



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LA EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU  
INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO  
DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE NUEVA ERA DE LA CIUDAD  
DE AMBATO”**

---

**AUTORA:** Ana Lucía Basantes Chito.

**TUTORA:** Lic. Eugenia Monserrath de los Ángeles Pérez Segura.

**Ambato – Ecuador**

**2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. **Eugenia Monserrath de los Ángeles Pérez Segura** con C.C: 180191908-3, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE NUEVA ERA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la egresada Ana Lucía Basantes Chito, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

LIC. EUGENIA MONSERRATH DE LOS ÁNGELES PÉREZ SEGURA.

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son exclusivamente responsabilidad de su autor.

---

Basantes Chito Ana Lucía

C.C: 180426121-0

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE NUEVA ERA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Basantes Chito Ana Lucía

C.C: 180426121-0

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE NUEVA ERA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta. Ana Lucía Basantes Chito, egresado de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 13 de Junio del 2013

.....  
Dr. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales

**MIEMBRO**

.....  
Lic. Mg. Sonia Narcisa Lucero Dacto

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo va dedicado a mis queridos padres que siempre estuvieron apoyándome a pesar de la distancia. Sin su ayuda incondicional jamás hubiese podido conseguir lo que soy en la vida. Su esfuerzo, lucha constante han sido un gran ejemplo para mí y por ello mis deseos de superación día con día, un Dios le pague por todo lo que he recibido de ustedes.

Para ustedes César y Victoria.

**Lucy**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por ser el pilar fundamental en mi vida y guiarme en mi vocación.

Mis más profundos agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Parvularia por haberme abierto sus puertas para guiarme en el camino de la enseñanza.

A mi tutor y personas especializadas por guiarme y corregirme en cada uno de mis errores, brindándome su paciencia y conocimientos, haciendo posible la culminación de este trabajo.

A mi hermanita querida que siempre me apoyo y estuvo conmigo en mis momentos de tristeza y alegría.

A personas especiales que llevo en mi corazón y que nunca dejaron que yo desmaye en este camino, ya que sus palabras fueron aliento y alimento para mi alma en cada uno de mis deseos de superación.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
Portada.....	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduacion o Titulación.....	ii
Autoria de la Investigación .....	iii
Cesion de Derechos del Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Indice de Tablas .....	xii
Indice de Ilustraciones.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Introducción .....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>2</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>2</b>
1.1 Tema de investigacion .....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización .....	2
1.2.2 Árbol de problemas.....	5
1.2.2 Análisis crítico. ....	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del problema .....	7
1.2.6 Preguntas directrices .....	7
1.3 Justificación .....	8
1.4 Objetivos .....	9
1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos .....	9



	<b>Pág.</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	10
<b>MARCO TÉORICO</b> .....	10
2.1 Antecedentes investigativos.....	10
2.2 Fundamentación Filosófica.....	10
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	11
2.2.2 Fundamentación Axiológica.....	11
2.3 Fundamentación Legal.....	12
2.4 Categorías Fundamentales.....	14
2.5 Hipótesis.....	42
2.6 Señalamiento de Variables.....	42
2.6.1 Variable Independiente .....	42
2.6.2 Variable Dependiente.....	42
<b>CAPÍTULO III</b> .....	43
<b>METODOLOGÍA</b> .....	43
3.1 Enfoque .....	43
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	43
3.3 Niveles o Tipos de la Investigación .....	44
3.4 Población y Muestra.....	44
3.5 Operacionalización de variables .....	45
3.6 Técnicas de recolección de la información .....	47
3.6.1 Recolección de la información.....	47
3.6.2 Procesamiento y análisis .....	48
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	49
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	49
4.1 Análisis de Resultados .....	49
4.2 Interpretación de Resultados .....	49

	<b>Pág.</b>
4.3 Verificación de la Hipotesis .....	62
4.3.1 Planteamiento de la Hipotesis .....	62
4.3.2 Selección del nivel de significación .....	62
4.3.3 Especificación estadística.....	62
4.3.4 Análisis de variables .....	63
<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>66</b>
5.1Conclusiones .....	66
5.2Recomendaciones.....	67
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>68</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>68</b>
6.1Título.....	68
6.2 Datos Informativos.....	68
6.3Antecedentes de la Propuesta.....	69
6.4 Justificación de la Propuesta .....	70
6.5Objetivos de la Propuesta.....	71
6.5.1Objetivo General .....	71
6.5.2Objetivos Especificos.....	71
6.6 Análisis de la factividad.....	72
6.7Fundamentación científico teórico.....	72
6.8 Metodología Plan de Acción.....	73
6.9 Modelo Operativo .....	74
6.9.1 Cronograma de Actividades .....	75
6.10 Despricción de la Propuesta .....	76
Propuesta.....	76

	<b>Pág.</b>
Actividad 1 .....	79
Actividad 2 .....	83
Actividad 3 .....	86
Actividad 4 .....	88
Actividad 5 .....	90
Actividad 6 .....	92
Actividad 7 .....	95
Actividad 8 .....	97
Actividad 9 .....	.99
Actividad 10 .....	101
Actividad 11 .....	103
Cuadro de Actividades .....	105
6.11 Administración de la Propuesta .....	107
6.12 Previsión de la Evaluación.....	107
Bibliografía	
Anexos	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>TABLA#1</b> Población y muestra .....	44
<b>TABLA#2</b> Operacionalización de la variable independiente .....	45
<b>TABLA#3</b> Operacionalización de la variable dependiente .....	46
<b>TABLA#4</b> Recolección de la información .....	47
<b>TABLA#5</b> Técnicas e instrumentos de evaluación .....	47
<b>TABLA#6</b> Deja sus ocupaciones.....	59
<b>TABLA#7</b> Pregunta lo realizado .....	50
<b>TABLA#8</b> Tiene autoridad en su niño .....	51
<b>TABLA#9</b> Comparte tiempo con su hijo.....	52
<b>TABLA#10</b> Su hijo es comunicativo .....	53
<b>TABLA#11</b> Su hijo le pide realizar la tarea .....	54
<b>TABLA#12</b> Su hijo hace berrinches.....	55
<b>TABLA#13</b> Le gustaría tener una guía de educación afectiva.....	56
<b>TABLA#14</b> Sus padres conversan cuando llega de la escuela.....	57
<b>TABLA#15</b> Sus padres le cuentan cuentos .....	58
<b>TABLA#16</b> Le gusta hacer los deberes con sus padres .....	59
<b>TABLA#17</b> Juega con sus padres.....	60
<b>TABLA#18</b> Le gusta pasar con sus padres.....	61
<b>TABLA#19</b> Frecuencias Observadas padres de familia.....	63
<b>TABLA#20</b> Frecuencias Esperada padres de familia.....	64
<b>TABLA#21</b> Cálculo de chi cuadrado padres de familia.....	64
<b>TABLA#22</b> Presupuesto.....	69
<b>TABLA#23</b> Modelo Operativo.....	75
<b>TABLA#24</b> Cronograma de Actividades .....	76
<b>TABLA#25</b> Valoración Criterial .....	82
<b>TABLA#26</b> Cuadro de Actividades .....	107
<b>TABLA#27</b> Cuadro de Socialización.....	108
<b>TABLA#28</b> Previsión de la Evaluación .....	110

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
<b>GRÁFICO#1</b> Árbol de problemas .....	5
<b>GRÁFICO#2</b> Categorías fundamentales .....	13
<b>GRÁFICO#3</b> Deja sus ocupaciones .....	49
<b>GRÁFICO#4</b> Pregunta lo realizado.....	50
<b>GRÁFICO#5</b> Tiene autoridad en su niño.....	51
<b>GRÁFICO#6</b> Comparte tiempo con su hijo .....	52
<b>GRÁFICO#7</b> Su hijo es comunicativo .....	53
<b>GRÁFICO#8</b> Realizan juntos las tareas .....	54
<b>GRÁFICO#9</b> Su hijo hace berrinches .....	55
<b>GRÁFICO#10</b> Le gustaría tener una guía de educación afectiva.....	56
<b>GRÁFICO#11</b> Sus padres conversan con usted .....	57
<b>GRÁFICO#12</b> Sus padres le cuentan cuentos .....	58
<b>GRÁFICO#13</b> Le gusta hacer los deberes con sus padres .....	59
<b>GRÁFICO#14</b> Juegas con sus padres .....	60
<b>GRÁFICO#15</b> Le gusta pasar con sus padres .....	61
<b>GRÁFICO#16</b> Región de aceptación y rechazo .....	65

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDA: PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “La Educación Afectiva de los Padres de Familia y su influencia en la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la Ciudad de Ambato”

**AUTORA:** Ana Lucía Basantes Chito

**TUTORA:** Lic. Eugenia Monserrath de los Ángeles Pérez Segura.

**Resumen:** El trabajo de investigación se detalla por capítulos en el cual se va desenvolviendo el problema, se ha demostrado en su forma real que quienes han participado en este trabajo de investigación están expuestos al cambio y dichosos de aprender diferentes actividades sobre educación afectiva para padres de familia, así ayudar a sus niños en el desarrollo de su parte afectiva y su personalidad de esta manera ayudara en su rendimiento escolar de manera eficiente y eficaz. Los resultados se verán reflejados en los niños-as quienes serán los principales beneficiados ya que sus padres tomaran otra actitud en busca de una buena relación en el ambiente familiar.

El problema de investigación surgió como una necesidad tanto de padres de familia, niños-as, docentes de la institución que sentían que la enseñanza- aprendizaje no era estimulada apropiadamente debido a que los niños sentían que necesitan atención por parte de sus padres, es así que surge la idea de utilizar una guía con pautas sobre educación afectiva para padres de familia la cual es creativa, interesante, novedosa que despertara la atención de los padres de familia.

**Palabras Claves:** educación, afectividad, personalidad, creatividad, enseñanza- aprendizaje, estimulación, interesante, eficiente, eficaz.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**CAREER: PRESCHOOL EDUCATION**

**MODALITIES: FACE**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** "Affective Education Parents and their influence on the personality of children-as the Bilingual Child Development Center New Era Ambato City"

**AUTHOR:** Ana Lucia Basantes Chito

**TUTOR:** Lic. Eugenia Monserrath de los Ángeles Pérez Segura

**Abstract:** The research is detailed in chapters in which unfolds the problem, it has been shown in its actual form who have participated in this research are exposed to the change and happy to learn different affective education activities for parents family, and help your children to develop their affective and personality in this way help in school performance efficiently and effectively. The results will be reflected in children-as who will be the main beneficiaries because their parents take a different attitude in search of a good relationship in the family.

The research question emerged as a need for both parents, children-as, teachers of the institution they felt that teaching and learning was not stimulated properly because they felt children need attention from their parents, so that the idea of using guide affective education guidelines for parents which is creative, interesting, novel to arouse the attention of parents.

**Keywords:** education, emotions, personality, creativity, teaching and learning, stimulating, interesting, efficient, effective.

## INTRODUCCIÓN

La educación de hoy en día busca cambiar los modelos de educación tradicional ya que se busca realizar profundos cambios innovadores que permitan superar la realidad existente, y dar pasos firmes hacia la calidad educativa. Resulta inconcebible observar que los padres de familia se descuiden tanto de educar a sus hijos afectivamente, sin embargo esto pasa desapercibido en el hogar, la escuela y la misma sociedad ya que no se toma en cuenta las consecuencias que en lo posterior sucederá ya que se ve afectada en la formación de la personalidad de los niños-as razón por la cual se realiza la presente investigación.

En el Capítulo I, se plantea el problema de investigación se justifica la razón por la cual se investigara y el mismo que determina objetivos general y específicos.

En el Capítulo II, se desarrolla y se aplica el marco teórico, que parten de los antecedentes investigativos y el desarrollo de las diferentes fundamentaciones del señalamiento de variables.

En el Capítulo III, se establece la metodología de trabajo, tomando en cuenta que la presente investigación es de tipo cualitativo y cuantitativo, se utilizara un enfoque del tipo de investigación, la modalidad, la población y la muestra, la operacionalización de la variable, el plan de recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo IV, que corresponde al análisis e interpretación de resultados, se detalla los cuadros de las preguntas y los resultados de las encuestas realizadas tanto a padres de familia como a estudiantes.

En el Capítulo V, se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado.

Finalmente el Capítulo VI, el cual expone la propuesta a desarrollarse, para el presente trabajo con el tema Guía de Educación Afectiva dirigido a Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

**“LA EDUCACIÓN AFECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS-AS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE NUEVA ERA DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización.**

*El hombre piensa, quiere y siente. Es inteligente, tiene una voluntad libre y le influye de un modo importante el cuerpo. Pero sería ingenuo pensar que su actuación se rige siempre de acuerdo con la razón, o que quiere lo más adecuado en cada momento. (Edwar Wilson L. Socio Biología 1975 pag.89)* Existe un mundo sentimental o afectivo que marca de una manera decisiva la conducta y la personalidad.

No es lo mismo amar apasionadamente que querer de un modo distraído o indiferente, o quizá frío y apático, que ya ni es querer. Las relaciones interpersonales están marcadas por las simpatías y antipatías y conectar con empatía con alguien facilita la comunicación a todos los niveles, hay feeling, química o física. La grandeza de los grandes escritores como Shakespeare la marca la descripción de los procesos sentimentales, y cuando aciertan pasan a ser clásicos. No todos los sentimientos se dan en el mismo nivel, pues caben los sentimientos contradictorios, como el amor y el odio.

*Unos son profundos y otros epidérmicos como la rabieta y el capricho, se dan veleidades, enamoramientos que duran menos que lo que dura una estación, hayenfados que se borran enseguida y otros se recuerdan y con frialdad alcanzan la venganza. (Edna Marcela Barrios Gómez E.A pag.98-102 2005) Hay miedos que salvan del peligro y otros que hacen caer en él.*

Pero no se trata de rechazar el mundo sentimental porque es difícil de controlar, porque la apatía y frialdad es una grave enfermedad del alma. El miedo lleva a la huida, el amor al acercamiento, el asco al vómito, la vergüenza al ocultamiento, la alegría anima a mantener la acción, la tristeza paraliza, la furia propende al ataque y la defensa, la ternura a las caricias.

*La emoción es parte del existir y conviene ser consciente de ella para poder controlarla algo, sin llegar a extremos de flemma o de impasibilidad, ni tampoco al descontrol del sentimental esclavo de su sentir impredecible (Beltran, J 1994Pág.109.)* Muchas veces el interior de las personas es un volcán que bulle en agitación, o como un mar en tormenta, en otra brilla la calma y las puestas de sol apacibles, no siempre se puede provocar o controlar esos estados de ánimo.

*El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero Sensomotriz y posteriormente representacional, (Cool et al., 1991, pág.208)* por otra parte la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

En el Ecuador se ha tomado muy en cuenta que el educar afectivamente a los hijos es de vital importancia ya que necesitan sentirse protegidos amados, seguros, para desarrollarse en un ambiente adecuado para ellos. Ya que con el pasar del tiempo serán niños con personalidad propia y no necesitaran refugiarse en los demás, serán capaces de enfrentarse a la vida y salir adelante por medio de su propio esfuerzo. Ya que si no se tomaría en cuenta estos puntos los sectores más

vulnerables serían el desarrollo del lenguaje, la capacidad de generalización y las relaciones sociales. *Los efectos negativos de la falta de control emocional se manifiestan sobre todo en el campo de las relaciones humanas, ya sean intergrupales o intragrupalas*(Max Scheler “Amor y Conocimiento; pág. 87) No podemos, por supuesto, analizar todos los casos por lo que nos limitaremos a considerar uno que puede tener el valor de paradigma, y es lo que sucede en el seno de una familia.

*En una familia intervienen factores biológicos, culturales, económicos y religiosos. Pero lo más delicado y esencial de la vida familiar se refiere, sin duda alguna, a las relaciones afectivas entre sus integrantes. Revista La Familia (educando a los hijos en la efectividad, 2008, pág., e.p 10)* La educación afectiva de niñas y niños es responsabilidad de la comunidad en que éstos crecen y se desarrollan. Esto, por tanto, se refiere a la familia, a los padres; a la escuela y a otras personas de referencia en el entorno.

En el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato. Los padres de familia por tener que trabajar la jornada de ocho horas diarias no cuentan con el mayor tiempo para ocuparse por completo del cuidado de sus hijos para lo cual se han visto obligados a dejarlos en este centro es verdad que aquí los niños van a desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes pero aquí vale realizarse una pregunta ¿Lograre todo esto con mi hijo? Pero donde queda el amor, el afecto que los padres brindan a sus hijos y el que ellos se sientan seguros en el calor de hogar ya que ellos no conocerán que es tener a papá y mamá para contarle lo que me ha pasado durante el día por decir , por lo tanto la presente investigación será para determinar las demostraciones y rasgos que conllevan a que sus hijos no sean criados afectivamente por sus padres, con la finalidad de elaborar una guía de Educación Afectiva lo cual ayudara a los padres a que tomen en cuenta la importancia de educar afectivamente a sus hijos.

### 1.2.2 Árbol de Problemas.

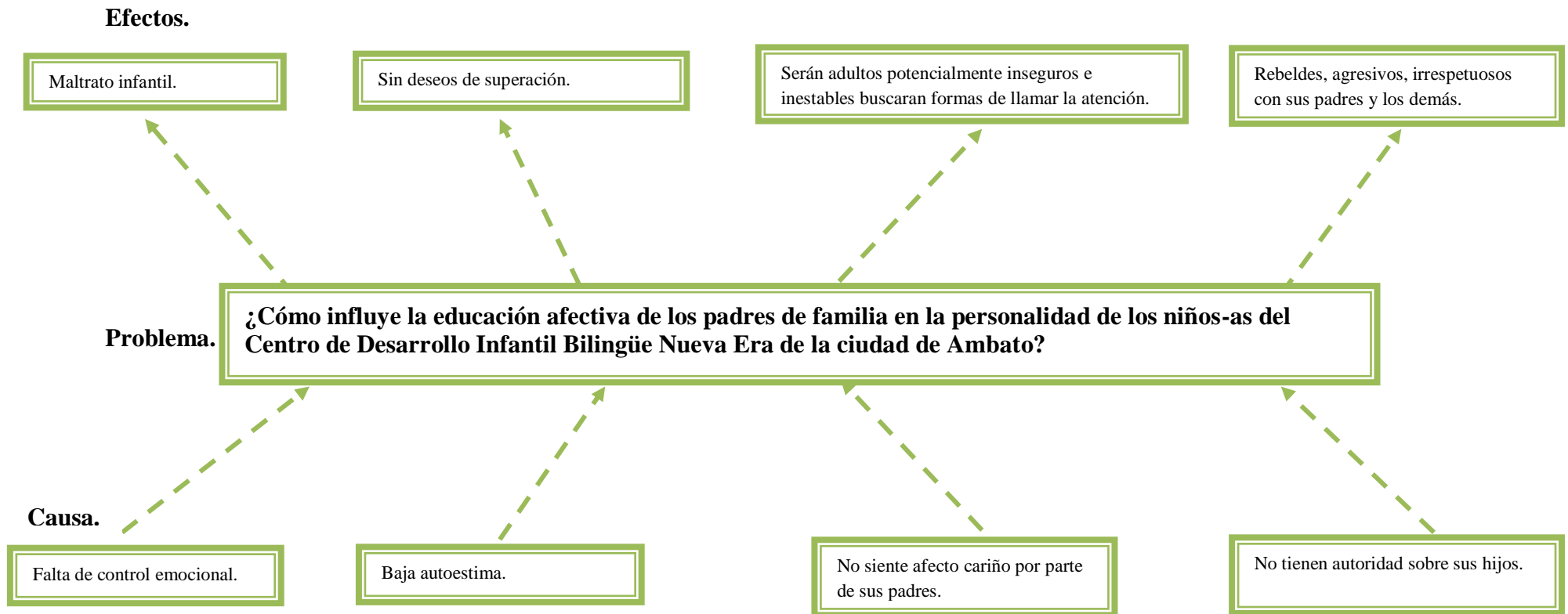


Gráfico N: 01  
Tema: Árbol de problemas.  
Elaborado por: Ana Lucía Basantes Chito.

