



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN  
CARRERA DE CULTURA FISICA

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de

Licenciada en Ciencias de la Educación,

Mención: CULTURA FISICA.

TEMA:

---

“USO DE LOS TUTORIALES DIGITALES PARA PREVENIR  
EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES  
DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO  
SARMIENTO EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”

---

AUTORA: Mercy Narcisa Moposita Chipantiza

TUTOR Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia

AMBATO – ECUADOR

2010

**APROVACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACION O TITULACION**

***CERTUFICA:***

Yo Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia CC 180312639-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:” USUO DE LOS TUTORIALES DIGITALES PARA LA PREVENCION DEL MALRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE AFMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO EN EL AÑ ELECTIVO 2010-20112” desarrollado por el egresado Mercy Narcisa Moposita Chipantiza considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por o que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H . Consejo Directivo.

Ambato, 09 de Octubre del 2010

.....

**TUTOR**

**TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION**

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACION**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Moposita Chipantiza Mercy Narcisa

C.C.180246126-7

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación sobre el tema: “USO DE LOS TUTORIALES DIGITALES PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIETO EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011”, presentado por la Sra. Mercy Narcisca Moposita Chipantiza egresada de la Carrera de Septiembre -2009-Febrero-2010 promoción 2009 – 2010 una vez revisada la investigación, aprobada con la calificación de 9.8 Nueve Ocho en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....  
Ing. Ivonne B .Freire LL

.....  
Lcdo. .Wilmer Alejandro Jordán Cordones

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE .CULTURA FISICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**”USO DE LOS TUTORIALES DIGITALES PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO AÑO ELECTIVO 2010-2011”

**AUTORA:** Mercy Narcisa Moposita Chipantiza

**TUTOR:** Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia

**Resumen.-** Todo lo expuesto en esta tesis son los resultados de la investigación realizada con la ayuda de los alumnos y docentes interesados en el tema y para el beneficio de la institución

El maltrato infantil en nuestra sociedad es muy frecuente, causando daño irreparable en nuestros niños, adolescentes sin medir las consecuencias q puede producir la sociedad.

La sociedad, padres, docentes están en la obligación de ayudar y colaborar en la prevención del maltrato, infantil de nuestros niños, adolescentes de nuestro país ya q ellos son el futuro de nuestro mundo.

## **AGRADECIMIENTO**

A mis maestros que con sus consejos siempre nos guiaron por el camino de la sabiduría.

A mi querido esposo que con su amor y cariño me ayudo en los momentos difíciles de mis estudios brindándome su apoyo y a mis adorados hijos me brindaron su apoyo

A mis padres que con su cariño me ayudaron a continuar con mis estudios

Sobre todo a “DIOS” quien siempre me guio por un buen sendero de sabiduría para poder concluir con mis estudios y mi carrera.

## **DEDICATORIA**

Esta investigación la dedico a mi esposo, mis hijos, mis padres y a todos aquellos que estuvieron apoyándome en los momentos más difícil de mis estudios, así como a mis compañeros quienes con su apoyo incondicional me encaminaron y orientaron a seguir adelante en mis estudios.

“SIGAMOS ADELANTE SIN RENDIRTE YA QUE LA ESPERANZA ES LA QUE SE PIERDE AL ULTIMO

## ÍNDICE GENERAL

<b>A.-PRELIMINARES</b>	<b>PÁGINAS</b>
<b>PORTADA</b>	<b>i</b>
APROBACION DE LA COMICION	ii
APROBACION DEL TUTOR	iii
AUTORIA DEL TRABAJO	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE CUADROS Y GRAFICOS	ix
	<b>x</b>
<b>B.- TEXTO</b>	
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCION	1



## **CAPITULO I**

### **1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA**

1.1 Contextualización Macro	2
1.2 Contextualización Meso	3
1.3 Contextualización Micro	4
1.4 Árbol de Problemas	5
1.5 Análisis Crítico	6
1.6 Prognosis	7
1.7 Formulación del Problema	7
1.8 Interrogantes de la Investigación	7
1.9 Delimitación Espacial y Temporales	8
1.10 Justificación	8
1.11 Objetivos	9
1.11.1 Objetivo General	9
1.11.2 Objetivo Específico	9

## **CAPÍTULO II**

### **2 MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos	10
2.2 Fundamentación Fisiológicas	11
2.3 Fundamentación Pedagógica	11
2.4 Fundamentación Ontológica	12
2.5 Fundamentación Epistemológica´	12
2.6 Fundamentación Legal	13
2.7 Categoría Fundamentales	15
2.8 Categorías Fundamentales	16
2.9 Hipótesis	26
2.10 Señalamiento de variables	26

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA**

3.1 Modalidad de la investigación	27
3.2 Tipos	27
3.3 Analítico Sintético	27
3.4 Investigación de Campo	27

3.5 Investigación Bibliográfica o Documental	28
3.6 Otras Fuentes de Investigación	28
3.7 Población y Muestra	28
3.8 Operacionalización de variables	30
3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.10 Valides y confiabilidad de datos	32
3.11 Plan de recolección de la Información	32
3.12 Plan de procesamiento de la Información	33

#### **CAPÍTULO IV**

#### **4 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Análisis de resultados	34
4.2 Interpretación de datos	34
4.3 Verificación de la hipótesis	51

#### **CAPÍTULO V**

#### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	52
5.2 Recomendaciones	53

## **CAPÍTULO VI**

### **6 PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos	54
6.2 Antecedentes	54
Justificación	55
Objetivos	56
Análisis de Factibilidad	56
Fundamentación	57
Modelo operativo	58
Administración	60

### **CUADROS**

Árbol de problema	63
Unidad de observación	66

Operacionalización de variables	72
Plan de recolección de información	73
Interpretación de resultados	74
Interpretación de datos	75
Modelo operativo de la propuesta	77

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE CULTURA FISICA**

**TEMA**

“USO DE LOS TUTORIALES DIGITALES PARA LA PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO EN EL AÑO ELECTIVO 2010 -2011”

**Autora:** Mercy Moposita

**Tutor** Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabic

**Resumen Ejecutivo**

El contenido de la presente investigación comprende aspectos importantes sobre la prevención del maltrato infantil de niños y adolescentes ya que este aspecto es muy frecuente en todo el mundo en especial en nuestro medio sea en el sector más pobre o en las familias con recursos económicos.

Este problema es muy frecuente en nuestra sociedad ya que afecta a todos los niños, adolescentes de toda edad, y sexo causando daños irreparables en nuestros hijos, aunque hayamos logrado establecer programas de iniciativas en la prevención del maltrato infantil siempre tendremos todo tipo de violencia y maltrato en nuestro medio u hogares, a pesar de los esfuerzos realizados para prevenir el maltrato infantil siempre se dará de cualquier forma en nuestros niños y adolescentes.

Todo tipo de violencia o el uso de la fuerza causan dolor físico o emocional a la persona agredida

Tratemos de no agredir a nuestros niños y adolescentes alegándonos de ellos si estamos enojados escuchemos música, realicemos alguna actividad física y si no pueden controlarse busque de inmediato ayuda profesional

La prevención del maltrato infantil es tarea en la cual tú y la sociedad es la principal protagonista para ayudar a construir una sociedad mejor y progresiva

## **INTRODUCCIÓN.**

El presente Proyecto está orientado sobre el tema de la PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO EN EL AÑO LECTIVO 2010-2011.

El instituto se encuentra ubicado en la provincia de Tungurahua Cantón Pílo y la información la recolectaremos de parte de autoridades del plantel, docentes, estudiantes y padres de Familia, con apoyo de su información hacia el presente proyecto.

La investigación se refiere a la prevención del maltrato infantil por parte de los padres de familia con la ayuda de videos tutoriales orientado hacia la conciencia del padre y la madre del estudiante para lo cual ayudamos a construir una sociedad justa y humana, no dando la espalda a los niños, niñas que nos necesitan; debido a que el maltrato infantil por parte de los padres de familia se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio económicas, extrema pobreza, la ausencia del padre o de la madre, exceso de trabajo y por ciertos factores familiares que mencionaremos en el proyecto a ejecutarse.

Para poder hablar del problema es necesario mencionar las causas, la más importante es la falta de conocimiento y capacitación de los docentes, padres, tutores, comunidad educadora en general sobre la prevención del maltrato infantil teniendo como herramienta a la tecnología ya que utilizaremos los videos tutoriales para informar, y concienciar a los padres y a su vez a los estudiantes del establecimiento educativo.

La tecnología (videos Tutoriales) es una herramienta visual, táctil, auditiva, como aporte al proceso cognitivo ya que estos factores antes mencionados es de gran importancia para la educación. El impartir charlas motivacionales por medio de videos tutoriales hacia el padre, docente. Tutores, elevara el nivel de conocimientos, sobre la prevención del maltrato infantil de nuestros niños y adolescentes en nuestra institución y estar preparados para cualquier contingencia la única manera de hacerlo es con el compromiso de todos nosotros a mejorar y solucionar día a día de este problema existente en nuestra institución, y del país ya que es un tema problema a nivel mundial

## CAPITULO I

### TEMA:

“USO DE LOS TUTORIALES DIGITALES PARA LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENYO EN EL AÑO 2010-2012”

### 1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Contextualización Macro

Sin duda una transformación a nivel Internacional implica una modificación, al menos en el nivel simbólico, de la realidad .Se puede afirmar que reconocer un mal es el primer paso para intentar la cura y afirmar un derecho también es un escalón.

A nivel internacional el desarrollo de la Prevención del Maltrato Infantil, es de gran importancia ya que nosotros como país latino americano no contamos con el suficiente interés por el cambio intelectual de los estudiantes.

En los países desarrollados la capacitación de los docentes sobre la Prevención del Maltrato Infantil se da a través de videos tutoriales, conferencias, charlas, y gracias a la tecnología obtienen mayor información sobre el problema que afecta a la sociedad y comunidad en general.

En el mundo la Prevención del Maltrato Infantil debe ser ampliamente tratado en sí, y sin distinción de raza, color, y poder protegerlos a todo los niños.

Los niños y adolescentes del mundo en especial el Ecuador carece de cultura de prevención. El 80 % de las familia maltratan a sus hijos ,uno de 4 niños es abusado sexualmente, existe explotación y prostitución de menores especialmente en las fronteras ,4 de cada 10 de 3 a 11 años han sido maltratados desconociendo que hay Leyes que los protegen, 2 de cada 10 no viven con sus padres, 1 de cada 10 son maltratados en la escuela, 2 de cada 10 no estudian y trabajan y más de 150.000 tienen sus padres fuera del país y tenemos aproximadamente 130.000 docentes fiscales; y aproximadamente 45.000 docentes en el ámbito educativo particular.



## 1.2 Contextualización Meso

El Maltrato Infantil se nos presenta como un problema que incumbe a todos los ciudadanos y de manera especial a todos los profesionales, familia y comunidad. Como problema social se presenta en nuestro contexto cercano, el maltrato infantil no puede ser eludido por nadie.

A nivel provincial el Ecuador es uno de los países que se desarrolla lentamente a pasos pequeños pero siempre seguro al hablar de la Prevención del Maltrato Infantil de los niños, por parte de los Padres de Familia tomando en cuenta que existe limitaciones y garantías constitucionales para el proceso de la educación.

Por lo tanto tenemos que la Prevención del Maltrato Infantil nos brinda una ayuda al desarrollo mental y creativo de los niños, la institución educativa tiene como fines colaborar con los niños y adolescentes.

El conocimiento de la tecnología nos permite acceder a la información y sobre el servicio moderno de la educación, que apoyan de una manera integral la formación, y la realización del estudiante.

En las otras instituciones no cuentan con una unidad de Prevención Infantil por lo que es desfavorable al proceso cognición del estudiante, ya que no despierta el interés por conocer y relacionar los datos obtenidos e investigados por los docentes.

La prevención es una tarea en la cual tú eres el principal protagonista para ayudar a construir una sociedad mejor.

La informática es una ventana directa a la obtención de la información de la Prevención del Maltrato Infantil ya que engloba también los métodos generales referidos a la aplicación práctica de dichos procesos. La actividad de la Prevención del Maltrato Infantil es fundamental en el desarrollo de estructuras y formas de descripción de la información que permitan construir los sistemas y establecer los procesos necesarios para su tratamiento.

Así mismo constituye la base fundamental para los estudiantes los cuales utilizarán en la creación de lenguajes de programación orientados a aplicaciones específicas. La informática en esta época es utilizada en la automatización, la arquitectura de computadores, ordenadores y la tecnología necesaria.

