



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE” DE LA
PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

AUTORA: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

TUTOR: Lcdo. Mg Enrique David Proaño Infante

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo Mg Enrique David Proaño Infante CC: 180195735-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE” DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

desarrollado por la egresada Hilda Piedad Pachacama Gualotuña, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

Lcdo. Mg Enrique David Proaño Infante

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

C.C: 171166174-2

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE” DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

C.C: 171166174-2

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE” DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA presentada por la Srta. Hilda Piedad Pachacama Gualotuña egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: **Septiembre**, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos, y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato 16 de Mayo del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lcdo. Mg. Roberto Efraín Bermeo Cabezas

MIEMBRO

.....
Dr. Mg. Carlos Manuel Reyes Reyes

MIEMBRO

DEDICATORIA:

Dios me dio la vida, la fuerza, la paciencia, y la sabiduría para seguir adelante en este largo y duro trayecto, por ello te lo dedico a ti padre celestial.

A mis queridos hijos por su cariño, comprensión y por el tiempo que nos les pude brindar, durante el desarrollo de mi tesis, les dedico a ustedes mi trabajo.

A mis padres por su apoyo moral y colaboración, incondicional.

AGRADECIMIENTO:

A la **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO** por brindarme la oportunidad de formar parte de tan noble institución y permitirme ser una profesional, para de esta manera ofrecerle bienestar y estabilidad a mi familia.

De manera muy especial el agradecimiento y gratitud de corazón a mi tutor de tesis, Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante, quien con la mejor de sus virtudes la paciencia y los mejores conocimientos a logrado formar en mi un ser de amplia capacidad y conocimiento para de esta manera culminar con los mejores éxitos mis estudios

Agradezco a Dios por ser mi luz en los momentos más oscuros por los que atravesado en el desarrollo de la tesis, mi fuerza y fortaleza por no abandonarme, a mis padres por el apoyo incondicional, a mis hijos por la paciencia que tuvieron y el apoyo que me brindaron cuando más lo necesite.

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación certifica	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de grafico e ilustraciones	xiii
Resumen ejecutivo	xvi

CONTENIDOS

Introducción	1 - 2
--------------	-------

CAPÍTULO I

El problema	3
Tema	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3

1.2.2 Análisis crítico	10
1.2.3 Prognosis	12
1.2.4 Formulación del problema	12
1.2.5 Preguntas directrices	13
1.2.6 Delimitación del problema	13
1.3 Justificación	14
1.4 Objetivos	14
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2 Objetivo específico	

CAPÍTULO II

Marco teórico	16
2.1 Antecedentes investigativos	16
2.2.1 Fundamentación filosófica	17
2.2.2 Fundamentación psicológica	18
2.2.3 Fundamentación sociológica	18
2.2.4 Fundamentación axiológica	19
2.2.5 Fundamentación pedagógica	19
2.2.6 Fundamentación ontológica	20
2.2.7 Fundamentación legal	21
2.3 Categorías fundamentales	24
2.3.1 Variable dependiente	25
2.3.1.1 Relaciones interpersonales	25
2.3.1.2 Relaciones sociales	30
2.3.1.3 Relaciones humanas	33
2.3.1.4 Sociedades	39
2.3.2 Variable independiente	46
2.3.2.1 Didáctica.	46

2.3.2.2 Técnicas activas de aprendizaje	47
2.3.2.3 Modelo pedagógico	49
2.3.2.4 Ambiente Potencializador	59
2.5 Hipótesis	64
2.6 Señalamiento de las variables	64

CAPÍTULO III

Marco metodológico	65
3. 1 Enfoque de la investigación	65
3.2 Modalidad básica de la investigación.	66
3.3 Nivel de investigación	66
3.4 Población y muestra	67
3.5 Operacionalizacion de variables	68
3.6.- Plan de recolección de información:	70
3.7.- Plan de procesamiento de información	71

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados	72
4.1.- Encuesta dirigida a los estudiantes	72
4.1.2 Entrevista dirigida a los docentes	82
4.2. Verificación de la hipótesis	92
4.2.1 Combinación de frecuencias	92
4.2.2. Planteamiento de la hipótesis	92
4.2.3 Selección del nivel de significación	93
4.2.4 Descripción de la población	93
4.2.5 Especificación del estadígrafo	93
4.2.6 Calculo de las frecuencias observadas	95
4.2.7 Frecuencias esperadas	95

4.2.8 Cálculo del chi cuadrado	96
4.2.9 Decisión final	96

CAPITULO V

Conclusiones y recomendaciones	97
5.1 Conclusiones	97
5.2 Recomendaciones	98

CAPÍTULO VI

La propuesta	99
Tema	99
6.1 Datos de la propuesta	99
6.2 Antecedentes de la propuesta	100
6.3 Justificación	101
6.4 Objetivos	103
6.4.1 Objetivo general	103
6.4.2 Objetivos específicos	103
6.5 Factibilidad	104
6.5.1 Factibilidad operativa	104
6.5.2 Factibilidad técnico	104
6.5.3 Factibilidad financiera	107
6.6 Fundamentación	109
6.6.1 Manual	109
6.6.2 Juegos Participativos	110
6.6.3 Relaciones Interpersonale	114
6.6.4 Ambiente Potencializador	116

6.7 Modelo operativo	118
6.8 Administración de la propuesta	120
6.9 Previsión de la evaluación	121
Bibliografía	122
Linkografías	123
ANEXOS	
Anexo A Encuesta a los Estudiantes	124
Anexo B Encuesta a los docentes	126
Anexo C Glosario	129
Anexo D Fotografías	132
Anexo E Solicitud y Autorización	135

ÍNDICE DE GRAFICOS E ILUSTRACIONES

GRAFICOS

Gráfico Nro 01	Análisis criterio	10
Gráfico Nro 02	Categorías fundamentales	24
Gráfico Nro 03	Reuniones familiares	72
Gráfico Nro 04	Comparten Momentos	73
Gráfico Nro 05	Respeto en el Aula	74
Gráfico Nro 06	Trabajos Grupales	75
Gráfico Nro 07	Despeja sus dudas	76
Gráfico Nro 08	Feliz en clases	77
Gráfico Nro 09	Confianza y respeto	78
Gráfico Nro 10	Trabajo Cooperativo	79
Gráfico Nro 11	Trabajo en clase	80
Gráfico Nro 12	Ambiente de Aula	81
Gráfico Nro 13	Criterio de los estudiantes	82
Gráfico Nro 14	Momentos de Diversión	83
Gráfico Nro 15	Pertenencia de los estudiantes	84
Gráfico Nro 16	Participación de los estudiantes	85
Gráfico Nro 17	Oportunidad de los estudiantes	86

Gráfico Nro 18	Gusto en el aula de Clase	87
Gráfico Nro 19	Ambiente de confianza	88
Gráfico Nro 20	Trabajo en el aula de clase	89
Gráfico Nro 21	Trabajo de los estudiantes	90
Gráfico Nro 22	Ambiente en su clase	91

TABLAS

Tabla Nro 01	Población y Muestra	67
Tabla Nro 02	Operacionalización de Variables	68
Tabla Nro 03	Variable dependiente	69
Tabla Nro 04	Plana de Recoleccion de Informacion	70
Tabla Nro 05	Reuniones familiares	72
Tabla Nro 06	Comparten Momentos	73
Tabla Nro 07	Respeto en el Aula	74
Tabla Nro 08	Trabajos Grupales	75
Tabla Nro 09	Despeja sus dudas	76
Tabla Nro 10	Feliz en clases	77
Tabla Nro 11	Confianza y respeto	78
Tabla Nro 12	Trabajo Cooperativo	79
Tabla Nro 13	Trabajo en clase	80
Tabla Nro 14	Ambiente de Aula	81

Tabla Nro 15	Criterio de los estudiantes	82
Tabla Nro 16	Momentos de Diversión	83
Tabla Nro 17	Pertenencia de los estudiantes	84
Tabla Nro 18	Participación de los estudiantes	85
Tabla Nro 19	Oportunidad de los estudiantes	86
Tabla Nro 20	Gusto en el aula de Clase	87
Tabla Nro 21	Ambiente de confianza	88
Tabla Nro 22	Trabajo en el aula de clase	89
Tabla Nro 23	Trabajo de los estudiantes	90
Tabla Nro 24	Ambiente en su clase	91
Tabla Nro 25	Criterios para evaluar la factibilidad Tecnica	105
Tabla Nro 26	Hardware	106
Tabla Nro 27	Talento Humano	107
Tabla Nro 28	Detalle de gastos	108
Tabla Nro 29	Modelo Operativo	118
Tabla Nro 30	Administración de la Propuesta	120
Tabla Nro 31	Previsión de la evaluación	121

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BASICA
MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE” DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

TUTOR Lcdo. Mg Enrique David Proaño Infante

Resumen: Las Relaciones Interpersonales juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes, y de ella depende un buen Ambiente Potencializador, pero en la actualidad las Relaciones Interpersonales es un problema que ha venido avanzando en el campo educativo, por ello que se ha visto la necesidad de investigarla, la misma que se la realizó en la Unidad Educativa Victoria de la Fe siendo factible puesto que se dispuso del talento humano, recursos, materiales, recursos económicos, y el apoyo de los profesores y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el presente trabajo se lo oriento en el constructivismo social, se decidió realizar una investigación, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la elaboración de un manual de juegos participativos con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales y crear un mejor Ambiente Potencializador, de tal manera de que los estudiantes de la Unidad Educativa tengan un mejor interrelación.

(10 PALABRAS CLAVES SIN EL SIGNIFICADO)

Palabras claves: Relación Interpersonales, Ambiente Potencializador, Factible, Marco Teórico, Constructivismo, Social, Metodología, conclusiones, recomendaciones, propuestas

INTRODUCCION

El proyecto sobre las Relaciones Interpersonales y su Influencia en el Ambiente Potencializador de Aula, es importante porque nos permite ayudar a los estudiantes través de los juegos participativos entre estudiantes y maestro/a poniendo en práctica la interrelación que es la estrategia que permite un desarrollo en el niño, siguiendo un camino de imaginación, el cual abrirá puertas del conocimiento, emociones, diversión pero sobre todo un crecimiento personal y social.

El trabajo de investigación logra el interés y la motivación así como un sentimiento de cooperación a través del trabajo grupal en la cual el estudiante va adquiriendo seguridad y estabilidad emocional, así como un aumento de confianza, los juegos participativos desarrollando destrezas para superar las limitaciones que encontraban en su proceso de aprendizaje y mejorando la interrelación en su entorno a través de los diferentes juegos participativos.

En el primer capítulo tenemos el tema, el estado de la cuestión que encierra las últimas investigaciones con respecto al tema, el planteamiento del problema, la fundamentación y preguntas de investigación, objetivos generales y objetivos específicos, y finalmente las variables bajo las cuales mediremos esta investigación.

El segundo capítulo cobija el marco teórico, siendo su base primordial los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, sociológica, axiológica, legal y las categorías fundamentales relacionadas con las variables independiente y dependiente que da sustento a esta tesis.

En el tercer capítulo habla sobre el diseño metodológico, en el que se incluyen el tipo de investigación, diseño, tipo de estudio, modelo, universo y/o población,

operacionalización de variables, técnicas e instrumentos.

En el capítulo cuarto se analizan e interpretan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria de la Fé” con sus correspondientes tablas, gráficos y la verificación de la hipótesis, combinación de frecuencias, selección del nivel de significación, descripción de la población, especificación del estadístico, de las regiones de aceptación y rechazo, recolección de datos y cálculo de las estadísticas para obtener la decisión final.

En el capítulo quinto se considera los resultados obtenidos, aspectos relevantes que definen conclusiones y permiten establecer recomendaciones sobre la base de datos que intervienen en la presente investigación.

Por último en el sexto capítulo, concluye en la propuesta para que otras personas puedan continuar y explorar este tema y sus conceptos para que sean responsables, críticos y creativos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE” DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Los acontecimientos mundiales de fin e inicio de milenio ubican a la educación, como una instancia social encargada de delicadas misiones tendientes a la humanización del hombre, a la superación de los graves problemas educativos éticos, que aquejan a la humanidad, todos los países ven en la educación la principal opción para construir el mundo de bienestar, paz y justicia que el hombre y la sociedad anhela.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características interpersonales del estudiante, docente o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (estudiante, docente); por el modo en que se vehicula la Comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

La educación ecuatoriana está sintiendo la necesidad profunda de cambios y la necesidad de que la educación asuma su rol protagónico, aquí cabe indicar que ese rol protagónico solo será posible que se asuma en la medida en que los docentes, como obreros del que hacer educativo demuestren su vocación y realicen la práctica profesional docente con el compromiso interno de formar seres humanos preparados para vivir en este mundo y en este tiempo.

La educación en el Ecuador históricamente ha atravesado una serie de cambios coyunturales que han sido la respuesta a los requerimientos que la sociedad de cada época ha determinado. En la Propuesta del Fortalecimiento Curricular de Educación Básica propone la práctica de un nuevo paradigma educativo basado el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, afectivas y motrices, priorizando la formación del ser humano de manera integral se expresa: ¡La educación es el motor del desarrollo!, es el medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz, para convivir la solidaridad social y buscar la realización individual, por ello se hace indispensable que los maestros/as ecuatorianos adopten nuevas formas de interactuar con los

estudiantes, para la búsqueda del desarrollo de sus potencialidades y para dar respuesta a la formación humana integral.

El Plan decenal de educación propuesta por el Ministerio de Educación, contiene fundamentos claros sobre lo que en educación se pretende lograr en el país en la formación de los futuros ciudadanos ecuatorianos, los mismos que como planteamientos en el papel son ideales, pero la realidad al momento de realizar el trabajo presenta dificultades en la búsqueda de la coherencia entre lo planificado y lo que el docente realiza en el aula, demostrándose limitaciones por diferentes razones y causas, como son: la falta de capacidad, sin perfil profesional, la edad cronológica de los docentes.

De acuerdo a los proyectos educativos del Ecuador nos manifiesta que es de vital importancia las relaciones interpersonales, pues forman parte del lenguaje natural e innato que las personas.

En toda Relación Interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

Las Relaciones Interpersonales de los estudiantes y docentes es fundamental para que se desarrolle un Ambiente Potencializador de aula de clase y de esta manera contribuir al proceso aprendizaje.

Libro, "COMO EDUCAR" Ll.Carreras.

Recopilado de: definicion.de/relaciones-interpersonales/

En la provincia de Pichincha se han identificado falencias, materias aisladas, con contenidos obsoletos, fragmentados, que no responden a los requerimientos sociales, En este contexto el estudiante es un receptor pasivo del conocimiento, no realiza ningún esfuerzo intelectual en el aula, no reflexiona ni es capaz de emitir

conclusiones, es memorista y no puede utilizar el conocimiento en nuevas situaciones de la vida diaria. Este currículo no permite la coordinación de los contenidos cognoscitivos, procedimentales y actitudinales, imposibilita la interacción con otras disciplinas, prioriza los aspectos teóricos, relegando a un segundo plano la formación integral del estudiante, no favorece la independencia ni el desarrollo de la creatividad. Recopilado de: es.scribd.com › Guías de estudio, apuntes y cuestionarios

En las instituciones educativas hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie. Por eso, los psicólogos insisten, con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

En la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe” de la Parroquia Gua maní, se ha podido observar que existe estudiantes que no tienen una buena relación interpersonal el ámbito educativo como en su entorno social y familiar de esta manera afecta directamente al Ambiente Potencializador evitando así tener un aprendizaje significativo.

Las relaciones con otras personas requieren habilidades. para que podamos entender la dinámica de la relaciones de nosotros mismos con los demás tenemos que comenzar por diferenciarnos, lo cual significa saber que además de lo que nosotros sentimos, percibimos o deseamos, existen las necesidades, ideas y sentimientos de otros.

El aula puede ser caracterizado como un escenario de las Relaciones Interpersonales, en el que influye el Ambiente Potencializador para un buen desarrollo cognitivo.

Recopilad en: www.csi-csif.es/.../mod.../MARIA%20CARMEN_PASTOR_2.pdf

De igual manera el currículo institucional se desarrolla bajo los parámetros del Ministerio de Educación, priorizando el desarrollo de capacidades de los estudiantes, por ello se hace necesario que se valide esta aplicación a través de la identificación de fortalezas y debilidades institucionales en todos los actores educativos. Es así que uno de los problemas identificados consiste en el desinterés por parte de los estudiantes sobre los aspectos educativos, las faltas continuas a las clases, la apatía demostrada por la participación en las diferentes actividades programadas en la institución creándose un Ambiente no Potencializador dentro del aula, influye en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, instaurando un bajo nivel de desarrollo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que es preciso investigar sus posibles causas , los efectos y determinar las soluciones más adecuadas para, mejorar las relaciones interpersonales a través de estrategias Potencializadoras que nos lleven hacia la construcción de una comunidad justa en el aula.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes existen escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media, no siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

A menudo nos referimos a los niños como tiernas plantas que crecen y se desarrollan, del mismo modo podemos pensar de los jóvenes, bastante crecidos, pero todavía verdes y flexibles, definiendo la forma en que van a tomar. En los dos casos, el jardinero desempeña un rol importante; necesita asegurar que el ambiente sea el más adecuado posible para todas las plantas. Él protege y cuida a las plantas pequeñas y brinda apoyo a los árboles. De Hernández, J y otros, (1999)

En el aula, el docente desempeña el mismo rol con respecto a sus estudiantes, debe crear un ambiente que los nutra, y darles cariño, apoyo, protección y guía. Si bien es cierto, en un ambiente potenciador, el espacio físico puede ayudar al desarrollo del estudiante, es también más trascendente el ambiente social, espiritual y psicológico que genera el “espíritu” de la clase, en el cual el docente y los estudiantes enseñan, aprenden y se desarrollan.

Recopilado en: terehidalgo.wikispaces.com/.../TECNICAS++ESTUDIO+SEMIPRES.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas, una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Sabemos que el aprendizaje se “construye” en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los estudiantes, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Vemos entonces cómo el estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques a nivel institucional para estudiar la convivencia en la escuela y su relación con los resultados de la misma.

Podemos decir que el ambiente social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un ambiente de aula positivo y variables como rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de estudiantes y docentes.

Recopilado en: elsolonline.com/noticias/view/.../el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

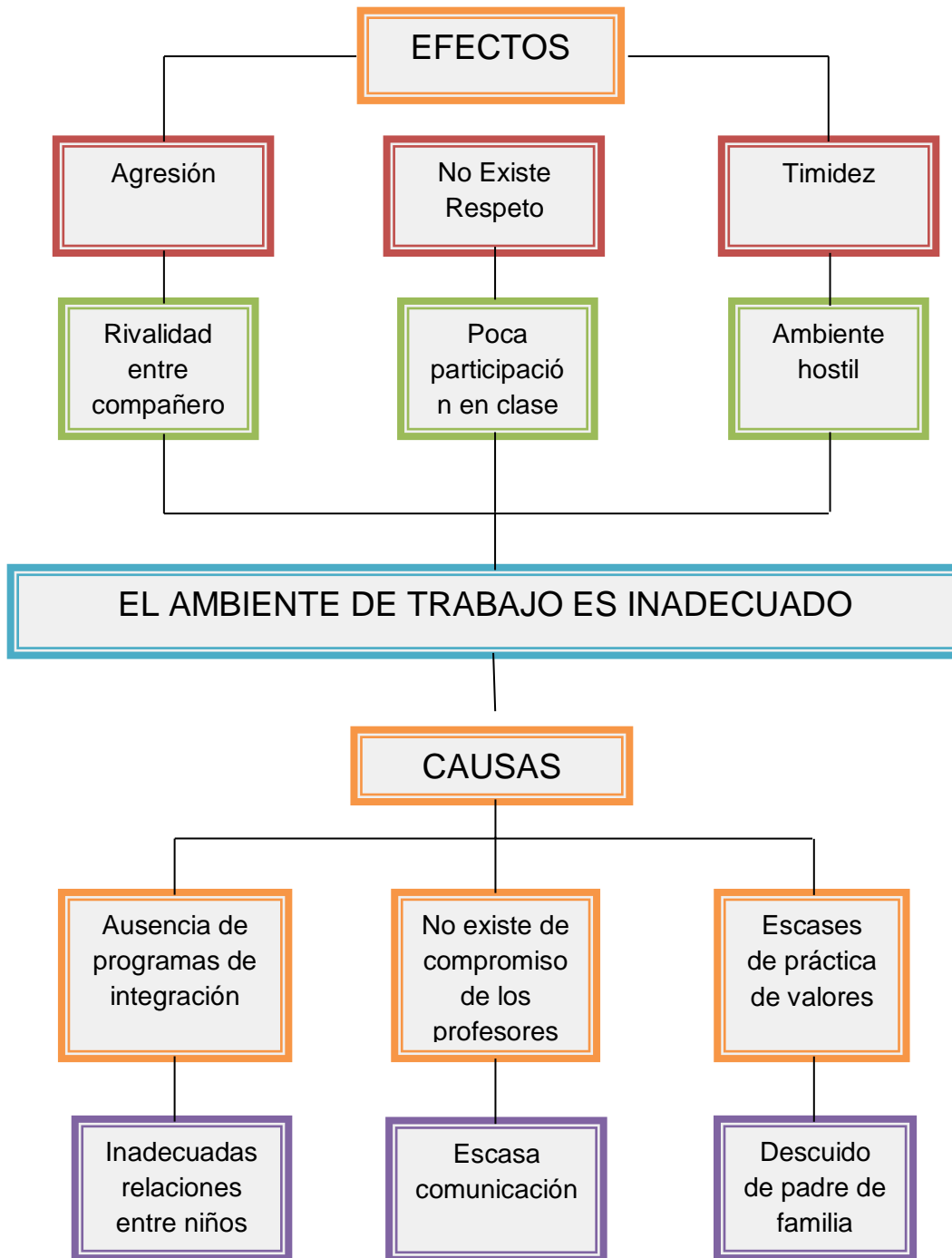


Grafico Nro 1
Elaborado por Hilda Pachacama

Luego de haber realizado el respectivo análisis en la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe” con respecto al problema de las Relaciones Interpersonales, y su Influencia en el Ambiente Potencializador de aula, se pudo determinar la ausencia de programas de integración por parte de los docentes, lo cual se produce múltiples problemas entre los estudiantes de la institución se puede evidenciar el principal efecto las agresiones, la falta de normas de convivencia, de la práctica de valores que provoca en el estudiante baja autoestima.

Otra de las causas del problema detectado es la falta de compromiso por parte de los docentes, para establecer las buenas relaciones y la comunicación entre los participantes dentro del proceso educativo, esto ha dado origen a la poca participación de los estudiantes durante las clases se evidencia incluso la timidez por tal motivo es necesario trabajar en las Relaciones Interpersonales poniendo compromiso por parte de los docentes.