### **1.2.3 Análisis Crítico.**

La falta de control emocional por parte de los padres provoca que exista maltrato infantil; que lejos de crear un ambiente afectivo lo único que lograra es que existan barreras afectivas entre padres e hijos.

Los padres piensan que con golpes o castigos crueles pueden tener autoridad ante sus hijos, cuando la realidad no es esa, para educar a sus hijos los padres deben corregir a tiempo y cuando en realidad se requiera y utilizando las formas más adecuadas.

La baja autoestima que provoca que exista en ellos un desgano que no haya un deseo de superación en la vida, ya que ellos piensan que a nadie le importa y para que voy a ser un profesional se dirán. Los padres deben darse tiempo para todo y más aun para sus hijos ya que de esto dependerá el desarrollo de su personalidad.

El no sentir el cariño, afecto y amor de sus padres llevara al niño a ser un adulto potencialmente inseguro e inestables ya que lo único que buscara será formas de llamar la atención por parte de su familia y no podrá demostrar que es capaz y que puede valerse por sí mismo demostrando que es lo suficientemente apto para salir adelante por sus propios méritos.

Los padres deben demostrar a lo máximo el amor, cariño, afecto, amor que tienen hacia sus hijos para que ellos se sientan queridos, y si los padres no tienen el tiempo para pasar con ellos por lo menos demuestren en pequeñas cosas como preguntándoles ¿Qué aprendiste? ¿Qué hiciste? Etc.

Los padres al no tener autoridad sobre sus hijos tendrán como consecuencia que sus hijos sean rebeldes, agresivos, irrespetuosos con ellos mismos y los demás ya que no serán capaces de decirles que esto está mal y no se hace que lejos de

unirles les llevara a que exista enfrentamiento entre padres e hijos. Para educar a los hijos primeramente hay que conocerlos, saber cuáles son los puntos en que ellos pueden atacar, y así reprender a sus hijos de la mejor manera y siempre y cuando utilizando la forma adecuada.

#### **1.2.4 Prognosis.**

Si no se solucionara este problema:

La práctica educativa no valoraría la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, ya que se le prestaría poca importancia para el éxito académico de los niños y niñas y no se llegaría a una formación integral del educando.

El niño no experimentaría el afecto de sus padres, ya que es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Ya que dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez.

#### **1.2.5 Formulación del Problema.**

¿Cómo influye la educación afectiva de los padres de familia en la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.6 Preguntas directrices.**

¿Cuáles son las demostraciones afectivas de los padres de familia para los niños -as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato?

¿Cuáles son los rasgos de personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato?

¿Existe una guía de Educación Afectiva de los padres para formar la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato?

**Delimitación.**

**Delimitación del contenido:**

**Campo:** Social.

**Área:** Educativa.

**Aspecto:** Educación afectiva.

**Delimitación espacial:**

Esta investigación se realizara en la Provincia de Tungurahua Cantón de Ambato en el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era.

**Delimitación temporal:**

Este problema será estudiado, en el periodo comprendido entre los meses de Junio 2012/Marzo 2013

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Es de trascendental **importancia** porque responde a la preocupación educativa para lograr ciertos objetivos propuestos.

Es de gran **interés** social, para todos los sectores que están involucrados en la participación de forma efectiva y coherente ya que es necesario conocer la importancia que tiene el educar afectivamente y de qué forma está involucrada en la personalidad de los niños, niñas de la institución.

Es **útil** porque, el educar afectivamente creara actitudes autónomas ya que se constituirán en una necesidad en el quehacer diario de la vida escolar, familiar y social.

Es **factible** porque contare con el apoyo de la Directora, Padres de familia, Docentes y quienes conforman la institución. En lo **humano** se contará con la colaboración y veracidad de la información obtenida de los niños/as, padres de familia y el personal involucrado durante la investigación.

En lo **físico** se contará con la planta física, mobiliario, material didáctico como: textos, láminas, computador, fotocopias y otros.

Los **beneficiados** serán los niños-as de la institución como así mismo todos los que conforman la comunidad educativa Bilingüe Nueva Era.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la educación afectiva de los padres de familia y su influencia en la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Analizar las demostraciones afectivas de los padres de familia de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

Establecer los rasgos de personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

Elaborar una guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al momento de realizar una revisión bibliográfica en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Parvularia, se desprende que existe un trabajo relacionado con el tema expuesto.

**Autor:** Poveda López Monserrath Aracely.

**Tema:** “La afectividad familiar y su influencia en la conducta agresiva de los niños/as de 4 a 5 años del C.D.I “Santa Marianita” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo Noviembre 2010 a Marzo 2011”

La misma que concluye que:

- ✓ Los padres de familia desconocen de cómo llegar ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educación con una conducta fuera de agresiones.
- ✓ Existe un gran desconocimiento de parte de cómo llegar a los padres, cuando se trata de un estado psicológico emocional de los niños/as y de cómo ayudar a mantener la autoestima elevada.

#### 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente investigación se ubica en el paradigma del enfoque del aprendizaje por descubrimiento que enfatiza la transferencia del aprendizaje, en relación con el medio ambiente de donde proceden los problemas a resolver. El aprendizaje por descubrimiento lo impulsa Brunner, compartiendo con Piaget quienes sostienen

que los principios en relación al desarrollo intelectual de un individuo dependen del conocimiento de ciertas técnicas.

Para Piaget, los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no se puede disociarlos ya que su influencia es tan grande que se ha podido llegar a afirmar que el desarrollo de la personalidad del niño está en los primeros contactos afectivos que sus padres brinden al niño-a.

Para el desarrollo de la personalidad del niño-a Piaget nos manifiesta que los contactos afectivos de los padres, maestros y que la misma sociedad brinde al niño ayudara a que sea un estudiante participativo, activo y con deseos de superación.

### **2.2.1 Fundamentación Epistemológica**

La presente investigación no pretende únicamente explicar el problema, sino tratar de transformarlo a través de una propuesta porque al solucionar se habrá logrado mejorar la vida afectiva del estudiante y mejorar su personalidad para convertirlo en un ser humano integro y con la posibilidad de cambios dentro de su estructura en una constante evaluación.

### **2.2.2 Fundamentación Axiológica**

Durante años, el sistema educativo ecuatoriano se ha preocupado de la elaboración y trasmisión del conocimiento cognoscitivo, habilidades, destrezas, pero a estos objetivos, que sin lugar a dudas son importantes, rara vez se les dé prioridad sobre lo que es educar afectivamente a los niños-as.

Los valores, la identidad y sus manifestaciones culturales están permanentemente teniendo cambios profundos y radicales basados actualmente en el capitalismo y la globalización, por estas razones es necesario que la comunidad educativa especialmente los padres adquieran conocimientos de cómo educar a sus hijos en el hogar.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Código de la niñez, principios fundamentales**

#### **CAPÍTULO II**

**Ciudadanos y ciudadanas. Art. 9.- Función básica de la familia.-** La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

**Sujetos protegidos. Art. 21.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

#### **CAPÍTULO IX**

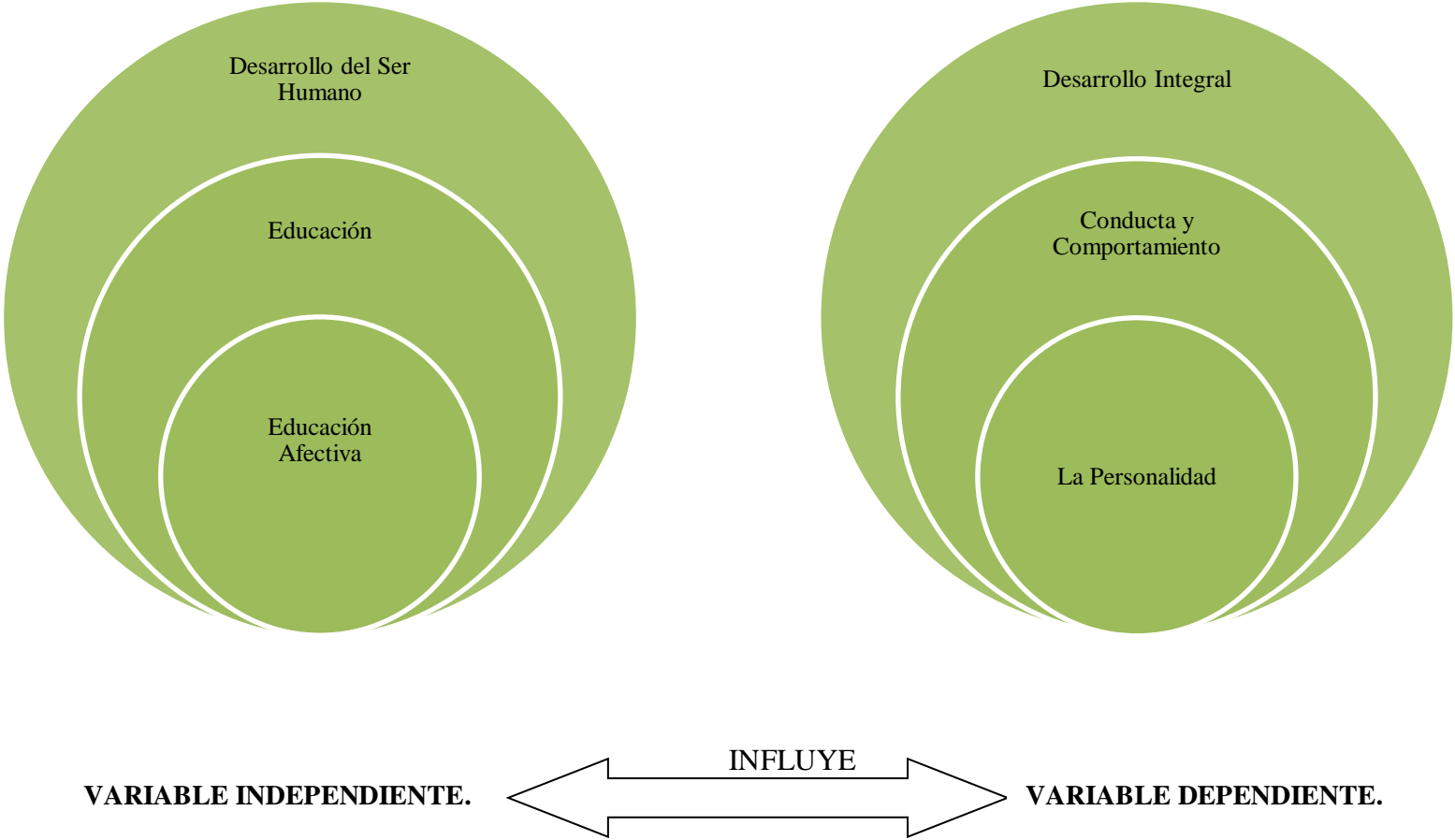
**Art.1 Finalidad.-** Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas, adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este afecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos afectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia a la doctrina de protección integral.

#### **CAPÍTULO XXX**

**Art. 50, Derecho a la integridad personal de los niños, niñas, y adolescentes.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**CATEGORIAS FUNDAMENTALES**



**Gráfico N: 02**  
**Tema:** Categorías Fundamentales.  
**Elaborado por:** Ana Lucía Basntes Chito.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### **Variable Independiente: EDUCACIÓN AFECTIVA**

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él. Por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos ante la sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la antigüedad, si tomamos Roma, por ser uno de los íconos de desarrollo intelectual y de poderío militar, la educación primaria, se les dejaba a las nodrizas. Las cuales se encargaban de todos los detalles, del desarrollo del infante. Desde su alimentación, hasta el hecho de que aprendieran a hablar. Los padres, prácticamente, no tenían ninguna ingerencia en la educación del niño. Aquellos que pertenecían a la aristocracia, recibían los primeros años, la instrucción de un profesor particular.

Los cuales proveían al niño, de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio, cuando llegara a la pubertad. El ser una persona ilustrada en Roma, era algo que se valoraba bastante. Pero en cuanto a los Aristócratas, era una obligación. Ya que en Roma, pesaba mucho la vara que dejaron los griegos, en la época de oro, del clasicismo. Hoy en día, los hombres y mujeres, consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella

educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc.) Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Recuperado de: <http://conducta/conducta.shtml> (Martínez, 1987; 199).

Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día. Ya que por medio de este camino, es que logrará que su descendencia, vuelva a cumplir el mismo ciclo. Educación basada en la enseñanza de diversas materias, las cuales el alumno debe asimilar, para luego rendir un examen y así demostrar que las maneja. Método de educación, que en la actualidad, posee diversos detractores. Ya que se basa, para ellos, en la memorización, más que en la comprensión de las mismas materias. (Martínez, 1987; 206).

## **EL DESARROLLO DEL SER HUMANO**

Buscar el propio desarrollo intelectual, moral y personal es una tendencia innata del ser humano. También la sociedad se orienta en este sentido y encuentra su razón de ser en su capacidad para facilitar el desarrollo de cada uno de los individuos que la integran.

## **CRECER EN INTELIGENCIA**

En su dimensión intelectual, el crecimiento se manifiesta en un proceso de progresiva comprensión de la realidad. El conocimiento de la realidad se inicia ya antes de nacer con las experiencias sensoriales intrauterinas del embrión y del feto, y prosigue mucho más deprisa después del nacimiento. A medida que el sistema nervioso gana en complejidad, el niño mejora el conocimiento de sí mismo y del entorno, siempre y cuando disponga de una oferta suficiente de estímulos sensoriales y afectivos.

## **DESARROLLO DEL SISTEMA NERVIOSO**

A lo largo de la tercera semana del embarazo se forma la placa neural en la superficie del ectodermo del embrión, la primera estructura específica y exclusiva del sistema nervioso, de la que surgirán en seguida dos nuevas formaciones: el tubo neural, que originará el sistema nervioso central, y la cresta neural, que dará lugar al sistema nervioso periférico. A partir de este momento, el sistema nervioso irá perfilando nuevas estructuras e incrementando su masa.

Hacia la mitad del embarazo las células transmisoras del impulso nervioso (neuronas) comienzan a cubrirse de una grasa denominada mielina. Este proceso, llamado mielinización, proseguirá a lo largo del primer y segundo año de edad. Posteriormente continua a buen ritmo el crecimiento de las prolongaciones neuronales (axones y dendritas) y la elaboración de interconexiones entre las células nerviosas (sinapsis).

## **MADURACIÓN NEUROLÓGICA Y DOMINIO DEL CUERPO**

El conjunto de esos cambios hace posible lo que conocemos como “desarrollo sicomotor”, es decir, la capacidad del niño para elaborar reacciones motoras progresivamente más adecuadas, en respuesta a los estímulos que percibe, gracias a su dominio cada vez más preciso de la unidad funcional formada por el nervio y el músculo. Esta destreza en los movimientos creciente se aprecia inicialmente en cabeza y cuello, y prosigue en dirección descendente: cintura escapular (brazos, manos), columna, cintura pelviana (caderas), y finalmente piernas y pies.

En el niño pequeño puede determinarse la edad promedio aproximada para cada uno de los avances:

- Al mes devuelve la sonrisa, y sonríe de forma espontánea a los 3 meses
- A los 3 meses observa sus manos; juega con sus pies a los 4-5 meses
- A los 3 meses mantiene la cabeza y la levanta activamente a los 4 meses
- Se apoya sobre sus antebrazos a los 3 meses; sobre sus manos a los 6 meses
- Permanece sentado apoyándose por delante en sus manos (6 m); se sienta sin apoyo a los 8 meses

- Se pasa un cubo de una mano a otra, asiéndolo primero con toda la palma (6 meses); más tarde sólo con algunos dedos (8 meses); finalmente de forma correcta (12 meses)
- Gatea a los 10 meses
- Camina como un oso sobre la suela del pié y sobre las manos (1 año)
- Camina agarrado de la mano (1 año); camina solo a los 13 meses
- Corre a los 2 años

Dentro de cada área anatómica, el progreso motor sigue una secuencia fija. El niño no puede andar antes de aprender a sentarse, ni puede sentarse antes de dominar la musculatura del cuello.

A pesar de seguir un orden fijo, la velocidad con que van apareciendo las nuevas adquisiciones puede variar de un niño a otro, en dependencia de diversos factores:

- La inteligencia innata (en general, cuanto más elevada, más rápido el desarrollo)
- Patrones familiares; en algunas familias son frecuentes los retrasos para empezar a andar, para hablar o para controlar el esfínter urinario
- Factores ambientales (la ausencia de una estimulación adecuada puede impedir un desarrollo normal)
- Factores físicos, como la sordera o la hipotonía (tono muscular disminuido).

Gracias al dominio cada vez más preciso de la motricidad relacionada con la mímica, el desarrollo neurológico permitirá la expresión cada vez más detallada de los afectos y de la emoción, pasando de las expresiones generalizadas (como los movimientos amplios de todo el cuerpo para manifestar contento) a respuestas específicas (como responder con cambios limitados a la mímica facial). Recuperado de: <http://monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml> (Vygotski, 1978).

## **INTERACCIÓN CON EL ENTORNO**

Cuando más tarde el niño finaliza su maduración motora, y siguiendo una tendencia innata, desplaza su aprendizaje hacia el exterior, hacia fuera de sí



mismo. Va tomando poco a poco conciencia de la realidad en un radio cada vez más amplio, siguiendo un proceso rápido de incorporación de nuevos conocimientos teóricos (imágenes, experiencias) y prácticos (maneras de enfrentarse al entorno, destrezas). Este aprendizaje, que al principio es predominantemente pasivo, le exigirá cada vez más su colaboración activa.

El niño progresa en conocimientos y adquiere destrezas y aptitudes, produciéndose los adelantos con diferencias poco marcadas de uno a otro. Unavez completada la maduración neurológica, el niño sigue aprendiendo y continua aumentando su capacidad de comprensión de la realidad y su aptitud para interaccionar con ella, aspectos diversos de la inteligencia. (Silvestre, 1999; 47)

Cualquier individuo dotado de buena salud y en situación familiar y social de normalidad consigue finalmente un nivel aceptable de desarrollo intelectual que le permite integrarse en la sociedad, desempeñando un rol profesional, familiar y social adecuados. La cuestión acerca de si este nivel de inteligencia depende más de la herencia (los genes) o del ambiente (estimulación, salud, nutrición) ha sido debatida. En cualquier caso, parece claro que, en las fases iniciales, el niño desempeña un papel predominantemente pasivo en su propio desarrollo intelectual.

Más adelante el desarrollo de la inteligencia dependerá también del esfuerzo del propio individuo, el cual puede aprovechar mejor o peor las oportunidades que se le presenten o que él mismo provoque. Eso quiere decir que puede desarrollar más su inteligencia si hace un uso mejor de su libertad. (Schoenfeld. 1985).

## **DESARROLLO MORAL Y PERSONAL**

Las primeras etapas un hecho que todos tenemos conciencia del deber, de aquello que hemos de hacer en cada momento para obrar de forma correcta. Sin embargo, esta conciencia del deber no existe desde el nacimiento. Durante los primeros años, el niño es esclavo de su propia inmadurez corporal y de las propias necesidades y tendencias instintivas. Podríamos afirmar que en los momentos

iniciales se va consolidando la estructura biológica y psico-afectiva más básica del niño, se desarrolla como un “sí mismo” (Polo), como individuo.

Aprende después poco a poco a interactuar con el entorno tratando de influir en él y de dominarlo. Primeramente intenta adquirir un cierto dominio sobre el propio cuerpo; más tarde busca extender su influencia a las cosas del entorno. Así se va formando su conciencia, el ego, el yo. En este proceso, la actividad del niño se agota en él mismo, es un período egocéntrico. (Skemp. 1994)

### **EL CRECIMIENTO PERSONAL**

Si al principio el niño procura disponerlo todo de acuerdo con su propio interés, en etapas más avanzadas de maduración (y de manera definitiva en la adolescencia) el ser humano se interesa por los otros, ya sea en tanto que personas individuales o como colectividad. Entonces deja de contemplar a los demás como meros instrumentos para beneficio propio, para considerarlos valiosos en sí mismos, dignos de estima.

