



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo
a la obtención del Título de licenciada en Ciencias de la
Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“ LA COMPRESIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELO “A” Y “B” DEL COLEGIO
NACIONAL MIXTO “TARQUI”, DE LA CIUDAD DE
QUITO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTORA: NACIMBA ÑACATA ADRIANA ELIZABETH

TUTOR: Dr.MG. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CÓRDOVA

Ambato – Ecuador

2013

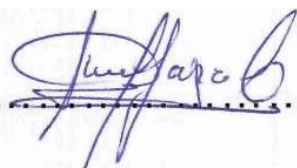
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dr. Mg Segundo Raúl Esparza Córdova CC1800749184 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “TARQUI” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

Desarrollado por la egresada. NacimbaÑacata Adriana Elizabeth considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg Segundo Raúl Esparza Córdova

TUTOR

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Nacimba Nacata Adriana Elizabeth

CC: 171518874-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Graduación o Titulación sobre el tema “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “TARQUI” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Nacimba Ñacata Adriana Elizabeth

CC: 171518874-2


AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema. “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “TARQUI” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA” presentada por la Sra. Nacimba Nacata Adriana Elizabeth egresada de la carrera de Educación Básica promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012. Una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes. Ambato 27 de Junio 2013

LA COMISIÓN



.....
Dr. MSc. Héctor Manuel Silva Escobar
Presidente del Tribunal



.....
Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López
MIEMBRO



.....
Ing. Mg. Sandra Lucrecia Carrillo Ríos
MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho amor.

A:

Dios, por darme la oportunidad de vivir y estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A:

Mis Padres por ser el soporte fundamental en mi vida, por darme el apoyo en todos los momentos difíciles de mi vida, por darme el impulso que necesitaba para salir adelante por las noches de desvelo que estuvieron junto a mi especial a ti Mamá por darme lo necesario para ser una persona de bien.

A:

A mi esposo, quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante. Por los días de dedicación a la familia por llenar nuestro hogar de felicidad y paz. Su cariño, comprensión y paciente espera para que pudiera terminar mi carrera son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento especial después de un arduo trabajo para:

Mi Padre y Madre por ser un apoyo constante en mi vida por darme el cariño suficiente, por darme la paciencia y fortaleza para seguir adelante.

Un agradecimiento especial para el tutor de tesis por:

Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova, por ser un apoyo y guía para realizar mi tesis, por los valores de respeto, dedicación, superación y responsabilidad que nos dio.

A mis amigas por brindarme su sincera amistad, por los días de alegría y risas, por dejarme ser parte de sus vidas.

A mi Esposo porque tú siempre has estado ahí, acompañándome y brindándome siempre tu amor, al culminar hoy esta etapa tan importante quiero darte gracias por contar siempre contigo, y por saber que siempre estarás apoyándome en cada nuevo reto que se presente.

Un Agradecimiento Especial para ti Señor: tú que en silencio me has acompañado a lo largo de mi vida y sin pedirme nada a cambio hoy me regalas la alegría de ver realizado uno de mis sueños, guarda mi corazón cerca de ti y guíame día con día en el camino que lleva hacia ti.

INDICE GENERAL

A: PAGINAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE CUADROS.....	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación	8
1.3 Justificación	9

1.4	Objetivos.....	11
1.4.1	Objetivo General	11
1.4.2	Objetivos Específicos	11
CAPITULO 2.....		12
MARCO TEÓRICO		12
2.1	Antecedentes de la investigación	12
2.2	Fundamentación Filosófica	13
2.3	Fundamentación Legal	13
2.4	Categorías Fundamentales	15
2.5	Hipótesis.....	49
2.6.	Señalamiento de Variables:.....	49
CAPÍTULO 3.....		50
METODOLOGIA		50
3.1	Modalidad básica de la investigación	50
3.2	Nivel o tipo de investigación	51
3.3	Población o Muestra	51
3.4	Operacionalización de Variables.	52
3.5	Recolección de la información	54
3.6	Plan de procesamiento de la información	55
CAPITULO 4.....		56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....		56
4.1	Análisis de los resultados	56
4.2	Interpretación de datos.	56
4.3	Verificación de la Hipótesis.....	67
	Frecuencia Observada	69
	Frecuencia Esperada.....	70
	Cálculo del Chi Cuadrado.....	71
CAPITULO 5.....		72
5.1	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73

CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES.....	74
CAPITULO 6.....	75
Título de la Propuesta	75
6.1. Datos Informativos.....	75
6.2 Antecedentes de la Investigación	76
6.3 Justificación	77
6.4 Objetivos.....	78
6.4.1 Objetivo General.....	78
6.4.2 Objetivos Específicos	78
6.5 Análisis de Factibilidad	78
6.6 Fundamentación Teórica	80
6.7 Metodología	96
Modelo Operativo	96
Actividades de la propuesta	96
6.8 Administración de la Propuesta	109
6.9 Administracion	110
Recursos Institucionales.....	110
Recursos Humano	110
Recursos Materiales.....	111
Recursos Económicos.....	111
6.10 Prevención de la Evaluación.....	106
C: MATERIAL DE REFERENCIA	113
BIBLIOGRAFIA.....	113
DIRECCIONES ELECTRONICAS	115
ANEXOS.....	110
ENCUESTA	118

INDICE DE CUADROS

Cuadro # 1: Población o Muestra.....	51
Cuadro # 2: Operalización de variable Independiente.....	53
Cuadro # 3: Operalización de Variable Dependiente.	53
Cuadro: # 4: Recolección de la Información.....	54
Cuadro # 5: Pregunta N° 1.....	57
Cuadro # 6: Pregunta N° 2.....	58
Cuadro # 7: Pregunta N° 3.....	59
Cuadro # 8: Pregunta N° 4.....	60
Cuadro # 9: Pregunta N° 5.....	61
Cuadro # 10: Pregunta N° 6.....	62
Cuadro # 11: Pregunta N° 7.....	63
Cuadro # 12: Pregunta N° 8.....	64
Cuadro # 13: Pregunta N° 9.....	65
Cuadro # 14: Pregunta N° 10.....	66
Cuadro # 15: Frecuencia Observada.	69
Cuadro # 16 :Frecuencia Esperada.	70
Cuadro # 17 :Càlculo del Chi Cuadrado.....	71
Cuadro#18: Modelo Operativo.....	96
Cuadro #19: Recursos Financieros.....	111
Cuadro # 20: Prevención de la Evaluación.....	105

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1: ARBOL DE PROBLEMAS.....	5
Gráfico # 2: Categorías de Fundamentales.	15
Gráfico # 3: Procesos de Comprensión.....	24
Gráfico # 4: Qué evaluar y cómo evaluar.	42
Gráfico # 5: Pregunta N° 1	57
Gráfico # 6: Pregunta N° 2.....	58
Gráfico # 7: Pregunta N° 3.....	59
Gráfico # 8: Pregunta N° 4.....	60
Gráfico # 9: Pregunta N° 5.....	61
Gráfico # 10: Pregunta N° 6.....	62
Gráfico # 11: Pregunta N° 7.....	63
Gráfico # 12: Pregunta N° 8.....	64
Gráfico # 13: Pregunta N° 9.....	65
Gráfico # 14: Pregunta N° 10.....	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “TARQUI” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTOR: NacimbaÑacata Adriana Elizabeth.

TUTOR: Dr. Mg Segundo Raúl Esparza Córdova

RESUMEN: El Colegio Nacional Mixto Tarqui está ubicado en la provincia de Pichincha, Cantón Quito, dentro de esta institución se encuentra el problema de investigación, El trabajo de investigación tiene como finalidad la aplicación de una guía de estrategias para mejorar el rendimiento académico a través de una debida comprensión lectora en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto Tarqui.

Para la obtención de datos aplique una encuesta a 80 estudiantes de octavo grado los resultados fueron representados en una tabla de variable, frecuencia y porcentaje. Este proceso es parte inicial para detectar y comprobar el problema de investigación, mediante esta actividad se trata de dar una solución en base a actividades que mejoren la deficiente comprensión lectora. A través de estas actividades se pretende desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo, analítico y creativo con el apoyo de maestros, autoridades institucionales. Una buena comprensión lectora depende de una buena lectura es decir el estudiante debe de saber leer para comprender lo que lee, una adecuada lectura mejora el rendimiento académico de los estudiantes, con la lectura comprensiva los estudiantes se vuelven críticos y reflexivos, se vuelven críticos y reflexivos porque no solo se dedican a leer sino a comprender lo que leen, al comprender lo que leen ellos logran con facilidad opinar, realizar análisis y síntesis de lecturas. Por esta razón considero que este proyecto es indispensable investigar, las estrategias para desarrollar la comprensión lectora debe de ser aplicadas de manera adecuada y correcta.

Palabras Claves:

Comprensión lectora, Guía, Estrategias, Rendimiento Académico, Pensamiento Crítico, Deficiente, Lectura, Síntesis, Variable, Proyecto

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora ha permanecido en un nivel bajo en lo que se refiere dentro de educación, el proceso educativo depende de una asimilación y codificación de los contenidos, es por ello que un adecuado rendimiento académico depende de lo que el estudiante sabe y entiende.

El desarrollo de un país depende del grado de preparación que tengan sus habitantes.

En el CAPÍTULO 1, se refiere al problema, al planteamiento del problema, su contexto, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, y termina con los objetivos general objetivo específico.

En el CAPÍTULO 2, hace referencia a marco teórico de investigación, antecedentes de investigación, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, finalmente se plantea la hipótesis con la que se va a trabajar y se señala las variables de estudio.

En el CAPÍTULO 3, se aplica la modalidad y tipo de investigación, se describe la población con la que se va a trabajar, se realiza la operacionalización de la variable dependiente y de la variable independiente y finalmente se realiza el plan de recolección y procesamiento de la información.

Los resultados de la investigación se analizara en el Capítulo: 4 donde se verifica la valides de la hipótesis.

En el CAPÍTULO 4, se concluye con la verificación de la hipótesis es decir van los cuadros de tabulación de las encuestas realizadas a los estudiantes o el grupo con el que se va a trabajar.

En el CAPTULO 5, aquí se redactan las conclusiones y recomendaciones de las encuestas aplicadas al grupo de estudiantes.

En el CAPITULO 6, en este capítulo se desarrolla la propuesta como resultado de la investigación incluye los antecedentes, justificación, objetivos, factibilidad, modelo operativo, presupuesto, y se procede a la aplicación de la propuesta en el grupo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

La comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, Paralelos “A”, “B” del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, del Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

La comprensión lectora en la actualidad es considerada como una influencia en el desarrollo de contenidos, criterios, e ideas, por lo tanto para tener un buen rendimiento académico se debe enfatizar el proceso y desarrollo de la comprensión y análisis de textos de lectura.

Existen una serie de estudios e investigaciones realizadas por investigadores, psicólogos, pedagogos y estudiantes que han girado en torno a la comprensión textual, como elemento fundamental en el desarrollo del proceso lector y escritor de los estudiantes.

Dentro del ámbito educativo dentro del Colegio Nacional Mixto Tarqui y en el país a nivel general los profesores deducen que el 80% de estudiantes, profesores, y personas en general leen de manera mecánica causando un déficit en la comprensión de ideas principales y el razonamiento de las mismas por lo tanto la comprensión de lectura y la argumentación oral, de los estudiantes del nivel básico

deja mucho que desear, lo cual incide de manera significativa en su desempeño académico, laboral y en su desarrollo personal.

En la provincia de Pichincha, se ha observado un inadecuado nivel de comprensión lectora y por ende un desinterés en la lectura, que prevalece en las instituciones educativas, instituciones públicas e instituciones privadas conllevando a que las autoridades desarrollen planes, estrategias y técnicas de estudio.

En el Colegio Nacional Mixto Tarqui de la Provincia de Pichincha, Cantón Quito el poco interés por la lectura es un problema educativo que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, este problema desarrolla un nivel bajo de criticidad y razonamiento de contenidos, el desinterés por la lectura confirma el problema, pero a la vez evidencia algunas características muy particulares de la escasa comprensión, el desconocimiento para comprender textos de las asignaturas de sus respectivos ciclos.

En el octavo grado, paralelos "A" Y "B" de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto Tarqui se encuentra en los estudiantes, altas dificultades para comprender de manera eficaz, los argumentos, las ideas secundarias, las ideas principales, los problemas e incluso existen dificultades para comprender qué dice una oración o qué dice un párrafo. Es necesaria la intervención pedagógica del docente para facilitar y mejorar los niveles de comprensión.

1.2.2 Análisis Crítico



Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Gráfico # 1: ARBOL DE PROBLEMAS.

El desarrollo de la comprensión lectora en el Colegio Nacional Mixto Tarqui en los estudiantes del octavo año paralelo "A" y "B" de Educación General Básica depende de una buena implementación de técnicas y métodos de lectura.

La Comprensión lectora se ve afectada por la carencia de hábitos de lectura desencadenando un bajo rendimiento académico afectando paulatinamente y continuamente al desempeño académico de los estudiantes, todos estos factores inciden en el desarrollo óptimo de las asignaturas designadas en el periodo académico de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto Tarqui.

Otra problemática que se denota en la comprensión lectora son las inadecuadas técnicas de lectura, las inadecuadas técnicas que se utilizan al momento de leer un párrafo, texto o frase repercuten en la basicidad que deberían tener los estudiantes para leer y comprender dicha lectura, al no comprender lo que se lee no se puede llegar a una conclusión, ni argumentación sustentable y valedera.

El desinterés en el estudio que se presentan en el ciclo académico incide de manera negativa en gran parte de los estudiantes conllevando a que se tomen la decisión de abandonar sus estudios, esta decisión inadecuada, e incorrecta, por parte de los estudiantes se debe a que no hay la suficiente motivación hacia la lectura es por ello que los docentes están en la obligación y deber de fortalecer todas las carencias y problemáticas que se presentan en el ámbito educativo.

La implementación de un correcto hábito por la lectura es la herramienta principal para combatir la deficiencia que el estudiante tiene en el proceso de comprensión de contenidos, conceptos, definiciones la clave para contrarrestar dicha problemática es desarrollar estrategias de comprensión lectora.

1.2.3. Prognosis

Al no poner empeño en solucionar este inconveniente podrá estimarse una degradación y retroceso paulatino de la actividad educativa en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Nacional Mixto Tarqui.

Al no llegar a dar solución al problema se acrecentara las debilidades y deficiencias de una inadecuada comprensión lectora.

La inadecuada comprensión lectora es el resultado de un deficiente aprendizaje es por ello que se debe poner mayor énfasis e interés al mejoramiento y desarrollo de la comprensión lectora y del razonamiento lógico, se debe dar solución al problema que se presenta en las aulas de estudio para así mejorar el rendimiento de cada uno de los estudiantes y evitar un desfase o retroceso de los aprendizajes.

Al no dar solución a la problemática planteada se seguirá formando seres pasivos, no críticos, no reflexivos, sin un criterio formado, seres que no poseen la capacidad de transmitir sus sentimientos y pensamientos de forma verbal, al no desarrollar un hábito por la lectura los estudiantes dejaran de poseer un vocabulario fluido, conllevando al desconocimiento de conceptos y definiciones de palabras.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, Paralelos “A”, “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Cómo identificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de octavo grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto Tarqui?
2. ¿Cuál es la consecuencia de una inadecuada comprensión lectora en los estudiantes del octavo grado paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica?
3. ¿Cómo se podrá incentivar a un mejor desempeño en comprensión lectora para provocar un rendimiento académico superior al actual?

1.2.6 Delimitación del Objetivo de Investigación

a) Delimitación del contenido

- Campo Educación
- Área Pedagógico
- Aspecto Calidad educativa

b) Delimitación espacial:

Este trabajo de investigación se lo realizará con los estudiantes de octavo grado, paralelos “A” Y “B” de educación básica del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

c) Delimitación Temporal:

Este problema se investigará entre el primer quimestre de estudio del año lectivo 2012-2013.

1.3 Justificación

El presente proyecto está dirigido a conocer la incidencia de la Comprensión Lectora y su influencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica.

