



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: *Educación Básica*

TEMA:

**“LA DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL ÀREA RURAL Y SU
INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES
DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “PALOMINO FLORES” DE LA PARROQUIA
ULBA DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

AUTORA: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

TUTOR: Mg. Luis Hernán Inga Loja

Ambato- Ecuador

2013

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg, Luis Hernán Inga Loja C.I1802425510 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema:“**LA DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL ÀREA RURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÀSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÀSICA “PALOMINO FLORES” DE LA PARROQUIA ULBA DEL CANTÒN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA**” desarrollada por la egresada, Sylvia Raquel Rivera Mosquera considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. consejo directivo.

Ambato, 16 de Abril 2013

.....
Lcdo. Mg. Luis Hernán Inga Loja

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo conciencia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios en este informe, es de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 16 de Abril 2013

.....

Sylvia Raquel Rivera Mosquera

C.I.1714611033

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Graduación o titulación sobre el Tema: **“LA DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL ÀREA RURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÀSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÀSICA “PALOMINO FLORES” DE LA PARROQUIA ULBA DEL CANTÒN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Sylvia Raquel Rivera Mosquera

C.I.1714611033

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL ÀREA RURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÀSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÀSICA “PALOMINO FLORES” DE LA PARROQUIA ULBA DEL CANTÒN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.** Presentada por la Srta. Sylvia Raquel Rivera Mosquera, egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Washington Montaña Correa

MIEMBRO

.....
Lcdo. Mg.. Wilson Hurtado Zambrano

MIEMBRO

DEDICATORIA.

El presente trabajo dedico a las personas que me dieron el aliento para seguir adelante a mi Dios y a la Virgen Santísima, a mi madre por su mirada y su aliento, a mi padre por su trabajo y esfuerzo, a mis hermanas que son el pilar fundamental para que yo siga adelante, y a mis maestros por sus palabras y sus sabios consejos para de esta manera obtener mi título deseado.

Silvia Rivera

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Técnica de Ambato, en la persona de su Señor Rector Ing. Luis Amoroso y del Decano Dr. José Romero.

A los señores profesores tutores de los módulos por su aporte en mi formación como maestra.

A la escuela Palomino Florecen nombre del Director Byrum Muñoz y maestros quienes fueron una guía en esta investigación.

A mis padres, por todo lo que han hecho por mí, por enseñarme a amar a Dios por su apoyo incondicional, por su ejemplo amor y confianza ya que son testigos del camino andado para llegar hasta aquí porque se que mis sueños eran suyos también; sepan que su unión fue la fuerza que me impulso y su amor el estímulo que me ayudo a conseguir este logro

Con amor y admiración

La Autora

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal	v
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos	viii
Indice de cuadros	xiii
Indice de graficos	xiv
Resumen Ejecutivo.	viii
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualizacion.....	3
1.2.2 Analisis Critico	6
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulacion del problema	8
1.2.5 Interrogantes de la investigacion.....	8
1.2.6. Delimitacion de la investigacion.....	9
1.3 Justificacion	9
1.4 Objetivos	11

1.4.1 Objetivo General	11
1.4.1 Objetivo Especifico.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación	15
2.2.1 Fundamentación filosofica.....	15
2.2.2 Fundamentacion Ontologicamente	16
2.2.3 Fundamentacion Epistemologica	16
2.2.4 Fundamentacion Axiologica	16
2.2.5 Fundamentacion Sociologico.....	16
2.2.6 Fundamentacion Psicopedagógico	17
2.2.7 Fundamentacion legal	17
2.3 Categorías Fundamentales	19
2.4 Variable independiente:desatencion familiar.....	20
2.4.1Psicologia	22
2.4.2 Familia	36
2.4.2.1 Funciones de la familia.....	36
2.4.2.2 Características de la Familia	37
2.4.2.3 Atencion Familiar.	37
2.4.2.4 Estructura Familiar.....	38
2.4.2.5 Familias Disfuncionales	39
2.4.2.6 Ciclo familiar	40
2.4.3 Evolucion de la familia	40
2.4.3.1 Ciclo vital de la familia.....	40
2.4.3.2 Traslado estructural de la familia.....	40
2.4.4 Variable Dependiente: Desempeño Escolar.....	41
2.4.4.1 Educacion.....	41

2.4.4.2 Educacion y Aprendizaje	42
2.4.4.3 Importancia de la educacion	42
2.4.5 Pedagogia	43
2.4.5.1 Evaluacion de aprendizajes	43
2.4.5.2 Desempeño Escolar	43
2.4.5.3 Academico	44
2.4.5.4 Lento	45
2.4.5.5 Lento Preciso.....	47
2.4.5.6 Lento impreciso.....	48
2.4.6 Factores Afectivos.....	49
2.4.7. La Actitud en el aula	50
2.4.8 Como podemos plantear actitudes nuevas en el aula	51
2.4.9 Actitud en la familia.....	52
2.4.10 Integracion Educativa	54
2.4.10.1 Familia y escuela.....	55
2.5 Hipotesis.....	56
2.6.Señalamiento de variables.....	57
2.6.1. Variable Independiente Atencion Familiar	57
2.6.2 Variable Dependiente Desempeño Escolar.....	57

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación	58
3.2 Metodologia de la Investigación	58
3.3 Nivel o Tipo de la Investigacion	58
3.4 Población y Muestra.....	59
3.5 Operacionalizacion de variables	61
3.5 Operacionalizacion de la variable dependiente	61
3.6 Plan de Recoleccion de la Información.....	62

3.6 Plan de Procesamiento de la Información.....	65
--	----

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

4.1 Análisis de los Resultados.....	65
4.2 Verificación de Hipótesis.....	83

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	86
Recomendaciones.....	87

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos informativos	88
6.1.1 Título de la propuesta.....	88
6.1.2 Institucion ejecutora	88
6.1.3 Beneficiarios.....	88
6.1.4 Cobertura geografica	88
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución	89
6.1.6 Equipo responsable.....	89
6.1.7 Costo estimado	89
6.2 Antecedentes de la propuesta	89
6.3 Justificación.....	90
6.4 Objetivos	92
6.4.1 Objetivo general	92
6.4.2 Objetivo especificos	92
6.5 Analisis de factiviidad	92

6.6 Fundamentación	93
• taller 01.....	103
• taller 02.....	107
• taller 03.....	110
• taller 04.....	104
• taller 05.....	116
• taller 06.....	121
• taller 07.....	125
• taller 08.....	129
• taller 09.....	131
• taller 10.....	135
• taller 11.....	139
• taller12.....	141
6.7 Modelo Operativo.....	143
6.8 Administración	144
6.9 Prevision de la evaluación	145
6.11 Materiales de referencia	146
Biografía.....	14
6	
Lincografía.....	145
Anexos.....	148

INDICE DE CUADROS

Cuadro N ^o 01	6
Cuadro N ^o 02	60
Cuadro N ^o 03	61
Cuadro N ^o 04	62
Cuadro N ^o 05	64
Cuadro N ^o 06	66
Cuadro N ^o 07	67
Cuadro N ^o 08	68
Cuadro N ^o 09	69
Cuadro N ^o 10	70
Cuadro N ^o 11	71
Cuadro N ^o 12	72
Cuadro N ^o 13	73
Cuadro N ^o 14	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 1.....	19
Grafico N° 2.....	20
Grafico N° 3	21
Grafico N°4.....	66
Grafico N°5.....	67
Grafico N° 6.....	68
Grafico N° 7.....	69
Grafico N° 8.....	70
Grafico N° 9	71
Grafico N° 10	72

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“LA DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL AREA RURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PALOMINO FLORES” DE LA PARROQUIA ULBA DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO DE ABRIL A JULIO DEL 2011”.

AUTORA: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

TUTOR: Lcdo. Mg. Luis Hernán Inga Loja

Resumen: La investigación obtenida hace un análisis de la actitud de los padres de familia frente a la escuela, y a su integración a ella a través del apoyo a sus hijos en las tareas escolares. Además toma en consideración la participación tanto de maestros, padres y niños para que el proceso de enseñanza aprendizaje tenga la calidad y calidez. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del marco teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de Solución, la misma que contempla asesoría en temas de Escuela para padres que van a servir como orientación y apoyo para que ellos puedan ayudar en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, logrando un mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes y en el compromiso de participación de los padres de la escuela.

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Valores, Motivaciones, Conducta, Actitud de los padres de familia, educación, Aprendizaje Significativo, Evaluación, tareas escolares.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto se realizará en el escenario educativo, las aulas, donde se desarrolla día a día el proceso de enseñanza y aprendizaje colectivo, esto es formar al talento humano integralmente, preparándole para el presente y el futuro.

El estudio comprenderá el control de las tareas en los niños y niñas, por parte de los padres de familia convirtiéndose en base fundamental de todas las áreas.

A través de la cual nos permite conocer aspectos importantes acerca de la obligación de orientar en las tareas escolares para el adelanto en el rendimiento escolar y que los padres den una atención de calidad a sus hijos. Para su tratamiento, el proyecto está organizado en los siguientes capítulos:

El Capítulo I se refiere al Problema a estudiar, aquí se realiza el planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación y termina con los objetivos, general y específicos.

En el Capítulo II se hace referencia al Marco Teórico de la investigación, sus antecedentes, fundamentación filosófica y categorías fundamentales; finalmente se plantea la hipótesis del trabajo y se señalan las variables de estudio.

En el Capítulo III se explica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se trabaja y se realiza la operacionalización de las variables; se finaliza con un plan de recolección y procesamiento de la información.

Capítulo IV y se concluye con la verificación de la hipótesis.

En el Capítulo V se realizan las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el **Capítulo VI** muestra la Propuesta como resultado de la investigación, incluye antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, metodología del modelo operativo, administración de la propuesta, presupuesto y la previsión de la evaluación del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“LA DESATENCIÓN FAMILIAR EN EL AREA RURAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PALOMINO FLORES DE LA PARROQUIA ULBA DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL PERIODO ABRIL-JULIO 2011”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En los actuales momentos la desatención familiar es un grave problema a nivel social por la falta de tiempo, cada vez más corto, que los padres están con sus hijos, justo a una edad en que necesitan más de personas adulta para tomar decisiones o reflexionar. En los últimos 30 años ese tiempo ha disminuido un tercio. Por el contrario, la televisión está cada vez más presente y, "puede limitar la reflexión crítica de los niños y estimular los comportamientos negativos".

En nuestro país el Ecuador el problema de desatención familiar por parte de los padres frente a los problemas de sus hijos es alarmante, al parecer nuestro país se ve muy afectado por diferentes situaciones un ejemplo claro es que cada día el dinero es más escaso por lo que los padres de familia deben trabajar más esto implica que deberán madrugar más a la zona rural y urbana de sus trabajos y llegar a su casa más tarde por lo que los niños se ven afectados puesto que no tienen la atención que deberían de tener por parte de sus padres una de las razones preocupantes por la cual existe despreocupación por parte de los padres

hacia sus hijos es la migración nuestro país es uno de los más afectados por este fenómeno social.

Podemos observar que la despreocupación que sufren los escolares es casi igual en el campo y en la ciudad puesto que las personas del campo pasan su tiempo en labores agrícolas o trabajando para otras personas o a su vez estas emigran a la ciudad en muchas de las ocasiones dejando a sus hijos a cargo de familiares o simplemente conocidos; por otra parte las personas de la ciudad siempre pasan en su trabajo, atrapados en el tráfico y envueltos de smog llegan a su casa cansados del diario vivir llenos de estrés y sin el tiempo necesario para sus hijos, estas personas de la ciudad muchas de las ocasiones contratan a una persona que se encargue del aseo y la comida de sus hijos olvidándose del área recreativa y de educación por lo que los niños no consideran importante realizar sus tareas correctamente o a veces ni siquiera las realizan y como sus padres por el mismo hecho de no preocuparse de las tareas de sus hijos no pueden exigir una explicación por los resultados que este problema arroja.

Si se analiza en la Provincia de Tungurahua, a pesar que las circunstancias son diferentes, los efectos llegan a ser los mismos no se podría hablar de un descuido voluntario de los padres por la educación de sus hijos, más bien es un descuido obligado por las condiciones económicas de pobreza en que se desenvuelven la gran mayoría de familias ecuatorianas donde tienen que migrar a ciudades grandes para poder encontrar fuentes de trabajo, dejando abandonada a su familia.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que

los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

En la actualidad en nuestro país, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren se descuida el rendimiento escolar.

Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

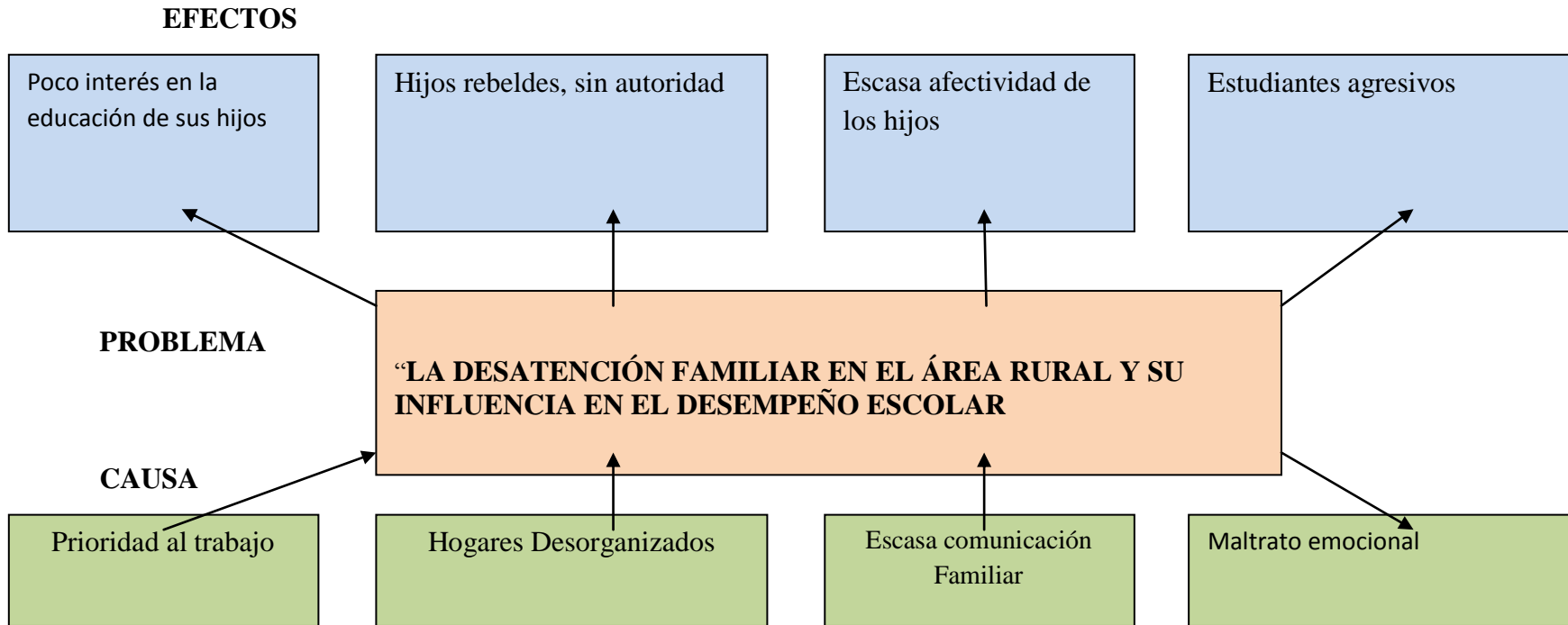
El Centro de Educación Básica Palomino Flores", ha tenido que enfrentar en los últimos años situaciones conflictivas con los padres de familia a este problema del abandono y descuido de sus hijos en el rendimiento escolar; esto se debe a que en el sector existe una gran incidencia de desintegración familiar, adicción al alcohol, madres solteras y fundamentalmente padres que trabajan en jornadas largas durante todo el día como peones o jornaleros en faenas agrícolas en el sector rural. etc.

Si a esto agregamos que también sus madres buscan el sustento diario como lavanderas, empleadas domésticas, comerciantes, es lógico suponer que no tienen el espacio necesario para dedicar el tiempo que demanda la orientación y seguimiento de sus hijos en las actividades escolares.

Puede ser justificación no tener el tiempo necesario para realizar sus deberes, puesto que al vivir la mayoría en el sector rural, asumen responsabilidades de ayudar en casa, ya sea inactividades agrícolas, ganaderas o preparando los alimentos, por cuanto muchos padres trabajan en jornadas extendidas en el campo, en las plantaciones, otros trabajan en sectores alejados de su hogar, salen de madrugada y regresan por la noche. Por supuesto que no podía faltar distractores como la televisión, juegos electrónicos y otros.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de problemas



Cuadro. N° 1

Título. Árbol del Problema

Elaborado por. Silvia Raquel Rivera Mosquera

En la educación de un niño, juegan un papel primordial los padres de familia, pero lastimosamente en la realidad de nuestro país la mayoría de ellos no cumplen su función y los efectos son sumamente negativos.

En la casa los padres de familia son las personas responsables de ayudar a sus hijos a realizar las tareas y controlar su cumplimiento; pero si verificamos cuántos de ellos cumplen con esa responsabilidad las cifras son alarmantes, en un elevado porcentaje los padre no se preocupan de los deberes de sus hijos porque llega tarde del trabajo, llegan cansados, no tienen tiempo, ni ánimo de realizarlo, dejando a lo mejor la responsabilidad a la madre, pero como debemos comprender la madre es la persona más ocupada con las actividades del hogar, y en la mayoría de los casos tiene que compartir con su tiempo de trabajo, sufriendo las consecuencias el niño que sin ningún tipo de ayuda y control no cumple con la tarea y si lo hace, no lo hace bien porque lo hizo al apuro.

Los niños no tienen una persona adulta que les organice el tiempo libre para la realización de las tareas, para jugar, descansar y ver la televisión, por lo que la mayor parte de su tiempo se dedica a jugar y ver la televisión, restándole importancia a las tareas escolares.

Otra forma de despreocupación de los padres en la educación de sus hijos se observa en la inasistencia a las reuniones del grado, convocadas por la maestra, dejando abandonado a su hijo y lo que es más grave aun manteniendo una apatía total y absoluta sobre su progreso

En el aprendizaje, cuantas veces tendrá la maestra que llamar al representante para tratar de reorientar a ese niño con la ayuda del padre de familia, lastimosamente ese día casi nunca llega, dándose la maestra por vencida, buscando más bien otra estrategia que trate de suplir esta despreocupación.

Generalmente al padre o madre de familia se lo conoce al inicio del año lectivo, de ahí nunca más se observa su presencia en la escuela, tan grande llega a ser su despreocupación que ni siquiera los útiles escolares les proveen a tiempo a sus hijos y es el profesor es él que debe cubrir esta necesidad en los casos más extremos.

1.2.3 Prognosis

De persistir la desatención familiar en el área rural y su influencia en el desempeño escolar en los estudiantes del Centro de Educación Básica "Palomino Flores" del cantón Baños se seguirá observando actitudes negativas en el niño o niña; De no solucionar el problema existente, se producirán las siguientes situaciones: La formación del niño no será integral en lo referente a aprendizaje ya que faltará la participación de sus progenitores caso contrario las repercusiones en la personalidad y el desempeño escolar de estos niños se verían seriamente amenazados, cuyas secuelas marcarían huellas profundas como: Irresponsabilidad de los niños, Baja autoestima, Fracaso escolar, Falta de afecto, Deserciones escolares.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo incide la desatención familiar en el desempeño escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica del Centro de Educación Básica "PALOMINO FLORES" ubicada en la parroquia Ulba en la ciudad de Baños, de la provincia de Tungurahua durante el periodo 2011 - 2012?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son las diferentes causas para que los padres de familia para que no haya control en las tareas de sus hijos?

¿Qué causa la desatención familiar de los padres de familia?

¿Cuáles son las causas más frecuentes que disminuyen el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cuál es la relación que existe entre la atención familiar de los padres de familia hacia sus hijos?

¿Qué alternativa de solución se puede encontrar para este problema?

¿Qué importancia tiene la atención familiar en el interaprendizaje de sus hijos?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

Campo: Educativo

Área: Socio- Pedagógico

Aspecto: Atención familiar

Delimitación Espacial:

La investigación se desarrollará en el Centro de Educación Básica “**Palomino Flores**” perteneciente al Cantón Baños de la Provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación tendrá lugar durante el período 2011– 2012

Unidad de Observación

- Niños/as del cuarto grado de Educación Básica,
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familiar

1.3. JUSTIFICACIÓN

Al realizar esta investigación mi interés personal al escoger el Centro de Educación Básica Palomino Flores, es de apoyar a solucionar un problema de índole familiar que se ha observado por algunos años y que los docentes a pesar de haber realizado algunas actividades para buscar solución a la desatención de los padres hacia sus hijos no han visto resultados favorables lo que impide un buen desempeño en el interaprendizaje. Por lo que con la aplicación de este

proyecto se convertirá a los padres de familia en actores permanentes del aprendizaje de sus hijos; se evitará que los padres de familia solo lleguen a la matrícula y se aparezcan en el fin de año; se conseguirá la acción conjunta de la trilogía educativa.

Es de importancia por cuanto los padres de familia deben ser responsables en el desarrollo de la educación de sus hijos, porque el problema del grado de preocupación de los padres de familia depende en gran parte de las realidades educativas como: disciplina, puntualidad, amistades, respeto, solidaridad, compañerismo, entre otros. Por esto es indispensable que el padre de familia se preocupe por el rendimiento académico de sus hijos, para alcanzar esto es necesario charlas de motivación a los padres sobre su rol en el interaprendizaje de sus hijos. Con esta investigación los beneficiarios serán los educandos, los padres de familia, los docentes, las autoridades y la sociedad en general, ya que la atención familiar determina la forma de pensar y actuar del ser, y esto influye en las expectativas de logros que hace alcanzar el éxito en el aprendizaje y rendimiento de sus hijos.

Consideramos que este trabajo de investigación es de **novedad** para la comunidad educativa ya que apoyará a la solución de este grave problema detectado en la institución.

Una vez superado los niños y niñas aprenderán de manera óptima, en un ambiente agradable de comunicación y afecto, se contribuirá a mejorar la calidad de la educación, a consolidar la estabilidad familiar, a la integración armónica de los niños en la escuela, sobre todo a elevar la autoestima del niño para una correcta convivencia social, porque los padres y madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos/as de forma que puedan estar preparados para integrar la trilogía educativa: maestro, niño y padre de familia, pues sólo la interacción de estos tres elementos será el factor determinante del éxito de la educación.

Este trabajo investigativo es de impacto porque nos ayudará a identificar los estímulos que los niños/as reciben de sus padres y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación es factible de realizar porque existe la predisposición de las autoridades y personal docente de la institución, así como la colaboración de los padres de familia y estudiantes que permitirá mejorar la calidad de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.

También los problemas que causa la escasa atención de los padres a sus hijos, y por la necesidad de una propuesta que necesita la institución para poder ayudar a los niños con tales problemas, ayudaremos a los niños con capacitaciones para que entiendan él porque sus padres deben abandonarlos por mucho tiempo por su trabajo , también este proyecto es con el fin de dar a conocer a los padres cuánto daño están causando en los niños con su ausencia, y hacerles una concienciación de que no todo en la vida es dinero, sino más es importante la felicidad de sus hijos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la desatención familiar del área rural y su influencia en el desempeño escolar de los niños/as del cuarto grado de educación básica de la Centro de Educación Básica “**Palomino Flores**” de la parroquia Ulba de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua durante el periodo Abril- Julio 2011.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el grado de influencia por la desatención familiar en el área rural con relación al desempeño escolar de los niños/as de Cuarto grado de Educación Básica de la Centro de Educación Básica **Palomino Flores**
- Analizar el nivel de desempeño escolar de los niños/as de Cuarto Grado de Educación Básica del Centro de Educación Básica **“Palomino Flores”**
- Determinar alternativas de solución para mejorar la atención de los padres de familia con sus hijos y lograr un buen rendimiento escolar
- Diseñar un taller para padres de familia, para incentivar la preocupación por sus hijos en el desempeño escolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisadas la tesis de grado en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica Ambato; se encuentran los siguientes trabajos, que tienen similitud con la presente investigación:

M. MARITZA (2008), “Influencia de la asistencia a clases en el aprendizaje académico de los estudiantes del 7mo año de educación básica de la escuela Ernesto Bucheli de la parroquia Atahualpa de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año 2008 – 2009”

Conclusiones:

- Precisar la importancia de la asistencia a clases de los estudiantes.
- Establecer el índice del aprendizaje académico de los estudiantes.
- Analizar alternativas de solución al problema de la asistencia a clases de los estudiantes

LL. LORENA (2008), “La autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los niños-as del primer año de educación básica paralelo J del jardín de infantes “Irene Caicedo” de la ciudad de Ambato periodo 2008-2009”.

