



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA: CULTURA FISICA

Informe del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Cultura Física

TEMA:

**“LA INCIDENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA
INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DE
LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO ADAPTADO EN SILLA DE
RUEDAS EN LA ASOCIACIÓN DE PLEJICOS DE TUNGURAHUA EN
EL PERIODO JUNIO – OCTUBRE 2010”**

AUTORA: AZAS TOAPANTA SONIA CLAUDINA

TUTOR: Ing. FERNANDO JAVIER CARRILLO SARABIA

AMBATO- ECUADOR

2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Fernando Javier Carrillo Sarabia con la CI.1803126398 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La incidencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en Capacitación de la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas en Asociación de Plejicos de Tungurahua en el período Junio- Octubre 2010.”**

Desarrollado por la egresada Sonia Claudina Azas Toapanta considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato 31 de Octubre del 2010

.....
Ing. Fernando J. Carrillo S.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de su exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Azas Toapanta Sonia Claudina

C.I. 1804210381

*Al Concejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de Estudios y Calificaciones del Informe de Trabajo de Graduación sobre el tema:

La Incidencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Capacitación de la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas en Asociación de Plejicos de Tungurahua en el período junio- Octubre 2010.”

Presentado por la Srta.Sonia Claudina Azas Toapanta egresada estudiante de la Carrera de CulturaFísica,promoción:Semptiembre2009-Febrero2010 considerada que, una vez revisada la investigación,aprueba con la calificación de nueve punto cinco 9.5 en razón de que cumple con los principios Básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Ing. M.Sc. Ivonne B. Freire Ll. Lcdo. Wilmer A. Jordán Cordonez

DEDICATORIA

A DIOS QUE ES MI FUENTE DE INSPIRACIÓN

A LAS PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES

A mi Maestra Cecilia Merino que fue como una segunda madre me enseñó mis primeros pasos como, el respeto el amor, y luchar día a día por mis sueños anhelos, metas y a todos mis maestros que fueron un pilar fundamental para mi formación Académica en la carrera, con sus conocimientos impartidos.

A todas las personas con capacidades especiales que se aferran a la vida con todas sus fuerzas, con todo el amor, a ti padre que eres campeón nacional en baloncesto en silla de ruedas del Ecuador ,mi ejemplo vivo de superación que una discapacidad no es obstáculo alguno para practicar el deporte.

Recuerda que Cuando Compitas en algún deporte también los hagas para divertirte.

INDICE GENERAL

A.- PRELIMINARES	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA COMSIÓN	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATÓRIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
B.- TEXTO	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	1
Contextualización Macro	2
Contextualización Meso	3
Contextualización Micro	4

Análisis Crítico5
Prognosis6
Formulación del Problema7
Interrogantes de la Investigación7
Delimitación espacial y temporal7
Unidades de observación8
Justificación8
Objetivos9
Específicos9

CAPITULO II

EL MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentación Filosófica.....	11
Fundamentación Legal.....	13
Categorías Fundamentales.....	19
Hipótesis.....	47
Señalamiento de variables.....	48

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Modalidades Básicas de la Investigación.....	49
Tipo de Investigación.....	49
Población y Muestra.....	50
Operacionalización de Variables.....	51
Técnicas e Instrumentos de recolección de los datos.....	52
Validez y confiabilidad de los Instrumentos.....	53
Plan de la recolección de Información.....	54
Plan para el procesamiento de la Información.....	55

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados.....	57
Interpretación de datos.....	57
Verificación de la hipótesis.....	69

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos.....	72
Antecedentes.....	72
Justificación.....	73
Objetivos.....	73
Análisis de Factibilidad.....	74
Fundamentación.....	77
Modelo Operativo.....	78

MATERIALES DE REFERENCIA

Anexos.....	84
Bibliografía.....	82

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Pág.

Población y muestra

Cuadro N: 1.....50

Operacionalización de variables

Cuadro N: 2.....51

Cuadro N: 3.....52

Plan de recolección de información

Cuadro N: 4.....55

Encuesta a las personas con capacidades especiales

Cuadro N: 5.....58

Cuadro N: 6.....59

Cuadro N: 7.....60

Cuadro N: 8.....61

Cuadro N: 9.....62

Cuadro N: 10.....63

Cuadro N: 11.....	64
CuadroN: 12.....	65
Cuadro N: 13.....	66
Cuadro N: 14.....	67
Cuadro N: 15.....	68

Verificación de la hipótesis

Gráfico N: 16.....	69
--------------------	----

Modelo operativo

Cuadro N: 17.....	79
-------------------	----

Previsión de la evaluación

Cuadro N: 18.....	81
-------------------	----

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: CULTURA FÍSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA INCIDENCIA DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA CAPACITACIÓN DE LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO ADAPTADO EN SILLA DE RUEDAS EN LA ASOCIACIÓN DE PLEJICOS DE TUNGURAHUA EN EL PERÍODO JUNIO- OCTUBRE 2010”

AUTOR: Azas Toapanta Sonia Claudina

TUTOR: Ing. Fernando Carrillo

Resumen.El siguiente trabajo investigativo trata acerca de la incidencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Capacitación de la Práctica del Baloncesto adaptado en silla de ruedas en la Asociación de Plejicos de Tungurahua en el Período Junio- Octubre 2010, para ayudar a las personas con capacidades especiales, es decir con discapacidades física capacitando tanto técnicamente como tácticamente en el baloncesto adaptado, con motivaciones permanentes, charlas para incentivar la práctica del deporte, ya que por sus condiciones físicas necesitan ejercicios diarios como rehabilitación y para la circulación así poder evitar las diferentes enfermedades como cardíacas.

Otras y las más conocidas escaras que sufren frecuentemente a estar en una sola posición, mediante el deporte poder conservar una vida activa con un buen rendimiento físico dentro y fuera la canchas y poder representar a la provincia en campeonatos provinciales y nacionales con metas a formar parte de la Selección de Baloncesto del Ecuador y demostrar que la discapacidad no es barrera para ser un deportista de elite.

El baloncesto, básquetbol (del Inglés basket (canasta), ball (pelota), basquetbol o básquet, es un deporte de equipo que se desarrolla en pista cubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno intentan anotar puntos, también llamados canastas o dobles introduciendo un balón en un aro colocado a 3 metros que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta. Se intenta llegar a ella corriendo y empujando con una mano -derecha o izquierda en caso de ser el jugador zurdo- la pelota al piso.

También existe una modalidad, fundamentalmente para discapacitados, en la que se juega en silla de ruedas (baloncesto en silla de ruedas), prácticamente con las mismas normas que el baloncesto habitual.

El Baloncesto en silla de ruedas fue inventado en 1946 por ex jugadores de Baloncesto convencional de los Estados Unidos de América, quienes tras sufrir lesiones de guerra, quisieron experimentar nuevamente un deporte altamente atlético dentro del marco grupal de equipo.

Precisamente, en el estado de California nació la V.W.B.A. (Asociación Nacional de Baloncesto en Silla de Ruedas). Fue allí donde se disputó el primer Campeonato del Mundo, aunque de manera no oficial.

Ahí fue los inicios de esta disciplina, y en nuestra provincia se practica desde hace unos veinte años atrás en la Asociación de Plejicos de Tungurahua pero sin obtener crecimiento y logros profesionales en el baloncesto a nivel nacional.

INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación trata sobre la incidencia de las NTIC's en la Asociación de Plejicos de Tungurahua para capacitar la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas y promover la rehabilitación de las personas con capacidades especiales, que representen a la provincia y al país en campeonatos de baloncesto en silla de ruedas.

Para analizar este tema es necesario mencionar sus causas una de ellas es la falta de motivación ya que ellos necesitan mayor atención por parte de profesionales capacitados y para ello utilizaremos el internet, videos, fotos, filmaciones para la capacitación, la cual servirá de gran ayuda.

Esta investigación tiene por objetivo la capacitación de las personas con capacidades especiales con el afán de que tengan un mejor rendimiento físico, desenvolvimiento laboral así como la prevención de enfermedades cardiacas, lesiones cutáneas, por ultimo retracciones musculares que evita los movimientos de sus extremidades.

De esta manera motivar a las personas con capacidades especiales a que practiquen la disciplina deportiva del baloncesto en la ciudad de Ambato.

Los beneficios que se obtiene con la práctica del baloncesto ayudaran a las personas con capacidades especiales a tener un mejor rendimiento físico, a tener su autoestima elevada, y una excelente interacción con la sociedad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:“La incidencia de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Capacitación de la Práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas en la Asociación de Plejicosde Tungurahua en el período junio- octubre 2010”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

Contextualización Macro:

El Baloncesto en silla de ruedas se practica en más de 72 países del mundo fue inventado en 1946 por ex jugadores de Baloncesto convencional de los Estados Unidos de América, quienes tras sufrir lesiones de guerra, quisieron experimentar nuevamente un deporte altamente atlético dentro del marco grupal de equipo.

Precisamente, en el estado de California nació la V.W.B.A. (Asociación Nacional de Baloncesto en Silla de Ruedas). Fue allí donde se disputó el primer Campeonato del Mundo, aunque de manera no oficial.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación a nivel mundial las utilizan todas las personas, pero no para capacitar a las personas con capacidades especiales en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas.

En el mundo las personas con capacidades especiales no tienen la importancia que se merecen como errores en el deporte y la vida.

En los países que practican el baloncesto adaptado no poseen un Centro de Capacitación, para obtener un mejor rendimiento físico de los deportistas y la participación en un mejor nivel profesional con logros, éxitos.

Contextualización Meso:

En el Ecuador, según el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), existen 77.343 personas con discapacidad, de las cuales 46.604 son hombres y 30.739 mujeres. Los menores de edad son 20.560 y los mayores, 56.783.

De ahí que estos 12 hombres que entrenan y se concentran en las instalaciones de la Federación Deportiva del Azuay en Cuenca, son considerados héroes y pasarán a la historia por haber formado parte de la primera selección de baloncesto sobre sillas de ruedas que representó al Ecuador en un torneo oficial internacional: el Sudamericano Uruguay 2006, pero no poseen un centro de capacitación en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas usando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que en nuestro país si se conoce el uso de las mismas pero no es utilizado para la capacitación de alguna disciplina deportiva especial.

En nuestro país, La FEDEPE es la encargada de planificar, difundir y desarrollar competencias de fútbol siete, natación, atletismo, tenis y baloncesto sobre sillas de ruedas.

De todas, la disciplina más avanzada es el baloncesto, que desde principios de 2006 tiene su liga nacional. Aunque ninguno de los atletas discapacitados del Ecuador recibe dinero por participar en competencias. “Las disciplinas que practicamos son netamente a nivel amateur”, aclara Carlos Salcedo, vicepresidente de FEDEPE.

El Comité Olímpico Ecuatoriano (COE) entrega mensualmente US\$ 3.200 dólares a FEDEPE; pero esa cantidad no es suficiente para promover todos los Torneos de las diferentes disciplinas Deportivas.

Los principales problemas de los discapacitados. La depresión y las escaras. Las últimas atacan silenciosamente. Son unas llagas que aparecen comúnmente en

los glúteos o piernas, cuando la movilidad de las zonas es limitada; es decir, cuando la persona pasa mucho tiempo sentada o acostada.

Algunos seleccionados padecen de escaras, y la situación se empeora al no contar con un cuerpo médico.

Al Sudamericano de Uruguay, por ejemplo, viajaron sin personal de apoyo. “Los atletas necesitaban gente que los ayude a asearse, y un mecánico que los asistiera cuando sus sillas se quebraban, debido a los fuertes choques en el juego; pero no tenían personal capacitado en esas áreas. Igual, ellos demostraron que son grandes, apoyándose mutuamente y soldando sus propias sillas”, se enorgullece Pidal.

Contextualización Micro:

En la provincia de Tungurahua existe el Club Alianza y el Club de Asociación de Plejicos de Tungurahua llamado AsoplejicatSporting Club que significa Club Deportivo Cultural y Social, pero no tienen charlas de capacitación, motivación en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas para un mejor desempeño físico y laboral.

La Asociación de Plejicos de Tungurahua fu creado hace 20 años constan actualmente con 250 socios con diferentes grados de discapacidades físicas.

Poseen una infraestructura adecuada la Asociación de Plejicos de Tungurahua para la rehabilitación de las personas con capacidad especial, pero la disciplina del baloncesto adaptado en silla de ruedas nace hace 12 años pero no hay capacitación constante y dirigida para hombres y mujeres tanto en lo técnico como en lo táctico para un mejor rendimiento físico, y así poder competir representado a la provincia en excelente nivel deportivo.

La Federación Deportiva de Tungurahua les apoya con los uniformes cada año, tienen permiso para entrenar en el Polideportivo Iván Vallejo, pero no poseen los implementos deportivos necesarios como por ejemplo: conos, balones medicinales, sillas deportivas en buen estado.

Finalmente les falta un Centro de capacitación para obtener mejores logros deportivos en el baloncesto adaptado en silla de ruedas utilizando Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación que si se conoce y se utiliza en la provincia, pero no para capacitar a las personas con capacidades especiales y así elevar su autoestima su positivismo para sobrevivir con una discapacidad física

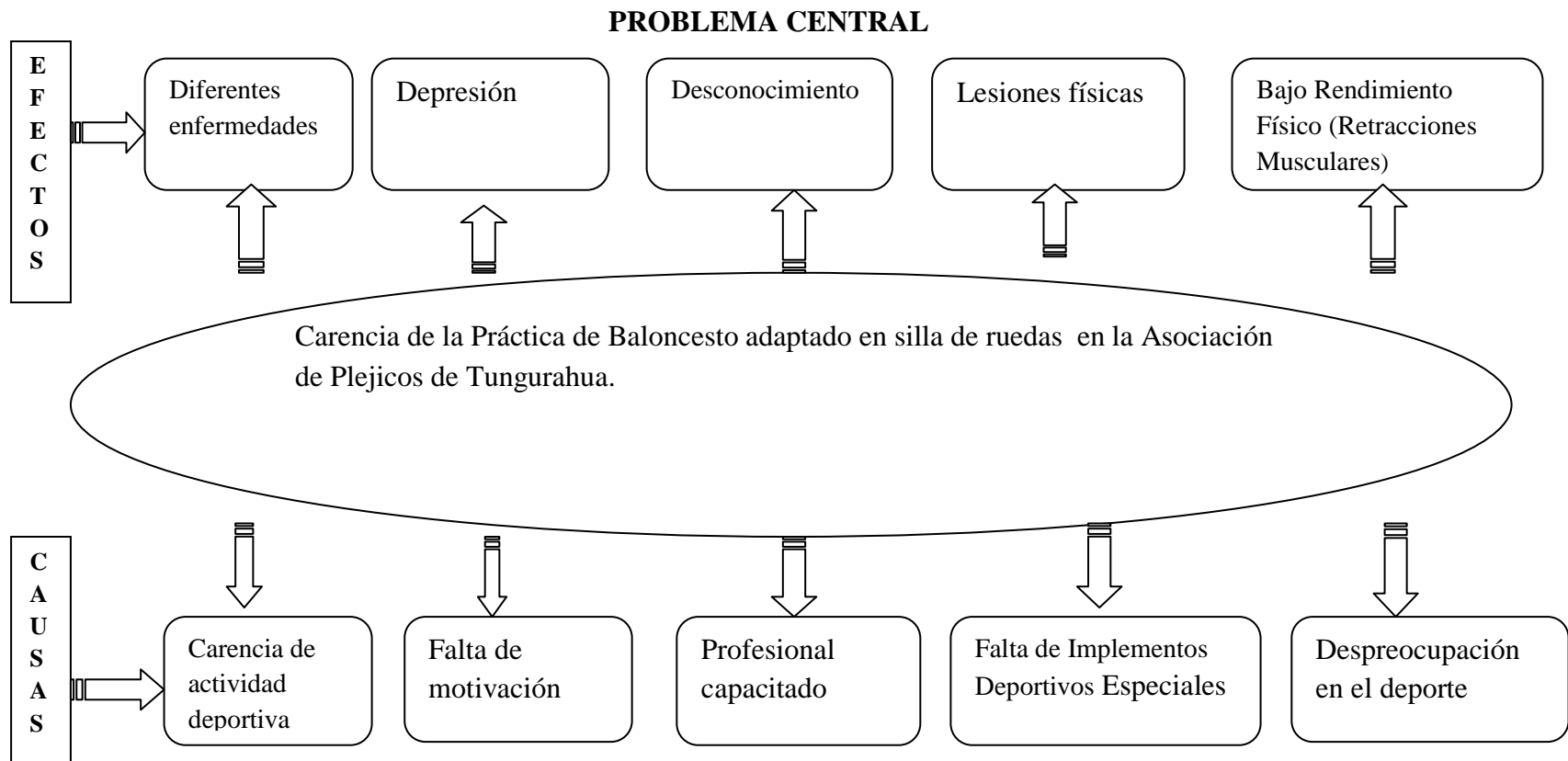


Gráfico No 1: El Árbol de Problemas

Elaborado por: Sonia Azas

1.2.2 Análisis Crítico

El siguiente trabajo de investigación tiene el objetivo de capacitar en la práctica de la actividad física en la personas con capacidades especiales ya que ellos están expuestos por su condición a las diferentes enfermedades como por ejemplo: las escaras, retracciones musculares entre otras.