Es imprescindible que se conciba la responsabilidad que tiene el maestro frente a la educación de los estudiantes, la dedicada tarea de transmitir y difundir el objetivo que tiene la Comprensión Lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo tanto el maestro está en la obligación de capacitarse para el dominio de la materia encomendada sin dejar de lado la preparación pedagógica. El maestro debe de ser ante todo investigador de sí mismo y del estudiante.

Este proyecto de investigación se elabora con el fin de mejorar comprensión lectora, partiendo de la importancia que tiene ésta en el área de Lengua Castellana, en donde se involucra la lectura como proceso de construcción de significación a partir de la relación entre el texto, contexto y el lector; los cuales a su vez determinan la comprensión.

Las razones por las cuales se emprendió este proyecto de investigación se albergan en la necesidad de lograr un cambio significativo en el proceso educativo que conduzca al reencuentro con el lenguaje de manera creativa por parte de los estudiantes de octavo grado, paralelo "A" Y "B" de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto Tarquiy a la participación creativa de la comunidad institucional en el proceso de formación.

Los estudiantes presentan dificultades para expresar sus emociones, pensamientos y sentimiento, desencadenando un aprendizaje deficiente en las asignaturas designadas para el año académico, se debe crear un espacio para que se afianzara la comunicación verbal y escrita de los estudiantes de Educación General Básica. Dicho proyecto, pretende mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes haciendo de este proceso un espacio de apropiación que conlleve a la comprensión y significación de lo leído. El estudio tiene una importancia básicamente pedagógica ya que está orientado a alcanzar, mejorar y potencializar las habilidades y capacidades comunicativas de los estudiantes en relación a las estrategias de meta-comprensión de textos escritos, para así mejorar el rendimiento académico y aprovechamiento de los estudiantes del octavo grado, paralelos "A" Y "B" de Educación General Básica, del Colegio Nacional Mixto "Tarqui" de la Ciudad de Quito, del Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

La investigación es factible de realizar porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes para dar una solución al problema de comprensión lectora y contrarrestar al desinterés que tienen hacia la lectura.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, porque se fomentara el hábito de leer y comprender.

Con la ayuda de este proyecto queremos destacar y crear una educación de calidad y formar en los estudiantes la capacidad y habilidad de analizar, y razonar, formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y dinámicos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica paralelos “A” Y “B” del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del octavo grado, paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica, del Colegio Nacional Mixto Tarqui.
2. Analizar la consecuencia de un inadecuado Rendimiento Académico en los estudiantes del octavo grado, paralelo “A” Y “B” de Educación General Básica, del Colegio Nacional Mixto Tarqui.
3. Proponer una alternativa de solución al problema detectado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para establecer los antecedentes de la investigación se indagó con rigurosidad en las bibliotecas físicas y electrónicas. En tal sentido se han podido encontrar trabajos referidos a la aplicación de actividades pedagógicas alternativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica.

La comprensión lectora y su incidencia en la decodificación de textos, de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la Escuela “ABDÓN CALDERÓN” de la Ciudad de San Gabriel, Provincia de Carchi durante el año lectivo 2009_2010

Realizado por: Carapaz Ponce, Miriam Yolanda

Es común encontrarse con cualquier tipo de dificultades de índole pedagógico, Académico, Social y psicológico, La Comprensión lectora es uno de esos factores que influyen en el bajo rendimiento académico de la mayoría de los estudiantes.

La Comprensión Lectora y su incidencia en el Rendimiento Académico en el área de Lenguaje y Comunicación en los niños del tercer ciclo de la escuela “San Buenaventura” en el Cantón Pelileo, Parroquia Salasaca, Caserío Huamanloma en el período Diciembre 2009 Febrero 2010

Realizado por: Guachambala Cando Mirta Armenia,

La Comprensión Lectora tiene por finalidad formar entes participativos, críticos, reflexivos y propositivos. Por esta razón

considero que este proyecto es indispensable y las estrategias metodológicas deben ser aplicadas correctamente.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo porque analiza una situación educativa “A” Y “B” busca plantear alternativas de solución se fundamenta en que el estudiante es capaz de transmitir conocimiento, resolver problemas y satisfacer sus necesidades a través de la adquisición del conocimiento.

Crítico Propositivo; crítico porque investiga una realidad educativa; y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, Paralelos A, B del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

Está enfocado en la relación Sujeto – Objeto del Conocimiento porque a través de esta relación se trata de desarrollar una interacción transformadora del conocimiento y de la acción educativa, interactuar con el problema y la solución del tema a tratar.

2.3 Fundamentación Legal

Los estatutos de la presente investigación se fundamentan legalmente en La Ley de Educación General Básica:

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya

activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;

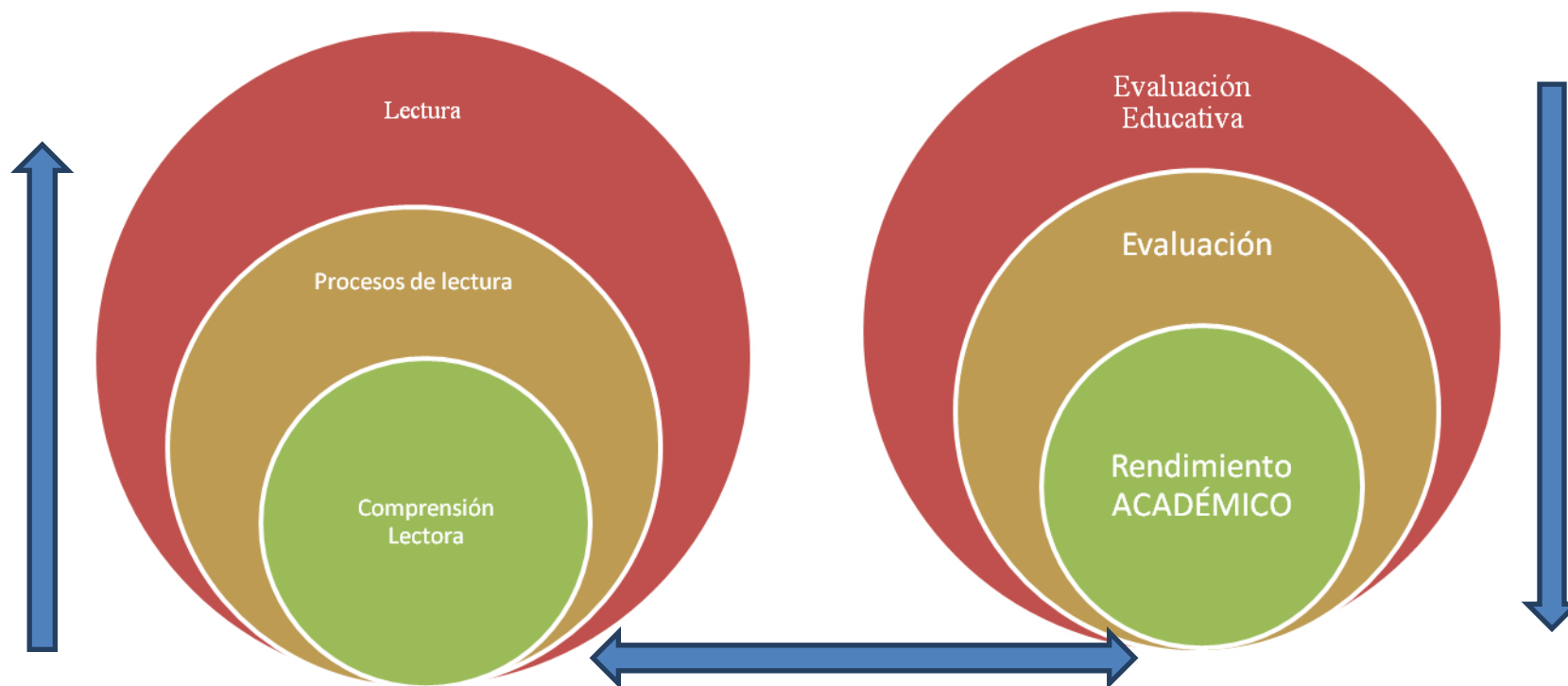
Art. 8.- La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Artículo ley 19.-Orientar la formación integral de la personalidad del niño y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectivas, afectivas, psicomotoras de conformidad con su nivel evolutivo. Canalizarle al niño por el camino correcto, enseñándole valores para que se forme no solo como un buen profesional sino también como un buen ser humano con calidad humana. Procurar el desarrollo de las aptitudes y actitudes artísticas de los estudiantes en todas sus manifestaciones.

2.4 Categorías Fundamentales

Variable independiente

Variable dependiente



Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Gráfico #2: Categorías de Fundamentales.

2.4.1 Variable Independiente.

2.4.1.1 LECTURA

La lectura es la actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras o frases con significado para una persona, o la interpretación del sentido de un texto.

En principio se refiere a la simple descodificación de grafemas (letras) organizadas según los parámetros propios de un determinado lenguaje, pero leer es mucho más que armar un rompecabezas entre vocales y consonantes. Se trata, efectivamente, de encontrar el sentido de lo que se lee, de ubicar esa información en un contexto, de entender su significado, el mensaje que el autor quiso enviar a través de esas páginas. Cuando leemos es muy importante encontrar el sentido del texto e interpretarlo.

Lectura es, por lo tanto, un diálogo con el autor. Aunque él no esté presente, aunque haya existido hace años, tal vez siglos, es posible interactuar con él y establecer un diálogo que exige, por parte del lector:

Se entiende que es el proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

- ❖ La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser humano desde

una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión).

- ❖ La psicología, por su parte, contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

La lectura consta, básicamente, de cuatro pasos:

- **La visualización** (un proceso discontinuo, ya que la mirada no se desliza de manera continua sobre las palabras).
- **La fonación** (la articulación oral, consciente o inconsciente, a través de la cual la información pasa de la vista al habla).
- **La audición** (la información pasa al oído).
- **La cerebración** (la información llega al cerebro y culmina el proceso de comprensión).

Existen diversas técnicas a la hora de iniciar una lectura, que permiten adaptar la forma de leer al objetivo que desea alcanzar el lector. Generalmente, se busca maximizar la velocidad o la comprensión del texto. Como estos objetivos son contrarios y se enfrentan entre sí, la lectura ideal implica un equilibrio entre los dos.

La lectura ofrece muchas ventajas para quienes la toman como un hábito imprescindible en sus vidas. Entre algunas de las riquezas que produce se encuentra las siguientes:

- ❖ Un enriquecimiento del universo interno y de la comprensión de otras realidades.
- ❖ La adquisición de conocimientos que podrían servirnos.
- ❖ El mejoramiento de nuestra capacidad comunicativa (sobre todo si se realiza una lectura oral).
- ❖ Colaboración con el desarrollo de la capacidad de análisis.

- ❖ Resolución de problemas y asociaciones. Además, no debemos olvidar que es una fuente de entretenimiento apto para todas las edades, sexos y condición social.

El secreto para apasionarse con la lectura reside en saber encontrar aquello que se adapta a nuestros deseos, intereses y necesidades.

Para que la lectura sea provechosa es muy importante que previamente se conozca el propósito de dicha actividad, cuál es la razón por la que deseamos leer; una vez hemos resuelto esto podemos buscar materiales que nos permitan alcanzar dicho objetivo y predisponernos para una lectura satisfactoria.

ESTRATEGIA LECTORA

Las estrategias de lectura, consisten en una serie de proposiciones para un mejor aprovechamiento de la actividad. Por ejemplo, si se desea leer para adquirir conocimientos y estudiar, una estrategia de lectura dividirá diferentes formas de encarar la lectura que nos permitan adherir mejor los conocimientos. Estas formas son lectura exploratoria, rápida, profunda, relectura y repaso. Si además se las combina con determinadas técnicas de estudio (subrayado, consulta del diccionario, toma de notas, etc.), la lectura será mucho más enriquecedora y los conceptos se asimilarán de manera más profunda.

2.4.1.2 PROCESOS DE LA LECTURA

La lectura es un proceso que tiene implícito una serie de pasos; a continuación se los clasifica de la siguiente manera.

1.- La percepción.

2.- La comprensión.

3.- La interpretación.

4.- La reacción.

5.- La integración.

La Percepción: En este primer paso se reconocen los símbolos gráficos recurriendo a cualquier técnica, ya sea por configuración, análisis estructural, contexto. La percepción debe ser: rápida, precisa, amplia y rítmica. Es decir que en la percepción nuestros ojos deben ser capaces de percibir en fracción de segundos una palabra o un conjunto de palabras, a la par que nuestra mente capta el significado, pero la rapidez no debe obstaculizar la precisión o seguridad en la lectura, también se debe aprovechar la capacidad de visión que tienen los ojos. O sea que de un solo vistazo se abarque tres o cuatro palabras; para ello es necesaria una actividad mental centrada y despierta. Las actividades de esta fase tienen predominio motor, y en su realización tienen mayor participación los sentidos.

La Comprensión: Se reconoce el significado que le atribuye el autor a lo escrito. Es la capacidad de comprender el mensaje o sea llevar los símbolos gráficos a ideas, bien recordando experiencias pasadas o creando la imagen en la mente de acuerdo a lo que evoca la palabra. Esta es la actividad cognoscitiva más compleja, de acuerdo a estudios sobre procesos cognoscitivos, pues comprende esta fase desde una simple codificación hasta la elaboración de una síntesis.

La Interpretación: Cuando se interpreta quiere decir se le atribuye significado a algo. En la función interpretativa el lector se introduce en el yo ajeno, colocándose en su lugar. A través de la interpretación se conoce el pensamiento del autor, sus sentimientos con los cuales el lector puede estar de acuerdo o no; o simplemente le sirven de información.

La Reacción: Mediante esta fase el lector manifiesta una actitud de aceptación o de rechazo con las ideas expresadas por el autor. Es la

comprensión entre el significado atribuido por el autor y lo que con anterioridad sabía el lector.

La Integración:El lector establece relaciones de valor de las ideas expresadas, es decir las toma o integra al caudal de sus experiencias personales si las considera de valor. Si la lectura es oral se le adicionan los siguientes pasos: Emisión de sonidos de la cadena fónica, audición y autocontrol de la cadena fónica.

Un proceso es un conjunto de fenómenos activos y organizados en el tiempo.

La lectura, entendida como proceso, es una actividad compleja y plural, que se desarrolla en varias direcciones. Combina diversos subprocesos:

Proceso neurofisiológico. La lectura es antes que nada un acto concreto, observable, que convoca facultades bien definidas del ser humano. La lectura no es posible, en efecto, sin el aparato visual y las diferentes funciones del cerebro. Leer es, antes que cualquier análisis de contenido, una operación de percepción, de identificación y de memorización de signos. Diferentes estudios han intentado describir con minuciosidad tal actividad. Estos estudios demostraron que el ojo no capta un signo después del otro sino “paquetes de signos”.

Es frecuente saltar ciertas palabras o confundir los signos entre sí. El movimiento de la mirada no es lineal y uniforme (como ocurre en la escritura), está hecho, al contrario, de saltos bruscos y discontinuos entre los cuales las pausas más o menos largas (entre un tercio y un cuarto de segundo) permiten la percepción. Durante esas pausas, el ojo registraría precisamente seis o siete signos, anticipando al mismo tiempo la continuación gracias a una visión “periférica” más fluida.

La decodificación del lector depende de la composición del texto: si tiene palabras breves, ambiguas, simples o polisémicas. Rara vez se lee letra

por letra, sólo cuando las palabras presentan dificultades, de lo contrario la percepción discontinua se vincula constantemente con la elaboración mental de hipótesis sobre el significado de las palabras (proceso cognitivo) y su confirmación.

Desde la perspectiva de su aspecto físico, la lectura se presenta como una actividad de anticipación, de estructuración y de interpretación.

Proceso cognitivo. Al mismo tiempo que percibe y decodifica los signos, el lector intenta comprender el significado. La conversión de las palabras y grupos de palabras en elementos de significación supone un importante esfuerzo de abstracción.

Esta comprensión puede ser mínima y abarcar únicamente la acción en curso.

