



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación.

TEMA:

**“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA
DE LOS NIÑOS Y /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “CELESTINO
JORDÁN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Vanessa del Rocío Guamanquishpe López

TUTOR: Ing. Mg Mentor Javier Sánchez Guerrero

Ambato - Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Mg Mentor Javier Sánchez Guerrero C.C.1803114345, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación, sobre el tema: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “CELESTINO JORDÁN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada López Guamanquishpe del Rocío Vanessa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designadas por el Ilustre Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basados en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Vanessa del Rocío Guamanquishpe López

C.C: 200006522-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO” CELESTINO JORDAN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Vanessa del Rocío Guamanquishpe López
C.C.200006522-3

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y /AS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO” CELESTINO JORDÁN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentada por la señorita López Guamanquishpe del Rocío Vanessa, egresada de la Carrera de Parvularia , Modalidad Presencial, promoción Septiembre 2011 Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación , se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinente.

Ambato, 08 de Julio 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Pscl. Educ.Mg. Paulina. Nieto Viteri
MIEMBRO

.....
Ing.Mg. David Castillo Salazar
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo quiero dedicar Primeramente a Dios que me ha dado la sabiduría la paciencia y sobre todo la vida para poder culminarlo, además quiero dedicarle a mis padres, porque han sido mi gran apoyo para continuar en mi vida profesional y personal, a mi padre que desde muy lejos me ha dado ejemplos dignos de superación y entrega, admiro su fortaleza ya que siempre estuvieron impulsándome, en los momentos más difíciles en mi carrera y porque el orgullo que sienten en mí , fue lo que me hizo ir hasta el final .

A mis hermanos, tíos, abuelos amigos, gracia por haber fomentado en mí el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida, mí palabra no bastaría para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos más difíciles de mi vida.

Para mí ha sido un trabajo de mucho esfuerzo paciencia, Dios mío a veces perdía las fuerzas y no quería continuar pero de ti la saque y puedo seguir adelante con tropiezos que me han hecho madurar, sé que me servirán de mucho por eso especialmente te lo he dedicado a ti y a mi Virgencita de Guadalupe que ha cuidado a mi familia durante muchos años.

Autora: Vanessa Guamanquishpe

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme y hacerme llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado. Igualmente a mis padres a quienes agradezco de todo corazón por su amor, por su amor cariño y comprensión, en todo momento los llevo conmigo.

A mis hermanos, por apoyarme y demostrarme que con esfuerzos y constante lucha sí se puede triunfar, rebasando todo obstáculo que se nos presenta en nuestra vida cotidiana, por lo que les digo que sigan adelante y yo seguiré con ustedes los años mucho.

Agradezco de manera especial a todos los docentes de la facultad, por el tiempo, dedicación y esfuerzo; gracias a sus conocimientos, orientaciones y experiencia en el campo de su trabajo, que han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

Destacar mi agradecimiento también, a todos los profesores de la carrera de Educación Parvularia, que aportan día a día en la formación de futuros profesionales.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Autora: Vanessa Guamanquishpe

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría del Trabajo	iii
Cesión de Derechos.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenido.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Ilustración.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	xv

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Tema.....	01
1.2 Planteamiento del problema.....	01
1.2.1 Contextualización.....	01
1.2.2 Análisis Crítico.....	05
1.2.3 Prognosis.....	06
1.2.4 Formulación del problema.....	06
1.2.5 Preguntas Directrices.....	06
1.2.6 Delimitación.....	07
1.3 Justificación.....	07
1.4 Objetivos.....	09
1.4.1 Objetivo General.....	09
1.4.2 Objetivo Específico.....	09

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes investigativos.....	10
2.2.	Fundamentación filosófica.....	11
2.3.	Fundamentación Epistemológica.....	12
2.4.	Fundamentación Ontológica.....	12
2.5.	Fundamentación Axiológica.....	13
2.6	Fundamento Legal.....	13
2.7	Categorías Fundamentales.....	16
	Constelación de Ideas de la Variable Independiente.....	17
	Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	18
2.7.1	El Maltrato Infantil.....	19
2.7.1.1	La Familia.....	34
2.7.1.2	Sociedad.....	37
2.7.2	Variable Dependiente; La Autoestima.....	39
2.7.2.1	Inteligencia Emocional.....	45
2.7.2.2	Psicología.....	47
2.8	Hipótesis.....	51
2.9	Señalamiento de variables.....	51

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3. 1	Enfoque de la investigación.....	52
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	52
3.3	Nivel o Tipo de la Investigación.....	53
3.4	Población y muestra.....	53
3.4.1	Población.....	53
3.5	Operacionalización de variables.....	55
3.6	Plan de Recolección de información.....	57
3.7	Técnicas e Instrumentos.....	58
3.8	Plan de Procesamiento y Análisis.....	58

CAPÍTULO IV

4. MARCO ADMINISTRATIVO

4.1	Análisis e interpretación de resultados.....	59
4.2	Verificación de la Hipótesis.....	79

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	84
5.2	Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1	Datos Informativos.....	86
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	87
6.3	Justificación.....	88
6.4	Objetivos.....	88
6.4.1	Objetivo General.....	88
6.4.2	Objetivos Específicos.....	89
6.5	Análisis de Factibilidad.....	89
6.6	Fundamentación Científica.....	90
6.7	Metodología Modelo Operativo.....	96
6.8	Desarrollo de la Propuesta.....	97
6.9	Administración de la Propuesta.....	113
6.10	Previsión de la Evaluación.....	113

BIBLIOGRAFÍA.....	115
--------------------------	------------

ANEXOS.....	117
--------------------	------------

Encuestas.....	118
----------------	-----

Cronograma.....	122
-----------------	-----

Imágenes.....	123
---------------	-----

Fotografías.....	124
------------------	-----

ÍNDICE DE CUADROS

	PÁGINAS
Cuadro N° 1 Población de Docentes y Niños.....	54
Cuadro N° 2 Variable Independiente	55
Cuadro N° 3 Variable Dependiente.....	56
Cuadro N° 4 Recolección de Información.....	57
Cuadro N° 5 Has sufrido maltrato físico y psicológico.....	59
Cuadro N° 6 Sufres constantemente de maltrato.....	60
Cuadro N° 7 Sientes que tus padres te dan amor y cariño.....	61
Cuadro N° 8 Has presentado poco amor y cariño hacia tus padres.....	60
Cuadro N° 9 Te gustaría que tus padres te dejaran de maltratar	63
Cuadro N° 10 Te gustaría compartir con tus padres.....	64
Cuadro N° 11 Has bajado de nota	65
Cuadro N° 12 Has cambiado de comportamiento con tus compañeros	66
Cuadro N° 13 Te pones triste en tu escuela.....	67
Cuadro N° 14 Te sientes culpable	68
Cuadro N° 15 Sus estudiantes sufren de maltrato infantil.....	69
Cuadro N° 16 El maltrato infantil afecta en el aprendizaje.....	70
Cuadro N° 17 se relaciona con los demás compañeros.....	71
Cuadro N° 18 el niño que sufre de maltrato infantil	72
Cuadro N° 19 El maltrato infantil influye en el desarrollo intelectual.....	73
Cuadro N° 20 El niño rechaza constantemente a sus amiguitos	74
Cuadro N° 21 El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula	75
Cuadro N° 22 Ha tenido poco interés en el estudio.....	76
Cuadro N° 23 Ha demostrado poco amor y afecto.....	77
Cuadro N° 24 Presenta un nivel bajo de autoestima	78
Cuadro N° 25 Representación Gráfica.	80
Cuadro N° 26 Frecuencias Observadas	81
Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas.....	82

Cuadro N° 28 Cálculo de X2.....	82
Cuadro N° 29 Material de Oficina.....	87
Cuadro N° 30 Modelo Operativo	97
Cuadro N° 31 Desarrollo de la Propuesta.....	98
Cuadro N° 32 Administración de la propuesta.....	113
Cuadro N° 33 Previsión de la Evaluación	113

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	04
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	16
Gráfico N° 3 Constelación de Ideas de la Variable Independiente	17
Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	18
Gráfico N° 5 Has sufrido maltrato físico y psicológico	59
Gráfico N° 6 Sufres constantemente de maltrato	60
Gráfico N° 7 Sientes que tus padres te dan amor y cariño	61
Gráfico N° 8 Has presentado poco amor y cariño hacia tus padres	62
Gráfico N° 9 Te gustaría que tus padres te dejaran de maltratar.....	63
Gráfico N° 10 Te gustaría compartir con tus padres	64
Gráfico N° 11 Has bajado de nota.....	65
Gráfico N° 12 Has cambiado de comportamiento con tus compañeros.....	66
Gráfico N° 13 te pones triste en tu escuela.....	67
Gráfico N° 14 Te sientes culpable.....	68
Gráfico N° 15 Sus estudiantes sufren de maltrato infantil	69
Gráfico N° 16 El maltrato infantil afecta en el aprendizaje	70
Gráfico N° 17 se relaciona con los demás compañeros	71
Gráfico N° 18 el niño que sufre de maltrato infantil.....	72
Gráfico N° 19 El maltrato infantil influye en el desarrollo intelectual	73
Gráfico N° 20 El niño rechaza constantemente a sus amiguitos.....	74
Gráfico N° 21 El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula.....	75
Gráfico N° 22 Ha tenido poco interés en el estudio	76
Gráfico N° 23 Ha demostrado poco amor y afecto	77
Gráfico N° 24 Presenta un nivel bajo de autoestima.....	78

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA “El maltrato infantil y su incidencia en el autoestima de los niños (as) del primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Celestino Jordán” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

AUTORA: López Guamanquishpe del Rocío Vanessa

TUTOR: Dr. Raúl Rodríguez Morales

El presente trabajo se sustenta en la propuesta que es: elaborar y planificar diversos talleres en beneficio de los padres de familia niños y maestros, orientada a clarificar que la autoestima es fundamental para el rendimiento escolar.

Los resultados de esta investigación dan cuenta que tanto la violencia física como la verbal o psicológica son formas frecuentes que utilizan las madres y los padres con sus hijos e hijas. Es paradójico que el hogar que debiera representar el espacio primario de protección para los niños, niñas, con frecuencia pueda convertirse en el lugar dónde se vulneran sus derechos

Otro hallazgo de esta investigación es que los maestros deberían informar a las autoridades competentes como al Psicólogo, la falta de amor y cariño con la finalidad de ayudar a las familias que maltratan a sus hijos y buscar los mecanismos necesarios y líneas de actuación para elevar la autoestima y erradicar el maltrato infantil que afecta en gran medida su desarrollo intelectual, emocional, social e integral de los niños.

Palabras claves: Maltrato, física, psicológica, verbal, autoestima, comprensión Afecto, violencia, Agresividad, aislamiento, temor timidez.

INTRODUCCIÓN

La razón por la cual estudiamos este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y nos pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón nos decidimos a investigar este tema ya que vamos a dar a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato elevando el autoestima en los niños.

La estructura genera de esta investigación se contempla de la siguiente manera:

El Capítulo I: El problema contiene: el Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos.

El Capítulo II: El Marco Teórico comprende: Los Antecedentes investigativos, las Fundamentaciones, las Categorías Fundamentales, la Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

El Capítulo III Presenta el diseño de la investigación, exponiendo la modalidad, el tipo, la población, la muestra, la operacionalización de las variables en estudio, los instrumentos y los procedimientos de la investigación, las técnicas de recolección de datos y los criterios en que se basará la propuesta.

El Capítulo IV Presenta los resultados de la investigación de campo, los mismos que son analizados y contrastados con la verificación de la hipótesis.

El Capítulo V Expone las conclusiones de estudio y sobre esa base, se sugieren algunas recomendaciones importantes.

El Capítulo VI la propuesta contiene: Datos Informativos, Antecedente de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Desarrollo de la Propuesta, Talleres, Modelo Operativo, Marco Administrativo, Previsión de la Evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA:

“El Maltrato Infantil y su incidencia en el Autoestima de los niños/as del Primer Grado de Educación General del Centro Educativo “Celestino Jordán” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

La historia del maltrato a menores ocurre desde que el ser humano se encuentra en la faz de la tierra; por tanto debe entenderse que éste es un fenómeno tan antiguo como la humanidad misma, incluso existen evidencias históricas de que en tiempos primitivos, la vida de los niños carecía de valor y eran tratados de forma cruel e inhumana.

Siendo el maltrato infantil en la actualidad una de las causas para la adquisición de traumas y la baja autoestima, es necesario que los maestros conozcamos sus signos, puesto que sería una equivocación, manejar la conducta de un niño maltratado sin tomar en cuenta la situación que vive en su hogar y por ende en el entorno en que se desenvuelve.

MACRO.

En el Ecuador tres de cada diez menores son maltratados, básicamente como resultado de la pobreza en que viven sus familias. Como consecuencia, uno de los mecanismos de supervivencia que se presentan en el abandono de los niños y su expulsión del hogar conlleva al uso productivo de los menores para obtener

recursos económicos que auxilian a la familia, lo que ocasiona la desintegración familiar, prostitución, delincuencia.

MESO.

En la provincia del Tungurahua, el maltrato es más generalizado, puesto que los niños son huérfanos o abandonados por sus padres debido a la migración que en la actualidad persiste por la crisis económica que atraviesa nuestro país, y los niños que están en la calle disponiendo de un hogar, son empujados desde temprana edad por sus padres u otros familiares a realizar actividades denigrantes que produzcan un ingreso económico. Existe también un porcentaje elevado de maltrato físico, de igual forma el psicológico y otros de negligencia (abandono, desnutrición, inasistencia médica, inasistencia a la escuela, accidentes domésticos prevenibles), y el abuso sexual. Otros datos revelan que los padres golpean a sus hijos e hijas, la gran mayoría recurre a los insultos, los más pequeños son mayormente golpeados.

MICRO.

Tomando en cuenta que el Instituto de la Niñez y la Familia, es una institución que desarrolla acciones de defensa, denuncia, vigilancia del cumplimiento de los derechos de los niños/as y adolescentes y se caracteriza por brindar servicios eficientes, eficaces y de calidad, cabe la necesidad de investigar si los niños proceden de un hogar donde reciben algún tipo de maltrato, lo cual ha perjudicado notablemente la formación de los rasgo de personalidad que predominan en su ser, los mismos que a través de una intervención terapéutica adecuada, generan cambios de pensamiento y conducta positivos a favor del presente y del futuro de los niños/as y adolescentes, pudiendo así romper el círculo y patrón de maltrato, evitando ser futuros padres agresores, y educando hijos amorosos, aprendiendo que la solución a cualquier dificultad no es la violencia, y evitando convertirse en infractores de la ley.

La investigación es importante porque se va a reconocer datos sobre las diversas formas de maltrato y su repercusión en el rendimiento escolar. Los beneficios directos de la investigación serán los alumnos porque mejoraran su autoestima y serán entes positivos en la sociedad, también fueron beneficiados los maestros y el establecimiento educativo, puesto que colaboraran en la formación de mejores individuos también fueron beneficiarios indirectos serán los padres de familia puesto que contarán con individuos mejor formados para la sociedad.

La utilidad teórica de la investigación radica en que se analizaran las causas y consecuencias del maltrato infantil y su repercusión en el rendimiento escolar. La utilidad práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigativo.

Por todos los datos indicados, se puede percibir la gravedad del problema analizado y las distintas facetas que la violencia tiene, y las distintas consecuencias que éste conlleva en los niños y niñas del Centro Educativo “Celestino Jordán” de la ciudad de Ambato; constituyéndose en importante indicador para la baja autoestima y como consecuencia de ello, se presenta el bajo rendimiento escolar; por tanto el presente proyecto se muestra factible porque se cuenta con el apoyo y apertura del Centro Educativo, a través de sus representantes, debido a que dicho proyecto aportará positivamente al desarrollo de la misión y visión de la institución, cuya prioridad es el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, y su protección integral, brindando a tiempo la intervención y el tratamiento adecuado y preciso en las diferentes áreas de atención, demostrándose así la importancia del estudio realizado en este proyecto.

Por ello se considera que debe ser priorizado como problema a ser incluido dentro del currículum de todos los profesionales. El presente será autofinanciado, librándolo así de cualquier tipo de inconveniente económico para la realización del mismo.

ARBOL DE PROBLEMAS



Gráfico N° 1
Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

1.2.2. Análisis Crítico

El castigo físico y psicológico es el uso de la fuerza física con el fin de causar cierto grado de dolor para imponer disciplina, corrección, control o modificar la conducta, creyendo que es en beneficio de la educación /crianza de los niños". El castigo físico hace daño no solo ellos, sino a los padres y a toda la familia. La tarea de ser padres nos obliga a tomar las medidas más efectivas frente a la conducta de nuestros hijos y deciden que lo más apropiado frente a la desobediencia es establecer un sistema de castigos: quitarle algo que le guste, dejarlo sin ver televisión, no dejarlo salir el fin de semana, en fin todo dependerá de la selección y decisión de los padres. Para otros, estos recursos no son suficientes y recurren al castigo físico como medida disciplinaria, en relación a ello, se sabe de las consecuencias negativas que tiene los golpes sobre los niños, dejan huellas **imborrables y nunca se olvidan**.

La desorganización de los hogares es un problema que actualmente agobia a muchas familias, los únicos perjudicados son los niños, ya que ellos asimilan todo, perjudicándoles en su vida diaria y en sus estudios. Crecer en un hogar caótico, puede ser muy dañino para el desarrollo cerebral del niño. Los factores que intervienen son: la situación económica, la migración de los padres, problemas familiares, madres solteras, etc. La estabilidad de los nuevos hogares se ve afectada por el divorcio fácil. También afecta a la familia las discusiones, la falta de comunicación entre parejas y con los hijos.

Las diversas formas de falta de amor por parte de los padres repercuten necesariamente en los hijos. No sólo en la configuración de su personalidad, que puede sufrir trastornos más o menos graves, sino también en falta de cariño y de aprecio de los hijos hacia los mismos padres, con consecuencias muy graves en la vida familiar. La calidad de las relaciones afectivas se ven condicionadas por la carencia pero se puede aprender a amar y para ello no hay un tiempo determinado. El rechazo, el descaso, el abandono y la ignorancia no son actitudes constructivas.

1.2.3. Prognosis

El maltrato infantil ha influenciado de manera negativa en el autoestima de los niños y niñas por esta razón se ha establecido que si el proyecto de investigación no llega a aplicarse dentro del Centro Educativo "Celestino Jordán" este problema continuara y los niños y niñas se verán afectados en el área física, psicológica y emocional, además las relaciones intrafamiliares serán más débiles siendo los más afectados los niños y niñas en etapa preescolar ya que su rendimiento se verá limitado y el autoestima será bajo.

Mientras que habría una gran diferencia si llegáramos a aplicar la presente investigación ya que dentro del Centro Educativo "Celestino Jordán" veríamos los cambios en el rendimiento académico el nivel de agresividad de muchos de ellos disminuiría y lo más importante la autoestima se elevaría de gran manera y tendríamos niños seguros, libres, y alegres que disfruten de su niñez.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide el Maltrato Infantil en el Autoestima en los niños y /as del Primer Grado de Educación General del Centro Educativo "Celestino Jordán" de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices:

- ☛ ¿Existe Maltrato Infantil en los niños y niñas del Primer Grado del "Centro Educativo" "Celestino Jordán"
- ☛ ¿Qué tipo de Maltrato reciben los niños y niñas del Primer Grado del Centro Educativo "Celestino Jordán"
- ☛ ¿Incide o no de alguna manera el Maltrato Infantil en el Autoestima en los niños?
- ☛ ¿Existe alguna solución al problema del Maltrato en la Institución?

