



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“EL NIVEL DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE
CONDUCCIÓN PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN
VESPERTINA DE LA ESCUELA DE CAPACITACIÓN PARA
CONDUCTORES PROFESIONALES “22 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN
CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: LOURDES SILVANA CÁCERES PRADO

TUTOR: PSIC. EDU. MG. CÉSAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Mg. César O. Yamberlá CC. 180288499-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL NIVEL DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE CONDUCCIÓN PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE CAPACITACIÓN PARA CONDUCTORES PROFESIONALES “22 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Lourdes Silvana Cáceres Prado, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDU. MG. CÉSAR O. YAMBERLÁ GONZÁLEZ

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Lourdes Silvana Cáceres Prado

C.C: 180424528-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL NIVEL DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE CONDUCCIÓN PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE CAPACITACIÓN PARA CONDUCTORES PROFESIONALES “22 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Lourdes Silvana Cáceres Prado

C.C: 180424528-8

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL NIVEL DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE CONDUCCIÓN PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE CAPACITACIÓN PARA CONDUCTORES PROFESIONALES “22 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Lourdes Silvana Cáceres Prado egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg Alexandra Elizabeth Galarza Guevara
MIEMBRO

.....
Psic. Edu. Mg. Luis René Indacochea Mendoza
MIEMBRO

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación lo dedico con inmenso amor y cariño a mis padres por el apoyo espiritual, moral, económico y humano que me brindaron durante todos mis años de formación y estudio, también les dedico a mis 4 hermanos por la confianza que me han ofrecido en todo momento, y en especial quiero dedicar a una persona muy importante en mi vida que me ha ayudado a superar mis miedos y temores quien ha estado con migo apoyándome en los buenos y malos momentos, quien me ha brindado ánimo y fuerzas en los momentos de desmayo, lo dedico con mucho amor Jimmy.

Silvana Cáceres

AGRADECIMIENTO:

En primer lugar agradezco a Dios por guiar mi camino todos los días de mi vida, por el cariño y comprensión de todas las personas que amo, por regalarme una familia que siempre ha estado al pendiente de mi, agradezco a mi madre a mi padre por inculcarme todos sus valores, por depositarme toda su confianza, agradezco a mis maestros de la Universidad Técnica de Ambato quienes ayudaron en mi formación y mis conocimientos.

A las autoridades de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos por brindarme la apertura total para realizar mi trabajo de investigación, a los instructores de conducción práctica de la institución por su valiosa colaboración en este trabajo.

A mi tutor Psic. Edu. César O. Yamberlá G. quién nos ha guiado paso a paso en la elaboración de este trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la FCHE.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Interrogantes de la investigación.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de la investigación.....	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	12
1.4.1 General	12
1.4.2 Específicos	12
CAPÍTULO II.....	13

MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Fundamentación filosófica, epistemologica, ontologica	15
2.2 Fundamentación axiológica.....	16
2.3 Fundamentación legal.....	16
2.4 Categorías fundamentales	18
2.5 Hipótesis	42
2.6 Señalamiento de variables	42
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA.....	43
3.1 Enfoque.....	43
3.2 Modalidad básica de la investigación	43
3.3 Niveles o tipo de estudio.	44
3.4 Población y muestra.....	45
3.5 Operacionalización de variables.....	47
Variable independiente: Niveles de atención	47
Variable dependiente: Aprendizaje.....	48
3.6 Plan de recolección de la información	49
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	50
CAPÍTULO IV.....	51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
4.1 Análisis e interpretación de resultados	51
4.2 Verificación de hipótesis.....	65
4.2.1 Descripción de la hipótesis	65
4.2.2 Selección del nivel de significación	65
4.2.3 Descripción de la población.....	65
4.2.4 Especificación de lo estadístico	66
4.2.5 Especificación de las zonas de aceptación o rechazo.....	67
4.2.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.....	68
4.2.7 Decisión de aceptación o rechazo de la hipótesis.....	69
CAPÍTULO V.....	70

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1 Conclusiones.....	70
5.2 Recomendaciones.....	71
CAPÍTULO VI.....	72
LA PROPUESTA.....	72
6.1 Datos informativos.....	72
6.1.1 Tema.....	72
6.1.2 Institución ejecutora.....	72
6.1.3 Beneficiarios.....	72
6.1.4 Ubicación.....	72
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.....	73
6.1.6 Equipo técnico responsable.....	73
6.1.7 Costo.....	73
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	73
6.3 Justificación.....	74
6.4 Objetivos	75
6.4.1 Objetivo general.....	75
6.4.2 Objetivos específicos.....	75
6.5. Análisis de factibilidad	75
6.6 Fundamentación científico - técnica.....	76
6.7 Administracion de la propuesta	99
6.8 Modelo operativo.....	100
6.8.1 Fase 1.....	100
6.8.2 Fase 2.....	101
6.9 Previsión de la evaluación.....	102
6.10 Materiales de referencia.....	103
Bibliografía.....	103
Linkografía.....	103
6.11 ANEXOS.....	104

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

DESCRIPCIÓN	PÁGINA
Cuadro N° 1 Árbol de problemas.....	6
Ilustración N° Categorías fundamentales.....	8
Cuadro N° 2 Población.....	45
Cuadro N° 3 Muestra de la población.....	46
Cuadro N° 4 Operacionalización de la variable independiente.....	47
Cuadro N° 5 Operacionalización de la variable dependiente.....	48
Cuadro N°6 Plan de Recolección de la Información.....	49
Pregunta N°1 Atiende bastante a clases y termina cansado.....	51
Cuadro N°7 Ilustración N° 2.....	51
Pregunta N° 2 Es muy atento y se debilita intelectualmente.....	52
Cuadro N°8 Ilustración N° 3.....	52
Pregunta N° 3 Atiende demasiado y se desinteresa en el tema.....	53
Cuadro N°9 Ilustración N° 4.....	53
Pregunta N° 4 Atiende a la clase y se mantiene muy positivo.....	54
Cuadro N°10 Ilustración N° 5.....	54
Pregunta N° 5 Atiende y permanece sin perder el interés.....	55
Cuadro N°11 Ilustración N° 6.....	55
Pregunta N° 6 Atiende, aprende y entiende.....	56
Cuadro N°12 Ilustración N° 7.....	56
Pregunta N° 7 Atiende a la clase pero se aburre fácilmente.....	57
Cuadro N°13 Ilustración N° 8.....	57
Pregunta N° 8 Atiende pero se distrae con facilidad.....	58

Cuadro N°14 Ilustración N° 9.....	58
Pregunta N° 9 Atiende pero le resulta difícil concentrarse.....	59
Cuadro N°15 Ilustración N° 10.....	59
Pregunta N° 10 Considera que su promedio será sobresaliente.....	60
Cuadro N°16 Ilustración N° 11.....	60
Pregunta N° 11 Considera que su promedio será muy buena.....	61
Cuadro N°17 Ilustración N° 12.....	61
Pregunta N° 12 Considera que su promedio será buena.....	62
Cuadro N°18 Ilustración N° 13.....	62
Pregunta N° 13 Considera que su promedio será regular.....	63
Cuadro N°19 Ilustración N° 14.....	63
Pregunta N° 14 Considera que su promedio será insuficiente.....	64
Cuadro N°20 Ilustración N° 15.....	64
Cuadro N° 21 Muestra de estudiantes.....	65
Cuadro N° 22 Frecuencias obtenidas	66
Cuadro N° 23 Frecuencias esperadas	66
Cuadro N° 24 Cálculo del χ^2 T.....	67
Cuadro N° 25 Cálculo del χ^2 C.....	68
Cuadro N° 26 Administración de la Propuesta (Cronograma).....	99
Cuadro N° 27 Modelo operativo Fase 1.....	100
Cuadro N° 28 Modelo operativo Fase 2.....	101
Cuadro N° 29 Previsión de la evaluación.....	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA:

“EL NIVEL DE ATENCIÓN INCIDE EN EL APRENDIZAJE DE CONDUCCIÓN PRÁCTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA DE CAPACITACIÓN PARA CONDUCTORES PROFESIONALES “22 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: LOURDES SILVANA CÁCERES PRADO

TUTOR: PSIC. EDU. CÉSAR O. YAMBERLÁ G.

El presente trabajo de investigación, es de carácter **psicopedagógico** en el que se hace un **análisis** de los **niveles atencionales** y su incidencia en el **aprendizaje de conducción** práctica de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos, para su efecto se tomó como **muestra** a 148 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta destinada a evaluar los niveles atencionales y el aprendizaje en conducción.

Encontrándose como resultado que un porcentaje mayor a la mitad tienen **bajos niveles de atención** y por ende **bajas calificaciones** en el módulo de conducción práctica, pudiendo así establecer las conclusiones y **recomendaciones** pertinentes,

para lo cual se plantea la **propuesta** de solución en base a **ejercicios** para el fortalecimiento y el **mejoramiento** de los niveles atencionales de dichos estudiantes.

Todo lo anteriormente expuesto es fruto de la búsqueda de un tema novedoso, de metodología creativa y propia, de búsqueda de conclusiones valederas que culminen en una propuesta consistente a fin de contribuir al mejoramiento de los niveles atencionales por ende al eficiente aprendizaje de conducción práctica de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para conductores profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

Palabras claves:

Análisis

Aprendizaje de conducción

Bajas calificaciones

Bajos niveles de atención

Ejercicios

Mejoramiento

Niveles atencionales

Propuesta

Psicopedagógico

Recomendaciones

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer profesional y educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa, ya que identificado los problemas atencionales de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para conductores profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos, se ha podido identificar que existe una realidad que no ha sido muy tomada en cuenta pero que es de mucha preocupación ya que ha influenciado en el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma creativa la manera de intervenir por medio de la psicología en el buen aprendizaje de conducción práctica de los estudiantes para lograr cambios visibles y significativos tanto para el propio estudiante como para los que le rodean.

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con sus respectivas fundamentaciones filosóficas filosófica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, el Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las variables y los planes de recolección y procesamiento de la información

El Capítulo IV abarca el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la aplicación de la guía didáctica con ejercicios de atención a los estudiantes para poder ejercitar y elevar los niveles atencionales y de esta manera mejorar el aprendizaje en el módulo de conducción práctica de dichos estudiantes.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso para un eficiente aprendizaje en conducción práctica de los actuales y futuros estudiantes de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos, ya que está enfocado de forma directa a la superación y ejercitamiento profesional del estudiante, pues mejorando los niveles de atención se logrará cambios donde el mismo estudiante sea capaz de perfeccionar el prestigio de la Institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 EL TEMA

“El nivel de atención incide en el aprendizaje de conducción práctica de los estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.3 Contextualización

En el Ecuador el nivel de educación ha ido evolucionando significativamente y cada persona se esfuerza en superarse y aprender para servir a la sociedad, pero no todas las personas tienen la misma capacidad de aprender y dentro del desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje se pueden presentar problemas que más tarde repercutirán en el aprendizaje de las personas.

Los distintos niveles de atención es un problema que afecta el aprendizaje debido a que el alumno requiere de un cierto grado de atención para la eficiente capacidad para aprender. Cuando existe una disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos o dificultades en este proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje, el término atención se utiliza para referirse a varios temas relacionados con la cantidad de información que el cerebro procesa, la cantidad de tareas que una persona es capaz de realizar en un mismo tiempo o el grado de vigilancia e interés que se pone en el desarrollo de una actividad. Con él se hace referencia a la disponibilidad para activar la respuesta ante un estímulo que en este caso sería el

aprendizaje, este es un problema común que se puede observar diariamente en casi todos los establecimientos del país, por lo general este problema más se da en los niños de etapas escolares pero no podemos descartar que las dificultades de atención también existe en los jóvenes y los adultos ya que debido a sus actividades diarias, su atención está dividida para diferentes acontecimientos, algunas maestros aún no saben cómo tratar este problema pero intentan poder controlarlo y trabajar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Las distracciones, la falta o escasez de atención son factores que intervienen en casi la tercera parte de los accidentes viales, produciendo, en el 60% de las ocasiones, accidentes por salida de la vía. En la actividad de conducir es imprescindible captar, identificar y organizar bien todo el cúmulo de informaciones que llegan de dentro y fuera del automóvil y este es el momento en que se tomen las decisiones más acertadas y en el momento preciso. Sin embargo, existen innumerables estímulos, procedentes del exterior, internos del conductor y dispositivos u objetos del vehículo o dentro del mismo, que obstaculizan dicha labor y que descentran la atención. La conjunción de tales momentos de distracción con la velocidad es lo que produce tan alto nivel de peligrosidad: en sólo 2 segundos de falta de atención y al conducir a gran velocidad puede ocasionar la muerte de una o varias personas.

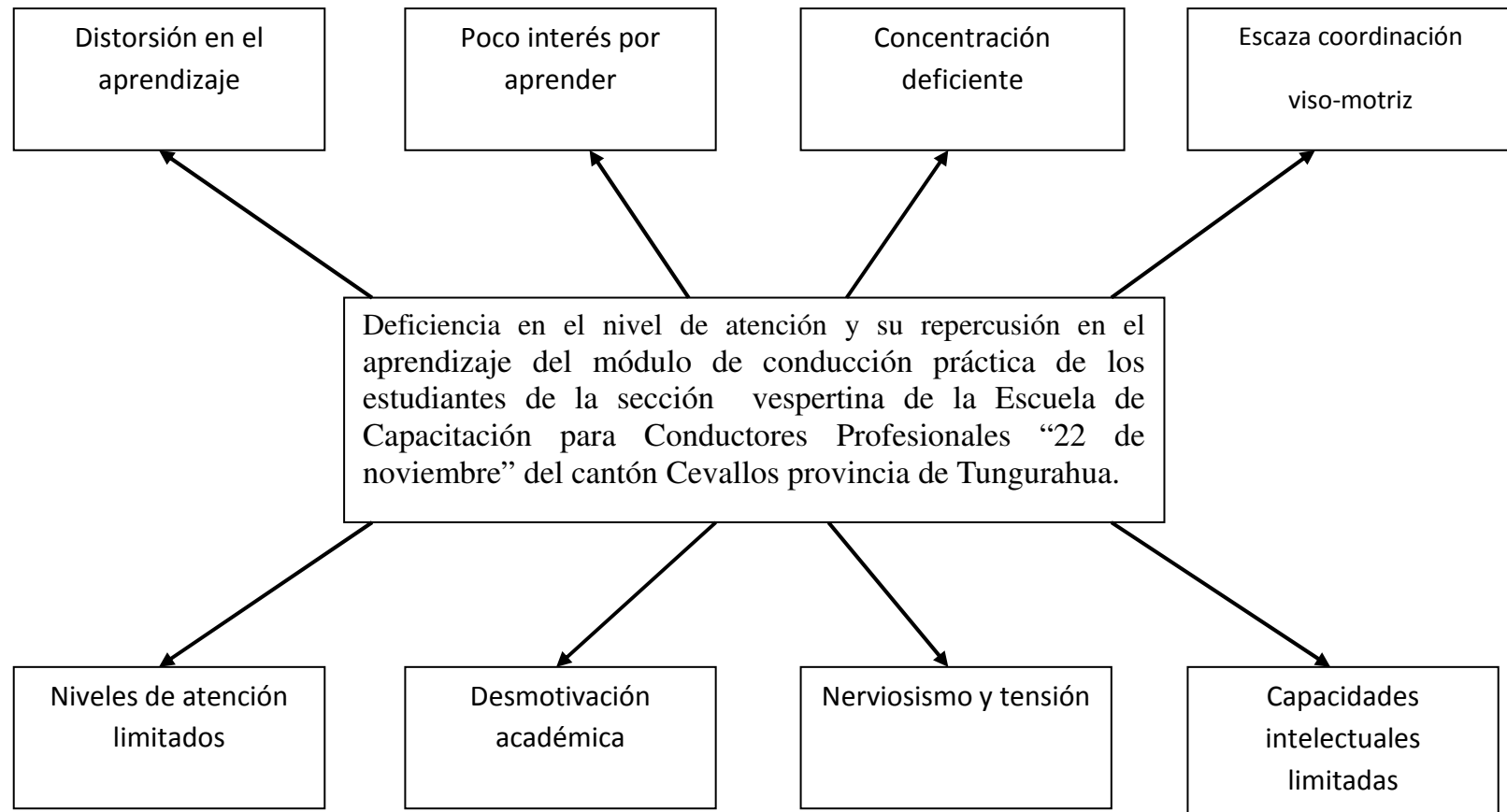
A nivel de la Provincia de Tungurahua se han realizado varias investigaciones relacionados a este tema, pues es un problema que si causa preocupación para las autoridades de las instituciones y no solo para ellos sino también para los padres de familia y a los estudiantes en sí, si no tiene un nivel de aprendizaje adecuado no podrán desempeñarse con excelencia en la Educación y por ende en su profesión. Es mucho más preocupante al hablar de aprender a conducir un vehículo, las Escuelas de Conducción Profesionales y no Profesionales tienen un reto muy grande al presentar a la sociedad Choferes que no se puedan desempeñar

con idoneidad y responsabilidad en las carreteras debido a un incorrecto aprendizaje por causa de un deficiente nivel de atención, por ende se debe tomar más énfasis en la aplicación de las pruebas psicosenométricas a los estudiantes para detectar con anticipación los problemas atencionales de los estudiantes.