### 1.3 Contextualización Micro.

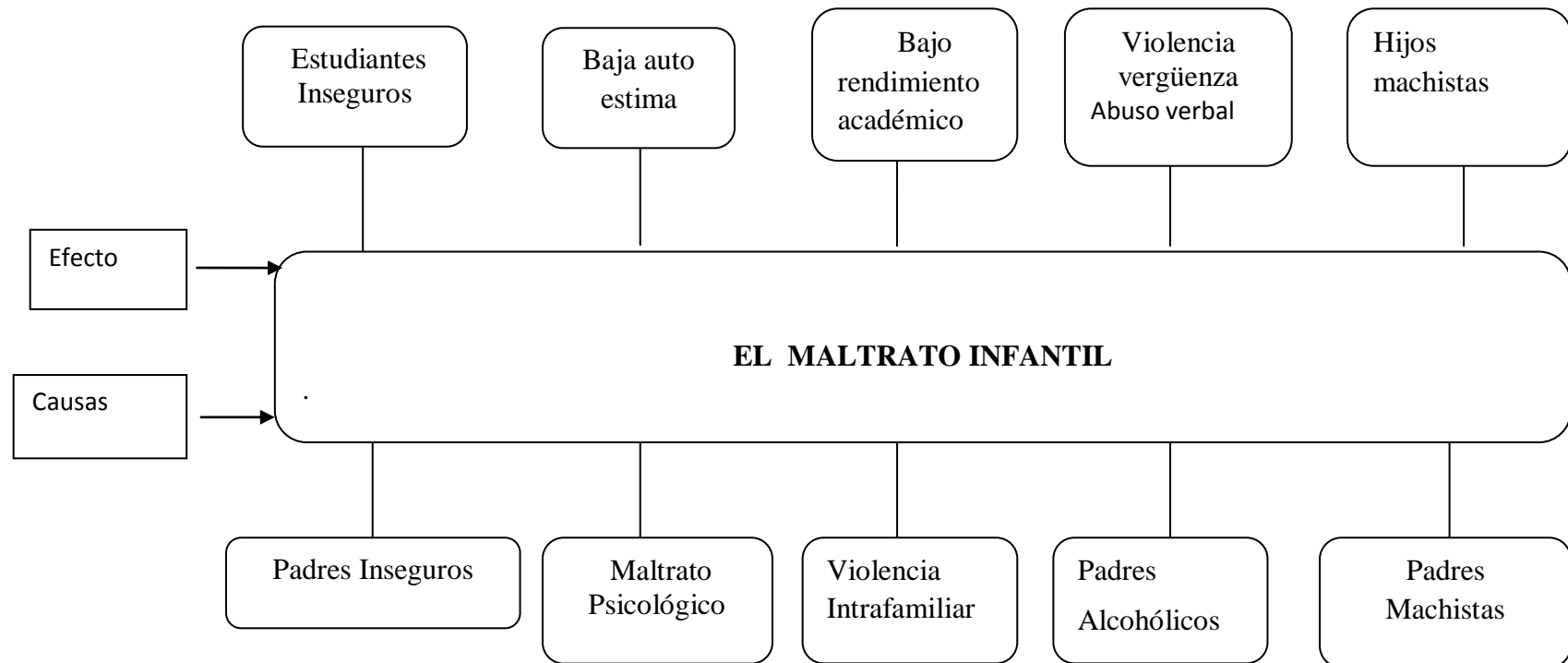
La intrusión primaria, gestiona y alcanzo el privilegio de que se funde una de las primeras escuelas de la provincia gracias al presidente Don Vicente Roca, hoy llamada Domingo Faustino Sarmiento en un 29 de Marzo de 1939; fecha histórica para el pueblo de Pelileo en el ámbito cultural, la misma que se funda como escuela mixta hasta el año de 1858, a partir de 1859 funciona como Escuela Central de Varones, llamándose luego Domingo Faustino Sarmiento ;como homenaje al ilustre Argentino, cuya obra de estadista y de Maestro ocupa un lugar preferente en la historia latinoamericana.

La Escuela “Domingo Faustino Sarmiento” se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua cantón Pelileo, calles Confraternidad y Galo Plaza, situada en la calle panamericana. Brinda sus servicios a la comunidad pelileña desde hace ya 71 años en funcionamiento dando los correspondientes servicios educativos a los que han confiado en su instituto a los estudiantes de Pelileo y sus alrededores, dando formación en valores, educación a futuro, apoyando al conocimiento líder. En la actualidad la escuela cuenta con 1 autoridad, 5 personas en aspecto administrativo, 29 docentes que se dedican a educar, siempre a educar, ya que este es el gran ideal de su ilustre patrono; la escuela presta sus servicios a 820 estudiantes matriculados en este año lectivo 2010-2011 entre hombres y mujeres.

Como antecedente investigativo tenemos que en la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” no ha existido ninguna investigación o proyecto realizadas en años anteriores, acerca del tema de la “Prevención del Maltrato Infantil por Parte de los Padres de Familia” esto como antecedente a nuestra investigación para lo cual se concluye que este proyecto es el pionero en detectar el problema en el instituto educativo ya mencionado anteriormente

El Licenciado Ángel Aman docente del 5to año de básica de la escuela Domingo Faustino Sarmiento - “El Maltrato Infantil en nuestra Institución por parte de los padres de familia a sido un problema que ha venido acarreado años y años, se concluye que existe un promedio considerable de maltrato tanto psicológico, físico y emocional por parte de los padres de familia para con los estudiantes ya que los padres ven a sus hijos un medio de desahogo para sus problemas, frustraciones, traumas y como consecuencia a estos maltratos tenemos estudiantes con baja autoestima, bajo rendimiento en calificaciones, esto se ve reflejado en sus aportes de trimestrales y evoluciones semanales que el docente aplica para obtener un promedio generalizado de lo aprendido y eso es notorio ya que los estudiantes con maltrato él en hogar son estudiantes tímidos si ganas de participar por el temor que abarca el maltrato.

#### 1.4 ARBOL DEL PROBLEMA



**Cuadro N.- 1**

Elaborado: MercyMoposita

## 1.5 Análisis Crítico.

Por décadas se ha comprobado que el ser humano crea una cierta desconfianza e inseguridad hacia su entorno y los seres que le rodean.

Puede tratarse de padres que se sienten que no tienen energía suficiente para enfrentarse a los problemas que lo agobian o intentan de esta forma compensar el poco tiempo de dedicación que les puede brindar a su hijos, padres con poca autoestima, que no confían en sus propias decisiones .todos estos factores afecto y causar daño a los niños y adolescentes en su desarrollo emocional y físico causándolos depresión temiese inseguridad en sus estudios y en su vida.

Es el tipo de maltrato más frecuente y destructivo a su vez el más difícil de detectar. Se lo conoce también como maltrato emocional o verbal y se refiere a aquellas situaciones en las que el adulto responsable del niño no satisface las necesidades de afecto y atención necesarias para el buen desarrollo de su autoestima .Abarca entre otros los, insultos, las agresiones verbales, el rechazo, el desprecio, la burla, la crítica y las amenazas.

La violencia intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio provocando abuso físico, amenazas, castigos, en los niños y adolescentes esto causa en los estudiantes un bajo rendimiento estudiantil sea en las escuelas y colegios.

Por lo menos siete millones de niños tienen padres alcohólicos, tanto en familias acomodadas del país rico y pobres como a aquellos que viven en los suburbios de las grandes ciudades o en comunidades rurales económicamente pobres. El alto índice de alcoholismo es común en las diversas sociedades a pesar de las diferencias de idioma, geografía, economía o grado de desarrollo tecnológico. Provocando efectos negativos en la persona por el abuso del alcohol causando daños irreparables en los niños y adolescentes como violencia vergüenza, ansiedad, aislamiento falta de amigos

A través de la historia se han enseñado a los niños a ser machistas y a las mujeres a ser sumisas esto se debe cambiar en las culturas y en la sociedad .Solo el 14% de los niños que son víctimas de cualquier tipo de maltrato o abuso denunciar a su agresor y el 7 % solicitan medidas de protección provocando en los niños y adolescentes una conducta machista, agresiva, violenta dentro y fuera de una institución causan daños irreparables en su desarrollo intelectual

## **1.6 Prognosis**

Al no darse la Prevención del Maltrato a través de los Tutoriales Digitales en la Institución Domingo Faustino Sarmiento los Padres de Familia y estudiantes, deben concienciar a futuro del maltrato infantil que los padres de Familia que dan a sus hijos y el sin numero de consecuencias que acarrea el maltrato físico hablamos problemas psicológicos, afecciones musculares, la baja auto estima y otras más que mencionaremos más adelante; causando desinterés en clases, y desmotivación por el aprendizaje a sí mismo como el temor que acarrea el maltrato a los niños.

El tema planteado tiene como objeto que el docente imparta normas y alternativas de enseñanza como videos tutoriales, charlas, que ayuden a los padres, tutores, estudiantes a comprender la magnitud del problema. Ya que la persona que visualiza capta y recepta información se queda grabado en el consiente y esto a futuro se ve reflejado con el cambio de actitud del padre de familia hacia el estímulo que dará positivamente al estudiante.

El propósito de este problema es que sea a futuro una guía básica para los docentes, tutores padres de familia, estudiantes y comunidad educadora en general.

## **1.7 Formulación del Problema.**

¿Cómo inciden lo Tutoriales Digitales en la Prevención del Maltrato Infantil por parte de los padres de familia en la escuela Domingo Faustino Sarmiento en el periodo Junio- Octubre 2010?

## **1.8 Interrogantes de la Investigación**

¿Cuál es la importancia de los Tutoriales Digitales en la Prevención del Maltrato Infantil?

¿Qué beneficios aportara la Prevención del Maltrato Infantil en la Institución Domingo Faustino Sarmiento?

¿Cómo proponemos alternativas en la Prevención del Maltrato Infantil por parte de los padres de familia?

¿De qué manera influirá la Prevención del Maltrato Infantil en los docentes, estudiantes y padres de familia?

## **1.9 Delimitación del Problema.**

Campo: Educativo

Área: Cultura Física

Aspecto: La utilización de los tutoriales Digitales

Delimitación Espacial.

Esta investigación se realiza en la Institución Domingo Faustino Sarmiento.

Delimitación temporal.

Periodo Junio – Octubre 2010.

### **Unidad de Observación**

Autoridades 1- (0,12%), Docentes 29- (3,41%), Estudiantes 820- (96,47%)

## **1.10 Justificación.**

Este tema de investigación se lo eligió en base a que la institución Domingo Faustino Sarmiento no cuenta con una información completa sobre la Prevención del Maltrato Infantil por parte de los Padres de Familia. Es un instituto en el cual existe la mayor afluencia de estudiantes y su metodología de estudio es más importante en relación a las demás instituciones.

La presente investigación es importante ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel educativo, y sobre todo de los padres de familia, para brindar ayudar a los estudiantes, docentes, tutores, a obtener mayor información sobre la Prevención del Maltrato Infantil.

Con la Prevención del Maltrato Infantil en la institución educativa tendrá mucho renombre a nivel nacional, con nuevos conocimientos que contribuyan al desarrollo de la provincia.

Las estadísticas indican que de cada 100 niños, el 80% son maltratados por sus padres esto sucede en las zonas rurales o campo el maltrato se desarrolla principalmente en menores de 5 años ya que a partir de esta edad son vulnerables es fundamental que los padres, docentes y tutores nos preocupemos en evitar factores de riesgo o maltrato infantil también podemos pedir servicio de ayuda o apoyo al LOPNA “Ley Orgánica

para la Protección del Niño y Adolescentes”, que tiene un papel importante en la prevención del maltrato infantil, al ser los únicos servicios comunitarios a los que podemos pedir ayuda para no cometer maltrato infantil con nuestros niños tanto en casa como instituciones, cuidemos a nuestros hijos como el único tesoro que brilla por ti en la vida.

## **1.11 Objetivos**

### **1.11.1 Objetivo General.**

Capacitar mediante la utilización de los Tutoriales Digitales a las autoridades, docentes estudiantes y principalmente a los padres de familia en la Prevención del Maltrato Infantil en la Institución “Domingo Faustino Sarmiento Cantón Pelileo en el Año lectivo 2010 - 2011.

### **1.11.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar las causas que ocasiona la falta de la Prevención del Maltrato Infantil en la escuela Domingo Faustino Sarmiento.
- Investigar los beneficios y alternativas que nos ofrece la Prevención del Maltrato Infantil.
- Promover el dialogo con los padres, docentes, tutores, y estudiantes sobre la Prevención del Maltrato Infantil
- Dar a conocer los beneficios de la Prevención del Maltrato Infantil a través de los Tutoriales Digitales en la Institución Domingo Faustino Sarmiento

## CAPITULO II

### 2. EL MARCO TEORICO.

#### 2.1 Antecedentes Investigativos.

En la institución DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO no ha existido investigaciones anteriores sobre la Prevención del Maltrato Infantil por parte de los Padres de Familia.

