



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL
CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR GENERAL BÁSICA "LOS
SAUCES" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

AUTORA: María Teresa Ruiz Hurtado

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN CERTIFICA:

Yo Dr.Mg.Willyams Rodrigo Castro Dávila en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR GENERAL BÁSICA "LOS SAUCES" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Desarrollando por la egresada MARÍA TERESA RUIZ HURTADO considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr.Mg.Willyams Rodrigo Castro Dávila

C.C: 1802303006

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Estudiante: María Teresa Ruiz Hurtado

C.C: 1803279957

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR GENERAL BÁSICA "LOS SAUCES" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato. Respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

María Teresa Ruiz Hurtado

Autora

AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LOS BITS DE INTELIGENCIA Y SU INFLUENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR GENERAL BÁSICA "LOS SAUCES" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentada por la **Srta. María Teresa Ruiz Hurtado** egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Septiembre 2010- febrero 2011, una vez revisada y certificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por tanto se autoriza la presentación entre los organismos pertinentes.

Ambato, 01 de julio del 2013

LA COMISIÓN

.....

Dr. Mg. Héctor Silva

Presidente del Tribuna

.....

Dr.Mg.Washington Wilfrido Montaña Correa

Miembro

.....

Lcda.Mg.Nora Josefina Luzardo Urdaneta

Miembro

Dedicatoria

“Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten, agradecer de manera muy especial a mi mami Mory por su comprensión y ayuda en todos los momentos difíciles”

Agradecimiento.

"Agradezco a mi mamita Mory a mi mamita Teresa ya que gracias a ellas soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesarios, son los que han velado por mi salud, mis estudios, mi educación, alimentación entre otros, son a ellos a quien les debo todo, horas de consejos, de regaños, de reprimendas, de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgulloso. Agradezco a mis hermanos Paul, Diana y Sol, los cuales han estado a mi lado, han compartido todos esos secretos y aventuras que solo se pueden vivir entre hermanos y que han estado siempre alerta ante cualquier problema que se me puedan presentar. Al amor de mi vida Alex Fiallos, muchas gracias por el apoyo incondicional que me has brindado, gracias por todos estos años de completa alegría, gracias por todo. También les agradezco a mis tíos y mi primo Eduardito, ya que han estado presentes y me han brindado la ayuda durante toda mi carrera, a esos amigos que siempre me han acompañado y con los cuales he contado desde que los conocí. También agradezco a todos los profesores que me han apoyado una y otra vez y todos aquellos a quien no menciono por lo extensa que sería la lista."

ÍNDICE GENERAL

A.- PRELIMINARES	Pág.
CONTENIDO	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN Del CONSEJO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	ix
ÍNDICE DE CUADROS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	
B.- TEXTO	
Introducción.....	1
Capítulo I : El Problema.....	2
1.1 Tema.....	2
1.2 Planteamiento del problema.....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	5
1.2.4 Formulación del problema.....	6
1.2.5 Interrogantes (Subproblemas).....	6
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	6
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	8

Capítulo II: Marco Teórico

2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2 Fundamentación.....	13
2.3 Fundamentación legal.....	13
2.4 Categorías fundamentales.....	15
2.5 Hipótesis.....	46
2.6 Señalamiento de variables.....	46

Capítulo III: Metodología

3.1 Enfoque.....	47
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	47
3.3 Nivel o tipo de la investigación.....	48
3.4 Población y muestra.....	48
3.5 Operacionalización de variables.....	49
3.6 Plan de recolección de la información.....	51
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	51

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados.

4.1 Análisis de los resultados.....	53
4.2 Interpretación de datos.....	54
4.3 Verificación de la hipótesis.....	75

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....

80

Capítulo VI: Propuesta

6.1 Título de la Propuesta.....	82
6.2 Datos Informativos.....	82
6.3 Antecedentes de la propuesta.....	83
6.4 Justificación.....	83
6.5 Objetivos.....	84
6.6 Análisis de factibilidad.....	85

6.7 Fundamentación científica técnica.....	85
6.8 Modelo operativo.....	87
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	89

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	111
Net grafía.....	111
Anexo N°1.....	113
Anexo N°2.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1 Variable independiente.....	49
Cuadro N°2 Variable dependiente.....	50
Cuadro N°3 Plan de recolección de información.....	51
Cuadro N°4 Tabulación ficha de observación estudiantes.....	53
Cuadro N°5 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	54
Cuadro N°6 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	55
Cuadro N°7 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	56
Cuadro N°8 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	57
Cuadro N°9 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	58
Cuadro N°10 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	59
Cuadro N°11 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	60
Cuadro N°12 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	61
Cuadro N°13 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	62
Cuadro N°14 Resultados ficha de observación a los estudiantes...	63
Cuadro N°15 Tabulación encuesta a los docentes.....	64
Cuadro N°16 Resultados de la encuesta a los docentes.....	65
Cuadro N°17 Resultados de la encuesta a los docentes.....	66
Cuadro N°18 Resultados de la encuesta a los docentes.....	67
Cuadro N°19 Resultados de la encuesta a los docentes.....	68
Cuadro N°20 Resultados de la encuesta a los docentes.....	69

Cuadro N°21 Resultados de la encuesta a los docentes.....	70
Cuadro N°22 Resultados de la encuesta a los docentes.....	71
Cuadro N°23 Resultados de la encuesta a los docentes.....	72
Cuadro N°24 Resultados de la encuesta a los docentes.....	73
Cuadro N°25 Resultados de la encuesta a los docentes.....	74
Cuadro N°26 Frecuencias observadas.....	76
Cuadro N°27 Frecuencias esperadas.....	77
Cuadro N°28 Calculo del chi cuadrado.....	78
Cuadro N°29 Costo.....	82
Cuadro N°30 Modelo operativo.....	87
Cuadro N°31 Administración de la propuesta.....	89
Cuadro N°32 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	89

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Árbol de Problemas.....	4
Gráfico N°2 Red de Inclusión.....	15
Gráfico N°3 Ficha de observación a estudiantes.....	54
Gráfico N°4 Ficha de observación a estudiantes.....	55
Gráfico N°5 Ficha de observación a estudiantes.....	56
Gráfico N°6 Ficha de observación a estudiantes.....	57
Gráfico N°7 Ficha de observación a estudiantes.....	58
Gráfico N°8 Ficha de observación a estudiantes.....	59
Gráfico N°9 Ficha de observación a estudiantes.....	60
Gráfico N°10 Ficha de observación a estudiantes.....	61
Gráfico N°11 Ficha de observación a estudiantes.....	62
Gráfico N°12 Ficha de observación a estudiantes.....	63
Gráfico N°13 Encuesta a los docentes.....	65
Gráfico N°14 Encuesta a los docentes.....	66
Gráfico N°15 Encuesta a los docentes.....	67
Gráfico N°16 Encuesta a los docentes.....	68
Gráfico N°17 Encuesta a los docentes.....	69

Gráfico N°18 Encuesta a los docentes.....	70
Gráfico N°19 Encuesta a los docentes.....	71
Gráfico N°20 Encuesta a los docentes.....	72
Gráfico N°21 Encuesta a los docentes.....	73
Gráfico N°22 Encuesta a los docentes.....	74
Gráfico N°23 Cálculo del chi cuadrado.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Los bits de inteligencia y su influencia en el interaprendizaje de los niños y niñas de 4 años del centro educativo particular general básica "Los Sauces" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

AUTORA: María Teresa Ruiz Hurtado

TUTOR: Dr.Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

El trabajo realizado nos permite determinar que la escuela particular básica "Los Sauces" tiene una connotación reflexiva participativa y humana, por lo cual me han permitido aplicar los bits de inteligencia, interviniendo así directamente en el interaprendizaje para lo cual se aplicó fichas de observación y encuestas.

Es un proyecto educativo que permite la participación directa de las autoridades, docentes y estudiantes, el mismo que ha sido elaborado para un grupo reducido de personas (muestra), factible ha sido generar el compromiso con la institución ante las conclusiones y recomendaciones (mejorar y buscar alternativas) que servirá de apoyo para que el proyecto educativo cumpla con los objetivos para los cuales fue creado, de igual manera la responsabilidad de la aplicación estará a cargo de la persona proponente como también la aceptación de parte de las autoridades de la institución educativa. Considero que la problemática planteada que motivó esta investigación se transformará en una oportunidad de crecimiento, fortalecimiento y calidad.

Palabras Claves: Bits De inteligencia, interaprendizaje, concentración, atención, inteligencia, participativa, fortalecimiento.

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se origina en la necesidad de establecer las diferentes procedimientos metodológicos que los docentes utilizan en pre básica , para desarrollar la respectiva investigación y plantear a partir de la realidad educativa una propuesta que facilite, motive la práctica de los procesos de desarrollo de ser humano .

En el capítulo uno se establece el planteamiento del problema, contextualización, el análisis crítico, justificación, de la misma manera se explica la prognosis , los objetivos generales y específicos.

En el capítulo dos, se realiza una investigación bibliográfica; así se determina la fundamentación filosófica, legal, categorías fundamentales se procede a un desglose de las variables dependiente e independiente de manera ordenada para su estudio hasta el planeamiento de la hipótesis.

En el capítulo tres se expresa la modalidad básica de la investigación con un enfoque cualitativo y cuantitativo, se determina el universo que se va a trabajar, así como las técnicas y los instrumentos que se utilizaran para la recolección de la información.

En el capítulo cuatro, se procede al análisis e interpretación de los resultados para lo cual se maneja porcentajes con su respectiva traficación basada en tablas y gráficos lo cual permitirá establecer la verificación de la hipótesis.

En el capítulo cinco se establecen las conclusiones y recomendaciones necesarias en sentido coherente.

En el capítulo seis, se elabora la propuesta con un sentido crítico propositivo, verificando su investigación en sus detalles y proponiendo una solución para el mejoramiento en su contexto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

Los bits de inteligencia y su influencia en el interaprendizaje de los niños y niñas de 4 años del centro educativo particular general básica "Los Sauces" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La escasa aplicación de los bits de inteligencia y su influencia en el inter-aprendizaje de los niños /a de 4 años del centro educativo particular general básica "Los Sauces" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.1 Contextualización.

Los bits de inteligencia fue creada por G. DOMAN o también llamadas Tarjetas de información visual son unidades de información que son presentadas a los niños de una forma adecuada

El material gráfico es un estímulo visual, pero en la práctica, va siempre acompañado de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

En nuestro país en estos últimos años se ha dado mayor importancia los menores ya que se han creado leyes específicas y muy bien estructuradas para la seguridad y bienestar de los menores y por ende mejorar su desarrollo; el magisterio está brindando información sobre los bit de inteligencia y su influencia en el inter aprendizaje

temas que los docentes ya deberían estar indagando para su aplicación y así brindar un aprendizaje significativo a los estudiantes.

En la ciudad de Ambato no hay un centro específico donde brinden la aplicación de los bits de inteligencia netamente, pero si hay centros donde estimulan a los niños con otras estrategias, pero sería recomendable aplicar esta nueva forma de estimular el desarrollo de la atención y su inteligencia.

El centro educativo particular general básica "Los Sauces" de la ciudad de Ambato, de la provincia de Tungurahua, la aplicación de los bits de inteligencia no se ha puesto como estrategia del inter aprendizaje ya que no hay la suficiente capacitación sobre el tema.

1.2.2 Análisis Crítico

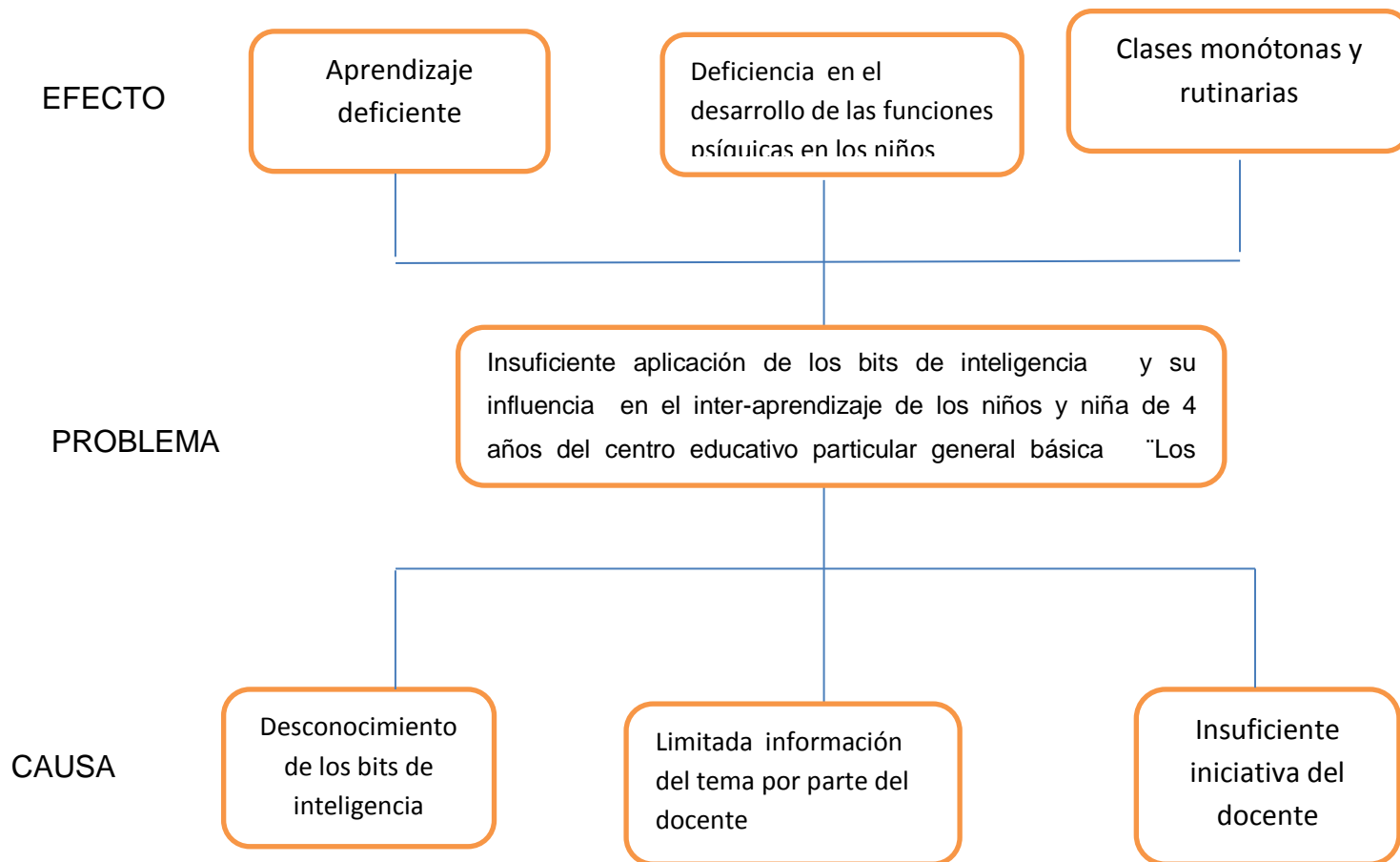


Gráfico N° 1 (Árbol de Problemas)

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

En años atrás los bits de inteligencia al igual que el desarrollo y aprendizaje del niño no eran lo primordial, debido a que no existían investigaciones acerca de cómo desarrollar el aprendizaje ya que era muy tradicionalista; hoy en día se habla de una nueva forma de aprendizaje "inter aprendizaje " es decir el niño y niñas aprende del docente interactuando y a la vez el docente aprende de él.

Las causas por que no se aplican los bits de inteligencia pueden ser los siguientes, al desconoces sobre los bits de inteligencia no estamos dando un aprendizaje significativo a nuestros estudiantes debido que estos bits de inteligencias aumentan su capacidad de atención, por lo cual aumenta su inteligencia y sus funciones psicológicas básicas.

Cuando el docente no conoce a cerca de los nuevos avances tecnológicos no puede aplicar eso en los estudiantes, por lo cual no le esta ayudando a desarrollarse integralmente y en este caso su atención no mejorara ya que no esta aplicando esta nueva estrategia.

Para poder crear estos bits de inteligencias es muy necesario un material didáctico adecuado e iniciativa por parte del docente para así poder emplear esto en los infantes y ayudar en el desarrollo de su atención e inteligencia

Éste problema que se ve reflejado en la escuela particular "Los Sauces" ubicado en la ciudad de Ambato; existen aproximadamente 30 niños-ñas. Las autoridades de la institución en cierta medida son cómplices de la falta de aplicación de los bits de inteligencia ya que no dan talleres a los docentes para que conozcan de estos nuevos temas y los puedan aplicar.