En los últimos años el país, la sociedad, el mundo entero en si ha sufrido grandes cambios, tecnológico, social, familiar, tal es el caso como la tecnología, las páginas sociales, los video juegos en red, y los problemas que se presentan en el núcleo de la sociedad que es la familia, como separaciones, divorcios, migraciones, problemas económicos, resultando esto como los aspectos fundamentales para dar origen a otra de las causa es la ausencia de la práctica de valores, dando lugar al principal efecto que es un ambiente hostil en el aula, provocando así la timidez ,falta de seguridad y comunicación entre compañeros y docentes, por tal motivo es necesario trabajar en las Relaciones Interpersonales, comprometiendo tanto a los docentes como a los estudiantes.

1.2.3 PROGNÓISIS

Si no se da solución al problema de las Relaciones Interpersonales en el Ambiente de aula se descarta la posibilidad de entregar una formación basada en principios y valores fundamentales para resolver los graves problemas del mundo moderno, en cuanto al proceso enseñanza aprendizaje será un obstáculo para el desarrollo de un buen aprendizaje significativo y carecerá de importancia tanto para los docentes como para los estudiantes, desmejorando la formación, negando la oportunidad a los estudiantes de desarrollarse como seres humanos exitosos en este mundo.

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera influye las Relaciones Interpersonales en el Ambiente Potencializador de aula de los estudiantes de la unidad educativa cristiana “Victoria de la Fe” de la parroquia de Guamani, cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1.- ¿Cuáles son las causas para que no exista un Ambiente Potencializador de aula?
- 2.- ¿Qué problemas se pueden presentar por la ausencia de las Relaciones Interpersonales en el aula?
- 3.- ¿Qué relación existe entre las Relaciones Interpersonales y el Ambiente Potencializador de los estudiantes?

4.- ¿Qué estrategia se puede utilizar para generar un el Ambiente Potencializador de aula a través de las Relaciones Interpersonales?

1.2.6 DELIMITACION DEL PROBLEMA

CAMPO: Educativo

ÁREA: Socio - Pedagógico

ASPECTO: Relaciones Interpersonales – Ambiente Potencializador

Delimitación Espacial:

La presente Investigación se realizara con los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito Parroquia de Guamani.

Delimitación Temporal:

Año Lectivo 2011 – 2012

1.3 JUSTIFICACION

El presente trabajo es de interés por cuanto le permite a la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe” conocer los niveles de ausencia de las Relaciones Interpersonales, en los estudiantes, y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

Es original pues se investigara en la esencia misma donde se produce el problema de investigación, además se cuenta con la bibliografía necesaria para diseñar una

propuesta de trabajo que ayudaran a mejorar el problema de las Relaciones Interpersonales y su influencia en el Ambiente Potencializador de aula.

Es importante pues permitirá conocer de cerca el problema de la falta de la Relaciones Interpersonales, sus causas, y consecuencias, en el aula para de esta manera poder innovar la labor pedagógica.

Los beneficiarios directos del presente trabajo son los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe”, además indirectamente se beneficiarán los docentes pues servirá como una fuente de apoyo a la labor pedagógica, y a los padres de familia porque permitirá que no se ignore las Relaciones Interpersonales.

El proyecto es factible realizarlo ya que cuenta con recursos necesarios para su aplicación, el apoyo de las autoridades de la institución con el fin de concientizar y lograr un cambio de actitud en el cuidado de las Relaciones Interpersonales, para encaminarlos adecuadamente en la interrelación dentro del aula y así mantener un buen ambiente potencializador que contribuya al proceso enseñanza aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la Influencia de las Relaciones Interpersonales en el Ambiente Potencializador de aula en los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe Parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO

- Detectar la Influencia de las Relaciones Interpersonales en los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe Parroquia Guamani, Cantón Quito Provincia de Pichincha.
- Analizar el Ambiente Potencializador para mejorar las de los estudiantes de la uunidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe Parroquia Guamani, Cantón Quito Provincia de Pichincha.
- Diseñar un manual de juegos participativos para mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes y crear un ambiente potencializador de aula.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la educación de la Universidad Técnica de Ambato, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación son. “LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA” de Alexandra Raquel Tunja Pérez Tutor Dr. MSc. Danilo Villena año 2010, donde enmarcar un verdadero ambiente potencial para lo cual menciona que los docentes deben conocer y practicar técnicas activas para generar un Ambiente Potencializador y desarrollara el aprendizaje en los estudiantes. Un ambiente confiable nos llevara a una excelencia en la adquisición de los conocimientos. Ser un docente renovador causara nuevas expectativas y el deseo de aprender por parte de los estudiantes. Un ambiente que no sea motivado por parte del docente será causa de muchos fracasos como el no llegar a comprender sus conocimientos.

LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA ESPECIALIDAD FÍSICO MATEMÁTICO DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL “SALCEDO” EN

EL PERIODO ACADÉMICO 2009-2010, de Digna Fabiola Crespo Acuña tutora Dra. MSc. Maryorie Chimbo Cáceres año 2010, el mismo menciona que es necesario determinar las debilidades del proceso comunicacional que nos ayude a proponer un modelo que contribuya al mejoramiento de las Relaciones Interpersonales para un mejor desempeño escolar, se sugiere también la aplicación de una propuesta para mejorar las relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa.

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo porque analiza una sociedad, una realidad socioeducativa y cultural porque está orientada a solucionar el problema detectado con respecto a las Relaciones Interpersonales, analizando la realidad desde el núcleo de la sociedad que es la familia, desde el ámbito educativo y social, donde se mantiene las Relaciones Interpersonales entre los diferentes actores de la sociedad, además critica porque cada una de las causas, del porque se originó el problema de las Relaciones Interpersonales y propositivo por cuanto la investigación, plantea alternativas de solución, encaminadas a buscar la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales, los mismos que generan cambios cualitativos profundos.

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa y por eso propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio para proponer soluciones al problema mediante la participación de la comunidad educativa aplicando nuevas técnicas de convivencia para mejorar el Ambiente Potencializador de aula y la calidad de educación.

2.2.2 Fundamentación Psicológica

Según la postura psicológica de Piaget se puede decir que el sujeto construye su propio conocimiento para lograr la adaptación a la realidad, se asimila y adopta mediante esquemas, el proceso de pensamiento cambia de manera radical y aunque lentamente desde el nacimiento hasta la madurez, conforme nos desarrollamos, nuestro desarrollo cognoscitivo está influenciado por la transmisión social en la organización, la psicología de Piaget es una psicología del desarrollo, intenta explicar de forma lógica el modo como un recién nacido llega a entender gradualmente el mundo que lo rodea y a funcionar dentro de este contexto.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

La educación es un proceso de socialización mediante la enseñanza, es un proceso permanente de formación de personas humanas, el conocimiento es interpretado permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros, el trabajo grupal constituye la estrategia fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión y la capacidad. El constructivismo hace del aprendizaje una negociación cultural entre la generación adulta, supone un clima afectivo, armónico de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el nuevo conocimiento.

2.2.4 Fundamentación Axiológica

La educación y formación de los valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero estos no se pueden reducir a las buenas intenciones y el modelo del profesor por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuales valores y porque vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según la necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

2.2.5 Fundamentación Pedagógica

Piaget considera que el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido, asume la postura más pasiva frente a la escuela, ya que considera que el desarrollo es independiente a los procesos de aprendizaje, el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen que el niño construye su propio aprendizaje, según Piaget la inteligencia y el conocimiento son actividades intelectuales que resultan de la interacción del sujeto con el ambiente, el entorno físico y el mundo social juegan papeles de lo más importantes en el desarrollo a través de la discusión entre iguales , a la hora de estudiar las relaciones adulto – niño , sobre todo en el caso de profesor-estudiante, Piaget propone que la postura del profesor no se de dominio-sumisión y así buscar también en este tipo de relaciones una igualdad en las posiciones para lograr un buen nivel de interacción y de negociación reciproca a través del entendimiento.

Ausubell el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede

ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista, el aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales, propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva, de esta forma las relaciones interpersonales del estudiante sobretodo en la familia es muy importante para su avance pedagógico.

2.2.6 Fundamentación Ontológica

Antes de entrar a estudiar el fundamento ontológico del hombre es preciso comprender que es ontología.

La ontología es aquello que estudia el ser en cuanto ser, el interés por estudiar el ser se origina en la historia de la filosofía, cuando esta surge de la necesidad de dar explicaciones racionales, no mitológicas, a los fenómenos del mundo físico, también debemos recordar que el carácter universal de la filosofía, tuvo su origen en la necesidad de un conocimiento valido a todo fenómeno, y en las deficiencias de los conceptos inicialmente desarrollados, para ser llevados a la práctica concreta en los fenómenos físicos, o sociales, es por esto que muchos pensadores se dedicaron a reflexionar sobre cuál podría ser el fundamento del mundo físico, pero que pasa, nosotros al observar a los objetos que percibimos en el mundo físico nos damos cuenta que existen objetos líquidos, sólidos o gaseosos, que algunos se componen de materia inerte, como la piedra, y otros, de materia viva. Es así como encontramos diferentes elementos físicos, pero la razón nos exige pensar en un solo elemento constitutivo de los demás. Dicho elemento fue propuesto por algunos pensadores quienes suponían que podría ser: el agua (Tales de Mileto), el fuego (Heraclito de Efeso), el aire (Anaximenes), y la combinación de los cuatro (Empedocles), pero

Anaximandro propuso una solución lógica, es decir que dicho elemento, debería ser indeterminado (a lo que llamó Apeiron). Pero fue Parménides quien propuso la mejor solución, este pensador sostuvo que existen dos caminos para llegar al conocer, que son los sentidos, y la razón, por los sentidos se llega a lo cambiante, a lo inseguro, y a lo desconfiable en los objetos, y por la razón se llega a lo universal, confiable e inmutable. Tomando el segundo camino Parménides encontró algo común e indispensable a todo objeto: Que cualquier elemento natural antes de tener alguna característica específica, tiene una sin la cual no existiría, la de Ser, este ser es un elemento fundamental y no una característica que tienen las cosas. Desde entonces se constituye a la Ontología como Ontos = Ser ,y logos= estudio, en este caso lo real es igual al ser, y el ser es igual al fundamento de toda realidad.

www.monografias.com › Filosofía

2.2.7 Fundamentación Legal

La siguiente investigación está fundamentada o basada en la Constitución Política del estado:

Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales

Sección tercera de la familia

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la niñez y la adolescencia

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos así:

Derechos relacionados con el desarrollo:

A la educación que sea de calidad, que respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas, la educación pública es gratuita y laica, las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad, los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibida la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.

Deberes De Las Niñas, Niños Y Adolescentes

Todos y todas las ciudadanas del Ecuador tienen derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tienen deberes comunes a las y los ciudadanos

ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son:

- Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en la educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

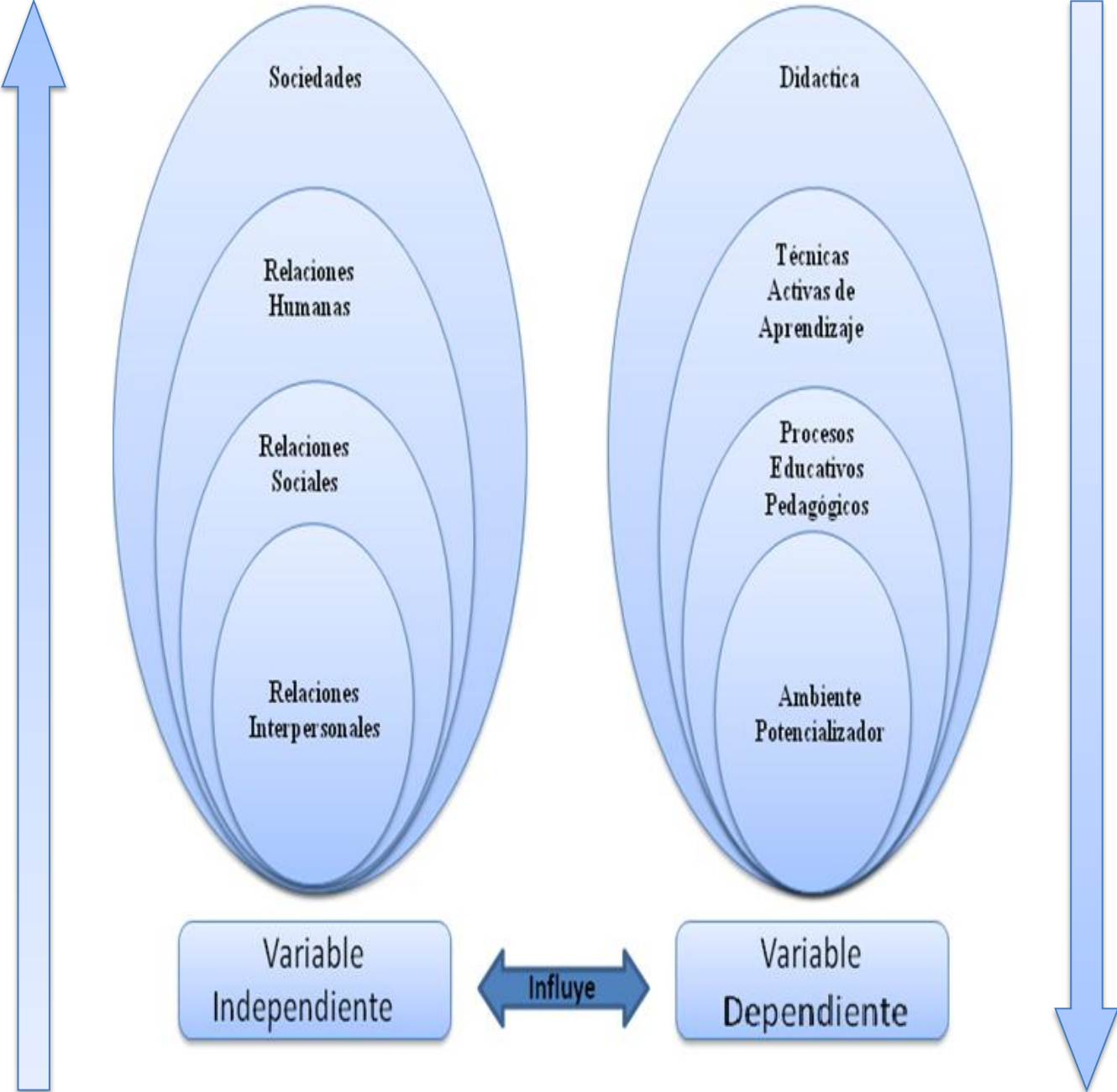


Grafico N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Hilda Pachacama

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.1.1 Relaciones Interpersonales

Es la interacción recíproca que mantienen los seres humanos dentro de la sociedad una Relación Interpersonal es una interacción entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Una Relación Interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas, estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales.

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos.

Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, “cada cabeza es un mundo”.

En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso,

las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Recopilado de: es.wikipedia.org/wiki/Relaciones_Interpersonales

De lo que puedo interpretar Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Recopilado de: www.monografias.com

Conceptualizando con otro aspecto puedo comentar que se debe tener en cuenta que en las relaciones interpersonales funciona tanto para la comunicación, como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo, la comunicación y la conducta asertivas como habilidades sociales, las cuales pueden ser desarrolladas y, de esta forma, mejorar el desempeño en las relaciones interpersonales, se presentan diversas concepciones teóricas acerca de la asertividad, entendida básicamente como autoafirmación personal, la capacidad de respetar los derechos propios y los ajenos, y poder expresar de manera apropiada los sentimientos y pensamientos sin producir angustia o agresividad. Se estudian las características principales que definen y distinguen los comportamientos asertivos de aquellos que no lo son. Se analizan algunos de los principales estilos empleados por las personas para enfrentar las distintas situaciones de la vida, entre ellos el agresivo, el manipulador, el pasivo y el asertivo. Asimismo, se analiza la vinculación existente entre las dificultades que

muestran algunas personas para comunicarse efectivamente y manifestar una conducta adecuada, y los problemas en la autoimagen y la autoestima de estas. Se comentan diversas creencias, pensamientos, derechos y principios asociados con las conductas asertivas y no asertivas. Finalmente, se hace referencia al campo educativo y la relación entre asertividad y adolescencia

Tipos de Relaciones Interpersonales

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

Los amigos y amigas: Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos.

Grupo: Se define como dos o más individuos, interactuantes o interdependientes, que se unen para lograr objetivos particulares. Los grupos pueden ser ya sea formales o informales.

Por formal: nos referimos a la estructura de la organización, con asignaciones de trabajo designadas para establecer tareas y grupos de trabajo.

En grupos formales: los tipos de comportamiento en que uno debería participar están estipulados por y dirigidos hacia metas organizacionales. En contraste, los

grupos informales son alianzas que no están estructuradas ni están organizacionalmente determinadas. Estos grupos son formaciones naturales en el ambiente de trabajo, que aparecen en respuesta a la necesidad de contacto social, cada persona que forma parte de un grupo debe:

- Poseer una característica común con los demás miembros (proximidad, características físicas, psíquicas o sociales, valores o intereses, etc.).
- Desempeñar un rol determinado dentro del grupo, que evidentemente está interrelacionado con el resto de roles existentes.
- Tener un determinado estatus en el grupo, derivado del rol que desempeña, en función de las jerarquías y preferencias que se establecen en el grupo.
- Operar para la consecución de unos objetivos comunes, afectivos o utilitarios.
- Regular sus acciones por un sistema común de pautas, normativas o modelos, de comportamiento.
- Tener más o menos conciencia de pertenecer al grupo, como unidad más allá de uno mismo y, sobre todo, ser reconocido como tal por los demás miembros del grupo “de forma expresa o tácita”.

www.buenastareas.com/materias/tipos-de-relaciones-interpersonales/0

Efecto en los estudiantes de las relaciones interpersonales inadecuadas.

En los trastornos de la personalidad aparecen siempre conflictos en las relaciones interpersonales no solamente en el ámbito privado sino también en el laboral

Otro aspecto importante en la relación interpersonal que padece un TP es la conducta manipulativa que es el intento de cambiar la conducta de los demás consiguiendo sus objetivos de una forma poco transparente. Por ejemplo una personalidad pasivo-agresiva utilizará una excusa en el último momento para no hacer un viaje aunque realmente sepa que no quiere hacer ese viaje desde hace tiempo para obtener la atención de los demás.

Sabemos que el aprendizaje se “construye” en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Cuál es el ambiente adecuado para generar buenas relaciones interpersonales

Cada vez estamos más conscientes de que los ambientes propicios en las relaciones interpersonales para niños pequeños tienen una importancia crucial ya que imprimen huellas en generaciones futuras, hay una serie de factores. Las más importantes son:

- La personalidad
- Las funciones cognitivas

La personalidad se crea en las relaciones y solo puede ser modificada en el seno de la misma, se trata de una relación personal y necesidades del mismo. Se trata de una relación personal, no de una relación social. La persona que tenemos ante nosotros es una, única e irrepetible.

Se habla de estilos de relación porque se ha constatado que hay diferencias en el estilo de relacionarse de las personas. El estilo de relación está muy relacionado con la personalidad y es un estilo aprendido.

Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad. (Mercedes Rodríguez Velázquez)

Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann)

Es la etapa en la que el individuo entra en una relación más profunda con otras personas ya sea de amistad o negocios y hay respeto mutuo de opiniones y a la vez ciertas sugerencias relacionadas al tema. (Relaciones interpersonales)

Es la capacidad que tenemos para trabajar juntos con una meta definida, haciendo del trabajo diario una oportunidad de vida para uno mismo y los seres que nos rodean. (Carmen Cifuentes)

Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos.

Recopilado de: mx.answers.yahoo.com/question/index?qid... - México

2.3.1.2 Relaciones Sociales

Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona.

En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como la relación que se tiene con nosotros mismos, entonces, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana. Como consecuencia de esta situación los psicólogos insisten con la educación emocional en este sentido de fomentar el aspecto social, porque se facilitan las actitudes positivas ante la vida que permitirán el desarrollo de las habilidades sociales.

Las relaciones sociales, mayormente, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuarán de acuerdo a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo.

Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie.

En tanto un elemento fundamental dentro de cualquier relación social resulta ser la comunicación, que es aquella capacidad que presentan las personas para poder obtener información de su entorno y luego poder compartirla con el resto de las personas con las cuales interactúa.

Recopilado de: Definición de Relaciones sociales » Concepto en Definición ABC
<http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php#ixzz2ALt2dFXj>

Clasificación de Relaciones Sociales

La intervención de las relaciones interpersonales y tipos de relaciones que encontramos, tanto en el individuo como en su forma colectiva es innegable, puede establecer efectos en corto, mediano o largo plazo, pueden ser positivos o negativos,

pueden controlar o producir caos. Son útiles en su correcta utilización, como medio de información y de educación en sus variadas metodologías.

Ejerce presión social en sus distintos ámbitos (social, político, cultural), lo que se traduce en una transformación continua del individuo y la sociedad por influencias externas.

Hay tres tipos de relaciones Sociales:

Dependientes.- son las que necesitan saber que tienen que hacer o que alguien les está guiando en cada momento

Independientes.- es toda persona que se guía por sí misma y no aceptando la idea de otros, solo ellos tienen la razón y no comparten sus experiencias y conocimientos

Interdependiente o interpersonal. Es toda persona que no necesita que le digan que tiene que hacer, se guía por sí misma pero acepta consejos, ideas, etc. y al igual los transmite

Relaciones sociales adecuadas.

Una de las partes más importantes de nuestra vida son las relaciones sociales. En cada una de las cosas que hacemos hay un componente de relaciones con los demás. Según Caballo (1986) La conducta social Habilidosa es un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de este individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Dada la importancia que tiene las Relaciones Sociales en la vida del ser humano, consideramos imprescindible que la escuela aborde este tema para favorecer el desarrollo integral del alumno. Supone capacitar al alumno para desenvolverse en

sociedad y ofrecerle la posibilidad de desarrollar competencias comunicativas, competencia social, ciudadana, y autonomía e iniciativa personal entre otras.

Las relaciones sociales conocidas como habilidades sociales, se podría definir como aquellas conductas que las personas emiten en relaciones interpersonales, Para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo lo cual eleva su autoestima.

2.3.1.3 Relaciones Humanas

Las relaciones humanas son la comunicación que existe entre la comunidad, sociedad. de las cuales estaremos regidos por nuestra cultura y por el ramo económico ya que esto nos diferencia.

Cuando los seres humanos interactúan en el marco de una sociedad o de una comunidad, entablan relaciones humanas. Estos vínculos suelen basarse en la jerarquía y se desarrollan mediante la comunicación.

Por ejemplo: “Busco empleado con capacidad proactiva y buena actitud para el desarrollo de relaciones humanas”, “Las relaciones humanas serían más pacíficas si todos tuviéramos una mayor voluntad de diálogo”, “Con la tecnología, las relaciones humanas se hicieron virtuales”.

Se considera que las relaciones humanas son esenciales para que las personas puedan desarrollar su potencial individual, ya que estos vínculos son los que permiten la constitución de diversas sociedades que tienen distintos órdenes, desde pequeñas aldeas hasta las ciudades más grandes.

