

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO MILITAR N°- 14, TULCÁN.”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

AUTORA: Lic. María Guadalupe Chugá Piarpuezán

DIRECTOR: Ing. .Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez

Ambato – Ecuador

2013

Al Consejo de posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: "LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO MILITAR N°- 14, TULCÁN." Presentado por la Lcda. María Guadalupe Chugá Piarpuezán y conformado Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres, Dra. Mg. Rocío Núñez López, Psicólogo Mg. Danny Rivera Flores; Miembros del Tribunal; Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez y presidido por el Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodio en las bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE DEFENSA

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez

DIRECTOR CEPOS

Ing. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
Director del Trabajo de Investigación

Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres
Miembro del Tribunal

Dra. Mg. Rocío Núñez López
Miembro del Tribunal

Psicólogo Mg. Danny Rivera Flores
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo con el tema: "LA LECTURA COMPRENSIVA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO MILITAR N^o 14, TULCÁN." nos corresponde exclusivamente a la Lic. María Guadalupe Chugá Piarpuezán, Autora y allng... Mg. Álvaro Vargas Álvarez, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. María Guadalupe Chugá Piarpuezán

AUTORA

Ing. Mg. Álvaro Vargas Álvarez

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta o procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. María Guadalupe Chugá Piarpuezán

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Un profundo agradecimiento a mi amada familia quienes han brindado siempre su cariño y comprensión, al permitir tomar parte de su tiempo para desarrollar profesionalmente.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, y a sus dignos maestros, quienes impartieron sus sabias enseñanzas para llegar a esta formación académica.

De igual manera, el sincero agradecimiento a la Dr. Mg. Álvaro Vargas, por su orientación en el desarrollo de este trabajo.

Tulcán

DEDICATORIA

Con profundo cariño a mi esposo Wilson y a mis hijos: Daniela, Alexis, Steven, Paola a quienes me apoyaron en todo momento para concluir el presente trabajo, que Dios los bendiga siempre. Ya que son ellos el motivo principal de mi superación.

A los estudiantes del Colegio Militar N° 14 Tulcán, con quienes tengo el compromiso de trabajar con responsabilidad, infundiéndoles el amor al estudio en esta noble labor de ser MAESTRO.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación del Tribunal de Grado.....	ii
Página de certificación por el Director.....	iii
Página de autoría de la Tesis.....	iv
Página de agradecimiento.....	v
Página de dedicatoria.....	vi
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de tablas.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xii
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
Contextualización	3
1.2.1 Análisis Crítico.....	5
1.2.2 Prognosis	6
1.2.3 Delimitación.....	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.4 Preguntas directrices	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	7

1.4	OBJETIVOS.....	9
1.4.1	Objetivo General	9
1.4.2	Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II.....		10
MARCO TEÓRICO		10
2.1	Antecedentes investigativos	10
2.2	FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.3	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.4	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
	Definición de Términos Básicos.....	39
2.4.2	Variable Dependiente: El aprendizaje significativo	41
2.5	HIPÓTESIS.....	53
2.6.	Señalamiento de la variable:.....	54
CAPÍTULO III.....		54
METOLOGÍA		54
3.1	Enfoque de la Investigación	55
3.1.1	Modalidad Básica de la Investigación.....	55
3.1.2	Investigación de Campo	55
3.1.3	Bibliográfica - Documental	56
3.2.	NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	56
3.2.1	Investigación Descriptiva	56
3.2.2	Investigación Exploratoria.....	57
3.2.3	Investigación Asociación de Variables (Correlacional)	57
3.4	Población y muestra	58

3.4.1 Muestra.....	58
3.5 Operacionalización de la variable Independiente	59
3.5.1 Operacionalización de la variable dependiente:.....	60
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
Técnicas	61
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	61
Procesamiento y análisis de la información.....	63
CAPÍTULO IV.....	64
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	84
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	84
CAPÍTULO V	90
5.1. CONCLUSIONES	90
5.2. RECOMENDACIONES.....	91
CAPÍTULO VI.....	92
PROPUESTA.....	92
6.1 Datos informativos.....	92
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	92
6.3 OBJETIVOS	93
Ubicación Geográfica.....	93
6.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	97
BIBLIOGRAFÍA	148
ANEXOS	151

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas	5
Gráfico 2 Súper ordenación conceptual	20
Gráfico 3 Subordinación Conceptual	21
Gráfico 4 leer comprensivamente	22
Gráfico 5. Efectos formativos de la lectura.....	31
•Gráfico 6. Tipos de lecturas.....	38
Gráfico 7 Pirámide de aprendizaje.....	50
Gráfico 8 El aprendizaje significativo	50
Gráfico 9.....	64
Gráfico 10.....	65
Gráfico 11.....	66
Gráfico 12.....	67
Gráfico 13.....	68
Gráfico 14.....	69
Gráfico 15.....	70
Gráfico 16.....	71
Gráfico 17.....	72
Gráfico 18.....	73
Gráfico 19.....	74
Gráfico 20.....	75
Gráfico 21.....	76
Gráfico 22.....	77
Gráfico 23.....	78
Gráfico 24.....	79
Gráfico 25.....	80
Gráfico 26.....	81
Gráfico 27.....	82
Gráfico 28.....	83
Gráfico 29. Definición de la zona de rechazo.....	88
Gráfico 30. DE LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	96
Gráfico 31. Lectura: la contaminación.....	107
Gráfico 32. Lectura Oro Parece	110
Gráfico 33. La noticia de la inmigración	114
Gráfico 34. La mujer invisible en la sociedad.....	118
Gráfico 35. La corrupción.....	122
Gráfico 36. El emperador amarillo y su reinado.....	126
Gráfico 37. Apuntes sobre la democracia	130
Gráfico 38. Lectura Demasiados carros.....	138
Gráfico 39. La vida en las cárceles y penitenciarías	141
Gráfico 40. Tema: los pueblos y nacionalidades del Ecuador.....	146

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra	58
Tabla 2 Lectura Comprensiva	59
Tabla 3 Aprendizaje Significativo	60
Tabla 4	64
Tabla 5	65
Tabla 6	66
Tabla 7	67
Tabla 8	68
Tabla 9	69
Tabla 10	70
Tabla 11	71
Tabla 12	72
Tabla 13	73
Tabla 14	74
Tabla 15	75
Tabla 16	76
Tabla 17	77
Tabla 18	78
Tabla 19	79
Tabla 20	80
Tabla 21	81
Tabla 22	82
Tabla 23	83
Tabla 24. FRECUENCIAS OBSERVADAS	86
Tabla 25. FRECUENCIAS ESPERADAS	87
Tabla 26. CHI -CUADRADO	88
Tabla 27. Plan operativo	147

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: LA LECTURA COMPRESIVA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA MATERIA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL COLEGIO MILITAR N^o- 14, TULCÁN.”

AUTORA: Lic. María Guadalupe Chugá Piarpuezán

DIRECTOR: Ing. Álvaro Fernando Vargas Álvarez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación destaca la importancia de la lectura comprensiva y su adecuada utilización por los educandos, contribuye con el aprendizaje significativo de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de EGB, del Colegio Militar N^o- 14, mediante la aplicación de estrategias metodológicas que permitan, la práctica de la lectura comprensiva, para que el estudiante se vuelva creativo, crítico, analítico y propositivo. Luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se logra establecer las causas que afectan en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que la propuesta contribuirá a la solución del problema detectado en el proceso de investigación que se relaciona con la deficiente lectura comprensiva en los diferentes temas de las asignaturas del pensum de estudios y en forma particular en la Ciencias Sociales con práctica de estrategias de lectura adecuadas se logrará, en primer lugar, el cambio de actitud y posteriormente, el mejoramiento del rendimiento académico, que hace referencia al conocimiento adquirido por los estudiantes durante el proceso de formación académica . Los aprendizajes, se encaminan hacia el mejoramiento de la calidad de la educación y el logro de aprendizajes significativos en la materia antes descrita y con ello alcanzar la excelencia, que es el objetivo que todo docente debería perseguir. Todo lo que se ha planteado, por parte de la investigadora se lo puede lograr, pues existe la predisposición de todos quienes están involucrados en el proceso educativo que oferta el COMIL 14 de la ciudad de Tulcán.

Descriptores: lectura comprensiva, aprendizaje significativo, creatividad, investigación, rendimiento académico, estrategias.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO

GRADUATE STUDIES CENTER

MASTER OF EDUCATION CURRICULUM AND ASSESSMENT

TOPIC: THE COMPREHENSIVE READING AND SIGNIFICANT INFLUENCE ON LEARNING IN SOCIAL STUDIES MATTER OF EIGHT YEARS OF EDUCATION GENERAL MILITARY COLLEGE BASIC No. _14, TULCÁN

AUTHOR: Ms. María Guadalupe Chuga Piarpuezán

DIRECTOR: Mr. Álvaro Fernando Vargas Álvarez

EXECUTIVE SUMMARY

The present research highlights the importance of reading comprehension and its proper use by learners, contributes to significant learning of the subject Social Studies students eighth year of EGB, the Military College No. - 14, by applying methodological strategies that allow the practice of reading comprehension, the students become creative, critical, analytical and purposeful. After, the application of the data collection instruments, It is able to establish the causes, the affect the academic performance of students, so the proposal will contribute to the solution of the problem identified in the research process that is related to the poor reading comprehension in the different subjects of the curriculum of study subjects and particularly in the practice of Social Sciences with appropriate reading strategies will be achieved. First, the change in attitude and subsequently, improved academic performance, which makes reference to the knowledge acquired by students during the academic process. Learning is directed to improve the quality of education and the achievement of significant learning in the matter described above and there be achieving excellence, which is the goal the all teachers should pursue. All that has been raised, the researcher can achieve, as there is the willingness of all those involved in the educational process that it offers the COMIL 14 Tulcán city.

Descriptors: reading comprehension, meaningful learning, creativity, research, academic performance, strategies

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos que van desde la generación del problema de investigación, elaboración del marco teórico, metodología, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones y la propuesta; que dan sólida estructura a un plan técnico y científico de investigación.

El capítulo I **El Problema**, contiene la descripción de un contexto conflictivo en el campo de la lectura comprensiva, del cual surgen los cuestionamientos básicos para su planteamiento, formulación, factibilidad, objetivos y justificación del presente trabajo.

El capítulo II **El Marco Teórico**, recoge las fundamentaciones epistemológica, pedagógica, como también una amplia fundamentación teórica, una fundamentación legal, y varias definiciones conceptuales.

El capítulo III **La Metodología**, agrupa los siguientes componentes: diseño de la investigación, población, operatividad de las variables, plan de recolección de la información como también el plan de procesamiento de la información.

El capítulo IV **Análisis e Interpretación de Resultados**, recoge los diferentes instrumentos que se utilizaron, procedimientos de la investigación, análisis de resultados obtenidos en la investigación, para culminar con la verificación de la hipótesis.

El capítulo V **Conclusiones y Recomendaciones**, contiene las conclusiones a las que se ha llegado luego de todo el proceso investigativo para luego realizar recomendaciones que han permitido diseñar la presente propuesta de innovación.

El capítulo VI, **La Propuesta** está diseñada para solucionar el problema planteado y contiene la siguiente estructura: justificación, fundamentación, objetivos, antecedentes, factibilidad, descripción de la propuesta. Por último se describe los referentes bibliográficos del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

1.1 Tema:

La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de estudios sociales de los octavos años de Educación General Básica, del Colegio Militar N° 14, Tulcán.

1.2 Planteamiento del problema

Contextualización

La comprensión lectora es una de las destrezas que los estudiantes deben dominar dentro de la materia de Lengua y Literatura y en el resto de materias que conforman el pensum de estudios de todas las instituciones de EGB, en forma particular en la materia de Estudios Sociales en los octavos años de Educación General Básica, lo que impide desarrollar su capacidad de razonamiento, limitándose el estudiante al memorismo, la repetición, la copia textual de un párrafo y a veces hasta textos completos, por lo que se dificulta la comprensión y el aprendizaje.

Por ello la investigadora pregunta ¿Qué se hace en el **Ecuador** para mejorar la lectura comprensiva, que permita alcanzar aprendizajes significativos en la materia de Estudios Sociales? Ante estas dificultades, el Ministerio de Educación, ha emitido la LOEI y su respectivo Reglamento; documentos legales en los cuales se da un giro total al sistema de aprendizaje, proponiendo como un eje transversal, el desarrollo de la lectura comprensiva por parte de los estudiantes y en

relación a la participación de los docentes en esta nueva propuesta educativa, se propone que se trabaje en función de los aprendizajes de los estudiante y no como fue hasta antes de la emisión de la Ley y su Reglamento, en función de las calificaciones y de los requerimientos de los docentes, que descuidaban los aprendizajes significativos en las diferentes asignaturas del pensum de estudios.

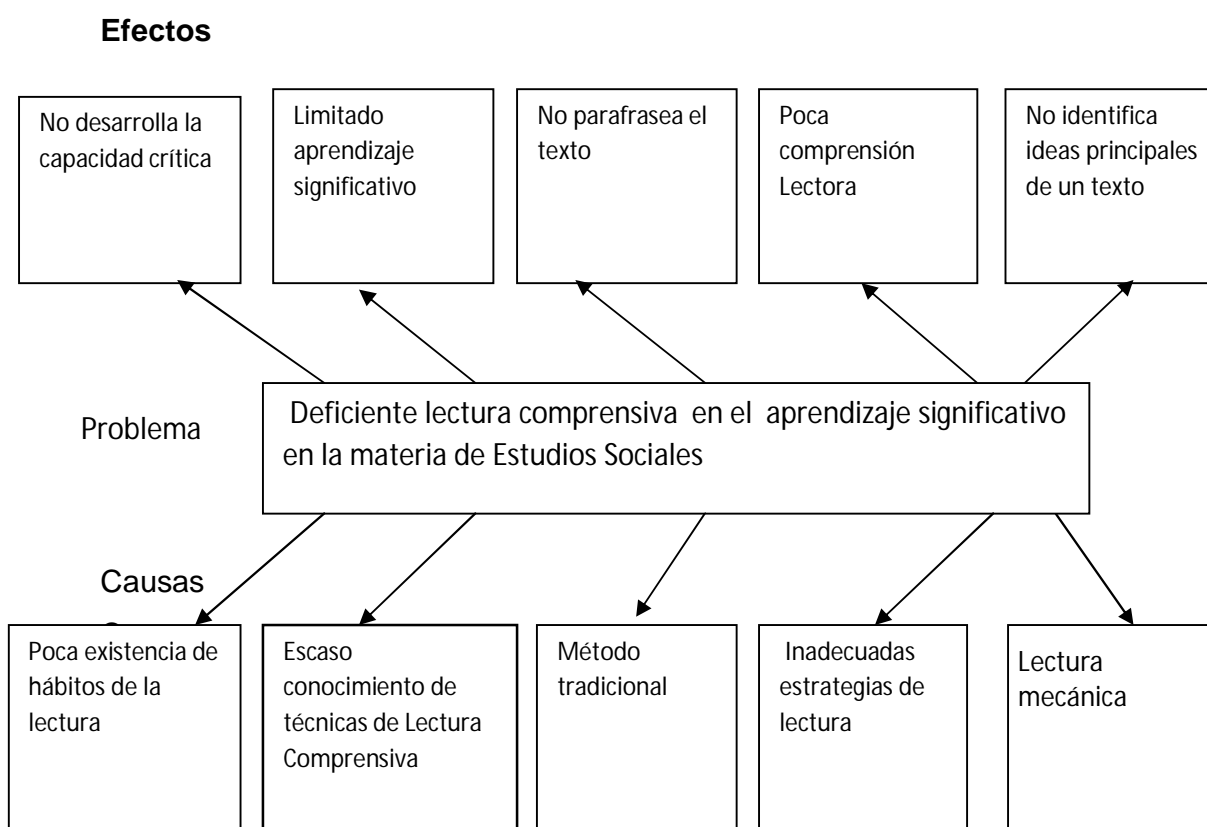
Una meta central de la educación actual es formar personas preparadas para enfrentar positivamente situaciones y problemas reales de vida, esto supone aprovechar en cada momento la experiencia educativa, aplicadas en todas las asignaturas de la malla curricular de los octavos años de Educación General Básica. El logro de un aprendizaje significativo depende de la actividad del estudiante, cuando este compara lo que sabe con la nueva información, realiza preguntas, contrasta opiniones, hace predicciones, etc. (Santillana, 2009, págs. 5-30)

En los colegios de la provincia del **Carchi**, mediante investigaciones anteriores se ha podido identificar problemas que tienen relación con la lectura comprensiva, debido a que las prácticas pedagógicas por parte de los docentes, no han sido actualizadas; lo que influye de manera directa en el aprendizaje significativo de los estudiantes de las instituciones educativas de la provincia del Carchi. La lectura comprensiva representa un instrumento valioso de la comunicación humana. Por ella sabemos lo que sucede en el mundo y lo pasa cerca de nosotros, como piensan los hombres y cuanto han evolucionado los pueblos aportando con ideas nuevas las mismas que puedan ser utilizadas para encontrar soluciones a los problemas.

En el **Colegio Militar N° 14 Tulcán**, los problemas que se presentan en los estudiantes son la inadecuada comprensión lectora ; no identifican con claridad las ideas principales de un texto, desinterés por la lectura comprensiva, los estudiantes de octavo año presentan dificultades en la

lectura, en el dominio de términos que constan en el texto, se podría decir que el nivel de aprendizaje significativo es bajo, se inclinan por el memorismo, lectura rápida, la transcripción de párrafos, inexistente dominio de términos, no determinan con claridad las ideas principales y secundarias de un texto, la escasa argumentación esto influye en la poca creatividad, por parte de los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica del COMIL 14 Tulcán.

Gráfico 1 Árbol de Problemas



1.2.1 Análisis Crítico

Podemos apreciar que el problema central es la deficiente lectura comprensiva que incide en los aprendizajes de Estudios Sociales en los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica, del Colegio Militar N^o 14, Tulcán en el cual se identificó la principal causa es

el escaso conocimiento de técnicas de lectura comprensiva, razón por la cual existe un bajo rendimiento académico.

Debiendo indicar que existen otras causas como son, la inexistencia de hábitos de lectura por partes de los estudiantes, métodos tradicionales utilizados por los docentes, las inadecuadas estrategias de lectura y una lectura mecánica lo que provoca dificultades en los aprendizajes, relacionados con el mejoramiento de la calidad de la educación.

El principal efecto es el limitado aprendizaje significativo; no desarrolla la capacidad crítica, no parafrasea el texto, existiendo poca comprensión lectora, no identifica ideas principales de un texto limitando su creatividad.

1.2.2 Prognosis

Si no se realizan los cambios esperados en la institución, los estudiantes continuarían con un nivel bajo de razonamiento en especial en Estudios Sociales, por cuanto no desarrollará la lectura comprensiva, indispensable para tener una mejor dominio de los aprendizajes que vayan en beneficio de su formación integral, dejando a un lado su gran capacidad creativa que los convierte en innovadores, dedicados únicamente a la repetición, memorismo entre otras cosas, existiendo un total desinterés por aprender a leer.

Este problema seguiría persistiendo en el transcurso de los años escolares lo que impediría alcanzar una educación de calidad.

1.2.3 Delimitación

Campo.- Ciencias Humanas.

Área.- Ciencias Sociales.

Aspecto.- Razonamiento

Delimitación Espacial.- El presente trabajo de investigación se lo realizará en las instalaciones del Colegio Militar N^o 14 Tulcán, ubicado en el sector La Rinconada, de la ciudad de Tulcán, en la provincia del Carchi, aplicado a los estudiantes de los octavos años de EGB.

Delimitación Temporal.- Este trabajo investigativo se desarrollará en el período comprendido en el primer quimestre del año lectivo 2012-2013.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influye la lectura comprensiva en el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales en los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica del Colegio Militar de Tulcán?

1.2.4 Preguntas directrices

- ¿Qué factores inciden en la lectura comprensiva para obtener un aprendizaje significativo?
- ¿Por qué el estudiante no desarrolla la lectura comprensiva?
- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que fomentarán la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo?

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación es la cultura de los pueblos, es el futuro de la patria, su desarrollo social, económico, político y cultural se sustenta en la calidad de la educación, en tal sentido, en los momentos actuales se hace necesario lograr aprendizajes significativos en los estudiantes mediante la lectura comprensiva.

Los motivos por los cuales se realiza el presente trabajo de investigación se deben a que, se ha podido detectar los diferentes problemas de aprendizaje que tienen los estudiantes en la materia de Ciencias Sociales, y en forma particular se lo relaciona con la falta de aplicación de

la lectura comprensiva, los estudiantes se han limitado a memorizar y repetir contenidos textuales en la materia referida.

El interés por encontrar alternativas de solución frente a los problemas de lectura mediante estrategias adecuadas para que los docentes trabajen de manera interdisciplinaria, con la finalidad de lograr el cambio de actitud de los jóvenes. Por lo que se realiza talleres de comprensión lectora debidamente planificados y organizados que beneficien a los estudiantes.

La necesidad de aprender a leer comprensivamente permite a los estudiantes realizar análisis y síntesis de lecturas, creando sus propios conocimientos, mediante su creatividad, imaginación o fantasía, que les convierta en estudiantes expresivos, actores del conocimiento y no en simple receptores. La educación actual busca formar personas preparadas para enfrentar críticamente situaciones nuevas, por lo que los docentes deben aprovechar los diversos momentos de trabajo en el aula, como lecturas comprensivas, analíticas, discusiones, elaboración de escritos, etc. para aplicar estrategias que lleven a la vigencia crítica de las ideas de los estudiantes.

El valor de la lectura es insustituible, en el desarrollo de esta habilidad, no es posible comprender la información contenida en los textos y asimilarla de un modo crítico. La lectura estimula la imaginación, la creatividad y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto. En la cual la sociedad de la comunicación, caracterizada por la sobreabundancia de datos, la lectura comprensiva tiene un papel clave para convertir la información en conocimiento.

Por la importancia que tiene el ejercicio de la lectura en el desarrollo del pensamiento es importante que se convierta en un objetivo prioritario de la política educativa. Así mismo tras la revolución tecnológica es

necesario ampliar el concepto de lectura y no ligarlo exclusivamente a un soporte concreto, sino cualquiera de los nuevos medios.

Los beneficiarios directos de esta investigación son los estudiantes, docentes y comunidad general del Colegio Militar N° 14- Tulcán. Ya que permite que el estudiante mejore en su rendimiento académico y el desempeño adecuado del docente para propiciar su desarrollo profesional, encaminados a mejorar la calidad de la educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Determinar La lectura comprensiva y su influencia en el aprendizaje significativo de la materia de Estudios sociales de los octavos años de Educación General Básica, del Colegio Militar N° 14, Tulcán.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los factores que inciden en la lectura comprensiva para obtener un aprendizaje significativo.
- Analizar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de los octavos años de educación general básica del Colegio Militar de Tulcán.
- Proponer alternativas de solución para fomentar la lectura comprensiva y el aprendizaje significativo de la materia de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Referente a la presente investigación, en la ciudad donde estamos laborando, no existe trabajo alguno sobre el problema que nos ocupa, esto se puede confirmar en la secretaría de la Universidad Técnica de Ambato. Existen varios trabajos con ciertas similitudes, pero con variables diferentes por lo que dejamos constancia que no tiene ninguna relación directa con nuestro estudio, pero que contribuyen como base para el desarrollo del presente proyecto.

Consultado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la Universidad Técnica de Ambato en algunas investigaciones realizadas por estudiantes egresados tanto de la carrera de Licenciatura como del programa de maestrías así guardan relación con el propósito de nuestro trabajo así por ejemplo:

Tema “El Proceso empleado en la Escuela “Ramón Páez” implementación de técnicas para mejorar la comprensión lectora.

Autora Changalombo Muso Blanca Piedad

Tutor Dr. Byron Carrillo Silva.

Resumen. Considera que se debe analizar la relación de estas causas con la implementación de las técnicas activas para mejorar la comprensión lectora en el P. E.A, en los niños del séptimo año de

Educación Básica de la escuela “Ramón Páez” del barrio Patutan, parroquia Eloy Alfaro cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi

Conclusión. El uso de las técnicas activas constituye una herramienta básica que el alumno aprende a pensar, comprender y lograr integrar la información de tal manera que modifique su comunicación y la transforme en pensamiento crítico y expresión creativa. En cuanto a las actividades el profesor permite evidenciar la interrelación que se da con los alumnos emitiendo sus criterios codifique y descodifique la información, es decir que entienda que el proceso de lectura debe cumplir las fases de interpretar con sus propias palabras, comprender el contenido y dar sus propias conclusiones.

Con el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la lectura se estimula al desarrollo de las destrezas, habilidades, estrategias cognitivas a tal punto que los alumnos sientan confianza para formular establezcan puntos de vista y discutan en grupo de manera creativa y productiva.

Tema: “Estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez en el período 2008-2009.

Autora: Dra. Ninoska Cecivel Gavilanes.

Tutor: Dra. MSc. Nelly Ruth Suares Villalba

Resumen trata sobre como determinar la incidencia de las estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo, tipos, identificación e importancia de las mismas; considera que los docentes no aplican estrategias metodológicas para desarrollar un aprendizaje significativo en los alumnos y aún se sigue manteniendo las metodologías tradicionales y conductistas.

Conclusiones; Al no utilizar en el proceso didáctico estrategias metodológicas actualizadas, no se toma en cuenta lo que el estudiante necesita aprender, o desarrollar, por lo tanto se deja de lado la Educación integral. Los docentes no tienen conocimientos claros para implementar nuevas metodologías en el proceso didáctico y saber teorías pedagógicas de carácter significativo. Por lo tanto no pueden orientar a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje si existe un desconocimiento del tema.

Tema: “Estrategia Metodológica para desarrollar la Lectura, en las estudiantes del 1er año de bachillerato del instituto tecnológico “Tulcán”. Año lectivo 2012-2013.

Autora: Lic. .Nina Rosero

Tutor: Dr. Ricardo Gayes

Resumen “La lectura es parte de la formación de la personalidad ya que mientras las estudiantes lean comprendiendo, podrán tener la oportunidad de mejorar sus conocimientos que les sirvan para buscar solución a los problemas de la vida real, al practicar la lectura por parte de las estudiantes, las mismas desarrollarán sus destrezas lectoras, lo cual será de utilidad para el desarrollo intelectual, en las diferentes asignaturas que forman parte de la malla curricular correspondiente a los cuartos años de bachillerato en toda institución de educación media de nuestro país”. (Rosero, 2012, pág. 2)

La autora, Trata sobre el diagnóstico, fundamentación y diseño de elementos constitutivos de una estrategia metodológica, para aplicarlos en la práctica de la lectura por parte de las estudiantes de los primeros años de bachillerato del Instituto Tulcán.

Conclusión; En su trabajo manifiesta que: A nivel institucional, la mayoría de docentes no utilizan estrategias metodológicas dentro de su plan de clase y más bien lo hacen de acuerdo a la necesidad del tema correspondiente. Mediante la aplicación de la observación por parte de la investigadora, se deduce que la mayoría de docentes que trabajan con los primeros años de bachillerato, no ponen énfasis, ni practican la lectura comprensiva con sus estudiantes.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este estudio se enmarca en el paradigma de investigación crítico propositivo como una alternativa para realizar la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas mentales, en búsqueda de una mejor calidad de vida del ser humano, relacionando la práctica de la lectura comprensiva, para el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales, con los estudiantes de los octavos años del colegio Militar de Tulcán.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo porque no se detiene en la observación de los fenómenos sino formula alternativas de solución para la comprensión de los diferentes fenómenos sociales, mediante la utilización de la lectura comprensiva, que se plantea por parte de la investigadora y que persigue que el estudiante, sepa que el conocimiento científico se construye en el marco de la investigación social, cualitativa.

Con fundamentaciones ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica que superen los modelos tradicionales y tecnocráticos; pues la propuesta plantea que los estudiantes estén en capacidad de relacionar la teoría con la práctica y que mejor, mediante la lectura comprensiva, pueda plantear sus puntos de vista, argumentos con relación al texto analizado.

Fundamentado en los desarrollos teóricos expuestos por Lev Vygotsky(1934) y Stephen Kemmis (1993) Presenta el conocimiento desde dos perspectivas: desde el punto de vista social cuando se develan dialécticamente las contradicciones e inconsistencias de las interrelaciones sociales y se adelanta sobre ellas un proceso de comprensión e interpretación para transformar que se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se está formando, así como de sus formadores. Es un proceso continuo de crecimiento de doble vía. Está orientado a la atención y solución de problemas sociales en los diferentes campos del saber, debido a que proporciona a los individuos pautas para la intervención en interacciones sociales a través de acción educativa.

FUNDAMENTO EPISTEMOLÓGICO

“Epistemológicamente se debe concebir al conocimiento como un proceso dialéctico de interacción entre el sujeto y el objeto, el conocimiento se produce a través de esta interacción en donde debe primar lo sensorial y lo racional. El conocimiento científico debe entenderse como un producto socio-histórico del hombre; en la relación hombre-mundo actúan mediaciones vivenciales, psicológicas, sociales, ideológicas y culturales”(Zarzar L. , 2008, pág. 55)

Jean Piaget, sostiene que “conocer un objeto es actuar sobre él; transformar el objeto y entender su proceso de cambio y transformación y entender la forma como el objeto es construido, equivale a conocerlo. El producto de transformación del objeto es el conocimiento y la técnica. En este proceso hay cambio, tanto del sujeto que conoce como el objeto de conocimiento, el sujeto pasa de un estado de menor a mayor conocimiento y el objeto se transforma, mediante la acción del

conocimiento y la técnica”. ((Piaget, Psicología y Epistemología, 2009, pág. 44)

Si la característica fundamental del ser humano es el conocer, y que la calidad o cualidad del conocimiento está determinada por la conexión esencial entre el lenguaje y el pensamiento resultante de la praxis, esto permite al hombre reconocer cualidades propias de los objetos, y fenómenos. En la institución donde se desarrolla la presente investigación, se pretende validar la necesidad del desarrollo intelectual, mediante la motivación planificada, el ejercicio de la capacidad de reflexión y que el estudiante siga creciendo en todos sus ámbitos y saber que él es sujeto de conocimiento y que su misión ha de ser la búsqueda, por todos los medios de autenticidades que paulatinamente lo conduzcan hasta la verdad.