Al investigar en los diferentes centros educativos primarios, se ha determinado que existen algunas indagaciones que pueden brindar apoyo al presente proyecto, por tratarse de un tema importante en la institución y comunidad. En la institución Domingo Faustino Sarmiente se ha determinado que se está brindando conocimientos sobre la Prevención del Maltrato Infantil como a apoyo autoridades, docentes y padres de familia.

Intentar comprender y conocer la raíz de las causas del abuso nos ayuda a determinar los mejores métodos de prevención.

- Algunos padres no maltratan a sus hijos.
- Dando a conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Respetándolos y evitando que sigan siendo maltratados
- Brindándole confianza y amor a sus hijos.
- No dejándolos bajo el cuidado de terceras personas que no sean de su absoluta confianza.
- Interesándose por conocer quiénes son las personas que cuidan y enseñan a sus hijos.
- Hablar con ellos sin juzgarlos comprendiéndolos con respeto.

Otra forma de ayuda es reportar personalmente o telefónicamente, en forma anónima el caso, pedir ayuda profesional o psicológica para que nos guíen en educar correctamente a nuestros hijos, también con charlas de motivación, videos sobre la Prevención del Maltrato Infantil por parte de los padres de familia tanto en los colegios, escuelas, y lugares donde no tienen conocimientos sobre la prevención del maltrato infantil



## **2.2 Fundamentos Fisiológicos**

Esta investigación es importante ya analizada la Prevención del Maltrato Infantil tanto por padres, docentes, tutores, como una alternativa de cambios

Fundamentalmente en el campo educativo y familiar se busca obtener alternativas y soluciones al problema

Analizando entonces a la actividad educativa, referida a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado y responsable y sustentada mente encargado por la sociedad a la escuela y ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases, se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el niño pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos.

El presente proyecto se fundamenta dentro del paradigma crítico propositivo como una alternativa para la presente investigación que se fundamenta en el cambio del esquema educativo. Señalamos que es crítico porque cuestiona la situación actual, la realidad de las medidas educativas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y, es propositivo porque no se suspende en la observación de los fenómenos, sino busca y plantea alternativas de solución social al problema investigado

## **2.3 Fundamentación Pedagógica.**

El desarrollo de las ciencias pedagógicas es sumamente importante ya que por medio de ella repartirá su sabiduría a sus alumnos, es el maestro superior que educa ,enseña, guía notablemente en la formación y desarrollo de la personalidad, sus cualidades morales, sus valores, para ser un buen ser humano en la sociedad y comunidad.

El vocablo educador se refiere a los profesionales de la enseñanza, los cuales instruyen más que educan. En cambio pocos dan este calificativo a los progenitores, singularmente a la madre que son los auténticos educadores en la etapa, difícil y propicia a la vez de la infancia y de los niños primeros de los adolescentes.

La educación debe ser la transmisión de la cultura que solo es posible a través del proceso de socialización que evita los posibles enfrentamientos entre la subjetividad y la moral de la comunidad

De ahí que la educación formal, es parte del proceso de socialización, debe tener como ideal no solo preparar a los alumnos para alguna ocupación, sino a desarrollar su racionalidad y capacidad de autoformación, para convertirlos en agentes libres y autónomos, formados en el auto respeto y valores.

Los principios éticos y valores que se enseña en la escuela, no son pautas que se insertan en la mente a través de una reflexión consiente, si no que constituyen el elemento sustancial en el que vive el ser humano.

#### **2.4 Fundamentación Ontológica.**

Es aquella que trata del ser humano en general y sus propiedades trascendentales en el conocimiento y evolución del desarrollo del ser humano especialmente en la informática por ayudar en la información y sirve como un relajamiento intelectual del hombre. Y al ser en cuanto tal

Coincide en parte con la filosofía y la metafísica, los principales problemas ontológicos son el concepto del ser, sus modos o flexiones, sus principios, sus propiedades, sus divisiones (ser en potencia, y ser en actos, sustancia y accidente) y sus causas.

#### **2.5 Fundamentación Epistemológica.**

Trata sobre el conocimiento general o de los fundamentos de una ciencia particular es todo conocimiento no dable si no lo practicamos es el conocimiento que llega a ser un hecho sería como enseñar y dar enseñando la nueva tecnología va renovando constantemente lo que es hoy es innovador mañana no lo es necesario una organización de actualización en los diferentes programas para poder alcanzar mejoras y obtener mejores resultados.

Los efectos de la Prevención del Maltrato Infantil en la sociedad educadora llegaría a tener un impacto importante en base de la educación cumpliendo el debido proceso, este tendrá una percusiones sociales que consolidarán la seguridad educadora con una

alternativa de solución al problema a la desactualización en los métodos de el proceso de enseñanza y buscamos un bienestar común de toda la comunidad y sociedad.

## **2.6 Fundamentación Legal.**

Esta investigación está respaldada en el código de la niñez y adolescencia que dispone sobre la protección integral que el estado, la sociedad, la familia ser deben garantizar a todos los niños y adolescentes que viven en el Ecuador con el fin de lograr el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en el marco de libertad, dignidad y amistad.

Los niños gozaran de una protección especial y dispondrán de oportunidades y servicios dispensado todo ello por la ley y otros medios para que puedan desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad, existiendo leyes que los protege.

**Art.1.-**Esta ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que inspiran y orientan la educación establece las regulaciones básicas para el gobierno, organización y mas funciones del sistema educativo que determina las normas fundamentales que contribuye a promover y coordinar el desarrollo de la educación.

**Art.3.-** Desarrolla la capacidad física, intelectual, creadora y critica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral política, social, cultural y económica del país.

Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social.

**Art.44.-**El estado, la sociedad y la familia promoverá de forma prioritaria el desarrollo integral se las niña, niños, adolescentes. A seguir el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre las demás personas.

Las niñas, niños, adolescentes tendrán derechos a su desarrollo integral, entendiendo como proceso de crecimiento, maduración, y despliegue de su intelecto y su capacidades, potencialidades aspiraciones, en un entorno familiar, social comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo emocionales, culturales, con el apoyo de políticas internacionales, nacionales, y locales.

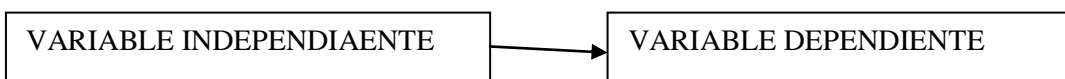
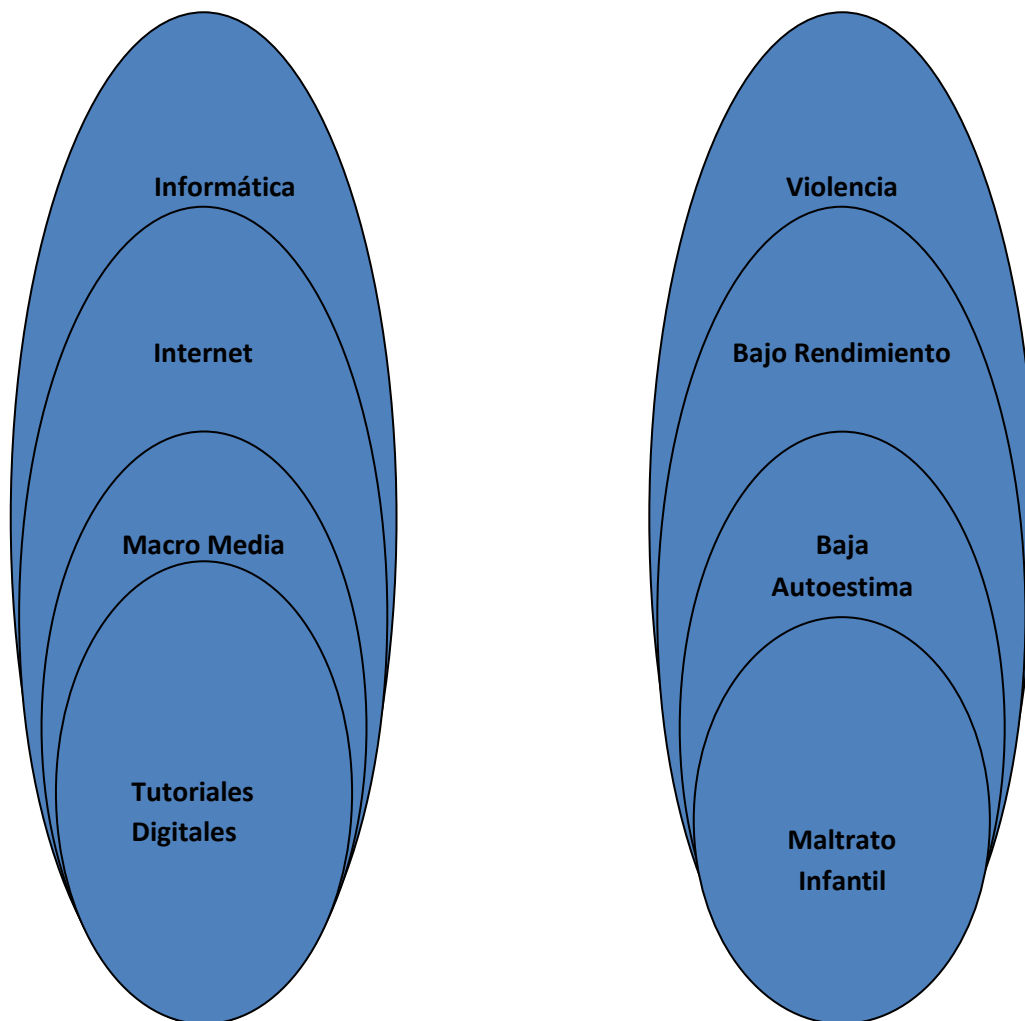
**Art.45.**-Las niñas, niños, gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

El estado garantizara su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

**Art.46.**-El estado adoptara entre otras las siguientes medidas que aseguren a los niños, niñas, y adolescentes.

- Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
- Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementaran políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.
- Protección preferente para la plena integración social de quienes tienen discapacidad.
- Protección y atención contra todo tipo de violencias, maltrato, explotación sensual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
- Prevención contra de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud.
- Atención prioritaria en caso de desastres. Conflictos armados y todo tipo de emergencias.
- Protección a la influencia de programas o mensajes difundidos a través de cualquier medio, que promueva la violencia o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizaran su educación y el respeto a su derecho de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivo estos derechos.
- Protección, cuidados y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas

## 2.7 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## **2.8 Categorías Fundamentales**

### **Informática.**

La informática podemos definirla como una ciencia que estudia y maneja los datos en forma racional y automática, con el fin de convertirlos en información útil y aplicada, lo cual permita en determinadas circunstancias una toma de decisión adecuada.

La informática también se entiende como una rama que se encarga del estudio y creación de computadoras u ordenadores, que sirven para transmitir la información una vez procesada, bajo procedimientos idóneos y/o adecuados

Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores es aquella ciencia encargada de estudiar los ordenadores y su capacidad para procesar y almacenar información y datos.

La informática es aplicada en diversos sectores de la actividad diaria esos sectores son abarcados por medicina, ingeniería, industria, en la investigación científica, el arte y a nivel empresarial.

En sus inicios, la informática facilitó los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa, gracias a la automatización de esos procesos, lo que a su vez trajo como ventaja una disminución de los costes.

Dentro del concepto de informática, su principal función es facilitar información oportuna y veraz, lo cual facilita la toma de decisiones a nivel empresarial

El planeamiento institucional se puede organizar en distintas unidades que interactúe entre sí, donde su eficacia será inter o interdependiente, en función de las relaciones que se entablen en cada unidad curricular.

Organización pedagógica: Estaría en relación con la estructura pedagógica de la institución escolar.

Recursos humanos: Comprendería la selección y la organización de los recursos humanos dentro de la institución.

Programación de la enseñanza: Estaría referido a la selección de métodos, procedimientos, recursos etc. que permitan guiar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Relaciones con la comunidad: Se refiere a la organización y aprovechamiento del intercambio entre la comunidad escolar y la comunidad en general, es decir, asociaciones para escolares, sociedades intermedias.

Recursos materiales: se refiere a la infraestructura escolar, y a los elementos necesarios para el equipamiento.

Presupuesto y administración: Esta referido a la gestión técnico-administrativa-financiera, que deberá atender a las necesidades del instituto, respetando la estructura curricular, suministrando los medios económicos y contribuyendo a su desarrollo.