Toda relación humana implica, necesariamente, al menos a dos individuos. A partir de las interacciones, las personas pueden desarrollar una vida compartida de manera amistosa y cordial. La clave está en aceptar ciertas reglas que deben respetar todos los integrantes de la comunidad y en no avanzar sobre los derechos individuales de cada sujeto.

Hay que diferenciar entre el concepto de relaciones humanas y relaciones públicas. Éstas últimas pretenden lograr el desarrollo y la aceptación de una organización dentro de la comunidad, al informar sus objetivos y sus metodologías de trabajo. Es decir que, mientras las relaciones humanas son vinculaciones entre personas, las relaciones públicas establecen vínculos entre los seres humanos (individuos) y una organización o entidad (grupo).

El campo de las relaciones humanas es muy importante en el ámbito laboral, ya que si no se desarrollan en forma amistosa, pueden afectar la productividad y la eficiencia de las empresas. Por eso, los directivos siempre deben esforzarse por conformar equipos de trabajo donde existan buenas relaciones humanas, minimizando las discordias y evitando los ambientes conflictivos.

En el acto que todo ser humano realiza al poner en palabras sus sentimientos, pensamientos y deseos, está intentando entablar una relación con aquel ser humano que le escucha; de este modo ambas personas pueden enriquecerse con el universo interior de quien tienen delante.

En una sociedad ideal las relaciones deberían estar pautadas mínimamente, si los seres humanos pudiéramos ser más libres de decir aquello que sentimos sin temor a la reacción del otro ser humano, posiblemente podríamos entablar relaciones más sinceras y más duraderas, que contengan un único requisito, el respeto mutuo.

Cabe señalar también que existe una ciencia de las relaciones humanas que consiste en un estudio científico que analiza al hombre como individuo social y establece conclusiones en cuanto a su forma de interactuar con su entorno.

Recopilado de: Concepto de relaciones humanas - Definición, Significado y Qué es <http://definicion.de/relaciones-humanas/#ixzz2AMBLjmKd>

Necesidades humanas: carencia y potencialidad

Una política de desarrollo orientada hacia la satisfacción de las necesidades humanas, entendidas en el sentido amplio que aquí les hemos dado trasciende la racionalidad económica convencional porque compromete al ser humano en su totalidad. Las relaciones que se establecen —y que pueden establecerse— entre las necesidades y sus satisfactores, hacen posible construir una filosofía y una política de desarrollo auténticamente humanista.

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquél se hace más palpable a través de éstas en su doble condición existencial: como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre la carencia y la potencia tan propia de los seres humanos.

Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en el que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de «falta de algo». Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recurso. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto.

Acceder al ser humano a través de las necesidades permite tender el puente entre una antropología filosófica y una opción política y de políticas: tal parecería ser la

voluntad que animó los esfuerzos intelectuales tanto de Karl Marx como de Abraham Maslow. Comprender las necesidades como carencia y potencia, y comprender al ser humano en función de ellas así entendidas, previene contra toda reducción del ser humano a la categoría de existencia cerrada.

Así entendidas las necesidades como carencia y potencia, resulta impropio hablar de necesidades que se satisfacen o que se colman. En cuanto revelan un proceso dialéctico, constituyen un movimiento incesante. De allí que quizás sea más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades, y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada.

Recopilado de: habitat.aq.upm.es/deh/adeh_6.html

Que vínculos se fortalecen con las relaciones humanas

Las relaciones humanas son las enderezadas a crear y mantener, entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana, son vinculaciones entre los seres humanos o personas. (Miguel A Rosario Ortiz)

Es el contacto que llevan las personas al comunicar sus pensamientos, enriqueciéndolos con la de los demás respetando los diferentes esquemas

Es la interacción armónica de la sociedad, es decir, de una o más personas o de un grupo de individuos, en la que es necesario respetar las ideas de cada persona. (Mónica del Carmen)

Es el contacto que se lleva a cabo entre 2 o mas personas en el cual intercambian varias ideas entre si y también cosas más personales (Daniel Limón)

Las relaciones humanas son aquellas actitudes y aptitudes que mostramos frente a otra persona. Sea cual fuere. (Mario Flores García)

Ciencia de las Relaciones Humanas en el Estudio Científico del Hombre Considerando su Interacción en Sociedad.

Relaciones Humanas: Cualquier tipo de interacción del ser humano de forma directa o indirecta, entre uno o más individuos, mediante la cual, se busca cubrir las necesidades de los mismos. Esta interacción estará supeditada a un código de referencia, que no necesariamente garantiza que se cubran las necesidades del individuo, pero que si facilita el interactuar. (Alejandro López Flores)son personas que describen situaciones a otras en su máxima expresión (Felipe Saucedo) Son las acciones y actitudes resultantes de los contactos entre personas y grupos. (Angie y Pablo) la idea de las relaciones humanas lleva intrínseca la aceptación personal, que se ve reflejada en la aceptación de las demás personas con las que se interactúa, las personas que manejan sus relaciones humanas en forma correcta se distinguen del resto de las demás por su forma de pensar y de actuar, a través de las r.h. se puede desarrollar la superación personal, familiar, laboral y colectiva (Jesús Suárez)

Las Relaciones Humanas son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana. Las Relaciones Públicas por su parte, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender, tanto por sus públicos internos como externos, de sus objetivos y procedimientos a fin de crear vinculaciones provechosas para ambas partes mediante la concordancia de sus respectivos intereses. (JNSCLBOFC)

Las Relaciones Humanas es el contacto con otro ser humano respetando su cultura y normas, compartiendo y conviviendo como seres de un mismo género humano, son los diferentes puntos de vista basados en cada persona de acuerdo a sus valores

implantados en la familia y las diferentes reglas que se tienen en una sociedad, de ahí se antepone el respeto al decir las cosas y al convivir con los demás.

trata sobre la parte externa de las personas para poder sociabilizarse con los demás la parte afectiva, el calor que se brinda. (Denise Proaño)

El hombre es un ser social, por ende comparte, se relaciona con los demás, (los humanos). En consecuencia las Relaciones Humanas: no son más que la interacción, la relación de los humanos con ellos mismos. (Juan Melo, Puerto Plata, Rep. Dom.)

Ventajas y desventajas de las relaciones humanas

En el primer tipo de capacitación analizada es la más efectiva, porque el personal se siente más cercanamente vinculada a la cuestión tratada en tanto que a la otra capacitación inducida por lo general es impuesta por la dirección empresaria por lo que el personal, con harta frecuencia la toma sin mucho interés. Otros de los puntos que deben ser tenido en cuenta sobre este particular, es que la capacitación puede resultar un arma de doble filo para aquellas empresas que la organizan pretendiendo elevar la productividad o la mejor atención al cliente, si paralelamente, no introduce los modernos conceptos de las relaciones públicas en su gestión empresarial.

No debe olvidarse que cuando más capacitada sea una persona, más exigente será por lo que deben implantarse conjuntamente la política de capacitación con la de satisfacción de recursos humanos. Un trabajador con un vivo sentimiento de frustración puede consciente o inconscientemente, causar un grave perjuicio a la empresa cuando mayor sea su nivel de capacitación, mayor será el perjuicio que pueda coaccionar. Por tales razones y en otras palabras, queremos resaltar que todo programa de capacitación debe adecuarse en forma paralela a la introducción de una política de relaciones públicas interna, so pena de caer en graves riesgos para la organización.

Adiestramiento

Es un proceso educacional a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada mediante el cual las personas aprenden conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos, implican la transmisión de conocimientos relativos al trabajo, actitudes frente a aspectos de la organización de la tarea y del ambiente.

El adiestramiento a menudo está orientado de manera directa a las tareas y operaciones que van a ejecutarse.

Recopilado de: www.buenastareas.com/.../ventajas...desventajas...las-relaciones-huma

<http://www.monografias.com/trabajos5/relhuman/relhuman3.shtml#ixzz2KpIuqbnD>

3.1.4 Sociedades

Es la agrupación de personas (al menos dos) que se unen en vistas a objetivos comunes. Así reconocemos sociedades formadas por familias, que a su vez se agrupan en unidades mayores, conformando pueblos o naciones. No todo grupo de personas implica la existencia de sociedad. Ésta existe interactuar en vistas a proyectos comunes. Por ejemplo, las personas que comparten un transporte público de pasajeros no forman una sociedad de viaje, ya que tal vez ni siquiera se conozcan, o sabiendo quienes son no posean intereses comunes, que los lleve a unir sus destinos para un fin específico.

Recopilado de: es.wikipedia.org/wiki/sociedad

www.mitecnologico.com

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una

Cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que

Condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas (de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología), también existen las sociedades animales (abordadas desde la socio biología o la etología social).

Recopilado: definición. De/sociedad/www.definicionabc.com

Lo que se puede deducir es que la sociedad está constituida por habitantes y su entorno para interrelacionarse a su vez tienen una serie de características en común.

Tipos de sociedades

Se entiende como sociedad a un contrato que se realiza entre dos o más personas con el objetivo de realizar un negocio. A partir del contrato se origina una persona jurídica que es diferente a la de los socios que integran a la sociedad. Existen distintos tipos de sociedades:

1) Sociedad anónima (S.A.)

Se caracteriza por pertenecer a sus accionistas, que deben ser al menos dos y cuya responsabilidad está limitada a los aportes realizados. La sociedad anónima puede o no cotizar en la bolsa y debe tener un mínimo de 500 accionistas.

2) Sociedad de responsabilidad limitada (S.R.L.)

La S.R.L. si bien tiene ciertas características en común con la anónima, difiere en ciertas cuestiones. Suelen poseer estatutos más simples que las S.A., a diferencia de estas, las de responsabilidad limitada no pueden cotizar en la bolsa, su número de socios debe ser siempre menor a 50 y no pueden asociarse con una sociedad anónima.

3) Sociedad colectiva

Esta clase de sociedad es menos común que las anteriores por el hecho de que sus socios deben responder de manera ilimitada, poniendo en riesgo su patrimonio personal. A pesar de esto, como son muy fáciles de constituir las, en casos de emergencias se recurre a su creación. A diferencia de las S.R.L., las sociedades colectivas el número de socios que la integran es ilimitado.

4) Sociedad civil

Esta sociedad está regulada por el código civil y se caracteriza por no tener fines comerciales.

5) Sociedad en comandita

En estas sociedades existen dos tipos de socios, por un lado, los comanditados, que poseen responsabilidad ilimitada hacia terceros. Por otro, los comanditarios, cuya responsabilidad está limitada al capital aportado. Estos socios no sólo aportan el capital, sino que también trabajan en la sociedad.

6) Uniones de empresas

Existen dos formas de uniones: las uniones transitorias de empresas (U.T.E.) y las agrupaciones de colaboración. Las uniones transitorias se crean con el objetivo de realizar algún proyecto, servicio o actividad puntual. Su duración queda limitada al tiempo que les lleve alcanzar su objetivo. Las agrupaciones de colaboración, en cambio, son uniones entre empresas que buscan realizar actividades de negocios de las empresas socias o bien, realizar tareas en conjunto. Su duración es de hasta 10 años.

<http://www.tiposde.org/empresas-y-negocios/13-tipos-de-sociedades/#ixzz2JzOGZm7X>

Estructura de una Sociedad

Es el conjunto de individuos que comparten fines, conductas y cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o comunidad.

Las sociedades humanas, son unas entidades poblacionales, que considera los habitantes y su entorno, interrelacionado con un proyecto común, que les da una identidad de pertenencia.

Asimismo, el término significan grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos.

Recopilado en: es.scribd.com/doc/16899246/Estructura-de-La-Sociedad

Evolución de la Sociedad.

La sociedad ecuatoriana conforme pasa el tiempo ha alcanzado una evolución histórica en la sociedad a tal punto de llegar a ser un estado es decir que no puede haber súbditos solo ciudadanos es decir personas con deberes derechos y obligaciones.

Sabiendo eso toda persona que se encuentre en nuestro país o estado debe regirse a cumplir sus normas leyes y obligaciones sin ser discriminado por cualquier razón o circunstancia y que la ley sanciona dicha discriminación.

En la actualidad viendo la realidad de nuestro país se vive en un proceso de inseguridad

Provocado por varios factores que han determinado el incremento en el índice delincencial como el secuestro Express muy de moda en estos días, el sicariato que ha ganado fuerza en nuestro país. Esto ha llevado a nuestra ciudadanía a dudar sobre nuestra justicia, poniendo en evidencia algunas falencias de nuestro sistema penal.

Recopilado de: www.ecotec.edu.ec/...de.../11445_2011_-_CEE_-_javera_-_1128.pd..

El Proceso de Modernización

Los innumerables cambios que ocurren en una sociedad para que ésta se convierta en moderna constituyen lo que se llama proceso de modernización. En la época actual, es la tendencia global que siguen todas las sociedades del mundo y puede afirmarse, casi con absoluta certeza, que no hay país que se sustraiga de esta corriente.

Sin tener en cuenta, por el momento, los tipos y vías de modernización que ha experimentado la sociedad, puede afirmarse que la lucha por lograrla es el empeño fundamental de la época actual y se ha convertido en la aspiración dominante de los pueblos, en un "tipo especial de esperanza". La complejidad del proceso de modernización y las distintas formas que ha adoptado, siguiendo las peculiaridades históricas y estructurales de una sociedad u otra, implica, en el fondo, el eslabonamiento de tres aspectos inseparables: el desarrollo económico, los cambios estructurales de la sociedad y la vigencia real de formas políticas de gobierno que satisfagan las metas del desarrollo económico y social.

La concurrencia simultánea de estos aspectos implica que los mismos actúan de manera congruente. Así, el desarrollo económico no se da exclusivamente por la acción espontánea de los factores económicos de la producción y la distribución, sino que a él concurren decisiones políticas que consideran los niveles de participación de los distintos sectores de la estructura social.

El proceso de modernización, al producir una gran movilización social, acelerar la urbanización, abatir los índices de mortalidad, aumentar el promedio de vida, modificar la estructura familiar y del parentesco, ampliar los servicios públicos, perfeccionar los sistemas de comunicación, o -para decirlo brevemente- al desatar una "revolución de las aspiraciones", no borra las diferencias ni suprime los conflictos de clase, sino que puede avivar las contradicciones de clase en los conflictos económicos, ideológicos y políticos, especialmente en la modernización de tipo capitalista.

Determinadas sociedades tienen la capacidad de impulsar este proceso, porque los factores internos que actúan dentro de ellas son lo suficientemente dinámicos y fuertes para pasar de formas y de niveles inferiores de producción económica y de organización social, de tecnologías tradicionales, de anacrónicas estructuras del poder político, de sistemas jurídicos y de servicios públicos obsoletos, a formas y niveles nuevos y superiores con que la sociedad, desde los puntos de vista teórico y concreto, pueda ostentar, disponer y disfrutar de una abundancia de bienes y servicios.

Este tipo de modernización podría llamarse autónomo o central y corresponde a aquellos países altamente industrializados que han alcanzado un notable grado de desarrollo. Para ellos, la modernización es la continuación del estado de modernidad en que se encuentran; en consecuencia, no les significa sacrificios excesivos ni trastornos drásticos. Empero, el hecho de que tengan capacidad propia para impulsar este proceso, no quiere decir que sean países que se hubieran desarrollado "fuera" de toda relación con los demás; por el contrario, en su historia económica, social y política se encuentran largos períodos, que han durado décadas y siglos, en los que ejercieron dominación colonial sobre otros territorios y países. La riqueza intercambiada les produjo enormes beneficios y los excedentes extraídos de ultramar multiplicaron sus posibilidades de desarrollo. Los países centrales modernos obtuvieron, en el fondo, sus niveles actuales combinando su capacidad interna con diversas formas de dominación colonial y neocolonial.

Otras sociedades participan del proceso de modernización por la acción que ejercen sobre ellas los sistemas socioeconómicos existentes o los países cercanos o distantes. En este caso, se percibe con nitidez una incorporación de sociedades tradicionales (no modernas) a los mecanismos de dominación y dependencia, generados por el sistema capitalista en expansión durante los últimos siglos. Para muchas de ellas, los cambios han sido drásticos, han demandado un esfuerzo considerable para atender sus necesidades y, en muchos casos, les ha significado una subordinación completa de su economía, de su política, de su cultura y de su individualidad histórica.

Esta subordinación adquiere caracteres nítidos a través del colonialismo, considerado como una fase histórica en que se universaliza la modernización. La incorporación violenta o pacífica de distintas sociedades a este proceso produce efectos contradictorios en los que pesan más los aspectos negativos. El establecimiento de colonias ha tenido muchas variantes; así, los modelos español o portugués fueron diferentes del inglés, francés, holandés o belga, pero todos ellos se caracterizaron por las formas específicas de explotación económica, opresión política y dominación social con que se ha reforzado la prosperidad de las metrópolis, haciéndolas más aptas para su propia modernización, su desarrollo económico y su industrialización sostenida.

Los modelos clásicos de colonialismo pretenden justificarse como procesos "civilizadores" de gran escala, por haber introducido en sociedades tradicionales formas y roles que supuestamente constituyen elementos revolucionarios de modernización y de transmisión de cultura. Lo que importa destacar es que las metrópolis, a tiempo de establecer sus fábricas, minas y plantaciones, difundir nuevas lenguas y costumbres, introducir nuevas modalidades de trabajo, implantar técnicas de producción o instalar nuevos medios de transporte o medios de comunicación, estaban "incorporando" sus posesiones coloniales a una economía central, sin preocuparse de lo que efectivamente podrían ganar el territorio ocupado y la población colonizada.

Si bien en la actualidad se derrumba precipitadamente el mundo colonial, todavía son fuertes las relaciones de neocolonialismo que predominan en vastas regiones del planeta.

Esta nueva forma de dominación también es vista como otra modalidad "pedagógica" que sigue el proceso de modernización. Las dependencias económicas y tecnológicas determinan una subordinación casi total del país semicolonial, preservando las apariencias de la independencia política. Los esquemas neocoloniales que se administran desde las metrópolis altamente industrializadas, con el concurso de las

empresas transnacionales, facilitan una rígida división internacional del trabajo y una monopolización cada vez mayor del conocimiento científico y técnico, en manos de las potencias imperialistas que asumen el papel de dosificadores del proceso de modernización.

Recopilado de: www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/.../txt8.htm

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

2.3.2.1 Didáctica.

Didáctica es aquella rama dentro de la Pedagogía que se especializa en las técnicas y métodos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas. Per se es una disciplina científico pedagógica cuyo foco de interés resultan ser todos los elementos y procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje de una persona.

Además, es una disciplina que se encuentra estrechamente asociada a otras disciplinas pedagógicas tales como la organización escolar y la orientación educativa y que se encuentra en la búsqueda de fundamentación y regulación, tanto de los procesos de aprendizaje como de enseñanza.

El acto didáctico se encuentra compuesto por los siguientes elementos: docente (el profesor), discente (el estudiante o alumno), contexto de aprendizaje y currículum.

Por otra parte, la didáctica puede ser entendida como pura técnica, ciencia aplicada, teoría o ciencia básica de la instrucción. Y respecto de los modelos didácticos nos podemos encontrar con teóricos (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológicos (prescriptivos y normativos).

Así como el mundo evolucionó en casi todos sus órdenes, la educación no se quedó al margen de esta evolución y entonces sus modelos didácticos han sido objeto de actualización conforme a los tiempos vigentes.

En el principio nos encontramos con el modelo tradicional que se centraba en el profesorado y los contenidos únicamente y sin prestar demasiada atención en cuestiones como ser los aspectos metodológicos, contextos y la situación particular de los alumnos, en tanto, con el correr de los años y la progresiva evolución se alcanzó un sistema de modelos activos que antes que nada promueve la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación personal de los fenómenos. Es decir, más que nada este modelo pretende desarrollar las capacidades de autoformación.

Por su parte, las ciencias cognitivas le han aportado a la didáctica una mayor apertura y flexibilidad a sus modelos.

Actualmente nos encontramos con tres grandes exponentes de referencia: el modelo normativo (se focaliza en el contenido), incitativo (se centra en el estudiante) y aproximativo (focalizado en la construcción del saber por parte del Estudiante).

Recopilado de:

<http://www.definicionabc.com/general/didactica.php#ixzz2AMGLmUwc>

2.3.2.2 Técnicas Activas de Aprendizaje

Podemos definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Bertrán, 1993; Shuell, 1986). En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos

esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos. Las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos (cuentos, narraciones), técnicas de participación y dinámicas de grupos. De igual forma la enseñanza de lenguas entra para proponer nuevas tendencias y métodos de enseñanza, no es lo mismo enseñar en tu idioma ciertos temas, que enseñar tu idioma a extranjeros, la enseñanza de lenguas cada vez se va expandiendo y es más creativa, dinámica y propone juegos de interacción. Las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros. La enseñanza es una acción coordinada o mejor a un, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona; por ejemplo el método tradicionalista es el que todos critican y que muchos aún utilizan. Algunos más utilizados y actuales: Tradicionalismo vs innovaciones Muchas veces se aboga por lo tradicional, sin embargo algunas veces olvidamos las características que definen algún suceso como innovador. En la docencia, en lo que respecta a las actividades que el maestro pone en juego para que los alumnos desarrollen sus habilidades, son criticadas algunas practicas, por ser consideradas tradicionalistas. Sin embargo olvidan que toda práctica si es abusada y repetitiva, al paso de tiempo termina siendo una tradición, perdiendo su grado de innovación. En realidad para que algo sea

innovador, requiere cumplir ciertas características, como por ejemplo: la intencionalidad, la creatividad, ser novedoso y perdurable, entre otras cosas.

Basándonos en lo anterior puede decirse que las actividades siguen siendo las mismas, lo que en realidad cambia es la intencionalidad y la aplicación creativa del docente en el momento de su aplicación y principalmente es en función de ello como podremos decidir si un maestro es tradicionalista o no.

2.3.2.3 Procesos Educativos Pedagógicos.

El Proceso Pedagógico es un proceso de replanteamiento y reconstrucción de todos los paradigmas que lo sustentan

Dentro de los modelos pedagógicos esta el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

1. Tradicional
2. Romántico
3. Conductista
4. Desarrollista
5. Socialista
6. Constructivistas

1.- Tradicional

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo”[1] la meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.

Metas: Humanísticas

Metas: físicas

Dogmática

Maestro

Relación: Verticalista

□ Alumno Método: Imitación del buen ejemplo

disciplina

Contenidos: Clásicos

Desarrollo: Dirigido y escalonado

2.- Romántico:

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que esta en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo pretejen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural

del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

Metas: Máxima espontaneidad

autenticidad, libertad

Relación: Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer. El maestro es auxiliar.

Método: No está determinado.

Contenidos: No están determinados (el estudiante los determina)

Desarrollo: Libre, espontáneo y natural.

3.- Conductista:

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicará al alumno.

Metas: Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.

Relación: Programación maestro como mediador

Alumno: como receptor de la programación

Método: Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.

Contenidos: Técnicos.

Desarrollo: Acumulación de aprendizajes específicos.

4.- Desarrollista:

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

Metas: Acceso a una etapa de mayor complejidad Pero considerando las características bio -psico sociales individuales, ritmos de aprendizaje.