Conclusiones:

- La totalidad de los niños y niñas que han sido sometidos a esta investigación han obtenido resultados óptimos y favorables en sus

aprendizajes, demostrando predisposición para aprender y solucionar los problemas que encuentran día a día.

- La autoestima constituye un comportamiento que dificulta el rendimiento escolar en el niño y evita su plenitud de madurez.

Tema: “Estudio del desarrollo Psicomotor, del clima social- familiar y de las adaptaciones curriculares en la educación básica en niños que presentan bajos niveles escolares antes de su inclusión a la educación general” en la escuela Club de Leones de la provincia de Cañar marzo 2004. Previo a la obtención del Doctorado.

Conclusiones:

- Aunque los docentes del CEC “Club de Leones” demuestran respaldar la política de la enseñanza pero por la poca experiencia docente en EIB se han visto limitados en planificar y desarrollar un programa educativo y cómo impartir las respectivas habilidades orales y escritas ya que son docentes reservados en sus destrezas educativas.
- La diversificación o adecuación del currículo en el aula tanto con contenidos nacionales como de la cultura indígena en los CECs de la provincia requiere de mayores estudios para delimitar las zonas exactamente donde están haciendo prevalecer el uso del currículo del MOSEIB.

G.JUANA (2010), “Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños de 4to año de secundaria del 2010 del colegio Nuestra Señora de Guadalupe- Lima”.

Conclusiones:

- Identificar las principales formas de relación familiar en los alumnos del 4to año de secundaria del 2010, que muestran bajo rendimiento académico en la institución en mención.
- Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los alumnos del 4to año de secundaria del 2010, que presentan problemas de relación familiar en la institución en mención.
- Identificar la manera de prevenir un problema de relación familiar en los alumnos del 4to año de secundaria del 2010, que muestran bajo rendimiento académico en la institución en mención.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Para la ejecución del presente proyecto se aplicará el paradigma crítico-propositivo ya que busca interpretar una realidad social netamente humana, en la que están interactuando diversos actores; padres de familia, niños, maestros y elementos inmersos en la dinámica social.

La relación que ahora se guarda entre maestro- alumno nos compromete de una manera directa en el comportamiento y desenvolvimiento que el niño tiene en el sistema educativo lo que nos ayuda a ver las problemáticas que pueden surgir; este estudio nos permite también opinar, sugerir o emitir un criterio de lo que está sucediendo en la institución y a la vez poder desarrollar una propuesta de cambio que ayude a solucionar el problema que limita su normal desempeño.

Participando directamente con la elaboración de una propuesta de cambio que ayude a solucionar el problema que limita al niño-a en su normal desempeño, contribuyendo a mejorar su desarrollo educativo y con ello la calidad de vida de la familia que integra la misma.

Permite analizar críticamente el problema planteado a la vez que se propone soluciones. Tiene un enfoque netamente humanista, preocupándose en el individuo como el punto principal para el desarrollo de los pueblos, ya que su educación debe ser orientada en la formación integral del hombre.

2.2.2 Fundamentación ontológicamente, la dialéctica que permite considerar el hecho educativo en permanente movimiento y evolución evitando conductas estereotipadas conceptos inmutables, en donde la relación es sustantiva entre el sujeto y el objeto, la teoría y la práctica.

Potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas.

Permite conocer la realidad actuando en ella porque sostiene que el principio de la realidad está en continuo movimiento y cambio; que la ciencia aunque esté relacionado entre sujeto y objeto, no tiene la última palabra, porque sus verdades no son absolutas sino relativas.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica, sostiene que la ciencia es el conjunto de conocimientos comprobados que resulta de la interrelación entre el sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

2.2.3 Fundamentación Axiológica, se compromete en aportar, elementos significativos, trascendentales, para ayudar a la sociedad e integrarse en el

contexto, respetando la identidad social con la práctica de los valores y la solución de problemas en niveles educativos, sociales y ecológicos.

2.2.5 Fundamentación sociológico, los maestros dentro del paradigma crítico propositivo, tienen el deber de formar a los estudiantes para construir una sociedad equilibrada, pluralista y crítica, en constante cambio y transformación; pues los estudiantes pueden ser capaces de desarrollar competencias, que les permita alcanzar logros, significativos tendientes a establecer cambios estructurales en la sociedad, también tienen que ser críticos, que ayuden a enfrentar los problemas y a encontrar soluciones de una manera lógica y razonable.

La educación ecuatoriana tiene la obligación de formar estudiantes comprometidos con un cambio social, con una visión al desarrollo de los individuos.

2.2.6 Fundamentación Psicopedagógico se fundamenta en la teoría del constructivismo social, teniendo como objetivo la formación integral del ser humano, ya que el ser humano aportará a la sociedad con su compromiso de transformación para el desarrollo de los pueblos.

- La metodología de estar de acuerdo con los contenidos de la enseñanza.
- La relación entre padres e hijos es complementaria, en unidad de ayuda y desarrollo Psico-afectivo.
- El aprendizaje se fundamenta en que el estudiante sea cada día mejor persona, sirviendo siempre al cambio de una sociedad.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCION DEL ECUADOR

SECCION QUINTA

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.3 Categorías Fundamentales

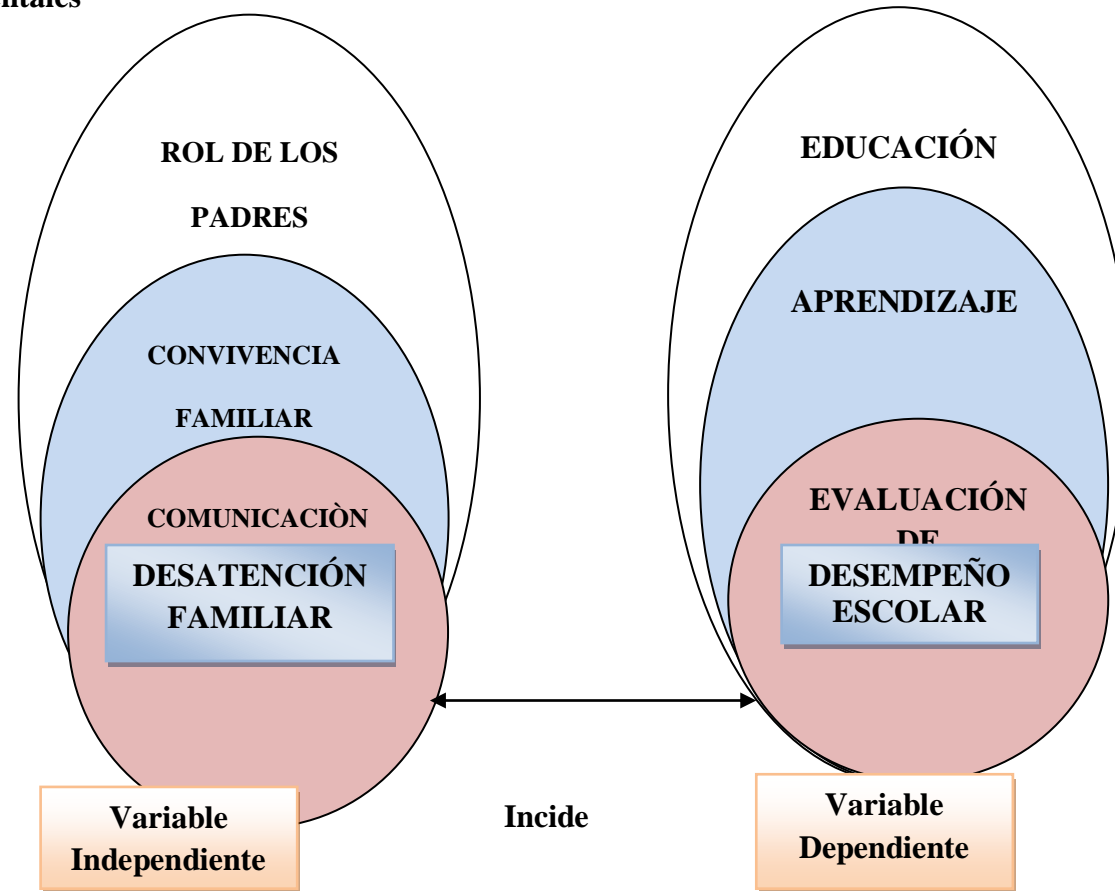


Gráfico N° 1:
Título. Categorías Fundamentales
Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Independiente

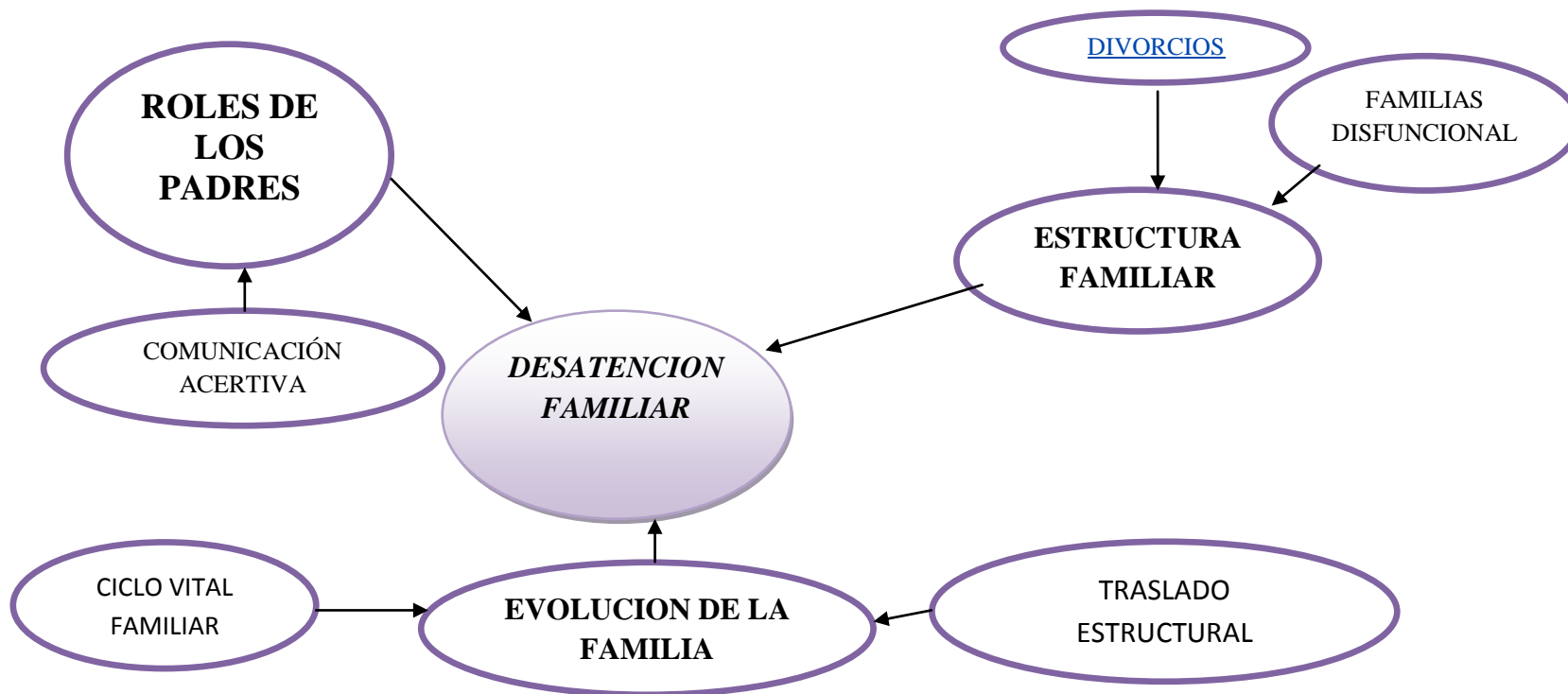


Gráfico N° 2

Título. Constelación de ideas

Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

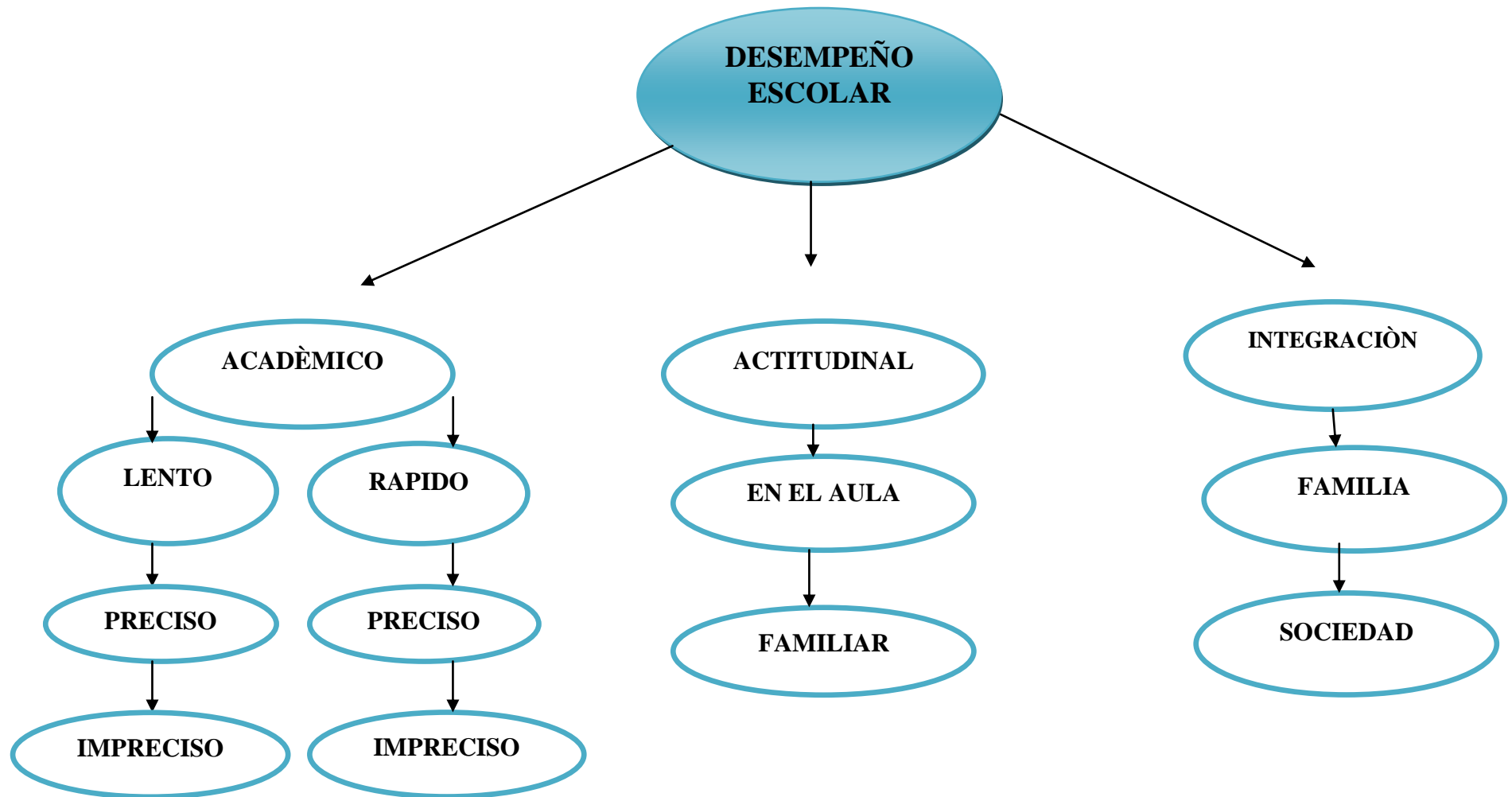


Gráfico N° 3
Título. Constelación de ideas
Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: DESATENCIÓN FAMILIAR

2.4.1. Psicología

Según **Sigmund Freud (1856-1939)**, la psicología es la ciencia que estudia los procesos mentales. Esta disciplina analiza las tres dimensiones de los mencionados procesos: cognitiva, afectiva y conductual.

Para **Wilhelm Maximilian Wundt (1879)**, la psicología es la ciencia de la experiencia interna, y por eso los procesos psíquicos forman parte de un orden especial de experiencia, el cual sin duda se distingue en que sus objetos pertenecen a la introspección, o como también se dice, en contraposición al conocimiento que se obtiene mediante los sentidos externos, pertenecen al sentido interno.

Según **Alfred Adler (1907)**, la psicología es la ciencia que estudia las funciones psicológicas, como la atención, la percepción, la memoria, el pensamiento, la inteligencia, el lenguaje, y el aprendizaje.

Inteligencias Emocional:

Para **Howard Gardner (1983)**, la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes. Gardner define la inteligencia como la "capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas".

Según **La Palma Fernando (2005)**, es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema.

Según Bono Edward (2001), es una habilidad general que se encuentra, en diferente grado, en todos los individuos. Constituye la clave del éxito en la resolución de problemas

- **LA INTERCOMUNICACIÓN**

Es la capacidad y la necesidad de transmisión recíproca de información, datos, conocimientos, experiencias entre dos o más personas, seres vivos, lugares o mecanismos.

Para conseguir una buena intercomunicación es necesaria la existencia de un medio óptimo de conexión entre el transmisor y el receptor. Ya sea un medio natural o mediante infraestructuras artificiales, cuantos más medios se posean mejor y más eficientes será la capacidad de intercomunicación.

- **Diferentes medios para comunicar son:**

Lenguaje, televisión, radio, prensa, internet, etc.

Cuantos más medios se tengan al alcance mayor será la posibilidad de una mejor intercomunicación necesaria para satisfacer cualquier necesidad.

- **Formas ineficaces de comunicación**

Debido a que puede ser difícil enfrentar un conflicto, las personas desarrollan muchas formas ineficaces de comunicación durante una crisis. Estas pueden ser descritas de la siguiente manera:

El gritón: Cuanto más grito, más probabilidades tengo de salir con la mía utilizando intimidación.

El indiferente: Voy a ignorarte hasta que te sientas tan culpable y desdichado que termines por darme la razón.

El manipulador: Voy a tergiversar los hechos y utilizar tus debilidades para sacar ventaja.

El desentendido: Cuanto más ignoro el problema, más grande se vuelve. Pero voy a seguir insistiendo en que todo está bien.

El llorón: Seguiré derramando lágrimas hasta que no puedas resistir verme llorar y finalmente te des por vencido.

El acusador: Si te sigo diciendo que eres el único culpable de la situación, a la larga lograré convencerte de que es así.

El quejoso: Al igual que el que llora, llegaré a agotarte con mis constantes quejidos y lamentos.

El mandamás: Yo gano automáticamente la discusión porque tengo la personalidad más fuerte, o si no, porque soy yo quien dicta las reglas.

Uno de los tantos problemas que acarrear la falta de confianza con los hijos es que los traten como si fueran inmaduros, entonces lo único que se logra es que se comporten como tal. También hay que comprender que los hijos ven a los padres en una posición de poder y tal vez a la defensiva. Ser comprensivos con sus ideas y sentimientos, y ser razonables cuando establezcan tanto expectativas como límites. Lo más importante, sin embargo, es recordar que son los padres quienes darán el ejemplo en la resolución de un conflicto; por eso deben tratar de mantenerse serenos, racionales y respetuosos. El comportamiento y la forma de comunicación de su hijo se verán directamente influenciados por sus propios actos y técnicas de comunicación.

- **Los padres primeros educadores**

Según Bernard, citado por **CISNEROS, Nelson (2000:45-47)**. Siendo los padres educadores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

La posibilidad de lograr mejores resultados en las instituciones educativas, se ubica en un mayor y mejor participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje y en un sentido escolar, recuperar la cultura del hogar para lograr brindar un servicio educativo más acorde a las características de nuestros educandos.

En este sentido la orientación y capacitación que se les brinde de parte de las instituciones educativas va a ser beneficiosa ya que es una participación más comprometida y enfoca en la atención a los procesos de aprendizaje, cumplimiento de tareas escolares y no exclusivamente hacia el mantenimiento de mejoras materiales de la institución.

En la práctica hemos visto con bastante frecuencia que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos se ha visto reducida a la asistencia de reuniones para solventar necesidades de infraestructura, informarse sobre resultados de evaluaciones, justificación a los atrasos y faltas a clase, ello ha venido provocando que la participación de los padres se haya visto deteriorada cada vez más, y que el contacto con los padres sea muy esporádica.

Se aprecia también que los padres hacen caso omiso al llamado de los maestros, pues solo ven las reuniones como un espacio para pedir dinero y para dar quejas del comportamiento de sus hijos, lo que en lugar de fomentar buenas relaciones

- **Rol de los padres en la Educación de sus Hijos**

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño y/o adolescente.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a

su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

- **Comunicación entre padres e hijos**

La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte...También nos podemos comunicar silenciosamente. Sólo contemplando unos padres junto a la cama de un hijo enfermo, mimándolo o dándole la mano vemos el máximo de comunicación. El silencio se hace necesario por el reposo de su hijo, pero la comunicación no falta.

Ya se ve que para comunicarse no se necesitan palabras, sino que se necesita afecto y que haya un clima de confianza y, ¿cómo conseguimos este clima?.. Podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos.

Es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz.

TIPOS DE COMUNICACIÓN

Hay dos tipos de comunicación, una mediante las palabras y otra mediante los gestos, posturas, etc.

- a) **Comunicación verbal:** la comunicación efectuada mediante las palabras, ya sean escritas o habladas, se llama comunicación verbal.

- b) **Comunicación no verbal:** la comunicación que se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura etc., es la comunicación que se llama no verbal o analógica.

A la comunicación no verbal le prestamos mucha atención y es una de las que más nos impacta, pues nos proporciona una información más fiable al transmitirse mediante ella los sentimientos. Por ejemplo, le puedes decir a tu hijo: ¡Esto no me gusta!, y según la manera de decirlo, puede adquirir para él diferentes significados: enfado, un simple consejo, broma, preocupación, etc. Observando el tono de tu voz y la expresión de tu cara, tu hijo sabrá lo que le has querido decir.

A veces no coincide lo que decimos usando palabras con lo que transmite nuestra actitud; en ese caso siempre prevalece el mensaje no verbal, es decir, el que transmite nuestro sentimiento.

Si tu hijo recibe mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con tus sentimientos y con tu actitud, le crearás confusión y sobre todo no confiará en ti.

- **Principales estilos de comunicación**

Hay fundamentalmente tres estilos de comunicación: agresivo, pasivo y asertivo.

- a) **Agresivo:** la persona que se comunica con este estilo generalmente no tiene en cuenta la opinión del interlocutor o, si la tiene, parece que quiere imponer sus deseos sin respetar los derechos de los demás.

Son manifestaciones de actitudes agresivas en la comunicación la voz alta, los gestos de amenaza, las descalificaciones, los insultos y las desconsideraciones.

b) Pasivo: la persona que se comunica con este estilo acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos. No expresa de un modo directo a los demás sus pensamientos, sentimientos o necesidades, de manera que, al no comunicar sus deseos, no consigue resolver las situaciones de manera satisfactoria.

Son síntomas de actitudes pasivas los ojos que miran hacia abajo, la voz baja, las vacilaciones, negar o quitar importancia a la situación, la postura hundida, etc.

c) Asertivo: una persona utiliza un lenguaje asertivo cuando se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios. Es capaz de exponer su punto de vista y defender sus derechos de una manera clara y sin hacer daño a su interlocutor.

Son signos de esta actitud mirar a los ojos, exponer claramente las cosas y un tono de voz tranquila. Tanto en la relación entre personas iguales como entre las que no lo son el estilo más adecuado de comunicación es el llamado asertivo, ya que, cuando lo usamos, escuchamos y entendemos a quien nos habla, a la par que también expresamos con delicadeza nuestros derechos. Si usas este tipo de comunicación, tu hijo adolescente se sentirá escuchado y tú, respetado.

- **La comunicación en la familia**

Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al adolescente le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos.

Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario. El mundo externo de la familia son los otros familiares, los amigos, los compañeros de trabajo o del colegio, etc. Unas familias abren más sus puertas para unas cosas que para otras; así, las hay que tienen amigos con los que salen frecuentemente y otras que sólo se relacionan con los familiares.

La manera en que la familia se comunica entre ella influye en cómo cada miembro se comunica con su mundo extra familiar. En general podemos afirmar lo siguiente:

Si en la familia los padres mantienen entre ellos una comunicación sincera y clara, los hijos aprenden a comunicarse de una manera semejante dentro y fuera del hogar. Si un adolescente está acostumbrado a vivir en una familia en la que sus padres le comunican claramente sus pensamientos y sus normas, en la que está permitido hablar de los sentimientos de cada uno de sus miembros, el adolescente se comunicará con más libertad, pues sentirá que le está permitido ser sincero.

Si en una familia hay muchos secretos, miedos y mentiras, al adolescente le será muy difícil cambiar esta manera de expresarse y continuará con estas pautas.

Cuando la familia critica frecuentemente el mundo exterior y es tan cerrada que no permite entrar a nadie en el suyo, el adolescente tendrá dificultad en aceptar a los demás, tendrá miedo a contar a sus padres las cosas e incluso él mismo será demasiado desconfiado.