El lector de una novela policial, por ejemplo, enteramente ocupado en llegar al desenlace, se concentra entonces en el encadenamiento de los hechos: la actividad cognitiva le sirve para progresar rápidamente en la intriga. Cuando los textos son más complejos, el lector puede, a la inversa, progresar más lentamente en función de la interpretación. Deteniéndose en tal o cual pasaje, trata de captar todas las implicaciones. Roland Barthes describe con precisión estas dos prácticas de lectura:

Una va directamente a las articulaciones de la anécdota, considera la extensión del texto, ignora los juegos verbales (si leo a Julio Verne, leo rápido: pierdo discurso y, sin embargo, mi lectura no está fascinada por ninguna pérdida verdadera – en el sentido que esta palabra puede tener en espeleología); la otra lectura no deja pasar nada, pesa, se pega al texto, lee con aplicación y arrebató, capta en cada punto del texto el asíndeton que corta los lenguajes – y no la anécdota: no es la extensión (lógica) lo que lo cautiva del deshojar de las verdades sino el hojear de la significación. (Barthes, 1992)

Entre “progresión” e “interpretación” existen, por supuesto, regímenes intermedios: las dos variables pueden combinarse en proporciones muy diversas. En todos los casos, la lectura solicita una competencia. El texto supone un saber mínimo que el lector debe poseer si quiere proseguir con su lectura.

Proceso afectivo. El atractivo de la lectura está relacionado en gran parte con las emociones que suscita. La recepción del texto puede convocar las capacidades reflexivas del lector y/o su afectividad. En efecto, las emociones están en la base del principio de identificación, motor esencial de la lectura de ficción: porque provocan admiración, piedad, risa o simpatía nos interesa el destino de los personajes novelescos.

El rol de las emociones en un acto de lectura es fácil de discernir: identificarse con un personaje, interesarse por lo que le sucede, es decir, por el relato que lo pone en escena. Intentar eliminar la identificación – y por consiguiente el factor emocional – de la experiencia estética parece destinado al fracaso. Más que un modo de lectura particular, el compromiso afectivo es, según parece, un componente esencial de la lectura en general.

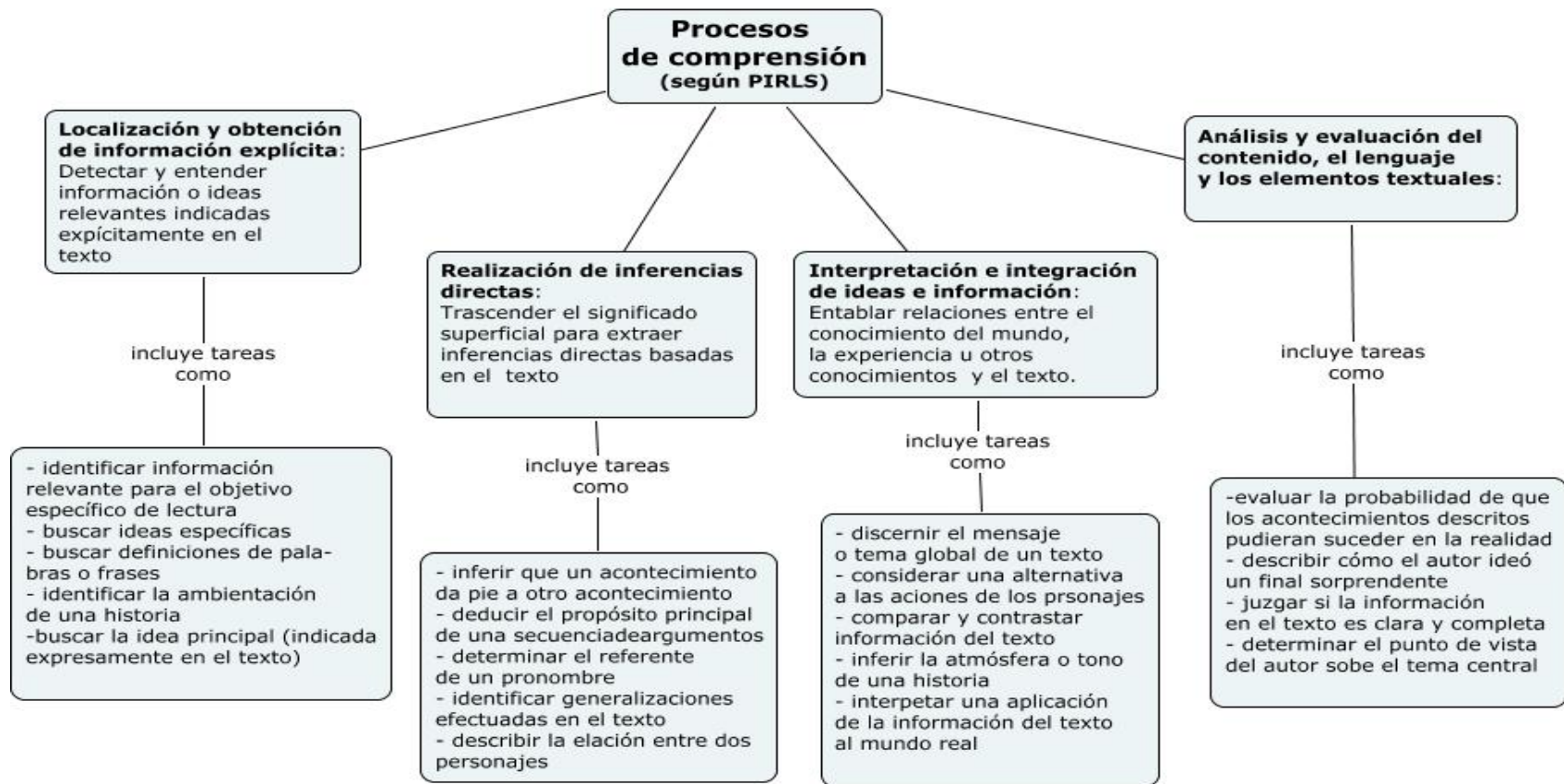
Los textos explicativos o argumentativos que son los de más frecuente lectura en la universidad convocan fundamentalmente las capacidades reflexivas del lector. Sin embargo, el factor afectivo no está ausente: las ideas desarrolladas, el despliegue que hace el autor de éstas, las estrategias argumentativas, los recursos retóricos, provocan reacciones emocionales.

Proceso simbólico. El sentido que se construye en la lectura (al reaccionar ante la historia, los argumentos propuestos, la discusión entre puntos de vista) va a integrarse inmediatamente en el contexto cultural donde evoluciona cada lector. Además de interactuar con los

conocimientos del mundo y de otros textos de cada autor, toda lectura interactúa con la cultura y los esquemas dominantes de un medio y de una época. Sea para refutarlos o confirmarlos, al pesar sobre los modelos del imaginario colectivo la lectura afirma su dimensión simbólica.

El sentido en contexto de cada lectura es valorado en relación con otros objetos del mundo con los cuales el lector tiene contacto. El sentido se fija en el nivel del imaginario de cada uno, pero se integra, dado el carácter necesariamente colectivo de su formación, con otros imaginarios existentes, que comparte con los otros miembros de su área de actividad, de su grupo o de su sociedad.

La lectura se afirma así como componente de una cultura.



Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Gráfico # 3: Procesos de Comprensión.

Fuente: <http://www.emagister.com/cursos-lectura-comprensiva>

2.4.1.3 COMPRENSIÓN LECTORA

Cabe destacar que se llama comprensión lectora al proceso que desarrolla cada lector al leer, donde construye ideas, sentimientos y análisis a partir de lo que lee y utilizando sus conocimientos previos en contraposición con los que le ofrece dicha lectura. La interacción del lector con el texto es el eje central de dicha comprensión, y por ende fundamental para realizar una lectura eficiente y rica.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser, “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática.

Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían

sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre el uso de preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al., 1980).

UNA APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE COMPRENSIÓN LECTORA

“Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito”

(Adam y Starr, 1982).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados.

Esto tiene unas consecuencias:

- el lector activo es el que procesa y examina el texto
- objetivos que guíen la lectura: evadirse, informarse, trabajo...
- interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector).

La comprensión lectora

La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto (Anderson y Pearson, 1984).

La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión.

“Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un cobijo mental, un hogar, para la información contenida en el texto, o bien que ha transformado un hogar mental previamente configurado para acomodarlo a la nueva información.

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto.

Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma.

En definitiva, leer, más que un simple acto mecánico de descifrado de signos gráficos, es por encima de todo un acto de razonamiento, ya que de lo que se trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcionen el texto y los conocimientos del lector, y, a la vez, iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas durante la lectura.

Se llevaron a cabo múltiples investigaciones referentes a este tema, y puede destacarse la del autor Hall (1989), el cual sintetiza en cuatro puntos lo fundamental de éste área:

- La lectura eficiente es una tarea compleja que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos.

La lectura es un proceso interactivo que no avanza en una secuencia estricta desde las unidades perceptivas básicas hasta la interpretación global de un texto, sino que el lector experto deduce información de manera simultánea de varios niveles distintos, integrando a la vez información grafofónica, morfémica, semántica, sintáctica, pragmática, esquemática e interpretativa.

- El sistema humano de procesamiento de la información es una fuerza poderosa, aunque limitada, que determina nuestra capacidad de procesamiento textual.

La lectura es estratégica. El lector eficiente actúa deliberadamente y supervisa constantemente su propia comprensión. Está alerta a las interrupciones de la comprensión, es selectivo en dirigir su atención a los distintos aspectos del texto y precisa progresivamente su Interpretación textual.

Leer para aprender(desde una explicación constructivista).

El aprendizaje significativo es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente.

Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos.

La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido.

Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

LECTURA EXPLORATIVA FRENTE A LECTURA COMPRENSIVA.

Para dominar un contenido, para comprenderlo, en resumen, para estudiar, se debe hacer una doble lectura:

- Lectura Explorativa
- Lectura Comprensiva

Lectura Explorativa: Es una lectura rápida. Su finalidad puede ser triple.

Lograr la visión global de un texto:

De qué trata

Qué contiene

- Preparar la Lectura Comprensiva de un texto
- Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento:

- Fijarse en los título y epígrafes
- Buscar nombres propios o fechas que puedan orientar
- Tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación.
- Tener en cuenta que un mapa, una gráfica, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

Lectura Comprensiva

Es una lectura reposada, su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento:

Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.

- Aclarar dudas con ayuda de otro libro: atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.
- Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento
- Observar con atención las palabras señal.
- Distinguir las ideas principales de las secundarias.
- Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se hizo directamente.

COMPONENTES DE LA COMPRESION DE LA LECTURA

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

- **El acceso léxico**, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

- **La comprensión**; aquí se distinguen dos niveles.

El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las “unidades de significado” y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado micro-procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la lectura fluida.

El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro procesó.

Estos macro-procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además

también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

EL PROCESO LECTOR

El acto de leer consiste en el procesamiento de información de un texto escrito con la finalidad de interpretarlo. El proceso de lectura utiliza lo que Smith (1983) llama las dos fuentes de información de la lectura:

- **La información visual o a través de los ojos:** que consiste en la información proveniente del texto.
- **La información no visual o de detrás de los ojos:** que consiste en el conjunto de conocimientos del lector.

Así, a partir de la información del texto y de sus propios conocimientos el lector construirá el significado en un proceso que, para su descripción, podemos dividir en:

- **La formulación de hipótesis:** cuando el lector se propone leer un texto, una serie de elementos contextuales y textuales activan algunos de sus esquemas de conocimiento y le llevan a anticipar aspectos del contenido.
- **La verificación de las hipótesis realizadas:** lo que el lector ha anticipado desde ser confirmado en el texto a través de los indicios gráficos. Incluso las inferencias han de quedar confirmadas, ya que el lector no puede añadir cualquier información, sino sólo las que encajen según reglas bien determinadas que pueden ser también más o menos amplias en función del tipo de texto.

Para hacerlo tendrá que fijarse en letras, los signos de puntuación, las mayúsculas, los conectores, etc... e incluso en elementos tipográficos y de distribución del texto.

- **La integración de la información y el control de la comprensión:** si la información es coherente con las hipótesis anticipadas, el lector la integrará en su sistema de conocimientos para seguir construyendo el significado global del texto a través de distintas estrategias de razonamiento.

Otra posible explicación del proceso que sigue el lector sería la siguiente:

- ❖ Mira los símbolos gráficos, los percibe, los reconoce, valiéndose de cualquiera de las técnicas o claves más adecuadas para hacerlo (configuración, análisis estructural, contexto) y pronuncia oral y mentalmente: Los venezolanos.
- ❖ De inmediato traduce los símbolos gráficos a ideas. Para ello recuerda sus experiencias pasadas, forma la imagen mental de lo que entraña la palabra, la oración o el párrafo; es decir, comprende el significado de dichos símbolos escritos, asociándolos con experiencias previas. Esta fase del proceso de la lectura es la "**Comprensión**".
- ❖ Posteriormente, se da cuenta de lo que expresa el autor, su pensamiento o su sentimiento, que puede crear en sí una actitud de esperanza, de aversión, de expectativa o simplemente de información. Esta fase se llama "**Interpretación**". En esta fase establece relaciones comparativas, generalizaciones inductivas, etc., Asocia y dice según esto, "ahora las cosas son más baratas, hay más salud, y mayor seguridad social".
- ❖ Luego, manifiesta una actitud de aceptación o inconformidad con la idea o el sentimiento expresado por el autor. Coteja lo expresado con lo que ha visto, ha oído o se ha informado. Pero la veracidad de la aseveración, la juzga a través de su criterio y después de un análisis íntimo, se halla conforme o discrepa con las ideas del autor. Esta fase del proceso, por la actividad que en ella

predomina, toma el nombre de "**Reacción**", es decir, revela la actitud mental del lector ante las ideas expresadas por el autor.

Por último, establece relaciones de valor de las ideas expresadas; interesantes, de gran contenido. Se produce una integración de lo expresado con sus vivencias personales; aún más, con dichos elementos puede crear otras ideas relacionadas, como: "lo que dice aquí es falso". En cualquiera de los casos ha habido integración, creación y originalidad. Esta última fase de la lectura crítica y reflexiva se llama "**Integración**".

CONDICIONANTES DE LA COMPRENSIÓN

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

- **El tipo de texto**: exige que el lector entienda cómo ha organizado el autor sus ideas.

Los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y cada tipo posee su propio léxico y conceptos útiles. Los lectores han de poner en juego procesos de comprensión diferentes cuando leen los distintos tipos de texto.

- **El lenguaje oral**: un factor importante que los profesores han de considerar al entrenar la comprensión lectora es la habilidad oral de un alumno y su capacidad lectora. La habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- **Las actitudes:** las actitudes de un alumno hacia la lectora pueden influir en su comprensión del texto. Puede que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

Las actitudes y creencias que un individuo se va forjando en relación con varios temas en particular pueden afectar a su forma de comprenderlos.

- **El propósito de la lectura:** el propósito de un individuo al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de atender (atención selectiva)
- **El estado físico y afectivo general.**

Dentro de las actitudes que condicionan la lectura consideramos la más importante la motivación, por ello le dedicaremos una atención especial.

Ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

La primera condición remite a los objetivos que presiden la lectura, las otras dos se pueden analizar conjuntamente.

Un factor que contribuye a que se encuentre interesante leer un determinado material consiste en que éste le ofrezca al alumno unos retos que pueda afrontar. Así, parece más adecuado utilizar textos no conocidos, aunque su temática o contenido deberían resultar en mayor o menor grado familiares al lector; en una palabra, se trata de conocer y tener en cuenta el conocimiento previo de los niños con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él.

También hay que tener en cuenta que hay situaciones de lectura más motivadoras que otras; por ejemplo, la práctica de una lectura fragmentada, muy frecuente en las escuelas, es más adecuada para trabajar la lectura en determinados aspectos que para que los niños lean. En cualquier caso, este tipo de lectura nunca debería ser utilizado en exclusividad.

Las situaciones de lectura más motivadoras son también las más reales: es decir, aquellas en las que el niño lee para evadirse para sentir el placer de leer, cuando se acerca al rincón de biblioteca o acude a ella. O aquellas otras en las que con un objetivo claro aborda un texto y puede manejarlo a su antojo, sin la presión de una audiencia.