Al no poseer charlas motivadoras continuamente, hace que los miembros de la Asociación de Plejicos de Tungurahua caigan en una profunda depresión, baja autoestima, y no practiquen el baloncesto adaptado en silla de ruedas que es de ayuda para su rehabilitación.

Es necesario un profesional capacitado que tenga los conocimientos necesarios para entrenar a personas con capacidades especiales, específico tanto para hombres como para las mujeres que se preocupe a su calentamiento, parte técnico- táctico, recreación, ejercicios de elongación o relajación, para la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas.

Para el baloncesto adaptado, se necesita sillas especiales con sus medidas, peso, material adecuado para un mejor rendimiento deportivo, los miembros no tienen las sillas con dichas características, para evitar caídas, lesiones, golpes en la mujer es más difícil, no tienen la misma fuerza que los hombres para levantarse y seguir entrenando, las personas con capacidades especiales por su condición física ya son unos ganadores, la actividad física en ellos minimiza discapacidades y maximiza habilidades .

1.2.3. Prognosis

Al no llegar a capacitar a las personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua utilizando las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas se producirá enfermedades, como por ejemplo las escaras, la baja

Autoestima, y la falta de valor para la superación personal para un mejor desempeño laboral y deportivo.

Las Personas con capacidades especiales no estarán preparadas para desenvolverse en el deporte a nivel competitivo, ya que necesitan capacitarse aprender a jugar el baloncesto con técnica-táctica, y su comportamiento tanto dentro como fuera de la cancha, y por ende minimizar sus discapacidades, el desconocimiento de la práctica del baloncesto adaptado es una de las causas para que el deporte en personas con capacidades especiales de Ambato no sea competitivo a nivel provincial, nacional e internacional, y ser un país con excelentes deportistas especiales en la disciplina del baloncesto adaptado.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide Las Nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación en la capacitación de la Práctica del Baloncesto Adaptado en Silla de Ruedas en la Asociación de Plejicos de Tungurahua en el periodo Junio- octubre 2010?

1.2.5. Interrogantes

- ¿De qué manera afectará en la salud sino practican el baloncesto adaptado en silla de ruedas en los miembros de Asociación de Plejicos de Tungurahua?
- ¿Cuáles son las causas que llevaron a los discapacitados a no practicar el baloncesto adaptado?
- ¿Será la capacitación continua mediante las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación la solución al problema?
- ¿Qué trastornos psicológicos puede tener una persona discapacitada que no se rehabilita?

- ¿Deberían existir profesionales capacitados en baloncesto adaptado para que trabajen con los discapacitados físicos?

1.2.6. Delimitación de Contenido

1.2.6.1 Campo:

Cultura Física

1.2.6.2 Área:

Deportivo (baloncesto adaptado en silla de ruedas)

1.2.6.3 Aspecto:

La utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

1.2.6.4 Delimitación Espacial:

La investigación se realiza en Asociación de Plejicos de Tungurahua.

1.2.6.4 Delimitación Temporal:

En el periodo Junio- Octubre 2010

Unidades De Observación: Se efectuó mediante investigaciones personales, en el lugar de los hechos y entrevistas a los socios de la Asociación de Plejicos de Tungurahua que se trabajara con el 100% de las personas con discapacidad, para la capacitación de la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas.

1.3 Justificación

La investigación es de gran interés, para ayudar a las personas con capacidades especiales a que practiquen el baloncesto adaptado en silla de ruedas de una mejor manera, se rehabiliten y puedan ser útiles para la sociedad

Es importante porque en Asociación de Plejicos de Tungurahua no poseen un entrenador específico para las mujeres y para los hombres que les capacite, y motive a práctica del baloncesto y puedan a futuro tener un equipo de mujeres que compitan con las demás provincias, ya que los hombres si lo tienen.

Mediante la investigación la novedad es que los hombres tienen un equipo de baloncesto , pero las mujeres no, ni siquiera practican el baloncesto adaptado en silla de ruedas, la directiva se han olvidado de gremio femenino.

Las beneficiadas van a ser principalmente las mujeres y también los demás socios de la Institución.

Es factible la capacitación mediante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para involucrar al gremio femenino a la práctica del deporte competitivo con ética y calidad humana en bien de las personas con capacidades especiales de la Institución.

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Capacitar mediante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación la Práctica del Baloncesto Adaptado en Silla de Ruedas en la Asociación de Plejicos de Tungurahua en el Periodo Junio- Octubre 2010.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Verificar el estado del Rendimiento físico en la cancha de los jugadores de la Asociación de Plejicos de Tungurahua en el periodo Junio- Octubre 2010.
- Diseñar talleres motivacionales para la capacitación y orientación en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas para los deportistas.
- Desarrollar talleres teórico –práctico del baloncesto adaptado en silla de ruedas con videos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

En Asociación de Plejicos de Tungurahua no existen investigaciones previas con respecto a las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación en la capacitación de la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas por esta razón a surgido la necesidad de investigar para que sea de ayuda para las personas con capacidades especiales dentro y fuera de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.

Mediante la investigación realizada se ha determinado que no existen capacitaciones en la Asociación de Plejicos de Tungurahua para motivar a la práctica de alguna disciplina deportiva, peor a la práctica del baloncesto adaptado, hay despreocupación en ese aspecto de la directiva de la presente institución.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación está basada en el método crítico pro positivo, es crítico porque con esta investigación podemos ser críticos, analíticos y juiciosos para poder dar solución a la capacitación en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas. Además es pro positivo porque servirá para que los discapacitados de la institución mejoren su autoestima y tome como una herramienta esencial para el desarrollo físico y poder competir con los demás equipos a un mismo nivel, también es cualitativa porque con esta investigación podemos determinar las cualidades de cada discapacitado en la capacitación de la práctica del baloncesto adaptado, y es cuantitativa porque mediante esta investigación podemos

Cuantificar el grado de conocimiento técnico-táctico del baloncesto adaptado que están asimilando los discapacitados del club.

El avance que tiene Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en los últimos tiempos han influido a la persona a enfrentar una deshumanización impresionante; por esta razón se ha visto la necesidad de buscar nuevos paradigmas. Esta investigación la he basado en el paradigma Crítico Propositivo, el mismo que tiene como finalidad formar valores hasta alcanzar el desarrollo físico del discapacitado. Los principios de este paradigma son:

La relación sujeto – objeto del conocimiento no es absoluto sino más bien dialéctica por cuanto existe una interacción transformadora, ya que depende de la cultura de los pueblos, educación, política incluso de la economía.

El conocimiento no es meramente una acumulación de información – Es más bien el transformar positivamente a la persona discapacitada mediante valores que enseñen cómo actuar y comportar en la sociedad o en una cancha. Lo filosófico se basa en la fundamentación:

Fundamentación Ontológica

La sociedad en que vivimos está en continuos cambios, es decir. A diario vivimos transformaciones políticas, económicas, religiosas y espirituales

Todos estos cambios sociales tienen varias causas, estas a la vez producen efectos que se refleja en los valores o anti valores de todo ser humano.

Toda persona debe tener una base de formación humana desde su hogar, instituciones educativas y sociedad que lo rodea las mismas que deben relacionarse con una formación en valores, dado como resultado un individuo que irradie identidad, para accionar positivamente en el medio que le corresponde sin violencia y sin maltrato. La práctica de valores permitirá a los discapacitados una importante trascendencia y dejar huellas en sus semejantes.

Fundamentación Epistemológica

En esta investigación vamos a dar soluciones a los problemas en base al conocimiento científico para que las personas con capacidades especiales logren desenvolverse con facilidad ante la sociedad.

Es decir, buscamos fomentar alternativas ante los problemas que se presentan a los discapacitados para lograr en ellos un futuro de personas especiales ejemplares, responsables y capaces de transformar al mundo utilizando todas sus potencialidades.

2.3 Fundamentación Legal

Ley De Cultura Física, Deportes y Recreación Con Su Correspondiente Reglamentación.

Título II

De la Organización de La Cultura Física, Deporte y Recreación

Capítulo I

Normas Generales

Art. 13.- El deporte practicado por personas con discapacidad será planificado, dirigido y desarrollado por la Federación Nacional de Deportistas Especiales (FENADESPE), que se regirá por sus estatutos legalmente aprobados, en coordinación con la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación.

En lo relacionado con el deporte de grupos con discapacidad que califiquen para los juegos de ciclo paralímpico organizado por el Comité Paralímpico Internacional, estos deportistas serán auspiciados, dirigidos y preparados por la Federación Deportiva Paralímpica Ecuatoriana.

Título III

Capítulo Único

Del Deporte de Personas con Discapacidad

Art. 47.- El Estado, a través de la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación (SENADER), asume la responsabilidad de impulsar el desarrollo de las actividades físicas, deportivas y recreativas para personas con discapacidad y su incorporación al desarrollo, así como apoyar a la expansión de las diferentes modalidades en el deporte adaptado para incrementar el nivel competitivo en los ámbitos nacional e internacional.

Las personas que forman parte del deporte adaptado, se clasifican de la siguiente manera:

- a) Físicos (amputados, parapléjicos, cuadrapléjicos, etc.)
- b) Parálisis cerebral;
- c) Discapacitados sensoriales (ciegos, sordos, mudos, etc.);
- d) Intelectuales o especiales (síndrome de Down, retardo mental, etc.); y,
- e) Los Autres (personas con estatura limitada).

La Ley reconoce como deportistas especiales a aquellos cuya discapacidad se origina en retardos mentales, mientras que los discapacitados deben su condición a otras causas no originadas por retardo mental.

El deporte para discapacitados será planificado, dirigido, controlado técnica, administrativa y económicamente por la Federación Paralímpica Ecuatoriana (FEPAEC), organismo que auspiciará, dirigirá y preparará a los deportistas, y se regirá por esta Ley, sus propios estatutos y reglamentos, aprobados por la Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación.

Reglamento

Art. 52. La Secretaría Nacional de Cultura Física, Deportes y Recreación se encargará de planificar, dirigir y desarrollar los planes, programas y actividades del deporte especial mientras se constituya la Federación Nacional de Deportistas Especiales (FENADESPE).

Reglamento

Art. 53. La Federación Nacional de Deportistas Especiales (FENADESPE) y la Federación Deportiva Paralímpica Ecuatoriana, presentarán su planificación anual y presupuesto correspondiente hasta la primera quincena del mes de junio de cada año para su aprobación por el Consejo Nacional de Cultura Física y así hacer constar la partida en su favor en el Presupuesto General de la SENADER. El deporte para discapacitados será planificado, dirigido, controlado técnica, administrativa y económicamente por la Federación Paralímpica Ecuatoriana (FEPAEC).

Título V

De La Protección y Estímulo a los Deportistas

El Estado financiará el desarrollo de los deportistas con discapacidad de alta competencia, conforme los programas que para el efecto se creen.

Reglamento

Art. 57. El Comité Olímpico Ecuatoriano, presentará la planificación anual y el presupuesto correspondiente para la ejecución del Programa ECUADEPORTES, hasta la primera quince del mes de Mayo de cada año para su discusión y aprobación por el Consejo Directivo de la SENADER, para que sea incluida la partida correspondiente en el Presupuesto General del Estado. En caso que el Consejo Directivo no apruebe la planificación y presupuesto que haya enviado el

Comité Olímpico Ecuatoriano hasta la primera quincena de junio, se entenderá aprobado.

Este mismo Consejo Directivo, aprobará además una partida presupuestaria para el cumplimiento de la planificación de actividades de los deportistas de alta competencia con discapacidad; debiendo además, aprobar el plan anual del deporte practicado por personas con discapacidad.

Disposiciones Generales

Décima Primera.- Las federaciones ecuatorianas por deporte, llevarán un registro de todas las actividades deportivas que se realicen en el país. Para este efecto, todos los organismos deportivos tendrán la obligación de informar trimestralmente sobre sus actividades, tales como eventos donde participen deportistas y delegaciones dentro y fuera del país, contratación de técnicos y entrenadores y cursos de capacitación.

Constitución del Ecuador

Capítulo tercero

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Se reconoce a las personas con discapacidad, los derechos a:

2. La rehabilitación integral y la asistencia permanente, que incluirán las correspondientes ayudas técnicas.

5. El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades, que fomente sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren:

1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica.

Régimen del Buen Vivir

Sección sexta: Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

2.4 Categorías Fundamentales

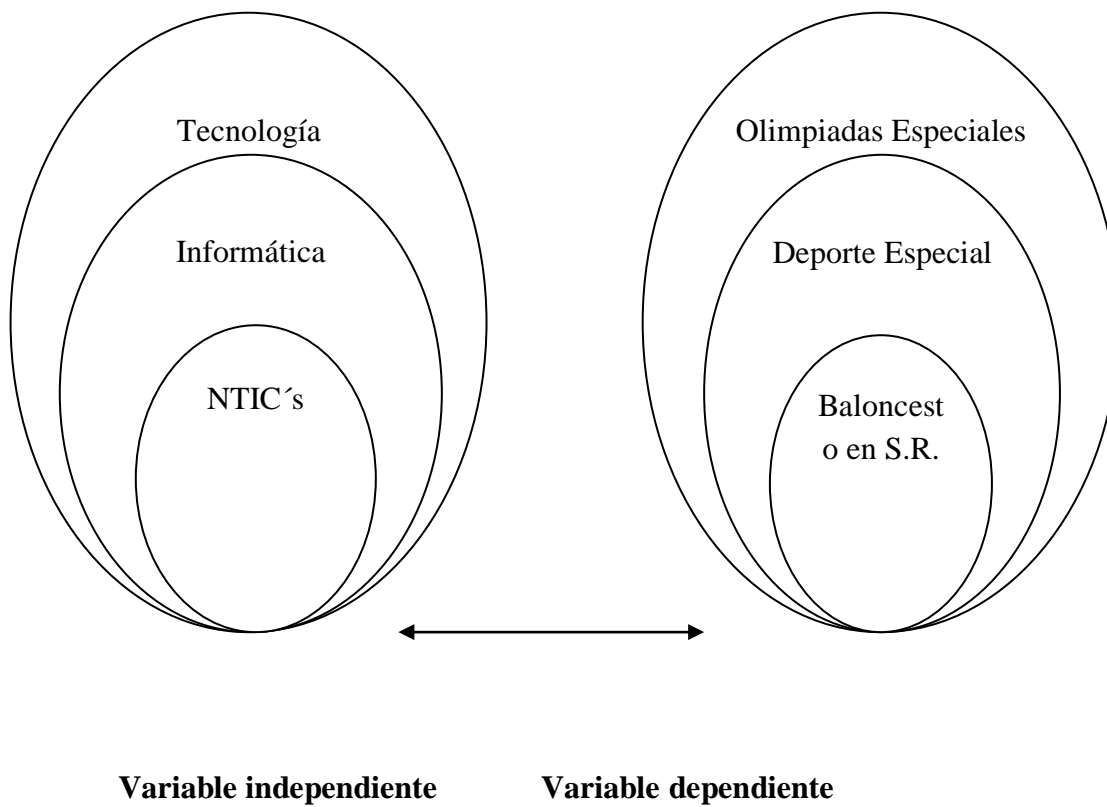


Gráfico No 2: Red de Inclusiones Conceptuales

Elaborado por: Sonia Azas

Conceptualización de Variables

Variable Independiente

- *Definición de la Tecnología*

La versión 1982 del Diccionario de la Real Academia tiene el siguiente concepto de tecnología:

Conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial. Esta acepción era incompleta porque hay tecnologías que no corresponden a oficios mecánicos, como las informáticas. Era ambigua porque sugería una inexistente relación entre tecnologías y artes. Era tautológica porque las que antiguamente se denominaban artes industriales hoy se denominan técnicas, concepto que en el habla cotidiana es sinónimo de tecnología.

Tratado de los términos técnicos. Esta acepción se refiere sólo a la terminología técnica, la parte verbalmente expresable de los saberes tecnológicos.

Lenguaje propio de una ciencia o de un arte. Esta acepción es similar a la anterior.

Conjunto de los instrumentos y procedimientos industriales de un determinado sector o producto. Esta acepción es sólo aplicable a las tecnologías industriales.