Cómo puede afectar a los hijos la comunicación entre los padres

No es raro que en una familia haya divergencias o problemas entre los padres, pero la manera de manifestarlos y de comunicarlos en casa difiere de unas familias a otras. Hay padres que no ocultan el problema, que se comunican entre ellos con las "cartas abiertas", pero los hay que no se comunican sinceramente, sino que sólo hablan de cosas superficiales o de las que no son conflictivas.

En ocasiones, más frecuentemente de lo que parece, cuando hay problemas de relación y de comunicación entre los padres, éstos involucran directamente a los hijos con la esperanza de poder solucionar sus propios problemas o de demostrar que tienen razón por estar los hijos de su parte.

Por ejemplo, algunas veces un padre comienza a comunicarse más con un hijo o con alguno de ellos, si son varios hermanos, no porque realmente desee estar más cerca de él, sino simplemente porque quiere obtener un beneficio propio.

En estos casos los hijos salen muy perjudicados, ya que se les concede unos falsos privilegios afectivos que tarde o temprano desaparecerán. Por otra parte, si el conflicto entre la pareja es grande, esta actitud separa a los hijos de los padres, a veces sin entenderlo y haciéndoles un daño inmenso que no les permite madurar con normalidad.

Si la relación entre los padres no es buena, los hijos crecen en un ambiente inadecuado y por ello sufren. No obstante, si lo que pasa en casa se habla entre los padres, si cuando los hijos preguntan se les dice la verdad, si no hay mensajes ocultos, la implicación de los hijos es menor y, por lo tanto, el daño también lo es.

Cuando en la familia se habla poco

Hay casas en las que el diálogo ha sido sustituido por el silencio. Las conversaciones se limitan a "Buenos días", "¿Quieres comer?", "Me voy a estudiar" o "Adiós".

Hay familias en las que se habla poco, sea por desacuerdo entre los padres o por costumbre. Hay muchos motivos por los que, a veces, poco a poco se habla cada vez menos; incluso con frecuencia se piensa que no hace falta hablar, que ya saben todo unos de otros; se acaba por no saber de qué hablar. La incomunicación conduce a no entenderse, a malentendidos y a una sensación de soledad que invita a hablar cada vez menos. Es cierto que las preocupaciones laborales y los quehaceres diarios nos distraen frecuentemente; además, muchas veces no apetece hablar, ni escuchar; lo único que se desea es leer el periódico o ver la T.V.

Durante la adolescencia no es raro que tu hijo hable menos, que no quiera contarte su intimidad. A los adolescentes les gusta estar solos, tener su espacio privado. Pero eso no quiere decir que no necesiten el diálogo. La comunicación entre padres e hijos es imprescindible para entenderse, para estar a gusto en casa.

Procura que el diálogo no falte en tu casa! En un ambiente en el que se habla poco es difícil que apetezca contar tus cosas, reina el silencio, generalmente acompañado de sentimientos de soledad y tristeza. Por el contrario, en un ambiente más comunicativo en el que cada uno dice las pequeñas cosas diarias es más fácil que tu hijo adolescente también cuente sus preocupaciones y se sienta más acompañado.

- **ACTITUD DE LOS PADRES PARA EDUCAR A SUS HIJOS**

Según **CISNEROS, Nelson (2000:42-43)**. Los padres se quejan del establecimiento dicen que no educan, que los hijos que no estudian, no aprenden y son cada vez peores. Es deber de los padres acompañar la vida no solo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse. Los padres cuando fracasan los hijos en los estudios, en muchas ocasiones culpan directamente al colegio, a los maestros o directivos.

- **COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN**

EDUCATIVA

- Participar activamente en el proceso educativo.
- Colaborar en el diseño y construcción de recursos de aprendizaje.
- Interesarse por los problemas de la institución y contribuir con soluciones.
- Sentir a la institución como un espacio no solo de formación de sus hijos sino también de crecimiento personal.
- Participar en actividades de socialización.

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

a) Las formas de desintegración

Existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

b) Abandono: Se da cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual no pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

c) Abandono involuntario: Se da cuando alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir, no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los hijos por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre se le crea un aspecto negativo mayor, pero de menor intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

d) Desintegración familiar estando la familia junta: Estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a celos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente ese tipo de familias son incapaces de planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva a su hijos de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico.

En la actualidad resulta más fácil aceptar un divorcio que permanecer en un matrimonio infeliz, que sólo dañara la autoestima de los esposos y de los hijos.

CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja y a la vez engañando parte de una familia.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los

problemas que lleva su hijo en su vida personal. Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros. Los niños de entre 4 y 12 años se pasan entre tres y tres horas y media diarias ante la televisión, mientras que sólo hablan con sus padres entre cinco y diez minutos al día, según un estudio, lo que refleja los desafíos que plantea la sociedad en el desarrollo de la infancia y adolescencia.

Los problemas de comunicación en la familia destruyen su unidad. La comunicación son los lazos que unen a sus miembros; sin ella, no hay familia. Los problemas más comunes son la ausencia de comunicación y la mala comunicación.

Pueden suscitarse tanto entre padres e hijos, como entre esposos.

Terribles consecuencias: Entre padres e hijos, la falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos.

Investigaciones recientes revelan que:

- La falta de comunicación con los padres, es causa principal de depresión juvenil.
- Los hijos que no tienen cercanía con sus padres son los más propensos al uso inmoderado de alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.

Durante la etapa de la adolescencia, la comunicación entre padres e hijos se hace más difícil, incluso en aquellas familias en las que existía una buena relación

durante la infancia. Son frecuentes las quejas de padres por la dificultad que tienen para dialogar con sus hijos. Esta mayor dificultad en la comunicación es debida a la aparición de una serie de barreras de las que son responsables tanto los padres como los hijos. Por una parte, las reservas del adolescente para hablar con sus padres son debidas a su necesidad de mantener la privacidad sobre sus asuntos personales.

Además, el deseo de mantener unas relaciones familiares más simétricas e igualitarias, van a llevarle a discutir las ideas de los padres, a interrumpirles con más frecuencia, a no estar de acuerdo con ellos, etc. Por su parte los padres querrán seguir manteniendo con sus hijos el mismo tipo de relación que tuvieron durante la infancia; es decir, unos intercambios comunicativos más basados en sermonear o en dar órdenes que en un proceso real de comunicación en el que la escucha juega un papel tan importante como la propia expresión de ideas.

Según Rosa Esquivel dice “Es muy importante que los padres aprendan a dialogar con sus hijos adolescentes, que los escuchen, pero con la distancia adecuada para que no se sientan perseguidos” (Esquivel, 2008 p. 76).

Los padres deben formarse primeramente. El mensaje debe ser claro: la abstinencia es la única forma de prevenir en el cien por ciento; el condón es un método seguro, pero eso deben tenerlo claro los padres. En segundo lugar, los métodos naturales (coitos interrumpidos, por ejemplo) son poco seguros. Si los mismos padres no tienen el conocimiento, ¿cómo esperan que sus hijos lo entiendan?

- **Ausencia de afectividad**

El afecto es una necesidad primaria de ser humano. Como seres humanos tenemos una necesidad innata de recibir amor. A esta necesidad la podemos llamar "el tanque del amor". Al nacer el niño, ese tanque está vacío. Si los padres son personas emocionalmente sanas cuyos tanques de amor están llenos, pueden llenar el tanque de sus hijos y estos crecerán y se desarrollarán psicológicamente sanos.

Sin embargo, si uno de los padres o ambos no tenían lleno su propio tanque, lo más probable es que el niño no reciba suficiente amor porque su padre o su madre no lo tuvieron para darlo. Esta falta de amor deja cicatrices en el alma de los niños que llevan a ciertos comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia.

El codependiente no puede dar lo que no recibió, por lo tanto, la codependencia se convierte en un círculo vicioso que continúa de generación en generación si no se busca ayuda psicológica.

Los niños de familias disfuncionales crecieron sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como; "eres muy inteligente", "estás haciendo un buen trabajo" o "gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda."

Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar.

- **Inseguridad**

El niño es muy frágil en su relación con los demás, porque internamente no se siente seguro de casi nada. Su auto estima puede ser fácilmente herida, y necesita sentirse aceptado por los amigos y el resto de la sociedad.

El miedo al rechazo o a la exclusión, y la búsqueda de aceptación por todos los medios son dos aspectos esenciales de este período, durante el cual se van a determinar muchas de las conductas del adolescente, que puede llegar a transgredir las normas impuestas por la familia.

El modelo grupal sustituirá a los valores representados por los padres, a los que se enfrentará para poder seguir formando parte de su grupo de amigos. Las relaciones amorosas ocupan buena parte de su tiempo y espacios mentales, ya que ser escogido y amado le produce una enorme gratificación personal y eleva su

autoestima Cuando vive situaciones de celos, exclusión y abandono, el adolescente experimenta un enorme sufrimiento, aunque más adelante su capacidad de re acomodación emocional le permita volver a la carga y buscar otros acompañantes.

- **COMUNICACIÓN.**

Se entiende por comunicación toda transferencia de información. La comunicación es el paso de información de un emisor a un receptor.

El Emisor. Es la persona que se encarga de transmitir el mensaje. Esta persona elige y selecciona los signos que le convienen, es decir, realiza un proceso de codificación; codifica el mensaje.

El Receptor será aquella persona a quien va dirigida la comunicación; realiza un proceso inverso al del emisor, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje. Buena Comunicación es cuando el receptor entiende el mensaje del emisor, en los términos en que este ha querido darle su mensaje. Confabulan contra una buena comunicación factores tales como: Diferencias culturales, Métodos de Comunicación, Lenguaje, Diferencias de percepciones de cada persona. Regular Comunicación.

La comunicación es fundamental para establecer buenas relaciones humanas, sin embargo, esta se ve afectada ya que requiere el entendimiento mutuo del emisor.

Mala Comunicación de los estudiantes con sus padres. No debemos suponer que todas las personas tienen la misma facilidad para transmitir lo que desean o sienten, o que para todas ellas las palabras significan lo mismo, sino sería muy sencillo transmitir información y no se generarían conflictos en las relaciones personales y familiares. Es conveniente que la información que deseamos transmitir no resulte excesiva o deficiente en su extensión.

El ambiente familiar negativo, caracterizado por problemas de muy mala comunicación entre padres e hijos adolescentes, constituye uno de los factores de riesgo más vinculados al desarrollo de alteraciones en la salud mental en los hijos, como síntomas depresivos, ansiedad y estrés y más si sus padres son emigrantes.

2.4.2. Familia

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

2.4.2.1. Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollar y bienestar. Las funciones de la familia son:

- a) **Función biológica:** se satisfacen el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- b) **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.

- c) **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- d) **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- e) **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

2.4.2.2. Características de la familia

Para poder desarrollarse adecuadamente los niños necesitan sentirse y saberse amados. Un niño que se sabe amado, como sólo se puede amar en la familia, es un niño seguro de sí mismo.

La familia es el ámbito natural del amor. En la familia los padres quieren a sus hijos como son, es decir, no los quieren porque sean más guapos o más inteligentes o porque sean niño o niña o porque hagan las cosas bien o mal (como sucede en la sociedad), sino que los quieren como son (en lo más profundo), aunque sean poco agraciados o poco dotados, simplemente porque son sus hijos, porque ellos les dieron la vida y son sangre de su sangre. Aunque el cariño de los abuelos o de los tíos sea muy grande, nunca podrá ser como el amor de los padres por sus hijos.

2.4.2.3. Atención Familiar

La familia como unidad social intermedia entre el individuo y la comunidad se convierte en un medio que puede incidir favorable o desfavorablemente en el proceso salud enfermedad.

Las funciones económica, biológica, educativa y de satisfacción de necesidades afectivas y espirituales que desempeña el grupo familiar son de marcada importancia; ya que a través de ellas se desarrollan valores, creencias, conocimientos, criterios, juicios, que determinan la salud de los individuos y del colectivo de sus integrantes. También la enfermedad de uno de sus miembros afecta la dinámica de este grupo familiar. Otra importante labor que lleva a cabo

este grupo primario es preparar a los miembros para enfrentar cambios que son producidos tanto desde el exterior como desde el interior y que pueden conllevar a modificaciones funcionales y estructurales.

Si queremos conocer acerca de un país o de una sociedad, debemos estudiar cómo vive y actúa la familia, si queremos prever el futuro de una sociedad podemos saber bastante de ella observando las familias, si queremos reflexionar sobre la identidad personal, por qué somos de una forma y no de otra, por qué actuamos de esta manera, por qué nos orientamos en determinado sentido, gran parte de esta respuesta está en la historia familiar de cada uno.

2.4.2.4. Estructura Familiar

La familia es la unidad básica de todas las sociedades. La fuerza que más influye en la vida familiar es el ritmo rápido y la naturaleza del cambio social. El desarrollo implica una adaptación dentro de la familia, de los roles y responsabilidades. Los niños son los primeros en beneficiarse o en sufrir esos cambios. Los derechos de las mujeres, la urbanización, la presión demográfica y el aumento de la educación y la tecnología afectan a la familia. Por parentesco se entiende a los individuos, la familia extensa, la comunidad y el vecindario que se considera como familia.

- **Divorcios**

La decadencia moral y la intrusión gubernamental en los asuntos privados y familiares están haciendo que la vida familiar se deteriore. Variables relacionadas con el divorcio: la edad en los segundos matrimonios, el nivel educativo, los embarazos prematrimoniales y el casarse antes de los 20.

La disposición para volver a casarse pronto es un indicativo de la fuerte creencia en el matrimonio.

Los factores que pueden influir en el descenso del matrimonio son: ahora se pospone el matrimonio, muchas parejas cohabitan, explosión de las relaciones sexuales fuera del matrimonio y las mujeres en el mercado laboral, esto se evidencia por dos factores: empleo y educación. Que tiene como consecuencia el poder mantenerse a sí mismas y tener más independencia.

Hoy en día trabaja el 50% de mujeres con hijos en edad preescolar, y el 75% con hijos en edad escolar. Encontramos madres más ocupadas y a menudo más felices, y una demanda de que los maridos se responsabilicen de una mayor parte de las tareas domésticas.

2.4.2.5. Familias Disfuncionales

La familia es la primera y más importante estructura de autoridad que experimentamos todos nosotros. Por tanto, nuestro carácter, nuestro concepto de autoridad, y nuestra actitud hacia ella, son básicamente formados en la familia. Pero también las heridas más profundas de nuestra vida, generalmente son las que provienen de nuestra niñez y de nuestra familia.

Una familia que funciona mal, ejerce una presión constante que deforma emocionalmente de por vida a aquellos que se crían en ella. Además, la familia es la célula básica de la sociedad. Por tanto, los problemas y las disfunciones de la sociedad se reflejan en la familia, y las disfunciones de las familias se proyectan en la sociedad.

Un número "suficiente" de familias disfuncionales hace que la sociedad entera se vuelva disfuncional. Lo malvado de esta influencia es que pasa desapercibida. El niño que crece en una familia disfuncional, por lo general no se da cuenta de que su familia no es normal.

2.4.2.6. Ciclo Familiar

Se retrasa la maternidad y se prefiere tener pocos hijos. El tiempo medio entre el primer hijo y el último es de 2,5 años. Y esto unido a una longevidad mayor nos da un periodo de post-crianza bastante prolongado. Hay dos fases esenciales en el matrimonio: una orientada a la familia, a los hijos, y otra fase de post – crianza cuando los hijos ya se han ido de casa, que es una fase de mayor intimidad y orientación a la pareja.

2.4.3. Evolución de la Familia

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas

2.4.3.1. Ciclo Vital de la Familia

Permite identificar problemas connotados positivamente e indica una dirección a la que ir, es decir los problemas de familia que hay que solucionar. Aporta una descripción de lo que es normal en distintos momentos de su desarrollo, las transiciones emocionales, las tareas a resolver y que dificultados suelen encontrarse en una familia. Tranquiliza y orienta a la familia para encuadrarlo en un marco de normalidad. Cuando hablamos de normalidad nos referimos a la estadística: una pareja heterosexual en convivencia estable y con hijos.

2.4.3.2. Traslado Estructural de la Familia

Recoge las relaciones biológicas y legales de los miembros de la familia, las fechas de matrimonio o vida en pareja, las fechas de la muerte.

2.4.4 VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO ESCOLAR

2.4.4.1. Educación

La educación es un proceso de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional.

La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula. Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos,

academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

2.4.4.2 Educación y Aprendizaje

La sociedad debe ser reflejo de la escuela. La educación y el aprendizaje se dan en forma permanente en la vida de una persona. La educación es una experiencia de vida y es el primer trabajo que deben desarrollar las nuevas generaciones, el trabajo del propio cultivo, de la propia capacitación, realizada en un ambiente social. Ella no consiste en la mera transmisión y adquisición de conocimientos sino, en la manera en que se desarrolla la personalidad de los seres humanos. Mucho se ha hablado de la importancia de la educación para el desarrollo individual de las personas. En la medida que los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsan procesos de maduración interior y tempranas adquisiciones, el individuo fundamenta su desarrollo como ser humano y forma las bases primordiales a través del estudio y la experiencia. De tal manera que, hay que superar las expectativas propuestas, tomando en cuenta el querer ser para lograr el bienestar de sí mismo, de la comunidad donde participan como entes de la sociedad para el desarrollo de un país de calidad. Por tal motivo, la educación como concepto no puede ser expresado por una terminología global. Los sistemas de enseñanza parten de varios métodos originados en diversas corrientes ideológicas que pretenden formalizar una metodología adecuada y precisa de los conocimientos a partir de un razonamiento que ayude al educando a comprender un fenómeno y de igual forma, le permita proponer alternativas o propuestas conducidas a resolver un problema en concreto.

2.4.4.3 Importancia de la Educación

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los

retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura. La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra.

2.4.5. Pedagogía:

Guanipa (2008), presenta a la pedagogía como “conjunto de saberes de carácter psicosocial ligada a los aspectos psicológicos del niño en la sociedad. Es importante destacar que sobre pedagogía actualmente hay muchas concepciones, como la de **Fullat (1992)**, quien la asume como ciencia de la educación, encargada del discurso educacional.

Ander-Egg (2004), refiriéndose a este a un conjunto de actividades cuya esencia es investigar problemas.-

En este caso la pedagogía, al ser considerada como ciencia, deberá definirse como el conjunto de acciones que se llevan a cabo en el campo educativo apoyadas en procedimiento y métodos que le dan sistematicidad al estudio de la problemática educativa existente en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje.

2.4.5.1. Evaluación de Aprendizajes

Según **Juan Manuel Álvarez Méndez**, dentro de la evaluación educativa del aprendizaje escolar, destaca rasgos importantes como la: Democrática que alude a la necesaria participación de todos los sujetos que se ven afectados por la evaluación, principalmente profesor y alumno, no como meros espectadores o sujetos pasivos “que responden”, sino que reaccionan y participan en las decisiones que se adoptan y les afectan. La evaluación constituye una oportunidad excelente para que quienes aprenden pongan en práctica sus conocimientos y se sientan en la necesidad de defender sus ideas, sus razones, sus saberes. Debe ser el momento también en el que, además de las adquisiciones,

también afloran las dudas, las inseguridades, las ignorancias, si realmente hay intención de superarlas.

2.4.5.2. Desempeño Escolar

El desempeño escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos aspectos que inciden en el desempeño escolar. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al campo psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

2.4.5.3. Académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudios saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.4.5.4. Lento

Son alumnos que presentan dificultades para seguir un ritmo de aprendizaje normal, por presentar problemas a nivel de memoria, junto con una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión, y dificultades para evocar y recuperar la información aprendida.

Estos alumnos no estarían en la categoría de retardo mental, ni tampoco presentarían un trastorno específico de aprendizaje (TEA), ni alteraciones en su desarrollo sensorial o afectivo. Este grupo está constituido por niños con un desarrollo más lento y con un ritmo crónico de aprendizaje más bajo que el resto de sus compañeros.

¿Cómo abordar la enseñanza de los niños de aprendizaje lento? Se requiere de flexibilidad y adaptabilidad del sistema escolar. Adecuar las exigencias programáticas a sus capacidades e intereses y del número de alumnos por curso.

- Respetar su ritmo propio de aprendizaje
- Realizar una evaluación previa del nivel cognitivo y verbal de ingreso, que permita planificar un aprendizaje acorde con el nivel de desarrollo de cada niño. (Sobre este nivel se planificará el aprendizaje de las destrezas instrumentales del aprendizaje)
- Considerar que la mayoría de los alumnos puede lograr un nivel de aprendizaje adecuado si reciben una instrucción graduada a partir del nivel de funciones previamente diagnosticadas. Del mismo modo, si reciben una ayuda oportuna, a través del desarrollo de estrategias cognitivas, tiempo necesario para el aprendizaje.

Para Bloom, existirían tres variables básicas que deben ser consideradas para aplicar este esquema educacional:

- 1.- El grado en el cual el estudiante posee las destrezas básicas del aprendizaje que deberá cumplir.
- 2.- La extensión en la cual el niño está o puede ser motivado para que se comprometa con su propio aprendizaje.
- 3.- La extensión en la cual la instrucción dada sea apropiada para el niño

Estos son algunos consejos para aquellos que tienen un hijo con aprendizaje lento.

- a) **Utilice métodos Sencillos.** Usa técnicas de enseñanza sencillas. La repetición es buena. Los métodos de enseñanza "antiguos" funcionan mejor para estos casos. Los maestros para niños de lento aprendizaje usan las antiguas tarjetas de repaso.
- b) **Pocas Distracciones.** Usa páginas de libros y otros trabajos que no tengan imágenes que puedan distraer la atención del niño. Las imágenes y el color innecesario puede ser una distracción que puede causar frustración. Asegúrate de que el cuarto esté libre de ruidos y objetos que sean innecesarios.
- c) **Enseñanza Constante.** Trabaja con tu hijo uno a uno. Te necesita allí con él todo el tiempo. Es incapaz de enfocarse sobre una tarea y terminarla sin que tú estés allí para ayudarlo y motivarlo. Está preparado para pasar tiempo con tu hijo.
- d) **Destrezas Básicas.** Concéntrate en lo básico de la lectura y las matemáticas. Puedes leer historia a tu hijo o hacer un experimento científico con él, pero asegúrate de que esté progresando en las habilidades básicas de la lectura y las matemáticas. Estas serán las habilidades que le serán indispensables cuando sea adulto. Reforzar `positivamente sus esfuerzos afianzando su interés por la escolaridad. Concéntrate en reforzarlo de manera positiva cada uno de sus logros y nunca lo ataques personalmente.

2.4.5.5. Lento Preciso

Hacer elogio de la educación lenta tiene sentido hoy y aquí en tanto que representa el elogio de un modelo educativo como la pieza clave en el proceso de humanización de la sociedad.

El tiempo no puede colonizar nuestras vidas y las de la escuela, sino que hay que devolverlo a los niños y niñas y al profesorado para que pueda ser un tiempo vivido plenamente y, por tanto, plenamente educativo determinando una mayor seguridad en el interaprendizaje /Más/, /antes/ y /más rápido/ no son sinónimos de

/mejor/, y educar para la lentitud significa ajustar la velocidad al momento y a la persona.

La educación es una actividad lenta pero precisa para optar una mejor asimilación de conocimientos por lo tanto las actividades educativas han de definir su tiempo y no al revés, la educación, menos es más. La educación es un proceso cualitativo. El tiempo educativo es global e interrelacionado. La construcción de un proceso educativo deber ser sostenible. Cada niño y cada persona necesitan su tiempo para el aprendizaje. Cada aprendizaje debe realizarse en su momento. Para conseguir aprovechar mejor el tiempo hay que priorizar y definir las finalidades de la educación.

2.4.5.6. Lento Impreciso

No hay que comparar a los niños que aprenden más lentamente o son más inquietos que los demás con otros, puesto que esto empeoraría su conducta y el niño crecería muy inseguro de sus capacidades, cada niño es distinto y debe respetarse el desarrollo individual de cada uno. Si el niño presenta problemas para la realización de alguna actividad, la mejor actitud que puede asumir el adulto es bromear sobre cómo algunas veces a todos se nos dificulta hacer algunas cosas y seguir tratando de enseñar al niño.

La ayuda y guía que ofrecemos los docentes para desarrollar el potencial del niño es indispensable. En ocasiones se les exige más de lo que pueden ofrecer y se piensa que los niños “son problemas”, en lugar de considerarlos “con problemas”. Antes de calificar al pequeño como hiperactivo o con retraso en el aprendizaje, hay que considerar si el diagnóstico lo han hecho especialistas o cualquier persona que utiliza estas palabras sin conocimiento para dar nombre a lo que le parece que sale de lo común en el comportamiento del niño.

