



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA, PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTOR: JOSÉ BAYARDO CARRILLO SINCHE

TUTORA: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ

Ambato - Ecuador
2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA, PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por el egresado José Bayardo Carrillo Sinche, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Carrillo Sinche José Bayardo

C.C: 171464730-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA, PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Carrillo Sinche José Bayardo

C.C: 171464730-0

AUTOR

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA, PARROQUIA CHECA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por el Sr. José Bayardo Carrillo Sinche egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 05 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Darwin Santiago Aldás Salazar
MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mi Madre, porque aun llena de problemas creyó en mí y me saco adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ella hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos más difíciles de mi vida y mi carrera, porque el orgullo que siente por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Esto va por ti Madrecita bella, admiro tu fortaleza y por lo que has hecho siempre por todos.

A mi padre, que a pesar de nuestra distancia, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mi esposa porque siempre estuvo a mi lado apoyándome, compartiendo momentos significativos conmigo y siempre estuvo dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento y lugar. A mi tío que siempre me ha dado fuerzas para seguir a delante sin dejarme decaer en los momentos difíciles de mi carrera. A toda mi familia mis bellos hijos, hermanos, sobrinos, gracias por darme esa fortaleza para superarme y a un anhelo de triunfo para toda mi vida. A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

Agradezco especialmente a mi tío Agustín Sinche quien con su ayuda, cariño y comprensión ha sido parte fundamental de mi vida.

A mi esposa Sarita Esparza por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera universitaria, por compartir momentos de alegría, tristeza y demostrarme que siempre podré contar con ella.

A mis suegros por darme esos consejos espirituales y de sabiduría.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis Crítico.....	7
Prognosis.....	9
Formulación del Problema.....	10
Preguntas directrices.....	10
Delimitación.....	11
Justificación.....	11
Objetivos.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	14
Fundamentación Filosófica.....	16
Fundamentación Axiológica.....	17
Fundamentación Legal.....	18
Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	25
Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	35
Planteamiento de la Hipótesis.....	45
Señalamiento de Variables.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación.....	46
Modalidad de la Investigación.....	46
Niveles o tipos de Investigación.....	47
Población y muestra.....	47
Recolección de Información.....	51
Procedimiento para recolección de la Información.....	52
Procesamiento y análisis de la Información.....	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuestionario aplicado a los estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola.....	53
Verificación de la Hipótesis.....	63

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	69
Recomendaciones.....	70

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Datos Informativos.....	71
Antecedentes de la Propuesta.....	72
Justificación.....	73
Objetivos.....	74
Análisis de Factibilidad.....	74
Fundamentación Científico Técnico.....	76
Descripción de la Propuesta.....	86
Administración de la Propuesta.....	159
Bibliografía- Linkografía.....	161
Anexos.....	164

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico 2 Categorías Fundamentales	22
Gráfico 3 Subcategorías de variable independiente.....	23
Gráfico 4 Subcategorías de variable dependiente	24
Gráfico 5 Elementos enseñanza aprendizaje.....	41
Gráfico 6 Pregunta 1	
¿Realizas trabajos dentro o fuera de tu hogar?	53
Gráfico 7 Pregunta 2	
¿Has recibido algún tipo de pago por tu trabajo?.....	54
Gráfico 8 Pregunta 3	
¿Eres obligado por tus padres a trabajar?	55
Gráfico 9 Pregunta 4	
¿Tienes el tiempo necesario para cumplir tus obligaciones escolares, si tu trabajas?.....	56
Gráfico 10 Pregunta 5	
¿Tienes apoyo para tus tareas escolares?	57
Gráfico 11 Pregunta 6	
¿Tus profesores te envían mucha tarea?	58
Gráfico 12 Pregunta 7	
¿Cumples a cabalidad con todas tus obligaciones escolares?	59
Gráfico 13 Pregunta 8	
¿Participas voluntariamente en clase?	60
Gráfico 14 Pregunta 9	
¿Tú te relacionas con facilidad con tus compañeros en clases?...	61
Gráfico 15 Pregunta 10	
¿Consideras que la implementación de talleres de escuela para padres en tu escuela contribuiría a mejorar tu rendimiento académico?	62

Gráfico 16 Curva de Gauss	66
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1 Población y muestra	48
Tabla 2 Operacionalización trabajo infantil	49
Tabla 3 Operacionalización rendimiento académico	50
Tabla 4 Recolección de información	51
Tabla 5 Pregunta 1	
¿Realizas trabajos dentro o fuera de tu hogar?	53
Tabla 6 Pregunta 2	
¿Has recibido algún tipo de pago por tu trabajo?.....	54
Tabla 7 Pregunta 3	
¿Eres obligado por tus padres a trabajar?	55
Tabla 8 Pregunta 4	
¿Tienes el tiempo necesario para cumplir tus obligaciones escolares, si tu trabajas?	56
Tabla 9 Pregunta 5	
¿Tienes apoyo para tus tareas escolares?	57
Tabla 10 Pregunta 6	
¿Tus profesores te envían mucha tarea?	58
Tabla 11 Pregunta 7	
¿Cumples a cabalidad con todas tus obligaciones escolares?	59
Tabla 12 Pregunta 8	
¿Participas voluntariamente en clase?	60
Tabla 13 Pregunta 9	
¿Tú te relacionas con facilidad con tus compañeros en clases?... ..	61
Tabla 14 Pregunta 10	
¿Consideras que la implementación de talleres de escuela para padres en tu escuela contribuiría a mejorar tu rendimiento académico?	62
Tabla 15 Descripción y población	65
Tabla 16 Frecuencias Observadas	66

Tabla 17 Frecuencias Esperadas	67
Tabla 18 Cálculo de Chi.....	67
Tabla 19 Factibilidad Económica Financiera.....	75
Tabla 20 Plan Operativo	156
Tabla 21 Plan de monitoreo y evaluación de la Propuesta	160

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Trabajo Infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

AUTOR: José Bayardo Carrillo Sinche

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Resumen

En la sociedad el trabajo infantil es uno de los principales problemas que actualmente se está dando en nuestro país, ya que estas actividades realizadas por los niños les está privando en la etapa fundamental de su formación escolar y por ende de su aprendizaje, se ha demostrado la relación existente entre el trabajo infantil y su influencia en la formación del rendimiento académico, debido a que el niño se incorpora a la vida laboral en fases tempranas a causa de la pobreza familiar, migración, la falta de fuentes de empleo para los padres de familia.

Esto influye notablemente sobre su rendimiento académico y conduce a un abandono prematuro de la escolaridad. La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar la influencia del trabajo infantil sobre el rendimiento académico de niños en su etapa de educación básica. Este trabajo, nos permite concluir que el trabajo infantil influye importantemente en el rendimiento académico, en el tiempo dedicado a la escolaridad y en el buen progreso de un proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye significativamente a un abandono precoz de la actividad escolar.

Como podemos observar estos factores de una u otra manera terminan influyendo en los niños y sus efectos inciden en el rendimiento escolar por la disminución de energía y tiempo que tienen al compartir su tiempo actividades laborales y escolares.

Palabras claves: Influencia, indignos, rendimiento, explotación, académico, trabajo, apoyo, infantil, estrategias, pedagógico.

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Investigación tiene como tema: “El Trabajo Infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

El trabajo infantil puede o podría influir en el rendimiento académico, esto puede conducir a que los niños pierdan el deseo de estudiar y se enfoquen únicamente a trabajar dejando a un lado todo el esfuerzo y lo bueno de la educación.

La mejor manera de erradicar el trabajo infantil debe consistir en la incorporación de nuevas estrategias que ayuden a aplicar actividades para un mejoramiento del rendimiento académico de los niños.

Los aspectos más formales, más relevantes que estructuran el presente trabajo se recopilan en VI Capítulos:

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática Mundial, Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión: Filosófica y Educativa, aquí analizamos el tema desglosamos y sacamos temas, subtemas y desarrollamos cada uno de estos.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA se planteó en la investigación

desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que nos permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, incluye el análisis en forma estadísticamente con sus porcentajes y la interpretación de cada resultado.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde establecemos que podemos hacer para mejorar la propuesta.

El Capítulo VI denominado: PROPUESTA, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde encontramos la solución del problema lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

En la parte final se colocó una bibliografía, Linkografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA

El Trabajo Infantil y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador según la UNICEF se considera como trabajo infantil toda actividad realizada de manera regular, por niños, niñas y adolescentes, de entre 5 y 17 años, en relación de dependencia o en forma independiente en las que se incluyen tanto a tareas del hogar como actividades ilegales y delitos como el robo y el comercio sexual hasta definiciones más restrictas que consideran sólo las actividades laborales legales, pero que dada sus características son consideradas delitos y/o vulneran gravemente la integralidad de los derechos de la infancia.

De la fuente encontrada en el diario Ultimas Noticias y de acuerdo a datos obtenidos por la UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia). “En nuestro país se ha disminuido el número de niños en situaciones de explotación laboral, actualmente existe un estimado de 1.200 menores beneficiados de este compromiso social, que respalda a sacar a los menores de la explotación laboral.

Sin embargo este es un problema que persiste desde hace varios años, pese a las Leyes que prohíben básicamente la explotación infantil y al Código de la Niñez y Adolescencia que garantiza sus derechos. Esto

influye notablemente sobre su rendimiento académico y conduce a un abandono prematuro de la escolaridad. La presente investigación tiene como objetivo fundamental determinar la influencia del trabajo infantil sobre el rendimiento académico de los niños.

Nuestro estudio nos permitió detectar que los niños trabajadores tienen un bajo rendimiento académico, disminución en el tiempo para las tareas y limitaciones en el área de la lectura, al compararlo con un grupo de niños no trabajadores, adicionalmente se detectó una disminución importante de la supervisión de las tareas por parte de los adultos responsables de las mismas. Este trabajo, nos permite concluir que el trabajo infantil influye importantemente en el rendimiento académico, en el tiempo dedicado a la escolaridad y en el buen progreso de un proceso de enseñanza aprendizaje y contribuye significativamente a un abandono precoz de la actividad escolar.”

<http://www.andes.info.ec/es/actualidad/4257.html>

En la provincia de Pichincha de acuerdo a la fuente encontrada en la página del Municipio de Quito, la gerente de Programas de la oficina de Quito de Plan, Irma García. “Explicó que la zona de intervención está habitada por familias de escasos o bajos recursos económicos especialmente indígenas-migrantes de la sierra central, las cuales intentan sobrevivir a través de actividades económicas en diversos lugares o espacios físicos indignos.

Varios sectores productivos como plantaciones, restaurantes, bares, entre otros, son algunos de los lugares donde se evidencia mayor índice de explotación infantil, todo esto se da por muchas consecuencias pero una de las más problemáticas, es la falta de fuentes de empleo en nuestro sector por las pésimas condiciones laborales, es por eso que estas

actividades afectan a que los niños, niñas y adolescentes no se desarrollen en un ambiente adecuado a la edad que ellos tienen, de igual forma todo esto les limita a que no puedan obtener una educación digna para que a futuro sean hombres de bien.

[http://www.plan.org.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=137
&Itemid=38](http://www.plan.org.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=137&Itemid=38)

Dentro de las observaciones realizadas a las áreas rurales se pudo observar la existencia de trabajo infantil. Es así como en la **Escuela** Fiscal Mixta San Ignacio de Loyola de la parroquia de Checa, se puede estimar que un tanto por ciento de estudiantes se dedica al trabajo infantil, ya sea por diversas razones entre ellas decimos, el que los padres no tienen una profesión digna para merecer un salario, de esta manera los niños contribuyen a la economía dentro de su hogar.

Dentro de las actividades que realizan los infantes podremos enunciar muchas como son (el campo, la construcción, la cría de animales, entre otros), ya que estas tareas o trabajos están cerca de sus hogares sin necesidad a que ellos tengan que salir fuera de la parroquia a realizarlos, es así como podemos observar que las actividades realizadas por estos niños son una forma de ayuda para sus padres, los cuales no toman conciencia del daño que le están produciendo al menor es así que ellos tienen una forma distinta de pensar, se llevan en la mente que devén trabajar desde pequeños , agachar el lomo y ganarse la comida con el sudor de la frente lo mismo que sus padres antiguamente desdecían, de igual forma de que si no trabajan serán unos vagos mantenidos o que el trabajo en el campo es mejor que estar yendo a perder el tiempo en las escuelas .

Gracias a la fuente encontrada en el portal de la Universidad Técnica de Ambato. El Trabajo Infantil y el bajo rendimiento académico en los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho

“La investigación realizada sobre la influencia del Trabajo Infantil en el bajo rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del Programa Muchacho Trabajador, se ha logrado comprobar que esta problemática social acarrea graves consecuencias en los niños y niñas en todos los aspectos tanto, social, cultural, emocional e intelectual, incumpliendo sus derechos y sobre todo el de disfrutar de su niñez, ya que sus tiempos son de aprendizaje, de fortalecimiento de destrezas y habilidades, de recreación y socialización, de búsqueda permanente de desarrollo humano. El peso del trabajo Infantil afecta directamente a sus oportunidades de estudiar, y no podemos hablar del desarrollo de un país, si este no invierte en su capital humano especialmente en el de su educación. La estrategia de aplicar talleres a maestros-as en el cual ellos analicen esta problemática, re-flexionarán y ayudarán a que los niños, niñas no deserten del sistema educativo y así apoyaran a la prevención y erradicación del trabajo infantil, porque ellos interactúan de manera permanente con los niños y niñas.”

<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/735>

1.2.2 Análisis crítico

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Grafico 1. Árbol de problemas

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

En la Escuela Fiscal Mixta San Ignacio de Loyola de la parroquia de Checa, se aprecia que existen un buen porcentaje de niños que desarrollan trabajo infantil por ello es importante analizarlo y descubrir cuáles son sus causas para llegar a sus efectos y encontrar con ellos soluciones sustentadas sólidamente.

Entre los factores de origen podemos encontrar los escasos recursos económicos con los que cuentan los padres de familia puesto que sus ocupaciones no son estables (agricultura, ganadería minoritaria, entre otros), esto nos conlleva a observar la desmotivación y el desinterés que tienen los niños en sus estudios, los hogares que enfrentan esta dificultad se ven abocados a concentrar el trabajo de todos los miembros de la familia de tal manera que la producción crezca y el ingreso económico se incremente, sin tomar en cuenta el tiempo y energía que se resta a los educandos para el desarrollo de sus actividades escolares.

Como segundo factor importante encontramos a padres en el campo cultural de trabajo, los cuales en su mayoría recuerdan lo que vivieron y transmiten las experiencias a sus hijos, esto da a que los niños se despreocupen en el campo escolar, por esta razón el trabajo es prioritario sobre la educación, al pasar la educación a ser secundaria los estudiantes deben ejecutar primero los trabajos asignados y posteriormente utilizar el tiempo y energía restantes en la escolaridad.

Un tercer factor es la desorganización de los hogares pues tenemos en nuestro entorno social dificultades como hogares incompletos por deceso o abandono en los que al faltar uno de los integrantes otro asume su rol sin importar su edad o capacidad, esto afecta en los niños ya que se ve reflejado en el bajo desempeño académico y su poco interés en los estudios de alguna manera nos empujan tal vez inconscientemente a la

desesperación del estudiante por buscar opciones mejores de vida para él y su familia.

Como cuarto y último factor dentro del análisis podemos hablar sobre los padres y su quemeinportismo en el estudio que se debe dar a los niños y niñas en su etapa de escolaridad, causando problemas de baja autoestima y desatención a las obligaciones escolares en el aprendizaje de los niños, otro factor negativo en el proceso formativo del niño es la falta de comunicación que existe en su familia, se puede observar casos en que los padres no tienen un dialogo con sus hijos, no se interesan en conocer cuáles son sus expectativas mucho menos sus anhelos y deseos a futuro, también podemos mirar niños que a pesar de vivir con sus padres sienten vacío y soledad en sus vidas, un deseo de salir y ser libres sin tener ese peso de responsabilidad como lo tienen los adultos, que diremos de aquellos niños cuyos padres tuvieron que migrar y se quedan al cuidado de otros familiares e incluso de personas ajenas, una forma de expresar esta insatisfacción se refleja en el campo educativo, precisamente en el desinterés por sus estudios, en la falta de atención y en su agresividad con toda la comunidad educativa.

Como podemos observar estos factores de una u otra manera terminan influyendo en el estudiante y sus efectos inciden en el rendimiento escolar por la disminución de energía y tiempo que tienen al compartir su tiempo actividades laborales y escolares.

1.2.3 Prognosis

Si no se soluciona este problema a futuro será más preocupante y problemático, los estudiantes seguirían teniendo que compartir el tiempo entre actividades laborales que aún no les deberían corresponder a esa edad y sus tareas escolares que pasan a un segundo plano.

Se podría llegar a ver estudiantes explotados y no tendrían o no lograrían alcanzar los mismos derechos que otros de su misma edad, como es una educación digna, el trato justo, y un ambiente cálido acorde a su desarrollo.

Por otra parte las Instituciones Educativas elevarían los índices de fracaso y deserción escolar, los docentes se sentirán frustrados por no haber podido llegar a superar esta problemática que ocurre dentro de la institución.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los motivos del trabajo infantil en los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola?

- ¿Cómo se relaciona el trabajo infantil con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola?

- ¿Cuáles la causa para que los niños tengan un bajo rendimiento escolar?

-¿Cómo implica el rendimiento académico en los estudiantes de quinto a séptimo grado de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola?

- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada para erradicar el trabajo infantil y optimizar el rendimiento académico?

1.2.6 Delimitación

Delimitación conceptual

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Trabajo Infantil y Rendimiento Académico

Delimitación espacial

La investigación se ejecutara en la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola.

Provincia Pichincha

Cantón Quito

Parroquia Checa

Barrió Aglla

Calle vía al puntas

Delimitación temporal

Esta investigación se realizó en el periodo de Septiembre del 2012 a Febrero del 2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La realización de esta investigación es importante porque nos permitirá un acercamiento a un sector que no tiene mayor atención y que se lo merece, los educandos trabajadores son y serán parte activa de la sociedad razón por la cuál es prioritario brindar atención a su escolarización, con los resultados obtenidos se podrá visualizar la realidad de la cual se parte para mejorar el alcance del proyecto.

Mejorar la calidad de vida de este grupo es prioritario para el proyecto y esto solo se logrará si existe un trabajo constante de quienes conformamos la comunidad educativa (Padres de Familia, Docentes, Estudiantes, y demás Autoridades Internas y Externas) por lo que considerar la participación e integración de la misma es esencial en este trabajo a través de talleres que se pretenden realizar para mejorar.

Dentro del ámbito educativo social y familiar, el impacto que se obtiene es positivo, ya que con esto podremos erradicar progresivamente el trabajo infantil en los niños y niñas de la escuela, la realización de este proyecto es factible por cuanto se cuenta con los recursos y las autorizaciones pertinentes de parte de la Institución y sobre todo la predisposición del Investigador y los estudiantes para culminarla.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y niñas, padres de familia y docentes de la unidad educativa San Ignacio de Loyola, ya que generara un cambio importante dentro de la comunidad educativa.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Objetivo Especificos

- Diagnosticar los niveles trabajo infantil en los estudiantes de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola.
- Analizar los desempeños realizados en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola.
- Diseñar una alternativa de solución sobre Escuela para Padres, para erradicar el Trabajo Infantil.

CÁPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados trabajos y documentos que contengan las variables trabajo infantil y rendimiento académico, se encontró que:

Tema: El Trabajo Infantil y su incidencia en el rendimiento académico

Autor: Clavijo Marco Antonio

Año: 2012

Universidad Central del Ecuador

Conclusiones:

“Clavijo, Marco Antonio (2012). El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica "María Chico Soto" de la comunidad Guanto Chico parroquia Canchagua cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi, período 2012-2013 y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia maestros y niños. Proyecto de Grado presentado como requisito parcial para Optar por el Grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención en Ciencias Sociales. Carrera de Ciencias Sociales. Quito: UCE. 178 p.

La importancia del presente trabajo de investigación es, básicamente, el tratar de dar a conocer y exponer de manera clara y concisa la existencia y evolución del trabajo infantil como un fenómeno social como efecto de la extrema pobreza en que viven las familias de ésta comunidad, en donde los niños y niñas han tomado como estrategia de supervivencia el trabajo infantil encaminado a obtener ingresos económicos para suplir sus necesidades básicas de alimentación y vestido e inclusive contribuyen directamente a complementar el ingreso familiar, ésta actividad es

perjudicial para la escolarización de los niños y niñas de éste centro educativo ya que repercute negativamente en su rendimiento académico”.

Tema: El Trabajo Infantil en el rendimiento académico

Autora: Lic. Cárdenas Jiménez Daysi Maritza

Año: 2012

Universidad Estatal de Bolívar

Conclusiones:

“A nivel mundial y en la mayoría de países subdesarrollados se ha podido conocer que existe un problema de carácter social y familiar, en el que se hallan inmersas las familias que lamentablemente viven en condiciones de extrema pobreza y vulnerabilidad. Este problema es el trabajo infantil, actividad a la cual por necesidad, deben dedicarse los hijos e hijas de los hogares pobres y que en su gran parte los realizan en condiciones de riesgo frente a su seguridad y normal desarrollo como niños, niñas y adolescentes.

El total de los maestros opinan que el excesivo trabajo del niño en el campo disminuye su rendimiento académico, por cansancio, ausentismo, no concentración, falta de iniciativa y preferencia de actividades laborales sobre el estudio.

La totalidad de los maestros manifiestan la necesidad del trabajo del niño dadas las condiciones económicas de la familia”.

