proponerlos de una forma numérica para buscar una solución inmediata.

Siguiendo los lineamientos Cuanti-Cualitativos se pudo sacar conclusiones finales basadas en lo lógico y lo teórico para alcanzar las posibles soluciones a este fenómeno social, mediante una propuesta.

3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio se basa en la modalidad bibliográfica ya que la información se obtuvo de libros, revistas, que exponen textos acerca del tema para poder conocer realidades parecidas que se han desarrollado en otros contextos.

También está basado en la modalidad de campo, ya que la investigación se dio en el lugar de los hechos, debido a que realicé las prácticas pre profesionales y me es factible conocer los datos e información de la institución.

3.3.NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

EXPLORATORIO: Para la realización de la investigación se ha tenido la necesidad de realizar una búsqueda de información para encontrar el problema que posteriormente motivó a indagar sobre cómo se encuentra la situación del mismo y como puedo llegar a una solución satisfactoria.

DESCRIPTIVA: La investigación en curso es descriptiva puesto que se tiene que dar una explicación minuciosa sobre el tema de investigación, los subtemas y todo lo que eso abarque, además se dio detalles sobre los resultados recolectados y tabulados.

3.4.POBLACIÓN Y MUESTRA

Por ser un universo eminentemente pequeño, se investigó con las siguientes personas que está detalla de la siguiente manera:

N	POBLACIÓN	PARTICIPANTES		TOTAL DE PARTICIPANTES	PORCENTAJE
1	Niños	Paralelo A	29	57	49.1%
		Paralelo B	28		
2	Padres de familia	Paralelo A	29	57	49.1%
		Paralelo B	28		
3	Docentes	Paralelo A	1	2	1.8%
		Paralelo B	1		
4	TOTAL		116	116	100%

Cuadro N°1

Tema: Población y Muestra

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo Personal

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Desarrollo personal es una experiencia de interacción individual y grupal a través de la cual los sujetos adquieren nuevos conocimientos y experiencias las mismas que desarrollan u optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa.	Adquisición de nuevos conocimientos y experiencias. Habilidades y destrezas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollo de la Memoria. ➤ Lectura Crítica. ➤ Aprendizaje Significativo. ➤ Concentración ➤ Actitud ➤ Comprensión ➤ Comunicación correcta y clara. 	<p>¿Los niños aportan con conocimientos en el aula?</p> <p>¿Considera usted que los niños trabajan mejor en la clase o en la casa?</p> <p>¿Los niños presentan un avance en su desarrollo personal?</p> <p>¿Los niños demuestran habilidades y destrezas dentro del aula?</p> <p>¿Los niños tienen un lenguaje fluido y claro para expresar sus sentimientos?</p>	Encuesta Entrevista

Cuadro N°3

Tema: Operacionalización de la Variable Dependiente

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

3.6.PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICA	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para conocer la Jornada de Trabajo de los padres de familia y su influencia en el Desarrollo Personal de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de primer año de Educación Básica
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La Jornada de Trabajo de los Padres de Familia y su influencia en el Desarrollo Personal de los niños/as.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Jeaneth Aseicha
5.- ¿Con que?	Mediante un cuestionario y entrevista
6.- ¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Mayo 2013
7.- ¿Dónde?	Escuela “Manuela Espejo”
8.- ¿Cuántas veces? ¿Qué técnicas de recolección?	1 ves Cuestionario y entrevista
9.- ¿En qué situación?	En un día normal

Cuadro N° 4

Tema: Recolección de Información

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta mediante entrevistas a las docentes y cuestionarios estructurados a los padres de familia y niños del primer año de educación básica de la escuela “Manuela Espejo”, el mismo que facilitó la información sobre la Jornada de Trabajo de los padres de familia, para poder establecer el nivel de incidencia en el desarrollo personal de los niños.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Recogidas las correspondientes encuestas se procedió a la tabulación de la información obtenida.
- Los resultados se representaron con su respectiva tabulación de manera gráfica y estadística.
- Se realizó el análisis y la interpretación de resultados
- Luego se procedió a determinar conclusiones y recomendaciones
- Finalmente se proyectaron estos resultados en la propuesta.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N° 1

¿Identifique cuál es su tipo de trabajo actual?

Artesanal..... Comerciante..... Empleado..... Otro.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Artesanal	10	17.5
Comerciante	8	14.0
Empleado	30	52.6
Otro	9	15.7
Total	57	100%

Cuadro N° 5

Tema: Tabulación pregunta 1padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

TIPO DE TRABAJO

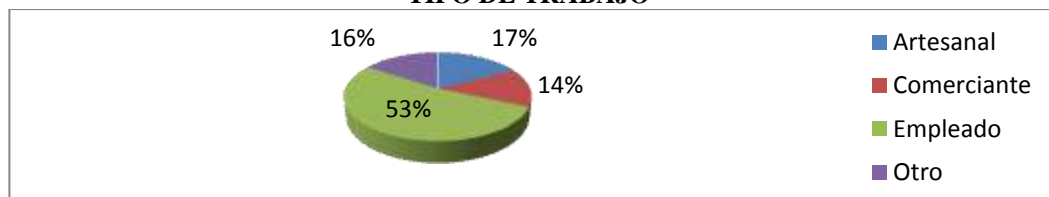


Gráfico N° 3

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

Como podemos darnos cuenta en el gráfico, el 53% de los padres de familia encuestados trabajan de empleados, mientras que el 17% trabajan de artesanos, el 16% trabaja en otros oficios y el 14% trabajan de comerciantes.

INTERPRETACIÓN

Se puede deducir que la más de la mitad de padres de familia tienen como tipo de trabajo el de ser empleado, se puede deducir que con este oficio los padres tienen un horario de trabajo fijo y tienen muy pocas posibilidades de salir de sus trabajos a la hora que sus hijos lo necesiten; mientras que la minoría tienen otros tipos de trabajo pero que de igual manera no tienen fácil acceso a permisos intermediarios para estar con sus hijos.

PREGUNTA N° 2

¿Visita el centro educativo para saber el avance de su hijo?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	3	5.2
Frecuentemente	6	10.5
A veces	43	75.4
Rara vez	5	8.7
Nunca	0	0
Total	57	100%

Cuadro N° 6

Tema: Tabulación pregunta 2 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

VISITA EL CENTRO EDUCATIVO

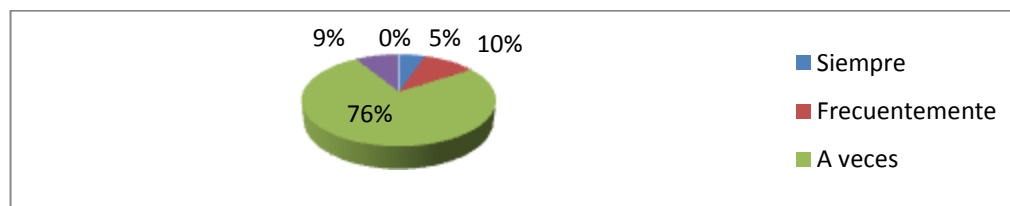


Gráfico N° 4

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

El resultado de este ítem nos demuestra que el 76% de las personas encuestadas manifestaron que a veces visitan el centro educativo para saber el avance de sus hijos, mientras que el 10% dieron a conocer que frecuentemente visitan el centro educativo, el 9% que rara vez y el 5% que siempre.

INTERPRETACIÓN

Se puede manifestar que más de la mitad de los encuestados a veces están inmersos en la vida estudiantil de sus hijos, por lo que posiblemente no tienen un grado de conocimiento de cómo está su hijo en el desarrollo intelectual, de esa manera no podrán interactuar con la maestra para poder ayudar en lo que necesite el niño; mientras que la minoría siempre y frecuentemente asisten a la institución por lo que posiblemente saben cómo su hijo avanza en sus logros estudiantiles y como está su vida social y personal; vale recalcar que una pequeña parte de padres de familia rara vez asiste al centro educativo, lo cual se convierte en un gran problema para el desarrollo del niño.

PREGUNTA N° 3

¿Cuál es su modalidad de trabajo?

Matutina y Vespertina..... Vespertina y Nocturna..... Nocturna.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Matutina y Vespertina	51	89.5
Vespertina y Nocturna	5	8.7
Nocturna	1	1.7
Total	57	100%

Cuadro N° 7

Tema: Tabulación pregunta 3 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

MODALIDAD DE TRABAJO

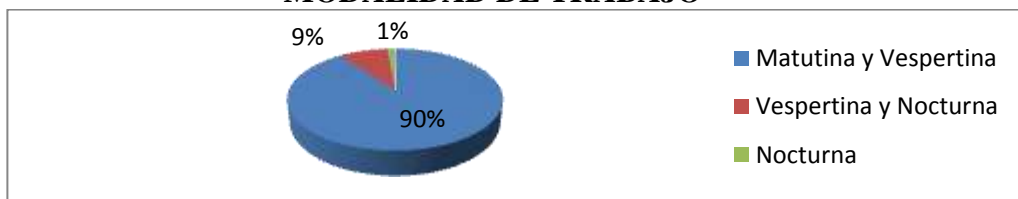


Gráfico N° 5

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados observados en la gráfica, el 90% de los padres de familia encuestados dieron a conocer que su modalidad de trabajo es matutina y vespertina, mientras que el 9% su modalidad de trabajo es vespertina y nocturna y el 1% manifestaron que su modalidad de trabajo es nocturna.

INTERPRETACIÓN

De los resultados se desprende que la mayoría de padres de familia tienen su modalidad de trabajo matutina y vespertina, la misma que posiblemente cause problemas ya que el horario de trabajo coincide con el horario de clases de los niños de tal manera que será muy difícil para los padres asistir a la institución educativa, lo cual causará en sus hijos desconfianza y rebeldía que será muy perjudicial en un futuro; mientras que la minoría trabajan en una modalidad vespertina – nocturna y nocturna, se podría decir que los padres no pasan con sus hijos ya que por la mañana los niños están en la escuela y por la tarde sus padres no están en casa porque se encuentran en sus trabajos, es escaso el encuentro entre los mismos.

PREGUNTA N° 4

¿Identifique cuál es su horario de trabajo diario?

Menos de 8 horas..... 8 horas..... más de 8 horas.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Menos de 8 horas	7	12.2
8 horas	24	42.1
Más de 8 horas	26	45.6
Total	57	100%

Cuadro N° 8

Tema: Tabulación pregunta 4 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

HORARIO DE TRABAJO DIARIO

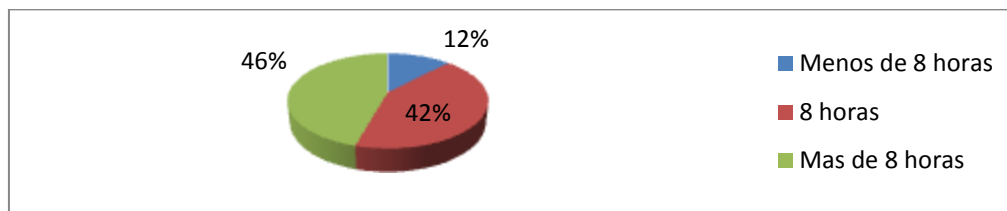


Gráfico N° 6

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos el 46% de los padres de familia encuestados manifestaron que el horario de su trabajo es más de 8 horas diarias; mientras que el 42% trabajan 8 horas diarias y el 12% manifestaron que su horario de trabajo es menos de 8 horas.

INTERPRETACIÓN

Una vez revisados los datos se puede manifestar que la mayoría de padres de familia trabajan más de 8 horas y 8 horas diarias por lo que no tienen el tiempo necesario para estar con sus hijos, ayudar en lo que ellos requieran para que así puedan desarrollarse de una mejor manera tanto física como psicológicamente. La presencia de los padres es fundamental en casa, con ello cada miembro de la familia se sentirá seguro, protegido y apoyado, logrando en ellos en excelente autoestima, especialmente en los niños ya que es en ellos que se debe implantar un buen desarrollo personal para que puedan sobresalir en cualquier situación que se presente en la institución educativa y fuera de ella; mientras que la minoría trabaja menos de 8 horas diarias por lo que podrán estar pendientes de sus hijos.