Fundamentación axiológica

La ciencia no puede ser neutra, está influenciada por valores. El investigador es el sujeto social que sintetiza el contexto socio-cultural en donde está ubicado el problema que estudia. Por lo tanto, es imposible que pueda abstraer su carga ideológico-política y religiosa, para interpretar la realidad, como tampoco se puede prescindir del fondo cultural del autor y del lector, para alcanzar el sentido más objetivo de un documento escrito. En relación con los valores y la educación, es necesario puntualizar dos conceptos: el valor de la educación y la educación en valores.

Guido Della Valle ideó una teoría axiológica educativa donde dice que la pedagogía científica es incompetente en la determinación de los fines educativos, que no son otra cosa más que los valores transformados en objetivos. El único medio que posee la institución escolar para transmitir los valores es la sugestión.

Postulados de la axiología educativa

1. Los valores aunque se eligen son cultivables de distintas maneras.
2. Los valores son simultáneamente motivos y criterios de conducta; criterios para juzgar la vida y motivos en cuanto a ideales reforzantes y dinámicos
3. Los valores, en cuanto a bienes objetivos, son fijos e inmutables.
4. Los valores sociopolíticos han de presentarse de forma que fomenten la cooperación y congelen la competencia.
5. La psicopedagogía de los pequeños grupos, formales e informales, contribuirá a la génesis y desarrollo axiológicos, pues uno de los más poderosos medios de purificar de prejuicios el pensamiento de los educandos, al contrastar comunitariamente sus opiniones y descargarlas del contenido emotivo que las deforma (Palafox, 2005).

De acuerdo a lo expresado, se puede manifestar que los valores están intrínsecamente ligados a todo proceso educativo, en la consecución de los objetivos planteados; es así por ejemplo, en una actividad de lectura comprensiva no solamente se adquiere conocimientos, sino valores

Fundamentación Pedagógica

Los pedagogos cognitivos tienen la certeza de que el aprendizaje es un cambio interno y que el estudiante es un ente poseedor de múltiples atributos mentales, latitudinales, volitivos y afectivos. El enfoque humanista de estas teorías considera que el ser humano es una combinación de su herencia genética y de todo un conjunto de experiencias que se relacionan con el medio ambiente.

Según Gagné plantea dos condiciones necesarias:

1. Sucesos internos: atención, motivación, desarrollo intelectual, etc.

2. Sucesos internos: procesos de enseñanza aprendizaje, guías estímulos, recursos entre otros.

Ausubel en cambio es el defensor del aprendizaje significativo basada en los conocimientos previos para pasar a los conocimientos nuevos para dar lugar a que los conocimientos, habilidades, destrezas, como también los valores y hábitos sean utilizados en cualquier momento. El conocimiento significativo desarrolla la memoria comprensiva, relacionan los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, con la participación de estudiantes padres de familia y maestros, adquiriendo seguridad. El estudiante aprende contenidos conceptuales: hechos, principios, teorías, conceptos. Contenidos procedimentales: destrezas y habilidades. Contenidos actitudinales: valores, normas conductas. Los objetivos son más importantes que los contenidos.

FUNDAMENTO SOCIOLÓGICO

Inaugurado por Lev Vygotsky concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura mediante la realización de actividades sociales compartidas. (WIKIPEDIA) Para Vygotski toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales.

“Dentro de la concepción Histórico Cultural, desde su base materialista dialéctica, concibe el aprendizaje como un proceso activo de apropiación de la experiencia histórico social, en el cual se produce la socialización del individuo, en espacios de intersubjetividad, mediante la cooperación con otro más capaz. Se enfatiza en las representaciones, en el proceso y en el resultado, así como en la dinámica de este proceso.”(Bermudez, 2003, pág. 3)

“La educación como un proceso inherente a la sociedad, está presente siempre y en toda la zona del quehacer del hombre. No es posible concebir la sociedad al margen de los procesos educativos y estos tienen lugar tanto en la forma espontánea como intencional. En los procesos educativos participa toda la sociedad, en ocasiones como fuente y en otras como receptor.”(Fraga, 2008, pág. 12)

La educación sin un servicio a la sociedad no tiene razón de ser, sería una educación aislada del contexto y carente de toda utilidad y practicidad. “Toda actividad educativa debe tomar en cuenta los aspectos sociales, económicos, culturales, conocer el nivel de vida, integración familiar, ingresos económicos, desocupación”, etc.(Zarzar C. , Ibídem, 2008, pág. 34)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La propuesta de la presente investigación se encuentra respaldada en La Constitución de la República del Ecuador, **2008 en el título VII, capítulo primero sección primera, Educación**. En los artículos 344, y 349 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y el Reglamento publicado en el mes de julio.

Art. 344. El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato y estará articulado con el sistema de educación superior. El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional que formulará la política nacional de educación así como el funcionamiento de las entidades del sistema

Art. 349. El Estado garantizará al personal docente en todos sus niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y

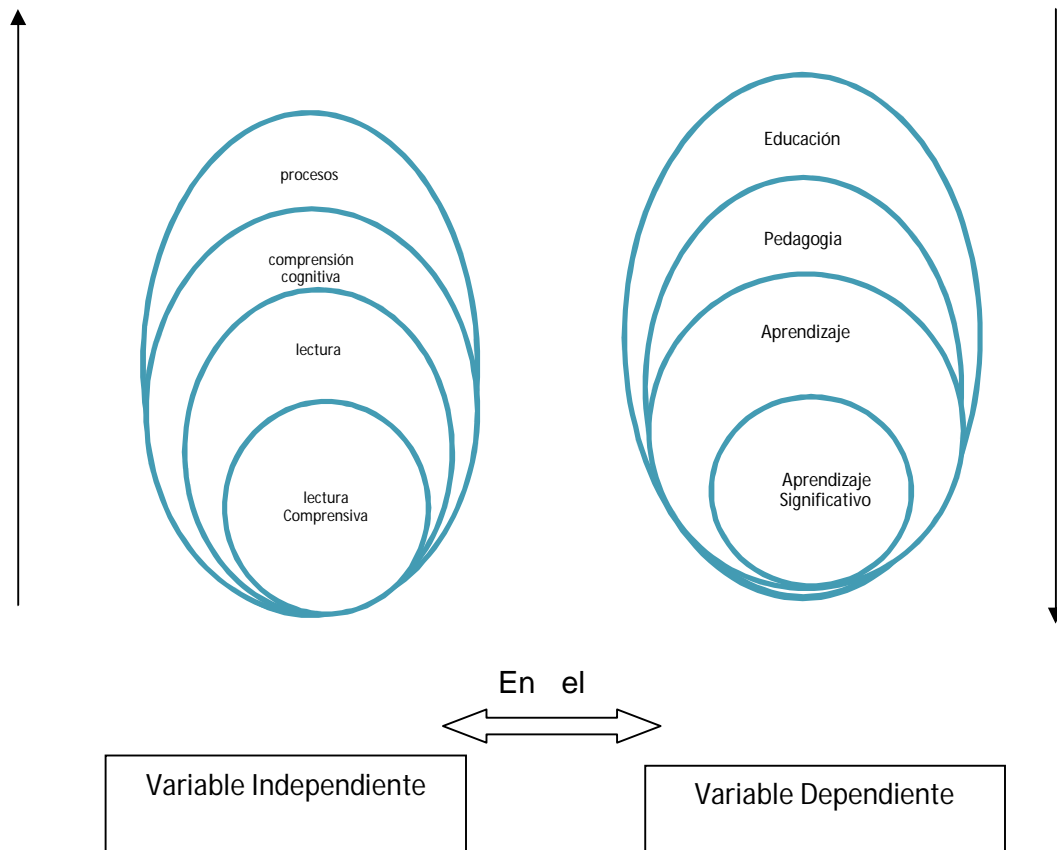
mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón, establecerá un sistema nacional de evaluación de desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. Además se sustenta en el Capítulo cuarto, Art. 10 de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural).

Se sustenta también en el Reglamento General a la LOEI, en el Capítulo III, Art. 10: “Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación”. Capítulo V, Del Proyecto Educativo Institucional.

Art. 88, donde constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes estudiantiles, con la vinculación propositiva con el entorno escolar.

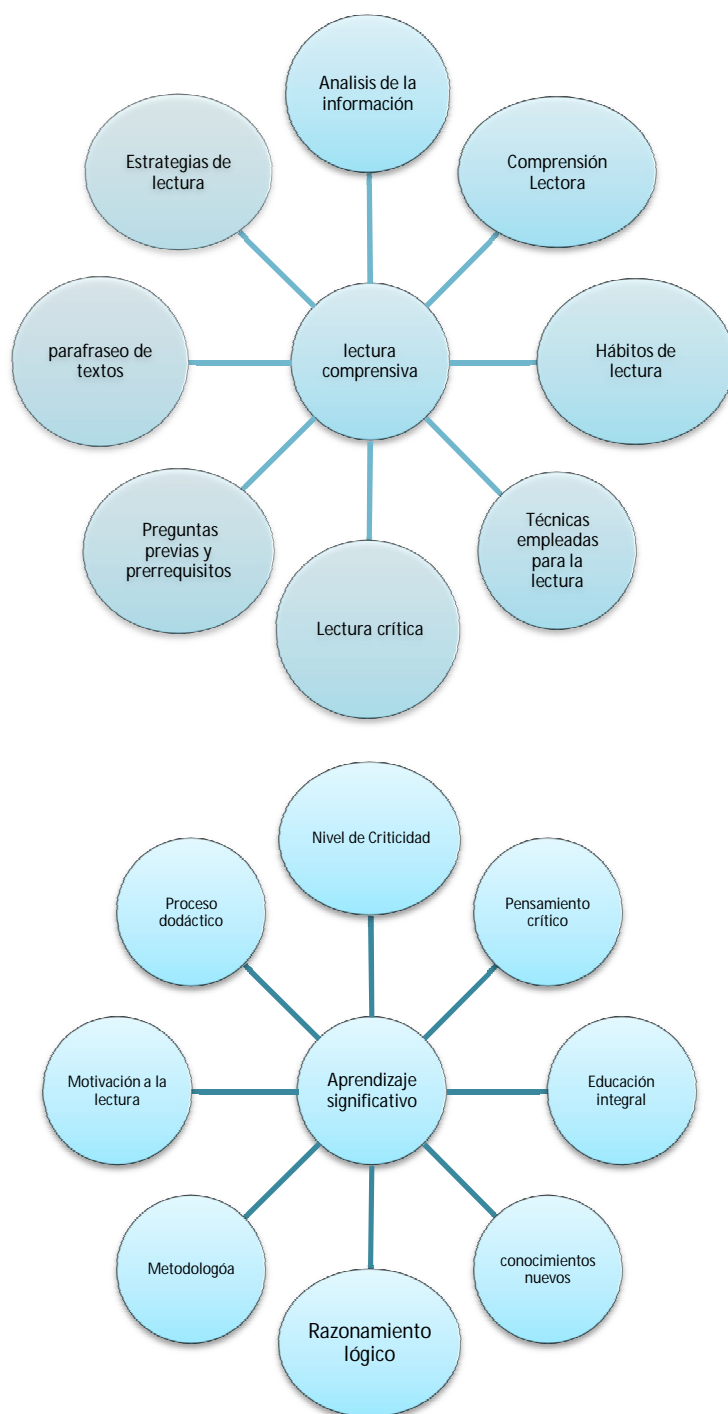
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico 2 Súper ordinación conceptual



Fuente: Herrera, Naranjo, Medina, pág. 82. Elaborado por Guadalupe Chugá

Gráfico 3 Subordinación Conceptual



Fuente: Herrera, Naranjo, Medina, pág. 84-85
Elaborado por: Chugá Guadalupe

2.4.1 Variable Independiente: La Lectura Comprensiva

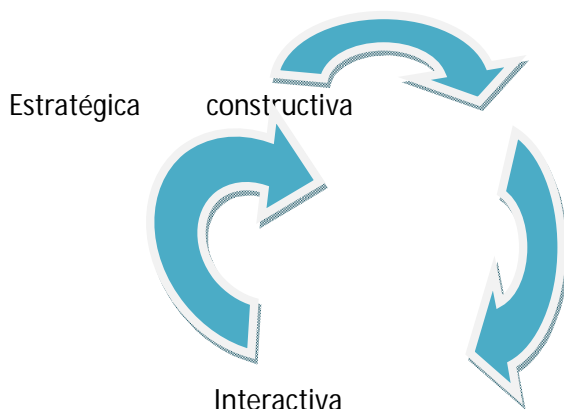
¿Qué entendemos por Leer?

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto para satisfacer los objetivos que guían su lectura “leer es fortalecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto”(Naranjo, 2007, pág. 103). Leemos para saber, pensar, imaginar, resolver situaciones y problemas y a lo mejor comprobar que podemos asimilar los conocimientos y sentirnos seguros de poder transmitir a otras personas valiosos conocimientos.

¿Qué es leer comprensivamente?

Se considera como una actividad mental para comprender un texto escrito. Los autores están de acuerdo en que comprender un texto es una actividad constructiva, interactiva y estratégica. Tal como se puede observar en la figura siguiente:

Gráfico 4 Leer comprensivamente



Actividad constructiva.- El lector verdadero trata de reconstruir una representación fiel y a su vez personal, porque hay una apropiación de la información en búsqueda de la construcción de conocimiento.

Actividad Interactiva.- Porque esa interpretación y construcción del significado que se da en la lectura comprensiva, se hace mediante la interacción activa entre el lector, (usa sus conocimientos previos) el texto (lo que plasmó el escritor) y el contexto (la situación el tipo de sociedad).

Actividad estratégica.- El buen lector cuando inicia la lectura tiene en claro sus objetivos y un plan por lo menos implícito, con la ayuda de estrategias de lectura que le permitan alcanzar sus objetivos propuestos.

Factores que inciden en la lectura comprensiva

Consideraciones sobre la lectura comprensiva

Para el desarrollo de una lectura comprensiva, en referencia a este aspecto, entre otras consideraciones manifiestan que consiste en asimilar las ideas o teorías estando seguros de haber entendido correctamente el contenido de una lectura, por lo que el lector debe plantearse todo tipo de preguntas lógicas posibles en cuanto al contenido y tratar de dar respuestas adecuadas a cada interrogante, asegurando su comprensión.

”En la lectura comprensiva lo básico es entender e interpretar fielmente los contenidos que se expresan en los modos básicos de expresión del pensamiento, así en los párrafos, frases principales y secundarias y las palabras claves.”(Jara, Lectura. Teoría y Metodología, 2008, pág. 28)

De esta manera podemos considerar que inicialmente se realiza una lectura literal para luego establecer una lectura crítica que permite en primer término entender el significado de la lectura, de lo que autor trata

de informar se tiene una idea clara y con ello se puede construir nuevos conocimientos, para que esto ocurra consideramos necesario el hábito por la lectora, la capacidad para identificar las ideas y sobre todo entender el significado del contenido.

“La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, es decir en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura que de codifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.”(Poveda, 2009, pág. 230)Para que la lectura sea comprensiva debe existir relación directa o complementaria con la interpretación del asunto que lee, tener la capacidad para reconocer el significado de las ideas e interpretarlas de acuerdo al sentido del texto.

Según Ayala Ruiz, Carlos en el documento Lectura Integral y Técnicas del super aprendizaje, sobre la lectura comprensiva dice: “los que leen más, realizan más, porque la lectura genera ideas y las ideas son fuerzas que impulsan a la acción. La lectura comprensiva exige la participación activa de la mente, por lo cual es un activador de la inteligencia, de la imaginación y de la creatividad; además, ayuda a incrementar el vocabulario y a mejorar la expresión verbal y escrita”.(Ayala, 2001, pág. 180)

Criterio que comparte en su totalidad ya que la lectura es un proceso mental que requiere de la capacidad de entender el asunto sobre el cual se lee, sin duda esta acción fortalece y desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Factores que influyen en la comprensión lectora

Varios especialistas en el campo educativo consideran que para lograr una comprensión lectora adecuada, influyen en forma decisiva factores que pueden ser internos y externos o ambientales, los que se deben

tener en cuenta para lograr aprendizajes significativos; entre otros comprende los conocimientos previos que se tiene sobre el asunto a leer, las aptitudes y actitudes intelectuales de la personas que lee, el interés, voluntad y motivación por leer algo, además el dominio de técnicas y hábitos de lectura.

Factores internos en la comprensión lectora

La lectura frecuente: la lectura constante mejora la comprensión lectora.

Leer con propósito definido: antes de comenzar a leer debemos preguntarnos qué vamos a leer y para qué.

Leer activamente: debemos pensar y hacer preguntas sobre lo que leemos y discutir mentalmente las ideas del autor.

Buscar las ideas más importantes: debemos subrayar las ideas más resaltantes y escribir notas al margen cuando sea necesario.

Entre los factores internos podemos apreciar la motivación, atención, concentración, relajación, etc. Son factores que inciden en forma directa o indirecta en la comprensión lectora de los dicentes. La motivación se considera como un factor psíquico que consiste en despertar la atención en los estudiantes para captar su interés por la lectura, entendiendo que ella lo llevará a encontrar nuevos conocimientos.

Al respecto, Alex, López Reyes en su obra Estudio y Aprendizaje dice: “La motivación es uno de los principales factores que explican el éxito en los estudios” Por tanto es necesario propiciar la motivación para que el estudiante alcance lo que se propone, para potenciar un aprendizaje integral (López A. , 2003, pág. 45)

“La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos una situación que los induzca a un esfuerzo intencional, a una actividad orientada hacia determinados resultados queridos y comprendidos. Así,

motivar es predisponer a los alumnos a que aprendan y, consecuentemente, realicen un esfuerzo para alcanzar los objetivos previamente establecidos”(Nereci, 1997, pág. 65). Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas.

La motivación es factor fundamental en el aprendizaje, si el alumno no está motivado, no hay aprendizaje escolar, por tanto se establece una relación directa entre el docente que motiva y el interés del estudiante por conocer algo nuevo, caso contrario no habrá una fluidez en la comunicación ni aprendizaje. Asunto relevante que requiere de la aplicación necesaria de factores motivacionales para lograr una adecuada comprensión lectora y por ende aprendizajes significativos.

Nereci, además expresa: la motivación resulta de un complejo de necesidades de carácter biológico, psicológico y social. Si las necesidades de comportamiento son inicialmente puramente biológicas, a poco andar, por gravitación del propio aprendizaje, se van enriqueciendo con los aspectos sociales, constituyendo una totalidad bio-social. Se puede, entonces, hablar en términos de necesidades o intereses en los cuales predominen los aspectos biológicos y sociales.

Nos parece interesante anotar los propósitos de la motivación escolar que plantea Elsa Pozo Ortiz en su obra *Didáctica General*, son los siguientes:

1. Despertar el interés en el alumno y dirigir su atención.
2. Estimular el deseo de aprender que conduce al esfuerzo.
3. Dirigir esos intereses y esfuerzos hacia el logro de fines apropiados y la realización de propósitos definidos.

El papel de la motivación en el aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de inducir en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, y es labor del profesor ofrecer la dirección y guía pertinentes en cada

situación. Apreciamos que la necesidad de aprender algo nuevo es un motivo que debe ser canalizado para despertar el interés por la lectura comprensiva y llegar a aprendizajes significativos en los estudiantes manteniendo en constante motivación, creatividad, desarrollando las capacidades y hábitos en la lectura.

El docente siempre debe incentivar a sus alumnos, mediante dinámicas, ilustraciones, utilizando la naturaleza, creando y fortaleciendo situaciones de trabajo individual y grupal. Mencionando además que no todos los estudiantes requieren del mismo tipo de motivación, son diferentes los niveles motivacionales que guarda relación con la edad, sexo, inteligencia, personalidad entre otros.

Serenidad y Relajación en la lectura: Comprende condiciones psicológicas que el estudiante debe dominar, como por ejemplo: mantener la calma, la tranquilidad para entender aquello que lee, evitar la ansiedad y las tensiones. Atención y Concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase. Para muchos esto es un verdadero problema. La necesidad de estar atento y de concentrarse en el estudio, es algo básico.

Existen muchos elementos y técnicas que influyen en la atención y concentración, si estos son positivos influyen adecuadamente en la lectura comprensiva y en el logro de aprendizajes significativos. Para que ello ocurra se debe evitar las distracciones internas o externas, utilizar en forma correcta el tiempo, planificar las horas de lectura, recurrir a las técnicas de concentración.

Factores externos para una lectura comprensiva

Los factores externos o ambientales comprende situaciones materiales y fisiológicas que influye en la lectura, por ello es conveniente tener en

cuenta el entorno y cuanto nos rodea para proceder a una adecuado proceso en la lectura. Abraham Gutiérrez M. en su libro "Curso de Técnicas Básicas de Estudio y Aprendizaje, considera que no hay que pasar por alto los factores que condicionan el estudio y por ende a la lectura entre estos:

La iluminación y la temperatura que se refiere a la luz que debe ser apropiada, ni muy débil ni intensa que pueda afectar a la lectura, evitando pantallas opacas o intensas que provocan cansancio visual, la temperatura debe oscilar entre los 18 a 23 grados, el frío o calor interfieren en la concentración mental y por ende en el aprendizaje de los estudiantes .Ventilación y ruido es otro de los factores que el docente debe considerar para proceder a que los estudiantes realicen la lectura, se debe evitar demasiada ventilación o los ruidos.

Entre los factores fisiológicos que inciden en la comprensión lectora se considera una buena salud de la persona que lee para asegurar un estudio eficiente, lo contrario impide la concentración y el deseo por leer.

La alimentación debe ser equilibrada, una dieta adecuada y lo necesario para evitar la fatiga y el cansancio. Descanso acorde con las actividades que realiza, empleando el tiempo que repare las condiciones psicológicas como tensiones, preocupaciones, molestias corporales, emociones, etc. Además la práctica deportiva mantiene sano a las personas y aptos para realizar cualquier actividad en especial lo relacionado con el desarrollo intelectual.

Importancia de la lectura comprensiva y sus problemas

Ariel Gutiérrez Valencia y Roberto Montes de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México en cuanto a la importancia de la lectura y su problemática, cita a Margarita Gómez Palacio y otros en la que

considera: “Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias de un determinado contexto”(Gutierrez, La lectura y su problemática, 2008, pág. 215)

Entre los aspectos relevantes de la lectura podemos apreciar:

- La lectura se considera como una actividad social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad.
- La lectura constituye un pilar estratégico del desarrollo de las naciones por lo tanto, en una posibilidad de aspirar a una vida mejor.
- La formación lectora de los individuos para una efectiva participación en la sociedad, requiere de la habilidad para decodificar el texto, interpretar el significado de las palabras y estructuras gramaticales, así como construir el significado.
- Los lectores deben evaluar las afirmaciones realizadas en el texto frente a su propio conocimiento.
- Los lectores deben ser capaces de desarrollar la comprensión de lo que se dice en el texto.
- En cuanto a la importancia de la lectura dice” En el estudio es importante que consideremos la lectura como una parte importante en nuestro desarrollo, ya que nos brinda una mejor capacidad y rendimiento porque nos permite: Conocer, Pensar, Resolver problemas, Mejorar nuestros hábitos y Tener mayor capacidad lectora .La lectura es una parte importante en nuestra existencia ya

que entre el 80 y 90% de los conocimientos los adquirimos por medio del hábito de la lectura.

Es necesario que la lectura la hagamos con orden e inteligencia, además de conocer perfectamente sus aspectos como la unión de palabras y la dicción. Cuando se lee es necesario hacerlo con razonamiento y juzgando lo leído, sí lee rápido no aprender nada. Lo que significa que la lectura en los momentos actuales es de gran importancia personal y social que se debe cultivar en los estudiantes mediante la práctica de estrategias y lograr aprendizajes significativos.

Más adelante, Gutiérrez Ariel cita a Judith Mece en su obra Desarrollo del niño y del adolescente: hace referencia a la importancia de la lectura y su problemática escribe lo siguiente... "las puntuaciones de comprensión lectora, sobre todo las habilidades de interpretar y sintetizar muestran una disminución notable entre los estudiantes de todos los niveles educativos, lo mismo sucede con el tiempo que los estudiantes le dedican a la lectura." (Gutiérrez, Desarrollo del niño y del adolescente, 2000, pág. 126)

La UNESCO por su parte al tratar sobre la problemática de la lectura, señala que "los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento. Luego expresa: los libros y la lectura son y seguirán siendo con fundamentada razón, instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad, pues al contribuir de tantas maneras al desarrollo, se convierten en agentes activos del progreso".

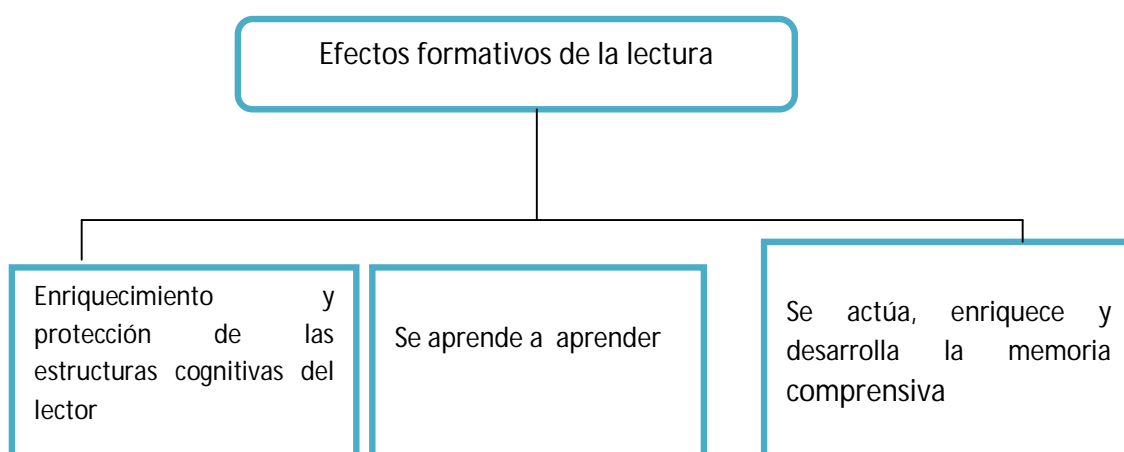
Criterio que se comparte totalmente, de ahí de razón de llevar adelante el presente trabajo, en la que daremos especial interés en el proceso de una lectura que conlleve a la comprensión y lograr aprendizajes significativos, para el bienestar personal y colectivo. En la última década se han realizados diversos estudios a nivel de muchos países, incluido el nuestro, que dan a conocer la situación de las habilidades lectoras de los estudiantes de educación básica en donde alertan sobre el estado crítico

en que se encuentran los estudiantes en la comprensión lectora, asunto que preocupa a los docentes por lo que debemos tomar cartas en el asunto y propiciar espacios que conlleven hacia una lectura comprensiva.

La falta de hábitos en la lectura, falta de bibliotecas, el no disponer de tiempo o el poco espacio que dedican a la lectura, así como el costo elevado de los libros son entre otros las causas problemáticas que repercuten en que el joven ejerza la lectura, situación que debemos considerar en la búsqueda de estrategias adecuadas para lograr que los estudiantes no se alejen de los libros, más bien propiciar el amor por la lectura de manera comprensiva.

La lectura comprensiva es una herramienta clave para el aprendizaje significativo y desarrollo de las estructuras mentales. Comprender el sentido de un texto escrito es atribuirle significados, es decir el lector que comprende, en forma clara y precisa, adquiere conocimientos valiosos que le permiten alcanzar los aprendizajes significativos y ponerlos en práctica en las actividades que realiza en la vida diaria.

Gráfico 5. Efectos formativos de la lectura



La lectura tiene tres efectos formativos tal como aparece en la figura anterior.

- a. Se enriquecen y perfecciona las estructuras cognitivas del buen lector y funciona mejor su inteligencia. El objetivo de la lectura comprensiva, es desarrollar potenciar y facilitar la construcción del conocimiento.
- b. Se aprende a aprender es un proceso ascendente de formación personal mediante aprendizajes sucesivos, iluminados de significación.
- c. Se actúa, enriquece y desarrolla la memoria comprensiva, es decir que con la comprensión se logra que los esquemas mentales de los estudiantes sean claros, profundos, integrados en fecundas y duraderas interrelaciones, entre más relación se encuentre en los esquemas mentales más agilidad y flexibilidad tendrá el lector.

Estrategias Metodológicas de la lectura comprensiva

La comprensión lectora sigue un proceso, el mismo que según Hugo Jara y otros expresan: "La lectura es un procedimiento mediante el cual se interpreta el sistema de signos que se encuentran en un libro para adquirir información o conocimiento".(Jara, Lectura, Teoría y Metodología, 2008)

La lectura comprensiva requiere de procesos intelectuales mediante una serie de actividades estratégicas que permita desarrollar competencias de aprendizaje significativo, se necesita aplicar adecuadamente las estrategias de lectura correspondientes para alcanzar los propósitos deseados.

"Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que se pueden enseñar y aprender; son actividades mentales de elevada

categoría en orden a conseguir un objetivo que es claro, comprender bien lo que se lee”(León, 2007, pág. 14)

Estos instrumentos sirven para representarse, analizar y resolver los problemas que se le presentan a un lector al analizar u texto. Una característica de estas estrategias, es que se convierten en vías o métodos flexibles para que el lector, creativa y constructivamente ya encontrando soluciones para aplicarlos al problema para conseguir su objetivo.

Las estrategias de lectura se dividen en tres bloques que el docente debe tener en cuenta:

- a) Antes de la lectura
- b) Durante la lectura y
- c) Después de la lectura

El lector ante todo debe estar en capacidad de interpretar el sentido de lo que lee, por lo que la lectura conviene realizarlo de manera silenciosa, para no fijar su atención en la entonación. A continuación vamos a realizar una breve síntesis en cuanto a las estrategias que se requiere en este proceso:

Estrategias antes de la lectura comprensiva

Establecer objetivo o propósito de la lectura:

Con un objetivo claro esta estrategia ayudará al lector a planear las acciones para leer de una manera más efectiva. Como una de las técnicas a desarrollarse está: .La formulación de preguntas previas, que lleven al lector a reflexionar sobre el objetivo de su lectura. Por ejemplo ¿para qué voy a leer este texto o este libro?, ¿Para aprender, para estudiar, para divertirme...? Lo ideal es que sea el mismo lector quien plantee sus propios objetivos.

Activar los pre saberes o los conocimientos previos que el lector tenga sobre el tema, texto, autor, lugares etc. (qué sabe acerca del texto).

Servirá para relacionar la información nueva con la que ya tenía en su memoria comprensiva y crear significados relacionándolos entre sí, además aprenderá a darle sentido y significado a lo que lee. Esto puede realizarse a través de las siguientes técnicas.

- Propiciar la Lluvia de ideas, para establecer todo lo que se conozca o venga a la mente sobre el tema o texto de lectura.
- Preguntas previas, mediante preguntas que hagan al lector traer a su mente todo lo que ha aprendido en años anteriores a través de su experiencia. Por ejemplo ¿Qué sabe sobre la contaminación? En base a la respuesta se vuelve a cuestionar de manera que se profundice lo más posible ¿a qué tipo de contaminación se refiere? Esto le servirá para interpretar de una mejor manera la información del texto.
- Aproximación inicial al texto, dedicar un tiempo de 2 o 3 minutos para observar en forma rápida el título, subtítulo, índice, recuadros, ilustraciones, etc. Y darse una idea de lo que tratará el texto, esto le permite que se familiarice con el contenido de la lectura.
- Establecer predicciones, o adivinar de qué se tratará el texto a través de la portada, ilustraciones, título, subtítulo etc. Esta técnica puede hacerse a través de preguntas por ejemplo ¿de qué se tratará el libro?. El objetivo es hacer que el lector adquiera habilidad de imaginar e inventar y pueda asociar sus experiencias y conocimientos previos con la información que le presenta el libro.
- Organizador previo, de conocimientos estructurados que actuará como puente cognitivo entre la información disponible del sujeto que aprende y la nueva información que se trata de aprender
- Lectura rápida, para buscar algún dato de forma breve, sin tener que leer todo, es una buena forma de familiarizarse con la lectura.

Estrategias durante y después de la lectura comprensiva

El propósito de estas estrategias es que el lector asuma un rol activo frente al texto, con el uso de esta estrategia se propone facilitar la creación de analogías o comparaciones y aumentar la capacidad para descubrir errores de comprensión. La estrategia después de la lectura, permitirán al lector si alcanzó los objetivos planteados al inicio de su lectura y hacerse consciente de que tanto aprendido en el texto.

Entre algunas de las estrategias están: Metacognición y autorregulación, el lector consciente de sus dificultades y distractores al momento de leer, esta estrategia le permitirá ir supervisando su lectura durante todo el proceso, para luego tomar acciones que le permitan alcanzar sus objetivos y comprender más y mejor. Es el nivel más alto de comprensión lectora”(Miranda, 2002 Pág. 35)

.Identificación de la idea principal. Para la localización de la idea principal se utiliza: parafraseo oral, subrayado, señalización, relectura, esclarecimiento de vocabulario, simbología. Resumir, en la que identifica el tema y sus ideas fundamentales para reconstruirlo sistemáticamente.

Algunas técnicas que se proponen para desarrollar esta estrategia son: Elaboración de organizadores gráficos cuadros sinópticos, diagramas, cuadros comparativos, secuencia narrativa, mapa conceptual, línea del tiempo.

Elaborar inferencias, para ir más allá de lo que dice el texto. Esto puede hacerse a través de las siguientes técnicas: Formulación de preguntas a nivel inferencial. Se plantea preguntas que lleven a nivel más altos de comprensión, en donde se pueda reflexionar, comparar, opinar, interpretar. Esto servirá para desarrollar la competencia de pensamiento analítico y de comprensión lectora. .como técnicas para desarrollar esta

estrategia están: asociación de conocimientos previos con ideas del texto, contraste de ideas, establecer relaciones causa-efecto.

Formular preguntas sobre la información que presenta el autor están preguntas no se pueden quedar en nivel literal, es decir en preguntas que se puedan contestar con lo que dice el texto, sino sean también de un nivel de comprensión más profunda en forma inferencial y metacognitivo.

Sugerencias para bosquejar una clase de lectura comprensiva

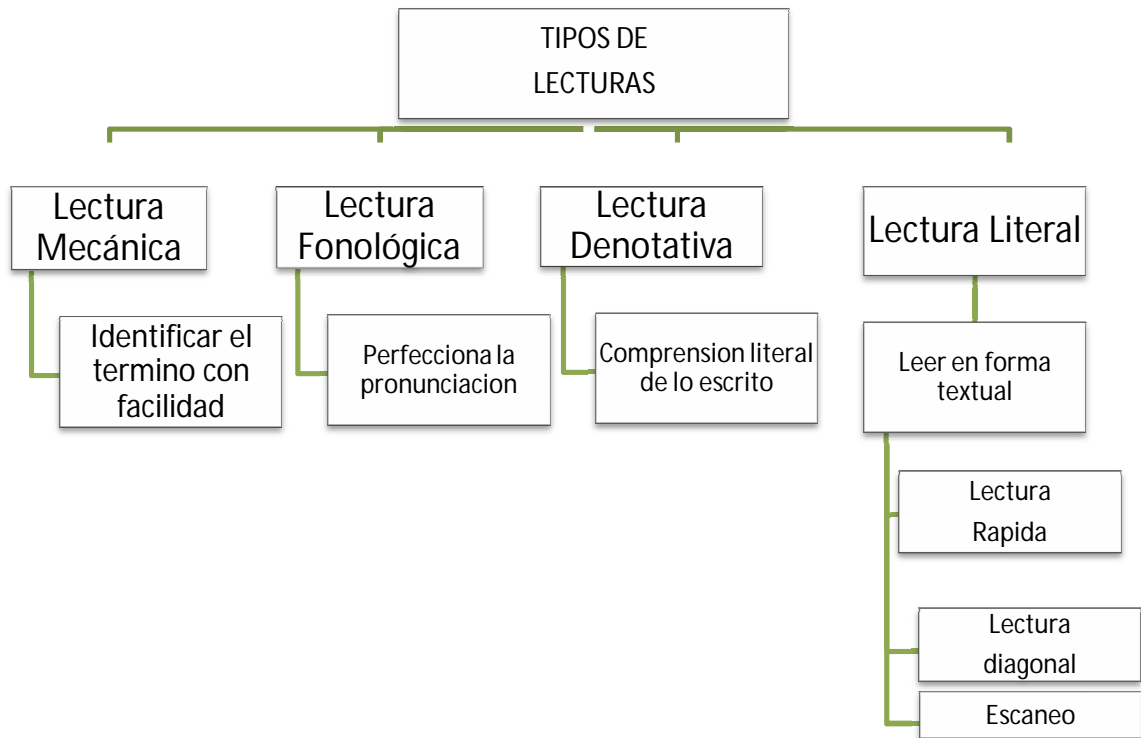
- Leer el título de la obra, los subtítulos, la editorial. Leer la Introducción. Hojear el libro. Leer primeras líneas de los primeros párrafos. Hacernos preguntas e hipotetizar, tener una idea general.
- Leer párrafo a párrafo. Hacerse preguntas clave: ¿De qué o quién se habla? ¿Qué se dice de ello?. Y otras como: ¿Quién, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué? Señalar palabras clave. Ideas principales. Comprender el significado. Interpretar.
- Enunciar las ideas centrales. Preguntarle al texto. Expresar las ideas con mis propias palabras. Retener lo principal. Sintetizar
- Repasar lo subrayado y darle sentido completo al texto. Repasar no es estudiar otra vez y permite retener mucho más y no olvidar con facilidad.
- Hacer resumen. Elaborar la síntesis de lo leído. Esquematizar las ideas principales con significado y organizadamente.
- Auto cuestionarse, es decir generar preguntas que se van a responder con lo que se ha leído del texto.
- Clarificar el sentido cuando ha habido un fallo en la comprensión, identificando la fuente de la interrupción y realizando los pasos adecuados para restablecer el significado.
- “Activar el conocimiento previo relevante al tema, con el propósito de aprender a anticipar qué contenidos son probables atendiendo a lo leído sobre

lo que el autor va a expresar en el texto o en los párrafos siguientes al ya leído”(López, Técnicas de Estudio, 2006, pág. 45)

- Estas sugerencias se pueden graficar en un ejemplo concreto:
- Anotar previamente en una hoja de trabajo los conocimientos previos acerca de la lectura.
- Leer en silencio el texto informativo e histórico.
- Leen oralmente en forma individual el texto.
- Contrastan sus conocimientos previos registrados en la hoja de trabajo con los que aparecen en la lectura y confirman su corrección o inexactitud.
- Hablan con sus compañeros para corregir sus errores previos e identifican en el texto leído si las preguntas previas sobre aspectos que deseaban aprender, fueron respondidas.
- Realizan ensayos o resúmenes contestando por escrito lo que se aprendió de la lectura.
- Escriben en la hoja de trabajo las preguntas que no fueron respondidas para consultarlas en otras fuentes, luego las socializan con sus compañeros.
- Finalmente individualmente confeccionan un organizador gráfico para establecer las relaciones entre los contenidos derivados del texto, que prontamente será defendido en una exposición en el aula y a nivel de toda la institución.

Gráfico 6. Tipos de lecturas

Fuente: <http://www.tiposde.org/escolares/430-tipos-de-ectura/>



Tipos de lectura

Lectura mecánica: es aquella donde se identifican los términos sin la necesidad de contar con el significado de ellos.

Lectura fonológica: a través de este tipo de lectura se perfecciona la pronunciación correcta de vocales y consonantes, la modulación de la voz, etc.

Lectura denotativa: esta clase de lectura se caracteriza porque a través de ella se lleva a cabo una comprensión literal de lo escrito, o se efectúa una descomposición del texto en piezas estructurales, es decir, sin llegar a realizar alguna interpretación específica.

Lectura literal: se refiere a leer conforme a lo que dice el texto. Existen dos niveles de lectura literal:

- Lectura literal de nivel primario: aquí se hace hincapié en la información y datos explícitos del texto.

- Lectura literal en profundidad: en este tipo de subcategoría se penetra en la comprensión de lo leído.

Lectura rápida: esta clase de lectura es aquella que se lleva a cabo seleccionando sólo aquellos elementos que interesan al lector.

Lectura diagonal: esta clase de lectura tiene la particularidad de que se realiza eligiendo ciertos fragmentos de un determinado texto, tales como los titulares, las palabras remarcadas con una tipografía diferente a la del resto, escogiendo aquellos elementos que acompañan al texto principal, listados, etc. su nombre deriva del movimiento realizado por la mirada, la cual se dirige de una esquina a otra y de arriba hacia abajo en busca de información específica

Escaneo: el escaneo se basa en la búsqueda de palabras o conceptos particulares en un texto. Y se lleva a cabo de la siguiente manera: el individuo imagina el término escrito con la fuente y el estilo del texto en que se encuentra, y a partir de ello, moverá los ojos de manera veloz sobre el mismo en busca de dicho concepto.

Definición de Términos Básicos

Definición de Lectura Comprensiva

...Consiste en volver a leer el texto, pero más despacio, párrafo a párrafo, reflexionando sobre lo que leemos. De esta manera entenderás mejor el tema a estudiar, por lo que te será mucho más fácil asimilar y aprender”(López, Técnicas de Estudio, 2006. Pág. 36). Consiste en leer un fragmento de donde se obtienen las ideas principales que son utilizadas para contestar las preguntas que son planteadas.

Hábitos de estudio.

“Conjunto de actividades que realiza una persona cuando realiza un estudio; son el mejor y más potente predictor del éxito académico. Son comportamientos adquiridos por una persona, gracias a una continua práctica y entretenimiento, supone ejercitar con cierta frecuencia alguna

actividad relacionada con el aprendizaje”(Romero, Tecnicas de Estudio, 2006.pág.27)

Lectura crítica

Es el proceso que permite **descubrir las ideas y la información que subyacen dentro de un texto escrito**. Esto requiere de una lectura analítica, reflexiva y activa. La lectura crítica por lo tanto es el paso previo al desarrollo del pensamiento. (<http://definicion.de/lectura-critica/>)

Comprensión Lectora

La comprensión es un proceso interactivo que implica una participación permanente por parte del lector en diferentes niveles y procesos sin los cuales no es posible que se dé la comprensión. Al atribuir a la lectura la capacidad de comprensión. Al utilizar el término comprensión queremos indicar que dicho elemento es uno de los fines primordiales del leer bien; es decir, no tiene objeto interpretar símbolos lingüísticos si este proceso no fija en el individuo un conocimiento derivado del entendimiento, el uso del lenguaje a través de la lectura permite establecer un vínculo entre el lector y el autor, gracias al lenguaje es posible comunicar, interpretar y comprender ideas.

Para Lerner (1985), la comprensión lectora es “un proceso interactivo en el cual el lector debe construir una representación organizada y coherente del contenido del texto relacionando la información del pasaje con los esquemas relativos al conocimiento previo”.(Vygotski, 2009, pág. 85)

Estrategias Didácticas

Se considera como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto son conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionadas con el aprendizaje con el fin de alcanzar conocimientos nuevos y ponerlos en práctica.

2.4.2 Variable Dependiente: El aprendizaje significativo

Consideraciones sobre el aprendizaje significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje significativo es aquel en el cual el alumno convierte el contenido de aprendizaje sea dado o descubierto en significados para sí mismo. Esto quiere decir que el estudiante puede relacionar; de modo sustancial y no arbitrario, el contenido y la tarea del aprendizaje con lo que él ya sabe. Además Ausubel afirma que es necesario que el alumno esté dispuesto a razonar y a comprender el contenido de esta manera.

“Relaciona un nuevo contenido de aprendizaje, de manera sustancial y no arbitraria, con la estructura cognoscitiva presente en el estudiante(lo que ya sabe), establecer conexiones entre los dos tipos de contenidos como algo esencial; por ejemplo, asumir significados y relaciones entre distintos elementos(causa- efecto, antecedente-consecuente, nivel de generalidad, etc.) para que esto suceda el alumno debe tener en su mente algunos contenidos que sirvan de enlaces con los nuevos. Estos conocimientos son los prerequisites o los conocimientos previos.”(Santillana G. , 2009, págs. 5-7)

Según el teórico norteamericano David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir construye nuevos conocimientos a partir de lo que adquirido anteriormente.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico.

Principios pedagógicos en el accionar educativo

Estos principios tienen relación sustancial con los principios epistemológicos y psicológicos y se encargan de instrumentar la operatividad de dichos principios. Son los siguientes:

Principio de la significación de los contenidos de aprendizaje

Según Ausubel, Novak y Hanesian:

“Los contenidos de aprendizaje tienen significatividad lógica y psicológica cuando presentan una estructura clara de sus relaciones conceptuales y, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, son susceptibles de relacionarse sustancialmente con los conocimientos previos que el alumno tiene “(Ausubel N. , 2009, pág. 17)

Para que los contenidos de aprendizaje tengan significatividad psicológica deben ser programados de acuerdo con el nivel de desarrollo operativo de los alumnos y, en el proceso de enseñanza aprendizaje, está en condiciones de ser relacionados, en forma sustantiva, con los conocimientos previos que el alumnado tiene sobre la temática que va a ser aprendida.

“Si tuviese que reducir toda la Psicología a un solo principio enunciará éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”(Pozo, 2008, pág. 23)

En conclusión, a manera de axioma, podemos afirmar lo siguiente:

“No debe iniciarse el aprendizaje de conocimientos nuevos, si no es a partir de los conocimientos previos pertinentes que el alumno tiene sobre lo que va a aprender”.

En el diseño curricular se logra esta condición cuando la programación se la hace a través de las técnicas llamadas modelos de organización conceptual o semántica: redes, esquemas, mapas y epítomes, ya que permiten establecer relaciones de dependencia, interdependencia, subordinación y supra ordenación, entre los conceptos que integran una estructura científica determinada. Si nos referimos a las relaciones que sobrepasan la estructura interna de cada disciplina, llegamos a las relaciones funcionales de interdisciplinaridad, multidisciplinaridad, transdisciplinaridad y coordinación científica en los contenidos de las diferentes disciplinas (metadisciplinaridad).

Estas relaciones, en el diseño curricular, se logra establecer mediante la aplicación de diagramas de correlación entre ellas y realizando el trabajo de programación en equipos interdisciplinarios de profesores. Esta forma de trabajo permite la visión sistémica del conocimiento y el intercambio de conocimientos y experiencias; esta actividad evita la repetición de temas y la contradicción de ideas.

Principios de la funcionalidad de los contenidos de aprendizaje

“La significatividad de los contenidos de aprendizaje está en relación directa con la funcionalidad; a mayor significatividad corresponde una mayor funcionalidad. Antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, todo profesor, necesariamente, debe seleccionar el material de aprendizaje de tal manera que garantice la funcionalidad del conocimiento”(MEC, 2008) no sólo para resolver problemas cognitivos, sino fundamentalmente para la solución de problemas de la vida real.

El aprendizaje significativo es aquel que tiene relación con los conocimientos previos del sujeto, para resolver problemas de la vida real, en la actividad cotidiana del ser humano”(DINACAPED, 2009, pág. 132)El alumno puede aprender con facilidad cuando se ha desarrollado en él, habilidades cognitivas, meta cognitivas, psicomotoras y socio- afectivas.

Cabe señalar que los contenidos culturales constituyen la base del aprendizaje ya que ninguna habilidad o destreza, en la vida escolar, puede desarrollarse al margen del aprendizaje de los contenidos de las disciplinas filosóficas, científicas, técnicas y artísticas.

Es imprescindible que, en el diseño y en el desarrollo curricular, los contenidos de las asignaturas estén relacionados con las necesidades básicas de aprendizaje y las de formación científica, tecnológica y humanística ulterior, las cuales son traducidas del entorno inmediato y del contexto nacional y mundial.

Principio de la practicidad de los contenidos de aprendizaje

Toda asignatura, en relación proporcional a su naturaleza, tiene contenidos teóricos y prácticos. Esto significa que las asignaturas prácticas, necesariamente, deben fundamentarse en alguna teoría y las asignaturas teóricas, necesariamente, han de concretarse en alguna práctica.

La practicidad de los contenidos de aprendizaje no se circunscribe únicamente al sentido de su aplicabilidad, sino que se refiere especialmente al proceso activo del aprendizaje de la asignatura, dicho de otro modo, al aprender haciendo. Así por ejemplo: la lógica se aprende aplicando sus principios y practicando las operaciones intelectuales que describe y prescribe. Con esta práctica el alumno aprende a aprender y aprende a pensar. El ciudadano eficaz del nuevo siglo será aquél que

fundamente axiológica y científicamente lo que realiza, y la teoría que sustente la aplique, preferentemente, vinculando a las acciones de la vida y el trabajo.

Principio de la multidimensionalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje

“El proceso de enseñanza y aprendizaje es multidimensional, porque articula fuertemente las dimensiones humana y político-social “.Las dimensiones humana, técnica y político – social del proceso de enseñanza y aprendizaje se manifiestan en la formación de la persona como individuo, la estructura y pro actividad técnica el proceso en sí en el cumplimiento de los fines educativos de la sociedad, respectivamente.

La dimensión técnica, por otra parte, considera al proceso de enseñanza y aprendizaje como una acción intencional que demanda ser planificada, ejecutada y evaluada con criterio gerencial y de líder en el aula, en función de los propósitos institucionales, sin descuidar la de los alumnos.

Desde el punto de vista de la didáctica crítica, la educación es una inversión social y tiene connotaciones socio-políticas de profunda significación; por aislada que sea, constituye un proyecto de construcción social.

En este sentido, sin temor a dudas, se puede decir que la educación es una respuesta humana y económica a las demandas de la sociedad, en términos de formación de recursos humanos. Este principio prescribe la razón científica por la cual, todo profesor, para orientar los procesos de aprendizaje, necesariamente, debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Un plan educativo con objetivos generales y didácticos, debidamente clarificados, para cada acción a ejecutarse.

- Las estrategias de enseñanza y aprendizaje deben estar vinculadas con los objetivos propuestos.
- La utilización de recursos didácticos pertinentes, especialmente por parte del alumno, en cada proceso.

Principio de la multidireccionalidad e intercomunicación en el proceso Enseñanza Aprendizaje

“El proceso de enseñanza y aprendizaje es único y multidireccional debido a la intercomunicación de los sujetos de la educación y de la interacción sistémica de sus factores y elementos”.(ILCE, 2009, pág. 56)

Esto implica la necesidad pedagógica de practicar la interacción social en el aula, mediante el trabajo grupal y de equipo. El mismo grupo clase debe constituirse en escenario interactuante y de intercomunicación de profesor - Alumno, alumno- alumno, recursos y alumnos y profesores con el entorno. Todo ello tendrá efectos positivos cuando se genere un ambiente motivacional, un clima de interés colectivo, base de la creatividad y la producción. Esto implica que el proceso docente es un proceso de gerencia en el aula sustentado en el liderazgo pedagógico.

Métodos de la enseñanza con motivación

El quehacer pedagógico es un proceso eficaz de desarrollo de las potencialidades del estudiante y así surge la idea de investigar en el proceso de enseñanza aprendizaje. El proceso del aprendizaje es fundamental en la significación del conocimiento.El éxito de un aprendizaje se fundamenta por una gran motivación. Esto es preparar al estudiante para el aprendizaje. El estudiante motivado tendrá:

“una verdadera conciencia social como ser humano y puede socializar el conocimiento lo que contribuirá a su proyecto de vida a futuro y no caiga en la deshumanización y convertirse en una máquina pensante, frío sin

ninguna sensibilidad que responda a números y códigos; que no sea autómata e indiferente con los demás, apático ante la vida, sin sentimientos, sin afecto, sin solidaridad, solamente de apariencia humana”.(T. Gomez, 2004, pág. 75)

La motivación en los métodos de enseñanza aprendizaje son aspectos íntimamente relacionados y que determinan un conocimiento significativo.

La incidencia de los factores afectivos en el aprendizaje

Se sabe que los aspectos afectivos y relacionales influyen en gran medida en los aprendizajes. Se desconoce los mecanismos de interacción entre lo afectivo y lo cognitivo, por lo que es difícil diseñar estrategias concretas que potencien el éxito escolar. Solé (1993), destaca tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de alumnos y profesores.

La disposición positiva hacia el aprendizaje ha sido ya comentada a propósito de los requerimientos para el aprendizaje significativo desde la teoría de Ausubel y desde la concepción Constructivista. Se han definido dos tipos de disposición hacia el aprendizaje, denominados “enfoque superficial” y “enfoque profundo”.

El superficial, considera el aprendizaje como una obligación, una imposición que hay que solventar de manera rápida. Este enfoque favorece la tendencia a la memorización, no se produce el esfuerzo necesario para la reflexión y, por lo tanto, difícilmente se produce la transferencia de lo aprendido. El profundo, se caracteriza por un interés por comprender, por relacionar lo que se aprende con otros conocimientos, y por buscar situaciones para aplicar los nuevos aprendizajes.

Ambos enfoques parecen depender de determinadas variables: el interés por el contenido de aprendizaje, las características de la tarea y el tipo de evaluación. Además, se manifiestan con mayor o menor intensidad dependiendo del tipo de profesor y del contexto. Se sabe que el interés por el contenido aumenta si se conoce su propósito y el interés práctico que proporciona. Las tareas que se proponen claramente, explicando lo que se pretende con ellas, los problemas a los que dan respuesta y cómo se enfoca su desarrollo son más motivadores.

El aprendizaje y la evaluación a base de situaciones problemáticas abiertas y contextualizadas, favorecen los enfoques profundos, mientras que si se demandan respuestas memorísticas y cerradas, sin ubicación concreta, dan lugar a enfoques de tipo superficial. Es preciso, por lo tanto, potenciar disposiciones de enfoques profundos para el aprendizaje. Requieren esfuerzo por parte de los estudiantes, pero se facilitan con ayuda profesional y afectiva del profesor en un contexto interactivo saludable.

La motivación, es otro de los factores que influye en el aprendizaje. “Los alumnos pueden tener motivación intrínseca o extrínseca”(Tapia, 2005, pág. 58).

La primera depende de causas internas: obtención de placer por el aprendizaje y gusto por la tarea bien hecha. La segunda tiene que ver con causas externas: castigos, regalos, etc. Ambos tipos de motivación se van conformando a lo largo de las experiencias del aprendizaje personal en el contexto social. Estas condicionan las representaciones personales sobre las capacidades propias, las de los iguales, las del profesor y las de los tipos de tareas. Asimismo las experiencias positivas ante el aprendizaje aumentan la autoestima y el buen auto concepto, lo que a su vez determina la motivación intrínseca para seguir aprendiendo.

Tipos de aprendizaje significativo

Aprendizaje de representaciones.- Consiste en la adquisición de símbolos (generalmente palabras) y su significado, es decir lo que representan las nuevas palabras para el aprendiz.

Funcionamiento del aprendizaje de representaciones

En las primeras etapas del aprendizaje de vocabulario, las palabras tienden a representar objetos y eventos reales, por ello, los significados se igualan a las imágenes concretas y específicas que las palabras nombran. “El aprendizaje de representaciones no solo se refiere a las palabras, sino también a los números, las señales de tránsito, las convenciones de la música, de los mapas y de las tablas estadísticas. Este aprendizaje no es exclusivo de los niños; todos los seres humanos aprenden representaciones desde cuando nacen hasta cuando mueren. Siempre se conocen nuevas palabras, siglas y símbolos aunque ya sea adulto”(SANTILLANA, 2009, págs. 11-12)

1. Aprendizaje de conceptos

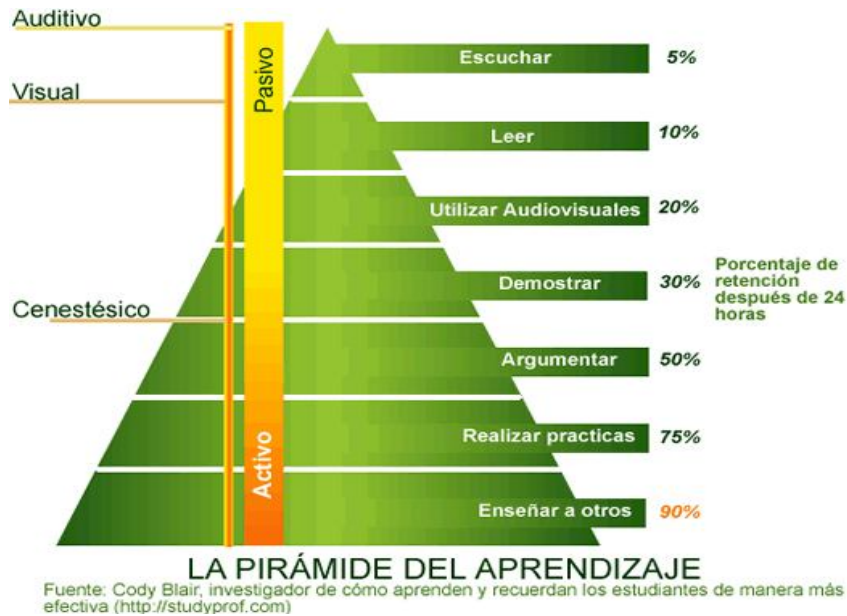
Otro tipo de aprendizaje es la adquisición de conceptos que no solamente implica saber la definición o significado de las palabras, sino entenderlas para aprender los atributos de la idea representada en la palabra, para comprender una palabra requiere de menos prerrequisitos que los necesarios para asimilar sus atributos.

2. Aprendizaje de Proposiciones

Estas son ideas expresadas en frases. La combinación de la palabra para formar oraciones. Por eso, su adquisición no depende

solamente de comprender cada término. Para comprender esa proposición es necesario que se comprendan primero otras ideas o proposiciones. Y solamente así podrá comprender a cabalidad y aprender significativamente.

Gráfico 7 Pirámide de aprendizaje



Fuente: (<http://studyprof.com>)

Gráfico 8 El aprendizaje significativo



<http://yulietcasas.blogspot.com/>.

Definición de términos básicos

Argumentación. Consiste en dar una serie de afirmaciones para apoyar otra afirmación, cuya aceptación genera ciertas dudas, tales dudas pueden ser de quien argumenta o también ajenas; es decir al argumentar, intentamos resolver nuestros conflictos. Dicho de otra manera el argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.

Aprendizaje Significativo. Según el teórico norteamericano David Ausubel, es el tipo de aprendizaje en que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso

Creatividad. Es la facultad que alguien tiene para crear, consiste en encontrar procedimientos o elementos para realizar labores de manera distinta, con la intención de satisfacer un determinado propósito.

