

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA.

TEMA: “Estrategias de Evaluación y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate”

Trabajo de Investigación

Previa la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

AUTORA: Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán.

DIRECTORA: Eco. Mg. Rosario Vásconez Gavilanes.

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “Estrategias de Evaluación y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Patate”, presentado por: Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán y conformado por Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez, Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita, Dr. Mg. Borman Vargas Villacrés, Miembros del Tribunal; la Eco. Mg. Rosario Vásconez Gavilanes; Directora del Trabajo de Investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS_UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE DEFENSA

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DEL CEPOS

Eco. Mg. Rosario Vásconez Gavilanes
Directora del Trabajo de Investigación

Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Sylvia Andrade Zurita
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Borman Vargas Villacrés
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “Estrategias de Evaluación y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Patate”, nos corresponde exclusivamente a: Lic. Lurdes Marlene Vasco Albán y Eco. Mg. Rosario Vásconez Gavilanes, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán
Autora

Eco. Mg. Rosario Vásconez Gavilanes
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán
C.C. No. 1801997394

DEDICATORIA

*Con todo mi amor, a mi madre
como un homenaje póstumo
de agradecimiento por sus sabias enseñanzas,
que con perseverancia y sacrificio
se puede alcanzar las metas más anheladas,*

*A mis hijos: Grace y Francis
que son mi razón de existir y
mi obra más grande,
que mi trabajo, sea una luz
que guie su camino*

AGRADECIMIENTO

*Un agradecimiento profundo y sincero,
a todos los involucrados en este logro,
a la Universidad Técnica de Ambato,
por la oportunidad de superarnos profesionalmente,
al Colegio Técnico Popular Fiscal Patate,
por darme la oportunidad de ejecutar esta investigación,
a mis compañeros maestros que me han brindado su apoyo desinteresado,
y gratos momentos de compartir en las aulas,
a las autoridades que en su momento
me brindaron su comprensión y ayuda.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada-----	I
Aprobación del Tutor-----	II
Autoría de la Tesis -----	III
Aprobación del Tribunal de Grado-----	IV
Dedicatoria-----	V
Agradecimiento-----	VI
Índice General de Contenidos -----	VII
Índice de Cuadros y Gráficos-----	VIII
Resumen Ejecutivo-----	IX

INTRODUCCIÓN-----	1
-------------------	---

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema -----	3
1.2 Planteamiento del Problema -----	3
1.2.1 Contextualización -----	3
1.2.2 Análisis Crítico -----	7
1.2.3 Prognosis -----	8
1.2.4 Formulación del Problema -----	9
1.2.5 Interrogantes (Subproblemas) -----	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación -----	9
1.3 Justificación -----	9
1.4 Objetivos -----	11

1.4.1	Objetivo General-----	11
1.4.2	Objetivos Específicos-----	11

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Investigativos -----	12
2.2	Fundamentación Filosófica -----	13
	Ontológica -----	14
	Epistemológica -----	14
	Axiológica -----	14
	Metodológica -----	15
2.3	Fundamentación Legal -----	15
2.4	Categorías Fundamentales -----	19
2.4.1	Variable independiente: Estrategias de Evaluación -----	19
	Definición de Evaluación Educativa -----	19
	Características de la Evaluación -----	22
	Funciones de la Evaluación -----	24
	Función Simbólica -----	24
	Función Política-----	24
	Función de Conocimiento -----	24
	Función de Mejoramiento -----	25
	Función de Desarrollo de Capacidades -----	25
	Tipología de la Evaluación -----	25
	Según su Finalidad o Función -----	25
	Función Formativa -----	26

Función Sumativa -----	26
Función Diagnóstica -----	26
Según su Extensión -----	26
Evaluación Global -----	26
Evaluación Parcial -----	26
Según los Agentes Evaluadores -----	26
Evaluación Interna -----	26
Autoevaluación -----	27
Coevaluación -----	27
Heteroevaluación -----	28
Evaluación Externa -----	28
Según el Momento de Aplicación -----	28
Evaluación Inicial -----	28
Evaluación Procesual -----	29
Evaluación Final -----	30
Según los Instrumentos Usados o los Aspectos a Evaluar -----	30
Evaluación Holística -----	30
Evaluación Informal -----	30
Evaluación Continua -----	30
Evaluación Cuantitativa -----	30
Evaluación Cualitativa -----	30
Proceso de la Evaluación -----	30
Identificar el Objeto a Evaluar -----	31
Definir la Finalidad y Función de la Evaluación -----	31
Determinar los Criterios de Evaluación -----	31

	Búsqueda de Indicios -----	32
	Registro de la Información -----	33
	Análisis e Interpretación -----	33
	Elaborar Informes -----	35
	Estrategias de Evaluación -----	35
2.4.2	Variable Dependiente: Rendimiento Escolar -----	37
	Técnicas e Instrumentos de Evaluación -----	37
	Definiciones -----	37
	El Aprendizaje -----	40
	Saberes Fundamentales -----	41
	Saber Conocer -----	42
	Saber Hacer -----	42
	Aprender a Vivir Juntos -----	42
	Saber Ser -----	43
	Factores que Intervienen en el Aprendizaje -----	43
	La Actitud -----	43
	La Aptitud -----	43
	Actitudes Procedimentales -----	43
	Los Contenidos -----	44
	Teorías del Aprendizaje -----	44
	Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Bruner -----	45
	Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel -----	46
	El Constructivismo de Piaget -----	46
	Rendimiento Escolar-----	47
	Definiciones-----	47

	Factores que Influyen en el Rendimiento escolar -----	48
	La Motivación -----	49
	La Preparación del Maestro -----	50
	Estrategias de Aprendizaje en el Aula -----	51
2.5	Hipótesis-----	52
2.6	Señalamiento de variables-----	52

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1	Modalidad Básica de la Investigación -----	53
	Investigación Bibliográfica -----	54
	Investigación de Campo -----	54
	Investigación Histórica -----	54
3.2	Nivel o Tipo de Investigación -----	55
	Investigación Exploratoria -----	55
	Investigación Descriptiva -----	55
	Investigación Correlacional -----	55
	Investigación Explicativa -----	56
3.3	Población y Muestra -----	56
3.4	Operacionalización de Variables -----	57
3.5	Plan de Recolección de Información -----	59
3.6	Plan de procesamiento de la Información -----	60

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de los Resultados -----	61
-----	----------------------------------	----

Encuesta Aplicada a Estudiantes -----	61
Encuesta Aplicada a los Profesores -----	72
4.2 Interpretación de Datos -----	82
4.3 Verificación de Hipótesis -----	83
Regla de Decisión -----	85

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones -----	86
5.2 Recomendaciones -----	86

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos -----	88
6.2 Antecedentes de la propuesta -----	88
6.3 Justificación -----	90
6.4 Objetivos -----	91
6.5 Análisis de Factibilidad -----	92
Factibilidad Económica -----	92
Factibilidad Administrativa -----	92
Factibilidad Legal -----	92
Factibilidad Técnica y Social -----	93
6.6 Fundamentación -----	93
Diseño del Manual de Estrategias Alternativas de Evaluación -----	93
Estrategias de Evaluación -----	94
Clases de Estrategias -----	95

Estrategias de Ensayo -----	95
Estrategias de Elaboración -----	95
Estrategias de Organización -----	96
Estrategias de Control de la Comprensión -----	96
Estrategias de Planificación -----	96
Estrategias de Regulación, Dirección y Supervisión -----	96
Estrategias de Evaluación -----	96
Estrategias de Apoyo -----	96
Estrategias Alternativas de Evaluación -----	96
La Rúbrica -----	97
Clases de Rúbrica -----	98
Rúbrica Global u Holística -----	98
Rúbrica Analítica -----	101
Estrategias Alternativas de Evaluación con Aplicación de	
Rúbricas -----	104
Estrategia 1: Mapa Mental -----	104
Definición -----	105
Cómo se Elaboran los Mapas Mentales -----	105
Ejemplo -----	106
Modelo de Rúbrica -----	106
Estrategia 2: Método de Casos -----	107
Definición -----	108
Objetivos de la Técnica -----	108
En qué Consiste -----	109
Modelo de Rúbrica -----	110

Estrategia 3: El Ensayo -----	112
En qué Consiste -----	113
Organización del Ensayo-----	113
Modelo de Rúbrica -----	114
Estrategia 4: El Portafolio -----	115
El Portafolio como Herramienta Alternativa de	
Evaluación -----	116
Proceso de Elaboración -----	116
Proceso de Uso -----	117
Modelo de Rúbrica -----	118
Estrategia 5: El Mentefactos Conceptual -----	119
Definición -----	120
Esquema del Mentefactos -----	121
Modelo de Rúbrica -----	122
Rendimiento Escolar -----	122
Proceso de Aprendizaje-----	123
6.7 Metodología-----	124
6.8 Administración-----	125
6.9 Previsión de evaluación-----	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1	Árbol del Problema -----	6
Cuadro N° 2	Características de la Evaluación-----	23
Cuadro N° 3	Técnicas Alternativas de Evaluación-----	40
Cuadro N° 4	Población y Muestra-----	56
Cuadro N° 5	Operacionalización de la Variable Independiente-----	57
Cuadro N° 6	Operacionalización de la Variable Dependiente-----	58
Cuadro N° 7	Plan de Recolección de Información-----	59
Cuadro N° 8	Técnicas de Recolección de la Información-----	60
Cuadro N° 9	Rúbrica para Evaluar Resolución de problemas -----	99
Cuadro N° 10	Rúbrica Global para Lengua y Literatura-----	100
Cuadro N° 11	Rúbrica Analítica para Lengua y Literatura-----	102
Cuadro N° 12	Rúbrica Analítica para Informes-----	103
Cuadro N° 13	Estrategia 1: Mapa Mental-----	104
Cuadro N° 14	Rúbrica para Evaluar Mapas Mentales-----	106
Cuadro N° 15	Estrategia 2: Método de Casos-----	107
Cuadro N° 16	Rubrica Global para Evaluar el Método de Casos-----	110
Cuadro N° 17	Rúbrica Analítica para el Método de Casos-----	111
Cuadro N° 18	Estrategia 3: El Ensayo -----	112
Cuadro N° 19	Modelo Rúbrica Global para el Ensayo-----	114
Cuadro N° 20	Estrategia 4: El Portafolio -----	115
Cuadro N° 21	Rúbrica Global para Portafolio-----	118
Cuadro N° 22	Estrategia 5: Mente Facto Conceptual-----	119
Cuadro N° 23	Rúbrica para Mente Facto Conceptual -----	122
Cuadro N° 24	Modelo Operativo -----	124
Cuadro N° 25	Previsión de la Evaluación -----	126

ÍNDICE DE TABLAS ESTADÍSTICAS

Tabla N° 2: Resumen Pregunta 2 Estudiantes -----	62
Tabla N° 3: Resumen Pregunta 3 Estudiantes -----	63
Tabla N° 4: Resumen Pregunta 4 Estudiantes -----	64
Tabla N° 5: Resumen Pregunta 5 Estudiantes -----	65
Tabla N° 6: Resumen Pregunta 6 Estudiantes -----	66
Tabla N° 7: Resumen Pregunta 7 Estudiantes -----	67
Tabla N° 8: Resumen Pregunta 8 Estudiantes -----	68
Tabla N° 9: Resumen Pregunta 9 Estudiantes -----	69
Tabla N° 10: Resumen Pregunta 10 Estudiantes -----	70
Tabla N° 11: Resumen Encuesta a Estudiantes-----	71
Tabla N° 12: Resumen Pregunta 1 Profesores-----	72
Tabla N° 13: Resumen Pregunta 2 Profesores -----	73
Tabla N° 14: Resumen Pregunta 3 Profesores -----	74
Tabla N° 15: Resumen Pregunta 4 Profesores -----	75
Tabla N° 16: Resumen Pregunta 5 Profesores -----	76
Tabla N° 17: Resumen Pregunta 6 Profesores -----	77
Tabla N° 18: Resumen Pregunta 7 Profesores -----	78
Tabla N° 19: Resumen Pregunta 8 Profesores -----	79
Tabla N° 20: Resumen Pregunta 9 Profesores -----	80
Tabla N° 21: Resumen Pregunta 10 Profesores -----	81
Tabla N° 22: Resumen Encuesta Aplicada a Profesores-----	82
Tabla N° 23: Tabla de Frecuencias Observadas Estudiantes-Profesores-----	84
Tabla N° 24: Comparación de Datos Esperados y Observados-----	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Categorización de variables-----	16
Gráfico N° 2 Infraordinación de la Variable independiente-----	17
Gráfico N° 3 Infraordinación de la Variable pendiente -----	18
Gráfico N° 4 Modelo de Mapa Mental-----	106
Gráfico N° 5 Modelo de Mente Facto Conceptual -----	121
Gráfico N° 6 Organigrama Funcional -----	125

ÍNDICE DE GRÁFICAS DE PASTEL

Gráfica N° 1 Resumen Pregunta 1 Estudiantes-----	61
Gráfica N° 2 Resumen Pregunta 2 Estudiantes -----	62
Gráfica N° 3 Resumen Pregunta 3 Estudiantes -----	63
Gráfica N° 4 Resumen Pregunta 4 Estudiantes -----	64
Gráfica N° 5 Resumen Pregunta 5 Estudiantes -----	65
Gráfica N° 6 Resumen Pregunta 6 Estudiantes -----	66
Gráfica N° 7 Resumen Pregunta 7 Estudiantes -----	67
Gráfica N° 8 Resumen Pregunta 8 Estudiantes -----	68
Gráfica N° 9 Resumen Pregunta 9 Estudiantes -----	69
Gráfica N° 10 Resumen Pregunta 10 Estudiantes -----	70
Gráfica N° 11 Resumen Pregunta 1 Profesores-----	72
Gráfica N° 12 Resumen Pregunta 2 Profesores -----	73
Gráfica N° 13 Resumen Pregunta 3 Profesores -----	74
Gráfica N° 14 Resumen Pregunta 4 Profesores -----	75
Gráfica N° 15 Resumen Pregunta 5 Profesores -----	76

Gráfica N° 16 Resumen Pregunta 6 Profesores-----	77
Gráfica N° 17 Resumen Pregunta 7 Profesores -----	78
Gráfica N° 18 Resumen Pregunta 8 Profesores -----	79
Gráfica N° 19 Resumen Pregunta 9 Profesores -----	80
Gráfica N° 20 Resumen Pregunta 10 Profesores -----	81
Gráfica N° 21 Representación de la Hipótesis -----	85

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

“Estrategias de Evaluación y su relación con el Rendimiento escolar de los
estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Patate”

Autora: Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán

Directora: Eco. Mg. Rosario Vásquez Gavilanes

Ambato a 3 de Diciembre de 2012

RESUMEN

El propósito de este trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre el empleo de Estrategias de Evaluación y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Patate.

Para lo cual se propondrá la utilización de técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes para despertar en los estudiantes el interés hacia los procesos evaluativos con un acercamiento a su realidad social y de igual forma desarrollar sus capacidades personales. Se plantea que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo aplicando estrategias para el desarrollo valorativo de sus aprendizajes.

Se propone que los docentes se apropien de las diferentes estrategias para el proceso de evaluación dentro del transcurso de la enseñanza aprendizaje, los docentes comprometidos con un nuevo enfoque de evaluación que desafíen su creatividad y potencialidades cognitivas, afectivas y procedimentales, las autoridades se verán en la obligación de adaptar los recursos pedagógicos, tecnológicos para la implementación de estrategias de evaluación de los aprendizajes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptor: estrategias, instrumentos de evaluación, procesos de enseñanza aprendizaje, estándares intelectuales, aprendizajes significativos, comunicación dialógica, Rendimiento Escolar, desarrollo de la creatividad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND EVALUATION

"Assessment Strategies and its relationship to academic achievement of high school students Patate Popular Technical College"

Author: Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán

Director: Eco Mg. Rosario Vásconez Gavilanes
Ambato to December 3, 2012

SUMMARY

The purpose of this research is the generation of a proposal on the use of assessment strategies and their relationship to the academic performance of high school students Patate Popular Technical College

To which they propose the use of techniques and instruments of assessment of learning to awaken the students' interest in the evaluation processes with an approach to social reality and likewise develop their personal abilities. It is suggested that students achieve meaningful learning by applying evaluative strategies for developing their learning.

It is suggested that teachers take ownership of different strategies for the evaluation process in the course of the learning, the decenter committed to a new evaluation approach that challenge their creativity and potential cognitive, affective and procedural authorities will in required to adapt the learning resources, technology implementation strategies for assessment of learning within the teaching-learning process.

Descriptors: strategies, assessment tools, teaching and learning processes, intellectual standards, meaningful learning, dialogic communication, school performance, development of creativity.

INTRODUCCIÓN

En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por los alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de test escritos sino a través de tareas contextualizadas que vayan a desarrollar las destrezas de los estudiantes.

Desde el punto de vista de algunos autores, consideran que con los nuevos avances en la educación, se ha originado la necesidad de aplicar una evaluación alternativa haciendo referencia a nuevas estrategias, procedimientos y técnicas que se pueden ir incorporando en las actividades diarias del aula.

Los instrumentos de evaluación, no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad y va en perjuicio del rendimiento del estudiante.

La presente investigación tiene por objeto determinar: las Estrategias de Evaluación y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática en sus tres enfoques, macro, meso y micro, sustentado en el análisis crítico propositivo producto de la interrelación entre las causas y los efectos del problema educativo el cual se ha detectado dentro de la institución, la justificación y la prognosis responden a razones fundamentales sobre las cuales descansa la aplicación de la investigación, de estas apreciaciones surge el planteamiento de los objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo se realiza un avance en la investigación bibliográfica sobre temáticas similares respecto a evaluación, en relación a la labor docente, al

tiempo que servirá para argumentar desde sus fundamentos, filosófico, ontológico, epistemológico, axiológico, psicopedagógico etc. considerados como los pilares de la investigación, sobre los cuales se despliegan las variables para su estudio y el planteamiento de la hipótesis. La interrogante se basa en determinar si habrá o no relación entre las estrategias de evaluación aplicadas en esta institución y el bajo rendimiento escolar de sus estudiantes; así también, se hace una revisión del aspecto legal vigente, según Reforma Curricular del 2010, todo lo cual, permite realizar una investigación en los aspectos teóricos y relacionarlos con la práctica docente, y sobre esa base se respalda la propuesta de solución al problema planteado.

En el tercer capítulo se expresa el enfoque y modalidad de la investigación bibliográfica, en lo que concierne a la modalidad se aborda desde la investigación bibliográfica de campo, en función del nivel tenemos: exploratoria, descriptiva y correlacional y explicativa. Se establece la población con la cual se desarrollará la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información, y las categorías conceptuales resumidas en el cuadro de operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se analiza e interpreta resultados con el manejo de porcentajes y para su representación se ha hecho uso de la gráfica de pastel, que va a permitir establecer o rechazar el problema, mediante la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo se establecen las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias sobre las cuales se definirá la propuesta.

En el sexto capítulo se aborda la propuesta, como una posible solución al problema detectado, mediante el establecimiento de objetivos posibles de alcanzarlos, así como la forma de implementarlos en la institución educativa.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

Estrategias de Evaluación y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Observando al mundo actual con una visión polarizada en lo que tiene que ver con educación, diríamos que en un lado encontramos a los países desarrollados quienes han alcanzado un elevado nivel de desarrollo en la ingeniería genética, en la conquista del espacio y están desarrollando la robótica; y en el otro lado vemos a los países en vías de desarrollo, que todavía buscan solución para elementales problemas sociales como el hambre, la desocupación y el aprovisionamiento de servicios básicos que aún no ha llegado a todos los confines de su territorio, por lo que se concluye que la brecha entre unos y otros es todavía muy grande.

El reto para tratar de acortar las distancias, radica precisamente en la calidad de la educación que tengan los países subdesarrollados para poder dejar de serlo, con lo cual, mucho tiene que ver el sistema de educación que se adopte, y por tanto, siendo la evaluación parte de este proceso, las estrategias de evaluación que se apliquen en las aulas, es una parte esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, siempre y cuando ésta sea eficientemente aplicada. Pero también se cree que la globalización y los sistemas informáticos deben constituirse en pilar fundamental para que estos países desarrollados compartan información valiosa

que propicie el desarrollo de los más pequeños, en aras de una sociedad más justa y equitativa, sacrificando los intereses de los grandes monopolios, en favor del avance de los más subdesarrollados, siendo una de esas áreas, la de la evaluación educativa que en países industrializados se encuentra muy desarrollada, a tal punto que se da la utilidad indicada, al aplicarse con fines correctivos, sobre la marcha de los aprendizajes, y no solo como un paso al final de un proceso, además los estudiantes son parte del proceso de evaluación no solo como el objeto a evaluarse, sino como parte involucrada en el mismo, lo que propicia que el estudiante se haga responsable de su propio aprendizaje.

De lo expuesto se determina la importancia que tiene la evaluación en el desarrollo permanente de los pueblos y orientándonos hacia la realidad de nuestro país, tendríamos que empezar reconociendo que ha sido relegada desde hace mucho tiempo, y que recién en los últimos años se está emprendiendo en una transformación significativa en lo concerniente al sistema educativo, y por consiguiente a la evaluación, la calidad de la educación y de la evaluación concretamente, es un área fundamental que está obligando a la actualización y capacitación permanente de los maestros y a la modernización de todo el sistema.

Como consecuencia de lo analizado, los esfuerzos, del docente, no está propiciando un alto rendimiento escolar de los estudiantes, a nivel nacional, lo que se relaciona quizá con las estrategias de evaluación que se aplica, ya que todavía se ve en muchos casos, claras orientaciones tradicionalistas, que no se dirigen hacia el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales y manuales adecuadas para el Bachiller Técnico en general.

En de la institución en estudio, Colegio Técnico Popular Fiscal Patate, siendo una entidad con algunos años de prestar sus servicios a la juventud, los maestros no son capacitados suficientemente en el aspecto evaluativo, pese a que trabajan con estudiantes a quienes les rodean condiciones sociales y económicas difíciles; pues, estudian y trabajan, razón por la cual amerita una revisión del aspecto evaluativo que se aplica y justifica un esfuerzo para mejorarlo; es así que, para que

los estudiantes pierdan el temor a ser evaluados, se necesita la aplicación de estrategias alternativas de evaluación.

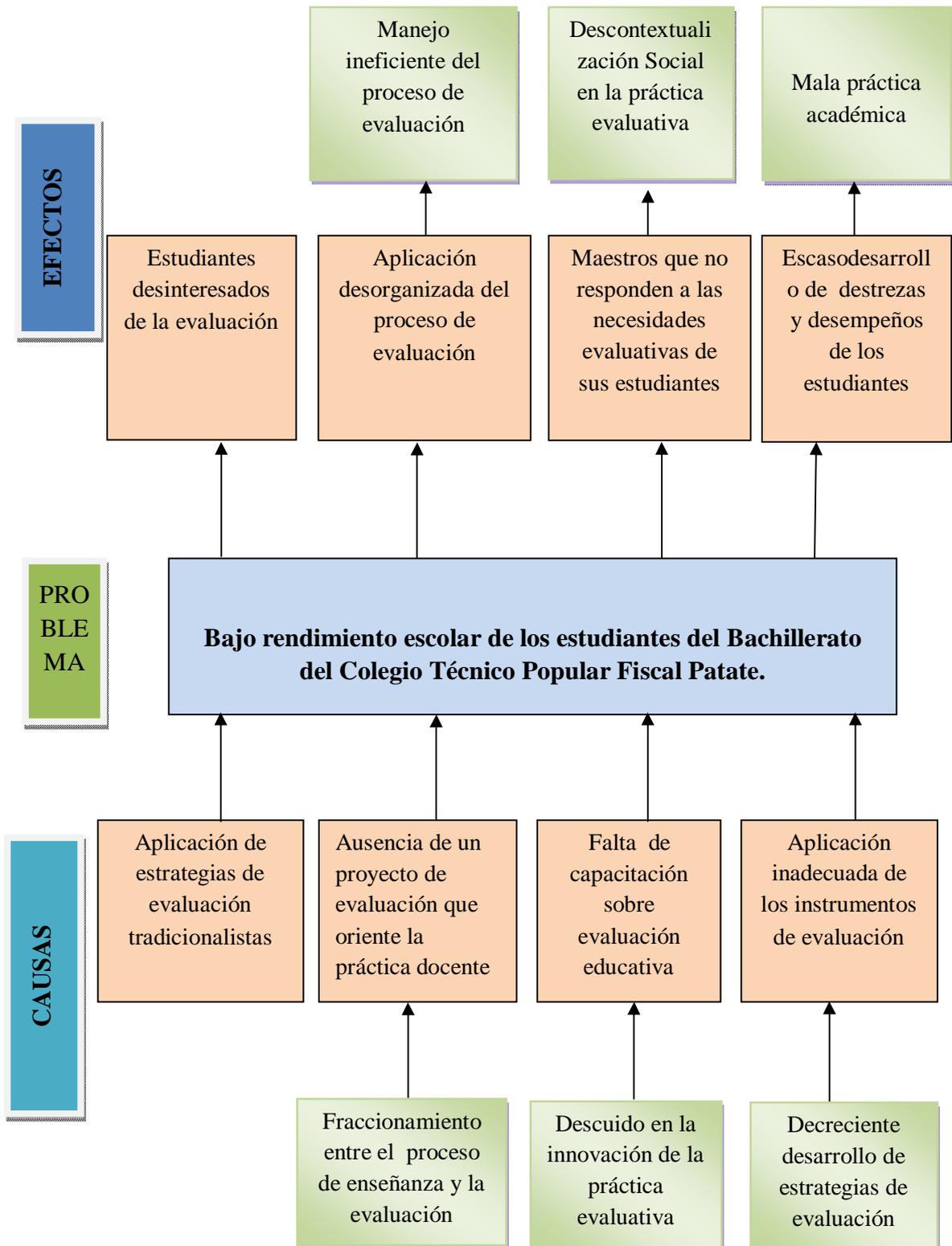
La ineficiente preparación de estrategias de evaluación, causa que la aplicación de instrumentos de evaluación sean tradicionalistas, ya que no existe un proyecto institucional sobre evaluación que propicie el desarrollo de destrezas intelectuales que oriente la práctica diaria en las aulas, la evaluación está descontextualizada de la realidad de los estudiantes, y por lo tanto no hay aplicación de estrategias alternativas de evaluación, que propicien el desarrollo de las destrezas y capacidades intelectuales en los estudiantes.

El bajo rendimiento escolar de los estudiantes de esta institución se evidencia en los promedios de las asignaturas, dadas en las Juntas de Curso, en donde se observa que, en la mayoría el promedio del curso tan sólo llega a bueno y en algunos casos a regular, por lo que está claro que hay un problema de bajo rendimiento escolar, debido a las razones antes expuestas.

La institución inicia actividades con el Ciclo Básico Compensatorio, según Acuerdo Ministerial No. 3815 del 7 de Mayo de 1.986, con las especialidades de Mecánica Automotriz, Contabilidad y Corte y Confección para atender las necesidades de preparación de personas adultas que necesitaban adquirir un diploma, luego se autorizó el Ciclo Diversificado según resolución Ministerial No. 062 con fecha 6 de Agosto de 1.991, con el título de Práctico al término el Ciclo Básico, y de Bachiller Técnico, luego del Diversificado; con las especialidades de Corte y Confección y Mecánica Automotriz;

Posteriormente en el año 2004 se transformó, según la nueva Reforma al Bachillerato en las especialidades de: Industria de la Confección y el Vestido, Electromecánica y la creación de la especialidad de Informática, las cuales permanecen hasta hoy con los mismos títulos: Prácticos al término del ciclo básico y Bachiller Técnico, al término de los tres años de Bachillerato, esto por pertenecer al subsistema de educación popular.

Árbol del problema



Cuadro N° 1: Árbol del problema
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Contextualización

1.2.2 Análisis Crítico

El problema identificado como bajo rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate, por sus características en cuanto a la heterogeneidad de las edades de los estudiantes, la posición laboral, pues la mayoría de ellos trabajan durante el día para poder sostener sus estudios, se halla revestido de varias causas, las mismas que priorizadas se circunscriben a cuatro esenciales, las que se indican a continuación.

La aplicación de estrategias de evaluación tradicionalistas que no permiten desarrollar nuevas formas de evaluación que despierten el interés y motiven al estudiante hace que ellos se muestren desinteresados en el proceso de evaluación de sus aprendizajes.

Existe un fraccionamiento entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fase de la evaluación, dada la ausencia de un proyecto de evaluación institucional, que oriente la práctica docente, originando de esta forma que los maestros realicen un manejo ineficiente del proceso de evaluación de los estudiantes del bachillerato.

El descuido en la innovación de la práctica evaluativa, ha originado una falta de capacitación sobre evaluación educativa a los docentes de la institución, que trae como consecuencias que los maestros no respondan a las necesidades evaluativas de sus estudiantes, ocasionando una descontextualización social.

