



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Secretariado en Español**

TEMA:

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL
CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA
PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: Blanca Esther León Cubero

TUTORA: Psi. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

Ambato - Ecuador
2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA"** desarrollado por la egresada Blanca Esther León Cubero, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 20 de junio de 2013



Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

B. León

.....
C.C: 1704982386

Blanca Esther León Cubero

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Blanca Esther León Cubero

C.C: 1704982386

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de
Ciencias Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", presentada por la Sra. Blanca Esther León Cubero, egresada de la Carrera de Secretariado Español promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL



Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

MIEMBRO



Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios porque sin su voluntad no somos nada.

A mis padres, que sembraron en mí la fuerza para vencer los obstáculos que a lo largo de mi vida se presentaron, fueron mi guía y ejemplo para seguir siempre adelante, y que, desde el lugar en que estén, siempre me acompañarán.

A mi hijo Andrés Sebastián, por ser mi fortaleza al brindarme su apoyo y confianza en estos casi cinco años de estudio, en los que sacrificamos tiempo y momentos que pudimos estar juntos pero que no fueron posible por mis estudios, que hoy con felicidad los culmino e inicio otra etapa de mi vida profesional.

A mi familia, y de manera especial a Mario y Rossy quienes estuvieron siempre presentes con su apoyo en los momentos precisos cuando los necesite.

A mis compañeras y amigas especiales que me brindaron y con quienes mantengo su amistad incondicional y desinteresada.

Blanca Esther León Cubero

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesité y bendecirme con la posibilidad de caminar siempre adelante.

A la Universidad Técnica de Ambato, noble institución, su Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera Secretariado en Español, modalidad Semipresencial, por haber contribuido a mi formación profesional, así como a los profesores catedráticos de la facultad, quienes nos brindaron su conocimiento y apoyo para culminar esta etapa universitaria; y, al personal administrativo por su apoyo incondicional.

Finalmente, mi eterna gratitud a todas y cada una de las personas, que fueron pilar importante para el desarrollo y conclusión de este proyecto.

Blanca Esther León Cubero

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	9
1.2.3. Prognosis	10
1.2.4. Formulación del Problema.....	11
1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)	11
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	12
1.3. JUSTIFICACIÓN	12
1.4. OBJETIVOS	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPÍTULO 2	15
MARCO TEÓRICO	15
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	17
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.4.1 Variable Independiente (El Entorno Familiar)	24
2.4.2 Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)	41
2.5 HIPÓTESIS	67
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	67
CAPÍTULO 3	68
METODOLOGÍA	68
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	68
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	69
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	69
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	71
3.5.1. Variable Independiente: Entorno Familiar	71
3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar.....	72
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	73
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: ...	74
CAPÍTULO 4	75
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	75
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES).....	75
4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)	85
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	95

CAPÍTULO 5	100
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	100
5.1. CONCLUSIONES.....	100
5.2. RECOMENDACIONES	101
CAPÍTULO 6	102
LA PROPUESTA	102
TEMA	102
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	102
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	103
6.3 JUSTIFICACIÓN	104
6.4 OBJETIVOS	105
6.4.1 Objetivo General.....	105
6.4.2 Objetivos Específicos	105
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	106
6.5.1 Factibilidad Operacional	106
6.5.2 Factibilidad Técnica	106
6.5.3 Factibilidad Financiera	110
6.6 FUNDAMENTACIÓN	111
6.7 MODELO OPERATIVO	125
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	126
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	163
BIBLIOGRAFÍA.....	164
ANEXOS.....	167
Anexo A: Encuesta a estudiantes.....	167
Anexo B: Encuesta a padres de familia.....	168
Anexo C: Glosario.....	169
Anexo D: Fotografías Encuesta Alumnos y Socialización Taller	174
Anexo E: Autorización de la Institución.....	175

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla No. 1: Antecedentes Investigativos	15
Tabla No. 2: Población y Muestra	70
Tabla No. 3: Operacionalización de Variable Independiente (Entorno Familiar). 71	
Tabla No. 4: Operacionalización de Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)	72
Tabla No. 5: Plan de Recolección de la Información	73
Tabla No. 6: Relación afectiva.....	75
Tabla No. 7: Vive con padres y hermanos.....	76
Tabla No. 8: Afecto.....	77
Tabla No. 9: Respeto de opiniones	78
Tabla No. 10: Padres que reprenden	79
Tabla No. 11: Cumplimiento de tareas	80
Tabla No.12: Revisan y firman las tareas.....	81
Tabla No. 13: Olvido de tareas.....	82
Tabla No. 14: Materiales adicionales.....	83
Tabla No. 15: Participación	84
Tabla No. 16: Buena Relación en el hogar.....	85
Tabla No. 17: Relación con padres y hermanos.....	86
Tabla No. 18: Relación Afectiva	87
Tabla No. 19: Apertura opiniones.....	88
Tabla No. 20: Reprenden a los hijos	89
Tabla No. 21: Cumplimiento de tareas	90
Tabla No. 22: Revisión y firman las tareas	91
Tabla No. 23: Olvido de tareas.....	92
Tabla No. 24: Materiales adicionales.....	93

Tabla No. 25: Participación en clases	94
Tabla No. 26: Cálculo de frecuencias observadas	98
Tabla No. 27: Cálculo de frecuencias esperadas	98
Tabla No. 28: Calculo del Chi Cuadrado	99
Tabla No. 29: Criterios para Evaluar Factibilidad Técnica	107
Tabla No. 30: Criterios Factibilidad Talento Humano	108
Tabla No. 31: Criterios Factibilidad Técnica Hardware.....	108
Tabla No. 32: Criterios de Factibilidad.....	109
Tabla No. 33: Cuadro Analítico de Gastos para el Desarrollo de la Escuela para Padres.....	110
Tabla No. 34: Matriz del Plan de Acción.....	125
Tabla No. 35: Previsión de la Evaluación	163

Gráfico No. 1: Árbol de Problemas	9
Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales	23
Gráfico No. 3: Relación Afectiva.....	75
Gráfico No. 4: Vive con padres y hermanos	76
Gráfico No. 5: Afecto	77
Gráfico No. 6 Respeto de opiniones.....	78
Gráfico No. 7: Padres que reprenden.....	79
Gráfico No. 8: Cumplimiento de tareas.....	80
Gráfico No. 9: Revisan y firman las tareas	81
Gráfico No. 10: Olvido de tareas	82
Gráfico No.11: Materiales adicionales.....	83
Gráfico No. 12: Participación.....	84
Gráfico No. 13: Buena Relación en el hogar	85
Gráfico No. 14: Relación con padres y hermanos	86
Gráfico No. 15: Relación Afectiva.....	87
Gráfico No. 16: Apertura opiniones	88
Gráfico No. 17: Reprenden a los hijos.....	89
Gráfico No. 18: Cumplimiento de tareas.....	90
Gráfico No. 19: Revisión y firman las tareas.....	91
Gráfico No. 20: Olvido de tareas	92
Gráfico No. 21: Materiales adicionales	93
Gráfico No. 22: Participación en clases.....	94

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: *Blanca Esther León Cubero*

TUTORA: *Psí. Edu. Paulina Margarita Ruíz López*

El presente estudio tiene como propósito fundamental brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos.

En el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos.

La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres.

De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios.

El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar.

La propuesta para mejorar el entorno familiar se direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio.

Palabras claves: Entorno, rendimiento, familia, atención, responsabilidad, compartir, interés, comunicación, disciplina, hábito.

INTRODUCCIÓN

El entorno familiar existente en nuestro país es un problema crítico que nos enfrenta a niños y niñas desmotivados en su educación integral que, al no estar junto a su familia que por la difícil situación económica migran a otros países o ciudades para buscar mayores ingresos que les permita dar una mejor vida a su familia, se sienten abandonados ya que sus padres les dejan al cuidado de algún familiar cercano.

En muchas de las ocasiones, son maltratados por los familiares que están a cargo de su cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto y sobre todo en el área comunicacional.

Los padres, en su mayoría, creen que la educación integral, aprendizaje y el buen rendimiento escolar depende, únicamente, de la escuela y sus docentes; y, que su único rol como padres es el de entregar los materiales que requieren sus hijos para sus labores escolares, sin considerar que esta falta de interés existente en su entorno familiar es el inicio para que se sientan desmotivados en su educación afectando su rendimiento escolar.

El desarrollo de este trabajo consta de seis capítulos que se resumen de la siguiente manera:

En el primer capítulo, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización, análisis crítico del mismo, las

interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

En el segundo capítulo, consta el marco teórico, es decir, son fundamentaciones y recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología en la que se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, el plan para recolección de la información.

El capítulo cuatro, es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo, encontramos las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al término del proceso investigativo.

En el último capítulo, consta la propuesta, mediante un enfoque operativo que se deberá aplicar en el Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", para superar el problema investigado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

A nivel del Ecuador la inestabilidad de las relaciones de pareja conllevan a relaciones familiares complejas en la que los niños y niñas son los más afectados, produciendo comportamientos diversos de la generalidad del entorno infantil, lo que implica reducción en la capacidad de ambientación y aprendizaje, especialmente en los niveles escolares iniciales.

La diversidad de situaciones en las relaciones de familia causan distorsiones en la conducta infantil, por lo que es necesario un análisis serio y fundamentado del origen de las conductas anormales de los niños y niñas tomando muy en cuenta el abandono al que son sometidos por la necesidad de los padres de producir para el mantenimiento del hogar, lo

que proyecta a malas instancias de comportamiento social, a futuro, cuando los niños y niñas alcancen cierto grado de madurez.

Recopilado de: [http://www-lahora.com.ec/1/La unidad familiar.html](http://www-lahora.com.ec/1/La%20unidad%20familiar.html)

En la actualidad los padres y madres de familia dan muy poca importancia a la educación básica, no comprenden que la mejor educación es la que se da en los primeros años de estudios, allí se forma como estudiante además como entes de la sociedad y allí es donde más se necesita la presencia de los padres y madres porque son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, estas destrezas tienen el 50% del aprendizaje significativo en los niños y las niñas cuando llegan a la edad media ya que, es solo continuación, si son buenos seguirán así siempre y cuando no descuiden el control de los horarios de clases, los lugares que frecuentan y los amigos con quienes comparten diariamente.

Hace 25 años la educación era muy diferente los padres y madres de familia tenían menos educación que los padres actuales pero se preocupaban mucho de la educación de sus hijos, visitaban la escuela con mucha frecuencia, dialogaban con los maestros sobre el avance de la educación de sus hijos, eran permanentemente colaboradores, más hoy al parecer el trabajo y la supervivencia han restado importancia en la educación de los hijos, ocasionando que en la escuela y el hogar de los niños no exista el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia para contribuir a mejorar el entorno familiar, los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los niños y niñas.

Aún no se implantan modelos de protección infantil para regular el comportamiento familiar, como única respuesta a este problema, deja mucho que desear más que nada en niveles iniciales de las instituciones educativas del país, al que se considera como “contexto macro” de la investigación.

Además podemos señalar que dentro de la familia ecuatoriana, existe la migración por situaciones económicas, siendo esta una de las causas más importantes para la desunión familiar, influyendo de esta manera en la conducta y rendimiento escolar de los niños y niñas del Ecuador, ya sea porque son desorganizados, sin hábitos de estudio, solitarios y manipulables, entre otras características.

Podemos encontrar que los niños y niñas que vienen de un entorno familiar no favorable que, en muchos casos, no viven con sus padres o están al cuidado de otro familiar tienen un bajo rendimiento escolar demostrado en su no participación en clases, incumplimiento de sus tareas, cuadernos atrasados y mal presentados, entre otros aspectos.

Recopilado de:

<http://repositorio.unemi.edu.ec/biststream/12356789/1/laresponsabilidaddelospadresymadresdefamilia>

El modelo educativo municipal actual del Distrito Metropolitano de Quito es elitista, inequitativo y centralista, ya que la cobertura abarca apenas el 5% de la población educativa del Distrito Metropolitano de Quito.

El 95% de la población en edad de educarse es atendida por el Estado Central y por el sector privado o está fuera del sistema educativo. Los estándares de calidad están ligados a los parámetros de los ISOS que miden todos los aspectos de tipo administrativo y ligados a temas de calidad cuyo referente es el mercado.

Actualmente la educación es auto referenciada sin mayor relación con otros aspectos de la realidad como es el entorno familiar que se encuentra influenciado por el desarrollo local y nacional.

Adicionalmente, los resultados de las últimas evaluaciones de la educación en términos de calidad colocan a los estudiantes del Distrito Metropolitano de Quito en una situación preocupante, ya que muchas veces los estudiantes provienen de hogares que no cuentan con un entorno familiar estable, lo cual es similar a los otros estudiantes del país.

De igual manera al existir falta de oferta educativa en múltiples zonas populosas del Distrito Metropolitano de Quito, ocasiona un desinterés por los padres de familia para dar a sus hijos educación, ya que la mayoría de familias no son económicamente estables para ofrecer a sus hijos una educación privada.

El Distrito Metropolitano de Quito, por ser la capital ecuatoriana, ofrece oportunidades para que las familias de otras regiones del país busquen mejorar su economía, lo que ocasiona un crecimiento demográfico incontrolable ya que las familias que se trasladan acá, muchas de las veces, viven en hacinamiento lo que no permite que sus hijos tengan una vida cómoda y disfruten de su niñez y educación a la que tienen derecho, influenciando directa o indirectamente en el comportamiento de las personas, que es transmitido y asimilado por los niños y niñas.

Para el análisis del comportamiento general de la niñez afectada por situaciones familiares y sociales especiales, es conveniente considerar el medio ambiente que acompaña a los niños y niñas tomados en cuenta para el estudio, razón por la cual se establece como “contexto meso” de investigación al Distrito Metropolitano de Quito,

Recopilado de:

http://www.ciudadaniainformada.com/fileadmin/Documentos/Plan_de_Gobierno_Augusto_Barrera-pdf

El Distrito Metropolitano de Quito, a pesar de ser uno de los polos de desarrollo del país, aún no ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional.

Los motivos son variados; falta de oferta educativa, condiciones económicas familiares, entorno familiar desfavorable, un sistema que no responde adecuadamente a las necesidades y expectativas de niños, niñas y adolescentes.

Según estadísticas y proyecciones, se estima que actualmente hay 20.000 niños, niñas y adolescente fuera del sistema de educación regular; y, el número sigue creciendo. El primer paso es re-escolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica, y lo más importante para lograr este objetivo es ofrecer un entorno familiar seguro y estable, ya que como hemos dicho el grupo familiar es un factor importantísimo para la formación de los niños y niñas del Distrito Metropolitano de Quito.

Recopilado de:

http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=173

El Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha, establecimiento educativo a ser investigado presenta a niños y niñas con bajo rendimiento escolar, provenientes de familias a las que no se les puede calificar de hogares porque se encuentran permanentemente en conflicto, violentos, crisis familiar o económica, situaciones que hace que los niños y niñas se sientan abandonados y desfavorecidos por no contar con un entorno familiar favorable que les permita vivir su niñez con tranquilidad, seguridad y por ende concentrarse en sus estudios.

A fin de apoyar en la búsqueda de una solución al problema existente, las autoridades del plantel educativo convocan a los padres y madres de familia a reuniones para hacerles conocer particularmente los avances que tienen sus hijos e hijas en los estudios, sin embargo y a pesar de que

se les cita con oportunidad la mayoría de padres de familia no asisten señalando que por motivos de trabajo u otros aspectos, como por ejemplo están de viaje, no pueden asistir a estas sesiones enviando en su representación a familiares que realmente no viven con ellos o no prestan importancia a lo que se informa en las reuniones.

Las encuestas y modelos de participación de los niños y niñas, docentes y padres de familia, estadística y socialmente evaluados, llevaran a conclusiones particulares para la institución educativa asignada a la investigación, las que deberán proyectarse espacialmente a lo que constituye el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito, provincia de Pichincha.

Por las consideraciones señaladas se pretende que el presente trabajo de investigación sea un aporte para el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas del cantón Quito, provincia de Pichincha, consiguiendo vincular al padre de familia en el proceso educativo para lograr las relaciones familiares en la institución, responsabilizándoles de una concertación que contribuya a cuidar al niño; su socialización y producción de menos violencia y más y mejor calidad de su educación.

Recopilado de: Revista Alfarina del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” – 2010 - págs. 11, 12, 32, 33, 36,37

1.2.2. Análisis Crítico

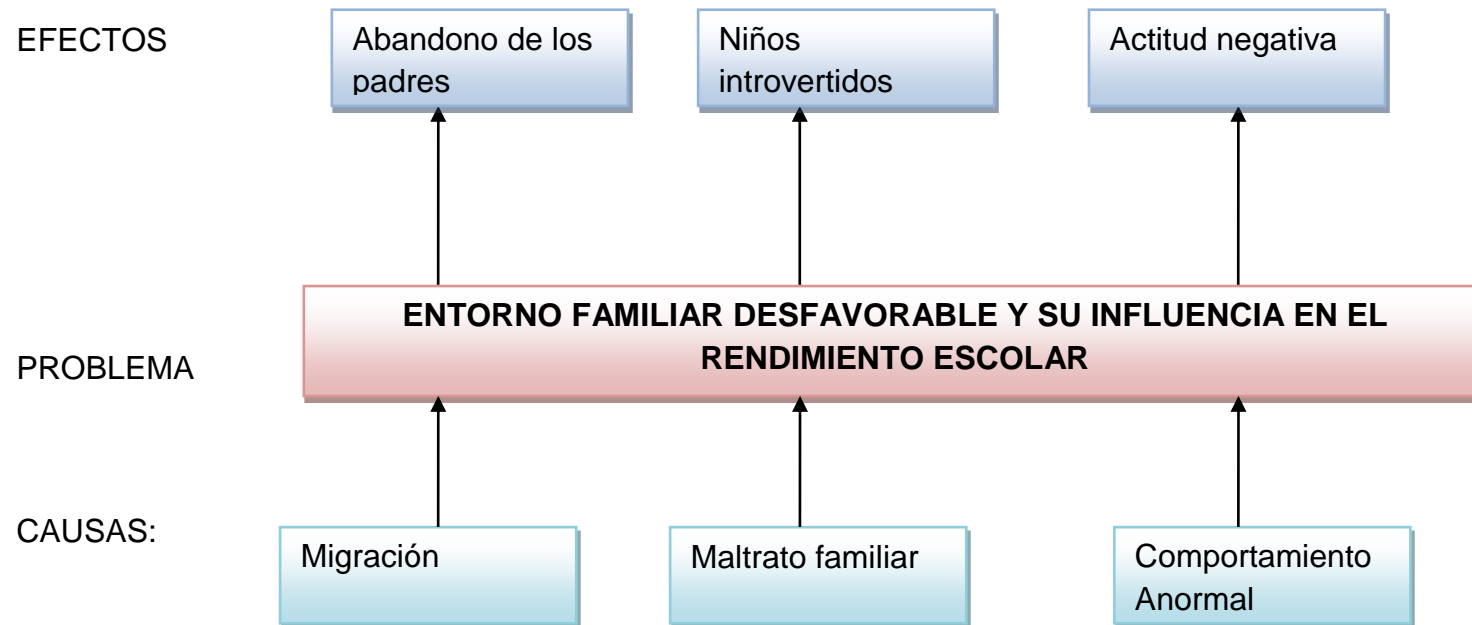


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

El abandono de los padres es un problema crítico en la institución, ya que muchos padres o madres de familia, al enfrentar una crisis económica fuerte, migran a otros países o ciudades para buscar mejores y mayores ingresos que les permitan dar una mejor vida a su familia, dejando a sus hijos en edad escolar al cuidado de algún familiar cercano.

Muchas de las ocasiones los niños, cuyos padres han migrado, son maltratados por los familiares que están a cargo de su cuidado o por sus compañeros convirtiéndose en un niño o niña introvertida, temerosa e insegura al no contar con un entorno familiar amoroso que le brinde seguridad en todo aspecto, sobre todo comunicación con sus padres, llegando a demostrar total desinterés en sus estudios.

Un entorno familiar desordenado es una causa fundamental para que el comportamiento de los niños y niñas sea anormal, ya que enfrentan diariamente la falta de calidez de sus padres y esto les hace actuar de modo diferente e inapropiado en la escuela, tener mal comportamiento, ser tímidos y tristes, entre otros aspectos.

1.2.3. Prognosis

Para formar niños y niñas seguros de sí, confiables y con una visión positiva es necesario conocer las condiciones del entorno familiar que les rodea así como su deber y responsabilidad relacionada con la labor de formación de los niños y niñas, ya que existen padres de familia que creen que su función es única y exclusivamente enviarles a la escuela y desatenderse de los hijos, situaciones que influyen negativamente en la formación integral de los niños y niñas.

Por todo esto es importante buscar mecanismos idóneos que permitan la recuperación de un entorno familiar favorable, responsable y consciente

de que la formación de los hijos también es su responsabilidad, para lo cual se buscará el apoyo de personas capacitadas en dar charlas y dictar talleres de guía tanto a los padres como a los niños y niñas de la escuela, así como la inclusión de estrategias de diálogo y comunicación entre las familias y la comunidad educativa, aportando de esta manera para que en un futuro existan niños y niñas formando parte de un entorno familiar enmarcado en la armonía, sensibilidad, reflexión, responsabilidad, solidaridad, respeto y amor, lográndose un cambio emocional en todos los involucrados que contribuyen para la formación de los niños y niñas.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”?