El individuo comprende por fin la conveniencia de renunciar a un ideal egoísta para dar entrada a los demás en la propia existencia. Es un momento de exigencia, un reto importante y decisivo que ya no ve resuelto por las fuerzas innatas de la evolución psico-biológica, sino que depende plenamente de la libertad. El descubrimiento del otro comporta también un nuevo descubrimiento: el del deber moral de la solidaridad y de la justicia en las relaciones con los demás. La respuesta que el chico o la chica den a esta nueva exigencia impulsará un proceso de alejamiento del egocentrismo y de consolidación del ser personal.

De hecho, no todos decidirán seguir adelante en esta línea de desarrollo. Algunos volverán a etapas anteriores. Sin embargo, sólo una respuesta positiva hará posible que la persona se dirija hacia el desarrollo moral completo. La conducta egocéntrica inicial dará paso a una conducta personal, caracterizada por una actitud de respeto a la dignidad de cada ser humano y por la aceptación de las exigencias éticas que de esta actitud se deriven. (Peronard, 1993)

## **LA EDUCACIÓN AFECTIVA**

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

Cuando traemos hijos al mundo, es fundamental que nos esforcemos en educarlos en lo afectivo y en lo que a la cuestión de género se refiere. Los padres se ocuparán de reforzar la masculinidad en los hijos varones, mientras que las madres harán un trabajo similar con sus hijas mujeres. Este es el ABC de cómo fomentar las características propias de un hombre y de una mujer desde edades tempranas.

Es importante que sean las madres quienes se concentren en sus hijas porque son los modelos a seguir, y juegan un rol predominante en la familia, en el hogar, en el trabajo y en la sociedad toda. De esta forma, la madre se transforma en el reflejo de lo que una mujer debe representar. Aquí surge la feminidad, un don o privilegio que se limita tan solo a las mujeres. La feminidad hace referencia a la intuición, la elegancia, la delicadeza, y la maternidad, entre otras características. La hija tomará el ejemplo de su madre y su identidad se irá reforzando paulatinamente.

El padre también será relevante en la construcción de la feminidad puesto que a través del mismo se establecerán claramente las diferencias entre el universo masculino y femenino. La educación afectiva de las mujeres debe girar en torno principalmente a valorar la autoestima y la seguridad, a la belleza o sensibilidad ante lo estético, a la delicadeza, y al amor a la maternidad. Recuperado de: <http://monografias.com/trabajos13/segmenty/segmenty.shtml> (Granada, 2009).

## **IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA:**

La importancia de la educación afectiva dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega a anticiparse al conocimiento. Max Scheler en su obra “Amor y conocimiento”. (1999, Argumento, p 201)

Pero las conductas en que predomina la afectividad están, a su vez, condicionadas por la actividad intelectual y por los conocimientos, lo que se ve con claridad en el análisis de las actitudes, de los ideales y de las valoraciones. Todo esto confirma la unidad esencial de la vida psíquica y la no existencia de “facultades” con entidad propia. Parece que la afectividad funciona en los planos centrales y más profundos del organismo vivo, allí donde lo psíquico se refunde con lo orgánico, allí donde brotan las energías que son utilizadas para satisfacer las necesidades.

Situada en lo más profundo del ser, la afectividad se constituye en el verdadero motor del comportamiento, en cuanto origina la mayoría de las conductas y condiciona todas las demás. Las ideas, por ejemplo, solo se convierten en “ideas fuerza” cuando son energizadas por la afectividad.

### **FORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN AFECTIVIDAD:**

Admitida la importancia de la afectividad en la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista.

### **DIFICULTADES QUE PLANTEA LA EDUCACIÓN AFECTIVA:**

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación.

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

Otro aspecto es el llamado “efecto espejo”: las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominada efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez mas desordenados.

Las breves consideraciones anteriores son suficientes para justificar la afirmación anterior de que la formación afectiva es aún más difícil y compleja que la formación intelectual y explica, al menos parcialmente, por que ocupa un lugar secundario en la educación formal.

Pero el problema de la educación afectiva no se origina únicamente por factores intrínsecos a ella misma. Existen, además, algunas circunstancias en la sociedad contemporánea que contribuyen a hacer mucho más difícil la educación de la afectividad. Recuperado de: [http/ educación afectiva.shtml](http://educación%20afectiva.shtml)

En primer lugar el hecho indiscutible de la prioridad asignada en la educación formal, en todos los niveles, a la educación científica y tecnológica. En la moderna sociedad de consumo el objetivo que predomina es el de capacitar a las personas para desempeñar con eficacia una actividad que les permita conseguir los recursos para asegurarse los bienes y servicios que consideran indispensables para el bienestar personal. No obstante, cuando se exagera esa prioridad se provoca un desequilibrio que lleva a sacrificar las personas a las cosas, de donde, a la larga, el bienestar resulta ilusorio.

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a caballo entre dos eras de la Humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

A todo esto tenemos que añadir para terminar de comprender las dificultades de la educación de la afectividad que tenemos pocas posibilidades de influir directamente sobre la vida afectiva. Existe por supuesto la posibilidad de influir en

la afectividad por la vía intelectual en base al viejo principio de que *“nada se quiere si no es previamente conocido”*. Pero aquí nos encontramos con un factor que puede ser condicionante de la afectividad, pero no determinante. El conocimiento de algo es condición para quererlo pero nada asegura el tipo de reacción que ese algo puede producir en la afectividad. Desde luego que puede ser aceptación o rechazo.

Hay que tener en cuenta, por otra parte que cuanto más intelectual sea un conocimiento menos probabilidades tiene de influir en la afectividad. Mejores posibilidades tienen las vivencias y los que se presentan de modo que hiera la sensibilidad y la imaginación, lo que justifica, en gran medida, el empleo de los recursos audiovisuales, sobretodo en la enseñanza primaria. Recuperado de: <http://afectividad/shtml>

### **INFLUENCIAS AL EJERCER LA EDUCACIÓN AFECTIVA:**

Aquella afirmación de J.Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobretodo cuando se trata de su afectividad. En efecto, ésta se forma en la interacción del sujeto con el medio y muy especialmente con el medio social.

Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera.

Estos pueden comunicarse ciertamente mediante el lenguaje, pero aún en este caso, más que el contenido del lenguaje, inciden la tonalidad de la voz, los gestos que le acompañan y toda expresión corporal. Una persona puede afirmar que no tiene miedo pero su voz, sus gestos y su mímica pueden expresar exactamente lo contrario. Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de “contagio emocional” que está más allá del control racional. El miedo provoca miedo; la alegría, alegría y lo mismo sucede con todos

los estados afectivos. Es de este modo como se forma principalmente la afectividad de una persona en sus primeros años; por contagio emocional de las personas que la rodean.

Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

A partir de la enseñanza obligatoria comienza a incidir también la personalidad de los maestros y también de los compañeros.

En la enseñanza primaria y en la infantil, la maestra, como sustituto psicológico de la madre, ejerce una influencia muy grande en la afectividad del niño. Por eso está contraindicada para la docencia la personalidad neurótica.

En la enseñanza secundaria, la influencia del profesorado en la afectividad de los adolescentes, no deja de tener importancia pero ésta es superada por la influencia de los compañeros. Son las amistades (y desamistadas), así como los enamoramientos los que marcan el ritmo de la vida afectiva de los alumnos adolescentes.

En las instituciones escolares, por tanto, la formación de la afectividad va a depender de las influencias que ejerzan las personas con quienes interactúan los alumnos. Dependerá, por tanto, del tipo de personalidad de esas personas y de los “roles” asignados a las mismas por la legislación escolar.

Inmediatamente surge la cuestión de la incidencia que puede tener los contenidos curriculares en la afectividad de los alumnos. Por supuesto que todos los contenidos que pueden afectar positiva o negativamente en la vida afectiva de los alumnos. Pero ¿existen contenidos directamente ordenados a modelar la afectividad?. Existe tal predominio de intelectualismo y de utilitarismo en la enseñanza reglada que aún las materias que por su propia naturaleza están ordenadas a la formación de la afectividad, se enseñan de tal modo que se convierten en meros contenidos de información. Recuperado de: <http://dewey/afectividad.shtml> Dewey (2000)



Sin embargo, la música, la literatura, la pintura o dibujo artístico e incluso la educación física debieran enseñarse de forma tal que se dé prioridad al valor que tienen para modelar la afectividad. Para ello es necesario que estas disciplinas no se limiten exclusivamente a ofrecer información y alguna habilidad complementaria, sino que presenten experiencias concretas, mediante las cuales los alumnos *vivan* y no meramente *conozcan* sentimientos de valor positivo. La música, por ejemplo, no puede limitarse a biografías de autores o ejercicios de solfeo, sino que debe complementarse con sesiones de música en las que los estudiantes vivan las emociones expresadas en la obra musical. A esto puede agregarse la música oral o instrumental que permita la expresión de los sentimientos en forma comunicable, como auspicias.H, Read en su libro “la educación por el arte”. (1990, p 300)

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN AFECTIVA:**

Reconocida la importancia y las dificultades de la educación afectiva, conviene que analicemos algunos de los objetivos básicos que deben proponerse conseguir los que tienen la responsabilidad directa o indirecta de orientar esa educación. No se pueden dar formulas precisas pero si algunos criterios generales, que si bien no sirven para saber lo que se debe hacer en cada caso, tal vez sirvan como indicadores de lo que no se debe hacer.Evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil

Podría parecer que el primer objetivo debiera proponerse conseguir un normal desarrollo de la afectividad. Sin embargo, debido a lo poco que conocemos sobre la vida afectiva y lo limitado de nuestros recursos para ejercer una influencia directa sobre la misma, lo importante es evitar todo aquello que pueda perturbar el normal desarrollo de la afectividad infantil. De acuerdo con lo afirmado anteriormente, lo primero y principal consistirá en evitar que personas con perturbaciones afectivas estén en contacto permanente con los pequeños. Cuando se trata de los padres, el problema resulta prácticamente insoluble.

En segundo lugar, está el evitar situaciones traumatizantes. Bien es sabido que no las podemos evitar totalmente, porque muchas situaciones son imprevisibles. Pero si algo sucede no es cuestión de andar con lamentaciones sino de encontrar soluciones para que los efectos de tales situaciones no se agraven o perpetúen. En algunas de estas situaciones se requerirá la atención de especialistas: psicólogo o psiquiatra según corresponda.

En este punto se impone una matización. Se sabe que en las familias de tipo patriarcal y autoritario, se ejerce una presión sobre el niño para moldearlo de acuerdo con las exigencias de los adultos que, cuando es excesiva, da origen a personalidades cohibidas y acomplejadas. Reaccionando contra esa situación y apoyándose en las ideas propagadas por el psicoanálisis, algunos educadores se fueron al extremo opuesto, creyendo que todo intento de reprimir los impulsos espontáneos de los niños era causa de fluctuaciones que generaban complejos. Así, en el campo pedagógico se llegó al extremo de auspiciar una educación despojada de toda normatividad, lo que es directamente absurdo.

Difícilmente puede pensarse un mal mayor que dejar a un niño, guiado por la mera espontaneidad de su naturaleza. Si no se ejercitan en el niño, desde temprana edad, y acorde con su estadio evolutivo, los mecanismos de inhibición es imposible que pueda integrarse educadamente a su medio social y cultural. Será, como mínimo, un inadaptado cuando no un semisalvaje, por más conocimientos que reciba. Es evidente que no puede pensarse en un comportamiento moral satisfactorio sin un mínimo de inhibición de los impulsos puramente biológicos. Recuperado de: <http://afecto/segmenty.shtml> (Laura Ocaña - 2011 – 229).

## **CONSEGUIR QUE LA AFECTIVIDAD LLEGUE A SU PLENA**

### **MADUREZ:**

La educación de la afectividad tiene que conseguir que ésta, además de desarrollar sin deformaciones, llegue a su plena madurez:

Por supuesto que los limitados conocimientos que poseemos sobre la vida afectiva, resulta algo difícil determinar en qué consiste la madurez afectiva.

Primera: por la innovación actual del sistema escolar, la mayoría de las personas tienen más y mejores posibilidades en la actualidad de cultivarse intelectualmente. Sin embargo, debido a la crisis de la familia, así como a las tensiones sociales, políticas, económicas... propias de una transición hacia una nueva era de la Humanidad, parece que las condiciones para la formación de la afectividad son menos posibilidades para lograr la madurez afectiva.

Segunda: la observación de los comportamientos de los ciudadanos (sujeta a una verificación más rigurosa) parece justificar la hipótesis de que la mayoría de las personas no llegan a alcanzar una madurez afectiva plena, habiéndose estancado en etapas muy elementales de la evolución afectiva.

Para concretizar más las aseveraciones anteriores, procuraremos determinar cuáles podrían ser algunos de los indicadores de la madurez afectiva.

A) El niño que nace y que durante nueve meses ha formado un todo biológico con la madre, no puede romper súbitamente su dependencia y continúa ligado a la madre no solo en cuanto a la alimentación sino principalmente en lo psicológico, formado con ella lo que Dolto llama el “nosotros originario”. Pero esta vinculación se va diluyendo a medida que se forma el “yo” del niño dando origen al “egocentrismo”. El egocentrismo significa que el niño hace de su “yo” o “ego” el centro de referencia de toda su vida psíquica, pero en primer término implica que el niño hace de su ego el centro de su vida afectiva. La socialización del niño es, al menos en parte, un esfuerzo para superar el egocentrismo en grado suficiente para que no caiga en el “egoísmo” típico del adulto que no ha superado adecuadamente el egocentrismo infantil. Puede considerarse que el egocentrismo que es la raíz del egoísmo, es superado cuando el sujeto es capaz de integrar “un nosotros”. Cuando el individuo forma parte de forma positiva y constructiva de

los grupos primarios de familia, amistad, matrimonio y otros, podemos suponer que tiene una afectividad madura.

B) Desde otra perspectiva podemos diagnosticarla madurez afectiva relacionándola con la capacidad de amar.

La dificultad radica en no poder contar con un concepto preciso de lo que es el amor, a pesar de ser un elemento de la vida diaria. Es cierto que existen algunos estudios más o menos serios sobre el amor. Pero no tenemos una teoría completamente aceptable de la naturaleza del amor. Por lo general cada estudioso se refiere a algunos aspectos parciales del amor. Dolto (1890, p 32)

Las manifestaciones sentimentales y sensibleras que son perfectamente justificadas en las primeras etapas del enamoramiento no siempre son reflejo de la fuerza o grandeza del amor, sino más bien de la soledad y del vacío de una persona afectivamente insatisfecha. El verdadero amor, según los penetrantes análisis de E. Fromm, supone la capacidad para dar más que para recibir afecto y la capacidad para darse a sí mismo. Implica, además, cuidado, esto es, preocupación para satisfacer las necesidades biológicas y psicológicas de la persona amada; responsabilidad, o sea, la atención a la seguridad y bienestar; conocimiento y comprensión, o lo que es lo mismo, interés por penetrar en los pensamientos y sentimientos de la persona amada, a así interpretar las cosas desde su punto de vista.

Estos son algunos aspectos de esa compleja realidad que llamamos amor. Solo una afectividad madura puede vivir el amor con estos requisitos. La inmadurez sola puede generar un amor limitado, condicionado por lo biológico y viciado por el egoísmo. Sin embargo, sería un error pensar que el amor es algo que nace espontáneamente o que se desarrolla por sí solo. El amor es algo que hay que cultivar durante toda la vida. Tenemos que aprender a amar y este aprendizaje no termina nunca porque cambian las personas, cambian las circunstancias y cambiamos nosotros biológica y espiritualmente. E. Fromm (1970, p 54)

## **Variable Dependiente: LA PERSONALIDAD**

Podemos ver diferentes acercamientos al estudio de la personalidad, por lo que nos hace difícil lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de este, sin embargo podemos dar estas definiciones.

- La personalidad: Es un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida.
- Es la variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de otra.
- Es el conjunto de características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento. Recuperado de: <http://conductasemoc.shtml> (Nancy Eisenberg - 1999 – 216)

### **CARACTERÍSTICAS DE LA PERSONALIDAD:**

La personalidad es el sello distintivo de cada ser humano, formada por la combinación de rasgos y cualidades distintos.

Independientemente de las definiciones que han formulado los expertos a lo largo del tiempo, podemos destacar una serie de características en la personalidad.

1. **Consistente.**- Puesto que la personalidad es un rasgo distintivo de cada persona, éste permanece relativamente estable a lo largo del tiempo, influyendo en su comportamiento. Esto no evita que el individuo pueda cambiar su comportamiento debido a factores ambientales o a las necesidades experimentadas.
2. **Diferenciadora.**- La personalidad permite identificar a cada individuo como un ser único. Esta característica se traduce en las distintas reacciones que pueden tener las personas ante un mismo estímulo. La personalidad es única por ser una combinación de factores internos, pero si queremos utilizarla como criterio de segmentación, se pueden destacar uno o varios rasgos comunes.

3. **Evolutiva.**- Aunque la personalidad es un rasgo consistente, puede variar a largo plazo por la interacción con el medio, por las experiencias vividas por el individuo o simplemente, a medida que el individuo va madurando.
4. **No predictiva.**- La personalidad es una compleja combinación de características y comportamientos que hacen difícil la predicción de la respuesta de los consumidores a los estímulos sugeridos. Recuperado de: <http://caracperso/personl.shtm> (Araceli del Pozo Armentia - 2003 - 576)

**Tipos de Personalidad:** Tenemos una variedad de tipos de personalidad como por ejemplo:

**El Reformador:** El tipo racional idealista, de sólidos principios, determinado, controlado y perfeccionista.

**El Ayudador:** El tipo interpersonal, preocupado por los demás: generoso, demostrativo, complaciente y posesivo.

**El Triunfador:** El tipo pragmático, orientado al éxito, adaptable, sobresaliente, ambicioso.

**El Individualista:** El tipo sensible reservado, expresivo, dramático y temperamental.

**El Investigador:** El tipo cerebral, penetrante, perceptivo, innovador, reservado y aislado.

**El Leal:** El tipo comprometido, orientado a la seguridad, encantador, responsable, nervioso y desconfiado.

**El Entusiasta:** El tipo activo, divertido, espontáneo, versátil, ambicioso y disperso.

**El Desafiador:** El tipo dominante, seguro de el mismo, decidido, victorioso, y retador.

## **TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD:**

### **1.- Teoría psicoanalítica de Freud:**

Freud no inventó exactamente el concepto de mente consciente versus mente inconsciente, pero desde luego lo hizo popular. La mente consciente es todo aquello de lo que nos damos cuenta en un momento particular: las percepciones presentes, memorias, pensamientos, fantasías y sentimientos. Cuando trabajamos muy centrados en estos apartados es lo que Freud llamó pre consciente, algo que hoy llamaríamos "memoria disponible": se refiere a todo aquello que somos capaces de recordar; aquellos recuerdos que no están disponibles en el momento, pero que somos capaces de traer a la conciencia. Actualmente, nadie tiene problemas con estas dos capas de la mente, aunque Freud sugirió que las mismas constituían solo pequeñas partes de la misma. Recuperado de: <http://memorias/memorias.shtml> (W. RayCrozier - 2001 - 266)

La parte más grande estaba formada por el inconsciente e incluía todas aquellas cosas que no son accesibles a nuestra conciencia, incluyendo muchas que se habían originado allí, tales como nuestros impulsos o instintos, así como otras que no podíamos tolerar en nuestra mente consciente, tales como las emociones asociadas a los traumas. De acuerdo con Freud, el inconsciente es la fuente de nuestras motivaciones, ya sean simples deseos de comida o sexo, compulsiones neuróticas o los motivos de un artista o científico. Además, tenemos una tendencia a negar o resistir estas motivaciones de su percepción consciente, de manera que solo son observables de forma disfrazada. Recuperado de: <http://moti/moti.shtml> (Miguel Ángel Millán, Salvador Serrano - 2002 - 308)

### **El Inconsciente.**

Freud afirma que las personas solo están conscientes de una pequeña fracción de su vida mental. La gran parte del material es inconsciente. Entre los contenidos del inconsciente están:

- Los impulsos
- Recuerdos de experiencias tempranas
- Conflictos psicológicos intensos.

