



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: **EDUCACIÓN BÁSICA***

TEMA:

**”EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMER Y
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN DEL BARRIO EL EJIDO,
PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE
PICHINCHA”**

AUTORA: María de los Ángeles Jiménez López

TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador
2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa. CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN DEL BARRIO EL EJIDO, DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA desarrollado por la egresada María de los Ángeles Jiménez López, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
DR. MG. WASHINGTON WILFRIDO MONTAÑO CORREA
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Jiménez López María de los Ángeles

C.C: 171428172-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS NIÑOS DE LA” ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN” PARROQUIA DE AMAGUAÑA CANTÓN QUITO PROVINCIA PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Jiménez López María de los Ángeles

C.C: 171428172-0

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN DE LA PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA", presentada por la Sra. María de los Ángeles Jiménez López egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 16 de Mayo del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. Mg. Héctor Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL
CI # 1800892042

.....
Dra. Carmen Acuario Manzano
MIEMBRO
CI # 1801002161

.....
Dra. Mg. Ruth Lozada Figueroa
MIEMBRO
CI # 1801315787

DEDICATORIA:

Este trabajo de investigación lo dedico a Dios por darme la valentía de seguir con mis estudios como el generador de la sabiduría y la entrega al prójimo

A mis padres quienes con su ayuda incondicional me estuvieron impulsando a continuar sin desmayar en mis estudios.

A mi esposo, por su comprensión y generosidad de ser humano al asumir y compartir mis responsabilidades en el hogar.

A mis adorados hijos, quienes son fuente permanente de inspiración y razón de este esfuerzo que culmino con enorme alegría.

Gracias infinitas

María de los Ángeles Jiménez López

AGRADECIMIENTO:

En Primer lugar doy a gracias a Dios por darme la salud y la vida para seguir adelante dándome la sabiduría para terminar mis estudios y la fortaleza de no desmayar y continuar en el camino.

A mis padres por darme la vida a quienes les quiero con todo mi corazón gracias Mamita por apoyarme en todo lo que me propongo y a mi Padre por ser bueno y comprensivo.

A mí adorado hijo Nicolás por quien me propuse salir adelante a pesar de ser tan pequeño siempre estuvo junto a mí apoyándome el tener que quedarse solo mientras su madre se iba a estudiar. A mi hija María Paz que fue un regalo que Dios nos dio por poco tiempo la cual nos ha dejado un vacío muy grande pero siempre estará en mi corazón ya que mis hijos son mis dos grandes tesoros que Dios me dio.

A mi Esposo que siempre ha estado junto a mí apoyándome dándome sus buenos consejos para seguir adelante con tu ayuda pude culminar mi sueño gracias por tu apoyo incondicional.

A la Universidad Técnica de Ambato, en las personas de su señor Rector, Ing. Luis Amoroso Mora y del señor Dr. José Romero, Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los Docentes, Tutores de los diferentes módulos de la Carrera de Educación Básica, por el notable esfuerzo y la responsabilidad didáctica con la que impartieron sus clases.

Al señor Tutor. Dr. Washington W. Montaña Correa, MSc. Quien con su profesionalismo se entregó de lleno a orientar científicamente esta investigación que me satisface en todos sus campos.

A la Señora Directora y personal docente de la escuela Benjamín Carrión por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

María de los Ángeles Jiménez López

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

Caratula	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derecho de Autor	iv
Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de Contenidos	viii
Índice de cuadros de ilustración	xii
Resumen Ejecutivo	xii
Executive Summary	xv

Introducción	1
--------------	---

Capítulo I

Problema de Investigación	3
Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas	5
1.2.3. Análisis Crítico	6
1.2.4. Prognosis	6
1.2.5. Formulación del Problema	7
1.2.6 Preguntas Directrices	7
1.2.7 Delimitación del Problema	7