1.2.6. Delimitación

- **Delimitación del objeto de investigación:**

Campo: Educación.

Área: Psicológico

Aspecto: Maltrato Infantil y Autoestima.

- **Delimitación Espacial.**

La investigación se realizó en el Centro Educativo Celestino Jordán en los niños y niñas de Primer Grado.

- **Delimitación Temporal.**

La investigación se desarrolló en el período comprendido entre Septiembre 2012 a Febrero 2013.

- **Unidades de Observación.**

Docentes

Estudiantes del Primer Grado.

1.3. Justificación

Misión:

Formar niños y niñas investigativos, críticos y reflexivos que practiquen valores mediante el desarrollo de destrezas y capacidades que les permita desenvolverse, tomar decisiones y enfrentar los retos que la sociedad exige.

Visión:

Somos una Institución Educativa con una administración horizontal que brinda una educación de calidad, con maestros capacitados en pedagogía, e interactúa

con la comunidad educativa, con niños y niñas inmersos en los avances tecnológicos.

Para ello es **importante** construir un mejor futuro, en las vidas familiares, en los Centros Educativos. Tomando como base la educación y desterrando el maltrato infantil, por lo tanto se requiere de una educación integral, pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomentando una vida más eficiente, con la cual se supera las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con éxitos los problemas existentes en la vida. Para tal efecto, es importante la integración familiar, social, y educativa para superar el autoestima y evitar el Maltrato Infantil en los estudiantes, del Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Celestino Jordán”

El **interés** propiamente de la investigación se justifica mediante la indagación en la formación educativa, social y cultural a los educandos quienes están inmersos en una sociedad en constante y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es en diálogo, el conocimiento y aplicación de los valores educativos y desarrollo de la Autoestima.

Esta investigación será de **impacto** porque tanto maestros como padre de familia no han topado este tema de mucha importancia para la formación y personalidad de los futuros ciudadanos.

Es **factible** realizar este trabajo porque se cuenta con la ayuda de las autoridades de la institución los docentes, padres de familia que mutuo acuerdo han decidido a enfrentar esta problemática y también se cuenta con la suficiente bibliografía y documentación a atreves de internet.

Es de **utilidad** teórica porque se recurrirá a fuente de información primaria y secundaria valido y confiable, se espera que los padres de familia y maestros

puedan ayudar a elevar la autoestima de los niños y puede ser una oportunidad para que se realicen cambios en la forma de guiar a los hijos y a los niños.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los niños, padres de familia y maestros del Centro Educativo “Celestino Jordán” que permitirá mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para tener niños que crean en sí mismo y que puedan desenvolverse sin dificultad

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General:

Determinar de qué manera el Maltrato Infantil incide en el Autoestima en los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica del “Centro Educativo” “Celestino Jordán”.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Identificar el grado de maltrato infantil en los alumnos del primer grado.
- Determinar los efectos que produce el maltrato infantil en el desarrollo de las capacidades afectivas cognitivas de los niños.
- Proponer alternativas de solución sobre el maltrato infantil y mejorar la autoestima.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró la Tesis con el Tema: “El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal “Mushucñan” de la comunidad Apatug alto de la parroquia santa rosa del cantón Ambato”, presentado por: Moya, María Concepción.

Concluye que:

En la provincia de Tungurahua el maltrato infantil de igual manera tiene gran importancia sociocultural ya que en la zona rural es donde más se encuentra casos de niños maltratados por ende se conoce de niños que tiene baja su autoestima trayendo como consecuencia el bajo rendimiento de los niños en la escuela diversos comportamientos entre otros.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se encontró la Tesis con el Tema: “El maltrato infantil y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Escuela Puca Totora de la parroquia Pilahuin del cantón Ambato provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2009 – 2010” presentado por: Chilingua Jaime

Concluye que:

La niñez ecuatoriana en particular la tungurahuense por ancestros es rebelde, llena de coraje y valentía, sensible a las injusticias con una alta dosis de emotividad,

que fácilmente la pueden conducir a la desmotivación y baja estima, exigiendo plantear soluciones concretas, para no truncar sus estudios e inducirlos a situaciones violentas, delictivas y a expresiones violentas a su comportamiento.

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias humanas y de la Educación e encontró las tesis con el tema ,El maltrato Infantil fluye en el rendimiento escolar de las niños de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “ Las Américas”, Cantón Ambato Parroquia la Matriz, en el año lectivo 2009-20102 presentado por: Pantoja mera Víctor Alfredo.

Concluye que:

En la Provincia de Tungurahua el maltrato infantil es de gran importancia ya que los niños son víctimas de maltrato por sus familiares tanto físico y psicológico ya que trae como consecuencia bajo rendimiento escolar en los niños.

Esta Tesis nos ayudará a determinar cuáles son algunos de los aspectos que causan el maltrato y el grado de su incidencia en los niños; este trabajo de investigación, o son desconocidos, o ni siquiera son investigaciones hechas con profundidad, por tanto hay que profundizar este tema y acudir a fuentes más amplias.

2.2. Fundamentación Filosófica

La investigación está fundamentada en el modelo crítico - propositivo ya que busca alcanzar conocimientos fundamentados en la reflexión propia del estudiante quien debe ser el autor y actor de su propio aprendizaje, además de carácter humanista que quiere orientar al niño valorando y respetando su integridad psicológica y física.

Además ésta investigación deberá permitir al ser humano descubrir su mundo, sus interrelaciones, sus propios comportamientos, ya que esto lo lleva a ser sujeto activo, directo, creador de sí mismo, a tener una visión clara sobre la realidad, reconocer los paradigmas que le impiden ver, de otra manera la realidad. El niño construirá y desarrollara su personalidad utilizando y generando ideas que tengan sentido, que su personalidad sea clara autónoma, que sus criterios se construyan mediante intercambio de ideas. Tanto el maestro como el estudiante y el padre de familia debemos seguirnos formando como seres pensantes por lo cual una de las prioridades de estos tiempos es hablar y conocer sobre los valores humanos, es un tema que nos enseña a ser mejores personas y valorarnos de esta manera podamos practicar y transmitir la práctica de valores en los estudiantes y principalmente en los padres de familia.

2.3 fundamentación Epistemológica

La verdadera tarea de la educación es ver por la necesidades de sus alumnos que denoten conocimientos, para que puedan ser aprovechadas por los niños y niñas por los cuales debemos velar, a partir de la realidad que hoy en día se viven en el aula con los niños/as en la presenta algún tipo de dificultad en el desarrollo cognitivo y emocional, por lo cual se busca una solución en beneficio de los niños/as.

La educación moderna tienda a ser integral por lo tanto los docentes deben capacitarse para ser parte de la solución del proceso –aprendizaje de los niños/as.

2.4 fundamentación Ontológica

El presente trabajo de investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo debido a que es un estudio que contribuye al cambio está basado en los objetivos del mismo, para buscar una solución ya que la realidad del problema

se concibe para cada individuo y por ende para cada institución y los resultados de igual manera, por tal motivo cada uno tiene diferente solución, en el cual se explicara a fondo los hechos que decididamente contribuirán al cambio, con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del niño.

2.4 Fundamentación Axiológica

Todos los seres humanos necesitamos protección de nuestros padres, el inconveniente se presenta al momento de encontrar un punto de equilibrio.

En la educación se debe dar mayor atención hoy más que nunca a la formación de valores, ya que mucha de las veces estos se encuentran dormidas y los debemos despertar para lograr una sociedad equilibrada, justa y democrática.

2.5 Fundamentación Legal

El estado, la familia y la sociedad deben proteger a todos los niños y adolescente contra cualquier forma de explotación, maltratos, torturas, abusos o negligencias que afectan su integridad personal. El estado debe garantizar programas gratuitos de asistencias y atención integral a los niños y adolescentes que hayan sufrido lesiones a su integridad personal.

En el Ecuador se encuentra estipulado en el Código de la Niñez y Adolescencia publicado en el año 2003 el concepto de maltrato en el **Artículo 67.-**

Art. 67. Concepto de Maltrato.- “Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se

incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad”.

“Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado. El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

“La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece. En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables”

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.- “Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia, para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, sugerencia de naturaleza sexual, a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesto a conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan”

Art. 72.- Personas obligadas a denunciar.- “Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presente características propias de maltrato, abuso y explotación sexual, tráfico o pérdida de que hubiere sido víctima un niño, niña o adolescente, deberán denunciarlo dentro de las veinticuatro horas siguientes de dicho conocimiento ante cualquiera de los fiscales, autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la Defensoría del Pueblo, como entidad garante de los derechos fundamentales”

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- “Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial”.

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- “El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre si, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

2.6 Categorías Fundamentales

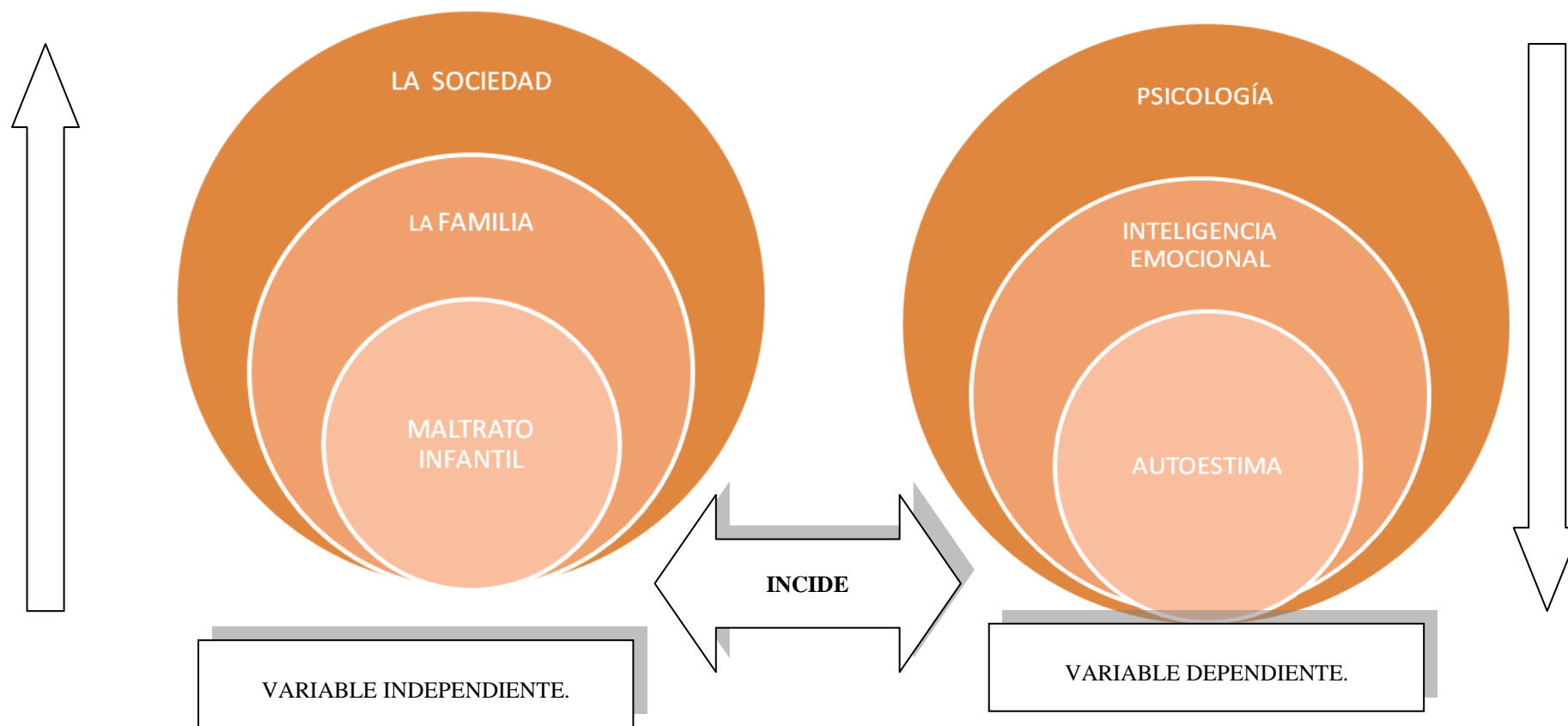


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Constelación de Ideas de la Variable Independiente:

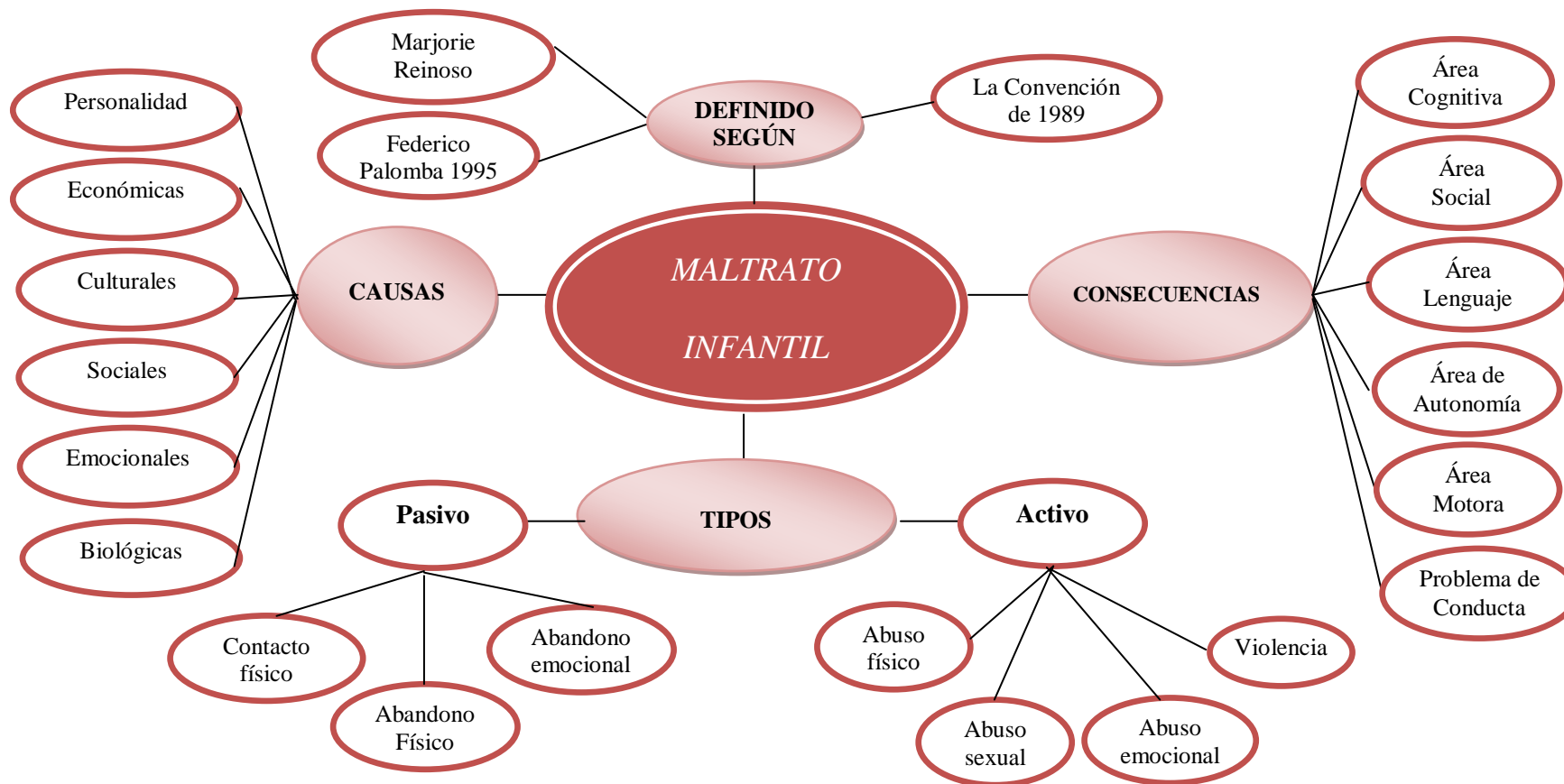


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas
Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Constelación de ideas de la Variable Dependiente:

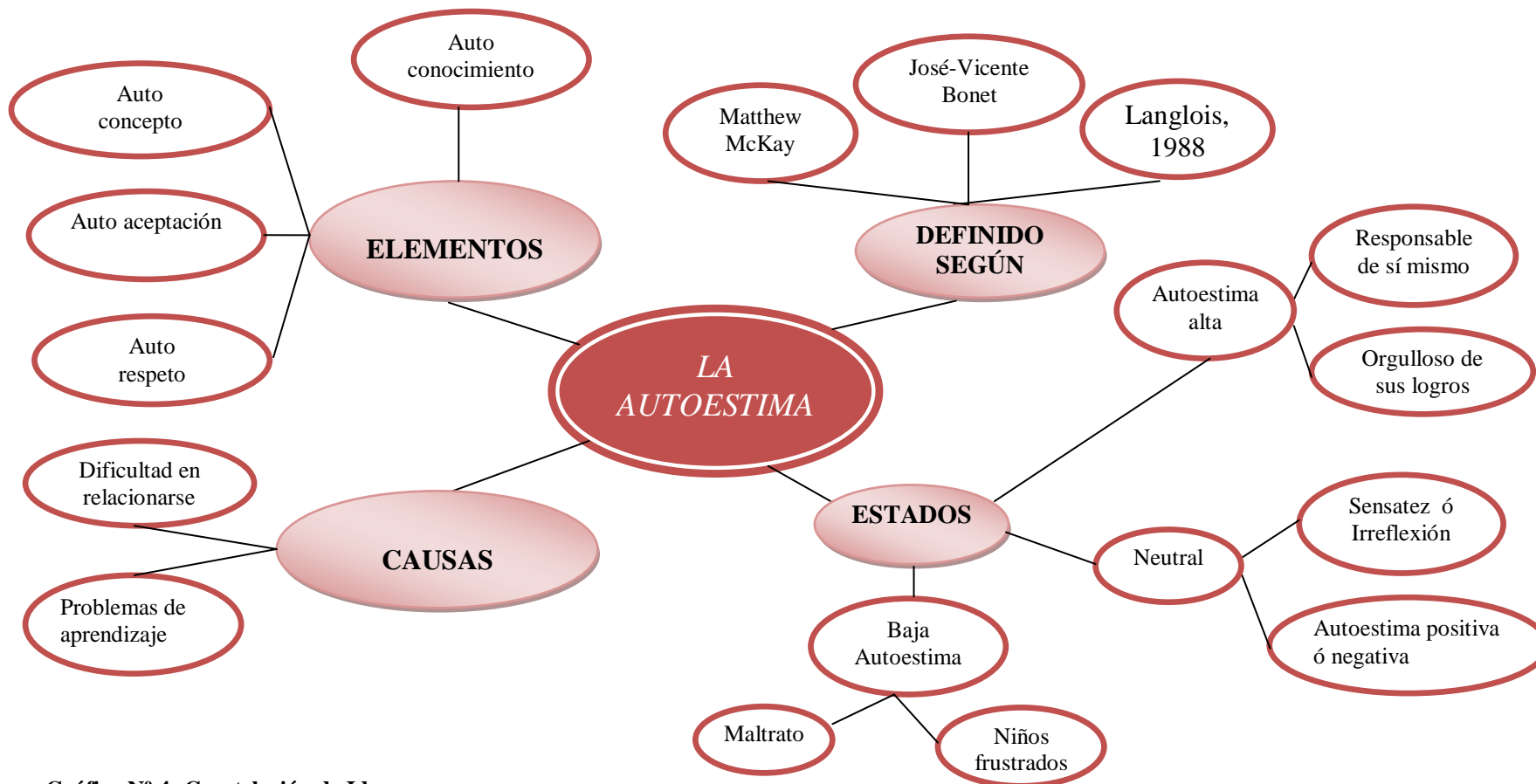


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas
Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

2.6.1 Variable Independiente: El Maltrato Infantil

Se denomina **maltrato infantil** o **abuso infantil** a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico

El maltrato infantil es un problema mundial que viene ocasionando perjuicios a la sociedad y por ende influye en el rendimiento de los estudiantes, razón por la que investigamos este tema que permitirá analizar las causas que conllevan a este problema y cómo influye éste en la formación integral del alumno.