### **El Pre consciente.**

Viene a ser el estado mental integrado por contenido que pueden llevarse fácilmente a la conciencia.

### **El Consciente**

Contiene todo aquello de lo que uno se da cuenta en ciertos momentos, como pensamientos, percepciones, sentimientos y recuerdos.

### **SU ESTRUCTURA:**

**El Ello o Id:** Se refiere a las tendencias impulsivas (entre ellas las sexuales y las agresivas) que parten del cuerpo y tienen que ver con el deseo en un sentido primario, contrarios a los frutos de la educación y la cultura. El ello se rige por el principio del placer.

**EL Súper yo o Súper Ego:** Esta es una estructura que emerge gradualmente al tiempo que los niños aprenden las reglas, los códigos de conducta y las prohibiciones que gobiernan a la sociedad. Ellos aprenden tales reglas, en gran parte de sus padres.

**El Yo o el Ego:** Actúan conforme al principio de realidad. Le corresponde las funciones más altas de la mente, como el lenguaje, la razón, el



conocimientoRecuperado de: <http://trabajos15/todorov.shtml> (Elizabeth Cuenca Rendón 2004/ 225).

### **LA TEORÍA TIPOLÓGICA DE JUNG:**

Estuvo asociado íntimamente con Freud durante un tiempo, siguió su camino hasta desarrollar una escuela de pensamiento independiente que contrasta de manera marcada con el psicoanálisis ortodoxo. Si bien debe mucho a las ideas de Freud, es un teórico de la personalidad por derecho propio. Su concepto es el inconsciente colectivo, el cual amplía en forma vasta un aspecto de la personalidad que apenas fue explorado por Freud. Jung, concibió la estructura de la personalidad como una red compleja de sistemas ínter actuantes que luchan hacia la armonía final: los primarios son el "yo", el inconsciente personal con sus complejos y el inconsciente colectivo y sus arquetipos. También describió dos actitudes primarias hacia la realidad y cuatro funciones básicas, las cuales juntas constituyen aspectos separados pero relacionados de la psique (procesos psicológicos: pensamiento, sentimientos, deseos, etc.) y abarca tanto los procesos conscientes como inconscientes, o sea, la personalidad total. Recuperado de: <http://genesispensamto/genesispensamto.shtml> (Duane P. Schultz – 2009- 560)

Para Jung, el "yo" es la mente consciente de un individuo, la parte de la "psique" que selecciona las percepciones, pensamientos, sentimientos y recuerdos que pueden entrar en conciencia. El "yo" es el responsable de nuestros sentimientos de identidad y continuidad. Es a través del "yo" que establecemos una sensación de estabilidad en la forma en que nos percibimos. El "yo", sin embargo, no es el verdadero centro de personalidad para Jung.

Jung, contribuye a la psicología de la psique consciente en su explicación y descripción de tipos psicológicos, lo cual, lo distingue entre dos "actitudes" básicas y cuatro "funciones" o formas de percibir al ambiente y orientar las experiencias. Veamos a continuación cada una de ellas:

### **LAS ACTITUDES:**

**Extraversión** la psique está orientada hacia afuera del mundo objetivo.

**Introversión** la psique está orientada hacia adentro al mundo subjetivo.

### **LAS FUNCIONES:**

Se agrupan en pares opuestos:

**Sensación e Intuición:** Refiere a la manera en que recopilamos datos e información.

**Pensamiento y Sentimiento:** Se refiere a la manera en que llegamos a las conclusiones o hacemos juicios.

*Jung*, sugirió que cada una de estas funciones tiende a ser dominante en cada individuo y su opuesto inferior. Las dos actitudes y las cuatro funciones pueden combinarse para formar ocho tipos psicológicos. Recuperado de: <http://anali/anali.shtml> (Jung 2000)

## **TEORÍA TIPOLOGICA SEGÚN HIPÓCRATES**

### **El Temperamento.**

Es aquel comportamiento condicionado íntimamente por lo físico del hombre como herencia su fisiología, sistema nervioso vegetativo que permitan las expresiones reactivas o impulsivas del organismo.

El temperamento es inmodificable, se encuentra enmarcado dentro de lo físico del hombre.

Según HIPÓCRATES: Médico griego que en su teoría humoral clasifica al temperamento en:

### **T. Sanguíneo.**

Predomina el humor sangre, le corresponde al de constitución física gorda, con mucha sangre en la cara. Se caracteriza por ser emotivo, superficial, extravagante, sociable, preocupado, tiende a ser líder, etc.

**T. Flemático.**

Predomina la flema o linfa, es el apático, inactivo, pasivo.

**T. Colérico.**

Predomina la bilis amarilla. Se caracteriza por ser impetuoso, soberbio, cambiante, audaz, expresivo, etc.

**T. Melancólico.**

Predomina la bilis negra, su constitución física es gorda, es poco afectivo, tranquilo, calculador, le gusta la vida cómoda, lo fácil, etc.

**a) Personalidad teórica.**

- a. Predomina el interés por la verdad, lo científicable, lo racional, lo académico.
- b. Se orienta al bienestar de las personas que lo rodean, se caracterizan por ser comunicativos, abnegados, sacrificados, etc.
- c. Social personalidad
- d. Personalidad política

Son aquellos que predominan la necesidad de ordenar, de administrar y de ser admirado ya que todo ello le causa satisfacción.

**d) Personalidad religiosa.**

Predomina lo santo, donde existe la satisfacción cada vez de alimentar su espíritu dejando de la lado el aspecto material.

**c) Personalidad artística o estética.**

Gobierna la belleza e todos sus actos, le causa goce la armonía. Son desde el punto de vista artística: prácticos o teóricos.

## **CUALIDADES DE LA PERSONALIDAD**

**Unitaria.-**La personalidad se presenta en cada individuo como un todo en el que sus partes se encuentran integradas.

**Singular.-**La personalidad es todo constituyente de cada individuo, cada personalidad es única en relación a los demás.

**Constante.-**La personalidad tiende a permanecer en el individuo durante todo el curso posterior de su vida.

## **FACTORES DE LA PERSONALIDAD**

**Factores Orgánicos.-** Se refiere básicamente a la estructura biológica del individuo que a través de su herencia, proceso de maduración, influencia hormonal, sistema nervioso van a determinar una personalidad específica.

**Factores Psicológicos o Personales.-** Son aquellas disposiciones personales las cuales tienen una carga afectiva que lucha por satisfacer necesidades tales como poder ser alimentado, tendencia sexual, necesidad de amar y ser amado, experimentar una esperanza, vivenciar una frustración; va a formar una personalidad.

**Factores Ambientales.-** Puede ser los naturales o físicos, culturales y sociales, por lo tanto el medio físico influye con su paisaje, el clima, la altura, la presión

atmosférica, etc. El medio social lo hace a través de la familia, la comunidad, la región, lanación, etc.

### **ANOMALÍAS DE LA PERSONALIDAD**

Es la alteración menos grave de la personalidad. No es sinónimo de enfermedad mental. La cual gira en torno a la ansiedad y la evitación, en donde el individuo mantiene contacto con la realidad y conciencia de su malestar.

Los trastornos que solían llamarse "neurosis" se clasifican ahora como:

- A) **Trastorno por Ansiedad.**-Es aquel estado de aprensión, de temerosa incertidumbre o de miedo producido por una amenaza anticipada, la cual va acompañada de síntomas físicos.
- B) **Trastornos Somato Formes.**-Son aquellos estados en las cuales se caracteriza por la presencia de síntomas físicos a los que no se les puede encontrar base orgánica. Se sabe que surgen los factores psicológicos.
- C) **Trastorno Disociativo.**-Estos provocan generalmente perturbaciones o peculiaridades en la memoria también se llama Neurosis histérica de tipo disociativo.
- D) **Trastorno de Estado de Ánimo.**-Se les llama a si, trastornos afectivos. Se caracteriza por las dificultades del estado de ánimo: ya sea tristeza excesiva a lo opuesto, excitación frenética y júbilo.
- E) **Trastorno de la Personalidad.**-Son patrones inadaptados de conducta que aparecen a temprana edad, se van arraigando con el tiempo y no son considerados como anormales por las personas que los muestran.

Hay que indicar que un estilo de personalidad se vuelve un trastorno ante características como la inflexibilidad, o la incapacidad de la persona de adaptarse a las circunstancias que se les van presentando.

- Trastorno de personalidad paranoide
- Trastorno de personalidad antisocial
- Trastorno de personalidad compulsiva
- Trastorno de personalidad dependiente

### **DESARROLLO INTEGRAL**

El desarrollo Integral es un proceso, un avanzar en dirección a un ideal. Esto supone una serie de mejoramientos progresivos, un adelantar pasos que conducen hacia la perfección de los hombres y de la sociedad. Se trata de avanzar, no imprescindiblemente de llegar. Por lo anteriormente enunciado, se enumeran a continuación los elementos fundamentales para determinar lo que es desarrollo integral:

- **Desarrollo Homeostático:** Equilibrio dinámico vital con todos los niveles biológicos.
- **Desarrollo Individual/Social:** Cada individuo es un elemento de un rompecabezas sistémico natural, lo social es solo un ordenamiento de oportunidad.
- **Desarrollo Filogenético:** La evolución continua y si el humano se estanca, desaparece.
- **Desarrollo Ontogenético:** Toda plenitud funcional es plenitud ontogenética.

- **Desarrollo Geohistórico:** La historia física del planeta es punto de referencia).
- **Desarrollo Biohistórico:** La historia del desarrollo biológico es fundamento.
- **Desarrollo Cultural Histórico:** Observación histórico cultural.

## **COMPORTAMIENTO**

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

## **COMPORTAMIENTO EN PSICOLOGÍA**

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

El comportamiento en un ser humano individual (y otros organismos e incluso mecanismos) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. Recuperado de: <http://Mecanismo> (Franoise (COL) Parot -2004-616

## **CONDUCTA**

Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.

## **ASPECTOS PSICO-SOCIALES**

La aceptación social de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es

estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

### **COMPORTAMIENTO DE LOS SISTEMAS SOCIALES**

Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estable. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del rol social, y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan.

Edward Wilson publicó su famoso libro *Socio biología*, en el que defendía la necesidad de aplicar los métodos biológicos al estudio de los comportamientos, sociales en todas las especies, incluida la nuestra (Wilson, 1975). Este escrito despertó una gran controversia principalmente por el último capítulo el cual iba dedicado a la especie humana, el autor fue criticado debido a que su capítulo suponía haber promovido una ideología que defendía el racismo, el machismo, las diferencias sociales, el genocidio, la violación, etc. Los socios biólogos han avanzado a pasos agigantados no sólo en la explicación de los comportamientos sociales de muchas especies, sino también descubriendo gran variedad de estrategias y conductas que implican la actuación conjunta de individuos organizados en grupos los cuales no se sospechaba que pudieran existir. Un claro ejemplo se encuentra dentro del comportamiento de los microorganismos debido a que se manifiesta de forma compleja, ya que no solo incluye la cooperación entre individuos, sino también complejas redes de comunicación entre ellos a la hora de realizar actividades como búsqueda de alimento, reproducción. (Wilson,

### **CONDUCTA FORMAL**

Una conducta humana se considera formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de reglas reconocidas como valiosas en una comunidad o sociedad. En las sociedades occidentales, por ejemplo, se considera formal ser explícito, determinado, preciso, serio, puntual. Esta palabra tiene su base en la



aplicación principalmente en la conducta que tienen las personas con respecto a sus valores.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La educación afectiva de los padres de familia influye positivamente de forma directa en la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la Ciudad de Ambato.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **2.6.1 Variable Independiente:**

La Educación Afectiva de los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

### **2.6.2 Variable Dependiente:**

La Personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación es **cualitativa** porque vamos a narrar los fenómenos que van a ser estudiados, a través de encuestas y cuestionarios a estudiantes y padres de familia del Centro de desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era y analizando describiremos cuáles son sus resultados cualitativos.

La presente investigación es **cuantitativa** porque recogerá y analizará datos informativos tomados de los estudiantes y padres de familia. Permitiendo examinar datos de manera numérica especialmente aplicados en la estadística. Por este motivo esta investigación se encaja en un enfoque cuantitativo.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se efectuara bajo las siguientes modalidades.

##### **Investigación Bibliográfica.**

Se analizará la mayor información: bibliográfica, investigaciones, proyectos, propuestas, que exista en relación a las variables estudiadas como son Educación Afectiva y la Personalidad, para poder elaborar un Marco Teórico sólido que sustenta la investigación, así como también nos oriente en la interpretación de resultados y en todo el proceso investigativo.

### **Investigación de Campo.**

Se considera muy importante por los resultados inmediatos que proporciona la observación en el lugar de los hechos del universo establecido y de esta manera atacar con eficacia la problemática, puesto que es un estudio sistemático de los hechos que acontecen dentro del lugar de investigación y se procederá a la aplicación técnicas típicas de este tipo de investigación como son: encuestas.

### **3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

**Exploratorio:** Esta investigación llega al nivel exploratorio por que se observa detenidamente las manifestaciones que los niños presentan debido a la falta de educación afectiva por parte de los padres de familia, también compara los conocimientos existentes con el problema para buscar alternativas de solución.

**Descriptivo** Porque utilizaremos las encuestas; para conocer el problema de una manera minuciosa y estructurarlos, relacionarlos con conocimientos científicos que ayudaran a realizar un análisis del problema para poder identificar la situación actual y sus efectos.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

<b>Nº</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
1	Estudiantes	40	50%
2	Padres de familia	40	50%
<b>TOTAL</b>		<b>80</b>	<b>100%</b>

**Tabla N° 1**

**Tema:** Población y muestra

**Elaborado por:** Ana Lucia Basantes Chito.

Por ser un universo pequeño las encuestas se aplicara a toda la población con un total de 80 personas entre estudiantes y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.





### 3.6 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Con el objeto de viabilizar la información de campo se pasara por dos fases.

- Recolección de información
- Procesamiento y análisis

TÉCNICAS/INSTRUMENTOS	ACTIVIDADES –INVOLUCRADO
<b>ENCUESTA</b>	Este instrumento se aplicara los padres de familia del centro de desarrollo infantil bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.
<b>CUESTIONARIO</b>	Se aplicará las encuestas a los estudiantes de la institución.

**Tabla N°4**

**Tema:** Técnicas e instrumentos de evaluación

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

#### 3.6.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Nº	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<b>1</b>	¿De qué personas u objetos?	40 Estudiantes Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era 40 Padres de Familia
<b>2</b>	¿Quién?	La investigadora
<b>3</b>	¿Cuándo?	Junio 2012/Marzo 2013.
<b>4</b>	¿Dónde?	En la ciudad de Ambato. Av. Venezuela y Salvador.
<b>5</b>	¿Qué técnicas de recolección?	Cuestionario, encuesta.
<b>6</b>	¿Con qué?	Cuestionario semi-estructurado. Cuestionario elaborado Encuesta

**Tabla N°5**

**Tema:** Recolección de la información

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.**

La validez vendrá determinada por la aplicación de la técnica a juicio de expertos con la intención de establecer la esencia del objeto de estudio de acuerdo a lo expresado en números.

### **3.6.2 Procesamiento y análisis.**

- Se revisó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- Se tabularon los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.
- Se analizaron los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados con el apoyo del marco teórico.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Se diseñó la propuesta pertinente.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Centro Educativo Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

**Pregunta 1. ¿Deja usted sus ocupaciones por pasar su tiempo con su hijo?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	7.5
Rara vez	1	2.5
Nunca	36	90
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Tabla N°6

**Tema:** ¿Deja usted sus ocupaciones por compartir su tiempo con su hijo?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

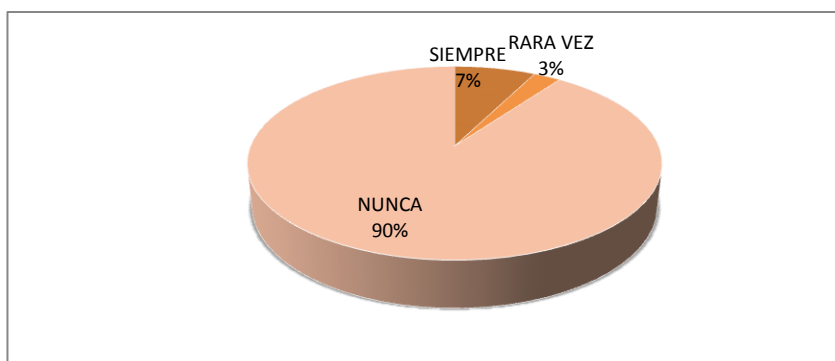


Gráfico N°3

**Tema:** ¿Deja usted sus ocupaciones por compartir su tiempo con su hijo?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 3 Encuestados que corresponde al 7.5% responden que siempre dedica tiempo a sus hijos, 1 de los encuestados que corresponde al 2.5% dice que rara vez lo hace, mientras que el 90% de los encuestados responden que nunca lo hacen.

**Interpretación:** Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que la mayoría de los padres no dejan sus ocupaciones por compartir su tiempo con sus hijos.



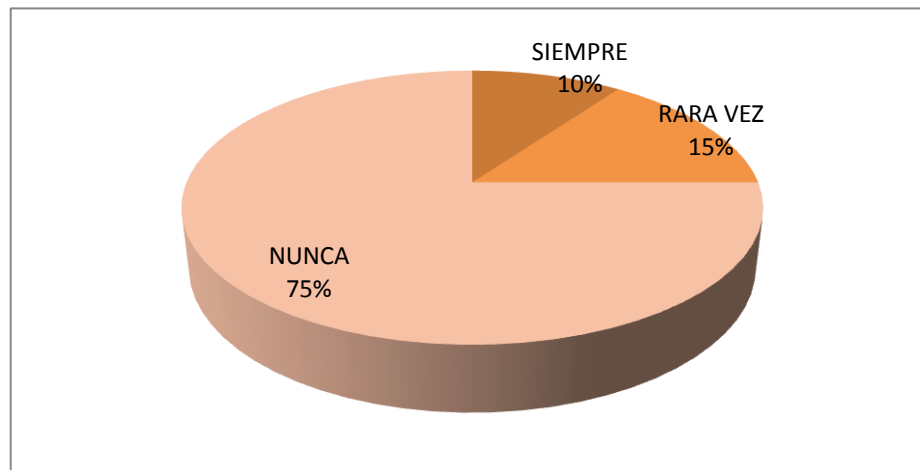
**Pregunta 2. ¿Pregunta a su hijo las actividades realizadas en la escolita?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	10
Rara vez	6	15
Nunca	30	75
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°7**

**Tema:** ¿Pregunta a su hijo las actividades realizadas en la escolita?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°4**

**Tema:** ¿Pregunta a su hijo las actividades realizadas en la escolita?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 4 Padres de Familia encuestados correspondientes al 10% responden que siempre preguntan a sus hijos las actividades realizadas en la escolita, 6 Padres de Familia encuestados que corresponde al 15% responde que rara vez lo hacen y 30 que es el 75% de los encuestados manifiestan que nunca conversan con ellos cuando llegan de la escolita.

**Interpretación:** Se concluye que la mayoría de los encuestados nunca preguntan qué actividades realiza durante la jornada educativa.

