



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIANO COYAGO” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTOR: Dora Jacqueline Coyago Pérez

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato — Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIANO COYAGO” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”** desarrollado por la egresada Dora Jacqueline Coyago Pérez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa.

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Dora Jacqueline Coyago Pérez

C.C: 1714030739

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIANO COYAGO” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Dora Jacqueline Coyago Pérez

C.C: 1714030739

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIANO COYAGO” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**, presentada por la Srta. Dora Jacqueline Coyago Pérez egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 8 de julio del 2013

LA COMISION

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánes López

PRESIDENTA DE TRIBUNAL

.....
Lic. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y el espíritu batallador para cumplir con este caro anhelo.

A mi esposo fiel compañero y apoyo permanente ya que si su comprensión no hubiera podido culminar mis estudio.

Mil gracias
Dora Jacqueline

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a la Universidad Técnica de Ambato en la persona del Sr. Ing. Mg. en Ciencias Luis Amoroso Mora y del Sr. Decano de la Facultad de Ciencias humanas y de la educación Dr. José Romero.

Al Sr. Tutor Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa por su dirección entrega total en orientar una investigación que nos llena de satisfacción.

A la Sra. Directora de la escuela Mariano Coyago y a los maestros que nos permitieron realizar la investigación de mi trabajo de titulación.

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xv

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación de la Investigación.....	7
1.3. Justificación	8
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes Investigativos	12
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1. Fundamentación Axiológica	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	14
2.2.3. Fundamentación Ontológica	15
2.2.4. Fundamentación Psicológica.....	16
2.3. Fundamentación Legal.....	17
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente).....	23
2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)	27
2.5. Hipótesis	30
 CAPÍTULO III.....	 31
METODOLOGÍA.....	31
3.1. Enfoque de la Investigación.....	31
3.2. Modalidad Básica de la Investigación	31
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	32
3.4. Población y Muestra	33
3.5. Operacionalización de Variables	34
3.5.1. Operacionalización de Variables (Variable Independiente: Familia Funcional)	34
3.5.2. Operacionalización de Variables (Variable Dependiente: Inteligencia Emocional)	35
3.6. Plan de Recolección de Información	36
3.7. Plan de Procesamiento y Análisis	37
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	37
 CAPÍTULO IV.....	 39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (Encuesta a estudiantes)	39
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Encuesta Aplicada a los Maestros)...	50

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Encuesta Aplicada a los Padres)..	61
4.4. Comprobación de la hipótesis.....	72
CAPÍTULO V	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones	75
CAPÍTULO VI.....	77
PROPUESTA	77
6.1. Datos informativos.....	77
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	78
6.3. Justificación	79
6.4. Objetivos.....	80
6.4.1 Objetivo General	80
6.4.2 Objetivo Específicos	80
6.5. Análisis de Factibilidad	81
6.6. Fundamentación científica técnica.....	82
6.7. PLAN OPERATIVO (PLAN DE LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESEMPEÑO ACADÉMICO).....	88
6.8. Administración de la Propuesta.....	90
6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta	98
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS.....	100
ANEXO 1: Encuesta a Estudiantes	101
Anexo 2: Encuesta a Maestros	106
Anexo 3: encuesta a Padres de Familia	109
Anexo 4: Aprobación de la Institución.....	112
Anexo 5: Mapa de Ubicación escuela Mariano Coyago	114
Anexo 6: Galería de Fotografías.....	115

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Gráfico1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	20
Gráfico N° 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente	21
Gráfico N° 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	22
Gráfico N° 5. Situaciones conflictivas	39
Gráfico N° 6. Falta de Comunicación	40
Gráfico N°7. Práctica de valores en el hogar	41
Gráfico N°8. Comunicación en el hogar	42
Gráfico N°9. Situaciones conflictivas por el alcohol	43
Gráfico N°10. Sentimientos de afecto en el hogar	44
Gráfico N°11. Castigos inadecuados en el hogar	45
Gráfico N°12. Sinceridad en los sentimientos.....	46
Gráfico N°13. Estrategias para la enseñanza aprendizaje	47
Gráfico N°14. Criterios de evaluación para los estudiantes	48
Gráfico N°15. Situaciones conflictivas en el aula.....	50
Gráfico N°16. Falta de comunicación causa problemas escolares.....	51
Gráfico N°17. Práctica de valores en el aula de clase	52
Gráfico N°18. Comunicación entre compañeros.....	53
Gráfico N°19. Consecuencias conflictivas por el alcohol.....	54
Gráfico N°20. Sentimientos de afecto hacia los demás.....	55
Gráfico N°21. Castigos por parte de los padres	56
Gráfico N°22. Sinceridad en los sentimientos.....	57
Gráfico N°23. Enseñanza Aprendizaje (Estrategias).....	58
Gráfico N°24. Evaluación a los estudiantes	59
Gráfico N°25. Conflicto en los hogares	61
Gráfico N°26. Comunicación adecuada	62
Gráfico N°27. Período de tiempo de conflictos en el hogar.....	63
Gráfico N°28. Comunicación de la Familia	64
Gráfico N°29. Alcohol y problemas en el hogar	65

Gráfico N°30. Afecto en el hogar.....	66
Gráfico N°31. Castigo a los hijos.....	67
Gráfico N°32. Sentimientos sinceros hacia los demás.....	68
Gráfico N°33. Estrategias de enseñanza en el aprendizaje.....	69
Gráfico N°34. Evaluación a los estudiantes.....	70
Gráfico N°35. Infraestructura de la escuela Mariano Coyago.....	115
Gráfico N°36. Directora de la Escuela Mariano Coyago.....	115
Gráfico N°37. Personal de la Escuela Mariano Coyago.....	116
Gráfico N°38. Estudiantes e Investigadora.....	116
Gráfico N°39. Los estudiantes de segundo grado en el aula.....	117
Gráfico N°40. Los estudiantes en el área de computación.....	117

Tabla N° 1: Población y muestra.....	33
Tabla N° 2: Variable Independiente: La Familia Funcional	34
Tabla N° 3: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional	35
Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información	36
Tabla N° 5: Situaciones conflictivas	39
Tabla N° 6: Falta de comunicación	40
Tabla N° 7: Práctica de valores en el hogar	41
Tabla N° 8: Comunicación en el hogar	42
Tabla N° 9: Situaciones conflictivas por el alcohol	43
Tabla N° 10: Sentimientos de afecto en el hogar	44
Tabla N° 11: Castigos inadecuados en el hogar	45
Tabla N° 12: Sinceridad en los sentimientos.....	46
Tabla N° 13: Estrategias para la enseñanza aprendizaje	47
Tabla N° 14: Criterios de evaluación para los estudiantes.....	48
Tabla N° 15: Resumen Encuesta Estudiantes.....	49
Tabla N° 16: Situaciones conflictivas en el aula.....	50
Tabla N° 17: Falta de comunicación causa problemas escolares.....	51
Tabla N° 18: Práctica de valores en el aula de clase	52
Tabla N° 19: Comunicación entre compañeros.....	53
Tabla N° 20: Consecuencias conflictivas por el alcohol.....	54
Tabla N° 21: Sentimientos de afecto hacia los demás.....	55
Tabla N° 22: Castigos por parte de los padres	56
Tabla N° 23: Sinceridad en los sentimientos.....	57
Tabla N° 24: Enseñanza Aprendizaje (Estrategias)	58
Tabla N° 25: Evaluación a los estudiantes	59
Tabla N° 26: Resumen Encuesta a Maestros.....	60
Tabla N° 27: Conflicto en los hogares	61
Tabla N° 28: Comunicación adecuada	62
Tabla N° 29: Período de tiempo de conflictos en el hogar.....	63
Tabla N° 30: Comunicación en la familia	64
Tabla N° 31: Alcohol y problemas en el hogar	65

Tabla N° 32: Afecto en el hogar.....	66
Tabla N° 33: Castigo a los hijos.....	67
Tabla N° 34: Sentimientos sinceros hacia los demás.....	68
Tabla N° 35: Estrategias de enseñanza en el aprendizaje.....	69
Tabla N° 36: Evaluación a los estudiantes.....	70
Tabla N° 37: Resumen Encuesta a Padres.....	71
Tabla N°38 Plan Operativo.....	88
Tabla N° 39: Descripción de la Propuesta.....	89
Tabla N° 40 Cronograma de Talleres.....	97
Tabla N° 41: Plan de Monitoreo y Evaluación.....	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIANO COYAGO” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

AUTORA: DORA JACQUELINE COYAGO PÉREZ

TUTOR: DR. Mg WASHINGTON WILFRIDO MONTAÑO CORREA

Resumen. Al efectuar la presente investigación sobre la familia funcional y su influencia en la inteligencia emocional del segundo grado de educación básica, de la escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”En el periodo lectivo 2012-2013.En los últimos años fueron numerosos los casos de menores abandonados por sus padres, los mismos que terminaron en, vicios y mal comportamiento frente a las nuevas familias que están a cargo de los niños en este caso: abuelos, tíos.Son muy precisos en afirmar que del trato en el hogar dependerá mucho la seguridad que tengan para enfrentar el mundo, mientras tanto al encontrarse el niño en un hogar desorganizado o disfuncional, éste no desarrolla una valoración de sí mismo y lo refleja en una mala relación con las personas que lo rodean.

Descriptores: Familia, funcional, disfuncional, inteligencia, emociones, maltrato, conflictos, comunicación, dificultad, separación.

INTRODUCCIÓN

La familia funcional, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad y del desarrollo de la inteligencia emocional.

Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Para ciertas personas, la familia funcional puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia.

Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales.

Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

El capítulo I: Es el Problema de la Investigación y contiene: la introducción; el tema; el planteamiento del problema y la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices, la delimitación del problema; la justificación; los objetivos: general y específicos.

El capítulo II: Es el Marco Teórico: los antecedentes investigativos; la fundamentación filosófica; la fundamentación epistemológica; la fundamentación axiológica; la fundamentación legal; la fundamentación; las categorías fundamentales; la hipótesis; y el señalamiento de las variables.

El capítulo III: Es la Metodología: la modalidad básica de la investigación; el tipo de investigación; la población y muestra; la población y muestra; la Operacionalización de las variables; la recolección de la información; y el procesamiento y análisis de datos.

El capítulo IV: Es el Análisis e Interpretación de Resultados: la encuesta a padres de familia; el análisis de los resultados; la interpretación de datos; y la verificación de la hipótesis.

El capítulo V: Es las Conclusiones y Recomendaciones.

El capítulo VI: Es la Propuesta: el título; la justificación; El objetivo; la factibilidad; la fundamentación; la metodología; la administración; la evaluación; la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

“LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “MARIANO COYAGO” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

“En los últimos años fueron numerosos los casos de menores abandonados por sus padres, los mismos que terminaron en desobediencia, vicios y mal comportamiento frente a los nuevos miembros que están a cargo de los niños en este caso: abuelos, tíos”.

Según Fuentes del SINEC, (El Sistema Nacional De Evaluación De La Calidad) El Comercio (2.007) Sección A6, en los primeros años de vida son los padres los que cumplen un papel fundamental.

En nuestro país el Ministerio de Educación y Cultura en uno de sus talleres de Motivación Personal, los integrantes de la DINAMEP (Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional) en un compendio, adaptación y relación dicen que: “Durante los primeros años de vida son los padres y madres los que cumplen con un papel primordial y fundamental en la percepción que se forma cada persona de sí misma, luego de la escuela”.

A nivel provincial las familias disfuncionales son las más comunes hoy en los hogares, lo que afecta en un porcentaje alto a los niños y se ve evidencia en una gran cantidad de problemas, los mismos que tienen que ver con lo Actitudinal (Comportamiento) y con lo Académico (rendimiento).

Lo anteriormente planteado según fuentes del INEC-Sistema Integrado de Encuestas de Hogares, Módulo Empleo. Noviembre 2.008.

La ausencia de los padres a tempranas edades provoca que los niños puedan ser: tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela.

La Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha ofrece una educación garantizada basada en el amor y la firmeza, y uno de los objetivos que priman en la institución es la ayuda a los estudiantes que están atravesando una situación de crisis, como por ejemplo la ausencia de los padres y los cambios de roles que ellos atraviesan.

Los directivos de la institución consideran que es de vital importancia trabajar en mediaciones con aquellos niños y jóvenes que requieren de la ayuda necesaria.

Para el presente estudio se tomó como población a 40 niños de edades comprendidas entre los 7 a 8 años estudiantes del segundo grado de educación básica cuyas conductas sociales son de interés del investigador y de las autoridades del plantel.

1.2.2. Análisis Crítico

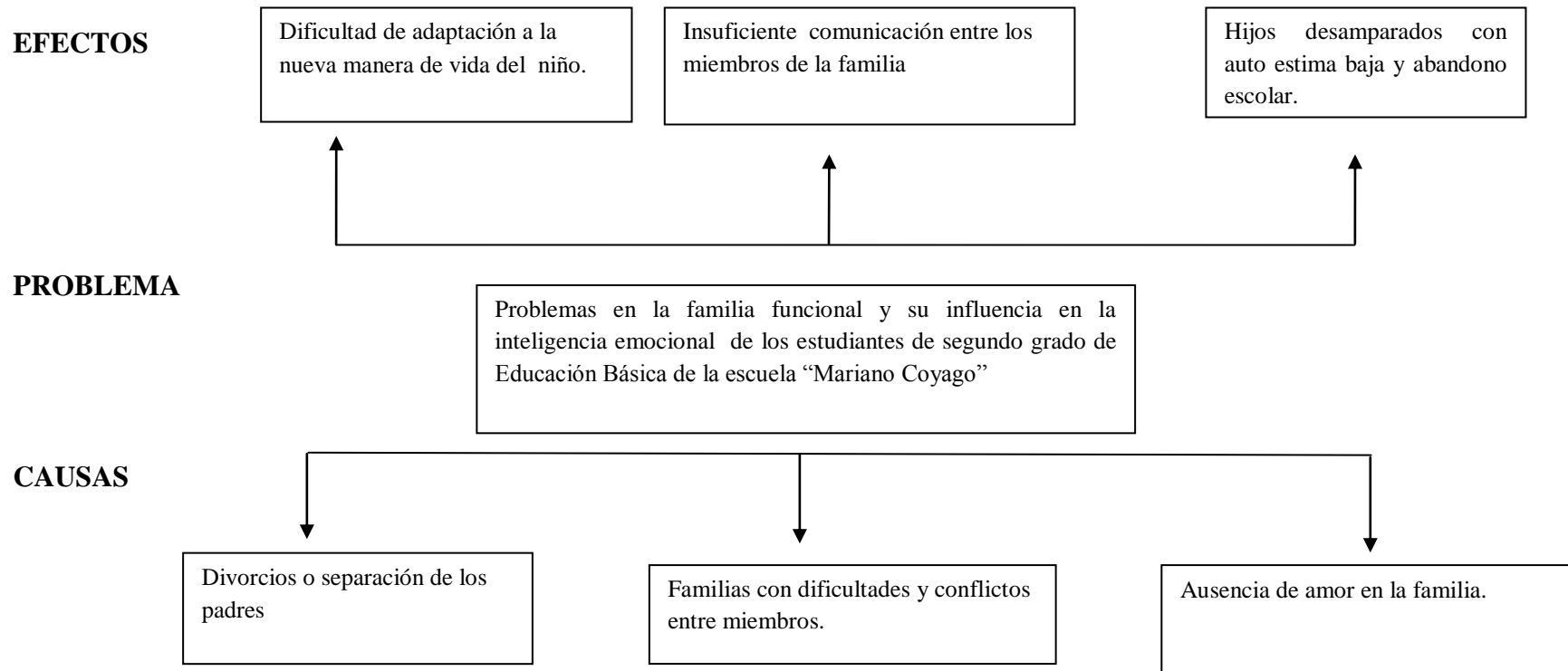


Gráfico1: Árbol de problemas

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

En la escuela “Mariano Coyago” de la parroquia de Tumbaco se evidencia la familia funcional de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica debido a que muchas familias se divorcian o separan y esto ocasiona malestar a los hijos más que a la propia pareja.

Es así que los problemas en la familia funcional causan dificultad para la adaptación a la nueva manera de vida del niño preferirá estar fuera del hogar o encerrarse en su mundo.

Las familias presentan varias dificultades y conflictos entre sus miembros, ya que en una familia con problemas funcionales las víctimas emocionalmente son los niños puesto que esto les provoca una insuficiente comunicación entre los miembros de la familia.

Como resultado tendremos niños poco participativos y emotivos, en la familia se presentan relaciones conflictivas peleas, desamor, indiferencia que provocara en los hijos el abandono escolar, por ser parte de una familia con problemas funcionales, tendrá una autoestima baja por ende esto afectara en su evolución y aprendizaje.

La aplicación de estrategias no adecuadas en la enseñanza, según el análisis de estas causas se verá reflejadas por el poco interés que tienen sus padres y el docente en la enseñanza.

Además que existen muchos docentes que no han mejorado en sus estrategias de enseñanza por lo que es necesario buscar una solución urgente a la problemática.

Para que los alumnos no pierdan el interés por sus materias, ya que esto influirá en su conducta habitual que se refleja en su hogar y en las clases.

1.2.3. Prognosis

Si no se da una solución al problema se tendrán más niños con problemas de adaptación a la nueva manera de vida del niño, ya que el hecho de no contar con

el apoyo de sus padres el niño no tendrá quien le revise sus tareas o presente interés por cumplir las tareas lo cual incide en que no tenga buenas calificaciones, y por ende su rendimiento escolar va a ser el fracaso que va a tener el estudiante.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera las familias funcionales influyen en la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo afectan los problemas en la familia funcional en los niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha “?”
- ¿Cuál es el nivel de influencia y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?
- ¿Qué alternativas de solución se dará para mejorar los problemas en la familia funcional se puede ayudar a mejorar y estimular el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha “?”