En la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos se puede observar que existen estudiantes que se les resulta muy difícil aprender a conducir un vehículo, pueden ser diversas las causas que lo ocasionan pero consultando con los instructores de conducción práctica se puede deducir que es el nivel de atención que tienen los estudiantes lo que ocasionan un deficiente aprendizaje para conducir, pues la mayoría son personas que nunca han manejado un vehículo y que obviamente se han dirigido a esta institución para aprender.

La visión de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” es presentar a la sociedad Choferes Profesionales de calidad y responsables de sus actuaciones, esta es la preocupación que tanto las autoridades como los instructores presentan ya que está en sus manos cumplir con esta meta como es el eficiente aprendizaje de conducción práctica, esto les resulta complejo ya que los estudiantes no se concentran en la actividad que están realizando se distraen con facilidad y pierden el control sobre el volante, la atención es un factor de suma importancia ya que tienen que estar alerta a todos los estímulos que se le presentan a la vez, no pueden organizar las ideas entre lo que están haciendo , escuchando y mirando.

1.3.1 Árbol del problema



Cuadro N°1: Árbol de problemas
Elaborado por: Silvana Cáceres

Análisis crítico

En la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua se ha podido observar que existe un deficiente nivel de atención en los estudiantes aspirantes a la obtención de la licencia profesional, especialmente en los estudiantes de la sección vespertina de esta institución por ende sus niveles de aprendizaje en el módulo de conducción práctica no son los esperados y esto causa preocupación a nivel de los instructores de conducción y de las autoridades de la Institución.

Otro aspecto importante que está afectando el aprendizaje de la conducción práctica de dichos estudiantes es la falta de motivación, los estudiantes se encuentran desmotivados por distintas situaciones como el aspecto académico, pues se les resulta complicado ir aprobando cada uno de los módulos que se les presenta. Otras de las causas por las que los estudiantes se encuentran desmotivados puede ser el aspecto económico, familiar o sentimental y por este motivo presentan poco interés en aprender a conducir.

También existen estudiantes que son demasiado nerviosos y se les resulta muy difícil aprender a conducir un vehículo, el simple hecho de sentarse frente al volante les produce un estado de nervios y este motivo les produce incapacidad para concentrarse y poder realizar efectivamente la actividad que están haciendo y en las indicaciones que el instructor de conducción les dirige.

Las capacidades intelectuales juegan un papel demasiado importante dentro de la educación por ende dentro del aprendizaje, a los estudiantes que tengan un coeficiente intelectual menor del rango normal se les resulta muy difícil captar y

sistematizar todo tipo de instrucción, su coordinación viso motriz no puede ser la esperada y su aprendizaje no será óptimo.

1.3.2 Prognosis

Si no se da solución a este problema, el nivel de atención de los estudiantes no se podrá mejorar y por este motivo tendrán graves dificultades en el módulo de conducción práctica ya que ésta es una de las materias principales para la obtención del título de Chofer Profesional y su falta de atención le causará ciertas distracciones que no le permitirán concentrarse y poder aprender.

Y si no se le toma en cuenta a este problema los estudiantes presentaran poco interés por aprender a conducir y pasarán este módulo sin tener los conocimientos y la habilidad necesaria para poder ser un chofer profesional que no presente dificultad alguna al momento de poner en práctica su labor y de este modo pondrán en riesgo sus propias vidas y las del resto de personas.

Los estudiantes al tener un nivel de atención limitado disminuyen el grado de concentración y en el módulo de conducción práctica estos 2 elementos son demasiado indispensables al momento de aprender y al no poder concentrarse lamentablemente le resulta demasiado difícil tanto al estudiante como al instructor de conducción práctica, continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los estudiantes al poseer una insuficiente coordinación viso-motriz se les resulta demasiado complicado aprender a coordinar los movimientos de las manos, de los pies y principalmente la coordinación visual y es mucho más complicado cuando los alumnos ya son de edades avanzadas es ahí cuando se les resulta más difícil coordinar estos movimientos y los alumnos tardan más en aprender.

1.3.3 Formulación del problema

¿De qué manera influye el nivel de atención en el aprendizaje de conducción práctica de los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos?

1.3.4 Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son los niveles de atención que reducen el aprendizaje de los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos?

¿Cuál es el promedio de aprendizaje en el módulo de conducción práctica en los estudiantes que tienen bajos niveles de atención de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de noviembre” del cantón Cevallos?

¿Cuál es la estrategia más adecuada para elevar los niveles de atención y mejorar el aprendizaje de los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de noviembre” del cantón Cevallos?

1.3.5 Delimitación del objeto de la investigación

La presente investigación se realizó de la siguiente manera:

Delimitación de contenido:

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógica

Aspecto: Nivel de atención y aprendizaje

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó en la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: La Investigación se realizó durante el período noviembre 2012- enero 2013.

Unidades de observación: La investigación se realizó a los estudiantes de la sección vespertina de la Institución.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Este tema de investigación es de mucha importancia ya que está dentro de mi área de Psicología Educativa y dentro de mi campo de trabajo que es la evaluación de los test psicotécnicos en los cuales la atención juega un papel primordial en cada uno de los sub test, existe mucho interés en evaluar la atención de los estudiantes ya que es una actividad intelectual que toda persona debe desarrollar para realizar cualquier tipo de actividad y mucho más cuando es en el campo de la educación.

El impacto que originará esta investigación en la Institución y en los estudiantes en sí es el mejoramiento progresivo y notorio en la mayoría de materias que los estudiantes reciben y de manera principal en el excelente aprendizaje en el módulo de conducción práctica que es la materia de suma importancia y en la cual se necesita una excelente capacidad de atención y concentración.

La investigación es factible porque se puede acceder con facilidad a la información bibliográfica, por cuanto hay disposición y apertura de las autoridades de la Institución para que se realice con toda la libertad este trabajo, existe colaboración plena de las autoridades y de los instructores de conducción práctica ya que ellos también se encuentran interesados en ayudar a los estudiantes ya que la Institución pretende presentar a la sociedad Choferes Profesionales de calidad, también se dispone del tiempo necesario, ya que se cuenta con los recursos indispensables para la investigación.

Esta investigación es de mucha utilidad ya que sirve para poner más énfasis en la aplicación de la prueba psicotécnica y en especial evaluar el nivel de atención a tiempo para poder trabajar en ello y que los estudiantes no tengan dificultad en aprender a conducir un vehículo.

Los estudiantes que son aspirantes a choferes profesionales se verán beneficiados con esta investigación ya que se les aplicará una guía didáctica de ejercicios de atención para estimular y elevar los niveles atencionales y esto ayudará a que les resulte más fácil aprender a conducir los vehículos, tengan mayor destreza y coordinación en sus movimientos al momento de conducir y también les beneficiará para que puedan desenvolverse con mayor facilidad en las actividades cotidianas de dichos estudiantes.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Establecer el nivel de atención y su influencia en el aprendizaje de conducción práctica de los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

1.5.2 Específicos

- Diagnosticar el nivel de atención de los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre”.
- Determinar el promedio de aprendizaje en el módulo de conducción práctica en los estudiantes que tienen bajos niveles de atención de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre”.
- Proponer la estrategia más adecuada para elevar los niveles de atención y mejorar el aprendizaje de conducción práctica de los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre”.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La investigación se desarrolló en la Universidad Técnica de Ambato, realizada por la Srta. Nesthars Medina Yolanda con el Tema: “La atención dispersa en el proceso de aprendizaje en los niños de quintos, sextos y séptimos años de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato, en el período 2009- 2010”. La investigación se realizó para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. En esta investigación se concluye que:

- La atención de los estudiantes en el aula es muy frágil, se pierde con cualquier cambio brusco tanto dentro como fuera del aula.
- Cuando no existe interés en la materia por parte del estudiante se distrae con facilidad.
- La preocupación de los problemas del hogar los hacen distraer con facilidad y no se concentran en el tema.

La investigación se desarrolló en la Universidad Técnica de Ambato, realizada por la Srta. María Belén Caiza con el Tema: “ El Nivel de atención de los niños/as de 4 a 5 años de edad y su incidencia en el aprendizaje del Centro de Educación Inicial “SEMILLITAS” del cantón Guaranda, provincia de Bolívar, durante el quimestre noviembre 2009-marzo 2010”. La investigación se realizó para la obtención del Título de Licenciada en

Ciencias de la Educación, mención Educación Parvularia. En esta investigación se concluye que:

- Entre los niños/as se advierte que un pequeño número de los mismos/as presentan dificultades de atención moderada, lo que significa que se distraen con cierta facilidad y que tiene cierto déficit para poder concentrarse en las clases limitando de alguna manera su aprendizaje.
- La mayoría de los niños/as presenta un buen nivel de aprendizaje, en las áreas de aprendizaje o en los aspectos relacionados a su atención.
- Las maestras de la institución no cuentan con una guía de juegos didácticos para atender y solventar el problema de déficit de atención moderada de presentan un número pequeño de niños/as del Centro de Educación Inicial “Semillitas”, de la ciudad de Guaranda, Provincia Bolívar.

El Dr. Roberto Durán Romero (Vocal del área de Psicología del Tráfico y de la Seguridad del Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid). En su investigación realizada con el tema “Atención y conducción” en el año 2009. Concluye que:

- La atención cumple tres funciones fundamentales en el procesamiento humano de la información: En primer lugar mediante la atención, nuestra actividad mental se orienta hacia estímulos concretos que tienen relevancia, en segundo lugar detectamos estímulos potencialmente relevantes y que están en el entorno vial y en tercer lugar nos mantenemos en alerta a la espera de posibles sucesos.
- La conducción es una conducta muy compleja y la atención juega en ella un papel fundamental de control y supervisión.

- La falta de atención está relacionada con los altos índices de accidentes de tránsito en nivel leve, moderado y grave.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; **crítico** porque analiza una realidad educativa; y **propositivo** ya que plantea una alternativa de solución al problema a investigar.

Epistemológica

Este problema de la atención en el aprendizaje no es único en nuestro medio ya que se puede dar cuenta que el nivel de atención afecta en el aprendizaje tanto en niños como en adultos.

Observando las dificultades que los estudiantes presentan al realizar la prueba psicosenométrica percibí el problema.

Ontológica

El problema de la atención y su incidencia en el aprendizaje de conducción práctica es una realidad en constante cambio debido a que los seres humanos cada vez evolucionamos y buscamos la superación, por lo tanto al realizar esta investigación se debe considerar que las conclusiones que se lleven a cabo estarán sujetas a cambios y que tal vez futuras investigaciones a realizarse en este ámbito puedan contradecir a las conclusiones de la presente investigación.

Axiológica

El tema de la atención en el aprendizaje de conducción práctica es un problema que no se libra de los valores personales de la investigadora así como de los intereses pues habiendo sido parte involucrada en el proceso de evaluación psicosenométrica entre uno de los parámetros es la atención y al observar que presentan dificultad al realizar dichas actividades se puede predecir que por este motivo los estudiantes tendrán conflicto en aprender a conducir.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Ley orgánica de transporte terrestre, tránsito y seguridad vial

Título II Del control

Capítulo I De los conductores

Sección 1 de las licencias de conducir

Art. 94.

“Obligatoriamente se establece la **rendición de pruebas: teórica, psicosenométrica y exámenes médicos**, para todos los conductores que van obtener por primera vez su licencia, renovarla y/o ascender de categoría, así como para los infractores que aspiren rehabilitarse.

En el caso de adultos mayores de 65 años de edad y personas con capacidades especiales, se estará a lo previsto en el Reglamento a esta Ley”.

Libro cuarto de la prevención

Título II De la educación vial y capacitación

Art. 185.- La educación para el tránsito y seguridad vial establece los siguientes objetivos:

- a) Reducir de forma sistemática los accidentes de tránsito;
- b) **Proteger la integridad de las personas y sus bienes;**
- c) Conferir seguridad en el tránsito peatonal y vehicular;

d) Formar y capacitar a las personas en general para el uso correcto de todos los medios de transporte terrestre;

e) Prevenir y controlar la contaminación ambiental;

f) Procurar la disminución de la comisión de las infracciones de tránsito;

g) Capacitar a los docentes de educación básica y bachillerato, de escuelas de capacitación de conductores profesionales y no profesionales, en materia de seguridad vial y normas generales de tránsito, en coordinación con el Ministerio de Educación;

h) Difundir, por los medios de comunicación, los principios y normas generales de señalización universal y comportamiento en el tránsito;

i) Garantizar la capacitación permanente para el mejoramiento profesional de docentes, instructores, agentes de control y conductores;

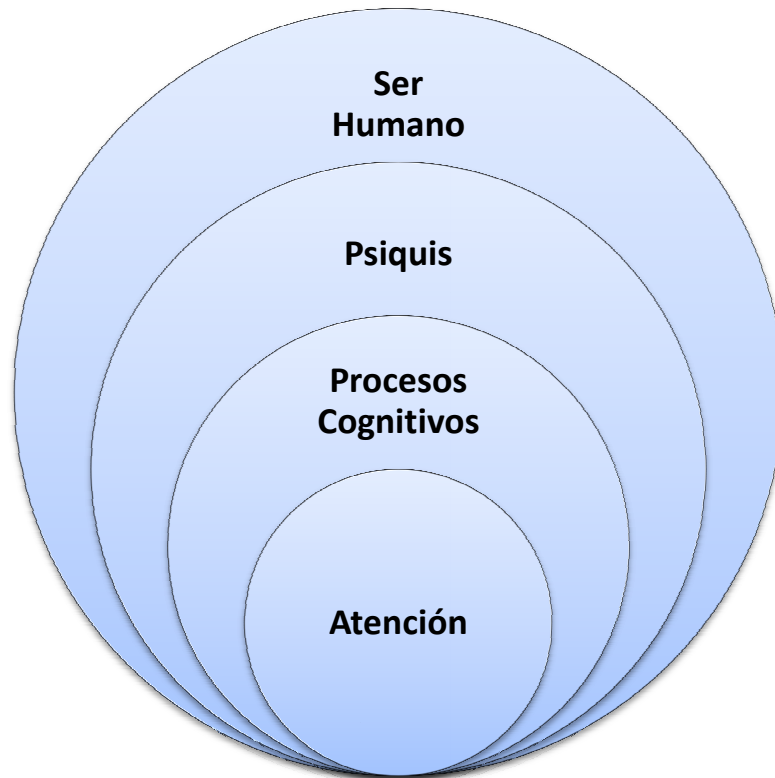
j) Promover la utilización de formas de transportes no contaminantes como medio de movilización;

k) Salvaguardar la integridad física y precautelar los derechos de niños, niñas y adolescentes, con discapacidad y demás grupos vulnerables;

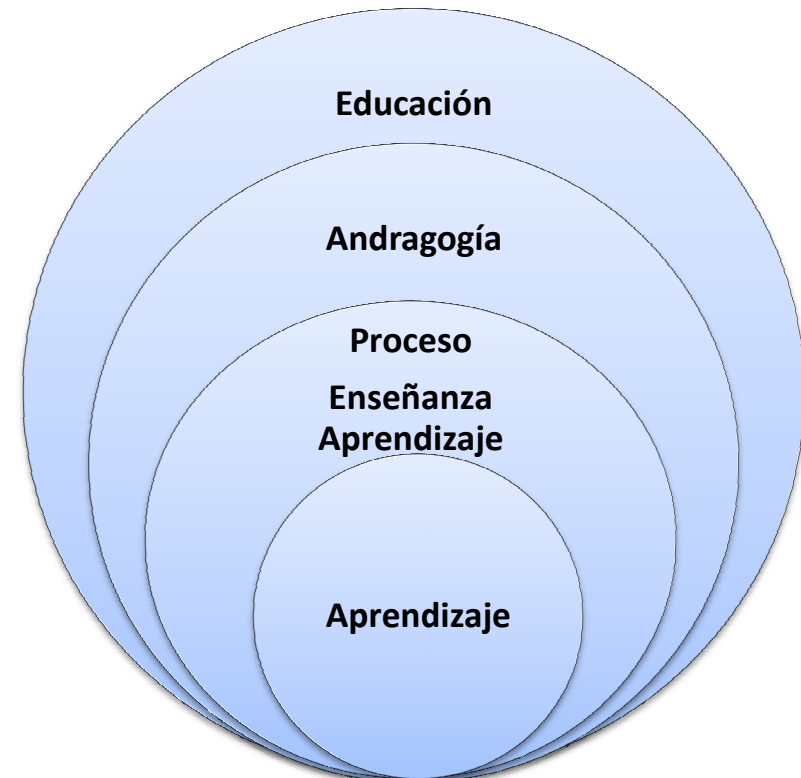
l) Promover el respeto a los derechos humanos, eliminando toda forma de discriminación, y generar un trato inclusivo de niños, niñas, adolescentes, mujeres, adultos mayores de 65 años de edad y con discapacidad, y demás usuarios de las vías.