PREGUNTA N° 5

¿Trabaja horas suplementarias o extras?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	4	7.0
Frecuentemente	15	26.3
A veces	28	49.1
Rara vez	5	8.7
Nunca	5	8.7
Total	57	100%

Cuadro N° 9

Tema: Tabulación pregunta 5 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto



Gráfico N° 7

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos se puede manifestar que el 49% de los padres de familia encuestados a veces trabajan horas extras, el 26% frecuentemente trabaja horas extras, el 9% trabajan rara vez horas extras, el otro 9% nunca trabajan horas extras y el 7% siempre trabaja horas extras.

INTERPRETACIÓN

De este análisis se deduce que casi la mitad de padres de familia, a veces laboran horas extras a más de su jornada de trabajo completa, por lo que no pasan con sus hijos el tiempo que ellos necesitan para que puedan desarrollarse como personas útiles para sociedad, mientras que la tercera parte siempre y frecuentemente laboran horas extras por lo que pueden desviarse por senderos corruptos ya que no hay una persona adulta como los padres para que los guíen correctamente; y casi la tercera parte posiblemente tengan tiempo para estar con sus niños y ayudarlos en lo que ellos necesiten, ya que rara vez y nunca laboran horas extras.

PREGUNTA N° 6

¿Considera usted que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	14	24.5
Frecuentemente	22	38.5
A veces	13	22.8
Rara vez	5	8.7
Nunca	3	5.2
Total	57	100%

Cuadro N°10

Tema: Tabulación pregunta 6 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

EL TRABAJO ABSORVE EL TIEMPO

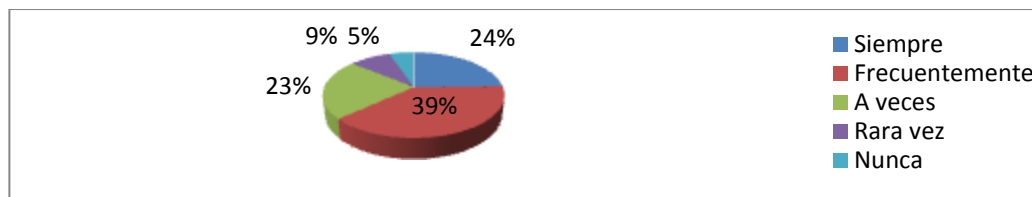


Gráfico N° 8

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS

En el gráfico se observa que, el 39% de los encuestados dieron a conocer que frecuentemente su trabajo absorbe la mayor parte de tiempo; mientras que el 24% manifestaron que siempre su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo, el 23% dieron a conocer que a veces, el 9% manifestaron que rara vez y el 5% que nunca absorbe el trabajo su tiempo.

INTERPRETACIÓN

De estos datos se determinar que más de la mitad de los padres de familia siempre y frecuentemente el trabajo les absorbe el tiempo por lo que posiblemente no tendrán el tiempo necesario para estar con sus hijos y ayudar en lo que ellos requieran y así puedan sobresalir; mientras que menos de tercera parte de los padres manifestaron que a veces el trabajo absorbe su tiempo, por lo que pueden pasar con su familia para brindarles seguridad y cariño que le servirá para sus vidas futuras y la minoría mencionaron que rara vez y nunca el trabajo absorbe su tiempo.

PREGUNTA N° 7

¿Considera usted que la elaboración de un CD interactivo aplicado en una escuela para padres ayude en el desarrollo personal sus hijos?

Si -----

No -----

N. C.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Si	40	70.1
No	16	28
N.C.	1	1.7
Total	57	100%

Cuadro N° 11

Tema: Tabulación pregunta 7 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ELABORACION DE UN CD INTERACTIVO

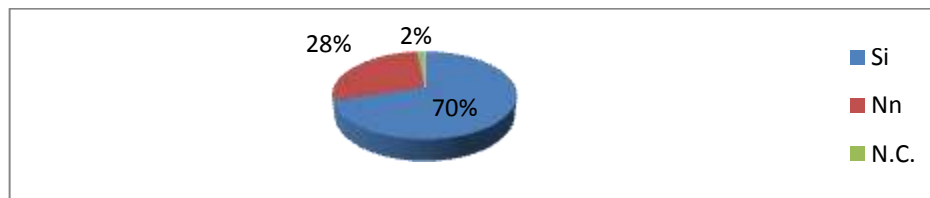


Gráfico N° 9

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS

De acuerdo con los resultados de este ítem podemos observar que el 70% de padres de familia encuestados manifestaron que la elaboración de un CD interactivo si podrá ayudar en el desarrollo personal de los niños, mientras q el 28% manifestaron que no ayudara y el 2% prefirieron no contestar.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia tiene el conocimiento que el desarrollo personal de los niños es muy importante, los mismos que optaron que la elaboración de un CD interactivo sería factible para conocer y saber más acerca del temas y así poder ayudar a su hijo en todo lo que el necesite durante su vida cotidiana especialmente. Mientras que la minoría de encuestados piensan que no ayude en el desarrollo personal de los niños.

PREGUNTA N° 8

¿Cuándo el niño obtiene logros positivos en su vida, usted lo incentiva y le felicita para que siga alcanzando los mismos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	4	7.0
Frecuentemente	7	12.2
A veces	45	78.9
Rara vez	1	1.7
Nunca	0	0
Total	57	100%

Cuadro N°12

Tema: Tabulación pregunta 8 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

INCENTIVO POR PARTE DE LOS PADRES

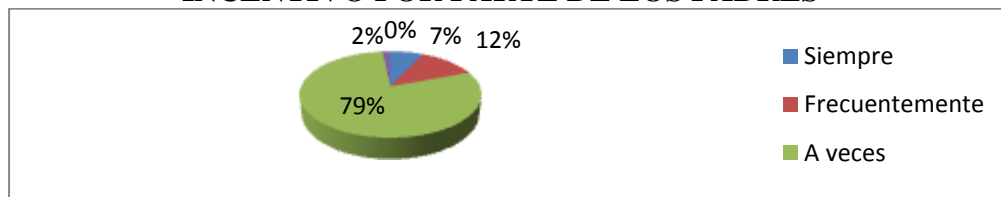


Gráfico N°10

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

En el gráfico se observa que, el 79% de los padres de familia encuestados dieron a conocer que a veces incentiva y felicitan a sus hijos cuando obtienen logros en sus vidas, mientras que el 12% manifestaron que frecuentemente, el 7% dieron a conocer que siempre y el 2% manifestaron que rara vez los incentivan y lo felicitan por sus logros.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia a veces incentivan a sus niños por los logros obtenidos de los infantes, por lo que posiblemente los niños presentarían fallos en conseguir logros y avanzar en su vida personal, debido a la ausencia de cariño y afecto por parte de sus progenitores; mientras que menos de la tercera parte de padres de familia siempre y frecuentemente cumplen con incentivar a sus hijos para que los mismos tengan gusto, por lograr triunfos positivos durante todas sus vidas, se espera que el 100% lleguen a motivar y felicitar a sus niños.

PREGUNTA N° 9

¿Su hijo tiene un lenguaje fluido y claro para expresar sus sentimientos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	4	7.0
Frecuentemente	7	12.2
A veces	45	78.9
Rara vez	1	1.7
Nunca	0	0
Total	57	100%

Cuadro N°13

Tema: Tabulación pregunta 9 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

EL INFANTE TIENE UN LENGUAJE FLUIDO Y CLARO

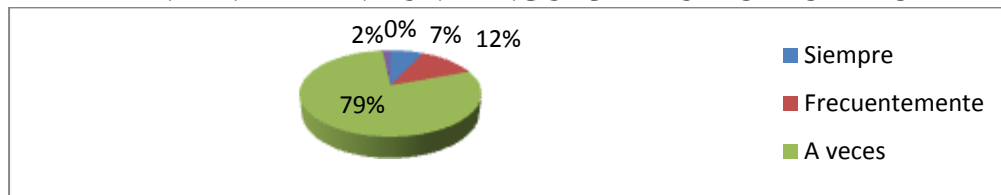


Gráfico N° 11

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en los resultados recolectados, el 79% de los PPF encuestados manifestaron que los niños a veces tienen un lenguaje fluido y claro para expresar sus sentimientos; el otro 12% manifestaron que frecuentemente, el 7% dieron a conocer que siempre y el 2% manifestaron que rara vez.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que los niños no tienen un adecuado estímulo por parte de sus padres, para que su lenguaje sea bueno y pueda comunicarse con los demás, lo cual les será muy perjudicial para el infante y no podrán desarrollar habilidades y destrezas verbales que tarde o temprano repercutirá en su área social.

PREGUNTA N° 10

¿Cuándo regresa del trabajo le dedica tiempo a su hijo para conversar y jugar?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	3.5
Frecuentemente	12	21.0
A veces	20	35.0
Rara vez	18	31.5
Nunca	5	8.7
Total	57	100%

Cuadro N°14

Tema: Tabulación pregunta 10 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

DEDICACION DE TIEMPO PARA CON LOS NIÑOS

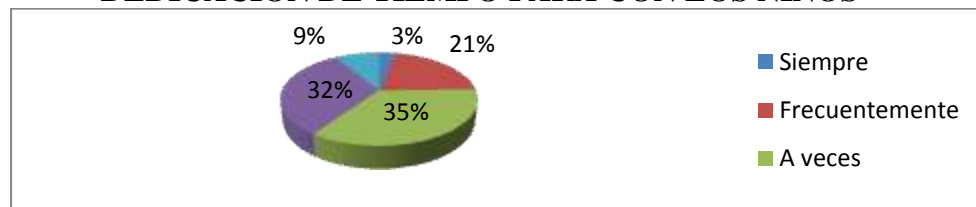


Gráfico N° 12

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos se puede manifestar que el 35% de los padres encuestados, a veces les dedican tiempo a sus hijos para conversar y jugar con ellos, mientras que el 32% rara vez les dedican tiempo para sus hijos, el 21% frecuentemente les dedican para sus hijos, el 9% nunca les dedican tiempo para estar con sus niños y el 3% manifestaron que siempre.

INTERPRETACIÓN

Lo que implica que más de la tercera parte de padres de familia rara vez y nunca les brindan tiempo a sus hijos para jugar y conversar con ellos, esto es gran problema para el desarrollo personal e integral de los niños; ya que en sus casas no tienen un apoyo, además los niños necesitan tiempo por parte de sus padres para que puedan confiar en alguien y así evitar cualquier tragedia que se presente en la vida del niño; se espera que el 100% puedan compartir un tiempo con sus niños para que el desarrollo personal sea óptimo en los niños.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA PARA LAS DOCENTES

PREGUNTA N° 1

¿Identifique el tipo de trabajo que prima en los Padres de familia?

Artesanal..... Comerciante..... Empleado..... Otro.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Artesanal	0	0
Comercial	1	50
Empleado	1	50
Otro	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 15

Tema: Tabulación pregunta 1 Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

TRABAJO QUE PRIMA EN LOS PPF

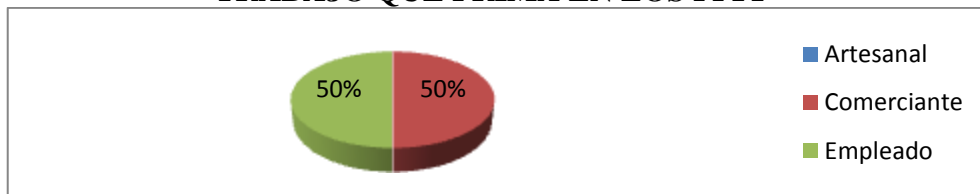


Gráfico N° 13

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

Como se puede observar en el gráfico, el 50% de las docentes encuestadas manifestaron que el trabajo que prima en los padres de familia es empleado; mientras que el otro 50% dieron a conocer que el trabajo que prima en los padres de familia es comerciante.

INTERPRETACIÓN

De este análisis se deduce que, la totalidad de padres de familia para poder sustentar a sus hogares tienen el trabajo de comerciante y empleado según las docentes encuestadas, estos trabajos tienen un horario muy restringido y muy esforzado físicamente, lo cual posiblemente será muy perjudicial para los niños ya que los padres llegarán muy cansados a sus casas y no tendrán el tiempo necesario para los suyos, los niños pensarán que el no pasar con sus padres es algo normal y seguirán el mismo modelo con sus hijos, esto será un gran problema para la sociedad, ya que puede surgir muchos problemas de ello, un problema es el bajo desarrollo personal el cual es muy importante para el ser humano.