Tema: El Trabajo Infantil y el bajo rendimiento académico

Autor: Paredes Suárez Rocío Elizabeth

Año: 2012

Universidad Técnica de Ambato

Conclusiones:

“Conocedores de uno de los sectores de la población más vulnerable por efectos de la crisis económica y social de estos años, han sido los niños y niñas del país. Si para 1995 el 63% menores de 15 años serán pobres en

1999, el 92% de menores de áreas rurales, y el 65% de áreas urbanas se encontraban en situación de pobreza al finalizar el año 2000, el 63% de la población ecuatoriana menor de 18 años vivían en hogares cuyos ingresos monetarios era menor al valor de la línea de pobreza, estimaba en US \$28 por persona/mes. De ahí se obtiene que más de 3 millones de niños pertenecieran a familias que sufrían privaciones o riesgos en la satisfacción de sus necesidades básicas en su alimento, vivienda, educación y salud”.

“Un problema que nos debe involucrar a toda la sociedad en general, dada las consecuencias terribles y perjudiciales para quienes están inmersos en él, los niños. Las diversas clases de trabajo que efectúan, algunas de las cuales causan daños físicos o psicológicos irreversibles amenazando aún sus propias vidas, y a su vez el número abrumador de niños, son algunas de las tantas preocupaciones de las cuales nos debemos enfocar como sociedad y poder encontrar soluciones que corroboren a la erradicación del trabajo infantil en todas sus formas”.

“En sus formas más extremas, el trabajo infantil implica niños que son esclavizados, separados de sus familias, expuestos a graves riesgos y enfermedades y/o abandonados a valerse por sí mismos en las calles de las grandes ciudades, a menudo a muy temprana edad”.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la presente investigación titulada “el trabajo infantil y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha”, está orientada en el paradigma crítico-propositivo, ya que no solo se orienta a realizar observaciones de la problemática existente, sino también a buscar soluciones mediante la participación de todos los involucrados en este proceso investigativo, mediante la aplicación de una metodología

adecuada siempre enfocada a buscar la mejor alternativa que permita mejorar el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas, con relación al trabajo infantil de un modo u otro influyen en su rendimiento académico.

Filosóficamente debemos reflexionar sobre el pensamiento y la reacción del ser humano, considerando eso la base de este trabajo es el paradigma Crítico Propositivo puesto que analizamos una realidad existente desmenuzándola hasta encontrar su raíz para poder proponer acciones e ideas que cambien para bien dicha realidad.

Fundamentación axiológica

Desde el punto de vista axiológico el trabajo infantil no contribuye en nada a la formación integral de niños y niñas, ya que es en el hogar donde se fundamentan la práctica de valores como: (respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad, entre otros), estos salen a relucir al momento en que el niño interactúa con los demás, la práctica de valores abre muchas puertas al niño así como su desconocimiento será motivo de aislamiento y discriminación por parte de personas para el abuso de trabajo infantil, afectando su desarrollo académico corriente.

La axiología es el estudio de los valores o cualidades que satisfacen las necesidades del hombre mismo, son parte principal de la formación integral del ser humano, en este caso del niño.

Fundamentos pedagógicos

Uno de los expositores de teorías pedagógicas “Según la postura teórica de Vygotsky (1987), el movimiento humano depende ampliamente del medio sociocultural donde se desarrolle.” basados en esto el trabajo

infantil es un asunto que desvaloriza y disminuye el desarrollo normal de niño ya que en esta etapa, el niño debería estar en un ámbito que baya de acorde con la edad. Por lo que es necesario apoyar al adecuado desarrollo para un mejor aprendizaje.

Fundamentación Sociológica

La sociología no estudia la sociedad como "suma de individuos", sino que estudia las múltiples interacciones de esos individuos que son las que le confieren vida y existencia a la sociedad, es decir, se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven.

De otra parte, en el desarrollo humano, el trabajo considerado como el esfuerzo necesario para suministrar bienes o servicios mediante el trabajo físico, mental o emocional para beneficio propio o de otros también implica la caracterización del hombre en relación con el medio y con otros individuos para alcanzar la satisfacción de sus necesidades, transformar la realidad o entorno y actualizarla o adecuarla a nuevas necesidades y expectativas.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución de la República del Ecuador "DERECHOS DEL BUEN VIVIR"

Bajo el Título II, que habla de los "Derechos", capítulo segundo, sobre los "Derechos del Buen Vivir", en la sección quinta, artículos 26 al 28, la Constitución de 2008 establece los principios generales de la educación.

Análisis del Art. 26

- Este artículo 26, presenta el concepto fundamental de educación que propone la nueva Constitución. Destacando cuatro aspectos importantes para las familias y la sociedad.
 - a.- La educación como un derecho permanente de las personas.
 - b.- La educación como un área prioritaria de la inversión estatal.
 - c.- La educación como una garantía de inclusión.
 - d.- La educación como un espacio de participación de las familias.

Este primer artículo, determina que la educación es un derecho de todas las personas, señala la obligatoriedad que tiene el estado de garantizar educación a nuestro pueblo, la educación se convierte en una garantía para el buen vivir para ello la sociedad en su conjunto está obligada a aportar en este proceso.

Capítulo III

Sección tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

De acuerdo al presente artículo el estado ecuatoriano reconoce la importancia de la familia como la base de formación de la sociedad el lugar donde se forma al ser humano en forma íntegra, a más de ello es el encargado de cuidar y proteger la familia posibilitando las condiciones necesarias para su desarrollo económico, social y cultural.

Según el código de la Niñez y adolescencia en el Título V el trabajo de niños, niñas y adolescentes, en el capítulo I Disposiciones generales:

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 83.- Erradicar el trabajo infantil, El estado y la sociedad deben elaborar y ejecutar política-cas, planes, programas, y medidas de protección tendientes a erradicar el trabajo de los niño, niñas y adolescentes, que no han cumplido quince años,. La familia debe contribuir al logro de este objetivo.

Art.84.- Jornada de trabajo y educación; por ningún motivo la jornada de trabajo de los adolescentes podrá exceder de seis horas diarias mediante un período máximo de cinco días a la semana, y se organizará de manera que no le limite el efectivo ejercicio de sus derecho a la educación.

Art. 138.- Edad mínima para trabajar.- Se fija en los quince años de edad, para todo tipo de trabajo, incluido el de servicio doméstico, con las salvedades previstas en el código. Con per-miso de sus padres y este no debe interrumpir su horario de clases.

El patrono debe cumplir con sus obligaciones laborales y sociales que le imponen la relación de trabajo.

Art. 182. Erradicar las peores formas de trabajo infantil: como basurales, servicio doméstico, ladrilleras, pesa, minas.

Según el código de la Niñez y adolescencia Capítulo III; derechos relacionados con el desarrollo.

De acuerdo al **Art. 27** de la Constitución de la República se establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Se establece que los artículos 39 y 45 de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes respectivamente:

Que el artículo 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas:

Que el artículo 46 de la Constitución de la República obliga al Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Numeral 2.- Protección especial y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

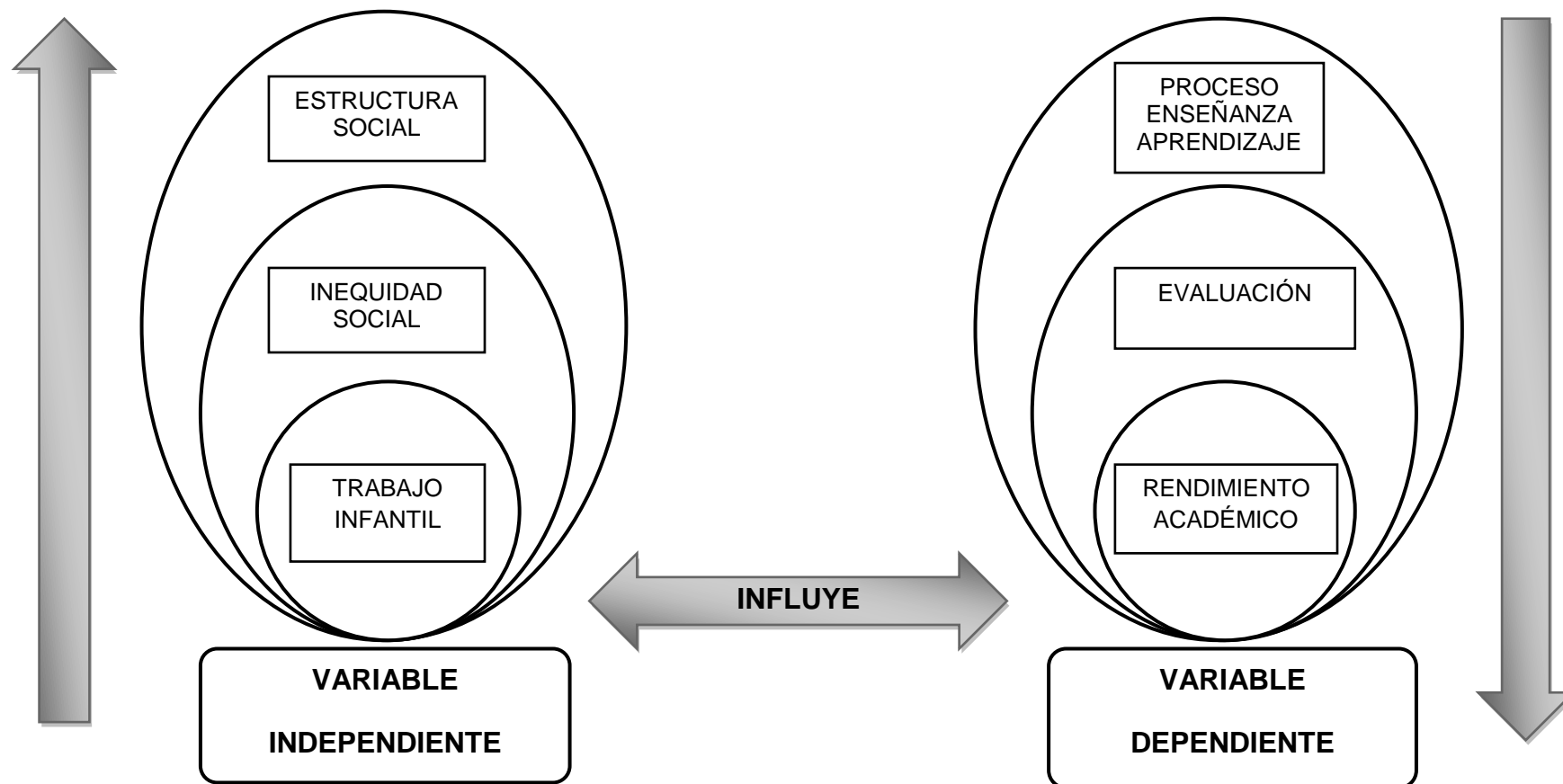


Gráfico N°2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Subcategorías de la variable independiente

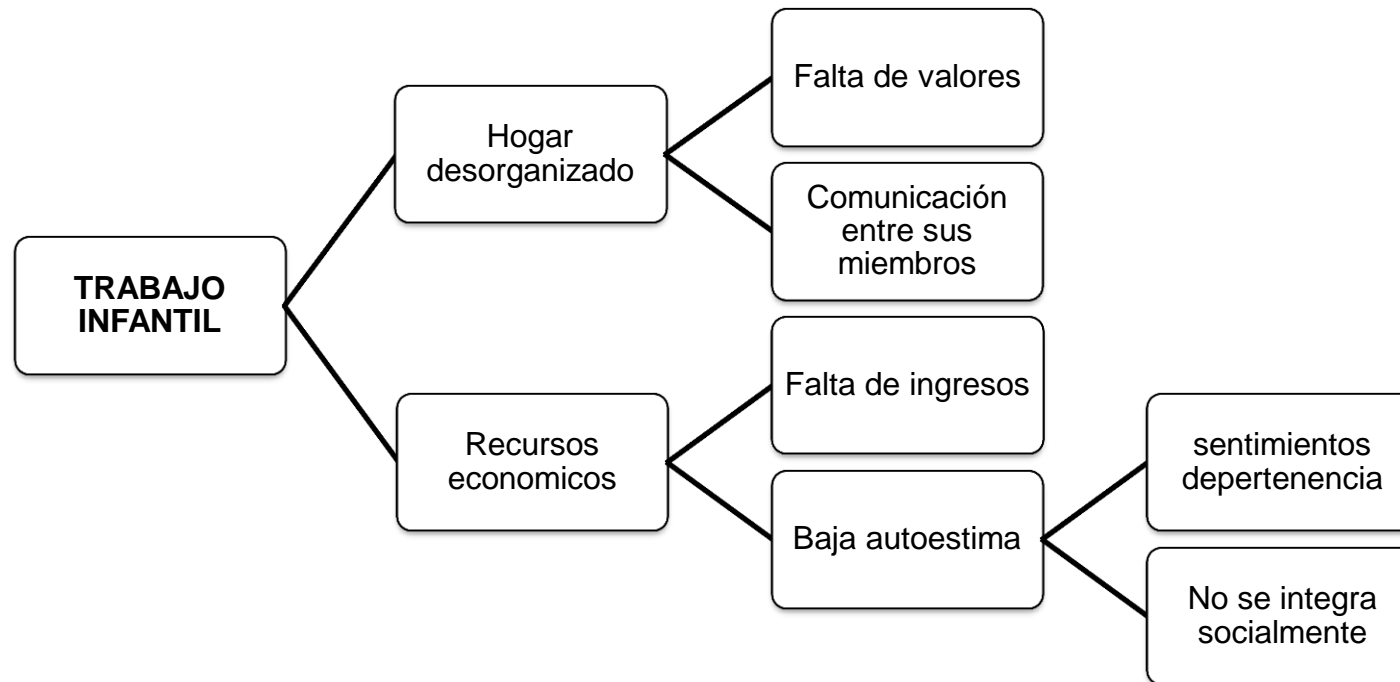


Grafico N°3. Subcategorías de la variable independiente

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Subcategorías de la variable dependiente

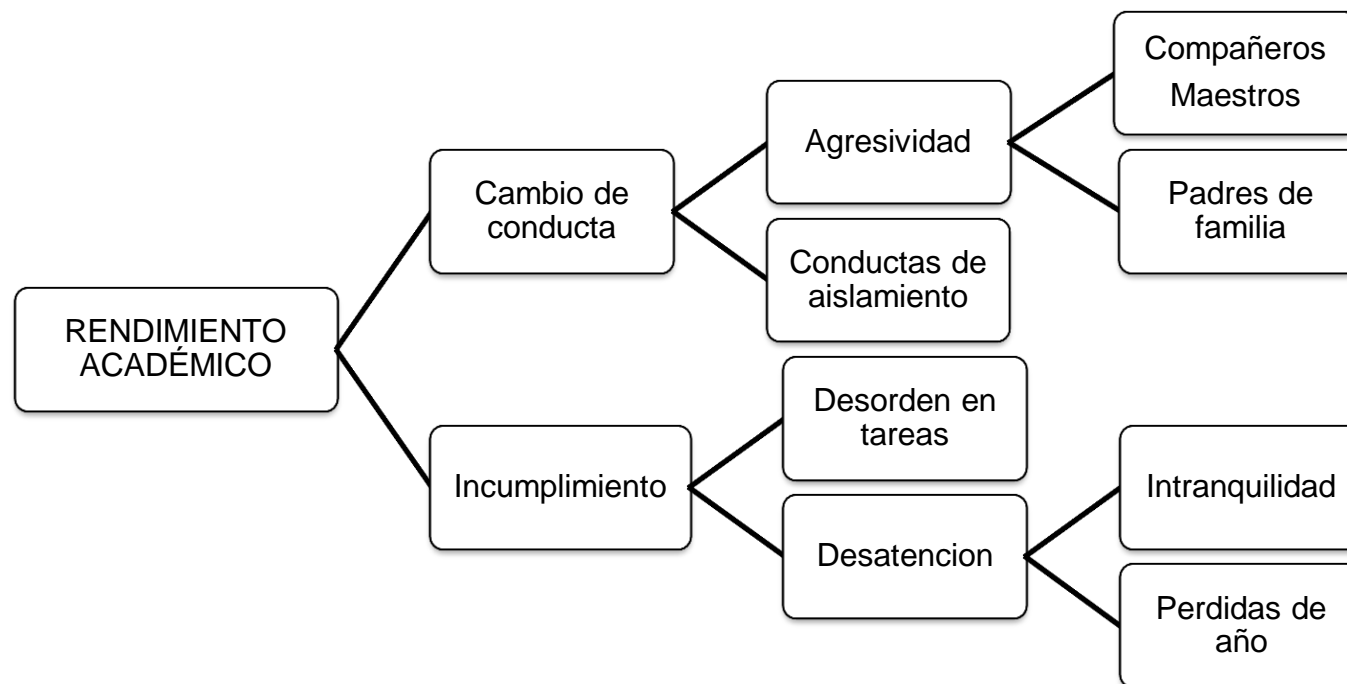


Gráfico N°4. Subcategorías de la variable dependiente

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: TRABAJO INFANTIL

2.4.1.1 Trabajo Infantil

El trabajo infantil es toda actividad realizada por una persona menor de 18 años, que está dirigida a obtener recursos económicos, por medio de la oferta de un bien o un servicio, ya sea este remunerado o no, realizada de manera temporal o permanente, tanto en el ámbito familiar, como para terceros, con relación contractual o de forma personal pudiendo ser legal o ilegal.

Probablemente esto obedezca a que el trabajo infantil pueda ser entendido desde perspectivas muy diversas y hasta contradictorias, según los aspectos que se privilegien en el análisis del fenómeno.

Desde esta óptica se destaca la posibilidad de desarrollar habilidades y conocimientos laborales y sociales que mejoren la capacidad de subsistencia del niño y niña como futuro adulto.

Para una de estas visiones el trabajo a temprana edad cumple un rol formativo, orientador y constituye una opción válida para niños y niñas que tienen mínimas oportunidades educativas, formativas y económicas.

Desde otro enfoque se encuentra incompatible la condición del niño con el trabajo por su temprana edad, los cuales por la edad y su falta de desarrollo normal no están aptos para realizar actividades que las realizan los adultos, mucho menos para asumir responsabilidades de mayores. Muchas actividades laborales deben ser consideradas como nocivas o peligrosas, en tanto provocan o pueden provocar daños a la salud, educación o al desarrollo integral del niño o niña, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan. Estos trabajos pueden considerarse como explotación de niños y niñas, asumiendo como tal una

remuneración injusta, a una excesiva carga laboral, o a labores incompatibles para su desarrollo.

La mayoría de niños niña y adolescente se ven forzados a realizar un trabajo, muchas veces riesgoso para su desarrollo por varios factores que se entrelazan y se refuerzan mutuamente.

Los ingresos familiares son insuficientes para cubrir las necesidades básicas. El difícil acceso de los niños, niñas y adolescentes a una educación pública gratuita y de calidad. Las políticas socio económicas de los países no identifican aún la erradicación del y trabajo infantil como un objetivo estratégico.

La existencia de una percepción positiva del trabajo infantil, reforzada por la baja calidad de la educación y por el desconocimiento de las familias sobre el riesgo que implican las actividades laborales para los niños, niñas y adolescentes.

Por lo menos el 50% de los niños, niñas y adolescentes que trabajan, no logran terminar la educación primaria y el 50% restante presenta de dos a tres grados de retraso escolar, no más del 20% de los niños, niñas y adolescentes trabajan finalizando la educación secundaria y prácticamente es nula su inserción en la educación universitaria o formación profesional.

Estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe CEPAL, indican que durante su vida adulta, los niños y niñas y adolescentes que podrían tener un 20% menos ingresos que una persona con siete años de escolaridad.

Con el trabajo infantil los niños y niñas pierden doblemente: Pierden su presente y sacrifican su trabajo. Tendrán menores oportunidades de

desarrollo personal profesional y tendrán a reproducir el círculo de la pobreza, pues al no haber tenido oportunidades de educación, engrosarán las filas de pobres de futuro y utilizarán la mano de obra infantil para completar los bajos ingresos familiares.

<http://www.definicionabc.com/social/trabajo-infantil.php#ixzz2C2q8Vab5>

Causas del Trabajo Infantil

Imposibilidad de acceder a la educación

En la mayoría de los países, la educación básica no es gratuita y no siempre está al alcance de todos los niños. En situaciones donde la educación no es asequible o donde los padres no atribuyen valor alguno a la educación, las familias mandan a los niños a trabajar, en lugar de mandarlos a la escuela. A raíz de ello, son víctimas de la explotación del trabajo infantil.

Pobreza

De hecho, la pobreza se destaca como la razón principal que obliga a los niños a trabajar. En los hogares pobres se necesita dinero y, por lo general, los niños aportan entre 20 y 25 por ciento (una cuarta parte) de los ingresos familiares. Dado que las familias pobres gastan la mayor parte de sus ingresos en alimentación, es obvio que los ingresos aportados por los niños son determinantes para su supervivencia. En muchos hogares pobres, se elige cuál de los hijos irá a la escuela.

Tradición

En algunas zonas es tradición que los niños sigan los pasos de sus padres. Si la familia siempre se ha ocupado en trabajos peligrosos, como el tinte de cueros, es probable que los hijos se vean atrapados en el mismo proceso. En las ramas de actividad donde se trabaja a destajo, se suele pedir a los niños que ayuden a los miembros de la familia; también es una práctica habitual en la construcción y el trabajo a domicilio.