1.2.3 Prognosis.

De no tomar en cuenta y buscarle solución al problema actual que atraviesan algunas escuelas los niños y niñas no se desarrollara adecuadamente en un ser humano integral ya que su atención no será la óptima para su inter aprendizaje .

El niño mostrara posteriormente falta de emotividad para aprender y realizar sus actividades diarias como tareas, obtener nuevos aprendizajes, relacionarse con sus compañeros, participar en juegos todo esto influirá en el autoestima.

Los bit de inteligencia es fundamental dentro del inter aprendizaje, ya que permite que el niño a desenvuelva adecuadamente en distintas áreas y mejore así su capacidad intelectual.

Finalmente, sino se da una solución al problema brindando una ayuda adecuada para su desarrollo de su creatividad tendremos a futuro niños que no les interese el estudio habiendo así deserción escolar.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo incide la aplicación de los bits de inteligencia en el inter-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela particular "Los Sauces" de la ciudad de Ambato, en la provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices.

¿De qué manera los bits de inteligencia inciden en el inter- aprendizaje?

¿Cuáles son los beneficios de la aplicación de los bits de inteligencia?

¿En qué se ve afectado el proceso de desarrollo infantil por los bits de inteligencia?

¿Cómo ayuda al niño la aplicación de los bits de inteligencia en el inter-aprendizaje?

¿Es necesario brindar talleres tanto a padres de familia y docentes sobre los bits de inteligencia y su relación con el inter- aprendizaje?

1.2.6 Delimitación

De contenido:

Campo: Educativo

Área: Inter aprendizaje

Aspecto: Bit de inteligencia

Delimitación Espacial

La investigación se realizara en de la escuela particular "Los Sauces" de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

Este problema será estudiado, en el periodo comprendido entre Septiembre del 2012 a febrero del 2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

Por medio de esta investigación serán beneficiados los niños y niñas como causa principal del problema planteado, de igual manera los padres de familia que son las personas que intervienen directamente en la con la crianza y aprendizaje de sus hijos, mencionando que influye totalmente en el proceso de desarrollo infantil.

En esta investigación deseo, conocer y explicar cómo los bits de inteligencia interviene en gran medida en el proceso del inter-aprendizaje y como se va desarrollando la atención concentración y memoria en los infantes por ende su inteligencia.

Además es de gran importancia, porque se podrá concientizar a los padres de familia, docentes y a las autoridades del establecimiento sobre la importancia de la aplicación de los bits de inteligencia y sus beneficios en el desarrollo individual de los niños.

Este trabajo es factible debido a que las autoridades del plantel me permiten estar en un contacto permanente con los niños y niñas de cuatro años del centro educativo particular general básico. "Los Sauces".

1.4 OBJETIVOS.

1.4.1 Objetivo General.

- ✓ Determinar cómo los bits de inteligencia influyen en el interaprendizaje de los niños y niñas.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- ✓ Diagnosticar la utilización de los bits de inteligencia en las actividades del aula
- ✓ Identificar las actividades que se desarrolla mejorar el interaprendizaje
- ✓ Proponer una alternativa de solución al problema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la actualidad se ha encontrado documentos de investigación referidos al tema que mi persona está realizando para mejorar el tomando encienta como variable al interaprendizaje tenemos los siguientes temas:

“EL COMPORTAMIENTO DE LOS/AS NIÑOS/AS HIPERACTIVOS/AS Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ “LA SALLE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA, 2009 – 2010”.

Autora:Mónica Nathalie Vásconez Jácome, Tutor: Dr. Marcelo Parra B. Msc.

Encontramos las siguientes conclusiones y recomendaciones que aportaran a nuestro tema de investigación.

Conclusiones:

- La hiperactividad genera problemas de interaprendizaje.
- Pocos son los niños hiperactivos que han tenido el tratamiento profesional adecuado.
- La hiperactividad genera conducta de violencia con otros niños.
- El interaprendizaje del grupo disminuye con la presencia de niños hiperactivos.
- Los niños hiperactivos son inquietos y se mueven a cada instante sin lograr concentrarse en las tareas en el aula y en la casa.
- En su totalidad hay niños hiperactivos que interrumpen las clases.

- Los niños hiperactivos pelean con sus compañeros.

Recomendaciones:

- Se debe trabajar para dar tratamiento adecuado a los niños hiperactivos tanto a nivel directivo de la escuela, padres de familia y docentes es decir que es una tarea de todos.
- Concientizar al padre de familia que la hiperactividad es un problema, pero que se lo puede manejar con un tratamiento adecuado.
- Desarrollar un taller para capacitar a maestros y padres de familia para que cada uno cumpla su rol en el aula y la casa respectivamente.
- Es necesario buscar la participación de profesional especializado en el campo de la Psicología para ayudar a os niños hiperactivos
- Orientar la conducta de los niños hiperactivos para evitar conflictos con sus compañeros.
- Establecer las estrategias adecuadas para lograr la concentración del niño en la realización de tareas en clases y en la casa.
- Integrar positivamente a los niños hiperactivos al proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar el interaprendizaje del grupo.

EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “ELISA ORTÍZ” DE LA COMUNIDAD DE SACHA, CANTÓN SALCEDO 2009-2010

Autora: Acosta Tigse, Guadalupe del Rocío; Tutor: Tutor: Dr. G. Marcelo Parra B. Msc.

Encontramos las siguientes conclusiones y recomendaciones que aportaran a nuestro tema de investigación.

Conclusiones:

- El maltrato físico y psicológico tiene influencia en el inter aprendizaje.

- La mayoría de padres de familia no tienen una buena relación intrafamiliar afectiva.
- A los niños y niñas siempre les maltratan sus padres.
- Los padres maltratan a sus hijos en forma física y psicológica utilizando diferentes actitudes y objetos.
- Los padres de familia piden a los maestros que se les castiguen a sus hijos.
- Los niños que son maltratados tienen un aprendizaje bajo.⁸⁸
- Como consecuencia del maltrato que reciben en sus hogares no cumplen con las tareas.
- Tanto los padres de familia, alumnos y maestros están de acuerdo que se de un taller de relaciones humanas.

Recomendaciones:

- Ejecutar un taller de relaciones humanas para los padres de familia con el fin de evitar el maltrato físico y psicológico.
- Promover la comunicación entre padres e hijos para que los niños mejoren el inter aprendizaje.
- Buscar ayuda necesaria para que concienticen que el maltrato no es la manera de educar a los niños para que estos lleguen al éxito.
- Comprometer a los padres de familia para que los castigos físicos y psicológicos no sean la forma de reprender a sus hijos.
- La paciencia de los maestros para con los niños que son víctimas de maltrato.
- Reemplazar cualquier clase de maltrato con, paciencia, respeto y sobre todo amor.

EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEOPOLDO NAVAS” DEL CANTÓN SALCEDO, 2009 - 2010

Autora: Agama Núñez, Glenda Beatriz, Tutor: Dr. Msc. Marcelo Parra B.

Encontramos las siguientes conclusiones y recomendaciones que aportaran a nuestro tema de investigación.

Conclusiones:

- En los hogares en su mayoría trabajan padre y madre.
- Pocos son los padres que se preocupan por el rendimiento de sus hijos.
- Solo a veces los padres solventan las necesidades materiales de los niños en el interaprendizaje.
- La falta de preocupación de los padres afecta en el interaprendizaje de los hijos.
- No asisten los padres a la escuela de sus hijos por estar trabajando.
- La escuela debe guiar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en a la educación de sus hijos.

Recomendaciones:

- Despertar la conciencia del padre de familia en que su responsabilidad es un factor ineludible que cumplir dentro de la escuela.
- Ejecutar talleres de escuela para padres donde la presencia del padre de familia permita cambiar de mentalidad y actitud frente a la educación de sus hijos.
- Ayudar en lo posible a distribuir el tiempo disponible para sus hijos en calidad y no en cantidad.
- Establecer espacios de tiempo dentro de la familia para compartir actividades y sobre todo la comunicación.
- Crear hábitos en los padres de familia de control y ayuda en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 Fundamentación filosófica

La investigación se lleva a cabo en el paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar una solución al problema planteado.

Es decir se buscará la mejor manera de solucionar la problemática y así implementar la aplicación de los bits de inteligencia que mejoran el interaprendizaje en los niños y niñas, con esto también se pretende que los docentes tengan este nuevo conocimiento acerca del tema para que lo apliquen en la institución.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Los bits de inteligencia fueron perfeccionados por Doman esto se encamina en el conocimiento del ser humano, desarrollar la memoria visual y auditiva y almacenar un rico banco de datos muy interesantes además crear redes neuronales de información, de esta manera en la investigación, se utilizará el enfoque para conocer innovadores procesos de interaprendizaje.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Axiológicamente esta investigación se basa en la educación de valores como eje transversal a todo el currículo comprende dos aspectos importantes, las Actitudes frente a los valores de conocimiento y la relación del educando frente a los demás y su relación consigo mismo para contribuir a la educación en la solución de problemas y conflictos sociales que vive el mundo de hoy.

2.3 Fundamentación Legal

Ley de Educación del Ecuador

Art. 10

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tenga como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

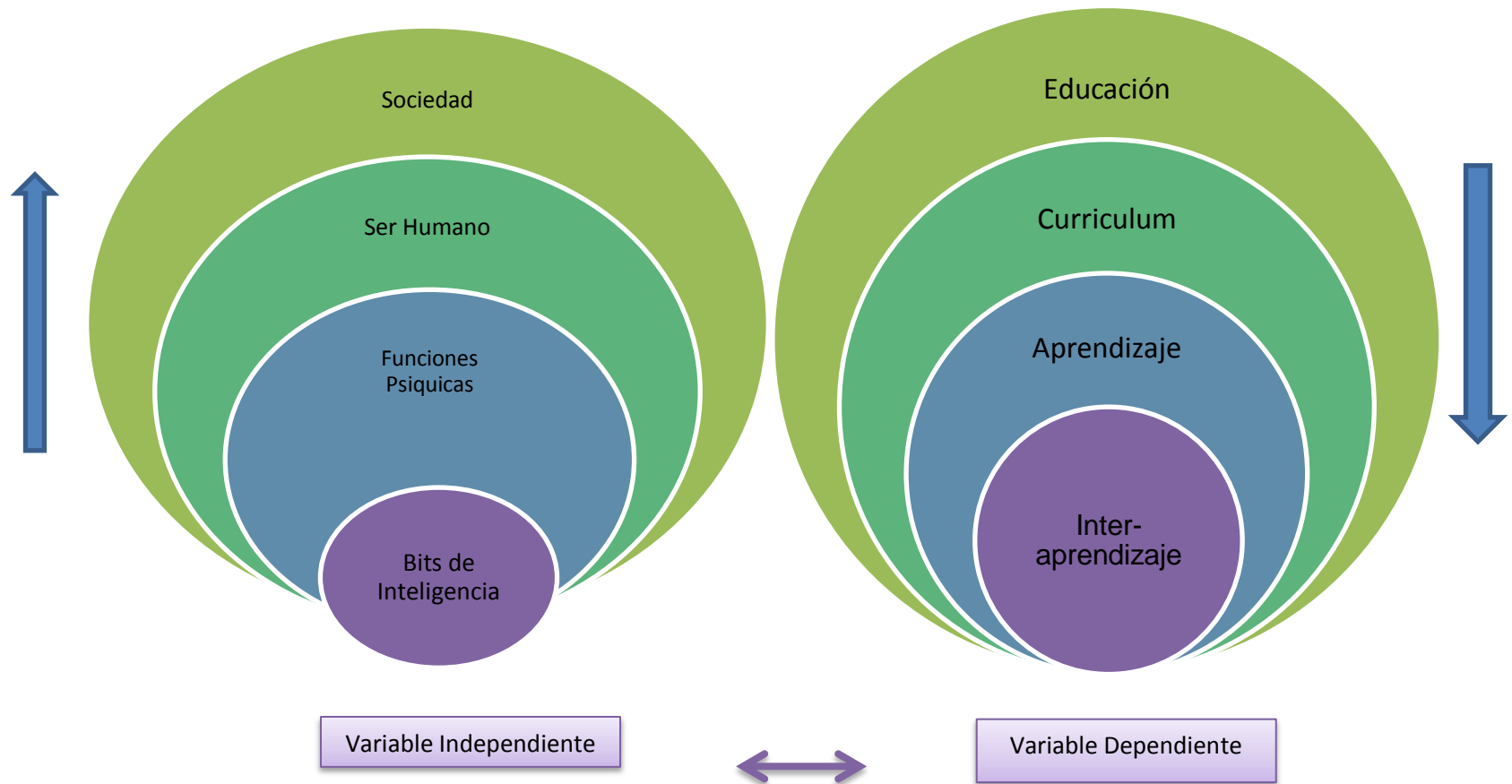
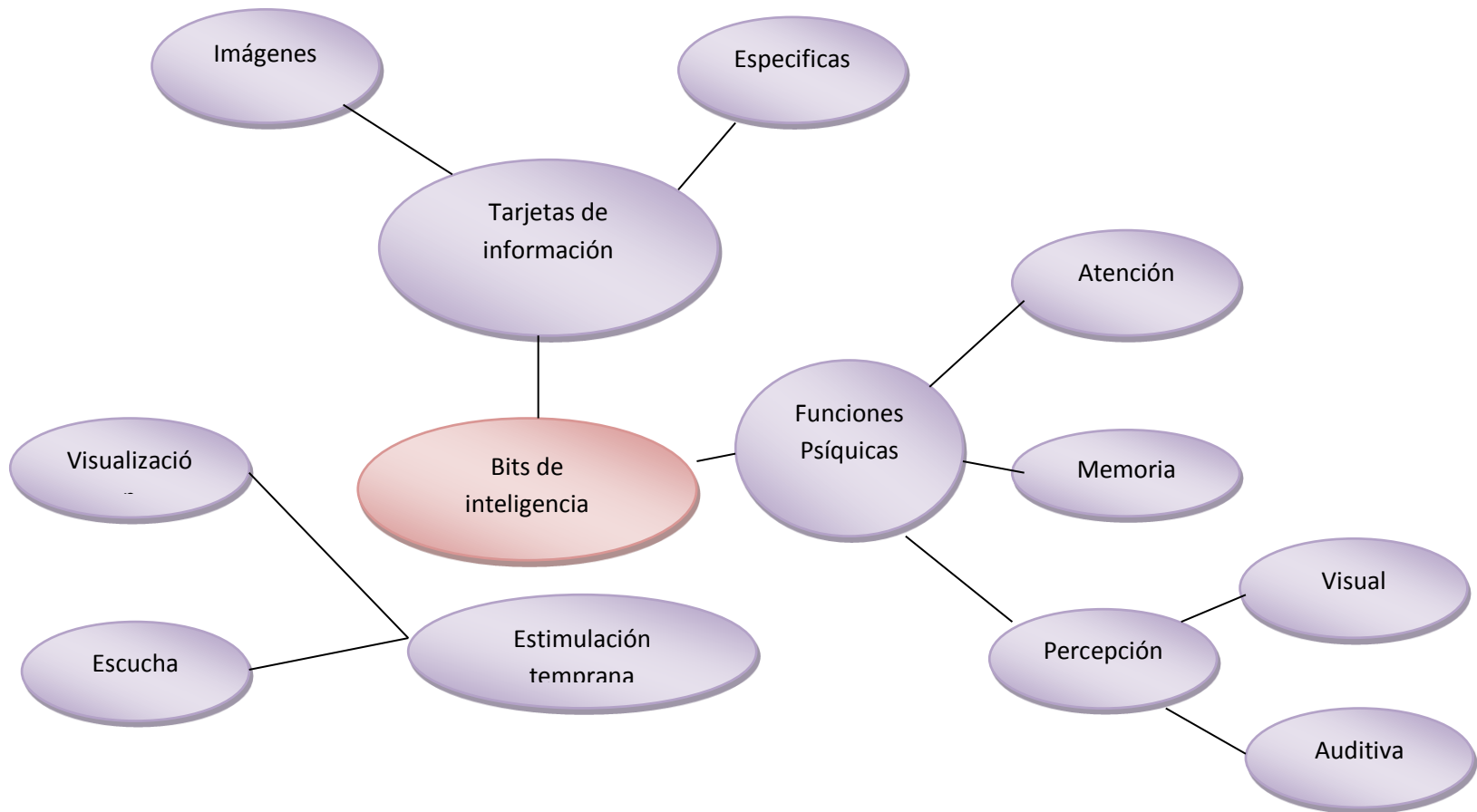


