



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

“EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ”, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: Paola Liliana Prado Cabrera

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ”, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” desarrollado por la egresada Paola Liliana Prado Cabrera, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Paola Liliana Prado Cabrera

C.I:172092162-4

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ”, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.” Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Paola Liliana Prado Cabrera

C.I:172092162-4

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ”, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Paola Liliana Prado Cabrera egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

11 de septiembre 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing.Mg Wilma Gavilanes
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Psc Educ. Mg Paulina Alexandra Nieto Viteri
MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mis hijos fuente de inspiración a quienes deseo darles el ejemplo que solo con el esfuerzo y la constancia se alcanza los ideales que se sueña.

A mi esposo fiel compañero y apoyo permanente ya que sin su comprensión no hubiera podido culminar mis estudios.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional y su fe ciega en creer que si soy capaz de culminar lo que me propongo.

MIL GRACIAS

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su señor Rector Ing. Msc. Luis Amoroso Mora y del señor Decano de la Facultad de las Ciencias Humanas y de la Educación Dr. José Romero.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación en los docentes tutores de los diferentes módulos que con responsabilidad y cumplimiento pusieron en nuestro servicio su alto nivel de conocimiento.

Al señor Tutor Dr. Mg. Washington W. Montaña Correa, por su dirección y entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

Al Señor Rector del Colegio Técnico “Eduardo Salazar Gómez” a los maestros y estudiantes, que nos permitieron realzar la investigación de mi trabajo de titulación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
ALCONSEJO DIRECTIVO DELA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICEGENERAL.....	viii
ÍNDICEDE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO 1

1. EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	6
1.2.2.1 Análisis crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.3 Formulación del problema.....	8
1.3.1 Preguntas directrices.....	8
1.4 Delimitación.....	8
1.4.1 Delimitación espacial.....	9
1.4.2 Delimitación Temporal.....	9
1.4.3 Unidades de Observación.....	9
1.5 Justificación.....	9

1.6	Objetivos general.....	11
1.6.1	Específicos.....	11
CAPÍTULO 2		
2. MARCO TEÓRICO		
2.1	ANTECEDENTESINVESTIGATIVOS.....	12
2.2	Fundamentación.....	14
2.2.1.	Fundamentación filosófica.....	14
2.2.2	Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3	Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.4	Fundamentación Axiológica.....	16
2.3	Fundamentación legal.....	17
2.4	Categorías fundamentales.....	20
2.4.1	Constelación de ideas VI.....	21
2.4.2	Constelación de ideas VD.....	22
2.4.3	Variable independiente.....	23
2.4.3.1	El embarazo en la adolescencia.....	23
2.4.3.2	Variable dependiente.....	28
2.5	Hipótesis.....	34
2.6	Señalamiento de variables.....	34
2.6.1.	Variable independiente:	34
2.6.2.	Variable dependiente:	34
CAPÍTULO 3		
3. METODOLOGÍA		
3.1.	Enfoque.....	35
3.2.	Modalidad de la investigación.....	35
3.2.1	Bibliográfica.....	35
3.2.2	De campo.....	35
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	36
3.3.1	Exploratoria.....	36
3.3.2	Descriptiva explicativa.....	36
3.3.3	Correlacional.....	36

3.4	Población y muestra.....	37
3.4.1	Población.....	37
3.4.2	Estratificación de la población.....	37
3.5	Operacionalización de variables.....	38
3.5.1	Variable independiente: el embarazo en la adolescencia.....	38
3.5.2	Variable dependiente: Rendimiento Académico.....	39
3.6.-	Recolección de la información:.....	40
3.7.-	Procesamiento y análisis de la información.....	41
CAPÍTULO 4		
ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS		
4.1.	Encuesta aplicada a estudiantes.....	42
4.2.	Encuesta aplicada a los docentes.....	53
4.3.	Comprobación de la hipótesis.....	64
4.3.1.	Prueba de Chi-Cuadrado.....	64
4.3.2.	Regla de Decisión.....	66
4.3.3.	Conclusión.....	67
CAPÍTULO 5		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones.....	68
5.2.	Recomendaciones.....	69
CAPÍTULO 6		
PROPUESTA		
6.1	TITULO.....	71
6.1.1	Datos informativos.....	71
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	71
6.3	Justificación.....	72
6.4	Objetivo General.....	73
6.5	Fundamentación.....	73
6.5.1	Epistemológica.....	73
6.5.2	Sociológica.....	74
6.5.3	Axiológica.....	74

6.5.4 Legal.....	74
6.5.5 Fundamentación Teórica.....	74
6.6 Importancia.....	80
6.7 Ubicación sectorial.....	80
6.8 Descripción de la propuesta.....	82
6.9 Factibilidad.....	87
6.10 Impacto.....	87
6.11 Evaluación de la propuesta	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°: 1 Árbol de problema.....	6
Gráfico N°: 2Categorías fundamentales.....	20
Gráfico N°: 3Constelación de ideas de laVI.....	21
Gráfico N°: 4Constelación de ideas de la VD.....	22
Gráfico N°: 5.....	42
Gráfico N°: 6.....	43
Gráfico N°: 7.....	44
Gráfico N°: 8.....	45
Gráfico N°: 9.....	46
Gráfico N°: 10.....	47
Gráfico N°: 11.....	48
Gráfico N°: 12.....	49
Gráfico N°: 13.....	50
Gráfico N°: 14.....	51
Gráfico N°: 15.....	53
Gráfico N°: 16.....	54
Gráfico N°: 17.....	55
Gráfico N°: 18.....	56
Gráfico N°: 19.....	57
Gráfico N°: 20.....	58
Gráfico N°: 21.....	59

Gráfico N°: 22.....	60
Gráfico N°: 23.....	61
Gráfico N°: 24.....	62
Gráfico N°: 25 Descripción de la propuesta.....	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°: 1 Estratificación de la población.....	37
Tabla N°: 2Operalización de variable VI.....	38
Tabla N°: 3Operalización de la variable VD.....	39
TablaN°: 4 Recolección de información.....	40
TablaN°: 5Encuesta aplicada estudiantes.....	42
Tabla N°:6 Encuesta aplicada estudiantes.....	43
Tabla N°:7 Encuesta aplicada estudiantes.....	44
Tabla N°:8 Encuesta aplicada estudiantes.....	45
Tabla N°:9 Encuesta aplicada estudiantes.....	46
Tabla N°:10 Encuesta aplicada estudiantes.....	47
Tabla N°:11 Encuesta aplicada estudiantes.....	48
Tabla N°:12 Encuesta aplicada estudiantes.....	49
Tabla N°:13 Encuesta aplicada estudiantes.....	50
Tabla N°:14 Encuesta aplicada estudiantes.....	51
Tabla N°:15Cuadro resumen estudiantes.....	52
Tabla N°:16 Encuesta aplicada docentes	53
Tabla N°:17 Encuesta aplicada docentes	54
Tabla N°:18 Encuesta aplicada docentes	55
Tabla N°:19 Encuesta aplicada docentes	56
Tabla N°:20 Encuesta aplicada docentes	57
Tabla N°:21 Encuesta aplicada docentes	58
Tabla N°:22 Encuesta aplicada docentes	59
Tabla N°:23 Encuesta aplicada docentes	60

Tabla N°:24 Encuesta aplicada docentes	61
Tabla N°:25 Encuesta aplicada docentes	62
TablaN°:26Cuadro resumen docentes.....	63
TablaN°:27Frecuencia observada.....	65
Tabla N°:28 Frecuencia esperada.....	66
Tabla N°: 29 Prueba Chip cuadrado.....	66
Tabla N°: 30 Taller I.....	77
Tabla N°:31 Taller II.....	78
Tabla N°: 32Taller III.....	79
Tabla N°: 33Estrategias de programa.....	83
Cuadro N: 34 Evaluación de la propuesta.....	88
Cuadro N: 35Modelo operativo.....	89
Cuadro N: 36 Presupuesto.....	90
Bibliografía.....	91
Encuestas 1.....	93
Encuestas2.....	96
Autorización.....	99
Fotografías.....	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO “EDUARDO SALAZAR GÓMEZ”, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: Paola Liliana Prado Cabrera

TUTOR: Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa

Resumen

En América Latina en los últimos treinta años, ha aumentado la tasa de maternidad adolescente, por encima de la región Africana, entre los 15 y los 19 años, y que de cada mil embarazos en Latinoamérica responden a "embarazos adolescentes probablemente no deseados". El embarazo en la adolescencia constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, que últimamente se ha expandido considerablemente en nuestro país. Esta condición refleja las falencias en nuestro sistema educativo, en la formación y educación de los jóvenes, la escasa o nula y negativa participación de la familia, especialmente los padres, en la formación de sus hijos y la sociedad en general que marca valores novedosos lo cual ha alterado el comportamiento social de la juventud, que sufre las consecuencias, por ejemplo en la gestación precoz de niñas en etapa de adolescencia lo cual agrava en un ciclo negativo las condiciones de pobreza, acceso a la educación y pérdida de calidad de vida. Los embarazos no deseados y muy tempranos, ocurren en adolescentes de 14 a 17 años, son reconocidos o detectados en el COTAESG a partir del año 2005 y reflejan lo que ocurre en otros ámbitos del país y en otras instituciones de educación, por lo cual es necesario investigar este tema por las repercusiones sociales-económicas y educativas que sufren las jóvenes adolescentes, en sus familias y en las instituciones educativas, lo que implica malestar social y generación de nuevas demandas de atención pública lo cual origina requerimientos de inversión y retraso en la solución de formas de vida o el acceso a la educación o la superación de los niveles de estudio el objetivo. Identificar el impacto socio-económico-pedagógico que origina el embarazo por lo que trabajamos con grupos humanos buscando el cambio, la transformación.

Palabras claves:

Adolescencia, embarazos, sociedad, educación, formación, problema, salud, sistema, solución, superación

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como determinar, como un embarazo en la adolescencia incide en el rendimiento académico de las estudiantes del bachillerato del colegio técnico agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la parroquia de Pifo, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Existe un número muy alto de embarazos adolescentes. Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, en el colegio y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Este fascículo se centra en la problemática del embarazo adolescente, como una voz de alerta frente a su alarmante frecuencia, y con la esperanza de contribuir a una más sólida orientación educativa en los hogares y en los colegios ante las responsabilidades de la sexualidad y de la salud reproductiva.

Capítulo 1: Problema, planteamiento del problema, el análisis crítico y la prognosis, la delimitación del problema, además la justificación, objetivo general y específicos.

Capítulo 2: Marco teórico, contiene los antecedentes investigativos, la fundamentación legal, se incluye la categorización y fundamentación de variables de la investigación, señalando a la hipótesis y las variables de la investigación.

Capítulo 3: Metodología, el enfoque, modalidad y nivel de la investigación, operacionalización de variables, además la recolección y procesamiento de información.

Capítulo 4: Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a los docentes y la encuesta dirigida a los estudiantes y la comprobación de la hipótesis de investigación.

Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones, se emitirá las respectivas conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos y relacionándolos con las variables.

Capítulo 6: Propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentación, importancia, ubicación, descripción de la propuesta, factibilidad, impacto y evaluación se determina en el contexto latinoamericano, ecuatoriano y del cantón, la prognosis con la visión a futuro del problema, la delimitación del problema, además de la justificación, objetivo general y específicos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación

EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO AGROPECUARIO EDUARDO SALAZAR GOMEZ, DE LA PARROQUIA DE PIFO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En América Latina en los últimos 30 años, ha aumentado la tasa de maternidad adolescente, por encima de la región africana. Se afirma que "la tasa de maternidad no deseada cada vez crece más en la región", entre los 15 y los 19 años, y que de cada mil embarazos en Latinoamérica responden a "embarazos adolescentes no deseados".

Además, muestra que en general la tendencia de la tasa de maternidad adolescente y la influencia de factores socioeconómicos, el estudio constata que "A mejor sistema educativo, más disminución de la tasa de embarazos no deseados en adolescentes". En este contexto, en cambio, "cada vez influyen menos la procedencia de la mujer, si es del ámbito rural o del ámbito urbano", y los niveles de formación, ya que los sistemas educativos posibilitan que todo el mundo tenga acceso a una formación elemental.

Sin embargo, un condicionante que sigue siendo muy importante es el nivel de ingresos, pues "a más pobreza, más posibilidades de tener un embarazo no deseado" respectó al perfil de los padres adolescentes, los investigadores reconocen que hay poca información, aunque constatan que las variables socioeconómicas y de renta no son tan determinantes en los hombres como en las mujeres.

El embarazo en la adolescencia constituye un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, que últimamente se ha expandido considerablemente en nuestro país. Estudios en Venezuela indican que en el porcentaje de partos provenientes de embarazos precoces alcanzaba la cifra del 20% del total de partos atendidos en los centros asistenciales públicos. El embarazo en la adolescencia es un impacto de considerable magnitud en la vida de los jóvenes, en su salud, en la de su hijo, su pareja, su familia, ambiente y la comunidad en su conjunto.

En Ecuador, las cifras de embarazos precoces registrados en niñas y adolescentes de 12 a 15 años son preocupantes, tanto para padres de familia como para autoridades y organizaciones sociales e internacionales. A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años, en efecto, de 705 163 adolescentes censadas en Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, ha sido madre. Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes.

En América Latina, Ecuador ocupa el segundo lugar, en las tasas de embarazos no deseados en adolescentes, después de Venezuela. El 22 por ciento de mujeres no tiene instrucción o tiene algún año aprobado de instrucción primaria y el 16 por ciento algún año de instrucción superior en Quito 11% y 19%, en Pichincha poco más de la mitad asiste a algún establecimiento de educación.

No se conoce de manera concreta los factores actuantes e influyentes en el comportamiento sexual de los adolescentes de las instituciones educativas de nuestro país que provocan un inusitado y alarmante aumento de adolescentes

embarazadas y cuyas consecuencias sociales, económicas se desconoce, por cuanto no se ha hecho un seguimiento ni un estudio, que explique las consecuencias que están viviendo las familias afectadas y como están reaccionando para afrontar a tan temprana edad.

Una responsabilidad que hoy en día tampoco se nota la presencia de organismos privados o estatales que amparen a las madres adolescentes, a los niños no deseados y a los padres involucrados, donde se desprende por lo menos a nivel del Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez de Pifo.

1.2.2 Árbol de problemas

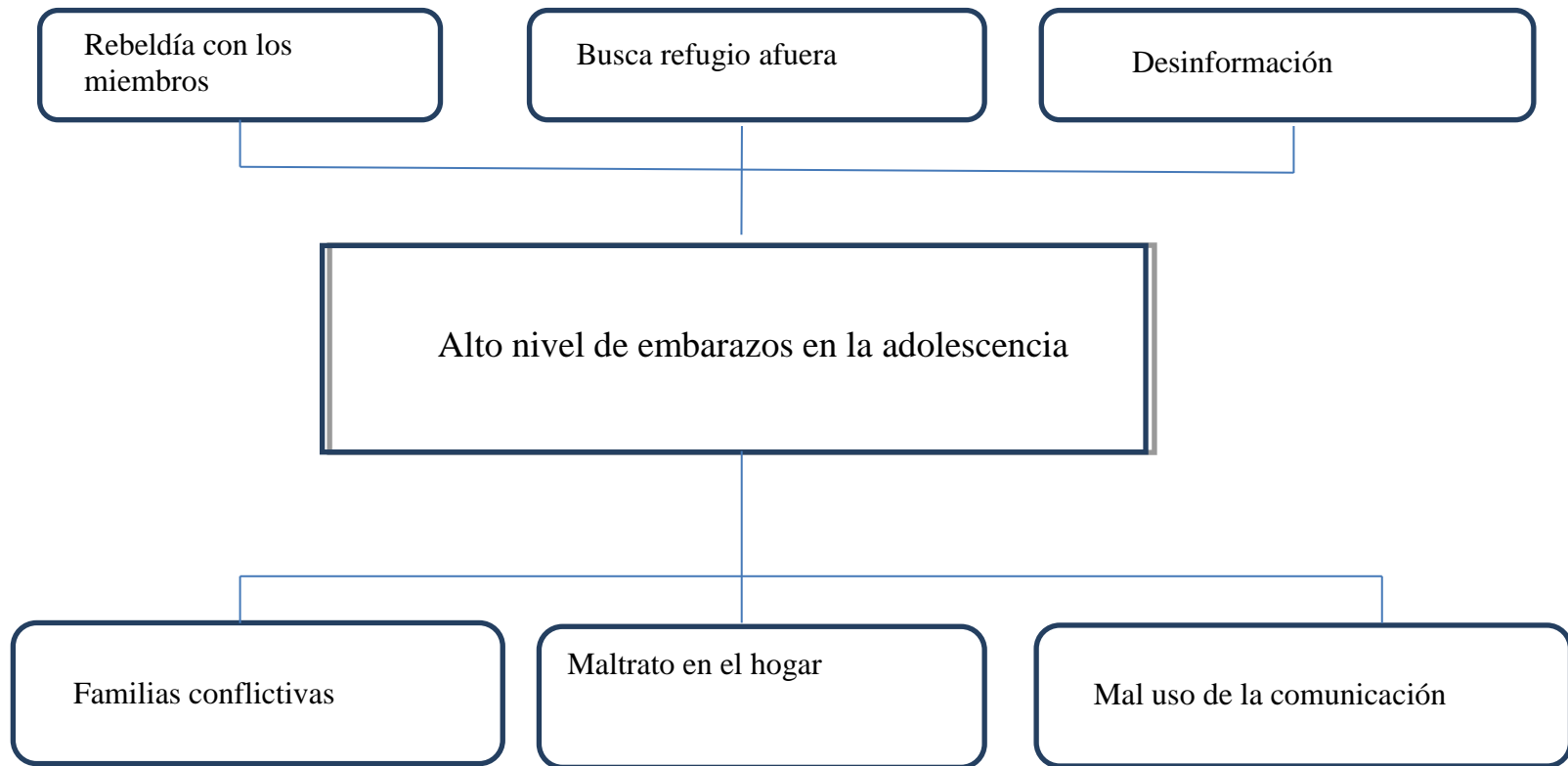


Gráfico Nº 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Paola Prado

1.2.2.1 Análisis crítico

Las familias conflictivas presentan falta de integración entre sus miembros, generalmente por la falta de afinidad entre los padres, peleas constantes o la falta de uno de los dos padres, esto generalmente desarrolla una personalidad rebelde en los hijos. Ya que la adolescente embarazada presenta una conducta rebelde y arrolladora, creyendo que todo lo puede e incluso fabulando a veces soluciones mágicas. Por tanto, los adolescentes pocas veces comprenden las consecuencias de un embarazo no deseado y no perciben la responsabilidad que está por venir al nacer un bebe, al recibir las consecuencias, se genera un sentimiento de rebeldía en el hogar en rechazo hacia sus nuevas responsabilidades.