1.3.	Justificación	8
1.4.	Objetivos	9
1.4.1	Objetivo general	9
1.4.2.	Objetivo Específico	9
Capítulo II		
Marco Teórico		
		10
2.1.	Antecedentes Investigativos	10
2.2.	Fundamentación Filosófica	11
2.3.	Fundamentación Epistemológica	12
2.4.	Fundamentación Axiológica	13
2.5.	Fundamentación Pedagógica	14
2.6.	Fundamentación Psicológica	15
2.7.	Fundamentación Legal	17
2.7.1.	Constitución Política del Ecuador	17
2.7.2.	Código de la Niñez	18
2.7.3.	Ley Orgánica de Educación	18
2.7.4.	Reglamento de Educación	19
2.8.	Categorías Fundamentales	21
2.9.	Variable Independiente	22
2.9.1.	Desarrollo del lenguaje	22
A.	Concepto	22
B.	Componentes del Lenguaje	23
C.	Teorías de Desarrollo del Lenguaje	25
2.10.	Variable Dependiente	26
2.10.1.	Definición del desarrollo	26
A.	Etapas de Socialización	27
1.	Etapas de la Infancia	27
2.	Etapas de la niñez	29
B.	Relaciones Interpersonales	31
C.	Características de las relaciones Interpersonales	33
D.	Sociedad	34

2.11. Hipótesis	36
2.12. Señalamiento de la Variables	36

Capítulo III

Metodología	37
3.1 Enfoque	37
3.2. Modalidad	37
3.3. Nivel o tipo de investigación	38
3.4. Población y Muestra	38
3.5. Operalización de las variables	39
3.6. Recolección de la información	41
3.7. Validez del instrumento	41
3.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de Datos	43
3.9. Procedimientos de la Investigación	43

Capítulo IV

Análisis e Interpretación de resultados	46
4.1. Comprobación de la Hipótesis	67
4.1.1. Planteamiento de Hipótesis	67
A. Modelo Lógico	67
B. Modelo Matemático	67
C. Modelo estadístico	67
D. Nivel de Significación	67
E. Zona de Aceptación y Rechazo	68
F. Frecuencias Observadas	69
G. Frecuencia Esperada	69
H. Calculo χ^2	69
I. Regla de Decisión	69
J. Campana de Gauss	70
K. Conclusión	70

Capítulo V	
Conclusiones y Recomendaciones	71
5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72
Capítulo VI	
Propuesta	73
6.1. Datos Informativos	73
6.2. Antecedentes de la propuesta	73
6.3. Justificación	74
6.4. Objetivos	75
6.5. Factibilidad	76
6.6. Fundamentación Teórica	76
6.7. Metodología Operativa	105
6.8. Modelo Operativo	108
6.9. Administración de la Propuesta	109
6.10. Presupuesto Administrativo	110
6.11. Cronograma	111
6.12. Previsión de Evaluación	112
Bibliografía	113
Webgrafía	113
Anexos	114

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro N° 1	37
Cuadro N° 2	39
Cuadro N° 3	40
Cuadro N° 4	41
Cuadro N° 5	47
Cuadro N° 6	48
Cuadro N° 7	49
Cuadro N° 8	50
Cuadro N° 9	51
Cuadro N° 10	52
Cuadro N° 11	53
Cuadro N° 12	54
Cuadro N° 13	55
Cuadro N° 14	56
Cuadro N° 15	57
Cuadro N° 16	58
Cuadro N° 17	59
Cuadro N° 18	60
Cuadro N° 19	61
Cuadro N° 20	62
Cuadro N° 21	63
Cuadro N° 22	64
Cuadro N° 23	65
Cuadro N° 24	66
Cuadro N° 25	107