La motivación está estrechamente relacionada con las relaciones afectivas que los alumnos puedan ir estableciendo con la lengua escrita. Esta debería ser mimada en la escuela, y mimados los conocimientos y progresos de los niños entorno a ella. Aunque muchas veces se atiende sobre todo a la presencia y funcionalidad de lo escrito en el aula, esta vinculación positiva se establece principalmente cuando el alumno ve que sus profesores y las personas significativas para él, valoran, usan y disfrutan de la lectura y la escritura y, por supuesto, cuando él mismo puede disfrutar con su aprendizaje y dominio.

Para que un niño se sienta implicado en la tarea de la lectura o simplemente para que se sienta motivado hacia ella, necesita tener unos indicios razonables de que su actuación será eficaz, o cuando menos, que no va a consistir en un desastre total. No se puede pedir que tenga ganas de leer aquel para quien la lectura se ha convertido en un espejo que le devuelve una imagen poco favorable de sí mismo. Sólo con ayuda y confianza la lectura dejará de ser para algunos una práctica abrumadora y podrá convertirse en lo que siempre debería ser: un reto estimulante.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: “¡fantástico! ¡Vamos a leer!” sino en que lo digan o lo piensen ellos.

Esto se consigue planificando bien la tarea de lectura y seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar, tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos, evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños, y promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real, que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).

A continuación, nos centraremos en los factores que condicionan la comprensión desde el punto de vista del lector:

- **La intención de la lectura:** determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Desde este punto de vista, Foucambert (1976) caracteriza las diferentes maneras de abordar el escrito según el objetivo de lectura. Con una cierta mezcolanza de criterios, las divide en:
 - ✓ lectura silenciosa integral: cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.
 - ✓ Lectura selectiva: guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.
 - ✓ Lectura exploratoria: producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada.
 - ✓ Lectura lenta: para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.
 - ✓ Lectura informativa: de búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc...

- ✓ Los conocimientos aportados por el lector: el lector debe poseer conocimientos de tipo muy variado para poder abordar con éxito su lectura. La comprensión del texto resulta muy determinada por su capacidad de escoger y de activar todos los esquemas de conocimiento pertinentes para un texto concreto. Los conocimientos previos que el lector utiliza se pueden describir agrupados en dos apartados:
 - ✓ El conocimiento de la situación comunicativa-
 - ✓ Los conocimientos sobre el texto escrito:
 - ✓ conocimientos paralingüísticos.
 - ✓ Conocimientos de las relaciones grafofónicas.
 - ✓ Conocimientos morfológicos, sintácticos y semánticos.
 - ✓ Conocimientos textuales.
- Conocimientos sobre el mundo: tal como afirman Schank y Abelson (1977). Por ejemplo, las noticias del periódico son un buen ejemplo para constatar la necesidad de conocimiento previo, ya que casi siempre apelan a la información que el lector ya posee sobre los conocimientos que tratan.

2.4.2 Variable Dependiente

2.4.2.1 Evaluación Educativa

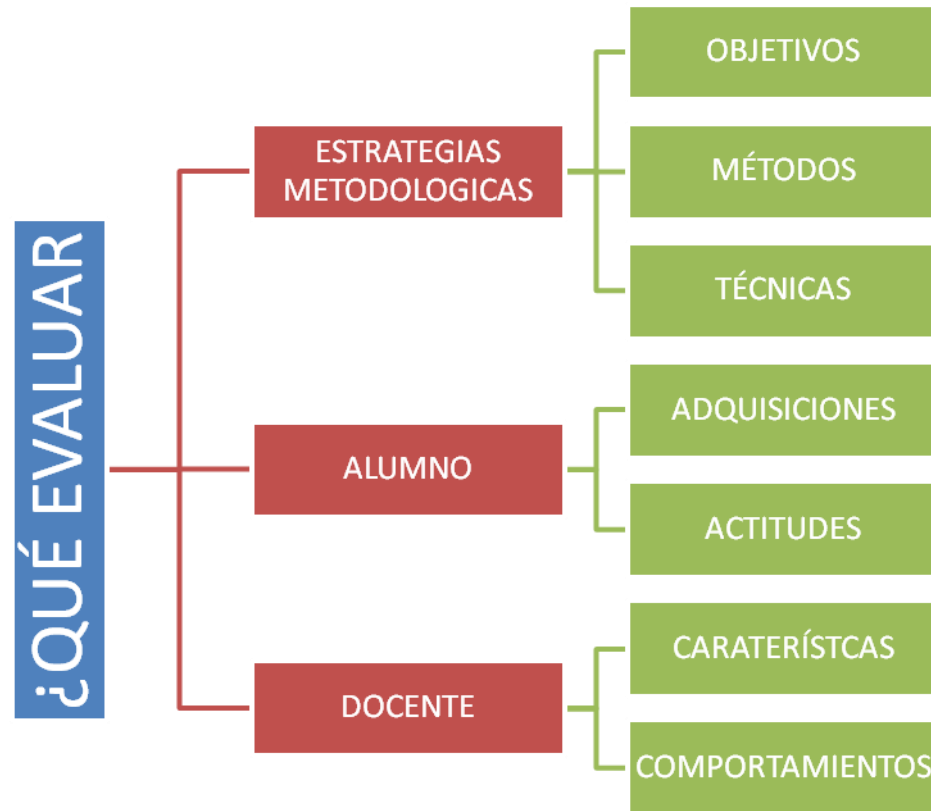
Buscaremos distintos enfoques de evaluación con el objetivo de apreciar la amplitud de conceptos sobre el tema. En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa. Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión. La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado. Más técnicamente podemos definirla como.

"La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforucade).

"Evaluación es el acto que consiste en emitir un juicio de valor, a partir de un conjunto de informaciones sobre la evolución o los resultados de un alumno, con el fin de tomar una decisión. " (B. Maccario)"La evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre

el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados." (A. Pila Teleña)

CÓMO EVALUAR Y QUÉ VALUAR



Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Gráfico # 4: Que evaluar y como evaluar.

Fuente: Desempeño Docente.

"Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción.

Esto supone:

Evaluación del contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación.

Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.

Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje.

Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad." (D. Stufflebeam)

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de

aprendizaje, permitiendo la búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe preocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad...) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Como dice Stenhouse (1984), " para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador".

Actuando como crítico y no sólo como calificador, "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación".

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de contexto - necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso - desarrollo
- Evaluación de resultados- producto

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.

2.4.2.2 EVALUACIÓN

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Según lo expresa Maccario se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.

Por su parte Pila Teleña dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones

entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el alumno.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito académico para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus alumnos. Por ejemplo: “Mañana tengo una evaluación de literatura” u “Hoy me evaluaron en Ciencias Sociales”.

A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

Existen diversos enfoques para realizar una evaluación, cada uno de ellos posee un objetivo que desea analizarse y a él responde para su realización.

Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación: todo depende de la finalidad que se persiga y del fundamento teórico en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

Podrían mencionarse dos paradigmas de evaluación: el de carácter positivista, que se basa en una perspectiva cuantitativa, y el alternativo, que descrea de la objetividad de la evaluación.

De todas formas, existen distintos tipos de evaluaciones que exceden al ambiente académico o escolar. La evaluación ambiental, por ejemplo, permite asegurar a un planificador que las opciones de desarrollo que está considerando sean ambientalmente adecuadas.

La evaluación de perfil psicopedagógico, por su parte, es un procedimiento que responde a un esquema preestablecido y se desarrolla con constancia. Brinda la posibilidad de analizar el nivel de desarrollo del

educando y de los cambios que se producen en él a partir de la educación y de su interacción con el medio social.

También puede mencionarse a la evaluación de la calidad, un proceso que realiza una compañía u organización para supervisar las actividades de control de calidad.

Se puede realizar una evaluación del contexto: donde se determinan los objetivos y los medios para alcanzarlos. Se estudia comparativamente lo esperado de lo que se ha conseguido.

Una evaluación de las necesidades utilizadas en el proyecto implica un análisis de los recursos, los medios y la puesta en práctica de ellos.

La evaluación del proceso es la que se enfoca en los resultados obtenidos, en base a los métodos empleados y a la curva de progresión donde dificultades, decisiones y objetivos se unifican.

Para poder analizar un evaluación ya sea de aprendizaje, de producción o de lo que sea, es necesario realizar varios modos de análisis para saber si las decisiones tomadas en torno a la planificación (programas, realización y controles) son acertadas).

2.4.2.3 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito académico, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para

responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico.

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento académico.

2.5 Hipótesis

La comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

2.6. Señalamiento de Variables:

- **Variable independiente:**
Comprensión Lectora.

- **Variable dependiente:**
Rendimiento Académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación

El presente trabajo de investigación se lo realizara de acuerdo a los tipos de investigación, Documental Bibliográfica, De Campo, De Intervención Social, además se enfoca en una investigación Cuantitativa y Cualitativa, en vista que se investiga la naturaleza del problema y se utilizan datos numéricos y estadísticos de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de octavo grado del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

Documental bibliográfica: Es una investigación Documental Bibliográfica porque se apoyan en una fuente de documentos como son libros, folletos, enciclopedias, revistas, videos, diccionarios es por ello que se considera como un aporte teórico además de ser extraídas las consultas en libros, textos, revistas, periódicos, el Internet es una aporte importante para el desarrollo de la investigación. Todas estas herramientas nos ayudan a profundizar, ampliar, conocer, comparar, los diferentes enfoques y criterios de diversos autores.

De Campo: Es de campo porque se desarrollara y se llevara a cabo en el lugar de los hechos, es decir en contacto directo con el sujeto de investigación.

A demás la investigación se apoya en la observación directa y en la aplicación de una encuesta por lo tanto sus resultados, su valides y fundamentación se aproximara al problema de investigación

De Intervención Social: Porque se identifica el problema de investigación y se da una solución a la problemática planteada.

3.2 Nivel o tipo de investigación

Exploratorio: Porque nos permite realizar un sondeo y tener una idea general de la problemática a tratar, indaga las características del problema, formula hipótesis trabaja y selecciona la metodología a utilizar.

Descriptiva: Porque se caracteriza las particularidades del problema en lo que respecta a su origen y desarrollo, para comprobar clasificar, caracterizar situaciones o fenómenos que se dan dentro del problema. Debido a que se pretende investigar la influencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento académico y establecer una descripción y correlación entre las variables estudiadas.

3.3 Población o Muestra

La población considerada para este estudio está conformada por 80 alumnos entre los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, Paralelos "A" y "B" del Colegio Nacional Mixto "Tarqui" de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

Descripción	Paralelo "A"	Paralelo "B"	Total
Alumnos	40	40	80

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Cuadro # 1: Población o Muestra.

3.4 Operacionalización de Variables.

Variable independiente: **La comprensión lectora**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Se considera a la comprensión lectora como un proceso muy complejo que consiste básicamente en comprender y construir en significado del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none"> Proceso de aprendizaje Construir. 	Prelectura. Lectura. Poslectura. Interpretación. Relación. Valorar. Construir.	<ul style="list-style-type: none"> ¿Te gusta leer en tus tiempos libres? ¿Comprendes lo que lees? ¿Lees utilizando signos de puntuación? ¿Crees que la lectura te ayuda en tus tareas? ¿Comprendes fácilmente lo que explica el profesor? 	Observación Entrevista Encuesta Lectura Fichaje Cuestionario

Elaborado por: **Adriana Elizabeth Nacimba Nacata.**

Cuadro # 2: Operalización de variable Independiente

Variable dependiente: **Rendimiento ACADÉMICO.**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento ACADÉMICO hace referencia a la evaluación y la adquisición en el ámbito ACADÉMICO.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación. • Nivel de Conocimiento. • Habilidades y Destrezas. 	Cuantitativa. Cuantitativa. Procesos. Asimilación. Saber hacer. Saber pensar. Saber leer. Saber entender.	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Mejora tu rendimiento académico al comprender los temas? • ¿Comprendes debidamente tus trabajos de consultas? • ¿Entiendes conceptos y significados de lo que lees? • ¿Identificas ideas principales en la lectura? • ¿Tu rendimiento académico depende de lo que estudias y lees? 	Observación Entrevista Encuesta Lectura Fichaje Cuestionario

Elaborado por: **Adriana Elizabeth Nacimba Nacata.**

Cuadro # 3: Operalización de Variable Dependiente.

3.5 Recolección de la información

Para la recolección de la información fue indispensable acudir a la búsqueda de libros, folletos y textos que contengan el tema de estudio. Para dar validez a la investigación se utilizara una encuesta que será aplicada a los estudiantes de octavo Grado paralelo “A” Y “B” del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, La encuesta nos permitirá dar un juicio de valor a demás nos permite sacar un análisis crítico y estadístico de los resultados extraídos de las encuestas aplicadas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿De qué personas u objetos?	Con los estudiantes del octavo grado del Colegio Nacional Mixto Tarqui.
¿Sobre qué aspectos?	Comprensión lectora
¿Quién?	Investigadora Adriana Nacimba
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Marzo 2012
¿Dónde?	En el Colegio Nacional Mixto Tarqui
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Manteniendo una actitud responsable.

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Cuadro # 4: Recolección de la Información

3.6 Plan de procesamiento de la información

La recolección de la información bibliográfica será mediante la técnica de fichaje.

Tabulación de los datos obtenidos de la aplicación de la encuesta serán graficadas en barras, pasteles.

El Procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la entrevista la diseñaremos mediante gráficos estadísticos.

El Análisis e interpretación será en función de los autores bibliográficos que sustentan las variables de investigación.

Se establecerá conclusiones y recomendaciones.

Una vez realizada la recolección de los datos se procesa la información siguiendo los siguientes pasos.

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica.
- Analizar y procesar la información de las encuestas aplicadas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta realizada.
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL.
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas.
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de los resultados

Una vez recolectada la información procederemos al respectivo análisis de la misma esto se lo realiza mediante la tabulación de cada una de las preguntas planteadas en la encuesta que se aplicó a los estudiantes de octavo grado paralelo “A” y “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional “Tarqui”, de la Ciudad de Quito, Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

4.2 Interpretación de datos.

Una vez que todos los datos obtenidos se interpreten y analicen se los representaran en cuadro estadísticos, estos serán utilizados para plantear la conclusiones y recomendaciones.

La información obtenida de las encuestas se procesara en cuadros y gráficos estadísticos los mismos que darán valides y fundamentaran el trabajo de investigación. Cada una de las preguntas que se encuentran en la encuesta pasan por una tabulación minuciosa la misma tabulación arrojará resultados que a la vez se representaran en el gráficos estadísticos y se comprobara su fundamentación.

Pregunta # 1

¿Te gusta leer en tus tiempos libres?

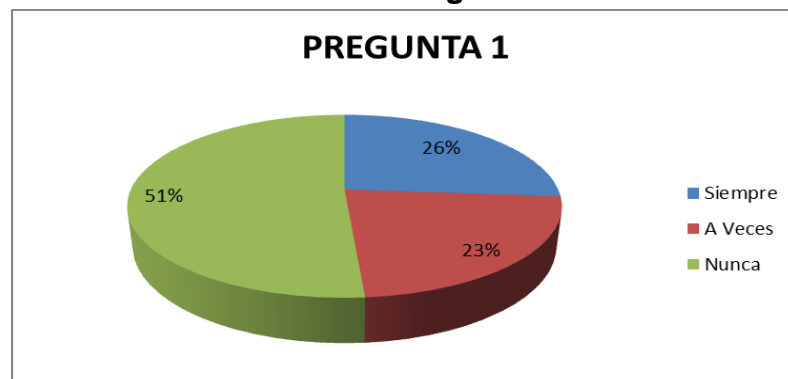
Cuadro # 5: Pregunta N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	26%
A Veces	18	23%
Nunca	41	51%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata

Gráfico # 5: Pregunta N° 1



Análisis e Interpretación. Después de tabular las encuestas hemos llegado a la conclusión que el 26% de los estudiantes encuestados siempre leen en sus tiempos libres, el 23% a veces y el 51% nunca lee en sus tiempos libres. Es por ello que es necesario dar mayor énfasis en desarrollar un hábito por una lectura.