PREGUNTA N° 2

¿Los padres de familia asisten a la institución educativa cuando usted los solicita?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
A veces	2	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 16

Tema: Tabulación pregunta 2 Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ASISTENCIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LOS PPF

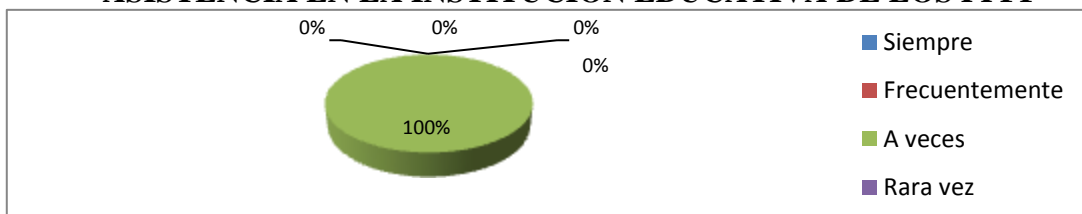


Gráfico N° 14

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS

Según los resultados del gráfico el 100% de las docentes encuestadas, dieron a conocer que a veces los padres de familia asisten a la institución educativa cuando ellas lo solicitan.

INTERPRETACIÓN

Esto implica que los padres de familia a veces asisten a la institución educativa, lo cual posiblemente no estén inmersos en la situación educativa de sus hijos y mucho menos sabrán los problemas que tengan los niños dentro y fuera del centro educativo, además los niños irán tomando actitudes negativas que influirán en su futuro, lo cual será muy perjudicial para todas las áreas del ser humano.

PREGUNTA N° 3

¿Cuál es su modalidad de trabajo que prima en los padres de familia?

Matutina y Vespertina..... Vespertina y Nocturna..... Nocturna.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Matutina y Vespertina	2	100
Vespertina y Nocturna	0	0
Nocturna	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 17

Tema: Tabulación pregunta 3 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto



Gráfico N° 15

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados observados en la gráfica, el 100% de las docentes entrevistadas dieron a conocer que la modalidad de trabajo que prima en los PPF es matutina y vespertina.

INTERPRETACIÓN

De los resultados se desprende que la mayoría de padres de familia tienen su modalidad de trabajo matutina y vespertina, según las docentes, la misma que posiblemente cause problemas ya que el horario de trabajo coincide con el horario de clases de los niños de tal manera que será muy difícil para los padres asistir a la institución educativa, lo cual causara en sus hijos desconfianza y rebeldía que será muy perjudicial en un futuro.

PREGUNTA N° 4

¿Identifique cuál es el horario de trabajo diario que prima en los padres de familia?

Menos de 8 horas..... 8 horas..... más de 8 horas.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Menos de 8 horas	0	0
8 horas	0	0
Más de 8 horas	2	100
Total	2	100%

Cuadro N° 18

Tema: Tabulación pregunta 4 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

HORARIO DE TRABAJO DIARIO DE LOS PPF

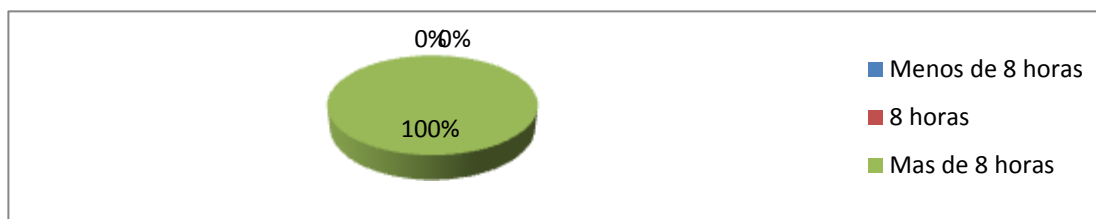


Gráfico N° 16

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos el 46% de los padres de familia encuestados manifestaron que el horario de su trabajo es más de 8 horas diarias; mientras que el 42% trabajan 8 horas diarias y el 12% manifestaron que su horario de trabajo es menos de 8 horas.

INTERPRETACIÓN

Una vez revisados los datos se puede manifestar que las docentes en su totalidad manifestaron que los padres de familia trabajan más de 8 horas diarias por lo que no tienen el tiempo necesario para estar con sus hijos, ayudar en lo que ellos requieran para que así puedan desarrollarse de una mejor manera tanto física como psicológicamente. La presencia de los padres es fundamental en casa, con ello cada miembro de la familia se sentirá seguro, protegido y apoyado, logrando en ellos en excelente autoestima, especialmente en los niños ya que es en ellos que se debe implantar un buen desarrollo personal para que puedan sobresalir en cualquier situación que se presente en la institución educativa y fuera de ella.

PREGUNTA N° 5

¿Los padres de familia trabajan horas suplementarias o extras?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0
Frecuentemente	1	50
A veces	1	50
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 19

Tema: Tabulación pregunta 5 padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

TRABAJAN HORAS SUPLEMENTARIAS O EXTRAS LOS PPF

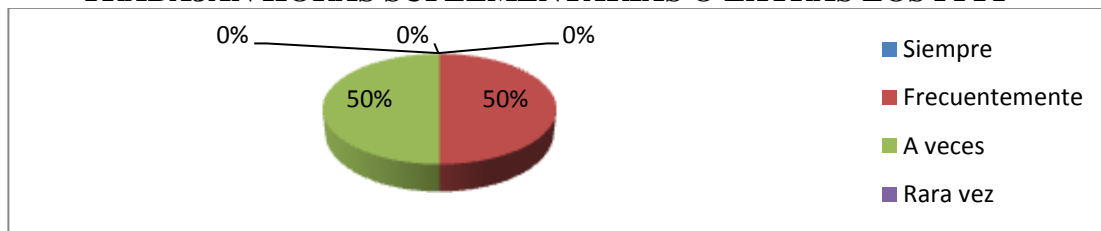


Gráfico N° 17

Tema: Representación gráfica a las Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

Según los resultados obtenidos se puede manifestar que el 50% de las docentes entrevistadas manifestaron que a veces trabajan horas extras los PPF, mientras que el otro 50% frecuentemente trabaja horas extras.

INTERPRETACIÓN

De este análisis se deduce que la mitad de padres de familia, a veces laboran horas extras a más de su jornada de trabajo completa, por lo que no pasan con sus hijos el tiempo que ellos necesitan para que puedan desarrollarse como personas útiles para sociedad, mientras que la otra mitad frecuentemente laboran horas extras por lo que pueden desviarse por senderos corruptos ya que no hay una persona adulta como los padres para que los guíen correctamente.

PREGUNTA N° 6

¿Ha observado responsabilidad de los Padres de Familia en las tareas realizadas en casa por sus niños?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0
Frecuentemente	0	0
A veces	2	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 20

Tema: Tabulación pregunta 6 Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

RESPONSABILIDAD EN LAS TAREAS ENVIADAS A CASA

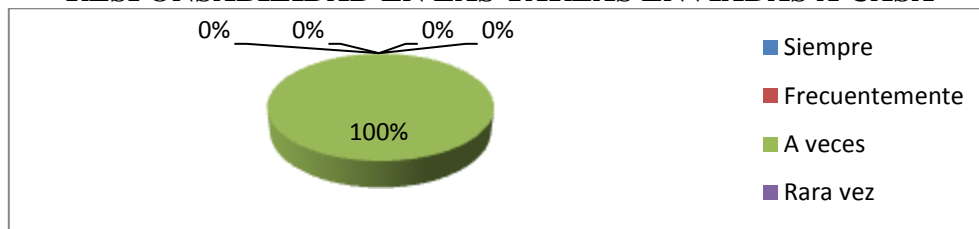


Gráfico N° 18

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados de este gráfico, el 100% de las docentes encuestadas manifestaron que a veces existe responsabilidad por parte de los padres de familia ante las tareas realizadas en casa por los niños.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que los padres de familia a veces están tomando con responsabilidad las tareas de los niños, lo cual es muy perjudicial para el avance intelectual del niño, las tareas que realizaran los niños posiblemente no serán buenas, ya que no existe una persona que siempre este pendiente de las mismas, tal vez porque los padres están en sus trabajos, de esa manera no se lograra en los niños un buen desarrollo integral, la cual será acarreada toda la vida estudiantil del infante si no se resuelve el problema.

PREGUNTA N° 7

¿Considera usted que la elaboración de un CD interactivo aplicado en una escuela para padres ayude en el desarrollo personal sus hijos?

Si -----

No -----

N. C.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Si	2	100
No	0	0
N.C.	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 21

Tema: Tabulación pregunta 7 a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ELABORACION DE UN CD INTERACTIVO

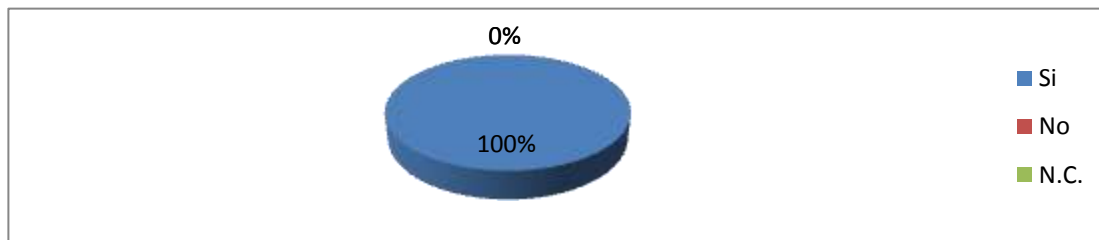


Gráfico N° 19

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS

De acuerdo con los resultados de este ítem podemos observar que el 100% de docentes entrevistadas manifestaron que la elaboración de un CD interactivo si podrá ayudar en el desarrollo personal de los niños.

INTERPRETACIÓN

Se puede evidenciar que en su totalidad las docentes dan paso y apoyo a la elaboración de un CD interactivo sería factible para conocer y saber más acerca del temas y así poder ayudar a los infantes en todo lo que el necesite durante su vida cotidiana especialmente, además aportara en el avance del país ya que se estará creando ser íntegros capases de resolver problemas inteligentes.

PREGUNTA N° 8

¿Cuándo el niño obtiene logros positivos en su vida, usted lo incentiva y le felicita para que siga alcanzando los mismos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100
Frecuentemente	0	0
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 22

Tema: Tabulación pregunta 8 Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

INCENTIVO A LOS NIÑOS POR PARTE DE LAS DOCENTES

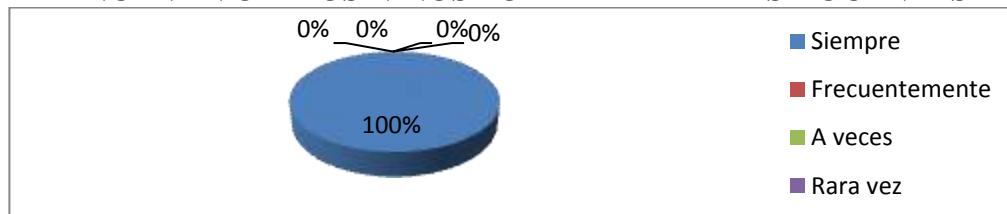


Gráfico N° 20

Tema: Representación gráfica a Padres de Familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

En el gráfico se observa que, el 79% de los padres de familia encuestados dieron a conocer que a veces incentiva y felicitan a sus hijos cuando obtienen logros en sus vidas, mientras que el 12% manifestaron que frecuentemente, el 7% dieron a conocer que siempre y el 2% manifestaron que rara vez los incentivan y lo felicitan por sus logros.

INTERPRETACIÓN

Más de la mitad de padres de familia a veces incentivan a sus niños por los logros obtenidos de los infantes, por lo que posiblemente los niños presentarían fallos en conseguir logros y avanzar en su vida personal, debido a la ausencia de cariño y afecto por parte de sus progenitores; mientras que menos de la tercera parte de padres de familia siempre y frecuentemente cumplen con incentivar a sus hijos para que los mismos tengan gusto, por lograr triunfos positivos durante todas sus vidas, se espera que el 100% lleguen a motivar y felicitar a sus niños.