Relación: Maestro estudiante bidimensional donde el maestro se convierte en facilitador del proceso.

Método: Consiste en crear ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales del estudiante.

Contenidos: Se da una adecuación curricular.

Desarrollo: Progresivo, secuencial, individual, trabaja por procesos.

5.- Socialista:

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

Metas: El desarrollo pleno del individuo para la pro-ducción socialista.

Relación: Maestro Alumno.

Método: Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.

Contenidos: Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.

Desarrollo: progresivo, secuencial, pero esta mediatizado por lo científico y técnico.

6.- Constructivista

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

1- ¿qué tipo de sujeto quiero formar?

2- ¿qué tipo de escuela se requiere?

3- ¿para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano:

El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Piaget, también menciona la existencia de una capacidad básica y fundamental, a partir de la cual se generan ciertos procesos superiores del desarrollo humano que denomina función simbólica, para Piaget “leer, escribir, escuchar y hablar de manera comprensiva constituye entonces procesos generados por la función simbólica, los

actos de lectura, de la escritura, de la escucha y del habla son actos genuinos de construcción de significados.

El juego también forma parte fundamental para Piaget; a partir del juego, el niño construye significantes individuales adaptado a sus deseos; con la imitación y con el lenguaje, sucede lo contrario, el niño se enfrenta a modelos ya existentes por lo cual la creatividad estaría en las actividades lúdicas recreativas y no en la adquisición de las normas regidas del lenguaje oral y escrito.

Siguiendo con los autores, tenemos a David Ausubel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiera a través del docente y los conceptos que ellos poseían.

Por lo cual, si se desea cambiar la educación actual es indispensable que exista un modelo de aprendizaje centrado en el descubrimiento por parte del estudiante, ayudado por las nuevas tecnologías emergentes, debido a que “el aprendizaje es mayor cuando los estudiantes participan en la construcción de un producto significativo.

De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.

Vigotsky es otro autor que defiende el aprendizaje significativo, él sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria.

también toma en cuenta Vigotsky, el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores. Lo mismo sucede con las diferentes formas de pensar y construir; quizás el lenguaje es la mejor herramienta -algunos dicen que quizás el computador también lo sea- para construir conocimiento; no se puede olvidar que el ser humano tiene una gran capacidad para crear lenguajes, instrumentos, aparatos tecnológicos, entre ellos computadores que ayuden a la interacción con la naturaleza y la sociedad, lo que permite construir nuevas formas de relación y de conocimiento.

Por otro lado, Vigotsky considera que las relaciones sociales requieren del lenguaje, este se interioriza y da origen a las funciones psicológicas superiores. Del mismo modo, argumenta que el lenguaje y los fenómenos semióticos en general constituyen las herramientas por medio de las cuales el ser humano organiza su producción al interactuar con la naturaleza y con las otras personas. También, para Vigotsky los procesos mediatizados semióticamente constituyen la fuente del funcionamiento psicológico. Recordemos pues que el gran mediador actual es el computador, herramienta que permite un mayor desarrollo de capacidad de comunicación al desarrollar al máximo las teorías de la informática. De acuerdo con todo esto, si la enseñanza debe partir del conocimientos de los conceptos que manejan los estudiantes y del estimativo de las habilidades que estos poseen en un momento dado

y además sumamos la función del contexto, por tanto, el impacto de los medios de comunicación e información. Entonces podemos decir que es decisivo el papel que cumple la informática y el computador en el desarrollo del individuo y en el aprendizaje significativo.

Una de las características del aprendizaje significativo es que se requiere de confirmación y retroalimentación cognoscitiva, que permite corregir errores y ajustar desviaciones mediante el debate y la discusión con pares y profesores, pero sobre todo ensayando y probando. A la vez se trata de confrontar y hacer viable la conjetura del estudiante, no desde afuera, sino desde la iniciativa racional que sustenta con el estímulo y la ayuda del profesor y del grupo. Por esto, es necesario que la escuela prepare a los estudiantes a enfrentarse a la realidad en que viven, a enseñarle a pensar, a actuar y no dejar que se les impongan lo piensan, hablen, escriban o creen los otros sin asumir una actitud crítica, como anteriormente lo hacían de acuerdo a la concepción tradicionalista.

Como reconoce el constructivismo, todo conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior “cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo.

Del mismo modo, desde la formación de formadores, el constructivismo trata de formar profesionales que respondan ante un entorno de cambio permanente en el campo educativo; por lo cual intenta ayudar al docente en la aceptación de que debe proponerse un campo de investigación y acción que integre y comprometa su medio, de tal forma que logre que se generen ambientes propicios para el aprendizaje; acabando con los esquemas autoritarios, dogmáticos y resistentes al cambio, haciendo

uso de medios masivos interactivos y fomentando el desarrollo de habilidades que contribuyan al alcance del conocimiento integral.

En cuanto a la clasificación del constructivismo según Jaime Gómez (2000) existe 3 clases de constructivistas: Radicales, moderados y racionales.

El primero, se basa en la subjetividad y considera aceptable tener una realidad diferente al de los demás, donde el instructor (docente) se convierte en una guía y el estudiante en un aprendiz significativo con la absoluta libertad y responsabilidad de decidir qué y cómo aprende, en el constructivismo moderado, el conocimiento es un proceso dialéctico centrado en que el individuo tenga la oportunidad de experimentar las percepciones construidas por él y con los otros, aquí el docente motivara al estudiante para que saque a flote sus habilidades. Por último, el constructivista racional, sustenta que el proceso de adquisición de conocimiento es siempre cambiante. El docente guiara al estudiante en su construcción del conocimiento e impartirá conocimientos concretos cuando sea necesario.

Cuando se habla de constructivismo en el campo de tecnologías de la información, se entiende que el ambiente de aprendizaje que propicia el docente tiene que caracterizarse por disponer elementos que habiliten para explorar y, consecuentemente construir; así se definen dos tareas constructivas previas y fundamentales para la tarea y espacios del aula y de problemas. Uno, el conocimiento pleno que el docente debe poseer de su estudiante y el conocimiento previo que este trae; y dos, la creación o dotación de un ambiente propicio para aprender.

En este sentido el reto de los maestros frente a las implicaciones educativas de la introducción de las nuevas tecnologías de comunicación e información en el campo de la educación es incorporarlas en forma constructiva, innovadora y sistemática de tal manera que se pongan al servicio de las capacidades de docentes y estudiantes.

Se sostiene que el constructivismo se está convirtiendo en una palabra aceptada por psicólogos, filósofos y educadores. Ella se utiliza para afirmar que tanto los

individuos como las comunidades construyen ideas sobre cómo funciona el mundo natural y social, concepciones que cambian con el tiempo. Se dice que el constructivismo es una posición epistemológica contra el positivismo lógico y el empirismo, que sostiene que el conocimiento verdadero es universal y se corresponde uno a uno, de manera biunívoca, con el modo cómo el mundo realmente funciona, por lo que la meta de todo saber es descubrir esa verdad, encontrar ese conocimiento verdadero.

Actualmente se cree que la pretensión de encontrar la verdad, es una visión ideológica y falsa del problema. El hombre y la sociedad construyen conocimiento para autodefinirse mejor y cualificar las interrelaciones que mantienen con la naturaleza, con la sociedad y con los saberes, en un proyecto autónomo de vivir una vida digna y satisfactoria, de dominio de sí y del entorno.

Es por esto entonces, que en el discurso pedagógico se incorpora en su saber teórico explicativo las descripciones objetivas de las diferentes etapas que pasa el hombre en la apropiación de su conocimiento, en su auto transformación, incluyéndolas en los métodos del acto pedagógico.

Si se dice que toda transformación intelectual tiene un punto de partida, una estructura de saberes existentes y organizada automáticamente por cada uno y que ella impone el tipo de organización y reorganización posterior a la que se llegue.

Dando así a un conocimiento más o menos preciso del mismo. Resulta entonces importante preguntarse cómo ayudar a que los estudiantes se autoformen, llegando así al punto de partida, el fundamento para la predicción de cual podrá ser la forma de presentar ese conocimiento para que ellos se apropien de él sin que se les manipule, ni entregue un saber elaborado para que lo aprendan de memoria procurando que los estudiantes desarrollen sus estructuras intelectuales a partir de lo que les facilitemos como docentes cuando finalice el acto pedagógico.

En este sentido también el resultado obtenido es indispensable para un juicio evaluativo del saber básico que sirvió para diseñar el objeto de conocimiento que se presentó y la manera cómo se presentó, por consiguiente, del proceso mismo: la rectificación del saber pedagógico. Esta función es la que hace posible el desenvolvimiento crítico de dicho saber, la ampliación crítica del objeto, el rediseño del ambiente de demostración, las reformulaciones de las reglas de producción y la transformación del discurso; a la vez que la afirmación de la existencia de una historia con sus épocas de crisis y de explotación demostrativo – conceptual.

Recopilado de:- www.uniandesonline.edu.ec/.../ModeloPedagogicoUNIANDES.pdf
pei.efemerides.ec/pei/t1/u3/3.2.htm

2.3.2.4 AMBIENTE POTENCIALIZADOR

Los niños aprenden mejor cuando se siente a gusto. Por eso, es un rol vital que ha de desempeñar un buen maestro es ser “Creador de un Ambiente Potencializador” este texto da un variedad de sugerencias practicas sobre cómo hacerlo.

Primero explora la dimensión afectiva del aprendizaje centrado en métodos para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, organizar el aula como una comunidad justa y mejorar las destrezas de la inteligencia emocional, luego presenta los beneficios del aprendizaje creativo así como varias técnicas para llevarlo a cabo; finalmente introduce al maestro a varios usos que pueda hacer de las visualizaciones.

De esto podemos deducir que el ambiente debe ser armonioso y cariñoso que genera, espiritual y psicológico.

Asumimos que un buen ambiente potencializador se define desde el principio de cada ser humano que viene al mundo con el impulso de la vida, el impulso inherente

de crecer, aprender y realizar sus potencialidades por eso es importante satisfacer las necesidades del aula transmitiendo valores y sistemas de creencia, normas y hábitos de convivencia fomentando estilos competitivos y solidarios promoviendo expectativas o negativas creando confianza en el futuro de los estudiantes, creando condiciones para el desarrollo de habilidades.

Describiendo un ambiente potencializador fácilmente podemos imaginar una sala en la que hay un sentimiento muy positivo en las que todos están trabajando aprendiendo y apoyándose el uno al otro, en las que además es posible percibir el aprecio y la confianza mutua que existen entre los estudiantes y sus maestros.

Al describir un ambiente potencializador fácilmente podemos trasladarnos hacia un sentimiento positivo en el que todo trabajamos juntos apoyándonos tanto estudiantes como docentes.

Condiciones para Generar un Ambiente Potencializador

Para que el alumno se sienta potencializado para aprender, hay tres requisitos.

1) Tiene Que ser consciente de su realidad como ser humano: que es un ser noble lleno de muchas potencialidades. (Sí no reconoce esto. ¿A qué aspirar? ¿Para qué tratar de desarrollarse?) 2) Debe tener fe en su capacidad de aprender, fe en su capacidad de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente. 3) Debe tener la valentía necesaria para arriesgarse a tratar de aprender cosas nuevas. Los niños pequeños tienen esta valentía Están dispuestos y felices de intentar muchas actividades nuevas y no se desaniman aunque fallen varias veces. En cambio, los niños mayores y los Jóvenes no suelen tener la misma apertura a actividades educativas nuevas y se desaniman rápidamente si empiezan a fallar. Hay que ayudarles a tener valentía para arriesgarse a aprender, a intentar algo nuevo, aun con la posibilidad de que puedan fallar. Todo esto implica que el ambiente en el aula debe: Reforzar el reconocimiento, en cada alumno, de su nobleza esencial y de sus potencialidades latentes. Reforzar su fe en su capacidad de aprender. Darle la valentía

para intentar aprender. Un ambiente que satisfaga estos tres requisitos del desarrollo personal, y que se caracterice por el aprecio y la confianza mutua la cooperación y el apoyo, la alegría y un énfasis en el aprendizaje potenciará a todos los alumnos de la clase. ¿De dónde surge el ambiente del aula? Al comienzo, el ambiente del aula es necesariamente establecido por el maestro. Naturalmente, el ambiente evoluciona con el tiempo y tanto los alumnos como el maestro contribuyen a ese ambiente. Sin embargo, los alumnos no vienen a la clase el primer día preguntándose, "¿Qué ambiente voy a crear en mi aula este año?", sino que vienen preguntándose "¿Cómo va a ser mi profe y cómo será mi clase este año?". El maestro da las primeras señales de cómo funcionará la clase y sobre esa base se construye el "espíritu" del aula. En cada caso, los alumnos responderán al trato que les da el maestro y se formará un ambiente en el aula que refleja lo que el maestro piensa de sus alumnos y de su propio rol como maestro. Podemos concluir, entonces, que los modelos mentales que tiene el maestro de los alumnos y de su rol como maestro determinan cómo va a tratar a los alumnos, y eso determina, en gran parte, el ambiente que se forma en el aula. ¿Qué significa esto para el maestro? Significa que para crear un ambiente Potencializador, para dar una educación potencializadora, el maestro necesariamente tiene que trabajar con sus propios modelos mentales. Como maestros que preocupamos por el desarrollo de los niños y de los jóvenes, no es fácil estar de acuerdo con los principios de la educación potencializadora, tales como el valor del aprendizaje cooperativo y el énfasis en las potencialidades únicas de cada alumno.

Recopilado de: www.gemas.discernir.com/1-AmbientePotencializador.htm

Los niños aprenden mejor cuando se sienten a gusto. Por eso, un rol vital que ha de desempeñar un buen maestro es ser "creador de un ambiente potencializador". Este texto da una variedad de sugerencias prácticas sobre cómo hacerlo.

Primero, explora la dimensión afectiva del aprendizaje, centrándote en métodos para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, organizar el aula como una comunidad justa y mejorar las destrezas de la inteligencia emocional.

Luego, presenta los beneficios del aprendizaje cooperativo, así como varias técnicas para llevarlo a cabo.

Finalmente, introduce al maestro a varios usos que puede hacer de las visualizaciones.

Recopilado de: www.gemas.discernir.com/1-AmbientePotencializador.htm

Elementos que Conforman el Ambiente Potencializador

Estructurador de un ambiente

1. Estableciendo un ambiente y relaciones personales afectivos en que los alumnos se sientan a gusto y deseen aprender;
2. Empleando métodos que faciliten el aprendizaje y contribuyendo a la integración y aplicación de los conocimientos adquiridos;
3. Fomentando el desarrollo de las destrezas de los diferentes tipos de pensamiento, para que el alumno pueda aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser.

Características de un ambiente potencializados en el aula

Cuando se habla del ambiente se suele hacer referencia a las condiciones externas (iluminación, asiento, temperatura, etc.) si bien los elementos internos son interesantes, las condiciones internas necesarias para crear un ambiente mental son imprescindibles para mejorar la capacidad de aprendizaje. El “aprender” debe ser una situación estimulante y una experiencia gratificante, que se experimente un estado interior de “confianza, alegría, espontaneidad y entusiasmo” (Hunt, 1997:55).

Muchas veces nos olvidamos de este aspecto de la educación. Nos ocupamos de nuestras materias, del contenido que hay que cubrir, de los problemas académicos o sociales de nuestros estudiantes, con tantas preocupaciones urgentes, a menudo relegamos el ambiente del aula a una posición secundaria, algo de lo cual nos preocuparemos cuando solucionemos estos otros asuntos y tengamos un poco de tiempo libre. Esta es una reacción muy natural, en vista de las múltiples responsabilidades del profesor.

Numerosas investigaciones han demostrado que los estudiantes rinden mucho mejor académicamente cuando tienen un ambiente positivo en la clase, si nos preocupamos por crear un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos problemas académicos.

El ambiente que crea el profesor debe animar al alumno a arriesgarse, a intentar cosas nuevas, a opinar, explorar, auto dirigir sus acciones, en resumen a ser el actor principal de su propio aprendizaje y en el aprendizaje colectivo de la clase, el profesor necesita tomar en cuenta el lado afectivo de sus estudiantes, no son recipientes vacíos que necesitan ser llenados. Son personas con intereses, problemas, emociones y sentimientos. Si el profesor logra involucrar la dimensión afectiva de sus alumnos en el aprendizaje, aprenderán mucho más. Pero si la ignora a menudo las emociones se manifestarán de forma inapropiada y estorbarán el proceso de aprendizaje.

Recopilado de: www.estimulosadecuados.com.ar/ca.doc

Que Capacidades Desarrolla el estudiante al tener un Ambiente Potenciañizador Adecuado

El profesor crea un clima de respeto en el aula de clase, a través de la manera en que se relaciona con sus estudiantes y del tipo de relación que estimula entre ellos. En un buen ambiente los estudiantes se sienten valorados y seguro reconocer los aportes y contribuciones de los estudiantes.

Alentar y apoyar a los niños en persistencia y esfuerzo para que sigan alcanzando logros, no limitarse únicamente a decir “qué bien”. Ofrecer una retroalimentación específica para hacerla comprensible al estudiante

Recopilado de: [www.educacionparatodos.com/.../Ambientes_apropiados\(Margarita_](http://www.educacionparatodos.com/.../Ambientes_apropiados(Margarita_)

2.5 HIPOTESIS

Las Relaciones Interpersonales influyen en el Ambiente Potencializador de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe” de la parroquia de Guamani, cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Relaciones Interpersonales

Variable Dependiente: Ambiente Potencializador

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. 1- ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de enfoque cuantitativo, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables (las Relaciones Interpersonales y el Ambiente Potencializador), existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

La presente investigación tiene relación directa con el ámbito educativo social y familiar por cuanto las Relaciones Interpersonales permite establecer una correcta comunicación entre los diferentes actores de la sociedad y en la institución investigada tendrá gran importancia puesto que ayudará a mejorar las Relaciones Interpersonales de los estudiantes, maestros y padres de familia y de esta manera mejorar el ambiente potencializador del aula en busca de la calidad educativa.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica

Se realizó mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio, se fortalecerá la información con artículos publicados en las páginas web del internet, además en los libros actualizados que tengan relación con la educación y con las exigencias de la sociedad actual que abarquen temas relacionados a las Relaciones Interpersonales y el ambiente potencializador del aula.

Investigación de Campo

Se realizó el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe”, tomando contacto directo con las autoridades, Docentes y estudiantes que proporcionan la información que requiere el estudio.

Cabe señalar que se aplicará las técnicas como encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Descriptivo

Es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que

permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

La presente investigación con el tema “Las Relaciones Interpersonales y su influencia en el Ambiente Potencializador de Aula de los estudiantes de la unidad educativa Cristiana “Victoria de la Fe” de la Parroquia Guamaní, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.”

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

Tabla N° 1 Población y Muestra

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	80	100%
Docentes	9	100%
TOTAL	89	100%

Elaborado por: Hilda Pachacama

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 89 investigados se trabajará con la totalidad de la población.

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla N°2: Variable Independiente (Relaciones Interpersonales)

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITÉMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Relaciones Interpersonales Es la capacidad para comunicarse entre sí con uno o más personas para establecer comunicación efectiva y de esta manera desarrollar actitudes y capacidades en la toma de decisiones y promover el bienestar social</p>	<p>Capacidad para comunicarse</p> <p>Comunicación efectiva</p> <p>Actitudes y Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación oral ➤ Comunicación escrita ➤ Comunicación por señas ➤ Claridad ➤ Consiente ➤ Correcto ➤ Coherente ➤ Ideas ➤ Pensamientos ➤ Sentimientos ➤ Necesidades 	<p>¿En las reuniones familiares se toma en cuenta su criterio?</p> <p>¿Compartes con tus amigos momentos de diversión?</p> <p>¿Existe respeto en el aula por las pertenencias de los demás compañeros?</p> <p>¿Le guste participar en trabajos grupales?</p> <p>¿En clases su profesor le da la oportunidad de despejar sus dudas?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Hilda Pachacama

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Tabla N° 3 Variable Dependiente (Ambiente Potencializador)

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITÉMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Ambiente Potencializador.-Es un escenario educativo lleno de valores, acogedor, innovador y compartido con respeto, y libertad orientado a la obtención de aprendizaje donde despierta el espíritu de la clase en el cual el docente y los estudiantes interactúan dentro del proceso de la enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Escenario Educativo</p> <p>Obtención Aprendizaje</p> <p>Valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo colaborativo ➤ Características físicas edúcales ➤ Participación Activa ➤ Técnicas Activas ➤ Experiencias ➤ Vivencias ➤ Nociones ➤ Morales ➤ Sociales ➤ Educativas 	<p>¿Se siente a gusto en el aula de clase?</p> <p>¿El profesor promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases?</p> <p>¿El profesor promueve el trabajo cooperativo en el aula?</p> <p>¿El profesor motiva al trabajo en clase?</p> <p>¿Le gusta el Ambiente de aula de su clase?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Hilda Pachacama

3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Tabla N° 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
PARA QUÉ?	Alcanzar los objetivos de la investigación procesar , analizar y de esta manera lograr los objetivos de la investigación
DE QUÉ PERSONAS?	Estudiantes y Docentes de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe”
SOBRE QUE ASPECTOS?	Relaciones Interpersonales Ambiente Potencializador
QUIENES?	Hilda Pachacama
A QUIENES?	A los miembros del universo investigado estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la fe”
CUÁNDO?	En todo el año
DÓNDE?	Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe”
CUÁNTAS VECES?	Varias veces.
¿COMO?	Cuestionario estructurado
¿CON QUE?	Instrumento : cuestionario

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN:

Clasificación de la información en función de las preguntas:

Revisión y análisis

Organización de la información mediante cuadros explicativos

Representación de la información mediante gráficos

Análisis e interpretación de resultados

Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.- Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria de la Fe”

Pregunta 1 ¿En las Reuniones Familiares se toma en cuenta su criterio?

Tabla N° 5 Reuniones Familiares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	38 %
NO	50	63 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

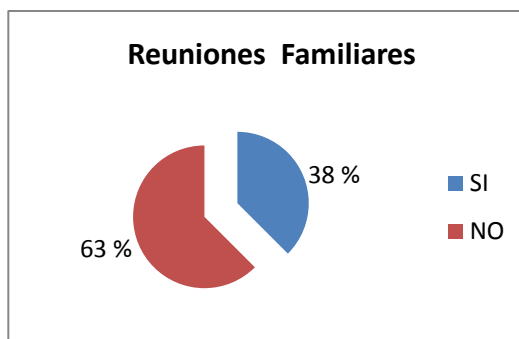


Gráfico N°3 Reuniones Familiares
Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De las encuestas aplicadas 30 estudiantes que corresponde al 38% sostiene que en las reuniones familiares se toman en cuenta su criterio, mientras que 50 estudiantes que es el 63% niega.

Interpretación: De lo expuesto la mayoría ratifica que no son tomados en cuenta los criterios de los estudiantes en la Reuniones familiares

Pregunta 2¿Compartes con sus amigos momentos de diversión?