Vulnerabilidad concreta

El trabajo infantil en condiciones peligrosas es mucho más frecuente en las familias más vulnerables. Se trata de familias cuyos bajos ingresos les dejan escaso margen para hacer frente a los accidentes o enfermedades de un adulto o al trastorno que provoca el abandono del cónyuge o el divorcio. En muchos casos, dichas familias han contraído deudas o están a punto de tener que contraerlas, factores que a menudo son la raíz del trabajo infantil peligroso y en régimen de servidumbre, pues los niños son vendidos para saldar deudas.

La demanda de trabajo infantil

Algunos empleadores prefieren contratar niños porque son más **baratos** que los adultos y además constituyen una mano de obra mucho más dócil que no pretenderá sindicarse en busca de protección y apoyo.

Las consecuencias del Trabajo Infantil

Dado que la constitución fisiológica y psicológica de los niños es diferente a la de los adultos, están más expuestos a los efectos nocivos del trabajo peligroso. Como todavía no han alcanzado la madurez mental, son menos conscientes de los riesgos que entraña el puesto de trabajo.

El trabajo peligroso tiene efectos devastadores para la salud y el desarrollo del niño. Las consecuencias de trabajos agotadores, como el transporte de cargas pesadas o la obligación de adoptar posturas forzadas, pueden comprometer su crecimiento normal. Existen pruebas de que la exposición a sustancias químicas y a la radiación afecta más a los niños y que también tienen menos defensas contra las enfermedades.

Además, los niños son mucho más vulnerables que los adultos a vejaciones físicas, sexuales y emocionales, y vivir y trabajar en un entorno donde se sienten denigrados u oprimidos les provoca un daño psicológico

mucho más devastador. Esto se acentúa todavía más en el caso de los muy pequeños y de las niñas. Hay más probabilidades de que las niñas:

- Empiecen a trabajar a edades más tempranas que los niños;
- Sean menos remuneradas que los niños por el mismo trabajo;
Queden recluidas en zonas y sectores caracterizados por bajos salarios y largas jornadas;
- Trabajen en ramas de actividad económica clandestinas o no reglamentadas, lo que aumenta su vulnerabilidad a la explotación y el abuso;
- Queden confinadas en ramas de actividad económica que entrañan graves peligros para su salud, su seguridad y su bienestar; y
- Queden excluidas de la educación o sufran la triple carga del trabajo doméstico, la escuela y el trabajo remunerado.

Los expertos en salud y seguridad en el trabajo consideran que la agricultura es el sector que presenta el porcentaje más alto de mano de obra infantil, es una de las ocupaciones más peligrosas. La exposición a los rigores del clima, el trabajo demasiado pesado para cuerpos tan jóvenes y los accidentes, tales como cortes con herramientas afiladas, son algunos de los peligros a los que se exponen. Los métodos agrícolas modernos añaden todavía más peligros como, por ejemplo, el uso de sustancias químicas tóxicas y de equipo motorizado. Muchos niños mueren por el vuelco de tractores, o atropellados por camiones o vagones pesados que se usan en los campos de cultivo. En muchos países, los peligros y los riesgos para la salud se agravan por un escaso acceso a la educación y a servicios sanitarios, la precariedad de la vivienda y la sanidad, y la dieta insuficiente de los trabajadores rurales. La legislación de protección es muy limitada en el sector de la agricultura. En muchos países, los lugares de trabajo de los niños quedan al margen de la legislación por ser empresas familiares. Incluso allí donde existe protección jurídica, resulta difícil hacer cumplir la legislación en materia de

trabajo infantil, porque las explotaciones agrícolas suelen estar en zonas apartadas.

¿Por qué hay que erradicar el Trabajo Infantil?

- El trabajo infantil atenta contra la salud de los niños, violando las normas internacionales y la legislación nacional.
- El trabajo infantil abarca ocupaciones y actividades que son peligrosas y perniciosas para los niños, mental, física, social y moralmente.
- El trabajo les priva de escolaridad o les exige asumir la doble carga del trabajo y la escuela.
- El trabajo también puede esclavizarlos y separarlos de la familia.
- El trabajo sume a los niños y a sus familias en un círculo vicioso de pobreza y privación.
- Por su tierna edad y su inmadurez, los niños inevitablemente corren más peligro que los adultos en el lugar de trabajo.
- En encuestas nacionales se ha constatado que una proporción muy alta de niños sufre lesiones físicas o contrae enfermedades en el trabajo. Algunos de estos niños tal vez nunca puedan volver a trabajar.
- La agricultura, la minería y la construcción son ramas de actividad económica que conllevan un porcentaje muy alto de riesgo para los niños.

<http://es.scribd.com/doc/34249574/Causas-y-Consecuencias-Del-Trabajo-Infantil>

2.4.1.2 Inequidad Social

En el campo social se dan tres aspectos críticos como la inequidad social, la pobreza y el empleo. El UNDP ha documentado cómo se ha producido un incremento en las desigualdades internacionales a partir de 1970. Existe una clara evidencia sobre el incremento de la inequidad social al interior de países industrializados como en países en vías de desarrollo. América Latina se ha caracterizado por ser una de las regiones con mayor

desigualdad social en el mundo; la urbanización y el desarrollo sustitutivo no fueron acompañados por mejoras significativas en la distribución del ingreso. La información sobre la distribución del ingreso en la región evidencia el mantenimiento de la desigualdad. Información reciente de la CEPAL, basada en encuestas de hogares, muestra un inequívoco deterioro de la distribución del ingreso en varios países a partir de 1980, incluyendo a los tres mayores países de la región (Brasil, México y Argentina) y Venezuela.

El tema de la pobreza es importante, por cuanto el objetivo principal del proceso de desarrollo es proporcionar a la persona humana las posibilidades para la plena manifestación de su potencial. La satisfacción de las necesidades básicas, la eliminación de la pobreza son requisitos indispensables para cumplir con este objetivo. La pobreza en América Latina ha sido un problema masivo. Según la CEPAL, en 1997, 204 millones de personas, equivalentes al 44% de la población de la región, vivían bajo la línea de pobreza y entre ellos 90 millones eran indigentes (19% de la población).

La evolución del empleo en América Latina muestra las limitadas perspectivas del desarrollo social en el marco del modelo vigente. En los últimos años se ha agravado la debilidad estructural debido al lento crecimiento económico, el acelerado cambio tecnológico que reduce la oferta de trabajo en el sector moderno, la rápida e indiscriminada apertura comercial que ha tenido efectos sobre las empresas medianas y pequeñas y la reducción del empleo en el sector público.

La estructura del empleo se ha deteriorado en varios aspectos. Se observa una tendencia al aumento del desempleo. Los grupos más afectados por el desempleo son las mujeres, jóvenes y trabajadores de

baja calificación. Por otro lado en varios países se ha dado un aumento de las diferencias salariales entre trabajadores calificados y no calificados.

Las nuevas tecnologías y la difusión de la informática ha reducido la capacidad de generación de empleo productivo en el sector de la economía; además el impacto de la apertura comercial ha sido severo entre las pequeñas y medianas empresas que se han encontrado con reducidas posibilidades para sobrevivir y competir internacionalmente. Otro problema relacionado con los impactos de las políticas de ajuste y promoción de exportaciones es la reducida sustentabilidad ambiental. El volumen de las exportaciones en América Latina ha aumentado en más de 3 veces desde 1980; los productos primarios constituyen más del 40% de las exportaciones y el impacto ambiental de esta expansión es considerable, provocando la pérdida a veces irrecuperable, del capital natural, el agotamiento de las reservas etc.

Los nuevos circuitos de acumulación han excluido a los campesinos de sus tierras a quienes son (pequeños productores) y esto ha causado su empobrecimiento, problemas como la erosión, la fatiga de los suelos y la sobre utilización de la tierra. Además se ha dado un incremento en la intensidad y frecuencia de alteraciones climáticas como el fenómeno de El Niño (1983 y 1998), y el huracán dado por Mitch (Centroamérica), donde la deforestación y la tala indiscriminada de manglares han sido factores que aumentan la vulnerabilidad del medio ambiente.

Las estrategias de desarrollo, basadas en el ajuste estructural, la apertura comercial, y la promoción del libre mercado han conducido a resultados desalentadores e insuficientes. América Latina ha hecho un esfuerzo en el campo de las exportaciones, pero esta reactivación económica ha sido insignificante. En el campo social, aparecen problemas como el aumento de las desigualdades sociales, el deterioro de la capacidad para generar empleos productivos y el mantenimiento de niveles de pobreza.

Crisis, deterioro social y democracia en el Ecuador que es un país que tiene abundancia y diversidad de recursos naturales, pero a pesar de esto se ha caracterizado por la persistencia de obstáculos para su desarrollo social, y la consolidación de condiciones que permitan una democracia participativa y estable. Dentro de todo esto el Ecuador se caracteriza por una alta concentración en el acceso a la tierra, el capital y los activos productivos, la presencia de sectores medios débiles y una gran cantidad de estrato popular que está en condiciones de subsistencia. Cabe indicar que entre los años de 1948 y 1982 se originaron importantes procesos de modernización, urbanización y diversificación productiva debido al periodo del "boom" petrolero el cual ayudo al impulso económico generado por el auge bananero. Sin embargo este desarrollo industrial fue frágil y poco sustentable, impidiendo la continuidad del crecimiento industrial.

Es por esto, que es importante un cambio en las políticas económicas y sociales donde se supere a los obstáculos históricos que han limitado el desarrollo humano y la consolidación de la democracia en el país.

<http://www.pnud.org.ec/Publicaciones/ExclusionSocial.html>

2.4.1.3 Estructura Social

Es el concepto que describe la forma que adopta el sistema global de las relaciones entre individuos; introducido en la ciencia por el alemán Georg Simmel, a finales del siglo XIX y por Ferdinand Tönnies con comunidad íntima y asociación impersonal, para explicar las relaciones sistemáticas que vinculan a miembros de una determinada comunidad aunque no se encuentren en ningún momento en contacto directo, ha resultado uno de los conceptos más problemáticos de la disciplina y el comportamiento humano.

La falta de un consenso sobre o acerca de en qué medida las estructuras tienen una existencia real, más allá de las acciones de los individuos. Es una población con una organización y una tecnología, que vive y se desarrolla en un medio ambiente. Se puede definir ahora el sistema, como está establecida de hecho esa sociedad, llenándola de contenidos, que interactúan por las redes de la estructura, usando cualquier tabla de cultura como lenguaje, arte, religión, etc., valores como gobierno, propiedad, estratificación, familia, grupos, etc., completando así su identificación e identidad y mejorando su entendimiento.

El sentido de reducir los elementos a dos: cultura y valores, es para separar los aspectos culturales de los sociales, por ejemplo, la cultura popular como expresión de los valores populares. Esta clasificación en dos grupos (o más) tiene problemas, que en apariencia no inciden sobre la estructura, por ejemplo religión, si es la búsqueda de lo trascendente o es la socialización de las personas, en este caso estaría en el segundo grupo. Por extensión la estructura social modifica y es modificada por la tecnología y el medio ambiente.

El análisis sociológico de las estructuras sociales no puede hacerse sobre la estructura en sí misma, pues no es algo tangible, sino que es una definición formal; es como el hogar de los muchos componentes, que aquí se han simplificado con cultura y valores.

<http://www.itescam.edu.mx/principal/sylabus/fpdb/recursos/r79722.PDF>

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.4.2.1 Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Enseñanza, es un acto mucho más complejo que lo que generalmente se cree. Muchas veces, no pasa de ser más que un gran intento. Su relación con el aprendizaje es estrecha, pero no casual, Philip W. Jackson grafica lo que sucede en el aula con la siguiente metáfora “El transcurso del proceso educativo se parece más al vuelo de una mariposa que a la trayectoria de un valor”, comprende la vida en un salón de clases y reflexiona acerca de ello es requisito fundamental para caminar hacia la buena enseñanza.

Aprendizaje, GARY Fernstermache,” nos sugiere que el secreto del aprendizaje no reside en la enseñanza, sino en lo que el propio estudiante puede o sea capaz de realizar en el momento de aprender, También enseña otra pareja antológicamente dependiente derivada de aquellas: sin estudiantes no tenemos enseñanza y sin profesores no podrán tener el concepto de alumnos.”

Elementos del proceso enseñanza aprendizaje

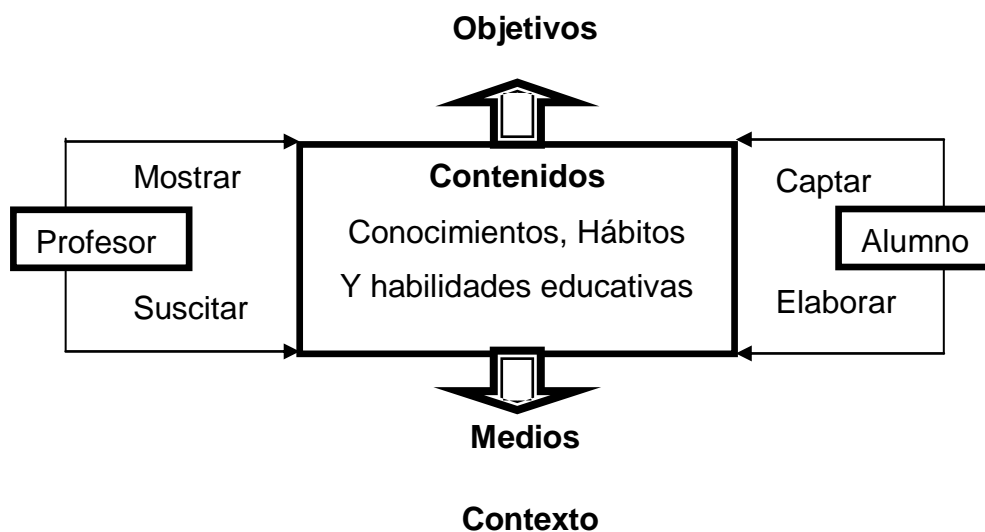


Gráfico N°5. Elementos enseñanza aprendizaje

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Fuente: <http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

2.4.2.2 Evaluación

Esta es tanto práctica como pedagógica, es muy antigua, si bien es anterior a la existencia de la escuela, es una práctica sumamente difundida en los establecimientos educativos. En los últimos tiempos está de moda hablar de evaluación. Pero lo fundamental es conocer el papel que desempeña, la función que cumple, saber quién se beneficia con ella, y al servicio de quién se pone.

La evaluación es una tarea que de una u otra manera, realizamos en forma cotidiana, en nuestras vidas y en distintos ámbitos, frecuentemente evaluamos los resultados de nuestra conducta.

Cada vez que se trabaja con un grupo de estudiantes en proceso de formación y en situación de aprendizaje, a los educadores se nos plantean numerosas interrogantes ¿están aprendiendo?, ¿estoy coordinando bien las actividades de aprendizaje?, ¿Elegí convenientemente las estrategias para los alumnos que tomen contacto con el contenido? Entonces cuando hablamos de evaluación es señalar el valor de una cosa.

Según Guirtz y Palomidessi: Evaluar es una acción que supone el ejercicio de un poder del evaluador, El que evalúa es reconocido como autoridad capaz de preguntar, inspeccionar, examinar, valorar, calificar, jerarquizar personas y cosas.

Entonces evaluar es valorar pruebas, calificar a un individuo, y tomar una decisión con respecto a una situación; evaluar es establecer un juicio a cerca de una cosa o persona.

La evaluación permite saber cuál es el estado cognitivo y actitudinal de los alumnos, para ajustar así la acción docente, a las características de los estudiantes.

Hoy en día la evaluación remite a diferentes procesos didácticos; el aprendizaje de los niños, la estrategia de los docentes, sus cualidades para la enseñanza y para la orientación, la selección de contenidos, el clima de la clase, el espacio áulico, los procesos desarrollados durante la enseñanza y el aprendizaje, los logros obtenidos.

Importancia

El quehacer educativo hace referencia al conjunto de acciones institucionales realizadas con fines de formación humana, la cual contempla no solo la adquisición de conocimientos, sino también de habilidades, destrezas, comportamientos y valores que nos permiten afrontar día a día la realidad en la que estamos inmersos. El objetivo de la escuela, por tanto, es propiciar espacios para la convivencia pacífica, la tolerancia, la paz, la formación en valores y el reconocimiento del entorno (a partir de sus potencialidades y problemáticas), y es en este sentido, donde todos los criterios, programas, proyectos y actividades contempladas en el.

PEI de todo establecimiento de educación deben apuntar al logro de estos importantes fines. Toda acción educativa debe evaluarse y es aquí donde quiero centrar la atención este escrito, en la evaluación, por ser tal vez el aspecto más descuidado de la educación y al que menos atención le prestamos, ya que la limitamos a la aplicación de pruebas escritas que pretenden medir “lo que los estudiantes han aprendido” en la materia orientada, desconociendo sus procesos de aprendizaje. “La evaluación es un proceso mediante el cual se valoran capacidades, competencias y desempeños en el ser humano en un contexto determinado” VILLADA

(2008); esta definición nos da luces importantes frente real de la evaluación siendo conscientes que en muchos casos, la evaluación no tiene en cuenta el proceso llevado a cabo por los estudiantes, sino la medición de conocimientos, situación que es necesario intervenir, Es de resaltar que la acción de evaluar es un ejercicio pedagógico y humano de carácter subjetivo, donde resulta esencial tener claridad frente al objetivo que se busca con ella y su intención en términos formativos, porque como dice VILLADA; “la evaluación es una oportunidad para aprender y da cuenta de la transformación del sujeto como persona”. Generalmente, el acto de evaluar se ha asemejado al acto de examinar o medir, pero hay que anotar que son dos cosas completamente distintas aunque complementarias, al ser la exanimación un factor orientador en algunos aspectos del proceso evaluativo; en otras palabras, la exanimación puede llevar a la valoración del desempeño de nuestros educandos.

Tipos de Evaluación

Evaluación diagnóstica: Se realiza antes de los nuevos aprendizajes, para conocer las ideas previas de los alumnos (saberes y competencias) sobre los que anclarán los conocimientos nuevos.

Evaluación sumativa: Es la que se efectúa al final de un ciclo, abarcando largos períodos temporales, para comprobar si han adquirido las competencias y saberes que permitan promover de curso al alumno, o acreditar conocimientos mediante certificaciones. Es el juicio final del proceso, con visión retrospectiva, observando el producto del aprendizaje.

Evaluación formativa: Se da dentro del proceso para obtener datos parciales sobre los conocimientos y competencias que se van adquiriendo y permite dicha información la toma de decisiones pedagógicas (avanzar en el programa o retroceder, cambiar estrategias metodológicas, quitar, simplificar o agregar contenidos, etcétera).

Evaluación holística: abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.

Evaluación informal: sin usar técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.

Evaluación continua: Se basa en la observación diaria del educando y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales.

Evaluación cuantitativa: Sólo considera lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.

Evaluación cualitativa: Evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para qué se aprendió.

Auto-evaluación: la realiza el mismo alumno.

Evaluación interna: Por algún docente del establecimiento educativo.

Evaluación externa: Por agentes externos al establecimiento

Instrumentos de Evaluación

Para evaluar los aspectos cuantitativos de los alumnos, obtenidos por la aplicación de las actividades de evaluación según el Plan de Evaluación, el docente debe observar y registrar en instrumentos de evaluación (lista de cotejo, escala de estimación, claves de respuestas ó corrección en caso de aplicación de pruebas, u otros instrumentos apropiados), las calificaciones que le permitan efectuar las ponderaciones sumativas.

Instrumentos de Evaluación

Son los que permiten una valoración, una actividad de evaluación. Los instrumentos en evaluación están referidos al con qué evaluar.

Tipos de instrumentos:

a) Escala de Estimación.

La Escala de Estimación es un instrumento usado en la técnica de observación. Dicho instrumento contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente.

Este tipo de instrumento, al igual que otros instrumentos de evaluación, debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea.

Escalas de Calificación:

Numéricas: Son aquellas donde se establecen categorías en términos descriptivos a las que se le atribuyen de antemano valores numéricos. De tres a seis grados es la graduación más adecuada para distinguir los niveles de aprobación. Por ejemplo:

Para apreciar calidad y cantidad

Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular, Deficiente = x pts

El docente establecerá los criterios a calificar con la escala.

b) Lista de Cotejo

Es un instrumento similar, en apariencia y en la forma de usarlo, a la escala de estimación. La diferencia fundamental consiste en que la escala de estimación indica el grado en el que la característica está presente o la frecuencia con la cual ocurre un hecho. La Lista de Cotejo sólo permite un juicio de Sí o No, es decir, si la característica se encuentra presente o ausente o si una acción ha tenido lugar o no.

c) Registro de hechos significativos

El registro de hechos significativos son anotaciones de anécdotas, acontecimientos o hechos relevantes que el docente ha observado en la vida de los alumnos. Cada hecho debe anotarse al poco tiempo de ocurrido para evitar distorsiones de la memoria. Un buen registro de hechos significativos describe objetivamente cada suceso sin establecer ningún tipo de interpretación del significado de la conducta del alumno.

d) Guía de Entrevista

Previa a la utilización de la técnica de la entrevista es necesario elaborar una guía o plan de entrevista. Si la entrevista es informal o muy corta no es necesario que esta guía se haga por escrito.

e) Inventario

Es un instrumento para conocer intereses de los alumnos. Se hace una lista de intereses y otros aspectos y se pide al alumno que indique las que le representan.

f) Escala de Actitud

Es un instrumento que tiene como finalidad conocer lo que un individuo siente. Mediante la formulación de preguntas se obtienen sus opiniones.