1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)

- ✚ ¿Cuáles son las causas por las que no existe un entorno familiar adecuado?
- ✚ ¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- ✚ ¿Qué actitud demuestran los estudiantes para que su rendimiento escolar se vea afectado?
- ✚ ¿Qué estrategias son las más idóneas para mejorar el rendimiento escolar?
- ✚ ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Contenido

- ✚ Campo: Educativo
- ✚ Área: Social
- ✚ Aspecto: El entorno familiar rendimiento escolar.

Delimitación espacial

- ✚ Esta investigación se realizará con los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

Delimitación Temporal

- ✚ La presente investigación se realizará en septiembre de 2012 a enero de 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es innovador desde el punto de vista social, pues aportará con parámetros para conocer la problemática personal permitiendo generar un entorno familiar de respeto, amor y confianza que mejore la calidad de vida de los niños y niñas.

Es importante, pues contribuye, como complemento de la educación formal permitiendo generar niños y niñas con actitud positiva y participación social involucrando para ello a los padres de familia y

docentes en los procesos de desarrollo integral del niño y de la niña considerando que son parte de una sociedad en constante cambio.

Es de impacto, pues permitirá cambiar los efectos negativos de los niños y niñas, proponiéndose directrices que ayuden a solucionar esta problemática, considerando que es un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar favorable y adecuado para su desarrollo físico, intelectual, social y psicológico.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y niñas del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se creará conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

De igual manera si se consigue la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se lograra que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✚ Diagnosticar los efectos del entorno familiar en el comportamiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

- ✚ Identificar las causas del rendimiento escolar inadecuado en los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

- ✚ Implantar una propuesta de solución a la problemática del entorno familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, existen los siguientes temas de investigación:

Tabla No. 1: Antecedentes Investigativos

TEMA	AUTOR	DATOS DE LA REFERENCIA:
La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Escuela "General Córdova" de la ciudad de Ambato, barrio La Joya, durante el período 2009-2010.	Ana María Allaica Choca	TUTOR: Lcda. MSc. Noemí Hortencia Gaviño Ortiz- No. De Tesis o Codificación: EB-27 Año: 2010
CONCLUSIONES: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Las malas relaciones conyugales, dentro de los hogares, es una realidad latente; que influencia directamente en la formación de la personalidad de los niños y niñas especialmente en edades escolares. ✚ El maltrato psicológico dentro del núcleo familiar es parte del convivir cotidiano de las familias encuestadas, sin embargo no se le da mayor importancia a pesar que resulta muy dañino para la construcción de la autoestima de los niños/as. 		
La desorganización familiar y su influencia en el rendimiento académico en los niños de sexto año de Educación Básica en la Escuela General Rumiñahui de la Comunidad Calhuasig Chico de la Parroquia Quisapincha, Cantón Ambato, período 2009-2010.	Bertha Fabiola Masaquiza Jerez	TUTOR: PSCL. IND. "Paul Bladimir Acosta Pérez No. De Tesis o Codificación: EB-151 Año: 2010

<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Los niños que viven en hogares donde tiene problemas realmente tienen serias dificultades tanto en el aprendizaje como en el convivir diario. ✚ Los padres de familia o personas con las que viven no se preocupan por el bienestar de sus hijos. 		
<p>El maltrato infantil como factor influyente en el aprendizaje de los niños de tercero a séptimo año de Educación Básica de la Escuela Tungurahua de la ciudad de Ambato Período 2009-2010.</p>	<p>Milton Horacio Vásconez Cordero</p>	<p>TUTOR: Dr. MSc. Danilo Villena- No. De Tesis o Codificación: EB-93 Año: 2010</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ El daño que de manera intencional se crea contra las actitudes y habilidades de un niño o niña, afectando su desarrollo, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, lo cual conlleva al deterioro de su personalidad, sociabilización y sus emociones. ✚ Presentan dificultades con el aprendizaje ya sea para concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar trabajos. Pues el miedo e inseguridad los hace capaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos donde se educan. 		
<p>El maltrato infantil y su influencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to., año de Educación Básica de la Escuela Puca Totora de la Parroquia Pilahuin del Cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009-2010.</p>	<p>Jaime Chiliquinga</p>	<p>TUTOR: Ing. Paúl Acosta P. No. De Tesis o Codificación: EB-115 Año: 2010</p>
<p>CONCLUSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se ha pedido establecer que en la institución hay un considerable porcentaje de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas como: bofetadas, tirones de cabello, latigazos, pellizcos, regaños, maltratos a gritos, insultos, prohibiciones, fracturas, heridas, lo cual influencia negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. ✚ Como conclusión se puede afirmar que son mucho los factores que influyen en el rendimiento escolar de las alumnas siendo estos: nivel socio-económico, la cuestión exclusiva de las capacidades específicas sino que responden también en función de sus relaciones familia-escuela. 		

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Se puede deducir que si maltratamos a los niños y niñas, en el futuro tendrán problemas en su formación integral, ya que crecieron sin amor, sin cariño y sin una guía que les sirva de pauta para seguir adelante y ser seres humanos sensibles y felices, capaces de dar amor y seguridad a los suyos, motivo por el cual es imprescindible e importante que los padres y maestros demos siempre amor, comunicación, involucramiento,

preocupación y cariño a los niños y niñas, sentimientos y actitudes que les harán sentirse seguros y confiados en sí mismos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está alineada en la construcción del conocimiento dentro del enfoque Crítico Propositivo, crítico porque nos permite analizar la realidad de su entorno familiar, y propositivo porque busca generar alternativas de solución al entorno familiar, orientar y favorecer el desarrollo afectivo y emocional de los niños y niñas siendo necesario mantener una comunicación y relación directa con los padres, docentes, niños y niñas, con el fin de conocer el entorno familiar en el que se desenvuelven, lo que nos permitirá contar con procesos educativos e integrales que beneficiará a los niños y niñas permitiéndoles desenvolverse en un entorno familiar favorable, amoroso y respetuoso en todo sentido.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.- Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- ... Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera

prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

2. El derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguridad social y otros servicios sociales necesarios.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA Ley N° 100 - Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores...

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de

persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en el nivel básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral.

CAPÍTULO III DEL REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, EN EL ARTÍCULO NO. 194 ESCALA DE CALIFICACIONES.

Art. 196.- Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país, es de siete sobre diez (7/10).

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

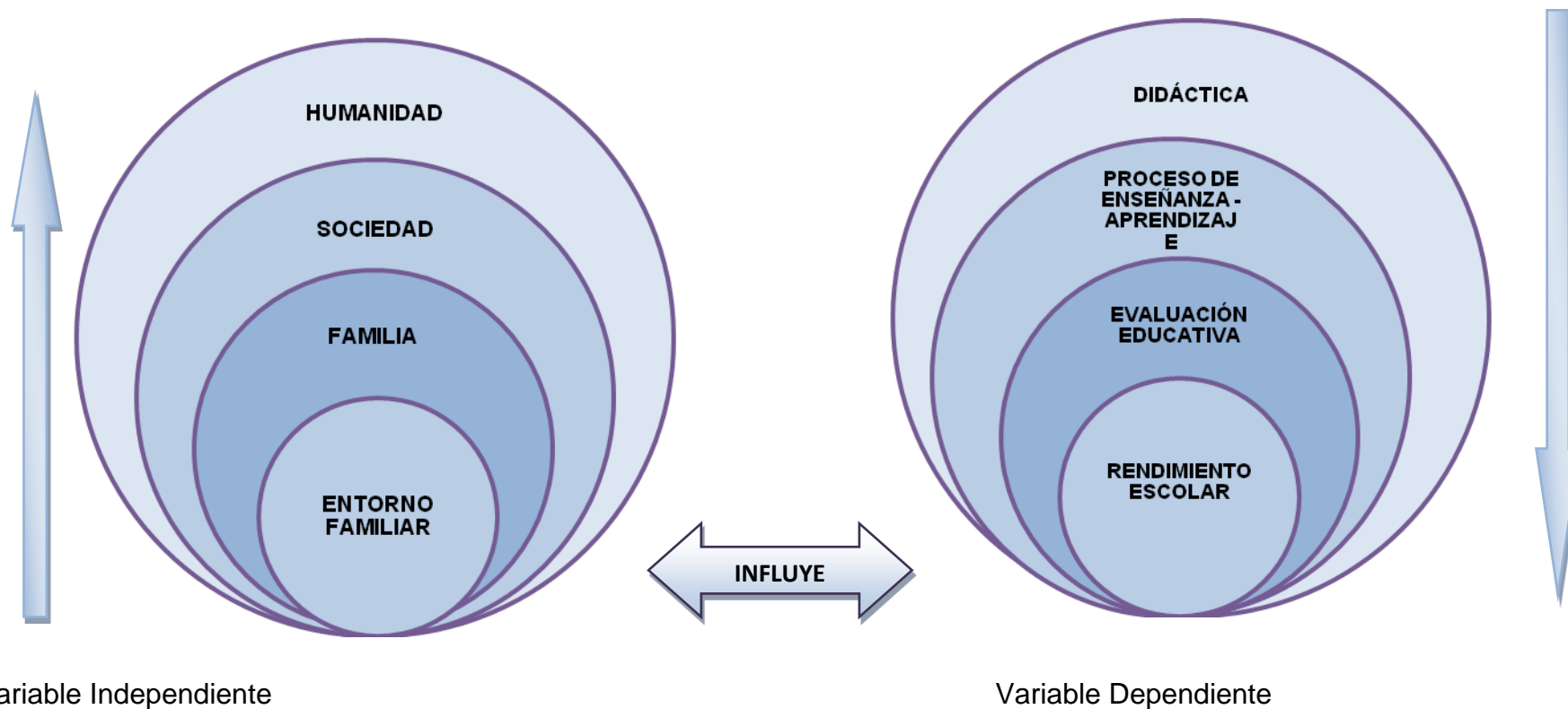


Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

2.4.1 Variable Independiente (El Entorno Familiar)

2.4.1.1 HUMANIDAD

La humanidad, del latín *humanitas*, hace referencia a la naturaleza humana, al género humano o al conjunto de todas las personas del mundo. Humanidad también permite referirse al cuerpo de una persona

En cuanto a la humanidad como la población total de la tierra, se estima que hay más de 6.783.813.000 de habitantes en el planeta. Las estadísticas del siglo XX reflejan que, entre 1950-2000, la humanidad creció el 130%, más del doble que en el periodo 1900-1950.

La flaqueza propia del ser humano, la compasión frente a las desgracias del prójimo y la afabilidad son otras características que reciben el nombre de humanidad, al ser consideradas como propias del género humano.

Cabe mencionar, por último, que las humanidades son el conjunto de disciplinas vinculadas a la cultura y el conocimiento humano. A diferencia de las ciencias sociales, las humanidades no pretenden crear postulados generales ni leyes universales. El arte y las letras forman parte de las humanidades.

Recopilado de: <http://definicion.de/humanidad/#ixzz2DsSkuMzM>

EL VALOR DE LA HUMANIDAD

Hay dos ideas importantes relacionadas con el concepto de humanidad. La primera se llama *humanismo* y surgió hace unos quinientos años. Nos enseña que el mundo gira alrededor del hombre y sus acciones, pues mucho de lo que pasa en él es responsabilidad humana. Por otra parte, recuerda que los seres humanos poseen valores importantes y útiles y

grandes facultades, como el razonamiento, que permite tomar decisiones y transformar el mundo. Los humanistas le dan valor a todas las actividades y rechazan las guerras que ponen en peligro a la humanidad. Consideran que las personas forman una gran hermandad cuyo objetivo es mejorar las condiciones del mundo.

La segunda se llama *humanitarismo* y nos explica que todos somos responsables de la humanidad en su conjunto y por eso debemos ayudar a quienes se encuentren en caso de necesidad. Si volteamos a nuestro alrededor veremos que muchas personas requieren esa ayuda: desde los niños de la calle hasta las víctimas de un desastre natural. ¡Hagamos algo por ellos!

Saber que somos parte de la humanidad es uno de los descubrimientos más emocionantes que hay, pues nos confirma que no estamos solos en el mundo: contamos con los demás y los demás cuentan con nosotros. Juntos podemos trabajar para construir un lugar más feliz y seguro para todos.

“Nuestro principal desafío, la principal misión que tenemos que cumplir, es la supervivencia de la humanidad.” *Battlestar Galactica*, 2004.

Recopilado de:

http://www.oblatos.com/dematovelle/index.php?option=com_content&view=article&id=1764:humanidad&catid=138:valores&Itemid=66

PERSONA:

En el lenguaje cotidiano, la palabra persona hace referencia a un ser con poder de raciocinio que posee conciencia sobre sí mismo y que cuenta con su propia identidad, disciplina e inteligencia. El ejemplo excluyente suele ser el hombre, aunque algunos extienden el concepto a otras especies que pueblan este planeta.

Una persona es un ser capaz de vivir en sociedad y que tiene sensibilidad, además de contar con inteligencia y voluntad, aspectos típicos de la humanidad. Para la psicología, una persona es alguien específico (el concepto abarca los aspectos físicos y psíquicos del sujeto que lo definen en función de su condición de singular y único).

En el ámbito del derecho, una persona es todo ente que, por sus características, está habilitado para tener derechos y asumir obligaciones. Por eso se habla de distintos tipos de personas: personas físicas, son las que cuentan, por el solo hecho de existir, con diversos atributos reconocidos por el derecho; y, personas jurídicas o morales son aquellos entes que, para llevar a cabo ciertos propósitos de alcance colectivo, están respaldados por normas jurídicas que les reconocen capacidad para ser titulares de derechos y contraer obligaciones.

Otra explicación etimológica afirma que persona proviene de personare que viene del infinitivo personare que significa hacer sonar la voz, puede tener conexión con la explicación anterior en tanto y en cuanto los actores realizan esta acción para hacerse oír en el teatro.

Otra teoría es la que se inclina a encontrar el significado del término en una raíz jurídica, considerando que hace referencia a un sujeto legal, con deberes y obligaciones.

Para terminar podemos decir que existen cinco formas de definir el concepto, teniendo en cuenta la línea ideológica e intereses de quien lo define. Estos son:

Persona como sustancia: Atribución de propiedades particulares tales como independencia y raciocinio (Aristóteles, Boecio y Edad Media).

Persona como ser pensante: Un sujeto epistemológico donde la razón supera a su existencia física (Pensamiento Moderno).

Persona como ser ético: Individuo absolutamente libre, pero sujeto a una obligación moral, respondiendo a un conjunto de leyes divinas antes que a las leyes de su propia naturaleza (Estoicos, Kant y Fichte).

Persona como ente jurídico: Individuo sujeto a leyes intrínsecas de su esencia que están relacionadas con los derechos universales. Dicha característica, está por encima de la esencia ética del ser.

Persona religiosa: Individuos ligados a una fe, cumpliendo mandatos divinos y buscando la verdadera libertad. (Existencialismo y Personalismo, tradición judeo-cristiana, San Agustín, Pascal, Kierkegaard).

Recopilado de: <http://definicion.de/persona/#ixzz2DsVuJZ3N>

DISCIPLINA

Con origen en el término latino *disciplīna*, la disciplina es el método, la guía o el saber de una persona, sobre todo en lo referente a cuestiones morales. El concepto también se utiliza para referirse a una rama científica o artística.

La noción de disciplina, por lo tanto, puede estar vinculada al comportamiento o a la actitud de alguien. Se dice que la disciplina es buena cuando la persona respeta las reglas, las leyes o las normativas dentro del ámbito familiar y educativo: "Insultar a una maestra es una falta grave de disciplina".

Partiendo de estos ejemplos citados podemos, por tanto, subrayar que existen diversos tipos de disciplina como son la que tiene lugar en el colegio o escuela, la que se desarrolla en el ámbito familiar, la que tiene como marco la Iglesia o incluso la que se establece como parte fundamental del ámbito profesional de una persona.

Y eso sin olvidar lo que se conoce como disciplina personal o autodisciplina que es aquella que se compone de una serie de pautas y de comportamientos que alguien lleva a cabo, de manera constante y férrea, en beneficio de una estabilidad y de la consecución de los objetivos que se ha marcado.

La disciplina, por otra parte, puede ser un campo profesional o de estudio. La antropología, la escultura, la kinesiólogía y el fútbol son cuestiones muy diferentes que, sin embargo, pueden considerarse como disciplinas según el contexto. Así es posible encontrarse con expresiones como: “John Koggrer es un experto en antropología, sociología y otras disciplinas de las ciencias sociales” o “La escultura es mi disciplina artística favorita”.

Recopilado de: <http://definicion.de/disciplina/#ixzz2DsZx4hqL>

2.4.1.2 SOCIEDAD

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia.

El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también puede entenderse desde una perspectiva económica y jurídica, para definir a la unión de al menos dos individuos que se comprometen a realizar aportes y esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial y repartir entre sí las ganancias obtenidas.

Recopilado de: <http://definicion.de/sociedad/#ixzz2DsfNBub2>

CLASES DE SOCIEDADES

CLASE ALTA: La expresión clase alta, dentro de la estratificación convencional de las sociedades contemporáneas, se aplica al grupo de personas con más riqueza y poder, opuesta por definición a la *clase baja*, definida por el nivel, su sociedad y carencias. No obstante, no existe un consenso general sobre sus límites y características específicas.

CLASE BAJA ALTA: El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria en promedio (completa en la mayoría de los casos). Los hogares pertenecientes a este segmento son propios o rentados (es fácil encontrar tipo vecindades), los cuales son en su mayoría de interés social o de rentas congeladas. En sus gastos se dan las compras impulsivas así como el uso del dinero para sentirse de manera placentera.

CLASE BAJA: Es definida por un cierto nivel de pobreza y carencias de lo esencial para vivir. El perfil del jefe de familia de estos hogares está formado por individuos con un nivel educativo de primaria sin completarla. Estas personas no poseen un lugar propio teniendo que rentar o utilizar otros recursos para conseguirlo. En un solo hogar suele vivir más de una generación y son totalmente austeros; su supervivencia se limita a buscar la existencia diaria. En el uso moderno la clase baja se refiere frecuentemente a personas que experimentan escaseces económicas importantes, o experimentan marginalidad debido a sus reducidos ingresos.

Recopilado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Clasebaja>

2.4.1.3 FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

No hay consenso sobre la definición de la familia. Jurídicamente está definida por algunas leyes, y esta definición suele darse en función de lo que cada ley establece como matrimonio. La familia nuclear moderna no es el único modelo de familia como tal, sino que se encuentra legitimada como modelo hegemónico de lo que se impone culturalmente como normal. Las formas de vida familiar son muy diversas, dependiendo de factores sociales, culturales, económicos y afectivos. La familia, como cualquier institución social, tiende a adaptarse al contexto de una sociedad. Esto explica, por ejemplo, el alto número de familias extensas en las sociedades tradicionales, el aumento de familias mono parentales en las sociedades industrializadas y el reconocimiento legal de

las familias homo-parentales en aquellas sociedades cuya legislación ha reconocido el matrimonio homosexual.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

En la familia hay oportunidad como en ningún otro lugar, para que el niño se sienta en su mundo valorativo, en directo y en vivencia personal. Efectivamente allí se dan cercanos, propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la dignidad, la libertad, el ideal, la alegría, la solidaridad, el dolor; es decir, en la familia se inicia la vivencia de ese mundo cuya estima está reservada con exclusividad para el ser humano. Es allí donde, en términos de normalidad, se pueden y se deben vivenciar con positividad las actitudes, las conductas, los comportamientos pertinentes a los valores.

Recopilado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia-Pedagogía> de los valores – Rebeca Sierra/William Bedoya/Editorial San Pablo Bogotá-Colombia

TIPOS DE FAMILIAS:

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- ✚ FAMILIA NUCLEAR: Formada por la madre, el padre y su descendencia.

- ✚ FAMILIA EXTENSA: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

- ✚ FAMILIA MONOPARENTAL: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- ✚ FAMILIA HOMO-PARENTAL: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- ✚ FAMILIA ENSAMBLADA: En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Adicionalmente, también se establecen otros tipos de familia que son:

- ✚ ESTILO SOBREPTECTOR: Aquí se puede establecer que las características de los padres evita el enfrentamiento del niño con obstáculos y/o dificultades tanto físicas como socioemocionales, por lo tanto sus hijos son indefensos inseguros, no competentes, sin autonomía, temerosos, limitados y problemas en el nivel de autoestima.
- ✚ ESTILO PERMISIVO: En este estilo existe un elevado nivel de afecto. Elevado nivel de comunicación, pero no son capaces de establecer límites ni controlar las conductas de sus hijos. Su actitud siempre es positiva frente a la conducta de sus hijos. Utilizan muy poco o casi nada el castigo. No transmiten noción de autoridad. No demuestran coherencia (dicen algo y hacen otra cosa) No hay modelos adecuados. Por comodidad o por no complicar la relación terminan

cediendo a los caprichos, por lo tanto los hijos tienen problemas para controlar sus impulsos. Desean y lo hacen (no miden consecuencias). Dificultades para asumir responsabilidades Son inmaduros Manifiestan conductas agresivas y caprichosas Tienden a ser alegres y vitales.