La organización escolar deberá definir los motivos pedagógicos por los cuales introduce la computadora a la escuela y deberán elaborar el proyecto de implementación de la informática. La implementación de este proyecto debe tener como prioridad atender la formación de recursos humanos. Cualquier aplicación que se haga de la computadora en la escuela requiere de tácticas educativas, esto exige el reconocimiento de las etapas evolutivas del sujeto de la educación y en consecuencia la elección de aquellas tácticas que faciliten su mejor desarrollo. Esto crea la necesidad de capacitar al personal docente que deberá tener en cuenta a la computadora como un recurso subordinado a los objetivos y estrategias pedagógicas.

### **Internet.**

Internet ha significado una autentica revolución social, ya que permite al usuario interactuar con personas de todo el mundo a través de diferentes herramientas: correo electrónico, mensajería instantánea, etc.

Hoy en día internet se ha convertido en un medio rápido y útil no solo para encontrar información de todo tipo sino también para comunicar con personas que se encuentran a kilómetros de distancia, para divertirse o incluso para estudiar. Para navegar por internet es necesario que el equipo del usuario posea un navegador

Gracias a la información brindada por las distintas fuentes podemos hablar de un gran cambio en la vida de las personas que se comunican a través de Internet; esta red presenta la posibilidad de realizar trabajos en conjunto desde cualquier lugar del mundo, establecer la comunicación entre dos o más personas en tiempo real. Los estudios realizados implican que Internet va a evolucionar y va a incrementar el flujo de información, lo que hará más rápidas las búsquedas y aumentara las probabilidades de encontrar temas específicos.

Dicha evolución permitirá también obtener servicios personalizados, como lo será el servicio de televisión, el cual llegara a cada hogar solo con los canales o señales preferidas por el consumidor. Esta posibilidad también implicara la posibilidad de realizar movimientos bancarios o económicos de manera seguro

## **Micro Medias**

Los Micro medios son canales de difusión, comunicación o herramientas en línea, que permiten al usuario publicar en Internet información de forma gratuita y de fácil acceso incluso para usuarios con el mínimo de conocimientos técnicos.

Micro medio es la antítesis de lo que representa la publicidad y mercadeo tradicional. Consiste en la evolución de la manera de llegar a un receptor cada vez menos relacionado con el concepto de masas. La hiperfragmentación de los contenidos permite que cada persona pueda buscar y encontrar la información o los artículos deseados

A diferencia de algunos años atrás, hoy Internet está viviendo una evolución en el desarrollo de sus servicios populares, basándolos no directamente en el dinero sino en compartir la información y lograr una conexión entre los ínter nautas, al punto de darles no sólo la posibilidad de consumir noticias sino también de crearlas y publicarlas de manera gratuita y sin fronteras: la llamada democratización de medios, uno de los efectos sociales más profundos que produjo Internet.

## **Tutoriales Digitales.**

Los tutoriales son los nuevos manuales de la era digital, nos permiten acercar formaciones puntuales a quienes las precisan, con un formato renovado y de ágil accesibilidad. Es un recurso invaluable que facilita la capacitación interactiva a las diferentes comunidades que las necesiten, suprimiendo cualquier tipo de obstáculos del tipo geográfico.

Libro de instrucciones o programa que guía al usuario a través de una secuencia predeterminada de pasos con el fin de aprender un producto. Nótese la diferencia con documentación, la cual, aunque es de naturaleza instructiva, tiende a agrupar las características y las funciones por categoría

Los profesionales han de comunicar de forma clara si desean marcar su camino y ser reconocidos en el mercado, es por ello que presentamos nuestras revistas educativas las cuales poseen un formato exitosamente probado y de fácil acceso. Las publicaciones le ofrecen utilidad para su desarrollo en el ámbito de la formación y su correspondiente comunicación. ¿Interesado en beneficiar a su organización con una revista digital de educación continuada?

La informática en nuestro medio va tomando fuerza en la tecnología día a día en todos los campo espacialmente en la educación con conocimientos y técnicas que ayuden al desarrollo intelectual de los estudiantes y usuarios en general a informática engloba también métodos generales referidos a la práctica de procesos utilizados por los



estudiantes. El Internet es otro medio de comunicación que va relacionado con la informática las cuales son redes alrededor del mundo una ventana abierta para los que deseen navegar en el, consultando la información deseada. Los micro medios y los tutoriales digitales son medios de importancia que van evolucionando cada vez mas brindando ayuda generalizada a todos los usuarios que necesitan obtener o investigar.

## **Violencia**

Es el un acto intencional, dirigido a dominar, controlar, agredir o lastimar a alguien más. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefas sobre los y las empleadas, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres y las mujeres sobre otras mujeres, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo.

La violencia es un acto que, ya sea que se dé una sola vez o se repita, puede ocasionar daños irreversibles. Implica un abuso del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, económica o política.

La violencia se pretende justificar como algo natural diciendo que los seres humanos somos violentos por naturaleza, que siempre han existido las guerras, y las peleas por lo que resulta necesario distinguir la agresividad, que sucede de manera natural, por nuestra herencia genética, de la violencia, que es provocada socialmente por las relaciones de dominación y subordinación entre los seres humanos.

Por lo tanto, consideramos a la violencia como una construcción social, no como un fenómeno natural, y asumimos que es posible actuar para eliminarla de nuestras relaciones personales y sociales.

La violencia es intencional porque un insulto, un golpe, una mirada o una palabra, para que sean considerados como actos violentos deben tener la intención consciente o inconsciente de dañar.

Además, es dirigida porque no se violenta indiscriminadamente, ni de la misma manera en todos los casos. Muchas veces se elige violentar a las personas más cercanas, con quienes existe un lazo afectivo (la familia, la pareja, los compañeros de trabajo, etc.), y que casi siempre se ejerce contra la persona que parece o es más débil, o contra quien se considera vulnerable o incapaz de defenderse.

La principal característica de la violencia es el abuso del poder, mediante el empleo de la fuerza o superioridad de unos con el objetivo de someter a otros, particularmente contra individuos o grupos que tienen menos poder por ejemplo los niños, los jóvenes,

las mujeres, las personas adultas mayores.

La violencia se ejerce de diferentes maneras, desde una ofensa verbal hasta el homicidio. Existen cinco tipos de violencia: verbal, emocional, económica, física y sexual. Es importante aclarar que estas diferentes manifestaciones de la violencia se pueden ejercer al mismo tiempo en los diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

### **Violencia verbal**

Incluye los insultos, los gritos, las palabras hirientes u ofensivas, las descalificaciones, las humillaciones, las amenazas, los piropos que causen molestia, etc.

### **Violencia emocional**

Este tipo de violencia, cuya frecuencia es muy alta, es la más difícil de identificar porque, a diferencia de la violencia física, no deja huellas en el cuerpo sino en el ser interno de la persona. La violencia emocional se ejerce a través de palabras, gritos, gestos agresivos, malos tratos, falta de atención, silencio y chantajes, que buscan denigrar, intimidar, amenazar o manipular.

### **Violencia económica**

Es una de las prácticas más sutiles de la violencia, que consiste en el control o restricción del dinero o de los bienes materiales como forma de dominación o castigo.

### **Violencia física**

Son aquellos actos que dañan el cuerpo y la salud física: los empujones, bofetadas, puñetazos, puntapiés y los golpes con objetos. Este tipo de violencia muchas veces deja cicatrices, enfermedades que duran toda la vida, y lesiones leves o severas, que incluso pueden causar la muerte.

### **Violencia sexual**

Es todo acto verbal o físico con connotaciones sexuales que se realiza contra cualquier persona sin su consentimiento, que vulnera su libertad y daña su autoestima y desarrollo psicosexual, y que le genera inseguridad, sometimiento y frustración. Sus formas son el hostigamiento, el acoso, el tráfico y la explotación sexual, el incesto, el estupro y por supuesto la violación.

### **Bajo Rendimiento.**

Durante el curso de su vida, el ser humano está constantemente recibiendo influencias del ambiente, pero son las experiencias tempranas, de los primeros años de vida las que juegan el rol más importante. Se ha comprobado que estas experiencias, además de influir en forma duradera en el desarrollo físico, social, cognitivo y emocional, tienen efecto en el rendimiento escolar. La familia está a cargo no sólo del cuidado físico, sino también del bienestar y desarrollo psicológico y social de los hijos. Los niños tienen en la familia sus primeras y más importantes relaciones interpersonales; en el núcleo familiar radican los primeros sentimientos de felicidad o de tristeza personal. Allí aprenden un concepto de sí mismos, de los demás y del mundo, que pueden determinar muchas de sus conductas posteriores.

Las habilidades cognitivas que el niño pueda desarrollar, aun antes de su ingreso al sistema escolar, son determinantes para que aprenda en la escuela y se mantenga dentro del sistema educativo. Asimismo, el desarrollo socioemocional, la posibilidad de desarrollar sus habilidades interpersonales y sociales desde los primeros años de la vida, permite el logro de una personalidad sana que le facilita aprender a convivir socialmente y alcanzar la necesaria autoestima positiva, la autoconfianza y la capacidad de integración y de participación social

La primera motivación del maestro es procurar que sus alumnos se superen y que su desarrollo sea armónico: tanto en el aspecto cognoscitivo como en el emocional y el social. En una palabra que aprenda. A pesar del interés constante del profesor, en cada grupo suelen haber niños (afortunados pocos) que no parecen avanzar al ritmo de sus compañeros.

Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere además a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso

El bajo rendimiento escolar es uno de los problemas que más preocupan padres y maestros. El impacto psicológico para el niño que presenta bajo rendimiento escolar es de sufrimiento y puede dejar secuelas importantes en su desarrollo que pueden afectar a su calidad de vida. Se calcula que un 20% de la población infantil presenta bajo rendimiento escolar. Los costos económicos y sociales del problema son enormes.

Las causas del bajo rendimiento escolar son diversas y para su tratamiento se requiere de un diagnóstico correcto y exhaustivo. Las principales causas son el trastorno de déficit de atención y los problemas del aprendizaje tales como dislexia y problemas asociados, a continuación se mencionan los factores que originan este problema.

Uso de drogas de la madre durante la gestación

- Traumatismos Obstétricos
- Traumatismos Craneoencefálicos
- Baja Autoestima
- Hambre
- Desnutrición

Además estos son otros factores determinantes para un bajo rendimiento académico.

Historia de Dificultades de Aprendizaje que no han sido superadas o falta de hábitos y técnicas de estudio: factor de mucha importancia que junto a las condiciones ambientales y a la planificación de los estudios, tienen gran poder sobre el rendimiento académico.

Problemas de adaptación: relación con sus docentes y pares, sentido de pertenencia e inclusión dentro del grupo.

Problemas familiares: El bajo rendimiento académico puede ser un síntoma que expresa un conflicto, un paso de factura hacia las figuras parentales, una respuesta a una situación difícil que pueda estar viviendo el joven.

Otras veces el bajo rendimiento puede obedecer a la necesidad de reafirmar la independencia propia para lo cual el estudiante rechaza el trabajo escolar, situación que calificamos como flojera o falta de capacidad. También puede estar íntimamente relacionado a su propia imagen, la presión de grupo y las fantasías de lo que tiene que hacer para sostener su imagen ante el grupo (conflictos asociados a la popularidad).

Las consecuencias son variadas y muchas veces, cuando no reciben la adecuada atención conducen al fracaso escolar, además de apatía, rebeldía, baja autoestima, adicciones, y un sentimiento de incapacidad para afrontar situaciones de la vida diaria.

## **Bajo Rendimiento Escolar**

La pobreza en la niñez es el productor más consistente de problemas en el desarrollo, debido a las adversas condiciones de vida ligadas a la pobreza. En la X región de Los Lagos existe un gran número de niños en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar, ya que las familias son predominantemente pobres. Retraso mental-cultural-familiar, de privación sociocultural, retraso mental leve son, entre otros,

sinónimos utilizados para describir un retraso del desarrollo cognitivo aparentemente causado por características familiares de pobreza y falta en el hogar de estimulación intelectual. Asimismo, niños criados bajo condiciones de abusos físicos y emocionales tienen más posibilidades de desarrollar trastornos psicológicos y problemas conductuales. Conflictos maritales y familias disfuncionales son productores de desajustes emocionales en los hijos. En muchos casos niños criados en familias conflictivas tienden a reproducir las mismas condiciones en las familias que ellos forman cuando adultos, perpetuando el ciclo conflictivo.

Que un estudiante esté en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad, sino más bien se refiere a características y circunstancias de su medio escolar, familiar y social que lo predisponen a experiencias negativas, tales como bajo rendimiento, deserción, trastornos emocionales, trastornos conductuales, drogadicción, etcétera. El problema del bajo rendimiento obedece a múltiples factores tanto escolares, como familiares, económicos y sociales. Persisten los niveles más bajos de rendimiento escolar en aquellos niños pobres que acuden a escuelas menos dotadas de estándares de calidad.