La versión 2006 del Diccionario de la Real Academia ha reemplazado la primera acepción por la siguiente:

Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. Esta acepción asimila la tecnología a ciencia aplicada o tecno-ciencia, lo que sólo es válido para algunas tecnologías, las basadas en saberes científicos.

Es un error común en muchas páginas Web denominar tecnología, a secas, a la tecnología informática, la tecnología de procesamiento de información por medios artificiales, entre los que se incluye, pero no de modo excluyente, a las computadoras/ordenadores.

En primera aproximación, una tecnología es el conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso de objetos artificiales o artefactos. Esta definición es todavía insuficiente porque no permite diferenciarlas de las artes y las ciencias, para lo cual hay que analizar las funciones y finalidades de las tecnologías.

Funciones de las tecnologías

Históricamente las tecnologías han sido usadas para satisfacer necesidades esenciales (alimentación, vestimenta, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social), para obtener placeres corporales y estéticos (deportes, música, hedonismo en todas sus formas) y como medios para satisfacer deseos (simbolización de estatus, fabricación de armas y toda la gama de medios artificiales usados para persuadir y dominar a las personas)

A pesar de lo que afirmaban los luditas, y como el propio Marx señalara refiriéndose específicamente a las maquinarias industriales,[1] las tecnologías no son ni buenas ni malas. Los juicios éticos no son aplicables a las tecnologías, sino al uso que hacemos de ellas: un arma puede usarse para matar a una persona y apropiarse de sus bienes o para salvar la vida matando una persona que este atacando a otra.

Métodos de las tecnologías

Las tecnologías usan, en general, métodos diferentes del científico, aunque la experimentación es también usando por las ciencias. Los métodos difieren según se trate de tecnologías de producción artesanal o industrial de artefactos, de prestación de servicios, de realización u organización de tareas de cualquier tipo.

Un método común a todas las tecnologías de fabricación es el uso de herramientas e instrumentos para la construcción de artefactos. Las tecnologías de prestación de servicios, como el sistema de suministro eléctrico hacen uso de instalaciones complejas a cargo de personal especializado.

Herramientas e instrumentos

Los principales medios para la fabricación de artefactos son la energía y la información. La energía permite dar a los materiales la forma, ubicación y composición que están descritas por la información. Las primeras herramientas, como los martillos de piedra y las agujas de hueso, sólo facilitaban la aplicación de fuerza por las personas aplicando los principios de las máquinas simples.[2] El uso del fuego, que modifica la composición de los alimentos haciéndolos más fácilmente digeribles, proporciona iluminación haciendo posible la sociabilidad más allá de los horarios diurnos, proporciona calefacción y mantiene a raya a los animales feroces, modificó tanto la apariencia como los hábitos humanos.

Las herramientas más elaboradas incorporan información: en su funcionamiento, como las pinzas pelacables que permiten cortar la vaina a la profundidad apropiada para arrancarla con facilidad sin dañar el alma metálica.

El término instrumentos, en cambio, está más directamente asociado a las tareas de precisión, como en instrumental quirúrgico, y de recolección de información, con instrumentación electrónica y en instrumentos de medición, de navegación náutica y de navegación aérea.

Las máquinas herramientas son combinaciones complejas de varias herramientas gobernadas (actualmente mediante computadoras/ordenadores) por información obtenida por instrumentos también incorporados en ellas.

Impactos de la tecnología

¿Somos lo que producimos? (óleo de Giuseppe Arcimboldo, circa 1563).La elección, desarrollo y uso de tecnologías puede tener impactos muy

variados en todos los órdenes del quehacer humano y sobre la naturaleza. Uno de los primeros investigadores del tema fue McLuhan, quien planteó las siguientes cuatro preguntas a contestar sobre cada tecnología particular.

- ***Informática o Computación***

Es el conjunto de conocimientos científicos y de técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de computadoras. La informática combina los aspectos teóricos y prácticos de la ingeniería, electrónica, teoría de la información, matemáticas, lógica y comportamiento humano. Los aspectos de la informática cubren desde la programación y la arquitectura informática hasta la inteligencia

Otra definición de la Informática es la ciencia aplicada que abarca el estudio y aplicación del tratamiento automático de la información, utilizando sistemas computacionales, generalmente implementados como dispositivos electrónicos. También está definida como el procesamiento automático de la información.

Conforme a ello, los sistemas informáticos deben realizar las siguientes tres tareas básicas:

Entrada: captación de la información.

Proceso: tratamiento de la información.

Salida: transmisión de resultados.

En los inicios del procesado de información, con la informática sólo se facilitaban los trabajos repetitivos y monótonos del área administrativa. La automatización de esos procesos trajo como consecuencia directa una disminución de los costes y un incremento en la productividad.

En la informática convergen los fundamentos de las ciencias de la computación, la programación y metodologías para el desarrollo de software, la arquitectura de computadores, las redes de computadores, la inteligencia artificial

y ciertas cuestiones relacionadas con la electrónica. Se puede entender por informática a la unión sinérgica de todo este conjunto de disciplinas.

Esta disciplina se aplica a numerosas y variadas áreas del conocimiento o la actividad humana, como por ejemplo: gestión de negocios, almacenamiento y consulta de información, monitorización y control de procesos, industria, robótica, comunicaciones, control de transportes, investigación, desarrollo de juegos, diseño computarizado, aplicaciones/herramientas multimedia, medicina, biología, física, química, meteorología, ingeniería, arte, etc. Una de las aplicaciones más importantes de la informática es proveer información en forma oportuna y veraz, lo cual, por ejemplo, puede tanto facilitar la toma de decisiones a nivel gerencial (en una empresa) como permitir el control de procesos críticos.

Actualmente es difícil concebir un área que no use, de alguna forma, el apoyo de la informática. Ésta puede cubrir un enorme abanico de funciones, que van desde las más simples cuestiones domésticas hasta los cálculos científicos más complejos.

Entre las funciones principales de la informática se cuentan las siguientes:

Creación de nuevas especificaciones de trabajo.

Desarrollo e implementación de sistemas informáticos.

Sistematización de procesos.

Optimización de los métodos y sistemas informáticos existentes.

Etimología

El vocablo informática proviene del francés *informatique*, acuñado por el ingeniero Philippe Dreyfus para su empresa «Société d'Informatique Appliquée» en 1962. Pronto adaptaciones locales del término aparecieron en italiano, español, rumano, portugués y holandés, entre otras lenguas, refiriéndose a la aplicación de las computadoras para almacenar y procesar la información.

Es un acrónimo de las palabras información y automatique (información automática). En lo que hoy día conocemos como informática confluyen muchas de las técnicas, procesos y máquinas (ordenadores) que el hombre ha desarrollado a lo largo de la historia para apoyar y potenciar su capacidad de memoria, de pensamiento y de comunicación.

En el Diccionario de la Real Academia Española se define informática como

Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores.

Conceptualmente, se puede entender como aquella disciplina encargada del estudio de métodos, procesos, técnicas, desarrollos y su utilización en ordenadores (computadoras), con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital.

Historia

Según Konrad Zuse

El computador Z3, creado en 1942 por Konrad Zuse, fue la primera máquina programable y completamente automática, características usadas para definir a un computador.

Estaba construido con 2200 relés electromecánicos, pesaba 1000 kg, para hacer una suma se demoraba 0,7 segundos y una multiplicación o división, 3 segundos

Tenía una frecuencia de reloj de 5 Hz y una longitud de palabra de 22 bits. Los cálculos eran realizados con aritmética de coma flotante puramente binaria. La máquina fue completada en 1941 y el 12 de mayo de ese mismo año fue presentada a una audiencia de científicos en Berlín. El Z3 original fue destruido en 1944, durante un bombardeo de los aliados a Berlín. Posteriormente, una réplica completamente funcional fue construida durante los años 60 por la

compañía del creador Zuse KG, y está en exposición permanente en el DeutschesMuseum. En 1998 Raúl Rojas demostró que el Z3 es Turing completo.

- ***Las Nueva Tecnologías de la Información y la Comunicación***

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua" (Kofi Annan, Secretario general de la Organización de las Naciones Unidas, discurso inaugural de la primera fase de la WSIS, Ginebra 2003)

El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan las Tic como medio tecnológico para el desarrollo de sus actividades y por ende se reduce el conjunto de personas que no las utilizan.

Historia

Se pueden considerar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) un concepto dinámico. Por ejemplo, a finales del siglo XIX el teléfono podría ser considerado una nueva tecnología según las definiciones actuales. Esta misma definición podría aplicarse a la televisión cuando apareció y se popularizó en la década de los 50 del siglo pasado. No obstante esto, hoy no se pondrían en una lista de TIC y es muy posible que actualmente los ordenadores ya no puedan ser calificados de nuevas tecnologías. A pesar de esto, en un concepto amplio, se puede considerar que el teléfono, la televisión y el ordenador forman parte de lo que se llama TIC, tecnologías que favorecen la comunicación y el intercambio de información en el mundo actual.

Después de la invención de la escritura, los primeros pasos hacia una sociedad de la información estuvieron marcados por el telégrafo eléctrico, después el teléfono y la radiotelefonía, la televisión e Internet accesible gracias a los ISPs. La telefonía móvil y el GPS han asociado la imagen al texto y a la palabra «sin cables», Internet y la televisión son accesibles en el teléfono móvil que es también una máquina de hacer fotos.

El acercamiento de la informática y de las telecomunicaciones, en el último decenio del siglo XX se ha beneficiado de la miniaturización de los componentes, permitiendo producir aparatos «multifunciones» a precios accesibles, desde los años 2000.

Los usos de las TIC no paran de crecer y de extenderse, sobre todo en los países ricos, con el riesgo de acentuar localmente la Brecha digital, y social y la diferencia entre generaciones. Desde la agricultura de precisión y la gestión del bosque, a la monitorización global del medio ambiente planetario o de la biodiversidad, a la democracia participativa (TIC al servicio del desarrollo sostenible) pasando por el comercio, la telemedicina, la información, la gestión de múltiples bases de datos, la bolsa, la robótica y los usos militares, sin olvidar la ayuda a los discapacitados (ciegos que usan sintetizadores vocales avanzados), los TIC tienden a tomar un lugar creciente en la vida humana y el funcionamiento de las sociedades.

Algunos temen también una pérdida de libertad individual (efecto Gran hermano, intrusismo creciente de la publicidad dirigida y no deseada...). Los prospectivistas, piensan que las TIC tendrían que tener un lugar creciente y podrían ser el origen de un nuevo paradigma de civilización.

Un concepto

A nadie sorprende estar informado minuto a minuto, comunicarse con gente del otro lado del planeta, ver el video de una canción o trabajar en equipo sin estar en un mismo sitio. Con una rapidez impensada las Tecnologías de la información y

comunicación son cada vez más, parte importante de nuestras vidas. Este concepto que también se llama Sociedad de la información, se debe principalmente a un invento que empezó a formarse hace unas cuatro décadas: Internet. Todo se gestó como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET) creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América, pensada para comunicar los diferentes organismos del país. Sus principios básicos eran: ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos, y que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviados por caminos diferentes. La presencia de diversas universidades e institutos en el desarrollo del proyecto hizo que se fueran encontrando más posibilidades de intercambiar información. Se crearon los correos electrónicos, los servicios de mensajería y las páginas web. Pero no es hasta mediados de la década de los noventa -cuando ya había dejado de ser un proyecto militar- que se da la verdadera explosión de Internet. Y a su alrededor todo lo que conocemos como Tecnologías de la información y comunicación.

El desarrollo de Internet ha significado que la información esté ahora en muchos sitios. Antes la información estaba concentrada, la daban los padres, los maestros, los libros. La escuela y la universidad eran los ámbitos que concentraban el conocimiento. Hoy se han roto estas barreras y con Internet hay más acceso a la información. El principal problema, pero, es la calidad de esta información.

También se ha agilizado el contacto entre personas, y también entre los que hacen negocios. No hace falta moverse para cerrar negocios en diferentes ciudades del mundo o para realizar transacciones en cualquier lugar con un sencillo clic. Hasta muchos políticos tienen su blog o vídeos en YouTube, dejando claro que las TIC en cuarenta años -especialmente los últimos diez (2000-2010)- han modificado todos los aspectos de la vida.

En parte, estas nuevas tecnologías son inmateriales, ya que la materia principal es la información; permiten la interconexión y la interactividad; son instantáneas;

tienen elevados parámetros de imagen y sonido. Al mismo tiempo las nuevas tecnologías suponen la aparición de nuevos códigos y lenguajes, la especialización progresiva de los contenidos sobre la base de la cuota de pantalla (rompiendo la cultura de masas) y dando lugar a la realización de actividades inimaginables en poco tiempo.

El concepto presenta dos características típicas de las nociones nuevas:

Esta frecuentemente evocado en los debates contemporáneos.

Su definición semántica queda borrosa y se acerca a la de la sociedad de la información.

El advenimiento de Internet y principalmente del Web como medio de comunicación de las masas y el éxito de los blogs, de wikis o de tecnologías Peer-to-peer confiere a los TIC una dimensión social. Gérard Ayache en La gran confusión, habla de « hiperinformación» para subrayar el impacto antropológico de las nuevas tecnologías. Numerosos internautas consideran Internet como una tecnología de relación.

Las tecnologías

Las TIC conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla.

Se puede reagrupar las TIC según:

- Las redes.
- Los terminales.
- Los servicios.

A continuación se analizan las diferentes redes de acceso disponibles actuales.

- Telefonía fija
- Banda ancha
- Telefonía móvil
- Redes de televisión
- Redes en el hogar

Variable Dependiente

- *Olimpiadas Especiales*

Historia de Olimpiadas Especiales

Olimpiadas Especiales es un programa internacional de entrenamiento deportivo y competición atlética durante todo el año para personas con discapacidad intelectual.

Olimpiadas Especiales (SpecialOlympics) empezó en 1968 cuando Eunice Kennedy Shriver organizó los Primeros Juegos Internacionales de Verano en Soldier Field en Chicago, Illinois,

USA. El concepto nació a principios de la década de los años 60 cuando Shriver inició un día de campo para personas con discapacidad intelectual. Ella notó que las personas con discapacidad intelectual eran mucho más capaces en deportes y actividades físicas que lo que los expertos pensaban.

En Diciembre 1968, Olimpiadas Especiales fue establecido como una organización no lucrativa de beneficencia bajo las leyes del Distrito de Columbia, Estados Unidos de América. La Asociación Nacional para Ciudadanos Retardados, el Consejo para Niños Excepcionales y la Asociación Americana de Deficiencia Mental prometieron su apoyo a este primer esfuerzo sistemático para proporcionar el entrenamiento deportivo y la competición atlética para individuos con Discapacidad intelectual basada en la tradición y el espíritu Olímpico. Desde 1968, millones de niños y adultos con discapacidad intelectual han participado en Olimpiadas Especiales alrededor del mundo.

Los líderes de Olimpiadas Especiales son Eunice Kennedy Shriver, Fundadora y Presidenta Honoraria; Timothy P. Shriver, Presidente y CEO; y Sargent Shriver, Presidente Emérito. Hoy, Olimpiadas Especiales involucra a más de 1.7 millones de atletas con la meta de alcanzar 2 millones a finales del 2005. Más de 200 Programas de Olimpiadas Especiales Atletas en más de 150 países, 26 deportes de tipo Olímpico 7 oficinas Regionales: Bruselas, Bélgica; Cairo, Egipto; New Doornfontein, África del Sur; Nueva Delhi, India; Beijing, China; Ciudad de Panamá, Panamá; Washington, D.C., Estados Unidos de América 500,000 voluntarios alrededor del mundo más de 140,000 entrenadores alrededor del mundo. Alcance a 170 millones de personas con discapacidad intelectual alrededor del mundo. Más de 20,000 competiciones alrededor del mundo cada año

Misión

La misión de Olimpiadas Especiales es proporcionar entrenamiento deportivo y competición atlética durante todo el año en una variedad de deportes tipo Olímpico a niños y adultos con discapacidad intelectual dándoles continuas oportunidades para desarrollar la aptitud física, demostrar valor, experimentar alegría y participar en un intercambio de dones, destrezas y compañerismo con sus familias, otros atletas de Olimpiadas Especiales y la comunidad.

Filosofía

Olimpiadas Especiales fue fundado con la creencia de que las personas con discapacidad intelectual pueden, con la instrucción y el estímulo apropiados, aprender, disfrutar y beneficiarse de la participación en deportes individuales y de equipo.

Cree que el entrenamiento permanente es esencial para el desarrollo de las destrezas deportivas, y que la competición entre aquellos de las mismas habilidades, es el medio más apropiado para probar estas destrezas, midiendo el progreso y proporcionando incentivos para el crecimiento personal.