En nuestro país se concibe aún el maltrato infantil como una forma común de disciplinar al niño, éste puede ser: físico y psicológico, de cualquier forma deja huellas profundas en nuestros Estudiantes, por lo tanto nos proponemos buscar formas que disminuyan o que en lo posible lo eliminen tanto en la escuela como en el hogar.

En el presente capítulo se señala los aspectos más relevantes del maltrato infantil, sus características, tipología, causas y efectos. Además se hace un breve análisis de la familia y su naturaleza.

Con la aprobación de la **convención** sobre los derechos del niño por parte de las naciones unidas en el año 1989, se produjo una profunda transformación de la condición jurídica de la infancia, especialmente en su nivel normativo: el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos plenos de derechos y por lo tanto, capaces de ejercerlos de acuerdo a la evolución de sus facultades.

La convención eleva a derechos las necesidades de la infancia, adolescencia; reconoce que estos gozan de todos los derechos de los seres humanos a excepción

de los políticos a elegir y ser elegidos para cargos públicos y del derecho civil a casarse y fundar una familia y determina que es una obligación de los estados, tomar todas las medidas de carácter legislativo, administrativo y de cualquier otra índole, para dar efectividad a los derechos reconocidos en ese instrumento.

Una de las consecuencias más relevantes de la vigencia de la convención se refiere a la protección de los derechos, el estado, la sociedad y la familia asumen la obligación de garantizar de manera prioritaria, la vigencia y el ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Esta garantía se traduce en dos formas de protección: la social y la jurídica.

De acuerdo a Palomba (1995) “es una actividad dirigida a ofrecer las condiciones necesarias para el desarrollo de la personalidad y la satisfacción de los derechos fundamentales de los sujetos menores de edad. Es una actividad fundamentalmente política y la administración es el organismo encargado de realizarla con idóneos instrumentos y servicios”

Palomba, Federico. "Tendencias evolutivas en la protección del maltrato de los menores de edad". 2005

MALTRATO. "La práctica del maltrato social, político, económico, cultural y psicológico, redundando en una práctica infantil, que lo defiende “como toda forma de comportamiento social, institucional, individual o colectivo que afecta el desarrollo de niños y niñas y deteriora su calidad de vida”, según REINOSO, Marjorie.

No cabe duda que, los efectos del maltrato reducen las posibilidades de desarrollar las capacidades del niño. El proceso de adaptación, instancia muy importante para el desarrollo posterior de sus potencialidades, interrumpe en el crecimiento del autoestima, autonomía, identidad, intelectual, psicomotriz y afectivo; es decir, dificulta el desarrollo de la personalidad del niño.

El estado, al ser responsable de garantizar la vigencia de los derechos, debe establecer mecanismos para que ellos sean respetados, y en caso de que sean amenazados o hayan sido violados, se tomen las medidas necesarias para que se dé por terminada la violación y se restituya el derecho vulnerado.

En la perspectiva de la protección integral, una intervención basada en el propósito de garantizar los derechos, debería ser entendida como; “atención adecuada del caso”, que con un objeto operativo se define como:

- ☛ La cesación de la violación a los derechos, mediante la toma de medidas que generen un mínimo de afectación a otros derechos.
- ☛ La toma de medidas que permitan que se restituya el derecho violado, y en general el goce del conjunto de éstos.
- ☛ El reconocimiento de la condición de sujetos de derechos de los niños, niñas y adolescentes, condición que debe ser respetada en la intervención profesional.
- ☛ En caso de ser necesaria, la aplicación de medidas o sanciones al o los responsables.

Causas del Maltrato.

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

- a. **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

- b. **Económicas.** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

- c. **Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y

educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

- d. **Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).
- e. **Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

- f. **La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

Los niños de hoy van a ser los adultos y los forjadores del mundo de mañana, esto justifica los buenos tratos que deben ser aplicados a ellos, cada palabra, acción, caricia, mirada y trato en presencia de ellos o hacia ellos van a influir en un cien por ciento en sus conductas y en su personalidad. Se dice que hay tendencias en los genes que caracterizan la personalidad de la persona, pero eso no significa que sus experiencias no los afecten. Cuando hay maltrato en su infancia hay un trauma dependiendo del abuso cometido contra el niño, para esta situación es necesario un eficiente tratamiento psicológico, porque si no existe tal intervención el individuo va a crecer con una idea errada de la forma de educar, querer, tratar a los demás y si tiene hijos es muy probable que repita lo ocurrido contra él, pues la realidad distorsionada que tiene en su mente por el trauma generado lo puede llevar a cometer errores severos y a veces irreversibles

- g. **Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

Durante siglos se ha elaborado un paradigma social que ha creado una mentalidad agresiva tanto en adultos como en los mismos niños. Hasta ahora el mundo se está fijando en nuevos métodos de educación familiar, no sólo son castigos, no sólo son errores en la infancia. Se debe mirar la niñez como una época de experimentación, de descubrimientos, que lógicamente van a ser, muchos de estos actos, incorrectos para los adultos. Es por eso que a un niño no se le debe gritar o "regañar", se le deben dar razones para que comprendan porque algunas conductas no son aceptables, no se le debe golpear, pues la mejor manera de expresar los sentimientos a un niño es poniéndose en la posición de él y entender con qué palabras lo entendería, y esto introduce a otra posible causa del maltrato infantil.

Consecuencias del Maltrato Infantil

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales. Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales. Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el

sujeto participa (Friederich y Wheeler, 1982; Lamphear, 1986 citado en Pino y Herruzo, 2000).

Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Querol, 1991 cit. en Pino y Herruzo, 2000).

Consecuencias somáticas.

- a. **Abandono físico:** retraso pondoestatural, cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.
- b. **Maltrato físico:** lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlas ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos caen en manos del médico, entonces en este caso, interesa abordar las consecuencias psicológicas. Según Pino y Herruzo (2000), al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficits" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas. Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta.

Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes:

Consecuencias durante la infancia.

A corto plazo: Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo de cero a seis/ocho años.

Las áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en este periodo son las siguientes:

- a. **Área cognitiva:** presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor. Son menos habilidosos resolviendo problemas y en el ámbito escolar muestran peores resultados en las pruebas y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y tests de inteligencia son menores que en los niños no maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que comprometen el rendimiento en las tareas académicas.

- b. **Área social:** Pino y Herruzo (2000) mencionan que estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados. Entre los 4 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros. Según Gaensbauer et al. (1979; 1980)

citados por Pino y Herruzo (2000) identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores:

- eran retraídos o distantes afectivamente,
- mostraban falta de placer o bienestar,
- eran inconsistentes en la interacción,
- presentaban ambigüedad,
- frivolidad y
- una comunicación afectiva negativa.

Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos. También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentymann (1984) citados por Pino y Herruzo (2000), descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año de 1988 indican que los niños maltratados han mostrado falta de empatía y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo (Main y Georges, 1985) citados por Pino y Herruzo (2000), también se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales y Elmer y Martin (1987) citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

- c. **Área del lenguaje:** Pino y Herruzo (2000) ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente. Beeghly, Carlon y Cicchetti (1986) descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, no se diferencian de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos. Coster, Gersten, Beeghl y Cicchetti (1989) estudiaron la interacción verbal madre e

hijo. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales. Burguess y Conger (1978), observaron que las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos.

En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente. Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados, tal como lo señala Blager y Martín (1976), los niños maltratados presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

- d. **Área de autonomía funcional.** Pino y Herruzo (2000) señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y señalan que los resultados de Egeland et al. (1981, 1983) muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional. Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores que los controles y presentaban menor repertorio de autocontrol. El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio. Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles (Pino, 1995). Esto podría ser

consecuencia directa del número de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas.

- e. **Área Motora.** Pino y Herruzo (2000) ha encontrado diversas investigaciones al respecto y varias de ellas son las siguientes. Esta es el área que se encuentra menos afectada (Pino, 1995). En el estudio de Egeland et al. (1981, 1983) los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad. En Pino y Herruzo (1993) los niños que padecían abandono físico se mostraban más tardíos en adquirir la locomoción y se apreciaban también déficits en motricidad fina.

- f. **Problemas de Conducta.** Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. Kazdin, Moser, Colbus y Bell (1985) y Allen y Tarnowski (1989) citados en Pino y Herruzo (2000) hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Pino y Herruzo (1993) observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono (Pino y Herruzo, 2000).

El maltrato infantil se subdivide en dos Tipos:

- 1) **Pasivo:** Comprende el abandono físico, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él. También comprende el abandono emocional que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico y caricias y la indiferencia frente a los estados anímicos del menor.

Abandono físico: las necesidades físicas (alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en las situaciones potencialmente peligrosas, cuidados médicos, área educativa), no son atendidas, temporal o permanentemente, por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Abandono emocional: la falta persistente de respuestas a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y falta de iniciativa de interacción y contacto por parte de una figura adulta. Ocurre en circunstancias en que los adultos significativos son incapaces de proporcionar el cariño, estimulación, apoyo y protección necesarios para el niño en sus diferentes estadios de desarrollo y que inhiben su funcionamiento óptimo

Maltrato emocional: hostilidad verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio o amenaza de abandono y constante bloqueo de las iniciativas de interacción infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Todos los niños tienen necesidades de afecto, de aprobación, de seguridad, de aceptación, de poseer un concepto propio positivo, de relacionarse socialmente, de ser intelectualmente estimulados...

Por ello cuando los padres ponen en peligro la satisfacción de esas necesidades podríamos decir que están maltratando psicológicamente a sus hijos.

Se define como “un ataque concertado de un adulto sobre el desarrollo del ego y la competencia social del niño; un patrón de conducta psíquicamente destructivo: rechazar, aislar, aterrorizar, ignorar y corromper”.

- 2) **Activo:** Comprende el abuso físico que consiste en cualquier acción no accidental por los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad al menor. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal. También comprende el abuso sexual, que consiste en cualquier tipo de contacto sexual con un menor por parte de un familiar, tutor o cualquier otro adulto. La intensidad del abuso puede ir desde el exhibicionismo hasta la violación.

Abuso Físico: Traumatismo no accidental: son lesiones osteoarticulares, cutáneo-mucosas y oculares. En el niño encontraremos magulladuras o hematomas en rostro y su torso, agrupadas o con señal del objeto con el que han sido infringidos. Se distinguen de los accidentales en que estos suelen encontrarse en las zonas de las crestas óseas o mal protegidas, mientras que los no accidentales los encontramos además de en estos lugares en zonas protegidas y no prominentes, es decir, regiones no frecuentes u ocultas por la ropa. También será muy inquietante su existencia en el lactante que no deambula.

Encontramos también quemaduras (de cigarrillos, agua caliente, como señal de ataduras, con planchas..) donde se sospecha intencionalidad cuando sus bordes son rectos, limpios y con delimitación muy marcada entre piel sana y lesionada; Fracturas (en cráneo, nariz, costillas, de huesos largos...) que serán altamente sospechosas cuando se trate de fracturas diafisarias de los huesos largos en niños menores de un año; heridas o raspaduras; cortes o pinchazos; señales de mordeduras humanas (sobre todo cuando parecen de adulto, ya que cuando son mayores de 3cm es improbable que sean de otro niño); asfixia o ahogamiento.

El abuso sexual: constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado contra su integridad física y psicológica, y no tanto contra su sexo, por lo que constituye una forma más de victimización en la

infancia, con secuelas parcialmente similares a las generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional, etc. Si la víctima no recibe un tratamiento psicológico adecuado, el malestar puede continuar incluso en la edad adulta.

En su mayoría, los abusadores son varones (entre un 80 y un 95% de los casos) heterosexuales que utilizan la confianza y familiaridad, y el engaño y la sorpresa, como estrategias más frecuentes para someter a la víctima. La media de edad de la víctima ronda entre los 8 y 12 años (edades en las que se producen un tercio de todas las agresiones sexuales). El número de niñas que sufren abusos es entre 1,5 y 3 veces mayor que el de niños.

Los niños con mayor riesgo de ser objeto de abusos son:

- aquellos que presentan una capacidad reducida para resistirse o para categorizar o identificar correctamente lo que están sufriendo, como es el caso de los niños que todavía no hablan y los que tienen retrasos del desarrollo y minusvalías físicas y psíquicas;
- aquellos que forman parte de familias desorganizadas o reconstituidas, especialmente los que padecen falta de afecto que, inicialmente, pueden sentirse halagados con las atenciones del abusador;
- aquellos en edad prepúber con claras muestras de desarrollo sexual;
- aquellos que son, también, víctimas de maltrato.

El abuso emocional: también entra en esta categoría de abuso activo y se presenta bajo la forma de hostilidad verbal, crónica (insultos, burlas, desprecios, críticas, amenazas de abandono, etc.) y el bloqueo constante de las iniciativas

infantiles (puede llegar hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella es inferior y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Por ejemplo, tratando a un hijo/a y/o esposo(a) de manera diferente que al resto de sus familiares de alguna manera injusta o que denote desagrado por el hijo(a) y/o esposo(a) en cuestión

La Degradación ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión. Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas, humillar públicamente o etiquetar a la persona como estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarlos tomar decisiones normales para alguien de su edad

Otra forma de maltrato infantil es el caso de los niños testigos de violencia, "cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Los estudios comparativos muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso (Corsi, 1994).

2.6.1.1 La Familia

La familia es sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Constituye el vehículo transmisor de la herencia genética y cultural, en el aspecto normativo y regulador de costumbres, valores morales, sentimientos personales que se encaminan sobre todo a mantener la armonía interna del grupo familiar.

Varias instituciones sociales participan en la tarea educadora de las generaciones, pero la familia es la de mayor importancia porque es el factor más persistente en la vida del niño.

Para enfrentar el problema de la educación en la familia, se reduce a: es necesario que los mismos padres sean ricos en buenos sentimientos, voluntad y buen juicio, para que estas cualidades irradian a sus hijos, iluminen y den calor, ya que su testimonio de vida será la mejor enseñanza que ellos reciban. De esta manera crezcan con voluntad y sean justos. En apariencia esto es muy sencilla, pero en la práctica es muy difícil.

La familia no debe limitarse únicamente al cuidado físico de los niños, sino también debería encargarse de introducirlo en el mundo que lo rodea, transmitiéndoles símbolos, normas y usos culturales de su entorno. Para el niño, la familia representa la posibilidad de vivir en pequeña escala el mundo exterior. En la medida en que aprende a convivir en ella, aceptando sus roles y normas, estará preparándose para su integración en la sociedad.

La familia es un grupo social con reglas y costumbres comunes para todos sus miembros que están estructurados jerárquicamente en varios niveles: padre y madre, hijo mayor, hijos medianos e hijos menores.

Los componentes de la familia están unidos por vínculos afectivos y emocionales, pero forman un grupo heterogéneo porque entre sus miembros hay diferencias de edad, sexo y carácter; por ende la familia es la institución más antigua de la tierra y desempeña un papel fundamental en la sociedad humana a lo largo de la historia; la fortaleza de la sociedad ha estado en función de la fortaleza de la familia.

Cuando llega a materializarse el maltrato a un niño, ocurren generalmente las cuatro siguientes condiciones:

1. Existe en los padres un trasfondo de privación emocional o física y antecedentes de malos tratos.
2. Por alguna causa, se considera al niño repudiable o indigno de ser amado.
3. En los padres, se produce una situación de crisis, un momento conflictivo desencadenante. Al producirse este momento, no se sienten capaces de proporcionarse el uno al otro el apoyo necesario para superarlo ni acuden a profesionales para obtener ayuda.

La erradicación del maltrato infantil, es prioridad en el plan nacional de acción para la infancia. El maltrato es uno de los problemas que más lesiona la dignidad de niños y niñas, y deja marcas profundas e irreparables en sus víctimas. Los niños ecuatorianos han identificado el maltrato en su familia y en la escuela como la violación más frecuente de sus derechos humanos.

En un estudio realizado por Loredo (1994), el 27% de padres golpean a sus hijos y una gran mayoría recurren a insultos. Los más pequeños, reciben más golpes que los grandes. Para aplicar los castigos, la mayor parte de padres (55.9%) utiliza la correa, otros usan las manos (14.2%) y algunos inclusive palos (10%).

Uno de cada tres niños y adolescentes manifiesta que se debería llamar la atención a las personas adultas por maltratarles; uno de cada cinco pide que se las encarcele, el 10% sugiere que se les de ayuda psicológica y el 18% opina que hay que amonestarlos.

El estado ecuatoriano debe adoptar todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas necesarias para proteger a los niños contra toda forma de perjuicios; abuso físico o mental, descuido o trato negligente, maltrato o exportación, incluido el abuso sexual, mientras se encuentren bajo la

custodia de sus padres o de cualquier otra persona, evitando siempre someterles a tratos inhumanos, crueles o denigrantes.

La dificultad que tienen algunos adultos para asumir el papel de padres, es motivo de angustia y tensión, lo que altera la relación padre- hijo, produciéndose muchas veces la agresión.

Algunas veces, inmediatamente después del parto, uno de los progenitores rechaza al niño al descubrir que el recién nacido es diferente a como se lo había imaginado, razón por la cual los comportamientos más absolutamente normales del bebé, como el llanto o la defecación, son recibidos negativamente, no logrando establecer jamás ningún lazo de amor con ese hijo.

2.6.1.2 Sociedad:

En la sociedad tradicional se consideraba que el castigo físico era un buen recurso para disciplinar a los niños y educarlos de buena manera. Ser estricto constituía el modelo de proporcionar una buena educación y ello se reflejaba tanto en los hogares como en los Centros Educativos, por supuesto que el ser estricto implicaba castigo físico.

La sociedad actual ha modificado muchos paradigmas y hoy es cada vez mayor la población que reconoce y respeta los derechos de los niños. La gran mayoría de los niños que son golpeados se transforman en adultos con serios problemas psicológicos.