Estrategias metodológicas

Se considera como una guía de las acciones que hay que seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Pensamiento Crítico

..".Es la cuidadosa, deliberada determinación de lo que debemos aceptar, rechazar, o suspender sobre el tema y el grado de confianza con el cual aceptamos o rechazamos."(Galo Naranjo, 2007, pág. 109)

Razonamiento lógico

...", se llama razonamiento lógico al proceso mental de realizar una inferencia de una conclusión a partir de un conjunto de premisas. La conclusión puede no ser una consecuencia lógica de las premisas y aun así dar lugar a un razonamiento, ya que un mal razonamiento aún es un razonamiento en sentido amplio, no en el sentido de la lógica. Los

razonamientos pueden ser válidos correctos o no válidos incorrectos".(<http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>)

Creatividad

Pensamiento original, imaginación constructiva, pensamiento divergente o pensamiento creativo, es la generación de nuevas ideas o conceptos o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

Estudios Sociales

Se considera a los Estudios Sociales como un medio, para facilitar la integración social de las generaciones jóvenes y para realizar un estudio del ser humano desde una perspectiva actual. Esto pone a los estudiantes en situación de ser los protagonistas de sus propios aprendizajes, interactuando con sus compañeros y guiados por el docente quien conoce el argumento y sabe cómo encaminarlos hacia el resultado exitoso.

Conocimiento

Es un conjunto de información alcanzada mediante experiencia o aprendizaje, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Es el entendimiento, inteligencia, razón natural. Aprehensión intelectual de la realidad o de una relación entre los objetos, facultad con que nos relacionamos con el mundo exterior. Conjunto de saberse sobre un tema o sobre una ciencia. La adquisición del conocimiento está en los medios intelectuales de un hombre observación, memoria, capacidad de juicio, entre otros. A medida que crece el conocimiento se da tanto el cambio cualitativo por haber en ello un incremento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos.

Criticidad

Se define como la capacidad que tienen las personas para hacer conscientemente afirmaciones verdaderas tomando en cuenta el por qué se la hace.

Comprensión lectora

Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las que ya posee. Consiste crear en la memoria una representación estructurada donde las ideas se relacionan entre sí y donde se diferencian distintos niveles de importancia.

Síntesis

Explicación corta en la que se presenta lo principal de un asunto o materia, partiendo de las ideas principales. Una síntesis resulta ser una buena y efectiva forma de facilitar los procesos de aprendizaje. Es una herramienta que le permite a quien lo redacta comprender e interiorizarse en mayor medida en determinado contenido de su interés. Es un buen método también de no perder el tiempo en la lectura de información poco pertinente o que poca relación tiene con el foco de los contenidos que se pretenden investigar o estudiar.

Analizar

Capacidad humana que nos permite estudiar un todo cualquiera, en sus diversas partes componentes en busca de una síntesis o comprensión o de sus razón de ser. Es un efecto que comprende diversos tipos de acciones con distintas características y en diferentes ámbitos.

2.5 HIPÓTESIS

La lectura comprensiva incide en el aprendizaje significativo de ciencias sociales en los estudiantes de 8avo año de Educación General Básica del colegio Militar de Tulcán.

2.6 Señalamiento de las Variables

2.6.1 Variable Independiente:

La lectura comprensiva

2.6.2 Variable Dependiente:

El aprendizaje significativo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

El presente tema de estudio se realiza bajo un enfoque cuali-cuantitativo porque se manejan criterios, análisis, síntesis para facilitar la comprensión de la Información obtenida porque la investigación a realizarse es participativa, etnográfica. Lo importante es enfrentar los cambios de una educación basados en un paradigma ecológico contextual y en un modelo constructivista. En el cual los docentes debemos emplear diferentes procedimientos de evaluación que valoren de manera integral el aprendizaje de los estudiantes.

3.1.1 Modalidad Básica de la Investigación

La presente propuesta se basa en la investigación documental-bibliográfica e investigación de campo, se aplica a los estudiantes del colegio Militar de la ciudad de Tulcán.

3.1.2 Investigación de Campo

La investigación de campo es el resultado sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Servirá para obtener información en el colegio Militar, tomando contacto de manera directa con los estudiantes de octavos años de Educación

General Básica, ya que son ellos los principales actores de la investigación propuesta.

3.1.3 Bibliográfica - Documental

La investigación bibliográfica – documental “Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

Este tipo de investigación se utilizará como apoyo para la realización del presente trabajo; utilizándolo como una estrategia que permitirá observar y reflexionar en forma sistemática sobre las realidades, con el apoyo de consultas y análisis crítico de documentos relacionados al tema. La investigación bibliográfica documental permite reunir información a través de diferentes tipos de documentos de distintos autores, utilizando para ello el método del análisis para obtener información referencial, para el desarrollo del trabajo de investigación.

La investigación bibliográfica – documental se la utilizará para obtener información utilizando para ello diferentes tipos de técnicas de recolección de datos, la misma que será sometida al análisis con la finalidad de obtener y plantear las posibles soluciones al problema detectado por la investigadora.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación Descriptiva

Según Ruth Aguilar, la investigación permitirá decir como es o se manifiesta el objeto, fenómeno o problema motivo de la investigación.

Además se adentra en el conocimiento detallado de los aspectos exteriores del objeto o fenómeno, es decir de todo aquello que el investigador puede percibir. "(AGUILAR, 2001, págs. 65,67)

Permitirá al investigador describir como se manifiesta el problema motivo de la investigación. Puede analizar aspectos más puntuales del problema. Además será utilizada para obtener información por medio de instrumentos como una cámara fotográfica, que permitirá observar cómo se manifiesta el problema producto de la investigación.

3.2.2 Investigación Exploratoria

Es un estudio o sondeo preliminar y superficial de la realidad a investigar. Constituye una primera aproximación al problema, siendo este el punto de partida para obtener información, además se apoya en la consulta, análisis y crítica de documentos. Este tipo de investigación se utilizó para recabar información del problema planteado y proceder a elaborar el árbol de problemas, prognosis y planteamiento de objetivos del presente proyecto de investigación.

3.2.3 Investigación Asociación de Variables (Correlacional)

Es un estudio que pretende ver como se relacionan o vinculan unos factores con otros, tienen como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables; es decir, permite interrelacionar y medir diferentes variables simultáneamente en situaciones de observación natural.

Servirá para conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen dentro de la institución educativa

Se empleará para desarrollar la consecución del segundo objetivo específico que consiste en determinar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de los octavos años de educación general básica del colegio militar de Tulcán.

3.4 Población y muestra

El universo de estudio para el trabajo de investigación que se propone son 120 estudiantes y 9 docentes del octavo año de EGB del Colegio Militar N°-14, Tulcán

3.4.1 Muestra

Tabla 1.

Estrato	Universo	Muestra
Estudiantes de octavo año de EGB.del Colegio Militar Tulcán.	120 estudiantes	Octavos, A,B,C,D
Docentes de los octavos años de EGB.	9 docentes	Octavos A_B_C_D

3.5 Operacionalización de la variable Independiente

Tabla 2 Lectura Comprensiva

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS / e INSTRUMENTOS
<p>La lectura comprensiva. Tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto, en ella el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica etc.</p> <p>Leer comprensivamente es necesario para que el estudiante. Este en capacidad de descubrir, reconocer e identificar el significado de aquello que lee.</p>	<p>Interés por leer</p> <p>Proceso activo</p> <p>-Lectura Comprensiva</p> <p>Descubre nuevos conocimientos</p>	<p>-Existe poca predisposición para realizar una lectura Comprensiva Por parte de los estudiantes.</p> <p>Técnicas de lectura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Su profesor de Estudios Sociales le formula preguntas previas sobre el tema de la lectura que va a realizar? 2. ¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura comprensiva? 3. ¿Cuándo usted lee, aplica estrategias de comprensión lectora? 4. ¿Identifica correctamente las ideas principales y secundarias de un tema propuesto? 5. ¿Qué técnicas de estudio utiliza para comprender un tema del Libro de Estudios Sociales? <p>Docentes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Considera usted que la lectura comprensiva favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes? 2. ¿Mediante la lectura, motiva en forma adecuada para lograr el aprendizaje significativo? 3. ¿Selecciona lecturas con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes? 4. ¿Usted realiza prácticas de comprensión lectora para un aprendizaje significativo? 5. ¿Se respeta la diferencia de criterios en la comprensión lectora para lograr aprendizajes significativos? 	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Adaptado por: Guadalupe Chugá -2013

3.5.1 Operacionalización de la variable dependiente:

Tabla 3 Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADOR ES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS / e INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje Significativo: Es aquel en el cual el estudiante convierte el contenido de aprendizaje en significados para sí mismo. Además Ausubel afirma que es necesario que el estudiante esté dispuesto a razonar y comprender el contenido de un tema.</p> <p>Para que esto suceda se debe tener en mente algunos contenidos que sirvan de enlace con los nuevos, estos conocimientos son los prerrequisitos, necesarios para lograr nuevos aprendizajes.</p>	<p>Aprendizaje significativo</p> <p>Razona y comprende</p> <p>Prerrequisitos</p> <p>Nuevos aprendizajes</p>	<p>-Tiene interés por comprender que es el aprendizaje significativo</p> <p>Aplica actividades que potencien el pensamiento</p>	<p>6 ¿Cuándo lee un texto, aprecia usted que hay ideas nuevas que debe aprender?</p> <p>7 ¿Su profesor de Estudios Sociales, propicia la lectura comprensiva con ideas previas y prerrequisitos, para lograr el aprendizaje significativo?</p> <p>8 ¿Los textos tratados en clase son de interés a la edad de los estudiantes?</p> <p>9 ¿Aplica el nuevo conocimiento adquirido, mediante la lectura comprensiva, en situaciones de la vida cotidiana?</p> <p>10 ¿Son innovadoras las técnicas desarrolladas por el docente?</p> <p>Docentes</p> <p>6 ¿Realiza actividades que potencien el pensamiento crítico del estudiante?</p> <p>7. ¿Trabaja con ideas previas y prerrequisitos antes de empezar la lectura comprensiva?</p> <p>-8. ¿Propone lecturas de acuerdo al desarrollo cognoscitivo, edad, experiencia y capacidad intelectual de los estudiantes?</p> <p>9. ¿Utiliza mapas conceptuales para desarrollar un tema de clase?</p> <p>10. ¿Utiliza estrategias metodológicas para alcanzar una lectura comprensiva en los estudiantes?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Adaptado por: Guadalupe Chugá .2013

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente trabajo se utiliza los siguientes instrumentos que permiten obtener la información requerida

Técnicas

Se aplica encuestas estructuradas a los estudiantes de los octavos año de EGB, a cada uno de los paralelos y en el aula correspondiente; y para los docentes se aplicará otra encuesta, que guardan relación con los propósitos de la presente investigación.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación. Diagnosticar las consecuencias de una deficiente lectura comprensiva y cómo influye en el proceso de aprendizaje
2. ¿De qué personas u objetos?	Para el presente estudio, los individuos a investigar comprenden: 120 estudiantes de octavo año, y 9 docentes.
3. ¿Sobre qué aspecto?	<ul style="list-style-type: none">• Interés por la lectura comprensiva• Falta de hábitos de lectura• Memorismo• Lectura crítica• Limitado razonamiento• Creatividad
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora de este estudio: Guadalupe Chugá Los estudiantes de octavo año EGB y los docentes que dictan clases en estos paralelos del colegio Militar-14 de la ciudad de Tulcán
5. ¿Cuándo?	La recolección de datos se realizará según

	aprobación del tema planteado.
6. ¿Dónde?	En las instalaciones del Colegio Militar N° 14-Tulcán
7. ¿Cuántas veces?	Se lo realizará una vez para la validación de resultados, una a los estudiantes de octavo año para evaluar la Variable Independiente: Lectura Comprensiva y la variable Dependiente: Aprendizaje Significativo con la aplicación de una encuesta que permitirá evaluar las dos variables
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Se realizará con una encuesta, cuestionario, se aplicará también la observación.
9. ¿Con qué Instrumentos?	Para ello se utilizará: <ul style="list-style-type: none"> • Se apoyará en el instrumento denominado Guía de encuesta para los estudiantes de octavo año EGB • Guía de observación para el Investigador
10. ¿En qué situaciones?	Se lo realiza para establecer si en el Colegio Militar N°- 14, Tulcán. La deficiente lectura comprensiva afecta al rendimiento académico de los estudiantes.

Procesamiento y análisis de la información

Una vez obtenida la información, se procede al tratamiento de los datos para elaborar los cuadros estadísticos, gráficos, utilizando PowerPoint, y finalmente, realizar el análisis de cada una de las respuestas, en base a ello, se plantea las conclusiones y recomendaciones respectivas así como las posibles soluciones al problema detectado.

Los datos son recopilados y analizados previa elaboración de encuestas con sus debidas instrucciones, de fácil aplicación y tabulación de los resultados. Con los resultados obtenidos se proceden a su tabulación, lo que permite diseñar y elaborar los cuadros estadísticos de cada ítem. La elaboración de los cuadros estadísticos facilita la construcción de gráficos que permiten una interpretación más comprensible de los resultados obtenidos en la encuesta, son presentados en forma tabular (filas y columnas) y se utiliza la representación gráfica de columnas para una mejor comprensión.

En el análisis de los resultados se destaca tendencias o relaciones de acuerdo con los objetivos e hipótesis, estos datos son analizados por comparaciones, proyecciones, etc. los mismos que permiten relacionar los datos actuales de la institución con la finalidad propiciar la lectura comprensiva y lograr aprendizajes significativos.

Una vez recogido, analizado e interpretado los resultados se procederá a elaborar las conclusiones y recomendaciones. Las conclusiones responden a los objetivos específicos, mientras que las recomendaciones guardan relación con las conclusiones. Finalmente el tercer objetivo específico de ésta Investigación se transforma en nuestro objetivo general de la propuesta.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Pregunta N°1 ¿Su profesor de Estudios Sociales le formula preguntas previas sobre el tema de la lectura que va a realizar?:

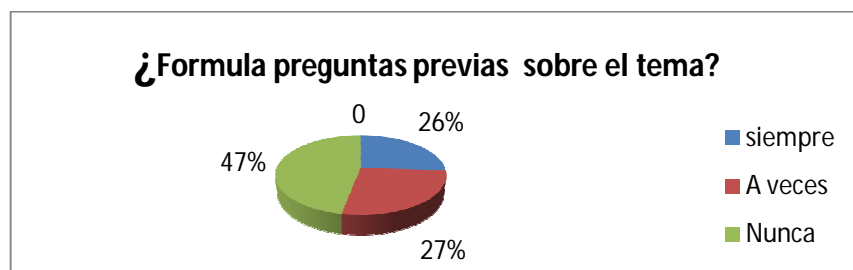
Tabla 4.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	13%
Casi siempre	15	13%
A veces	33	27%
Nunca	56	47%
Total	120	100%

Elaborado por: Mariá Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 9.



Elaborado por: Mariá Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados, el 47% indican no realizan preguntas previas sobre el tema de lectura, el 27 % indican que lo hacen a veces, el 13% indican que lo hacen siempre y el 13% indican siempre.

Interpretación

Según los resultados obtenidos se deduce que los docentes no realizan preguntas previas antes de empezar una lectura, repercutiendo en el desarrollo de la capacidad crítica de los estudiantes, convirtiendo en la causa principal para que prevalezca en el aula este problema.

Pregunta Nº 2 ¿Qué tiempo dedica usted, diariamente a la lectura comprensiva?

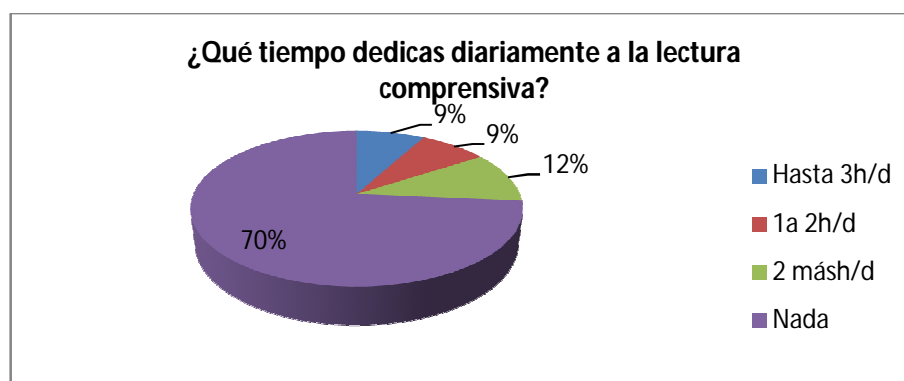
Tabla 5.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1h-a 2h/d	11	9.%
2h-3h/d	11	9%
Más de3h/d	14	12%
Nada	84	70%
TOTAL	120	100 %

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 10.



Elaborado por: MaríaGuadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

Del 100% de estudiantes encuestados el 70% indica que nunca leen, el 12% indica que realizan lectura por más de tres horas diarias, el 9% indican que leen por más de dos horas diarias y 9% informan que leen de una a dos horas diarias

Interpretación

De acuerdo a los resultados porcentuales, se presume que los estudiantes no leen, que dedican poco tiempo a la lectura, por lo que la propuesta de la investigadora, es propicia de llevar a efecto, es decir inculcar la lectura comprensiva, para lograr aprendizajes significativos

Pregunta N° 3 ¿Cuándo usted lee, aplica estrategias de comprensión lectora?

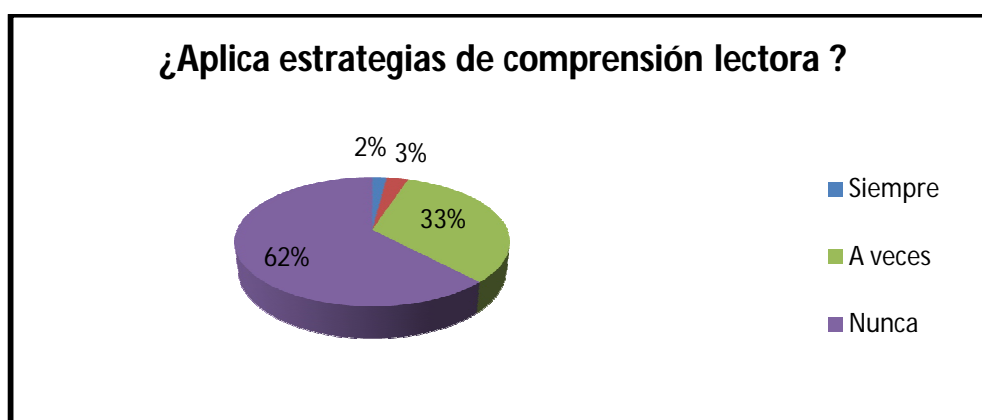
Tabla 6.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
• Siempre	2	2%
• Casi siempre	3	3%
• A veces	40	33%
• Nunca	75	62 %
TOTAL :	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Encuesta

Gráfico 11.



Elaborado por: MaríaGuadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Encuesta

Análisis

En esta pregunta el mayor porcentaje de estudiantes, 62% manifiestan que no, el 33% indican que a veces; el 3% casi siempre y el 2% indican que siempre.

Interpretación

El nivel de comprensión que presentan los estudiantes, sobre temas de las diferentes asignaturas, se deduce que es muy bajo. Es oportuno el proyecto de inculcar la lectura comprensiva, de manera específica en la materia de Ciencias Sociales, con la finalidad de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos.

Pregunta N° 4 ¿Identificacorrectamente las ideas principales y secundarias de un tema propuesto?

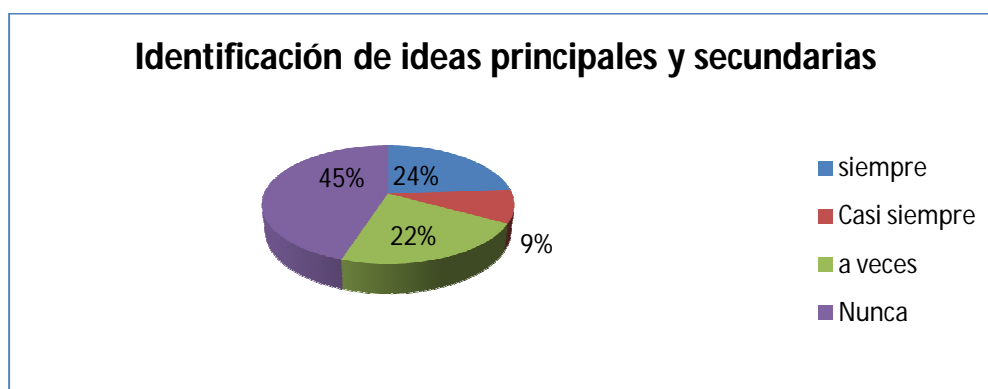
Tabla 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
• Siempre	28	24%
• Casi siempre	11	9%
• A veces	27	22%
• Nunca	54	45 %
TOTAL :	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 12.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

De acuerdo a la encuesta realizada el 45% de los estudiantes nunca identifican ideas principales y secundarias de un tema propuesto en el texto, el 24% lo hacen siempre, el 22%; lo hacen a veces, el 24% lo hacen siempre y el 9% lo hacen casi siempre.

Interpretación

En relación a los resultados obtenidos se presume que el más alto porcentaje de estudiantes no identifican con claridad las ideas principales y secundarias de un tema propuesto dentro del texto de Estudios Sociales, lo que posiblemente incida en determinados casos, en el bajo rendimiento académico estudiantil.

Pregunta N° 5 ¿Qué técnicas de estudio utilizas para comprender un tema del Libro de Estudios Sociales?

Tabla 8.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Subrayo	11	9%
Memorizo	85	71%
Resumo	22	18%
Parafraseo	2	2%
Otras	0	0%
Total	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 13.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 71% expresan que memorizan, el 18% resumen, 9% subrayan, el 2% parafrasean.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que se mantiene el aprendizaje tradicional por parte del estudiante, es decir, la memorización mecánica dentro del proceso de aprendizaje; por lo que la propuesta de la investigadora es oportuna, para lograr el aprendizaje significativo de la materia de Estudios Sociales.

Pregunta N° 6 ¿Cuándo lee un texto, aprecia usted que hay ideas nuevas que debe aprender?

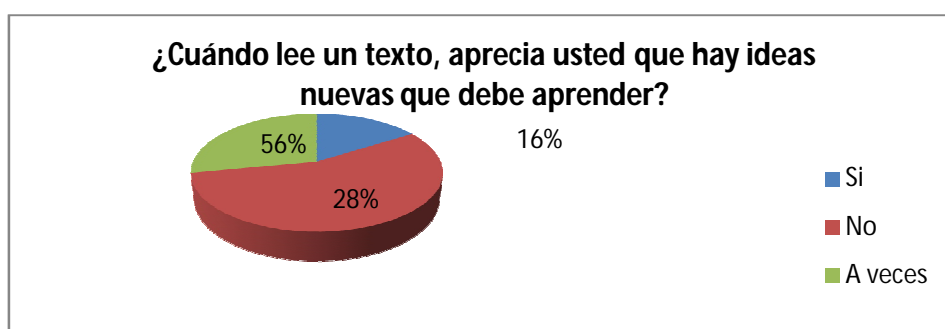
Tabla 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
• Si	19	16%
• No	68	56%
• A veces	33	28%
Total :	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 14.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

De acuerdo a las encuestas realizadas el 56% de los estudiantes no se interesan por las ideas nuevas; el 28 % de los encuestado indican que lo hacen a veces y 16% indican que si lo hacen.

Interpretación

Tomando en cuenta los resultados se deduce que los estudiantes no le interesan encontrar nuevas ideas cuando realizan una lectura; lo que se refleja en el rendimiento académico individual, en la materia de Estudios Sociales.

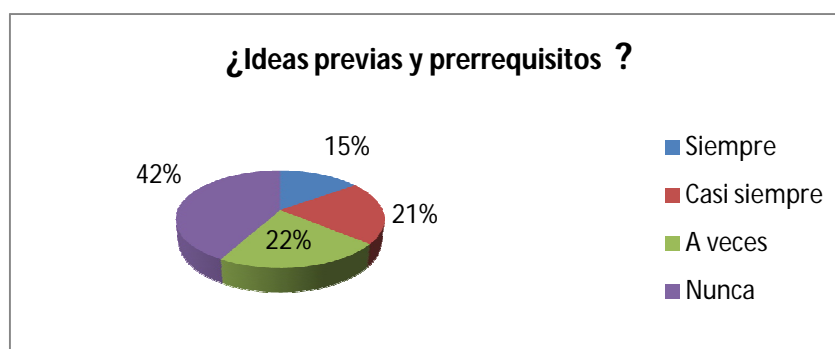
Pregunta Nº 7 ¿Su profesor de Estudios Sociales, propicia la lectura comprensiva con ideas previas y prerrequisitos, para lograr el aprendizaje significativo?

Tabla 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
• Siempre	18	15%
• Casi siempre	26	21%
• A veces	27	22%
• Nunca	49	42%
Total :	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán
Fuente: Estudiantes

Gráfico 15.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán
Fuente: Estudiantes

Análisis

Del 100% de encuestados el 42% los docentes no trabajan con ideas previas ni prerrequisitos para lograr el aprendizaje significativo, el 22% lo hace a veces, el 21% lo hacen casi siempre y el 15% siempre.

Interpretación

De los resultados obtenidos se deduce que es necesario poner en práctica ideas previas y prerrequisitos antes de empezar una lectura comprensiva y así mejorar el aprendizaje significativo.

Pregunta N° 8 ¿Los textos tratados en clase motivan a los estudiantes a la lectura?

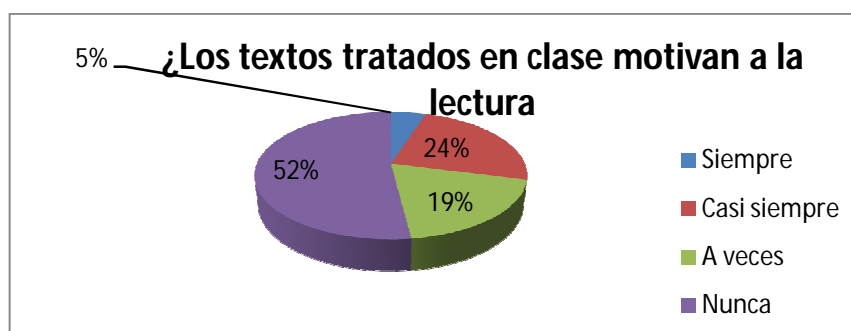
Tabla 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	6	5%
Casi siempre	29	24%
A veces	23	19%
Nunca	62	52%
Total :	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 16.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

Del total de encuestados el 52% no motivan al estudiante, el 24% indican que casi siempre, el 19% indican que a veces y el 5% siempre.

Interpretación

Haciendo referencia a los resultados obtenidos se deduce que existe poca motivación a la lectura, por lo que se presume que los estudiantes tienen poca predisposición por aprender. Ocupando más tiempo a otras actividades, como la utilización de las redes sociales.

Pregunta N° 9 ¿Aplica el nuevo conocimiento adquirido, mediante la lectura comprensiva, en situaciones de la vida cotidiana?

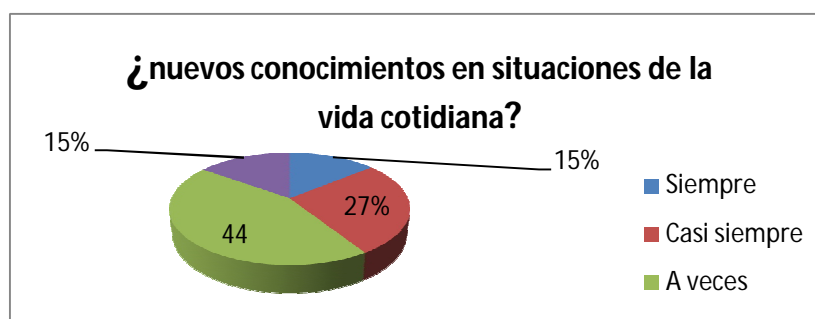
Tabla 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	17	14%
Casi siempre	32	27%
A veces	53	44%
Nunca	18	15
Total	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 17.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

Del 100% de encuestados el 44% los docentes a veces relacionan los temas con la realidad, el 27% lo hacen casi siempre, 15% siempre y el otro 15% no lo hacen nunca..

Interpretación

Según los resultados de esta pregunta, se deduce que no se relaciona el conocimiento nuevo con las situaciones de la vida cotidiana, es decir no se valora la lectura comprensiva y su aporte que tiene para el aprendizaje significativo.

Pregunta N° 10 ¿Son innovadoras las técnicas desarrolladas por el docente?

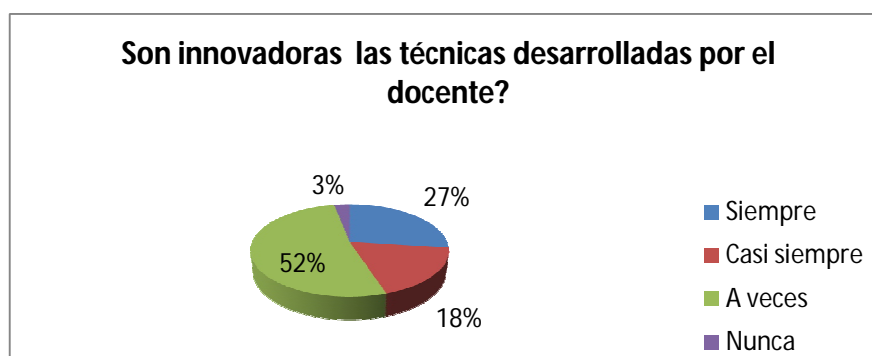
Tabla 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	32	27%
Casi siempre	22	18%
A veces	62	52%
Nunca	4	3%
Total :	120	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 18.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

De los estudiantes encuestados, el 55% ocasionalmente utilizan técnicas innovadoras en la clase, el 27% lo hace frecuentemente, el 18% lo hace casi siempre y el 3% nunca.