PREGUNTA N° 9

¿Los niños tienen un lenguaje fluido y claro para expresar sus sentimientos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	0	0
Frecuentemente	1	50
A veces	1	50
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 23

Tema: Tabulación pregunta 9 Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

LOS NIÑOS TIENEN UN LENGUAJE FLUIDO Y CLARO

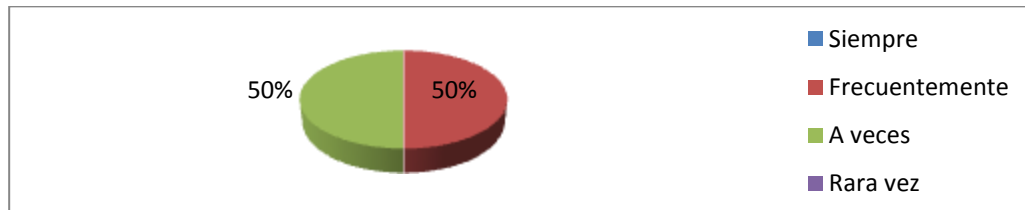


Gráfico N° 21

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Como se puede observar en los resultados recolectados, el 50% de las docentes encuestadas manifestaron que los niños frecuentemente tienen un lenguaje fluido y claro para expresar sus sentimientos; mientras que el otro 50% manifestaron que a veces.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que posiblemente los niños tienen una buena educación por parte de su maestra, tienen estimulación para que su lenguaje sea bueno y pueda comunicarse con los demás, lo cual les será muy útil y necesario para desarrollar en ellos habilidades verbales y así se logrará que sean niños sociables y no tengan ningún miedo o temor al momento de comunicarse, pero lo que se quiere es que el cien por ciento de los niños tengan un lenguaje claro y comprensible.

PREGUNTA N° 10

¿Ha dialogado con los padres de familia sobre la importancia que tienen conversar y jugar con sus hijos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
Siempre	2	100
Frecuentemente	0	0
A veces	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100%

Cuadro N° 24

Tema: Tabulación pregunta 10 Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto



Gráfico N° 22

Tema: Representación gráfica a Docentes

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico el 100% de las docentes encuestadas manifestaron que siempre han dialogado con los padres de familia sobre la importancia de conversar y jugar con sus hijos.



INTERPRETACIÓN

Se deduce que los padres de familia si conocen lo importante que es estar con sus hijos apoyarlos y escucharlos para que los niños tengan una imagen agradable de su niñez y sigan el mismo ejemplo, además de ello ayudara al niño a desarrollarse como una persona íntegra y capaz de tomar decisiones correctas para su vida, eso y más se logra gracias a la presencia de los padres; los padres de familia conocen la importancia pero posiblemente no practiquen por muchos factores lo que las docentes han dialogado con ellos, lo cual resultara muy perjudicial especialmente para el niño.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS

PREGUNTA N° 1

¿Tus padres tienen el trabajo de empleados?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
 si	53	92.9
 no	4	7.0
Total	57	100%

Cuadro N° 25

Tema: Tabulación pregunta 1 a niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

PPFF QUE TRABAJAN DE EMPLEADOS

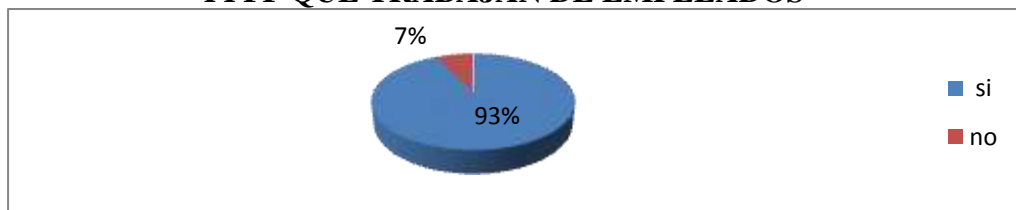


Gráfico N° 23

Tema: Representación gráfica a Niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS



De acuerdo a los resultados obtenidos en la gráfica el 93% de niños encuestados manifestaron que sus padres si trabajan de empleados; mientras que el 7% de los encuestados dieron a conocer que sus padres no trabajan todo de empleados.

INTERPRETACIÓN

De este análisis se deduce que la mayoría de la población encuestada tienen padres que trabajan de empleados por lo que el padre de familia debe recibir órdenes y posiblemente sus jornadas de trabajo sean muy largas y agotadoras, la misma que puede traer consigo varios problemas tanto en la vida personal como estudiantil del infante. Mientras que la minoría de la población encuestada tendrán más posibilidades de desarrollarse en todas las áreas gracias a la presencia de sus padres, la misma que es muy importante para los infantes.

PREGUNTA N° 2

¿Tus padres te visitan en la escuela?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
 si	11	19.2
 no	46	80.7
Total	57	100%

Cuadro N° 26

Tema: Tabulación pregunta 2 a niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

TUS PADRES TE VISITAN EN LA ESCUELA

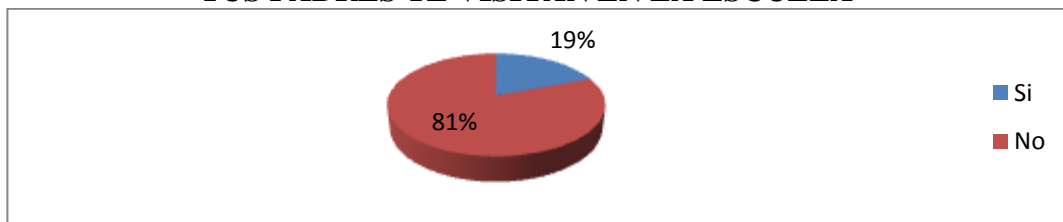


Gráfico N° 24

Tema: Representación gráfica a Niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS



Como se puede observar en el gráfico, el 81% de los niños encuestados dieron a conocer que a ellos no les gusta que sus padres trabajen mucho tiempo; mientras que 19% manifestaron que si les gusta que sus padres trabajen mucho tiempo.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que más de la mitad de los niños no cuentan con la presencia de sus padres en la institución, lo cual causara muchas dificultades en los pequeños, ya que la presencia de los progenitores es fundamental para que el niño tenga un completo desarrollo personal y su educación será de calidad. Mientras que la minoría tiene la posibilidad de contar con la presencia de sus padres, lo cual será muy beneficioso para el infante.

PREGUNTA N° 3

¿Tus padres trabajan en el día y en la tarde?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
 si	23	40.3
 no	34	59.6
Total	57	100%

Cuadro N° 27

Tema: Tabulación pregunta 3 a niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

MODALIDAD DE TRABAJO DE LOS PPF

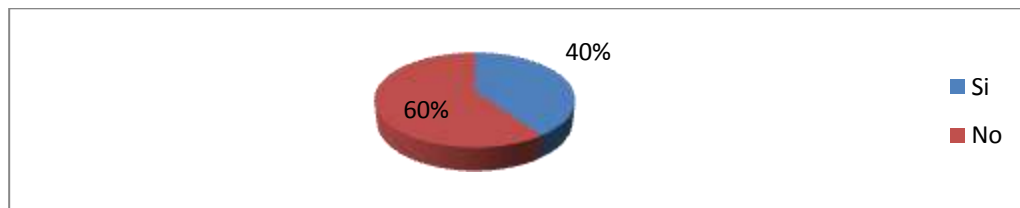


Gráfico N° 25

Tema: Representación gráfica a Niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

ANÁLISIS



Según en los resultados obtenidos en la gráfica, el 60% de los niños encuestados manifestaron que sus padres no les visitan en la escuela; mientras que el 40% dieron a conocer que sus padres si le visitan en la escuela.

INTERPRETACIÓN

Se deduce que más de la mitad de los niños manifestaron que sus padres trabajan en la mañana y en la tarde, lo cual es muy perjudicial para el infante ya que los horarios de trabajo de los PPF coinciden con el horario de clase de los niños y no podrán obtener un desarrollo personal óptimo, el mismo que repercutirá en un futuro.

PREGUNTA N° 4

¿Cuándo tus padres regresan del trabajo comparten el tiempo necesario para revisar tus tareas y conversar contigo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
 si	18	31.5
 no	39	68.4
Total	57	100%

Cuadro N° 28

Tema: Tabulación pregunta 4 a niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto

PADRES QUE COMPARTEN TIEMPO CON SUS NIÑOS

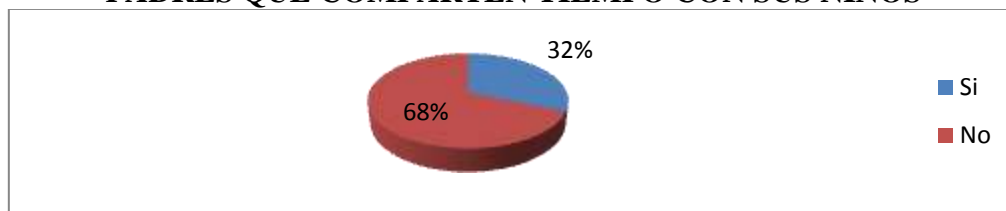


Gráfico N° 26

Tema: Representación gráfica a Niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS



De acuerdo a los resultados del gráfico se puede observar que, el 68% de los niños encuestados dieron a conocer que cuando sus padres regresan de trabajo no comparten el tiempo necesario para revisar y conversar con ellos; mientras que el, 32% manifestaron que si le prestan el tiempo necesario.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia que más de la mitad de niños, no cuentan con la ayuda por parte de sus padres, lo que causara en los infantes vacíos intelectuales, ya que las tareas enviadas a casa son importantes, las mismas que deben ser controladas y supervisadas por personas adultas y quien mejor para ello que sus progenitores, además para que de alguna manera se cree un vínculo afectivo entre las dos partes; mientras que la minoría tiene la satisfacción de contar con sus padres para realizar sus actividades escolares y lo más importante puede conversar sobre lo que le sucede de esa manera podrán ayudarlos.

PREGUNTA N° 5

¿Cuándo tienes problemas tus padres están ahí para ayudarte?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
 si	19	33.3
 no	38	66.6
Total	57	100%

Cuadro N° 29

Tema: Tabulación pregunta 5 a niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

NIÑOS QUE CUENTAN CON SUS PADRES CUANDO SURGEN PROBLEMAS

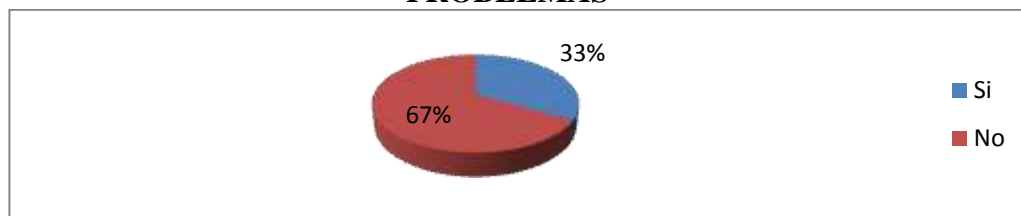


Gráfico N° 27

Tema: Representación gráfica a Niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS



De acuerdo a los resultados que se observa en la gráfica se puede manifestar que el 67% de los niños encuestados dieron a conocer que cuando ellos tienen problemas sus padres no están ahí para ayudarles; mientras que el 33% manifestaron que sus padres si están ahí cuando ellos tienen problemas.

INTERPRETACIÓN

De estos resultados se desprende que más de la mitad de niños no tienen un guía para poder resolver sus problemas y si ellos lo hacen solos posiblemente pueden encontrar soluciones pero negativas que en un futuro puede perjudicar al mismo; mientras que la minoría si cuentan con la presencia de los padres para guiarles ante cualquier dificultad y así puedan resolverlo de una manera adecuada.