1.2.6. Delimitación de la Investigación

Área: Social

Campo: La Familia Funcional

Aspecto: Psicológico

1.2.6.1. Delimitación Espacial

Esta Investigación se realizara en la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.2.6.2. Delimitación Temporal

Esta investigación se realizara en la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha 2012-2013.
Primer quimestre Septiembre 2012 a Julio 2013

1.2.6.3. Unidad de Observación

Alumnos Segundo grado de educación básica.

1.3. Justificación

El desarrollo de la ciencia y la tecnología con el tiempo llevara sin duda alguna educación tenga lugar preponderante, "el conocimiento se constituirá en determinar las ventajas comparativas de los países.

La educación es vista pues "como el principal capital humano en cuanto concebida como productora de capacidad de trabajo"(Rodríguez, citado por Morales), es en este contexto que " las dificultades escolares del niño constituyen hipoteca cada vez más pesada para su futuro porvenir"(Gilly, 1978) ya que el rendimiento que tenga en la escuela le permitirá la posibilidad de acceder a más y mejores puestos de trabajo; en cambio, aquel niño que fracasa en la escuela sólo tendrá acceso en el futuro a trabajos subalternos y lógicamente con menor remuneración.

La **originalidad** de este proyecto será investigación debidamente personal del bajo rendimiento académico es problema a nivel mundial en él influirán diversos factores por eso se afirmara que es multi-condicionado y multidimensional y uno

de los factores determinante es la familia y su desestructuración. El contexto escolar y el rendimiento de los alumnos nos llevarán a la conclusión, entre otras, que vivir en familia solo con el padre perjudica el rendimiento en la escuela.

Como podremos ver es **importante** trabajar en este tema además de ser original pues servirá de herramienta para futuras acciones en cuanto a buscar mejorar el rendimiento de los alumnos que sufren problemas en la familia funcional. La **factibilidad** de este proyecto estará garantizada con el apoyo y la colaboración de las autoridades, profesores y estudiantes de la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha quienes estarán conscientes del problema y apoyarán la solución. El acceso a fuentes bibliográficas, será de forma manual o tecnológicamente también será factible. Como resultado económicamente será factible realizar esta investigación cumpliendo los objetivos planteados.

Sin embargo, entenderemos que esta preocupación por la educación en valores, requiere de sustento práctico que permitirá trascender del mundo de las ideas, al mundo de las conductas. Los valores por los que optaremos, sólo serán evidentes en la convivencia, en la forma en que interactuaremos, en el encuentro con el otro; desde el espacio micro-social que es la familia, hasta el espacio del ejercicio ciudadano. La democracia como construcción social, es el marco en el que se harán realidad los valores que aspiramos desarrollar.

Lo que estaremos viviendo en el mundo, pero sobre todo en nuestro país, serán fuertes crisis de ética cada vez más globalizante, multidimensional, que atraviesa y afecta todas las esferas de nuestra vida pública y privada. Nuestra definición como nación y sociedad que busca vivir en democracia, muestra contradicciones que cuestionan nuestra manera de entender y vivir valores que afirmamos.

Lo evidenciarán los hechos mostrados recientemente en el informe presentado por la Comisión de la Verdad y la Reconciliación, la poca credibilidad en las instituciones, las consecuencias de la corrupción en el ámbito político, y algunos rasgos presentes en la vida escolar como en el núcleo familiar.

Sera necesario enfrentar decididamente esta crisis. Creeremos que la herramienta fecunda para lograrlo será el campo educativo escolar, donde nos encontraremos como personas y como colectivo, desde los inicios de nuestra vida. La sociedad pone su esperanza de vida y de desarrollo en ella. La escuela establece el tejido social de relaciones para la convivencia que permite el crecimiento de las personas.

Para desarrollarnos plenamente, todas y todos necesitamos vivir y convivir en armonía, encontrarnos con otros, necesitamos organizarnos para tener el ambiente que nos permitirá vivir en colaboración al interior del ambiente democrático. La escuela tiene la responsabilidad de contribuir a este propósito **novedoso**.

- Estimulara al niño a pensar y actuar creativamente, siendo protagonista de propio aprendizaje.
- Ofrecerá a los niños el clima afectivo y saludable que favorezca a su desarrollo físico e intelectual.
- Detectara oportunamente los problemas que presentan los niños en función a su desarrollo físico, moral, intelectual, emocional y creativo.
- Contribuirá en la formación de los valores morales.
- Enseñara los niños a respetar, trabajar, valorar a dios y a su creación.

Querrán ser reconocidos como institución que evolucionara y se mantendrá en la vanguardia de los nuevos paradigmas y enfoques educativos, formaran al estudiante en excelencia académica y grandeza de espíritu de compromiso, tolerancia y respeto mutuo, harán participar a nuestra formación educativa a los padres como primeros educadores de sus hijos y a los alumnos como principales protagonista de su formación integral. El **interés** de esta investigación es generar espacios de apoyo y estabilización académica de los alumnos que pasaran por las situaciones familiares difíciles y que se reflejan en su rendimiento escolar. Los beneficiarios de esta investigación serán, directamente los alumnos, los padres o familiares directos, e indirectamente los profesores y la Institución en general debido a que sus alumnos tendrán un **impacto** positivo al mantener un buen nivel académico si tienen estabilidad emocional.

La utilidad teórica.- De esta investigación es la de elevar el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela.

La utilidad práctica.- Es crear estrategia para erradicar el bajo rendimiento escolar.

VISION Institución educativa laica, incluyente y de prestigio, con niños y niñas respetados en sus derechos, con alta autoestima liderazgo y buen rendimiento académico; docente profesionales capacitados trabajando en equipo y comunidades educativas saludables relacionadas bajo principios éticos.

MISION La Escuela Mariano Coyago es una institución Educativa que propicia el desarrollo ciudadano y educativo de niños y niñas a través de un modelo constructivista, dialógico y humanista.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la familia y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de Educación Básica de la Escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar las características de la Familia Funcional de los niños de la escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- Identificar la inteligencia emocional de los niños del segundo grado de educación básica.
- Diseñar talleres para padres de familia y estudiantes que permita desarrollar su inteligencia emocional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Después de haber revisado en la Universidad Técnica de Ambato no encontré proyectos ni tesis similares a mi tema, es así que investigue las variables por separado que son elementos de mucha importancia que se relacionan adecuadamente aunque si existe excelente información de la familia funcional e inteligencia emocional.

Autora: Liliana Elizabeth Bustillos Cajas

Tutora: Dra. Marina Castro S.

Tema: La despreocupación de los padres de familia y su incidencia en el incumplimiento de las tareas

Año: 2008-2009

Lugar: Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi

2.1.1. Objetivo general

Analizar la incidencia de la despreocupación de los padres de familia en el incumplimiento de las tareas de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Traviesos” de la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2008-2009.

2.1.2. Objetivos específicos

- Identificar las diferentes causas de despreocupación de los padres de familia por lo cual no hay control sobre las tareas de sus hijos.
- Determinar la causa predominante de la despreocupación de los padres de familia.

- Plantear alternativas de cambio de actitud de los padres de familia para mejorar el cumplimiento de tareas escolares de sus hijos.
- Crear un plan de trabajo permanente que comprometa a padres e hijos.

Autora: Aida Cecilia Lozada Gamboa 2010

Tutor: Núñez Marcelo

Tema: incidencia de la inteligencia emocional en el desarrollo comporta mental.

Año: noviembre 2009- marzo 2010.

Lugar: Escuela “Alfonsina Storni” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

- Analizaremos la incidencia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo Comporta mental de los niños y niñas.
- Diagnosticar el tratamiento de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de la Escuela Alfonsina Storni.
- Establecer la incidencia de la Inteligencia Emocional en el Desarrollo Comporta mental de los niños y niñas de la escuela Alfonsina Storni.
- Diseñar un módulo de técnicas que fortalezcan la Inteligencia Emocional como factor de logros de aprendizajes significativos en los niños de la escuela Alfonsina Storni.

2.2. Fundamentación Filosófica

Morín (1990) señala lo siguiente: “...La conciencia de la complejidad nos hace comprender que no podremos escapar jamás a la incertidumbre y que jamás podremos tener un saber total: la totalidades la no verdad...” (p.101), de esta manera se establece que lo que podrías sembrarse durante la formación del ser humano es una actitud de búsqueda constante, ya que es difícil llegar a la completud.

Pero pueden hacerse aproximaciones consecutivas al objeto de estudio, y siempre ser constante en la investigación del porqué de las cosas y fenómenos que vivimos y observamos.

Según Morín quiere decir que jamás podremos tener un saber total de la conciencia es decir que desde pequeños debemos incentivar a que el niño explore y busque investigue el porqué de las cosas que vive observando a diario.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Los valores deben estar en constante práctica día a día en todo momento, para vivir en un mundo sin violencia, debemos de inculcar a nuestros hijos los buenos valores para poder cultivar desde el nacimiento y conforme se va creciendo en los hogares.

Ese amor, respeto, convivencia armónica y principios éticos y morales para así poder incentivar y efectivizar el aprendizaje y conocimiento de los mismos, concientizando en todo valor humano para el bienestar de nuestra sociedad.(BAUGHAN, Psicología Social, 2008).

Según Baughan nos quiere decir que como padres debemos dar el ejemplo:

A nuestros hijos inculcándoles desde pequeños buenos valores para el bienestar de toda nuestra familia y la sociedad es decir creando personas con buenos principios éticos y morales.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

“Caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. (Vygotsky, 1996, 25).

- a. El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.

- b. El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos.
- c. La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.

En el acontecer histórico del hombre, diversas explicaciones se han ido construyendo para entender los fenómenos de la vida y del entorno con el cual interactúa. Como resultado de este proceso, surgen las denominadas teorías científicas, las cuales son entendidas como: modelos universales explicativos, o construcciones semióticas (cognitivas y simbólicas) que representan una relación de interdependencia entre dos o más clases universales de hechos, y que tienen el poder de anunciar cualquiera de los hechos particulares abarcados dentro de esa clase universal.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

Los estudiantes de Aristóteles utilizaron el término metafísica por primera vez (literalmente quiere decir "después de la física") para referirse a lo que su maestro describió como "filosofía primera", posteriormente conocida como ontología. La ontología es la investigación del ser en tanto que ser, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe. En algunos filósofos, sobre todo de la escuela de Platón, sostienen que todos los sustantivos se refieren a entidades existentes. Otros afirman que los sustantivos no siempre nombran entidades, sino que ofrecen una forma de referencia a una colección de objetos o sucesos. En este sentido, la mente, en lugar de referirse a una entidad, se refiere a una colección de sucesos mentales experimentados por una persona.

Después de diversos usos y su paso a caracteres latinos, Leibniz usa la expresión en su *Introductio ad Encyclopaediam* y la define como “ciencia de lo que es y de la nada, del ente y del no ente, de las cosas y de sus modos, de la sustancia y del accidente”.

En relación en acuerdo con Aristóteles, Platón y el saber Leibniz quiere decir que es la base del todo el ser que somos de nuestra esencia al ir existiendo. Es el saber de la educación es la realidad de nuestras actitudes, atributos, del ser humano, del universo, educación, que como seres humanos fuimos evolucionando a través del tiempo hasta el día de hoy.

2.2.4. Fundamentación Psicológica

Según apunta Molón (1995), los intereses de Vygotsky por la psicología tienen su origen en la preocupación por la génesis de la cultura. Al entender que el hombre es el constructor de la cultura, él se opone a la psicología clásica que, según su visión, no daba respuesta adecuadamente a los procesos de individualización y a los mecanismos psicológicos que los generan. En contra partida, elabora su teoría de la génesis y naturaleza social de los procesos psicológicos superiores.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el fundamento psicológico de la educación es de vital importancia por cuanto los procesos se basan en el desarrollo mental del individuo, en este caso del niño o educando, que tiende a prevenir y corregir dificultades que se presentan en los estudiantes durante el año lectivo. La psicología ayuda a comprender a las personas de manera individual y a razonar en los problemas por los que están pasando así como también orientar y ayudar a quienes lo necesitan.

En los últimos años se ha tomado en cuenta a la educación en la formación integral del hombre. La pedagogía del docente debe ser diseñada de tal manera que los estudiantes desarrollen y estimulen todas sus áreas como la cognoscitiva, social, motora, entre otras.

2.3. Fundamentación Legal

La Constitución Política del Ecuador:

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Está consagrado en la constitución del Ecuador el derecho a la educación por lo tanto es un derecho que tienen todas las personas.

Art. 27.-“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. En este artículo menciona que se garantiza el respeto a los derechos humanos, así como al medio ambiente y en el cual se pone mucho énfasis en la equidad de género, el arte y el deporte para desarrollar las capacidades

Art. 28.-“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el

desarrollo nacional. En este artículo se menciona que la educación es un servicio público y se garantiza el acceso a la misma sin ningún tipo de discriminación.

Art. 48.- “Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás”.

En este artículo habla del desarrollo integral de niños y adolescentes y el estado es la obligación de fomentar y aplicarla.

Art. 49.- “Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto a su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El artículo 345 de la Norma Suprema conceptualiza a la educación como un servicio público que, a través del sistema nacional de educación, buscará el desarrollo de las capacidades y las potencialidades individuales y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje; y, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

El Art. 150 del Código de Menores, establece las medidas que el Tribunal puede imponer en caso de maltrato o abuso a menores en nuestro país:

1. Amonestación a los padres u otros;
2. La entrega del menor a los padres u otros;
3. Declarar al menor en estado de abandono;

4. Informar a los superiores del funcionario agresor en el maltrato al menor;
5. Amonestación a la Institución maltratante;
6. Suspensión del permiso de operación a la institución maltratante;
7. La colocación familiar emergente
8. El tratamiento a una institución especializada;
9. La separación del maltratante del menor del núcleo familiar;
10. Cualquier otra forma que impida se repita el maltrato.
11. Fijan pensión a los padres, parientes, tutores para el sostenimiento del menor maltratado.

2.4. Categorías Fundamentales

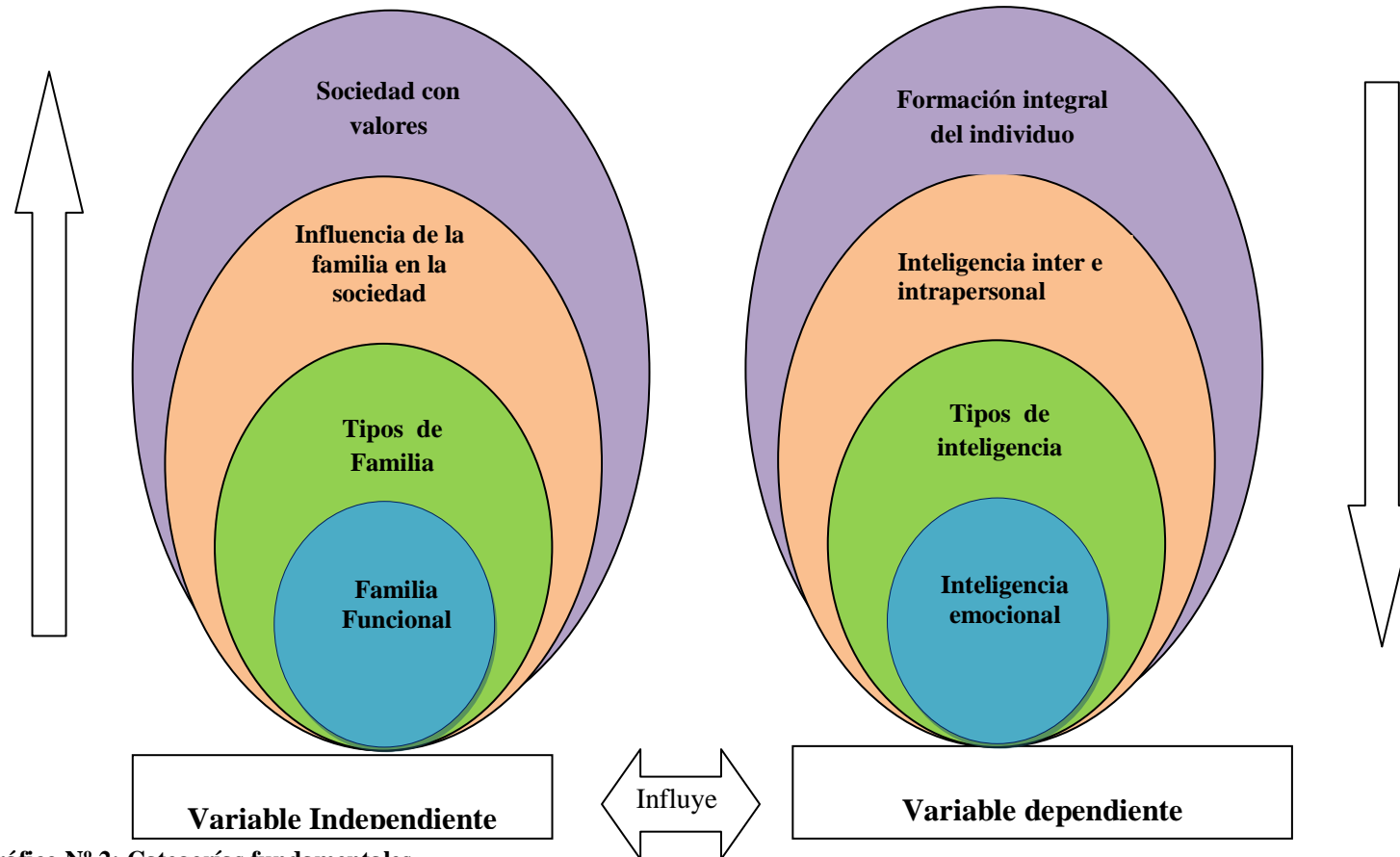


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

2.4.1. Constelación de Ideas de la Variable Independiente

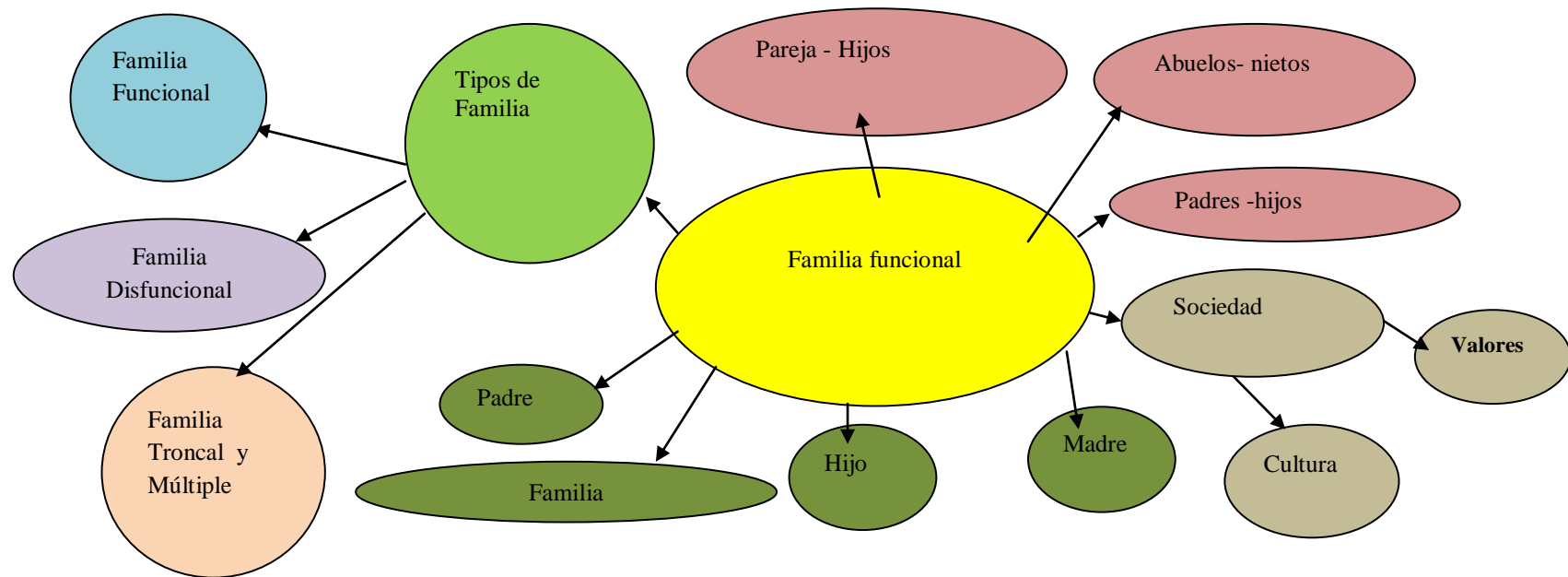


Gráfico N° 3. Constelación de Ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

