



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

*Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación*
*Mención: **Secretariado en Español***

TEMA:

“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Juana Esthela Jara Andrade

TUTORA: Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA" desarrollado por la egresada Juana Esthela Jara Andrade, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 20 de Junio de 2013

.....
TUTORA

PSIC. EDU. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Juana Esthela Jara Andrade

C.C: 171068585-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Juana Esthela Jara Andrade

C.C: 1710685858

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Juana Esthela Jara Andrade, egresada de la Carrera de Secretariado Español promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Diego Fernando Melo Fiallos

MIEMBRO

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por darme el valor y las fuerzas necesarias para seguir adelante y luego a mis padres ya que ellos fueron los primeros pilares fundamentales que tuve para mi formación educativa, y que desde el cielo me han dado el empuje y la fuerza que tanto necesitaba, luego a mis hijos quienes con paciencia, comprensión, ayuda y dedicación estuvieron siempre a mi lado para hoy culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Juana Esthela Jara Andrade

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme permitido ser parte de tan noble Institución a todos los profesores catedráticos de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y a todo el personal administrativo por el apoyo brindado a mi carrera.

Gratitud especial a todas y cada una de las personas, por el respaldo, colaboración y confianza brindada para el desarrollo y culminación de mi proyecto.

Juana Esthela Jara Andrade.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA:	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES	x
RESUMEN EJECUTIVO	xiii

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	10
1.2.3. Prognosis	12
1.2.4. Formulación del Problema	12
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	13
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	14
1.4. OBJETIVOS.....	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
CAPITULO 2.....	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	16
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.4.1 Variable Independiente (Valores Morales)	24
2.4.2. Variable Dependiente (Comportamiento)	39
2.5. HIPÓTESIS.....	69
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	69
CAPITULO 3.....	70
METODOLOGÍA	70
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	70
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	71

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	72
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	73
3.5.1. Operacionalización de Variable Independiente “Los Valores Morales”	73
3.5.2 Operacionalización de Variable Dependiente “Comportamiento Social”	74
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	75
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	76
CAPITULO IV.....	77
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	77
4.1 ANALISIS E INTERPRETACIONMN DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)	77
4.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA).....	87
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	97
CAPITULO 5.....	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	102
5.1. CONCLUSIONES	102
5.2. RECOMENDACIONES.....	103
CAPITULO 6.....	105
LA PROPUESTA	105
TEMA.....	105
6.1. DATOS INFORMATIVOS	105
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	106
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	107
6.4. OBJETIVOS.....	108
6.4.1. Objetivo General	108
6.4.2. Objetivos Específicos.....	108
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	109
6.5.1 Factibilidad Operacional.....	109
6.5.2. Factibilidad Técnica	109
6.5.3. Factibilidad Financiera	112
6.6. FUNDAMENTACIÓN	114
6.7 MODELO OPERATIVO.....	120
6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	121
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	124
BIBLIOGRAFÍA.....	125
ANEXOS.....	128
ANEXO A (OFICIO ACEPTACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA).....	129
ANEXO B (Encuesta a Estudiantes)	130
ANEXO C (Encuesta a los padres de familia).....	131
ANEXO E ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO	132
ANEXO F REUNIÓN DE SENSIBILIZACION A LOS PADRES DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO	133
ANEXO G: Manual Práctica de Valores.....	134

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla No. 1:Antecedentes Investigativos	16
Tabla No.2: Población y Muestra	72
Tabla No. 3: Operacionalización de variable independiente (Los Valores Morales)	73
Tabla No. 4: Operacionalización de Variable Dependiente (Comportamiento social)	74
Tabla No. 5: Recolección de la información.....	75
Tabla N° 6: Saludo a los mayores.....	77
Tabla No. 7: Sabe compartir	78
Tabla No. 8: Aseo personal	79
Tabla No. 9: Puntualidad	80
Tabla No.10: Cumplimiento de tareas.....	81
Tabla No. 11: Respeto	82
Tabla No.12: Puntualidad	83
Tabla No. 13: Buenas Costumbres	84
Tabla No. 14: Maltrato personal.....	85
Tabla No. 15: Tiene Hábitos de Aseo	86
Tabla No. 16: Saludo a los mayores	87
Tabla No. 17: Sabe compartir	88
Tabla No. 18: Aseo personal.....	89
Tabla No. 19: Puntualidad	90
Tabla No. 20: Cumplimiento de tareas.....	91
Tabla No. 21: Respeto por los mayores.....	92
Tabla No. 22: Puntualidad en eventos sociales	93
Tabla No. 23: Buenas Costumbres	94
Tabla No. 24: Maltrato Personal	95
Tabla No. 25:Tiene hábitos de Aseo.....	96
Tabla No. 32: Cálculo de Frecuencias Observadas.....	100
Tabla No. 33: Cálculo de frecuencias esperadas.....	100

Tabla No. 34: Cálculo del Chi – cuadrado	101
Tabla No. 35: Criterios para Evaluar Factibilidad Técnica	110
Tabla No. 36: Criterios Factibilidad Talento Humano.....	110
Tabla No. 37: Criterios de Factibilidad Técnica Hardware	111
Tabla No. 38: Criterios de Factibilidad Técnica Software	112
Tabla No 39: Cuadro Analítico de Gastos para la Implementación del Manual sobre la Práctica de los Valores Morales	113
Tabla No. 40: Matriz del Plan de Acción	120
Tabla No. 41: Previsión de la Evaluación	124

Grafico N° 1: Árbol de problemas.....	10
Grafico No. 2: Categorías Fundamentales	23
Grafico No. 3: Saludo a los Mayores.....	77
Gráfico No. 4: Sabe compartir.....	78
Gráfico No. 5: Aseo Personal.....	79
Gráfico No. 6: Puntualidad.....	80
Gráfico No. 7: Cumplimiento de tareas	81
Gráfico No. 8: Respeto	82
Gráfico No. 9: Puntualidad.....	83
Gráfico No. 10: Buenas Costumbres.....	84
Gráfico No. 11: Maltrato Personal.....	85
Gráfico No. 12: Maltrato Personal.....	86
Gráfico No. 13: Maltrato Personal.....	87
Gráfico No. 14: Sabe Compartir.....	88
Gráfico No. 15: Aseo Personal.....	89
Gráfico No. 16: Puntualidad.....	90
Gráfico No. 17: Puntualidad.....	91
Gráfico No. 18: Respeto por los mayores	92
Gráfico No. 19: Puntualidad en eventos sociales.....	93
Gráfico No. 20: Buenas Costumbres.....	94
Gráfico No. 21: Maltrato Personal.....	95
Gráfico No. 22: Maltrato Personal.....	96

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: SECRETARIADO EN ESPAÑOL
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Juana Esthela Jara Andrade

TUTORA: Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López

Resumen: La presente investigación sobre “Los Valores Morales y su influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, Teniendo como problema central ¿La deficiente práctica de valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños de quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”? Siendo muy necesario investigar el porcentaje de importancia que tienen los Valores Morales y su Influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar teorías y criterios de diversos autores, cimentado en libros, revistas y páginas de internet. Es

objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo y cumplen propósitos inmediatos.

Cabe destacar que la falta de Valores Morales, repercute valiosamente en el comportamiento social de las niñas y niños del sector a investigarse, las causas y consecuencias de esta carencia conlleva a determinar que la reforma curricular consensuada busca al igual que otras corrientes la formación integral del ser Humano, la práctica de valores apoyada en el sistema educativo ha sustentado buenas costumbres de respeto en todas las sociedades del mundo, pero falta mucho por hacer esa es la razón de esta investigación Planteando como Hipótesis lo siguiente Los Valores Morales influyen en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación general Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” de la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha, poniendo énfasis que los Valores Morales se deben inculcar a las niñas y niños desde el seno familiar hasta extender a la sociedad en general.

Palabras claves: Honestidad, Moral, Norma, Principio, Puntualidad, Responsabilidad, Compañerismo, Comportamiento, Disciplina, Ética, Familia, Hábito.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración dentro del proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el progreso de su rendimiento académico.

La mayoría de los niños, niñas presentan una actitud de rebeldía debido a que los padres, le prestan poca atención a sus hijos, sin darse cuenta del daño que les están causando, ya que el niño siempre necesita de una figura materna y paterna, en algunos casos esto se debe a que ambos padres tienen que trabajar para poder llevar el sustento de la familia. En estos casos los padres se ven en la obligación de dejar a sus hijos con terceras personas las cuales, en la mayoría de los casos pasan más tiempo con los niños que sus padres.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que se hacen un breve resumen de su contenido:

El primer capítulo, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

El segundo capítulo, consta el marco teórico, es decir son fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, el plan para recolección de la información.

El capítulo cuatro, es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo, encontramos las conclusiones y recomendaciones con las que hemos llegado al término del proceso investigativo.

En el último capítulo, consta la propuesta, mediante un enfoque operativo que se deberá aplicar en el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, para superar el problema investigado.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La presente investigación es un trabajo que nos demuestra la realidad actual de la institución y la sociedad que rodea al Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”

En el caso de Ecuador, nuestro país también se encuentra afectado con estos acontecimientos que aquejan hoy en día y radica en la pérdida de valores que se observa en amplios grupos de la sociedad y que es fácil constatar.

En el caso de Ecuador, el incremento de pandillas, grupos al margen de la ley, ha ocasionado que los niños caigan en estas bandas que utilizan a las niñas y niños en actividades que los distraen de la educación,

incitando de manera directa a otros niños que son contagiados por estos nuevos males actuales.

Recopilado de: www.oas.org/dsp/pandillas/Informe.Definicion_Pandillas/

Pues cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de terceras personas que en mucho de los casos a más de castigarlos físicamente los afectan psicológicamente desencadenándose en conductas agresivas ya que los niños poco entienden de lo que ocurre en su alrededor.

Recopilado de: www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98

La carencia de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tornara en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

La familia no solo constituye el origen de los niños y la proliferación de la raza humana, es la unidad social primordial en el mundo es el lugar idóneo para el desarrollo normal de los hijos en forma física y afectiva, sino también que se encarga de instruirlos en el mundo que les rodea transmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales en su buen comportamiento.

Recopilado de: www.obracultural.org/cultural/.

En el caso de la Provincia del Pichincha, a diario observamos y escuchamos a través de los medios informativos que las niñas y los niños

son presas fáciles de personas inescrupulosas que les obligan a delinquir, siendo una de las principales causas de todo esto el resultado de la poca práctica de valores dentro y fuera del hogar.

En buena parte los problemas de conducta de las niñas y niños especialmente en su comportamiento los generan los padres, al realizar una educación autoritaria por medio de amenazas y castigos; se genera una lucha entre padres e hijos.

De igual manera los progenitores con problemas personales de relación conyugal tienden a exagerar las dificultades comportamentales de sus hijos.

Recopilado de: www.sernam.cl/.../Orientaciones_Tecnicas_intervencion_psicosocial/

Es por ello que se considera de gran importancia, que dentro de la familia se estimule al niño en el aspecto social y afectivo, ya que proporciona los canales precisos para la formación de la personalidad y el desarrollo de actitudes positivas que admiran o respetan.

En el caso de la provincia de Pichincha, los valores morales eran inculcados directamente por el círculo familiar, por los padres. En la actualidad, la necesidad de recursos económicos, ha obligado a que ambos padres se vean en la necesidad de emigrar o trabajar en horarios que impiden el permanente cuidado de sus hijos, repercutiendo en patrones de violencia en las y los menores,

Pues cientos de familias por distintos motivos se desintegran y los niños quedan al cuidado de terceras personas que en mucho de los casos a más de castigarlos físicamente las afectan psicológicamente

desencadenándose en conductas agresivas ya que los niños poco entienden de lo que ocurre en su alrededor.

La carencia de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tornara en experiencias negativas que actuarán desfavorablemente sobre el desarrollo de la personalidad infantil.

Esto nos demuestra que en el núcleo familiar se crean los diferentes valores, siendo el centro de formación de la personalidad de los seres humanos y que los padres deben ser el ejemplo a seguir.

Recopilado de: repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/4913/1/T-ESPE/

En el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha de la ciudad de Quito, el perfil de los alumnos menciona “Que los alumnos deben sentir la necesidad de practicar valores en su desenvolvimiento diario.

Así como en las metas de la Institución, en el cual se va a realizar el presente trabajo investigativo menciona la participación de los Padres de Familia para desarrollar en ellos sólidos valores humanos y sociales.

La escuela fiscal en donde se desarrolla la investigación, tiene alumnas y alumnos de diferentes orígenes y formaciones, presentándose entre los casos más particulares de comportamiento que refleja la falta de formación en valores, niños violentos, carentes de principios de compañerismo, rendimientos estudiantiles bajos, acosadoras o acosadores, entre otras secuelas, que son indicadores de una falta de formación en valores morales.

La inestabilidad que producen los nuevos cambios económicos, ha repercutido en la pérdida del empleo de los padres de las niñas y niños de esta zona, este efecto a su vez a ocasionado que el estrés desarrollado por esta circunstancia se desencadene en violencia dirigida a las y los educandos, disminuyendo el interés en aspectos importantes como la educación y por ende la violencia hacia profesores, compañeros y la sociedad.

Actitudes discriminatorias por la falta de uno de los padres, hermanos de diferentes hogares, profesiones o actividades de los padres, lugar donde habitan, defectos físicos, diferencia en religiones, creencias políticas, etnias, etc., ocasiona que los diferentes puntos de vista se traduzcan en violencia y no aceptación de la diversidad que hace rica a una sociedad, que en las diferencias puede buscar mayores puntos de inclusión y conocimiento entre las niñas y niños.

Estos niveles de violencia, falta de respeto hacia los padres, profesores, autoridades y contra los espacios públicos y privados, se evidencia con gestos, heridas, dibujos, grafitis, actos vandálicos, daños en el equipamiento de la institución, entre otros, van incrementando con relación a la edad y repercutiendo en la formación de ciudadanos antisociales con actitudes más peligrosas.

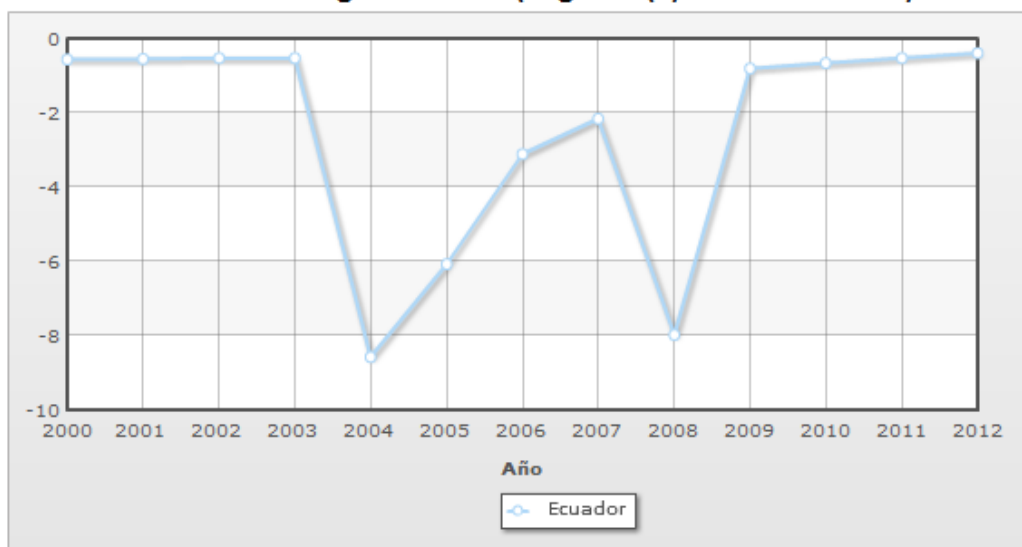
El bombardeo que reciben las niñas y niños por los medios de comunicación, a través de programas extranjeros, música en otro idioma, programas infantiles de poca calidad o que carecen de normas morales, entre otros, ocasiona que las actuales generaciones adopten modelos negativos en el trato y respeto con las personas de su entorno.

Debe tomarse en consideración que los problemas de migración que aquejan al país, ha ocasionado que los padres de las niñas y niños de este estrato social, hayan viajado al exterior, dejando el cuidado y manutención a familiares, que por su avanzada edad o poca relación fraterna, carezcan del cariño y buena educación requerida en esta etapa tan importante de su formación.

La presente investigación sobre “Los Valores Morales y su influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha”, Teniendo como problema central ¿La deficiente práctica de valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños de quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”? Siendo muy necesario investigar el porcentaje de importancia que tienen los Valores Morales y su Influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños. Planteando como Hipótesis lo siguiente Los Valores Morales influyen en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación general Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” de la parroquia San Blas, cantón Quito, provincia de Pichincha, poniendo énfasis que los Valores Morales deben ser inculcados a las niñas y niños desde el seno familiar hasta extender a la sociedad en general.

Esta investigación tiene como objetivo mediante la práctica de valores busca mejorar el comportamiento de las niñas y niños de esta Institución Educativa.

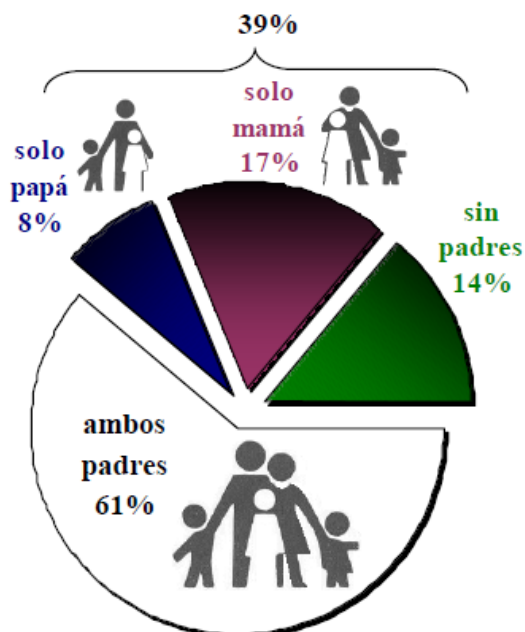
Tasa de migración neta (migrante(s)/1000 habitantes)



Country	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Ecuador	-0,56	-0,55	-0,53	-0,52	-8,58	-6,07	-3,11	-2,16	-7,98	-0,81	-0,66	-0,52	-0,39

Cuadro 4

Quito Sur: Estructura de las familias de emigrantes en porcentajes



Fuente: Investigación del Proceso Emigratorio en el Distrito Metropolitano de Quito. ILDIS-FES y SJM, 2003.

.2.2. Análisis Crítico

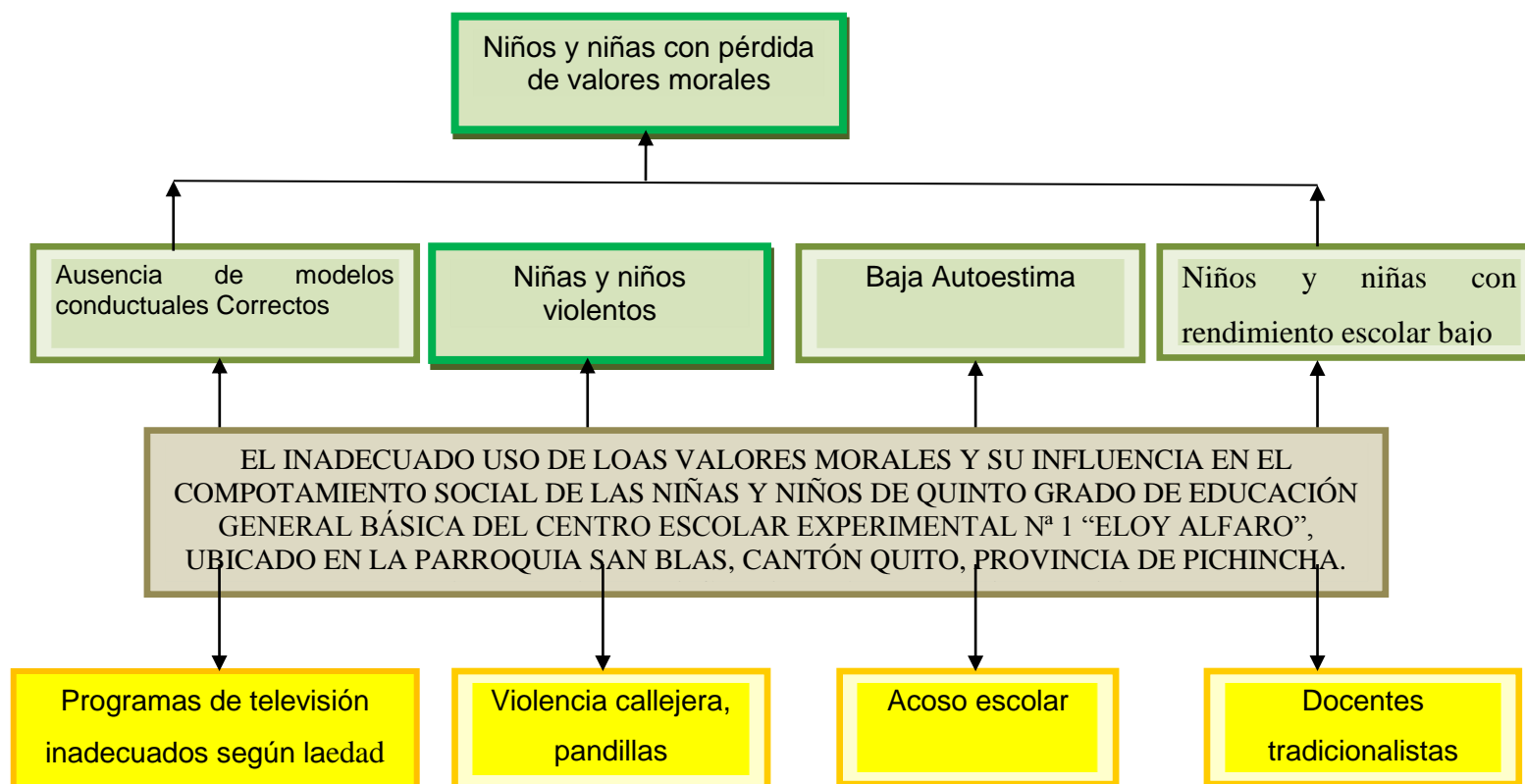


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade.

En el diagrama anterior, se puede observar que la ausencia de los modelos han sufrido cambios en la enseñanza – aprendizaje de valores morales desde edades iniciales desencadena en patrones de comportamiento social infantil, como es la violencia hacia la propiedad pública, compañeras, compañeros y autoridades.

La migración de uno o ambos padres, sea por el desempleo o violencia intrafamiliar, deja niños en el abandono, repercutiendo en estrés y ansiedad en las y los menores, los mismos que disminuyen la atención a sus docentes causando un desempeño escolar bajo.

Vivimos en un mundo en el que se ha ido perdiendo ciertos valores, y no debemos extrañarnos de que su dominio se inicie en la familia pues es ahí donde empieza a manifestarse. En la actualidad en nuestro medio el sistema de valores lamentablemente está basado en primer lugar en el éxito social y en la acumulación de bienes. Resulta así más admirables aquellos individuos que son capaces de ganar mucho más dinero que otras personas que lo utilizan únicamente para satisfacer las necesidades y disfrutan de la unión familiar, los amigos, la creación divina, en otras palabras los modelos familiares se imponen el aislamiento y el progreso material, en la pérdida del perfeccionamiento espiritual, la cooperación y la tolerancia.

No es una tarea fácil sino compleja cada uno entiende y vive de acuerdo con su modo particular de ver el mundo y su propia escala de valores, por lo cual acepta diferentes puntos de vista, razas y de cultura, edificar un mundo de paz es el gran reto en este tiempo.

En el ámbito educativo las primeras relaciones sociales entre sus compañeros, con ellos producen valores como la amistad, la ayuda mutua la competencia y la colaboración además de las nociones de jerarquía que se establece con los profesores desde este punto se puede crear en los niños buenos valores.

1.2.3. Prognosis

Como resultados de esta falta de formación adecuada a las nuevas generaciones, se producirá un incremento de las pandillas, los grupos al margen de la ley y bandas de antisociales, causada por la falta de hogares con buenas bases morales y éticas que fortalezcan el núcleo de la sociedad que es la familia.

Se verá crecer estos problemas de violencia, que al no ser controlados en las etapas del desarrollo infantil, degeneraron en sociedades consumidas por actos de terrorismo extremo. La falta de controles en los medios de difusión masiva como prensa, radio, televisión e internet, contribuyen a la importación de mayores técnicas de crimen.

Entre otros efectos de esta falta de valores morales, está el gran gasto al que debe recurrir los gobiernos en la construcción, reparación, implementación de paredes, murales, basureros y mobiliario público, que se ve afectado por actos violentos de antisociales.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influyen los valores morales en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”?

1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)

- ¿La deficiencia de enseñanza de valores morales en las escuelas, repercute negativamente en el comportamiento de las alumnas y alumnos?

- ¿La carencia de modelos morales por parte de los padres de familia y en sus hogares, está relacionado directamente con el comportamiento social de las y los menores en la sociedad?
- ¿Existe comportamientos de las niñas y los niños de la escuela que puedan ser evaluados, modificados o corregidos con la propuesta de nuevas recomendaciones en la enseñanza de valores?
- ¿Se puede identificar en qué áreas de comportamiento las y los menores se encuentran deficientes y si las mismas repercuten en un comportamiento antisocial?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Contenidos:

Campo: educativo

Área: social

Aspecto: desarrollo comportamental

Delimitación Espacial:

- Esta investigación se realizará con las niñas y los niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”.

Delimitación Temporal:

- La presente investigación se realizará en septiembre del 2012 a enero del 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es importante porque contribuirá para que las niñas y niños desarrollen actitudes de participación social incluyendo a los padres y maestros en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que las tres partes son fundamentales en las actividades escolares.

Este proyecto es factible por que cuenta con el apoyo de autoridades personal docente, niñas, niños y padres de familia.

Los beneficiarios de este proyecto serán las niñas y niños del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, consecuentemente los padres de familia y los docentes, ya que de esta manera ellos mejorarán su desarrollo general en su comportamiento social y su práctica diaria de valores los avalarán como una institución con buenos principios encaminados en el sendero del buen vivir, generando así una sociedad en pleno desarrollo.

Es innovador por que ayudará a solucionar esta problemática, considerando así que son un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar para su desarrollo intelectual, físico y psicológico.