El decreciente desarrollo de estrategias de evaluación en la institución en estudio, y consecuentemente la aplicación inadecuada de los instrumentos de evaluación, da como resultado un escaso desarrollo de las destrezas y desempeños manuales e intelectuales en los estudiantes del bachillerato del Colegio, y por lo tanto una mala práctica académica, que deriva en una desventaja para el estudiante.

La evaluación descontextualizada de la realidad académica, de los estudiantes del Bachillerato del Colegio en estudio, no permite adaptar la práctica de la

evaluación a las necesidades de los estudiantes, y por tanto no es eficiente, evidenciándose un subdesarrollo institucional en la aplicación de estrategias de evaluación, dando lugar a una evaluación, inequitativa, poco científica y nada alentadora, que se evidencia además, en el alto índice de deserción escolar.

En base a lo expuesto, urge una capacitación a todo el personal docente de la institución, sobre la planeación, elaboración y aplicación de estrategias de evaluación de destrezas y desempeños de los estudiantes, acorde a las políticas emanadas por el Ministerio de Educación mediante Reforma Curricular del 2010 y sus objetivos.

Debido a la ineficiente aplicación de las estrategias de evaluación, si se desea mejorar el bajo rendimiento escolar de los estudiantes que cursan el Bachillerato, se hace necesaria la aplicación de una investigación que permita proponer estrategias de evaluación alternativas, adaptadas a la realidad institucional y al contexto de los educandos, y que logre, transformar a los estudiantes en entes útiles a la sociedad, capaces de constituirse en personas emprendedoras y aptas para la solución de sus problemas, que sean íntegros, sensibles y con capacidades humanas desarrolladas como la honestidad, el respeto al medio ambiente, el trabajo en equipo, y la solidaridad.

1.2.3 Prognosis

Si no se orienta el desempeño docente hacia la aplicación de eficientes estrategias de evaluación, se seguirá manteniendo un proceso evaluatorio unidireccional, repetitivo, reproductivo con poca actividad en el que hacer social, coartando el desarrollo de las destrezas mentales para enfrentarse a los retos del mundo globalizado de hoy, y dependientes de prácticas caducas poco formadoras del desarrollo del pensamiento. La institución educativa va a seguir manteniendo una deficiente evaluación educativa y consecuentemente, el rendimiento escolar de los estudiantes seguirá siendo bajo y aumentará la deserción escolar debido a que los estudiantes no pueden promoverse y prefieren abandonar sus estudios.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera se relacionan las estrategias de evaluación y el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate de la ciudad de Patate?

1.2.5 Interrogantes (Subproblemas)

- ¿Cómo son las estrategias de evaluación que aplica el docente a los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate?
- ¿Cómo es el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate?
- ¿Existe una propuesta sobre estrategias de evaluación para dar solución al bajo rendimiento escolar, de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Contenido

CAMPO: Educativo

ÁREA: Evaluación de aprendizajes

ASPECTO: Pedagógico

Espacio: Provincia: Tungurahua

Ciudad: Patate

Institución: Colegio Técnico Popular Fiscal Patate

Unidad de observación: Docentes y estudiantes del Bachillerato
del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate

Tiempo: El trabajo se realizará desde Octubre de 2012 a Julio de 2013

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación es útil porque tiene como beneficiarios a los estudiantes ya que se pretende lograr que se transformen en partícipes activos de

su propio proceso de aprendizaje y por tanto del proceso de evaluación, pues de esta forma se sentirán responsables de los resultados que ellos mismo obtengan.

Los beneficiarios indirectos van a ser los maestros porque se pretende proporcionar un manual de estrategias alternativas de evaluación, basada en los principios constructivistas que permitirán aplicar técnicas e instrumentos adecuados al tipo de estudiantes con que se cuenta en este Colegio, con las cuáles se pueda desarrollar las destrezas manuales e intelectuales de los estudiantes, y que disminuya significativamente la deserción escolar en los próximos años.

Si se concibe a la evaluación como un proceso investigativo, participativo y permanente diremos entonces que este proceso deberá tener como propósito emitir juicios de valor sobre la realidad y el contexto educativo institucional para tomar decisiones, dentro de un marco ideológico, metodológico y técnico, en la aplicación de estrategias y políticas de evaluación, que sean de carácter integral y con fines de mejoramiento académico, adoptando un sistema de evaluación alternativo que responda a las necesidades de los estudiantes de esta institución.

La consideración del contexto en el que se desenvuelve el estudiante es un aspecto importante que debe tomarse en cuenta en el momento de la evaluación, pues los estudiantes son personas que se financian su educación, trabajando el día para poder estudiar en la tarde y noche, lo que significa adaptar un sistema de evaluación que se acomode a esas condiciones sociales de los estudiantes. Se pretende lograr la concientización en los maestros y estudiantes sobre la importancia de adoptar adecuadas estrategias de evaluación dentro del proceso de aprendizaje, propiciando que se transforme a la evaluación en una parte inclusiva del proceso y no como una mera medición del rendimiento de los estudiantes, así como, vencer el temor a ser evaluados y hacer un hábito la rendición de cuentas.

Es factible porque para la ejecución del presente trabajo de investigación se dispone de todos los recursos necesarios, de fuentes de investigación bibliográfica y de campo, para tener una apreciación clara y precisa de los conocimientos que

se necesite en el proyecto. Además se cuenta con el soporte de personas que poseen un amplio dominio y conocimiento de la realidad educativa del país y principalmente de la forma de estructurar el trabajo de evaluación dentro del aula, basados en el desarrollo de destrezas, lo que facilita esta propuesta de cambio en el desempeño docente y en la ejecución del trabajo que beneficiará a los maestros, estudiantes y padres de familia del Colegio Técnico Popular Patate.

Podemos visualizar entonces, que luego de la aplicación del presente proyecto, la formación y capacitación será continua en los docentes de la institución, y estará relacionada con tres aspectos fundamentales: la vocación, la actualización y la renovación de esquemas mentales y paradigmas; además, el conocimiento y manejo de estrategias alternativas de evaluación aplicadas a la tecnología en los procesos educativos, serán de uso diario en esta institución.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer cómo incide la aplicación de estrategias de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar la aplicación de estrategias de evaluación utilizada por los docentes del Colegio con los estudiantes del Bachillerato.
- Establecer el nivel de rendimiento académico obtenido por los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate
- Plantear alternativas de solución a la inadecuada aplicación de estrategias de evaluación por parte de los maestros, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisadas las tesis de maestría en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato; se encuentran las siguientes tesis que tienen similitud con el presente trabajo, la primera que es: *Los sistemas de evaluación y su incidencia en el rendimiento Académico de los estudiantes del Tercer Semestre de la Facultad de Tecnología en Sistemas de la UTA, en el semestre septiembre 2006 – febrero 2007 Ambato-Ecuador 2009*, cuya autora es *Silvia Alexandra Cando Chico*, quién llega a las siguientes conclusiones:

- *El uso de los sistemas de evaluación si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en Sistemas de la UTA del Tercer Nivel de Sistemas.*
- *La falta de material bibliográfico actualizado desmotiva a los estudiantes, por lo que su rendimiento se ve reflejado en sus calificaciones y en la evaluación al docente.*
- *Los criterios de evaluación utilizados no son debidamente estudiados y planificados, la forma de evaluar es tradicional.*

En base a las conclusiones se puede inferir que el sistema de evaluación aplicado a los estudiantes de la universidad si inciden en su rendimiento académico, lo que coincide con el planteamiento de nuestro trabajo de investigación.

Otra tesis que guarda relación con el presente trabajo es: *Incidencia de la evaluación del Desempeño Docente en el aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba,*

provincia de Chimborazo, durante el primer semestre del año lectivo 2007, de la autora *Clarisa Geoconda Montesdeoca Parra*, de cuyo trabajo obtiene las siguientes conclusiones:

- *Los docentes de la Unidad Educativa Milton Reyes, no utilizan metodologías participativas, y elaboran sus currículos sin considerar las características del contexto, no hacen un real seguimiento del aprendizaje de los alumnos, ni promueven aprendizajes significativos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje demostrando así que no cumplen eficientemente sus funciones.*
- *Hay desconocimiento de los fundamentos teóricos, legales y metodológicos del proceso de evaluación de los docentes como manejo de resultados.*
- *No se realizan acciones de evaluación a los docentes en la Unidad Educativa Milton Reyes, consecuentemente no se ha logrado su práctica como estrategia del mejoramiento del desempeño docente que favorezca el proceso de aprendizaje.*

Al igual que el trabajo anterior en los docentes de esta institución también se detectan fallas en las acciones de evaluación que realizan, ya que no hay un seguimiento al proceso como tampoco se obtiene un mejoramiento de los resultados de este proceso, lo cual nos sirve de guía para el presente trabajo investigativo.

2.2. Fundamentación Filosófica

Para la presente investigación utilizaremos el paradigma Crítico-Propositivo, que considera al docente como el centro de atención del proceso de aprendizaje, puesto que es él quien construye su existencia con sus semejantes, como ente transformador de su realidad colectiva; trascendiendo el tiempo y el espacio, esto nos permitirá analizar la realidad del problema, en forma no solo cuantitativa, sino también y sobre todo cualitativa.

Desde el punto de vista filosófico, las estrategias de evaluación estarán orientadas a fortalecer a hombres y mujeres en conocimientos y en la acción transformadora de su realidad; convirtiéndolos en seres capaces de responder activamente a los problemas causados por la crisis valorativa-social, capaces de ejercer el mejoramiento continuo, la solidaridad y honestidad; como fundamentos de esa transformación consciente.

Fundamentación Ontológica

La investigadora no se conforma con ser un observador pasivo de lo que ocurre en la realidad, sino que va más allá, dándole una visión humanista a la evaluación de los aprendizajes para aportar con una propuesta de solución al problema investigado. La investigación está comprendida con el desarrollo de estrategias de evaluación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Fundamentación Epistemológica

La presente investigación se fundamenta en un enfoque de totalidad, lo que implica involucrarse en el reconocimiento de la realidad institucional y de los estudiantes. Esta perspectiva de la realidad permite descubrir nuevas estrategias de evaluación que sean alternativas de solución para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de los niveles de logro en lo que se refiere a evaluación, lo que viabilizará una solución potencial al problema.

Fundamentación Axiológica

La formación humana implica la acción que inserte valores morales que promuevan una formación integral, los cuales se logran a través de la práctica mediante experiencias vivenciales propiciadas en el aula y fuera de ella para que sea motivo de análisis, interpretación y acción, con lo que se logra aprendizajes significativos que transforme a los estudiantes en seres humanos potencializados en la práctica de valores, aptos para dar soluciones positivas a sus problemas y los de su entorno, para que logren el tan ansiado buen vivir.

Fundamentación Metodológica

Siendo la finalidad de la investigación el poder proponer adecuadas estrategias de evaluación que incrementen el rendimiento escolar, para ser aplicadas en el Bachillerato Técnico del Colegio Popular Fiscal Patate, la metodología que se aplicará en la investigación es bibliográfico y documental, con lo cual se pretende dar solución al problema planteado.

2.3 Fundamentación legal

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación, expedido el 26 de Julio de 2012, en el Capítulo I de la Evaluación de los Aprendizajes expresa lo siguiente:

Art.184.- Definición. La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de la enseñanza y los resultados de aprendizaje.”

Los procesos de evaluación estudiantil no solo deben incluir la emisión de notas o calificaciones, lo esencial de la evaluación es propiciar la retroalimentación al estudiante, para que este pueda mejorar y lograr los requerimientos mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales.

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para lograr los objetivos del aprendizaje.

Gráfico de las Categorías Fundamentales

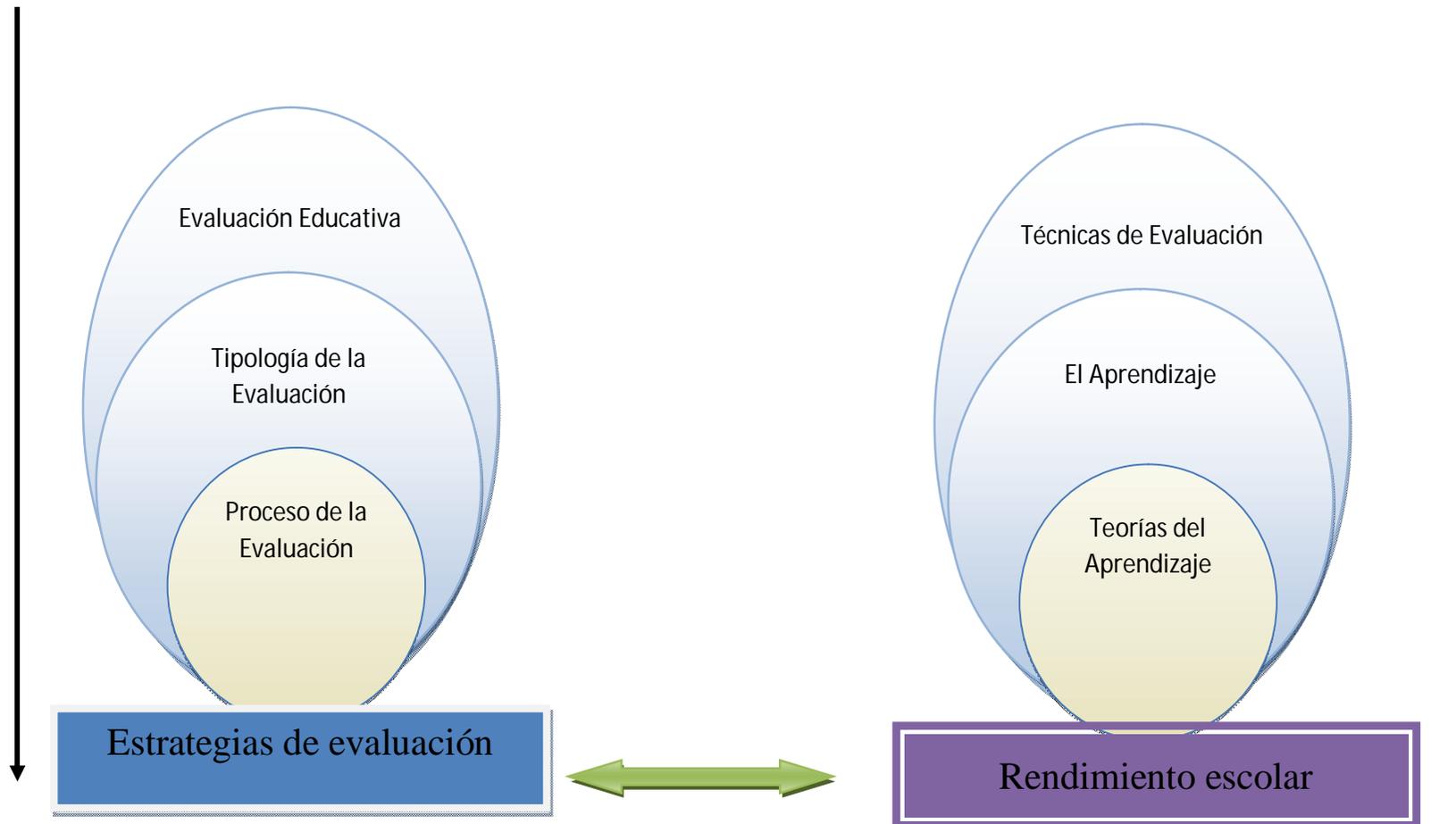


Gráfico No. 1: Categorización de Variables
Autora: Marlene Vasco.
Fuente: Marco Teórico

INFRAORDENACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

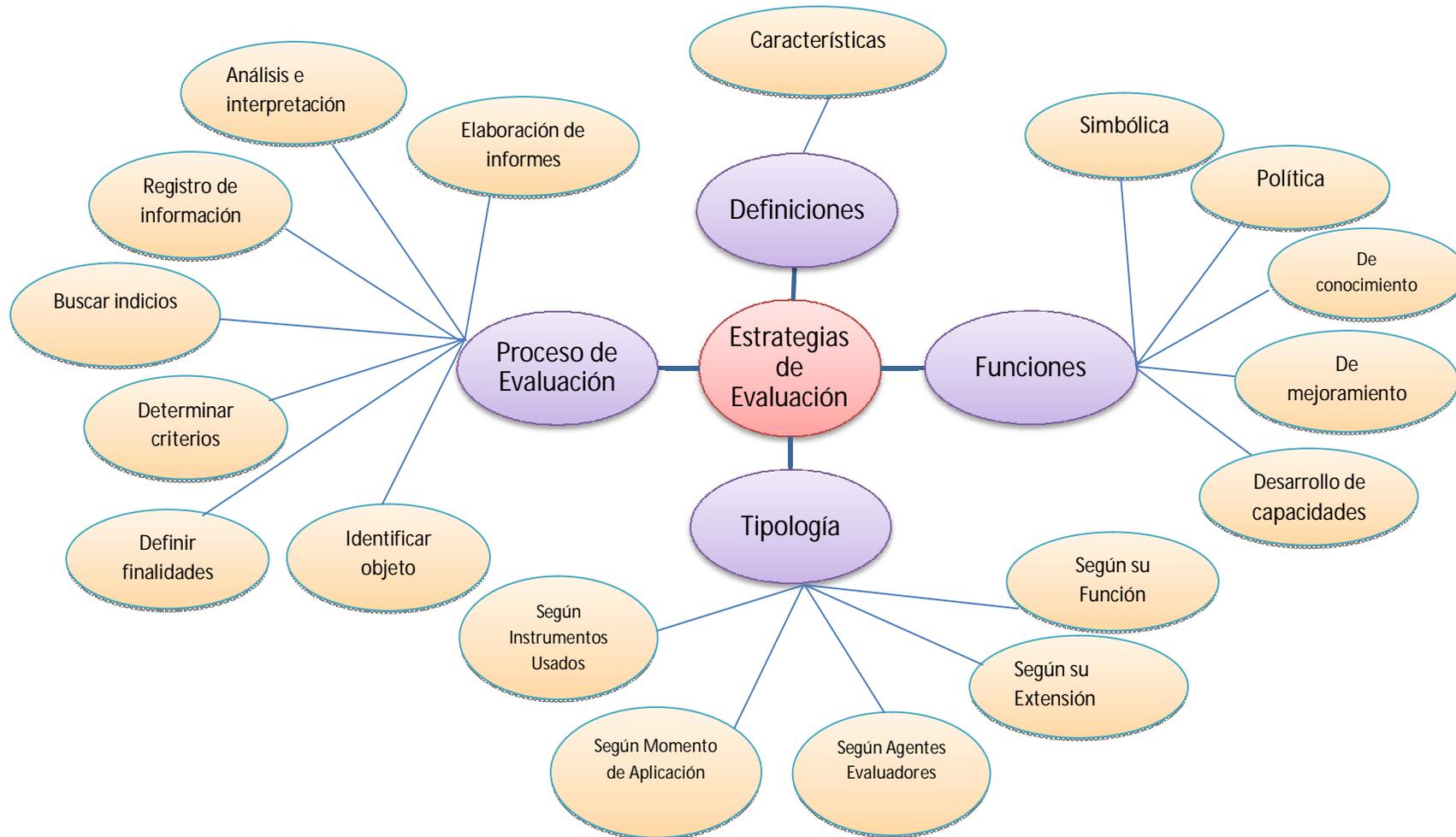


Gráfico No.2: Infraordenación de la Variable Independiente.

Autora: Marlene Vasco.

Fuente: Marco Teórico

INFRAORDENACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: **RENDIMIENTO ESCOLAR**

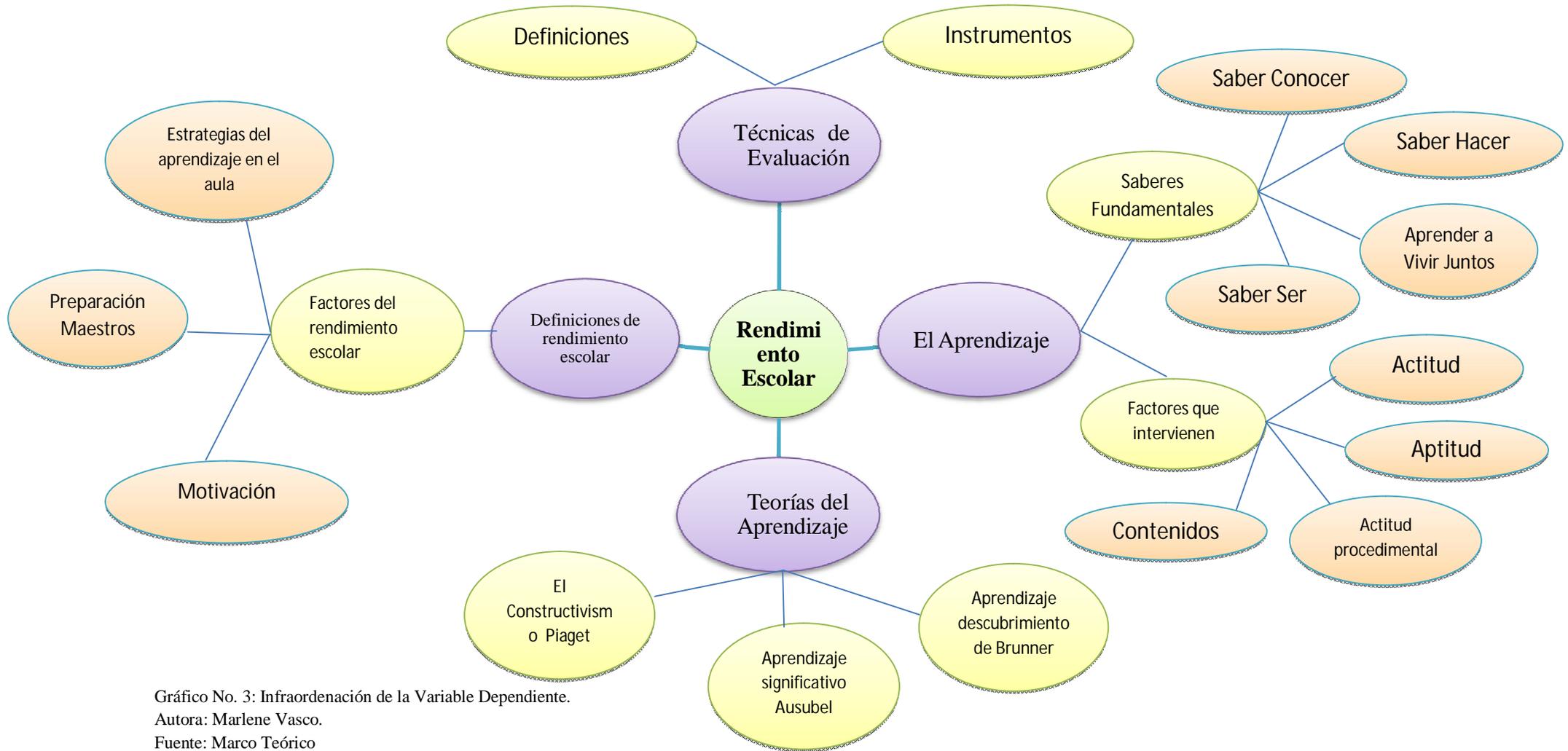


Gráfico No. 3: Infraordenación de la Variable Dependiente.
 Autora: Marlene Vasco.
 Fuente: Marco Teórico

2.4 Categorías Fundamentales

2.4.1 Variable Independiente: Estrategias de Evaluación

Definición de Evaluación Educativa

Para algunos autores la concepción sobre evaluación educativa aparece con los mismos inicios de la sociedad, la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes.

Para los fines de esta investigación, se ha buscado definiciones que se contextualice al desempeño de los estudiantes, para poder comprender la relación que ésta tiene con el rendimiento escolar que se da en las aulas, por lo tanto citaremos los conceptos más interesantes y que se ajustan con lo que se requiere.

Según, Naranjo y Herrera, en su libro Evaluación del Aprendizaje basado en competencias, (p. 47) dicen que: *“se considera que la evaluación del aprendizaje es un proceso de reflexión y análisis crítico compartido por la comunidad educativa sobre el aprendizaje, que conduce a una síntesis conceptual valorativa para comprenderlo, explicarlo y transformarlo”*

Esta definición nos da a entender claramente que la evaluación es un proceso de reflexión y análisis sobre el aprendizaje que debe conducirnos a comprender aciertos y detectar falencia, para así poder cambiar.

Un concepto bastante amplio y concreto es el la autora Ma. Antonia Casanova (1995), citado en su obra “Manual de Evaluación Educativa”, que dice sobre la evaluación lo siguiente: *“consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y toma*

decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente”

Es decir que la autora considera a la evaluación como un proceso que hace parte del mismo proceso educativo, desde el inicio con el fin de que vaya proporcionando la información necesaria para formar juicios de valor e ir aplicando correctivos en forma permanente.

Otro concepto simple pero significativo es el de Elliot Eisner, en su obra: “El arte de la Evaluación Educativa”, (1985), en donde dice “*Evaluar es ayudar a otro con menor capacidad, con menor formación en lo que está haciendo, a que vea lo que de otra manera permanecería oculto*”.

Es decir que esta conceptualización le da un sesgo humano a la evaluación y la determina como una acción para ayudar a descubrir lo está haciendo mal, aquella persona que recién está aprendiendo.

La evaluación constituye tema importante en la función docente, pero no se debe entender como competencia exclusiva del profesor en el aula, sino abierta a la participación y a la reflexión colaborativa con alumnos y colegas.

Otro concepto simple e interesante es el de (Gimeno Sacristán y otro, 1992) en la obra “Comprender y Transformar la enseñanza”, que dice sobre la evaluación educativa: “*.....cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, grupo de estudiantes,etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para un juicio que sea relevante para la educación*”.

Se puede deducir que se globaliza el concepto de evaluación integrando al ambiente educativo, los objetivos, profesores, materiales, etc., es decir todos los componentes el currículo.

Estos autores indican que la evaluación es un proceso participativo y permanente que permite establecer juicios valorativos sobre diferentes aspectos de la realidad educativa, lo que conduce a tomar decisiones correctivas.

Para concluir anotaremos el concepto dado en la Reforma Curricular (1998) que dice lo siguiente: *“La evaluación es un proceso integral que valora los cambios producidos en la conducta del educando, la eficacia de las teorías empleadas, la capacidad científica y pedagógica del educador, la calidad del currículo y todo cuanto converge en la realización del hecho educativo”*. (p. 3)

De todos estos conceptos podemos resumir que en efecto la evaluación es tan amplia, compleja, integral y conflictiva, en donde quiera que se la aplique y con cualquiera de las modalidades que se utilice, ella supone siempre un trabajo de recolección de la información, interpretación, y valoración de la misma, para la toma de decisiones.

La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo.

Existen discrepancias en la extensión del concepto de evaluación como proceso, en lo referente a la inclusión o no del juicio valorativo y de la toma de decisiones derivadas de la información y valoración que se obtienen, así como de la ejecución de esas decisiones y sus resultados.

Del proceso de evaluación surge una importante interrelación entre el evaluador y el evaluado, debido a que surge una acción participativa en donde el maestro debe propiciar confianza y naturalidad para disipar el temor natural que sienten los estudiantes a ser evaluados, de ahí que es muy importante la motivación al estudiante antes de la aplicación de la evaluación, e igualmente trascendente es la socialización con ellos de los aspectos o formas en que se la ejecutará.

Es decir que la evaluación siempre va a mediar con las actitudes, procedimientos, preparación y pensamientos del profesor, por lo tanto viene a surgir la necesidad de que el maestro reconozca la necesidad de una autoreflexión, para validar el proceso didáctico con todos sus componentes, implicando también la necesidad de someter a crítica los diferentes enfoques pedagógicos, didácticos, sociológicos, epistemológicos, psicológicos y organizativos subyacentes en la práctica de la evaluación, y considerando además la necesidad de reconocer de que la práctica profesional del docente tiene connotaciones políticas y morales.

Finalmente de los estudiantes es menester plantear la necesidad de potenciar el desarrollo de sus capacidades de autoevaluación, pues es un factor fundamental en este proceso didáctico, para conseguir que el estudiante tome a la evaluación como una parte del proceso de aprendizaje y se pueda propiciar la coevaluación, autoevaluación y la heteroevaluación, en aras del mejoramiento del rendimiento escolar.

Características de la Evaluación

Para poner en práctica en las aulas el proceso de evaluación, es necesario comprender las características de la Evaluación que orienten la práctica docente, puesto que para no caer en la aplicación tradicionalista que da más importancia a los resultados de la evaluación que al mismo proceso, es necesario citar y definir cada una de las características que se considera más importantes.

Así tenemos que de acuerdo con Naranjo y Herrera en su libro *Evaluación del Aprendizaje basado en Competencias*, hacen referencia a las siguientes características de la evaluación: holística, formativa, científica, sistemática, continua y permanente, acumulativa, objetiva, flexible, personalizante, cualitativa, dialógica, cognoscitiva y ética.