Se recomienda seguir sus instrucciones:

- Crear un ambiente de calma y tranquilidad alrededor del niño cuando se trabaja con él, ya que estos pequeños tienen problemas de atención y se distraen fácilmente, determinando una imprecisión en el aprendizaje

Despertar el interés del niño en una actividad y apoyarlo para que la realice, dividiendo el trabajo en tareas pequeñas con el fin de que pueda completarlas y se dé cuenta de que es capaz de lograr avances. La siguiente ocasión que se le sugiera dedicarse a un trabajo sabrá que lo puede hacer y poco a poco adquirirá el hábito de concentrarse, lo que le permite una mayor precisión en el aprendizaje

- Encauzar la energía del niño. Pedirle que haga tareas sencillas de su agrado como barrer, recoger sus juguetes, ayudar a regar las macetas, etc.

Para un niño con retraso en el aprendizaje diagnosticado por un especialista se recomienda:

- Procurar que el niño conozca y manipule diversos objetos. Desde pequeño, es conveniente que el niño esté fuera de su cuna jugando y experimentando diversas situaciones.
- Ser pacientes y establecer un orden para que adquiriera hábitos como lavarse los dientes, peinarse, bañarse, etc.
- Encargar al niño tareas sencillas para que se sienta útil e importante. De esta forma aprenderá que es un miembro del grupo familiar y que puede integrarse con otras personas sin mayores dificultades.

2.4.6. Factores afectivos

Tienen una importancia grande en el rendimiento escolar y en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima

al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado.

Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente en el rendimiento escolar. Generalmente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.

Los factores afectivos juegan un papel relevante en la enseñanza, ya que mejorarán o empeorarán el nivel educativo del alumno. Con este artículo intentaré apoyar a aquellos psicólogos, pedagogos y educadores que no sólo se ocupan de transmitir una serie de conocimientos a sus alumnos, sino que se preocupan también por transmitirles una serie de valores morales y emocionales.

Debemos entender que el proceso de aprendizaje de cualquier asignatura es un proceso complejo, ya que hay una serie de factores diversos que influyen en él. Por un lado, tenemos los factores internos, que son los procesos cognitivos que posibilitan la adquisición de los conocimientos.

Todo profesor tiene que pensar en cómo alcanzar el grado máximo de interactividad con su alumno, porque esto será lo que optimice su nivel de aprendizaje. El profesor o educador debe tener en cuenta que existe una relación intrínseca y recíproca profesor-alumno.

Marchand (1960) la define como “la pareja educativa”: “ Toda educación supone la presencia de dos seres bien concretos: el que la da y el que la recibe, uno y otros reunidos en una pareja singular, cuya originalidad es tal que su réplica no puede hallarse en ninguna otra parte, hallándose sus integrantes sometidos a recíprocas interacciones psicológicas.

2.4.7. La Actitud en el Aula

Con frecuencia los profesores hablamos de la motivación o falta de ella de nuestros alumnos y todos reconocemos que las actitudes que nuestros alumnos tienen influyen de manera decisiva en su aprendizaje. Sin embargo, y paradójicamente, pocas veces le dedicamos tiempo a planificar las actitudes que vamos a trabajar en nuestra aula o a pensar actividades para presentar esas actitudes a nuestros alumnos.

Por eso, el primer paso para trabajar las actitudes en el aula es querer hacerlo, planteárselo de manera consciente.

El procedimiento a utilizar en el aula es básicamente el mismo que fuera de ella. Primero, tratar de entender a los alumnos con los que trabajamos y detectar las actitudes que están actuando para potenciar o impedir el aprendizaje. Normalmente, cuando corregimos un error en un ejercicio de nuestros alumnos no nos limitamos a indicar dónde está la equivocación, sino que también les indicamos la manera de hacerlo bien.

En el caso de las actitudes es más importante todavía no limitarse a identificar la actitud que entorpece el aprendizaje y ofrecer siempre una actitud alternativa. No basta con pedirles a nuestros alumnos que se quiten las gafas que utilizan para ver el mundo, tenemos que ofrecerles unas de mejor graduación o de lo contrario no tendrán ningún motivo para cambiar

La atención a la diversidad supone una nueva forma de entender la realidad educativa. La escuela se enfrenta al reto de llevar a la práctica el derecho de todos a la educación y fomentar la igualdad de oportunidades. Sin embargo, estos planteamientos requieren una nueva forma de pensar y actuar, que en la mayoría de los casos, aún no se ha producido. El cambio de mentalidad pasa por un cambio

de actitud hacia la diversidad, entendiendo ésta como un valor positivo para todos. Este trabajo intenta poner de manifiesto la importancia que tienen las actitudes en el proceso de atención a la diversidad.

2.4.8. Cómo podemos plantear actitudes nuevas en el aula?

Podemos ofrecer las actitudes alternativas mediante comentarios casuales durante la clase, en respuesta a los comentarios de los alumnos. Muchas veces estamos tan ocupados explicando materia que nos resistimos a “perder tiempo”.

En el fondo se trata de que consideremos más importante en cada momento, explicar un ejercicio, o intentar plantear nuevas actitudes. Las anécdotas, cuentos e historias son buenos vehículos de presentación de nuevas actitudes. Por una parte le hablan directamente al hemisferio derecho, a nuestras emociones, al pensamiento metafórico, por la otra nos permiten presentar las ideas que nos interesan sin aludir directamente a ellas, lo que evita el posible rechazo. Además en las clases de lengua podemos seleccionar los textos con los que trabajamos para que incluyan tanto los aspectos lingüísticos que nos interesen como las actitudes que queramos promover en esa aula. Además de las clases de lengua, las reuniones de tutoría se pueden aprovechar para realizar actividades, tanto individuales como de grupo que fomenten nuevas actitudes. En cualquier caso es la forma de llevar la clase y nuestro propio comportamiento los elementos que más influencia tienen a la hora de reforzar unas actitudes u otras. Las actitudes no son la conducta, y con frecuencia nos encontraremos que el mismo comportamiento se debe a actitudes muy distintas, o que partiendo de la misma actitud se llega a conductas muy distintas.

Dentro de un aula podemos encontrarnos a dos alumnos que se esfuercen al máximo, pero mientras que uno lo hace porque le gusta la asignatura el segundo lo hace porque quiere que sus padres se sientan orgullosos de él. O, por el contrario, dos alumnos a los que les gusta mucho la asignatura pueden mostrar

grados esfuerzo muy distinto. El hecho de que las actitudes no sean iguales a la conducta significa que las actitudes no son directamente observables, tenemos que deducirlas.

Si en clase tengo dos alumnos que vienen a clase sistemáticamente sin libro, cuaderno ni bolígrafo, lo único que puedo decir con seguridad es que vienen a clase sin libro, cuaderno ni bolígrafo. Por qué tendré que averiguarlo, ya sea preguntándoles a ellos o consiguiendo la información de otra manera. Puede resultar que un alumno venga a clase sin libro porque está absolutamente convencido de que haga lo que haga nunca va a aprender mi asignatura y ha decidido no molestarse más, mientras que el otro alumno se considera totalmente capaz de aprobar pero no le interesa estudiar.

2.4.9. Actitud en la familia

La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia.

Esta fundamentalmente desempeña un papel formativo, pues los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, los estímulos que los niños puedan recibir tendrán una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar, es en la familia donde se propicia el ambiente privado, donde el niño se manifiesta tal y como es la Concepción pedagógica humanista reconoce a la familia como uno de los factores de mayor incidencia en la educación de los niños, cuya influencia comienza desde los primeros años de vida y trasciende de ese marco inicial, manifestándose con mayor o menor fuerza a lo largo de toda la vida. Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar, podemos decir que:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.
- Donde se establecen patrones éticos y estéticos elementales.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social.

Si se intenta resumir la importancia del entorno familiar, podemos decir que:

- Es el medio donde el niño recibe la primera información acerca del mundo exterior.
- Donde se establecen las primeras relaciones afectivas
- Donde el niño se introduce en un sistema de normas de vida elementales y se establecen las primeras regulaciones a la conducta.

La familia debe asumir la responsabilidad de la educación inicial del niño y continuar después apoyando afectiva, moral y materialmente el proceso educativo, ya que a esta se le atribuye funciones muy importantes, es la que insustituiblemente forma los sentimientos más elevados del hombre y la transmisión de la experiencia social. La preparación de la familia como institución formadora y potencializadora de los hijos es sumamente necesaria, por ello hay que tener en cuenta que independientemente de que la labor educativa puede ser ejercida por varias instituciones sociales, su agente principal, es la escuela, quien cuenta con un caudal de experiencias y un personal con adecuada preparación psicológica y pedagógica para encauzar esta actividad en la cual median otros

sistemas de influencias que pueden apoyarlas en su función.; de ahí que se necesite una influencia más dinámica de esta institución sobre la educación familiar.

2.4.10. Integración Educativa

Uno de los principales objetivos del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, es brindar una educación integral a la niñez y juventud ecuatoriano tomando en cuenta la participación directa de la pentalogía educativa (padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades educativas y la comunidad) si uno de estos importante elementos fallan en la estructura educativa, lógicamente los objetivos planteados determinan un desequilibrio en su consecución, por lo tanto todos deben estar inmersos para desarrollar el campo cognitivo, afectivo, en cada uno de los estudiantes, la integración permite caminar juntos hacia un objetivo común entre toda la familia educativa. Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Nunca debemos olvidar que cuando hablamos de educación no nos referimos ni a un determinado ámbito a desarrollar de la persona ni a un contexto exclusivo en el que se lleve a cabo. Al hablar de educación se hace irremediable mencionar los lugares donde se lleva a cabo, como son la sociedad, la familia y la escuela.

En la escuela moderna, liberada ya de la preocupación de transmitir conocimientos enciclopédicos a los alumnos y más interesada en la dirección de las apropiadas actividades de los alumnos, la integración y fijación del contenido del aprendizaje se produce automáticamente como resultado de la propia actividad directa de los alumnos al ejercitarse detenidamente con los datos estudiados. Aun así, los diversos sistemas de enseñanza moderna no dejan de insistir, más o menos explícitamente, en la revisión de los materiales aprendidos al final de cada unidad

didáctica, de cada semestre y de cada curso, para asegurar una integración y fijación mejores.

2.4.10.1. Familia y Escuela

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a .Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

1. Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas

creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

2. Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias. En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción. Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas.

2.5. HIPÓTESIS

La atención familiar mejora el desempeño escolar en los niños(as) de la escuela “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del cantón Baños provincia de Tungurahua durante el período 2011 – 2012

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

DESATENCIÓN FAMILIAR

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

DESEMPEÑO ESCOLAR

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista de la investigación se define **como investigación cualitativa** porque permite el enfrentamiento directo entre el sujeto y objeto, el sujeto se obtiene de manera directa in situ y desde adentro la información de primera mano, consistente en datos concretos y particulares de una realidad, superando de esta manera los prejuicios de enfocar los problemas valiéndose de interpretaciones teóricas ya establecidas con anterioridad. En lo cuantitativo, luego del planteamiento de hipótesis, se verifica la autenticidad de las fuentes, recopilación de datos interpretación y resultados obtenidos

3.2 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

El presente proyecto responde a la **investigación de campo** porque el problema será estudiado sistemáticamente en el mismo lugar en que se producen los acontecimientos y en contacto con quienes son los gestores del problema investigado, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y predecir su ocurrencia. A más de ello se aplicará la investigación **Documental- Bibliográfica** porque se utilizará, fuentes primarias, como documentos, y secundarias, como libros, revistas, periódicos y otras publicaciones; todo ello produjo un conocimiento que posteriormente fue ampliado, profundizado y analizado.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo está enmarcado en la modalidad de proyecto factible, por cuanto se refiere a una propuesta operativa, viable o realizable, con el apoyo de

estudio documental y de campo acorde con el problema y los objetivos formulados.

a) Nivel Exploratorio

Por ser la metodología más flexible, de mayor amplitud en el estudio va ayudar en la definición adecuada del problema y de la hipótesis, además de permitir una amplia consulta bibliográfica respecto al tema.

b) Nivel Descriptivo

Rudimentarias, la medición es precisa y su interés es de acción social; también permite comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, caracteriza a una comunidad según ciertos criterios.

d) Asociación de Variables

Se parte en esta investigación del tipo de investigación correlacionar de las variables investigadas, ya que permite predicciones estructuradas y una explicación parcial así como las diferentes variaciones del comportamiento de una variable en función de las variaciones de otra variable; se mide el grado de relación entre las variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Palomino Flores”, del cantón Baños perteneciente a la provincia de Tungurahua, sumando un total de 10 estudiantes, debemos señalar que hemos considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

10 Alumnos del cuarto año de educación básica a los cuales se aplicará la encuesta.

Composición	Población	Porcentaje
Docentes	5	100%
Padres de Familia	10	100%
Estudiantes	10	100%
Total	25	100%

Cuadro. N° 2

Título. Población y Muestra

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

3.7. Plan de Recolección de Información

3.7.1 Técnica

a) Encuesta

Dentro del trabajo investigativo acerca de la atención de los padres de familia en las tareas educativas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Educación Básica “Palomino Flores” se estructura una encuesta con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas a la falta de atención de los padres de familia en las tareas educativas de sus hijos las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin presión o intervención de la encuestadora para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

3.7.2 Instrumento

b) Cuestionario

Este cuestionario se lo aplicara a los estudiantes y padres de familia de Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Palomino Flores” del cantón Baños provincia de Tungurahua.

3.8 Cuadro Sobre el Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica del Centro de Educación Básica “Palomino Flores”
3. ¿Sobre qué aspectos?	-La Desatención Familiar y su incidencia en el Desempeño Escolar
4. ¿Quién?	- Rivera Sylvia
5. ¿Cuándo?	- Período Lectivo: 2011 - 2012.”
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Centro de Educación Básica “Palomino Flores”del cantón Baños
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Encuesta
8. ¿Con qué?	-Cuestionario
9. ¿En qué situación?	-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

Cuadro: N° 5

Título: Recolección de Información

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recolectada, se procesará organizadamente de acuerdo a las personas involucradas, al tema en relación a las causas y efectos del problema de investigación.

Luego de separada la información obtenida, se tabula y se ordena en tablas o cuadros y en gráficos estadísticos, los que se presentarán en forma secuencial y lógica.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PALOMINO FLORES.

Pregunta 1

¿Usted realiza las tareas sin ayuda de sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	3	30%
AVECES	3	30%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 06

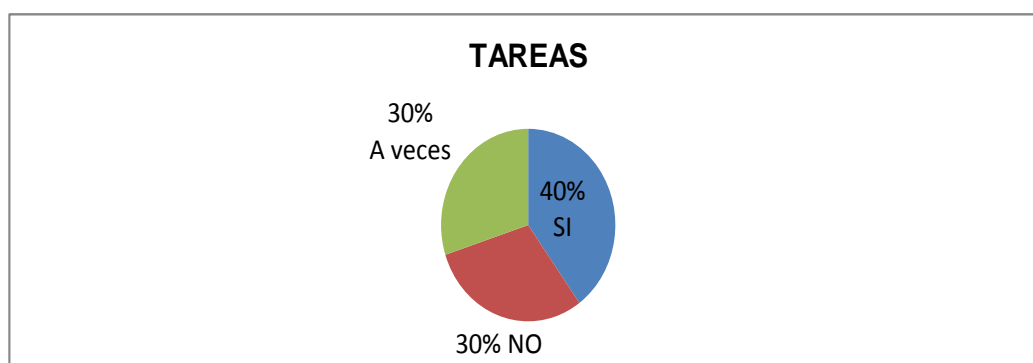


Gráfico N° 4: Tareas

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los estudiantes dan a conocer que realizan sus tareas con la ayuda de sus padres, el 30% manifiesta que no y finalmente el otro 30% exteriorizan que a veces. Frente a estos antecedentes nos damos cuenta que los padres de familia no colaboran con sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, mismos que lo hacen por su cuenta.

Pregunta 2

¿Alguna vez sus familiares le ayudan con las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	5	50%
AVECES	3	30%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 07

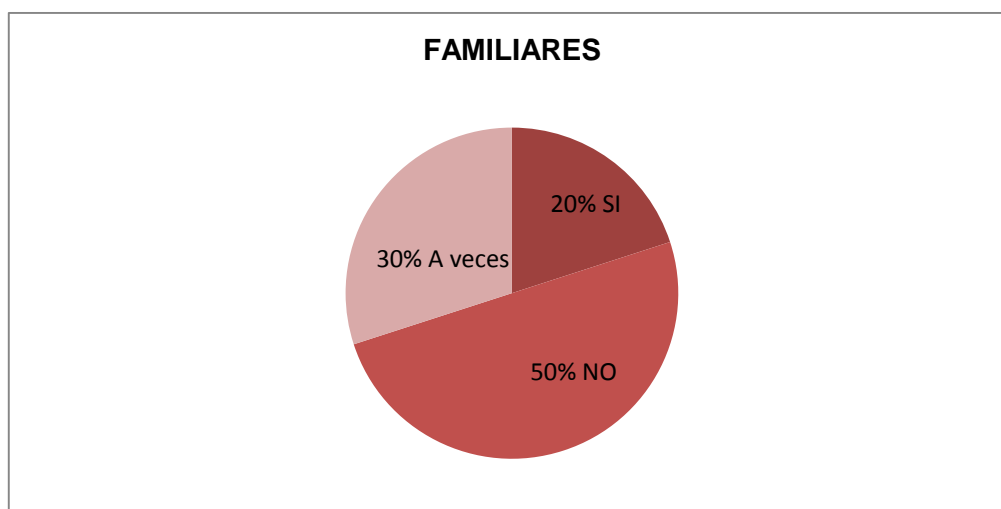


Gráfico N° 5: Familiares

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% estudiantes dan a conocer que no recibieron ayuda por parte de sus padres frente a las tareas escolares, mientras que el 20% responden que si, y a veces el 30%. Los padres de familia no colaboran directamente con sus hijos en las tareas escolares, lo que demuestra poco interés en el aprendizaje educativo, si existiera un control constante y permanentemente el proceso enseñanza aprendizaje estaría enmarcado en el desarrollo de sus capacidades intelectuales.

Pregunta 3

¿Piensa usted que sus notas reflejan el resultado de su esfuerzo en la escuela?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	2	20%
AVECES	3	30%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 08

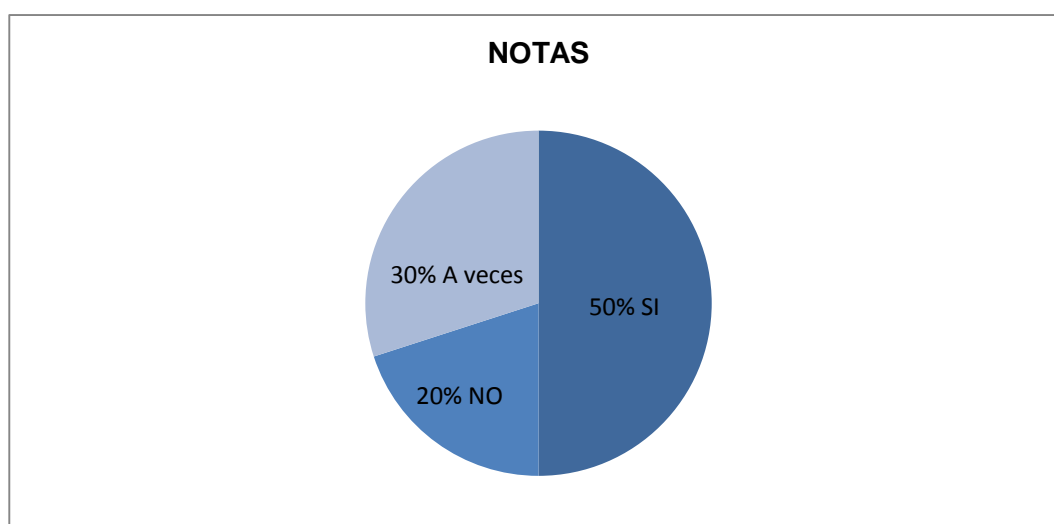


Gráfico N° 6: Notas

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los estudiantes dan a conocer que sus notas reflejan la adquisición de conocimientos en el establecimiento educativo, el 20% exterioriza que no, y finalmente el 30% informa que a veces. En base a los resultados obtenidos se considera, que la asimilación del conocimiento lo recibe en el establecimiento educativo, por lo tanto si existiera la ayuda de las tareas a sus hijos por parte de sus padres el aprendizaje de sus hijos sería satisfactorio.

Pregunta 4

¿Para realizar sus tareas escolares usted cuenta con el material necesario?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	6	60%
AVECES	2	20%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 09

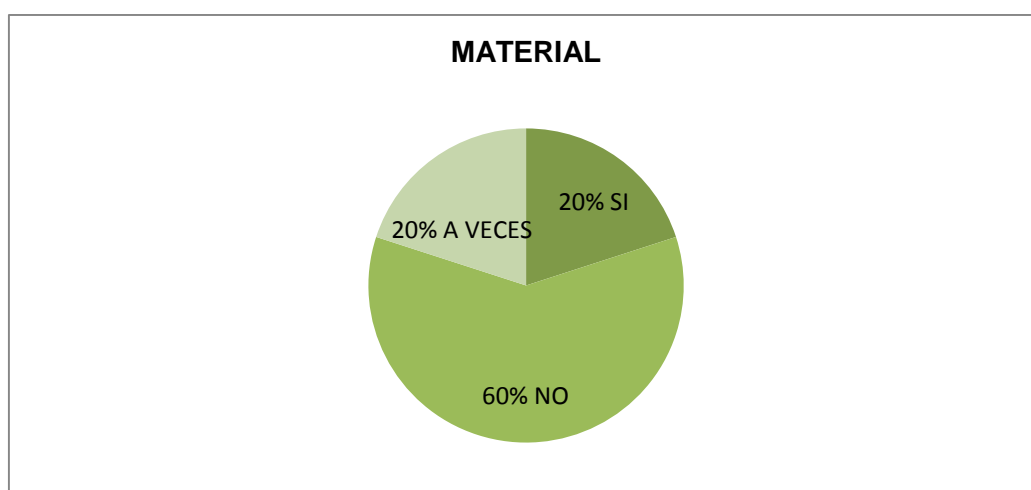


Gráfico N° 7: Material

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los estudiantes informan que si tienen material apropiado para la realización de sus tareas escolares de cada una de las asignaturas de estudio, mientras que el 20% manifiesta que no posee ningún material apropiado que le sirva de apoyo para el aprendizaje y finalmente el otro 20% da a conocer que a veces utiliza recursos materiales. Los estudiantes mejorarían la presentación de las tareas escolares si en cada uno de sus hogares dispusieran del material apropiado, para el cumplimiento de sus

tareas educativas, de esta manera despertarían mayor interés en el aprendizaje, y su rendimiento académico sería efectivo.

Pregunta 5

¿Considera usted que la economía familiar influye en el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	2	20%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 10

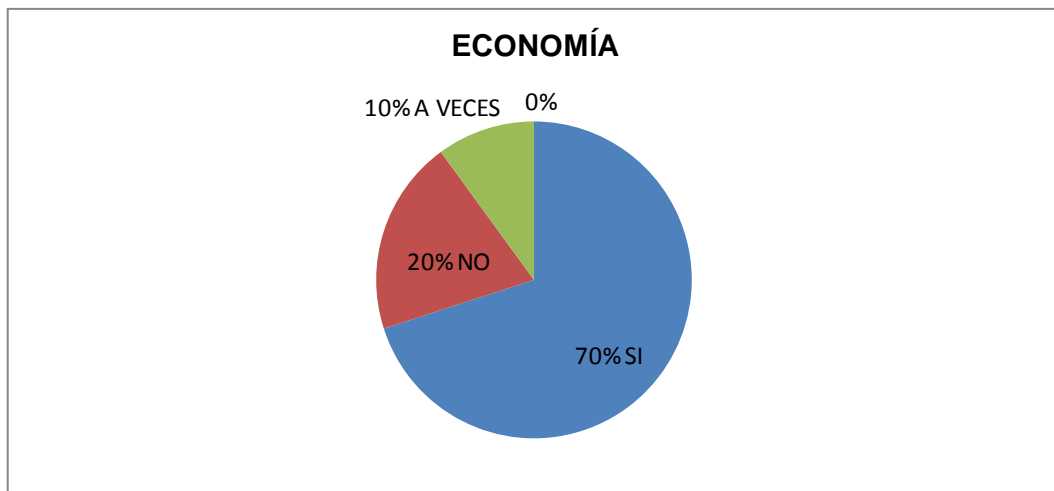


Gráfico N° 8: Economía

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera
Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los estudiantes dan a conocer que si influye las situación económica en el rendimiento escolar, mientras que el 20% responde que no y el 10% considera que a veces. La situación económica juega un papel fundamental en el inter aprendizaje, por lo tanto si todos los estudiantes, se encontraran en una situación económica básica o normal todos dispondrían de los materiales educativos para la impartición del

conocimiento, pero como no es así no todos cumplen los pedidos por parte del docente.