Sin embargo, es poco probable que sólo el perfeccionamiento de metodologías de enseñanza pueda disminuir los problemas de rendimiento escolar, si no hay una comunicación eficiente entre la familia y la escuela.

La escuela a la que acuden los alumnos pobres carece de un ajuste a las necesidades educativas especiales de estos niños, y a las características socioculturales del contexto en que se inserta, constituyéndose así el círculo vicioso pobreza-fracaso escolar.

## **Baja autoestima**

Es la idea que tenemos sobre nosotros mismos aprendiendo a querernos y respetarnos de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el

nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo. Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares.

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestra manera de ser y los que tienen falta de confianza en sí mismos incapaces de valerse por ellos, los niños son los que sufren este tipo de abuso.

Cuando hablamos de autoestima nos referimos a la valoración afectiva que hacemos de nosotros mismos. Podemos considerar que somos personas valiosas, inteligentes y con muchas cosas que aportar o por el contrario, puede que consideremos que no valemos para nada, que no nos merecemos nada e incluso podemos pensar que nadie nos querría si realmente nos conociera. En este último caso, tendremos una baja autoestima que va a condicionar de forma muy importante nuestro día a día.

La autoestima va a funcionar en nuestra vida diaria como un filtro de lo que nos sucede, es como si la autoestima fueran unas gafas de sol que llevamos siempre puestas. Si nuestra autoestima es baja o negativa entonces nuestras gafas son negras y todo lo que nos sucede lo vemos de ese color.

Lo primero que tenemos que saber es que la autoestima no es algo con lo que se nace, sino que nosotros mismos la hemos ido construyendo. Por esto mismo, es importante que sepamos que la autoestima va a cambiar a lo largo de nuestras vidas y nosotros, con nuestro trabajo, también la podemos modificar.

El requisito para mejorar nuestra autoestima es dejar de criticarnos a nosotros mismos. Es importante que identifiquemos los pensamientos del tipo: "soy inútil", "soy feo", "todo lo hago mal", "me doy asco", "si la gente me conociera de verdad, no me querría", etc. Cada vez que pensamos así, estamos maltratando duramente a nuestra autoestima. Cuando "pillemos" un pensamiento de este tipo tenemos que tratar de valorar de una forma más positiva la situación y cambiar este pensamiento por uno más racional, menos radica

En fin, según la situación y la persona caben muchas posibilidades, pero estas no dejan de ser reales, sino que son más racionales. Si ponemos esto en práctica de forma intencional, con el tiempo será automático y nuestra alta autoestima nos ayudará a ser más positivos y, cómo no, más felices.

## **Maltrato Infantil.**

“El maltrato infantil siempre significa daño al niño. Usualmente es recurrente y cada vez más grave”.

El maltrato infantil es un fenómeno universal que ha existido siempre y consiste en todos aquellos actos intencionales, no accidentales, que por acción u omisión, desconocen los derechos fundamentales de los (las) niños y, por lo mismo, interfieren o alteran su desarrollo integral y ponen peligro su salud física, psicológica, social y sexual. Estas acciones pueden ser ocasionadas por los padres u otro adulto responsable del cuidado del niño(a) e incluyen, entre otras, el descuido, el abandono, los golpes, las amenazas, las humillaciones, los insultos y el abuso sexual. Es un problema que no sólo afecta al niño(a) que lo recibe, sino a toda una familia. Los malos tratos a los niños(as) pueden ocurrir en contextos como la escuela, el vecindario, el transporte público y, más frecuente, en el contexto familiar.

- Un hijo es un serio encargo de Dios, que nos es entregado con un alma inocente y buena. Merece nacer en una familia bien constituida y recibir amor y protección de sus padres. ¿Por qué motivos pueden algunas personas destruir o marcar negativamente su vida para siempre? El maltrato y el abuso que se cometen con los más indefensos constituyen una cruel realidad que debemos conocer para tomar medidas, las más oportunas, de solución.
- La agresión física, psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima
- . El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.
- Agresión física: daño intencional al cuerpo del menor o enfermedad provocada por golpes, patadas o quemaduras.
- Negligencia: es la desatención de las necesidades básicas del niño, como la alimentación, vestido, atención médica, educación, protección y supervisión.
- Abuso sexual: cualquier clase de placer sexual practicado por un adulto con un menor. No solo por contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) sino también por ser utilizado como objeto de estimulación sexual. Se incluye el incesto, la violación, la vejación y el acoso sexual.

- **Maltrato emocional:** cuando los padres o cuidadores desfogan su ira o enojo contra el menor en forma de insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, críticas, o aislándolos y atemorizándolos.

Desafortunadamente éste es un problema más común de lo que se cree. En nuestro país, según las estadísticas anotan en su guía didáctica de Psicología del Desarrollo I (enero 2006), en el Ecuador, de los casos atendidos entre Quito, Guayaquil y Cuenca el 29% fueron de abuso físico; el 38% de abuso psicológico; el 24% de negligencia y el 9% de abuso sexual. Desgraciadamente, el 81% de los abusos es cometido por los padres; el 17% por familiares y sólo un 2% por desconocidos.

## **2.9 Hipótesis.**

¿El Maltrato Infantil por parte de los Padres de Familia, disminuiría con la utilización de los videos tutoriales en la institución Domingo Faustino Sarmiento de la Provincia de Tungurahua, cantón Pelileo durante el periodo Julio - Octubre 2010?

## **2.10 Señalamiento de Variables**

### **2.1.1 Variable Independiente**

Tutoriales Digitales.

### **2.1.2 Variable Dependiente.**

Maltrato Infantil

## **CAPITULO III**



### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 Modalidad de la Investigación.**

La presente investigación realizamos en el lugar donde se suscita el problema y la ejecución del mismo ya que nos permitirá analizar, opinar y comentar todo lo que sucede en la realidad con relación al problema

Mediante el enfoque cualitativo se podrá obtener una idea amplia sobre la hipótesis y así plantear ideas de alternativas de solución frente al problema tomando en cuenta los valores, costumbres y conocimientos

.

#### **3.2 Tipo de Investigación.**

En la investigación de este proyecto se utilizo las siguientes modalidades.

#### **3.3 Analítico-Sintético**

Durante todo el proceso de investigación es necesario el análisis y la síntesis, para establecer conclusiones y recomendaciones acerca de la prevención del maltrato infantil en la Institución Domingo Faustino Sarmiento.

#### **3.4 Investigación de Campo.**

La investigación se desarrolla en la institución “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” en la provincia de Tungurahua del cantón Pelileo.

La investigación se realiza en forma directa es decir en el lugar de los hechos y de acuerdo con los objetivos del proyecto para así obtener información.

Entre el instrumento de investigación, se aplicara la observación y encuestas a los diferentes estudiantes, docentes y padres de familia, de la institución con el objeto de obtener datos sobre el problema.

#### **3.5 Investigación Bibliográfica o Documental**

Es otra fuente de información importante de la investigación que ha servido como fuente importante como son libros, revistas, diarios, internet que aborda el tema entre otros

El periódico de la ciudad y el país nos ayuda en la revisión y análisis en cuanto a la investigación de la prevención del maltrato infantil por parte de los padres de familia

### **3.6 Otras Fuentes De Investigación**

Ha sido de gran ayuda la tecnología y recurso de información en la red, pues ciertos conceptos y estadísticas ayudan al proceso de la presente investigación.

### **3.7 Población y Muestra.**

#### **3.7.1 Población**

Se ha decidido trabajar con Autoridades, Docentes y estudiantes del plantel educativo, ya que ellos conocen y tienen un amplio conocimiento en el problema a investigarse.

La institución “DOMINGO FAUSTINO SARMINETO”, cuenta con 1 autoridad 29 docentes, 465 varones, 355 mujeres; en total 820 estudiantes

#### **Unidad de Observación.**

**Cuadro N.- 2**

ELEMENTOS	NIVEL	NUMERO
Autoridades	1	100 %
Docentes	29	100 %
Estudiantes	820	100 %
TOTAL	850	100 %

#### **3.7.2 Muestra:**

En el presente trabajo investigativo la metodología está dada por la aplicación de los elementos de la población en esta investigación por tener una amplia extensión, e trabajará con la muestra de la misma.

Una vez analizado la población para el trabajo de investigación se seleccionó el muestreo aleatorio aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQ N}{z^2 PQ + Ne^2}$$

En donde:

**N** = población

**P** = Probabilidad de Ocurrencia 50%

**Q** = Probabilidad de no ocurrencia 50%

**n**= Tamaño de muestra

**Z**= Nivel de Confiabilidad 95% para el cálculo 1.96

**E** = Error de muestreo 5%

**Aplicación:**

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5) (0.5) 820}{(1.96)^2(0.5) (0.5)+ 820 (0.05)^2}$$

787,52

**n**= 205,24

n= 266

Se trabajará con una muestra de 266 para la recepción de datos del objeto de estudio.

### 3.8 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.

#### Cuadro N.- 3

##### 3.8.1 Variable Independiente. Tutoriales Digitales.

CONCEPTUALIZACIÓN.	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS BÁSICAS	TÉCNICAS INSTRUMENTALES
<p>Los tutoriales son los nuevos manuales de la era digital, nos permiten obtener información a quienes la requieren precisan, con un formato renovado y de ágil accesibilidad.</p> <p>Es un recurso invaluable que facilita la capacitación interactiva a las diferentes comunidades que las necesiten, suprimiendo cualquier tipo de obstáculos del tipo geográfico o de horario.</p>	<p>Recurso invaluable</p> <p>Proceso de capacitación</p>	<p>Información Tutorías Internet.</p> <p>Enseñanza Aprendizaje.</p>	<p>¿Considera que la información que obtiene de los tutoriales digitales es clara?</p> <p>¿Cree usted que los tutoriales digitales ayuden a renovar conocimientos en los docentes?</p> <p>¿Considera que es importante el Internet?</p> <p>¿Está usted de acuerdo con los métodos de enseñanza aprendizaje de los docentes?</p> <p>¿Cree usted que el conocimiento científico nos ayuda en el campo educativo?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios</p>

Elaborado.MercyMoposita

## OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

### Cuadro N.- 4

#### 3.8.2 Variable Dependiente. Maltrato Infantil.

CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSION	INDICADORES	ÍTEMAS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Maltrato Infantil es toda conducta que produce daño físico y psíquico ultrajando al niño en su integridad y sus sentimientos afectivos y desarrollo de una baja autoestima	<p>Daño físico psicológico.</p> <p>Daño en su integridad y sus sentimientos afectivos.</p> <p>Baja autoestima.</p>	<p>Golpes</p> <p>Moretones</p> <p>Fracturas</p> <p>Depende de otras personas</p> <p>Falta de integración</p> <p>Conformista</p> <p>Inseguro.</p> <p>Agresivo</p> <p>Miedos</p> <p>Niño tímido.</p> <p>Tristes</p> <p>Apenados.</p>	<p>¿A observado usted que existen niños golpeados?</p> <p>¿Ha observado usted a niño que llega a la escuela con moretones y fracturas?</p> <p>¿El niño conformista depende de otras personas?</p> <p>¿Cree usted que los niños tímidos son maltratados?</p> <p>¿Cómo lo ayuda usted al niño inseguro?</p> <p>¿Ha observado usted a niños tristes en su aula?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Encuestas.</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios.</p>

Elaborado. Mercy Moposita

### 3.9 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La recolección de datos va dirigida a las autoridades, docentes, estudiantes con preguntas cerradas sobre el tema ya que ellos conocen el problema y aportan información importante con datos que apoyen al proyecto.

### 3.10 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

Se entregara los formularios en la institución a través de una visita realizada la validez dada según la técnica utilizada en la información obtenida y la

Confiabilidad se lo realizara con una prueba o cuestionario piloto para detectar posibles errores y poderlos corregir a tiempo antes de presentarlos,

Se recogerá toda la información obtenida a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos mencionados.

### 3.11 Plan de Recolección de Información.

#### Cuadro N.- 5

¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A quién se va a investigar?	Docentes y estudiantes
¿Quién recolectara la información?	La investigadora
¿Qué técnicas de recolección utilizara?	Entrevistas Observación
¿Con que instrumentos?	Con encuestas Preguntas cerradas
¿Cuántas veces?	Las veces que sean necesarias.
¿Cuándo?	Año 2009-2010.
¿Dónde?	Institución Domingo Faustino Sarmiento.

¿En qué situación?	Aulas de la Institución.
--------------------	--------------------------

Elaborado.MercyMoposita

### **3.12 Plan para el Procesamiento de la Información**

La información recopilada a través de los instrumentos de investigación sigile los siguientes pasos.