“Estos castigos de violencia leve se dan cotidianamente, es muy raro que, por ejemplo, una madre o un padre que le pega cachetadas a los niños lo haga una vez y nunca más, lo hace cotidianamente. Entonces son niños que crecen con un deterioro de la autoestima bastante grande, con ciertos grados de temor, sobre todo a la exploración, porque en la medida que ellos sienten que son

transparentes, que no causan ningún problema, que no los van a golpear, son niños que tienden a tener conductas muy pasivas, incluso a rehuir el contacto o algunos de ellos reaccionan de manera contraria”, señaló la encargada del programa de maltrato infantil de Unicef.

La experta señala que lo importante es visibilizar el tema, ya que el 90 por ciento de los padres cree que la violencia leve o castigos físicos de vez en cuando no son maltrato físico.

Cabe destacar que los estudios de Unicef señalan que en el 70 por ciento de las mujeres maltratadas descargan su rabia contra los niños. Además de indicar que el 80 por ciento de los maltratadores ha sido violentado cuando niño o creció viendo violencia entre sus padres.

Son muchos más frecuentes los maltratos psicosociales. En este caso, se trata de una compleja situación en la que concurren varias circunstancias:

- ☛ Carencia de recursos sociales y económicos que afectan adversamente al desarrollo y desenvolvimiento psico-físico del niño.
- ☛ Comportamiento o situaciones que atentan en la integridad moral del niño y conculcan sus derechos fundamentales.
- ☛ Situaciones de abuso psíquico o emocional a que es sometido el niño por sus padres o educadores.

Se calcula que unos cien millones de niños son explotados laboralmente en todo el mundo. Muchos niños son utilizados por sus padres para implorar la caridad pública. Unas veces es el niño el que pide, otras veces son sus padres, mientras el menor permanece dormido, ya que ha sido previamente drogado.

Probablemente la forma más frecuente de maltrato es el abandono, que puede producirse en el propio domicilio o en la calle. En América Latina son millones los niños que deambulan por las calles de las grandes ciudades, sin rumbo ni esperanza; son los llamados (niños de la calle) porque este es su único hogar y al llegar la noche su único techo es el cielo estrellado.

El abandono, con todos los factores negativos que lleva implícitos, supone además privar a los niños de su derecho a la escolarización. También se maltrata a un niño emocionalmente cuando en su propio hogar se le humilla, exigiéndole un rendimiento escolar superior a sus posibilidades o se le castiga de forma injusta y desproporcionada, desarrollándole un estado de terror.

Constituye una forma de maltrato intelectual, ciertos programas de televisión, donde se muestra con todo lujo de detalles asesinatos, violaciones, atracos, etc. Así mismo, los niños pueden ser maltratados a través de ciertas prácticas rituales que conllevan abuso sexual, mutilaciones o incluso la muerte del niño.

2.6.2 Variable Dependiente: La Autoestima:

La **autoestima** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. José-Vicente Bonet. *Sé amigo de ti mismo: manual de autoestima*. 1997. Ed. Sal Terrae. Maliaño, España

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, no puede menos de afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La baja autoestima en los niños y niñas son algunas consecuencias del maltrato infantil y son evidentes, tal es el caso de las alteraciones de la salud y de la muerte, pero otras no son muy claras.

De estas consecuencias, se subrayan situaciones con base al análisis de sus efectos en el aspecto psicológico de los niños: su desarrollo y su aprendizaje escolar. Varios autores (Kempe y Kempe,1979; Osorio y nieto, 1981, Kaplan y Sadock 1989) consideran que el comportamiento escolar problemático de los niños maltratados puede ser originado precisamente por los actos violentos y los niños que lo sufren carecen de una formación adecuada, de una educación basada en el afecto, que les permita desarrollar interés por el estudio.

Este tipo de niños no encuentran ni estímulo ni reconocimiento para sus esfuerzos sólo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia los profesores, por el mismo ambiente familiar que generalmente existe en sus hogares, tienden a evitarlos. Su estado emocional es de gran tensión y angustia, lo cual impide una conducta escolar positiva, además de que presentan problemas de estimulación son niños que no están preparados para el aprendizaje escolar.

El entorno del niño maltratado se caracteriza por un mínimo de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender. Esta situación tiene como consecuencia una cantidad considerable de problemas del desarrollo y de aprendizaje. A nivel cognoscitivo, una gran parte de la investigación parece indicar que los niños maltratados tienen niveles de inteligencia más bajos, y que

pueden mostrar también, retraso en el lenguaje (Maher, 1990; Fox, Long y Langlois, 1988).

En su libro Autoestima, el psicólogo Matthew McKay señala que: La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz y valioso; o sentirse acertado como persona.

Tener una **baja autoestima** cuando la persona no se siente en disposición para la vida; sentirse equivocado como persona.

Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta -actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión-, reforzando, así, la inseguridad.

La autoestima es el conjunto de creencias y valores que la persona tiene acerca de quién es, de sus capacidades, habilidades, recursos y potencialidades, que le han conducido hasta donde está y que le llevará a hasta donde crea que puede llegar. En cualquier caso, la Autoestima nos hace reconocer las capacidades que poseemos y a la vez nos hace sentirnos valiosos generando en nosotros mismos energía y fuerza activa. La autoestima es la forma en la que nos pensamos, nos amamos, nos sentimos y nos comportamos con nosotros mismos

La Autoimagen es la imagen construida por la persona de sí misma y en base a su particular forma de “interpretar” el mundo que le rodea en base a sus propios “filtros” o “mapa” personal. Podemos decir que es la representación

mental que la persona tiene de sí misma en el presente y en las aspiraciones y expectativas futuras

Elementos de una Autoestima

El Autoconcepto: es la comparación subjetiva que hacemos de nosotros mismos frente a los demás, así como de lo que éstos nos dicen y de las conductas que dirigen hacia nosotros.

Es **atender y satisfacer las propias necesidades, (valores, gustos, intereses)**, etcétera, para encauzar nuestros esfuerzos en satisfacerlas o por lo menos aceptarlas. Así también el expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones sin hacernos daño ni culparnos. Buscar y valorar todo aquello que nos haga sentirnos orgullosos de nosotros mismos.

En la práctica, y según la experiencia de nathaniel branden, todas las personas son capaces de desarrollar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una autoestima totalmente sin desarrollar.

La autoestima se forma en gran medida como resultado de las experiencias y mensajes que dentro de la familia y la escuela nos hicieron sentir valiosos e importantes, es por eso que se requiere que los padres se requiere que los padres educadores comprendan la necesidad que tienen los hijos e hijas de ser reconocidos como personas imprescindible dentro del núcleo familiar forma en gran medida como resultado de las experiencias y mensajes que dentro de la familia y la escuela

El Autoconocimiento: Es el conocimiento de tu cuerpo, tu historia, tus temores, tus necesidades y habilidades, es decir, las **partes físicas y emocionales que te componen**. Los papeles que vivimos y con los cuales nos definimos, saber qué pensamos, por qué actuamos y qué sentimos.

Al conocer esto, tendremos una personalidad fuerte y unificada. Cuando aceptas que tus necesidades son tan valiosas como las de los demás, buscarás los medios sociales, afectivos y materiales para satisfacer, por ejemplo; tus necesidades de salud, amor y diversión.

Si una de esas “partes” no se conocen o se conocen poco, se verán afectadas y nuestra personalidad será débil, tendremos sentimientos de ineficiencia y devaluación. **Sólo podremos cambiar aquello que conocemos**, por esta razón, el autoconocimiento es esencial para nuestra autoestima.

Llegar a conocerte te va dar la capacidad de entender que el poder lo tienes en tu yo interior, que tu eres responsable o de tu felicidad o de tu infelicidad, en tus manos esta lograr el cambio que necesitas para mejorar la autoestima. Mencionamos aquí 3 pasos básicos que debes seguir para auto-conocerte:

- **Aceptación:** lo primero y más importante es el aceptar que algo en tus pensamientos no está bien, que hay algo en ti que no te gusta y que quieres cambiar.
- **Detección:** Después tienes que mentalizar que para que te sientas mejor tendrás que hacer un cambio en tu vida, el cambio tendrá que ser poco a poco.
- **Acción:** Una vez que tengas los 2 puntos anteriores claros, deberás tomar acción para hacerlo.

La Autovaloración: Es la **capacidad interna para valorar mi forma de pensar, actuar y sentir** para ver claramente todo aquello que afecta mis sentimientos y acciones; si nos satisfacen; si son interesantes y enriquecedoras, si nos hacen sentir bien y nos permiten crecer y aprender.

Es el juicio positivo o negativo de cada uno de nuestros rasgos. “Aceptarme a mí mismo es estar de mi lado, estar para mí mismo” “La autovaloración es el juicio

que tenemos de cada uno de nuestros rasgos” “El auto concepto es la suma de las creencias que tenemos sobre nosotros y que se manifiestan en nuestra conducta”.

La Autoaceptación: Es **admitir y reconocer las características que nos conforman**, sean agradables o desagradables. La aceptación es el peldaño más pequeño de la autoestima, es lo mínimo que podemos hacer para incrementarla.

Si aceptamos nuestras cualidades, defectos, éxitos, temores, sentimientos de coraje, alegría, amor, tristeza, miedo y valor, podremos cambiar lo que no nos gusta de nosotros mismos y reforzar aquello que sí nos gusta

El Autorespeto: Disfrutar de la aprobación de otros o apoyo es algo positivo pero depender de ello puede ser un comportamiento destructivo para tu superación personal y además muy desgastante. Si tú sientes que tienes esa necesidad de aprobación de la gente o de "quedar bien" innecesariamente, te propongo llevar a cabo los siguientes ejercicios:

- Cuando alguien te sugiera que tomes alguna actitud que no sea de tu agrado simplemente agradece por su opinión pero mantente firme en tu postura.
- Busca intencionalmente una situación en la que te desapruében y a manera de ejercicio sostén tu postura ante la otra persona sin entrar en conflicto y verás que no es el fin del mundo.
- Ignora cualquier intento de manipulación de alguien que no está de acuerdo con tu punto de vista.
- Evita de manera consciente la costumbre de disculparte por todo.

2.6.2.1 Inteligencia Emocional:

¿Qué es inteligencia emocional:

Inteligencia emocional implica varios aspectos:

- El primero es aprender a reconocer los propios sentimientos
- El segundo es aprender a expresar los propios sentimientos de una manera asertiva, y;
- El tercero se refiere a la capacidad de aprender a leer los sentimientos de los demás

Pero resulta que en muchas ocasiones los padres hacen y dicen cosas que van en sentido opuesto al desarrollo de la inteligencia emocional del los niños:

Lo que todos los padres deben hacer es:

- Escucharlos con toda atención
- Acepta y afirma a sus sentimientos, no los niegues.
- Ayuda a reconocer y sobre todo a dar nombre a sus sentimientos
- Busca con ellos una solución real, que vaya de acuerdo a su desarrollo.

Shapiro Laurence en su libro “La inteligencia emocional de los niños” (1997) insiste en que los adultos se enfoquen en educar niños emocionalmente inteligentes; hace referencia a que la educación se ha centrado en los aspectos cognitivos, sin embargo es imprescindible que contribuya además a desarrollar en los infantes cualidades básicas de la inteligencia emocional, de tal modo que les permita enfrentar una sociedad competitiva y cada vez menos afectiva.

¿Qué pueden hacer los padres y los educadores para mejorar la autoestima?

- ☞ Reconoce y resalta las cualidades positivas

- ☞ Buscar el momento oportuno para analizar con ellos los errores y no avergonzarlos delante de los demás.
- ☞ Cuando le llame la atención a sus hijos y educandos, nunca les diga que son malos, ingratos, feos o inútiles. Explíqueles el por qué de la llamada de atención y deje bien claro que usted lo quiere mucho y que por eso debe corregirlos
- ☞ Ayude a su hijo o (a) educando a encontrar la manera para desarrollar las habilidades naturales que tiene.
- ☞ Estimule a sus hijos buenos hábitos de cuidado personal, disciplina, respeto y orden.
- ☞ permítales expresar lo que piensan, sienten o creen, dentro de un marco de mutuo respeto.

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la

ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar.

Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

2.6.2.2 Psicología:

Psicológicamente hablando, la autoestima se construye a través de un proceso de asimilación e interiorización desde el nacimiento pero que puede modificarse a lo largo de toda la vida. Se genera por la imagen que los otros nos dan de nosotros mismos y por el valor que demos a esta imagen. Es durante la infancia y adolescencia donde la autoestima crea una marca profunda, porque es en estas etapas cuando nos encontramos más vulnerables y flexibles.

Considerando que una buena autoestima hará con que el niño experimente efectos positivos como la confianza, el ánimo, el interés y el placer de aprender y de realizar sueños, es necesario que sea edificada desde que el niño sea apenas un bebé. El afecto y el cariño entre el recién nacido y sus padres, pueden ser considerados una guía de la autoestima. El bebé debe sentirse querido y abrazado por lo que es. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar el miedo de ser abandonado.

Cómo estimular la autoestima

Para fomentar la autoestima del niño puedes seguir algunos pasos que contamos a seguir:

1. **Incentiva el desarrollo de las responsabilidades del niño.** De una manera positiva, crea algunos compromisos y exija, en un clima de participación e interacción, su cumplimiento por parte del niño
2. **Da la oportunidad al niño a que tome decisiones y resuelva algún problema.**
3. **Refuerza con positivismo las conductas del niño.** Por ejemplo, cuando él haga los deberes, o recoja sus juguetes, o se cambie de ropa solo, dígale con cariño y de forma efusiva ¡qué mayor eres!, ¡Gracias por ayudarme!, o ¡lo has hecho muy bien!.
4. **Ponga límites claros a tu hijo,** enseñándole a prever las consecuencias de su conducta. Ejemplo: "Si no recoges tus juguetes, no irás al cine". Y que no haya vuelta atrás.
5. **Enseña a tu hijo a resolver sus propios problemas y a aprender de sus errores y faltas, de una forma positiva.** Por ejemplo, si el niño no alcanza una buena nota en una asignatura escolar, anímale a estudiar más y a prepararse para superarse en el próximo examen. De nada adelantará culpabilizarlo. El niño debe sentir que un error puede ser convertido en un aprendizaje y, consecuentemente, que podrá arreglarlo si emplea más esfuerzo.
6. **Deja de lado las críticas que nada construye.** Los insultos no favorecerán a la autoestima del niño. En lugar, por ejemplo, de decir "eres un desordenado, tienes tu cuarto como una basura", mejor decir "No me gusta ver tu cuarto tan desordenado, me pone muy triste". Así, estarás demostrando que lo que a ti te disgusta es el desorden del cuarto, no el niño.

El maestro y los compañeros juegan un papel importante con los estudiantes que tienen un maltrato infantil, ya que aplica los valores educativos como el respeto, la confianza, la seguridad, la buena comunicación y su equidad. La motivación es un conjunto de factores dinámicos de la personalidad recíprocamente relacionada, que determina la conducta de un sujeto, es todo comportamiento que viene del interior y para otros proviene de estímulos exteriores.

La motivación puede ayudar a los niños y niñas a mejorar la autoestima por tanto, *el docente como el alumno deben realizar acciones; antes, durante y después, para que persista o se aumente una disposición favorable para el estudio”*.

Por ello les propongo ver como motivar en estas tres etapas.

- ***Motivación antes:***

El docente debe tener una buena actitud, ya que ésta será rápidamente identificada en el aula. A su vez, debe crear un ambiente positivo de trabajo, donde el respeto este siempre presente, no dando lugar a posibles bromas humillantes que suelen existir en las aulas estudiantiles.

Así mismo, el docente debe captar el conocimiento que tienen los estudiantes, para poder encarar sus clases de un modo acorde a las bases de ellos, preparando clases productivas y dinámicas, ya que la preparación de la clase es esencial.

También recomiendo la adaptación de la clase a los nuevos tiempos informatizados; proponer dinámicas interactivas, empleando la tecnología en el aula o en las tareas para el hogar.

Por último, en lo que respecta a este apartado, **el docente debe despertar el interés del tema.** Puede usar problemas relacionados, algún libro, juego,

programa, improvisar él mismo el punto principal del tema, para que así los estudiantes tengan la atención en él y sientan ganas de aprender.

- ***Motivación durante:***

Según la percepción que el docente tenga de sus estudiantes, puede actuar como uno de ellos, utilizando su lenguaje o formas de hablar para tratar el tema, como también ejemplos que les resulten familiares, para una mejor asociación de ellos con el tema. Adicionalmente, podrán añadir la utilidad del tema de estudio, para evitar el clásico pensamiento de muchos niños de, “*Y esto para que me sirve a mí*”.

Debe ser innovador, y no caer en la habitualidad. Con esto me refiero a que debe variar la metodología usada para enseñar, hacer trabajos prácticos, debates, investigaciones periódicas, representaciones, etc. De esta forma evitamos el aburrimiento de los estudiantes, al hacer siempre lo mismo.

- ***Motivación después:***

Acá entra en juego las evaluaciones del tema. Un aspecto a considerar es que las evaluaciones no se resumen en calificar el conocimiento y listo, se debe trabajar sobre el porqué de la nota, que es lo que no se incorporó adecuadamente, porque y demás. Esto servirá tanto al estudiante como al docente, ya que quizás se podrían haber empleado otras formas de motivaciones.

Se recomienda que los detalles de la evaluación se den de forma individual, para evitar cargadas o que los estudiantes que ha sacado una baja nota se sienta mal frente al resto de la clase. Ahí mismo se debe indicar donde hubieron fallas, para ajustar el aprendizaje del tema.

Como podemos ver, **la motivación siempre debe estar presente**. En sucesivos post seguiremos abordando este importante tema, con actividades precisas para motivar a los alumnos en el aula.

2.7 Hipótesis

El Maltrato Infantil incide el Autoestima de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de Centro Educativo "Celestino Jordán" de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

2.8 Señalamiento de Variables.

Variable independiente: Maltrato Infantil

Variable dependiente: Autoestima

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Para realizar el trabajo de investigativo de acuerdo al caso, el investigador se sustentará en el paradigma socio- crítico propositivo con enfoque cualitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con apoyo estadística y **cuantitativa**: ya que nos permitirá determinar el porcentaje de niños maltratados y, las clases de maltrato de las que son víctima los estudiante que asisten al Primer Grado de Educación General Básica del “Centro Educativo” “Celestino Jordán”.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

- **Investigación de Campo:** Esta modalidad de investigación involucra al investigador a acudir al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.

- **Investigación Documental-Bibliográfica:** Porque la investigación acudirá a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet y otras, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

Además el presente estudio descriptivo sitúa al problema dentro de una conceptualización que permite que aparezcan involucradas en las variables de investigación, signos, síntomas y causas del problema.

3.3. Niveles o tipo de Investigación

La presente investigación será desarrollada por medio de los siguientes niveles.

- **Exploratoria.**- Porque nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido, para desarrollar nuevos métodos y obtener un mejoramiento de la problemática tratada.
- **Descriptiva.**- Porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamientos según ciertos criterios, porque tienen interés de acción social, permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, además se detalla las causas y consecuencias de la problemática en mención.
- **Asociación de variable.**- Porque la medición de las relaciones entre variables de un contexto determinado que compara dos o más fenómenos, situaciones de la variable independiente con respecto a la variable dependiente.
- **Explicativos.**- Porque los estudios explicativos van más allá de la descripción del fenómeno, está dirigido a responder a las causas de eventos sociales; su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno, indicando en qué condiciones se produce.