Gráfico N°2 (Categorías Fundamentales)

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado



GráficoN°3 (Constelación de Ideas Variable Independiente)

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

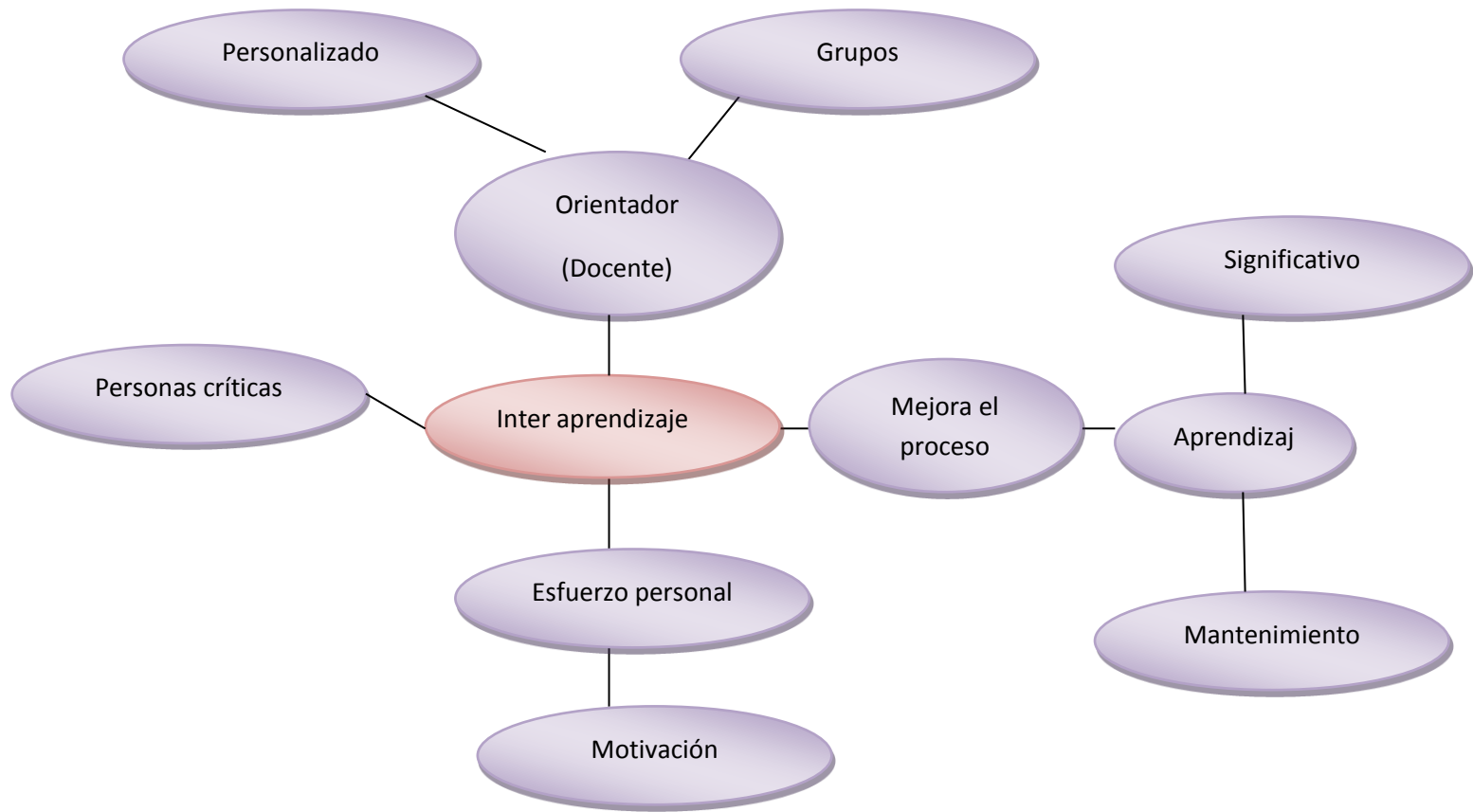


Gráfico N°4 (Constelación de ideas Variable dependiente)

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

2.4.1 Variable Independiente: Bits de Inteligencia

Los bits de inteligencia son unidades de información, tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización (y escucha) repetitiva de dichos bits.

El “creador” de los bits de inteligencia (aunque estoy segura de que este método era frecuentemente usado con anterioridad como juego) fue Glenn Doman, fisioterapeuta estadounidense, y los definió como:

Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

De hecho, estas tarjetas pueden ser elaboradas por nosotros mismos de manera muy sencilla, aprovechando dibujos o fotos de revistas, de envases, con procesadores de texto e imagen, o simplemente con un folio o cartulina y rotuladores para dibujar. Además, existen generadores de fichas personalizadas que se pueden emplear como bits.

Algunas fichas simplemente están formadas por el dibujo o fotografía, que han de ser sencillos, sin detalles pequeños, fácilmente reconocibles, y otras se acompañan de la palabra escrita. Lo que importa es que el adulto que le muestra las tarjetas al bebé (o que lo deja manipularlas) le vaya diciendo qué nombre recibe lo que aparece en cada tarjeta.

Se suelen agrupar por temas o categorías, los hay dedicados a los animales, las prendas de vestir, los alimentos, los números o hasta las señales de tráfico (aquí ya entra en juego el lenguaje simbólico)...

Lo que triunfa de este “método” es la conjunción de dos términos tan valorados en la actualidad, estimulación e inteligencia, y que a veces lleva a pensar que nuestros hijos serán genios precoces. Y, aunque no sea así, los bits de inteligencia sí conllevan algunos beneficios, que no son exclusivos de los bits (se pueden lograr con otros métodos):

- Los bits de inteligencia ayudan a mejorar la atención y concentración de los niños en las tareas.
- Ayudan a desarrollar y estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.
- Contribuyen al desarrollo visual y auditivo del niño.
- Aprendizaje de vocabulario.

Respecto al aprendizaje de vocabulario, soy de las que opina que si no sabe decir una palabra al año y la sabe decir al año y medio, no sucede nada. De hecho, las diferencias en cuanto a la adquisición de las lenguas es muy diferente en cada niño y no significa que no vayan a saber comunicarse cuando crezcan.

Según su “creador”, el mejor momento para poner en práctica este método, es cuando el niño no supera los seis años de edad. Habría que repetir la presentación de las mismas diez tarjetas tres veces al día (en sesiones separadas entre sí), durante cinco días seguidos, o parar antes si observamos que el niño se cansa.

2.4.1.1 Método:

- Elegir un tema.
- Escoger entre 5 y 15 fotos.

- Hacer 3 pases al día, durante 15 días, entre pase y pase debe pasar al menos 30 minutos

Mostrar la foto y decir el nombre, tiene que ser rápido (un máximo de 2 segundos)

2.4.1.2 FUNCIONES PSÍQUICAS

2.4.1.2.1 Atención

La atención es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino el nombre atribuido a una variedad de fenómenos. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la percepción hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, *decidiendo* cuáles son los estímulos más relevantes y dándoles prioridad por medio de la concentración de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el hemisferio cerebral izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento ("poner atención" o "prestar atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano.

2.4.1.2.2 Memoria

La memoria es una función del cerebro y, a la vez, un fenómeno de la mente que permite al organismo codificar, almacenar y evocar la información del

pasado. Surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales (la llamada potenciación a largo plazo).

La memoria permite retener experiencias pasadas y, según el alcance temporal, se clasifica convencionalmente en: memoria a corto plazo (consecuencia de la simple excitación de la sinapsis para reforzarla o sensibilizarla transitoriamente), memoria a mediano plazo y memoria a largo plazo (consecuencia de un reforzamiento permanente de la sinapsis gracias a la activación de ciertos genes y a la síntesis de las proteínas correspondientes). El hipocampo es la parte del cerebro relacionada a la memoria y aprendizaje. Un ejemplo que sustenta lo antes mencionado es la enfermedad de Alzheimer que ataca las neuronas del hipocampo lo que causa que la persona vaya perdiendo memoria y no recuerde en muchas ocasiones ni a sus familiares.

En términos prácticos, la memoria (o, mejor, los recuerdos) son la expresión de que ha ocurrido un aprendizaje. De ahí que los procesos de memoria y de aprendizaje sean difíciles de estudiar por separado.

2.4.1.2.3 Concentración

La concentración mental es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos

conocimientos. Sobre este aspecto, la psicología educativa ha hecho importantes observaciones y aportes. Por otra parte, la concentración mental se usa en casi todos los deportes individuales (ajedrez, tenis, gimnasia, etc), donde ayuda al ejecutor a enfocarse en las acciones que están siendo desarrolladas.

2.4.1.2.4 Percepción

La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo, gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Sin embargo, nuestros sentidos nos proporcionan datos crudos del mundo externo, a menos que esta información sensorial sea procesada en el cerebro para su interpretación.

La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno, la razón de ésta información es que usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una representación de la realidad de su entorno. La luz, por ejemplo codifica la información sobre la distribución de la materia-energía en el espacio-tiempo, permitiendo una representación de los objetos en el espacio, su movimiento y la emisión de energía luminosa.

A su vez, el sonido codifica la actividad mecánica en el entorno a través de las vibraciones de las moléculas de aire que transmiten las que acontecen en las superficies de los objetos al moverse, chocar, rozar, quebrarse, etc. En este caso son muy útiles las vibraciones generadas en los sistemas de vocalización de los organismos, que transmiten señales de un organismo a otro de la misma especie, útiles para la supervivencia y la actividad colectiva de las especies sociales. El caso extremo es el lenguaje en el hombre.

El olfato y el gusto informan de la naturaleza química de los objetos, pudiendo estos ser otras plantas y animales de interés como potenciales presas (alimento), depredadores o parejas. El olfato capta las partículas que se desprenden y disuelven en el aire, captando información a distancia, mientras que el gusto requiere que las sustancias entren a la boca, se disuelvan en la saliva y entren en contacto con la lengua. Sin embargo, ambos trabajan en sincronía. La percepción del sabor de los alimentos tiene más de olfativo que gustativo. Existe en realidad como fenómeno psíquico complejo, la percepción, el resultado de la interpretación de esas impresiones sensibles por medio de una serie de estructuras psíquicas que no proceden ya de la estimulación del medio, sino que pertenecen al sujeto. En la percepción se encuentran inseparablemente las sensaciones con los elementos interpretativos. dentro de este analisis es tener la capacidad para recibir mediante los sentidos las imagenes o sensaciones externas o comprender y conocer algo.

El llamado sentido del tacto es un sistema complejo de captación de información del contacto con los objetos por parte de la piel, pero es más intrincado de lo que se suponía, por lo que Gibson propuso denominarle sistema háptico, ya que involucra las tradicionales sensaciones táctiles de presión, temperatura y dolor, todo esto mediante diversos corpúsculos receptores insertos en la piel, pero además las sensaciones de las articulaciones de los huesos, los tendones y los músculos, que proporcionan información acerca de la naturaleza mecánica, ubicación y forma de los objetos con los que se entra en contacto. El sistema Háptico trabaja en estrecha coordinación con la quinestesia que permite captar el movimiento de la cabeza en el espacio (rotaciones y desplazamientos) y combinando con la propiocepción, que son las sensaciones antes mencionadas, relacionadas con los músculos, los tendones y las articulaciones, permite captar el

movimiento del resto del cuerpo, con lo que se tiene una percepción global del movimiento corporal y su relación con el contacto con los objetos.

El proceso de la percepción, tal como propuso Hermann von Helmholtz, es de carácter inferencial y constructivo, generando una representación interna de lo que sucede en el exterior al modo de hipótesis. Para ello se usa la información que llega a los receptores y se va analizando paulatinamente, así como información que viene de la memoria tanto empírica como genética y que ayuda a la interpretación y a la formación de la representación.

Este es un modelo virtual de la realidad que utiliza la información almacenada en las energías, procedimientos internos para decodificarlas e información procedente de la memoria que ayuda a terminar y completar la decodificación e interpreta el significado de lo recuperado, dándole significado, sentido y valor. Esto permite la generación del modelo.

Mediante la percepción, la información recopilada por todos los sentidos se procesa, y se forma la idea de un sólo objeto. Es posible sentir distintas cualidades de un mismo objeto, y mediante la percepción, unir las, determinar de qué objeto provienen, y determinar a su vez que este es un único objeto.

2.4.1.2.6 Percepción visual

Según la autora Cecilia M. Alonso "La percepción visual es la interpretación o discriminación de los estímulos externos visuales relacionados con el conocimiento previo y el estado emocional del individuo". Es la capacidad de interpretar la información y el entorno de los efectos de la luz visible que llega al ojo. Dicha percepción es también conocida como la visión. Los distintos componentes fisiológicos involucrados en ésta se refieren conjuntamente como el sistema visual, y son la base de mucha investigación en psicología, ciencia cognitiva, neurociencia y biología molecular. La percepción visual es un proceso activo con el cual el cerebro puede transformar la información

lumínica captada por el ojo en una recreación de la realidad externa. Así, el estímulo pertenece al mundo exterior y produce un primer efecto en la cadena del conocimiento; al igual que el frío, el calor, lo duro, lo gelatinoso, lo rojo, lo blanco es de orden cualitativo. Por otro lado, es toda energía física, mecánica, térmica, química o electromagnética que provoca la activación de un receptor sensorial. Ésta percepción pertenece al mundo individual interior, al proceso de interpretación del ser humano y al conocimiento de las cosas.

2.4.1.3SER HUMANO

Según Platón lo real y verdaderamente humano se encontraba en el alma. Para él el alma es la esencia humana y el cuerpo un instrumento a su servicio. Entonces, para Platón el ser humano es un alma racional encadenada a un cuerpo material y sensible, que busca salir de él para retornar a un estado original de perfección a través de una continua lucha por el logro de mayores y más perfectos conocimientos y evitando caer en los apetitos de su ser sensible y material. De donde se concluye que la función prioritaria de todo ser humano ha de ser el cultivo de su inteligencia como un deber moral por el rescate de su alma de lo terrenal, DEXA (mundo sensible) y su retorno al mundo superior, de la perfección llamado EPISTEME (mundo inteligible).

El ser humano es un ser social, es un ser histórico, es un ser encarnado de una realidad y es allí en donde se manifiesta como ser de posibilidades.

Abarca la realidad físico-química, mas lo espiritual. La persona humana goza de un carácter singular que la convierte en entidad única e irrepetible; por esto mismo, la persona humana goza de unas cualidades que la constituye la definen y la distinguen. Definir el ser humano constituye tener en cuenta las distintas cualidades que en el se destacan.

La persona humana es un subsistente en el orden del espíritu, tiene una profunda anterioridad, es auto consciente, libre y puede auto determinarse, goza de una corporalidad, posee como dimensiones que lo caracterizan la coexistencia, la alteridad y la comunicabilidad, y su dimensión trascendente la libertad como elemento fundamental y la dignidad como valor absoluto del ser humano.

El ser humano es un ser social por naturaleza, trascendente e irreplicable, se diferencia de los animales por su inteligencia y razón, los animales tienen reacciones instintivas que los obligan a hacer ciertas cosas y les impide hacer otras.

Los seres humanos por el contrario vivimos conformes a reglas y normas. El hombre en su devenir no ha dejado de inventar cosas nuevas. Los seres humanos tenemos razón además de instintos, el hombre es el único ser que posee la palabra, posee el sentido de lo bueno y lo malo y es capaz de participar en comunidad, como decía Aristóteles “El hombre es un animal político”.

El ser humano es libre, tiene conciencia de su grandeza y de sus limitaciones y lucha por cada vez vivir más y mejor. Las ciencias humanas han constituido un avance en la medida que estudian al ser humano en sociedad.

Las humanidades son ciencias que pretenden analizar la sociedad como un todo. Se considera que el tiempo, el espacio y las relaciones socio-culturales son los elementos básicos que conforman su estructura. Las ciencias humanas o sociales son un conjunto de disciplinas encaminadas a entender el entorno social del hombre y su relación con él, es decir son áreas orientadas al conocimiento y el análisis de los comportamientos y las prácticas sociales.

Las ciencias humanas tienen características comunes por ejemplo sus presupuestos conceptuales son los mismos, las diferencias hay que establecerlos en sus objetos de estudio.

De esta manera las ciencias humanas son una forma científica de mirar y transformar el mundo en la medida en que sus conocimientos ofrecen posibilidades de explicar, comprender, predecir, valorar y reflexionar sobre los hechos sociales a partir de la utilización de rigurosas pautas metodológicas.