PREGUNTA N° 6

¿Tus padres juegan contigo?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje%
 si	26	45.6
 no	31	54.3
Total	57	100%

Cuadro N° 30

Tema: Tabulación pregunta 6 a niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

NIÑOS QUE JUEGAN CON SUS PADRES

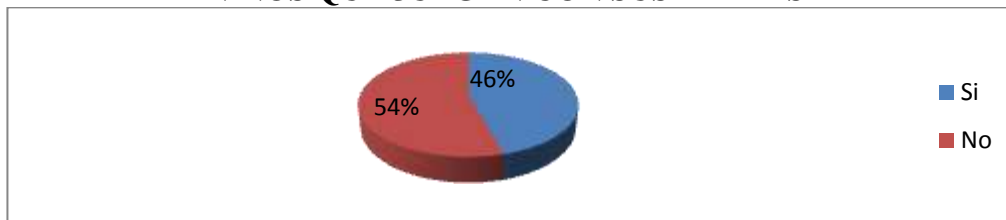


Gráfico N° 28

Tema: Representación gráfica a Niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

ANÁLISIS

En el gráfico se observa que, el 54% de los niños encuestados dieron a conocer que sus padres no juegan con ellos; mientras que el 46% manifestaron que sus padres si juegan con ellos.

INTERPRETACIÓN

Se puede manifestar que más de la mitad de los niños no tienen un espacio de tiempo brindado por parte de sus padres, para la recreación la cual es muy importante en la formación afectiva y social del niño. Además la relación entre los padres e hijos será la mejor; mientras que la minoría tiene el privilegio de recrearse con sus padres por lo que posiblemente los niños desarrollaran sentimientos y habilidades positivas.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo lógico

H₀: La jornada de trabajo de los padres de familia **NO influye** en el desarrollo personal de los niños de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

H₁: La jornada de trabajo de los padres de familia **SI influye** en el desarrollo personal de los niños de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

b. Modelo matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

c. Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

		Padres de Familia					
		Frecuencias Observadas					
N° P.		Siempre	Frecuente-mente	A veces	Rara vez	Nunca	Total
P.1	¿Trabaja horas extra?	4	15	28	5	5	57
P.2	¿Considera usted que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?	14	22	13	5	3	57
P.3	¿Cuándo el niño obtiene logros positivos en su vida, usted lo incentiva y le felicita para que siga alcanzando los mismos?	4	7	45	1	0	57
P4	¿Cuándo regresa del trabajo le dedica tiempo a su hijo para conversar y jugar?	2	12	20	18	5	57
	Total	24	56	106	29	13	228

Cuadro N° 31

Tema: Frecuencias Observadas de los padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

		Padres de Familia					
Frecuencias Esperadas							
N° P.		Siempre	Frecuente-mente	A veces	Rara vez	Nunca	Total
P.1	¿Trabaja horas extra?	6	14	26,5	7,25	3,25	57
P.2	¿Considera usted que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?	6	14	26,5	7,25	3,25	57
P.3	¿Cuándo el niño obtiene logros positivos en su vida, usted lo incentiva y le felicita para que siga alcanzando los mismos?	6	14	26,5	7,25	3,25	57
P.4	¿Cuándo regresa del trabajo le dedica tiempo a su hijo para conversar y jugar?	6	14	26,5	7,25	3,25	57
Total		24	56	106	29	13	228

Cuadro N° 32

Tema: Frecuencias Esperadas de los padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

3. Zona de rechazo de la H_0

$$gl = (4-1)(5-1)$$

$$gl = 12$$

$$x^2 = 21,0261$$

4. Cálculo de X^2

Items	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
P.1 Siempre	4,00	6,00	-2,00	4,00	0,67
P.1 Frecuentemente	15,00	14,00	1,00	1,00	0,07
P.1 A veces	28,00	26,50	1,50	2,25	0,08
P.1 Rara ves	5,00	7,25	-2,25	5,06	0,70
P.1 Nunca	5,00	3,25	1,75	3,06	0,94
P.2 Siempre	14,00	6,00	8,00	64,00	10,67
P.2 Frecuentemente	22,00	14,00	8,00	64,00	4,57
P.2 A veces	13,00	26,50	-13,50	182,25	6,88
P.2 Rara ves	5,00	7,25	-2,25	5,06	0,70
P.2 Nunca	3,00	3,25	-0,25	0,06	0,02
P.3 Siempre	4,00	6,00	-2,00	4,00	0,67
P.3 Frecuentemente	7,00	14,00	-7,00	49,00	3,50
P.3 A veces	45,00	26,50	18,50	342,25	12,92
P.3 Rara ves	1,00	7,25	-6,25	39,06	5,39
P.3 Nunca	0,00	3,25	-3,25	10,56	3,25
P.4 Siempre	2,00	6,00	-4,00	16,00	2,67
P.4 Frecuentemente	12,00	14,00	-2,00	4,00	0,29
P.4 A veces	20,00	26,50	-6,50	42,25	1,59
P.4 Rara ves	18,00	7,25	10,75	115,56	15,94
P.4 Nunca	5,00	3,25	1,75	3,06	0,94
				$X^2 =$	72,44

Cuadro N° 33

Tema: Cálculo del Chi Cuadrado de los padres de familia

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

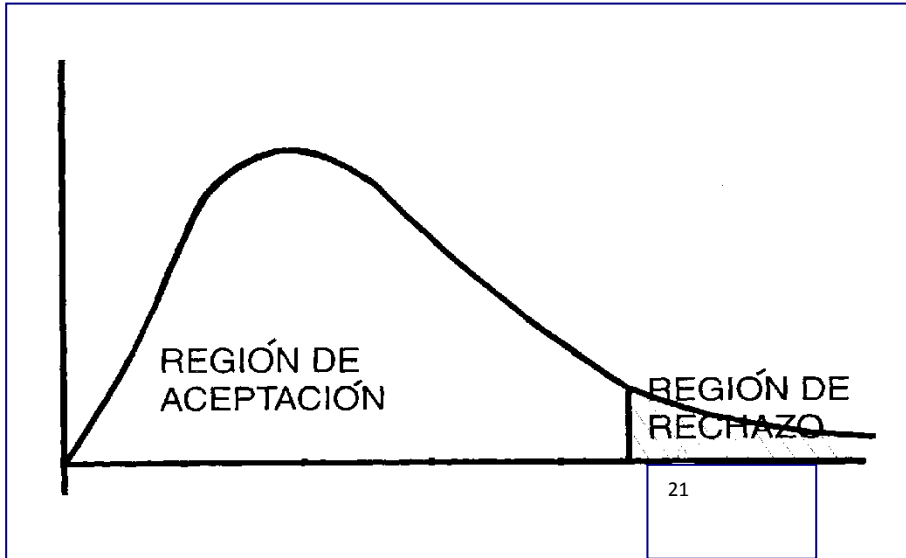


Gráfico N° 29

Tema: Curva del chi cuadrado para la Verificación de Hipótesis de los PPF.

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Decisión

Con 12 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi-Cuadrada) se tiene que el valor tabular es igual a 21; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 72,44; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: **La jornada de trabajo de los padres de familia si influye en el desarrollo personal de los niños de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.**

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la hipótesis

a. Modelo lógico

H₀: La jornada de trabajo de los padres de familia **NO influye** en el desarrollo personal de los niños de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

H₁: La jornada de trabajo de los padres de familia **SI influye** en el desarrollo personal de los niños de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.

b. Modelo matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

c. Modelo estadístico

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

2. Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

		Niños		
		Frecuencias Observadas		
N° P.		Si	No	Total
P.1	¿Tus padres te visitan en la escuela?	11	46	57
P.2	¿Tus padres juegan contigo?	26	31	57
P.3	¿Cuando tienes problemas tus padres están ahí para ayudarte?	19	38	57
P.4	¿Cuándo tus padres regresan del trabajo comparten el tiempo necesario para revisar tus tareas y conversar contigo?	18	39	57
Total		74	154	228

Cuadro N° 34

Tema: Frecuencias Observadas de los niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

		Niños		
		Frecuencias Esperadas		
N° P.		Si	No	Total
P.1	¿Tus padres te visitan en la escuela?	18,5	38,5	57
P.2	¿Tus padres juegan contigo?	18,5	38,5	57
P.3	¿Cuando tienes problemas tus padres están ahí para ayudarte?	18,5	38,5	57
P.4	¿Cuándo tus padres regresan del trabajo comparten el tiempo necesario para revisar tus tareas y conversar contigo?	18,5	38,5	57
Total		74	154	228

Cuadro N° 35

Tema: Frecuencias Esperadas de los niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

3. Zona de rechazo de la H_0

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = 3$$

$$x^2 = 7,82$$

4. Cálculo de X^2

Ítems	O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
P.1 Si	11,00	18,50	-7,50	56,25	3,04
P.1 No	46,00	38,50	7,50	56,25	1,46
P.2 Si	26,00	18,50	7,50	56,25	3,04
P.2 No	31,00	38,50	-7,50	56,25	1,46
P.3 Si	19,00	18,50	0,50	0,25	0,01
P.3 No	38,00	38,50	-0,50	0,25	0,01
P.4 Si	18,00	18,50	-0,50	0,25	0,01
P.4 No	39,00	38,50	0,50	0,25	0,01
				$X^2=$	9,08

Cuadro N° 36

Tema: Cálculo del Chi Cuadrado de los niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

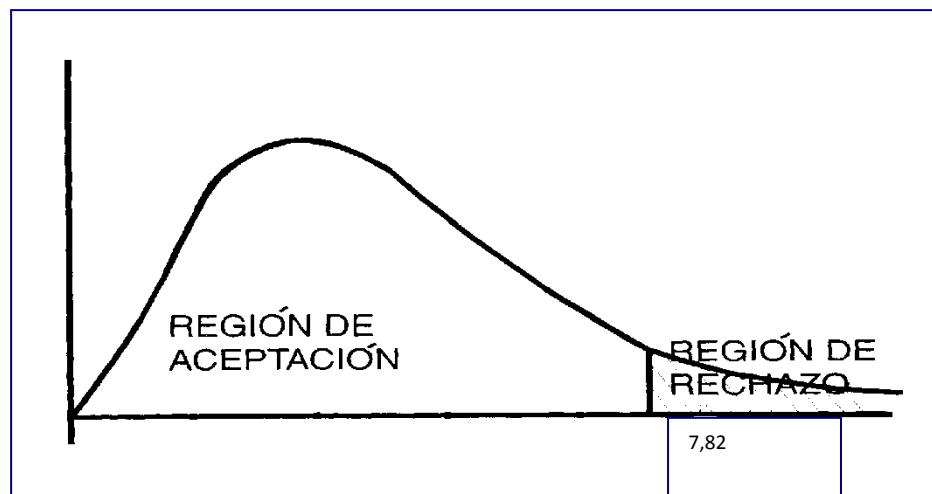


Gráfico N° 30

Tema: Curva del chi cuadrado para la Verificación de Hipótesis de los niños

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Decisión

Con 3 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi-Cuadrada) se tiene que el valor tabular es igual a 7,82; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 9,08; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: **La jornada de trabajo de los padres de familia si influye en el desarrollo personal de los niños de los niños y niñas de primer año de educación básica paralelo A y B de la escuela “Manuela Espejo” de la ciudad de Ambato.**

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
CONCLUSIONES

Considerando los elementos anotados, se llega a las siguientes conclusiones generales:

- La mayoría de los padres de familia tienen la modalidad de trabajo matutina y vespertina, la cual afecta en el aspecto emocional e intelectual del infante ya que la presencia de los PPF es escasa en la institución educativa, lo cual causara muchos vacíos en los niños.

- La mayoría de los padres de familia a veces y rara vez les brindan tiempo a sus hijos para jugar y conversar, lo cual será muy perjudicial para el desarrollo personal del niño

- La mayoría de los niños no tienen un respaldo por parte de sus padres cuando tienen problemas, ya que sus progenitores están en sus trabajos y no pueden brindarles apoyo y seguridad que solamente los padres lo pueden brindar de una manera sincera, lo cual causará en el niño muchos vacíos emocionales y sociales.

- Las docentes si están involucradas en el desarrollo personal del niño, ya que siempre están dialogando con los Padres de Familia sobre la importancia que tiene el jugar y dialogar con su hijo; pero no se podría decir lo mismo de los progenitores, ya que para saber el avance de los niños la mitad de las docentes encuestadas manifiestan que asisten los padres de familia mientras que la otra mitad asisten familiares o parientes del niño; lo cual se debe erradicar por completo y lograr que el 100% de padres de familia estén incluidos e inmersos en la situación educativa del niño.