Interpretación

Según las encuestas realizadas se deduce que no se emplea técnicas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, esto le dificulta al estudiante poner en práctica su creatividad.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES PARA RECOGER INFORMACIÓN ACERCA DE LA LECTURA COMPRENSIVA

Pregunta N° 1 ¿Considera usted que la lectura comprensiva favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes?

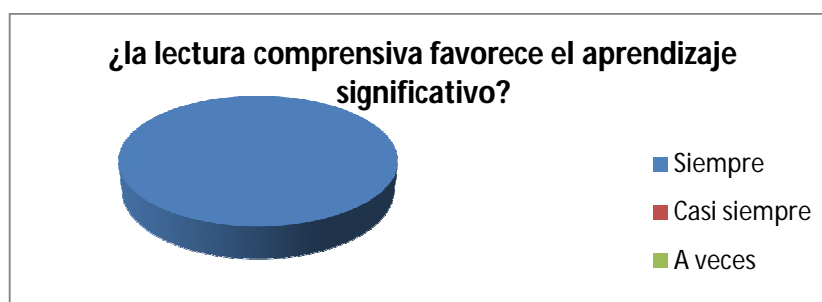
Tabla 14.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	9	100%
Casi siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total:	9	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 19



Análisis

Del total de encuestados el 100% consideran que es importante la lectura comprensiva para el aprendizaje significativo.

Interpretación

En esta pregunta los docentes responden todos con una respuesta positiva ya que la lectura comprensiva en nuestra profesión es de mucha importancia.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje el docente considera a la lectura comprensiva como principal método para adquirir los conocimientos en las diferentes asignaturas

Pregunta N° 2 ¿Mediante la lectura, motiva en forma adecuada para lograr el aprendizaje significativo?

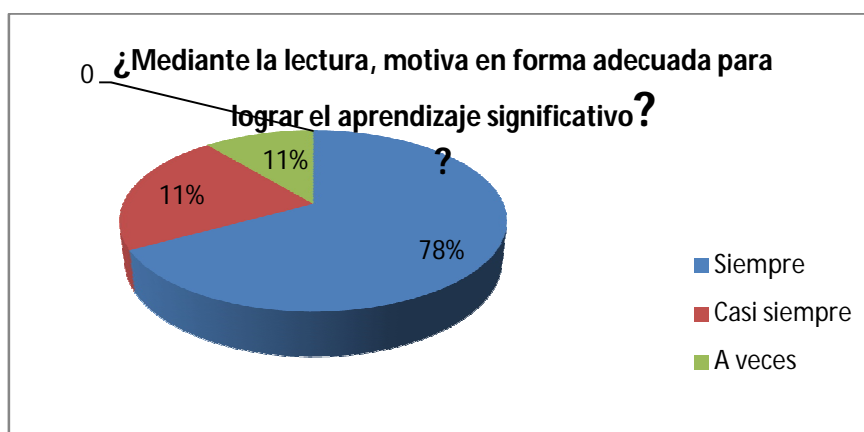
Tabla 15.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	7	78
Casi siempre	1	11
A veces	1	11
Nunca	0	0
Total:	9	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 20.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

Del total de encuestados se indica que el 78% indican que si motivan en forma adecuada, el 11% indica que casi siempre y el 11% a veces.

Interpretación

Los profesores contestan casi en su totalidad que realizan motivaciones para despertar el interés por la lectura y así lograr que los conocimientos adquiridos se conviertan en aprendizajes significativos.

Pregunta N° 3. ¿Selecciona lecturas con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes?

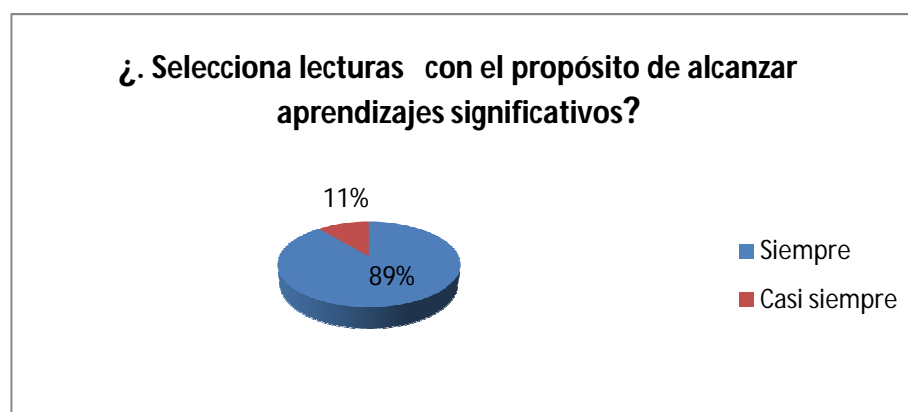
Tabla 16.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	0	0
Casi siempre	1	11
A veces	8	89
Nunca	0	0
Total:	9	100

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Encuesta

Gráfico 21.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

Del 100% de docentes encuestados el 89% consideran que lo hacen a veces y el 11% señalan que lo hacen casi siempre.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que los docentes deben seleccionar la lectura comprensiva, con el propósito de alcanzar los objetivos propuestos en beneficio de un aprendizaje integral.

Pregunta N° 4 .¿Usted realiza prácticas de comprensión lectora para un aprendizaje significativo de sus estudiantes?

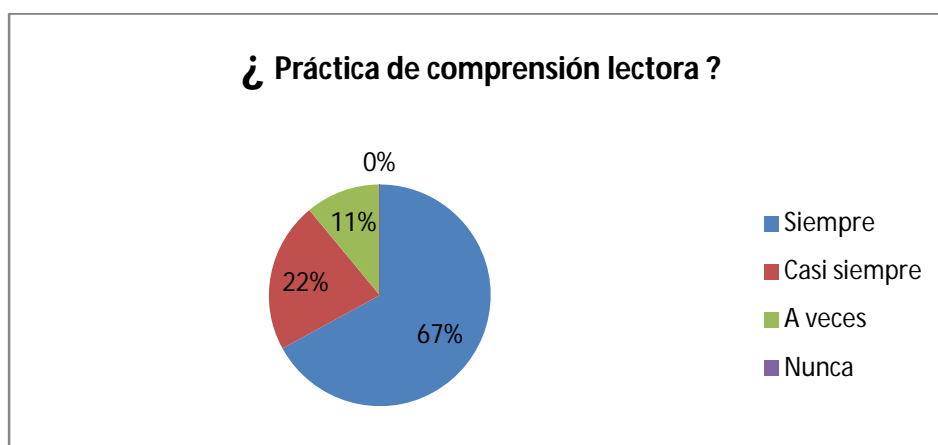
Tabla 17.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	6	67
Casi siempre	2	22
A veces	1	11
Nunca	0	0
Total:	9	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 22.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

El 67% de encuestado indican que sí realiza prácticas de comprensión lectora, el 22% indican que casi siempre y el 11% indican que a veces

Interpretación

La mayoría de maestros responden que realizan prácticas de comprensión lectora, ya que es la mejor manera de adquirir conocimientos nuevos los mismo que pueden ser utilizados en el mejoramiento de los aprendizajes.

Pregunta N° 5. ¿Se respeta la diferencia de criterios en la comprensión lectora para lograr aprendizajes significativos?

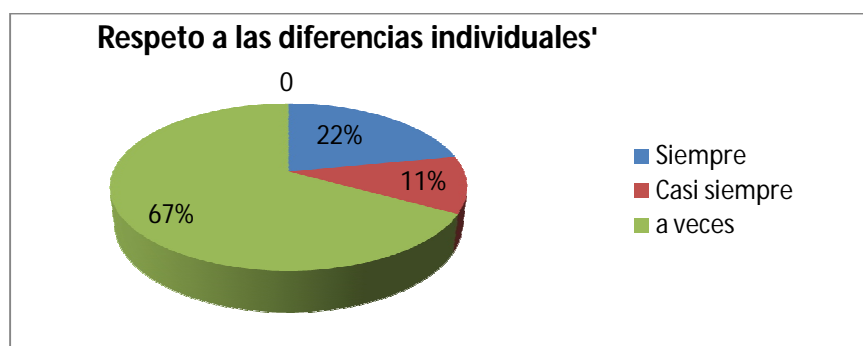
Tabla 18.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	2	22
Casi siempre	1	11
A veces	6	67
Nunca	0	0
Total.	9	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 23.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

De los docentes encuestados sobre el respeto a las diferencias de criterios en la comprensión lectora, se obtuvo los siguientes resultados, el 67% a veces, el 22% siempre y el 11% casi siempre

Interpretación

De esta información se deduce los maestros ocasionalmente respetan las diferencias de criterio en comprensión lectora con la finalidad de mejorar los aprendizajes y de esta manera ayudarle al estudiante a despertar su creatividad. Y su capacidad crítica.

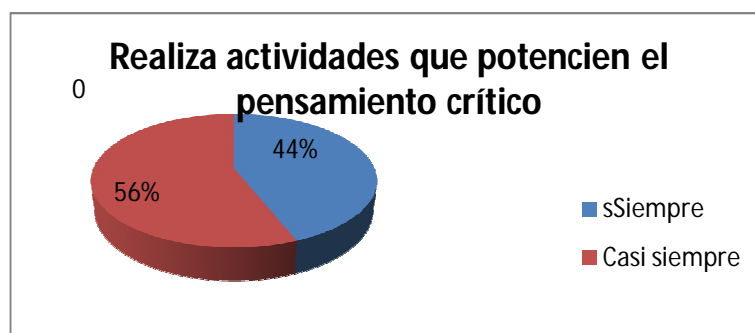
Pregunta N° 6 ¿Realiza actividades que potencien el pensamiento crítico del estudiante?

Tabla 19.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Siempre	4	44
Casi siempre	5	56
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	9	100%

Elaborado por: **María Guadalupe Chugá Piarpuezán**
Fuente: Estudiantes

Gráfico 24.



Elaborado por: **María Guadalupe Chugá Piarpuezán**
Fuente: Estudiantes

Análisis

Del 100% de encuestados, el 56% indican que realizan actividades que potencian el pensamiento crítico, el 44% lo hacen siempre.

Interpretación

De acuerdo a los resultados, se deduce que los docentes del COMIL 14, si realizan actividades complementarias, para potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes de los octavos años de EGB, de manera frecuente y con el afán de obtener aprendizajes significativos.

Pregunta N° 7. ¿Trabaja con ideas previas y prerequisites antes de empezar la lectura comprensiva?

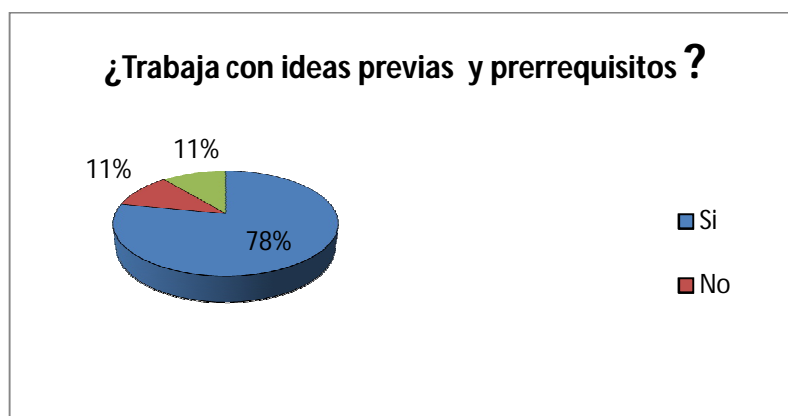
Tabla 20.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
.Si	7	78
.No	1	11
A veces	1	11
Total:	9	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 25. Trabaja con ideas previas y prerequisites antes de empezar la lectura comprensiva?



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

De la encuesta realizada a docentes indican que el 78% si trabajan con las ideas previas y prerequisites, el 11% a veces y el 11% indican que no lo hacen.

Interpretación

De acuerdo al resultado, se puede deducir que los docentes trabajan con las ideas previas y prerequisites antes de la lectura comprensiva, esto permite que los estudiantes mejoren su nivel de razonamiento.

Pregunta N° 8. ¿Propone lecturas de acuerdo al desarrollo cognoscitivo, edad, experiencia y capacidad intelectual de los estudiantes?

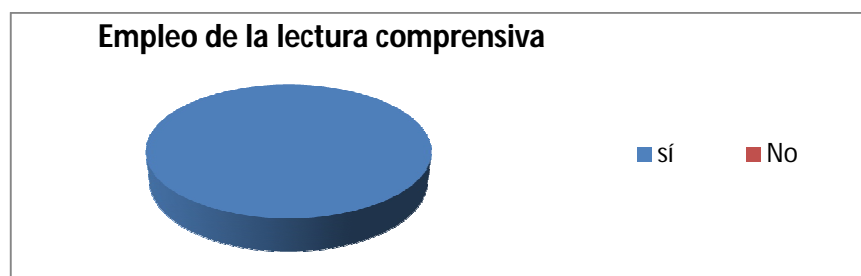
Tabla 21.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Si	9	100%
No	0	0
Nunca	0	0
Total.	9	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 26



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

El 100% de los maestros creen que el empleo de la lectura comprensiva de acuerdo al desarrollo cognoscitivo, edad, experiencia y capacidad intelectual de los estudiantes.

Interpretación

De este análisis se desprende la importancia de emplear la lectura comprensiva de acuerdo al desarrollo cognoscitivo lo que ayudará a potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes, asimilando con facilidad los conocimientos impartidos por sus maestros y estarán en capacidad de razonar, entender y comprender los mensajes de los textos como también su formación intelectual y personal se fortalecerá de mejor manera para contribuir eficientemente al desarrollo de la sociedad

Pregunta N° 9. ¿Utiliza mapas conceptuales para desarrollar un tema de clase?

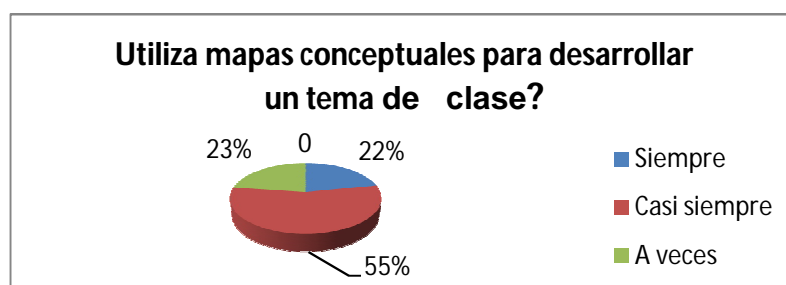
Tabla 22.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	22	2
Casi siempre	55	5
A veces	23	2
Nunca	0	0
Total:	100%	9

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 27.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

De todos los docentes encuestados el 55% utilizan los mapas conceptuales casi siempre, el 22% siempre 23 % lo hacen a veces.

Interpretación

Por los resultados se puede deducir que es importante utilizar los mapas conceptuales ya que dirigen la atención, tanto del estudiante como del profesor, sobre el número de ideas importantes en las que deben concentrarse en cualquier tarea específica de aprendizaje.

Pregunta N° 10. ¿Utiliza estrategias metodológicas para alcanzar una lectura comprensiva en los estudiantes?

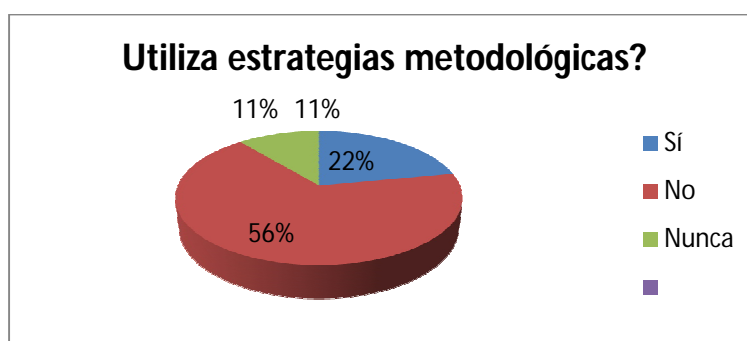
Tabla 23.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
Sí	2	22
No	6	67
.Nunca	1	11
Total:	9	100%

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Gráfico 28.



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Fuente: Estudiantes

Análisis

Del total de encuestados el 57% utiliza pocas veces, la lectura como motivación, el 22% indica que siempre y 22% rara vez y nunca.

Interpretación

Los resultados en esta pregunta, hacen deducir que los docentes no utilizan estrategias de motivación, y como parte de ellas a la lectura, por lo que la propuesta de la investigadora es oportuna, con la finalidad de lograr el principal objetivo, que es llegar a los aprendizajes significativos en Estudios Sociales, a través de la lectura comprensiva.

4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

La interpretación de los resultados obtenidos, con apoyo del marco teórico, brinda claridad al momento de plantear las conclusiones y recomendaciones, lo que permite sustentar la propuesta, y además cumplir con los objetivos planteados.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se trabaja con la prueba del CHI-CUADRADO que es un estadígrafo no Paramétrico o de distribución libre, permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando a la comprobación de distribuciones enteras. La hipótesis que se ha establecido en la investigación es factible de comprobación, puesto que en la encuesta se recoge información sobre la necesidad de una aplicación de estrategias adecuadas en lectura comprensiva que permita el aprendizaje significativo en la asignatura de Estudios Sociales.

Hipótesis:

La lectura comprensiva influye en el aprendizaje significativo de ciencias sociales en los estudiantes de 8avo año de Educación General Básica del colegio Militar-14 de Tulcán.

Calculo del Chi- Cuadrado

1. Formulación de la Hipótesis

HO= la lectura comprensiva **no** influye en el aprendizaje significativo de Ciencias sociales en los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica del Colegio Militar -14 de Tulcán.

Ha= la lectura comprensiva **si** influye en el aprendizaje significativo de ciencias sociales en los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica del Colegio Militar -14 de Tulcán.

2. Definición del modelo matemático

$$\left. \begin{array}{l} F.O = F.E \\ F.O = F.E \end{array} \right\} \text{ bilateral}$$

3. Prueba estadística

Chi- Cuadrado

3. Nivel de significación

Nivel de confianza: 95%

Nivel de error: 5%

4. Distribución

$$G.L = (k-1)$$

$$G.L (4-1) (4-1)$$

$$G.L = (3) (3)$$

$$G.L = 9 = 16,919 \text{ valor tabulado al 95\% del rango estadístico}$$

χ^2 . La tabla de doble entrada se relaciona con los grados de libertad y el 95%, es decir que el 4 y el 4 son las variables de las preguntas seleccionadas a las mismas se les resta menos 1 aplicando la fórmula indicada.

Se trabaja con las preguntas 1 de la encuesta realizada a estudiantes y con la pregunta 1 de la encuesta realizada a los docentes.

Pregunta 1 ¿.Su profesor de Estudios Sociales le formula preguntas previas sobre el tema de la lectura que va a realizar?:

Pregunta 1. ¿Considera usted que la lectura comprensiva favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes?

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Tabla 24. FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	total
Siempre	25	15	33	56	129
Casi siempre	0	0	0	0	0
A veces	0	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0	0
Total	25	15	33	56	129

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Los datos que se encuentran en el presente cuadro son los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes y docentes. Basado en las dos preguntas anteriores.

25 estudiantes indican siempre y 9 docentes indican siempre, entonces se sumó los dos valores dando un total de 25. Tomando en cuenta que se trata de un cuadro de doble entrada.

FRECUENCIAS ESPERADAS

Tabla 25. FRECUENCIAS ESPERADAS

ALTERNATIVAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Siempre	6.25	3.75	8.25	14
Casi siempre	6.25	3.75	8.25	14
A veces	6.25	3.75	8.25	14
Nunca	6.25	3.75	8.25	14
Total	25	15	33	56

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Los datos que se encuentran en este cuadro son el resultado de la división del total de cada variable para el número de variables que tiene cada pregunta.

5. Cálculo Matemático

Tabla 26. CHI -CUADRADO

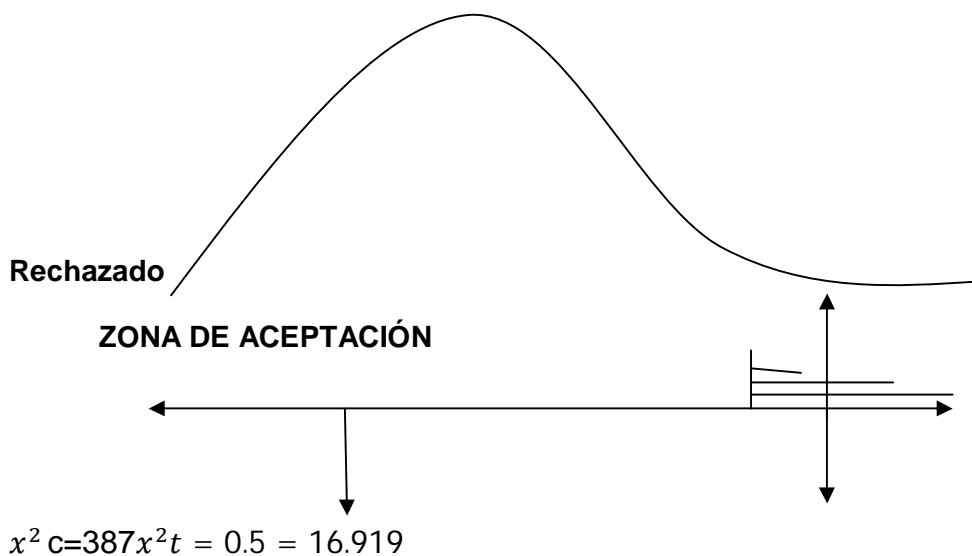
F.O	F.E	F.O-F.E	(F.O-F.E)2/F.E
25	6.25	18.75	57.25
15	3.75	11.25	33.75
33	8.25	24.75	74.25
56	14	42	126
0	6.25	- 6.25	6.25
0	3.75	-3.75	3.75
0	8.25	-8.25	8.25
0	14	- 14	14
0	6.25	-6.25	6.25
0	3.75	-3.75	3.75
0	8.25	-8.25	8.25
0	14	-14	14
0	6.25	-6.25	6.25
0	3.75	-3.75	3.75
0	8.25	-8.25	8.25
0	14	-14	14
129	129	0	387

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

En este cuadro se toma en cuenta las frecuencias observadas y las frecuencias esperadas, luego se resta y se aplica la fórmula del Chi-CUADRADO.

6. Definición de la zona de rechazo

Gráfico 29. Definición de la zona de rechazo



7. Decisión

En razón de que el valor calculado es mayor que valor tabulado, se acepta la hipótesis alternativa que dice: la lectura comprensiva si influye en el aprendizaje significativo de Ciencias Sociales en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Militar 14 de la ciudad de Tulcán, podemos afirmar con un 95% de seguridad estadística.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se determinó de acuerdo al análisis estadístico que la lectura comprensiva sí influye en la adquisición del aprendizaje significativo.

1. Los factores internos, externos influyen para que la lectura comprensiva logre mejorar los aprendizajes, pues es una herramienta clave para desarrollar estructuras mentales.
2. Las estrategias metodológicas de la lectura comprensiva, activan los conocimientos previos y pueden fomentar la adquisición de estructuras cognitivas a través del aprendizaje de representaciones de conceptos y proposiciones.
3. Una propuesta de lectura comprensiva fomentará el aprendizaje significativo de los estudiantes de los octavos años del colegio Militar N° 14- Tulcán

5.2. RECOMENDACIONES

1. Fomentar la lectura comprensiva a través de la práctica de las técnicas de estudio en la materia de Estudios Sociales para desarrollar un aprendizaje significativo.
2. Mejorar los aspectos externos para un aprendizaje significativo en la materia de Estudios Sociales.
3. Utilizar estrategias de lectura comprensiva para activar los conocimientos previos y las estructuras cognitivas y el aprendizaje de representaciones y la adquisición de concepto y proposiciones se vuelva significativo.
4. Socializar la propuesta de lectura comprensiva para mejorar el aprendizaje significativo en las demás materias del octavo año de E.G.B.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

TEMA: “Estrategias metodológicas de la lectura comprensiva para el aprendizaje significativo de la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de EGB, del “Colegio Militar-14 “Tulcán” Provincia del Carchi”

AUTOR: Lic. Guadalupe Chugá

TUTOR: Ing. Álvaro Vargas

FECHA: octubre 2012-marzo, 2013

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Durante el desarrollo de la investigación con los estudiantes de los octavos años de EGB, del COMIL 14 Tulcán, se han identificado varias dificultades que inciden en el aprendizaje de la materia de Estudios Sociales; este problema se debe a la falta de aplicación de estrategias o técnicas activas de lectura comprensiva, ante esto, se plantea la propuesta, que va encaminada a la búsqueda de alternativas de solución de esos problemas detectados.

También se ha podido detectar que el estudiante demuestra poco interés por la lectura, y, si lo hace, es de manera rápida y sin lograr la comprensión del tema, debido a la no utilización de técnicas adecuadas.

6.3 OBJETIVOS

Desarrollar un folleto de estrategias metodológicas de la lectura comprensiva para el aprendizaje significativo de la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de EGB, del “Colegio Militar-14 “Tulcán”, Provincia del Carchi.

Objetivo Específico

- Socializar las estrategias metodológicas lectura comprensiva dentro de las horas de clase de estudios sociales, con los estudiantes de octavos años de EGB.
- Planificar actividades que permitan el dominio de las destrezas de lectura comprensiva en los estudiantes de los octavos años de EGB.
- Ejecutar la práctica de la lectura comprensiva, mediante la utilización de estrategias metodológicas para desarrollar adecuados hábitos de estudio.
- Evaluar los resultados de la aplicación de la propuesta.

Ubicación Geográfica

Se ubica al este de la ciudad de Tulcán, Provincia del Carchi, en el sector la Rinconada, parroquia de Urbina, cantón Tulcán.(ver anexo 3), croquis de cómo llegar a la institución.

Sus límites son: Al norte: Colombia, departamento de Nariño, municipio de Ipiales. Al sur con los cantones Huaca, Montufar, Espejo y Mira. Al este con Colombia y la provincia de Sucumbíos. Al oeste con Colombia y la provincia de Esmeraldas

Demográfica- Cultural

Cantón: Tulcán Habitantes= 86.498
Parroquia: Urbina Sector: La Rinconada

En el cantón Tulcán la mayoría de habitantes practican el idioma español, esta zona se dedica a la agricultura y ganadería por sus tierras fértiles y al comercio por ser una zona fronteriza con la república de Colombia.

Legal Política

El cantón Tulcán, al igual que el resto del país, cuenta con régimen democrático, presidido por su Alcalde, el sr Ing., Julio César Robles y sus concejales municipales. Administración seccional que se encarga de la administración y ejecución de obras para el desarrollo y engrandecimiento del cantón.

Económica

Las principales actividades económicas de la población del Cantón Tulcán son la agricultura y ganadería, transporte, almacenamiento y comercialización de productos y construcción. La producción agropecuaria en el Cantón Tulcán es uno de los principales rubros de generación de bienes y servicios.

El cantón Tulcán se caracteriza por su gente comerciante agrícola y emprendedora. En especial en el sector ganadero y agrícola. El cantón es rico en paisajes y atractivos turísticos naturales, de patrimonio cultural e histórico, artesanías, gastronomía, en donde se puede desarrollar turismo, ecoturismo y agroturismo

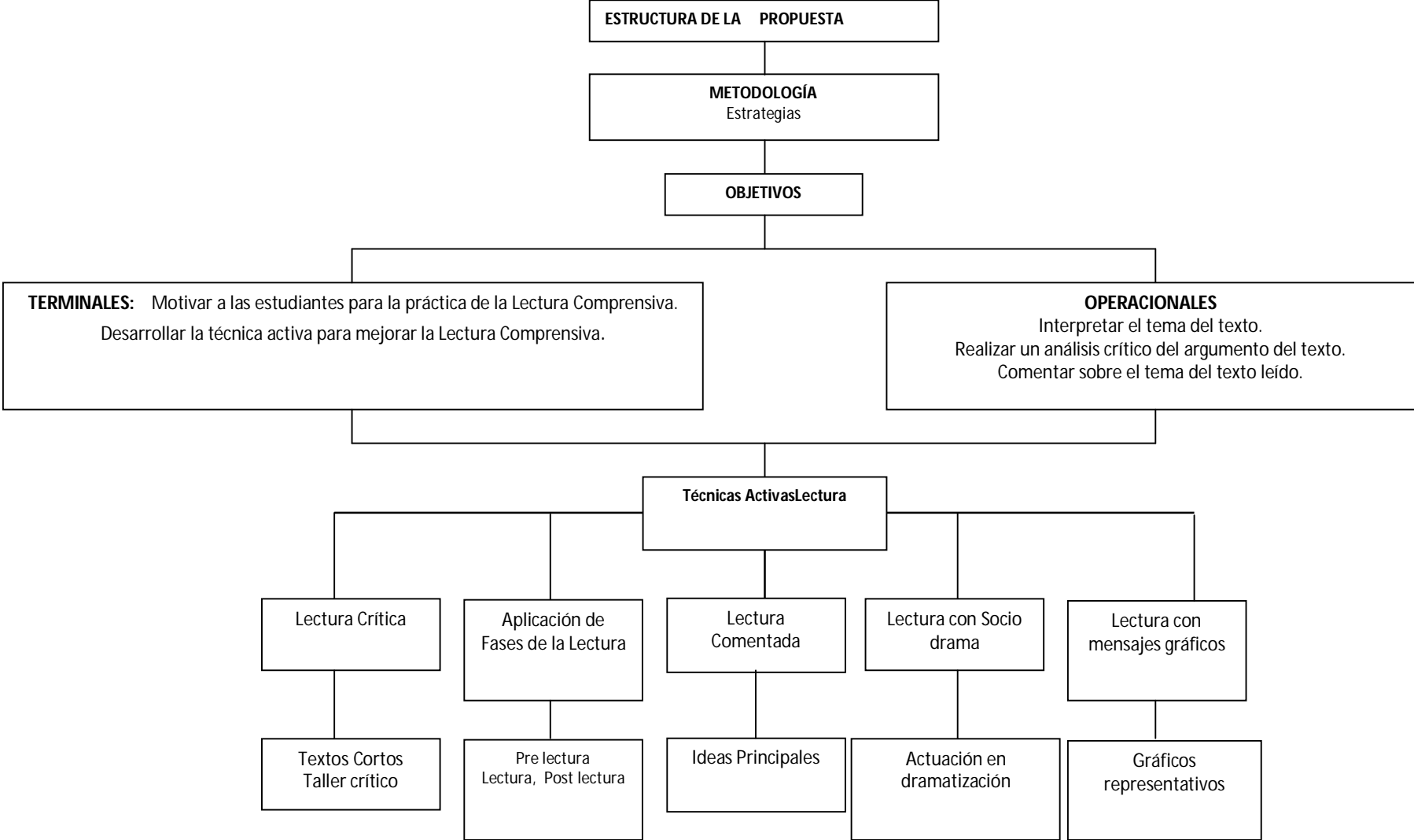
Tecnológica

Los avances tecnológicos han determinado el crecimiento y desarrollo del cantón a través de sus escuelas y colegios y universidades.

