



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

“LA INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL Y LA VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO QUIMICO BIOLOGO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR MARIA NATALIA VACA AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2011 JUNIO 2012”.

Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Angela Carolina Calvopiña Freire

TUTORA:

Dra. Viviana Naranjo

Ambato – Ecuador

2013

Tema:

“LA INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL Y LA VIDA SEXUAL DE
LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO QUIMICO
BIOLOGO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR MARIA NATALIA
VACA AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2011 JUNIO 2012”

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de TUTORA del trabajo de Investigación sobre el tema: “LA INFORMACION SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LA VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO QUIMICO BIOLOGO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2011 JUNIO 2012”.

De la Señorita estudiante ANGELA CAROLINA CALVOPÍÑA FREIRE, estudiante de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado, que el H. Concejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato,.....

.....

LA TUTORA

Licenciada Mg. Viviana Naranjo

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los Miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el Trabajo de Investigación sobre el tema “LA INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LA VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO QUIMICO BIOLOGO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2011 JUNIO 2012”, presentado por la Srta. ANGELA CAROLINA CALVOPÍÑA FREIRE de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título Terminal de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato,.....

Por constancia firma:

Licenciada Mg. Paulina Acosta

Dra. María Elena Medina

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: “LA INFORMACIÓN SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL Y LA VIDA SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO QUIMICO BIOLOGO DEL INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR MARÍA NATALIA VACA AÑO LECTIVO SEPTIEMBRE 2011 JUNIO 2012”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de Ángela Carolina Calvopiña Freire, como autora de este trabajo de investigación.

Ambato,.....

LA AUTORA

.....
ANGELA CAROLINA CALVOPÍÑA FREIRE.

1804246393

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de la tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato,.....

EL AUTOR

.....
ANGELA CAROLINA CALVOPÍÑA. FREIRE

1804246393

DEDICATORIA

La presente investigación y sobre todo el esfuerzo y perseverancia está dedicado a mí misma, no existe persona más orgullosa, para la que sea más gratificante cumplir una meta más en mi vida. Y estoy segura que será una de tantas.

También está dedicada de manera especial a mi linda Madre, a mi Padrastro que me han apoyado tanto, a mis hermanas preciosas y a mi hermanito Fernandito Cáceres. No existe mayor inspiración que una misma y nuestra Familia; por mí y por ellos a llegar lejos y a cumplir cada sueño.

¡No sueñes tu vida, vive tu sueño!

AGRADECIMIENTO

Un natural y espontáneo sentimiento de gratitud me obliga a agradecer a mi familia, a mi tutora Viviana Naranjo, a cada una de mis calificadoras de manera muy especial a Paulina Acosta quienes en el transcurso de mi carrera forjaron mi saber profesional, y junto a María Elena Medina supieron guiar con sus conocimientos, de manera adecuada este trabajo de Investigación. Y a esas personas que en su momento salieron de mi vida que me sirvieron como impulso de superación. Y con mucha mayor relevancia un agradecimiento a las personas que aún permanecen en ella ☺

HOJAS PERLIMINARES

Portada	i
Aprobación del Tutor y Director de Tesis.....	ii
Autoría del Trabajo de Grado.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice general.....	vii
Índice gráficos.....	viii
Índice de cuadros.....	ix
Resumen Ejecutivo.....	x
Introducción.....	1

CAPITULO I

Contextualización	
Macro	2
Meso.....	4
Micro.....	8
Arbol de Problemas.....	9
Análisis Crítico.....	10
Formulación del problema	11
Interrogantes.....	11
Delimitación del objeto de investigación.....	11
Delimitación temporal:	12
Delimitación Espacial:	12
Unidades de observación:	12
Justificación:	13
Objetivo General.....	13
Objetivo Especifico.....	13

CAPITULO II

Marco teórico	14
Antecedentes Investigativos	19

Fundamentacion Filosofica.....	20
Fundamentacion Epistemologica.	20
Fundamentación Legal.....	22
Categorías Fundamentales.....	23
Constelación Variable Independiente	24
Desarrollo de Variable Independiente.....	34
Constelación Variable Dependiente.....	36
Desarrollo de Variable Dependiente.....	48
Hipotesis.....	49
Señalamiento de Variables.....	49

CAPITULO III

Metodología	50
Modalidad Básica De La Investigación	50
Enfoque de la Investigación	50
Nivel o tipo de Investigación	50
Determinación del tamaño de la muestra	51
Operacionalización de variables V.I.	52
Operacionalización de variables V.D.....	53
Plan de Recoleccion de datos.....	54
Instrumentos de Investigacion.....	57

CAPITULO IV

Analisis e Interpretacion de datos	75
Interpretacion Poblacion Sexualmente activa	83
Comprobacion de la Hipoteis.....	83
Chi cuadrado	85
Campana de Gauss	85
Decisión final.	86

CAPITULO V

Conclusiones.....	87
Recomendaciones.....	88

CAPITULO VI

Propuesta.....	89
Datos informativos.....	89
Antecedentes de la propuesta.....	90
Objetivos.....	90
Justificación.....	91
Análisis de Factibilidad.....	92
Fundamentación Teórica Científica.....	101
Modelo Operativo de la Propuesta.....	102
Cronograma.....	103
Actividad 1.....	104
Actividad 2.....	110
Actividad 3.....	117
Actividad 4.....	121
Actividad 5.....	123
Ficha de evaluacion.....	126
Presupuesto General.....	128
Bibliografía.....	129
Lincografía.....	130
Anexos.....	131

Índice de Gráficos

Grafico 1 Arbol de Problemas.....	9
Grafico 2 Categorías Fundamentales.....	23
Grafico 3 Costelacion de Ideas V.I.....	24
Grafico 4 Constelacion de Ideas V.D.....	36
Campana de Gauss.....	85

Indice de Cuadros

Cuadro 1 Poblacion y Muestra.....	52
Cuadro 2 Operacionalizacion V.I.....	52
Cuadro 3 Operacionalizacion V.D.....	54
Cuadro 4 Plan de Recolección de datos.....	56
Cuadro 5 Pregunta 1.....	59
Cuadro 6 Pregunta 2.....	60
Cuadro 7 Pregunta 3.....	61
Cuadro 8 Pregunta 4.....	62
Cuadro 9 Pregunta 5.....	64
Cuadro 10 Pregunta 6.....	65
Cuadro 11 Pregunta 7.....	67
Cuadro 12 Pregunta 8.....	68
Cuadro 13 Pregunta 9.....	70
Cuadro 14 Pregunta 10.....	71
Cuadro 15 Pregunta 11.....	73
Cuadro 16 Pregunta 12.....	74
Cuadro 17 Pregunta 13.....	75
Cuadro 18 Poblacion Sexualmente activa Interpretacion 1.....	77
Cuadro 18 Poblacion Sexualmente activa Interpretacion 2.....	78
Cuadro 18 Poblacion Sexualmente activa Interpretacion 3.....	79
Cuadro 18 Poblacion Sexualmente activa Interpretacion 4.....	80
Cuadro 18 Poblacion Sexualmente activa Interpretacion 5.....	81
Cuadro 18 Poblacion Sexualmente activa Interpretacion 6.....	83
Cuadro 13 Pregunta 9.....	83
Cuadro 14 Pregunta 10.....	123

Resumen Ejecutivo

La presente investigación trata sobre la información sobre Sexualidad destaca la importancia de fomentar una comunicación asertiva y clara sobre aspectos importantes dentro de una vida sexual activa.

Se presenta los conceptos básicos sobre Salud Sexual, Salud Reproductiva también se muestra las causas y efectos principales de una vida sexual sin conocimientos y sin una verdadera concientización.

Además se considera un problema de magnitud debido a que los conocimientos que maneje una persona dependan directamente del tipo de información que reciba he ahí la importancia de dejar a un lado tabúes y represiones entorno a la sexualidad.

Debemos entender que la sexualidad es tan primitiva como el ser humano, es parte de nuestra vida y no se podrá condenar y reprimir algo que es parte de la vida de cada ser humano.

Por tal razón se enfatiza temas como derechos sexuales solo el conocer los derechos permitirá ejercerlos; métodos anticonceptivos un tema importante dentro de una vida sexual, sin limitarse a su concepto y clasificación; sino más bien netamente a su uso y a los tipos de métodos anticonceptivos disponibles.

Y un tema que se considera relevante y se trata en la propuesta es Planificación Familiar dictado por profesionales que manejan conocimientos en torno al tema.

Se concluye en que la información que se maneja será la más clara y veraz posible y más dentro del ámbito educativo y familiar.

INTRODUCCION

La limitada información sobre educación sexual es un problema existente, se recibe información pero este conocimiento no les permite empoderarse del tema y manejar su vida sexual de una manera responsable, y la mejor solución es empezar a educar sin tabúes y de forma clara.

En el primer capítulo **EL PROBLEMA** de investigación, se detalla de manera progresiva y sistémica a través de datos estadísticos la problemática de investigación planteado, así mismo se presenta la relevancia de la investigación, factibilidad e interés. En el segundo capítulo, **MARCO TEÓRICO**, se encuentra los antecedentes investigativos como referencia para la presente investigación; así como también las fundamentaciones filosófica, epistemológica y legal de la investigación; posteriormente se detalló las conceptualizaciones de las categorías fundamentales, y constelación de ideas que formaron parte del marco teórico general; además se describió las variables del problema.

En el tercer capítulo trata sobre la **METODOLOGÍA** cuali-cuantitativa, el enfoque crítico-propositivo y el tipo exploratorio de la investigación; además se realizó un estudio de población y muestra la de la investigación así como la operalización de variables la entrevista como técnica de recopilación de información para un posterior análisis de datos obtenidos y procesamientos de los mismos.

En el cuarto capítulo se realizó el **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** obtenidos, de las respectivas encuestas aplicadas a los estudiantes del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca, para el planteamiento de posibles alternativas de solución.

El quinto capítulo contiene las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** planteadas en base a los resultados del capítulo anterior. Finalmente el sexto capítulo trata sobre **LA PROPUESTA**. Elaborar talleres sobre Educación Sexual presentada como una posible alternativa de solución, ante la problemática.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema

La información sobre la Educación Sexual y la Vida Sexual de los estudiantes de los quintos cursos Químicos Biólogos del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca

Planteamiento del problema

Contextualización.

Macro:

Sin duda hay que reconocer que existe muchos Padres de Familia temerosos de hablar abiertamente con sus hijos sobre sexualidad, considerando que “eso se aprende solo” sin considerar que como Padres forman parte fundamental en el proceso de socialización de la sexualidad de sus hijos. En este sentido, si bien el grupo familiar (espacio en el que se produce, reproduce y circula determinados discursos sobre la sexualidad). Es un dispositivo clave en la formación sexual de los jóvenes, su función determinante varía de acuerdo a los diversos contextos de enunciación (que tienen los discursos de los adultos del grupo familiar) Gabriel Medina (2004 – 2005).

Analizamos la realidad sobre cómo se brinda Información sobre Sexualidad en Estados Unidos, citando un ejemplo la Federación de Paternidad Planeada califica de auténtica Epidemia a la creciente extensión de embarazos en mujeres menores de 20 años; que en su mayoría son embarazos **no deseados** debido principalmente a aspectos sociales culturales y económicos. Cursos de Orientación Familiar en Sexualidad Palaus, Xavier.

La institución realizó un detallado estudio del que se desprende que millones de niños y adolescentes **aprenden la sexualidad de la práctica** pese haber recibido información en Instituciones Educativas mediante capacitaciones que en su mayoría previenen tanto embarazos no deseados como infecciones de transmisión sexual mediante la abstinencia. De ser posible únicamente con la abstinencia. Considerada como la principal alternativa para evitar dichas problemáticas. Ya q hablar de sexualidad es un tema que continúa siendo tabú para muchos docentes y padres de familia, quienes fueron formados según modelos biologicistas y moralista que siguen replicando en la actualidad.

En este orden de ideas, los imaginarios y patrones culturales que marcan las actitudes y prácticas sexuales de los adultos inciden en la formación sexual de los jóvenes. Nydia Ninna Valencia Jiménez Néstor Fidel Solera Martínez (2009). Sin embargo la realidad es otra y el número de embarazos no deseados es cada vez más alto. Los índices de separación y divorcio a esta edad y después de haber tenido un hijo no deseado, son muy superiores a los normales, por lo que gran número de madres adolescentes termina subsidiado por la beneficencia del Estado.

En la República Federal de Alemania se registran todos los años, varios miles de casos de Madres menores de 16 años. Un estudio al respecto revelo que **los jóvenes tienen una ignorancia casi total acerca de la sexualidad**, y que, promediamente, reciben la primera información básica sobre anticonceptivos dos años después de haber comenzado a mantener relaciones. Cursos de Orientación Familiar en Sexualidad Palaus, Xavier.

La situación en torno al tema en Norteamérica y Alemania no se diferencia mucho de las existentes en la mayoría de los países latinoamericanos. Esto demuestra la necesidad de cubrir el vacío, de romper el estéril silencio de los adultos, de perder el miedo y de asumir, individual y socialmente la realidad de la sexualidad.

Meso:

Actualmente Ecuador cuenta con la tasa más alta de embarazos en adolescentes de toda la región andina. Según el Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes (PNPEA, 2008) más del 20% de las adolescentes a nivel nacional son madres o están embarazadas, con diferencias significativas según nivel de instrucción, etnia e ingresos. Podemos verificar que nuestro País cuenta con un nivel alto de embarazos en adolescentes y en su mayoría estos embarazos no son planeados el 10% de las mujeres entre 15 y 24 años, que estuvieron embarazadas antes de los 15, señalan que su embarazo terminó en un aborto. Las consecuencias de un embarazo en la adolescencia son múltiples, perjudicando las oportunidades de desarrollo, afectando de esta manera no solo su desarrollo personal sino también el desarrollo de todo un país.

Según el Censo de 2010, en el país hay 346 700 niñas (de 10 años a 14 años). La cifra de embarazos trepó en la última década En el Ecuador, las cifras de embarazos precoces registrados en niñas y adolescentes de 10 a 14 años son preocupantes, tanto para padres de familia como para autoridades y organizaciones sociales e internacionales. De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda, realizado en 2010, en el país hay 346 700 niñas, de las cuales 2 080 ya han sido madres. Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10 últimos años. A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años. En efecto, de 705 163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121 288 jóvenes, es decir el 17,2%, ha sido madre. Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes.

En América Latina, el país ocupa el segundo lugar, después de Venezuela, según consta en el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes. Debido al elevado número de casos, el Gobierno ecuatoriano ha puesto en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (Enipla). Pero podemos verificar que la situación económica juega un papel muy importante dentro de la Sexualidad.

Siendo la economía, la cultura, aspectos que determinan e influyen en la posibilidad de tener y no tener hijos. Pero de igual manera podemos analizar que la violencia y el maltrato intrafamiliar en este aspecto juega en nuestra contra, una mujer que recibió maltrato antes de los 15 años tiene más probabilidades de tener dos o tres hijos. Si la violencia se mantiene más allá del lapso citado, aumenta la posibilidad de tener cuatro o más hijos, consta en el Informe mundial sobre la violencia y la salud, divulgado por la Organización Panamericana de la Salud (OPS). Se dice, además, que la tasa global de fecundidad en el Ecuador es de 2,4 hijos por cada mujer.

En las mujeres no pobres, esta tasa se reduce a 1,9, es decir, 0,5 hijos menos en promedio que la escala nacional. Según el cálculo de necesidades básicas insatisfechas, las mujeres pobres tienen una cifra de fecundidad de 3,5 hijos, uno adicional sobre el índice nacional y 1,6 hijos más que las mujeres no pobres, según el Censo de 2010. Ante ello, las autoridades destacaron la necesidad de generar cambios, para evitar que la vida de niñas y adolescentes se vea truncada por un embarazo no deseado.

Las provincias con mayor número de madres adolescentes son Esmeraldas, Los Ríos, Sucumbíos, Orellana, Morona Santiago y Zamora Chinchipe, según el Censo Población y Vivienda 2010. Las proporciones de maternidad en la juventud son hasta cuatro veces más altas entre las mujeres adolescentes que no tienen educación (43% comparadas con las de niveles educativos más altos y 11% con secundaria completa). Un embarazo en la adolescencia equivale a 2,5 años de escolaridad menos. Los adultos esperan y exigen a los adolescentes que sean responsables con su vida sexual, sin embargo la manera como asumen la educación sexual no es tan responsable. Suponen que con "la pedagogía del NO" y el "terrorismo sexual" es suficiente para lograr una sexualidad responsable y con eso evitar embarazos no deseados y contagio de enfermedades de transmisión sexual.

La prohibición está demostrado que no ha sido suficiente para ejercer control sobre el comportamiento sexual de los adolescentes. La mayoría de los padres les dicen a sus hijos que tengan cuidado pero no les enseñan como tenerlo, la escuela y la familia como en la mayoría de civilizaciones aún sigue formando la sexualidad

con un esquema preventivo desde una perspectiva negativa de la sexualidad enfocando una educación sexual basada "solo" en abstinencia y postergación.

En cuanto a sexualidad la familia, la escuela y la sociedad deben brindar información; es decir conocimientos en base a valores para que en forma autónoma los y las adolescentes puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual, en el momento que cada cual lo considere, antes o después del matrimonio. Es importante analizar que mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad y más que todo en la realidad para fomentar una sexualidad responsable, dignificante y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una salud superior a la que han tenido las generaciones anteriores.

Existe el temor tanto en padres de familia como en el ámbito educativo de que la enseñanza de los métodos anticonceptivos "incita" a tener relaciones sexuales, sin tomar en cuenta que es importante formarles en el manejo adecuado de estos métodos.

Enseñar sobre métodos anticonceptivos no incita a los jóvenes para que inicien su vida coital, como piensan la mayoría de Padres de Familia y las Instituciones Educativas; esto no resulta perjudicial para su vida, lo que si resultaría un riesgo es iniciar la vida coital sin esta información.

Analizamos que la mayoría de capacitaciones dadas en Instituciones educativas sobre Educación Sexual está basada en "el discurso de las prevenciones" tal como lo describe Zoraida Martínez (2001), quien participó en y coordinó el Equipo Técnico Nacional de Educación Sexual.

La educación sexual tiene sentido por sí misma, tiene una función que trasciende lo preventivo y la supresión de los problemas de la vida sexual (embarazos no deseados, VIH SIDA, aborto, etc.), consecuencia de una vivencia irresponsable y no realizante de la sexualidad, ocasionada a su vez, por una mala, inadecuada y negativa educación sexual. Por tal razones la Educación Sexual, debería ser tomada

en cuenta como una disciplina más dentro de la malla curricular en Establecimientos Educativos, bajo parámetros que deben ser tomados en cuenta, pero si manejamos la misma perspectiva represiva en cuanto a la sexualidad no habrá resultados.

La educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible, debe entonces hacer parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual. (Romero, 2000). Por tanto es importante Educar, pero para llegar al verdadero sentido de Educar debemos cambiar la perspectiva en cuanto a sexualidad, y romper muchos esquemas que estigmatizan y condenan al sexo.

Que condenan la idea de la procreación, en especial para la mujer que desde pequeña se le atribuye dicho aspecto y apelación al amor para tener sexo para “hacer el amor”. Sin Darnos cuenta q para tener relaciones sexuales no siempre hace falta amor y que muchas de las veces en una pareja que existe amor, en el ámbito sexual no hay entendimiento. Así que amor y sexo no necesariamente van de la mano. Sin embargo cuando hablamos de procreación, el concepto familia ocupa un lugar muy importante y la palabra sexo toma un nuevo sentido.

Enseñar a tener sexo sin tener hijos no es lo mismo que formar para desempeñarse con excelencia en el complejo arte de criar hijos y formar una familia. La promoción de la planificación familiar como "el conjunto de decisiones que una pareja hace para definir el tipo de familia que desean construir" (Romero 1999).

Micro:

En junio del 2010 dio inicio el Programa Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor aprobado por el Ministerio de Educación en 1998 en la Provincia de Tungurahua. Dicho proyecto propone que los estudiantes de octavo de básica a tercero de bachillerato escogerán a los maestros a través de un muestreo realizado por la Dirección y Subsecretaría de Educación en los planteles, para que imparta esta materia en los colegios.

Primero se pretende capacitar a los profesores, con la finalidad de sensibilizarlos en la eliminación de tabúes, aclarando conceptos, valores, conocimientos de la anatomía, enfermedades y leyes que luego serán transmitidos a los educandos.