✚ ESTILO AUTORITARIO: Aquí los padres son rígidos. Ponen límites sin explicación. Alto nivel de control y exigencia de madurez. Bajo nivel de afecto y comunicación. No consideran las características propias de su hijo. (exigen sin considerar las capacidades del niño) Imponen muchas normas. Otorgan gran valor a la obediencia y a la autoridad. No consideran flexibilizar las reglas. No aceptan que sus hijos están creciendo (normas rígidas), Su disciplina se basa en el castigo, por lo tanto sus hijo tendrán una falta autonomía personal. No desarrollan creatividad. Escasa competencia social. Predomina el control externo frente al control interno. Suelen ser tímidos, retraídos y pasivos. Poco constantes en perseguir metas. Poco dispuestos a tomar iniciativas. La falta de comunicación hace que sean niños poco alegres Tienden a ser coléricos, infelices, fácilmente irritables y vulnerables a las tensiones. Bajo nivel de autoestima

✚ ESTILO DEMOCRÁTICO: Los padres presentan niveles altos de comunicación y afecto. Son padres que exigen pero dan afecto. Exigen control y permiten madurez. Promueven la comunicación asertiva. Establecen normas claras. Le dan más importancia a los estímulos, los castigos son el último recurso. Si es necesario recurren al castigo aunque procuran razonarlo. Toman en cuenta las opiniones de sus hijos, por lo tanto los niños serán competentes socialmente. Hábiles en las relaciones con sus compañeros. Respetan los parámetros del entorno. Respetan sus derechos y los derechos de los demás. Son responsables e independientes. Resuelven

adecuadamente sus conflictos (negociación). Son participativos. Son cariñosos. Adecuado nivel de autoestima.

Dentro de la familia debe establecerse también la disciplina que corresponden a las reglas y normas de comportamiento adecuado que los padres y madres establecen para sus hijos. El castigo crea miedo y obligación antipática de hacer algo. La disciplina familiar es amable y se vive en cada momento del día; además crea responsabilidad y voluntad de hacer aquello que se pide sin necesidad de violencia. Las normas o reglas cumplen una función de protección, permiten la convivencia armonizada y evitan que las personas puedan causarse daños unas a otras. La disciplina ayuda a que el niño aprenda las reglas, las cumpla y a que llegado el momento no necesite del otro para respetarla sino que por si solo se auto-controle y cumpla.

Recopilado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familias

2.4.1.4 ENTORNO FAMILIAR

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. El laboral marcará su nivel económico.

Todo individuo tiene muchas realidades en el mismo espacio y tiempo pero solo una elección, que es su yo en ese momento.

Como conclusión entorno es lo que nos deja interactuar con el medio. Esto es sinónimo de ambiente. Otra definición más fácil es lo que te rodea, siendo sinónimo de espacio vital.

El entorno son los factores externos de una entidad. El aspecto cambiante es fundamental para la adaptación al medio. Lo que se refiere a la adaptación. Este hace referencia a las personas que constituyen tu vida. Por lo que, el entorno familiar constituirá las bases del individuo.

El entorno familiar hace a la persona, no los centros. La familia es el pilar emocional del niño y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior.

También se puede señalar que el entorno familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de una familia que comparte el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el entorno familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y

constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el entorno familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- ✚ AMOR: Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

- ✚ AUTORIDAD PARTICIPATIVA: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la

educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

✚ INTENCIÓN DE SERVICIO: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

✚ TRATO POSITIVO: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

✚ TIEMPO DE CONVIVENCIA: La quinta condición para un buen entorno familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas

veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- ✚ Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- ✚ Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- ✚ Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Recopilado de: http://www.liansongs.webs.com/temas_materia/Tema5.html

CÓMO LOGRAR QUE EL NIÑO ACEPTÉ LAS NORMAS Y LAS HAGA SUYAS.

Es indispensable saber que el niño aprende a través de modelos. Los padres deben ponerse de acuerdo sobre cuáles van a ser las reglas que le van a enseñar al niño a respetar. Dar la norma con seguridad y firmeza, no dudar y ser estable. Reforzar siempre la autoestima. Nunca humillar ni decirle cosas desagradables al niño ¡menos en público! Siempre que se pueda permitirle que aprenda de la experiencia. Evitar el castigo físico. Darle alternativas. Tener en cuenta la edad del niño.

QUÉ ES EL CASTIGO: Es la sanción que se impone al niño cuando este decide romper las reglas o normas de comportamiento aceptables que han sido establecidas previamente; y, existen los siguientes tipos de castigo:

- ✚ **CASTIGO POSITIVO:** Consiste en DAR algo desagradable para disminuir o eliminar la conducta inadecuada (este puede ser físico o verbal) **CONSECUENCIAS:** No produce cambios por convicción, sino por temor, por lo tanto el cambio es momentáneo. Crea una barrera entre el niño y quien lo castiga. Dependiendo de las características del niño pueden volverse depresivos o agresivos. Genera que se castigue cada vez más fuerte.

- ✚ **CASTIGO NEGATIVO:** Consiste en QUITAR algo que le agrada al niño para disminuir o eliminar la conducta inadecuada. **CONSECUENCIAS:** El niño aprende a partir de las consecuencias de su comportamiento. El aprendizaje no se da por temor sino por convicción. Este acto de disciplina no trae consigo rencores, el niño entiende de que hay disciplina pero se le sigue queriendo igual.

- ✚ RECOMENDACIONES FINALES: No pegar, no humillar y no amenazar con castigos que luego no se cumplirán. Establecer el tipo de sanción de acuerdo a la conducta inadecuada. El castigo no debe estar relacionado con el estado de ánimo del adulto. La sanción debe de ser una forma positiva de educación.

Recopilado de: www.slideshare.net/modelosia/la-influencia-del-entorno-familiar - Solohijos.com: El portal para ser mejores padres

2.4.2 Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

2.4.2.1. DIDÁCTICA

Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos.

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje.

Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende); y, el contexto de aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción.

Los modelos didácticos, pueden estar caracterizados por un perfil teórico: descriptivos, explicativos y predictivos; o tecnológicos: prescriptivos y normativos.

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado, adoptando un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales.

Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

Recopilado de: <http://definicion.de/didactica/#ixzz2DswvTcUq>

EXPERTOS DEFINEN LA DIDÁCTICA

Para Aebli la didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los

procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

Mattos expresa que para él consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado.

Stöcker, por su parte asegura que es una teoría que permite dar instrucciones en la enseñanza escolar de todos los niveles. Analiza todos los aspectos de la enseñanza (fenómenos, preceptos, principios, leyes, etc.); mientras que Larroyo la presenta como el estudio de los procedimientos en la tarea de enseñar.

Recopilado de: <http://definicion.de/didactica/#ixzz2DswvTcUq>

LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

Se plantea que las estrategias pedagógicas y didácticas son procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después del desarrollo de una tarea, considerando que las estrategias deben estar sometidas a las exigencias de los diseños experimentales e investigativos en general y que deben ser diseñadas, planificadas y evaluadas.

Etapas de ellas: Filosofía o conceptualización (ámbito de actuación)
Metas y objetivos de su puesta en práctica (carácter concreto) Contenido (resultado o procesos) Presupuesto (económico) Evaluación

Una buena estrategia considera que: Debe estar bien definida aunque sean susceptibles de cambios. Objetivos claros y bien delimitados.

Especificar tareas. Precisar etapas o pasos a seguir. Análisis cualitativo o cuantitativo. Abiertas a la colaboración o ayuda de expertos. Poder evaluarlas a través de pruebas exploratorias (estadística descriptiva), análisis primario, (diferencias significativas), comparar los resultados entre las diferentes técnicas y establecer relaciones causales.

Es necesario precisar algunas cuestiones que son medulares: el proceso pedagógico tiene características más generales que el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque en ambos debe manifestarse la unidad de lo instructivo y lo educativo, el primero trasciende el marco de lo docente, lo que implica una diferenciación de las estrategias. El otro aspecto a considerar es que no debe establecerse una igualdad entre la estrategia pedagógica y el proceso investigativo.

Es bueno aclarar que las similitudes entre investigación y estrategia se producen, esencialmente, porque en ambos se aplica la lógica de las ciencias, es decir, el enfoque científico del fenómeno (pedagógico en este caso) al estudiarlo e influir sobre él de forma rigurosa y objetiva, en su constante dinámica y en su relación con otros fenómenos.

El autor C. Giné, las define como procesos ejecutivos que controlan y regulan el uso de las habilidades en las tareas o problemas de aprendizaje. Esta conceptualización es válida para la dirección del acto docente. Otra definición la propone R. Sierra, constituyen la dirección pedagógica que provoca la transformación del estado real del objeto al estado deseado, a partir del sistema de acciones entre maestros y alumnos para alcanzar los objetivos planteados. Como aspectos positivos de esta definición consideramos que están: el carácter dirigido del proceso, el sistema de acciones entre profesores y alumnos y la existencia de objetivos.

Como definición alternativa que recoge lo mejor de las anteriores, pero con una elaboración más didáctica, proponemos la siguiente: las estrategias pedagógicas constituyen procesos de dirección educacional integrados por un conjunto o secuencia de acciones y actividades planificadas, organizadas, ejecutadas y controladas por el profesor, para perfeccionar la formación de la personalidad de los futuros profesionales, de acuerdo con objetivos formativos previamente delimitados. Con frecuencia hemos encontrado entre los profesores la tendencia a identificar los términos alternativas pedagógicas con el de estrategia, lo cual constituye una confusión porque la alternativa es una opción entre dos o más variables con que cuenta el profesor para trabajar con los alumnos, partiendo de las características y posibilidades de estos. Es decir, que al relacionar ambos conceptos, el de alternativa es más singular y está incluido como un elemento de la estrategia pedagógica.

Recopilado de:

<http://elssainfodidactica.blogspot.com/2009/10/estrategias-educativas-y-didacticas-en.html>

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Las estrategias pedagógicas al no ser algo estático, rígido, sino flexible, susceptible al cambio, a la modificación y adecuación de sus alcances, por la naturaleza pedagógica de los problemas a resolver y en la búsqueda de la creatividad. Poseen un gran nivel de generalidad, de acuerdo con los objetivos y los principios para la educación de la personalidad, al integrar lo docente, lo extra docente y lo extraescolar. Suponen la planificación a corto, mediano y largo plazos. Posibilidad y necesidad de ser extrapoladas a la familia y a la comunidad. Capacidad para insertarse en toda la dinámica del trabajo pedagógico en la universidad. Racionalidad de tiempo, recursos y esfuerzos. Constituidas

por una secuencia de pasos, acciones o algoritmos de trabajo que se relacionan con las funciones de la dirección.

Deben incluir el diagnóstico inicial y final para poder alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas. Basamento explícito en los principios psicopedagógicos que las sustenten. Obligada coherencia entre los diferentes niveles organizativos: alumno, grupos escolar, año, departamento o cátedra, claustro de profesores, disciplinas o asignaturas, ya que en cada uno debe existir una estrategia que se complemente con las demás.

LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEBERÁN:

- ✚ Organizar el trabajo de los estudiantes en grupos o equipos para facilitar el intercambio, la colaboración y donde el papel del docente sea fundamentalmente de orientador del aprendizaje.
- ✚ Plantear objetivos de aprendizaje, concientizados por los estudiantes, en correspondencia con sus necesidades, intereses y motivaciones, vinculados con los problemas propios de sus futuras esferas de actuación profesional.
- ✚ Crear las condiciones para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, definiendo las condiciones, interacciones entre los alumnos y el profesor, contenidos del currículum, materiales didácticos, etc.
- ✚ Enseñar y entrenar a los estudiantes en procedimientos mediadores que favorezcan su aprendizaje, tales como: mapas

conceptuales, toma de apuntes relacionales, esquemas, gráficos, etc.

- ✚ Enfrentar a los estudiantes con tareas, a la solución de problemas, montaje de carpetas de trabajo, micro investigaciones que propicien un enfoque interdisciplinario e impliquen el desarrollo de habilidades.
- ✚ Tener en cuenta en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje el nivel de desarrollo de los estudiantes, lo que presupone estrategias diferenciadas y flexibles.
- ✚ Incluir mecanismos de control y evaluación a través de una diversidad de técnicas con un carácter procesal.

TIPO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

- ✚ LABORATORIO: El laboratorio es un espacio dotado de todo tipo de implementos aptos para el desarrollo en investigaciones científicas con el fin de hacer prácticas por lo que es considerada una estrategia didáctica por que pretende afianzar los conocimientos adquiridos.
- ✚ MAPAS CONCEPTUALES: Son estrategias didácticas que se utilizan hoy en día en todo tipo de instituciones tiene como función resumir algún texto con el fin de proporcionar información básica como lo más importante es un estilo que va de lo general a lo particular ya que parte de un concepto general dividiéndose hasta llegar a frases particulares está constituido por un concepto general que va encerrado dentro de un ovalo de líneas y flechas de enlace que conecta un concepto con una palabra de enlace, una palabra de enlace ya sea preposición adverbio y un proposición que son uno o más conceptos

- ✚ SALIDAS DE CAMPOS: La salida de campo es una estrategia que tiene como fin interactuar con la realidad basándose más que todo en la observación esta estrategia de enseñanza permite un fácil aprendizaje análisis y comprensión de conceptos generales, generando una actitud dinámica tanto para el estudiante como para el docente.

- ✚ USOS DE LAS TIC'S: Hoy en día estamos viendo una gran desarrollo de la tecnología que está abarcando todo tipo de instituciones desarrollando un pensamiento innovador en el momento de educar facilita el proceso de aprendizaje tanto para el estudiante como para el docente realizando clases menos monótonas aplicando conocimientos nuevos no dejando atrás los conocimientos adquiridos

- ✚ TALLER: Es una estrategia que tiene como fin desarrollar habilidades y destreza es considerado como fundamental debido a que realiza proceso de integración social con el fin de confrontar los conocimientos ya existentes con los adquiridos y se puede realizar en diversos espacios de la institución. Esto permite desarrollar la creatividad en los estudiantes.

Recopilado de: <http://angeli5.wordpress.com/2010/12/18/tipos-deestrategias-didacticas/>

2.4.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

El proceso de Enseñanza Aprendizaje escolarizado, es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que sus resultados sean óptimos. No es posible

lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Recopilado de: http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje

REFLEXIONES ACERCA DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

El estudio de un número considerable de investigaciones recientes y relacionadas con el tema que aquí se aborda permite reconocer un amplio movimiento de las ideas de diferentes autores hacia la búsqueda de una mayor profundización en el binomio enseñanza-aprendizaje.

Pudieran ser muchos los factores que están incidiendo en la actualidad del tema, pero sin duda alguna, en el fondo del mismo no podemos desconocer el cuerpo de conocimientos que aporta la Psicología vigente en relación con el aprendizaje.

A modo de ilustración de lo anterior, es bueno recordar palabras de César Coll, quien al abordar lo concerniente a la "construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa" plantea que por una serie de circunstancias vinculadas con el desarrollo histórico de la Psicología, la concepción constructivista del aprendizaje ha prestado atención a los procesos individuales, no así al hecho de que estos procesos tienen lugar en un contexto interpersonal, y que, por lo tanto, no podremos llegar a ofrecer una explicación detallada, fundamentada y útil de cómo aprenden los alumnos en la escuela si no analizamos los procesos de aprendizaje en estrecho vínculo con los procesos de enseñanza con los que están interconectados.

Este proceso ha sido históricamente caracterizado de formas diferentes, que van desde la identificación como proceso de enseñanza con un marcado énfasis en el papel central del maestro como transmisor de conocimientos, hasta las concepciones más actuales en la que se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado en el que se pone de relieve el papel protagónico del educando.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender.

Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recopilado de: http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje

DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE TRADICIONAL, AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS, EN LOS ESTUDIANTES DE LA ENSEÑANZA BÁSICA.

El aprendizaje significativo como parte del constructivismo humano es una alternativa esperanzadora de los nuevos tiempos, todo lo cual ha provocado un cambio conceptual en los maestros y profesores respecto al modo de enseñar, sobre la base de un proceso efectivo y un marco teórico orientador para con los educandos.

La modalidad tradicionalista de enseñanza más utilizado es el de la conferencia, donde el discente depende en gran medida de lo que escuche del docente, por tanto, si consideramos que sólo recordamos de lo que escuchamos en una conferencia tradicional es el 20%, entonces podemos aseverar que lo que acontece en los salones de clases es un “letargo cognoscitivo”, en tanto, la conferencia tradicional no ha sido efectiva para lograr el aprendizaje significativo.

Se ha demostrado que la cuestión principal que tiene relación con la actividad mental de los alumnos en la actualidad es que los estudiantes gastan muy poca energía pensando en lo que se expone en una conferencia tradicional. La conferencia tradicional que depende de la exposición verbal propone que el docente tiene el conocimiento ante los que “supuestamente” lo necesitan, no provee oportunidades para que los estudiantes procesen, interpreten e internalicen los conceptos bajo estudio.

Otras condiciones que restan efectividad a la conferencia tradicional incluyen acciones y persuasiones: no fomentar la interacción entre compañeros de clases, para que, mediante la reflexión y la discusión, se alcancen nuevos entendimientos e introspecciones, limitar las oportunidades y la práctica para que los estudiantes pregunten y así identifiquen sus conceptos erróneos; presumir que el trasfondo de la población estudiantil es el mismo y donde todos los alumnos manejan la información al mismo ritmo. En resumen, la conferencia tradicional estimula un aprendizaje mecánico, todo se aprende de memoria; fomenta una recepción pasiva del conocimiento.

Este aprendizaje pasivo descuida la necesidad de desarrollar el aprender cómo se aprende, esta necesidad tiene relación con los procesos y los factores cognoscitivos y también con los factores externos asociados con el aprendizaje.

APRENDIZAJE CONSTRUCTIVO PARA LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS.

El proceso de enseñanza aprendizaje para la formación de competencias se sustenta en un aprendizaje constructivo, por cuanto el aprendizaje es por naturaleza la construcción del entendimiento personal en respuesta al mundo que nos rodea, donde, el deseo de dar sentido, de dar orden al entorno es una experiencia intensa y total para todo el que aprende. Específicamente se ha evidenciado que los estudiantes responden a la totalidad de cada experiencia; en cada experiencia de aprendizaje todo educando, considerado en las dimensiones de la mente y del cuerpo está aprendiendo; cada pensamiento está acompañado de una emoción o afecto y las emociones activan y refuerzan el aprendizaje.

A partir de estos hallazgos, podemos afirmar que para lograr que el estudiante se comprometa con su aprendizaje, el proceso debe relacionarse con lo que el estudiante considere importante o relevante, todo lo cual le dará la posibilidad de desarrollar competencias investigativas, dado en la apropiación de conocimientos (saber qué), habilidades (saber hacer) y valores (saber ser y saber convivir con sus semejantes), o sea competencias que les permiten construir sus propios conocimientos, todo lo cual da cuenta que es el propio estudiante el centro de la atención y no la materia de estudio recibida por él a través del docente.

Este enfoque promueve la motivación para aprender, la retención del conocimiento, el entendimiento y el aprecio por la materia de estudio. Un ambiente educativo donde los estudiantes son el centro reconoce que el aprendizaje es personal. Por consiguiente, el perfil de aprendizaje en cada uno de los estudiantes es único y las maneras de aprender diversas. Esta diversidad resultará en distintas formas de manejar la información, de enfocar la atención y de lograr el entendimiento.

Hemos intentado mostrar que aprender consiste en construir conocimiento y que justamente este proceso de elaboración personal es el que facilita que el alumnado desarrolle su mente, su pensamiento, y en suma, las diferentes capacidades tales como, aprender a escribir por ejemplo desarrollar argumentaciones oral y escrita, capacitarse de manera tal que pueda representarse mejor la realidad, comunicar su pensamiento y experiencia, confiar más en sí mismo y establecer relaciones equilibradas y satisfactorias, entre otros. Pero esto se puede conseguir si lo que aprende resulta significativo y puede encontrarle sentido, todo lo cual le permite construir sus propias competencias.

Por tanto, se pretende subrayar que los contenidos de aprendizaje no son un fin en sí mismos, sino un medio para el cambio del educando. En la escolaridad obligatoria (media y básica), no se enseñan matemáticas para saber matemáticas, sino para desarrollar capacidades de representación de la realidad inmediata (diferentes magnitudes, espacio, tiempo, etc.).

La educación tiene por función enseñar todas las dimensiones relevantes del conocimiento. Es muy difícil hablar de quien aprende sin referirse inmediatamente de qué contenidos aprende y cómo se ayuda al estudiantado para que este proceso sea un éxito. Basándonos en esta apreciación, analizaremos los aspectos de aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes, poniéndolas en relación con las oportunidades de enseñanza que el docente brinda con su trabajo.

Recopilado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm>

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Durante mucho tiempo se ha desarrollado el proceso de enseñanza aprendizaje como si todos tuviésemos las mismas características, sin comprender que cada persona aprende de manera diferente, posee un potencial diferente, tiene conocimientos y experiencias diferentes.