2.4.2. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

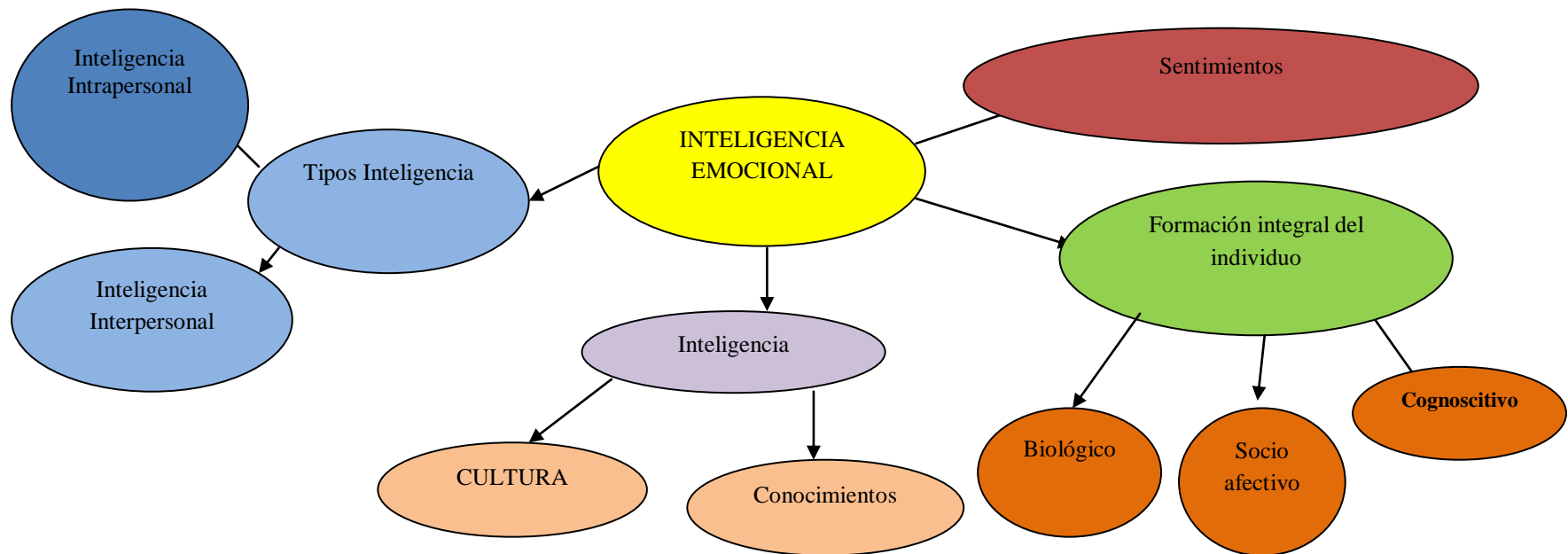


Gráfico N° 4. Constelación de Ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

2.4.1. Fundamentación Teórica (Variable Independiente)

2.4.1.1. Familias funcionales

La principal característica de la familia funcional es que promoverá al desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Patricia María Herrera Santí descriptores Decs: FAMILIA/psicología; INDICADORES DE SALUD; ESTADO DE SALUD. Mediante este trabajo queremos hacer un enfoque de la familia partiendo del criterio de funcionalidad de ésta, al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograr el mantenimiento de estados de salud favorables en éstas. Así como también que una familia disfuncional o con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada como factor de riesgo, al propiciar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros.

La familia funcional tendrá la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

Se han propuesto clasificaciones para intentar una "tipología" familiar. Algunos autores han pasado revista y resumido los criterios que permitan distinguir las familias "sanas" de las "disfuncionales". La desventaja de este punto de vista es repetir a escala familiar el dispositivo de selección frecuentemente discutible de una segregación normativa, a la cual la psiquiatría del individuo enfermo nos ha habituado demasiado. La ventaja es la de proveer instrumentos de reflexión clínica que faciliten el trabajo terapéutico. Una revisión rápida de los parámetros

propuestos por ciertos investigadores podrá ayudar a situar de manera sintética una parte de las nociones examinadas Bamhill.

Disolución del sistema familiar, se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La disfuncionalidad de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad.

Tipos de familia la Familia funcional promueve al desarrollo favorable para todos sus miembros, satisface las necesidades de alimentación, techo, salud educación diversión.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. La familia disfuncional es la que en los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales.

Familia nuclear o elemental es el grupo formado por padre, madre e hijos viven juntos en una sola unidad familiar o por un adulto y sus hijos.

El concepto “núcleo”, tal y como se viene aplicando en los registros estadísticos, alude a la presencia, o ausencia, en la unidad de convivientes de una pareja constituida (de hecho o de derecho) 4 y de hijos (Éstos deben ser solteros, no emparentados y no tener, a su vez, algún hijo con las características señaladas pues, en caso contrario, podrían formar núcleo propio)⁵. El concepto de hogar se vincula, pues, al grupo de parentesco. A su vez, entre los hogares con núcleo es posible diferenciar entre **hogares con núcleos simples** y **hogares con núcleo complejo**.

Familia Troncal o Múltiple es en la que varias generaciones conviven bajo el mismo techo, padres, hijos, abuelos (Abercrombie, N. et al., 1998: 136). Un tipo particular de familia extensa es la familia troncal. En la familia Troncal conviven tres generaciones: una pareja de más edad, un hijo casado y la descendencia de éste. La finalidad perseguida por este tipo de familia es la perpetuación de la casa y el linaje. Para alcanzar este objetivo un hijo, Preferentemente el varón primogénito, heredaba la mayor parte de la propiedad cambio de quedarse a residir con sus padres. El resto de hermanos, siempre y cuando estuvieran solteros, podían vivir en casa a cambio de participar y contribuir en el mantenimiento de la misma. Los hermanos casados debían cambiar de residencia una vez formalizada su nuevo estado civil.

Desde esta óptica, la sociología se sirve de los hogares y familias para el estudio del cambio social. La tendencia, permanencia y cambio que se aprecian en los indicadores demográficos relacionados con los procesos de formación, consolidación y disolución de la familia son un referente del cambio social pues nos permite acercarnos, de una forma indirecta, al sistema de valores, opiniones y actitudes que precede y justifican los actos y comportamientos sociales (Delgado, M., 2001).

La familia introduce a las personas en el entorno cultural que los rodea, por lo que a partir de ella, los referentes culturales de todo tipo marcan la conducta y el

comportamiento social, mismo que se impregna gradualmente en la persona a partir del ejemplo y la imitación a los que ningún humano es ajeno. Jaime G. Aviña Zepeda

En la sociedad en el núcleo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y cuando atención familia es disfuncional, es decir que no pueden con vivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, resentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad. Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en ambiente tranquilo y solo para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo círculo vicioso que se pueda repetir.

2.4.2. Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)

2.4.2.1. Inteligencia emocional

Podemos definir la Formación Integral como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad. Es decir, vemos el ser humano como uno y a la vez pluridimensional, bien diverso como el cuerpo humano y a la vez plenamente integrado y articulado en una unidad. Universidad Católica de Córdoba Jornadas para Docentes 2008 Vicerrectorado de Medio Universitario

El artículo comienza señalando que la escuela se ha centrado tradicionalmente en el ámbito de lo cognitivo, olvidándose casi por completo de la dimensión socio-afectiva de la personalidad de los estudiantes, y defiende que para prevenir los problemas de violencia en las aulas es fundamental una educación integral.

En este sentido se señalan los fundamentos psicopedagógicos de la educación socio-afectiva, justificando su necesidad. A continuación el artículo analiza los conceptos de educación para la convivencia y educación emocional, señalando que los programas de educación socio-afectiva-emocional están orientados a la educación integral con objetivos sociales, morales y afectivos.

Se presentan finalmente dos programas de intervención de la profesora Trianes: El programa de educación social y afectiva en el aula» dirigido a Educación Primaria y el programa «Aprender a ser personas y a convivir dirigido a estudiantes de Secundaria. MARÍA VICTORIA TRIANES TORRES ANTONIO GARCÍA CORREA.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. Este término se hizo popular gracias a Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995.

Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

2.4.2.2 ¿Qué es la inteligencia?

FERNÁNDEZ, Igor manifiesta que las emociones forman parte ineludible del ser humano, y como tal han sido tratadas a lo largo de la historia de la Humanidad en todas las disciplinas del conocimiento. Desde las artes a la filosofía y la religión, e incluso han tenido un peso importante en acontecimientos históricos de relevancia mundial.

La Inteligencia Emocional no es un constructo nuevo, una invención pasajera que no tiene relación con la realidad de las personas. Durante milenios los seres humanos hemos tratado de comprender su origen, sus motivaciones y hemos tratado de dilucidar la forma de manejarlas.

El propósito de este trabajo es el de delimitar el espacio conceptual de la inteligencia interpersonal, relacionándolo con las situaciones en las cuales se utiliza. Para ello se establecen, en primer lugar, los aspectos relacionados con la naturaleza intelectual y el tipo de objetos representados. Sigue un apartado dedicado a los orígenes de la misma y su función en la adaptación de la especie humana. Antoni CASTELLÓ Meritxell CANO.

La mayoría de los individuos poseen la totalidad de este espectro de inteligencias. Cada una desarrollada de un modo y a un nivel particular, producto de la dotación biológica del individuo, de su interacción con el entorno y de la cultura imperante en su momento histórico. Todas ellas se combinan y se usan en diferentes grados, de manera personal y única Gardner.

La inteligencia intrapersonal está relacionada con la capacidad de un sujeto se conoce así mismo. La inteligencia interpersonal son sentimientos de los demás: Sus relaciones emociones y vida interior.

“La habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud, la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y la habilidad para regular las emociones promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997).

La inteligencia emocional podrá estudiar cómo influyen los sentimientos en la toma de decisiones, cómo controlar sus emociones o incluso conocerse a sí mismo. En definitiva, un curso para saber más sobre su propia inteligencia emocional y aplicarla a la vida cotidiana.

Formada por un conjunto de variables como la atención, la capacidad de observación, la memoria, el aprendizaje, las habilidades sociales, etc., que le permiten enfrentarse al mundo diariamente.

El rendimiento que obtenemos de nuestras actividades diarias depende en gran medida de la atención que les prestemos, así como de la capacidad de concentración que manifestemos en cada momento. Pero hay que tener en cuenta que, para tener un rendimiento adecuado intervienen muchas otras funciones como, por ejemplo, un estado emocional estable, una buena salud psico-física o un nivel de activación normal.

La filosofía de Aristóteles presenta un aspecto distinto. El espíritu de Aristóteles se dirige preferentemente al conocimiento científico y a su objeto: el ser. En el centro de su filosofía se halla una ciencia universal del ser, la "filosofía primera" o metafísica, como se llamó más tarde.

Esta ciencia nos instruye acerca de la esencia de las cosas, las conexiones y el principio último de la realidad. Si la filosofía socrático-platónica puede caracterizarse como una concepción del espíritu, deberá decirse de Aristóteles que su filosofía se presenta ante todo como una concepción del universo.

2.4.2.3 Condiciones de las que depende la inteligencia emocional

El niño desea independizarse cuanto antes de sus padres, pero al mismo tiempo teme las responsabilidades del adulto, por eso la importancia de una relación funcional entre padres e hijos que brinde confianza y seguridad.

El grupo de compañeros ofrece al niño una red de apoyo social y emocional que le ayuda a luchar por alcanzar una mayor independencia respecto a los adultos y buscar su identidad personal. Al decidir unirse a un grupo de amigos, se define ante sí mismo y crea su propio estilo social.

2.5. Hipótesis

La familia funcional influyen en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación básica de la escuela “Mariano Coyago”, de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año temporal.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable independiente:

La familia funcional.

2.6.2. Variable dependiente:

Inteligencia emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

En este proyecto el enfoque de la investigación será cualitativa porque permitirá realizar un análisis del fenómeno a través de la entrevista utilizara técnicas como la observación participante y las entrevistas estructuradas, analizara el contexto donde se presentara la problemática actual.

Los datos cuantitativos que se obtengan permiten un análisis de las cualidades educativas los que incurren en la relaciones de las variables.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Para desarrollar la presente investigación, se utilizaran las modalidades Bibliográfica- Documental y de campo.

3.2.1. Bibliografía- documental

Porque la investigación se apoyara en fuentes de información primaria (lugar de los hechos), así como en fuentes de información secundaria obtenida de libros, textos, publicaciones, revistas, módulo internet, otros.

3.2.2. De campo

Porque la investigadora acudirá al lugar en donde se producirán los hechos y acto en la realidad con el fin de obtener información válida, confiable, aplicando los cuestionarios de las encuestas y las entrevistas no estructuradas.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

En el desarrollo de la futura investigación se aplicara los siguientes tipos de investigación.

3.3.1. Investigación exploratoria

La futura investigación se desarrollara para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, así como las entrevistas que se realizara a los docentes del plantel educativo.

3.3.2. Investigación descriptiva

Este tipo de investigación ayudara a saber la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes de segundo grado de educación básica en cuanto a las familias funcionales y la inteligencia emocional, sus falencias y necesidades, cuyos resultados se reflejaran en las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe.

3.3.3 Investigación correlacional

El propósito de esta investigación será determinar la relación de las variables de estudio, es decir las familias funcionales y la inteligencia emocional que se presentaran en los estudiantes de segundo grado de educación básica de la escuela “Mariano Coyago”.

3.4. Población y Muestra

El Tabla de la siguiente página se muestra la población de investigación:

Personas	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes de segundo grado de educación básica.	40,00	100
Total de Estudiantes	40,00	100,00
Padres de familia	40,00	100,00
Directora	8,00	
Profesores		100,00
Total	88,00	100,00

Tabla N° 1: Población y muestra

Elaborada por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

3.5. Operacionalización de Variables

3.5.1. Operacionalización de Variables (Variable Independiente: Familia Funcional)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	ITEMS	Técnicas Instrumentos
Es aquella que ayuda a una mejor comprensión de cómo. Son la mayoría de familias. Expresan en dos palabras que el sistema funcional cumple mínimamente, para sus miembros puede desarrollarse de manera física, emocional, intelectual y social.	Comprensión Expresan Desarrollo emocional	Demuestra agresividad Inseguro Respeta las cosas ajenas. Seguridad o facilidad de comunicarse. Muestra temor, desconfianza. Manifiesta amor. Evidencia maltrato físico.	1¿Ha existido en tu hogar situaciones conflictivas? 2 ¿Crees que la falta de comunicación causa problemas escolares? 3¿En tu hogar se practican valores (respeto, solidaridad, honradez)? 4¿Hay comunicación en tu hogar? 5¿Han existido en tu hogar situaciones conflictivas por causa del alcohol? 6¿En tu hogar te muestran sentimientos de afecto? 7¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de castigos inadecuados en tu hogar?	Observación Entrevista Fichaje Encuesta Cuestionario

Tabla Nº 2: Variable Independiente: La Familia Funcional
Elaborada por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

3.5.2. Operacionalición de Variables (Variable Dependiente: Inteligencia Emocional)

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas Instrumentos
La inteligencia emocional es la capacidad de comprender emociones y conducirlas, de tal manera que podamos para guiar nuestra conducta y nuestros procesos de pensamientos, para producir mejores resultados.	Emociones Conducta Procesos Pensamientos	Demuestra sus emociones en actividades diarias. Conoce las normas de comportamiento. Usa hoja de seguimiento, planificación. Demuestra pensamientos positivos.	8¿Crees tú que tienes sentimientos sinceros hacia los demás? 9¿Crees que tu maestra aplica estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje? 10¿Consideras que tu maestra debe utilizar los criterios de evaluación adecuados en los estudiantes?	Observación Entrevista Fichaje Encuesta Cuestionario

Tabla N° 3: Variable Dependiente: Inteligencia Emocional
Elaborada por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

3.6. Plan de Recolección de Información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A quiénes?	Directora: Profesora Personal docente Estudiantes del segundo grado de educación básica escuela Mariano Coyago.
¿Sobre qué aspectos?	Familias funcionales inteligencia emocional
¿Quién va a recolectar?	Dora Jacqueline Coyago Pérez
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Julio 2013
¿Dónde?	Escuela “Mariano Coyago”
¿Cuántas veces?	3 entrevistas 80 encuestas
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta Entrevistas
¿Con que instrumento?	Guía de encuesta y entrevista

Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información
Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

3.7. Plan de Procesamiento y Análisis

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de información se procederá de la siguiente manera:

3.7.1. Plan que se empleara para procesar la información recogida.

Se seguirá los siguientes pasos:

- A. Revisión científica de la información requerida.
- B. Revisar las encuestas.
- C. Revisar las entrevistas.
- D. Repetir la información en ciertos casos.
- E. Tabular los datos.
- F. Elaborar los cuadros.
- G. Elaborar los gráficos.