Impacto porque es la primera vez que se realizan estudios semejantes que nos permitirán obtener los resultados esperados para que las niñas y niños vivan en un ambiente de respeto y confianza que nos permita dar un cambio

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la provincia de Pichincha.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar las causas de comportamientos inadecuados por parte de modelos familiares deficientes en las niñas y niños del Quinto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “ Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Analizar el comportamiento social de las niñas y los niños dentro del Quinto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “ Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Implantar una alternativa de solución a la práctica de valores y mejoramiento del comportamiento social de las niñas y niños del Quinto grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

CAPITULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego del análisis de trabajos encontrados en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han podido destacar los siguientes trabajos:

Tabla No. 1:Antecedentes Investigativos

Tema	Autor	Datos de Referencia
La práctica de los valores incide en el rendimiento escolar en los niños y las niñas del Cuarto y Quinto Año de Educación Básica de la Escuela "Eduardo Samaniego" en el periodo lectivo Diciembre 2009 – Febrero 2010.	GüillaTite, Betty Lorena	Tutor: Ing. Msc. Javier Salazar Tesis N° Año 2009 – 2010 http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/692
Conclusiones (resumen):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños y las niñas de la Institución tienen cimentado en su personalidad los valores que aprenden en su casa. 2. La autoestima incide en gran parte en el respeto hacia las personas que los rodean. 3. Comparten con sinceridad alegrías y desaciertos dentro y fuera de la institución. 4. Realizado la investigación sobre el tema propuesto, analizando los aspectos positivos y negativos se concluye que el escaso conocimiento sobre el respecto, reiterándose que los familiares de la escuela "Eduardo Samaniego", conocen de forma superficial los valores mismo que poca importancia tienen en sus hogares 		

la aplicación, por lo que, se deduce que el desconocimiento y la poca práctica de valores influye notablemente en el aprovechamiento de los niños(as) y de manera especial la poca responsabilidad que demuestran en el cumplimiento de función y en igual proporción la escasa colaboración participación como parte primordial del proceso orientador de los PFFF.

5. El niño(a) fácilmente se distrae con los distractores que aparecen dentro del aula.
6. Los niños y las niñas aplican en la práctica lo aprendido dentro de la escuela.

Tema	Autor	Ubicación
La práctica de valores y el rendimiento académico de los niños de tercer y cuarto año de educación básica de la escuela Rifino Carrillo del sector Huapante Grande de la parroquia San Andrés del cantón Pillaro en el período 2009 - 2010.	Chimborazo Manobanda, Janneth	Nelly Tutor: Lcda. Msc. Noemy Hortencia Gaviño Ortíz N° de tesis Año 2009 – 2010 http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/463
Conclusiones (resumen):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. La mayoría de maestros si bien indican que si trabajan en el desarrollo de la práctica de valores, la realidad es otra ya que la mayoría de ellos todavía se dedican a impartir sus cátedras como requisito para cumplir su programa, sin poner mayor atención a la formación integral de los niños y las niñas. 2. Aparentemente las relaciones interpersonales entre los profesores es buena, pero sin embargo se ha concluido que falta más unión entre ellos para así dar ejemplo de muchos valores como la sinceridad, el respeto, la paciencia, la solidaridad, el amor, la comprensión, etc. 3. Una importante conclusión a la que se ha llegado es de que la mayoría de padres de familia no han recibido mucha información sobre esta importante labor, razón por la cual no dan mucha importancia a la práctica en sí de los valores morales. 4. A pesar de que los padres de familia aparentemente conocen la importancia de la práctica de valores, y de que la primera escuela en la formación del individuo es la familia, se llegó a determinar que poco o medianamente toman en serio la situación de tan importante trabajo como es la práctica de valores. 		
Tema	Autor	Datos de Referencia
La educación en valores y su importancia en el desarrollo integral de los niños de séptimo año de educación básica de la escuela fiscal Secundino Eguez de la parroquia Augusto N. Martínez, de la ciudad de Ambato	Constante Arias, Milton Iván	Tutor: Pscl.Ind. acosta Pérez Paúl Bladimir N° tesis Año 2009 – 2010 http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/634 Año: 2012

Conclusiones (resumen):		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observamos que existe falta de valores de los estudiantes de los séptimos años de la escuela “Segundino Eguez” de la parroquia Augusto Martínez del cantón Ambato. 2. Los maestros no fomentan educación en valores. 3. Las autoridades descuidan la práctica de valores. 4. Los estudiantes desean un cambio en la formación de valores. 5. La Escuela “Segundino Eguez “está dispuesta a fomentar la práctica de valores. 		

Tema	Autor	Datos de referencia
Los valores humanos y su repercusión en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de educación básica de la escuela “General Córdova”, de la parroquia Pishilata, cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el quimestre noviembre 2009 a marzo 2010	Sánchez Núñez, Bertha Yolanda	<i>Tutor : Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza</i> <i>N° de tesis</i> <i>Fecha: 2009-2010</i>

Conclusiones resumen:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la escuela General Córdova de la parroquia Pishilata la mayoría de encuestados concluye que los niños y niñas no practican valores humanos básico; porque según el criterio de personas tradicionales, estos no son importantes para un buen rendimiento escolar infantil. 2. Los niños y niñas de la escuela General Córdova no disponen de buenos hábitos a la hora de servir sus alimentos, desconocen higiene, valor nutritivo y la mala utilización de sus implementos hace notable una crisis de valores. 3. Los maestros, padres de familia deben ser personas con buen carisma motivadores en los niños/as para así poder inculcar, mediante la motivación hacia un mayor rendimiento. 4. Para un buen rendimiento escolar es de suma importancia que el maestro desarrolle en los niños/as a más de las destrezas y habilidades ejes transversales. 5. Para lograr niños y niñas críticos y competitivos es importante que el maestro a más de educar y practicar valores respete la intimidad, la espontaneidad, la participación, el derecho a opinar y la estimulación a la voluntad de actuar. 		

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente estudio se fundamentará en un paradigma crítico propositivo, ya que en base a esta investigación se podrá evaluar el papel de los

profesores en la enseñanza de valores morales a las niñas y los niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”.

La segunda etapa propositiva es enmendar los errores y fomentar la aplicación de correctivos en una actitud propositiva de aprendizaje y mejoramiento continuo para las autoridades y plantel docente.

Estos nuevos paradigmas generan beneficios a todos los involucrados en esta investigación, ya que permite aportar con una investigación a la Universidad Técnica de Ambato y a las futuras generaciones.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Código de la Niñez y la Adolescencia, fue publicado en el Registro Oficial N° 737 del 3 de enero del 2003, el mismo que en sus artículos 37 y 38 indica:

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsables y la conservación de la salud;

f) Fortalecer el respeto a tus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,

i) El respeto al medio ambiente.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Los niños, niñas y adolescentes adoptados se asimilan a los hijos biológicos. Para todos los efectos el padre y la madre adoptivos son considerados como progenitores.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

Recopilado de: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos; e,
- i) El respeto al medio ambiente.

Con un aspecto más completo, la ley de Educación Intercultural publicada en el Registro Oficial N° 417, del 31 de marzo del 2011.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

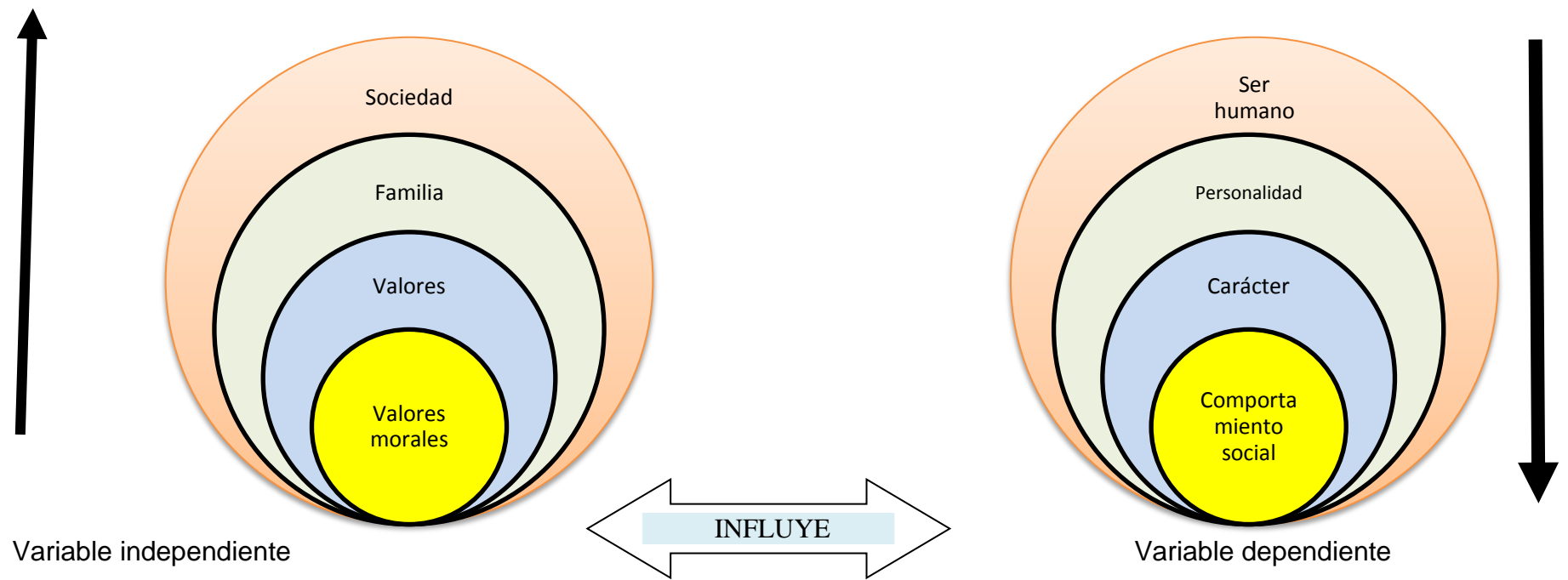


Gráfico No. 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por Juana Esthela Jara Andrade

2.4.1 Variable Independiente (Valores Morales)

2.4.1.1. Sociedad

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología).

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia.

El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos. Al momento de analizar una sociedad, se tienen en cuenta aspectos como su nivel de desarrollo, los logros tecnológicos alcanzados y la calidad de vida.

Los expertos en el análisis de las sociedades establecen una serie de señas de identidad o de características que exponen que son imprescindibles que se cumplan para que las reuniones o asociaciones de grupos se consideren sociedades como tal.

Así, entre otras cosas, requieren tener una ubicación en una zona geográfica común, estar constituidos a su vez en diversos grupos cada uno con su propia función social, deben tener una cultura común, pueden considerarse una población en su totalidad.

De la misma forma establecen que las sociedades tienen una serie de funciones que pueden clasificarse en dos. Por un lado estarían las generales y por otro lado las específicas. Respecto a las primeras destacarían el hecho de que son los instrumentos a través de los cuales se hacen posibles las relaciones humanas o que desarrollan y establecen una serie de normas de comportamiento que son comunes para todos sus miembros.

La sociedad existe desde que el hombre comenzó a poblar el planeta, aunque su forma de organización sufrió variaciones a lo largo de la historia. La sociedad del hombre prehistórico se encontraba organizada de modo jerárquico, donde un jefe (el más fuerte o sabio del conjunto) concentraba el poder. A partir de la Grecia antigua, la tendencia absolutista del poder empezó a modificarse, ya que los estamentos inferiores de la sociedad pudieron llegar a ciertos sectores de importancia en la toma de decisiones a través de la democracia.

Cabe mencionar que el concepto de sociedad también puede entenderse desde una perspectiva económica y jurídica, para definir a la unión de al menos dos individuos que se comprometen a realizar aportes y esfuerzos en común para desarrollar una actividad comercial y repartir entre sí las ganancias obtenidas.

Recopilado de: <http://definicion.de/sociedad/#ixzz2DsfnBUb2>

2.4.1.2. Familia

No en todas partes ha tenido la familia el mismo origen, ni ha evolucionado de la misma manera. Tanto en su evolución como en su origen son un elemento preponderante, a veces decisivo, las condiciones naturales, el ambiente y el género de vida de las tribus.

Se entiende por comunicación familiar todo acto que transmita un mensaje de un miembro a otro en su totalidad. La familia representa para el niño el primer modelo de comunicación, a través de esta tiene un modelo de expresión, los componentes familiares se relacionan según el grado de comunicación que mantengan.

“La comunicación entre padres e hijos influye en el desarrollo de la personalidad de esto últimos y en su forma de integrarse en la sociedad. Una buena comunicación debe empezar siéndolo entre la pareja ya que es el modelo de referencia para los hijos, después los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos facilitándoles explicaciones, información, afecto, etc.” López. Bernal, María Elena Colección Familiar. Pág. 112-113

El diálogo es el medio que resulta muy útil para solucionar los problemas y necesidades de cada uno, los niños, en general. Uno de los motivos puede ser la poca disponibilidad de tiempo por lo que conviene hacer lo posible para que el diálogo se convierta en una necesidad mutua entre padres e hijos. Cuando la comunicación padres-hijos es escasa o prácticamente nula, estos pueden optar por el mal comportamiento como medio para hacerse escuchar.

Dejar que el niño se exprese y luego ayudarlo a buscar otras vías de expresión le enseñara que lo problemas se solucionan de otro modo y no actuando de esa manera.

La familia es el eje de la vida social, de hecho es la única forma de organización social, la familia desempeña cuatro funciones centrales en la sociedad; la primera es la regulación de la actividad sexual, algunas sociedades imponen una restricción estricta a la intimidad sexual antes del matrimonio. La segunda función es la reproducción, la familia carga con la responsabilidad primaria de reemplazar a los miembros de la

sociedad que han muerto o emigrado, conservando así viva a la sociedad de generación en generación. La tercera función es la socialización de los hijos, no basta simplemente producir hijos; la familia tiene la responsabilidad primaria de enseñar a los hijos el idioma, los valores, normas, creencia, tecnología y las habilidades de su cultura. La cuarta función de la familia es económica, al tener la responsabilidad principal de proveer lo necesario a sus miembros, incluyendo alimentación, techo protección y servicios médicos.

La familia encuentra su origen en el matrimonio consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables como la adopción. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar, y, finalmente en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellos en donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

La familia es un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción que forman una sociedad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varían ampliamente. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa.

Familia es el núcleo o epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por su orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. Además familia en derecho es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva.

La familia es una instrucción social. La ley impone una regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

2.4.1.3. Valores

Valor.- Son aquellas cualidades o características de los objetos o de las acciones o de las instituciones atributivas y preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre, consiente que sirven al individuo para orientar sus comportamientos.

Aunque el tema de los valores es considerado reciente en la práctica, tenemos claro que los valores están presentes desde el inicio de la humanidad ya que el hombre siempre ha considerado muy valiosa a la verdad, la honestidad, la felicidad, el respeto, los cuales ha variado con el avanzar de los tiempos, de acuerdo a sus costumbres, principios éticos, su utilidad, esquemas sociales etc.

Los valores son productos de cambios, acuerdos y transformaciones a través de la historia, hablamos entonces de los valores que denominaron las sociedades conservadoras y hoy se los ha difundido para sufrir adelanto y desarrollos de la sociedad.

El termino valor está asociado con ideas que invitan a mejorar alcanzar algo hablemos así de la estima, honestidad, aprecio, interés, etc. Que nos ayudada a mejorar nuestra convivencia, a incrementar nuestro autoestima y que nos permite un desarrollo integral y social.

Valor es todo aquello concreto y abstracto que nos permite la superación y el alcance de objetivos de beneficio personal o colectivo.

Educación en Valores

Cuando se habla de valores, de su formación y desarrollo, se refiere al aprendizaje como cambio de conducta. La competencia no se determina solo por lo que las personas saben o entienden, sino por lo que pueden hacer (capacidades), lo que tienen el valor de hacer y lo que son (personalidad y actitud).

Integrar los valores al aprendizaje de manera intencionada y consciente significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo.

Así el aprendizaje de un conocimiento matemático, físico o profesional debe ser tratado en todas sus dimensiones: histórica, política, moral, etc., subrayando la intencionalidad hacia la sociedad. Visto así el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un nuevo contenido por su carácter integral.

Según Prawda J. (1985) La Educación en valores implica Encaminar el proceso educativo hacia el modelo ideal de formación. Desarrollar el vínculo con la realidad a través de lo socialmente significativo de ésta en el proceso educativo dando sentido a la formación socio humanista.

El sector educativo está llamado a promover cambios significativos en el sentido de conducir la formación de individuos capaces de convivir en una sociedad donde se desenvuelvan en forma tolerante, solidaria, honesta y justa.

La formación de valores constituye en un problema pedagógico, la cual es solo comprensible a partir del análisis psicológico de la naturaleza del valor en su función reguladora de la actuación humana.

Los nuevos modelos curriculares suelen fundamentarse en la "transversalidad", o ejes transversales que se insertan en los currículos con el fin de cumplir objetivos específicos de proporcionar elementos para la transformación de la educación. Los ejes transversales permiten establecer una articulación entre la educación fundamentada en las disciplinas del saber, los temas y las asignaturas con las carreras de educación superior para formar profesionales integrales.

Cada institución puede estar interesada en privilegiar o enfatizar sobre alguna temática que le imprima carácter e identidad al eje transversal, por ejemplo: educación para educación, educación ambiental, educación sexual, educación vial y del transporte, educación en urbanidad, educación para el consumidor y educación en valores. No obstante, estas temáticas son de tres tipos: sociales, ambientales y de salud.

Con base en lo anterior, los estudiosos de la transversalidad, sugieren hablar de tres clasificaciones así: a) ejes transversales sociales cuando se refiere a temas tales como: valores, urbanidad, consumo, derechos humanos, respeto y convivencia. b) ejes transversales ambientales cuando se hace alusión a: el respeto por la naturaleza, los animales, las plantas y el universo y c) ejes transversales de salud, cuando nos referimos al cuidado del cuerpo humano, a las prácticas de buena alimentación, prevención frente a la drogadicción y educación sexual, entre otras.

Ahora bien, los objetivos específicos, de los ejes transversales que se insertan en los currículos de la educación superior generalmente han sido identificados con base en problemas agudos que aquejan a la sociedad en donde se vive y por tanto es necesario crear conciencia en los individuos sobre los mismos, para lograr así solución a los mismos.

Las instituciones pueden aprovechar los ejes transversales para caracterizar y definir su propia identidad, de acuerdo con las orientaciones que se deseen impartir, por ejemplo; En una misma ciudad pueden existir dos instituciones de educación y cada una de estas ofrece la carrera de derecho. Sin embargo mientras una de ellas es de carácter pontificio y es regentada por el clero arquidiocesano, la otra es de carácter público y es dirigida por rectores nombrados por autoridades públicas. Es un hecho que aunque los egresados de ambas universidades serán abogados, la orientación y los reglamentos de cada uno de estos centros docentes son diferentes y por tanto los ejes transversales de formación tendrán una orientación e identidad diferente.

Desde luego que incorporar los ejes transversales en los currículos educativos requiere de una planificación y de un diseño que permitan

articular las disciplinas, las asignaturas y los temas propios de la carrera, para que esta unión se haga en forma racional y coherente. Por tanto se requiere de una metodología que muestre las etapas o pasos necesarios para empalmar gradualmente, los años, semestres, disciplinas, asignaturas y temas con las dimensiones, indicadores y alcances propuestos en los modelos o planes educativos institucionales.

Otro de los aspectos trascendentales en el tema de la transversalidad hace alusión a la formación del docente. En los sistemas educativos contemporáneos la formación del profesorado debe incluir no solo la instrucción en conocimientos sino una educación integral del sujeto, cual es incluir en su formación temas, éticos, morales y axiológicos como categorías imprescindibles para alcanzar la formación integral. Pero esta formación integral no solo es para el profesor estudiante también es fundamental que recaiga sobre los niños y las niñas.

La otra aplicación de los ejes transversales que se planteó al inicio de marco teórico, consiste en mejorar la fundamentación ética de la propia institución incorporando reglamentos de convivencia y códigos éticos que beneficien el respeto y el comportamiento en el claustro educativo.

Clasificación de los Valores

Los valores se pueden agrupar en diferentes categorías dependiendo del ámbito que impulsa al hombre a perseguirlo para alcanzar un fin, conoceremos los valores materiales que tiene un ámbito concreto que tiene como fin la utilización o consumo.

Valores estéticos que son simbólicos que promuevan mas la expresión y contemplación del ser humano que mejoran significativamente su

presencia dentro de la sociedad exigente, también conocemos los valores éticos con un carácter abstractico que forma la personalidad del hombre han sufrido cambios que obedecen a cada sociedad pero siempre buscan una excelente convivencia social.

Valores Fundamentales

Son aquellos que están relaciones con la satisfacción de la necesidad básica naturales que son muy indispensables para la convivencia y supervivencia del hombre; tenemos así: la protección, el afecto, el ambiente, que es muy importante para el desarrollo de la vida.

Valores Económicos

Estos garantizan la subsistencia del hombre como son los medios de producción, los instrumentos de trabajo, el dinero y fuentes de trabajo digno. Estos valores ayudan al hombre a la conservación de su empleo a fomentar valores como la honradez, el respeto, la responsabilidad que lleva a la superación personal y social.

Valores Políticos-Sociales

Estos valores son muy importantes en la vida social contribuyen a la convivencia del hombre en la sociedad estos valores son los pilares de todo pueblo o conglomerado humano como son la justicia, la paz, la libertad, la democracia.

Valores Éticos- Morales

Se relaciona con la dignidad humana, mejora el desarrollo integral de la persona son muy importantes en la práctica diaria ya que generan

sociedades más justas lo que hace la convivencia humana favorable entre los principales valores tenemos: la fidelidad, la honestidad, la franqueza, el amor, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad.

Vivencia de los Valores

Los valores que tenemos nos enseñan a comportar a tomar decisiones, a valorar respetar, querer, obedeceré unas cosas y rechazar otras.

No es lo mismo practicar un valor de una manera mencionada, a una manera autorizada y espontanea que nos facilita la convivencia social.

Nosotros como personas aprendemos los valores en nuestro hogar y los fortalecimos cada día con las vivencias diarias en la escuela, colegio, sociedad, aprendemos más de los ejemplos de nuestros padres, maestros, adultos que mejoran nuestro desarrollo integral.

Cabe resaltar que es muy importante tener muy en cuenta que por la modernización y el avance tecnológico dejamos de lado la cimentación de valores o no investigamos el por qué la carencia de los mismos y tratamos de llenar esos vacíos cumpliendo los caprichos de los jóvenes o niños.

La migración es otro factor que afecta los valores en los niños y jóvenes ya que se quedan sin la comunicación y control directos de sus padres, las personas que quedan a su cuidado no le dan la debida importancia.

En nuestra manera de pensar hay una diferencia entre nuestros valores que los discursamos y los declaramos en público a los valores que realmente los ejecutamos y que son los que guían nuestro comportamiento y conducta de tal forma es difícil ser coherente entre los que decimos o hacemos ya que no reflexionamos en cada uno de nuestros valores.

El ser humano jamás debe renunciar a la práctica de valores morales y espirituales analizaremos los principales valores que consideramos importantes para fomentar un desarrollo integral en los niños y las niñas del quinto grado de esta institución educativa como son: amor, responsabilidad, honestidad, respeto, solidaridad, honradez.

2.4.1.4. Los Valores Morales

Para lograr identificar que un valor moral analizaremos cada palabra, valor es el crédito o importancia que le damos a algo y moral que se refiere a las acciones de las personas desde la perspectiva de lo bueno y de lo malo.

Hoy en día necesitamos más que nunca valores firmes y sólidos sobre los cuales se fundamenta una familia, predicar ante nuestros hijos con el ejemplo para cuando se presente un problema corregirlo de una manera, fácil y ejemplar.

Los valores morales hacen ver a las personas como ejemplar o como una persona que no es digna de la voluntad social, más bien es un foco generador de problemas sociales, ya que es un tipo egoísta, jactancioso, presumido desvalorizado en su totalidad.

Los valores morales de este modo vuelven más abstractos ya que nacen de la conciencia y vivencia de las personas y se manifiestan de manera espontánea.

Valores que Debemos Promover

Dentro de la formación integral de los estudios debemos tomar en cuenta todos los valores éticos, morales, pero cimentaremos mas los valores que a continuación detallamos.

El Valor del Amor

Todos necesitamos del amor para vivir y dar lo mejor de nosotros, sin embargo pensamos que el amor es una emoción que puede o no existir, muchas veces cometemos errores graves en nombre del amor.

El amor no solamente existe por otra persona sí no también por un objeto, por una idea, es decir por lo concreto y lo abstracto todo depende del valor que le damos.

El brindar amor o practicar este valor es muy importante ya que mucho depende nuestra actitud y de los demás si practicamos este valor.

El Valor de la Responsabilidad

Desde que tenemos uso de razón nos inculcan la responsabilidad, en todo lo que hacemos en nuestra escuela, colegio, hogar, con los amigos y la sociedad que lo rodea.

Uno como persona tiene la responsabilidad desde niño cuando debemos cumplir con las tareas encomendadas por los padres, maestros, en la adolescencia la responsabilidad pasa a ser criterio y formación propia ya que debemos pensar bien en las decisiones que pensamos tomar, pero también necesitamos responsabilidad para mantener un trabajo, un hogar, una amistad.

Sabemos que la responsabilidad más grande es la de criar un hijo ya que será el multiplicador de todas nuestras enseñanzas y mucho depende de todo lo que enseñamos, a medida que crece, aumentar su responsabilidad. El proceso de asumir una responsabilidad es comprometerse con los valores morales más elevados.

Al poner en práctica los valores se va a crear un hábito el cual con el paso del tiempo irá normando un modelo de personalidad, un individuo de buenas costumbres con un saludable comportamiento para sí mismo y hacia los demás. Entre los principales valores tenemos:

El Valor del Compañerismo.- Es un fenómeno tan importante para la vida comunitaria que es posible encontrarlo no solo en los seres humanos sino también en muchas especies animales que viven en manada y que se necesitan entre sí para poder subsistir mejor en determinados medios.

El Valor del Comportamiento.- la definición más conocida y clásica por Watson (1924) según el cual la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna.

El Valor de la Disciplina.- es la doctrina e instrucción de una persona especialmente en el campo de la moral.

Ética.- es la moralidad de la conciencia, básicamente una reflexión crítica sobre la acción la cual está encaminada a brindar elementos de reflexión.