Los docentes se interesan en sentido general por saber qué tanto de los contenidos teóricos manejan los alumnos, sin poner mayor atención a las características sin poner mayor atención a las características referidas, cuando de ellas depende el verdadero éxito o fracaso del aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente, abordaremos el concepto de estilos de aprendizaje. Muchos investigadores han abordado de manera diferente el concepto, sin embargo, en su inmensa mayoría coinciden en que se trata de cómo cada mente procesa la información o cómo es influida para la percepción de cada uno.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interactúan y responden a sus ambientes de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son:

✚ **ALUMNOS ACTIVOS:** Se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Son gentes de aquí y de ahora y les encantan vivir experiencias. Sus días estén llenos de actividad. Piensan que por lo menos hay que intentarlo todo. Tan pronto como desciende la excitación de una actividad comienzan a buscar la próxima. Se crecen antes los desafíos que suponen nuevas experiencias y se aburren con los largos plazos. Son personas muy de grupo, que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

✚ **ALUMNOS REFLEXIVOS:** Les gusta considerar las experiencias y observarlas desde diferentes perspectivas. Recogen datos,

analizándolos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Su filosofía consiste en ser prudente, no dejar piedra sin mover, mirar bien antes de pasar. Son personas que gustan de considerar todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. Disfrutan observando la actuación de los demás, escuchan a los demás y no intervienen hasta que no se han adueñado de la situación. Crean a su alrededor un aire ligeramente distante y condescendiente.

✚ **ALUMNOS TEÓRICOS:** Adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Enfocan los procesos de forma vertical escalonada, por etapas lógicas. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar.

✚ **ALUMNOS PRAGMÁTICOS:** Su punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentarlas. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Tienden a ser impacientes cuando hay personas que teorizan.

Recopilado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm>

2.4.2.3. EVALUACIÓN EDUCATIVA

La evaluación es hoy quizá uno de los temas con mayor protagonismo del ámbito educativo, y no porque se trate de un tema nuevo en absoluto, sino porque administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad en su conjunto, son más conscientes que nunca de la importancia y las repercusiones del hecho de evaluar o de ser evaluado.

Existe quizá una mayor conciencia de la necesidad de alcanzar determinadas cotas de calidad educativa, de aprovechar adecuadamente los recursos, el tiempo y los esfuerzos y, por otra parte, el nivel de competencia entre los individuos y las instituciones también es mayor.

Quizá uno de los factores más importantes que explican que la evaluación ocupe actualmente en educación un lugar tan destacado, es la comprensión por parte de los profesionales de la educación de que lo que en realidad prescribe y decide de facto el "que, cómo, por qué y cuándo enseñar" es la evaluación, es decir, las decisiones que se hayan tomado sobre "qué, cómo, por qué y cuándo evaluar". En general, uno de los objetivos prioritarios de los alumnos es satisfacer las exigencias de los "exámenes".

La evaluación no se limita a la escuela sino que se extiende al resto de las actividades sociales. Concretamente, en nuestro país, la ampliación del ámbito de la evaluación desde los resultados y procesos del aprendizaje de los alumnos hasta el propio currículo (en sus distintos niveles de concreción), la práctica docente, los centros, el sistema educativo en su conjunto, etc., ha dibujado en los últimos años un nuevo escenario para las prácticas evaluativas, que se han desarrollado a todos los niveles de manera muy importante.

Recopilado de:

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

CONCEPTOS BÁSICOS Y FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

CLARIFICACIÓN DE CONCEPTOS

El concepto de evaluación es una actividad inherente a toda actividad humana intencional, por lo que debe ser sistemática, y que su objetivo es determinar el valor de algo.

El término calificación está referido exclusivamente a la valoración de la conducta de los alumnos (calificación escolar). Calificar, por tanto, es una actividad más restringida que evaluar. La calificación será la expresión cualitativa (apto/no apto) o cuantitativa (10, 9, 8, etc.) del juicio de valor que emitimos sobre la actividad y logros del alumno.

En este juicio de valor se suele querer expresar el grado de suficiencia o insuficiencia, conocimientos, destrezas y habilidades del alumno, como resultado de algún tipo de prueba, actividad, examen o proceso.

Se evalúa siempre para tomar decisiones. No basta con recoger información sobre los resultados del proceso educativo y emitir únicamente un tipo de calificación, si no se toma alguna decisión, no existe una auténtica evaluación.

La evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones.

La evaluación, por tanto, se caracteriza como un proceso que implica recogida de información con una posterior interpretación en función del

contraste con determinadas instancias de referencia o patrones de deseabilidad, para hacer posible la emisión de un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Finalmente, deben diferenciarse los conceptos de investigación y evaluación. Ambos procesos tienen muchos elementos comunes, aunque se diferencian en sus fines:

- ✚ La evaluación es un proceso que busca información para la valoración y la toma de decisiones inmediata. Se centra en un fenómeno particular. No pretende generalizar a otras situaciones.

- ✚ La investigación es un procedimiento que busca conocimiento generalizable, conclusiones (principios, leyes y teorías), no tiene necesariamente una aplicación inmediata.

Recopilado de:

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACI%20D3N%20EDUCATIVA.pdf>

ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN

Tradicionalmente, la evaluación se ha venido aplicando casi con exclusividad al rendimiento de los alumnos, a los contenidos referidos a conceptos, hechos, principios, etc., adquiridos por ellos en los procesos de enseñanza. A partir de los años sesenta, la evaluación se ha extendido a otros ámbitos educativos: actitudes, destrezas, programas educativos, materiales curriculares didácticos, la práctica docente, los centros escolares, el sistema educativo en su conjunto y la propia evaluación.

El campo de aplicación de la evaluación se extiende a alumnos, profesores, directivos, instituciones, la administración, etc. Y va a ser,

precisamente, a raíz de la extensión del ámbito evaluador cuando van a surgir una serie de modelos de evaluación de gran relevancia.

EVALUACIÓN/PROMOCIÓN

La decisión de promoción es la que, con más frecuencia, debe enfrentar el profesor, desde las promociones formales (curso a curso) hasta las promociones diarias (de una tarea a otra, cuando se considera que se ha alcanzado un nivel de conocimientos suficiente).

Por tanto, la evaluación puede resultar un elemento estimulante para la educación en la medida en que pueda desembocar en decisiones de promoción positivas, y para ello es preciso que el sistema educativo sea público y coherente, para ello, es necesaria una definición clara de los objetivos previos y una recuperación inmediata en caso de fracaso. En caso de que el fracaso sea reiterado, se hace imprescindible la utilización de procesos diagnósticos y terapéuticos. Por tanto, lo deseable es la promoción tanto desde el punto de vista del aprendizaje como desde el punto de vista del desarrollo armónico de la persona.

TIPOS DE EVALUACIÓN

SEGÚN SU FUNCIÓN

- 🌈 Función formativa: La evaluación se utiliza preferentemente como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos de cara a conseguir las metas u objetivos previstos. Es la más apropiada para la evaluación de procesos, aunque también es formativa la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para la mejor de los mismos. Suele identificarse con la evaluación continua.

- ✚ Función sumativa: Suele aplicarse más en la evaluación de productos, es decir, de procesos terminados, con realizaciones precisas y valorables.

SEGÚN SU EXTENSIÓN

- ✚ Evaluación global: Se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones de los alumnos, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.
- ✚ Evaluación parcial: Pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, de un programa educativo, de rendimiento de los alumnos.

SEGÚN LOS AGENTES EVALUADORES

- ✚ Evaluación interna: Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro, un programa educativo, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas alternativas de realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.
- ✚ Autoevaluación: Los evaluadores evalúan su propio trabajo (un alumno su rendimiento, un centro o programa su propio funcionamiento, etc.). Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas.


- ✚ Heteroevaluación: evalúan una actividad, objeto o producto, evaluadores distintos a las personas evaluadas.
- ✚ Coevaluación: Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente (alumnos y profesores mutuamente, unos y otros equipos docentes, el equipo directivo al Consejo Escolar y viceversa). Evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente.
- ✚ Evaluación externa: Se da cuando agentes no integrantes de un centro escolar o de un programa evalúan su funcionamiento. Suele ser el caso de la "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela, etc.

Estos dos tipos de evaluación son muy necesarios y se complementan mutuamente.

SEGÚN EL MOMENTO DE APLICACIÓN

- ✚ Evaluación inicial: Se realiza al comienzo del curso académico, de la implantación de un programa educativo, del funcionamiento de una institución escolar, etc. Consiste en la recogida de datos en la situación de partida. Es imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, para decidir los objetivos que se pueden y deben conseguir y también para valorar si al final de un proceso, los resultados son satisfactorios o insatisfactorios.
- ✚ Evaluación procesual: Consiste en la valoración a través de la recogida continua y sistemática de datos, del funcionamiento de un centro, de un programa educativo, del proceso de aprendizaje de

un alumno, de la eficacia de un profesor, etc. a lo largo del periodo de tiempo fijado para la consecución de unas metas u objetivos. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

-  Evaluación final: Consiste en la recogida y valoración de unos datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, un programa, un trabajo, un curso escolar, etc. o para la consecución de unos objetivos.

Recopilado de:

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf>

2.4.2.4. RENDIMIENTO ESCOLAR

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	< 4

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de siete sobre

diez (7/10) en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de siete sobre diez (7/10).

En el subnivel de Básica Superior y el nivel de Bachillerato, para la promoción al siguiente grado o curso, se requiere una calificación promedio de siete sobre diez (7/10) en cada una de las asignaturas del currículo nacional.

Las asignaturas adicionales al currículo nacional que cada establecimiento definiere en su Proyecto Educativo Institucional, correspondientes a la innovación curricular que estuviere debidamente aprobada por el Nivel Zonal respectivo, serán requisitos para la promoción dentro del establecimiento; sin embargo, no lo serán si el estudiante continúa sus estudios en otra institución educativa.

Recopilado de: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos/as.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos/as sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente

relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel de conocimientos” a los que son sometidos los alumnos. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

El rendimiento escolar es como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Desde la perspectiva del alumno, se define el rendimiento escolar como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Se define también al rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

El rendimiento escolar entonces se considera como el conjunto de transformaciones operadas en los alumnos, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses. En este caso se tomara la definición de rendimiento escolar como el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. medida por los resultados del aprendizaje. Se mide por lo que una persona es capaz de hacer después de haber recibido determinada clase de enseñanza, lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes:

- ✚ Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del

prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

- ✚ Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones: En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "prograsa adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

- ✚ Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

- ✚ Facilitar la concentración: Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos ayudar a que controlen la imaginación,

no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Recopilado de: <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2BIZcuq6h>

2.5 HIPÓTESIS

El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE: Entorno familiar

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo; porque el primero representa las características que pueden observarse en el fenómeno estudiado, para lograr entender lo más posible el tema planteado, esto es, “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

Es cuantitativo porque se aplicarán los parámetros con datos numéricos, lo que permitirá contar y definir con claridad y precisión los elementos que conforman el problema, es decir, saber con exactitud dónde se inicia el mismo, y conocer qué tipo de influencia existe, respecto a la aplicación de la hipótesis la misma que será comparada con la recolección de información, datos y finalmente conclusiones.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo al lugar será de **campo**, puesto que se desarrollará en el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, lugar donde se produce el problema a investigar, para lo cual se contactará a los estudiantes, maestros y padres de familia con el fin de obtener la información necesaria y precisa que permitirá llevar adelante este proyecto.

La otra modalidad básica de investigación será **bibliográfica – documental**, ya que se obtendrán datos científicos de libros, revistas, folletos e internet, los mismos que servirán de sustento para esta investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

En esta investigación se aplicará lo **exploratorio**, ya que ésta nos permitirá determinar la problemática del entorno familiar y su influencia directa o indirectamente en el rendimiento escolar, y así determinar claramente las conclusiones y recomendaciones para así evitar la problemática en el rendimiento.

En razón de que se explicará el problema existente en el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, esta investigación será **descriptiva**, por cuanto se fundamentará desde el lugar de los hechos. Lo que permitirá conocer a profundidad los elementos que producen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes.

Asociación de variables: Esta guiada a determinar el grado de variación en uno o varios factores, aquí comprobaremos la correlación de variables si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis del trabajo.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigar está conformada por 50 niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, y 50 padres de familia.

Tabla No. 2: Población y Muestra

INSTITUCIÓN	POBLACIÓN
UNIDAD DE ANÁLISIS	
SEXTO GRADO DE EGB	
ESTUDIANTES	50
PADRES DE FAMILIA	50
TOTAL	100

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Por ser una población pequeña de cien, el trabajo de investigación se trabajará con toda la población sin realizar cálculo alguno para la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Entorno Familiar

Tabla No. 3: Operacionalización de Variable Independiente (Entorno Familiar)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La familia es el núcleo y la base de la estructura social, constituyéndose en el eje de organización, es la base para que todo ciudadano se integre correctamente a la sociedad, también aprenderá a través de la familia los afectos y valores permitiendo que el núcleo familiar sea un punto de referencia para la aplicación de los valores como: amor, afecto, compromisos y respeto.</p> <p>Las relaciones entre los miembros de la casa, determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace.</p>	Sociedad	Alta Media Baja	¿Cree que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños?	Encuesta: a estudiantes y padres de familia
	Relación	Intrapersonal Interpersonal Intrafamiliar	¿En casa tienen una buena relación afectiva con usted?	
	Valores	Respeto Responsabilidad Honestidad Puntualidad	¿Los padres brindan afecto a su hijo? ¿Sus opiniones son respetadas por los adultos?	
	Actitudes	Positiva Comprometida Negativa	¿Usted tiene actitudes positivas comprometidas en su hogar?	

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Tabla No. 4: Operacionalización de Variable Dependiente (Rendimiento Escolar)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS	E
El rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, adquisición de conocimientos, valores, experiencias, hábitos, aspiraciones, medida por los resultados del aprendizaje.	Destrezas	Cognitivo Afectivo Actitudinal	¿Le agrada al niño participar en clase con ideas, preguntas y opiniones? ¿Cumple con todas sus tareas escolares?	Encuesta: a: estudiantes y padres de Familia	
	Hábitos	Estudio Salud Alimentación	¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?		
	Habilidades	Comprensión Atención	¿Presta atención a las instrucciones impartidas por el maestro?		
	Resultados aprendizaje	Supera los aprendizajes requeridos (10) Domina los aprendizajes requeridos (9) Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6) No alcanza los aprendizajes requeridos (<_4)	¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?		

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla No. 5: Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿PARA QUÉ?	PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS EN LA INVESTIGACIÓN
¿DE QUE PERSONAS U OBJETOS?	CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
¿SOBRE QUE ASPECTOS?	EL ENTORNO FAMILIAR, INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
¿QUIÉN?	BLANCA ESTHER LEÓN CUBERO
¿CUÁNDO?	SEPTIEMBRE 2012 ENERO 2013
¿DÓNDE?	CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 "ELOY ALFARO"
¿QUÉ TÉCNICA DE RECOLECCIÓN?	ENCUESTAS
¿CON QUÉ?	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
¿EN QUÉ SITUACIÓN?	BAJO CONDICIONES DE RESPETO, PROFESIONALISMO INVESTIGATIVO Y ABSOLUTA RESERVA Y CONFIDENCIALIDAD

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN:

Con la recopilación de los datos a través de los niños y padres de familia, se analizará y se procesará la información de la siguiente manera:

- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de las encuestas aplicadas
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel
- Redactar juicios de valor a cada una de las preguntas
- Elaborar la verificación de los objetivos.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

1 ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?

Tabla No. 6: Relación afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	10	20%
NO	40	80%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 3: Relación Afectiva

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas a los estudiantes el 80% indica que sus padres no tienen buena relación afectiva con ellos, mientras que el 20% manifiesta que sus padres si tienen una buena relación afectiva con ellos.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, dedicando la mayor parte de tiempo a sus trabajos y descuidando sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor familiar y se sienten menospreciados; mientras que la minoría manifiesta que si tiene una buena relación con sus padres ya que ellos les dedican tiempo de calidad.

2. ¿Vive con sus padres y hermanos?

Tabla No. 7: Vive con padres y hermanos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 4: Vive con padres y hermanos

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada se desprende que el 60% de niños y niñas no viven con sus padres y hermanos, mientras que el 40% si viven con su familia completa.

De los resultados se puede deducir que el mayor porcentaje de los estudiantes no viven con sus padres y hermanos, ya que en muchos casos provienen de hogares desintegrados o que por la migración los padres laboran en otros países o ciudades del país, ocasionando un entorno familiar desfavorable para su formación integral, mientras que la minoría si viven con su familia otorgándoles un entorno familiar favorable.

3. ¿Sus padres le brindan afecto?

Tabla No. 8: Afecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	36%
NO	32	64%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes

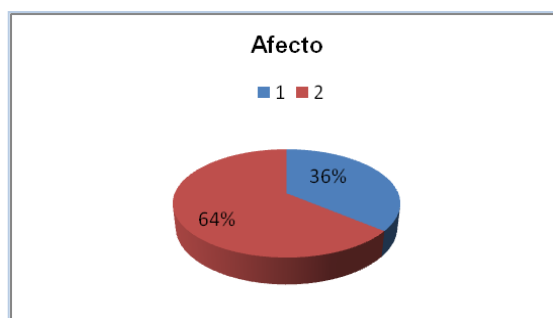


Gráfico No. 5: Afecto

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

Según los resultados de la encuesta se desprende que al 64% de los niños y niñas sus padres no les brindan afecto, mientras que al 36% de los niños y niñas sus padres si les brindan afecto.

La mayoría de los niños y niñas respondieron que sus padres no les brindan afecto, ya que se preocupan más por sus trabajos incidiendo negativamente en la formación de sus hijos y dando lugar a un entorno familiar desfavorable, ya que se siente inseguros, desprotegidos del amor filial y sin una guía que los lleve hacia una meta segura; mientras que la minoría señalaron que sus padres si les brindan afecto por lo tanto son niños y niñas seguros de sí gozando y disfrutando del amor y cuidado que sus padres les brindan.

4. ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?

Tabla No. 9: Respeto de opiniones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	12	24%
NO	38	76%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 6 Respeto de opiniones

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas el 76% de los niños y niñas manifestaron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, mientras que el 24% de los niños y niñas encuestadas establecieron que las opiniones de todos los miembros de la familia si son respetadas.

La mayoría de niños y niñas que respondieron que las opiniones de todos los miembros de la familia no son respetadas, sienten que sus padres discriminan su opinión o criterio porque los consideran inmaduros e inseguros para dar un criterio que aporte en algo a la familia; mientras que la minoría señaló que si se respetan las opiniones de los todos los miembros de la familia, situación que les brinda seguridad y confianza para dar sus opiniones y criterios que aportan en favor de la familia.

5. ¿Sus padres les reprenden cuando usted realiza algo indebido?

Tabla No. 10: Padres que reprenden

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	19	38%
NO	31	63%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 7: Padres que reprenden

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas se observa que al 38% de los niños y niñas sus padres si les reprenden cuando realizan algo indebido, mientras que al 62% de los niños y niñas sus padres no les reprenden cuando realizan algo indebido.

De los resultados se desprende que a la minoría de los niños y niñas sus padres al reprenderles les inculcan valores como por ejemplo: responsabilidad, honestidad, respeto, cariño, entre otros, demostrando así que viven en un entorno familiar bien constituido; mientras que a la mayoría de los niños y niñas sus padres no les reprenden, demostrando con esto desinterés por lo que hagan o dejen de hacer sus hijos.

6. ¿Cumple con todas sus tareas escolares?

Tabla No. 11: Cumplimiento de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 8: Cumplimiento de tareas

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas a los estudiantes se desprende que el 44% si cumplen con sus tareas, mientras que el 56% de los niños y niñas no cumplen con sus tareas.

Se puede establecer que al no existir una buena relación afectiva la mayoría de los niños y las niñas se sienten desmotivados, inseguros e incapaces de seguir adelante por no contar con un entorno familiar favorable lo que se ve reflejado en el incumplimiento de sus tareas escolares mientras que la minoría de los niños y las niñas al mantener una buena relación afectiva familiar les interesa e importa cumplir con sus tareas.

7. ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Tabla No.12: Revisan y firman las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	11	22%
NO	39	78%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes

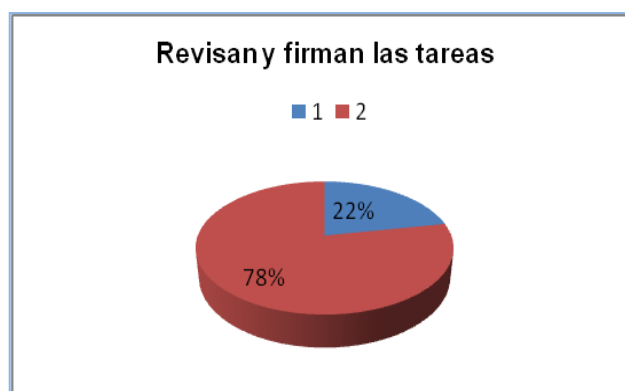


Gráfico No. 9: Revisan y firman las tareas

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada a los niños y niñas se desprende que a la mayoría (78%) de los estudiantes sus padres no les revisan ni firman sus tareas, mientras que a la minoría (22%) de los estudiantes sus padres si revisan y firman las tareas.

Aquí se puede establecer que los padres de la mayoría de los niños y niñas encuestados no desempeñan a cabalidad sus obligaciones y responsabilidades que exige el rol de padres especialmente el de demostrar interés en las actividades de sus hijos e hijas, mientras que la minoría de los padres de familia de los niños y niñas si cumplen a cabalidad su responsabilidad que exige su rol de padres.

8. ¿Se olvida con frecuencia realizar alguna tarea en casa?

Tabla No. 13: Olvido de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	31	62%
NO	19	38%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 10: Olvido de tareas

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

En esta encuesta se establece que la mayoría (62%) de niños y niñas olvidan frecuentemente realizar alguna tarea en casa, mientras que la minoría (38%) de niños y niñas no se olvidan de realizar alguna tarea en casa.

