



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“EL LIDERAZGO MORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUMANDI” DE LA PARROQUIA COMITÉ DEL PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Narciza de Jesús Lugo Aldás

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña CorreaCC030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL LIDERAZGO MORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUMANDI” DE LA PARROQUIA COMITÉ DEL PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Narciza de Jesús Lugo Aldás, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Narciza de Jesús Lugo Aldás

C.C: 0400948295

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL LIDERAZGO MORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUMANDI” DE LA PARROQUIA COMITÉ DEL PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Narciza de Jesús Lugo Aldás

C.C: 0400948295

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL LIDERAZGO MORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUMANDI” DE LA PARROQUIA COMITÉ DEL PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Narciza de Jesús Lugo Aldás, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 4 de Septiembre del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Gavilanes López

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Psc Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis hijos fuente de inspiración a quienes deseo darles el ejemplo que solo con el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mi esposo fiel compañero y apoyo permanente ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

Mil gracias

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. Msc. Luis Amoroso Mora y del señor Decano de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor Dr. Mg. Washington W. Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

Al Señor Dr. de la escuela “Jumandi”; a los maestros y estudiantes, por haberme permitido realizar la investigación de mi trabajo de titulación, Dios les pague por su enorme colaboración.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| Autora: Narciza de Jesús Lugo Aldás..... | i |
| Aprobación del tutor..... | ii |
| Autoría de la investigación..... | iii |
| Cesión de derechos de autor..... | iv |
| Al concejo directivo de la facultad..... | v |
| Dedicatoria..... | vi |
| Agradecimiento..... | vii |
| Índice general de contenidos..... | viii |
| Índice de tablas..... | xii |
| Índice de gráficos..... | xiv |
| Resumen Ejecutivo..... | xv |

CAPÍTULO I

| | | |
|-------|----------------------------|----|
| 1.1 | Tema de Investigación | 3 |
| 1.2 | Planteamiento del Problema | 3 |
| 1.2.1 | Contextualización | 3 |
| 1.2.2 | Árbol de problemas | 6 |
| 1.2.3 | Análisis crítico | 7 |
| 1.3 | Prognosis | 8 |
| 1.4 | Formulación del problema | 8 |
| 1.5 | Preguntas Directrices | 8 |
| 1.6 | Delimitación del problema | 9 |
| 1.7 | Justificación | 9 |
| 1.8 | Objetivos | 10 |
| 1.8.1 | Objetivo general | 10 |
| 1.8.2 | Objetivos específicos | 10 |

CAPÍTULO II

| 1.2.1 | 1.2.2 MARCO TEÓRICO | 1.2.3 |
|--------------|---|--------------|
| 2.1 | Antecedentes investigativos | 11 |
| 2.2 | Fundamentación. | 13 |
| 2.2.1 | Fundamentación filosófica. | 13 |
| 2.2.2 | Fundamentación epistemológica | 14 |
| 2.2.3 | Fundamentación ontológica | 14 |
| 2.2.4 | Fundamentación axiológica | 15 |
| 2.2.5 | Fundamentación psicopedagógica | 16 |
| 2.2.6 | Fundamentación legal | 17 |
| 2.3. | Fundamentación teórica | 22 |
| 2.3.1 | Categorizaciones de la Variable independiente | 22 |
| 2.3.1.1 | El liderazgo moral. | 22 |
| 2.3.1.2 | Tipos de liderazgo | 27 |
| 2.3.1.3 | Comportamiento colectivo. | 28 |
| 2.3.1.4 | Desarrollo de grupos humanos | 29 |
| 2.3.2 | Categorías de la variable dependiente | 29 |
| 2.3.2.1 | Pedagogía crítica | 29 |
| 2.3.2.2 | Métodos y técnicas del aprendizaje | 33 |
| 2.3.2.3 | Tipos de aprendizaje | 34 |
| 2.3.2.4 | El aprendizaje | 37 |
| 2.4. | Hipótesis | 43 |
| 2.5 | Señalamiento de variables | 43 |
| 2.5.1 | Variable independiente: | 43 |
| 2.5.2 | Variable dependiente: | 43 |

CAPÍTULO III

| | | |
|---------|--|----|
| 3. | Metodología | 44 |
| 3.1 | Enfoque de la investigación | 44 |
| 3.2 | Modalidad básica de la investigación | 44 |
| 3.2.1 | Investigación bibliográfica – documental | 44 |
| 3.2.2 | Investigación de Campo | 45 |
| 3.3 | Nivel de investigación | 45 |
| 3.3.1 | Investigación exploratoria | 45 |
| 3.3.2 | Investigación descriptiva – explicativa | 45 |
| 3.3.3 | Investigación correlacional | 45 |
| 3.4 | Población y muestra | 46 |
| 3.4.1 | Población | 46 |
| 3.4.2 | Estratificación de la población | 46 |
| 3.5 | Matriz de operacionalización de variables | 47 |
| 3.5.1 | Variable independiente: El liderazgo Moral | 47 |
| 3.5.2 | Variable dependiente: el aprendizaje | 48 |
| 3.6 | Plan de recolección de datos | 49 |
| 3.7 | Técnicas e instrumentos de investigación | 50 |
| 3.7.1 | Técnicas primarias: | 50 |
| 3.7.2 | Técnicas secundarias: | 50 |
| 3.8 | Plan de procesamiento y análisis de la información | 51 |
| 3.8.1 | Plan de Procesamiento de información | 51 |
| 3.8.2 | Plan de análisis e interpretación de resultados | 51 |
| 3.8.2.1 | Análisis de los resultados | 51 |
| 3.8.2.2 | Interpretación de los resultados | 51 |
| 3.8.3 | Comprobación de los resultados | 51 |

CAPÍTULO IV

| | | |
|-------|---|----|
| 4 | Análisis e interpretación de resultados | 52 |
| 4.1 | Encuesta Aplicada a los estudiantes | 52 |
| 4.1.1 | Cuadro resumen de estudiantes | 62 |
| 4.2 | Encuesta Aplicada a los docentes | 63 |
| 4.2.1 | Cuadro resumen de docentes | 73 |
| 4.3 | Comprobación de la hipótesis | 74 |
| 4.3.1 | Prueba de Chi-Cuadrado | 74 |
| 4.3.2 | Regla de Decisión. | 76 |
| 4.3.3 | Conclusión. | 76 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

| | | |
|-----|-----------------|----|
| 5.1 | Conclusiones | 78 |
| 5.1 | Recomendaciones | 79 |

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| 6.1 | Título | 80 |
| 6.2 | Datos informativos | 80 |
| 6.3 | Antecedentes de Investigación | 80 |
| 6.4 | Justificación | 81 |
| 6.5 | Objetivos | 83 |
| 6.5.1 | Objetivos General | 83 |
| 6.5.2 | Objetivos Específicos | 83 |
| 6.6 | Fundamentación | 83 |

| | | |
|-------|---------------------------|-----|
| 6.5.1 | Fundamentación Ontológica | 83 |
| 6.6.2 | Fundamentación Axiológica | 84 |
| 6.6.3 | Fundamentación teórica | 84 |
| 6.7 | Importancia | 86 |
| | Bibliografía | 109 |
| | Anexo | 111 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|------------|---|----|
| Tabla N°1 | Estratificación de la Población | 46 |
| Tabla N°2 | Matriz de operacionalización VI | 47 |
| Tabla N°3 | Operacionalización variable dependiente | 48 |
| Tabla N°4 | Plan de recolección de datos | 49 |
| Tabla N°5 | Pregunta 1 | 52 |
| Tabla N°6 | Pregunta 2 | 53 |
| Tabla N°7 | Pregunta 3 | 54 |
| Tabla N°8 | Pregunta 4 | 55 |
| Tabla N°9 | Pregunta 5 | 56 |
| Tabla N°10 | Pregunta 6 | 57 |
| Tabla N°11 | Pregunta 7 | 58 |
| Tabla N°12 | Pregunta 8 | 59 |
| Tabla N°13 | Pregunta 9 | 60 |
| Tabla N°14 | Pregunta 10 | 61 |
| Tabla N°15 | Resumen de estudiantes | 62 |
| Tabla N°16 | Pregunta 11 | 63 |

| | | |
|------------|------------------------------|-----|
| Tabla N°17 | Pregunta 12 | 64 |
| Tabla N°18 | Pregunta 13 | 65 |
| Tabla N°19 | Pregunta 14 | 66 |
| Tabla N°20 | Pregunta 15 | 67 |
| Tabla N°21 | Pregunta 16 | 68 |
| Tabla N°22 | Pregunta 17 | 69 |
| Tabla N°23 | Pregunta 18 | 70 |
| Tabla N°24 | Pregunta 19 | 71 |
| Tabla N°25 | Pregunta 20 | 72 |
| Tabla N°26 | Resumen de Docentes | 73 |
| Tabla N°27 | Zona de Aceptación | 75 |
| Tabla N°28 | Frecuencia Observada | 75 |
| Tabla N°29 | Frecuencia Esperada | 76 |
| Tabla N°30 | Modelo operativo | 87 |
| Tabla N°31 | Plan de Ejecución | 88 |
| Tabla N°32 | Revisión de evaluación | 89 |
| Tabla N°33 | Resumen de recursos y costos | 108 |
| Tabla N°34 | Recursos y materiales | 108 |
| Tabla N°35 | Resumen | 109 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|-------------|--|----|
| Gráfico N°1 | Árbol de problemas | 6 |
| Gráfico N°2 | Categorías fundamentales | 19 |
| Gráfico N°3 | Lluvia de ideas Variable independiente | 20 |
| Gráfico N°4 | Lluvia de ideas Variable dependiente | 21 |

| | | |
|--------------|----------------------|----|
| Gráfico N°5 | Encuesta pregunta 1 | 52 |
| Gráfico N°6 | Encuesta pregunta 2 | 53 |
| Gráfico N°7 | Encuesta pregunta 3 | 54 |
| Gráfico N°8 | Encuesta pregunta 4 | 55 |
| Gráfico N°9 | Encuesta pregunta 5 | 56 |
| Gráfico N°10 | Encuesta pregunta 6 | 57 |
| Gráfico N°11 | Encuesta pregunta 7 | 58 |
| Gráfico N°12 | Encuesta pregunta 8 | 59 |
| Gráfico N°13 | Encuesta pregunta 9 | 60 |
| Gráfico N°14 | Encuesta pregunta 10 | 61 |
| Gráfico N°15 | Encuesta pregunta 11 | 63 |
| Gráfico N°16 | Encuesta pregunta 12 | 64 |
| Gráfico N°17 | Encuesta pregunta 13 | 65 |
| Gráfico N°18 | Encuesta pregunta 14 | 66 |
| Gráfico N°19 | Encuesta pregunta15 | 67 |
| Gráfico N°20 | Encuesta pregunta 16 | 68 |
| Gráfico N°20 | Encuesta pregunta 17 | 69 |
| Gráfico N°20 | Encuesta pregunta 18 | 70 |
| Gráfico N°20 | Encuesta pregunta 19 | 71 |
| Gráfico N°20 | Encuesta pregunta 20 | 72 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BASICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL LIDERAZGO MORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUMANDI” DE LA PARROQUIA COMITÉ DEL PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Narciza de Jesús Lugo Aldás

TUTOR: Dr. Mg .Washington Wilfrido Montaña Correa

Resumen:

La presente investigación nace del identificar el desinterés de ciertos docentes en desarrollar competencias del Liderazgo en el Aprendizaje colectivo en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Jumandi de la Parroquia Comité del Pueblo, además la gran mayoría de los docentes no dan importancia a organizar trabajos en grupo en el aula, se dedican en cumplir con el currículo académico, esto significa, cumplir a cabalidad los contenidos planificados, perdiendo la oportunidad de que los y las estudiantes compartan experiencias entre sí y no desarrollen las capacidades de liderazgo y aprendizaje colectivo. Con el fin de dar una propuesta de solución a esta problemática se propone investigar los factores que determinan un buen liderazgo y su conexión con el aprendizaje colectivo de los y las estudiantes (caso particular). Para levantar la línea base del estudio se utiliza la investigación de campo es decir se realiza en el lugar de los hechos por medio de instrumentos diseñados como son las entrevistas y encuestas. La población o universo de la presente investigación está constituida por los profesores y los estudiantes de la institución caso de estudio. Después de la aplicación de encuestas y entrevistas se sistematizó los resultados donde se concluye que el trabajar en el desarrollo del Liderazgo Moral dentro del aprendizaje, fortalece la creatividad mediante la práctica de valores con criterios construidos en clase y la capacitación de los maestros es necesaria para brindar una educación integral de calidad. Como propuesta de esta investigación se sugiere realizar un programa de talleres de capacitación a los docentes sobre el desarrollo de competencias de liderazgo moral y los resultados en el aprendizaje.

Descriptor: El liderazgo Moral, Aprendizaje, trabajo grupal, trabajo en equipo, técnicas grupales, Valores, Grupos humanos, Autoestima, Motivación, Influencia.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la relación entre el Liderazgo Moral y su influencia en el aprendizaje de los y las estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la escuela “Jumandi” de la Parroquia Comité del Pueblo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

El Trabajo de Graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; Se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el Árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la Prognosis, se plantea el Problema, los Interrogantes del problemas, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la Hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III , LA METODOLOGÍA; se señala el Enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la Bibliografía, así como los Anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1.2.4 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL LIDERAZGO MORAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUMANDI” DE LA PARROQUIA COMITÉ DEL PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2.5 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

La educación es muy importante para el desarrollo del país, por ello, el ser humano debe adquirir conocimientos que le permita ser capaz de resolver los problemas a nivel individual y colectivo. Además integrarse en la sociedad, transmitir entusiasmo, dar confianza, respeto y dar ayuda a quien lo necesite.

En la década pasada el liderazgo no ha sido considerado en la educación como lo más relevante, en la actualidad las instituciones educativas y organizaciones gubernamentales y no gubernamentales se han preocupado por tratar el liderazgo como un factor que influye en el aprendizaje moral y académico.

Además la educación ha puesto hincapié en reforzar el trabajo en equipo, donde se reflejan las características del liderazgo Moral, sin embargo hay resistencia en desarrollar el liderazgo, en el mayor de los casos los niños presentan timidez, temor, egoísmo; lo que conlleva a que el aprendizaje sea ineficiente. En casos donde los estudiantes otorgan la autoridad al líder de grupo el aprendizaje es más significativo y rápido, existe mayor comprensión y retienen por mucho más tiempo los conocimientos adquiridos.

La visión territorial de la provincia de Pichincha según el Plan de ordenamiento Territorial 2007- 2020, menciona que el territorio de Pichincha al año 2020 será: el EJE ECONÓMICO eje central e integrador de la región centro norte del país, con

la visión que apunta al desarrollo competitivo y sustentable de su territorio; un territorio equitativo y solidario con bienestar económico y social para la población, con los más altos niveles de salud y educación del país; Con el territorio con conectividad regional, nacional y mundial, que impulsa su desarrollo territorial en armonía con el ambiente y con el patrimonio - histórico, cultural y ambiental- valorado y preservado.

El eje educativo se plantea como el elemento fundamental para el desarrollo de la provincia de Pichincha, según la propuesta del gobierno provincial, lo consideran como la oportunidad de crecimiento, esto beneficia a la investigación de diversas mejoras a los programas y proyectos educativos.

Según Unidad de Planificación Territorial – Municipio de Quito la parroquia el Comité del Pueblo tiene alrededor de 54.000 personas y 12.559 hogares. Esta parroquia tiene como primera actividad económica el comercio (feria libre), el mayor número de la población se ubica en el segmento económicamente medio, medio bajo y bajo. Muchos barrios pertenecientes a esta parroquia son el resultado de invasiones y asentamientos de personas afro-ecuatorianas.

Los principales problemas sociales que tiene esta parroquia son el abuso de bebidas alcohólicas, venta y consumo de drogas, delincuencia.

Los niveles de educación de la mayoría de las personas llega hasta el bachillerato y las plazas de trabajo en las que se ocupan son: restaurantes, tiendas de todo tipo, supermercados, pequeños negocios comerciales.

Existe una gran demanda de guarderías y centros para el cuidado infantil porque las madres en su mayoría disponen del trabajo y no les permite cumplir con esta tarea.

La educación básica en esta parroquia presenta algunos problemas, los niños tienen trastornos emocionales por el entorno familiar, falta de atención, hiperactividad, rebeldía,

agresividad, poca retención del conocimiento, timidez, miedo a enfrentar nuevos ambientes, inseguridad de defender sus puntos de vista, los valores que es lo importante que deben haber no lo hay debido a que los muchachos vienen de hogares con carencia de ellos.

Los docentes de Educación Básica de la Escuela Jumandi tienen un promedio de 40 estudiantes por aula, es el número superior a lo recomendado para la buena enseñanza y la recepción del conocimiento por parte de los estudiantes, el trabajo en equipo no es una buena práctica por el alto número de estudiantes, los maestros se ocupan en mantener una buena disciplina y optan por la enseñanza tradicional unipersonal.

En la escuela Jumandi de la parroquia Comité del Pueblo Tiene cuarenta estudiantes por aula siendo el espacio físico muy reducido para el desarrollo de actividades de grupo; los estudiantes no se pueden movilizar con facilidad porque se les dificulta poder ir de un lado a otro, al realizar los talleres el material que amerita posiblemente ese sea el motivo de que los maestros no realicen trabajos en equipo.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

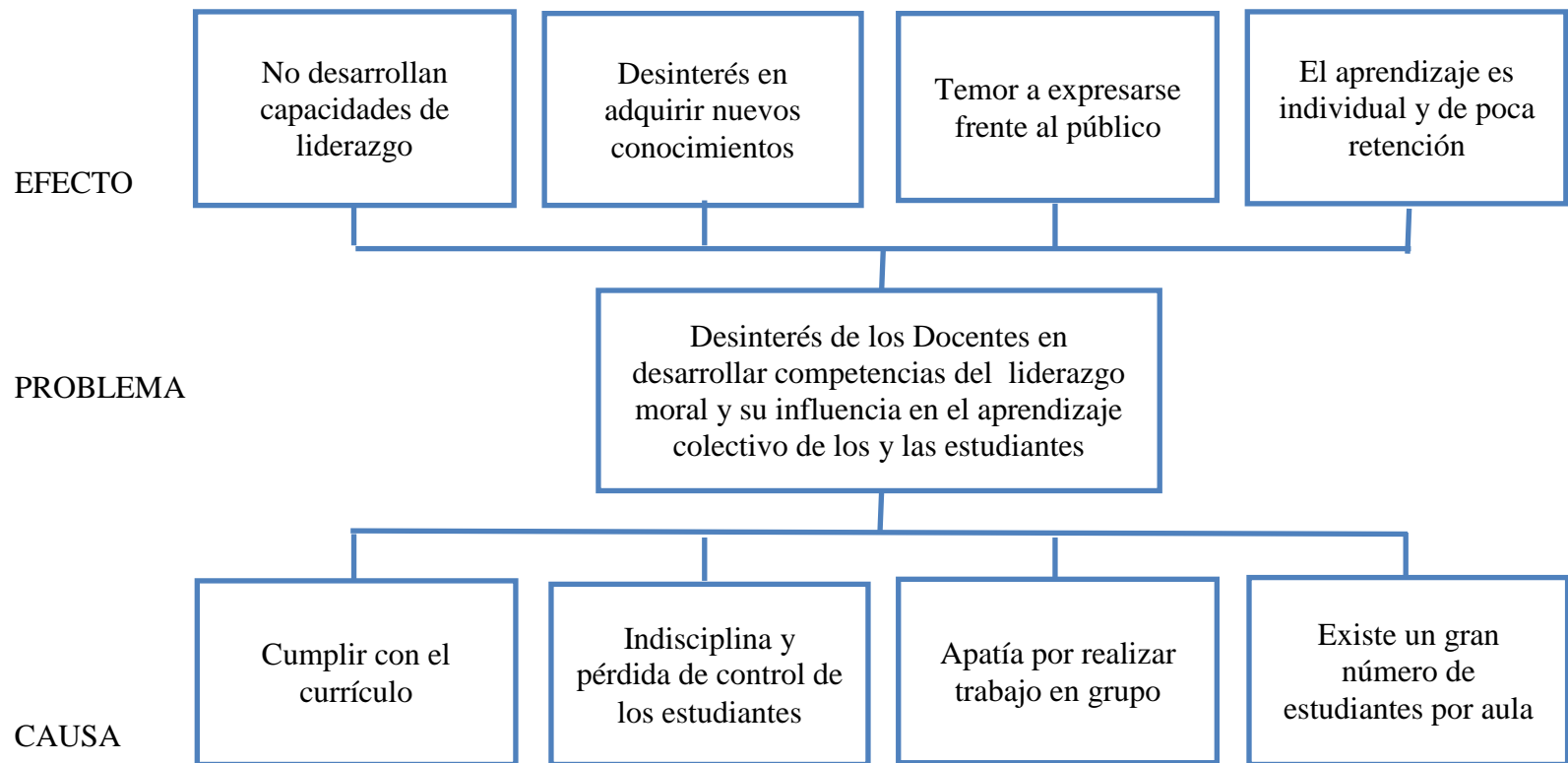


Gráfico N°1
Autora: Narciza de Jesús Lugo Aldás

1.2.3 ANÁLISIS CRÍTICO

Se identifica el desinterés de ciertos docentes en desarrollar competencias del Liderazgo en el Aprendizaje colectivo en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, en la actualidad no dan importancia a organizar trabajos en grupo en el aula, se dedican en cumplir con el currículo académico, esto significa, cumplir a cabalidad los contenidos planificados, perdiendo la oportunidad de que los y las estudiantes compartan experiencias entre sí y no desarrollen las capacidades de liderazgo y aprendizaje colectivo, ya que cuando se trabaja de manera grupal beneficia la comprensión de los contenidos y afloran las capacidades de quienes pueden ejercer el papel de un líder.