EL VALOR DE LA FAMILIA.- según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la protección de la sociedad y del estado.

El Valor del Hábito.- cualquier acto adquirido por la experiencia y automáticamente los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar hasta las preferencias en las lecturas, la satisfacción de las necesidades personales, como el hábito de fumar o de comer en exceso.

El Valor de la Honestidad.- Es aquella cualidad humana por la que la persona determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluido ella misma.

El Valor de la Moral.- etimológicamente proviene de la palabra latina “mores” que significa costumbres, también se define como el código de buena conducta dictado por la experiencia de la raza para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos.

El Valor de la Norma.- es un conjunto de juicios que constituyen el mundo normativo, rigen la conducta del ser humano; en la sociedad y se establecen de acuerdo al medio social al que se aplican.

El Valor del Principio.- se utiliza cuando se quiera marcar el origen o el comienzo en el tiempo de alguna situación o proceso, la palabra principio no se reduce su aplicación a un solo contexto sino que son varios los usos que recibe.

El Valor de la Puntualidad.- es el valor que construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

El Valor de la Responsabilidad.- es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, implica esfuerzo también puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencia.

2.4.2. Variable Dependiente (Comportamiento)

2.4.2.1. Ser Humano

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

“El ser humano, procedente por evolución de la familia de los primates, se caracteriza por estar dotado de un genoma propio de la especie, del que emerge una inteligencia simbólica y social, que procesa información - parte de ella en estado consciente y que le permite: (1) comunicarse, (2) dirigir el propio comportamiento y (3) crear manifestaciones culturales que introducen cambios decisivos en el modo de utilizar su propia inteligencia, y en su relación con el entorno social y físico.”

Las Teorías Autobiográficas del ser humano Religiosas El ser humano tiene una especial dignidad Filosóficas El ser humano como ser racional El ser humano como ser social El ser humano como ser libre y moral El ser humano como ser que busca el sentido de la vida (metafísico)

El ser humano como ser racional En la filosofía antigua y medieval, el tema de la razón está entrelazado con el dualismo filosófico y religioso. En la Modernidad, se da un optimismo de la razón teórica (el hombre es el

ser con conocimiento de los misterios de la naturaleza) y práctica (la razón puede proyectar ideales educativos, morales y políticos para solucionar los problemas reales de la humanidad) En la filosofía contemporánea aparece una sospecha sobre la racionalidad como elemento definitorio del ser humano (irracionalismo, vitalismo, crítica de las ideologías, etc.)

El ser humano como ser social Desde Aristóteles se piensa que la racionalidad humana está relacionada con su carácter social: el hombre vive para estar integrado en comunidad. Eso pone en peligro la autonomía individual (los derechos o el sentido del individuo dependerían de su pertenencia a la comunidad) Da pie a negar la naturaleza humana: el ser humano es solo producto de su cultura por lo que hay diversos “seres humanos”

El ser humano como ser libre La libertad física o de acción: capacidad de actuar sin coacciones o impedimentos externos La libertad interna o libre albedrío: capacidad para tomar decisiones voluntariamente haciendo elecciones entre varias opciones Teorías sobre la libertad: Determinismo: biológico, educacional, social Indeterminismo Existencialismo: estamos condenados a ser libres libertad situada

El ser humano como ser metafísico El hombre es un animal que busca sentidos a su vida: Trascendente: religión Inmanente: por ejemplo, la razón Absurdo: no hay sentido. (www.slideshare.net, 2013)

El ser humano supone el nivel más alto de complejidad alcanzado por la escala evolutiva. El cerebro tiene un gran desarrollo y le permite concretar numerosas actividades racionales y elaborar pensamiento abstractos, creativos y de otro tipo. Tras superar los tres años de edad, en el pensamiento humano prevalece lo simbólico.

Cabe destacar que los seres humanos aparecen entre los animales de características pluricelulares más longevos de la actualidad, llegando a sobrepasar los 100 años de edad en ciertos casos. Esta circunstancia ha variado con los años ya que, en los primeros siglos de esta era, la expectativa de vida de los seres humanos apenas se acercaba a los 25 años.

Además de estas señas de identidad propias del ser humano podemos establecer que cuenta con otras que lo definen por completo y que lo diferencian del resto de seres vivos que existen en el Planeta. Entre aquellas se encuentran las siguientes:

Desde un punto de vista anatómico y biológico, hay que subrayar que cuenta con los llamados pulgares oponibles gracias a los cuales le es más fácil poder llevar a cabo el uso de diversos instrumentos, que cuenta con una gran plasticidad de movimientos y que posee una gran variedad en lo que es su fisionomía externa. Es decir, este último aspecto significa que hay una diferencia palpable entre muchos seres humanos, ya sean hombres o mujeres, en cuanto a altura, por ejemplo.

De la misma manera no hay que pasar por alto que en materia de sexualidad no sólo lleva a cabo la cópula por simple placer, y no sólo como medio de reproducción, sino que es de los pocos seres vivos que realiza la misma cara a cara.

Además de todo lo expuesto también hay que destacar que en materia alimentaria, el ser humano se caracteriza porque cuenta con una dieta muy completa donde se incluyen tanto vegetales como carne. En concreto, para que goce de una magnífica salud debe ingerir todos aquellos alimentos que incluyan vitaminas, proteínas, minerales, glúcidos y también lípidos.

A nivel cerebral y mental tampoco hay que pasar por alto que es el ser vivo que consigue una mayor evolución.

Otra particularidad del ser humano es que se trata de la única especie que es consciente de su finitud: es decir, el hombre sabe que, en algún momento, va a morir. El ser humano también cree en la existencia del alma o entidades semejantes, que trascienden la experiencia corporal.(<http://definicion.de/ser-humano>, 2013)

Desde un punto de vista biológico se designa como ser humano a aquella especie animal vinculada al homo sapiens, pero cuya principales características y diferencias para con el resto de las especies, todas inferiores, es que el ser humano a diferencia de estas puede llevar a cabo operaciones como ser pensar o hablar y además, en lo estrictamente corporal, presenta tanto a nivel externo como interno, una importantísima evolución respecto del resto de las especies.

El homo sapiens pertenece a una estirpe de primates conocidos como hominoideos, la cual evolutivamente hace muchos se diferenció en el África y de ese ancestro surgió la familia de los homínidos.

Entonces, la principal diferencia que presentó este homo sapiens respecto del resto de las especies, por eso, la designación de sapiens que refiere a sabio, es que el ser humano es un animal racional, puede realizar operaciones conceptuales y simbólicas muy complejas, entre ellas el uso de sistemas lingüísticos realmente sofisticados, razonamiento abstracto, capacidades de introspección y especulación.

Muchos estudios que se han hecho al respecto de este salto fundamental que dio origen al ser humano señalan que estas posibilidades racionales se podrían deber a una razón neurológica: el aumento en el tamaño del cerebro y sobre todo al extremo desarrollo que sufrió el lóbulo frontal.

Como mencionábamos, los seres humanos, a pesar de la similitud que presentan respecto de otros mamíferos superiores, posee el más alto nivel de complejidad y especialización. Cada órgano, cada tejido, cada sistema del cuerpo de un ser humano se encuentran interrelacionados y es esto entonces lo que le imprime ese equilibrio necesario para desarrollar todo aquello que mencionamos más arriba.

En tanto, en lo que respecta a su capacidad de movimiento y locomoción, también el ser humano, es de los más desarrollados y plásticos del reino animal, ya que puede desplegar una infinita gama de movimientos, los cuales además, lo habilitan para desarrollar actividades como por ejemplo la danza, el deporte, el arte escénico, entre otras.

Y en lo que respecta a su ciclo vital, el ser humano es de entre todos los animales pluricelulares que existen hoy, una de las especies más longevas. Hoy en día la esperanza de vida de los seres humanos se encuentra tan extendida, que incluso, se han registrado casos de personas que han superado la barrera de los cien años, algo impensado unas décadas atrás. (<http://www.definicionabc.com>, 2013)

Algunos investigadores están convencidos de que el ser humano no es más que un primate, un mamífero de enorme éxito evolutivo, que por la selección natural de los que mejor se reproducían, ha llegado a tener las características que hoy goza.

Así, por ejemplo, en un libro reciente, alguien (1) ha opinado que el secreto de la vida no es el ADN, por muy importante que sea a nivel molecular, sino el principio de colaboración entre los genes. En pocas palabras, cualquier gene que, surgiendo como resultado de una mutación, no aportara algo positivo a la supervivencia de todos los demás genes del organismo (o por lo menos no resultara destructivo) jamás sobreviviría.

Los relativamente pocos genes de un microorganismo unicelular primitivo hace miles de millones de años, por ejemplo, o bien cooperaban para sobrevivir y reproducirse todos ellos, o de lo contrario perecían también todos. Estos «equipos» de genes han ido añadiendo más y más «jugadores» con el paso del tiempo, constituyendo al fin organismos extremadamente complejos, pero el objetivo ha sido siempre el mismo: un gene sólo «gana» (se reproduce en la siguiente generación) si también «ganan» todos los demás.

Según ese autor, con el ser humano la cooperación genética da un salto enorme al surgir el habla. El habla humana es la más asombrosa de todas las estrategias de cooperación, y ha hecho del ser humano el organismo dominante que es en este planeta.

Una respuesta posible ante nuestra interrogante «¿Qué es el ser humano?», entonces, sería esta: el ser humano es un gran número de genes que cooperan para reproducirse eficazmente generación tras generación.

En la misma línea y en otro libro de reciente publicación (2), otros se aventuran a explicar que la violación sexual es una conducta para la que algunos (¿todos?) los varones vienen programados genéticamente, ya que la violación no es sino una estrategia reproductora más, una que claramente goza de cierto éxito. O sea que los violadores tienen hijos, los cuales heredan la predisposición a reproducirse mediante la violación. Y es por eso que existe tal conducta.

De repente se cierne una sombra de horror sobre lo que parecían inocentes teorías científicas interesantes acerca de la evolución humana. ¿De verdad no es nada más el ser humano que una serie de rasgos físicos y predisposiciones de conducta, cuyo único fin es reproducirse generación tras generación?

El problema con definir así al ser humano consiste en que con tal definición fenece toda posibilidad de hablar de moralidad. Sólo existen tácticas, de mayor o menor éxito, para garantizar la supervivencia de los genes en la siguiente generación. No existe tal cosa como el bien y el mal.

Sin embargo el ser humano, desde que es humano, ha convivido con la noción del bien y del mal. El ser humano, desde que es humano y se organiza en sociedad, siempre ha rechazado ciertas conductas como perversas y malignas. Siempre ha luchado con demonios, con fuerzas oscuras, las tinieblas del espíritu que ensombrecen y retuercen el alma humana. Y siempre ha reconocido también lo sublime, lo adorable, la espiritualidad positiva, Dios, como una realidad sin la cual la belleza de la vida no tiene explicación.

Muchas personas, de convicciones y religiones muy diversas, preferimos todavía hoy hablar del ser humano sin abandonar la idea de que existen el bien y el mal. Los cristianos hemos descubierto, además, personalmente, algo incluso más sublime que solamente la moralidad. Hemos descubierto en Dios alguien que nos ama y da sentido y propósito a nuestras vidas. Hemos descubierto el perdón que nos rehabilita para ser mejores personas hoy que lo que fuimos ayer, mejores personas mañana que hoy. Hemos descubierto que si bien existe ¿por qué negarlo? el pecado, también existe la santificación de todo aquel que viene arrepentido a Cristo. (<http://www.menonitas.org>, 2013)

2.4.2.2. Personalidad

La personalidad es el término con el que se suele designar lo que de único, de singular, tiene un individuo, las características que lo distinguen de los demás. El pensamiento, la emoción y el comportamiento por sí solos no constituyen la personalidad de un individuo; ésta se oculta precisamente tras

esos elementos. La personalidad también implica previsibilidad sobre cómo actuará y cómo reaccionará una persona bajo diversas circunstancias.

Recopilado de: (<http://www.bebeclick.com/>)

Para la Psicóloga Martha Alles La personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, y hábitos y la conducta de cada individuo, que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás. La manera en que cada ser pensante, actúa sobre situaciones diversas, nos dice algo sobre la personalidad de cada persona, en otras palabras es el modo habitual por el cual cada ser piensa, habla, siente y lleva a cabo alguna acción para satisfacer sus necesidades en un medio físico y social. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad, puesto que desde bebés, los padres dicen, “el niño es muy fastidioso o es muy quieto, etc” Ya desde ese punto tenemos personalidad. Aunque cabe hacer una aclaración, no nacemos con una personalidad determinada, sino que nacemos con ciertas características propias que con el paso del tiempo y con el factor más determinante que es el origen ambiental será como se definirá.

Esta personalidad se irá estructurando y cambiando con el paso de los años, ya sea por la influencia de figuras que significaron algo en la niñez o figuras como los padres, de tal manera que tenemos una personalidad copiada o preestablecida por esas figuras aunque no estemos conscientes de esto. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y de la integración con grupos sociales. Cuando la persona no se siente con personalidad, es porque no se ha identificado a sí mismo, es decir, no se conoce. Es por eso que algunas personas han pensado en eso y han desarrollado diversos

métodos, ya sea para saber cuál es tu personalidad, o bien para mejorar algunos aspectos, que realice esta personalidad.

Definición de W. Allport.- “Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característico”

Esta definición indica que la personalidad es de estado cambiante: organización dinámica que es algo interno, no de apariencia externa, que no es exclusivamente mental, y cuerpo como unidad, que los sistemas psicológicos son tendencias determinadas que dirigen y motivan la acción, que la conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo, y que en ellos se refleja su adaptación al ambiente, a la vez que son formas de acción sobre él. El individuo no nace con una personalidad determinada, sino con cierta dotación que condicionará, en parte, el desarrollo posterior. La personalidad se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, el aprendizaje, la educación, el trabajo, la fuerza de voluntad, la convivencia y el cultivo de la persona.

Según Eduardo Maggio La Personalidad es todas las posiciones biológicas, impulsos, instintos hereditarios más las disposiciones adquiridas. La personalidad cambia con la edad, la profesión u ocupación del sujeto, su situación vital, cambios en su medio ambiente, etc. Por ende la personalidad es nuestro ser global lo que somos y lo que podemos ser, el carácter es una expresión externa de esa individualidad o configuración particularidad que es cada expresión. Todo ser humano nace con una personalidad potencial, en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como

trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Estructura de la personalidad: La característica principal de la personalidad es la individualidad siendo lo físico un factor determinante en la individualidad como también el aspecto social en la diferenciación de la personalidad. Finalmente la motivación es un rasgo importante para establecer la estructura individual de la personalidad.

Aspecto Biológico Tiene su origen en la información genética y es un factor determinante en la configuración individual. Teniendo cada individuo una combinación de información genética única e irrepetible.

Aspecto Social Este condiciona nuestra personalidad. El idioma, la cultura y las costumbres son rasgos que nos permiten establecer diferencias entre nosotros. Lo social influye en nosotros a través del aprendizaje (socialización). Por esto se podría decir que existe un aspecto social en la identidad personal. Un ejemplo de esto es el desarrollo de los niños con poca estimulación social que como consecuencia tiene un resultado desastroso y como consecuencia estos son socialmente perturbados y manifiestan un retardo en el lenguaje y en el desarrollo intelectual.

Aspecto Individual Los psicólogos consideran cómo característica de la personalidad la motivación. Describiendo las necesidades del individuo podemos describir la personalidad, resumiendo que “somos lo que necesitamos”. Por esto si estar con una persona es una necesidad nos categorizamos como amigables, extrovertidos y gregarios. Si comprendemos completamente la motivación, habremos comprendido la personalidad.

Formación de la personalidad: Es un proceso en el cual fuerzas biológicas y culturales se integran y hacen que el organismo funcione como una totalidad unitaria. El nacimiento es sólo un paso pues toda nuestra vida es un continuo proceso. La formación de la personalidad puede resumirse en tres aspectos: La formación de la personalidad puede resumirse en aspectos:

Desarrollo del yo como identidad

Es el tema central de la personalidad, puesto que nos identificamos a través del mecanismo del yo. Un recién nacido no se diferencia de absolutamente nada que lo rodee y conforme el tiempo comienza a hacer una distinción del yo y del no yo a través del aprendizaje. El primer paso es el reconocimiento de su cuerpo como algo distinto de los objetos y las personas que lo rodean. Con el tiempo surge la percepción del yo psíquico como el correr, caminar, explorar, descubrir y acumular experiencias y a los tres años el niño distingue el yo del tu pero aún no la noción del nosotros.

Desarrollo de la conciencia moral La conciencia moral es la función de la personalidad que consiste en comprender los impulsos, las tendencias y las acciones propias con el sistema de normas morales que han sido aceptadas como válidas por una sociedad. Es una capacidad que requiere de una motivación del aprendizaje para su desarrollo. La conciencia moral juega un papel importante en la formación de la estructura de la personalidad. La conciencia actúa para suprimir o reprimir ciertos impulsos. Para lograr estas tareas produce acciones punitivas, como la sensación de remordimiento y sentimiento de culpabilidad.

La pedagogía es una forma de vida en la que lo primero es la Educación es la forma de vida que toda persona dedicada al mundo educativo debería llevar, la pedagogía es lo único que puede cambiar al mundo.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie de actividades de aprendizaje dirigidas a los niños y las niñas y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

2.4.2.3. Carácter

El carácter es la expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza, de modo que puede clasificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva del modo de ser y comportarse de una persona en particular.

El Carácter significa marca (grabado), sugiere una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica. La psicología americana tiene preferencia por el medio, su orientación behaviorista le invita a destacar el papel del movimiento exterior, de la acción visible. La psicología europea, por el contrario, tiende a subrayar lo que hay de innato en la naturaleza del hombre, lo que está profundamente grabado en él y es relativamente inmutable.

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, etc. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como la expresión del autodomínio sobre los

propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejerce libertad, pero a la vez se condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales.

Recopilado de: (WWW.MONOGRAFÍAS.COM, 2013)

Los tres componentes de la estructura del carácter son la emotividad, la actividad, y la resonancia o respuestas ante las impresiones que nos manifiesta como primarios o secundarios. Al combinar los componentes aparecen ocho tipos caracterológicos:

La emotividad consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) repercusión emocional del sujeto ante un acontecimiento.

La actividad consistente en la mayor (primaria) o menor (secundaria) inclinación del sujeto a responder a un estímulo mediante la acción.

En donde tenemos que las personas que poseen los rasgos indicados como primarios son personas variables y volubles, así como los que presentan la forma secundaria son constantes y organizados.

Emotivo, Activo y Primario: Colérico.

Emotivo, Activo y Secundario: Apasionado.

No Emotivo, Activo y Primario: Sanguíneo.

No Emotivo, Activo y Secundario: Flemático.

Emotivo, No Activo y Primario: Nervioso.

Emotivo, No Activo y Secundario: Sentimental.

No Emotivo, No Activo y Primario: Amorfo.

No Emotivo, No Activo y Secundario: Apático.

Los diferentes tipos de carácter manifestados en las personas dependen entonces, de la presencia o ausencia en el carácter de los tres componentes principales dados por el autor.

Surgen en este escenario tres grupos: Las personas bloqueadas por sus imposibilidades, los que son manipulados por sus circunstancias; los que articulan y contra juegan en la búsqueda de oportunidades.

Clasificación del carácter

El carácter de una persona influye mucho en el estudio, en el trabajo y en la vida diaria, o lo facilita o lo dificulta. Es importante que las personas conozcan su carácter. Que conozcan sus puntos fuertes y débiles, para que puedan saber qué pueden esperar de ellos. Y también, cómo deben ayudarse y estimularse en la vida.

Recopilado de (www.monografias.com, 2013)

Los Tipos de Carácter

El nervioso:

El tipo de carácter nervioso cambia continuamente de intereses y de ocupación. Este tipo de carácter se entusiasma con lo nuevo, pero este sólo busca de ello lo que es práctico, le falta orden, disciplina y perseverancia en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.

En cuanto a su inteligencia, le cuesta la comprensión, la memorización y el razonamiento lógico de las cosas. Es perezoso, distraído. Trabaja solamente cuando la tarea coincide con sus intereses momentáneos.

El sentimental.- Es muy sensible, tímido, pesimista. El busca el aislamiento y la soledad. Es rencoroso, difícil de reconciliar. Se desmoraliza rápidamente. Es inseguro. En el trabajo es lento e indeciso.

En cuanto a su inteligencia: es reflexivo, se centra en los objetos es muy abstraído. Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades. Tiene problemas para adaptarse a cosas nuevas.

El Colérico.- Siempre vive ocupado en cosas. Es un atrevido para hacer cosas nuevas. Debido a sus arrebatos, improvisa, se precipita, despilfarra energía y cae en la dispersión. Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido.

En cuanto a su inteligencia: le gustan las cosas concretas, inmediatas, y técnicas. Comprende con rapidez y es bueno para improvisar. Se tensiona fácilmente.

No le gusta sintetizar las cosas. Posee una escasa capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Es poco disciplinado en su trabajo. Le gusta el trabajo en equipo individual. Cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó.

El Apasionado.- Posee una gran memoria e imaginación. Tiene una gran capacidad de trabajo. Vive siempre ocupado. Tiene afición al estudio y le gusta todo tipo de tareas. Prefiere trabajar sólo. Estudia de forma ordenada y metódica. Se destaca en lectura, historia, redacción y matemáticas. Le interesa lo social, lo religioso y político.

El sanguíneo.- Es muy poco sensible. Sólo le mueven los resultados a corto plazo. Tiene tendencia a mentir para conseguir lo que quiere. Es

cerebral. Piensa todo fríamente. Es optimista, social y extrovertido. Es curioso. Le gusta tocar todo. Se adapta bien a cualquier ambiente. Aunque es trabajador, se deja llevar por la superficialidad y la chapucería.

El Flemático.-Es reposado y tranquilo. Es reflexivo y callado. Es muy ordenado. Le gusta trabajar solo. Es puntual y se preocupa por la exactitud de todas las cosas. La inteligencia del flemático es lenta, pero profunda. Tiene una buena aptitud para comprender lo esencial de las cosas. Es dócil y metódico.

El amorfo.- Es perezoso. Su vida es dormir y comer. Es poco original, se deja llevar por el ambiente. Es despilfarrador, impuntual y carece de entusiasmo. Es social y extrovertido. Razona con mucha lentitud y analiza las cosas de forma superficial. Huye de cualquier esfuerzo. Suele aplazar las tareas. Es torpe y desordenado.

El Apático.- Es cerrado en sí mismo. Es melancólico. Es irreconocible y testarudo. Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente. Carece de estímulo y actividad. Es un pobre de ideas. Es apático y poco interesado en actividades.

Todos estos rasgos caracterológicos son puntos de referencia. No podemos etiquetar la personalidad de las personas, como si cada uno de ellos no evolucionara con el tiempo o no tuviera nada propio.

No se puede confundir lo psicológico con lo moral clasificando a las personas en "buenos" y "malos". Con sabiduría podemos ayudarlos a crecer positivamente en sus características personales.

2.4.2.4. Comportamiento Social

Es el conjunto de manifestaciones del ser humano e influenciados por la cultura, las actividades, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales. La ética, esta relaciones relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología la sociología, la economía y sus diferentes ramas en relación con su entorno.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participen de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores por la manera en que vive.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de la autoridad social (los padres, los maestros, un juez, etc.).

Recopilado de: <http://definicion.de/comportamiento/#ixzz2MDf9Tmmr>

LA COMPETENCIA SOCIAL

La “competencia social” es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar. De acuerdo con el modelo biopsicosocial vigente se puede afirmar incluso que la competencia social es un indicador social de salud mental.

El concepto que nos ocupa, por otra parte, está muy ligado a la cultura. De esta suerte, la persona que es catalogada de competente socialmente

en Occidente, puede recibir una calificación muy distinta en Oriente. Como en tantos otros aspectos, los criterios de evaluación de la competencia social varían considerablemente según la cultura. En relación con este punto, la educación intercultural de nuestros días debe ser sensible a esta especificidad de la competencia social, pues de lo contrario se puede incurrir en graves errores al valorar el comportamiento de niños y adolescentes. El multiculturalismo acelerado que se está operando en la institución escolar ha de acompañarse de significativos cambios en los procesos formativos. Es urgente, por ejemplo, que los educadores reciban preparación intercultural que les capacite para comprender y desarrollar la personalidad básica de los educandos con quienes se relacionan. El desconocimiento o la incapacidad para promover la competencia social puede generar problemas de toda índole: fracaso escolar, inadaptación, ansiedad, enfrentamientos, etc.

No es extraño que los autores hablen indistintamente de “competencia social” y de “habilidades sociales”. Nosotros mismos no excluimos la posibilidad de manejar ambas expresiones como sinónimas. No obstante, conviene matizar que la primera locución tiene un sentido más abarcador; de hecho, las habilidades sociales pueden incluirse dentro de la competencia social (Trianes, Muñoz y Jiménez(2000, 17).

Algunos componentes de la competencia social son:

-Habilidad.- La habilidad es la capacidad y la destreza para realizar algo. En la habilidad hay una vertiente cognitiva y otra conductual. En el ámbito de la psicología clínica, sobre todo de la terapia cognitivo-conductual, cuenta con cierta tradición el concepto de “habilidades sociales” que designa un amplio conjunto de acciones que permiten a las personas iniciar y mantener relaciones saludables con los demás. Aunque hace años se destacaba principalmente la vertiente observable de las habilidades sociales, en la actualidad también se reconoce la importancia de la dimensión cognitiva.

Para que podamos hablar de habilidades sociales es preciso que estas destrezas sean beneficiosas y satisfagan, es decir, han de enmarcarse en un comportamiento aceptado y valorado socialmente que nada tiene que ver con la manipulación engañosa y malsana.

Las habilidades sociales son necesarias para la plena adaptación vital. El entrenamiento en este tipo de destrezas ayuda a superar el aislamiento, la inseguridad, la timidez y las conductas antisociales. En el ámbito educativo cada vez se diseñan más programas de habilidades interhumanas encaminadas a prevenir deficiencias comunicativas y a garantizar las óptimas relaciones con los demás. Se pretende, por ejemplo, que los alumnos sean eficaces al conversar, solicitar información, defender sus derechos, hacer elogios, resolver situaciones, participar en grupos, etc.