El maltrato en el hogar es también un problema, puesto que al no encontrar el cariño, afecto y apoyo en casa, especialmente del progenitor padre, en el caso de las mujeres, estas tienden a buscar un refugio, un reemplazo en un hombre que proveería del cariño que no recibe en casa .y de esta forma consiguiendo que se produzca un embarazo no deseado.

El mal uso de la comunicación entre los padres e hijos promueve la desinformación. Como es bien conocido, es difícil para los padres de familia hablar de sexualidad responsable con los hijos, principalmente por vergüenza o dificultad de comunicación por las brechas generacionales, esto por tanto promueve un alto nivel de embarazos no deseados, pues los adolescentes por su curiosidad innata por el tema, se informan a menudo inadecuadamente con otros adolescentes o en internet, una forma clara de desinformación. Fácilmente se puede tener como resultado un caso de embarazo no deseado

Prognosis

Si la investigación no se resolvería el embarazo en la adolescencia seguiría aumentando y así obteniendo más adolescentes con un rendimiento académico bajo y produciendo así la deserción de las adolescentes.

Esta condición refleja las falencias en nuestro sistema educativo, en la formación y educación de los jóvenes, la escasa o nula y negativa participación de la familia, especialmente los padres, en la formación de sus hijos y la sociedad en general que marca valores novedosos lo cual ha alterado el comportamiento social de la juventud, que sufre las consecuencias, por ejemplo en la gestación precoz de niñas en etapa de adolescencia lo cual agrava en un ciclo negativo las condiciones de pobreza, acceso a la educación y pérdida de calidad de vida.

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera se afecta el rendimiento académico de las adolescentes del primero de bachillerato del Colegio Eduardo Salazar Gómez debido a los embarazos no deseados?

1.3.1 Preguntas directrices

- ¿De qué manera afecta el desarrollo físico hormonal en el embarazo en la adolescencia?
- ¿Cómo incide un embarazo precoz en el rendimiento académico de una estudiante del Colegio Eduardo Salazar Gómez?
- ¿Por qué el embarazo en la adolescencia incide de manera negativa en el rendimiento escolar?
- ¿Cuáles serían las alternativas de solución para superar el bajo nivel de aprovechamiento escolar durante el embarazo y posparto en jóvenes adolescentes del Colegio Agropecuario Eduardo Salazar Gómez?

1.4 Delimitación

- Campo: sexualidad en la adolescencia
- Área: sociológica
- Aspecto: socio familiar

1.4.1 Delimitación espacial: Esta investigación se realizará con las estudiantes de primero de bachillerato y profesores del Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez

1.4.2 Delimitación Temporal: La investigación se llevará a cabo entre los meses de septiembre del 2012 a marzo 2013.

1.4.3 Unidades de Observación:

- Docentes: 20
- Estudiantes: 60 adolescentes del primero de bachillerato

1.5 Justificación

Interés por investigar. En la Institución los embarazos en adolescentes de 14 a 17 años cada vez son más frecuentes y reflejan lo que ocurre en otros ámbitos del país y en otras instituciones de educación, por lo cual es necesario investigar este tema.

Importancia teórico práctica. Es importante reconocer las causas de los embarazos precoces para determinar su incidencia en el ámbito académico, mirar las fallas formativas en los hogares, recapacitar sobre la calidad de la educación y como la sociedad se mira a sí misma para establecer mecanismos de reflexión y dialogo sobre este problema para contribuir con este estudio a difundir alertas a padres, educadores y estudiantes con posibles soluciones que eviten el incremento de este mal social que afecta especialmente a mujeres adolescentes de bajos estratos socioeconómicos, por lo cual se incrementan los riesgos de pobreza y de infelicidad.

Novedad en algún aspecto. Es que este tema de investigación no ha sido estudiado en la institución por lo cual su análisis se convierte en una necesidad detectando las circunstancias y los problemas de las estudiantes para prevenir.

Utilidad. es que las estudiantes obtendrían una mejor visión Los padres prepararían a sus hijos para el encuentro con el otro sexo mediante el ejemplo, el diálogo y una buena educación general y específica en lo particular. Deben proponerse resueltamente analizar con ellos todos los aspectos de la vida familiar que interesen a sus derechos incluido lo referido a la sexualidad y a la reproducción. La mayoría de los padres no están ellos mismos bien informados Y su educación arrastra rezagos de la vieja sociedad que deben superar.

Impacto. Podemos demostrar que existe asociación entre los factores dependientes de la vida familiar y personal de las adolescentes y la incidencia de gestaciones precoces en nuestro medio, el no tener relaciones adecuadas con los padres, no recibir apoyo espiritual y económico de la pareja, no mantener relaciones estables de pareja y no conversar con los padres aspectos de sexualidad y reproducción fueron factores que al actuar sobre ellos lograríamos un mayor impacto sobre la población expuesta.

Factibilidad. Con el apoyo de las autoridades de la institución puedo lograr mi meta anhelada es factible recurrir a fuentes bibliográficas, a la recopilación de información, para aclarar las dudas mediante la observación, audición, encuestas y análisis de los resultados de las mismas y los beneficiarios indirectamente serán los alumnos aplicados la investigación y para instituciones educativas que consideren el presente como un sustento teórico válido de acuerdo a su realidad.

MISIÓN: implantar un sistema educativo acorde con la realidad productiva de la zona orientada a la generación y transferencia de conocimiento tecnológico, ideas iniciativas innovadoras desarrollando emprendimientos productivos, proceso de actualización profesional de investigación técnica socioeducativa y laboral intermediación en el mercado de trabajo y de producción

VISIÓN: entregar a la sociedad profesional de calidad innovadores generadores de cambio que manejen la tecnología alternativa de punta, que serán los portadores del prestigio institucional

1.6 Objetivos generales

Identificar el impacto socio-económico-pedagógico que origina el embarazo precoz en las adolescentes del Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez, de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.6.1 Específicos:

- Identificar las causas y consecuencias del embarazo de las estudiantes del Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez
- Determinar la afectación del embarazo en las adolescentes al desarrollo físico, emocional, educativo y rendimiento escolar.
- Investigar los problemas pedagógicos y rendimiento académico de las estudiantes con embarazo precoz.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Para desarrollar la presente investigación, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, entre otros las fuentes donde se puede recabar la información son los siguientes: En la tesis de la Universidad de Oriente de Venezuela y en la tesis de la Universidad Técnica de Manabí:

AUTORA:MACIAS SOLIS CRISTIAN JAVIER

TUTORA :Dr. HUGO LOOR LINO

TEMA:“EMBARAZOS EN ADOLESCENTES DE 10 A 19 AÑOS DE EDAD

QUE ACUDEN LA CONSULTA DE GINECO OBSTÉTRICIA DEL CENTRO MATERNO INFANTIL DE ANDRÉS DE VERA “

Objetivo general

Investigar los embarazos en adolescentes de 10 a 19 años de edad que acuden la consulta de gineco - obstetricia del centro materno infantil de Andrés de Vera.

Objetivos específicos:

- Identificar las características generales de la población a estudiar.
- Identificar los factores que inciden en el embarazo adolescente.

- Determinar las complicaciones del embarazo hasta el parto de la adolescente.
- Ejecutar un plan de capacitación sobre educación sexual para adolescentes.

Conclusiones

En el presente estudio de los factores de riesgo materno - fetales que influyen en la alta incidencia de embarazos en las adolescentes cada vez van creciendo.

Recomendaciones

Se debe incluir la educación sexual como materia en todos los centros de enseñanzas en las escuelas colegios y universidades tanto públicos como privados, por personas capacitadas en el ámbito, para así asegurar la enseñanza de los deberes y derechos de los adolescentes para con su sexualidad.

AUTORA: Br Duerto Díaz, Carlos Alberto

TUTORA: Dr. SerrisKaidBay

TEMA: “CULMINACIÓN DE EMBARAZOS CESÁREA VS. PARTO EN ADOLESCENTES, COMPLEJO HOSPITALARIO UNIVERSITARIO RUÍZ Y PÁEZ, CIUDAD DE BOLÍVAR, ESTADO BOLÍVAR.”

Objetivo general

Identificar la incidencia de tipo de parto en adolescentes servicio de obstetricia de complejo hospitalario universitario Ruiz y Páez ciudad de Bolívar, Estado Bolívar.

Objetivos específicos:

- Distribuir por grupos etarios, a las adolescentes atendidas durante la culminación de su embarazo.

- Señalar la procedencia de las adolescentes atendidas.
- Mencionar los antecedentes personales.
- Categorizar las adolescentes según tipo de parto y grupo etario.

Conclusiones

El mayor porcentaje de las adolescentes pertenecían al grupo de adolescentes tardías, la edad promedio fue de 17 años y la edad predominante fue de 19 años.

Recomendaciones

Los embarazos adolescentes constituyen un problema de salud pública, son muchos los factores que influyen en la futura madre y en el niño nuestra labor debe enfocarse en disminuir la incidencia y en lo posible evitar los embarazos en grupo por lo que se debe implementar programas o talleres de planificación familiar destinados a la prevención de embarazos no deseados en adolescentes.

2.2 Fundamentación

2.2.1. Fundamentación filosófica

El hombre está condenado a ser libre, porque una vez que está en el mundo, es responsable de todo lo que hace. (SARTRE, Jean Paul)

Sartre enfoca que el hombre es libre ya que somos propios de nuestros proceder el cual indica que los adolescentes de ahora tienen que hacerse responsables de sus actos por lo tanto nos da entender que siempre hay que pensar antes de realizar las cosas, como ahora las adolescentes son madres a temprana edad y este pensamiento hace reflexionar, que debe ser responsable y tomar conciencia de lo que hace.

“La vida es cíclica y que siempre el final de una historia coincide con el comienzo de otra nueva y que, ante todo momento de penetrante felicidad siempre hay que esperar otro con igual intensidad de tristeza”. (MORIN, Edgar)

Este pensamiento está orientado a que las adolescentes deben poseer un criterio formado y significativo que la vida es un ciclo que debemos sembrarlo de la mejor manera para terminar bien y que está abordando en nuestra sociedad, más jóvenes con comienzos a temprana edad ser madres siendo este un problema de actualidad en la juventud.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

“Justo cuando uno descubre que sus padres tenían razón, sus hijos empiezan a decirle que uno está equivocado”. (ALDO.Camarota)

Desde un enfoque epistemológico podemos recalcar que debemos estar conscientes que todo lo que uno se piensa no siempre es lo correcto y que nuestros padres siempre tienen la razón para no equivocarnos y después no lamentar como es embarazos precoces ya que cada día siguen creciendo.

“La experiencia es algo maravilloso. Nos permite reconocer un error cada vez que lo volvemos a cometer”. (FRANKLIN P. jones)

Franklin en su pensamiento enfoca que la experiencia es maravillosa y al menos si la obtenemos con buenas visiones hay errores que se comenten en la adolescencia como es enamorarse y hasta llegar a concebir un bebe el cual ese error marca para toda la vida y también recomendar a los padres de familia la mejor estrategia para evitar los embarazos es hablar con la verdad sobre que es la sexualidad tanto en el establecimiento como en sus hogares. De tal forma, se podrá evitar más embarazos no deseados. Y que nos permita reconocer el error.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

“Vivimos en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente; responde a otras leyes, otras lógicas, otros espacios, otras realidades y otros tiempos. Pensadores agudos de nuestro tiempo consideran

que estamos ante una de las mayores transformaciones estructurales de todos los tiempos”. (ZUBIRIA, Julián)

El sistema de vida que poseíamos hace un tiempo atrás es muy diferente al vivir de ahora, motivo por el cual los jóvenes de este tiempo tienen una educación más avanzada y desenvuelta.

“Se dice que la Sociología es la autoconciencia de esa sociedad, representa esa utopía moderna, tanto capitalista como socialista, trata de explicar y prever sus cambios, y resolver sus problemas, desgracias, La flagelos, y contradicciones sociales” (GIDDENS, 1994).

El desarrollo comporta mental es algo abstracto que viene intrínseco en cada persona y al formarnos y al convivir en grupo (sociedad) es la conciencia grupal que nos dictamina cómo comportarnos y hasta cierto punto actuar racionalmente.

El comportamiento en sociedad se ve afectado al encerrarnos en una burbuja dejando así de lado las interacciones humanas personalizadas y por tanto la conciencia humana.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

“El individuo, en su acción con el ambiente, lo modifica, tanto el bebé que juega con su sonajero como el estudiante que realiza un trabajo académico” (PIAGET)

La interacción del hombre con las cosas materiales afecta el entorno que lo rodea no solo por las cosas inanimadas necesitan del hombre para que dé su propósito de creación sino que el mismo hombre se volvió dependiente de lo material y se ha vuelto en una relación permanente lo cual afecta a muchos adolescentes.

“Perfeccionamos nuestra personalidad en la medida en que damos valor a las cosas, a los demás hombres, y a nosotros mismos” (REALE, Miguel).

Se refiere a la madurez que adquirimos con el paso del tiempo dando que cada cosa persona y a nosotros el valor que merecemos ante la sociedad que estamos

desenvolviéndonos, de tal forma que seamos capaces de poder dar y recibir todo lo que merecemos sin ninguna discriminación.

2.5 Fundamentación legal

Artículo 44°. Protección de la Maternidad. El Estado debe proteger la maternidad, a tal efecto, debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase post natal. Adicionalmente, debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

Artículo 46°. Lactancia Materna. El Estado, las instituciones privadas y los empleadores proporcionarán condiciones adecuadas que permitan la lactancia materna, incluso para aquellos hijos cuyas madres estén sometidas a medidas privativas de libertad.

Sección cuarta Mujeres embarazadas.

Constitución de la república del Ecuador

Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de Lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, Social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Derechos de supervivencia

Art. 25.- Atención al embarazo y al parto.- El poder público y las instituciones de salud y asistencia a niños, niñas y adolescentes crearán las condiciones adecuadas para la atención durante el embarazo y el parto, a favor de la madre y del niño o niña, especialmente tratándose de madres adolescentes y de niños o niñas con peso inferior a dos mil quinientos gramos.