3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar hipótesis de esta manera se toma recisiones para la solución del problema de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

3.8.1. Técnicas

Las técnicas que se utilizaran son:

Encuesta:

La encuesta se realizara a los 40 estudiantes del segundo grado de educación básica de la escuela “Mariano Coyago”, y a los 40 padres de familia.

Entrevista:

La entrevista se realizara a la directora; a la profesora y al personal docente de la institución.

3.8.2. Herramientas

Las herramientas son:

- Cuestionario de encuesta: Permitirá la recolección la tabulación, análisis de los datos.

Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplican el tipo de preguntas de selección múltiple son de varias alternativas de respuesta.

- Cuestionario de entrevista: Se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y semiestructurada, en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (Encuesta a estudiantes)

1¿Ha existido en tu hogar situaciones conflictivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	22,5
AVECES	28	70,0
NUNCA	3	7,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 5: Situaciones conflictivas

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

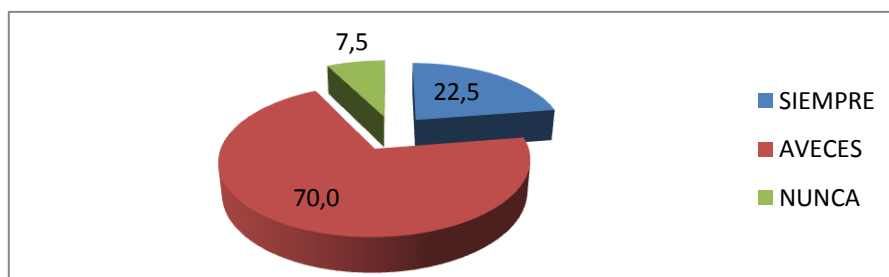


Gráfico N° 5. Situaciones conflictivas

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los investigados afirman que en sus hogares existen situaciones conflictivas de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 70% (28) a veces, el 22.5% (9) siempre, el 7.5 % (3) nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede observar que en los hogares de los estudiantes a veces existen situaciones conflictivas, siendo esta situación un indicador que si existen conflictos en la familia.

2 ¿Crees que la falta de comunicación causa problemas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	60,0
AVECES	9	22,5
NUNCA	7	17,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 6: Falta de comunicación

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

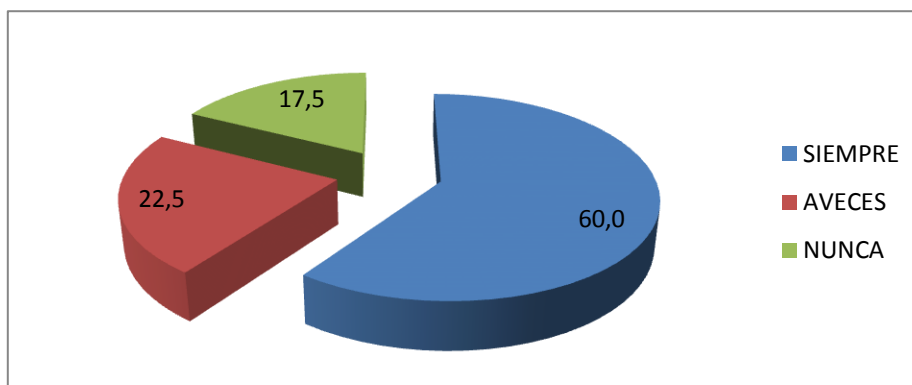


Gráfico N° 6. Falta de Comunicación

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con respecto a que si los estudiantes por falta de comunicación tienen problemas escolares; ellos respondieron de acuerdo a las siguientes porcentajes: el 60% (24) siempre, el 22.5% (9) a veces, el 17.5%(7) nunca.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones se puede inferir que los estudiantes confirman que la falta de comunicación causa problemas escolares.

3¿En tu hogar se practican valores (respeto, solidaridad, honradez)?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55,0
AVECES	10	25,0
NUNCA	8	20,0
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 7: Práctica de valores en el hogar

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

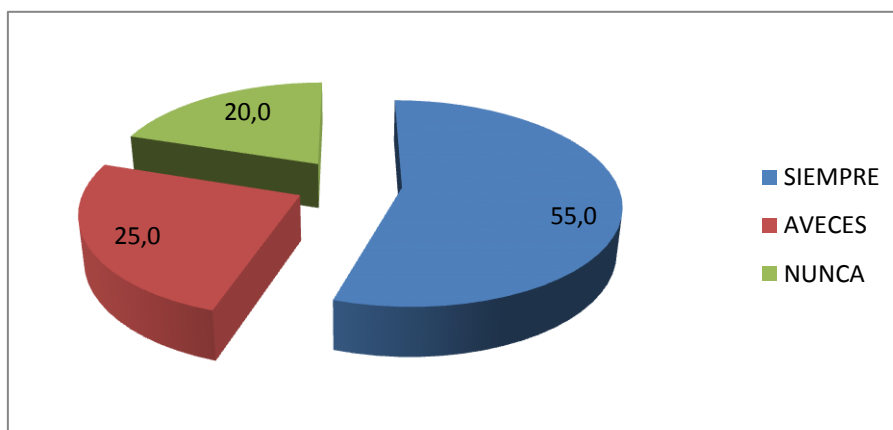


Gráfico N°7. Práctica de valores en el hogar

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los investigados indican que en su hogares se practican valores con los siguientes porcentajes: el 55% (22) siempre, el 25% (10) a veces, el 20%(8) nunca.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede concluir que en los hogares si practican valores.

4¿Hay comunicación en tu hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	30,0
AVECES	23	57,5
NUNCA	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 8: Comunicación en el hogar

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

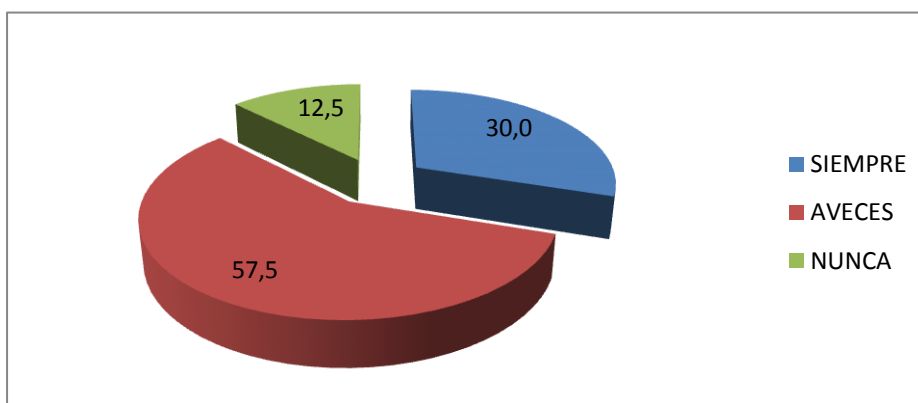


Gráfico N°8. Comunicación en el hogar

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con respecto a si los estudiantes tienen comunicación en su hogar los encuestados responden que: el 57.5% (23) a veces, el 30 % (12) siempre, el 12.5%(5) nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que los estudiantes tienen escasa comunicación en el hogar lo cual se refleja en su rendimiento escolar.

5¿Han existido en tu hogar situaciones conflictivas por causa del alcohol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	65,0
AVECES	10	25,0
NUNCA	4	10,0
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 9: Situaciones conflictivas por el alcohol

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

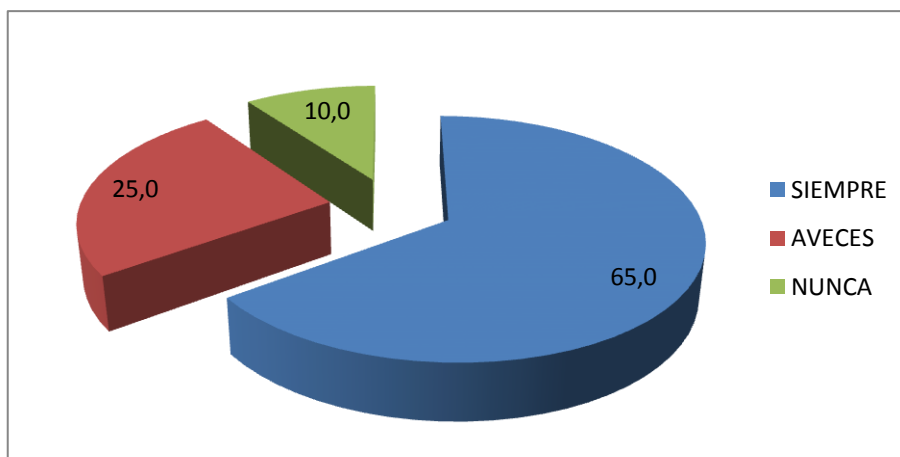


Gráfico N°9. Situaciones conflictivas por el alcohol

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Según la interrogante establecida, los estudiantes indican que en su hogar se dan situaciones conflictivas por el alcohol, el 65% (26) siempre, el 25% (10) a veces, el 10%(4) nunca.

Interpretación:

Según se puede inferir los estudiantes en un alto porcentaje en su hogar han existido situaciones conflictivas por causa del alcohol.

6¿En tu hogar te muestran sentimientos de afecto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	52,5
AVECES	11	27,5
NUNCA	8	20,0
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 10: Sentimientos de afecto en el hogar

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

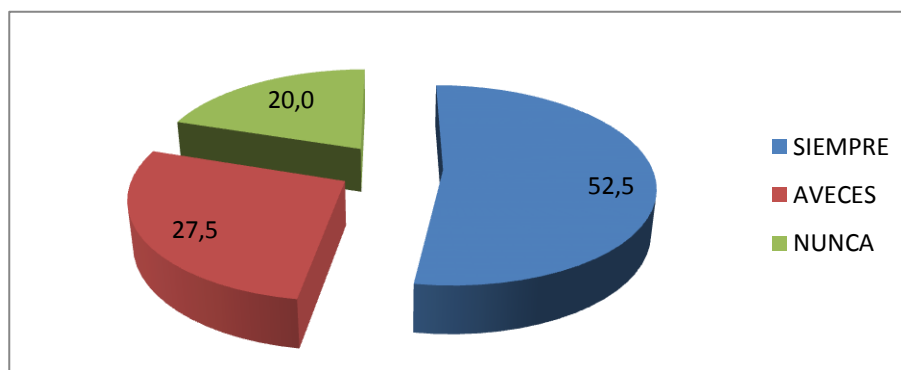


Gráfico N°10. Sentimientos de afecto en el hogar

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Según la interrogante establecida, es decir si en los hogares muestran sentimientos de afecto, los investigados afirman que: el 52.5% (21) siempre, el 27.5% (11) a veces, el 20%(8) nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede observar que en los hogares de los estudiantes si hay muestras de sentimientos de afecto.

7¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de castigos inadecuados en tu hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	17,5
AVECES	22	55,0
NUNCA	11	27,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 11: Castigos inadecuados en el hogar

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

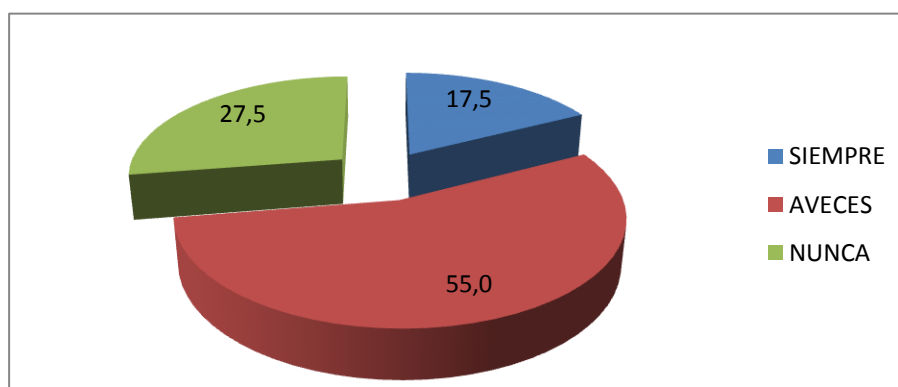


Gráfico N°11. Castigos inadecuados en el hogar

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

En referencia a que si hay castigos inadecuados en el hogar de los estudiantes, los encuestados afirman que: el 55% (22) a veces, el 27.5% (11) nunca, el 17.5% (7) siempre.

Interpretación:

Con respecto a que si en los hogares existen castigos inadecuados un gran porcentaje si ha vivido este tipo de maltrato a veces por parte de sus padres.

8¿Crees tú que tienes sentimientos sinceros hacia los demás?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	52,5
AVECES	12	30,0
NUNCA	7	17,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 12: Sinceridad en los sentimientos

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

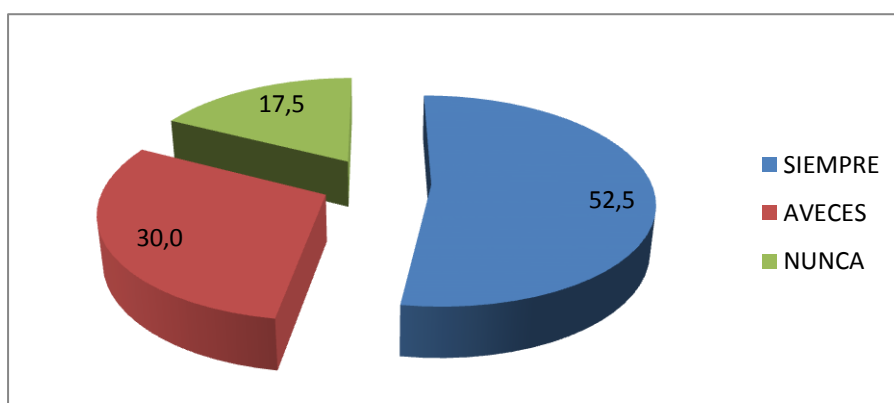


Gráfico N°12. Sinceridad en los sentimientos

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Según la interrogante establecida, es decir si los estudiantes tienen sentimientos sinceros hacia los demás, los investigados afirman que: el 52.5% (21) siempre, el 30% (12) a veces, el 17.5%(7) nunca.

Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes siempre demuestran sentimientos sinceros hacia los demás.

9¿Crees que tu maestra aplica estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	35,0
AVECES	21	52,5
NUNCA	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 13: Estrategias para la enseñanza aprendizaje

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 13

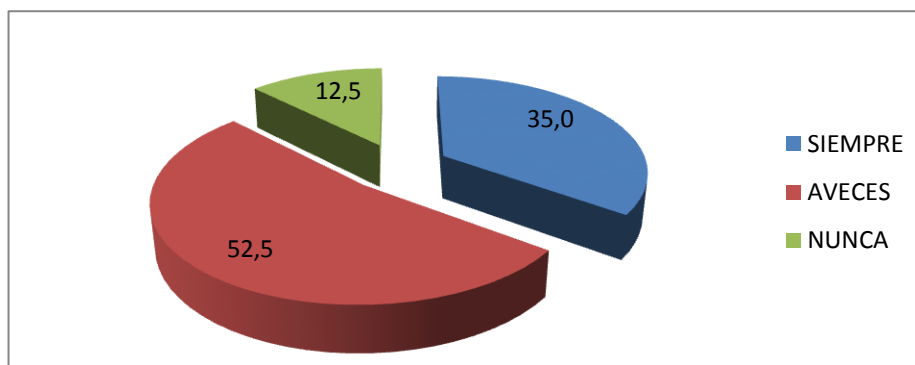


Gráfico N°13. Estrategias para la enseñanza aprendizaje

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

En referencia a que si tu maestra aplica estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje, los encuestados afirman que: el 52.5% (21) a veces, el 35% (14) siempre, el 12.5%(5) nunca.

Interpretación:

Con respecto a que si la maestra aplica estrategias adecuadas los estudiantes afirmen que a veces lo hace.

10¿Consideras que tu maestra debe utilizar los criterios de evaluación adecuados en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	77,5
AVECES	4	10,0
NUNCA	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 14: Criterios de evaluación para los estudiantes

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

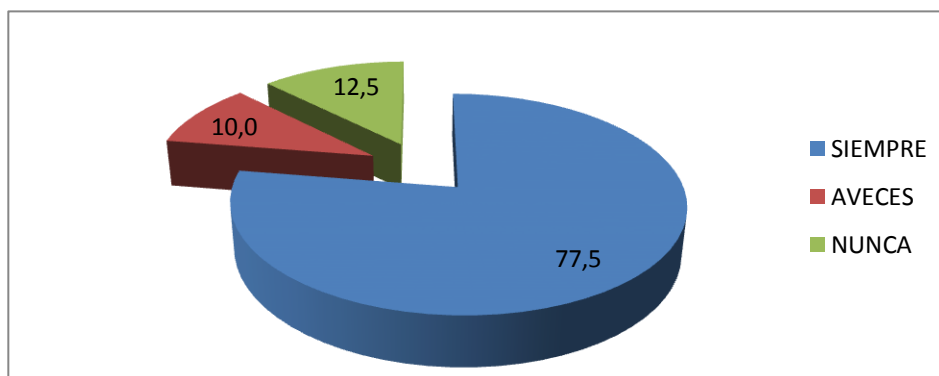


Gráfico N°14. Criterios de evaluación para los estudiantes

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con relación a la interrogante planteada sobre que si la maestra debe utilizar los criterios de evaluación en los estudiantes, los investigados afirman que: el 77.5% (31) siempre, el 12.5% (5) nunca, el 10%(4) a veces.