Las habilidades sociales se adquieren sobre todo a través del aprendizaje, de ahí que se deba favorecer la observación, la información y la motivación, al igual que la presencia de modelos adecuados. Es positivo animar y reforzar a los educandos por sus progresos, aunque parezcan insignificantes. De igual modo, hay que generar situaciones adecuadas para las relaciones interpersonales según las características de los participantes.

- *Objetivo.*- Es la meta a la que se dirigen las personas en sus interacciones sociales. En el ámbito escolar, los objetivos dirigen las acciones de los alumnos y su amplitud dificulta su clasificación. Es fácil suponer, empero, que muchas de las metas de los escolares tienen que ver con reclamar la atención de compañeros y educadores, el deseo de agradar, la obtención de buenas calificaciones, etc.

- *Estrategia.*- Son los planes de acción que se encaminan a alcanzar los objetivos. Las estrategias son reguladas por el propio sujeto y pueden modificarse a través de la educación; pensemos, por ejemplo, en la ayuda que brinda un niño a un compañero con la intención de iniciar una amistad, en la realización de deberes para aprobar la asignatura, etc. Con el paso del tiempo, las estrategias, siguiendo el curso propio del desarrollo, se tornan más elaboradas y positivas, salvo que haya alguna patología o el alumno carezca de experiencias sociales enriquecedoras.

-*Situación.*- La realidad social condiciona las relaciones de los escolares. Tanto la situación objetiva como la subjetiva influyen en los objetivos y estrategias de los alumnos. La competencia social se adquiere y desarrolla merced a las experiencias positivas que el niño halla en el ámbito familiar, escolar y social. El contacto con sus pares y educadores favorece la adquisición de comportamientos, pues el niño aprende de los modelos que observa, de sus propias acciones y de los refuerzos que obtiene. La importancia de la situación social lleva a resaltar la necesidad de establecer en los centros escolares un clima educativo apropiado, esto es, presidido por la cordialidad, el respeto y la confianza, que permita el establecimiento de relaciones positivas al realizar actividades académicas, deportivas, lúdicas, etc.

La competencia social, erigida sobre la capacidad cognitivo-emocional y relacional del sujeto, explica el desarrollo saludable de la personalidad y la adaptación a distintos ámbitos. Merced a la familia y a la escuela los niños y adolescentes despliegan su competencia para la comunicación y la interacción social. El clima que se promueva en el hogar y en el centro educativo condiciona la estructura relacional del menor, sin que pasemos por alto que la forma definitiva que ésta adopte depende también de factores disposicionales anclados en la personalidad del educando. Con todo, el hecho incontestable de que la competencia social no constituye

una realidad estática establecida desde el nacimiento nos lleva a interesarnos por los cauces educativos que permiten su enriquecimiento.

Con carácter práctico, resulta conveniente desarrollar en niños y adolescentes un comportamiento pro social que les permita manejarse satisfactoriamente en las cada vez más complejas relaciones interpersonales. Para Moraleda (1995, 9-10), el fomento de la competencia social pasa por prestar atención a dos tipos de componentes: 1) el *comportamiento positivo*, en el que se enmarcan tanto los aspectos internos, v. gr., pensamientos y sentimientos que predisponen a la interacción con los demás como las acciones manifiestas que posibilitan las relaciones, y 2) el aprendizaje de *estrategias* o *habilidades* de interacción social apropiadas según las distintas situaciones. Por su parte, Moraleda *et alii* (1998, 7-8), proponen un modelo teórico de competencia social en adolescentes integrado por variables actitudinales y cognitivas. Entre las primeras hay que distinguir tres factores: *pro social* (facilitador de las relaciones), *antisocial* (destructor de las relaciones), y *asocial* (inhibidor de las relaciones). En las variables cognitivas se hallan igualmente tres factores: uno relacionado con la *percepción social* de los adolescentes, otro con sus *estilos cognitivos* y el tercero con las *estrategias cognitivas* empleadas en la solución de problemas sociales. Aunque descrito con brevedad, se advierte fácilmente que del modelo de estos autores se derivan implicaciones evaluadoras y formativas.

MEJORA DE LA COMPETENCIA SOCIAL

Si en el apartado anterior hemos procurado iluminar el concepto de competencia social, ahora nos proponemos describir algunos canales que permiten mejorarla. Dado que la competencia social es una estructura

compleja en la que participa toda la psique, reflexionamos sobre distintos aspectos que coadyuvan a su optimización. Nos interesa mostrar a los educadores y orientadores algunas vías que les permitan desarrollar en los educandos un comportamiento -interno y externo- positivo y hábil. La intervención educativa encaminada a potenciar la competencia social es recomendada para todo tipo de alumnos, no sólo para los que presentan algún problema. Indudablemente los alumnos tímidos, ansiosos, agresivos, etc., se pueden beneficiar considerablemente de programas sistemáticos encaminados a promover la competencia social. Es cierto que, en sus orígenes, esta modalidad de intervención se circunscribía al ámbito clínico, pero en la actualidad se ha extendido al mundo educativo. Una vez más, hay que insistir en que el creciente reconocimiento y afianzamiento de psicólogos, psicopedagogos y pedagogos en la institución escolar es de gran ayuda en el campo de trabajo que analizamos.

La competencia social en el aula y en el centro puede trabajarse a partir de cinco pilares:

LA EMPATÍA

No hay acuerdo pleno al definir la empatía; sin embargo, como afirma Roche (1995, 141), lo habitual es que al analizar el concepto se distingan dos componentes: el cognitivo y el afectivo. En efecto, en la empatía se hallan implicados procesos racionales y emocionales, ya que nos permite comprender a los demás generalmente en lo que se refiere a sus estados de ánimo. La empatía, por tanto, es la capacidad para ponerse en el lugar del otro. Gracias a la empatía nos adentramos en la realidad personal de los demás.

La habilidad para reconocer los estados anímicos ajenos requiere sensibilidad, comprensión, destreza perceptiva, capacidad para adoptar distintos papeles sociales y madurez. La empatía es el punto de partida de las relaciones sociales positivas y aun del altruismo.

El cultivo de la empatía exige al profesional de la educación madurez, equilibrio, sensibilidad y apertura. La personalidad del educador empático se halla muy alejada del docente inseguro, dogmático o autoritario. La educación es *encuentro dialógico* caracterizado por la comprensión interhumana y el crecimiento personal. Profesores y orientadores deben adoptar una actitud de entendimiento hacia el educando necesaria para progresar académica y personalmente. El apoyo psicológico que el alumno recibe contribuye significativamente al desarrollo de la competencia social.

LA ASERTIVIDAD

En psicología se dice que una persona es asertiva si está segura de sí misma, se expresa con claridad, se comporta auto afirmativamente y evita ser ignorado por los demás. La persona asertiva es capaz de superar obstáculos y de desempeñar su propio papel. Como afirma Roche (1995, 164), la asertividad permite a la persona expresarse libre, directa, sincera y adecuadamente con cualquier interlocutor. La asertividad es una habilidad social que refleja la energía vital y lleva al sujeto a perseverar hasta conseguir sus metas realistas y positivas.

En la institución escolar, la praxis psico educativa para favorecer la asertividad puede tener un carácter preventivo de comportamientos desadaptados o de optimización de la capacidad relacional del alumno. A menudo el entrenamiento en asertividad facilita la integración en el grupo,

canaliza la agresividad y evita otras conductas inadecuadas. Este tipo de intervención contribuye favorablemente al ajuste del educando, pues potencia sus recursos para expresar sentimientos; solicitar algo; rechazar propuestas inoportunas; iniciar, mantener y finalizar conversaciones; defender los propios derechos, etc. Habitualmente hay que analizar y, en su caso, trabajar aspectos tales como el contacto visual, la postura corporal, la distancia interpersonal, la mímica del rostro, el ritmo al hablar y el tono de voz.

Con finalidad pragmática describimos sumariamente a continuación algunas técnicas para mejorar la asertividad en las discusiones con otras personas (Castanyer 1996, tomado de Luca de Tena *et alii* 2001, 115-118):

1.- *Técnica del “disco rayado”*.- Consiste en repetir el mensaje de forma convincente y pacífica, hasta que la otra persona abandone su posición.

2.- *Banco de niebla o claudicación simulada*.- Se da la razón al interlocutor, sin entrar en polémica. Al no plantear un enfrentamiento, la otra persona puede moderar su actitud, al tiempo que se lanza el mensaje positivo de que se reflexiona y hay propósito de mejorar el comportamiento.

3.- *Aplazamiento asertivo*.- Es una técnica recomendable para personas inseguras o que se encuentran en situaciones confusas. Se busca tiempo para aclararse. Así pues, se pospone la respuesta o decisión hasta que haya mayor control.

4.- *Técnica para procesar el cambio*.- Se desplaza el foco de la discusión hacia el análisis de lo que está sucediendo. Equivale a mirar “desde fuera” y con objetividad lo que ocurre. Las preguntas siguientes ilustran el propósito de esta técnica: ¿Por qué discutimos?, ¿qué nos sucede?, etc.

5.- *Técnica de ignorar.*- Se trata de no entrar en la polémica o en la provocación. Con tono de voz moderado se dice al interlocutor que no se quiere discutir, al tiempo que se demanda tiempo para reflexionar.

6.- *Técnica del acuerdo asertivo.*- Se reconoce la parte de responsabilidad, pero no se acepta la manera de expresar enfado de la otra persona. Esta técnica permite enviar el mensaje de que una falta cometida no ha de llevar a generalizaciones.

7.- *Técnica de la pregunta asertiva.*- Consiste en presuponer las “buenas intenciones” de la persona que critica, al margen de que verdaderamente sea así. Por medio de preguntas se intenta obtener información sobre las causas del enfado del otro. A menudo este tipo de acción provoca desconcierto en el interlocutor, pues quizá esperaba protesta.

Finalizamos este apartado señalando que para que las técnicas mencionadas den sus frutos han de utilizarse en un contexto educativo que favorezca la expresión y la comunicación. Los procedimientos descritos, lejos de encorsetar la formación, deben enriquecerla.

LA AUTOESTIMA

La noción de “sí mismo” es central para la psicología humanista en consonancia con la filosofía fenomenológica. Para los psicólogos humanistas la autoestima es el aspecto nuclear de la personalidad, hasta el punto de que si una persona se acepta avanzará en su proceso de maduración y autorrealización.

Para Branden (1995, 21-22) , la autoestima es la experiencia básica de que podemos llevar una vida plena y cumplir sus exigencias. Por mi parte,

considero que la autoestima es condición *sine qua non* de la heteroestima. Sin una valoración positiva de uno mismo es difícil superar los obstáculos y los conflictos interpersonales. La autoestima supone, desde el conocimiento de las capacidades y flaquezas que se poseen, una aceptación positiva, realista y equilibrada de uno mismo como requisito para vencer los escollos, enriquecerse personalmente y respetar y experimentar sentimientos favorables hacia los demás (Martínez-Otero 1999, 58-59; 2000, 66).

De acuerdo con planteamientos psicopedagógicos actuales, enuncio algunas vías para potenciar la autoestima en la escuela:

- Aceptar y respetar al educando, así como reconocer sus posibilidades y limitaciones.
- Crear un ambiente agradable y de confianza.
- Favorecer la iniciativa del escolar, estimular la exploración y el descubrimiento.
- Definir con claridad los objetivos y comprometer a los alumnos en su logro.
- Tener expectativas realistas y positivas sobre las posibilidades de los alumnos.
- Permitir que los alumnos se expresen.
- Cultivar la empatía, lo que equivale a ponerse en el lugar del alumno, aceptarle y comprenderle.
- Hacer juicios positivos sobre los alumnos y evitar los negativos.

COMUNICACIÓN

Trianes, De la Morena y Muñoz (1999, 22-23) señalan acertadamente que las capacidades comunicativas de niños y adolescentes juegan un relevante papel en la competencia social. Estas autoras, siguiendo a Duck (1989), describen varios niveles en la “competencia comunicativa”:

- *Habilidades básicas no verbales.*- Actúan como prerequisites en la conversación y en la interacción comunicativa. Estas habilidades dependen de los valores y usos sociales de los contextos culturales, al igual que de la edad y el tipo de interacción. En este primer nivel hallamos, por ejemplo, el contacto ocular y los gestos.
- *Competencia en conversaciones.*- Tiene que ver con el atractivo de la persona, su capacidad para despertar el interés de alguien hacia la conversación. Se ha comprobado que niños y adolescentes solitarios suelen carecer de este atractivo, pues sus preguntas son pobres, no dan señales reforzantes al que habla, etc. Los alumnos que carecen de habilidades conversacionales están más expuestos a la discriminación o al rechazo, sobre todo porque no despiertan el interés entre sus compañeros.
- *Habilidades lingüísticas y de persuasión.*- Equivalen a tener aptitud verbal y a conocer las reglas que controlan diversos tipos de situaciones conversacionales, según se trate de encuentros formales (realizar una exposición oral en clase, solicitar una revisión de examen, etc.) o privados (expresiones de amistad, diálogo entre compañeros, etc.).

Es indudable que el clima socioeducativo y el desarrollo personal del educando dependen, en buena medida, de la calidad de la comunicación. Train (2001, 129), por ejemplo, recuerda que gran parte de la frustración que experimentan los alumnos agresivos tiene su origen en que no se comunican de modo eficaz.

López Valero y Encabo (2001, 21), por su parte, dan cuenta del malestar expresado por algunos educadores respecto a las dificultades de comunicación con niños y adolescentes. Estos autores ofrecen variadas

actividades y recomendaciones prácticas para acrecentar la competencia comunicativa del educando a partir de habilidades lingüísticas básicas: hablar, escuchar, escribir y leer. No ha de soslayarse, sin embargo, que la constatación de que cualquier comportamiento es potencialmente comunicativo ha de traducirse en atención educativa a la vertiente verbal y no verbal de la comunicación. El fracaso de muchas acciones encaminadas a la mejora de la comunicación ha de atribuirse precisamente al descuido sistemático de una de las dos modalidades, generalmente la no verbal.

DESARROLLO MORAL

El crecimiento moral está muy vinculado con el desarrollo de la competencia social y emocional. Se ha encontrado, por ejemplo, una relación positiva entre comportamiento moral y ser acogido por los compañeros, y relación negativa entre agresividad y aceptación (Jiménez 2000, 73-75).

Es evidente que la capacidad de los alumnos para adscribirse voluntariamente al “bien”, interesarse por los demás y rechazar en sí mismos o en otros las acciones orientadas a producir daño son requisitos del intercambio positivo y convivencial.

En la actualidad el interés por la educación moral resurge, quizá por el anquilosamiento o retroceso del comportamiento humano en el ámbito cívico y social. Aunque se ha avanzado considerablemente en el plano tecnológico, el debilitamiento de la convivencia se observa en todos los ámbitos. Sea como fuere, el desarrollo en el educando de capacidades, actitudes y valores que le permitan obrar rectamente de acuerdo a principios éticos ha de constituir en nuestro tiempo un objetivo educativo principal.

Moreno y Torrego (1999, 47) recogen las contribuciones entreveradas de algunas teorías sobre el desarrollo moral que explican algunos comportamientos potencialmente conflictivos de adolescentes:

- El *egocentrismo* o exagerada exaltación de la personalidad, que dificulta la adopción de puntos de vista diferentes al propio. Es el resultado de un pobre desarrollo cognitivo.
- No alcanzar lo que, en expresión piagetiana, se conoce como “operaciones intelectuales abstractas”. Este “retraso intelectual” se traduce en menor capacidad de reflexión, análisis y crítica.
- Tendencia a los prejuicios y estereotipos. La inmadurez moral se traduce en dogmatismo y “relativismo moral”.

Por tanto, es necesario promover la maduración cognitiva y moral, si de verdad se quiere avanzar hacia la convivencia escolar. Con esta pretensión menciono los procedimientos ofrecidos por Hersh, Reimer y Paolitto (1988, 155-157) para planificar el currículum de educación moral:

- Conocer y comprender los fundamentos teóricos de la praxis educativa.
- Identificar temas morales en el currículum.
- Relacionar los contenidos morales con la vida de los alumnos.
- Emplear materiales que fomenten la asunción de roles (para superar el egocentrismo).
- Presentar a los alumnos estructuras de razonamiento más adecuadas.
- Animar a los alumnos a involucrarse en el desarrollo del programa moral.
- Trabajar colegiadamente. Se requiere la participación de todo el claustro.
- Valorar los pasos que se van dando.

- Utilizar material variado, no sólo manuales escolares.
- Brindar a los educandos oportunidades para que transfieran lo aprendido a la acción.

Recopilado de: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=393>

2.5. HIPÓTESIS

Los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Valores morales

Variable Dependiente:

Comportamiento social

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Se desenvuelve bajo el enfoque cuali-cuantitativo:

CUALITATIVA Porque pretende reflejar la situación actual del problema, su planificación empírica analizando sus características para exponerlo en el análisis del plan de contingencia que se está poniendo ya que sus resultados se someten a un análisis crítico en base de marco teórico que reflejen las características del problema.

CUANTITAVA.-Porque medible numéricamente con el apoyo estadístico mediante la obtención de los resultados de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Por el lugar - investigación de campo-Bibliográfica-Documental

En este estudio se utilizará la investigación de campo porque permite observar y describir los fenómenos en su ambiente natural para recoger datos cualitativos y cuantitativos. La investigación busca nuevos

conocimientos de la realidad como procesos sistemáticos, crítico y científico para resolver un problema o un tema.

Es un estudio sistemático de problemas en el lugar en que se produce los acontecimientos el fenómeno con la guía del científico. Esta observación directa de la realidad, en el lugar de los hechos es el elemento fundamental de la Investigación descriptiva. Se utiliza en la investigación Educativa y Social.

Cualitativo.- porque está basada en los conocimientos científicos en la búsqueda de las causas y encontrar los efectos, para así dar posibles soluciones a los problemas y posterior elaboración de la propuesta. La no práctica de valores en los estudiantes tiene un comportamiento negativo ante la Institución y la Sociedad.

Cuantitativo.- Porque determina los datos mediante procesos numéricos, matemáticos y estadísticos para luego ser tabulados, valorados y graficados.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio

Porque se investiga la temática de los valores morales y su influencia directa o indirectamente en el comportamiento social de los niños y poder así determinar con conclusiones adecuadas sobre su relación.

Descriptiva

En esta investigación se va a explicar y determinar la problemática existente en la institución en relación a los comportamientos de las niñas y niños del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, de una manera directa, determinándose orígenes, procesos y características fundamentales.

Asociación de Variables

El presente estudio va a determinar el grado de variación en uno o varios factores, donde se comprobara la correlación de variables si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis del trabajo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se la realizará a los niños/as de quinto año de Educación Básica del Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro” de la ciudad de Quito.

En la presente investigación se determinará aciertos y errores en modelos de enseñanza y aprendizaje, los mismos que al ser evaluados serán tomados en cuenta para plantear alternativas de solución.

Tabla No.2: Población y Muestra

Unidad de Análisis	Población
Estudiantes Quinto año de Educación general Básica.	50
Padres de Familia	50
TOTAL	100

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Por ser una población pequeña de cien individuos, el trabajo de investigación se aplica a toda la muestra 100 encuestados (con el 100% de la población total o el total de la población).

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Operacionalización de Variable Independiente “Los Valores Morales”

Tabla No. 3: Operacionalización de variable independiente (Los Valores Morales)

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnica/ instrumento
Valores morales que reflejan la personalidad y la moral de los seres humanos que enseñan al individuo a comportarse y tomar decisiones pertinentes, responsabilizarse de sus actos y aceptar sus consecuencias. Marcados por la familia, la escuela y las relaciones sociales	Valores Morales	Respeto Honestidad Responsabilidad Puntualidad	¿Cuándo Ud. ingresa a un lugar, saluda en forma general?	Encuesta dirigidas a estudiantes y padres de familia
	Comportamiento	Atención Investigativa Interactiva	¿Comparte sus cosas con sus compañeros? ¿Es cuidadoso con su aseo personal?	Cuestionario
	Relaciones	Comunicación efectiva	¿Cómo se siente Ud. cuando llega atrasado?	
	Sociales	Integración Interacción	¿Realiza las tareas asignadas por la maestra?	

Elaborado por Juana Esthela Jara Andrade.

3.6.PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Entre los instrumentos que se emplearan, están las encuestas dirigidas a los padres de familia y los niño/as, con preguntas cerradas donde las respuestas y resultados recopilados serán verdaderas y confiables, con las cuales indicarán como incide la práctica de valores en el comportamiento siendo este el objetivo de la investigación.

Las preguntas constan de dos opciones de las cuales solo deberán escoger una respuesta la que esté acorde con su realidad. Ya obtenido los datos se tabulará y se elaborara el gráfico estadístico que se ajuste al trabajo que se está realizando.

Tabla No. 5:Recolección de la información

Preguntas básicas	Explicación
Para qué	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
De qué persona u objeto	Con los niños de quinto año de educación general básica
Sobre qué aspectos	Variable independiente: Valores morales, Variable dependiente: Comportamiento
¿Quién?	Juana Esthela Jara Andrade
¿Cuándo?	Septiembre 2012, enero 2013
¿Dónde?	Escuela Experimental “Eloy Alfaro”
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas Cuestionario estructurado
¿Con qué?	Bajo condiciones de respeto,
¿En qué situación?	profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información.

- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar los datos obtenidos de las respuestas.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa Excel
- Redactar juicios de valor a cada uno de las preguntas
- Elaborar la verificación de los objetivos

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

Pregunta N° 1: ¿Saluda a las personas mayores?

Tabla N° 6: Saludo a los mayores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	15	30%
NO	35	70%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

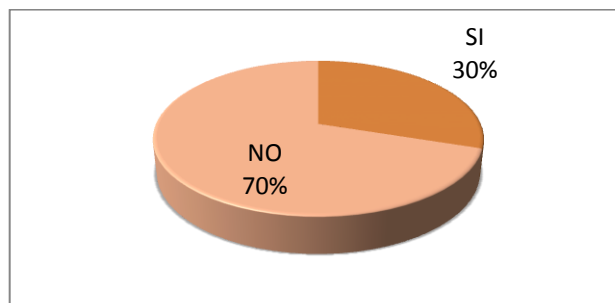


Gráfico No.3: Saludo a los Mayores

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los niños y las niñas el 30% indican que los niños y las niñas si saludan a sus mayores, mientras que el 70% indican que no saludan a sus mayores.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que NO saludan a sus mayores, fomentando el irrespeto y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que saludan a sus mayores cumpliendo así el respeto enseñado en sus casas, demostrando así respeto a sus mayores

Pregunta N° 2 ¿Comparte sus cosas con sus compañeros?

Tabla No. 7: Sabe compartir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	26	48%
NO	24	52%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

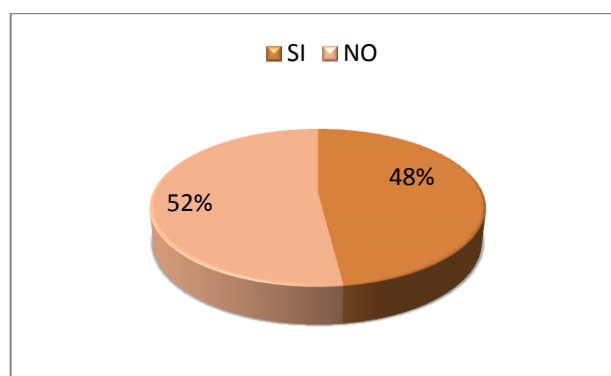


Gráfico No. 4: Sabe compartir

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los niños y las niñas el 48% indican que los niños y las niñas si comparten sus cosas con sus compañeros, mientras que el 52% indican que no comparten sus cosas con sus compañeros.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que NO comparten sus cosas con sus compañeros, fomentando así el egoísmo y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si comparten sus cosas con sus compañeros fomentando así el compañerismo.

Pregunta N° 3 ¿Es cuidadoso con su aseo personal?

Tabla No. 8: Aseo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	44%
NO	30	56%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

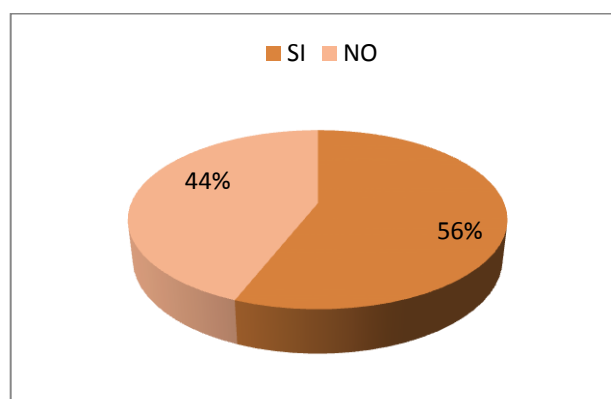


Gráfico No. 5: Aseo Personal

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los niños y las niñas el 44% indican que los niños y las niñas si son cuidadosos con su aseo personal, mientras que el 56% indican que no son cuidadosos con su aseo personal.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que NO cuidar su aseo personal, fomentando así la discriminación, malos olores y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si son cuidadosos con su aseo personal incentivando así las normas de aseo.

Pregunta N° 4: ¿Cómo se siente cuando llega atrasado?

Tabla No. 9: Puntualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
BIEN	15	25%
MAL	35	75%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

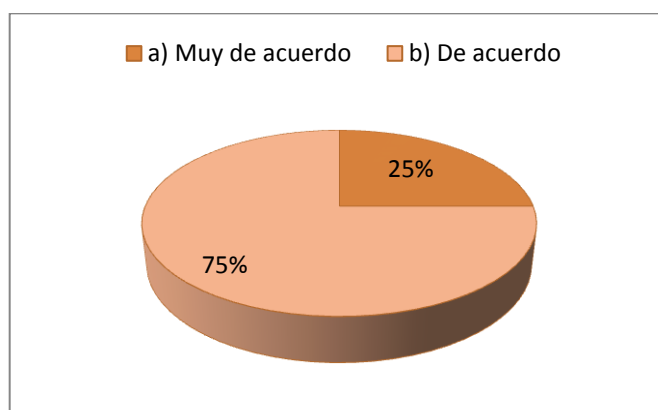


Gráfico No. 6: Puntualidad

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los niños y las niñas el 25% indican que los niños y las niñas se sienten bien cuando llegan atrasadas, mientras que el 75% indican que se sienten mal cuando llegan atrasados.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que se sienten mal cuando llegan atrasados, no asisten a todas las horas de clases, además tienen faltas; mientras una minoría argumenta que si se sienten bien incentivando así la impuntualidad.

Pregunta N° 5: ¿Realiza las tareas asignadas por la maestra?