Código de la niñez y de la adolescencia

Artículo 76.- El Estado, las instituciones públicas o privadas, con la participación de la familia, la comunidad y la escuela, brindarán atención y protección especial a las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en las siguientes situaciones:

- a) Cuando los tutores, abusen de la autoridad que le confiere la guarda y tutela de los menores o actúen con negligencia en las obligaciones que les imponen las leyes.
- b) Cuando carezcan de familia;
- c) Cuando se encuentren refugiados en nuestro país o sean víctimas de conflictos armados;
- d) Cuando se encuentren en centros de protección o de abrigo;
- e) Cuando trabajen y sean explotados económicamente;
- f) Cuando sean adictos a algún tipo de sustancias sicotrópicas, tabaco, alcohol, sustancias inhalantes o que sean utilizados para el tráfico de drogas;
- g) Cuando sean abusados y explotados sexualmente;
- h) Cuando se encuentren en total desamparo y deambulen en las calle sin protección familiar;
- i) Cuando sufran algún tipo de maltrato físico o psicológico;

- j) Cuando padezcan de algún tipo de discapacidad;
- k) Cuando se trate de niñas y adolescentes embarazadas.
- l) Cualquier otra condición o circunstancia que requiera de protección especial

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

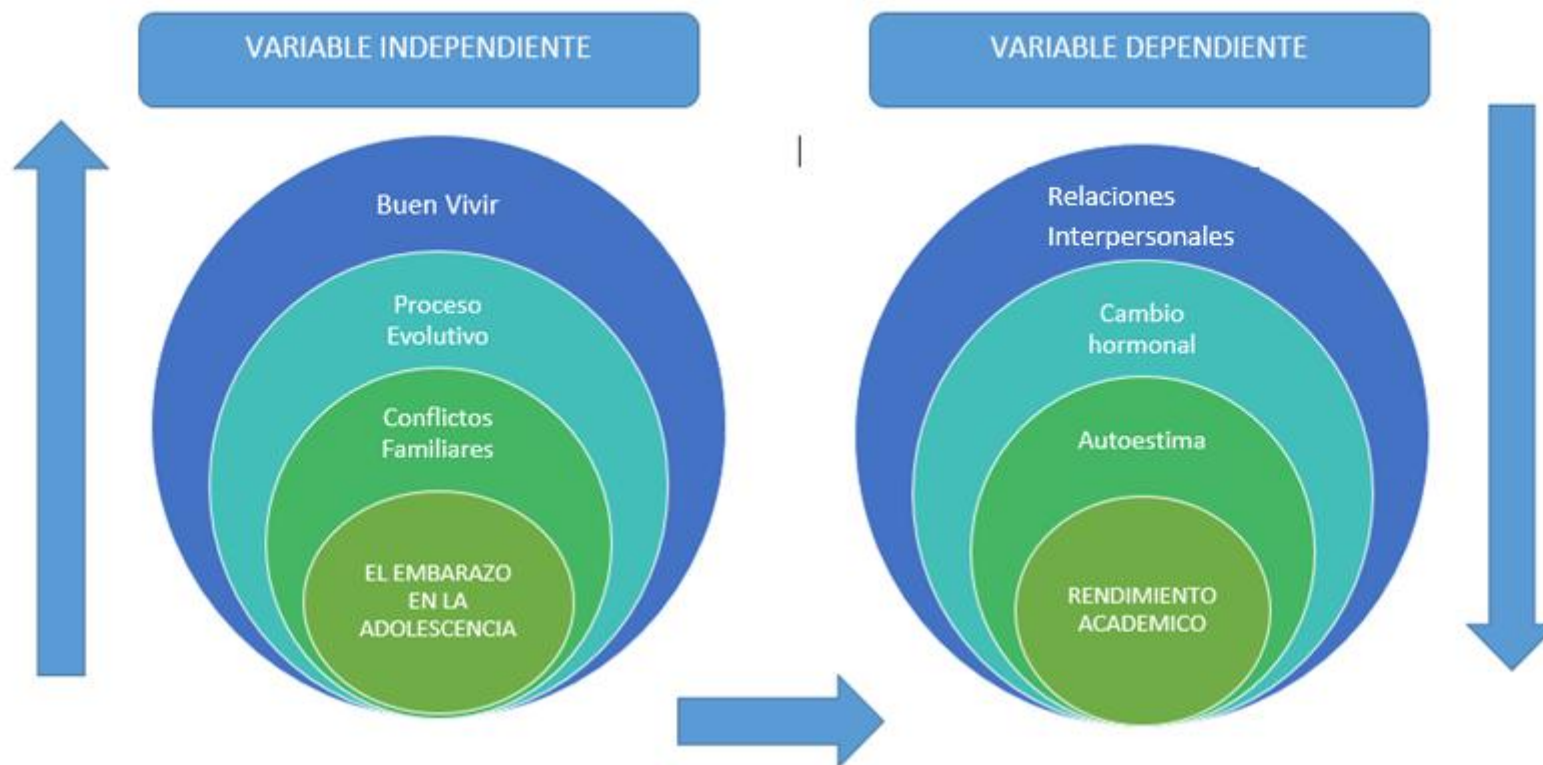


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales

Elaborado por: Paola Prado

2.4.1 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



Gráfico N° 3 Constelación de ideas VI

Elaborado por: Paola Prado

2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

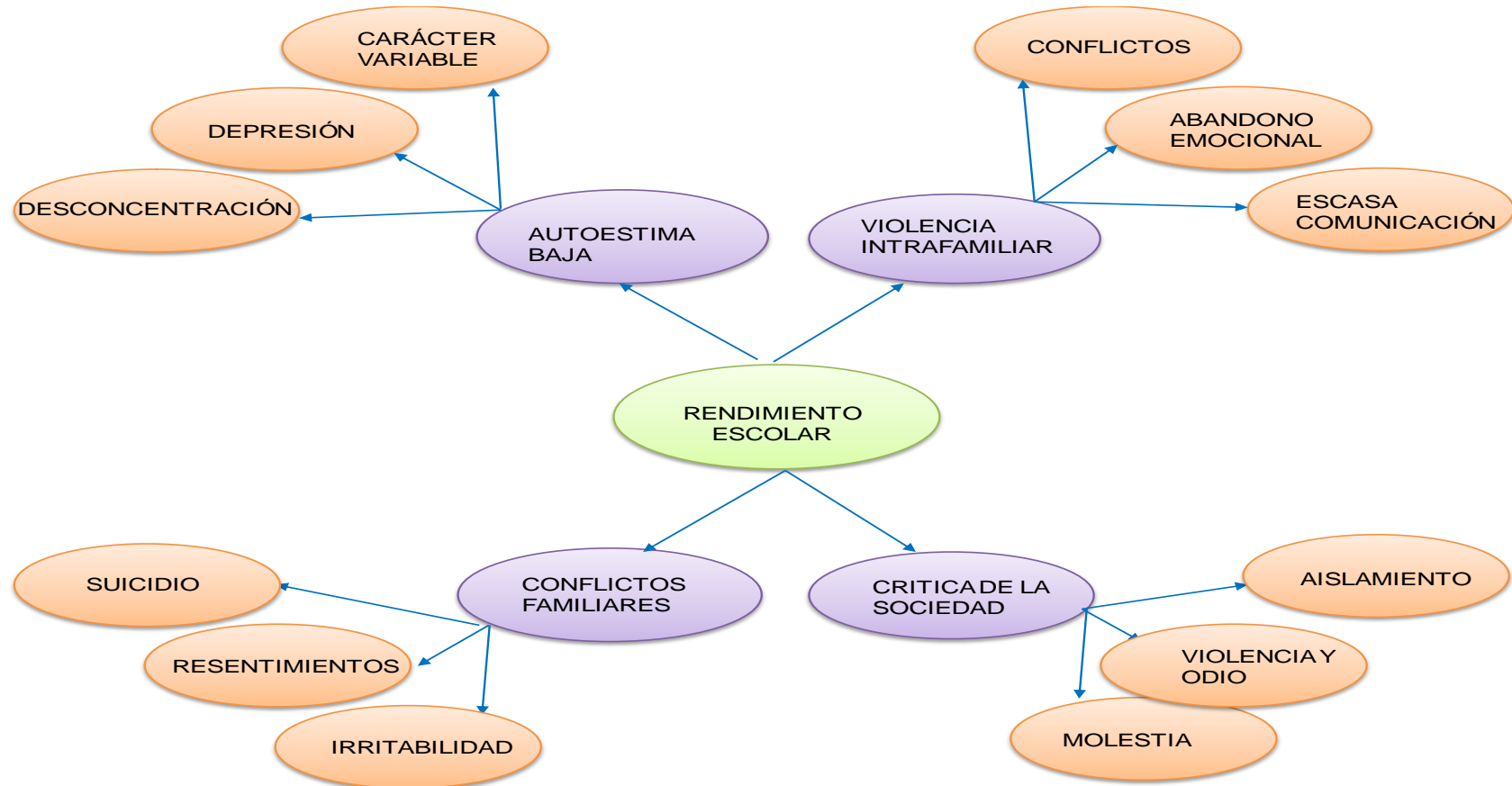


Gráfico N° 4 Constelación de ideas VD

Elaborado por: Paola Prado

2.4.3. Variable Independiente

2.4.3.1 El embarazo en la adolescencia

La problemática de un embarazo no deseado o no planificado en mujeres adolescentes está vinculada a múltiples factores sociales como la violencia intrafamiliar, deficiente educación tanto en el hogar como en las instituciones a las que acude la joven, falta de acceso a información precisa, prejuicios, entre otras situaciones que pueden aumentar las posibilidades de un embarazo no deseado:

Falta de comunicación

Al hablar de esto, nos referimos a que durante esta etapa, los adolescentes toman decisiones, aun conociendo las consecuencias de sus actos, pues piensan que eso no les puede suceder a ellos. Es muy común escuchar respuestas de chicas y chicos de colegio que indican “No eso no me va a pasar a mí” negándose a un riesgo inminente al iniciar su vida sexual.

a. Falta de control.- durante la adolescencia, debido a los constantes cambios físicos, psicológicos y sociales es muy comprensible que tanto el hombre como la mujer buscan referentes con quienes identificarse, en esa búsqueda tratan de sobresalir, sentirse especiales, experimentar nuevas cosas para no quedarse atrás con el resto de los muchachos de su misma edad, como sí esto se tratara de una carrera y no de un etapa natural en todo ser humano. De esta forma acceden a hacer cosas que en verdad no desean por la presión de sus amigos.

b. Problemas psicológicos.- información errónea o incompleta de métodos anticonceptivos: Todavía en la sociedad el tema de la sexualidad sigue siendo un “tabú” que muy pocos tratan y que muchos satanizan, es por esto que la información acerca de salud sexual y reproductiva es constantemente negada o dirigida en forma de amenazas y miedos. “No hagas eso, es malo”. Entre más se amenaza a un adolescente más inquieto puede estar por conocer que ocasiona esas actitudes. La información debe ser brindada de manera responsable, sin

recriminaciones de ningún tipo y sobre todo con la disposición de responder a las inquietudes de los adolescentes, pues sí las dudas no son resueltas por padres o maestros acudirán a fuentes muy poco confiables como amigos, internet, etc.

c. Cambio de conducta.- el adolescente muestra poco o ningún respeto por las figuras autoritarias, como los padres o los educadores. Al mismo tiempo, puede tener una mala relación con los compañeros. Es normal que los chicos y chicas con esta conducta culpen de sus errores a los demás y que discutan con frecuencia con los adultos por cualquier tontería. Será vital que aprendamos a tratar con él siguiendo unas pautas para adolescentes. No debemos confundir esta conducta adolescente con el trastorno que se caracteriza por el desafío y oposición extremos.

Problemas familiares

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia.

Al ocurrir un embarazo no deseado, la vida del adolescente cambia por completo desde el momento de la gestación hasta por lo menos 18 años después que tiene que responsabilizarse por otra vida que no es la suya. La responsabilidad de un embarazo es compartida entre los padres adolescentes, pues ambos decidieron y contribuyeron en la procreación.

a. Falta de afecto.- el comportamiento agresivo por parte de niños y adolescentes aumenta en hogares con relaciones familiares hostiles y con excesivo autoritarismo una “educación sin normas y límites también puede acabar con la percepción de abandono” por parte de los hijos respecto a sus padres.

b. Violencia.-los primeros problemas que enfrenta la adolescente embarazada son el rechazo, la violencia doméstica, el abandono, y la falta de atención médica. A esto le siguen las complicaciones del aborto provocado, las complicaciones del embarazo.

El embarazo durante la adolescencia presenta normalmente una crisis para la niña que está en estado y para su familia. Las reacciones más comunes incluyen la ira, la culpabilidad y el negarse a admitir el problema. Si el padre es joven también y se involucra, es posible que las mismas reacciones ocurran con su familia.

c. Bajo autoestima.-una de las principales situaciones a las que debe enfrentarse la adolescente embarazada, es la comunicación de la situación a su núcleo familiar.

Los padres sentirán una mezcla de dolor profundo por la cantidad de puertas que se cierran para su hija con ese embarazo temprano y una gran culpa que proviene de no haber podido impedirlo. El fracaso está presente en todos los padres de hijas adolescentes con embarazos tempranos y no deseados.

La adolescente por su parte tendrá sentimientos de temor, angustia y vergüenza, no sólo frente a su familia, sino también frente a su entorno más cercano y, es muy posible que desarrolle algún tipo de patología psicológica asociada, depresión, fundamentalmente.

Violaciones

Es una la relación sexual forzada con una persona que no ha dado su consentimiento, ya sea por amenaza de fuerza o con alguien que es incapaz de resistirse. Llegando hasta obtener adolescentes embarazadas.

a. Traumas psicológicos.-las adolescentes que quedan embarazadas no desean tener el bebé ya que la nueva situación se convierte en un trauma difícil de aceptar para ellas. No es de extrañar, porque cualquier decisión que tomen acerca de su embarazo trae problemas y produce sentimientos conflictivos. Se ha

comprobado que en muchas adolescentes, el embarazo se acompaña de: Miedo e inseguridad ante la nueva situación. De pronto, la adolescente siente que se salta una etapa de la vida sin vivirla y que se adentra en el mundo de los adultos. Siente miedo , y también frustración porque por un lado sabe que no hay vuelta atrás

b. Rechazo de la sociedad.- una de las principales consecuencias que genera en la adolescente un embarazo es un sentimiento de minusvalía y baja autoestima. A partir de este evento la adolescente se siente insegura, desvalorizada, angustiada, temerosa, con culpa, rechazada, tiene bajas aspiraciones en la vida y emocionalmente se encuentra afectada y esto de alguna manera le puede traer como consecuencia depresión o suicidio.

El rechazo inicial de la familia, el novio, la escuela y la sociedad es otra situación que va afectar notablemente en la vida de la madre adolescente

c. Frustraciones.- emocionalmente está en un proceso de identidad, que lleva a brincar un paso muy importante, la propia aceptación como mujer, con los cambios del cuerpo y funciones nuevas, por una figura prematura de mujer embarazada. También con lleva a problemas de autoestima y frustraciones personales y sociales deserción escolar, abandono o cambio de un proyecto de vida profesional dificultad para educar con cariño al bebé mayor riesgo de separación, divorcio y abandono por parte de su compañero rechazo social si el embarazo es fuera del matrimonio y críticas si es aun estando casada.

El embarazo en la adolescencia

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno que ha ido en aumento en los últimos años en el Ecuador.

Es una experiencia difícil que afecta la salud integral de los involucrados, tanto los adolescentes, como los padres, su familia y la sociedad. Un embarazo en la adolescencia implica consecuencias muy duras para los futuros padres, entre ellos la posibilidad de dejar los estudios de momento o definitivamente.

a. Conflictos familiares.-según Pizarro (2012) los conflictos son una situación de tensión que hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema.

Los conflictos familiares son una consecuencia directa de un embarazo no deseado, principalmente por que los adolescentes no están en la posibilidad de mantener un hogar, pues cruzan estudios y no pueden obtener un trabajo que cubra sus necesidades, por tanto los padres de familia se ven obligados a asumir la responsabilidad de la manutención del bebe que viene en camino.

b. Proceso evolutivo.- el proceso evolutivo en los adolescentes se da por tres factores, de acuerdo a la publicación de Centre Londres (2010) estos factores son los cambios psíquicos, físicos y hormonales.

Los cambios hormonales en la adolescencia influyen en el desarrollo de caracteres sexuales secundarios y el despertar de una etapa de cambios.

Los cambios físicos se presentan de acuerdo a los cambios hormonales, de manera que los adolescentes ven formarse cuerpos diferentes que los distinguen como hombre y mujer.

Entre cambios psíquicos se puede mencionar la búsqueda de la identidad propia, la identidad como colectivo y la forma como los adolescentes se relacionan entre ellos.

Todo este proceso evolutivo se ve fuertemente afectado por un embarazo en la adolescencia, pues esta etapa es una etapa de transición hacia la adultez, etapa en la cual el ser humano está preparado no solo físicamente sino psicológica y emocionalmente para la paternidad. La interrupción de esta evolución dificulta el desarrollo evolutivo normal de un adolescente, forzándolo a la etapa de adultez.

c. Buen vivir.- entre los objetivos de Senplades (Ecuador 2013) para el buen vivir tenemos que se busca condiciones para la vida satisfactoria y saludable de todas las personas, familias y colectividades respetando su diversidad.

Fortalecemos la capacidad pública y social para lograr una atención equilibrada, sustentable y creativa de las necesidades de ciudadanas y ciudadanos.

Analizando el párrafo podemos ver que un embarazo en la adolescencia no permitirá una vida plena, satisfactoria y saludable, pues más bien es una experiencia que pondría a los adolescentes en una posición desmejorada frente a lo que debe ser una buena calidad de vida para la nueva familia.

2.4.3.2 Variable dependiente

El rendimiento académico

La baja escolaridad que alcanzan estas adolescentes y la dificultad para reinsertarse al sistema escolar, tiene un efecto negativo en la formación del capital humano y la superación de la pobreza de estas adolescentes, realidad que también ha sido reportada mantienen en el sistema escolar, tienden a posponer su primer embarazo y a usar métodos anticonceptivos.

Crítica de la sociedad.

Cuando se presenta el embarazo de adolescentes se abandonan los estudios y esto ocasiona la crítica las implicaciones económicas como las de contar con menos oportunidades de empleo y un nivel económico más bajo para la familia y su entorno social, lo que afecta directamente a cada país. Desde el enfoque de la salud se observa que la madre tiende a padecer diversas complicaciones como: partos prematuros. También se puede presentar estados de depresión en la madre, en ocasiones existen complicaciones en el embrión como malformaciones y partos con cesáreas, con altas probabilidades de aborto aislamiento violencia y odio.

a. Aislamiento.- El “aislamiento adolescente” como problema psicológico serio se define como aquel joven que se siente abrumado por la propia sociedad e incapaz de cumplir los roles sociales que se espera de él, reaccionando con un aislamiento social.