Cuadro N° 26	108
Cuadro N° 27	109
Cuadro N° 28	110
Cuadro N° 29	111
Grafico N° 1	5
Grafico N° 2	19
Grafico N° 3	47
Grafico N° 4	48
Grafico N° 5	49
Grafico N° 6	50
Grafico N° 7	51
Grafico N° 8	52
Grafico N° 9	53
Grafico N° 10	54
Grafico N° 11	55
Grafico N° 12	56
Grafico N° 13	57
Grafico N° 14	58
Grafico N° 15	59
Grafico N° 16	60
Grafico N° 17	61
Grafico N° 18	62
Grafico N° 19	63
Grafico N° 20	64
Grafico N° 21	65
Grafico N° 22	66

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESÚMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN DEL BARRIO EL EJIDO, PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA

AUTORA: María de los Ángeles Jiménez López

TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

El presente proyecto analiza la circunstancia gravitantes por la que pasan los estudiantes cuando no tienen desarrollado el lenguaje, impidiéndoles comunicarse con facilidad y hacerse entender; cuando esto no sucede hay un cambio en el comportamiento de los estudiantes que devienen en frustraciones y avatares como bajo rendimiento escolar. El propósito de este estudio es identificar la influencia del desarrollo del lenguaje oral en el comportamiento social de los niños y de las niñas de la Escuela Benjamín Carrión, a través de estudios comparativos que permitan identificar las causas que lo originan y los efectos que de la misma se derivan. El marco teórico versa sobre el desarrollo del lenguaje en la edad de preparatoria y de la básica elemental o inferior; así también se van a analizar las etapas del lenguaje funciones procesos de comunicación y el comportamiento social. La metodología se enmarca en los paradigmas cualitativos y cuantitativos y son de carácter descriptivo, corresponde a los denominados proyectos de desarrollo que presentan una alternativa (propuesta) de solución del problema planteado, se apoyó en las investigaciones: documental bibliográfica y de campo. La técnica utilizada es la encuesta y las fichas de observación para elaborar el cuestionario se consideraron las variables, indicadores y los objetivos de la investigación. El universo de estudio lo constituye 60 niños/as. Se pretende que los padres de familia adquieran conocimientos acerca de las técnicas de desarrollo del lenguaje y que constituya un aporte para el desarrollo integral de los niños y de las niñas de la escuela. La tarea de la escuela no es suficiente cuando se detectan estos casos y la ayuda fundamental proviene del hogar.

DESCRIPTORES: Lenguaje, estimulación, desarrollo, fluidez, vocabulario, aprendizaje, comunicar, expresión, integral, signos.

Technical University of Ambato
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
METHOD: BLENDED
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "ORAL LANGUAGE DEVELOPMENT AND ITS INFLUENCE ON THE SOCIAL BEHAVIOR OF CHILDREN FIRST AND SECOND YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL GENERAL "BENJAMIN CARRIÓN" THE NEIGHBORHOOD THE EJIDO, PARISH AMAGUAÑA, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE".

AUTHOR: María de los Ángeles Jiménez López

TUTOR: Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

This project examines the circumstances which straddles gravitating students when they have developed language, preventing easily communicate and be understood, when this does not happen there is a change in the behavior of students that turn into frustrations and vicissitudes as low yield school. The purpose of this study is to identify the influence of oral language development in the social behavior of children and girls of the School Benjamin Carrion, through comparative studies to identify the causes that originate and the effects of derived from it. The theoretical framework deals with the development of language in high school age and lower elementary or basic, so also will analyze the stages of language functions communication processes and social behavior. The methodology is part of the qualitative and quantitative paradigms are descriptive, corresponds to the so-called development projects that present an alternative (proposed) solution of the problem, is supported in research: documentary literature and field. The technique used is the survey and observation forms to develop the questionnaire were considered variables, indicators and targets of the investigation. The universe of study is 60 children / as. It is intended that parents acquire knowledge about language development techniques and constitute a contribution to the integral development of children and girls of the school. The task of the school is not enough when you detect these cases and help comes from the home key.

DESCRIPTORS: Language, stimulation, development, fluency, vocabulary, learning, communication, expression, integral signs.