2.4.2.3 Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico de los niños y en el instante de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza-aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con

el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que "rindiese" repitiendo de memoria lo que se le enseña "más a la letra", es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Este cambio conductuales se objetivaban a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

El trabajo infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Trabajo Infantil
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, pues, buscó considerar y vislumbrar los procesos tomando en cuenta un enfoque contextualizado, así como la percepción que los involucrados (padres de familia, docentes y estudiantes) tienen de la realidad, la cual se asume como una realidad dinámica; además, la investigación tiene características cuantitativas ya que, se ha tomado en consideración las siguientes características: no se pretendió buscar una ley de carácter general sino una solución al problema particular en función de su relación de causa y efecto; también existe una relación directa entre el investigador y el problema de investigación; y se trabajó con una muestra pequeña en este caso, es decir con todo el universo y la hipótesis se comprobó de manera descriptiva es decir, explicando el comportamiento de las variables y sus relaciones dentro del contexto de estudio.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desarrollar, respaldar y profundizar la presente investigación el investigador se apoyó en:

a. Investigación Bibliográfica – Linkográfica

Esta investigación se la pudo obtener mediante consultas realizadas en diferentes libros, revistas, comercio, internet y diversos medios de información variada.

b. Investigación de campo: Registro de Encuestas y Entrevistas.

Las encuestas y la entrevista realizada a estudiantes, docentes y padres de familia fue el empuje directo para ampliarnos más en la investigación,

que se está realizando. Con esto se dio pie e inicio al desenvolvimiento del proyecto.

Cabe mencionar que se aplicó encuestas con sus respectivos instrumentos y cuestionario respectivamente.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación fue exploratorio, pues, sondeó el problema y aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de diversos autores.

Nivel de asociación de variables, que conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente trabajo infantil en función del variable dependiente rendimiento académico.

El nivel de investigación descriptiva para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudio a través de la aplicación de encuestas y entrevistas.

El nivel explicativo que a partir de la comprobación de la hipótesis se llega a la propuesta como alternativa de solución considerando las necesidades y requerimientos de los usuarios para fortalecer su formación social.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación. Considerando que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo, se trabajará con la totalidad de los involucrados lo cual permitirá tener una mayor confianza de resultados, es decir no se aplicara muestreo.

Tabla N°1. Población y muestra

UNIVERSO	POBLACION	MUESTRA
Estudiantes	70	70
TOTAL	70	70

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Trabajo Infantil

Tabla N°2.Operacionalización Trabajo infantil

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El trabajo infantil es una forma de explotar a niños y jóvenes de nuestra sociedad, para lucro de otras personas y aporte al hogar.	Explotación Lucro de otras personas Aporte al hogar	Agresión Horas de trabajo Remuneración adecuada Obligación de trabajo	¿Realizas trabajos dentro o fuera de tu hogar? ¿Has recibido algún tipo de pago por tu trabajo? ¿Eres obligado por tus padres a trabajar? ¿Tienes el tiempo necesario para cumplir tus obligaciones escolares si tú trabajas? ¿Tienes apoyo para tus tareas escolares?	Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

Tabla N°3. Operacionalización Rendimiento Académico

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es el nivel de resultados de aprendizaje que alcanza el estudiante y se basa en su desempeño.</p>	<p>-Resultados de aprendizaje</p> <p>-Desempeño</p>	<p>-Calificaciones Obtenidas</p> <p>-Participa activamente</p> <p>-Atención y Concentración</p>	<p>¿Tus profesores te envían mucha tarea?</p> <p>¿Cumples a cabalidad con todas tus obligaciones escolares?</p> <p>¿Participas voluntariamente en clase?</p> <p>¿Tú te relacionas con facilidad con tus compañeros en clases?</p> <p>¿Consideras que la implementación de apoyo pedagógico en la Escuela contribuiría a mejorar tu rendimiento académico?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de la investigación se considerará los siguientes elementos:

Tabla N°4. Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	Los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola
¿Quién?	Investigador: José Carrillo
¿Cuándo?	Septiembre. Abril
¿Dónde?	Unidad Educativa San Ignacio de Loyola de la Parroquia Checa
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta aplicada a los estudiantes
¿Con qué?	Cuestionario Cuestionario semi-estructurado
¿En qué situación?	Unidad Educativa San Ignacio de Loyola de la Parroquia Checa

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

3.7 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se entregará los formularios a los usuarios en la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola

Para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores, se aplicará una prueba piloto a un grupo de estudiantes de condiciones similares.

A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas, el investigador recogerá toda la información pertinente.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta aplicada a los 70 estudiantes de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola.

Se seguirá los siguientes pasos:

- a. Se realizará la depuración de la información.
- b. Se procederá a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretarán los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se comprobará la hipótesis.
- e. Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN IGNACIO DE LOYOLA.

Pregunta 1: ¿Realizas trabajos dentro o fuera de tu hogar?

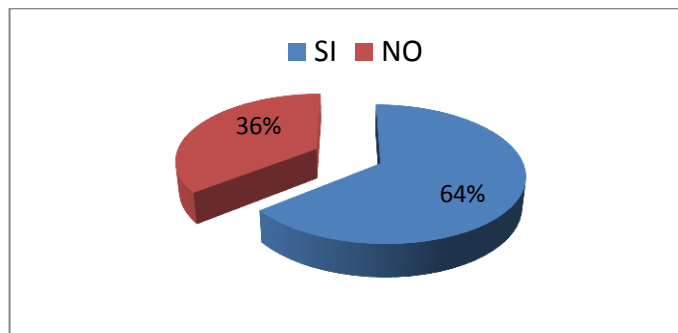
Tabla N°5. Pregunta 1. Realizas trabajos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	45	64%
No	25	36%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N° 6.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta número uno, tabla 5 se puede observar que el 36% que corresponden a 25 estudiantes dicen que no realizan trabajos dentro o fuera del hogar, mientras el 64% que representa a 45 estudiantes dice que sí realizan trabajos dentro o fuera del hogar.

Interpretación

La gran mayoría de niños realizan trabajos dentro y fuera de su hogar, este tipo de trabajo consiste en ayudar en el campo, en las calles sin que se les permita darse el tiempo adecuado para sus estudios.

Pregunta 2: ¿Has recibido algún tipo de pago por tu trabajo?

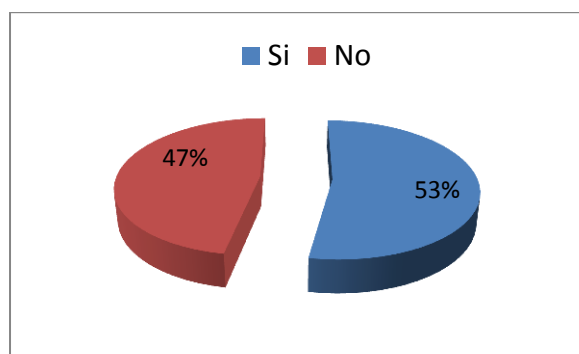
Tabla N°6. Pregunta 2. Recibes pagos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	53%
No	33	47%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Grafico N°7.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

Se puede observar que en cuanto a los resultados de la pregunta dos, tabla 6, el 47% que corresponde a 33 estudiantes contestaron que no han recibido algún tipo de pago por su trabajo, en tanto un 53% que representa a 37 estudiantes afirma que si han recibido algún tipo de pago por su trabajo.

Interpretación

La gran parte de niños realizan trabajos dentro del hogar, ayudando en los empleos de sus padres o fuera del mismo como ayudantes de albañilería, mecánica y su gran porcentaje de niños no reciben remuneración adecuada.

Pregunta 3: ¿Eres obligado por tus padres a trabajar?

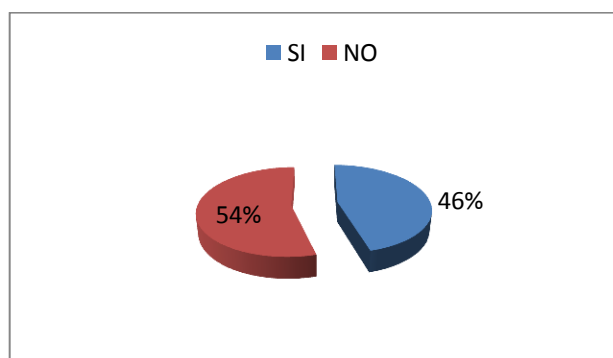
Tabla N°7. Pregunta 3. Obligado a trabajar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	46%
NO	38	54%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Grafico N°8.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

Se puede observar que en cuanto a los resultados de la pregunta tres, tabla 7, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que al 54% los padres no les obligan a trabajar lo que corresponde a 38 estudiantes, y un 46% que representa a 32 estudiantes afirman que los padres les obligan a trabajar.

Interpretación

Se observa que son pocos los padres que les obligan a trabajar a sus niños en diferentes trabajos, ya que se ha investigado que si está dando resultado la concientización de no al trabajo infantil y si a la educación.

Pregunta 4: ¿Tienes el tiempo necesario para cumplir tus obligaciones escolares, si tu trabajas?

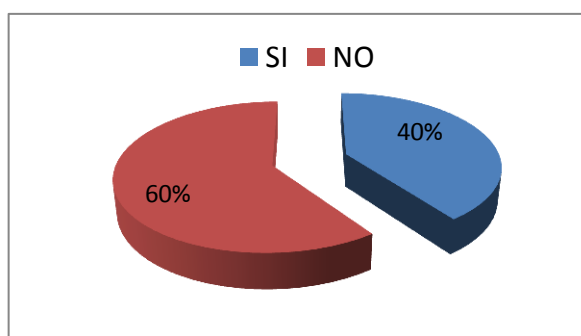
Tabla N°8. Pregunta 4. Tiempo necesario

ALTERNATIVA	FRECUIENCIA	PORCENTAJE
SI	28	40%
NO	42	60%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N°9.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

En la tabla número seis que corresponde a la pregunta número cuatro se puede observar que el 60% que corresponde a 42 estudiantes dicen que no tienen el tiempo necesario para cumplir sus obligaciones escolares, pero en un 40% que representa a 28 estudiantes afirman que sí tienen tiempo para realizar sus obligaciones escolares.

Interpretación

Los niños que trabajan no se dan el tiempo necesario para dedicar a sus estudios, esto acarrea complicaciones en su rendimiento escolar con bajas notas, incumplimiento de tareas y pérdidas de año.

Pregunta 5: ¿Tienes apoyo para tus tareas escolares?

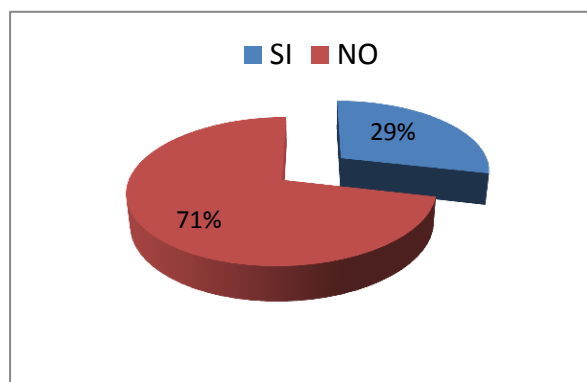
Tabla N°9. Pregunta 5. Apoyo en tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	29%
NO	50	71%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N°10.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta número cinco, tabla 9 el 71% que corresponde a 50 estudiantes dice que no tienen apoyo para sus tareas escolares, pero para el 29%, 20 estudiantes sí tienen apoyo para sus tareas escolares.

Interpretación

Se ha comprobado que la mayoría de niños no tienen el apoyo necesario para el cumplimiento de sus tareas ya que los padres deben salir a trabajar para aportar a su hogar y es así también que los niños de igual forma salen a trabajar con ellos.

Pregunta 6: ¿Tus profesores te envían mucha tarea?

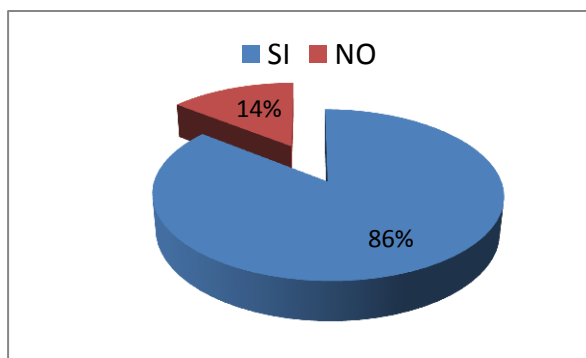
Tabla N°10. Pregunta 6. Envían mucha tarea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	86%
NO	10	14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N°11.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

En la pregunta número seis, tabla10 de acuerdo a los resultados el 14% que representa la opinión de 10 estudiantes dicen que no les envían muchas tareas sus profesores y para el 86%, 60 estudiantes dicen que sí les envían muchas tareas los profesores.

Interpretación

Se puede evidenciar que los docentes en su mayoría aún siguen trabajando con los métodos tradicionalistas y no ponen en práctica los nuevos métodos de enseñanza, lo que les obliga a enviar excesiva tarea a los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Cumples a cabalidad con todas tus obligaciones escolares?

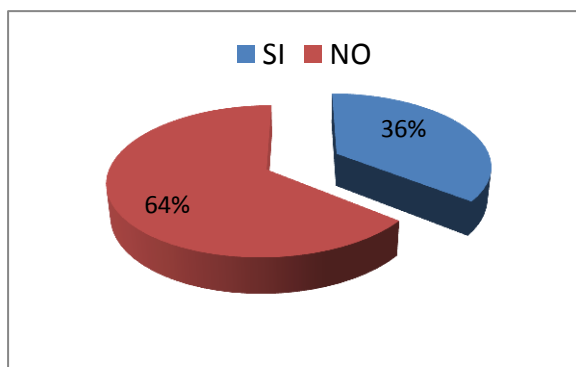
Tabla N°11. Pregunta 7. Cumples obligaciones escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	36%
NO	45	64%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N°12.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

Se puede visualizar en la tabla 11, que representa la pregunta siete el 64% es decir 45 estudiantes no cumplen a cabalidad con todas las obligaciones escolares, mientras que el 36%, 25 estudiantes sí cumplen a cabalidad con todas las obligaciones escolares.

Interpretación

Los niños no cumplen a cabalidad con las tareas, puesto que ellos deben salir a trabajar para ayudar económicamente en sus hogares, esto implica al bajo rendimiento académico.

Pregunta 8: ¿Participas voluntariamente en clase?

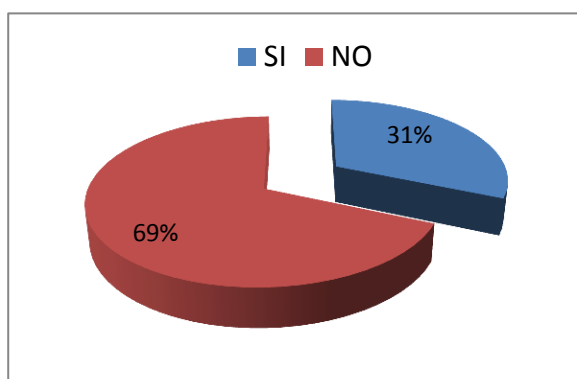
Tabla N°12. Pregunta 8. Participación en clase

ALTERNATIVA	FRECUIENCIA	PORCENTAJE
SI	22	31%
NO	48	69%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N°13.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

De acuerdo a la pregunta número ocho, tabla 12 el 69% que corresponde a 48 estudiantes no participan voluntariamente en clases, en cambio el 31%, 22 estudiantes sí participan voluntariamente en clases.

Interpretación

El cansancio y el agotamiento son uno de los problemas graves para que el niño no tenga la fuerza necesaria dentro de clase, por ende su participación no es la adecuada dejando en claro la poca actuación.

Pregunta 9: ¿Tú te relacionas con facilidad con tus compañeros en clases?

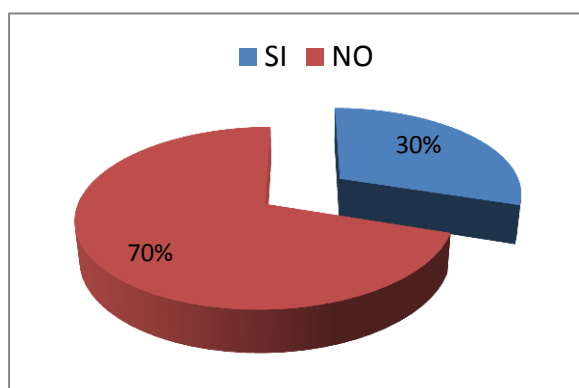
Tabla N°13. Pregunta 9. Facilidad para relacionarte

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	30%
NO	49	70%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N°14.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

Se puede visualizar en la tabla 13, pregunta nueve que el 70% es decir 49 estudiantes no se relacionan con facilidad con sus compañeros en clases, mientras que un 30% 21 estudiantes se relacionan con facilidad con sus compañeros en clases.

Interpretación

Se ha observado que un alto porcentaje los niños que trabajan no tienen una buena relación con los demás compañeros, puesto que ellos se encierran en un mundo apartado de la realidad, su mente solo la tienen en pensamientos de trabajo.

Pregunta 10: ¿Consideras que la implementación de apoyo pedagógico en la escuela contribuiría a mejorar tu rendimiento académico?

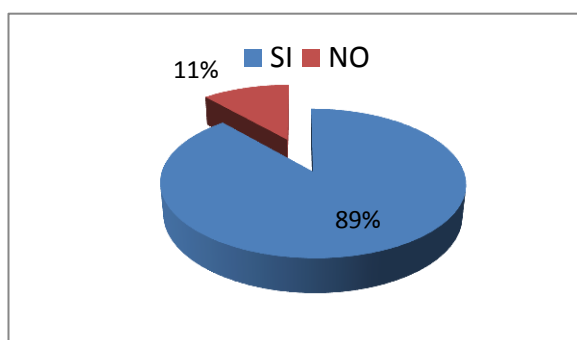
Tabla N°14. Pregunta 10. Apoyo pedagógico

ALTERNATIVA	FRECUIENCIA	PORCENTAJE
SI	62	89 %
NO	8	11%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Estudiantes

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Gráfico N°15.



Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Análisis

Según lo observado en la tabla 14, que corresponde a la pregunta 10 el 11%, 8 estudiantes consideran que no es importante la implementación de apoyo pedagógico en la escuela para mejorar el rendimiento académico, mientras que un 89%, es decir 62 estudiantes consideran que sí es importante la implementación de apoyo pedagógico en la escuela para mejorar el rendimiento académico.

Interpretación

En su mayoría los niños consideran importante que se debe apoyar pedagógicamente para contribuir a un mejoramiento del rendimiento académico.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

- **Ho.** El trabajo infantil **NO** influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Hi.** El trabajo infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

- **Modelo Matemático**

$$H_0: 0 = E$$

$$H_1: 0 \neq E$$

- **Modelo Estadístico**

Para la comprobación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia

E = Frecuencias esperadas

2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de

$$\alpha = 0.05$$

3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la presente investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola.

Tabla N°15. Descripción de la población 70

Estudiantes de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola	Porcentaje
70	100%

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

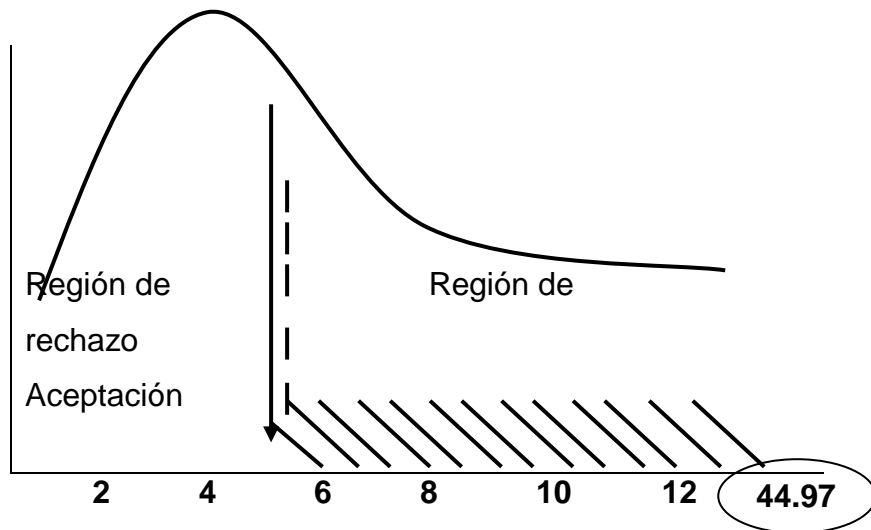
$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad a un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta este valor de 5.9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915.

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:



5.9915

Gráfico N°16. Curva de Gauss

Elaborado por: José Bayardo Carillo Sinche

5.-Recoleccion de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla N°16. Frecuencias observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
I ¿Eres obligado por tus padres a trabajar?	32	38	70
II ¿Cumples a cabalidad con todas tus obligaciones escolares?	25	45	70
III ¿Consideras que la implementación de apoyo pedagógico en la escuela contribuiría a mejorar tu rendimiento académico?	62	8	70
SUBTOTAL	119	91	210

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla N°17. Frecuencias esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(70 \cdot 119) / 210 =$	39.67
$(70 \cdot 91) / 210 =$	30.33

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6. Cálculo del Ji Cuadrado Estudiantes

Tabla N°18. Calculo de chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	39.67	-7.67	58.89	1.49
38	30.33	7.67	58.89	1.94
25	39.67	-14.67	215.21	5.43
45	30.33	14.67	215.21	7.10
62	39.67	22.33	498.63	12.57
8	30.33	-22.33	498.63	16.44
210	210			44.97

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del J^2 cuadrado es 44.97 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El trabajo infantil influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola de la Parroquia Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

El análisis de los resultados de las encuestas permite concluir que los Estudiantes de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola requieren de una alternativa de solución que les permita fortalecer su desempeño académico, pues, reflejan que:

- Se puede concluir que en el entorno de la población analizada hay un buen porcentaje de niños que son explotados por sus padres, el trabajo que realizan para apoyar el hogar no necesariamente es retribuido con dinero y sin embargo obstaculizan sus actividades escolares.
- Algunos niños y niñas tienen que trabajar para ayudar económicamente a sus padres y familias, de esta manera mejorar o por lo menos mantener su nivel de vida.
- El trabajo que desarrollan los niños influye directamente en el rendimiento académico, el tiempo para la realización de sus tareas les es insuficiente, además están cansados y mal alimentados.
- La carga de tareas por parte de los docentes es considerada excesiva por los estudiantes.
- Se observa dificultades en la sociabilidad de los encuestados dados que un alto porcentaje manifiesta tener problemas para relacionarse entre compañeros.