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población:

El universo de la presente investigación es de 34 personas y por ser pequeña se trabajará con la totalidad de la población en base a encuesta dirigida a docentes y niños del "Centro Educativo" Celestino Jordán, detallada de la siguiente manera:

Cuadro N° 1. Población de Docentes y niños

Población	Frecuencia F	Porcentaje %
Estudiantes Primer Grado	30	88%
Maestros del Centro Educativo” “Celestino Jordán”	4	12%
TOTAL	34	100%

Fuente: Centro Educativo” Celestino Jordán”

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

3.5. Operación de Variables:

Variable independiente: maltrato infantil

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e
El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.	Maltrato Físico	Maltratos de personas responsables por su cuidado	¿Has sufrido maltrato físico y psicológico por parte de tus padres?	Encuesta
	Desatención	Maltrato por acción u omisión por negligencia	¿Ha observado desinterés en sus actos?	Cuestionario
	Maltrato Psicológico	Niños con poca actitud hacia las demás personas	¿Cree usted que el maltrato infantil influye en el desarrollo intelectual? ¿El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula cuando es maltratado?	Entrevista

Cuadro N°2

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Variable Dependiente: Autoestima

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>El autoestima es el conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos, y tendencias de comportamientos dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestros cuerpo y nuestro carácter.</p>	<p>Problemas de responsabilidad</p> <p>Actitud del niño en el aula</p> <p>Aplicación de valores</p> <p>Padre y madre</p>	<p>Responsabilidad escolar</p> <p>Desempeño</p> <p>Actitud frente a su maestra y compañeros</p> <p>Maltrato por acción u omisión por negligencia</p>	<p>¿Cuándo tus padres te maltratan sientes que es tu culpa?</p> <p>¿Cree usted que cuando un niño sufre de maltrato infantil presenta un bajo autoestima?</p> <p>Un niño con comportamiento agresivo ante los demás es un problema de aula</p> <p>Niños con poca actitud favorable hacia las demás personas</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>

Cuadro N°3

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

3.6. Plan de Recolección de Información

El presente trabajo tiene el propósito de enfatizar los resultados y se enfatizará en la técnica y como instrumentos el cuestionario. Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

Cuadro N° 4. Preguntas Directrices

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la misma investigación
¿Dé que personas u Objetos?	Docentes y alumnos del Centro Educativo” ”Celestino Jordán.,
¿Sobre qué aspectos?	Maltrato Infantil y su influencia en el Autoestima.
¿Quién? ¿Quiénes?	Las encargadas de la presente investigación son: El Directora del Centro Educativo y la investigadora: Vanessa Guamanquishpe
¿Cuándo?	Período 2012 -2013
¿Dónde?	En la Institución Educativa
¿Cuántas veces?	Dos veces
¿Qué técnica de recolección?	Entrevista, Encuesta
¿Con qué?	Guías, entrevistas, cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Aulas

Fuente: Centro Educativo” Celestino Jordán”

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

3.7. Técnicas e Instrumentos

Se utilizó la encuesta y el Cuestionario

.

Validez y confiabilidad de los instrumentos:

- **Validez.-** Este instrumento de recolección es válido, en cuanto mide de alguna manera demostrando aquello que trata de medir, sin distorsiones sistemáticas.
- **Confiabilidad.-** Es confiable por cuanto fue aplicada repetidamente a un mismo individuo o grupo, y proporciona resultados iguales o parecidos.

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información recogida contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

Para que la investigación sea factible se realizó una encuesta a los niños y /as del "Centro Educativo" "Escuela Celestino Jordán" y se ha obtenido los siguientes resultados.

Encuesta aplicada a los Niños

Pregunta N° 1. ¿Has sufrido maltrato físico y psicológico por parte de tus Padres?

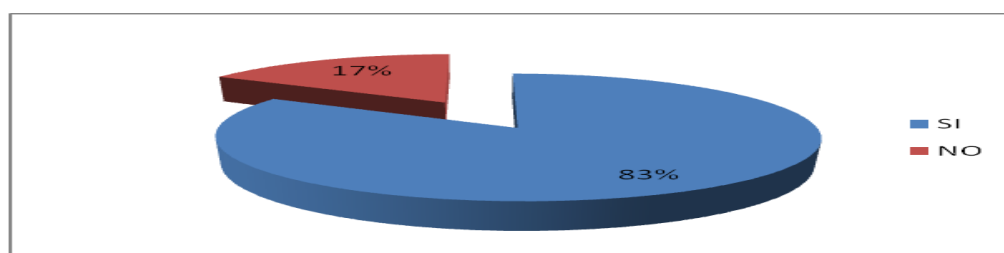
Cuadro N° 5. Pregunta N°1 (niños)

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Gaumanquishpe

GraficoN°5



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Como se puede observar 25 niños que representan al un 83% manifiestan que si han sufrido maltrato físico y psicológico por parte de sus padres y 5 niños que representan al 17% indican que no ha recibido ningún maltrato

Interpretación

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la gran mayoría de niños/as ha sufrido maltrato físico y psicológico por parte de sus Padres en lo que repercute en su formación.

Pregunta N° 2. ¿Sufres constantemente de maltrato por parte de tus Padres?

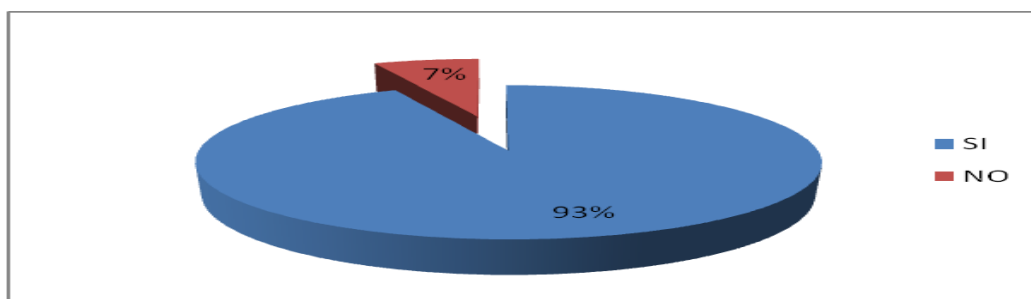
Cuadro N° 6. Pregunta N°2 Sufre de maltrato por su Padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	93%
No	2	7%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Grafico N°6



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los datos que han obtenidos 28 niños que representan al 93% manifiestan que sufren constantemente maltrato por parte de sus Progenitores y 2 niños que representan al 7% indican que no son maltratados con frecuencia.

Interpretación

De los datos obtenidos en esta pregunta se aprecia que la gran mayoría manifiesta que niños/as sufren constantemente maltrato por parte de sus progenitores en lo que implica cambios notorios en su comportamiento.

Pregunta N° 3. ¿Sientes que tus Padres te dan amor y cariño?

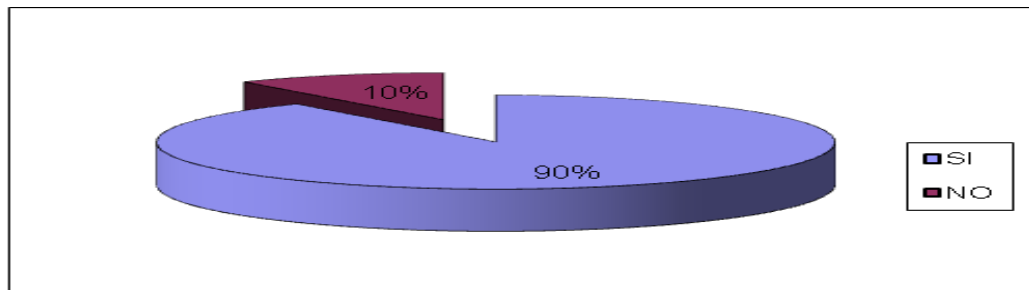
Cuadro N° 7. Pregunta N°3 Recibes amor y cariño de tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Grafico N°7



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Como se puede observar 27 niños/as que representan al 90% manifiestan que no reciben amor y cariño por parte de sus Padres; mientras 3 niños que representan el 10% restante sí reciben cariño y amor.

Interpretación.

De la información obtenida en esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de niños reciben poco amor y cariño por parte de sus Padres, lo que representa una baja autoestima.

Pregunta 4. ¿Has presentado poco amor y cariño hacia tus padres?

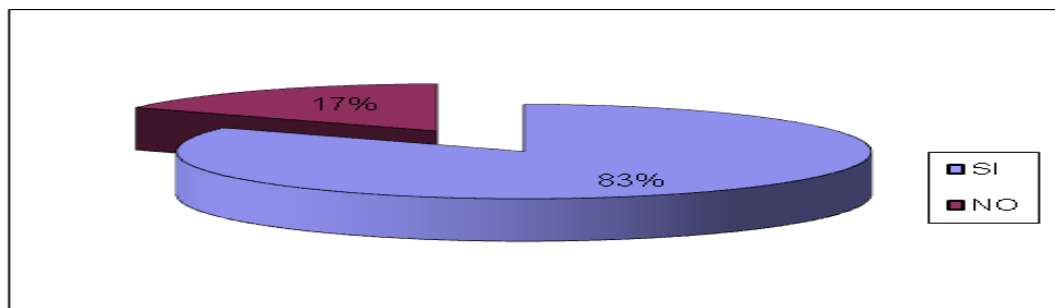
Cuadro N° 8. Pregunta N°4 Muestras a tus Padres poco amor y cariño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Grafico N°8



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Como se puede determinar 25 niños/as que representa el 83% manifiesta la mayoría de los niños les dan poco amor y cariño a sus Padres y 5 niños que representan al 17% indican que les dan amor y cariño a sus Padres

Interpretación.

En la información obtenida en esta pregunta se puede apreciar que la gran mayoría de los niños les dan poco amor y cariño a sus padres y esto afecta el autoestima del niño.

Pregunta N° 5. ¿Te gustaría que tus Padres te dejaran de maltratar física y psicológicamente?

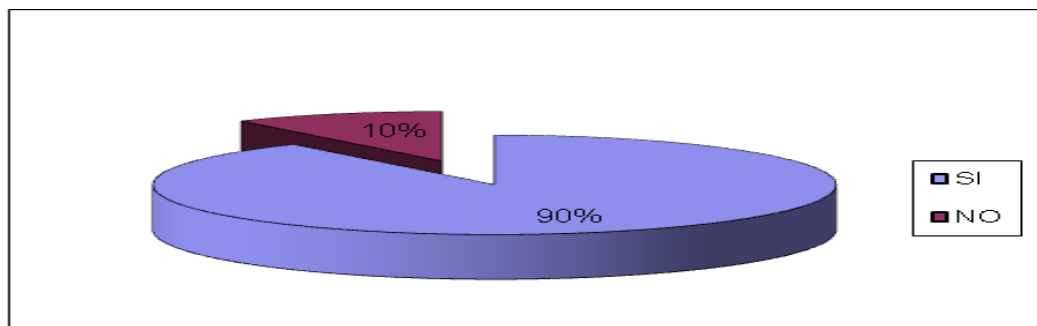
Cuadro N° 9. Pregunta N°5 Te gustaría que tus padres dejaran de maltratarte

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	90%
No	3	10%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Grafico N°9



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Como se puede observar 27 niños que representan al 90% manifiestan que desearían que desearían que sus Padres les dejen de maltratar tanto física y psicológica y 3 niños que representan el 10% que manifiestan indiferencias, ya que ellos no son víctimas de maltrato físico y psicológico dentro de sus hogares.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la gran mayoría de los niños desearían que sus padres le dejen maltratar tanto física y psicológica, ya que afecta la parte emocional e integral del niño en la etapa preescolar.

Pregunta N° 6. ¿Te gustaría compartir con tus padres momentos agradables y divertidos?

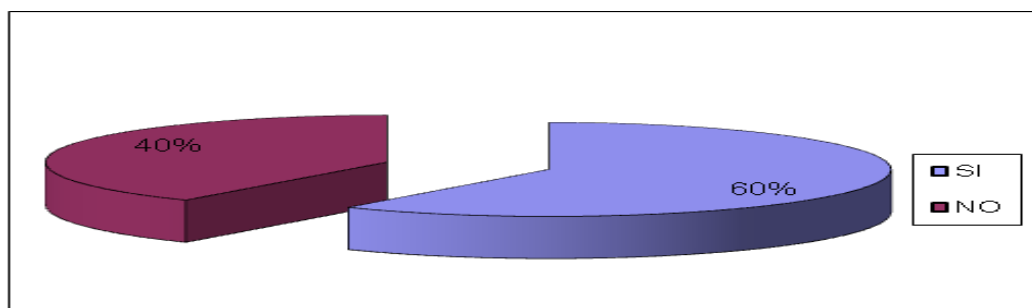
Cuadro N° 10. Pregunta N°6 Pasarías momentos agradables con tus padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	60%
No	12	40%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Como se puede observar 18 niños que representan al 60% manifiesta que desean compartir con sus Padres momentos agradables y divertidos; 12 niños que representan al 40% restantes indican que no comparten con sus padres momentos agradables y divertidos.

Interpretación

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la gran mayoría de los niños desean compartir con sus padres momentos agradables y divertidos, ya que estos les prestan muy poca atención, causando así en el niño poco desarrollo social dentro de su vida escolar.

Pregunta N° 7. ¿Has bajado de notas cuando tus padres te maltratan?

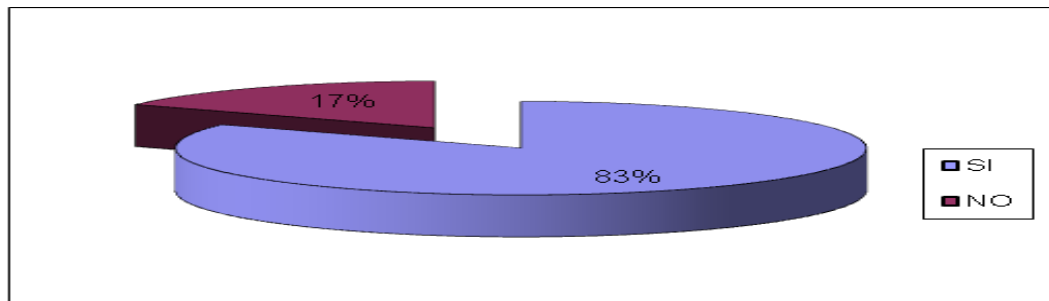
Cuadro N° 11. Pregunta N°11 Tu rendimiento es bajo cuando te maltratan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido 25 niños que presentan al 90% manifiestan que si han bajado de nota cuando sus padres los han maltratado y 5 niños que presentan al 1% manifiestan que no bajan de rendimiento académico.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de niños han bajado de nota cuando sus padres los han maltratado ya que esto les afecta un alto porcentaje con el rendimiento académico.

Pregunta N° 8. ¿Has cambiado de comportamiento con tus compañeros cuando tus padres te maltratan?

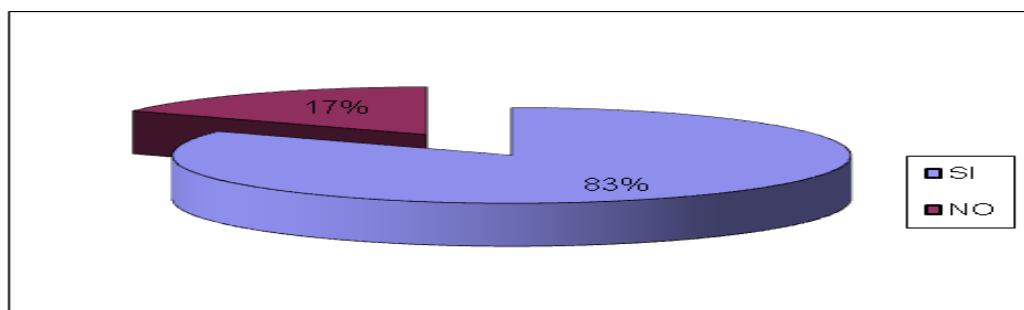
Cuadro N° 12. Pregunta N°8 Cambias de actitud con tus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido 25 niños que representan al 90% manifiestan que si han cambiado de comportamiento con sus compañeros cuando sus padres los maltratan en casa y 5 niños que representan al 10 % restante indican que su comportamiento no cambia ya que no son maltratados.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la gran mayoría de los niños si ha cambiado su comportamiento con sus compañeros cuando sus padres les maltratan.

Pregunta N° 9. ¿Cuándo tus Padres te castigan te pones triste en tu Escuela?

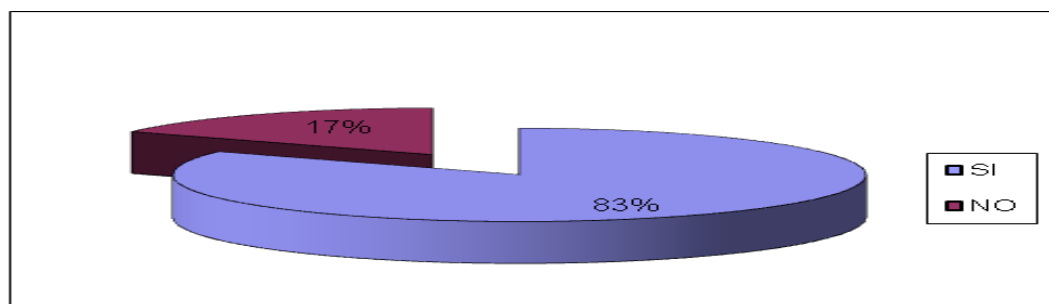
Cuadro N° 13. Pregunta N°9 Te pones triste cuando te castigan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	83%
No	5	17%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N ° 13



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los datos que hemos obtenido 25 niños/as que representan el 83% manifiestan tristeza en la escuela cuando son maltratados en casa por sus padres y 5 niños que representa al 16.7% mientras que el restante manifiesta que son maltratados.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la gran mayoría de los niños/as si manifiestan tristeza en la escuela cuando son maltratados en casa, diremos que la mayor parte de los niños que sufren maltrato dentro de sus hogares refleja un nivel de autoestima bajo.

Pregunta N° 10. ¿Cuándo tus Padres te maltratan sientes que es tu culpa?

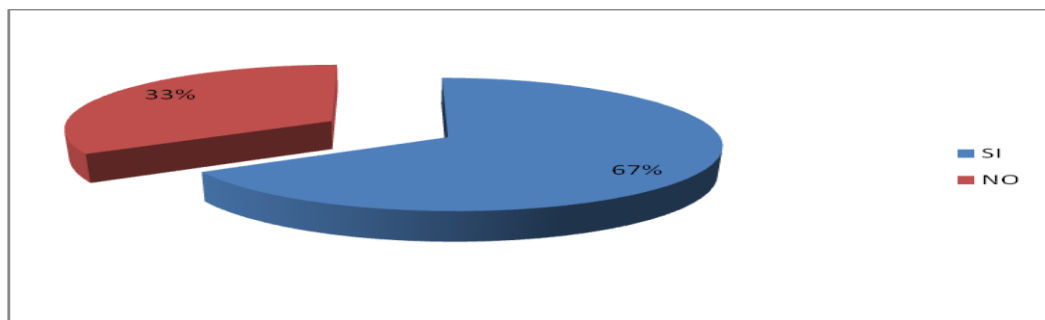
Cuadro N° 14. Pregunta N°10 Siente que es tu culpa cuando te maltratan

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	67%
No	10	33%
Totales	30	100%

Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta realizada a los niños

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido 20 niños/as representan al 67% manifiestan que si sienten culpa cuando son maltratados por sus padres y 10 niños que presentan al 33% restantes manifiestan que no sienten ser culpables porque no sufren ningún maltrato.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de niños/as han manifestado que si sienten culpa cuando son maltratados de esta manera afecta el nivel de autoestima disminuye cada vez más.