INTRODUCCIÓN

El Desarrollo del Lenguaje ha sido uno de los problemas que afecta a la sociedad especialmente a los niños por la carencia del lenguaje oral es decir la falta de un vocabulario fluido la estimulación es una pieza clave para que el niño aprenda hablar correctamente y de esta manera pueda sentirse seguro y feliz de lo que hace los padres de familia tienen la obligación de enseñar y hablar correctamente a sus hijos ya que el hogar es su primera escuela no hablar con diminutivos expresar con el nombre correcto cada una de las palabras solo así el niño aprenderá hablar.

Además, es importante destacar que dentro del desarrollo del lenguaje está considerada la estimulación temprana que es muy importante para el desarrollo del niño en forma integral porque mediante la estimulación podemos observar algunos cambios para la integridad del estudiante en todo ámbito que se desarrolle.

En nuestro País ya podemos contar con talleres de estimulación temprana para tener conocimiento de cómo poder ayudar a nuestros hijos a desarrollarse correctamente especialmente obtener un lenguaje oral para de esta manera pueda defenderse en la vida y en la sociedad y no sea aislado por las demás personas por no poder expresarse adecuadamente.

El presente trabajo trata sobre la influencia del desarrollo del lenguaje en el comportamiento social de los niños/as de la escuela “Benjamín Carrión”.

El proyecto en cada uno de los capítulos describe que se siguió para investigar dicho problema y plantear la solución.

El proyecto está estructurado en seis capítulos: en el Capítulo I se habla sobre el problema, su planteamiento, contextualización, lenguaje a nivel del Ecuador, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del problema, justificación, objetivos.

El Capítulo II describe Antecedentes investigativos, fundamentación, fundamentación filosófica, fundamentación epistemológica, fundamentación axiológica, fundamentación legal, definición de variables, hipótesis, señalamiento de variables.

El Capítulo III trata sobre el Diseño investigativo, procedimiento, población, muestra, paralización de las variables, validez del instrumento, técnicas y procesamientos de análisis de datos.

El Capítulo IV consta de análisis y presentación de los resultados, comprobación de la hipótesis.

El capítulo V trata sobre las recomendaciones y conclusiones.

Finalmente el Capítulo VI consta la propuesta de solución al problema planteado, justificación objetivos importancia, ubicación sectorial y física, factibilidad, descripción de la propuesta, cronograma de actividades, plan de acción, administración de la propuesta, presupuesto administrativo, previsión de la evaluación, talleres, guía.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

TEMA.

El desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el comportamiento social de los niños del Primero y Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Benjamín Carrión del Barrio el Ejido, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