Tabla N° 6 Comparte Momentos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	44 %
NO	45	56 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

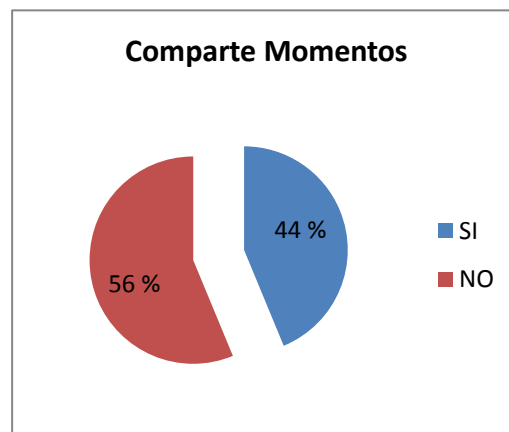


Gráfico N°4 Comparte Momentos

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De las encuestas realizadas, 35 estudiantes que comprende el 44% manifiesta que si comparten momentos de diversión, mientras que a 45 estudiantes que corresponde al 56% manifiesta que no

Interpretación: De la encuesta realizada la mayoría afirma que no comparten momentos de diversión.

Pregunta 3 ¿Existe Respeto en el Aula por las Pertenencias de los demás compañeros?

Tabla N° 7 Respeto en el Aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	29%
NO	57	71%
TOTAL	80	100

Fuente: Encuesta a Estudiantes



Gráfico N°5 Respeto en el Aula

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De la encuesta aplicada a 23 docentes que abarca el 29% afirma que existe respeto en el aula por las pertenencias de los demás compañeros, mientras que 57 docentes que comprende el 71% dice que no existe respeto en el aula por las pertenencias de los demás compañeros.

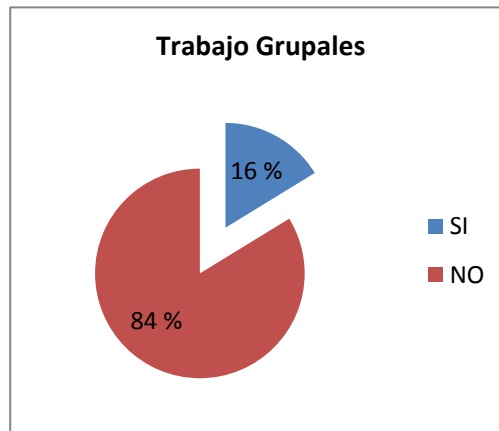
Interpretación: De la población investigada una minoría indica que existe respeto en el aula por las pertenencias de los demás compañeros.

Pregunta 4 ¿Le Gusta Participar en Trabajos Grupales?

Tabla N° 8 Trabajos Grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	16 %
NO	67	84 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes



Grafio N°6 Trabajos Grupales

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: Del total de la población investigada 13 estudiantes que es el 16%, Si le gusta participar en trabajos grupales, .mientras que 67 estudiantes que es el 84% revela que no le gusta participar en trabajos grupales.

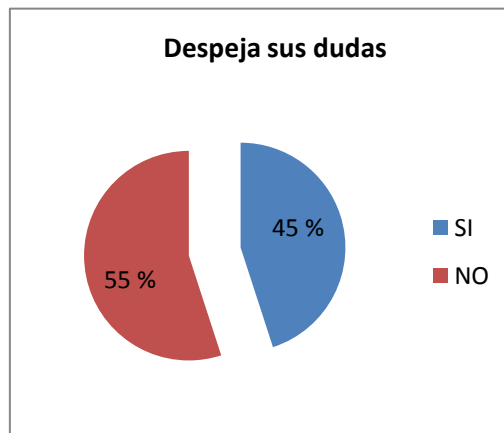
Interpretación: Según la investigación realizada a la población una mayoría indica que no le guste trabajar en grupo.

Pregunta 5 ¿En clases su profesor le da la oportunidad de despejar sus dudas?

Tabla N ° 9 Despeja sus dudas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	45 %
NO	44	55 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes



Grafio N°7 Despeja sus dudas

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De las encuestas aplicadas a 36 estudiantes el 45 % dice que en clases su profesor si le da la oportunidad de despejar sus dudas, mientras que de 44 estudiantes el 55% afirma que en clases su profesor no le da la oportunidad de despejar sus dudas.

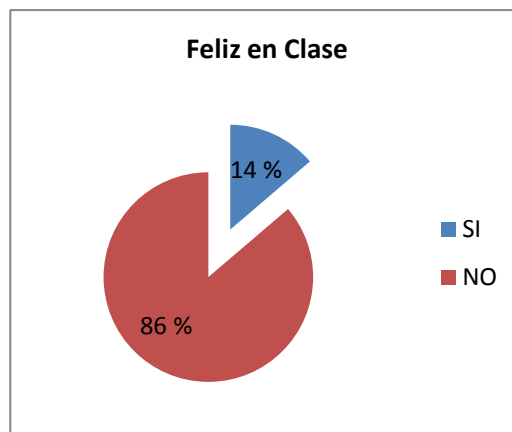
Interpretación: De los resultados conseguidos una mayoría concluye que en clases su profesor no le da la oportunidad de despejar sus dudas

Pregunta 6 ¿Se Siente a Gusto en el Aula de Clase?

Tabla N° 10 Feliz en Clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	14 %
NO	69	86 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes



Grafio N°8 Feliz en clase

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De la investigación realizada a 11estudiantes que es el 14 % afirma que se sienten a gusto en el aula de clase, mientras que de 69 estudiantes que es el 86 % que no se sienten a gusto en el aula de clase.

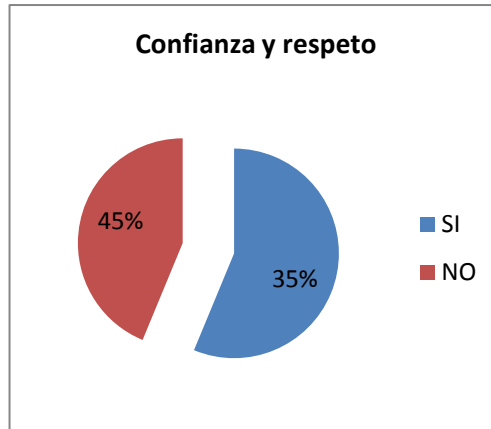
Interpretación: Según la encuesta aplicada a la población estudiantil la mayoría manifestaron que no se sienten a gusto en el aula de clase.

Pregunta 7 ¿El Profesor Promueve un Ambiente de Confianza y Respeto en sus Clases?

Tabla N° 11 Confianza y respeto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	44%
NO	45	56 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes



Grafio N°9 Confianza y respeto

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la indagación realizada a 35 estudiantes que corresponde al 44 % manifiesta que el profesor si promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases, mientras de 45 estudiantes indagados que corresponde al 56% dice que el profesor no promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases.

Interpretación: En la investigación aplicada el 56 % dice que el profesor no promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases.

Pregunta 8 ¿El Profesor Promueve el Trabajo Cooperativo en el Aula?

Tabla N° 12 Trabajo Cooperativo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	41 %
NO	47	59 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

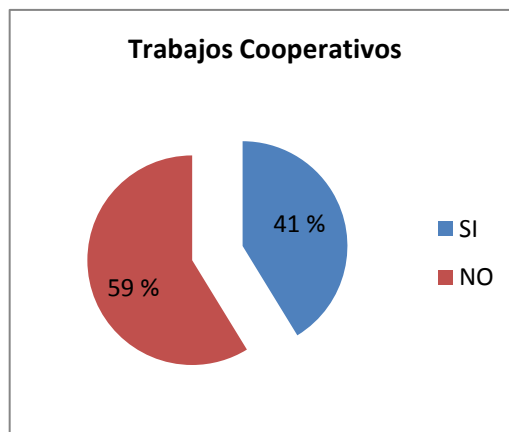


Gráfico N°10 Trabajos Cooperativos

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la investigación realizada a 33 estudiantes que corresponde al 41% manifiesta que el profesor si promueve el trabajo cooperativo en el aula, mientras que de 47 estudiantes investigados que corresponden al 59% manifiesta que el profesor no promueve el trabajo cooperativo en el aula.

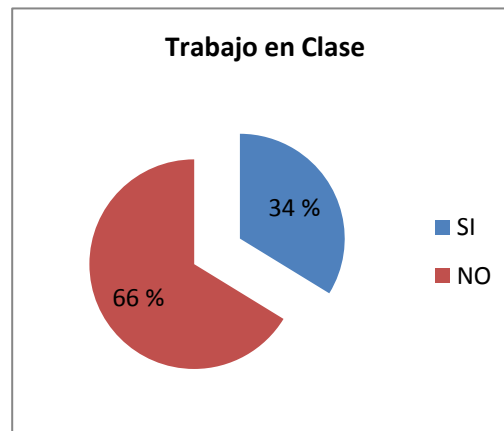
Interpretación: de la población encuestada la mayoría manifestaron que el profesor no promueve el trabajo cooperativo en el aula.

Pregunta 9¿El Profesor Motiva al Trabajo en Clase?

Tabla N° 13 Trabajo en clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	34 %
NO	53	66 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes



Grafio N°11 Trabajo en Clase

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: de la población encuestada a 27 estudiantes que es el 34 % concluye que el profesor si motiva al trabajo en clase, mientras que 53 estudiantes encuestados que es el 66% concluye que el profesor no motiva al trabajo en clase

Interpretación: de los resultados obtenidos la mayoría manifiesta que profesor no motiva al trabajo en clase.

Pregunta 10 ¿Le Gusta el Ambiente de Aula de su Clase?

Tabla N° 14 Ambiente de Aula

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
cxSI	17	21 %
NO	63	79 %
TOTAL	80	100 %

Fuente: Encuesta a estudiantes

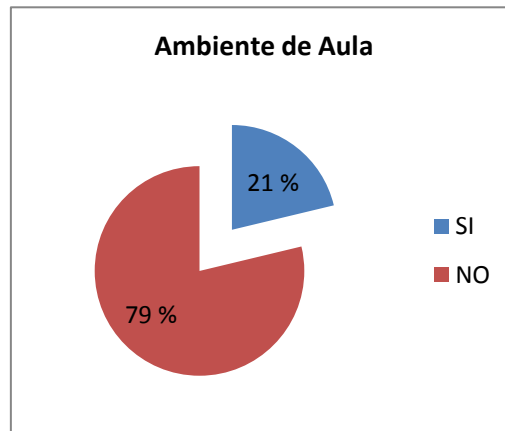


Gráfico N°12 Ambiente de Aula

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la investigación realizada a 17 estudiantes que es el 21 % manifiesta que si Le gusta el ambiente de aula en su clase, mientras que de 63 estudiantes investigados que es el 79 % dice que no le gusta el ambiente de aula en su clase.

Interpretación: Los resultados obtenidos de la investigación la minoría manifiesta que si le gusta el ambiente de aula.

**4.1.2 Encuesta dirigida a los docentes de la unidad Educativa Cristiana
“Victoria de la Fe”**

Pregunta 1 ¿En la clase usted Toma en Cuenta el Criterio de sus Estudiantes?

Tabla N° 15 Criterio de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	56 %
NO	4	44 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Encuestas a los docentes

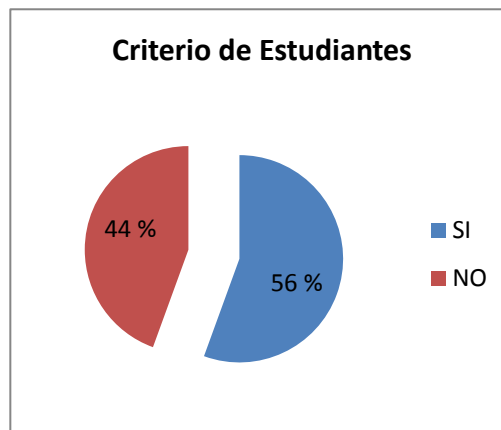


Gráfico N° 13 Criterio de estudiantes

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De la entrevista que se aplicó a 5 profesores que es el 56% manifiestan que en las reuniones familiares si se toman en cuenta los criterios de sus estudiantes, mientras que de 4 docentes que es el 44% dicen que en las reuniones familiares no se toman en cuenta los criterios de sus estudiantes.

Interpretación: De la entrevista aplicada a los profesores manifestaron una mayoría que en clases son tomados en cuenta el criterio de sus estudiantes esto favorece para crear en ellos seguridad y madurez.

Pregunta N° 2 ¿Comparte con sus Estudiantes Momentos de Diversión?

Tabla N° 16 Momentos de diversión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	11 %
NO	8	89 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

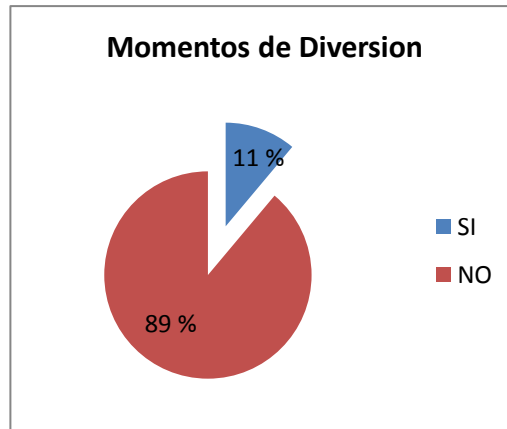


Gráfico N° 14 Momentos de diversión

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De la entrevista aplicada 1 docente que es el 11 % manifiesta que Comparten con los estudiantes momentos de diversión, mientras que 8 docentes que es el 89 % manifestaron que no comparten momentos de diversión.

Interpretación: En la entrevista aplicada a los docentes un máximo porcentaje manifiesta que no comparten con los estudiantes momentos de diversión esto provoca en los estudiantes timidez al momento de relacionarse entre compañeros y con sus profesores y de esta manera no puedan despegar sus dudas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta N° 3 ¿Existe respeto en el Aula por las Pertenencias de Parte de sus Estudiantes?

Tabla N ° 17 Pertenencia de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	22 %
NO	7	78 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

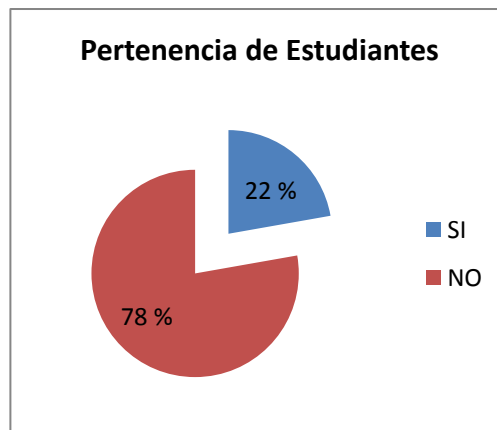


Gráfico N° 15 Pertenencia de estudiantes

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: De los 2 docentes indagados que es el 22 % confirma que existe respeto en el aula por las pertenencias de parte de sus estudiantes, mientras que de 7 docentes indagados que es el 78 % manifiesta que no existe respeto en el aula por las pertenencias de parte de sus estudiantes

Interpretación: En la encuesta aplicada a los docentes una mayoría manifiesta que no existe respeto en el aula por las pertenencias de parte de sus estudiantes es donde se sienten afectados y existe inseguridad.

Pregunta N° 4 ¿Sus Estudiantes Participan en Trabajos Grupales?

Tabla N° 18 Participación de los estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	78 %
NO	2	22 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

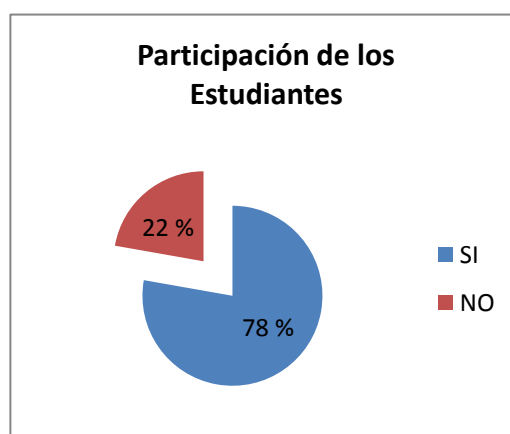


Gráfico N° 16 Participación de estudiantes

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la entrevista aplicada a 7 docentes que es el 78% confirmaron que los estudiantes si participan en trabajos grupales, mientras que de 2 docentes entrevistados que es el 22% confirmaron que los estudiantes no participan en trabajos grupales.

Interpretación: En la entrevista aplicada a los profesores la mayoría confirmaron que los estudiantes si participan en trabajos grupales manteniendo buenas relaciones personales entre docentes y estudiantes, donde desarrollan sus capacidades

Pregunta N° 5 ¿Les da Oportunidad a sus Estudiantes a Despejar sus Dudas?

Tabla N° 19 Oportunidad a los de estudiantes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	67 %
NO	3	33 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

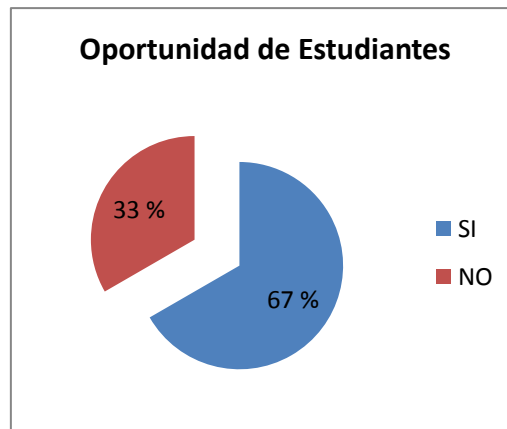


Gráfico N° 17 Oportunidad de los estudiantes

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la entrevista realizada a 6 docentes que es el 67% indica que si le da la oportunidad a sus estudiantes a despejar sus dudas, mientras que de 3 docentes que es el 33% declara que no le da la oportunidad a sus estudiantes a despejar sus dudas

Interpretación En la entrevista realizada a los profesores la mayoría declara que si da la oportunidad a sus estudiantes a despejar sus dudas de esta manera el docente se siente satisfecho de la labor que está realizando al momento de dirigir sus clases

Pregunta N° 6 ¿El Estudiante se Siente a Gusto en el Aula de Clase?

Tabla N° 20 Gusto en aula de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	89 %
NO	1	11 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

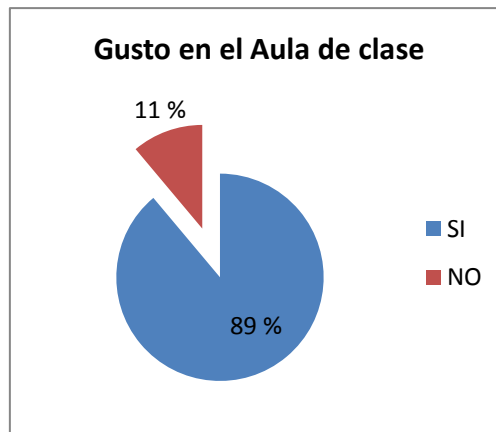


Gráfico N° 18 Gusto en aula de clase

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En el estudio ejecutado a 8 docentes que es el 89% revelaron que el estudiante si se siente a gusto en el aula de clase, mientras que de 1 docente que es el 11% revelaron que el estudiante no se siente a gusto en el aula de clase.

Interpretación: En el estudio ejecutado a los profesores revelaron en un máximo porcentaje que el estudiante se siente a gusto en el aula de clase eso concibe que el profesor se sienta satisfecho de haber realizado bien su labor.

Pregunta N° 7 ¿Cómo Profesor Promueve un Ambiente de Confianza y Respeto en sus Clases?

Tabla N° 21 Ambiente confianza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	56 %
NO	4	44 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

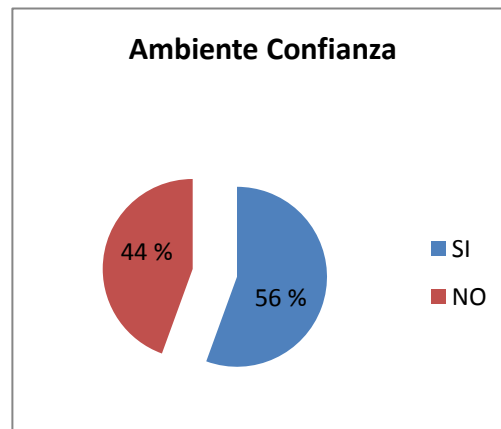


Gráfico N° 19 Ambiente Confianza
Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la entrevista realizada a 5 docentes que es el 56% manifiesta que el profesor promueve un ambiente de confianza y respeto en su clase, mientras que de 4 docentes que es el 44% niega que el profesor no promueve el ambiente de confianza y respeto en su clase.

Interpretación: En la entrevista aplicada un porcentaje máximo manifestó que se promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases, esto hace que el profesor se siente motivado.

Pregunta N° 8 ¿Cómo Profesor Promueve el Trabajo Cooperativo en el Aula?

Tabla N° 22 Trabajo en el aula de clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	9	10 %

Fuente: Entrevistas a los docentes



Gráfico N° 20 Trabajo en el Aula de clase

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la población investigada a 9 docentes que es el 100% manifiesta que el docente promueve el trabajo cooperativo en el aula.

Interpretación: En la entrevista realizada se manifestó en su totalidad que el docente si promueven los trabajos cooperativos en el aula esto incentiva a los profesores que aprovechando este potencial convierten a los estudiantes en personas amigables estudiosas capaces de superar los objetivos planteados.

Pregunta N° 9 ¿Motiva el Trabajo en Clase a sus Estudiantes?

Tabla N° 23 Trabajo de estudiantes.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	67 %
NO	3	33 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

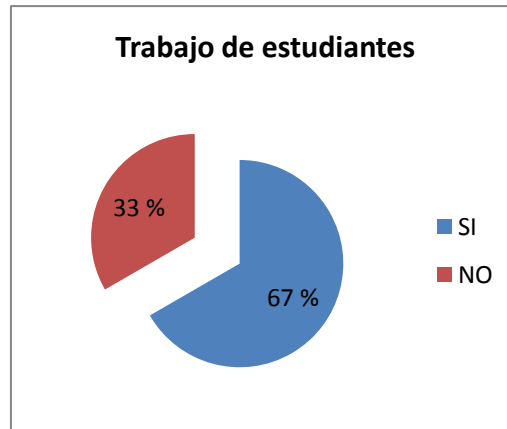


Gráfico N° 21 Trabajo de estudiantes

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la entrevista realizada a 6 docentes que es el 67 % manifiesta que si se motiva el trabajo en clase a sus estudiantes, mientras que de 3 docentes que es el 33 % manifiesta que no se motiva el trabajo en clase a sus estudiantes.

Interpretación: En la entrevista aplicada a los docentes la mayoría afirma que si motiva el trabajo en clases para que se sienta en confianza y pueda activar su inteligencia arriesgándose a explorar cosas nuevas, llegando a ser el actor principal de su propio aprendizaje, de esta manera los docentes se sienten conformes y tranquilos a la hora de impartir sus conocimientos a sus estudiantes.

Pregunta N° 10¿Le gusta el Ambiente de Aula en su Clase?