Por medio del entrenamiento deportivo y la competición, las personas con discapacidad intelectual se benefician físicas, mentales, social y espiritualmente. Las Familias se fortalecen. La comunidad en general, a través de la participación y la observación, llegan a entender, respetar y aceptar a las personas con discapacidad intelectual en un ambiente de igualdad.

Juramento del Atleta

El juramento de Olimpiadas Especiales es:

“Quiero Ganar. Pero si no puedo ganar, quiero ser valiente en el intento.”

Estas palabras fueron dichas por Gladiadores Romanos cuando ellos entraban a la arena, afrontando la batalla más grande de sus vidas. Nuestros atletas recitan el juramento en las Ceremonias de apertura de cada competición para recordarles a todos, y a ellos mismos inclusive que ellos son parte de una tradición valiente y que el objetivo es de competir con su máximo esfuerzo y demostrar valor para ponerlo en el lugar más alto.

Recuerde a sus atletas con regularidad que ellos deben vivir según este juramento si ellos quieren cultivar y alcanzar todas sus metas.

Quién es Atleta de Olimpiadas Especiales

1. Debe tener al menos ocho años de edad
2. Hombre o mujer
3. Personas con discapacidad intelectual. De conformidad con la definición de la

Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR), una persona es considerada que tiene discapacidad intelectual basada en los siguientes tres criterios: Nivel de funcionamiento Intelectual por debajo de la media (Dos años o más debajo de sus pares)

Existen limitaciones significativas en dos o más áreas de destrezas adaptativas

Áreas de destrezas adaptativas son aquellas destrezas de la vida diaria necesarias para vivir, trabajar y jugar en la comunidad. La definición incluye 10 destrezas de adaptación: comunicación, auto-cuidado, vida en casa, destrezas sociales, recreación, salud y seguridad, auto-dirección, desempeño académico, utilidad y trabajo en la comunidad.

Las Destrezas Adaptativas son evaluadas en el propio ambiente de la persona en todos los aspectos de su vida.. Una persona con limitaciones en su funcionamiento intelectual que no tiene limitaciones en áreas de destrezas adaptativas, no pueden ser diagnosticadas que tienen discapacidad intelectual.

La condición se manifiesta por sí misma antes de los 18 años. Los niños con discapacidad intelectual crecen para ser adultos con discapacidad intelectual; ellos no permanecen como “niños eternos.”

Olimpiadas Especiales restringen temporalmente la participación de atletas con Síndrome Down que tienen inestabilidad en ciertas actividades que tienen un riesgo potencial de postura. Esta restricción puede ser levantada una vez que un examen de rayos X es realizado sin mostrar ninguna evidencia de inestabilidad sobre la vértebra C-1.

- Participación de Personas que son Portadoras de Infección
- Sanguínea Contagiosa por Nacimiento
- Personas con Discapacidad Intelectual
- Personas con discapacidades físicas

Deportes de Olimpiadas Especiales

Deportes de verano y de invierno

- Natación
- Esquí Alpino
- Atletismo
- Esquí a Campo Traviesa

- Bádminton
- Patinaje Artístico
- Baloncesto
- Hockey Sobre Piso
- Bochas
- Snowboarding
- Boliche
- Snowshoeing
- Ciclismo
- Patinaje de Velocidad
- Equitación
- Fútbol
- Golf
- Gimnasia (Artística y Rítmica)
- Levantamiento de Pesas
- Patinaje Sobre Ruedas
- Navegación
- Softballl
- Tenis de Mesa
- Balonmano
- Tenis
- Voleibol

Deporte Especial

El deporte es toda aquella actividad que se caracteriza por tener un conjunto de reglas y costumbres, a menudo asociadas a la competitividad, por lo general debe estar institucionalizado (federaciones, clubes), requerir competición con uno mismo o con los demás y tener un conjunto de reglas.

Deportes adaptados para Discapacitados

Actividades Físico-Deportivas con Implemento para personas con Discapacidades.

Introducción.

En los últimos años han ido en aumento una preocupación por parte de las diferentes sociedades para integrar en su seno a personas con diferentes discapacidades

Este interés por integrar a estas personas con discapacidades puede tener diferentes fines: Humanitario, Político.

Lo que sí es cierto es que esta integración constituye un derecho reconocido en las diferentes constituciones de los países democráticos y así mismo en la carta de Derechos Humanos de la O.N.U. El derecho es la igualdad de oportunidades.

Hoy en día los niveles técnicos, tácticos de dedicación de empleos de nuevas tecnologías, del deporte con personas discapacitadas en similar al deporte de los llamados normales despertando igualmente un espectáculo deportivo.

Conceptos de Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía.

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define:

Deficiencia como "perdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica."

Discapacidad " es la restricción debida a una deficiencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma considerada normal"

Minusvalía " Situación desventajosa para un individuo como consecuencia de una deficiencia o discapacidad"

Clasificación de las Minusvalías

En función del tipo de anormalidad o excepcionalidad

- Psíquicos
- Auditivos
- Sensoriales
- Visuales
- Físicos :

Minusvalía por problemas especiales de salud. Cardiopatías, diabetes, epilepsia, tuberculosis.

Por alteraciones motrices:

Anomalías congénitas o adquiridas.

Ej. Amputaciones

Anomalías derivadas de enfermedades

Ej. Distrofia muscular, artritis., Parálisis neurológica

Ej. Monoplejía: paraplejía, tetraplejía

Según el momento de aparición

Origen hereditario Anomalías metabólicas o

Origen prenatal cromosómico

No hereditarias o congénitas:

Por factores orgánicos (enfermedades, infección)

Factores mecánicos (golpe)

Factores químicos (toma de fármacos)

Factores físicos (radiaciones)

Factores biológicos (vacunas)

Clasificación de Deportes para Minusválidos

Lo primero que hay que decir es que con las personas minusválidas debido a su discapacidad no pueden practicar deporte en la misma manera y competir en las mismas condiciones que las personas normales.

Se ha creado por tanto una categoría o modalidades que se conoce como " deporte adaptado ", " deporte especial " o " deporte para minusválidos”

Si la actividad física para las personas normales es muy importante para las personas minusválidas es vital, esto es debido porque necesitan potenciar al máximo sus zonas dañadas para así compensar sus zonas dañadas para así compensar sus deficiencias y poder desenvolverse lo mejor posible.

Según José Antonio García de Mirgo es su libro " Actividades Físico deportivas para minusválidos ", el deporte para estas personas se clasifica en 5 fases.

La Rehabilitación

Es la primera fase de la actividad física adaptada su objetivo es dotar a la persona de la movilidad suficiente para que pueda adaptarse a su entorno y llevar una vida lo más normal posible.

Si la deficiencia es de tipo motor la rehabilitación se basa en ejercicios de fisioterapia y en ejercicios correctivos. Si la deficiencia es de tipo psíquico se trata de concienciar a las personas de sus posibilidades y de contribuir a una correcta integración social.

Si la deficiencia es psicomotor habría que hacer entonces un trabajo más complejo aún que incluiría por ejemplo: - Intentar compensar la falta de coordinación

Elaborar un correcto esquema corporal.

El trabajo es normalmente individualizado, se lleva a cabo por personal sanitario y tiene pocas posibilidades lúdicas y recreativas.

Deporte Terapéutico

Es la segunda fase del deporte adaptado. Su objetivo es perfeccionar aquellas cualidades que se han ido desarrollando en la fase anterior mediante juegos y deportes adaptados a la minusvalía. Es decir su objetivo es valerse en la vida cotidiana.

Aquí existe una mayor autonomía. También es importante la coordinación del personal sanitario y especialista en E.F. Se trata de actividades pocas o nada competitivas.

La elección de un deporte u otro depende de una serie de factores:

Tipo de minusvalía

Motivación que tenga una persona u otra

Medios materiales que se tengan

Alguno de los deportes terapéuticos más destacados:

- Atletismo terapéutico - Natación terapéutico
- Balonmano en silla de ruedas - Fútbol en silla de ruedas
- Slalom en silla de ruedas – Bolos
- Juegos con paracaídas – Dardos
- Lanzamiento de saquitos de arena –
- Minigolf
- Gallina ciega en silla de ruedas - Diferentes juegos con pelota
- Boccia (especie de petanca)

El Deporte Recreativo

Se caracteriza porque el objetivo fundamental es recreativo o la diversión. En segundo orden puede tener objetivo de integración, relación social, sentirse útil.

Ya no va dirigido por personal sanitario.

Actividades posibles:

- Carrera de orientación - Gymkana
- Danzas en silla de rueda - Billar
- Freesbe– Malabares
- Indiacá – Cometa
- Pesca – Bolos
- Bandy (especie de hockey hielo pero – Petanca sin hielo y en silla de ruedas)
- Juegos populares o tradicionales - Aerobic y jymjazz
- Badminton : Este es un deporte muy adecuado para adaptarlo a personas con deficiencias por varios motivos :

Se aprende muy rápido

Es muy importante que el volante cuando caiga no haga daño

Si el Badminton se juega en silla de ruedas es mejor jugar a dobles porque así los desplazamientos no serán muy largos, y es conveniente bajar la altura de la red.

El Deporte de Competición.

Se caracteriza por la superación de sí mismo y la búsqueda de resultados competitivos.

Este deporte contribuye al desarrollo personal del minusválido a través de sus logros, la mejora de sus marcas, la mayor autonomía, etc.

Un requisito previo a la competición es la valoración y clasificación funcional de la minusvalía.

El objetivo de esto es determinar el potencial físico de la persona y clasificarla de manera que compilan entre sí personas con parecidas minusvalías.

Son muy pocos deportes es los que las personas minusválidas pueden competir con las llamadas personas normales. Ej. Tiro con arco (Antonio Rebollo).

Alguno de los deportes de competición que tienen mayor demanda y suscitan mayor interés entre los minusválidos son los siguientes.

- Atletismo
- Futbol 7
- Baloncesto en silla de ruedas
- Halterofilia
- Ciclismo
- Natación
- Esgrima
- Tiro con arco
- Tiro olímpico
- Voleibol

Tenis en silla de ruedas: Requiere un gran manejo de la silla de ruedas. En el reglamento la única variación que se permita solo existe una única categoría y el requisito para poder estar es tener una pérdida parcial o total de una o de las dos extremidades o de sus funciones.

La manera de competir es igual que el tenis, un ranking según las victorias.

- Tenis sobre mesa: Comenzó siendo un deporte pero posteriormente paso a ser un deporte competitivo y paso a ser deporte paraolímpico.

Hay 2 categorías:

- Los que juegan de pie
- Los que juegan en silla de rueda
- Es muy importante el juego de muñeca, si no se posee mano o no puede agarrar la raqueta se puede precisar de una ayuda.

El Deporte de Riesgo y Aventura

Las razones que pueden llevar a una persona practicar estos deportes son diversas:

- Gusto por experimentar nuevas sensaciones
- Porque le guste el riesgo y la aventura o por este tipo de sensación
- Para superarse
- Como medio catártico

Es mucho más importante tomar precauciones y medidas de seguridad necesarias a practicar este tipo de deporte.

Hay cinco grupos dentro de esta categoría:

A.- Deportes de montaña: Esquí, escalada

B.- Deportes Campestres. Camping, senderismo, equitación, silla de montaña

C.- Deportes Acuáticos. Vela, piraguismo, windsurf, rafting, esquí náutico, submarinismo

D.- Deportes con Motor. Motonáutica, deportes aéreos con motor

E.- Deportes de Riesgo. Puenting, ala delta

- ***Baloncesto adaptado en silla de ruedas***

El baloncesto, básquetbol (del Inglés basket (canasta), ball (pelota), basquetbol o básquet, es un deporte de equipo que se desarrolla en pista cubierta, en el que dos conjuntos de cinco jugadores cada uno intentan anotar puntos, también llamados canastas o dobles introduciendo un balón en un aro colocado a 3 metros que cuelga una red, lo que le da un aspecto de cesta o canasta. Se intenta llegar a ella corriendo y empujando con una mano -derecha o izquierda en caso de ser el jugador zurdo- la pelota al piso.

También existe una modalidad, fundamentalmente para discapacitados, en la que se juega en silla de ruedas (baloncesto en silla de ruedas), prácticamente con las mismas normas que el baloncesto habitual.

Introducción baloncesto adaptado

El Baloncesto en Silla de Ruedas (BSR) es un deporte adaptado que nace del propio baloncesto a pie, cuando personas con discapacidad física se sintieron animadas a participar en su tiempo libre. Quizá es el deporte adaptado más popular, ya que es un deporte de equipo y las diferencias a nivel reglamentario con el baloncesto a pie son mínimas. El BSR ya fue incluido en el programa de los primeros Juegos Paraolímpicos, en 1960, aunque se jugaba ya desde algunos años antes.

En España actualmente existen unos 42 equipos y son unas 800 personas en todo el país las que se animan a jugar en estos equipos. Con la presente propuesta lo que queremos es que te inicies en este espectacular y apasionante deporte y descubras todas tus posibilidades a través de él.

El único requisito para jugar a BSR es usar una silla de ruedas. Generalmente son personas con discapacidad física las que, por usar una silla de ruedas en sus desplazamientos diarios, se sienten motivados a jugar en su tiempo libre. A nivel de competición, sólo pueden participar personas con una discapacidad física

consolidada, como puede ser lesión medular, espina bífida, poliomielitis, amputación y otras. Sin embargo, a nivel recreativo, tanto personas con cómo sin discapacidad pueden acceder a su práctica, sentándose en la silla para experimentar nuevas sensaciones mientras juegan a BSR con sus amigos.

En todo momento y como todo deporte, el BSR supone un reto personal y de equipo a la hora de su práctica. Lo que aquí incluimos son una serie de ejercicios de iniciación y familiarización, los cuales supongan un primer paso para lograr una práctica educativa, lúdica y sobretodo divertida. ¡Os animamos a todos a probar!

Algunas reglas

Esta es otra versión del baloncesto a pie, por lo que la mayoría de los elementos tácticos, técnicos y reglamentarios proceden de aquel. Las principales modificaciones se refieren al uso de la silla y las más importantes son:

La silla es parte del jugador, por lo que el contacto explícito con la silla no está permitido (es falta personal).

No está permitido dar más de dos impulsos (o contactos) sobre las ruedas sin botar el balón, esto supondría “pasos”.

No existe el “doble regate”, se puede botear el balón y cogerlo con dos manos cuantas veces se desee.

Las medidas del campo, la altura de la canasta y las reglas temporales son las mismas que en baloncesto a pie.

Historia del baloncesto en silla de ruedas

El Baloncesto en silla de ruedas fue inventado en 1946 por ex jugadores de Baloncesto convencional de los Estados Unidos de América, quienes tras sufrir lesiones de guerra, quisieron experimentar nuevamente un deporte altamente atlético dentro del marco grupal de equipo.

Precisamente, en el estado de California nació la V.W.B.A. (Asociación Nacional de Baloncesto en Silla de Ruedas). Fue allí donde se disputó el primer Campeonato del Mundo, aunque de manera no oficial.

1969 es el año en el que la mayoría de los expertos, sitúan el nacimiento de esta disciplina deportiva en España. Después de varios años de formación, nuestro país vive una época brillante.

A nivel de clubes, su práctica es sumamente competitiva, con la irrupción asimismo en el panorama europeo, del madrileño club del Fundosa Once, campeón en una ocasión del máximo torneo continental. En esta ocasión la selección española, ha adquirido su edad madura, y sus últimas actuaciones internacionales han sido históricas.

En 1988 la iniciativa particular de un grupo de vendedores minusválidos de la Organización Nacional de Ciegos Españoles en Sevilla dio paso a la creación del “CD ONCE”, equipo de Baloncesto en silla de ruedas que muy pronto alcanzó sus primeros éxitos. Así, en la temporada 88/89 se proclamó subcampeón de la I Copa de Andalucía y se llevó el título del I trofeo Ciudad de Granada y de los Juegos Municipales de Otoño de Sevilla. Fue el año del debut en Tercera división, ganando el ascenso a Segunda sin perder un sólo partido. Surge así una etapa de constantes triunfos en cada una de las competiciones en las que participaban. Pero la suma de pequeños problemas llevó al equipo poco a poco a bajar de división y al final a desaparecer.

Desde los Juegos Paralímpicos de Roma en 1960, el Baloncesto es reconocido como deporte Paralímpico. Los Discapacitados Intelectuales participan por vez primera en los Juegos de Sydney y los Auditivos en Bruselas 53.

En los Juegos Paralímpicos existen dos modalidades de Baloncesto:

- Baloncesto en Silla de Ruedas

- Baloncesto de Discapacitados Intelectuales.