- Existe apertura para recibir apoyo en las dificultades existentes lo que se constituye en una fortaleza para realizar un proyecto de intervención y mejora.

5.2 Recomendaciones

- Es necesario crear programas con iniciativas de cooperación técnica dedicada exclusivamente a prevenir y combatir el trabajo de los niños y que no sean injustamente utilizados para el beneficio de otras personas.
- El hecho de que los padres concienticen que la educación es un factor muy importante en la formación de los niños sería muy importante para la disminución y de ser factible la desaparición del trabajo infantil, por lo que sería recomendable generar espacios para esto.
- Entre los aspectos importantes a considerar podría sugerirse que se trabaje con los padres de familia sobre temáticas como el manejo de gastos y el emprendimiento de negocios o microempresas sustentables.
- Estimular a los niños, para que sigan estudiando para mejorar tanto su presente como en su futuro, teniendo presente que las oportunidades que no se aprovechan hoy serán las frustraciones de mañana.
- La Institución podría trabajar un poco más en la sociabilidad de los niños para que no se generen dificultades en la interacción de los y las estudiantes.
- Aplicar la propuesta “Escuela para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de unidad educativa san Ignacio de Loyola de la Parroquia de Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA: “Escuela para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de unidad educativa san Ignacio de Loyola de la Parroquia de Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

6.1 Datos Informativos

- **Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Ambato
Unidad Educativa San Ignacio de Loyola

- **Ubicación**

Cantón Quito
Provincia Pichincha
Parroquia Checa

- **Beneficiarios Participantes**

Estudiantes de Quinto a Séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola

- **Duración del proyecto**

1 año

- **Fecha estimada de inicio**

Desde febrero 2013

- **Fecha estimada de finalización**

Febrero 2014

- **Naturaleza o tipo de proyecto**

Educativo

- **Equipo técnico responsable**

José Bayardo Carrillo Sinche

6.2 Antecedentes de la propuesta

John Fitzgerald Kennedy mencionó “Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”.

Partiendo de esta frase podemos hacer un análisis de que al considerar al niño como un recurso deberíamos cuidarlo, dejar que se desarrolle de manera normal, es decir en sus etapas específicas.

Se ha visto que el trabajo infantil es un problema que debemos erradicar. Con la propuesta dada se contribuirá a que los niños de la institución tengan un mejor trato y una mejor acogida por parte de la sociedad educativa. Los cambios que se reflejaran en los estudiantes gracias al proyecto serán de suma importancia ya que estos mejoraran en un notable tanto por ciento su rendimiento académico

Se puede concluir que en el entorno de la población analizada hay un buen porcentaje de niños que son explotados por sus padres, el trabajo que realizan para apoyar el hogar no necesariamente es retribuido con dinero y sin embargo obstaculizan sus actividades escolares.

Es necesaria la eliminación del trabajo infantil de niños y niñas en etapa escolar, ya que uno de los derechos es la educación, un buen trato y al no cumplir con estos derechos se está tentando hacia su libertad su buen desarrollo físico y emocional.

6.3 Justificación

La presente propuesta “Escuela para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes” se lo ha diseñado con el objetivo de elevar su aprendizaje significativo.

El trabajo infantil es un problema ante el cual no se puede cerrar los ojos, de éste se desprenden varias consecuencias, en este caso hablamos del rendimiento académico como una de las consecuencia que aparentemente no tiene importancia pero que si la analizamos a fondo veremos que trae a su vez problemas dentro de la familia, baja autoestima, pérdidas para el estado, entre otras.

Disminuir poco a poco el trabajo infantil ayudará a crear una sociedad mejor pues los niños de hoy serán los adultos del mañana y todo lo que hagamos en su beneficio desarrollarán mejores seres humanos con capacidades, aptitudes, destrezas que faciliten el mejoramiento constante de su razonamiento y con esto a su vez, obtendremos potenciales profesionales y exitosos emprendedores.

Se debe aplicar estrategias de recuperación pedagógica.

El desarrollo y ejecución de esta propuesta en especial dotará a los actores directos del entorno educativo de herramientas que faciliten y mejoren el aprendizaje e interacción de los estudiantes, de la unidad Educativa San Ignacio de Loyola, de esta manera se puede empezar a superar las dificultades que existen en el rendimiento escolar y apoyar al manejo y decrecimiento del trabajo infantil.

6.4 Objetivos

Objetivo General

- Elaborar Escuelas para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de unidad educativa san Ignacio de Loyola de la Parroquia de Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos específicos

- Socializar escuelas para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico.
- Ejecutar escuelas para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico.
- Aplicar escuelas para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico.

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad Organizacional

La ejecución de esta propuesta es factible por la apertura que muestran los integrantes de la Comunidad Educativa y el compromiso interno existente para cualquier actividad que se realice en beneficio de los niños, para la realización de este proyecto se cuenta con el financiamiento necesario y los recursos .

Socio-Cultural

A pesar de que culturalmente no se termina de adoptar las normativas estatales la sociedad ve con buenos ojos los proyectos que beneficien a los niños, algunas organizaciones sociales trabajan específicamente para

erradicar el trabajo infantil, desde este punto de vista cuando se detecta el problema y se lo enfoca bien se encuentra apoyo.

Económico –Financiero

El costo de la propuesta no es alto, la inversión a realizarse no implica grandes cantidades de dinero, lo que se requiere es un capital intelectual además de la predisposición.

Tabla 19: Factibilidad Económico Financiero

Cantidad	Detalle	Costo Unitario	Valor Total	SI	NO
1	Psicólogo	\$250	\$250		✓
1	Informático	\$200	\$200	✓	
1	Motivador	\$250	\$250	✓	✓
1	Computador	\$900	\$900		
1	Alquiler del Proyector	\$ 60	\$ 60		✓
	Transporte	\$ 80	\$ 80		✓
	Internet	\$ 35	\$ 35	✓	
	Materiales	\$130	\$130	✓	
	Consumo de luz	\$ 18	\$ 18	✓	

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Del total de los costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta Escuelas para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico la institución solo tendrá que invertir la cantidad de \$ 633 pues se cuenta con la mayoría de recursos.

Técnico Operativo

La Institución posee equipamiento técnico que pone a disposición para el trabajo con el estudiantado, este equipamiento se encuentra en buenas condiciones y adicionalmente cabe mencionar que existe infraestructura suficiente y adecuada para el desarrollo de las actividades.

6.6 Fundamentación Científico Técnico

Talleres

Definición

Se considera como definición de taller al lugar para la participación y el aprendizaje donde se hace, se construye o se repara algo;

Por ejemplo a los talleres de mecánica, o de reparación de algún electrodoméstico, pero desde hace algunos años atrás este término se lo ha venido aplicando en el campo educativo y se lo define como un lugar donde se trabaja en forma cooperativa para aprender a realizar algo junto con otros, y esto ha dado motivo a la búsqueda e innovación de métodos activos en la enseñanza como un aporte más en pro de la excelencia académica.

Los talleres son una nueva forma de participación que pretende lograr la integración de lo teórico y lo práctico, puesto que un taller es concebido como un equipo de trabajo, donde se hace necesario la demostración de lo aprendido, las leyes, las ideas, características y los principios que se estudian y la solución de las tareas con un contenido productivo solo de este modo se pondrá en práctica lo aprendido.

Según Nidia Aylwin y Jorge Bustos,

(www.acreditación.unillanos.edu.co/contenidos.../concepto_taller.pdf).

Estructura del Taller

Se necesita la realización de cuatro momentos:

Integración del grupo.- En los primeros instantes de la realización del evento se debe crear un clima emocional adecuado para que los participantes se sientan involucrados y motivados a participar, para ello es necesario hacerlo con una actividad que fomente la interacción, confianza y respeto entre todos. Es de suma importancia dar a conocer los objetivos del taller, solo de este modo los participantes se comprometerán y colaborarán en las actividades a desarrollar. Cuando los participantes ya se conocen se debe hacer énfasis en fortalecer los aspectos que contribuyen la consolidación del grupo de trabajo.

Rescate de saberes previos en torno a una problemática.- En este momento los participantes delimitan las problemáticas que están influyendo en su quehacer cotidiano y laboral, por ello el papel del facilitador del evento es fundamental pues debe realizar un seguimiento donde haya identificado las necesidades e intereses de los participantes lo cual le será de gran ayuda para la preparación de las diferentes actividades a realizarse. Esto permitirá a los participantes que de acuerdo al avance de las actividades realicen una reflexión de aquellos aspectos en los que se han superado y aquellos que aún faltan por superar y fortalecer.

Análisis práctico y desarrollo de competencias.- Es el momento más importante del evento puesto que es aquí donde se evidencia habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de la ejecución de actividades prácticas, reflexivas relacionadas directamente con su realidad y su problemática.

El desempeño del facilitar es proveer de los materiales apropiados para desarrollar las actividades individuales y grupales, el desarrollo de estas

actividades permitirán a los participantes crecer en cuanto a sus aprendizajes lo cual les servirá para ponerlos en práctica tanto en su vida cotidiana como profesional.

Socialización de aprendizajes e identificación de su aplicación.- Este es un momento para que los participantes tomen conciencia de lo aprendido durante el taller, comparten ideas y la utilidad de éstas, dando de este modo una experiencia personal a lo vivido y aprendido.

Objetivos Generales de los Talleres

- a.- Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
- b.- Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- c.- Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
- d. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
- e. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- f. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
- g. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- h. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
- i. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
- j. Desmitificar y desalinear la concientización. “En lo sustancial el taller es una modalidad pedagógica de aprender haciendo”, la importancia del taller recae en que es más formador, vigorizante, cultivador si se aprende viendo antes que simplemente por la transmisión verbal de las ideas.

Por tanto el docente ya no enseña en un sentido tradicional sino más bien es un asistente técnico que ayuda a aprender, pues los alumnos aprenden haciendo y en algunos casos sus respuestas podrían ser más valederas que las del mismo profesor.

k. Posibilitar la integración interdisciplinaria.

l. Crear y orientar situaciones que impliquen el ofrecer a los alumnos y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.

ll. promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las comunidades educativas y en la comunidad.

Importancia de los talleres Educativos

La realización de un taller es muy importante ya consiste en una eficaz alternativa que permite una más cercana relación con la realidad.

Mediante el taller los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos y del desarrollo de esta problemática se obtendrá una auténtica formación integral.

A medida que avanza un taller los alumnos aprenden a aproximarse cada vez a la realidad y descubrir los problemas que en ella se encuentra inmersos a través de la reacción e inmediata reflexión.

La importancia del taller recae en tres instancias básicas:

Un servicio de terreno

Un proceso pedagógico

Una instancia teórico práctica

Servicio en terreno.-Involucra una respuesta profesional a las demandas y necesidades que surgen de acuerdo a la realidad en la que se va a trabajar.

Proceso pedagógico.- Se basa en buscar el crecimiento del alumno y se da como resultado de la vivencia que este obtiene de su acción en terreno y de lo que aprendió al hacerlo.

Instancia teórico práctica.- Intenta superar la antigua relación entre la teoría y la práctica al interrelacionar el conocimiento y la acción aproximándose cada vez al campo de la ciencia y tecnología.

Es necesario recalcar que la realización de un taller reside en la participación más que en la propia persuasión, de ello depende el éxito de la actividad. (<http://ceo.udea.edu.co>).

Clases o tipos de talleres

Talleres para niños

Se lo puede efectuar en forma escolar o escolarizada, no es fácil su ejecución por el tipo de población a la que va dirigido.

Este tipo de taller requiere otro tipo de habilidades pedagógicas de los orientadores, muy diferentes a las que utilizaría con adolescentes o adultos, debido a que los intereses del niño son muy diferentes, pues su estado anímico, creatividad, su psicología de aprendizaje, estos son aspectos muy importantes de los cuales el docente debe tener muy en cuenta para la realización de los talleres.

Así como lo afirma Piaget el niño no trae consigo los conocimientos sino son estructuras del pensamiento que elabora interpretaciones a través de las experiencias que van surgiendo y planea el comportamiento adaptativo.

Es importante que el docente sepa manejar la temática del taller pues si se trata de niños lo que a ellos más les agrada es estar activos, hacer cosas, participar, es decir ser cooperativos en las actividades propuestas, es necesario entonces que este tipo de taller este encaminado concretamente a satisfacer los intereses y necesidades del niño solo así se obtendrá buenos resultados.

Las actividades grupales juegan un papel fundamental pues propone al niño la alternativa de desarrollar sus capacidades de integración,

reflexión, siendo un precedente para la continua experiencia y participación.

Talleres para adolescentes

Al igual que un facilitador de talleres para niños se debe preparar con la temática necesaria para trabajar con niños igual cosa lo debe hacer con los talleres encaminados a realizarlos con adolescentes, este deberá contener actividades que cumplan con las necesidades de los participantes, es importante que el docente o facilitador siga un procesos de planeación, organización, ejecución, y evaluación solo de este modo podrá determinar qué aspectos o problemática ha sido superada y en cual se debe mejorar o hacer énfasis de mejora. Cada uno de los talleres que se ejecuten tiene un nivel diferente de complejidad y a veces de dificultad dependiendo a quien va dirigido; por eso se hace hincapié de que el docente o facilitador debe estar preparado para la ejecución de este tipo de taller pues no es preciso con que realidad se va a trabajar y lo mejor es estar dispuesto a superar obstáculos para lograr el éxito deseado.

Talleres pedagógicos

La realización de los talleres pedagógicos es tan antigua como el hecho mismo de enseñar, data de la más remota tradición artesanal, desde el período neolítico y fueron anteriores a la escuela y a la escritura.

La educación así como otros acontecimientos sociales necesitan desarrollarse en un plano cooperativo dado que el hombre es un ser netamente social.

Desde la antigüedad podríamos decir que los niños se educaban participando en forma directa con la comunidad, así por ejemplo un niño aprendía a usar un arco cazando es decir realizando la propia actividad.

Hoy en día se debe considerar que la educación posee sus propias particularidades que están en consonancia con el carácter de régimen económico – social imperante en cada época del desarrollo de la

humanidad.(acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/.../Concepto_taller.pdf)

Afectaciones Familiares

Definición:

Las afectaciones familiares es la forma en cómo interactúan los miembros de una familia, estas deben darse dentro de un marco de respeto, comprensión, amor y más que nada donde se respeten las opiniones de cada miembro; con un solo objetivo ayudar a que el niño se desarrolle dentro de un ambiente amable y cortés, solo así podrá llegar a ser una persona con valores éticos y morales. (SILVER, Nan 2001)

Elementos que deben considerarse en las afectaciones familiares:

Los Padres

La misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo ofrece y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar.

El ejemplo positivo que los padres demos será la mejor enseñanza que reciban nuestros hijos en su formación. Elementos claves y fundamentales en la estructura familiar.

El padre no debe limitarse solo a satisfacer las necesidades materiales del hogar y la madre a los quehaceres domésticos.

Cada uno de los padres debe aportar valores, actitudes y creatividad en provecho de todos los que conforman el hogar. La paternidad exige de los padres educar y orientar como ejemplo, ser vigilantes y observadores de todo el proceso formativo de cada uno de sus hijos y sobre todo estar atentos a los progresos y situaciones difíciles que tengan éstos.

La Relación De Los Cónyuges

El pacto conyugal, la alianza matrimonial, el vínculo matrimonial o como se quiera llamar a ese matrimonio que han conformado los cónyuges mediante su consentimiento matrimonial, crea una íntima comunidad de vida y amor con la que mediante su libertad personal- han decidido fundar una familia.

Esa alianza conyugal tiene como objeto la búsqueda del bien de los cónyuges que es un valor trascendente que busca la propia y mutua felicidad. Fundar una familia exige de los cónyuges un pacto de amor conyugal de donación y aceptación mutua y recíproca; es hacer un auténtico uso de la libertad y de la responsabilidad personal.

Esa íntima comunidad de vida y amor que han creado los esposos mediante su vínculo matrimonial origina unas relaciones familiares. El vínculo conyugal no es solamente una relación jurídica contractual, sino que se integra dentro de la primera y más original noción de familia: los cónyuges son familia, son los primeros parientes.

Aunque es fácil de entender con claridad esta realidad familiar conyugal, sucede que ésta se ha oscurecido porque durante siglos el matrimonio ha sido comprendido con una visión muy positivista, encuadrándolo dentro de un frío concepto jurídico de contrato o de institución, quedando así desprovisto de su genuina realidad natural.

La relación de los esposos debe partir de la complementación y el apoyo mutuo. La no presencia de estos elementos propiciará la desconfianza, desalentará y desmotivará la convivencia en la familia.

El diálogo permanente ayudará evitar toda aspereza o situaciones que se presenten en el hogar pues la comunicación directa y oportuna entre la pareja es medio idóneo para valorarse, estimularse y afirmarse más.. (ALZATE, Patricia, 2008)

Relación Padres e Hijos

Para que los hijos se sientan amados y aceptados en la familia, hay que dedicarles un tiempo especial. Convivir con ellos. El padre con todos y cada uno de los hijos, al igual que la madre. Cada hijo es una persona única e irrepetible y necesita atención personal.

Ser cariñoso y atento con todos y cada uno de los hijos. Cuando los padres lleguen del trabajo o de otras actividades, aunque estén cansados, jugar con ellos, escucharlos, atenderlos. Que se sientan amados y aceptados. Que descubran en el rostro de sus padres la alegría y el deseo de estar con ellos! Cuando un hijo se siente rechazado por el padre o la madre, sufrirá mucho en las diferentes etapas de su vida.

Que esa relación esté llena de cariño, paciencia, interés, amabilidad, detalles. No dejar que la comodidad, la flojera o el egoísmo dominen sobre estos sentimientos. Si los padres están cansados, pedirle a Dios fuerzas para dar el mejor tiempo a los hijos.

Aceptar a los hijos tal cual son, con sus cualidades y sus defectos; dar gracias a Dios por tenerlos, ser cariñosos, afectuosos, amorosos; respetarlos, comprenderlos y tenerles mucha paciencia. Ser responsables de su educación, ser justos con ellos y tratarlos según su edad. .
(ALZATE, Patricia, 2008)

Relación entre Hermanos

A cualquier edad, un hermano es un estupendo regalo. Compartir vivencias con hermanos es una cancha de entrenamiento para la competitividad de la vida de adulto, para asimilar reglas de relación social, para compartir emociones.

Es fundamental que los padres desarrollen actividades en las que puedan participar todos los hijos, como poner música para bailar, entretenerse con revistas, cuentos, muñecos de materiales blandos.

Los padres deberán actuar de forma equitativa cuando ambos estén presentes, ya que lo que para ellos supone la atención y cuidados mínimos para el bebé, para el hermano mayor puede significar un traslado del cariño de sus padres de él hacia su hermano pequeño. (ALZATE, Patricia, 2008)

Situación actual de la familia

Los niños y las niñas, por más independientes que sean, necesitan el apoyo, el cariño y ayuda durante todo el tiempo, por ello la familia estará presente. Es cierto que debe tratar de superar ciertos problemas que están desequilibrando, pero que al final no le han desaparecer.

Según Erich Fromm en su libro “La Familia” existen varias alteraciones en la familia actual, ellas son:

- Ha disminuido la responsabilidad familiar por los niños.
- Viven menos parientes en la casa familiar.
- Aumenta las dificultades para la elección del cónyuge.
- El padre tiende a ausentarse más y más del hogar.
- Aumenta más la participación de la mujer en actividades.
- Aumenta el individualismo en los diversos miembros de la familia.
- Aumenta el índice de separaciones y divorcios.

En cuanto ha disminuido su responsabilidad por los niños, es cierto que la familia ha delegado parte de su misión a las instituciones familiares, esto es en parte, puesto que la escuela y el profesor siempre necesitan del apoyo de la familia.

Si la familia no estuviese presente en cada momento y etapas de aprendizaje del niño, la labor de la escuela sería casi nula.

6.7 Descripción de la propuesta

- TEMA: “Escuelas para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de educación básica de unidad educativa san Ignacio de Loyola de la Parroquia de Checa, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

La presente se llevará a cabo mediante la ejecución de los siguientes talleres:

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA

Taller N°1 Familia y Educación

Taller N° 2 Conozco a mis hijos

Taller N° 3 Educar en la libertad

Taller N° 4 Sabemos comunicarnos?