Pregunta # 2

¿Comprendes lo que lees?

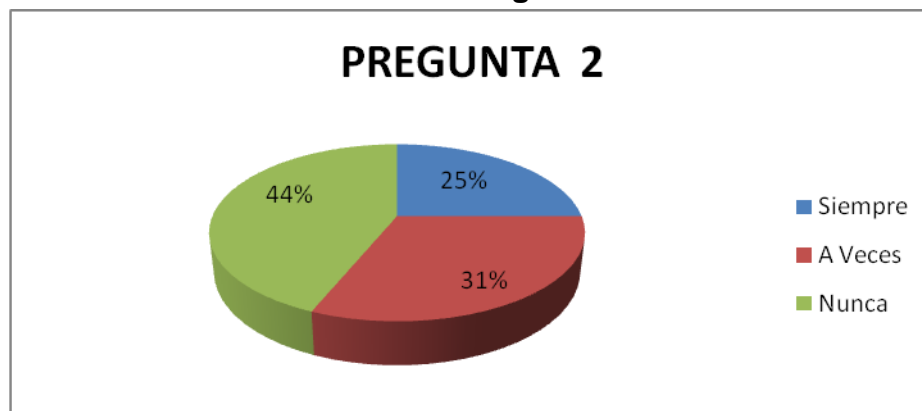
Cuadro # 6: Pregunta N° 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	25%
A Veces	25	31%
Nunca	35	44%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Gráfico # 6: Pregunta N° 2



Análisis e Interpretación

Después de tabular las encuestas hemos llegado a la conclusión que el 25% de los estudiantes encuestados siempre comprenden lo que leen, el 31% a veces y el 44% nunca comprenden lo que leen. Es por ello que es necesario dar mayor énfasis en desarrollar un hábito por una lectura, donde el estudiante entienda y comprenda lo que lee.

Pregunta # 3

¿Lees utilizando signos de puntuación?

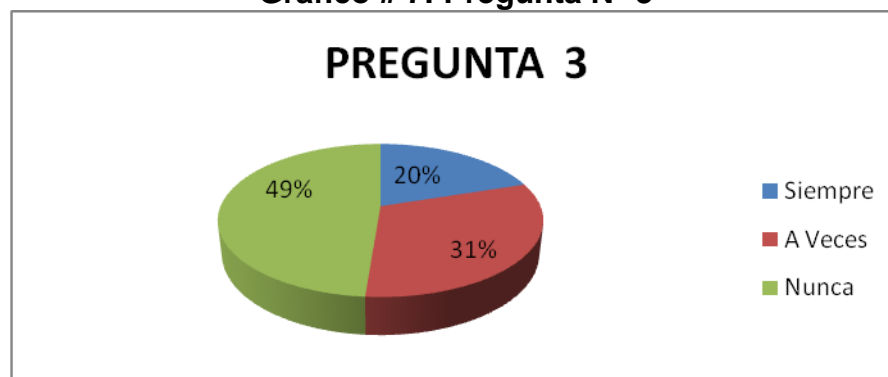
Cuadro # 7 Pregunta N° 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A Veces	25	31%
Nunca	39	49%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata

Gráfico # 7: Pregunta N° 3



Análisis e Interpretación

De acuerdo a los cuadros estadísticos el 20% de los estudiantes encuestados siempre leen utilizando los signos de puntuación, el 31% A veces y el 49% de los estudiantes nunca leen utilizando los signos de puntuación. Esta es la razón principal para que los estudiantes no comprendan lo que leen y estudian, se debe de enseñar al estudiante a leer de una forma adecuada para fortalecer la destreza lectora

Pregunta # 4

¿Crees que la lectura te ayuda en tus tareas?

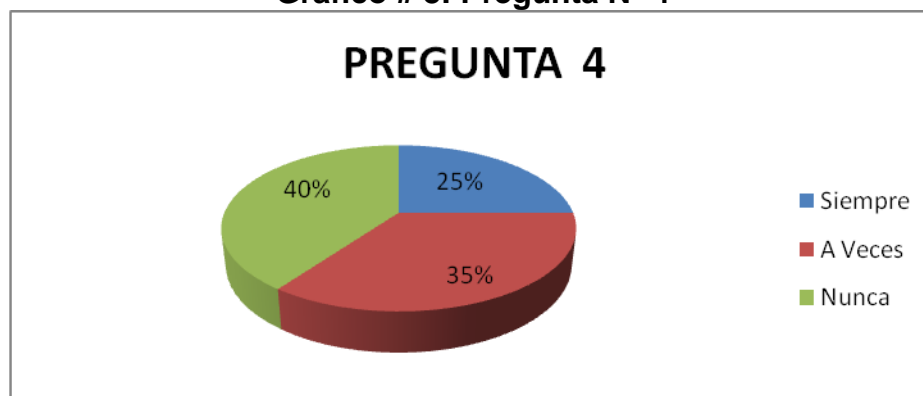
Cuadro # 8 Pregunta N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	25%
A Veces	28	35%
Nunca	32	40%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata

Gráfico # 8: Pregunta N° 4



Análisis e Interpretación

Según los resultados encontrados en las encuestas nos damos cuenta que el 25% de los estudiantes siempre creen que la lectura les ayuda en sus tareas, el 35% creen que a veces y el 40% creen que nunca. Lo cual nos demuestra que los estudiantes no tienen la costumbre de leer y estudiar afectando directamente en su rendimiento académico, es necesario aportar con nuevas estrategias didácticas de comprensión lectora.

Pregunta # 5

¿Comprendes fácilmente lo que explica el profesor?

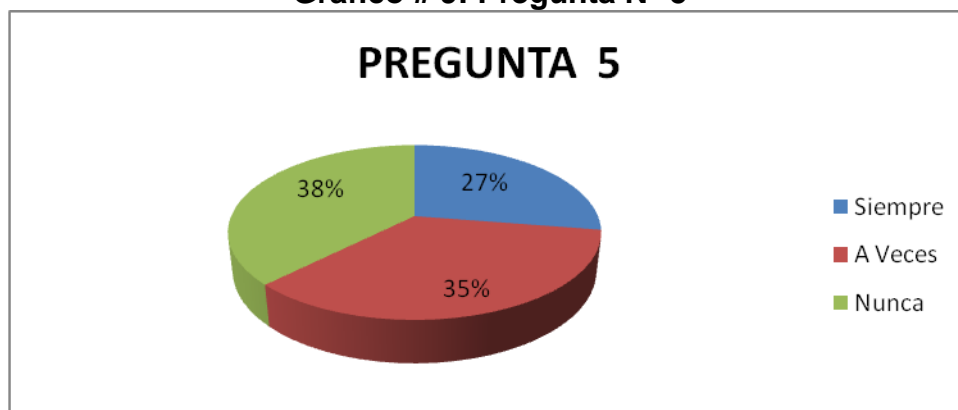
Cuadro # 9: Pregunta N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	27%
A Veces	28	35%
Nunca	30	38%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth NacimbaÑacata

Gráfico # 9: Pregunta N° 5



Análisis e Interpretación

Los resultados de obtenidos en la tabulación da a reflejar que el 27% de los estudiantes siempre comprenden con facilidad lo que el profesor explica en clase, el 35% a veces y el 38% de los estudiantes dicen que nunca. Por lo tanto se evidencia un problema de comprensión por parte de los estudiantes a lo cual se debe buscar una nueva técnica, didáctica para la enseñanza de la lenguaje y comunicación.

Pregunta # 6

¿Mejora tu rendimiento académico al comprender los temas?

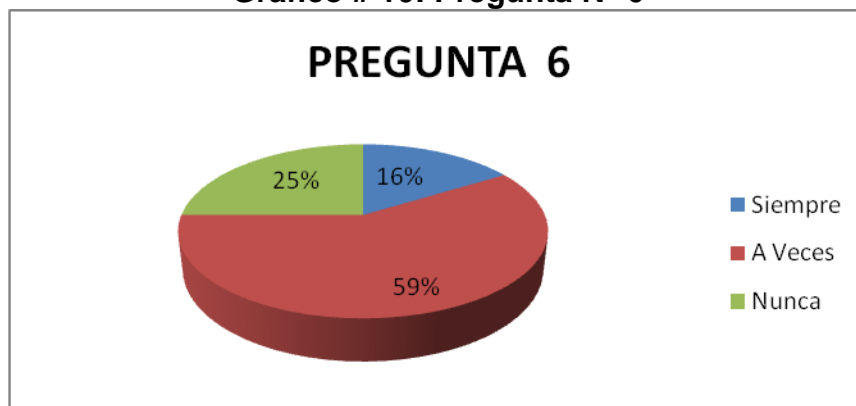
Cuadro # 10: Pregunta N° 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	16%
A Veces	47	59%
Nunca	20	25%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth NacimbaÑacata

Gráfico # 10: Pregunta N° 6



Análisis e Interpretación

Considerando los resultados de la encuesta realizada encontramos los siguientes datos el 16% de los estudiantes dicen que siempre mejorar su rendimiento al comprender los temas de estudio, el 59% que a veces y el 25% dicen que nunca. Es por ello que debemos brindar diferentes estrategias de aprendizaje para la mejor comprensión lectora en los estudiantes.

Pregunta # 7

¿Comprendes debidamente tus trabajos de consulta?

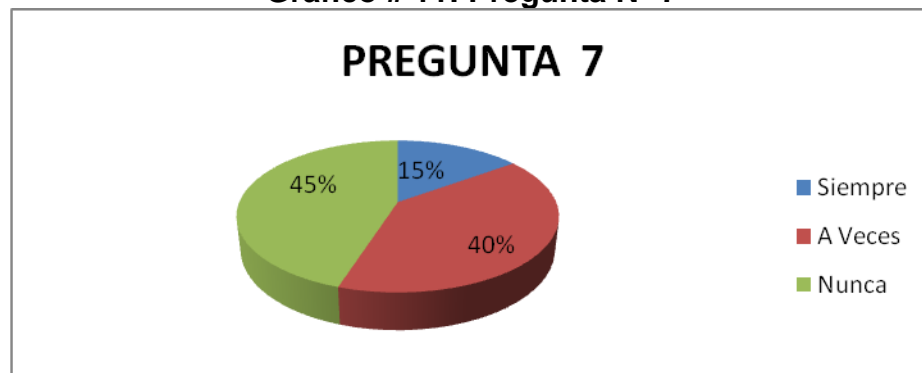
Cuadro # 11: Pregunta N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	15%
A Veces	32	40%
Nunca	36	45%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth NacimbaÑacata

Gráfico # 11: Pregunta N° 7



Análisis e Interpretación

En los resultados arrojados por la tabulación de las encuestas se llegó a la conclusión que el 15% de los estudiantes siempre comprenden debidamente los trabajos de consulta, el 40% a veces y el 45% demuestran que nunca comprenden debidamente los trabajos de consulta. Esto conlleva a que se implemente nuevas técnicas de investigación para que los estudiantes lean, entiendan, y comprendan lo que consulten e investiguen.

Pregunta # 8

¿Entiendes conceptos y significados de lo que lees?

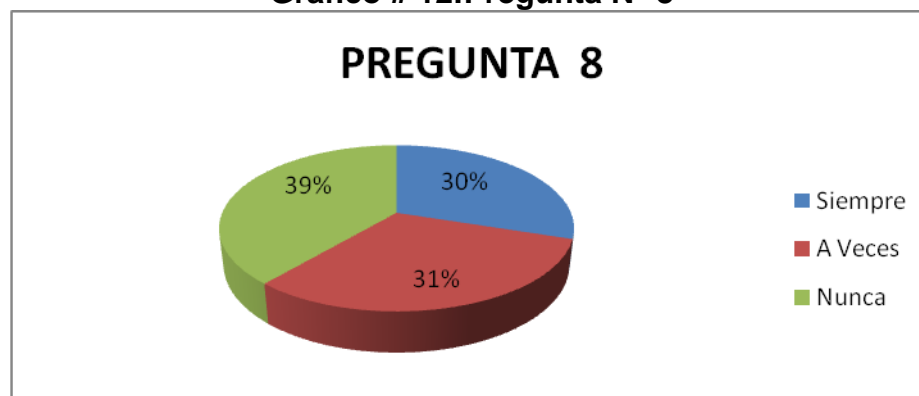
Cuadro # 12: Pregunta N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	30%
A Veces	25	31%
Nunca	31	39%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth NacimbaÑacata

Gráfico # 12:Pregunta N° 8



Análisis e Interpretación

Según los valores encontrados en la tabla de tabulación se destaca que el 30% de los estudiantes siempre comprenden conceptos y significados de lo que leen, el 31% a veces y el 39% nunca comprenden conceptos y significados de lo que leen. Hay que utilizar estrategias didácticas para que los estudiantes amplíen su vocabulario y sepan el significado de las palabras que se encuentran en la lectura y comunicación diaria

Pregunta # 9

¿Identificas ideas principales en la lectura?

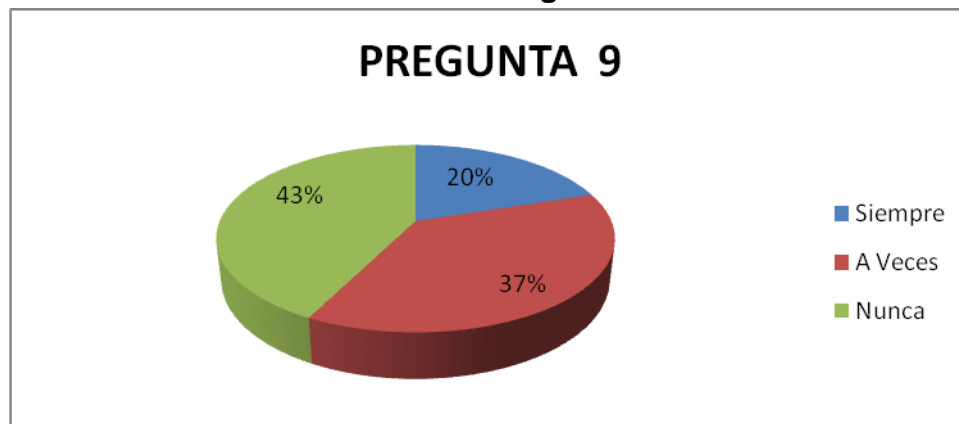
Cuadro # 13: Pregunta N° 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A Veces	30	37%
Nunca	34	43%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth NacimbaÑacata

Gráfico # 13: Pregunta N° 9



Análisis e Interpretación

Según la tabla N° 8 el 20% de los estudiantes siempre identifican ideas principales en la lectura, 37% de los estudiantes a veces y el 43% nunca identifican ideas principales en la lectura. Dando a notar que no tienen un conocimiento sólido de las etapas que tiene una adecuada lectura el docente es el ente indicado para desarrollar y explicar estas fases y etapas

Pregunta # 10

¿Tu rendimiento académico depende de lo que estudias y entiendes?

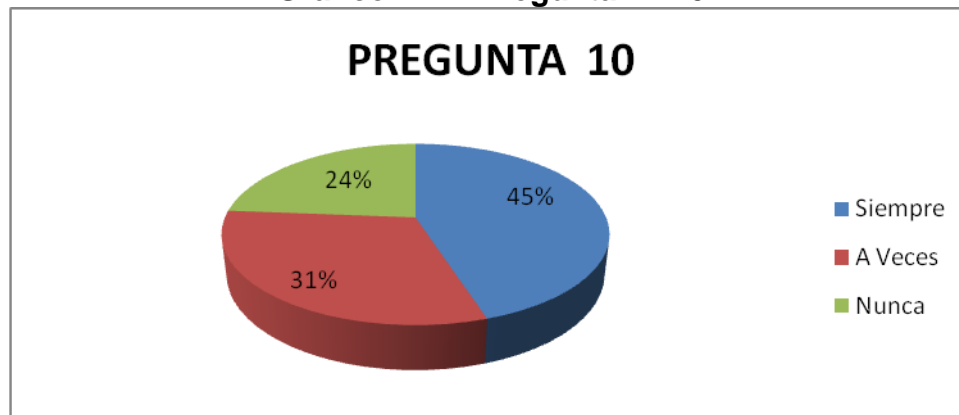
Cuadro # 14: Pregunta N° 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	45%
A Veces	25	31%
Nunca	19	24%
Total	80	100%

Fuente: Encuestas Aplicadas a los Estudiantes

Elaborado por: Adriana Elizabeth NacimbaÑacata

Gráfico # 14: Pregunta N° 10



Análisis e Interpretación

El 45% de los estudiantes encuestados dicen que siempre el rendimiento académico depende de lo que estudian y entienden, el 31% a veces y el 24% de los estudiantes mencionan que nunca el rendimiento académico depende de lo que estudian y entienden, es decir se demuestra que lo que entienden y comprenden depende para que sus calificaciones mejoren en todas sus asignaturas.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Prueba del Chi Cuadrado

Tema: “LA COMPRENSIÓN LECTORAY SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO GRADO PARALELOS“A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL MIXTO “TARQUI” DE LA CIUDAD DE QUITO, CANTÓN QUITO, DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA”.