La disciplina juega un papel muy importante para el correcto desempeño del docente, ya que él es el encargado de crear un buen ambiente de aprendizaje, potenciar los conocimientos de los y las estudiantes, es por eso, que existe temor por parte de los docentes en perder la autoridad y el control del aula de clases. Cuando se trata de realizar trabajos grupales en el mayor de los casos se pierde el control y la oportunidad para que los estudiantes se motiven, les guste trabajar en grupo y se preocupen por adquirir los conocimientos.

El desinterés que ponen los docentes en planificar sus temas de estudio donde amerite que los estudiantes trabajen en grupo, negándoles a que puedan desarrollar sus capacidades de aprendizaje colectivo y cuando quieren exponer sus temas no lo puedan hacer frente a un público, para desarrollar el liderazgo los docentes tienen que trabajar en talleres participativos donde los o las estudiantes puedan utilizar todas sus habilidades, para ello es importante tener un espacio físico apropiado con pupitres cómodo ,donde los estudiantes puedan realizar sus trabajos creativamente con los recursos necesarios y un espacio físico adecuado.

Es importante el espacio de estudio para un buen aprendizaje, el número de estudiantes debe estar acorde con el espacio físico ya que de lo contrario los y las estudiantes tendrían déficit de aprendizaje, en algunas instituciones de estudio no cuentan con estos requisitos las aulas son pequeñas, los pupitres son irregulares y tiene muchos estudiantes por aula, el docente se ve limitado a realizar los talleres grupales y el aprendizaje no es provechoso, los estudiantes captan las clases con poca motivación.

1.2.6 PROGNOSIS

- Si los docentes no desarrollan competencias de liderazgo, los estudiantes serán entes pasivos que se limitan a seguir instrucciones y tendrán poca capacidad de emprender y constituirse en líderes, por otro lado, existirá una desventaja en dejar de lado el aprendizaje colectivo, la retención del conocimiento será menor ya que no existirá la socialización de ideas y el descubrir su aprendizaje.

1.2.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son los aspectos que afectan el desarrollo de liderazgo moral y el aprendizaje colectivo de los y las estudiantes del cuarto grado de Educación Básica de la Escuela Jumandi de la Parroquia Comité del Pueblo, Cantón Quito, Provincia Pichincha?

1.2.8 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Cuáles son las técnicas que emplean los maestros para desarrollar el Liderazgo?
- ¿Cuál es el nivel de Aprendizaje de los niños/as?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática delimitada el Liderazgo y el Aprendizaje de los niños/as?

1.2.9 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Formativo Social

Área: Social

Aspectos: Aprendizaje colectivo

Limitación espacial: La investigación se llevará a cabo en los cuartos grados de educación básica, de la unidad educativa Jumandi, ubicada en la parroquia Comité del Pueblo de la ciudad de Quito.

Límite temporal: la investigación se llevará a cabo entre los meses de septiembre 2012 a marzo del 2013

Unidad de observación: Su influencia en el aprendizaje

1.2.10 .JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de **Interés** porque pretende llegar a demostrar de una manera organizada la aplicación de técnicas de trabajo a los docentes, para que ellos incentiven a los estudiantes que desde muy temprana edad se puede demostrar capacidades de liderazgo.

Es **importante** ya que el aprendizaje cooperativo es más significativo porque hoy en día el estado ecuatoriano ha puesto mucho énfasis en mejorar la educación en todos sus niveles y constantemente se están reformando los proyectos y programas educativos, por ello, es significativo realizar un análisis profundo en el desarrollo de competencias con respecto a los factores que influyen en el aprendizaje.

Cuenta con una **originalidad** ya que el tema: El liderazgo moral y su influencia en el aprendizaje no se ha realizado en la escuela Jumandi, es por eso que las autoridades de la institución me permitieron realizar la investigación facilitándome la información que necesite.

La investigación es **factible** porque se cuenta con suficientes fuentes de

información bibliográfica y electrónica, además hay la predisposición de las autoridades de la institución educativa quien con agrado permitió que se realice la investigación que permitirá el mejoramiento de la educación y el afán de la investigadora es que el trabajo que se realice sea de calidad.

Misión fortalecer la educación con calidad, equidad, calidez respondiendo a las necesidades del barrio, potenciando el desarrollo de competencias de los estudiantes permitiéndoles el desenvolvimiento exitoso de sus habilidades y destrezas.

Visión consolidar a la educación como el eje primordial donde alcanzar la excelencia de la educación de los estudiantes es su prioridad sus maestros buscan que sus educandos, logren un desarrollo armónico e integral.

1.2.11 OBJETIVOS

1.2.12 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores que determinan un buen liderazgo y su conexión con el aprendizaje colectivo de los y las estudiantes de la Escuela Jumandi de la Parroquia Comité del Pueblo.

1.8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Diagnosticar el nivel de liderazgo de los y las estudiantes de la Escuela Jumandi Parroquia Comité del Pueblo.

Analizar el aprendizaje de los y las estudiantes de la Escuela Jumandi Parroquia Comité del Pueblo.

Elaborar un proyecto de capacitación a los docentes sobre el liderazgo Moral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al realizar algunas investigaciones en el repositorio de la universidad Técnica de Ambato he seleccionado tesis relacionada con el tema de investigación:

Autor: Lic. Dolores Elevación Garcés Vaca,

Tutora: Dra. Mg Judith del Carmen Núñez Ramírez

Tema: El Liderazgo Educativo y su Incidencia en la Gerencia de Aula de los Docentes de Quinto Semestre de Banca y Finanzas del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

Año: Quinto

Lugar: Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato.

Objetivo General: Determinar la incidencia del Liderazgo Educativo en la Gerencia de aula de los maestros del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez.

Objetivo específico:

- Diagnosticar, el nivel de Liderazgo educativo que existe en la institución y por otra la Gerencia de aula de los maestros del ISTEAM
- Innovar, la relación de gestión que existe entre el liderazgo Educativo y la Gerencia de Aula de los Maestros del ISTEAM.
- Elaborar un proyecto de capacitación a los docentes para mejorar Liderazgo Educativo en la Gerencia de aula del nivel superior de ISTEAM

Conclusión: Referente al trabajo en equipo que realizan los estudiantes existe contradicción, entre autoridades, docentes y estudiantes se debe hablar un mismo lenguaje de trabajo en equipo para alcanzar cambios fundamentales y transformacionales en las actividades educativas.

Autora: Torres Romero Raquel Alexandra

Tema: “El Trabajo en Equipo y su Incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes de 3 y 5 años del Centro de Desarrollo Gotitas de Ternura del Cantón Ambato.”

Año: Tres y cinco años

Lugar: Centro de Desarrollo Gotitas de Ternura del Cantón Ambato

Objetivo General:

Investigar la relación entre trabajo en equipo y aprendizaje en los niños /as de 3 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “Gotitas de Ternura” del Cantón Ambato

Objetivo específico:

- Diagnosticar cual es el nivel de aprendizaje de los niños/as.
- Determinar cuáles son las técnicas de trabajo en equipo empleadas por las maestras.
- Diagnosticar cual es el nivel de aprendizaje de niños/as. Diseñar una propuesta de solución a la problemática de limitadas

Técnicas de trabajo en equipo y el aprendizaje de los niños/as.

Conclusiones: La investigación ha demostrado que un gran número de maestras no utilizan técnicas de trabajo en equipo, para el proceso de enseñanza aprendizaje destrezas

2.2 FUNDAMENTACIÓN.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

“Los comentarios de Hook acerca de la pobre calidad de la enseñanza de muchos colegios, nos recuerdan que la pasión por adquirir conocimientos, no necesariamente conduce a una pasión paralela por transmitirlos. Alguien podría resultar ser un maestro fuera de serie sin un amplio conocimiento de la materia, pero el poseer un profundo conocimiento temático, no garantiza que uno tenga también la habilidad de comunicar los contenidos del curso a los estudiantes”. (KANT Immanuel 1724 – 1804)

Lo que manifiesta Hook sobre la pobre calidad de la educación donde se puede tener un amplio conocimiento pero muy difícil de poder llegar al conocimiento del estudiante, hoy en la actualidad se quiere cambiar ese paradigma y llegar a que la educación tome un rumbo diferente donde los educandos tengan herramientas para poder desarrollarse en este mundo cambiante.

“Cada vez son más frecuentes los pronunciamientos por una educación estimuladora que enseñe a pensar, a interrogar, a cuestionar, a indagar y a construir una nueva forma de comprender la realidad, partiendo de la complejidad de la vida, del hombre mismo, del universo y consecuentemente, del conocimiento; lo anterior, expresado por educadores, científicos, empresarios, líderes padres y madres de familia, así como por ciudadanos en general”. (MORIN Edgar 1973)

Según Morín manifiesta que la investigación se enmarca en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analiza la realidad socio-educativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución a la complejidad de la vida, de la educación y a la sociedad en general.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

“A lo largo de todo el siglo XX, hemos vivido una transformación radical del concepto de conocimiento y del concepto de ciencia. Estamos llegando a la adopción de un nuevo concepto de la racionalidad científica, de un nuevo paradigma epistemológico todo, unos tras otros, fueron manifestando su insatisfacción con la racionalidad lineal, unidireccional, y viendo, poco a poco, la necesidad de reemplazar el modelo axiomático de pensar, razonar y demostrar, con su ideal puro lógico-formal” (ECHEVERIA Rafael 1989)

Según Echevarría Rafael; Podemos decir que el conocimiento se encuentra en un constante proceso de construcción y reconstrucción, en éste proceso es de fundamental importancia el comportamiento individual y colectivo de la persona interesada por aprender, como es el caso de los estudiantes en escuelas y colegios.

En este sentido el aprendizaje es mucho más fácil construirlo en equipo, ya que, el análisis, las reflexiones, cuestionamientos, etc., permiten realizar un aprendizaje razonado y no memorístico y por ende se desarrollara capacidades de liderazgo.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

“Desde ese punto de vista, el liderazgo trata de la transformación de las comunidades, y no de la gestión.

Un /una dirigente, un/una gerente, un/una estadista, que hace las cosas bien pero que no produce transformaciones, no califica como un líder, aunque sin dudas él o ella muestra dotes de liderazgo.

Las transformaciones a que aludimos, no necesariamente pueden ser de nuestro gusto; por ejemplo, no cabe duda que Hitler y Stalin condujeron a sus comunidades nacionales a futuros por completo diferentes a los que era dable esperar en 1920 o

1930, pero ello no significa que su liderazgo, y las comunidades que construyeron sean de nuestras preferencias”.(ECHEVERRIA Rafael 1994)

Según Echeverría Rafael Analiza desde el punto de vista ontológico se puede afirmar que el ser humano históricamente ha formado grupos a nivel familiar y/o sectorial con la finalidad de enfrentar las adversidades de la vida desde su forma primitiva hasta la actualidad.

Estos grupos caracterizados por normas claras, comportamientos adecuados y sobre todo, con objetivos comunes pueden asumir la denominación de equipos y han proporcionado importantes resultados en diferentes áreas.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Según Gardner manifiesta que: Es la habilidad para interactuar eficazmente con los otros”. La investigación permite indagar, resaltar los valores de respeto, solidaridad, confianza, integración compañerismo porque permite desarrollarnos como seres humanos capaces de comportamientos claros que asumimos ante las diversas responsabilidades que se nos presentan”(GARDNER Howard). Publicado por RODRIGO Gordon 2011)

Independientemente de lo social que nos corresponde desarrollar, podemos y debemos conocer esa parte humana y personal que nos permite interiormente impulsarnos, alegrarnos y motivarnos para hacer algo por nosotros y por la comunidad.

El término "valores" ha sido reducido, por algunos autores, a tres grandes sectores de la realidad: las cosas, las esencias y los estados psicológicos; posición a la que responde sosteniendo que los valores, no son ni cosas, ni vivencias, ni esencias; son valores". Por otra parte, plantea una serie de problemas propios del campo de la

Axiología, y que están presentes en las manifestaciones más diversas de la vida misma", (FRONDIZI Manuel 1992)

Tener bien claro los valores es fundamental para todo ser humano ya que podemos realizar ayuda a quien lo necesite, si todos practicamos los valores la sociedad será diferente y podemos andar seguros sin ningún temor, los valores se los debe inculcar en los hogares y fomentar en la escuela.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

“La investigación concuerda con la teoría de Lev Vygotsky porque el aprendizaje se fortalece, cuando se realiza de forma socializada con la participación de los pares más capaces intercambiando experiencias mutuas y fortaleciendo el aprendizaje comunitario” (U.T.A. Vygotsky Torres Alexandra 2012)

Además es fundamental desarrollar en los estudiantes el poder del liderazgo para dar un cambio en la sociedad. Permiten realizar un aprendizaje razonado y no memorístico y por ende se desarrollara capacidades de liderazgo.

La búsqueda de la comprensión de los problemas con vistas a su mejora y propone que la utilización de la investigación debe dar respuestas razonadas y coherentes a los problemas sociales y educativos. No se centra solo en explicar conductas y fenómenos sino que busca introducir cambios en la práctica educativa.”(DIAZ Miguel, 2010)

Este paradigma orientado a la decisión y al cambio es la base de la investigación, porque a través de este los estudiantes logran un cambio de superación, desarrollan todas sus capacidades de liderazgo y encuentran la solución a los problemas con mayor habilidad y destrezas.

El papel fundamental de los docentes es buscar nuevas técnicas de estudio activas que permita desarrollar competencias de liderazgo con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo en todos sus niveles.

2.2.6 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la Ley Orgánica de Educación (2009), en su artículo 14 se lee: ” La educación es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento la valoración ética del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social consustanciado con los valores de la identidad nacional (...)” (3)

Según la Constitución Política de la República del Ecuador del 2008, en su artículo 347, numeral 7 manifiesta “Erradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos post alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del liderazgo educativo.

La Ley Orgánica de Educación en el Art. 5 (Subsistema Escolarizado), en el literal b de la mencionada Ley, indica: "La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen".

Art. 6 (Subsistema no Escolarizado) "El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional, cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicas y privadas”. De acuerdo a estos artículos citados, manifiesta que la comunidad...

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema asumirá como centro al estudiante que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

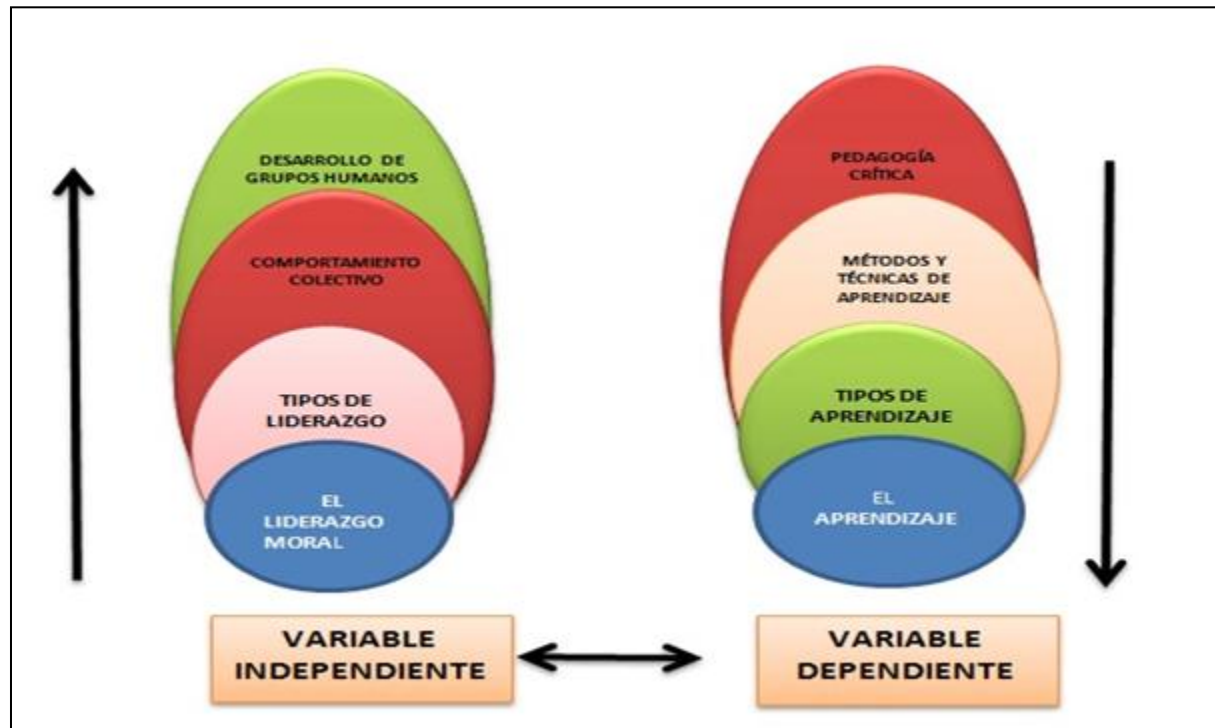


Gráfico N°2:

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

LLUVIA DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE

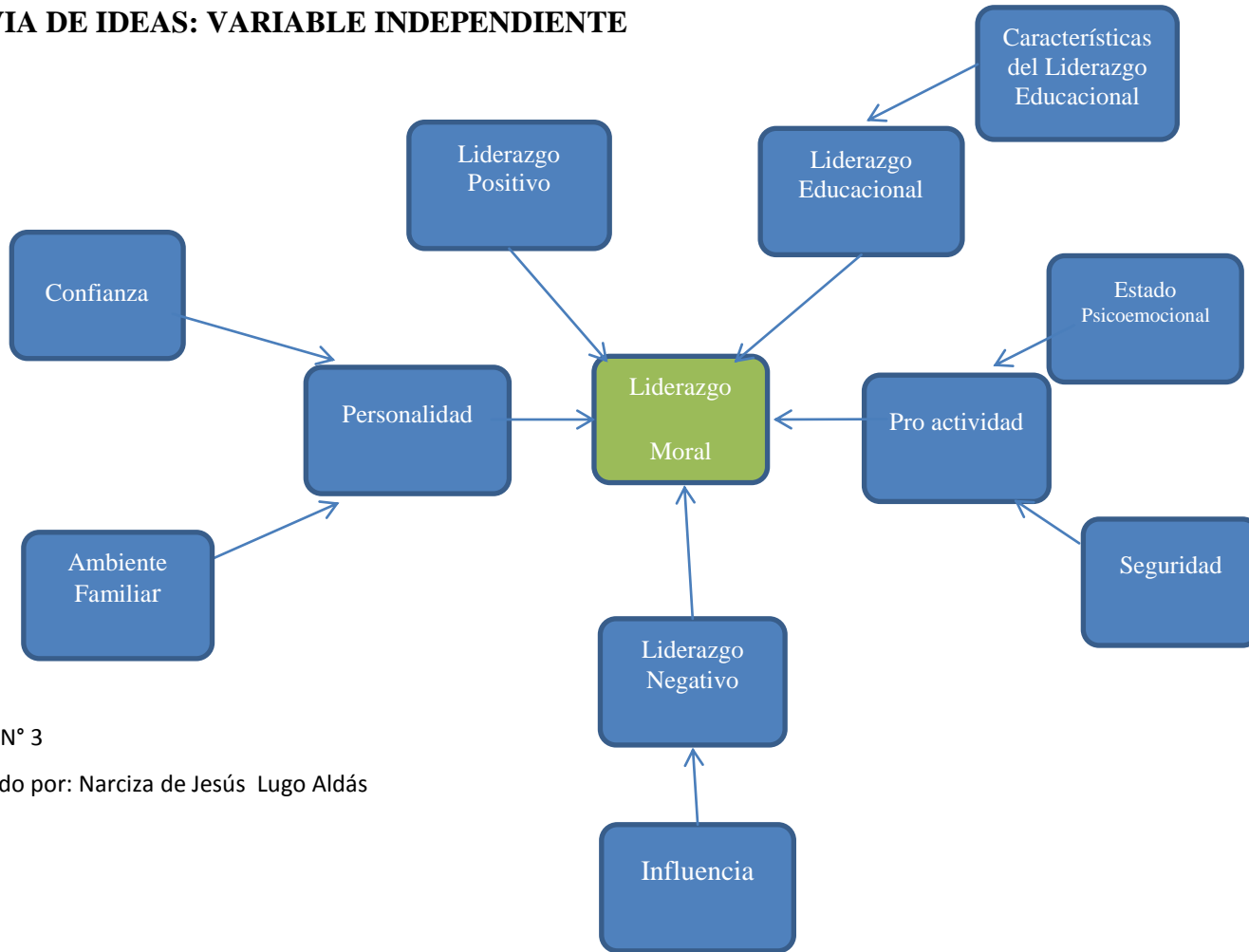


Gráfico N° 3

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

LLUVIA DE IDEAS: VARIABLE DEPENDIENTE

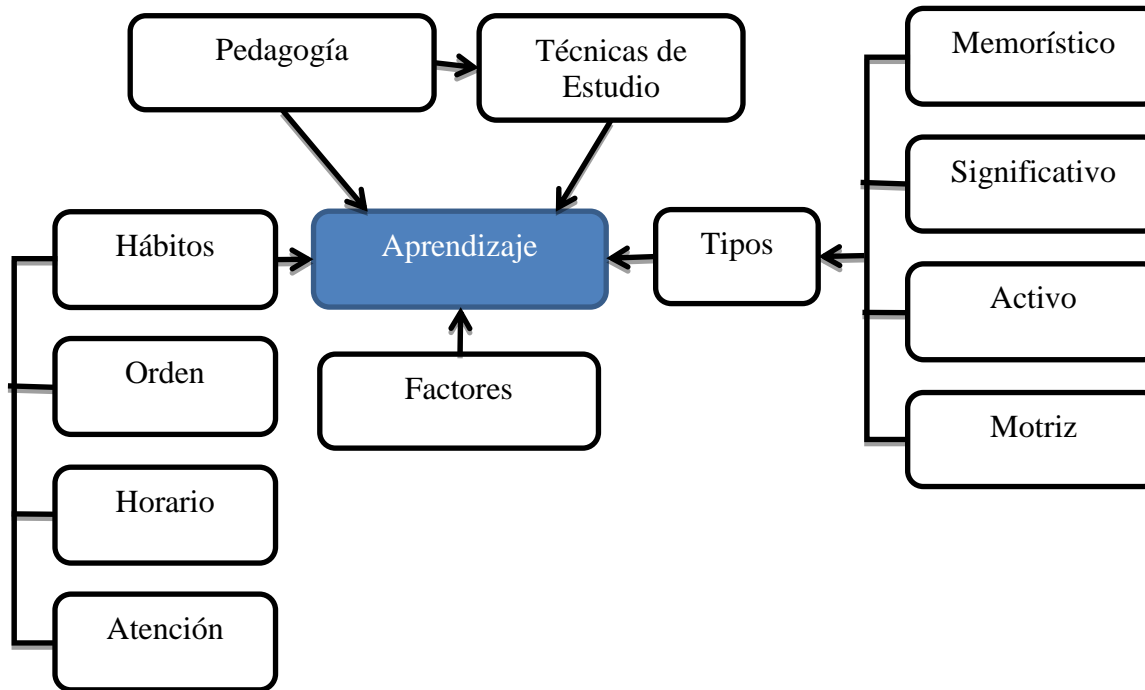


Gráfico N° 4
Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 CATEGORIZACIONES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1.1 El liderazgo moral.

Para realizar la conceptualización del liderazgo Moral a continuación se indican algunas definiciones: “Es la capacidad de inspirar y guiar a individuos o grupos”. “Liderazgo es el proceso de influir en otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de objetivos comunes”. (LUÉVANO Lourdes, 2009)

“Al proceso de influir en las creencias, valores y acciones de los otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de los objetivos comunes del grupo al cual pertenecen”. Abarca el análisis del liderazgo como una oportunidad para llegar a un mejor aprendizaje. Según (FLORENCIA, 2009;)

“El comportamiento Colectivo condiciona al grupo que pertenece el individuo en Sus expresiones y sentimientos de vida, estudiando para ello el comportamiento animal en las manifestaciones de grupo. Este comportamiento esta guiado por diferentes tipos de creencias y comportamientos” (GENOVEVA, 1998).

“Liderazgo es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos Objetivos específicos” (CHIAVENATO, 1993)

Según el análisis de las diferentes definiciones se puede concluir que el liderazgo moral constituye un conjunto de habilidades comportamientos que poseen los individuos para influenciar a otras personas con el objetivo de alcanzar una meta común, Por tal razón es muy importante que el liderazgo sea fundamental para

desarrollar las potencialidades de los estudiantes y lograr que los estudiantes tengan sus ideales claros.

Al proceso de influir en las creencias, valores y acciones de los otros y apoyarlos para que trabajen con entusiasmo en el logro de los objetivos comunes del grupo al cual pertenecen, Abarca el análisis del liderazgo como una oportunidad para llegar a un mejor aprendizaje.

“De manera sorprendente, el tema del liderazgo moral ha recibido poca atención. Solo hasta fecha reciente los investigadores de la ética y el liderazgo comenzaron a tomar en cuenta las implicaciones éticas en el liderazgo. ¿Por qué ahora? Una razón puede ser el interés general creciente de la ética en el campo de la educación”. (STEPHEN Robbins, 2006)

Como manifiesta Stephen Robbins es verdad que al liderazgo poco han hecho para desarrollarlo, pero hoy en la actualidad esa manera de pensar está cambiando, por la exigencia de la educación, los maestros se ven con la necesidad de que los estudiantes puedan encontrar solución a sus problemas.

“La ética forma parte del liderazgo en muchas formas; Por ejemplo, los líderes transformacionales han sido descritos como los que fomentan la virtud moral cuando tratan de cambiar las actitudes y los comportamientos de sus seguidores, también podemos ver un componente ético en el carisma.

Los líderes deshonestos pueden usar su carisma para aumentar a sus poderes sobre sus seguidores y utilizarla para sus propios propósitos”. (STEPHEN Robbins .2006)

En el liderazgo moral es de mucha importancia la influencia que se presenta a través del grupo, La comunicación que se les puede dar a las personas que se está liderando.

Se entiende como la capacidad de ponerse al frente del grupo tomando la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo.

- ESTADO PSICOEMOCIONAL

La psicología emocional es la rama de la psicología orientada hacia las emociones. Encargada de analizar las emociones y ver cómo estas afectan a la calidad de vida de la persona. El estado Psicoemocional de las personas es muy fundamental ya que podemos reaccionar positivamente a cualquier circunstancia de nuestra vida, tener la autoestima positiva y ser ejemplo de los demás y ser unos Líderes seguros.

1. LA SEGURIDAD

“Un líder autócrata asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión y la gula se centralizan en el líder.

Puede considerar que solamente él es competente y capaz de tomar decisiones importantes, puede sentir que sus subalternos son incapaces de guiarse a sí mismos o puede tener otras razones para asumir una sólida posición de fuerza y control”. (GREGOR Burns James, 1997).

Basada en el comportamiento es un proceso que se centra en reforzar comportamientos seguros y reducir o eliminar los que provocan riesgos, para disminuir los accidentes y enfermedades ocupacionales.

Dado que los comportamientos inseguros son la causa principal de accidentes en el lugar de trabajo, se concluye que al disminuir este tipo de conductas y aumentar las que son seguras, se mejora el desempeño en cuanto a seguridad.

- LA INFLUENCIA

La mejor forma de probar si una persona es líder en vez de gerente, es pedirle que haga algunos cambios positivos. Los gerentes pueden mantener el rumbo pero no puede cambiarlo. Para poder cambiar el rumbo de las personas, usted necesita influencia. (Maxwell John C)

La educación es importante ya que si todas las personas estamos preparados, desarrollaremos las capacidades de liderazgo, es fundamental saber influenciar a las personas que nos rodean, para que la educación sea el eje primordial sobre este mundo cambiante.

a) **LA PERSONALIDAD**

Casi todo el mundo concibe la personalidad en términos de rasgos. Los investigadores han tratado de indagar si hay algunos rasgos que soporten un escrutinio científico y hablamos de algunos rasgos a lo largo de los años, pero sus hallazgos han sido comprendidos en cinco dimensiones generales que describen la personalidad.

Estas dimensiones suelen ser conocidas como las cinco grandes dimensiones de la personalidad cinco dimensiones generales que describen la personalidad: extroversión, amabilidad, escrupulosidad, estabilidad emocional y apertura a nueva experiencias. (QUIÑONES Lida1990)

Una vez que se ha determinado al liderazgo, como la causa por el cual se interviene en la guía de otras personas para que realicen un determinado trabajo que tiene un objetivo común. Están los líderes que son muy lucidos desde sus primeros pasos en la juventud, pero otros, deben desarrollar esta destreza después de que buscan tener este potencial.

- CONFIANZA

“Para ser exitosa, cada organización debe cumplir con tres funciones básicas. Lograr metas, tareas u objetivos que son la razón de su existir; Fomentar unidad entre los miembros del grupo; Potenciar a cada miembro del grupo a desarrollar sus capacidades latentes. Aunque casi todas las organizaciones están conscientes de la primera función, a menudo no toman en cuenta la importancia que tienen las otras dos”. (ARDON Mirely 2012)

Según el rigor del problema, se puede llevar a que cada persona se encierre y evite contacto con los demás, que rija un ambiente de ultraje y de desprecio hacia las ideas y acciones que tienen unos de otros, que las reuniones se vuelvan pesados y sean caracterizadas por intercambios fuertes de opiniones, que de manera abierta o encubierta unos traten de estropear el trabajo de otros, o que haya una lucha para el dominio de la personalidad.

- AMBIENTE FAMILIAR

“Nuestras primeras interacciones sociales se llevan a cabo en el hogar. Es en éste ambiente en el que aprendemos a comunicarnos para pedir lo que necesitamos, entendemos que tenemos derechos y obligaciones, e idealmente adquirimos esos hábitos que nos permitirán convertirnos en seres independientes, capaces de tomar decisiones y de valerlos por nosotros mismos. ¿Cuál es el rol de los padres en la formación de adultos competentes? ¿Cuáles son las expectativas que tenemos con respecto a nuestros hijos? ¿Cuáles son tus objetivos como Padre o Madre?”. (TOLEDO Marcela 2011)

La responsabilidad de los padres es apoyar la formación de personas competentes es decir a partir de la base de la obediencia, respeto, amor y la aprobación de uno mismo, para así ser capaces de aplicar con seguridad y decisión, esos límites y

posibilidades que hagan del entorno familiar un ambiente de amor y de respeto. En un ambiente como este, los hijos se sienten más seguros para tomar sus propias decisiones, pues han aprendido que si exceden una meta o quebrantan una regla habrá una secuela natural como resultado de sus acciones.

2.3.1.2 TIPOS DE LIDERAZGO

En la opinión de expertos en Desarrollo Organizacional, manifiestan que existen pocos tipos de liderazgo como:

- Líder carismático.- “Es el que tiene la capacidad de compartir entusiasmo. Es elegido como líder por su manera de manifestar entusiasmo a sus seguidores”.

Es importante la forma de actuar que tienen las personas con otras, como transmitir la información y como saber llegar a los demás, el carisma, el entusiasmo que se transmite para posible que se tenga muchos o pocos seguidores.

- Líder tradicional: “Es aquél que hereda el poder por costumbre o por un cargo importante, o que pertenece a un grupo familiar de una posición económica muy alta que ha tenido el poder desde hace generaciones. Ejem: un reino”.
- No podemos confundir a una persona que hereda una herencia con un líder, ya que el líder es quien tiene seguidores, es responsable de influir a un grupo de manera positiva.
- Líder legítimo: “Podríamos pensar en "líder legítimo" y "líder ilegítimo".
- El primero es aquella persona que adquiere el poder mediante procedimientos autorizados en las normas legales, mientras que el líder ilegítimo es el que adquiere su autoridad a través del uso de la ilegalidad”.

La forma de poder apreciar el líder legítimo es quien adquiere el poder mediante capacitaciones, desarrollándose de una manera autónoma, con la capacidad de poder influenciar positivamente a quien le rodea y de una manera legal.

- Líder ilegítimo “Ni siquiera se le puede considerar líder, puesto que una de las características del liderazgo es precisamente la capacidad de convocar y convencer, así que un "liderazgo por medio de la fuerza" no es otra cosa que carencia del mismo. Es una contradicción, por si lo único que puede distinguir a un líder es que tenga seguidores: sin seguidores no hay líder”.(AGÜERA Ibáñez, 2004)

El líder ilegítimo se puede decir que no es líder, ya que si sabe influenciar negativamente es quien no practica los valores y por ende busca dañar a quien le rodea, es importante saber diferenciar a un líder legítimo de un líder ilegítimo.

- Liderazgo negativo Al contrario del líder positivo, el líder negativo busca que los demás hagan, solo para su bien particular y de su grupo de referencia, lo que el egoístamente quiere por encima del grupo que lidera y de todo lo demás. El líder negativo desmotiva, aísla, desintegra, producen sentimientos que afectan la estabilidad emocional, al poco tiempo incluso y a nivel empresarial empezará el desfile de incapacidades medicas constantes del grupo subyugado por este.

2.3.1.3 Comportamiento colectivo.

El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, la conducta de un modelo vivo está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y vinculada por la genética. La conducta se manifiesta a través de sus comportamientos donde se puede observar cualidades o

comportamientos, dentro de un contexto integral, personal y social. (ALCOCK Jimmy, 1993).

El comportamiento humano es la manera como se comportan las personas, en relación con el entorno o el mundo que rodea. La conducta puede ser positiva o negativa, pública o privada, según las circunstancias que se presenten.

Algunas conductas son innatas, es decir, no fueron adquiridas por experiencia, sino que ya nacimos sabiéndolas. La conducta de los individuos puede tener un origen innato, o si su origen es social, ambiental, es decir, si se deriva de la educación, de la crianza familiar, o del aprendizaje.

2.3.1.4. Desarrollo de grupos humanos

“Los grupos humanos, Interacción meta común energía y desarrollo, el grupo tiene una energía que lo Hace moverse, interactuar, reaccionar de una manera u otra. La dinámica de grupos es al grupo lo que la dinámica de la personalidad es a los individuos.”(DELGADO Kenneth 2004 pág. 158).

Es decir que los grupos humanos tienen la energía para poder relacionarse los unos con los otros y llegar a una meta en común, si en la educación los docentes se preocupan por la interacción de sus estudiantes todos, llegaran a un mismo fin.

2.3.2 CATEGORÍAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.3.2.1 Pedagogía crítica

La aplicación del pensamiento crítico es fundamental en la educación porque con ello se rompe el paradigma de la educación memorística, ya que ahora el objetivo es desarrollar capacidades para interactuar con su entorno. Apunta a nutrir la imaginación y el conocimiento. Todos los enfoques pedagógicos buscan con la

globalización la necesidad de formar personas libres y construir ambientes armónicos y democráticos. Hay que recordar que la imaginación no puede nutrirse sin el espíritu crítico en la búsqueda de una sociedad mejor.

Todos los docentes deberían apostar por el pensamiento crítico, ya que no ofrece ninguna desventaja. El camino al éxito va por el cambio del paradigma. Los profesionales en educación más hábiles en el futuro serán los que estén dispuestos a apostar por este nuevo pensamiento en la enseñanza.

Según Freire la educación debe servir para que los educadores y educandos “aprendan a leer la realidad para escribir su historia”. Ello supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo en función de “inéditos viables”; en torno a dicha acción y reflexión y a través del diálogo, los educandos y los educadores se constituyen en sujetos. Con base en esta síntesis de sus planteamientos, desarrollaré las ideas básicas sobre cada una de estas cuatro dimensiones referidas:

- a. Educar es conocer críticamente la realidad
- b. Educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad.
- c. Educar es formar sujetos de dicho cambio
- d. Educar es diálogo.

La realidad no es individual ni meramente intelectual. Conocer el mundo es un proceso colectivo, práctico que involucra conciencia, sentimiento, deseo, voluntad. La práctica educativa debe reconocer lo que educandos y educadores saben sobre el tema y generar experiencias colectivas y dialógicas para que unos y otros construyan nuevo saber. Su frase “Nadie lo conoce todo ni nadie lo desconoce todo; nadie educa a nadie, nadie se educa solo, los hombres se educan entre sí mediados por el mundo” debe leerse como “quien enseña aprende y quien aprende enseña” y no como un desconocimiento de la especificidad del papel activo que deben jugar los educadores

Educar es comprometerse con la utopía de transformar la realidad

Conocer el mundo no es una operación meramente intelectual; es un proceso articulado a la práctica y a todas las dimensiones humanas. El presupuesto no es tanto conocer o tomar conciencia del mundo para luego transformarlo, sino conocer el mundo desde y en la práctica transformadora, en la cual intervienen deseos, valores, voluntades, emociones, imaginación, intenciones y utopías.

Este proceso educativo de conocimiento del mundo nunca es definitivo; más bien siempre es inacabado, dado que el mundo no está dado, determinado, sino dándose, cambiando; también los sujetos, en el proceso de conocer y transformar el mundo, van cambiando ellos mismos y sus preguntas. Por ello, los productos del conocer no deben asumirse como verdades acabadas, inmodificables, sino susceptibles de perfeccionar, de discutir y cuestionar. Se requiere más una pedagogía de la pregunta y no una de la respuesta.

Educar es formar sujetos de dicho cambio. En cuanto en una práctica educativa conservadora se busca, al enseñar los contenidos, ocultar la razón de ser de un sinnúmero de problemas sociales; en una práctica educativa progresista, se procura, al enseñar los contenidos, desocultar la razón de ser de aquellos problemas.

Mientras la primera procura acomodar, adaptar a los educandos al mundo dado, la segunda busca inquietar a los educandos desafiándolos para que perciban que el mundo es un mundo dándose y que, por eso mismo, puede ser cambiado, transformado, reinventado (Freire 95, pedagogía de la ciudad)

La educación por sí misma no cambia el mundo, pero sin ella es imposible hacerlo. En consecuencia, el educador progresista debe tener un compromiso ético político por la construcción de un mundo más justo.

Así, la realidad no es sólo el punto de partida de la educación sino también su punto de llegada.

Si la realidad no está dada, sino dándose, la finalidad de la educación liberadora es contribuir a su transformar en función de visiones de futuro; exige superar los obstáculos económicos, sociales, políticos y culturales que impide la realización de los educandos como seres humanos. Las prácticas educativas críticas, articuladas a praxis sociales transformadoras, hacen posible que la gente escriba su propia historia, es decir, sea capaz de superar las circunstancias y factores adversos que lo condicionan.

Educación es diálogo

Para Freire la educación tiene su razón de ser en el carácter inacabado de los seres humanos. Hombres y mujeres somos seres inacabados que si lo reconocemos, necesitamos de los demás para conocer y transformar el mundo a la vez que nos construimos como sujetos. El reconocer ese sentido de carencia, de necesidad de los otros para conocer, actuar y ser en el mundo, justifica la posibilidad de la educación, que no puede ser otra cosa que comunicación y diálogo.

En la medida en que nos hagamos capaces de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, en último término, de eticizar el mundo, nuestro movimiento en él y en la historia envuelve, necesariamente, los sueños por cuya realización luchamos.

Por ello, la pedagogía crítica debe contribuir a construir sueños, a reinventar utopías y a sembrar esperanzas de cambio. Freire, desde su palabra y su práctica fue testimonio de constructor creativo de ello y por eso logró incidir en miles de educadores desde la década de los sesenta hasta la actualidad.

2.3.2.2 Métodos y técnicas del aprendizaje

Definición de aprendizaje: “Todo aprendizaje es un proceso de maduración en el que desde los primeros estímulos vamos madurando nuestro sistema nervioso y vamos organizando nuestro mapa.

Esta maduración psíquica y física es el aprendizaje”...Definición de técnicas del Aprendizaje.- Conjunto de hábitos de aprendizaje que permite una asimilación y transformación efectivas de contenidos.

Termino genérico que designa la disciplina y el arte que guía la práctica educativa y el proceso de enseñanza prescribiendo lo que debe hacer el docentes para lograr que sus alumnos aprendan y lo hagan con provecho y agrado, se trata pues de facilitar el aprendizaje debido a la forma en que se lleva a cabo.(ANDER-Egg 1999)

- MÉTODOS

“Se lo usa en temáticas que requiera realizar prácticas como el caso de la física, química, ciencias naturales, etc.