Adriana Guevara y Anita Domínguez, alumnas de octavo del colegio Santo Domingo de Guzmán, informaron que reciben adecuada educación sexual desde la escuela, por ello saben que deben cuidar su cuerpo de agentes externos y aprendieron a confiar en sus padres para hablar del tema sin reservas. Como ellas, ocho de cada 10 jóvenes ambateños consideran importante la educación sexual en los establecimientos porque les ayuda a concienciar sobre la protección de enfermedades de transmisión sexual. (Disponible en www.lahora.ec)

Árbol de Problemas:

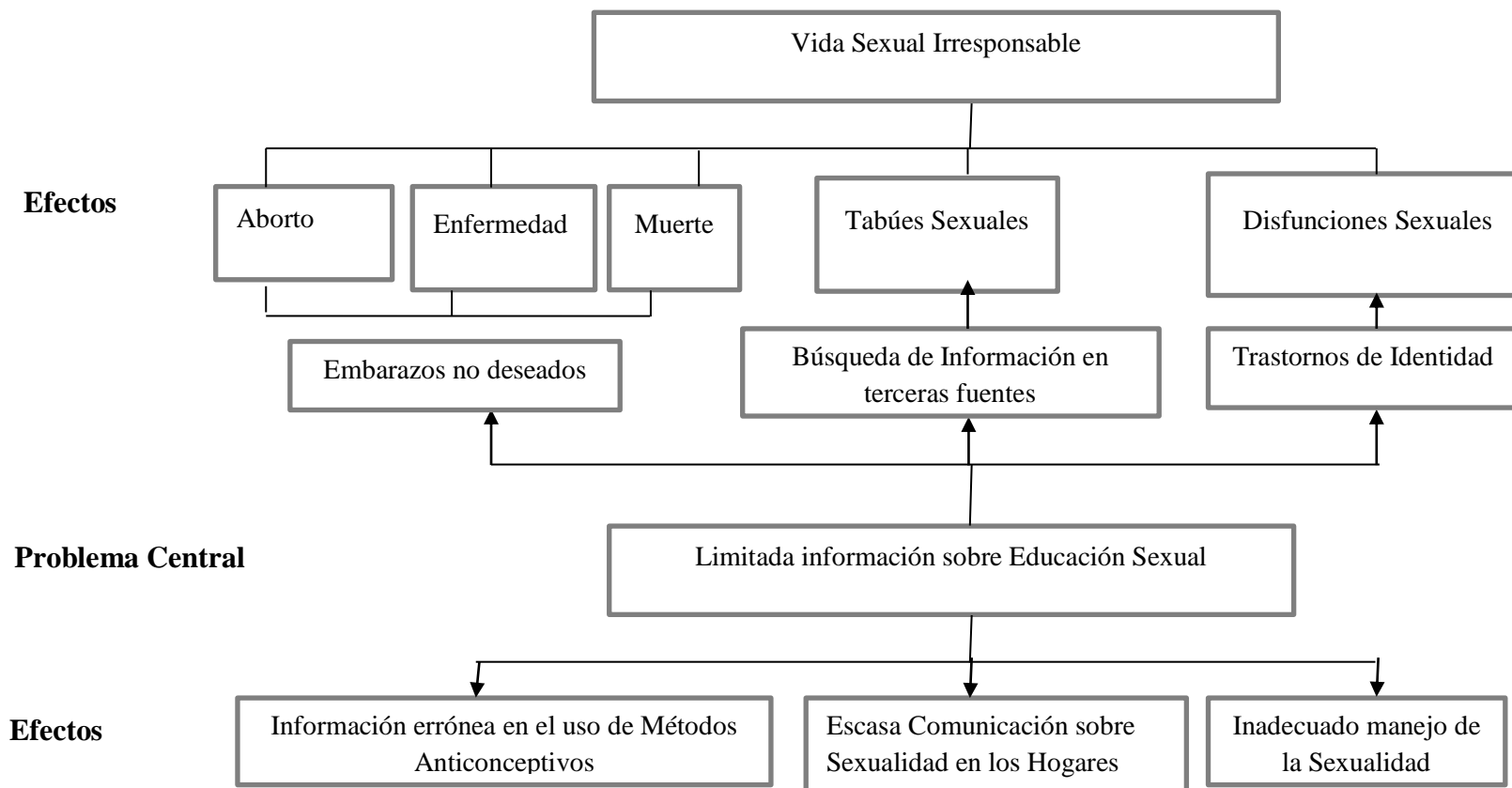


Grafico No 1 Árbol de Problemas

Realizado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Colegio Natalia Vaca

Análisis Crítico.

En la actualidad podemos decir que el tema de sexualidad lo han tratado con mayor afluencia especialmente con adolescentes, pero que sucede cuando la información que se recibe no resulta del todo útil o no esclarece dudas relevantes dentro de una vida sexual activa, y en especial cuando tratan de evitar un embarazo no deseado y la transmisión de enfermedades venéreas.

Cuando tienen claro que tanto dentro del hogar como en Instituciones Educativas la pedagogía del **No**, poco funciona como método de prevención. Esto solo lleva a los adolescentes a buscar información en fuentes poco confiables, cuya orientación e información es básica y elemental pero que en su mayoría de casos resulta errónea. Lo cual solo conduce a que los adolescentes tengan un inadecuado manejo de su sexualidad, evitando apoderarse del control de su vida, provocando problemas en su identidad haciendo de su Vida Sexual totalmente irresponsable.

Consideran al no tener relaciones como método de prevención; es decir la abstinencia; cuando está muy lejos de ser un método, más bien es una decisión. Pero ante la realidad presente no pueden taparse los ojos; por eso deben concientizar y poner en relevancia aspectos que sirven dentro de una vida sexual como principales en capacitaciones sobre Educación Sexual.

En el caso de métodos anticonceptivos los adolescentes conocen cuales son, pero no en la forma adecuada para utilizarlos; que a fin de cuentas viene siendo lo importante para prevenir tanto embarazos no deseados como infecciones de transmisión sexual, temas que tienen información, pero no de una manera que les permita apoderarse de dichos temas y utilizarlos para tener una vida sexual responsable. Lamentablemente en nuestra cultura uno de los temas más estereotipados es la sexualidad, pese a ser una condición natural, un derecho y sin duda una responsabilidad.

Prognosis.

De seguir manteniendo una mentalidad de que las relaciones sexuales fuera de los parámetros culturalmente establecidos está mal, y no tener responsabilidad puede traer consecuencias perjudiciales para tu desarrollo integral; como mayor número de embarazos no deseados, de igual manera mayor incidencia de Enfermedades de Trasmisión Sexual (ETS) actualmente conocidas como ITS (Infecciones de trasmisión Sexual).

Formulación del problema.

¿Cómo la Información sobre Educación Sexual incide en la Vida Sexual de los y las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato Químicos Biólogos del Colegio María Natalia Vaca?

Interrogantes del problema:

- ¿Qué tipo de información se imparte en cuanto a sexualidad con adolescentes?
- ¿Qué aspectos impiden tener una vida sexual responsable?
- ¿Cuáles son las consecuencias de una vida sexual sin responsabilidad?
- ¿Cómo determinamos la sexualidad en adolescentes?

Delimitación del objeto de la investigación:

Campo: Educativo.

Área: Social.

Aspecto: Salud Sexual y Reproductiva.

Delimitación Espacial: La investigación se realizó en los espacios físicos del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal: El trabajo se desarrolla durante el periodo Lectivo 2011-2012

Unidades de observación: Estudiantes del segundo año de bachillerato del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato.

Justificación.

El problema que se investigó fue escogido debido a que la sexualidad es un tema que está presente en los adolescentes, y lo que resulta interesante es que se quiere evitarlo porque culturalmente se dijo que se debe tener relaciones sexuales después del matrimonio y siempre apelando al amor. O peor aún si se considera que el tener relaciones sexuales fuera de los parámetros que se establecen culturalmente es sinónimo de embarazos no deseados y contagio de enfermedades venéreas.

Se considera que la sexualidad es peligrosa, como algo que mientras no se de en nuestras vidas es mucho mejor, mientras más tarde se empieza a ejercer nuestros derechos sexuales y reproductivos más seguro se está. Solo se forma una concepción negativa de la sexualidad, llevándola con una doble moral, sin que se concientice que lo marca la diferencia es potenciar la responsabilidad, y fortaleciendo la autoestima con una adecuada información. El problema no se realizó anteriormente en ese contexto existe apertura y colaboración por parte del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca de la ciudad de Ambato.

El proyecto beneficia a los estudiantes ya que permite que se escuche y se plantee su forma de pensar de forma libre sin cuestionamientos también se podrá esclarecer dudas en cuanto al tema. De igual manera Favorece al sistema social, ya que cada punto de vista se toma en cuenta para futuras charlas sobre el Tema con aspectos que les sirva para tener una vida sexual responsable.

Objetivos

Objetivo General

Analizar si la Información sobre Educación Sexual incide en la Vida Sexual de los y las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato Químicos Biólogos del Colegio María Natalia Vaca.

Objetivos Específicos

- Conocer qué tipo de información en Sexualidad reciben los y las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato Químicos Biólogos del Colegio María Natalia Vaca.
- Verificar si los estudiantes del Segundo Año de Bachillerato Químicos Biólogos del Colegio María Natalia Vaca reciben una adecuada información relacionada con Sexualidad que les permita el desarrollo de sus capacidades sexuales.
- Proponer alternativas de solución al problema que se está planteando en los y las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato Químicos Biólogos del Colegio María Natalia Vaca.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes Investigativos.

Una vez que se ha revisado las diferentes investigaciones sobre la temática en la biblioteca de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, encontramos lo siguiente.

Investigación No 1

La Falta de Educación Sexual en las adolescentes como una de las causas principales para que se den los embarazos precoces en la Fundación Jóvenes para el Futuro en la Parroquia Celiano Monge. (Silvia Chapanta Perez, 2007)

Objetivo General: Conocer se la falta de Educación Sexual en las adolescentes de 12 a 18 años de edad de la Fundación Jóvenes para el Futuro es la principal causa para que se de los embarazos precoces.

Hipótesis: Es la falta de Educación Sexual en los adolescentes de 12 q 18 años de edad la principal para que se den los embarazos precoces.

Conclusiones:

- De las 40 madres adolescentes investigadas y a las que la Fundación Jóvenes para el futuro ha prestado servicio el 89,5% han tenido su primer hijo entre 16 y 19 años de edad, lo que se pues de ver que su normal desarrollo y su adolescencia se atrofia, dando como resultado enfermedades y abruptos cambios hormonales y fisiológico que son necesarios para función como madre.

- Es muy notorio que las 40 madres adolescentes en 28,55 que están entre los 15 y 18 años que es una edad en la que apenas deben saber y conocer sobre su cuerpo.
- El número de embarazos de las madres adolescentes de entre 16 y 19 años ha sido entre 2 y 4 con un 57,5 % siendo esto en unos casos un obstáculo para que tanto la familia como para los mismos niños no estén bien cuidados ni los puedan cubrir con todas las necesidades básicas que requieren.

Recomendaciones:

- Es importante que las madres adolescentes no solo las que ya son madres sino también aquellas niñas adolescentes que acuden a la fundación Jóvenes para el Futuro comiencen a conocer de forma más amplia y muy realista de todos los riesgos a los que están expuestas como mujeres.
- El problema de su familia nuclear que se presentan en la mayoría, el abandono de las madres siempre evidencian altos grados de violencia de parte de sus padres el abandono hace que sea necesario realizar un trabajo en red en el que se pueda crear y proteger una población que está dentro de la llamada productiva que tan necesaria es para la economía.
- Es importante que la fundación Jóvenes para el Futuro tenga el apoyo necesario para la creación de una micro empresa lo que facilitara y abrirá nuevas oportunidades de crecimiento económico y personal lo que ayudara a tener un mejor nivel de vida de sus familias-

Propuesta: Está relacionada directamente con establecer Talleres sobre Sexualidad, para difundir el buen uso de los diferentes tipos de anticoncepción en las madres y sus hijos, bríndales la oportunidad para adquirir un oficio que les permita mejorar sus ingresos económicos.

Investigación No 2

La educación Sexual en el aula y su incidencia en la Vida cotidiana de las adolescentes del Instituto Superior Concejo Provincial de Pichincha. (Blanca Cecilia Daza Montesdeoca, 2001)

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre la Educación Sexual en el aula y la vivencia de la sexualidad de los adolescentes del Instituto Concejo Provincial de Pichincha-

Hipótesis Incide la Educación en el aula en la vivencia de la Sexualidad de las alumnas del Instituto Concejo Provincial de Pichincha.

Del Instituto Concejo Provincial de Pichincha desde un enfoque holístico y transdisciplinario y no parcializado como se la ha venido haciendo.

Conclusiones:

- La falta de propuestas funcionales basadas en una información científica veraz adecuada a las necesidades de las adolescentes de parte de Ministerio de Educación hace necesario la creación de un propio proyecto para dar Educación para La Sexualidad en base al diagnóstico establecido.
- Debido a la falta de conocimientos al temor que los padres de familia tienen para hablar sobre sexualidad con sus hijas, ellos no se involucran en este aspecto sino más bien lo delegan a q sea la institución educativa quien se encargue de proporcionar información sobre sexualidad a sus hijas.

Recomendaciones:

- Propiciar la participación crítica y consiente de las estudiantes en la programación, ejecución y evaluación de la propuesta de Educación para la Sexualidad a ser implementada en la Institución

- Realizar actividades en pro de elevar el nivel de conciencia de género, de posicionamiento de los derechos sexuales y reproductivos que en su condición de mujeres les asisten a las alumnas del Instituto Concejal Provincial de Pichincha.
- Incluir en el horario de clases de ciclo de especialización al menos una hora semanal, para que el DOBE realice en ellas programas educativos preventivos sobre Sexualidad.
- El objetivo general de la investigación se cumple ya que se llegó a elaborar la propuesta para trabajar en Educación para la Sexualidad con las alumnas.

Propuesta: Consiste en Educar para la sexualidad para una Vida satisfactoria. Desarrollando en las adolescentes actitudes positivas hacia la sexualidad, entendida como elemento inherente al ser humano, fuente de placer y bienestar que contribuye a la formación y enriquecimiento de la personalidad, a mejorar la calidad de vida promoviendo su Salud integral.

Investigación No 3

El desconocimiento de educación sexual y su incidencia en los problemas sexuales de los estudiantes del sexto curso del colegio nacional primero de abril de la ciudad de Latacunga.

Objetivo General: Determinar el desconocimiento sobre Educación Sexual en la formación integral y su incidencia en los problemas de los estudiantes del sexto curso del Colegio Nacional Primero de Abril de la ciudad de Latacunga.

Hipótesis: Elevando el nivel de Conocimiento de educación sexual en los estudiantes del sexto curso del Colegio Nacional Primero de Abril se lograra reducir los problemas sexuales.

Conclusiones:

- Las falencias que tiene el conocimiento de educación sexual mal encaminada puede darse en una escala que va desde el hogar a esta institución y de esta manera con lleva a métodos anticonceptivos, enfermedades de T.S y en muchas ocasiones terminando hacia un fracaso en la vida
- La falta de tiempo es un aliado para que exista un desventaja sobre educación sexual
- Los adolescentes necesitan mantener y tener el conocimiento de educación sexual abierto, claro con sus padres para que ellos los puedan orientar con sus inquietudes y problemas que tengan en su vida cotidiana.

Recomendaciones:

- Se recomienda a la Institución que realiza conferencias, talleres, charlas sobre Educación Sexual
- Los padres de familia como guadores de sus hijos deberán poseer elementos necesarios para dar una adecuada Educación Sexual y así manteniendo la confianza y comprensión.
- Deberán fomentar un vínculo de confianza y honestidad dedicándose más tiempo al dialogo constructivo.

Propuesta:

Taller y asesoramiento para mejorar el desconocimiento de Educación Sexual.

Fundamentaciones***Fundamentación Filosófica:***

Los paradigmas de la investigación son crítico – propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas mentales y de comportamiento, con una sexualidad sin prejuicios pero con responsabilidad.

Es crítico porque cuestiona los esquemas mentales y es propositivos porque la presente investigación no se limita a la observación de cómo se constituye la problemática sino plantea alternativas de solución que vendrán del mismo objeto de estudio los y las adolescentes; esto nos ayuda al análisis, interpretación y comprensión de lo que necesitan.

Fundamentación Epistemológica

Si bien es cierto que el conocimiento va más allá de la información porque a lo que quiere llegar es a la transformación de sujetos y objetos. No tomamos en cuenta que lo que en verdad se debe transformar son esquemas mentales e ideologías que en lugar de permitir nuestro desarrollo nos limita. Y más en cuanto a temas como nuestra Sexualidad.

Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR:

Derecho a la Vida

Este derecho humano lo tienen por igual mujeres y hombres, a lo largo de todas las etapas de su vida, pero en el tema de derechos sexuales y reproductivos, se refiere, particularmente, al derecho de las mujeres a no morir o poner en riesgo su vida por situaciones evitables relacionadas con el embarazo, parto o su vida sexual:

El Estado garantizará la protección, el cuidado y la adecuada atención en Centros médicos para mujeres embarazadas y sus hijos.

Derecho a la Libertad y Seguridad.

Mujeres y hombres tienen derecho a decidir, de manera libre y responsable, sobre su vida sexual y reproductiva. Por tanto: Nadie puede ser forzado (ni siquiera por su cónyuge) a tener relaciones sexuales. Ninguna mujer puede ser forzada a tener un embarazo o un aborto. Todas las personas tenemos la libertad de decidir sobre nuestro cuerpo, cualquier forma de explotación sexual será sancionada con las respectivas medidas establecidas en la Constitución Ecuatoriana.

Derecho a la Igualdad y a estar libre de toda forma de discriminación

Las mujeres y los hombres merecen igual respeto porque ninguna persona es superior a otra. Por eso. Ni la mujer ni el hombre requieren autorización del cónyuge o compañero/a sexual para planificar con cualquier método, incluyendo la ligadura de trompas y la vasectomía.

Tenemos el derecho a decidir sobre nuestra Vida Sexual, sin ninguna forma de abuso y discriminación. Ninguna mujer podrá ser despedida de su trabajo o establecimiento educativo por estar embarazada.

Derecho a la Libertad de Pensamiento

En lo relacionado con su vida sexual y reproductiva, todos los seres humanos tienen derecho a pensar y obrar libremente. Decidir cuándo iniciar su vida sexual, el decidir tener o no hijos, cuántos hijos tener y cuando tenerlos. Por tanto, el acceso a la información y a servicios sobre la salud y el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos cuenta un papel muy importante dentro de la salud integral de un ser humano.

Toda mujer y todo hombre, especialmente todo/a niño o niña, tienen derecho a ser educados y deben tener igual acceso a información oportuna y adecuada sobre los servicios y métodos de planificación familiar, infecciones de transmisión sexual y todo lo que se relacione con su vida sexual y reproductiva

Hombres y mujeres tienen derecho a los beneficios de toda la tecnología disponible en salud sexual y reproductiva, incluyendo nuevos métodos anticonceptivos, métodos diagnósticos auxiliares y tratamientos para la infertilidad, siempre que estas tecnologías

Derechos del Buen Vivir.

Sección tercera, cuarta y quinta relacionada con Información, Comunicación, Cultura, Ciencia y Educación

El Art 11. Manifiesta que no debe permitirse ningún tipo de discriminación mucho menos por razones de etnia, sexo, y ser portador de VIH, las personas o Instituciones que lo hagan serán sancionadas

El Art. 18 y 27 declaran que todas las personas tenemos derecho a recibir información veraz, oportuna y de interés general; por ello es importante que se brinde una Educación sobre Sexualidad clara sin mitos. Hace también énfasis a recibir educación e información que nos permita nuestro desarrollo y ejercer nuestro derechos humanos.

Art 32 y 39. Derecho a la Salud, se vincula directamente con el ejercicio de otros derechos como: Salud integral, Salud Sexual y Salud Reproductiva y el acceso permanente a políticas y programas que garanticen en acceso y cumplimiento de los mismos; así como manifiestan el **Art. 43, 45 y 46** que se brindara protección al niño desde el mismo momento de la concepción, garantizando calidad de vida; de igual manera no se permitirá bajo ningún concepto ninguna forma de explotación sexual garantizando su protección y atención.