El Ministerio de Educación, la Comisión Nacional y los Gobiernos Seccionales, en el ámbito de sus competencias, velarán por el estricto cumplimiento de los objetivos consignados en este artículo.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE



VARIABLE DEPENDIENTE

Atención

La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción.

El alumno requiere de un grado de atención para la adquisición del aprendizaje. La disminución de la atención en el proceso de aprendizaje es una señal de aviso de fallos ó problemas en el proceso, repercutiendo de forma muy importante en la eficacia del aprendizaje.

Algunas de las definiciones de la atención son las elaboradas por los siguientes autores

Luria (1975): La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos. Según este autor, se pueden dar dos tipos de atención:

- Atención involuntaria: Es el tipo de atención producida por un estímulo intenso, nuevo o interesante para el sujeto; equivale al reflejo de orientación.

Sus mecanismos son comunes a los hombres y a los animales.

- Atención voluntaria: Implica concentración y control, está relacionada con la voluntad y consiste en la selección de unos estímulos independientemente de otros. Responde a un plan y es exclusiva del hombre.

Kahneman(1973, 1997): El concepto de atención implica la existencia de un control por parte del organismo, de la elección de los estímulos que, a su vez, controlarán su conducta, siendo la atención algo más que una mera selección, ya que se relaciona también con la cantidad o la intensidad. El autor considera que

tanto con la selección voluntaria como con la involuntaria hay que tener en cuenta los aspectos intensivos de la atención.

De Vega (1984): Sistema de capacidad limitada y de disposición fluctuante, que realiza operaciones de selección de la información.

La atención es la inclinación y concentración de la psiquis (conciencia) en determinados objetos que suponen una elevación del nivel de la actividad sensorial, intelectual y motriz.

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre, tal es así que han sido múltiples los esfuerzos realizados por muchos autores para definirla, estudiarla y delimitar su estatus entre los procesos psicológicos.

Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demás externas.

Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Roselló, 1998; Ruíz Vargas, 1987).

Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la

actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento ("poner atención" o "prestar atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano.

LA ATENCIÓN Y SU RELACIÓN CON OTROS PROCESOS

La actividad psicológica del hombre se caracteriza por el funcionamiento conjunto e interactivo de procesos y mecanismos, las cuales tienen funciones concretas, de esta manera la atención no es una actividad aislada, sino que se relaciona directamente con los procesos psicológicos a través de los cuales se hace notar.

Para Rosselló (1998) y Tudela (1992) la relación entre la atención y los procesos psicológicos radica en que la atención actúa como mecanismo vertical, que controla y facilita la activación y el funcionamiento de dichos procesos. Las relaciones que se pueden establecer son las siguientes.

ATENCIÓN, MOTIVACIÓN Y EMOCIÓN

Por motivación se entiende al proceso que de algún modo inicia, dirige y finalmente detiene una secuencia de conductas dirigidas a una meta, es uno de los factores determinantes del comportamiento, y que tiene que ver con variables hipotéticas que son los motivos (Puente, 1998).

Motivación y emoción han sido considerados como factores determinantes de la atención, de este modo un estado de alta motivación e interés estrecha nuestro foco atencional, disminuyendo la capacidad de atención dividida, así como el tono afectivo de los estímulos que nos llegan y nuestros sentimientos hacia ellos contribuyen a determinar cuál va a ser nuestro foco de atención prioritario (García, 1997).

Rosselló (1998) señala que atención, motivación y emoción se encuentran relacionadas desde el punto de vista neurobiológico. El Sistema Activador Reticular Ascendente (SARA) que activa el mecanismo atencional, establece estrechas relaciones neuroanatómicas con el Hipotálamo, que es el centro motivacional por excelencia y forma parte del cerebro de las emociones al estar integrada en el sistema límbico. Además el SARA es también responsable de procesos motivacionales y emocionales por la implicación de vías catecolaminérgicas en los tres procesos.

ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

La atención ha sido concebida en muchas ocasiones como una propiedad o atributo de la percepción, gracias a la cual seleccionamos más eficazmente la información que nos es relevante.

García (1997) indica que la atención considerada como propiedad de la percepción produce dos efectos principales: que se perciban los objetos con mayor claridad, y que la experiencia perceptiva no se presente de forma desorganizada, sino que al excluir y seleccionar datos, estos se organicen en términos de figura y fondo.

La existencia de la atención en el proceso de percepción significa que el hombre no solamente oye, sino que también escucha, incluso a niveles intensos, y que el hombre no solo ve, sino que observa y contempla (Rubenstein, 1982).

ATENCIÓN E INTELIGENCIA

La inteligencia ha sido entendida de manera general como la capacidad de dar soluciones rápidas y eficaces a determinados problemas. Sin embargo para realizar un trabajo de manera eficiente se requiere de habilidad, en este sentido la atención sería una de las herramientas que posibilita y optimiza dicha habilidad.

García (1997) consideró que la capacidad de un individuo de reorientar su atención con cierta rapidez (oscilación de la atención) y de atender a más de un estímulo a la vez (distribución de la atención) puede ser considerada como

componentes importantes de la inteligencia. De esta forma atención e inteligencia se definen en términos de habilidad para manejar gran cantidad de información.

ATENCIÓN Y MEMORIA

La memoria es el proceso mental mediante el cual la persona fija y conserva las experiencias vividas y las re-actualiza de acuerdo a las necesidades del presente (Celada y Cairo, 1990). La memoria asegura el almacenamiento de la información, siendo la atención uno de los factores asociados a su buen funcionamiento, entendida esta como el esfuerzo realizado por la persona tanto en la fase de almacenamiento como en la fase de recuperación de la información (Reategui, 1999).

IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN

Gracias a la atención, el sujeto percibe mejor lo que mejor atiende, recuerda mejor lo que atiende mejor, piensa mejor si atiende bien sus ideas y aprende mejor si sabe atender.

Para el estudio es importante la atención, sin ella no sería provechosa, y para facilitar el estudio se debe poner en práctica algún método de estudio, como por ejemplo el Método 2L2S2R

Método 2L2S2R

- Lectura general del tema que se va a estudiar
- Lectura detenida, se realiza pausadamente y comprendiendo el tema, comprender las ideas principales.
- Subrayar las ideas principales, puede ser con resaltador, lapicero, una línea, en forma rectangular, etc.
- Síntesis de las ideas principales, y hacer un mapa conceptual o cuadro sinóptico
- Repetir en forma oral y en voz alta la síntesis realizada
- Repasar el contenido sin ver los apuntes, se acompaña luego con un repaso escrito.

PROCESOS COGNITIVOS

La psicología cognitiva señala que el aprendizaje implica el procesamiento, almacenamiento y recuperación activa de la información. Los procesos cognitivos que realiza la mente humana, son susceptibles al desarrollo, cambio y mejora en su desempeño. Este informe tratará los procesos cognitivos superiores de la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el lenguaje, así como sus implicaciones en la enseñanza.

El proceso de la percepción permite al individuo captar datos del exterior a través de los sentidos y organizarlos en su mente de un modo significativo (identifica figuras, formas, localización, tamaño, color y características del ambiente), permitiéndole así tomar conciencia del mundo que lo rodea. Para los psicólogos cognitivos, la percepción está influenciada por la subjetividad de cada individuo, depende del enfoque o la perspectiva desde la cual el sujeto aprecia las cosas, de las expectativas, y hasta los condicionamientos sociales y culturales.

Cada individuo percibe en función de sus conocimientos previos, experiencias y esquemas que intervienen al momento de darle sentido a la nueva información. El aprendizaje precisa de una organización y desarrollo perceptivo adecuado que permitan al educando la correcta interpretación de símbolos auditivos y visuales, esenciales para la adquisición y dominio de la lectura, la escritura, el cálculo y el razonamiento matemático.

De la información que un individuo percibe, selecciona la parte que considera relevante, este proceso de discriminación selectiva se logra a través de la atención. La capacidad atencional es finita y reducida, puede focalizarse en una sola tarea o dividirse en varias tareas cuya ejecución requiera poca atención. La atención aumenta ante estímulos agradables y disminuye ante estímulos desagradables. Se deja de prestar atención ante estímulos repetitivos a los cuales se está habituado.

Para ayudar a los aprendices a que presten atención a los aspectos relevantes que subyacen en una información, los docentes pueden sugerir estrategias como la de tomar notas, subrayar o resaltar las partes importantes del material y resumir la información. Para mantener la atención, se emplea toda la información disponible: la localización espacial, la voz del hablante, la intensidad, el contenido semántico y gramatical, las diferencias entre los acentos y el contenido del mensaje.

La memoria es el proceso cognitivo que permite almacenar, retener y recuperar información. El conocimiento que se adquiere está representado y organizado en el sistema de memoria, bien sea en forma de imágenes o proposiciones verbales (por ejemplo: el mundo rota sobre su eje cada 24 horas y se traslada alrededor del sol cada 365 días). Algunos teóricos señalan que la organización de la información es jerárquica, otros que es en forma de redes semánticas.

El aprendizaje resulta cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa. Para facilitar estos procesos, el docente puede utilizar organizadores avanzados para presentar la información en una forma que facilite la codificación inicial del material a ser aprendido para su posterior almacenamiento. También debe ofrecer oportunidades para que el conocimiento procedimental sea practicado, de manera que las reglas se combinen, adquieran velocidad y se hagan automáticas.

Para facilitar en los aprendices, la retención de los elementos estructurales claves de la información y que el procesamiento se haga a niveles más profundo, mejorando así la recuperación y transferencia del aprendizaje, se deben propiciar métodos de estudio basados en: la inspección, pregunta, lectura, repetición, resumen, argumentación y revisión del material, así como la toma de apuntes en formato de bosquejos y parafrasear ideas principales con sus propias palabras. Estas estrategias les permitirán entender lo que están aprendiendo. Existe una estrecha relación entre desarrollo del lenguaje y desarrollo del pensamiento. El pensamiento se refiere al uso de habilidades cognoscitivas tales como plantear y responder preguntas, buscar en la memoria, procesar información o evaluar

soluciones a problemas potenciales. El lenguaje se refiere a la habilidad que posee el ser humano para comunicar su pensamiento a través de símbolos verbales, gráficos y gestuales.

Según Chomsky (1957) citado por Reddy (1995), el lenguaje es innato, se adquiere y no es aprendido, pues se despliega paulatinamente en el niño hasta que se fija. El ambiente estimula la adquisición del lenguaje, pero no lo determina. Por el contrario, según Vygotsky (1938) citado por Good y Brophy (1996), el pensamiento es prelingüístico y el lenguaje es preintelectual y se desarrollan de manera independiente. Los niños pequeños piensan en forma intuitiva, sin necesidad del uso del lenguaje. La autora considera, basada en la bibliografía, que el lenguaje evoluciona a través de los diálogos culturales del niño con el adulto, hasta constituirse en herramientas del pensamiento.

Para estimular la potencialidad comunicativa de los aprendices, se deben implementar estrategias de enseñanza que favorezcan: el enriquecimiento del conocimiento lingüístico, que estimulen la variedad de usos verbales para el intercambio de ideas, la formulación de opiniones, la transmisión de mensajes, el seguimiento de instrucciones, la imaginación, entre otras. El docente debe fomentar en el educando, la práctica de la lectura comprensiva para favorecer la interacción con la lengua escrita y sus usos sociales. También se deben desarrollar actividades que promuevan la búsqueda de información que le permitan analizar, sintetizar, opinar, parafrasear, inferir e investigar. Se debe fomentar el razonamiento para que pueda llegar a conclusiones por sí mismo.

En la medida en que el aprendiz sea capaz de evaluar críticamente la información, de pensar y comprender contenidos nuevos, los integrará más fácilmente en las estructura de conocimientos ya existentes y podrá recuperarlas y aplicarlas a situaciones nuevas, favoreciendo así el aprendizaje.

PSIQUIS

La psiquis no es sólo la conciencia del individuo, como tampoco es una suma de su conciencia y su inconciencia, o siquiera un trinomio entre estos y el superego. Esta diferenciación entre "sectores" que parecen llevar a cabo tareas relativamente definidas fue adoptada y estudiada por Freud, aunque él mismo reconoce que no se trata en verdad de entidades claramente delimitadas, sino parte de un todo, la psiquis.

la psiquis dota de más oportunidades de adaptación al medio ambiente. Esta adaptación es el proceso por el cual un organismo activamente, se adecua al ambiente y a los cambios que operan en él. Todos los elementos jóvenes de todas las especies, incluida la nuestra, comienzan la vida con un armamento que es necesario para que la adaptación se realice y pueda continuar. Ya que este programa, con el que nacemos, desarrolla un juego con el mundo exterior. El aprendizaje juega un rol importante en esta adaptación, más importante en la medida de lo complejo que el organismo sea. En los humanos, el aprendizaje del individuo, generalmente, está influido por la educación.

Una aproximación en la comprensión del psiquismo lo considera como un sistema de estructuras y procesos de naturaleza material construido sobre la base del funcionamiento de las estructuras biológicas preexistentes, lo que implica que no se puede localizar como una estructura anatómica, sino que su existencia es funcional.

Hasta no hace muchos años, se pensaba que el cerebro tenía zonas exclusivas de funcionamiento hasta que por medio de imagenología se pudo determinar que cuando se realiza una función, el cerebro actúa de manera semejante a una orquesta sinfónica interactuando varias áreas entre sí. Además se pudo establecer

que cuando un área cerebral no especializada, es dañada, otra área puede realizar un reemplazo parcial de sus funciones.

SER HUMANO

Los seres humanos pueden llegar a poseer capacidades mentales que les permiten inventar, aprender y utilizar estructuras lingüísticas complejas, matemáticas, escritura, ciencia, tecnología. Los humanos son entes sociales, capaces de concebir, transmitir y aprender conceptos totalmente abstractos. No se tiene evidencia de que exista otra forma de vida con dichas capacidades –o superiores– en el universo.

Los seres humanos tienen la capacidad de ser conscientes de sí mismos, así como de su pasado; saben que tienen el poder de planear, transformar y realizar proyectos de diversos tipos. En función a esta capacidad, han creado diversos códigos morales y dogmas orientados directamente al manejo de estas capacidades. Además, pueden ser conscientes de responsabilidades y peligros provenientes de la naturaleza, así como de otros seres humanos.

El ser humano es un ser social por naturaleza, trascendente e irrepetible, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, los animales tienen reacciones instintivas que los obligan a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras.

Los seres humanos por el contrario vivimos conformes a reglas y normas. El hombre en su devenir no ha dejado de inventar cosas nuevas. Los seres humanos tenemos razón además de instintos, el hombre es el único ser que posee la palabra, posee el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad, como decía Aristóteles “El hombre es un animal político”.

VARIABLE DEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

PROCESOS DEL APRENDIZAJE

Como aprende el sujeto y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje. La información, los estímulos del ambiente, se recibe a través de los receptores, que son estructuras en el sistema nervioso central del individuo. De allí pasan a lo que Gagné llama el registro sensorial, que es una estructura hipotética a través de la cual los objetos y los eventos son codificados de forma tal que obtienen validez para el cerebro. Esta información pasa a la memoria de corto plazo donde es nuevamente codificada, pero esta vez de forma conceptual. En este punto se pueden presentar varias alternativas en el progreso:

- Una primera podría ser que con el estímulo adecuado, la información pase a ser repetida en una secuencia de veces, que facilite su paso a la memoria de largo alcance.
- Otra alternativa puede ser que la información que llegue esté estrechamente ligada a una información ya existente en el cerebro y en ese caso ya pase inmediatamente a ser almacenada en la memoria de largo plazo.
- Una tercera posibilidad es que la información venga altamente estimulada por eventos externos que haga que pase inmediatamente a la memoria de largo plazo.
- Una cuarta posibilidad es que la información no sea codificada y que por lo tanto

desaparezca.

Una vez que la información ha sido registrada en cualquiera de las dos memorias, que para Gagné no son diferentes como estructuras sino en momentos, ésta puede ser retirada o recuperada sobre la base de estímulos externos que hagan necesaria esa información. Esto produciría la recuperación de esa información y pasaría al generador de respuestas, transformándola éste en acción. Este generador de respuestas pasa la información a los factores, los cuales en su mayoría son músculos que permiten que la persona realice una manifestación visible de conducta.