La clase la dividen en grupos y a cada uno se le asigna un trabajo. También puede utilizarse en la clase de solución de problemas y cada grupo resuelve una tarea específica y después se socializa en toda la clase”. (HERMOSILLO 2006)

- Método de grupo.- Es significativo ya que si se tiene los recursos necesarios, el espacio físico amplio, un lugar apropiado el aprendizaje será provechoso, se interactúa con los compañeros. Formados por los instintos, reflejo, impulsos genéticos que hemos heredado. Sirve para aprender determinadas cosas, también como interacción con el medio.

- Por condicionamiento.- determinados estímulos provocan determinadas respuestas. Si se realiza determinadas actividades repetidas veces por varios días consecutivos provoca que esta conducta inicial se refleje y se convierta en hábito.
- Por imitación o modelaje.- varias de las conductas son por imitación de las personas importantes y destacadas para nosotros. En el liderazgo moral imitar al buen líder es fundamental ya que si lo imitas y lo sigues se podrás desenvolverse.
- Por aprendizaje memorístico.- El Aprendizaje Significativo es sencillamente lo opuesto a todo lo explicado hasta aquí. Parte, se acepta que solamente podemos aprender (o *aprehender*) algo nuevo cuando existe en nuestra mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual podamos anclar la novedad adquirida. Estamos hablando de los inclusores previos, verdaderos imanes que (Jorge Fiszer).

El aprendizaje significativo permite dar un nuevo significado a los saberes adquiridos. Solo se retiene ese momento el aprendizaje académico, pasado cierto tiempo ya no se recuerda lo que se aprendió.

2.3.2.3 Tipos de aprendizaje

- APRENDIZAJE VISUAL.- Las personas que utilizan el sistema de representación visual ven las cosas como imágenes ya que representar las cosas como imágenes o gráficos les ayuda a recordar y aprender. La facilidad de la persona visual para pasar del tema a otro favorece el trabajo creativo en el grupo y en el entorno de aprendizaje social.

- APRENDIZAJE AUDITIVO.- Una persona auditiva es capaz de aprovechar al máximo los debates en grupo y la interacción social durante su aprendizaje. El debate es una parte básica del aprendizaje para un alumno auditivo. Las personas auditivas aprenden escuchando y se prestan atención al énfasis, a las pausas y al tono de la voz. Una persona auditiva disfruta del silencio.

- APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.- “El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad solo aquello que le encuentra sentido o lógico. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido .El único autentico aprendizaje es cuando lo que se realiza lo vivencias lo haces parte de ti de ahí acumulas lo que ya sabias y lo haces tuyo. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural”. (AUSBEL David 1970).

El aprendizaje significativo es la causa por la cual los seres humanos interiorizamos los conocimientos, no debemos aprender por aprender solo por aprobar la materia, aprobar el examen sino para que con las experiencias anteriores, con situaciones reales el aprendizaje siempre este en la conciencia y se la utilice cuando sea necesario.

- APRENDIZAJE KINESTÉSICO.- Cuando procesamos la información asociando a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Las personas con sistemas de representación Kinestésico perciben las cosas a través del cuerpo y de la experimentación. Son muy intuitivos y valoran especialmente el ambiente y la participación”.(Licda. SOLANO M. Rosibel 2008)

En el aprendizaje kinestésico ayuda a que la información sea significativa, ya que por medio de la realización del juego, el cuerpo asimila de una manera positiva los conocimientos, por eso es aconsejable que en la educación se emplee este aprendizaje que combinado con el visual, auditivo y el significativo serán fundamentales para la enseñanza –aprendizaje que serán de progreso para la sociedad.

En la teoría pedagógica, el proceso docente educativo se considera como un proceso bilateral que combina dialécticamente la actividad instructiva del maestro y la actividad de aprendizaje de los alumnos, lo cual se corresponde con la idea de la enseñanza desarrolladora. Los métodos de enseñanza aprendizaje son los procedimientos regulados de la actividad interrelacionada del maestro y de los alumnos, dirigidos al logro de los objetivos planteados de la enseñanza.

Todos los grupos de métodos cualquiera sea su clasificación son capaces de prevenir la posibilidad de que los alumnos participen activamente durante el desarrollo de la clase y la aplicación de todos está relacionada con el desarrollo del pensamiento de los alumnos, con la formación en ellos de cualidades tales como la atención, la voluntad, el interés, la laboriosidad y otras, y contribuye a crear los motivos para el aprendizaje.

Para un líder negativo, no sirven las personas por identificación de capacidades y cualidades por desarrollar, al líder negativo le sirve la gente que por su baja autoestima y poca capacidad va a ser completamente servil; sabiendo que este tipo de gente tiene la característica de que cuando tienen el poder, van a traicionar, mal tratar y humillar a todo el que tengan bajo suyo.

2.3.2.4 El Aprendizaje

“Una forma de entender el significado psicológico del aprendizaje es dándose cuenta de lo que no lo es. El aprendizaje no es algo que se encuentra únicamente en el salón de clase, ocurre en forma constante en cada día de nuestras vidas, no sólo comprende lo que es “correcto”, si un estudiante escribe mal una palabra en un examen, no puede decidirse que no haya aprendido a escribir bien esa palabra, si no que aprendió mal su ortografía. El aprendizaje no tiene que ser deliberado o consiente. (VARGAS, Mario Dr. 2007)

Siempre el cambio de las personas se ve en el aprendizaje que se va adquiriendo, este puede ser deliberado o analizado, si es para bien o para mal. Para que pueda ser considerado como aprendizaje, este cambio debe llevarse a cabo por la experiencia, por la interacción de una persona con su medio. Los cambios corresponden simplemente a la madurez como cuando un lactante comienza a caminar, no pueden considerarse realmente como aprendizaje, los cambios pasajeros debidos a una enfermedad, debilidad o hambre.

“El aprendizaje es un cambio que ocurre en las personas como resultado de la experiencia, sin embargo, bien podría preguntarse: ¿En qué aspecto de la persona se da ese cambio? Es la forma en que se contesta esta pregunta lo que tradicionalmente ha separado las definiciones conductistas y cognoscitivas del aprendizaje”. (VARGAS, Mario Dr. 2007)

El aprendizaje.- Es la causa o proceso que a través del cual se adquiere el conocimiento, destrezas habilidades, los valores como el respeto, la solidaridad, la confianza dan como resultado de la preparación académica, con la experiencia, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje

humano es una de las funciones más enriquecedoras que poseemos a través del conocimiento.

Conceptualización.- La teoría del aprendizaje social intenta ir más allá de la consideración de la conducta humana como respuesta a estímulos que hacía el conductismo. El aprendizaje de conductas se produce siempre, según esta teoría, en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar. (CHAVEZ, Karen 2010)

El aprendizaje se basa en la interacción que tienen los alumnos entre alumnos diversos, que en conjuntos de 4 a 6 estudiantes, cooperan entre sí y el aprendizaje se lo puede adquirir de diferentes cuestiones de índole muy variada. Se trata, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

- IMPORTANCIA

“Los sistemas de educación en el mundo, se encuentran influenciados por las transformaciones derivadas de la globalización, el neoliberalismo y por la implementación de políticas de cambio. Bajo los dictámenes de éstos, la promoción de la orientación de la educación, ha sido su vinculación para el trabajo, esto es, sujetar la formación de los estudiantes a las reglas del mercado, por lo que se hace común que en el ámbito educativo se haga uso de concepto como: calidad, eficiencia, competitividad, excelencia”. etc. (LUEÚANO Salas Antonio)

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. Todos seremos mejores académicamente habrá gente competitiva y se podrá desenvolver en cualquier ámbito de trabajo o circunstancias que se nos presenten, en consecuencia, durante los primeros años de vida. El aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, escribir, conceptos, etc.) dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

En general tiende a asociarse aprendizaje mecanicista con aprendizaje memorístico, pues aquel se lleva a cabo a partir de conductas repetitivas y mecánicas que provocan una retención. En este caso, la información retenida se convierte en una información almacenada sin conexión con los conocimientos previos.

a) ACTIVO.- Aprendizaje activo es, pues un proceso de reflexión que tiene como objetivo lograr que las cosas funcionen. Estas reflexiones personales sobre el propio trabajo es lo que permite iniciar acciones futuras.

A través del aprendizaje activo los estudiantes aprenden de otros compañeros y de la maestra, trabajando en problemas reales y sobre la propia experiencia. El aprendizaje activo significa aprender a través de la acción.

b) SIGNIFICATIVO.- “Según el módulo de las teorías del aprendizaje” dice que este tipo de aprendizaje es producto de un procesamiento mental de información que permite al alumno comprender el significado de lo que aprende, creando posibilidades de usarlo en distintas situaciones no sólo para

la solución de problemas, si no también, como instrumento cognitivo para la elaboración de nuevos conocimientos.

Es el aprendizaje que perfecciona e incrementa la estructura cognitiva convirtiéndola en instrumento de la cognosivilidad cada vez más ricos, esto es, con mayores capacidades para conocer tanto en extensión como en profundidad, es el aprendizaje que teniendo una relación sustancial entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos pasa a formar parte de la conciencia o estructura cognitiva del sujeto y puede ser utilizado en un momento dado, cuando el alumno necesita resolver problemas o afrontar nuevos conocimientos.

- MOTRIZ (MOTRICIDAD)

Es definida como conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción.

Los movimientos se efectúan gracias a la contracción y relajación de diversos grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Los principales centros nerviosos que intervienen en la motricidad son el cerebelo, los cuerpos estriados y diversos núcleos talámicos y subtalámicos. La podemos clasificar en motricidad gruesa que se refiere al control de los movimientos musculares del cuerpo o también llamados en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solo con mayor facilidad.

La motricidad fina ayuda al control fino del cuerpo como realizar la pinza, es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, se desarrolla después de esta y es una destreza que resulta de la maduración del sistema neurológico.

El control de las destrezas motoras fina en el niño es un proceso de desarrollo y se toma como un acontecimiento importante para evaluar su edad de desarrollo.

c) **HÁBITOS**

Un hábito es cuando se realiza actividades repetidas veces o acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia.

- **ATENCIÓN.**- “Según el módulo de entorno natural y social” la atención es una cualidad de facultad mental de la percepción que funciona como una especie de filtro de estímulos ambientales, que consigue fijar la atención sobre lo que está observando, entra en juego los sentidos.
- **HORARIO.**-Tiempo que se dedica para realizar las tareas designadas en un tiempo o espacio apropiado, o concretado para determinadas actividades de las horas o relativo a ellas.
- **ORDEN.**- Forma coordinada de funcionar o desarrollarse algo, también es seguir una secuencia ordenada.

a) **FACTORES.**- Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden coordinar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a lo que se obtengan determinados resultados al caer sobre concepto.

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio la experiencia, la

instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

b) IMPORTANCIA

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, escribir, conceptos, etc.) dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida.

El aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas.

FACTOR TEMPERATURA.- Magnitud física que mide la sensación subjetiva de calor o frío de los cuerpos o del ambiente.

FACTOR ILUMINACIÓN.- Cantidad de luz que entra o hay en el determinado lugar.

FACTOR AMBIENTAL.-Se puede definir un factor ambiental abiótico (no biológico) como cualquier característica ambiental que se encuentra en cantidad inferior a la mínima que necesita un organismo para la vida.

FACTOR GENÉTICO.- Cambios o trastornos de conducta como en cualquier patología multifactorial, el “determinismo” genético se enmarca en la noción de “vulnerabilidad genética”.

Los factores genéticos se limitan a incrementar el riesgo de la expresión fenotípica, modificando la expresión clínica del trastorno.

Hay que contemplarlos en interacción con otros factores etiológicos y no como una relación exclusiva de causa – efecto.

2.4 HIPÓTESIS

El Liderazgo Moral influye en el aprendizaje colectivo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Jumandi, de la parroquia Comité del Pueblo, Cantón Quito, Provincia Pichincha .durante el año temporal

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1 Variable independiente:

El Liderazgo Moral

2.5.2 Variable dependiente:

Aprendizaje.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se encuentra dentro del campo socio-educativo por lo que la investigación fundamental que aplica es la cualitativa debido a que indaga sobre grupos humanos buscando el cambio y la transformación, responde al paradigma crítico propositivo que posibilita la generación de Aprendizajes Constructivistas.

Se complementa con una investigación **cuantitativa** porque los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en las que incurre la relación de las variables.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizarán dos modalidades: Bibliográfica – Documental y de Campo.

3.2.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA – DOCUMENTAL

Esta investigación obtiene información de documentos que sustentan los argumentos científicos experienciales llegando a comprobar la realidad teórica - científica de propuesta del presente estudio investigativo. Los libros de textos, documentos, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas y las observaciones.

3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Es el estudio de la investigación que se realiza en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas, cuestionarios, las guías de entrevistas con las unidades de observación propuestas.

3.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por el tipo o nivel será una investigación Exploratoria, Descriptiva – Explicativa y Correlacional.

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

La presente investigación se desarrolla para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como aplicaciones de instrumentos para levantar información como la encuesta y la entrevista a los estudiantes y docentes del plantel educativo.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA – EXPLICATIVA

Por medio de ésta podemos describir cómo sucede el fenómeno detectado, de manera clara y concreta, con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.3.3 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico, para este caso el chi cuadrado “ X^2 ”

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

La población o universo de la presente investigación estará constituida por los profesores y los estudiantes del cuarto grado de básica de la escuela fiscal mixta “Jumandi”.

Esta población se caracteriza por tener un nivel económico que oscila entre medio y bajo, debido al cual acostumbran educar a la mayor parte de sus hijos/as en los centros educativos fiscales de la parroquia y en menor proporción los educan en planteles particulares, y se puede decir que un pequeño número los educan en el centro de su fuente de trabajo lo constituye principalmente en realizar ventas libres que se las realiza en la calle principal del barrio Comité del Pueblo y también se dedican a trabajar en casas como empleadas domésticas.

Casi en su totalidad son las familias son católicas, aunque algún mínimo porcentaje son creyentes evangélicas o testigos de Jehová.

3.4.2 ESTRATIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN

| SECTORES | POBLACIÓN | MUESTRA |
|--------------|-----------|-----------|
| Docentes | 07 | 07 |
| Estudiantes | 80 | 80 |
| TOTAL | 87 | 87 |

Tabla N°1

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Nota.- La población por no ser tan numerosa, estará constituida por todos los integrantes de los dos grupos de estudiantes

3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES
3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: LIDERAZGO MORAL

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS OPREGUNTAS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|--|---|--|--|
| <p>El liderazgo constituye un conjunto de habilidades que desarrollan los individuos para influenciar a otras personas reflejando comportamientos colectivos positivos con el objetivo de alcanzar una meta común en el desarrollo de grupos humanos</p> | <p>Habilidades</p> <p>Comportamientos colectivos positivos</p> | <p>Trabajo en equipo</p> <p>Facilidad de expresión</p> <p>Liderazgo positivo</p> <p>Ambiente positivo</p> <p>Resultados efectivos</p> | <p>¿Realiza actividades grupales en el aula tu profesor?</p> <p>¿El tiempo que emplea el profesor a una actividad grupal es suficiente para adquirir los conocimientos?</p> <p>¿Cuándo realizas trabajos grupales te gusta liderar?</p> <p>¿Cuenta con un buen espacio físico la institución para trabajar en talleres?</p> <p>¿Tu profesor premia el aprendizaje en actividades grupales?</p> <p>¿Obtienes conceptos claro cuando trabajas en equipo?</p> | <p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> |

Tabla Nº 2

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: EL APRENDIZAJE

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORIAS | INDICADORES | ITEMS O PREGUNTAS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|
| Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio la experiencia, la instrucción y la observación | Proceso Destrezas Conocimientos Conductas Valores | Expresión verbal Resultados positivos Compañerismo Tareas concluidas Eficacia en las tareas | -¿Tú adquieres el conocimiento de una manera clara cuando trabajas en grupo? -¿Respetas las opiniones de tus compañeros al realizar los trabajos grupales? ¿Participas cuando realizas el aprendizaje en grupo? ¿Dispones de material necesario para realizar trabajos en grupo? | Observación Entrevista Fichaje Lectura Encuesta Cuestionario |

Tabla Nº 3

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|--|
| 1. ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| 2. ¿A qué persona? | Estudiantes y maestros de 4° grado de Educación General Básica |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Indicadores y operacionalización de |
| 4. ¿Quién? | Investigadora: Narciza Lugo |
| 5. ¿Cuándo? | Enero 2013 |
| 6. ¿Dónde? | Escuela Fiscal “Jumandi” |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas, guiadas |
| 9. ¿Con qué? | Cuestionarios estructurados |
| 10. ¿En qué situación? | Investigación |

Tabla Nº 4

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las fuentes de información determinarán las técnicas que se emplearán para la recolección de datos y pueden ser primarias y secundarias.

3.7.1 TÉCNICAS PRIMARIAS:

Son las que toman información de primera mano, de fuentes directas, es decir, de fuentes de origen en el lugar de los hechos.

Dentro de estas técnicas primarias está la encuesta con su instrumento el cuestionario que será aplicado a los dos grupos estudio: profesores y estudiantes del cuarto grado de básica para obtener información mediante la formulación de preguntas y el hallazgo de respuestas.

3.7.2 TÉCNICAS SECUNDARIAS:

Obtienen información de fuentes indirectas, es decir, segunda mano permitiendo realizar una investigación documental bibliográfica, pues será necesario tener una amplia Fundamentación sobre el problema que es el objeto de investigación.

Esta técnica se realizará mediante las técnicas de recolección bibliográficas que nos proporcionarán leyes, teorías e investigaciones anteriores sobre el problema de investigación, para lo cual se recurrirá a bibliografía especializada sobre las categorías investigadas.

Dentro de las técnicas secundarias se emplearán las siguientes:

- La lectura científica
- El subrayado
- El fichaje. (fundamental)

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

3.8.1 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida; es decir a la información defectuosa, se realiza una limpieza, las mismas que puede estar: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Los datos van a ser recopilados y analizados mediante la aplicación de entrevistas, cuestionarios y encuestas, la elaboración de las mismas facilitará eficazmente la tabulación de los resultados obtenidos.

3.8.2 PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.8.2.1 Análisis de los resultados estadísticos.

Los datos una vez tabulados van a ser comprobados de acuerdo a proyecciones estadísticas planteadas.

3.8.2.2 Interpretación de los resultados

Una vez que los datos obtenidos se interpreten, estos van a ser utilizados para plantear las conclusiones y recomendaciones, sustentar la propuesta establecida, además de verificar los objetivos planteados.

3.8.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.- La comprobación de la hipótesis se lo hará con el método matemático Chicuadrado con el que será demostrada la hipótesis correspondiente. Esta prueba incluso puede utilizarse con datos medibles en una escala nominal. La hipótesis nula de la prueba Chi cuadrado postula una distribución de probabilidad totalmente especificada como el modelo matemático de población que ha generado la muestra. (Asas, 2010)

CAPÍTULO IV

4.1 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

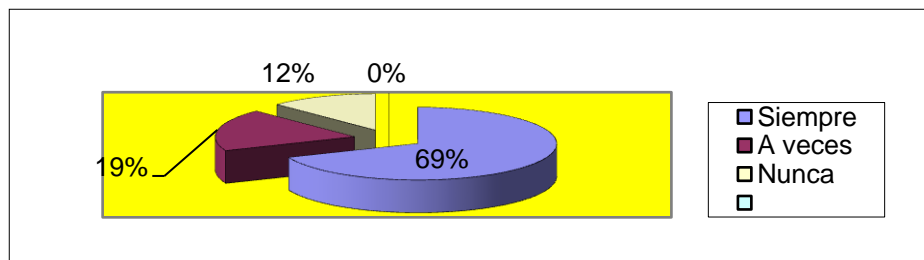
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿REALIZA ACTIVIDADES GRUPALES EN EL AULA TU PROFESOR?

TABLA N° 5

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 55 | 68.7 |
| A veces | 15 | 18.7 |
| Nunca | 10 | 12.5 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

El 69 % de estudiantes encuestados manifiestan que los maestros si realizan actividades grupales, mientras que un 19% expresan que a veces realizan actividades grupales y el 12% dice que nunca desarrollan trabajos grupales.