- Se realizara la depuración de la información recogida.
- Se procesa y tabula los datos de manera que los resultados se visualicen en tablas estadísticas.
- Se interpreta los resultados obtenidos.
- Se comprobara la hipótesis.
- Finalmente se estudia los datos para la presentación de los resultados.

Todos estos datos se realizan de forma personalizada.

## CAPITULO IV

### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

#### 4.1 Análisis de Resultados

Terminada la recolección de los datos a través de las encuestas se procede al análisis directo la cual nos permite obtener los siguientes datos importantes.

#### 4.2 Interpretación de Resultados

Los datos se obtienen de la siguiente manera

**Cuadro N.- 6**

Preguntas	Alternativas	Encuestados	Respuestas	% Total
1	SI – NO	266	SI 131- NO 135	SI 49 % - NO 51%
2	SI - NO	266	SI 109 - NO157	SI 41% - NO 59 %
3	SI – NO	266	SI 125 - NO 141	SI 47 % - NO 53 %
4	SI – NO	266	SI 183 - NO 83	SI 69 % - NO 31 %
5	SI – NO	266	SI 143 - NO 123	SI 54 % - NO 46 %
6	SI – NO	266	SI 152- NO 112	SI 57% - NO 42%
7	SI – NO	266	SI 133 - NO 133	SI 50 % - NO 50 %
8	SI – NO	266	SI 152- NO 114	SI 57 % - NO 43 %

Elaborado.MercyMoposita

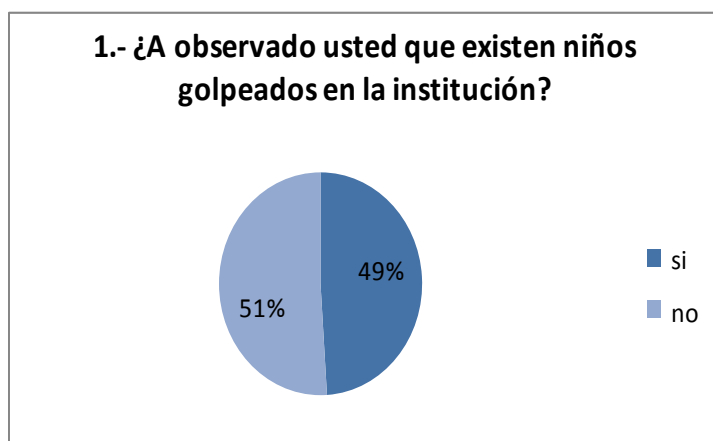


## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES.

PREGUNTA. 1.- ¿A observado usted que existen niños golpeados en la institución?

SI ( )                      NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	131	49%
No	135	51%
TOTAL	266	100%



FUENTE: Encuesta    ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

De los 266 encuestados que corresponde al 100%, el 49% de los estudiantes encuestados respondieron que SI existen niños golpeados dentro de la institución y el 51% del total de encuestados respondieron que no existe agresión infantil por parte del personal docente

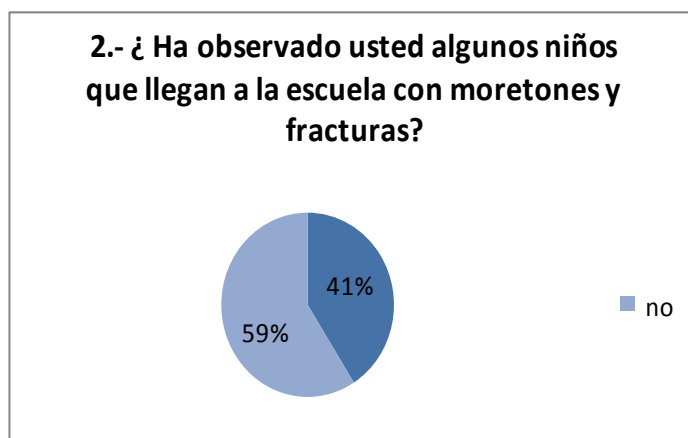
### **Interpretación.**

Los estudiantes de esta institución no comprenden sobre los beneficios que ofrece la prevención del maltrato infantil y los docentes deben capacitarse si es posible día adía.

PREGUNTA. 2.- ¿Ha observado usted algunos niños que llegan a la escuela con moretones y fracturas?

SI ( )      NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	109	41%
No	157	59%
Total	266	100%



FUENTE: Encuestada

ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

Analizando la siguiente pregunta el 41% responde favorablemente a la pregunta planteada y el 50 % opinaron que desconocen a niños en estas condiciones.

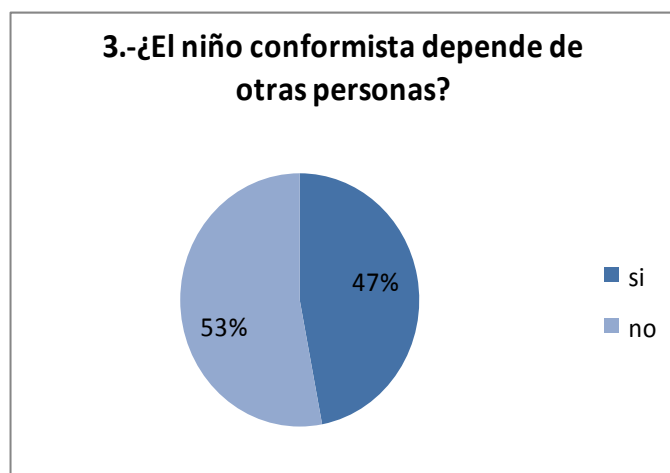
### **Interpretación**

Estos niños suelen volverse una preocupación para el maestro, que no puede detener el avance de los otros ni dedicarle todo el tiempo que el pequeño requiere además a veces se siente incapacitado para comprender el motivo de este atraso

PREGUNTA. 3.- ¿El niño conformista depende de otras personas?

SI ( )            NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	125	47%
No	141	53%
TOTAL	266	100%



FUENTE: Encuesta    ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

Vemos claramente una división de criterios casi parcialmente iguales; el 47% responde a favor a la pregunta mientras que el 53% desfavorablemente a la pregunta planteada anteriormente

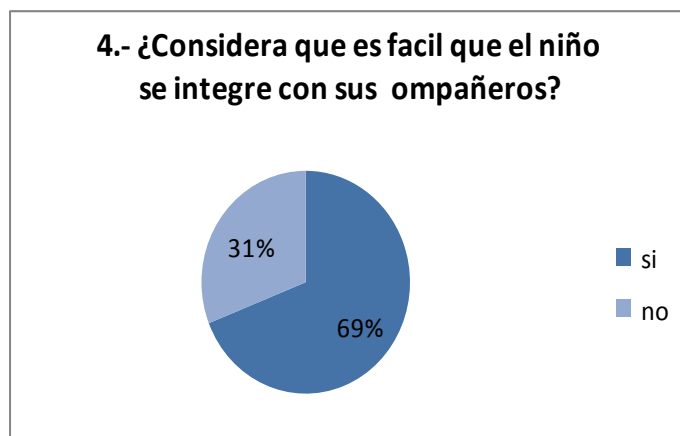
### **Interpretación**

Las autoridades deben prestar atención a los niños que son maltratados de una u otra forma y no ignorarlos.

PREGUNA.4.- ¿Considera que es fácil que el niño se integre con sus compañeros?

SI ( )      NO ( )

Z	Frecuencia	Porcentaje
Si	138	69%
No	83	31%
TOTAL	266	100%



FUENTE: Encuesta    ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

De los niños encuestados, tenemos, el 69% contestaron SI que es difícil que el niño se integre, con sus compañeros y el 31% contestaron que NO es fácil la integración, del niño con sus compañeros

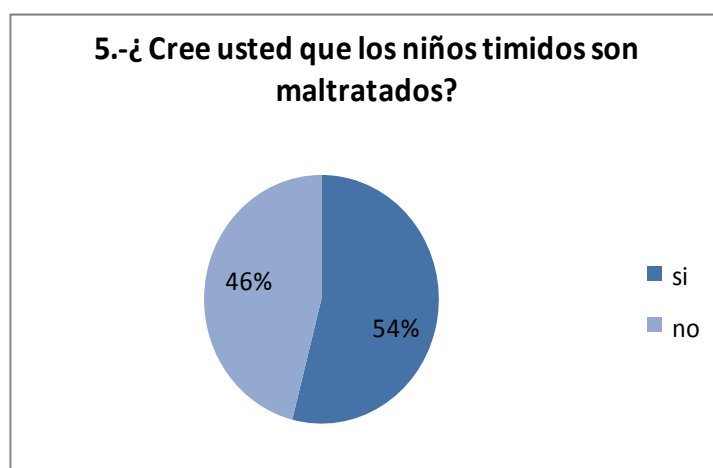
### **Interpretación**

La integración de los niños debe ser espontánea con sus compañeros y no tener miedo a ser rechazado

PREGUNTA.5.-¿Cree usted que los niños tímidos son maltratados?

SI ( )      NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	143	54%
No	123	46%
TOTAL	266	100%



FUENTE: Encuesta      ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

Con esta pregunta se analiza que el 54 % de los niños opinan que los niños tímidos son maltratados ya que es más de la mitad de criterios y mientras que el 46 % piensan lo contrario

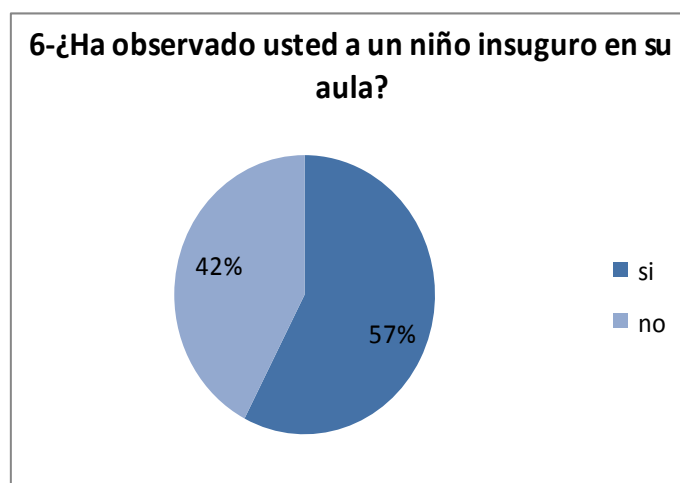
### **Interpretación.**

En la institución existe un gran número de niños tímidos por una u otra causa a la cual las autoridades deben ponerle mucha atención.

PREGUNTA.6.-¿Ha observado usted niños inseguros en su aula?

SI ( ) NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	57%
No	114	42%
TOTAL	266	100%



FUENTE: Encuesta ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis.**

Nuestra conclusión es que el 57 % considera que la existencia de los niños inseguros son bastantes bajos dentro de la escuela mientras que el 42 % considera que es muy exagerada el incremento de niños inseguros ,de estos niños deben estar al pendiente los docente

### **Interpretación**

A través de los tutoriales digitales podemos incentivar al niño, docentes, autoridades a obtener mayor información de la prevención del maltrato.

PREGUNTA.7.-¿Cómo lo ayuda usted al niño triste su aula?

SI ( )      NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	133	50%
No	133	50%
TOTAL	266	100%



FUENTE: Encuesta

ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

Llegamos a una conclusión es que el 50 % considera que si hay niños tristes y el docente debe tratar de ayudar mientras que el 50 % de encuestados dijeron que no existen niños tristes.

### **Interpretación**

Observando los resultados de las preguntas anteriores podemos llegar a una conclusión que si existe maltrato.

PREGUNTA.8.- ¿Sabe usted de algún niño que demuestre agresividad con sus compañeros?

SI ( ) NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	152	57%
No	114	43%
TOTAL	266	100%



FUENTE: Encuesta ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

Luego del análisis correspondiente la mayoría de los estudiantes encuestados que corresponde al 57 % piensan que si existen niños agresivos mientras que el 43 % contestaron lo contrario a la pregunta

### **Interpretación**

Los tutoriales digitales es un de las guías más importantes para poder evitar todo tipo de maltrato sea dentro o fuera de la institución.