Además consideran como dimensiones, básicas de su conocimiento el espacio geográfico, el tiempo, los acontecimientos y las transformaciones que generan los grupos humanos.

Unas de las principales características de las ciencias humanas es considerar que para entender la sociedad se debe tomar la sociedad como punto de referencia de sí misma; lo social se explica por lo social la comprensión del desarrollo de los conflictos y de los procesos que definen una sociedad se logran solo a través de la referencia a los propios elementos de la sociedad y no los elementos ajenos a ella como por ejemplo, las referencias de carácter geológico, mágico o naturista.

El principal antecedente histórico de este presupuesto se encuentra en el humanismo y el racionalismo del periodo del renacimiento.

El hombre comienza a verse a entenderse y analizarse a sí mismo, y más específicamente en referencia a su razón y su conciencia.

Las ciencias humanas como ciencias del hombre sirven para que el adquiera conciencia de que es un ser único irrepetible, desde el humanismo y el renacimiento el hombre cambió su concepción teocéntrica, por una concepción, más antropocéntrica.

Las humanidades tomaron fuerza al dar a conocer que independientemente de la conciencia religiosa que tenga el hombre, el y solo el es el dueño y artífice de su destino. A partir del renacimiento ciencias como: Historia, geografía y antropología toman fuerza, se organizan por temas para estudiar sistemáticamente las tareas fundamentales de las ciencias humanas, con el propósito de rescatar la dignidad del hombre como persona humana.

Las ciencias humanas no tienen la función de establecer leyes universales, ni predecir fenómenos, dado el carácter no estático de sus objetos por el contrario sus objetos de estudio son vitales y dinámicos. Constituyen esencialmente maneras de pensar el mundo, o formas de ver la realidad.

De lo anterior podemos concluir que las ciencias humanas sirven para:

- Entender la sociedad como punto de referencia de sí misma, en oposición a las interpretaciones teológicas, mágicas o naturistas de la vida social.
- Dar prioridad a la acción y a la interacción social sobre el individuo y la razón cuando se quiere dar cuenta de un fenómeno social cualquiera.
- Separar claramente entre el ser y el deber ser.

Las ciencias humanas se han ido construyendo históricamente medida que el hombre ha ido transformando su pensamiento y accionar social, y se ha ido consolidando a través de los hechos ideológicos y el surgimiento de nuevos planteamientos sobre la vida social y de nuevas maneras de entender la relación del hombre con el mundo.

2.4.1.4 SOCIEDAD

El término sociedad es utilizado indistintamente para referirse a comunidades de animales (hormigas, abejas, topos, primates...) y de seres humanos. La diferencia esencial existente entre las sociedades animales y las humanas

es, más allá de su complejidad, la presencia de cultura como rasgo distintivo de toda sociedad humana.

Aunque usados a menudo como sinónimos, cultura y sociedad son conceptos distintos: la sociedad hace referencia a la agrupación de personas, mientras que la cultura hace referencia a toda su producción y actividad transmitida de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

Por definición, las sociedades humanas son entidades poblacionales. Dentro de la población existe una relación entre los sujetos (consumidores) y el entorno; ambos realizan actividades en común y es esto lo que les otorga una identidad propia. De otro modo, toda sociedad puede ser entendida como una cadena de conocimientos entre varios ámbitos: económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores —muy pocos artefactos— hasta una sociedad moderna con compleja tecnología —muchísimos artefactos— prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la

sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por las personas.

También, es importante resaltar que la sociedad está conformada por las industrias culturales. Es decir, la industria es un término fundamental para mejorar el proceso de formación socio-cultural de cualquier territorio, este concepto surgió a partir de la Revolución Industrial, y de ésta se entiende que fue la etapa de producción que se fue ejecutando en la sociedad en la medida en que el hombre producía más conocimiento y lo explotaba en la colectividad.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

2.4.2.1 EDUCACIÓN

Según Philippe Perrenoud, Judit Andreu Diez nuevas competencias para enseñar dice que en la educación es una secuencia de aprendizaje a seguir para mejorar la calidad de educación en el ámbito primario, las mismas que orientan las actividades del docente en beneficio de los estudiantes.

La educación, es el proceso por el cual, el ser humano, aprende diversas materias inherentes a él, por medio de la educación, es que sabemos cómo actuar y comportarnos sociedad. Es un proceso de sociabilización del hombre, para poder insertarse de manera efectiva en ella. Sin la educación, nuestro comportamiento, no sería muy lejano a un animal salvaje.

La educación nos es impartida, desde la infancia. Ya en la lactancia, el niño comienza a crear vínculos sociales, con quienes lo rodean. El ser humano, está constantemente, en un proceso de educación. El hombre es una verdadera esponja, el cual va reteniendo información, con todo aquello con que interactúa.

En la antigüedad, si tomamos Roma, por ser uno de los íconos de desarrollo intelectual y de poderío militar, la educación primaria, se les dejaba a las nodrizas. Las cuales se encargaban de todos los detalles, del desarrollo del infante. Desde su alimentación, hasta el hecho de que aprendieran a hablar. Los padres, prácticamente, no tenían ninguna ingerencia en la educación del niño. Aquellos que pertenecían a la aristocracia, recibían los primeros años, la instrucción de un profesor particular. Los cuales proveían al niño, de sus primeros conocimientos, necesarios para su posterior paso al colegio, cuando llegara a la pubertad. El ser una persona ilustrada en Roma, era algo que se valoraba bastante. Pero en cuanto a los aristócratas, era una obligación. Ya que en Roma, pesaba mucho la vara que dejaron los griegos, en la época de oro, del clasicismo. Los romanos, no podían ser menos, de lo que fueron los griegos. Esa era un poco la consigna.

Hoy en día, los hombres y mujeres, consiguen su independencia, luego de sus estudios superiores, al momento de encontrar un trabajo (situación que es la ideal, para cada ser humano), pero los romanos no. Ellos dependían hasta adultos de la autoridad del padre. Sólo podían formar su propio destino, luego de la muerte de este.

En la actualidad, existen diversos ámbitos en los cuales recibimos educación. Uno de los más fundamentales, para todo ser humano, es el formal. Que es aquella educación, que imparten los diversos establecimientos educacionales presentes en toda sociedad (colegios, universidades, institutos, etc). Los cuales se guían por mallas curriculares, establecidas por directrices gubernamentales. Son estos establecimientos, quienes entregan una educación formativa, a nivel intelectual en base de conocimientos prácticos, los cuales permitirán a la persona, insertarse en la sociedad como uno más de ella. Por medio de esta educación, es que la persona, podrá desempeñarse en algún puesto laboral. Medio por el cual, se rige la existencia humana de hoy en día.

2.4.2.2 CURRÍCULO

El término currículo se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, ya que lo específico viene determinado por los planes y programas de estudio (que no son lo mismo que el currículo). Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

El concepto currículo o currículum (término del latín, con tilde por haber sido trasladado al español) en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Para la estructuración del currículo (que es diferente en niveles básico, medio y superior), las autoridades académicas, planificadores escolares,

docentes y demás involucrados (pudiendo ser alumnos, egresados, empleadores, etc.) deben tomar en cuenta lo siguiente:

- Lo que se debe enseñar y lo que los alumnos deben aprender.
- Lo que se debe enseñar y aprender y lo que realmente se enseña y aprende; es decir, lo ideal y lo real.
- Encontrar solución a estos pequeños malentendidos que se crean debido a que no somos capaces de ver más allá de lo que nuestros ojos nos enseñan.

El currículo que significa "carrera", "corrida" es un área específica de teorización e investigación desde 1918.

El currículo no puede ser separado de la totalidad de la sociedad, debe estar históricamente situado y culturalmente determinado.

El currículum es un acto político que trata objetivamente la emancipación de las clases populares.

La crisis por la que pasa el campo del currículum no es coyuntural, es profunda y de carácter estructural.

Un modelo de currículo es capaz de servir por si sólo a una escuela que respeta las diferencias, realizando transformaciones para atender a las necesidades de los diferentes alumnos. Algunos principios fundamentales del currículo: ser relevante en los contenidos, flexible a los cambios en las necesidades de los alumnos y en las técnicas empleadas por los profesores, tener una base amplia en cuanto a la comunicación y participación de los profesores, padres, administradores y comunidad en general, ser realista en sus propuestas y racional en su desarrollo y sobre todo observar las diferencias individuales en el aprendizaje, no como algo estático, sino dinámico, interactivo y en continua evolución.

El currículo de la escuela debe definir el aprendizaje que se espera que todos los estudiantes desarrollen a lo largo de su trayectoria escolar. El currículo de una escuela o institución educativa debe tener los siguientes elementos:

Plan de Estudios: para definir la organización del tiempo en el cual se desarrollan las actividades semanalmente, la cantidad de horas por asignatura y los horarios por curso.

Programas de Estudio: que permita organización didáctica del año escolar para asegurar el logro de los objetivos fundamentales y los contenidos mínimos obligatorios, el tiempo de los objetivos, con actividades, metodología y evaluación para cada curso y asignatura.

Mapas de Progreso: describen el crecimiento de las competencias consideradas fundamentales en la formación de los estudiantes dentro de cada asignatura y constituyen nuestro marco de referencia para observar y evaluar el aprendizaje.

Niveles de Logro: los cuales describen los desempeños que exhiben los estudiantes en las asignaturas que al final de cada ciclo escolar evalúa.

Textos Escolares: los cuales desarrollan los contenidos definidos en el currículo y permiten implementar el currículo en el salón de clases. Estos textos deben ser evaluados cada año por los maestros de cada área y cambiarlos cuando se considere necesario.

Las Evaluaciones: parte del proceso de aprendizaje de los estudiantes, se elaboran para constatar regularmente el logro obtenido por los estudiantes.

Línea Pedagógica: es el enfoque socio-cognitivo que tenemos de la educación, debe ser una metodología activa, que forma estudiantes comprometidos con el desarrollo de las clases y otras actividades; el

desarrollo de la creatividad e innovación en las metodologías impartidas, utilizando material y recursos variados, que impliquen la incorporación de informática y tecnología moderna en el desarrollo de las clases, favoreciendo la reflexión crítica y responsable de los contenidos y temáticas de sus programas académicos.

2.4.2.3 APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos

conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

2.4.2.3.1 Teoría del aprendizaje de Piaget

Tratará de explicar el desarrollo y la formación de los conocimientos recurriendo al proceso central de la equilibración, entendido éste como estados en los que se articulan equilibrios aproximados, desequilibrios y reequilibraciones. Esta secuencia es la que va a dar cuenta de un equilibrio móvil y en constante superación, siendo por lo tanto un proceso y no un estado.

Las ideas más importantes sobre las que se sustenta la teoría de Piaget son las siguientes:

a) El funcionamiento de la inteligencia:

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta

a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la ASIMILACIÓN Y LA ACOMODACIÓN.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio.

Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de EQUILIBRACIÓN. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

b) El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

c-El proceso de equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Para Piaget el proceso de equilibración entre asimilación y acomodación se establece en tres niveles sucesivamente más complejos:

- El equilibrio se establece entre los esquemas del sujeto y los acontecimientos externos.
- El equilibrio se establece entre los propios esquemas del sujeto
- El equilibrio se traduce en una integración jerárquica de esquemas diferenciados.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre si. Se produciría un CONFLICTO COGNITIVO que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo,

en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre,...etc, hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

d) Las etapas del desarrollo cognitivo.

En la teoría de Piaget, el desarrollo Intelectual está claramente relacionado con el desarrollo biológico. El desarrollo intelectual es necesariamente lento y también esencialmente cualitativo: la evolución de la inteligencia supone la aparición progresiva de diferentes etapas que se diferencian entre sí por la construcción de esquemas cualitativamente diferentes.

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

e) Implicaciones educativas de la teoría de Piaget

Piaget parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera".

Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

2.4.2.3.2 Ciclo del aprendizaje

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

Experiencia: Engancha al estudiante a una experiencia concreta que lo conduzca a la búsqueda de aprendizaje y experiencias previas, es decir, conectar al estudiante al tema en una forma personal, que le resulte familiar, de tal manera que comience a construir su aprendizaje sobre lo que ellos ya saben.

- Consigue la atención de los alumnos al iniciar una actividad de resolución de problemas antes de darles la instrucción.
- Construye una experiencia de aprendizaje que permita respuestas de los estudiantes diversas y personales. No hay respuestas incorrectas.
- Actividad individual, lúdica, significativa para el alumno, relacionada con su entorno.

Reflexión: Propicia el simbolizar el estado actual del estudiante hacia el entendimiento del tema.

- Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, un “avance escueto” para los alumnos. Proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema.

- Usa recursos como artes visuales, música, movimiento, etc., para conectar el conocimiento personal de los alumnos con el concepto nuevo.
- Actividad que permita al alumno visualizar lo analizado: esquema, audiovisual, diagrama.

Abstracción: Presenta la información secuencialmente para evidenciar la continuidad de manera completa y sistemática.

- Enfatiza los aspectos más significativos del tema o conceptos en forma organizada, de tal manera que dirijas la atención a los detalles importantes no distraigas a los estudiantes con hechos irrelevantes.
- Propicia el análisis de conceptos, hechos, generalizaciones y teorías verificables.
- Recuerda que el estudiante construye sobre las conexiones personales establecidas en los momentos anteriores, lo cual favorecer el pensamiento conceptual.
- Proveer de los conceptos que sean necesarios profundizar a través de artículos, apuntes en libros, audiovisuales.

Aplicación: Prueba límites y contradicciones del entendimiento de los estudiantes.

- Propicia con ideas, relaciones, conexiones, que los alumnos estén interesados en desarrollar sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema.
- Arma situaciones donde los alumnos tengan que encontrar información no disponible en textos escolares.
- Respeta el que los alumnos organicen y sinteticen su aprendizaje en alguna forma personal y significativa.

2.4.2.4 INTER APRENDIZAJE

Por inter aprendizaje o aprendizaje colaborativo se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

El interaprendizaje es el elemento sustantivo del trabajo académico a distancia, ya que es la experiencia pedagógica que permite superar el aislamiento que genera la distancia y favorece el surgimiento de los valores en el estudiantes, tales como autorrealización, logro intelectual, autoestima, y la pertinencia y seguridad.

El interaprendizaje tiene potencialidades que se desarrollan en las experiencias denominadas, interaprendizaje de trabajo en grupos colaborativos, tutorías y consejerías, que se caracterizan porque los trabajos en pequeños grupos colaborativos de aprendizaje es parte del estudio independiente y tiene como propósito el aprendizaje del trabajo en equipo, la socialización de los resultados del trabajo personal, desarrollado en actividades en equipo, elaboración de informes según actividades programadas en la guía didáctica diseñada para el efecto; pues la participación en un pequeño grupo colaborativo de aprendizaje tiene un carácter obligatorio en cada curso académico.

El interaprendizaje desde la gestión del estudio colaborativo hace posible los cambios actitudinales y comportamentales, ya que su función está integrada con la capacidad de desencadenar interdependencia y motivación, con la finalidad de que el estudiante desista de su esfuerzo personal y académico.

Para que el aprendizaje colaborativo sea eficaz y productivo, los integrantes de un grupo de estudio debe ser críticos con los pensamientos y centrar su acción en sustentar no en ganar, respetar todas las opciones no solamente

las que sean convergentes con su pensamiento; y cambiar el propio pensamiento cuando las evidencias científicas así lo demuestren y le suministren al estudiante los elementos suficientes para proceder de esa manera. En este tipo de aprendizaje colaborativo, existen valores como el de la solidaridad y la interdependencia positiva, virtudes que sostienen el entusiasmo por aprender cuando no se está integrado permanentemente a un grupo de clase, y juntos logran descubrir la cooperación entre iguales, la regulación social del conocimiento, la exposición y valoración tanto del pensamiento convergente como del divergente, el logro de las metas de aprendizaje, el sentido de pertenencia del grupo, el aumento de la autoestima, y la valoración de la individualidad y de la conectividad.

El interaprendizaje desde la conectividad, consiste en el método de aprender desde el quehacer virtual, con la intención de contribuir a la elaboración de una nueva información pedagógica, que se origina en la integración artificial de la informática con la robótica y las leyes ópticas, lo cual hace posible la percepción visual plana y auditiva de la información y la comunicación. La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial. La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

2.4.2.4.1 Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

- Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

Elementos del aprendizaje colaborativo o inter aprendizaje.:

Cooperación

- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.