Tabla N° 24 Ambiente en su clase

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	89 %
NO	1	11 %
TOTAL	9	100 %

Fuente: Entrevistas a los docentes

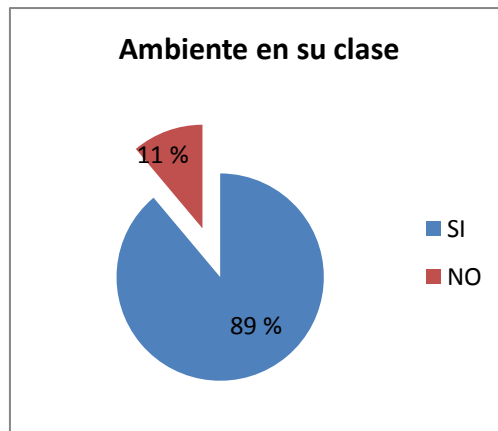


Gráfico N° 22 Ambiente en su clase

Elaborado por: Hilda Piedad Pachacama Gualotuña

Análisis: En la entrevista aplicada a los profesores el 89% afirma que le gusta el ambiente de aula en su clase, mientras que el 11% dice que no le gusta el ambiente de aula en su clase.

Interpretación: En la entrevista a los profesores la mayoría confirmaron que si le gusta el ambiente de aula en su clase por ello es necesario que los profesores conozcan sobre este tema ya que si existe este ambiente dentro del aula, tanto profesores y estudiantes generan conocimientos nuevos de aprendizaje significativos, mientras que a una minoría no le gusta el ambiente de aula en su clase provocando a que los profesores sean duros con sus estudiantes y por ello no expresan confianza por lo tanto los estudiantes son cohibidos y poco expresivos.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de verificación por excelencia es el CHI – CUADRADO que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de variable se eligió cuatro preguntas de las encuestas dos para la variable independiente y dos para la variable dependiente.

Relaciones Interpersonales

1.- ¿En las reuniones familiares se toma en cuenta su criterio?

5.- ¿En clases su profesor le da la oportunidad de despejar sus dudas?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable que es relaciones interpersonales”. Ver Tabla-5 y Tabla-9.

Ambiente Potencializador

7.- ¿El profesor promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases?

9.- ¿El profesor motiva al trabajo en clase?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable que es relaciones interpersonales”. Ver Tabla-11 y Tabla-13.

4.2.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

HN: Las Relaciones interpersonales no influyen en el ambiente potencializador de aula de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe de la Parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

HA: Las Relaciones interpersonales influyen en el ambiente potencializador de aula de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe de la Parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

4.2.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION

Se utilizara el nivel de 0.05 porque al aplicar la encuesta va a tener un error mínimo en porcentaje

4.2.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es de 80 estudiantes y 9 docentes de la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe.

4.2.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍGRAFO

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

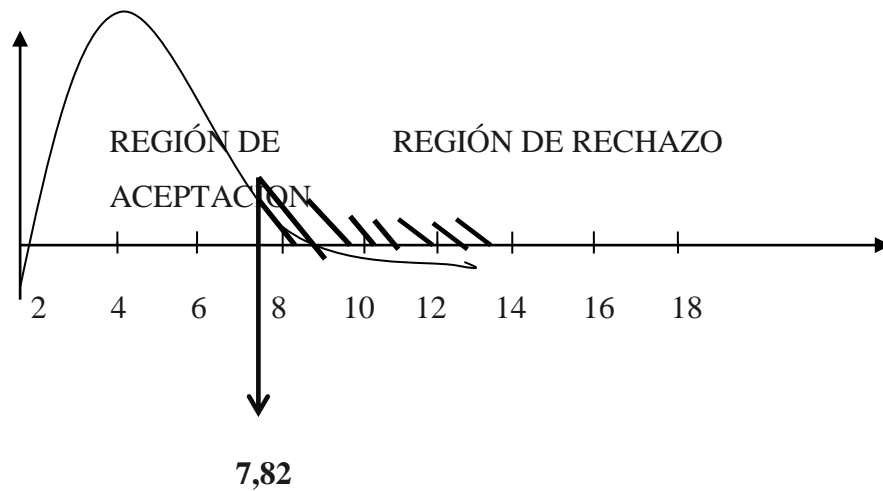
$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = (3).(1)$$

$$gl = 3$$

Entonces para 3gl y a un nivel de significación de 0.05 tenemos en la tabla $\chi^2=7.82$, por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de CHI- cuadrado que es encuentre hasta 7.82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayor a 7.82.

La representación gráfica sería:



4.2.6 CALCULO DE LAS FRECUENCIAS OBSERVADAS

Preguntas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- ¿En las reuniones familiares se toma en cuenta su criterio?	35	54	89
5.- ¿En clases su profesor le da la oportunidad de despejar sus dudas?	42	47	89
7.- ¿El profesor promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases?	40	49	89
9.- ¿El profesor motiva al trabajo en clase?	33	56	89
Sub Total	150	206	356

4.2.7. FRECUENCIAS ESPERADAS

Preguntas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
1.- ¿En las reuniones familiares se toma en cuenta su criterio?	38	52	89
5.- ¿En clases su profesor le da la oportunidad de despejar sus dudas?	38	52	89
7.- ¿El profesor promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases?	38	52	89
9.- ¿El profesor motiva al trabajo en clase?	38	52	89
Sub Total	150	206	356

4.2.8. CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O - E	(O - E) 2	(O - E) 2 / E
35	38	-2.5	6.25	0.17
54	52	2.5	6.25	0.12
42	38	4.5	20.25	0.54
47	52	-4.5	20.25	0.39
50	38	12.5	156.25	4.17
39	52	-12.5	156.25	3.03
33	38	-4.5	20.25	0.54
56	52	4.5	20.25	0.39
356	356			9.36

4.2.9 DECISIÓN FINAL

Para 3 gl a un nivel de 0.05 que se obtiene en la tabla 7.82 y como el valor del CHI - CUADRADO calculado es 9.36 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo que se acepta la hipótesis alterna que dice “**Las Relaciones Interpersonales** Influyen en el Ambiente Potencializador de aula de los estudiantes de la Unidad Educativa Victoria de la Fe de la Parroquia Guamani, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- Los criterios de los estudiantes no son tomados en cuenta en las reuniones familiares debido a que sus padres menosprecian sus opiniones por considerarlos inmaduros y con poca capacidad de autoanálisis, provocando en ellos represión para comunicarse, baja autoestima, poca confianza e inseguridad en dar sus criterios.
- Los docentes no brindan oportunidad a los estudiantes para despejar sus dudas académicas, familiares, y sociales, debido a que el docente maneja el esquema tradicionalista, autoritario provocando timidez, limitación en su comunicación y desconfianza para expresar sus ideas, esto repercute en el desarrollo personal.
- Los profesores no crean un ambiente de confianza y respeto pues sigue empleando metodologías ambiguas, además sienten que su autoridad se va a perder esto provoca que el estudiantado no comunique sus dudas, inquietudes, problemas, bajo rendimiento académico, mala relaciones entre e interpersonales.
- La mayoría de docentes no promueven el trabajo en clase debido a que se fomenta la indisciplina el control del grupo será más difícil, esto provoca en el estudiante desinterés por la adquisición de conocimientos repercutiendo en el desarrollo integral
- A los estudiantes no les gusta el ambiente de su aula de clase debido a que el docente no planifica el interaprendizaje generando que sus clases sean monótonas creando desmotivación por aprender y bajo rendimiento académico.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Que los padres de familia fomenten la participación de sus hijos en todas las reuniones familiares incentivando el pensamiento crítico.
- Respetar y considerar la edad evolutiva de cada uno de los estudiantes.
- El profesor también debe asumir el papel de participante y aprendiz al igual que los demás, esto promueve un ambiente de confianza y respeto mutuo y la atención será equilibrada, se sentirán capaces de contribuir con sus ideas y sus conocimientos al aprendizaje de todos El ambiente que crea el profesor debe animar al alumno a arriesgarse, a intentar cosas nuevas, a opinar, explorar.
- Es necesario que el profesor motive el trabajo en clase buscando alternativas de cambio para que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos mediante la capacitación de talleres motivacionales impartidos con amor, confianza, que debe existir dentro del aula.
- Aplicar el manual de los juegos participativos para mejorar las Relaciones Interpersonales y su influencia en el Ambiente Potencializador de Aula de los Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria de la fe.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

Elaboración de un manual de juegos participativos para mejorar las Relaciones Interpersonales y crear un Ambiente Potencializador de aula con los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fé”, de la Parroquia, Guamani, Cantón Quito Provincia de Pichincha.

6.1.- DATOS DE LA PROPUESTA

Institución:	Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fé”
Responsable elaboración:	Hilda Piedad Pachacama Gualotuña
Coordinador:	Dr. David Proaño
Parroquia:	Guamaní
Cantón:	Quito
Provincia:	Pichincha
Dirección:	Victoria Alta calle X OE6-31 y calle K
Teléfono:	2 695 573
Beneficiarios:	Unidad Educativa “Victoria de la Fé”
Años:	Estudiantes de Educación Básica General
Sostenimiento:	Particular

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El JUEGO es una técnica participativa de la enseñanza encaminado a desarrollar en los estudiantes métodos de dirección y conducta correcta, estimulando así la disciplina con un adecuado nivel de decisión y autodeterminación; es decir, no sólo propicia la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que además contribuye al logro de la motivación por las asignaturas; o sea, constituye una forma de trabajo docente que brinda una gran variedad de procedimientos para el entrenamiento de los estudiantes en la toma de decisiones para la solución de diversas problemáticas.

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica.

Utilizar el juego como una estrategia metodológica se ha convertido en una difícil tarea docente, lo cual tiene repercusión no solo en las relaciones sociales, sino también en el aula y más aún en el diario vivir. El juego es una de las herramientas más importantes de las que disponen los educadores para conseguir sus objetivos, de hecho, poco recursos didácticos pueden igualar la eficacia educativa del juego.

Para ayudar a los Docentes en sus horas clase, se ha elaborado un manual de estrategias lúdicas, en la cual se propone una serie de juegos didácticos organizados y variados, en la obra se tratan los aspectos relativos a la definición de objetivos educativos del juego, como aquellos que tienen que ver con el desarrollo de los mismos y también se puede crear nuevos juegos a partir de estos.

La presente está diseñada como una guía didáctica útil y práctica la misma que para su redacción hemos utilizado un lenguaje claro y sencillo para que se facilite su comprensión, el documento se divide en diferentes grupos los cuales incluyen una variedad de juegos para facilitar la consulta y la valoración de alternativas por parte

del educador. De cada juego se ofrece información básica para su mejor aprovechamiento por parte de la maestra: los parámetros más aconsejables de edad, número de participantes, espacio, duración, indicaciones para el desarrollo del mismo, recursos, materiales necesarios y los valores que se transmiten y se estimulan. Esperamos que este material se constituya en una herramienta útil de trabajo en el aula de manera que optimice el proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando a los actores sociales de la educación.

Recopilado de: www.senderi.org/index.php?option=com...id...

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es factible de realizar puesto que soy la autora y profesora en el ejercicio de la carrera docente y nuestro propósito es llevarla a una feliz ejecución en los centros educativos, permitiendo innovar la labor pedagógica además, contamos con la predisposición de los estudiantes, personal docente, administrativo y padres de familia.

Es original porque nos permite enmarcar en nuestro país, provincia, e institución la existencia de un verdadero ambiente Potencializador.

Los beneficiarios primero serán los estudiantes porque se pueden interrelacionarse y así se pretende mejorar la comunicación dentro y fuera de la Unidad Educativa.

De esta interacción nace la formación de un enfoque creativo del proceso de educación de la personalidad de los estudiantes hacia los problemas que surjan en situaciones de su vida, el estudiante necesita aprender cómo resolver problemas, analizar críticamente la realidad y transformarla, a identificar conceptos, aprender a adquirir conocimientos, aprender a hacer, aprender a ser y descubrir el conocimiento de una manera amena, interesante y motivadora.

Esta problemática en la educación es el tema del día, punto de orden en muchas organizaciones nacionales e internacionales, ojala logremos hacer una agenda común para unir esfuerzos para alcanzar el objetivo que es mejorar su calidad. Nuestra sociedad necesita de manera inmediata estrategias para que los niños(as) se sientan a gusto, motivados en las aulas, que les de alegría ir a la escuela, esto lo podremos lograr a través del juego que es una actividad que les agrada realizar.

Se dice que para conseguir campeones hay que trabajar desde edades muy tempranas se puede desarrollar a través de juegos al aire libre o en lugares cerrados. Es necesaria para la adquisición de habilidades básicas como: lectura, escritura y cálculo. Muchas actividades cotidianas en los juegos de los niños como moverse, correr, saltar, entre otras desarrollan la psicomotricidad.

Además mediante este tipo de juegos los niños van conociendo tanto su cuerpo como el mundo que le rodea, logrando así un Ambiente Potencializador con la participación de la Comunidad Educativa.

Mediante los juegos de movimiento, los niños, además de desarrollarse físicamente, aprenden ciertos conceptos como derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, cercas, lejos, que les ayudarán a orientarse, es preciso lograr la interacción de los sujetos que en este proceso interactúan: el profesor y los estudiantes.

Es una propuesta para ponerla en práctica; porque contribuirá al desarrollo integral del niño y su interrelación con su entorno. Con las actividades lúdicas propendemos a que en el futuro mejoren las condiciones educativas y de respeto hacia los demás niños y niñas, las clases sean divertidas y ofrecer aprendizajes significativos, queremos también aportar a los profesores un documento de apoyo para enriquecer y optimizar constantemente su práctica educativa.

Esta propuesta es importante porque surge como una estrategia que ayudará al profesor de manera efectiva en el proceso de aprendizaje y conocimiento de los estudiantes, presenta alternativas, funcionales y recreativos de estrategias lúdicas que

con dinamismo y talento de las maestras lograrán que los niños disfruten del proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta investigación será de alto impacto porque permitirá además que los docentes puedan conocer la forma de aplicar diferentes técnicas participativas y cooperativas con los estudiantes con el propósito de crear ambientes favorables para la enseñanza y aprendizaje, lo que generara un desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Los beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes, padres de familia, autoridades, docentes y la comunidad en general porque servirá como un referente que logrará mejorar el nivel académico de la institución.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Elaborar un manual de juegos participativos sobre las relaciones interpersonales para crear un Ambiente Potencializador de aula de los estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fé.”

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar el manual de juegos participativos para mejorar el Ambiente Potencializador
- Ejecutar el manual de juegos participativos para mejorar el desarrollo de las Relaciones Interpersonales creando un Ambiente Potencializador de aula para que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor del profesor.

- Evaluar el manual de juegos participativos para mejorar las Relaciones Interpersonales y el Ambiente Potencializador.

6.5 FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD OPERATIVA

La propuesta en referencia es factible de realizarla, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas así como del personal docente, Padres de familia, estudiantes, quienes se encuentran motivados para participar en la misma.

6.5.2 FACTIBILIDAD TÉCNICA

El estudio de la Factibilidad Técnica en el desarrollo del Manual de juegos participativos para mejorar el ambiente potencializador de aula, tiene como prioridad apreciar el Talento Humano que tienen los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe.

Para la Aplicación del manual de juegos participativos, la interacción de profesores y los estudiante que tenga problemas de relaciones interpersonales, en la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fe.

La infraestructura tecnológica con la que cuenta actualmente la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fé” responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) y de esta forma responder a los estudiantes que posean problemas de relaciones interpersonales.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados de la Unidad Educativa Cristiana “Victoria de la Fé” necesitan preparación adecuada para poder manejar las

situaciones que se presentan con los estudiantes con problemas de interrelación y poder dar solución a los mismos.

La ejecución del proyecto para desarrollar el Manual de juegos participativos para mejorar el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes, es posible ya que ayudará al cambio integral de los mismos lo que provocará un impacto en su familia y sobre todo ser aceptado en su entorno social.

CRITERIOS TÉCNICOS TOMADOS PARA EVALUAR FACTIBILIDAD TÉCNICA LA APLICACIÓN DEL MANUAL DE JUEGOS PARTICIPATIVOS

Tabla 25: Criterios para evaluar Factibilidad Técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a evaluar
1) Recursos Hardware	<ul style="list-style-type: none"> a. Equipos Informáticos b. Disposición de acceso a los equipos informáticos. c. Certificaciones de aprobación d. Mantenimiento adecuado e. Seguridades.
2) Recurso Software	<ul style="list-style-type: none"> a. Posibilidad de adquirir nuevo software. b. Instalaciones de programas adecuados. c. Conocimientos técnicos del personal de soporte. d. Seguridad en los Sistemas de información. e. Certificación Software e internet.
3) Personal	<ul style="list-style-type: none"> a. Capacidad del Recurso Humano. b. capacitación a docentes c. Proceso para el registro y control de capacitados y capacitadores.

Elaborado por: Hilda Pachacama

Tabla 26: Hardware

HARDWARE		
Cantidad	Especificaciones	Comentarios
1	<p>Laptop MSI</p> <p>Características:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesador AMD 64X2 1.87 Gb de Ram. • 300 Gb de Disco Duro. • DUAL COREL PROCESADOR TK-57. • con 64MB-251MB memoria de gráficos compartida. • Puertos para micrófono y audífonos. • 3 Universal Serial Bus USBv2.0, Puerto RJ-45 LAN. • Puerto USB Sleep and Charge. • CAMARA WEB, PROTECCION EN EL DISCO DURO. • Lector de tarjetas es 4 en 1. • Pantalla de 16". • Conexión Wifi. <p>Accesorios</p>	<p>Instalado Windows XP, SEVEN.</p>

Elaborado por: Hilda Pachacama

Tabla 27: Talento Humano

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Personal	<ul style="list-style-type: none">• Autoridades que brinda todo el apoyo para la puesta en marcha de este proyecto.• Docentes que ayudan a escribir los guiones• Estudiantes.• Padres de Familia.

Elaborado por: Hilda Pachacama

6.5.3 FACTIBILIDAD FINANCIERA

La Aplicación del manual de juegos participativos están acorde con la actualidad de inclusión en donde se va a llevar a cabo capacitaciones sobre el manejo del mismo a los docentes, padres de familia y sobre todo a los estudiantes que necesiten, la mejora del de la comunicación docente, padre familia – estudiante, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a Requerimientos manual de juegos participativos y Talento Humano; necesarios para la implementación de este proyecto.

En esta sección he tratado de clasificar los diferentes costos de inversión en función de posibilitar la utilización del manual de juegos participativos.

Tabla 28: Detalle de Gastos

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
SERVICIOS BASICOS					
Internet, telefonía móvil, telefonía fija, impresiones, copias, anillados	1	\$100,00	\$100,00		
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 90,00	\$ 90,00		
Licencia de Office 2007	1	\$ 50,00	\$ 50,00		
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 800,00	\$ 800,00		✓
GASTOS FIJOS					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 80,00	\$ 80,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$					
1.120.00					

Elaborado por: Hilda Pachacama

Del detalle de gastos mencionados anteriormente el La Unidad Educativa Cristiana Victoria de la fe, únicamente deberá invertir la cantidad de \$ 800.00; debido a que cuenta con los recursos e instalaciones propias, Talento Humano, necesarias para la aplicación d manual de juegos participativos.

En conclusión se dispone con todos recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 MANUAL

Definición

Un manual es un subtexto que se clasifica dentro del famosísimo texto expositivo, el cual busca siempre informar. Constituyen un medio de comunicación escrita, que permite proporcionar diversos tipos de información, referente a una organización

En este sentido, el manual da información específica y secuencial para que tú puedas llevar a cabo cierta tarea específica, como podría ser, por ejemplo, instalar una tarjeta de video en tu pc.

Los manuales administrativos, son documentos que sirven como medios de comunicación que permiten registrar forma ordenada y sistemática

www.chw.net/foro/literatura-f31/155759-que-es-un-manual.

Tipos de Manuales

También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar.

Pueden distinguirse los manuales de:

Organización: este tipo de manual resume el manejo de una empresa en forma general. Indican la estructura, las funciones y roles que se cumplen en cada área.

Departamental: dichos manuales, en cierta forma, legislan el modo en que deben ser llevadas a cabo las actividades realizadas por el personal. Las normas están dirigidas al personal en forma diferencial según el departamento al que se pertenece y el rol que cumple

Política: sin ser formalmente reglas en este manual se determinan y regulan la actuación y dirección de una empresa en particular.

Procedimientos: este manual determina cada uno de los pasos que deben realizarse para emprender alguna actividad de manera correcta.

Técnicas: estos manuales explican minuciosamente como deben realizarse tareas particulares, tal como lo indica su nombre, da cuenta de las técnicas.

<http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/#ixzz2L6DWSLzy>

6.6.2 JUEGOS PARTICIPATIVOS

Definición

Los juegos, tanto individuales como grupales, que usan dispositivos electrónicos, tarjetas con ilustraciones, cuadernillos, tableros impresos en un material resistente y simples accesorios (por ejemplo, dados) pueden constituirse en herramientas sencillas aunque eficaces para la participación de la comunidad. Pueden inventarse juegos, o adaptarse de actividades populares existentes. En general, se juegan en grupos de 3 a 10 personas y un facilitador calificado estimula las conversaciones y los debates abiertos en un entorno relajado. Abordar una cuestión de esta forma puede contribuir a destacar los matices en las actitudes y comportamientos relativos a la VCM y a alentar una mayor comprensión de los mensajes importantes. En aras de una mayor eficacia, el juego debería seguir una estructura que posibilite la orientación de los debates por los facilitadores hasta llegar a una conclusión definitiva

www.endvawnow.org/es/articles/1291-juegos-participativo.

Ventajas de Usar Manual de Juegos Participativos

- Garantizan en el estudiante hábitos de elaboración colectiva de decisiones.
- Aumentan el interés de los estudiantes y su motivación por las asignaturas.
- Permiten comprobar el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, éstos rectifican las acciones erróneas y señalan las correctas.
- Permiten solucionar los problemas de correlación de las actividades de dirección y control de los profesores, así como el autocontrol colectivo de los estudiantes.
- Desarrollan habilidades generalizadas y capacidades en el orden práctico.
- Permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, combinando la teoría con la práctica de manera vivencial, activa y dinámica.
- Mejoran las relaciones interpersonales, la formación de hábitos de convivencia y hacen más amenas las clases.
- Aumentan el nivel de preparación independiente de los estudiantes y el profesor tiene la posibilidad de analizar, de una manera más minuciosa, la asimilación del contenido impartido.

FASES DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS:

1.-Introducción:

Comprende los pasos o acciones que posibilitarán comenzar o iniciar el juego, incluyendo los acuerdos o convenios que posibiliten establecer las normas o tipos de juegos.

2.-Desarrollo:

Durante el mismo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego.

3.-Culminación:

El juego culmina cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra acumular una mayor cantidad de puntos, demostrando un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades.