TABULACIÓN DE DATOS

Encuesta realizada a los Maestros de la Escuela “Celestino Jordán” obteniendo los siguientes resultados.

Pregunta N° 1. ¿Conoce usted si sus estudiantes sufren de maltrato en sus hogares?

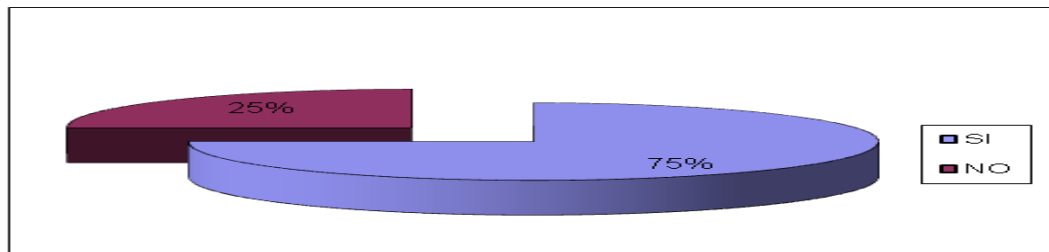
Cuadro N° 15. Pregunta N°1 Sus estudiantes sufren de maltrato

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido 3 Docentes que representan el 75% manifiestan que si conocen que sus estudiantes sufren de maltrato por parte de sus padres, y 1 Docente que representa el 25% manifiesta que no han percibido muestras de maltrato en sus estudiantes por parte de sus padres.

Interpretación.

Se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que si han conocido que sus estudiantes sufren de maltrato por parte de sus padres, en conclusión diremos que los maestros dentro del aula de clase son un factor importante para alertar si existe maltrato a los niños o no.

Pregunta N° 2. ¿Cree usted que el maltrato infantil afecta en el aprendizaje del niño?

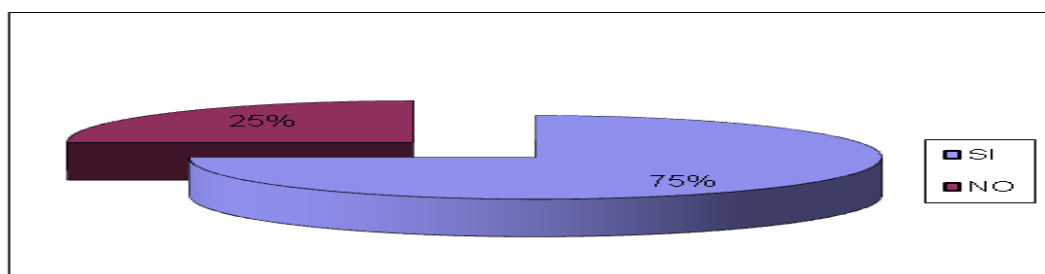
Cuadro N° 16. PreguntaN°2 El maltrato infantil afecta su aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados, se aprecia que 3 Docentes que representa el 75% manifiestan que si afecta al maltrato infantil en el aprendizaje del niño mientras que 1 Docente que representa el 25% manifiesta que no precisamente el maltrato infantil afecta el aprendizaje del niño sino que depende de muchos otros factores.

Interpretación.

De la información obtenida de esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que si afecta el maltrato infantil en el Aprendizaje del niño, diremos que el maltrato infantil puede ser uno de los causantes para que el proceso enseñanza-aprendizaje no se lleve a cabo con éxito en los niños.

Pregunta N° 3. ¿El niño que sufre maltrato infantil se relaciona con sus compañeros?

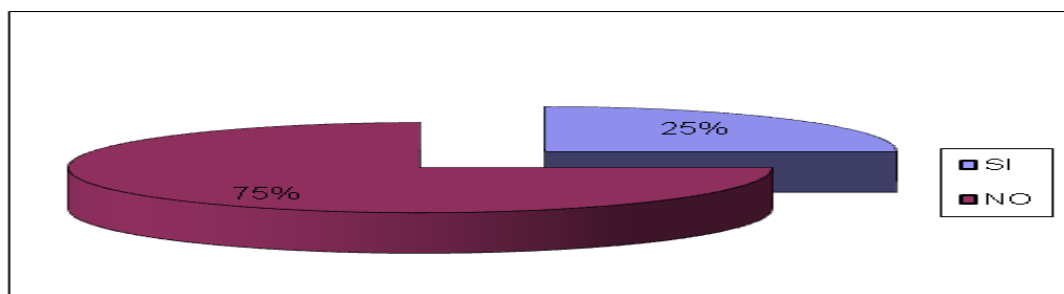
Cuadro N° 17. Pregunta N°3 Un niño maltratado se relaciona con compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	25%
No	3	75%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido podemos apreciar que 3 Docentes que representa el 75% manifiestan que la gran mayoría de los niños maltratados no se relacionan fácilmente con sus compañeros, mientras que 1 Docente que representa el 25% manifiesta que no son maltratados por sus padres.

Interpretación.

De la información obtenida de esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que algunos niños que sufren maltrato infantil no se relacionan fácilmente con sus compañeros.

Pregunta N° 4. ¿Ha observado usted si el niño que sufre maltrato infantil ha tenido cambios de comportamiento en el aula?

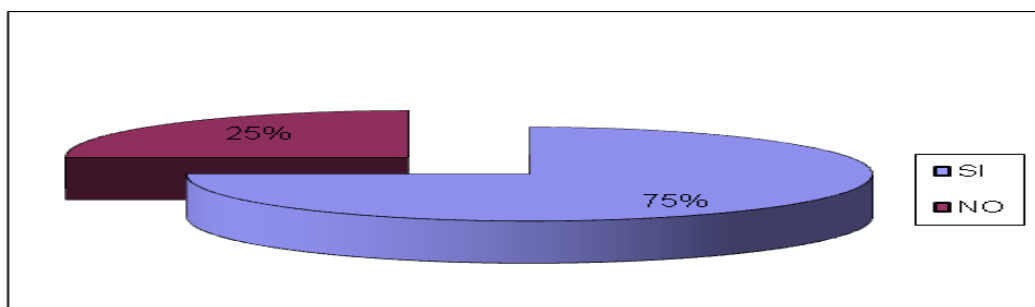
Cuadro N° 18. PreguntaN°4 El maltrato cambia su comportamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Podemos apreciar que 3 Docente que representa el 75% manifiestan haber observado que el niño maltratado en casa por sus padres, si presenta cambios de comportamiento en el aula, mientras que 1 Docente que representa el 25% manifiesta que no han percibido cambios de comportamiento.

Interpretación.

De esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que si han observado que el niño que es maltratado en casa por sus padres, si presentan cambios de comportamiento en el aula, en conclusión: la mayor parte de los niños maltratados presentan cambios notorios de comportamiento; como: violencia, timidez, son impulsivos y caprichosos.

Pregunta N° 5. ¿Cree usted que el maltrato infantil influye en el desarrollo intelectual del niño?

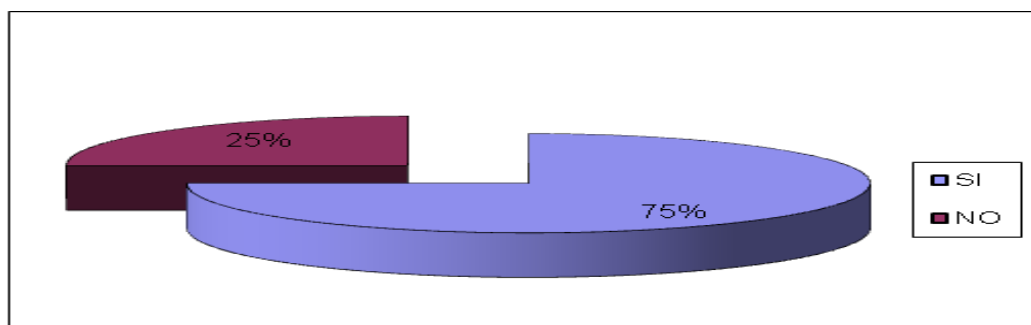
Cuadro N° 19. Pregunta N°5 El maltrato influye en el desarrollo intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados, 3 Docente que representa el 75% manifiestan que el maltrato infantil si influye en el desarrollo intelectual del niño, mientras que 1 Docente que representa el 25% restante manifiesta que no han percibido muestras de maltrato en sus estudiantes.

Interpretación.

De la información obtenida se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que el maltrato infantil si influye en el desarrollo intelectual del niño ya que afecta en el desarrollo intelectual de los niños.

Pregunta N° 6. ¿El niño que sufre de maltrato infantil rechaza constantemente a sus amiguitos en el momento de jugar?

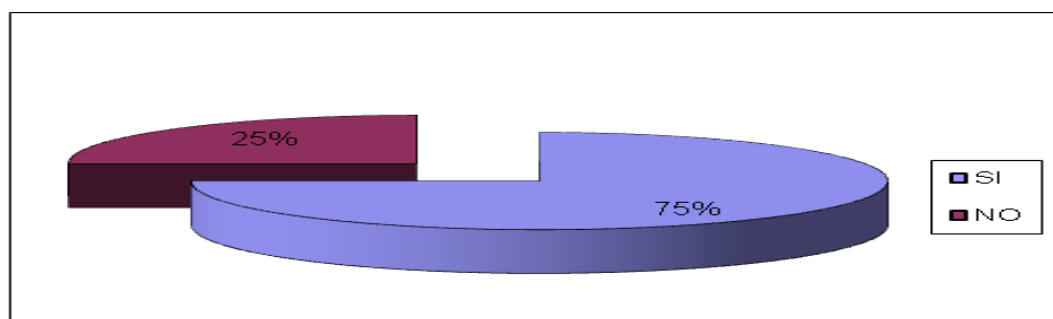
Cuadro N° 20. Pregunta N°6 El niño maltratado rechaza a su amigos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido podemos apreciar que 3 Docentes que representan el 75% manifiestan que el niño maltratado rechaza constantemente a sus amiguitos en el momento de jugar, mientras que 1 Docente que representa el 25% manifiesta que no han percibido muestra de maltrato en sus estudiantes.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de los maestros encuestados manifiestan que el niño maltratado rechaza constantemente a sus amiguitos en el momento de jugar ya que en el niño presenta cambios notorios en el aula.

Pregunta N° 7. ¿El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula cuando es maltratado?

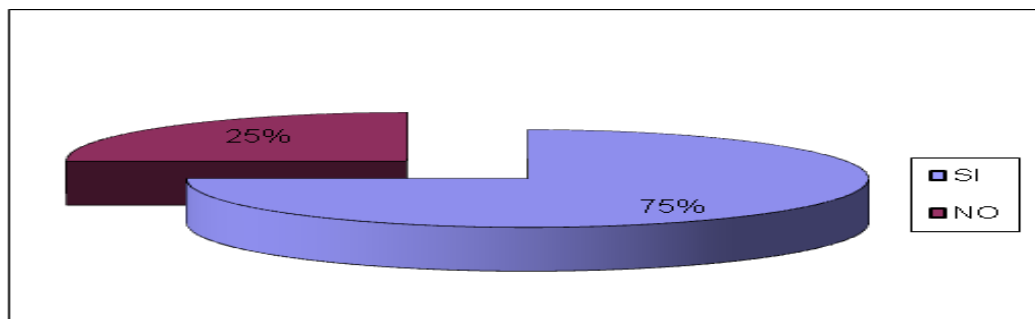
Cuadro N° 21. Pregunta N°7 El niño maltratado es agresivo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido podemos apreciar que 3 Docentes que representan el 75% manifiestan que si son agresivo con sus compañeros dentro del dentro del aula cuando es maltratado mientras que 1 Docente que representa el 25% restante manifiesta que no sufren maltrato infantil.

Interpretación.

De los daos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que si son agresivos con sus compañeros dentro del aula diremos que los niños maltratados tienen cambios negativos y agresivos en su conducta dentro del aula.

Pregunta N° 8. ¿El niño que es maltratado ha tenido poco interés en sus estudios?

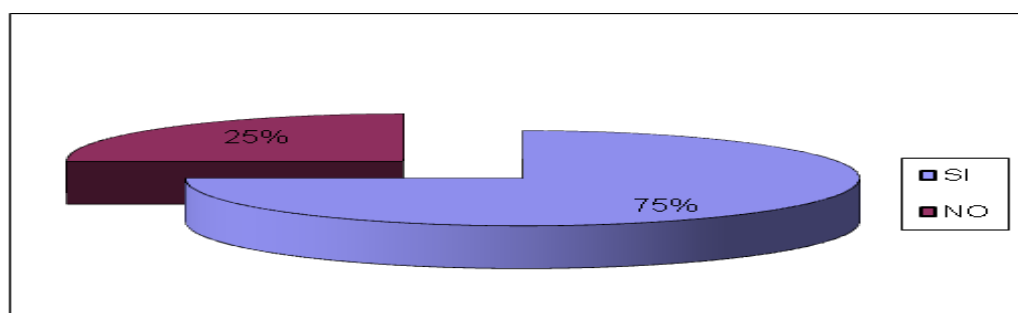
Cuadro N° 22. Pregunta N°8 El niño maltratado tiene poco interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados que hemos obtenido podemos apreciar que 3 Docentes que representan el 75% manifiestan que el niño maltratado presenta poco interés en sus estudios, mientras que 1 Docente que representa el 25% manifiesta que el niño no presenta ningún maltrato.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que el niño maltratado presenta poco interés en sus estudios, en conclusión diremos que el maltrato si afecta las ganas de estudiar en los niños que lo padecen.

Pregunta N° 9. ¿El niño que es maltratado ha demostrado poco amor y afecto hacia sus compañeros?

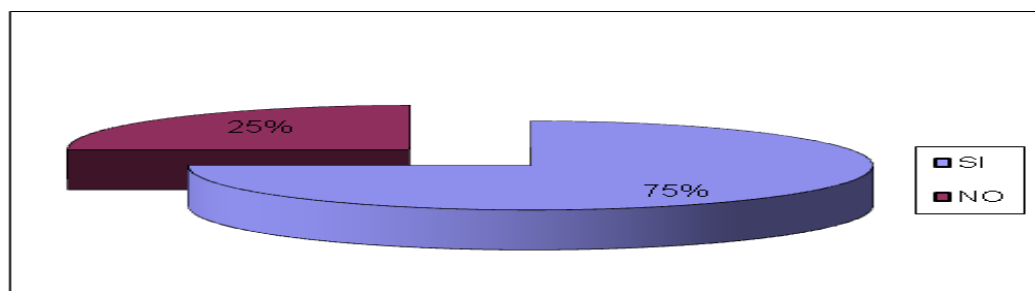
Cuadro N° 23. Pregunta N°9 El niño maltratado demuestra poco amor

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados, podemos apreciar que 3 Docentes que representan el 75% manifiestan que el niño que sufre maltrato demuestra poco amor y afecto hacia sus compañeros, mientras que 1 Docente que representa el 25% manifiesta que el niño no sufre de maltrato en su hogar.

Interpretación.

De los datos obtenidos se puede apreciar que la mayoría de Docentes encuestados manifiestan que el niño que sufre de maltrato demuestra poco amor y afecto hacia sus compañeros, en conclusión diremos que el maltrato infantil afecta el área afectiva del niño y hace que se le dificulte demostrar afecto hacia los demás.

Pregunta N° 10. ¿Cree usted que cuándo un niño sufre de maltrato infantil presenta un bajo autoestima?

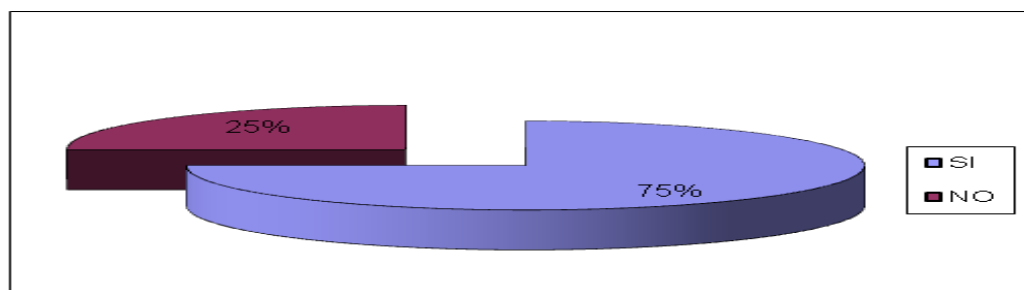
Cuadro N° 24. Pregunta N°10 El niño maltratado presenta una baja autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	75%
No	1	25%
Totales	4	100%

Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta realizada a los Docentes

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Análisis.

Según los resultados obtenidos, 3 Docentes que representan el 75% manifiestan que el niño que es maltratado en casa por sus padres si presenta un bajo autoestima, mientras que 1 Docente que representa el 25% manifiesta que no han percibido muestras de maltrato por parte de sus padres.

Interpretación.

De los datos obtenidos en esta pregunta se puede apreciar que la mayoría de los Docentes encuestados manifiestan que el niño que es maltratado en casa, por sus padres si presentan un nivel bajo de autoestima.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

H₁: El Maltrato Infantil si incide en el Autoestima de los niños y /as del Primer Grado de Educación General Básica de Centro Educativo "Celestino Jordán" de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

H₀: El Maltrato Infantil no incide en el Autoestima de los niños y /as del Primer Grado de Educación General Básica de Centro Educativo "Celestino Jordán" de la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 5 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

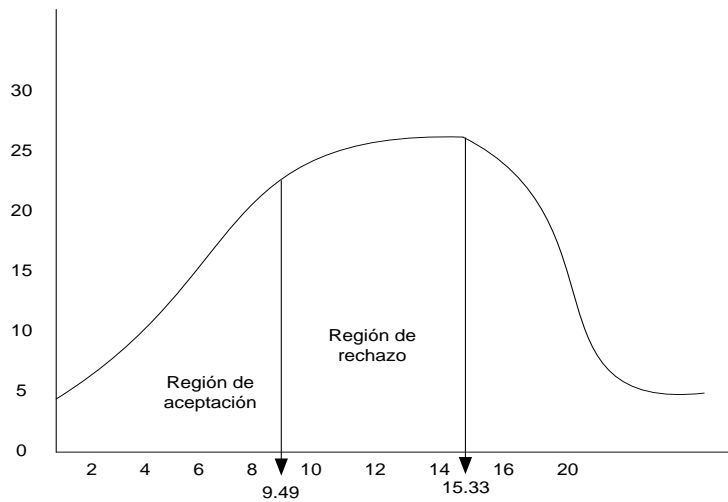
O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) en nuestro caso es 5 filas y 2 columnas y que de acuerdo a la tabla será: 9.49.