El Baloncesto en silla de ruedas se juega, actualmente, en más de 75 países

Equipamiento de los jugadores en silla de ruedas

La silla de ruedas es el medio por el cual los jugadores con minusvalía física se desplazan cuando juegan a baloncesto.

La silla puede tener tanto 3 como 4 ruedas, con las dos grandes ubicadas en la parte posterior de la silla y la o las pequeñas al frente. Estas sillas han de poseer unas medidas mínimas permitidas, las cuales no deben ser rebasadas. Por una parte, la altura del asiento no puede ser superior a los 53 centímetros. Por otro lado, las ruedas grandes, es decir las traseras, han de tener un diámetro máximo de 66 centímetros de diámetro como máximo y los apoya pies no deben estar a más de 11 cm del piso.

El cojín debe ser de material flexible y no puede sobrepasar los 10 cm de altura, excepto para las categorías 3.5, 4.0 y 4.5, donde no puede exceder los 5 cm.

Clasificación de Jugadores en silla de ruedas

Para ser elegido como jugador en silla de ruedas, se debe tener una discapacidad física permanente en sus extremidades inferiores, que le impida correr, saltar y pivotar como un jugador a pie.

Una vez que el jugador ha cumplido este requisito son clasificados para jugar bajo el sistema de Clasificación de Jugadores de la Federación Internacional de Baloncesto en Silla de Ruedas (IWBF*).

Mediante esta clasificación, a los jugadores se les asigna una puntuación de entre 1.0 y 4.5, de acuerdo a su nivel de función física. Estos puntos se suman

luego a los del equipo, no estando permitido exceder los 14 puntos entre los 5 jugadores que están en la cancha al mismo tiempo. Asegurando de esta manera que cualquier jugador, al margen de su grado de discapacidad, tenga un papel integral para jugar dentro de la estructura del equipo.

Los movimientos de tronco y la estabilidad observados durante una competición real de Baloncesto, y la ausencia del diagnóstico médico, forman la base de la Clasificación Funcional de un jugador.

Jugadores punto 1.

No tienen movimiento en las extremidades inferiores, y poco o ningún movimiento controlado de tronco. Su equilibrio tanto hacia delante, como hacia los lados, es significativamente deficiente, y dependen de sus brazos para volver a la posición erguida cuando se desequilibran. Estos jugadores, no tienen estabilidad en una situación de contacto y normalmente coge rebotes por encima de la cabeza con una sola mano.

Jugadores punto 2.

Normalmente no tienen movimiento de las extremidades inferiores, pero tienen algún movimiento de tronco parcialmente controlado, hacia delante. No tienen movimiento controlado de tronco hacia los lados ni de rotación. Los jugadores tienen una estabilidad limitada en situación de contacto, a menudo dependiendo de la sujeción de su mano para permanecer erguido en una colisión.

Jugadores punto 3.

Pueden tener algo de movimiento en las extremidades inferiores, y tienen movimientos controlados de tronco hacia delante, hacia el suelo y de vuelta a la posición erguida, cuentan algún control de rotación. Los jugadores no tienen buen control de movimiento lateral de tronco, pero son más estables en una situación de contacto y capaces de coger un rebote por encima de la cabeza con las dos manos, cómodamente.

Jugadores punto 4.

Tienen un movimiento normal de tronco, pero debido a una función reducida en las extremidades inferiores, son incapaces de inclinarse hacia ambos lados con un control total. Estables en contacto y en rebotes, cuentan con movimientos normales hacia delante y de rotación.

Jugadores punto 4.5.

Son los jugadores con menor discapacidad en la cancha. Normalmente, sólo tienen una mínima disfunción en los miembros inferiores o una amputación única por debajo de la rodilla. Movimientos de tronco normales en todas direcciones y muy estable en contacto y en rebotes.

Hay situaciones en las que un jugador no encaja exactamente en las categorías para la clasificación. En estos casos los clasificadores pueden asignar a un jugador medio punto por encima o por debajo de cierta clase. Esto crea jugadores con puntuaciones 1.5, 2.5, o 3.5. El total máximo de 14 puntos en cancha no se altera cuando esto ocurre.

2.5 Hipótesis: “La capacitación con Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación mejorará la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas.”

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Variable Dependiente: Baloncesto adaptado en silla de ruedas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Modalidad Básica de la Investigación

El trabajo de investigación es de campo porque está dirigida al lugar donde acontece el problema, es decir hacia los socios de la Asociación de Plejicos de Tungurahua de la parroquia 12 de Noviembre, como también tenemos la modalidad bibliográfica ya que recolectaremos datos bibliográficos como base para ejecutar la misma y por ultimo emplearemos la modalidad especial porque sirve como base de apoyo a la comunidad especial en general de la Institución como es Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS) en la ciudad de Ambato.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo explicativo ya que por medio de los datos obtenidos mediante la encuesta se puede explicar si la hipótesis planteada es verdadera, de la misma manera es descriptiva por se realiza un análisis profundo y general del problema ya que al asociar la variable independiente con dependiente esta investigación determina que la capacitación con las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación mejorara la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas tanto en la Asociación de Plejicos de Tungurahua y la comunidad en general.

3.3 Población y Muestra.

El siguiente trabajo está basado en el método probabilístico, con la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQ N}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

Se va a trabajar de acuerdo con el organigrama de la Asociación de Plejicos de Tungurahua

Cuadro N: 1: Unidades de Observación

Unidades de Observación	Cantidades
Directiva	11
Personal Administrativo	2
Socios	250
Personal de Servicios	1
TOTAL	264

Elaborado por: Sonia Azas

Esta investigación abarca a toda Directiva

Personal Administrativo: Esta investigación abarca a todo el personal administrativo de la Institución.

Socios: Se va a trabajar con una población total de 250 personas discapacitadas

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)250}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + 250(0.05)^2}$$
$$n = 150$$

Personal de Servicio: Esta investigación abarca a todo el Personal de Servicio de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.

3.4 Operacionalización de las variables

Cuadro N: 2 V.ILas Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación son medios informáticos innovadores que servirá de apoyo en el proceso de capacitación de una mejor manera.	<p>Medios Informáticos</p> <p>Proceso de Capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Internet -Información digital -Revistas virtuales -Videos tutoriales -Importancia de la capacitación -Beneficios de la capacitación 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce Ud. los beneficios del internet para la capacitación del baloncesto adaptado? 2. ¿Sabe cómo compartir información digital por medio del computador? 3. ¿Considera que con el uso de las revistas virtuales se pueda capacitar en la práctica del baloncesto en silla de ruedas? 4. ¿Cree usted que los videos tutoriales son una herramienta que permita mejorar las técnicas de baloncesto adaptado? 5. ¿Ud. considera importante la capacitación en el baloncesto adaptado? 6. ¿A través de imágenes se puede demostrar los beneficios de la práctica del baloncesto en silla de ruedas? 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación -Encuestas <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>

Cuadro N: 3V.D Baloncesto adaptado en silla de ruedas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>El baloncesto en silla de ruedas es una modalidad deportiva adaptada, en la cual personas con limitaciones de movimiento de sus miembros inferiores pueden participar en un juego de baloncesto sentado desde una silla de ruedas, y de esta forma, tener acceso a las actividades físicas y deportivas.</p>	<p>Modalidad deportiva</p> <p>Limitación de movimientos de sus miembros inferiores</p> <p>Acceso a las Actividades físicas y deportivas</p>	<p>-Baloncesto en silla de ruedas</p> <p>-Baloncesto - Retracciones musculares</p> <p>Enfermedades (escaras)</p> <p>-Recreación</p> <p>-Competencia</p> <p>-Campeonatos</p>	<p>1¿Conoce Ud. los beneficios de la práctica del baloncesto en silla de ruedas?</p> <p>2¿Ud. práctica baloncesto?</p> <p>3¿Es necesario realizar ejercicios de elongación (stretching) luego de la actividad deportiva?</p> <p>4¿Considera Ud. que las retracciones musculares es causada por la inactividad física?</p> <p>5¿Cree usted que la práctica del deporte previene muchas enfermedades?</p> <p>6 ¿Cree Ud. que recreación es parte fundamental de rendimiento físico?</p> <p>7¿Estan capacitados los deportistas en silla de ruedas para participar en campeonatos a nivel nacional?</p>	<p>Técnicas</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionarios</p>

3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En esta investigación emplearé la encuesta y la entrevista, las cuales ayudaran a comprender más a fondo el problema.

3.6 Validez y Confiabilidad

Para su validez y confiabilidad de los instrumentos se empleó un Cuestionario, la cual para su elaboración se utilizó generalmente preguntas cerradas cuyas respuestas son afirmativas o negativas (si o no), donde nos permitió analizar y profundizar en el problema las cuales fueron de gran ayuda para nuestra investigación

3.7 Plan de Recolección de Información

Preguntas Básicas	Información
1: ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2: ¿De qué persona?	De las personas con capacidades especiales
3: ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores y Operacionalización de variables.
4: ¿Quién?	Investigadora: Sonia Azas
5: ¿Cuándo?	En el periodo Junio-Octubre 2010
6: ¿Dónde?	En la Asociación de Plejicos de Tungurahua
7: ¿Cuántas veces?	Una vez
8: ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista, Encuesta y Observación.
9: ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10: ¿En qué situación?	En condiciones normales en el desarrollo de investigación.

Cuadro N: 4

Elaborado por: Sonia Azas

3.8 Plan de Procesamiento de la Información

Con la recopilación de datos a través de la encuesta, y la entrevista a las personas con capacidades especiales se analizó y proceso la información de la siguiente manera:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa. Contradictoria, incompleta, no pertinente,
- Tabulación cuadros según variables de cada hipótesis: manejo de información, estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.
- Representaciones graficas
- En el trabajo investigativo se utilizaran los Gráficos para representar los resultados en porcentajes de las preguntas formuladas.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencia o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Una vez recopilado la información necesaria y de acuerdo al problema de estudio establecido, se podrá establecer por lo menos una conclusión y recomendación de acuerdo a los objetivos planteados.

CAPITULO IV

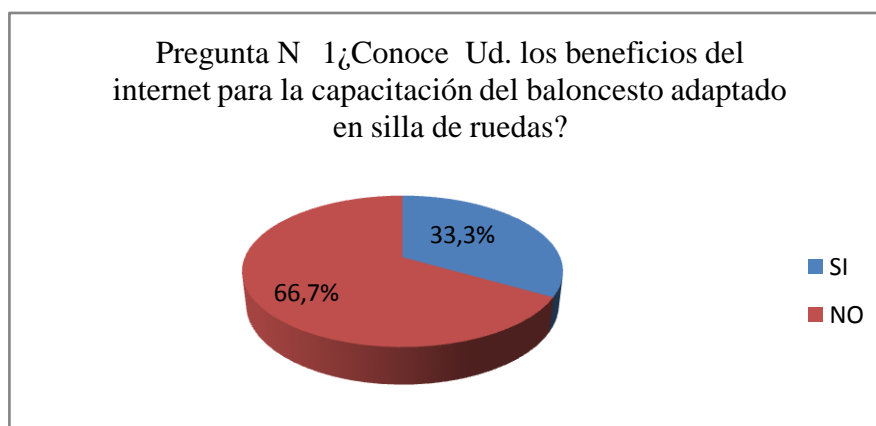
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Pregunta N° 1: ¿Conoce Ud. los beneficios del internet para la capacitación del baloncesto adaptado en silla de ruedas?

Cuadro N: 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	% 33,3
NO	100	% 66,7
TOTAL	150	%100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el 33,3% de las personas con capacidades especiales tienen conocimiento sobre los beneficios del internet, y el 66,7% que es la mayoría no conocen los beneficios del internet.

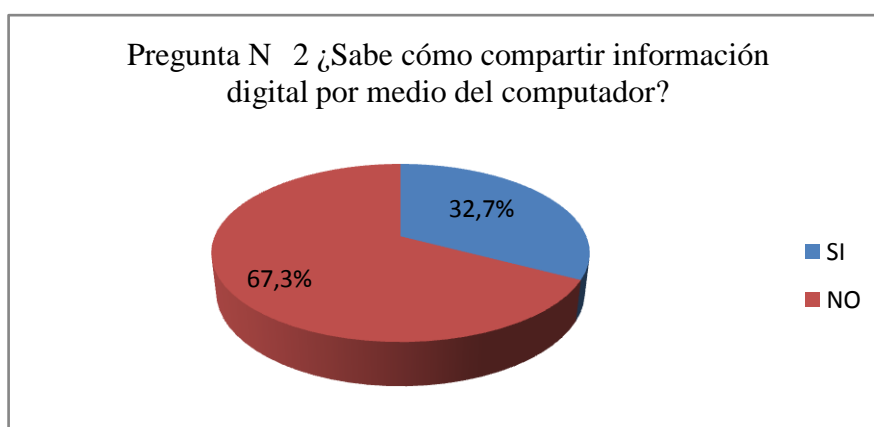
Interpretación: Lo que significa que la mayoría no usan el internet, y la capacitación les ayudara significativamente.

Pregunta N° 2 ¿Sabe cómo compartir información digital por medio del computador?

Cuadro N: 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	32,7%
NO	101	67,3%
TOTAL	150	%100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que el 32,7% de las personas con capacidades especiales si saben cómo compartir información por medio del computador, el 67,3% no usan un computador en Asoplejicat.

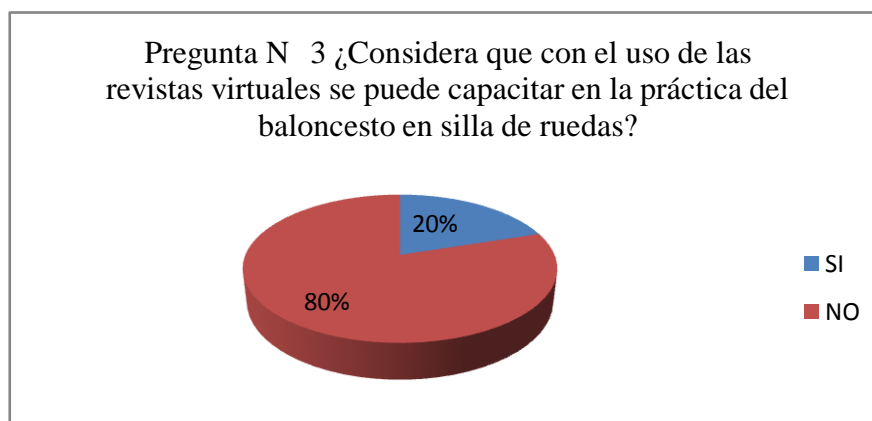
Interpretación: Con esta encuesta podemos darnos cuenta que no han recibido computación y les ayudara una capacitación en lo mencionado anteriormente, porque pertenecen la gran mayoría al área rural.

Pregunta N° 3 ¿Considera que con el uso de las revistas virtuales se puede capacitar en la práctica del baloncesto en silla de ruedas?

Cuadro N: 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	%20
NO	120	%80
TOTAL	150	%100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: Según los datos tabulados se obtiene que el 20% de las personas con capacidades especiales si conocen las revistas virtuales, y el 80% no conoce lo que es una revista virtual.

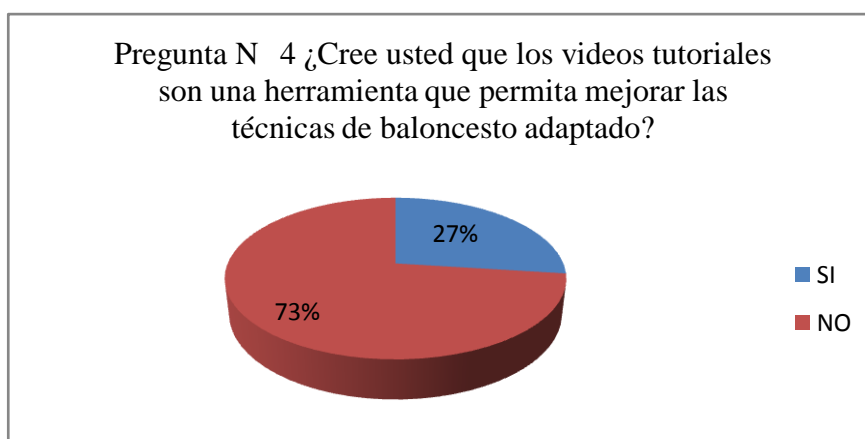
Interpretación: El uso de las revistas virtuales mejorara en la personas con capacidades especiales la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas, con información significativa y muy interesante.

Pregunta N° 4 ¿Cree usted que los videos tutoriales son una herramienta que permita mejorar las técnicas de baloncesto adaptado?

Cuadro N: 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	%27
NO	110	%73
TOTAL	150	%100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: De los datos obtenidos se puede determinar que el 27% de las personas con capacidades si conocen qué son los videos tutoriales, y el 73% no conocen los videos tutoriales.