Forma de trabajo:

- Compartir metas, recursos, logros
- Entender el rol de cada integrante
- El éxito de uno es el éxito de todos.

Responsabilidad

- Se busca la responsabilidad individual en la tarea asignada a cada quien.
- Todos deben comprender la tarea de los demás integrantes. La suma del todo (trabajo) es mayor que la suma de las partes (tareas realizadas individualmente).

Comunicación

- Ayuda mutua en forma eficiente y efectiva.

- Ofrecer retroalimentación para mejorar el desempeño futuro.
- Compartir materiales, información importante.
- Analizar las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr pensamientos y resultados de mayor calidad.

2.5 HIPÓTESIS

Inciden los bits de inteligencia en el inter-aprendizaje de los niños y niñas de 4 años del centro educativo particular general básica "Los Sauces" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Bits de Inteligencia

VARIABLE DEPENDIENTE:

Inter-aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Cuantitativo: es cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica, con la ayuda de la estadística. Se requiere que exista una relación, claridad, y actividad dentro de los elementos del problema investigado que sea posible y limitarlos exactamente donde si inicia en problema, esta investigación es lineal.

Cualitativa: Esta modalidad investigativa está orientada por lo cualitativo porque permite realizar diagnóstico de la incidencia de los bits de inteligencia en el interaprendizaje.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo: Esta investigación es de campo porque es un estudio sistemático de los hechos en el lugar donde están los acontecimientos se tiene contacto en forma directa con la realidad se obtiene información de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Investigación bibliográfica o documental: Esta investigación es bibliográfica porque conoce, compara, amplia, puntualiza y deduce diferentes, enfoques, teóricos, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores enfocados a los investigativo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Explicativo: Es explicativo por que comprueba experimentalmente un hipótesis, descubre la causa del fenómeno, detecta los factores determinantes de ciertos comportamientos.

Correlacional: Es correlacional porque evalúa la variación del comportamiento de una variable en virtud de variación de otra variable.

Mide el grado de relación de variables. Determina tendencias modelos de comportamiento mayoritario.

Descriptivo: Es descriptivo porque clasifica elementos, estructuras y modelos de comportamiento según ciertos criterios.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: La totalidad de los elementos a investigar es 250 y por razones económicas, por falta de personal y de diversas circunstancias recurrimos al método estadístico de muestreo.

Muestra: La muestra se ha seleccionado al azar la parte de unidades seleccionadas es lo más representativo y colectivo a las características sometidas a estudio: Es de 30 niños y niñas de la escuela general básica particular “Los Sauces”.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Bits de Inteligencia

Conceptualización	Categorización	Indicadores	Ítems básicos	Instrumentos de evaluación
Los bits de inteligencia son unidades de información, tarjetas de información visual que constituyen un método de estimulación temprana, basado en la visualización (y escucha) repetitiva de dichos bits.	<ul style="list-style-type: none"> Tarjeta con imagen Designación de tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> concentración Atención, Percepción visual Percepción Auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> El niño se interesa por la aplicación de los bits de inteligencia. Observa los Bits de inteligencia con atención El niño diferencia entre grupo de objetos Ha mejorado la atención Ha mejorado la percepción visual y auditiva 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de observación a niños y niñas a investigar Encuesta a docentes que trabajan con niños y niñas a investigar Cuestionario de preguntas

Cuadro N°1(Variable Independiente)

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Variable dependiente: Interaprendizaje

Conceptualización	Categorización	Indicadores	Ítems Básicos	Instrumentos de evaluación
<p>Interaprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Significativo • Aprendizaje memorístico • Aprendizaje de mantenimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención, concentración. • Repetición, • Retención • Conservación, atención. 	<ul style="list-style-type: none"> • El niño a mejorado el interaprendizaje. • Recuerda el orden de los objetos nombrados • Ha mejorado la participación de los niños en las actividades académicas • A desarrollado la memoria • A mejorado la atención 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación a niños y niñas a investigar • Encuesta a docentes que trabajan con niños y niñas a investigar

Cuadro N°2(Variable Dependiente)

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
¿A qué personas está dirigido?	A estudiantes del plantel
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los bits de inteligencia y su influencia en el interaprendizaje
¿Quién investiga?	Investigador: María Teresa Ruiz Hurtado
¿Cuándo?	Septiembre 2012 a Febrero 2013
¿Lugar de la recolección de la información?	Escuela Particular general básica "Los Sauces"
¿Cuántas veces?	Se aplicara una vez durante la investigación
¿Qué técnica de recolección?	Fichas de observación a los niños y niñas a investigar y Encuesta a los Docentes que trabajan con ellos.
¿Con que?	Mediante cuestionarios
¿En qué situación?	En el Instituto por que existió la colaboración por parte de los involucrados

Cuadro N°3: Plan de recolección de la información.

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se revisó y analizó la información recogida, es decir se implementó la limpieza de la información defectuosa, contradictoria incompleta y en algunos casos no pertinentes.

Se tabularon los cuadros según las variables y la hipótesis que se propuso y se representó gráficamente.

Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteada.

Se interpretó los resultados con el apoyo del Marco Teórico.

Se comprobó y se verificó la hipótesis.

Se establecieron las respectivas conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultado de la ficha de observación dirigida a los estudiantes (30)

TABULACIÓN

PREGUNTAS	Si	No
1. Observa los bits de inteligencia con atención	29	1
2. Recuerda el orden de los objetos nombrados	19	11
3. El niño diferencia entre grupos de objetos	24	6
4. El niño agrupa objetos correctamente	24	6
5. Los niños interesan por la aplicación de las tarjetas	29	1
6. Ha mejorado la participación del niño en las actividades académicas	25	5
7. Ha mejorado la percepción visual	27	3
8. El niño a mejorado el inter-aprendizaje	24	6
9. Ha mejorado la atención	25	5
10. Ha desarrollado la memoria	25	5

Cuadro N°4(Ficha de Observación)

Elaborado por : María Teresa Ruiz Hurtado

4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

Pregunta N°1

¿Observa los bits de inteligencia con atención?

Cuadro N°5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	29	97
No	1	3
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica

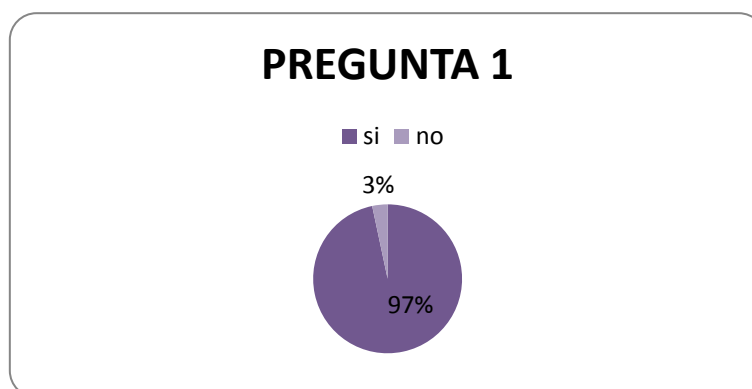


Gráfico N°3

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 29 estudiantes que representan el 97% si observan los bits de inteligencia con atención, mientras que 1 estudiante que representa el 3% no lo observan.

Interpretación: Esto significa que casi la totalidad si observan los bits de inteligencia con atención, lo que se entiende que el estudiante está utilizando eficazmente la percepción visual lo que ayuda mejorar su aprendizaje.

PREGUNTA N° 2

¿Recuerda el orden de los objetos nombrados?

Cuadro N°6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	19	63
No	11	37
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica

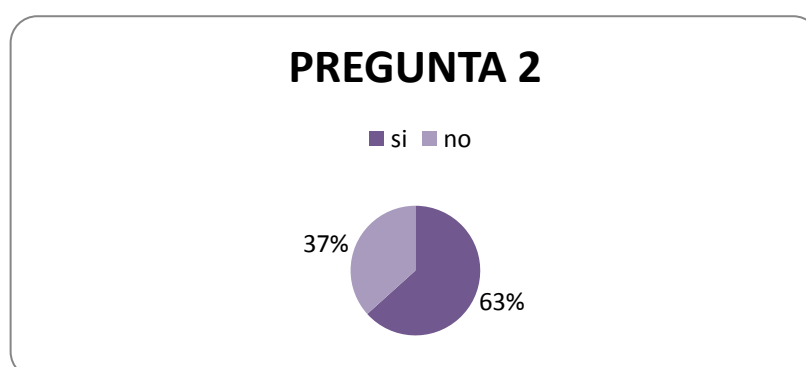


Gráfico N° 4

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 19 estudiantes que representan el 63% si recuerdan el orden de los objetos nombrados, mientras 11 estudiantes que representan el 37% no los recuerda en orden.

Interpretación: Esto quiere decir que casi la totalidad recuerdan el orden de los objetos nombrados lo que se entiende que el estudiante está utilizando su memoria lo que ayuda a mejorar su retención.

PREGUNTA N°3

¿El niño diferencia entre grupos de objetos?

Cuadro N°7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	24	80
No	6	20
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica

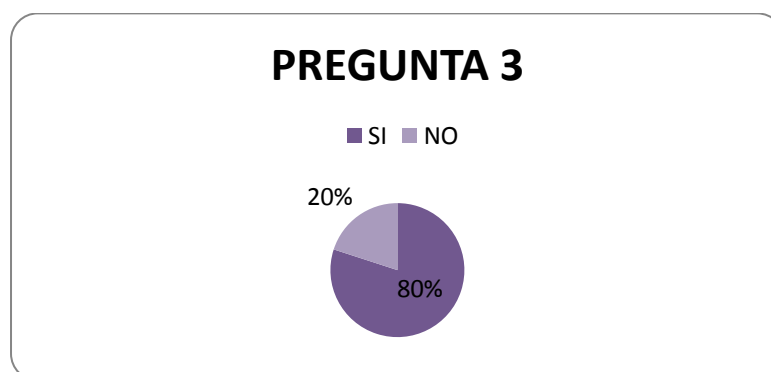


Gráfico N°5

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: en el grafico se observa que 24 estudiantes si diferencian los grupos de objetos que representa el 80%, mientras que 6 estudiantes que representan el 20 % no los diferencian.

Interpretación: Por lo tanto casi la totalidad si diferencian los grupos de objetos y lo que se entiende que el estudiante está utilizando su atención de forma eficaz lo que ayuda a desarrollar su concentración.

PREGUNTA N°4

¿El niño agrupa objetos correctamente?

Cuadro N°8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	24	80
No	6	20
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica

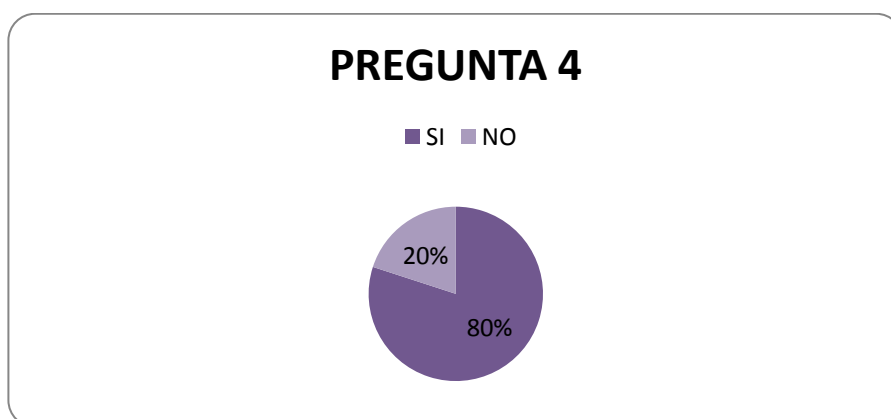


Gráfico N° 6

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 24 estudiantes que representan el 80% si agrupan los objetos correctamente, mientras 6 estudiantes que representa el 20% no los agrupan.

Interpretación: Entonces casi la totalidad si agrupan los objetos correctamente esto quiere decir que los estudiantes están utilizando de mejor manera su retención lo cual ayuda a desarrollar la memoria

PREGUNTA N°5

¿Los niños interesan por la aplicación de las tarjetas?

Cuadro N°9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	29	97
No	1	3
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica

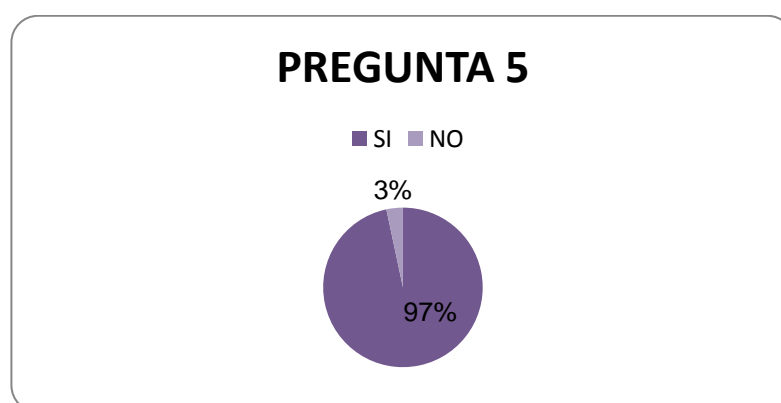


Gráfico N° 7

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

ANÁLISIS: En el gráfico se observa que los 29 estudiantes que representan el 97% si se interesan por la aplicación de las tarjetas, mientras que 1 estudiante que representa el 3% no lo hace.

INTERPRETACIÓN: Esto significa que casi la totalidad se interesa en la aplicación de las tarjetas, esto quiere decir que los estudiantes están utilizando eficazmente su percepción lo cual mejora su interaprendizaje.

PREGUNTA N°6

¿Ha mejorado la participación del niño en las actividades académicas?

Cuadro N°10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	25	83
No	5	17
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica

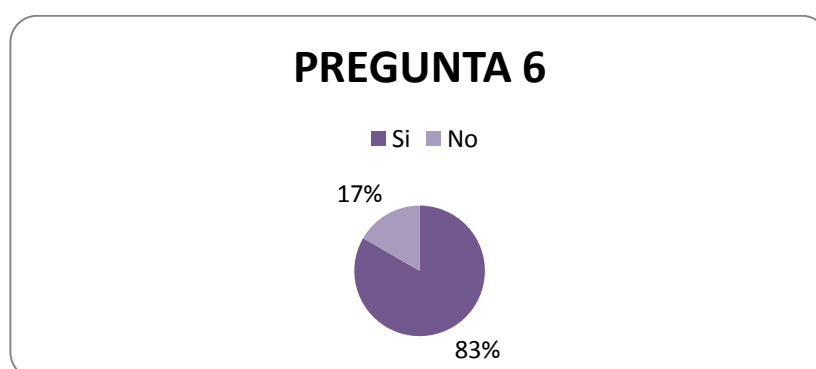


Gráfico N° 8

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 25 estudiantes que representan el 83% si ha mejorado la participación en actividades académicas, mientras 5 estudiantes que representan el 17% no lo hacen.

Interpretación: Esto significa que casi en su totalidad si a mejorado la participación en actividades académicas por lo tanto los estudiantes están captando eficazmente la aplicación de los bits de inteligencia lo cual permite mejorar su concentración, atención y memoria.

PREGUNTA N°7

¿Ha mejorado la percepción visual?

Cuadro N°11

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	27	90
No	3	10
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica

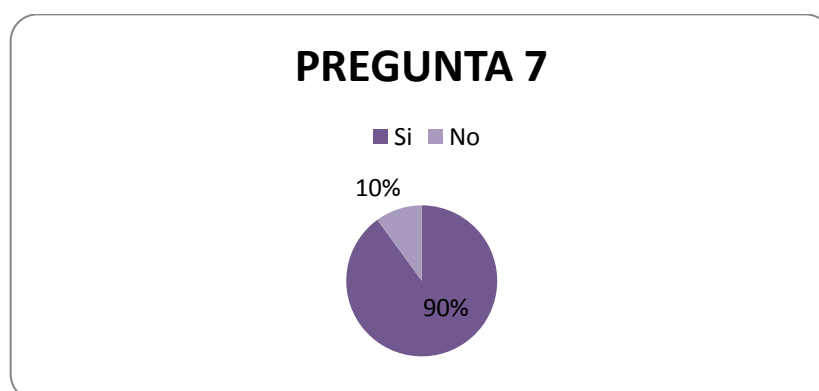


Gráfico N° 9

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que los 27 estudiantes que representan el 90% si han mejorado la percepción visual, mientras 3 estudiantes que representan el 10% no lo hacen.