Cuadro N° 25. Representación Gráfica



Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93

α 0.05

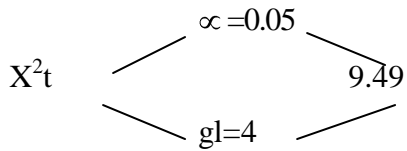
$gl = (c-1) (h-1)$

$gl = (2-1) (5-1) =$

$$gl = 1 * 4 =$$

$$gl = 4$$

$$X^2_t = 9.49$$



Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de $X^2_{\text{tabular}} = 9.49$ en caso contrario se rechaza.

Recolección de datos y cálculos estadísticos

Cuadro N°. 26 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Pregunta N°. 2. ¿Sufres constantemente de maltrato por parte de tus Padres?	28	2	30
Pregunta N° 5. ¿Te gustaría que tus padres te dejaran de maltratar física y psicológica?	27	3	30
Pregunta N° 6. ¿Te gustaría compartir con tus padres momentos agradables y divertidos?	18	12	30
Pregunta N° 9. ¿Cuándo tus Padres te castigan te pones triste en tu Escuela?	25	5	30
Pregunta N°. 10. ¿Cuándo Tus Padres te maltratan sientes que es tú culpa?	20	10	30
TOTALES	118	32	150

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Cuadro N° 27 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
Pregunta N° 2. ¿Sufres constantemente de maltrato por parte de tus Padres?	23.60	6.40	30
Pregunta N° 5. ¿Te gustaría que tus padres te dejaran de maltratar física y psicológica?	23.60	6.40	30
Pregunta N° 6. ¿Te gustaría compartir con tus padres momentos agradables y divertidos?	23.60	6.40	30
Pregunta N° 9. ¿Cuándo tus Padres te castigan te pones triste en tu Escuela?	23.60	6.40	30
Pregunta N° 10. ¿Cuándo Tus Padres te maltratan sientes que es tú culpa?	23.60	6.40	30
TOTALES	118	32	150

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Cuadro N° 28 Cálculo de X^2

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
28	23.6	4.40	19.36	0.82
2	6.4	(4.40)	19.36	3.03
27	23.6	3.40	11.56	0.49
3	6.4	(3.40)	11.56	1.81
18	23.6	(5.60)	31.36	1.33
12	6.4	5.60	31.36	4.90
25	23.6	1.40	1.96	0.08
5	6.4	(1.40)	1.96	0.31
20	23.6	(3.60)	12.96	0.55
10	6.4	3.60	12.96	2.03
150	150	(0.00)	154.40	15.33

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Decisión Final

Con 5 gl y con un nivel de significancia de 0.05 $X^2_t = 9.49$ y el Chi cuadrado calculado es el 15.33 y de acuerdo con las regiones planteadas los últimos valores son mayores que el primero y se halla por lo tanto en la región de rechazo; entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna.

Que dice: El maltrato Infantil sí incide el autoestima de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Celestino Jordán” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y del análisis e interpretación de resultados, se llegó a las siguientes:

5.1. Conclusiones

- Los Padres de familia en su gran mayoría maltratan a su hijo de forma físico y psicológico, lo que repercute en su formación, afectando la parte emocional e integral del niño en la etapa preescolar.
- Los maestros detectan con facilidad en sus alumnos muestras de maltrato por parte de sus progenitores, además no tienen una buena relación con sus compañeros, demostrando violencia, agresividad, timidez, etc.; afectando de esta manera que su proceso de enseñanza aprendizaje no sea realice con éxito, niños sin ganas de estudiar.
- Se puede apreciar que los padres de familia que de la gran mayoría de niños de este Centro educativo no tiene un desarrollo cultural y educativo que permita diferenciar entre el amor y el cariño a sus hijos con la represión y maltrato
- Si las secuelas de maltrato en la niñez son irreversibles. Finalmente se podría profundizar en las características sociales y familiares de los victimarios y de las víctimas, para así poder saber más sobre el Maltrato Infantil

5.2. Recomendaciones

- Es importante concienciar a los Padres de Familia que los niños desean compartir con ellos momentos agradables y divertidos; además se debe

profundizar en temas que consideran importantes para evitar el maltrato físico y psicológico y no quedarse en el simple hecho de creerlo parte de su vida cotidiana como algo normal al castigo.

- Es necesario que la Institución Educativa al encontrar señales de maltrato infantil, dialoguen con los Padres de Familia, brinde charlas, terapias, reciban ayuda psicológica, para así tratar en su gran mayoría erradicar el maltrato físico y psicológico.
- Fomentar un buen trato a los niños y niñas creándolos ámbitos adecuados y un ambiente de seguridad y confianza, así como también los adultos asumir responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en víctimas
- Implementar talleres para los padres de familia, sobre el Maltrato Infantil para mejorar el Autoestima en los niños del Centro Educativo “Celestino Jordán”

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

TÍTULO: Talleres de Orientación para concienciar sobre el Maltrato Infantil y como elevar el autoestima de los niños del “Centro Educativo” ”Celestino Jordán”

Institución Ejecutora: Centro Educativo “Celestino Jordán”

Beneficiarios: Maestros, Padres de Familia y Estudiantes

Ubicación: Parroquia la Matriz, cantón Ambato, provincia del Tungurahua.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Inicio: Año Lectivo 2013- 2014.

Investigadora: Vanessa Guamanquishpe

Costo: 323.00 dólares americanos.

Cuadro N° 29.

MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLOGÍA	COSTOS
• Utilización de computadora	\$ 150.00
• Uso de Internet	\$ 5 0.00
• Flash Memory	\$ 25.00
• Impresiones	\$ 100.00
• Grabaciones de Cd's	\$ 10.00
• Copias	\$ 50.00
• CD's	\$ 10.00
• Movilización	\$ 50.00
• Materiales de Oficina	\$ 50.00
• Asesoramiento Informativo	\$ 50.00
Totales	\$ 545.00

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

Fuente: Costos

6.2. Antecedentes de la Propuesta

La práctica del maltrato se ha generalizado y se ha vuelto difícil de abordar debido entre otros aspectos, a las connotaciones de tipo familiar, social y cultural que encierra la problemática de maltrato infantil y violencia intrafamiliar.

Con el fin de crear, adecuar, modificar o mejorar el ambiente familiar y la relación entre Padres e Hijos del Centro Educativo “Celestinos Jordán” en donde luego de la investigación realizada se detectó que existe maltrato a los niños y niñas, mismo que afecta en la autoestima y aprendizaje; pues hasta el momento no se ha hecho nada por remediar esta situación, es recomendable los talleres a través de videos conferencias que contribuyan de forma positiva para que la propuesta tenga

Validez y confiabilidad desde su inicio y su posterior aplicación en el Centro Educativo, para de esta forma contribuir en mejorar en la relación Padres e Hijos.

Cuando el educador tenga la duda o la sospecha de que un niño está siendo objeto de maltrato por parte de sus progenitores o se encuentra en una situación de riesgo, es necesario que conozca qué debe hacer y cómo le puede ayudar, especialmente debe reforzar la autoestima del estudiante. El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.

6.3. Justificación

El objetivo primordial de la propuesta es programar varios Talleres a los Padres de Familia para clarificar y unificar los conceptos básicos más importantes del maltrato infantil: definición, indicadores, así como modificar la idea de que maltratar un niño es parte de la cultura de esta región; concientizar en ellos la repercusión que causa en su hijo el maltrato, trabajar con video conferencias, juegos, encuentros familiares, etc. para fomentar un entorno que permita la recepción de los valores que se desarrollarán en el niño para formar al adolescente.

Es reconocido para los docentes como problema el maltrato infantil que sufren algunos escolares y como consecuencia afecta a su autoestima, al rendimiento académico y obstaculiza los procesos disciplinarios, en la institución educativa, y es una marca psicológica en la vida por tanto se realizará diversas actividades para tratar y controlar el nivel de autoestima de cada uno de los niños.

Se asegura que los principales beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes del Centro Educativo “Celestino Jordán”, que tendrán la oportunidad de mejorar su calidad de vida, mantener buenas relaciones con sus Padres en un entorno lleno de amor, paz y armonía.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Proponer Talleres de Orientación para disminuir el maltrato Infantil y elevar el autoestima de los niños del Centro Educativo “Celestino Jordán”

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuestas a cambios propios del proceso por el cual está pasando sus hijos tanto el ámbito emocional, afectivo, académico, social.
- Ejecutar talleres a cerca de como erradicar el Maltrato Infantil y como ayudar a elevar el autoestima para un mejoramiento y superación académico, que permita además vivenciar los más altos valores humanos y familiares.
- Evaluar a los padres de familia establezcan una óptima comunicación con sus hijos, para mejoramiento de la integración familiar y social.

6.5. Análisis de Factibilidad

Para el desarrollo de la propuesta sobre el presente trabajo se ha hecho posible gracias al apoyo del personal involucrado, permitiéndonos tener acceso a toda la información que se ha requerido, durante el tiempo de la elaboración de nuestra propuesta.

Los talleres serán de gran utilidad para erradicar el maltrato infantil, así mismo se contará con el apoyo e interés de la Institución Educativa para conocer la

propuesta y aceptarla; se cuenta con la predisposición de los Padres de Familia en asistir a las diversas charlas, conferencias, encuentros, entre otras.

Contamos con el apoyo incondicional de Maestros de la institución, quienes se prepararán y encargarán de observar, escuchar e informar sobre la integridad de cada uno de los niños al departamento correspondiente según el caso lo amerite.

La propuesta es factible para la realización de los talleres, charlas, vídeo conferencias y demás actividades anotadas anteriormente, porque contamos con la buena voluntad e interés de Autoridades de la Institución, Padres de Familia, Maestros y alumnos, el espacio requerido para dichos eventos, recurso económico disponible y el material necesario para la ejecución de la propuesta planteada.

6.6. Fundamentación Científica

El maltrato infantil es un problema complejo de la sociedad que abarca disímiles situaciones que afectan la estructura de la familia en todas dimensiones; se presenta en mayor magnitud cuando el maltrato proviene por parte de los Padres.

En consecuencia para poder prevenir el Maltrato Infantil dentro del Centro Educativo se ha considerado un Plan, se propuso promover el conocimiento de estos temas para abordar de modo efectivo el maltrato infantil desde el punto de vista metodológico, como un problema social que afecta los sistemas de salud, educación y la familia en sentido general. Al mismo tiempo, planificar, ejecutar y evaluar estrategias metodológicas que contribuyan al bienestar de los niños y niñas.

Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. Nuestro propósito es trabajar con los Padres e Hijos en diversos talleres y

capacitaciones dictados por expertos, para concientizar lo que implica el Maltrato Infantil, la repercusión en los niños, las diversas formas de evitar dichos maltratarlos, así como maneras de elevar el autoestima tanto en padres como en hijos a través de estrategias educativas y líneas de actuación dentro y fuera del aula; con la finalidad de prevenir nuevos abusos.

En conclusión, el uso de una adecuada metodología permitirá desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas, destrezas cognitivas, practicar valores humanos, a través de actividades cortas e intensivas que logren la cooperación, conocimiento y experiencia entre Maestros, Padres e Hijos.

Metodología. Modelo Operativo

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, estudiantes, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el estudiante ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los estudiantes o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.

7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización.
11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
12. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al estudiante y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
13. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

El Maltrato Infantil

QUE ES MALTRATO INFANTIL

Un niño, según la ley considerado como tal en este sentido o todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física, mental o su seguridad está en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otra persona responsables de su cuidado, produciéndoles maltrato por acción, omisión o negligencia.

Prevención del maltrato infantil y actuación del pediatra.

Los pediatras, al ser los profesionales de salud que están en mayor contacto con los niños, son los llamados a realizar la prevención del maltrato infantil, además de establecer diagnósticos y junto con un equipo multidisciplinario colaborar en su tratamiento.

Los pediatras se encuentran en una posición favorable para detectar niños en situación de riesgo (sobre todo en menores de 5 años, la población más vulnerable), a partir de esta edad los maestros comienzan a tener un papel principal en la prevención y diagnóstico.

La prevención del maltrato infantil se establece en tres niveles:

Prevención Primaria: dirigida a la población general con el objetivo de evitar la presencia de factores estresores o de riesgo y potenciar los factores protectores del maltrato infantil.

Se incluyen:

- Sensibilización y formación de profesionales de atención al menor.
- Prevenir el embarazo no deseado, principalmente en mujeres jóvenes, mediante la educación sexual en centros escolares y asistenciales.
- Evaluar la calidad del vínculo afectivo padres-hijos, los cuidados del niño, actitud de los padres en la aplicación del binomio autoridad-afecto.
- Intervenir en las consultas y exponer los derechos de los niños y la inconveniencia de los castigos físicos. Ofrecer la alternativa de la aplicación del castigo conductual.
- Identificar los valores y fortalezas de los padres, reforzando su autoestima.

Prevención Secundaria: dirigida a la población de riesgo con el objetivo de realizar un diagnóstico temprano y un tratamiento inmediato. Atenuar los factores de riesgo presentes y potenciar los factores protectores.

Se incluyen:

- Reconocer situaciones de maltrato infantil, estableciendo estrategias de tratamiento.
- Reconocer situaciones de violencia doméstica o de abuso a la mujer y buscar soluciones.
- Reconocer las conductas paternas de maltrato físico o emocional, considerando la remisión de la familia a una ayuda especializada en el manejo de la ira y la frustración.
- Remitir a centros de salud mental a padres con adicción a alcohol y drogas.

Prevención Terciaria: consiste en la rehabilitación del maltrato infantil, tanto para las menores víctimas como para los maltratadores. Para ello se debe disponer de un equipo interdisciplinario (pediatras, psiquiatras, psicólogos, trabajadores sociales, orientadores familiares, terapeutas, jueces de menores, cuerpos policiales, etc.).

La Autoestima

La autoestima es la autovaloración de uno mismo, de la propia personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

La autoestima se construye desde la infancia y depende de la forma de relación con las personas significativas, principalmente los padres. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta autoestima, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

Para asegurar un desarrollo psicológico armonioso con alta autoestima los padres deben expresar amor a sus hijos, alentarlos en sus iniciativas individuales, minimizando los errores que podrán ser señalados como experiencia de aprendizaje. Las expectativas poco realistas sobre las posibilidades de los hijos suelen provocar en ellos el deseo de aprobación y afecto y la necesidad de obtener metas personales que no estén de acuerdo con sus verdaderas aspiraciones individuales y sus reales capacidades, viviendo los fracasos como pérdida de autoestima.

La ausencia de autoestima impide la búsqueda del sentido de la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos. La baja autoestima es causa de trastornos psicológicos, de neurosis, depresión, problemas psicosomáticos y fallas de carácter, como la timidez, la falta de iniciativa, la anticipación del fracaso, características que impiden el crecimiento. La falta de confianza en sí mismo induce a la necesidad de compararse e identificarse con modelos sociales e impide comprender que cada persona es única y diferente y que lo único comparable es nuestro potencial con respecto a nuestro rendimiento.

El maltrato y el abuso infantil produce pérdida de la autoestima y a su vez los victimarios intentan superar sus propio complejos de inferioridad sometiendo a alguien más débil. Los padres suelen doblegar la voluntad de sus hijos por medio del poder, haciéndolos sentir culpables por cualquier conducta de independencia que no comparten y por no obedecer sus deseos. La mezcla entre sentimientos de afecto y agresiones produce confusión en estos niños que finalmente terminan

sometiéndose a las demandas de sus padres, sacrificando su ser individual, ya que los actos de rebeldía amenazan con perder su afecto.

La autoestima se puede aprender y la propia palabra tiene poder. Mediante la práctica de una técnica sencilla se consigue elevar el concepto sobre uno mismo, repitiéndose a si mismo todos los días frases de autovaloración

6.7. Metodología:

Cuadro N° 30: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	Sensibilizar a todos los padres de Familia del Centro Educativo	Realizar invitaciones Presentar una planificación Reuniones de Trabajo	Humanos Materiales	1 semana
Planificación	Planificar charlas, talleres dirigidas a los Padres de Familia	Reuniones de trabajo Planificar los contenidos de los talleres Elaborar el material	Humanos Materiales	1 semana
Ejecución	Ejecutar dinámicas para integración con los Padres de familia	Dinámicas de integración Conferencia Debate Foro	Humanos Materiales Material de apoyo Videos, Grabadora, Proyector, CPU	4 semana
Evaluación	Evaluar la propuesta con una aceptación del 98%	Observaciones Juicio de valor Tomar decisiones	Humanos Fichas Registros	Durante el año

6.8 Desarrollo de la Propuesta

Cuadro N° 31. Desarrollo de la Propuesta

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Tema 1: Maltrato Infantil	Conceptualizar y clarificar lo que implica el maltrato infantil	Dinámica motivacional Exposición del tema	Material motivacional Conferencista Material de apoyo	Investigador Conferencista	Niños Maestros Padres de Familia	2 horas
Tema 2: Repercusión del maltrato infantil en los Niños	Concientizar en los Padres la consecuencia del maltrato en sus hijos	Dinámica de integración Video sobre el tema Refuerzo y aclaraciones.	Instrucciones para la Dinámica Proyector Computador Material de apoyo	Investigador	Niños Maestros Padres de Familia	2 horas
Tema 3: Cómo evitar el maltrato por	Identificar maneras de diálogo y afecto para lograr el	Dinámica de integración Coloquio por	Grabadora Proyector Computador	Investigador Psicólogo	Niños Maestros Padres de Familia	2 horas

parte de los Padres de Familia	cambio de conducta en sus hijos y por ende la sumisión más que obediencia	parte del Psicólogo Sugerencias Inquietudes Conclusiones	Cd's Material de apoyo			
Tema 4: Cómo elevar la autoestima de los Niños y Padres de Familia.	Propiciar líneas de actuación que oriente a los maestros frente a una situación de maltrato	Dinámica motivacional Exposición del tema Debate Conclusiones	Proyector Computador Cd's Pizarra Marcadores Papel periódico	Investigador Conferencista	Niños Maestros Padres de Familia	2 horas

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER N° 1

Tema: Maltrato Infantil

Objetivo: Conceptualizar y clarificar lo que implica el maltrato infantil

Recursos:

- Material motivacional
- Conferencista
- Material de apoyo

Fundamentación:

Consideramos maltrato infantil cualquier acción u omisión, no accidental, por parte de los padres o cuidadores que compromete la satisfacción de las necesidades básicas del menor.

El maltrato infantil es un problema complejo de la sociedad que abarca disímiles situaciones que afectan la estructura de la familia en todas las dimensiones.

El maltrato infantil se identifica a menudo con lesiones físicas, se imaginan escenas dolorosas en la que los niños son expuestos a la violencia de los adultos.

Desgraciadamente, esto es así en algunos casos, pero la mayoría de las situaciones de maltrato pasan desapercibidas. De hecho, **la negligencia, la falta de supervisión, el desinterés y el abandono emocional son más frecuentes que los golpes.**

Asimismo, es importante hacer referencia a que **el maltrato afecta a todas las clases sociales**, no sólo a las más desfavorecidas.

Evaluación:

Los Padres serán evaluados mediante una lluvia de ideas, para comprobar si comprendieron lo que implica el maltrato infantil y si será o no beneficioso para ellos y los niños.