Otros dos elementos del modelo son los procesos de control y las expectativas. Las expectativas son elementos de motivación intrínseca y extrínseca que preparan, aumentan o estimulan a la persona a codificar y decodificar la información de una mejor manera. El control ejecutivo determina cómo ha de ser codificada la información cuando entre a la memoria de largo alcance y cómo debe recuperarse una información.

Fases del aprendizaje

A partir de las estructuras anteriores Gagné identifica los procesos internos correspondientes que tienen lugar en el acto de aprendizaje. Estos son:

- Fase de motivación (se encuentra estrechamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que el estudiante pueda aprender): El conjunto de procesos incluíbles bajo la denominación de motivación y que suponen una condición necesaria para que se dé el aprendizaje. Es preciso que exista algún elemento de motivación (externa) o expectativa (interna), para que el educando pueda aprender. En esta fase se prepara al aprendiz para el aprendizaje apelando a sus intereses y expectativas. Hemos de señalar que el concepto de motivación en la teoría de Gagné supone también, al igual que otros de su teoría, una integración de

las ideas procedentes de diferentes fuentes y que incluyen tanto la motivación basada en el refuerzo externo como la motivación procedente de la tarea, que incluye como subcategoría la motivación de logro y la motivación basada en el establecimiento de expectativas.

Gagné dice que el empleo de contingencias de reforzamiento (tomado de Skinner) es primordial para establecer y mantener el comportamiento y señala además que los refuerzos externos juegan este papel en el aprendizaje, no solo por su valor de recompensa sino también porque informan al aprendiz sobre la adecuación de sus respuestas en función de las expectativas concebidas, además de permitir incentivar al educando.

En lo referente a la motivación procedente de la tarea, Gagné toma la idea de Ausubel de que los motivos son en gran parte intrínsecos a la tarea y por lo tanto su realización satisface el motivo subyacente. Esta idea es compartida también por Seligman, quien defiende que el hecho de controlar el entorno, en otras palabras, producir respuestas que conduzcan a resultados previsibles, es de por sí reforzante, porque produce un sentimiento de competencia y protege al individuo contra la depresión y más en concreto contra los déficits motivacionales, emocionales y cognitivos propios de la indefensión aprendida.

Finalmente este autor opina que se puede motivar al aprendiz estableciendo una expectativa, o sea, dándole información previa a la situación de aprendizaje sobre la recompensa o resultados esperados cuando alcance el objetivo. El papel de la expectativa en el aprendizaje ha sido ampliamente estudiado por diversos autores, tales como Bandura o Estes.

· Fase de aprehensión (atención perceptiva selectiva): Es la percepción selectiva de los elementos destacados de la situación. En esta fase se centra la enseñanza en

la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación de aprendizaje. Los procesos de atención y percepción selectiva, que tienen a su cargo la función de transmitir y transformar el flujo de información desde el registro sensorial a la memoria a corto plazo, de tal forma que sólo algunos aspectos de la estimulación recibida son seleccionados, retenidos y codificados perceptivamente para su transmisión y posterior procesamiento en la memoria a corto plazo.

- Fase de adquisición (codificación almacenaje): Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance, y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria de largo alcance. En esta fase se apoya la entrada de la información en la memoria a largo plazo facilitando estrategias de codificación o promoviendo el uso de estrategias ya adquiridas.

- Fase de retención: Es la acumulación de elementos en la memoria. La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento pavloviano.

- Procesos de recuperación: Es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos. La información almacenada puede volverse de nuevo accesible mediante un proceso de recuperación, que se puede concebir, como un proceso de búsqueda de dicha información almacenada, generado por señales o indicadores proporcionadas por el medio ambiente, o por otra parte de la información almacenada.

- Procesos de generalización y transferencia. Esta fase tiene como finalidad proporcionar situaciones que obliguen al educando a utilizar el conocimiento y las

destrezas adquiridas en situaciones nuevas y/o de forma diferente a como se han usado hasta ese momento. Dado que la recuperación de lo aprendido no siempre ocurre en el mismo contexto en que se aprendió, es preciso tomar en cuenta procesos de generalización y transferencia que dependen, por lo menos en parte, de la manera en que ha sido almacenada la información, es decir, cómo ha sido estructurada y organizada la información en la memoria a largo plazo.

· Fase de desempeño (generación de respuestas) En esta fase se intenta que el aprendizaje realizado se manifieste mediante respuestas y comportamientos observables para poder llevar a cabo la fase de retroalimentación.

Estas capacidades humanas aprendidas son dependientes ya que dependen del ámbito de estudio particular del que se trate, requieren condiciones de aprendizaje, tanto externas como internas, diferentes y además implican modalidades distintas de ejecución. Gagné y Briggs establecen determinadas categorías de actuaciones humanas derivadas del aprendizaje a las que denominan «capacidades» o «facultades». Estas capacidades humanas aprendidas se infieren de los resultados del aprendizaje y, según Gagné, no tienen ninguna connotación endógena o innatista.

Proceso enseñanza - aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe

enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva

Hay que recalcar que el profesor no es una mera fuente de información, sino que ha de cumplir la función de suscitar el aprendizaje. Ha de ser un catalizador que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al alumno en el estudio.

1. Enseñanza La esencia de la enseñanza está en la transmisión de información mediante la comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, de mayor o menor grado de complejidad y costo. Tiene como objetivo lograr que en los individuos quede, como huella de tales acciones combinadas, un reflejo de la realidad objetiva de su mundo circundante que, en forma de

conocimiento del mismo, habilidades y capacidades, lo faculten y, por lo tanto, le permitan enfrentar situaciones nuevas de manera adaptativa, de apropiación y creadora de la situación particular aparecida en su entorno. El proceso de enseñanza consiste, fundamentalmente, en un conjunto de transformaciones sistemáticas de los fenómenos en general, sometidos éstos a una serie de cambios graduales cuyas etapas se producen y suceden en orden ascendente, de aquí que se la deba considerar como un proceso progresivo y en constante movimiento, con un desarrollo dinámico en su transformación continua, como consecuencia del proceso de enseñanza tiene lugar cambios sucesivos e ininterrumpidos en la actividad cognoscitiva del individuo (alumno) con la participación de la ayuda del maestro o profesor en su labor conductora u orientadora hacia el dominio de los conocimientos, de las habilidades, los hábitos y conductas acordes con su concepción científica del mundo, que lo llevaran en su práctica existencia a un enfoque consecuente de la realidad material y social, todo lo cual implica necesariamente la transformación escalonada, paso a paso, de los procesos y características psicológicas que identifican al individuo como personalidad.

En la enseñanza se sintetizan conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que sin llegar a ser del todo perfecto se acerca bastante a la realidad objetiva de la representación que con la misma se persigue. La enseñanza persigue agrupar a los hechos, clasificarlos, comparándolos y descubriendo sus regularidades, sus necesarias interdependencias tanto aquellas de carácter general como las internas.

2. Aprendizaje

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un

tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos. Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal.

El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera.

El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo.

En la Escuela de Capacitación para Conductores profesionales “22 de Noviembre” se emplea la siguiente escala de calificaciones para evaluar el aprendizaje de los estudiantes que va de 01 a 20 puntos y tiene las siguientes equivalencias:

- **20 – 19:** Sobresaliente;
- **18 – 16:** Muy buena;
- **15 – 14:** Buena;
- **13 – 12:** Regular;
- **11 o menos:** Insuficiente.

ANDRAGOGÍA

La Andragogía por ser independiente del nivel de desarrollo psíquico y por partir del nivel de desarrollo cognitivo genera una nueva actitud en el hombre frente al reto educativo.

Actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes. El hecho educativo es un proceso que actúa sobre el hombre a lo largo de toda su vida, siendo que la naturaleza del hombre permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

La *Andragogía* es la disciplina que se ocupa de la educación y el aprendizaje del adulto. El crecimiento biológico del ser humano llega en un momento determinado al alcanzar su máximo desarrollo en sus aspectos fisiológicos, morfológicos y orgánicos; sin embargo desde el punto de vista psico-social, el crecimiento del ser humano, a diferencia de otras especies, se manifiesta de manera ininterrumpida y permanente.

Desde el punto de vista educativo, la persona adulta (o en vías de serlo) ya no desea que se le enseñe como si fuera un niño. El adulto busca una nueva filosofía y un modelo educativo que le resuelva sus necesidades. La andragogía es una respuesta sólida a las necesidades educativas de los adultos.

En el presente ensayo se analiza el concepto de andragogía desde sus antecedentes bases e implicaciones tecnológicas y didácticas.

Nuestros mayores conocimientos acerca de la enseñanza están basados en la enseñanza a los niños bajo circunstancias especiales. Además las teorías tradicionales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje descansan en la concepción de la educación como un proceso de transmisión de conocimientos.

Manuel Castro Pereira (1990) en su obra "Conformación de un Modelo de Desarrollo Curricular Experimental para el Postgrado de la Universidad Nacional Abierta con base en los Principios Andragógicos", al referirse al adulto que facilita el aprendizaje de otros adultos, escribe:

“El andragogo es un educador que, conociendo al adulto que aprende, es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje. En su acepción más amplia, el andragogo es el ser de la relación de ayuda educativa al adulto”.

Ernesto Yturralde Tagle define al andragogo como "un facilitador de procesos de aprendizaje, orientado al adulto, quien ayuda a construir aprendizajes significativos".

EDUCACIÓN

La educación es un proceso de socialización y endoculturación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

En muchos países occidentales la educación escolar o reglada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes

mismos del ser humano. La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.

En azul podemos observar los países desarrollados (es decir, los que tienen una buena educación). En estos países la educación es gratuita y a los chicos/as se le dan muchas oportunidades de tener un buen presente.

La **educación**, puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje. La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación.

Objetivos de la Educación

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

2.5 HIPÓTESIS

El nivel de atención incide en el aprendizaje de conducción práctica de los estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Nivel de Atención (causa)

Variable dependiente: Aprendizaje en conducción practica (efecto)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de esta investigación es **Mixto** ya que se lo considera como Cualitativo-cuantitativo.

Cualitativo

Porque se puede comparar el impacto que tiene el nivel de atención en el aprendizaje de conducción práctica, porque busca la descripción del Ser Humano, la comprensión de un problema Social y la solución del mismo.

Cuantitativo

Porque se trabajó con un número determinado de población y muestra y se realizaron cuadros estadísticos que permitieron la clara comprobación de los resultados obtenidos, porque se utilizó las notas obtenidas en el módulo de conducción práctica de dichos estudiantes.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Por los objetivos: Aplicada debido a que los resultados desembocan en una propuesta de solución al problema y porque lo que se requiere es encontrar las estrategias más adecuadas para mejorar los niveles de atención y elevar el grado de aprendizaje en conducción práctica.

Por el enlace: La investigación es descriptiva debido a que los niveles de atención es una acción conductual, además interesa describir el aprendizaje de los estudiante que han sido influenciados por los niveles de atención.

Por el lugar: De campo ya que la investigación se realizó en el mismo lugar donde se ocasiona el deficiente aprendizaje debido a los niveles de atención de los estudiantes.

Por la naturaleza: De toma de decisiones y de acción a investigar el nivel de aprendizaje, una vez encontrados los resultados se puede llevar a cabo la aplicación de la propuesta de la investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Nivel exploratorio: Por que se investigan las diferentes características del estudiante para poder contextualizarlo apropiadamente, nos permite sondear lo investigado para conocer el contexto donde se da el problema.

Nivel descriptivo: Porque la investigación detalla el problema en sus causas y efectos y se puede comparar clasificar, caracterizar las situaciones que se dan dentro del problema.

Nivel de asociación de variables: Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Nivel explicativo: Porque conduce a la formación de leyes y permite obtener conclusiones acertadas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El universo está determinado por todos los estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Cuadro N° 2 Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	240	100%
TOTAL	240	

Elaborado por: Silvana Cáceres

Muestra:

Considerando que la población de estudiantes es alta se considera extraer una muestra con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + NZe^2}$$

n= Tamaño de la muestra

Z= Nivel de confiabilidad 95% $0.95/2 = 0,4750$

P= Probabilidad de ocurrencia 0.5

Q= Probabilidad de no ocurrencia $1-0.5 = 0.5$

N= Población 240

e= Errores de muestreo 0.05 (5%)

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + NZe^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)240}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + 240(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)240}{(3.8416)(0.25) + 240(0.0025)}$$

$$n = \frac{230.496}{0.9604 + 0.6}$$

$$n = \frac{230.496}{1.5604}$$

$$n = 148$$

Cuadro N° 3 Muestra de la población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	MUESTRA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	240	148	62%
TOTAL		148	

Elaborado por: Silvana Cáceres

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente (Niveles de atención)

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INTRUMENTOS
<p>La atención es un mecanismo que posee el ser humano para poder discriminar, entre los miles de estímulos que percibe, aquellos que son relevantes y necesarios para él. El nivel de atención no debe sobrepasar unos límites máximos, que producirían cansancio o fatiga, ni unos mínimos que concluirían en aburrimiento y distracción.</p> <p>Los niveles normales de atención son los ideales para adquirir un buen aprendizaje.</p>	Niveles máximo	<ul style="list-style-type: none"> -Cansancio -Debilidad intelectual -Desinterés 	<p>¿Usted atiende bastante en la clase y al final de la misma termina cansado?</p> <p>¿Usted se presenta muy atento durante toda la clase y siente que se debilita intelectualmente?</p> <p>¿Usted atiende demasiado a la clase y al final siente que le desinteresan los temas?</p>	Encuesta
	Niveles normales	<ul style="list-style-type: none"> -Participativo -Interesado -Aprende 	<p>¿Usted atiende lo suficiente a clases y se mantiene muy positivo y participativo?</p> <p>¿Usted atiende lo suficiente a la clase como para permanecer sin perder el interés?</p> <p>¿Usted atiende lo suficiente a la clase como para aprender y entender todo lo expuesto por el instructor/a?</p>	
	Niveles mínimos	<ul style="list-style-type: none"> -Aburrimiento -Distracción -Falta de concentración 	<p>¿Usted atiende a la clase aunque se aburre fácilmente?</p> <p>¿Usted atiende a clases aunque se distrae con facilidad?</p> <p>¿Usted atiende a la clase pero le resulta difícil concentrarse en la actividad que están realizando?</p>	

Cuadro Nº 4: Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Silvana Cáceres

Variable dependiente (Aprendizaje)

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INTRUMENTOS
<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.</p> <p>Para la evaluación del aprendizaje se les califica a los estudiantes, ésta escala de calificaciones en la Institución es de 01 a 20 puntos y tiene las siguientes equivalencias:</p> <p>20 – 19: Sobresaliente; 18 – 16: Muy buena; 15 – 14: Buena; 13 – 12: Regular; 11 o menos: Insuficiente.</p>	20 - 19	Sobresaliente	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que no logrará el promedio de sobresaliente con la nota de 19 o 20?	Encuesta
	18 - 16	Muy Buena	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que no logrará el promedio de muy buena con la nota de 18, 17 o 16?	
	15 – 14	Buena	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que se puede quedar al supletorio con un promedio de buena con la nota de 15 o 14?	
	13 – 12	Regular	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que puede arriesgar éste modulo con un promedio de regular con la nota de 13 o 12?	
	11 - 01	Insuficiente	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que perderá el modulo un promedio insuficiente con la nota de 11 o menos?	

Cuadro 5: Operacionalización de la variable dependiente
 Elaborado por: Silvana Cáceres

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para dar solución al problema a investigar
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspecto?	Nivel de atención y aprendizaje en conducción práctica
4.- ¿Quién?	Lourdes Silvana Cáceres Prado
5.- ¿Cuándo?	De noviembre 2012 a mayo 2013
6.- ¿Lugar de la recolección de la información?	Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre del cantón Cevallos”
7.- ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios Estructurados
10.- ¿En qué situación?	Bajo condiciones de disciplina, profesionalismo, respeto y confidencialidad.

Cuadro 6: Plan de recolección de la información
Elaborado por: Silvana Cáceres

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con los datos obtenidos se procedió a la:

Revisión crítica de la información recogida, y limpieza de información defectuosa, o no válida.

Tabulación de la información recogida, interpretación de los resultados mediante gráficos circulares que se pueda observar con facilidad los porcentajes y llegar a un eficiente análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

El total de preguntas para medir los niveles atencionales son 9 de las cuales las preguntas **1, 2 y 3** están encaminadas a evaluar los **niveles máximos de atención**.

Las preguntas **4, 5 y 6** se encaminan a evaluar los niveles **medios o normales de la atención**.

Las preguntas **7, 8 y 9** se dirigen a evaluar los **niveles mínimos de atención**.