"¿Por qué me siento solo?" Los jóvenes cambian pero no el sentimiento de soledad y de incompreensión que muchos sufren durante la adolescencia.

b. Violencia y odio.- pensar la agresividad y la violencia en la adolescencia, implica tomar en cuenta sus múltiples sentidos, que van desde la sana afirmación del espacio propio frente al otro, hasta la repetición de vivencias traumáticas violentas donde se incluyen situaciones tales como la violación de los límites espacio-temporales así como los corporales. Capturado por las transformaciones corporales, así como por los cambios en relación al lugar que ocupa dentro de la familia y la sociedad; expuesto a la invasión de excitaciones internas y externas, el adolescente muestra la complejidad de su organización psíquica y los riesgos posibles de descompensación mental.

d. Molestia.- se genera por un sentimiento de rebeldía con la familia y la sociedad por sentirse no escuchados y no entendidos de las condiciones ocasionando alteraciones de comportamiento conllevando así al fracaso de la adolescente.

Conflictos familiares

La violencia entre padre e hijo empieza de manera inesperada y va aumentando con el paso del tiempo y el cúmulo de problemas. En una familia por las relaciones se pueden producir promesas, pactos que en un futuro puede ser que no sean cumplidos o sean fallidos y este sea otra causa del conflicto.

a. Suicidios.- Los motivos detrás del suicidio o intento de suicidio en un adolescente pueden ser complejos. Aunque el suicidio es relativamente raro entre niños, la cantidad de suicidios e intentos de suicidio aumenta significativamente durante la adolescencia.

b. Resentimiento.- está basado en un coraje reprimido que se vive constantemente, haciéndolo presente a través de nuestros pensamientos y recuerdos. Pensamientos relacionados con haber sido tratados injustamente, o la creencia de que los demás quieren aprovecharse de nosotras, o nuestra

incapacidad para evitar las situaciones o personas que nos dañan o evitar las consecuencias negativas que pueden resultar, si me enfrento a dicha persona, o el estar convencidas de que nunca vamos a obtener lo que deseamos y/o por lo que tanto trabajamos. El deseo de venganza, de poder desquitarnos y ver al otro sufrir.

c. Irritabilidad.- causada por los conflictos familiares lo cual altera el comportamiento de las adolescentes sin dar oídos a los consejos paternos.

Autoestima baja

La culpa es una de las principales emociones que castigan a quien la siente y no le dejan crecer. Sin duda, afecta a la autoestima pues devalúa a la persona y le hace creer que no es valiosa.

a. Desconcentración.- es el miedo normal es una reacción con componentes psicológicos y corporales. El miedo y la angustia forman parte de la respuesta normal del individuo, con reacciones necesarias para la supervivencia. Formando una desconcentración

b. Depresión.-En una adolescente aparece cuando la maternidad no está en su mente generando así una tensión interfiriendo así en su capacidad biológica i psicológica. La depresión afecta más a la adolescente más aún si asido rechazada de su familia y abandonada de su pareja.

c. Carácter variable.- esta variabilidad no nos impide, en la vida corriente, considerar que algunas conductas son más probables que otras en una situación dada, o bien que una persona dada. Una gran parte de nuestra adaptación en nuestra vida cotidiana, especialmente en sus aspectos sociales, se basa en previsiones de ese tipo. Estas previsiones no siempre se verifican, pero sin la suficiente frecuencia como par que nos resulte útil servirnos de ellas.

Violencia intrafamiliar

Es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

a. Conflictos.- más simple, y la que la mayoría de nosotros posiblemente elegiríamos, es la que se refiere a una situación en la que dos personas no están de acuerdo con la forma de actuar de una de ellas, o con que una de ellas tome las decisiones.

b. Abandono familiar.- abandono no se refiere solamente a abandonar a alguien o algo sino que se aplica a nosotros mismos, en este análisis voy a hablar del abandono y desamparo de alguien. Lamentablemente, en los tiempos que corren, el abandono ha aumentado de una manera alarmante. Ya no podemos hablar solamente del abandono como “dejar” abandonado a alguien, un niño, un adolescente, un adulto o adulto mayor, sino como “desamparar” a alguien.

c. Escasa comunicación.- la poca comunicación que existe entre padres e hijos, la desintegración y violencia familiar, son los principales motivos para que los estudiantes busquen apoyo y orientación errónea en los jóvenes de su entorno lo que genera que se produzcan embarazos precoces a una edad temprana.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento académico es afectado por diversos factores a lo largo de la vida estudiantil, para este caso, el embarazo en la adolescencia afecta fuertemente el rendimiento académico, pues la afluencia de conflictos familiares, un proceso

evolutivo de la adolescencia truncado, y la presión de la sociedad influyen en como el estudiante se desempeña en clases. También debe recordarse que algunos adolescentes abandonan el colegio en busca de trabajo para mantener a la nueva familia que se ven forzados a formar.

a. Autoestima.- de acuerdo a Resines (2010) la autoestima puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. Por tanto la autoestima es el concepto que cada persona tiene de sí mismo, por factores externos o un profundo análisis de la persona hacia sus emociones y como se involucra con el resto.

La autoestima es importante porque nos da valía para nosotros mismo, y nos impulsa a actuar, seguir adelante, tener seguridad en nuestra personalidad y decisiones y nos motiva a alcanzar nuestras metas.

Uno de los factores que determinan nuestra autoestima es el factor corporal. Citando nuevamente a Resines el esquema corporal supone la idea que tenemos de nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esta imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas, complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.

Es decir, un embarazo, que afecta notablemente el cuerpo, puede influir directamente en un cambio en la autoestima, principalmente negativo.

b. Cambio hormonal.- en el caso de un embarazo, se presentan una gran cantidad de cambios emocionales que tienen base en los cambios hormonales por el aumento de progesterona y estrógenos, afectando la parte racional de la personalidad y reforzando la parte emocional.

Los cambios hormonales también afectan al cuerpo de la mujer embarazada, por ejemplo con el aumento de somnolencia y cansancio o la afección y disminución de algunos sentidos y potencian el metabolismo

Este cambio hormonal puede afectar notablemente el proceso evolutivo normal de un adolescente hacia la edad adulta, puesto que el embarazo es una experiencia que debe vivirse en la edad adulta, y por tanto es un evento ajeno a la adolescencia, manifestándose también en este caso, como una alteración hormonal sobrecargada para el cuerpo y las emociones de un adolescente que todavía no ha regularizado su sistema hormonal por la etapa de la adolescencia propiamente.

c. Relaciones interpersonales.- de acuerdo a un estudio realizado en Venezuela, las relaciones interpersonales de las adolescentes embarazadas en el periodo que se realizó el estudio se calificaron como malas en un 66.6%, por tanto un embarazo afecta de forma considerable las relaciones interpersonales.

Excluyendo para este apartado las relaciones familiares, que fueron analizadas anteriormente, las relaciones interpersonales con una sociedad en general, se ven fuertemente afectados. Una adolescente que está embarazada, y además no cuenta con la protección del matrimonio, es socialmente excluida, y esto a su vez genera baja autoestima y un contrario a la expectativa del buen vivir.

La pareja de adolescentes, si se mantiene, también es expuesta a exclusión social, y esto puede generar peleas entre la pareja. Al carecer la pareja de un desarrollo social adecuado, es común que al poco tiempo se separen. Si en algún momento alguno de los dos encontrara una nueva pareja, la experiencia del embarazo y el hijo que tienen en común, será un continuo impedimento para que desarrollen una vida en pareja adecuada, lo que conllevaría nuevamente a separaciones, de manera que las relaciones interpersonales se verían también afectadas en un futuro.

2.5 Hipótesis.

El embarazo en la adolescencia si incide en el bajo rendimiento académico de las estudiantes del primero de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez” de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1. Variable independiente:

El embarazo en la adolescencia

2.6.2. Variable dependiente:

El rendimiento académico

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Nuestra investigación se centra en lo cualitativo porque trabajamos con grupos humanos buscando el cambio, la transformación, respondiendo al paradigma crítico-propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas.

3.2.Modalidad de la investigación.

Se utilizaron las modalidades bibliográficas – documental y de campo.

3.2.1Bibliográfica

Es la investigación que realizamos apoyándonos por los documentos que sustentan nuestros argumentos científicos experimentales llegando a comprobar la veracidad teórica-científica de nuestra propuesta. Los libros de texto, documentales, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojen las encuestas las observaciones.

3.2.2De campo

El estudio de la investigación se lo realizo en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas y las entrevistas con las unidades de la investigación propuestas porque se utilizaron los centros de investigación como son: bibliotecas, revistas, periódicos, fotografías, filmaciones e internet para obtener información de cada una de las variables con

las que pude construir el marco teórico del problema, que se basa en acontecimientos

Comprobados, verificados por otros autores que me sirvieron de sustento teórico para comprender, entender y explicar mi problema.

Investigación de Campo ya que se apoya en informaciones que provienen de entrevistas y encuestas realizadas a estudiantes, maestros de la institución.

3.3.Nivel o tipo de investigación

El tipo de investigación a utilizarse son exploratoria y descriptiva explicativa y correlacional.

3.3.1Exploratoria

Este tipo de investigación permitió diagnosticar el problema detectado analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

3.3.2 Descriptiva explicativa

Por medio de esta podemos describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta con el fin de que se tome los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

3.3.3 Correlacional

Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico, para nuestro caso el chip cuadrado.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Con la que se trabaja corresponde a las estudiantes de primero de bachillerato y docentes del Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

3.4.2 Estratificación de la población

Sectores	Población	Muestra
Docentes	20	20
Estudiantes	60	60
Total	80	80

Tabla N°: 1

Elaborado por: Paola Prado

Nota: como el universo de los datos es reducido se trabajara con todos los involucrados.

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable independiente: El embarazo en la adolescencia

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Las relaciones y factores actuantes e influyentes en el comportamiento sexual de los adolescentes de las instituciones educativas de nuestro país que provocan un inusitado y alarmante aumento de adolescentes embarazadas y cuyas consecuencias sociales, económicas se desconoce, por cuanto no se ha hecho un seguimiento ni un estudio de caso, que explique las consecuencias.	Relaciones Embarazo Comportamiento Educativas Social Consecuencias Seguimiento	- Relaciones familiares interpersonales - Embarazo no deseado - Comportamiento sexual y social - Establecimientos y educación -Relaciones familiar institucional -Sicológico físicos y académicos -Evolución en embarazo y apoyo familiar	1 ¿Consideras que existen relaciones de comunicación y comprensión con tu familia para hablar de temas relacionados con la sexualidad y el embarazo? Si () No () A veces () 2¿Tiene conocimiento de las consecuencias que se pueden dar por un embarazo no deseado en la escuela y el hogar? Si () No () A veces () 3¿Cree usted que durante un embarazo en la adolescencia se presentara un cambio en su comportamiento? Si () No () A veces () 4¿Considera usted que un embarazo influiría en la manera en la que se desenvuelve en el establecimiento educativo? Si () No () A veces () 5 ¿Considera que un embarazo en la adolescencia afectara las relaciones familiares e institucionales? Si () No () A veces () 6. ¿Tiene consideración de las consecuencias físicas, sociológicas y académicas de un embarazo en la adolescencia? Si () No () A veces () 7. ¿Considera necesario el apoyo de su familia y la institución, durante la etapa de la adolescencia para evitar el embarazo? Si () No () A veces ()	Encuesta

Tabla Nº 2

Elaborado por: Paola Prado

3.5.2 Variable dependiente: Rendimiento Académico

Conceptos	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas o Instrumentos
En este contexto, en cambio, "cada vez influyen menos la procedencia de la mujer, si es del ámbito rural o del ámbito urbano", y "los niveles de formación, ya que los sistemas educativos posibilitan que todo el mundo tenga acceso a una formación elemental.	Niveles de formación Formación elemental Sistemas educativos	-Escolar -Proveer a la persona de conocimientos preparación oportunidades y trabajo -Formación en el sistema Escolar	8¿Considera usted los embarazos en la adolescencia afectan el rendimiento académico? Si () No () A veces () 9¿Conoce usted si un bajo rendimiento afectaría al cumplimiento de la formación elemental? Si () No () A veces () 10¿Piensa usted que es difícil reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo y bajo rendimiento? Si () No () A veces ()	Encuestas

Tabla Nº: 3

Elaborado por: Paola Prado

3.6.- Recolección de la información:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico
4.- ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2012 – 2013
7.- ¿Dónde?	Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez
8.- ¿Cómo?	Encuestas.
9.¿Qué técnicas de recolección?	Con preguntas cerradas
10.- ¿Con qué?	Instrumentos: Encuestas

Tabla Nº: 4

Elaborado por: Paola Prado

3.7.- Procesamiento y análisis de la información:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

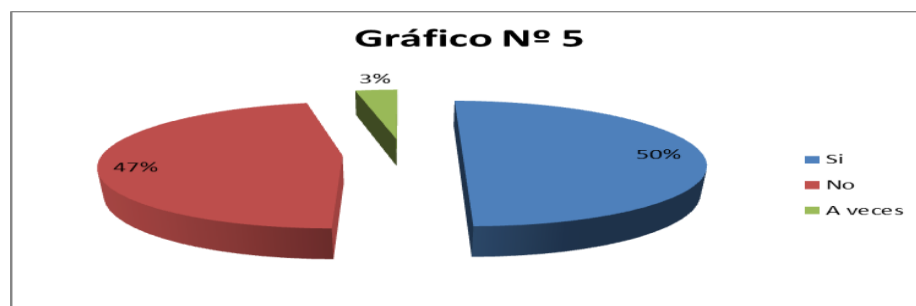
ANÁLISIS E INTREPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes del colegio “Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez”.

1. ¿Considera que existen relaciones de comunicación y comprensión con tu familia para hablar de temas relacionados con la sexualidad y el embarazo?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	50%
NO	28	46.6%
A veces	2	3.4%
TOTAL	60	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

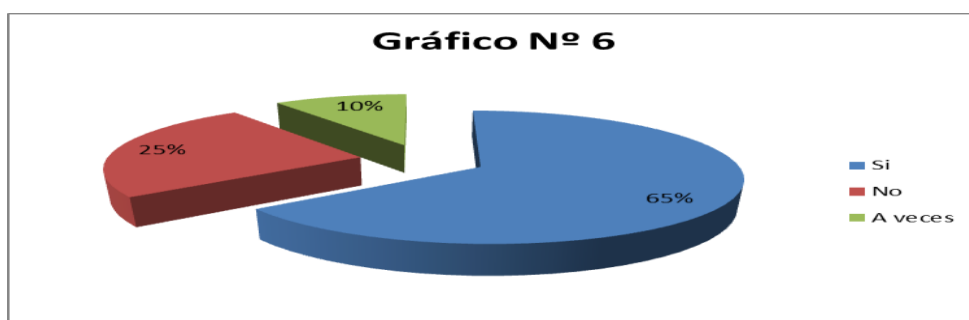
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 30 estudiantes que corresponden al 50% del total de SI, mientras que 28 estudiantes con el 46.6% manifiestan que NO y 2 alumnos con el 3.4% señalan que A veces

Interpretación.- de los estudiantes encuestados afirman que no existen relaciones de comunicación con sus familiares sobre temas de sexualidad y embarazo, por lo que por desconocimiento se dan embarazos precoces, por tal razón es fundamental esta investigación para proporcionar información carente en sus hogares.

2. ¿Tiene conocimiento de las consecuencias que se pueden dar por un embarazo no deseado en la escuela y el hogar?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	39	65%
Poco	15	25%
Nada	6	10 %
TOTAL	60	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

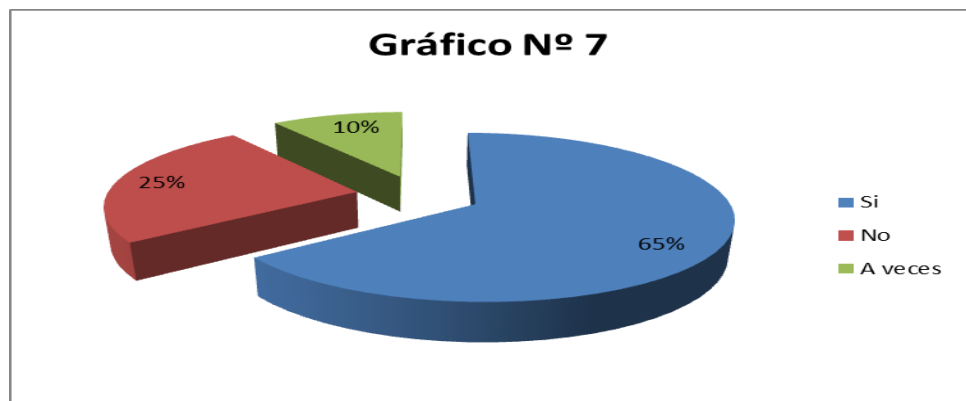
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 39 estudiantes que corresponden al 65% del total responden que SI, mientras que 15 estudiantes con el 25% manifiestan que NO y 6 alumnos con el 10% señalan que A veces

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes están poco conscientes de las consecuencias que puede acarrear un embarazo en la adolescencia, tanto en la escuela como en el hogar.