TALLER N° 2

Tema: Repercusión del maltrato infantil en los Niños

Objetivo: Concientizar en los Padres la consecuencia del maltrato en sus hijos

Recursos:

- Instrucciones para la Dinámica
- Proyector
- Computador
- Cd's
- Material de apoyo

Fundamentación:

El maltrato de menores en el seno de las familias es una de las causas contribuyentes a la problemática social que hoy en día se vive, cuyo producto último es el aumento en la incidencia criminal por parte de la juventud. El maltrato destruye el núcleo familiar, al romper los lazos de confianza y amor que son fundamento mismo de ella. El uso de la violencia por parte de sus padres y/o cuidadores la pone en tela de juicio la realidad de amor de los padres hacia los hijos.

Existen una serie de circunstancias, llamadas factores de riesgo, que pueden favorecer la aparición del maltrato infantil.

La presencia o ausencia de cada uno de ellos y como se interrelacionen entre si, pueden predisponer y/o precipitar que se desarrolle una situación de maltrato.

Conocer los factores de riesgo presentes en un niño, en su familia y en el entorno que le rodea, nos ayuda a:

- Entender mejor al niño y a su familia sin juzgarlos.
- Tener más información sobre la situación, disminuyendo nuestra inquietud y confusión

Es también probable que un niño maltratado en su infancia se desarrolle con una personalidad violenta en su adultez como consecuencia de las agresiones que tuvo que sufrir. Es por eso muy común que este adulto engendre a su vez un niño también maltratado como lo fue él en su niñez. El patrón de conducta agresiva tiende a repetirse como un modo de conducta aprendida, en el que, el adulto agresor fue en su infancia agredido

Una familia que venga sembrando sus vínculos entre familiares con violencia no podrá sembrar sino violencia hacia la generación futura y no podrá sino desbordar violencia hacia fuera de su familia. De un niño maltratado, esperamos, por tanto, un maltratante futuro, que devolverá la violencia absorbida. Está comprobado que los chicos que cometen actos de violencia ya han sido víctimas previamente

Evaluación:

Se lo efectuará en una mesa redonda en donde padres y maestros podrán compartir experiencias, criterios sobre la afectación que tendrá un niño al ser maltratado.

TALLER N° 3

Tema: Cómo evitar el maltrato por parte de los Padres de Familia

Objetivo: Identificar maneras de diálogo y afecto para lograr el cambio de conducta en sus hijos y por ende la sumisión más que obediencia

Recursos:

- Grabadora
- Proyector
- Computador
- Cd's
- Material de apoyo

Fundamentación:

Si los padres van a castigar a sus hijos por alguna cosa mala que hicieron, no deben maltratarlos y golpearlos, sino que deben dialogar con ellos acerca de lo que hicieron mal y castigarlos con cosas diferentes a los golpes como por ejemplo: quitarles un video-juego, un artículo que ellos quieran mucho, no escuchar música, no usar el computador, no ver televisión entre otros castigos que no lleguen a causar traumas a los niños a largo plazo

Algunos expertos han señalado que en el maltrato de niños interviene un sentimiento de poder y ansias de control por parte de los padres o tutores, en especial cuando la vida de esos adultos no se desarrolla como la soñaron. ¿Con quién mejor para descargar las frustraciones personales que con los chicos débiles que viven bajo su propio techo?. Asimismo, hay padres que siguen un patrón aprendido, a veces inconsciente, porque no conocen otra forma de disciplinar a un

niño que a través del castigo físico y moral, como probablemente les ocurrió a ellos en su niñez.

En tu papel de padre, ¿qué puedes hacer?

Lo ideal sería que pudieras reconocer cuando estás a punto de perder el control para que puedas frenar tus impulsos o hacer algo para disipar la furia sin canalizarla sobre los niños, ya sea de forma física o verbal.

Sé que en ocasiones los chicos pueden agotarle la paciencia a cualquiera, pero es tu deber como padre y como adulto no llegar a perder los estribos de una manera que posteriormente tengas que lamentar lo que has hecho por el resto de tu vida.

El fomento de las actuaciones de carácter preventivo y la detección precoz constituyen una de las actividades principales en los casos de riesgo social o maltrato infantil, por tanto los maestros pueden evitar y prevenir el maltrato especialmente cuando:

- **Observa** los cambios en el aspecto físico y el comportamiento del niño, en diferentes espacios y momentos.
- **Escucha** lo que el niño cuenta de la familia, lo que cuenta a sus compañeros y lo que éstos dicen de él.
- **Conoce** aspectos familiares y sociales del niño.

Evaluación:

Se utilizará una lluvia de ideas, que servirá para que los padres de familia, concienticen y cambien la manera de castigar a sus hijos, no utilizar el maltrato sino el diálogo, cariño, comprensión, tolerancia, etc.

TALLER N° 4

Tema: Cómo elevar la autoestima de los Niños y Padres de Familia

Objetivo: Propiciar líneas de actuación que oriente a los maestros frente a una situación de maltrato y la manera de elevar la autoestima

Recursos:

- Proyector
- Computador
- Cd's
- Pizarra
- Marcadores
- Papel periódico

Fundamentación:

AUTOESTIMA Valoración y aceptación de sí mismo Es esencial para la supervivencia emocional Nos libera de ataduras Cambia en relación a las experiencias y sentimientos Nos impulsa a lograr los más altos objetivos Lo que nos sostiene en momentos difíciles

Cada niño que llega a este mundo nace libre, pero esta libertad se ve alterada cuando debe insertarse dentro de un grupo familiar que no respeta los derechos de los niños, causando en este pequeño ser grandes daños y sufrimientos, que en muchos casos son difíciles de superar.

Crecer en familia es el factor más importante para la formación de un niño. Si un niño crece en un hogar feliz tendrá mucha autoestima y aprenderá a respetarse a sí mismo como también a los demás.

Si un niño, por el contrario recibe golpes, malas palabras cuando no obedece una orden, donde la amenaza o el uso de la fuerza siempre está presente, difícilmente podrá convertirse en un adulto feliz y seguro de sí mismo.

La autoestima es la clave del éxito o fracaso Clave para comprendernos y comprender a los demás Es una necesidad psicológica básica Nos hace capaces de enfrentarnos a los desafíos de la vida

Evaluación:

Se evaluará a los padres de de familia a través de exposiciones grupales con ciertos indicadores planteados por el conferencista, se reforzará ideas, preguntas para llenar algún vacío o duda que haya quedado sobre el tema tratado.

CHARLA PARA MOTIVAR LA AUTOESTIMA

"ME GUSTO COMO SOY" LA AUTOESTIMA



Todos sabéis que trabajar la autoestima es el abc de las emociones y los valores. Con una buena autoestima se consigue confianza y seguridad, y se pueden afrontar los problemas de manera firme y resuelta. Muchos de los malos comportamientos o del bajo rendimiento escolar que tienen los niños en las aulas es porque no se valoran lo suficiente. Para conseguir enmendar esto es necesario que se sienta querido por él mismo, no por las cosas que hace, sino por lo que es, y para que él se quiera es necesario que sienta aceptación por parte de los demás. Le ayudaremos a que se relaje, y a que descubra sus cualidades sin necesidad de tener que hacerlo todo bien a la primera para que considere la equivocación como algo natural cuando se está aprendiendo.

¿Quién ha dicho que en educación no se pueden dar recetas? Aquí tenéis una muy sencillita para aumentar la autoestima en los niños. Es fácil de hacer, en clase o en casa, no requiere mucho tiempo y os aseguro que da buen resultado. Va dirigida a los niños que ya saben leer, para que ellos mismos la lean y la pongan en práctica:

"Seguro que más de una vez te habrá dado envidia al ver a algún compañero jugar muy bien al fútbol, o hacer un dibujo precioso, o sacar muy buenas notas en cálculo...y habrás pensado que tú nunca llegarás a hacerlo así de bien.

Pues me alegra decirte que estás equivocado, porque dentro de tí hay una persona única y especial, a la que todo el mundo quiere, y que es capaz de hacer cosas maravillosas. Lo único que tienes que hacer es descubrir tus habilidades

RECETAS PARA PROFES

- Un comentario afectuoso al llegar a clase, una sonrisa, una caricia, la escucha atenta de sus aportaciones...cualquier ocasión es buena para hacer sentir al niño que le queremos y que nos importa.
- Debemos hacer de la escuela un lugar cercano y seguro, en el que el niño se sienta acogido y respetado, haciéndole ver que es un ser único e irrepetible, que aporta a la clase algo que no puede ser sustituido.
- Todos cometemos errores y equivocaciones, no hay que dramatizar, y cuando al niño no le sale bien algo hacerle interiorizar la frase "Yo puedo hacerlo". Eso les dará mucha seguridad.

ACTIVIDADES QUE TAMBIÉN SE PUEDEN HACER EN CLASE

Actividad 1: Yo soy...

Se pueden utilizar una cámara de fotos y cartulinas grandes. Se hará una foto a cada niño y se pegará en el centro de una cartulina. Sentados en círculo se irán comentando las características de cada uno, con la cartulina en el medio para que todos la vean. Se describirá el color de pelo, ojos, si es niño o niña, su simpatía,

cualidades, etc. Las cartulinas se colocarán en una pared de la clase para que todos puedan mirarlas y observar lo positivo que tienen. El objetivo de esta actividad es tratar de que los niños vean que no existe otra persona igual que ellos, son únicos y sus compañeros y las personas que les quieren les aceptan tal y como son.



Actividad 2: ¡Qué bien haces...!

Los niños se sentarán en círculo. El adulto se sentará con ellos y les presentará a “Pepe”, su marioneta. Los niños le saludarán y “Pepe” les dirá que sabe hacer muchas cosas bien: saltará, dará una voltereta, pintará un dibujo, dará besos a los niños, etc... Cada vez que “Pepe” haga algo bien hecho le aplaudirán y le dirán “¡Qué bien haces.....!”.

A continuación se invitará a cada niño a expresar lo bien que realiza alguna actividad concreta, intentando pedir a cada uno de ellos alguna conducta que le salga muy bien y de la que pueda salir airoso. Conviene animar al grupo para que refuerce a cada niño esa habilidad especial, para que vea su reconocimiento en los demás. Para la realización de esta actividad se deben tener en cuenta las características de cada niño en particular.

Previamente a la realización de esta actividad conviene conocer bien a los niños y haber observado, junto a la familia, los puntos fuertes de cada uno para proporcionarle durante la dinámica una situación que le garantice un éxito ante los demás.



Actividad 3: Te voy a decir...

Estando los niños en círculo, uno de ellos sale al centro, los demás le dirán cosas agradables sobre cualidades físicas (pelo, ojos, adornos, ropa,...) o acerca de las competencias personales (simpatía, cooperación, habilidades para ayudar, habilidades para hacer los trabajos..).

Cuando todos le hayan dicho algo positivo pasa el siguiente niño al centro del círculo. Cuando un niño no sepa qué elogio puede decir a un compañero, se le puede ayudar diciendo que se fije en sus ojos, pelo, si juega mucho con él, si está contento, etc.

Es recomendable que esta actividad se generalice y se haga de forma habitual en el aula. Pueden reunirse todos los niños al terminar la clase, con ayuda del profesor, para hablar sobre cómo se han sentido y, a la vez, darse cuenta de cómo han hecho sentirse a los demás.



Actividad 4: Muy bien bailaré...!

Hacer un coro con todos los niños y poner música de baile. Van saliendo uno a uno a bailar mientras los demás les animan "Muy bien", "Bravo"...

Si alguno es muy tímido y le da vergüenza, pueden salir de dos en dos.



Actividad 5: Es normal sentirse mal..?

La maestra reunirá a todos los niños y niñas en una especie de asamblea y comentar con los niños que a veces nos sentimos mal, estamos tristes, nerviosos o enfadados.

Eso es una cosa normal que le pasa a todo el mundo, pero cuando ocurre no es necesario pegar, insultar, empujar...Existen trucos para evitarlo, como por ejemplo: relajarse, respirar hondo diez veces, contar hasta cincuenta...

Finalmente preguntar... ¿A alguien se le ocurre alguna más?



6.9. Administración de la Propuesta

Cuadro N° 32.

ORGANISMO	RESPONSABLE	FASE DE RESPONSABILIDAD
Autoridades del Centro Educativo	Directora del Plantel Maestros Padres de Familia	Organización previa Determinar el sitio de trabajo Direccionamiento participativo. Programaciones previas Ejecución del proyecto

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

6.10. Previsión de la Evaluación

La Evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos, con la intención de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede considerar el siguiente cuadro:

Cuadro N° 33

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué es evaluar?	1.-Las actividades propuestas y resultados.
2.- ¿Por qué evaluar?	2.-Para mejorar los resultados.
3.- ¿Para qué evaluar?	3.-Para verificar los resultados, que sea real la propuesta y corregirlo en caso de necesitarlo.
4.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	4.-La investigadora.
5.- ¿Cuándo evaluar?	5.-Al terminar las actividades diarias,

	durante todo el proceso.
6.- ¿Cómo evaluar?	6.-Mediante preguntas, encuestas, entrevistas.
7.- ¿Con qué evaluar?	7.-A través de varios indicadores.

Elaborado por: Vanessa Guamanquishpe

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- ☛ BRANDEN, M. “Cómo mejorar su autoestima”. Barcelona 1998
- ☛ CAVA, M. J. “La potenciación de la autoestima en la escuela” 2033
- ☛ CLIFFORD, Margareth. “Enciclopedia Práctica de la Pedagogía”. Vol. II
Ed. Océano
- ☛ INNFA. “Propuestas para integrar el tema del maltrato infantil en el
currículo” Ed. Argudo. Quito. 1999
- ☛ LOREDO, Arturo. “Maltrato al menor”. Ed. Mcgraw-Hill, Bogotá 1997
- ☛ PADILLA, Eduardo. “Familias violentas”. Revista la Familia. Ecuador.
Octubre 2012
- ☛ PALOMBA, Federico. “Tendencias Evolutivas en la Protección de los
Menores de edad”. UNICEF. París. 1995
- ☛ POWELL J., CHENG V. “Transmisión del maltrato de padres a hijos”.
Egeland B. (1995),
- ☛ SATIR Virginia. "Relaciones humanas en el grupo familiar". Editorial Pax,
México. 1989
- ☛ TAPIA, Miguel. “Aspectos Psicopedagógicos de la Docencia. UTPL. Loja
1995
- ☛ VASCONEZ, Aristóbulo. “Elementos de Evaluación en el Aprendizaje”
- ☛ WALKER, Nora, “La infancia”, Buenos Aires. 1999

- ☞ ZEGERS, Beatriz "Proposición de un modelo analítico de la psicología del concepto de sí mismo". Tesis para optar al Título de Psicólogo. Pontificia Universidad Católica. 1989.

PÁGINAS WEB

- ☞ <http://www.slideshare.net/upsy/tesis-de-maltrato-infantil>
- ☞ http://es.wikipedia.org/wiki/Maltrato_infantil
- ☞ <http://www.slideshare.net/brramonesr/tipos-de-maltrato-infantil>
- ☞ <http://es.scribd.com/doc/8826436/Tipos-de-Maltrato>
- ☞ http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/mi_algunas_consideraciones_filosoficas.pdf
- ☞ <http://www.portalcantabria.es/Psicologia/Noticia50.php>
- ☞ <http://www.laautoestima.com/>
- ☞ <http://psicologiyamente.blogspot.com/2009/04/los-niveles-de-autoestima.html>
- ☞ <http://www.eliceo.com/educacion/motivacion-en-el-aula-un-aspecto-crucial-para-el-aprendizaje.html>
- ☞ <http://www.adcara.org/PDFs/3GuiaMaltratoTiempoLibre.pdf>
- ☞ http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segu%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- ☞ http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1000/3/Capítulo_2.pdf
- ☞ http://www.down21.org/educ_psc/educacion/Emocional/inteligencia_e4.htm
- ☞ <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera. Educación Parvularia

Entrevista: Dirigida a los niños de la escuela Celestino Jordán

Objetivo: Determinar el Maltrato Infantil en los niños.

1. **Has sufrido maltrato físico y psicológico por parte de tus padres?**

Si ()

no ()

2. **Sufres constantemente de maltrato por parte de tus padres?**

Si ()

no ()

3. **Sientes que tus padres te dan amor y cariño?**

Si ()

no ()

4. **Has presentado poco amor y cariño hacia tus padres?**

Si ()

no ()

5. **Te gustaría que tus padres te dejaran de maltratar física y psicológico?**

Si ()

no ()

6. **Te gustaría compartir con tus padres momentos agradables y divertidos?**

Si ()

no ()

7. **Has bajado de nota cuando tus padres te maltratan?**

Si ()

no ()

8. **Has cambiado de comportamiento con tus compañeros cuando tus padres te maltratan?**

Si ()

no ()

9. **Cuando tus padres te castigan te pones triste en tu escuela?**

Si ()

no ()

10. **Cuando tus padres te maltratan sientes que es tu culpa?**

Si ()

no ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera. Educación Parvularia

Entrevista: Dirigida a los Docentes del Centro Educativo Celestino Jordán.

Objetivo: Determinar el maltrato infantil en los niños.

1. Ha observado usted si sus estudiantes sufren de maltrato infantil en sus hogares?

Si ()

no ()

2. Cree usted que el maltrato infantil afecta en el aprendizaje del niño?

Si ()

no ()

3. El niño que sufre maltrato infantil se relaciona con los demás compañeros?

Si ()

no ()

4. Ha observado usted si el niño que sufre de maltrato infantil ha tenido cambios de comportamientos en el aula?

Si ()

no ()

5. Cree usted que el maltrato infantil influye en el desarrollo intelectual del niño?

Si ()

no ()

6. El niño que sufre de maltrato infantil rechaza constantemente a sus amiguitos en el momento de jugar?

Si ()

no ()

7. El niño es agresivo con sus compañeros dentro del aula cuando es maltratado?

Si ()

no ()

8. El niño que es maltratado ha tenido poco interés en el estudio?

Si ()

no ()

9. El niño que es maltratado ha demostrado poco amor y afecto hacia sus compañeros?

Si ()

no ()

10. Cree usted que cuando un niño sufre de maltrato infantil presenta un bajo autoestima?

Si ()

no ()

Gracias por su colaboración

CRONOGRAMA:

Nº	MESES ACTIVIDAD	SEP.		OCT.				NOV.				DIC.				ENE.				FEB.	
		S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2
1	Selección del Problema	■	■	■	■	■															
2	Planteamiento del tema			■	■	■															
3	Elaboración del Proyecto						■	■	■	■											
4	Desarrollo Capítulo I										■										
5	Desarrollo del Marco Teórico											■	■								
6	Recolección de Información												■								
7	Procesamiento de Datos													■							
8	Análisis de Resultados														■	■					
9	Formulación de la Propuesta															■					
10	Redacción del Informe Final																■	■			
11	Transcripción del Informe																			■	
12	Presentación Informe Final																				■

Queremos ser felices...y tu,
Que
Decides?.



**NO AL MALTRATO INFANTIL, ES
UN ABUSO QUE HAY QUE PARAR**

Centro Educativo: "Celestino Jordán"



Encuesta dirigido a los Niños





Encuesta dirigida a los Maestros





Alumnos del Centro Educativo “Celestino Jordán”