Categorías Fundamentales

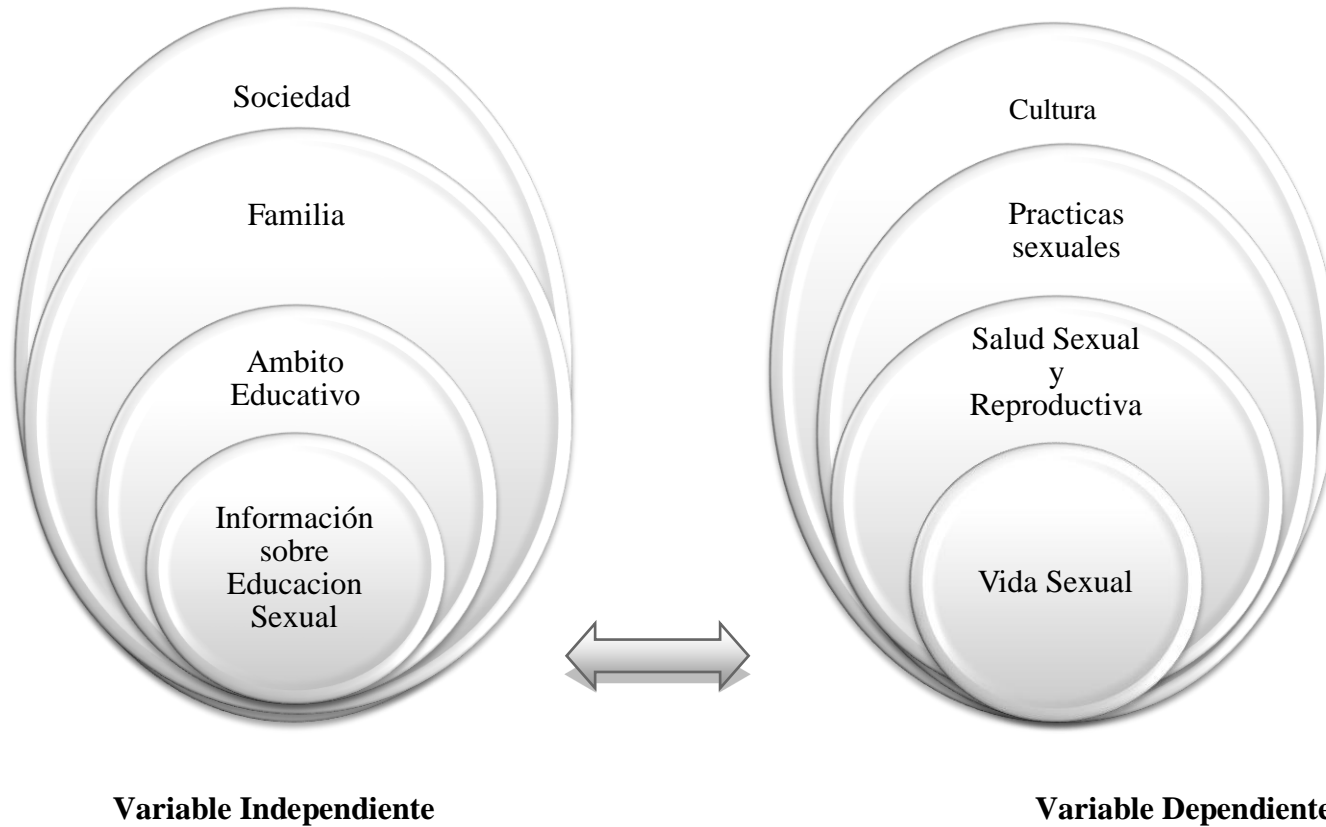


Grafico No 2. Constelación de Ideas

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Colegio Natalia Vaca

Constelación de Ideas Variable Independiente

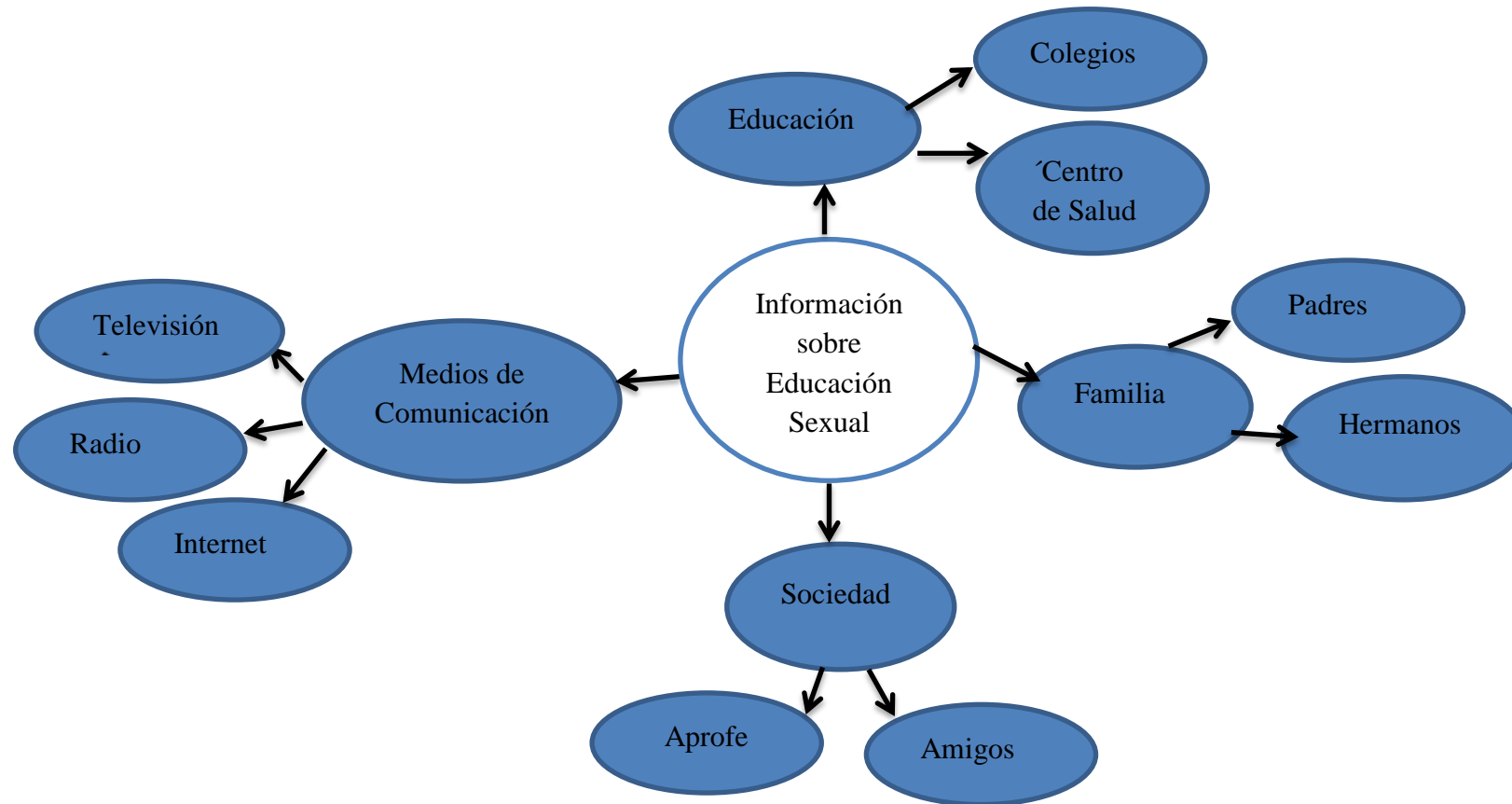


Grafico No 3 Variable Independiente

Realizado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Colegio Natalia Vaca

SOCIEDAD:

Es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. (Disponible en: <http://definicion.de/sociedad>).

*Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros. **Fichter (1990)***

*Es el sistema de creencias, valores, costumbres, conductas y artefactos compartidos, que usan en interacción entre ellos mismos y con su mundo, y que son transmitidos de generación en generación a través del aprendizaje **Plog y Bates***

La Sociedad juega un papel muy trascendente dentro de un ser humano en particular; el grupo humano que lo rodea moldea la personalidad de dicho individuo y patrones de conducta, ya que nos han determinado con un conjunto de características que socialmente nos determinan como hombre y mujeres dentro de la Sexualidad. Donde la Familia como primera escuela de un individuo solidifica las primeras bases de cómo percibe el mundo, todos aquellos aspectos que forman parte de la vida de un ser humano.

FAMILIA:

*La familia constituye la célula básica de la sociedad y por tanto, es donde se inicia el proceso de socialización, de aquí la importancia de que sus acciones armonicen con el resto de los entes socializadores, pues de ello depende en gran medida la estructura base de la salud física y psíquica de las personas. **Sexualidad***

en la Formación Emocional de los Adolescentes Norma Susana Aguagallo Broncano Karina Marilyn Muñoz Aguagallo (2011).

Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Si bien es cierto que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa Sociología: Anthony Giddens (1989)

La familia es la primera escuela del ser humano, desde niños van educando en base a valores y principios. Preparándonos de alguna u otra manera al mundo. Enfrentándonos así a la Sociedad; por tal razón la familia juega un papel relevante dentro del desarrollo de las capacidades sexuales de cada adolescente.

AMBITO EDUCATIVO:

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. (Disponible en: <http://es.wikipedia.org>).

Todo proceso de aprendizaje resulta muy importante dentro del desarrollo de un adolescente, ya que solo con conocimiento pueden ponerlo en práctica y saber de qué se trata la vida, mediante el proceso de educación adquieren ciencia y ejemplos de formas de vida que les permiten discernir que es lo adecuado para su desarrollo personal y bien social.

INFORMACION SOBRE EDUCACION SEXUAL:

*El enfoque sistémico e integrador del proceso de brindar información en educación de la sexualidad como parte de la educación integral de la personalidad, de forma sistemática en todas las acciones y procesos formativos que conforman el currículo (las actividades docentes, extra docentes y extraescolares). **Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/sida desde los enfoques de género. Colectivo de Autores, 2011.***

La información sobre educación en la sexualidad debe darse de manera clara y oportuna. Una información que brinde conocimientos que sean útiles dentro de una vida sexual, si se sigue proyectando esa ideología represiva en torno a la sexualidad no se lograra un cambio relevante dentro de esta sociedad.

Educación

*La educación de la sexualidad sana, plena, libre y responsable forma parte esencial del proceso permanente de socialización del ser humano en todas las etapas de su vida personal, familiar, parental y social, encaminado a formar y desarrollar modos de conducta sexual acordes a estas cualidades que solo se logran mediante la apropiación sostenida por un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores desde una perspectiva axiológica, sintetizada en la libertad de elección y la responsabilidad **López Sánchez, (2008).***

Particularmente dicha propuesta hay que analizar seriamente, debemos concientizar que si existe tantas problemáticas relacionados con Sexualidad como Embarazos no Deseados, Abortos, Transmisión de Enfermedades Venéreas etc. Es principalmente por la manera como tratamos el tema; por aun considerarlo como tabú. Responsabilidad que será visible cuando exista Conocimiento; para lo cual todos sabemos que hace falta información, y no por carencia de la misma; sino más bien al tipo de información que se recibe. Necesitamos hablar con claridad, con realismo, dejar a un lado conceptualizaciones y hablar con veracidad y frontalidad.

La palabra sexualidad se emplea con un significado más amplio que el vocablo sexo ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de la sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no, exclusivamente, a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica. Masters, W., Johnson, V. y Kolodny, R. (1987).

Es importante que se deje de pensar que cada vez que se habla de Sexualidad es un incentivo a tener relaciones sexuales; y más si se trata temas como métodos anticonceptivos y planificación familiar. Temas que dentro de una capacitación habitual no son tomados en cuenta; ya que manejamos la ideología de que tratamos con una población que aún no han tenido relaciones Sexuales. Basándose en la Postergación y en la Abstinencia.

Colegios

En este sentido, Brunner enfatiza en que la enseñanza del descubrimiento en general no implica tanto el proceso de guiar a los estudiantes para que descubran lo que está –allí fuera–, sino, en realidad, el descubrimiento de lo que hay dentro de sus propias mentes; o sea, que este proceso lleva implícito la necesidad de estimular y motivar a los estudiantes a pensar por sí mismos, y hacer uso de todo ese material que poseemos para resolver los problemas de nuestra cotidianidad (Bruner, 1971, p. 85).

Desde los años sesenta y setenta, cuando se empieza a reflexionar y actuar sobre la problemática de la educación para la sexualidad desde la escuela, se adopta en casi todos los países del mundo un enfoque centrado en la prevención de riesgos de enfermedades y de formación conforme a la moral dominante de la época, más que como una dimensión complementaria de la formación integral. Investigación y Desarrollo vol 17, Nydia Ninna Valencia Jiménez, Néstor Fidel Solera Martínez (2009) págs. 106-13.

Los colegios constituyen una base fundamental en la educación y desarrollo integral de un adolescente; ya que el mismo pasa alrededor de 6 o más horas diarias dentro de

su colegio. Como Institución Educativa tiene la obligación de brindar una adecuada información de manera clara y oportuna.

Centros de Salud:

*Desde que se formulara el Programa Nacional de Salud para Adolescentes y Jóvenes, en el año 1995 por primera vez, se ha intentó avanzar en dar respuesta a las necesidades específicas de atención sanitaria de este grupo poblacional. Reconociendo estos importantes logros, se hace imprescindible avanzar con mayor celeridad en fortalecer aquellas líneas estratégicas que faltan por desarrollar **Guía práctica de Consejería para Adolescentes y Jóvenes (2011).***

Cada plan, programa, proyecto que se realiza por cada una de las instituciones, y en este caso relacionado directamente con el ámbito de salud. Aporta de manera positiva para crear conciencia sobre cuáles son nuestros derechos, y más la accesibilidad que existe de cada uno de estos centros médicos para mejorar nuestra salud sexual y reproductiva.

Familia

*Nadie desconoce hoy, que la sexualidad es parte de la personalidad... Decir sexualidad, no nos puede inducir solamente a pensar en genitales o coitos, ella es la profundidad y extensión de la personalidad con sus sentimientos, conductas, valores, conocimientos, que conllevan el ser varón o el ser mujer. Este es un factor que casi en la familia no se toma en cuenta. sexólogo chileno, en su obra **“Educación Sexual y Familiar” Arriaga, L., (1990).***

El que tengamos lazos de consanguineidad en muchas ocasiones en temas como hablar sobre sexualidad en muchas ocasiones juega en nuestra contra, pareciera que la cercanía que tenemos hacia nuestra familia es precisamente lo que nos aleja para hablar sobre este tema. Pero debemos concientizar que en la familia es donde se empieza a formar sobre educación sexual.

Padres de Familia

*Muchos padres temerosos o incapaces de hablar francamente con sus hijos sobre la sexualidad, justifican su actitud afirmando que “eso se aprende solo” sin considerar que como padres forman parte fundamental en el proceso de socialización de la sexualidad. En este sentido, si bien el grupo familiar **Gabriel Medina (2004 – 2005)**.*

Los padres de familia al ser los primeros maestros de la vida de sus hijos, su educación se considera que es una de las más importantes dentro de la vida del desarrollo de un adolescente.

Hermanos

*Los padres proveen a sus hijos de determinadas normas y códigos de comportamiento social, pero los hermanos son modelos en otros aspectos igualmente importantes, y que a veces no suele dárseles la trascendencia que tienen. Los hermanos influyen sobre todo en los comportamientos informales. Son los que muestran el "así se hace" a sus hermanos más pequeños. **La influencia de los hermanos en el desarrollo, Miguel Angel Nuñez (2010)**.*

También los hermanos ejercen mucha influencia en la vida sexual de un adolescente, se podría decir que una persona tiene mucha más confianza con sus hermanos que con los mismos padres de familia.

Sociedad

Dentro de la sociedad específicamente, al empezar a explorar por qué tienen hegemonía ciertos significados, como el de una sexualidad masculina "activa" y una sexualidad femenina "pasiva", partiendo además de que existen distintas formas de apropiarse de los significados, se observa que las relaciones sexuales en los hombres han estado reguladas principalmente para el disfrute físico del sexo,

*mientras que en las mujeres han estado ligadas a las relaciones afectivas. **Género y Sexualidad a partir de la corporeidad Butler (1990).***

Dentro de esta sociedad existe ya esquematizados ciertos estereotipos que determinan nuestra sociedad y más desde la perspectiva de género; se nos atribuye cualidades como hombre y mujeres en donde más que crear una diferencia crea una estigmatización dentro de nuestra sociedad.

APROFE

*Durante los años 70, **APROFE** incorporó el tema de Educación Sexual en las actividades educativas que comenzó a ejecutar desde 1965. El incluir esta temática, permitió dar a conocer a la población, que la Educación Sexual, trabajada desde la integralidad, puede ser un elemento de cambio para tener los conocimientos necesarios y estar conscientes de nuestras actitudes y valores.*

*El trabajo que hace **APROFE** en el campo de la educación sexual, constituye apenas un pequeño esfuerzo, que se diluye ante la magnitud del problema a nivel nacional, que enfrenta la población adolescente.*

***APROFE**, desde 1991, intensificó su trabajo con los y las adolescentes, e incluyó una nueva mecánica: los talleres participativos, donde los y las jóvenes pudieran explorar los conocimientos, actitudes y percepciones de su sexualidad, enfocada en el entendimiento del ser humano como un ser **bio-psico-socio-cultural**.*

El incluir esta temática, permitió dar a conocer a la población, que la Educación Sexual, trabajada desde la integralidad, puede ser un elemento de cambio para tener los conocimientos necesarios y estar conscientes de nuestras actitudes y valores, los mismos que nos lleva a aceptar y vivir nuestra propia sexualidad, y la de otros y otras, en forma libre y responsable.

Amigos:

*La influencia que la actitud percibida por adolescentes en sus amigos hacia el uso del preservativo tenía en su propia actitud y en su intención de usarlo en sus relaciones sexuales. La muestra del estudio estaba formada por 350 alumnos y alumnas de 18 y 19 años y pertenecientes a diferentes universidades andaluzas, que respondieron a un cuestionario sobre conductas de prevención **Influencia de padres y amigos sobre la actitud hacia las conductas sexuales de prevención en la adolescencia. Un análisis en función del género Manuel Sánchez García, Alicia Muñoz Silva (2005).***

El círculo amistoso puede llegar a tener un gran peso dentro de forma de vida de un ser humano, y más en la vida de un adolescente la influencia de los mismos puede llegar a tener más relevancia que la misma familia; pero un punto que hay que analizar es que en la mayoría de casos la información que se recibe es equivocada.

Medios de Comunicación:

*En la sociedad informacional hay tanta información que procesar que es imposible que ningún individuo emprenda esa tarea por sí mismo, pero incluso aquello que un individuo sí necesita procesar es demasiado para sus propias capacidades. **Pierre Levy,(1999).***

Los medios de comunicación en la actualidad han logrado influenciar de manera más intensa en cada ideología de cada ser humano, ante esta notable era informacional cada medio de comunicación y por ende todo lo que ellos se difunde logra ingresar a cada uno de los esquemas mentales influyen en nuestro diario accionar.

Televisión:

*La televisión se ha constituido en el medio de comunicación masivo y dominante y es admitido que este poderoso medio audiovisual ejerce una considerable influencia sobre la estructura familiar, superior a la de cualquier otra innovación tecnológica. **La Influencia de los Medios de Comunicación en niños y adolescentes (2010).***

La televisión es uno de los medios de comunicación que ejerce mayor influencia en los seres humanos. Al no tener una adecuada regulación sobre los programas que difunde. Proyecta actitudes poco saludables aprendidas desde los medios durante la infancia, pueden ser puestas en acción durante la adolescencia y no son consideradas adecuadas.

Radio

*La influencia de los medios de comunicación masiva televisión, radio, cine y prensa en la vida moderna llega a las comunidades más alejadas al exportar y reproducir estereotipos femeninos y masculinos, tipos de parejas y manifestaciones eróticas diversas pero no aporta información sobre los derechos sexuales para el ejercicio libre, responsable e informado de la sexualidad.. **La prevención del embarazo entre las y los jóvenes de la ciudad de México (pág. 17).***

En la actualidad la tecnología juega un papel muy importante, porque podemos analizarnos desde dos perspectivas, tal vez limita el contacto directo entre seres humanos, pero de la misma manera acorta distancias y facilita nuestra comunicación e información.

Internet

*Ante este nuevo educador, la educación sexual toma un nuevo camino, los niños y jóvenes no solo buscan en el libro, sus dudas sobre sexualidad, sino tiene ahora en el Internet: un nuevo mundo de información. **La Educación Sexual a través del Internet Laura Adriana Baustista Hernández. (2003)***

*La educación ha ido cambiando, los jóvenes y niños actuales por lo tanto son generación tecnología y todo lo que quieren saber lo buscan en el Internet, por lo que es necesario que la educación sexual que se da en la escuela, avance y logre ir paralelo al desarrollo de la comunicación. **La Educación Sexual a través del Internet Laura Adriana Baustista Hernández. (2003).***

Ante una evidente sociedad informacional e influenciada totalmente por la tecnología el Internet es uno de los medios de comunicación con mayor influencia social, no solo para adolescentes sino también para personas adultas, al tener un fácil acceso permite que su uso no sea debidamente adecuado; esto influye en que los adolescentes no asimilen de forma positiva la información que reciben; haciendo un mal uso del internet y solo confundiéndolos más.

Categorías Fundamentales

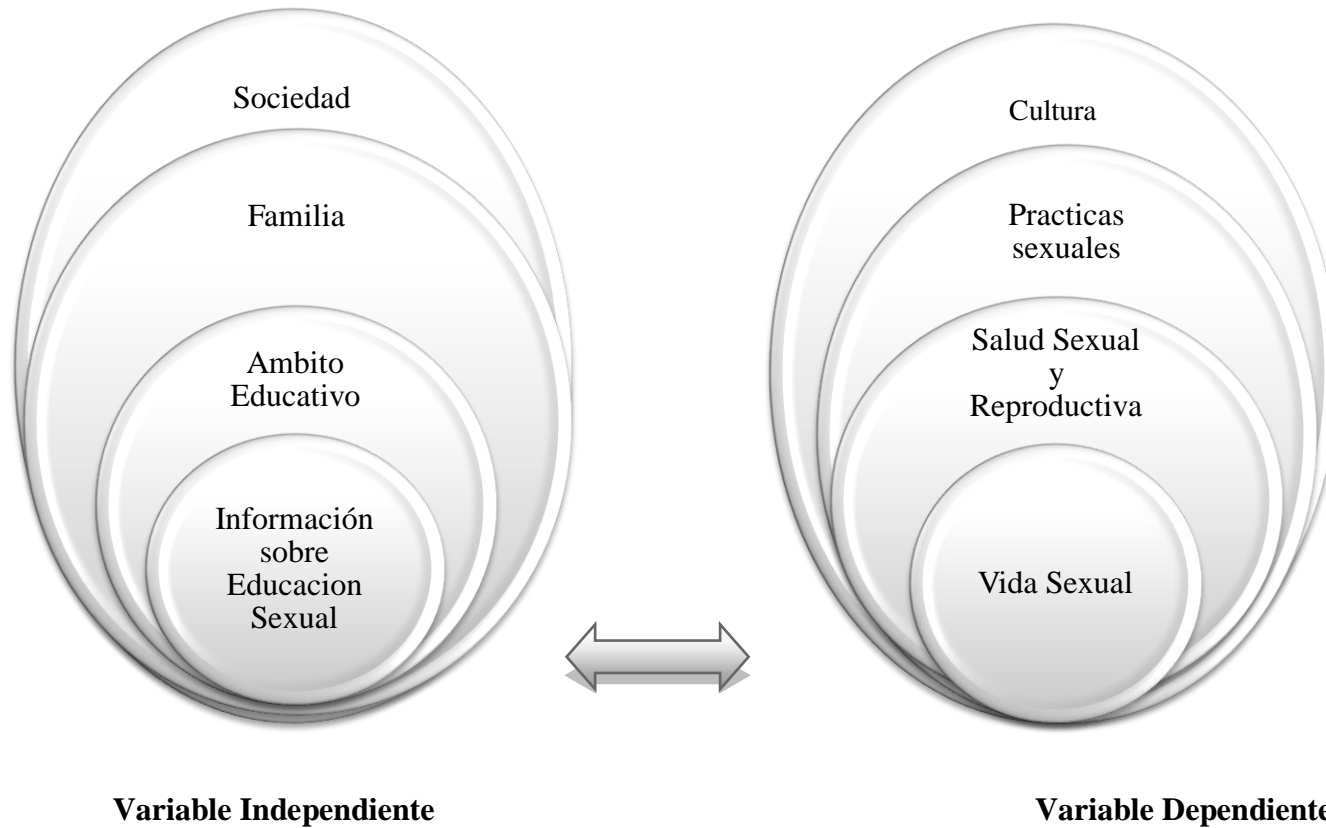


Grafico No 2. Constelación de Ideas

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Colegio Natalia Vaca

Constelación de Ideas Variable Dependiente

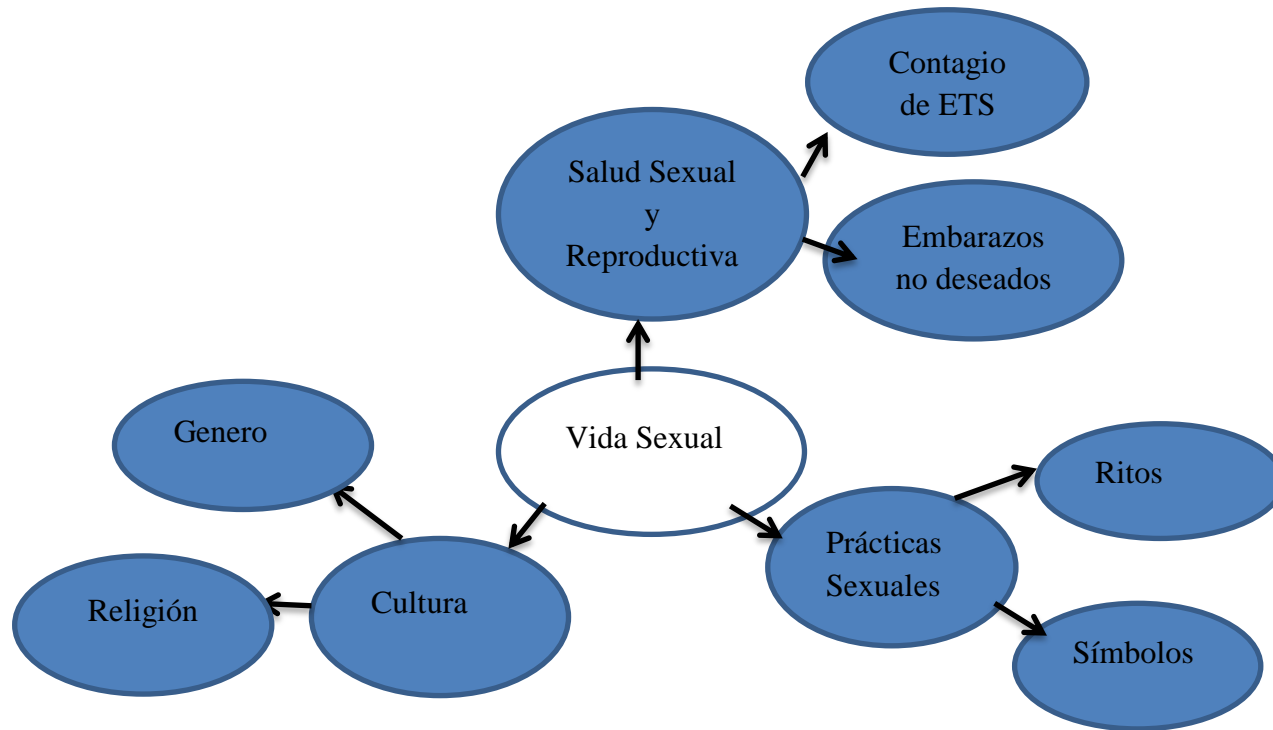


Grafico No 4 Variable Dependiente

Realizado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Colegio Natalia Vaca