Interpretación: Esto significa que casi la totalidad han mejorado la percepción visual esto quiere decir que los estudiantes están utilizando eficazmente su concentración lo cual mejora su percepción visual.

PREGUNTA N°8

¿El niño ha mejorado el inter-aprendizaje?

Cuadro N°12

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	24	80
No	6	20
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Grafica

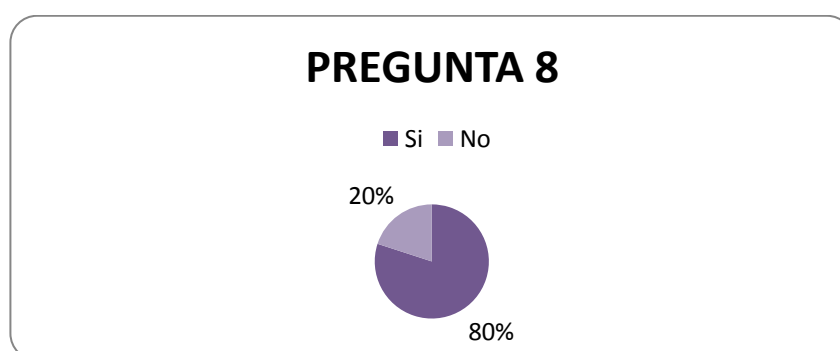


Gráfico N° 10

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que los 24 estudiantes que representan el 80% si han mejorado el inter-aprendizaje, mientras que 6 estudiantes representan el 20% no lo han hecho.

Interpretación: Entonces casi en su totalidad si han mejorado el interaprendizaje esto quiere decir que los estudiantes han utilizado en mayor medida la atención y concentración lo cual ha mejorado el desarrollo de sus actividades académicas.

PREGUNTA N°9

¿Ha mejorado la atención?

Cuadro N°13

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	25	83
No	5	17
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Grafica

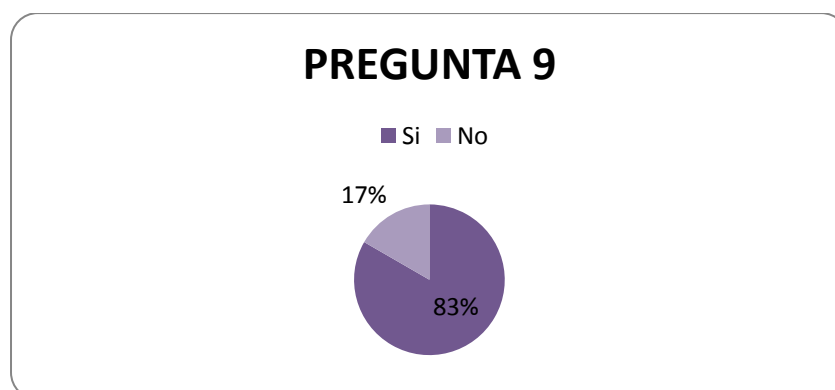


Gráfico N° 11

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 25 estudiantes que representan el 83% han mejorado la atención, mientras que 5 estudiantes que representan el 17% no lo han hecho.

Interpretación: Esto significa que casi en su totalidad han mejorado la atención, esto quiere decir que los estudiantes han utilizado eficazmente la concentración lo cual ha desarrollado la atención en actividades del aula.

PREGUNTA N°10

¿Ha desarrollado la memoria?

Cuadro N°14

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	24	80
No	6	20
Total	30	100

Fuente: Ficha de observación dirigida a los estudiantes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica



Gráfico N° 12

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 24 estudiantes que representan el 80% han desarrollado la memoria, mientras que 6 estudiantes que representan el 20% no lo hacen.

Interpretación: Entonces casi en su totalidad han desarrollado la memoria es decir que los estudiantes han tenido una concentración eficaz lo cual mejora su retención.

**RESULTADO DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL
PLANTEL (4)**

PREGUNTA	Si	No
1. ¿Considera que los niños observan con atención los bits de inteligencia?	3	1
2. ¿Cree usted que los niños recuerden en orden los objetos nombrados?	2	2
3. ¿Considera usted que los niños diferencian entre grupos de objetos?	3	1
4. ¿Usted cree que los niños agrupan los objetos correctamente?	3	1
5. ¿Considera usted que los niños se interesan por la aplicación de los bits de inteligencia?	3	1
6. ¿Usted cree que los niños han mejorado la participación en las actividades académicas?	2	2
7. ¿Considera usted que los niños han mejorado la percepción visual?	3	1
8. ¿Cree usted que los niños han mejorado el interaprendizaje?	3	1
9. ¿considera que los niños han mejorado su atención?	3	1
10. ¿Cree usted que los niños han desarrollado la memoria?	3	1

Cuadro N°15

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

PREGUNTA N°1

¿Considera que los niños observan con atención los bits de inteligencia?

Cuadro N°16

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación Gráfica

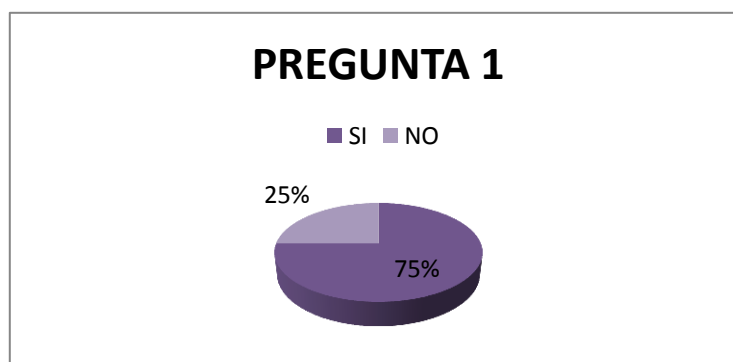


Gráfico N°13

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 3 docentes que representan el 75% mencionan que los niños si observan con atención los bits de inteligencia, mientras que 1 docente que representa el 25% menciona que no.

Interpretación: Esto significa que casi en su totalidad mencionan que si observan con atención los bits de inteligencia, es decir que los docentes se han percatado de que los estudiantes han mejorado su atención.

PREGUNTA N°2

¿Cree usted que los niños recuerden en orden los objetos nombrados?

Cuadro N°17

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	50
No	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica

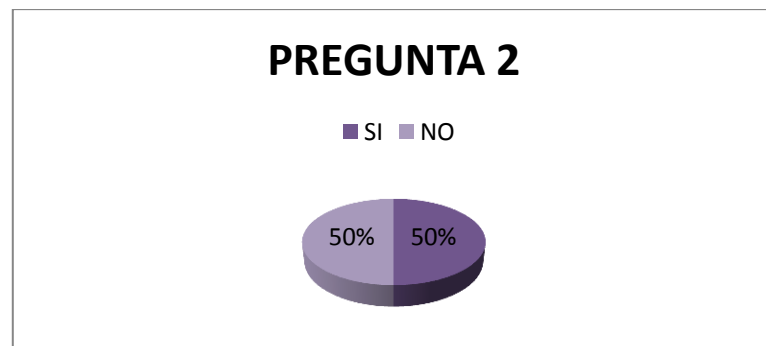


Gráfico N°14

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 2 docentes que representan el 50% mencionan que si pueden recordar objetos en orden, mientras que 2 docentes que representan el 50% dicen que no lo hacen.

Interpretación: Esto significa que la mitad de docentes mencionan que los niños si pueden recordar objetos esto quiere decir que los niños si han mejorado su retención y los docentes se han percatado del desarrollo de su memoria.

PREGUNTA N°3

¿Considera usted que los niños diferencian entre grupos de objetos?

Cuadro N°18

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica



Gráfico N°15

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 3 docentes que representan el 75% mencionan que los niños si diferencian los grupos de objetos, mientras que 1 docente que representa el 25% mencionan que no lo hacen.

Interpretación: Esto significa que casi la totalidad de los docentes mencionan que los niños si diferencian los grupos de objetos, esto quiere decir que los docentes se han percatado del desarrollo en concentración y diferenciación que realizan los estudiantes lo cual ha mejorado su desempeño académico.

PREGUNTA N°4

¿Usted cree que los niños agrupan los objetos correctamente?

Cuadro N°19

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica

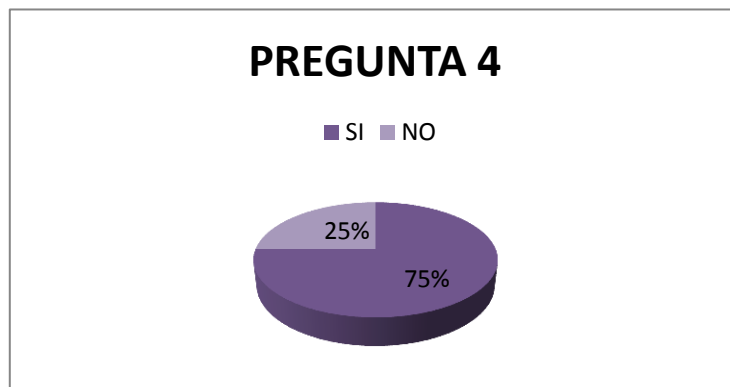


Gráfico N°16

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: en el gráfico se observa que 3 docentes que representan el 75% dicen que los niños si pueden agrupar correctamente los objetos, mientras que 1 docente que representa el 25% menciona que no lo hacen.

Interpretación: Por lo tanto casi en su totalidad menciona que los niños si agrupan correctamente los objetos, es decir que la retención de los niños ha mejorado y los docentes han observado este cambio.

PREGUNTA N°5

¿Considera usted que los niños se interesan por la aplicación de los bits de inteligencia?

Cuadro N°20

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica

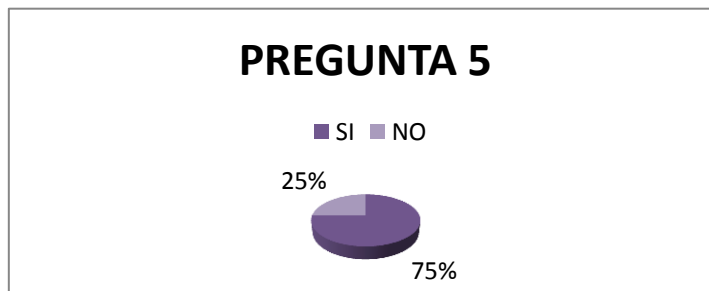


Gráfico N°17

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 3 docentes que representan el 75% mencionan que los niños si se interesan por los bits de inteligencia, mientras 1 docente que representa el 25% dice que no.

Interpretación: Esto significa que casi la totalidad de los docentes menciona que los niños si se interesan en los bits de inteligencia esto quiere decir que los docentes están interesados en las nuevas formas de aprendizaje lo que permite que los niños mejoren en su desarrollo.

PREGUNTA N°6

¿Usted cree que los niños han mejorado la participación en las actividades académicas?

Cuadro N°21

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	2	50
No	2	50
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica

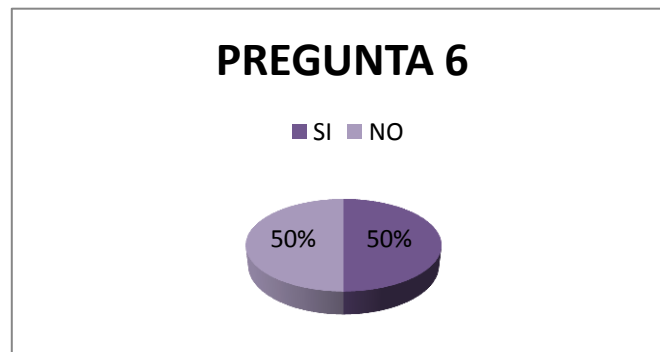


Gráfico N°18

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 2 docentes que representan el 50% mencionan que si han mejorado la participación académica de los niños, mientras que 2 docentes que representa el 50% dicen que no.

Interpretación: Por lo tanto la mitad de los docentes menciona que si han mejorado los niños en su participación académica lo que a mejorado su rendimiento académico.

PREGUNTA N°7

¿Considera usted que los niños han mejorado la percepción visual?

Cuadro N°22

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica



Gráfico N°19

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: Se observa en el gráfico que 3 docentes que representan el 75% mencionan que si han desarrollado la percepción visual, mientras que 1 docente que representa el 25% dicen que no.

Interpretación: Entonces casi la totalidad de los docentes mencionan que si han desarrollado la percepción visual lo que quiere decir que los docentes están utilizando eficazmente su observación para con los niños.

PREGUNTA N°8

¿Cree usted que los niños han mejorado el interaprendizaje?

Cuadro N°23

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica

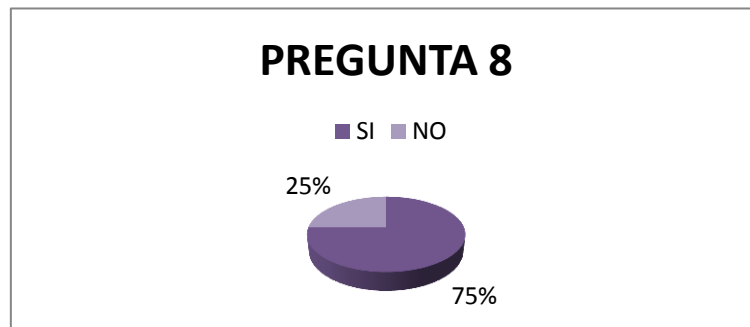


Gráfico N°20

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 3 docentes que representan el 75% mencionan que sí ha mejorado el interaprendizaje de los niños, mientras que 1 docente que representa el 25% menciona que no.

Interpretación: Por lo tanto casi en su totalidad mencionan que sí a mejorado el interaprendizaje esto quiere decir que los niños han mejorado su participación en actividades académicas.

PREGUNTA N°9

¿Considera que los niños han mejorado su atención?

Cuadro N°24

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica

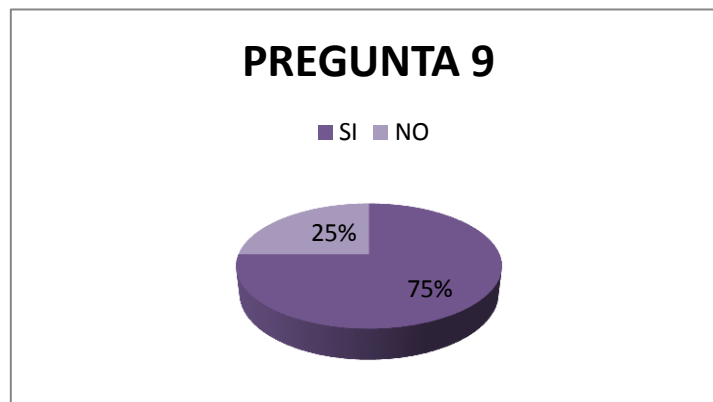


Gráfico N°21

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

ANÁLISIS: En el gráfico se observa que 3 docentes que representan el 75% mencionan que los niños si han mejorado su atención, mientras que 1 docente que representa el 25% dicen que no lo han hecho.

INTERPRETACIÓN: El 75% de los docentes mencionan los niños si han mejorado su atención y el 25% mencionan que no.

PREGUNTA N°10

¿Cree usted que los niños han desarrollado la memoria?

Cuadro N°25

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	3	75
No	1	25
Total	4	100

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Representación gráfica



Gráfico N°22

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Análisis: En el gráfico se observa que 3 docentes que representan el 75% mencionan que los niños si han mejorado la memoria, mientras que 1 docente que representa el 25% dice que no.