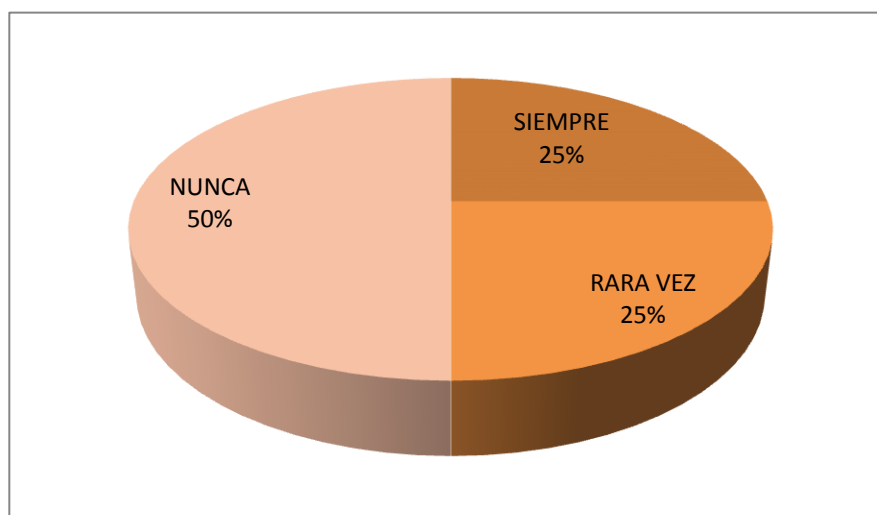
**Pregunta 3. ¿Tiene usted autoridad sobre su niño?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25
Rara vez	10	25
Nunca	20	50
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°8**

**Tema:** ¿Tiene usted autoridad sobre su niño?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico**

**N°5**

**Tema:** ¿Tiene usted autoridad sobre su niño?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 10 Encuestados correspondientes al 25% responden que siempre tienen autoridad sobre sus niños, mientras que 10 encuestados correspondientes al 25% rara vez tienen autoridad sobre sus niños y 20 Padres de Familia que corresponde al 50% manifiestan que nunca tienen la autoridad total.

**Interpretación:** Del análisis de los datos obtenidos se dice que la mitad de los encuestados nunca tienen autoridad sobre sus hijos de manera efectiva.

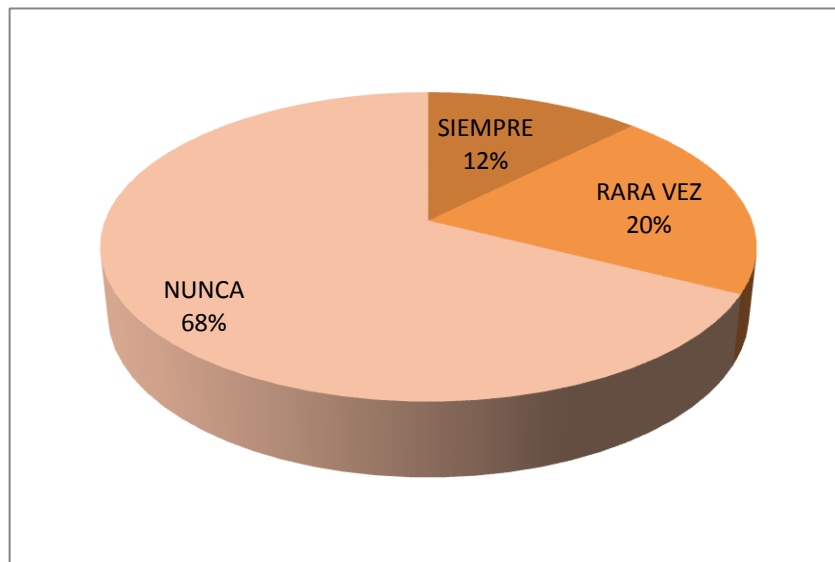
**Pregunta 4. ¿Comparte usted su tiempo con su hijo?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12
Rara vez	8	20
Nunca	27	68
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°9**

**Tema:**¿Comparte usted su tiempo con su hijo?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°6**

**Tema:**¿Comparte usted su tiempo con su hijo?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:**5 Encuestados correspondientes al 12%, contestan que siempre comparten su tiempo con sus hijos, mientras que 8 encuestados que corresponde al 20% manifiestan que rara vez comparten su tiempo con sus hijos, por otro lado que son 27 encuestados que corresponde al 68% dice que nunca lo hacen.

**Interpretación:** Del análisis de los resultados obtenidos se deduce que un gran porcentaje de los encuestados nunca comparten al cien por ciento su tiempo para estar con sus hijos, por otra parte son minoría los que lo hacen.

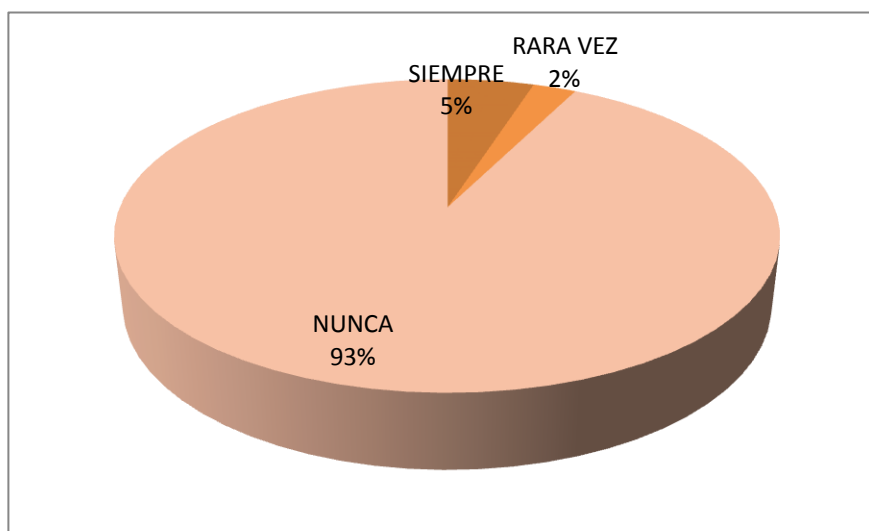
**Pregunta5. ¿Su hijo es comunicativo con usted?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	5
Rara vez	1	2
Nunca	37	93
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°10**

**Tema:**¿Su hijo es comunicativo con usted?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°7**

**Tema:**¿Su hijo es comunicativo con usted?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 2 Encuestados que corresponde al 5% responde que sus hijos siempre son comunicativos con ellos, por otra parte 1 encuestado que marca el 2% responden que sus hijos rara vez son comunicativos y la gran mayoría correspondiente al 93% de los encuestados dicen que nunca lo hacen.

**Interpretación:** Un gran porcentaje de los encuestados afirman que sus hijos nunca son comunicativos con ellos, ya que no les demuestran la confianza necesaria para ser comunicativos con sus padres.

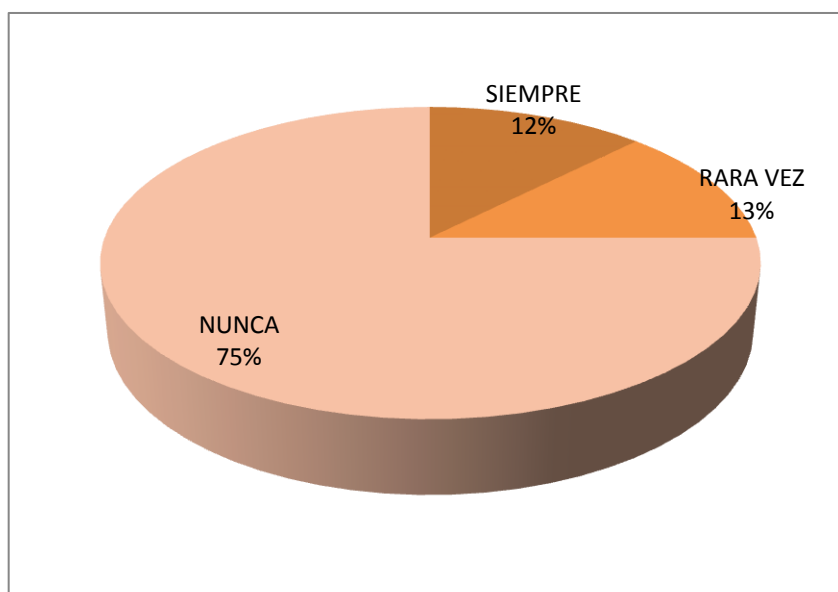
**Pregunta 6.¿Su hijo le pide a usted realizar juntos las tareas.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12
Rara vez	5	13
Nunca	30	75
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°11**

**Tema:**¿Su hijo le pide a usted realizar juntos las tareas?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°8**

**Tema:**¿Su hijo le pide a usted realizar juntos las tareas?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 5 Padres de Familia que dan un 12% responden que sus hijos siempre los piden que realicen con ellos los deberes, mientras que 5 de los encuestados que corresponde al 13% contestan que rara vez sus hijos les piden realizar juntos las tareas y 30 encuestados igual al 75% responden que nunca sus hijos les piden ayuda en sus deberes.

**Interpretación:** Del análisis de los resultados se manifiesta que la mayoría de los encuestados nuncarealizan las tareas con sus hijos debidos a múltiples ocupaciones de su diario vivir.

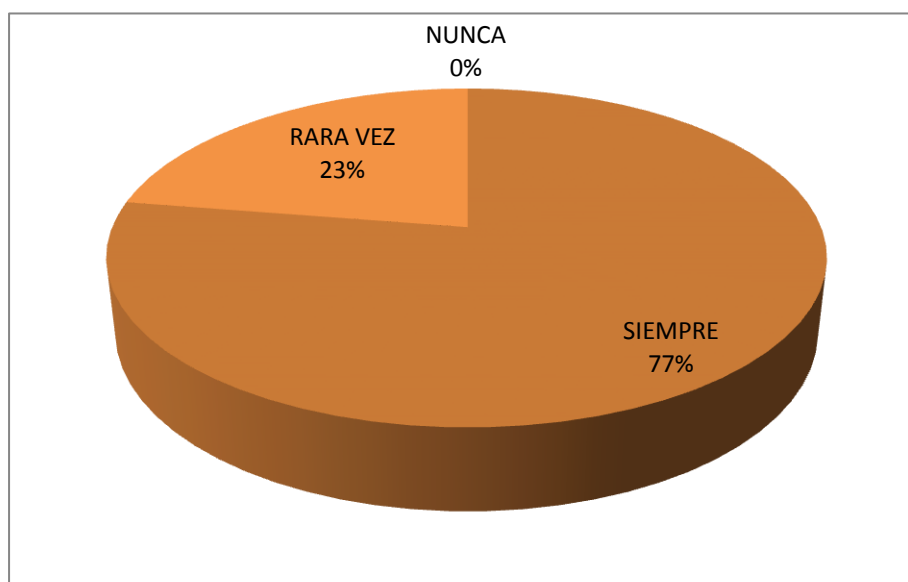
**Pregunta 7. ¿Su hijo hace berrinches cuando usted no le da lo que pide?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	31	77
Rara vez	9	23
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°12**

**Tema:**¿Su hijo hace berrinches cuando usted no le da lo que pide?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°9**

**Tema:**¿Su hijo hace berrinches cuando usted no le da lo que pide?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 31 Encuestados que corresponde al 77% manifiesta que siempre sus hijos hacen berrinches cuando no les dan lo que ellospiden o quieren, mientras que 9 de los encuestados correspondiente al 23% responde que rara vez les hacen berrinches .

**Interpretación:** Se concluye que a la mayoría de los Padres de Familia sus hijos les hacen berrinches cuando no les dan lo que sus hijos les piden.

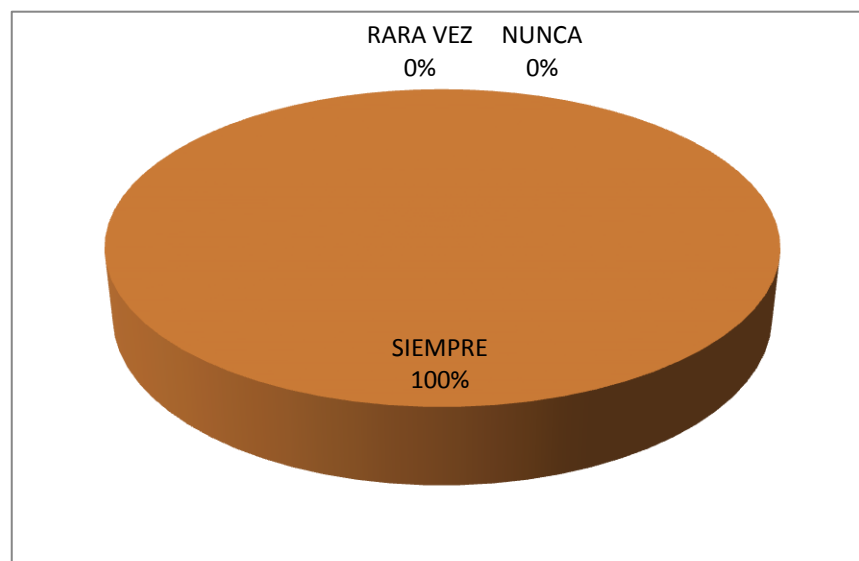
**Pregunta 8. ¿Cree usted que el tener una guía de educación afectiva ayudara a tener un mejor trato con su hijo?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°13**

**Tema:** ¿Una guía de educación afectiva ayudara a mejor el trato con su hijo?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°10**

**Tema:** ¿Una guía de educación afectiva ayudara a mejor el trato con su hijo?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 40 Padres de Familia encuestados que corresponde al 100% manifiestan que la creación de una guía de educación afectiva familiar sería de gran ayuda.

**Interpretación:** Todos los padres de familia manifiestan que sería bueno tener este tipo de guía ya que les sería de gran ayuda, para un mejor trato con sus hijos.

**Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.**

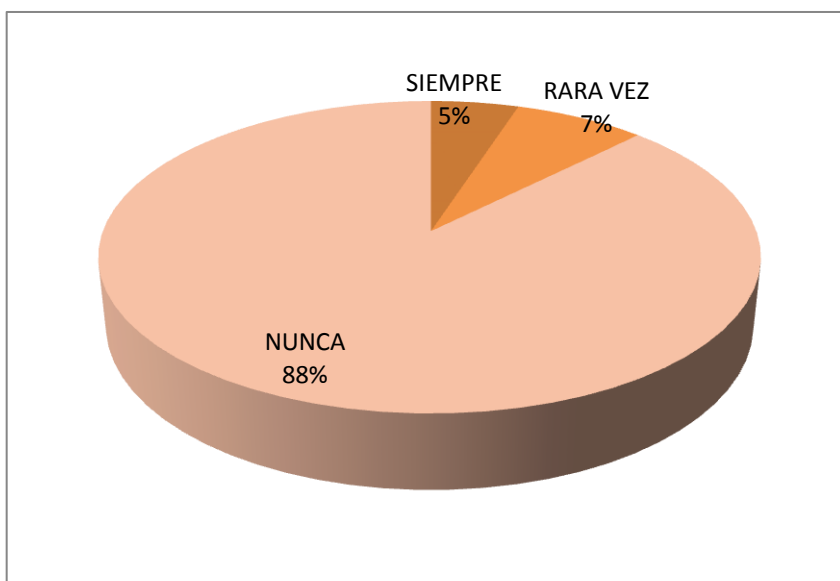
**Pregunta 1. ¿Sus padres conversan con usted cuando llega de la escolita?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	2	5
Rara vez	5	7
Nunca	33	88
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°14**

**Tema:**¿Sus padres conversan con usted cuando llega de la escolita?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°11**

**Tema:**¿Sus padres conversan con usted cuando llega de la escolita?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 2 de los encuestados correspondientes al 5% responden que siempre conversan con sus padres, por otro lado 5 de los encuestados correspondientes al 7% responde que rara vez lo hacen, mientras que 33 de los encuestados que son el 88% dicen que sus padres no conversan con ellos cuando llegan de la escolita



**Interpretación:** De acuerdo a las encuestas aplicadas la mayoría de los niños nunca dialogan con sus padres cuando llegan de la escolita.

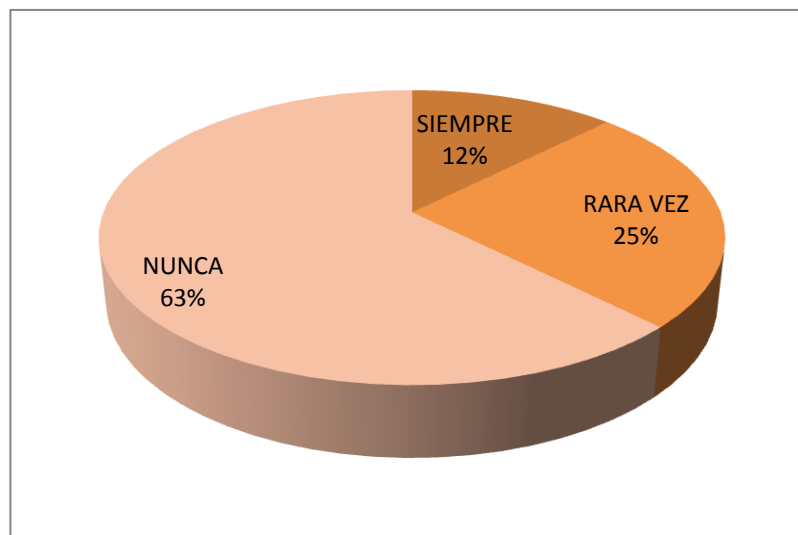
**Pregunta 2. ¿Su papá o mamá le cuentan cuentos al acostarte?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12
Rara vez	10	25
Nunca	25	63
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°15**

**Tema:**¿Su papá o mamá le cuentan cuentos al acostarte?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°12**

**Tema:**¿Su papá o mamá le cuentan cuentos al acostarte?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 5 de los Encuestados que corresponde al 12% manifiestan que sus padres les cuentan cuentitos al acostarse, mientras que 10 encuestados que corresponde al 25% dicen que rara vez lo hacen por su parte 25 encuestados que da un 63% dice que nunca lo hacen.

**Interpretación:** De acuerdo a lo que se ha observado en el análisis la mayoría de los padres de los niños nunca les cuentan cuentitos al acostarse.

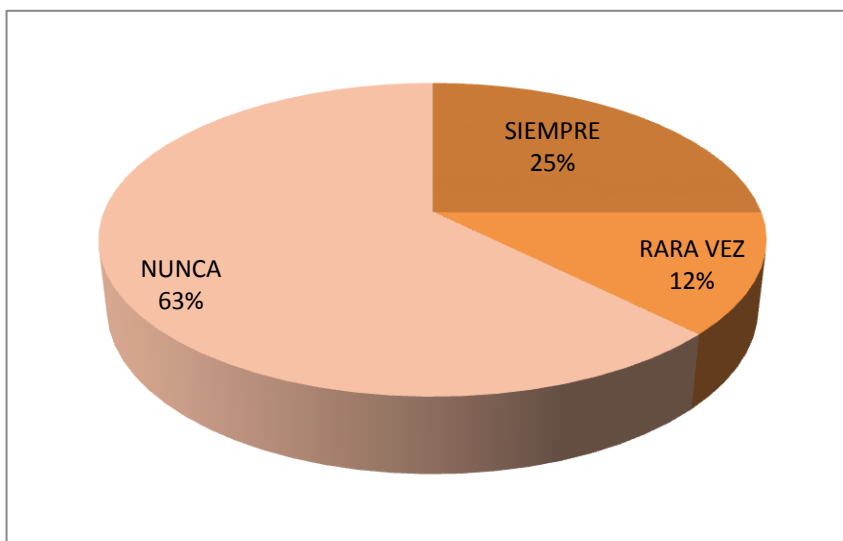
**Pregunta 3. ¿Le gusta que su papá, mamá le ayuden hacer los deberes?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25
Rara vez	5	12
Nunca	25	63
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°16**

**Tema:**¿Le gusta que su papá, mamá le ayuden hacer los deberes?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°13**

**Tema:**¿Le gusta que su papá, mamá le ayuden hacer los deberes?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 10 de los Encuestados que corresponde al 25% manifiestan que su papá, mamá siempre les ayudan a hacer los deberes, mientras que 5 encuestados que corresponde al 12% dicen que rara vez lo hacen y 63% que son 25 niños dicen que nunca les ayudan.

**Interpretación:** Del análisis de los resultados obtenidos se deduce que un buen porcentaje de los estudiantes encuestados sus padres nunca trabajan con ellos en la realización de los deberes escolares.