CULTURA

La cultura es la base y el fundamento de lo que somos. Esta existe en nosotros desde el momento en que nacemos y es el aporte moral e intelectual de nuestros progenitores en un inicio y de nuestro entorno posteriormente. Dra. María G. Portugal Flores.

La Cultura determina de manera directa la forma en la que se piensa y por ende en el accionar de cada ser humano, como fueron formados frente a diversos aspectos en nuestra vida. Culturalmente han adoptado comportamientos dependiendo de las creencias, religión, política, siguiendo así una línea de comportamiento frente a la manera como llevamos nuestra propia vida

Nuestra cultura pasa por alguna forma mediática y tecnológica, y a medida que nuestro uso de la tecnología nos permite hacer cosas nuevas antes impensables, que regula nuestro consumo de información y de productos culturales. Lawrence Lessig, (1196).

En la actualidad se desenvuelven en una cultura informática, día tras día son testigos de la evolución tecnológica. Pero de qué manera repercute esto en nuestras vidas; y más en la manera como aprendemos a vivir, hay que analizar si este aspecto favorece a nuestra cultura y aprendizaje; o si por el contrario solo los aleja de lo que es suyo y dan paso a una nueva a culturización.

PRACTICAS SEXUALES:

Las prácticas sexuales pueden definirse como la expresión de la conducta humana que les permite a los sujetos expresar con acciones sus sentimientos, emociones articulándolas con sus actitudes y pensamientos. Investigación y Desarrollo. Nydia Ninna Valencia Jiménez, Néstor Fidel Solera Martínez (2009) págs. 106-131.

SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Salud sexual

La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.”

Salud Sexual no está relacionado solamente a no estar contagiado de alguna Enfermedad de Transmisión Sexual; como es entendido en muchos de los casos. (Disponible en: <http://casadelamujer.org.ar>).

Es más bien lograr una estabilidad dentro de nuestra Vida Sexual; y no tan solo en la parte física y psicológica. Si no también Social y Culturalmente lo cual personalmente me parece de mucha importancia; ya que una de las primeras imitaciones del ser humano es pensar y actuar en torno a lo que los demás consideren que está bien o mal.

Salud Reproductiva:

La Organización Mundial de la Salud define la Salud Reproductiva sosteniendo que las personas puedan tener una vida sexual satisfactoria y segura, con la capacidad de tener hijos y la libertad de decidir si quieren tenerlos y cuando. Disponible <http://sites.google.com/site/edseducacionsexual/conceptos-basicos>.

En esta última condición está implícito el derecho de varones y mujeres de estar informados y tener acceso a métodos de regulación de la fertilidad (anticonceptivos) eficaces, aceptables y accesibles, así como el derecho de acceder a servicios de Calidad en la atención de la Salud, que le permitan como ejemplo llevar adelante a la mujer el embarazo y un parto sin riesgos para su vida y la de su hijo/a

VIDA SEXUAL:

*La vida sexual en Occidente inicia en etapas tempranas y de manera apresurada sin que la mujer pueda prepararse para los cambios y retos que implica la actividad coital, de tal forma que es frecuente una enorme y compleja problemática. **Sexualidad del adolescente. Laura Adriana Bautista Hernández (2001).***

*La sexualidad implica ante todo responsabilidades. De ahí la importancia de que el individuo pueda responder a esas exigencias, y difícilmente lo logrará una joven que ni siquiera puede mantenerse a sí mismo. **Sexualidad del adolescente. Laura Adriana Bautista Hernández (2001).***

*La sexualidad humana ha sido definida por diferentes autores de diversas disciplinas, siendo la más consensuada aquella que expresa que la sexualidad se entiende como un conjunto de condiciones estructurales, comportamentales y socioculturales que permiten el ejercicio de la función sexual; permitiendo, a su vez, la potenciación del erotismo, la afectividad, el género y la reproductividad. **Manual Trayectorias, (2004).***

Dentro de la población investigada se puede dar cuenta que los adolescentes inician su vida sexual a partir de los 15-16 años pese a que se quiere dar caso omiso a la realidad. Pero entonces se debe tomar en cuenta que dentro de vida sexual activa el hablar de una manera clara y oportuna sobre aspectos relacionados con Sexualidad resulta la mejor forma de prevenir.

Salud Sexual

La experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que

*proporciona un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. **Energía Sexual Antonio Ferrandez Infante, (2001).***

Una persona dentro de su Vida Sexual puede experimentar un equilibrio de bienestar tanto físico, psicológico, emocional; pero que pasa con el ámbito Social y Cultural. Lamentablemente, culturalmente entorno al Sexo estamos formados de forma retrograda y entonces la misma Sociedad nos empuja a vivir con una doble Moral.

Salud Reproductiva

*Salud reproductiva no solo se refiere al bienestar en el proceso de gestación y al momento del parto; si no también al Derecho de decidir el tener o no hijos, en que momento y con quien hacerlo; así como también la planificación que de cuantos tener y el Derecho a recibir Información Veraz y Oportuna sobre Planificación Familiar. **Salud sexual y reproductiva Lucía Mazarrasa Alvear, Sara Gil Tarragato módulo 12.***

Cuando se habla de Salud Reproductiva quizá se entienda específicamente todos los cuidados que se tenga antes, durante y después del parto. Pero tal concepto no resulta tan abarcador con aspectos que todo adolescente debe saber cómo son los derechos reproductivos que habla de la libertad de decidir el tener hijos o no, el decidir cuantos tener cuando tenerlos. Para llegar que se llegue a tener un ejercicio adecuado de cada uno de los derechos.

Transmisión de Enfermedades Sexuales

Las afecciones relacionadas con el sexo son casi tan antiguas como el hombre, y los avances médicos, no tanto por su insuficiencia como por las costumbres y

comportamientos humanos o han podido erradicarlas. Cursos de Orientación Familiar en Sexualidad Gri, Josep (pag 215).

Las enfermedades de transmisión sexual son tan antiguas como la misma sexualidad humana. Y se debe concientizar sobre los riesgos de estas enfermedades; así como también de las formas de prevención y tratamiento en caso de contagio. Solo con información podrán manejar su vida sexual de una manera responsable y saludable.

Para los grupos de alto riesgo es necesario preparar campañas educativas que brinden información especial así como acentuar los controles. Está demostrado que en los jóvenes hay que insistir respecto al carácter contagioso de estos males. Cursos de Orientación Familiar en Sexualidad Taure, Manuel (pag 218)

Embarazos no deseados:

Los embarazos no deseados son uno de los principales riesgos asociados a la práctica de la sexualidad en la adolescencia. Y una de sus principales causas es la ausencia de información veraz. Embarazos no deseados López García y Toledo Brito.

Los embarazos no deseados es una de las más grandes problemáticas de esta sociedad. La falta de información veraz y oportuna juega un papel fundamental para este aspecto; ya que si los adolescentes se apoderaran de la información como es métodos anticonceptivos. Llevarían su sexualidad con conciencia y responsabilidad.

Prácticas Sexuales:

Las prácticas sexuales son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles. Federación Mexicana de Sexualidad y Sexología FEMESS Agustin Melgar (2011-2013).

Son comportamientos sexuales no comprendidos por la mayoría de las personas y que son totalmente inofensivos, aunque también hay trastornos sexuales más graves y dañinas. Veamos las más curiosas:

- **Abasiofilia.** La abasiofilia es la atracción por personas discapacitadas o la excitación sexual por personas con ortopedia, escayola, sillas de ruedas,...
- **Acuculofilia.** Si lo que te pone a mil son los penes circuncidados, eso es acuculofilia.
- **Agrexofilia.** Es el placer que te produce saber que eres escuchado mientras mantienes relaciones sexuales.
- **Agorafilia.** La agorafilia se engloba dentro del exhibicionismo, ya que se trata de la excitación de tener sexo en lugares públicos.
- **Alorgasmia.** Al hecho de fantasear con otra persona que no es tu pareja mientras tienes sexo con ella se le llama alorgasmia (y parece que es bastante común).
- **Alotrriorastia.** La alotriorastia es la extrema excitación por personas de otras razas.
- **Altocalcifilia.** La altocalcifilia es el fetichismo por los zapatos de tacón alto.

- **Alveofilia.** La alveofilia es la excitación al tener relaciones sexuales dentro de una bañera.
- **Amokoscisia.** La amokoscisia es una forma de sadismo consistente en la excitación producida al castigar sexualmente a la pareja.
- **Amomaxia.** A la excitación producida por el hecho de tener una relación sexual en un coche se le denomina amomaxia.
- **Anastimafilia.** Es la atracción por personas gordas.
- **Androginofilia.** La androginofilia es la atracción por personas andróginas, es decir, de aspecto masculino o femenino poco diferenciado.
- **Anisonogamia.** El amor no tiene edad, y cuando hay mucha diferencia de años entre los dos, tiene un nombre, Anisonogamia. Es la atracción por las personas mucho más mayores o mucho más jóvenes.
- **Asfixiofilia.** Como su propio nombre indica, la asfixiofilia es la excitación producida por la asfixia a la pareja (pero sin pasarse).La autoasfixiofilia es la excitación de ser asfixiado por la pareja en el acto sexual.
- **Autagonistofilia.** La autagonistofilia es la excitación provocada al ser visto por otras personas en pleno acto sexual.
- **Autocateterismo.** Es un tipo de masturbación que crea placer mediante la introducción de sondas u otros objetos por la uretra.
- **Autopederastia.** La autopederastia consiste en obtener placer introduciendo tu propio pene en tu ano.
- **Autoungulafilia.** La autoungulafilia es algo bastante común entre los hombres, se trata de la excitación producida al rascarse la entrepierna.

- **Candaulismo.** El vandalismo es el placer de ver a tu pareja manteniendo relaciones sexuales con otra persona.
- **Chezolagnia.** Es el placer obtenido por la masturbación mientras se caga.
- **Ciprieunia.** La ciprieunia es cuando únicamente te excitas con las relaciones con prostitutas.
- **Clismafilia.** La clismafilia es la excitación producida al introducir líquidos por el ano, mediante lavativas, enemas,...
- **Coprofilia.** Es la excitación producida por los excrementos, ponerte cachondo mientras te untas de caca o simplemente al ver cómo otras personas cagan.
- **Cyesolagnia.** A la excitación provocada únicamente por mujeres embarazadas se le llama cyesolagnia. A la atracción por mujeres embarazadas se le llama maieusiofilia.
- **Dysmorfofilia.** La dysmorfofilia es la atracción sexual hacia personas con deformidades físicas.
- **Ecdiosis.** La ecdiosis es la excitación provocada al desnudarse ante personas desconocidas. es una forma de exhibicionismo.
- **Electrofilia.** La electrofilia es la obtención de placer únicamente cuando se reciben pequeñas descargas eléctricas.
- **Erotofonofilia.** Es la excitación de realizar sexo telefónico.
- **Estigmatofilia.** La estigmatofilia es la excitación producida por piercings, tatuajes, cicatrices,...

- **Falofilia.** La falofilia es la excitación por glúteos grandes y muy grandes. A la excitación producida por glúteos pequeñas se le denomina microgenitalismo.
- **Flatofilia.** Es la excitación por gases de tu pareja o los tuyos propios, eso es flatofilia.
- **Fisting.** Es la penetración del ano o la vagina con el puño.
- **Frotismo.** El frotismo es la obtención de placer al rozar los genitales contra otras personas desconocidas.
- **Gregomulcia** Al contrario que en el frotismo, la gregomulcia es la excitación al ser rozado por personas desconocidas.
- **Graofilia** La graofilia es la atracción por mujeres maduras.
- **Hemotigolagnia.** La hemotigolagnia es la atracción sexual por los tampones usados y manchados por la regla.
- **Latronudia.** Mientras que a unas personas les da vergüenza desnudarse ante el médico, a otras les produce una gran excitación. A eso se le llama latronudia.
- **Lactafilia.** La lactafilia es la excitación producida por pechos en periodo de lactancia.
- **Ipsofilia.** Ipsofilia se le llama a la excitación producida al verse a uno mismo.
- **Necrofilia.** La necrofilia es la atracción sexual por los cadáveres.**Prácticas sexuales, La parafilia. (2008).**

Las prácticas sexuales se dan dentro una vida sexual ya activa, y estos varían dependiendo de la cultura;, es decir de la forma de vida de cada ser humano, de cada comunidad como una forma de expresión de concepción en torno a su sexualidad.

Ritos

*El hecho de la iniciación sexual puede interpretarse como el rito de paso a la vida adulta; en este ritual, la escenografía y los símbolos que lo acompañan cambian de una cultura a otra. En la cultura paya, marcada por la religión católica, la consumación del matrimonio como tal quedaba sellado en el momento del acto sexual, por lo que la noche de bodas tenía un significado singular que debía festejarse especialmente por ser “la primera vez”. **Estudios Sobre Sexualidades en América Latina Mercedes Prieto y Kathya Araujo. FLACSO, (Quito, 2008).***

Podemos ver que las prácticas culturales varían de acuerdo a la cultura que pertenecemos, un ejemplo muy claro es la cultura indígena en donde no es nada admirable que exista matrimonios en la adolescencia y por ende embarazos. No podemos determinar que lo que para nosotros es una problemática para ellos es totalmente normal.

Símbolos

En la tradición de la cultura gitana, en el marco de la celebración ritual del casamiento, era importantísimo la manifestación pública de la pérdida de la virginidad de la mujer casada, mediante la muestra del pañuelo manchado de sangre tras esa “primera vez”. Estudios Sobre Sexualidades en América Latina Mercedes Prieto y Kathya Araujo. FLACSO, (Quito, 2008)

En ciertas culturas el símbolo puede llegar a tener más peso que el significado, lo que importa es el símbolo; como analizan en el ejemplo. El pañuelo manchado de sangre representa la virginidad de la mujer. Sin pensar que no todas las mujeres sangran pero para ellos esa es su representación y tiene más valor el pañuelo que la misma virginidad.

Cultura:

Nuestra conciencia y nuestra percepción están por tanto condicionadas, "filtradas" por la cultura que habitamos. Al conceptualizar la sexualidad como una elaboración psíquica y cultural sobre los placeres de los intercambios corporales (construida discursivamente, regulada y reglamentada mediante prohibiciones y sanciones que le dan, literalmente, forma y direccionalidad) ciertos temas cobran una dimensión diferente Lamas (1994).

Para cada cultura el significado de sexualidad es diferente, tiene un distinto significado para cada cultura. Y más allá de que analicen el concepto de sexualidad será más bien de su vida sexual de la forma en como la manejan. La mujer desea y pide que el hombre sea tierno, cariñoso delicado y aparezca la parte femenina; si el hombre es agresivo, activo, rebelde la mujer lo rechaza y si esa conducta es con el hombre lo desea y aprueba su fortaleza y prueba vencer a su contrincante del mismo sexo he ahí las aceptaciones complejas de hombres y mujeres y más en el rol sexual. Identidad Sexual, Sánchez Medina (2006).

Género:

El término “sexo” se refiere al conjunto de características genéticas, fisiológicas y biológicas que definen el aspecto de los seres humanos como mujeres y varones.

Está inscripto en el cuerpo. Se nos adjudica al momento de nacer, de acuerdo con la morfología de nuestros genitales, que será además, nuestro sexo legal. (Disponible en: <https://sites.google.com/site/edseducacionsexual/conceptos>).

Muchas personas piensan que al hablar de Sexo, nos referimos al acto sexual en si; pero podemos analizar que más bien hace referencia a la genitalidad. Que tampoco podemos asociarla con género; ya que una persona puede ser genéticamente hombre, sin embargo ser transexual.

La identidad de género es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. Si bien la sexualidad, puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen todos al mismo tiempo.

Religión:

*Estos imaginarios han tenido un fuerte asidero en la religión, el marianismo que induce a aceptar la violencia como una forma de glorificar la imagen propia a través de imágenes santificadas de María, exacerbando cualidades de sumisión, subordinación, sacrificio y sufrimiento. **Butler (1990)***

El concepto de religión puede ser observado desde dos perspectivas: la humana o la Divina. Los seguidores de las religiones monoteístas consideran la religión como principios, valores y mandamientos revelados por Dios, de modo que no se remiten a la humanidad para explicar el origen de la religión. Por el contrario, occidentales modernos y gentes occidentalizadas bajo la influencia del materialismo científico afirman que la humanidad ha creado la religión, y utilizan la

antropología, la sociología y la psicología para explicarla. El Islam Ali Unal (editorial La Fuente 2009)

La religión tan antigua que la misma existencia humana, influye de manera muy directa sobre las formas de vida de cada ser humano. La posición conservadora en especial de la iglesia católica mantiene ideologías totalmente distintas a la realidad.

Hipótesis

H1: La información sobre educación sexual incide en la vida sexual de los adolescentes de los quintos cursos químicos biólogos del instituto tecnológico María Natalia Vaca.

Señalamiento de Variable

Variable Independiente: Información sobre Educación Sexual

Variable Dependiente: Vida Sexual

CAPITULO III METODOLOGIA

Modalidades de la Investigación.

El investigador en esta labor refiere a los enfoques crítico-propositivo de carácter cuanti – cualitativo. Critico porque hace un análisis sobre la temática como una problemática social y Propositivo, porque mediante el análisis de datos y resultados obtenidos en la presente investigación se planteara posibles alternativas de solución.

Es cuantitativo porque la información que se recabara será analizado matemáticamente y cualitativo porque estos resultados dados en términos porcentuales pasaran a ser parte de lo critico con apoyo del Marco Teórico.

La investigación teórica contiene información obtenida a través de libros textos módulos, periódicos revistas e internet, están fundamentados en información con validez y confiabilidad; así también se basará en la investigación de campo porque la información será verídica y directamente tomada con los sujetos de estudio utilizando métodos y técnicas como la observación y entrevista en el contexto o área a investigar.

Tipo de Investigación:

El nivel de investigación será Exploratorio ya que se basa en datos que se ha observado mediante el trabajo de campo que se viene desarrollando en además será descriptivo ya que se dará a conocer datos reales que serán tomados durante el periodo de investigación.

Se trabajó a través de Asociación de Variables, a través de la cual se estructura predicciones a través de la medición de relaciones entre variables, además, se puede medir el grado de relación entre variables y a partir de ello determinar tendencias o modelo de comportamiento mayoritario.

Población y Muestra:

Población

La población con la que se desarrolló la investigación está conformada por 145 estudiantes del Colegio María Natalia Vaca, quienes se encontraban cursando el quinto curso especialidad Químico-Biólogo.

Cuadro N° 1 Población y Muestra

PARALELO	POBLACION		
	Hombres	Mujeres	Total
A	4	33	37
B		38	38
C	3	31	34
D	2	34	36
TOTAL	9	136	145

Fuente: Colegio Natalia Vaca.