3. ¿Cree usted que durante un embarazo en la adolescencia se presentara un cambio en su comportamiento?

TABLA N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	75%
No	15	25%
TOTAL	60	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

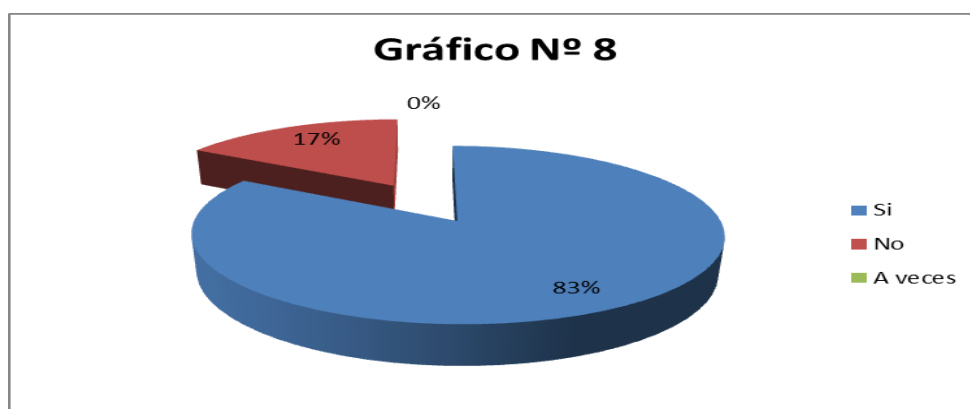
Análisis.- De los estudiantes encuestados 45 responden que SI lo que corresponde al 75% del total, mientras que el 25% manifiestan que NO siendo estos 15 alumnos.

Interpretación.- La mayoría de los encuestados responden afirmativamente a la pregunta, por lo que se puede evidenciar que se conoce sobre los cambios en el comportamiento durante el embarazo

4. ¿Considera usted que un embarazo influiría en la manera en la que se desenvuelve en el establecimiento educativo?

TABLA N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83.3%
No	10	16.7%
A veces	0	0
TOTAL	60	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaboración: Paola Prado

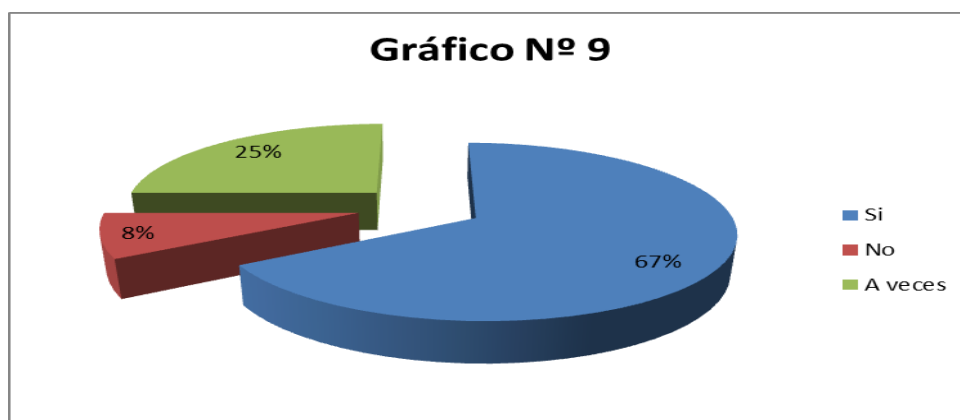
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 50 estudiantes que corresponden al 83.3% del total contestaron SI, mientras que 10 estudiantes con el 16.7% manifiestan que NO y A veces ninguna.

Interpretación.- La mayoría de los estudiantes están conscientes de que un embarazo afectaría el desenvolvimiento en el establecimiento educativo, y solo un pequeño porcentaje manifiesta lo contrario

5. ¿Considera que un embarazo en la adolescencia afectara las relaciones familiares e institucionales?

TABLA N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	66.6%
No	5	8.4%
A veces	15	25%
TOTAL	60	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

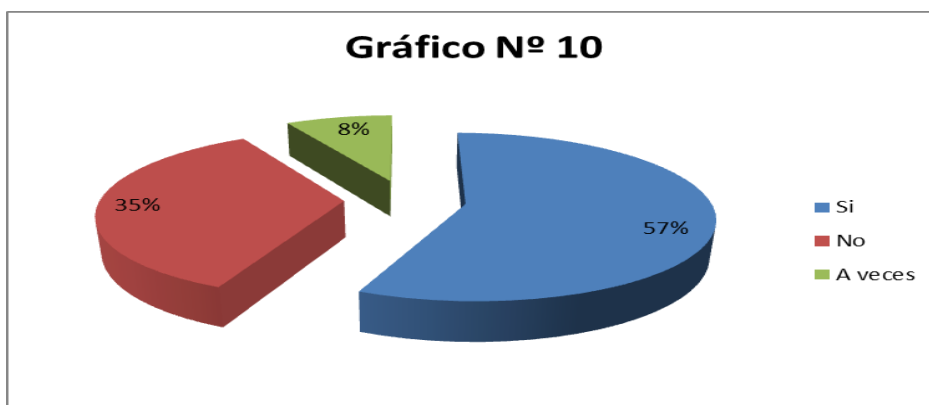
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 40 estudiantes que corresponden al 66.6% del total responden que SI, mientras que 5 estudiantes con el 8.4% manifiestan que NO y 15 estudiantes con el 25% responden tal vez.

Interpretación.- Puede notarse que los estudiantes están seguros en su mayoría sobre cómo sus relaciones interpersonales en la institución y en el hogar serian afectadas, aunque un buen porcentaje afirma que definitivamente afecta las relaciones.

6. ¿Tiene consideración de las consecuencias físicas, sociológicas y académicas de un embarazo en la adolescencia?

TABLA N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	57
NO	21	35
A veces	5	8
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

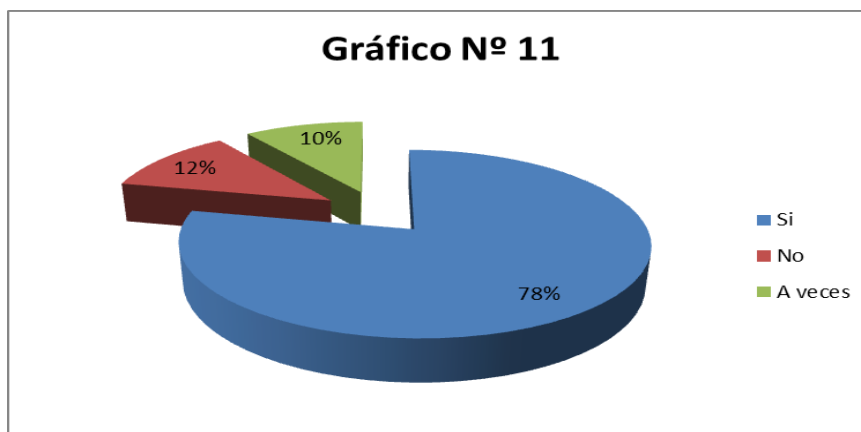
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 34 estudiantes que corresponden al 57% del total de SI, mientras que 21 estudiantes con el 35% manifiestan que a NO y 5 estudiantes con el 8% A veces.

Interpretación.- Se puede identificar que los estudiantes consideran que un embarazo a temprana edad afecta en lo psicológico y físico reflexionar que traer un niño al mundo y si la madre es adolescente trae sus consecuencias.

7. ¿Considera necesario el apoyo de su familia y la institución, durante la etapa de la adolescencia para evitar el embarazo?

TABLA N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	78
NO	7	12
A veces	6	10
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

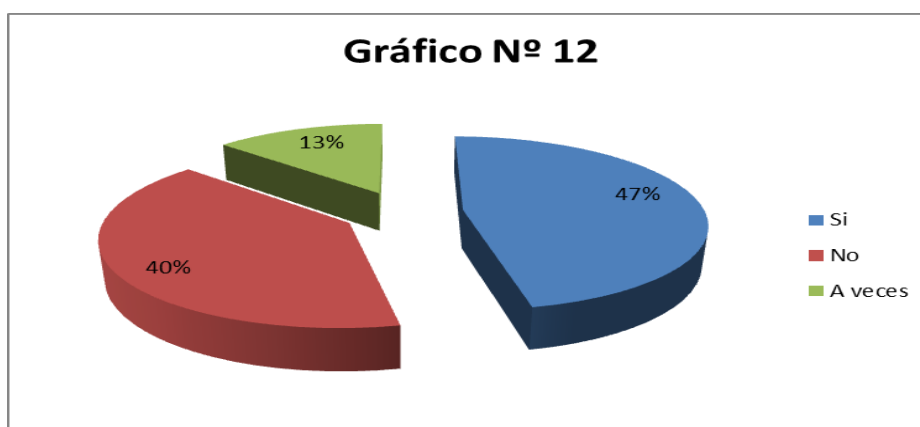
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 47 estudiantes que corresponden al 78% del total de SI, mientras que 7 estudiantes con el 12% manifiestan que a NO y 6 estudiantes con el 10% A veces.

Interpretación. Considera que necesario el apoyo de su familia y institución ya que es una gran ayuda para evitar fracasos donde la familia es la principal guía para ayudar a evitar un embarazo.

8. ¿Considera usted los embarazos en la adolescencia afectan el rendimiento académico en la secundaria?

TABLA N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	47
NO	24	40
A VECES	8	13
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

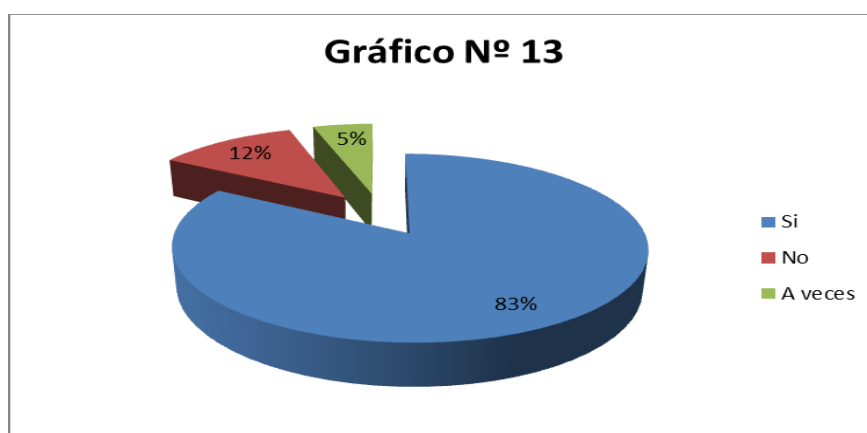
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 28 estudiantes que corresponden al 47% del total de SI, mientras que 24 estudiantes con el 40% manifiestan que a NO y 8 estudiantes con el 13% A veces.

Interpretación.- En este apartado se puede ver un gran desconocimiento de los estudiantes sobre cómo afecta un embarazo al rendimiento académico, por lo que es clave trabajar en este punto.

9. ¿Conoce usted si un bajo rendimiento afectaría al cumplimiento de la formación elemental?

TABLA N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83
NO	7	12
A veces	3	5
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

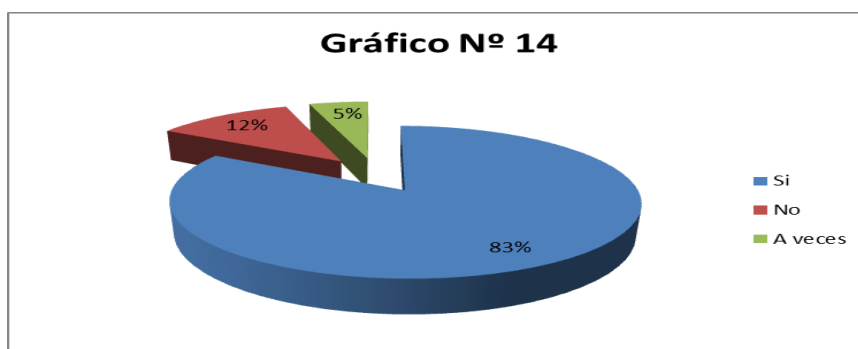
Análisis.- De los estudiantes encuestados, 50 estudiantes que corresponden al 83% del total de SI, mientras que 7 estudiantes con el 12% manifiestan que a NO y 3 estudiantes con el 5% A veces.

Interpretación.- Se puede identificar que los estudiantes conocen que un bajo rendimiento puede llevarlos lejos de cumplir con la formación elemental.

10. ¿Piensa usted que es difícil reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo y bajo rendimiento?

TABLA N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	83%
NO	7	12%
A veces	3	5%
TOTAL	60	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Paola Prado

Análisis.- De los estudiantes encuestados, 30 estudiantes que corresponden al 50% del total de SI, mientras que 11 estudiantes con el 18% manifiestan que a NO y 19 estudiantes con el 32% A veces.

Interpretación.-Se puede identificar. Que los estudiantes encuestados afirman que ambos factores, embarazo y rendimiento escolar, afectan a la reinsertión al sistema escolar.

4.1.1. Cuadro de resumen estudiantes

El embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico

Pregunta	Criterios a Favor	Criterios en Contra
1	30	30
2	39	21
3	45	15
4	50	10
5	40	20
6	34	26
7	47	13
8	28	32
9	50	10
10	50	10
TOTAL	413	187

Tabla Nº15

Elaborado por: Paola Prado

Análisis e Interpretación

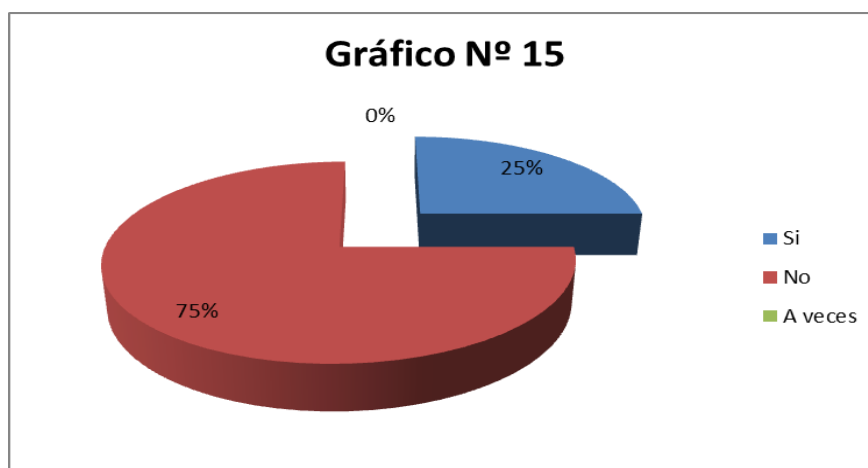
Los 413 criterios a favor representan el 68.83%, frente al 187 de los criterios en contra que representan el 31,17% da a entender que el embarazo se considerada que es un problema que afecta a los adolescentes e incide en el rendimiento académico como para los estudiantes. Aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

4.2. Encuesta aplicada a los docentes del colegio “Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez”

1. ¿Considera que los alumnos hablan de temas relacionados con la sexualidad y el embarazo con la familia?

TABLA N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25
NO	15	75
A veces	0	0
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

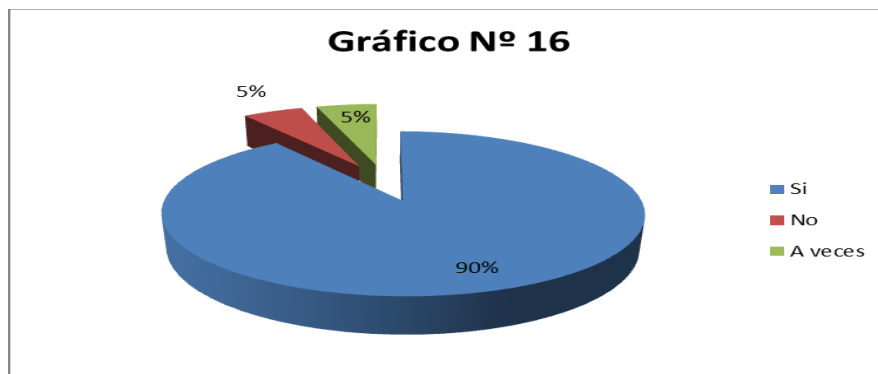
Análisis.- De los 20 docentes 5 que corresponden al 25% del total de SI, mientras que 15 docentes con el 75% manifiestan que NO.

Interpretación.- Los docentes comprenden que las adolescentes no tienen una buena comunicación en temas de sexualidad.

2. ¿Cree usted que el estudiante tiene conocimiento de las consecuencias que se pueden dar por un embarazo no deseado en la institución y el hogar?