En el cuadro siguiente se hace una síntesis de las características de la evaluación con el fin de poder tener una visión general de su aplicación.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA EVALUACIÓN EDUCATIVA

No.	CARACTERÍSTICA	CONSIDERACIONES
1	Holística	Considera al proceso de evaluación en su totalidad, con todas sus partes y la relación existente entre ellas.
2	Formativa	Se ocupa del desarrollo de destrezas, habilidades capacidades y desempeños del estudiante.
3	Científica	Se basa en un proceso de investigación y recolección de datos dentro y fuera del aula.
4	Sistemática	Se debe al cumplimiento de un plan de recolección de información.
5	Continua y Permanente	Está ligada al proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que no puede interrumpirse, porque su información sirve aplicar correctivos en la marcha.
6	Acumulativa	Los datos recogidos a lo largo de un proceso, sirven para un análisis crítico y la emisión de juicios de valor.
7	Objetiva	Parte de apreciaciones subjetivas para dar una valoración real del aprendizaje
8	Flexible	Tiene que adaptarse a las necesidades, intereses, y problemas de los involucrados en el proceso.
9	Personalizante	Porque considerar a cada estudiante en forma particular, con atributos y debilidades personales, dado que es un ente en permanente desarrollo.
10	Cualitativa	Porque debe basarse en la calidad de los pensamientos, sentimientos y emociones del educando, buscando su transformación y desarrollo.
11	Dialógica	Que sea cooperativa, propiciando el aprendizaje conjunto y desarrollando la solidaridad en todo aspecto.
12	Cognoscitiva	Porque se ocupa del desarrollo social, afectivo y motriz del estudiante, facilita y propicia su crecimiento continuo.
13	Ética	Promueve el aprendizaje comunitario y solidario y le permite compartir con sus compañeros en el aula el resultado de sus vivencias de aprendizaje.

Cuadro No. 2: Características de la Evaluación
 Autora: Marlene Vasco.
 Fuente: Consultas sobre el tema

Funciones de la Evaluación

Según los aportes de Elola y Toranzos, (2000, p. 4), en su obra: “Evaluación educativa; una aproximación conceptual” distinguen las siguientes funciones de la evaluación educativa, las cuáles se han simplificado así.

❖ Función Simbólica

Se asocia con frecuencia a la evaluación con la conclusión de un proceso, aun cuando no sea este el propósito y la ubicación de las acciones evaluativas, cabe tener presente que para los participantes en alguna de las instancias del proceso, ésta adquiere esta función simbólica

❖ Función Política

El carácter de instrumento como soporte de los procesos de toma de decisiones, es una de las funciones más importantes de la evaluación. Esta función es claramente política ya que la evaluación adquiere un rol sustantivo como retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución y el desempeño de los programas y proyectos.

❖ Función de Conocimiento

La evaluación se identifica como aquella actividad, cuyo rol es el de proporcionar información sobre aquello que está oculto, es decir que es una herramienta que permite ampliar la comprensión de los procesos complejos, en este sentido la búsqueda de indicios en forma sistemática implica necesariamente el incremento en el conocimiento y la comprensión de los objetos de evaluación, para que se puede ejecutar en la práctica lo que se quiere lograr.

❖ **Función de Mejoramiento**

Destaca el aspecto instrumental de la evaluación en tanto permite orientar la toma de decisiones hacia la mejora de los procesos o fenómenos objeto de evaluación. En la medida que se posibilita una mayor comprensión de los componentes presentes, es factible dirigir las acciones hacia el mejoramiento en términos de efectividad, eficiencia, eficacia, pertinencia o viabilidad de las acciones propuestas.

❖ **Función de Desarrollo de Capacidades**

Los procesos de evaluación a través de sus exigencias técnicas y metodológicas desempeñan una importante función en términos de promover el desarrollo de competencias muy valiosas. Estas competencias se refieren por ejemplo a la práctica sistemática de observaciones y mediciones, de registros de conocimientos, de desarrollo de marcos analíticos e interpretativos de la información, incluyentes en los procesos de gestión, de desarrollo de instrumentos para la recolección de datos, etc.

Tipología de la de Evaluación

Esta clasificación se basa en diferentes criterios, y se emplean una y otra de acuerdo con el propósito de la evaluación, con los participantes en la misma, una situación concreta, los recursos con los que contamos o de acuerdo a los destinatarios del informe final de evaluación, entre otros aportes, se ha considerado para este estudio, la clasificación dada por el Ministerio de Educación en el libro “Evaluación de los Aprendizajes”, (2004) del Programa de mejoramiento y capacitación docente, por ser completa y comprensible.

Según su Finalidad o Función.-La evaluación puede ser: formativa, sumativa y diagnóstica, las mismas que se detallan en el siguiente resumen:

- **Función Formativa:** cuando se la utiliza como estrategia de mejora y para ajustar sobre la marcha, es la más apropiada para la evaluación de procesos, sirve para la evaluación de productos educativos, siempre que sus resultados se empleen para mejorar los mismos, se la asocia con la evaluación continua
- **Función Sumativa:** se la aplica más en la evaluación de procesos terminados, con ella no se pretende modificar, ajustar o mejorar el objeto de la evaluación, sino simplemente determinar su valía, en función del empleo que se desea hacer del mismo posteriormente
- **Función Diagnóstica:** es la que se aplica antes de los nuevos aprendizajes, para conocer los saberes previos de los alumnos, sobre los cuáles se engancharán los conocimientos nuevos.

Según su Extensión

- **Evaluación Global:** abarca todos los componentes o dimensiones: de los estudiantes del centro educativo, del programa, de los procesos, etc., se considera al objeto de la evaluación en forma holística, es decir como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible
- **Evaluación Parcial:** se refiere al estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un centro, programa educativo, de rendimiento de alumnos, etc.

Según los Agentes Evaluadores

Evaluación Interna:

Es aquella que es llevada a cabo, promovida por los propios integrantes de un

centro, de un programa educativo, un curso, etc. A su vez, la evaluación interna ofrece diversas clases: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- **Autoevaluación**

Según Naranjo Y Herrera, en su libro Evaluación del Aprendizaje basado en Competencias (2008) dicen: “*La autoevaluación se refiere a conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje*”. (p. 53)

Es decir que la Autoevaluación se desarrolla a nivel interno dentro de cada individuo, en donde la evaluación no es impuesta sino espontánea para darse cuenta de sus propias capacidades, aptitudes y destrezas, lo cual incide en la relación que establece el individuo consigo mismo, con su entorno, con la naturaleza y con la sociedad.

Esto se evidenciará cuando el individuo se reconozca a sí mismo y de hecho sea capaz de autocriticarse y se plantee cuestionamientos que lo lleven a un eventual cambio de actitud, de comportamiento o incluso de sentimientos. Concomitante con ello también se evidenciará un cambio en la personalidad del estudiante porque será capaz de imponerse nuevos retos y elevar las metas que quiere alcanzar, logrando así desarrollar su capacidad crítica, desarrollar la creatividad y deviene una sana independencia.

- **Coevaluación**

Sobre la Coevaluación, Naranjo Y Herrera, en el mismo libro dicen: “*es un análisis crítico-recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal*”, es decir que el aprendizaje se constituye en un proceso de cambio a nivel de grupo, en donde cada individuo se transforma en constructor solidario de conocimientos y que además sean significativos logrando de esta manera potencializar el proceso de aprendizaje de cada uno de los participantes de la coevaluación.

La Coevaluación se manifiesta centrada en la interacción entre los sujetos que participan en el proceso, en la negociación de profesor y estudiantes, siempre que ella sea recíproca, a través de ella se puede lograr acuerdos y compromisos que haga que cada uno sea responsable del proceso, del intercambio de resultados y de la construcción de conocimientos.

- **Heteroevaluación**

Esta forma de evaluación se presta para analizar críticamente al proceso de aprendizaje de los demás integrantes del grupo, puesto que se valora las competencias del estudiante, pero también se evidencian los resultados del desempeño docente, siendo beneficiarios ambas partes porque de los resultados saldrán juicios de valor y posteriormente la toma de decisiones para aplicar correctivos sobre la marcha del aprendizaje y así potencializarse mutuamente.

Evaluación Externa:

La evaluación externa es aquella que la realizan personas o entidades ajenas a la institución en estudio cuyo propósito es el de aplicar una "evaluación de expertos". Estos evaluadores pueden ser inspectores de evaluación, miembros de la Administración, investigadores, equipos de apoyo a la institución, etc.

Estos dos tipos de evaluación tanto la interna como la externa son muy necesarios y se complementa mutuamente. En el caso de la evaluación del centro, sobre todo, se está extendiendo la figura del "asesor externo", que permite que el propio centro se evalúe a sí mismo, bajo una asesoría técnica, que le da cierta objetividad

Según el Momento de Aplicación

- ❖ **Evaluación Inicial**

Consiste en la recogida de datos en la situación de partida del proceso ya que es

imprescindible para iniciar cualquier cambio educativo, permite definir los objetivos que se pueden conseguir y valorar si al final del proceso, los resultados son satisfactorios o no.

Sirve para identificar el grado de adaptación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación con el programa de estudio que se va a seguir, como consecuencia de la aplicación de esta evaluación, se puede obtener dos tipos de resultados.

El primero que tiene que ver con la verificación de que los estudiantes están preparados cognitivamente para continuar en el siguiente año escolar; y, el segundo tiene que ver con la verificación de las aptitudes cognitivas mínimas necesarias para continuar con éxito con el programa de curso.

Esto propicia que el maestro esté en capacidad de poder tomar decisiones que a su vez pueden resultar de dos clases: la primera puede ser que se necesite hacer un ajuste didáctico al programa establecido, que se adapte a las verdaderas capacidades cognitivas de los estudiantes, lo cual va a repercutir positivamente en el aprovechamiento de ellos; y, la segunda implicación se refiere a la importancia que tienen los conocimientos previos de los estudiantes para el logro de un aprendizaje significativo.

❖ **Evaluación Procesual**

Es aquella que se desarrolla en el proceso de aprendizaje y que da información sobre los progresos o dificultades que tienen los estudiantes, sirve al maestro para hacer un análisis que le permite determinar el curso del proceso, pudiendo establecer o adecuar otros métodos o estrategias pedagógicas que permitan la construcción adecuada de los conocimientos, y aprendizajes. La evaluación procesual es de gran importancia dentro de una concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones de mejora sobre la marcha.

Este tipo de evaluación también tiene como función retroalimentar la actividad del profesor y del estudiante para mejorar el proceso, establecer dentro del proceso

cuál es el estado individual y grupal en el aprovechamiento de los aprendizajes y tomar decisiones sobre posibles o necesarios cambios, detectar confusiones, vacíos o dudas que requieren una atención especial y finalmente sirve para motivar al estudiante a seguir adelante en el proceso.

❖ **Evaluación Final**

Es el resultado final del proceso, sirve para tomar conciencia de lo ya aprendido y establecer factores positivos y negativos en la consecución de la competencia, para emitir juicios de valor sobre los resultados, recuperar evidencias y plantear alternativas de solución a los problemas presentados; y, finalmente rendir cuentas a la comunidad educativa sobre los resultados del aprendizaje.

Según los Instrumentos usados o los Aspectos a Evaluar

- **Evaluación Holística:** abarca al alumno como un todo, y a su aprendizaje como una totalidad, es una apreciación globalizadora.
- **Evaluación Informal:** aquella en que no se aplican técnicas formales y estructuradas, sino por la diaria observación del comportamiento individual del alumno y su interacción con el grupo.
- **Evaluación Continua:** basada en la observación diaria del estudiante, y de su actitud frente al aprendizaje usando técnicas formales e informales
- **Evaluación cuantitativa:** es la que evalúa lo que se aprendió, en una simple apreciación matemática.
- **Evaluación cualitativa:** es aquella que evalúa lo que se aprendió, cómo se aprendió y para que se aprendió.

Proceso de la Evaluación

Para lograr una aproximación a los aspectos de la realidad educativa, es necesario organizar las tareas de la actividad evaluativa, por lo que se hará una revisión breve de los pasos a seguir para cumplir ordenadamente este proceso. Para lograr

esta aproximación citaremos lo recogido en el libro “Evaluación de los Aprendizajes” (2004) para el Programa de Mejoramiento y Capacitación docente, del Ministerio de Educación, de donde se resume los siguientes pasos:

❖ **Identificar el Objeto a Evaluar**

En este proceso de evaluación nos encontramos con varios aspectos a evaluarse, cada uno de ellos con su importancia, y de entre ellos debemos determinar hacia dónde vamos a orientar nuestra evaluación, así podría ser que se quiera evaluar: los aprendizajes de los estudiantes, los conocimientos previos, el desarrollo de determinadas destrezas, etc.

❖ **Definir la Finalidad y Función de la Evaluación**

Luego de que se ha establecido que se desea evaluar, es necesario determinar cuál será la o las finalidades y funciones que tendrá ese proceso de evaluación. Para desarrollar este tema, se tomarán en cuenta los aportes de Elola, y Toranzos, (2000), que distingue cinco funciones, como vimos anteriormente y son: de conocimiento, simbólica, política, de mejoramiento y de desarrollo de las capacidades. (Ver pág. 27). La autora Eloya, plantea que esta categorización contempla las funciones más frecuentes que se le atribuyen a la evaluación, ya que estas funciones no son excluyentes entre sí, sino que, pueden combinarse y complementarse, es decir que podemos definir que se quiere evaluar y concomitantemente definir para qué voy a evaluar.

❖ **Determinar los Criterios de Evaluación**

Una vez que se han tomado las primeras decisiones respecto al objeto a evaluar y a la función que tendrá esa evaluación, resulta necesario concentrarse en un componente primordial inherente a la tarea de evaluar y son: los criterios de evaluación.

Según el Diccionario VOX, define criterio como “*carácter o propiedad de una persona o cosa por el que podemos formular un juicio de valor sobre ellas*”, es decir que el criterio es una característica con la cual se establece un juicio sobre algo.

Elola y Toranzos, en “Evaluación Educativa; una aproximación conceptual”, indican que los criterios son “...*elementos a partir de los cuáles se puede establecer la comparación respecto del objeto de la evaluación o algunas de sus características*”(2000, p. 4)

Se debe reflexionar sobre los criterios más pertinentes a la situación de enseñanza global y a partir de esa reflexión, establecer cuáles serán los criterios que permitirán analizar las situaciones y discernir si se han logrado los resultados deseados. Debemos mencionar que, tal como la evaluación tiene diferentes ponderaciones, estos criterios deberán acreditar legitimidad y estar en concordancia con la función y el objeto de la evaluación previamente definidos.

❖ **Búsqueda de Indicios**

Una vez que el docente tiene claridad sobre el que y el para qué de la evaluación, así como definidos los criterios que utilizará como parámetros de comparación del objeto en cuestión, es el momento de buscar señales sobre la existencia del objeto o de alguna de sus características.

El término indicio significa “acción o señal que da a conocer lo oculto o desconocido”, (Diccionario de la Real Academia Española) la búsqueda de indicios supone entonces, la tarea de encontrar señales del desarrollo o la adquisición de una destreza por parte de un alumno; es decir, que el docente ha tenido pruebas suficientes que le brindarán seguridad para afirmar esta posesión. Llegando a esta etapa del proceso de evaluación, el docente aplicará instrumentos, comprobará, observará ejecuciones, analizará producciones, comparará y llevará

acabo otras acciones similares en la búsqueda de señales de los aprendizajes de sus alumnos. Contará para ello con el apoyo de una serie de instrumentos, según veremos en el siguiente paso.

❖ **Registro de la Información**

Los indicios que el docente selecciona deben ser registrados a través de distintas técnicas e instrumentos que permitan recoger la información necesaria para realizar la tarea de evaluación. Hay que tomar en cuenta que los objetos de evaluación son de distinta índole, así como son diferentes los indicios que se determinará, es por ello que se requiere elegir o construir los tipos de instrumentos que se adecuen a sus características, y más aún, disponer de una amplia gama de herramientas que asegure la obtención de la información requerida.

Las técnicas de observación, entrevistas, encuestas, pruebas, análisis de trabajos de los alumnos, cada uno tienen sus ventajas y desventajas, es por ello que deben ser usadas de manera complementaria. La tarea de registrar la información obtenida nos permite contar con documentos, que resultan fundamentales para posibilitar las siguientes etapas del proceso de evaluación. Son documentos las respuestas de los alumnos a las preguntas que les formularemos en las pruebas, por lo tanto es necesario darles la importancia de tales.

Una vez elegidos la técnica y el instrumento que se consideren adecuados, deben tomarse otras precauciones referidas a su construcción y empleo. Estos documentos nos permiten realizar análisis posteriores, contrastar distintas fuentes, volver a la información para enriquecerse de nuevas miradas, en definitiva nos permitirá contar con bases más seguras para la evaluación.

❖ **Análisis e Interpretación**

En términos habituales esta etapa corresponderá a la corrección. La forma en que se lleva a cabo esta tarea cotidianamente, puede que no alcance a transmitir la

complejidad de los procesos involucrados. Por el contrario, las prácticas generalizadas suelen obviar por completo esta etapa y la tarea docente termina reducida a la asignación de calificaciones según datos recogidos, sin que éstos reciban tratamiento alguno.

El análisis y la interpretación de la información obtenida en las etapas anteriores son las que otorgan la base para la formulación de juicios de valor en el proceso de evaluación. Juicios que, permitirán tomar las decisiones posteriores de manera racional, de acuerdo con las finalidades perseguidas por la evaluación.

En esta instancia ocupa un lugar central los criterios que se determinaron en la tercera etapa del proceso, es decir el análisis y la interpretación de la información se realizan sobre la base de los criterios establecidos. Los cuales funcionan como marcos o parámetros de destrezas para estimar resultados numéricos en el cálculo de porcentajes.

El análisis y la interpretación que realice pueden conducirlo a tomar determinadas decisiones sobre el modo de continuar el proceso de enseñanza de la materia en curso. Los criterios empleados para el análisis deben ser compartidos con los alumnos, de un modo tal que se les permita orientarse en su proceso de aprendizaje, encontrar coherencia en las acciones del docente y comprender el fundamento de las decisiones que se toman.

Haciendo una aclaración entre lo que es el análisis y lo que es la interpretación, podemos indicar que a través del análisis el docente trabaja sobre los resultados obtenidos, los dispone de manera organizada, los compara con otros datos, de este modo somete a los datos a un tratamiento que les otorga significación, es decir que posibilita su interpretación. Sin el trabajo de análisis la interpretación se transforma en la elaboración de conjeturas sin ningún sustento sólido.

Finalmente la tarea de realizar análisis e interpretaciones de la información es lo que permite que los indicios recogidos por el docente se vayan transformando en

evidencia, cuando el docente interpreta la información obtenida acerca del objeto evaluado, se le torna evidente la situación y puede realizar valoraciones, compartir los resultados y tomar decisiones.

❖ **Elaborar Informes**

Esta etapa tiene relación directa con uno de los requisitos esenciales de la evaluación, con miras a la autoevaluación, se trata de compartir los resultados obtenidos, ante todo con el alumno, brindarle información adecuada sobre sus logros, su nivel de avance, sus puntos fuertes y débiles, sus perspectivas futuras, le permite ir incorporando estas pautas y aumentar la conciencia acerca de su proceso de aprendizaje.

En este sentido afirma Casanova, en su libro: “Diseño curricular e innovación educativa”(1995, p. 175):*“todo proceso de evaluación debe finalizar con la emisión de un informe que recoja la valoración de los datos más relevantes obtenidos durante el proceso y que refleje los resultados alcanzados ”*El docente debe desarrollar la capacidad de resumir los resultados de la evaluación, para que puedan ser utilizados en la elaboración de informes que provean toda la información necesaria a los destinatarios, en vista a la toma de decisiones.

Estrategias de Evaluación

Se define como estrategias de evaluación los diferentes caminos o formas de que dispone el maestro para aplicar todas las actividades que tienen que ver con la evaluación, comenzando con la motivación del estudiante para propiciar un clima agradable para la evaluación, luego se debe proceder a la socialización de los objetivos de la evaluación, es decir, hacer conocer a los estudiantes los fines para los que van a ser evaluados, siempre enfocándolo desde el punto de vista de la toma de correctivos en el desarrollo del proceso de aprendizaje y no solo como una medida de promoción, posteriormente el maestro debe elegir el instrumento de evaluación más adecuado a aplicar, para lo que tendrá que tomar en cuenta

consideraciones como el aspecto a evaluarse, el tema, el lugar de la aplicación y otras consideraciones adicionales.

Las Estrategias de Evaluación se puede definir también, como un Plan en el cual se especifica las actividades a seguir para recolectar las evidencias que determinen el nivel de logro del aprendizaje; tomando en cuenta los instrumentos que se van aplicar, con sus respectivos indicadores.

Debido al carácter integral de la evaluación, el docente se ve precisado a utilizar diversas técnicas e instrumentos que sean adecuados, válidos, confiables y prácticos, para comprobar las destrezas y desempeños de los estudiantes como resultado de la acción educativa, tanto en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal, es allí en donde se precisa una estrategia.

La evaluación debe ser un proceso y una guía que proporcione ayuda para poder comprender los aspectos positivos y negativos en la adquisición de conocimientos de los educandos, para hacer de la evaluación una fuente dinamizadora y rectificadora del proceso educativo, ésta se debe utilizar no solo para determinar las destrezas logradas por el alumno, sino para diagnosticar las potencialidades de cada estudiante, y para verificar el desarrollo del proceso de aprendizaje, es por ello que la evaluación debe planificarse como una estrategia, cuya significación es más amplia en la comprobación de la adquisición de conocimientos.

En virtud a las dificultades que presentan los estudiantes en las materias de estudio como matemáticas, física y química, ciencias sociales, lengua y literatura, las materias de las especialidades, entre otras, es necesario tomar la evaluación formativa como una estrategia, cuya finalidad es la de lograr en el alumno una visualización de su propio proceso de aprendizaje, y adoptar una actitud positiva hacia algún error cometido, para que éste sea visto como una oportunidad para reflexionar y corregir y más no como un fracaso en el proceso de aprendizaje, y lejos de sentirse desmotivados sientan que en el aprendizaje es un estímulo.

2.4.2 Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Para poder estudiar las diferentes técnicas e instrumentos de evaluación, que influyen en el rendimiento escolar, es necesario primero definir y conceptualizar lo que es evaluación desde el punto de vista de diferentes autores, con lo cual podremos tener una visión clara de su aplicación.

Definiciones

Según el autor Hamayan(1995), en su obra “Manual de evaluación educativa” dice sobre las técnicas de evaluación: “*Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula*”. (p. 213)

Es decir que el autor se inclina por las evaluaciones alternativas que permiten aplicarse dentro del contexto en que se desarrolla el aprendizaje y hacerlo de una manera que se convierta en una actividad ordinaria para el estudiante, lo que permitirá que se supere el miedo a ser evaluados.

Aunque no hay una sola definición de evaluación alternativa, lo que se quiere lograr con ella es recopilar evidencias sobre cómo los estudiantes procesan y resuelven problemas reales de un tema en particular. Según el autor (Huerta Macías, 1995), a diferencia de la evaluación tradicional, la evaluación alternativa permite, en síntesis lo siguiente:

- Tener evidencias de cómo ha crecido el individuo en un cierto período de tiempo, mas no en compararlos entre sí.
- Destacar las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades.
- Tomar en cuenta aspectos como: estilos de aprendizaje, capacidades, etc.

Los autores citados coinciden en que los exámenes tradicionales de respuesta fija no permiten tener una visión clara y certera de lo que los estudiantes desarrollan como conocimientos, sino que solo deja recordar e interpretar conceptos, pero no permiten observar la aplicación y uso real que el estudiante puede dar a esos conocimientos.

Así mismo los exámenes estandarizados de respuesta fija tienen la dificultad de que ignoran la importancia del conocimiento holístico, por lo que no permiten evaluar en el alumno el desarrollo de competencias del pensamiento, tal como espera la sociedad actual.

Además, con frecuencia el resultado de las evaluaciones se emplea solamente para adjudicar una nota a los participantes y no para reformular estrategias de enseñanza y aprendizaje que mejoren los resultados.

El reto está, entonces, en desarrollar estrategias de evaluación que respondan, en concreto, a una integración e interpretación del conocimiento y a una transferencia de dicho conocimiento a otros contextos. (Eisner, 1993) plantea algunos principios que creemos pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Para él, la evaluación debe:

- Ser un reflejo de las necesidades de la vida real, con el propósito de ir incrementando las habilidades del estudiante para la resolución de problemas y por ende ir construyendo significado de lo que aprende.
- La evaluación, debe mostrar cómo el estudiante resuelve problemas y no únicamente dar importancia al producto final de una tarea, pues el razonamiento les permite desarrollar habilidades de aprendizaje.
- Debe también reflejar los valores de la comunidad y no ser limitada a la ejecución individual, sino que se debe promover el trabajo en equipo.

- Permitir que el estudiante desarrolle otras formas de ejecutar las cosas, porque en la vida real ,no existe una sola forma de hacerlo correctamente
- Procurar la transferencia de conocimientos y que los estudiantes comprendan el todo y no solamente las partes.

Según el autor la evaluación debe considerar al individuo en convivencia con la sociedad y mediante ella promover la aplicación real de las habilidades, conocimientos y destrezas en las vivencias cotidianas de su entorno y en la creatividad y habilidad que aplica para encontrar soluciones novedosas a los problemas individuales y de su comunidad.

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas, según el autor Zabalza (1991), en el libro: Diseño y Desarrollo curricular"*cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso*" (p. 246).

Dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones, significa que para evaluar al estudiante no solo debemos contar con las técnicas e instrumentos tradicionales de la evaluación, sino que debemos generar innovaciones que ofrezcan mejores resultados en la evaluación, al mismo tiempo que se puede desarrollar en el estudiante, destrezas y desempeños auténticos, que le van a servir para la solución de sus problemas reales de la vida diaria.

Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación:(entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas,) estas últimas vienen a ser auxiliares para las primeras.

Algunas de las herramientas consideradas en este ámbito son: mapas mentales, solución de problemas, método de casos, proyectos, debate, ensayos, portafolios, las cuáles ampliaremos en el capítulo 6, que corresponde a la Propuesta.

TÉCNICAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO

TÉCNICAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN	CONTENIDO CONCEPTUAL		CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO	TÉCNICAS AUXILIARES
	Hechos Y datos	Principios conceptos				
MAPA MENTAL	X	X	X		X	-Lista de Cotejo -Rúbrica
MÉTODO DE CASOS	X	X	X	X	X	-Entrevista -Lista de Cotejo -Rúbrica
PROYECTOS	X	X	X	X	X	Entrevista -Lista de Cotejo -Rúbrica
DEBATE	X	X	X	X	X	-Lista de Cotejo -Rúbrica
ENSAYOS	X	X	X	X	X	Entrevista -Lista de Cotejo -Rúbrica
PORTAFOLIO	X	X	X	X	X	Entrevista -Lista de Cotejo -Rúbrica

Cuadro 3: Técnicas Alternativas de Evaluación
Fuente: Diseño y Desarrollo curricular 1991
Autor: Basado en la tabla de Zabalza

El Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, y animales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está

motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Según el autor Feldman, (2005), en su obra *“Ayudar a enseñar”* expresa que: *“Podemos definir al aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona, generado por la experiencia”*

De donde el primer paso dentro del proceso de aprendizaje supone un cambio en la capacidad conductual, luego dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo, y finalmente hay otro aprendizaje que va a surgir mediante la puesta en práctica y de las experiencias obtenidas de ella.

En palabras de Schmeck (1988): en el libro: *“Learningstrategies and learningstyles”* cita expresiones bíblicas para definir al aprendizajes, así: *“el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... (Romanos 12:1-2) Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos. (Filipenses 4:8-9) El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana”*.

La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la expresión de la conducta frente al ambiente.

Saberes Fundamentales

Uno de los retos del mundo actual es, reconocer que su vertiginoso avance nos obliga a enfrentar retos de complejidad inimaginables, de manera que, no solo debemos tener una base considerable de conocimientos sino que, debemos tener una gran capacidad para organizar y aplicar todo este conocimiento, tanto es así que, los cambios son tan rápidos que no es suficiente lo que se aprende mediante

la educación formal sino que se requiere de una preparación a lo largo de toda la existencia del individuo.

Consiente de estas y otras consideraciones la UNESCO, (1996) mediante Jacques Delors, hace una declaración sobre las necesidades de la educación y el aprendizaje en el siglo XXI, las cuáles se resumen a continuación.