Tabla No.10: Cumplimiento de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	16	32%
NO	34	68%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

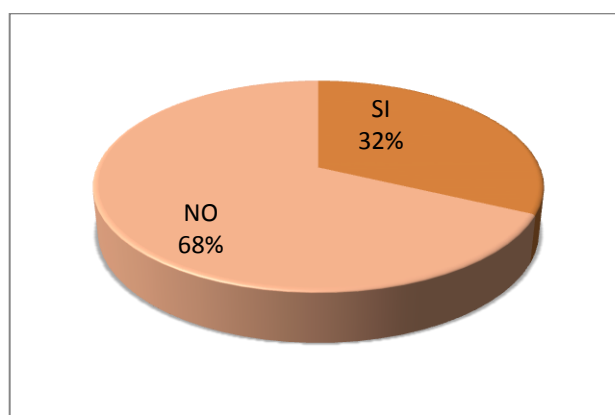


Gráfico No. 7: Cumplimiento de tareas

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

El 32% de estudiantes si realizan las tareas asignadas por la maestra mientras que el 68% de estudiantes no las realizan, fomentando así la desobediencia.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que NO realizar las tareas asignadas por la maestra, creando así un ambiente hostil de descuido fomentando así el incumplimiento de las tareas asignadas por la maestra, mientras una minoría argumenta que si realizan las tareas teniendo calificaciones satisfactorias.

Pregunta N° 6: ¿Cede el asiento a sus mayores?

Tabla No. 11: Respeto

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	48%
NO	26	52%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

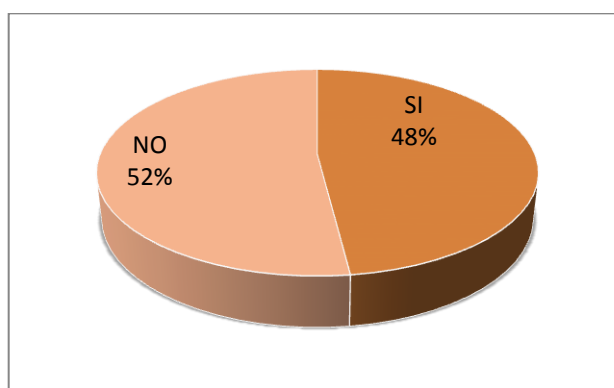


Gráfico No. 8: Respeto

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

Luego Del trabajo realizado obtenemos los resultados de las encuestas de los alumnos. El 52% de los niños y las niñas no ceden el asiento a sus mayores mientras que el 48% si lo hacen.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que NO ceden el asiento a sus mayores, fomentando así la falta de valores; mientras una minoría argumenta que si cede el asiento a sus mayores fomentando así el respeto y consideración hacia las personas mayores.

Pregunta N° 7: ¿Llega puntual a los eventos sociales que realiza la institución en la que se educa?

Tabla No.12: Puntualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	25	50%
NO	25	50%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

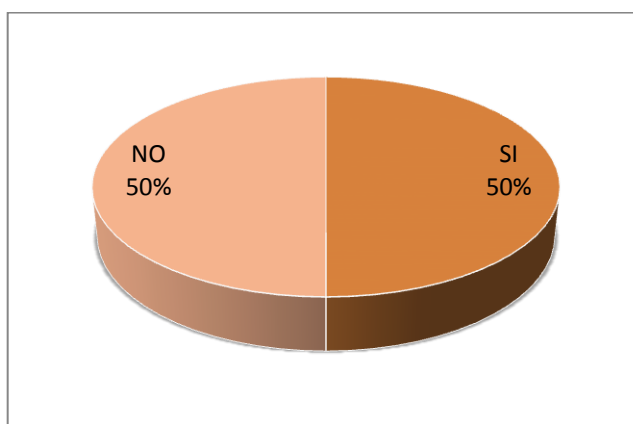


Gráfico No. 9: Puntualidad

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

Luego Del trabajo realizado obtenemos los resultados de las encuestas de los alumnos, El 50% si llega puntual a los eventos que realiza en la institución en la que se educan; Y el otro 50% no llegan puntuales a los eventos sociales que realiza la institución en la que se educan.

En esta pregunta hay un equilibrio de los estudiantes la mitad indica que llegan puntuales a los eventos sociales que realiza la institución, y la otra mitad llegan impuntuales, la pérdida de los valores morales

Pregunta N° 8: ¿Pide de favor y agradece por una petición?

Tabla No. 13: Buenas Costumbres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	14	28%
NO	36	72%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

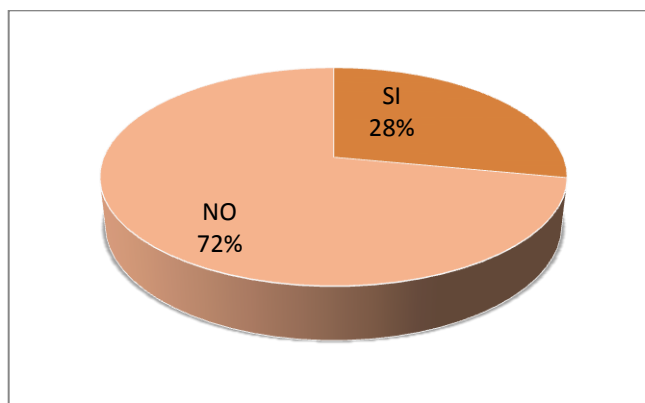


Gráfico No. 10: Buenas Costumbres

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

Luego Del trabajo realizado obtenemos los resultados de las encuestas de los alumnos. El 28% de los niños y niñas si piden de favor y agradecen por una petición, mientras que el 72% no piden de favor ni agradecen por una petición.

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que NO piden de favor ni agradecen por una petición, fomentando así las malas costumbres y por ende la pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si piden de favor y agradecen por los favores recibidos fomentando así las buenas costumbres.

Pregunta N° 9: ¿Maltrata a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión?

Tabla No. 14: Maltrato personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	40	80%
NO	10	20%
	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

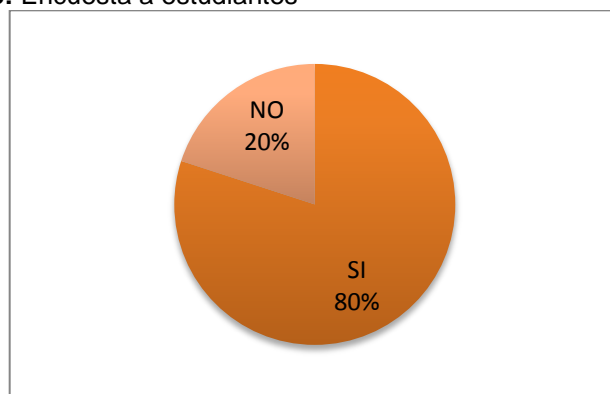


Gráfico No. 11: Maltrato Personal

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

Luego Del trabajo realizado obtenemos los resultados de las encuestas de los alumnos. El 80% maltrata a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión, mientras que el 20% no maltratan a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que si maltratan a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión, fomentando así el maltrato personal y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que no maltratan a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión fomentando así el respeto a cada una de las personas.

Pregunta N° 10: ¿Se lava las manos antes de servirse los alimentos

Tabla No. 15: Tiene Hábitos de Aseo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a estudiantes

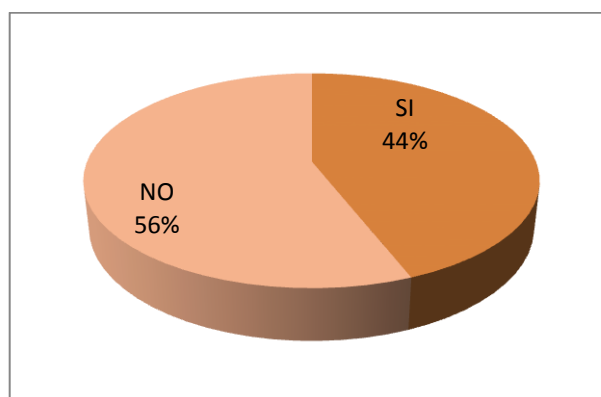


Gráfico No. 12: Maltrato Personal

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

Luego Del trabajo realizado obtenemos los resultados de las encuestas de los alumnos. 44% si se lavan las manos antes de servirse los alimentos, en tanto que el 56% no se lavan las manos antes de servirse los alimentos

La mayoría de estudiantes encuestados afirman que NO comparten sus cosas con sus compañeros, fomentando así el egoísmo y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si comparten sus cosas con sus compañeros fomentando así el compañerismo.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

Pregunta N° 1: ¿Enseña Ud. a su hijo a saludar a las personas mayores?

Tabla No. 16:Saludo a los mayores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

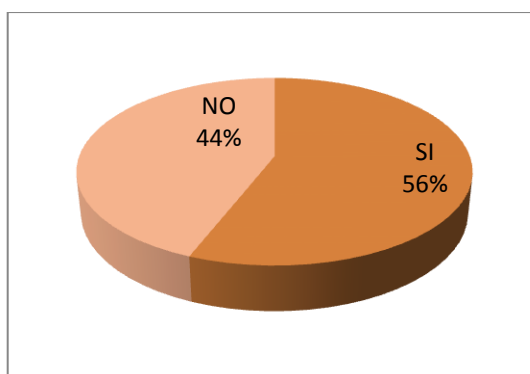


Gráfico No. 13: Maltrato Personal

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

Luego Del trabajo realizado tenemos los resultados de las encuestas de los padres de familia. De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 30% indican que ellos si enseñan a sus hijos que saluden a las personas mayores, mientras que el 70% indican que eso se debe enseñar en la escuela.

La mayoría de los padres encuestados afirman que NO les enseñan a saludar a sus mayores, mientras una minoría argumenta que en la casa si les enseñan a saludar a sus mayores impartiendo así el respeto.

Pregunta N° 2: ¿Hace que su hijo (a) compartan sus cosas con sus compañeros?

Tabla No. 17: Sabe compartir

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	20	40%
NO	30	60%
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

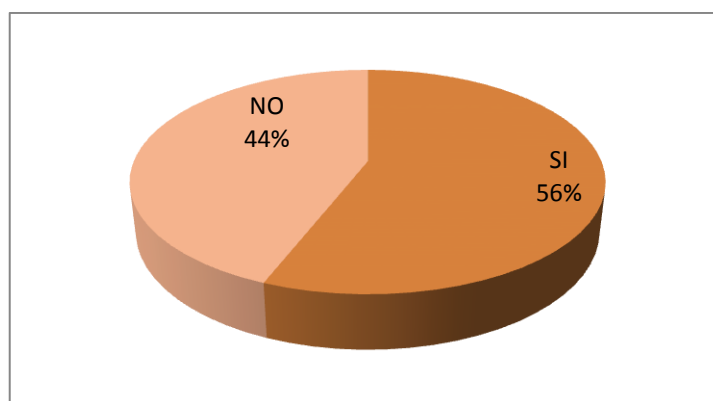


Gráfico No. 14: Sabe Compartir

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 40% indican que ellos si enseñan a sus hijos a compartir sus cosas con sus compañeros, mientras que el 60% indican que no deben compartir por cuanto los niños han de romper las cosas, fomentando así el egoísmo entre sus compañeros.

La mayoría de los padres encuestados afirman que NO les enseñan a que sus hijos compartan sus cosas, fomentando el egoísmo y por consiguiente pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si se debe compartir las cosas con sus compañeros.

Pregunta N° 3: ¿Inculca a su Hijo (a) a ser cuidadoso con su aseo personal?

Tabla No. 18: Aseo personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	22	44
NO	28	56
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

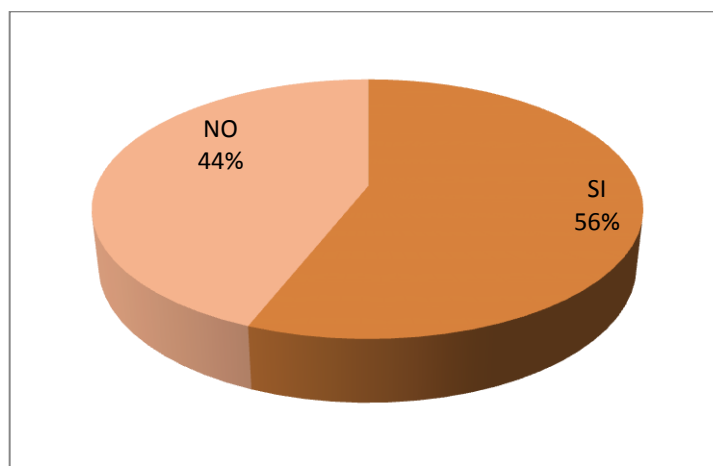


Gráfico No. 15: Aseo Personal

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 44% indican que ellos si enseñan a sus hijos a que cuiden su aseo personal, mientras que el 56% indican que no les enseñan.

La mayoría de los padres encuestados afirman que NO les enseñan a que sus hijos a cuidar de su aseo personal, creando así malos hábitos de conducta lo que provoca en los niños que sean relegados del resto; mientras que una minoría argumenta que si les enseñan a cuidar su aspecto personal.

Pregunta N° 4: ¿Enseña a su hijo (a) a que llegue puntual a la escuela?

Tabla No. 19: Puntualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	24	48
NO	26	52
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

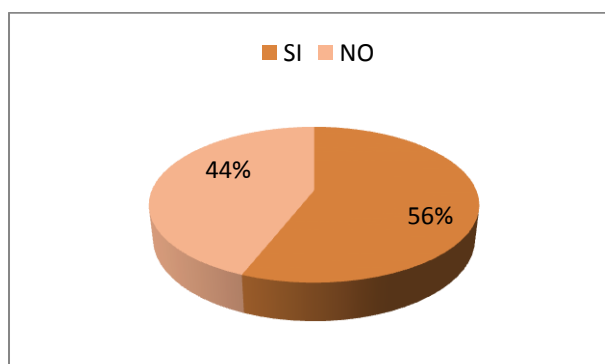


Gráfico No. 16: Puntualidad

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 48% indican que ellos si les enseñan a que lleguen puntualmente a la escuela, mientras que el 52% indican que no les enseñan.

La mayoría de los padres encuestados afirman que NO enseñan a sus hijos a llegar puntual a la escuela poniendo excusas del transporte, fomentando así la pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si les enseñan a sus hijos que deben ser puntuales en todas las cosas

PREGUNTA N° 5 ¿Educa a su hijo (a) a que realice las tareas asignadas por la maestra?

Tabla No. 20: Cumplimiento de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	23	46
NO	27	54
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

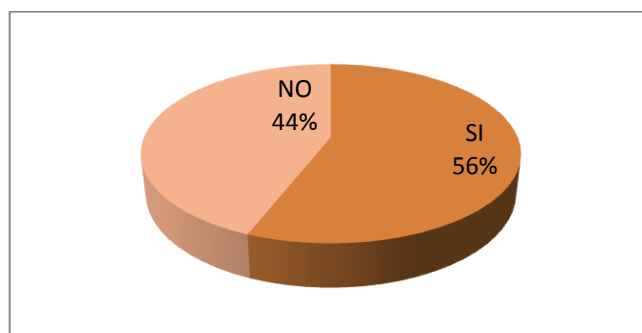


Gráfico No. 17: Puntualidad

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 46% indican que ellos si les enseñan a sus hijos a que cumplan las tareas asignada por la maestra, mientras que el 54% indican que no les enseñan.

La mayoría de los padres encuestados afirman que NO enseñan a sus hijos a que cumplan las tareas asignadas por la maestra por cuanto aducen que las dos partes trabajan todo el día, fomentando así la pérdida de los valores morales; mientras una minoría argumenta que si les enseñan a sus hijos que deben cumplir con las tareas asignadas por la maestra.

PREGUNTA N° 6 ¿Indica a su hijo (a) a que ceda el asiento a sus mayores?

Tabla No. 21: Respeto por los mayores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	21	42
NO	29	58
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

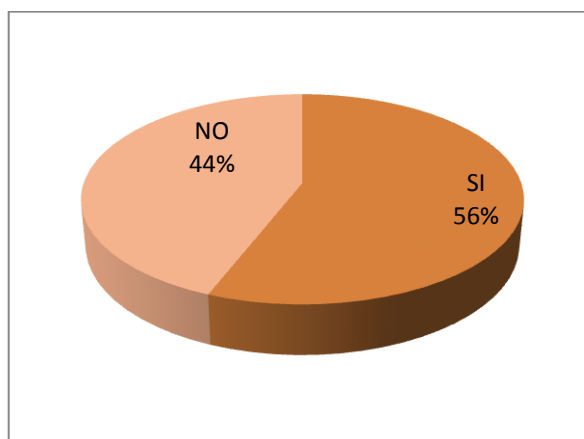


Gráfico No. 18: Respeto por los mayores

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 42% indican que ellos si les enseñan a sus hijos a que cumplan las tareas asignada por la maestra, mientras que el 58% indican que no les enseñan.

La mayoría de los padres encuestados afirman que NO enseñan a sus hijos a que cedan el asiento a sus mayores, mientras una minoría argumenta que si les enseñan a sus hijos a que cumplan las tareas asignadas por la maestra.

PREGUNTA N° 7 ¿Llegan puntual a los eventos sociales que realiza la institución en la que se educa su hijo (a)?

Tabla No. 22: Puntualidad en eventos sociales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	26	52
NO	24	48
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

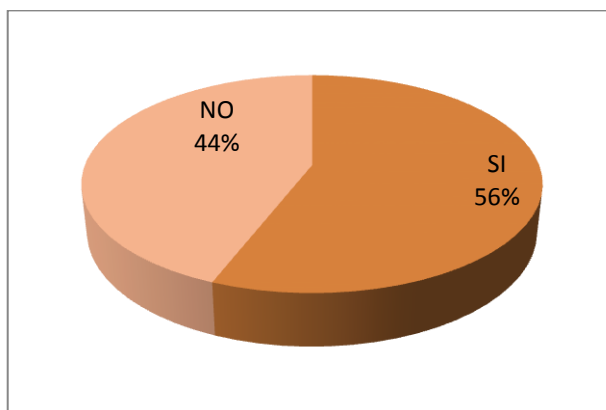


Gráfico No. 19: Puntualidad en eventos sociales

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 52% indican que ellos si les enseñan a sus hijos a que lleguen puntual a los eventos que realiza la Institución, mientras que el 48% indican que no les enseñan.

La mayoría de los padres encuestados afirman que SI les enseñan a sus hijos a que lleguen puntual a los eventos que realiza la Institución, mientras que una minoría argumenta que NO les enseñan a sus hijos a que lleguen puntual a los eventos que realiza la Institución

PREGUNTA N° 8 ¿Enseña a su hijo (a) a que pida de favor y agradezca por una petición?

Tabla No. 23: Buenas Costumbres

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	27	44
NO	23	56
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

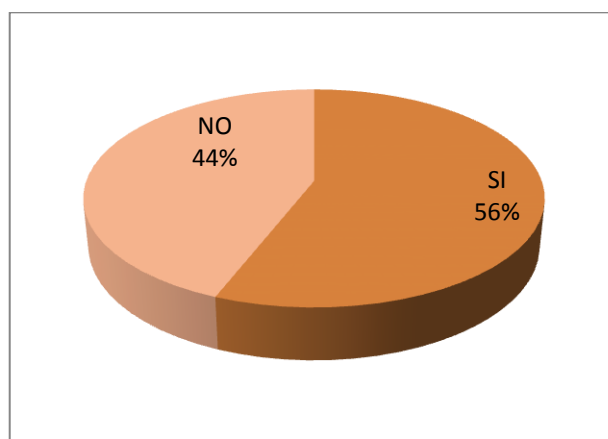


Gráfico No. 20: Buenas Costumbres

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 54% indican que ellos si les enseñan a sus hijos a que pida de favor y agradezca por una petición, mientras que el 46% indican que no les enseñan a que pida de favor y agradezca por una petición.

La mayoría de los padres encuestados afirman que SI les enseñan a sus hijos a que pidan de favor y agradezca por una petición, mientras una minoría argumenta que NO les enseñan a sus hijos a que pidan de favor y agradezca por una petición

Pregunta N° 9: ¿Aconseja a su hijo (a) que no debe maltratar a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión?

Tabla No. 24: Maltrato Personal

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	28	44
NO	22	56
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

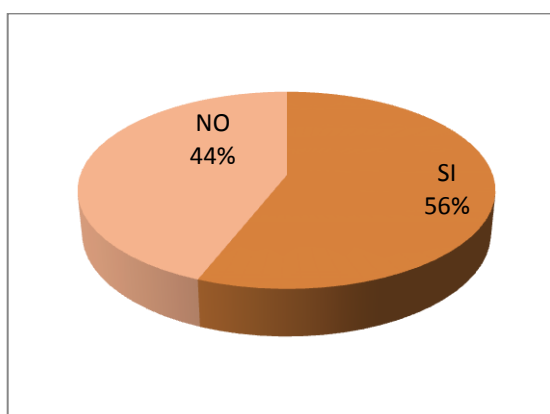


Gráfico No. 21: Maltrato Personal

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 56% indican que ellos si les enseñan a sus hijos que no debe maltratar a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión; mientras que el 44% indican que no les enseñan que no debe maltratar a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión?

La mayoría de los padres encuestados afirman que SI les enseñan a sus hijos a que no debe maltratar a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión, mientras una minoría argumenta que NO les enseñan a sus hijos a maltratar a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión haciendo que sus hijos discriminen a los otros niños.

Pregunta N° 10: ¿enseña a su hijo (a) que se lave las manos antes de servirse los alimentos

Tabla No. 25: Tiene hábitos de Aseo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje %
SI	27	54
NO	23	46
TOTAL	50	100%

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Fuente: Encuesta a padres de familia

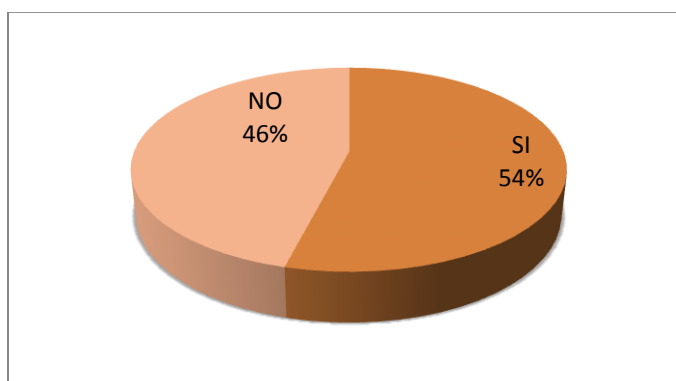


Gráfico No. 22: Maltrato Personal

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los padres de familia el 54% indican que ellos si enseñan a sus hijos que se laven las manos antes de servirse los alimentos; mientras que el 46% indican que no enseña a su hijo (a) que se lave las manos antes de servirse los alimentos

La mayoría de los padres encuestados afirman que SI les enseñan a sus hijos a que se laven las manos antes de servirse los alimentos, evitando de este modo el contagio de enfermedades; mientras una minoría argumenta que NO les enseñan a sus hijos que se lave las manos antes de servirse los alimentos poniendo en peligro sus vidas.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es: CHI-Cuadrado, que nos permite obtener información con la que aceptamos y rechazamos la hipótesis.

4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de variables se eligió 2 preguntas por la variable independiente y dos preguntas por la variable dependiente; que permita efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1: ¿Saluda a las personas mayores?

Pregunta 5: ¿Realiza las tareas asignadas por la maestra?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente “Los Valores Morales”, ver tabla N° 1 y 5 de la pregunta.

Pregunta 8: ¿Pide de favor y agradece por una petición?

Pregunta 9: ¿Maltrata a sus compañeros que tienen diferentes costumbres, raza, color y religión?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente “El comportamiento social”, ver tabla N° 8 y 9 de la pregunta.

4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

H0: Los valores morales NO influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1” Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”

H1: Los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1” Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha”

4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el 0.05 (5% de error)

4.3.4 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 50 estudiantes de quinto grado de educación general Básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”

4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍGRAFO

No es más que dejar constancia donde X^2 es = al Chi cuadrado

$X^2 = \sum (O-E)^2$ donde X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas.

4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES (De aceptación y rechazo)

Para decidir sobre estas dos regiones primeramente determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por cuatro filas y dos columnas.

$$GL = (f-1) \times (c-1)$$

$$GL = (4-1) \times (2-1)$$

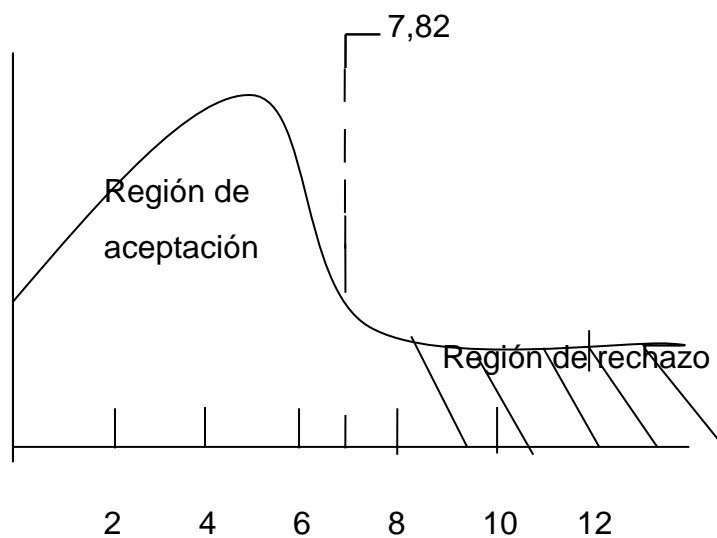
$$GL = (3) \times (1)$$

$$GL = 3$$

Entonces con 3gl a un nivel de significación de 0.05 tenemos en la tabla de $\chi^2 = 7.82$, por consiguiente se acepta la hipótesis nula el valor el CHI – cuadrado que se encuentra hasta el valor de 7.82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7.82.