Las preguntas **1, 2, 3, 4, 5** que evalúan el nivel de aprendizaje de los estudiantes, según las dimensiones: **Sobresaliente, Muy Bueno, Bueno, Regular e Insuficiente**.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes para diagnosticar el nivel de atención

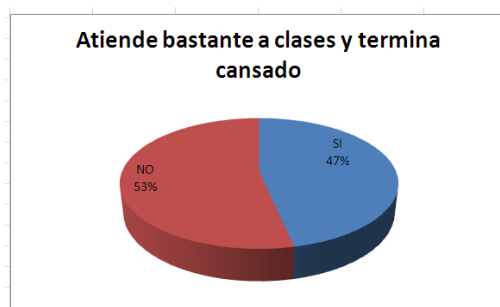
Pregunta 1 Nivel máximo	¿Usted atiende bastante en la clase y al final de la misma termina cansado?
--	--

Cuadro N° 7

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	47
NO	79	53
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 2



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada 69 estudiantes que corresponde al 47% respondieron que SI terminan cansados cuando atienden bastante a la clase y 79 estudiantes que corresponde al 53% responden que NO terminan cansados al atender bastante a la clase. Se puede observar que por una pequeña diferencia a los estudiantes no terminan cansados cuando atienden bastante a la clase.

Pregunta 2 Nivel máximo	¿Usted se presenta muy atento durante toda la clase y siente que se debilita intelectualmente?
------------------------------------	---

Cuadro N° 8

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	52
NO	71	48
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 3



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada 77 estudiantes que corresponden al 52% respondieron que SI se debilitan intelectualmente al presentarse muy atentos durante la clase y 71 estudiantes que corresponde al 48% respondieron que NO se debilitan intelectualmente al permanecer muy atentos. Por una mayoría no tan distante los estudiantes consideran que si se debilitan intelectualmente al permanecer muy atentos durante la clase.

Pregunta 3 Nivel máximo	¿Usted atiende demasiado a la clase y al final siente que le desinteresan los temas?
--	---

Cuadro N° 9

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	53
NO	69	47
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 4



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada 79 estudiantes que corresponden al 53% contestaron que SI se desinteresan en los temas al atender demasiado a la clase y 69 estudiantes que corresponde al 47% respondieron que NO se desinteresan en los temas al atender demasiado a la clase.

La pregunta 1,2 y 3 están destinadas a medir los niveles máximos de atención y como se puede observar no existe mayor dificultad en este nivel de atención en los alumnos encuestados.

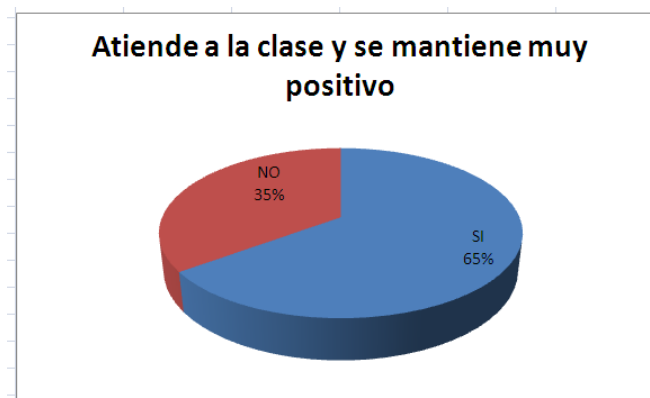
Pregunta 4 Niveles mínimos	¿Usted atiende lo suficiente a clases y se mantiene muy positivo y participativo?
---	--

Cuadro N° 10

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	96	65
NO	52	35
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 5



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada 96 estudiantes que corresponden al 65% consideran que SI se mantienen muy positivos y participativos al prestar suficiente atención a la clase y 52 estudiantes que corresponde al 35% respondieron que NO se mantienen muy positivos y participativos al prestar la suficiente atención a la clase.

La mayoría de los estudiantes se mantienen muy positivos y participativos al prestar la suficiente atención a la clase de conducción.

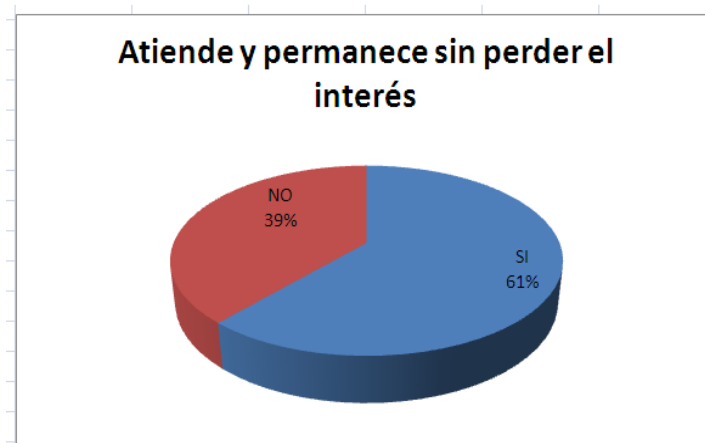
Pregunta 5 Niveles mínimos	¿Usted atiende lo suficiente a la clase como para permanecer sin perder el interés?
---	--

Cuadro N° 11

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	61
NO	57	39
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 6



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada 91 estudiantes que corresponden al 61% consideran que SI permanecen sin perder el interés al prestar la suficiente atención a la clase y 57 estudiantes que corresponde al 39% respondieron que NO pueden permanecer sin perder interés al prestar atención a la clase.

La mayoría de los estudiantes atienden lo suficiente a la clase y permanecen sin perder el interés.

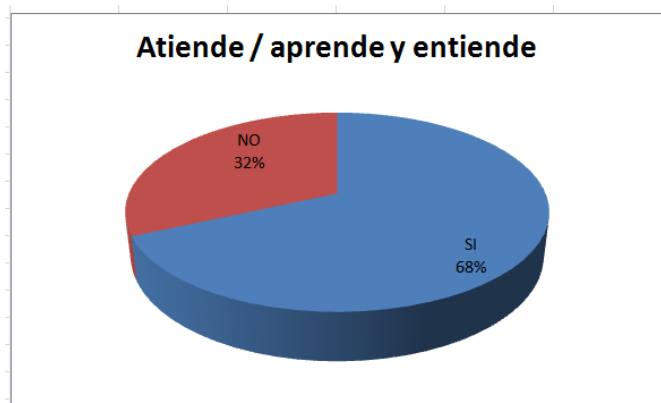
Pregunta 6 Niveles mínimos	¿Usted atiende lo suficiente a la clase como para aprender y entender todo lo expuesto por el instructor/a?
---	--

Cuadro N° 12

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	101	68
NO	47	32
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 7



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población de encuestados 101 estudiantes que corresponde al 68% manifiesta que SI aprenden y entienden todo lo expuesto por el instructor/a y 47 estudiantes que corresponde al 32% responde que NO aprenden ni entienden lo expuesto por el instructor/a.

En su gran mayoría los estudiantes Si aprenden y entienden todo lo expuesto por el instructor/a.

Pregunta 7 Niveles mínimos	¿Usted atiende a la clase aunque se aburre fácilmente?
---	---

Cuadro N° 13

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	103	70
NO	45	30
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 8



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 148 estudiantes encuestados 103 que corresponde al 70% responden que SI se aburren con facilidad cuando atienden a clases y 45 estudiantes que corresponden al 30% señala que no se aburre fácilmente cuando atiende a la clase.

En una mayoría muy notable se puede dar cuenta que los estudiantes Si se aburren con facilidad cuando atienden a la clase pues no tienen un nivel de atención bien focalizado.

Pregunta 8
Niveles mínimos

¿Usted atiende a la clase pero se distrae con facilidad?

Cuadro N° 14

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	116	78
NO	32	22
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 9



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población de encuestados 116 estudiantes que corresponde al 78% responden que SI se distraen con facilidad aunque atienden a la clase y 32 estudiantes que corresponden al 22% señalan que no se distraen con facilidad al atender a la clase.

La mayoría de los estudiantes tienen un nivel de atención mínimo o inadecuado que por esta razón se distraen con facilidad y para ellos es muy difícil atender y poder aprender con facilidad.

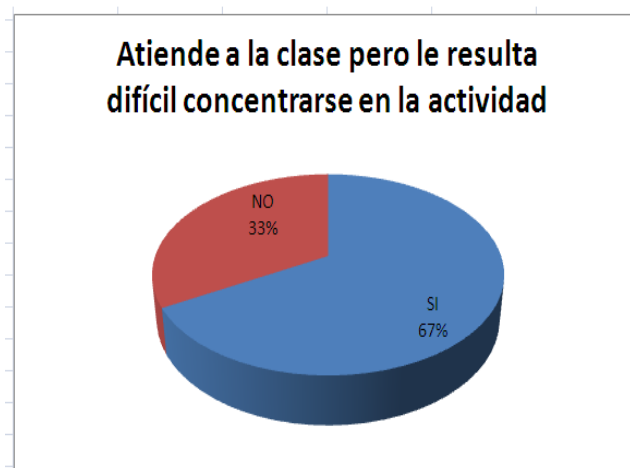
Pregunta 9 Niveles mínimos	¿Usted atiende a la clase pero le resulta difícil concentrarse en la actividad que está realizando?
---	--

Cuadro N° 15

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	67
NO	49	33
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 10



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de la población encuestada 99 estudiantes que corresponde al 67% respondieron que SI les resulta difícil concentrarse en la actividad que están realizando y 49 estudiantes que corresponde al 33% responden que NO les resulta difícil concentrarse en la actividad que realizan mientras atienden a la clase de conducción.

La pregunta 7, 8 y 9 están focalizadas a medir el nivel mínimo de atención y en este nivel es el que mayor problema encontramos.

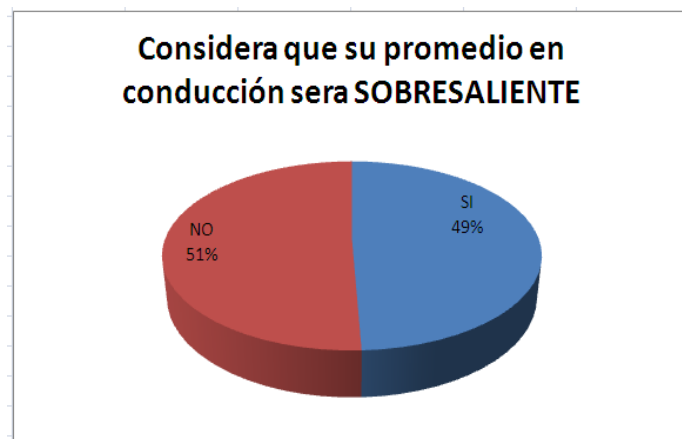
Pregunta 10 Aprendizaje	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que no logrará el promedio de sobresaliente con la nota de 19 o 20?
--------------------------------	--

Cuadro N° 16

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	73	49
NO	75	51
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 11



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al investigar a los estudiantes si después de cada clase de conducción práctica piensan que no logrará el promedio de sobresaliente con la nota de 19 o 20 el 49% responde que SI piensan esto, el 51% considera que no.

El mayor porcentaje de los estudiantes consideran que no podrán alcanzar la nota de sobresaliente que es 19 o 20 puntos en el módulo de conducción práctica.

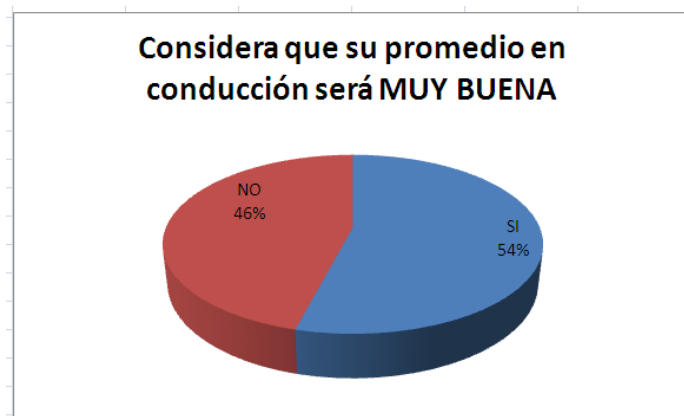
Pregunta 11 Aprendizaje	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que no logrará el promedio de muy buena con la nota de 18, 17 o 16?
------------------------------------	--

Cuadro N° 17

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	80	54
NO	68	46
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 12



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al investigar a los estudiantes si después de cada clase de conducción práctica piensan que no logrará el promedio de MUY BUENA con la nota de 18, 17 o 16 el 54% de los estudiantes responden que SI piensan así y el 46% piensa que no.

El mayor porcentaje de los estudiantes consideran que no podrán alcanzar la nota de muy buena que es 18, 17 o 16 puntos en el módulo de conducción práctica.

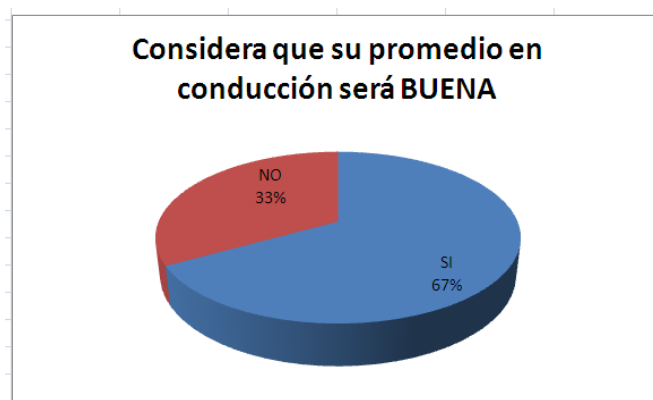
Pregunta 12 Aprendizaje	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que se puede quedar al supletorio con un promedio de buena con la nota de 15 o 14?
--------------------------------	---

Cuadro N° 18

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	99	67
NO	49	33
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 13



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al investigar a los estudiantes si después de cada clase de conducción práctica considera que se puede quedar al supletorio con un promedio de BUENA con la nota de 15 o 14, el 67% responde que si piensan que se pueden quedar al supletorio y el 33% considera que no se puede quedar al supletorio.

El mayor porcentaje de los estudiantes consideran que si se pueden quedar al supletorio con el promedio de buena con la nota de 15 o 14 en el módulo de conducción práctica.

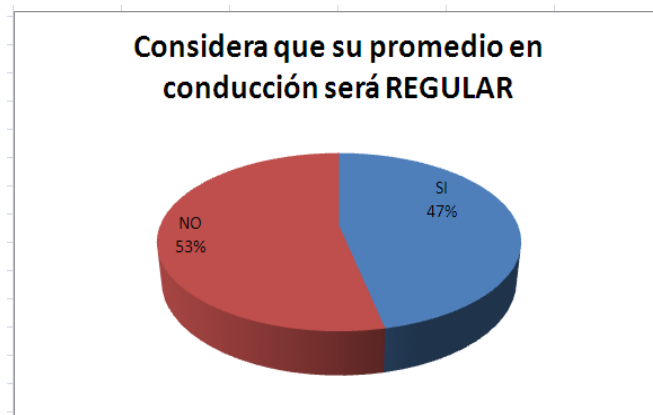
Pregunta 13 Aprendizaje	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que puede arriesgar éste modulo con un promedio de regular con la nota de 13 o 12?
------------------------------------	---

Cuadro N° 19

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	69	47
NO	79	53
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 14



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al investigar a los estudiantes si después de cada clase de conducción práctica usted considera que puede arriesgar éste modulo con un promedio de regular con la nota de 13 o 12 el 47% responde que si lo considera esto y el 53% responde que no lo considera así.

La mayoría de los estudiantes consideran que no se pueden arriesgar el módulo de conducción práctica con un promedio de 13 o 12 puntos en el modulo de conducción práctica.

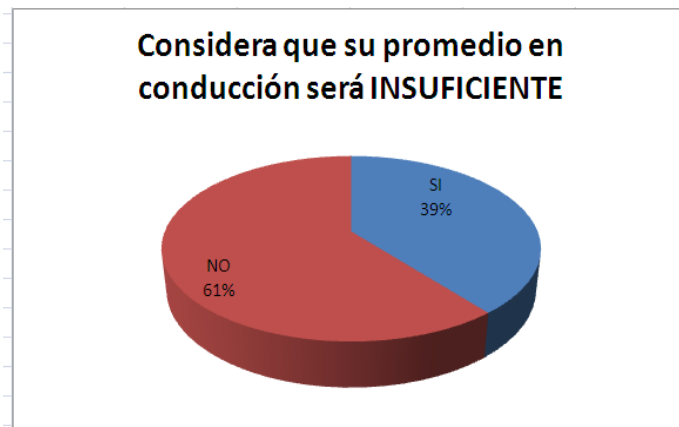
Pregunta 14 Aprendizaje	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que perderá el modulo con un promedio de insuficiente con la nota de 11 o menos?
--------------------------------	---

Cuadro N° 20

ESTUDIANTES		
ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	39
NO	90	61
TOTAL	148	100

Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

Ilustración N° 15



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Silvana Cáceres

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al investigar a los estudiantes si después de cada clase de conducción práctica usted considera que perderá el modulo con un promedio insuficiente con la nota de 11 o menos el 39% considera que si puede perder el módulo de conducción y el 61% considera que no perderá el modulo.