Del resultado de la encuesta se determina que la mayoría de niños y niñas al no contar con una buena relación afectiva y con el afecto de sus padres no conocen y por tanto no practican la responsabilidad incidiendo especialmente en el incumplimiento de sus tareas, mientras que la minoría de niños y niñas que viven en paz, tranquilidad y amor contando con el afecto de sus padres son responsables de realizar todas sus tareas escolares en casa, por lo tanto no se olvidan de sus responsabilidades.

9 ¿El docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?

Tabla No. 14: Materiales adicionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	37	74%
NO	13	26%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No.11: Materiales adicionales

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada tenemos que el 74%, es decir la mayoría de niños y niñas manifestaron que el docente si utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, mientras que el 26%, es decir la minoría de los niños y niñas señalaron que el docente no utiliza materiales adicionales para impartir sus clases.

Aquí se establece que la mayoría de niños señalan que el docente si utiliza diferentes elementos para impartir sus clases; mientras que la minoría de niños manifestó que el docente no utiliza elementos adicionales para impartir sus clases, demostrando así su desatención y desinterés a la materia impartida.

10. ¿Le agrada participar en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Tabla No. 15: Participación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	23	46%
NO	27	54%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a estudiantes



Gráfico No. 12: Participación

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

Del resultado de la encuesta practicada se desprende que al 46% de los niños y niñas si les agrada participar en clases con ideas, preguntas y opiniones; mientras que al 54% de niños y niñas no les agrada participar en clases con ideas, preguntas y opiniones.

Podemos señalar que a la mayoría de niños y niñas no les gusta participar con ideas, preguntas y opiniones en clases ya que al no contar con un entorno familiar favorable están seguros de que sus opiniones no serán tomadas en cuenta por el docente y compañeros de clase; mientras que a la minoría de niños si les gusta participar en estas actividades, por cuanto están seguros de que sus opiniones y criterios serán considerados como aportes de interés.

4.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

1. ¿Mantiene usted una buena relación en su hogar?

Tabla No. 16: Buena Relación en el hogar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	16	32%
NO	34	68%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

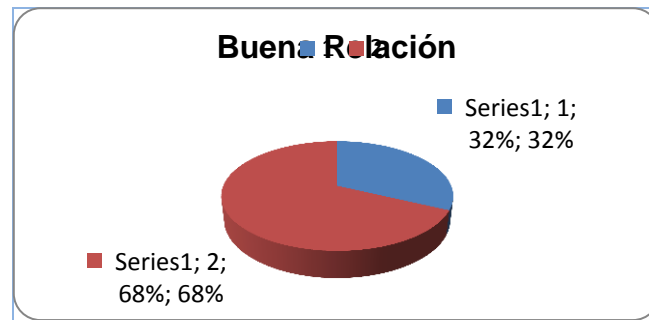


Gráfico No. 13: Buena Relación en el hogar

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas a los padres de familia el 68%, la mayoría no tienen una buena relación en su hogar, mientras que el 32%, esto es la minoría de padres de familia si tienen una buena relación en su hogar.

La mayoría de los padres de familia afirman que no tienen una buena relación en su hogar por cuanto existen problemas diferentes dentro del hogar, como por ejemplo la migración de uno de los padres en busca de mejores economías, por lo tanto no gozan de un entorno familiar estable; mientras que la minoría si goza de una buena relación en su hogar, la misma que se transmite especialmente a sus hijos.

2. ¿Su hijo tiene relación directa con sus padres y hermanos?

Tabla No. 17: Relación con padres y hermanos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia



Gráfico No. 14: Relación con padres y hermanos

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De las encuestas realizadas a los padres de familia se desprende que la mayoría (56%) no mantiene una relación directa con los padres y hermanos, mientras que la minoría (44%) si mantiene una relación directa con los padres y hermanos.

Se deduce que la mayoría de familias no mantienen una relación directa con sus padres y hermanos ya que por falta de oportunidades migran a otros sectores o lugares dentro o fuera del país, formando familias disfuncionales y sin un norte que seguir, mientras que la minoría al vivir con sus padres y hermanos si mantienen una relación directa, situación que les brinda seguridad y confianza.

3. ¿Sostiene usted una relación afectiva con su hijo?

Tabla No. 18: Relación Afectiva

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	35	70%
NO	15	30%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

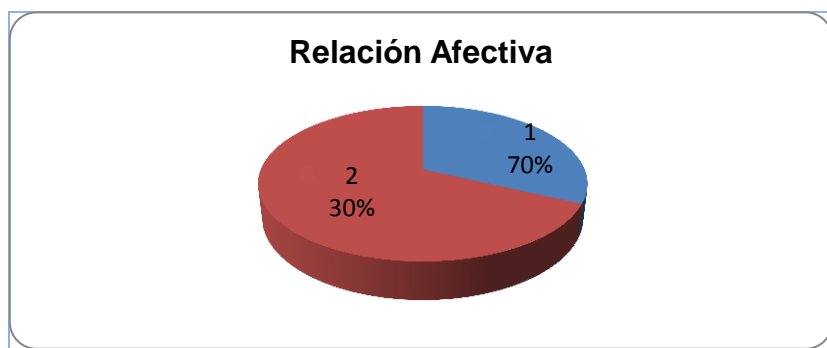


Gráfico No. 15: Relación Afectiva

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

La mayoría (70%) de padres de familia encuestados señalaron que sí sostienen una relación afectiva con sus hijos, mientras que la minoría (30%) de padres de familia no sostienen una relación afectiva con sus hijos.

La mayoría de padres de familia respondieron que sí sostienen una relación afectiva con sus hijos, sentimiento que les hace sentir a sus hijos seguros de sí mismo; y, que está enmarcado en el rol que tienen los padres; la minoría de padres de familia señalaron que no sostienen una relación afectiva con sus hijos, ya sea porque no viven con ellos o porque no fueron deseados, sin tener conciencia que por este motivo sus hijos se sientan inseguros y no queridos por sus padres.

4. ¿Tiene apertura para aceptar las opiniones de sus hijos?

Tabla No. 19: Apertura opiniones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	21	42%
NO	29	58%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

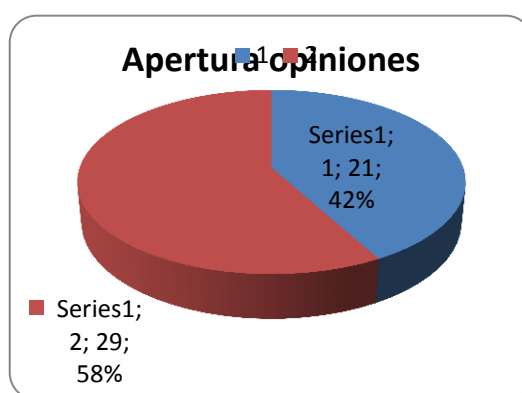


Gráfico No. 16: Apertura opiniones

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada a los padres de familia tenemos que la mayoría (58%) no tienen apertura para aceptar las opiniones de sus hijos, mientras que la minoría (42%) de padres de familia si tienen apertura para aceptar las opiniones de sus hijos.

Se puede observar que el mayor porcentaje de padres de familia imponen su voluntad y criterio sin dar apertura al criterio u opinión de sus hijos, impidiendo de esta manera una buena relación con ellos; en tanto que la minoría si tienen apertura para aceptar las opiniones de sus hijos, aspecto

muy positivo ya que de esta manera se brinda seguridad y armonía entre todos sus miembros.

5. ¿Acostumbra usted a reprender a su hijo cuándo hace algo indebido?

Tabla No. 20: Reprenden a los hijos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

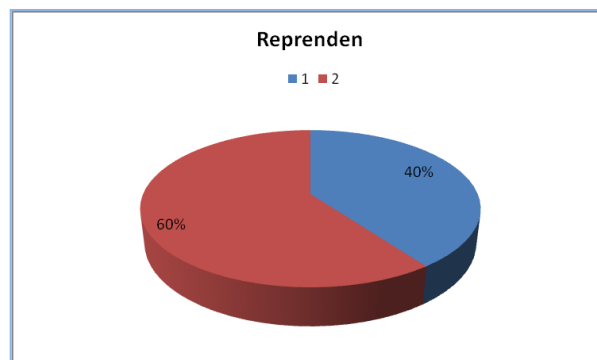


Gráfico No. 17: Reprenden a los hijos

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De los resultados de la encuesta elaborada a los padres de familia se obtiene que el 40%, es decir la minoría si reprenden a sus hijos cuando hacen algo indebido; mientras que la mayoría, el 60% de padres de familia no reprenden a sus hijos cuando hacen algo indebido.

La minoría de padres de familia al reprender a sus hijos demuestran el interés, cariño y preocupación que tienen hacia sus hijos inculcándoles además valores morales; mientras que la mayoría de padres de familia no reprenden a sus hijos denotando un desinterés por el comportamiento de sus

hijos, siendo uno de los motivos para que los niños y niñas crezcan sin valores y en un entorno familiar desfavorable.

6. ¿Asume usted la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares?

Tabla No. 21: Cumplimiento de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	31	52%
NO	29	48%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

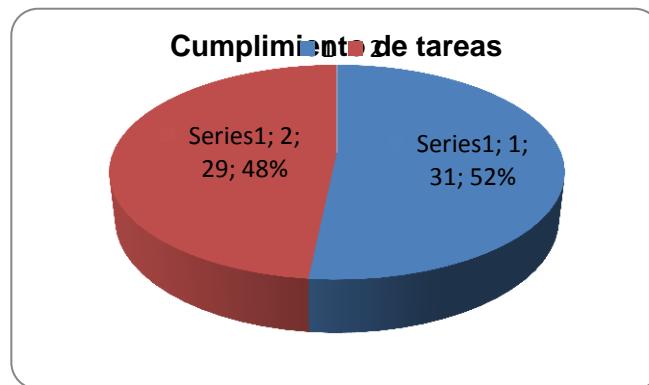


Gráfico No. 18: Cumplimiento de tareas

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada a los padres de familia se desprende que el 52%, o sea la mayoría indican que si asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares, por parte de sus hijos, mientras que el 48% de padres de familia señalan que no asumen la responsabilidad de control en el cumplimiento de las tareas escolares.

Se puede establecer que en la mayoría al existir en la familia una buena relación afectiva la misma que es transmitida a sus hijos, existe la responsabilidad por parte de los padres de familia para asumir el control en el cumplimiento de las tareas escolares, mientras que la minoría de padres de familia señalan que no asumen la responsabilidad de control en el

cumplimiento de las tareas escolares, demostrando total desinterés por las actividades escolares de sus hijos.

7. ¿Está usted capacitado para revisar y firmar las tareas de sus hijos?

Tabla No. 22: Revisión y firman las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	39	78%
NO	11	22%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

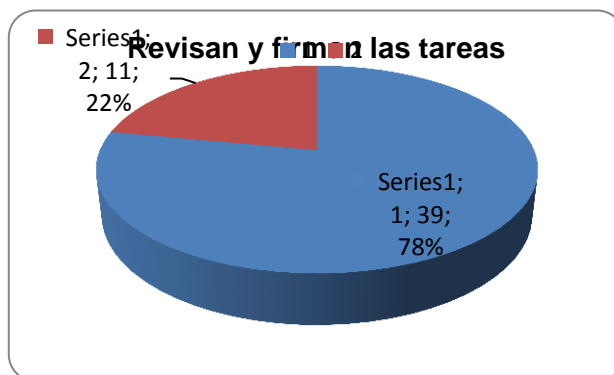


Gráfico No. 19: Revisión y firman las tareas

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e interpretación:

De las encuestas realizadas se desprende que el 78% de padres de familia, es decir la mayoría, se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos; y, que la minoría (22%) de padres de familia no se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos.

Se determina que la mayoría de padres de familia si se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos; pero la minoría de padres de familia no se sienten capacitados para revisar y firmar las tareas de sus hijos, ya sea porque no prestan interés en la educación de sus hijos y también por falta de

tiempo o por estar inmiscuidos en sus problemas sin darse cuenta que sus hijos necesitan y requieren de su atención.

8. ¿Frecuentemente sus hijos se olvidan de realizar en casa las tareas escolares?

Tabla No. 23: Olvido de tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

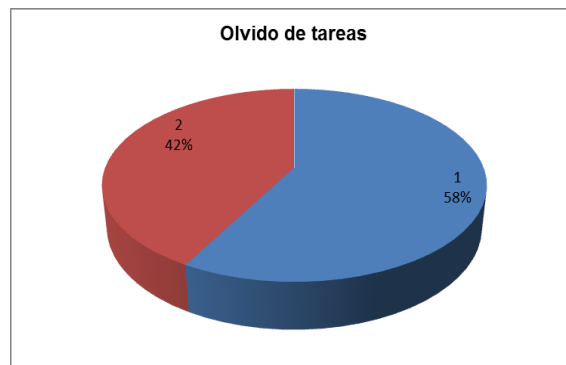


Gráfico No. 20: Olvido de tareas

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada a los padres de familia la mayoría (58%) señalan que frecuentemente sus hijos sí se olvidan de realizar en casa las tareas escolares, mientras que la minoría (42%) señalan que sus hijos no se olvidan de realizar las tareas en casa.

La mayoría de padres de familia señalan que sus hijos no cumplen con responsabilidad sus tareas escolares, lo que implica que los niños no hacen su mejor esfuerzo y dedicación para cumplir con sus tareas y obtener un rendimiento

excelente; mientras que la minoría no se olvidan de realizar las tareas en casa demostrando así su interés en aprender lo que implica un buen rendimiento escolar.

9. ¿Se interesa usted en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases?

Tabla No. 24: Materiales adicionales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

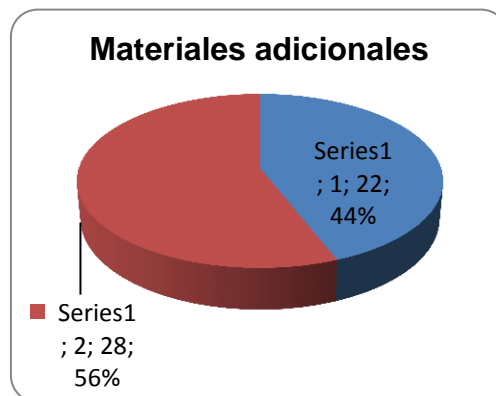


Gráfico No. 21: Materiales adicionales

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

De la encuesta realizada a los padres de familia se desprende que la mayoría (56%) no se interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases; mientras que la minoría de padres de familia (44%) si se interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases

La mayoría de padres de familia no se interesa en conocer si los docentes utilizan materiales adicionales para impartir sus clases, lo que demuestra que no existe diálogo con todos los miembros de la familia, en especial con los hijos en edad escolar; y, en el caso de la minoría de padres de familia que conocen este aspecto es porque existe el

diálogo con sus hijos y su interés por estar al tanto de que métodos utiliza el docente para impartir sus clases y transmitir el conocimiento a los alumnos.

10. ¿Impulsa usted a que su hijo participe en clase con ideas, preguntas y opiniones?

Tabla No. 25: Participación en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	23	46%
NO	27	54%
TOTALES	50	100%

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Fuente: Encuestas a padres de familia

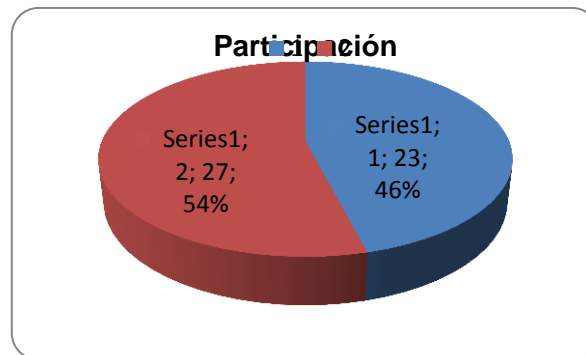


Gráfico No. 22: Participación en clases

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Análisis e Interpretación:

El 54% (mayoría) de padres de familia encuestados señalan que no impulsan a su hijo para que participe en clase con ideas, preguntas y opiniones, mientras que el 46% (minoría) si conoce que a su hijo le gusta participar en clase.

La mayoría de padres de familia no impulsan a su hijo para que participe en clase con ideas, preguntas y opiniones, demostrando poco o nada de interés sobre la educación y formación de su hijo así como la falta de comunicación y diálogo con él; mientras que la minoría si impulsan a su hijo para que participe en clase, señalando que al tener conocimiento de este tema demuestran su interés y cariño por sus

hijos, ya que de esta manera les ayudan a seguir adelante en la consecución de sus metas escolares y personales.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es: chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1 Combinación de Frecuencia

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió dos preguntas de la variable independiente y dos preguntas de la variable dependiente que permite efectuar el proceso de combinación.

Pregunta No. 1: ¿Sus padres tienen una buena relación afectiva con usted?

Pregunta No. 4 ¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de su familia?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hacen referencia a la variable independiente que es “Entorno familiar” (Ver Tablas Nos. 6 y 9 respectivamente).

Pregunta No. 7 ¿Sus padres revisan y firman sus tareas?

Pregunta No. 9 ¿El docente si utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hacen referencia a la variable dependiente que es “Rendimiento escolar” (Ver Tablas Nos. 12 y 14 respectivamente).

4.3.2 Planteamiento de la Hipótesis

H0: El entorno familiar NO influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia Pichincha.

H1: El entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia Pichincha.

4.3.3 Selección del Nivel de Investigación

Se utiliza el 0.05 (5% de error).

4.3.4 Descripción de la Población

Se trabajará con toda la población que es de 50 estudiantes de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

4.3.5 Especificación del Estadígrafo

No es más que dejar constancia:

$X^2 = \sum (O-E)^2$ donde X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas.

4.3.6 Especificación de las Regiones (Aceptación y Rechazo)

Para decidir sobre estas dos regiones, primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y dos columnas.

$GL = (f - 1) \times (c - 1)$ $GL = \text{fila} - 1 \times \text{columna} - 1$

TABLA PARA EL CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

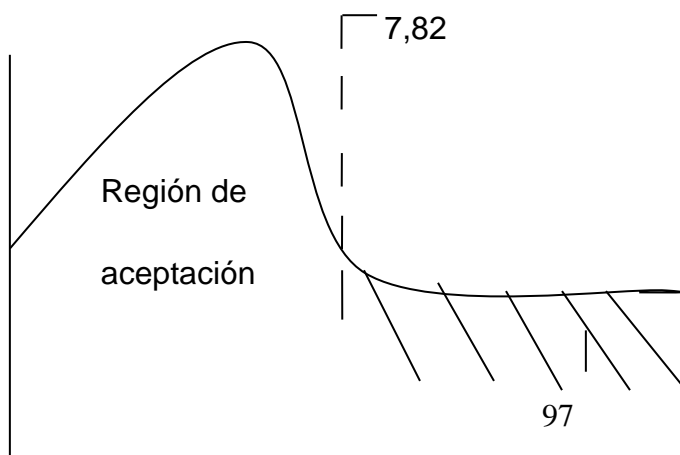
$GL = (f - 1) \times (c - 1)$

$GL = (4 - 1) \times (2 - 1)$

$GL = (3) \times (1)$

$GL = 3$

Entonces con 3 gl (grados de libertad) y a un nivel de significación de 0.05 tenemos en la tabla de $\chi^2 = 7,82$, por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo el valor del Chi cuadrado que se encuentra hasta el valor de 7,82, y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82. La representación gráfica sería:



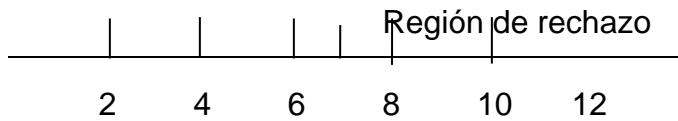


Gráfico No. 23: Chi Cuadrado

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

4.3.7 Cálculo de Frecuencias Observadas

Tabla No. 26: Cálculo de frecuencias observadas

ESTUDIANTES		CATEGORÍAS		
No.	PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	¿Sus padres tienen una buena relación afectiva?	10	40	50
4	¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?	12	38	50
7	¿Sus padres revisan y firman sus tareas?	11	39	50
9	¿El docente si utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	37	13	50
SUBTOTAL		70	130	200

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

4.3.8 Cálculo de Frecuencias Esperadas

Tabla No. 27: Cálculo de frecuencias esperadas

ESTUDIANTES		CATEGORÍAS		
No.	PREGUNTAS	SI	NO	SUBTOTAL
1	¿Sus padres tienen una buena relación afectiva?	17,50	32,50	50
4	¿Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia?	17,50	32,50	50
7	¿Sus padres revisan y firman sus tareas?	17,50	32,50	50

9	¿El docente si utiliza materiales adicionales para impartir sus clases?	17,50	32.50	50
	SUBTOTAL	70	130	200

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

4.3.9 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

Tabla No. 28: Calculo del Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
10	17.50	- 7.50	56.25	3.2142
40	32.50	7.50	56.25	1.7307
12	17.50	- 5.50	30.25	1.7285
38	32.50	5.50	30.25	0.9307
11	17.50	- 6.50	42.25	2.4142
39	32.50	6.50	42.25	1.3000
37	17.50	19.50	380.25	21.7285
13	32.50	- 19.50	380.25	11.7000
200	200			∑ 44.7468

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

4.3.10 Decisión Final

Para tres grados de libertad (gl) a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del X^2 calculado es de 44.7468, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice: El entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No.1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia Pichincha.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✚ Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.
- ✚ Sus padres no respetan sus opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie.
- ✚ Sus padres al no revisar y firmar sus tareas demuestran hacia el niño o niña el desinterés que tienen sobre su educación y sus conocimientos, desconociendo de esta manera el avance de sus hijos en la educación.
- ✚ Al conocer que el docente utiliza materiales adicionales para impartir sus clases, existe el interés en los niños por aprender, pero que a pesar de esto el rendimiento escolar de los niños y niñas es bajo, ya que no sienten el apoyo de sus padres de familia.