1. Planteamiento de la hipótesis

Ho: La comprensión lectora no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

Hi: La comprensión lectora si influye en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

2. Selección del nivel de significación: Se utilizó el nivel $\alpha = 0.05$ que (corresponde al 95%).

3. Descripción de la población: Se trabajó con 80 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta la cual tiene tres categorías.

4. Especificación de cuadro estadístico: De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

\sum = *sumatoria*

$\chi^2 = \text{chi cuadrado}$

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir las regiones primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

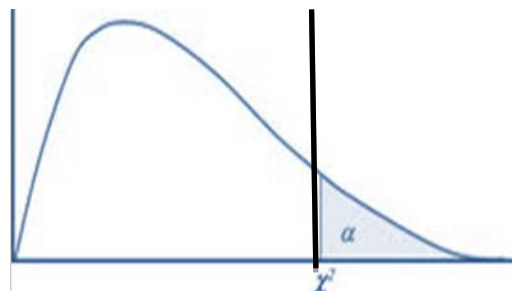
Filas = f $gf = (f-1) (c-1)$

Columnas = c $gf = (4-1) (3-1)$

$gf = \text{grados de libertad}$ $gf = 3 \times 2 = 6$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 12,592. Por lo tanto se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 12,592 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592.

La representación Gráfica sería.



12.595 Resultado:30.704

6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
Pregunta 2 ¿Comprendes lo que lees?	20	25	35	80
Pregunta 4 ¿Crees que la lectura te ayuda en tus tareas?	20	28	32	80
Pregunta 6 ¿Mejora tu rendimiento académico al comprender los temas?	13	47	20	80
Pregunta 10 ¿Tu rendimiento académico depende de lo que estudias y entiendes?	36	25	19	80
TOTAL	89	125	106	320

Cuadro # 15: frecuencia Observada.

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

Frecuencia Esperada

PREGUNTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Pregunta # 2 ¿Comprendes lo que lees?	22.25	31.25	26.5
Pregunta # 4 ¿Crees que la lectura te ayuda en tus tareas?	22.25	31.25	26.5
Pregunta # 6 ¿Mejora tu rendimiento académico al comprender los temas?	22.25	31.25	26.5
Pregunta # 10 ¿Tu rendimiento académico depende de lo que estudias y entiendes?	22.25	31.25	26.5

**Cuadro # 16: Frecuencia Esperada.
Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.**

Cálculo del Chi Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
20	22.25	-2.25	5.0625	-0.2275
25	31.25	-6.25	39.0625	1.25
35	26.5	8.5	72.25	2.7264
20	22.25	-2.25	5.0625	0.2275
28	31.25	-3.25	10.5625	0.338
32	26.5	5.5	30.25	1.1415
13	22.25	-9.25	85.5625	3.8455
47	31.25	15.75	248.0625	7.938
20	26.5	-6.500	42.250	1.5941
36	22.25	13.750	189.063	8.497
25	31.25	-6.250	39.063	1.250
19	26.5	-7.500	56.250	2.123
TOTAL				30.704

Cuadro # 17: Cálculo del Chi Cuadrado.

Elaborado por: Adriana ElizabetnNacimba Ñacata.

7. Decisión

Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es de 30.704 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “La comprensión lectora si influye en el Rendimiento Académico de los estudiantes de octavo grado paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha”

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo a las encuestas realizadas encontramos que el 44% nunca comprenden lo que leen. Es por ello que es necesario dar mayor énfasis en desarrollar un hábito por una lectura, donde el estudiante entienda y comprenda lo que lee.
- En los resultados de las encuestas de destaca que el 40% creen que nunca la lectura les ayuda en sus tareas. Lo cual nos demuestra que los estudiantes no tienen la costumbre de leer y estudiar afectando directamente en su rendimiento académico, es necesario aportar con nuevas estrategias didácticas de comprensión lectora.
- Se demuestra que el 59% de los estudiantes tienden en ocasiones o a veces a mejorar su rendimiento académico al comprender los temas de estudio. Es por ello que debemos brindar diferentes estrategias de aprendizaje para la mejor comprensión lectora en los estudiantes.
- El 45% de los estudiantes encuestados dicen que siempre el rendimiento académico depende de lo que estudian es decir se demuestra que lo que entienden y comprenden depende para que sus calificaciones mejoren en todas sus asignaturas.

RECOMENDACIONES

- Desarrollar en los estudiantes un hábito y buen gusto por la lectura comprensiva a través de lecturas dinámicas y creativas que despierten el interés por leer de los estudiantes.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico y la comprensión de contenidos y conceptos para de esa manera mejorar la fluidez verbal, la comprensión de contenidos y la asimilación de conceptos.
- Aplicar estrategias de aprendizaje para mejora la comprensión lectora en los estudiantes y de esta manera colaborar a que su rendimiento académico mejore y se mantenga en un nivel alto, óptimo y adecuado.
- Implementar en la asignatura de lenguaje y literatura técnicas, estrategias que desarrollen en el estudiante un buen habito por la lectura respetando las características y pautas para de cada texto de lectura.

CAPITULO VI

Propuesta

Título de la Propuesta

Aplicación de una Guía de Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y su beneficio en el aprendizaje de los estudiantes de octavo grado, paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica, del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

6.1. Datos Informativos

- **Nombre de la Institución:** Colegio Nacional Mixto Tarqui.
- **Ubicación: Provincia:** Pichincha. **Cantón:** Quito. **Dirección:** El Camal.
- **Tiempo Estimado para la ejecución de la propuesta:** El tiempo estimado para la realización de la propuesta es de 2 meses es decir: Inicio: Abril del 2013 Final: Junio del 2013
- **Jornada:** La jornada del Colegio es vespertina.
- **Beneficiarios:** Los beneficiarios con la ejecución del proyecto serán:
✓ Los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica paralelos Ay B del Colegio Nacional Mixto Tarqui.
- **Responsable:** La ejecución de la propuesta se la dará por parte de la investigadora del proyecto. Adriana Elizabeth NacimbaÑacata.
- **Director:** Mg. Elsa Escobar.

6.2 Antecedentes de la Investigación

De acuerdo al trabajo de investigación se ha encontrado que existe una inadecuada comprensión lectora de allí la importancia de la aplicación de una Guía de Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica.

Se comprobó que por medio de la aplicación de estrategias de lectura se logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Mientras exista un mayor dominio de aplicación de estrategias los estudiantes pasan a niveles superiores de comprensión lectora.

La comprensión lectora puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto ésta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos. Siendo la lectura la base para la enseñanza general.

El presente estudio intenta dar solución a un grave problema que ha existido en el nivel primario, nivel secundario y nivel superior, desencadenando una deficiente comprensión lectora, que desarrolla una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión, por lo tanto debemos procurar formar buenos lectores, se ve la necesidad de implementar una Guía de Estrategias que permitan mejorar y facilitar una comprensión y aprendizaje adecuado y coherente en los estudiantes.

6.3 Justificación

El estudio de la comprensión lectora tiene una importancia básicamente pedagógica puesto que el estudio está orientado a alcanzar propuestas, técnicas, estrategias, didácticas y métodos para mejorar y potencializar las habilidades y capacidades comunicativas de los estudiantes.

Se propone la creación de una guía de estrategias para mejorar la significación en el proceso de comprensión lectora, partiendo de la importancia que tiene ésta en el área de Lenguaje, en donde se involucra la lectura como proceso de construcción de significación a partir de la relación entre el texto, contexto y el lector; los cuales a su vez determinan la comprensión.

La razón principal para la realización de esta propuesta está centrada en la necesidad de lograr un cambio significativo en el proceso educativo que conduzca al reencuentro con el lenguaje de manera creativa y significación de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del Colegio Nacional Mixto Tarqui

Tiene la finalidad de generar un cambio significativo en cada individuo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pretende mejorar los hábitos de lectura haciendo de este proceso un espacio de apropiación que conlleve a la comprensión y significación de lo leído.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Aplicar una guía de estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado paralelos “A” Y “B” de Educación General Básica del Colegio Nacional Mixto Tarqui de la ciudad de Quito, Cantón Quito de la Provincia de Pichincha.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar su vocabulario favoreciendo la expresión oral, comprensión verbal y la expresión escrita.
- Ejecutar el grado de concentración y atención a través de las diferentes actividades relacionadas con la lectura.
- Evaluar textos cortos y sencillos articulados en frases simples que utilizan vocabulario de uso muy frecuente.

6.5 Análisis de Factibilidad

La aplicación de la propuesta es factible de realizar porque se cuenta con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes para dar una solución al problema de comprensión lectora y contrarrestar el desinterés que tienen hacia la lectura.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica, porque se fomentara el hábito de leer y comprender.

Con la ayuda de esta propuesta queremos destacar y crear una educación de calidad y formar en los estudiantes la capacidad y habilidad de analizar, y razonar, formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos y dinámicos.

La factibilidad de la propuesta se da con el interés y el apoyo de las estudiantes y docentes los mismos que se comprometerán con responsabilidad a la ejecución y aplicación de la propuesta para que de esta manera mejore su comprensión, su capacidad de análisis e interpretación, enriquecer su vocabulario y mejorar su fluidez verbal.

En el ámbito legal es factible por que se basa en los diferentes artículos de la constitución de la Republica y demás leyes que garantizan una educación de calidad para los niños, niñas y adolescentes:

Artículo 39 y 45 garantiza el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes respectivamente.

Artículo 46 adoptara medidas que aseguren a los niños, niñas y adolescentes. Numeral1

Atención y cuidado diario que garanticen su educación integral.

6.6 Fundamentación Teórica

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Así, cada vez son más los alumnos a los que les resulta difícil sacar información de lo que leen, interpretarla y reflexionar sobre ella.

Evidentemente, la comprensión lectora mejora con la práctica. No obstante, tanto padres como educadores deben tener presente que la lectura ha de ser un placer, no una obligación. Desde luego, lo ideal sería fomentar el hábito de la lectura desde pequeños en casa, con cuentos o adivinanzas, y animarles a leer ellos solos progresivamente.

- Hay que evitar los momentos en los que el niño se encuentre cansado, hambriento o realizando cualquier actividad lúdica, y escoger lecturas adecuadas e interesantes, según edad, gustos y capacidades, para evitar que el hecho de leer se convierta en un fastidio.

El objetivo es que muestre cada vez mayor interés y que se esfuerce en comprender lo que lee, por ello el contenido ha de estar acorde con sus conocimientos, con un vocabulario adecuado y sin formas gramaticales o construcciones sintácticas que le resulten frustrantes. En el caso de los jóvenes, siempre ayuda tener a mano un diccionario para resolver dudas y apuntar el significado de aquellas palabras que no entiendan.

Cualquier momento cotidiano es bueno para motivar al niño, como leer carteles mientras se pasea por la calle o pedirle que nos cuente qué ha estado leyendo en clase ese día. Tampoco hace falta leer solo libros, ya que

tebeos, revistas o artículos de periódicos acordes a su edad son otra buena opción.

Uno de los objetivos de esta guía es la mejora de la comprensión lectora. Esto incluye diversos aspectos de la lectura como:

- **Comprender globalmente:** Consideración del texto como un todo. Capacidad de identificar la idea principal o general de un texto.
- **Obtener información:** Atención a las partes de un texto, a fragmentos independientes de información. Capacidad para localizar y extraer información en un texto.
- **Elaborar una interpretación:** Atención a las partes de un texto, a la comprensión de las relaciones. Capacidad para extraer el significado y realizar inferencias a partir de la información escrita.
- **Reflexionar sobre el contenido de un texto:** Utilización del conocimiento exterior. Capacidad para relacionar el contenido de un texto con el conocimiento y las experiencias previas.
- **Reflexionar sobre la estructura de un texto:** Utilización del conocimiento exterior. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la intención del autor.

Actividades para mejorar la comprensión lectora en clase y en casa

- Proponer situaciones en las que sea necesario leer una receta de cocina, las instrucciones de un juego, el artículo de una revista, el menú de un restaurante, un anuncio publicitario.
- Se debe suprimen varias palabras fáciles de deducir por el contexto de la historia. El niño debe adivinar cuáles son esas palabras que faltan.
- Plantear un tema cualquiera y quien consiga más información sobre él, gana.

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Para potenciar esta habilidad no basta con leer cualquier texto, sino que éste debe resultar interesante para el lector

El mejor consejo y el más obvio que cualquier experto en la materia puede dar para mejorar la comprensión lectora tanto de los niños como de los adultos es practicar leyendo cada vez más, no basta con leer cualquier texto, si no que éste debe resultar interesante para el lector, ya que de este modo mostrará un mayor interés y se esforzará más para comprender lo que lee.

- En el caso de los más pequeños, por ejemplo, se les puede proporcionar lectura sobre sus personajes favoritos o sobre aquella temática, no necesariamente curricular, por la que muestran más interés y posteriormente, charlar sobre el tema para comprobar que han comprendido lo leído, lo cual les estimulará y animará a continuar leyendo.

Por otra parte, además de que el texto de lectura con el que se practique sea de interés para el lector, también hay que cuidar que el contenido esté acorde con su nivel de conocimiento, es decir, que no incluya mucho vocabulario desconocido, ni formas gramaticales o sintácticas a las que no esté habituado, ya que puede ser desesperante y consecuentemente nada motivador abordar la lectura de un texto en el que comprender cada frase se convierta en una ardua tarea para el lector.

- Un ejercicio recomendable con los jóvenes es repasar previamente el vocabulario del texto que se va a leer con la ayuda de un diccionario, esto le alentará en la posterior lectura al comprobar que es capaz de interpretar significados que antes desconocía.

Del mismo modo, también puede resultar interesante introducir de forma oral al niño o joven en un tema concreto, explicándole los conceptos básicos y la idea general, de modo que se genere en él la suficiente expectativa que le lleve a lanzarse a la lectura comprensiva de un texto sobre dicho tema.

Técnicas para adquirir esta habilidad

Además de estas estrategias generales para incitar a una lectura comprensiva, tanto en clase como en casa se pueden aplicar distintas técnicas o ejercicios que favorezcan la adquisición de esta habilidad, muchas de ellas, enumeradas a continuación, las recoge Antonio Vallés Arandiga en su obra "Técnicas de velocidad y comprensión lectora":

Idea principal. Esta técnica, dirigida principalmente a alumnos de primer ciclo de Primaria, consiste en mostrar al niño una ilustración de una acción concreta y posteriormente ofrecerle varias opciones textuales en las que se explique el dibujo, de modo que tenga que elegir aquella que es la más explicativa de la ilustración; esto le permitirá aprender a extraer la idea principal de un texto.

Por muy simple que parezca, obliga al lector a esforzarse en gran medida en comprender el texto que está leyendo.

Actividades:

- Se muestra al niño la ilustración de una acción concreta y se ofrecen diferentes opciones textuales que la expliquen.
- A continuación, deberá escoger aquella que mejor la explique.
- Tras leer el fragmento de un texto se le pide que extraiga el sentido principal o el tema de lo que acaba de leer.
- Subrayar la que crea idea principal de un párrafo.