Elaborado por: Ángela Calvopiña

Muestra

Se trabajó con una población limitada, tomando como muestra a la población sexualmente activa debido a concretar la investigación ya que la población escogida denota características similares que permitirá el cumplimiento de los objetivos planteados.

Operacionalización de Variables
Operacionalización de la Variable Independiente

Cuadro No 2 Variable Independiente. Información sobre Educación Sexual

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básico	Técnicas Instrumentos
Conjunto de datos que sirven para construir conocimientos y una información adecuada relacionados con aspectos sobre Sexualidad permitiendo el desarrollo de las capacidades sexuales.	Información	Utilización de la pedagogía del NO	Capacitación recibida - ¿Recibes capacitaciones sobre Educación Sexual? - ¿La información que recibes se enfatiza en la abstinencia como único método de prevención?	Técnica: - Encuesta Instrumento: - Cuestionario
	Salud Sexual y Reproductiva	Ejercicio de los Derechos Sexuales y Reproductivos	Conocimiento sobre Derechos Sexuales y reproductivos - ¿Tienes conocimiento sobre cuáles son los derechos sexuales y reproductivos? - ¿Qué tipo de información ha recibido? - ¿Qué aspectos consideras que son importantes para ser responsable en el ejercicio de tu sexualidad?	
	Desarrollo de Capacidades Sexuales	Tipos de métodos anticonceptivos disponibles	Conocimiento sobre métodos Anticonceptivos - ¿Conoces cuáles son los métodos anticonceptivos?	

Fuente: Colegio Natalia Vaca

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Operacionalización de la Variable Dependiente

Cuadro No 3: Variable Dependiente. Vida Sexual

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básico	Técnicas Instrumentos
Inicio de la intimidad física coital que se ejerce con el propósito de reproducción biológica, expresión de afecto o satisfacción y placer.	Placer Sexual Reproducción Biológica Expresión de Afecto	Población sexualmente activa Número de embarazos. Vida sexual activa con amor	Estudiantes con vida sexual activa - ¿Tienes una vida sexualmente activa? - ¿Qué entiendes por planificación familiar? Estudiantes embarazadas - ¿En la actualidad se encuentra en período de gestación? Afecto y Amor - ¿Cuál es la diferencia entre el termino hacer el amor y tener relaciones sexuales? - ¿Para demostrar Amor es necesario tener relaciones sexuales?	Técnica: - Encuesta Instrumento: - Cuestionario

Fuente: Colegio Natalia Vaca

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Plan de Recolección de la Información

Técnicas e instrumentos:

Técnica: Conjunto de reglas, procedimientos que permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación.

Encuesta dirigida a estudiantes del segundo año de bachillerato especialidad químico biólogo.

Instrumento: Mecanismo que utiliza para recolectar y registrar información (Formularios, pruebas psicológicas, escala de opiniones y de actitudes).

Con el fin de adquirir información sobre educación sexual en establecimientos educativos y su influencia en la vida sexual de los estudiantes. (Ver Cuestionario Anexo No1)

Cuadro N° 4: Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para determinar los factores inmersos en las variables independiente y dependiente
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de los quintos cursos químico biólogos
3. ¿Sobre qué aspectos?	Pedagogía del NO Derechos Sexuales y Reproductivos Métodos Anticonceptivos Vida Sexual Activa Números de Embarazos Amor.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Carolina Calvopiña.
5. ¿Cuándo?	Junio 2012
6. ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca
7. ¿Cuántas veces?	1 prueba piloto y 1 aplicación definitiva
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
8. ¿Con que?	Instrumentos: Cuestionario
9. ¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Fuente: Colegio Natalia Vaca

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Es importante mencionar que se utilizó ciertos pasos que permitieron dar relevancia a la información:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

- Cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados en términos porcentuales, destacando aquellos que guardan relación de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Comprobación de hipótesis para la verificación estadística.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Plan de Procesamiento de la Información

El plan para el procesamiento de la información hace hincapié en la forma de incrementar el impulso innato de los seres humanos, de comprender el mundo obteniendo y organizando información, percibiendo problemas, generando soluciones y elaborando conceptos y un lenguaje que permita transmitirlos. Se procederá de la siguiente manera:

- **Limpieza de información defectuosa:** Al aplicar la encuesta a los estudiantes de la institución se busca información clara acerca de su vida sexual.
- **Tabulación de la información dirigida:** El recolectar datos numéricos para la tabulación permitirá obtener datos exactos respecto a las respuestas.

- **Elaboración recuadros y gráficos con la información recogida:** Una vez obtenidos los resultados numéricos gracias a la tabulación se procede a elaborar los recuadros con su gráfico respectivo utilizando Excel.
- **Resultados:** Los resultados se los escriben conjuntamente con la guía de la tabulación de datos de las encuestas N° 1 y 2 realizadas, de los recuadros y de los gráficos.

CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los Resultados

Pregunta N°.1: Sexo de la persona encuestada

Cuadro No. 5: Sexo de la persona encuestada

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	136	93,79%
Hombre	9	6,20%
Total:	145	100

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

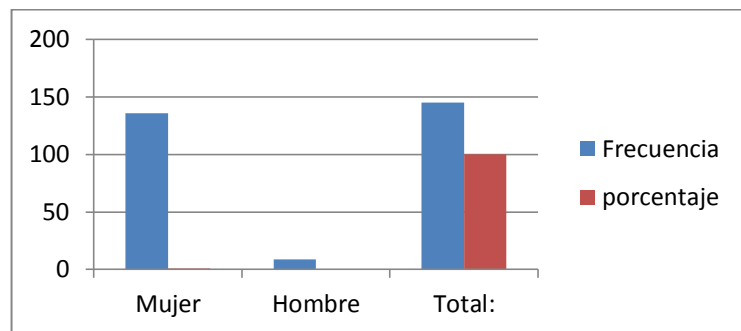


Gráfico: N° 5 Sexo de la persona encuestada

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

Podemos analizar que dentro de los Quintos cursos especialidad de Químico Biólogo del Instituto Tecnológico María Natalia Vaca la mayoría de la población son mujeres con un 93,79%; mientras que el 6, 20% un porcentaje bajo corresponde a la población masculina. Debido a que la Institución hace un par de años cambia de ser un colegio solo para mujeres a ser mixta.

Pregunta N°.2: Edad de la persona encuestada

Cuadro No.6: Edad de la persona encuestada

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15	105	72,4%
16	35	24,1%
17	5	3,4%
Total:	145	100

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

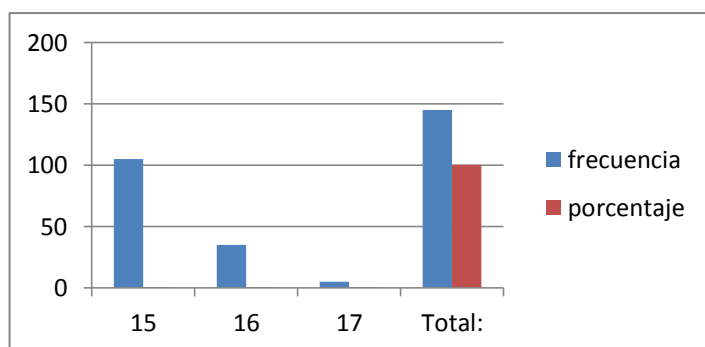


Gráfico No. 6: Edad de la persona encuestada

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

Debido a que la población investigada cursaba en quinto curso, se pudo verificar que los estudiantes se encuentran en una edad de 15 años que corresponde al 72,4%, 16 años, el 24,1% la edad normal para el nivel de escolaridad que se encuentran. Y el 3,1 que corresponde a los estudiantes que tienen 17 años que por diversas situaciones cursan el quinto curso.

Pregunta N°:3 ¿Consideras que las relaciones sexuales son peligrosas?

Cuadro N°:7 ¿Consideras que las relaciones sexuales son peligrosas?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	79	54,5
No	17	11,7
a veces	46	31,7
Siempre	3	2,1
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

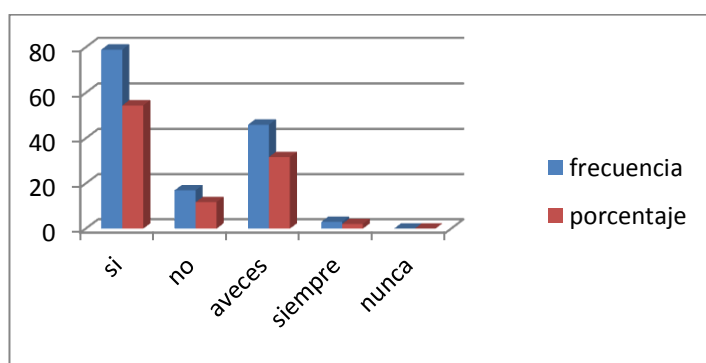


Gráfico N°:7 ¿Consideras que las relaciones sexuales son peligrosas?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

En un 54,5% de la población estudiada consideran que las relaciones sexuales son peligrosas, mientras que apenas el 11.7% consideran que no lo son. Mientras que el 31.7 de la población consideran que las relaciones sexuales en ciertas circunstancias pueden resultar peligrosas y el 2,1 consideran que las relaciones sexuales siempre son peligrosas Por lo tanto al constatar las cifras se concluiría diciendo que más de la mitad de la población de estudiantes del Instituto Natalia Vaca recibieron información condenatoria en cuanto a sexualidad, basada en la postergación y la abstinencia; como único método para evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual.

Pregunta N°:4¿Has tenido relaciones Sexuales?

Cuadro N°:8¿Has tenido relaciones Sexuales?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	33,1
No	97	66,8
a veces	0	0,0
Siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

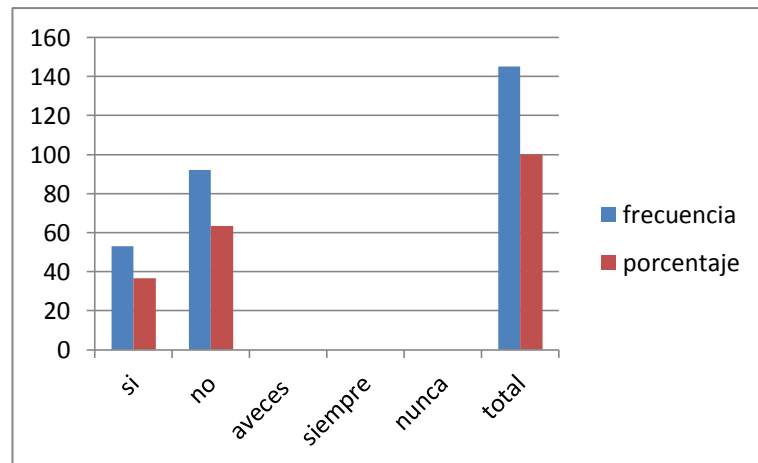


Gráfico N°:8 ¿Has tenido relaciones Sexuales?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 31,1% de la población estudiada han tenido, tienen relaciones sexuales, o mantienen una vida sexual activa mientras que 66,8% de la población no ha tenido relaciones sexuales. Podemos verificar en adolescentes de entre 14 y 17 años ya tienen relaciones sexuales; aunque esté representado en apenas el 31.1% ya existe. Y se considera importante al menos con esta población trabajar específicamente con métodos anticonceptivos, tema que en una vida sexual activa es la única forma de evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual siendo así de vital importancia.

Pregunta N°5: ¿Usas algún método anticonceptivo?

Cuadro N°9: ¿Usas algún método anticonceptivo?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	13,1
No	112	77,2
A veces	14	9,7
Siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

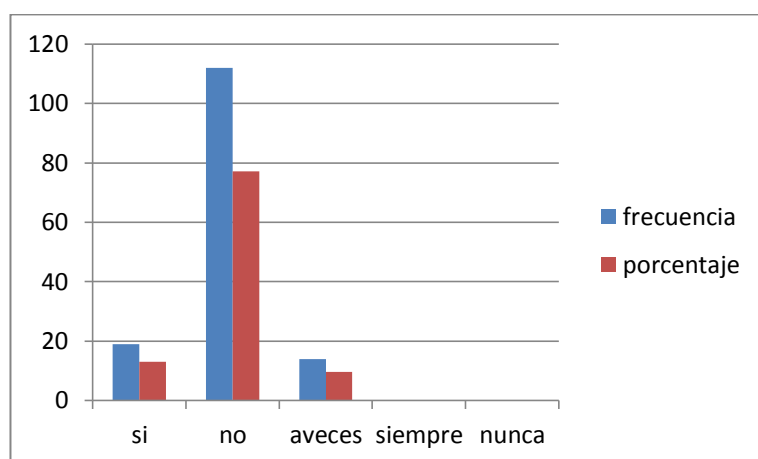


Gráfico N°9: ¿Usas algún método anticonceptivo?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 13,1 % de la población estudiada usan algún método anticonceptivo, mientras que el 77,2% no utiliza ningún método anticonceptivo, apenas el 9,7 de los estudiantes manifiestan que siempre usan algún tipo de método anticonceptivo y el 10,3 nunca han utilizado ningún tipo de método anticonceptivo. Podemos analizar que pese a que la mayoría de la población considera que las relaciones sexuales son peligrosas; no utilizan ningún método para prevenir embarazos o infecciones de transmisión sexual: sea por irresponsabilidad o en su mayoría por desconocimiento

no de que son métodos anticonceptivos o las clases que exista y específicamente su uso.

Pregunta N°6: ¿Has recibido información sobre el uso de algún método anticonceptivo?

Cuadro N° 10: ¿Has recibido información sobre el uso de algún método anticonceptivo?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	16,6
No	119	82,1
a veces	0	0,0
Siempre	0	0,0
Nunca	2	1,4
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

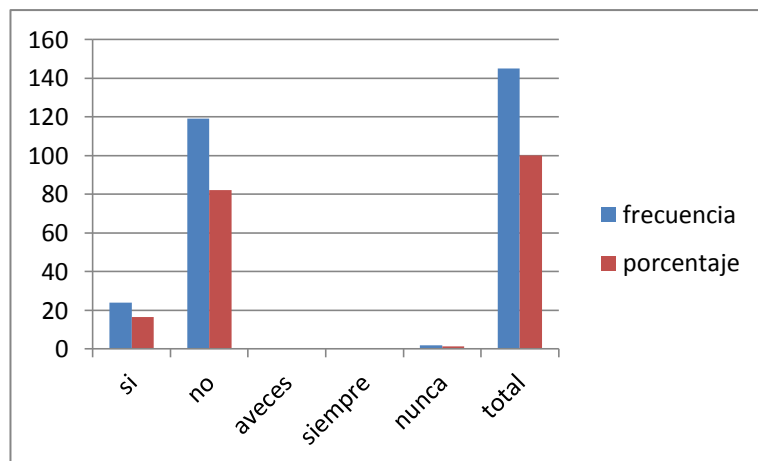


Gráfico N° 10: ¿Has recibido información sobre el uso de algún método anticonceptivo?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 16,6% han recibido información específica del uso de algún método anticonceptivo, mientras que el 82,1% no ha recibido información recibiendo únicamente conocimientos sobre que son métodos anticonceptivos, clasificación etc. Llegando a la conclusión que la información que han recibido no brinda conocimientos sobre cómo se usa cada método anticonceptivo, tomando en cuenta que dicha resulta muy importante dentro de una vida sexual activa.

Pregunta N°7: ¿Has recibido información sobre los derechos sexuales y reproductivos?

Cuadro N° 11: ¿Has recibido información sobre los derechos sexuales y reproductivos?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	31,72
No	60	41,37
a veces	6	4,13
Siempre	3	2,0
Nunca	30	20,68
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

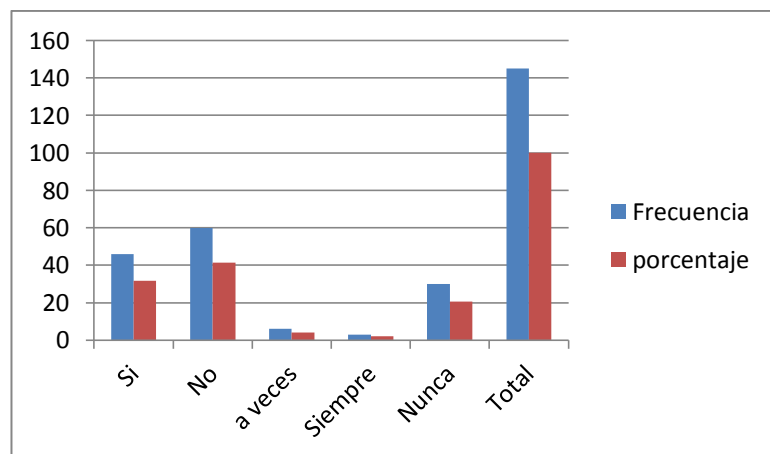


Gráfico N° 11: ¿Has recibido información sobre los derechos sexuales y reproductivos?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 31,72% han recibido información sobre los derechos sexuales y reproductivos, y de igual manera el 41,37% no ha recibido información, el 4,13 a veces, el 2,0 reciben información por parte de sus padres y el 20,68 nunca ha recibido información. Tomando en cuenta que resulta importante primero conocer nuestros derechos para poder ejercerlos y que dentro de la información que se debe impartir en temas sobre Educación Sexual este aspecto debería ser el primero a ser tratado.

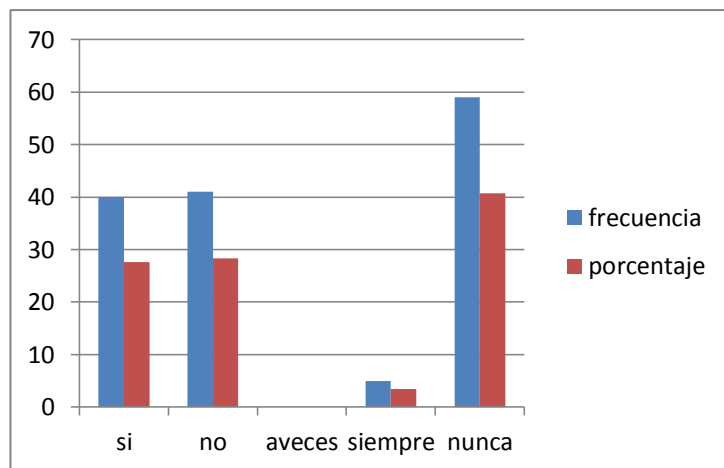
Pregunta N°:8: ¿Hablas con tus Padres sobre Sexualidad?

Cuadro N°:12: ¿Hablas con tus Padres sobre Sexualidad?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	27,6
No	41	28,3
a veces	0	0,0
Siempre	5	3,4
Nunca	59	40,7
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca



Cuadro N°:12: ¿Hablas con tus Padres sobre Sexualidad?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 27,6% de los estudiantes hablan de sexualidad con sus padres, el 28,3% no lo hace, apenas el 3,4 hablan siempre y el 40,7 no habla nunca sobre el tema. Si bien es cierto tanto dentro del ámbito familiar y educativo, resulta difícil tratar temas relacionados con sexualidad. Porque seguimos manteniendo una idea condenatoria del sexo. Podemos verificar que en un alto porcentaje no existe comunicación entre padres e hijos en temas relacionados con sexualidad, lo cual resulta preocupante; ya que la Educación Sexual debería empezar en el entorno familiar.

Pregunta N°.9 ¿Has recibido información sobre Salud Sexual y Reproductiva?.

Cuadro N°.13 ¿Has recibido información sobre Salud Sexual y Reproductiva?.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	41,38
No	75	51,73
A veces	7	4,82
siempre	3	2,06
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

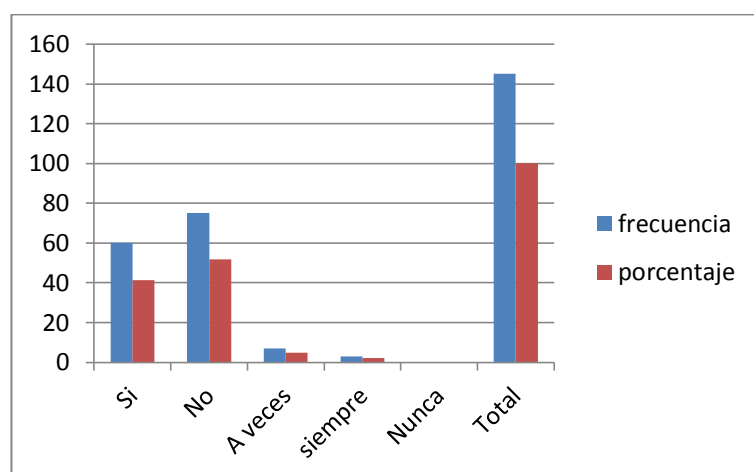


Gráfico N°.13 ¿Has recibido información sobre Salud Sexual y Reproductiva?.

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 41,38% responde que si ha recibido información. El 51,73% no ha recibido información, el 4,82 a veces mientras que apenas el 2,06 siempre recibe información, y más por parte de sus Padres; es decir mantienen una adecuada información en torno a sexualidad. Podemos verificar que un alto nivel desconoce que es salud sexual y reproductiva, temáticas que resultan importantes ya que las mismas abarcan la importancia de mantener una vida sexual basada en la integridad, responsabilidad y total empoderamiento de nuestro cuerpo. Basado en el equilibrio y bienestar a mas que físico, también emocional.

Pregunta N°:10 ¿Consideras que el objetivo principal de las campañas de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual es el no tener relaciones sexuales?