La mayoría de los estudiantes consideran que no perderán el módulo de conducción práctica con un promedio de insuficiente.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA HIPÓTESIS

H₀= El nivel de atención **NO** inciden en el aprendizaje de conducción práctica de los estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

H₁= El nivel de atención **SI** inciden en el aprendizaje de conducción práctica de los estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

4.2.2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizó un nivel de significación de 0,05

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de la población total de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

Muestra de Estudiantes

Cuadro N° 21

ESTUDIANTES	PORCENTAJE
148	100%

Elaborado por: Silvana Cáceres

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DESARROLLO DE LO ESTADÍSTICO

Es preciso señalar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 14 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

Cuadro N° 22

N° DE PREGUNTA	FRECUENCIA		TOTAL
	SI	NO	
1	69	79	148
2	77	71	148
3	79	69	148
4	96	52	148
5	91	57	148
6	101	47	148
7	103	45	148
8	116	32	148
9	99	49	148
10	73	75	148
11	80	68	148
12	99	49	148
13	69	79	148
14	58	90	148
TOTAL	1210	862	2072

Frecuencias Obtenidas

Elaborado por: Silvana Cáceres

Cuadro N° 23

FRECUENCIAS ESPERDAS	
$1210 \cdot 148 / 2070$	86
$862 \cdot 148 / 2070$	62

Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Silvana Cáceres

4.2.5 ESPECIFICACIÓN DE LAS ZONAS DE ACEPTACIÓN O RECHAZO

Se procede a calcular los grados de libertad considerando que el cuadro siguiente consta de 14 filas y 2 columnas.

Cuadro N° 24

GRADOS DE LIBERTAD		
GL	FILAS	COLUMNAS
gl=	(14-1)	(2-1)
gl=	13	1
gl=	13*1	
gl=	13	
		X²T = 22,36

Cálculo del $\chi^2 T$
Elaborado por: Silvana Cáceres

Por lo tanto con 13 grados de libertad y a un nivel de 0.05 de significación según la tabla $\chi^2 T = 22,36$, por lo tanto si $X^2 C \leq X^2 T$ se acepta la H_0 , caso contrario se la rechaza y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.2.6 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LO ESTADÍSTICO

Para lo cual se realizó la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Cuadro N° 25

Nº DE PREGUNTA	O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
1	69	86	-17	289	3,4
1.1	79	62	17	289	4,7
2	77	86	-9	81	0,9
2.1	71	62	9	81	1,3
3	79	86	-7	49	0,6
3.1	69	62	7	49	0,8
4	45	86	-41	1681	19,5
4.1	103	62	41	1681	27,1
5	35	86	-51	2601	30,2
5.1	113	62	51	2601	42,0
6	41	86	-45	2025	23,5
6.1	107	62	45	2025	32,7
7	103	86	17	289	3,4
7.1	45	62	-17	289	4,7
8	116	86	30	900	10,5
8.1	32	62	-30	900	14,5
9	99	86	13	169	2,0
9.1	49	62	-13	169	2,7
10	73	86	-13	169	2,0
10.1	75	62	13	169	2,7
11	80	86	-6	36	0,4
11.1	68	62	6	36	0,6
12	99	86	13	169	2,0
12.1	49	62	-13	169	2,7
13	69	86	-17	289	3,4
13.1	79	62	17	289	4,7
14	58	86	-28	784	9,1
14.1	90	62	28	784	12,6
TOTAL	2072	2072			264,6

Cálculo del χ^2

Elaborado por: Silvana Cáceres

4.2.7 DECISIÓN DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS

Como se puede observar X^2 Calcular es igual a 264,6 que es mayor que X^2 Tabular 22,36, por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa (H1).

El nivel de atención **SI** incide en el aprendizaje de conducción práctica de los estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado la presente investigación a los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Con la investigación realizada se pudo verificar que los estudiantes tienen dificultad en los niveles atencionales y es por este motivo que presentan problemas al momento de aprender y entender las instrucciones en el módulo de conducción práctica.
- Se ha podido observar claramente que los estudiantes se encuentran en un **nivel mínimo de atención** y que por este motivo tienen bajas calificaciones en el módulo de conducción práctica
- Se pudo constatar que el nivel de aprendizaje de los estudiantes, según la encuesta realizada es un promedio de buena y con este promedio los estudiantes se quedarán directamente al supletorio y obligatoriamente tendrán que recibir horas de refuerzo en conducción práctica.
- Los niveles de atención de los estudiantes son escasos y no están afectando únicamente en el módulo de conducción práctica sino también en el resto de módulos o materias que recibe el estudiante en la Institución investigada.

5.2 RECOMENDACIONES

De la misma manera y siendo consecuente con las conclusiones expresadas también se propone varias recomendaciones que se detallan a continuación:

- Que el instructor antes de iniciar la clase de conducción práctica realice ciertas actividades de socialización, comunicación y comprensión con el estudiante y de esta manera creen un ambiente de rapport y despierte la confianza e interés en los estudiantes.
- Instruir al profesor de conducción práctica para que observe y analice al estudiante, si se cansa y pierde el interés en la clase de conducción, parar la actividad dar un tiempo de descanso, relajarse, respirar y continuar con la actividad.
- Socializar a los instructores las pautas para aplicar la guía didáctica de ejercicios de atención, para que ellos puedan trabajar con los estudiantes clase a clase y de esta manera logren despertar el interés en los estudiantes y progresivamente ejercitar la atención para mejorar su nivel de aprendizaje.
- Se debe trabajar con obligatoriedad y con urgencia en la aplicación de la guía didáctica de ejercicios de atención para que los estudiantes no tengan dificultad no únicamente en el módulo de conducción práctica sino en todos los módulos que reciben.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Tema

Elaboración de una guía didáctica de ejercicios de atención para el mejoramiento de los niveles atencionales para elevar el aprendizaje en conducción práctica de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

6.1.2 Institución ejecutora

Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

6.1.3 Beneficiarios

Estudiantes, instructores de conducción práctica y autoridades de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

6.1.4 Ubicación

Provincia: Tungurahua

Cantón: Cevallos

Dirección: Av. 24 de Mayo y Gonzales Suárez

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Febrero 2013

Fin: Mayo 2013

6.1.6 Equipo técnico responsable

Investigadora: Silvana Cáceres

6.1.7 Costo

\$ 600

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos, es una institución destinada a la formación de Choferes Profesionales, que resguarda el lado humano de sus involucrados.

Es una institución que presta el servicio de capacitación para choferes profesionales y constituye un pilar fundamental en el cantón Cevallos, debido al compromiso que la institución tiene para presentar a la sociedad en general Choferes Profesionales aptos responsables y bien capacitados en su labor con valores éticos y morales mediante una formación intelectual, técnica y práctica, capaz de un desempeño profesional acorde con las necesidades de la sociedad, aportando de una manera responsable y eficiente al desarrollo local y nacional.

En esta propuesta directamente se trabaja con la parte cognitiva del estudiante ya que la investigación apunta a mejorar los niveles atencionales con el único fin de optimar el aprendizaje en el módulo de conducción práctica en los estudiantes.

Se puede afirmar que el nivel mínimo de atención es un factor determinante que ha influido en el bajo nivel de aprendizaje en el módulo de conducción práctica, y esto ocasiona un alto índice de preocupación y descontento en las autoridades de la institución y principalmente en los instructores de conducción práctica ya que

ellos son los únicos responsables del eficiente aprendizaje en este módulo de conducción práctica ya que es de suma importancia para la obtención de un Título de Chofer Profesional.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La aplicación de ésta propuesta es de suma importancia debido a los beneficios que en sí conllevan para la ejecución de la misión y visión de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre”

Esta propuesta se la realiza con el fin de cubrir las necesidades educativas, psicológicas y humanas de los estudiantes, como también las necesidades de prestigio y mejoramiento de la Institución ejecutora que de este modo contribuirá al desarrollo del cantón y de la provincia.

Además con esta propuesta se desea hacerle partícipe al estudiante de su propio diagnóstico de sus niveles de atención y que el estudiante adquiera su propio conocimiento para que logre mayores habilidades y capacidades al momento de atender y de esta manera pueda entender toda clase enseñanzas que el estudiante requiera.

La presente propuesta pretende motivar a los estudiantes de la Institución para que mediante las actividades que realicen en esta Guía didáctica ayude a mejorar los niveles de atención de los estudiantes y para que de este modo puedan desempeñarse con eficiencia al momento de aprender a conducir los vehículos.

Esta propuesta también servirá para la pronta detección de problemas atencionales de los futuros aspirantes a choferes profesionales que estén interesados en ingresar a esta institución y se podrá trabajar con mayor precisión y eficacia con dichos estudiantes.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Mejorar los niveles atencionales mediante la aplicación de la guía didáctica de ejercicios de atención para elevar el aprendizaje en conducción práctica de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar la guía didáctica de ejercicios de atención a las autoridades de la Institución para la factible aplicación de la propuesta.

- Ejecutar la guía didáctica de ejercicios de atención a los estudiantes de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del Cantón Cevallos.

- Evaluar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía didáctica de ejercicios de atención.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible ya que se cuenta con la autorización respectiva y el apoyo permanente de las autoridades de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” para la ejecución de la misma. Además, se cuenta con los recursos materiales, técnicos y humanos que permitirán el desarrollo de las actividades planificadas, con la finalidad de lograr elevar los

niveles de atención y por ende el aprendizaje en conducción práctica de los estudiantes.

Dentro de la política Institucional es formar choferes profesionales capacitados y con destrezas eminentes para poder desempeñarse en el campo de su profesión con idoneidad y responsabilidad como buenos conductores.

Organizacionalmente la propuesta es factible ya que la Institución cuenta con autoridades, docentes e instructores de conducción práctica que están dispuestos a colaborar para llevar a cabo esta propuesta del mejoramiento de los niveles atencionales de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

Económicamente la propuesta no requiere de gastos magnos, por lo que la aplicación de la propuesta es factible.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje

- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación, en la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos.

ESTRUCTURA

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria, atención y concentración del alumno, se sugiere que deben tener espacios para los datos del alumno, debe tener denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

CONTEXTUALIZACIÓN

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno.

Por eso, si las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso.

DURACIÓN

Una guía individual no debe durar más de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. FUNCIÓN MOTIVADORA:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada”. (Holmberg, 1985).

b. FUNCIÓN FACILITADORA DE LA COMPRENSIÓN Y ACTIVADORA DEL APRENDIZAJE:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz.
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderarlo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).
- “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. FUNCIÓN DE ORIENTACIÓN Y DIÁLOGO:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. FUNCIÓN EVALUADORA:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e
- implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación
- continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones),
- para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles
- y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión
- sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

ESTRUCTURA DE LA GUÍA DIDÁCTICA

1. Datos informativos.
2. Introducción.
3. Objetivo general
4. Contenidos.
5. Orientaciones Generales.
6. Desarrollo

GUÍA DIDÁCTICA

EJERCICIOS PARA ESTIMULAR LA ATENCIÓN

1.- Datos Informativos

Nombres y apellidos: _____ **Fecha:** _____

Dirección: _____ **Sexo:** _____

Edad: _____ **Paralelo:** _____ **Sección:** _____

2.- Introducción

Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras. Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

3.- Objetivo General

Mejorar los niveles atencionales mediante la aplicación de la guía didáctica con ejercicios de atención para elevar el aprendizaje en conducción práctica de los estudiantes de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos.

4.- Contenidos

Actividad N° 1 Letra repetida

Actividad N° 2 Tachado de letras y números

Actividad N° 3 Correspondencia entre signos y números

Actividad N° 4 Percepción de diferencias

Actividad N° 5 Seguimiento visual

Actividad N° 6 Atención con siluetas

Actividad N° 7 Atención y percepción

Actividad N° 8 Atención y concentración

Actividad N° 9 Orden de palabras

Actividad N° 10 Repaso en los equipos psicosenométricos

5.- Orientaciones Generales

Analice los ejercicios expuestos en esta guía, para cada uno de ellos tiene que prestar toda su atención y concentración para que los ejecute de una excelente manera, si alguna actividad se le resulta muy compleja, abandone la actividad por un momento, descanse, relájese y continúe con el ejercicio expuesto.

Los ejercicios que presenta esta guía tienen un nivel de dificultad creciente por lo que se necesita de toda su predisposición para trabajar.

6.- Desarrollo

Actividad N° 1

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

LETRA REPETIDA

En cada grupo de letras, todas son diferentes, MENOS UNA que está repetida ¿Cuál es? Tienes un minuto para cada grupo.

Grupo 1

T C N U B F LL
I Ñ M Q A O R
K P CH G X W S
J H V L D P E

Letra repetida: _____

Tiempo: _____

Grupo 2

A X K D N L CH
W E S J T G H
N P LL V C I M
Q R O F U B Ñ

Letra repetida: _____

Tiempo: _____

Grupo 3

S H N P B F Ñ
E LL D Q L K J
O K W G X CH T
R C V A M U I

Letra repetida: _____

Tiempo: _____

Grupo 4

CH A V P C I X
T F D U L K O
R I W G Ñ S E
J B N H M Q LL

Letra repetida: _____

Tiempo: _____

Actividad N° 2

Fecha: _____ Hora: _____

Tiempo empleado: _____

TACHADO DE LETRAS Y NÚMEROS

En el siguiente documento tache y cuente todas las letras p, q, b y d minúsculas.

Estudiantes harán prácticas en multinacionales francesas

ALERTA / SANTANDER

El Centro Universitario Cesine y la reconocida escuela de negocios francesa Audencia Nantes School of Management han llegado a un acuerdo de cooperación internacional por el que estudiantes de CESINE realizarán periodos formativos y prácticas profesionales en

prestigiosas compañías francesas. Por su parte, los estudiantes de Audencia Nantes realizarán diversos programas formativos en Santander. La conferencia internacional de universidades, NAFSA, celebrada recientemente en Houston y en la que estuvieron ambas instituciones académicas, fue el escenario donde se concretaron los principales

Total letras p _____

Total letras b _____

Total letras q _____

Total letras d _____

Tachado de números

Fecha: _____ **Hora:** _____

Tiempo empleado: _____

Procura tachar en el menor tiempo posible el número 1, 4 y 6 de esta serie. Al final cuenta el total de cada número tachado.

36498574631384713345657829234927181
98476378951111198576281987462748571
74265849319857675678958672985763521
85718181846443589284756253645119893
98674625364596879847587264768948576
75849837111941119495874627465591225
45678923456789987654315151515198374
28475869195876128475619284741985729
37465981865749319891587318274635291
57618473629194873918574819384192194
12345678918865435678985198416728913
83243556677917583718519839829587419
81857498376492859875463919857489319
91848731928741985196872198519849381
27365492345672341234987767544356716
27365492345672341234987766544356561
19879848372654988794756391398493811
87562958746325194875913985148377248
36498574631384

Total números tachados

Número 1 _____

Número 4 _____

Número 6 _____











Actividad N° 3





































































































Fecha: _____ Hora: _____

Tiempo empleado: _____

CORRESPONDENCIA ENTRE SIGNOS Y NÚMEROS

Aquí se ofrece una plantilla con una clave de signos y números y durante un tiempo determinado (3 minutos) se rellenan las casillas en blanco que están bajo cada signo con el número correspondiente.

									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

N° de casilleros llenos: _____

Total de aciertos: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Tiempo empleado: _____

En la matriz de símbolos cuenta cuantas veces se repite cada símbolo y escribe el número bajo cada uno de ellos.