### **Análisis e Interpretación de Resultados de la encuesta de los docentes.**

Terminada la recolección de los datos a través de las encuestas se procede al análisis directo la cual nos permite obtener los siguientes datos importantes

### **Interpretación de los Datos.**

Los datos se obtienen de la siguiente manera

**Cuadro N.- 7**

Peguntas	Alternativas	Encuestados	Respuestas	Total
1	SI - NO	19	SI-12-NO-7	SI-63%-NO-37%
2	SI - NO	19	SI-13-NO-6	SI-68%-NO-32%
3	SI - NO	19	SI-9 -NO-10	SI-47%-NO-53%
4	SI - NO	19	SI-19-NO-0	SI-100%-NO-0 %
5	SI - NO	19	SI-19-NO-0	SI-100%-NO-0%
6	SI-NO	19	SI-11-NO-8	SI-58%-NO-42%
7	SI-NO	19	SI-19-NO-0	SI-100%-NO-0%

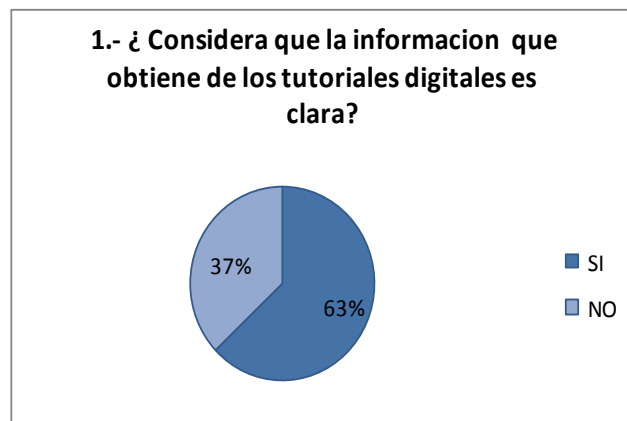
Elaborado. MercyMoposita

## Análisis e Interpretación de la encuesta al docente

PREGUNTA.1.- ¿Considera que la información que obtiene de los tutoriales es clara?

SI ( ) NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	63%
No	7	37%
TOTAL	19	100%



FUENTE: Encuesta ENCUESTADORA: MercyMoposita

### Análisis

En esta pregunta los docentes el 63 % consideran que los tutoriales digitales si brindan ayuda en la educación mientras que el 37 % expresaron que no los ayuda

### Interpretación

Los tutoriales digitales son importantes en la guía de los estudiantes y docentes por brindar información clara.

PREGUNTA.2.- ¿Considera que los tutoriales digitales ayudaran a renovar conocimientos en los docentes?

SI ( ) NO ( )

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	68%
NO	6	32%
Total	19	100%



Fuente: Encuesta ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

El 68% de los docentes dio a entender que los tutoriales digitales si les ayuda a renovar los conocimientos y el 32% dieron a entender que no los ayuda.

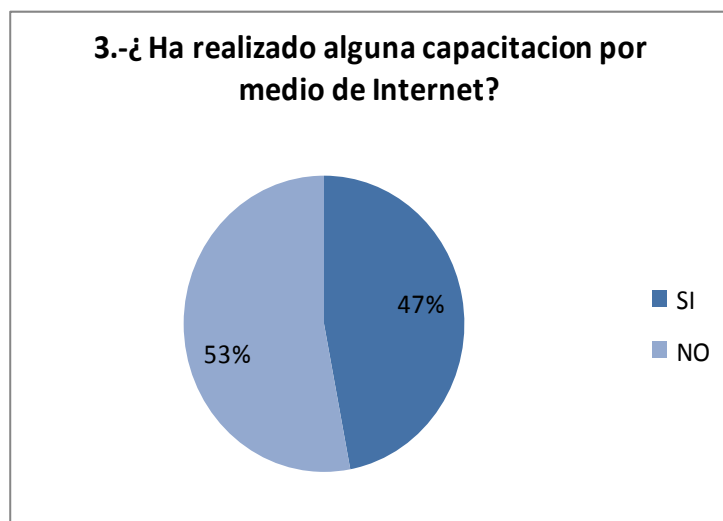
### **Interpretación**

Los docentes deben ser capacitados a traves de los tutoriales digitales para que con los conocimientos adquiridos puedan guiar a los estudiantes a comprender los beneficios de la prevención del maltrato infantil.

PREGUNTA.3.- ¿Ha realizado alguna capacitación por medio del internet?

SI ( ) NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	47%
No	10	53%
TOTAL	19	100%



Fuente: Encuesta

Encuestadora: MercyMoposita

### **Análisis**

Del total de los encuestados el 47 % respondieron que si reciben capacitación por medio del internet y el 53 % respondió que no se capacitaron por medio del internet ya que no tienen conocimientos de computación.

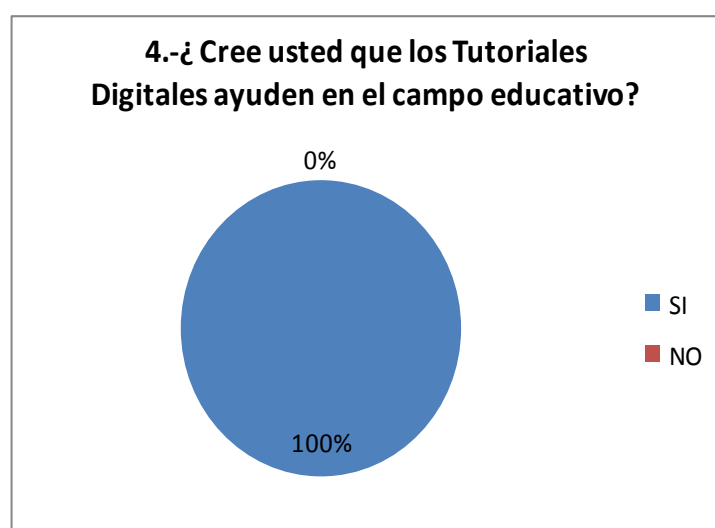
### **Interpretación**

En la institución algunos docentes desconocen la capacitación por medio del internet y las autoridades son llamadas a convocar a todos a tener conocimientos sobre esta información importante.

PREGUNTA.4.- ¿Cree usted que los Tutoriales Digitales ayuden en el campo educativo

SI ( ) NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
TOTAL	19	100%



FUENTE: Encuesta

ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

El 100 % de docentes respondieron que los tutoriales digitales brindan ayuda en la educación y el 0 % respondió que no interviene en la educación.

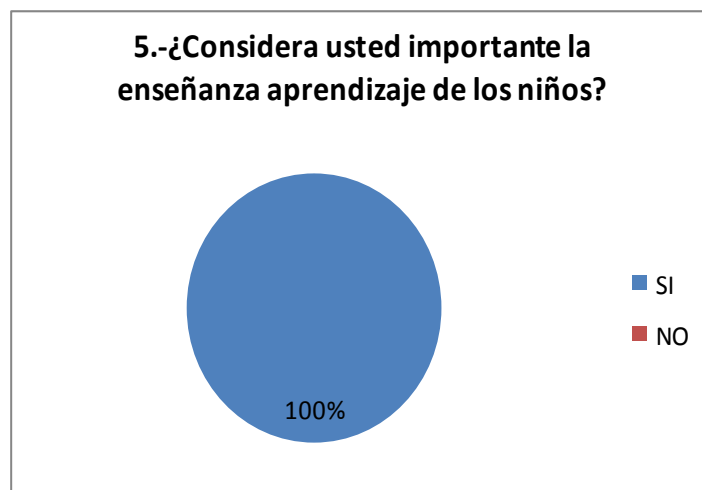
### **Interpretación**

Todos los docentes están de acuerdo que los tutoriales digitales los brinda información y una guía en la educación.

PREGUNTA.5.- ¿Considera usted importante la enseñanza aprendizaje de los niños?

SI ( ) NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
TOTAL	19	100%



FUENTE: Encuesta

ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis.**

Realizado el análisis de esta pregunta 100 % de los docentes si considera importante la enseñanza aprendizaje de los niños y el 0 % no está de acuerdo en la enseñanza aprendizaje de los niños ya que existen niños que no prestan atención

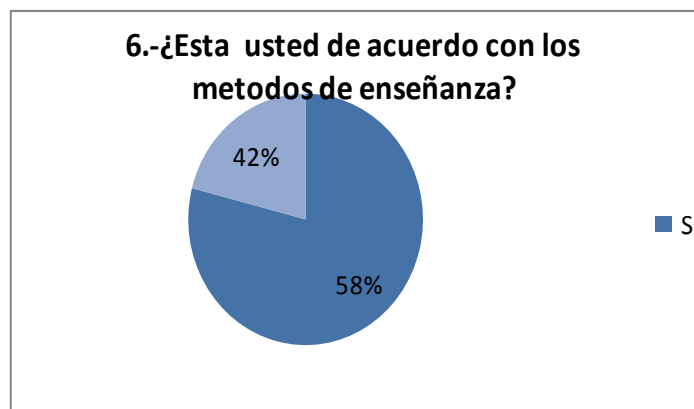
### **Interpretación**

En la institución los docentes si están de acuerdo con los métodos de enseñanza y aprendizaje de los niños ya que tienen mayor capacidad de entender lo expuesto por su maestros.

PREGUNTA.6.- ¿Está usted de acuerdo con los métodos de enseñanza del docente?

SI ( ) NO ( )

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	58%
No	8	42%
TOTAL	19	100%



FUENTE: Encuesta

ENCUESTADORA: MercyMoposita

### **Análisis**

De acuerdo a la pregunta el 100% está de acuerdo con los métodos de enseñanza propuesta por el gobierno mientras que el 0 % no están seguros del cambio

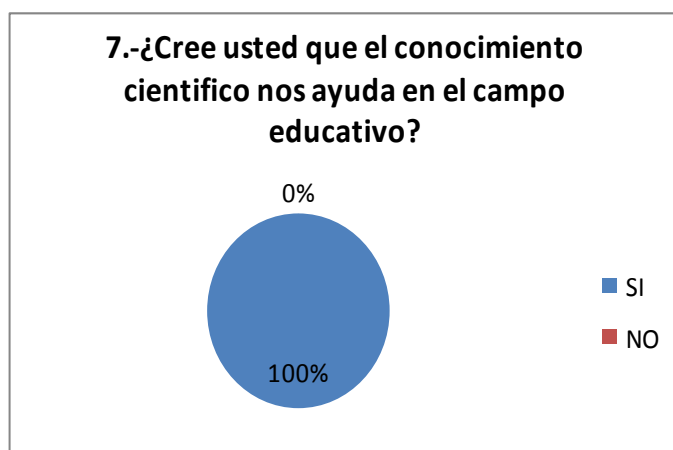
### **Interpretación**

Hoy en día los docentes están expuestos a los cambios que el ministerio de educación los comuniquen en beneficios de la educación y el bienestar de los niños

PREGUNTA.7.- ¿Cree usted que el conocimiento científico nos ayuda en el campo educativo?

SI ( ) NO ( )

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	100%
No	0	0%
Total	19	100%



FUENTE: Encuesta

ENCUESTADORA: MercyMoposita

### Análisis

De todos los encuestados en esta pregunta 100 % están de acuerdo que el conocimiento científico si ayuda y aporta en la educación mientras el 0 % no considera que les ayude en la educación la educación

### Interpretación

Dentro de la institución todos los docentes están de acuerdo que el conocimiento científico brinda un gran apoyo en la educación y en la guía de todos los niños.



### **4.3 Verificación de la Hipótesis.**

En los resultados obtenidos en las encuestas y sus respectivas técnicas y procesos en la escuela “Domino Faustino Sarmiento” se ha determinado que la hipótesis. El Maltrato Infantil por parte de los Padres de Familia, disminuiría con la utilización de los videos tutoriales en la institución Domingo Faustino Sarmiento de la Provincia de Tungurahua, cantón Pelileo durante el periodo Julio - Octubre 2010 fue acertada ya que, en la escuela los padres de familia maltratan a sus hijos tanto autoridades, docentes y padres de familia deben preocuparse en el problema. Como segunda instancia es el de orientar correctamente al estudiante hacia cosas productivas.

## **CAPITULO V**

### **5. Conclusiones y Recomendaciones.**

#### **5.1 Conclusiones:**

Realizada la investigación previa acerca de la Prevención del Maltrato Infantil en la Institución Domingo Faustino Sarmiento como un proceso de apoyo a docentes y padres de familia se ha llegado a establecer lo siguiente:

- La Institución mediante la presente investigación y a través de la observación y sus respectivas técnicas se ha concluido que los docentes no transmiten información sobre la Prevención del Maltrato Infantil con sus estudiantes, mediante, charlas motivacionales.
- Los docentes aplican métodos de enseñanza, al conocimiento de los estudiantes para llegar a la comprensión sobre sus derechos que tienen los niños sobre la no agresión infantil
- Los docentes no prestan atención a los niños que sufren algún tipo de agresión intrafamiliar, ya que ellos no facilitan una correcta comunicación para con sus profesores por el temor al ser rechazado.
- En la institución se ha determinado que los docentes si agreden, verbal y psicológicamente a los estudiantes.
- La comunidad educativa es otra parte importante en el desarrollo de los estudiantes en el ámbito educativo y lleguen a ser unos buenos profesionales.