Pregunta 6

¿A tu criterio si tus padres te ayudarían en las tareas en el hogar mejorarías tu rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	2	20%
AVECES	3	30%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 11

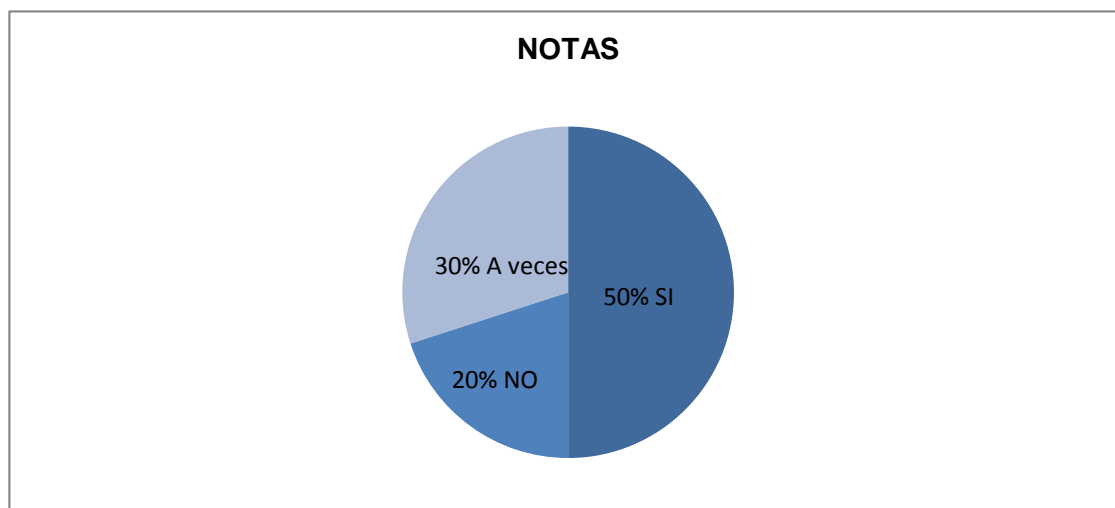


Gráfico N° 9: Notas

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los estudiantes dan a conocer que si sus padres le ayudarían en las tareas mejorarían su rendimiento académico, mientras que el 30% exterioriza que a veces mejorarían su aprendizaje, y finalmente el 20% da a conocer que no mejora. Con estos

antecedentes se interpreta que si existiera el apoyo de sus padres en el desarrollo de las tareas educativas, su hijo despertaría mayor interés por el aprendizaje y de esta manera superaría el proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 7

¿Considera usted que el apoyo familiar y la escuela han hecho lo necesario para que usted pueda realizar sus tareas sin dificultad y mejorar su rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	10%
NO	8	80%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 12

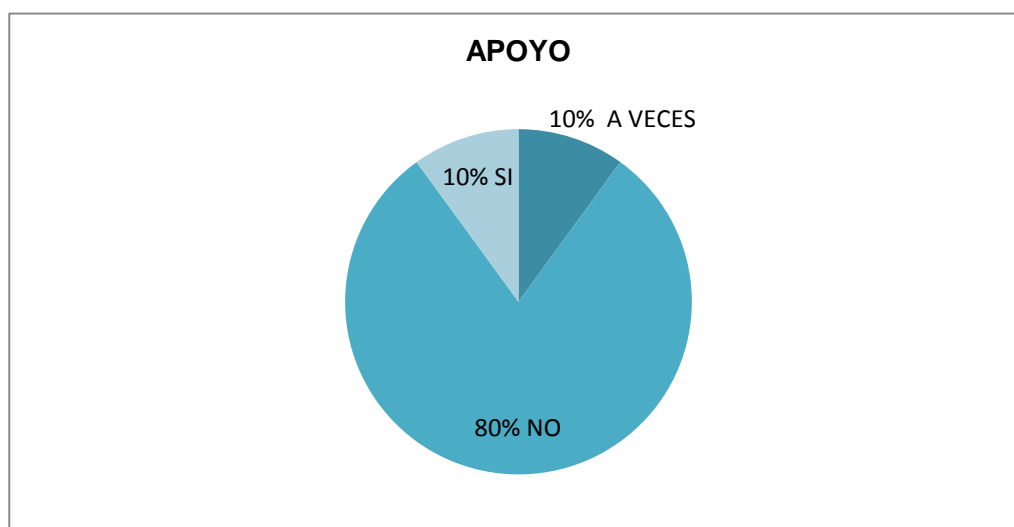


Gráfico N° 10: Apoyo

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados informan que la familia y la escuela no han realizado lo necesario para poder cumplir las tareas sin dificultad. El 10% responde que si y el otro 10% que a veces. Con los porcentajes obtenidos podemos manifestar que la escuela y la familia deben integrarse de la mejor manera, para poder orientar positivamente a los estudiantes en el aprendizaje educativo y de esta forma lograr que el educando sea un ente creativo, participativo y reflexivo.

Pregunta 8

¿Considera usted que es necesario la integración de los padres de familia con el centro educativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	1	10%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 13

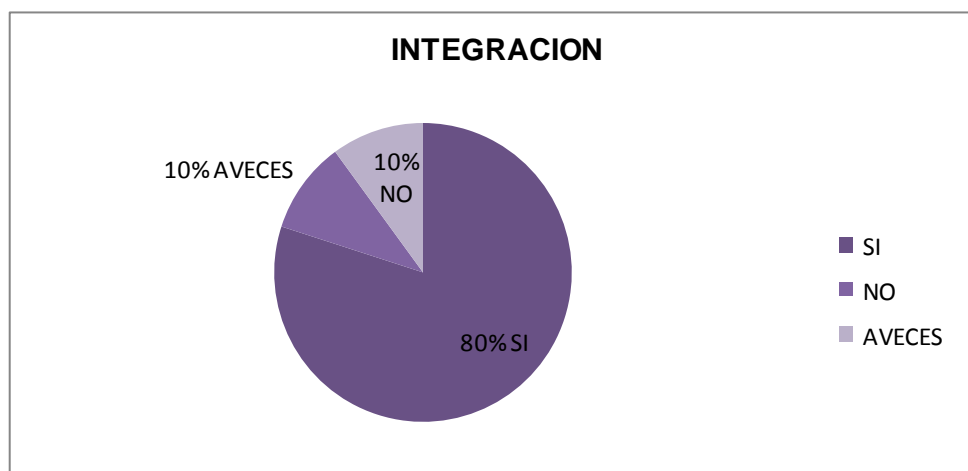


Gráfico N° 8: Integración

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados dan a conocer que es necesario la integración de los padres de familia con el centro educativo, el 10% responde que no y el otro 10% que a veces. Si existiera una integración de estudiantes, padres de familia, docentes, autoridades educativas y la comunidad en sí, se lograría que el inter aprendizaje sea eficaz en cada una de las áreas de estudio, puesto que el educando demostraría un mayor interés en el aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA PALOMINO FLORES

Pregunta. N° 1:

¿Considera usted que su hijo-a realiza las tareas sin ayuda suya?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	1	10%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 14

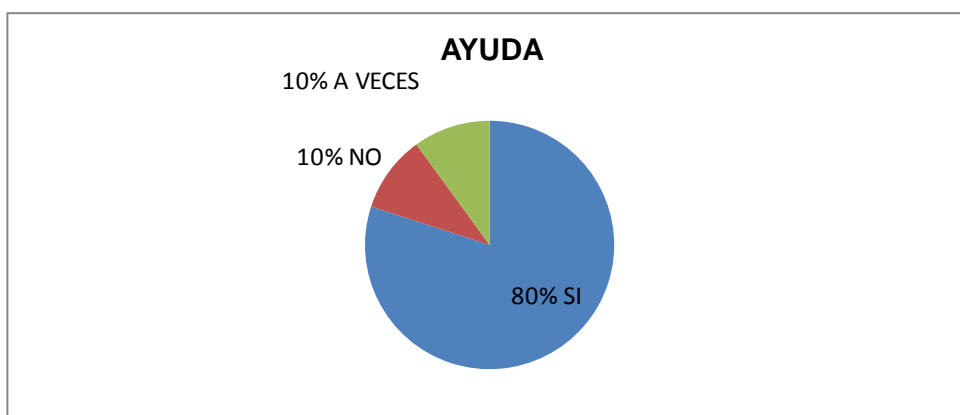


Gráfico N° 1: Ayuda

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los encuestados dan a conocer que sus hijos no reciben ayuda al realizar las tareas escolares, en cambio el 10% manifiesta que sí y el otro 10% a veces. El padre de familia demuestra que no tiene el interés apropiado por ayudarlo a su hijo en el desarrollo de sus tareas, esto demuestra la falta de atención por el sistema educativo, limitando el aprendizaje de su hijo, lo que provoca un bajo rendimiento académico en cada una de las asignaturas de estudio.

Pregunta 2

¿Usted ha ayudado a su hijo con las tareas escolares?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	5	50%
AVECES	3	30%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 02

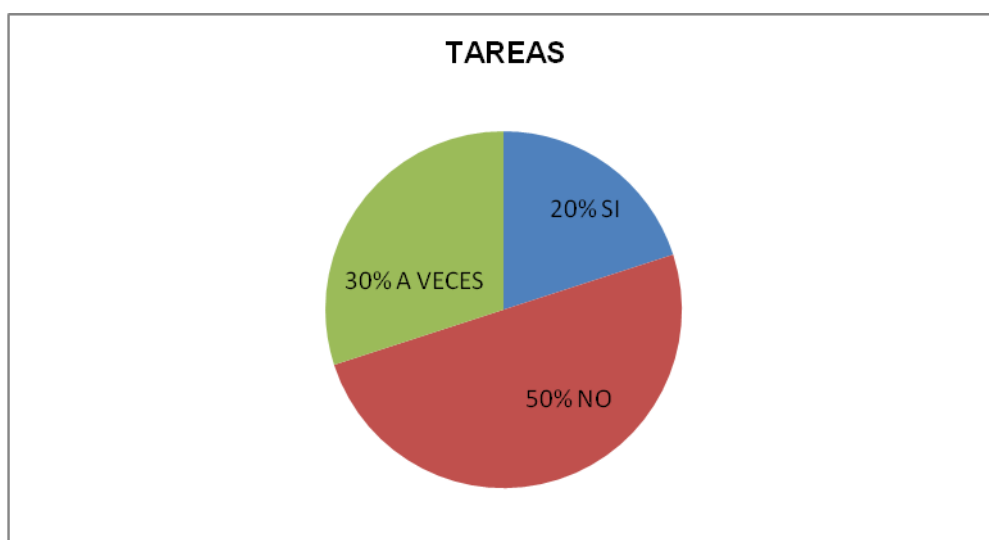


Gráfico N° 02: Tareas

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los padres de familia encuestados manifiestan que no ayudan a sus hijos en las tareas escolares, mientras que el 20% si y el 30% a veces. Si los padres de familia colaboraran con sus hijos en el control de las tareas, sus hijos serían más responsables en el proceso enseñanza aprendizaje, lo que dará como resultado un rendimiento académico satisfactorio.

Pregunta 3

¿Usted apoya en casa en las actividades escolares a su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	1	10%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 03

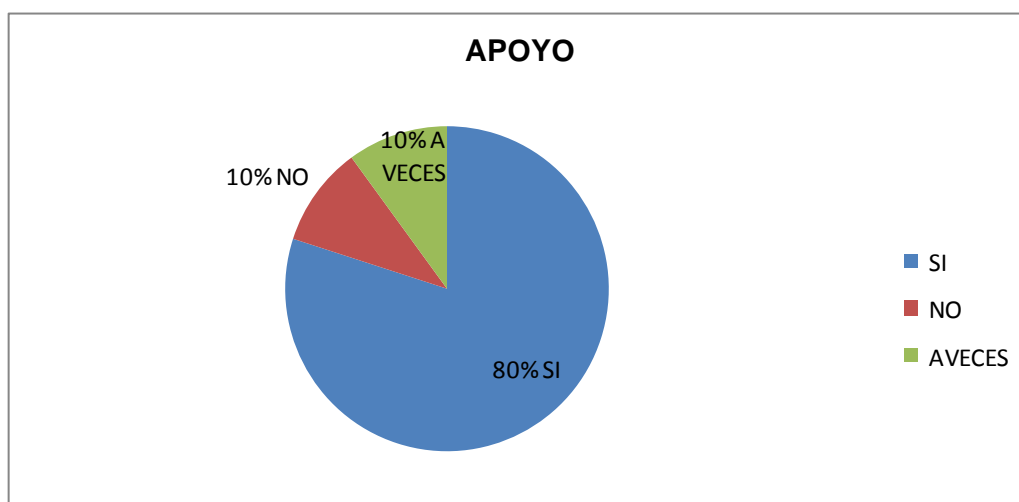


Gráfico N° 03: Apoyo

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los padres de familia encuestados manifiestan que sus hijos sienten que no les apoyan en las actividades escolares, en 10% responde que sí, y el 10% a veces. Los padres de familia no colaboran con sus hijos en las tareas escolares, por lo tanto no les interesa el proceso enseñanza aprendizaje que reciben sus hijos en el establecimiento educativo.

Pregunta 4

¿Cree usted que su hijo/a cuenta con el material necesario para realizar sus tareas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	7	70%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 04

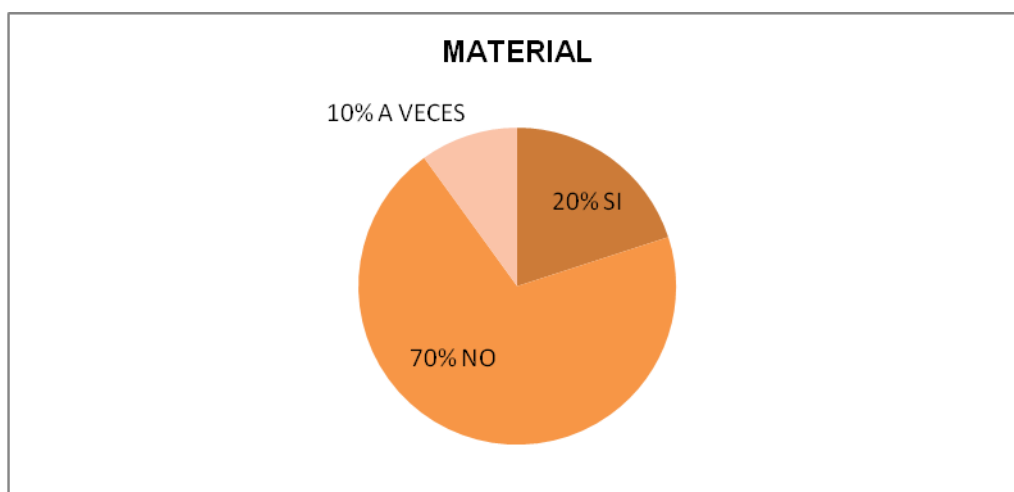


Gráfico N° 04: Material

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia encuestados, dan a conocer que sus hijos no disponen de los materiales necesarios para realizar sus tareas, el 20% responde que si y el 10% a veces. Sí los hijos no disponen de los materiales apropiados para realizar las tareas escolares, es obvio pensar que su rendimiento académico de sus hijos no es el apropiado, lo que le limita un normal proceso enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5

¿Considera usted que la economía familiar influye en las tareas escolares por parte de su hijo-a?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	2	20%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N°- 05

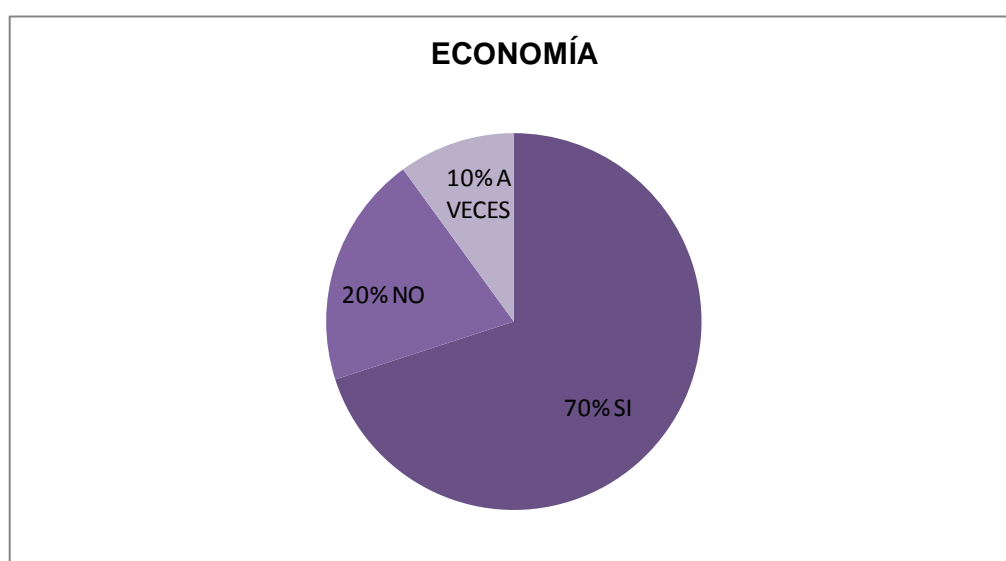


Gráfico N° 05: Economía

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera
Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia encuestados manifiestan que la situación económica si influye en las tareas escolares de sus hijos, el 20% exterioriza que no, y el 10% a veces. La situación económica juega un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos, si no existe el dinero para los gastos no pueden disponer de los materiales educativos para realizar un normal proceso enseñanza aprendizaje

Pregunta 6

¿Controla Usted las tareas enviadas por el profesor a su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	7	70%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 06

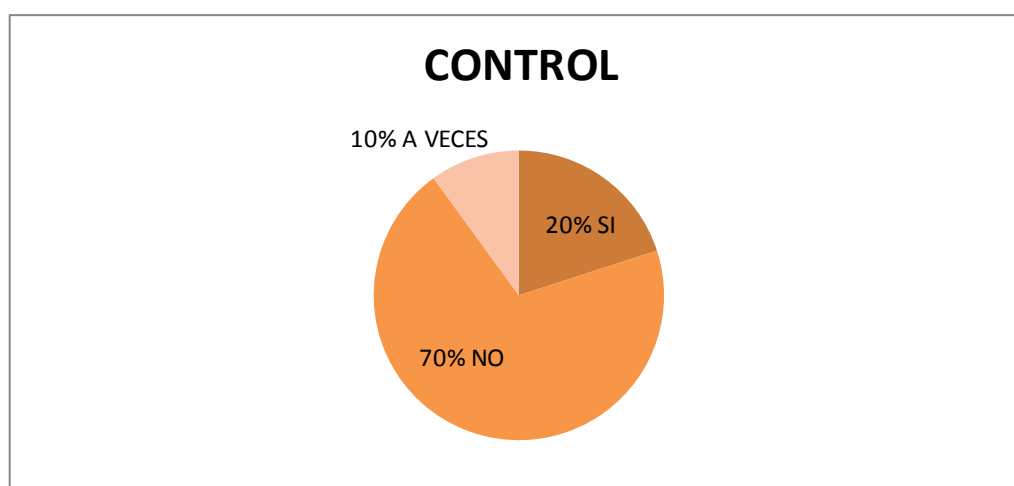


Gráfico N° 06: Control

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera
Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia dan a conocer que no controlan las tareas enviadas por el profesor a sus hijos, mientras que el 20% si revisa y el 10% informa que a veces los padres de familia revisa las tareas enviadas por el profesor. En base a los resultados obtenidos se interpreta que el padre de familia no demuestra interés por el proceso enseñanza aprendizaje, es por esta razón que no revisa las tareas diarias a su hijo.

Pregunta 7

¿A su criterio las bajas calificaciones se deben en que usted no ayuda en las tareas a su hijo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	6	60%
AVECES	1	10%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 07

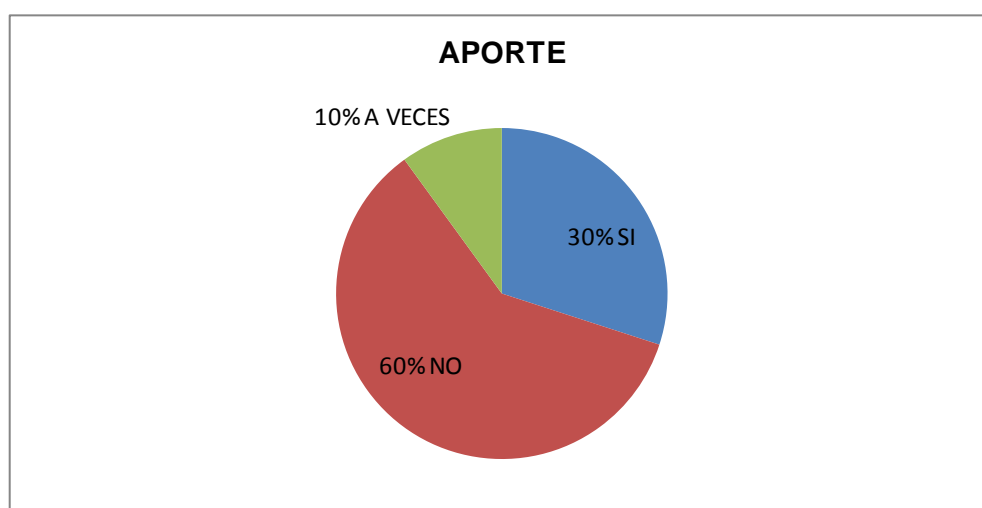


Gráfico N° 07: Aporte

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera
Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de padres de familia dan a conocer que no ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares, mientras que el 30% si recibe el apoyo de sus padres y finalmente el 10% a veces tiene el apoyo correspondiente, con estos antecedentes se manifiesta que los padres de familia no forman parte directa del cumplimiento de las tareas educativas de cada uno de sus hijos dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Pregunta 8

¿Considera usted que el apoyo familiar y la escuela han hecho lo necesario para que su hijo-a pueda realizar sus tareas sin dificultad?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	7	70%
AVECES	0	0%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 08

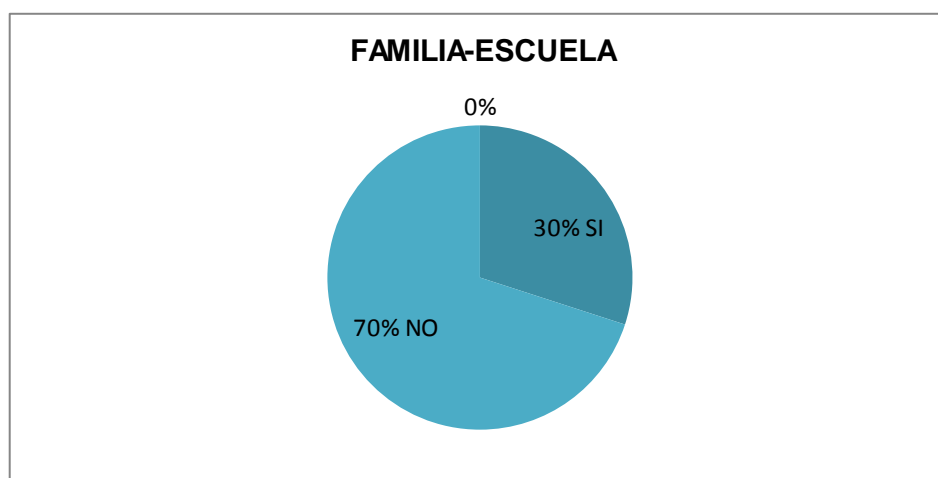


Gráfico N° 08: Familia - Escuela

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera
Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% de los padres de familia encuestados manifiestan que la familia y la escuela no han realizado lo necesario para que sus hijos realicen las tareas sin dificultad, el 30% informa que sí. En base a los resultados obtenidos se manifiesta que el desarrollo de las tareas por parte de sus hijos, se debe al esfuerzo de cada uno de los estudiantes, por lo tanto no recibe el apoyo de sus padres como también de la institución.

Pregunta 9

¿Considera usted que es necesario implementar un programa de soporte para padres sobre el desempeño escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	100%
NO	0	0%
AVECES	0	0%
TOTAL	10	100%

CUADRO N° 09

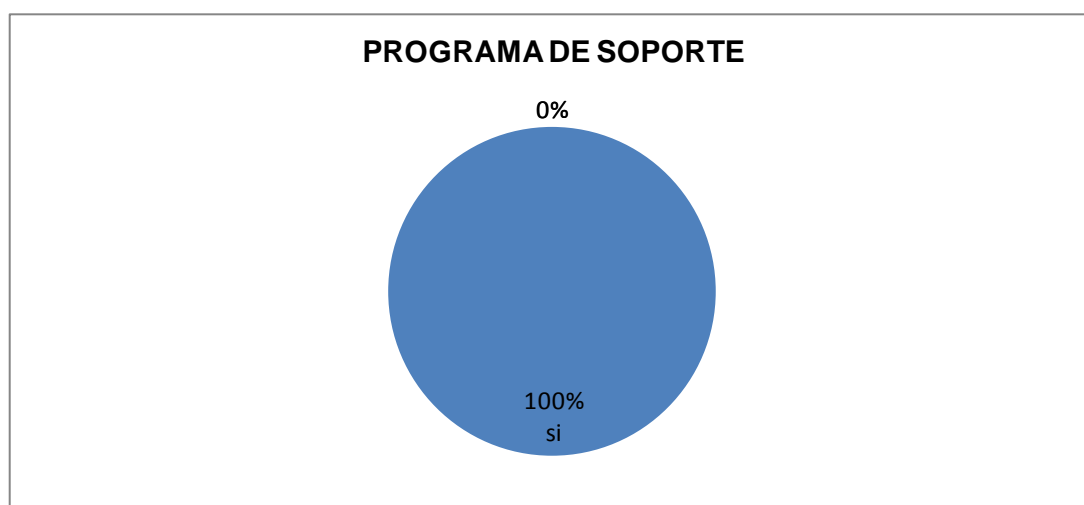


Gráfico N° 09: Programa de Soporte

Elaborado por: Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente: Centro de Educación Básica Palomino Flores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, manifiestan que es necesario implementar un programa de soporte para padres sobre el desempeño escolar. En base a los resultados obtenidos se determina que los padres de familia están interesados para lograr un mejor aprendizaje en beneficio de sus hijos, en base a los programas de soporte, los mismos que les permitirá reflexionar acerca de la realidad educativa.