Interpretación:

Por lo tanto se puede precisar que debe utilizar la maestra criterios de evaluación adecuados en los estudiantes.

Resumen Encuesta Aplicada a Estudiantes

pregunta	CF	C/C
1	9	31
2	24	16
3	22	18
4	12	28
5	26	14
6	21	19
7	7	33
8	21	19
9	14	26
10	31	9
TOTAL	187	213

Tabla N° 15: Resumen Encuesta Estudiantes
Elaborada por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los 187 criterios a favor, representan el 46.75 % del total, frente al 53.25 % de los criterios en contra.

Interpretación:

Lo cual da a entender que en la familia existen problemas que afectan a la inteligencia emocional de los niños reflejados en el aprendizaje de los estudiantes. No se duda de que en los hogares haya una influencia significativa para que se haya generado este criterio en los estudiantes, aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Encuesta Aplicada a los Maestros)

1¿Han existido en su grado situaciones conflictivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	37,5
AVECES	4	50,0
NUNCA	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 16: Situaciones conflictivas en el aula

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

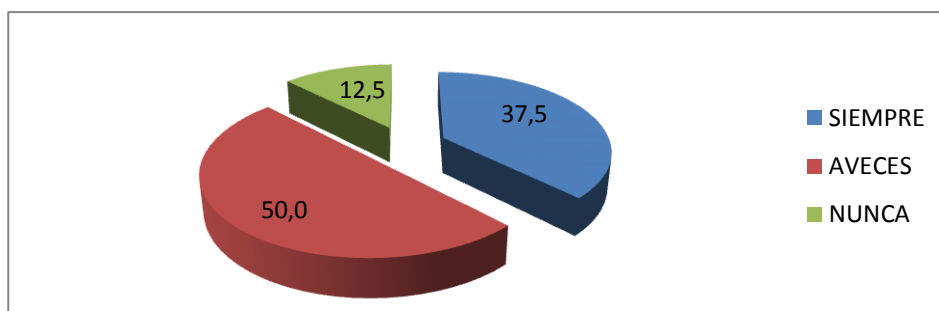


Gráfico N°15. Situaciones conflictivas en el aula

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Según los docentes investigados, ellos han confirmado que en su grado ha existido situaciones conflictivas de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50% (4) a veces, el 37.5% (3) siempre, el 12.5%(1) nunca.

Interpretación:

En consecuencia los docentes afirman y ratifican que a veces hay situaciones conflictivas en su grado.

2 ¿Cree que la falta de comunicación causa problemas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
AVECES	2	25,0
NUNCA	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 17: Falta de comunicación causa problemas escolares

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 16

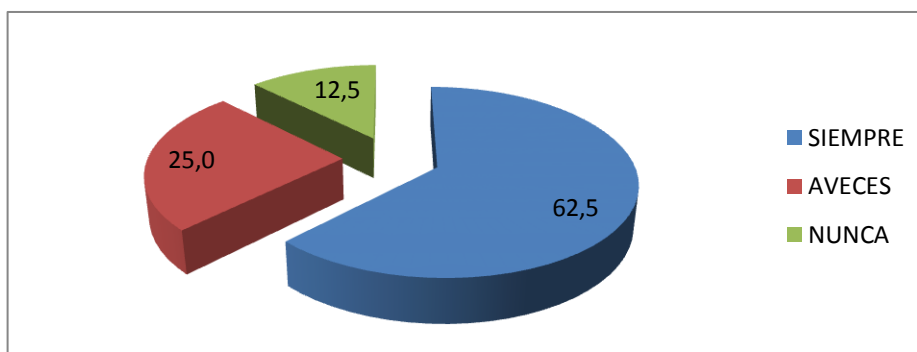


Gráfico N°16. Falta de comunicación causa problemas escolares

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Según la pregunta planteada los maestros, afirman que: el 62.5% (5) siempre, el 25% (2) poco a veces, el 12.5%(1) nunca.

Interpretación:

Consecuentemente los maestros indican y afirman que la falta de comunicación causa problemas escolares.

3¿En su grado se practican valores (respeto, solidaridad, honradez)?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	75,0
AVECES	1	12,5
NUNCA	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 18: Práctica de valores en el aula de clase

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico N° 17

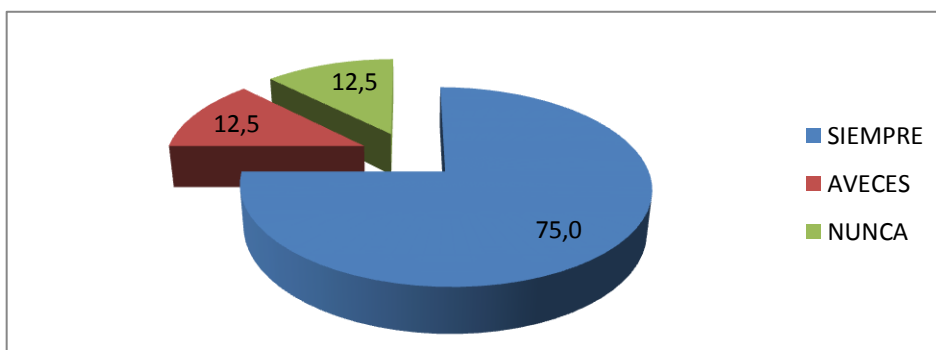


Gráfico N°17. Práctica de valores en el aula de clase

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los maestros investigados consideran que sus estudiantes practican valores según los siguientes porcentajes: el 75% (6) siempre, el 12.5% (1) a veces, el 12.5%(1) nunca

Interpretación:

Por consiguiente los docentes indican y afirman que los estudiantes si practican valores.

4¿Hay comunicación en su grado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25,0
AVECES	5	62,5
NUNCA	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 19: Comunicación entre compañeros

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

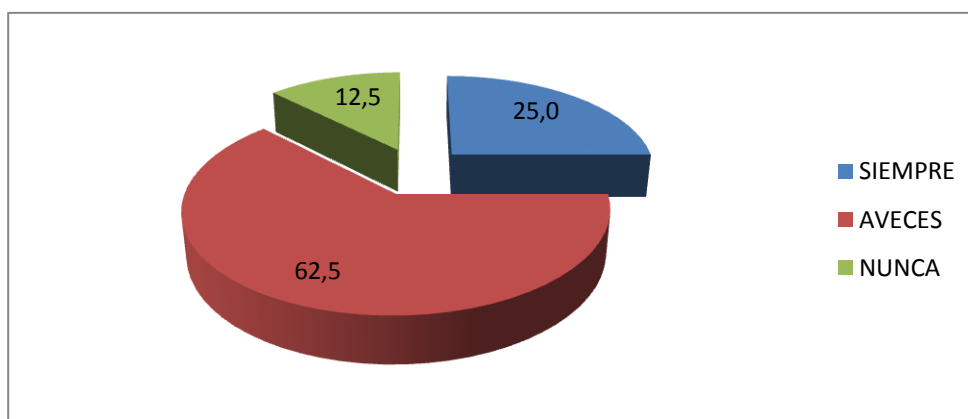


Gráfico N°18. Comunicación entre compañeros

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

En relación a si existe comunicación en su grado los encuestados indican lo siguiente: el 62.5% (5) a veces, el 25% (2) siempre, el 12.5%(1) nunca.

Interpretación:

En consecuencia los docentes infieren y ratifican a veces los estudiantes realizan actividades de comunicación.

5¿Han existido en su grado situaciones conflictivas por causa del alcohol con los padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	25,0
AVECES	5	62,5
NUNCA	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 20: Consecuencias conflictivas por el alcohol

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

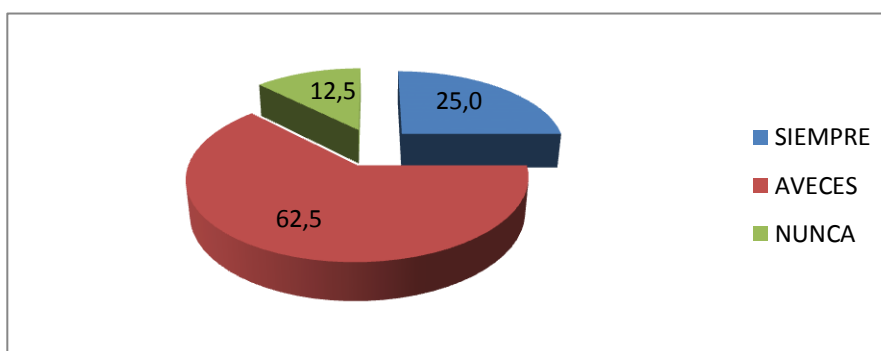


Gráfico N°19. Consecuencias conflictivas por el alcohol

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los docentes investigados indican sobre el tema de situaciones conflictivas por causa del alcohol en sus grados de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 62.5% (5) a veces, el 25% (2) poco siempre, el 12.5%(1) nunca.

Interpretación:

Consecuentemente se puede afirmar a veces existen situaciones conflictivas con los padres por causa del alcohol lo que ocasiona en los niños inestabilidad.

6¿En su grado muestran sentimientos de afecto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
AVECES	2	25,0
NUNCA	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 21: Sentimientos de afecto hacia los demás

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

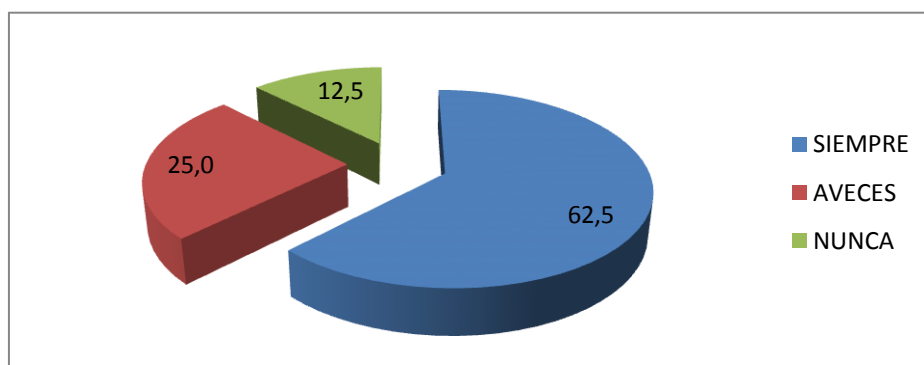


Gráfico N°20. Sentimientos de afecto hacia los demás

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los docentes investigados indican que los estudiantes muestran sentimientos de afecto de acuerdo a los siguientes resultados: el 62.5% (5) siempre, el 25% (2) a veces, el 12.5%(1) nunca.

Interpretación:

En consecuencia los docentes indican y afirman que los estudiantes si muestran sentimientos de afecto hacia los demás.

7¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de castigos inadecuados con sus alumnos por parte de los padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
AVECES	1	12,5
NUNCA	2	25,0
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 22: Castigos por parte de los padres

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

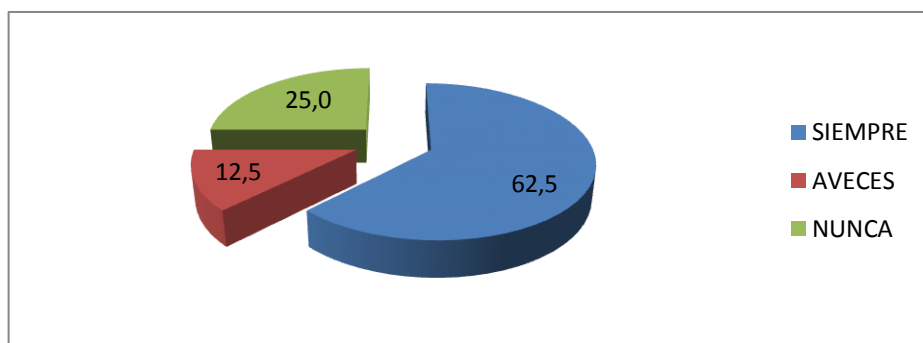


Gráfico N°21. Castigos por parte de los padres

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

En relación a si los estudiantes son víctimas de castigos inadecuados por parte de sus padres los encuestados indican de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 62.5% (5) siempre, el 25% (2) nunca, el 12.5%(1) a veces.

Interpretación:

Con respecto a la interrogante, los estudiantes son víctimas de castigos inadecuados por parte de sus padres lo cual influye en su emociones.

8¿Cree usted que los niños tienen sentimientos sinceros hacia los demás?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	62,5
AVECES	2	25,0
NUNCA	1	12,5
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 23: Sinceridad en los sentimientos

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

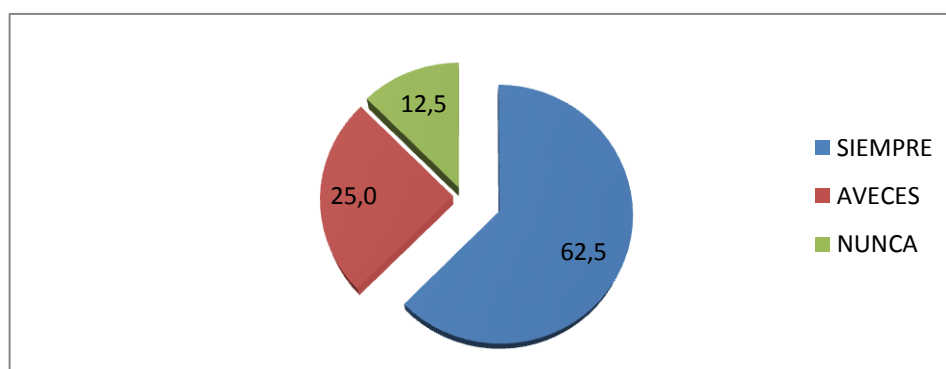


Gráfico N°22. Sinceridad en los sentimientos

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

En referencia a que si los estudiantes tienen sentimientos sinceros hacia los demás, los encuestados responden que: el 62.5% (5) siempre, el 25% (2) a veces, el 12.5%(1) nunca.

Interpretación:

Con respecto a la interrogante planteada se puede inferir y afirmar que los estudiantes si tienen sentimientos sinceros hacia los demás.

9¿Usted aplica estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	87,5
AVECES	1	12,5
NUNCA	0	0,0
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 24: Enseñanza Aprendizaje (Estrategias)

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

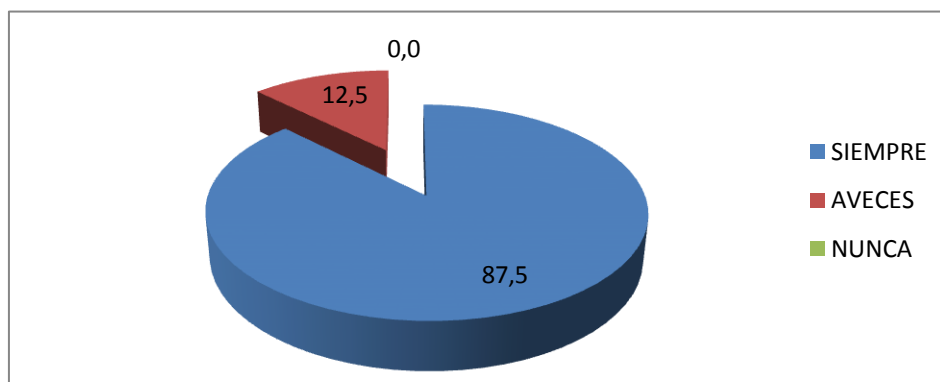


Gráfico N°23. Enseñanza Aprendizaje (Estrategias)

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los docentes investigados indican sobre la utilización de estrategias adecuadas de enseñanza de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 87.5% (7) siempre, el 12.5% (1) a veces, el 0%(0) nunca.

Interpretación:

Por lo tanto se afirma que los maestros si utilizan estrategias adecuadas de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

10¿Usted considera que utiliza los criterios de evaluación adecuados en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	87,5
AVECES	1	12,5
NUNCA	0	0,0
TOTAL	8	100,0

Tabla N° 25: Evaluación a los estudiantes

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

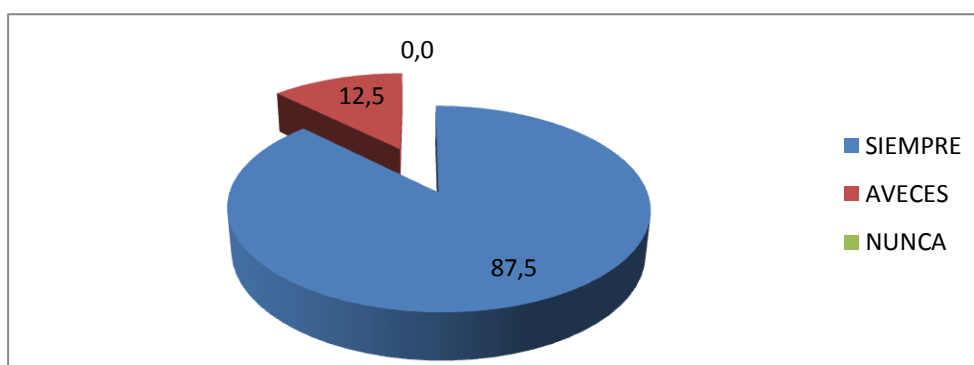


Gráfico N°24. Evaluación a los estudiantes

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los docentes investigados sobre la utilización de criterios adecuados de evaluación afirman, de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 87.5% (7) siempre, el 12.5% (1) a veces, el 0%(0) nunca.

Interpretación:

Por lo tanto se puede precisar que los maestros si utilizan criterios de evaluación adecuados con sus estudiantes.