- ✚ Se concluye que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas y así mejorar el rendimiento escolar de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✚ El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral.
- ✚ Considerando el elevado número de familias que no respetan las opiniones de todos sus miembros, es necesario realizar talleres o conferencias mediante la escuela de padres con los padres de familia en dónde se les haga conocer a través de videos y charlas cuán importante es saber respetar las opiniones de los demás y especialmente de sus hijos en edad escolar.
- ✚ De igual manera la institución debe planificar charlas con los padres de familia y sus alumnos para que comprendan lo importante que es el revisar y firmar las tareas, ya que se involucra a los padres en el control del estudio de sus hijos y de esta manera evitar un rendimiento escolar bajo.
- ✚ Es necesario que el padre o madre de familia se acerque al establecimiento educativo con el fin de conocer las estrategias educativas que utiliza el docente para impartir sus clases y si éstas inciden en el mejoramiento del rendimiento escolar, para lo cual los padres deben siempre dedicar tiempo para charlar con el docente.

- ✚ Realizar una Escuela para Padres sobre “Importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

TEMA

ESCUELA PARA PADRES SOBRE LA “IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

RESPONSABLE ELABORACIÓN: Blanca Esther León Cubero

COORDINADOR: Psic. Edu. Paulina Ruiz

PARROQUIA: San Blas

CANTÓN: Quito

PROVINCIA: Pichincha

DIRECCIÓN: Calle Iquique s/n
TELÉFONO: 2289903
TIEMPO: Septiembre 2012 – febrero 2013
BENEFICIARIOS: Comunidad educativa
PARALELO: “A”
SOSTENIMIENTO: Gubernamental.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Este trabajo de investigación permite conocer que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ya que revela que los niños y niñas provienen de hogares en donde su entorno familiar es desfavorable ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en sus estudios lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela, demostrando un rendimiento escolar inmejorable.

Para lograr mejorar el entorno familiar he planteado realizar una escuela para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas, la que se aplicará mediante talleres que serán dirigidos a los padres de familia de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, con el propósito de conocer como un entorno familiar

desfavorable influye en el rendimiento escolar de los estudiantes que asistente a esta institución educativa, ya que en un número mayoritario provienen de familias desorganizadas y conflictivas, actitudes que influyen negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en edad escolar.

También se observó que a pesar de existir preocupación por parte de las autoridades del plantel educativo, no se ha hecho absolutamente nada por conocer a profundidad los motivos que llevan a los alumnos a esta situación.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la propuesta Escuela para Padres es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de los padres de familia y los niños y niñas de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico con el que cuenta este centro educativo.

La implementación de la Escuela para Padres es innovadora, en virtud de que en este establecimiento educativo si bien se han dictado conferencias o talleres, con duración de uno o dos días sobre el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, nunca se ha realizado una escuela permanente para padres de familia relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

El impacto que se quiere conseguir con la escuela para padres es dar una respuesta a esos vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo con los padres de familia entendido éste como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, solo en ese entorno familiar propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos, quienes al tener un entorno familiar amoroso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, redundará en su actitud y por ende mejorarán su rendimiento escolar.

Al desarrollar la Escuela para Padres en este establecimiento educativo se beneficiara tanto a los niños y niñas como a los padres porque a través de los talleres que se realizarán se logrará el involucramiento de los padres en el aspecto educativo y en especial el mejorar día con día el entorno familiar que les rodea, brindando a sus hijos e hijas amor, paz, tranquilidad y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- ✚ Desarrollar la Escuela para Padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Sensibilizar a las Autoridades y padres de familia sobre la Escuela para Padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad educativa.
- ✚ Organizar las actividades que se realizarán en la Escuela para Padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad educativa.
- ✚ Ejecutar la propuesta de la Escuela para Padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Operacional

Este proyecto es operacionalmente factible en razón de que se cuenta con recursos importantes como el apoyo de las autoridades del plantel así como la infraestructura y materiales respectivos que permitirán el desarrollo de los talleres que irán en beneficio de los participantes contribuyendo al mejoramiento de las personas; ya que al aplicarse la teoría con la práctica se optimizará el rendimiento escolar de los niños y niñas del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, contándose para el efecto con la participación de las autoridades y padres de familia.

6.5.2 Factibilidad Técnica

El desarrollo de la Escuela para Padres es posible, ya que es una herramienta importante para lograr un cambio integral del entorno familiar que rodea a los niños y niñas logrando así un ambiente familiar estable que beneficiará a sus integrantes especialmente a los de edad escolar, quienes se sentirán protegidos y amados elevándoles por lo tanto su interés en el estudio y por ende en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

CRITERIOS TÉCNICOS PARA EVALUAR LA APLICACIÓN DE LA ESCUELA PARA PADRES SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”

Tabla No. 29: Criterios para Evaluar Factibilidad Técnica

Criterios de evaluación	Detalle de factores a evaluar
1. Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Estructura organizacional. b. Capacidad del recurso humano. c. Apoyo de tecnología informática en el proceso de capacitación a los padres de familia y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje. d. Proceso para el registro y control de padres de familia. e. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje. f. Planes de contingencia. g. Planes de conferencias.
2. Recurso hardware	<ul style="list-style-type: none"> a. Conexiones adecuadas para el servicio de internet. b. Equipos informáticos. c. Disposición de acceso a los equipos informáticos. d. Certificaciones de aprobaciones.

	<p>e. Mantenimiento adecuado.</p> <p>f. Seguridades.</p>
3. Recurso software	<p>a. Instalaciones de programas adecuados.</p> <p>b. Conocimientos técnicos del personal de soporte.</p> <p>c. Seguridad en los sistemas de información.</p> <p>d. Certificación de Internet.</p>

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Tabla No. 30: Criterios Factibilidad Talento Humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan Estratégico Institucional	Documento en el cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Autoridades que brindan el apoyo para el desarrollo del proyecto. ✚ Docentes (capacitadores), existen 28 docentes. ✚ Docente Coordinador de la Carrera Secretariado en Español de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. ✚ Ayudante capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de este proceso. ✚ Padres de familia. ✚ Personal administrativo.

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Tabla No. 31: Criterios Factibilidad Técnica Hardware





HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	Mini Laptop HP Ei5 Características: <ul style="list-style-type: none"> ✚ Procesador Intel ® Atom 1.60 GHz ✚ 2 Gb de Ram ✚ 232.88 Gb de disco duro 	Instalado Windows Seven

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Intel Graphics Media Accelerator GMA950 con 64MB-251MB memoria de gráficos compartida ✚ Puerto para audífonos ✚ Micrófono incorporado ✚ 3 Universal Serial Bus USBv2.0 Puerto RJ-45 LAN ✚ Puerto USB Sleep and Charge ✚ Cámara Web, Protección en el disco duro ✚ Lector de tarjeta es 4 en 1 ✚ Pantalla 10" ✚ Conexión wifi ✚ Accesorios 	
1	<p>SONY D535 (Proyector de Datos)</p> <p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ 3200 Ansilumens de potencia. ✚ D535: XGA 1024x768 resolución nativa. ✚ UXGA 1600x 1200 máxima resolución. ✚ 3000/4000 horas de duración de lámpara ✚ 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho) ✚ 0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal) ✚ 1 a 10m distancia de proyección. ✚ Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. ✚ Control remoto inalámbrico. ✚ Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, composite Video, S-VIDEO, Mini-Jack Audio-In, RCA Estéreo Audio, RS232c. ✚ Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESA Standars, PC y compatible con Macintosh, 	
1	Par de Parlantes	

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

Tabla No. 32: Criterios de Factibilidad

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	✚ Windows 7
Paquetes de oficina Utilitarios	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Office 2007 ✚ Software para transformar videos en diferentes formatos ✚ Software para editar videos

Software de desarrollo de aplicaciones	 Windows Media Player  MAGIX Fotos en CD & DVD
Software de Seguridad	 Corta fuegos  Antivirus AVG 2011

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

6.5.3 Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para el desarrollo de la Escuela para Padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No.1 “Eloy Alfaro” es coherente con su desarrollo porque se dictaran talleres que tiene como finalidad el alcanzar un mejor entorno familiar que repercutirá en el mejoramiento del rendimiento escolar, ya que se realizaron los respectivos estudios de factibilidad técnica tanto de infraestructura como de los medios informáticos que serán utilizados para impulsar este proyecto.

En la tabla que a continuación consta se clasifican los costos de inversión que viabilizarán el desarrollo de la Escuela para Padres.

Tabla No. 33: Cuadro Analítico de Gastos para el Desarrollo de la Escuela para Padres

No	DETALLE DEL GASTO	CAN.	COSTO USD\$	VALOR TOTAL USD\$	POSEE ACTUALME NTE	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Mini Laptop HP Ei5	1	980,00	980,00	✓	
2	Proyector de Datos Sony D535	1	800,00	800,00	✓	
3	Pantalla para proyectar datos	1	120,00	120,00	✓	
SOFTWARE						
4	Licencia de Sistema Operativo	1	180,00	180,00	✓	
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por asesorías y/o capacitaciones a padres de familia.	2	120,00	240,00		✓
GASTOS FIJOS						

8	Energía eléctrica mensual	3	50,00	150,00	✓
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS				2.470,00	

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

El Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” únicamente invertirá la cantidad de USD\$ 240,00, ya que sus instalaciones tienen la mayoría de implementos que se requieren para el desarrollo de la Escuela para Padres.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

ESCUELA PARA PADRES

La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales.

Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y así superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar.

OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA PADRES. PARA EL PROGRAMA PERMANENTE DE EDUCACIÓN POR LA FAMILIA Y LOS DERECHOS DEL NIÑO.

1. Promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.
2. Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

3. Fomentar la participación de los padres de familia en la vida de los establecimientos educativos para la conformación de la Comunidad Educativa.

POR QUÉ LA ESCUELA PARA PADRES

La Escuela de Padres es una realidad que surge como medida de apoyo, educación y prevención para dar respuesta a las necesidades de las propias familias en relación a la educación de sus hijos en las distintas edades. El sistema educativo debe poner al servicio de los padres este mecanismo, con el fin de ofrecer formación y ayuda a aquellos padres que tienen la necesidad de ser orientados, favoreciendo la prevención de futuros problemas en los niños.

PASOS PARA CREAR UNA ESTRUCTURA ORGANIZATIVA INICIAL:

- ✚ Etapa de difusión e implantación, donde se ejecutan acciones tales como charlas, motivaciones, talleres de orientación, talleres de formación y adiestramiento.
- ✚ Etapa de conformación del comité por la familia, área Escuela para Padres, constituido por el Director, docentes, alumnos, promotores, padres y representantes.
- ✚ Etapa de diagnóstico y planificación del trabajo a realizar con su metodología.
- ✚ Etapa de reproducción de material y recursos, ejecución, supervisión, evaluación y control del programa.

- ✚ Etapa de elaboración del plan de trabajo, tomando en cuenta un inventario de los recursos humanos existentes en la escuela y la comunidad.
- ✚ Elaborar el plan de acción.
- ✚ Etapa de seguimiento y asesoramiento.

OBJETIVOS DE LA ESCUELA PARA PADRES:

- ✚ Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.
- ✚ Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales.
- ✚ Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- ✚ Identificar oportunamente las situaciones problemáticas que se suscitan al interior del grupo familiar o en alguno de sus miembros.
- ✚ Enseñar a sus hijos en que ocupar el tiempo libre mediante actividades lúdicas.
- ✚ Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre todos.
- ✚ Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia.
- ✚ Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos de desarrollo.

- ✚ Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.
- ✚ Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención, tanto en la familia como en su entorno social y familiar.
- ✚ Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.

CÓMO ORGANIZAR UNA ESCUELA PARA PADRES:

- ✚ Desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación preventiva en la familia.
- ✚ Promocionar el programa y organizar grupos que participen en los cursos.
- ✚ Obtener un perfil de grupo de los asistentes, que permita establecer un diagnóstico de necesidades y recursos de la familia.
- ✚ Propiciar y mantener un ambiente de flexibilidad durante el desarrollo del curso que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.
- ✚ Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.
- ✚ Desarrollar talleres complementarios al curso que ofrezcan a los asistentes la posibilidad de una atención integral a sus familias.
- ✚ Promover la coordinación intra e interinstitucional a fin de brindar, en lo posible, la orientación o atención específica a los casos detectados.

- ✚ Hacer seguimiento y evaluar todas las acciones que se deriven del programa para mantener su eficiencia.

TEMAS QUÉ DEBEN ABORDARSE EN UNA ESCUELA PARA PADRES

Deben definirse a partir de los resultados del diagnóstico realizado en el grupo, abordándose temas referidos a la situación sociocultural actual de la familia, a las características del desarrollo de los miembros de la familia, a los aspectos género y sexualidad, problemas sociales de la familia. Se debe hacer resaltar las fortalezas de la familia.

CÓMO EVALUAR EL PROCESO DE ESCUELA PARA PADRES

El sistema evaluativo debe permitir conocer y medir los diferentes momentos del proceso, los resultados que se obtienen en cada actividad, el impacto a corto, mediano y largo plazo.

BENEFICIOS DE LA ESCUELA PARA PADRES.

- ✚ En los niños mejora la asistencia a clases, fortalece la buena conducta, desarrolla actitudes positivas hacia el estudio y aumenta los promedios en las calificaciones.
- ✚ En los padres mejora su relación con la escuela y con sus hijos, aumenta su confianza y entusiasmo.
- ✚ En los maestros mejora su relación con los padres y sus hijos, disminuyen problemas de disciplina y de rendimiento, reconforta la moral.

SUGERENCIAS PARA PADRES Y REPRESENTANTES:

- ✚ Converse con el profesor de su hijo.
- ✚ Asóciese a una actividad para padres en la escuela.
- ✚ Converse con otras personas que pasan tiempo en la escuela
- ✚ Pase tiempo observando a sus hijos en la escuela.
- ✚ Innove que otros familiares visiten la escuela.
- ✚ Escriba una nota a su maestro para comunicar cualquier contratiempo.
- ✚ Ofrézcase a ayudar desde su casa en algún proyecto de la escuela.
- ✚ Comparta sus valores y experiencias.

CONSEJOS PARA PADRES Y MADRES:

- ✚ Asuma una actitud positiva, enseñándole a su hijo la importancia del estudio, motívelo hacia el progreso.
- ✚ Sea abierto, sí. no conoce el contenido del tema que su hijo tiene como tarea, acuda a otra persona que sepa o al docente de la materia.
- ✚ Comparta con su hijo las visitas a lugares históricos, exposiciones, cine y comente con él lo observado.
- ✚ Comparta con su hijo los éxitos de ambos, para que sienta que es apreciado por su familia y la importancia del éxito en la vida.

ESTRATEGIAS DE APOYO EN LA ESCUELA PARA PADRES:

ENCUENTROS: Son reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.

TALLERES: Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo.

CURSOS: Son actividades realizadas durante un tiempo determinado para desarrollar habilidades en un determinado arte u oficio.

CONFERENCIAS: Son disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema específico.

DRAMATIZACIONES: Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.

PROYECCIONES: Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema.

VIDEO CONFERENCIAS: Es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego son comentadas por los asistentes.

DÓNDE Y CÓMO SE REALIZA LA ESCUELA DE PADRES

La Escuela de Padres se realiza dentro de las instituciones educativas en un lugar adecuado, cómodo, y en un tiempo determinado. Las reuniones no pueden pasar de dos horas para que no se haga aburridora y se deben realizar cada quince días o una vez al mes.

PROPUESTAS PARA PONER EN MARCHA UNA ESCUELA DE PADRES / MADRES:

- ✚ Establecer un equipo de coordinación, dirección y gestión de la escuela de padres; formado por dos o cinco personas que elaboren el proyecto, busquen recursos y promocionen la idea.

- ✚ Conocer las demandas de los padres / madres. A través de un cuestionario se deben conocer las inquietudes y expectativas de los participantes con el propósito de orientar los temas a abordar.
- ✚ Seleccionar asesores y monitores. Debemos buscarlos entre la misma comunidad para reducir gastos, pero deben ser personas profesionales con experiencia.
- ✚ Buscar entidades financieras. El proyecto requiere de materiales como pizarra, retroproyector, televisor, videos los cuales deben ser financiados por instituciones tanto públicas como privadas.

EFFECTOS POSITIVOS DE LA ESCUELA DE PADRES:

- ✚ Favorece la difusión del sentimiento de colectivo mediante la satisfacción de necesidad.
- ✚ Es un canal de comunicación importante para recoger información, problemas, necesidades y propuestas.
- ✚ Es una fuente de referencia y de conocimiento.
- ✚ Multiplica la posibilidad de realizar acciones colectivas.
- ✚ Tiene una función educadora.

Recopilado de:

<http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/escuela-padres2.shtml#ixzz2GOpZJR6s>

Según Acuerdo Ministerial N.- 233 de enero 4 de 1983, en el Ecuador, se creó el Programa Nacional “Escuela para Padres”, adscrita a la Subsecretaría de Educación cuya acción fundamental es incorporar a padres/madres de familia al proceso educativo. En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del ME ratifica la vigencia del Orgánico estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. Registro Oficial No. 983 de 8 de

julio de 1996 - Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, estableciendo que la Escuela para Padres busca mejorar las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que coadyuven al bienestar personal, familiar y social así como la vivencia y la práctica de valores; y, la responsabilidad en el proceso de formación de seres humanos...”, con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad.

Recopilado de: <http://www.educacioneloro.gob.ec/portal/node/47>

ENTORNO FAMILIAR

El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él. Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida. Los más importantes son: laboral, familiar y educativo.

El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto. El educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad. En laboral marcará su nivel económico.

Recopilado: www.slideshare.net/modelosia/la-influencia-del-entorno-familiar

Cuando hablamos de entorno familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación.

Recopilado de: <http://deconceptos.com/general/entorno#ixzz2KRLCZ9z7>

El entorno familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Recopilado de: REED SHAFFER, David (2010): "Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia" – Página 360.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes, mejorar y a dominar su entorno.

Recopilado de: JIMÉNEZ LEÓN, Inmaculada.- Relación familia – escuela – Página 20.

El entorno familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el entorno y pueden modificarlo y de la misma manera, el entorno familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el entorno familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio: amor,

autoridad participativa, intención de servicio, trato positivo y tiempo de convivencia.

Recopilado de: http://www.liansongs.webs.com/temas_materia/Tema5.html

RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres, alumnos y alumnas.

No se trata de cuanta materia han memorizado los alumnos y alumnas sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar lo aprendido.

Recopilado de: <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2BIZcuq6h>

El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados, en la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtienen de las evaluaciones realizadas.

En los apartados de la literatura sobre el tema rendimiento escolar se encuentran estudios sobre los factores asociados al fracaso escolar; sin embargo, son esos mismos factores los que sí, se saben manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de las causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre estos.

Igualmente se establece que el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año, dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrados, así como la forma en que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Recopilado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/435-t-e2-152-s274-

El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar está evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales.

El rendimiento escolar es un nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Recopilado de: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>

El rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Recopilado de: http://upana.edu.gt/web/upana/tesis-educacion/doc_view/425-t-e2-142-b336-

RESEÑA HISTÓRICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 “ELOY ALFARO”.

El Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, fue fundado en el mes de octubre de 1936, en el edificio ubicado en la calle Guayaquil No. 1433 y por inspiración del educador señor Fernando Chávez como primer “Centro de Revolución Educativo” con el Acuerdo No. 871 y como su primer director el señor Carlos Romo Dávila, quien dirigió el plantel bajo el lema “El hombre es proyectista permanente, todo es un proyecto en la vida, desde la cuna hasta la tumba”.

Varios fueron quienes sucedieron en la dirección del plantel y siempre buscando nuevas técnicas de enseñanza basadas en la “Escuela Activa”,

renovando planes y programas de estudio y dictando clases de demostración y experimentación.

A partir del mes de octubre de 2005 el plantel se ha capacitado en talleres sobre el Modelo de Sistema de Gestión de Calidad ISO 9001-2000 con la finalidad de que a corto tiempo lleguen a culminar con la Certificación de Calidad Educativa, que querían sin lugar a dudas, el Primer Centro Experimental Fiscal del país en lograr dicha certificación.

MISIÓN: El Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro”, forma seres humanos desde primero a séptimo año de educación básica, con la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de las capacidades humanas en el marco de las inteligencias múltiples, para que, sean personas reflexivas, proactivas, creativas, respetuosas de sí mismos y de su entorno.

VISIÓN: Ser la institución educativa de más alto nivel pedagógico con un sistema general de capacitación y mejoramiento continuo, que forma seres humanos con habilidades y valores, comprometidos con el desarrollo del país, en base a procesos que promuevan en la comunidad educativa del CEE No. 1 “Eloy Alfaro”, la participación, solidaridad, respeto a la diversidad y rendición de cuentas.