4.1 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Planteamiento de Hipótesis.

H₀ La Desatención familiar incide negativamente en el desempeño escolar en los niños (as) del Centro de Educación Básica “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del cantón Baños provincia de Tungurahua durante el período 2011- 2 012.

H₁ La Desatención familiar no incide negativamente en el desempeño escolar en los niños (as) del Centro de Educación Básica “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del cantón Baños provincia de Tungurahua durante el período 2 011 – 2 012.

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 8	Pregunta 10	Total
Si	4	2	5	4	3	10	28
No	3	4	3	6	4	0	20
A veces	3	4	2	0	3	0	12
Total	10	10	10	10	10	10	60

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

$$E = 45 \cdot 10 / 60 = 7,5$$

$$E = 45 \cdot 10 / 60 = 7,5$$

$$E = 45 \cdot 10 / 60 = 7,5$$

$$E = 45 \cdot 10 / 60 = 7,5$$

$$E = 45 \cdot 10 / 60 = 7,5$$

$$E = 45 \cdot 10 / 60 = 7,5$$

$$E = 135 \cdot 10 / 60 = 22,5$$

$$E = 135 \cdot 10 / 60 = 22,5$$

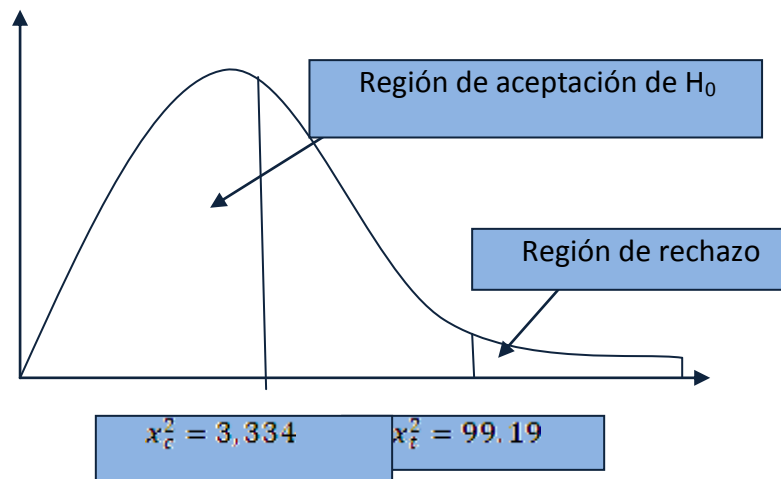
$$E = 135 \cdot 10 / 60 = 22,5$$

$$E = 135 \cdot 10 / 60 = 22,5$$

$$E = 135 \cdot 10 / 180 = 22,5$$

$$E = 135 \cdot 10 / 180 = 22,5$$

O	E	(O - E) ² /E
30	7,5	67,5
3	7,5	2,7
0	7,5	7,5
2	7,5	4,03
5	7,5	0,83
5	7,5	0,83
0	22,5	22,5
27	22,5	0,9
30	22,5	2,5
28	22,5	1,34
25	22,5	0,28
25	22,5	0,28
TOTAL		99,19



El análisis e interpretación de resultados obtenidos a través de las diferentes encuestas realizadas a docentes y Padres de Familia, nos permitió comprobar que, la idea a defender, planteada para el desarrollo de nuestra investigación es verídica. Pues los resultados que se obtuvieron, ofrecen un marco teórico de coherencia de la realidad institucional en cuanto a la atención familiar, y la urgencia de mejorar el proceso de aprendizaje a partir de las necesidades del estudiante.

De acuerdo al estimador estadístico Chi cuadrado de la encuesta aplicada el valor de χ^2 es de 99,19 y de acuerdo a lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, la atención familiar mejorara el desempeño escolar, de acuerdo al nivel de significación y regla de decisión.

Por lo tanto, este proyecto de investigación ayudaría en el mejoramiento de la calidad de los procesos de aprendizaje en las áreas básicas de estudio, lo que significa satisfacer las necesidades educativas y el fortalecimiento en la construcción del nivel del aprendizaje significativo, acompañado de la predisposición positiva de docentes , alumnos y padres de familia para responsabilizarse en el cumplimiento de las tareas y aprovechando de mejor manera los recursos didácticos y humanos con los que cuenta.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Con respecto a la elaboración de las tareas educativas, los estudiantes lo realizan solos, de parte de los padres de familia, no existe la ayuda respectiva, lo que demuestra la falta de interés por la superación de sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los estudiantes no asimilan de la mejor manera el proceso enseñanza aprendizaje, debido a la falta de los recursos materiales educativos que se requiere en el inter aprendizaje.
- Se concluye en esta pregunta que el aspecto económico influye en la capacidad del rendimiento académico del estudiante, debido a los gastos que posee el educando en las compras de los materiales de estudio, esta influencia es preocupante por la falta de fuentes de trabajo lo que no le permite generar al padre de familia ingresos económicos satisfactoria.
- En el inter aprendizaje el estudiante no conoce las estrategias metodológicas que el docente utiliza para el proceso enseñanza aprendizaje.

- Tanto la familia como la institución, no han desarrollado las estrategias educativas necesarias, para que el estudiante exteriorice el desarrollo de sus habilidades y destrezas, lo que determina la falta de integración, comunicación y relación educativa.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los padres de familia para que dediquen un tiempo necesario a sus hijos y puedan controlar de la mejor manera las tareas enviadas por los docentes y de esta manera demostrar el interés por el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo.
- Que los padres de familia orienten a sus hijos en el aprendizaje y colaboren con los materiales educativos necesarios y lograr objetivos educativos comunes para el bien de la familia educativa, comprendiendo además que la utilización de materiales educativos le permitirá reforzar el conocimiento.
- Recomendar a los docentes a que se efectúen trabajos con objetos del medio ambiente y evitar de esta manera gastos económicos al padre de familia, permitiéndole así que el estudiante desarrolle su creatividad, y reflexión en la elaboración y aplicación de los recursos didácticos.
- Es importante y fundamental solicitar a las autoridades educativas y docentes, para que busquen y apliquen las estrategias metodológicas apropiadas en el ámbito educativo, con el único propósito de que el estudiante reciba una educación de calidad e integral.

Recomendar a los padres de familia a que se relacionen con los docentes para que conozcan y apoyen al cumplimiento de actividades educativas y en si alcanzar los

objetivos comunes del grado, permitiendo hacer un seguimiento apropiado de los avances educativos del estudiante o aplicar nuevas alternativas de solución a problemas de aprendizaje existente en cada una de las asignaturas de estudio

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 Título Propuesta

GUÍA DIDÁCTICA MODELO DE ESCUELA PARA PADRES PARA EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “PALOMINO FLORES” DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

6.1.2 Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato

6.1.3 Beneficiarios

- Niños y Niñas del Cuarto Grado de Educación Básica.
- Docentes Del Establecimiento.
- Centro de Educación Básica “Palomino Flores”.
- Padres de Familia

6.1.4 Cobertura Geográfica

Provincia: Tungurahua

Cantón: Baños

Parroquia: Ulba

CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DIRECCIÓN	COORDENADAS EDS
“Palomino Flores”	Ulba	

6.1.5 Tiempo Estimado Para La Ejecución De La Propuesta

El plazo de ejecución es de tres meses empezando en Septiembre del 2012 a Noviembre del 2012.

6.1.6 Equipo Responsable

La ejecución de la propuesta mencionada se llevará a cabo con la participación directa del investigador, como se detalla a continuación

NOMBRE: Silvia Raquel Rivera Mosquera

6.1.7. Costo Estimado

RECURSOS NECESARIOS	CANTIDAD	VALOR TOTAL
RECURSO HUMANO		
Investigador	1	100
Equipo de Apoyo	2	120
Recursos Materiales		
Movilización		80
Guía	12	100
	TOTAL	400

Cuadro N^o 06

Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Ser padre o madre requiere un proceso de aprendizaje permanente. Porque para que una persona se sienta satisfecha con el papel paterno o materno que le ha correspondido, necesita superar una variedad de problemas y superar diversos desafíos. Uno de estos desafíos es el equilibrio entre el desarrollo personal, y las demandas y los cambios constantes del contexto y las personas con que se vive.

Las **EMP** buscan estimular la participación activa de los progenitores en los centros educativos, en la educación de sus hijas e hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y la sociedad.

Existen muchas formas de definir a la “Escuela para Padres”, sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad.

Si bien estos espacios de encuentro tienen como propósitos contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas para padres busca estimular la participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos.

Se ha hablado mucho de la paternidad y de la maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo, a la vez que gratificante, pues en su evolución personal, los hijos han necesitado y seguirán necesitando de la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño de sus padres.

Esto no es nuevo, pues hace ya veinticinco siglos Sócrates escribió ***“Nuestra juventud ama el lujo, tiene malos modales, menosprecia la autoridad y no tiene ningún respeto a los mayores. Los niños de nuestra época son tiranos, ya no se levantan y esclavizan a su maestro”***.

Evidentemente la sociedad ha cambiado mucho, pero en algunos aspectos da la impresión que haya quedado inmóvil, pues los retos actuales y de futuro tienen similitud con las preocupaciones y desvelos de nuestros antepasados.

Para poder desarrollar adecuadamente sus funciones, los padres necesitan información y formación previa. Los padres tienen que estar permanentemente involucrados en el proceso de formación de sus hijos y formar significa, criar, educar y adiestrar.

Desde el proceso de la socialización a través de la familia, la paternidad responsable, el desarrollo evolutivo y psicológico del ser humano, las relaciones interpersonales, hasta la salud y la familia; esta guía trata aspectos muy importantes tanto para los padres como para los hijos, que se desarrollan a través del Programa de Escuela de Padres.

El interés propiamente de la creación de la escuela `para padres tiene como finalidad lograr una mejor integración con todos los elementos del sector educativo, buscando los mecanismos necesarios para la consecución de objetivos propuestos en bien de la institución, la formación educativa, social y cultural a cada uno de los educandos, quienes están inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios con la presencia dominante en las diferentes

formas de la comunicación como es el dialogo, el conocimiento la aplicación de los valores educativos y el desarrollo de la autoestima,

Tiene su importancia porque como seres humanos, debemos valorarnos los unos hacia los otros, relacionarnos con las demás personas, respetar sus ideas, actividades u objetos, los beneficiarios directos son los estudiantes del Cuarto grado de Educación Básica del Centro de Educación Básica “ **Palomino Flores**” de la parroquia Ulba del cantón Baños Provincia de Tungurahua

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar una guía didáctica modelo de Escuela para padres para mejorar el desempeño escolar en los niños de educación Básica Palomino

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual está pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.
- Ejecutar el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.
- Evaluar a que los padres de familia establezcan una óptima comunicación con sus hijos, para el mejoramiento de la integración familiar y social.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta se puede aplicar porque se cuenta con la aceptación del Personal Docente y padres de familia del Centro de Educación Básica “**Palomino Flores**”

su colaboración para ejecutarla, la participación operativa del Director de este centro educativo.

Este tema les ha causado interés, por ser un trabajo de actualidad, ya que nos obliga a determinar cuál es el rol del maestro y padre de familia con respecto a los procesos de aprendizaje, la factibilidad está dada por la gran bibliografía que se cuenta como textos, libros, revistas y sobre todo el aporte del Internet.

Se ha puesto de manifiesto el interés de los directivos en las instancias mencionadas para conocer la propuesta y aceptarla, como es notorio a través de las encuestas realizadas la disposición de docentes y alumnos para involucrarse en el aprendizaje significativo.

De lo expuesto se desprende que la propuesta es factible de realizar dado lo siguiente:

- ❖ Disponibilidad de tiempo.
- ❖ Disponibilidad de recursos
- ❖ Disponibilidad de espacio físico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Definición Escuela para Padres

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente, quien afirma que: “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999: 246).

- **La Escuela para Padres**

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño, es un proceso educativo permanente no formal que tiene por objetivo

ofrecer a los padres y representantes oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar, con el propósito de buscar cambios de conducta y afrontar la problemática existente en la comunidad, dichos programas se la define como "un espacio educativo que sirve para proporcionar a los padres de familia la orientación necesaria para dar mayor atención a sus hijos, y de esta manera lograr el bienestar de la familia basado en valores éticos.

- **Fases para la Escuela para Padres**

De la Fase de la Investigación Diagnóstica, Detección de las Necesidades o al Examen de la Situación

- Identificación de los fundamentos teóricos de la escuela de padres, su conformación, su participación en la escuela y las teorías que la sustentan
- Notificación la fundamentación legal de la escuela de padres.
- Determinación de la necesidad de conformación de la escuela de padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil en los estudiantes del Centro de Educación Básica “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.

De la Fase de la Elaboración de la Propuesta

- A partir de un diagnóstico, determinar la factibilidad de elaboración de propuesta sobre la escuela de padres como una alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil y la integración educativa en los estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del Cantón Baños Provincia de Tungurahua.
-

- Establecer las características de la propuesta de conformación de la escuela de padres, dirigido a los padres de familia y representantes del Centro de Educación Básica “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del Cantón Baños Provincia de Tungurahua con el propósito de optimizar el rendimiento estudiantil y la integración de los padres de familia con las autoridades educativas

De la Fase de Evaluación de la Factibilidad de la Propuesta

- Evaluar el grado de compromiso de los padres de familia del Centro de Educación Básica “Palomino Flores” de la parroquia Ulba del Cantón Baños Provincia de Tungurahua, con la propuesta de conformación de la escuela de padres como alternativa para mejorar el rendimiento estudiantil y la integración de los padres de familia con las autoridades educativas y comunidad
- Evaluar el grado de apoyo de los directivos y docentes del Centro de Educación Básica “**Palomino Flores**” de la parroquia Ulba del Cantón Baños Provincia de Tungurahua,

Aspectos Generales sobre la Escuela para Padres

- **Primera Parte**

Esta primera parte aborda aspectos generales acerca de las Escuelas de Padres. Se divide este acápite en cuatro temas:

- 1) La importancia de un diagnóstico situacional antes de acercarse a la conformación y participación de una Escuela de Padres y la manera cómo llevar a cabo tal diagnóstico;
- 2) El plan de trabajo que se sigue en las Escuelas de Padres;
- 3) La evaluación como proceso en la Escuela de Padres;

4) Presenta finalmente el esquema de un modelo de trabajo para aplicarse a una Escuela de Padres.

- **Segunda parte**

La segunda parte aborda la metodología para trabajar las Escuelas de Padres y Madres y se refiere a:

- 1) las técnicas o dinámicas para promover y desarrollar el trabajo participativo;
- 2) la preparación de un taller de capacitación
- 3) propone un esquema de un taller de capacitación para trabajarse en una Escuela de Padres.

- **Tercera Parte**

La tercera parte presenta de manera puntual las principales temáticas que han de abordarse en las Escuelas de padres y propone actividades de capacitación para su desarrollo activo. Hace gran énfasis en el papel del facilitador, persona que dirige la actividad, para el cabal cumplimiento de la misma y la consecución de los objetivos propuestos. Entre las temáticas planteadas se encuentran:

- 1) ¿Para qué y por qué las Escuelas de Padres?;
- 2) La familia: importancia, roles y funciones;
- 3) Rol de los padres en la educación y formación de los hijos;
- 4) Autoestima y crecimiento personal;
- 5) Valores humanos;
- 6) La comunicación: estrategias para entendernos mejor;
- 7) Prevención del maltrato en niños y adolescentes;
- 8) Participación ciudadana y desarrollo de capacidades en la familia;
- 9) Liderazgo: una alternativa para el desarrollo humano,
- 10) Aprendiendo a resolver conflictos.

Para la elaboración del tutorial se toma en cuentas las siguientes etapas, las cuales constan de fases específicas que facilitara su desarrollo.

<p>4.- Organización</p>	<p>niño genética y ambientalmente.</p> <p>3.9 Padres y madres solo con su experiencia como hijos, sin haber podido corregir errores, aprendiendo empíricamente, a veces se aprende tarde.</p> <p>3.9.1 La familia extensa se separa. El ser humano un ser social, establecer vínculos correctos, si no, padece sufrimiento psicológico y resulta vulnerable social e ideológicamente.</p> <p>3.9.2 El ambiente socio-económico, una lotería. No necesariamente se corresponde con la felicidad, la planificación y la conducta. Educar. Amor, lógica, arte, técnica y conocimiento. Con los actos más que con las palabras.</p> <p>3.9.3 Reconocer las debilidades humanas.</p> <p>3.9.4 Ser consciente de sus derechos y deberes.</p> <p>3.9.5 Respeto, igualdad de sexo y auto responsabilidad.</p> <p>3.9.6 Dejar margen de libertad y decisión</p> <p>4.1 Plan metódico de formación en cuestiones psicopedagógicas y ambientales.</p> <p>4.2 Que cuente con un ritmo regular. Cada 15 días o cada mes. Padres comprometidos con la asistencia.</p> <p>4.2.3 Charlas, videos, documentos, trabajo grupal, trabajo cooperativo. El monitor no es el maestro, motivador. Bajo nivel educativo, don de la palabra</p> <p>4.2.4 Asistir en pareja, importante los dos puntos de vista.</p> <p>4.2.5 Programa para todo el año, al siguiente se pueden repetir algunos temas si es necesario.</p> <p>4.2.6 Trabajar dos horas por sesión</p> <p>5.0 Acercamiento y comunicación, padres</p>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer, identificar, señalar, recordar. • Explicar, describir, reconstruir. • Memorizar. • Relacionar, ordenar. • Comprender: interpretar. • Aplicar procedimientos métodos. • Buscar selectivamente información • Analizar la información críticamente • Evaluar. • Transformar, imaginar (asociaciones, cambios de entorno) • Expresar, comunicar, exponer. • Resolver problemas inéditos, que implican la comprensión de nuevas situaciones. • Planificar proyectos, seleccionar métodos de trabajo, organizar. • Investigar. • Desarrollar, evaluar necesidades procesos y resultados. • Reflexiones sobre los mismos procesos mentales (meta cognición).
7.- Elaboración del Prototipo	Teniendo en cuenta los aspectos del diseño funcional se elaborara un modelo básico conjunta mente con los padres de familia autoridades educativas, militares, civiles , eclesiásticas y municipales
8.-Redacción de la documentación	Se realizara un documento técnico de actividades planificadas , que sirva de asistencia técnica para los elementos de la pentalogìa educativa
9.- Publicación	En esta fase se realizará la instalación de la organización de la escuela para padres con sus respectivas actividades en los equipos de cómputo del

	laboratorio único de la institución con la aprobación del Sr. Director y la asistencia técnica de él profesor de computación. Se facilitara el documento técnico necesario y se pondrá en marcha la aplicación para comprobar el buen funcionamiento.
10 Mantenimiento	Se detectaran errores o de la aplicación que surge durante la etapa de aplicación del tutorial de la organización de la escuela para padres

Cuadro N° 24 Modelo Operativo de Planificación

Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente. Centro de Educación Básica “Palomino Flores”

IMPACTO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta pretende llegar a la conciencia de los padres y madres de familia que son parte del núcleo familiar y social, más que todos son quienes se encargan directamente del cuidado, protección y sobre todo de impartir las primeras enseñanzas de vida a sus hijos e hijas. La temática tratada y expuesta aquí se vincula en la parte afectiva, formativa y de educación integral en los estudiantes de nuestra zona, la misma que debe mejorarse en base a la aplicación de los preceptos y contenido científico de la propuesta. Los maestros y maestras son además el soporte de la educación y es a este grupo también que nos dirigimos encaminados a fortalecer los conocimientos académicos, el aporte en la formación integral de sus estudiantes y por qué no ser también una parte activa o mediadora entre el buen vivir de las familias que circundan el contexto educativo. Su influencia se verá justificada en el cambio de actitud tanto de padres de familia como de maestros y de estudiantes en formas de comportamiento renovadas que harán de nuestra comunidad un centro de práctica de valores morales y éticos dignos de una institución, de una comunidad y el principio de una nueva generación.

**“GUÍA DIDÁCTICA MODELO ESCUELA PARA PADRES
DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA “PALOMINO FLORES” DEL CANTÓN
BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

ESCUELA PARA PADRES”



“Los hijos son el fiel reflejo de la salud emocional en que se vive en el hogar”.

TALLER N°1

TEMA: EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN A TRAVÉS DE LA FAMILIA



Objetivo: Concientizar el papel de padres en el proceso de socialización de la familia.

Contenido

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia. Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando

alguna de esas situaciones no se dan. Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1. La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.
2. La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
3. Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la conducta de apego que tiene una importante función en la supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El papel fundamental de los padres consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social. El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

- **TIPOS**

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia:

1. Familia nuclear se describe como un agrupamiento compuesto por el padre, la madre y los hijos tenidos en común, todos bajo el mismo techo.

2. La familia extensa incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia. Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

3. Familias actuales. Hoy en día debemos incluir en la definición de familia los nuevos elementos que la conforman y sobre todo la diversifican, como por ejemplo:

- Además de a través del matrimonio se ha ampliado el concepto de familia a uniones no matrimoniales o consensuadas dando lugar a la formación de nuevas familias.
- Uno de los progenitores puede faltar, quedándose entonces el otro solo con los hijos; tal es el caso de las familias mono parentales, en las que por muy diversas razones uno de los progenitores (frecuentemente la madre) se hace cargo en solitario del cuidado de los hijos.
- Los hijos del matrimonio pueden llegar por la vía de la adopción, por la vía de las técnicas de reproducción asistida o proveniente de otras uniones anteriores.
- La madre, ya sea en el contexto de una familia biparental o mono parental, no tiene porqué dedicarse en exclusiva al cuidado de los hijos, sino que puede desarrollar ya actividades laborales fuera del hogar.
- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno.
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

a) El desarrollo emocional y de la autoestima. La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes.

Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.

b) La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad. Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

c) La transmisión de valores y de la cultura. Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, el afecto y, por otra, los valores que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.

d) El apoyo emocional. Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

Actividades:

- Conferencia sobre el tema
- Proyección de video
- Cuestionario
- Dinámica grupal
- Elaboración de conclusiones

Recursos: Grabadora, CD, cartelera, Video, papelote, marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Para la evaluación se aplicará los trabajos individuales y grupales orientados a establecer las actitudes y capacidades volitivas.

TALLER N°2

TEMA:PAPEL DE LA FAMILIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS



Objetivo: Interiorizar los principios de la relación familiar y su aplicación en los problemas de su convivir.

Contenido:

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

DIFICULTADES EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS HIJOS

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño.

Entre ellos destacamos:

- La inseguridad afectiva del niño. Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.
- La excesiva protección de los padres. La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un les genere inseguridad e indecisión.
- La falta de atención paterna. La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en este carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.
- La disminución de la presencia del padre, considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su vida

- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.

- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.

- Tomar decisiones por ellos hasta tanto noseana capaces de tomarlas por sí mismos relación de pareja y en la socialización de los hijos. Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos.

Actividades:

- Mesa redonda
- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja de rota folio o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

Recursos: Pizarra, cartelera, marcadores

Duración: 2 hora

Evaluación:

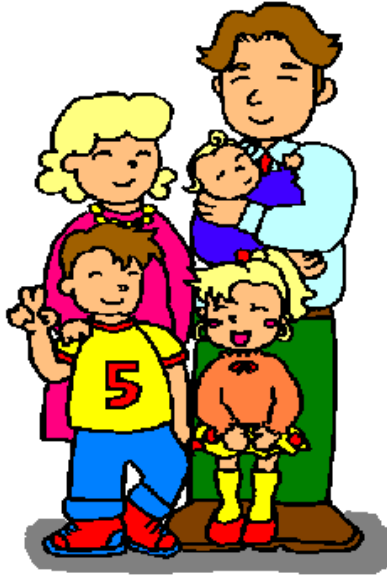
Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la socialización de los hijos en la escuela (Anotar en una hoja de rota folio o pizarrón).

Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?, (considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja derogatorio o pizarrón.