- *Saber conocer,*
- *Saber hacer,*
- *Aprender a vivir juntos y*
- *Saber ser*

a) Saber Conocer

El conocimiento es considerado como medio y fin al mismo tiempo, de toda vida humana. Medio porque al ser humano le permite comprender el mundo que le rodea para poder vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y poder comunicarse con los demás. Y fin porque permite estimular la actividad intelectual, aplicar el sentido crítico a lo de su entorno y emitir juicios de valor que le permitan ser libre.

b) Saber Hacer

Se refiere al aprendizaje que se concreta en la ejecución de los conocimientos adquiridos, lo que conduce a un cambio de visión del desempeño en el trabajo, que va desde las exigencias meramente laborales hacia un dominio cognitivo de las operaciones y procesos del trabajo, lo que implica a su vez el dominio de las dimensiones del saber: cognitivo, procedimental y actitudinal, es decir privilegiando las competencias personales por sobre la sola calificación profesional.

c) Aprender a Vivir Juntos

Tiene que ver con una educación para evitar los conflictos mediante la búsqueda de soluciones pacíficas a los problemas presentados, lo que se logra mediante el conocimiento de la cultura, espiritualidad y costumbres de los demás, lo que da espacio para la convergencia en sustitución de la divergencia.

d) Saber Ser

Es el avance de cada individuo mediante el desarrollo de cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, espiritualidad, sentido estético, pensamiento autónomo y crítico y desarrollo de capacidades para elaborar juicios propios y tomar decisiones autónomas e inteligentes frente a la vida.

Factores que Intervienen en el Aprendizaje

➤ La Actitud

Es la predisposición afectiva y emocional que se necesita para emprender una determinada acción, con lo cual el estudiante es capaz de iniciar el aprendizaje desde una perspectiva de apertura cognitiva y comportamental

➤ La Aptitud

Es una situación inversamente proporcional a la actitud, pues es innata en algunas personas para el desarrollo de un conocimiento en especial, con lo cual se puede encontrar que un estudiante es bueno para matemáticas en forma innata, en cambio otro sabe que ésta es su mayor debilidad por lo que se predispone a aprenderla, en cuyo caso se estaría hablando de actitud.

➤ Actitudes Procedimentales

Es la capacidad de una persona de hacer y actuar, para poder aprender hacer bien algo, es en donde se pone en juego el dominio conceptual, la comprensión de

cómo funciona su pensamiento y cómo se interrelacionan esos conceptos con el proceso de aprendizaje.

➤ **Los Contenidos**

Son todas las estructuras conceptuales que son susceptibles de ser aprendidas, y que constituyen una parte fundamental para el aprendizaje, porque en base a las relaciones que el estudiante hace de éstos se relaciona la comprensión que desarrollen sobre los mismos, es decir que la comprensión de los contenidos determina el grado de aprendizaje de los estudiantes.

Teorías del Aprendizaje

En función de la relación aprendizaje - evaluación para la investigación que nos ocupa, se indica que el problema esencial de la evaluación, no es en sí, los instrumentos que se apliquen, sino que depende también del concepto de aprendizaje del que se parta. Partiremos de la conceptualización de lo que es Teoría, para luego definir el aprendizaje y comprenderlo en conjunto.

Teoría, según el Diccionario de la Real Academia dice que es: *“Conjunto de enunciados relacionados que intenta explicar fenómenos recurrentes y al mismo tiempo indica métodos para controlar esos fenómenos”*

Podemos decir que la teoría constituye el enunciado que explica un fenómeno y la forma de controlarlo.

Aprendizaje, según la Enciclopedia Práctica de Pedagogía, lo define como: *“Cambio relativamente permanente en la conducta que puede explicarse en términos de experiencia o práctica”*, Clifford, (1981). Es decir que las teorías del aprendizaje orientan a conocer, interpretar y utilizar en forma adecuada los elementos inherentes al desempeño docente, es decir que el conocimiento, comprensión y especialmente la aplicación de estas teorías ayudan al logro de una

educación de calidad que por sí misma deriva en mejoras en la sociedad.

Siendo las tendencias actuales basadas en los postulados constructivistas, basaremos nuestro estudio en estas teorías, puesto que parten de la afirmación de que los aprendizajes no son solo una reproducción del conocimiento, la ciencia y la sociedad, sino que van más allá y tiene que ver con la construcción propia de la persona, de sus experiencias y de su entorno. Dentro de estas vertientes revisaremos brevemente tres teorías más destacadas, a saber:

- La Teoría del Aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner
- La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel
- El Constructivismo de Jean Piaget

✓ **Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de J. Bruner**

Esta Teoría se sustenta en los siguientes postulados:

1. El estudiante aprende cuando el maestro le presenta problemas, de modo que al resolverlos va descubriendo el aprendizaje por sí mismo.
2. El aprendizaje es más eficaz, cuando es por razonamiento inductivo, es decir cuándo se va de los ejemplos a la formulación del principio general.
3. El pensamiento inductivo, permite al estudiante hacer especulaciones incompletas, que luego va a confirmarlas o a desecharlas.
4. El profesor, guía el descubrimiento, en la mayoría de casos, o sino el estudiante descubre por su propia cuenta, aplicando para ello, el pensamiento intuitivo y analítico.

De lo anotado podemos resumir que los postulados de Bruner tendrían más aplicación en las disciplinas experimentales, sin embargo como la inducción a que hace referencia está estrechamente ligada a la deducción, se puede decir que como todo conocimiento se apega a la lógica, vale la pena considerarlos en la aplicación de cualquier disciplina.

✓ **La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Este autor basa sus postulados en la Teoría del aprendizaje significativo, cuyos enunciados básicos, se resumen a continuación:

1. El estudiante aprende más por descubrimiento que por recepción de conocimientos, siempre y cuando haya orden y claridad en la información
2. El aprendizaje verbal significativo, supone: información, ideas y relación entre las ideas; es decir que, la memorización simple, no es aprendizaje significativo, en cambio la exposición o explicación de esas ideas permiten entender los hechos y las ideas.
3. Consecuentemente el rol del docente, radica en presentar la información bien organizada, secuencial y casi terminada.
4. El aprendizaje es esencialmente deductivo, es decir que parte de lo general a lo particular.

A estos postulados se añaden requerimientos adicionales que garantizan el aprendizaje eficaz según el autor, a saber:

- Interacción suficiente entre estudiante-profesor
- Ejemplificar lo más posible haciendo uso de los recursos didácticos y prácticos para el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes del sujeto
- El aprendizaje debe ser deductivo, secuencial y sistemático.

Haciendo un análisis comparativo entre los postulados de los dos autores se puede evidenciar que para Ausubel la información debe presentarse como información jerarquizada y por sistemas clasificados, mientras que para Bruner la información la va descubriendo el estudiante por sí mismo y no necesariamente en forma organizada.

✓ **El Constructivismo de Jean Piaget**

Para Piaget, el aprendizaje es prácticamente un asunto personal, porque cada individuo en su cerebro va generando hipótesis, y mediante el uso de procesos inductivos y deductivos será capaz de entender al mundo e ir enriqueciendo su experiencia personal.

El principal motor que empuja esta necesidad es el “deseo de saber”, es aquello que incita a encontrar explicaciones a los hechos y fenómenos que nos rodean, para ello la estructura mental estará en permanente reacomodo de los viejos conocimientos para asimilar uno nuevo. Según el autor para que haya un verdadero conocimiento debe existir:

- Aprendizaje por descubrimiento
- Experimentación y manipulación de realidades concretas
- Pensamiento crítico
- Diálogo y cuestionamiento continuo

Es decir que según Piaget la mente de un individuo puede desarrollar sus cometidos aun cuando se encuentre descontextualizada del objeto de aprendizaje

Rendimiento Escolar

Definiciones

Podemos anotar la de Cortez Bohigas, María del Mar., en el “Diccionario de Ciencias de la Educación”, que dice: “*En el rendimiento académico intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales. Cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.* Implica la apreciación de que en el rendimiento escolar del estudiante participa a más del nivel intelectual la personalidad y las motivaciones que tiene para lograr eficiencia.

Se entiende también como rendimiento escolar, según otros autores al nivel de conocimiento que obtiene un estudiante como resultado de la aplicación de la evaluación que mide el resultado del proceso de aprendizaje en el que participa.

De lo anotado expresaremos que el verdadero rendimiento escolar es la suma de las transformaciones que se operan tanto en el pensamiento, lenguaje técnico, la manera de actuar, y en las bases actitudinales de los estudiantes en relación con la asignatura que se enseña.

Es decir el proceso que se organiza en el aula con el objetivo de lograr el desarrollo de capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, cuya verificación de los resultados nos indica un logro, no solo en lo que se refiere a conocimientos sino en especial a lo que los estudiantes lograron incorporar a su carácter, manifestado en su comportamiento o conducta al hacer frente a los problemas e incorporar esos mismos principios en la vida práctica, a esto se llamaría rendimiento escolar.

Finalmente es necesario resaltar que el éxito o el fracaso de un estudiante no solo depende de él, sino también del maestro que lo está guiando en el aprendizaje, ya que en él recae la responsabilidad de cambiar los métodos de enseñanza que pueden estar caducos y no adaptados al contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, lo que obliga al maestro a imponerse el reto de mejorar profesionalmente para lograr mejores resultados con sus estudiantes.

De lo expuesto se define al Rendimiento Escolar como el resultado de la ejecución de una práctica educativa adecuada al contexto real de los estudiantes, para dotarlos de saberes que le permitan obtener aprendizajes significativos y el desarrollo de destrezas mentales.

Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

Dentro de los factores que inciden en el rendimiento escolar encontramos muchísimos que varían de un autor a otro, sin embargo con aplicación práctica al

presente trabajo se considerará los que desde la realidad institucional se estiman más importantes y son: la Motivación, la preparación del maestro y las estrategias de aprendizaje en el aula.

▪ **La Motivación**

Uno de los principales cuestionamientos que se plantean al sistema escolar actual es lo concerniente a la motivación de los estudiantes, ya que con los precipitados y continuos avances tecnológicos, los jóvenes siempre orientan su interés por las nuevas tecnologías, por tanto, la falta de asociación de los contenidos de las diferentes áreas de estudio a la tecnología y la poca pertinencia que tienen los mismos son causa de que no se produzca en forma espontánea la motivación por aprender, adquirir nuevos conocimientos o profundizar en las asignaturas del currículo vigente.

La motivación escolar, según los autores: Alcalay y Antonijevic, (1987), en el artículo: Variables afectivas, publicado en la Revista de Educación de México, No. 144, pp. 29-32), que dicen: *“Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc”*.

Es decir que la motivación escolar es un proceso general que involucra aspectos tanto cognitivos como afectivos que inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta

El autor Woolfolk en su obra Psicología Educativa (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación escolar, uno de ellos, obedece a los planteamientos conductuales en donde la motivación significa recompensa e incentivo, una recompensa es un objeto o evento atractivo en recompensa de un comportamiento en particular. Una promesa de calificación alta es un incentivo ya

que alienta o desalienta la conducta.

Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una comprensión de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase. El planteamiento humanista considera a la motivación como las necesidades que la persona tiene de autorrealización o autodeterminación. Es decir que se cree que las personas están motivadas por su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización

Al respecto, Bandura, (1993). En su Teoría cognoscitiva social, refiere que la motivación se considera como “*el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de alcanzar una meta y el valor de esa meta para él mismo*”.

En otras palabras, los aspectos importantes para la persona son, ¿si me esfuerzo puedo tener éxito? y ¿si tengo éxito, el resultado será valioso o recompensante?, la motivación es producto de estas dos fuerzas, puesto que si cualquier factor tiene valor cero no hay motivación para trabajar hacia el objetivo. Este breve panorama de la implicación de la motivación en el rendimiento escolar nos lleva a la reflexión inicial, considerando las diferentes perspectivas teóricas, de que el motor psicológico del alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje presenta una relación significativa con su desarrollo cognitivo y por ende en su desempeño escolar.

▪ **La Preparación del Maestro**

Se dice que una pedagogía afectiva es la que se ejerce “*por un influjo directo de un alma sobre la otra*”, por lo que si la educación es un intercambio entre almas, la responsabilidad que pesa sobre el maestro es trascendental en la formación de los estudiantes. Si un maestro resulta ser frívolo inconsciente y mal preparado, la educación se convierte en una mera instrucción, sin un contenido espiritual, sin valores ni fortalecimiento en experiencias e interrelación que

enriquezcan el proceso de aprendizaje. En cambio el maestro cuya inteligencia es clara, tiene buen juicio una vasta experiencia que le proporciona mucha sensibilidad, que tenga sentido crítico, con carácter firme y la habilidad para impartir conocimientos usando la metodología adecuada, sin duda es un invaluable aporte para el rendimiento de sus estudiantes.

Todo maestro debe aspirar a poseer la preparación académica más amplia, integral, y sólida, para que no se conforme con el mero entrenamiento profesional sino que persiga una formación humanista, con mayor sensibilidad y una perspectiva universal de la concepción del hombre y del mundo.

En síntesis que cuando se obtiene un mejor rendimiento escolar está comprobado que se da cuando la relación del maestro con los alumnos es excelente, porque el maestro tiene una apreciación positiva de ellos y de sus capacidades para aprender y asimilar los conocimientos, siempre y cuando el maestro esté capacitado.

▪ **Estrategias de Aprendizaje en el Aula**

Se refiere a los mecanismos de que hace uso el estudiante para captar los conocimientos que recibe en el aula, lo que debe ser propiciado y motivado por el maestro, esto tiene que ver con las actividades que el alumno va a ejecutar para poder desarrollar sus conocimientos y comprender con mayor facilidad.

Uno de estos mecanismos de que puede hacer uso el estudiante puede ser la selección de ideas principales y secundarias, la ubicación de las ideas en organizadores gráficos; y, esencialmente la aplicación de los conocimientos en actividades prácticas, son las que mejores resultados van a dar, así también las actividades en grupo, para interpretar conceptos o contenidos, es otra estrategia a aplicar en el aula, estos diferentes tipos de asociaciones, le van a permitir al alumno ubicar en su cerebro la información de una manera ordenada para cuando la requiera.

2.5 Hipótesis

Las estrategias de evaluación inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

2.6 Señalamiento de las Variables.

- **Variable Independiente:**

Estrategias de Evaluación

- **Variable Dependiente:**

Rendimiento Escolar

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

La Operacionalización de la presente investigación se enmarca en el paradigma Crítico- Propositivo, para obtener la participación de los diferentes actores que conforman la institución, además tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque busca identificar la realidad actual en la que se encuentra la institución y en base al análisis de datos llegar a una propuesta posible de ejecutarse.

El enfoque cualitativo permite determinar que el presente trabajo esté elaborado, seleccionado y planteado en función de un diseño metodológico que permita tener confiabilidad en los datos obtenidos a través de la investigación y, mediante la utilización de estos datos proyectar juicios de valor y establecer acciones de cambio, transformación y consolidación de lo planeado.

Este enfoque, orienta la investigación con una visión contextualizada del problema, lo que brinda perspectivas dinámicas para la comprobación de la hipótesis, permite el procesamiento de la información en base al problema planteado, analizar la falta de crítica, y reflexión, respeto a los criterios propios y ajenos, el desarrollo de la creatividad y la capacidad de dar solución a los problemas del diario vivir, en función de los conocimientos adquiridos por parte de todos quienes estamos involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El enfoque cuantitativo permite identificar las causas del problema que se está investigando, de manera objetiva y universal, para que se pueda tener una visión clara de la situación y que a su vez permita llegar al descubrimiento de la hipótesis.

3.1 Modalidad básica de la Investigación

La investigación se apoya en libros especializados sobre Educación y Evaluación Educativa, así como en Tesis de grado relacionadas con el tema; y se ha realizado investigaciones en la Biblioteca General de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, así como en la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato. Se aplicó la lectura científica, fichas bibliográficas y material tecnológico para la recopilación de la información.

Investigación Bibliográfica

El presente proyecto se basa en la investigación bibliográfica, ya que se utiliza fuentes primarias las cuales ayuda a obtener información en los documentos, y secundaria en donde la investigadora debió acudir a documentos científicos como libros, revistas, folletos, fuentes técnicas entre otras; todo esto ha fortalecido el conocimiento que en lo posterior se fue profundizado, ampliando y analizando para así formar una idea clara de lo que se está investigando.

Investigación de Campo

Para la elaboración del presente proyecto se hizo necesario realizar una investigación de campo para la recopilación de la información primaria, es decir mediante la aplicación de entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes y maestros en el mismo lugar del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

Investigación Histórica

Por algunos motivos, el alumnado y el profesorado del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate perciben una ruptura entre el desarrollo del proceso de evaluación y la enseñanza aprendizaje, esto debido quizá a la falta de planificación de sus clases en función de los intereses reales del alumnado, se ha descuidado el desarrollo del pensamiento en función de la criticidad, la reflexión, el análisis, y la solución de problemas.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó investigaciones bibliográficas, para la sustentación teórica, investigación de campo mediante la aplicación de encuestas a maestros y estudiantes, es decir que la información sobre la evaluación aplicada en la institución en estudio es de primera mano, todos éstos procedimientos de investigación, enmarcados dentro de proyectos factibles, por ser una propuesta operativa, viable y aplicable sujeto a un estudio documental y de campo.

Investigación Exploratoria

El propósito por el cual se realiza la investigación es, ir explorando el problema del bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate, para entrar en contacto con la realidad institucional en lo que respecta a la evaluación que se pone en práctica en esta institución, e ir descubriendo la hipótesis y poder plantear una posible solución al problema.

Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación ha servido para poder identificar las características institucionales en su contexto interno. Ayudó a identificar las actitudes y conductas de las personas que conforman la institución y las posibles causas del problema planteado.

Se describe las relaciones existentes entre las estrategias de evaluación y el rendimiento escolar, así mismo permite comprobar la relación causa-efecto que hay entre ellas.

Investigación Correlacional

Tiene como propósito principal, conocer el comportamiento de una variable con

respecto a la otra, lo que permite evaluar el grado de relación e influencia que tiene las Estrategias de Evaluación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate, en su desarrollo se aplicó el estadígrafo denominado chi cuadrado (χ^2) cuya fórmula es:

$$X^2 = \sum ((f_o - f_e)^2 / f_e),$$

Esta fórmula permitió a la investigadora formular la hipótesis de investigación.

Investigación Explicativa

Mediante la cual encontramos una explicación clara del comportamiento de las variables, haciendo uso de la verificación de la hipótesis, lo que contribuye al desarrollo científico de la institución investigada en lo referente a la evaluación de las destrezas y desempeños de los estudiantes.

3.3 Población y Muestra

La población sometida a investigación en el presente proyecto son 114 personas que están distribuidas de la siguiente manera:

CUADRO DE POBLACIÓN Y MUESTRA

SECTOR	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	17	15
ESTUDIANTES	97	97
TOTAL	114	114

Cuadro No. 4: Población y Muestra
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuestas

Por tratarse de una población manejable se trabajará con la totalidad de la población.

3.4 Operacionalización de variables

Variable Independiente: Estrategias de Evaluación				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Estrategias de Evaluación:</p> <p>Son todas las funciones, tipos y procesos de evaluación que se aplican en forma continua para evaluar el desarrollo de destrezas de los estudiantes.</p>	-Funciones de La evaluación	-Conocimiento -Mejoramiento	¿Los maestros planifican estrategias de evaluación para obtener el mejor rendimiento escolar de los estudiantes?	Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Popular Fiscal Patate (Ver Cuestionario).
	-Tipos de Evaluación	-Momento de aplicación -Instrumentos usados -Identificar objeto	¿La aplicación de la evaluación es planificada con fines diagnósticos, formativos y sumativos?	
	-Proceso de evaluación	-Definir finalidades	¿Los maestros se preocupan que todos los alumnos comprendan el proceso y los fines de la evaluación que se aplica en el salón de clase?	

Cuadro Nº 5: Operacionalización de la Variable Independiente
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Marco Teórico

Variable Dependiente: Rendimiento Escolar				
CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Rendimiento Escolar:</p> <p>Es el resultado de la aplicación de técnicas de evaluación a los estudiantes para valorar los aprendizajes logrados en base las teorías de aprendizaje aplicadas en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de Evaluación -Aprendizaje -Teorías del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de destrezas -Desarrollo de capacidades -Saberes Fundamentales -Aprendizaje por Descubrimiento -Aprendizaje Significativo -El Constructivismo 	<p>¿Las estrategias de evaluación aplicadas facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales?</p> <p>¿Los aprendizajes recibidos en la institución contribuyen a la solución de problemas de la vida real, en su contexto social?</p> <p>¿Los maestros planifican actividades educativas que propicien el logro de aprendizajes significativos?</p> <p>¿Los maestros utilizan estrategias de evaluación como, el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio, mapa mental, etc.?</p>	<p>Encuesta dirigida a, maestros y estudiantes del Colegio Popular Fiscal Patate.(Ver Cuestionario).</p>

Cuadro N° 6: Operacionalización de laVariable Dependiente
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Marco Teórico

3.5 Plan de Recolección de Información

El proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se prevé realizar de la siguiente manera.

CUADRO RESUMEN DEL PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a los profesores y estudiantes del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate
3.- ¿Sobre qué aspectos?	El aspecto a tratar es sobre estrategias de evaluación y rendimiento escolar
4.- ¿Quién?	Lurdes Marlene Vasco Albán (Investigadora)
5.- ¿Cuándo?	Desde el 5 de Septiembre de 2011 hasta su culminación
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizara una vez, a cada uno de los encuestados
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Observación, Encuesta
8.- ¿Con que?	Fichas, y Cuestionario
9.- ¿En qué situación?	Se buscará el mejor momento para obtener resultados reales y concretos.
Elaborado: Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán	

Cuadro N° 7: Plan de Recolección de información
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Plan de recolección de la información

3.6 Plan de Procesamiento de la Información

Para el proceso de recolección, procesamiento e interpretación de la información, se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
INFORMACIÓN SECUNDARIA 1.- Lectura Científica	1.- Libros de Educación, de Evaluación y Rendimiento Escolar 2.- Tesis de Grado sobre Evaluación. 3.- Documentos de Internet, etc.
INFORMACIÓN PRIMARIA 1.Observación 2.Encuesta	- Fichas de Observación -Cuestionario

Cuadro N°8: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Plan de Recolección de Información

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la ha procesado de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Recolección, clasificación, selección y tabulación de la información.
2. Selección de la Información, cualitativa (entrevistas).
3. Estudio Estadístico de los datos.
4. Presentación de los datos en cuadros y gráficos estadísticos.
5. Análisis e interpretación de los resultados.

Primero se realizó una revisión para comprobar que las preguntas fueron planteadas de forma clara, se hizo una selección y clasificación de la información, para luego realizar la tabulación en cuadros estadísticos, que posteriormente sirvieron para representarlo en gráficas de pastel, en base a lo cual se hizo el análisis, e interpretación de los resultados obtenidos, en las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como a docentes, de cada una de las preguntas planteadas, esto finalmente servirá de base para sacar conclusiones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados:

Encuesta aplicada a estudiantes

Pregunta N° 1

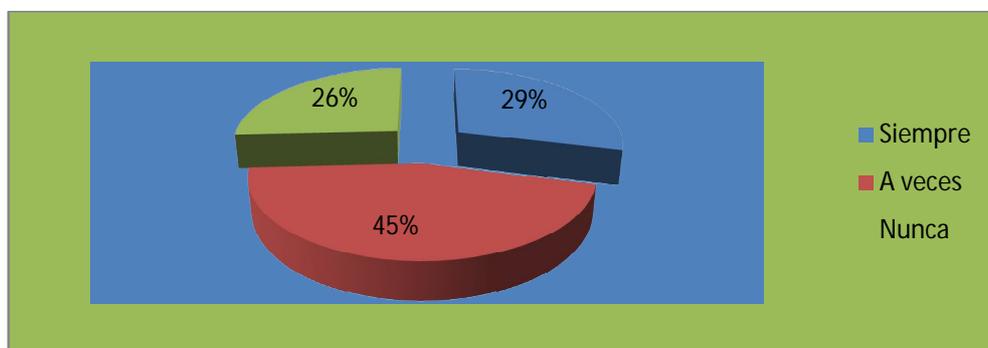
¿Los maestros planifican estrategias de evaluación para obtener el mejor rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	28	29%
A veces	44	45%
Nunca	25	26%
TOTAL	97	100%

Tabla N°1: Resumen pregunta 1
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 1



Gráfica de Pastel N°1: Resumen Pregunta 1
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

El 29%, de los estudiantes expresa que siempre los maestros planifican estrategias de evaluación para lograr el mejor rendimiento escolar, el 45%, dicen que a veces lo hacen, y el 26%, manifiestan que los docentes nunca lo hacen.

Interpretación

Se concluye de acuerdo con los resultados de la tabla que los docentes de la institución a veces aplican estrategias de evaluación para obtener el mejor rendimiento de los estudiantes, debido a la falta de una cultura evaluativa.

Pregunta 2

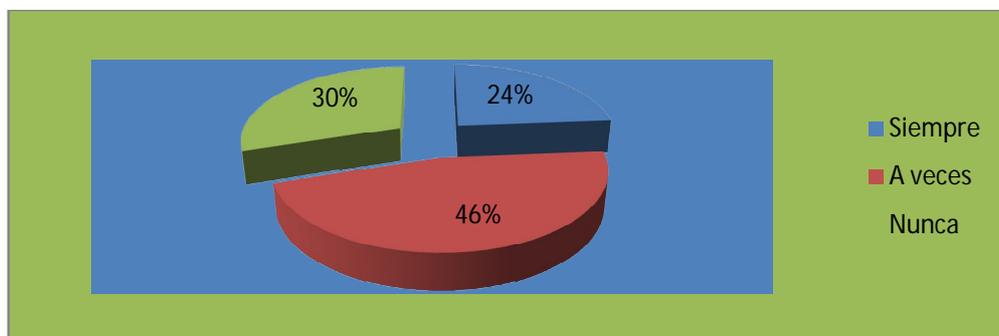
¿La aplicación de la evaluación es planificada con fines diagnósticos, formativos y sumativos?

Tabla N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	24%
A veces	45	46%
Nunca	29	30%
TOTAL	97	100%

Tabla N°2: Resumen pregunta 2
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel No. 2



Gráfica Pastel N°2: Resumen Pregunta 2
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

El 24%, de los estudiantes estiman que siempre la evaluación es planificada con fines diagnósticos, formativos y sumativos, por parte de los maestros, el 46% de los estudiantes expresan que el maestro a veces la aplica, y el 30% de ellos dice que nunca la hacen.

Interpretación

Los resultados obtenidos establecen que los maestros en la institución a veces planifican la evaluación con fines diagnósticos, formativos y sumativos.

Pregunta 3

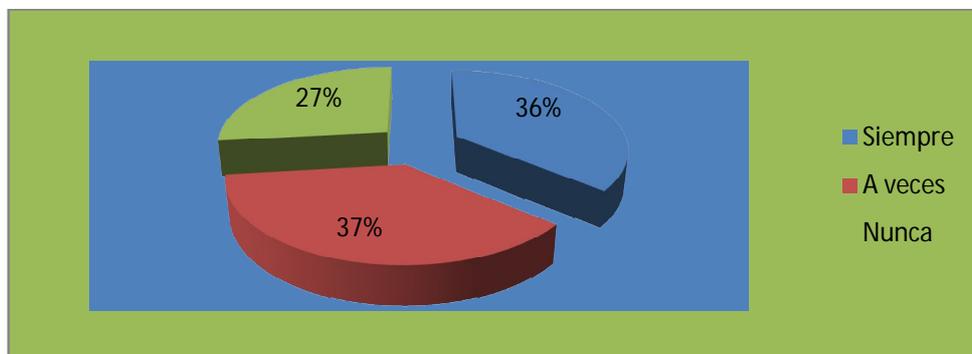
¿Los maestros se preocupan que todos los alumnos comprendan el proceso y los fines de evaluación que se aplicará en el salón de clase?

Tabla N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	35	36%
A veces	36	37%
Nunca	26	27%
TOTAL	97	100%

Tabla N°3: Resumen pregunta 3
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel No. 3



Gráfica Pastel N°3: Resumen Pregunta 3
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

El 36% de los estudiantes expresa que siempre los maestros se preocupan que todos los alumnos comprendan el proceso y los fines de evaluación que se aplicará en el salón de clase; el 37% de los estudiantes dice que a veces lo hacen y el 27% manifiesta que nunca lo hacen.

Interpretación

De acuerdo con los datos se concluye que los maestros de la institución a veces y nunca se preocupan de que los alumnos comprendan el proceso y los fines de evaluación que se aplicará en el salón de clase.

Pregunta 4

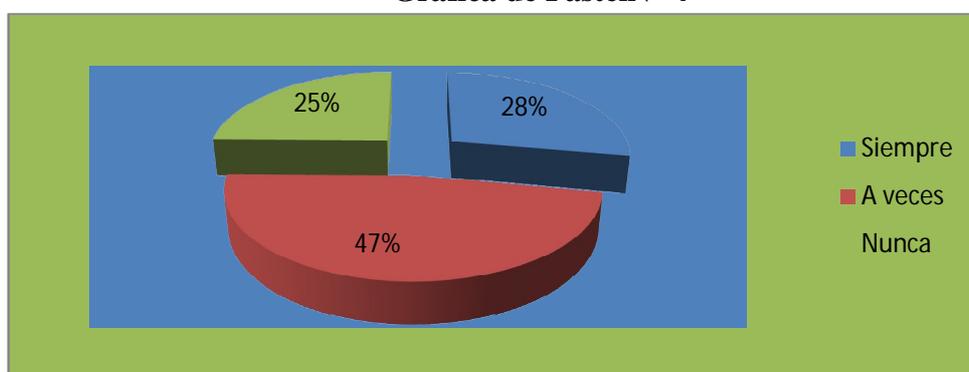
¿Los maestros ponen en práctica la autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes, para obtener un mejor rendimiento escolar?