Variable interna

Descripción o inventario del entorno a investigar: Colegio Militar -14 Tulcán, 120 estudiantes de los octavos años, 9 docentes de las diferentes asignaturas de octavo año de Educación Básica.

Gráfico 30. DE LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

6.4 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta plantea la utilización de técnicas activas combinadas de: La lectura crítica, fases de la lectura, lectura exegética, lectura con socio drama y la pictografía.

Plantea además objetivos terminales los mismos que tiene la finalidad de motivar a las estudiantes para la práctica de la Lectura Comprensiva mediante la utilización de técnicas activas, dentro de la materia de estudios sociales

TÉCNICA ACTIVA COMBINADA

Las ventajas del uso de la Lectura Crítica, exegética, socio drama y la pictografía como recursos didácticos que facilitan el aprendizaje significativo mediante una serie de actividades comunicativas que representan juegos de personajes con actitudes, desarrollando las destrezas en los estudiantes para asumir un rol específico de acuerdo al personaje que le corresponda para desenvolverse en un escenario, desde la lectura al escenario y del escenario a la lectura. Mientras que la lectura exegética nos permite procesar el conocimiento adquirido y transformarlo en palabras escritas donde los estudiantes desarrollan destrezas de escribir y leer, las mismas que les sirven para coordinar con representaciones gráficas las escenas que ha captado en su cerebro y ser expresadas por medio de la pictografía que posteriormente será expuesta en el aula de clase para un análisis crítico, la observación y el mensaje que transmita a los demás.

Primeramente utilizamos la técnica diagonal que nos permite leer de manera rápida para luego buscar los términos del texto escogido, basado en la teoría de identificación de palabras, comparando sus imágenes y por último lo graficamos de acuerdo a lo que interpreta de lo leído.

La lectura crítica

La lectura crítica, a diferencia de la explorativa, de salteo o la lectura informativa, exige una lectura profunda, obliga a que el lector sea participativo y cuestionador, esta lectura impone que el lector formule preguntas, reflexiones, elabore conclusiones; compare y busque descifrar qué es lo que verdaderamente, propone el autor.

Se organizan grupos de trabajo, los cuales tienen dominio para producir criterios a favor o en contra de las guías, folletos, libros o tarjetas o cualquier otro documento que lee. La lectura crítica invita a poner de manifiesto los propios criterios, te invita a consultar, investigar, razonar, profundizar, a madurar, a crecer en pensamiento y por sobre todo permite precisar, aclarar, calificar y juzgar el contenido del texto.

También le permitirá desarrollar su sentido de identidad, su integridad, su autocontrol y su capacidad de liderar grupos de compañeros con sus propias opiniones y directrices y no con lo que le dicen los demás, de esta manera estará aportando a la sociedad su pensamiento, sus ideas, sus opiniones y por sobre todo su afán de solucionar los problemas y por ende al desarrollo socio-económico de su ciudad, provincia y país, en general.

La Lectura Exegética como su nombre lo indica consiste en leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. Este comentario debe hacer primeramente la persona que ha efectuado la lectura, se permite la participación de otros estudiantes del curso, a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

El Sociodrama se convierte en la interpretación de lo leído llevado a la actuación en un escenario en donde los personajes desarrollan todas sus destrezas y habilidades, llevando así las vivencias de una forma más

perfecta a los demás integrantes de un grupo. Se basa en observaciones que nos llevan a conocer índices cuantitativos respecto a la naturaleza e intensidad de las relaciones afectivas y de comunicación que se dan dentro de un grupo. No hemos de olvidar que cada alumno/a actúa en un ambiente, estableciendo una relación que puede modificar el ambiente y, a la vez, repercutir y hacer cambiar su conducta.

La Técnica de la Pictografía mediante la representación gráfica, se interpreta los argumentos del texto plasmado en imágenes. Proporciona un mensaje del análisis al dibujo

Lectura Creadora

Consiste en ofrecer temas para trabajos escritos que conviertan al lector en personaje, crítico, colaborador, polemista, observador, testigo, de tal manera que no se limite a ser un lector espectador sino que, al introducirse de algún modo en la obra y agregar algo, se convierta también en creador, tome parte y partido, y que al hacerlo, su lectura pase a ser una lectura creadora que halle su expresión en los trabajos escritos y como también se convierta en un tipo crítica.

La lectura creadora procura incorporar al lector convirtiéndolo de alguna manera, en el protagonista de su aprendizaje. Con este tipo de lectura estamos encaminando al lector a un aprovechamiento integral, con el fin de establecer conexiones con el mundo de la cultura; es decir, relacionar el texto con otros textos, con otros campos del saber, con otras manifestaciones artísticas, científicas, entre otras.

La lectura creadora se caracteriza por algunos aspectos:

1. Despierta la imaginación del lector.
2. Ubica al lector en el mundo en que vive, en su época y su relación con el mundo.

3. El lector siente y piensa, estimula su vida interior, practica los valores morales y espirituales.
4. - Establece vínculos de relación social, se destaca los afectos familiares, los de la amistad, los del compañerismo, los del respeto hacia sí y hacia los demás y por sobre todo, el amor.
5. La lectura creadora es realista y vital, en ocasiones invita a soñar, a desplegar la fantasía.
6. Ofrece pautas al lector, para la identificación con sus ideales y su comportamiento.
7. La lectura creadora despierta el sentido del humor. El humor debe ser fino y penetrante para atraer la atención de los demás en el momento de actuar.

En la lectura creadora el procedimiento, los libros selectos, las propuestas formuladas podrán ser infinitamente variadas por el maestro, y en algunos casos, por los mismos estudiantes.

La técnica de la dramatización

Dos o más personas representan una situación de la vida real, asumiendo roles del caso, con el objeto de que pueda ser comprendida y tratada por el grupo. En la escena los improvisados actores, dramatizan una situación de la vida real, transmitiendo así las vivencias de una forma más perfecta a los demás miembros de un grupo.

6.4.1 Elaboración de la propuesta

Objetivo: Ofrecer una serie de estrategias metodológicas que fortalezcan la lectura comprensiva. Cada estrategia puede llevarse a cabo con una o varias técnicas de lectura para mejorar el aprendizaje significativo

Desarrollo: practicar la lectura comprensiva, a través del empleo de estrategias y técnicas de estudio, utilizados en los diferentes talleres.

TEMA

“Estrategias metodológicas de la lectura comprensiva para el aprendizaje significativo de la materia de Estudios Sociales en los estudiantes de octavo año de EGB, del “Colegio Militar-14 “Tulcán” Provincia del Carchi”



Presentación

Principios básicos de la lectura comprensiva

Fomentar el hábito lector es tarea de todos aquellos que tenemos una responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes y compromete a toda la sociedad: familia, profesorado, biblioteca, administraciones educativas, instituciones políticas, etc.

Desde el Departamento de Educación se considera la lectura como un eje transversal de todas las áreas del currículo y la herramienta indispensable para el aprendizaje de todas las materias. La Lectura para la Educación tiene como objetivo potenciar la comprensión lectora en todas las áreas de conocimiento y no sólo en el campo de la literatura de ficción.

El colegio, como institución, debe sentirse responsable de aquellos chicos y chicas a los que no les gusta leer porque no entienden lo que leen, porque carecen de los mecanismos mentales necesarios para tener competencia lectora. Así pues, los profesores tenemos la responsabilidad compartida de formar lectores capaces de enfrentarse, con éxito, al mundo escolar y laboral.

Esta tarea no es responsabilidad exclusiva del área de lengua sino que es necesaria la colaboración del profesorado de todas las áreas, de manera especial del área de Ciencias Sociales que es parte de del currículo.

Los estudiantes deben tener la oportunidad de leer en clase, en horas lectivas, de forma individual o en grupo, en silencio o en voz alta, materiales divulgativos de todas las áreas con la finalidad de mejorar su capacidad de análisis y razonamiento crítico.

INTRODUCCIÓN

Para lograr una mente bien integrada no se debe pretender una educación que persiga la mera recepción y repetición de información.

La finalidad de la lectura comprensiva es servir de medio para alcanzar los aprendizajes significativos. Esta es una herramienta que promueve la adquisición y desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes. Por un lado favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento de nivel superior como el análisis, la síntesis, la abstracción entre otros. También desarrolla destrezas como extraer conclusiones. Por otro lado promueve la adquisición de valores y actitudes necesarios para desarrollarse como persona; por ejemplo el interés por aprender o la actitud crítica ante la realidad. Además favorece la autonomía personal

La presente propuesta tiene como objetivo ofrecer una serie de estrategias que fortalecen la adquisición de la lectura comprensiva. Cada estrategia puede llevarse a cabo con una o varias técnicas que al practicarlas es conveniente escudriñar lo que ocurre en la mente del estudiante e intentar encontrar las propias maneras de proceder frente al texto relacionado con la signatura de estudios sociales.

6.4.2 DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- Datos Informativos:

Bloque: la Vida Económica

Institución: **COMIL 14 “Tulcán”**

ÁREA: **Estudios Sociales**

TEMA: Sector de servicios

CURSO: Octavos: A, B, C, D; Estudiantes 120

FECHA: 25 de marzo de 2013

2.- OBJETIVO:

Caracterizar la vida económica del Ecuador por sectores, a través de la identificación de actividades y los actores de la economía, con el fin de comprender las relaciones sociales generadas a partir de la producción.

3.-DISEÑO:

Destrezas con criterios de desempeño	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	2 INDICADORES DE EVALUACIÓN
.identificaren realidades sociales concretas, el funcionamiento de mecanismos de distribución y asignación de recursos, como medio para distinguir relaciones de equidad e inequidad.	Lecturas: 1. La salud 2. Oro parece	-Seleccionar la temática para el tiempo determinado Aplicar la lectura exegética en función de lograr adquirir nuevos conocimientos - Explicar el tema del texto escogido. - Establecer normas para la participación. - trabajo en grupo	Libro de Estudios Sociales de octavo año	Promover la participación del grupo. -exposición realizada por parte de un estudiante por grupo -permite la participación de otros estudiantes del curso, a fin de reforzar la comprensión de cada párrafo leído.

Taller N. 1 Sector de servicios

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales	ESTRATEGIA Aprendamos a extraer ideas	Tema: la salud. lectura N. 1		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de razonamiento y crítica				
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
<ul style="list-style-type: none"> - lluvia de ideas, encaminadas al tema. -seleccionar en cada párrafo las ideas principales Catalogar a qué tipo de lectura corresponde, según los tipos señalados a continuación. 	<ul style="list-style-type: none"> --Preparar un ambiente cálido para que la estudiante practique su lectura a través de la presentación de un video sobre el tema. -Activar los conocimientos previos mediante preguntas claves del tema. -Los estudiantes deben leer comprensivamente un texto y luego comentarlo, partiendo de sus ideas principales. deberán trabajar en parejas -Armar un collage sobre el problema que determina la lectura. -presentar posibles soluciones frente al problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto de Estudios Sociales octavo año. Pág. 23 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Ilustrar la narración. Presentar alternativas de solución Desarrollar comentarios y críticas del tema leído. Elaborar conclusiones.
Sistema de Evaluación del proceso: observación directa				
Sistema de Evaluación de los resultados: a través de un organizador gráfico. Espina de pescado.				

Lectura N. 1

Objetivo: determinar las consecuencias de la contaminación en la salud, mediante la extracción de ideas principales para evitar estos riesgos en los seres humanos

Desarrollo: lea el párrafo sobre el tema la salud, señalando las ideas principales y secundarias.

Evaluación: realizar un esquema conceptual con las ideas principales y secundarias; Espina de pescado.

La Salud.

Los contaminantes químicos pueden causar enfermedades respiratorias, digestivas y cardiovasculares. Una forma de enfrentar la contaminación del aire en nuestros hogares es incrementando la ventilación y utilizando métodos y aparatos para la purificación del aire interior. Se deben reparar averías que produzcan humedad, aislar componentes que contengan asbesto, reducir las emisiones en calefactores y hornillas de gas y no fumar en espacios interiores para ayudar a evitar la contaminación que tanto daño ocasiona a nuestro planeta, afectando de manera directa todos los seres vivos en especial a los seres humanos. Revisa en tu hogar no exista factores de contaminación del aire. Incentiva a tu familia a tu familia para que tome medidas correctivas cuando existan estos factores.

Actividad: Catalogación de la lectura

a. Secuencia temporal

b. causa efecto

c. Comparación

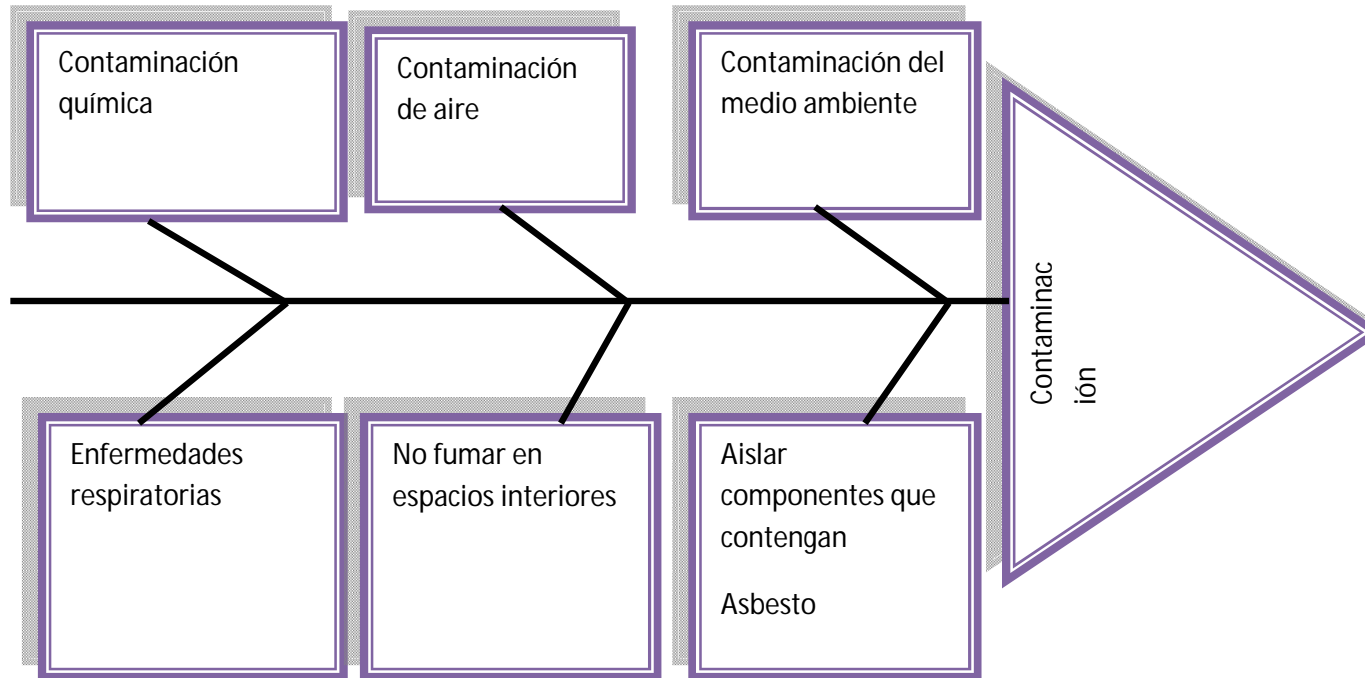
d. enumeración

e. descripción

f. problema solución

Evaluación: Selección y desarrollo del organizador gráfico

Gráfico 31. Lectura: la contaminación



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Taller N. 2 Importancia economía de los recursos naturales

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales		ESTRATEGIA Jerarquización de conceptos		Tema: Oro parece. lectura N. 6		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: . Desarrollar la creatividad de los estudiantes a través del uso de imágenes y gráficos						
Actividades		Metodología		Recursos	Tiempo	Resultados esperados
<p>-dinámicas motivacional: a través de imágenes ilustrativas</p> <p>-organizar los estudiantes formando parejas</p> <p>-Completar el esquema utilizando las palabras oro y pirita</p> <p>-Socializar las conclusiones de las conversaciones para poder entender lo leído.</p>		<p>- organizar los estudiantes formando parejas.</p> <p>- se procede a dar lectura del texto y con la técnica del subrayado, estudiante identifica rápidamente ideas principales y detalles de la lectura con su participación activa en forma individual y grupal.</p> <p>-mediante juegos recreativos reproduce la información del principal de la lectura</p> <p>-representar mediante dibujos la interpretación de la lectura. En cuanto a ideas principales y secundarias</p> <p>-aplicación del conocimiento adquirido en la vida diaria.</p>		<p>Texto de lectura: Grupo editorial Santillana Pág. 19</p>	40 minutos	<p>Con la ayuda del organizador gráfico, socializar las semejanzas del tema de lectura.</p> <p>Emitir opiniones. Analizar actitudes. Verificar el cumplimiento de tareas de cada estudiante. Determinar recomendaciones.</p> <p>Elaborar conclusiones.</p>
Sistema de Evaluación del proceso: observación directa. Ficha de observación						
Sistema de Evaluación de los resultados: a través de un organizador gráfico diagrama de ven.						

Lectura. 2

Objetivo: hacer que el estudiante identifique con claridad las diferencias y las semejanzas existentes dentro del tema de lectura

Desarrollo: Leer el texto en forma silenciosa el tema de lectura, e identifique las palabras claves de cada párrafo .Elaborar un párrafo con las palabras claves de cada párrafo.

Evaluación: elaboración del diagrama de Venn, identificando las diferencias y semejanzas de acuerdo al tema.

Oro parece

Desde la antigüedad el oro ha despertado el interés de los hombres por su aspecto atractivo y por su indudable valor. Por eso el oro se ha utilizado como forma de pago en incontables ocasiones. Pero. ¿Sabías que existe un material que a simple vista se parece tanto al oro que puede llegar a confundirse con él? Es la pirita.

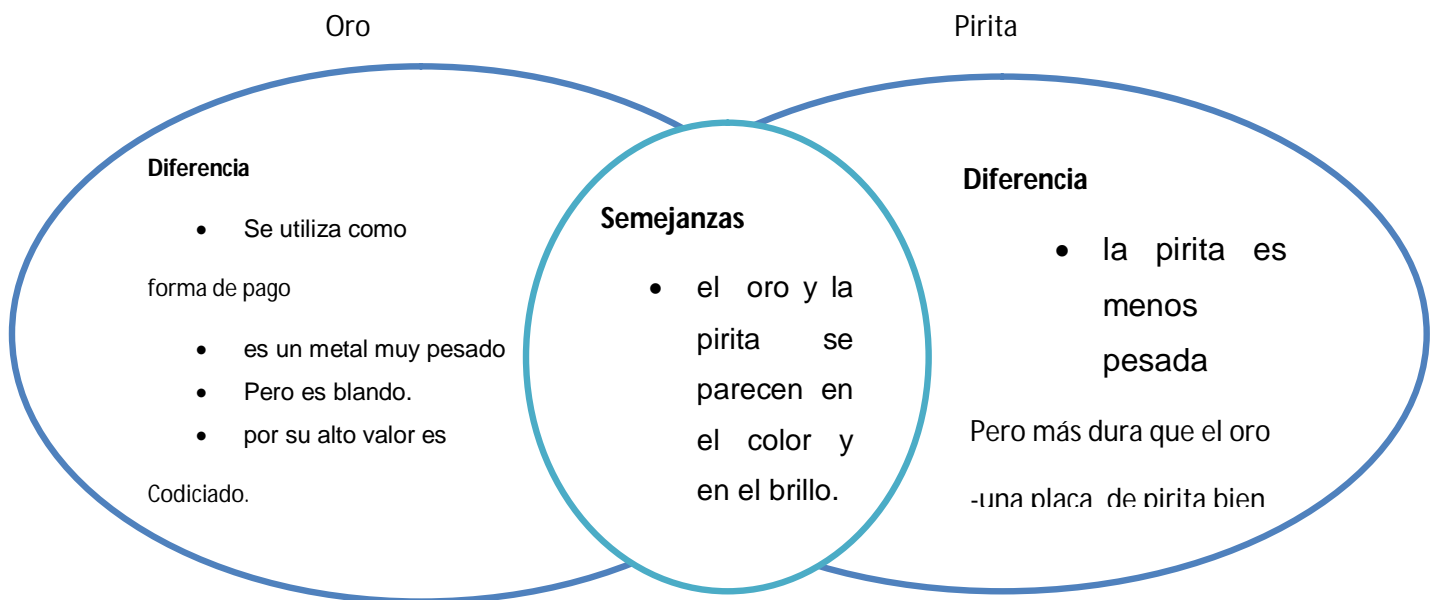
El oro y la pirita se parecen tanto en el color como en el brillo. Ambos tienen un color amarillento y un brillo intenso que los hacen fáciles de confundir. Una placa de pirita bien pulida puede ser tan hermosa como una lámina de oro, así lo demuestran las brillantes placas de pirita que han sido halladas en algunas tumbas de los antiguos incas.

Ahora bien el oro y la pirita se diferencian por su peso y dureza. El oro es un material muy pesado, pero, en cambio, es blando. Por su parte la pirita es menos pesada, pero más dura que el oro. Gracias a ello, los antiguos buscadores de oro no se dejaban deslumbrar por la apariencia engañosa de la pirita. ¿No has visto alguna vez en las películas que los mineros del lejano oriente mordían el mineral para ver si realmente se trataba de oro?

Si alguna vez encuentras algo que parece oro, consulta a un especialista. Tal vez diga que es sólo un trozo de pirita sin valor, pero si te dice que es oro...Ya puedes celebrarlo por todo lo alto.(Santillana G. , 2009, pág. 19)

Evaluación: Selección y desarrollo del organizador gráfico

Gráfico 32. Lectura Oro Parece



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

6.4.3 DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

La dramatización 1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE: Sociedad ecuatoriana

ÁREA: Ciencias Sociales

TEMA: la solidaridad

TIEMPO: 40 min.

FECHA: 8 de Abril de 2013

INSTITUCIÓN: COMIL-14 "TULCÁN"

CURSOS: Octavos: A, B, C, D

Nº de Estudiantes: 120

2.- OBJETIVO: Responsablemente Interiorizar deberes y derechos ciudadanos concernientes a niñas y niños y adolescentes a través de su análisis, con el fin de actuar en sociedad.

3.- DISEÑO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identificar los espacios de la vida diaria en los que se puede promover la protección de los derechos humanos a parte d su conocimiento y ejercicio en la familia y la escuela.	Lecturas: 1-Crear conciencia sobre la inmigración 2- la mujer invisible	- Seleccionar la temática para el tiempo determinado Aplicar la dramatización en función de lograr adquirir nuevos conocimientos - Explicar el tema del texto escogido. - Establecer normas para la participación. - trabajo en grupo Identificación de los personajes, que hacen referencia a la lectura.	Recursos humanos. Y económicos	Dramatizar el tema seleccionado

Taller N. 3. Tema: La solidaridad

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales		ESTRATEGIA La animación de la lectura		Tema: La solidaridad. Lectura: la inmigración	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: . Despertar la creatividad y la imaginación en los estudiantes para alcanzar nuevos conocimientos					
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados	
Lectura: La inmigración Catalogar a qué tipo de lectura corresponde, según los tipos señalados a continuación. Socializar las conclusiones de las conversaciones para poder entender lo leído.	-dinámica motivacional a través de la presentación de imágenes ilustrativas. -lluvia de ideas relacionadas con las imágenes - el estudiante aportará con ideas en base a los conocimientos previos. - los estudiantes después de leer deberán encontrar un grupo de ideas que se relacionen en entre sí - se elabora un argumento con la ayuda de las ideas principales identificadas en la lectura, presentando una conclusión. -realizar carteles que ayuden a las personas a cambiar de actitud.	Texto de lectura: Estudios sociales octavo año Pág. 68	45 minutos	Graficar las escenas por (ideas principales). Emitir opiniones. Analizar actitudes. Verificar el cumplimiento de tareas de cada estudiante. Determinar recomendaciones. Elaborar conclusiones	
Sistema de Evaluación del proceso: Elabora una tabla con las palabras claves y complétala con la información que la noticia te proporciona.					
Sistema de Evaluación de los resultados: a través de un mapa de secuencia.					

Lectura N-6

Objetivo: Determinar las consecuencias que ocasiona el problema de inmigración y plantear alternativas de solución

Desarrollo: Realizar una primera lectura del texto. En parejas volver a leer la noticia y analizar los datos explicativos que tiene el texto.

Evaluación: Desarrollo de un organizador gráfico, tomando como referencia los datos del cuadro.

Noticia: la inmigración

El Gobierno Ecuatoriano presenta una campaña para crear conciencia sobre la inmigración, por Agencia EFE – 09/09/2009

Nueva York, 9 sep. (EFE).- El gobierno ecuatoriano busca crear conciencia través de una campaña educativa sobre las razones que llevan a un ser humano a emigrar y los aportes que hace al país que elija como su nuevo hogar. Todos somos migrantes es el lema de la iniciativa internacional que surge después de que dos ciudadanos ecuatorianos —Marcelo Lucero y José Sucuzhanay—Fueran asesinados y otros emigrantes latinos hayan sido agredidos en Nueva York, en lo que las autoridades consideran fueron incidentes motivados por odio racial.

El pasado mes, un jornalero ecuatoriano también fue víctima de otra agresión en la misma localidad de Patchoque, donde Lucero fue asesinado. Los incidentes de ataque por odio racial han ocurrido en otros estados.



Evaluación: Elabora una tabla con los siguientes elementos y complétala con la información que la noticia te proporciona.

Características del conflicto	Actores involucrados	Posturas del Estado	Necesidades a ser atendidas

Evaluación: Selección y desarrollo del organizador gráfico, tomando como referencia los datos del cuadro.

Gráfico 33. La noticia de la inmigración

Personajes

Marcelo Lucero y José Sucuzhanay

Lugar

Nueva York

Problema

La inmigración

Eventos

Los emigrantes latinos han sido agredidos en Nueva York

Discriminación y maltrato

El ataque por odio racial ha ocurrido en otros estados.

Solución

El gobierno ecuatoriano presenta una campaña para crear conciencia sobre la inmigración través de una campaña educativa sobre las razones por las que los compatriotas deberían regresar a nuestro país.

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Taller. N 4 La Sociedad ecuatoriana

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales		ESTRATEGIA El arte de Dramatizar		Tema: la mujer invisible Lectura N.7	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Interpretar el mensaje del texto de lectura y dramatizarlo utilizando el lenguaje gestual.					
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados	
<p>--dinámica motivacional, reflexiones a través de un power Pont.</p> <p>-lee el texto La mujer invisible en la sociedad ecuatoriana y aplicar la técnica del subrayado</p> <p>-Los estudiantes trabajan con las preguntas previas</p> <p>–realizar la jerarquización de conceptos organizador gráfico</p>	<p>-realiza una primera lectura del texto</p> <p>-piensa y comparte tu opinión en clase</p> <p>- en parejas formulen preguntas sobre el tema:</p> <p>-. Elección de la temática a dramatizar: La mujer invisible en la sociedad ecuatoriana.</p> <p>-Asignación de papeles a los integrantes del grupo.</p> <p>-.Los participantes exploran y transfieren y elementos de la realidad vinculados con el tema seleccionado.</p> <p>-los estudiantes crean escenarios y representaciones de la obra.</p> <p>. Elegir la forma de presentarse o de actuar (trajes).</p> <p>4. Actuar ciñéndose a la vida real, utilizando diálogos de acuerdo al tema delectura.</p>	<p>Texto: Lengua y Literatura de 10mo año. pág.54</p>	<p>80minutos</p>	<p>Conversar, leer sucesos.</p> <p>Graficar las escenas por temas</p> <p>Dramatizar las escenas por temas mediante el lenguaje de gestos.</p>	
Sistema de Evaluación del proceso: trabajo de grupo elaboración organizador gráfico					
Sistema de Evaluación de los resultados: la dramatización					

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Lectura N. 3

Objetivo: Establecer las causas que inciden en la discriminación de la mujer para plantear alternativas

Desarrollo: Lea el texto y subraye las ideas principales que se encuentren en cada párrafo. En grupo de tres estudiante

Evaluación: Complete el siguiente cuadro y con los datos del cuadro complete el organizador gráfico.