Cuadro N°:14 ¿Consideras que el objetivo principal de las campañas de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual es el no tener relaciones sexuales?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	49,6
No	50	34,5
A veces	20	13,8
Siempre	0	0,0
Nunca	3	2,1
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

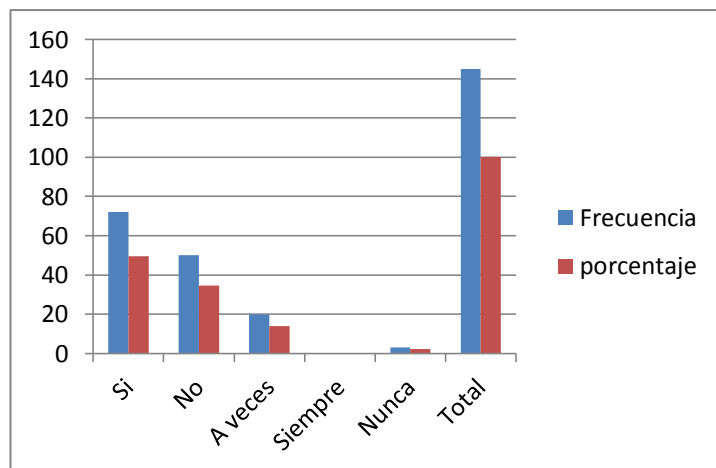


Gráfico N°:14 ¿Consideras que el objetivo principal de las campañas de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual es el no tener relaciones sexuales?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 49,6 % consideran que el objetivo principal es el **no tener relaciones sexuales**. El 34,5 % considera que el que no. Mientras que el 13,8% consideran que a veces y el 2,1 que nunca.

Si bien es cierto la abstinencia resulta el método más seguro para evitar dichas problemáticas, pero no podemos segarnos ante la realidad. Y ante ella resulta más importante hablar sobre el uso de métodos anticonceptivos exclusivamente.

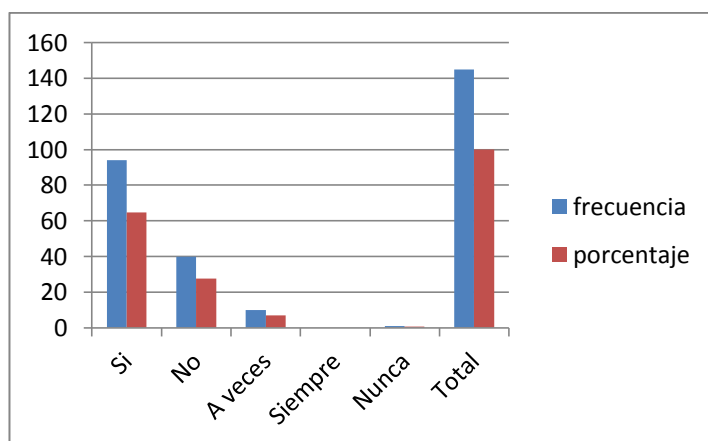
Pregunta N°.11: ¿Estás de acuerdo en que haya dispensadores de condones de libre acceso?

Cuadro N°.15: ¿Estás de acuerdo en que haya dispensadores de condones de libre acceso?.

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	94	64,8
No	40	27,6
A veces	10	6,9
Siempre	0	0,0
Nunca	1	0,7
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca



Cuadro N°.15: ¿Estás de acuerdo en que haya dispensadores de condones de libre acceso?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 64,8% de los estudiantes están de acuerdo en que haya dispensadores de condones de libre acceso. Podemos verificar que más de la mitad de la población está de acuerdo con este aspecto. El 27,6 % no están de acuerdo, el 6,9 consideran que siempre deberían existir dispensadores de libre acceso, mientras que el 0,7 consideran que nunca. Pese a que la mayoría de los estudiantes consideran

importante y están de acuerdo a que exista dispensadores de condones, lamentablemente el mismo sistema educativo y la perspectiva social en cuanto a sexualidad no lo permitiría.

Pregunta N°12 ¿Consideras que el Amor y el Sexo van de la mano?

Cuadro N°16 ¿Consideras que el Amor y el Sexo van de la mano?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	55,17
No	40	27,58
A veces	25	17,24
siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

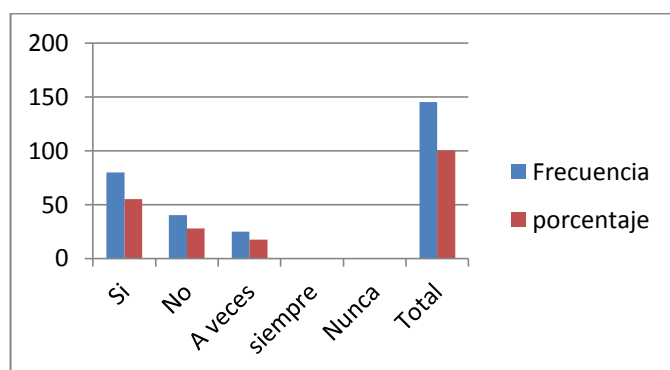


Gráfico N°16 ¿Consideras que el Amor y el Sexo van de la mano?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

El 55,17% de los estudiantes consideran que las relaciones sexuales y el amor van de la mano; el 27,58% piensan que no, mientras que el 17,24 no están seguros.

Podemos verificar que en un alto porcentaje los estudiantes mantienen la perspectiva de que hay que tener relaciones sexuales apelando al amor, que este acto implica sentimientos. Pero será que tal vez dichos sentimientos repercuten negativa o positivamente en una vida sexual activa.

Pregunta N°13: ¿Tienes Hijos o te encuentras en estado de gestación?

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	6,2
No	136	93,7
A veces	0	0,0
siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Cuadro N°. 17: ¿Tienes Hijos o te encuentras en estado de gestación?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

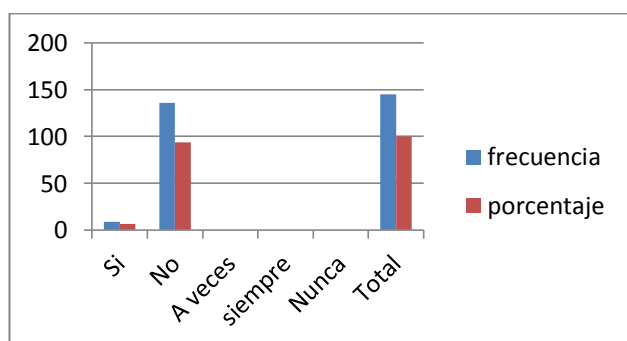


Gráfico N°. 17: ¿Tienes Hijos o te encuentras en estado de gestación?

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

Del total de la población investigada es decir los 145 estudiantes encuestados podemos verificar que 93,7 que corresponde a la mayoría de la población no tiene hijos, y tampoco se encuentran en gestación o tienen a sus parejas en estado de embarazo. Pero podemos analizar que 6,2 que corresponde a 9 estudiantes una parte de ellos ya tienen hijos y otra parte se encuentran en estado de gestación actualmente.

Del total de la población investigada, es decir 145 estudiantes de los quintos cursos especialidad Químico Biólogo. Se enfatizara la investigación con la población sexualmente activa, dicha población que será tomada como muestra. Al interpretar los datos obtenidos con aspectos sobre Salud Sexual, Salud Reproductiva, Número de Embarazos y Sexo y Amor para la asociación de variables; permitiendo conocer que información tienen y como manejan su vida sexual, mismos datos que permitirá verificar como influye el tipo de información sobre Educación Sexual dentro de una vida sexual activa, la comprobación de la hipótesis y la relación entre variables respondiendo al tema, a la formulación del problema y a los objetivos de la investigación.

INTERPRETACION:

INFORMACION SOBRE SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y VIDA SEXUAL ACTIVA.

INFORMACION SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Pregunta N°.9 ¿Has recibido información sobre Salud Sexual y Reproductiva?

pregunta	Frecuencia	porcentaje
Si	16	33,33
No	27	56,25
A vece	4	8,33
Siempre	1	2,08
Nunca	0	0,0
Total	48	100,0

Cuadro N°. 18

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

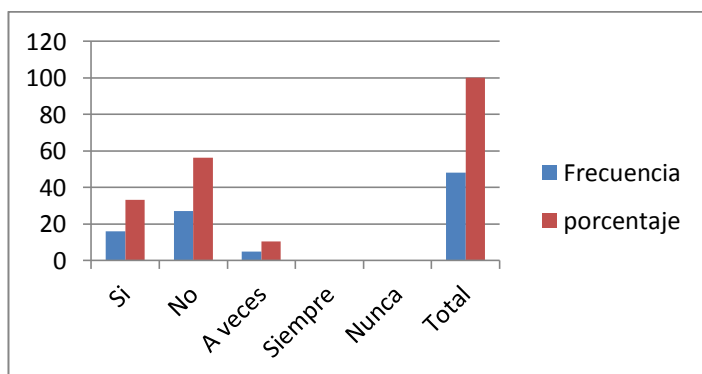


Grafico N°. 18

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

VIDA SEXUAL ACTIVA

Pregunta N°:4¿Has tenido relaciones Sexuales?

pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	33,1
No	97	66,8
a veces	0	0,0
Siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Cuadro N° .19

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

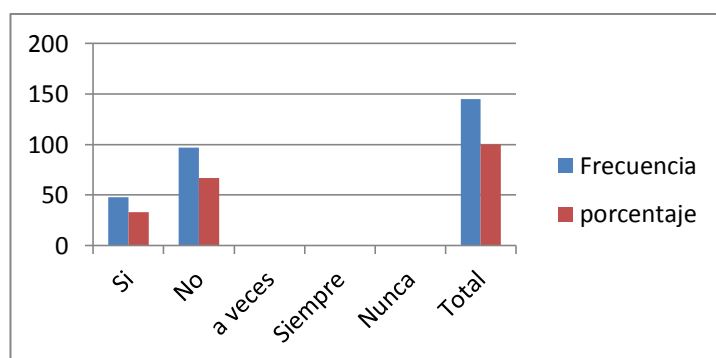


Grafico N° . 19

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

INTERPRETACION:

De la población sexualmente activa que corresponde al 33,1 de la totalidad de la población investigada se analiza que en su mayoría desconocían que es Salud Sexual y Reproductiva, no maneja información en cuando a mantener una sexualidad saludable que no repercutirá de manera negativa en su desarrollo.

Tomando en cuenta que este tema abarca la responsabilidad como aspecto relevante, ya que habla sobre el manejo adecuado de una vida sexual, con temas como métodos anticonceptivos, las clases de métodos anticonceptivos, cuales se encuentran disponibles y a su alcance, su uso temas como planificación familiar los mismos que

resultan importantes en la vida de un adolescente y más cuando ya ha iniciado su vida sexual, ya que permiten llevar una vida sexual responsable.

INFORMACION SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Y NUMERO DE EMBARAZOS

INFORMACION SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Pregunta N°.9 ¿Has recibido información sobre Salud Sexual y Reproductiva?.

pregunta	Frecuencia	porcentaje
Si	16	33,33
No	27	56,25
A veces	4	8,33
siempre	1	2,08
Nunca	0	0,0
Total	48	100,0

Cuadro N°. 20

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

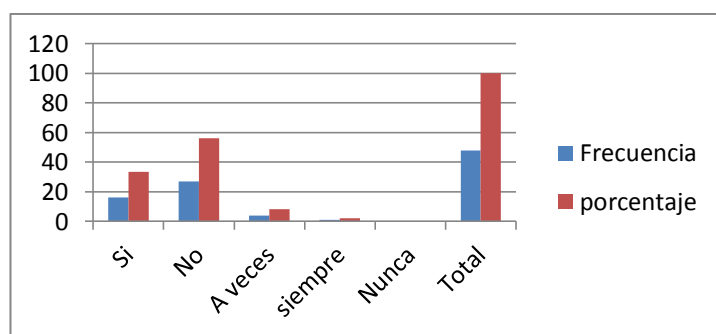


Gráfico N°. 20

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

NUMERO DE EMBARAZOS

A la pregunta N°13: ¿Tienes Hijos o te encuentras en estado de gestación?

pregunta	Frecuencia	porcentaje
Si	9	18,75
No	39	81,25
A veces	0	0,0
siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	48	100,0

Cuadro N° .21

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

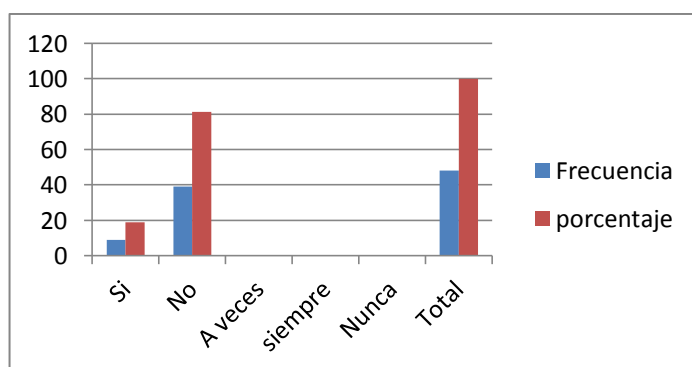


Gráfico N° . 21

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

INTERPRETACION:

De igual manera se analiza que debido al desconocimiento sobre temas importantes dentro de una vida sexual como Derechos sexuales y reproductivos, Salud Sexual y Reproductiva donde se habla de aspectos como el manejo adecuado de métodos anticonceptivos siendo el condón el más recomendado en sexualidad con adolescentes ya que no acarrea mayor consecuencias y en su mayoría físicas, y más resaltando que este método es el único que protege del contagio de I.T.S. es importante que los adolescentes puedan empoderarse de su sexualidad y tomen la

decisión de cuando iniciarla, que método utilizar, tener o no hijos y algo importante, cuando tenerlos. Debemos concientizar que únicamente el conocimiento basado en la información clara y sin tabúes permitirá crear una generación con conciencia y responsabilidad social en donde un hijo sea traído al mundo de forma planificada y en las mejores condiciones posibles, en una sociedad donde el termino Embarazos no deseados, no exista.

INFORMACION SOBRE SALUD SEXUAL, REPRODUCTIVA Y VIDA SEXUAL CON AMOR.

INFORMACION SOBRE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

Pregunta N°.9 ¿Has recibido información sobre Salud Sexual y Reproductiva?.

pregunta	Frecuencia	porcentaje
Si	16	33,33
No	27	56,25
A veces	4	8,33
siempre	1	2,08
Nunca	0	0,0
Total	145	100,0

Cuadro N° . 22

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

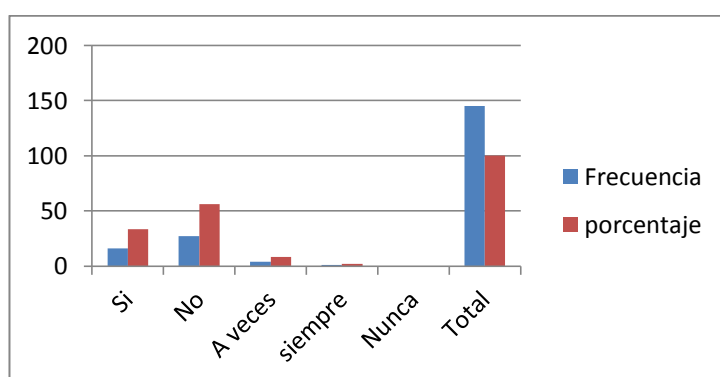


Gráfico N° . 22

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

VIDA SEXUAL CON AMOR

A la pregunta N°12 ¿Consideras que el Amor y el Sexo van de la mano?

pregunta	Frecuencia	porcentaje
Si	16	33,33
No	27	56,25
A veces	5	10,41
Siempre	0	0,0
Nunca	0	0,0
Total	48	100,0

Cuadro N°. 23

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

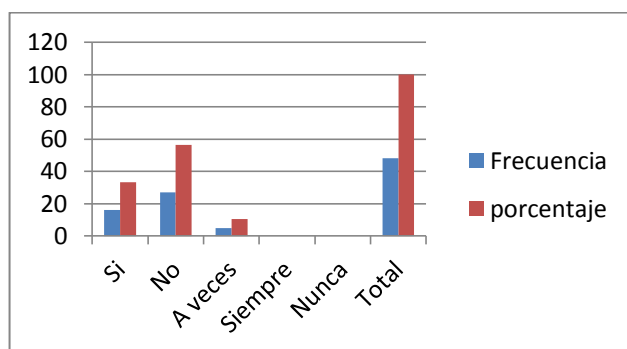


Gráfico N°. 23

Elaborado por: Carolina Calvopiña

Fuente: Estudiantes del Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca.

INTERPRETACION:

De los 48 estudiantes que tienen una vida sexual activa la mayoría considera que no es necesario que el sexo y el amor tengan relación, el tratar temas como el sexo y el amor resulta complejo y más si hablamos de los dos como en un solo término “hacer el amor” que socialmente tiene gran peso, y más dentro de la ideología de una mujer ya que se le enseña a que debe tener relaciones sexuales siempre apelando al amor; y

más por el hecho de ser más sentimentales que los varones. Pese a ese aspecto la mayoría considera que no siempre se debe de hablar de sexo y amor como uno solo. Sin embargo hay que analizar que independientemente de la manera como maneje cada persona su sexualidad es de mucha importancia planificar su vida sexual con aspectos como Salud y el ámbito Reproductivo, concientizando que su bienestar e integridad esta ante todo.

COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Hipótesis General:

La Limitada Información sobre Educación Sexual influye en la Vida Sexual de los adolescentes de los quintos cursos Químicos Biólogos del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca.

La hipótesis general queda aceptada, gracias a la recolección de datos que se aplicó como instrumentos de evaluación en esta investigación por lo tanto la respuesta es que la Limitada Información sobre Educación Sexual determina como los adolescentes de los quintos cursos Químicos Biólogos del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca manejan su vida sexual.

Hipótesis Particular:

Más del 95% de los estudiantes manejan su Vida Sexual entorno a la Información recibida tanto en establecimientos Educativos y Ámbito Familiar.

Se acepta la hipótesis por el análisis de la relación existente entre el tipo de información recibida y la perspectiva sobre Sexualidad y Vida Sexual que manejan los Estudiantes de los Quintos cursos Químico Biólogo del Instituto Natalia Vaca.

**4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS:
 CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS
 APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO NATALIA VACA.
 POBLACION SEXUALMENTE ACTIVA**

PREGUNTA:	SI	NO	AVECES	SIEMPRE	NUNCA	TOTAL
Has recibido información sobre S.S S.R.	16	27	4	1	0	48
Has recibido información sobre derechos Sexuales y R.	18	24	3	1	2	48
Consideras que el amor y el sexo van de la mano	16	27	5	0	0	48
Tienes hijos o te encuentras en estado de gestación	9	39	0	0	0	48
Total	59	117	12	2	2	192
Frecuencia Esperada	14,8	29,3	3,0	0,5	0,5	

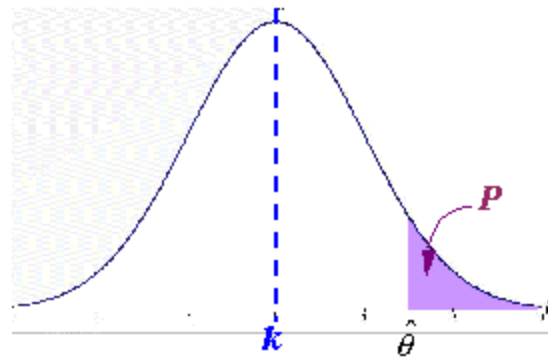
CÁLCULO ESTADÍSTICO DEL CHI-CUADRADO ENCUESTA A POBLACION SEXUALMENTE ACTIVA

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
16	14,8	1,2	1,4	0,10
18	14,8	3,2	10,2	0,69
16	14,8	1,2	1,4	0,10
9	14,8	-5,8	33,6	2,27
27	29,3	-2,3	5,3	0,18
24	29,3	-5,3	28,1	0,96
27	29,3	-2,3	5,3	0,18
39	29,3	9,7	94,1	3,21
4	3,0	1,0	1,0	0,33
3	3,0	0,0	0,0	0,00
5	3,0	2,0	4,0	1,33
0	3,0	-3,0	9,0	3,00
1	0,5	0,5	0,3	0,50
1	0,5	0,5	0,3	0,50
0	0,5	-0,5	0,3	0,50
0	0,5	-0,5	0,3	0,50
0	0,5	-0,5	0,3	0,50
2	0,5	1,5	2,3	4,50
0	0,5	-0,5	0,3	0,50
0	0,5	-0,5	0,3	0,50

20,36

5-1=4
 4-1=3
 (4)(3)=12
 21,3

CAMPANA DE GAUSS



DECISIÓN FINAL

$X^2_t=21,3 < X^2_c=20,36$ Y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que los estudiantes sexualmente activos de los Quintos Cursos del Instituto Natalia Vaca confirman que la información recibida determina su Vida Sexual.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

1. Al realizar la investigación se concluye como limitada no a la falta de información; sino más bien al tipo de información condenatoria y represiva hacia las relaciones sexuales. Utilizando la conocida pedagogía del no.
2. Por otro lado se concluye que la población no maneja conocimientos sobre Salud Sexual, Salud Reproductiva, Derechos Sexuales; lo cual determina en su vida sexual.
3. Verificamos que pese a trabajar con adolescentes que mantiene una ideología más abierta debido a la misma transformación de la información; aun se maneja al tema de Sexualidad como un tabú.
4. Además no existe una adecuada información sobre educación Sexual tanto en el Ámbito Educativo como en el Familiar.

RECOMENDACIONES:

1. Se recomienda implementar un nuevo programa sobre sexualidad como “SEXUALIDAD SIN MISTERIOS” dentro de la Institución Educativa.
2. Es necesario la intervención de profesionales en cuanto al tema con capacitaciones donde se maneje de una forma adecuada, clara y oportuna el tema de sexualidad.
3. Se recomienda concientizar tanto a Autoridades de la Institución estudiantes y Padres de Familia que la sexualidad es parte de la naturaleza humana y un derecho.

4. Se recomienda implementar talleres conjuntamente con Padres de Familia para fomentar nuevos métodos de comunicación adecuada en cuanto a temas relacionados con sexualidad. Además es necesario la intervención de profesionales en cuanto al tema con capacitaciones donde se maneje de una forma adecuada, clara y pertinente el tema de sexualidad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO:

HABLAR DE SEXUALIDAD Y PLANIFICACION FAMILIAR

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Instituto Tecnológico Superior María Natalia Vaca

Provincia: Tungurahua.