La representación gráfica sería

Mayores a 7,82. La representación gráfica sería:



4.3.7. CÁLCULO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla No. 32: Cálculo de Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		
	SI	NO	TOTAL
1.-¿Saluda a las personas mayores?	15	35	50
5.- ¿Realiza las tareas asignadas por la maestra?	16	34	50
8.- ¿Pide de favor y agradece por una petición?	14	36	50
9.- ¿Maltrata a sus compañeros que tienen diferentes costumbres, raza, color y religión?	40	10	50
TOTAL	85	115	200

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

4.3.8. CÁLCULO DE FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla No. 33: Cálculo de frecuencias esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIAS		
	SI	NO	SUBTOTAL
1.-¿Saluda a las personas mayores?	21,25	28,75	50
5.- ¿Realiza las tareas asignadas por la maestra?	21,25	28,75	50
8.- ¿Pide de favor y agradece por una petición?	21,25	28,75	50
9.- ¿Maltrata a sus compañeros que tienen diferentes costumbres, raza, color y religión?	21,25	28,75	50
TOTAL	85	115	200

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

4.3.9 CÁLCULO DEL CHI – CUADRADO

Tabla No. 34: Cálculo del Chi – cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
15	21.25	-6,25	39,0625	1,8382
35	28.75	6,25	39,0625	1,35869
16	21.25	-5,25	27,5625	1,29705
34	28.75	5,25	27,5625	0,95869
14	21.25	-7,25	52,5625	2,47352
36	28.75	7,25	52,5625	1,82826
40	21.25	18,75	351,5625	16,54411
10	28.75	-18,75	351,5625	12,22826
200	200			38,52678

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

4.3.10. DECISIÓN FINAL

Para tres grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la 7.82 y como el valor de X^2 calculado es 38,52678 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice “Los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En una gran proporción de las niñas y niños no existe el debido respeto hacia personas mayores, evidenciado por la falta del saludo. Esta norma de educación está relacionada con la educación que los niños reciben en sus hogares por parte de los modelos morales.
- Los niños y las niñas no realizan sus tareas o están presentadas inadecuadamente, demostrando que existe desobediencia por parte de los alumnos y alumnas hacia la figura de autoridad que en este caso son los profesores y profesoras de la institución..
- En relación con la norma de agradecimiento de los favores recibidos, las niñas y niños, tampoco lo realizan, ya que según la encuesta más de la mitad solo lo hace ocasionalmente.
- El maltrato a sus compañeros y compañeras, que tienen diferentes costumbres, raza, color, religión es evidente en el Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro” N° 1. Lamentablemente se evidencia discriminación, falta de respeto, amistad, compañerismo, entre otros valores.

- La conclusión obtenida es que se requiere se realice actividades entre los actores del proceso educativo: padres – alumnos – profesores, para disminuir la problemática de la falta de valores morales en el comportamiento social de los niños y las niñas del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro.

5.2. RECOMENDACIONES

- Programar con los docentes del área del lenguaje y Comunicación la semana del saludo en toda la Institución, mediante la utilización de carteles, actividades lúdicas para que las niñas y niños aprenda de esta manera a saludar a todas las personas.
- Los maestros deben incluir en las planificaciones los ejes transversales sobre los valores y cumplir con cada una de las planificaciones propuestas.
- Los profesores tienen la obligación moral de dedicar el tiempo suficiente a impartir la práctica de valores y agradecimientos por favores recibidos mediante actos a ser realizados en la institución en los que se pondrá énfasis en las palabras claves por favor y gracias.
- Se recomienda a los padres de familia que reciban continuas orientaciones en cuanto se refiere a la práctica de los valores en sus hijos, puesto que uno de los principios de la constitución es una educación sin discriminación, incluyente y de calidad, tanto en valores como en nivel docente.

- Utilizar en el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” el manual sobre La Práctica de los Valores Morales y su Influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños del quinto grado de educación básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

TEMA

MANUAL SOBRE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”, UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Responsable	Juana Esthela Jara Andrade
Coordinador	Psic. Educ Paulina Ruiz López
Parroquia	San Blas
Cantón	Quito
Provincia	Pichincha
Dirección	Iquique s/n
Teléfono	2289903
Tiempo	septiembre 2012 febrero 2013
Beneficiario	Estudiantes del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”
Sostenimiento	Gubernamental

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El valor es un bien y consiste en una comparación o referencia adecuada de una cosa con otra o con una persona. El bien que conviene al ser humano como persona es el bien honesto o moral y es el único que tiene la virtud de perfeccionar al ser humano. En Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” es evidente la falta de valores porque al conversar con los padres de familia se logró conocer que existían problemas familiares, existiendo muchos niños que venían de hogares monoparentales donde se observó egoísmo excesivo esto se debe a la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos. La falta de práctica de valores humanos en el desarrollo conductual, inciden negativamente en el rendimiento escolar.

Los objetivos de la investigación fueron los siguientes: Dar a conocer mediante programas de difusión internas la importancia de la práctica de valores en los estudiantes de quinto grado de educación general básica. Inculcar valores morales en la formación estudiantil a través de campañas, afiches y slogan para mejorar su instrucción educativa. Aplicar un manual de valores morales humanos para los estudiantes del tercer año de educación básica. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

En vista de la necesidad existente dentro de la institución de aplicar un proyecto de mejoramiento de la disciplina estudiantil en especial de los niños y niñas de quinto grado de educación general básica me he visto en el compromiso de elaborar un manual sobre la práctica de valores con la finalidad de ayudar a dar soluciones al problema y buscar nuevas propuestas de cambio en la convivencia Institucional.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia del presente manual se basará en el apoyo del docente para aplicar nuevas técnicas y procedimientos en la enseñanza y práctica de valores para arrimar el hombro y mejorar así la disciplina, a nivel estudiantil e institucional, entregando a la sociedad estudiantes con desarrollo integral bien formado.

Los verdaderamente beneficiados son las niñas y los niños, ya que ellos mejoraran su desarrollo general, su rendimiento académico y su práctica diaria de los valores que nos avala como una institución con buenos principios encaminados por el sendero del buen vivir, generando así una sociedad en pleno desarrollo.

En vista de que en el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” es importante contar con un Manual sobre los valores Morales, a fin de que se haga conciencia sobre la trascendencia que será para las niñas y niños el brindar una educación basada en valores los mismos que serán en beneficio de todo el plantel educativo y además contribuirá en el desarrollo de la institución, aquí se va a unir la teoría con la práctica vamos a desarrollar valores y destrezas.

Este proyecto es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, la implementación de un manual de valores morales apoyando al mejoramiento de las personas, optimizando así el desarrollo del comportamiento social de las niñas y niños del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, sumando además la disponibilidad de los docentes y estudiantes, las personas están dispuestas a contribuir con este trabajo.

Es innovador por que ayudará a solucionar esta problemática, considerando así que son un grupo vulnerable con derecho a vivir en un entorno familiar para su desarrollo intelectual, físico y psicológico.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar el manual sobre la práctica de los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación básica del Centro Escolar Experimental N° 1, “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha”

6.4.2. Objetivos Específicos

Socializar la importancia que tendrá el manual sobre la práctica de los Valores Morales y su Influencia en el Comportamiento Social de las niñas y niños del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, y comunidad educativa.

Capacitar a los docentes el uso del manual sobre la práctica de los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha”

Ejecutar la aplicación en las aulas de clase del manual sobre la práctica de los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro

Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, Provincia de Pichincha”

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Operacional

En vista de que es importante el contar con un Manual sobre la Práctica de los valores Morales en el Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”.

Las autoridades del plantel conscientes de la importancia que tiene el desarrollo de sus estudiantes y poniendo énfasis en el Plan Institucional, apoyan el desarrollo y desenvolvimiento de su estilo de vida y su formación integral, brindarán todo el apoyo para el desarrollo del presente proyecto.

Es factible además, porque a través del manual se unirá la teoría con la práctica, la teoría con las actividades y sensibilizará a los participantes con motivación a los docentes y luego a los estudiantes en el manejo acertado del manual.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La ejecución del Proyecto para la aplicación de un Manual sobre la Práctica de los Valores Morales, ayudará al cambio en el comportamiento social de las niñas y niños, ese cambio personal provocará un impacto en su familia, en el entorno social y sobre todo a ser aceptados dentro del su entorno laboral.

Tabla No.35: Criterios para Evaluar Factibilidad Técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
Personal	Estructura Organizacional. Capacidad el Recurso Humano Apoyo de tecnología informática en el proceso de capacitación a docentes y elaboración de herramientas audiovisuales que complementan el aprendizaje Proceso para el registro y control de docentes y estudiantes. Procesos y métodos de formación utilizados para el aprendizaje Planes de contingencia Planes de conferencias.
Recursos Hardware	Conexiones adecuadas para el servicio de internet Equipos informáticos Disposición de acceso a los equipos informáticos Certificaciones de aprobación Mantenimiento adecuado Seguridades
Recurso Software	Instalaciones de programas adecuados Conocimientos técnicos del personal de soporte Seguridad en los sistemas de información y Certificación de internet.

Elaboradopor: Juana Esthela Jara Andrade

Tabla No. 36: Criterios Factibilidad Talento Humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan estratégico institucional	Documento en el cual consta la estructura organizacional, los principios filosóficos, valores, misión, visión, objetivos, políticas, estrategias e indicadores, análisis FODA, estrategias, actividades y proyectos.
Personal	Autoridades que brindan todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto. Docentes (capacitadores).- existen

	<p>28 docentes</p> <p>Docente Coordinador de la Carrera Secretariado en Español de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación</p> <p>Ayudante capacitado para brindar soluciones a los problemas que se presenten dentro de los Procesos de capacitación</p> <p>Estudiantes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Personal Administrativo</p>
--	--

Elaborador: Juana Esthela Jara Andrade

Tabla No. 37: Criterios de Factibilidad Técnica Hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	MINI laptop LENOVO NB305-SP2001 Características: Procesador Intel Atom 2.00 ghz 2 Gb de Ram. 230 Gb de Disco Duro. Intel Graphis Media Accelerator GM950 con 64 MB memoria de gráficos compartida. Puertos para micrófono y audífonos. 3 Universal serial Bus WSBv 2.0, Puerto RJ-45 LAN. Puerto USB Sleep and Charge. CAMARA WEB, PROTECCIÓN EN EL DISCO DURO. Lector de tarjetas es 4 en 1 Pantalla de 10" Conexión Wifi Accesorios	Instalado Windows XP, SEVEN.
1	SONY D535 (Proyector de Datos) Características 3200 Ansilumens de potencia. D535: XGA 1024x768 resolución nativa. UXGA 1600x 1200 máxima resolución. 3000/4000 horas de duración de lámpara 1.92 a 2.14:1 (distancia/ancho)	

	0.61 a 7.6m tamaño de la imagen (diagonal) 1 a 10m distancia de proyección. Lente de proyección F=2.52 – 2.73, f=24.34 – 25.95mm. Control remoto inalámbrico. Puertos de conexión HDMIv1.3, VGA-In, composite Video, S-VIDEO, Mini-Jack Audio-In, RCA Stereo Audio, RS232c. Compatibilidad de Video UXGA, SXGA+, SXGA, XGA, SVGA, VGA Resized, VESA Standars, PC y compatible con Macintosh,	
--	---	--

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Tabla No. 38: Criterios de Factibilidad Técnica Software

SOFTWARE	
Tipo de Software	Software Instalado
Sistemas Operativos	Windows 7
Paquetes de oficina Utilitarios	Office 2007
Software de desarrollo de aplicaciones	Windows Media Player MAGIX Fotos en CD & DVDv10.
Software de Seguridad	Corta fuegos Antivirus Bitdefender Internet Securiti

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la implementación de un Manual sobre la Práctica de los Valores Morales el mismo que se llevará a cabo con los estudiantes que necesitan mejorar el comportamiento social de los niños y niñas del Centro Experimental “Eloy Alfaro” N° 1, el mismo que repercutirá en el comportamiento social, puesto que se realizaron los estudios de factibilidad, tanto en su estructura, así como también cuentan con los medios informáticos, los mismo que serán utilizados para implementar este proyecto.

En esta sección se ha tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de viabilizar la edición sobre el Manual sobre la Práctica de los Valores Morales.

Tabla No 39: Cuadro Analítico de Gastos para la Implementación del Manual sobre la Práctica de los Valores Morales

Nº	DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
HARDWARE						
1	Mini Laptop LENOVO NB305-SP2001	1	\$730,00	\$730,00	✓	
2	Proyector de Datos SONY D535	1	\$800,00	\$800,00	✓	
3	Pantalla para proyectar datos	1	\$110,00	\$110,00	✓	
SOFTWARE						
4	Licencia de Sistema Operativo	1	\$168,00	\$168,00	✓	
5	Licencia de Software para convertir videos en otros formatos	1	\$137,00	\$137,00	✓	
6	Licencia de Software para editar el Manual	1	\$85,00	\$85,00	✓	
TALENTO HUMANO						
7	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones de Docentes y estudiantes	1	\$120,00	\$120,00		✓
GASTOS FIJOS						
8	Energía Eléctrica Mensual	1	\$50,00	\$50,00		✓
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS USD \$ 2.200,00						

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

Del detalle financiero mencionado anteriormente, el Centro Experimental “Eloy Alfaro” N° 1, deberá invertir únicamente la cantidad de USD \$

170,00, debido a que sus instalaciones si cuenta con la mayoría de componentes necesarios para el funcionamiento del Manuel sobre la Práctica de los Valores Morales.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

MANUAL

Es un libro en que se resume lo más importante de una materia, es un documento o cartilla que contiene los elementos básicos de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación.

Es un instrumento que contiene información clasificada sobre una materia determinada de la organización. Es un extracto, una colección de textos seleccionados y fácilmente localizables.

Recopilado de: www.monografias.com/trabajos13/mapro/mapro.shtml

El término manual ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hacer referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra también podemos querer referir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo.

Recopilado de: www.definicionabc.com/general/manual.php#ixzz2KfUNbcW

Libro en que se compendia lo más sustancial de una materia. Documento o cartilla que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación.

Documento que contiene información válida y clasificada sobre una determinada materia de la organización. Es un compendio, una colección de textos seleccionados y fácilmente localizables.

Recopilado de: <http://www.google.com.mx/search?hl=es&q=>

Un manual es un compendio o bien una recopilación de información acerca de algo en específico por ejemplo. De material didáctico es el procedimiento de cómo realizar ciertas manualidades y es también donde puedes consultar después para tener a la mano tu información, te recomiendo que lo hagas con fichas divididas en características más importantes para que te sea más útil y práctico

El presente manual, tiene por objetivo ser una herramienta en la enseñanza de valores morales a las nuevas generaciones de la escuela, este manual comprende varios aspectos que son:

- Índice
- Introducción, Objetivos y Propósito del manual
- Aspectos Metodológicos involucrados en su elaboración
- Cuerpo principal
- Anexos

TIPOS DE MANUAL

Organización: Este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

Departamental: Dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple.

Política: Sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

Procedimientos: Este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

Técnicas: Estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

Bienvenida: Su función es introducir brevemente la historia de la empresa, desde su origen, hasta la actualidad. Incluyen sus objetivos y la visión particular de la empresa. Es costumbre adjuntar en estos manuales un duplicado del reglamento interno para poder acceder a los derechos y obligaciones en el ámbito laboral.

Puesto: Determinan específicamente cuales son las características y responsabilidades a las que se acceden en un puesto preciso.

Múltiple: Estos manuales están diseñados para exponer distintas cuestiones, como por ejemplo normas de la empresa, más bien generales o explicar la organización de la empresa, siempre expresándose en forma clara.

Finanzas: Tiene como finalidad verificar la administración de todos los bienes que pertenecen a la empresa. Esta responsabilidad está a cargo del tesorero y el controlador.

Sistema: Debe ser producido en el momento que se va desarrollando el sistema. Está conformado por otro grupo de manuales.

Calidad: Es entendido como una clase de manual que presenta las políticas de la empresa en cuanto a la calidad del sistema. Puede estar ligado a las actividades en forma sectorial o total de la organización.

Recopilado de: <http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/#ixzz2LEEmdfio>

LA PRÁCTICA DE VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón.

Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser humano. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar La justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

(<http://www.monografía.com>)

VALORES MORALES

Valor.- Son aquellas cualidades o características de los objetos o de las acciones o de las instituciones atributivas y preferidas seleccionadas o elegidas de manera libre, consiente que sirven al individuo para orientar sus comportamientos.

Aunque el tema de los valores es considerado reciente en la práctica, tenemos claro que los valores están presentes desde el inicio de la humanidad ya que el hombre siempre ha considerado muy valiosa a la verdad, la honestidad, la felicidad, el respeto, los cuales ha variado con el avanzar de los tiempos, de acuerdo a sus costumbres, principios éticos, su utilidad, esquemas sociales etc.

Los valores son productos de cambios, acuerdos y transformaciones a través de la historia, hablamos entonces de los valores que denominaron las sociedades conservadoras y hoy se los ha difundido para sufrir adelanto y desarrollos de la sociedad.

El término valor está asociado con ideas que invitan a mejorar alcanzar algo hablemos así de la estima, honestidad, aprecio, interés, etc. Que nos ayude a mejorar nuestra convivencia, a incrementar nuestra autoestima y que nos permite un desarrollo integral y social.

Valor es todo aquello concreto y abstracto que nos permite la superación y el alcance de objetivos de beneficio personal o colectivo.

COMPORTAMIENTO SOCIAL

Es el conjunto de manifestaciones del ser humano e influenciados por la cultura, las actividades, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales. La ética, esta relaciones relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología la sociología, la economía y sus diferentes ramas en relación con su entorno.

La sociedad exige un comportamiento digno en todos los que participen de ella, pero cada persona se convierte en un promotor de valores por la manera en que vive.

El Centro Escolar Experimental Nro.1 “Eloy Alfaro”, fue fundado el mes de octubre de 1936, en el edificio de la calle Guayaquil N° 1433 y por inspiración del educador Sr. Fernando Chávez como primer “Centro de Revolución Educativo” con el acuerdo N° 871 y como su primer director el Sr. Carlos Romo Dávila quien dirigió el plantel bajo el lema “El hombre es proyectista permanente, todo es un proyecto en la vida, desde la cuna hasta la tumba”.

Varios fueron los hombres que sucedieron en la dirección del plantel y en ese tiempo buscamos nuevas técnicas de enseñanza basadas en la “Escuela Activa”, renovaron planes y programas de estudio y dictaron clases de demostración y experimentación.

MISIÓN

El Centro Escolar Experimental “Eloy Alfaro”, basada en un SGC forma a seres humanos desde primero a séptimo año de educación básica, con la aplicación de estrategias y metodológicas para el desarrollo de las capacidades humanas en el marco de las inteligencias múltiples, para que, sean personas reflexivas, proactivas, creativas, respetuosas de sí mismos y de su entorno.

VISIÓN

Ser la Institución educativa de más alto nivel pedagógico, con un SGC y mejoramiento continuo, que forma seres humanos con habilidades y valores, comprometidos con el desarrollo del país, en base a procesos que promuevan en la comunidad educativa del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro” la participación solidaria, respeto a la diversidad y rendición de cuentas.

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla No. 40: Matriz del Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sensibilización	Sensibilizar a las autoridades Docentes e instructores sobre la necesidad de aplicar un Manual de Valores Morales para el comportamiento social de los niños y niñas.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática	Humanos Materiales Institucionales	40 horas	Autoridades Investigador Docentes	Autoridades motivadas hacia la aplicación del manual
Capacitación	Entrenar al los docentes sobre la correcta aplicación de los valores morales para mejorar el comportamiento social de los niños y niñas.	Entrega, análisis y sustentación del material del Curso de Capacitación	Humanos Materiales Institucionales	40 horas	Autoridades Investigador Docentes	Personal docente entrenado para la utilización del Manual de Valores Morales.
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos mediante el Manual de los Valores Morales	Motivaciones Videos Diapositivas películas	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Autoridades Investigador Docentes	Los Docentes, estudiantes y participantes aplican el Manual de los Valores Morales en los niños y niñas del Centro Experimental.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la Aplicación del Manual de Valores Morales	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes	Humanos Materiales Institucionales	Permanente	Autoridades Investigador Docentes	Estudiantes con conductas y comportamientos adecuados.

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

(VER ANEXO E)

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:

Valor del Respeto



Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar al derecho a la vida además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos, el medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general sin olvidar el respeto a las leyes a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Valor de la Paciencia



La paciencia siempre tendrá sus recompensas: mantener y mejorar las relaciones con la pareja y los hijos, los compañeros de trabajo (incluyendo jefes y subordinados); tener amistades duraderas; obtener los resultados deseados en aquella labor a la que hemos dedicado mucho tiempo y esfuerzo
La persona que vive el valor de la paciencia, posee la sensibilidad para afrontar las contrariedades conservando la calma y el

equilibrio interior, logrando comprender mejor la naturaleza de las circunstancias generando paz y armonía a su alrededor.

Valor de la Constancia



El valor de la constancia nos da firmeza y perseverancia de ánimo en las resoluciones y en los propósitos. Si no lo aplicamos, jamás podremos alcanzar nuestras metas ni cumplir nuestros sueños, porque la constancia es el alimento del esfuerzo.

Tú puedes tener los proyectos más ambiciosos, las mejores ideas, los planes más grandiosos. Puedes incluso trazar tu camino para conseguir lo que te propones. Pero si no aplicas constancia en lo que haces, si dejas pasar el tiempo antes de decidirte a dar el primer paso hacia tu meta, si interrumpes el camino y comienzas a dejar las cosas para después, todos esos sueños se convierten en nada, y cuando te des cuenta, podrías descubrir que es demasiado tarde para realizar algunos de ellos o todos.

no basta con soñar; hay que realizar. No basta con decir “voy a hacer...” hay que hacerlo. Constancia tiene que ver también con superar los obstáculos que, más tarde o más temprano, se presentan en el camino. Si te detienes al primer problema, o te rindes ante la primera dificultad, difícilmente podrás recorrer el resto del camino.

Los enemigos de la constancia son actitudes como:

- “mañana comienzo”. ¿por qué mañana? ¿por qué no hoy mismo? Retrasar la realización de tus sueños parece una pérdida de tiempo.
- “primero tengo que hacer otras cosas”. Está bien, puede ser, pero puedes comenzar hoy a recorrer el camino.

- “hoy no me siento inspirado”, entonces cuándo? Las musas son caprichosas: a veces no vienen si uno no las llama.
- “esperaré hasta que se den las condiciones que necesito”. ¿y qué ocurre si nunca se dan? No esperes a que el destino te ponga en el punto preciso; mejor crea tú mismo las condiciones; haz que las cosas sucedan.

Valor de la Prudencia



Se le ha llamado "la reina de los valores", y es cierto, sin prudencia, no podemos lograr practicar ningún otro valor. ¿qué es la prudencia?

Esta capacidad de analizar y comprobar información, antes de tomar una decisión, evaluando sus

consecuencias.

Si tú piensas en la definición, te darás cuenta por qué es causa y efecto en los demás valores. Básicamente la prudencia nos lleva a un equilibrio interior y a una capacidad de reflexión.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla No. 41:Previsión de la Evaluación

Preguntas básicas	Explicación
Para qué	Para cumplir con los objetivos propuestos.
De qué persona u objeto	Con las niñas y niños del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”
Sobre qué aspectos	Variable independiente: Valores morales, Variable dependiente: Comportamiento social
¿Quién?	Juana Esthela Jara Andrade
¿Cuándo?	Septiembre 2012, enero 2013
¿Dónde?	Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”
¿Qué técnica de recolección?	Encuestas Cuestionario estructurado
¿Con qué?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y
¿En qué situación?	confidencialidad.

Elaborado por: Juana Esthela Jara Andrade

BIBLIOGRAFÍA

- Ingenieros, J (1972). Hacia una moral sin dogmas. Editorial Losada. 5ta. Edición. Buenos Aires

En este libro hay aspectos muy importantes en los que nos dan a conocer os valores y a su vez los disvalores en los que pueden caer los niños si no hay una adecuada comunicación con sus progenitores y con las personas que los rodean.

- Ramos. M.G. (2000). Programa para Educar en Valores. Editorial Paulinas. Venezuela.

Aquí podemos observar cada uno de los valores desde un punto de vista gráfico en el cual nos enseña mediante este esquema una excelente representación de lo que es un valor.

- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO ILUSTRADO DE LA LENGUA ESPAÑOLA (1954) Barcelona. Editorial Ramón Sopena, S. A. Tomo II. 2064p.

Aquí encontramos una gran variedad de palabras con significados adecuados para cada una de ellas, lo que forma parte de una extensa fuente mediante la cual podemos comunicarnos.

- HERRERA GIOCONDA, CARRILLO MARIA CRISTINA Y TORRES ALICIA. La migración ecuatoriana, transnacionalismo, redes identidades. (2008). Editorial FLACSO. Quito – Ecuador.

En la editorial reproducida por la FLACSO encontramos una gran variedad de información, mediante la cual podemos investigar la situación social de los ecuatorianos que emigraron a otros países del antiguo continente.

- MANUAL DE CULTURA DE VALORES E IMAGEN PERSONAL, Marcia Carrión Jaramillo.

Recopilación de información acerca de los valores morales y a su vez de la imagen personal.

- NACIONES UNIDAS, (2006). Informe de América latina en el marco del estudio mundial de las Naciones Unidas. Editorial Master Litho S.A
- ESPINOS PEREIRA, Camilo (2002) Educación en la práctica de valores, Loja.

En cuanto a la educación en valores encontramos mucha información de diversos escritores así como también de editoriales de prestigio.

- MARQUINEZ AGOTE, Germán y otros (1990) El Hombre Latinoamericano y sus valores, quinta edición. Nueva América Colombia.
- El Código de la Niñez y la Adolescencia.

Me parece interesante porque antes los niños, niñas y adolescentes no teníamos la oportunidad de dar nuestro punto de vista en ningún caso.

- López. Bernal, María Elena Colección Familiar. Pág. 112-113, en estas páginas habla sobre la comunicación entre la familia, una buena comunicación entre la pareja y saber escuchar y atender a los hijos demostrándoles de esta manera afecto.

LINKOGRAFÍA

[www.oas.org/dsp/.../pandillas/Informe. Definicion.Pandillas](http://www.oas.org/dsp/.../pandillas/Informe.Definicion.Pandillas)

www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/302/1/T-UCE-0010-98

www.obracultural.org/

www.sernam.cl/Orientaciones_Tecnicas_intervencion_psicosocial_...