Los profesores que nos dedicamos a esta tarea de crear juegos didácticos debemos tener presente las particularidades psicológicas de los estudiantes para los cuales están diseñados los mismos. Los juegos didácticos se diseñan fundamentalmente para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en determinados contenidos específicos de las diferentes asignaturas, la mayor utilización ha sido en la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Los Juegos Didácticos permiten el perfeccionamiento de las capacidades de los estudiantes en la toma de decisiones, el desarrollo de la capacidad de análisis en períodos breves de tiempo y en condiciones cambiantes, a los efectos de fomentar los hábitos y habilidades para la evaluación de la información y la toma de decisiones colectivas.

PRINCIPIOS BÁSICOS QUE RIGEN LA ESTRUCTURACIÓN Y APLICACIÓN DE LOS JUEGOS DIDÁCTICOS:

- **La participación:**

Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. La participación es una necesidad intrínseca del ser humano, porque se realiza, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, y en el plano didáctico implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, ajeno a lo que hoy día se demanda. La participación

del estudiante constituye el contexto especial específico que se implanta con la aplicación del juego.

- **El dinamismo:**

Expresa el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene principio y fin, por lo tanto el factor tiempo tiene en éste el mismo significado primordial que en la vida. Además, el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico.

- **El entretenimiento:**

Refleja las manifestaciones amenas e interesantes que presenta la actividad lúdica, las cuales ejercen un fuerte efecto emocional en el estudiante y puede ser uno de los motivos fundamentales que propicien su participación activa en el juego.

El valor didáctico de este principio consiste en que el entretenimiento refuerza considerablemente el interés y la actividad cognoscitiva de los estudiantes, es decir, el juego no admite el aburrimiento, las repeticiones, ni las impresiones comunes y habituales; todo lo contrario, la novedad, la singularidad y la sorpresa son inherentes a éste.

- **El desempeño de roles:**

Está basado en la modelación lúdica de la actividad del estudiante, y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.

- **La competencia:**

Se basa en que la actividad lúdica reporta resultados concretos y expresa los tipos fundamentales de motivaciones para participar de manera activa en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, ya que ésta

incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual del estudiante.

6.6.3. RELACIONES INTERPERSONALES

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si algo falla en este proceso, disminuyen las posibilidades de entablar una relación funcional.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar ciertos objetivos necesarios para nuestro desarrollo en una sociedad, y la mayoría de estas metas están implícitas a la hora de entablar lazos con otras personas. Sin embargo, es también posible utilizarlas como un medio para obtener ciertos beneficios, tales como un puesto de trabajo; incluso en esos casos, existen más razones que el mero interés material, aunque suelen ignorarse a nivel consciente.

Por eso, los psicólogos insisten en que la educación emocional es imprescindible para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

La comunicación a cambiado considerablemente en las últimas décadas, debido principalmente a las posibilidades que ofrece Internet. Tomando en cuenta simplemente su impacto en las relaciones interpersonales, se ha visto un abandono cada vez mayor del contacto presencial en pos de encuentros virtuales. En los años 90 y principios de la década del 2000 las aplicaciones de chat constituían el medio más usado para alcanzar dicho objetivo, y en muchos aspectos resultaba más práctico que el teléfono, especialmente para conversaciones largas e interrumpidas frecuentemente.

Al día de hoy, la mayoría de la gente vive de acuerdo al modelo “siempre conectados”, que consiste en un acceso transparente a los servicios de comunicación e información, sin necesidad de ejecutar programas, y con un nivel muy alto de compatibilidad entre los diferentes tipos de datos, para minimizar el trabajo por parte del usuario. Un smartphone es capaz de mantenerse permanentemente conectado a una lista de contactos, de decodificar un mensaje de texto para encontrar números de teléfono y ofrecer la posibilidad de agendarlos automáticamente o direcciones de Internet para poder acceder a ellas con sólo tocarlas, y de realizar llamadas con vídeo, entre otras muchas bondades.

Dichas funciones no sólo representan avances tecnológicos inimaginables para los consumidores hace tan sólo veinte años, sino que han abierto las puertas a un nivel de comunicación muy sofisticado. Sin lugar a dudas, esto tiene sus consecuencias positivas y negativas, según se aproveche. Con respecto al primer grupo, hoy más que nunca es posible compartir conocimientos de todo tipo con las demás personas, sea que se esté hablando de arte y se envíen enlaces a fotografías de las obras de un determinado autor, o de geografía y se utilicen los mapas interactivos como referencia, o bien de idiomas y se haga uso de las innumerables herramientas de estudio presentes en Internet, tales como diccionarios y foros de consulta.

Hay muchos más aspectos positivos, tales como la posibilidad de ver a un ser querido a través de un monitor y poder hablar con él en cualquier momento, sintiendo que se

acortan las distancias físicas. Los negativos, por otro lado, giran en torno a un uso desmedido de la tecnología y con el mero objetivo de pasar el tiempo, desaprovechando los recursos que ofrece y dejando de lado el contacto con otros seres vivos.

www.ask.com/Resultados

6.6.4. AMBIENTE POTENCIALIZADOR

Los niños aprenden mejor cuando se sienten a gusto. Por eso, un rol vital que ha de desempeñar un buen maestro es ser "creador de un ambiente potencializador". Este texto da una variedad de sugerencias prácticas sobre cómo hacerlo. Primero, explora la dimensión afectiva del aprendizaje, centrándose en métodos para crear un ambiente de confianza y respeto en el aula, organizar el aula como una comunidad justa y mejorar las destrezas de la inteligencia emocional. Luego, presenta los beneficios del aprendizaje cooperativo, así como varias técnicas para llevarlo a cabo. Finalmente, introduce al maestro a varios usos que puede hacer de las visualizaciones. UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR Cuando se habla del ambiente de estudio, se suele hacer referencia a las condiciones externas (iluminación, asiento, temperatura, etc.) si bien los elementos internos son interesantes, las condiciones internas necesarias para crear un clima mental son imprescindibles para mejorar la capacidad de aprendizaje. El "aprender" debe ser una situación estimulante y una experiencia gratificante, que se experimente un estado interior de "confianza, alegría, espontaneidad y entusiasmo" (Hunt, 1997:55). Muchas veces nos olvidamos de este aspecto de la educación. Nos ocupamos de nuestras materias, del contenido que hay que cubrir durante el semestre, de los problemas académicos o sociales de nuestros alumnos. Con tantas preocupaciones urgentes, a menudo relegamos el ambiente del aula a una posición secundaria, algo de lo cual nos preocuparemos cuando solucionemos estos otros asuntos y tengamos un poco de tiempo libre. Esta es una

reacción muy natural, en vista de las múltiples responsabilidades de un maestro, es un error. Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mucho mejor académicamente cuando tienen un ambiente positivo en la clase. O sea cuando nos preocupamos de los asuntos académicos en primer lugar y dejamos el ambiente del aula para después, estamos invirtiendo el orden que deberíamos seguir en nuestro trabajo. En cambio si nos preocupamos por el ambiente y creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos problemas académicos. El alumno que tiene todos los beneficios posibles en su educación- un maestro eficiente, los últimos métodos educativos y muchos materiales didácticos- poco aprovechará de éstos si está tratando de aprender en un ambiente hostil a su aprendizaje. Numerosas investigaciones han demostrado que los alumnos rinden mejor académicamente cuando hay un ambiente positivo y cariñoso en su clase. O sea, cuando nos ocupamos de los asuntos académicos en primer lugar y dejamos el ambiente del aula para después, estamos invirtiendo el orden que deberíamos seguir en nuestro trabajo. En cambio, si nos preocupamos por el ambiente y creamos un ambiente positivo, podemos solucionar, o por lo menos aliviar, algunos de los problemas académicos.

Los estudios sobre el ambiente del aula y su efecto en el aprendizaje de los alumnos confirman esto. Demuestran que las siguientes características del aula potencial el aprendizaje de los alumnos: Aprecio y confianza mutua. Cooperación y apoyo (no competencia) Alegría (música, canción dinámica, humor, juegos). Énfasis en el aprendizaje (no en ganar buenas notas). Además de considerar estas características de un ambiente potencializador, es necesario considerar lo que necesita cada alumno para sentirse potencializado, porque no puede haber un ambiente potencializador sin alumnos potencializados, así como pueden haber alumnos potencializados en un ambiente desalentador. REQUISITOS Para que el alumno se sienta potencializado para aprender, hay tres requisitos. 1) Tiene Que ser consciente de su realidad como ser humano: que es un ser noble lleno de muchas potencialidades. (Sí no reconoce esto. ¿A qué aspirar? ¿Para qué tratar de desarrollarse?) 2) Debe tener fe en su

capacidad de aprender, fe en su capacidad de desarrollarse más allá de donde se encuentra actualmente. 3) Debe tener la valentía necesaria para arriesgarse a tratar de aprender cosas nuevas.

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla N°29 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	➤ Socializar el manual de juegos participativos para mejorar el Ambiente Potencializador	Formación de equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Primera semana de Enero del 2013	Autoridades. Docentes. Investigadora. Instructores.
Planificación	➤ Planificar el manual de juegos participativos para mejorar el desarrollo de las Relaciones Interpersonales creando un	Juegos Participativos mediante su proceso correspondiente para un aprendizaje eficiente.	Humanas Materiales Institucionales Video de Talento Humano	Segunda semana de Enero del 2013	Investigadora. Docentes.

	Ambiente Potencializador de aula para que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor del profesor				
Evaluación	➤ Evaluar el manual de juegos participativos para mejorar las Relaciones Interpersonales y el Ambiente Potencializador.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales Ficha de Observación	Todo el año lectivo 2013	Autoridades. Investigadora.

Tabla N° 24 Modelo Operativo
Elaborado por: Hilda Pachacama

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla N° 30: Administración de la Propuesta

ACCION	RESPONSABLES
Socialización	Docentes. Investigadora. Instructores Estudiantes
Ejecución	Investigadora Instructores Docentes Estudiantes
Evaluación	Autoridades Instructores Investigadora. Estudiantes

Elaborado por: Hilda Pachacama

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 31: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	Para determinar cómo influye el juego en el proceso de aprendizaje
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes. • Para determinar el avance académico • Para determinar valores • Relación profesor-estudiante • Determinar solución a los problemas
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Los juegos participativos en el proceso de aprendizaje • La coevaluación • Las necesidades de los estudiantes y profesores • La participación de autoridades y profesores en la organización del aula de recuperación pedagógica.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades de la Institución. • Estudiantes. • Profesores.
¿Cuándo evaluar?	Diagnóstica- proceso – sumativa
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a Profesores y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Hilda Pachacama

BIBLIOGRAFÍA

- BERRY, T 2008 la disciplina ediciones verticales,
- CASTELL. P, 2010 Queridos abuelos, ediciones Ceac,
- DIAZ, J. 1982, Estrategias de Enseñanza Aprendizaje, Editorial IICA,
- HERRERA, L. Medina, A y Naranjo, G. Tutoría de investigación científica
- LEXUS, 1997 Diccionario enciclopédico
- MARHUENDA, F, 2000 Didáctica General, Ediciones de la Torre.
- MEC. 2010 Actualización y fortalecimiento curricular de educación básica, código de la niñez y adolescencia.
- MORENO, M, 2003 Didáctica fundamentación y práctica, Editorial Progreso.
- NÚÑEZ, J. 1994 Determinantes del Rendimiento Académico, Ediciones Universidad de Oviedo.
- QUINTELA 2009 y otros de la comunidad al barrio edición entre líneas.
- REINOSO,J Proyecto de tesis materiales didácticos
- RODÉS J. 2007 y otros, Libro de la salud, editorial Nerea S.A.
- RODRÍGUEZ, J., Lenguaje y Rendimiento Académico, Ediciones Universidad
- ROOS, M, 1993 Psicología infantil ediciones Ariel

LINKOGRAFIAS

www.monografias.com/psicologia

www.cospe_ecuador.org

www.calameo.com/books

terehidalgo.wikipis

apli.wordpress.com

www.formaciondeformadores.com

www.encyclopediadetareas.net

www.psicopedagogia.com

www.gemas.discernir.com

www.buenastareas.com

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA A ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE”

Niño/a entrevistado/a sírvase responder a las preguntas de manera muy imparcial, la presente es anónima.

OBJETIVO: Obtener los datos para procesar la investigación realizada

Instructivo: Lea detenidamente cada pregunta y conteste según su criterio

4.1 ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿En las reuniones familiares se toma en cuenta su criterio?

SI () NO ()

2.- ¿Comparte con sus amigos momentos de diversión?

SI () NO ()

3.- ¿Existe respeto en el aula por las pertenencias de los demás compañeros?

SI () NO ()

4.- ¿Le guste participar en trabajos grupales?

SI () NO ()

5.- ¿En clases su profesor le da la oportunidad de despejar sus dudas?

SI () NO ()

6.- ¿Se siente a gusto en el aula de clase?

SI () NO ()

7.- ¿El profesor promueve un ambiente de confianza y respeto en sus clases?

SI () NO ()

8.- ¿El profesor promueve el trabajo cooperativo en el aula?

SI () NO ()

9.- ¿El profesor motiva al trabajo en clase?

SI () NO ()

10.- ¿Le gusta el ambiente de aula de su clase?

SI () NO ()

Fecha 12 de Diciembre del 2012

ANEXO B: ENCUESTA A DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
CRISTIANA “VICTORIA DE LA FE”

Señor/a entrevistado/a sírvase responder a las preguntas de manera muy imparcial, la presente es anónima.

OBJETIVO: Obtener los datos para procesar la investigación realizada.

Instrucción: Lea detenidamente cada pregunta y conteste según su criterio

4. 1.2 Encuesta a docentes

1.- ¿cree que en las reuniones familiares se toma en cuenta el criterio de sus estudiantes?

SI ()

NO ()

2.- ¿comparte con sus estudiantes momentos de diversión?

SI ()

NO ()

3.- ¿existe respeto en el aula por las pertenencias de parte de sus estudiantes?

SI ()

NO ()

4.- ¿sus estudiantes participan en trabajo grupales?

SI ()

NO ()

5.- ¿le da oportunidad a sus estudiantes a despejar sus dudas?

SI ()

NO ()

6.- ¿el estudiante se siente a gusto en el aula de clase?

SI ()

NO ()

7.- ¿Cómo profesor promueve el ambiente de confianza y respeto en sus clases?

SI ()

NO ()

8.- ¿Cómo profesor promueve el trabajo cooperativo en el aula?

SI ()

NO ()

9.- ¿motiva el trabajo en clase a sus estudiantes?

SI ()

NO ()

10.- ¿le gusta e ambiente de aula en su clase?

SI ()

NO ()

Fecha 12 de Diciembre del 2012

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar habilidades comunicativas, utilizando como recurso pedagógico los trabalenguas.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo		
4	Aporta con ideas para realizar los juegos		
5	Mantiene orden y respeto en las reglas de juego		
6	Demuestra alegría cuando juega		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad durante y después de los juegos.		

Elaborado por: Hilda Pachacama

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

ANEXO C: GLOSARIO

Contextualización: Cuando hablamos de contextualizar, nos estamos refiriendo a la acción de poner algo o alguien en un contexto específico.

Intersubjetivos: Se usa para referirse al acuerdo. Se dice que existe intersubjetividad entre los que acuerdan un determinado significado o definición de la situación.
Motrices: Adj. f. Que mueve o genera movimiento:

Potencializador: Que potencializa (elemento potencializador). sm.

Autoestima: La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos.

Prognosis: Término derivado del vocablo griego PRO que significa "antes" y GNOOSIS que significa "conocimiento".

Delimitación: Proceso de limitar, limitarse o hacerse limitado. Comprobación de los límites y alcances de la enfermedad de un tejido u órgano, o de la difusión de una afección en un huésped o en una comunidad.

Influencia: La influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra (por ejemplo, el viento sobre el agua) o al predominio que ejerce una persona

Factible: Significa que puede ser hecho, que es posible llevarlo a cabo o que es realizable en la realidad y se espera que su resultado

Antecedentes: Se denomina antecedente, en sintaxis, al sustantivo, nombre propio o sintagma nominal anterior

Axiológica: La axiología (del griego *ἀξιος* 'valioso' y *λόγος* 'tratado'), o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.

Pedagógicos: Proposición o fórmula por medio de la cual se define dando un conjunto de propiedades suficiente para designar de manera unívoca un objeto, individuo, grupo o idea: una definición debe ser clara y exacta.

Holístico: Holístico implica todo aquello vinculado o perteneciente al Holismo.

Variable: derivada del término en latín *variabilis*, variable es una palabra que representa a aquello que varía o que está sujeto a algún tipo de cambio. Se trata de algo que se caracteriza por ser inestable, inconstante y mudable.

Sociedad: Sociedad (del latín *societas*) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas, en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales).

Modernización: La modernización es un proceso socio-económico de industrialización y tecnificación. A diferencia de la modernidad o el modernismo es, usando el concepto de Jacques Derrida, un estado siempre porvenir, cuyo fin es llegar a la modernidad

Capitalistas: El capitalismo consiste en un régimen de bases económicas en el cual la titularidad de los recursos de producción es de carácter privado.

Potencialidad: Potencial es un término con numerosos usos. Como adjetivo, puede referirse a aquel o aquello que dispone de potencia, que es susceptible de tener existencia o que cuenta con la virtud de algo diferente

Vínculos: n vínculo (del latín *vincŭlum*) es una unión, relación o atadura de una persona o cosa con otra. Por lo tanto, dos personas u objetos vinculados están unidos,

encadenados, emparentados o atados, ya sea de forma física o simbólica

Interacción: La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes. Según su campo de aplicación.

Didáctica: La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso

Conductista: Se conoce como conductismo a la corriente que dentro de la psicología fue desarrollada primeramente por el psicólogo John B. Watson hacia finales del siglo XIX y que consiste en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento humano observable, es decir, lisa y llanamente la conducta que despliega una persona y lo hará entendiendo al entorno de esta como un conjunto de estímulos-respuesta.

Constructivistas: El constructivismo es una corriente de la que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Von Glaserfeld fue el creador del constructivismo.

Enfoque: Enfoque es una palabra que se emplea en el idioma español para hacer referencia a la acción y la consecuencia de enfocar. Este verbo, a su vez, posee cuatro definiciones de acuerdo a la información proporcionada por la Real Academia Española (RAE): lograr que la imagen de un objeto que se produce en el foco de una

ANEXO D: FOTOGRAFIAS



Estructura de la Unidad Educativa Cristiana “ Victoria de la Fé”



Docentes y Director en una reunión



Director de la Unidad Educativa Cristiana Victoria de la Fe



Salida de observación estudiantes y profesora



Actividades académicas grupales



Reunión de padres de familia

ANEXO E: SOLICITUD Y AUTORIZACION

La Victoria, 10 de abril del 2012

Pastor

Elicio Quinga

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FÉ”


Presente.-

De mis consideraciones:

Yo Hilda Piedad Pachacama Gualotuña con C.C. 171166174-2, egresada de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Básica, solicito a usted de la manera más comedida me autorice realizar mi trabajo de proyecto de tesis que tienen como tema: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA “VICTORIA DE LA FÉ” DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINIA DE PICHINCHA.

Por la atención que se sirva dar a la presente le anticipo mis debidos agradecimientos.

Atentamente,


HILDA PACHACAMA
C.C. 171166174-2



Recibido



Fundación Educación Fe en Acción

UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA
"VICTORIA DE LA FE"



"He aquí Dios es grande, pero no desestima a nadie"
Job 36:5

Acuerdo ministerial N° 332 del 27 de agosto del 2007 Ministerio de Educación

La Victoria, 5 de julio del 2012

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente me permito autorizar a la Sra. Hilda Piedad Pachacama Gualotuña con C.C. 171166174-2, estudiante egresada de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera Educación Básica, a realizar las encuestas a los estudiantes y docentes para la obtención de datos de la población y muestra de su proyecto de investigación que tiene por objeto central el tema: LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y SU INFLUENCIA EN EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR DE AULA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "VICTORIA DE LA FÉ" DE LA PARROQUIA GUAMANÍ, CANTÓN QUITO, PROVINIA DE PICHINCHA.

Particular que pongo a conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,




Pastor Elicio Quinga

Director

Dirección: Barrio La Victoria Alta de Guamaní, calle X Oe6-31 y calle K Telf:
2695573

Quito - Ecuador

MANUAL DE JUEGOS PARTICIPATIVOS PARA MEJORARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y CREAR UN AMBIENTE POTENCIALIZADOR



INDICE

Índice	1
Introducción	2
Objetivos	3
Metodología	4
Importancia de las relaciones interpersonales	5
Clases de habilidades sociales	6
Descripción de las actividades	10
Los saludos	10
Los juegos de paz	11
Cuentos, leyendas, identidad e imaginación	12
El parque de la expresión	13
Actividades lúdicas	14
Las salidas verdes	15
Gimnasia matutina	16
Saludo de la mañana	17
El personaje de la paz.	18
El libro de la pregunta infantil	19
El noticiero semanal	20
El buzón de los conflictos	21
La mesa de la paz	22
El armario de la paz	23

El correo de la paz	24
La cajita de sorpresas	25
Carrera con cruces	26
Evaluación	27

INTRODUCCIÓN

El juego participativo es un elemento ideal para mejorar las relaciones interpersonales de un determinado grupo el cual ayuda a mejorar el ambiente de trabajo, de la misma forma constituye un importante elemento en la formación integral de nuestra población en especial de la niñez. Los niños no nacen con personalidad esta se va formando en el transcurso de la vida bajo la influencia de varios factores biológicos, sociales y su posición activa en los diferentes contextos de actuación. La escuela y en especial el maestro juegan un papel importante en el desarrollo de la personalidad del escolar; en ocasiones el desarrollo de esta se ve afectado por determinadas alteraciones de la conducta.

En los niños pertenecientes a la edad escolar generalmente nos encontramos con alteraciones de la conducta que suelen ser transitorias que de no atenderse a tiempo pueden llegar a ser problemas que afecten a la relaciones interpersonales y al ambiente potencializador del aula. Los niños agresivos pueden hacer que los otros niños se sientan heridos, pueden hacer que la escuela sea un lugar de miedo y eso puede llevar a más violencia y más estrés para todos.

Es necesario concebir al juego como un factor de desarrollo global (cognitivo, afectivo, social y motriz) y de autorrealización personal. Supone una oportunidad inmejorable para el mejor y más equilibrado desarrollo de las personas, haciéndolas más felices y más humanas. Se amplía el valor del juego como una posibilidad de diálogo entre el niño y las personas u objetos, Las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.

OBJETIVOS

GENERAL:

Aplicar el manual de juegos participativos para mejorar el desarrollo de las Relaciones Interpersonales creando un Ambiente Potencializador de aula para que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor del profesor.

ESPECÍFICOS:

- Socializar el manual de juegos participativos para mejorar el Ambiente Potencializador

- Aplicar el manual de juegos participativos para mejorar las Relaciones Interpersonales

- Crear un Ambiente Potencializador de aula por medio de los juegos para que se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor del profesor.

- Evaluar el manual de juegos participativos para mejorar las Relaciones Interpersonales y el Ambiente Potencializador.