SÍMBOLOS							
&	%	@	=	#	\$	¿	*

MATRIZ DE SÍMBOLOS

@	=	&	\$	@	=	&	&	&	%	@	&	\$	&	&
&	%	@	&	¿	=	*	¿	&	\$	%	*	@	%	*
&	\$	%	*	=	#	@	\$	¿	=	@	=	\$	&	=
¿	=	@	=	&	\$	&	&	%	\$	#	&	&	=	&
%	\$	#	&	¿	@	%	*	=	%	*	#	=	@	*
=	%	*	#	\$	\$	&	=	\$	%	\$	@	\$	@	&
\$	%	\$	@	&	&	=	&	*	=	#	=	@	&	¿
*	=	#	=	%	=	@	*	\$	#	&	¿	@	%	*
\$	#	&	¿	\$	\$	@	&	=	%	=	@	@	=	&
=	%	=	&	%	@	&	¿	=	*	¿	&	#	&	¿
&	%	@	&	\$	%	*	=	#	@	\$	&	\$	&	&
&	\$	%	¿	=	@	=	&	\$	&	&	¿	@	%	*
¿	=	@	%	\$	#	&	¿	@	%	*	%	\$	&	=
%	\$	#	=	%	*	#	\$	\$	&	=	=	&	=	&
¿	=	@	%	\$	#	&	¿	@	¿	@	%	*	¿	@

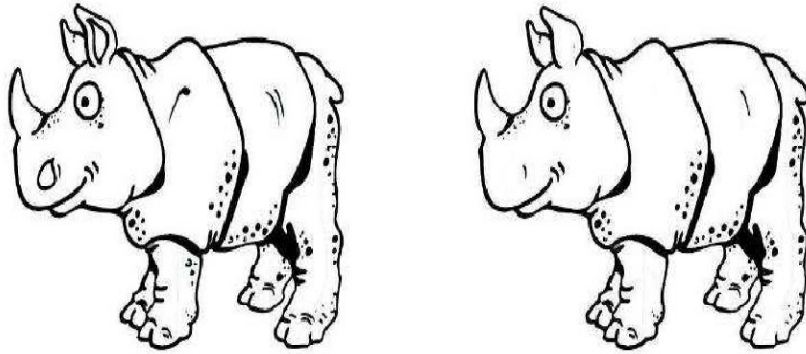
Actividad N° 4

Fecha: _____ **Hora:** _____

Total tiempo empleado: _____

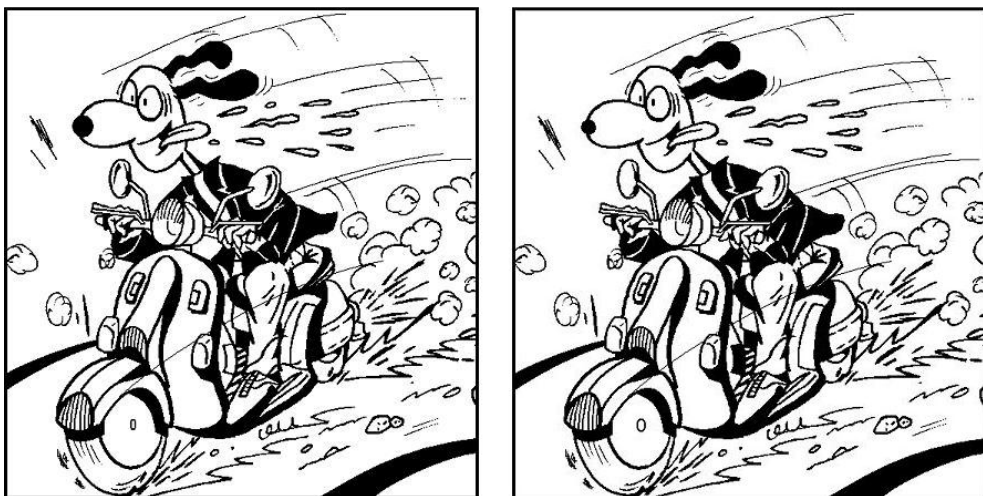
PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

En el siguiente gráfico enmarca en un círculo todas las diferencias que encuentres entre el gráfico de la derecha con el de la izquierda.



Total de diferencias: _____ **Tiempo empleado:** _____

En el siguiente gráfico encuentra 10 diferencias y señálalas en un círculo

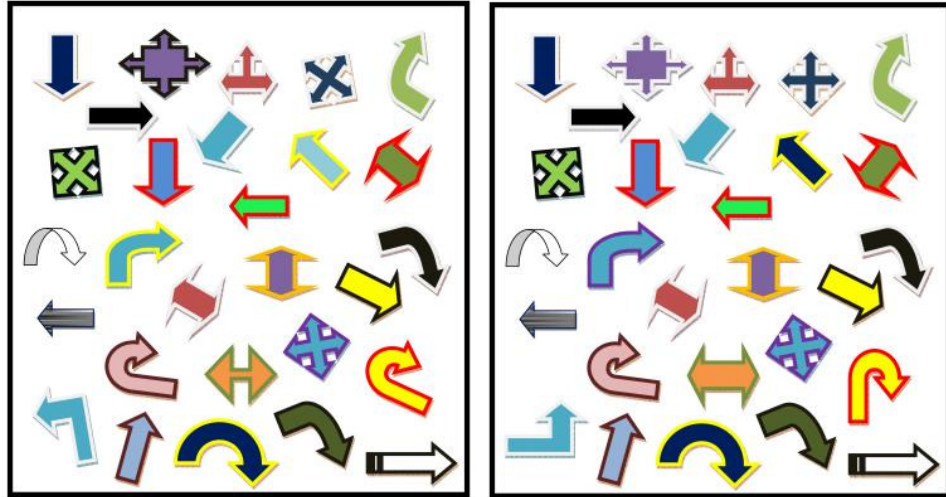


Tiempo empleado: _____

Fecha: _____ Hora: _____

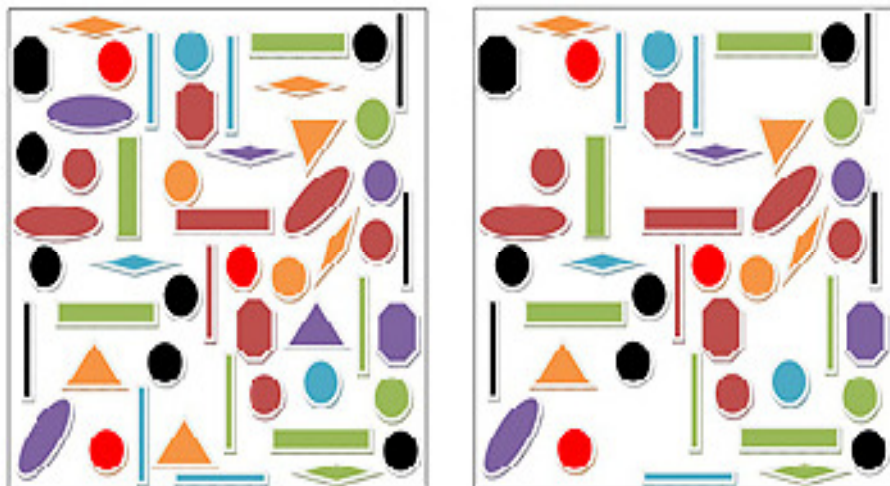
Total tiempo empleado: _____

Encuentra 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación



Tiempo empleado: _____

Señala las figuras o figura que falta en el lado derecho



Tiempo empleado: _____

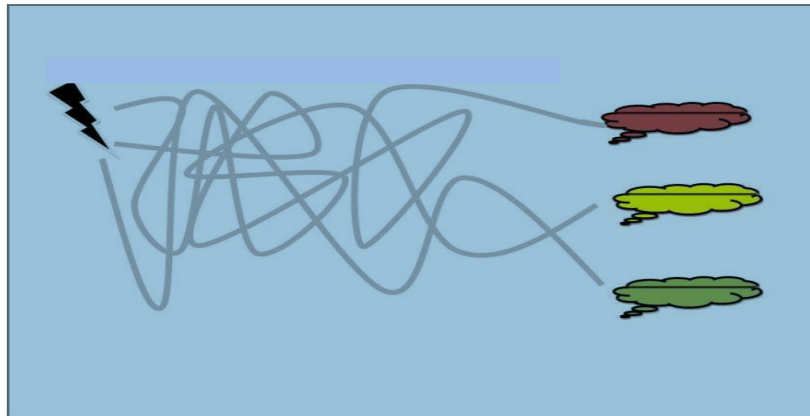
Actividad N° 5

Fecha: _____ **Hora:** _____

Total tiempo empleado: _____

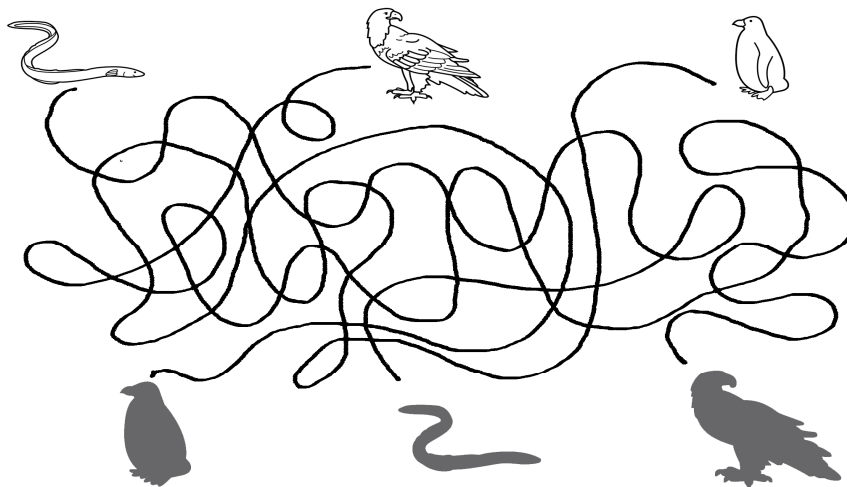
SEGUIMIENTO VISUAL

Señale la línea que conlleva a la nube de color amarillo



Tiempo empleado: _____

Señala con color rojo el camino de la lombriz que llega a su sobra, con azul el de la paloma y con negro el camino del pingüino.

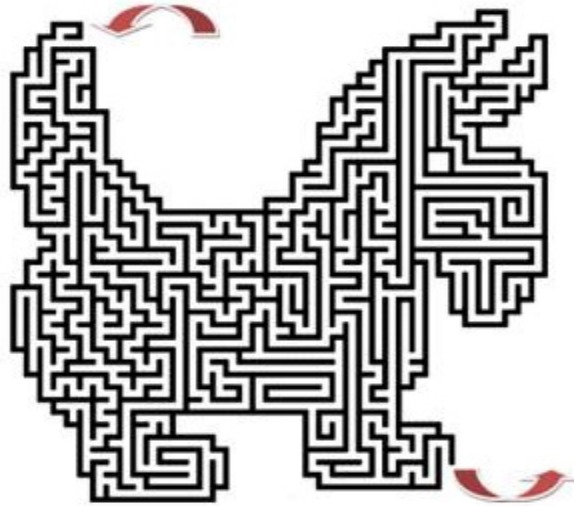


Tiempo empleado: _____

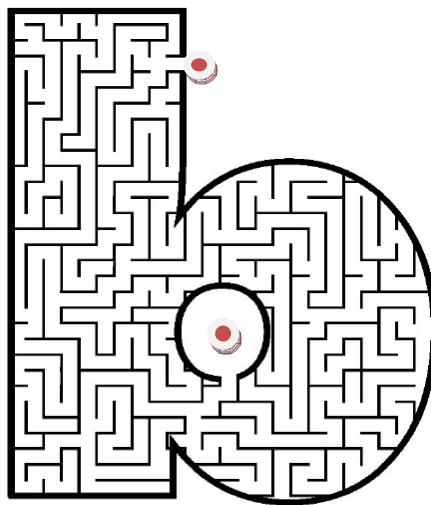
Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

Completa el laberinto encuentra el camino se salida.



Laberinto de letra. Encuentra el camino correcto



Actividad N° 6

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

ATENCIÓN CON SILUETAS

Atención con siluetas

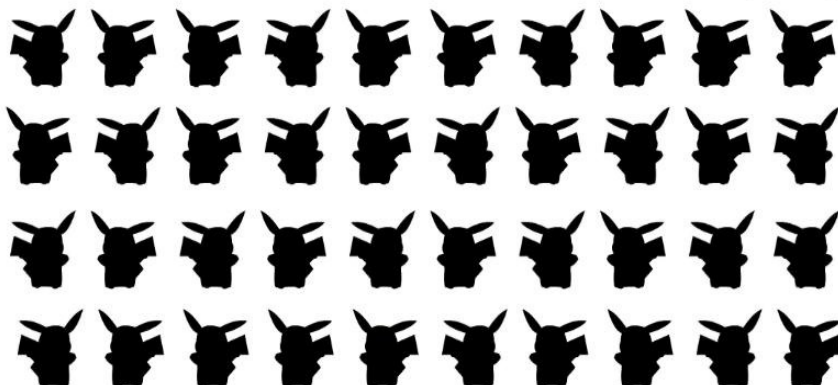
Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



Total: _____ Tiempo empleado: _____

Atención con siluetas

Señala las siluetas que tienen igual disposición que el modelo



Total: _____ Tiempo empleado: _____

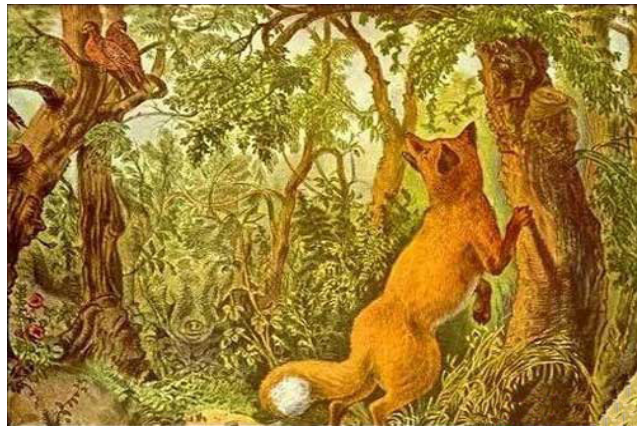
Actividad N° 7

Fecha: _____ **Hora:** _____

Total tiempo empleado: _____

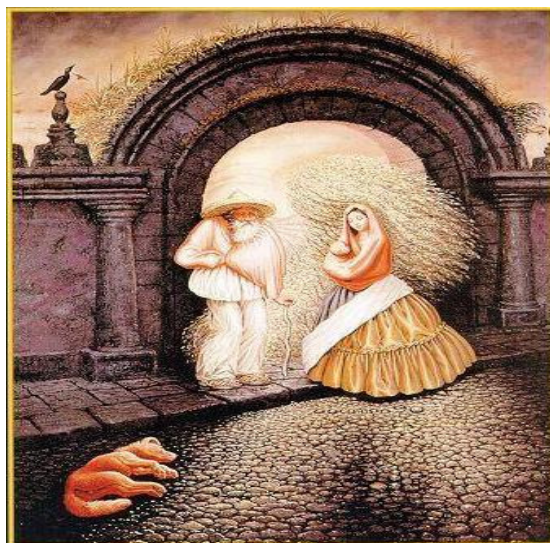
ATENCIÓN Y PERCEPCIÓN

¿Cuántos rostros y cuántos animales puedes observar en este dibujo?



N° de rostros encontrados: _____ **N° de animales encontrados:** _____

Encuentra a las 9 personas escondidas en este cuadro



Tiempo empleado: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

Encuentra a los animales escondidos en este cuadro son un total de 19 animales



Nº de animales encontrados: _____

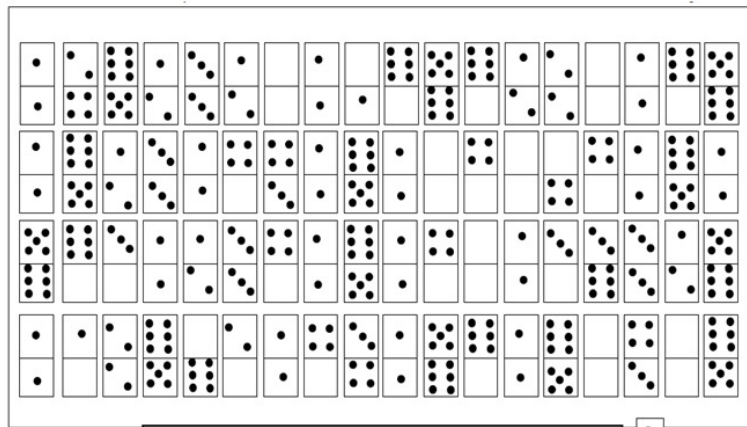
Actividad N° 8


Fecha: _____ **Hora:** _____

Total tiempo empleado: _____

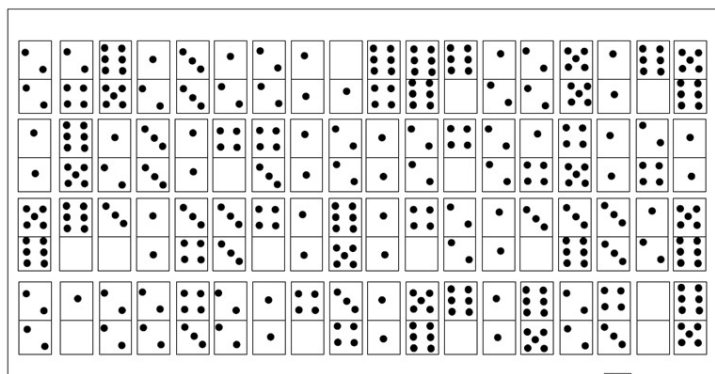
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN


Encuentra el total de fichas similares al modelo expuesto en cada gráfico.