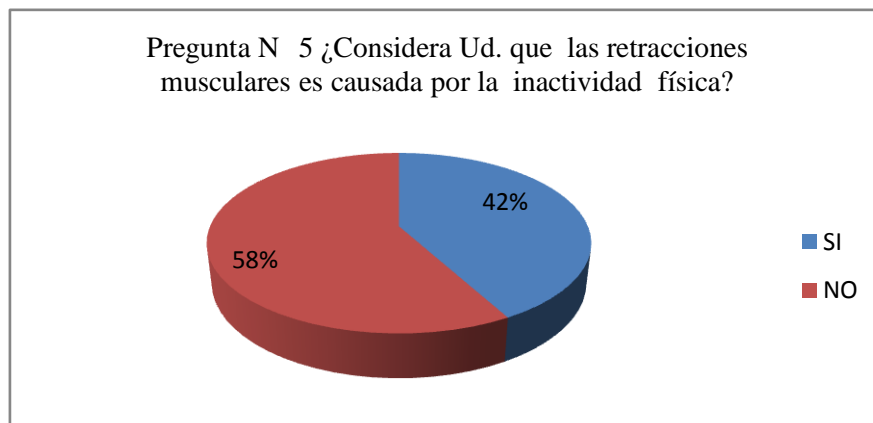
Interpretación: La mayoría no conocen los videos tutoriales pero el empleo de las mismos mejoraran la capacitación técnica- y táctica para jugar el baloncesto en mejor nivel competitivo

Pregunta N° 5 ¿Considera Ud. que las retracciones musculares es causada por la inactividad física?

Cuadro N: 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	63	%42
NO	87	%58
TOTAL	150	100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: De los datos tabulados se obtiene que el 42% de las personas con capacidades especiales conocen los efectos de la inactividad física, y el 58% desconoce de las retracciones musculares producidas por la inactividad física.

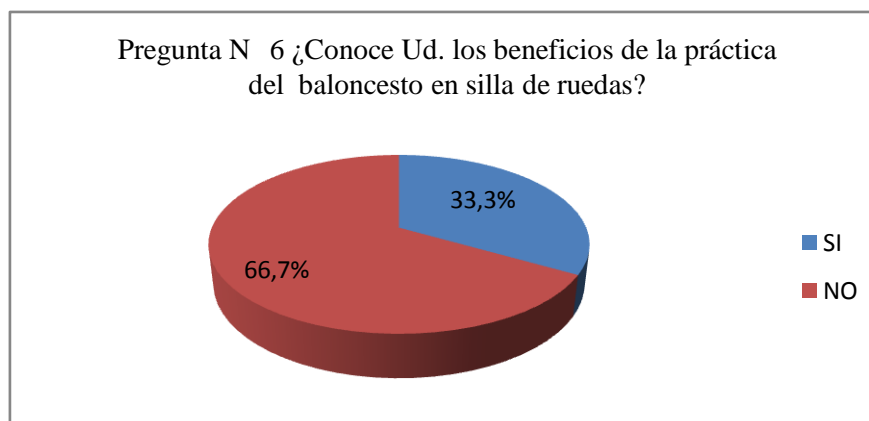
Interpretación: La inactividad física produce en las personas con capacidades especiales lesiones cutáneas como las escaras, retracciones musculares evitando el movimiento, la rehabilitación y enfermedades posteriores.

Pregunta N° 6 ¿Conoce Ud. los beneficios de la práctica del baloncesto en silla de ruedas?

Cuadro N: 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	%33,3
NO	100	%66,7
TOTAL	150	100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: Según la tabulación de los datos se determina que el 33,3% de las personas con capacidades especiales conoce de los beneficios de la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas, y el 66,7% no conoce los beneficios del baloncesto adaptado.

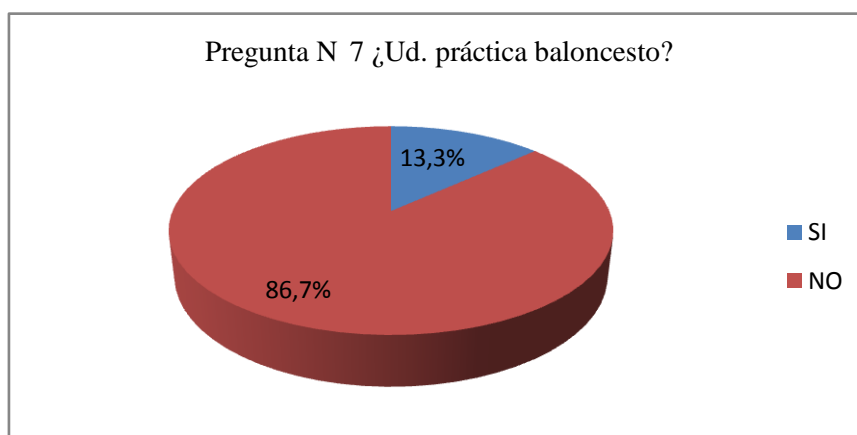
Interpretación: La práctica del baloncesto ayuda a la rehabilitación a mantener el cuerpo y mente sana en las personas con capacidades especiales, por eso deben conocer de estos beneficios.

Pregunta N°7 ¿Ud. práctica baloncesto?

Cuadro N: 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	%13,3
NO	130	%86,7
TOTAL	150	%100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: Según los datos obtenidos se determina que el 13,3% de las personas con capacidades especiales de Asoplejicat practican Baloncesto, y el 86,7 % responde que no práctica Baloncesto adaptado en silla de ruedas, por diferentes motivos.

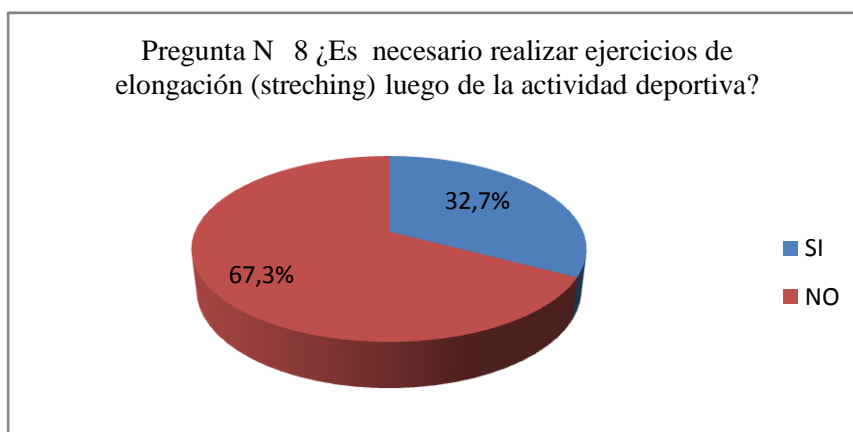
Interpretación: La mayoría de personas con capacidades especiales son del área rural, trabajan y por esta razón desconocen una parte la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas no dando tiempo al deporte.

Pregunta N° 8 ¿Es necesario realizar ejercicios de elongación (stretching) luego de la actividad deportiva?

Cuadro N: 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	%32,7
NO	101	%67,3
TOTAL	150	%100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: De los datos tabulados se obtiene que el 32,7% de las personas con capacidades especiales dice que si es necesario los ejercicios de elongación luego de una actividad deportiva, y 67,3% dice no porque no practica actividad deportiva.

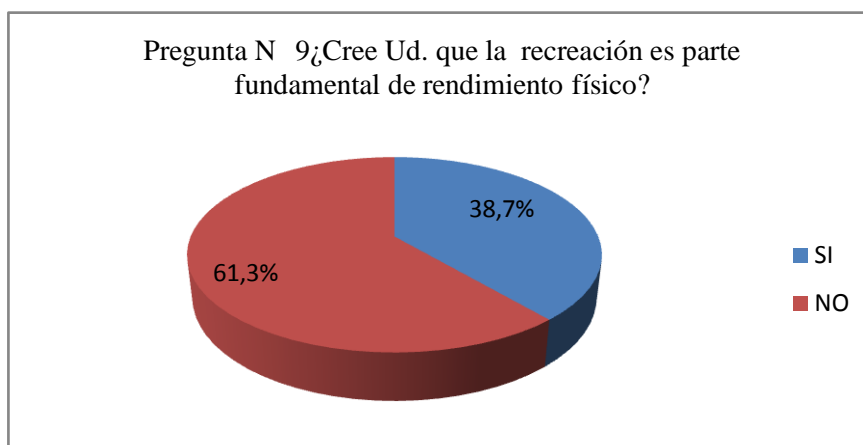
Interpretación: La gran parte como mencionamos anteriormente no conocen el baloncesto adaptado en silla de ruedas y desconocen del estiramiento, pero la capacitación les ayudara mucho.

Pregunta N° 9: Cree Ud. que la recreación es parte fundamental de rendimiento físico?

Cuadro N: 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	%38,7
NO	92	%61,3
TOTAL	150	%100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: Según la tabulación de los datos se determina que el 38,7% de las personas con capacidades especiales dice que la recreación es fundamental para el rendimiento físico, y 61,3% responde que no.

Interpretación: Al no realizar recreación las personas con capacidades especiales desconocen que les ayuda enormemente para mejorar el rendimiento físico así poder tener un mejor desempeño deportivo, y laboral.

Pregunta N° 10 ¿Están capacitados los deportistas en silla de ruedas para participar en campeonatos a nivel nacional?

Cuadro N: 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	%32
NO	102	%68
TOTAL	150	100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: Según los datos obtenidos se determina que el 32% de las personas con capacidades especiales dice que si están en condiciones de participar en campeonatos nacionales, y 68% es decir la mayoría responde que no están capacitados los deportistas en silla de ruedas de participar en campeonatos a nivel nacional.

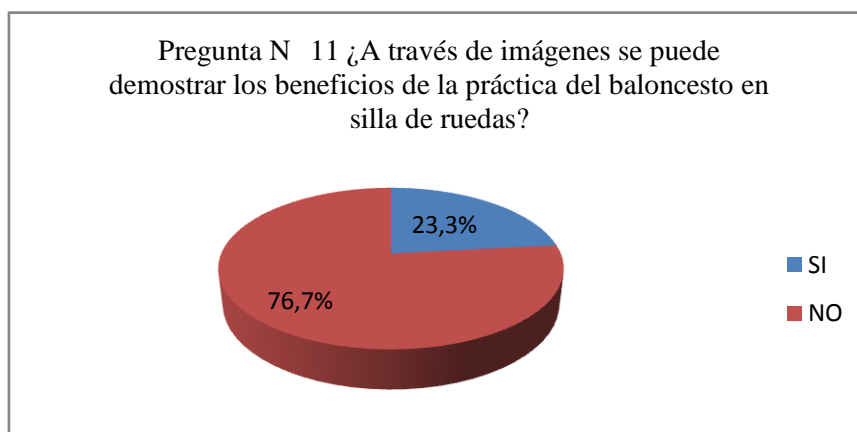
Interpretación: Los deportistas que practican el baloncesto adaptado en silla de ruedas saben que si pueden ir a participar a nivel nacional no importa si no quedan entre los mejores lugares lo importa es participar, y mientras que los demás que constituyen la mayoría no saben lo que se están perdiendo.

Pregunta N° 11 ¿A través de imágenes se puede demostrar los beneficios de la práctica del baloncesto en silla de ruedas?

Cuadro N: 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	%23,3
NO	115	%76,7
TOTAL	150	100

Fuente: Personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.



Elaborado: Sonia Azas

Análisis: Según los datos obtenidos se determina que el 23,3% de las personas con capacidades especiales dicen que las imágenes les ayudarían para conocer los beneficios del Baloncesto adaptado, y 68% dicen que no mejor sería con la práctica en la cancha.

Interpretación: Las imágenes, fotografías de otros héroes les motivaran a practicar el baloncesto adaptado en silla de ruedas, conocer los beneficios y la importancia del deporte en sus vidas para un mejor desenvolvimiento personal tanto en el hogar como en la sociedad.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la Hipótesis, se ha tomado en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas se termina por aceptar la Hipótesis alternativa que dice:

“La capacitación con Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación mejorará la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas.”

Porque adquieren nuevos conocimientos tanto técnico como táctico, mediante los cuales obtendrán un excelente desempeño deportivo, laboral y social.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones:

- Al término de esta investigación se ha podido informar sobre todas las consecuencias que puede ocasionar a las personas con capacidades especiales al no capacitar, motivar en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas continuamente. Así como las diferentes enfermedades y las escaras que bajan la autoestima de una persona con discapacidad física.
- Se detectado que existe varios problema como son los problemas personales (con la familia, la sociedad), y sobre todo con ellos mismos.
- Así mismo dijo una persona con capacidad especial que si uno tiene fuerza de voluntad y si quiere, puede dejar su discapacidad, rehabilitarse y ser un campeón en el baloncesto adaptado en silla de ruedas.
- También se dice que la buena relación entre la directiva y los socios de Asoplejicat, es un factor determinante para que puedan tener un excelente rendimiento físico en un ambiente de armonía que no le afecta en lo más mínimo ni repercute dicha relación para que exista éxito o fracaso en un campeonato de Baloncesto adaptado.
- A la mayoría de los discapacitados físicos entrevistados no les interesa la práctica de baloncesto en silla de ruedas, pero a las mujeres si les gustaría recrearse, practicar el baloncesto adaptado.

5.2 Recomendaciones

- A las personas con capacidades especiales se recomienda seguir luchando por sus metas e ideales tanto personales, laborales y deportivos para minimizar discapacidades maximizar habilidades.
- Identificar los problemas que llevan a la falta de capacitación permanente en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas en Asoplejicat y buscar soluciones para erradicar este inconveniente que repercute en su desarrollo personal y deportivo.
- Para los familiares aceptar el hecho de que su hijo, esposo, hermano tiene discapacidades físicas pero pueden rehabilitarse y ser un ente positivo para sí mismo y la sociedad, apoyarlo llenando de amor, valor por la vida y lucha constante.
- El Entrenador siempre debe incentivar, motivar, recrear supervisar las prácticas de baloncesto adaptado. Hacer lo posible para que las personas con capacidades especiales realicen actividad física con interés, agrado sabiendo que es para su beneficio.
- Para la directiva estar pendientes de la individualidad de cada persona con capacidad especial, para que el entrenador pueda ayudarle en las dificultades de bajo rendimiento deportivo. Utilizando estrategia para que discapacitado supere y tenga un mejor rendimiento deportivo.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1 Tema

Utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar la capacitación en la práctica de baloncesto adaptado en silla de ruedas en la Asociación de Plejicos de Tungurahua en el periodo Junio Octubre 2010.

6.1.2 Institución Ejecutora:

Asociación de Plejicos de Tungurahua.

6.1.3 Beneficiados:

Las personas con capacidades especiales de la Asociación de Plejicos de Tungurahua

6.1.4 Ubicación:

Cantón Ambato, Calle 12 de Noviembre y Mera

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución:

Inicio: 15/09/10

Finalización: 15/04/11

6.1.6 Equipo Técnico Responsable:

Sonia Azas

6.1.7 Costo: \$720

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En Asociación de Plejicos de Tungurahua no existen investigaciones previas con respecto a las Nuevas Tecnologías de la Informática y la Comunicación en la capacitación de la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas por esta razón ha surgido la necesidad de investigar para que sea de ayuda para las personas con capacidades especiales dentro y fuera de la Asociación de Plejicos de Tungurahua.

Mediante la investigación realizada se ha determinado que no existen capacitaciones en la Asociación de Plejicos de Tungurahua para motivar a la práctica de alguna disciplina deportiva, peor a la práctica del baloncesto adaptado, hay despreocupación en ese aspecto de la directiva de la presente institución.

6.3 Justificación

Se justifica la presente propuesta ya que se capacitará a las personas con capacidades especiales para cambiar la realidad que eta pasando en la Asociación de Plejicos de Tungurahua, ya que el bajo rendimiento físico es notorio en la mayoría de los discapacitados físicos. La directiva no logran las expectativas deseadas con sus compañeros, por los problemas que atraviesan en la casa en la sociedad es difícil para ellos poder practicar el baloncesto adaptado en silla de ruedas.

Considero que con la capacitación que propongo para las personas con capacidades especiales en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas obtendremos resultados positivos, siendo beneficiados primeramente las personas con capacidades especiales porque lo más importante de esta propuesta es hacer reflexionar a la directiva sociedad y familia para que sean de ayuda apoyo en minimizar discapacidades y maximizar habilidades y que tengan una vida llena de

motivaciones, sueños y metas que alcanzar.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Capacitar mediante la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Práctica del Baloncesto Adaptado en Silla de Ruedas en la Asociación de Plejicos de Tungurahua en el Periodo Junio- Octubre 2010.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Verificar el estado del Rendimiento físico en la cancha de los jugadores de la Asociación de Plejicos de Tungurahua en el periodo Junio- Octubre 2010.
- Diseñar talleres motivacionales para la capacitación y orientación en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas para los deportistas.
- Desarrollar talleres teórico –práctico del baloncesto adaptado en silla de ruedas con videos.