- Los padres de familia en su mayoría respaldaron la idea de elaborar un CD interactivo aplicado en una escuela para padres de esa manera recibir información necesaria y con ello ayudar en el desarrollo personal de sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Los padres de familia deben establecer espacios de tiempo para asistir a la institución educativa de esa manera hacerle sentir al niño que él está siempre presente en su vida cuando el infante más lo necesita.
- Crear actividades recreativas entre los padres de familia y sus hijos, tratando temas que ayuden en el desarrollo personal del mismo.
- Crear hábitos en los padres de familia, para que siempre estén pendientes del control y ayuda en los problemas que se presente a los niños y así lleguen a una solución positiva.
- Recordar a las docentes que deben despertar a todos los padres de familia la conciencia, de que su presencia es indispensable en el centro educativo cuando las docentes lo requieran.
- Realizar un CD interactivo sobre la importancia de crear espacios de convivencia familiar, a través de actividades recreativas, para fortalecer el desarrollo personal de los niños, aplicada en una escuela para padres.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA:

Crear un CD interactivo con el fin de establecer espacios de tiempo para ayudar en la convivencia familiar, a través de actividades recreativas y de esa manera fortalecer el desarrollo personal de los niños; el mismo que se aplicó en una escuela para padres.

- **Institución Ejecutora:** Escuela “Manuela Espejo”
- **Beneficiarios:** Estudiantes del primer año de Ed. Básica
Paralelos “A” y “B”, padres de familia y Docentes.
- **Ubicación:** **Provincia:** Tungurahua
Cantón: Ambato
Dirección: Toa y Quimbalemba
- **Tiempo estimado de ejecución:**
Inicio: 03 de Mayo del 2013 **Fin:** 27 de Mayo del 2013

- **Equipo técnico responsable:**
- Srta. Jeaneth Aseicha (ejecutora del trabajo de investigación)
- Dr. Washington Montaña Correa (Director de la Institución)
- Lic. Patricio Córdova (Tutor del trabajo de investigación)

- **Costo \$900**

1.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La institución educativa “Ovidio Decroly” fue fundada en el año 1946, la misma que en año 2012 fue cambiada de nombre debido a la unificación con otra institución educativa, la escuela fiscal “Unidad Nacional” de allí el nombre de la institución actual “Manuela Espejo”, la misma en que se realizó la investigación .

De los resultados obtenidos en el proceso de investigación se detectó la existencia del problema en el primer año de Educación Básica de la Escuela “Manuela Espejo”, los padres en su gran mayoría manifiestan a través de la comprobación de la hipótesis un alto grado de influencia del trabajo de los padres de familia en el desarrollo personal de sus hijos, ya que en su mayoría los padres laboran jornadas completas y muy agotadoras, incluso algunos padres trabajan horas extras para poder sustentar a los suyos. Además a veces los progenitores juegan y conversan con sus hijos debido al corto tiempo que tienen los mismos, a causa de sus trabajos, tomando en cuenta que esas actividades son muy importantes para el desarrollo personal de los niños.

Con estos antecedentes es necesario encontrar una solución a este problema, mediante el diseño y organización de una propuesta; la misma que se constituiría en la parte más importante de todo el proyecto.

La creación de un CD interactivo, aplicado en una escuela para padres de familia, se da con la finalidad de dar a conocer la importancia de crear espacios de tiempo para la convivencia familiar a través de actividades que realicen de manera conjunta los padres y los hijos, para concienciar y sobre todo de llegar a una profunda reflexión de cómo está actuando involuntariamente, cómo es su forma de vida en su familia y qué es lo que debe cambiar o a su vez incrementar para que su familia marche por un buen camino y logre conseguir un desarrollo personal óptimo, especialmente para sus hijos.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la presente propuesta es muy **importante** ya que pretende crear espacios de convivencia familiar a través de actividades recreativas, para que de esa manera los progenitores puedan ayudar en lo que el niño necesite especialmente compartir actividades lúdicas y de comunicación, las mismas que aportara positivamente a una buena relación entre los integrantes de la familia, de esa manera se obtendrá un óptimo desarrollo personal, el cual es fundamental para la vida de un ser humano, ya que de eso dependerá el futuro del infante.

Es muy **necesario** aplicar esta propuesta para buscar el desarrollo personal y la labor educativa óptima, pero eso se logró con una participación activa y conjunta de todos los actores involucrados, a menudo se habla de la trilogía de la educación: maestros, niños y padres de familia, para que entre todos puedan ayudar al integrante más importante el niño, de esa manera también se estará aportando al desarrollo del país. Precisamente esa es la falencia de los primeros años de educación básica paralelos “A” y “B”, ya que son los padres de familia los que no pueden ayudar a sus hijos a causa de sus trabajos.

Es verdad que las circunstancias económicas y sociales constituyen una barrera para alcanzar esta integración, pero también se debe tomar en cuenta que cuando se trata del bienestar de un hijo, es obligación de los padres de familia buscar los espacios y el tiempo necesario para dedicarles a los infantes, con ello se logró un gran **impacto** en la disminución considerable de fracasos en la vida de los seres humanos, ya que si desde pequeños se les ayuda y se les presta atención en los problemas de los niños, ellos sentirán un gran apoyo y podrán buscar soluciones adecuadas para que en un futuro no sean los perjudicados a causa de sus malas decisiones, las mismas que afectaran al desarrollo personal del niño y por ende en su vida adulta.

Es **factible** ya que contamos con los materiales necesarios para poder realizar esta presente propuesta, además tenemos el apoyo de la institución educativa y especialmente contamos con la colaboración de las personas afectadas, las mismas que serán **beneficiadas**.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Crear un CD interactivo aplicado en una escuela para padres que permita ayudar en el desarrollo personal de los niños.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar la importancia de crear espacios de convivencia familiar para ayudar en el desarrollo personal de sus hijos a través de una serie de actividades.

- Planificar los diferentes talleres para la aplicación del CD interactivo en una escuela para padres de familia.
- Ejecutar el CD interactivo para capacitar a los Padres de Familia sobre la influencia de sus jornadas de trabajo en el desarrollo personal de sus hijos.
- Evaluar la aplicación del CD interactivo aplicado en una escuela para padres, sobre la influencia de las jornadas de trabajo de los mismos, en el desarrollo personal de los niños.

6.5.ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este proyecto propuesto tiene plena factibilidad de realización, gracias a que existe la acogida favorable de las docentes y autoridades de la institución, quienes han manifestado un respaldo al trabajo de investigación, este aporte que un futuro significará el beneficio absoluto para los niños; de igual manera la aceptación y voluntad de colaborar de los padres de familia, conscientes de las consecuencias que acarrearía si no se soluciona el problema. Existen además los medios económicos y materiales para poder solucionar esta dificultad. Además se ha tomado en cuenta los siguientes aspectos:

Aspecto Socio Cultural: en este aspecto socio cultural mi propuesta de tesis se viabiliza en sentido positivo porque no afecta a ninguna persona ni cultura por la cual me ha permitido seguir con mi propuesta.

Aspecto Económico - Financiero: El dinero que se requiere para la ejecución de la propuesta es de \$900 dinero que se justifica mediante la contratación de un profesional Psicólogo Educativo, un Programador, la compra de útiles de escritorio, de material didáctico y el alquiler de equipos. Para hacer realidad la propuesta

planteada existe la disponibilidad de recursos necesarios, siendo este CD interactivo aplicado en una escuela para padres el alcance de todas las personas.

Aspecto Ambiental: con la realización de esta propuesta no afectó a la naturaleza, ya que se procuró cuidar el medio ambiente y no se causó ningún efecto negativo; por lo tanto se pudo hacer posible este CD interactivo aplicado en una escuela para padres.

Aspecto Legal: para la realización de esta propuesta no hubo nadie quien me lo impida realizarlo, porque está enmarcado dentro de la constitución y no afecta a los derechos humanos ni a las leyes de constitución.

Aspecto Político: no existe ningún partido político que impida la realización de esta propuesta, razón por la cual se realizó de mejor manera el CD interactivo aplicado en una escuela para padres.

6.6. FUDAMENTACIÓN

El presente trabajo se fundamenta en una necesidad de tipo social y psicopedagógica que lo constituyen el desarrollo personal y la participación de los padres de familia en su consolidación. El desarrollo personal ubicado en el campo de la Educación, debe ser un proceso armónico, participativo donde los principios y fines educativos se reflejen en la formación de individuos completamente autónomos, analíticos, críticos, conscientes de su realidad natural y social.

Por otro lado la tarea de desarrollar la personalidad es compromiso que adquiere de manera primaria de los padres de familia, porque son los ellos quienes echan las bases para la formación de sus hijos, las mismas que se complementa en el centro educativo a través del cumplimiento profesional de actividades que realizan los docentes en beneficio de sus estudiantes, además los docentes y la institución educativa deben ofrecer las herramientas necesarias al niño para que de adulto sea un

agente activo para el cambio positivo del infante, a más de ello se logra obtener niños con una personalidad excelente, capaces de resolver de una manera inteligente los problemas cotidianos.

El constructivismo social no niega nada de las suposiciones del constructivismo psicológico, sin embargo considera que está incompleto. Lo que pasa en la mente del individuo es fundamentalmente un reflejo de lo que paso en la interacción social.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia.

Teoría del Constructivismo Social. 18 de Junio del 2005. Recuperado 4 de Abril del 2013, en <http://constructivismos.blogspot.com/>

Un individuo podrá interactuar con sus semejantes cuando tenga conocimientos o experiencias vividas, para ello es fundamental la comunicación adecuada desde pequeños y quien mejor para ello que sus padres, los mismos que con sus experiencias van ayudando a sus hijos para que no cometan los mismos errores y puedan tener una vida llena de felicidad y armonía, especialmente irán adquiriendo seguridad, confianza y su autoestima será el mejor para enfrentarse a las situaciones del diario vivir.

El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a sí mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aún más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino por que literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos.

La mente para lograr sus cometidos constructivistas, necesita no sólo de sí misma, sino del contexto social que la soporta. La mente, en resumen, tiene marcada con tinta imborrable los parámetros de pensamiento impuestos por un contexto social.

Teoría del Constructivismo Social. 18 de Junio del 2005. Recuperado 4 de Abril del 2013, en <http://constructivismos.blogspot.com/>

Como podemos darnos cuenta que, para la existencia del desarrollo personal en el niño, debe existir una comunicación frecuente con los padres de familia, ya que si lo hacen con personas inadecuadas los niños irán tomando la misma personalidad y las mismas actitudes negativas de quienes están dialogando con ellos, se debe tomar en cuenta que el niño absorbe todo lo que está en su medio y es mejor tomar la debida precaución de que los niños acojan conocimientos positivos, los mismos que le ayudaran a desarrollarse como personas íntegras.

¿Qué es un CD interactivo?

“Los CD interactivos son una de las herramientas publicitarias más innovadoras e impactantes que actualmente se destaca en el mercado multimedia. Permitiendo que naveguen a través de un ambiente interactivo que contiene textos, audio, vídeo, animación, efecto visuales, gráficos y fotos”.

CD interactivo, s.f. Recuperado el 4 de Abril del 2013, en <http://www.didactic.cl/cd-interactivo.html>

Objetivo del CD interactivo

“El propósito de este material es principalmente servir de apoyo al resto de los materiales que se utilizan”.

CD interactivo de psicología del aprendizaje. s.f. Recuperado el 4 de Abril del 2013, en http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol6-2/cd_interactivo.pdf

Características

“Las características principales son que posee un autorun, que hace que una vez insertado en la lectora de CD, se empiece a reproducir automáticamente, generalmente a pantalla completa”.

Que es un CD interactivo. s.f. Recuperado el 4 de Abril del 2013, en <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080501214632AADM64p>

Modo de uso

“El CD se coloca en la unidad de discos del PC y automáticamente se iniciará la presentación diseñada, con sonido, videos, animaciones, efectos, y todo el contenido e información”.