TABLA N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	1	5
A veces	1	5
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

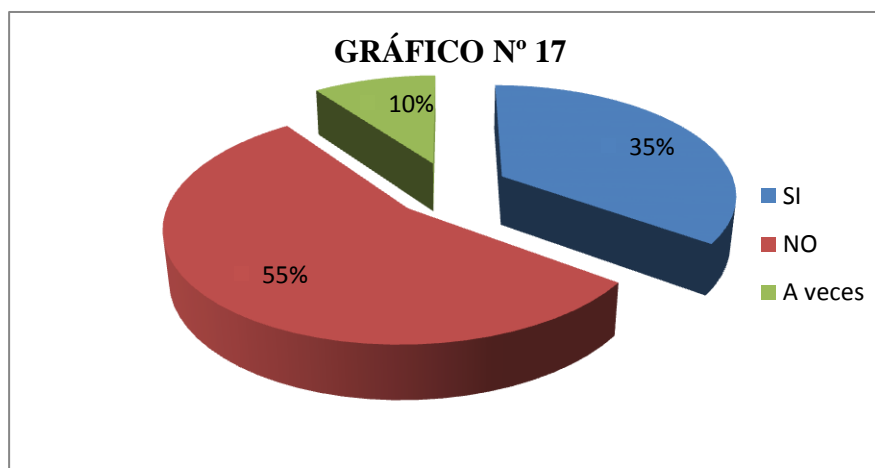
Análisis.- De los 20 docentes 18 que corresponden al 90% del total de SI, mientras que 1 docente con el 5% manifiestan que NO y 1 con el 5% A veces.

Interpretación.- Los docentes comprenden a los adolescentes si les faltan conocimientos de métodos anticonceptivos y tal vez es por eso que se dan embarazos precoces.

3. ¿Cree usted que durante un embarazo en la adolescencia se presentara un cambio en el comportamiento del estudiante?

TABLA N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35
NO	11	55
A veces	2	10
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

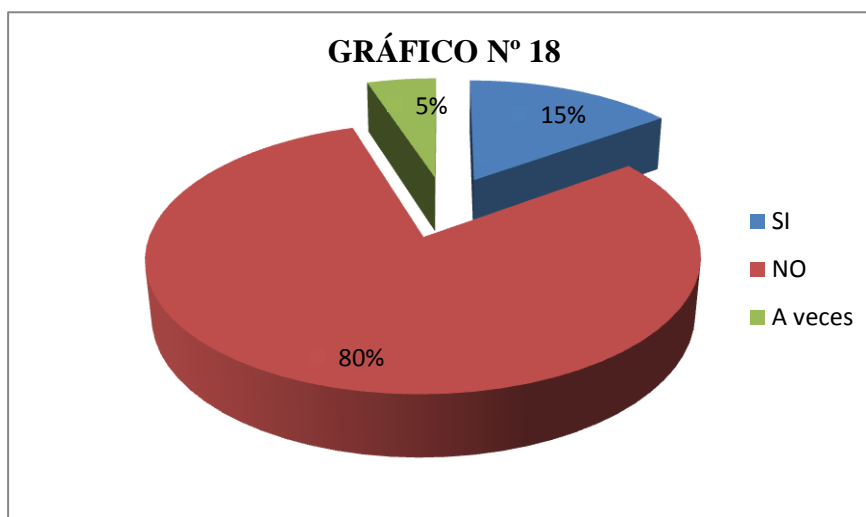
Análisis.- De los 20 docentes 7 que corresponden al 35% del total de SI, mientras que 11 docentes con el 55% manifiestan que a NO y 2 con el 10% A veces.

Interpretación.- Los docentes consideran que la institución no proporciona información sobre educación sexual donde ellos dicen que a veces se les trata de dar por lo menos en la hora de psicología y biología, para así tratar de disminuir la tasa de adolescentes embarazadas.

4. ¿Considera usted que un embarazo influiría en la manera en la que el estudiante se desenvuelve en el establecimiento educativo?

TABLA N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	15
NO	16	80
A veces	1	5
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

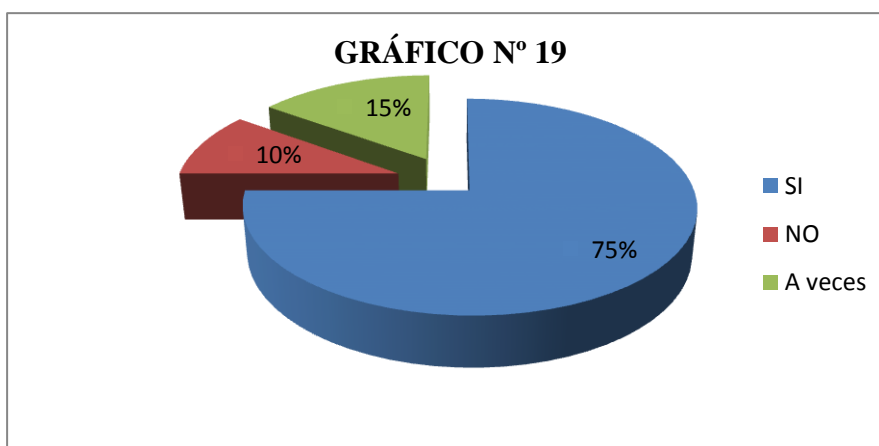
Análisis.- De los 20 docentes 3 que corresponden al 15% del total de SI, mientras que 16 docentes con el 80% manifiestan que NO y 1 con el 5% A veces.

Interpretación.- Los docentes comprenden a los adolescentes si les faltan conocimientos de métodos anticonceptivos y tal vez es por eso que se dan embarazos precoces.

5. ¿Considera que un embarazo en la adolescencia afectara las relaciones familiares e institucionales del estudiante?

TABLA N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	75
NO	2	10
A veces	3	15
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

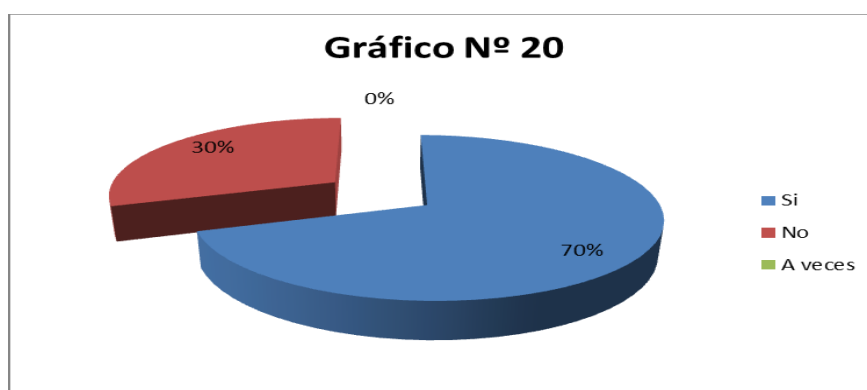
Análisis.- De los 20 docentes 15 que corresponden al 75% del total de SI, mientras que 2 docentes con el 10% manifiestan que NO y 3 con el 15% A veces.

Interpretación.- Los docentes consideran que es necesario trabajar conjuntamente adolescente, la institución, y la familia para disminuir el embarazo en la adolescencia.

6. ¿Cree usted que el estudiante tiene consideración de las consecuencias físicas, sociológicas y académicas de un embarazo en la adolescencia?

TABLA N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	6	30
A veces	0	0
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

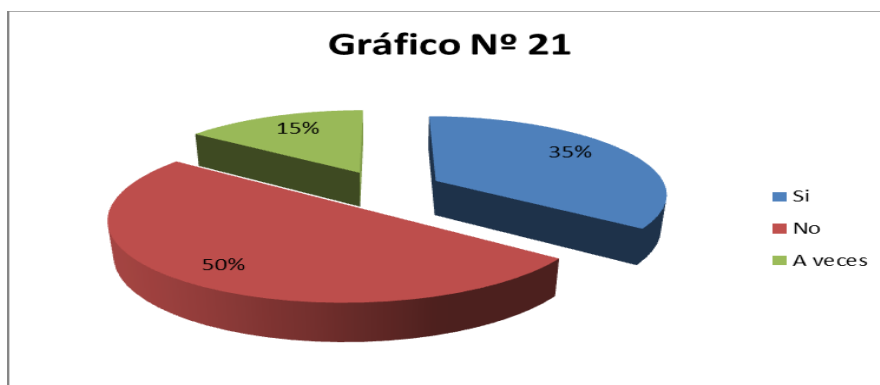
Análisis.- De los 20 docentes 14 que corresponden al 70% del total de SI, mientras que 6 docentes con el 30% manifiestan que NO.

Interpretación.- Los docentes considera que afecta en lo psicológico y físico un embarazo a temprana edad a la adolescente y que se debe tomar en cuenta que ser madre a temprana edad si trae consecuencias.

7. ¿Usted considera que es necesario el apoyo de institución, durante la etapa de la adolescencia para evitar el embarazo?

TABLA N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35
NO	10	50
A veces	3	15
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

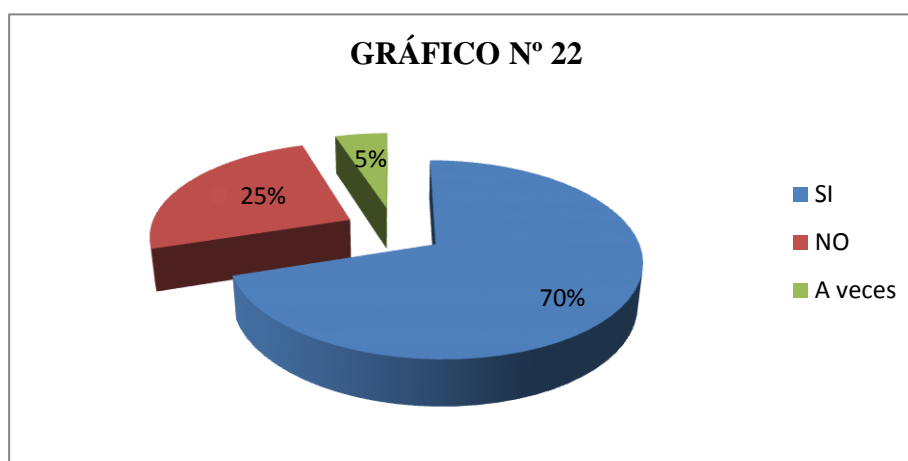
Análisis.- De los 20 docentes que 7 corresponden al 35% del total de SI, mientras que 10 docentes con el 50% manifiestan que NO y 3 con el 15% A veces.

Interpretación.- Los docentes dicen que es necesario el apoyo de institución, durante la etapa de la adolescencia para evitar el embarazo, expresan que el apoyo debe ser más de sus padres.

8. ¿Considera usted que los embarazos en la adolescencia afectan el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria?

TABLA N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	70
NO	5	25
A veces	1	5
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

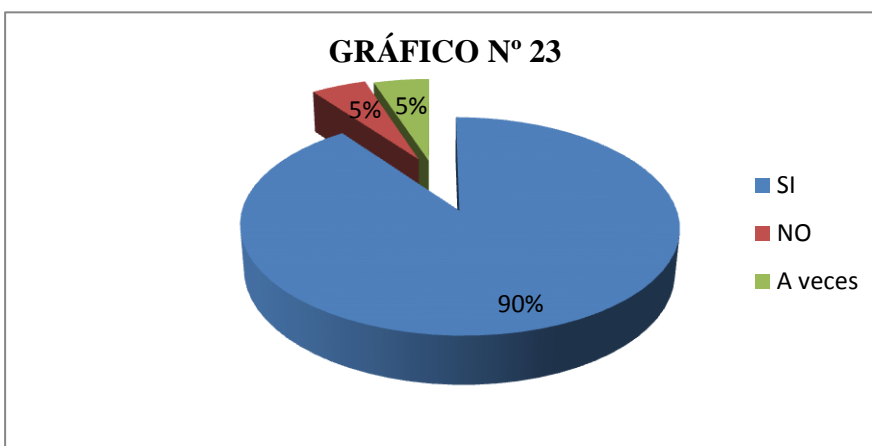
Análisis.- De los 20 docentes 14 que corresponden al 70% del total de SI, mientras que 5 docentes con el 25% manifiestan que NO y 1 con el 5% A veces.

Interpretación.- Los docentes consideran que a una adolescente embarazada si le afecta en su rendimiento académico por los cambios en su estado físico emocional le perjudica mucho.

9. ¿Conoce usted si un bajo rendimiento afectaría al cumplimiento de la formación elemental de los estudiantes?

TABLA N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	90
NO	1	5
A veces	1	5
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

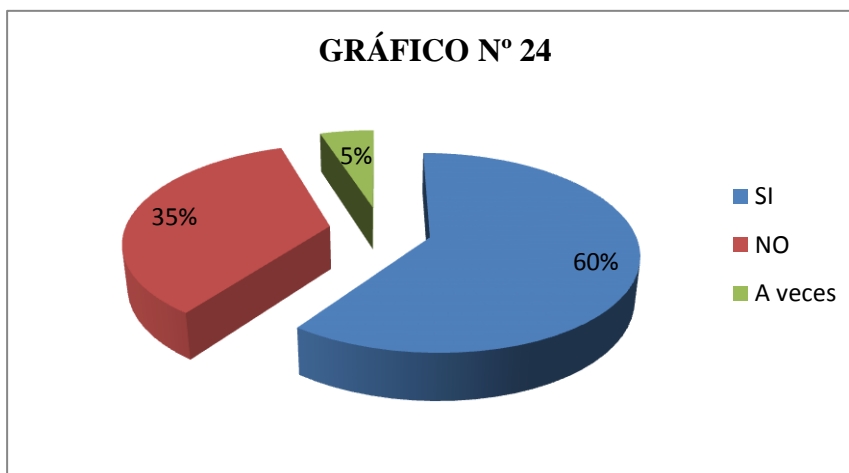
Análisis.- De los 20 docentes 18 que corresponden al 90% del total de SI, mientras que 1 docente con el 5% manifiestan que a NO y 1 con el 5% A veces.

Interpretación.- Los docentes consideran que la falta de preparación afecta en un a un adolescente para tener oportunidades de trabajo analizan que los adolescentes de hoy deben estudiar mucho para tener una vida digna y de provecho.

10. ¿Piensa usted que es difícil para el estudiante reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo y bajo rendimiento?

TABLA N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60
NO	7	35
A veces	1	5
TOTAL	20	100 %



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaboración: Paola Prado

Análisis.- De los 20 docentes 12 que corresponden al 60% del total de SI, mientras que 7 docentes con el 35% manifiestan que NO y 1 con el 5% A veces.

Interpretación.- Los docentes expresan que si es difícil reinsertarse la adolescente al sistema académico, luego de abandonarlo por un Embarazo por el temor al rechazo de sus compañeros, o tal vez de la nueva criatura que está en su vida.

4.2.1. Cuadro de resumen de docentes

Pregunta	Criterio a favor	Criterio en contra
1	5	15
2	18	2
3	7	13
4	3	17
5	15	5
6	14	6
7	7	13
8	14	6
9	18	2
10	12	8
TOTAL	113	87

Tabla Nº 26

Elaborado por: Paola Prado

Análisis e Interpretación

Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de docentes, los 113 criterios a favor, que representan el 108.5% del total, están de acuerdo en que el embarazo en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico si necesita ayuda para evitar más

embarazos precoces. La contraparte, esto es 87 criterios, apenas representan el 91.5%, consideran que la responsabilidad es de las adolescentes.

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

1. Modelo Lógico

H_0 . El embarazo en la adolescencia no incide en el rendimiento académico de las estudiantes de primero de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

H_1 El embarazo en la adolescencia si incide en el rendimiento académico de las estudiantes de primero de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”. De la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

2. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B .Nivel de significación.-

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confianza

gl = (2-1) (2-1) (grados de libertad = 2 columnas por dos filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 3.841 (lectura obtenida en la tabla)

$$X_t^2 = 3.84$$

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_1 si: $X_c^2 \geq a X_t^2$

D. Frecuencia observada

	Criterio a Favor	Criterios en Contra	TOTAL
ALUMNOS	413	187	600
DOCENTES	113	87	200
TOTAL	526	274	800

Tabla Nº 27.

Elaborado por: Paola Prado

E .Frecuencia esperada

	Criterio a favor	Criterios en contra	TOTAL
ALUMNOS	394,5	130,5	600
DOCENTES	131,5	68,5	200
TOTAL	526	274	800

Tabla Nº 28

Elaborado por: Paola Prado

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
413	394,5	-18.5	342.25	0.86
187	205,5	18.5	342.25	1.67
113	131,5	18.5	342.25	2.60
87	68,5	-18.5	342.25	4.99
X²				10.12

Tabla Nº 29.

Elaborado por: Paola Prado

4.3.2 Regla de Decisión.

Se acepta la H_1 porque $X_c^2 \geq a X_t^2$. De 3.84, en tal virtud se acepta la hipótesis que dice: El embarazo en la adolescencia si incide en el rendimiento académico de las estudiantes del primero de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

4.3.3 Conclusión.

Se aprueba H_1 “El embarazo en la adolescencia si incide en el rendimiento académico de las estudiantes del primero de Bachillerato del Colegio Técnico Agropecuario “Eduardo Salazar Gómez”, de la Parroquia de Pifo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Toda información obtenida del embarazo en la adolescencia sí influye en el rendimiento académico dando así que se debe trabajar con los estudiantes. Los docentes estamos llamados a dar un consejo oportuno sobre diversos temas de una buena educación sexual, y no esperar que solo los docentes de biología o la psicóloga de la institución sean los llamados a buscar mecanismos de capacitación y orientación sexual, es una responsabilidad que nos compete a todos como formadores de vidas.