6.5 Análisis de Factibilidad

Basándome en los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas, con esta propuesta se quiere lograr que las personas con capacidades especiales tengan la motivación de su familia, sociedad para asistir y fortalecer los conocimientos que da la práctica del baloncesto adaptado en silla.

La siguiente propuesta que consiste en talleres las mismas que considero deberían ser continuos donde se abordará el problema de la capacitación en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas en forma inversa o sea enfocar en primera instancia el bajo rendimiento físico de las personas con discapacidad física para al final reflexionar que la falta de capacitación lleva a que muchas de las personas con capacidades especiales no practique el baloncesto adaptado y los que practican no estén entre los primeros lugares a nivel nacional representando a la provincia en la disciplina mencionada.

Para la ejecución de estos talleres se tiene el apoyo del Presidente de la Institución, de las personas con capacidades especiales, también se cuenta con el apoyo de la investigadora.

6.6 Fundamentación Científica

.La capacitación de las personas con capacidades especiales es decir discapacidades físicas de Apopléjica con otra perspectiva metodológica es la razón de mi propuesta que enlaza las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación con nuevas estrategias de enseñanza en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas.

La formación de las personas con capacidades especiales mejorara significativamente con el uso de las NTIC's, Las personas con capacidades especiales esta con predisposición de minimizar discapacidades y maximizar habilidades, o como las personas de Olimpiadas Especiales que tienen un juramento y dice así: "Quiero Ganar. Pero si no puedo ganar, quiero ser valiente en el intento."

Además en nuestra propuesta es importante considerar que las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación agrupan los elementos y las

técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones.

Todo se gestó como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET) creada por el Departamento de Defensa de los Estados Unidos de América, pensada para comunicar los diferentes organismos del país. Sus principios básicos eran: ser una red descentralizada con múltiples caminos entre dos puntos, y que los mensajes estuvieran divididos en partes que serían enviados por caminos diferentes. La presencia de diversas universidades e institutos en el desarrollo del proyecto hizo que se fueran encontrando más posibilidades de intercambiar información. Se crearon los correos electrónicos, los servicios de mensajería y las páginas web. Pero no es hasta mediados de la década de los noventa -cuando ya había dejado de ser un proyecto militar- que se da la verdadera explosión de Internet. Y a su alrededor todo lo que conocemos como Tecnologías de la información y comunicación. Según la historia de la NTIC 's.

6.7 Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Diseño de la Propuesta	Septiembre a Octubre	Estructurar los elementos del uso de las NTIC's.	Investigación Bibliográfica e internet. Asesoramiento con el tutor	Investigadora	-Humanos: Investigador -Materiales: Internet, Videos- P.P	8S
Presentación de la Propuesta	Noviembre	Aprobación de la Propuesta	Defensa de la Propuesta	Tribunal Investigador	-Humanos: Tribunal, Investigadora -Materiales: Computadora, Proyector	5D
Socialización de la Propuesta	Diciembre	Comprometer a las Autoridades, y Socios de Asoplejicat.	Desarrollo de los talleres de discusión de la Propuesta	Autoridades Investigadora	-Humanos: Socios de la Institución Investigador -Materiales: Computador, Proyector	3S
Implantación de La Propuesta	Enero a Marzo	Ejecutar la Propuesta	Aplicar el usos de las NTIC's para la capacitación en la práctica del Baloncesto Adaptado en S.R	Autoridades Investigadora	-Humanos: P.D. Investigadora, Motivador. -Materiales: Implementos deportivos,video,D.	12S
Evaluación	Abril	Constatar errores y falencias en la aplicación de la propuesta	Verificar, procesar y aplicar los instrumentos de recolección de datos	Autoridades	-Humanos: Personal de la Institución -Materiales: copias	3S

Presupuesto

Cuadro N: 19

ITEM	RUBRO	CANTIDAD	VALOR
1	Motivador	2	\$300
2	Videos	3	\$20
3	Implementación	12	\$400
Sub total			\$720
Imprevistos			\$30
TOTAL			\$750

Fuente: Investigadora

Elaborado por: Sonia Azas

6.8 Administración

Es necesario optimizar los recursos que interactúen en el desarrollo de la propuesta a través de sus fases de sensibilización, planificación, ejecución y evaluación.

Mismos que serán administrados según nivel de organización, Presidente de la institución, investigadora del proyecto.

En la primera fase de la propuesta será administrada directamente por la investigadora y el motivador.

En la segunda y tercera fase la administración será una interacción con todos los miembros de la Asociación de Plejicos.

En torno a recursos materiales serán dispuestos por la Asociación de Plejicos de Tungurahua.

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Presidente
2. ¿Por qué evaluar?	Para establecer un juicio valorativo sobre el problema de la Asociación de Plejicos de Tungurahua
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.
4. ¿Qué evaluar?	Desempeño y aplicación de la propuesta.
5. ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
6. ¿Cómo evaluar?	A través de un proceso metodológicos.
7. ¿Con qué evaluar?	Fichas de observación directa e indirecta.

Cuadro N: 18Elaborado por: Sonia Azas

MATERIALES DE PREFERENCIA

1 BIBLIOGRAFÍA

Legislación Educativa y Deportiva

- Recopilado por: Lic. M.Sc. Acuña E. Javier Geovanny

Diccionario Aristos 2000

La Constitución 2008

Tutoría de la Investigación Científica de

- Herrera E. Luis
- Medina F. Armando
- Naranjo L. Galo

Elaboración de Proyectos

- Recopilado por: M.S.c. Vázquez V. Alex F.

Páginas de Internet:

http://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_de_proyectos

<http://www.monografias.com/trabajos/elabproyec/elabproyec>

<http://www.tupatrocinio.com>

Federación española de deportes de minusválidos físicos

<http://www.fedmf.com>

Federación de deportes adaptados de la comunidad valenciana

<http://www.fesa.es>

Federación Internacional de Baloncesto en Silla de Ruedas (IWBF)

<http://www.iwbf.org>

Comité paralímpico español

<http://paralimpicos.sportec.es/>

Comité Paralímpico Internacional

<http://www.paralympic.org>

Consejo superior de deportes

<http://www.csd.mec.es>

Clubs rangers de Valencia

<http://usuarios.lycos.es/rangersvalencia/>

CAI- ZARAGOZA (Club Deportivo Disminuidos Físicos de Zaragoza)

<http://www.basket-zaragoza.com/>

Club deportivo Fundosa once

<http://www.fundaciononce.es/graficos/cdfg.asp>

Ley de Deporte y Cultura

<http://www.olimpiadasespeciales.org>

www.olimpiadasespeciales.net/pdf/reglas/baloncesto.pdf

Fotos tomadas de www.boston.com/bigpicture

ANEXO 1

ENCUESTA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PERSONAS CON CAPACIDADES ESPECIALES

Indicaciones generales:

- No se admiten tachones, borrones o enmendaduras
- Seleccione solamente una de las opciones en cada pregunta

Objetivo: capacitar en la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas.

Pregunta 1.- ¿Conoce Ud. los beneficios del internet para la capacitación del baloncesto adaptado en silla de ruedas?

Si () No ()

Pregunta 2.- ¿Sabe cómo compartir información digital por medio del computador

Si () No ()

Pregunta 3.- ¿Considera que con el uso de las revistas virtuales se puede capacitar en la práctica del baloncesto en silla de ruedas?

Si () No ()

Pregunta 4.- ¿Cree usted que los videos tutoriales son una herramienta que permita mejorar las técnicas de baloncesto adaptado?

Si () No ()

Pregunta 5.- ¿Considera Ud. que las retracciones musculares es causada por la inactividad física?

Si () No ()

Pregunta 6.- ¿Conoce Ud. los beneficios de la práctica del baloncesto en silla de ruedas?

Si () No ()

Pregunta 7.- ¿Ud. práctica baloncesto?

Si () No ()

Pregunta 8.- ¿Es necesario realizar ejercicios de elongación (stretching) luego de la actividad deportiva?

Si () No ()

Pregunta 9.- ¿Cree Ud. que la recreación es parte fundamental de rendimiento físico?

Si () No ()

Pregunta 10.- ¿Están capacitados los deportistas en silla de ruedas para participar en campeonatos a nivel nacional?

Si () No ()

Pregunta 11.- ¿A través de imágenes se puede demostrar los beneficios de la práctica del baloncesto en silla de ruedas?

Si () No ()

Observaciones y Recomendaciones.

.....
.....

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!

FOTOGRAFIAS

Foto 1 ASOPLEJICAT



Foto 2

Prescidente de Asoplejicat Sr. Alfonso Morales



ANEXO 2

GUIA DE EJERCICIOS

La estructura fundamental de la propuesta para verificar el estado de rendimiento físico en las canchas, así como la motivación y los talleres teórico-práctico del baloncesto adaptado en silla de ruedas en Asoplejicat se utiliza una guía de ejercicios primero de familiarización con la silla y luego el balón, calentamiento y estiramiento antes durante y después de la práctica del baloncesto adaptado en silla de ruedas de la siguiente manera:

1. *Introducción:* El único requisito para jugar a BSR es usar una silla de ruedas. En todo momento y como todo deporte, el BSR supone un reto personal y de equipo a la hora de su práctica. Lo que aquí incluimos son una serie de ejercicios de iniciación y familiarización, los cuales supongan un primer paso para lograr una práctica educativa, lúdica y sobretodo divertida. ¡Os animamos a todos a probar!

2. *Algunas reglas*

Esta es otra versión del baloncesto a pie, por lo que la mayoría de los elementos tácticos, técnicos y reglamentarios proceden de aquel. Las principales modificaciones se refieren al uso de la silla y las más importantes son:

La silla es parte del jugador, por lo que el contacto explícito con la silla no esta permitido (es falta personal).

No está permitido dar más de dos impulsos (o contactos) sobre las ruedas sin botar el balón, esto supondría “pasos”.

No existe el “doble regate”, se puede botar el balón y cogerlo con dos manos cuantas veces se desee.

Las medidas del campo, la altura de la canasta y las reglas temporales son las mismas que en baloncesto a pie.

3. Consideraciones para el responsable de la actividad

Los ejercicios que a continuación son presentados pretenden facilitar una práctica lúdica a la vez que suponen un aprendizaje progresivo de las destrezas básicas de este deporte. Son presentados en orden incremental, de menor a mayor dificultad, y para cada uno de ellos se indica su nombre, introducción, objetivo principal (pueden trabajarse otros a la vez, pero focalizamos en uno), material necesario, organización, su desarrollo, gráficos explicativos, sus posibles variantes, así como sugerencias metodológicas (“flash educativo”) para su presentación y adecuación a las potencialidades y motivaciones de los participantes, así como los puntos en los que incidir si es necesario corregir. Será el responsable de la actividad el que finalmente ajuste las diferentes tareas y ejercicios al nivel y objetivos del participante.

Los ejercicios están basados en los requerimientos básicos del BSR, que se resumen en manejo de silla, manejo de silla y balón, destrezas técnicas (pase, tiro, bote) así como iniciación a la táctica individual (en ataque y defensa) y táctica colectiva (ataque y defensa). Podemos decir que el uso de la silla de ruedas condicionará la técnica y la táctica individual, ya que, por un lado, no es posible realizar desplazamientos laterales con ella y por otro, la silla ocupa más espacio que un jugador a pie, por lo que la ocupación y distribución del espacio en función del juego es determinante.

El deporte para personas con minusvalía es un medio ideal para facilitar la mejora de la competencia motriz, la condición física, el conocimiento de uno mismo y las habilidades sociales. Los niños y niñas con discapacidad tienen el mismo derecho que el resto a disfrutar de ellos, porque antes que nada son eso, niños y niñas. Ellos también necesitan vivir experiencias motivadoras, sentirse capaces y útiles en un entorno saludable de práctica con sus compañeros/as. Al mismo tiempo, niños/as con la misma discapacidad pueden tener diferentes

necesidades, dependiendo de sus habilidades, nivel de destreza, experiencias previas y las propias actitudes hacia la práctica del BSR. Consultar si es necesario el glosario, donde muy sucintamente se explican las discapacidades físicas más usuales.

El responsable de la actividad debe focalizar la atención en las potencialidades y motivaciones del jugador, más que en la propia minusvalía como tal (que debe tenerse en cuenta, por supuesto, ya que condicionará la práctica). Para tal fin, aquí presentamos este programa, que es sólo una propuesta y no debe seguirse al pie de la letra, sino que deben ser adaptados en cada caso y situación. Las reglas u organización de los ejercicios pueden y deben ser modificados en un determinado momento para favorecer una determinada situación de aprendizaje o lograr un determinado objetivo, adaptando la tarea a los requerimientos del jugador. Para cada ejercicio se presenta una serie de variantes posibles para ello, pero son sólo sugerencias. Para hacerlas significativas y motivantes para el jugador, será el responsable el que deba modificarlas (o no), por lo que es pieza clave en la consecución de los objetivos del programa propuesto.

4. Propuesta de progresión

Ejercicio 1: “Movernos con la silla”.

Introducción: para jugar, hemos de usar la silla, por lo que manejarla bien es fundamental. En este ejercicio se incluyen frenadas, giros y aceleraciones, que harán que tu silla te obedezca durante el juego.

Objetivo principal: familiarización con la silla de ruedas, diferentes desplazamientos con la misma.

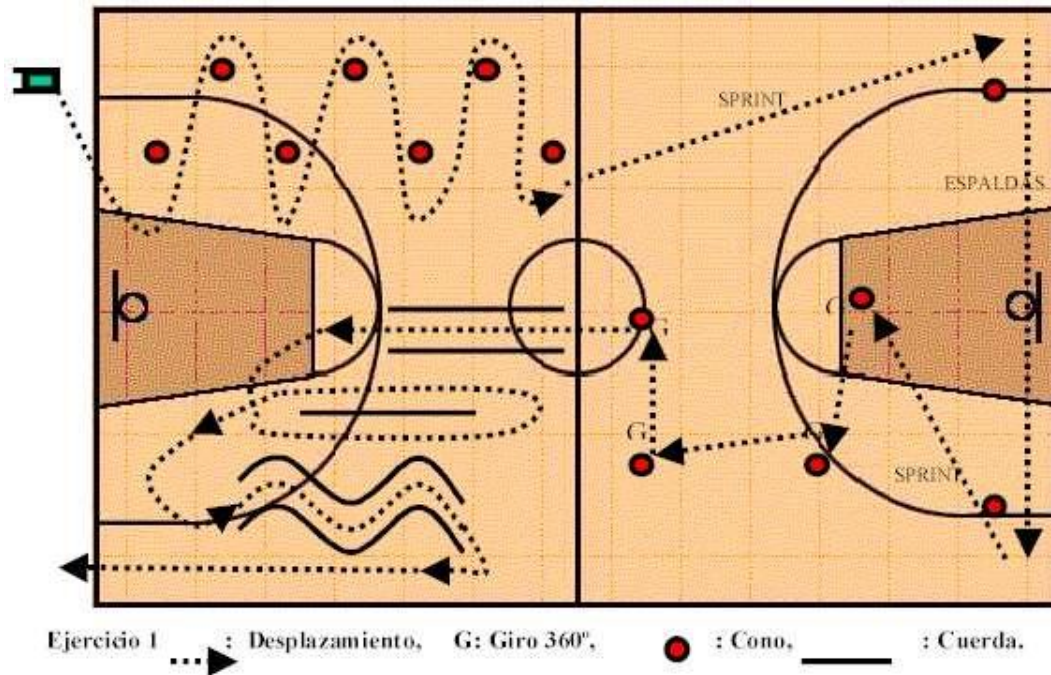
Material: conos o similar, cuerdas o bancos suecos.

Organización: desde el punto de salida, los participantes van saliendo uno a uno, a los 5 - 7 segundos sale el siguiente.

Desarrollo: sobre un diseño predeterminado (circuito, ver esquema) el participante debe recorrer el circuito dispuesto según se indica. Las primeras veces debemos realizarlo despacio poniendo atención en como la silla reacciona en cada momento y como sentimos la silla en una situación de movimiento (ver gráfico para descripción). Tras la salida tenemos una zona en zig - zag seguida de sprint hasta la esquina, donde debemos frenar y desplazarnos de espaldas hasta el siguiente cono, otro sprint hasta el siguiente cono, donde debemos realizar un giro en el sitio de 360° frente a él e irnos al siguiente (hay tres más, G en el gráfico), tras el último, nos espera un pasillo estrecho de cuerdas (o bancos suecos, 80 cm. de ancho), que tenemos que atravesar sin tocarlas!, tras ello, hay una cuerda que tenemos que rodear longitudinalmente, para acabar en otro pasillo de cuerdas la línea de fondo, esta vez con forma curva. Acabamos en la línea de fondo.