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf

<http://definicion.de/sociedad/#ixzz2DsfnBUb2>

(www.slideshare.net, 2013)

(<http://definicion.de/ser-humano>, 2013)

(<http://www.definicionabc.com>, 2013)

(<http://www.menonitas.org>, 2013)

(<http://www.bebeclick.com/>

(WWW.MONOGRAFÍAS.COM, 2013)

ANEXOS

- A. Oficio de aceptación de la Institución Educativa**
- B. Encuestas a los estudiantes**
- C. Encuestas a los padres de familia**
- D. Fotografías de encuestas a las niñas y niños**
- E. Reunión de sensibilización con los padres de familia**
- F. Manual**

ANEXO A (OFICIO ACEPTACIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA)



ASOCIADA A LA UNESCO
QUITO ECUADOR

Quito, 18 de Febrero del 2013

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada me permito CERTIFICAR que: La Señora JUANA ESTHELA JARA ANDRADE, portadora de la cédula de Ciudadanía N° 171068585-8, realizó labores de investigación con todo el alumnado, padres de familia y docentes de esta institución en calidad de ACTIVIDADES PARA SU PROYECTO DE TESIS, con el tema "LOS VALORES MORALES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO ESCOLAR "ELOY ALFARO", UBICADO EN LA PARROQUIA SAN BLAS, DEL CANTON QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA", Durante el Periodo Septiembre 2012 – Enero 2013, en horas de la mañana.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La portadora puede dar el uso que a bien tuviere.

Prof. Homero Maldonado
DIRECTOR (e)



ANEXO B (Encuesta a Estudiantes)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CENTRO EXPERIMENTAL “ELOY ALFARO”

Señor(a/ita) estudiante del Centro Experimental “Eloy Alfaro”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de los Valores Morales y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Saluda a las personas mayores?
Si ()
No ()
- 2.- ¿Comparte sus cosas con sus compañeros?
Si ()
No ()
- 3.- ¿Es cuidadoso con su aseo personal?
Si ()
No ()
- 4.- ¿Cómo se siente cuando llega atrasado?
Bien ()
Mal ()
- 5.- ¿Realiza las tareas asignadas por la maestra?
Si ()
No ()
- 6.- ¿Cede el asiento a sus mayores?
Si ()
No ()
- 7.- ¿Llega puntual a los eventos sociales que realiza la institución en la que se educa?
Si ()
No ()
- 8.- ¿Pide de favor y agradece por una petición?
Si ()
No ()
- 9.- ¿Maltrata a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión?
Si ()
No ()
- 10.- ¿Se lava las manos antes de servirse los alimentos?
Si ()
No ()

ANEXO C (Encuesta a los padres de familia)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE SECRETARIADO EN ESPAÑOL – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO EXPERIMENTAL “ELOY ALFARO” N° 1

Señores (ras) Padres de Familia del Centro Experimental “Eloy Alfaro”, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de la Los Valores Morales y su incidencia en el comportamiento social de los niños y niñas, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

INSTRUCCIONES: Marcar con una X la respuesta que usted crea correcta.

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Enseña usted a sus hijos a Saludar a las personas mayores?
Si ()
No ()
- 2.- ¿Hace que su hijo (a) Comparta sus cosas con sus compañeros?
Si ()
No ()
- 3.- ¿Inculca a su hijo (a) a ser cuidadoso con su aseo personal?
Si ()
No ()
- 4.- ¿Enseña a su hijo (a) que llegue puntual a la escuela?
Si ()
No ()
- 5.- ¿Educa a su hijo a) a que realice las tareas asignadas por la maestra?
Si ()
No ()
- 6.- ¿indica a su hijo (a) que ceda el asiento a sus mayores?
Si ()
No ()
- 7.- ¿Llegan puntual a los eventos sociales que realiza la institución en la que se educa?
Si ()
No ()
- 8.- ¿Enseña a su Hijo (a) a que pida de favor y agradezca por una petición?
Si ()
No ()
- 9.- ¿Aconseja a su hijo (a) que no debe maltratar a sus compañeros que tengan diferentes costumbres, raza, color, religión?
Si ()
No ()
- 10.- ¿Enseña a su hijo que se lave las manos antes de servirse los alimentos?
Si ()
No ()

ANEXO E ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO”



ANEXO F REUNIÓN DE SENSIBILIZACION A LOS PADRES DEL CENTRO ESCOLAR EXPERIMENTAL N° 1 “ELOY ALFARO



ANEXO G: Manual Práctica de Valores



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

ESPECIALIDAD SECRETARIADO EN ESPAÑOL

MANUAL SOBRE PRÁCTICA DE LOS VALORES MORALES

AUTORA: JUANA ESTHELA JARA ANDRADE

TUTORA: PSI. EDU. PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ

CONTENIDO DEL MANUAL:

INTRODUCCIÓN	137
IMPORTANCIA DE LOS VALORES.....	139
Los valores en la convivencia	139
LA EDUCACIÓN EN VALORES	140
Aspectos metodológicos que contiene el Manual	140
Valores en la educación	140
COMPROMISO DEL LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN.....	144
Aspectos fundamentales para crear las actividades	145
En relación a sus sentimientos:	146
Referente a ellos mismos y sus relaciones:	146
En relación a sus aprendizajes más concretos:.....	146
CÓMO INTRODUCIR EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL AULA. EJEMPLOS CONCRETOS	148
CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:.....	121
Valor del Respeto.....	121
Valor de la Paciencia.....	121
Valor de la Constancia	122
Valor de la Prudencia	123
Los Disvalores.....	151
Valor de la Urbanidad	153
valor de la Responsabilidad	154
Valor del Orden.....	156
Valor de la Sinceridad.....	158

Valor de la Confianza.....	159
Algunos elementos constitutivos de la confianza	160
valor del Diálogo.....	161
Valor de laTolerancia.....	162
Valor de la Creatividad	165
Valor de la Cooperación.....	167
Valor de la Compasión.....	168
Valor del Consuelo.....	168
Valor de la Consideración.....	169
Valor de la Justicia	169
Valor de la Libertad	170
Valor de la Responsabilidad.....	170
Valor de la Solidaridad.....	171
Valor de la Perseverancia.....	171
Valor de la Valentía	173
ANEXOS:	¡Error! Marcador no definido.
Actividades de tipo "Piensa por Ti Mismo" acerca de cuál sería un comportamiento adecuado en la mayoría de las veces.¡Error! Marcador no definido.	

INTRODUCCIÓN

El presente manual, tiene por objetivo ser una herramienta en la enseñanza de valores morales a las nuevas generaciones de la escuela, este manual comprende varios aspectos que son:

- Índice
- Introducción, Objetivos y Propósito del manual
- Aspectos Metodológicos involucrados en su elaboración
- Cuerpo principal
- Anexos

La comunicación familiar es uno de los aspectos básicos sobre la que gira la vida familiar, una familia que no se comunica está al borde de la desintegración o al menos está atravesando una crisis que impide que los miembros de esas comunidades no manifiesten a los demás sus anhelos, preocupaciones, esperanzas, dificultades, limitaciones, experiencias de la vida diaria.

Dar una idea general sobre la importancia de los valores morales en la práctica diaria, además socializar mediante charlas alumnos, docentes el manual sobre la práctica de valores

Los valores deben ser socializados, de una manera que sea didáctica, es decir que comprenda las siguientes características:

Objetiva, es decir, ceñida la verdad de los hechos, no aumentarse, ni discriminarse, peor aún si va en perjuicio de alguien.

Directa, se debe procurar hablar de persona a persona no es posible valerse de terceros para enviar un mensaje, porque en estos casos el riesgo de distorsión es muy grande.

Oportuna, es conveniente hablar a tiempo, no antes porque hay el peligro de dar falsas interpretaciones, ni después porque se convierte en juzgamiento de hechos que no se los puede remediar. La incomunicación y los prejuicios surgen porque callamos cuando tenemos que hablar y hablamos cuando debemos callar.

Sincera y afectuosa, es decir es un instrumento para compartir la verdad, es una auténtica comunión donde el uno puede entrar en la intimidad del otro.

Abierta, es decir amplia, donde no se guarden secretos, ni se mantenga reserva, en cuanto a la vida familiar

IMPORTANCIA DE LOS VALORES

La calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros, es indispensable el ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace, la comunicación entre la familia, es donde se comienza a comunicar y a relacionarse con el mundo externo, buscando ir a la libertad, la comodidad o bienestar.

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas, también puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad.

Los valores nos ayudan a despejar interrogantes de la existencia: quienes somos, y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo fundamental al que todos aspiramos: la felicidad. Ojalá que a nadie le hiciera falta perder a alguien o algo para darse cuenta de lo mucho que tenía.

Los valores en la convivencia

Conocer y determinar la práctica de los valores morales en el proceso enseñanza aprendizaje.

LA EDUCACIÓN EN VALORES

Aspectos metodológicos que contiene el Manual

La educación en valores es un trabajo sistemático a través del cual, y mediante actuaciones y prácticas en nuestras instituciones educativas, podemos desarrollar aquellos valores y que deben ser la base de la democracia. El papel de los padres de familia y pedagogos es fundamental para fomentar los valores, con su apoyo, convivencia y forma de actuar, para lograr en sus hijos y educandos una óptima actitud ante la vida promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal.

Valores en la educación

Valores para vivir es un programa educativo que ofrece unos principios y recursos para el desarrollo integral de la persona, reconociendo su dimensión física, intelectual, emocional y espiritual. Uno de los objetivos básicos de valores para vivir es el principio que se cita en el preámbulo de la carta de las naciones unidas: “para reafirmar la fe en los derechos fundamentales, en la dignidad y el valor de la persona humana”, principio que se complementa.

Con el preámbulo de la *Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE)*, en el que se anuncia: “el objetivo primero y fundamental de la educación es el proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de uno y otro sexo, una formación que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la misma.”

Los valores, al ser la base de nuestra convivencia diaria, nos aportan una mejor calidad de vida. Los cauces por los que nuestra vida discurre están determinados por nuestra jerarquía de valores. Los valores ayudan a

crecer y hacen posible el desarrollo armonioso de todas las cualidades del ser humano y, desde la escuela, hemos de potenciar aquellas que afectan a la conducta, que configuran y modelan las ideas, los sentimientos y las actuaciones.

Hay una relación vital entre los valores y la educación, ya que una buena educación se basa en una fundación clara de valores que la sustentan. En la educación intentamos transmitir y poner en la práctica los valores que hacen posible una vida civilizada en la sociedad. Hablar de valores en la educación supone considerar la forma en que los seres humanos nos relacionamos con el mundo, nuestro entorno y cómo aprender a resolver conflictos, a dialogar y a cooperar. Supone también reflexionar sobre los valores y la forma de compartirlos.

El sistema educativo es fundamental en la transformación de la sociedad. La escuela es un agente intermediario entre la familia y el estado. La familia actúa como célula fundamental de la estructura social, el estado actúa como organizador, planificador y administrador. La escuela es el mecanismo transformador que históricamente se va adecuando de acuerdo a las necesidades del momento presente y futuro.

Los centros escolares, a través de sus propios proyectos, han de poder definir sus estrategias de acción para desarrollar las directrices de carácter general que establecen los poderes públicos de cada país. La escuela es una de las unidades impulsoras del cambio en cualquier proceso de innovación o renovación.

Un reto de la educación es plantear propuestas, desde los diferentes programas educativos, que generen situaciones vivas y reales, y proporcionen resultados positivos. ¿de qué sirve la educación si carece de la motivación de enseñar a resolver estos retos, y sólo nos remite a

situaciones teóricas, que nunca facilitan la resolución práctica de las situaciones cotidianas que nos tocan vivir? De lo que se trata, es de plantear la educación en un sentido más

Amplio y no reducirla a respuestas teóricas.

Crear estrategias para resolver todo tipo de situaciones, que hagan emerger las capacidades de seguridad, autoestima y autonomía, entre otras, permitiendo, que los niños y niñas crezcan y se formen plenamente como personas en la realización de sus valores. Desarrollar su autonomía a través del aprendizaje es un factor positivo, ya que las personas que son autónomas son las que cuestionan, contrastan, escogen y son capaces de conseguir una orientación clara de su vida a partir del propio sistema de valores, y comprometerse en su puesta en la acción.

La educación en valores ha de favorecer el desarrollo del pensamiento, de la capacidad de análisis y la afectividad, ya que nuestras acciones no sólo están guiadas por la cabeza sino que también ponemos el corazón en todo lo que hacemos. En este sentido se ha de tener muy presente la dimensión cognitiva y afectiva para que los valores no queden como creencias intelectuales y ayuden a desarrollar un compromiso en la vida. De hecho, no debemos limitarnos

A enseñar los valores, ya que estos se transmiten principalmente a través de las vivencias.

Como educadores nuestro ejemplo es importante para ayudar a los alumnos a que descubran los valores mediante experiencias significativas, que los respiren en lo que ven y sienten, para poder hacerlos suyos de una forma natural. Cuando la persona descubre un valor y éste pasa a formar parte de su experiencia, eso le da un sentido a su actuar. Reconocer su importancia

Le ayuda a comprometerse de acuerdo a los objetivos que se propone. En ese sentido, el profesor o profesora debe ser consciente de su responsabilidad en los valores que transmite.

Educar en los valores no significa imponer sino más bien proponer, abrir diferentes caminos y opciones y, ayudar a que cada uno vea cuáles son los mejores para él. Educar es ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de elección y a actuar de acuerdo a sus metas e ideales, impulsando la coherencia entre lo que piensan, dicen, y hacen.

La educación y formación del niño, niña y adolescente basadas en el desarrollo y potenciación de valores, garantizan que en un futuro sea una persona madura, activa e integrada en la sociedad. Este proceso culminará en el momento en que los pueblos del mundo vivan en base a un conjunto de valores universales que se puedan comunicar sin barreras políticas o culturales. Ahora, más que nunca, se trata de entrar en la acción y abandonar la inercia y la rutina.

Hemos de dejar de ser espectadores y promover los valores positivos siendo inventores, actores, diseñadores y creadores de nuestro papel en las escuelas. Nuestro alumnado debe reencontrar en el futuro su auténtico esplendor. Debemos establecer una nueva forma de vida inspirada en una cultura de paz y sostenida por valores o principios tales como el respeto, la igualdad y la felicidad. La paz será una consecuencia natural de interiorizar esos principios y vivir en base a unos valores aceptados a nivel universal.

El educador debe conocerse bien a sí mismo para poder transmitir a los niños y niñas los valores que les ayudarán a crear un siglo xxi lleno de libertad, justicia y dignidad. Debe ser partícipe de una educación que esté a la altura de nuestros sueños y esperanzas para hacer posible la utopía de un mundo mejor para todos los pueblos.

COMPROMISO DEL LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN

El objetivo prioritario en las escuelas debería ser el de crecer en dirección a una cultura mucho más rica en valores éticos y espirituales, en la que todos sus participantes se formen en su globalidad, como futuros ciudadanos de un mundo mejor, más libre, solidario y altruista.

Todo profesor comprometido con estas prioridades se transforma en un portador de sus propósitos en el aula y a la vez en el maestro de su propio proceso. En la medida que el colectivo de educadores adopte ese compromiso personal, sus propuestas tendrán muchas más posibilidades de que el alumnado las viva de forma significativa y natural.

Al ser el centro el primer escalón del sistema educativo, es en este nivel donde se tendrían que tomar las decisiones más importantes respecto a la organización y el desarrollo de la acción educativa y de la vida escolar en general.

También es decisivo en la escuela el papel del equipo directivo y, en especial del director, como eje vertebrador a través del cual se proponen y coordinan los objetivos de su ideario y los valores que han de sustentarlo. Las decisiones que adopte ese equipo directivo orientarán la dinámica del centro, la participación y la implicación de todo el colectivo en la puesta en acción de todas esas propuestas.

El director, junto con su equipo y el claustro de profesores, como promotores de este proceso dentro de la comunidad educativa, son quienes deben facilitar y canalizar las propuestas, buscar conciliar las partes enfrentadas que pudiera haber y, saber motivar e incentivar para que todos sus miembros hagan suyas las propuestas que adopta el ideario de la escuela.

Un buen equipo es aquél que adopta un estilo claro y comprometido con esos valores que sustentan el ideario de la comunidad. El equipo directivo y el director, no deben ser simples administradores, sino que deben estar plenamente comprometidos e involucrados en ese proceso. No deben imponer, sino inspirar a todos con su propio ejemplo.

Para ser un líder, en el aula con los alumnos o dentro del equipo de dirección de la escuela, es necesario desarrollar una serie de habilidades de liderazgo, como: saber escuchar, estar disponible, ser tolerante y flexible, tener una buena capacidad de discernir, saber tomar decisiones en el momento oportuno, ser responsable y tener espíritu de equipo, para saber ofrecer y tomar cooperación.

Un estilo de dirección comprometido así, se manifiesta como: facilitador de sus propuestas, conciliador, gestor de recursos humanos, animador de procesos, papeles decisivos para la comunidad y, esenciales en los buenos líderes.

En las organizaciones escolares o educativas, hay una relación estrecha entre la calidad de su ideario y el proceso que sigue la comunidad. Lo podemos observar, valorar y mejorar mediante las actuaciones individuales, el entendimiento entre las relaciones de los componentes de los grupos, los esfuerzos para conseguir los objetivos, el desarrollo personal de cada uno y el tipo de opciones por las que se opta.

Aspectos fundamentales para crear las actividades

Para que todos estos planteamientos sean efectivos y tengan un sentido en la educación es necesario entender las necesidades de los niños y niñas, y basar las actividades en algunos aspectos fundamentales como son:

En relación a sus sentimientos:

- Sentirse comprendidos.
- Sentirse respetados y amados.
- Ser valorados como personas.

Referente a ellos mismos y sus relaciones:

- Ayudar a desarrollar el conocimiento de su propio ser.
- Potenciar el pensamiento positivo.
- Potenciar la seguridad en sí mismos.
- Dar la oportunidad para que tomen sus propias decisiones.
- Permitir que descubran a través del silencio el proceso de sus pensamientos.
- Ayudar a crear su propia red de relaciones.
- Ayudarles a generar una visión positiva del futuro.
- Dar tiempo al alumnado para responder a algunas de sus necesidades básicas:

Amistad, cooperación, tiempo libre.

En relación a sus aprendizajes más concretos:

- Fijar con el alumnado sus propios objetivos para el trabajo, actitudes y planes de acción.
- Facilitar la comunicación a través de diferentes lenguajes (expresión verbal, corporal, artística, en silencio).
- Propiciar su implicación en el proceso educativo.
- Relacionar el conocimiento con el mundo que les rodea.

Al programar las actividades también se pondrá especial atención a que guarden entre ellas un cierto equilibrio en relación a que sean:

- Experiencias creativas.
- Activas/tranquilas/relajadas.
- Comunicativas/reflexivas.
- Sonoras/silenciosas.
- Habilidades de aprendizaje/trabajo de investigación.

Estas actividades se pueden proponer en grupos pequeños, con el grupo entero, en parejas, en grupos de tres, a nivel individual, etc.

Un buen recurso es incluir la visualización como técnica de enseñanza para ayudar a potenciar la imaginación y la memoria; incluir juegos de roles o representaciones, que a través de su expresión ayudarán a que desarrollen habilidades de negociación, cooperación, decisión y asertividad de una forma lúdica.

CÓMO INTRODUCIR EL DESARROLLO DE LOS VALORES EN EL AULA. EJEMPLOS CONCRETOS

Los valores son las pinceladas que dan sentido a nuestras vidas, que la colorean, otra forma de comprender la realidad humana, nos llenan de creatividad para llevar a cabo cualquier plan. A menudo olvidamos en nuestras búsquedas el camino más fácil, lo que todos sabemos: que cuando aprendemos intervienen muchos aspectos de tipo afectivo y relacional. Hemos de proponer y sugerir actividades que introduzcan cambios de calidad en la formación global de los estudiantes tanto a nivel de lo que han de aprender como de lo que les enseña a ser. El éxito con el que lo resolvamos también es un factor determinante, no sólo para lo que aprenden sino también para las ideas que van generando sobre ellos mismos, la estima que se tienen y su seguridad personal.

Ampliar la educación con estos conceptos es ampliar la visión en algunos significados de la enseñanza, que les permitirán construir una forma de verse, de ver el mundo y de relacionarse de forma amplia, segura y positiva.

Esta parte de la formación personal sabemos que influye de manera positiva en los aprendizajes, motiva, implica y estimula a la vez que genera situaciones enriquecedoras para el crecimiento del grupo y de lo que se quiere aprender. Fomentar los valores en la educación y que estos impregnen el currículum escolar y la práctica en el aula es una necesidad actual para la formación completa de las personas.

CLASIFICACIÓN DE LOS VALORES:

Valor del Respeto



Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. Para practicarlo es preciso tener una clara noción de los derechos fundamentales de cada persona, entre los que se destaca en primer lugar al derecho a la vida además de otros tan importantes como el derecho a disfrutar de su libertad, disponer de sus pertenencias o proteger su intimidad, por sólo citar algunos entre muchos derechos sin los cuales es imposible vivir con orgullo y dignidad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos, el medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general sin olvidar el respeto a las leyes a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos.

Valor de la Paciencia



La paciencia siempre tendrá sus recompensas: mantener y mejorar las relaciones con la pareja y los hijos, los compañeros de trabajo (incluyendo jefes y subordinados); tener amistades duraderas; obtener los resultados deseados en aquella labor a la que hemos dedicado mucho tiempo y esfuerzo

La persona que vive el valor de la paciencia, posee la sensibilidad para afrontar las contrariedades conservando la calma y el equilibrio interior, logrando comprender mejor la naturaleza de las circunstancias generando paz y armonía a su alrededor.

Valor de la Constancia



El valor de la constancia nos da firmeza y perseverancia de ánimo en las resoluciones y en los propósitos. Si no lo aplicamos, jamás podremos alcanzar nuestras metas ni cumplir nuestros sueños, porque la constancia es el alimento del esfuerzo.

Tú puedes tener los proyectos más ambiciosos, las mejores ideas, los planes más grandiosos. Puedes incluso trazar tu camino para conseguir lo que te propones. Pero si no aplicas constancia en lo que haces, si dejas pasar el tiempo antes de decidirte a dar el primer paso hacia tu meta, si interrumpes el camino y comienzas a dejar las cosas para después, todos esos sueños se convierten en nada, y cuando te des cuenta, podrías descubrir que es demasiado tarde para realizar algunos de ellos o todos.

no basta con soñar; hay que realizar. No basta con decir “voy a hacer...” hay que hacerlo. Constancia tiene que ver también con superar los obstáculos que, más tarde o más temprano, se presentan en el camino. Si te detienes al primer problema, o te rindes ante la primera dificultad, difícilmente podrás recorrer el resto del camino.

Los enemigos de la constancia son actitudes como:

- “mañana comienzo”. ¿por qué mañana? ¿por qué no hoy mismo? Retrasar la realización de tus sueños parece una pérdida de tiempo.
- “primero tengo que hacer otras cosas”. Está bien, puede ser, pero puedes comenzar hoy a recorrer el camino.
- “hoy no me siento inspirado”. ¿entonces cuándo? Las musas son caprichosas: a veces no vienen si uno no las llama.

- “esperaré hasta que se den las condiciones que necesito”. ¿y qué ocurre si nunca se dan? No esperes a que el destino te ponga en el punto preciso; mejor crea tú mismo las condiciones; haz que las cosas sucedan.

Valor de la Prudencia



Se le ha llamado "la reina de los valores", y es cierto, sin prudencia, no podemos lograr practicar ningún otro valor. ¿qué es la prudencia?

Esta capacidad de analizar y comprobar información, antes de tomar una decisión, evaluando sus

consecuencias.

Si tú piensas en la definición, te darás cuenta por qué es causa y efecto en los demás valores. Básicamente la prudencia nos lleva a un equilibrio interior y a una capacidad de reflexión.

Los Disvalores

La imprudencia incluye la precipitación, la inconsideración y la inconstancia, es decir está muy relacionada a una actitud impulsiva, visceral, donde básicamente no se usa la llave del pensar (ver 3 llaves).b) por otro lado, la negligencia implica la irresponsabilidad de asumir y tomar decisiones, conductas de omisión: lavarse las manos, dejar pasar, no involucrarse y a la larga esto puede derivar en un estado de paralogización. No hacer nada, por ser demasiado prudente, lo que implicaría no asumir tampoco el resto de los demás valores. Nosotros creemos que, con respecto a este valor y a todos los demás, puedes encontrar mucha bibliografía, en cuanto a sus definiciones, descripciones

o educación. El objetivo nuestro, en este libro, es llevarte a una introspección profunda, a una reflexión muy acuciosa respecto a ti y cómo perfeccionar tus valores, por eso, cada valor lo vamos a tratar como un enfrentamiento práctico de tu ser y así tú te vas a ir evaluando a ti mismo.

¿soy prudente?

Ante una decisión:

1. ¿qué información poseo?
2. Las fuentes de mi información, ¿son confiables?
3. ¿necesito aún acudir a otras fuentes más experimentadas, profesionales, expertas y sabias en el tema?
4. ¿estoy prejuiciado de antemano?
5. ¿la información que poseo es completa, o sólo tengo partes de ella?
6. ¿qué estoy haciendo para que los datos que tengo sean lo más completos posibles?
7. ¿he distinguido entre hechos y opiniones? ¿entre lo importante y secundario? ¿entre lo urgente y lo necesario?
8. ¿guardo en mi interior los acontecimientos tal y como son en la realidad? Es decir, estoy consciente de que no falseo mis recuerdos.
9. ¿soy dócil, es decir, -saber-dejarse-decir-algo humildemente? ¿tengo la capacidad de escuchar al otro cuando me sugiere algo?
10. Ante lo inesperado, ¿afronto objetiva y sagazmente la realidad, decidiéndome al momento por el bien?
11. ¿soy capaz de hacer un silencio interior para recogerme en mi alma y poder evaluar la situación con calma?
12. ¿al tomar mi decisión siento que ella está en coherencia con lo que pienso y siento y voy a hacer?

13. ¿me detengo a ver la relación causa-efecto? ¿el por qué y para qué?
14. ¿he previsto las consecuencias favorables y desfavorables de mi decisión a corto, mediano y largo plazo?
15. En mi decisión ¿prima el amor y la búsqueda de mi bien propio y el de los demás?
16. ¿poseo en mis manos una visión clara del pasado, presente y futuro de esta decisión?
17. ¿tengo conciencia que a pesar de todo lo anterior, mi decisión puede ser equivocada y ser prudente, implica también rectificar errores?

Valor de la Urbanidad



Si platicamos con nuestros abuelos sobre la forma en que hoy se comporta la gente, seguramente nos dirán: “los tiempos han cambiado mucho. Ya nadie tiene buenos modales.” En parte, su respuesta tiene razón. En unas cuantas décadas el mundo ha sufrido grandes transformaciones en muchos aspectos, como la economía, la historia, la sociedad y las relaciones humanas. Las personas gozan de mayor autonomía y libertad que en los siglos pasados y eso las ayuda a ser más felices. Sin embargo, a causa de tantos cambios y novedades muchos han olvidado lo importante que es tener un trato amable y correcto con los demás, considerar su importancia como personas y expresarles nuestro respeto en las situaciones diarias.