Procedimiento cloze. Este ejercicio, por muy simple que parezca, obliga al lector a esforzarse en gran medida en comprender el texto que está leyendo, ya que consiste en adivinar una serie de palabras que han sido omitidas de manera sistemática en un texto escrito y reemplazadas por espacios en blanco o líneas; el lector, para lograr dar un sentido completo al texto, debe relacionar el contenido y procesarlo como un todo para adivinar el término que falta.

Lectura simultánea. Consiste en leer una frase determinada y a continuación enunciar otra en términos muy similares pero más comprensibles para el alumno. Este método permite que el lector sea capaz de comprender lo leído gracias a la implicación de otro.

Así, aprende vocabulario y comprende más fácilmente lo leído.

Leer cuidadosamente títulos, encabezados y pies de página.

Resumir. El resumen puede ser una de las mejores técnicas para ejercitar la comprensión lectora, un ejercicio mediante el cual el niño debe leer pequeños fragmentos de un texto y escribir posteriormente una o dos frases que lo resuman. O bien, debe contar a sus compañeros en pocas palabras de qué trata la historia.

Actividades:

- Tras la lectura, realizar un dibujo o una dramatización sobre el contenido.
- Escribir finales distintos para una misma historia.
- Completar y ordenar frases, hacer sopas de letras, responder preguntas relacionadas con el texto.

Estrategias antes, durante y después de la lectura

Ya en los primeros años del colegio los niños aprenden a leer. Pero es necesario perfeccionar el método de lectura.

Actividades antes de la lectura

En esta etapa, lo importante es activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto que nos presentan.

¿Qué es activar los conocimientos previos?

Es entregar información que ya se conoce sobre un tema.

¿Qué es formular propósitos?

Es señalar lo que esperas del texto.

Por ejemplo, activemos los conocimientos previos del siguiente título a partir de preguntas (puede ser también por medio de conversaciones, relato de experiencias, etc.):

“Mi primera visita al doctor”

- ✓ ¿Has ido alguna vez al doctor?

La respuesta puede ser sí o no.

- ✓ ¿Cómo ha sido tu experiencia?

La respuesta puede ser una experiencia mala o buena.

- ✓ ¿De qué crees que hablará el tema?

La respuesta puede ser: sobre una persona que va al doctor.

Todas estas respuestas dependerán de lo que cada uno ha vivido en relación al tema y lo que conoces respecto de él.

Otra información que puedes inferir o deducir es lo que te entrega visualmente el texto. Esto está relacionado con la estructura de ellos, es decir, reconocer si se trata de una carta, una noticia, un cuento, etc.

En definitiva, en esta etapa de la comprensión lectora, el debieras responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué sé de este tema?
- ¿Qué quiero aprender?

Actividades durante la lectura

En esta etapa el lector se está enfrentando al texto y comienza a ver si lo señalado en las actividades de la etapa anterior concuerda con la lectura. Así, comprueba si la información entregada a partir de la activación de los conocimientos previos coincide con lo que le está entregando el texto.

Otra actividad que se realiza durante la lectura es la siguiente:

Comenzar a leer y detenerse en el primer párrafo o en la mitad de la historia, para realizar preguntas como: ¿qué pasará a continuación? Así, realizarás supuestos o conjeturas de lo que viene a continuación.

También es de gran utilidad contar en voz alta lo que se ha leído para ver qué se ha comprendido en el momento. La realización de preguntas sobre el contenido del texto ayudan mucho para ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.

Actividades después de la lectura

En esta etapa, el lector está en condiciones de responder a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuáles son las ideas secundarias?

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc.).

Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

1. Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
2. Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
3. Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
4. Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas.

MÉTODOS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Método Murder

Este método, que debe su nombre a las siglas en inglés de los pasos que incluye, comprende dos tipos de estrategias que se combinan entre sí. Por una parte las cognitivas, que se utilizan para adquirir los conocimientos y almacenarlos, y por otra las estrategias de motivación, que permiten crear y

mantener un ambiente adecuado para el estudio que facilite concentrarse al estudiante.

- Disposición: se refiere al ánimo del estudiante al afrontar el estudio, sin una buena disposición ante el estudio será imposible tener éxito.

- Comprensión: el estudiante debe comprender en primer lugar qué es lo que tiene que aprender para posteriormente comprender lo aprendido.

- Recordar: consiste en aplicar técnicas nemotécnicas que le permitan lograr un recuerdo integral de la información; parafrasear, formarse imágenes mentales o realizar síntesis son algunas de estas técnicas.

- Detallar: utilizando técnicas como el esquema o el resumen, el estudiante debe detallar la información contenida en el material de estudio.

- Expandir: elaborar y responder preguntas con base en lo aprendido para extender las ideas más importantes o relevantes.

- Revisar: revisar el proceso y el resultado del trabajo realizado es el paso final, en él el estudiante debe detectar las dificultades que se ha encontrado para modificar la estrategia en caso de que sea necesario, de modo que logre una correcta adquisición de los conocimientos.

El Método “EPL-Triple R”

El Método de comprensión de lectura o comprensión lectora **EPL-Triple R** es muy útil sobre todo para las tareas que nos asignan en la escuela o en el trabajo, en las cuales debemos obtener información específica; ya sea por motivos de investigación, para la elaboración de un reporte, o como parte del estudio de algún tema en lo particular.

Con este método podrás mejorar tu comprensión al leer y memorizar información importante más fácilmente. El EPL-Triple R es una estrategia de

lectura y estudio versátil, ya que involucra activamente al lector durante el proceso de la lectura.

Examinar, Preguntar, Leer, Repetir, Registrar, Revisar – EPL-Triple R

E = Examinar

Este es el primer paso en el que puedes ahorrar mucho tiempo. Comienza por examinar rápidamente el texto antes de leerlo. Considera todo lo que destaca en el texto: el índice, el temario, los títulos y sub-títulos, los encabezados en “negritas”, las citas, las ilustraciones, los gráficos, las notas al margen y el sumario. Ahora pregúntate:

- ¿De qué trata el texto?
- ¿Cuáles son los temas principales que se incluyen?

P = Preguntas

Cambia los encabezados, títulos y sub-títulos en el texto a preguntas. Después, trata de asumir qué información sigue. Pregúntate: ¿quién?, ¿qué?, ¿en dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?, tal como si fueras un periodista. Haciéndote estas preguntas y luego buscando las respuestas a ellas, tú puedes enfocar tu atención para obtener la información deseada de una manera rápida y eficaz.

L = Leer

Ahora lee activamente el texto. Trata de encontrar las respuestas a tus preguntas, pasando la mayor parte de tu tiempo en el material que creas importante. Este proceso de Preguntas vs. Respuestas te ayuda a leer activamente, en vez de solo ser un simple lector pasivo.

R1 = Repetir

Después de completar cada sección, aparta tu mirada del texto. Ahora trata de repetir los puntos más importantes de tu lectura. Esta repetición te hará saber claramente lo que has aprendido y lo que no. Vuelve a leer el texto las veces que sean necesarias, hasta que logres repetir todos los puntos importantes de cada sección.

IMPORTANTE: Este proceso es mucho más efectivo si lo haces en voz alta.

R2 = Registrar

Al mismo tiempo que estás repitiendo los puntos importantes del texto, también puedes registrar o escribir toda la información que sientas que tienes que recordar. Puedes registrar esta información en hojas de papel o en tarjetas de estudio para poderlas utilizar posteriormente.

TIP: El registro de la información lo puedes hacer en forma de preguntas y respuestas.

R3 = Revisar

Ahora revisa todo el material. Lee nuevamente los encabezados. Repite todas las ideas y puntos importantes de cada sección del texto. Siempre has referencia a tus notas escritas mientras revisas tu material: de esta forma es mucho más sencillo que puedas recordar posteriormente los eventos, puntos básicos, información importante.

Estrategias de Lectura – El Método “PEPL4R”

Una variación del método EPL-Triple R es el PEPL4R. Se usa principalmente para la extracción de información y datos específicos de un texto.

PEPL4R es una estrategia de lectura, que reafirma de una forma eficiente los pasos básicos en el proceso de lectura. La **P** es para Propósito, la **E** es de

Examinar rápidamente, la **P** es de Preguntar, la **L** para Leer selectivamente y las cuatro **R's** son de Repetir, Registrar, Reflexionar y Revisar.

1.- Propósito

Antes de leer, pregúntate por qué estás leyendo ese texto en particular y qué es lo que quieres obtener. Cuando hayas logrado tu propósito, en ese momento deja de leer.

Así pues, el principio de establecer primero tu propósito, ya sea para obtener el enfoque o tema, las ideas principales, los factores o rasgos principales, evidencias, argumentos y ejemplos, relaciones o métodos, te pueden incitar a utilizar la técnica de lectura que te lleve a lo que estás buscando en un mínimo de tiempo.

Por ejemplo: si tu propósito es encontrar información específica como un número de teléfono en la guía telefónica, una fórmula matemática en un libro, una definición en un diccionario, o un dato en un artículo, es normal y obvio que una vez que encuentres lo que buscabas, dejes de “leer”. Ese tipo de “lectura” es más una “exploración” y debes utilizarla en casos como los que se mencionan anteriormente.

2.- Examinar

Examina rápidamente (“échale un ojo”) los aspectos más importantes del texto, – el título, los encabezados, los párrafos principales y el sumario. Lo anterior te sirve para obtener una visión general de la lectura y detectar qué ideas, problemas y preguntas se abordan. Al hacer esto, el objetivo es encontrar la idea central, el enfoque y la forma en la que el autor trata el tema del texto o sección que estás revisando.

Esta inspección debe llevarse a cabo en no más de unos pocos minutos.

3.- Preguntar

Crea preguntas alrededor de las respuestas que estás buscando:

- ¿Qué necesito saber acerca de este tema? ¿Qué información quiero extraer?
- Convierte el primer encabezado a pregunta, de tal forma que cuando leas el texto encuentres la respuesta a la misma.

TIP: En este paso, debes activar tus conocimientos previos acerca del tema para facilitar la comprensión de la lectura. De esta manera también evitas plantearte preguntas de las cuales ya conoces las respuestas.

4.- Leer selectivamente

Lee para encontrar las respuestas a tu(s) pregunta(s). Normalmente leyendo el primer enunciado de cada párrafo, sabes si ahí se encuentra la respuesta a lo que estás buscando.

En algunas ocasiones el texto “lista” las respuestas con la expresión.

“El primer punto..., en segundo lugar...” y así sucesivamente.

En otros casos tendrás que leer cada párrafo cuidadosamente con el objeto de comprender el siguiente, y de esta forma encontrar la idea principal “oculta” en el texto.

Básicamente, debes buscar las ideas, información, evidencia, etc. que te proporcionen la información que estás buscando.

5.- Repetir

Sin que estés viendo el texto, repite las respuestas a tu(s) pregunta(s) utilizando tus propias palabras tanto como sea posible. Si no lo puedes hacer razonablemente bien, revisa nuevamente esa sección.

6.- Registrar

Escribe una breve reseña de tu(s) pregunta(s) y sus respuestas.

Las respuestas las debes de escribir en forma de frases cortas o “palabras clave”, no con oraciones largas. Estas deben servirte para reforzar lo aprendido y como ayuda para el paso de revisión en esta estrategia de lectura.

7.- Reflexionar

Recientemente se han hecho investigaciones sobre psicología cognoscitiva, e indican que la comprensión y retención se incrementan cuando “elaboras” nueva información.

Esto significa reflexionar acerca de lo que leíste, presentar la información de manera diferente, compararla con conocimientos anteriores, crear categorías, asociando una con otra, conectar lo aprendido a tu propio conocimiento y a tu experiencia personal, y en general organizar las ideas y después reorganizarlas.

Esto se puede lograr a través de tu imaginación y también sobre papel.

Normalmente en este punto ya podrás desarrollar el registro (paso 6), y tal vez reorganizarlo ya sea en: frases formales, jerarquías, tablas, diagramas de flujo, mapas mentales, o inclusive a través de simples “garabatos”.

Después, pasa por el mismo proceso, del paso 3 al 7, con la siguiente sección, y así sucesivamente.

8.- Revisar

Examina tus notas “reducidas” del artículo o capítulo, viéndolas como un “todo”. Esto te permite visualizar alguna clase de organización global que contiene toda tu información a la vez. Después repite en voz alta utilizando las preguntas u otras pistas como indicadores o estímulos para recordar.

TIP: Este ejercicio de repetición, se debe llevar a cabo en pocos minutos y se debe realizar regularmente con el material que consideres más importante de recordar.

Estrategias de lectura para libros de texto, manuales y cursos

Cuando lees libros de texto, manuales o cursos, existen varias etapas y niveles para lograr tu objetivo. La pregunta a responder es: “¿Hasta este momento, he comprendido lo suficiente para lograr mi objetivo? Si tu respuesta es afirmativa, PARA DE LEER. Si no lo es, continúa leyendo.

Pasos a seguir:

- Antes de comenzar a leer, fíjate quién es el autor y la fecha de publicación. Lee el prólogo y el índice. Revisa los diagramas y los dibujos rápidamente.
- Examina el primer y el último capítulo. Frecuentemente estos son capítulos introductorios y de recopilación y pueden darte la información que necesitas.
- Con la ayuda del índice, revisa los capítulos intermedios. Esto te lleva dentro del libro de una forma más profunda y te permite decidir cuáles son los capítulos intermedios que debes leer detenidamente.
- Lee los capítulos intermedios hasta lograr tu propósito.
- Toma notas de la información relevante.
- Revisa el glosario, el índice y los apéndices tanto como se requiera.

Examinar rápida y selectivamente una lectura, son las técnicas más veloces y eficientes de obtener lo que tú necesitas de los libros de texto, manuales o cursos. Muchas personas piensan que hacen “trampa” al no leer todas y cada una de las palabras en el libro, eso no es verdad.

En realidad, te estás haciendo trampa a ti mismo cuando pierdes el tiempo leyendo material no esencial para lograr tu objetivo

Estrategias generales para realizar una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de qué se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y numerar cada uno de los párrafos del texto.
- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados.
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

6.7 Metodología

Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar con las autoridades, docentes y estudiantes del colegio	Reuniones con los docentes. Charlas con los estudiantes	Propuesta Proyecto Carteles	Autor del proyecto Profesor de Lenguaje	6 horas clases
Planificación	Planificar una guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora	Recopilar la información. Selección del contenido. Elaborar la guía de estrategias.	Guías Libros Diapositivas Consulta a expertos	Autor del proyecto.	7 Días 1 hora clase
Ejecución	Ejecutar la propuesta a los estudiantes	Presentación de la propuesta Desarrollo de actividades ligadas con la propuesta	Manuales Psicólogo	Autor del proyecto Especialista contratado	8 horas clases
Evaluación	Evaluar la eficacia de la propuesta	Pruebas de aplicación Observación directa	Cuestionario Pruebas	Docentes del plantel Autora de proyecto	6 horas clases

Cuadro # 18: Modelo Operativo.

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD # 1

DINAMICAS PARA EL DESARROLLO DE UNA COMPRESIÓN LECTORA

TEMA: “MEMORIA Y DESCRIPCION VISUAL”

OBJETIVO:

- Desarrollar la capacidad de la observación.

Materiales

- Tarjetas con figuras o dibujos.
- Revistas.
- Cuentos.

Responsables.

- Investigados: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.
- Profesor: de Lenguaje.

Tiempo. 2 horas.

Desarrollo.

Se aplicara cada una de las actividades en forma ordenada y sistemática de acuerdo a la explicación e indicaciones de cada una de ellas que continuación de detallan.

EJERCICIOS

1. Mostrar algunas tarjetas en un orden cualquiera. Después le damos la vuelta y le preguntamos por lo que había en cada una "¿qué había aquí?" "¿y aquí?", comprobando si acierta. Por cada acierto se puede le puede dar "un punto". Se va aumentando el número de tarjetas.

2. Se colocan varias tarjetas haciendo que preste atención en ellas. Se le dan la vuelta y se barajan, quitando una.

El estudiante debe intentar averiguar cuál es la que falta. Cada vez se van añadiendo más dibujos.

3. Mirando una revista con bastantes fotos, o un cuento con muchos dibujos, tiene que localizar aquella acción o detalle que le pidamos (determinada cosa que estemos viendo). Progresivamente se procurará que sean cosas que estén un poco "escondidas".