Interpretación: Esto significa de casi la totalidad de docentes mencionan que han mejorado la memoria es decir que los niños están utilizando eficazmente su retención lo que mejora su interaprendizaje.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Modelo Lógico

H_1 = Los bits de inteligencia si incide en el inter-aprendizaje de los niños y niñas de 4 años del centro educativo particular general básica "Los Sauces" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H_0 = Los bits de inteligencia no incide en el inter-aprendizaje de los niños y niñas de 4 años del centro educativo particular general básica "Los Sauces" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Dónde:

H_0 = Hipótesis Nula

H_1 = Hipótesis alterna o positiva

b) Modelo Matemático

H_0 $O = E$

H_1 $O \neq E$

c) Modelo Estadístico

$$\chi^2 = \sum \left(\frac{(O-E)^2}{E} \right)$$

d) Nivel de significación

$\alpha = 0,05$

e) Zona de rechazo H_0

$$gl = (c-1)(f-1)$$

$$gl = 9$$

$$gl = (2-1)(10-1)$$

$$\chi^2_t = 16,919$$

f) Cálculo de χ^2

FRECUENCIAS OBSERVADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	32	2	34
2	22	12	34
3	26	8	34
4	27	7	34
5	32	2	34
6	28	6	34
7	29	5	34
8	27	7	34
9	28	6	34
10	28	6	34
SUBTOTAL	279	61	340

Cuadro N°26

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

FRECUENCIAS ESPERADAS

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
1	27.9	6.1	34
2	27.9	6.1	34
3	27.9	6.1	34
4	27.9	6.1	34
5	27.9	6.1	34
6	27.9	6.1	34
7	27.9	6.1	34
8	27.9	6.1	34
9	27.9	6.1	34
10	27.9	6.1	34
SUBTOTAL	279	61	340

Cuadro N°27

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

CÁLCULO CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² / E
32	27.9	4.1	16.81	0.60
22	27.9	5.9	34.81	1.24
26	27.9	1.9	3.61	0.12
27	27.9	0.9	0.81	0.02
32	27.9	4.1	16.81	0.60
28	27.9	0.1	0.01	3.58
29	27.9	1.1	1.21	0.04
27	27.9	0.9	0.81	0.02
28	27.9	0.1	0.01	3.58
28	27.9	0.1	0.01	3.58
2	6.1	4.1	16.81	2.75
12	6.1	5.9	34.81	5.70
8	6.1	1.9	3.61	0.59
7	6.1	0.9	0.81	0.13
2	6.1	4.1	16.81	2.75
6	6.1	0.1	0.01	0.001
5	6.1	1.1	1.21	0.19
7	6.1	0.9	0.81	0.13
6	6.1	0.1	0.01	0.001
6	6.1	0.1	0.01	0.001
Total χ^2				25.623

Cuadro N°28

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

GRÁFICO DE GAUSS

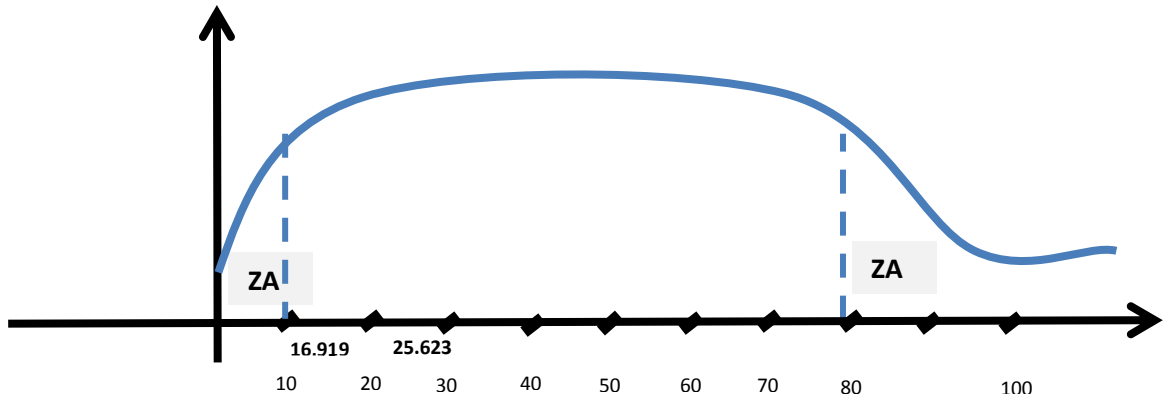


Gráfico N°23

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Donde:

ZA= Zona de Aceptación

Decisión final

El margen de error es del 5% sus grados de libertad es de 9 representa $\chi^2_t=16,919$ que con la aplicación se ha calculado el χ^2 y se obtuvo 25.623 por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta H_1 que : Los bits de inteligencia si incide en el inter-aprendizaje de los niños y niñas de 4 años del centro educativo particular general básica "Los Sauces" del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo con el análisis de resultados se concluye que cuando se realizó la aplicación de los bits de inteligencia hubo distractores externos los cuales no permitieron que ciertos estudiantes no mejoren en totalidad el inter- aprendizaje.
- Las autoridades del plantel se prestan abiertos para incrementar nuevas estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños ya que de esta manera mejorara rendimiento académico.
- Los maestros prestan apertura para la aplicación de esta estrategia para mejorar en sus estudiantes la atención, memoria y concentración.
- Los padres de familia no conocen acerca de la aplicación de este nuevo método ni que capacidades van a desarrollar en sus hijos como son la atención, memoria y concentración.
- Los bits de inteligencia ayudan a desarrollar la atención, memoria, concentración y su inteligencia en los estudiantes, por lo cual nos ayuda a mejorar el inter-aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Al aplicar los bits de inteligencia se debería eliminar la mayoría de distractores del medio para mejorar el nivel en la mayoría de los estudiantes que son sometidos a este método.
- Los maestros deberían seguir aplicando este método para mejorar su nivel intelectual y su aprendizaje de tal manera que esto puedan aplicarlo en sus estudiantes para así desarrollar sus diferentes capacidades.
- Las autoridades del plantel deberían capacitar a sus maestros con nuevas estrategias para el inter- aprendizaje de los estudiantes y así mejorar su nivel educacional.
- Informar a los padres de familia la aplicación de este nuevo método por parte del docente para que así vaya conociendo que su hijo está en una educación con una metodología nueva que le ayude a desarrollar de mejor manera sus capacidades.
- Crear nuevas formas para el aprendizaje de los niños de una manera innovadora y creativa para las actividades académicas dentro del aula.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía didáctica para el docente del centro educativo particular general “Los Sauces” ,para la aplicación de los bits de inteligencia

6.2. DATOS INFORMATIVOS

- Institución: Escuela particular general básica “Los Sauces”
- Beneficiarios: docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia de la Escuela particular general básica “Los Sauces”
- Ubicación: Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- Tiempo estimado para la ejecución:
Inicio: Noviembre 2012.
Finalización: Febrero 2013.
- Equipo responsable:
Investigador: María Teresa Ruiz Hurtado.
- Costo

No.	Detalle Gastos	Cantidad.	Costo
1	Cartulinas	25	\$4.00
2	Impresiones	25	\$10
3	Emplasticados	25	\$25.00
4	Diseño de la guía	1	\$20.00
5	Internet	10 horas	\$10.00
TOTAL			\$60

Cuadro N°29

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó que la aplicación de los bits de inteligencia que fue aplicada a los estudiantes de pre- básica para mejorar el proyecto educativo, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos de la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes, demostraron que la concentración, memoria y atención han desarrollado con los bits de inteligencia lo cual interviene directamente con el interaprendizaje de los niños y niñas.

Además los maestros se prestan abiertos para incrementar nuevas estrategias de aprendizaje para facilitar el mismo y sea esta una manera más divertida de aprender; es importante que los padres de familia conozcan a cerca de los nuevos métodos para desarrollar las capacidades en sus hijos e hijas.

Sobre ésta propuesta no se ha encontrado mayor información dentro de la institución, sin embargo algunas instituciones educativas han hecho esfuerzos para diseñar documentos de apoyo para el mejoramiento de la educación, las cuáles han servido de referencia para fundamentar nuestra propuesta.

6.4. JUSTIFICACIÓN

La elaboración de la guía de los bits de inteligencia para mejorar el interaprendizaje se justifica por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta que servirá para mejorar la calidad educativa partiendo de la planificación, ejecución y control en la institución educativa.

El adecuado manejo de la guía para la aplicación de los bits de inteligencia que interviene directamente con el inter-aprendizaje desarrollando la memoria, atención, concentración y la potenciación del ser humano, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión, a su vez la identidad institucional y su base teórica servirá para la

aplicación práctica de los objetivos y metas propuestas, las mismas que se implementarán en la institución.

Se hace necesario contar con una planificación que sea didácticamente utilizado por todos los responsables del diseño y ejecución de la propuesta, con el fin de contar con normas y procedimientos como parámetros o estándares que nos den la calidad buscada y mediante la socialización de un proceso de capacitación que permita la sensibilización de todos los actores.

Por otra parte, la guía para la aplicación de los bits de inteligencia ofrece a las autoridades, docentes y estudiantes, una guía para evitar errores o pasar por alto aspectos fundamentales y elementos que deben abordarse de manera sistémica y sistemática.

La elaboración de una guía servirá como un medio eficaz para la realización de los planes propuestos que en ella se contempla a fin de mejorar la calidad y oportunidad de la información.

Ésta guía será una fuente importante de información escrita y será un instrumento de acción para el seguimiento y control de las actividades a desarrollarse en el interior de la institución.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 Objetivo General

- Diseñar una guía didáctica para la aplicación de los bits de inteligencia, para mejorar el inter- aprendizaje en los niños de pre- básica

6.5.2 Objetivo Específicos

- Socializar la guía didáctica para la aplicación de los bits de inteligencia en niños y niñas de pre- básica
- Ejecutar la guía didáctica en las actividades planificadas del aula de los niños y niñas de pre- básica

- Evaluar la eficacia se la aplicación de la guía didáctica en las actividades del aula

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El presente trabajo se justifica al realizar la guía de aplicación de los bits de inteligencia para los niños y niñas de pre-básica de la escuela general básica particular “Los Sauces” de la ciudad de Ambato, la misma que influenciará directamente en el mejoramiento y la aplicación adecuada del planteamiento, el mismo que es de fácil acceso y servirá de instrumento de control interno, ya que mediante ello, queda establecido los procedimientos a seguirse.

Es factible debido a que las autoridades y docentes están prestos para la capacitación de la guía y para la aplicación de los mismos a los niños de pre-básica, es decir se cuenta con todo el apoyo de la institución educativa.

6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Según García Areito: una guía didáctica “Es el documento que orientan el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”

Mercer la define como “Herramienta que sirve para edificar una relación entre profesor alumnos”

Tomando en cuenta los anteriores conceptos se menciona que la guía didáctica es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman una asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

Características de la guía didáctica

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
 - Orientar la planificación de las lecciones.
 - Informar al alumno de lo que ha de lograr
 - Orientar la evaluación.

Componentes estructurales de la guía didáctica:

Portada

Presentación de los Responsables del Curso

Duración

Recursos Didácticos.

Objetivo General.

Objetivos Específicos.

Desarrollo de Contenidos.

Evaluación y Acreditación.

Recomendaciones y Consideraciones finales.

Bibliografía de Apoyo o Fuentes de Información

6.8 MODELO OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización de los resultados de la investigación.	Socializar hasta febrero del 2013 el 100% de la propuesta en la institución educativa para conocer los resultados de la Investigación	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la institución. Reunión con los padres de familia.	Computador. Documentos de apoyo. Circulares a las autoridades.	1 mes
Planificación de la propuesta	Planificar hasta enero del 2013 estará concluida la propuesta.	Análisis de los resultados. Construcción de la guía didáctica. Una guía didáctica es una serie de opciones que tiene por finalidad orientar el curso de una actividad. 1.-Detectar la necesidad. 2.-Notificar la necesidad a las autoridades. 3.-investigador da a conocer al director a cerca de la guía didáctica. 4.Hacer un informe de la investigación para su posterior aplicación	Equipo de computación. Materiales de Oficina.	3 meses

Ejecución de la propuesta	Ejecutar en el año lectivo 2012- 2013 la propuesta en el 100%.	<p>Puesta en marcha de la propuesta de acuerdo a las fases programadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializar la aplicación con las maestras del aula • Realizar una planificación para la aplicación de los bits de inteligencia. • Aplicar los bits de inteligencia 	Material de apoyo de investigación	enero 2013
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada permanentemente.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la observación • Realizar preguntas 	Ficha de observación, encuestas , lista de cotejos	Permanente

Cuadro N°30

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

6.8.1 ADMINISTRACIÓN

Organismo	Responsables	Fases de responsabilidad
Equipo para el desarrollo de guía didáctica	Investigadora	Organización previa al proceso y durante el proceso
Equipo de trabajo (micro proyectos)	Rector	Direccionamiento estratégico participativo.
	Comisión técnico pedagógica.	Discusión y aprobación.
	Docentes	Programación operativa. Ejecución del proyecto.

Cuadro N°31

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades e investigador
2. ¿Por qué evaluar?	Mejorar la calidad educativa
3. ¿Para qué evaluar?	Se va a realizar la evaluación para conocer los cambios que se han dado en la Institución con los

	niños y niñas de pre básica, mediante la aplicación de la guía didáctica sobre los bits de inteligencia Para la continuidad o la reestructuración de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Qué efecto ha tenido la aplicación de los bits de inteligencia y que desarrollo tienen los niños y niñas.
5. ¿Quién evalúa?	Investigadora: María Teresa Ruiz Hurtado
6. ¿Cuándo evaluar?	Al inicio en el proceso y al final en consideración a los períodos educativos.
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante observación, encuestas, revisión de documentos.
8. ¿Con qué evaluar?	Fichas, registros, cuestionarios.

Cuadro N°32

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado

Guía didáctica para la creación y aplicación de los bits de inteligencia para los niños y niñas de pre- básica.

1. Capacitar a los docentes para dicha aplicación
2. Realizar una planificación con un tema específico
3. Se crea los bits de inteligencia por categorías específicas con recortes de revistas, impresiones deben ser claras.
 - No hay que mostrar a los niños imágenes elegidas al azar, sino que la información de éstas tiene que ser

precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad

- El bit de inteligencia debe representar una realidad concreta, en forma de fotografía, dibujo, símbolo o palabra, que sea fácil de percibir por parte del niño y le resulte atractiva.
- Debe situarse sobre un fondo blanco para que no distraiga al niño con otros elementos.

4. Las dimensiones de estas deben ser del tamaño de una hoja de A4.
5. Selección de población , esto se les puede aplicar a los niños y niñas entre 0 y 6 años
6. Se les muestra de forma continuada y organizada por categorías unidades de información (imágenes) contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que representan.
7. Estas tarjetas se les muestran en intervalos de un segundo , el método apunta a que basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria esto se los puede hacer dos veces al día por una semana y quedara en su memoria.
8. En días posteriores podemos evaluar que estos bits han quedado en la memoria de los niños a los cuales se les aplico observando también que su inter- aprendizaje ha mejorado y desarrollado su atención y concentración; lo podemos realizar con una ficha de observación o lista de cotejos.

GUÍA DE APLICACIÓN PARA LOS BITS DE INTELIGENCIA (4-5 AÑOS)



Autora:

María Teresa Ruiz Hurtado

Ambato- Ecuador

2013

INTRODUCCIÓN

Esta guía de aplicación es para facilitar al docente la aplicación de los bits de inteligencia , en el cual presentaremos breves conceptos y ejemplos de algunos temas específicos a tratar con los niños de 4 a 5 años, en dicha guía se encontrara imágenes y planificaciones específicas y algunos métodos de evaluación.

Objetivo General:

- Facilitar al docente la aplicación de los bits de inteligencia

Objetivos Específicos:

- Aplicar de forma adecuada los bits de inteligencia
- Desarrollar en los niños y niñas sus funciones psíquicas
- Evaluar de una manera objetiva y permanente los conocimientos de los niños y niñas

¿Qué es un bit de inteligencia?

Son unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa.