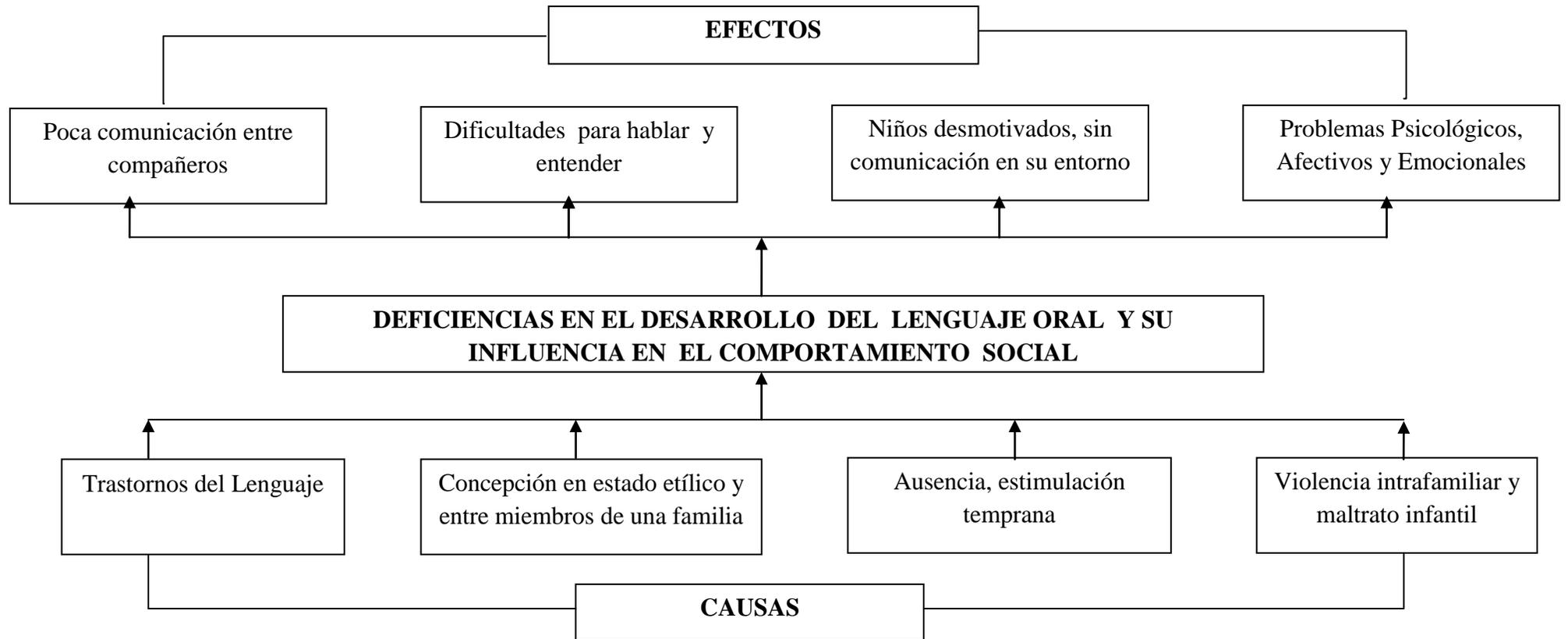
El Ecuador es un país multilingüe con predominancia del español siendo el noveno país con mayor población hispanohablante con esta lengua conviven varias lenguas indígenas siendo la mayor de estas el “Quichua” y es de suma importancia para la historia del país el lenguaje oral, ya que al no tener nuestros antepasados un sistema de escritura permanente, la única forma de conocer de sus actividades y su historia fue por medio de las historias, anécdotas y leyendas contadas de generación en generación para llegar hasta nuestro tiempo constituyéndose actualmente como patrimonio intangible del Ecuador, muchas lenguas indígenas del país están severamente amenazadas y muchas de ellas se han extinguido y el mundo de hablantes ha disminuido mucho a lo largo del siglo XX. El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos sentimientos, conocimientos y actividades. El Lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existe en el ambiente.

Pichincha es una de las 24 provincias que conforman la República del Ecuador donde la mayoría de sus habitantes hablan español tienen un lenguaje oral por el cual pueden comunicarse de unos a otros, lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada por el dialecto autóctono con acentos y regionalismos propios.

Los niños de primer y segundo año de Educación Básica de la Escuela Benjamín Carrión requieren de mayor atención en cuanto al desarrollo de su lenguaje debido a que no existe fluidez en su expresión oral y además tienen carencia de vocabulario lo que les dificulta en la interacción con los demás y en el proceso de enseñanza aprendizaje es muy limitado, no pueden desarrollar su inteligencia, expresar sus emociones y sentimientos para convivir en un ambiente confortable en la escuela. Por tal motivo es necesario ayudarlos a desarrollar el lenguaje oral con ejercicios bucales, y de refuerzo de su autoestima que se ha visto deteriorada por la burla y desapego de sus compañeros. Se puede ayudar a los niños con talleres dirigidos a maestros y padres de familia, sobre estimulación temprana para que enseñen a sus hijos la forma correcta de comunicarse para que puedan tener un desarrollo integral en el período escolar y el resto de su vida.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMAS

Grafico N° 1: Árbol de Problemas
Investigadora: María de los Ángeles Jiménez López