Recopilado de: Revista Alfarina del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” – 2010

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla No. 34: Matriz del Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilizar	A las autoridades sobre lo primordial de la aplicación de la Escuela para Padres de Familia, con el fin de mejorar el entorno familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental "Eloy Alfaro" No. 1, ubicado en la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha.	Invitar a las autoridades para exponer la importancia y necesidad que tiene la permanencia de una Escuela para Padres dentro de la institución educativa.	Humanos Materiales Institucionales	Mes de diciembre (1 día)	Autoridades Investigador	Aceptación de la propuesta presentada.
Capacitar	A las autoridades y docentes sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas	Entrega, análisis y sustentación de los talleres a aplicarse.	Humanos Materiales Institucionales	Mes de diciembre (2 días)	Autoridades Investigador	Autoridades y docentes motivados para participar activamente en este proceso.
Ejecutar	Las actividades que se efectuarán con los padres de familia, de acuerdo con la temática de los talleres.	Bienvenida a los asistentes, comentarios de la sesión anterior, dinámica, exposición del tema, reflexión, evaluación y despedida	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Autoridades Investigador	Padres de familia interesados en cambiar o mejorar su entorno familiar en beneficio de los suyos.
Evaluar	Determinar el grado de aplicación de lo aprendido en los talleres de la Escuela para Padres.	Diálogo con los padres de familia y alumnos	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Autoridades Investigador	Actitud positiva de los padres de familia y mejor rendimiento académico de los niños y niñas.

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será ejecutada por la investigadora Blanca Esther León Cubero con la cooperación de los padres de familia de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Educativo Experimental No.1 “Eloy Alfaro”.

La Escuela para Padres se la realizará en la tarde, a partir de las 15h00 hasta las 16h30, horario solicitado por los padres de familia quienes desean asistir a los talleres para alcanzar los objetivos propuestos.

TALLER No. 1

TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES

DIRIGIDO A: Padres de familia.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES – INTRODUCCIÓN DE ESCUELA PARA PADRES:

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia, reconociendo y felicitando su esfuerzo ya que al estar presentes demuestran ser padres de familia que buscan los mecanismos para educarse y cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

De igual manera se hace una pequeña síntesis señalando que la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, donde la participación activa e interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el entorno familiar. Igualmente nos proporciona diferentes mecanismos para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios

del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos e hijas tanto emocional, afectiva, académica como socialmente.

Luego se pasa a explicar los objetivos generales que se dictarán en este primer taller.

2. OBJETIVOS GENERALES:

Realzar la importancia de la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales. Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

3. GUÍA DE PRESENTACIÓN

Para conocer el número de los integrantes de la familia así como las labores u ocupaciones de cada uno de sus miembros se elabora una guía que nos permitirá obtener estos datos, documento que se entrega a cada uno de los participantes:

Mi nombre es: -----

Mi pareja se llama: -----

y juntos conformamos una bonita familia que se compone de ----- hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en -----
---- desempeñando las siguientes acciones: -----

y si tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente: -----

4. TEMA: LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES


Se coloca una pancarta con el nombre del tema que se va a tratar y otra a los costados del pizarrón en la que se señalarán los objetivos, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía para el objetivo que se quiere alcanzar.

Una vez expuesto el tema se investiga entre los padres de familia lo que ellos consideran que es:

a) ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Una vez analizado este tema, se presenta una diapositiva con la siguiente información relevante:



EDUCAR ES: Es ayudar a nuestros hijos a valorarse y saber sacar de cada uno, lo mejor que llevan dentro, ya que eso fomentará su interés por el aprendizaje, formándose como seres humanos íntegros, ofreciéndoles:

- Seguridad
- Equilibrio emocional
 - Afecto
- Amor propio
 - Confianza
- Paz interior
- Responsabilidad
 - Felicidad

b) ¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así a través de una verdadera educación, es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente, es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”

c) ¿Cómo educar?

Educar es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan los padres ya que no existen fórmulas mágicas y para saber cómo educar podríamos aplicar algunas cuestiones claves que nos permita como padres manejar con soltura la educación de los hijos y conseguir que crezcan felices.

1. Un ejemplo vale más que mil sermones.
2. Comunicación, diálogo, comprensión...
3. Límites y disciplina, sin amenazas
4. Dejarle experimentar aunque se equivoque
5. No comparar ni descalificar
6. Compartir nuestras experiencias con otros padres
7. Hay que reconocer nuestras equivocaciones

8. Reforzar las cosas buenas
9. No hay que pretender ser sus amigos
10. Ellos también tienen emociones

A veces pensamos que solo nosotros nos sentimos contrariados y que los niños tienen que estar todo el día felices. Pero también tienen preocupaciones.

Su mundo emocional es igual o más complejo que el nuestro, por eso conviene dar importancia a sus emociones y ser conscientes de ellas. Debemos ayudar a nuestro hijo a poner nombre y apellido a lo que experimenta y siente.

**EDUCAR CORRECTAMENTE A LOS NIÑOS, EVITARÁ QUE SEAN
DELINCUENTES, INFELICES O QUE VIVAN TODA LA VIDA
TRAUMATIZADOS, DEPRIMIDOS, DERROTADOS Y EN CONSTANTE
SUFRIMIENTO.**

5. EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia.

Se coloca un cartel y se entrega una hoja a cada participante para que coloquen "F" si consideran que el concepto es falso o "V" si es verdadero.

1. ----- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.

2. ----- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
3. ----- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
4. ----- Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
5. ----- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
6. ----- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
7. ----- Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
8. ----- Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
9. ----- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
- 10.----- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

6. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS.

Luego de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres efectivos, concluimos que en muchas ocasiones creemos ser padres efectivos y que por lo tanto pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, por lo que vamos hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

7. DINÁMICA: LA PALMA DE LA MANO

MATERIALES: Hoja en blanco
Lápiz.

INSTRUCCIONES:

-  Colocar la hoja sobre el banco.

- ✚ Van a colocar la mano izquierda o derecha sobre la hoja.
- ✚ Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
- ✚ Al terminar colocan la mano en la espalda.
- ✚ Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
- ✚ Al terminar todos, en tres minutos, les preguntamos ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Cómo la palma de su mano!
- ✚ Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano, sin embargo acabamos de demostrar que es falso, nunca debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diversas circunstancias.

8. REFLEXIÓN: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida

A veces yo solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener

No me des siempre órdenes

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo de hacer.

Decídetete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas

Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas y reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mi mismo.

Si tú haces todo por mí yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe de lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el por qué lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñaras a admitir mis equivocaciones y también mejorará la opinión que yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos también.

No me pidas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío no me digas “no tengo tiempo para boberías” o “eso no tiene importancia” trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo.

A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

Te adoro. Tu hijo (a).

9. EVALUACIÓN

Con el fin de conocer cómo estuvo la sesión, se realiza una evaluación sencilla al fin de la reunión, esta evaluación puede ser de tres preguntas.

1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

10. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN:

Es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que lo aprendido en esta sesión sea puesto en práctica en el hogar con el propósito de ir mejorando las relaciones familiares y por ende el entorno familiar que les rodea.

Se agradece por su asistencia y se les invita para la próxima reunión.

TALLER No. 2

TEMA: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

DIRIGIDO A: Padres de familia.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES.

Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que le rodean.

2. COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR:

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3. OBJETIVO GENERAL:

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

4. DINÁMICA: CESTA DE FRUTAS

Esta dinámica sirve para aprender los nombres de las personas con las que vamos a compartir un rato de juego.

Con esta técnica se busca facilitar una comunicación participativa, estimular un ambiente distendido y conocer los nombres entre los participantes del grupo.

PROCESO:

El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "cesta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

OBSERVACIONES:

Comprobaremos entre todos si nos hemos aprendidos los nombres de los compañeros de grupo, posteriormente comentaremos la técnica, si nos hemos divertido, si nos ha gustado, cómo nos hemos sentido.

RECOMENDACIONES:

- ✚ Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga Canasta revuelta el nombre de las naranjas y piñas varía. De todos modos es conveniente que se pregunte unas tres o cuatro veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.

5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Se inicia la exposición del tema colocando un cartel en el pizarrón con la siguiente frase:

“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS SINO EN CÓMO GUIARLES Y EDUCAR CON AUTORIDAD Y CARIÑO Y DARLES EL MEJOR EJEMPLO”.

Se lee primero en silencio y luego en voz alta, se reflexiona y se les solicita a los participantes que expresen lo que para ellos significa lo leído.

Se continúa con una breve introducción del tema.

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante **“SER PADRES”**, ya que para formar una familia nadie se prepara.

a) Atributos de una buena educación:

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el entorno familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño o niña tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

A continuación se narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota botada en el piso, la patea y sin querer rompe el vidrio de una ventana de una casa. En lugar de ofrecer disculpas y enmendar su error, corre”.

Sobre el ejemplo se pregunta a los participantes que opinan del tema, para lo cual se hace una lluvia de ideas, se anota en la pizarra, y al final concluye: Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha obtenido en su vida, dan fundamentos para pensar que es un niño bien educado.

Posteriormente se analiza los atributos de una buena educación que son:

- **RAZONABLE:** Formar en el niño cualidades y valores humanos.

- **RESPECTUOSO:** Los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento a los que hay que respetar. Los padres tienen la obligación de conocer lo que sucede en la vida de sus hijos para dar orientación, formación y ser su guía.
- **ÍNTEGRA:** Se tomara en cuenta las tres facetas del desarrollo del hombre: cuerpo, inteligencia y espíritu formando así seres con valores apreciables.
- **DESINTERESADA:** Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo no en provecho propio.
- **ADECUADA:** En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiados concretos, de ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

b) Lecciones importantes a enseñar

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas que lecciones creen que son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos, se anota en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las que se presentan en las tarjetas.

- ✚ Valorar el trabajo que hacen los hijos ya sea en la vida personal o en la escuela.
- ✚ La vida no está diseñada para complacerte a ti en lo personal.
- ✚ Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y de sus consecuencias.
- ✚ El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además ayuda al niño a desaparecer el posible miedo ante un padre o una madre que corrige.
- ✚ Uno decide sobre las actitudes que debe tener ante cualquier situación. El éxito en nuestras vidas depende en un 85% de nuestras actitudes.
- ✚ Ser optimistas con base en la realidad.
- ✚ Los hábitos son clave para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.
- ✚ Ser agradecido.
- ✚ Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.
- ✚ Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa, sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Luego del análisis de estas lecciones se deduce que: Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

6. REFLEXIÓN: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela es donde se educa a los hijos, sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los padres se hacen más conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionados en la revista Phi Delta Kappan, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que hace referencia a las características de un buen educador:

En primer lugar hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada la marca de fábrica de la buena enseñanza.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad, la determinación, ¡y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están dedicados a la idea de hacer de sus hijos, personas integra, equilibradas, maduras y seguras de sí misma. Y para conseguirlo, entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planteada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para alcanzar su tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

**HACER HIJOS FELICES, CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE
EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR.**

7. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo analizado, mediante algunas preguntas sencillas:

1. ¿Qué les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tiene alguna sugerencia?

8. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece a los participantes por haber asistido y se les recuerda el compromiso de ser mejores personas y padres de familia, cambiando aquellas actitudes negativas que inciden en los miembros de la familia, especialmente en los niños y niñas en edades escolares.

TALLER No. 3

TEMA: EL CONOCIMIENTO DE LOS HIJOS (FÍSICO, INTELECTUAL Y SOCIAL)

DIRIGIDO A: Padres de familia.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES.

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: "El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien".

2. COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR:

Se delibera entre los asistentes las siguientes inquietudes:

- ¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior?
- ¿Trataron de mejorar el entorno que se vive diariamente en su hogar?
- ¿Reconocieron alguna actitud equivocada?
- ¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?
- ¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, estudios, entre otros?

3. OBJETIVO GENERAL

Obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

4. DINÁMICA: ORDEN EN EL BANCO

Esta dinámica tiene como objetivo el analizar la importancia de la organización y lo que es una acción espontánea y una planificada.

DESARROLLO:

Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza.

A los participantes se les pide que sin hablar se coloquen en fila siguiendo un orden determinado, como por ejemplo: edades, fecha de nacimiento o altura.

El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará ya hablando si todos se han colocado correctamente.

La evaluación final de esta dinámica se la hace considerando la colaboración de todos para armar la fila en orden, y en caso de existir novedades se las va anotando en el pizarrón para su análisis.

Al considerar las novedades o inconvenientes que tuvieron para armar la fila se retoma a fondo la necesidad de adoptar acciones planificadas para lo cual se evalúan errores y aciertos; y, posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa y no de forma parcial, para lo cual se observa que no se trataba de una competencia sino que el objetivo era que todos formaran una sola fila.

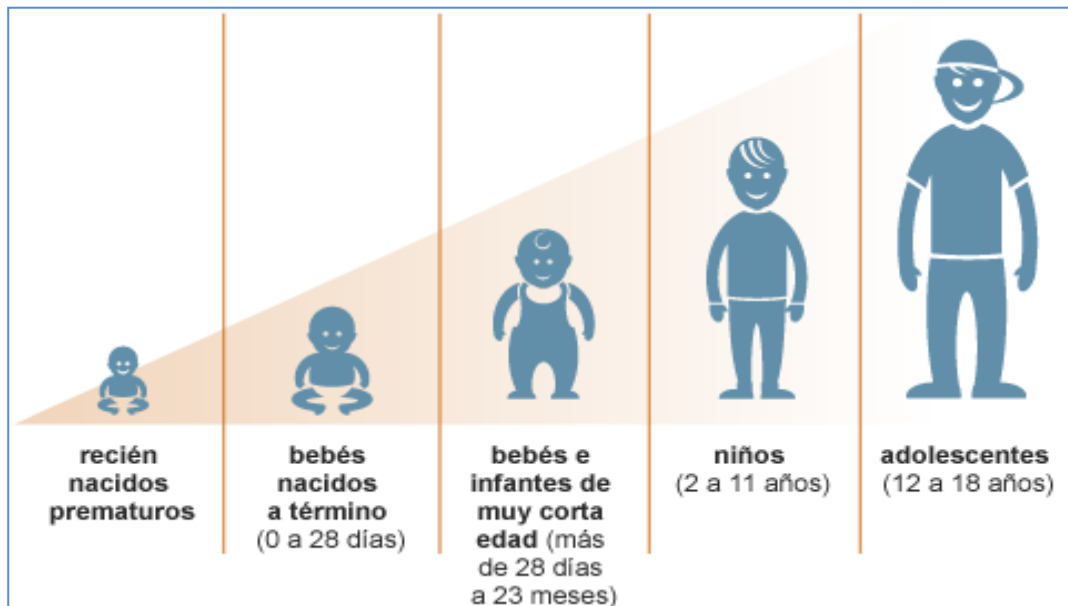
Concluida esta etapa se reflexiona ya no de lo sucedido en la dinámica sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia, como padres y madres; y, de una sociedad.

5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: “EL CONOCIMIENTO DE TU HIJO”

Se presentan las siguientes imágenes que permiten reflexionar cuando nacieron nuestros hijos, lo pequeños y desvalidos que eran y cómo nos necesitaban.



Vamos a compararlos como son ahora, grandes, personas con voluntad y decisión, aunque muchas veces se equivoquen, pero como han cambiado.



Quando nacieron pensábamos ¿cuándo lo veré grande?, y ahora decimos ¿Por qué no se quedaron chiquitos?

En fin así son los hijos, esta reflexión surge porque de pronto los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron y el objetivo habla precisamente de cómo crecen y se desarrollan los hijos.

Aquí nos preguntamos ¿cómo podemos ayudar a que nuestros hijos se desarrollen de una manera plena?, reconociendo que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo necesitamos conocerlos integralmente, es decir tanto física como espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias, entre otros aspectos, para lo

cual se analizará la pregunta **¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para un mejor conocimiento de nuestros hijos?**

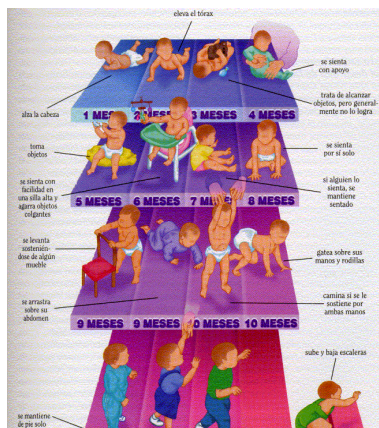
Entre los aspectos están:

a) Niveles de crecimiento y desarrollo:

Para lo cual se presentarán las diapositivas correspondientes a: desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo social; y, desarrollo intelectual y creativo.

1. DESARROLLO FÍSICO

En este período adquiere habilidades motoras de manera secuencial, por lo que como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, buena alimentación, ejercicio y protección



2. DESARROLLO EMOCIONAL

Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se logra cuando la autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles externos; cuando se guía el autocontrol de los impulsos; y, la competencia relacionada con las habilidades personales, productivo y capaz de valerse por sí mismo.



3. DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.





4. DESARROLLO INTELECTUAL Y CREATIVO
 Debemos cuidar que nuestros niños desarrollen su auto concepto adecuado y positivo, que se consideren a sí mismos seres inteligentes, valiosos, capaces, creativos, útiles y responsables.

Analizadas estas cuatro diapositivas, entendemos que los padres debemos procurar el desarrollo de nuestros hijos en estos cuatro aspectos para lograr que sean seres humanos centrados, equilibrados y responsables.

b) Sugerencias para estimular el desarrollo:

Con el fin de concluir con el tema expuesto se hace constar en el pizarrón varias sugerencias que pueden servir de guía para el desarrollo de nuestros hijos.

1. Conocer a nuestros hijos, sino en toda su dimensión, si en los cuatro aspectos expuestos en las diapositivas.
2. Saber empatizar con ellos o ponernos en sus zapatos para entenderlos mejor.
3. Apoyar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.

4. Expresar nuestro afecto con tiempo de calidad.
5. Orientar dentro de límites.
6. Permitirles que expresen sus emociones para que aprendan a controlarse en vez de reprimirlas, incluyendo aquellas negativas (enojo, tristeza, temor)
7. Brindarles esperanza dándoles oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.
8. Dar una alimentación sana libre de toxinas.
9. Esforzarnos como padres y como personas por alcanzar y mantener una vida de calidad.
10. Ser conscientes de que el ejemplo arrastra.


RECORDEMOS: “La palabra enseña, el ejemplo arrastra”

“Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y a las formas de vencerlos para alcanzar el éxito”.

6. EJERCICIO: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MI HIJO?

El cuestionario que se detalla a continuación, y que se entregará a cada participante, será contestado por los padres y madres de familia; y, posteriormente por los hijos, por separado, para luego confrontarlos y saber exactamente cuánto conocen a sus hijos y así conseguir el objetivo:

CONOCERSE MÁS.

-  Los padres, madres e hijos, por separado contestaran el siguiente cuestionario, una vez que se concluya se procederá a la comparación de las respuestas.

CUESTIONARIO

Por favor conteste concisamente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo o hija.

1. ¿Qué color le gusta más? -----

2. ¿Qué alimento prefiere? -----

3. ¿Cómo se llama su mejor amigo? -----

4. ¿Cómo se llama su tutor? -----

5. ¿Qué materia le gusta más? -----

6. ¿Qué materia le causa problemas en la escuela? -----

7. ¿Qué carrera universitaria estudiará? -----

8. ¿Cuál es su deporte favorito? -----

--

9. ¿Practica algún deporte? -----

10. ¿Qué clases de programa ve en la televisión? -----

11. ¿Le gusta ir al cine? -----; y, ¿qué tipo de películas le gusta? -----

Una vez que los asistentes a este taller concluyan con este cuestionario, se les recordará que deben llevar las copias que se les entregara oportunamente para que sean llenados por su pareja e hijo, debiendo para la próxima reunión traer las conclusiones a las que llegaron dentro de su entorno familiar.

7. REFLEXIÓN:



“Nuestros hijos no son nuestros”

***Nuestros hijos no son nuestros hijos,
son los hijos y las hijas de los anhelos
que la vida
tiene de sí misma.***

***Son los hijos de nuestro amor de
padres,
que viven a través de nosotros,
pero no de nosotros.***

***Y aunque vivan con nosotros,
no nos pertenecen.***

***Pertenecen a la vida... al futuro...
y tienen derecho a formar su futuro y decidir su vida.***

***Podemos darles nuestro amor,
pero no nuestros pensamientos,
porque ellos deben tener sus propios pensamientos.***

***Podemos dar abrigo a su cuerpo,
pero no a sus almas,
porque sus almas habitan en la mansión del mañana,***

que ni aun en sueños no es permitido visitar.

Pero podemos señalarles el camino y enseñarles a caminar.

***Podemos esforzarnos en ser como ellos,
pero no intentemos hacerlos como nosotros,
porque la vida no marcha hacia atrás,
ni se detiene en el ayer.***

Pero podemos mostrarles un buen ejemplo de vida.

Kamil Gibaran

8. EVALUACIÓN GRUPAL:

Se realiza la evaluación mediante preguntas claras:

1. ¿Qué les pareció la sesión?

2. ¿Qué aprendizajes creen que pueden aplicar con su familia?

3. ¿Tienen alguna sugerencia que nos permita mejorar estos talleres?

9. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece por la presencia a este taller y se les invita para la próxima reunión recordándole que deben hacer la tarea y poner en práctica por lo menos un aprendizaje de los que hayan obtenido este día.