Presentación de la dramatización.

La mujer invisible en la sociedad ecuatoriana

Introducción

En Ecuador existe una realidad que nos invita a reconocer, con franqueza, que a pesar de los avances logrados por la mujer para participar en el desarrollo del país, no ha logrado alcanzar todavía el espacio que se merece. Se queremos que esta situación cambie, debemos aprender a valorar más a la mujer. Los padres, desde muy temprana edad, enseñan a sus hijos a no apreciar a la mujer como un ser igual con los mismos derechos, obligaciones y oportunidades. La educación es otro elemento que no ha permitido superar este problema, propagando el rechazo a la mujer en forma indirecta. Además se han establecido juegos diversos para niñas y niños, sin tomar en cuenta el papel formador de los juegos en la infancia.

Cuerpo del ensayo

Los padres dan un trato diferente a las niñas y a los niños. A los niños no se les está permitido llorar porque se afirma que el llanto es una manifestación de cobardía. En cambio las niñas pueden ser más emotivas

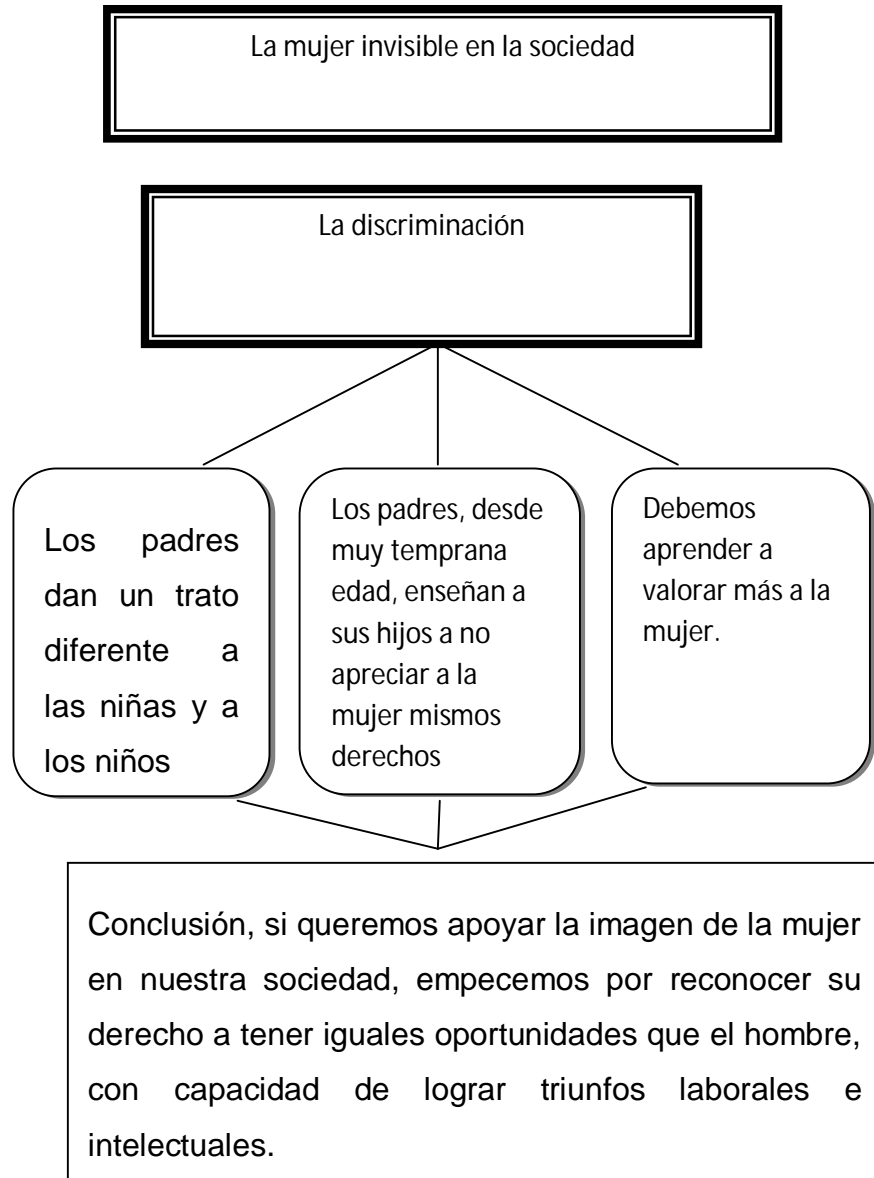
pero son más criticadas cuando expresan excelentes opiniones o cuando manifiestan sorprendentes ideas. Se escuchan frases como a las niñas hay que tratarlas mejor porque son muy frágiles y débiles. A los hombres hay que tratarlos con dureza porque son hombres. Una niña por el hecho de serlo, desde su nacimiento tiene un futuro marcado, preparándose para hacer el rol de madre, de esposa y ama de casa. En cambio, el niño está sometido a situaciones en las que debe tomar decisiones, demostrar capacidad de mando, de agresión y de control.

Es muy importante el valor que tienen los juegos y juguetes en la formación de las niñas y de los niños. Para los más pequeños no existe diferencia en el juego y el trabajo, entre lo divertido y lo serio; esta distinción es impuesta por los adultos. La sociedad piensa que los niños que juegan con muñecas se vuelven afeminados o que las niñas que juegan con carros y pelotas de futbol pierden su delicadeza. Conclusión.

En consecuencia, si queremos apoyar la imagen de la mujer en nuestra sociedad, empecemos por reconocer su derecho a tener iguales oportunidades que el hombre, con capacidad de lograr triunfos laborales e intelectuales.(Escobar, 2011, pág. 54)

Actividad: Selección y desarrollo del organizador gráfico

Gráfico 34. La mujer invisible en la sociedad



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

6.4.4 DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE: Derechos Fundamentales

ÁREA: Ciencias Sociales

TEMA: tipología de los derechos

INSTITUCIÓN: COMIL-14 "TULCÁN"

CURSOS: Octavos: A, B, C, D

Nº de Estudiantes: 120

TIEMPO: 40 min.

FECHA: 8 de Abril de 2013

2.- OBJETIVO: Responsablemente Interiorizar deberes y derechos ciudadanos concernientes a niñas y niños y adolescentes a través de su análisis, con el fin de actuar en sociedad.

3.- DISEÑO

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
-Aplicar los conocimientos sobre derechos para defender y exigir el cumplimiento de los mismos en el medio inmediato y frente al Estado.	Lectura: Tipología de los derechos -los derechos del hombre y del ciudadano	Elección de la temática para realizar el socio drama . Asignación de papeles a los integrantes del grupo Identificación de los personajes, vestuario, escenografía y trama de la historia Presentación de personajes, rol de cada uno y características que se puedan usar en la dramatización	Recursos humanos. Y económicos	Dramatizar el tema seleccionado

Taller N 5 Tipología de los derechos

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales		ESTRATEGIA Sociodrama		Tema: La Corrupción lectura N. 8	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la creatividad de los estudiantes a través del uso de imágenes y gráficos					
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados	
<ul style="list-style-type: none"> -dinámica: presentación de imágenes. - proceder a realizar la lectura poniendo en práctica las fases de la lectura: pre lectura, lectura y pos lectura. -identificar a qué tipo de lectura corresponde. -organizar los grupos de trabajo para representar. Socializar las conclusiones de las conversaciones para poder entender lo leído. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tomen cinco minutos para escribir acerca de lo que significa para usted la corrupción en forma individual. - Utilice ejemplos y efectúe una lluvia de ideas sobre el tema. -los estudiantes deben definir el tema, a fin de tener muy claro lo que se va representar -decidir quiénes harán la representación y el rol que cumple cada personaje -preparar la historia o argumentación con relación al tema -apertura sobre la discusión grupal sobre el tema, se analiza la representación y se plantea posibles soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Texto de lectura: Estudios sociales octavo año Pág. 49 	80minutos	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar el contenido del texto con la realidad Graficar las escenas por (ideas principales). Emitir opiniones. Analizar actitudes. Verificar el cumplimiento de tareas de cada estudiante. 	
Sistema de Evaluación del proceso: formular y contestar preguntas de acuerdo a la lectura					
Sistema de Evaluación de los resultados: realizar un Sociodrama					

Lectura N. 4

Objetivo: identificar las causas que motiva los actos de corrupción, mediante el subrayado de las palabras claves.

Desarrollo: Lee el texto y analiza el problema y plantea soluciones. Catalogar la lectura de acuerdo a los literales expuesto a continuación.

Evaluación: Completar el siguiente organizador gráfico, haga constar las causas que genera la corrupción y extraiga una conclusión.

- Realizar el Sociodrama

La corrupción.

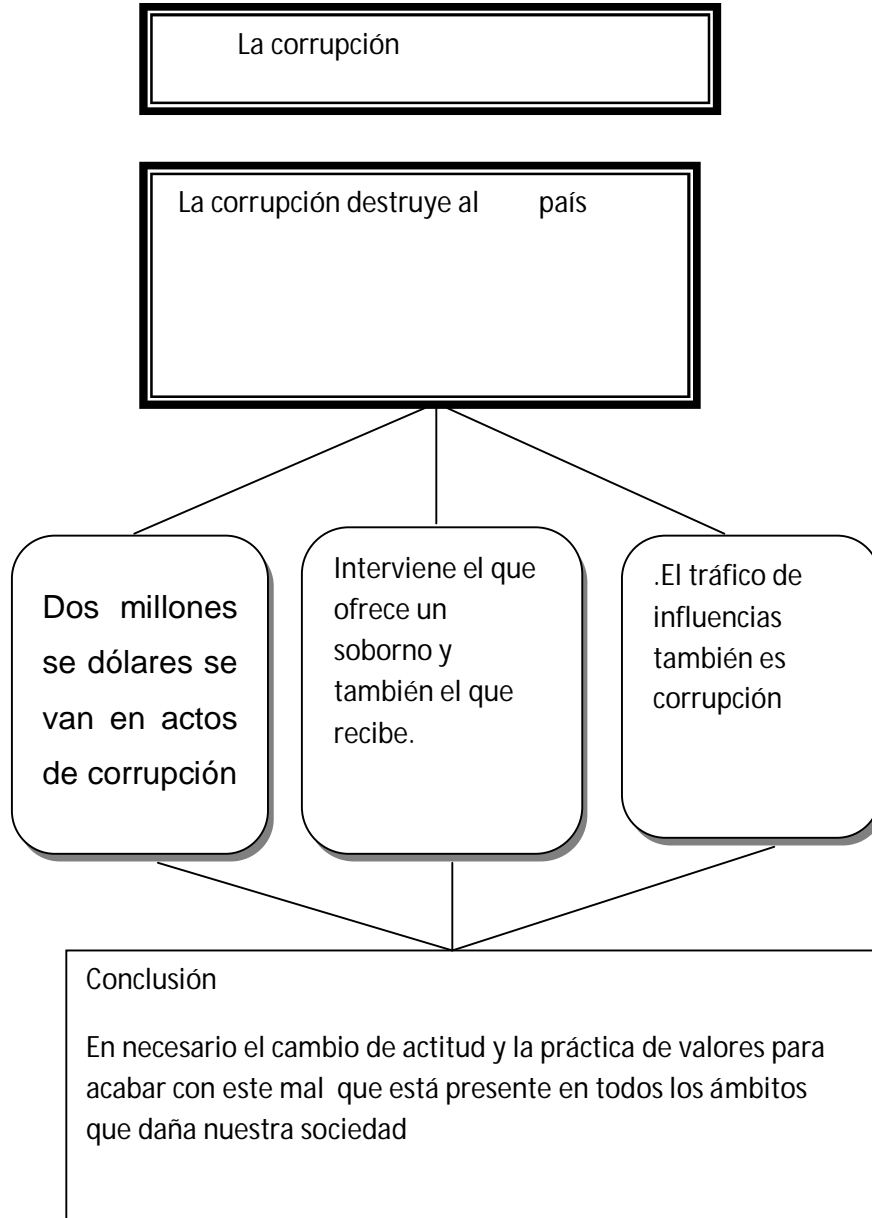
La corrupción destruye al país. Se calcula que cerca de dos millones de dólares se van en actos de corrupción. En la corrupción interviene el que ofrece un soborno y también el que recibe. El tráfico de influencias también es corrupción. Cuando un funcionario público usa su influencia para obtener beneficios decimos que se produce un acto de corrupción. También cuando se produce un mal uso de fondos públicos.(Martínez, Estudios Sociales, 2012, pág. 49)

Actividad: Catalogación de la lectura

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a. Secuencia temporal | <input type="checkbox"/> d. enumeración |
| <input type="checkbox"/> b. causa efecto | <input type="checkbox"/> e. descripción |
| <input type="checkbox"/> c. Comparación | <input checked="" type="checkbox"/> f. problema solución |

Evaluación: Selección y desarrollo del organizador gráfico

Gráfico 35. La corrupción



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Taller N. 6 Aprendiendo sobre los derechos

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales	ESTRATEGIA El Ensayo	Tema: los derechos del Hombre y del Ciudadano. lectura N. 9		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el hábito de la lectura comprensiva y expresiva.				
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
-la motivación mediante un video del tema producto de la lectura. - lluvia de ideas -asociación de palabras claves -identificar qué tipo de lectura es 3. Socializar las conclusiones de las conversaciones para poder entender lo leído.	Los estudiantes proceden a realizar una lectura pariendo del análisis de un documento con ilustraciones. -Selección del tema -búsqueda de información sobre el tema lluvia de ideas. - identifique las palabras claves - desarrollar el párrafo con idea central e idea de apoyo. -dar pequeños juicios sobre situaciones de la lectura .y relacionarlos con la vida diaria se las personas	Texto de lectura: Lengua y literatura décimo. Pág. 156	45 minutos	Emitir opiniones del tema Tomar conciencia de la importancia que tiene los derechos Elaborar conclusiones. -
Sistema de Evaluación del proceso: con las ideas principales elaborar un párrafo				
Sistema de Evaluación de los resultados: a través de un organizador gráfico				

Lectura N. 5

Objetivo:

Desarrollo. Lee el texto y subraya las palabras claves. En parejas vuelva a leer y analice las partes del ensayo

Evaluación: Elaborar un ensayo

El emperador amarillo y su reinado

Por Natalia Rubio

Antiguos y mitológicos relatos de la China mencionan esta edad de oro en los días de Huang Ti (Emperador Amarillo), de quien se dice que gobernó por cien años en el siglo XXVI antes de Cristo. Se dice que durante su reinado no había ladrones ni peleas en China, la gente vivía en paz, las lluvias y el clima propicios daban como resultado abundantes cosechas año tras año. Tampoco los animales salvajes causaban daño. Hasta hoy en día los chinos alegan que son descendencia del Emperador Amarillo.

En la cultura de los griegos, tibetanos, peruanos, mexicanos y otros, hay relatos legendarios similares sobre un tiempo de felicidad y perfección al principio de la historia humana. ¿Cuál es la razón para que pueblos tan diferentes tuvieran la misma idea sobre su origen? ¿Fue sólo casualidad y coincidencia el que todos optaran por explicar sus comienzos de una misma manera? Si estos relatos son reales, ¿por qué no es hoy la tierra como al principio?

Resulta bastante irónico pensar que es el propio hombre el que ha estado destruyendo el hogar que se le ha dado con sus manos, y lo que es más horrible aún: se ha hecho su propio depredador. Así es, el hombre y sus inventos están acabando con lo que nos rodea y también con sus iguales. La contaminación acústica, atmosférica y acuática, la deforestación y los

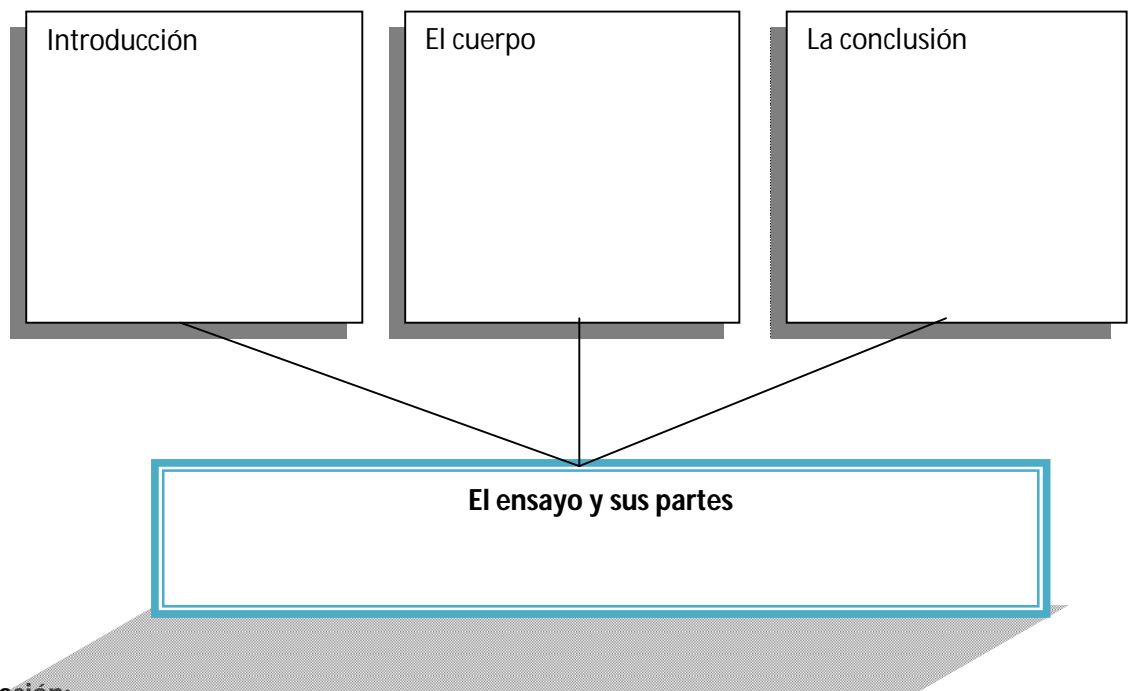
desechos tóxicos han transformado a nuestro planeta en un enfermo terminal. El paciente está grave y sus síntomas son muchos como el aliento fétido, toxinas que le son dañinas en sus fluidos corporales y su elevada temperatura que no baja.

Si se tratara de un ser humano, lo más seguro es que sus médicos le desahuciarían. Pero no estamos hablando de un hombre sino del lugar que nos ha recibido de forma tan generosa; no sólo a nosotros, también a nuestros antepasados desde el principio de los tiempos. Pero el uso, o mejor dicho, el abuso, que se ha estado haciendo de las materias primas y el desorden en la distribución de éstas han convertido al paradisíaco Edén original en un verdadero lugar apocalíptico que se acerca a pasos agigantados hacia su inevitable final.

Ahora cabe preguntarse ¿qué se está haciendo por salvar al enfermo de una muerte segura? La verdad es que en temas ambientales existen muchas organizaciones, tanto gubernamentales como privadas, que luchan por devolverle algo de vida. Es válido reconocer las buenas intenciones y éxitos que han logrado dichas entidades. Aun así, en asuntos ecológicos se da un paso hacia delante y dos hacia atrás. Lo cierto es que aunque a casi todo el mundo le preocupa el medio ambiente, muchos no se detienen a meditar antes de arrojar basura al suelo, verter desechos en los ríos o dejar las luces prendidas cuando nadie las utiliza. Tomado (Carriazo, 2012, pág. 156)

Actividad: en el organizador gráfico hacer constar las partes principales del ensayo

Gráfico 36. El emperador amarillo y su



Evaluación:

Elaboración de un ensayo	Muy satisfactorio	satisfactorio	Puede mejorar
Utiliza las ideas principales y secundarias			
El estudiante llega a una respuesta			
El ensayo tiene una extensión adecuada			
El ensayo está bien organizado			
En el ensayo utiliza palabras con precisión y claridad			

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

6.4.5 DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- Datos Informativos:

Bloque: Democracia, deberes y derechos Institución: COMIL 14 "Tulcán"

ÁREA: Estudios Sociales

TEMA: Tipos de democracia **CURSO: Octavos: A, B, C, D; Estudiantes 120**

FECHA: 25 de marzo de 2013

2.- OBJETIVO:

Analizar el estado de la democracia en Ecuador por medio de la identificación de sus elementos, funciones y organización fundamental, con el fin de incidir en su fortalecimiento.

Destrezas con criterios de desempeño	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	3 INDICADORES DE EVALUACIÓN
Establecer la importancia de la democracia como base de la participación de los diversos sectores sociales.	Lecturas: 1-Apuntes sobre la democracia en América Latina 2. tipos de democracia	-selección del tema de lectura crítica para un tiempo determinado. Elaborar fichas de preguntas relacionadas al tema de lectura. -selección de ideas principales -parafraseo del texto -- identificar palabras claves - Elaborar fichas de preguntas relacionadas al tema.	Libro de Estudios Sociales de octavo año	Promover la participación del grupo. -exposición realizada por parte de un estudiante por grupo

Taller N. 7 Tipos de democracia

ÁREA A TRABAJAR: <i>Estudios Sociales</i>		ESTRATEGIA <i>Trabajo colaborativo</i>		Tema: <i>Apuntes sobre democracia en América Latina</i>	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Acrecentar el hábito de la lectura comprensiva en la materia de Estudios Sociales. 1.- Desarrollar las destreza de la lectura comprensiva 2.-Fomentar el criterio de los demás					
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados	
<ul style="list-style-type: none"> -activar conocimientos previos (recordar lo que se sabe del tema); -establecer objetivos para la lectura (leer cuestionario previo, cartillas, guías de actividades -Catalogación de la lectura -Selección y desarrollo del organizador gráfico, señalado a continuación: 	<ul style="list-style-type: none"> -En grupo de tres personas los estudiantes aplicarán la lectura crítica. Para lo cual los estudiantes utilizarán las fases de la lectura: pre lectura, lectura y pos lectura y las siguientes estrategias como son: -Subrayar ideas principales en cada párrafo -seleccionar palabras claves -parafrasear el texto -exposición de resúmenes por cada grupo apoyado en mapas conceptuales -presentación de un cartel sobre el tema de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> -Texto de Estudios sociales de octavo de octavo año. Pág. 115 -Paleógrafos -Carteles -Láminas ilustrativas 	40minutos	<ul style="list-style-type: none"> -concatenar ideas -Narrar -Diferenciar ideas principales y secundarias. -Desarrollar comentarios y crítica al tema leído -Demuestra razonamiento crítico. 	
Sistema de Evaluación del proceso: Elaboración de un cartel con el tema Apuntes sobre la democracia en América Latina					
Sistema de Evaluación de los resultados: Elaboración de un mapa conceptual					

Lectura

Objetivo: Valorar la importancia que tiene la democracia en la vida de los pueblos, mediante la extracción de ideas principales

Desarrolla: Realizar la lectura sobre la democracia en América Latina y señale las ideas principales y represente de forma gráfica las ideas. Realice la catalogación de la lectura según los literales enunciados.

Evaluación: Elaboración de un mapa conceptual

Apuntes sobre la democracia en América Latina

Dante Caputo, Director del proyecto Informe sobre el desarrollo democrático en América Latina .La democracia no solamente es elegir y ser elegido, sino que hay una sociedad en torno a esto, y si los resultados de la vida que organiza la democracia son insatisfactorios para los hombres y mujeres que viven en una sociedad, la democracia puede, lentamente, perder relevancia e importancia...

La democracia no vive ni muere por sí sola. Tiene que ver profundamente con lo que pasa con la economía, con lo que ocurre con el Estado, con lo que pasa con el mundo exterior a esa sociedad, con lo que sucede con los niveles de integración o desigualdad social...

El sujeto, desde ese punto de vista de democracia, no es el votante, es el ciudadano; y, el objetivo de la democracia es un ciudadano que garantice y luego expanda sus derechos civiles, sus derechos políticos y sus derechos sociales y económicos.»(Liscie, 2011, pág. 11)

Actividad: Catalogación de la lectura

() a. Secuencia temporal

() d. enumeración

- () b. causa efecto
- () c. Comparación

- (x) e. descripción
- () f. problema solución

Actividad: Selección y desarrollo del organizador gráfico

Gráfico 37. Apuntes sobre la democracia



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Taller N. 8 Los derechos de la libertad

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales	ESTRATEGIA Organizadores gráficos		Tema: Tipos de democracia lectura N. 8	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: valorar la importancia de la constitución como base legal de la democracia , a partir de la promoción de su conocimiento y respeto				
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
Lee el texto la tipos de democracia y compara los derechos y aplicar la técnica de la pregunta -Los estudiantes trabajan con las palabras previas –realizar la jerarquización de conceptos Catalogar a qué tipo de lectura corresponde, según los tipos señalados a continuación.	-Presentación de un collage sobre organizadores gráficos - Los estudiantes trabajan con los prerrequisitos, elaborando una frase. -, se procede a identificar conceptos básicos y la relación entre ellos a- Se realiza un subrayado selectivo. -los estudiantes construyen un mapa conceptual, evidenciando la comprensión de contenidos. - aplican lo aprendido en situaciones de la vida real.	Texto: libro de Estudios sociales Pág. 114	40 minutos	Emitir opiniones del tema Tomar conciencia de la importancia que tiene los derechos Elaborar conclusiones.
Sistema de Evaluación del proceso: formular preguntas: ¿qué es la democracia? ¿Cuántos tipos de democracia existen?				
Sistema de Evaluación de los resultados: a través de un organizador gráfico				

Lectura N 7.

Objetivo: Determinar los tipos de democracia a través de la selección de palabras claves encontradas en el texto.

Desarrollo: Leer el texto de la lectura y extraer las palabras claves. Elaborar un párrafo utilizando las palabras claves. Escriba una frase en cada imagen presentada en el texto de lectura.

Evaluación: Realizar un mapa de carácter utilizando imágenes relacionadas con el tema de lectura.

Tema: tipos de democracia

¿Una o varias democracias?

Para definir tipos de democracia se pueden priorizar los procedimientos y estructuras de organización y participación; o se pueden evaluar sus resultados. Desde el primer enfoque, los tipos de democracia son: directa; indirecta y Semidirecta. Desde el segundo enfoque, existen dos tipos de democracia: la formal y la real. En la valoración hay que considerar que existe un *deber ser*, definido por lo que creen y aspiran las naciones de la democracia, y un *ser*, que da cuenta de esta en tanto proceso histórico y social concreto.

Las democracias directa, indirecta y Semidirecta

- Democracia directa es aquella en la que la soberanía, que reside en los ciudadanos, se ejerce sin intermediación de representantes.

Cada persona se representa a sí misma en igualdad de derechos y obligaciones. La democracia directa tiene como pilar la asamblea, como manifestación de iniciativa popular y mandato imperativo.

- Democracia indirecta o representativa: Es aquella en la que el pueblo es gobernado por medio de representantes elegidos por sufragio. Toda persona puede ser elegida para una representación.

La democracia indirecta puede adoptar como sistemas:

Parlamentarismo gobierna el poder Legislativo.

Presidencialismo gobierna el poder Ejecutivo.

Semipresidencialismo el parlamento designa como jefe de gobierno a uno de sus miembros.

- Democracia Semidirecta: Es aquella en la que el pueblo delega una parte del ejercicio de su soberanía a representantes elegidos y se reserva la decisión directa sobre asuntos de alto interés público. Tiene como mecanismos: la iniciativa popular, el referéndum, la consulta popular y la revocatoria del mandato.

Democracia formal y democracia real

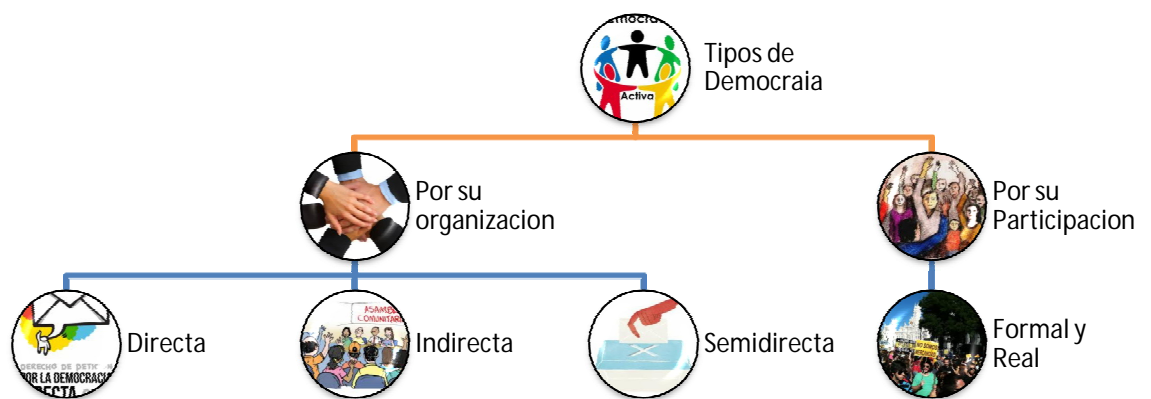
Una democracia es formal cuando no existe independencia entre los poderes ejecutivo, legislativo, electoral y judicial; cuando el mandato del pueblo expresado en el voto no es recogido por los representantes en sus actos de gobierno; cuando no existe respeto a las minorías; y no se promueve ni su inclusión social ni su desarrollo. Estos factores inciden en los resultados de la democracia en términos de elevar la calidad de vida desde los principios de justicia y equidad que son aquellos en los que se gesta la democracia real.(Martínez, Estudios Sociales , 2011, págs. 114-115)

Actividades: representación del contenido del tema a través de imágenes



Evaluación: Selección y desarrollo del organizador gráfico. Mapa de carácter

Gráfico. 37. Tipos de democracia



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

6.4.6 DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: la Pictografía

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE: organización del Estado

ÁREA: Estudios Sociales

TEMA: Derechos de la naturaleza

TIEMPO: 40v min.