Tabla N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	28%
A veces	46	47%
Nunca	24	25%
TOTAL	97	100%

Tabla N° 4: Resumen Pregunta 4
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 4



Gráfica de Pastel N°7: Resumen Pregunta 4
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

El 127% de los estudiantes encuestados manifiestan que a siempre los maestros ponen en práctica la autoevaluación y la coevaluación de los aprendizajes para obtener un mejor rendimiento escolar, el 47% dicen que a veces y el 25% manifiesta que nunca lo hacen.

Interpretación

De acuerdo con los resultados se puede entender que los maestros a veces y nunca aplican la autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes como estrategia para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes, es decir que no lo hacen permanentemente.

Pregunta 5

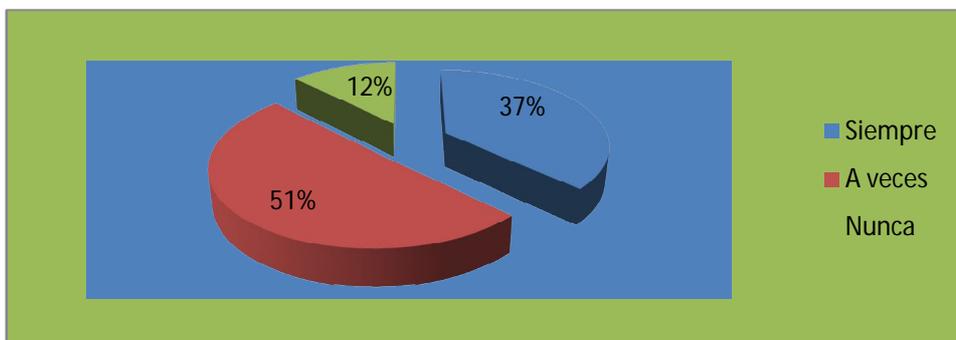
¿Las estrategias de evaluación aplicadas por los maestros facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	36	37%
A veces	49	51%
Nunca	12	12%
TOTAL	97	100%

Tabla N°5: Resumen Pregunta 5
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 5



Gráfica de Pastel N°5: Resumen Pregunta 5
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

Con el 37%, los estudiantes indican que siempre las estrategias de evaluación aplicadas por los maestros facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales, el 51% dice que a veces y el 12% dicen que nunca lo hacen.

Interpretación

Las estrategias de evaluación que aplican los maestros a veces facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los estudiantes, lo que significa que no lo hacen en forma permanente.

Pregunta 6

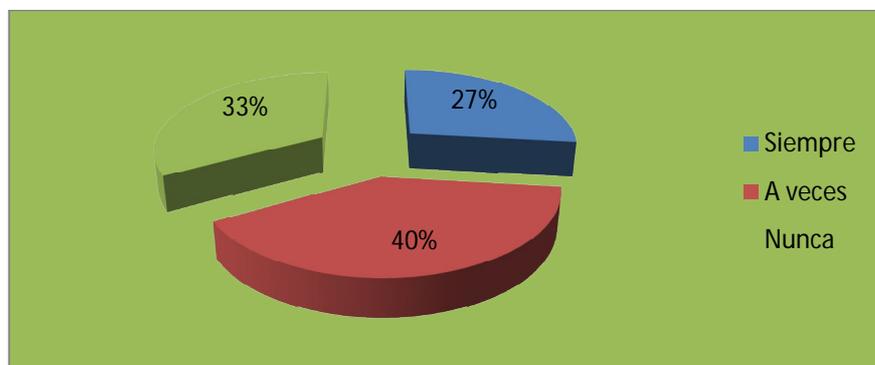
¿Los maestros utilizan estrategias de evaluación como el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio, mapas mentales?

Tabla N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	27%
A veces	39	40%
Nunca	32	33%
TOTAL	97	100%

Tabla N°6: Resumen Pregunta 6
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 6



Gráfica de Pastel N°6: Resumen Pregunta 6
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

El 27% de los estudiantes encuestados dice que siempre se utiliza estrategias de evaluación que incluya el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio, los mapas mentales, el 40% dice que a veces lo hacen y el 33% dice que nunca lo hacen.

Interpretación

Se puede concluir que los maestros de esta institución a veces y nunca utilizan estrategias de evaluación que incluya el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio o los mapas mentales.

Pregunta 7

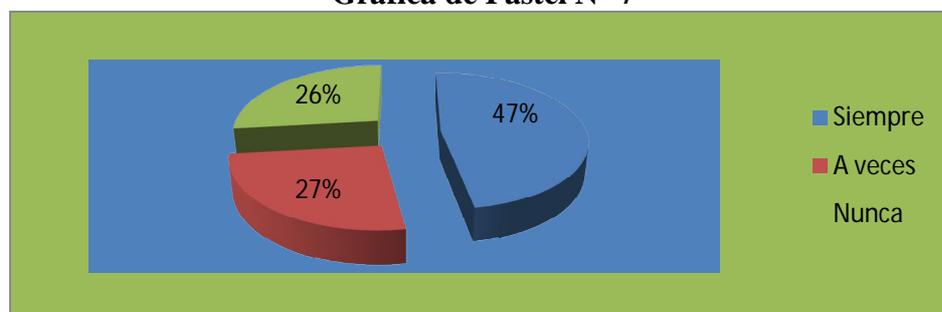
¿Los aprendizajes recibidos en la institución contribuyen a la solución de problemas de la vida real, en su contexto social?

Tabla N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	47%
A veces	25	27%
Nunca	26	26%
TOTAL	97	100%

Tabla N° 7: Resumen Pregunta 7
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 7



Gráfica de Pastel N°7: Resumen Pregunta 7
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

En opinión del 47% de estudiantes, creen que siempre los aprendizajes que reciben en la institución sirven para solucionar problemas reales, el 27% opina que a veces lo hacen y un 26% dice que nunca les sirven.

Interpretación

De los resultados de la encuesta se puede concluir que los aprendizajes a veces sirven para la solución de problemas, es decir que no sirven permanentemente los aprendizajes para la solución de problemas reales.

Pregunta 8

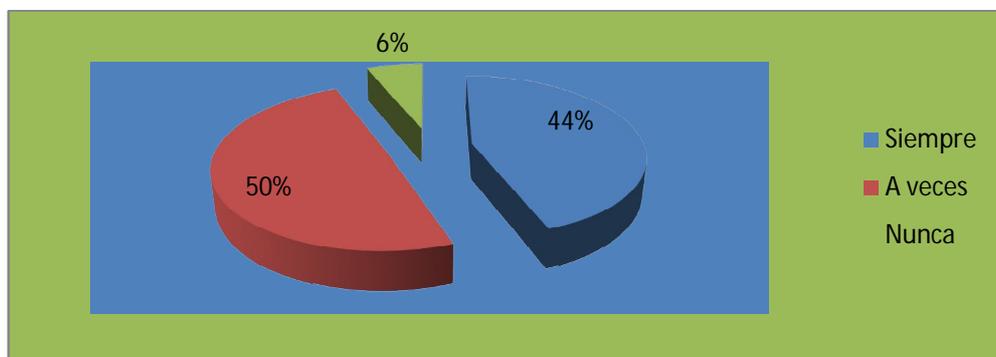
¿La aplicación de estrategias alternativas de evaluación mejorará el rendimiento escolar?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	43	44%
A veces	48	50%
Nunca	6	6%
TOTAL	97	100.00%

Tabla N° 8: Resumen Pregunta 8
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 8



Gráfica de Pastel N°8: Resumen Pregunta 8
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

El 44% manifiestan que la aplicación de nuevas estrategias de evaluación siempre mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes, el 50% dice que a veces sucede esto; y, el 6% cree que nunca mejorará.

Interpretación

Se puede concluir que los estudiantes están de acuerdo en que la aplicación de nuevas estrategias de evaluación mejorará el rendimiento escolar de ellos mismos.

Pregunta 9

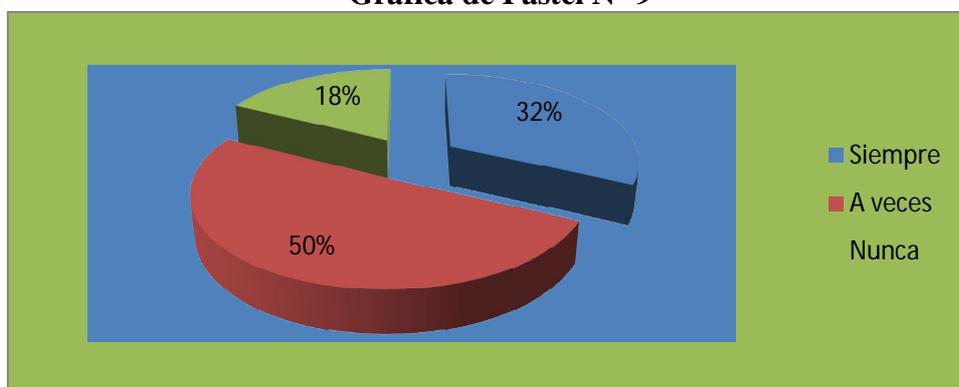
¿Las estrategias de evaluación que aplican los maestros son planificadas de acuerdo al trabajo realizado en clase?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	32%
A veces	49	50%
Nunca	17	18%
TOTAL	97	100%

Tabla N° 9: Resumen Pregunta 9
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 9



Gráfica Pastel N°9: Resumen Pregunta 9
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

Un 32% de los estudiantes opina que siempre las estrategias de evaluación que aplican los maestros de la institución son planificadas de acuerdo al trabajo realizado en clase, 50% dice que a veces lo hacen y solo 18% opina que nunca se lo hace.

Interpretación

Como conclusión se tiene que la mayoría de estudiantes opina que las estrategias de evaluación que aplican sus maestros a veces son planificadas de acuerdo con el trabajo realizado en clases, es decir que no siempre se lo hace.

Pregunta 10

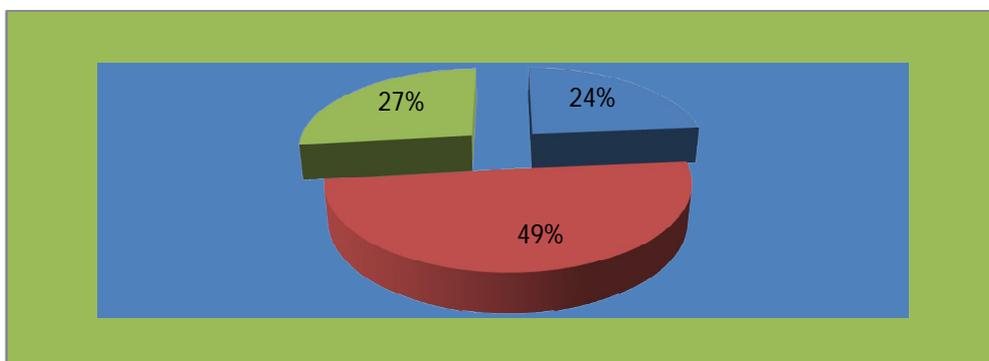
¿Los maestros planifican actividades educativas que propicien el logro de aprendizajes significativos?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	24%
A veces	48	49%
Nunca	26	27%
TOTAL	97	100%

Tabla N° 10: Resumen Pregunta 10
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfica de Pastel N° 10



Gráfica de Pastel N° 10: Resumen Pregunta 10
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis

El 24% de los estudiantes estiman que sus maestros siempre planifican actividades educativas que propicien el desarrollo de aprendizajes significativos, un 49% dice que a veces se lo hace y el 27% dice que nunca se planifica para ello.

Interpretación

En conclusión se puede apreciar que los maestros a veces y nunca planifican en función del desarrollo de aprendizajes significativos de los estudiantes del Colegio.

Cuadro de resumen de los estudiantes

Pregunta	Criterios a favor	Criterios en contra
1	28	69
2	23	74
3	35	62
4	27	70
5	36	61
6	26	71
7	46	51
8	43	54
9	31	66
10	23	74
TOTAL	318	652

Tabla N°11: Resumen Encuesta a Estudiantes

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Análisis e interpretación del cuadro final

De los resultados resumidos en la tabla se puede analizar que los estudiantes en 652 ocasiones dan opiniones en contra, mientras que en 318 ocasiones expresan su criterio a favor.

Esto se puede interpretar que en opinión de los estudiantes, la mayoría de ocasiones los maestros no están aplicando estrategias de evaluación que beneficie de alguna forma a los estudiantes, ni tampoco sirve para el desarrollo de sus capacidades y la solución de problemas reales, que mejore su rendimiento escolar.

Encuesta aplicada a los Profesores del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate

Pregunta 1

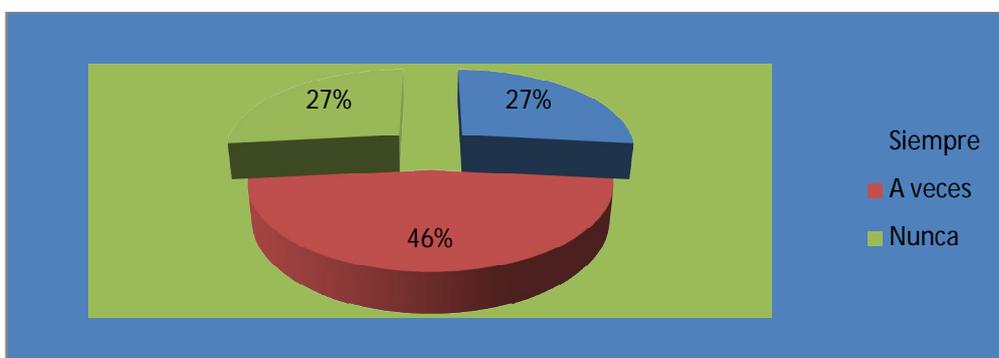
¿Los docentes de la institución aplican diversas estrategias de evaluación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
A veces	7	46%
Nunca	4	27%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 12: Resumen Pregunta 1
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica N° 11



Gráfica de Pastel N° 11: Resumen pregunta 1
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 27%, de los maestros encuestados manifiestan que siempre aplican diversas estrategias de evaluación para lograr una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes, 46% afirma que a veces lo hace y el 27% restante dice que nunca.

Interpretación

En la institución, a veces y nunca se aplican diversas estrategias de evaluación que permitan lograr una mejora en el rendimiento escolar de los estudiantes del bachillerato del Colegio Patate.

Pregunta 2

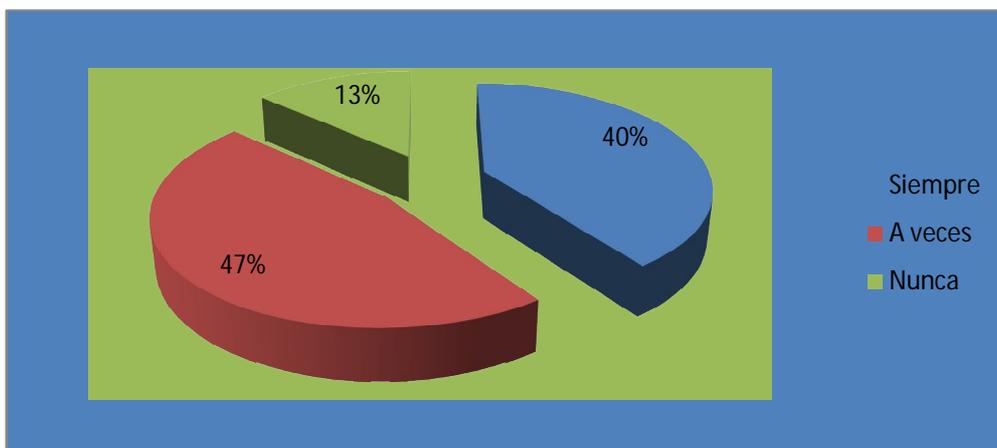
¿La evaluación es planificada con fines diagnósticos, formativos y sumativos?

Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40%
A veces	7	47%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 13: Resumen Pregunta 2
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica de Pastel N°12



Gráfica de Pastel N° 12: Resumen Pregunta 2
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 40% de maestros expresan que siempre planifican la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, el 47% dice que a veces lo hace y el 13% dice que nunca.

Interpretación

De los resultados de la encuesta, la mayoría de ellos indica que a veces lo hace y en menor escala reconocen que nunca planifican la evaluación diagnóstica y formativa, es decir que no lo están haciendo en forma continua.

Pregunta 3

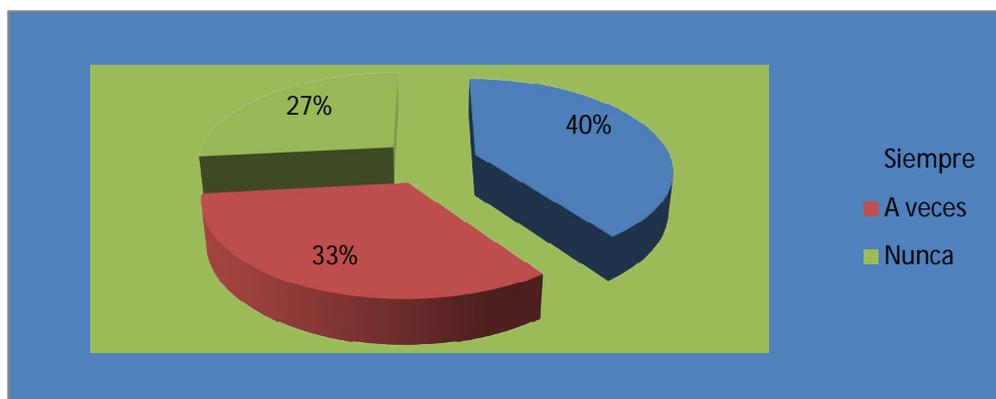
¿Se preocupa que las estrategias de evaluación planificada y los fines, sean comprendidas por los estudiantes?

Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	40%
A veces	5	33%
Nunca	4	27%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 14: Resumen Pregunta 3
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica de Pastel N° 13



Gráfica de Pastel N° 13: Resumen Pregunta 3
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 40% de docentes dicen que siempre se preocupan de que las actividades y aspectos a evaluarse sean comprendidas por los estudiantes, el 33% dice que a veces lo hace y el 27% indica que nunca lo hace.

Interpretación

Los maestros del Colegio en estudio, en su mayoría a veces y nunca se preocupan de que las estrategias de evaluación y los aspectos a tratarse, sean comprendidos por los estudiantes.

Pregunta 4

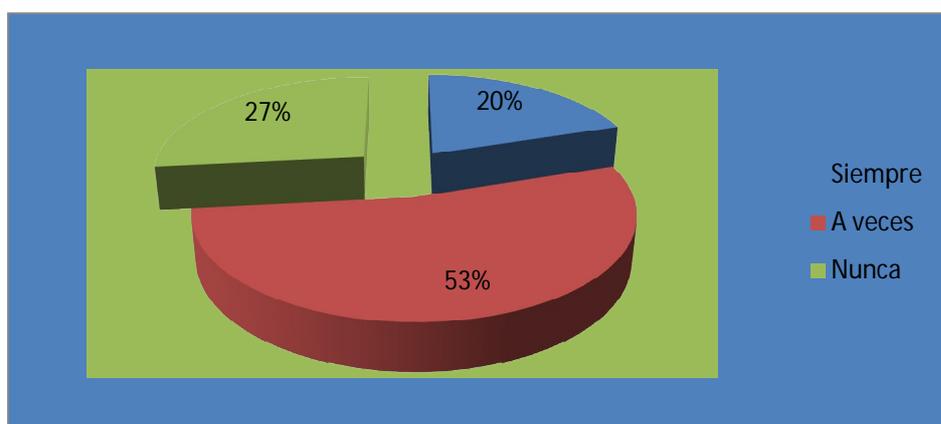
¿Aplica la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar?

Tabla N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
A veces	8	53%
Nunca	4	27%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 15: Resumen Pregunta 4
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a maestros

Gráfica de Pastel N° 14



Gráfica de Pastel N° 14: Resumen Pregunta 4
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 20% de los docentes, expresan que siempre ponen en práctica en el aula la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar, el 53% reconoce que a veces lo hace y el 27% dice que nunca lo hace.

Interpretación

Los maestros en su mayoría a veces y nunca aplican la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar.

Pregunta 5

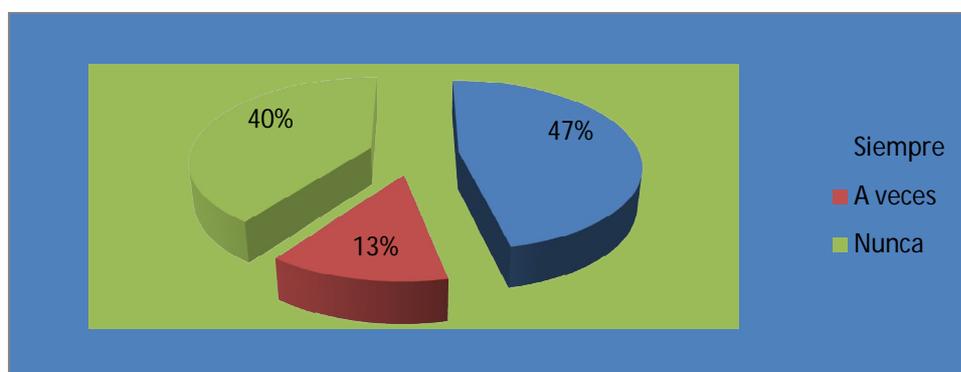
¿Utiliza diversas estrategias de evaluación para el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales en los alumnos?

Tabla N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	47%
A veces	2	13%
Nunca	6	40%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 16: Resumen Pregunta 5
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica de Pastel N° 15



Gráfica de Pastel N° 15: Resumen Pregunta 5
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 47% de maestros dice que siempre utilizan diversas estrategias de evaluación para lograr el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales en los estudiantes, 13% expresa que a veces lo hace y el 40% nunca lo hacen.

Interpretación

Menos de la mitad de maestros de la institución, dice que siempre utilizan diversas estrategias de evaluación para lograr el desarrollo de las destrezas y capacidades intelectuales, la mayoría reconoce que a veces y nunca lo hacen.

Pregunta 6

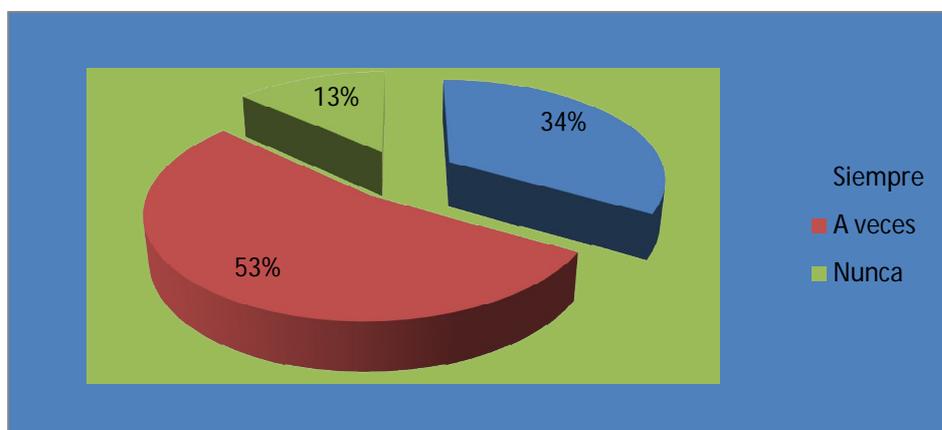
¿Planifica estrategias de evaluación, que incluyan el diálogo, el debate, la confrontación de ideas, el portafolio, o los mapas mentales?

Tabla N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	34%
A veces	8	53%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 17: Resumen Pregunta 6
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfico N° 16



Gráfica de Pastel N°19: Resumen Pregunta 6
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 34% de los maestros indican que siempre planifican estrategias de evaluación alternativas que incluyen el diálogo, el debate, el portafolio o los mapas mentales, el 53% dice que a veces lo hace y el 34% reconoce que nunca lo hace.

Interpretación

La mayoría de maestros no planifica estrategias de evaluación que incluya el diálogo, el debate, la confrontación de ideas, el portafolio o los mapas mentales, es decir que aún no se sale de las prácticas evaluativas tradicionales.

Pregunta 7

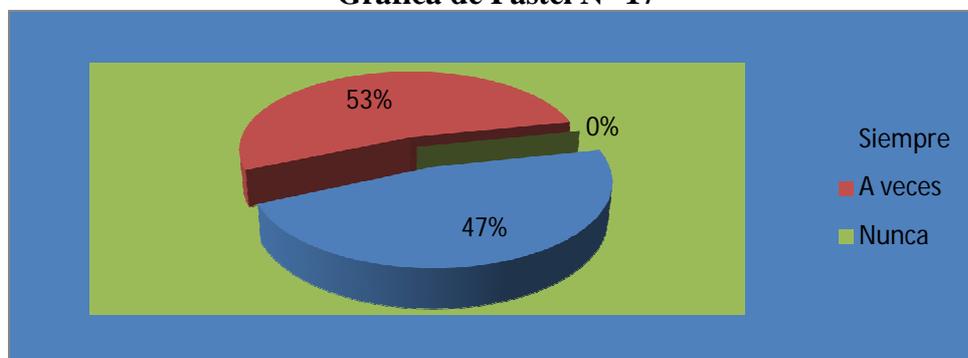
¿Planifica aprendizajes que facilite a los estudiantes llegar a la solución de problemas reales de su contexto social?

Tabla N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	47%
A veces	8	53%
Nunca	0	0.0%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 18: Resumen Pregunta 7
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica de Pastel N° 17



Gráfica de Pastel N°17: Resumen Pregunta 7
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 47% de maestros expresan que siempre planifican aprendizajes que faciliten a los estudiantes llegar a la solución de los problemas reales de su contexto social, frente al 53% de maestros que dicen que a veces lo hacen.

Interpretación

De los resultados de la tabla se puede interpretar que la mayoría de maestros a veces planifica aprendizajes que faciliten a los estudiantes llegar a la solución de problemas reales de su contexto social.

Pregunta 8

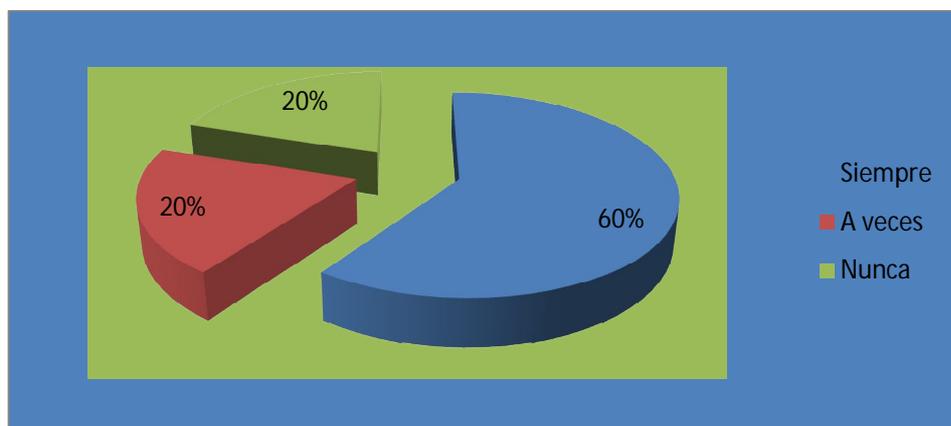
¿La aplicación de estrategias de evaluación alternativas mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?

Tabla N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	60%
A veces	3	20%
Nunca	3	20%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 19: Resumen Pregunta 8
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica de Pastel N° 18



Gráfica de Pastel N°18: Resumen Pregunta 8
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 60% de los maestros dice que siempre la aplicación de nuevas estrategias de evaluación mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes, un 20% opina que a veces sucede esto y el 20% restante opina que nunca sucede.

Interpretación

La mayoría de maestros piensa que la aplicación de nuevas estrategias de evaluación va a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Pregunta 9

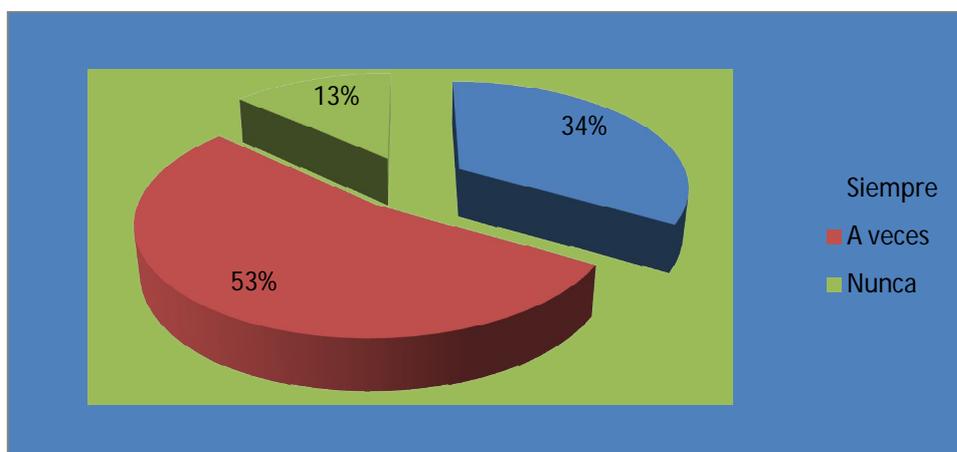
¿La aplicación de las estrategias de evaluación, está dada en función de los trabajos realizados en clase con los estudiantes?