## 5.2 Recomendaciones.

- Los docentes que trabajan en el ámbito de la educación debe aplicar todos los métodos de enseñanza - aprendizaje para que los estudiantes capten de mejor manera sus conocimientos, mediante la utilización de la tecnología por ser novedoso, e interesante para la captación del la vida educacional.
- Ofrecer espacios independientes y personalizados en el cual los estudiantes puedan desenvolverse de mejor manera en sus actividades estudiantiles.
- Realizar charlas con la utilización de los videos tutoriales dirigida a autoridades, personal docente, estudiantes, y padres de familia con el fin de mejorar la comunicación entre docente- estudiantes, con problemas de maltrato dentro y fuera de la institución.
- Dialogar con los estudiantes que son agredidos y brindarles ayuda a ellos y sus familiares.
- Ejecutar programas de capacitación que favorezcan el desarrollo y desempeño profesional de los miembros de la institución.
- Intervenir en casos de maltrato infantil cometidos en contra de los estudiantes y adolescentes.

## **CAPITULO VI**

### **6.La Propuesta.**

#### **6.1 Datos Informáticos**

##### **Título**

**“USO DE LOS TUTORIALES DIGITALES DE LA PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL DIRIGIDO A DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO “**

##### **Datos Informático**

**País:** Ecuador

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Pelileo

**Situación Geográfica:** Confraternidad y la Galo Plaza.

**Institución:** Domingo Faustino sarmiento

**Beneficio:** Autoridad, Docentes Estudiantes

**Equipo Técnico:** Realizado por la investigadora y guiada por el tutor

**Costo:** 2.500

#### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

En la Instituto Domingo Faustino Sarmiento Tungurahua se encuentra ubicado en el Cantón Pelileo fue abierto como centro educativo y fundado oficialmente en 1939, la Institución brinda sus servicio a la comunidad educadora. Siendo la primera escuela de

la provincia, una fecha histórica para los Peli leños y su nombre del establecimiento se debe al poeta maestro Domingo Faustino Sarmiento.

Dentro de las diferentes etapas estructurales organizativas que ha sufrido nuestro país en el campo educativo la escuela Domingo Faustino Sarmiento se ha visto en la necesidad de capacitar a los docentes la cual es importante para la evolución de los estudiantes

Tomado en cuenta que la institución tiene docentes con unos grandes deseos de colaborar en la educación de todo el niño y adolescentes brindando sus conocimientos a todos aquellos que deseen ampliar su educación. Hoy en día la educación va avanzando poco a poco en cuanto a la enseñanza y aprendizaje, para esto, buscamos crear talleres, concursos , juegos para que la institución tome prestigio educativo. Esta es parte de nuestra propuesta, a través de la cual queremos ofrecer niños con un elevado criterio intelectual.

### **6.3 Justificación**

Los tutoriales Digitales es una guía de gran importancia en la capacitación de los de las autoridades, docentes, estudiantes en la prevención del maltrato Infantil ya que la educación es virtud, y derecho de todos los que exigen dar y recibir con mejoras a un futuro mejor de cada uno de los niños , adolescentes .

En la actualidad se nota claramente la evolución que va creciendo día con día y el interés que han puesto sobre el tema por parte de autoridades al preocuparse en el desarrollo intelectual con fines investigativos que constituye irremediablemente el de no aplicar métodos que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este es uno de los principales motivos que impulsan a presentar la presente propuesta para elaborar talleres que permitan un conocimiento amplio en este tema y con esto se logre una mejor aplicación en el trabajo educativo.

### **6.4 Objetivos**

#### **6.4.1 Objetivo General.**

- Aplicar, al conocimiento del padre de familia por medio de los tutoriales digitales la prevención del maltrato infantil, para crear en el estudiante la confianza en sus padres y en si mismo evitando así el maltrato infantil en los estudiantes.

#### **6.4.2 Objetivos Específicos.**

- Utilizar los Tutoriales Digitales para la capacitación en la Prevención del Maltrato Infantil.
- Prevenir la Prevención del Maltrato Infantil por medio de los Tutoriales Digitales en la Institución.
- Como incide los Tutoriales Digitales en la Prevención del Maltrato Infantil en la institución Domingo Faustino Sarmiento.

#### **6.5 Análisis de Factibilidad**

La propuesta es posible porque tenemos los fundamentos legales, filosóficos y didácticos para la realización del uso de los videos tutoriales para la prevención del maltrato infantil por parte de los padres de familia.

El presente trabajo se basa en los estudios realizados anteriormente, con el apoyo de un proyecto, para la prevención del maltrato infantil, en el instituto, en la investigación dada anteriormente fue de gran ayuda e importancia para la realización de esta propuesta. Disponemos de medios para la condición del proyecto cuyos beneficiarios va a ser, la escuela “Domingo Faustino Sarmiento” estudiantes y padres de familia del cantón Pelileo y la Provincia.

#### **6.6 Fundamentación**

Analizamos y modificamos el problema que deseamos modificar con datos reales como la realidad social cultural del lugar donde desarrollamos el proyecto con características y opiniones de los estudiantes y por qué no de la provincia para obtener resultados de las actividades realizadas en el mismo.

## 6.7 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

### PLAN DE ACCION DE LA PROPUESTA

#### Cuadro N.-8

#### Plan de acción de la propuesta.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Elaborar manuales instructivos ,folletos dirigidos a los docentes y estudiantes de la escuela	Buscar beneficios en la aplicación de las técnicas de la educación	Campo y observación	Videos tutoriales	Mas de una semana	Resultados del proceso investigativo

Elaborado: MercyMoposita



## PLAN DE ACCION DE LA PROPUESTA

### Cuadro N.-9

#### Plan de acción de la propuesta.

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Realizar la capacitación de los docentes en la escuela	Beneficios y alternativas de la capacitación de los docentes	Elaboración de propuestas	Computadora Papel e internet	Mas de una semana	Investigador

Elaboración: MercyMoposita

## **6.8 Administración**

Los docentes deben capacitarse cada dos meses o asistir a cursos para adquirir conocimientos, enfócalos en el aspecto principal de la educación.

Para la aplicación de las técnicas de trabajo, se encargará a los Docentes que llevaran un control de las tutorías a aplicarse con ayuda de sus autoridades

Hoy en día se están aplicando evaluaciones a los docentes para analizar si están aplicando los métodos de trabajo con la supervisión de las autoridades.

## **Previsión de Evaluación**

### **Instrumentos**

Los temas de charlas, conferencias serán indispensables tanto para docentes, estudiantes y autoridades; para llegar al objetivo deseado que es la aplicación de los métodos de educación con el apoyo a docentes y el conocimiento en el estudiante en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **Técnicas**

Se deben aplicar técnicas: activas, críticas y reflexivas para tener una visión del proceso aplicado entre ellas: observación, entrevista, encuesta.

### **Criterios**

La elaboración del nuevo esquema debe ser: sistemática, permanente, continua; normativa, crítica, cuantitativa, cualitativa, individual, y grupal.

Evaluación Diagnóstica.- Se aplicará cuestionarios previamente elaborados con los temas motivacionales de acuerdo a los conocimientos anteriores para detectar algunas irregularidades

Evaluación Formativa.- Se realizará cuestionarios, esquemas mentales, dibujos para determinar el alcance de los conocimientos de los niños Estas se pueden aplicar al finalizar cada tema, cada unidad en el aula.

Evaluación Final.- Se elaborará un resumen basado en un informe final donde esté determinado los logros y las controversias sucintadas en el esquema de la educación

## **INSTITUCION DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO**

### **Encuesta Dirigida a Estudiantes.**

Objetivo. Es recolectar la información importante de las encuestas presentadas en dicha institución.

1 – ¿A observado usted que existen niño golpeados en la institución?

SI (    )

NO (    )

2 - ¿Ha observado usted algunos niños que llegan a la escuela con moretones y fracturas?

SI (    )

NO (    )

3 - ¿El niño conformista depende de otras personas?

SI (    )

NO (    )

4 - ¿Considera que es fácil que el niño se integre con sus compañeros?

SI (    )

NO (    )

5 - ¿Cree usted que los niños tímidos son maltratados?

SI (    )

NO (    )

6 - ¿Ha observado usted a niño inseguro en su aula?

SI (    )

NO (    )

7 - ¿Ha observado usted a niños tristes en su aula?

SI (    )

NO (    )

8 -¿Sabe usted de algún niño que demuestre agresividad con sus compañeros?

SI (    )

NO (    )

## **INSTITUCION DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO.**

### **Encuesta Dirigida a Docentes.**

Objetivo. Es recolectar la información importante de las encuestas presentadas en dicha institución.

1 -¿Considera que la información que obtiene de los tutoriales es clara?

SI (    )

NO (    )

2 -¿Considera que los Tutoriales Digitales ayudaran a renovar conocimientos a los docentes docente?

Si (    )

NO (    )

3 -¿Ha realizado alguna capacitación por medio de Internet?

SI (    )

NO (    )

4 - ¿Cree usted que los Tutoriales Digitales ayuden en el campo educativo?

SI (    )

NO (    )

5 - ¿Considera usted importante la enseñanza aprendizaje de los niños?

SI (    )

NO (    )

6 - ¿Está usted de acuerdo con los métodos de enseñanza?

SI (    )

NO (    )

7- ¿Cree usted que el conocimiento científico nos ayuda en el campo educativo?

SI (    )

NO (    )

## **MATERIALES DE PREFERENCIA**

### **BIBLIAGRAFICA**

#### **LIBROS**

Digo de la Niñez y Adolescencia

Historia Bibliográfica

Curso Múltiple de Computación

#### **Páginas de Internet**

[www.aulaalic.es/internet](http://www.aulaalic.es/internet)

<http://www.amazon.com/exec/obidos/redirect-home>

[WWW.aprender21.com](http://WWW.aprender21.com)

<http://rcm.amazon.com/e/cm/privacy>

[ww.emagister.com/tutorial/comunicacion-digital-tps-987706.htm](http://ww.emagister.com/tutorial/comunicacion-digital-tps-987706.htm)

<http://rcm-images.amazon.com/images>

<http://www.micromedios.cl/>

[WW.micro-medios.com](http://WW.micro-medios.com)

<http://www.laautoestima.com>

[www.telmex.com/ec](http://www.telmex.com/ec)

[www.etcetera.com.mx/articulo.php?articulo=4892](http://www.etcetera.com.mx/articulo.php?articulo=4892)

## ANEXOS

Esta es una forma de agresión a los niños y adolescentes que se da en nuestro medio sin mirar las consecuencias que provocamos a nuestros hijos.



## ANEXO N.- 2

La agresión a la mujer es muy frecuente en nuestro medio ya que el machismo ha sido uno de los factores más usual en algunos hogares Ecuatorianos.





### ANEXO N.- 3

La timidez el miedo de los padres es otro de los males que afecta a nuestros hijos, niños, adolescentes a cometer actos irreparables y hasta provocan la muerte en muchos casos



#### ANEXO N.-4

La baja autoestima en nuestros niños y adolescentes provoca un mal causante de temor desconfianza en los que lo rodean y en sí mismo con recelo de pedir ayuda a alguien que lo pueda guiar o sus propios padres



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**CARRERA DE CULTURA FISICA**

**TEMA**

“USO DE LOS TUTORIALES DIGITALES PARA LA PREVENCION DEL MALTRATO INFANTIL POR PARTE DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESCUELA DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO EN EL AÑO ELECTIVO 2010 -2011”

**Autora:** MercyMoposita

**Tutor**Ing. Fernando Javier Carrillo Sarabia

### **Resumen Ejecutivo**

El contenido de la presente investigación comprende aspectos importantes sobre la prevención del maltrato infantil de niños y adolescentes ya que este aspecto es muy frecuente en todo el mundo en especial en nuestro medio sea en el sector más pobre o en las familias con recursos económicos.

Este problema es muy frecuente en nuestra sociedad ya que afecta a todos los niños, adolescentes de toda edad, y sexo causando daños irreparables en nuestros hijos, aunque hayamos logrado establecer programas de iniciativas en la prevención del maltrato infantil siempre tendremos todo tipo de violencia y maltrato en nuestro medio u hogares, a pesar de los esfuerzos realizados para prevenir el maltrato infantil siempre se dará de cualquier forma en nuestros niños y adolescentes.

Todo tipo de violencia o el uso de la fuerza causan dolor físico o emocional a la persona agredida

Tratemos de no agredir a nuestros niños y adolescentes alegándonos de ellos si estamos enojados escuchemos música, realicemos alguna actividad física y si no pueden controlarse busque de inmediato ayuda profesional

La prevención del maltrato infantil es tarea en la cual túy la sociedad es la principal protagonista para ayudar a construir una sociedad mejor y productiva