Taller N°5 Derecho a una auto imagen positiva

Taller N° 6 Revisar nuestra formación sexual

Taller N° 7 La crítica negativa

Taller N°8 Formación en valores humanos

Taller N° 9 Educar para la no violencia

Taller N°10 Nuestro tiempo en familia

Taller N°11 ¿Qué perfil de hombre o mujer protagonizo en mi matrimonio

Taller N° 12 ¿Cómo ayudar a su hijo estudiante

Taller N° 13 Autoridad familiar

Taller N°14 Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional

TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA



Autor: José Carrillo

TALLER N° 1

TEMA: Familia y Educación



OBJETIVOS: 1. Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

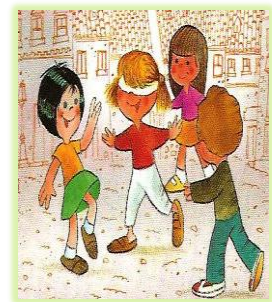
AMBIENIACIÓN: Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todo estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazaran por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertirlos papeles. Terminada la experiencia se hace una retro alimentación a partir de estas preguntas:

¿Como se sintieron interpretando al ciego?

¿Como se sintieron en el papel de lazarillos?



¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del test:

¿Esta preparado para ser educador de sus hijos?

2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido.

3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan.

Reflexión:

1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?

2. ¿Cuanto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?

3. ¿Qué aportan los padres a la educación?

4. ¿Como pueden ayudar a sus hijos?

5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

FLENARIA: Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.

COMPROMISO: ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

EVALUACIÓN: Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Como me he sentido en el día de hoy?

ESTE PREPARADO PARA SER EDUCADOR DE SUS HIJOS?

CONTENIDO SI NO

1. ¿Conoce el origen de la palabra educación?

2. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?

3. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?

4. ¿Esta preparado para comentar con sus hijos temas sexuales?
5. ¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?
6. Puede escribir una página con este tema: ¿Los hijos serán lo que son los padres?
7. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?
8. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?
9. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?
10. ¿Si se entera que su hija soltera sostiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación?

Clave: Cuento las respuestas afirmativas. Si obtuvo 10 respuestas afirmativas, es sobre saliente en la educación de sus hijos. De 5 a 7 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 5, no está preparado para ser educador.

IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA: La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar a piado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto la educación debe ser razonable, respeto Íntegra, desinteresada y adecuada.

Razonable: Se debe favorecer el desarrollo de las capacidades, cualidades y actitudes del hijo, de igual manera ayuda a descubrirlos errores con amor, paciencia y talento.

Respetuosa: Es preciso aceptar que los hijos son s humanos dotados por Dios de libertad total, respetada por El y que nosotros, a imagen suya,

debemos también respetar. No quiere decir que los padres deban permanecer aislados de la vida de sus hijos. Se acercaran a ellos orienta e indicando los elementos para que puedan dirigirse a sí mismo.

Integra: El ser humano está conformado por inteligencia y espíritu, por tanto la educación debe atender tres áreas, es decir, deben desarrollarse íntegramente los planos de la vida.

Desinteresada: Que no exista egoísmo paternal. Educar por amor, nunca en beneficio propio. Existen los utensilio, aquellos utilizados por sus padres para su beneficio no hay la menor preocupación por su formación y su cultura.

Adecuada: Es importante estudiar el temperamento y el carácter de cada hijo, para comprenderlo y actuar de acuerdo con sus necesidades. Cada hijo es único e irrepitable, por tanto es necesario actuar según las diferencias individuales.

TALLER N°2

TEMA: ¿Conozco a mis hijos?



OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

AMBIENTACIÓN: Dinámica: La novela de mi vida
Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno ase la historia.



- Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:
- Como se sintieron contando la historia de su vida al grupo.

□ ¿Qué descubrí en mis compañeros?

PRESENTACIÓN DELTEMA:

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué objeto tiene conocerlos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones.

COMPROMISO: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

EVALUACIÓN: Los participantes escriben:

Aspectos positivos del taller.

Aspectos por mejorar.

Sugerencias.

¿Conoce a su hijo?

1. ¿Cuales la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?

2. ¿Como se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?

3. ¿Cuál es la materia de estudio que mas le interesa a su hijo(a)?

4. ¿Como se llama el director de grupo de su hijo(a)?

5. ¿Cual es la actividad favorita de su hijo(a)?

6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?

7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?

8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?

9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)

10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuales la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?
13. ¿Cual ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cual ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo (a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar.

Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida.

No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extra escolares.

Jamás se acabara de conocer a un hijo.

Él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

TALLER Nº 3

TEMA: **Educar en la libertad**



OBJETIVO:

Concientizar a los padres sobre la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

AMBIENTACIÓN: Dinámica: La caja mágica
El asesor da a conocer una caja mágica muy especial. El tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede contener, dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarían en ella?

Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible. Los padres pueden escribir sus respuestas.

El orientador hará otras preguntas:

1. ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para su esposo(a)?
2. ¿Qué quiere para su hijo?
3. ¿Qué desearía cambiar de usted?
4. ¿Qué quisiera cambiar en su hogar?



5. ¿Qué es lo más pequeño que ha deseado?

- Formar grupos y compartir las respuestas.
- Reflexionar: ¿como me sentí realizando el ejercicio?
- ¿Qué es lo que más valoro de la reunión?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de trabajo.
2. Entrega de la fabula 'El extraño caso del cangurito
3. Elaborarlas conclusiones con base en los interrogantes planteados en la fabula.

PLENARIA: Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO: Esta semana permitiré a mi hijo(a) tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades.

EVALUACIÓN: Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5 justificando porqué otorga esa nota.

'El extraño caso del Cangurito:



Cangurito se asomo al exterior desde el bolsillo de mamá Cangará. Huu Qué grande es el mundo! Cuando me dejarás salir a recorrerlo? Yo te lo

enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangará responsable y decente. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá· cangará se rompió por todos lados. Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante. Dentro del bolsillo de mamá· Cangará, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangará le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección el cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie. Mamá quiero casarme con esa cangurita. Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangará cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se caso.

Cuando mamá cangará murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. A penas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo miedo a la tierra, parece que baila a mí alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja. Verdaderamente, qué grande es el mundo!

Actividad: Con base en la lectura anterior, invitar a participantes a:

1. Formular la moraleja de la fabula.

2. Analizar qué actitudes de las descritas en la fabula adoptamos los padres con mayor frecuencia. ¿Habrá posibilidad de cambio?
3. Cuestionarlos posibles cambios.
4. Elaboración de tareas concretas a realizar.

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA: Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar c esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos y dejar de someterse a los demás. En el ámbito familiar esto quiere decir asumirla responsabilidad de ser padres y ser

La actitud sincera y total frente a la libertad es difícil posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir decisiones del niño o del joven. Esto crea una falsa libertad fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior. La verdadera educación enseña a valerse por sí mi elegir lo importante; es decir enseña a tener una jerarquía de valores en el momento de tomar una decisión.



TALLER Nº 4

TEMA: ¿sabemos comunicarnos?



OBJETIVO: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Audición o lectura de la canción No Basta de Franco De Vita.

Canción

No basta, merlos al inundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. 11º basta, que de afecto t' le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso I hablar de un problema té e di/este niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. Lo basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, lo basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, fio basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos

objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. °1o basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú. No basta.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PLENARIA: Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO: Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN: En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARADIALOGAR 1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as). a. Dificultades para dialogar con su esposo(a): b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

IDEAS PARACOMPLEMENTAR EL TEMA:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias ha y temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.
- c. Profundo: buscar las causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. Respetuoso: aceptar las opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

TALLER Nº 5

TEMA: **Derecho a una autoimagen positiva**



OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.

AMBIENTACIÓN: Dinámica círculos dobles

Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas: Una fecha

- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a el las personas quedaron una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dar una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.

Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Como se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Como se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema situación para dramatizarlo y responderlas preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones.

PLENARIA: Por grupos se presenta la dramatización. COMPROMISO: Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

EVALUACIÓN: Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema situación:

1. Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá·, su mamá· y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman boom boom bum. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se han reído; últimamente

Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

2. Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado de primaria y generalmente es el mejor del curso. Felipe esta en tercero, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto, tiene bajo

rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tu eres el mayor, deberías dar ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres un bueno para nada.

3. Paula es una niña introvertida y callada. En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: Con usted, ni para adelante, ni para atrás. Yo no sé que es lo que le pasa, siempre está con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! Mire a ver si se avispas, consiga amigas, háblele a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba!

4. Fernando y Marcela tienen dos hijos: Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papas dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyaron.

5. María tiene 12 años. Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.

6. Helena llegó triste a casa. Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan como podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pidió disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas: ¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

¿Qué errores cometen con sus hijos?

¿Como podrá remediarlos?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA: La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitir a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:

Elogiar los logros de los hijos. Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectar el concepto que se forme de sí mismo.

Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, solo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dar seguridad en sí mismo.

Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus Éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.

Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontaneo y abierto, en el futuro.

Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

TALLER N°6

TEMA: Revisar nuestra formación sexual



OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres de familia asuman la responsabilidad de dar una adecuada orientación sexual a los hijos.

AMBIENTACIÓN:

- Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio. El resto del grupo serán espectadores.
- Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos.
- El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio.

Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja:

¿Como se sintieron?

¿Qué tiene que ver el público con la influencia que ejerce el otro en la pareja?

¿Se encontró el equilibrio?

¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Se explica el objetivo de la actividad y la manera de trabajarla.
2. Formar grupos de 5 Û 6 personas.
3. Se entrega a cada grupo una tarjeta 'Mensaje de acuerdo con el orden numérico, hasta entregar nueve, para que respondan las preguntas que aparecen allí, recordando y compartiendo los mensajes verbales y no verbales recibidos acerca de la sexualidad en diferentes edades.

PLENARIA: Compartir lo que sintieron y aprendieron teniendo en cuenta:

- Diferencia sindi viduales entre mujeres y hombres
- Diferentes ambientes familiares de los participantes.

Se concluye reflexionando como la educación recibida en el pasado influye hoy en la educación que transmitimos a los hijos. Es importante recordar y apreciar las diferencias en el contexto histórico, cultural y los valores en que se formaron nuestros padres, aquel ambiente en el que crecimos y en el que crecen nuestros hijos hoy.

COMPROMISO: Se entrega a cada participante un papel con la siguiente Pregunta:

¿Qué puedo hacer para dar una educación sexual adecuada a mis hijos?
Escribir la respuesta y asumir la como compromiso.

EVALUACIÓN: Cada participante evaluar- cuánto aprendió.

Para esto el orientador entrega un trozo de papel con el fin de asignar una calificación:

- El N° 2: no aprendió.
- El N° 6: aprendió poco.
- EIN°10: aprendió mucho. Tarjetas Mensajes:

1. ¿Qué me contaron mis padres con relación a mi nacimiento o al nacer?
2. ¿Cuando me enteré que mi cuerpo era distinto al del otro sexo?

3. ¿Cuándo sentí vergüenza de mi cuerpo y qué lo provoca en el cimientamiento de mis hermanos?
4. ¿Cómo me enteré de la menstruación en la mujer?
5. ¿Cómo me enteré de la eyaculación en el hombre?
6. ¿Cuándo fui consciente por primera vez de la sexualidad de mis padres?
7. ¿Qué recuerdos tengo de haber participado en juegos sexuales?
8. ¿Qué decían en mi familia y en mi colegio con relación a la sexualidad?
9. ¿Qué me comunicaron en mi adolescencia acerca de las relaciones sexuales en el colegio?

IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA: La educación sexual consiste principalmente en orientar y ayudar a comprender la manera de vivir y expresar el amor a través del sexo, con la aceptación de ser hombre o mujer logrando la plena identidad sexual.

Cada orientación sexual debe llegar a su tiempo, ni muy pronto por precipitación, ni muy tarde, por descuido.

Se debe responder al niño con naturalidad, sin falsas vergüenzas y sin respuestas evasivas.

No se debe esperar a la pubertad o al despertar sexual del joven para explicar todo lo referente a la genitalidad. Es sincera.

Preparar un ambiente que propicie la espontaneidad del niño y del adolescente, expresando los Órganos sexuales por su nombre.

Fundamental que toda pregunta reciba una respuesta

Cuando la sexualidad se interpreta como genitalidad, la educación en este aspecto se reduce a información, instrucción sobre anatomía, fisiología, reproducción, técnicas de apareamiento, anticoncepción etc. Por el contrario, cuando la educación sexual, se entiende en un sentido integral, se constituye en orientación y formación para la vida del individuo.

Incluye, obviamente, el aspecto biológico del ser sexual, pero enfatiza también en los demás:

Alcanzar una identidad sexual en el individuo.

Adecuado manejo de la afectividad que permite un verdadero sentido relaciona! ´sujeto/sujeto, con los otros y con el otro.

Discernimiento para encontrar y comprometerse con los valores adecuados que permitan la realización personal; y el desarrollo social.



TALLER Nº 7

TEMA: **La crítica negativa**



OBJETIVO: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

AMBIENTACIÓN:

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y colaban. Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi es- poso(a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero(a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizamos mascararas ante los hijos?

¿Qué mascararas nos separan de nuestras familias?

PRESEPOACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 5 o 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.

3. Entrega de la fabula 'El patito feo

4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

PLENARIA: El relator de cada grupo da a conocerlas conclusiones.

COMPROMISO: Escribid os formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Así malas como compromiso.

EVALUACIÓN: Cada grupo reflexiona durante 5 minutos éstas preguntas:

¿Qué le aportó la reunión?

¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

EL PATITO FEO



Como saben muy bien, el patito nació todo lo feo que su especie podía permitirle, sin tener que dejar de llamarle pato.

Era menudo, peloncillo, patizambo y cobarde, hasta tal punto que la señora pata no recordaba cosa igual en su larga experiencia de maternidad.

Ella había encubado más de setenta huevos.

Alguien dijo que el patito nació de un huevo de cisne.

Y el señor pato y la señora pata se lo creyeron al principio.

Luego se vio claro que no.

El huevo era de pato y había sido

Un huevo normal como todos los huevos de pato.

El primero en desilusionarse fue el señor pato.

Era un ejemplar de macho, que con su mal genio y sus poderosos graznidos tenía en jaque a todos los habitantes del corral.

¡Qué vergüenza!

-refunfuñaba a toda hora.

¡Con lo fuertes y hermosos que han sido todos tus hermanos!

Y el señor pato decidió acelerar el proceso de desarrollo y el fortalecimiento de su criatura.

-Vamos a poner a prueba tus pulmones gritaba.

-Imítame con todas tus fuerzas.

Y el señor pato lanzaba un poderoso cucú terrorífico que dejaba el corral en estado cataléptico.

El patito procuraba imitarlo, pero su grito no era más sonoro que el chillido de un conejo.

-¡Otra vez!

-Vociferaba encolerizado el celoso educador

-¡Otra vez y mil veces hasta que te salga un vozarrón como la trompeta del juicio!

El patito intentaba inútilmente obedecer y su fracaso adquiría entonces carácter de tragedia; los insultos y palmetazos llovían sobre su cuerpo y las pocas plumas de su cabeza volaban por el aire.

¡Al agua patos!

-Ordenaba el señor pato. Y la recua se zambullía en la presa del molino.

Era una escuadra de barquitos amarillos.

El señor pato marcaba el tiempo del cruel y todos debían someterse a su ritmo sin desfallecer.

Pero el patito, a los pocos minutos, sentía tremendos calambres en las patas.

¡Pues te aguantas los calambres y sigues nadando hasta que yo lo ordene!

-Gritaba furiosamente el manglar

-A punto estuvo el pequeño palmípedo de ser arrastrado por la corriente y fue necesaria la intervención de toda la familia para arrancarle de las garras del remolino.

Cuando comenzó el colegio, el señor pato tuvo especial interés en presentar personalmente sus hijos al profesor.

- Quiero que el día de mañana sean unos patos de provecho.

En cuanto a éste y señalaba al patito, no nos hacemos muchas ilusiones. Es el más tonto de todos los hermanos.

Se lo pongo en sus manos para ver si lo despabila.

En todo caso no le vendrán mal unos palmetazos cuando lo crea oportuno.

El maestro no se hizo repetir la orden y considera oportuno propinarle una ración diaria de palmetazos, amén de ponerle en ridículo delante de toda la clase bajo cualquier pretexto.

Un día, el patito se contemplo en un trozo de espejo.

Verdaderamente todos tenían razón: era más feo y más raquítico de lo que él había imaginado y pensó que una criatura tan horrible no tenía derecho a estropear el mundo de los demás.

Antes de tomar una decisión, arrancó una plumita de su ala y escribió en una hoja de plátano: Querido padre: yo no tengo la culpa de que un huevo de pato te haya hecho concebir tantas ilusiones.

Verdaderamente el hijo debería ponerte sobre aviso cuando la madre pata se pone a encubar.

Luego ocurre lo irremediable.

Yo no podía pedirte que me llamas guapo o inteligente. Me bastaba que fueras capaz de perdonar mi debilidad.

Si esto te consuela, estoy arrepentido de haber sido tan feo, tan débil y tan tonto.

Y el patito dejó la carta en el corral.

Y luego se fue a bañar a la presa del molino, donde, de cuando en cuando se formaba aquel extraño remolino

Actividad: Una vez realizada la lectura El patito feo; los padres responden las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. ¿Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria?
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fabula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio?

IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA: La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa:

¿Qué dirá ahora?

¿Como reaccionar ante esto?

Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos vagos, estúpidos, inútiles, amargados etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agredidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal,

pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida.

Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás.

El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.



TALLER Nº 8

TEMA: Formación en valores humanos



OBJETIVOS: Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico para alcanzar la educación eficaz.

AMBIENTACIÓN: Dinámica: Juguemos a conocernos

Se coloca una escarapela número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Como se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. ¿Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. ¿Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. ¿Pregunte al número...su nombre?
8. ¿Pida al número... que lo salude?
9. ¿Consiga la firma del número?
10. ¿Pregúntele al número... qué signo es?

Cada participante responder la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado.

Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Como se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Cada participante recibe una copia del texto. Las dos islas.

2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos.

Luego ordenarlos personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera, que actúan.

Organizar grupos de 5 personas.

Determinar el orden preferencial del grupo.

Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto las dos islas.

PLENARIA: Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

COMPROMISO: Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

EVALUACIÓN: Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión.

LAS DOS ISLAS



Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Delio y Ernesto. Alicia y Delio están enamorados y quieren casarse. Delio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está. Delio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones.

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Delio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Delio lo sucedido. Delio contesta: 'Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme.

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después. Alicia y Ernesto se casan. Fin del cuento.

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
5. ¿Cosme quiso decir 'duerma conmigo, cuando dijo pase dos noches conmigo?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?
2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA: Los valores tienen una influencia definitiva en elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores?

No existe una definición única, autores han construido sus propias definiciones.

Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos.

Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida en contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia.

Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes.

Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.



TALLER Nº 9

TEMA: **Educar para la no violencia**



OBJETIVO: Valorar la opción por la NO VIOLENCIA y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

AMBIENTACIÓN: Dinámica: 'El juego de los cubiertos

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta.

Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta como se reconoce.

El ejercicio da la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

COMPROMISO: En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

EVALUACIÓN: Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

¿Cómo nos afecta?



CUESTIONARIO

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
2. ¿Con qué miembro de la familia discutimos y por qué?
3. ¿Cuando discute con su pareja, sus hijos están presentes?
Si _____ No _____ Algunas veces _____
4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos por qué?
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto por qué?
6. Comente un episodio en el que se comporta de forma agresiva.
¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
7. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?

IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA:

De la cultura de la violencia a la de la paz: Pbro. Carlos Vásquez. SJ.

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que le permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, ínicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martín Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando azumó el control de la Ley de gravedad. Entonces pudo pensar significativamente en los vuelos espaciales, enviar a la luna y también a otros planetas

Manejo del conflicto: La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido. Mejor, no nos han educado para ello. Hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, económico, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo maslo demuestran:

La neutralidad: es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirma no tener nada que ver en la educación de los hijos; ´eso es cuestión de mujeres. O también obramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

La huida: Evasivas para afrontar el conflicto, escape físico, pero sobre todo sicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea: es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, el bolete o, la extorsión y el homicidio.

La capitulación: es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara 'todo está bien. Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como éstas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse. El arrepentimiento llega demasiado tarde y solo queda asumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean. La resistencia pasiva: consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la 'huelga de brazos caídos. Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

Chisme, ironía y sarcasmo: formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que

hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptada como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como éstas afrontamos el conflicto, incluso sin damos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

El conflicto acompaña siempre la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto.

Menú del violento: La violencia es el uso oculto o directo de la fuerza como medio para resolver un conflicto. Técnicamente hablando, la violencia no es una fuerza, sino el abuso de la fuerza. Igual el libertinaje no es el uso de la libertad, sino el abuso de ella.

Consideramos la violencia como única fuerza capaz de oponerse a la violencia del otro. Principio tan profundo, que pensar de otra manera indicaría vivir en un mundo extraño. De hecho, la única fuerza capaz de oponerse a la violencia es la fuerza de la justicia; a la mentira es la verdad; al odio es el amor. Vamos en contravía, es decirnos hemos educado al revés.

Por otra parte, alimentamos la violencia con nuestra debilidad, cobardía y silencio. No nos atrevemos a hablar o actuar y con ello mantenemos la violencia. El país esto saciado de nuestra cobardía. Si bien es cierto que la prudencia tiene que orientar las palabras y acciones, no es menos cierto, que la firmeza, la audacia y la verdad tienen que acompañar nuestra vida ordinaria. Nos hemos acostumbrado a toda clase de racionamientos con los que solemos justificar la cobardía y el silencio. Decimos: 'Si hablamos, nos matan, nos echan del trabajo...' Razones por demás, consecuentes.

El país no necesita muertos, necesita personas capaces de ofrecer alternativas y acciones constructivas para el futuro. Pero también es cierto, que cuando cada uno de nosotros interioriza la verdad, entonces somos capaces de hablar y actuar contra la violencia y contra la injusticia aunque nos maten. Gandhi decía severamente: 'No puedo predicar la No Violencia a los que no saben morir.