TALLER N°3

TEMA: QUÉ ES SER PADRE O MADRE



Objetivo: ¿Determinar que pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

Contenido

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

Preparándose para la paternidad/maternidad

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende solo del trabajo que ellos hagan como padres sino también de otros muchos factores que les ayudará o dificultará en su función. Pero si preguntamos a los padres, como dice Wayne W. Dyer, en su libro *La felicidad de nuestros hijos: ¿Qué deseas por encima de todo para tus hijos?*, se pueden recoger algunas de las siguientes respuestas:

- Quiero que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas y, que estos, no les derroten.
- Quiero que no se sientan deprimidos e inseguros.

- Quiero que tengan un arraigado sentido de la paz interior, que los sustentará en épocas difíciles.
- Quiero que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con la humanidad.
- Quiero que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.
- Quiero que se sientan queridos y sean afectuosos.
- Quiero que gocen de buena salud, tanto física como mental.

Tratar de lograr todo eso en vuestros hijos es importantísimo y un reto, pero hay que trabajar para conseguirlo. Esa es la función de los padres: trabajar haciendo de padres.

Por todo ello: **Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres**

El trabajo más hermoso, admirable y gratificante, pero también el más complejo y difícil es, sin duda, el de padres. A pesar de lo que mucha gente cree, pocas madres y padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con sus hijos. Aunque los progenitores que han tenido más experiencia con niños –ya sea por sus hermanos, sobrinos o por haber hecho de canguros– se sienten algo más “capacitados” con los pequeños, todos tienen que aprender a actuar como padres como las muchas cosas que los humanos tenemos que ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida:

Actividades:

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron.
(Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Recursos: Textos, lecturas, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:

Resaltar aspectos positivos e importantes del taller

TALLER N°4

TEMA: ENSEÑAR A LOS NIÑOS A HACER LAS COSAS POR SÍ MISMOS



Objetivo: Establecer compromisos de nuevas pautas de comportamiento frente a las diferentes necesidades de sus hijos en el proceso de educación y formación integral.

Contenido

Cuando los padres creen que deben hacer lo todo por sus hijos tal vez los niños no aprendan a ser responsables por sí mismos. Los buenos padres son aquellos que hacen menos cosas por sus hijos, dejándoles asumir responsabilidades a ellos. Los niños, por ejemplo, tienen que aprender a ser responsables y constantes desde pequeños, poco a poco.

Es una tarea de los padres del día a día que tienen que iniciarse desde bien temprano: hay que enseñar a los niños a desarrollar sus capacidades y sus habilidades sociales.

Es difícil saber lo competente que es un niño. A veces nos movemos en contradicciones y los tratamos como si fueran incapaces y otras esperamos que entiendan cosas que apenas entendemos nosotros. Es difícil determinar el nivel de habilidad de un niño en cualquier etapa de su desarrollo a causa de su

comportamiento discontinuo y a veces incomprensible. Además, éste viene influido por las actitudes paternas, que oscurecen la capacidad real del niño.

El resultado es que los niños a los que se les hace sentirse incompetentes creen que sus padres dudan de sus aptitudes, lo cual les lleva a ellos mismos a dudar de su propia capacidad, lo que puede afectar a su autoestima.

Es importante la actitud que los padres tengan respecto a sus hijos, puesto que puede determinar la relación que tenga con el hijo e influir en su desarrollo como persona.

Los padres que creen que sus hijos son incompetentes

- No piden a sus hijos que hagan cosas que les facilite desarrollar y ampliar sus posibilidades.
- Cuando los niños intentan cosas nuevas y fallan, no se les concede tiempo para corregirlas o solucionarlas sin ayuda.
- Los padres se adelantan y ofrecen su ayuda antes de que la pidan sus hijos.
- Los padres no se toman la molestia de enseñar a sus hijos nuevos y más complejos conocimientos. Presuponen que será inútil intentar enseñarles.
- Los padres se vuelven excesivamente protectores cuando advierten pruebas de incompetencia (niños que actúan según sus expectativas) y desarrollan una visión pesimista del futuro de sus hijos, creyendo que nunca serán capaces de arreglárselas por sí mismos.
- Esta actitud puede generar en los hijos inseguridad, falta de confianza en sí mismo y baja autoestima.

Los padres que creen que sus hijos son competentes

- No observan a sus hijos esperando que les salga algo mal.
- Cuando cometen errores o fracasan, se interesan más por lo que han podido aprender que por corregirles.
- Pueden ver cómo se esfuerzan sus hijos sin sentir la necesidad continúa de intervenir.

- No temen al proceso de aprendizaje de su hijo, así que no comunican ansiedad.
- Piden a sus hijos que hagan cosas difíciles pero posibles en su fase actual de desarrollo físico y personal.
- Esta actitud tiende a generar autoconfianza, seguridad y autoestima.

Actividades:

- Proyectar a los participantes un video de motivación acerca de la educación de los hijos como inicio del taller
- Sensibilizar a los padres y madres de familia en las normas sugeridas para mejorar el conocimiento de los hijos.

Recursos: Proyector, computadora, video, papelotes, marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Se elaboraron mesas de trabajo con todos los participantes para obtener junto con ellos conclusiones, recomendaciones y sobre todo se establecieron pautas de nuevos comportamientos ante las necesidades educativas de sus hijos e hijas y de formación integral que se pretende.

TALLER N°5

TEMA: ROL DE LA FAMILIA



Objetivo:

- Reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos; reconozcan en que son fuertes (fortalezas) y en que son débiles (debilidades), para que a partir de este conocimiento puedan relacionarse mejor con sus hijos e hijas y la familia en general.

Contenido

Roles tradicionales frente a roles actuales

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc. Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que se desempeña dentro del grupo familiar.

La mayoría de las tareas o funciones podrían ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar, pero debido a influencias culturales, se espera que alguna de ellas la cumpla un miembro de la familia en particular.

Así han surgido los roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hijo, hermano.

Además, algunas tareas se han asignado históricamente al sexo, sin que esta circunstancia haya sido siempre relevante (sí para amamantar, no para alimentar), pero así se han ido conformando los roles masculino y femenino.

Hoy en día los roles tienden a ser flexibles. Por ejemplo, ya no es sólo la madre la que se dedica al cuidado de los hijos pequeños, el padre también interviene; de este modo el niño recibe una estimulación más rica y variada y se favorece el desarrollo de la independencia y la exploración.

De este modo, la flexibilidad de roles supone consecuencias positivas y tiende a favorecer una interacción adecuada en las relaciones padres-hijos y de pareja. No obstante, aunque conviene que los roles sean flexibles, no lo son siempre ya que hay algunos característicos de la idiosincrasia de cada género. El estilo de relación de una pareja no sólo depende del afecto que se profesen y del tipo de comunicación sino también del reparto de roles.

En una sociedad que cada vez tiende más a la igualdad de sexos en lo que al reparto de trabajo o desempeño de funciones se refiere, la mujer ha ido asumiendo nuevos papeles (sostenimiento económico de la familia) pero parece que algunos le estuvieran reservados exclusivamente a ella cuando no tiene por qué ser así (ej.: crianza de los hijos o mantenimiento del hogar).

Aunque existe un reconocimiento de la igualdad legal del hombre y la mujer, no podemos decir lo mismo de la equiparación social. Por ejemplo; aunque la participación del varón en el hogar y la crianza de los hijos es cada vez mayor, a los varones se les suele asignar tareas domésticas:

- Esporádicas (reparaciones)
- Secundarias (cuidado de animales de compañía)
- Vinculadas al espacio público (compra, pasear al niño).

Mientras, se le siguen reservando a la mujer las tareas domésticas:

- Pesadas

- Vinculadas al espacio privado (la casa)

Cuando aparecen nuevas obligaciones (como la paternidad), la pareja debe acordar el reparto de funciones, y necesitará reorganizar su tiempo para seguir cumpliendo con las tareas que realizaba antes de que apareciera la nueva situación.

Nuestro entorno social está cambiando en relación a la paternidad y muchas parejas están ya adaptándose a él.

Así se insiste:

- Que muchas funciones sean compartidas por la pareja: “educar a los hijos es cosa del padre y de la madre”.
- Que la pareja pueda intercambiar las tareas; la delicada situación laboral de hoy en día siempre permite decidir quién trabajará fuera de casa o si lo podrán hacer los dos.

Algunos roles paternos característicos

Rol de padre

Se entiende por “rol” de padre el conjunto de ciertas características propias o que suele desempeñar el padre. El papel que representa o interpreta el padre y que de alguna manera lo determina.

De entre las muchas características que tradicionalmente definen el rol de padre podemos recordar las siguientes:

- El padre coco: “Ya te puedes preparar cuando venga tu padre, se te va a caer el pelo”.
- El Papá Noel: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.
- El padre “autoridad”: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- El perfecto desconocido: “No le digas eso a papá”.
- El padre inalcanzable: “No molestes a tu padre”.

- El hombre invisible: O padre ausente, siempre está trabajando.
- El padre oposición: “No, no y no”.
- El padre “abuelo cebolleta: “Yo a tu edad..., en mi época...”.
- El dictador: “Aquí el único que manda soy yo”.
- En el huésped de hotel: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

Rol de madre

Por “rol” de madre se entiende el conjunto de características típicas que ha desempeñado la madre. Aunque tipificar no es bueno para vivir creemos importante ofrecer a las madres la ocasión de reconocer algunos perfiles. Por si todavía estamos a tiempo (y siempre lo estamos) de mejorar nuestro perfil personal a continuación veremos algunos tipos de madres:

Mostramos cuatro prototipos de caracteres (según Le Gall) que nos pueden servir de puntos de referencia para extraer los dos tipos de madres que presentamos después:

Las madres posesivas: con las notas dominantes de autoritarismo, intransigencia, Búsqueda de éxito, explotadoras de los demás en provecho propio, que imponen todo, desde los puntos de vista hasta los gustos.

- **Las madres tiránicas:** dominadoras como reacción de autodefensa o autoafirmación: lo que necesitan es un dominio total sobre el hijo, no tanto el éxito del hijo o que el éxito del hijo se deba a ellas.
- **Las madres quisquillosas:** desconfiadas, escrupulosas, inquisidoras, infatigables, incapaces de confianza abierta y franca, arruinadoras de todo diálogo por convertir todo intento de diálogo en un interrogatorio inacabable y valorativo, y casi siempre amenazador.
- **Las madres blandas:** súper protectoras, sin frontera entre los caprichos y el mimo, incapaces e incapacidad oras para el sufrimiento y el esfuerzo.

Actividades:

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Rol del padre y madre”, problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de rota folio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia”
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Recursos: Computadora, videos, proyector, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:**¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?**

- Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

TALLER N°6

TEMA: PRINCIPIOS EDUCATIVOS



Objetivo:

- Despertar en los padres un mayor interés, mediante la comunicación, para escucharlos y orientarlos.

Contenido

Al ejercer ustedes como padres deben considerar tres principios importantes que deben inculcar a sus hijos: La disciplina, las normas y los límites.

Disciplina

Algunas consideraciones que conviene saber sobre la disciplina:

¿Qué significa disciplina?

El ser humano no nace enseñado, para aprender se necesitan predisposición por parte del niño, y reglas o principios por parte de los padres que faciliten el aprendizaje. Entre estas se encuentra la disciplina que ayuda a los niños a desarrollar sus aprendizajes y su autocontrol. Todos empezamos nuestra vida sin saber controlarnos y teniéndolo que aprender para convertirnos en personas independientes, responsables, felices, miembros bien adaptados de la sociedad democrática.

Como padres, ustedes deben enseñar a sus hijos autocontrol para que puedan valerse por sí mismos. Además del saber controlarse, los niños tienen que aprender a ocuparse de sus necesidades, proteger su salud y seguridad, afrontar los disgustos, compartir, expresar sede forma constructiva, sentirse bien consigo

mismos, respetar las necesidades de los demás y relacionarse con ellos, así como adquirir normas de vida y saber establecer límites en sus comportamientos.

Afortunadamente, tanto para los padres como para los hijos, aprender autocontrol es un proceso lento y progresivo. El tipo y grado de control que enseñen a sus hijos evolucionará a medida que crecen. Cuando les eduquen deben considerar qué son capaces de comprender y hacer según la edad y la fase concreta de desarrollo en que se encuentra. A medida que crecen asumirán más responsabilidades y disfrutarán de mayores privilegios.

La transmisión de conocimientos y de requerimientos está relacionada con la edad. La disciplina es la regla o norma que utilizan los padres para hacer, desde la responsabilidad en su función de enseñar, y de los hijos en su obligación de aprender, que estos adquieran los aprendizajes básicos para construirse como personas. Esta regla se debe utilizar con decisión, firmeza (no violencia), seriedad, consistencia, y con respeto y valoración hacia el niño.

Disciplina no significa castigo

Disciplinar es guiar con decisión, hacer cumplir estimulando y razonando, construir autoestima y a la vez corregir el mal comportamiento. El objetivo de la disciplina es enseñar a los niños a hacer las cosas bien; el objetivo del castigo es enseñarles a no hacer las cosas de forma incorrecta.

La educación requiere también que los niños experimenten las consecuencias de su mal comportamiento, y eso incluye castigos esporádicos, pero el castigo es sólo un elemento más para disciplinar, el razonamiento y la seriedad al decir las cosas son otros. Cuando les enseñan disciplina estableciendo límites, les dan responsabilidades, estimulan su amor propio y les enseñan a resolver problemas y a decidir correctamente.

A través de la disciplina, los padres son profesores

Los seres humanos venimos a este mundo indefensos en el aspecto físico, también nacemos social y emocionalmente desvalidos. Los niños ignoran que no pueden tener todo lo que quieren cuando lo quieren, y de la forma que quieren. También desconocen la forma de relacionarse con los demás o cómo resolver sus propios problemas. Ni tan siquiera saben cómo sentirse con respecto a sí mismos. De la misma forma que podemos enseñarles a procurarse sus necesidades fisiológicas, es posible también enseñarles cómo salir adelante emocional y socialmente. Esta es, precisamente, la tarea más importante de los padres, en la que se convierten en profesores de sus hijos, educándoles para la vida.

Pero es fundamental que los padres tengan en cuenta la importancia de la unificación de criterios educativos, en lo esencial, para ejercer su función. Las contradicciones, discrepancias constantes, los enfrentamientos u oposición entre ustedes pueden impedir su labor educativa y perjudicar el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

Aprendemos a enseñar disciplina de la misma forma que aprendemos cualquier otra cosa: a través del estudio y la práctica. De ahí la importancia de informarse sobre las técnicas para enseñar disciplina y practicar ejercicios con su pareja y luego probarlo en la vida real con sus hijos.

No existen padres perfectos ni hijos perfectos No se exija ser perfecto, ni exija a sus hijos. Ser perfectos. No existe la perfección. Debemos tratar de ser naturales, auténticos, espontáneos y sinceros, pero no perfectos.

No se preocupe por cada error que cometa. La clave es darse cuenta de cuándo se ha equivocado, tratar de corregir, reflexionar sobre el problema y sus posibles soluciones, pedir perdón si es necesario e intentarlo de nuevo, teniendo en cuenta que el fin último es ayudar a sus hijos a que desarrollen su autocontrol. A su vez, los niños también cometen fallos y no responden siempre como de ellos se espera.

Debe apoyarles y ayudarles a que aprendan a ser ellos quienes resuelvan sus propios problemas.

Actividades:

- Observar el video titulado:
- ¿Qué hacer cuando mi hijo no obedece?
- Reflexión guiada sobre el contenido del video para sacar conclusiones.
- Socializar las conclusiones a los participantes.
- Asumir compromisos entre todos.

Recursos: Infocus,DVD,Video,Cd

Duración: 2 horas

Evaluación: Cuestionario sobre el tema a los Padres de familia.

TALLER N°7

TEMA: LOS PADRES COMO MAESTROS



Objetivo:

Reconocer su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas

Contenido

En el hogar hay muchos momentos y situaciones en que los padres pueden actuar como educadores y facilitadores de procesos de desarrollo intelectual y de habilidades de sus hijos. Vea como ejemplo las siguientes imágenes.

En esta secuencia de fotos mostrada a continuación que corresponden a una película de investigación, vemos a un muchacho de cuatro años, resolviendo problemas de diseño con bloques. La tarea consistía en completar dibujos con los bloques de colores. Observe la intención que el muchacho pone en cada problema mientras su madre le demuestra la manera correcta de hacerlo, y la excitación con que él recibe cada éxito. En la secuencia se percibe la perseverancia que puso en la tarea. Estas características de atención, perseverancia y placer en la realización son típicas del niño cuyo potencial para resolver problemas se cumple.

Creer como personas no es un proceso solitario que se realiza aislado del resto de la actividad humana. Conlleva muchas interacciones, y los padres tienen una

profunda influencia en la forma en que cada niño se desarrolla. La Forma en que los padres consideran a su hijo afecta al crecimiento de su autoestima e individualidad, y éstos, como ya vimos en capítulos anteriores, son aspectos básicos para el buen aprendizaje.

Los padres formados en lo que es la función de padres proporcionan el marco de referencia dentro del cual se dan interacciones beneficiosas para el desarrollo completo del hijo a todos los niveles (tanto intelectual como social).

El método educativo que empleen ha de ser flexible pues no hay ninguno con el que toda persona reaccione de forma positiva y, portante, se tendrá que adecuar a las condiciones personales del hijo como individuo, como ser único. Todo adulto comprenderá esto al reflexionar sobre cuántas veces uno se ha dicho así mismo que en un aspecto determinado sus educadores se equivocaron con él, y esto le ha hecho rechazarlo en el futuro como método a emplear.

Los padres preparados deben revisar sus actuaciones y aunque no les sea fácil tienen el deber de formarse para ayudar a su hijo en los estudios. Independientemente del método que los padres empleen, se deben tener en cuenta una serie de afirmaciones generales que siempre se aplicarán, pues ello repercutirá de forma básica en los desarrollos posteriores de sus hijos dentro y fuera del hogar.

Sugerencias para actuar como un padre formativo

Los padres con su hijo deben:

1. Responder a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.
2. Tomarse en serio las preguntas y afirmaciones que haga.
3. Proporcionarle un espacio personal para uso propio.
4. Dar responsabilidades de acuerdo con su edad y su capacidad.
5. Mostrarle que se le quiere por sí mismo, por lo que es, no solo por sus logros.
6. Ayudarle a que elabore sus propios proyectos y tome decisiones.

7. Llevarle a lugares de interés.
8. Ayudarle a mejorar en las tareas que realiza.
9. Animarle para que se lleve bien con personas y niños diferentes (de raza, sexo, procedencia, capacidades, etc.).
10. Diseñar unas pautas de comportamiento adecuadas y razonables y esforzarse que las siga.
11. No compararle desfavorablemente con otros hermanos intentado hacerle que reaccione.
12. No humillar jamás al hijo como forma de castigarle. Y mucho menos delante de los demás.
13. Proporcionar materiales y libros adecuados para su desarrollo intelectual.
14. Estimularle para que piense las cosas por sí mismo. Y facilitarle que las exprese.
15. Considerar las necesidades individuales de cada niño.
16. Dedicar un tiempo cada día a estar a solas con el.
17. Permitirle intervenir en planificaciones de actividades familiares.
18. No burlarse nunca cuando cometa un error, y menos delante de los demás. Enseñarle aprender.
19. Estimularle para que sea sociable y educado con los adultos de todas las edades y respetuoso con su entorno.
20. Diseñar experimentos prácticos para ayudarle a experimentar y descubrir cosas.
21. Dejarle que manipule materiales con seguridad y que aprenda donde están los peligros.
22. Estimular al hijo a buscar problemas y luego resolverlos.
23. Buscar motivos de lo que hace que merezcan alabanza, y dárselas.
24. Ser sincero cuando le exprese sus emociones y sentimientos.
25. Darle respuesta a todas sus preguntas en función de su edad.
26. Estimularle a que piense de forma positiva y realista acerca de sus capacidades.
27. Estimularle para que sea lo más independiente posible en sus cosas.

28. Preferir que le salga algo mal a que triunfe por haberle hecho la mayor parte de su trabajo.

29. Procure confiar en él. Dele tiempo.

Actividades:

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas de rotafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, un representante por cada uno).
- Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Recursos: Grabadora, CD, cartelera, marcadores, pizarra

Duración: 2 horas

Evaluación:

¿Qué acciones podrían realizar para apoyar a los niños y las niñas con alguna situación familiar de escasa atención familiar?

¿Cómo se concibe a la familia con una mentalidad formativa?

- Cómo podemos cambiar nuestras actitudes hacia los niños, niñas?

TALLER N°8

TEMA: LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA



Objetivo: Asesorar a los Padres de Familia sobre pautas para orientar a los padres en la realización y cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos/as.

Contenido

Muchos padres consideran, erróneamente, que lo relacionado con los estudios de los hijos es responsabilidad únicamente de los profesores y de los propios hijos. De acuerdo consta creencia, algunos padres exigen buenos resultados en los estudios sin haber colaborado como una colaboradora de la escolar, ya que se encuentra dentro de una sociedad y por ello, su papel consiste en enlazar los conocimientos y habilidades que el hijo va adquiriendo en la escuela con el medio que le rodea y, en primer lugar, con la familia. En otras palabras, es tarea de la familia el materializar los aprendizajes y fomentar las habilidades adquiridas por el hijo en la escuela en la vida cotidiana, para que se desarrolle plenamente como un individuo social.

Es papel de la familia el ampliar el marco educativo del niño al resto de ámbitos sociales en los que interactúa ampliando sus conocimientos. Esto ocurre porque la escuela tiene cantidad de limitaciones en cuanto a: cercanía con el niño, espacio, tiempo y funciones.

Así, los padres deben adoptar el papel de educadores en el ámbito familiar y colaboradores del escolar. Deben tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar las actitudes, valores y habilidades del hijo hacia la consecución de una personalidad completa. Y al menos deben comprometerse consigo mismos en alcanzarlos.

En la educación de los hijos la responsabilidad principal corresponde a los padres, mientras que la responsabilidad de ayuda y complemento es de los profesores. El centro educativo puede y debe complementar a la familia en sus funciones educativas, pero nunca sustituirla.

La colaboración o complemento de la Escuela a los padres se centra fundamentalmente en la función delegada que tiene esta para la enseñanza de materias y asignaturas, pero lo que se refiere a los principios básicos de la educación formación como persona corresponde a la familia. Ciertamente que la Escuela también aporta a sus hijos educación integral pero nunca se la debe contemplar como sustituta de la familia. Previamente con los profesores y con los hijos para el logro de dichos resultados. Éstos son los padres con mentalidad de “clientes” del colegio, que deben cambiar la idea de que el término educación está asociado a un deber exclusivo que posee la escuela hacia sus hijos.

La educación se da en diversos ámbitos; algunos son institucionalizados como la escuela, pero existe también la educación no institucionalizada que es de vital importancia. Estas educaciones, entre otras, la que se da en la familia.

Actividades:

- Atender a la Conferencia
- Reflexión en equipo sobre el contenido de la conferencia para sacar conclusiones. Realizar conclusiones de la conferencia.
- Socializar las conclusiones a los participantes.
- Asumir compromisos entre todos.

Recursos: Cartelera, Laptop, proyector de imágenes, Papelotes, Marcadores

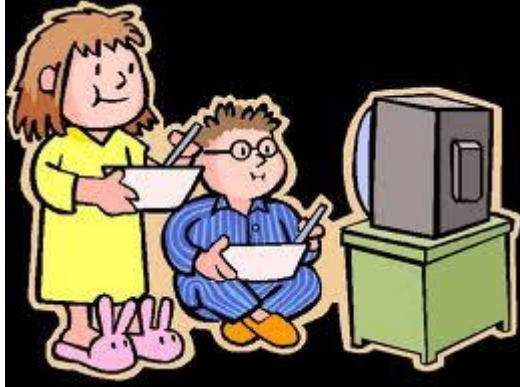
Duración: 2 horas

Evaluación:

Anotar aspectos importantes del taller

TALLER N° 9

TEMA: INFLUENCIAS NEGATIVAS PARA EL ESTUDIO



Objetivo

Lograr un ambiente de confianza entre padres e hijos, para orientar en las actividades libres o de recreación.

Contenido

Por la importancia que tiene en favorecer o dificultar los estudios en el ambiente familiar insistimos en los siguientes tres medios de ocio: la televisión, los videojuegos internet.

La televisión

Uno de los principales obstáculos en el hogar para que éste sea un ambiente propicio para el estudio, la lectura y el desarrollo intelectual es la televisión. Ésta, vista con exceso y sin control, crea dependencia (tele adicción), y fatiga mental e todas las personas, aunque más en los niños.

Si se convierte en el único recurso para llenarle tiempo libre, dificulta la comunicación e impide que se consigan hábitos como el leer, escribir, conversar y jugar, y que se disfrute de otras aficiones y hobbies.

Así, la televisión puede ser un gran obstáculo para los estudios y puede ser responsable de un factor importante del fracaso escolar ya que quita tiempo para el estudio y genera situaciones de pasividad, abandono y conformismo, lo que

contrasta con las actitudes básicas para el estudio: acción, decisión, esfuerzo, constancia y sacrificio.