CD interactivos presentación multimedia. s.f. Recuperado el 4 de Abril del 2013, en <http://mantareys.com/productos/cds-interactivos-discos-multimedia/>

“Un Cd Interactivo se usa para mostrar lo que deseemos, como un catálogo de productos, la presentación de una empresa, un video a un cierto tamaño y tiempo entre otros, puede ser el contenido muy sencillo y llamativo, o complejo y con gran cantidad de información.

El contenido generalmente esta realizado con software especiales, uno de ellos el Director de Macromedia, con mayores alcances, y el otro que se está desarrollando es el software de Flash, que es la tendencia en la elaboración de sitios web y se usa para aplicaciones interactivas.”

Que es un CD interactivo. s.f. Recuperado el 4 de Abril del 2013, en <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080501214632AADM64p>

¿Qué es una escuela para padres?

“Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad y a vivenciar sus vínculos actuales procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial”.

Escuela para padres. s.f. Recuperado el 4 de Abril del 2013, en <http://escuelaparapadres.net/>

6.6. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	FECHA	RECURSOS
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los Padres de Familia sobre la necesidad de crear espacios de tiempo entre padres e hijos para una buena convivencia familiar a través de actividades aplicado en una escuela para padres; de esa manera dar a conocer que las jornadas de trabajo de los PPF si influyen en el desarrollo personal de los niños. A través del uso del CD Interactivo	Convocatoria a los padres de familia para la socialización de las temáticas Programación a desarrollarse Socialización de las temáticas	Docente Lic. Narcisa Paredes Docente Lic. Sara Luz Vargas Investigadora Jeaneth Aseicha	Niños, Padres de Familia y Docentes del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo”	2 de Mayo del 2013 2 de Mayo del 2013 3 de Mayo del 2013	Humanos Materiales e Institucionales

PLANIFICACIÓN	Planificar los diferentes talleres para la aplicación del CD interactivo en una escuela para padres de familia	Presentar el CD interactivo, aplicado en una escuela para padres, a través de cuatro talleres.	Docente Lic. Narcisa Paredes Docente Lic. Sara Luz Vargas Investigadora Jeaneth Aseicha	Niños, Padres de Familia y Docentes del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo”	7 de Mayo del 2013	Humanos Materiales e Institucionales
EJECUCIÓN	Ejecutar el CD interactivo para capacitar a los Padres de Familia sobre la influencia de sus jornadas de trabajo en el desarrollo personal de sus hijos, además la participación que deben tener dentro de la vida de sus infantes.	Desarrollo de taller # 1 “El trabajo diario y la convivencia familiar” Desarrollo de taller # 2 “Importancia del desarrollo personal del niño” Desarrollo de taller # 3 “Como prevenir el fracaso	Psc. Lilian Moran Docente Lic. Narcisa Paredes Docente Lic. Sara Luz Vargas Investigadora Jeaneth Aseicha	Niños, Padres de Familia y Docentes del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo”	10 de Mayo del 2013 14 de Mayo del 2013 17 de Mayo del	Humanos Materiales e Institucionales

		<p>intelectual y personal de su hijo”</p> <p>Desarrollo de taller # 4</p> <p>“Concejos y Actividades para ayudar a la convivencia familiar y así lograr un buen desarrollo personal de los niños”</p>			<p>2013</p> <p>21 de Mayo del 2013</p>	
EVALUACIÓN	<p>Evaluar la aplicación del CD interactivo aplicado en una escuela para padres sobre la influencia de las jornadas de trabajo de los mismos, en el desarrollo personal de los niños.</p>	<p>La propuesta será evaluada permanente</p>	<p>Docente Lic. Narcisa Paredes</p> <p>Docente Lic. Sara Luz Vargas</p>	<p>Niños, Padres de Familia y Docentes del primer año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo”</p>	<p>Desde el 24 de Mayo del 2013</p>	<p>Humanos</p> <p>Materiales e Institucionales</p>

Cuadro N° 37

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

CONTENIDO DEL CD INTERACTIVO

A continuación se detalla la forma de la utilización del CD interactivo

Al insertar el CD en la unidad de CD-ROM, aparecerá una ventana en donde se puede abrir directamente el archivo o también se puede dirigir a menú de inicio opción equipo y se abrirá el archivo; luego de abrir el archivo aparecerá la pantalla que se observa a continuación; la misma que es el menú principal.



Gráfico N° 31

Tema: Menú principal

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

El menú principal está organizado de la siguiente manera.

- 1.- Introducción: al hacer clic en este icono se encuéntrala información concreta del CD interactivo.
- 2.- Taller # 1: al hacer clic en este icono se encuentra el contenido del primer taller a tratar.
- 3.- Taller # 2: al hacer clic en este icono se encuentra el contenido del segundo taller a tratar.
- 4.- Taller # 3: al hacer clic en este icono se encuentra el contenido del tercer taller a tratar.
- 5.-Taller # 4: al hacer clic en este icono se encuentra el contenido del cuarto taller a tratar.

6.- Créditos: contiene agradecimiento, información sobre la Universidad, Facultad, Tutor, Población implicada y fecha de elaboración.

Introducción: al hacer clic en este icono aparecerá la siguiente pantalla, la misma que contiene información importante, para regresar nuevamente al menú principal presionar en el botón inicio.



Gráfico N° 32

Tema: Introducción de la propuesta

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Taller # 1



Gráfico N° 33

Tema: Menú principal, taller 1

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al hacer clic o presionar en el icono taller # 1 aparecerá la siguiente pantalla.



Actividades	Duración
Saludo a los asistentes	5 minutos
Dinámica de motivación(Yolanda Loyola)	5 minutos
Socialización del tema	20 minutos
Observar un video	2 minutos
Participación de los padres de familia sobre el tema	10 minutos
Actividad de Evaluación	8 minutos
Total	50 minutos

Gráfico N° 34

Tema: taller 1

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al aparecer esta pantalla se inicia el taller 1, para seguir con la programación en la parte inferior derecha están dos iconos uno que dice inicio y otro que esta una flecha, se hace clic en la flecha y se continua con el contenido del taller 1 en donde se da a conocer información del tema “El trabajo diario y la convivencia familiar ”al finalizar esta temática aparecerá la siguiente pantalla la misma que contiene un video sobre el tema tratado.



Gráfico N° 35

Tema: Video del Taller 1

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al terminar el video se hace un clic en el botón de la parte inferior derecha para seguir con el contenido en donde aparecerá la siguiente pantalla la misma que es la actividad de evaluación la misma que consta de una serie de preguntas sobre la información impartida durante el taller # 1

Actividad de evaluación

Hoja de evaluación
Responda según su criterio

- ¿Que considera ust que es la convivencia familiar?
- ¿Qué podría hacer ust para que su convivencia familiar sea la óptima?
- ¿Cuáles son los elementos indispensables para que el ambiente familiar sea el mejor en su hogar?



Gráfico N° 36

Tema: Actividad de evaluación del taller 1

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al finalizar el taller # 1 aparecerá la siguiente pantalla la misma que consta con una reflexión y con el agradecimiento respectivo. En esta pantalla se debe presionar en el icono inicio para regresar nuevamente al menú principal.



Gráfico N° 37

Tema: Agradecimiento del taller 1

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Taller # 2



Gráfico N° 38

Tema: Menú principal, taller 2

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al hacer clic o presionar en el icono taller # 2 aparecerá la siguiente pantalla.

Actividades	Duración
Saludo a los asistentes	3 minutos
Dinámica de motivación(El fosforo)	4 minutos
Socialización del tema	18 minutos
Observar un video	8 minutos
Participación de los padres de familia sobre el tema	10 minutos
Actividad de Evaluación	7 minutos
Total	58 minutos

INICIO

Gráfico N° 39

Tema: taller 2

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al aparecer esta pantalla se inicia el taller #2, de la misma manera, se hace clic en la flecha y se continua con el contenido en donde se da a conocer información del tema “Importancia del desarrollo personal del niño” al finalizar esta temática aparecerá la siguiente pantalla la misma que contiene un video sobre el tema tratado.



Gráfico N° 40
Tema: Video del Taller 2
Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al terminar el video se hace un clic en el botón de la parte inferior derecha para seguir con el contenido en donde aparecerá la siguiente pantalla la misma que es la actividad de evaluación en donde los padres de familia deben participar completando la lluvia de ideas con la información impartida del taller # 2



Gráfico N° 41
Tema: Actividad de evaluación del taller 2
Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al finalizar el taller # 2 aparecerá la siguiente pantalla la misma que consta con una reflexión y con el agradecimiento respectivo. En esta pantalla se debe presionar en el icono inicio para regresar nuevamente al menú principal.



Gráfico N° 42
Tema: Agradecimiento del taller 2
Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Taller # 3



Gráfico N° 43
Tema: Menú principal, taller 3
Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al hacer clic o presionar en el icono taller # 3 aparecerá la siguiente pantalla.



Actividades	Duración
Saludo a los asistentes	5 minutos
Dinámica de motivación (Cola de vaca)	5 minutos
Socialización del tema	18 minutos
Observar un video	4 minutos
Participación de los padres de familia sobre el tema	10 minutos
Actividad de Evaluación	8 minutos
Total	50 minutos

Gráfico N° 44

Tema: taller 3

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al aparecer esta pantalla se inicia el taller #3, de la misma manera, se hace clic en la flecha y se continua con el contenido en donde se da a conocer información del tema “Como prevenir el fracaso intelectual y personal de su hijo” al finalizar esta temática aparecerá la siguiente pantalla la misma que contiene un video sobre el tema tratado.

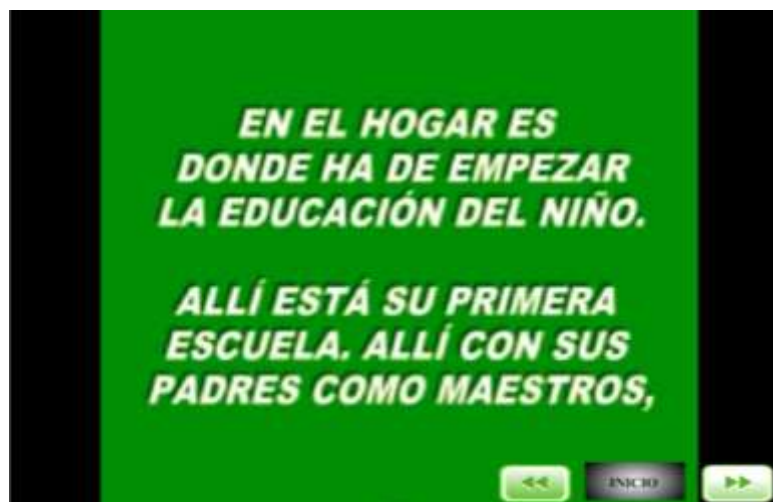


Gráfico N° 45

Tema: Video del Taller 3

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al terminar el video se hace un clic en el botón de la parte inferior derecha para seguir con el contenido en donde aparecerá la siguiente pantalla la misma que es la actividad de evaluación en donde los padres de familia deben participar completando el gusanito con la información impartida del taller # 3

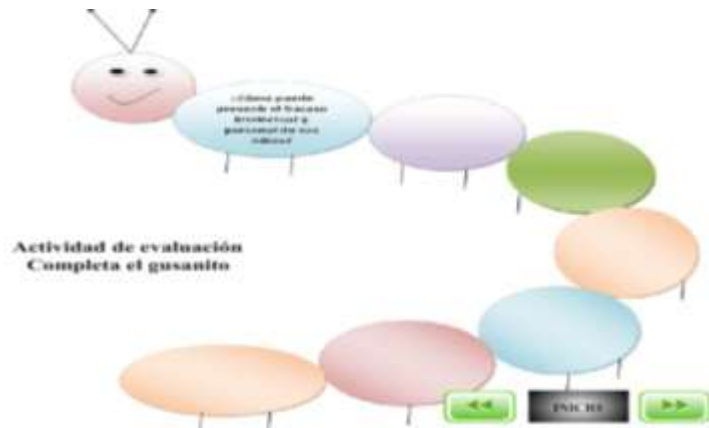


Gráfico N° 46

Tema: Actividad de evaluación del taller 3

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al finalizar el taller # 3 aparecerá la siguiente pantalla la misma que consta con una reflexión y con el agradecimiento respectivo. En esta pantalla se debe presionar en el icono inicio para regresar nuevamente al menú principal.