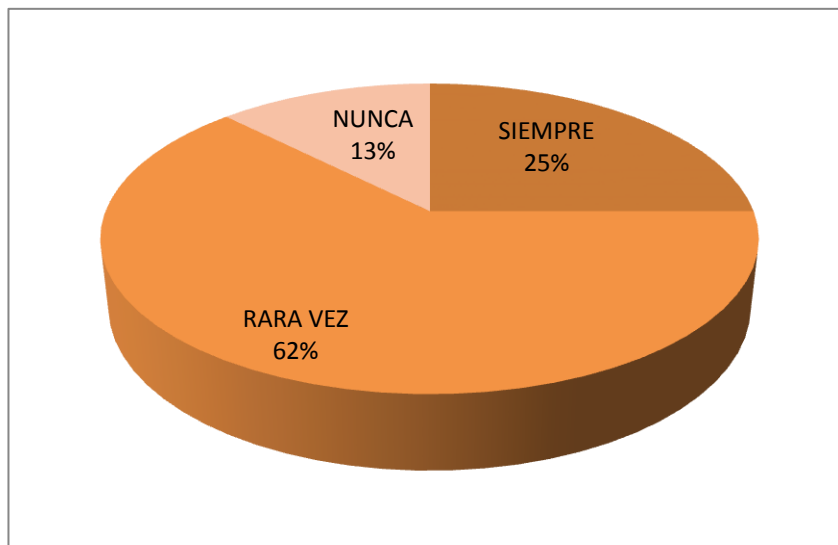
**Pregunta 4. ¿A usted le gusta jugar con tus padres?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	25
Rara vez	25	62
Nunca	5	13
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°17**

**Tema:**¿A usted le gusta jugar con tus padres?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°14**

**Tema:**¿A usted le gusta jugar con tus padres?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 10 de los encuestados correspondientes al 25% responden que si les gusta jugar con sus padres, por otro lado 25 de los encuestados correspondiente al 62% responde que rara vez les gusta jugar con ellos y 5 de los niños-as que es igual al 13% dicen que nunca lo hacen.

**Interpretación:**De acuerdo al análisis de los resultados se concluye que a los encuestados rara vez les gusta jugar con sus padres ya que temen a como reaccionaran durante el juego.

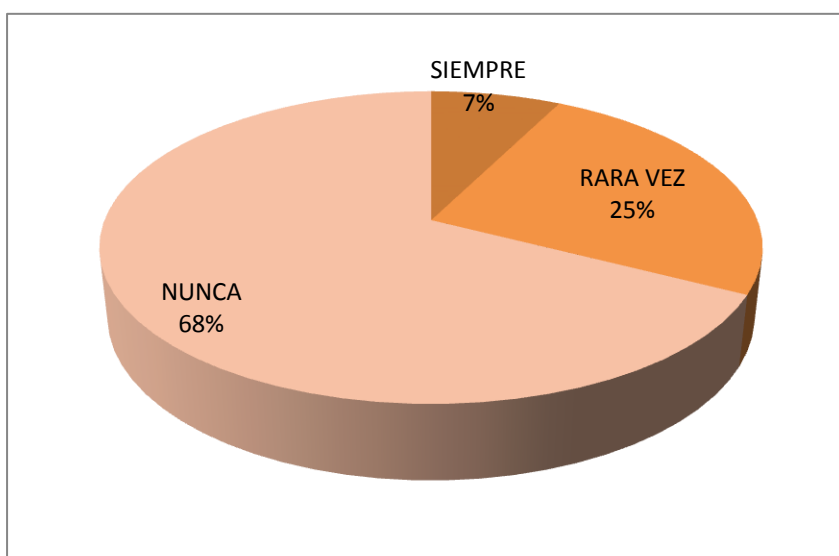
**Pregunta 5. ¿A usted le gusta compartir un tiempo con sus padres?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	7
Rara vez	10	25
Nunca	27	68
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**Tabla N°18**

**Tema:** ¿A usted le gusta compartir su tiempo con sus padres?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



**Gráfico N°15**

**Tema:** ¿A usted le gusta compartir su tiempo con sus padres?

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Análisis:** 3 de los encuestados que corresponde al 7% dicen que siempre pasan su tiempo con sus padres, 10 encuestados que es el 25% manifiestan que rara vez lo hacen y 27 encuestados que asignan el 68% dicen que les gusta pasar con sus padres.

**Interpretación:** Como nos podemos dar cuenta en este ítem los niños-as necesitan compartir tiempo con sus padres para desarrollar su afectividad.

### 4.3 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

#### 4.3.1 Planteamiento de la hipótesis con chi- cuadrado.

##### **Hipótesis- Afirmativa= Alternativa (H<sub>1</sub>)**

La educación afectiva de los padres de familia si influye positivamente en la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la Ciudad de Ambato.

##### **Hipótesis – Negativa= Nula (H<sub>0</sub>)**

La educación afectiva de los padres de familia no influye de manera positiva en la personalidad de los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la Ciudad de Ambato.

#### 4.3.2 Selección del nivel de significación.

Selección del nivel de significación para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de a 0.05

#### 4.3.3 Especificación estadística.

Se trata de un cuadrado de contingencia de cuatro filas por tres columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

X<sup>2</sup>= Chi o ji cuadrado.

Σ= Sumatoria.

O= Frecuencia observada.

E= Frecuencia Esperada.

### Especificación de las regiones de aceptación rechazo.

Para decir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = (3)(2)$$

$$gl = 6$$

chi- cuadrado a tabular ( $X^2 t$ ) es de 12,5916

### Regla de decisión.

Se acepta la hipótesis nula si el valor de chi- cuadrado a calcularse es igual o menor de 12.59, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

### 4.3.4 Análisis de variables.

### Recolección de datos y cálculo de la estadística frecuencias observadas

Dirigida a los Padres de Familia.

### FRECUENCIA OBSERVADA.

		CATEGORIAS			SUBTOTAL
		SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
1	¿Deja sus ocupaciones por pasar su tiempo con sus hijos?	3	1	36	40
3	¿Tiene usted autoridad sobre su niño?	10	10	20	40
4	¿Comparte usted su tiempo con sus hijos?	5	8	27	40
5	¿Su hijo es comunicativo con usted?	2	1	37	40
<b>SUBTOTAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>120</b>	<b>160</b>

Tabla N°19

Tema:Frecuencias Observadas.

Elaborado por:AnaLucía Basantes Chito.

### FRECUENCIAS ESPERADAS

		CATEGORIAS			SUBTOTAL
		Siempre	Rara Vez	Nunca	
1	¿Deja sus ocupaciones por pasar su tiempo con su hijo?	5	5	30	40
3	¿Tiene usted autoridad sobre su niño?	5	5	30	40
4	¿Comparte usted su tiempo con su hijo?	5	5	30	40
5	¿Su hijo es comunicativo con usted?	5	5	30	40
<b>SUBTOTAL</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>120</b>	<b>160</b>

Tabla N°20

Tema: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: AnaLucía Basantes Chito

### Cálculo del Chi cuadrado

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	5	-2	4	0.8
1	5	-4	16	3.2
36	30	6	36	1.2
10	5	5	25	5
10	5	5	25	5
20	30	-10	100	3.33
5	5	0	0	0
8	5	3	9	1.8
27	30	-3	9	0.3
2	5	-3	9	1.8
1	5	-4	16	3.2
37	30	7	49	1.63
<b>Chi<sup>2</sup></b>				<b>27.26</b>

Tabla N°21

Tema: Cálculo del Chi cuadrado.

Elaborado por: AnaLucía Basantes Chito

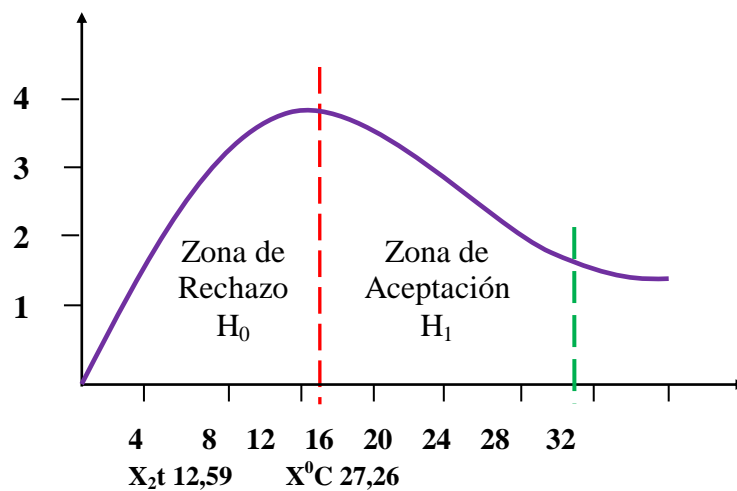
<b>X<sup>2</sup> f=</b>	12.59
<b>X<sup>2</sup> c=</b>	27.26



Entonces con seis grados de libertad y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla del  $\chi^2$  el valor de 12.59.

### Representación Gráfica

#### Campana de Gauss



#### Gráfico N°16

**Tema:** Región de aceptación y Rechazo.

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

#### Decisión final:

$X^2_t = 12.59 < 27.26$  y de acuerdo con lo establecido se acepta la hipótesis afirmativa que dice “La educación afectiva de los padres de familia sí influye positivamente en la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe ‘Nueva Era’ de la ciudad de Ambato.” Y por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De acuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y al análisis e interpretación de resultados, se ha llegado a lo siguiente.

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Los padres de familia han reconocido que sus hijos son poco comunicativos con ellos ya que no les prestan la suficiente confianza para conversar y contar sus cosas, por lo que prefieren hacerlo con sus familiares más cercanos ya sea con sus abuelitos, tíos, hermanos hasta su profesora.
- Los padres de familia aprovechan al máximo su tiempo libre para compartir y ganar el afecto, cariño y amor de sus hijos, ya que por su trabajo u otras ocupaciones no lo pueden hacer.
- Los padres de familia aceptan que sus hijos se llenan de alegría cuando realizan juntos las tareas ya que se sienten más seguros y con ganas de trabajar y hacer bien las cosas.
- Considerando la percepción de los niños se puede decir que necesitan un poco más de afecto por parte de sus padres, ya que el estar en un centro infantil no le va hacer de gran ayuda para el desarrollo de su personalidad más aun en el desarrollo de la parte afectiva.
- Los padres de familia de la institución en su mayoría creen que el tener charlas de convivencia familiar será de gran ayuda para conocer cómo ayudar en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y en el crecimiento de su parte afectiva.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Los Padres de Familia deben considerar que los niños necesitan retornar ese nexo afectivo para recuperar y fortalecer la comunicación ya que el estar en un centro infantil no es suficiente para el desarrollo de su personalidad y más aun en el desarrollo de la parte afectiva.
- Fomentar la comunicación entre padres e hijos e involucrarlos en las actividades de su vida cotidiana es decir incluyéndose en sus tareas que muchas veces no las entienden y necesitan de su ayuda para lograr realizarla.
- Los padres de familia deben prestar la suficiente importancia al problema, para que en un futuro no se reprochen por las actitudes que sus hijos presenten tanto en su personalidad como en su rendimiento académico.
- Las autoridades de la institución deberán buscar actividades para padres e hijos ya que esto ayudara a mejorar la relación entre ellos y así sus padres recuperaran en sus hijos la autoridad total y no buscaran refugio en otras personas.
- Implementar en la institución una guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as, vinculando para ello tanto a maestros y por supuesto a los niños, este instrumento será de gran ayuda para el desarrollo de la personalidad de los niños y en el fortalecimiento de su parte afectiva.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 TÍTULO

Elaborar una Guía de Educación Afectiva dirigido a Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

#### 6.2 DATOS INFORMATIVOS:

**Nombre de la Institución:** Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Nueva Era”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Ingahurco

**Dirección:** Venezuela y Salvador

**Teléfono:** 032820857

**Jornada:** Matutina

**Beneficiarios:** Docentes, padres de familia y niños de la institución

**Equipo técnico responsable:** Comisión Pedagógica, Docentes de la institución.

**Investigadora:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Tutora:** Lic. Eugenia Monserrath de los Ángeles Pérez

<b>N°</b>	<b>RUBROS DE GASTO</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
1	Transporte	25	1.00	25.00
2	Utilización de equipos	5	10.00	50.00
3	Material de escritorio	70	1.00	70.00
4	Hojas	1500	0.02	30.00
5	Impresiones	1000	0.10	100.00
6	Anillados	10	2.00	20.00
6	C.D	5	1.00	5.00
7	Empastados	3	20.00	60.00
8	Carpetas	40	0.50	20.00
9	Imprevistos	1	20.00	20.00
<b>Total USD</b>				<b>\$300.00</b>

**Tabla N°22**

**Tema:** Presupuesto

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

### **6.3 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

En el Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe “Nueva Era” de la ciudad de Ambato, los padres de familia no destinan tiempo suficiente para compartir con sus hijos de modo que el afecto, cariño y amor, se ven disminuidos debido a su trabajo u otras ocupaciones que consideran más importantes. Los padres de familia reconocen franca y abiertamente que sus hijos son poco afectivos y comunicativos con ellos. Y la confianza para conversar y contar sus cosas se ha visto reducida, por ello buscan a terceras personas para confiar sus secretos o problemas personales.

Los padres de familia admiten que sus hijos se llenan de alegría y la comunicación fluye entre tanto realizan juntos las tareas u otras actividades, efectuando todo con mayor empeño y deseo de hacer bien las cosas.

A todo esto se hace imprescindible considerar que los niños necesitan retornar ese nexo afectivo para recuperar y fortalecer la comunicación con sus padres, el estar

en un centro infantil no es suficiente para el desarrollo de su personalidad y más aun en el desarrollo de la parte afectiva.

Por lo tanto es necesario implementar en la institución una guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as, vinculando para ello tanto a maestros y por supuesto a los niños, este instrumento será de gran ayuda para el desarrollo de la personalidad de los niños y en el fortalecimiento de su parte afectiva.

#### **6.4 JUSTIFICACIÓN**

Crear una Guía de Educación Afectiva es **importante** ya que proporcionará a los padres una excelente ayuda para desarrollar la Personalidad de los niños y niñas motivándolos así en todas las actividades especialmente en la comunicación y la efectividad, lo cual incidirá además, en su rendimiento académico.

Proponer una Guía de Educación Afectiva para mejorar la personalidad de los estudiantes, es **original** por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que sirva para mejorar la relación padre-hijo, partiendo siempre de las necesidades de los niños y niñas.

La propuesta es **novedosa** porque motivará a que los niños por iniciativa propia acudan al aprendizaje y no de forma mecánica, apoyados por sus padres en todos los aspectos que requieren de su atención, logrando mejorar en los estudiantes su interés por aprender.

El adecuado manejo de la Guía de Educación Afectiva es de gran **interés** para el aprendizaje de los niños y niñas, ya que el docente tendrá en su aula niños motivados a quienes podrá inculcar y fortalecer su Personalidad, evitando de esta forma errores en el que hacer educativo.

La **visión** de toda institución está llamada a formar estudiantes creativos, críticos, capaces de resolver problemas por lo que la **misión**, con una fuerte Personalidad,brindando una educación de excelencia que solo se logra con la implementación de una Guía de Educación Afectiva, para mejorar las actividades académicas que realizan los docentes.

La propuesta es **factible** y surge de la convicción que se tiene por cambiar la educación desde la formación en el hogar vinculando para ello a los padres de familia, motivo por el cual se ha direccionado en buscar nuevas actividades que fortalecerán el aprendizaje de los niños y niñas.

## **6.5 OBJETIVOS**

### **6.5.1 Objetivo General**

Elaborar una guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

### **6.5.2 Objetivos Específicos:**

- Socializar la necesidad de contar con una Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as.
- Planificar diferentes actividades para la Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as.
- Ejecutar las actividades de la guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as.
- Evaluar la utilización de una guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as.

## **6.6 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD**

La propuesta de aplicar una Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia permitirá agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas, a fin de desarrollar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente para aumentar la Personalidad de cada uno de los niños y niñas.

Los padres de familia están de acuerdo y motivados en la aplicación de la Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia que consideran mejorará el nivel académico por ende su desarrollo afectivo.

Además la propuesta es factible de realizar porque las autoridades y los docentes tiene actitud positiva en utilizar y en aplicar la Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia, ya que están conscientes de que mejorará la comprensión de los niños.

## **6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TEÓRICO**

Esta guía estará estructurada y tendrá los siguientes indicadores:

Una Guía se elaborará con creatividad, orientada a construir el diálogo didáctico, reemplazando la presencia física del capacitador. En un ambiente simulado de diálogo, el capacitador puede ofrecer diversas opciones y posibilidades para que construyan sus aprendizajes y mejoren la comprensión. Es recomendable que la Guía sea elaborada de manera colaborativa por los capacitadores que integran cada una de las áreas de especialidad académica.

### ***Aspectos centrales de la Guía:***

**a) Orientaciones generales para el estudio:** Sugerencias, consejos o ayudas que el capacitador propone para que organicen mejor su tiempo, busquen condiciones



favorables para realizar la aplicación de la misma. Es conveniente que cada Área de especialidad académica recomiende en sus Guías sobre la metodología de estudio de cada área de especialidad.

**b) Orientaciones específicas:** Para el estudio se deberán precisar los recursos y estrategias que hagan posible el diálogo simulado a través del material impreso. Esta es la sección de mayor importancia y contenido. Constituye el aspecto central de la Guía.

**c) Evaluación y Autoevaluación del aprendizaje:** Precisa los mecanismos para la evaluación que implementará el capacitador. Establece, así mismo, actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje.

La planificación de una sesión de aprendizaje responde, en términos de procedimientos, técnico – pedagógicos, al mismo proceso de planificación para una clase presencial, con la diferencia que al ser mediada se deberán tener en cuenta las características de los soportes, en este caso material impreso y posibles recursos audiovisuales, si el acceso a recursos tecnológicos de los usuarios lo permite.

La guía de cada una de las actividades tiene como base los contenidos ofrecidos a los padres de familia a través de las selecciones de lecturas que elaboren los equipos de cada una de las áreas de especialidad académica. Pueden ser, como ya se ha señalado, antologías o textos de lectura.

## **6.8 METODOLOGÍA – PLAN DE ACCIÓN**

La concepción teórica metodológica que se aplica para el estudio de la Educación Afectiva para fortalecer el Desarrollo la Personalidad de los estudiantes, supone un proceso que incentive la perseverancia en el proceso de aprendizaje, crítico y reflexivo.

## 6.9 MODELO OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	METAS
Socialización	- Impulsar y motivar en docentes y autoridades del plantel la necesidad de contar con una Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as.	-Investigadora -Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era. -Padres de familia.	-Material bibliográfico. -Documentos de apoyo.	05 febrero	Aprobación del proyecto por parte del Consejo Directivo de la institución.
Planificación	- Preparar medios de información medios de consulta, y material suficiente para diseñar la Guía de Educación Afectiva.	-Investigadora	- Medio informático y electrónico. - Material de Diseño Curricular.	06/13 febrero	Disponer de información, medios de consulta, y material suficiente para arrancar con el diseño de la Guía de Educación Afectiva.
Ejecución	- Puesta en marcha de la Guía de Educación Afectiva, con maestros estudiantes y padres de familia.	-Investigadora -Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era	- Medio informático - Material didáctico. - Documentos de apoyo (diapositivas, folletos, carteles, etc.).	14/28 febrero	Lograr la ejecución y puesta en marcha de la Guía de Educación Afectiva con maestros, padres de familia y estudiantes.
Evaluación	- Valoración del cumplimiento de objetivos de la Guía de Educación Afectiva para formar la personalidad de los niños-as.	-Investigadora -Docentes -Estudiantes -Padres de Familia	- Documento informativo. - Formatos de Evaluación	12 marzo	Cumplir los objetivos de la Guía de Educación Afectiva en la comunidad educativa.

**Tabla N°23**

**Tema:** Modelo Operativo.

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

### 6.9.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Impulsar y motivar en docentes y autoridades del plantel la necesidad de contar con una Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as.	05 febrero	-Investigadora -Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era. -Padres de familia.	\$45,00	Investigadora Padres de familia Docentes y autoridades.
Preparar medios de información medios de consulta, y material suficiente para diseñar la Guía de Educación Afectiva.	06/13 febrero	-Investigadora -Psicóloga	\$80,00	Investigadora, psicóloga, autoridades y docentes.
Puesta en marcha de la Guía de Educación Afectiva, con maestros, padres de familia y estudiantes.	14/28 febrero	-Investigadora -Autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era -Padres de familia	\$50,00	Investigadora Docentes y estudiantes y Padres de familia.
Valoración del cumplimiento de objetivos de la Guía de Educación Afectiva para formar la personalidad de los niños-as.	12 marzo	-Documento informativo. -Formatos de Evaluación	\$15,00	Investigadora Directora de Tesis y Docentes.