INDICACIONES:

- Realizar una planificación con un tema específico
- Se crea los bits de inteligencia por categorías específicas con recortes de revistas, impresiones deben ser claras y de colores intensos.
- No hay que mostrar a los niños imágenes elegidas al azar, sino que la información de éstas tiene que ser precisa, simple y clara, contener un único dato y no dar lugar a ambigüedad
- Se les muestra de forma continuada y organizada por categorías unidades de información (imágenes) contenidas en tarjetas, denominadas bits, y acompañarlas de la enunciación en voz alta del dibujo que representan.
- Estas tarjetas se les muestran en intervalos de un segundo , el método apunta a que basta con mostrar el bit 15 veces para que el estímulo quede fijado en la memoria esto se los puede hacer dos veces al día por una semana y quedara en su memoria.
- La creación de los bits de inteligencia debe ser en hojas A4

Ejemplos:

Vamos a utilizar temas como números del 1 al 5, vocales mayúsculas

BITS DE INTELIGENCIA

Tema: Aprender con bits de inteligencia (Los Números del 1-5)

Fecha Inicio:

Fecha de Finalización:

OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar memoria, atención y concentración.• Aprender los números del 1 al 5 de una manera fácil y novedosa.	<ul style="list-style-type: none">• Explicación de los números• Aplicación de los bits de inteligencia, tres veces al día por 15 días.• Tiempo entre pasar las tarjetas visuales 2 segundos	<ul style="list-style-type: none">• Bits de inteligencia con los números, 1,2,3,4,5 en formato A4 y con colores novedosos	<ul style="list-style-type: none">• Posterior a los 15 días de aplicación con fichas de observación o lista de cotejo

Responsable: María Teresa Ruiz Hurtado

NÚMEROS

1

al

5







4

5

VOCALES

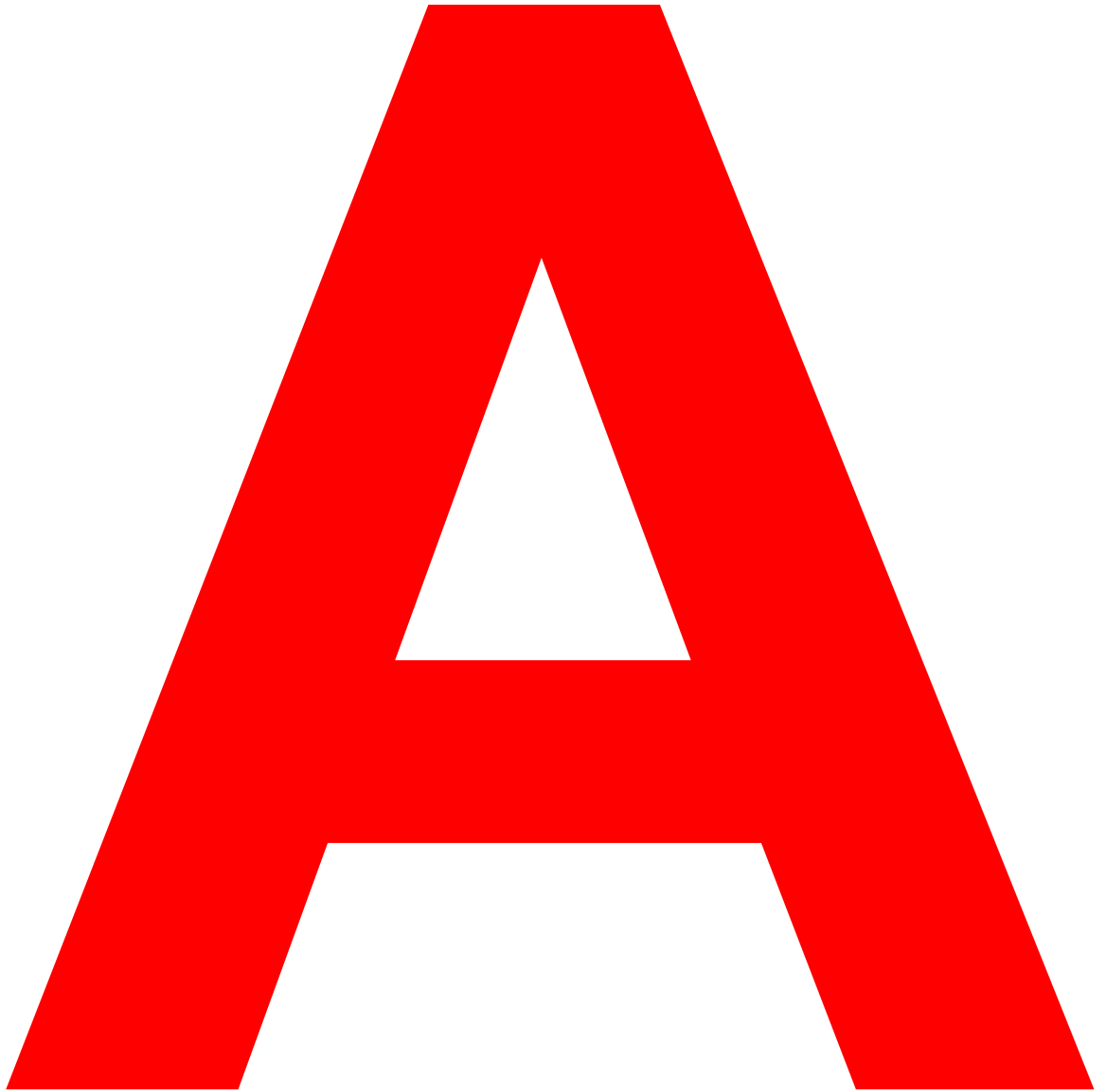
MAYÚSCULAS

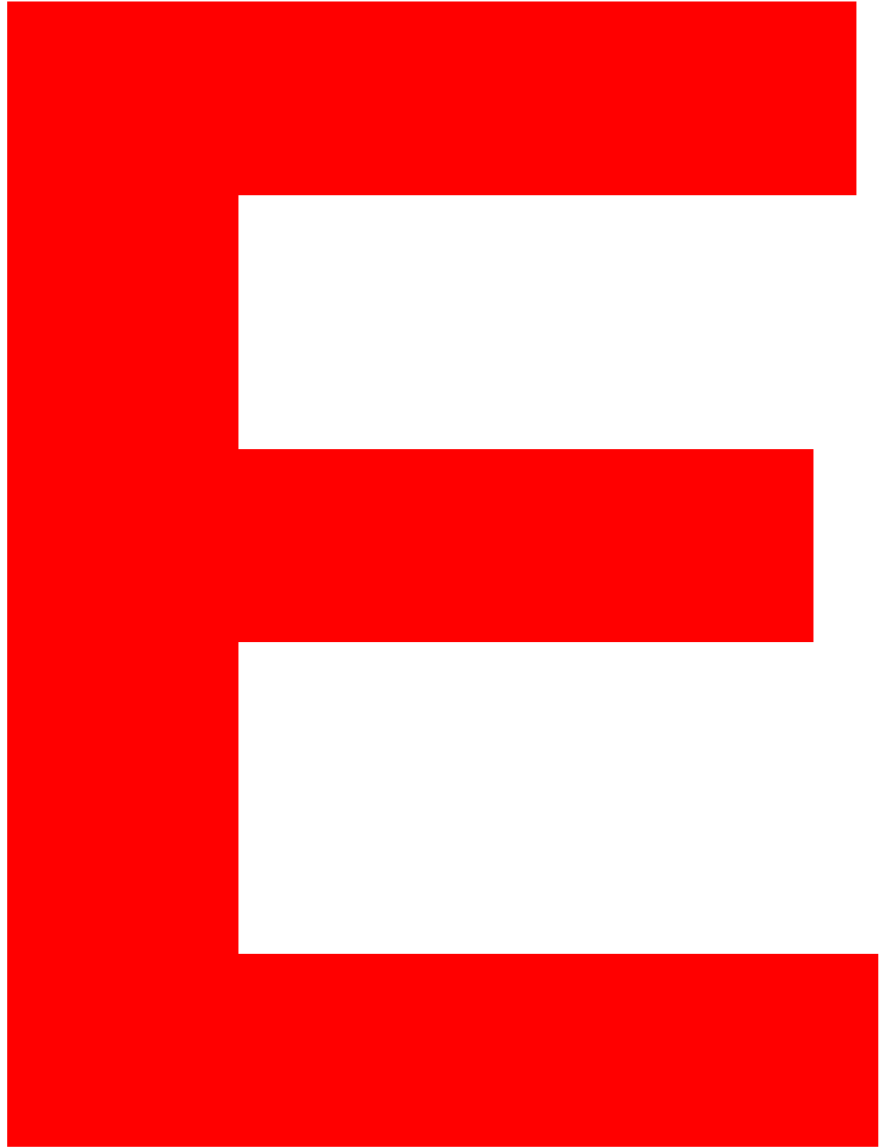
BITS DE INTELIGENCIA

Tema: Utilizar los bits de inteligencia con las vocales mayúsculas

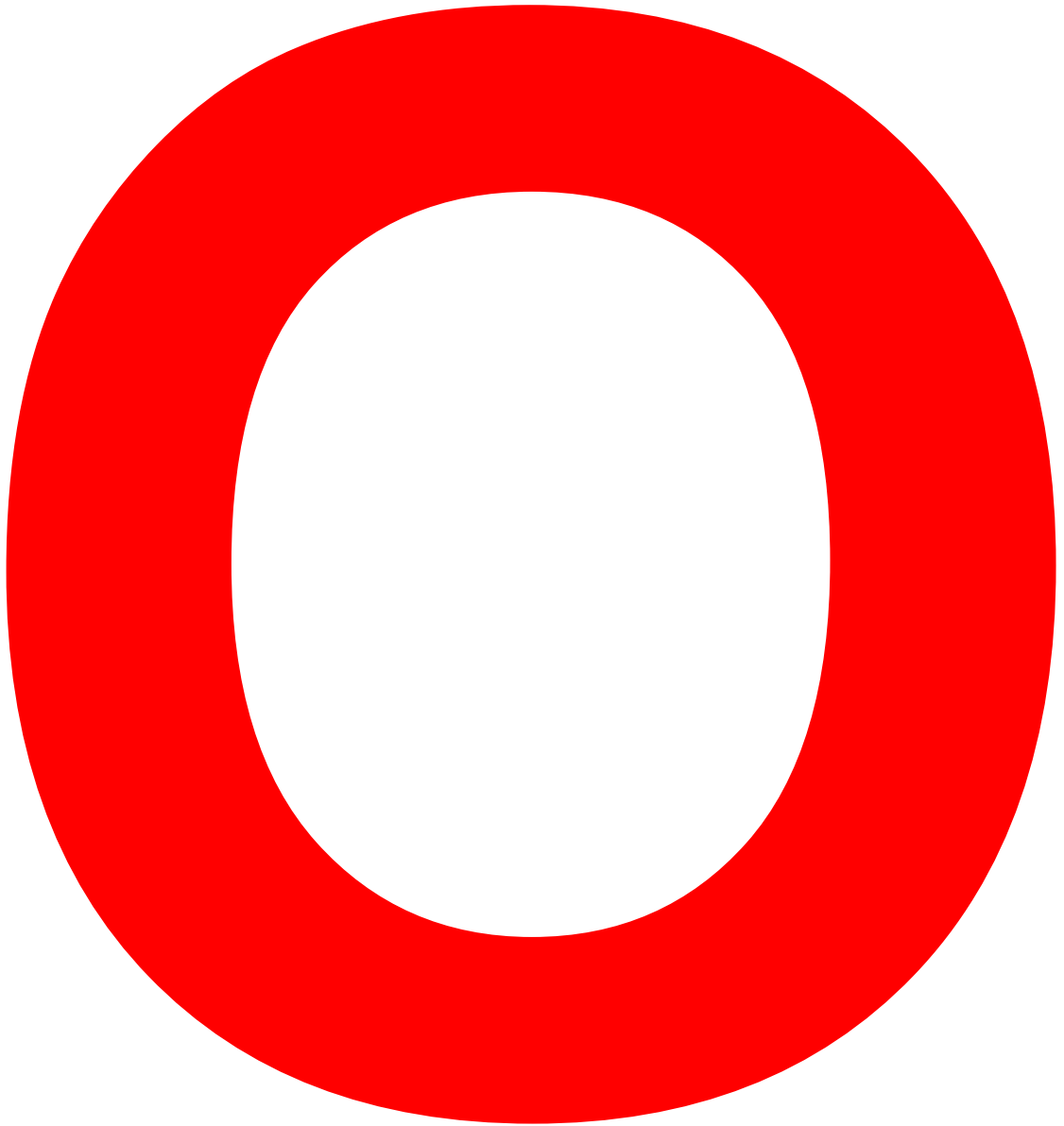
OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Desarrollar memoria, atención y concentración.• Aprender las vocales mayúsculas.	<ul style="list-style-type: none">• Explicación de las vocales.• Aplicación de los bits de inteligencia, tres veces al día por 15 días.• Tiempo entre pasar las tarjetas visuales 2 segundos	<ul style="list-style-type: none">• Bits de inteligencia con las vocales mayúsculas.	Posterior a los 15 días de aplicación con fichas de observación o lista de cotejo

Elaborado por: María Teresa Ruiz Hurtado









U

EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Ficha de Observación

Nombre del niño(a):

Fecha:

Pregunta	Si	No	Objeto que no reconoce
Reconoce el numeral 1 al 3			
Reconoce el numeral 4 y 5			
Reconoce las vocales A, E, I			
Reconoce las vocales O,U			

LISTA DE COTEJOS

Nombre de la institución

Fecha:

NOMINA DE ESTUDIANTES	IDENTIFICA						
Aldas Jordel	<table style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Vocales A, E, I, O , U</td> <td style="padding: 5px;">Las números 1, 2, 3, 4, 5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">4</td> </tr> </table>	Vocales A, E, I, O , U	Las números 1, 2, 3, 4, 5	1	2	3	4
Vocales A, E, I, O , U		Las números 1, 2, 3, 4, 5					
1		2					
3		4					
Padilla Erick Ismeel							
Pérez Josué							
Segura Pablo							

RECOMENDACIONES:

- Para que el conocimiento sea adquirido por los niños es recomendable hacerlo todos los días después de las actividades iniciales.
- Emplástica o forrar las tarjetas de información o los bits de inteligencia con papel contac o mika para que no se maltrate el material didáctico y no pierda el color para su óptima aplicación
- Para la evaluación es factible utilizar la lista de cotejo ya que es más rápida de valorar.

FUENTES DE INFORMACIÓN:

- VÁZQUEZ, M (2010). Bits De Inteligencia. Disponible en: <http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>.
- BENALCAZAR,D (2009) Recursos Didácticos. Manuscrito no publicado.

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía:

- BENALCAZAR, D (2009) Recursos Didácticos. Manuscrito no publicado.
- GUTIERREZ, A. (2008) Investigación: Técnicas y metodología de Estudio (8° edición) Quito- Ecuador
- RESTREPO G., Bernardo (2001). Modelos de aprendizaje y estrategias de enseñanza. Medellín: Universidad de Antioquia. Primera versión.
- RIOFRIO, Luis A. (2012) Psicología: "Apuntes de Psicosemiología y psicopatología", Quito-Ecuador.
- SEVERO, Ariel. (2012) Psicología Educativa "Teorías del aprendizaje".

Linko – Grafía

- CARRASCO, Davila (2009). El aprendizaje significativo Vera Cruz, Mexico. Disponible en :
<http://unaprendizajesignificativo.blogspot.com/>
- ILLESCAS, S. (2008). Modelo Pedagógico. Guayaquil, Ecuador. Disponible en:
<http://pei.efemerides.ec/pei/t1/u3/3.2.htm>.

- MARTINEZ, J. (2011). Relaciones personales. Disponibles en:
<http://www.enbuenasmanos.com/articulos/muestra.asp?art=1107>.
- MARTINEZ, O (2008). Aprendizaje Colaborativo o inter aprendizaje.
Corozal, Colombia. Disponible en :
<http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>
- VÁZQUEZ, M (2010). Bits De Inteligencia. Disponible en:
<http://www.bebesymas.com/desarrollo/que-son-los-bits-de-inteligencia>

2. ANEXOS

Anexo N°1

FICHA DE OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

NOMBRE:

EDAD:

FECHA DE OBSERVACIÓN:

NOMBRE DEL EVALUADOR: María Teresa Ruiz Hurtado

PREGUNTAS	Si	No
1. Observa las tarjetas gráficas con atención		
2. Recuerda el orden de los objetos nombrados		
3. El niño diferencia entre grupos de objetos		
4. El niño agrupa objetos correctamente		
5. Los niños interesan por la aplicación de las tarjetas		
6. Ha mejorado la participación del niño en las actividades académicas		
7. Ha mejorado la percepción visual		
8. El niño a mejorado el inter aprendizaje		
9. Ha mejorado la atención		
10. Ha desarrollado la memoria		

Anexo N°2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

Por favor conteste las siguientes preguntas, necesitamos conocer su criterio.

1. ¿Conoce usted a cerca de los bits de inteligencia?

SI () NO ()

2. ¿Considera que los niños observan con atención los bits de inteligencia?

SI () NO ()

3. ¿Cree usted que los niños recuerden en orden los objetos nombrados?

SI () NO ()

4. ¿Considera usted que los niños diferencian entre grupos de objetos?

SI () NO ()

5. ¿Usted cree que los niños agrupan los objetos correctamente?

SI () NO ()

6. ¿Considera usted que los niños se interesan por la aplicación de las tarjetas?

SI () NO ()

7. ¿Usted cree que los niños han mejorado la participación en las actividades académicas?

SI () NO ()

8. ¿Considera usted que los niños han mejorado la percepción visual?

SI () NO ()

9. ¿Cree usted que los niños han mejorado el interaprendizaje?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que los niños han desarrollado la memoria?

SI () NO ()

Aplicación de los bits de inteligencia con los niños de 4 años del centro educativo particular general básica “Los Sauces “