Participantes: máximo 10 -12.

Gráfico explicativo:



Variantes:

Cronometrar el recorrido individual e intentar mejorarlo la siguiente vez.

- Persecución: el compañero que sale tras nosotros ha de alcanzarnos durante el recorrido del circuito, pero sale 5 - 7 segundos después que nosotros.
- Realizar el mismo circuito pero con un balón por persona, botándolo a la vez que nos desplazamos (¡¡sin hacer pasos!!).
- Buscar nuevas alternativas de desplazamiento sobre este circuito, o cambiar la configuración del circuito según se desee.

FLASH EDUCATIVO

En un primer momento debemos partir de entornos estables de práctica como lo es el circuito propuesto. Este tipo de ejercicios deben incidir sobre las destrezas básicas a la hora de utilizar la silla, como son el inicio de la impulsión desde parado con eficacia, cambios de dirección rápidos, giros en el sitio de 180° ó 360°, desplazamientos hacia atrás, acelerar y desacelerar, frenadas controladas y salvar obstáculos rodeándolos. El jugador/a debe experimentar estas diferentes sensaciones de dinamismo al utilizar la silla de ruedas tras las cuales añadiremos el uso y manejo del balón.

Ejercicio 2: “Tu la llevas”.

Introducción: el típico ejercicio de persecución, en el que tendrás que manejar la silla bien para no quedártela. ¡Que no te pillen!

Objetivo principal: familiarización con el manejo de la silla de ruedas, coordinación, correcta utilización del espacio.

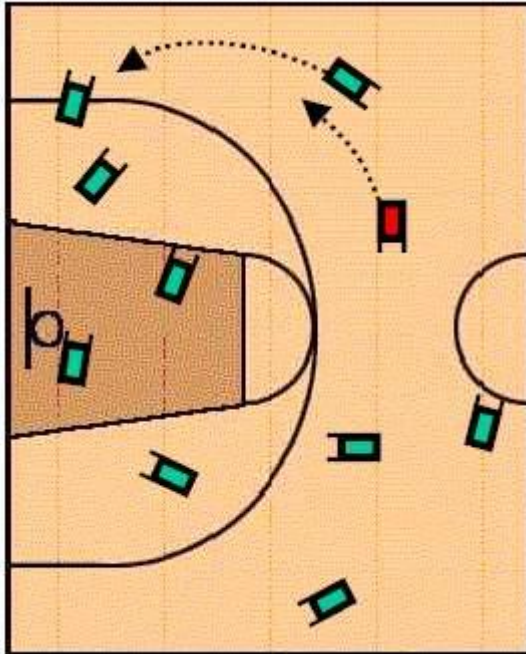
Material: ninguno (depende de las variantes).

Organización: medio campo de baloncesto.

Desarrollo: los participantes se distribuyen libremente por el espacio. Uno de ellos “se la queda” y tendrá que ir a tocar al resto de los compañeros, que tendrán que huir de él. Si uno de ellos tocado por el perseguidor, ese participante es el que ahora tendrá que perseguir al resto. Debe ponerse el acento en la ocupación del espacio libre, lejos del perseguidor.

Participantes: máximo 10 - 12.

Gráfico explicativo:



Ejercicio 2

Verde: perseguido, rojo: perseguidor

Variantes: podemos modificar la dificultad del ejercicio proponiendo:

- Número limitado de impulsos (contactos) para propulsar la silla (por ejemplo sólo 5 ó 6) ¡has de utilizarlos bien!
- Usar más de un perseguidor (2 ó 3).
- Aumentar (a toda la cancha) o reducir el espacio (por ejemplo a un cuarto de cancha).
- Desplazarse con un balón en el regazo a la vez que se impulsa, y el perseguidor ha de tocar el balón en vez del jugador o la silla (esta vez no hay “pasos”!!).
- Proponer áreas de “salvación” (por ejemplo, dentro del semicírculo exterior de la zona).
- Desplazarse con la silla hacia atrás (de espaldas) solamente.
- Usar sólo una mano para impulsar la silla.

- Todos los participantes con un balón, han de botarlo a la vez que se desplazan por el espacio. La perseguidora usa la mano libre para tocar al resto.

FLASH EDUCATIVO

Esta situación de juego demanda una mayor exigencia de coordinación, ya que se desarrolla en un entorno cambiante, donde hay que poner atención no ya en como se ha de impulsar la silla, sino en donde hay que colocarse lejos del perseguidor y ocupar los espacios libres alejados de aquel, o incluso, si lo hacemos con balón, la exigencia se multiplica. Es necesario ajustar estos parámetros al nivel del participante para proporcionar una práctica motivante y enriquecedora.

Ejercicio 3: “Bota el balón e impulsa”.

Introducción: ¡empezamos con el balón!, esto significa que controlamos mínimamente la silla... ¿es así? Para encestar has de acercarte a la canasta, por lo que tenemos que aprender cómo avanzar con el balón controlado, sin perder control sobre él.

Objetivo principal: progresar con el balón controlado sin cometer “pasos”, botando a cada lado de la silla.

Material: un balón por jugador.

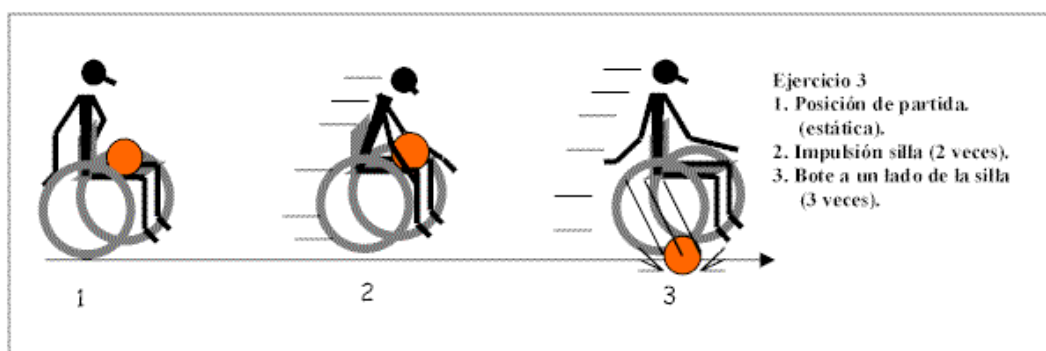
Organización: cada jugador con balón, a la altura de una de las líneas de fondo.

Desarrollo: desplazarnos botado el balón en línea recta a lo largo de la cancha. Desde parados y con el balón en el regazo (sobre los muslos) realizamos dos impulsos simultáneos, y ya en movimiento botamos tres veces el balón a un lado de la silla. Volvemos a colocarlo en el regazo y otros dos impulsos simultáneos, y tras ellos, botar el balón ahora en el lado contrario al anterior. El bote debe realizarse ligeramente adelantado, por delante de la rueda trasera del lado en el que botamos. Debemos imprimir un ligero efecto hacia atrás al balón, flexionando la muñeca al final de la acción de bote. ¡Intentamos no mirar el balón mientras lo

botamos!. No debemos dar más de dos impulsos sin botar (serían “pasos”). Al llegar a la línea de fondo, girar y realizarlo en el otro sentido.

Participantes: máximo 10 - 12.

Gráfico explicativo:



Variantes: disminuir o incrementar la dificultad del ejercicio mediante:

- Si existen dificultades, realizar el bote desde una posición estática a un lado y otro de la silla, pasando por el regazo, simulando la impulsión.
- Reduciendo el número de impulsos y aumentando el número de botes.
- Eliminando la fase en la que la pelota está en el regazo, lo que obliga a cambiar de mano directamente. La máxima dificultad sería impulsar con una mano unilateralmente (que hace cambiar ligeramente de dirección) a la vez que con la otra mano se vota el balón, cambiándolo de mano.
- Modificando la trayectoria recta del desplazamiento, colocando conos u otro material que suponga pequeños cambios de dirección sobre el trazado longitudinal del campo (obligando a frenar ligeramente sobre una rueda, la que está próxima al obstáculo, ¡¡pero sin perder mucha velocidad!!).
- Conectar este ejercicio con otros, como puede ser acabar en un pase a un compañero, frenar en seco con el balón controlado, o realizando una entrada a canasta.

FLASH EDUCATIVO

Partimos de una situación dinámica para la práctica del bote, ilo que puede ser muy exigente para algunos!. Por ello sugerimos practicarlo previamente en el sitio, desde una posición estática. Ahora no sólo tenemos que controlar nuestro propio equilibrio y la silla, iisino también el balón y en movimiento!!. Atención a dos puntos clave: el bote debe ser realizado hacia delante, en función de la velocidad que llevemos con la silla (sino se quedaría retrasado) y el jugador no debe mirar el balón mientras bota. Ambas consideraciones deben tenerse muy en cuenta desde los primeros momentos de aprendizaje.

Ejercicio 4: “Levanta el balón”.

Introducción: para ir al ataque en baloncesto en silla necesitamos el balón. ¿Qué pasa si éste está en el suelo y nosotros en la silla? ¡Recordamos que no está permitido bajarse de ella durante el juego! Te explicamos cómo hacerlo sin casi despeinarte.

Objetivo principal: hacerse con el control del balón (recuperarlo) cuando está en el suelo desde una situación de movimiento.

Material: un balón por pareja.

Organización: el balón está en el suelo estático a la altura de la línea de tres puntos (paralelo a la línea de fondo). Uno de la pareja delante del otro, a la altura de una de la línea de fondo de esa media pista. El primero ejecuta el ejercicio, da media vuelta en la línea de medio campo y vuelve a dejar el balón en su sitio. Cuando éste cruza la línea de fondo, sale el compañero. Alternar la captura desde el suelo del balón con la mano derecha y la izquierda.

Desarrollo: hemos de desplazarnos en línea recta hacia el balón, pero ofreciéndole un lado de la silla (generalmente nuestro lado dominante, el derecho si soy diestro), es decir, no voy con la silla de frente al balón.

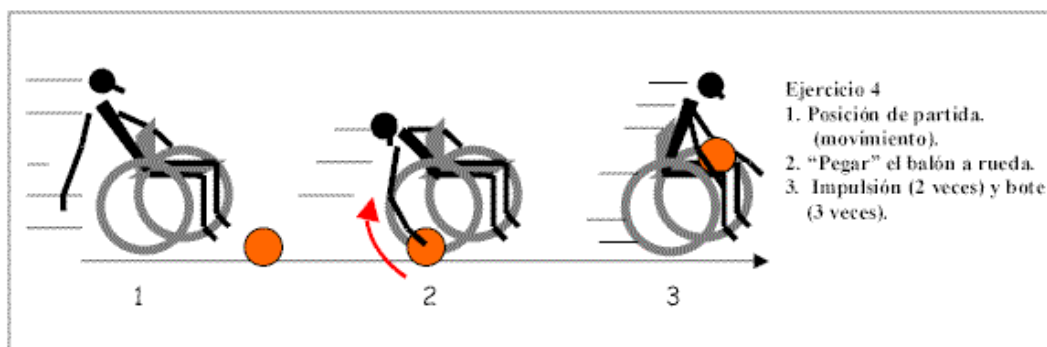
Fases:

- Inclinarsnos hacia el lado del balón y ofrecerle la palma de la mano (dedos mirando al suelo). Si es necesario, podemos equilibrarnos con el brazo que no va al balón (si soy diestro, el izquierdo) asiéndonos al respaldo, en caso de que tengamos dificultades con el control del tronco. Ver grafico 4, 1.
- Cuando el balón contacta con nuestra mano, inmediatamente hemos de “pegarlo” a nuestra rueda, que como está en movimiento, elevará la pelota por la parte posterior de la misma contra nuestra mano, hasta que llegue a la altura de nuestra cadera, donde lo cogemos ya con dos manos. Ver gráfico 4,2.
- A partir de aquí, igual que el ejercicio anterior (2 impulsos, 3 botes) hasta que llegemos a medio campo, donde nos damos la vuelta (giro 180°) y vuelvo por donde vine, dejo el balón cuidadosamente donde lo recogí (debe quedar quieto), ya que mi compañero vendrá a recogerlo cuando yo atraviese la línea de fondo. Ver gráfico 4, 3.

Importante: pegar bien el balón a la rueda llevando velocidad suficiente, y tratar de no perder la trayectoria recta de la silla tras controlarlo.

Participantes: máximo 10 - 12, por parejas.

Gráfico explicativo:



Variantes:

- Incluir este ejercicio dentro de otros, como puede ser la entrada a canasta tras recoger el balón, o realizar un determinado pase.
- Realizar relevos entre las parejas (o un mayor número de integrantes), por ejemplo, a ver quien realiza antes 6 idas y venidas hasta medio campo (o hasta la canasta contraria, donde entramos a canasta y cojemos nuestro rebote).
- Recoger el balón en movimiento en vez de estático, pudiéndolo lanzar rodando el compañero o nosotros mismos.
- Tras recoger el balón, no lo agarramos con dos manos, sino que directamente lo lanzamos hacia delante y lo botamos con la misma mano con la que lo recogimos.

FLASH EDUCATIVO

Hacer hincapié en la colocación de la trayectoria de la silla a la hora de encarar el balón. Durante el juego, casi siempre el balón estará en movimiento si está en el suelo, por lo que es importante la coordinación espacio temporal ("timing") entre nuestro movimiento, el del balón y nuestra acción de levantarlo.

También con la Utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y comunicación se proyectará 10 día positivas para motivar a las personas con discapacidad física a practicar el baloncesto adaptado en silla de ruedas, con preguntas sueltas espontáneas, chictes.

DIA POSITIVAS MOTIVADORAS PARA CAPACITAR EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO ADAPTADO EN SILLA DE RUEDAS

Deporte Adaptado en el Ecuador



Selección del Ecuador

Minimizando Discapacidades y maximizando Habilidades

Fuente: Sonia Azas

Deporte Adaptado

Actividad físico Deportiva que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidad físicas, mentales y sensoriales.



Definiciones de la O.M.S.

▪ **DEFICIENCIA:** *Perdida o anormalidad de una estructura psicológica, o fisiológica o anatómica que puede ser temporal o permanente.*

▪ **DISCAPACIDAD:** *Restricción o pérdida de una habilidad para desarrollar una actividad que se considera normal para cualquier ser humano.*

▪ **MINUSVALÍA:** *Situación desventajosa para algún individuo determinado a consecuencia de una discapacidad que limita o impide el desempeño de un rol que es normal dentro de la sociedad*

Tipos de Discapacidades

❖ *Física*

❖ *Mentales*

❖ *Sensoriales*

Clasificación de los Deportes Adaptados

❖ *Deporte Adaptado Escolar*

❖ *Deporte Adaptado Terapéutico*

❖ *Deporte Adaptado Recreativo*

❖ *Deporte Adaptado Competitivo.*



Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador en su Artículo 82 dice "El estado protegerá, promoverá y estimulara y coordinara la Cultura Física, en el Deporte y la recreación como actividades para la formación integral de las personas. Promoverá de recursos e infraestructura que permitan la manifestación de dichas actividades.

Auspiciara la preparación y participación de los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales y fomentara la participación de las personas con discapacidad.

¿Cuántos Somos?

CONSEJO NACIONAL DE DISCAPACITADOS (CONADIS)

48.9% de la personas con algún tipo de deficiencia

*13.2% de las personas con algún tipo de
discapacidad y*

4.4% de la personas con alguna minusvalía.

*13.2% de la población total(1 600.000
personas) son discapacitados en el Ecuador.*

¿Porque hacer Deporte?

▪**Desafío:** *Personal
Social
Cultural
Vocacional*

▪**Es un medio para:** *Autodisciplina
Espíritu competitivo
Compañerismo*

▪**Beneficios:** *Mentales
Físicos
Sociales
Espirituales*



Categorías por Discapacidad para la Práctica Deportiva

- *Silla de Ruedas*
- *Amputados*
- *Parálisis Cerebral*
- *Deficiencia Intelectual*
- *Alteraciones de la visión*
- *Otros*

▪ *Por tipo de discapacidad, el atleta elige competir en silla de ruedas*

▪ *Debe existir por lo menos un 10% de la pérdida de la función.*

Silla de Ruedas



Nuestra meta será:

BAJAR LA AUTODISCRIMINACIÓN Y SUBIR NUESTRO AUTOESTIMA

pues.....

Todo es posible en la vida..... en lo que parece imposible nos demoramos un poco más.

Recuerda la vida es única no la desperdices vívela como si fuera el ultimo día..

GRACIAS POR SU ATENCIÓN