METODOLOGÍA

El presente manual es un instrumento al servicio de los docentes con actividades concretas para trabajar con los niños/as que contribuyen a crear un clima de participación y armonía, las actividades serán detalladamente descritas para ofrecer una guía y una posibilidad concreta de actividad a realizar. Sin embargo es oportuno e indispensable hacer todas las adaptaciones que sean necesarias según el grupo con el cual se va a trabajar antes y durante el proceso de aplicación.

Todas las actividades propuestas implican una metodología participativa.

Esto implica que:

- a.* Los objetivos y logros esperados se expresan al comienzo de la actividad y se consensan las actividades a realizar.
- b.* Mediante un proceso de retroalimentación se ajustan las actividades de acuerdo a las características de cada alumno/a.
- c.* Se promueve la participación y el diálogo como eje central de la actividad.
- d.* Se realiza una evaluación permanente, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de que tanto el facilitador y facilitadora como los grupos participantes (sean estos niños/niñas, padres o madres, miembros de la comunidad) puedan hacer aportes, sugerencias y cambios de acuerdo con las necesidades del grupo.
- e.* Se refuerzan los aprendizajes tanto cognitiva como afectivamente.

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Habilidades sociales o habilidades de relación interpersonal

Las habilidades sociales son las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Se tratan de un conjunto de comportamientos aprendidos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

De acuerdo con Prieto, Illán y Arnáiz (1995), centrándose en el contexto educativo, las destrezas sociales incluyen conductas relacionadas con los siguientes aspectos, todos ellos fundamentales para el desarrollo interpersonal del individuo:

- Las conductas interpersonales (aceptación de la autoridad, destrezas conversacionales, conductas cooperativas, etc.)
- Las conductas relacionadas con el propio individuo (expresión de sentimientos, actitudes positivas hacia uno mismo, conducta ética, etc.)
- Conductas relacionadas con la tarea (trabajo independiente, seguir instrucciones, completar tareas, etc.)
- La aceptación de los compañeros

Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos

permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc. son sólo ejemplos de la importancia de estas habilidades. Por el contrario, sentirse incompetente socialmente nos puede conducir a una situación de aislamiento social y sufrimiento psicológico difícil de manejar.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, colegas de trabajo, etc.). Baste recordar los esfuerzos que, tanto desde el ámbito educativo como desde el entorno laboral, se realizan para favorecer un clima de relación óptimo que permita a cada persona beneficiarse del contacto con los demás, favoreciendo así un mejor rendimiento académico o profesional.

Clases de habilidades sociales

Existen numerosas habilidades sociales, algunas de ellas muy básicas y que son aprendidas a edades muy tempranas (fórmulas de cortesía como saludar, dar las gracias o pedir las cosas por favor), hasta otras habilidades mucho más complejas exigidas en el complejo mundo de los adultos (saber decir que no, negociar, ponerse en el lugar del otro, formular una queja sin molestar, etc.).

Prieto y cols. ofrecen una relación de las habilidades que debe poseer el niño con necesidades educativas especiales y poner en práctica en el aula. Dichas habilidades le reportan refuerzo social y favorecen una relación gratificante con los demás compañeros.

- Destrezas de supervivencia en el aula: pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones,

ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, hacer correcciones, decidir hacer algo, marcarse un objetivo.

- Destrezas para hacer amistades: presentarse, empezar y finalizar una conversación, participar en juegos, pedir favores, ofrecer ayuda a un compañero, hacer cumplidos, sugerir actividades, compartir, disculparse.
- Destrezas para abordar los sentimientos: conocer los sentimientos y expresarlos, reconocer los sentimientos de los demás y mostrar comprensión ante ellos, mostrar interés por los demás, expresar afecto, controlar el miedo, otorgarse recompensas.
- Destrezas sobre distintas alternativas a la agresividad: utilizar el autocontrol, pedir permiso, saber cómo responder cuando le molestan a uno, evitar los problemas, alejarse de las peleas, resolución de problemas, saber abordar una acusación, negociación.
- Destrezas para controlar el estrés: controlar el aburrimiento, descubrir las causas de un problema, quejarse, responder a una queja, abordar las pérdidas, mostrar camaradería, saber abordar el que le excluyan a uno, controlar los sentimientos de vergüenza, reaccionar ante el fracaso, aceptar las negativas, decir “no”, relajarse, responder a la presión de grupo, controlar el deseo de tener algo que no te pertenece, tomar una decisión, ser honesto.

Iniciación de habilidades sociales:

- Atender
- Comenzar una conversación
- Mantener una conversación
- Preguntar una cuestión
- Dar las gracias
- Presentarse a sí mismo
- Presentar a otras personas
- Saludar

Habilidades sociales avanzadas

- Pedir ayuda
- Estar en compañía
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Discutir
- Convencer a los demás

Habilidades para manejar sentimientos

- Conocer los sentimientos propios
- Expresar los sentimientos propios
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Afrontar la cólera de alguien.
- Expresar afecto.
- Manejar el miedo.
- Recompensarse por lo realizado

Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Ayudar a los otros
- Negociar
- Utilizar el control personal
- Defender los derechos propios
- Responder a la amenaza
- Evitar pelearse con los demás
- Impedir el ataque físico

Habilidades para el manejo de estrés

- Exponer una queja
- Responder ante una queja
- Deportividad tras el juego
- Manejo de situaciones embarazosas
- Ayudar a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Manejo de mensajes contradictorios.
- Manejo de una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Manejar la presión de grupo

Habilidades de planificación

- Decidir sobre hacer algo
- Decir qué causó un problema
- Establecer una meta
- Decidir sobre las habilidades propias
- Recoger información
- Ordenar los problemas en función de su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en la tarea

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

LOS SALUDOS

Fuente:

<http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbn=isch&tbnid>

Recursos materiales: El propio cuerpo y el de los demás, pista polideportiva.

Disposición inicial: De forma libre sin salirse de un espacio delimitado.

Desarrollo: Los niños se desplazan de distintas formas y con los compañeros que se crucen se van saludando de diferentes maneras según se les vayan indicando:

- Andando: saludo chocando manos derechas, decimos “hola que tal”.
- Andando rápido: chocando las manos izquierdas, decimos “adiós que tengo prisa”.

Trotando: toco el hombro derecho de mi compañero diciéndole, “qué pasa tío”.

- Marcha atrás: chocamos nuestras espaldas y decimos “plom, plom”.

- Desplazamiento lateral: juntamos manos distintas, damos un giro y decimos “hasta luego Lucas”.

- Pata coja pisando con la pierna derecha: saludamos ponemos la misma mano apoyada con el dedo pulgar en la frente y moviendo los dedos y diciendo “kikiriki”.

Cambiamos a pata coja con la izquierda y repetimos saludo, pero ahora con la mano izquierda. Dando saltos a pies juntos: nos cogemos de la mano y saltamos tres veces juntos diciendo “boing, boing, boing”.

Observaciones: Controlar conductas agresivas en los saludos.

LOS JUEGOS DE PAZ

Fuente: <http://tufiesta.weebly.com/titeres-y-teatro-infantil.html>

Talleres de confección de juegos y material didáctico con los padres, madres y maestros/as (títeres rotafolios, dominó, memory, implementación de los rincones) y con este material trabajar las emociones de los niños/as y contenidos que integren aspectos cotidianos de sus relaciones (tristeza, alegría, rabia, amistad, discusiones, separaciones, reconciliaciones, etc.)

Objetivo específico: Desarrollar la convivencia social y fomentar el valor de la solidaridad y pertenencia en toda la comunidad educativa.

Recursos: Contar con un espacio físico y tiempo para realizar un taller con los/as participantes, recopilar material reciclable (envases, cartón, telas, lanas etc.) y material didáctico (pintura, lápices, madera, pegamentos, etc.)

Tiempo: cuatro horas a distribuirse según las necesidades y posibilidades de los involucrados.

Evaluación: grado de adecuación del material de acuerdo a los contenidos que se esperan tratar con los niños/as, grado de gratificación de haber participado en estos talleres y verificar si este material aumenta la complicidad entre los niños/as, los padres y las madres entre sí.

CUENTOS, LEYENDAS, IDENTIDAD E IMAGINACIÓN

Fuente:

<http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbn=isch&tbnid>

Se rescatan leyendas tradicionales de cada país y se dan a conocer a los niños (con láminas ilustrativas).

Se elaboran historias a partir de conflictos ocurridos en el jardín infantil, incluyendo los valores necesarios para generar una gestión positiva del conflicto.

Objetivo específico: Motivar el placer por la lectura en beneficio de la identidad cultural y la armonía social

Recursos: Una selección de cuentos y láminas u otros elementos para hacerlos atractivos.

Tiempo: mínimo dos veces por semana

Evaluación: grado de valoración de los niños/as de este espacio y el aprecio y conocimiento de su realidad cultural y social. Ejemplos: ¿te han ayudado estos cuentos a conocer más sobre tu país y las personas que han vivido en él?, en los cuentos ¿pasan cosas que nos pasan a nosotros?, ¿nos podrían servir para arreglar algún problema?

EL PARQUE DE LA EXPRESIÓN

Fuente:

[http://www.google.com.ec/imgres?start=107&hl=es&biw=1360&bih=664&tbm=isch
&tbnid](http://www.google.com.ec/imgres?start=107&hl=es&biw=1360&bih=664&tbm=isch&tbnid)

Se realizan encuentros entre distintos grupos de los niños/as para desarrollar actividades: dinámicas y juegos tradicionales (construir y elevar cometas, carreras de sacos, etc.) Creación literaria (cuentos, poesías, rimas, trabalenguas, canciones) y expresiones artísticas (teatro, dramatizaciones, mimos etc.) todo esto en el marco de la participación, colaboración y la armonía

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto.

Recursos: Espacio físico para realizar el encuentro y una selección de actividades de recreación.

Tiempo: una jornada una vez por mes

Evaluación: grado de participación en estos encuentros, grado en que se evoluciona hacia a un ambiente más cálido y si el contenido de estos encuentros fue coherente con lo enunciado en la actividad.

ACTIVIDADES LÚDICAS

Fuente: <http://www.google.com.ec/imgres?start=104&hl=es&biw=1360&bih>

Estas actividades se realizan diariamente en los jardines infantiles con la finalidad de darle utilidad al material confeccionado, por ejemplo: instrumentos musicales, bolos, dominó, títeres, etc. Donde los niños tienen la oportunidad de ver, reflexionar y opinar, fomentando de esta manera la participación de cada niño y además la de los padres y madres quienes han colaborado en la creación de este material.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación, armonía y afecto

Recursos: Material didáctico confeccionado por los padres y madres

Tiempo: cada día una hora

Evaluación: Se evaluará con los niños/as si han disfrutado al realizar esta actividad y cómo se sienten al saber que están utilizando el material que han realizado sus padres y madres.

El grado de interés y participación al interactuar con material nuevo. El grado de comunicación alcanzado.

LAS SALIDAS VERDES

Fuente:

<http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbn=isch&tbnid>

Estos son momentos al aire libre donde se descubre y cuida el entorno de los centros educativos. Durante estas salidas los niños/as realizan diversas actividades:

- Aprenden a sembrar, mantener maceteros y jardineras en diferentes lugares para preservar la naturaleza.
- Crean historias al aire libre, inspirados por lo que han podido ver, tocar, experimentar y recoger en esta salida.
- Diseñan carteles para sensibilizar e integrar a la comunidad en la limpieza, manutención y preservación de la naturaleza.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto.

Recursos: Maceteros, semillas, plantas, cartulinas, rotuladores, lápices, folios

Tiempo: una vez al mes, tres horas

Evaluación: El ambiente imperante en estas salidas ¿ha sido relajado, alegre y entusiasta? Si los niños/as se han sentido estimulados en el cuidado del medio ambiente y si han logrado comunicar esta sensibilización a la comunidad, etc.

GIMNASIA MATUTINA

Fuente:

<http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbn=isch&tbnid=kZ3kFO5K3uhEKM>

Esta actividad la hemos incorporado como parte de los talleres diarios que vivimos con los niños/as y jóvenes como un espacio de encuentro entre docentes, niños y niñas, constituyendo una sola unidad de acción. Se realizan ejercicios para relajar, equilibrar y oxigenar el cuerpo y la mente, preparatorios para el trabajo de la mañana.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto

Recursos: Conocer una mínima estructura de cómo hacer una progresión hacia la relajación (algunas maestras han utilizado una casete con música ambiental)

Tiempo: cada día, 10 minutos

Evaluación: Grado en que este espacio ha ayudado a crear un ambiente de relajación de forma progresiva en el grupo, los niños/as solicitan y participan activamente de esta actividad.

SALUDO DE LA MAÑANA

Fuente:

<http://www.google.com.ec/imgres?start=112&hl=es&biw=1360&bih=664&tbm>

Nos permite tener una relación más humana con los niños/as al recibirles y saludarles todos los días por sus nombres, con alegría, afecto, sinceridad, con un apretón de manos, un beso, un abrazo y una canción con su maestras/os y sus compañeras/os.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto

Recursos: crear la rutina, contar con algunas acciones o canciones para saludarse niños/as y maestros/as.

Tiempo: cada día, 10 minutos

Evaluación: Grado en que los niños/as han incorporado esta actividad en su vida diaria, esto ha contribuido a crear un ambiente de confianza y afecto entre niños/as y educadores.

EL PERSONAJE DE LA PAZ.

FUENTE:

<http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbn=isch&tbnid=547is64YZzPNFM>

Se busca en el barrio a un vecino o a una vecina, que sea un referente para los niños/as y jóvenes, a quien podamos visitar, entablar un diálogo de profundo respeto y valorar su identidad, su trabajo y su sabiduría. Lo hacemos una vez al mes, a través de entrevistas, de fotografías, y otorgándole un premio en el cual destacaremos los valores que el personaje invitado representa para la comunidad.

Objetivo específico: Recuperar e interiorizar los valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.

Recursos: Cámara fotográfica y diploma diseñado para esta ocasión.

Tiempo: una vez al mes, dos horas

Evaluación: Grado en que se puede identificar los valores por los que hemos elegido a un personaje de la paz, evaluaremos además la calidez del ambiente, si el diálogo entre los niños/as y los personajes ha sido un momento de respeto y enriquecimiento mutuo.

EL LIBRO DE LA PREGUNTA INFANTIL

FUENTE:<http://www.google.com.ec/imgres?start=294&hl=es&sa=X&biw=1360&bih=664&tbm>

Con esta actividad recogemos cada día las preguntas infantiles de los niños y las niñas, las mismas que guían los temas semanales del Currículum en cada una de las áreas. Esta actividad nos permite valorar e incorporar las preguntas infantiles en nuestro quehacer diario. Recordemos que vivimos los espacios de Cultura de Paz y, en todo momento, deberemos esforzarnos en priorizar las necesidades, intereses, fantasías y sueños de los niños/as.

Objetivo específico: Generar participación y valoración del pensamiento infantil, para recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana, mediante el diálogo y la libertad de expresar interrogantes.

Recursos: Un cuaderno en el cual se registran las preguntas de los niños/as y las respuestas.

Tiempo; escucha permanente, una vez por semana una hora para presentar y reformular preguntas y respuestas.

Evaluación: Grado en que se ha integrado esto como una fuente de aprendizaje, si al momento de hacer las preguntas y de buscar las respuestas ha habido un ambiente de respeto y valoración de cada uno de los niños/as (escucha, aceptación de los errores sin burlas, acogida de todas las intervenciones).

EL NOTICIERO SEMANAL

FUENTE:<http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbm=isch&tbnid=rDujcwblW7RTGM>

La finalidad es seleccionar una noticia por semana sobre temas de actualidad a escala nacional e internacional y reflexionar sobre los acontecimientos más significativos. Siempre recogemos las reflexiones y conocimientos que traen los niños/as y desde allí nos alimentamos en conjunto. Al final realizamos un cartel que se expone en la clase con el objetivo de comunicar y de motivar el placer por la lectura.

Objetivo específico: Iniciar la capacidad de análisis, síntesis y criticidad de la realidad y sus acontecimientos.

Recursos: Un panel y si es necesario tener el periódico del domingo cada inicio de semana (los niños serán estimulados para que traigan noticias desde sus casas)

Tiempo: cada lunes, una hora

Evaluación: Grado en que esta actividad ha contribuido a que los niños/as sean más conscientes de la realidad que los rodea. Si se ha estimulado el sentido crítico analizando el carácter de la noticia y su aporte a la convivencia.

EL BUZÓN DE LOS CONFLICTOS

FUENTE:<http://www.google.com.ec/imgres?start=344&hl=es&biw=1360&bih=664&tbm>

Esta es una caja con una ranura que representa un buzón de correos que se sitúa en un lugar visible de la sala de actividades, para que los niños depositen las cartas con los conflictos que tienen cada día. Estos conflictos son escritos por el/la maestro/a con la participación de los niños/as. Una vez por semana un/a alumno/a saca una carta al azar, y el/la maestro/a promueve un debate sobre él. Al mismo tiempo se comentarán los temas relevantes y polémicos con los padres y madres en las reuniones que se hagan con ellos, con el fin de poner en común criterios de educación en valores

Objetivo específico: Socializar técnicas de regulación de conflictos

Recursos: Decorar una caja con una ranura al estilo de buzón (llamativo)

Tiempo: atención permanente de recogida de conflictos y una vez por semana se da respuesta a un conflicto y también en el momento en que se presenten para dar una respuesta oportuna.

Evaluación: Grado en que estos diálogos han contribuido a crear una forma reflexionada de reaccionar ante un conflicto. Si los padres han podido compartir las reflexiones de los niños/as y esto ha servido de diálogo entre los padres y madres y las/os maestras/os.

LA MESA DE LA PAZ

FUENTE: <http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbn>

Es un espacio físico para que los niños/as expresen sus sentimientos, respecto de una situación vivida. El niño o la niña va a una mesa, toma asiento y con la mano en el corazón expresa sus sentimientos (tanto de tristeza o alegría, abandono, pérdida, etc.) ante una determinada situación, actitud o acción de otro compañero/a, sin juzgarlo y sin ser juzgado por su sentimiento, el otro niño/a o grupo involucrado escucha pero tampoco entra en debate o/a justificarse, sólo es una escucha. En otro momento esto se puede retomar, para valorar el poder expresarse y si es necesario aclarar las dudas en una situación determinada.

Objetivo específico: Socializar técnicas de regulación de conflictos

Recursos: Una mesa previamente señalada y en lo posible decorada.

Tiempo: propuesta permanente, se motiva a participar por lo menos una vez por semana.

Evaluación: si esta instancia ha generado que los niños/as expresen más libremente sus sentimientos y si se vive éste como un lugar de desahogo y escucha respetuosa.

EL ARMARIO DE LA PAZ

FUENTE: <http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbm>

Después de realizar un debate con los niños/as acerca de qué es para ellos vivir en paz, recalando que es más que vivir sin pelear, les explicamos que la Paz es un espacio dinámico que se construye día a día y que está lleno de obstáculos que nosotros podemos superar. Les proponemos decorar con los niños/as este espacio para la Paz, con todo lo que para ellos representa: colores, serpentinas, globos, dibujos, etc.). En cuanto surge una discusión agresiva se invita los niños/as a conversar en un lugar semi-privado (visto por los demás) para que en voz baja intenten resolver su conflicto y sean de alguna manera un modelo para el resto de la clase. Esta actividad tiene un tiempo determinado y si la maestra cree necesario intervenir los invita a conversar con ella en otro momento.

Objetivo específico: socializar técnicas de regulación de conflictos.

Recursos: Un armario o rincón decorado donde puedan situarse dos o más niños o niñas.

Tiempo; propuesta permanente, se utiliza cada vez que se presenta la necesidad.

Evaluación: Grado en que se valora y se promueve este espacio entre los niños/as, grado en que ha aumentado su capacidad de autonomía para resolver un conflicto sin la intervención del adulto.

EL CORREO DE LA PAZ

FUENTE:

<http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbm=isch&tbnid>

El Correo de la Paz consiste en una carpeta con mensajes, dibujos, noticias, textos, saludos, relacionados con valores para compartir en las casas de los niños y con las personas de la comunidad. Estos mensajes son llevados por los niños/as que hacen de carteros de la Paz a quien se determine en cada grupo. A la vez se les pide a las personas que reciben el correo que pueden comunicarse a través del mismo canal.

Objetivo específico: Recuperar e interiorizar valores que promuevan la buena convivencia y dignidad humana.

Recursos: Carpeta para llevar los mensajes, en algunos grupos los niños cuenta con un sencillo atuendo de cartero (gorro, bolso, camiseta etc.)

Tiempo: dependiendo de los acontecimientos

Evaluación: Grado en que esto ha generado un diálogo entre los niños/as y la comunidad, cómo se han sentido los niños al cumplir el rol de embajador.

LA CAJITA DE SORPRESAS

FUENTE: <http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbm>

Es una caja donde recopilamos iniciativas de los niños/as que conllevan realizar un gesto de afecto con sus compañeros. Estos gestos son escritos o dibujado por la maestra y cada cierto tiempo, a determinar por ella, se selecciona uno y se realiza la acción con todos los niños/as.

Objetivo específico: Propiciar espacios de participación armonía y afecto.

Recursos: crear una cajita alegremente decorada y llenarla con tarjetas de dibujos de acciones que se puedan hacer con otros compañeros

Tiempo: una vez a la semana, 10 minutos

Evaluación: Grado en que se alcanzó la actividad como un espacio de alegría e intercambio para los niños.

CARRERA CON CRUCES

FUENTE: <http://www.google.com.ec/imgres?hl=es&biw=1360&bih=664&tbm>

Recursos materiales: el propio cuerpo y el de los demás, conos.

Disposición inicial: Se dividen en cuatro grupos y se sitúan en los extremos de una cruz marcadas con conos separados a la misma distancia.

Desarrollo: A la señal deberán desplazarse hasta el extremo contrario. De esta manera todos los niños se cruzarán en el centro, tratando de esquivar al resto de sus compañeros. Debemos advertirles para evitar riesgos de accidentes que hay que tratar de no chocarse. Para ello le daremos la consigna de que el que se toque con otro suma un punto. Gana el niño y el equipo que menos puntos obtenga.

Variantes: Modificar en cada salida el tipo de desplazamiento: andando rápido, corriendo, en desplazamiento lateral, marcha atrás, girando, a pata coja, saltando, agachados y dando palmadas entre las piernas.

Observaciones: Evitar conductas agresivas

EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar habilidades comunicativas, utilizando como recurso pedagógico los trabalenguas.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS NIÑOS Y NIÑAS	ESCALA SI	ESCALA NO
1	Participa de los juegos de integración.		
2	Realiza espontáneamente las diferentes actividades		
3	Se relaciona adecuadamente con el grupo		
4	Aporta con ideas para realizar los juegos		
5	Mantiene orden y respeto en las reglas de juego		
6	Demuestra alegría cuando juega		
7	Respeto el turno en la participación durante el desarrollo de los juegos		
8	Demuestra los valores del respeto, la solidaridad y la amistad durante y después de los juegos.		

Elaborado por: Hilda Pachacama

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....