Tabla N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	34%
A veces	8	53%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100%

Tabla N°20: Resumen Pregunta 9
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica de Pastel N° 19



Gráfica de Pastel N°19: Resumen Pregunta 9
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 34% de los maestros dice que la aplicación de estrategias de evaluación se hace siempre en función de los trabajos realizados en clase con los estudiantes, un 53% dice que a veces lo hace y el 13% restante dice que nunca lo hace.

Interpretación

La aplicación de las estrategias de evaluación en opinión de la mayoría de maestros no está dada en función de los trabajos realizados en clase con los estudiantes, es decir hay una falta de coherencia en el logro de objetivos de aprendizaje.

Pregunta 10

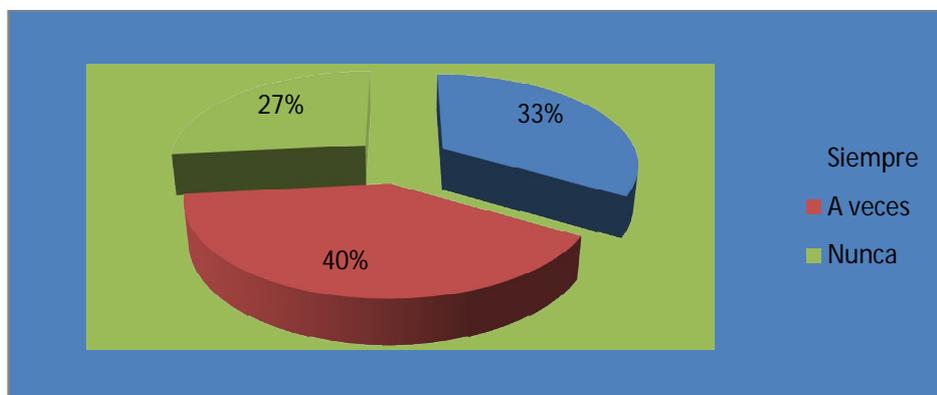
¿Planifica actividades educativas en clase, para obtener aprendizajes significativos?

Tabla N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	33%
A veces	6	40%
Nunca	4	27%
TOTAL	15	100%

Tabla N° 21: Resumen Pregunta 10
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Gráfica de Pastel N° 20



Gráfica de Pastel N° 20: Resumen Pregunta 10
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

Análisis

El 33% de docentes consideran que siempre planifican el desarrollo de la clase con el fin de obtener aprendizajes significativos con sus estudiantes, el 40% dice que a veces lo hace y el 27% dice que nunca lo hace.

Interpretación

La planificación de las actividades en las clases con el fin de obtener aprendizajes significativos con los estudiantes de la institución en opinión de la mayoría de maestros a veces y nunca lo hacen, lo que quiere decir que las clases se desarrollan únicamente en función de cumplir los contenidos dados por el Ministerio.

Cuadro de Resumen de Encuestas a los Profesores

Pregunta	Prácticas Innovadoras	Prácticas tradicionales
1	4	11
2	6	9
3	6	9
4	3	12
5	7	8
6	5	10
7	7	8
8	9	6
9	5	10
10	5	10
TOTAL	57	93

Tabla N°22: Resumen Encuesta Aplicada a Profesores

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Encuesta aplicada a Profesores

4.2 Interpretación de Datos

Los maestros han emitido 93 opiniones en contra de lo que se viene haciendo en

cuanto a la evaluación y el rendimiento de los estudiantes y tan solo 57 opiniones en favor de lo que se hace.

De los resultados resumidos en la tabla, de la encuesta aplicada a los maestros se tiene que interpretar que la mayoría de opiniones de ellos están en contra de la forma en que se viene evaluando a los estudiantes de esta institución y desean una alternativa de cambio.

4.3 Verificación de Hipótesis

Planteamiento de Hipótesis: Modelo Lógico

H₀: Las estrategias de evaluación no inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

H₁: Las estrategias de evaluación siinciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

Modelo Matemático:

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

Modelo Estadístico:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Nivel de significación:

* $\alpha = 5\% (0.05)$ 95 % de confianza

* $gl = (3-1) (5-1)$

* $gl = 8$

* $X^2 = 15,51$

Zona de aceptación o rechazo: Se acepta H_0 si:

$$X_t^2 \leq 15,51$$

Tabla No. 23 TABLA DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

E= Estudiantes P= profesores FRECUENCIA OBSERVADA						
Preguntas	E1 – P1	E2 – P2	E7 – P7	E8 -P8	E9 -P9	Total
Variables						
Siempre	32	29	53	52	36	202
A veces	51	52	33	51	57	244
Nunca	29	31	26	9	19	114
Total	112	112	112	112	112	560

Tabla N° 23: Tabla de frecuencias ObservadasEstudiantes-Profesores

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Tabla Resumen Encuestas Estudiantes y Profesores

Tabla No.24 COMPARACIÓN DE DATOS OBSERVADOS Y ESPERADOS

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
32	40.4	-10.4	108.16	2.673267
51	48.8	2.2	4.84	0.099180
29	22.8	6.2	38.44	1.685964
29	40.4	-11.4	129.96	3.216831
52	48.8	3.2	10.24	0.209836
31	22.8	8.2	67.24	2.949122
53	40.4	12.6	158.76	3.929702
33	48.8	-15.8	249.64	5.115573
26	22.8	3.2	10.24	0.449122
52	40.4	11.6	134.56	3.330693
51	48.8	2.2	4.84	0.099180
9	22.8	-13.8	190.44	8.352631
36	40.4	-4.4	19.36	0.479207
57	48.8	8.2	67.24	1.377868
19	22.8	-3.8	14.44	0.633333
X²				34.601506

Tabla N° 24: Tabulación datos Observados-Esperados

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes y Profesores

Regla de Decisión:

Se rechaza la H_0 porque la X^2_t es 34,60es mayor a 15.51 y cae en la zona de rechazo, por lo tanto, se acepta la H_1 que dice: Las estrategias de evaluación inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

Gráfico de Representación de la Hipótesis

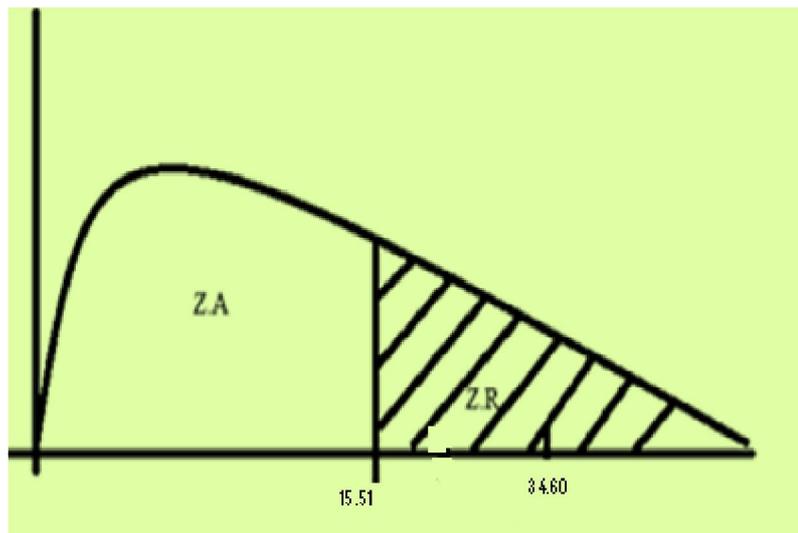


Gráfico N°21: Representación de la Hipótesis
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Tabla de resultados de las Encuestas

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Se concluye en base a los resultados de las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como maestros que los docentes de la institución no están aplicando estrategias de evaluación que conduzcan a obtener el mejor rendimiento escolar de los estudiantes.
- Las estrategias de evaluación que aplican los maestros no facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los estudiantes, para mejorar su rendimiento escolar, puesto que ellas no incluyen el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio o los mapas mentales.
- Se puede concluir que los maestros no aplican estrategias alternativas de evaluación de las destrezas y desempeños de los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

Recomendaciones:

- Realizar actividades de motivación al personal docente para que cambien de actitud frente a la evaluación de los estudiantes del Bachillerato de Colegio Patate, de manera que se sientan comprometidos a poner todos sus esfuerzos para lograr el mejor rendimiento de los estudiantes.
- Realizar eventos de capacitación al personal docente de la institución sobre el diseño y aplicación de estrategias de evaluación que incluyan ensayos, debates, confrontación de ideas, portafolios, mapas mentales entre otros.

- Desarrollar un manual de evaluación que incluya estrategias adecuadas para la evaluación de destrezas, desempeños y aptitudes, que estén orientadas a mejorar el rendimiento escolar basado en la calidad de la información obtenida, que sirva para establecer juicios de valor y finalmente tomar las decisiones más adecuadas.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.

Título: Diseño de un manual de estrategias alternativas de evaluación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate del cantón Patate.

Nombre de la Institución: Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

Beneficiarios: Estudiantes y docentes.

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Patate.

Parroquia: La Matriz.

Tiempo estimado para la ejecución: 9 meses.

Inicio – fin: Septiembre 2012 / Junio/ 2013.

Responsable: Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán

Costo: \$ 990.

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En base a los resultados de las encuestas aplicadas tanto a estudiantes como maestros se ha detectado que los docentes de la institución no están aplicando estrategias de evaluación que conduzcan a obtener el mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

Las estrategias de evaluación que aplican los maestros no facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los estudiantes, para mejorar su rendimiento escolar, puesto que ellas no incluyen el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio o los mapas mentales. Así mismo se ha determinado

que los maestros no aplican estrategias alternativas para la evaluación de las destrezas y desempeños de los estudiantes para mejorar su rendimiento escolar.

Por lo anotado se ha evidenciado que el personal docente necesita de motivación para que cambien de actitud frente a la evaluación de los estudiantes del Bachillerato de Colegio Técnico Popular Patate, de manera que se sientan comprometidos a poner todos sus esfuerzos para lograr elevar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Mucho ayudará también, realizar eventos de capacitación para el personal docente de la institución sobre el diseño y aplicación de estrategias de evaluación alternativas, que incluyan ensayos, debates, confrontación de ideas, portafolios, mapas mentales entre otros.

La alternativa final para dar solución al problema de la falta de aplicación de estrategias alternativas de evaluación para lograr mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes es la de desarrollar un Manual de Evaluación que incluya estrategias alternativas para la evaluación de destrezas, desempeños y aptitudes, que estén orientadas a mejorar el rendimiento escolar basado en la calidad de la información obtenida, que sirva para establecer juicios de valor y finalmente tomar las decisiones más adecuadas.

Para reforzar lo anteriormente anotado, citaremos brevemente algunas consideraciones con respecto al tema que nos ocupa, indicando que de la concepción tradicional de la evaluación de considerarla como un acto final, o un proceso en paralelo, se reconoce hoy más bien como un proceso implicado en el mismo acto de aprendizaje con relaciones interactivas, en donde el estudiante es el que realiza sus aprendizajes y el que desarrolla sus destrezas y desempeños, al tiempo que se está evaluando constantemente, basado en procesos de enjuiciamiento y crítica, con lo que el maestro tiene que cumplir la función de guía para que esos juicios se orienten finalmente a la toma de decisiones y la aplicación de correctivos en la marcha del aprendizaje, es lo que pretende lograr la presente propuesta.

Ahora es importante, insertar las prácticas de evaluación como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con estos antecedentes, es preciso que se empiece a mirar de manera distinta a la evaluación de destrezas con criterio de desempeño de los estudiantes. No puede entenderse ni utilizarse las nuevas estrategias de evaluación sin un cambio de actitud y de mentalidad, por parte de los maestros.

6.3 Justificación

El presente trabajo de investigación reviste importancia debido a que en la institución en estudio, las estrategias de evaluación de los desempeños que aplican los maestros actualmente, no facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales de los estudiantes, pues, no se incluyen el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio, los mapas mentales, entre otras técnicas, por lo que se hace necesaria una propuesta de evaluación alternativa que permita cumplir las expectativas de los estudiantes que es mejorar su rendimiento escolar, determinándose de esta manera que en realidad hay una necesidad insatisfecha.

La propuesta será de utilidad para la institución porque la forma actual de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes aplicada por los docentes, constituye una seria limitación para el desarrollo de las capacidades, potencialidades y desempeños de los estudiantes, y al implementarse un nuevo sistema de evaluación se estará estimulando todos estos desarrollos en los educandos que, es lo realmente útil para aplicar en su vida diaria.

Se evidencia en la institución en estudio, que no se ha dado importancia a los problemas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes, de allí que surja una obligación moral, social y profesional de quienes laboramos en la institución, para buscar las alternativas más adecuadas de cambiar esta realidad institucional y pasarla de ser una debilidad significativa a una fortaleza prometedora de cambios en la misma.

La presente investigación es factible de ejecutarse debido a que se cuenta con los recursos técnicos necesarios para el desarrollo de la propuesta, así también se

cuenta con el financiamiento ya que la investigadora asumirá los gastos de materiales de oficina, y otros que sean necesarios para la ejecución del proyecto, y además la institución cuenta con el material tecnológico para las charlas y capacitaciones.

Por lo anotado, la propuesta de esta investigación está plenamente justificada porque mediante la aplicación del manual de estrategias alternativas de evaluación, se está satisfaciendo una necesidad urgente, que es que el maestro ponga en práctica diferentes estrategias de evaluación con los estudiantes para que ellos mismos se transformen en parte activa de su proceso de aprendizaje y se hagan responsables de los resultados del mismo, y en base a ello se tome correctivos de parte del maestro y de los estudiantes, lo que vendrá a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

Los beneficiarios directos de la ejecución de la propuesta serán los estudiantes de la institución ya que podrán subir el nivel de rendimiento escolar obtenido con sus maestros y lo que es más importante los maestros podrán aplicar estrategias de evaluación que propicien el desarrollo de destrezas y desempeños de los estudiantes

6.4 Objetivos

General

Diseñar un manual de estrategias alternativas de evaluación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

Específicos

- Recopilar información bibliográfica sobre estrategias alternativas de evaluación de las destrezas y desempeños de los estudiantes.

- Diseñar estrategias alternativas de evaluación que mejoren el rendimiento escolar de los estudiantes.
- Socializar con el personal docente la elaboración, uso y aplicación de estrategias de evaluación alternativas, que procuren el desarrollo de destrezas y desempeños de los estudiantes del Bachillerato
- Evaluación de la ejecución de la propuesta

6.5 Análisis de factibilidad.

Es una propuesta factible de poner en ejecución por las siguientes razones:

Factibilidad Económica

Para la puesta en ejecución de la propuesta no demanda gastos onerosos, por lo que es factible aplicarla, ya que los gastos de papelería, copias y otros materiales a usarse en la capacitación, las asumiría la investigadora y la orientación y motivación a los maestros lo hará la misma investigadora.

Factibilidad Administrativa

Hay predisposición de las autoridades del plantel por ver realizada la propuesta, ya que reconocen este problema como una debilidad institucional y deben buscar solución al problema con la aplicación del manual de estrategias alternativas de evaluación para los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

Factibilidad Legal

Esta propuesta se sustenta en los artículos relacionados a la evaluación que contiene el Capítulo IV del Reglamento a la Ley Orgánica de Educación, desde el Art. 204 al 220, titulado “*De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico*”. La educación es indispensable para el conocimiento, el

ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Factibilidad Técnica

La fundamentación técnica y la información proveniente de diferentes y reconocidos autores, se ha tratado de redactarla en un lenguaje sencillo y comprensible para cualquier persona, dicha información se ve reflejada en el aporte de la investigadora en relación al diseño de rúbricas para la aplicación de las diferentes estrategias alternativas de evaluación. La bibliografía se halla debidamente sustentada en el final de la tesis.

Factibilidad Social

Siendo la preparación del estudiante y en especial el rendimiento escolar origen de un problema de deserción escolar, la presente propuesta para mejorar este problema, tiene como beneficiarios a los estudiantes y padres de familia de esta institución que requieren de una atención especial en educación para poder desarrollarse y transformarse en seres críticos, creativos, reflexivos y es especial capaces de solucionar los problemas de su entorno.

6.6 Fundamentación

Diseño del Manual de Estrategias Alternativas de Evaluación

Las estrategias de evaluación se define como una serie de actividades que inician con la motivación, la socialización de la finalidad u objetivo de la evaluación, la selección de un instrumento alternativo de evaluación, la socialización y el establecimiento de niveles de logro, contenidos en un instrumento auxiliar como puede ser una rúbrica, la cual va a hacer más fácil la tarea del maestro y va a facilitar la participación del estudiante, con lo que se puede lograr una evaluación más eficiente.

Estrategias de Evaluación

Las Estrategias de Evaluación se pueden definir como un conjunto de actividades técnicas y medios que se aplican de acuerdo con las necesidades de una población, con el propósito de conseguir resultados eficientes en el proceso de evaluación del desempeño de los estudiantes. Para lo cual se especifica la forma en que serán recolectadas las evidencias para determinar el nivel de logro de los destrezas; tomando en cuenta las actividades e instrumentos que se aplicarán en el momento oportuno.

Es necesario especificar el concepto de técnica y de estrategia, para los fines de nuestra investigación diremos que ***Estrategia*** es: una guía de las acciones intencionales, dirigidas a conseguir un determinado objetivo de aprendizaje.

Técnica: son todas las actividades específicas que realizan los estudiantes mientras aprenden, Eje. Subrayar, repetir, clasificar, unir, deducir, inducir, etc.

En términos simples diríamos también que la estrategia es el uso reflexivo de los procedimientos, mientras que la técnica es la comprensión, utilización y aplicación de esos procedimientos.

Sin embargo, las estrategias de evaluación van más allá de una simple aplicación de técnicas, instrumentos y recursos utilizados por el docente para valorar el desarrollo de los alumnos, es por ello que se debe tomar en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje, como son: de nivel cognoscitivo, procedimental y actitudinal.

Es por este carácter integral que el docente se ve precisado a utilizar diversas técnicas e instrumentos que sean adecuados, válidos, confiables y prácticos, para comprobar el desarrollo de destrezas y desempeños en los estudiantes. La evaluación debe ser un proceso y una guía que pueda proporcionar ayuda para comprender los aspectos positivos y negativos en el desarrollo de las destrezas y desempeños de los educandos. Para hacer de la evaluación una fuente

dinamizadora y rectificadora del proceso educativo, ésta se debe utilizar no solo para determinar las destrezas logradas por el alumno, sino para diagnosticar las potencialidades de cada estudiante, y para verificar el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Para la aplicación de las estrategias de evaluación, observaremos tres *componentes importantes* que algunos autores los consideran tomar en cuenta:

- **Actividades de Evaluación:** Es la acción o situación planificada por el docente destinada a recoger información en distintos momentos del proceso educativo con el propósito de comprobar el nivel de logro de determinados aprendizajes de los estudiantes.
- **Técnicas de Evaluación:** Es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje.
- **Instrumento de Evaluación:** Es la herramienta cuyo propósito permite recoger información sobre el logro de los aprendizajes de los alumnos.

Clases de Estrategias

En el ámbito académico hay algunos tipos de estrategias que se distinguen, las cuáles sirven para ayudar al estudiante para que pueda organizar de mejor manera los contenidos y se le haga más fácil el proceso de desarrollo de sus destrezas mentales, éstas son:

- **Estrategias de Ensayo:** Implican la reproducción o repetición de contenidos, en algunos casos la producción propia del estudiante
- **Estrategias de Elaboración:** Hace referencia a relacionar entre los conocimientos nuevos y los previos. Por ejemplo se puede resumir, describir, crear analogías, relacionar lo nuevo con lo familiar, etc.

- **Estrategias de Organización:** se refiere a la forma de agrupar la información con el propósito de poder recordarla con mayor facilidad. Por ejemplo resumir un contenido o texto, elaborar un cuadro sinóptico, una red semántica, un mapa mental, un organizador gráfico, etc.
- **Estrategias de Control de la comprensión:** están ligadas a la Metacognición, lo que significa que el estudiante debe estar permanentemente consciente de su propio aprendizaje, es decir que se debe seguir la pista de las estrategias que se están aplicando y determinar el desarrollo que se está logrando con ellas, necesita un alto desarrollo de la conciencia y control voluntario, entre éstas constan: la planificación, la regulación y la evaluación.
- **Estrategias de Planificación:** dirigen y controlan la conducta del estudiante, es decir que es anterior a cualquier actividad, se debe entre otras cosas, establecer objetivos y metas de aprendizaje, seleccionar contenidos, programar un calendario de cumplimiento, seleccionar la estrategia a seguir, etc.
- **Estrategia de Regulación, Dirección y Supervisión:** se aplican durante la ejecución de la tarea, sirven para verificar la capacidad del estudiante de seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.
- **Estrategias de Evaluación:** sirven para verificar los avances del proceso de aprendizaje, se las aplica durante y al final del proceso, con lo cual podemos determinar si se han logrado cumplir los objetivos planteados, y la calidad de los mismos.
- **Estrategias de Apoyo:** sirven para mejorar las condiciones en que se están desarrollando los aprendizajes, es decir se enfoca en la parte afectiva, con ellas podemos mantener la motivación y la asertividad entre los participantes del aprendizaje

Estrategias Alternativas de Evaluación

Una vez detallado la clasificación de las estrategias y determinado la diferencia entre estrategias y técnicas de evaluación, se orientará el estudio a la aplicación de

técnicas alternativas de evaluación que permitan al maestro evaluar con innovación, propiedad, pertinencia y precisión, como pueden ser: el ensayo, el portafolio, la discusión de casos, el mapa mental, el mente facto, entre otros, ya que son técnicas con las que se puede cubrir la mayor cantidad de criterios, y se puede determinar el grado de desarrollo de las destrezas y capacidades de los estudiantes.

Para lograrlo un instrumento adicional que permite facilitar esta labor es la matriz o *rúbrica*, que es un recurso que permite aplicar con cualquiera de las técnicas para obtener los resultados de la evaluación más ajustados a la realidad del proceso de enseñanza y también al propósito de la evaluación, que es obtener información precisa, para en base a ella llegar a la elaboración de juicios de valor y a la toma de decisiones.

La Rúbrica

De lo investigado se puede decir que las matrices valorativas o rúbricas, contribuyen a generar innovación en el campo de la evaluación educativa, sirven para evaluar distintos niveles de un área o contenido, pero además y una razón muy importante es que no solo le sirve al maestro, sino que también le sirve al estudiante para que conozca en qué instancia debe mejorar su desempeño, al conocer sus fortalezas y debilidades, para potencializarlas las primeras y fortalecer las segundas y por consiguiente, mejorar la calidad de sus trabajos y de su proceso de aprendizaje.

Para el desarrollo de esta técnica, es necesario primero establecer una definición de matriz o rúbrica, con el fin de aclarar su función, según el autor (Vera, 2004), en su obra: Rúbricas y listas de cotejo define a la rúbrica como “*un conjunto de criterios o de parámetros desde los cuales se juzga, valora, califica y conceptúa sobre un determinado aspecto del proceso educativo.*”

Según el autor la rúbrica contiene parámetros para juzgar y valorar sobre un determinado aspecto dentro del proceso de educación, es por ello que su función

es tan importante en la aplicación de estrategias alternativas de evaluación, ya que contribuyen al logro de mejores resultados del aprendizaje.

Según (Díaz Barriga, 2005), en su obra: Enseñanza situada; las rúbricas son “... *guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio, pericia, relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada.*

Es decir que las rúbricas como apoyo de un instrumento de evaluación, sirven para evaluar instancias como: procesamiento de la información, resolución de problemas, desempeños y productos.

En resumen, una rúbrica es una matriz que contiene un conjunto de criterios específicos y fundamentales, con sus respectivos pesos, que permiten valorar el desarrollo de destrezas y desempeños logrados por el estudiante en un trabajo o materia en particular, y que sirve para en base a los resultados que arroje, emitir juicios de valor y finalmente tomar decisiones.

Clases de Rúbricas

De las investigaciones realizadas, tenemos dos clases: global u holística y analítica. Para nuestro estudio veremos las dos clases.

Rúbrica Global u Holística

Es aquella que permite hacer una valoración en conjunto del desempeño del estudiante sin determinar o definir los aspectos fundamentales que corresponden al proceso o tema evaluado. Este tipo de rúbrica sólo tiene descriptores correspondientes a unos niveles de logro que son globales.

Pasos para crear las matrices o rúbricas de evaluación

- Observar trabajos ya terminados, con el fin de determinar las características de los trabajos buenos y los errores de los trabajos malos, esto se lo puede hacer conjuntamente con los estudiantes.
- Elaborar una lista de criterios que determinen las características de un trabajo de excelente calidad.
- Establecer los niveles de calidad del producto, es decir establecer parámetros que determinen el mejor y el peor nivel de calidad de un trabajo, y también las características de los trabajos intermedios.
- Aplicar las matrices para realizar autoevaluación y Coevaluación entre compañeros a fin de que adquieran dominio en el uso y lograr que los estudiantes también se coloque en el lugar de evaluadores.
- La misma matriz que usaron los estudiantes deberá usar el maestro

Finalmente una vez que se ha creado la matriz se debe entregar una copia a los estudiantes y solicitarles que valoren sus propios avances en una tarea o proyecto, claro que su autovaloración no debe constituir una calificación, pues, la aplicación con los estudiantes solo tiene como objetivo ayudarlos a aprender sobre la base de lo que están haciendo mal y por lo tanto a realizar mejores productos finales; es decir que la rúbrica se puede aplicar con cualquier tipo de técnicas de evaluación.

Modelo de Rúbrica para evaluar el proceso de resolución de un problema

Quimestre: Área:			Parcial: Tema:	Fecha:	
Descriptor (niveles)	No logra lo requerido	Próximo a lo requerido	Alcanza lo requerido	Domina lo requerido	Supera lo requerido
Pesos:	5	7	8	9	10
NOMBRES					
Alba Pedro					
Brito Inés					
Castro Luis					

Cuadro Nº 9: Rúbrica para evaluar resolución de problemas
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Material bibliográfico

Otro modelo de Rúbrica Global aplicada al área de Lengua y Literatura

Puntos	Descripción	Descriptor
≤ 4	No alcanza los aprendizajes requeridos	El estudiante tiene un vocabulario muy básico que le permite decir palabras y algunas breves frases, pero no puede construir un discurso con coherencia, consistencia, claridad y profundidad.
5 a 6	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	Tiene un vocabulario un poco más amplio que le permite construir frases con cierta coherencia y consistencia pero no construye un discurso que sea lo suficientemente coherente, consistente, claro y profundo
7 a 8	Alcanza los aprendizajes requeridos	Posee un vocabulario amplio, construye frases completas y con sentido, para un discurso breve con sentido, pero con poca claridad y más bien superficial.
9	Domina los aprendizajes requeridos	Expresa un vocabulario amplio y suficiente que no sólo le permite construir frases completas y con sentido sino que pueden ser articuladas en párrafos y discursos con cierta coherencia, sentido y con alguna claridad.
10	Supera los aprendizajes requeridos.	Manifiesta un vocabulario amplio, suficiente y construye frases completas y con sentido que son articuladas en párrafos y discursos; posee un grado óptimo de coherencia, consistencia, con claridad y profundidad suficiente para transmitir un pensamiento propio, de algún autor o aspecto estudiado

Cuadro N°10: Rúbrica global para Lengua y Literatura
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Investigación bibliográfica

Lo clave de este tipo de rúbrica es poder graduar los niveles a establecerse, teniendo suficientes criterios o elementos que definen cada nivel. Se debe poner un nombre o título para que los estudiantes puedan identificar lo que significa cada nivel. Este modelo es de una rúbrica global u holística, que sirve para la autoevaluación de los estudiantes y también para el maestro porque se ha asignado una valoración o peso a cada nivel.

Se debe aclarar que los descriptores de esta rúbrica deben cumplir con ciertos requerimientos como que tengan relación con las destrezas perseguidas, que sean apropiadas para el año de estudio que se esté aplicando, deben causar credibilidad en los estudiantes y por sobre todo ser justos y claros.

Rúbrica Analítica

Esta rúbrica es más compleja y abarcante, para elaborarla es necesario seguir ciertos pasos que se detallan a continuación.