**Tabla N°24**

**Tema:** Cronograma de Actividades.

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## **6.10 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Esta propuesta tiene por objetivo brindar una Guía de Educación Afectiva a través del diseño de actividades comprensibles que motiven a los entes activos del proceso enseñanza aprendizaje, a alcanzar niveles de excelencia, que será posible si los educandos tienen interés y un gran estímulo que les permita enfrentar cualquier obstáculo que se presente en la adquisición de la instrucción escolar.

Durante el tiempo que se aplique esta Guía en el aula, se pondrá mucho énfasis en la actitud de los estudiantes en formar su personalidad, puesto que esto permitirá evidenciar si las estrategias ayudan a los educandos en el aprendizaje.

### **PROPUESTA**

Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe 'Nueva Era' de la ciudad de Ambato.

Esta Guía de Educación Afectiva está diseñada para Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era. La misma que tiene como objetivo potencializar la personalidad de los niños-as, haciendo del aula un ambiente motivador que ayude a los estudiantes a mejorar su concentración e internalización de nuevos conocimientos de una manera significativa, puesto que los educandos se encontrarán motivados y por ende con mucho interés; factores que facilitan el manejo de nuevos contenidos.

Cabe recalcar que el diseño de Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia, tiene origen en actividades existentes, las cuales han sido mejoradas cuidadosamente con el fin de lograr la meta propuesta con ayuda de los objetivos específicos

# Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia

Para  
Formar la  
Personalidad  
de los niños-as

Del Centro de Desarrollo Infantil  
Bilingüe 'Nueva Era' de la ciudad de  
Ambato



**Autora: Ana Lucía Basantes Chito**

**Ambato – Ecuador**

**2013**

**GUÍA DE EDUCACIÓN AFECTIVA PARA PADRES DE FAMILIA PARA  
FORMAR LA PERSONALIDAD DE LOS NIÑOS-AS**

**PRESENTACIÓN**

La Educación Afectiva, en sus diferentes tradiciones, trata de establecer un *marco de referencia*, con objetivos, contenidos, estrategias y pautas de orientación, para el *desarrollo de aspectos personales y sociales en contextos educativos*.

Básicamente, las diferentes propuestas se definen como disciplinas para el "desarrollo", entendiendo por tal el desenvolvimiento de las potencialidades humanas. Se pretende, en definitiva, proporcionar conocimientos y estrategias prácticas que capacitan a las personas para afrontar, de forma activa, los acontecimientos que condicionan su vida y la relación con los demás, especialmente y concretamente del niño y sus padres.

De todas las maneras, el "desarrollo", que es uno de los objetivos fundamentales, también, uno de los más controvertidos. Hay poca reflexión sistemática sobre las habilidades/valores que deberían ser estimulados y lo que se considera defendible como "desarrollo".

Por otra parte, e inevitablemente, podemos discrepar en cuanto a los conocimientos, cualidades, estrategias y habilidades que se consideran adecuadas para conseguir un buen desarrollo social y personal.

En tal virtud se pone a disposición la presente: "Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe 'Nueva Era' de la ciudad de Ambato".

## Actividad 1



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Pautas para restablecer la confianza del niño en sí mismo.

**Objetivo:** Restablecer la confianza del niño en sí mismo

**Desarrollo:**

- “En estas situaciones, la actitud comprensiva y afectuosa de los padres desempeña un papel reconfortante y re-vitalizador de la confianza del niño en sí mismo, para cuyo efecto deben adoptar o tomar en cuenta las siguientes medidas:”
- “Es importante que los padres introduzcan una actividad elogiada y gratificante en la vida del niño, con el propósito de destacar sus cualidades y logros con relación a los demás (fútbol, dibujo, música, gimnasia, etc.). Por ejemplo, una ayuda eficaz puede ser el elogiarlo por el dibujo que realizó y mostrarlo a los familiares y otros visitantes cuando vienen a la casa”
- “Es conveniente disminuir en lo posible las observaciones, correcciones y "castigos", limitándose a lo estrictamente indispensable y conveniente, pero teniendo cuidado de no caer en la sobreprotección del niño, lo cual tendría efectos contraproducentes”

- “Deben prevenir los celos del niño con defecto del habla hacia uno de los hermanos. Para ello es necesario dedicarle atención en forma mesurada, manteniendo el clima de las relaciones familiares en una forma correcta y satisfactoria”
- “Si lo que pretende hacer el niño no perturba el orden y la tranquilidad que debe primar en el hogar, se le debe permitir que lo haga. Pero si perturba y altera, debe corregírsele.

**Actividades:**

**Narración de un cuento:** El caballito enano que tenía confianza en sí mismo"

**“EL CABALLITO ENANO.”**

“Hace mucho tiempo, en un rincón de una finca, nació un caballito negro como el azabache y tan pequeño que parecía un caballito de juguete. Los pájaros que vivían por allí cerca enseguida se alborotaron con la noticia. Todos vinieron volando para contemplarlo de cerca. (Presentar lámina).

\_¡Pero qué cosa más mona! ¡Es preciosa esa criatura! trinoó\_ un pajarito..

\_Mi niño se llamará Pirulí \_dijo su mamá.

La infancia del caballito fue muy feliz. Pasaba el tiempo trotando con sus compañeros y aprendiendo a hablar con una cotorra medio atolondrada, que le repetía de la mañana a la noche: \_Mamá, papá, mamá, papá.....

Bebiendo en el arroyuelo, mirando salir el sol, galopando a su gusto, por el prado cubierto de clavellinas, era muy feliz el caballito.

Pasaron tres años. Todos los demás potricos habían crecido y eran caballos grandes; pero Pirulí no; él seguía del mismo tamaño, pero sabía marchar muy bien, pararse en dos patas, y hasta había aprendido a saludar, doblando una rodilla o inclinando la cabeza (Presentar lámina).

Pero; algo muy malo le sucedió una vez. Resulta que Pirulí se acercó al corral donde estaban dos hombres, y oyó que uno de ellos decía señalándolo:

\_Este caballo tan chiquitico no puede cargar bultos, ni tirar del carretón, ni llevar un jinete. No sirve para nada.

El caballito se apartó de allí muy triste. Caminaba lentamente y se alejó del corral, dirigiéndose a la laguna donde se contempló largo rato, afligido.\_ No valgo nada, se dijo \_soy un caballo de trapo. Y lloró largamente.

Y en eso apareció su mamá, que le dijo asustada:\_ ¿Por qué lloras Pirulí?

Pirulí le contó a su madre lo que había oído. Su mamá, compadecida al ver la pena de su querido hijito, le dijo dulcemente: \_Si eres distinto a los demás caballos, eso



no significa que valgas menos. Además, cargar bultos no es lo único que puede hacerse en la vida.

Secándose las lágrimas con la cola, Pirulí aseguró con desconsuelo: -Pero, mamá, es que se burlan de mí. Y no me gusta que se burlen.

\_Pues márchate y reclama tu lugar en otra parte. El mundo es ancho para los que confían en sus posibilidades, tú eres pequeño pero sabes hacer muchas cosas que otros caballos no saben hacer.

Al amanecer de la mañana siguiente Pirulí se marchaba seguro de que encontraría su felicidad, pues él era un caballito muy inteligente.

\_Adiós, mamita.

\_Adiós Pirulí, ¡suerte!, tú sabes que puedes triunfar si te esfuerzas en conseguirlo. Pasó un año, pasaron dos. Casi nadie se acordaba del caballito enano. Solamente su mamá no lo olvidaba, cuando llegó...¡EL CIRCO AL PUEBLO! Y todos fueron a verlo (Presentar lámina).

\_Respetable público: ¡tenemos mucho gusto en presentar al gran Piccolino! ¡El caballo más inteligente del mundo!

Allí estaba entre aplausos Piccolino! ¡El gran Piccolino! Que era negro como el azabache, de rizadas crines y unos ojos grandes y brillantes. Llevaba bridas de tisú de oro, penacho de plumas sobre la frente, y un sillín bordado en hilos de plata, y era chiquitico, ¡pero tan chiquitico, y marchaba muy bien y sabía saludar inclinándose y bailar en dos patas...y se veía tan seguro de sí mismo! Piccolino era el caballito enano! (Presentar lámina).”

**Resumen de la Actividad:** La actividad comenzará con la narración de un cuento, posteriormente el educador, conjuntamente con los niños realizará un análisis comparativo en la actitud del Caballito enano del cuento.

**Procedimientos:**

Narración

Conversación

Preguntas y respuestas

Análisis y síntesis

Comparación



Luego se ha de realizar el análisis del cuento, procurando el educador centrar la atención de los niños en la confianza de Pirulí en sí mismo.

¿Cuáles son las conductas del caballito Enano? Vamos a conversar sobre esto.

Los niños guiados por el educador realizarán un análisis comparativo entre la actitud de uno y otro personaje y destacará algunos pasajes del cuento El caballito enano, para ser comentados:

- Si eres distinto a los demás caballos, eso no significa que valgas menos.
- El mundo es ancho para los que confían en sus posibilidades, tú eres pequeño pero sabes hacer muchas otras cosas que otros no saben hacer
- Además, cargar bultos no es lo único que puede hacerse en la vida.
- El caballito consiguió hacer algo bueno porque tenía confianza en sí mismo.

### Valoración Criterial

VALORACIÓN CRITERIAL			
CONDUCTA OBSERVADA	SI	NO	COMENTARIOS
Supieron analizar los perjuicios de la conducta insegura.			
Necesitaron ayuda para analizar los perjuicios de la conducta insegura.			
Supieron analizar los beneficios de la conducta segura del caballito Enano.			
Necesitaron ayuda para analizar los beneficios de la conducta segura del caballito Enano.			
Supieron comparar la conducta del personaje.			
Necesitaron ayuda para comparar la conducta de uno y otro personaje.			

**Tabla N° 25**

**Tema:** Valoración Criterial.

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Fuente:** <http://www.waece.org/webpaz/bloques/confiensemismo.htm>

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/linguistica/li%C3%padre\\_ayud\\_ni%C3%B1o\\_defec.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/linguistica/li%C3%padre_ayud_ni%C3%B1o_defec.htm)

## Actividad 2



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Test de amor familiar.

**Objetivo:** Elogiar a nuestros padres o hijos

**Desarrollo:**

En ocasiones los padres creemos que para demostrar el amor por nuestros hijos, basta con cubrir sus necesidades materiales; pero, así sólo conseguimos alejarnos de lo que más queremos para ellos: Convertirlos en personas íntegras y muy felices. La mejor manera de conseguirlo es estableciendo un espacio de confianza y diálogo para que puedan acercarse a platicar sin miedo de cómo se sienten y lo que les preocupa o alegra; de este modo podrán alcanzar seguridad en sí mismos.

“Entrega a cada persona un lápiz y una fotocopia de la hoja “test de amor familiar”.

Si quieres averiguar cómo demuestras a tus hijos cuánto los quieres, contesta este test y comienza a mejorar el lenguaje no corporal y afectivo con el que te relacionas con ellos. Demuéstrales lo importantes que son para ti.

Después lee en voz alta cada afirmación del “test de amor familiar” y pídeles que se paren frente a la silla que represente la calificación que marcaron en el test.

**Evaluación:**

Test: ¿Cómo demuestras el amor que sientes por tus hijos?

1) Cuando regresan tus hijos de la escuela los recibes con un beso o un abrazo.

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**2) Acostumbras premiar sus logros escolares o personales.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**3) Les das gusto, si te piden que les compres algo que sabes que les encanta, y se los regalas.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**4) Cuando se acerca a preguntarte sobre alguna materia de la escuela que le cuesta mucho trabajo, estás siempre dispuesto(a) a ayudarlo.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**5) Les expreso un “te quiero” por lo menos una vez a la semana.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**6) Los Castigas y reprendes sólo cuando lo merecen**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**7) Has golpeado alguna vez a tus hijos, como método de aprendizaje y corrección.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**8) Dialogas con ellos siempre que se equivocan, y hacen algo indebido, antes que regañarlos.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**9) Estableces límites y reglas que deben cumplir, para enseñarlos a actuar de forma prudente y les sirva en todos los ámbitos de su vida actual y futura de adultos.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**10) Cubres todas sus necesidades inmediatas: ropa, calzado, comida, educación, diversión.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**11) Procuras crear un ambiente de confianza, dándoles la oportunidad de que expresen sus sentimientos y los dejas hablar cuando hay algo que quieran explicarte.**

a) Siempre b) A veces c) Nunca

**Puntaje:**

No. de pregunta	Si	A veces	No
1	3	2	1
2	3	2	1
3	3	2	1
4	3	2	1
5	3	2	1
6	3	2	1
7	1	2	3
8	3	2	1
9	3	2	1
10	3	2	1
11	3	2	1

Qué tal usas el lenguaje no verbal con tus hijos:

**Si obtuviste de 11 a 17 puntos: ¡Cuidado!**

Parece que estás presente, pero sólo físicamente. Procura ser más atento a lo que les pasa a tus hijos y cómo se sienten en determinadas situaciones. No basta con cubrir sus necesidades materiales. El amor es lo más importante que puedes darles para que tengan un buen desarrollo personal.

**Si tu resultado fue de 18 a 23 puntos:**

Estás preocupado por lo que necesitan tus hijos y les das oportunidad de externar sus sentimientos. Eres capaz de escucharlos y darles un buen consejo; ayudándolos, así, a sentir confianza en sí mismos.

**Si tu resultado fue de 24 a 33 puntos:**

**¡Felicidades,** eres un padre/ madre excelente! Sabes cuándo premiarles o castigar sus logros o fracasos en cualquier ámbito (escolar o personal). Te interesas por lo que les sucede, piensan y sienten. Les brindas un espacio de confianza en el que son escuchados y, también, ganan seguridad en su propia persona.

Pregunta:

- ¿Por qué es tan difícil mostrar el amor verdadero a nuestros padres o hijos?
- ¿Dónde pusiste tu calificación más alta? Y la más baja?
- ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer para subir tus calificaciones bajas?"

**Fuente:**<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

### Actividad 3



**Fuente:** [http://google.com/imagenes.com](http://google.com/imagenes)

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Dinámicas para padres e hijos.

#### **Objetivos:**

- 1) Jugar dinámicas que les ayuden a expresar sus sentimientos sobre su relación familiar;
- 2) Reconocer lo que aprecian el uno del otro;
- 3) Calificar el nivel de amor que hay entre ellos;
- 4) Escribir una carta de afirmación a su padre/hijos”

#### **Actividad**

“Pide que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti. Di: “A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos. Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas”

#### **Desarrollo**

“Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo o padre, muévete... (Señala con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrate de que todos se escojan un lado), si no dijiste nada de esto quédate en el lugar que estas.
2. Si discutiste con tu padre / hijo(a)..
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a)...

6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a)...
8. Si ayudaste a preparar la comida...
9. Si azotaste la puerta...
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono...
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema...
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a)...
15. Si tienes devocionales con tu familia...
16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas...”

“Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños.

**Evaluación:** Cuestionario

¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?

¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)? Explica porque, en cada equipo escoge a una persona que este vestida con algo de color verde y pídele que lea en voz alta Efesios 6:1-4 .Después pregunta a cada equipo.

Este pasaje de la escritura describe lo que ocurre en tu casa”**Efesios 6:1-4**

**Reina-Valera 1960 (RVR1960)**

6 <sup>1</sup>Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo.

<sup>2</sup>Honra a tu padre y a tu madre, que es el primer mandamiento con promesa;

<sup>3</sup>para que te vaya bien, y seas de larga vida sobre la tierra.

<sup>4</sup>Y vosotros, padres, no provoquéis a ira a vuestros hijos, sino crialos en disciplina y amonestación del Señor.

**Fuente:** <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

#### Actividad 4



**Fuente:** <http://google.com/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** El mejor momento.

**Objetivo:** Recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos

**Actividad:**

“Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz”

“Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante. Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las casas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta”

“Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entregue. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quién la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada



persona diga cuál era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta”

**Evaluación:**

¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?

- Solicita que comenten los momentos felices que vivieron cada uno.
- ¿A quién le encantaría vivir algo así? ¿Es algo que vale la pena?
- Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos”

**Fuente:**(<http://dinamicosjuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>)

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## Actividad 5



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Línea de estambre.

**Objetivo:** Mencionar algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.

**Desarrollo:**

“Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

**Actividades:**

“Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial”

“Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), el Diurex y los plumones en una mesa en el centro del salón”

“Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija por que...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo con ayuda de una pinza de ropa. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas.

**Evaluación:**

Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:

¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?

¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?”

¿Qué te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?

**Fuente:**<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## Actividad 6



**Fuente:** <http://google.com/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Evitar golpear y maltratar a cualquier integrante de su familia

**Objetivo:** Analizar alternativas que pueden tomarse antes de agredir a un miembro de la familia

**Desarrollo:**

Todos sabemos que siempre es triste y doloroso arrastrar la vida cuando no se recibió amor, sobre todo de los padres durante la niñez.

Todo el que ha estudiado siquiera un poco al ser humano, le va a decir que los cinco primeros años de la vida dejan una marca imborrable para toda la vida, para bien o para mal. Por eso, el privar a un niño de amor es como privar de fertilizante a un árbol que empieza a crecer, pero el golpearlo es como echarle veneno, lo va a terminar de matar psicológicamente y emocionalmente, o mejor va a crecer herido de muerte.

**Actividades:**

Cuando haya momentos de discusión y se sienta irritable:

- Quédese callado, respire profundamente, salga a caminar o cambie de habitación, reflexione de manera positiva, no se envenene la mente y cuando este más tranquilo establezca la comunicación.
- Resuelva los problemas de manera pacífica, sin agredir ni gritar.

- Si cuida de un adulto mayor, o a cualquier persona con alguna discapacidad, se aconseja que comparta el cuidado con otro miembro de la familia y que tenga periodos de descanso y esparcimiento.

Silencio y ausencia, cuando se reprocha al hijo los pequeños errores pero cierras tu corazón y tu boca cuando hace algo bien. Por, ejemplo, cuando el niño empezó el kínder e hizo un dibujo, que pudo ser cuatro rayas cruzadas, pero que para él era una obra de arte, en lugar de abrazarlo o alabarlo, guardaste silencio. Con ello se produce en el hijo que aprenda a ver sólo los errores, pero no lo bueno que hay en sus personas.

“Poema para un hijo”

### **Poema para mi hijo**

Por ti conocí la dicha  
esa primera emoción,  
y aunque yo era una niña  
te cuidé con devoción.

Por ti yo crecí de golpe  
por ti comencé a soñar  
en convertirte en un hombre  
útil a la sociedad.

Por ti sufrí largas horas  
para verte al fin nacer,  
horas largas, dolorosas  
pero al final ¡que placer!

Por ti grité de alegría  
cuando al fin te pude ver  
y hoy no te mentiría  
¡Fue hermoso lo que pasé!

Por ti al fin yo fui madre  
y aunque por primera vez  
fue la experiencia más grande  
la que me hizo mujer.

Y por ti hoy yo te pido  
cuando te quieras perder  
que recuerdes que contigo  
yo comencé a crecer.

Tu eres un bendecido  
un escogido de Dios,  
y al ser tu madre recibo  
también esa bendición.

*Autora: Vivian*

**Se solicita:**

- Leer el poema padre e hijo en voz alta
- Hacer una breve explicación de lo que entendieron
- Explicar qué cosas pide el poema al hijo
- ¿Qué le añadirías al poema?