Los adolescentes que atraviesan por esta etapa, sufren cambios tanto psicológicos como físicos, los cuales deben ser socializados con los representantes para buscar mecanismos de estabilidad emocional, un seguimiento oportuno y a tiempo ayudará a evitar embarazos precoces.

La propuesta de talleres de capacitación enfocados a la sexualidad y embarazo a los estudiantes, permitirán que tengan una formación sexual y conciencia de sus consecuencias al momento de traer una criatura a este mundo.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- El embarazo adolescente se presenta como un fenómeno que tiene un gran impacto en la vida de los adolescentes, pues cambia totalmente sus prioridades, les entrega demasiadas responsabilidades y provoca conflictos familiares
- El embarazo adolescente implica una serie de consecuencias físicas, psicológicas y sociológicas que en muy pocas ocasiones son positivas para el adolescente
- Los jóvenes no cuentan con programas de capacitación e información confiable que ayude a concientizar sobre sexualidad responsable y prevención del embarazo no deseado
- Un embarazo en la adolescencia puede afectar las relaciones interpersonales tanto en la familia como en la institución, siendo estas de gran influencia sobre los jóvenes que están involucrados
- El rendimiento académico es un aspecto que se ve severamente afectado por la presencia de un embarazo en la adolescencia, lo cual también puede influir en el incumplimiento de la educación integral.
- La prosecución del embarazo conlleva en varias ocasiones abandono de los estudios por parte de la adolescente y frecuentemente no los retoma luego del nacimiento, generando desocupación y difícil reinserción laboral por falta de capacitación.

- **5. 2.Recomendaciones:**

- Desarrollar una manera de hacer conocer a los adolescentes sobre las consecuencias que conlleva un embarazo en la adolescencia y como puede influir esto en su vida.
- Desarrollar valores personales, como el respeto a tu cuerpo, a la vida, a las decisiones de los demás, y sobre todo que es la sexualidad.
- Se recomienda tener un plan de educación sexual integrado, de manera que los estudiantes puedan acudir a él en el momento que lo necesiten y salir de cualquier duda.
- Es recomendable presentar así mismo las diferentes consecuencias en las relaciones interpersonales, tanto con los miembros de familia así como los integrantes de la institución, autoridades, docentes y compañeros.
- Es necesario crear programas de capacitación que brinden información a los jóvenes para concientizarlos a lograr una sexualidad responsable y ayudar a prevenir el embarazo no intencional.
- Se recomienda estar en constante colaboración para buscar que el rendimiento académico se mantenga, especialmente en jóvenes que están involucrados en un embarazo adolescente
- Es necesario concientizar a los jóvenes sobre el rendimiento académico y como evitar el abandono de los estudios, así mismo explicar por qué es importante culminar los estudios de bachillerato.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Título

Taller sobre embarazo en la adolescencia, como prevenirlo y mostrar su incidencia en el rendimiento académico

6.1.1. Datos informativos

- INSTITUCIÓN EJECUTORA: Colegio técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez.
- BENEFICIARIOS: Estudiantes y docentes de primero de bachillerato.
- UBICACIÓN: Provincia de Pichincha, Cantón Quito, Parroquia de Pifo
- TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN: Dos semanas.
- INICIO: 4 DE Marzo fin 11 de Marzo
- EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE: Rectora Lourdes Naranjo
- FACILITADORA: Psicólogos

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a las encuestas realizadas, podemos ver que un 42% de los estudiantes entrevistados asegura no haber recibido información sobre educación sexual, una cifra realmente alta, también se puede ver que un 52% de los estudiantes encuestados desearía recibir información en la institución por parte de los maestros, tales cifras representan la gran cantidad de desinformación que tienen los jóvenes y que una mayoría de ellos buscan información sobre el tema de relaciones sexuales, que como es de conocimiento, puede ayudar a prevenir los embarazos en la adolescencia.

De la misma manera, se puede ver que un 47% cree que los embarazos en la adolescencia son causa de bajo rendimiento, así como un 50% piensan que es muy difícil reinsertarse al sistema escolar luego de un embarazo, es decir, los alumnos son conscientes de que un embarazo provoca una caída en su desarrollo académico, sin embargo, no tienen la información necesaria de cómo afecta el rendimiento.

6.3 Justificación

Analizando las necesidades y la predisposición de los estudiantes de información sobre relaciones sexuales y prevención del embarazo en la adolescencia se ha decidido realizar un taller sobre embarazo en la adolescencia, como prevenirlo y su incidencia en el rendimiento académico, el taller es importante porque proveerá a los jóvenes de información básica, veraz e importante sobre relaciones sexuales, tanto en el ámbito fisiológico como emocional, el taller también abarcará información sobre el embarazo adolescente, que ilustrará de manera clara y realista las consecuencias que tiene un embarazo en la adolescencia, tanto en el ámbito personal, familiar y académico.

Para este taller se busca un grupo de personas que lleven a cabo un taller original, dinámico y con un ambiente de confianza, para que los jóvenes puedan exponer sus inquietudes sin sentirse avergonzados, pero que al mismo tiempo permita que la información entregada realmente tenga un impacto en los estudiantes, y les proporcione las herramientas para poder tomar una decisión sabia respecto al manejo de su sexualidad.

Este taller tiene una clara visión de su objetivo principal que es ayudar a que los jóvenes tengan una idea clara, realista y verdadera de lo que implica involucrarse en relaciones sexuales en la edad adolescente y las consecuencias que podrían suceder, entre ellas un embarazo, que afectaría su desarrollo académico.

La propuesta es novedosa, sobre todo en el aspecto del grupo de trabajo, un grupo conformado por especialistas en áreas psicológicas, medicas, sociológicas,

personas jóvenes que puedan contribuir con un testimonio, un grupo ameno que inspire confianza para dar respuesta a dudas e inquietudes de los jóvenes.

6.4 Objetivo general

Crear un taller de intervención educativa formativa para prevenir el embarazo en la adolescencia

Objetivos específicos:

- Planificar las acciones didácticas operativas para llevar a cabo la propuesta
- Establecer las acciones didácticas demostrativas para prevenir el embarazo precoz en las adolescentes
- Evaluar la aplicación de la propuesta

6.5 Fundamentación

Cerca de 16 millones de adolescentes entre los 15 y 19 años dan a luz cada año en los países en vías de desarrollo. El embarazo precoz se determina por varios factores a nivel individual, social y legislativo, por lo que solamente se puede ayudar a mejorar el problema si se actúa sobre estos tres aspectos. La forma más acertada es proveyendo información a los jóvenes, con la creación de talleres y charlas informativas que permitan que los jóvenes se informen y ellos puedan plantear sus dudas, recibiendo respuestas claras.

6.5.1 Epistemológica

Tú eres joven y deseas para ti hijos (...) Pero yo te pregunto: ¿eres un hombre al que le sea lícito desear para sí un hijo? ¿Eres tú el victorioso, el domeñador de ti mismo, el soberano de los sentidos, el señor de tus virtudes? Yo quiero que tu victoria y tu libertad anhelen un hijo. (...) Por encima de ti debes construir. Pero antes tienes que estar construido tú mismo (...)» (Friedrich Nietzsche)

Las palabras del gran filósofo reflejan un claro pensamiento que refleja la idea de que un joven debe primero manejar su vida, cumplir sus propósitos y metas y ser independiente para que al tener un hijo, este sea recibido bajo las mejores condiciones y sobre todo, sea un hijo anhelado y amado por sus padres.

6.5.2 Sociológica

En algunos casos el embarazo en la adolescencia puede resultar una experiencia inesperada y conflictiva, tanto para la joven como para su entorno familiar. Pero en otros, el embarazo -planeado o no- no implica una situación de tensión y conflicto, siendo aceptada por la joven mujer, su pareja y su familia (Caldiz 1994, Climent 1996, 1998, 2001a, 2001b, 2005, Piñero 1998)

Se puede decir que un embarazo puede ser bien recibido por la familia de la adolescente, que pueden apoyarla para continuar sus estudios, pero por el contrario, la adolescente perdería por completo el apoyo y el acceso a la educación si viene de una familia muy moralista, donde probablemente sería echada de su hogar u obligada a casarse, dos situaciones desfavorecedoras que no permitirían a los jóvenes padres continuar sus estudios y se verían obligados a buscar un sustento.

Desde la infancia los niños de sectores populares se ven sometidos a perversos procesos de expulsión social. (Duschatzky y Corea 2002).

Los jóvenes ahora son obligados a vivir una vida de adultos, la sobre explotación de los sentidos, e incluso acceso a alcohol y drogas, así también están expuestos a las relaciones sexuales prematuras, por tanto es importante mostrar a los jóvenes su lugar en la sociedad.

6.5.3 Axiológica

Al analizar el término “Educación Sexual” se encuentra que educación es impartir conocimientos para inducir cambios de actitud en el sujeto; sexual es el estudio del ser sexuado, ¿Cómo es?, ¿Cómo funciona?, ¿Cómo interacciona con él, con su

ambiente, con su entorno?, la educación sexual forja el carácter del humano, construyendo una nueva visión del ser, referente a su sexualidad. (BOADA 2012)

El autor también expresa que la formación de una educación sexual en valores es la base para prevenir los embarazos, al juntar las relaciones sexuales como el respeto, el amor y cuidado, se vuelve un aspecto de la vida que ya no meramente fisiológico, sino que pasa a formar parte del individuo como un aspecto normal de su vida.

6.5.4 Legal

Artículo 44°. Protección de la Maternidad. El Estado debe proteger la maternidad, a tal efecto, debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuitos y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase post natal. Adicionalmente, debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

El código de la niñez y adolescencia establece también en el Art. 38 Objetivos de los programas de educación:

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;

Es importante por tanto recalcar que nuestro código de la niñez y adolescencia garantiza que en las escuelas y colegios se enseñe sobre educación sexual responsable.

6.5.5 Fundamentación Teórica.

A. El embarazo en la adolescencia

El embarazo en la adolescencia es un fenómeno social que actualmente afecta con fuerza a los países en vías de desarrollo.

Según el Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes (PNPEA, 2008) más del 20% de las adolescentes a nivel nacional son madres o están embarazadas, con diferencias significativas según nivel de instrucción, etnia e ingresos.

La mayoría de estos embarazos no son planificados o deseados. 10% de las mujeres entre 15 y 24 años, que estuvieron embarazadas antes de los 15, señalan que su embarazo terminó en un aborto.

Conocemos que las consecuencias del embarazo en la adolescencia son varias, entre ellas los problemas familiares, el rechazo social y puntualmente, la limitación de un desarrollo profesional que permita a los adolescentes como padres proveer adecuadamente para la atención del embarazo y luego del bebe.

En una publicación del diario El Comercio se afirma que Ecuador registra el índice más alto de adolescentes embarazadas de Latinoamérica con una tasa del 17% y en la última década se ha registrado un incremento del 74% de estos casos.

Esto indica que es importante hacer conciencia sobre el embarazo en escuelas y colegios mediante talleres o charlas que permitan a los adolescentes hacer conciencia.

El problema creciente de la maternidad en jóvenes estudiantes y sus relaciones con la educación sexual, los ambientes familiares y los contextos socioculturales, deben abordarse en la actualidad, para poder abatir esta problemática a la que están expuestos y que les está truncando su proyecto de vida (Soto et al., 2007)

B.El rendimiento académico

Si se habla en un entorno más global, (Piñeros 2011) afirma en su investigación que una mayor frecuencia en embarazos en los colegios aumenta el índice de bajos rendimientos hasta con 80 puntos de diferencia que en un colegio donde no se presenta este fenómeno. Por tanto existe una relación directamente proporcional que relaciona al embarazo en la adolescencia y el bajo rendimiento.

Por tanto se necesita realizar una actividad que permita que los estudiantes conozcan las consecuencias de un embarazo en el rendimiento académico.

Taller 1	
Tema:	Las relaciones sexuales en la adolescencia
Objetivo:	Proveer información clave a los jóvenes sobre las relaciones sexuales en la adolescencia y sus consecuencias
Estrategias:	<ul style="list-style-type: none"> × Exposición × Actividad
Recursos:	<ul style="list-style-type: none"> × Diapositivas
Aplicación:	<ul style="list-style-type: none"> × Presentación con diapositivas sobre el tema: Relaciones sexuales: que pasa en mi cuerpo × Presentación con diapositivas sobre el tema: Relaciones sexuales: que pasa con mis sentimientos y sensaciones × Ronda de preguntas en una mesa redonda
Actividades:	<ul style="list-style-type: none"> × Exposición × Actividad
Evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> × Que los adolescentes puedan plantear preguntas sobre la exposición × Lograr que los estudiantes comprendan la dinámica de las relaciones sexuales en la adolescencia

Tabla Nº 30

Elaboración: Paola Prado

Taller 2
Tema: El embarazo en la adolescencia y sus múltiples consecuencias
Objetivo: Informar y concientizar a los adolescentes sobre las consecuencias fisiológicas, emocionales, académicas y familiares que provocan un embarazo en la adolescencia
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Testimonio ✗ Actividad ✗ Charla ✗ Actividad
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Diapositivas ✗ Cuadernos de trabajo
Aplicación: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Testimonio de una madre y padre jóvenes, con el tema: Como el embarazo cambio nuestras vidas ✗ Taller: ¿Que he comprendido hasta ahora? ✗ Charla informativa: Métodos de anticoncepción, uso y efectividad y Abstinencia: Yo decido cuando y a la persona para mi primera relación sexual. ✗ Ronda de preguntas en mesa redonda
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Reflexión ✗ Charla ✗ Discusión
Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Que los estudiantes escriban las cosas que más los han impactado sobre el Taller y el testimonio ✗ Que los estudiantes puedan aclarar sus inquietudes realizando preguntas

Tabla N° 31

Elaboración: Paola Prado

Taller 3
Tema: Estas son mis metas y propósitos
Objetivo: Permitir a los jóvenes que puedan definir metas a corto y mediano plazo, y priorizar la obtención de una carrera profesional
Estrategias: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Actividades
Recursos: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Cuaderno de trabajos ✗ Esferos
Aplicación: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Actividad con el tema: Esto es lo que quiero para mí. ✗ Preguntas en mesa redonda
Actividades: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Reflexión ✗ Escritura ✗ Preguntas
Evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ✗ Lograr que los estudiantes describan sus metas a corto y largo plazo ✗ Lograr que los estudiantes entiendan como afectaría un embarazo a sus metas antes descritas

Tabla Nº 32

Elaboración: Paola Prado

6.6 IMPORTANCIA

La realización de un taller sobre embarazo en la adolescencia, como prevenirlo y su incidencia en el rendimiento académico es importante principalmente porque la desinformación sobre las relaciones sexuales en la adolescencia y sus consecuencias, teniendo como la más grave un embarazo a temprana edad, provocan no solamente un impacto en la vida personal de los jóvenes, sino también en sus estudios, sus relaciones familiares y se convierten también en un problema a nivel de sociedad, pues como sabemos la mayoría de los jóvenes no pueden obtener una carrera profesional, lo que conlleva a una mala economía, una baja calidad de vida.

Las instituciones deben apoyar a los jóvenes que son parte de un embarazo en la adolescencia, pero es claro que el rendimiento se verá claramente afectado, y puede llevar a una pérdida del año que se cursa, o a retirarse por completo del colegio. En conclusión, es mejor prevenir y concientizar antes que permitir que la juventud atraviese por la complicada situación de un embarazo en la adolescencia.

6.7 UBICACIÓN SECTORIAL

El Colegio Técnico Agropecuario Eduardo Salazar Gómez, Parroquia de Pifo Cantón Quito Provincia de Pichincha. Ubicada en la calle Rafael Delgado a una cuadra del parque.

6.8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA



Gráfico Nº 25

Publicidad de los talleres

Elaborado: Paola Prado

Taller sobre embarazo en la adolescencia, como prevenirlo y su incidencia en el rendimiento académico

Fines de la propuesta:

- Informar a los jóvenes de forma clara, concisa y veraz sobre las relaciones sexuales a temprana edad, y las consecuencias fisiológicas y emocionales que conllevan.
- Informar y concientizar a los jóvenes sobre las consecuencias de un embarazo en la adolescencia, y como incide en el rendimiento académico, el desarrollo personal y las relaciones familiares

6.8 Descripción de la propuesta

Permitir que los jóvenes puedan aclarar las dudas y realizar preguntas sobre el tema de relaciones sexuales y embarazo en la adolescencia, a profesionales que pueden brindar una respuesta certera y confiable.

Propósitos:

Que los jóvenes tengan una visión clara sobre las consecuencias de involucrarse en relaciones sexuales, que sepan cuáles son las consecuencias emocionales y fisiológicas.

Que los estudiantes conozcan las consecuencias de un embarazo en la adolescencia, como influirá esto en su rendimiento académico y desarrollo personal, así como las relaciones familiares.