Ciudad: Ambato.

Dirección: AV. Rumiñahui y los Shirys.

Dirigido a: Estudiantes de los Quintos Cursos especialidad Químico Biólogo, y Padres de Familia.

Tiempo: 2 meses

Inicio: julio

Finalización: agosto.

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Autoridades, maestros

Profesionales de APROFE

Trabajadora Social de la Institución

Psicólogo de la Institución

Inspector de los quintos cursos

Investigadora: Carolina Calvopiña

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Basándome en los datos arrojados por la encuesta aplicada, sobre métodos anticonceptivos los estudiantes han recibido información y tienen conocimiento a que se refiere el tema, más no concretamente de su uso. Desconocen cuáles son los

derechos sexuales y reproductivos; tomando en cuenta que para ejercer nuestros derechos primero hay que saberlos.

Desconocen temas relacionados con salud sexual y reproductiva. Temas que resultan muy importantes; ya que la misma abarca como evitar un embarazo no deseado, y alguna enfermedad de transmisión sexual dentro de una vida sexual activa.

Si bien es cierto tanto dentro del ámbito familiar y educativo, resulta difícil tratar temas relacionados con sexualidad. Porque seguimos manteniendo una idea condenatoria del sexo. Podemos verificar que en un alto porcentaje no existe comunicación entre padres e hijos en temas relacionados con sexualidad.

Lo cual resulta preocupante; ya que la Educación Sexual debería empezar en el entorno familiar. Por ello considero importante también tratar el tema con Padres de Familia sobre cómo hablar de Sexualidad con sus hijos.

Objetivos

Objetivo General.

Desarrollar capacitaciones tanto para estudiantes del Instituto Natalia Vaca sobre Planificación Familiar y sobre cómo hablar de Sexualidad con adolescentes dictadas a Padres de familia para de esta manera brindar información clara y oportuna que permita un adecuado manejo de su Sexualidad.

Objetivos Específicos:

- Educar a Padres de Familia en temas Relacionados con Sexualidad para mejorar la Comunicación dentro del Ámbito Familiar
- Brindar Información sobre el uso de Métodos Anticonceptivos y Planificación Familiar que les permita el uso adecuado de dichos conocimientos.
- Analizar temas como Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Sexuales que les garantice el uso de los mismos.

Justificación

En base a los resultados obtenidos por medio de la encuesta considero oportuno capacitar y brindar información tanto a estudiantes y Padres de Familia sobre Planificación Familiar y Educación Sexual ya que dentro del hogar resulta difícil tratar este tipo de temas con sus hijos, debido a que culturalmente estamos limitados en cuanto a sexualidad; principalmente limitados por la religión y en la mayoría de veces asociamos al sexo con procreación únicamente.

Dejando a un lado el disfrute de nuestra Sexualidad como un Derecho de cada Ser Humano. Lo cual a lo único que nos conduce es a llevar nuestra Sexualidad con una doble moral; considerarla como algo prohibido, manteniendo la idea condenatoria y represiva del Sexo. Monopolizada mediante la Pedagogía del NO, Utilizada en la mayoría de capacitaciones dictadas en Centros Educativos.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de este proyecto de investigación es posible llevarla a cabo por haberse contado con el apoyo de las autoridades del Instituto Natalia Vaca para la realización del presente Proyecto.

Con la colaboración de APROFE (Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana); ya que dentro de su misión y objetivos está el capacitar sobre Educación Sexual en Instituciones Educativas.

El apoyo tanto de estudiantes y Padres de Familia que demuestran el interés en recibir información basada en conocimientos reales y sin ninguna clase de prejuicios y mitos.

En la parte legal la reforma curricular contempla en algunos de sus artículos el derecho a recibir información oportuna y una adecuada formación en aspectos importantes dentro de su desarrollo integral.

Beneficiando a la población no solo en el ámbito social, si no también psicológico y emocional.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – CIENTÍFICA

PLANIFICACIÓN FAMILIAR.

Es el conjunto de prácticas que pueden ser utilizadas por una mujer, un hombre o una pareja de potenciales progenitores, orientadas básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos en la práctica de relaciones sexuales.

El control o planificación familiar puede tener como objetivo engendrar o no descendientes y, en su caso, decidir sobre el número de hijos, el momento y las circunstancias -sociales, económicas y personales- en las que se desea tenerlos.

También se incluye dentro de la planificación familiar la educación de la sexualidad, la prevención y tratamiento de las infecciones de transmisión sexual, el asesoramiento antes de la fecundación, durante el embarazo y el parto, así como el tratamiento de la infertilidad, mediante técnicas de reproducción asistida como la fecundación in vitro.¹

Los servicios de planificación se definen como el conjunto prestaciones ofrecidas por profesionales sanitarios especializados que incluyen actividades y prácticas educativas, preventivas, médicas y sociales que permiten a los individuos, incluidos menores, determinar libremente el número y espaciamiento de sus hijos y seleccionar el medio más adecuado a sus circunstancias.

La planificación se utiliza a veces como un sinónimo de control de la natalidad. En este sentido los servicios médicos de planificación familiar facilitan información sobre los distintos métodos anticonceptivos y ofrecen asistencia médica especializada para conseguir espaciar los embarazos deseados así como para evitar los embarazos no deseados.

(Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Planificacion_familiar)

La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha establecido recomendaciones en relación a los criterios médicos para elegir el uso de uno u otro método anticonceptivo. Los criterios han sido desarrollados por la OMS junto con grupos, organizaciones e individuos de todos los continentes del mundo. Estos criterios pretenden garantizar que las mujeres y los hombres de todo el mundo tengan acceso a servicios de planificación familiar seguros y de alta calidad.

Actualmente Ecuador cuenta con la tasa más alta de embarazos en adolescentes de toda la región andina.

Según el Plan Nacional de Prevención del Embarazo en Adolescentes (PNPEA, 2008) más del 20% de las adolescentes a nivel nacional son madres o están embarazadas, con diferencias significativas según nivel de instrucción, etnia e ingresos.

La mayoría de estos embarazos no son planificados o deseados. 10% de las mujeres entre 15 y 24 años, que estuvieron embarazadas antes de los 15, señalan que su embarazo terminó en un aborto.

Las consecuencias de un embarazo en la adolescencia son múltiples, perjudicando las oportunidades de desarrollo personal y socio- económico.

Según el Censo de 2010, en el país hay 346 700 niñas (de 10 años a 14 años). La cifra de embarazos trepó en la última década En el Ecuador, las cifras de embarazos precoces registrados en niñas y adolescentes de 10 a 14 años son preocupantes, tanto para padres de familia como para autoridades y organizaciones sociales e internacionales.

De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda, realizado en 2010, en el país hay 346 700 niñas, de las cuales 2 080 ya han sido madres. Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10

últimos años .A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años.

En efecto, de 705 163 adolescentes censadas en el Ecuador, jóvenes, el 17,2%, ha sido madre. Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes.

En América Latina, el país ocupa el segundo lugar, después de Venezuela, según consta en el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes. Debido al elevado número de casos, el Gobierno ecuatoriano ha puesto en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (Enipla).

En ella, los ministerios de Salud, Educación, Inclusión Económica y Social (MIES) y Coordinador de Desarrollo Social y la Secretaría del Migrante han formado un frente para trabajar sobre planificación familiar, acceso a información, educación en salud sexual y reproductiva y sexualidad en general, según explicó Doris Soliz, ministra coordinadora de Desarrollo Social.

"Habla serio, sexualidad sin misterios", es el eslogan de la campaña, que busca incentivar la conversación sobre sexualidad en el hogar, en los establecimientos educativos y otros espacios, dejando atrás miedos y tabúes que impiden tener un conocimiento claro, que podría evitar los embarazos a temprana edad y los no deseados así como los abortos y la muerte materna.

Sobre este plan, cuyas bases fueron establecidas en 2011, el pasado jueves, las autoridades del frente dieron a conocer las acciones realizadas y a seguir en distintos ángulos como la implementación de la línea gratuita **1800-445 566**, que brinda información sobre estos temas; la formación de profesionales de salud en planificación familiar y anticoncepción y la dotación de métodos anticonceptivos gratuitos en unidades de salud a escala nacional. Se han habilitado también 15 unidades que brindan atención en casos de violencia sexual e intrafamiliar y otros temas, explicó Carolina Vance, ministra de Salud.

Gloria Vidal, titular de Educación, enfatizó en la labor de prevención y dijo que se está trabajando en la formación de maestros, en la inclusión de educación en sexualidad en las carreras universitarias, primordialmente en la docente y en el abordaje de los delitos sexuales en el sistema educativo.

Vidal agregó que se elabora además un manual didáctico sobre sexualidad para estudiantes y un DVD interactivo para tratar el tema con los padres de familia.

El MIES abrirá espacios para jóvenes que busquen información sobre alternativas para evitar el embarazo adolescente; se prevén realizar 20 programas radiales y una revista juvenil sobre sexualidad, además de difundir material por Internet, según indicó Ximena Ponce, ministra de Inclusión Económica y Social.

La Enipla se ha planteado como metas reducir hasta 2013 en 25% la fecundidad no deseada, en especial en los sectores con mayor pobreza y menor educación; prevenir el embarazo en adolescentes en 25% y evitar la violencia sexual y el embarazo como directa consecuencia.

Se está construyendo asimismo un acuerdo nacional con universidades, organizaciones sociales, organizaciones de cooperación internacional y medios de comunicación, los que, según dijo Soliz, son básicos para una adecuada transmisión de valores e información.

La ministra exhortó a padres, educadores, comunicadores y a la sociedad en general a tomar conciencia del problema y a sumar esfuerzos para resolverlo. El presupuesto asignado para el plan es de \$29 millones este año, además de actividades financiadas por cada ministerio.

¿Qué es salud reproductiva?

Dr. Hugo Corral Ruilova
Jefe Médico - APROFE Quito

La Planificación Familiar, junto con otros factores, logró disminuir la tasa de natalidad en los países desarrollados y en la mayoría de los llamados del “tercer mundo”.

Sin embargo, quedó la desilusión y desencanto al observar que la mayoría de indicadores de salud y enfermedad se mantenían intactos. Es el caso, por ejemplo, de la mortalidad materna que, para 1990 según UNICEF, presentaba enormes diferencias entre los países desarrollados frente a América Latina.

En este punto, aparecen las Conferencias Internacionales de los años 90 organizadas por la ONU, las cuales reconocieron el contrasentido que significaba propiciar y promocionar la planificación familiar, a través de los programas de salud, dejando intactas las grandes deficiencias sanitarias en áreas íntimamente relacionadas con la reproducción. Era pues necesario dar un giro en el manejo de la reproducción humana y sus consecuencias en la salud de sus actores: la mujer, el hombre y el nuevo ser.

Este fue el mérito de las conclusiones a que llegaron las Conferencias citadas de los años 90, acuñando el término de “SALUD REPRODUCTIVA” como un “estado general de bienestar físico, mental y social y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. Entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y la libertad para decidir procrear ó no, cuándo y con qué frecuencia; por ello, el hombre y la mujer tienen el derecho a obtener información y acceso a métodos seguros, eficaces, asequibles y aceptables, bajo su elección para la regulación de la fecundidad, así como el derecho a recibir servicios adecuados de atención de la salud que permitan embarazos y partos sin riesgos y den a las parejas las máximas posibilidades de tener hij@s san@s.”

Vista la SALUD REPRODUCTIVA con esta amplitud, estaríamos consiguiendo un cambio sustancial en el “Nivel de Salud” de nuestra población, con resultados derivados en su productividad y nivel vida.

Nuestra misión como profesionales de la salud debe estar dirigida a conseguir que la nueva concepción de SALUD REPRODUCTIVA, se haga realidad, para conseguir una sociedad más justa, más solidaria, más saludable y más desarrollada y productiva.

La Familia

Ustedes chicos/as, generalmente suelen quejarse al no ser escuchado/as por sus familiares, lo cual no siempre sucede; por lo general, es que ellos/as no siempre están preparados/as para cubrir tus expectativas, es más, no saben cómo enfrentar algunas preguntas y situaciones que ustedes chicos/as desean conocer. Como por ejemplo

1. ¿Por qué no me dejan usar la ropa que más me gusta?
2. Tengo espinillas ¿A qué se debe?
3. No me dejan salir con mis amigos/ as ¿Por qué?
4. ¿Me gustaría poder elegir mis amistades, ya que mis padres no me lo permiten!
5. ¿Cómo puedo relacionarme mejor, ya que no tengo amigos/as en el colegio?
6. Mis amigos/as toman y fuman ¿Por qué yo no lo puedo hacer?

Considera este punto de vista: tus padres o familiares más cercanos se diferencian en edad y tiempo, ya que pertenecen a otra generación y es muy probable que les cueste iniciar una conversación contigo en el momento que más lo necesitas.

En esta etapa de la adolescencia, lo más probable es que ellos recuerden alguna dificultad que tuvieron al no saberla resolver o superar, lo cual podría ser la razón de la sobreprotección y el cuidado que tienen hacia ti, teniendo en cuenta, por supuesto, que la única intención que tienen no es la de molestarte o “sobreprotegerte”, sino todo lo contrario, que no cometas errores que podrían algún día afectar tu vida.

Esa actitud de tus familiares puede molestarte, pero la molestia y el enojo no resuelven nada. Algunos chicos/as consideran que sus padres son lo mejor. Eso es bueno. Otros/as piensan que son terribles (malos). Quizás piensas que tu familia no es la mejor, recuerda: “Aunque no apruebes lo que sucede en tu familia, ella es el mejor lugar para encontrar apoyo y protección cuando tu lo desees y lo necesites”.

La familia brinda seguridad y estabilidad, tanto emocional como económica, a los miembros que la componen.

Esa actitud de tus familiares puede molestarte, pero la molestia y el enojo no resuelven nada. Algunos chicos/as consideran que sus padres son lo mejor. Eso es bueno. Otros/as piensan que son terribles (malos). Quizás piensas que tu familia no es la mejor, recuerda: “Aunque no apruebes lo que sucede en tu familia, ella es el mejor lugar para encontrar apoyo y protección cuando tu lo desees y lo necesites”.

La familia brinda seguridad y estabilidad, tanto emocional como económica, a los miembros que la componen.

Algunos chicos/as tienen, a lo largo de la historia, familias con muchas fallas, pero se han superado y llegaron a valorar el hogar que poseen, frente a cualquier situación o problema que tendrían que soportar. ¿Cuán grande es el valor que tú le das al hogar al cual perteneces? ¿Tú crees que la familia es el mejor refugio para hacer frente a los peores momentos? ¿Cómo crees que podrías ayudar a tu familia en momentos de crisis?

Se debe alertar a los integrantes de la familia, la necesidad de afrontar con serenidad los conflictos que suelen presentarse, como signo de madurez. La mayor parte de los padres pueda ser que necesiten un poquito de ayuda para relacionarse mejor con sus hijos / as de la forma más adecuada, entonces chicos/as, ustedes de la misma

La educación sexual en APROFE

Durante los años 70, **APROFE** incorporó el tema de Educación Sexual en las actividades educativas que comenzó a ejecutar desde 1965. El incluir esta temática, permitió dar a conocer a la población, que la Educación Sexual, trabajada desde la integralidad, puede ser un elemento de cambio para tener los conocimientos necesarios y estar conscientes de nuestras actitudes y valores, los mismos que nos lleva a aceptar y vivir nuestra propia sexualidad, y la de otros y otras, en forma libre y responsable.

En la mayoría de los hogares y centros educativos, aún se sigue enfocando el tema de la sexualidad, desde la anatomía y fisiología del cuerpo humano y de los órganos reproductores, como única información necesaria para los y las jóvenes. Este desconocimiento, sumado a la publicidad, a las temáticas de las telenovelas erotizadas y al fácil acceso a la pornografía que exacerbaban la genitalidad, confunde y distorsionan lo que es la sexualidad. Las contradicciones entre el discurso de los adultos, sus prácticas sexuales y lo que, por el contrario, se informa a los y las adolescentes, hace poco creíble el mensaje que reciben.

El trabajo que hace **APROFE** en el campo de la educación sexual, constituye apenas un pequeño esfuerzo, que se diluye ante la magnitud del problema a nivel nacional, que enfrenta la población adolescente.

Por su problemática abrumadora, tiene como resultado un fuerte impacto social. Entre sus consecuencias resaltan:

- Las familias disfuncionales;
- Deserción escolar;
- Embarazo en adolescentes;
- Consumo de drogas;
- Infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA.
- Prejuicios sociales;
- Desempleo y subempleo, y,
- Una elevada tasa de emigración que conlleva a la ruptura del núcleo familiar.

¿Cómo enfrentar estas situaciones desde nuestra organización, que cuenta con recursos económicos y humanos limitados? Todas y todos sabemos que se necesitan políticas de Estado y un compromiso de todos los sectores para mejorar las condiciones de vida de la población.

APROFE, desde 1991, intensificó su trabajo con los y las adolescentes, e incluyó una nueva mecánica: los talleres participativos, donde los y las jóvenes pudieran explorar los conocimientos, actitudes y percepciones de su sexualidad, enfocada en el entendimiento del ser humano.

Métodos anticonceptivos que contribuyen a la planificación familiar

Los métodos anticonceptivos permiten a hombres y mujeres el ejercicio del derecho humano básico a la planificación familiar.

Aún existen muchos mitos y creencias sobre los métodos de planificación familiar; por ello es importante conocer cuáles son, cómo actúan, cómo utilizarlos correctamente, cuál es su efectividad, sus efectos secundarios, contraindicaciones, beneficios adicionales.

En la actualidad existe una amplia gama de métodos de planificación familiar, de entre los cuales es posible elegir de acuerdo a la circunstancia particular de cada mujer u hombre.

Aunque la mayoría de métodos de planificación familiar son para la mujer; el hombre también debe conocerlos y participar asumiendo su responsabilidad en salud sexual y reproductiva.

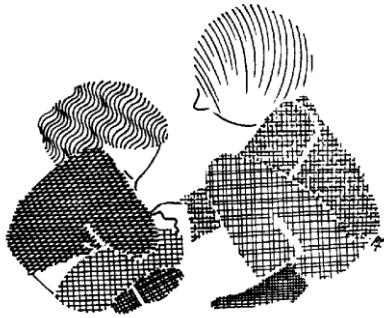
Los métodos de planificación familiar que existen en nuestro medio son:
(Disponible en: <http://www.aprofe.org.ec>)

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PRIMERA ETAPA	Plantear la propuesta e Identificar la Problemática	Reuniones con Autoridades de la Institución	Presente Proyecto	Investigadora Carolina Calvopiña	2 horas
SEGUNDA ETAPA	Socializar la propuesta entre la población Beneficiada	Exposiciones tanto a Estudiantes como Padres de Familia indistintamente	Sala de Audiovisuales de la Institución Proyección de Dia Positivas	Investigadora Carolina Calvopiña	2 horas
TERCERA ETAPA	Concientizar tanto a estudiantes y Padres de Familia sobre la importancia de mantener una adecuada comunicación dentro del ámbito familiar sobre Educación Sexual.	Talleres con Estudiantes y Padres de Familia	Sala de Audiovisuales de la Institución Proyección de Película a los 13	Investigadora Carolina Calvopiña	3 horas
CUARTA ETAPA	Brindar información sobre Educación Sexual	Capacitar sobre Salud Sexual, Derechos Sexuales, Métodos Anticonceptivos y Planificación Familiar	Material de exposición como folletos, Imágenes, banners etc.	Profesionales de APROFE	4 horas
QUINTA ETAPA	Reforzar los conocimientos adquiridos para un adecuado manejo de su Sexualidad	Talleres con Padres de Familia, estudiante y Autoridades de la Institución	Grabadora, papel periódico, marcadores	Investigadora Carolina Calvopiña y Profesionales APROFE	3 horas

	JULIO					AGOSTO																			
Fecha	L 25	M 26	M 27	J 28	V 1	L 4	M 5	M 6	J 7	V 8	L 11	M 12	M 13	J 14	V 15	L 19	M 20	M 21	V 22	L 25	M 26	M 27	J 28	V 29	
Actividades																									
Reuniones con Autoridades de la Institución				*																					
Exposiciones sobre el Proyecto							*			*															
Talleres con Estudiantes y Padres de Familia												*			*										
Capacitar sobre Educación Sexual																	*					*			
Talleres para Reforzar los conocimientos																								*	

Actividad 1



Tema:

¿Cuál es el Problema?

Objetivo:

Identificar la Problemática dentro de la Institución, para establecer una propuesta que dé respuesta a la misma.

Actividades:

- Reunión con Autoridades de la Institución
- Presentación de la Hipótesis
- Presentación de la Comprobación de la Hipótesis
- Presentación de la propuesta
- Ficha de Aporte dentro del Proyecto
- Acta de Compromiso.

Participantes:

Autoridades de la Institución

Investigadora

Desarrollo:

Presentación de la hipótesis y comprobación de la hipótesis

Hipótesis:

La Limitada Información sobre Educación Sexual influye en la Vida Sexual de los adolescentes de los quintos cursos Químicos Biólogos del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca.

Comprobación de la Hipótesis.**POBLACION SEXUALMENTE ACTIVA**

PREGUNTA:	SI	NO	AVECES	SIEMPRE	NUNCA	TOTAL
Has recibido información sobre S.S S.R.	16	27	4	1	0	48
Has recibido información sobre derechos Sexuales y R.	18	24	3	1	2	48
Consideras que el amor y el sexo van de la mano	16	27	5	0	0	48
Tienes hijos o te encuentras en estado de gestación	9	39	0	0	0	48
Total:	59	117	12	2	2	192
Frecuencia Esperada	14,8	29,3	3,0	0,5	0,5	

Presentación de la propuesta

PROPUESTA

TITULO:

Desarrollar capacitaciones sobre cómo hablar de sexualidad y planificación familiar para estudiantes y padres de familia, conjuntamente con la institución de APROFE, (Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana).