- Primero debemos definir cada uno de los criterios que vamos a evaluar, es hacer un listado de aquellos aspectos del tema que tienen trascendencia en el desarrollo de destrezas del estudiante, los que sean necesarios, esenciales y suficientes para lograrlo, pueden ser dos, tres, cuatro, cinco criterios.
- Una vez que tenemos definido los criterios suficientes y necesarios, el siguiente paso es ponderarlos, es decir ponerle un valor a cada criterio, puede ser que todos los criterios tengan igual peso o que cada criterio tenga un peso diferente de acuerdo al orden de importancia en el desarrollo de las destrezas
- El tercer paso consiste en preparar para cada criterio, los descriptores para cada uno de los niveles de logro, como se observa en el modelo de rúbrica analítica aplicada en el área de Lengua y Literatura, en donde se propone tres criterios de evaluación, cada uno con 5 niveles de logro, que va desde 7 hasta 10, que es el peso asignado a los criterios, adicionalmente se debe describir en cada nivel el criterio de desempeño que merece una calificación de 7, 8, 9 y

hasta la descripción que merece una valoración de 10, como observaremos en la tabla:

Modelo de Rúbrica analítica para Lengua y Literatura

Categoría	Supera lo requerido 10	Domina lo requerido 9	Alcanza lo requerido 8	Próximo a Alcanzar lo requerido 7	No alcanza lo requerido 6 o < 6
Atractivo y Organización	La presentación tiene un formato excepcionalmente atractivo, y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato muy atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato poco atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato confuso y una información desorganizada.
Mapas y Fotografías	Los mapas y fotografías van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Los mapas y fotografías van bien con el texto pero hay muchos que desvían la atención.	Los mapas y fotografías van bien con el texto pero hay muy pocos que le hace pesado para leer.	Los mapas y fotografías van bien con el título pero no hay orden.	Los mapas y fotografías van bien con el texto pero no se ha seleccionado las adecuadas.
Ortografía y Revisión	No hay errores ortográficos en la presentación del trabajo.	Hay 1 error ortográfico en la presentación del trabajo.	Hay 2 errores ortográficos en la presentación del trabajo.	Hay 3 errores ortográficos en la presentación del trabajo.	Hay varios errores ortográficos en el trabajo.
Claridad	Todas las secciones del trabajo tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones de la presentación tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	La mayor parte de las secciones del trabajo tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	La mitad de las secciones del trabajo tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Menos de la mitad de las secciones del trabajo tienen introducción, un desarrollo y una conclusión clara.
Argumentación	La presentación impacta, convence e invita a la acción.	La presentación es convincente e invita a la acción.	La presentación es convincente pero no invita a la acción.	La presentación no convincente pero invita a la acción.	La presentación no convincente y no invita a la acción.
Pertinencia	Toda la información en conjunto, incluidos mapas y fotografías se refieren al tema tratado.	Un 90% de la información, mapas, y fotografías de la presentación se refieren al tema tratado.	Un 80% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren al tema.	El 70% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren al tema.	Menos del 70% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren al tema.
Conocimiento Ganado	Todos los estudiantes del grupo pueden contestar adecuadamente todas las preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente la mayoría de preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Algunos estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente algunas preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Pocos estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente algunas preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Varios estudiantes en el grupo parecen tener poco conocimiento sobre la información y procesos técnicos usados.

Cuadro Nº 11: Rúbrica analítica para Lengua y Literatura
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Investigaciones en la Web (Ver linkografía)

- Una vez establecido el cuadro con los descriptores de cada una de las categorías o aspectos evaluados, se debe organizar la calificación en una rúbrica aparte, que contenga los nombres de los estudiantes, si se quisiese dar una nota global.

Un aspecto importante a destacar de este tipo de rúbricas es que su aplicación es más de corte cualitativo que cuantitativo, pues el propósito es establecer el grado de comprensión y de desarrollo de destrezas de los estudiantes, en un área y aspecto en particular, de manera que el estudiante puede darse cuenta en que aspecto están fallando y deben mejorar. Así también el maestro se irá perfeccionando en la elaboración de la rúbrica, pues al ser un instrumento perfectible, cada vez que lo elabore, lo irá mejorando. Otro ejemplo de rúbrica analítica es el siguiente.

(Informe de la investigación sobre: el impacto en el equilibrio del ecosistema de las islas Galápagos por la presencia excesiva de los chivos)

Categoría	Supera lo requerido 10	Domina lo requerido 9	Alcanza lo requerido 8	Próximo lograr req. 7	No alcanza lo requerido 6
Organización del trabajo					
Anexos: fotografías, mapas, etc.					
Redacción del informe					
Claridad en las ideas					
Argumentación					
Pertinencia					
Escritura-Gramatical					
Presentación Final					

Cuadro N° 12: Rúbrica Analítica para informes
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Investigación bibliográfica

Estrategias Alternativas de Evaluación con Aplicación de Rúbricas

A continuación, y una vez que se ha explicado el proceso para crear una rúbrica, para su aplicación como parte de una estrategia de evaluación se resumirá en una matriz, los objetivos, destrezas, actividades, recursos que se necesitan para poner en marcha cada estrategia de evaluación propuesta.

Estrategia No. 1: Mapa Mental

ÁREA: Ciencias Sociales	ESTRATEGIA: MAPA MENTAL	QUIMESTRE: Primero	PARCIAL: Segundo
Objetivo: aplicar el mapa mental como estrategia de evaluación alternativa para desarrollar la creatividad al resumir contenidos conceptuales o procedimentales.			
Destrezas a desarrollar	Actividades	Recursos	Resultados esperados
-Desarrollar la creatividad para aplicarlo en el resumen de contenidos conceptuales o procedimentales	1.- Motivación a los estudiantes para la aplicación del mapa mental 2.- Establecimiento de criterios de evaluación que va a contener la rúbrica a aplicarse junto con el mapa mental 3.- Construcción del mapa mental como estrategia de evaluación. 4.- Aplicación del instrumento de evaluación: mapa mental y su rúbrica con los estudiantes (autoeval.) 5.- Aplicación del mapa mental por parte del maestro (Heteroeval). 6.- Análisis de los resultados obtenidos y toma de decisiones	-Lectura: Aprendí y decidí -Texto o módulo de la materia -Rúbrica (holística o analítica) para el estudiante y el maestro -Hojas, cuadernos, lápices, colores -Instrumento de evaluación -Rúbrica Hojas para informe	-Estudiantes motivados para elaborar el mapa mental -Mapa mental construido por los estudiantes. -Criterios de evaluación desarrollados por los estudiantes -Estudiantes con criterio formado sobre los aspectos que deben mejorar -Datos estadísticos que permitan la toma de decisiones. -Aplicación de correctivos

Cuadro N° 13: Estrategia: Mapa Mental
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: La Investigadora

Definición de Mapa Mental

Tony Buzan, en “El libro de los Mapas mentales”, define a los mapas mentales como “*una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto una función natural de la mente humana. Técnica gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro*”. (P. 69)

Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, planificación, organización, resolución de problemas, toma de decisiones y escritura.

Los mapas son una forma creativa en la cual se conjugan la mente con el cúmulo de nuevas ideas que se desean poner en práctica. Son un apoyo al proceso del pensamiento mediante la visualización de los mismos de una forma gráfica, transfiriéndose la imagen de los pensamientos hacia el papel, lo que le permite identificar de forma precisa que es lo que realmente desea, poner el pensamiento en función de la acción, es decir de aquello que se desee conseguir.

Como se Elaboran los Mapas Mentales

Se comienza en el centro de una página con la idea principal, y trabaja hacia afuera en todas direcciones, produciendo una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes claves. Los conceptos fundamentales son: Organización, palabras clave, asociación, agrupamiento, memoria visual: (use palabras clave, colores, símbolos, iconos, efectos 3D, flechas, grupos de palabras resaltados, etc.), enfoque: todo mapa mental necesita un único centro.

Los mapas mentales se parecen en estructura a la memoria, una vez dibujado, rara vez requiere ser rediseñado, ayudan a organizar la información, es una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos más que con palabras complicadas

La mente forma asociaciones casi instantáneamente, y representarlas mediante un mapa permite escribir las ideas más rápidamente que utilizando palabras o frases.

Ejemplo de Mapa Mental:



Gráfico N° 4: Modelo de Mapa Mental
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: La Investigadora

Modelo de Rúbrica Global para la Evaluación de los Mapas Mentales

N°	NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					SUMA TOTAL
		ORGANIZACIÓN	CREATIVIDAD	REPRESENTATIVIDAD	AGRUPAMIENTO	ENFOQUE	
		2	2	2	2	2	
1							
2							

Cuadro N° 14: Rúbrica para evaluar Mapas Mentales
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Investigaciones bibliográficas

Estrategia No. 2: Método de Casos

Área: Formación y Orientación Laboral	Estrategia: Método de casos	Quimestre: Segundo	Parcial: Primero
Objetivo: Propiciar capacidades y destrezas mentales para la solución de problemas, adaptados a situaciones de la vida real y de su entorno			
Destrezas a desarrollar	Actividades	Recursos	Resultados esperados
Capacidad de encontrar a cada problema la solución experta, personal y adaptada al contexto social, humano y jurídico dado.	1.- Motivación y planteamiento del caso	-Video Motivacional -Lectura del caso	-Estudiantes motivados para participar
	2.- Socialización del proceso a seguir para la aplicación del método de casos	-Instrumento: método de casos	-Estudiantes con material bibliográfico sobre el caso
	3.- Establecimiento de criterios de evaluación que va a contener la rúbrica a aplicarse junto con el método de casos	-Rúbrica (holística o analítica) para el estudiante y el maestro	-Criterios de evaluación establecidos por los estudiantes
	4.- Aplicación del Instrumento evaluación con los estudiantes (autoevaluación, coevaluación)	-Texto o módulo de la materia o contenido a evaluarse	-Estudiantes con criterio formado sobre los aspectos que deben mejorar
	5.- Aplicación del mismo instrumento de evaluación por parte del maestro (Heteroevaluación)	-Hojas, cuadernos, lápices, colores, entre otros	-Datos estadísticos que permitan la toma de decisiones.
	6.- Análisis de los resultados obtenidos y toma de decisiones	-Instrumentos de evaluación -Rúbricas	-Aplicación de correctivos

Cuadro N° 15: Estrategia: Método de Casos
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: La Investigadora

Definición del Método de casos

El método de casos es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas para aprender o perfeccionarse en algún campo determinado. El caso se propone a un grupo-clase para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método de casos se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado, con soporte informático o audiovisual. Generalmente plantea problemas divergentes (no tiene una única solución).

El método de casos, instala al participante dentro de una situación real y le da la oportunidad de dramatizar sus propios enfoques y sus decisiones, lo cual lo prepara para la acción.

El Propósito de un Método de Casos

Dar a los estudiantes la oportunidad de adquirir un entendimiento generalizado de los problemas que pueden encontrar y permitirles desarrollar habilidades y destrezas para la solución, en forma sistemática, que conduzca a aplicaciones viables.

Objetivos de la Técnica

- Formar futuros profesionales capaces de encontrar para cada problema particular la solución experta, personal y adaptada al contexto social, humano y jurídico dado.
- El enfoque pedagógico parte de un problema real, con sus elementos de confusión, a veces contradictorios, tal como en la realidad se dan y se pide una

descripción profesional, teóricamente bien fundada, comparar la situación concreta presentada con el modelo teórico, identificar las peculiaridades del caso, proponer estrategias de solución del caso, aplicar y evaluar los resultados.

- Es útil para crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción social del conocimiento y favorezcan la verbalización, explicitación, el contraste y la reelaboración de las ideas y de los conocimientos.

En qué consiste el Método de Casos

Se puede definir como la descripción narrativa que hace un grupo de observadores de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso, que envuelva una o más decisiones. Este debe contener además del hecho o problema, la información básica apropiada que conduzca a la decisión o decisiones que conlleven a una solución, o a varias opciones.

Las sesiones pueden durar entre 20 minutos y dos horas, pueden ser organizados grupos de personas para que realicen una socialización del caso antes de la reunión general, a fin de socializar las ideas, detectar líderes, detectar estudiantes tímidos. El objetivo de esta confrontación en grupos pequeños, es el de encontrar puntos de vista antagónicos.

La utilidad del método de casos es aproximar al individuo a las condiciones de la vida real, para prepararlo desarrollando talentos latentes de visión, autoridad, comunicación y liderazgo, que los capacite para la confrontación civilizada la comunicación ágil y efectiva, el procesamiento de la información racional y objetiva y la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre.

El maestro juega un papel importante en el desarrollo de este método ya que debe centrarse en el ajuste de los siguientes aspectos:

- Proporcionar instrumentos y servicios requeridos para la discusión.

- Mantener el orden del procedimiento.
- Orientar la discusión para evitar posiciones simplistas.
- Motivar la participación y estimular planteamiento de tesis novedosas.
- Correlacionar los aportes individuales.
- Mantener el ritmo de la discusión de tal modo que permita el adecuado uso del tiempo y la comprensión de los asistentes.
- Actuar como preceptor y consejero para mantener la discusión dentro de un ambiente ideal.

Ejemplos de criterios de evaluación del método de casos:

- Nivel de preparación del caso
- Solidez en la argumentación
- Capacidad para defender posiciones
- Coherencia en la expresión oral
- Nivel de aporte a la discusión

Modelo de Rúbrica Global para la Evaluación del Método de Casos

Curso: ----- Grupo: ----- Área: ----- Fecha: -----						
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Nivel de Preparación del caso	Solidez en argumentación	Capacidad de defender posiciones	Coherencia: expresión oral	Aporte a discusión	NOTA FINAL
NOMBRES	2	2	2	2	2	

Cuadro Nº 16: Rúbrica global para evaluar el Método de Casos

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Investigaciones Bibliográficas

MODELO DE RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR UN CASO

Indicador	Supera lo requerido	Domina lo requerido	Alcanza lo requerido	Próximo a alcanzar lo requerido
Criterios	10	9	8	7 < 7
El grado de preparación del caso	Explican los propósitos claves de la investigación y llaman la atención sobre lo relevante.	Se explican todos los propósitos claves de la investigación.	Se explican algunos propósitos de la investigación, pero omite otros que son claves.	No se mencionan los propósitos de la investigación.
La solidez en la argumentación	Plantean alternativas de solución que promueven la vida en convivencia.	Ofrecen alternativas para solucionar problemas culturales.	Ofrecen algunas soluciones a problemas culturales.	La exposición no ofrece soluciones a problemas culturales ni sociales
La capacidad para defender posiciones.	Se discuten fortalezas y debilidades de la investigación, y se sugiere la forma de mejorar las primeras y superar las últimas.	En la exposición del caso se discuten las fortalezas y debilidades de la investigación.	En la exposición del caso se discuten, bien sea, las fortalezas o las debilidades de la investigación, pero no ambas.	En la exposición del caso no se mencionan las fortalezas ni las debilidades de la investigación.
La coherencia en la expresión oral	El caso es presentado de manera coherente, clara e interesante demuestran dominio de análisis	El caso es claro, demuestra conocimiento del tema tratado.	El caso es poco interesante, demuestra un conocimiento muy limitado de los conceptos tratados.	El relato del caso es aburrido, no demuestra conocimiento del tema tratado.
El nivel de aporte a la discusión	El caso expuesto posibilita la aplicación y enriquecimiento de los conocimientos tratados en clase.	El caso expuesto posibilita medianamente la aplicación y enriquecimiento de los conocimientos tratados en clase.	El caso expuesto tiene limitaciones para la aplicación y enriquecimiento de los conocimientos tratados en clase.	El caso expuesto es desorganizado y dificulta la aplicación y enriquecimiento de los conocimientos tratados en clase.
Bibliografía	Es amplia, organizada y perfectamente estructurada	Es amplia y estructurada.	Es corta pero estructurada.	Es limitada y poco estructurada.

Cuadro N° 17: Rúbrica analítica para el Método de Casos
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Investigaciones bibliográficas (Ver Linkografía)

Estrategia No. 3: El Ensayo

Área: Lengua y Literatura	Estrategia: El Ensayo	Quimestre: Primero	Parcial: Segundo
Objetivo: Propiciar el desarrollo de destrezas de expresión escrita, de exposición de ideas y de conocimientos			
Destrezas a desarrollar	Actividades	Recursos	Resultados esperados
-Desarrollar y favorecer la verbalización, explicitación, contraste y elaboración de ideas y de conocimientos.	1.- Motivación a los estudiantes para la evaluación y definición del tema del ensayo.	-Lectura sobre el tema, motivo del ensayo	-Estudiantes motivados para el desarrollo del ensayo
	2.- Socialización y elaboración del instrumento de evaluación: el ensayo	-Instrumento de evaluación: el ensayo -Cuadernos -Lápices, etc.	-Estudiantes aptos para elaborar un ensayo
	3.- Establecimiento de criterios de evaluación que va a contener la rúbrica a aplicarse junto con el ensayo.	-Rúbrica para el estudiante y para el maestro	-Criterios de evaluación elaborados por los estudiantes
	4.- Aplicación del Instrumento de evaluación con los estudiantes (auto y coevaluación)	-Texto o módulo de la materia o contenido a evaluarse	-Estudiantes con criterio sobre aspectos del aprendizaje que deben mejorar
	5.- Aplicación del mismo instrumento de evaluación por parte del maestro (Heteroevaluación)	-Hojas, cuadernos, lápices, colores, entre otros	-Datos estadísticos que permitan la toma de decisiones.
	6.-Análisis de los resultados obtenidos y toma de decisiones	-Instrumentos de evaluación -Rúbricas	-Aplicación de correctivos

Cuadro N° 18: Estrategia: El Ensayo
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: La Investigadora

En qué consiste El Ensayo

Siendo un tipo de prosa, es un instrumento ideal para evaluar la comprensión de un tema, ya que brevemente analiza, interpreta o evalúa el mismo. Hay que tener en cuenta que en un ensayo se debe considerar los siguientes criterios:

- Un contenido relevante y bien documentado.
- Un argumento apropiado y bien organizado.
- El uso correcto del lenguaje.

Antes de empezar a escribir

Se debe considerar seguir los siguientes pasos:

- Hacer una lista de ideas, luego buscarle un orden lógico y ordenarla por categorías.
- Hacer un esbozo, lo cual le permitirá presentar las ideas y argumentos centrales de un modo visual.
- Escribir el primer borrador, y luego todos los que sean necesarios.

Organización del Ensayo

Un ensayo consta de 3 partes fundamentales: introducción, nudo o cuerpo, y conclusión.

✓ Introducción

Debe contener: Primero, una breve introducción general al tema, seguidamente la tesis, que contendrá la interpretación de las implicaciones de la pregunta así como el orden que seguirá el ensayo. Uno o dos párrafos

✓ Nudo o cuerpo

En el nudo/cuerpo tiene lugar el desarrollo de los aspectos que se indicaron en la introducción. Por lo general, cada aspecto mencionado en la tesis ocupará un párrafo del ensayo. La organización del nudo/cuerpo variará algo según se escoja una u otra estrategia de argumentación. Solo debe contener la exposición que incluye una declaración general (tesis) y la evidencia específica para apoyarla.

✓ **La conclusión**

En la conclusión se invierte la fórmula de la introducción: se empieza con un breve resumen del ensayo y se termina con una frase bien pensada que llame la atención del lector sobre el punto clave del artículo. Esta última frase debe reflejar bien el enfoque del ensayo y a menudo servir para situar la idea central dentro de un contexto más amplio.

Modelo de rúbrica global para evaluar un ensayo.

	CRITERIOS:	Tesis Introducción	Análisis	Organización	Estilo/ Gramatical	NOTA FINAL
No.	NOMBRES	2	3	3	2	

Cuadro Nº19: Modelo de rúbrica global para evaluar un Ensayo
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Investigaciones (Ver anexo 6)

Estrategia No. 4: El Portafolio

Área: F.C.T.	Estrategia: Portafolio	El	Quimestre: Primero	Parcial: Tercero
Objetivo: Propiciar el desarrollo de destrezas de reflexión y de metacognición de los aprendizajes				
Destrezas a desarrollar	Actividades	Recursos	Resultados esperados	
-Desarrollar la capacidad de reflexión o metacognición de los aprendizajes logrados.	1.- Motivación para la aplicación del portafolio como instrumento de evaluación del aprendizaje.	-Lectura: Armar el mundo	-Estudiantes motivados para el trabajo	
	2.- Establecimiento de criterios de recolección de los documentos que va a contener el portafolio.	-Trabajos excelentes -Trabajos malos	-Cada uno elabora un índice de contenidos del portafolio	
	3.- Construcción de criterios que contendrá la rúbrica para la evaluación del portafolio	-Rúbrica para el estudiante y para el maestro	-Cada estudiante elabora la rúbrica	
	5.- Elaboración de reflexiones después de cada tarea recolectada.	-Matriz de reflexiones del portafolio	-Cada estudiante construye su matriz de reflexiones	
	6.- Presentación final	-Carpeta que contiene: trabajos, pruebas, consultas, y reflexiones	-Estudiantes reflexivos sobre los resultados de su propio aprendizaje, con la información contenida en el portafolio.	

Cuadro N° 20: Estrategia 4: ElPortafolio
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: La Investigadora

EL PORTAFOLIO COMO HERRAMIENTA ALTERNATIVA DE EVALUACIÓN

El Portafolio es un método de enseñanza, aprendizaje y *evaluación* que consiste en la recopilación de las producciones de diferente índole, realizadas por parte del estudiante a través de las cuáles se pueden juzgar sus capacidades en una materia de estudio, y en un período determinado de aprendizaje. Sirven para hacer un seguimiento de los logros y esfuerzos realizados por el estudiante para lograr el desarrollo de destrezas y capacidades y el logro de los objetivos, en base a los criterios previamente establecidos conjuntamente con el maestro.

El portafolio, es un instrumento que permite reunir en un solo trabajo, los aspectos esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje y de su interacción con el maestro, es el producto de la metodología de trabajo aplicada y permite realizar una valoración más ajustada a la realidad de lo ejecutado en un curso o asignatura específica.

Otra de las bondades del portafolio es que sirve de guía a los estudiantes para que se den cuenta de sus progresos, y los estimula para que cada vez vayan mejorando sus trabajos de aula, es un buen instrumento para localizar la información, así como para analizar y resolver problemas.

Proceso de Elaboración

La estructura formal de un portafolio de evaluación es muy variada y depende de los objetivos del área, se evidencia los siguientes apartados (Barberá, 2005):

- Un índice de contenidos que puede estar determinada por el profesor
- Una introducción al portafolio que detalle las intenciones, de partida inicial de un tema o área determinada.
- Los temas centrales que contienen la documentación seleccionada por el alumno, pueden ser trabajos individuales, en grupo, organizadores gráficos, etc.

- Una reflexión de los aprendizajes logrados con los diferentes materiales reunidos en el portafolio.

Proceso de uso

Según el mismo autor y otros que han llegado a un consenso, se distinguen los siguientes pasos para el desarrollo del portafolio:

Recogida de evidencias:

- Informaciones de tipo: conceptual, procedimental y actitudinal
- Tareas realizadas en clase o fuera de ella: mapas conceptuales, recortes de diario, exámenes, informes, entrevistas, consultas, etc.
- Documentos en diferente soporte físico: digital, papel, audio, etc.

Selección de evidencias:

Se han de elegir los mejores trabajos realizados o las que muestren un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje para ser presentado

Reflexión sobre las evidencias:

Incluyen procesos reflexivos para destacar los puntos flojos y fuertes del proceso y una propuesta de mejora, la cual deberá ser propuesta por el mismo estudiante como una parte esencial del portafolio.

Publicación del portafolio:

Luego de los pasos anteriores, se trata de organizar las evidencias con una estructura ordenada y comprensible, favoreciendo el pensamiento creativo y divergente de cada uno de los estudiantes y dejando constancia de que es un proceso en constante evolución, esta publicación se puede hacerla útil para hacer

Estrategia No. 5: Mentefacto Conceptual

Área: Emprendimiento	Estrategia: Mentefacto Conceptual	El Primero	Quimestre: Primero	Parcial: Primero
Objetivo: Propiciar el desarrollo de destrezas mentales de ordenación, exclusión, Supraordinación e infraordinación de los contenidos de un tema				
Destrezas a desarrollar	Actividades	Recursos	Resultados esperados	
-Desarrollar capacidades de supraordinación, infraordinación, exclusión y conceptualización de un tema dado	1.- Motivación para la aplicación del mentefacto conceptual como instrumento de evaluación	-Juego mental con números	-Estudiantes motivados para el aprendizaje	
	2.- Socialización y elaboración del mente facto.	-Instrumento de evaluación: mente facto	-Cada estudiante realiza un mente facto conceptual	
	3.- Establecimiento del tema y criterios a considerarse en la rúbrica para la aplicación de mentefacto conceptual.	-Rúbrica para evaluar el mentefacto conceptual	-Los estudiantes elaboran criterios de evaluación	
	4. Aplicación del mentefacto conceptual con los estudiantes.(auto y coevaluación)	-Texto o módulo de la materia o contenido	-Cada estudiante realiza autoevaluación de sus aprendizajes	
	5. Aplicación del mentefacto conceptual por parte del maestro (heteroevaluación)	-Instrumento de evaluación -Rúbricas	-Datos estadísticos que facilitan la toma de decisiones.	
	6. Análisis de los resultados obtenidos y toma de decisiones.	-Instrumentos de evaluación -Rúbricas	-Aplicación de correctivos	

Cuadro N° 22: Estrategia 5:Mente facto Conceptual
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: La investigadora

Definición

El autor de los mentefactos conceptuales, Miguel De Zubiría Samper en su obra "Mentefactos I"(1998) los define como "*formas gráficas, muy esquematizadas, elaboradas a fin de representar la estructura interna de los conceptos*", lo que significa que sirven para organizar mentalmente los conocimientos, según el mismo autor este instrumento sirve para realizar dos funciones esenciales: organizar y preservar los conocimientos nuevos.

Los mentefactos sirven para condensar gran información en esquemas sencillos y de fácil comprensión, recurriendo a diagramas simples, mediante el uso de rectángulos y líneas conectoras.

Las operaciones intelectuales que forman parte del proceso son: Supraordinación o síntesis, infraordinación o análisis, isoordinación o comparación para afirmar, y exclusión o comparación para negar.

Al construirlo se debe centrar en un recuadro el tema principal de estudio, y se inicia el trabajo intelectual de las siguientes operaciones:

1.- SUPRAORDINACIÓN. Responde a la pregunta ¿en qué concepto está incluido el tema?, se busca el tema inclusor más próximo que señala el ámbito dentro del cual trabajará el pensamiento en el resto de operaciones. La respuesta se escribe en el espacio superior externo del recuadro central

2.- ISOORDINACIÓN O AFIRMACIÓN. Se pregunta ¿qué es? o ¿cuáles son sus rasgos indispensables? Las respuestas se escriben en el espacio izquierdo externo del recuadro.

3.- NEGACIÓN O EXCLUSIÓN. ¿Qué no es? esta operación se aplica utilizando como referencia indispensable el ámbito conceptual determinado anteriormente en la Supraordinación. La respuesta se escribe en el espacio derecho externo del recuadro.

4.- **INFRAORDINACIÓN O ANÁLISIS.** ¿a qué conceptos incluye el tema? o ¿cuáles son sus componentes?. Las respuestas se escriben en el espacio inferior externo del mismo recuadro.