Resumen encuesta aplicada a Maestros

pregunta	CF	C/C
1	3	5
2	5	3
3	6	2
4	2	6
5	2	6
6	5	3
7	5	3
8	5	3
9	7	1
10	7	1
TOTAL	47	33

Tabla N° 26: Resumen Encuesta a Maestros
Elaborada por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Si establecemos una relación porcentual entre los criterios a favor y los que están en contra, del grupo de docentes, los 47 criterios a favor, que representan el 58.75% del total, están de acuerdo en que los problemas familiares afectan a la inteligencia emocional de los estudiantes. La contraparte, esto es 33 criterios, apenas representan el 41.25 %.

Interpretación:

Considerando que esta fracción, no está todavía imbuida de la renovación del proceso educativo o su práctica docente no concuerda con el modelo pedagógico institucional y nacional.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Encuesta Aplicada a los Padres)

1¿Han existido en su hogar situaciones conflictivas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	62,5
AVECES	10	25,0
NUNCA	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 27: Conflicto en los hogares

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

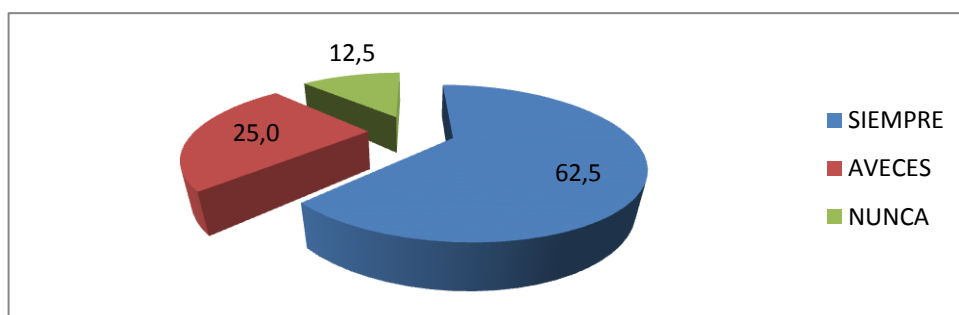


Gráfico N°25. Conflicto en los hogares

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la primera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre si han existido en el hogar situaciones conflictivas de acuerdo a los siguientes porcentajes 62.5% (25) siempre 25% (10) a veces, 12.5 (5) nunca.

Interpretación:

Se determina que en la mayoría de los hogares siempre hay situaciones conflictivas que afectan a los estudiantes en sus emociones.

2 ¿Crees usted que la falta de comunicación causa problemas en el hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	70,0
AVECES	7	17,5
NUNCA	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 28: Comunicación adecuada

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

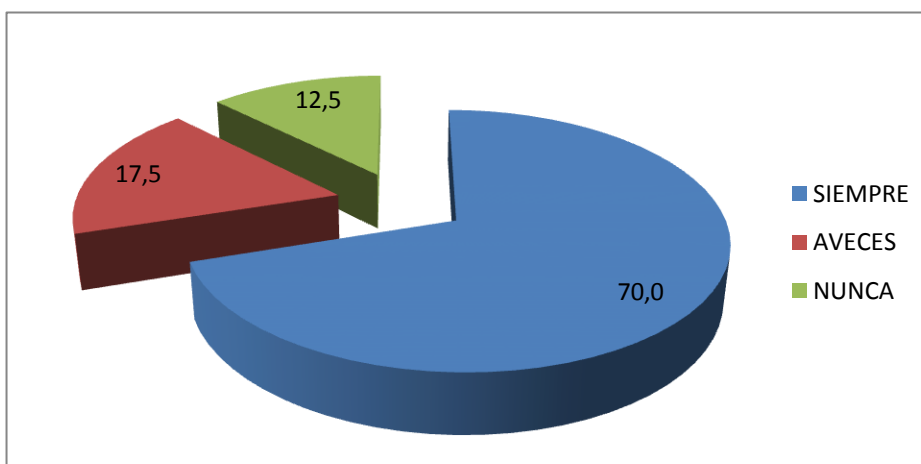


Gráfico N°26. Comunicación adecuada

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre si la falta de comunicación causa problemas en el hogar de acuerdo al porcentaje, 70% (28) siempre, 17.5% (7) a veces, 12.5% (5) nunca.

Interpretación:

Se determina que la falta de comunicación en los hogares es evidente.

3¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de conflicto en su hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	90,0
AVECES	4	10,0
NUNCA	0	0,0
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 29: Período de tiempo de conflictos en el hogar

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

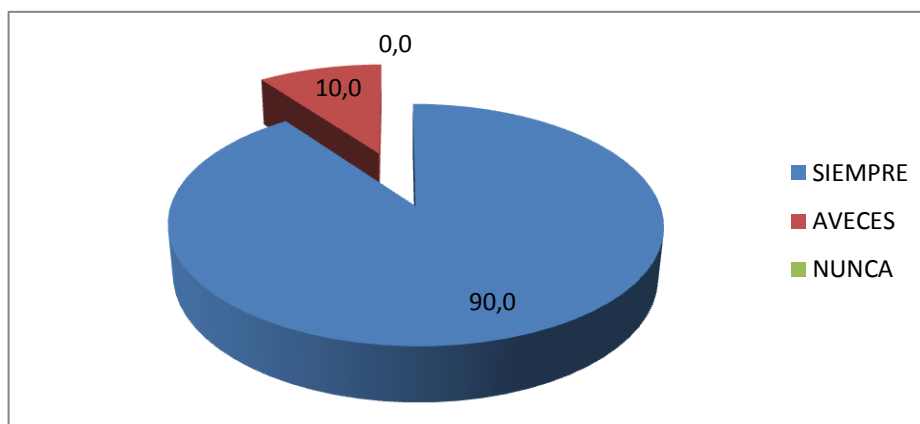


Gráfico N°27. Período de tiempo de conflictos en el hogar

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la tercera pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre situaciones de conflicto en el hogar de acuerdo al siguiente porcentaje, 90% (36) siempre, 10% (4) a veces. 0% nunca

Interpretación:

Se determina que en la mayoría de las familias hay situaciones conflictivas, donde los niños tienen problemas en el aprendizaje y para relacionarse con su entorno.

4¿Hay comunicación en su hogar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	42,5
AVECES	18	45,0
NUNCA	5	12,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 30: Comunicación en la familia

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

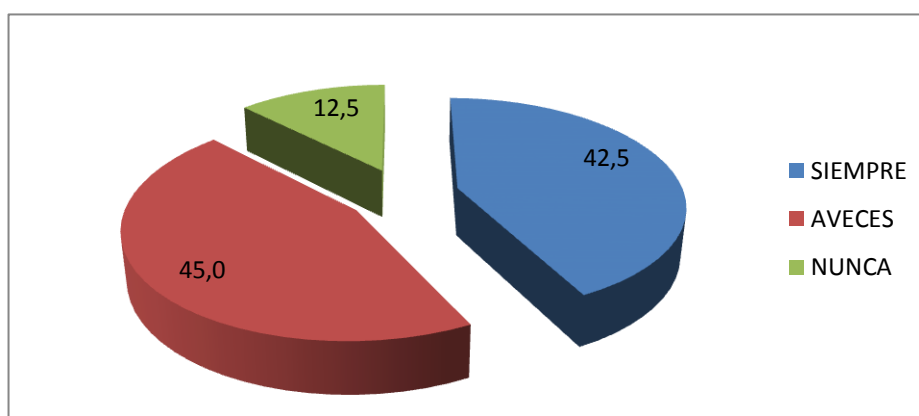


Gráfico N°28. Comunicación de la Familia

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la cuarta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la comunicación en el hogar de acuerdo al siguiente porcentaje, 45% (18) a veces, 42.5% (17) siempre, 12.5% (5) nunca.

Interpretación:

Se determina que en la mayoría de los hogares hay una deficiente comunicación lo que ocasiona problemas escolares.

5¿Han existido en su hogar situaciones conflictivas por causa del alcohol?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	40,0
AVECES	10	25,0
NUNCA	14	35,0
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 31: Alcohol y problemas en el hogar

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

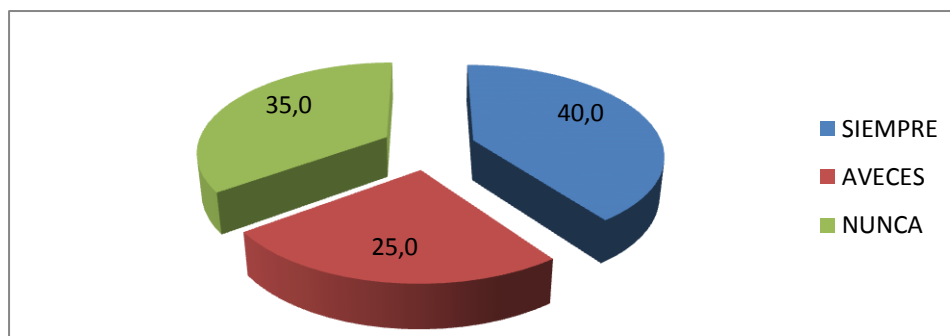


Gráfico N°29. Alcohol y problemas en el hogar

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la quinta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre las situaciones conflictivas por causa del alcohol los encuestados indican de acuerdo al porcentaje, 40% (16) siempre, 35% (14) nunca 25% (10) a veces.

Interpretación:

Se determina que en la mayoría de los hogares que siempre existen situaciones conflictivas por causa del alcohol, que por consecuencia se convierten en diversas violencias intrafamiliares por las malas relaciones familiares.

6¿En su hogar usted demuestra sentimientos de afecto?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55,0
AVECES	15	37,5
NUNCA	3	7,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 32: Afecto en el hogar

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

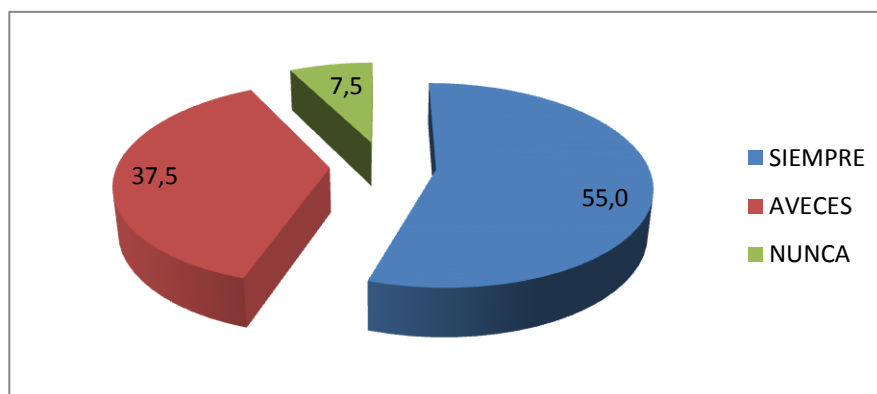


Gráfico N°30. Afecto en el hogar

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la sexta pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre demostración de sentimientos de afecto en el hogar se indica de acuerdo al porcentaje, 55% (22) siempre, 37.5% (15) a veces, 7.5% (5) nunca.

Interpretación:

Se determina que los padres de familia si demuestran sentimientos de afecto en el hogar hacia sus hijos.

7¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de castigos inadecuados en su hogar hacia su hijo/a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	12,5
AVECES	26	65,0
NUNCA	9	22,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 33: Castigo a los hijos

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

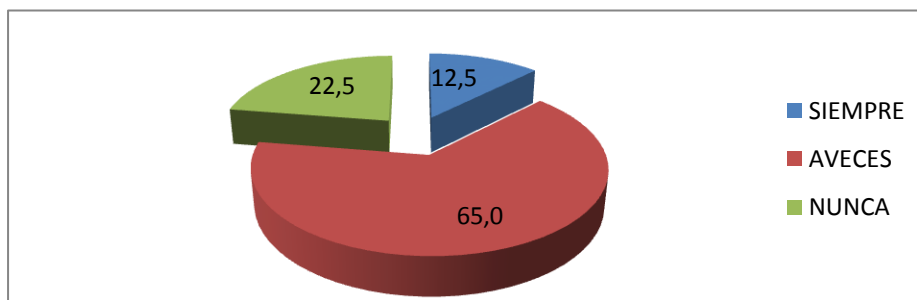


Gráfico N°31. Castigo a los hijos

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la séptima pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre situaciones de castigos inadecuados en el hogar los encuestados nos indican según el porcentaje, 65% (26) a veces, 22.5% (9) nunca, 12.5% (5) siempre.

Interpretación:

Se determina que la mayoría de estudiantes a veces son víctimas de castigos inadecuados.

8¿Cree que su hijo tiene sentimientos sinceros hacia los demás?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	67,5
AVECES	6	15,0
NUNCA	7	17,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 34: Sentimientos sinceros hacia los demás

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

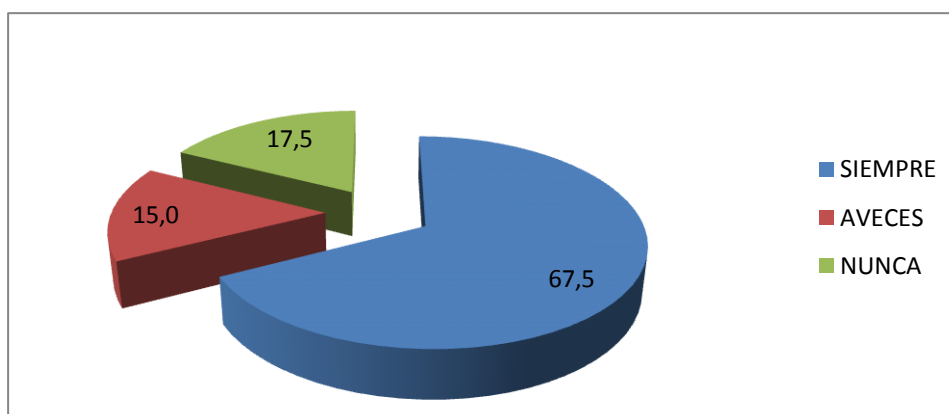


Gráfico N°32. Sentimientos sinceros hacia los demás

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la novena pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la demostración de sentimientos sinceros por parte de los hijos hacia los demás los encuestados indican según el porcentaje, 67.5% (27) siempre, 17.5% (7) nunca, 15% (6) a veces.

Interpretación:

Se determina que los niños si tiene sentimientos sinceros hacia los demás.

9¿Cree que la maestra aplica estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	25,0
AVECES	28	70,0
NUNCA	2	5,0
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 35: Estrategias de enseñanza en el aprendizaje

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

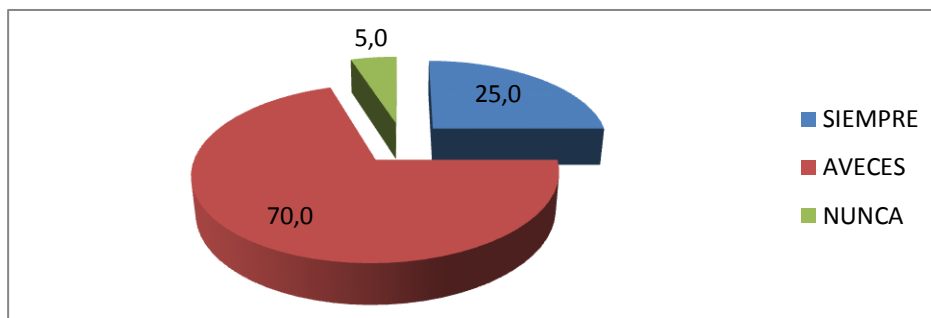


Gráfico N°33. Estrategias de enseñanza en el aprendizaje

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la décima pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la aplicación de estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje los encuetados indican según el porcentaje, 70% (28) a veces, 25% (10) siempre, 5% (2) nunca.

Interpretación:

Se determina que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que a veces aplican estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje.

10¿Considera que la maestra debe utilizar los criterios de evaluación adecuados en los estudiantes?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	55,0
AVECES	15	37,5
NUNCA	3	7,5
TOTAL	40	100,0

Tabla N° 36: Evaluación a los estudiantes

Elaboración: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

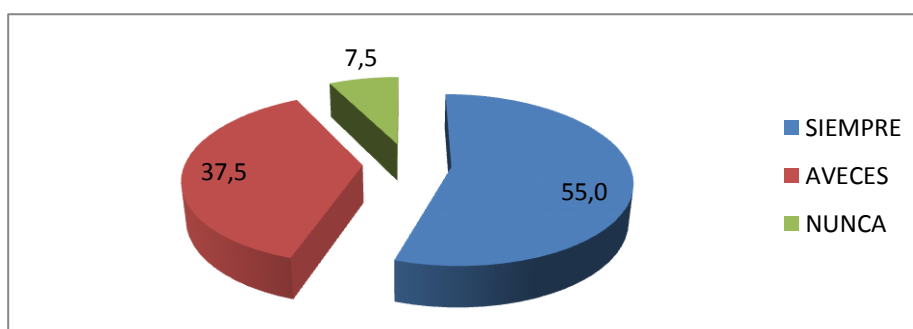


Gráfico N°34. Evaluación a los estudiantes

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Con referencia a la décima y última pregunta de la encuesta a los padres de familia, que trata sobre la utilización de criterios de evaluación adecuados por parte de los maestros se indica según el porcentaje 55% (22) siempre, 37.5% (15) a veces, 7.5% (3) nunca.

Interpretación:

Se determina que los padres de familia consideran que si se debe utilizar criterios adecuados de evaluación por parte de los maestros.

4.3 Resumen encuesta aplicada a Padres

Pregunta	CF	C/C
1	25	15
2	28	12
3	36	4
4	17	23
5	16	24
6	22	18
7	5	35
8	27	13
9	10	30
10	22	18
TOTAL	208	192

Tabla N° 37: Resumen Encuesta a Padres
Elaborada por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

Análisis:

Los 208 criterios a favor, representan el 52 % del total, frente al 48 % de los criterios en contra.

Interpretación:

Lo cual da a entender que en los hogares existen problemas lo cual afecta a la inteligencia emocional de los estudiantes. No se duda de que en los hogares haya una influencia significativa para que se haya generado este criterio en los padres, aunque los datos son reveladores, no se descarta que haya un sesgo en la información lo cual se puede comprobar con la aplicación de la prueba del Chi cuadrado.