5. Mirando una revista, le pediremos que señale o recorte (pegándolos después) objetos o cualquier cosa de una determinada "familia": alimentos, animales, prendas, juguetes, objetos.

6. Jugar a "las parejas". Por turnos y sin cambiar las tarjetas de sitio, se irán levantando de dos en dos; cuando los dibujos formen pareja, se retira la pareja. Gana el que más parejas tiene.

7. Contar un cuento cortito, con un principio y un final. Si el cuento se apoya en imágenes, el estudiante deberá nombrar los dibujos en el momento adecuado, a medida que se los señalemos. Procuraremos que el estudiante lo entienda, para lo cual le podemos hacer algunas preguntas.



ACTIVIDAD # 2

TEMA: MEMORIA.

OBJETIVO:

- Desarrollar en el estudiante la capacidad de retención de la información.

Materiales

- Revistas.
- Cuentos.
- Gráficos.
- Proyector.

Responsables.

- Investigados: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.
- Profesor: de Lenguaje.

Tiempo. 1 hora.

Desarrollo. Leer un cuento o una historia presentando gráficos o dibujos para que los estudiantes asimilen la lectura a través de los mismos al terminar la lectura se les hará unas preguntas y se comprobará la retención de la información en cada uno de ellos.

EJERCICIOS

Pedro y María han decidido ir al cine para ver una película de humor. Primero compran las entradas para la película y luego las entregan al acomodador y este les indica donde están los asientos.

Conteste las siguientes Preguntas:

1. ¿Quiénes decidieron ir al Cine?

.....

2. ¿Qué van a ver?

.....

3. ¿Qué es lo primero que hacen al entrar al cine?

.....

4. ¿Qué hace el acomodador?

.....



ACTIVIDAD # 3

TEMA: MEMORIA.

OBJETIVO:

- Retener la información a través de formas, colores, lugares y tamaños.

Materiales

- Dramatización.
- Cuentos.
- Gráficos.
- Carteles.

Responsables.

- Investigados: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.
- Profesor: de Lenguaje.

Tiempo. 2 horas.

Desarrollo. Presentar gráficos, dibujos o se presentara una dramatización para que los estudiantes asimilen e identifiquen formas. Figuras, tamaños, lugares, luego se realizar unas preguntas y se comprobara la retención de la información a través de lo observado en cada uno de los estudiantes cada estudiante contestara de acuerdo a lo interpretado.

EJERCICIOS

Conteste las siguientes preguntas después de leer el texto.

Manuel está en casa de su amigo Juan. Están el en patio, jugando con la pelota. La madre de Manuel los llama para merendar un vaso de leche y galletas. Los dos acuden rápidamente porque tienen hambre.

1. ¿Cómo se llaman los dos niños de la lectura?

.....

2. ¿Dónde están jugando los dos niños?

.....

3. ¿Quién los llama para merendar?

.....

4. ¿Qué meriendan los niños?

.....



ACTIVIDAD # 4

TEMA: CLASIFICACIÓN DE PALABRAS O GRUPO DE PALABRAS.

OBJETIVO:

1. Analizar cada grupo de palabras y clasificarlos en los grupos que correspondan.

Materiales

- Revistas.
- Gráficos.
- Hoja impresa con la actividad.

Responsables.

- Investigados: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.
- Profesor: de Lenguaje.

Tiempo. 2 horas.

Desarrollo. Presenta una serie de conjunto de palabras, dentro del conjunto hay una palabras de no corresponde el estudiantes debe identificar cuan no corresponde a ese conjunto, el estudiante lo identificara mediante formas, figuras, tamaños.

EJERCICIOS.

En cada grupo de palabras se encuentra una que no corresponde al grupo identifica cual es y subráyala con pintura de color rojo.

5. Fresa, sandía, uva, melón lechuga, Claudia.

6. Bus, avión, camión, caballo, coche, bicicleta.

7. Rojo, verde, naranja, sábado, violeta, rosado.

8. Vaso, cuchara, tenedor, cepillo, plato, taza.
9. Cama, sabana, almohada, camisa, cobija, edredón.
10. Uno, dos, cuatro, elefante, cinco, seis, siete.
11. Camisa, pantalón, blusa, labial, corbata, saco.
12. Lápiz, cuaderno, tela, libros, esfero, regla.
13. María, Sandra, Estefanía, Nicol, perro, Liliana.
14. Caramelo, pescador, carnicero, cocinero, médico.



ACTIVIDAD # 5

TEMA: CORRELACION Y ORDEN DE ORACIONES.

OBJETIVO: Identificar y definir el orden correcto de las palabras dentro de una oración.

Materiales

- Texto de lectura.
- Dramatización.
- Presentación de títeres.
- Hoja impresa con la actividad.

Responsables.

- Investigados: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.
- Profesor: de Lenguaje.

Tiempo. 2 horas.

Desarrollo. Se leer un párrafo de lectura, se sacaran 5 oraciones cada oración será escrita en forma desordenada y el estudiante debe ordenar de acuerdo al sentido de la oración.

EJERCICIOS:

Ordene las palabras y forme oraciones.

1. Madre Mi guapa es.

.....

2. Al niño los van colegio.

.....

3. Helado fresa de frio él está.

.....

4. televisor dañado esta.

.....
5. Meto ropa lavadora la en la.

.....
6. Color compre azul vestido meunde.

.....
7. Carro rojo me un grande.

.....
8. Zapato compre rosado un me.

.....



ACTIVIDAD # 6

TEMA: Ordenar textos

OBJETIVOS: Determinar el orden correcto de los párrafos de un texto.

Materiales

- Revistas.
- Texto de lectura.
- Hoja impresa con la actividad.

Responsables.

- Investigados: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.
- Profesor: de Lenguaje.

Tiempo. 2 horas.

Desarrollo. Se entregará al estudiante una de lectura esta lectura estará en desorden el estudiante deberá enumerar del 1 al 3 según corresponda al orden y sentido de cada párrafo.

El espejo adivino

Párrafo

2

Con el espejo preparado a tal efecto -si bien dicha preparación no puede ser captada por los ojos del público-, se invita a uno cualquiera de los espectadores a que formule una pregunta (preferiblemente, que pueda responderse con un SÍ o con un NO), con la seguridad de que el espejo ha de brindarle la respuesta.

Párrafo

3

Hecha la pregunta por parte del voluntario, se le ruega que eche el aliento sobre el espejo, presentándose por la parte que convenga para que, misteriosamente, aparezca escrito el monosílabo SÍ o NO, según interese

de acuerdo con el interrogante planteado. Es obvio que sólo pueden formularse un par de preguntas.

Párrafo

1

En un espejo se escribe con tiza el monosílabo SÍ en la parte superior; luego se le da la vuelta y, también en su parte superior, se escribe NO. A continuación se borran las palabras frotándolas suavemente con un pañuelo de seda.



6.8 Administración de la Propuesta

Responsables

Autor.

Su función es realizar una investigación previa del problema de investigación además se encarga de dar solución al problema de planteado la propuesta, todo esto se realizara con la guía y colaboración del director de la institución.

Director.

Su función es de orientar al autor de la propuesta y facilitar la colaboración de los estudiantes para el desarrollo y la puesta en práctica de la propuesta el director debe dar todas las facilidades para que se aplique la propuesta a cada uno de los estudiantes de los octavos grados del colegio Nacional Mixto "Tarqui".

Estudiante.

La función del estudiante es de colaborar y asistir a todas las actividades que se realizaran, al momento del desarrollo de la propuesta, la asistencia y la importancia que el estudiante ponga en la propuesta es de vital importancia ya que a través de ella el estudiante mejorara su rendimiento académico y comprenderá de mejor manera lo que lee y estudia.

Actividades

- Diseño de la Guía.
- Socialización con los docentes y alumnos.
- Establecer debilidades de una incorrecta comprensión lectora.
- Aplicación de la propuesta a los estudiantes.
- Conclusiones y resultados de la aplicación.

Recursos

- Materiales de escritorio.
- Materiales Audiovisuales.
- Material didáctico.
- Espacio físico.

6.9 Administración

Recursos

Recursos Institucionales

Para la realización de la presente investigación se necesitará del apoyo del “Colegio Nacional Mixto Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha. Donde se ha observado el problema a investigarse y en donde se recolectará la información necesaria.

También se requerirá del apoyo de la Universidad Técnica de Ambato que nos brindará la preparación inicial y el conocimiento científico, técnico-práctico, para realizar la tesis de graduación previo al título Licenciada en Ciencias de la Educación.

Recursos Humano

Como recursos humanos se necesitará el apoyo de la investigadora, tutor, la comunidad educativa, profesora o profesor del lenguaje de octavo grado paralelo “A” y “B” del Colegio Nacional Mixto “Tarqui” de la Ciudad de Quito, Cantón Quito, de la Provincia de Pichincha.

Ya que ellos facilitarán la información necesaria para realizar la investigación y así conjuntamente con ellos tomar alternativas de solución a este problema planteado.

Recursos Materiales

- Hojas de papel bond.
- Esferos
- Libros
- Cuadernos
- Resaltador
- Borrador
- Grapadora
- Folleto
- Carpetas
- Diccionario - Cd

Recursos Tecnológicos

- Computadora.
- Internet.
- Impresora.
- Cámara.
- Copiadora Xerox.
- Memory Flash

Recursos Económicos

Recursos	Valor
Impresiones	60.00
Imágenes	20.00
Copias	20.00
Libros	30.00
Material de oficina	30.00
Transcripción del informe y estampado	40.00
Imprevistos	30.00
Motivación	60.00
Total	290.00

Cuadro # 19: Recursos Financieros

Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

6.10 Previsión de la evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades y objetivos en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Se evaluará para dar a conocer la incidencia que tiene el diseño de una Guía de estrategias para el desarrollo de una adecuada comprensión lectora.
¿Para qué evaluar?	Para optimizar o dar solución a los problemas que tienen los estudiantes al no comprender y entender lo que leen y escriben.
¿Qué elementos evaluar?	Cualidades, actitudes, aptitudes y entendimiento.
¿Quién evalúa?	Investigadora: Adriana Nacimba
¿Cuándo evaluar?	En el periodo. Abril del 2013 a junio 2013.
¿Cómo evaluar?	Obteniendo las medidas de los conocimientos, las habilidades, actitudes, y las destrezas que desarrolle en estudiante en la hora clase.
¿Con que evaluar?	Presentación de tareas, cuestionarios, lecciones escritas y orales, Exposición de poemas, cuentos, lecturas.

Cuadro # 20: Prevención de la Evaluación
Elaborado por: Adriana Elizabeth Nacimba Ñacata.

C: MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

- ADAM Y STARR (1982) Concepto de Comprensión Lectora.

En este libro encontramos los conceptos más cercanos y entendibles de comprensión lectora, es decir conceptos fáciles de entender.

- AGUAS Patricia y ARACELES Blanca (1996). Como desarrollar las destrezas de la lectura Quito-Ecuador.

Aquí encontramos varias destrezas y estrategias que se pueden aplicar dentro del aula y fuera de ella.

- ALLIENDE Y CONDEMARÍN. (2002). Comprensión lectora y teoría evaluación y desarrollo

En este libro se da a notar una serie de conceptos al igual que se da conocer una breve reseña evolutiva de la comprensión lectora los efectos de una inadecuada comprensión lectora.

- BASTIDAS ROMO, Paco. (1996) Estrategias y Técnicas Didácticas Modulo1

Este libro es de suma importancia para todo docente que trabaja en el área de lenguaje ya que señala una serie de estrategias y técnicas didácticas que el docente puede y debe poner en práctica en sus horas clase.

- CARNEY. T.H. (2002). Enseñanza de la comprensión lectora Madrid: 4ta edición.

De aquí se sacó la importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en la edad ACADÉMICO de los niños.

- HUEY (1908- 1968) SMITH (1965) Evolución Histórica de Comprensión Lectora.

Este libro da a conocer la evolución histórica que ha tenido la comprensión lectora.

- ISABEL SOLÈ: (2002). Estrategias de lectura, edición Universidad de Barcelona, Editorial GRAÒ de IRIF, abril (2009).

En este libro se encontraron diversas estrategias que se pueden aplicar en niños de Educación General Básica.

- JOSE JIMENEZ ORTEGA. (2003) Métodos para el desarrollo de la comprensión lectora, Volumen 1, San Emilio, 64 – Madrid 28017.

En este libro se encuentra diversos métodos que se pueden aplicar en el aula de clases y fuera de ella, métodos de ayudan a facilitar la comprensión lectora y a desarrollar de una lectura correcta y adecuada.

- LEON VASCO, Raúl Estuardo. (2005) Lenguaje y Comunicación.

Aquí se da a conocer el concepto de lenguaje y comunicación además se define la historia y la aplicación de la asignatura en la escuela y los colegios.

- MAGDALENA VIRAMONTE DE AVALOS. COMPRENSION LECTORA: Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferentes segunda edición, Buenos Aires 2008.

Se da a conocer diversas actividades a base de preguntas todas ellas en búsqueda de una comprensión de ideas principales y conclusiones de textos de lectura.

- TRILLA, J. (2001) El Legado Pedagógico del Siglo XX para la Escuela del Siglo XXI. Editorial Grao de IRIFSL primera edición.

El legado de la aplicación pedagógica en las escuelas y colegios a partir del siglo XX influye en las actividades del siglo siguiente por cambio de mallas curriculares y cambios en métodos y técnicas. La evaluación y formas de valuación designadas a cada una de las asignaturas.

- STENHOUSE (1984) PARA EVALUAR HAY QUE COMPRENDER.

De este libro se sacó el concepto de que evaluar, como evaluar, y para que evaluar, los paso que tiene la evaluación sea cuantitativa y cualitativa.

- SMITH (1983) Procesos de Lectura.

Se da a conocer los pasos que tiene la lectura cada paso que debe seguir el lector para llegar a una óptima comprensión.

DIRECCIONES ELECTRONICAS

<http://www.tiposde.org/ACADÉMICOS/430-tipod-de-lectura>

<http://www.emagister.com/curso-lectura-comprensiva>

<http://www.bolp.org.ar/facultad/catedra>.

ANEXOS

COLEGIO NACIONAL TARQUI

Gualberto Pérez E2-136 y Andrés Pérez Teléfono 2662-002
Quito- Ecuador

RECTORADO

CERTIFICADO

Quien suscribe MSc. Elsa Escobar Pérez Rectora de la Institución Certifica que se le acepta y se le dará las facilidades correspondientes a la señorita Adriana Elizabeth Nacimba Nacata, para que desarrolle el trabajo de Graduación y Titulación en este establecimiento, siempre y cuando la Universidad Técnica de Ambato certifique que la mencionada señorita es estudiante y que el tema de titulación " LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTE DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DEL COLEGIO NACIONAL TARQUI" está debidamente aprobada.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad. La interesada puede hacer uso como lo estime conveniente.

Quito, 13 de mayo de 2013

Atentamente



MSc. Elsa Escobar Pérez

RECTORA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA
“COLEGIO NACIONAL MIXTO TARQUI”

NOMBRE:.....APELLIDOS.....

CURSO:..... PRALELO:.....

FECHA:.....

**Lea detenidamente las preguntas y conteste según corresponda.
Subraye la respuesta según su criterio:**

1. ¿Te gusta leer en tus tiempos libres?

Siempre A Veces Nunca

2. ¿Comprendes lo que lees?

Siempre A Veces Nunca

3. ¿Lees utilizando signos de puntuación?

Siempre A Veces Nunca

4. ¿Crees que la lectura te ayuda en tus tareas?

Siempre A Veces Nunca

5. ¿Comprendes fácilmente lo que explica el profesor?

Siempre A Veces Nunca

6. ¿Mejora tu rendimiento académico al comprender los temas?

Siempre A Veces Nunca

7. ¿Comprendes debidamente tus trabajos de consultas?

Siempre A Veces Nunca

8. ¿Entiendes conceptos y significados de lo que lees?

Siempre A Veces Nunca

9. ¿Identificas ideas principales en la lectura?

Siempre A Veces Nunca

10. ¿Tu rendimiento académico depende de lo que estudias y entiendes?

50%

100%

25%