Observa lo que ocurre en la calle más activa de tu población: la gente va deprisa sin saludarse, todos se quieren ganar el paso, cuando realizan

una compra o solicitan un servicio, olvidan decir “por favor” y “gracias”, se empujan para conseguir el primer lugar en la fila y hasta se dicen groserías a gritos por cualquier motivo. Ese desorden también se presenta dentro de las casas cuando los miembros de una familia no toman turnos para hablar, dejan sobras de comida en la mesa y hay ropa sucia fuera de su lugar. Esos descuidos expresan desatención por los demás y hacen que la vida diaria se vuelva desagradable y difícil dentro y fuera de casa.

valor de la Responsabilidad

La Botica del Angel
Remedios para el Alma
www.angeldelaguarda.com.ar

El Angel de la Responsabilidad



Cuando estés dispuesto a asumir total responsabilidad por la existencia del ego, habrás dejado a un lado la ira y el ataque, pues éstos surgen como resultado de tu deseo de proyectar sobre otros la responsabilidad de tus propios errores.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral (wikipedia)

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Una persona es responsable cuando actúa conscientemente, siendo ella misma la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Esta persona está obligada a responder ya sea por una cosa o por una persona. Es aquella que también cumple con sus obligaciones y que pone toda la atención y cuidado a lo que hace y a sus decisiones.

La responsabilidad es un valor que ejecutamos a diario. Al ser padres somos responsables de estar pendientes de nuestros hijos, de luchar por su bienestar, de estar atentos de cada acontecimiento que les suceda.

Como padres podemos fomentar la responsabilidad desde la temprana infancia, asignando a los más pequeños labores del hogar que estén acorde a su edad, por ejemplo: si vamos a la panadería le podemos dar al pequeño de 3 años el pan para que lo lleve, se sentirá grande y responsable. Las responsabilidades se van creando de acuerdo a la edad; tampoco es pertinente que a un niño de corta edad se le entreguen responsabilidades que le costará asumir, como por ejemplo el cuidado de un hermanito. Se les puede ir dando esta responsabilidad poco a poco para ir creándoles el hábito, pero jamás asumirlo como si la responsabilidad total es de ellos, porque no lo es.

Desde corta edad, se les debe enseñar que las tareas escolares son su responsabilidad y que si ellos no la realizan, nadie las hará por ellos. Y que no ser responsables trae como consecuencia bajar su rendimiento o hasta perder el año escolar.

Una manera de inculcar responsabilidad, también es enseñarles a cuidar de sus objetos personales, pero debemos estar atentos a qué lugares llevan determinadas pertenencias. Y que si se pierden o les pasa algo a estos objetos la responsabilidad es de ellos.

En general, como ciudadanos también debemos ser responsables, no debemos realizar acciones como: arrojar papeles a la calle, rayar paredes, no respetar los semáforos.

La responsabilidad es un valor esencial para el resto de nuestras vidas y es algo que se inculca en el hogar desde pequeños, que luego se va

cultivando en la escuela y que nos afectará en la edad adulta. Las personas responsables suelen ser más exitosas tanto profesional como personalmente, suelen tener trabajos más estables y mejores relaciones humanas.

Valor del Orden



El orden es un valor que se encuentra en la base de todos los demás valores humanos, a los que sirve de apoyo. Los primeros años de vida de nuestros hijos resultan muy importantes para una buena educación en el orden, ya que el periodo sensitivo de este valor se vive con la máxima intensidad entre el primer y tercer año. A partir de los siete, por otro lado, interesa que los hijos interioricen los buenos hábitos adquiridos en los años precedentes.

El orden se manifiesta en múltiples facetas que podemos observar en la vida diaria: cómo organizan los hijos sus juguetes y pertenencias, cómo distribuyen su tiempo, etc. El orden facilita la convivencia familiar, a través de pequeñas normas de conducta que permiten una convivencia grata y “ordenada”. No se trata de “cuadrillar la vida” sino de establecer unos mínimos que faciliten conseguir algunos objetivos muy valiosos, como es la vida en familia.

Sin embargo, existe también el peligro de centrarse únicamente en que los hijos adquieran destrezas, simples hábitos de orden que no llegarán a ser incorporados a su personalidad; como si nunca se hiciesen adultos. Es cierto que los hábitos son la base de las virtudes pero hay que completarlos con la autoconsciencia y la libertad hasta conseguir que se actúe con orden porque se conoce qué significa ser ordenado y se quiere para sí.

De este modo, el orden será algo connatural a la persona, nunca una manía sin razón de ser. Al hablar de orden no nos referimos ni exclusiva ni fundamentalmente al orden material, de las cosas, sino al orden en la persona. Por eso, junto al orden consideramos un bloque de virtudes relacionadas como: dominio de sí, templanza, sobriedad, austeridad, equilibrio personal, serenidad, sentido de la economía y del ahorro, higiene y limpieza.

El periodo sensitivo o sensible del orden se vive con la máxima intensidad entre el año y los tres años. Un niño de dos años sabe perfectamente que cada cosa debe tener su sitio. Un niño de corta edad es capaz de disfrutar siendo ordenado y, además, necesita orden y estabilidad en su ambiente.

Cuando un niño se acostumbra a tener los juguetes ordenados en el mismo sitio, tenderá a mantener el orden, lo hará como un juego más y encontrará satisfacción en hacerlo. La educación del orden comienza con la propia vida del niño y es necesario para su correcto desarrollo. Ya desde que son bebés se puede intentar dar cierta regularidad a los horarios de comida, a las horas de sueño, a los paseos, necesidades fisiológicas, etc.

En estas edades, no es difícil lograr que el niño guarde sus juguetes o su ropa en el mismo lugar. Para ello, hay que jugar con él repetidas veces a poner las cosas en el mismo lugar y en el mismo orden cuando lo aprende, disfruta poniendo las cosas en su sitio.

El niño también piensa que tiene su lugar donde situarse y normalmente le gustará dormir en la misma cama y sentarse a comer en la misma silla. Los niños van desarrollando su propio sentido del orden lógico y tienden a ordenar por tamaños, por tipos, etc. Así vemos que guardan todos los

coches juntos, todas las muñecas juntas, o que han distribuido un grupo de libros en grandes y pequeños.

Valor de la Sinceridad



La **sinceridad** es la capacidad de ser verdadero y único, no sólo significa decir la verdad, va mucho más allá. Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto parece muy sencillo, pero muchas veces cuesta más de lo que se cree. Se utilizan las "mentiras piadosas" para ocultar cualquier cosa que para nosotros es una tontería, pero que en realidad a la persona que mientes haces daño.

La sinceridad es tener una actitud congruente como persona, actuar según nuestra manera de ser y de pensar. Ser sincero es ser honesto con los demás y con nosotros mismos. Por lo tanto, una persona sincera es una persona digna de confianza, una persona que consigue que los demás puedan confiar en él, es, en definitiva, una persona buena y transparente. La sinceridad debe tener el don del tacto, de la oportunidad y de la discreción.

La sinceridad supone un cierto grado de responsabilidad y no se es más sincero por contar o decir las cosas arbitrariamente a todo el mundo. Tenemos que verla siempre como un valor positivo o una virtud. Debemos ser sinceros sin ser hostiles ni desagradables, y no debemos herir, debemos utilizar la verdad de una manera positiva y encontrar el momento y el lugar oportuno para decir las cosas.

Si nuestros hijos ven en nosotros sinceridad y honestidad en nuestra manera de comportarnos y de relacionarnos con los demás, ellos tenderán a comportarse de la misma manera.

Valor de la Confianza

Si queremos comprender los múltiples significados que presenta la palabra "confianza" en francés debemos alejarnos del ámbito exclusivo de la producción, los intercambios comerciales y la distribución de la riqueza. Esto nos permite demostrar que, incluso en el contexto de las economías



desarrolladas, los actos de los individuos no pueden reducirse únicamente a la lógica del interés y que, tanto en el norte como en el sur, la dimensión moral es necesaria para el buen funcionamiento de las relaciones económicas y financieras.

La confianza es una especie de vínculo que deben asumir o establecer las redes y los mercados financieros para poder funcionar.

La palabra *confiance* (confianza) viene del latín clásico *confidentia*, que evoca la confianza en sí mismo, la seguridad, una esperanza firme o incluso la audacia; a través de la palabra del francés antiguo *fiance* nos ha llegado la idea de *foi* (fe), que no debe tomarse en este contexto en un sentido religioso, sino laico y psicológico.

La palabra *confidence* (confidencia) tiene este mismo origen y aunque los dos términos *confianza* y *confidencia* (el inglés ha conservado este último) se separan en francés en el siglo xvii y llegan hasta nuestros días con un significado distinto, es posible todavía ver la relación entre ambos.

- La confianza es una sensación que permite fiarse de alguien o de algo.
- La confidencia se encuentra en el nivel de los sentimientos y los proyectos y engloba la idea de secreto. No olvidemos que se confían no sólo sentimientos sino también capitales y que se hacen o piden préstamos de la misma manera que se confía algo a alguien o se confía en alguien.

La confianza y la confidencia nos permiten fiarnos o confiar en un confidente o en una persona de confianza. La confianza necesaria a la confidencia se sitúa en el nivel de los contratos o de los acuerdos tácitos entre las personas, en los que están presentes los sentimientos de creencia, fe y seguridad.

Nos confiamos a alguien del que nos fiamos, de la misma manera en que confiamos algo a alguien o a una institución con la que compartimos un mismo estado de ánimo; esto es lo que nos permite dar crédito a alguien o conceder un crédito a alguien o, en un contexto totalmente diferente de las relaciones sociales, comprometernos con alguien (se fiáncer) (otro término con el mismo origen: comprometer la palabra de uno, que refleja una serie de compromisos mutuos).

Algunos elementos constitutivos de la confianza

La fe en las personas y/o en las instituciones parece ser un elemento clave. Debemos recordar que crédito se entiende como creencia.

Esta fe descansa en cuatro condiciones fundamentales: la legitimidad de las normas, la creencia en el otro, la atribución de responsabilidad a las partes y un saber mínimo común a los participantes.

Recordemos, no obstante, que la fe de la que hablamos no es solamente la buena fe de las relaciones interpersonales.

valor del Diálogo



El diálogo es una conversación entre dos o más personas, mediante la cual se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos. Sus características

son; en primer lugar, que las personas que hablan reciben el nombre de interlocutores; y en segundo lugar, que el diálogo suele ser muy expresivo, puesto que intervienen los gestos, la entonación y la actitud.

Además el buen diálogo suele ser espontáneo, y se utilizan frases cortas que puedan hacer los mensajes más entendedores.

del mismo modo, un buen diálogo respeta a quien habla, utiliza siempre un tono adecuado, no hablan todos a la vez, se debe saber escuchar antes de responder, se debe pensar en lo que dicen los otros y, sobre todo, admitir las opiniones ajenas.

También requiere de una cierta empatía, ponerse en el lugar del otro. Podríamos decir que no es la solución de los problemas, sino el camino que la puede hacer posible. En cualquier problemática el diálogo es el paso previo a la negociación. Hasta aquí todo lo que hemos dicho es, como se suele decir, de manual.

El diálogo ha sido y es el adelanto de la negociación y el posterior entendimiento. Como valor lo encontramos en los diferentes ámbitos y niveles de crisis. Es útil en la esfera privada, en la convivencia más próxima y en las relaciones políticas cuando los conflictos graves se originan entre los pueblos y naciones. Y quizás sea en este último campo, el de la política, donde el diálogo parece más difícil de aceptar y más complicado de aplicar a la práctica. La ideología y la dialéctica traen a menudo a alargar los estados de crisis y enfrentamiento.

El discurso político que las situaciones de conflicto dibujan es muy fácil de arraigar y extremadamente difícil de cambiarlo. No hablamos ya de posiciones políticas el mantenimiento de las cuales presuponen réditos electorales inmediatos o fáciles. Sin embargo, la realidad histórica y la fotografía mundial de las crisis solucionadas o en vías de solución nos señalan la fuerza del diálogo y los rendimientos de todo tipo que este comporta en el futuro inmediato de los pueblos y de los hombres. Los ejemplos no son pocos: Irlanda, Palestina, etc.

Desde la semana pasada el valor del diálogo se ha impuesto en Euskadi. Hará falta tener muy presente todas y cada una de las características del manual. Nos jugamos demasiado.

Valor de la Tolerancia



Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los

derechos fundamentales de la persona.

La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

El mundo sueña con la tolerancia desde que es mundo, quizá porque se trata de una conquista que brilla a la vez por su presencia y por su ausencia. Se ha dicho que la tolerancia es fácil de aplaudir, difícil de practicar, y muy difícil de explicar.

Hay una tolerancia propia del que exige sus derechos: la oposición de Gandhi al gobierno británico de la india no es visceral sino tolerante, fruto de una necesaria prudencia. En sus discursos repetirá incansablemente que, “dado que el mal sólo se mantiene por la violencia, es necesario abstenerse de toda violencia”. Y que, “si respondemos con violencia, nuestros futuros líderes se habrán formado en una escuela de terrorismo”. ¿les suena esto en la actualidad mundial?. Además, “si respondemos ojo por ojo, lo único que conseguiremos será un país de ciegos”.

¿Cuándo se debe tolerar algo? La respuesta genérica es: siempre que, de no hacerlo, se estime que ha de ser peor el remedio que la enfermedad.

Se debe permitir un mal cuando se piense que impedirlo provocará un mal mayor o impedirá un bien superior. Ahí entra en juego nuestro discernimiento. Defender una doctrina, una costumbre, un dogma, implica casi siempre no tolerar su incumplimiento. Con este concepto entendemos claramente que la verdad siempre surge desde la individualidad y que las verdades generalistas solo nos llevan a un camino de confusión.

De todas formas, hay dos evidencias claras: que hay que ejercer la tolerancia, y que no todo puede tolerarse. Compaginar ambas evidencias es un arduo problema.

Todos los análisis realizados por filósofos y estudiosos de la materia al respecto a la tolerancia aprecian la dificultad de precisar su núcleo esencial: los límites entre lo tolerable y lo intolerable. De nuevo, y como en casi todos nuestros acontecimientos diarios, debemos beber en la fuente de la sencillez, ella será la encargada de otorgarnos el discernimiento que nos de la inspiración para el obrar.

Hemos empezado hablando de la tolerancia como parte del “respeto a la diversidad”. Se trata de una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, de la aceptación del pluralismo. Ya no es permitir un mal sino aceptar puntos de vista diferentes y legítimos, ceder en un conflicto de intereses justos. Y como los conflictos y las violencias son la actualidad diaria, la tolerancia es un valor que es muy necesario y urgentemente hay que promover.

Ese respeto a la diferencia tiene un matiz pasivo y otro activo. La tolerancia pasiva equivaldría al “vive y deja vivir”, y también a cierta indiferencia. En cambio, la tolerancia activa viene a significar solidaridad, una actitud positiva que se llamó desde antiguo benevolencia. Los hombres, dijo Séneca, deben estimarse como hermanos y conciudadanos, porque “el hombre es cosa sagrada para el hombre”. Su propia naturaleza pide el respeto mutuo, porque “ella nos ha constituido parientes al engendrnos de los mismos elementos y para un mismo fin”. Séneca no se conforma con la indiferencia: “¿no derramar sangre humana? ¡Bien poco es no hacer daño a quien debemos favorecer!”.

Por naturaleza, “las manos han de estar dispuestas a ayudar”, pues sólo nos es posible vivir en sociedad: algo “muy semejante al abovedado, que, debiendo desplomarse si unas piedras no sostuvieran a otras, se aguantan por este apoyo mutuo”. La benevolencia nos enseña a no ser altaneros y ásperos, nos enseña que un hombre no debe servirse abusivamente de otro hombre, y nos invita a ser afables y serviciales en palabras, hechos y sentimientos.

La tolerancia es un regalo desde los primeros años de la vida.

Valor de la Creatividad



En principio, considero que la creatividad es otra de las cualidades esenciales de la vida, de los seres vivos. Cifrándonos a la creatividad humana, parece claro que todas las personas son creativas en mayor o menor medida, al igual que pasa con la inteligencia o la belleza.

Cuando el lenguaje utiliza este concepto como adjetivo se está refiriendo a una persona que presenta esta cualidad con especial relevancia respecto al resto o al término medio de la población. ¡Seguramente una persona poco creativa sea mucho más creativa en términos absolutos que un gato muy creativo!

Para mí, lo que es la creatividad es un **subconjunto de la inteligencia**, entendiendo ésta como conjunto de funciones relacionales básicas o elementales, asociadas a un alto grado de fiabilidad; es decir, un subconjunto del **caso particular de la inteligencia condicional**. En sentido estricto, este último requisito es esencial para la inteligencia, si las

funciones cerebrales encargadas de efectuar las relaciones lógicas se equivocan a menudo no serían inteligencia, serían otra cosa que yo denomino intuición o, si se equivocan casi siempre, ausencia de inteligencia.

Dicho subconjunto estará formado por aquellas funciones que facilitan la creación, diseño, invención, imaginación, etc. De nuevos conceptos o ideas.

La exigencia del requisito de alta fiabilidad para la creatividad es paradójica porque no parece que se pueda aplicar la misma justificación de "gravedad del posible error" que he utilizado al establecerlo para la inteligencia.

No solo un error no sería grave en los procesos creativos sino que los fallos se consideran normales. Sin embargo, dado que la creatividad requiere efectuar varias operaciones sucesivas para llegar a existir, si las funciones elementales cometen errores es poco probable que el resultado final pueda ser bueno; nos podríamos encontrar con creaciones nuevas fruto del azar pero no de la creatividad.

No obstante, no hay que olvidar que la delimitación conceptual absoluta no es fácil, como se ha citado también anteriormente, el lenguaje se caracteriza precisamente por lo contrario. En determinados casos de creaciones artísticas importantes, es generalmente admitida la posibilidad de que una de las causas importantes sea la existencia de una función defectuosa en la percepción sensorial.

Por otra parte, si pensamos en el subconjunto concreto de las funciones de lo que es creatividad nos daremos cuenta de que se trata de funciones especialmente complejas de la inteligencia; es decir, como si hablásemos

de paquetes de funciones más elementales de la inteligencia en los que todas ellas deben funcionar con un alto grado de fiabilidad. Por lo tanto, no se trata tanto de que la función compleja (creatividad) no produzca errores sino de que las partes o funciones elementales (inteligencia) no los produzcan.

Valor de la Cooperación



La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. El trabajo cooperativo no compite, sino que suma fuerzas hacia el objetivo. Puede suceder que un grupo cooperativo compita con

otro, pero dentro del grupo, nadie quiere ganar a su compañero, sino juntos, al otro equipo.

Cada integrante del equipo cooperativo debe poner lo mejor de sí mismo para el bien de todos. Nadie quiere ganar individualmente sino beneficiarse en conjunto. El integrante del grupo cooperativo siente afinidad por sus compañeros, y es parte de un plan de acción, con el que se involucra, y comparte sus valores. Sabe que solo siendo solidario, permitiéndose ser ayudado y ayudar, obtendrá la finalidad deseada. El hombre debe vencer su individualismo cada vez más creciente en este mundo postmoderno, para entender la paradoja que cuanto más piense en sí mismo, sin considerar a sus semejantes, más se perjudicará. Debemos ayudarnos, cooperando para ser más fuertes.

Valor de la Compasión



Sentimiento de conmiseración y lástima que se tiene hacia quienes sufren penalidades o desgracias. Lástima (de lastimar) ternura provocada por los males de alguien.

Valor del Consuelo

Todos los días vives situaciones que despiertan en ti una variedad de sentimientos. La práctica de un deporte te produce emoción, una discusión te provoca enojo, una situación desconocida te da miedo y los triunfos te dan alegría. Las personas que están cerca de ti viven experiencias semejantes y tienen sentimientos similares. De esta forma, los sentimientos son un lenguaje común de los seres humanos que nos permite comunicarnos, comprendernos e identificarnos. En toda esa variedad de experiencias hay algunas que nos provocan sufrimiento a nosotros y a los demás, por ejemplo, la enfermedad, la pobreza extrema, el fracaso en un proyecto, un desastre natural o la muerte de un ser querido.

La compasión es el valor que te hace sensible a los males de las otras personas y te impulsa a aliviar o reducir su sufrimiento. Es una forma de solidaridad, que te vincula con los demás y también una expresión de generosidad pues por un momento dejas de pensar en ti mismo para poner tu inteligencia, imaginación y sensibilidad al servicio de quienes los necesitan. En la compasión hay también un elemento de lástima que no es algo vergonzoso para ti o para los demás, simplemente significa que sientes ternura por quien la está pasando mal.

“¿alguno de nosotros puede deletrear la palabra ‘compasión’? ¿alguno puede deletrear la palabra ‘comprensión’? ¿tenemos la capacidad de explicar el significado de esas palabras?”

Valor de la Consideración



Todo hombre está obligado a respetar no solamente la vida sino también la integridad física de las personas.

La consideración surge cuando la comunidad existe una buena relación, amistad y lo principal respeto.

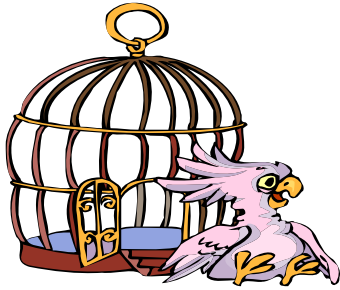
Valor de la Justicia



Consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador, son: entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que se merece y lo que necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad.

Así como ser justo implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

Valor de la Libertad



La libertad de querer alcanzar algo no tiene asegurado que se alcance lo que se desea.

Es importante diferenciar libertad de omnipotencia de creer que todo lo que podemos a menudo nos lleva a situaciones altamente destructivas e incluso a la muerte.

Violencia primaria. Este concepto se refiere a las pautas que el recién nacido necesita como soporte para convenirse en una ser independiente.

La libertad externa, también nos permite elegir entre participar o abstenerse en la vida política y social de la comunidad.

Valor de la Responsabilidad



Todos comprendemos la irresponsabilidad cuando alguien no cumple lo que promete ¿pero sabemos nosotros vivirla?

¿Cómo vive un católico el valor de la responsabilidad? Con la fidelidad diaria a nuestros deberes: la familia, el trabajo profesional y el apostolado.

Cuando una persona es responsable, sabe que no hay que exigirle resultados, ni recordarles sus compromisos. Es fiel cumplidor de su obligación y sabe perfectamente qué tiene que hacer. Valora al máximo su tiempo, a tal punto que cada minuto de su vida vale oro.

Valor de la Solidaridad



Es la virtud que nos mueve a estrechar las relaciones sociales en el plano de la reciprocidad. Es el altruismo compartido que nace del sentimiento de pertenecer a grupos con igualdad de origen, destino, aspiraciones y demás aspectos que fundamentan su idealidad o simplemente por el hecho de pertenecer a la especie humana.

La persona solidaria sabe que su propia satisfacción no puede construirse de espaldas al bienestar de los demás. Mira en cada hombre a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio.

Valor de la Perseverancia

Y cuando se hizo grande, su padre le dijo:

Hijo mío, no todos nacen con alas. Y si bien es cierto que no tienes obligaciones de volar, me parece que sería penoso que te limitaras a caminar, teniendo las alas que el buen dios te ha dado.



- pero yo no sé volar –contesto el hijo

- es verdad... - dijo el padre y caminando lo llevo hasta el borde del abismo en la montaña.

- ves, hijo, éste es el vacío. Cuando quieras volar vas a pararte aquí, vas a tomar aire, vas a saltar el abismo y extendiendo las alas, volarás.

El hijo dudó:

-¿y si me caigo?

- aunque te caigas no morirás, solo algunos machucones que te harán más fuerte para el siguiente intento –contestó el padre.

El hijo volvió al pueblo, a sus amigos, a sus padres, a sus compañeros con los que había caminado toda su vida.

Los más pequeños de mente le dijeron:

- ¿estás loco? ¿para qué? Tú viejo está medio zafado... ¿qué vas a buscar volando? – por qué no te dejas de pavadas? Quién necesita volar?

- los más amigos le aconsejaron:

-¿y si fuera cierto? ¿no será peligroso? ¿porqué no empiezas despacio?

Prueba tirarte desde una escalera o desde la copa de un árbol pero...

¿desde la cima?

El joven escuchó el consejo de quienes lo querían.

Subió a la copa de un árbol y, con coraje, saltó... desplegó las alas, las agito en el aire con todas sus fuerzas pero igual se precipitó a tierra...

Con un gran chichón en la frente se cruzó con su padre:

-¡me mentiste! No puedo volar. Probé y, ¡mira el golpe que me di! No soy como tú. Mis alas sólo son de adorno.

-hijo mío- dijo el padre- para volar, hay que crear el espacio de aire libre necesario para que las alas se desplieguen. Es como tirarse de un paracaídas, necesitas cierta altura antes de saltar. Para volar hay que empezar corriendo riesgos. Si no quieres, quizá lo mejor sea resignarse y seguir caminando para siempre...

La perseverancia es el aliento a la fuerza interior que nos permite llevar a buen término las cosas que emprendemos. Los que son perseverantes tienen una alta motivación.

Y un profundo sentido del compromiso que les impide abandonar las tareas que comienzan, y los animan a trabajar hasta el final. Para ser perseverantes es una gran ayuda ser también disciplinados y decididos.

Valor de la Valentía



Es la capacidad que nos permite mantenernos fieles a nuestras convicciones y hacerles frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con que nos encontramos en la vida.

Los que son valientes no se dejan tentar por las cosas que no es conviene o no son buenas para ellos o para otros, así se les presentan bajo la forma más atractiva y seductora. Son personas aplomadas y serenas que conservan la compostura tanto en las buenas como en los malos momentos pero sobre todo en estos últimos, infundiendo confianza y tranquilidad entre quienes les rodean no debemos confundir, sin embargo, la fortaleza con la inflexibilidad, el cerramiento de espíritu o la dureza de corazón.

Gracias a la fortaleza aprendemos también a resistir la adversidad, las enfermedades y el dolor en sus distintas formas y a luchar contra ellos sin amargura poniendo todo de nuestra parte, seguros de que vamos a salir adelante.