Que los jóvenes se sientan seguros de hacer preguntas y aclarar sus dudas, y tengan respuestas confiables que les permitan tomar una adecuada decisión acerca involucrarse en relaciones sexuales en la adolescencia. Estrategias del programa:

Estrategias del programa

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO
I. Taller sobre las relaciones sexuales en la adolescencia	Proveer información clave a los jóvenes sobre las relaciones sexuales en la adolescencia y sus consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • Dos presentaciones con diapositivas • Mesa redonda para una ronda de preguntas 	Dr. Lourdes Mora (Médico general) Dr. Carlos Haldas (Psicólogo)	30\$
II. Taller sobre el embarazo en la adolescencia y sus múltiples consecuencias en varios aspectos	Informar y concientizar a los adolescentes sobre las consecuencias fisiológicas, emocionales, académicas y familiares que provocan un embarazo en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> • Testimonio • Actividad • Charla informativa • Mesa redonda para una ronda de preguntas 	Dr. Lourdes Mora (Médico general) Dr. Carlos Haldas (Psicólogo) Lic. Sergio Fuentes (Sociólogo) Srta. Yolanda Carrera (testimonio) Sr. Elena Flores (testimonio)	50\$
III. Taller: Estas son mis metas y propósitos	Permitir a los jóvenes que puedan definir metas a corto y mediano plazo, y priorizar la obtención de una carrera profesional	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad • Mesa redonda 	Dr. Carlos Haldas (Psicólogo) Dr. Jaime Benalcázar (DOBE o inspección)	20\$

Tabla Nº 33: Elaboración: Paola Prado

I. Taller sobre las relaciones sexuales en la adolescencia

Este taller busca proveer información clave a los jóvenes sobre las relaciones sexuales en la adolescencia y sus consecuencias, con la ayuda de un médico general que explique las consecuencias fisiológicas y un psicólogo que explique las consecuencias emocionales.

El taller será de tipo informal, buscando que se cree un ambiente de confianza, sin embargo, se debe remarcar la importancia de los temas que se hablan, aclarar que se tendrá un tiempo especial al terminar para una sesión de preguntas que tendrá un ambiente de mayor confianza.

Los talleres deben alejarse del tipo científico, y ser más de tipo informativo y gráfico, por lo cual se utilizarán presentaciones con diapositivas.

Al inicio del taller deben presentarse a las personas que dictaran y llevaran a cabo los talleres, mostrados como profesionales y también como personas jóvenes, es importante formar un vínculo de confianza con los expositores, para que se aprovechen las actividades y sobre todo la ronda de preguntas.

Al inicio del taller se entregará a los estudiantes un pequeño cuaderno de hojas papel bond, para que puedan anotar sus preguntas y realizar dos actividades que son parte de los talleres

Se tendrán tres actividades principales

- Presentación con diapositivas sobre el tema: Relaciones sexuales: que pasa en mi cuerpo

Se busca que en esta presentación, los jóvenes puedan observar gráficamente los cambios que se presentan en su cuerpo, como maduran sexualmente y puntualizar sobre el hecho de que a pesar de haber comenzado su desarrollo, el cuerpo de una adolescente no está listo

completamente para llevar a cabo un embarazo, se debe hacer una comparación con el cuerpo de una mujer adulta.

- Presentación con diapositivas sobre el tema: Relaciones sexuales: que pasa con mis sentimientos y sensaciones

Se busca que en esa presentación, se presenten pequeños relatos de jóvenes que cuentan sus experiencias, buenas y malas, con respecto al inicio de relaciones sexuales en la adolescencia, se debe puntualizar en el hecho de que las relaciones sexuales deben ser de mutuo acuerdo, en una relación estable, donde hay amor, confianza y estabilidad emocional en las personas.

- Mesa redonda para una ronda de preguntas

I Taller sobre el embarazo en la adolescencia y sus múltiples consecuencias en varios aspectos

Este taller tiene como objetivo informar y concientizar a los adolescentes sobre las consecuencias fisiológicas, emocionales, académicas y familiares que provocan un embarazo en la adolescencia.

Los expositores presentaran para este caso una pareja adolescente que contara su testimonio sobre su experiencia siendo padres adolescentes.

Tiene como actividades:

Testimonio de una madre y padre jóvenes, con el tema: Como el embarazo cambio nuestras vidas

El testimonio deberá ser enfocado a mostrar a los jóvenes como cambian las prioridades para una pareja de adolescentes que pasaron por un embarazo y ahora son padres, deben hacer referencia a las situaciones que pasaron con su familia, en el colegio, con los amigos, y entre ellos como pareja, para que los estudiantes que los escuchen puedan ver como el embarazo afecta cada parte de sus vidas y puedan sentirse identificados con los expositores.

- Taller: ¿Que he comprendido hasta ahora?

En el cuaderno, se pedirá a cada estudiante que escriba lo que ha aprendido hasta ahora, puede dibujar incluso si se deseara, lo importante es dejar que pueda expresar lo que ha retenido del taller con sus propias palabras, si algún estudiante así lo desea, puede compartir lo que ha escrito, se le hará merecedor de una recompensa que puede ser una nota extra en la materia de Ciencias Naturales o afines.

Charla informativa: Métodos de anticoncepción, uso y efectividad y Abstinencia: Yo decido cuando y a la persona para mi primera relación sexual.

En esta charla se hará un recuento de los métodos anticonceptivos existentes, donde se puede obtenerlos gratuitamente previa revisión médica, como es el caso de APROFE.

Se debe recalcar sin embargo, que el mejor método es la abstinencia.

También se debe puntualizar que si se ha decidido comenzar relaciones sexuales con una persona, primero se debe tener confianza y sentimientos de amor y respeto por la persona, debe ser una relación estable y segura. Por tanto debe también explicarse por qué este tipo de relaciones no son factibles todavía en una pareja de adolescentes.

- Mesa redonda para una ronda de preguntas

III. Taller: Estas son mis metas y propósitos

Se tiene como objetivo permitir a los jóvenes que puedan definir metas a corto y mediano plazo, y priorizar la obtención de una carrera profesional, y como un embarazo puede impedirme realizar algunas de mis metas.

Se tiene como actividades:

- Actividad: Esto es lo que quiero para mí.

En el cuaderno, se pedirá a los estudiantes que escriban las metas y propósitos que tengan, tanto en el aspecto académico como personal.

Escoger las tres más importantes y escribir un párrafo sobre como un embarazo y la paternidad podrían afectar o impedir por completo el cumplimiento de esas metas

- Mesa redonda para discutir como un embarazo puede alejarme de algunas metas

Se pedirá a los estudiantes que voluntariamente compartan una de sus metas con su respectivo párrafo de análisis, se premiara de la misma manera que se hizo en la actividad anterior.

6.9 FACTIBILIDAD

La factibilidad de la propuesta es alta, pues la institución y representantes, así como un alto porcentaje de estudiantes, aceptan y respaldan el taller, por lo que proveerán de los recursos necesarios, así como materiales, si fueran necesarios, espacio para realizar el taller y disponibilidad de horas clases para realizarlo.

6.10 IMPACTO

La propuesta busca, en el ámbito espiritual, que los jóvenes se reencuentren con los valores de amor, respeto y cariño, que vean a la relación sexual como una unión emocional con una persona que es importante.

Se busca impactar a la sociedad con una nueva educación sexual, que ayude a prevenir el problema social de los embarazos en la adolescencia, pues el estado debe asegurar el cuidado tanto de la madre como el futuro bebe, y representa gastos para todos los que conforman la sociedad.

En el ámbito personal, se espera que los jóvenes puedan adquirir los conocimientos necesarios para valorar una relación sexual, respetando su cuerpo y el cuerpo de sus parejas.

En el ámbito institucional, se espera que la institución comprenda la

Importancia de realizar talleres y charlas que provean a los alumnos información sobre relaciones sexuales y embarazo, pues esto refleja que la institución realmente se preocupa por sus estudiantes y su bienestar.

6.11 Evaluación de la propuesta

La realización de estos talleres permitirá evaluar los logros alcanzados en referencia a los objetivos planteados.

Al finalizar el taller, los alumnos serán evaluados para observar si cumplen los siguientes indicadores

INDICADORES	Comprendió las consecuencias de las relaciones sexuales en la adolescencia			Comprendió las consecuencias de un embarazo en la adolescencia			Comprendió como un embarazo puede afectar sus metas a corto y largo plazo			
	Talleres	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada	Mucho	Poco	Nada
I. Charla	X				X			X		
II. Charla		X		X				X		
III. Taller	X			X			X			

TablaNº34

Elaboración: Paola Prado

Tabla Nº 35 Modelo operativo

FASE	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
I. Socialización de los resultados obtenidos en la encuesta	1 de marzo	Animar a los estudiantes a aprender sobre sexualidad	Que se permita conversar un poco con los estudiantes en una reunión especial, y despertar el interés.	Autoridades del plantel Docentes Estudiantes Auditorio	Autoridades del plantel Investigador	Un día
II. Planificación del taller	Del 2 al 4 de marzo	Enfocarse en los puntos clave que se quieren tratar en el taller	Que el investigador desarrolle una propuesta original y se informe a las autoridades	Autoridades del plantel	Autoridades del plantel Investigador	3 días
III. Ejecución del taller	5 de marzo	Concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias de un embarazo en el desarrollo académico	Se ejecuta el taller como ha sido planificado	Autoridades del plantel Docentes Estudiantes Auditorio	Autoridades del plantel Expositores	1 día
IV. Evaluación	6 de marzo	Consolidar los puntos importantes tratados en el taller	Que los estudiantes puedan escribir un ensayo sobre lo que ha aprendido en el taller	Autoridades del plantel Docentes Estudiantes	Autoridades del plantel Docentes	1 día

4.2. Presupuesto

VALORES RUBROS	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Director de Tesis	\$400	\$400
Secretaria	\$0,40 x40	\$16.00
Encuestadores	\$0.03x100	\$3.00
Diagramador	\$1x5	\$5.00
Papel Bond	\$3.50	\$3.50
Copias	\$0.03x100	\$3.00
Textos	\$10x2	\$20.00
Flash	8 gb	\$12.00
Fotos	8x\$0.80	\$6.40
I.V.A 12%		
TOTAL		521.73

Tabla N°: 36

Elaborado por: Paola Prado

BIBLIOGRAFIA

Diane E. Papali A. (2000). Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. SallyWendkosOlds: Quinta edición.

Gispert, C. (2008). Psicología infantil y juvenil. Editorial Océano.

Academia Americana de Pediatría: Anticoncepción y adolescentes, 1990.

Pediatría 86 (1): 134-138

Revista uruguaya de psicoanálisis. De agresividad y violencia (163-183), 2003.

Boyer, D. Multa, D. (1992) Abuso sexual como un factor d embarazo adolescente y maltrato de niños. Perspectivas de planificación familiar 24(1): 4-11,19.

Fernández-Martínez de Alegría, C. Brugos Larumbe, A. Sánchez Cantalejo, E. (1992) El riesgo de embarazo en la adolescencia. Atención Primaria. Vol. 9. Núm. 2:42-54.

Palau, M. (1992) Embarazo en la adolescencia. Atención Primaria. Vol. 9. Núm. 6: 10-12.

Lutte, G. (1991) Liberar la adolescencia. La Psicología de los jóvenes de hoy168. Cap. 15: 317. Barcelona: Biblioteca de Psicología.

Krauskopf, D. (Ed.), Adolescencia y educación (pp. 22-45). San José: EUNED. Recuperado de <http://books.google.com.ec>

R. Molina, J. Sandoval y E. González (2003) “Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia”, Ed. Mediterráneo

PADILLA, Diana. Psicología del “Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia”, Novena Edición

LEMUS, Luis Arturo;”Pedagogía temas fundamentales”; 1969

LINKOGRAFIA

http://www.lostiempos.com/diario/actualidad/vida-y-futuro/20100122/embarazos-de-adolescentes-crece-en-america-latina_54632_96954.html

http://www.lostiempos.com/diario/actualidad/vida-y-futuro/20100122/embarazos-de-adolescentes-crece-en-america-latina_54632_96954.html

http://www.cepar.org.ec/endemain_04/nuevo05/provincia/adolesc_p.htm

<http://www.maternofetal.net/4embarzoadolescente.html>

<http://www.frasescelebres.org.es/pensamientos-filosoficos-de-juventud.php>

<http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/edgar-morin.html>

<http://www.frasesypensamientos.com.ar/autor/jean-paul-sartre.html>

Utilizada en la propuesta

<http://carloseramos.files.wordpress.com/2012/08/proyecto.pdf>

<http://www.monografias.com/trabajos67/influencia-fisica-psicologica-embarazo-adolescentes/influencia-fisica-psicologica-embarazo-adolescentes2.shtml>

<http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%206/embaradolesc6.htm>

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-32482009000200004&script=sci_arttext

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Colegio Técnico Eduardo Salazar Gómez

Lugar: Pifo

Participante: Estudiantes del Bachillerato

Investigadora: Paola Prado.

OBJETIVO.- Conocer el nivel de comunicación familiar e institucional sobre temas de educación sexual y embarazos en los adolescentes de primero de bachillerato del CTESG.

INSTRUCCIONES.

- ✓ La encuesta es anónima, la honestidad de sus respuestas, serán de gran valor, para el mejoramiento de este trabajo de investigación.
- ✓ Marque con una X, según corresponda su respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que existen relaciones de comunicación y comprensión con tu familia para hablar de temas relacionados con la sexualidad y el embarazo?

Si () No () A veces ()

2. ¿Tiene conocimiento de las consecuencias que se pueden dar por un embarazo no deseado en la escuela y el hogar?

Mucho () Poco () Nada ()

3. ¿Cree usted que durante un embarazo en la adolescencia se presentara un cambio en su comportamiento?

Si () No ()

4. ¿Considera usted que un embarazo influiría en la manera en la que se desenvuelve en el establecimiento educativo?

Si () No () Tal vez ()

5. ¿Considera que un embarazo en la adolescencia afectara las relaciones familiares e institucionales?

Si () No () Tal vez ()

6. ¿Tiene consideración de las consecuencias físicas, sociológicas y académicas de un embarazo en la adolescencia?

Si () No () A veces ()

7. ¿Considera necesario el apoyo de su familia y la institución, durante la etapa de la adolescencia para evitar el embarazo?

Si () No () A veces ()

8. ¿Considera usted los embarazos en la adolescencia afectan el rendimiento académico en la secundaria?

Si () No () A veces ()

9. ¿Conoce usted si un bajo rendimiento afectaría al cumplimiento de la formación elemental?

Si () No () Tal vez ()

10. ¿Piensa usted que es difícil reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo y bajo rendimiento?

Si () No () A veces ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Colegio Técnico Eduardo Salazar Gómez

Lugar: Pifo

Participante: Docentes

Investigadora: Paola Prado.

OBJETIVO.- Conocer el nivel de información institucional que aporta a los adolescentes sobre temas de educación sexual y embarazos en los estudiantes de primero de bachillerato del CTESG.

INSTRUCCIONES.

✓ Marque con una X, según corresponda su respuesta.

CUESTIONARIO

1. ¿Considera que los alumnos hablan de temas relacionados con la sexualidad y el embarazo con la familia?

Si () No () A veces ()

2. ¿Cree usted que el estudiante tiene conocimiento de las consecuencias que se pueden dar por un embarazo no deseado en la escuela y el hogar?

Si () No () A veces ()

3. ¿Cree usted que el estudiante tiene conocimiento de las consecuencias que se pueden dar por un embarazo no deseado en la institución y el hogar?

Si () No () A veces ()

4. ¿Considera usted que un embarazo influiría en la manera en la que el estudiante se desenvuelve en el establecimiento educativo?

Si () No () A veces ()

5. ¿Considera que un embarazo en la adolescencia afectara las relaciones familiares e institucionales del estudiante?

Si () No () A veces ()

6. ¿Cree usted que el estudiante tiene consideración de las consecuencias físicas, sociológicas y académicas de un embarazo en la adolescencia?

Si () No () A veces ()

7. ¿Usted considera que es necesario el apoyo de institución, durante la etapa de la adolescencia para evitar el embarazo?

Si () No () A veces ()

8. ¿Considera usted que los embarazos en la adolescencia afectan el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria?

Si () No () A veces ()

9. ¿Conoce usted si un bajo rendimiento afectaría al cumplimiento de la formación elemental de los estudiantes?

Si () No () A veces ()

10. ¿Piensa usted que es difícil para el estudiante reinsertarse al sistema escolar, luego de abandonarlo por problemas relacionados al embarazo y bajo rendimiento?

Si () No () A veces ()

Gracias por su colaboración

Quito 10 de enero del 2013

Doctora

Lourdes Naranjo

RECTORA (E) DEL COTAESG


Presente

De mi consideración:

Yo, **Paola Liliana Prado Cabrera**, portadora de Cédula de Identidad No. 1720921624, egresada de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, me dirijo a usted para solicitar de la manera más comedida la autorización para realizar la investigación del Tema **"EL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÈMICO DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO"** para la obtención del Título en Educación Básica

En la seguridad de contar con su autorización favorable, anticipo mi agradecimiento.

Atentamente



Paola Prado

C.I. No. 1720921624

Autorizado.

Recibido





INSTITUCIÓN COLEGIO EDUARDO SALAZAR GOMEZ



AUTORIDAD RECTORA LOURDES NARANJO



SICOLOGA ELENA FLORES



PERSONAL DOCENTE



ESTUDIANTES EN CLASE



DEPENDENCIA EN EL PATIO CON LOS ESTUDIANTES