Interpretación:

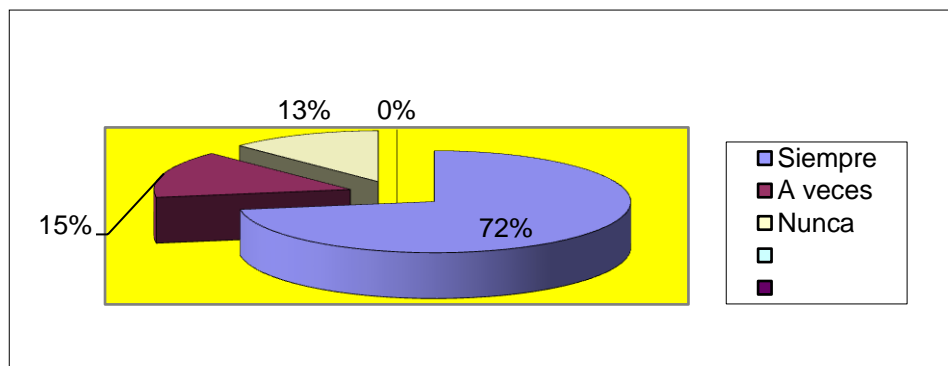
De las respuestas se concluye que la mayoría realiza actividades grupales para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.

2. ¿EL TIEMPO QUE EMPLEA EL PROFESOR A UNA ACTIVIDAD GRUPAL ES SUFICIENTE PARA ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS?

TABLA N° 6

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 58 | 72.5 |
| A veces | 12 | 15 |
| Nunca | 10 | 12.5 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICO N°6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
 Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De 80 encuestados un 72% manifiesta que los maestros emplean suficiente tiempo en una actividad grupal, mientras que 15% manifiestan que a veces dan el tiempo necesario y el 13% no dan el tiempo necesario.

Interpretación:

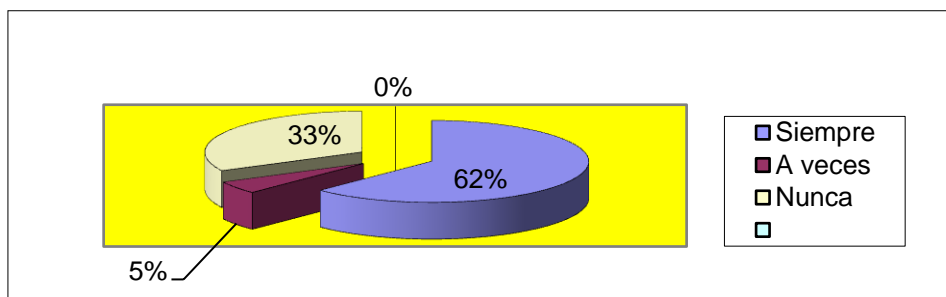
De las respuestas obtenidas el tiempo que dan los docentes para trabajar en talleres grupales es suficiente para adquirir los conocimientos.

3. ¿CUÁNDO REALIZAS TRABAJOS GRUPALES TE GUSTA LIDERAR?

TABLA N° 7

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 50 | 62.5 |
| A veces | 4 | 5 |
| Nunca | 26 | 32.5 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICO 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los 80 estudiantes encuestados el 62% declara que le gusta liderar cuando realizan talleres grupales, mientras que el 33% de encuestados manifiestan que a veces les gusta liderar y el 5% dice que no le gusta liderar.

Interpretación:

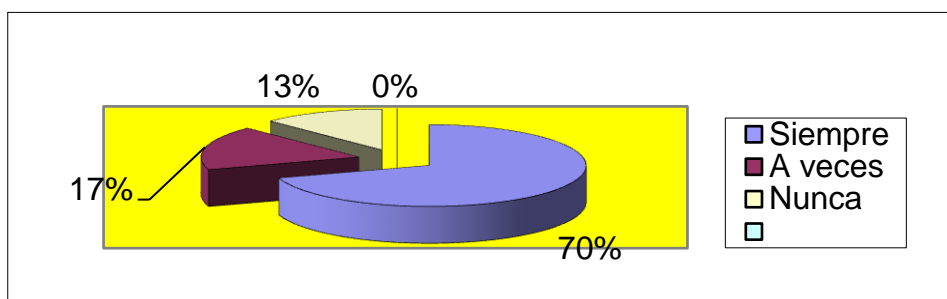
De las respuestas adquiridas podemos deducir que a la mayoría de estudiantes les gusta ser líderes por tal motivo los docentes deben aplicar técnicas para desarrollar el liderazgo.

4 ¿CUENTA CON UN BUEN ESPACIO FÍSICO LA INSTITUCIÓN PARA TRABAJAR EN TALLERES?

TABLA N° 8

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 56 | 70 |
| A veces | 14 | 17.5 |
| Nunca | 10 | 12.5 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los 80 estudiantes encuestados un 70% concluye que cuentan con un buen espacio físico, mientras que un 17 % dice que las aulas a veces se pueden realizar los talleres y un 13% dicen que son muy estrechas para realizar los talleres grupales.

Interpretación:

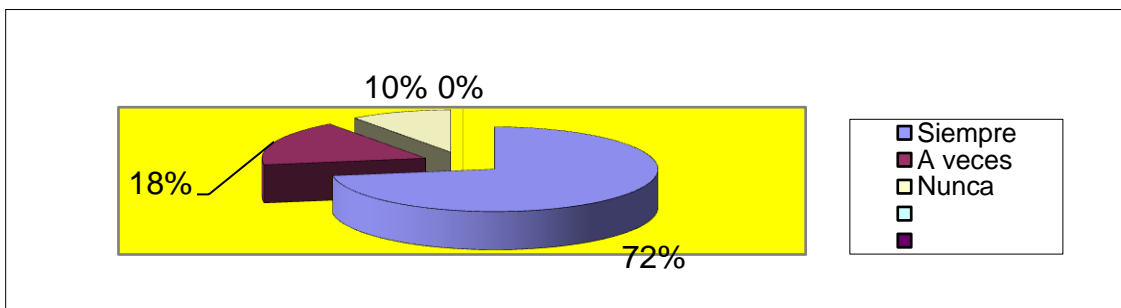
Se puede analizar que para un buen aprendizaje es necesario de un buen espacio físico para desarrollar el aprendizaje y poder capacitar a quien tenga actitudes de poder liderar.

5 ¿TU PROFESOR PREMIA EL APRENDIZAJE EN ACTIVIDADES GRUPALES?

TABLA N° 9

| ALTERNATIVAS | | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|-----------|--------------|------------|
| Siempre | | 58 | 72.5 |
| A veces | | 14 | 17.5 |
| Nunca | | 8 | 10 |
| TOTAL | 80 | 100 % | |

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaboración: Narciza Lugo

Análisis:

De 80 estudiantes encuestados el 72% de estudiantes manifiestan que su maestra estimula su participación, mientras que un 18% dice que la maestra a veces estimula su participación y un 10% manifiesta que nunca son estimulados en su participación.

Interpretación:

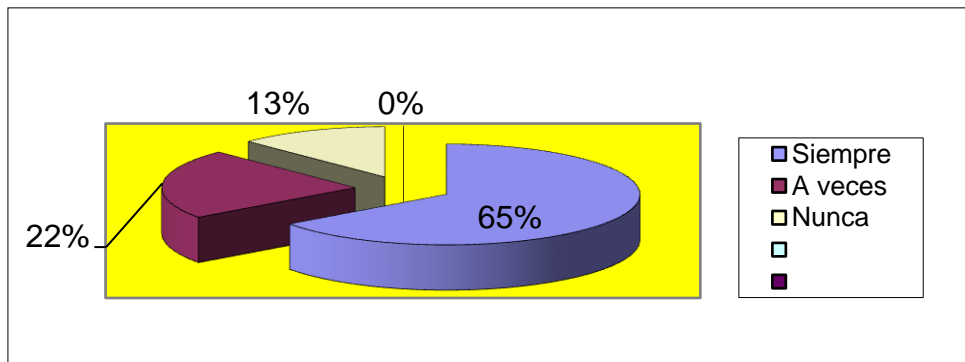
Después de Haber analizado se puede concluir que es muy importante el estímulo que se le puede dar al estudiante cuando se ve reflejado su aprendizaje al participar con mucha fluidez y ver su mejora en el aprendizaje.

6 ¿OBTIENES CONCEPTOS CLARO CUANDO TRABAJAS EN EQUIPO?

TABLA N° 10

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 52 | 65 |
| A veces | 18 | 22.5 |
| Nunca | 10 | 12.5 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los 80 estudiantes encuestados el 65% manifiesta que al trabajar en equipo los conocimientos son de mejor retención, el 22% manifiestan que a veces ellos obtienen conceptos claros y el 13% dice que nunca pueden asimilar los conceptos claros.

Interpretación:

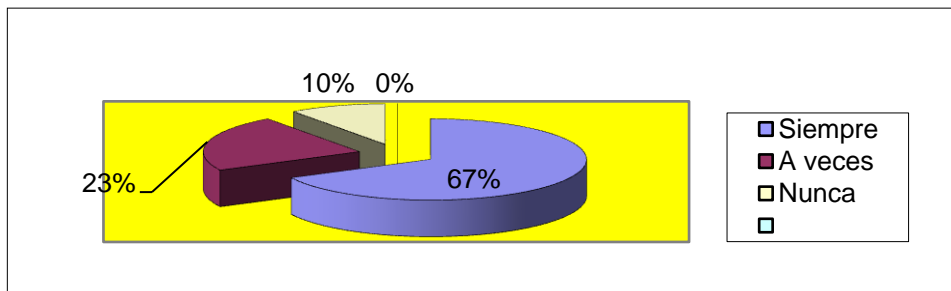
De las respuestas obtenidas podemos analizar que al realizar trabajos en equipo los conceptos son claros y de mejor asimilación y por ende el aprendizaje será muy significativo.

¿TÚ ADQUIERES EL CONOCIMIENTO DE UNA MANERA CLARA CUANDO TRABAJAS EN GRUPO?

TABLA N° 11

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 54 | 67.5 |
| A veces | 18 | 22.5 |
| Nunca | 8 | 10 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GFÁFICO N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los 80 estudiantes encuestados el 67% manifiestan que los conocimientos adquieren considerablemente de una mejor manera, mientras que un 23% declara que a veces el conocimiento lo adquieren de una manera clara y un 10% manifiestan que se les dificulta adquirir los conocimientos al trabajar grupalmente.

Interpretación:

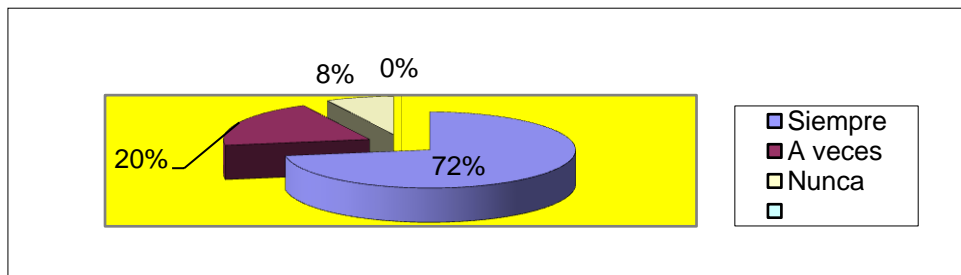
De las respuestas obtenidas se puede deducir que al realizar trabajos en equipo los conocimientos se adquieren de una manera clara y el liderazgo se puede fomentar desde la infancia.

8¿RESPETAS LAS OPINIONES DE TUS COMPAÑEROS AL REALIZAR LOS TRABAJOS GRUPALES?

TABLA N° 12

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 58 | 72.5 |
| A veces | 16 | 20 |
| Nunca | 6 | 7.5 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICO N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

Después de analizar a los 80 estudiantes encuestados un 72% manifiesta que al realizar los trabajos en equipo para desarrollar las capacidades de liderazgo manifiestan que si respetan las opiniones de sus compañeros, mientras que un 20 % no respetan las opiniones de sus compañeros

Interpretación:

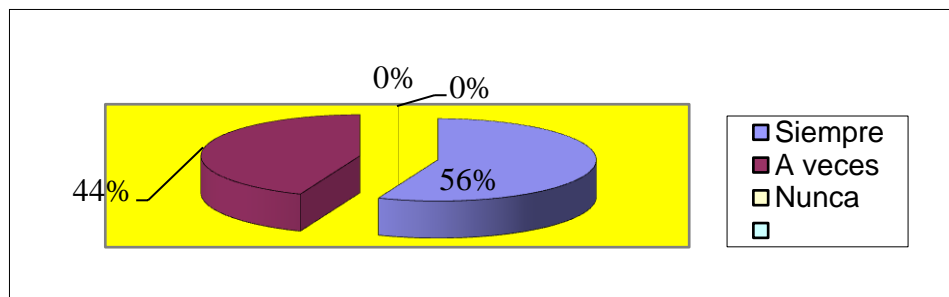
Se puede deducir que es importante mantener el respeto entre sus compañeros al realizar los trabajos en equipo, ya que al fomentar el respeto las opiniones que manifiesten los estudiantes asimilarn de una mejor manera.

9. ¿PARTICIPAS CUANDO REALIZAS EL APRENDIZAJE EN GRUPO?

TABLA N° 13

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 44 | 55 |
| A veces | 36 | 45 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICOS N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los 80 estudiantes encuestados 56% concuerdan que cuando participan en grupo el aprendizaje lo pueden asimilar y lo comprenden de una mejor manera, el 44% manifiestan que no están de acuerdo en la participación, considerando que no es lo correcto.

Interpretación:

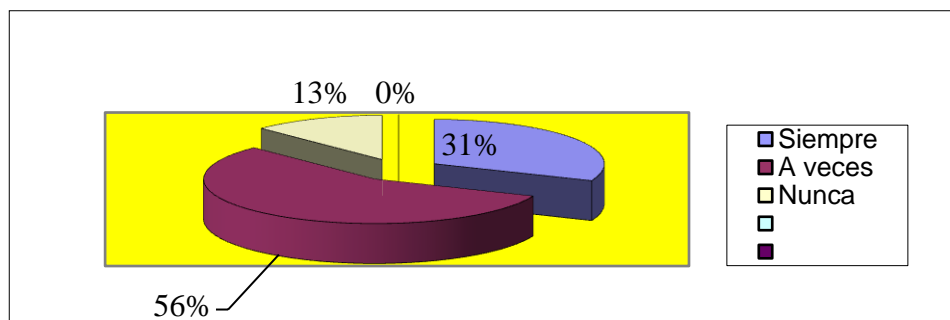
De las respuestas se puede concluir que el aprendizaje se lo puede comprender y asimilar de una mejor manera cuando se socializa con los compañeros con la guía de un líder.

10¿DISPONES DE MATERIAL NECESARIO PARA REALIZAR TRABAJOS EN GRUPO?

TABLA N° 14

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 25 | 31.2 |
| A veces | 45 | 56.2 |
| Nunca | 10 | 12.5 |
| TOTAL | 80 | 100 % |

GRÁFICO N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los 80 estudiantes encuestados el 31% manifiestan que no cuentan con el material necesario para realizar los talleres mientras que un 56% manifiestan que solo a veces cuentan con el material necesario y el 13% dice que no cuentan con los recursos necesarios para poder realizar los talleres de exposición.

Interpretación:

De las respuestas obtenidas podemos deducir que es necesario tener el material que se necesite para poder presentar los trabajos que ameriten el aprendizaje

4.1.1 CUADRO RESUMEN DE ESTUDIANTES

EL LIDERAZGO MORAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE

| Pregunta | Criterios a favor | Criterios en contra |
|--------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 55 | 25 |
| 2 | 58 | 22 |
| 3 | 50 | 30 |
| 4 | 56 | 24 |
| 5 | 58 | 22 |
| 6 | 52 | 28 |
| 7 | 54 | 26 |
| 8 | 58 | 22 |
| 9 | 44 | 36 |
| 10 | 25 | 55 |
| TOTAL | 510 | 290 |

Tabla Nº 15

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Del total del universo de los datos se obtiene 510 Criterios a favor y 290 criterios en contra que serán de ayuda para el análisis de las preguntas encuestadas y realizar el cálculo del chi cuadrado

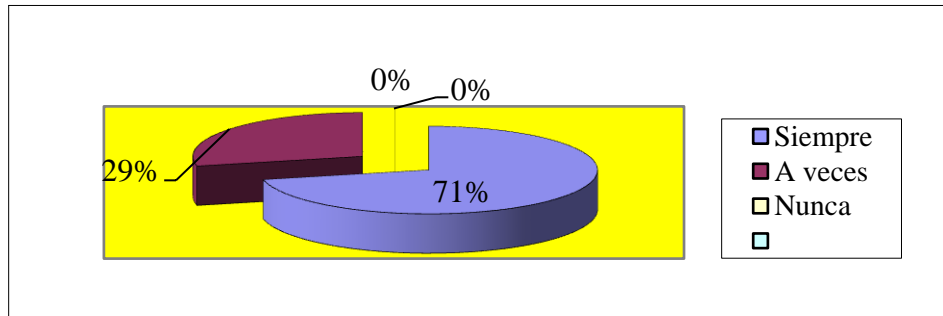
4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA “JUMANDI”

11 ¿REALIZA USTED ACTIVIDADES GRUPALES EN EL AULA?

TABLA N° 16

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| A veces | 2 | 28.5 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Narciza De Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los docentes encuestados el 71% manifiesta que siempre realizan actividades grupales en el aula, mientras que un 29% dice que solo a veces se puede realizar actividades grupales.

Interpretación:

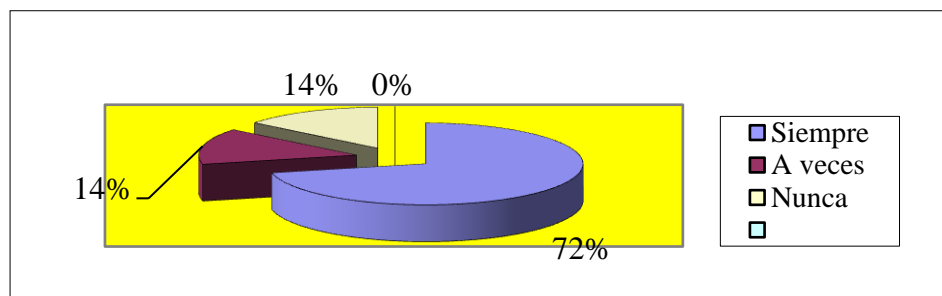
De las respuestas se deduce que la mayoría realiza actividades grupales lo que es muy importante para la enseñanza de los estudiantes.

12¿EL TIEMPO QUE USTED EMPLEA PARA REALIZAR UNA ACTIVIDAD GRUPAL ES SUFICIENTE PARA ADQUIRIR LOS CONOCIMIENTOS?

TABLA N° 17

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| A veces | 1 | 14.2 |
| Nunca | 1 | 14.2 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
 Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los docentes encuestados un 72% manifiestan que el tiempo que dedican a una actividad grupal es suficiente, mientras que un 14% manifiesta que no es suficiente, dice que se debería trabajar con más frecuencia y el otro 14% manifiesta que el tiempo nunca es suficiente.

Interpretación:

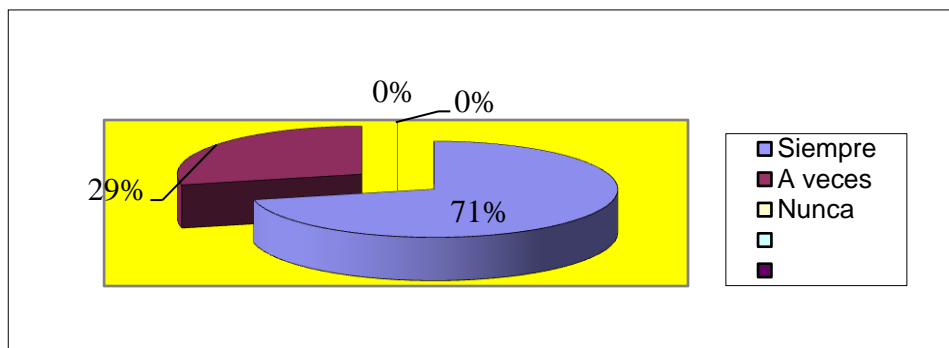
De las respuestas se deduce que siempre un trabajo planificado y organizado el tiempo que se dedique para realizar actividades en grupo será suficiente.

13. ¿CUÁNDO REALIZA TRABAJOS GRUPALES VE USTED QUE A LOS ESTUDIANTES LES GUSTA LIDERAR?

TABLA N° 18

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| A veces | 2 | 28.5 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los maestros encuestados un 71% concluyen que al realizar los talleres a la mayoría de estudiantes les gusta liderar, mientras que un 29% dice que a veces a sus estudiantes les gusta liderar.