OBJETIVOS:

Objetivo General.

Desarrollar capacitaciones tanto para estudiantes del Instituto Natalia Vaca sobre Planificación Familiar y sobre cómo hablar de Sexualidad con adolescentes dictadas a Padres de familia para de esta manera brindar información clara y oportuna que permita un adecuado manejo de su Sexualidad.

Objetivo Específico:

- Educar a Padres de Familia en temas Relacionados con Sexualidad para mejorar la Comunicación dentro del Ámbito Familiar
- Brindar Información sobre el uso de Métodos Anticonceptivos y Planificación Familiar que les permita el uso adecuado de dichos conocimientos.

Analizar temas como Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Sexuales que les garantice el uso de los mismos

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PRIMERA ETAPA	Identificar la Problemática dentro de la Institución, para establecer una propuesta que dé respuesta a la misma.	Reuniones con Autoridades de la Institución	Presente Proyecto	Investigadora Carolina Calvopiña	2 horas
SEGUNDA ETAPA	Socializar la propuesta entre la población Beneficiada para dar a conocer los objetivos del presente proyecto.	Exposiciones tanto a Estudiantes como Padres de Familia indistintamente	Sala de Audiovisuales de la Institución Proyección de Dia Positivas	Investigadora Carolina Calvopiña	2 horas
TERCERA ETAPA	Concientizar tanto a estudiantes y Padres de Familia sobre la importancia de mantener una adecuada comunicación dentro del ámbito familiar	Talleres con Estudiantes y Padres de Familia	Sala de Audiovisuales de la Institución Proyección de Película a los 13	Investigadora Carolina Calvopiña	3 horas
CUARTA ETAPA	Capacitar sobre Educación Sexual	Brindar información sobre Salud Sexual, Derechos Sexuales, Métodos Anticonceptivos y Planificación Familiar	Material de exposición como folletos, Imágenes, banners etc.	Profesionales de APROFE	4 horas
QUINTA ETAPA	Reforzar los conocimientos adquiridos para un adecuado manejo de su Sexualidad	Talleres con Padres de Familia, estudiante y Autoridades de la Institución	Grabadora, papel periódico, marcadores	Carolina Calvopiña y Profesionales APROFE	3 horas

Actividades:

Se reparte una ficha a cada miembro,

10 a 15 min. Para completarla de manera personal

Puesta en común

Llegar a un acuerdo en cuanto a priorización de temas

Formato de la Ficha

Nombre y cargo que ocupa dentro de la Institución
Una virtud
Un defecto
Una habilidad
Una limitación
Que puede aportar al grupo de trabajo
Qué esperas de este proyecto
De qué manera puede ayudarte este proceso

Firma del Acta de Compromiso

CONTRATO

Este contrato une a cada componente del grupo, Educadores, Estudiantes, Padres de Familia con el Proyecto regula el funcionamiento de las actividades que dé el surjan.

Tomar parte en el proyecto supone un compromiso de participar en todas la actividades que se acuerden a desarrollar, desde su inicio hasta su finalización.

El respeto entre las personas, a las dinámicas, a los materiales y al entorno son normas básicas que asumimos todos.

La confidencialidad es una norma que nos comprometemos a respetar especialmente. Lo que en las dinámicas se trabaje, lo que cada componente exprese. Etc .no debe comentarse fuera del grupo. Cada uno puede hablar de su proceso personal y de lo que a le respecta. Pero no el de los demás.

Firmas.

Actividad 2



Tema:

¿Qué vamos aprender?

Objetivo:

Socializar la propuesta entre la población Beneficiada para dar a conocer los objetivos del presente proyecto.

Actividades:

- Dinámica para romper el hielo y crear un ambiente armónico con la población beneficiada.
- Presentación de la Hipótesis
- Presentación de la Comprobación de la Hipótesis
- Presentación de la propuesta
- Ficha de Aporte dentro del Proyecto
- Acta de Compromiso

Participantes:

Padres de Familia

Estudiantes (Indistintamente)

Desarrollo:

Dinámica:

Síntesis de la dinámica:

Es una dinámica corta y sencilla que favorece la confianza dentro del grupo de trabajo.

Ejecución:

Formamos grupos de entorno no mayor de 5 personas. Los miembros de cada grupo formaran un círculo a excepción de uno que será quien se quede dentro del círculo las personas que forman el círculo deberán estar pegadas entre si de manera que no quede ningún espacio entre ellas. De esta manera la persona que se encuentra dentro del círculo se balanceara a los lados, delante o detrás; siendo sus compañeros los que deben evitar que se caiga y además deben impulsarlo de nuevo. Después de unos minutos otro miembro del grupo deberá ingresar dentro del círculo, así deberán ingresar todos los participantes.

Al finalizar la dinámica todos los miembros socializar las emociones vividas.

Tiempo:

15 minutos

Materiales:

Ninguno

Presentación de la hipótesis y comprobación de la hipótesis

Hipótesis:

La Limitada Información sobre Educación Sexual influye en la Vida Sexual de los adolescentes de los quintos cursos Químicos Biólogos del Instituto Técnico Superior María Natalia Vaca.

Comprobación de la Hipótesis:

POBLACION SEXUALMENTE ACTIVA

PREGUNTA:	SI	NO	AVECES	SIEMPRE	NUNCA	TOTAL
Has recibido información sobre S.S S.R.	16	27	4	1	0	48
Has recibido información sobre derechos Sexuales y R.	18	24	3	1	2	48
Consideras que el amor y el sexo van de la mano	16	27	5	0	0	48
Tienes hijos o te encuentras en estado de gestación	9	39	0	0	0	48
Total:	59	117	12	2	2	192
Frecuencia Esperada	14,8	29,3	3,0	0,5	0,5	

Presentación de la propuesta:

PROPUESTA.

TITULO:

“Desarrollar capacitaciones sobre cómo hablar de sexualidad y planificación familiar para estudiantes y padres de familia, conjuntamente con la institución de APROFE, (Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana).

OBJETIVOS:

Objetivo General.

Desarrollar capacitaciones tanto para estudiantes del Instituto Natalia Vaca sobre Planificación Familiar y sobre cómo hablar de Sexualidad con adolescentes dictadas a Padres de familia para de esta manera brindar información clara y oportuna que permita un adecuado manejo de su Sexualidad.

Objetivos Específicos:

- Educar a Padres de Familia en temas Relacionados con Sexualidad para mejorar la Comunicación dentro del Ámbito Familiar
- Brindar Información sobre el uso de Métodos Anticonceptivos y Planificación Familiar que les permita el uso adecuado de dichos conocimientos.
- Analizar temas como Salud Sexual, Salud Reproductiva y Derechos Sexuales que les garantice el uso de los mismos.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
PRIMERA ETAPA	Identificar la Problemática dentro de la Institución, para establecer una propuesta que dé respuesta a la misma.	Reuniones con Autoridades de la Institución	Presente Proyecto	Investigadora Carolina Calvopiña	2 horas
SEGUNDA ETAPA	Socializar la propuesta entre la población Beneficiada para dar a conocer los objetivos del presente proyecto.	Exposiciones tanto a Estudiantes como Padres de Familia indistintamente	Sala de Audiovisuales de la Institución Proyección de Dia Positivas	Investigadora Carolina Calvopiña	2 horas
TERCERA ETAPA	Concientizar tanto a estudiantes y Padres de Familia sobre la importancia de mantener una adecuada comunicación dentro del ámbito familiar	Talleres con Estudiantes y Padres de Familia	Sala de Audiovisuales de la Institución Proyección de Película a los 13	Investigadora Carolina Calvopiña	3 horas
CUARTA ETAPA	Capacitar sobre Educación Sexual	Brindar información sobre Salud Sexual, Derechos Sexuales, Métodos Anticonceptivos y Planificación Familiar	Material de exposición como folletos, Imágenes, banners etc.	Profesionales de APROFE	4 horas
QUINTA ETAPA	Reforzar los conocimientos adquiridos para un adecuado manejo de su Sexualidad	Talleres con Padres de Familia, estudiante y Autoridades de la Institución	Grabadora, papel periódico, marcadores	Carolina Calvopiña y Profesionales APROFE	3 horas

Actividades:

Se reparte una ficha a cada miembro,

10 a 15 min. Para completarla de manera personal

Puesta en común

Llegar a un acuerdo en cuanto a priorización de temas

Formato de la Ficha

Nombre y cargo que ocupa dentro de la Institución
Una virtud
Un defecto
Una habilidad
Una limitación
Que puede aportar al grupo de trabajo
Qué esperas de este proyecto
De qué manera puede ayudarte este proceso

Firma del Acta de Compromiso

CONTRATO

Este contrato une a cada componente del grupo, Educadores. Estudiantes, Padres de Familia con el Proyecto regula el funcionamiento de las actividades que dé el surjan.

Tomar parte en el proyecto supone un compromiso de participar en todas la actividades que se acuerden a desarrollar, desde su inicio hasta su finalización.

El respeto entre las personas, a las dinámicas, a los materiales y al entorno son normas básicas que asumimos todos.

La confidencialidad es una norma que nos comprometemos a respetar especialmente. Lo que en las dinámicas se trabaje, lo que cada componente exprese. Etc .no debe comentarse fuera del grupo. Cada uno puede hablar de su proceso personal y de lo que a le respecta. Pero no el de los demás.

Firmas.

Actividad 3



Tema:

Hablemos Claro

Objetivo:

Concientizar tanto a estudiantes y Padres de Familia sobre la importancia de mantener una adecuada comunicación dentro del ámbito familiar entorno a Educación Sexual.

Actividades:

- Dinámica EL Teléfono Estropeado
- Video Fórum (Proyección de la Película a los 13)
- Identificar problemas sociales de la película presentes en nuestra realidad
- Planteamiento de Conclusiones
- Planteamiento de Posibles Alternativas de Solución ante las Problemática Planteadas

Participantes:

Padres de Familia

Estudiantes (indistintamente)

Desarrollo:

Dinámica EL Teléfono Estropeado.

Síntesis de la Dinámica:

Es una dinámica que nos ayuda a analizar la importancia de nuestra palabra; a darnos cuenta el poder de la comunicación. Y sobre todo la diferencia entre oír y escuchar.

Ejecución:

Los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que comience el juego deberá pensar en una frase que susurrara al oído de su compañero a su derecha. De manera que el resto de participantes no puedan oír.

El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador y será cuando se compare la frase inicial con la obtenida.

Tiempo:

15 minutos, pero se puede alargar según el número de participantes.

Materiales:

Ninguno

Proyección de la Película a los 13.

Reporte de Película

Características:

Nombre de la película: "A los 13"

Año: 2003

Director: Catherine Hardwicke Otras películas: Lords of Dogtown, Natividad, Crepúsculo.

Objetivo:

Trataba de mostrar en parte algo cómico respecto a las situaciones que vivió una de los integrantes del equipo, debido a que se trata de una autobiografía, después muestran las problemáticas por las que pasa esta persona a los 13 años, la película pretendía tener un tono cómico pero causo tanto escándalo que paso a ser tipo drama. Tracy, la protagonista de la película, comienza una etapa nueva en su vida, a los 13 años comienza la pubertad, etapa en la cual conoce y tiene demasiados cambios en su vida. Comienza por tener tendencias hacia pertenecer a un grupo, dejando atrás lo

que es para cambiar a lo que ahora será y tendrá que adecuar tanto su físico como su mentalidad para hacerse acreedora a un lugar dentro de este grupo al cual desea incorporarse. Poco a poco se da cuenta de que su cuerpo ya no es el mismo y comienza hasta a cambiar su manera en la que viste, su mamá se da cuenta, además de que tiene sus primeras experiencias sexuales a tan corta edad bajo las influencias de la chica a la cual conoce al acceder al dichoso grupo. Otra característica importante, es que a lo largo de la trama, la chica Tracy, se convierte en una especie de masa que su amiga moldea a su gusto, hasta tal grado de que se apodera de su vida y de su hogar, la amiga de Tracy hasta se va a vivir con ella y aquí vienen muchos cambios más. Tracy se vuelve antisocial con la gente que antes interactuaba, solo es socialmente activa con la gente que le interesa tener nexos tanto para drogarse o simplemente pasar un rato agradable.

Analizar problemas sociales de la película presentes en nuestra realidad:

Falta de comunicación

Alcoholismo

Drogadicción

Falta de Comprensión

Promiscuidad

Delincuencia

Pandillas

Violencia

Planteamiento de Conclusiones:

- Se concluye que es importante mantener una buena comunicación dentro del ámbito familiar
- Que cada miembro de la familia debido a aspectos como sexo; edad etc. Son diferentes.
- Que muchas de las veces las personas evaden la realidad.
- Que ciertas personas actúan con agresividad.

Planteamiento de Posibles Alternativas de Solución ante las Problemática Planteadas

- Tener una adecuada comunicación dentro del ámbito familiar.
- Se debe potenciar la confianza en los miembros de una familia
- Tener una actitud firme ante la Vida

Actividad 4



Tema: Aprendiendo algo más sobre Sexualidad.

Objetivo:

Brindar Información sobre Educación Sexual.

Actividades:

- Hablar sobre Comportamientos Sexuales en Adolescentes
- Hablar sobre la Importancia de brindar información sobre Sexualidad dentro de la Familia
- Charlas sobre Salud Sexual y Derechos Sexuales,
- Charlas sobre Planificación Familiar y Métodos Anticonceptivos
- Entrega de trípticos por parte de APROFE.

Participantes:

Miembros de APROFE

Padres de Familia y Estudiantes

Autoridades de la Institución

Desarrollo:

Hablar sobre Comportamientos Sexuales en Adolescentes:

Comportamientos Sexuales en los Adolescentes

Psicóloga del Centro de APROFE para Adolescentes

L@s adolescentes desarrollan, ocasionalmente, sentimientos necesarios de ser reconocidos dentro de un espacio que lo determinan ell@s de acuerdo a sus

necesidades particulares; por lo cual, si es negado este reconocimiento dentro del hogar, buscan alternativas no apropiadas para su interacción, como pudieran ser los grupos de pandillas.

En su necesidad de verse y sentirse incluid@s dentro de un ambiente agradable, optan por la deserción de ese hogar en el cual detectan, desde su percepción, a un@s superiores exigentes (autoritari@s); sintiendo falta de comprensión al no ser escuchad@s cuando lo solicitan y necesitan, sin tener que ser criticad@s o juzgad@s.

Estos sentimientos de inadecuación permiten que desarrollen comportamientos rebeldes, evitativos y desafiantes no sólo en el hogar sino también en el área social; medios en los cuales son etiquetad@s como vag@s y malcriad@s. Ell@s reafirman este comportamiento faltando a las normas establecidas, en franca señal de protesta, pudiendo llegar a prácticas ilícitas y perjudiciales para su salud como relaciones sexuales sin protección, droga, prostitución, vandalismo, etc., o a cuadros depresivos, trastorno muy peligroso si no se maneja a tiempo.

Toda dificultad de comportamiento en l@s adolescentes es sólo una reacción de tensión que están atravesando y se alivia en el lugar que lo puedan hacer o se lo permitan, sea éste el hogar, el colegio, etc. en la medida en que l@s adolescentes puedan reconocer límites tanto en la autoridad como en los afectos que se puedan lesionar; así como el marco protector de sus derechos y obligaciones para consigo mism@ y hacia l@s demás.

Actividad 5



Tema: ¿Que aprendí?

Objetivo:

Reforzar los conocimientos adquiridos para un adecuado manejo de su Sexualidad

Actividades:

- Sociodrama sobre un tema planteado. **Embarazo en Adolescentes no Deseado.**
- Analizar las causas de la Problema.
- Analizar las consecuencias del Problema.
- Dinámica La Pecera
- Establecer Compromisos.

Participantes:

Miembros de APROFE

Padres de Familia y Estudiantes

Autoridades de la Institución

Desarrollo.

Sociodrama:

Tema:

Embarazo no Deseado.

Se formaran grupos para que dramaticen dentro de un ámbito Familiar, donde se presente un embarazo no deseado en una de sus hijas; Esto logrará que cada

participante manifieste su reacción ante el problema, permitiendo reforzar comportamientos asertivos.

Analizar las causas de la Problema:

Falta de Comunicación

Falta de afectividad

Falta de atención.

Analizar las consecuencias del Problema:

Aborto

Depresión

Abandono Escolar

Conductas no adecuadas.

Dinámica La Pecera:

Es una dinámica grupal que permite verificar los conocimientos adquiridos en donde se defenderá ideas y se reforzara conocimientos.

Desarrollo:

Formamos grupos el dinamizador lanza un tema o una pregunta, y el grupo debe pensar en la respuesta, todos los miembros de los grupos se colocaran unos tras de otro de manera en que todos participen.

Deberán defender su punto de vista. Se verificar los conocimientos aprendidos, permitiendo hacer un refuerzo de aquellos que no estén claros.

Tiempo:

De 5 a 10 minutos por pregunta.

Materiales:

Preparar las preguntas relacionadas con las exposiciones antes dadas.

Establecer Compromisos.

Compromisos que saldrán de los mismos participantes:

Compromisos como Autoridades ya que están a cargo de la Educación de sus Estudiantes.

Compromisos como Padres de Familia, como pilares fundamentales para el desarrollo de sus hijos.

Compromisos como hijos e estudiantes, como arquitectos de sus propias vidas.

Ficha de evaluación:

Aspectos a evaluar	Muy bueno ¿Porque?	Bueno ¿Porque?	Regular ¿Porque?	Malo ¿Porque?
Propuesta de Proyecto				
Talleres				
Capacitaciones por parte de APROFE				
Conocimientos adquiridos				

PRESUPUESTO:**RECURSOS PERSONALES:**

Recursos	Número	Costo unitario	Valor total
Transporte	50	\$0.25	\$12.5
Refrigerio	100	\$1.50	\$150.00
TOTAL			\$162.5

RECURSOS INSTITUCIONALES:

Recursos	Número	Valor unitario	Valor Total	Valor recursos
Computadora	1	\$40.00	\$40.00	\$80.00
Proyector	1	\$60.00	\$60.00	\$120.00
Total				\$200.00

RECURSOS MATERIALES:

Recursos	Número	Valor No /actividad	Valor Actividad
Películas	2	\$2.00	\$4.00
Papel P.	100	\$0.30	\$30.00
Marcadores	20	\$1.50	\$30.00
TOTAL			\$64.00

PRESUPUESTO REQUERIDO.

NUMERO	RECURSOS	VALORES
1	Personales	\$162.00
2	Institucionales	\$200.00
3	Materiales	\$64.00
4	Total	\$426.00
	10% de imprevistos	\$.42.6
	Total	\$468.6

Bibliografía:

ANTONIO FERRANDEZ INFANTE.” Energía Sexual”, (2001)

VARIOS AUTORES. “Cursos de Orientación Familiar”

COLECTIVO DE AUTORES. “Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género”, (2011)

ARRIAGA, L sexólogo chileno.” Educación sexual y familiar” (1990)

MANUEL CASTELLS. “La era de la información”

PIERRE LÉVY. “Inteligencia colectiva”.

HERDER, BARCELONA”. Las pequeñas virtudes del hogar”, (1958)

VÁZQUEZ, ANTONIO. “Educación familiar y sensatez”.

GABRIEL ROLÓN. “Encuentros “

ANTONIO FERRANDEZ INFANTE. “Energía sexual”

COLECTIVO DE AUTORES. “Educación sexual” (2011)

RÍOS LEDESMA, R.: "Para educar la sexualidad ", en contribuciones a las ciencias sociales, junio (2012)

MASTERS, W., JOHNSON, V. Y KOLODNY, R., SEXÓLOGOS NORTEAMERICANOS, EN SU LIBRO “la sexualidad humana”, (1987)

FELIX LOPEZ SANCHEZ, “La educación sexual de los hijos” (2005)

JOSE CACERES CARRASCO, VALENTIN ESCUDERO CARRANZA. “Relaciones de pareja en jóvenes y embarazos no deseados”, (2002).

LINCOGRAFIA:

<http://.www.eumed.net/rev/cccss/20.htm>

<http://www.promonegocios.net/mercadotecnia/cultura-concepto.html>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>

<https://sites.google.com/site/edseducacionsexual/conceptos-basicos-2>

<http://www.aprofe.org.ec>

<http://www.uta.edu.ec/>

www.mipagina.cantv.net/hamletmatamata

www.youtube.com

ANEXOS:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES.
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Objetivo. Analizar si la Información sobre Educación Sexual incide en la Vida Sexual de los y las adolescentes del Segundo Año de Bachillerato Químicos Biólogos del Colegio María Natalia Vaca., de la ciudad de Ambato, periodo septiembre 2011- junio 2012.

No es necesario poner su nombre. Por favor conteste con claridad, veracidad y sinceridad, esto permitirá que el presente trabajo se realice con éxito. Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa que describa su realidad.

Fecha de aplicación:

1.- Edad de la persona encuestada

2.- Sexo de la persona encuestada

Hombre Mujer.....

3.- ¿Consideras que las relaciones sexuales son peligrosas?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

4.- ¿Has tenido relaciones sexuales?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

5.- ¿Usas algún método anticonceptivo?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

6.- ¿Has recibido información sobre el uso de algún método anticonceptivo?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

7.- ¿Ha recibido información sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

8.- ¿Hablas con tus Padres sobre Sexualidad?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

9.- ¿Conoces que es Salud Sexual y Reproductiva?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

10.- ¿Consideras que el objetivo principal de las campanas de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual es el no tener relaciones sexuales?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

11.- ¿Estás de acuerdo en que haya dispensadores de condones de libre acceso?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

12.- ¿Consideras que el Amor y el Sexo van de la mano?

SI..... NO..... AV..... SIEMPRE..... NUNCA.....

13.- ¿Tienes hijos?

SI..... NO.....

14.- ¿Te encuentras en Estado de Gestación?

SI..... NO.....

Gracias por su colaboración.