4.4. Comprobación de la hipótesis

4.4.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis

1. Modelo Lógico

H_0 : “La familia funcional si influye en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación básica de la escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

H_1 : “La familia funcional no influye en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado de educación básica de la escuela “Mariano Coyago” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación

$\alpha = 0.05$ (5 %) de error y al 95 % de confiabilidad

gl = (3-1) (3-1) (grados de libertad = 2 columnas por tres filas)

gl = 1 Resultado de la operación matemática

gl = 5.99 (lectura obtenida en la tabla)

$$X_t^2 = 5.99$$

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si: $X_t^2 \geq 5.99$

Frecuencias Observadas

	CF	CC	TOTAL
Estudiantes	187	213	400
Docentes	47	33	80
Padres	208	192	400
TOTAL	442	438	880

Frecuencias Esperadas

	CF	CC	TOTAL
Estudiantes	200,9	199,1	400
Docentes	40,2	39,8	80
Padres	200,9	199,1	400
TOTAL	442	438	880

Chi-cuadrado

$$x^2_{calc} = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
187	206,4	-19,4	376,4	1,8
213	193,6	19,4	376,4	1,9
47	40,2	6,8	46,2	1,2
33	39,8	-6,8	46,2	1,2
208	206,4	1,6	2,6	0,0
192	193,6	-1,6	2,6	0,0
				6,1

4.4.2 Regla de Decisión

Se acepta hipótesis nula porque χ^2 calculado es 6,1 > 0 = a χ^2 tabulado de 5.99 por lo tanto se acepta:

La familia funcional influye negativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela “Mariano Coyago”, de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año temporal.

4.4.3 Conclusión

Toda la información obtenida de la familia funcional si influye en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela “Mariano Coyago”, de la Parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año temporal. Dándole como significación la falta de comunicación en los hogares, los castigos inadecuados y la falta de utilización de estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Trabajar en el núcleo familiar, mejorando la comunicación de todos sus integrantes para desarrollar la inteligencia emocional de los niños.
- Las situaciones conflictivas entre los padres de familia se debe a la falta de comunicación en el hogar lo que provoca inseguridad en los niños.
- Los padres de familia no se dan cuenta con los castigos inadecuados que dan a sus hijos, si bien es cierto que hay que educar al niño es muy importante establecer normas y reglas en el hogar para no lastimar al niño.
- Tras haber analizado un problema real, esta situación involucra las experiencias propias del estudiante y las del docente en una interacción efectiva, por lo que el intercambio es necesario para la generación de inteligencia emocional.
- Estas familias son de bajos recursos económicos por lo que han tenido que migrar razón por la cual en algunos casos ha sido motivo de separación.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario el desarrollo de un programa Taller de capacitación para padres de familia y docentes las relaciones familiares y la inteligencia emocional de

los niños estudiantes de la escuela “Mariano Coyago” con la participación activa de los padres de familia.

- Desarrollar actividades de convivencia mediante talleres, charlas y conferencias motivacionales de comunicación con los padres e hijos para el mejoramiento de las relaciones familiares principalmente en los hogares que tienen más problemas para relacionarse e incluir la participación de los padres de familia en la inteligencia emocional.
- Ejecutar un taller de capacitación para padres de familia y docentes para mejorar las relaciones familiares y contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional.
- Socializar los resultados de la Investigación, motivando al 100% de padres, maestros, estudiantes y autoridades de la escuela “Mariano Coyago”, en el compromiso de mejorar las relaciones familiares.
- Se debe motivar a los estudiantes hijos de padres migrantes y fortalecer su inteligencia emocional.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Tema:

Diseñar talleres para padres de familia y estudiantes que permitan desarrollar su inteligencia emocional.

Ubicación:

Nombre del establecimiento: Escuela Mariano Coyago.

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Tumbaco

Dirección: Barrio Churolooma

Beneficiarios:

- Niños y niñas de la escuela “Mariano Coyago.”
- Padres de familia de los niños.
- Profesoras y directora de la escuela.
- Elementos del sistema familiar de los estudiantes.

Tiempo estimado para la realización:

Inicio: Segunda semana de febrero.

Final: Segunda semana de marzo.

Coordinación Técnica: Autoridades y Docentes de la escuela.

Equipo Responsable:

- Autoridades
- Profesores
- Investigadora

Costo: \$ 300, 00 dólares Americanos.

6.2. Antecedentes de la propuesta

La investigación realizada a los padres de familia de los niños de segundo grado de educación básica, de la escuela “Mariano Coyago”, por medio de la técnica de observación se determinó que existe problemas de carácter familiar entre padres e hijos, por lo cual existen incidencias en la inteligencia emocional de los niños.

El propósito de la presente investigación es Implementar un Plan de Capacitación para prevenir los problemas de disfuncionalidad familiar, en el cual sirva de orientación a toda la familia y el mismo que ayude a mejorar la inteligencia emocional basado en problemas de los estudiantes, el cual facilite el conocimiento de normas de convivencia, respeto y valoración a la familia con valores humanos que nos identifique para que lo pongan en práctica en su entorno familiar mediante el cambio de actitudes y comportamientos creando un ambiente afectivo y de confianza.

Los niños y niñas de la escuela “Mariano Coyago” manifiestan que en los hogares de los estudiantes existen problemas de relaciones familiares continuos, son agredidos por parte de algún familiar y que han vivido más de una ocasión con sus padres situaciones conflictivas dentro del hogar por falta de comunicación.

Los padres de familia reconocen que si hay una mala comunicación en sus hogares, como se manifiesta en la encuesta, tienen mala relación familiar, no hay dialogo y resuelven sus problemas siempre con violencia, esto afecta a la inteligencia emocional de los estudiantes.

Tras haber analizado un problema real, esta situación involucra las experiencias propias del estudiante y las del docente en una interacción efectiva, por lo que ese intercambio es responsable de la generación de problemas en los aprendizajes basados en problemas de los estudiantes.

Partiendo de estos elementos y del poco conocimiento que tienen los estudiante y padres de familia sobre sus derechos, las causas y consecuencias que pueden ocasionar a corto, mediano o largo plazo, me veo en la necesidad de proponer a la escuela la ejecución de un taller de capacitación para padres de familia y docentes, como propuesta formativa para padres; que abordará temas relacionados con la relación familiar, violencia, valores, comunicación e inteligencia emocional.

Al termino se espera conseguir padres que estén abiertos al dialogo frente a la solución de problemas en las relaciones familiares, con capacidades para relacionarse en el entorno familiar y social, para contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

6.3. Justificación

La principal característica de la familia funcional es que promoverá al desarrollo favorable para todos sus miembros, teniendo jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La familia funcional tendrá la capacidad de manejar la proximidad y la distancia entre sus miembros, logrando el contacto afectivo y cálido entre todos; pero al mismo tiempo siendo capaces de permitir que cada uno tenga sus propios espacios, sus actividades personales y su vida social independiente.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

Este término se hizo popular gracias a Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

Los beneficiarios de este trabajo serán:

Los maestros, padres de familia y estudiantes que mediante charlas, socio dramas, conferencias talleres y otros. Para que consigan mejorar sus relaciones familiares mediante la comunicación, el respeto de cada uno de los miembros de familia.

6.4. Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Diseñar talleres para padres de familia, y estudiantes que permitan desarrollar su inteligencia emocional.

6.4.2 Objetivo Específicos

- Socializar talleres para los padres de familia, hijos y profesoras sobre la importancia de las buenas relaciones familiares y su incidencia en la inteligencia emocional.
- Ejecutar las temáticas de estudio en los problemas de relación familiar y la inteligencia emocional basados en problemas de los estudiantes.
- Evaluar las dinámicas y los recursos para la concientización de los padres de familia y los niños con respecto a la mala relación familiar y la inteligencia emocional basado en problemas.

6.5. Análisis de Factibilidad

Socio Cultural

La propuesta es factible en lo que se refiere a su ejecución porque se cuenta con todos los requerimientos para su realización tales como: Aprobación y Acogida favorable de las Autoridades y docentes de la escuela “Mariano Coyago” taller de inducción para padres responsables y niños con alegría escolar.

Tecnológico

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos para la realización del taller de inducción para padres responsables y niños con alegría escolar, videos para educar a los padres e hijos junto con los maestros en las buenas relaciones familiares.

Organizacional

Es viable porque se cuenta con el respaldo de las autoridades de la escuela “Mariano Coyago”, por la apertura al dialogo y concientización de los padres de familia para la realización del taller de inducción para padres responsables y niños con alegría escolar.

Legal

No existe impedimento legal para la realización de la propuesta, se respalda en la Ley orgánica de educación Intercultural (2011). Ámbito, principios y fines.

Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los

espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la ley.

El Proyecto mencionado se apoya en la Ley de Educación, en la cual se contemplan las actividades de innovación pedagógica que se realicen en función de elevar la calidad de enseñanza, y mejorar el aprendizaje basado en problemas de los estudiantes.

Impacto

El plan es un producto de la planeación, es un resultado inmediato, es el evento intermedio entre el proceso de planeación y el proceso de implementación del mismo.

El propósito de los planes se encuentra en: La previsión, la programación y la coordinación de una secuencia lógica de eventos.

Los planes deben responder al qué (objeto), cómo (medios), cuándo (secuencia), dónde (local) y por quién (ejecutante o persona).

Entre los diversos tipos de planes figuran:

Propósitos, misión, objetivos o metas, políticas, estrategias, procedimientos, reglas, programas, presupuestos.

6.6. Fundamentación científica técnica

“Taller de inducción para padres responsables y niños con alegría escolar.”

El contenido del “Taller de inducción para padres responsables y niños con alegría escolar.” debe ser integral para complementar los conocimientos necesarios en la consolidación de las familias, estrategias para mejorar la inteligencia emocional.

El Taller de inducción para padres responsables y niños con alegría escolar, contiene los aspectos psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso de tiempo. Siendo éste un foro de encuentro y formación que propicia la educación en valores de los hijos en el entorno social en que se desenvuelven en la actualidad, con una activa participación de sus progenitores, propiciando el encuentro, el diálogo y el respeto entre unos y otros.

El Taller es un producto de la planeación, es un resultado inmediato, es el evento intermedio entre el proceso de planeación y el proceso de implementación del mismo. El propósito de los planes se encuentra en: La previsión, la programación y la coordinación de una secuencia lógica de eventos.

Los talleres deben responder al qué (objeto), cómo (medios), cuándo (secuencia), dónde (local) y por quién (ejecutante o persona). Entre los diversos tipos de talleres figuran: Propósitos, misión, objetivos ó metas, políticas, estrategias, procedimientos, reglas, programas, presupuestos.

6.6.1 Fundamentación epistemológica

“Caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de como esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. (Vygotsky, 1996, 25).

- d. El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser histórico-cultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea.

- e. El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el individuo es determinado y es determinante de los otros individuos.
- f. La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.

6.6.2 Fundamentación sociológica

La teoría histórico-cultural o sociocultural del psiquismo humano de Vygotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

La teoría del desarrollo vygotskyana parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Él observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mental, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

6.6.3. Fundamentación axiológica

Los valores deben estar en constante práctica día a día en todo momento, para vivir en un mundo sin violencia, debemos de inculcar a nuestros hijos los buenos valores para poder cultivar desde el nacimiento y conforme se va creciendo en los hogares ese amor, respeto, convivencia armónica y principios éticos y morales para así poder incentivar y efectivizar el aprendizaje y conocimiento de los mismos, concientizando en todo valor humano para el bienestar de nuestra sociedad.(BAUGHAN, Psicología Social, 2008)

6.6.4 Fundamentación teórica

El propósito de la presente investigación es implementar un plan de capacitación para prevenir los problemas disfuncionales en la familia y la baja autoestima en los niños provocando así un déficit en la inteligencia emocional.

Lo que se pudo observar en las encuestas realizadas fue la falta de comunicación en la familia provocando una inestabilidad emocional en los niños, parte de sus situaciones conflictivas en la familia por padres, creando niños, agresivos, inseguros, tímidos, inestables e inclusive en el hogar de los niños ha existido situaciones conflictivas por parte del alcohol dando como resultado que en algunos casos no quieran ir a la escuela se han presentado castigos inadecuados a los niños por parte de sus padres los maestros a veces utilizan estrategias adecuadas para enseñar.

Esta propuesta se hace para mejorar las relaciones familiares al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y concientizar en los maestros a que deben utilizar siempre estrategias adecuadas para enseñar.

A continuación presentamos los siguientes talleres:

La familia funcional

1. Miembros de mi familia
2. Cómo vivir dentro de la familia y amar a los hijos

A. Inteligencia emocional

1. Como manejar las emociones.
2. Confianza en sus capacidades de padres, madres e hijos.

6.6.5. Importancia de la propuesta

Título:

Diseñar talleres para padres de familia y estudiantes que permitan desarrollar su inteligencia emocional.

Presentación

Dentro del campo educativo se está investigando las relaciones familiares: sus actitudes comportamientos y principios, de la misma manera ha crecido el interés por conocer los diversos problemas que ocasiona la mala relación familiar que se vivencia dentro del seno familiar, los cuales se manifiestan en el nivel de aprendizaje del estudiante.

Introducción

Un proyecto educativo debe estar referido a la formación integral de la persona, al desarrollo de todas sus capacidades: Físicas, mentales e intelectuales, de la voluntad para relacionarse en el entorno y con una buena convivencia familiar.

Por lo que, la investigadora se propuso trabajar en un proyecto investigativo, con el propósito de mejorar las relaciones familiares dentro y fuera del hogar, a través del fortalecimiento de las relaciones familiares.

Para un buen funcionamiento del taller de inducción para padres responsables y niños con alegría escolar se deben definir etapas de mejoramiento.

6.7 Ubicación sectorial y física

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Tumbaco

Barrio: Churoloma

Calle: Gonzalo Pizarro

Pasaje: 4 de octubre

Escuela: “Mariano Coyago”

6.8 Descripción de la propuesta

La persona encargada de la administración de la propuesta será el psicólogo, quien es la persona encargada de las capacitaciones a las profesoras y a su vez padres de familia e hijos, a ellos se les proporcionara la información adecuada en la capacitación para la educación en relaciones familiares y formas de convivencia familiar.

6.7. PLAN OPERATIVO (PLAN DE LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DESEMPEÑO ACADÉMICO)

LÍNEAS DE ACCIÓN: ORIENTACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA, ESTUDIANTES Y TALLERES QUE PERMITAN DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
OBJETIVO: Diseñar Talleres para padres de familia y estudiantes que permitan desarrollar su inteligencia emocional

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
¿CÓMO?	¿PARA QUÉ?	¿QUÉ?	¿CON QUÉ?	¿QUIÉN?	¿CUÁNDO?	
SOCIALIZACIÓN	Socializar a los padres de familia y estudiantes en la aplicación de talleres.	Charlas de socialización y motivación a los padres de familia y estudiantes. Y establecimiento de compromisos recursos, responsables y tiempo.	Autorización de la directora Aula Proyector Computador Flash memory Marcadores	Dora Jacqueline Coyago Pérez	11 de febrero del 2013	100% de padres de familia estudiantes motivados a realizar la propuesta
PLANIFICACIÓN	Planificar los talleres para desarrollar en el centro educativo.	Establecimientos de recursos, actividades responsables y tiempo.	Papel bond Computadora Impresora Flash Videos	Dora Jacqueline Coyago Pérez	4 de febrero del 2013	100% planificación terminada
EJECUCIÓN	Ejecutar los talleres que permitan desarrollar su inteligencia emocional.	Desarrollo de los talleres a través de: 1. Línea de acción orientaciones a los padres de familia y estudiantes. 2. Línea de acción 2: Talleres para padres de familia y estudiantes miembros de la familia. Como vivir dentro de la familia y amar a los hijos. Como mejorar las emociones Confianza en sus capacidades de padres de familia.	Papel Computadora Internet Grabadora Flash DVD CD Videos Reflexiones Hojas de evaluación Cartulina Papelotes	Dora Jacqueline Coyago Pérez	Segundo quimestre	Documentos elaborados con motivación para la ejecución de los talleres para los padres y niños del grado.
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación del desarrollo de la propuesta.	Seguimiento a través de indicadores.	Hojas de papel bond Lápices Esferos Borradores	Dora Jacqueline Coyago Pérez	Segundo quimestre	Propuesta aplicada en un 90%.

Tabla N°38 Plan Operativo

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez.

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionara la bibliografía. • Elaboración de materiales. • Aplicación de instrumentos investigativos. • Análisis de resultados. • Elaboración del informe final. • Resultado del trabajo investigativo 	Investigadora; Coyago Dora	Por el trabajo de la investigadora gastos económicos Y de oficina.	Autofinanciado por la investigadora de este trabajo investigado.

Tabla N° 39: Descripción de la Propuesta
Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

6.8. Administración de la Propuesta

Taller No. 1

Tema “Miembros de la familia”

Fecha: 11 de febrero del 2013

Tiempo: 1 semana una hora diaria de exposición

Objetivo

Concientizar la importancia de tener buenas relaciones familiares a través de la educación y protección adecuada a sus hijos, para contribuir al crecimiento de su personalidad y fortalecimiento de su autonomía.



Recursos

Autorización de la directora

Aula

Proyector

Computador

Flash memory

Contenido

- ¿Qué tipo de relaciones existen entre los integrantes de la familia?
- ¿Qué papel juega cada uno de ellos dentro de la dinámica familiar?
- ¿Cómo es la comunicación en el ambiente familiar?
- ¿Cómo es el comportamiento de sus hijos /as y a qué se debe?
- ¿Qué está dispuesta hacer para mejorar las relaciones familiares?
- ¿Qué relaciones establecen con otros ámbitos sociales?

Actividades

Bienvenida a los asistentes dinámica

Exposición del tema

Reflexión

Análisis de la realidad de la familia

Y establecer compromisos

Responsables

Dora Jacqueline Coyago Pérez

Lcda. Gladys Gallardo

Taller N° 2

Tema:

“Como vivir dentro de la familia y amar a los hijos”

Fecha: febrero del 2013

Tiempo: 1 semana una hora diaria de exposición.