Interpretación:

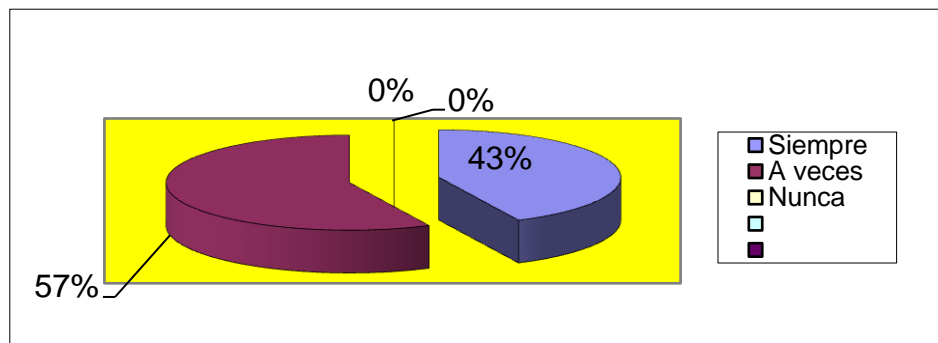
De las respuestas se puede deducir que a la mayoría de los estudiantes les gusta liderar, es por eso que los maestros deben realizar talleres donde puedan ayudar a fomentar el liderazgo.

14 ¿CUENTA CON UN BUEN ESPACIO FÍSICO LA INSTITUCIÓN PARA TRABAJAR EN TALLERES?

TABLA N° 19

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 3 | 42.8 |
| A veces | 4 | 70 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los maestros encuestados solo un 43% manifiestan que las aulas son apropiadas para realizar trabajos en grupo o talleres, mientras que un 57% manifiestan que las aulas son demasiado estrechas para poder trabajar en talleres.

Interpretación:

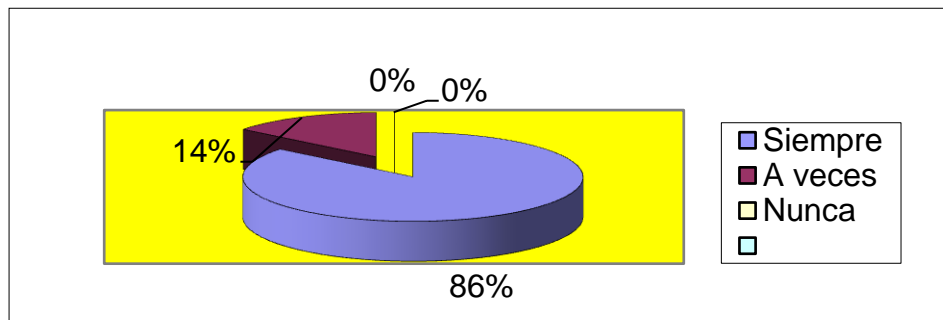
De los datos adquiridos se puede deducir que los maestros no están conformes con las aulas que tienen para trabajar, ya que si trabajan en grupos por el exceso de estudiantes se les dificulta poder movilizarse y trabajar en talleres.

15¿SE INCENTIVA EL LIDERAZGO POSITIVO DE LOS ESTUDIANTES?

TABLA N°20

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 6 | 85.7 |
| A veces | 1 | 14.2 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los docentes encuestados el 86% manifiestan que si incentivan a los estudiantes para que puedan demostrar un liderazgo positivo, mientras que un 14% manifiestan que a veces se puede demostrar el liderazgo positivo.

Interpretación:

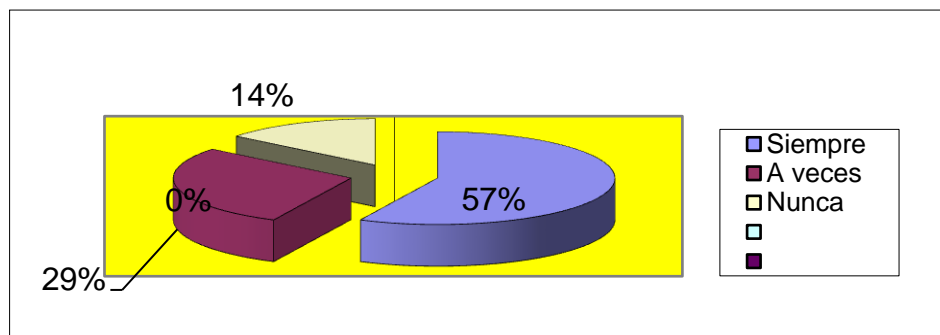
Se puede deducir que los maestros si ponen todo el empeño por que los estudiantes puedan desarrollar un liderazgo positivo pero a pesar del esfuerzo que ponen en sus estudiantes una minoría se resiste al cambio.

16¿CUÁNDO REALIZA LOS TALLERES GRUPALES CREE QUE SUS ESTUDIANTES OBTIENES CONCEPTOS CLAROS EN EL PRENDIZAJE?

- TABLA N° 21

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 4 | 57.1 |
| A veces | 2 | 28.5 |
| Nunca | 1 | 14.2 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los Docentes encuestados un 57% manifiesta que cuando trabajan en grupo al socializar los estudiantes aprenden de una mejor manera adquiriendo conceptos claros, mientras que el 14 % dice que solo a veces los conceptos que adquieren son claros en el aprendizaje.

Interpretación:

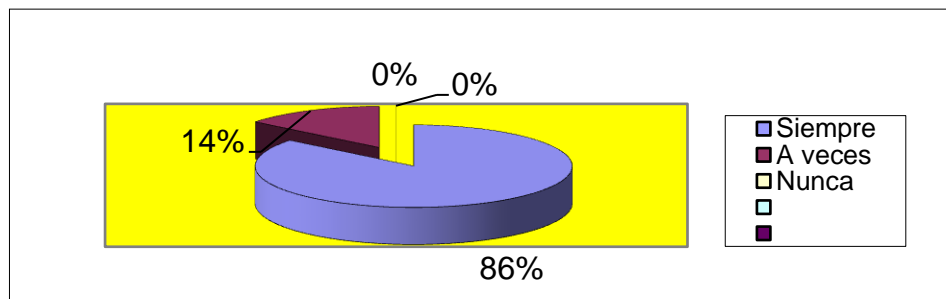
Se puede deducir que al trabajar en grupos los estudiantes si están en la capacidad de poder adquirir conceptos claros y el conocimiento si es muy significativo.

17¿USTED CREE QUE LOS ESTUDIANTES APRENDEN SIGNIFICATIVAMENTE AL REALIZAR LOS TALLERES GRUPALES?

- TABLA N° 22

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 6 | 85.7 |
| A veces | 1 | 14.2 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los docentes encuestados 86% manifiesta que el 86% si aprenden significadamente cuando realizan el aprendizaje en grupo, mientras que solamente el 14% declara que al realizar trabajos en grupo a veces aprenden significadamente.

Interpretación:

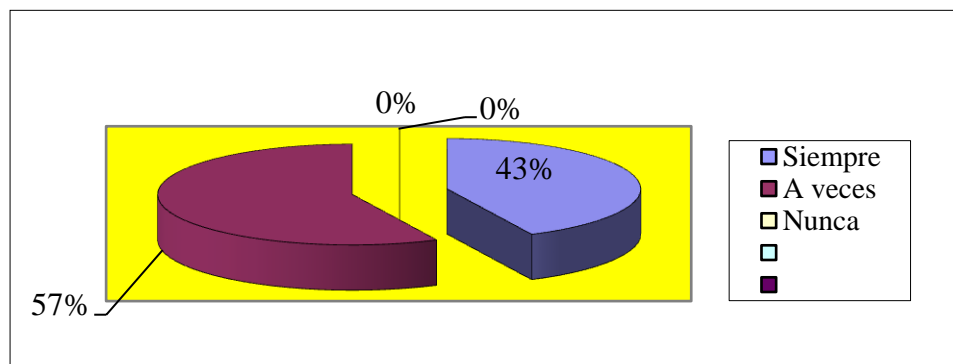
De las respuestas obtenidas se puede concluir que si es importante realizar trabajos grupales ya que los estudiantes aprenden significadamente.

18 ¿LOS ESTUDIANTES RESPETAN LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS AL TRABAJAR EN GRUPO?

TABLA N° 23

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 3 | 42.8 |
| A veces | 4 | 57.1 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los docentes encuestados concluyen que el 57% de los estudiantes no respetan las opiniones de los compañeros, mientras que el 43% manifiestan que si respetan las opiniones de sus compañeros.

Interpretación:

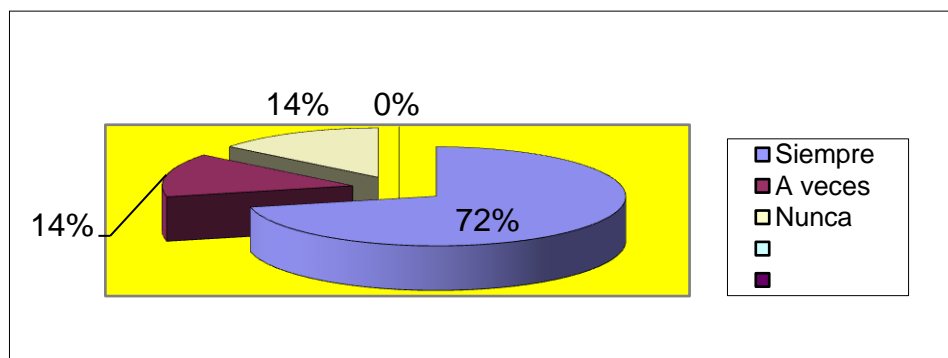
Se puede deducir que hay que trabajar en los valores, ya que si se incentiva en los estudiantes los valores se podrán desarrollar las capacidades de liderazgo.

19¿USTED OBSERVA UN MEJOR APRENDIZAJE CUANDO SE REALIZA ACTIVIDADES GRUPALES?

TABLA N° 24

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Siempre | 5 | 71.4 |
| A veces | 1 | 14.2 |
| Nunca | 1 | 14.2 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
 Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los docentes encuestados el 72% dice que al realizar talleres grupales si observan un mejor aprendizaje, y un 14% manifiesta que a veces pueden observar que hay un mejor aprendizaje y un 14% responde que nunca observan un mejor aprendizaje.

Interpretación:

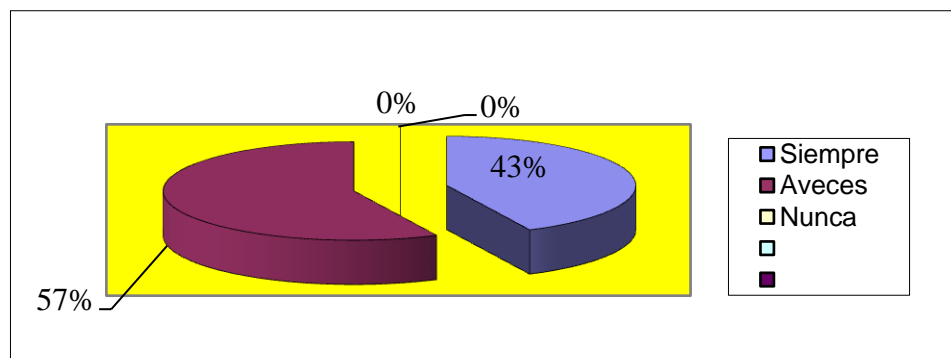
Se puede concluir que al realizar talleres en grupo los estudiantes disfrutaron con sus compañeros y comparten su conocimiento, por ende ellos adquieren un mejor aprendizaje.

20¿DISPONE USTED DE MATERIAL NECESARIO PARA REALIZAR TRABAJOS GRUPALES?

- TABLA N° 25

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre | 4 | 57.1 |
| A veces | 3 | 42.8 |
| Nunca | 0 | 0 |
| TOTAL | 7 | 100 % |

GRÁFICO N°24



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

De los docentes encuestados 43% manifiesta que si dispone de material necesario para realizar los trabajos grupales, mientras que el 57% concluye que solo a veces disponen del material necesario.

Interpretación:

Se puede deducir que obtener el material necesario es muy complicado ya que el gobierno ha limitado que se pida dinero, entonces el maestro se siente impotente de poder solicitar algunos recursos.

4.2.1 CUADRO RESUMEN DE DOCENTES.

Liderazgo Moral y su incidencia en el aprendizaje.

| Pregunta | Criterios a favor | Criterios en contra |
|--------------|-------------------|---------------------|
| 1 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 2 |
| 3 | 3 | 4 |
| 4 | 3 | 4 |
| 5 | 4 | 3 |
| 6 | 6 | 1 |
| 7 | 3 | 4 |
| 8 | 5 | 2 |
| 9 | 5 | 2 |
| 10 | 5 | 2 |
| TOTAL | 46 | 24 |

Tabla Nº 26

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Análisis:

Los 95.8% criterios a favor, frente al 28% de los criterios en contra, da un total 123.8 % lo cual da a entender que el liderazgo moral influye positivamente en el aprendizaje colectivo, y de la enseñanza, altamente satisfactoria para los estudiantes.

Interpretación:

No se duda de que en los hogares haya una influencia significativa para que se haya generado este criterio en los estudiantes, aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

4.3 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

- Planteamiento de la Hipótesis:
- Modelo Lógico

H_0 .El Liderazgo Moral incide negativamente en el aprendizaje colectivo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Jumandi, de la parroquia Comité del Pueblo, Cantón Quito, Provincia Pichincha .durante el año temporal.

H_1 .El Liderazgo Moral incide positivamente en el aprendizaje colectivo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Jumandi, de la parroquia Comité del Pueblo, Cantón Quito, Provincia Pichincha .durante el año temporal.

1. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

A. Nivel de significación.-

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error

al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X_t^2 = 3.84$$

B. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_1 si: X^2 calculado es \geq tabulado 3.84.

- FRECUENCIA OBSERVADA

| | Criterio a favor | Criterios en contra | TOTAL |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|--------------|
| ALUMNOS | 510 | 290 | 800 |
| DOCENTES | 46 | 24 | 70 |
| TOTAL | 556 | 314 | 870 |

Tabla Nº 27

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

FRECUENCIA ESPERADA

| | Criterio a favor | Criterios en contra | TOTAL |
|-----------------|-------------------------|----------------------------|--------------|
| ALUMNOS | 51.1 | 2.8 | 53.9 |
| DOCENTES | 44.7 | 25.2 | 69.9 |
| TOTAL | 95.8 | 28 | 123.8 |

Tabla Nº .28

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

| O | E | O-E | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|---|------|-------|--------------------|--------------------------------------|
| 510 | 51.1 | 458.9 | 210.5 | 4.1 |
| 290 | 2.8 | 287.2 | 82.4 | 29.4 |
| 46 | 44.7 | 1.3 | 1.69 | 0.037 |
| 24 | 25.2 | -1.2 | 1.44 | 0.057 |
| Tabla Nº29 Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás | | | | X² 33.59 |

4.3.2. Regla de Decisión.

Se acepta H_1 porque $X_c^2 \geq a X_t^2$ de 3,84 en tal virtud se acepta la hipótesis que dice H_1 . El Liderazgo Moral incide positivamente en el aprendizaje colectivo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Jumandi, de la parroquia Comité del Pueblo, Cantón Quito, Provincia Pichincha .durante el año temporal.

4.3.3. Conclusión.

Los docentes de los cuartos grados de educación básica de la escuela fiscal “Jumandi.” si concuerdan en que el liderazgo moral incide en el aprendizaje en los estudiantes, ya que se demuestra que al trabajar en equipo se puede desarrollar las capacidades de que los estudiantes desde pequeños puedan demostrar las capacidades de ser líder.

El docente, que desee aplicar esta estrategia, debe planificar sus clases con este objetivo y con el criterio de participación directa de los estudiantes en la construcción de sus propios aprendizajes y convertirse en un mediador del aprendizaje, con el único fin de ampliar, profundizar y concretar el aprendizaje.

Las destrezas que se adquieren al realizar trabajos grupales son innumerables ya que los estudiantes desde su infancia se les puede ir guiando para que desarrollen capacidades de un buen liderazgo, también se puede incrementar la capacidad de la creatividad, fluidez de participación y un aprendizaje participativo.

La propuesta para la institución será que los docentes concienticen que es su responsabilidad de poder motivar a sus estudiantes para que sean unos buenos Líderes, ya que el Liderazgo se influye y que más con las capacidades que tiene el maestro de poder persuadir a sus educandos en el liderazgo moral y el aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- ❖ Trabajar en el desarrollo del Liderazgo Moral dentro del aprendizaje fortalece la creatividad, mediante la práctica de valores con criterios contruidos en clase.
- ❖ Los maestros socializan la importancia y la motivación a los estudiantes para desarrollar las capacidades de liderazgo.
- ❖ La capacitación de los maestros es necesaria para brindar una educación de calidad.
- ❖ El desarrollo creativo de los alumnos está atañida directamente con el aprendizaje de los estudiantes para desarrollar un buen liderazgo.
- ❖ No se puede desarrollar el aprendizaje significativo sin una construcción didáctica de inteligencia divergente
- ❖ Es significativo un aprendizaje cuando realizan talleres grupales y las concepciones que adquieren pueden socializar con los demás.
- ❖ Que la misión del maestro es contribuir al crecimiento intelectual, procedimental y actitudinal de los estudiantes, construyendo los espacios educativos favorables para la enseñanza sistemática, incorporando dimensiones biológicas, afectivas, cognitivas, sociales y morales

5.1 RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a los Docentes trabajar en el desarrollo del Liderazgo Moral dentro del aprendizaje para fortalecer la creatividad, mediante la práctica de valores con los criterios construidos en clase.
- La socialización que los Docentes le dan a sus estudiantes mediante la motivación es de mucha importancia para el desarrollo del liderazgo
- Que el docente se capacite ya que él es el responsable de la clase de educación que reciben los estudiantes para el aprendizaje.
- Se puede realizar trabajos grupales para desarrollar el aprendizaje, por lo que es importante ver en que capacidades de motivación está el líder que motivara a los estudiantes
- Los docentes deben realizar trabajos grupales para que desarrollen un buen aprendizaje, por lo que es importante la capacidad de motivación que tenga el docente para líder a los estudiantes.
- Interpretar las tendencias pedagógicas, educativas, curriculares y organizacionales de carácter innovador a fin de formular la respuesta que la sociedad espera de las organizaciones educativas.
- Definir que su función es mediar, asistir, guiar, orientar, y despertar el interés en el proceso en el cual los alumnos desarrollan sus conocimientos, capacidades, destrezas, actitudes y valores.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 TÍTULO

“TALLER DE CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LIDERAZGO MORAL Y LOS RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE”.

6.2 DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela fiscal “Jumandi”
- BENEFICIARIOS: Estudiantes y docentes del cuarto grado de educación básica.
- UBICACIÓN: Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Comité del Pueblo
- TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Una semana.
- INICIO: 11 DE Marzo fin 14 de Marzo
- EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Director. Edwin Caicedo
- FACILITADORA: Psicólogo motivador

6.3 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS DE LA PROPUESTA

Para realizar la presente investigación se ha investigado los problemas que afronta la institución como Son: Sumisión, bajo rendimiento, agresividad y despreocupación estudiantil y la constante preocupación de las autoridades de turno por un mejoramiento académico, disciplinario y social.

Se ha mantenido un constante diálogo con las autoridades como son Director y los maestros donde yo pude observar tales problemas ya que allí realice las practicas pre profesionales del diálogo mantenido se ha llegado a la conclusión que es necesario desarrollar actividades que enmarquen el comprometimiento total de autoridades docentes y estudiantes para una mayor superación institucional, buscando un mayor prestigio cognoscitivo y social para erradicar todos aquellos aspectos negativos antes mencionados.

Al ser parte de la Institución y sintiéndome un elemento integrado me sentí con el anhelo ferviente de que nuestra querida escuela crezca en calidad y no únicamente en años de fundación, sentimos la necesidad de aportar con algo significativo para nuestro querido plantel, como es los talleres sobre liderazgo moral, para lo cual propongo el presente taller a desarrollarse en jornadas académicas por un tiempo de duración de una semana.

6.4 JUSTIFICACIÓN

La propuesta del proyecto me he basado en los problemas que existen en la escuela referente a: Liderazgo Moral y su Incidencia en el aprendizaje con todos sus errores que conllevan ante el rendimiento y disciplina de los estudiantes, porque la educación en la actualidad exige que cada día estemos muy capacitados para podernos enfrentar a un mundo cambiante.

Asimismo, la educación ecuatoriana ha sido afectada por procesos de reformas y cambios como réplicas de otros países y de las orientaciones en los estilos de desarrollo económico, social y político.

El éxito organizacional, es imposible sin excelencia, y la excelencia se la obtiene con dedicación y perseverancia, si uno se prepara se podrá aspirar en puestos de trabajo

muy importantes. Si uno se prepara en el Liderazgo Moral, y busca que lo capaciten para guiar grupos de personas y lograr importantes objetivos a pesar de los obstáculos que pueda unir a la gente en la persecución de un propósito significativo, a pesar de las fuerzas negativas que se presenten.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la importancia del liderazgo Moral en el desempeño docente prevaleciente en los directivos educativos como Director, Profesores, coordinadores del talento humano, Pedagógico y de Bienestar estudiantil, entre otros en la labor que cotidianamente llevan a efecto los docentes en las Instituciones educativas.