TALLER No. 4

TEMA: LA FORMACIÓN DE LA CONDUCTA

DIRIGIDO: A padres de familia

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo
“Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

2. COMENTARIOS DE LOS APRENDIZAJES APLICADOS CON SU FAMILIA DEL TEMA ANTERIOR.

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

3. OBJETIVO GENERAL:

Colocamos el objetivo en un cartel, con el fin de conocer hacia donde queremos ir.

“RECONOCER QUE LA CONDUCTA HUMANA ES SUSCEPTIBLE DE CAMBIOS QUE PERMITEN PROGRAMAR UN DESARROLLO INTEGRAL DE LAS CAPACIDADES DEL SER HUMANO”

Se realizan comentarios para aclarar el objetivo y lo que se desea alcanzar en el transcurso de la reunión, recordando siempre que nuestros

pensamientos positivos o negativos de alguna forma regulan nuestras acciones.

4. DINÁMICA: LA IMAGEN Y EL ESPEJO

El objetivo de esta dinámica es reconocer que las conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

✚ DESARROLLO DE LA DINÁMICA

- ✚ Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”.
- ✚ Se solicita la participación de tres parejas.
- ✚ El resto de las personas observarán la dinámica y al concluir ésta darán sus conclusiones.
- ✚ Se colocan uno frente al otro.
- ✚ Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y reflejará todo lo que la imagen del otro participante realice durante tres minutos.
- ✚ Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo, por el tiempo de 3 minutos.
- ✚ Se consulta a las parejas ¿cómo se sintieron, qué más fácil si el rol de imagen o el del espejo?
- ✚ Posteriormente se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron, existieron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos, qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?

- ✚ Una vez sentados todos los participantes se realiza una conclusión grupal preguntando: ¿qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes; quiénes son las imágenes de nuestros hijos, qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

5. TEMA: “FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

Para analizar este tema se coloca en el pizarrón la siguiente frase:

“CON NADA NI CON NADIE SE SUPLE LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA HAN DEJADO DE CULTIVAR”

Para este tema se solicita a los asistentes sus opiniones, considerando que la tarea que tenemos los padres de familia en la actualidad es enorme, ya que debemos educar y formar a los hijos para el siglo XXI por ser pilares de las nuevas generaciones para este milenio.

Se analizan las siguientes láminas:

Comunicación, televisión, teléfono, computadora, radio, periódico.



El entorno familiar y los amigos:



Analizadas estas láminas se deduce que los padres debemos estar conscientes de la calidad de la educación y formación que les damos a nuestros hijos de la nueva generación, interfieren de forma significativa los medios de comunicación, publicidad, televisión, amigos y el entorno familiar que nos rodea.

Los padres de familia debemos estar alertas de todo lo que sucede a nuestro alrededor, de saber actuar en los roles que nos toca desempeñar, iniciando con el de padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y como debemos salvaguardar la integridad de cada uno de los miembros de la familia.

a) Estimulación de conductas positivas

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos seres con una conducta esperada como reacción ante determinada situación esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera.


Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, a estimular positivamente, jugando más con los niños, compartiendo con ellos y por ende acercándonos más da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentado su coeficiente intelectual así como en su autoestima, redundando esto en su rendimiento escolar.

Aquí se analiza una situación cotidiana, como por ejemplo, cuando los niños o niñas obtienen malas calificaciones reciben regaños tanto del padre como de la madre y no contentos con eso comunicamos a todos que nuestros hijos han sacado bajas calificaciones, y si es posible lo recalamos cada día hasta que trae mejores calificaciones y en lugar de felicitarle y motivarle para que siga adelante actuamos contrariamente diciéndole “hasta que por fin, ya ves que si puedes lo que sucede es que eres flojo u ocioso”, reforzando lo malo, lo negativo y lo positivo lo minimizamos al máximo.

Cambiar estas actitudes por unas más positivas

Al permitirnos cambiar las actitudes negativas nos damos la oportunidad de aprovechar todo momento u ocasión para lograr conductas positivas de los hijos ante ellos y ante el entorno familiar que les rodea, cambiando el caos familiar y reforzando ante todo las conductas positivas de nuestros hijos.

Se presenta los siguientes carteles con reforzadores positivos:

-  Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

- ✚ Debemos cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.
- ✚ Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o ella en especial.
- ✚ Se nos olvida abrazarlos, besarlos “por la nada”, porque tengo simplemente deseos de hacerlo.
- ✚ Brindemos a nuestros hijos un ambiente de amor, apoyo y confianza para formar personas seguras de sí mismas, valiosas y dignas de respeto.

No olvidemos que:

“La generosidad de los padres de familia se demuestra con la capacidad de desprendimiento personal de quien sabe prescindir de lo propio, para ponerlo al servicio de los hijos”.

b) Los diez mandamientos de los padres:

1. Demuéstrale lo mucho que le quieres.
2. Mantén un buen clima familiar.
3. Educa en la confianza y el diálogo.
4. Debes predicar con el ejemplo.
5. Comparte con ellos el máximo de tiempo.
6. Acepta a tu hijo tal y como es.



7. Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea.
8. Los castigos no le sirven para nada.
9. Prohíbele menos, elógiale más.
- 10.No pierdas nunca la paciencia.

Se comenta entre los participantes sobre estos mandamientos con el fin de contar con una pequeña conclusión.

6. ACTIVIDAD RECREATIVA: “MI MEJOR RECUERDO”

En el recuadro dibujar a su familia en una escena muy significativa para ti, no es importante el saber dibujar lo importante es que tú sepas lo que estás diciendo y lo puedas explicar en tus palabras.



.....

.....

.....

.....

.....

7. REFLEXIÓN:

TU ERES LA CAUSA DE TODO

**NUNCA TE QUEJES DE NADA NI DE NADIE, POR QUE TU Y SOLO TU,
ERES LA CAUSA DE TODO LO QUE TE PASA.**

**NO DIGAS JAMAS QUE LA SITUACION ESTA DIFICIL, LO ESTARA
PARA TI HAY MILLONES DE PERSONAS PARA LOS CUALES NO TIENE
NADA DE DIFICIL.**

**NO DIGAS QUE EL DINERO ESTA ESCASO. ESO SERA EN TU CASO Y
EN EL DE TODOS LOS FRACASADOS Y LOS FLOJOS. EL DINERO
ABUNDA EN MUCHAS PARTES, Y LO TIENEN LOS TRIUNFADORES,
LOS TRABAJADORES, LOS OPTIMISTAS. LA ESCASEZ ES TUYA.**

**NO TE ENGAÑES. TU ERES LA CAUSA DE TODO LO QUE TE
ACONGOJA, DE TU ESCASEZ, DE TU MALA SITUACION, DE TUS
DIFICULTADES, DE TUS DESDICHAS. LA CAUSA DE TODO ERES TÚ,
TU ERES EL CHAMBON, EL TORPE, EL APASIONADO, EL IGNORANTE,
EL VICIOSO, EL ATARANTADO.**

**APRENDE A LOS FUERTES, A LOS ACTIVOS, A LOS AUDACES, A LOS
VALIENTES, A LOS ENERGIICOS, A LOS QUE NO PONEN PRETEXTOS,
A LOSQUE NO CONOCEN LAS DIFICULTADES.**

**APRENDE A LOS QUE TRIUNFAN; SE HOMBRE CABAL. DEJA DE SER
MUÑECO DE HILACHA. LEVANTATE, ANIMATE, BAÑATE,
APURATE, MUEVETE, DESPABILATE, Y...**

¡TRIUNFA!

8. EVALUACIÓN

Antes de concluir con la reunión se hace la respectiva evaluación mediante preguntas.

9. DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTO POR SU ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESTOS TALLERES.

Se les agradece a los asistentes por su participación en este taller y se les recuerda que siempre deben aplicar lo aprendido en los talleres y ser cada día mejores con el propósito de contar con un maravilloso entorno familiar que repercutirá en sus hijos y en ellos también.

GRACIAS

Recopilado de: Secretaría de Educación Jalisco – Manual de Orientación Familiar I: Guía para la realización de los talleres para la Escuela para Padres.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla No. 35: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿PARA QUÉ?	PARA CUMPLIR CON LOS OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.
¿DE QUE PERSONAS U OBJETOS?	CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
¿SOBRE QUE ASPECTOS?	EL ENTORNO FAMILIAR, INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
¿QUIÉN?	BLANCA ESTHER LEÓN CUBERO
¿CUÁNDO?	SEPTIEMBRE 2012 ENERO 2013
¿DÓNDE?	CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1 "ELOY ALFARO"
¿QUÉ TÉCNICA DE RECOLECCIÓN?	ENCUESTAS
¿CON QUÉ?	CUESTIONARIO ESTRUCTURADO
¿EN QUÉ SITUACIÓN?	BAJO CONDICIONES DE RESPETO, PROFESIONALISMO INVESTIGATIVO Y ABSOLUTA RESERVA Y CONFIDENCIALIDAD

Elaborado por: Blanca Esther León Cubero

BIBLIOGRAFÍA

REVISTA ALFARINA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL No. 1
“ELOY ALFARO” – 2010 - PÁGS. 11, 12, 32, 33, 36,37.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL: Art. 194 – Escala de Calificaciones.

REED SHAFFER, David (2010): “Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia” – Página 360. Señala que un entorno familiar unido favorece el desarrollo intelectual del niño.

SILVA SALINAS, Sonia (2009): “Problemas de conducta y resolución de conflictos en Educación”. El comportamiento del niño se ve influenciado por el entorno familiar y social que ve a su alrededor durante su desarrollo.

JIMÉNEZ LEÓN, Inmaculada.- Relación familia – escuela – Página 20. La familia como agente activo tendrá que adaptarse a la situación de su hijo/a y desarrollar estrategias de superación.

BERNAL MARTÍNEZ DE SORIA, Aurora (2008) La Familia como ámbito educativo – Página 121.- Está comprobado que no da lo mismo crecer en un ambiente familiar idóneo que en un ambiente familiar disfuncional.

ORTEGA TORRES, Justo (2006) Bajo rendimiento escolar, bases emocionales de su origen – Página 245.

SOTOMAYOR RODRÍGUEZ, Bárbara (2011) Padres que dejan huella.

Hay situaciones afectan negativamente en el rendimiento escolar por influencia del entorno familiar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO – MANUAL DE ORIENTACIÓN FAMILIAR I: Guía para la realización de los talleres para la Escuela para Padres.

SAMALIN, Nancy (2007) QUERER SIN MALCRIAR: 100 CONSEJOS PARA EDUCAR A SUS HIJOS. Ofrece soluciones a las grandes preocupaciones de los padres y madres.

ESCUELA DE PADRES CON TALENTO (2012): No se nace sabiendo ser padre, el padre ha de aprender a serlo.

LINKOGRAFÍA

[http://www-lahora.com.ec/1/La unidad familiar.html:](http://www-lahora.com.ec/1/La%20unidad%20familiar.html)

<http://repositorio.unemi.edu.ec/biststream/12356789/1/laresponsabilidaddelospadresymadresdefamilia/>

http://www.ciudadaniainformada.com/fileadmin/Documentos/Plan_de_Gobierno_Augusto_Barrera.pdf/

http://www.remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=173/

<http://es.scribd.com/doc/6227177/-NUEVA-CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL- ECUADOR/>

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf/

<http://definicion.de/humanidad/#ixzz2DsSkumZM/>

<http://definicion.de/disciplina/#ixzz2DsZx4hqL/>

http://definicion.de/sociedad/#ixzz2DsfNBUB2_

<http://es.wikipedia.org/wiki/Clasebaja/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Familia#Tipos_de_familiasSolo_hijos.com/

http://www.liansongs.webs.com/temas_materia/Tema5.html/

<http://definicion.de/didactica/#ixzz2DswvTcUq/>

<http://elssainfodidactica.blogspot.com/2009/10/estrategias-educativas-y-didacticas-en.html/>

<http://angelih5.wordpress.com/2010/12/18/tipos-deestrategias-didacticas/>

http://www.ecured.cu/index.php/Proceso_de_Ense%C3%B1anza_-_Aprendizaje/

<http://www.eumed.net/rev/ced/07/mesv3.htm/>

<http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20EVALUACION%20EDUCATIVA.pdf/>

http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html/

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2BIZcuq6h/>

<http://www.monografias.com/trabajos67/escuela-padres/escuela-padres2.shtml#ixzz2GOpZJR6s/>

<http://deconceptos.com/general/entorno#ixzz2KRLCZ9z7/>

http://www.liansongs.webs.com/temas_materia/Tema5.html/

<http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2BIZcuq6h/>

<http://www.educacioneloro.gob.ec/portal/node/47/>

ANEXOS

ANEXO A: Encuesta a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA "SECRETARIADO EN ESPAÑOL"
MODALIDAD SEMI PRESENCIAL
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES

TEMA: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar.
OBJETIVO: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar.
ENCUESTA: A los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro".

Niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", se encuentran interesados/as en obtener información acerca del Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas con el fin de mejorar su entorno familiar y por consiguiente el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿SUS PADRES TIENEN UNA BUENA RELACION AFECTIVA CON USTED?
SI () NO ()
2. ¿VIVE CON SUS PADRES Y HERMANOS?
SI () NO ()
3. ¿SUS PADRES LE BRINDAN AFECTO?
SI () NO ()
4. ¿SON RESPETADAS LAS OPINIONES DE TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA?
SI () NO ()
5. ¿SUS PADRES LE REPRENDEN CUANDO USTED REALIZA ALGO INDEBIDO?
SI () NO ()
6. ¿CUMPLE CON TODAS SUS TAREAS ESCOLARES?
SI () NO ()
7. ¿SUS PADRES REVISAN Y FIRMAN SUS TAREAS?
SI () NO ()
8. ¿SE OLVIDA CON FRECUENCIA REALIZAR ALGUNA TAREA EN CASA?
SI () NO ()
9. ¿EL DOCENTE UTILIZA MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?
SI () NO ()
10. ¿LE AGRADA PARTICIPAR EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES?
SI () NO ()

Gracias su colaboración

Anexo B: Encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA "SECRETARIADO EN ESPAÑOL"
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar.
OBJETIVO: Determinar la influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar.
ENCUESTA: A los padres de familia de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro".

Los padres de familia de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 "Eloy Alfaro", se encuentran interesados/as en obtener información acerca del Entorno Familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas con el fin de mejorar su entorno familiar y por consiguiente el rendimiento escolar.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿MANTIENE USTED UNA BUENA RELACIÓN EN SU HOGAR?
SI () NO ()
2. ¿SU HIJO TIENE RELACIÓN DIRECTA CON SUS PADRES Y HERMANOS?
SI () NO ()
3. ¿SOSTIENE USTED UNA RELACIÓN AFECTIVA CON SU HIJO?
SI () NO ()
4. ¿TIENE APERTURA PARA ACEPTAR LAS OPINIONES DE SUS HIJOS?
SI () NO ()
5. ¿ACOSTUMBRA USTED A REPRENDER A SU HIJO CUÁNDO HACE ALGO INDEBIDO?
SI () NO ()
6. ¿ASUME USTED LA RESPONSABILIDAD DE CONTROL EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES?
SI () NO ()
7. ¿ESTÁ USTED CAPACITADO PARA REVISAR Y FIRMAR LAS TAREAS DE SUS HIJOS?
SI () NO ()
8. ¿FRECUENTEMENTE SUS HIJOS SE OLVIDAN DE REALIZAR EN CASA LAS TAREAS ESCOLARES?
SI () NO ()
9. ¿SE INTERESA USTED EN CONOCER SI LOS DOCENTES UTILIZAN MATERIALES ADICIONALES PARA IMPARTIR SUS CLASES?
SI () NO ()
10. ¿IMPULSA USTED A QUE SU HIJO PARTICIPE EN CLASE CON IDEAS, PREGUNTAS Y OPINIONES?
SI () NO ()

Gracias su colaboración

Anexo C: Glosario

GLOSARIO DE TÉRMINOS

1. Actitudinal: Disposición de ánimo manifestada exteriormente.
2. Afectivo: Se vincula con el cariño y la simpatía.
3. Aprendizaje: Es la adquisición de cualquier conocimiento a partir de la información que recibe.
4. Autoritarismo: Abuso que hace de su autoridad la persona investida con ella.
5. Calificación: Dar o poner nota a un alumno.
6. Cognitivo: Acción y efecto de conocer.
7. Comunidad: Común de algún pueblo, provincia, reino o educativo.
8. Correlación: Relación recíproca entre dos o más cosas.
9. Crítico: Persona que habla culto, con afectación.
10. Cualitativo: Es aquel que refiere a los aspectos de calidad, valor o ponderación de un objeto, individuo, entidad o estado.
11. Cuantitativo: Expresa numéricamente una magnitud.
12. Desmotivado: Pérdida del interés y ánimo de hacer las cosas.
13. Didáctica: Son técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas
14. Discriminación: Es hacer distinción en el trato por motivos arbitrarios como el origen racial, el sexo, el nivel socioeconómico.

15. Educación: Proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.
16. Educativa: Se refiere a todos aquellos procesos, eventos y situaciones relacionados con la educación.
17. Emocional: Situación en la cual diferentes tipos de sentimientos están visibles y a flor de piel.
18. Enseñanza: Sistema y método de dar instrucción.
19. Entorno: Ambiente, lo que rodea a alguien o algo.
20. Epistemológico: Teoría del conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento.
21. Escolar: Pertenece al estudiante o a la escuela.
22. Estrategia: Es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto.
23. Evaluación: Proceso dinámico a través del cual, e indistintamente, una empresa, organización o institución académica puede conocer sus propios rendimientos
24. Familia: Personas emparentadas entre sí que viven juntos.
25. Formación: Acción o efecto de formar – Educar.
26. Formativa: Dícese de lo que forma o que da la forma.
27. Hincapié: Acción de afianzar el pie en el suelo.
28. Hipótesis: Suposición de una cosa, sea posible o imposible para sacar de ella una consecuencia.

29. Ineludible: Que no se puede eludir o evitar.
30. Inexcusable: De cumplimiento absolutamente obligatorio.
31. Integral: Total, completo, global.
32. Interpersonal: Se refiere a tipos de comunicaciones, relaciones y vínculos que se establecen entre dos o más personas.
33. Intrafamiliar: Dentro de la familia.
34. Intrapersonal: Personal, perteneciente a la persona o propia de ella.
35. Intrínsecas: Íntimo, esencial.
36. Introverso: Se aplica a la persona que no suele manifestar sus sentimientos y se relaciona poco con los demás.
37. Menospreciar: No apreciar una cosa o a una persona por considerarla indigna de estimación.
38. Migración: Acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él.
39. Normas: Regla o conjunto de reglas que hay que seguir para llevar a cabo una acción, porque está establecido o ha sido ordenado de ese modo.
40. Objetivos: Fin al que se dirige una acción u operación.
41. Pedagógica: Que enseña las cosas con mucha claridad y es útil para aprender.
42. Permisivo: Que permite o consiente hacer cierta cosa.
43. Pragmático: Referente a la acción y no a la especulación.

44. Prevención: Preparación que se hace para evitar un riesgo o ejecutar una cosa.
45. Prognosis: Conocimiento anticipado de algún suceso.
46. Propositivo: Es una actuación crítica y creativa, caracterizada por plantear opciones o alternativas de solución a los problemas suscitados por una situación.
47. Raciocinio: Facultad de pensar o razonar.
48. Reglas: Normas que deben ser obedecidas para el desarrollo de una actividad.
49. Rendimiento: Producto o utilidad que da una persona o cosa.
50. Repercusión: Consecuencia indirecta de un hecho o decisión.
51. Reprimir: No dejar que un sentimiento o impulso se exprese abiertamente.
52. Reto: Objetivo difícil de conseguir en el que se pone mucho esfuerzo.
53. Rigidez: Actitud del que cumple o hace cumplir las normas de forma excesivamente rigurosa.
54. Sensibilización: Acción y efecto de sensibilizar.
55. Sobreprotector: Persona que sobre protege a otra y no la deja desarrollar.
56. Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan organizadamente y que pertenecen a un lugar determinado o tienen características en común.
57. Tradicionalista: Persona con apego a las costumbres o ideas tradicionales o antiguas.

58. Variable: Magnitud que sustituye un conjunto de valores y que puede representarlos dentro de un conjunto.
59. Variable Dependiente: Aquella cuyo valor depende del valor que tome otra variable.
60. Variable Independiente: La que puede tomar cualquier valor dentro de un determinado conjunto.

Anexo D: Fotografías Encuesta Alumnos y Socialización Taller

a) ENCUESTA ALUMNOS



b) SOCIALIZACIÓN TALLER



Anexo E: Autorización de la Institución



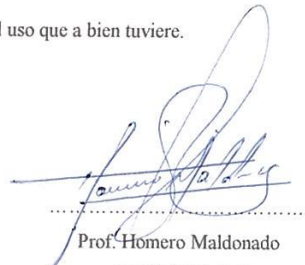
Quito, 18 de Febrero del 2013

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada me permito CERTIFICAR que: La Señora BLANCA ESTHER LEÓN CUBERO, portadora de la cédula de Ciudadanía N° 170498238-6, realizó labores de investigación con todo el alumnado, padres de familia y docentes de esta institución en calidad de ACTIVIDADES PARA SU PROYECTO DE TESIS, con el tema "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", Durante el Periodo Septiembre 2012 – Enero 2013, en horas de la mañana y tarde.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La portadora puede dar el uso que a bien tuviere.



Prof. Homero Maldonado
DIRECTOR (e)