Objetivo

Concientizar a los participantes sobre la importancia de la comunicación y el dialogo en los hogares.

Recursos

Papel bond
Computadora
Impresora
Flash
Videos

Contenido

Trabajar en todo lo que significa la comunicación dentro del sistema familiar enlazados en la comprensión, amistad, confianza y afecto.

Actividades

- 1.- Presentación del tema
- 2.- Dinámica de grupo
- 3.- Trabajar en grupo de 10 y sacar conclusiones y recomendaciones sobre el tema
- 4.- Proyección del video “Una separación”

Responsables

Dora Jacqueline Coyago Pérez

Lcda. Gladys Gallardo



Taller N° 3

Tema:

“Como manejar las emociones”

Fecha: febrero del 2013

Tiempo: 1 semana una hora diaria de exposición.

Objetivo

Conocer la importancia de las emociones en el desarrollo del sistema familiar



Recursos

- Proyector
- Computador
- Memory flash
- Hojas de evaluación

Contenido

Trabajar en base al conocimiento de las emociones tales como: amor, comprensión, afecto, actitud y comportamiento.

Actividades

- Dinámica de Motivación
- Exposición sobre el Tema
- Discusión sobre los emociones
- Proyección del video” Una familia en apuros”
- Conclusiones y recomendaciones sobre el tema.

Responsables

Dora Jacqueline Coyago Pérez

Lcda. Gladys Gallardo

Taller N° 4

Tema:

Confianza en sus capacidades de padres, madres e hijos

Fecha: febrero del 2013

Tiempo: 1 semana una hora diaria de exposición

Objetivo

Establecer compromisos para mejorar las relaciones familiares y contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional.

**Recursos**

- Hojas de papel bond
- Lápices
- Esferos
- Borradores
- Video
- CD
- Lonch

Contenido

Se forma un círculo con todas las sillas, una para cada participante; se saca una silla y el compañero o compañera que se queda de pie inicia el juego, parado en medio del círculo.

Este dice, por ejemplo: “traigo una carta para todos los compañeros que tienen camisa blanca”; todos los compañeros que tengan camisa blanca deben cambiar de sitio. El que se queda sin sitio pasa al centro y hace lo mismo, inventando una característica nueva, por ejemplo: traigo una carta para todos los que usan zapatos negros”. “Me vendes una hora de tu tiempo”

Actividades

Reflexión sobre el video mediante preguntas generadoras:

¿Qué le ha parecido el video?

¿Cuáles son los personajes?

¿Con cuáles de los comportamientos usted se identifica?

¿Cuáles son las conductas que usted adopta con su esposo o esposa?

Responsables

Dora Jacqueline Coyago Pérez

Lcda. Gladys Gallardo

PROYECCIÓN VIDEO SOBRE; RELACIÓN ENTRE HERMANOS

Dialogar sobre lo que observaron en el video: personajes, características de los personajes, rol que desempeñan en la historia, responsabilidades, comparar con nuestra vida cotidiana y sacar conclusiones

REFLEXION SOBRE RELACIÓN INTRAFAMILIAR Y APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.

Se pide a los participantes que conversen sobre el tipo de relaciones que sus hijos e hijas establecen con sus otros familiares sean estos: abuelos, tíos, tías, primos o primas de mayor edad; para que identifiquen estas relaciones por medio del apoyo en las tareas y contribuyan con el desarrollo de la inteligencia emocional.

RESUMEN DEL TALLER

Realizar un resumen oral de lo tratado en el taller, haciendo énfasis en los aspectos positivos de las conductas y comportamientos de los hijos, padres y madres de familia.

PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para evaluar la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros: Una evaluación diagnóstica o de entrada que se realizara al inicio de la ejecución de la propuesta.

Una evaluación concurrente o de proceso, es decir, se evaluará la eficacia del proyecto a través del seguimiento, monitorea y comparaciones entre.

- Objetivos alcanzados frente a los programados.
- Actividades realizadas frente a las programadas.
- Tiempo utilizado frente a lo planificado.

Una evaluación final o de salida, donde se realizara una evaluación conjunta con todos los padres de familia del producto final reflejado en su participación activa en aprendizajes basados en problemas de los estudiantes. Cuando se implementó la propuesta se logró que este espacio se dedique a la reflexión sobre las conductas y los comportamientos que niños, niñas, maestros, maestras, padres y madres de familia del segundo grado de Educación Básica de la escuela “Mariano Coyago”

Se adquirió compromisos para mejorar las relaciones familiares, conjuntamente hijos, padres, madres de familia, con maestros para lograr las metas propuestas alcanzando el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Presupuesto

Cantidad	Detalle	Valor/Uní	Subtotal
1	Director de Tesis	400	400
40	Secretaria	0,4	16
10	Encuestadores	3	30
1	Diagramador	5	5
1	Papel bond	3,5	3,5
100	Copias	0,03	3
10	Textos	2	20
1	Flash memory de 8 gb	12	12
6	Fotos	0,5	3
12% IVA			59,1
TOTAL			551,6

Tabla N° 38 Presupuesto:

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez.

Financiamiento

La totalidad (551.6 dólares) serán inversión de la investigadora.

Cronograma de los Talleres

Objetivo general: Diseñar talleres para padres de familia y estudiantes que permita desarrollar su inteligencia emocional

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	PARTICIPANTES
Concientizar la importancia de tener buenas relaciones familiares a través de la educación y protección adecuada a sus hijos, para contribuir al crecimiento de su personalidad y fortalecimiento de su autonomía.	Definiciones: Taller 1 "Miembros de la familia"	Bienvenida a los asistentes dinámica Exposición del tema Reflexión Análisis de la realidad de la familia Y establecer compromisos	Dora Jacqueline Coyago Pérez	Autorización de la directora Aula Proyector Computador Flash memory Marcadores	Maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela "Mariano Coyago"
Concientizar a los participantes sobre la importancia de la comunicación y el dialogo en los hogares.	Taller 2 "Como vivir dentro de la familia y amar a los hijos"	1.- Presentación del tema 2.- Dinámica de grupo 3.- Trabajar en grupo de 10 y sacar conclusiones y recomendaciones sobre el tema 4.- Proyección del video "Una separación"	Dora Jacqueline Coyago Pérez	Papel bond Computadora Impresora Flash Videos	Maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela "Mariano Coyago"
Conocer la importancia de las emociones en el desarrollo del sistema familiar	Taller 3 "Como manejar las emociones"	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de Motivación • Exposición sobre el Tema • Discusión sobre los emociones • Proyección del video "Una familia en apuros" • Conclusiones y recomendaciones sobre el tema. 	Dora Jacqueline Coyago Pérez	Proyector Computador Memory flash Hojas de evaluación	Maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela "Mariano Coyago"
Establecer compromisos para mejorar las relaciones familiares y contribuir en el desarrollo de la inteligencia emocional.	Taller N° 4 Confianza en sus capacidades de padres, madres e hijos	Reflexión sobre el video mediante preguntas generadoras: ¿Qué le ha parecido el video? ¿Cuáles son los personajes? ¿Con cuáles de los comportamientos usted se identifica? ¿Cuáles son las conductas que usted adopta con su esposo o esposa?	Dora Jacqueline Coyago Pérez	Hojas de papel bond Lápices Esferos Borradores Video CD Lunch	Maestros, estudiantes y padres de familia de la Escuela "Mariano Coyago"

Tabla N° 40 Cronograma de Talleres

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez

6.9. Plan de Evaluación de la Propuesta

La impartición de la información planteada en la presente propuesta será realizada de manera temporal, con el fin de garantizar una buena relación familiar entre todos los miembros que conforman la familia, y a su vez ellos puedan educar a sus hijos, formas, actitudes y valores para una buena convivencia familiar.

Con los resultados que se obtendrán se podrá realizar la toma de decisiones correspondientes.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Los “Miembros de la familia” para mejorar las relaciones familiares y contribuir al desarrollo de la inteligencia emocional basado en problemas de los estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Efectuar seguimiento a cada componente propuesto en el taller.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar las relaciones familiares y contribuir a la inteligencia emocional basado en problemas de los estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Criterio critico-analítico, Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia,
Indicadores	Cualitativos y Cuantitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Dora Jacqueline Coyago Pérez
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Aplicación de ficha de evaluación del proyecto
Fuentes de Información	Ficha de seguimiento
¿Con qué evaluar?	Encuestas y entrevistas junto con indicadores establecidos.

Tabla N° 41: Plan de Monitoreo y Evaluación
Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez.

Taller de sensibilización a los padres de familia

1. **Etapa de diagnóstico.** En la que se definen los temas a tratar y se identifica los problemas de relación familiar más sobresalientes en los hogares de los niños.
2. **Etapa de planificación.** Aquí se establecen objetivos y acciones a tomar, se determinan actividades, y se toma decisiones.
3. **Etapa de organización.** Se coordina, dispone y ordena los recursos disponibles (humanos, financieros, físicos y otros) para alcanzar los objetivos propuestos.**Etapa de evaluación.** En esta etapa se analiza y se mide hasta donde se alcanzaron los objetivos planeados al inicio del proyecto.

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- Abercrombie, N. et al., 1998: 136
- Antoni CASTELLÓ Meritxell CANO 2011
- Aristóteles y Platón filósofos ("Metafísica", libro 1,7).
- BAUGHAN, Psicología Social, 2008
- Camacho y M. Camacho / Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo-Conductual 3(2005)
- Constitución de la República y la ley
- Daniel Goleman, con su célebre libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995 colección ensayo editorial. kairos.
- Delgado, M., 2001 incorporación de la tecnología de la función a la actividad España-estabilidad n3, pp.8.5-106.
- Dra. María Cristina Munguía 2008.
- Diccionario océano uno ilustrado.
- Diccionario de sinónimos antónimos y parónimos de Miguel Suberceseaux
- Enrique Izquierdo ejes transversales de valores autor Vigosky profesorado revista de curriculum y formación de profesorado, 10,2(2006)
- Edición educativa de Santillana s.a, bajo la dirección editorial de Ana lucia de escobar.2008.
- Escrito por Pr. Gonzalo González Habana 2008 editorial ciencias médicas.
- Equipo editorial. Ana Lorena Domenech y Cecilia Amaluiza Fiallo.1998.
- "(Gilly, 1978) editorial Oikos-Tau-36-39,215-228.
- INEC-Sistema Integrado de Encuestas de Hogares, Modulo Empleo. Noviembre .2.008.
- Jaime G. Aviña Zepeda 1918 enciclopedia Wikipedia.
- Juan Cubi FLACSO diciembre 2000.comite editorial Adriana Arpini, Beatriz Cristian Buchurucher.
- La Constitución Política del Ecuador

- LA FAMILIA Pág. 10 G:\La Familia.mht
- LIBRO INVESTIGACION CIENTIFICA AUTOR HERRERA LUIS MEDINA

Libro: Emotional Intelligence, publicado en 1995. Goleman Mayer y Salovey, 1997

MARÍA VICTORIA TRIANES TORRES ANTONIO GARCÍA CORREA

Molón (1995) rev 102 col 2.pdf.

Morín (1990): Introducción a una política del hombre. Editorial Gedisa. Primera edición Marzo 2002, Barcelona – España.

Patricia María Herrera Santí1 descriptores DeCS: FAMILIA/psicología; INDICADORES DE SALUD; ESTADO DE SALUD.

Piaget Vygostky la génesis social del pensamiento 2000 - Editorial Paidós Mexicana

Según la fuente del INEC. Anuario de Estadísticas Vitales, 2008

SINEC, (El Sistema Nacional De Evaluación De La Calidad) El Comercio (2.007) Sección A6.

TESIS UTA AUTOR: Castillo Saguay Patricia Catalina

Universidad Católica de Córdoba Jornadas para Docentes 2008

Vygotsky, 1996, 25

Linkografía

- [http://www.rexpuestas.com/secciones-notas-al-margen-que-es-una familia-funcional/](http://www.rexpuestas.com/secciones-notas-al-margen-que-es-una-familia-funcional/)
- Por Dra. Mirta De León Soto e/02/04/2012 en notas al margen.
- <http://forum.wordreference.com/showthread.prip?t=>
- http://es.wikipedia.org/wiki/familia_disfuncional.
- http://es.wikipedia.org/wiki/familia_nuclear.
- Wordreference.forums
- Wiki pedía, la enciclopedia libre

ANEXO 1: Encuesta a Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN PROGRAMA DE EDUCACION SEMI PRESENCIAL CARRERA EDUCACION BASICA

Encuestas aplicada a los estudiantes

Objetivo: Determinar la influencia de la familia funcional en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Instrucción: Marque con una x en el paréntesis de alternativa que usted eligió.

Cuestionario

1¿Ha existido en tu hogar situaciones conflictivas?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

2 ¿Crees que la falta de comunicación causa problemas escolares?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

3¿En tu hogar se practican valores (respeto, solidaridad, honradez)?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

4¿Hay comunicación en tu hogar?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

5. ¿Han existido en tu hogar se deben a causa del alcohol?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

6¿En tu hogar te muestran sentimientos de afecto?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

7¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones inadecuadas en tu hogar?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

8¿Crees tú que tienes sentimientos sinceros hacia los demás?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

9¿Crees que tu maestra aplica estrategias adecuadas para la enseñanza y el aprendizaje?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

10¿Consideras que tu maestra debe utilizar los criterios de evaluación adecuados en los estudiantes?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

Anexo 2: Encuesta a Maestros

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACION SEMI PRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BASICA

Encuestas aplicada a los maestros/as

Objetivo: Determinar la influencia de la familia funcional en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Instrucción: Marque con una x en el paréntesis de alternativa que usted eligió.

Cuestionario:

1¿Han existido en su grado situaciones conflictivas?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

2 ¿Cree que la falta de comunicación causa problemas escolares?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

3¿En su grado se practican valores (respeto, solidaridad, honradez)?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

4¿Hay comunicación en su grado?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

5¿Han existido en su grado situaciones conflictivas por causa del alcohol con los padres?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

6¿En su grado muestran sentimientos de afecto?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

7¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de castigos inadecuados con sus alumnos por parte de los padres?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

8¿Cree usted que los niños tienen sentimientos sinceros hacia los demás?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

9¿Usted aplica estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

10¿Usted considera que utiliza los criterios de evaluación adecuados en los estudiantes?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

Anexo 3: encuesta a Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACION SEMI PRESENCIAL
CARRERA EDUCACION BASICA

Encuestas aplicada a los padres de familia.

Objetivo: Determinar la influencia de la familia funcional en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

Instrucción: Marque con una x en el paréntesis de alternativa que usted eligió.

Cuestionario:

1¿Han existido en su hogar situaciones conflictivas?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

2 ¿Crees usted que la falta de comunicación causa problemas en el hogar?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

3¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de conflicto en su hogar?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

4¿Hay comunicación en su hogar?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

5¿Han existido en su hogar situaciones conflictivas por causa del alcohol?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

6¿En su hogar usted demuestra sentimientos de afecto?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

7¿Cada cuánto tiempo se presentan situaciones de castigos inadecuados en su hogar hacia su hijo/a?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

8¿Cree que su hijo tiene sentimientos sinceros hacia los demás?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

9¿Cree que la maestra aplica estrategias adecuadas para la enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

10¿Considera que la maestra debe utilizar los criterios de evaluación adecuados en los estudiantes?

Siempre ()

Aveces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 4: Aprobación de la Institución

Quito a 8 de enero de 2013

Señora Licenciada:

Gladys Gallardo

Directora

ESCUELA MARIANO COYAGO


Presente:

Con mi saludo cordial me dirijo a su autoridad para solicitarle, muy comedidamente, autorice realizar la investigación del tema: "LA FAMILIA FUNCIONAL Y SU INFLUENCIA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MARIANO COYAGO, EN LA PARROQUIA TUMBACO, CANTON QUITO, PROVINCIA PICHINCHA". Porque como estudiante de la Universidad Técnica de Ambato estoy en el proceso final de mi preparación académica y este es un requisito para alcanzar mi anhelado fin.

En la seguridad de contar con su autorización favorable anticipo mi agradecimiento y suscribo.

Recibido
Gladys Gallardo

Atentamente



Dora Jacqueline Coyago Pérez

C.I 171403073-9



**RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL INTEROCEÁNICA
ACUERDO MINISTERIAL 406
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "MARIANO COYAGO"
TUMBACO – PICHINCHA
e-mail marianocoyago@hotmail.com**

Tumbaco, 11 de enero del 2013

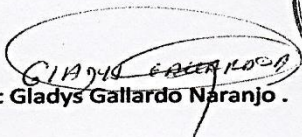
Señorita Dora Coyago Pèrez

Presente.

Reciba un atento saludo de la Directora de la Escuela MARIANO COYAGO , quien desea éxitos en sus estudios.

En contestación al oficio dirigido a mi persona con fecha 8 de enero del 2013 en el cual me solicita la autorización para realizar una investigación sobre el tema : LA FAMILIA FUNCIONAL EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA MARIANO COYAGO, Autorizo realizar dicha investigación.

Atentamente.-


Lic Gladys Gallardo Naranjo .

Directora



Anexo 5: Mapa de Ubicación escuela Mariano Coyago



Anexo 6: Galería de Fotografías



Gráfico N°35. Infraestructura de la escuela Mariano Coyago.

Elaborado por: Dora Jacqueline Coyago Pérez



Gráfico N°36. Directora de la Escuela Mariano Coyago

Autora: Dora Jacqueline Coyago Pérez.



Gráfico N°37. Personal de la Escuela Mariano Coyago
Autora: Dora Jacqueline Coyago Pérez.



Gráfico N°38. Estudiantes e Investigadora
Autora: Dora Jacqueline Coyago Pérez.



Gráfico N°39. Los estudiantes de segundo grado en el aula
Autora: Dora Jacqueline Coyago Pérez.



Gráfico N°40. Los estudiantes en el área de computación
Autora: Dora Jacqueline Coyago Pérez.