De los resultados obtenidos se concluye que: A los estudiantes les gusta liderar pero todavía se ve que existe un escaso liderazgo moral en la escuela Jumandi lo que con lleva a mejorar mucho más el aprendizaje estudiantil. Los encargados de dirigir administrativamente el proceso de enseñanza - aprendizaje en la institución desean satisfacer las necesidades y expectativas que tienen los docentes en la actualidad.

A partir de los resultados analizados podemos decir que los alumnos perciben que los maestros tienen una tendencia favorable hacia el bienestar del clima en el aula y que saben conducirlo, alcanzando mayor porcentaje el frecuentemente, sin embargo perciben que en cuestión de cambios, la cooperación les hace falta desarrollar, con ese aspecto, por lo que en este nivel se obtiene las alternativas muy frecuentemente y rara vez.

Ante ello una respuesta inmediata por parte del grupo sería vencer primeramente actitudes de resistencia al cambio e inventarse por parte de los maestros a ser innovadores, ya que en ellos existe experiencia muy valiosa que fortalezca el aprendizaje en el aula.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 OBJETIVO GENERAL

Capacitar a los docentes sobre el desarrollo de competencias de liderazgo Moral y los resultados en el aprendizaje en los estudiantes

6.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Concienciar a Autoridades, Docentes y Estudiantes sobre el concepto y la importancia que tiene el ejercicio de Liderazgo Moral en el aprendizaje.
- Socializar con los involucrados la necesidad de conocer, aplicar y ejercitar el Liderazgo Moral, mediante un lapso constante de talleres´
- Ejecutar el proyecto con el apoyo e integración de todos los implicados en la investigación.

6.6 FUNDAMENTACION

6.6.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

“Desde ese punto de vista, el liderazgo trata de la transformación de las comunidades, y no de la gestión. Un /una dirigente, un/una gerente, un/una estadista, que hace las cosas bien pero que no produce transformaciones, no califica como un líder, aunque sin dudas él o ella muestra dotes de liderazgo.

6.6.2 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Según Gardner manifiesta que: “Es la habilidad para interactuar eficazmente con los otros”. La investigación permite indagar, resaltar los valores de respeto, solidaridad, confianza, integración compañerismo porque permite desarrollarnos como seres

humanos capaces de comportamientos claros que asumimos ante las diversas responsabilidades que se nos presentan” (GARDNER Howard). Publicado por RODRIGO Gordon 2011)

El líder no debe envejecer, debe desarrollarse incitado por el cambio. Liderando al grupo y estimulado al grupo; solamente los líderes que mantengan la mente fresca podrán sobrevivir a los cambios.

6.6.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A. El Liderazgo Moral

El liderazgo responde a la velocidad de los cambios, ya que los cambios vendrán cada día más la meta en el liderazgo moral es ser mejores, poseer el bien en toda la expresión de la palabra, excelencia, perfección, etc. La capacidad de servir y ser éticos es la mejora continua del liderazgo moral.

El liderazgo hace del éxito su misión, su único objetivo es la capacidad de servir. A todos los demás que se encuentran a su alrededor, el liderazgo debe ser el pionero para sacar adelante nuestra institución venciendo todos los obstáculos que la vida cotidiana ofrece, sin retroceder jamás.

El liderazgo humanista es una acción transformadora, motiva e inyecta vitalidad y energía a todos al cambio, haciendo nuestra el slogan: “renovarse o morir”. Teniendo la capacidad de vencer cada obstáculo y a sí mismo para estar permanentemente preparado para servicio de quien le rodea.

El liderazgo en su caminar va creando líderes, para ser esparcidos por toda la institución, las organizaciones locales, nacionales y la comunidad entera. Con el verdadero liderazgo se siembra y cosecha líderes. Es el anhelo ferviente sin caer en el campo del idealismo que nuestra institución se transforme en una entidad formadores de líderes, sembrando desde las bases con aquellos pequeñitos estudiantes que van

formándose desde los niveles de educación básica, pasando por el Bachillerato para culminar con los estudiantes del nivel superior.

Educar con liderazgo moral es nuestra meta, para sembrar principios, acorde con los principios y valores, desarrollando con una ética y una actitud positiva ante la vida, sembrando y cimentando sentimientos de respeto, solidaridad, estima y dar ejemplo de iniciativas de emprender toda actividad a costa de riesgos y éxitos, la lealtad debe ser siempre compañera cotidiana en la labor educativa y social.

- EL APRENDIZAJE

El cambio de una persona se ve en el aprendizaje que vamos adquiriendo y lo podemos ir comprendiendo de acuerdo a la experiencia que vamos logrando por la interacción de una persona con el medio, se puede decir que el aprendizaje es el cambio que nos ocurre como resultado de la práctica

que se va adquiriendo, también el aprendizaje es la causa o proceso de la cual adquirimos los conocimientos, las destrezas, Habilidades, los valores que vamos poniendo en práctica como el respeto que debemos dar a las personas que nos rodean, la solidaridad hacia quien lo necesita, la confianza que debemos dar si queremos tener a personas que estén a nuestro cargo como es los estudiantes, esto es el resultado de la preparación académica que vamos adquiriendo a través de los conocimientos durante nuestro estudio y la interacción con los demás.

Este proceso lo analizamos desde distintas perspectivas por lo que es importante conocer las distintas teorías del aprendizaje entre ellas el Aprendizaje humano que es una de las funciones más enriquecedoras que poseemos a través del conocimiento.

Ya no tenemos que guiarnos en un aprendizaje no competitivo, ni individualista como se lo hacía en tiempos pasados si no que hay que seguir

6.7 IMPORTANCIA

Los beneficiarios serán los estudiantes del cuarto grado ya que con la capacitación de los docentes, se verán favorecidos porque los docentes podrán incentivarse para poder realizar talleres donde los educandos puedan desenvolverse fácilmente y lleguen a influenciar a los demás positivamente aplicando los valores morales y éticos que es de importancia para un buen desarrollo.

La capacitación se la realizara en la jornada Vespertina con la duración de dos jornadas, en la primera se realizara una motivación y se realizara talleres de socialización donde se repartirá los temas en equipo para luego socializar en una plenaria, donde se analizará los diferentes puntos de vista

METODOLOGÍA: Modelo Operativo

| Temas | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--------------------------------------|--|--|---|--|---------------|
| Principios y valores del Ser Humano. | Socializar el interés en los docentes y estudiantes por medio de un video, Dramatizaciones, Foros. | Realizar un taller con actividades motivadoras referente capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de competencias de liderazgo Moral para que el docente cambie de actitud y utilice técnicas grupales para descubrir las capacidades del líder | Humano Video Computadora Proyector | Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Investigadora | 4 Horas |
| Tipos de Liderazgo | Planificar clases demostrativas a los docentes con el fin de dar a conocer el beneficio de realizar talleres grupales para poder socializar los temas que vamos a exponer para que los estudiantes pongan en práctica. | Preparar la conferencia Ejecución de una clase demostrativa Talleres grupales Observación de videos Debate Foros | Humano Video Computadora Proyector | Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Investigadora | 4 Horas |
| Liderazgo Humano | Ejecutar una clase práctica utilizando. Técnicas grupales para desarrollar capacidades del liderazgo pues esto será útil para desarrollar el aprendizaje humano que es útil para el aprendizaje. | Aplicación del taller de competencias del liderazgo Moral en una clase grupal para desarrollar las capacidades del liderazgo | Humano Computador Proyector Copias | Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Investigadora | 4Horas |
| La Autoestima | Evaluar los resultados del taller de capacitación sobre el desarrollo de competencias de liderazgo moral y los resultados en el aprendizaje. | Aplicación de la encuesta con su respectivo cuestionario a los estudiantes. | Humano Copias | Investigadora | 4 Horas |

Tabla N° 30

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

METODOLOGÍA: Plan de Ejecución

| ETAPAS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|---------------|--|---|---|--|---------|
| Socialización | Socializar el interés en los docentes y estudiantes por medio de un video, Dramatizaciones y Foros. | Realizar un taller con actividades motivadoras referente capacitaciones a los docentes sobre el desarrollo de competencias de liderazgo Moral para que el docente cambie de actitud y utilice técnicas grupales para descubrir las capacidades del líder. | Humano Video Computadora Proyector | Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Investigadora | 4 Horas |
| Planificación | Planificar clases demostrativas a los docentes con el fin de dar a conocer el beneficio de realizar talleres grupales para poder socializar los temas que vamos a exponer para que los estudiantes pongan en práctica. | Preparar la conferencia Ejecución de una clase demostrativa Talleres grupales Observación de videos Debate y Foros. | Humano Video Computadora Proyector | Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Investigadora | 4 Horas |
| Ejecución | Ejecutar una clase práctica utilizando. Técnicas grupales para desarrollar capacidades del liderazgo pues esto será útil para desarrollar el aprendizaje humano que es útil para el aprendizaje. | Aplicación del taller de competencias del liderazgo Moral en una clase grupal para desarrollar las capacidades del liderazgo. | Humano Computador Proyector Copias | Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Investigadora | 4Horas |
| Evaluación | Evaluar los resultados del taller de capacitación sobre el desarrollo de competencias de liderazgo moral y los resultados en el aprendizaje. | Aplicación de la encuesta con su respectivo cuestionario a los estudiantes. | Humano Copias | Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Investigadora | 4 Horas |

Tabla N° 31

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

Revisión de la Evaluación

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades |
| Investigador | Estudiantes |
| ¿Por qué evaluar? | Se requiere conocer el grado de aceptación y aplicación de las charlas motivadoras como trabajar en equipo para desarrollar las capacidades de liderazgo |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer si la propuesta planteada dio resultados positivos |
| Para verificar si con la utilización de la propuesta ha existido cambios de actitud en los educandos. | ¿Qué evaluar? |
| Conocimientos adquiridos sobre cómo trabajar en talleres para fomentar el liderazgo | Labor educativa del docente |
| La participación de los estudiantes | ¿Quién evalúa? |

Tabla N°32

Elaborado por: Narciza de Jesús Lugo Aldás

PRIMER TALLER: DE CAPACITACIÓN E INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Tema : Principios y valores del ser humano

Objetivo: Fortalecer el liderazgo mediante la práctica de Valores institucionales ya que es la base para un buen funcionamiento.

Recursos: Diapositivas, vestuarios, libretos, papelotes, marcadores

Contenido: Concepto de principios , Los Valores humanos, propiedades de los valores, el valor en la educación , formar líderes con valores

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Sensibilidad sobre la temática
2. Procesamiento de la información a través de dramatizaciones
3. Foro sobre principios y valores del ser humano
4. dinámicas grupales

CONCLUSIONES, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN

VALORES MORALES



Conceptos de Principios .En sentido ético o moral llamamos principio a aquel juicio práctico que deriva inmediatamente de la aceptación de un valor. Del valor más básico (el valor de toda vida humana, de todo ser humano, es decir, su dignidad humana), se deriva el principio primero y fundamental en el que se basan todos los demás: la actitud de respeto que merece por el mero hecho de pertenecer a la especie humana, es decir, por su dignidad humana.

Los Valores humanos. Son todas aquellas cualidades valiosas que podemos tener como personas, como hombre o mujer, “integral” que nos hace considerarlas importantes, estimables. Valiosos/as. Que hace sentirse a uno bien y eleva el espíritu. Así como sobre salir por encima de la mediocridad y por lo tanto nos hace poseer una capacidad que nos impulsa a conseguir sus metas más elevadas.

Los principios se forjan durante el crecimiento y te son impresos principalmente por la familia y el ambiente en el que te desarrollas como persona.

Los valores son elecciones de actitud que hacemos diariamente, te pudieron enseñar a respetar a las mujeres pero es tu elección respetarlas o no.

PROPIEDADES O CARACTERISTICAS DE LOS VALORES

Se caracterizan porque: Son compartidos por los y las integrantes del grupo.

Provocan reacciones afectivas de carácter social. Ejemplo la Patria la fe, la mujer, en su calidad de valores inducen reacciones afectivas.

Su posibilidad de atraer así mismo/a se les entiende no solo como algo individual sino también como modelos para todos/as (en general).

También existe valores Fijos, Absolutos o Universales como el amor, la justicia, la bondad, la libertad, la belleza, etc. Y otros cambiantes según la edad, intereses, necesidades, circunstancias, época que toca vivir, estado civil, etc.

EL VALOR EN LA EDUCACIÓN

Transformar lo que es mayor en menor

La valentía para ser uno mismo requiere transformar los sentimientos de inferioridad a sentimientos de auto integridad y, entereza convirtiéndose en una respuesta de gratitud y confianza hacia sí mismo.

- Aproveche su vida familiar para que a través de su vivencia descubra un mundo valorativo porque como se vive en familias será la existencia.
- Conviértase en un ejemplo los menores ven en los mayores un dechado de valores y virtudes con los que tratan de identificarse.
- Conozca la cultura, la historia, tradiciones, costumbres, geografía e identifíquese con su entorno inmediato, local regional y nacional desarrollando así su sentido de pertinencia.
- La formación de Yo parte de la educación de la identidad y se refuerza con la educación de la autoestima.

FORMAR LÍDERES CON VALORES

Un líder jamás debe desligarse de los valores al contrario debe ser un ente que esté protegido y respaldado por el escudo de los valores así:

VALOR HONESTIDAD:

Todo acto valioso debe estar revestido de la honestidad que debe constituir la carta de una persona con valores, ya que es una virtud que eleva la moral del hombre, basado en los siguientes lineamientos:

- Saber actuar con transparencia y rectitud.

- Defender el prestigio de una institución con alta conciencia de corresponsabilidad.
- Cumplir con el trabajo con eficiencia y efectividad.
- Hacer el mejor uso de instrumentos de trabajo.

VALOR SOLIDARIDAD

Debemos partir de la premisa de que el ser humano es un ser social por naturaleza para lo cual seguimos las siguientes estrategias:

- Conocer las necesidades personales y sus aspiraciones más sobresalientes.
- Fomentar la escucha activa y la atención a los demás.
- Desarrollar la creatividad programando acciones tendientes a resolver problemas de diferente índole.
- Conocer y comprender los diferentes problemas sociales como son: la marginación, la desigualdad social los derechos humanos, etc.

VALOR LIBERTAD

Ser libre no es fácil, hay que aprender a hacerlo, y para desarrollar la capacidad de libertad de los estudiantes el maestro y las autoridades deben emprender las siguientes estrategias:

- ❖ Facilitar al alumno el uso de fuentes de información para que aprenda por sí mismo.
- ❖ Hacer uso de varias actividades como: deliberar planear, analizar, reflexionar, juzgar, que promuevan la libertad la autoestima y el respeto. Duarte su labor.
- ❖ Educar respetando las diferencias individuales.
- ❖ Formar la conciencia moral en el alumno para que aprenda hacer lo que hay que hacer por convicción más no por obligación.

VALOR RESPONSABILIDAD

El éxito escolar de la vida depende de las acciones desarrolladas con responsabilidad y conciencia, basándose en las siguientes estrategias:

- Escoger libremente sus principios morales y saber responder de su comportamiento.
- Respetar y valorar la propiedad privada y pública.
- Ser corresponsable en las normas y entender que las dificultades y problemas atañen a todos y tomar soluciones mancomunadas.
- Crear una responsabilidad ética.

VALOR DE LA CREATIVIDAD

El desarrollo de la creatividad necesita un clima de libertad, para una expresión espontánea, en donde el educador debe ser creativo, saber escuchar para expresar sus ideas, las estrategias a seguir son:

- Mantener un aprendizaje no autocráticos
- Estimular la producción personal y grupal
- Fomentar la fantasía
- Analizar la realidad desde diferentes puntos de vista

VALOR DE LA CALIDEZ AFECTIVA Y EL AMOR

El amor es la fuente de la vida misma, la facultad para amar es la prueba definitiva, de que el ser humano puede trascender por el espacio y tiempo. La motivación de acciones grandiosas se fundamenta en el amor, por ello se debe educar la afectividad de la persona siguiendo los lineamientos:

- ❖ Propiciar un clima afectivo positivo familiar que permita una saludable convivencia entre las personas que laborar
- ❖ “Irradiar” alegría en nuestra presencia para crear un ambiente de confianza y gana la simpatía de alumnos y compañeros.
- ❖ Hacer de la sonrisa un hábito saludable
- ❖ Actuar con madurez al dar y recibir amor

VALORES

Amor
 Fidelidad
 Humildad
 Convicciones
 Espíritu de Sacrificio
 Honestidad
 Disponibilidad permanente
 Solidaridad

ANTI VALORES

Egoísmo
 Traición
 Prepotencia,
 Firmes Individualismo
 Comodísimo, falta de entrega
 Oportunismo
 Indisposición, pereza
 Indiferencia, desprecio.

SEGUNDO TALLER: DE CAPACITACIÓN E INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Tema: Liderazgo y Educación

Objetivo: Motivar a los maestros a la concientización de obtener estudiantes líderes.

Recursos: Vestuarios, libretos, papelotes, marcadores

Contenidos: El liderazgo moral, características para la formación de líderes, sociedad, Naturaleza y medio ambiente, concepto de liderazgo, Liderazgo ejecutivo, Sociabilización de los temas mediante dramatizaciones, exposiciones y dinámicas de los temas a tratarse.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

1. Sensibilidad sobre la temática
2. Socialización de la información a través de dramatizaciones
3. Foro sobre la temática tratada
4. dinámicas grupales

CONCLUSIONES, COEVALUACIÓN Y EVALUACIÓN

LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN



EL LIDERAZGO MORAL

CARACTERÍSTICAS PARA LA FORMACIÓN DE LÍDERES

La transformación personal cuando las tres dimensiones de la persona alcanzan su expresión más elevada y noble; y la transformación social, cuando se ha promocionado una civilización en progreso continuo, basándose en los principios de justicia, unidad de amor, en la práctica. Las dos transformaciones están siempre juntas.

El liderazgo orientado hacia el servicio. Es la nueva concepción de liderazgo consistente en el empoderamiento de otros para que ellos también contribuyan a la sociedad, sirviéndola, no dominándola.

La convicción de la nobleza del ser humano. Todo ser es noble por esencia y bueno por potencia. Es decir, tiene una dimensión espiritual y la potencialidad latente de desarrollar capacidades morales y éticas, que son las bases de toda educación moral.

La responsabilidad moral de indagar y aplicar la autenticidad. Implica la investigación tanto de la realidad como contingente (hechos, datos, causa y consecuencia) como de la verdad ideal como principios que guían nuestras acciones. Consiste en una responsabilidad ética y moral para aplicar en nuestras vidas aquellas verdades que hemos aceptado y reconocido.

La trascendencia a través de la visión. Es lograr la realidad de nuestros sueños mediante proyectos reales y eficaces. La trascendencia es un estado mental y espiritual, que consiste en la habilidad de desprendernos de los problemas y frustraciones de la realidad contingente y de conectarnos con aquellos eternos que forman la base para seguir nuestra visión.

El desarrollo de capacidades. Se trata no solo de planear un nuevo concepto de liderazgo, sino también de persona moral: activa, buena ciudadana promotora de valores. No se fija tanto en el ser como el actuar al bien común.

SOCIEDAD

El término castellano de sociedad civil proviene del latín societascivilis.

En esta expresión compuesta, el sustantivo societas, describe cualquier sociedad o asociación de grupos o individuos, mientras que el adjetivo “civilis” precisa un tipo específico de sociedad: la sociedad civil, es decir, la sociedad de la “cive”o de la ciudad. Etimológicamente, la sociedad civil no es pues ni más ni menos que una sociedad ciudadana.

NATURALEZA O MEDIO AMBIENTE

El Medio Ambiente es todo aquello que nos rodea y que debemos cuidar para mantener limpia nuestra ciudad, colegio, hogar, etc., en fin todo en donde podamos estar, es compromiso nuestro cuidar la casa donde vivimos.

Mientras las poblaciones humanas siguieron siendo pequeñas y su tecnología modesta, su impacto sobre el medio ambiente fue solamente local. En la actualidad, al ir creciendo la población y mejorando y aumentando la tecnología, aparecieron problemas más significativos y generalizados. El rápido avance tecnológico producido tras la edad media culminó en la Revolución Industrial, que trajo consigo el descubrimiento, uso y explotación de los combustibles fósiles, así como la explotación intensiva de los recursos minerales de la Tierra.

Estamos obligados a contribuir en el cuidado del medio ambiente para limpiar la contaminación que nos sofoca de una naturaleza limpia que la tuvimos a la actual que compartimos es causa innegable que afecta enormemente la salud de la población

mundial porque el ser humano es efecto de la naturaleza y ésta influye positiva o negativamente en cada uno de nosotros, por lo tanto según la naturaleza donde habita la persona se desenvuelve.