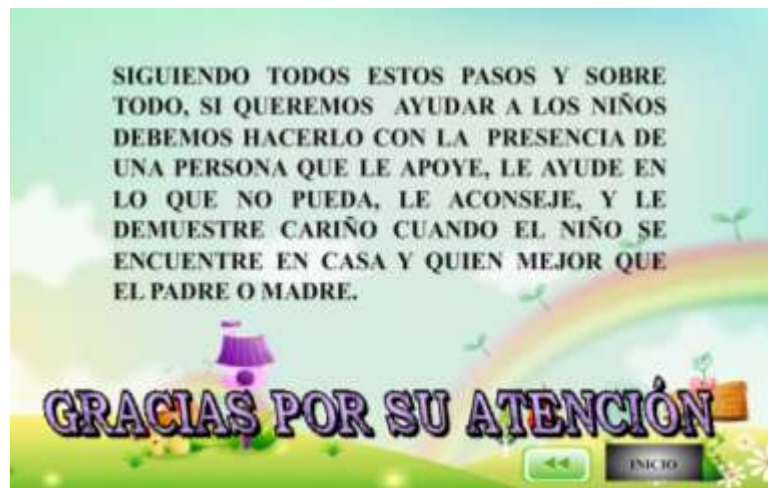


Gráfico N° 47

Tema: Agradecimiento del taller 3

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Taller # 4



Gráfico N° 48

Tema: Menú principal, taller 4

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al hacer clic o presionar en el icono taller # 4 aparecerá la siguiente pantalla.

Actividades	Duración
Saludo a los asistentes	2 minutos
Dinámica de motivación (las bufandas)	3 minutos
Socialización del tema	15 minutos
Observar un video	10 minutos
Participación de los padres de familia sobre el tema	8 minutos
Actividad de Evaluación	12 minutos
Total	50 minutos

Gráfico N° 49

Tema: taller 4

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al aparecer esta pantalla se inicia el taller #4 se hace clic en la flecha y se continúa con el contenido en donde se da a conocer información del tema “Concejos y Actividades para ayudar a la convivencia familiar y así lograr un buen desarrollo

personal de los niños” al finalizar la temática sobre los consejos para padres aparecerá la siguiente pantalla la misma que contiene un video sobre el tema tratado.



Gráfico N° 50

Tema: Video del Taller 4

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al terminar el video aparecerá la siguiente pantalla la misma que contiene las actividades para ayudar a la convivencia familiar y así lograr un buen desarrollo personal de los niños.



Gráfico N° 51

Tema: Actividades para padres e hijos del taller 4

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al culminar esta temática aparecerá la siguiente pantalla la misma que consiste en la actividad de evaluación en donde los padres de familia deben participar realizando esculturas de masa.

Actividad de Evaluación
Las mejores esculturas de masa



¡SUERTE!



Gráfico N° 52

Tema: Actividad de evaluación del taller 4

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al finalizar el taller # 4 aparecerá la siguiente pantalla la misma que consta con una reflexión y con el agradecimiento respectivo. En esta pantalla se debe presionar en el icono inicio para regresar nuevamente al menú principal.



Gráfico N° 53

Tema: Agradecimiento del taller 4

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Créditos



Gráfico N° 54

Tema: Créditos

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al hacer clic o presionar en el icono créditos aparecerá la siguiente pantalla.



Gráfico N° 55

Tema: Contenido del Crédito

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

Al aparecer esta pantalla se inicia los créditos, se hace clic en la flecha para seguir con el contenido del mismo, para regresar se presiona en el botón inicio y aparece nuevamente al menú principal.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Núcleo Operacional	Jeaneth Aseicha
Administrador	Escuela “Manuela Espejo”
Auditorio	57 padres de familia del primer año de educación básica paralelos “A” y “B”
Medios de Apoyo	Autoridades de la Institución
Capacitador	Estudiante de Psicología Ricardo López
Secretaria	Licda. Narcisa Paredes
Digitadora	Jeaneth Aseicha

Cuadro N° 38

Tema: Administración de la Propuesta

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Qué evaluar?	1.- Aspectos a ser evaluados.
2. ¿Por qué evaluar?	2.- Razones que justifican la evaluación.
3. ¿Para qué evaluar?	3.- Objetivos del plan de evaluación.
4. ¿Con que criterios?	4.- Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros.
5. Indicaciones	5.- Cuantitativos y cualitativos
6. ¿Quién evalúa?	6.- Personal encargado de evaluar. Autora: Jeaneth Aseicha Docentes de los paralelos “A” y “B” del primer año.
7. ¿Cuándo evaluar?	7.- En periodos determinados de la propuesta.
8. ¿Cómo evaluar?	8.- Proceso Metodológico y mediante observación del comportamiento de los estudiantes
9. ¿Fuentes de información?	9.- Personas, documentos, informes, revistas, libros, internet, videos y otros.
10. ¿Con que evaluar?	10.- Cuestionario.

Cuadro N° 39

Tema: Previsión de la Evaluación.

Elaborado por: Jeaneth Cristina Aseicha Quinto.

BIBLIOGRAFÍA

- PÉREZ Ipatia, Tesis: “La Actitud de los Padres de Familia y su incidencia en el cumplimiento de las Tareas escolares de los estudiantes de Segundo Año Básico de la Escuela “Fausto Molina” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo ”(Pag.147) (/2009 – Marzo /2010) (Ambato)
- BUSTILLOS Liliana Tesis “La Despreocupación de los Padres de Familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas de los niños de pre- básica del centro del Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “Pequeños Traviesos” de la ciudad de Latacunga” (Pag.68) (2008-2009) (Ambato)
- BARRERA Doris Tesis:”La Jornada Laboral de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer año de Educación Básica, paralelos A y B de la escuela Fisco misional “Nuestra Señora de Loreto”, provincia de Orellana”(Pag.112) (2012) (Ambato)
- GUILLEN Gestoso Carlos (2000). Psicología del Trabajo para relaciones laborales. España.
- Ordoñez Legarda María del Carmen, Tinajero Miketta Alfredo. Estimulación Temprana Inteligencia Emocional y Cognitiva Madrid – España
- QUILMES byLanderia Ediciones S.A (1878). Soluciones Pedagógicas en el aula.
- Allal L. Cardenit, J; Perrenould, Ph (1979)
- AEBLI, H. (1958) Publicado en Buenos Aires
- NASSIF Ricardo. (1905 - 1980).”*Pedagogía General*”. Buenos Aires.. Editorial Kapelus

- http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_082830/lang--es/index.htm.
- http://www.ilo.org/global/about-the-ilo/newsroom/news/WCMS_082830/lang--es/index.htm.
- <http://www.comfia.info/noticias/36439.html>

- <http://www.comfia.info/noticias/36439.html>
- <http://www.eumed.net/coursecon/dic/bzm/k/jornada.htm>
- http://www.ugt.es/juventud/observatorio2006/bloque1/1_2_22.htm
- <http://www.gerencie.com/jornada-de-trabajo.html>
- <http://es.scribd.com/doc/18671394/Codigo-Laboral-Ecuatoriano-Ministerio-del-Trabajo-del-Ecuador>
- <http://www.ecuadorlegalonline.com/laboral/jornada-trabajo-ecuador/>
- <http://www.gerencie.com/distribucion-de-la-jornada-de-trabajo-diaria.html>
- <http://jorgemachicado.blogspot.com/2010/07/trabajo-clases.html>
- http://www.degerencia.com/tema/desarrollo_personal
- <http://www.raulrico.com/2009/03/09/la-importancia-del-desarrollo-personal/>
- <http://www.emagister.com/curso-economia-solidaria-colombia/conceptos-fundamentales>
- <http://constructivismos.blogspot.com/>
- <http://www.didactic.cl/cd-interactivo.html>
- http://www.utpl.edu.ec/ried/images/pdfs/vol6-2/cd_interactivo.pdf
- <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080501214632AADM64p>
- <http://mantareys.com/productos/cds-interactivos-discos-multimedia/>
- <http://escuelaparapadres.net/>
- <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080501214632AADM6>

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta aplicada a los niños del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: Jornada de trabajo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas.

Objetivo: Determinar la influencia de la jornada de trabajo de los padres de familia en el desarrollo personal de los niños y niñas.

INDICACIONES GENERALES

Marca con una cruz (X) la carita feliz o la carita triste de acuerdo a tu respuesta.

1. ¿Tus padres tienen el trabajo de empleados?



si ()



no ()

2. ¿Tus padres te visitan en la escuela?



si ()



no ()

3. ¿Tus padres trabajan en el día y en la tarde?



si ()



no ()

4. ¿Cuándo tus padres regresan del trabajo comparten el tiempo necesario para revisar tus tareas y conversar contigo?



si ()



no ()

5. ¿Cuando tienes problemas tus padres están ahí para ayudarte?





si ()



no ()

6. ¿Tus padres juegan contigo?



si ()



no ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Anexo 2

Encuesta aplicada a los Padres de Familia del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo”



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: Jornada de trabajo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas.

Objetivo: Determinar la influencia de la jornada de trabajo de los padres de familia en el desarrollo personal de los niños y niñas.

INDICACIONES GENERALES

Marque sobre la línea con una x lo que usted crea conveniente

1. ¿Identifique cuál es su tipo de trabajo actual?

Artisanal..... Comerciante..... Empleado..... Otro.....

2. ¿Visita el centro educativo para saber el avance de su hijo?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

3. ¿Cuál es su modalidad de trabajo?

Matutina y Vespertina..... Vespertina y Nocturna..... Nocturna...

4. ¿Identifique cuál es su horario de trabajo diario?

Menos de 8 horas..... 8 horas..... más de 8 horas.....

5. ¿Trabaja horas suplementarias o extras?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....



6. ¿Considera usted que su trabajo absorbe la mayor parte de su tiempo?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

7. ¿Considera usted que la elaboración de un CD interactivo aplicado en una escuela para padres ayude en el desarrollo personal sus hijos?

Si ----- No ----- N. C.....

8. ¿Cuándo el niño obtiene logros positivos en su vida, usted lo incentiva y le felicita para que siga alcanzando los mismos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

9. ¿Su hijo tiene un lenguaje fluido y claro para expresar sus sentimientos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

10. ¿Cuándo regresa del trabajo le dedica tiempo a su hijo para conversar y jugar?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Entrevista dirigida a las docentes del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” de la escuela “Manuela Espejo”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Tema: Jornada de trabajo de los padres de familia y su influencia en el desarrollo personal de los niños y niñas.

Objetivo: Determinar la influencia de la jornada de trabajo de los padres de familia en el desarrollo personal de los niños y niñas.

Pregunta 1.- ¿Identifique el tipo de trabajo que prima en los Padres de familia?

Artesanal..... Comerciante..... Empleado..... Otro.....

Pregunta 2.- ¿Los padres de familia asisten a la institución educativa cuando usted los solicita?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Pregunta 3.- ¿Cuál es su modalidad de trabajo que prima en los padres de familia?

Matutina y Vespertina..... Vespertina y Nocturna..... Nocturna.....

Pregunta 4.- ¿Identifique cuál es el horario de trabajo diario que prima en los padres de familia?

Menos de 8 horas..... 8 horas..... más de 8 horas.....

Pregunta 5.- ¿Los padres de familia trabajan horas suplementarias o extras?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Pregunta 6.- ¿Ha observado responsabilidad de los Padres de Familia en las tareas realizadas en casa por sus niños?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....



Pregunta 7.- ¿Considera usted que la elaboración de un CD interactivo aplicado en una escuela para padres ayude en el desarrollo personal sus hijos?

Si -----

No -----

N. C.....

Pregunta 8.- ¿Cuándo el niño obtiene logros positivos en su vida, usted lo incentiva y le felicita para que siga alcanzando los mismos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Pregunta 9.- ¿Los niños tienen un lenguaje fluido y claro para expresar sus sentimientos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Pregunta 10.- ¿Ha dialogado con los padres de familia sobre la importancia que tienen conversar y jugar con sus hijos?

Siempre..... Frecuentemente..... A veces..... Rara vez..... Nunca.....

Anexo 4

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS



ENTREVISTA APLICADA A LAS DOCENTES



SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