Tengan en cuenta que para los niños es muy difícil empezar a estudiar después de dos o más horas de televisión, pues supone pasar de una situación muy cómoda (pasividad, poco esfuerzo, diversión y no pensar) a otra que requiere acción, esfuerzo para comprender, recordar, relacionar, expresar, etc., y, no olvidemos, también algo de aburrimiento para algunos niños. No obstante, la importancia recae en saber dónde están los límites de uso y entender que es un medio de comunicación con gran poder de sugestión sobre el individuo, y que los niños no son capaces aún de discernir sobre su utilidad adecuada, más bien se dejarán llevar por lo que tiene de atractiva y adictiva. Son ustedes los padres los que deben prestar la ayuda sus hijos, con sus criterios claros sobre este medio, para que la utilicen adecuadamente y no les interfiera gravemente en su proceso de estudiante.

En ustedes recae la responsabilidad de limitarles tiempo que sus hijos dedican a ver la televisión y de seleccionar los programas que ven, al mismo tiempo que consiguen de sus hijos que entiendan e interioricen lo importante que es para ellos esta postura. Háganles comprender que no es un “capricho” ni imposición de ustedes, sino una medida más de las que les conviene para sus vidas.

Los videojuegos

Los niños y jóvenes dedican cada vez más tiempo a este tipo de entretenimiento con la consiguiente influencia negativa sobre los estudios.

En primer lugar, hemos de señalar que los video juegos son un producto ideado para enganchar al cliente como así consumidor lo que representa un competidor del “engancharse al estudio”. Por tanto conviene tener en cuenta los siguientes aspectos:

1. Son juegos que están diseñados para crear dependencia. Y ustedes desean que sus hijos se “enganchen” al estudio.

2. La gran cantidad de imágenes, sonidos, colores, flashes, explosiones, golpes, etc. excitan e irritan, lo que puede llegar a poner realmente nervioso y contribuir a disminuirla capacidad de concentración. No se puede pedir a un chico que se ponga a estudiar después de jugar una hora con un simulador espacial.

3. Un tanto por ciento importante incitan a la violencia, al riesgo, a la velocidad. En definitiva, se basan en que el jugador actúe con reacciones instintivas, no reflexivas, lo contrario que el estudio que pretende hacer reflexionar, pensar y tomarse tiempo para deducir.

4. Este tipo de juegos hace que el tiempo transcurra sin darse cuenta, por lo que es una pérdida importante de éste, tan necesario para los estudiantes. Los padres deben tener este tema bajo control, por lo que lo primero a hacer es estar lo mejor informados sobre el tema (las páginas web: informan de los juegos y sus contenidos), también se debe controlar el tiempo de uso: no más de media hora seguida. Es bueno pactar su horario, sobre todo de su uso en fin de semana, entre semana es mejor que se dediquen al estudio.

Internet

Los padres deben asumir el papel de responsables de sus hijos, por lo que deben asegurar seque estos tengan experiencias positivas al hacer uso de los servicios en línea e interesarse por lo que hacen. Internet puede servir como medio de ampliar sus conocimientos académicos o culturales, pero también puede utilizarse con otros fines no muy aconsejables. Deben desde el principio enseñar a sus hijos a hacer un uso positivo de ese recurso.

Entérese y controlen las páginas que visitan. Sean prudentes, no se trata de cortarles su privacidad pero tampoco sean tan ingenuos de dejarles a sus anchas. Y no considere que no lo podrán conseguir, las mismas habilidades y estrategias que son capaces de desarrollar para controlarles en la vida diaria sin que ellos se sientan controlados, deben poner en funcionamiento cuando sus hijos se dispongan a descubrir Internet.

Por otra parte, es conveniente tener en cuenta que Internet:

- Puede crear riesgo de adicción y aislamiento. Deben también estar atentos sobre todo en casos de niños que tienen síntomas de problemas de socialización.
- Puede restar mucho tiempo para los estudios.
- Puede poner al alcance de los niños contenidos nocivos (violencia, drogas, pornografía, etc.) y contenidos engañosos o poco fiables.
- Puede facilitar el contacto con peligrosos desconocidos. Hay redes de pederastia que utilizan la red para conseguir contactos.
- Supone un riesgo facilitar datos e información personal o privada (nombres, dirección, teléfono, datos de tarjeta de crédito, hábitos

Actividades:

- Dramatización
- Socializar las conclusiones

Recursos: Grabadora, CD, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación:

En este taller los padres asistieron con gran responsabilidad y puntualidad se puede decir también que en este taller muchos padres pusieron a prueba lo poco que sabían y en otras ocasiones eran los niños quienes guiaban a sus padres es decir este fue un trabajo de mutua cooperación, al final todos los trabajos tuvieron su mérito y fueron expuestos a los demás asistentes por medio de la dramatización.

TALLER N°10

TEMA: MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR



Objetivo:

Crear actividades que involucren el trabajo conjunto de padres e hijos

Contenido

En el capítulo seis vimos los aspectos de la personalidad y la importancia que tiene para lograr metas en la vida. Así mismo vimos que no nacemos con la personalidad construida, sino que hay que desarrollarla. Elementos de la personalidad como la motivación, la responsabilidad, constancia, esfuerzo, sacrificio, tolerancia a la frustración, etc. tienen que construirse, y son imprescindibles para los estudios.

El que los hijos vayan a la Escuela es una responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es también una responsabilidad de ellos. Los alumnos deben hacer lo que se les exige en el colegio, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesita una inteligencia superior, la motivación y el esfuerzo son más determinantes.

Aunque el hecho de ser inteligente proporciona al alumno una ventaja escolar, le beneficia aún más el ser capaz de aceptar responsabilidades, de aplicar la motivación, el esfuerzo personal y la constancia. Estos elementos de la personalidad le llevarán más lejos que la simple inteligencia. Resulta casi imposible frenar a los niños con motivación, sentido de la responsabilidad y capacidad de esfuerzo, pues saldrán bien parados en la mayoría de las tareas que

acometan. Los hijos a quien se les ha inculcado y enseñado este sentido desde pequeños tendrán éxito en todo cuanto hagan, incluso en las épocas de rebelión que más adelante llegarán, como será el caso de la adolescencia. Para hacer lo que se ha comprometido o lo que más conviene en cualquier situación. Es decir, en el caso de los hijos es el funcionamiento en el que ya no necesitan de los adultos para que les digan en todo momento lo que tienen que hacer.

Con un nivel alto de responsabilidad tendrán muchas más posibilidades de rendirán el colegio que los que necesitan que se les insistan constantemente, y por una razón muy sencilla: en la mayoría de las clases existe un profesor por cada 25 alumnos más o menos. En los primeros años escolares, los niños dependen de los adultos que les dirigen, motivan y les aconsejarán lo más conveniente en todas las circunstancias.

A medida que van creciendo se debe armonizar dos procesos inversos entre sí: por una parte una menor dependencia de los adultos, y, por otra, una mayor autonomía personal para actuar en lo que se debe. A partir de este momento el comportamiento responsable se va haciendo cada vez más subjetivo. Este proceso es de vital importancia para lograr un buen rendimiento escolar. Los hijos a los que se les ha enseñado a ser responsables en casa habrán aprendido a organizar y asumir las consecuencias de sus actos, ya sean éstos buenos o malos. La mayoría de las tareas que hay que realizar en casa deben hacerse a unas horas determinadas, y bajo ciertas condiciones, y tienen consecuencias si no se hacen correctamente. Así, los niños encuentran una situación similar en el colegio: las tareas se hacen en un momento determinado con condiciones y consecuencias.

Los niños que se han enfrentado a esta situación antes, no se tomarán el colegio como una experiencia extraña, el proceso les resultará familiar y se sentirán a gusto, sabrán lo que tienen que hacer.

Estos niños tendrán la capacidad para tomarla iniciativa de resolver los problemas por sí mismos y pasarán de una tarea a otra rápidamente, buscando enseguida más

rabajo en lugar de esperar constantemente las órdenes del profesor, lo cual hará también que se sientan más seguros y reducirá su tensión. Al hijo se le debe permitir cometer errores, aprender de ellos y valorar y corregir su propia actuación en casa para que así aprenda actuar con corrección fuera de ella. No obstante recuerde que nunca es demasiado tarde para enseñar a los hijos a ser responsables, pero cuanto antes se haga más fácil resultará el aprendizaje.

Así pues debemos insistir en que no todo se basa en la inteligencia del hijo, pues se ha demostrado que existen muchos tipos de inteligencia, como la verbal, creativa, analítica, expresiva, física, artística y perceptiva, y no todas se reflejan en el resultado del coeficiente intelectual. Además, éste no es el único factor determinante de la calidad de vida.

Con una actitud positiva, una fuerte motivación, una gran voluntad, ganas de esforzarse y deseo de triunfar, se superan muchas de las dificultades y limitaciones.

Los padres deberían hacerles ver a sus hijos la relación existente entre el fracaso escolar y los efectos negativos que esto puede tener para su vida futura. Pero recuerde que se trata de hacerle reflexionar y comprender, no hacerles sentir fracasados o culpables.

Actividades:

- Proyección de diapositivas hacia un mundo mejor.- Estas diapositivas dejan grandes enseñanzas, trata sobre las cosas que podemos cambiar ahora para ser un mundo mejor.
- Reflexión: Por parte de todos los asistentes sobre la proyección de las diapositivas.
- Recreación para la iniciación del taller para empezar con una mente positiva

- Escucha de historias motivacionales
- Reflexión de todos los participantes

Recursos: Infocus, computadora, hojas, cuestionario

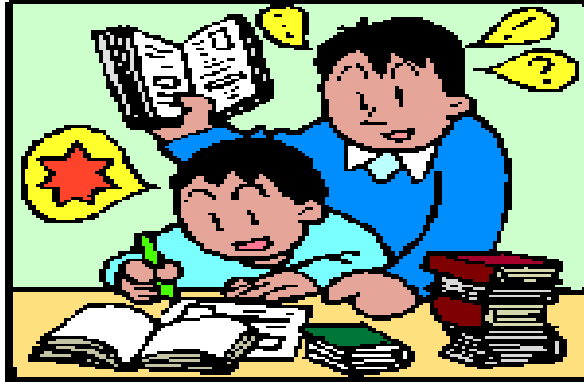
Duración: 2 horas

Evaluación:

Los padres se encontraban algo desmotivados, en el transcurso de todo el taller fueron cambiando de actitud y en lo posterior a las diapositivas proyectadas reflexionaron sobre cuán importante es el que hoy empezemos a cambiar, y el cambio debe ser inmediato para poder ofrecerles un futuro a nuestros niños aún mejor que el que hoy tenemos.

TALLER N°11

TEMA: EL PROBLEMA DEL FRACASO ESCOLAR



Objetivo: Valorar la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con afectividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

Contenido

El estudio debe ser para el niño o el joven una fuente de placer y satisfacción. Es cierto que este objetivo no es fácil de conseguir debido, entre otros, a dos posibles factores:

- El niño y sus características personales diferenciadoras.
- Las situaciones externas a él que le pueden afectar a sus capacidades y a su motivación, como pueden ser: elementos de distracción (TV, videojuegos, Internet ,etc.), una familia poco motivadora y una escuela muy académica.

Estas y algunas otras razones pueden convertir el estudio en un problema para el niño, más que en un placer. Muchos de los problemas escolares de un niño proceden frecuentemente de algunos aspectos de su vida que puede no tener nada que ver con la Escuela y que, por tanto, no se descubren fácilmente. Muchas veces son consecuencia de problemas personales del niño (que no se detectan), del entorno familiar (algunos problemas de los padres repercuten emocionalmente en los hijos) o del entorno social (el grupo de pertenencia y las relaciones que se

producen puede afectarle emocionalmente). Para alcanzar el éxito escolar hace falta El fracaso escolar se da con mucha frecuencia por las siguientes dificultades: Los padres deben y pueden ayudar a sus hijos a resolver éstos y otros problemas que les puedan llevar al fracaso escolar. Para ayudar a sus hijos a estudiar tengan en cuenta los siguientes aspectos:

1. La organización y el hábito del estudio.
2. Motivar a los hijos.
3. La importancia adecuada de las calificaciones.
4. La concentración y las técnicas de estudio.

Actividades:

Dinámica Grupal

Exposición del tema.

Foro de preguntas

Conclusiones sobre el Tema

Recursos: Video, Proyector, cartelera, marcadores

Duración: 2 horas

Evaluación:

Mediante un cuestionario de preguntas previamente estructurado

TALLER N°12

TEMA: EL RESPETO HACIA LA EDUCACIÓN



Objetivo:

- Fortalecer el factor individual e institucional en la innovación y la aplicación en las aulas de clase.

Contenido

Para que su hijo esté motivado por los estudios y por la Escuela es muy importante que ustedes previamente le transmitan el respeto hacia la educación y el deseo de saber. Las actitudes del hijo hacia este tema suelen estar muchas veces influidas por el ejemplo de los padres. Los padres deben mostrarse muy contentos cuando su hijo aprende algo nuevo. Nunca descalifique de la importancia del estudio niña haciendo una broma. Por desgracia, es frecuente que algunos padres digan frases de este tipo delante de los hijos: "Lo que aprendían la escuela no me ha servido de nada en mi trabajo". Estas afirmaciones le dicen al hijo que la educación tiene muy poco valor práctico. Los padres deben evitar este tipo de comentarios y hablar siempre bien del saber y de la educación.

Por otra parte, los padres deben interesarse a menudo por la escuela preguntando al hijo acerca de ella, cuáles son sus actividades y cómo se desarrollan sus clases,

dedicando el tiempo necesario para estar al corriente de los programas o cursos. El hecho de hablarlo es ya una forma de comunicar su interés, de implicarse en el proceso educativo del hijo. Los hijos que ven que sus padres se implican en subida (con respeto, responsabilidad, discreción tacto), mantienen un mejor nivel de relación con ellos y se muestran menos resistentes al diálogo.

Más adelante, en la pubertad y adolescencia, al dialogar con su hijo sobre las distintas opciones profesionales que le motiva descubre que usted tiene interés por este tema y podrá orientarle hacia los estudios que debe realizar para conseguirlo. Transmítale de manera sencilla y realista, sin crearle angustia, la idea de que los estudios son la base para llegar a lograr lo que se desea.

Actividades:

- Dinámica Grupal
- Exposición del tema por expertos.
- Foro de preguntas y respuestas.

Recursos: Grabadora, CD, cartelera

Duración: 2 horas

Evaluación

Casos Prácticos, con la participación de los estudiantes y padres de familia

6.7. MODELO OPERATIVO

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	EVALUACION
Concientización	Concientizar al 100% de autoridades y docentes, padres de familia de la institución sobre la importancia de la escuela de padres para la integración entre la comunidad educativa	- Mesa Redondo	-Computador - Videos	Una semana 11 – 15 Junio	Investigadora	Docentes motivados expectativa grupal por conocer la propuesta
Planificación	Buscar la aceptación a la ejecución de la propuesta por las autoridades y docentes.	Trabajo grupal para socializar la propuesta reunión con autoridades	Material de escritorio y recursos tecnológico	Una semana 18 – 22 Junio	Investigadora Docentes especialistas en estrategias metodológicas.	Aceptación de ejecución de la propuesta
Capacitación	Lograr capacitar al 100% de docentes en escuela para padres	Taller	Material de escritorio y recursos tecnológico	Una semana 10 -14 Septiembre	Investigadora Docentes	Docentes capacitados
Ejecución	Lograr que los docentes trabajen aplicando los temas para la escuela de padres con las metodológicas apropiadas	Aplicación de los temas para la escuela para padres con sus metodologías apropiadas	Listado de temas	Del 21 de Septiembre al 14 de Diciembre 2012	Investigadora Docentes	Inventario de logros y sugerencias sobre la aplicación de la propuesta

Cuadro N° 08 Modelo Operativo de Ejecución

Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente. Centro de Educación Básica “Palomino Flores”

6.8. ADMINISTRACIÓN

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
-Seleccionar los temas a tratar durante el proceso. -Elaborar material didáctico para la ejecución de la propuesta. Aplicar el material elaborado -Ejecutar las motivaciones. -Analizar el resultado obtenido de las motivaciones.	-Prof. Silvia Raquel Rivera Mosquera -Profesores -Autoridades -Expertos -Padres de familia	Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a 400 dólares	Autofinanciamiento de la investigadora de este proyecto.

Cuadro N° 09 Administración

Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente. Centro de Educación Básica “Palomino Flores”

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para determinar la eficacia de la organización de la escuela para padres.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para comprobar la integración con la pedagogía educativa y su relación directa con sus hijos
4. ¿Qué evaluar?	4. Aprendizaje significativo, que genere conocimientos duraderos y la buena organización familiar.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigadora
6. ¿Cuándo evaluar?	6. En los meses de Septiembre y Noviembre del 2012
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de una encuesta
8. ¿Con qué evaluar?	8. Mediante una hetero-evaluación permitiendo al docente mediar los conocimientos adquiridos con los demás miembros del talento humano y con una Coevaluación que permita a los padres de familia en conjunto, participar en el establecimiento y valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo. Cuestionario a padres de familia y estudiantes.

Cuadro N° 10 Previsión de la Evaluación

Elaborado por. Sylvia Raquel Rivera Mosquera

Fuente. Centro de Educación Básica “Palomino Flores”

C. MATERIALES DE REFERENCIA

• BIBLIOGRAFÍA

- AMORES, B. 2006.** Relaciones humanas en el grupo familiar, La familia. México, Pax. pp. 153-186.
- ANDER EGG, E. 2000.** Técnicas de investigación social. 19 Edición. Buenos Aires-Argentina, Humanitas. pp. 76-78.
- ARANIBAR, C. 2005.** Actualidad y noticias; Concepto de familia. México, Bruguera. pp. 33-58.
- ARRIBAS, L. 2001.** Enciclopedia de la vida; Como se desarrollan los niños. Quito-Ecuador, Ecuador del futuro, pp. 77-80.
- COLLAZO, B; ALBA, M. 2002.** La orientación familiar en la actividad pedagógica. La Habana, Pueblo y Educación. 280p.
- GALTUNG, J. 2006.** Teoría y métodos de la investigación social. Buenos Aires, Eudeba. pp. 22-25.
- GOLEMAN, A. 2002.** Criar hijos no es fácil. El desarrollo de los niños. Quito-Ecuador, El conejo. pp. 78 – 96.
- HERNÁNDEZ, C. 2006.** El juicio y el razonamiento en el niño; Estudio del desarrollo escolar del niño. Buenos Aires, Guadalupe, pp. 55-72.
- MENENDEZ, S. 2004.** La familia. Madrid-España, Edemsa. pp. 41-48.
- OROZCO, R. 2003.** Conocimientos de la sociedad; Que es la sociedad del mundo actual, Bogotá-Colombia, Multicolor, pp. 1-23.
- SANTACRUZ, R. 2006.** La sociedad. Quito-Ecuador, Maya, pp. 6-15 y 36-38.
- TORRES, J. 2001.** Orientación familiar en contextos escolares. España, Oveja Negra. 124p.
- VALLEJO, H. 2000.** Conceptos básicos de sociedad. 2 ed. Ambato-Ecuador, Santillana. pp. 19-26 y 68-72.
- VEINTIMILLA, L. 2007.** La educación del futuro; Taller regional preparatorio sobre educación inclusiva. Ecuador, Cengage. 300p.
- ZABALA, A. 2002.** La práctica educativa; Cómo enseñar. Bogotá-Colombia, Printer. pp. 56-75 y 109-112.

• LINGÜÍSTICA

www.econlink.com.ar/concepto-desarrollo
www.es.wikipedia.org/wiki/sociedad
www.fluvium.org/textos/familia/fam317.htm
www.investigacion-psicopedagogica.org
www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos
www.memoriayprofecia.com
www.rincondelvago.com
www.wikipedia.org/economia
www.rincondelvago.com/rendimientoacademico

ANEXOS

ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

**Entrevista dirigida a las autoridades de la Centro de Educación
Básica “Palomino Flores” del Cantón Baños.**

Cargo:.....

Fecha de aplicación:.....

OBJETIVO: Recolectar datos referentes a la atención familiar en el desempeño escolar.

Instrucciones:

Sírvase contestar con la mayor sinceridad las siguientes preguntas, las cuales permitirá cumplir con los objetivos propuestos en esta investigación.

Cuestionario:

1. ¿Usted como Director de este centro educativo incentiva el cumplimiento de los padres de familia en la atención que deben prestar a sus hijos en el desempeño escolar?

.....

.....

.....

2. ¿Considera usted que los docentes de esta institución aplican diferentes actividades educativas para fortalecerla interacción padres de familia/ educando?

.....

.....

.....

3. ¿Los docentes que están a cargo de la formación integral de los educandos realizan actividades dinámicas y creativas con los padres de familia en las reuniones de trabajo?

.....

.....

4. ¿Considera usted que la educación debe desarrollar la responsabilidad entre padres e hijos?

.....

.....

.....

5. ¿Los procesos didácticos utilizados por los docentes atienden el desarrollo de expectativas de los estudiantes de acuerdo a su edad evolutiva?

.....

.....

.....

6. ¿Le gustaría que sus estudiantes adquirieran hábitos en el estudio, en cada una de las áreas?

.....

.....

7. ¿Los padres orientan a sus hijos en el desarrollo de su aprendizaje?

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

Encuesta dirigida a los estudiantes del Centro de Educación Básica “Palomino Flores”.

Objetivo: Identificar en qué medida los padres de familia aplican su rol en la educación de sus hijos.

Instructivo: Queridos niños y niñas sírvanse en marcar con una (x) en la alternativa de su elección.

PREGUNTAS	INDICADORES		
	SI	NO	A Veces
1.-¿Usted realiza las tareas sin ayuda de sus padres?			
2.- ¿Alguna vez sus familiares le ayudan con las tareas escolares?			
3.-¿Piensa usted que sus notas reflejan el resultado de su esfuerzo en la escuela?			
4.- ¿Para realizar sus tareas escolares usted cuenta con el material necesario?			
5.-¿Considera usted que la economía familiar influye en el rendimiento escolar?			
6.-¿A tu criterio si tus padres te ayudarían en las tareas en el hogar mejorarías tu rendimiento académico?			
7.- ¿Considera usted que el apoyo familiar y la escuela han hecho lo necesario para que usted pueda realizar sus tareas sin dificultad y mejorar su rendimiento académico?			
8.- ¿Considera usted que es necesario la integración los padres de familia con el centro educativo?			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXOS 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN.

Encuesta dirigida a los padres de familia del Centro de Educación Básica Palomino Flores”.

Objetivo: Identificar en qué medida los padres de familia aplican su rol en la educación de sus hijos.

Instructivo: Queridos padres de familia sírvanse marcar con una (x) en la alternativa de su elección.

1.- ¿Considera usted que su hijo-a realiza las tareas sin ayuda suya?

SI	NO	A VECES

2.- ¿Usted ha ayudado a su hijo con las tareas escolares?

SI	NO	A VECES

3.-¿Usted apoya en casa en las actividades escolares a su hijo?

SI	NO	A VECES

4.- ¿Cree usted que su hijo/a cuenta con el material necesario para realizar sus tareas?

SI	NO	A VECES

5.-¿Considera usted que la economía familiar influye en las tareas escolares por parte de su hijo/a?

SI	NO	A VECES

6.-¿Controla Usted las tareas enviadas por el profesor a su hijo?

SI	NO	A VECES

7.- ¿A su criterio las bajas calificaciones se deben en que usted no ayuda en las tareas a su hijo?

SI	NO	A VECES

8.- ¿Considera usted que el apoyo familiar y la escuela han hecho lo necesario para que su hijo-a pueda realizar sus tareas sin dificultad?

SI	NO	A VECES

9.- ¿Considera usted que es necesario implementar un programa de soporte para padres sobre el desempeño escolar?

SI	NO	A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTO: N° 01 LA SOCIALIZACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Los padres de familia de cuarto año de educación básica realizando una dramatización de socialización.

FOTO N 02 LOS PADRES CON SUS HIJOS



Los padres de familia con sus hijos en el taller sobre la familia.

FOTO N° 03 QUE ES SER PADRE Y MADRE



Los padres de familia en comunidad realizando propuestas personales para que se vuelvan compromisos.

FOTO N° 04 TRABAJO EN EQUIPO



Las madres de familia realizando el trabajo en equipo y solucionando un temario sobre el rol de la familia en la comunidad.

FOTO N° 05 JUEGOS POPULARES



Los padres de familia de cuarto año de educación básica realizando los juegos de integración familiar.

FOTO N° 06 LOS COMPROMISOS



Los padres de familia leyendo sus compromisos que van hacer con sus hijos de hoy en adelante para mejorar el rendimiento de cada uno de sus hijos.

FOTO N^o 07 LOS NIÑOS LUEGO DE LOS TALLERES CON LOS PADRES DE FAMILIA DE FAMILIA



Los niños de cuarto año realizando actividades académicas de rendimiento con mejor autoestima luego de los talleres con los padres de familia.

FOTO N^o 08 EL AUTOESTIMA



El aprendizaje surge efecto trabajando con padres de familia y maestros Donde sus hijos mejoraron su autoestima y rendimiento escolar