Concepto de liderazgo

Según Stephen Covey liderazgo consiste en transmitir a las personas su valía de un modo tan claro que estas acaban viéndola en sí misma. Transmitir la estimación y el potencial de las personas, de una manera tan clara, convincente y coherente de manera que realmente éstas lleguen a verlas en su interior y poner en marcha el proceso de ver, hacer y transformarse.

Liderazgo Educativo

La educación institucional atraviesa por momentos de revisión de sus componentes considerados como decisivos y definitivos para alcanzar los objetivos de calidad. Cultura educativa: poderoso concepto dentro de la administración y dirección escolar. Burns (1987). Opina que el líder es transaccional en la mayoría de los casos, simplemente cambia la seguridad y un ambiente de trabajo agradable, por la dirección de la escuela y esto satisface en gran medida a los maestros y alumnos.

TERCER TALLER: DE APOYO E INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Tema : funciones de liderazgo

Objetivo: Fomentar la actuación incondicional en los docentes para incentivar a los estudiantes a ser líderes.

Recursos: Computadora, diapositivas, teatrín, títeres, Dinámicas de grupo

Contenidos:

El nuevo liderazgo, Liderazgo y servicio, Liderazgo transformación personal y social, Los técnicos, Los inspiradores y transformadores.

Actividades a desarrollar:

1. Foro sobre la temática
2. Procesamiento de la información funciones Liderazgo
3. Conceptos a desarrollar.
4. **Conclusiones y Evaluación**



EL NUEVO LIDERAZGO

El liderazgo generador de alto rendimiento, es una cualidad que tiene que acompañar a los directivos. Es por lo que reciben, al menos, el 80% de su sueldo. Los éxitos y los fracasos de los directivos se reflejan inmediatamente en la cuenta de resultados.

Podría decirse que la mayor pérdida de nuestra sociedad no es el despilfarro de los recursos que nos ofrece la naturaleza. La mayor pérdida es el despilfarro y desprecio de los recursos humanos. No desarrollamos la habilidad de dirigirlos en una dirección apropiada y concreta. Usamos los recursos de la naturaleza hasta casi agotarlos y estamos agotando los recursos humanos sin usarlos adecuadamente. Los estudiantes necesitan tener conciencia de que sus mejores ideas son aprovechadas y la institución necesita de esas ideas.

El mejor formador de un equipo es el propio directivo. La formación no es un evento aislado, sino un proceso continuo. Y este proceso continuo solo puede mantenerse si el directivo está involucrado. Es necesario que las actividades formativas sean compatibles con una agenda llena pero, sobre todo, para que la formación dé sus frutos hay que darle su tiempo para que las personas la apliquen y se convierta en un hábito.

LIDERAZGO Y SERVICIO

Un liderazgo bueno, eficaz, y fuerte es lo que más necesita el mundo en la actualidad. Tan solo al mirar a nuestros gobiernos hasta nuestras empresas, vecindarios y hogares nos encontramos rodeados por los devastadores resultados de la inestabilidad, la indecisión y la corrupción.

En medio de tanta conmoción y cambios repentinos que hoy vivimos, la estabilidad ha de ser puntual que nos permita sobrevivir como sociedad. Solo hallaremos estabilidad por medio de un liderazgo bueno y firme. Eso significa que necesitaremos más personas dispuestas a reconocerse como líderes, y listas para aprender principios bíblicos de liderazgo, aceptando a su vez el desafío.

LIDERAZGO TRANSFORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

“SI QUIERES SER UN BUEN LÍDER, NECESITAS DESARROLLAR UN MENSAJE DIGNO DE SER RECORDADO, LLEVAR UN ESTILO DE VIDA DIGNO DE SER CONSIDERADO Y TENER UNA FE DIGNA DE SER IMITADA/O EN EL MOMENTO EN QUE DEJEMOS DE APRENDER DEJAREMOS DE SER LIDERES”

Citaremos cuatro clases de líderes los que han desarrollado un liderazgo de transformación personal de los cuales es muy digno de imitación a lo largo de la historia cada ser humano se ha visto identificado con cada uno de estos personajes que han calado hondo en la personalidad de cada individuo.

1. LOS TÉCNICOS

Son los que usan sus mentes, se concentran en la creatividad y en el análisis. Corresponde a las cualidades que enfatiza la enseñanza tradicional. Es el tipo de gente que se concentra en el éxito y se conectan "mente a mente". Son buenos administradores y directores. Un ejemplo de este tipo de líder es Bill Gates.

2. LOS INSPIRADORES Y TRANSFORMADORES

Son los centrados en el corazón, con un buen uso de la inteligencia emocional. No tienen mucho dinero, lideran con el ejemplo, son buenos para

hacer lo que predicán. Ejemplos de este tipo de liderazgo lo encontramos en las figuras de: Jesucristo, Matha Gandhi, Martin Luther King y el empresario Lee Iacocca.

3. LOS INTEGRADOS

Combinan las características de los dos anteriores. Son buenos para sobrevivir en la situación actual, ya que combinan sus habilidades para las finanzas y tienen gran capacidad para llegar a los clientes. Son buenos en las técnicas del marketing y de inspirar a la gente que se relaciona con ellos.

PELIGROS DEL LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

Un líder requiere trabajar constantemente en el manejo de su persona, para poder ejercer un liderazgo efectivo tiene que aprender a auto dirigirse, es decir, generar la habilidad para dirigir su propio avance.

El verdadero líder es quien comienza a auto educarse y perfeccionarse en la práctica de las virtudes humanas, ya que con su ejemplo estará marcando la pauta para que otros a su vez busquen desarrollarse y desempeñarse de una manera integral.

Cuando sucede lo contrario a lo mencionado anteriormente, un líder corre el riesgo de no manejar correctamente el poder que posee sobre los demás, por ejemplo:

Cuando se tiene mucho poder, se corre el riesgo de obligar a los demás a obtener logros inmediatos.

- Se corre el riesgo de ignorar las distintas formas de solucionar un problema y no respetar las situaciones legales para llegar a una solución.
- Riesgo de perder el control por el afán de obtener más poder.
- Debilitar la relación emocional y motivacional con los seguidores al no respetar sus necesidades y opiniones.

CUARTO TALLER DE APOYO E INTEGRACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE

Tema: Descubra su autoestima

Objetivo: Realizar la socialización de la Autoestima para mejorar las capacidades y actitudes de los alumnos.

Recursos: Video, computadora, infocus, trajes, libreto de los temas etc.

Contenidos: Conceptualización, características, beneficios, funciones, formación de la Autoestima.

Actividades a Desarrollar.

1. Procesamiento de la información a través de dramatizaciones
2. Plenaria
3. Foro sobre la autoestima
4. Conclusiones, Coevaluación y evaluación



CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LA AUTOESTIMA.

La autoestima. es una poderosa fuerza dentro de cada uno, comprende mucho más que ese sentido innato de auto valía, que es nuestro derecho al nacer; es la experiencia de ser aptos para la vida y para las necesidades de esta. Consiste en:

1. **El aprecio y valoración** que tenemos las personas de sí, es verse uno mismo con características positivas.
2. **La confianza** en nuestra capacidad de pensar y afrontar los desafíos que la vida nos presenta.
3. **El derecho a ser felices**, de ser dignos y a gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

"auto" = por sí mismo, lo propio y "estima" = consideración de aprecio. "todas nuestras acciones están encaminadas a sentirnos bien nosotros mismos".

CONDICIONES BÁSICAS DE LA AUTOESTIMA.

La autoestima se alcanza por medio de:

1. El desarrollo del sentido de pertenencia.

Basadas en familia consiste: la persona íntegra un determinado grupo social.

Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia

2. El desarrollo del sentido de singularidad.

¿Por qué es importante fomentar una alta autoestima en los niños y los jóvenes?

- Porque ayuda al aprendizaje: permite aprender con mayor facilidad y que lo haga con confianza y entusiasmo.

- Porque ayuda a superar las dificultades personales: los fracasos y las dificultades personales no serán experiencias que detengan el desarrollo y la formación de los niños y los jóvenes.
- Porque fundamenta la responsabilidad: los que se valoran positivamente se comprometen con mayor facilidad y desarrollan un sentido amplio de responsabilidad en las actividades que realizan.
- Porque apoya la creatividad: la alta autoestima ayuda a ser más inventivo, a dar ideas originales y ser más creativo en todo lo que hace.
- Porque determina la autonomía personal: el niño con autoestima alta es independiente en elegir metas, en decidir qué conducta y qué actividad realizar.

- Porque permite relaciones sociales saludables: los niños que se aceptan y estiman están más inclinados a tratar a los demás con respeto, buenos deseos y justicia.
- Porque asegura planes para el futuro de la persona: cuando el niño se autovalora crecen sus expectativas por un mejor desempeño, aspirando a metas superiores, las cuales busca de acuerdo a su capacidad.

FUNCIONES

LA FUNCIÓN CONSIGO MISMO

La función básica de la autoestima es conocerse permanentemente a sí misma, tener un concepto claro de sí mismo, ser capaz de auto valorarse y de construir su propia escala de valores -saber distinguir las cosas buenas de las que no lo son, es una manera de construir esa escala aceptarse tal como es y brindarse el respeto que se merece como ser humano.

CON LOS DEMÁS

La forma de contribuir al desarrollo de los demás es descubriendo las virtudes de creatividad de una persona. Por definición, una persona con creatividad tiene alta motivación de logro, elevada autoestima y valores sólidos; sólo así es capaz de producir algo nuevo, hallar alternativas de solución a los problemas; tener buen ajuste frente a los cambios. Sin embargo, no basta ser creativo para proyectarse a los demás, es necesario que estas bondades sean útiles a otras personas, esto permitirá que la autoestima se acreciente.

Otra forma de acercarse a los demás es practicando la cooperación, la solidaridad y la reciprocidad, compartiendo el amor a sí mismo con el otro, expresando en todo acto sus sentimientos y sus emociones, comprometiéndose en una misión de largo alcance, añadiendo de sí cosas que se prolongarán más allá de su existencia a través del tiempo.

Los héroes que entregaron su vida a una causa o por hombres de bien como la Madre Teresa, Gandy, entre otros, que legaron a la humanidad su bondad, su fortaleza sin límites. Compartir es pues vivir un poco más en la mente de quienes tienen la oportunidad de conocer sus virtudes a través del tiempo y el espacio.

Una forma en que la Madre Teresa, se proyecta a los demás es definiendo y viviendo la vida con la profundidad que lo hace:

"La vida es una oportunidad, aprovéchala. La vida es una belleza, admírala

La vida es un sueño, realízalo. La vida es un reto, afróntalo.

La vida es un deber, cúmplelo. La vida es un juego, disfrútalo.

La vida es preciosa, cuídala. La vida es riqueza, consérvala.

La vida es amor, gózala. La vida es un misterio, descúbrela. La vida es una promesa, págala.

La vida es tristeza, supérala. La vida es un combate, acéptalo.

La vida es una tragedia, domínala. La vida es una aventura, empréndala.

La vida es felicidad, merécela. La vida es vida, defiéndela".

Desarrollo de la autoestima.

Influencia de los padres

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que, dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando una alta o una baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan Amor y respeto.



6.8 Ubicación Sectorial física

La institución objeto de estudio se encuentra situado en El Barrio Comité del Pueblo en las calles Ángel Espinoza y Adolfo Klinger

La presente propuesta está orientada para guiar a los docentes en la importancia que es desarrollar las capacidades de un liderazgo

Yo, Narciza de Jesús Lugo Aldás – Capacitación sobre Liderazgo Moral en, el Aprendizaje me complace en presentar el presente informe.

Luego de realizar trabajos en equipo se noto el liderazgo de cada uno de los representantes de cada grupo, el mismo que fue elegido de manera democrática sin presión, basado en las virtudes natas e innatas de la persona.

Mantuvieron la organización, el desarrollo del trabajo y la participación de los integrantes, basados en la colaboración mutua y el respeto a las ideas, fomentando una equidad y el fortalecimiento en el trabajo.

RESUMEN DE RECURSOS Y COSTOS

| RECURSOS HUMANOS | N° | TIEMPO EN MESES | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|-------------------------|-----------|------------------------|-----------------------|--------------------|
| Tutor | 1 | 7 | 0.00 | 0.00 |
| Investigador | 1 | 7 | 0.00 | 0.00 |
| TOTAL | | | | 0.00 |

Tabla N° 33

Elaborado por Narciza de Jesús Lugo Aldás

| RECURSO MATERIALES E INSUMOS | CANTIDAD | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|--|-----------------|-----------------------|--------------------|
| Paquetes de papel bond INEN A4 de 75 gramos. | 2 | 5.00 | 10.00 |
| Flash memory | 1 | 20.00 | 20.00 |
| Computadora | 1 | 500.00 | 500.00 |
| Impresora | 1 | 230.00 | 230.00 |
| Caja de lápices HB | 1 | 5.00 | 5.00 |
| Rollos de masking | 3 | 0.80 | 1.60 |

| | | | |
|---------------------------|-----|-------|------------------|
| Cartucho de tinta HP | 1 | 35.00 | 35.00 |
| Recargue de tinta HP Desj | 1 | 12.00 | 12.00 |
| Copias de documentos | 500 | 0.05 | 25.00 |
| Ejecución de talleres | 8 | 20.00 | 160.00 |
| TOTAL | | | \$ 997.60 |

Tabla N° 34

Elaborado por Narciza de Jesús Lugo Aldás

| RESUMEN | VALOR |
|---------------------------------------|---------------------|
| Total materiales e insumos de oficina | 997.60 |
| Total recursos humanos | 0.00 |
| TOTAL GLOBAL | \$ 997.60.10 |

Tabla N° 35

Elaborado por Narciza de Jesús Lugo Aldás

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República En ejercicio de la facultad que le confiere el numeral primero del Art. 154.
- Vargas-Mendoza, J. E. (2007) Fundamentos filosóficos de la Educación: Apuntes para un seminario.
- Immanuel Kant (1724 - 1804) Rafael Echeverría y el coaching ontológico.
- Torres Romero Raquel Alexandra. Tesis de la U.T.A AUTORA.
- Fuente: Adaptado de Sastre, Genoveva, (1998). Pedagogía. N° 271.
- NARANJO Merino Diego L. Tutoría de investigación (2000)
- Dr. VARGAS Castro Mario Facilitador del Modulo “Paradigmas, Teorías y Modelos Pedagógicos”.
- La Experiencia del Liderazgo, editorial casa del libro 3era Edición, ciudad de México. Año 2012
- Rojas “El Liderazgo educacional es el proceso de ejercer, Artículo un educador respetado, hace la diferencia al momento de gestionar y liderar dentro de su aula o de la institución.
- UNESCO(Fuentes, 2009; 2)
- Morín Fundamentación filosófica del liderazgo Moral

LINCOGRAFÍA

- http://www.derecho-ambiental.org/Derecho/Legislacion/Constitucion_Asamblea_Ecuador_5.html
- <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/>
- <http://liderazgoyvaloresismael.blogspot.com/2012/07/el-liderazgo-y-valores.html> tipos de liderazgos
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento> □ Costes y beneficios de vivir en grupo. Fuente: tomado principalmente de Alcock (1993), Krebs y Davies (1993) y Dockery y Reiss (1999)

- <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32> Zabalza, 2001:191).
- (Fernández 1997)
- <http://es.scribd.com/doc/24101684/Estrategias-y-tecnicas-de-aprendizaje>
Ander-Egg (1999)
- <http://definicion.de/ontologia/#ixzz2EJ51uVN1> h
- <http://ww.xuletas.es/ficha/tipos-de-paradigma/#ixzz2C3vNwY9V> Art. 90.-De los aprendices.-
- http://www.conductitlan.net/seminarios/filosofia_educacion
- http://books.google.es/books/about/Aprendizaje_eficaz_y_recuperaci%
- *http://clases.tok.asesoriastic.cl/tok3/Echeverria_Rafael_Ontologia_del_Lenguaje.pdf
- <http://polis.revues.org/4914>
- <http://www.liderazgoeducacion.org/home/del-coaching-ontologico>
- <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8906/02CapituloParteI.pdf?sequence=3>
- http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO_101.pdf
- <http://es.scribd.com/doc/13225452/Aprendizaje-Significativo-de-Ausubel>.
- <http://es.scribd.com/doc/56014709/27/personalidad-y-liderazgo>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACION BASICA
ENTREVISTA PARA LOS ESTUDIANTES

Objetivo: Determinar la incidencia del liderazgo Moral en el aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la escuela fiscal “Jumandi”

Instructivo: Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

| Preguntas | Respuestas | Código |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| 1.- ¿Realiza actividades grupales en el aula tu profesor? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |
| 2.- ¿El tiempo que emplea el profesor a una actividad grupal es suficiente para adquirir los conocimientos? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |
| - 3 ¿Cuándo realizas trabajos grupales te gusta liderar? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |
| - 4. ¿El espacio físico para trabajar en grupo es? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |
| 5. ¿Tu profesor premia tu aprendizaje en actividades grupales? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |

| | | |
|---|-----------------------------|----------------------------|
| 6. ¿Obtienes conceptos claros cuando trabajas en equipo? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |
| 8. ¿Respetas las opiniones de tus compañeros al realizar los trabajos grupales? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |
| 9. ¿Participas cuando realizas el aprendizaje en el grupo? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |
| 10. ¿Dispones de material necesario para realizar trabajos en grupo? | Siempre A veces Nunca | 1. () 2. () 3. () |

ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUMANDI”

Instructivo

- ✓ Procure ser lo más objetivo y veraz
- ✓ Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- ✓ Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted eligió

| Preguntas | Respuestas | Código |
|---|-----------------------------|----------------------|
| 1. Realiza usted actividades grupales en el | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| 2.- ¿El tiempo que usted emplea para realizar una actividad grupal es suficiente para adquirir los conocimientos? | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| 3 ¿Cuándo realiza trabajos grupales ve usted que a los estudiantes les gusta liderar? | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| - 4. ¿Cuenta con un buen espacio físico la institución para trabajar en talleres? | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| 5. ¿Se incentiva el liderazgo positivo de los estudiantes? | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| 6. ¿Cuándo realiza los talleres grupales cree que sus estudiantes | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Obtienes conceptos claros en el aprendizaje? | | |
| 7 ¿Usted cree que los estudiantes aprenden significativamente al realizar los talleres grupales? | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| 8. ¿Los estudiantes respetan las opiniones de sus compañeros al trabajar en grupo? | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| 9 ¿Usted observa un mejor aprendizaje cuando se realiza actividades grupales | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |
| 10¿Dispone usted de material necesario para realizar trabajos grupales? | Siempre A veces Nunca | 1() 2() 3() |

AUTORIZACION DE LA INVESTIGACION
ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA "JUMANDI"

Ángel Espinoza s/n y Adolfo Klinger (Comité del Pueblo Nro. 1)
Telefax N° 2478517
QUITO - ECUADOR

Quito, DM., 10 de enero del 2013

A QUIEN INTERESE

El suscrito director encargado de la institución, hace referencia la solicitud enviada con fecha 08 de enero del 2013, en la cual se solicita realizar una Investigación de Campo sobre Liderazgo y el Aprendizaje de los estudiantes de la institución, con los estudiantes del cuarto grado de educación básica media. En consecuencia

RESUELVE

Aceptar dicha petición a la señorita Narciza Lugo, alumna de la Universidad Técnica de Ambato, para la fecha en que ella creyera conveniente.

Atentamente



Lic. Edwin Caicedo P.
DIRECTOR (e)

Quito, a 08 de enero de 2013

Sr Lcdo.
Edwin Caicedo
Director de la Escuela Fiscal Mixta Jumandi
Presente:

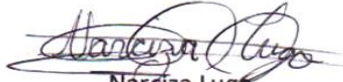
De mi consideración:

Con un saludo cordial me dirijo a su autoridad para solicitarle muy comedidamente, me permita realizar la investigación del tema de tesis "EL LIDERAZGO Y EL APRENDIZAJE DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUMANDI DE LA PARROQUIA COMITÉ DEL PUEBLO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA," Porque como estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato estoy en el proceso final de mi preparación académica y esto es un requisito para alcanzar tan anhelado fin .

Nota: solicito muy comedidamente su respuesta por escrito, requisito indispensable para presentar en la universidad.

En la seguridad de contar con su autorización favorable anticipo mi agradecimiento.

Atentamente;


Narciza Lugo
C.1040094829-5



Recibido
09-01-20
Edmundo

GALERIA DE FOTOGRAFÍAS



Entrada principal de la Escuela Fiscal "Jumandi"



Director de la Escuela Fiscal "Jumandi" junto a la investigadora Narciza

Lugo



Parte del personal docente de la Institución



Estudiantes encuestados junto a la Investigadora Narciza Lugo



Niños realizando cultura física en el patio de la Institución



Dependencias de la Institución