**Fuente:** <http://www.buenastareas.com/ensayos/Violencia-Intrafamiliar/3559968.html>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## Actividad 7



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Aprovecha el momento de paz para hablar

**Objetivo:** Reflexionar con los padres de familia sobre cómo aprovecha el momento de paz para hablar con la familia.

**Desarrollo:** Los padres quieren ideas para mantener la paz en familia, y preguntan cómo enseñar paz y otros valores familiares importantes a sus hijos. La verdad es que todos sabemos las cosas que debemos hacer cada día, que enseñan nuestros valores. Solamente necesitamos hacer las cosas. Mantener y enseñar paz en la familia y comunicar los valores es algo que hacemos todos los días. Crear un ambiente familiar sin amenazas les permite a los miembros de la familia hablar acerca de las cosas que son más importantes para cada uno de ellos.

Las familias pueden crear un ambiente familiar sin amenazas:

- Manteniendo una comunicación abierta.
- Permitiendo que cada persona exprese su opinión abiertamente, y asegurando que todos escuchen en lugar de juzgar. Escuchar fomenta hablar, y hablar dejar saber a todos los miembros de la familia lo que es importante y valorado.
- Enseñando amabilidad siendo amable. Necesitamos ser firmes y amables.
- Los niños necesitan reglas firmes y una guía acertada, clara y con respeto.
- No es necesario gritar las reglas.

**Actividades:** Dáctilopintura

**Materiales:**

- Una hoja de papel bond
- Témperas
- Pinceles
- Agua

**Se pide:**

- Dibuja a tu padre/hijo cuando está tranquilo y en paz
- Comenta cuan a menudo lo está
- Eres feliz cuando él está así.
- Que podrías hacer para lograr que él esté siempre de ese modo
- Aprovechas para dialogar con él cuando está así. Lo disfrutas?

**Fuente:** [http://urbanext.illinois.edu/familyworks\\_sp/values-03.html](http://urbanext.illinois.edu/familyworks_sp/values-03.html)

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.



## Actividad 8



**Fuente:** <http://google.com/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** No imponer autoridad

**Objetivo:** Analizar con los padres de familia las formas de ejercer autoridad en el hogar.

**Desarrollo:**

¿Qué ocurre cuando no tenemos autoridad en la familia? Que nuestro hijo se apodera de ella. Los educadores saben que una autoridad bien entendida obtiene el respeto del niño y es la piedra angular para desarrollar personas equilibradas y felices. De eso se trata, de ayudar a crecer. ¿Cómo conseguir autoridad? Es importante tomar decisiones correctas y útiles para el niño día a día.

La palabra autoridad se deriva del verbo latino "augere", que quiere decir ayudar a crecer. Para un educador es importante distinguir entre:

"ser autoridad"

"tener poder"

"tener autoridad"

- El primer requisito para tener autoridad es, como ya hemos dicho, ejercerla día a día. Como cualquier actividad, si no se practica se pierde. Los padres hemos de tomar decisiones diarias que ayuden a nuestro hijo a respetar los límites naturales, que le ayuden a madurar como persona. La permisividad y el "dejar hacer" son enemigos de la autoridad que ayuda a crecer.
- En segundo lugar es necesario huir del autoritarismo, consistente en el ejercicio del poder de modo injusto, inútil y cuando no se debe.

- En tercer lugar, para tener autoridad es preciso tener prestigio. Una persona tiene prestigio cuando se le reconoce una habilidad o cualidad determinada. Un estudio de la Universidad de Navarra comprobó que el prestigio de los padres ante los hijos no depende ni del dinero que ganan, ni del coche que tienen, ni de la práctica de un deporte, ni tan siquiera del cargo que ocupan, sino que depende de tres factores fundamentales.

Del modo de ser de la persona: generosa, serena, optimista, humilde, generosa,...

Del modo de trabajar: el hijo exige de sus padres un trabajo de calidad y un comportamiento honrado en su actividad laboral.

**Actividad:**Exposición

**Materiales:**

- Pliegos de papel periódico
- Marcadores
- Cinta adhesiva

**Se solicita:**

- Elaborar padres e hijos un listado de decisiones diarias que pueden ayudar a sus hijos a respetar los límites naturales y que le ayudan a madurar como persona.

**Fuente:** <http://www.aciprensa.com/Familia/autoridadpadres.htm>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## Actividad 9



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Formas de “comunicarnos” con nuestros hijos

**Objetivo:** Dar a conocer a los Estudiantes los diferentes estilos y tipos de perforaciones

**Desarrollo:**

Comunicarse con los hijo/as no es una tarea fácil. Aunque el "manual para la comunicación perfecta con nuestros hijo/as" no existe, sí que podemos intentar que ésta sea lo más óptima posible siguiendo una serie de pautas que ayudarán a conseguir que con el tiempo, sea tu hijo/a el que comience vuestras conversaciones en mayor número de ocasiones.

**Actividades:**

- **Escúchale.** Es esencial que encuentres tiempo para oírle, y oírle de una forma que exprese tu interés y disposición.
- **Cómo escuchar a tu hijo/a.** Asegúrate de que estás preparado para oírle, presta toda tu atención a tu hijo/a.
- **Qué escuchar.** Escucha el núcleo central de la historia, no pienses que tienes que solucionarle las cosas, atiende y responde a los sentimientos de tu hijo/a.
- **Acepta sus sentimientos.** Ayúdale a que encuentre diferentes formas de expresarse sus verdaderos sentimientos, cuéntale una historia tuya en una situación similar.

- **Utiliza un lenguaje respetuoso.** El lenguaje que utilices con tu hijo/a es un lenguaje que comunica algo acerca de ti mismo, cuando estés muy enfadado por algo que ha hecho tu hijo/a, intenta en la medida que sea posible posponer la conversación.
- **Elogia a tu hijo/a.** Sé generoso a la hora de elogiar a tu hijo/a.

### **Evaluación:**

Cuestionario breve

1. ¿Deja que tu hijo/a exponga su punto de vista?
2. Expón a continuación tu punto de vista.
3. ¿Invita usted a su hijo/a a buscar soluciones consensuadas?
4. ¿Anota todas las ideas sin enjuiciarlas y sin dar tu opinión acerca de las mismas?
5. ¿Revisa usted la lista y decide cuáles son las más viables para intentar llegar a un acuerdo?

**Fuente:**[http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias\\_educativas\\_familia.pdf](http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias_educativas_familia.pdf)

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## Actividad 10



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Es mejor divertimos en familia

**Objetivo:** Buscar en familia cosas divertidas que se puedan realizar juntos.

### **Desarrollo:**

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará.

### **Actividades**

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.
- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.

- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia.
- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.

**Se pide:** Pinte a su padre/hijo jugando con usted: con los siguientes elementos:

- El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

**Materiales:**

- Cartulina A4
- Lápices de color
- Sacapuntas

**Fuente:** <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia07.htm>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## Actividad 11



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Título:** Pautas para procurar la estabilidad emocional del niño

**Objetivo:** Establecer normas disciplinarias y de educación en los niños de forma coordinada y consistente.

**Desarrollo:**

“Los padres no deben discutir delante del niño y, en general, en presencia de los hijos. Cuando no se ponen de acuerdo, deben posponer la discusión para otro momento y lugar propicio, donde puedan hacerlo privadamente”

“Esto es muy importante de tener en cuenta, ya que las discusiones, especialmente aquellas cargadas de irascibilidad, agresividad y violencia, son acontecimientos traumáticos que mayor repercusión psicológica negativa producen en los hijos, empeorando el defecto del niño, incluso pudiendo ser la causa de dicho problema”

**Actividades:**

- “Los padres deben ejercer sus roles y funciones de una manera complementaria, tratando de establecer las normas disciplinarias y de educación de los niños en forma coordinada y consistente, de tal forma que no se produzcan contradicciones y contraórdenes entre el padre y la madre, evitando inseguridades y dificultades para los hijos, especialmente para el niño con problemas del lenguaje”
- “Cuando el padre está presente en el hogar, su opinión y decisión será respetada delante de los niños.”

- “Si el padre no está presente, cuando vuelva del trabajo deberá respetar y seguir las medidas adoptadas por la esposa.”
- “Cuando se quieran adoptar las medidas correctivas con el niño, es preferible evitar el uso del castigo "activo" tal como pegar, tirar de los pelos, pellizcar, golpear y otros de índole físico.”
- “Una vez que los padres han adoptado el castigo, no deben modificarlo ni dar marcha atrás; es decir, deben mantenerse firmes.
- “Las madres deben comprender que sus emociones (cólera, alegría, tristeza, ansiedad y preocupaciones) son transmitidas a sus niños de una manera mucho más eficaz que cualquier influencia”
- “Siempre que los padres deben tomar decisiones inesperadas, tales como el cambio intempestivo de domicilio, tratamiento médico del niño, etc.”

**Tarea:**

**Collage:** ¿Cómo anhelo que sea mi familia?

**Materiales:**

- Revistas viejas
- Periódicos usados
- Tijeras
- Goma en barra
- Cartulinas A4



**Fuente:** <http://google/imagenes.com>

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

**Se pide:** elaborar el collage recortando frases o fotografías de los periódicos y las revistas, pegarlos en la cartulina. Al finalizar, realizar una exposición sobre el trabajo realizado.

**Fuente:** [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/que\\_hac\\_ac\\_padre\\_ayud\\_ni%C3%B1o\\_defec.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/que_hac_ac_padre_ayud_ni%C3%B1o_defec.htm)

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito



## CUADRO DE ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TEMA</b>	<b>ACTIVIDADES APLICADAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FECHA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>1</b>	Pautas para restablecer la confianza del niño en sí mismo.	Narración de un cuento: El caballito enano que tenía confianza en sí mismo"	Cuento impreso Hojas de papel bond Lápiz	14 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>2</b>	Test de amor familiar	Desarrollo del Test	Hojas de papel bond Lápiz	15 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>3</b>	Dinámicas para padres e hijos	Lectura Bíblica Cuestionario	Hojas de papel bond Lápiz	18 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>4</b>	El mejor momento	Diálogo Cuestionario	Hojas de papel bond Lápiz	19 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>5</b>	Línea de estambre	Diálogo Cuestionario	Hojas de papel bond Lápiz	20 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>6</b>	Evitar golpear y maltratar a cualquier integrante de su familia	Poema para mi hijo	Poema impreso Hojas de papel bond Lápiz	21 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>7</b>	Aprovecha el momento de paz para hablar	Dáctilopintura	Una hoja de papel bond Témperas Pinceles	22 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría

			Agua		
<b>8</b>	No imponer autoridad	Exposición	Pliegos de papel periódico Marcadores Cinta adhesiva	25 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>9</b>	Formas de “comunicarnos” con nuestros hijos	Cuestionario breve	Hojas de papel bond Lápiz	26 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>10</b>	Es mejor divertimos en familia	Pinte a su padre/hijo jugando con usted	Cartulina A4 Lápices de color Sacapuntas	27 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría
<b>11</b>	Pautas para procurar la estabilidad emocional del niño	Collage	Revistas viejas Periódicos usados Tijeras Goma en barra Cartulinas A	28 febrero	Anita Basantes Psicólogo Dra. Sandra Santamaría

**Tabla N°26**

**Tema:** Cuadro de Actividades.

**Elaborado por:** AnaLucía Basantes Chito.

## 6.11 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La investigadora con la autorización de las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe ‘Nueva Era’, estará a cargo de la socialización, organización y control de la aplicación y evaluación de la presente propuesta con la colaboración de los docentes que trabajan en el mismo. Además, la investigadora se encargará de verificar el avance a través de la realización mensual de reuniones con los docentes a fin de analizar el comportamiento y la respuesta a dicha propuesta por parte de los estudiantes.

La socialización de la propuesta se la realizará de la siguiente manera:

1	Bienvenida a los padres de familia.
2.	Utilización de una de la Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as
3	Presentación de objetivos de la propuesta
4.	Socialización de la Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia para formar la personalidad de los niños-as a través de la ejemplificación de varias actividades.
5.	Receso (15 minutos)
6.	Talleres mediante trabajo en equipos
7.	Evaluación de las de las actividades para desarrollar la personalidad.

**TablaN°27**

**Tema:** Cuadro de Socialización

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## 6.12 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La aplicación de la presente propuesta tendrá su inicio enseguida, y para su evaluación cada docente proporcionará mensualmente información de los resultados obtenidos de la utilización de la Guía de Educación Afectiva para Padres de Familia.

La misma que permitirá evidenciar la utilidad que la guía tiene en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la misma manera en formar la personalidad. Por otro lado, se realizará reuniones durante el año lectivo y al final del mismo con el fin de realizar un análisis de la aplicación de la propuesta y se tomará los correctivos necesarios para lograr los resultados esperados.

Para fines de evaluación de la propuesta, se utilizará dos formatos; uno que se lo aplicará al final de la socialización y el otro al final del año.

<b>PREGUNTA</b>	<b>REFERENTE</b>
<b>¿Quiénes solicitan la evaluación?</b>	Autoridades. Comisión Pedagógica.
<b>¿Porque evaluar?</b>	Para determinar la influencia de la propuesta en el estudiantado en su proceso de formación.
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para diagnosticar el nivel de Desarrollo de la personalidad.
<b>¿Qué evaluar?</b>	El uso y manejo de la Guía Afectiva para Padres de Familia.
<b>¿Quién evalúa?</b>	Comisión Pedagógica.
<b>¿Cuándo?</b>	Cada Quimestre al final del año lectivo.
<b>¿Con que evaluar?</b>	Mediante instrumentos en los cuales se evidencie los indicadores de desempeño por parte de los estudiantes.

**TablaN°28**

**Tema:** Previsión de la Evaluación

**Elaborado por:** Ana Lucía Basantes Chito.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

- ✓ Edwar Wilson L(1975 p.89)  
Socio Biología
  
- ✓ Edna Marcela Barrios Gómez. p. 98-102 (2005)  
Educación Afectiva
  
- ✓ Max Scheler.p. 87.  
Amor y Conocimiento
  
- ✓ DR. M. Ángeles de la Caba(2007-2008; p.80-120)  
Educación Afectiva.
  
- ✓ Martínez (1987.p. 199)
- ✓ Martínez 1987.p. 206)
  
- ✓ Pautas; Educación Afectiva para niños.  
Silvestre, 1999.p. 47 Libro. ¿Cómo educar afectivamente?
  
- ✓ Schoenfeld. 1985 Educación Afectiva.
  
- ✓ Peronard, 1993 Educación para padres.  
H, Read en su libro “la educación por el arte”. (1990, p 300)
  
- ✓ Beltrán, J (1994.p.109)
- ✓ Cool et al., 1991.p.208
  
- ✓ “Educando a los hijos en la efectividad”  
Revista La Familia 2008, p.8.Edición 10“Educación Afectiva”

- ✓ Edna Marcela Barrios Gómez: investigación titulada la en el año 2008
  
- ✓ Módulo “Familia en el Proceso Educativo”,  
Elaborado por especialistas del CELEP
  
- ✓ Código de la niñez, Derechos de protección  
CAPÍTULO IX  
Principios fundamentales
  
- ✓ CAPÍTULO II  
Ciudadanos y ciudadanas, Derechos de protección
  
- ✓ CAPÍTULO IX  
Art. 50 Derecho a la integridad personal
  
- ✓ CAPÍTULO XXX  
Niñas, niños, y adolescentes
  
- ✓ (Martínez, 1987; 199) Conducta.
  
- ✓ Recuperado de: <http://conducta/conducta.shtml>  
(Vygotski, 1978) Tipos de Conductas.
  
- ✓ Recuperado de: <http://monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>  
Educación Afectiva.
  
- ✓ Recuperado de: <http://afectividad/shtml>(Laura Ocaña - 2011 – 229)  
Afecto y afectividad.
  
- ✓ Recuperado de: <http://afecto/segmenty.shtml>

## **LINCOGRAFÍA**

<http://www.monografias.com/trabajos12/consti/consti.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos16/memorias/memorias.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos6/diop/diop.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#IN>

<http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml>

<http://monografias.com/trabajos10/anali/anali.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos16/desarrollo-dellenguaje/desarrollo-del-lenguaje.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos13/segmenty/educacion afectiva.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos13/afectividad/shtml>

<http://www.monografias.com/dewey/afectividad.shtml>

<http://www.monografias.com/afecto/segmenty.shtml>

[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/que\\_hac\\_padre\\_ayud\\_ni%C3%B1o\\_defec.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/que_hac_padre_ayud_ni%C3%B1o_defec.htm)

[http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias\\_educativas\\_familia.pdf](http://www.cece.gva.es/eva/docs/convivencia/publicaciones/es/estrategias_educativas_familia.pdf)

# ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE**  
**“NUEVA ERA”**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA**

**OBJETIVO:**

El objetivo de la presente encuesta es conocer la situación actual de la Educación Afectiva de los padres y su influencia en la Personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Leer claramente a las siguientes interrogantes y contestarlas con toda sinceridad.  
Marque con una X su respuesta .Revise su cuestionario antes de entregarlo

**1.- ¿Deja sus ocupaciones por pasar tiempo con su hijo?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**2.- ¿Pregunta a su hijo las actividades realizadas en la escolita?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**3.- ¿Tiene usted autoridad sobre su niño?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**4.- ¿Comparte usted su tiempo con su hijo?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**5.- ¿Su hijo es comunicativo con usted?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**6.- ¿Su hijo le pide a usted realizar juntos las tareas?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**7.- ¿Su hijo hace berrinches cuando usted no le da lo que pide?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**¿Cree usted que el tener una guía de educación afectiva ayudara a tener un mejor trato con su hijo?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL BILINGÜE “NUEVA ERA”**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:**

El objetivo de la presente encuesta es conocer la situación actual de la Educación Afectiva de los padres y su influencia en la Personalidad de los niños-as del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era de la ciudad de Ambato.

**INSTRUCCIONES GENERALES:**

Leer claramente a las siguientes interrogantes y contestarlas con toda sinceridad.

Marque con una X su respuesta Revise su cuestionario antes de entregarlo

**1.- ¿Sus padres conversan con usted cuando llega de la escolita?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**2.- ¿Su papá o mamá le cuentan cuentos al acostarse?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**3.- ¿Le gusta que su papá, mamá le ayuden hacer los deberes?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**4.- ¿Le gusta jugar con sus padres?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**5.- ¿Le gusta compartir un tiempo con sus padres?**

Siempre ( )

Rara vez ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Encuesta realizada a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era.**



**Fotografía N°1**

**Tema:** Aplicación de la Encuesta.

**Participantes:** Padres de Familia.

**Lugar:** CDIB “Nueva Era.”



**Fotografía N°2**

**Tema:** Aplicación de la Encuesta.

**Participantes:** Padres de Familia.

**Lugar:** CDIB “Nueva Era.”

**Encuesta realizada a los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil Bilingüe Nueva Era.**



**Fotografía N°1**  
**Tema:** Aplicación de la Entrevista.  
**Participantes:** Pre Básica “A”..  
**Lugar:** CDIB “Nueva Era.”



**Fotografía N°2**  
**Tema:** Aplicación de la Entrevista  
**Participantes:** Pre Básica “A”..  
**Lugar:** CDIB “Nueva Era”.



**Fotografía N°3**

**Tema:** Aplicación de la Entrevista

**Participantes:** Pre Básica "A" ..

**Lugar:** CDIB "Nueva Era."



**Fotografía N°4**

**Tema:** Aplicación de la Entrevista

**Participantes:** Pre Básica "A"

**Lugar:** CDIB "Nueva Era."



**Fotografía N°5**

**Tema:** Aplicación de la Entrevista.

**Participantes:** Pre Básica "A" ..

**Lugar:** CDIB "Nueva Era".



**Aplicación de la Propuesta a Padres de Familia del Centro Educativo Bilingüe Nueva Era de la Ciudad de Ambato.**



**Fotografía N°1**  
**Tema:** Aplicación de Propuesta.  
**Lugar:** CDIB “Nueva Era”.



**Fotografía N°2**  
**Tema:** Aplicación de Propuesta.  
**Lugar:** CDIB “Nueva Era”.





**Fotografía N°3**  
**Tema:** Aplicación de Propuesta.  
**Lugar:** CDIB “Nueva Era”.



**Fotografía N°4**  
**Tema:** Aplicación de Propuesta.  
**Lugar:** CDIB “Nueva Era”.