FECHA: 22 DE ABRIL DE 2013

INSTITUCIÓN: COMIL-14 "TULCÁN"

CURSO: Octavos: A, B, C, D.

Nº de Estudiantes: 120

2.- OBJETIVO

Desarrollar la creatividad de los estudiantes a través del uso de imágenes y gráficos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACION
- Interpretar el mensaje que desea transmitir el tema en sus gráficos con la aplicación de los dibujos estilizados	Lecturas: -Demasiados carros -los derechos de libertad	-selección del tema de acuerdo a la estrategia de la Pictografía para un tiempo determinado. Elaborar fichas de preguntas relacionadas al tema de lectura. -selección de ideas principales Los estudiantes dibujarán escenas que tengan secuencias de acuerdo al argumento. -además se puede realizar un collage con recortes sustituyendo escenarios y personajes tomados de la lectura.	- texto de Estudios Sociales pág. 157 -Cartulina, lápiz, colores, regla	Interpretar el mensaje de las imágenes. Reconocer los elementos que conforman el resumen del texto. Medir los tiempos de la representación gráfica de acuerdo a la idea. -Elaborar un ordenador gráfico.

Taller N. 9 Derechos de la naturaleza

<p>ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales</p>	<p>ESTRATEGIA Formulación de preguntas</p>	<p>Tema: Proteger los derechos de los demás : “Demasiados carros” Lectura N. 2</p>		
<p>OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Permitir a los estudiantes pensar de maneras diferentes y únicas.</p>				
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
<p>-lee el texto Demasiados carros y aplicar la técnica del subrayado</p> <p>-Los estudiantes trabajan con las preguntas previas –realizar la jerarquización de conceptos</p> <p>Catalogar a qué tipo de lectura corresponde, según los tipos señalados a continuación.</p>	<p>Se trabaja en grupo con la participación de tres estudiantes. para utilizar esta estrategia, se utilizara las siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el texto completo -Releer y comenzar a subrayar -Marcar las ideas claves de las oraciones - Los estudiantes dibujarán escenas que tengan secuencias de acuerdo al argumento. - formular preguntas en base a los dibujos realizados por cada grupo, para conducir al estudiante hacia discusiones productivas y encontrar respuestas que inviten a la reflexión y solución de problemas. 	<p>Texto de lectura: Problemas y soluciones, razonamiento lógico, (2011); Capelo. F. pág. 74.</p>	<p>45minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Promover la participación del grupo. -Identificar los elementos de comunicación en la lectura (emisor, receptor, mensaje)
<p>Sistema de Evaluación del proceso: formular preguntas claves identificar ideas principales de cada párrafo</p>				
<p>Sistema de Evaluación de los resultados: completar el organizador gráfico</p>				

Lectura N. 9

Objetivo: identificar el problema dentro de la lectura y buscar posibles soluciones

Desarrollo: leer el texto y subraye las palabras claves. En grupo formule preguntas relacionadas con las palabras claves y represente un gráfico relacionado con el tema

Evaluación: Completar el siguiente organizador gráfico

Demasiados carros

¿Quién no ha llegado tarde alguna vez a algún sitio por culpa del tráfico? Y es que el tráfico provoca graves problemas en las ciudades: atascos, ruidos, contaminación.

A todos no interesa arreglar estos problemas y conseguir que nuestras ciudades sean más agradables. Una buena medida es prohibir o limitar la circulación por el centro de las ciudades. De esta manera se evitan los atascos continuos en una zona formada normalmente por calles estrechas que se congestionan rápidamente. Lo malo es que los comerciantes y los vecinos del centro suelen estar en contra de esta medida.

Se puede intentar adaptar las calles al tráfico: hacer puentes, abrir túneles, eliminar obstáculos o ensanchar determinadas calles. Esta tiene la ventaja de solucionar la circulación en estas zonas. Pero tiene el inconveniente de crear los mismos problemas en otros puntos de la ciudad.

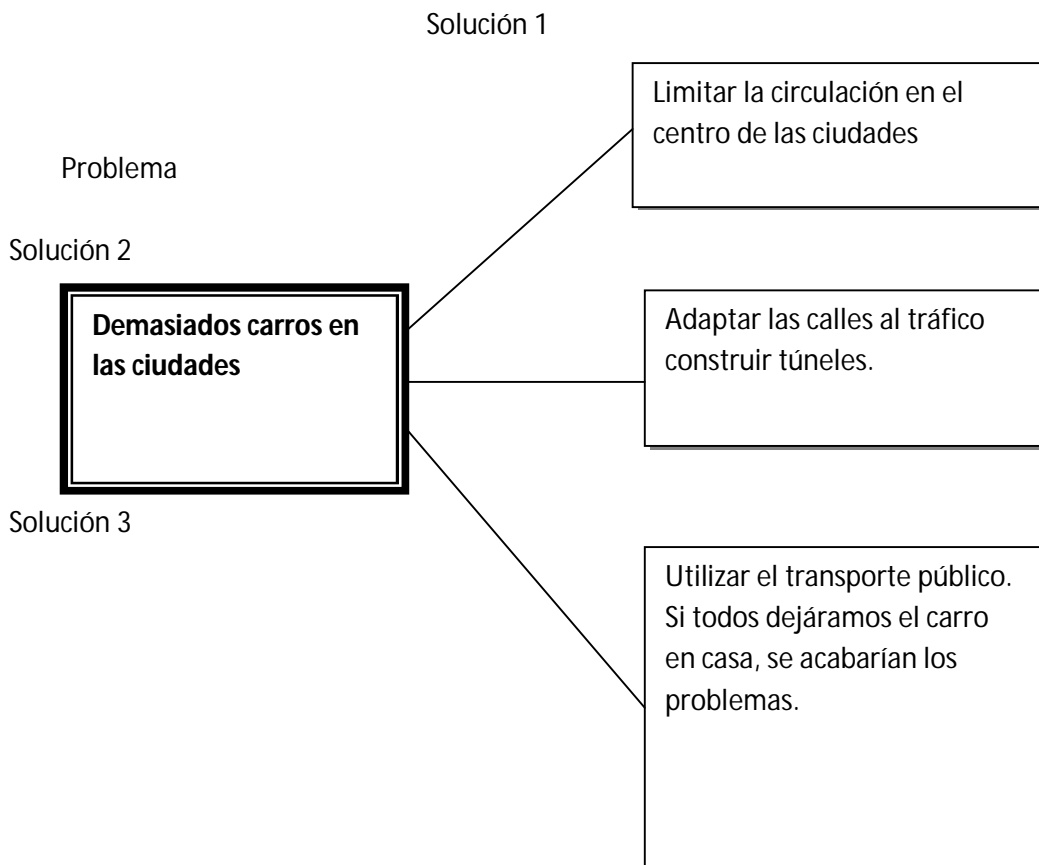
Seguramente la mejor solución y en la que todo el mundo está de acuerdo, es utilizar el transporte público. Si todos dejáramos el carro en casa, se acabarían los problemas.

Actividad: Catalogación de la lectura

- () a. Secuencia temporal
- () b. causa efecto
- () c. Comparación
- () d. enumeración
- () e. descripción
- (x) f. problema solución

Evaluación: Selección y desarrollo del organizador gráfico

Gráfico 38. Lectura Demasiados carros



Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

Taller 10 Los derechos de la libertad

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales	ESTRATEGIA Lectura analítica		Tema: La vida en las cárceles : lectura N. 10	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar la capacidad de razonamiento y crítica por parte de los estudiantes				
Actividades	Metodología	Recursos	Tiempo	Resultados esperados
<p>-dinámica de motivación: presentación de un video corto relacionado al tema.</p> <p>-Lectura: La vida en las cárceles y penitenciarías</p> <p>- en el libro identificar imágenes relacionadas con la lectura.</p> <p>-Realizar un párrafo corto sobre el tema.</p> <p>-Socializar las conclusiones de las conversaciones para poder entender lo leído.</p>	<p>Determinar ideas principales y secundarias</p> <p>-Expresar lo interpretado en dibujos.</p> <p>-señalar aspectos valiosos de la lectura</p> <p>- realizar un dibujo donde se reconoce a la libertad como un derecho.</p> <p>-armar un collage por cada grupo donde se identifique los derechos de las personas.</p>	<p>Texto.Estudios Sociales</p> <p>octavo. pág.73</p>	<p>45 minutos</p>	<p>Emitir opiniones del tema</p> <p>Tomar conciencia de la importancia que tiene los derechos</p> <p>Elaborar conclusiones.</p> <p>-</p>
Sistema de Evaluación del proceso: Formular preguntas. Cuestionario				
Sistema de Evaluación de los resultados: Realizar un mapa de secuencias				

Lectura N. 10

Objetivo: valorar la importancia que tiene los derechos en la vida de los ciudadanos y ciudadanas, mediante el análisis

Desarrollo: leer y representar con gráficos el texto de la lectura. En grupos de trabajo después de la lectura proponer alternativas de solución frente al problema identificado en el texto.

Evaluación: desarrollar un mapa de secuencias, con el problema, los eventos y la conclusión.

La vida en las cárceles y penitenciarías

En las cárceles y penitenciarías ecuatorianas hay muchos hombres, mujeres y adolescentes. Demasiados para la capacidad que tienen estos centros.

Muchas de las personas que están en la cárcel han cometido delitos y están pagando por ellos con su libertad. Pero, lamentablemente, también existen personas inocentes o personas que pasan años sin ser juzgadas y sentenciadas.

Que una persona esté privada de su libertad siendo inocente o que, aun siendo culpable, no sea juzgada con prontitud y apego a la ley, es una grave violación de los Derechos Humanos.

El Estado está haciendo esfuerzos por hacer de las cárceles verdaderos centros de rehabilitación ya que durante muchos años no se les ha atendido debidamente ni dotado de servicios. La vida en prisión es difícil y dura, pues la libertad es el mayor bien que tiene una persona.

Por eso, la privación de la libertad es una pena que debe ser aplicada con muchísima responsabilidad atendiendo al principio de dignidad que poseen todas las personas independientemente de los hechos que haya cometido. (Martínez, Estudios Sociales, 2012, pág. 73)

Evaluación: Selección y desarrollo del organizador gráfico

Gráfico 39. La vida en las cárceles y penitenciarías

Personaje

Hombres, mujeres y adolescentes

Lugar

Cárceles y penitenciarías

Problema

La vida en las cárceles y penitenciarías

Eventos

Personas que están en la cárcel han cometido delitos.

Personas que pasan años sin ser juzgadas y sentenciadas

La vida en prisión es difícil y dura

Solución

La privación de la libertad es una pena que debe ser aplicada con muchísima responsabilidad atendiendo al principio de dignidad que poseen todas las personas independientemente de los hechos que haya cometido.

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

6.4.7 DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1.- DATOS INFORMATIVOS

BLOQUE: La Cultura
ÁREA: Estudios Sociales
TEMA: Las Culturas del Ecuador
TIEMPO: 40v min.
FECHA: 22 DE ABRIL DE 2013

INSTITUCIÓN: COMIL-14 "TULCÁN"
CURSO: Octavos: A, B, C, D.
Nº de Estudiantes: 120

2.- OBJETIVO

Desarrollar la creatividad de los estudiantes a través del uso de imágenes y gráficos

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN
- Interpretar el mensaje que desea transmitir el tema en sus gráficos con la aplicación de los dibujos estilizados	Lecturas: -la culturas del Ecuador -Cultura popular	Selección del tema de acuerdo a la estrategia lectura creadora. Elaborar fichas de preguntas relacionadas al tema de lectura. -selección de ideas principales Los estudiantes dibujarán escenas que tengan secuencias de acuerdo al argumento. -dar juicios sobre lo leído, fundamentando su opinión -realizar esquemas sobre el tema de lectura	- texto de Estudios Sociales pág. 115 -Cartulina, lápiz, colores, regla	Interpretar el mensaje de las imágenes. Reconocer los elementos que conforman el resumen del texto. -Elaborar un ordenador gráfico.

Taller 11 Las culturas del Ecuador

ÁREA A TRABAJAR: Estudios Sociales		ESTRATEGIA Lectura Creadora		Tema: pueblos y nacionalidades del Ecuador: lectura N. 10	
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Desarrollar el hábito de la lectura comprensiva y expresiva para mejorar los aprendizajes.					
Actividades		Metodología		Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> -presentación láminas ilustrativas para despertar el interés por la lectura - formar grupos de trabajo - buscar información sobre el tema. - elaborar un resumen utilizando las ideas principales <p>Socializar las conclusiones de las conversaciones para poder entender lo leído.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -leer el título de la lectura y comentar de qué se trata -.Activar los conocimientos previos en los estudiantes, narrando vivencias por parte del maestro, relacionadas con el tema. -además se puede realizar un collage con recortes sustituyendo escenarios y personajes tomados de la lectura. - relacionar el texto con la realidad, diferenciar hechos pasados con los presente. - representación de personajes destacados en la lectura. Destacando aspecto relevantes 		<p>Texto de lectura: Estudios Sociales octavo. Págs... 178-179</p>	80 minutos
Resultados esperados					
<p>Emitir opiniones del tema Lograr el trabajo en equipo respetando las diferencias individuales.</p> <p>Elaborar conclusiones de la participación del grupo.</p> <p>-</p>					
Sistema de Evaluación del proceso: observación directa. Ficha de observación					
Sistema de Evaluación de los resultados: Mapa de carácter.					

Lectura N. 11

Objetivo: identificar los pueblos y nacionalidades de nuestro país, mediante extracción de las palabras claves que existen en cada párrafo

Desarrollo: leer el texto y subraye las palabras claves. El estudiante realiza el parafraseo del texto.

Evaluación: Elaboración de un mapa de carácter, haciendo constar los pueblos y nacionalidades del Ecuador.

Pueblos y nacionalidades de Ecuador

En Ecuador existen **pueblos** y **nacionalidades** mestizos, afro ecuatorianos, montubios e indígenas milenarios, que son poseedores de territorios y recursos tangibles e intangibles de gran magnitud y riqueza nacional.

El conjunto de los trece pueblos y nacionalidades refleja también una parte del conjunto de culturas de Ecuador. Existen factores diferenciadores como el idioma y el espacio territorial, definido por la región natural en la que los pueblos se asientan.

Pueblos y nacionalidades de la región natural Litoral

- En Esmeraldas habitan los pueblos awá, épera, chachi y una gran población de afro ecuatorianos. Sus formas de ver el mundo son diferentes.

Por ejemplo, para los awá existen cuatro mundos: sobre nosotros está el de los muertos y los espíritus, que es adonde un awá va cuando muere.

- En Manabí se concentra el pueblo montubio. La cultura montubia da cuenta de la forma de vida de los campesinos de zonas rurales.

- En Los Ríos, Guayas y El Oro la mayoría de la población es mestiza.
- En Santa Elena se concentra el pueblo wankavilka.

Pueblos y nacionalidades de la región natural Interandina

En esta región natural está el mayor número de grupos étnicos. La nacionalidad kichwa es la de mayor presencia. La cultura y cosmovisión de estos pueblos se construye a partir de la tierra y la agricultura.

- En la zona norte tenemos, en la provincia de Carchi, los pueblos awá, pasto yalgún afro ecuatorianos. En Imbabura están las comunidades awá, otavalo, natabuela y karanki. En Pichincha, los kayambi y kitukara. Los tsáchilas, en Santo Domingo de los Tsáchilas.
- En la zona centro tenemos, en Cotopaxi, el pueblo panzaleo. En Tungurahua, los salasaca, kisapincha y chibuleo. En Chimborazo, los puruhá. En Bolívar, los waranka.
- Finalmente, en el Austro tenemos, en Cañar, los kañari. En Azuay, el pueblo Azuay. En Loja, los pueblos Saraguro y palta.

Pueblos y nacionalidades de la región natural Amazónica

Los pueblos de esta región están estrechamente vinculados a la naturaleza y tienen una cosmovisión que incluye sus propias formas de entender la creación del mundo, la vida y la muerte.

- En Sucumbíos viven los pueblos cofán, secoya y siona. En Napo vive el pueblo kichwa amazónico. En Pastaza están los waorani, zapara, shiwiar, achuar, andoa y shuar. En Morona Santiago se concentran los pueblos shuar y achuar. En Zamora Chinchipe, los sarakuro. (Martínez, Estudios Sociales, 2011, pág. 178)

1 Evaluación: Elaborar un mapa de carácter

Gráfico 40. Tema: los pueblos y nacionalidades del Ecuador



6.4.8 PLAN OPERATIVO

Tabla 27. Plan operativo

Fases	Actividades	Metas	Responsables	Ejecución	Evaluación
Socializar	-Realización de juegos de integración. -Charlas dirigidas a docentes -Socializar con docentes y autoridades -Conversación con los docentes y autoridades.	Aprobación del proyecto por parte del Consejo Académico del plantel	Docentes investigadora motivador	15 de abril /19 de abril.	-Durante todo el proceso
Planificar	Diseño y elaboración de las estrategias metodológicas	Contar con un conjunto de Estrategias Metodológicas útiles para realizar una lectura comprensiva,	investigadora	26 de abril- 2 de mayo	Evaluación permanente
Ejecutar	Realización y desarrollo de las estrategias metodológicas por parte de la investigadora	Elaborar un documento de Estrategias Metodológica útiles para el Desarrollo de la lectura comprensiva.	investigadora	13 de mayo al 17 de mayo	Evaluación permanente
Evaluar	Informe realizado por la investigadora	Aplicar las estrategias metodológicas de lectura a los estudiantes	Investigadora y docentes	20 de mayo	Exposición sobre Estrategias Metodológicas para la lectura comprensiva en la materia de Estudios Sociales.

Elaborado por: María Guadalupe Chugá Piarpuezán

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, N. (1983). *Psicología de la Educación*. México.
- Ausubel, N. (2009). *Psicología de la Educación*. México.
- Ayala, C. (2001). *Lectura Integral*. México: Diamante.
- Bermudez, R. (2003). El diagnóstico del aprendizaje formativo. México, México: Trillas.
- Carriazo, M. (2012). *Lengua y Literatura 10mo año*. Quito: Editogram.
- de.org/escolares/430-tipos-de-lectura/, h. (s.f.).
- DINACAPED, M. (2009). *Fundamentos Psicopedagogicos*. Quito.
- Escobar, A. G. (2011). *Lengua y Literatura*. Quito: GRAN. S. A.
- Fraga, R. (2008). *Didáctica*. Quito, Ecuador: Unita.
- Galo Naranjo, I. H. (2007). *Estrategias Didácticas*. Ambato.
- Gutierrez, A. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: SEP.
- Gutierrez, A. (2008). *La lectura y su problemática*. México.
- "<http://es.wikipedia.org/wiki/Razonamiento>.
- <http://definicion.de/lectura-critica/>. (s.f.). Recuperado el 21 de junio de 2013, de <http://definicion.de/lectura-critica/>: <http://definicion.de/lectura-critica/>
- Hugo, J. (1995). *Lectura. Teoría y metodología*. Quito.
- ILCE. (2009). *Sistema de Educación Abierta*. México.
- Irene, L. (2007). *Lectura Comprensiva*. Quito: Grafos.
- Irene, L. (2007). *Lectura Comprensiva*.
- Jara, H. (2008). *Lectura, Teoría y Metodología*. Quito.
- Jara, H. (2008). *Lectura. Teoría y Metodología*. Quito.
- León, I. (2007). *Lectura Comprensiva*. Quito: Mariscal.

- Liscie, C. (2011). *Problemas y Soluciones*. Ibarra.
- López. (2006). *Técnicas de Estudio*. Quito.
- López. (2006. Pág. 36). *Técnicas de Estudio*. Quito.
- López, A. (2003). *Estudio y Aprendizaje*. Quito.
- Martínez, M. (2011). *Estudios Sociales*. Quito: GRSN S.A.
- Martínez, M. (2012). *Estudios Sociales*. Quito: Editigram.
- MEC. (2008). *Orientaciones Didácticas*. Madrid.
- MEC-DINACAPED. (1992). *Fundamentos Psicopedagógicos*. Quito.
- Miranda, L. (2002 Pág. 35). *Lectura Comprensiva*. Quito.
- Naranjo. (2007). *Camino a una Evaluación Docente*. Quito.
- Nereci, I. (1997). *la Motivación*. Quito.
- Nina, R. (2012). *tesis Estrategias metodológicas*. Tulcán: UNITA.
- Olga, L. (2005.Pág. 30). *lLectura Comprensiva*. Quito.
- Palafox, A. R. (14 de abril de 2005). *Ciencias de la Educación* 8 de julio de
de
<http://cienciasde laeducacionalbertopalaf ox.blogspot.com/2009/03/axiologia->
- Piaget, J. (1981). *Psicología y Epistemología*. Barcelona, España: Barrat.
- Piaget, J. (2009). *Psicología y Epistemología*. Barcelona, España: Barrat.
- Poveda, E. (2009). *Teorías del Aprendizaje*. Quito.
- Pozo, J. (2008). *Psicología de la Comprensión y del aprendizaje de la ciencias*. Madrid.
- Romero. (2005). *Lectura comprensiva*. Quito.
- Romero. (2006.pág.27). *Técnicas de Estudio*. Quito.
- Rosero, N. (2012). *Estrategias Metodológicas*. Tulcán: UNITA.
- Santillana. (2009). *Aprendizaje significativo*. Quito, Ecuador: Santillana.

- Santillana, G. (2009). *Cómo hacer el aprendizaje significativo*. Guayaquil: Mariscal.
- SANTILLANA, G. (2009). *El aprendizaje significativo*. Guayaquil: Mariscal.
- Santillana, G. (2009). *lecturas*. Quito.
- T. Gomez, M. (2004). *Propuesta de intervención en el aula*.
- Tapia, A. (2005). *La Motivación*. México.
- Vygotski. (2009). *Pensamiento y habla*.
- WIKIPEDIA. (s.f.). Recuperado el 8 de julio de 2013, de WIKIPEDIA
- Zarzar, C. (1980). *La dinámica de los grupos de aprendizaje*. Barcelona, España: Trillas.
- Zarzar, C. (2008). *Ibídem*. Barcelona, España: barrat.
- Zarzar, L. (2008). *Dinámica de los Aprendizajes*. Mexico.

ANEXOS

Anexo. 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Realizar un diagnóstico sobre la lectura comprensiva en el
aula

Para plantear alternativas de solución.

Señores estudiantes:

La situación actual y sobre todo el incremento de la tecnología de punta, hace que los jóvenes dediquen poco tiempo a la lectura, siendo un problema identificado durante la presente investigación, para lo cual es necesario conocer las dificultades las mismas que influyen directamente en el aprendizaje. Por tanto, la contestación a este cuestionario es una importante colaboración, en beneficio de ustedes.

DATOS GENERALES:

Sección del colegio en que estudia: MATUTINA () VESPERTINA ()

Curso.....Fecha de encuesta:.....Ficha N°.....

Marque con una X la respuesta correcta

DATOS ESPECÍFICOS

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS	COD
1.	¿Su profesor de Estudios Sociales le formula preguntas previas sobre el tema de la lectura que va a realizar?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1.() 2.() 3.() 4()
2.	¿Qué tiempo dedica diariamente a la lectura comprensiva?	1h a 2h/d 2h a 3h/d Más de 3h/d Nada	1.() 2.() 3.() 4 () 5 ()
3.	¿Cuándo usted lee, aplica estrategias de comprensión lectora?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1.() 2.() 3.() 4. ()
4.	¿Identificó correctamente las ideas principales y secundarias de un tema propuesto?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1. () 2. () 3. () 4. ()

5.	¿Qué técnicas de estudio utiliza para comprender un tema del Libro de Estudios Sociales?	Subrayado Memorizo Resumo Parafraseo otras	1. () 2. () 3. () 4. () 5. ()
6.	¿Cuándo lee un texto, aprecia usted que hay ideas nuevas que debe aprender?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1. () 2. () 3. () 4. ()
7.	¿su profesor de Estudios Sociales, propicia la lectura comprensiva con ideas previas y prerrequisitos, para lograr el aprendizaje significativo?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1. () 2. () 3. () 4. ()
8.	¿ Los textos tratados en clase motivan a los estudiantes a la lectura?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1. () 2. () 3. () 4. ()
9.	¿Aplica el nuevo conocimiento adquirido, mediante la lectura comprensiva, en situaciones de la vida cotidiana?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1. () 2. () 3. () 4. ()
10.	¿Son innovadoras las técnicas desarrolladas por el docente?	Siempre Casi siempre A veces Nunca	1. () 2. () 3. () 4. ()

Anexo .2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Determinar las estrategias metodológicas para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de los octavos años de educación general básica del colegio militar de Tulcán.

Instructivo:

Marque en el paréntesis la alternativa que usted eligió.

1.-¿Considera usted que la lectura comprensiva favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes?

Siempre	1 ()
Casi siempre	2 ()
A veces	3 ()
Nunca	4 ()

2.- ¿Mediante la lectura, motiva en forma adecuada para lograr el aprendizaje significativo?

Siempre	1 ()
Casi siempre	2 ()
A veces	3 ()
Nunca	4 ()

3.-Selecciona lecturas con el propósito de alcanzar aprendizajes significativos en los estudiantes?

Siempre	1 ()
Casi siempre	2 ()
A veces	3 ()
Nunca	4 ()

4. ¿Usted realiza prácticas de comprensión lectora para un aprendizaje significativo?

Siempre	1 ()
Casi siempre	2 ()
A veces	3 ()
Nunca	4 ()

5.-¿Se respeta la diferencia de criterios en la comprensión lectora para lograr aprendizajes significativos?

Siempre	1 ()
---------	-------

Casi siempre 2 ()
A veces 3 ()
Nunca 4 ()

6.- ¿Realiza actividades que potencien el pensamiento crítico del estudiante?

Siempre 1 ()
Casi siempre 2 ()
A veces 3 ()
Nunca 4 ()

7.- ¿Trabaja con ideas previas y prerrequisitos antes de empezar la lectura comprensiva?

Siempre 1 ()
Casi siempre 2 ()
A veces 3 ()
Nunca 4 ()

8.- ¿Propone lecturas de acuerdo al desarrollo cognoscitivo, edad, experiencia y capacidad intelectual de los estudiantes?

Siempre 1 ()
Casi siempre 2 ()
A veces 3 ()
Nunca 4 ()

9.- ¿Utiliza mapas conceptuales para desarrollar un tema de clase?

Siempre 1 ()
Casi siempre 2 ()
A veces 3 ()
Nunca 4 ()

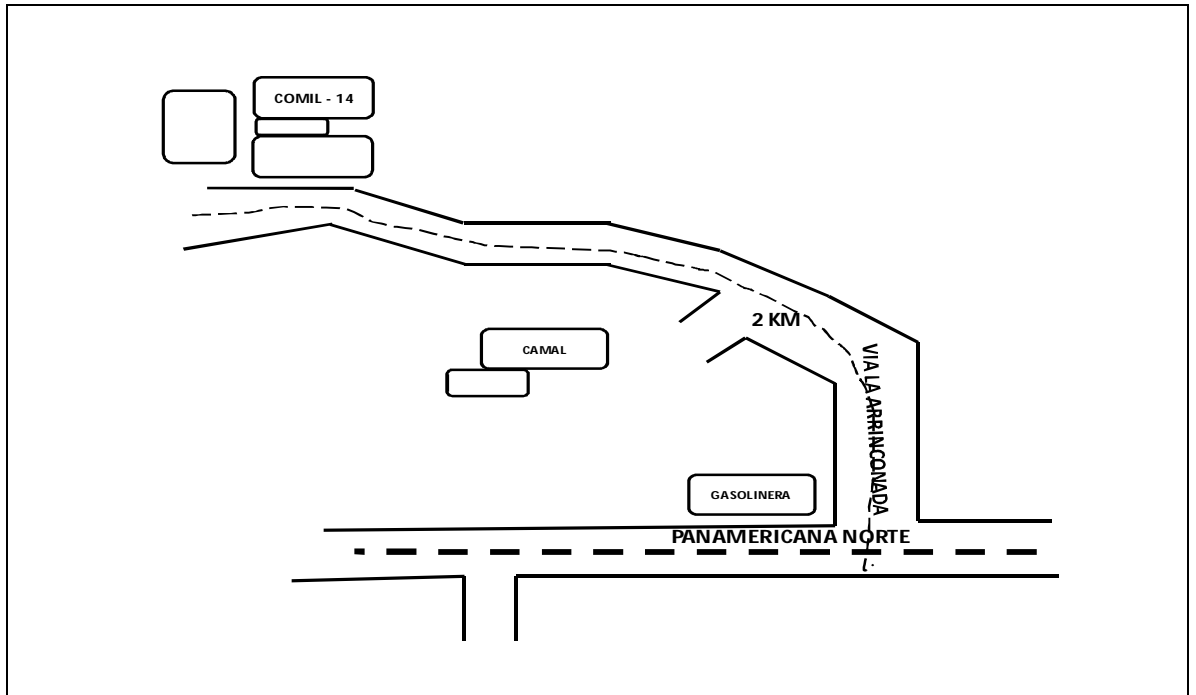
10.- ¿Utiliza estrategias metodológicas para alcanzar una lectura comprensiva en los estudiantes?

Siempre 1 ()
Casi siempre 2 ()
A veces 3 ()
Nunca 4 ()

Gracias por su colaboración

Anexo. 3

Croquis de la entrada al COMIL-14 Tulcán



Anexo 4

Patios de la institución





Anexo 5