Para evaluar el mentefacto conceptual se sugiere basarse en las operaciones mentales citadas para la elaboración del mismo, a saber:

- ❖ Supraordinación
- ❖ Infraordinación
- ❖ Afirmaciones
- ❖ Negaciones
- ❖ Impacto visual

ESQUEMA DEL MENTEFACTO CONCEPTUAL:

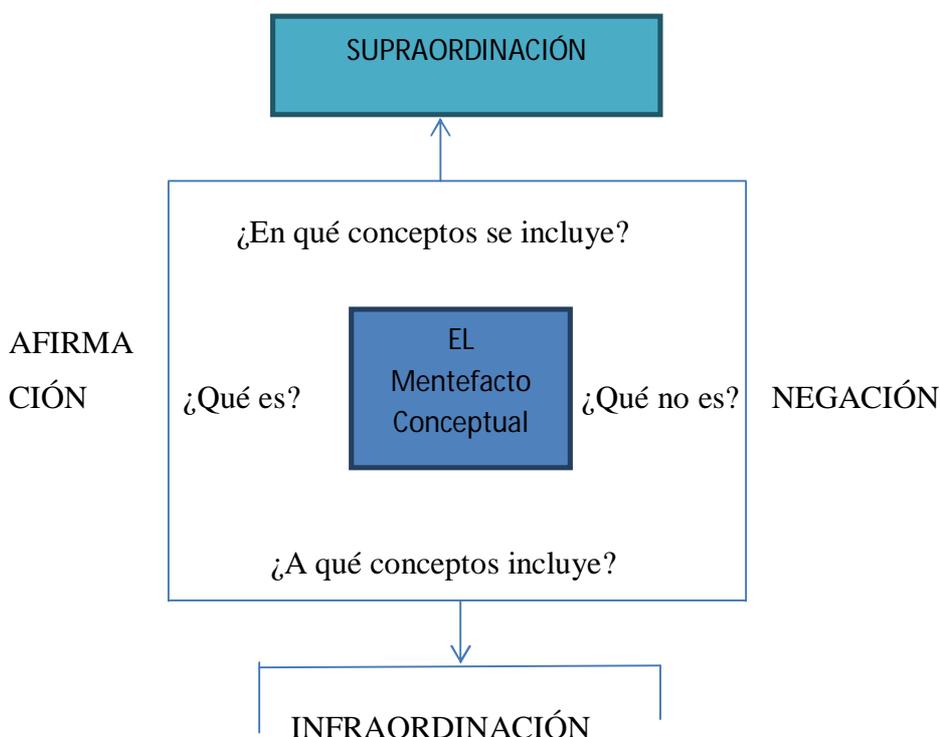


Gráfico N° 5: Modelo deMente facto Conceptual
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: Investigación bibliográfica (Ver Linkografía)

Modelo de Rúbrica global para la Evaluación del Mentefacto Conceptual

N°	NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN					SUMA TOTAL
		SUPRAORDINACIÓN	INFRAORDINACIÓN	AFIRMACIONES	NEGACIONES	IMPACTO VISUAL	
		2	2	2	2	2	
1							
2							
3							
4							
5							

Cuadro N°23: Rúbrica para evaluar MentefactoConceptual

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Investigaciones bibliográficas

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar, se lo asocia con el aprendizaje, debido a que mucho depende del grado de aprendizaje desarrollado por los estudiantes para que su rendimiento escolar sea sobresaliente, muy bueno, bueno, o deficiente, con lo que lo que realmente interesa conocer es cómo el maestro puede ayudar al estudiante a desarrollar de mejor manera el aprendizaje en el aula y fuera de ella, para que se obtengan los resultados más óptimos en el momento de la evaluación de los aprendizajes.

Definiremos al aprendizaje como una actividad humana que se ejerce permanentemente, sin importar la edad, este es el único medio para avanzar en cualquier ámbito del conocimiento, pero no se puede considerar como aprendizaje el memorizar palabras o conceptos en forma textual, ni alinearse con la forma de pensar de un autor, o prepararse adecuadamente sólo para el examen, entonces básicamente se puede considerar que el aprendizaje es el resultado de la experiencia y el conocimiento, lo cual le permite al individuo una modificación

consiente de la conducta humana, la cual se ve notablemente enriquecida para su bienestar y el del medio en donde se desenvuelve.

PROCESO DE APRENDIZAJE

El proceso de aprendizaje se lo debe tomar como un todo, sin embargo para fines didácticos, lo presentaremos según los siguientes pasos:

- Motivación, la cual es necesaria para iniciar cualquier aprendizaje
- Presentación del problema, consiste en el estímulo para plantear un problema y hacer aflorar la necesidad del individuo de solucionarlo, lo cual lo llevará a actuar
- Organización psíquica, esta etapa proviene de la misma necesidad de dar solución a un problema, y puede producirse a través de:
 - la discriminación, o diferenciación
 - la generalización, o integración, son las síntesis, resúmenes, repasos del acto de estudiar
 - la graduación o utilidad que se da a un determinado contenido, en donde se rechaza lo irrelevante y se rescata lo más importante de un tema.
- Solución provisional, en donde el individuo encuentra la solución a un problema, logra retener esas soluciones
- Formación de hábitos para reaccionar ante problemas o situaciones semejantes
- Solución definitiva, aquella en donde el individuo sabe cómo solucionar un problema, es en donde se aplican los refuerzos

6.7 Metodología – Modelo operativo.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIE MP O	RESPONSA BLES	FUENTES DE VERIFICACI ÓN
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes sobre la necesidad de aplicar estrategias alternativas de evaluación para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos de bachillerato.	Socialización del tema en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Proyector Diapositivas Memory Internet	Abril /201 2	Autor de la propuesta Docente	Fotografías No. 1 y 2
Capacitación	Capacitar al docente sobre la utilización de diferentes estrategias de evaluación para mejorar el resultado en el Proceso de Aprendizaje.	Capacitación sobre estrategias alternativas de evaluación. Entrega, y sustentación del material de apoyo.	Proyector Diapositivas Memory Flash Internet	May o/20 12	Autor de la propuesta Docentes	Manual de estrategias evaluación Fotografías No. 3 y 4
Ejecución	Seguimiento para la aplicación en las aulas de estrategias de evaluación alternativas aplicando conocimientos del Curso sobre “estrategias de evaluación para mejorar el rendimiento escolar”.	Aplicación de estrategias alternativas de evaluación en las aulas de clase	Manual de estrategias alternativas Rúbricas para la evaluación	Junio /201 2	Autor de la propuesta Docente Estudiantes	Fotografías No. 5 y 6
Evaluación	Determinar el grado de aplicación del Curso. “estrategias de evaluación para mejorar el Proceso de Aprendizaje.”	Diseño de los instrumentos Aplicación Socialización de resultados	Material de apoyo Entrevistas Encuestas	Julio/ 2012	Autor de la propuesta Docente Estudiantes	Plan de Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 24: Modelo Operativo

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Plan de la Propuesta

6.8 Administración

Esta propuesta estará direccionada por la Lcda. Lurdes Marlene Vasco Albán y bajo la coordinación del Dr. Luis Ángel Galeas, Rector del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate, junto con el Consejo Ejecutivo, a su vez para el manejo de la aplicación de las estrategias de evaluación alternativas en los alumnos del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate, estará previsto el respectivo asesoramiento de la Maestrante, por cuanto será la misma que facilitará los temas indicados en esta propuesta, y pondrá en ejecución de acuerdo con la siguiente organigrama funcional.

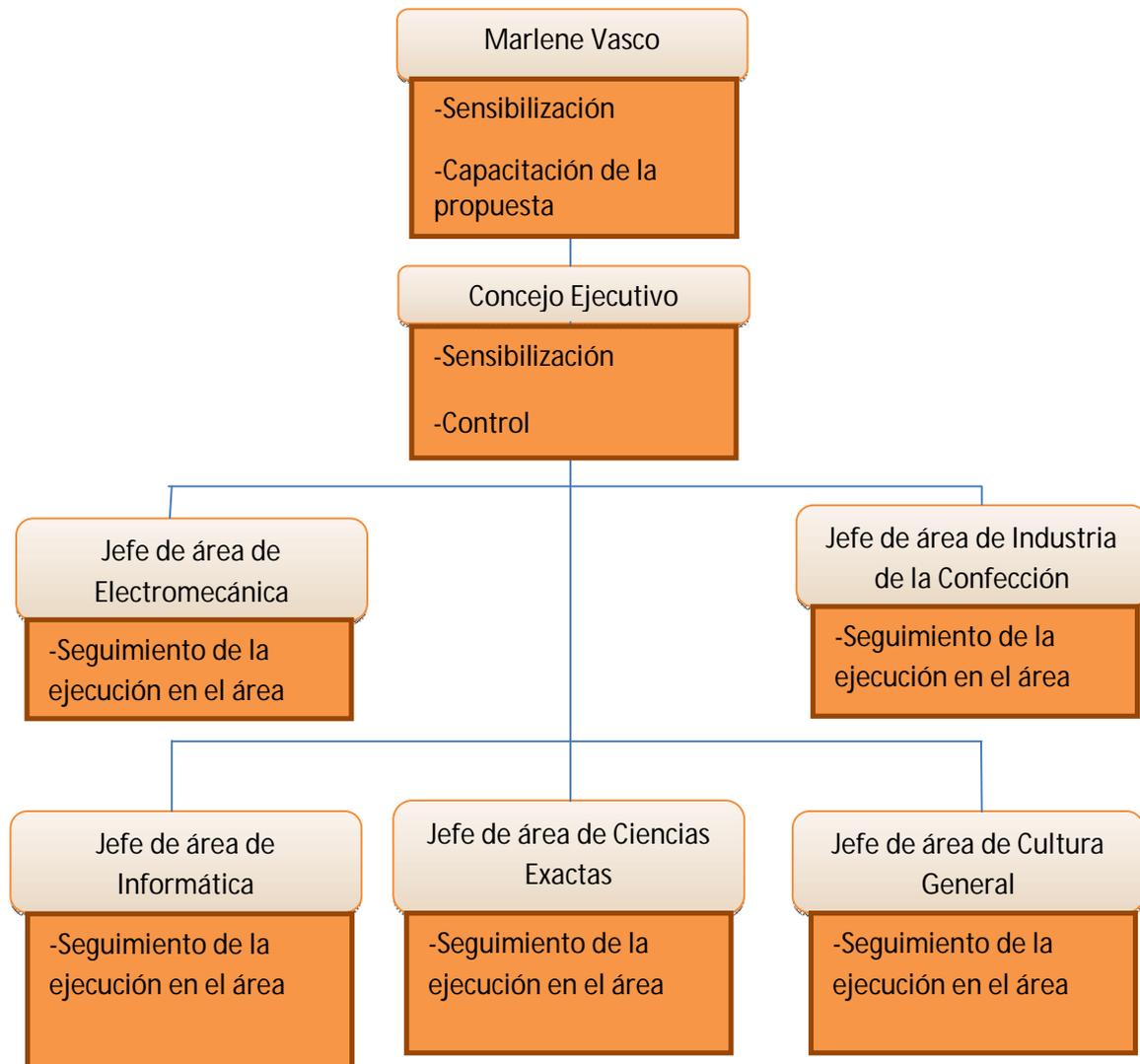


Gráfico N° 6: Organigrama Funcional
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: Administración de la propuesta

6.9 Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al utilizar las estrategias alternativas, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Para conocer si los maestros aplican estrategias alternativas de evaluación. ✓ Para conocer si con la propuesta ha mejorado el rendimiento de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funcionalidad de las Actividades Educativas con el desarrollo del proceso de evaluación. ✓ Capacidad de los maestros para elaborar cada una de los talleres planteados.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigador. ✓ Autoridades de la Institución. ✓ Estudiantes. ✓ Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación y aplicación de rúbricas
¿Con qué evaluar?	Fichas de Rúbricas.

Cuadro N° 25: Previsión de la Evaluación
 Elaborado por: Marlene Vasco
 Fuente: La Propuesta

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

- ABAD A., DARÍO (1991) *El método de caso*. Interponed Editores, Bogotá
- ALBUJA, RAFAEL. (2000) *Manual de a Evaluación del Aprendizaje*. 1° Edición, Editorial MEC. Quito – Ecuador
- BOLÍVAR, ANTONIO. (1995). *“La Evaluación en Valores y Actitudes”*. Editorial Vía Gráfica S.A. Monza, Madrid
- BLOOM, B, S., ET. AL.(1975). *Evaluación del Aprendizaje*, Edit. Troquel. Vol. Y, Buenos Aires.
- BUZAN, TONY (1996) *El libro de los Mapas Mentales*. Editorial Urano, España.
- CORREA, JUAN GUILLERMO (2002) *El método de caso como estrategia didáctica para la formación de administradores de empresas*. Semestre Económico, Bogotá
- DELORS, JAQUES. (1996). *La Educación encierra un tesoro*
- DÍAZ BARRIGA, FRIDA (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*, México: McGraw Hill.
- HERRERA, LUIS; MEDINA, ARNALDO; NARANJO, GALO (2010). *Tutoría de la Investigación Científica*, 4ta. Edició, Edit. Gráficas Corona, Ambato – Ecuador.
- MEC. (1994) *“Reglamento General de la Ley de Educación”* Edit. De Pacífico, Quito.

- MEC – DINAMEP. (2000). *“Gestión Educativa”* Edit. Orión Quito.
- MEC – DINAMEP. (2000). *“Evaluación del Aprendizaje”* Edit. Orión. Quito
- MERINO, WILMAN. (1999) *“Evaluación y Acreditación de los Aprendizajes”* Edit. CIASE. Loja – Ecuador.
- MERTLER, CRAIG A. (2001). *Designing scoring rubrics for your classroom. Practical Assessment, Research & Evaluation, 7(25).*
- Ministerio de Educación . (2004). *Evaluación de los Aprendizajes, Programa de mejoramiento y capacitación docente,* Imprenta Mariscal, Quito
- NARANJO, Galo; HERRERA Luis. (2000) *Evaluación del Aprendizaje,* Edit. Asoc. Fac. Filosofía. UTA., Ambato
- POPHAN, W, J. Y BAKER, A, L. (1981) *Evaluación en Apuntes del Módulo de Tecnología Educativa.* Dirección General. Secretaría Académica, México
- RAMÍREZ, ALCIRA. (2004) *La Formación para el Trabajo en Fe y Alegría* Edit. Colección Procesos Educativos No. 26.
- SAMBRANO, JAZMIN (1998) *Superaprendizaje Transpersonal,* Ediciones Alfadil. Venezuela.
- Vera, L. (2004, Octubre). *Rúbricas y listas de cotejo*
- UNESCO (2000) *Pilares de la Educación*

LINOGRAFÍA

rubricar.htm desde <http://learnweb.harvard.edu/alps/thinking/docs/rubricas.pdf> desde <http://www.uprm.edu/ideal/http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>
RUBRICAS.pdf desde <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/RubricParques.php3> desde <http://www.eduteka.org/proyectos/evaluacionedu05707>. Disponible en red
<http://redescolar.ilce.edu.mx>. Disponible en red
Vera, L. (2004, Octubre). Rúbricas y listas de cotejo. Recuperado del sitio <http://ponce.inter.edu/cai/reserva/lvera/RUBRICAS.pdf>
Díaz Barriga, Frida (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill. Goodrich, H. Understanding Rubrics. Recuperado del sitio <http://learnweb.harvard.edu/alps/thinking/docs/rubricar.htm>
Miguel De Zubiría Samper: “Mentefactos I” (1998)
<http://www.slideshare.net/delsocky/pedagogia-conceptual>
Feldman, (2005), “Ayudar a enseñar”
<https://sites.google.com/site/encontrandonosconnuestrafe/psicologia/aprendizaje>
Hamayan(1995), “Manual de evaluación educativa”
http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/htm/tecnicas_evalu.htm

Anexos

ANEXO No. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL
BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR PATATE**

OBJETIVO:

Determinar la relación la entre las estrategias de evaluación y el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate

INSTRUCCIONES:

Solicito a usted llenar todos los datos que se solicita por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de la interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

CUESTIONARIO:

1. ¿Los maestros planifican estrategias de evaluación para obtener el mejor rendimiento escolar de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2. ¿La aplicación de la evaluación es planificada con fines diagnósticos, formativos o sumativos?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Los maestros se preocupan que todos los alumnos comprendan el proceso y los fines de la evaluación que se aplicará en el salón de clase?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Los maestros ponen en práctica la autoevaluación y coevaluación de los aprendizajes, para obtener un mejor rendimiento escolar?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Las estrategias de evaluación aplicadas por los maestros facilitan el desarrollo de destrezas y capacidades intelectuales?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Los maestros utilizan estrategias de evaluación como el diálogo, la confrontación de ideas, el debate, el portafolio, mapas mentales?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Los aprendizajes recibidos en la institución contribuyen a la solución de problemas de la vida real, en su contexto social?

Siempre veces Nunca

8. ¿La aplicación de estrategias alternativas de evaluación mejorará el rendimiento escolar?

Siempre A veces

9. ¿Las estrategias de evaluación que aplican los maestros son planificadas de acuerdo al trabajo realizado en clase?

Siempre A veces

10. ¿Los maestros planifican actividades educativas que propicien el logro de aprendizajes significativos?

Siempre A veces Nunca

Gracias por su valiosa colaboración

MV.

ANEXO No. 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PROFESORES DEL
BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR PATATE**

OBJETIVO:

Determinar la relación de las estrategias de evaluación y el rendimiento escolar de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Técnico Popular Fiscal Patate.

INSTRUCCIONES:

Solicito a usted llenar todos los datos que se solicita por cuanto son de importancia para los fines de la investigación.

Sírvase contestar con sinceridad cada una de la interrogantes; sus respuestas tienen el carácter de confidencial.

CUESTIONARIO:

1. ¿Los docentes de la institución aplican diversas estrategias de evaluación para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

2. ¿La evaluación es planificada con fines diagnósticos, formativos y sumativos?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Se preocupa que las estrategias de evaluación planificada y los fines, sean comprendidas por los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Aplica la autoevaluación y coevaluación con los estudiantes para mejorar el rendimiento escolar?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Utiliza diversas estrategias de evaluación para lograr el desarrollo de las destrezas y capacidades intelectuales de los alumnos?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Planifica estrategias de evaluación que incluyan el diálogo, el debate, la confrontación de ideas, el portafolio, o los mapas mentales?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Planifica aprendizajes que facilite a los estudiantes llegar a la solución de problemas reales de su contexto social?

Siempre veces

8. ¿La aplicación de estrategias de evaluación alternativas mejorará el rendimiento escolar de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

9. ¿La aplicación de las estrategias de evaluación, está dada en función de los trabajos realizados en clase con los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Planifica actividades educativas en clase para obtener aprendizajes significativos?

Siempre A veces Nunca

Gracias por su valiosa colaboración

MV.

Anexo No. 3
RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR TRABAJOS ESCRITOS

Categoría	Supera lo requerido 10	Domina lo requerido 9	Alcanza lo requerido 8	Próximo a Alcanzar lo requerido 7	No alcanza lo requerido 6 o < 6
Atractivo y Organización	La presentación tiene un formato excepcionalmente atractivo, y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato muy atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato poco atractivo y una información bien organizada.	La presentación tiene un formato confuso y una información desorganizada.
Mapas y Fotografías	Los mapas y fotografías van bien con el texto y hay una buena combinación de texto y gráficos.	Los mapas y fotografías van bien con el texto pero hay muchos que desvían la atención.	Los mapas y fotografías van bien con el texto pero hay muy pocos que le hace pesado para leer.	Los mapas y fotografías van bien con el título pero no hay orden.	Los mapas y fotografías van bien con el texto pero no se ha seleccionado las adecuadas.
Ortografía y Revisión	No hay errores ortográficos en la presentación del trabajo.	Hay 1 error ortográfico en la presentación del trabajo.	Hay 2 errores ortográficos en la presentación del trabajo.	Hay 3 errores ortográficos en la presentación del trabajo.	Hay varios errores ortográficos en el trabajo.
Claridad	Todas las secciones del trabajo tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Casi todas las secciones de la presentación tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	La mayor parte de las secciones del trabajo tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	La mitad de las secciones del trabajo tienen una introducción, un desarrollo y una conclusión clara.	Menos de la mitad de las secciones del trabajo tienen introducción, un desarrollo y una conclusión clara.
Argumentación	La presentación impacta, convence e invita a la acción.	La presentación es convincente e invita a la acción.	La presentación es convincente pero no invita a la acción.	La presentación no convincente pero invita a la acción.	La presentación no convincente y no invita a la acción.
Pertinencia	Toda la información en conjunto, incluidos mapas y fotografías se refieren al tema tratado.	Un 90% de la información, mapas, y fotografías de la presentación se refieren al tema tratado.	Un 80% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren al tema.	El 70% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren al tema.	Menos del 70% de la información, mapas y fotografías de la presentación se refieren al tema.
Conocimiento Ganado	Todos los estudiantes del grupo pueden contestar adecuadamente todas las preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Todos los estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente la mayoría de preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Algunos estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente algunas preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Pocos estudiantes en el grupo pueden contestar adecuadamente algunas preguntas del tema y procesos técnicos usados.	Varios estudiantes en el grupo parecen tener poco conocimiento sobre la información y procesos técnicos usados.

Cuadro N° 27: Modelo de Rúbrica analítica
Elaborado por: Marlene Vasco
Fuente: linkografía

Anexo No. 4

RÚBRICA PARA EVALUAR UN ENSAYO

CRITERIOS	SUPERA LO REQUERIDO 10	DOMINA LO REQUERIDO 9	ALCANZA LO REQUERIDO 8	PRÓXIMO A ALCANZA LO REQUERIDO 7 < 7
Tesis / introducción	El ensayo contiene una tesis original e interesante, presentada de manera clara, concisa y enérgica.	El ensayo contiene una tesis sólida, presentada de manera clara y concisa, pero podría expresarse de manera más interesante.	La tesis es un poco vaga y podría presentarse de manera más clara y concisa.	No se comprende cuál es la tesis
Análisis	El escritor ha hecho un análisis profundo y exhaustivo del texto.	El escritor ha hecho un buen análisis del texto, pero no ha tenido en cuenta algunos aspectos menos importantes.	El escritor ha analizado algunos aspectos pero faltan otros que son importantes	El escritor sólo habla del texto superficialmente
Organización	Todos los argumentos están vinculados a una idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos están claramente vinculados a la idea principal (tesis) y están organizados de manera lógica.	La mayoría de los argumentos están vinculados a la idea principal (tesis), pero la organización no es algunas veces ni clara ni lógica.	Los argumentos no están claramente vinculados a una idea principal (tesis).
Información	Toda la información presentada en el trabajo es clara, precisa, correcta y relevante.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de manera clara, precisa y correcta.	La mayor parte de la información en el trabajo está presentada de forma clara y precisa, pero no es siempre correcta o relevante. Hay demasiado resumen de la trama sin análisis.	Hay varios errores de información, y no queda clara. O, el trabajo es solo un resumen de la trama sin ningún análisis.
Estilo/ Gramatical	El trabajo está muy bien escrito, con corrección gramatical, y un estilo formal apropiado.	En general, el trabajo está bien escrito, pero hay algunos errores de gramática o problemas de estilo, pero no dificultan la comprensión	El trabajo se comprende en general, pero hay varios errores que dificultan la comprensión.	Es muy difícil comprender lo que quiere decir el escritor.

Cuadro N° 28: Modelo de Rúbrica para evaluar ensayos

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Investigaciones Bibliográficas (linkografía)

ANEXO No. 5
RÚBRICA ANALÍTICA PARA EVALUAR MAPA MENTAL

Quimestre:		Parcial:			
Área:		Tema:			
Criterios de evaluación	Supera lo requerido	Domina lo requerido	Alcanza lo requerido	Próximo a alcanzar lo	No alcanza lo requerido
	10	9	7 – 8	5 – 6	≤ 4
Tema principal	Identifica ampliamente el tema principal	Identifica mediamente el tema principal	Identifica ligeramente el tema principal	Identifica vagamente el tema principal	No identifica tema princ.
Esquema	Representa los conceptos principales siguiendo un esquema, usa palabras clave y figuras geométricas.	Representa 90% los conceptos principales siguiendo un esquema, igual porcentaje de palabras clave y figuras	Representa 80% los conceptos principales siguiendo un esquema, igual porcentaje de palabras clave y figuras	Representa 70% los conceptos principales siguiendo un esquema, igual porcentaje de palabras clave y figuras	El esquema no tiene relación con el tema solicitado
Organización	El mapa conceptual está presentado de manera original, ordenado de forma jerárquica lógica y secuencial.	El mapa conceptual está presentado de manera original, no está ordenado de forma jerárquica	El mapa conceptual está presentado de manera original, no está ordenado de forma jerárquica y secuencial.	El mapa conceptual no tiene relación con el tema.	No realiza la tarea.
Conector de conceptos	Clasifica conceptos de manera lógica, relacionados unos con otros mediante palabras clave y/o conectores	Clasifica conceptos de manera lógica, relacionados medianamente unos con otros con palabras clave y/o conectores	Clasifica conceptos de manera lógica, relacionados vagamente unos con otros con palabras clave y/o conectores	Clasifica conceptos de manera lógica, no están relacionados unos con otros con palabras clave y/o conectores	No realiza la tarea.
Ortografía	No tiene errores ortográficos, de acentuación,	Tiene muy pocos errores ortográficos, de acentuación (máximo 3)	Tiene muy pocos errores ortográficos, y de acentuación (máximo 6)	Tiene muchos errores ortográficos, de acentuación, y no entendible	No realiza la tarea.
Bibliografía	Fuentes de información variadas 4	Las fuentes de información son variadas 3	Las fuentes de información son variadas 2	No presenta fuentes de información.	No realiza la actividad

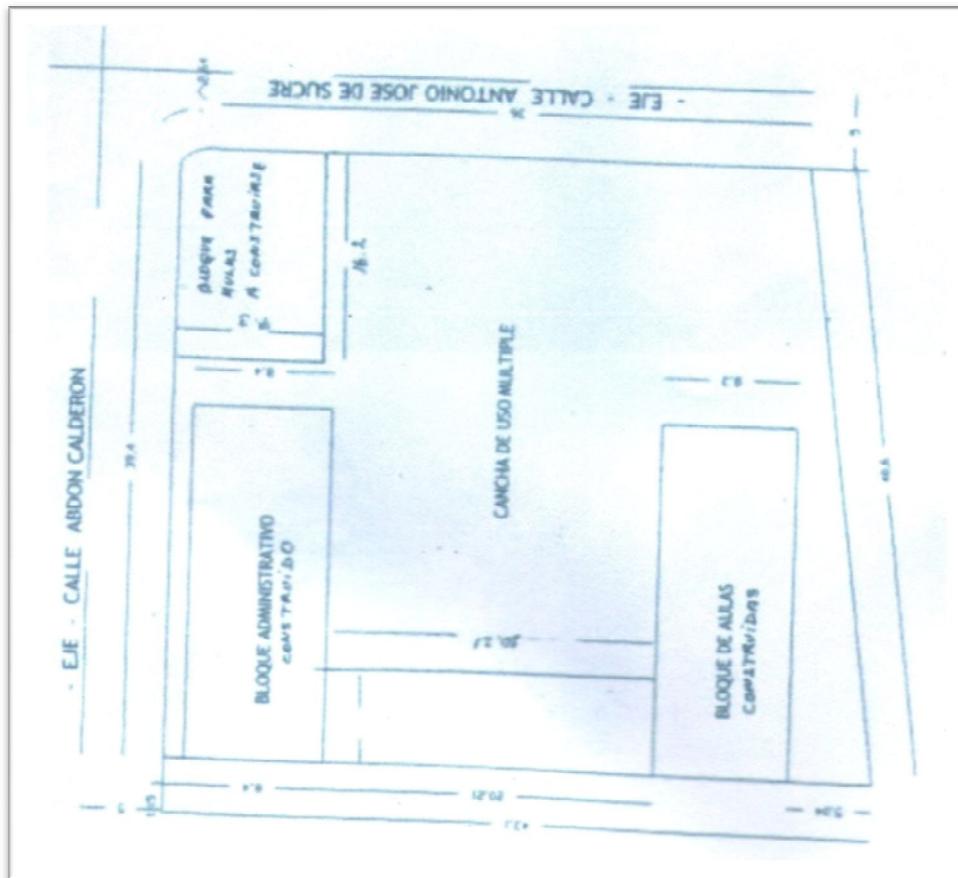
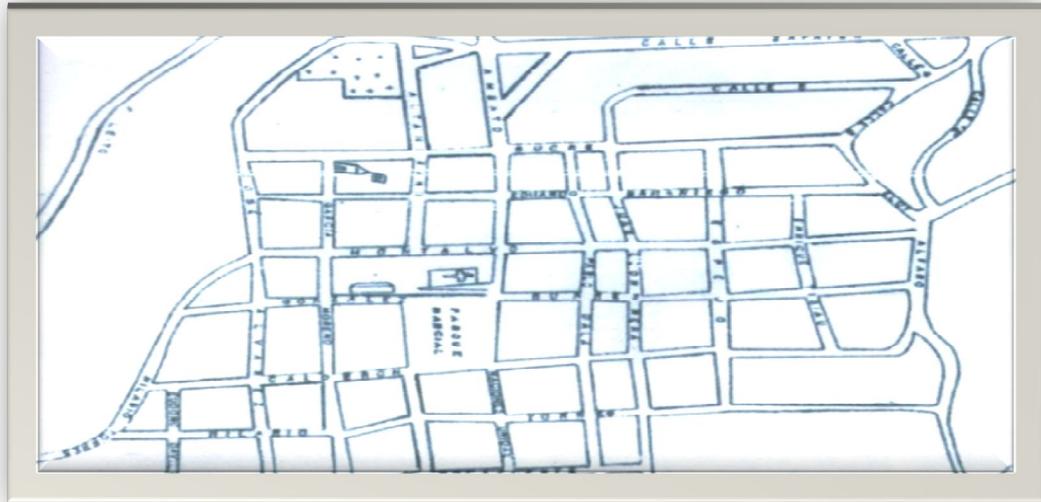
Cuadro N° 29: Modelo de Rúbrica para evaluar mapas mentales

Elaborado por: Marlene Vasco

Fuente: Investigaciones bibliográficas (Linkografía)

ANEXO No. 6

PLANOS DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR FISCAL PATATE



ANEXO No. 7

COLEGIO TÉCNICO POPULAR FISCAL PATATE

FOTO 1



FOTO 2



FOTO 3



FOTO 4



FOTO 5



FOTO 6