Nadie puede obligar a otro a ser mártir de la verdad o de la justicia. En la medida en que la verdad y el amor estén en nosotros, estamos dispuestos a darla vida por ellos.

El No violento dice NO a las formas de violencia: dice NO a la brutalidad, que es predominio de las fuerzas inferiores del ser humano (amenaza, chantaje, secuestro, boletos, homicidios desapariciones, etc.); dice NO al abuso o a toda violación directa de un derecho humano. La persona no violenta dice NO a la mentira, en una sociedad que se ha institucionalizado aun en las hojas de vida, en que se ocultan apariencias de velada cortesía. Dice NO a la astucia. El astuto es el aprovechado, el que abusa de la buena fe del otro, el que 'mete goles, el que pasa por encima de los demás, de los derechos más elementales, de las normas de convivencia humana y se enorgullece de esto.

Todas las consideraciones anteriores nos llevan a como prender hasta qué punto estamos viviendo la cultura de la violencia y nos hemos formado de tal manera que es difícil llegar a ser constructores de la cultura de la paz. La no Violencia nos plantea los dos principios sobre los cuales la negociación y el diálogo adquieren todo su sentido: La fuerza de la verdad y el poder del amor.

La fuerza de la verdad: Parecería que hoy no creemos en la fuerza de la verdad, sino en la mentira. Realmente es una tragedia.

Estamos enseñados a ver campear la mentira en todas las áreas.

La verdad, sin embargo, es la fuerza de la conciencia de cada uno. Fuerza que consiste sencillamente en que la verdad nos vence, es necesario rendirse ante ella. Verbalmente podemos negar la verdad que

nos dicen, pero jamás en nuestro interior. Cuando finalmente nos enfrentamos a nosotros mismos reconocemos esa verdad y se hace imposible negarla.

Si al dialogar estamos convencidos de esto, nuestras palabras llevarán una fuerza especial, la de la verdad; estaremos abiertos al pensamiento y a la propuesta de otro, lo que definitivamente vale la pena es la verdad; no nuestra opinión cuando carece de ella.

Todos tomamos parte en la verdad, es lo que hace posible el diálogo.

¿Si creo que soy el único que la poseo, para qué dialogar?

Negociar supone aceptar que el otro también tome parte de la verdad. Lo contrario es dictadura.

Hemos experimentado la fuerza que nos da poseer esa parte de la verdad, entonces comprendemos que no somos violentos. En verdad, sólo los fuertes pueden permitirse el lujo de no ser violentos. Un adagio castellano dice, con razón que: cuando se acaban las razones se acude a los insultos y después a los puños. Situación que seguramente todos hemos vivido o presenciado.

La fuerza de la verdad no necesita defenderse, ni por la mayoría de votos, ni por las armas. Esta es la razón de fondo para indicar lógicamente hablando que no hay guerra justa, porque el que para defender su verdad emplea un fusil, acepta de antemano el triunfo de la fuerza, dejando de lado el tiempo de la verdad.

No es fácil asumir lo anterior. Supone que dediquemos tiempo para la reflexión. El diario vivir mostrar la validez de estos principios.

Es importante advertir que la No Violencia aprueba el llamado estado de derecho. Lo contrario sería lanzarse a la anarquía. La obligatoriedad del derecho es una exigencia de la ética civil. Sin el Derecho y sin su cumplimiento sólo los fuertes tendrían derechos.

El poder del amor: Con la verdad, el amor es la única fuerza capaz de cambiar, de modo significativo y duradero el comportamiento humano. El amor posee fuerza increíble. Si es así, por qué entonces educamos a los

hijos bajo amenazas? Por qué en el país se intimida sistemáticamente en muchas empresas y negocios? Las naciones del este de Europa nos han enseñado que nadie cambia a la fuerza. Pasada la amenaza, todos volvemos al lugar donde estábamos.

Dentro de este contexto, la persona no violenta sabe que todo mal e injusticia empieza por un error. Comprender este principio es importante, para el país.

¿Quién es el injusto o el enemigo?: un hombre o una mujer que se equivocan. En realidad, el mal que hemos hecho, si lo vemos cuidadosamente, ha sido fruto de un error, incluso cuando obramos de mala fe. Actuar de mala fe es un error, es estar equivocado. Cometer un delito demanda una adecuada sanción, para salvaguardar el estado de derecho antes indicado. Pero si todo mal e injusticia empiezan por un error, se puede indultar a quien comete el delito y nadie odia a esa persona. Obviamente el indulto no es un perdón moral. Pero sería inoportuno odia a otra persona por estar equivocada. Frecuentemente se observan incoherencias por no comprender estos principios a tiempo.

Una consecuencia obvia de lo anterior es que nuestro primer deber ante quien está equivocado, deber ser sacarlo de su error. Es necesario derribar las razones y justificaciones del enemigo o del oponente y enfrentarla a la verdad. Quien tiene esto claro en su interior no teme sentarse a negociar con un delincuente o con la ley. Sabe que es importante buscar entre todos la verdad y que, a nivel humano, se alcanza por ensayo y error a través del consenso de las personas involucradas. Es muy pobre, por no decir miserable, una verdad que no soporta una discusión en una mesa de negociaciones.

El No violento sabe perfectamente que el compromiso con la Verdad y con el amor supone fatigas y reflexiones; supone pensar y producir razones objetivas y válidas que puedan convencer y tocarla conciencia del otro, de modo que cambie en sus aspectos negativos. Con la aplicación estricta de la ley, por buena que sea, se logra evitar el mal,

pero no eliminarlo. Mientras no se toque la conciencia, no se eliminar el mal. El No violento está convencido de ello.

En este contexto, el amor y la verdad no buscan la humillación, la derrota o el desquite del enemigo o del oponente. Buscan un cambio interior, una conversión, buscan el crecimiento personal. Es necesario una acción no violenta y eficaz; el ayuno, la huelga general, las demostraciones, las manifestaciones, la toma pacífica, el boicot, etc. El No violento no temer hacerlo, siempre que toque la conciencia del otro y presione el cambio necesario.

Supone de parte del no violento una gran transparencia interior, un ser que camine por la verdad, por el amor y se comprometa consigo mismo. La No Violencia es un estilo de vida, más que un método de acción directa. Trabaja en la persona, la única capaz de construir la cultura de la paz. Se trata de llegar a la conciencia del oponente, del injusto, del agresor... con nuestra capacidad de amor, nuestra capacidad de sufrimiento y con la verdad.

Los soldados ingleses, en la India, durante la lucha de la independencia, preparados para subyugar a los rebeldes amotinados, se encontraron con seres inermes que aguardaban inmóviles y en silencio el ser golpeados y llevados a la cárcel. El silencio inmenso que reinaba, ante la brutalidad del represor, tenía algo de espanto soy macabro.

Doble victoria:

El campo de batalla de la No violencia es el corazón del hombre. Por esto los principios de la verdad y del amor, enraizados en el Evangelio, alcanzan todo su vigor para el crecimiento del ser humano y el manejo adecuado del conflicto. La No Violencia no es pasividad. Es la fuerza del espíritu, la fuerza moral de un derecho sin odio. 'No hay arma por potente que sea, decía Gandhi, que pueda resistir la fuerza del espíritu. Para comprender desde el interior la fuerza de la propuesta de la No Violencia y su significación, tal vez sea oportuno citar estas profundas palabras de Luther King: 'Un camino se abre a nuestra búsqueda de libertad, a saber:

la resistencia no- violenta. Esta une la agudeza de lamente a la ternura del corazón y evita la complaciente pereza de los obtusos de mente y la amarga violencia de los duros de corazón. Yo afirmo que este método debe guiar nuestra acción en la crisis actual de las relación es raciales.

A través de la resistencia no-violenta podremos oponernos al sistema y amar a los que aplican tal sistema. Debemos trabajar con pasión, incesantemente, para alcanzar la plena estatura del ciudadano pero que jamás se diga, amigos míos, que para obtenerla usamos los medios inferiores de la falsedad, la malicia, el odio y la violencia. A nuestros opositores más acerbos, les decimos que haremos frente a vuestra capacidad de infringir sufrimientos, con nuestra fuerza de ánimo. Hacednos lo que queráis y continuaremos amándoos. No podemos en buena conciencia, obedecer a vuestras leyes injustas porque la no cooperación con el mal es una obligación moral, no menor que la cooperación con el bien.

Llevadnos a la cárcel y os amaremos todavía. Lanzad bombas en nuestras casas y amenazad a nuestros hijos y todavía os amaremos. Enviad vuestros sicarios encapuchados a nuestras casas a media noche, batidnos y dejadnos medio muertos y os amaremos todavía. Pero estad seguros que os venceremos con nuestra capacidad de sufrimiento. Un día conquistaremos la libertad, pero no para nosotros solos. De tal manera apelaremos a vuestro corazón y a vuestra conciencia que, a la larga, os conquistaremos a vosotros y nuestra victoria ser- una doble victoria.



TALLER Nº 10

TEMA: **Nuestro tiempo en familia**



OBJETIVO: Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

AMBIENTACIÓN:

Lectura del poema: 'De padre a hijo Autora: Ángela Marulanda.

Poema:

La careta

No sé en qué momento el tiempo pasó, Ni a qué Hora mi Hijo creció, Sólo sé que adora es todo un hombre, Y que en su vida, ya no estoy yo.

Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó.

(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba cuenta que el día pasaba, No supe en qué momento aprendió a caminar, Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar, No estuve presente cuando cambió sus dientes, Solo me ocupé de pagar las cuentas.

(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba" o que le ayudara cuando su carro no caminaba, pero yo estaba ocupado, debía trabajar, y así sus problemas no podían solucionar.

Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo, Papi ven... yo quiero ser tu amigo..., Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas palabras me iba a reposar.

Ojala atento le hubiera escuchado. Cuando al acostarlo y dejarlo arropado Suplicante me insistía con ruegos y llantos, Que me quedara a su lado, que estaba asustado.

'Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay Santos que consolar, No Hay Historias que escuchar, peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.

'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado, no tengo qué hacer, me siento desolado. Adora soy yo quien quiere estar a su Codo.

'Yes doy mi dijo quien vive ocupado.

Un distante abismo me separa de mi dijo Poco nos vemos...no somos amigos. Los años dan volado, mi Hijos e Ha marchado, y su continua ausencia solo me ha dejado.

No sé en qué momento que tiempo pasó, Ni a qué hora mi Hijo creció, Ojala pudiera volver- nacer, Para estar a su Codo y ver lo crecer.

PRESENTACIÓN DEL TENA:

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre.
- A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.
- Compartirlos siguientes puntos de reflexión:
- Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentarla unión familiar? Cómo?
- Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?

- De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

PLENARIA: Con anterioridad se enumeran los grupos.

Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta numero uno a través de una caricatura y la explican.

Grupos 2 y 4 la pregunta numero dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

COMPROMISO: Piense en el tiempo libre que pasaran próximamente en familia.

Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

EVALUACIÓN: Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA: Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar m-s tiempo juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar: a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar mucho tiempo junto no es garantía de que Éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y

Satis fechas. Es mejor calidad que cantidad.



TALLER Nº 11

TEMA: ¿Qué perfil protagonizo en mi matrimonio?



OBJETIVO: Permitir que los participantes se observen a sí mismos con toda sinceridad, e identifiquen los rasgos positivos y negativos que creen poseer, para sustituir las actitudes irracionales por otras que generen una relación más grata en el matrimonio.

AMBIENTACIÓN: Dinámica: cantemos

Cada participante, al ingresar al salón, recibe una figura geométrica de diferente color. Una vez ubicados, se indica buscar al compañero(s) que tenga la misma figura geométrica. Formados los grupos, se pide colocar un nombre. Ejemplo: 'los chavales, 'los amantes, etc.

A cada grupo se asigna un diferente tema musical fotocopiado; a manera de ejemplo, letras de las siguientes canciones: Quiéreme mucho, Rondalla, El día que me quieras, Te necesito tanto amor, Amar y Vivir, Amanecí en tus brazos, Adoro, etc. Cada grupo deberá preparar la canción e interpretarla dando a conocer el nombre del grupo y presentando sus integrantes.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entregar a cada participante fotocopia de la tipología.
2. Respuesta a las preguntas
3. Formar grupos de 6 personas y asignar una tipología para su dramatización.

Ejemplo: el grupo 1 representa el señor fiscal, el grupo 2 al prefecto de disciplina, el 3 la amante esponja, etc.

PLENARIA: Cada grupo dramatiza la tipología correspondiente y comenta los riesgos que implica asumir dichos comportamientos.

COMPROMISO:

¿Qué características negativas de las que posee, desea cambiar?

¿En qué forma lo haría?

EVALUACIÓN: Cada grupo a través de una copla interpreta la enseñanza de la reunión.

Tipología: Pasearemos por una variedad de prototipos responsables de la catástrofe familiar. Todos ellos albergan en lo profundo de su ser un miedo enorme que los impulsa a obrar, aun entendiendo sus fracasos. Algunos modelos son más comunes en hombres que en mujeres y viceversa.

No identifique su pareja con cada uno de los personajes. Obsérvese con toda sinceridad e identifique los rasgos que usted cree poseer.

El (La) Señor(a) Fiscal:

Desempeña una labor que todos advierten y deben respetar. Teme no ser tenido en cuenta. Siempre encuentra fallas, e intencionalmente las busca: abre los cajones de los armarios, presta atención cada vez que los hijos hablan al otro cónyuge, jamás se le puede complacer. Subestima a los demás, critica cuanto hacen y lo que todavía no han hecho. No consulta, no sugiere, no ofrece participación. No soporta el menor olvido y se altera

espectacularmente por los errores ajenos. Gasta enormes cantidades de energía, al intentar reformar al prójimo a fuerza de reproches. Sin conceder un poco de libertad para escoger el modo mas apropiado de comportarse. En un ambiente así, puede haber espacio para la libertad?

El (La) amante esponja: El (La) Prefecto(a) de disciplina:

Es un tipo de persona similar al fiscal, con la diferencia de que, mientras aquel critica por indisponer, Éste lo hace por obtener perfección, acosado por el miedo a ser censurado. El temor lo induce a una búsqueda incesante de eficiencia y buena imagen, más importante aun que el bienestar. En su presencia las otras personas se sienten incomodas, ya que son excesivamente atentos, ofrecen, regalan, insisten en mostrarse generosos con sus visitas, limpian el cenicero tan pronto como cae la primera ceniza, obligan al cónyuge y a los hijos a presentarse impecablemente vestidos, mostrar su mejor sonrisa y observar todas las reglas de cortesía.

Cada cosa hade permanecer en su sitio exacto y los miembros de la familia deben ser competentes en todo aspecto. Exigen de los hijos toda clase de Éxitos, en tanto ellos se esfuercen por el deber de ser puntuales, proveedores. Se caracterizan por ser perfectos amantes, magníficos administradores del hogar, padres eficaces, trabajadores calificados; de tal manera que nadie pueda decir que comete falla alguna. Actualmente, (ya abolida la esclavitud) tal vez solo los militares de rangos inferiores están dispuestos a acatar los arbitrarios designios de

Estos prefectos de disciplina. Las esposas y los esposos cuando es necesario toleran este infierno y quizá- solo por un tiempo.

Absorbe por completo la vida de su pareja. Solo siente seguridad permaneciendo a su lado. Abriga el secreto temor de no ser una persona lo suficientemente atractiva (valiosa) como para que otros la deseen y puedan hacerla feliz. De allí se deducen segundo miedo: que su compañero(a) encuentre a alguien mejor y lo abandone.

Al necesitar la presencia viva del ser amado, no le cede un metro de espacio Íntimo; piensa por ÉI, traza sus planes, toma decisiones por ÉI, encuentra soluciones a los problemas que le incumben al otro y programa su tiempo. Si el cónyuge se entusiasma con alguna nueva actividad -un curso, deporte o trabajo-, sin oponerse abiertamente, destaca todos los inconvenientes posibles y si a pesar de ellos el otro no renuncia, termina ´interesado en participar. Mientras esta lejos llama a su compañero(a) cinco o seis veces, no para vigilarlo sino para sentirlo cerca. Lo más importante es contar con el amor de la otra persona; por lo mismo cree que ella debe amarlo con igual ´devoción y sentirse dichoso cada minuto que pasan juntos. Casi siempre es uno solo de los integrantes de la pareja el que absorbe el espacio vital del otro. De ahí que es fácil suponer lo que puede ocurrir cuando la persona ´normal vislumbra la posibilidad de ser libre.

El (La) eterno(a) conciliador(a):

´Todos merecen más que yo, parece decirse la persona que obra según las necesidades y caprichos de su pareja. Por miedo al rechazo, a la desaprobación o al conflicto, intenta complacer a su pareja. No importa cuánto le exija, se esfuerza por cumplir con su deber. No importa si la crítica que recibe es justa o injusta, dirá que el otro tiene la razón. Carente de auto estima, su imagen se nutre por gracia de las bondadosas palabras del compañero, cuando Éste tiene a bien decirle algo agradable.

El (La) escultura de piedra:

Como cualquier estatua, fría, impávida, un individuo así es incapaz de expresar un gesto de ternura. Cuando lo abrazan tensa los músculos y retrocede, especialmente si hay otras personas presentes. ´Detesto la merecería, guarda esas expresiones para la intimidad. Contradictoriamente, también en la relación sexual son fríos como hielo. Lllaman intimidad a una cúpula sin preámbulos, en la que de pronto dejan escapar un ´te quiero a secas o un ´hasta mañana, dando media vuelta después del ritual, sin la mas mínima preocupación por la satisfacción del

compañero(a). Temen mostrarse como seres humanos y por tanto, débiles y susceptibles de ser heridos. Parecen incapaces de sobrellevar las frustraciones de la vida. A tal punto llega el temor de sufrir decepciones que muchos nunca formalizan una relación amorosa. No aceptan que su pareja, como todas las personas, necesita amor, caricias, palabras tiernas y detalles delicados. Ignoran probablemente, que la relación con el ser que dicen amar, puede acabar el día en que aquel se canse de mendigar afecto.

El (La) niño(a) de papá· y mamá·:

A pesar de haber formado un hogar propio, esta clase de persona sigue emocionalmente atada al hogar paterno. Reza la expresión popular: 'no han cortado el cordón umbilical y es verdad. Por miedo a separarse de los padres y asumir su nuevo compromiso, continúan girando alrededor de ellos. No toman ninguna decisión sin consultarlos primero. En ocasiones resuelven algo en pareja y mas tarde uno de los dos cambia de opinión después de haber hablado con papá· y mamá·.

Todo lo ocurrido en el trabajo, con los amigos, en el banco, en el mercado, en el colegio, en la intimidad es conocido por los padres. De ello hablan todos los días rigurosamente y los fines de semana, cuando sin falta van a casa. El individuo que así se comporta, carece de total autonomía.

La dependencia de sus progenitores le impide confiar en su enorme capacidad de manejar su mundo, único y diferente al de aquellos. Dado el caso que ambos cónyuges sigan siendo los niños de papá· y mamá·, es muy difícil conciliar puntos de vista, como puede suceder tratándose de tres familias. Tampoco es fácil permanecer gran cantidad de tiempo en uno de los dos hogares. No obstante, en la mayoría de casos, un solo cónyuge es el que teme separarse de los padres, circunstancia que conlleva a serios enfrentamientos.

El (La) cuenta gotas:

Tanto, se siente humillado; por mas que se lo proponga, por mas que colabore, su aporte siempre resultar insignificante. Si las recriminaciones son recíprocas, el espacio de afecto que debería existir en la intimidad, se mantiene ocupado por una pugna acerba definida en términos de 'quién es el que gana'.

1. Enumere de 1 a 7 los diferentes perfiles presentados, según se identifique.
2. ¿En qué momento de su vida de pareja se manifiestan rasgos o comportamientos de los tres primeros perfiles que seleccionó por qué?
3. ¿Con qué tipo de perfil se identificó dentro de 10 Años por qué?
4. Escriba una pequeña plegaria a Dios, que refleje los sentimientos que ha suscitado en usted esta reflexión.

Persona que aporta en la medida en que recibe.

Vive temerosa de ser explotada, de ahí su posición defensiva. Lleva detalle de cuánto gana su cónyuge y cuanto gasta en comparación con los gastos que ella hace.

Cuando la satisfacción de las demandas económicas del hogar depende de su trabajo, siente que está sosteniendo un imperio, que en contraprestación le ofrece poco.

Echa en cara los esfuerzos que hace para procurarlo necesario y el mundo le parece un gigante desagradecido.

TALLER Nº 12

TEMA: **Como ayudar a su hijo estudiante**



OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitaran estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.

DINÁMICA: 'Mi pequeño afiche

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con Él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc.

En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas.

Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas.

Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

Presentación del grupo.

Evaluación del ejercicio.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio.
2. Respuesta al cuestionario.
3. Formación de pequeños grupos de discusión.
4. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
5. Entrega y lectura del documento: Como ayudar a su hijo estudiante.

PLENARIA: Cada grupo comenta las conclusiones.

COMPROMISO: Subrayar en el documento 'Como ayudar a su hijo estudiante los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no consideradas.

EVALUACIÓN: Cada participante evalúa la reunión de 1 a 5, justificando por qué otorga esa nota.

INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: _____

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una (x) lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA SIEMPRE ALGUNAS veces CASI nunca

- Estudia siempre en el mismo sitio

- Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad
- La iluminación del cuarto de estudio suficiente y adecuado
- Estudia en la cama
- Estudia siempre a una hora determinada.
- Recibe visitas mientras estudia.
- Estudia y recibe llamadas telefónicas.
- Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.
- Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos.
- Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.
- Programa sus actividades por medio de un horario.
- Planea el tiempo necesario para descansar.