Cuántas fichas como esta encuentras 

Nº de fichas similares: _____



Cuántas fichas como esta encuentras 

Nº de fichas similares: _____

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

Cuantas fichas como esta encuentras

Nº de fichas similares: _____

Cuantas fichas como esta encuentras

Nº de fichas similares: _____

Actividad N° 9

Fecha: _____ Hora: _____

Total tiempo empleado: _____

ATENCIÓN CON LAS PALABRAS

Ordena las siguientes palabras que están en desorden

- CAVA _____
- LBUAFO _____
- REIGT _____
- ROBUR _____
- ATOG _____
- EFTANELE _____
- NOTAR _____
- SOO _____
- NEOL _____
- RABAC _____

En la siguiente sopa de letras encuentra las 11 palabras que están en la parte inferior del gráfico.

C	I	E	N	C	I	A	S	N	A	T	U	R	A	L	E	S	E	N	M
A	Q	S	E	T	Y	U	I	O	P	Ñ	S	A	S	D	F	G	D	H	A
B	A	P	P	D	V	G	V	K	A	B	O	V	U	I	M	Q	U	V	T
F	Q	A	A	D	F	G	F	Ñ	S	X	C	C	J	U	B	S	C	B	E
R	Ñ	Ñ	C	E	R	B	R	P	D	S	I	X	H	Ñ	G	D	A	G	M
R	E	O	Ñ	E	S	I	D	O	F	A	A	Z	G	L	D	F	C	T	A
R	E	L	I	G	I	O	N	I	G	Q	L	P	B	K	A	Q	I	S	T
Y	V	G	M	J	A	G	B	G	H	E	E	O	V	J	S	C	O	D	I
V	F	F	A	H	S	R	G	U	L	D	S	I	C	J	W	V	N	C	C
F	G	D	T	G	D	C	T	U	J	E	A	U	X	H	E	D	F	V	A
E	M	R	Q	F	Ñ	D	H	Y	K	D	S	Y	C	H	T	F	I	B	S
E	K	R	A	E	Y	E	Y	T	L	C	C	T	C	G	Y	G	S	N	W
P	G	E	X	W	H	X	N	R	Ñ	Z	V	R	C	F	U	J	I	M	Q
Ñ	H	W	C	Q	H	S	M	R	T	Q	A	E	S	D	I	K	C	K	R
L	F	Q	C	D	B	W	I	N	F	O	R	M	A	T	I	C	A	I	T
J	R	W	C	E	D	Q	Y	E	Q	D	Q	W	F	R	U	L	S	U	Y
F	F	A	C	I	T	A	M	E	T	A	M	A	C	I	G	O	L	Y	U
D	D	E	E	D	S	A	Y	Q	A	C	Z	Q	R	R	Q	A	R	F	I
E	D	I	R	E	D	Z	U	A	S	X	C	F	T	R	E	Q	F	R	O
E	T	I	C	A	Y	V	A	L	O	R	E	S	T	R	R	E	V	E	P

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| 1. Matemáticas | 7. Educación Física |
| 2. Ciencias Naturales | 8. Español |
| 3. Sociales | 9. Religión |
| 4. Inglés | 10. Diseño |
| 5. Informática | 11. Ética y Valores |
| 6. Lógica Matemática | |

Actividad N° 10

REPASO EN LOS EQUIPOS DEL EXAMEN PSICOTÉCNICO



Test del punteo



Test de ratímetro



Test de la palanca



6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por la investigadora e instructores de conducción práctica de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

Cuadro No. 26

		Enero – mayo 2013																							
Meses	Actividades	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
	Promocionar				X	X																			
	Planificar						X	X	X																
	Capacitar										X	X													
	Ejecutar												X	X	X	X	X								
	Evaluar																			X	X	X			

6.8 MODELO OPERATIVO

6.8.1 FASE 1

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Promocionar	Promocionar a las autoridades e instructores sobre la utilidad de la guía didáctica.	Entrevista con autoridades Elaboración de la convocatoria.	Humanos Convocatoria	Enero 28- Febrero 08	Investigador	Aprobación de la aplicación de la guía didáctica.
Planificación	Las fechas de aplicación estén dentro de los parámetros establecidos.	Elaboración de un cronograma de actividades.	Humanos Institucionales	Febrero 11- 27	Investigador	Cronograma de aplicación bien estructurado.
Capacitación	Los instructores estén bien capacitados sobre la aplicación de la guía didáctica.	Explicación y aplicación de la guía a los instructores de conducción práctica.	Humanos Institucionales Guía didáctica	Marzo 4 -15	Investigador	Instructores bien capacitados sobre la aplicación de la guía didáctica.
Ejecución	Que el 90% de los estudiantes estén capacitados para asimilar y aplicar la información.	Aplicación de la guía didáctica a los estudiantes al inicio de cada clase de conducción práctica.	Humanos Guía Didáctica	Marzo 18 Abril 22	Investigador Instructores	Ejercitamiento a los estudiantes elevando su nivel de atención.
Evaluación	Determinar la disminución de los bajos niveles de atención y el mejoramiento del aprendizaje en conducción práctica.	Elaborar un informe sobre la evaluación y los resultados obtenidos.	Humanos Materiales	Abril 23 Mayo 07	Investigador	Estudiantes sin problemas atencionales y aptos para un eficiente aprendizaje en conducción práctica.

Cuadro N° 27: Modelo Operativo Fase 1
Elaborado por: Silvana Cáceres

6.8.2 FASE 2

FECHA	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
18/03/13	Actividad N° 1 Letra Repetida	Despertar el interés del estudiante	Buscar la letra repetida	Guía didáctica Actividad N° 1	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
22/03/13	Actividad N° 2 Tachado de letras y números	Ejercitar la atención y disminuir la fatiga del estudiante	Tachar letras pqbd Tachar números 146	Guía didáctica Actividad N° 2	Investigador	Completación de los ejercicios
26/03/13	Actividad N° 3 Correspondencia de signos	Ejercitar la memoria y la atención	Llenar con el número correspondiente	Guía didáctica Actividad N° 3	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
30/03/13	Actividad N° 4 Percepción de diferencias	Exigir al estudiante la capacidad de análisis y observación	Encerrar en un círculo las diferencias	Guía didáctica Actividad N° 4	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
03/04/13	Actividad N° 5 Seguimiento visual	Ejercitar la concentración visual del estudiante	Enmarca la línea Llena el laberinto	Guía didáctica Actividad N° 5	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
07/04/13	Actividad N° 6 Atención con siluetas	Ejercitar la atención y memoria del estudiante	Señala la silueta de igual disposición	Guía didáctica Actividad N° 6	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
10/04/13	Actividad N° 7 Atención y percepción	Ejercitar la atención y percepción	Encuentra las imágenes escondidas	Guía didáctica Actividad N° 7	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
14/04/13	Actividad N° 8 Atención y concentración	Ejercitar la atención y la concentración	Encuentra el total de fichas similares	Guía didáctica Actividad N° 8	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
18/04/13	Actividad N° 9 Orden de palabras	Ejercitar la atención visual y asociación de palabras	Orden de palabras Sopa de letras	Guía didáctica Actividad N° 9	Investigador Instructor	Completación de los ejercicios
22/04/13	Actividad N° 10 Repaso psicotécnico	Ejercitar y evaluar la atención del estudiante	Repaso el test de punteo, reactímetro y palancas	Equipo de examen psicotécnico	Investigador Instructor	Aprobación de la prueba psicotécnica

Cuadro N° 28: Modelo Operativo Fase 2
Elaborado por: Silvana Cáceres

6.9 PREVICIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Quiénes solicitan evaluar	Autoridades y el investigador
Por qué evaluar	Necesidad de obtención de datos para la toma de decisiones
Para qué evaluar	Para la continuidad búsqueda o reestructuración de la propuesta
Qué evaluar	El aprendizaje de la conducción práctica de los estudiantes
Quién evalúa	El investigador
Cuándo evaluar	Al terminar el periodo de aplicación de la guía didáctica
Cómo evaluar	Calificaciones y aprendizaje en el módulo de conducción práctica
Con qué evaluar	Cuestionario dirigido a los instructores

Cuadro Nº 29: Previsión de la evaluación
Elaborado por: Silvana Cáceres

6.10 MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

AÑAÑOS, Elena; (1999): Psicología de la Atención y de la Percepción, Univ. Autónoma de Barcelona.

ARDILA, Rubén; (2001): Psicología del aprendizaje, 25ª edición XXI.

AVOLIO, Susana; (1976): Planteamiento del proceso enseñanza –aprendizaje.

BALLAS, Abraham; (2010): Pautas para elevar tu atención. Edición 3A

BOUJON, Christophe; (1999) Atención Aprendizaje y rendimiento escolar Narcea Ediciones.

GINÉS, Real y Maribel Martínez, Como trabajar la atención

GOZÁLBES, Alfredo; (1993): Ejercicios de atención concentración y memorización.

NÚÑEZ, González Luis; (2003): Psicología Aplicada a la Conducción, Edición 3

TÉLLEZ, Arnoldo; (2006): **Atención, aprendizaje y memoria. Aspectos psicobiológicos.** Editorial Trillas.

Linografía

<http://www.psicopedagogia.com/atencion>

<http://www.monografias.com/trabajos35/atencion/atencion.shtml>

<http://www.proyectopv.org/1-verdad/educacionatencion.htm>

<http://www.xativa.es/pagina-web/la-atencion-la-conduccion.html>

<http://www.prnoticias.com/index.php/salud/762-prsalud/20102263-la-tarea-de-conducir-desde-la-psicologia>

<http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/12/orientacion-andujar-pautas-y-actividades-para-trabajar-la-atencion.pdf>

6.11 ANEXOS

Encuesta aplicada a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de Psicología Educativa

Nombre:.....Paralelo:.....

Fecha:.....

Objetivo.-Diagnosticar el nivel de atención de los alumnos de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

-Marque con una **x** la alternativa que usted escoja, responda a todas las preguntas con la máxima **sinceridad**.

N	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Usted atiende bastante en la clase y al final de la misma termina cansado?		
2	¿Usted se presenta muy atento durante toda la clase y siente que se debilita intelectualmente?		
3	¿Usted atiende demasiado a la clase y al final siente que le desinteresan los temas?		
4	¿Usted atiende lo suficiente a clases y se mantiene muy positivo y participativo?		
5	¿Usted atiende lo suficiente a la clase como para permanecer sin perder el interés?		
6	¿Usted atiende lo suficiente a la clase como para aprender y entender todo lo expuesto por el instructor/a?		
7	¿Usted atiende a la clase aunque se aburre fácilmente?		
8	¿Usted atiende a clases pero se distrae con facilidad?		
9	¿Usted atiende a la clase pero le resulta difícil concentrarse en la actividad que están realizando?		

Objetivo.-Determinar el promedio de aprendizaje en el módulo de conducción práctica en los estudiantes que tienen bajos niveles de atención de la sección vespertina de la Escuela de Capacitación para Conductores Profesionales “22 de Noviembre” del cantón Cevallos provincia de Tungurahua.

N	PREGUNTA	SI	NO
10	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que no logrará el promedio de sobresaliente con la nota de 19 o 20?		
11	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que no logrará el promedio de muy buena con la nota de 18, 17 o 16?		
12	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que se puede quedar al supletorio con un promedio de buena con la nota de 15 o 14?		
13	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que puede arriesgar éste modulo con un promedio de regular con la nota de 13 o 12?		
14	¿Después de cada clase de conducción práctica usted considera que perderá el modulo un promedio insuficiente con la nota de 11 o menos?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Notas de los estudiantes en el módulo de conducción práctica

Estudiantes que se encuentran en un nivel mínimo de atención

SECCIÓN VESPERTINA		
NOTAS EN EL MODULO DE CONDUCCION PRACTICA		
Nº	NOMBRE	PROMEDIO
1	ANDAGANA TOALOMBO BYRON ORLANDO	15
2	BAYAS MESA CAROLINA MARIBEL	14
3	CARRILLO ZURITA JOEL XAVIER	15
4	CHICAIZA YUGLA HENRY ROBERTO	16
5	CHIPANTIZA RUGEL GLADYS SUSANA	14
6	CHUNATA UGSIÑA JUAN CARLOS	14
7	CHUQUI YANTALEMA DIEGO ARMANDO	14
8	CHUQUIANA BOMBON EDISON ROLANDO	17
9	CONSTANTE MANZANO MAYRA PAMELA	15
10	CRIOLLO MEDINA MARCO ROBERTO	15
11	CUNALEMA CUNALEMA MEDARDO JAVIER	17
12	DE LA CRUZ SISA AIDA VERONICA	16
13	ERAZO FUENMAYOR GERMAN MARCELO	14
14	ESCOBAR MELENDEZ MARTHA MARIBEL	14
15	ESPIN TENECOTA EDGAR ESTUARDO	15
16	ESPINOZA BAYAS VICTOR HUGO	17
17	FREIRE ALTAMIRANO FREDY FABIAN	17
18	FREIRE PANIMBOSA LUIS MIGUEL	15
19	FREIRE VILLACIS MONICA CECILIA	12
20	GAVILANES VARGAS ROMULO HERNAN	13
21	GUINCHO MUNGABUSI PEDRO PATRICIO	17
22	HERNANDEZ OYASA SEGUNDO DIEGO	15
23	LLERENA BALSECA NANCY MAGALI	12
24	LLIGUIN ARAUJO LIVINO EDILBERTO	16
25	LOZADA ZAMORA HERIBERTO SALOMON	13
26	MACIAS ROJAS MERY ALEXANDRA	13
27	MOROCHO QUITUIZACA MARIANO DE JESUS	16
28	NUÑEZ RODRIGUEZ LUIS DARIO	16
29	OÑATE CRIOLLO GUILLERMO ENRIQUE	11
30	ORTIZ GUAMAN DARIO JAVIER	15
31	PALA CAIZA WILSON EFRAIN	16
32	PANIMBOZA CAPUZ LUIS RODRIGO	17
33	PAREDES ZAMORA JESSICA IBETH	12
34	PEÑA ACOSTA MELIDA PIEDAD	14
35	PILAGUANO CRIOLLO NANCY ROSARIO	14
36	PILCO LANDA NESTOR VINICIO	16
37	POAQUIZA YUGCHA BERTHA PIEDAD	15
38	QUINATOA CAPUZ HOLGUER GUSTAVO	17
39	QUINATOA CHAGMANA JORGE ALCIVAR	16

40	QUINATO A GUAYTA DIEGO FRANCISCO	14
41	QUIQUINTUÑA CAPUZ JORGE ROBERTO	18
42	QUISHPE ANILEMA EDISON PAUL	10
43	RAMOS BAYAS OSCAR ENRICO	15
44	ROSE RO COBA CARMEN AMELIA	12
45	SAMANIEGO PAZMIÑO DARWIN ISRAEL	12
46	SANABRIA REINOSO NOE EFRAIN	16
47	SANCHEZ ALDAS EDWIN MANUEL	17
48	SANCHEZ ARIAS ALEX MIGUEL	15
49	SANCHEZ BARRERA MARITZA ALEXANDRA	17
50	SANCHEZ PERALTA FRANKLIN GEOVANNY	12
51	SHAGÑAY GOMEZ GISSELA ABIGAIL	14
52	SORIA VARGAS MIGUEL ANGEL	10
53	SULCA SUQUE JENNY MAIBELLINE	12
54	SUPE PALATE NELLY PATRICIA	16
55	TIPAN JINDE MIRIAN ELISABETH	17
56	TISALEMA CHIMBORAZO RICARDO DAVID	14
57	TIVIANO AZOGUE LUIS LLOVANI	19
58	TIXILEMA AZOGUE ANGEL EDUARDO	14
59	TOALOMBO CRIOLLO FREDDY ALBERTO	11
60	URQUIZO NACHIMBA WILLIAN FABRICIO	14
61	VALENCIA PACHECO JOHN LIDER	12
62	VALENCIA SALAZAR PATRICIO EFRAIN	14
63	VASCONEZ VALENCIA SABRINA ELEVACION	11
64	VITERI JORDAN LUIS FERNANDO	14
65	YANCHALIQUN AGUAIZA ELSA LUZMILA	15
66	YANQUI YANQUI JOSE FERNANDO	17
67	YANZAPANTA LLAMBO NORMA FABIOLA	19
68	YUGCHA PILAMUNGA EDGAR FABIAN	14
69	ZAMBRANO ZAMBRANO SILVIO CESAR	16
	SUMA TOTAL	1011
	PROMEDIO GENERAL	14,65

Observando el promedio general de todos los estudiantes que tienen un nivel mínimo de atención tienen un promedio de **14,65** que equivale a un nivel **bueno** de aprendizaje, lo que indica que con este promedio los estudiantes se quedan al supletorio.

Fotos