¿Como analiza los hábitos de estudio de sus hijos?

¿En qué aspectos fallan?

¿En cuales muestra responsabilidad?

Como ayudar a su hijo estudiante:

Al entregar este documento lo hacemos con la convicción de que encontrar una ayuda para orientar a sus hijos en las labores académicas y en la preparación para la vida.

El primer camino para ayudar de verdad a su hijo estudiante es que como padres asistan, sin prisa, a las reuniones del colegio.

La presencia de ambos padres en las reuniones es una demostración de amor a los hijos.

NO definitivo a la agresividad en sus múltiples formas: regaños, castigos, amenazas. La agresividad no estimula.

SI rotundo a la cordialidad. Recuerde a su hijo estudiante: no es suficiente hacer las tareas, es necesario estudiar e investigar.

Aconseje a su hijo evitar copiar tareas y evaluaciones.

¿Para qué gastar energías y tiempo en sistemas de copia?

Es mejor gastar esas energías en estudiar correctamente.

Cuide que sus hijos estudiantes tengan sobre la mesa de estudio únicamente los elementos de trabajo necesarios.

Procure que sus hijos manejen horarios de comida, regularmente fijos. Oriéntelos para que no interrumpan sus estudios por llamadas telefónicas o actividades de la casa.

Acostúmbrelos a estudiar todos los días a la misma hora.

El estudiante debe programar un horario de estudio personal y cumplirlo. Adquirir un ritmo de estudio de lunes a viernes; el sábado y el domingo debe fijar horas de estudio para adelantar tareas y lecciones de la semana.

En caso de ir mal en alguna materia, naturalmente habrá que dedicar más tiempo.

Combinar sesiones de estudio y descanso:

Si estudia 45 minutos descansara 15.

Si estudia 30 minutos descansara 10.

Si estudia 20 minutos descansara 5.

La recreación es importante, pero no debe interferir en el estudio.

Es necesario fijar días y horas de recreación, especialmente sábados y domingos.

Es recomendable un chequeo médico periódico.

Nota: Después de leer este documento coméntelo con su hijo y subraye aquellos puntos ya cumplidos; aplique todas las sugerencias, seguramente sus hijos mejorarán.



TALLER Nº 13

TEMA: **Autoridad familiar**



OBJETIVO:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

AMBIENTACIÓN: Se lee en voz alta y con música de fondo el poema:
papa no me pegues de Cesar Augusto Muñoz E

Papa: Tus golpes no solo hieren mi cuerpo... golpean mi corazón!

Me hacen duro y rebelde, terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable, pequeño e indigno de ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura, bloquean mi capacidad de amar, acrecientan mis temores y nace y crece en mí odio.

PRESENTACION DEL TEMA:

1. Entregar a cada participante el cuestionario para reflexionar.
2. Respuesta al cuestionario.

3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

PLENARIA: Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

COMPROMISO: Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

EVALUACIÓN: A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

Papi, tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi iniciativa y creatividad, mi alegría y mi espontaneidad.

! No me golpees mas...soy débil e indefenso ante tu fuerza;

Tus golpes enlutan mi camino, y sobre todo, endurecen mi alma.

La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes; si no te entiendo hoy ¡pronto lo haré!

Si eres justo e insistes en explicarme... mas efectivos y grandiosos son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

Papi tu grandeza no está· En el poder de tu fuerza física, Tu, mi Héroe, eres mucho más Cuando no necesitas de ella para guiarme...

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos?

(Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitaran, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir Órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar.

- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.
2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?
- a. La hora de acostarse o levantarse: _____
 - b. Las comidas: _____
 - c. El estudio: _____
 - d. Las labores domésticas: _____
 - e. Las visitas de los amigos: _____
 - f. Llevarse bien con el resto de la familia:
 - g. Beber y fumar:
 - h. La elección de amigos:
 - i. La televisión:
 - j. La hora de volver a casa en la noche:
 - k. Otra ¿cual? _____
3. ¿Cual de mis hijos hereda mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA: La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla.

A tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería.

Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones.

Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.

Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición.

En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad.

Unos que adoptan autoridad de la mano dura y otros que abogan porque se suprima toda autoridad.

¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el amor y por la libertad y responsabilidad, que son su mejor fruto.

Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatinamente y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad.

La autoridad es factor de crecimiento.

Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

a. Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene derecho a dominar a nadie.

b. Nace y debe existir la autoridad como servicio.

Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización.

c. La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se asoma conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.

d. La autoridad compartida.

e. La autoridad con espíritu de crítica y revisión.

Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocerlos errores, a subsanarlos, y a progresar.

El ojo de una crítica sana es el amor:

Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios.

TALLER Nº 14

TEMA: Los hijos y la toma de decisiones en la elección profesional.



OBJETIVO: Concienciar a los padres de familia sobre la necesidad d una buena orientación, apoyada en la vocación, más que en 1 profesión.

AMBIENTACIÓN:

Dinámica: Escudo de armas personal

El orientador pide a los padres copiar este escudo en un papel. Cada participante contestar las siguientes preguntas a través de un dibujo, puede ser esquemático o simbólico.

1. Qué pasatiempos, deportes o actividades sociales disfruta?
2. Qué actividades le molesta realizar en el hogar o en el trabajo?
3. Como se siente en su profesión o en su trabajo?
4. Como nació su actitud vocacional?
- 5.Cuál es el mayor Éxito laboral o profesional que recuerda?
6. Quiénes influyeron en la elección de su profesión o trabajo?

Formar grupos para compartir el contenido de los escudos. Hacer una retroalimentación.

- ¿Como le pareció el ejercicio?
- ¿Qué descubrió en usted y en los otros?

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Formar grupos de 6 personas.
2. En cada grupo elegir un relator y un secretario.
3. Entregar a cada grupo la fabula 'Las decisiones del Señor Búho.
4. Cada grupo lee el documento, analiza y responde los interrogantes planteados.

PLENARIA: Cada grupo expone sus conclusiones.

COMPROMISO: Facilitaremos el proceso de toma de decisión de nuestro hijo dialogando constructivamente: habilidades, limitaciones y posibles maneras de superarlas. Escucharemos a nuestro hijo(a) interés idóneos en su proceso, sin presionarlo.

EVALUACIÓN: En pequeños grupos elaboran coplas, tomando como fondo musical 'se va el caimán. A través de ellas evalúan la reunión.

'Las decisiones del Señor Búho:



El señor Búho tenía los ojos redondos y grandes como yemas de huevo. El señor Búho gozaba de fama de sabio entre la pajarería del bosque. No sabía hablar como los loros y las cotorras, pero resultaba, en cambio, mucho más serio. Se pasaba las noches encima de un árbol, con los ojos abiertos de par en par, escrutando las tinieblas

Cuando la señora Búho puso el primer huevo, el papá Búho sentencia gravemente: 'Tendremos un niño que será sabio como yo. El buhito, contra todos los pronósticos de su progenitor, resultó un pájaro triste y poco aficionado a la ciencia. Sus ojos eran también amarillos y grandes, pero, mientras los del señor Búho se mantenían alerta durante toda la noche, los suyos comenzaban a cargarse de sueño a la caída del sol. Un Búho jamás duerme en la noche. '¿Y qué quieres que haga si me caigo de sueño? 'Serás la vergüenza de la familia. 'Con duros esfuerzos me he hecho conocer y no estoy dispuesto a que me defraudes ante la opinión pública. El buhito fue enviado a un colegio de pájaros graduados, que era una especie de colegio de nobles en la organización escolar del bosque.

Un día el señor director se creyó en el deber de prevenir a papá Búho: 'Mucho me temo que su vástago no pueda continuar los estudios. No muestra actitud para la ciencia. No le interesa la astronomía, ni la aritmética, ni el cálculo infinitesimal. Solo hay una cosa que le apasiona: silbar. Y usted le ha oído? Es maravilloso. 'Lo que ocurre es que usted es un inepto y mal pedagogo. Presentaré una denuncia. Mi hijo es un genio, como su madre y yo; y no estoy dispuesto a que se hagan recaer sobre su talento las deficiencias del sistema pedagógico de este centro.

Y el señor Búho, con los ojos mas amarillos que nunca, se llevó el chico a casa. Pero en cuanto llegaron a la cima del árbol, le propina una paliza descomunal. '¿A mí no me dejas en ridículo delante de nadie! Si no sacas la carrera por las buenas, la sacas por las malas, y de eso me encargo, YO!

El buhito recibió lecciones particulares; le examinaron la vista, le compraron gafas y siguió cayéndose de sueño al ponerse el sol. Y cuando el señor Búho iba a dormir, entonces el buhito se colocaba en lo mas alto del árbol y comenzaba a silbar...

Y el bosque guardaba silencio y se ponía de puntillas para escucharle.

1 .Escribir algunas frases corrientes que se emplean en la vida normal y que reflejan las actitudes descritas en la fábula.

2. Formulen la moraleja de la fabula.
3. Hasta qué punto es conveniente que los padres puedan ejercer influencia en la decisión vocacional de los hijos
4. Es bueno que existan tradiciones familiares en lo referente a la profesión de los hijos ¿por qué?
5. Qué actitud familiar adoptaríamos un hijo nos expresa el deseo de seguir una vocación religiosa
6. Respetamos con gusto su decisión tratamos de desalentarlo?

IDEASPARACOMPLEMENTARELTEMA: La buena orientación que los padres den a sus hijos en concerniente a su vida futura debe apoyarse en la vocación más que en la profesión. Se apoya en la vocación si atiende a los intereses profundos de la personalidad.

Con las siguientes preguntas los padres ayudaron a orientar una adecuada elección profesional para sus hijos:

- ¿Cuales son tus intereses y tus gustos?
- ¿Qué es lo que más te ilusiona y te produce alegría?
- ¿Cuales son tus cualidades intelectuales y sobre todo, las morales?
- ¿Como puedes realizarte y ser una persona feliz?

Centrarse menos en la PROFESIÓN, en los estímulos materiales y las ventajas superficiales de esta.

Preguntas como las siguientes se inclinan hacia una orientación más PROFESIONAL:

- ¿Dónde puedes ser mejor que los otros, con dinero, poder, fama o influencia?
- ¿Donde encontraras mayores resultados con menor esfuerzo?

La orientación profesional se centra en el trabajo.

La VOCACIONAL en la persona.

La toma de decisiones es la opción o elección consciente y responsable de una acción entre varias alternativas.

Es un proceso que requiere tiempo, porque implica análisis de información, limitaciones, presiones, ventajas, etc.

1. Aspectos importantes en la toma de decisión:

1. Recopilación y organización de la información:
2. La información debe abarcar todos los aspectos de la vida a tener en cuenta y por consiguiente, ajustarse a la realidad.
3. La objetividad y la precisión se obtienen acudiendo a varias fuentes.

La clasificación de los datos agrupa la información personal (aptitudes, intereses, motivación) profesional (relacionada con las carreras) y social (necesidades de la comunidad, oportunidad de empleo).

2. Análisis de la información:

Este segundo paso permite la evaluación de las ventajas y desventajas que le muestran los datos obtenidos.

4. Formulación de alternativas:
5. No sólo se debe señalar una alternativa sino varias opciones.
6. En la formulación de alternativas cabe destacar aquellas profesiones que contengan mayor número de ventajas, de acuerdo con las posibilidades de éxito.

3. Selección de la alternativa-decisión:

Realizado el análisis anterior, se opta por aquella que se considere la mejor alternativa y se plantean y desarrollan estrategias para su implementación.

4. Evaluación de la decisión:

Revisar periódicamente la decisión, haciendo los ajustes necesarios durante el proceso en caso extremo, si se considera necesario, cancelar la decisión tomada y plantear una nueva.

Debemos tener muy presente que los padres de familia con sus comentarios y actitudes pueden facilitar o dificultar el proceso de elección profesional o laboral del hijo, porque siguen siendo para él una fuente importante de apoyo en los diferentes aspectos de la vida.



6.8 Plan Operativo “Escuelas para padres sobre la erradicación del trabajo infantil y su mejoramiento en el rendimiento académico”

Tabla N°20. Plan operativo

Fases o etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Producto
Socialización	Socializar la propuesta a estudiantes, docentes y padres de familia para motivarlos a su participación.	Reunión con los estudiantes de 5 ^{to} a 7 ^{no} grado de educación básica y docentes.	-autorización -convocatoria -computador -proyector -películas -USB	-José Bayardo Carrillo Sinche. (Autor de la propuesta) -Comisión Técnico Pedagógica.	07 al 17 de febrero del 2013.	100% de Docentes motivados para su participación en las estrategias 90% de estudiantes.
Planificación	Planificar las diferentes estrategias para su desarrollo en la Unidad Educativa.	Definición de actividades, recursos, responsables, tiempo para la ejecución de las estrategias. Se establecieron compromisos para sus participaciones.	-hojas -papelotes -computador -marcadores -carteles -proyector	- José Bayardo Carrillo Sinche. (Autor de la propuesta)	07 al 17 de febrero del 2013.	100% de estrategias estructuradas.

Ejecución	Ejecutar las estrategias de Apoyo Pedagógico.	Realizar las estrategias de Apoyo Pedagógico. Componente 1 Socialización y Motivación a los docentes y estudiantes. Componente 2: Estrategias a desarrollarse: Estrategia 1: Sensibilización del problema en la comunidad educativa. Estrategia 2: Taller activo con estudiantes sobre técnicas de estudio. Estrategia 3: Taller activo con estudiantes sobre hábitos de estudio. Estrategia 4:	-convocatoria de registro de asistencia -según las estrategias	- José Bayardo Carrillo Sinche. (Autor de la propuesta)	Permanente	100% de estrategias estructuradas.
-----------	---	--	--	--	------------	------------------------------------

		Charlas informativas con docentes sobre manejo de las condicionantes del rendimiento. Estrategia 5: Charlas informativas con docentes sobre los programas de intervención. Estrategia 6: Charla dirigida a padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos				
Evaluación	Realizar seguimiento a la ejecución de las estrategias	-Seguimiento a los indicadores de evaluación.	-ficha de evaluación de la propuesta.	-José Bayardo Carrillo Sinche (Autor de la propuesta)	Evaluación Permanente	Indicadores de evaluación desarrollados en un 90%.

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los talleres de escuela para padres será posible llevarlos a cabo con la colaboración del Director, maestros y comisión técnica pedagógica de la unidad educativa san Ignacio de Loyola, la administración de la presente propuesta está a cargo del investigador José Bayardo Carrillo Sinche y para su cumplimiento se aplicaran el siguiente:

- Entrevista con las autoridades de la institución.
- Sensibilización del problema en la comunidad educativa.
- Motivación a los docentes alumnos y padres de familia para su completa colaboración en el desarrollo de las diferentes Escuela para padres.
- Visita a los diferentes años de básica para motivar a los estudiantes.
- Cumplimiento de cada una de la Escuela para padres.
- Evaluación de cada una de la escuela para padres.

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

TablaN°21. Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Escuela para padres.
¿Por qué evaluar?	Efectuar un seguimiento a cada fase propuesta en los talleres.
¿Para qué evaluar?	Para potencializar Escuela para padres.
¿Con qué criterios evaluar?	Crítico-analítico.
¿Con qué indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos a través de las encuestas.
¿Quién evalúa?	José Bayardo Carrillo Sinche
¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la ejecución de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación del cumplimiento de la aplicación de la propuesta.
¿Con que fuentes de información se evalúa?	Ficha de seguimiento.
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

Elaborado por: José Bayardo Carrillo Sinche

Se evaluará la propuesta: “Estrategias de apoyo pedagógico” con la aplicación de indicadores establecidos que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades propuestas en el proyecto y que serán revisados periódicamente para su auto regulación.

7. BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA

7.1. Bibliografías

ALARCÓN, W. Profundizando la exclusión el trabajo de niños y adolescente en América Latina. 2002. Primera Edición. Perú.

CARRASCO, J. Hacia una enseñanza eficaz 2006. Ediciones Rialp, Alcalá

GOYES, J. Módulo 5 de Prevención y erradicación de trabajo Infantil. Programa Muchacho Trabajador. 2006. Edición fina. Quito – Ecuador.

GONZALEZ, O. Estrategias de enseñanza y Aprendizaje, Editorial Pax México, 2001

MELENDRO, E. Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en dificultad social, Librería UNED, Madrid, 2009

ORTIZ, P. Código de la niñez y Adolescencia, 2003.
Editorial Subcomponente de comunicación, Quito – Ecuador.

IPEC, OIT. Una Mirada al Trabajo Infantil. 2005. Lima Perú.

Programa Muchacho Trabajador. Aprendiendo a educar con amor concejos para padres y madres 2010, Editorial Bonilla. Quito-Ecuador.

Programa Muchacho Trabajador. Proyecto Erradicación del Trabajo Infantil e Inserción Escolar “En mi Escuela no hay Trabajo Infantil”. 2008.
Quito – Ecuador.

Ministerio de Trabajo y Empleo. Tríptico sobre los Foros por los Derechos Fundamenta-les del Trabajo Erradicación del Trabajo Infantil. 2002
Quito – Ecuador.

7.2. Linkografías

Trabajo infantil

<http://www.definicionabc.com/social/trabajo-infantil.php#ixzz2C2q8Vab5>

<http://www.cosasdeeducacion.es/tipos-trabajo-infantil/>

<http://www.mflor.mx/materias/temas/einfantil/einfantil.htm>

http://www.cesip.org/es/enlacesbdd/trabajos/bolivia/2001_jla_trabinfantil.pdf

<http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>

<http://www.mflor.mx/materias/temas/einfantil/einfantil.htm>

<http://www.bdigital.unal.edu.co/3174/>

Rendimiento académico

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55110208>

Edufuturo.com/educación.php

Portalecuador.ec/module-Pagsetter-viewpub-tid-2-pid-364-php

www.pnud.org.ec/publicaciones/DHSostemible.html.01-14-2000

<http://www.infor.uva.es/~descuder/docencia/pd/node24.html>

Motivación

(<http://definicion.de/motivación/ixzzz2IIBKcuQq>)

(<http://www.monografias.com/trabajos89/motivacion-proceso-ensenanza-aprendizaje/motivacion-proceso-ensenanza-aprendizaje.shtml#ixzz2IIC3Nfbl>)

A N N E X O S

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA” SAN IGNACIO DE LOYOLA “DE LA PARROQUIA CHECA,
CANTÓN QUITO

OBJETIVO: Estudiar la influencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto a séptimo grado de Educación Básica de la Unidad Educativa San Ignacio de Loyola, parroquia Checa, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Señores Estudiantes, su veracidad en las respuestas, permitirá a investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

1.- ¿Realizas trabajos dentro o fuera de tu hogar?

SI () NO ()

2.- ¿Has recibido algún tipo de pago por tu trabajo?

SI () NO ()

3.- ¿Eres obligado por tus padres a trabajar?

SI () NO ()

4.- ¿Tienes el tiempo necesario para cumplir tus obligaciones escolares, si tu trabajas?

SI () NO ()

5.- ¿Tienes apoyo para tus tareas escolares?

SI () NO ()

6.- ¿Tus profesores te envían mucha tarea?

SI () NO ()

7.- ¿Cumples a cabalidad con todas tus obligaciones escolares?

SI () NO ()

8.- ¿Participas voluntariamente en clase?

SI () NO ()

9.- ¿Tú te relacionas con facilidad con tus compañeros en clases?

SI () NO ()

10.-¿Consideras que la implementación de apoyo pedagógico en la escuela contribuirá a mejorar tu rendimiento académico?

SI () NO ()

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Procesamiento de la Información
Encuesta Dirigida a los Estudiantes
Unidad Educativa San Ignacio de Loyola

Nº	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Realizas trabajos dentro o fuera de tu hogar?	45	25
2	¿Has recibido algún tipo de pago por tu trabajo?	37	33
3	¿Eres obligado por tus padres a trabajar?	42	38
4	¿Tienes el tiempo necesario para cumplir tus obligaciones escolares, si tu trabajas?	28	42
5	¿Tienes apoyo para tus tareas escolares?	20	50
6	¿Tus profesores te envían mucha tarea?	60	10
7	¿Cumples a cabalidad con todas tus obligaciones escolares?	25	45
8	¿Participas voluntariamente en clase?	22	48
9	¿Tú te relacionas con facilidad con tus compañeros en clases?	21	49
10	¿Consideras que la implementación de apoyo pedagógico en la escuela contribuirá a mejorar tu rendimiento académico?	62	8

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Formato de evaluación de la propuesta

Instructivo

Seleccione la respuesta correcta colocando una X en cada casillero.

INDICADORES DE CUMPLIMIENTO	NIVELES DE EJECUCIÓN		
	3	2	1
Asisten los docentes a los talleres de apoyo pedagógico			
Se cumplió con el tiempo de aplicación de los talleres de apoyo pedagógico			
Se estableció compromiso			
Se realizó los componentes			
Estrategia 1 Sensibilización del problema en la comunidad			
Estrategia 2 Taller activo con estudiantes sobre técnicas de estudio			
Estrategia 3 Taller activo con estudiantes sobre hábitos de estudio			
Estrategia 4 Charlas informativas con docentes sobre manejo de las condiciones del rendimiento			

<p>Estrategia 5</p> <p>Charlas informativas con docentes sobre los programas de intervención</p>			
<p>Estrategia 6</p> <p>Charla dirigida a padres de familia sobre cómo ayudar a los hijos</p>			
<p>Se estableció indicadores de seguimiento y evaluación</p>			

ANEXO 4

UNIDAD EDUCATIVA SAN IGNASIO DE LOYOLA