1.2.3. Análisis Crítico.

Esta investigación es de mucha importancia ya que los problemas que se han podido identificar a través de un proceso de observación directa, demuestra la existencia de una serie de causas, entre ellos, el hecho que la institución educativa se encuentra ubicada en una comunidad de nivel socioeconómico medio y bajo, implica que normalmente, exista trastornos del lenguaje. Es decir que el niño tiene poca comunicación en su entorno lo que le desmotiva el momento de interactuar con sus compañeros. Los padres de familia no tienen un nivel de educación, por lo que desconocen los problemas que pueden afectar a sus hijos, como la concepción en estado étlico o entre miembros de una misma familia, sus hijos pueden nacer con enfermedades congénitas como el labio leporino, los cuales van a tener dificultad para hablar. De la misma forma la ausencia de estimulación temprana afectara al niño en su desarrollo integral, como la falta de motivación y su comunicación en su entorno, ya que el niño cuando actúa con otros le ayuda a desenvolverse mejor en cualquier ambiente, es necesario desde pequeños estimular en todos sus sentidos. Así mismo se ha podido determinar que existe violencia intrafamiliar y maltrato a los pequeños, la falta de educación de los padres afecta la crianza de los niños, piensan que tienen que castigarles para que sean buenos hijos y lo importante es comunicarse y darles mucho cariño.

1.2.4. PROGNÓISIS

Si el problema investigado no se resuelve oportunamente persistirá la situación, de déficit del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la escuela Benjamín Carrión y esta situación continuara afectando significativamente a la calidad del desempeño de los escolares en el contexto educativo, por lo tanto se notara poca atención, desmotivación, en el cumplimiento de tareas y consecuentemente bajo nivel de aprendizaje. Situación que puede conducir a la deficiencia escolar.

Si el problema investigado se resuelve oportunamente ya no existirá la situación de déficit en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de la escuela

Benjamín Carrión y esta situación no continuara afectando significativamente a la calidad del desempeño de los escolares en el contexto educativo, por lo tanto se notara mucha atención, motivación, cumplimiento de tareas y consecuentemente alto nivel de aprendizaje. Situación que puede conducir a la eficiencia escolar.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el desarrollo del lenguaje en el comportamiento social de los niños y niñas del primero y segundo año de Educación Básica de la Escuela Benjamín Carrión, parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha?

1.2.6. PREGUNTAS DIRECTRICES

1. ¿Es importante el lenguaje en el niño para el desarrollo de un comportamiento social adecuado?
2. ¿La falta de desarrollo en el lenguaje dificulta el proceso de socialización?
3. ¿Es imprescindible que el niño exprese sus ideas con fluidez?
4. ¿Cómo influye al niño en su desarrollo integral un comportamiento social inadecuado?
5. ¿Es necesario que el niño establezca vínculos socio-afectivos con las demás personas?

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo:	Social
Área:	Psicopedagógico
Aspecto:	Desarrollo del lenguaje

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en la planta física de la escuela “Benjamín Carrión” de la parroquia Amaguaña, perteneciente al Distrito Metropolitano de Quito, en la provincia de Pichincha

Delimitación Temporal:

La investigación se realizó entre los meses de septiembre del 2012 y marzo del 2013

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es importante porque permite obtener el título de Licenciada de Educación Básica, además facilitara a las maestras de la Escuela Benjamín Carrión para un manejo adecuado del lenguaje y su aplicación para el desarrollo del mismo en los niños de primer y segundo año de educación básica.

La originalidad de la investigación se encuentra en la forma misma de la tesis, las investigaciones realizadas, la bibliografía, el campo donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de una guía que ayude a mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños.

Es pertinente realizar la investigación del presente tema ya que permite desarrollar la capacidad para resolver los problemas del lenguaje y comunicación en los hogares de los estudiantes y mejorar el comportamiento social de los niños para la interacción en la escuela.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes del primer y segundo año de Educación Básica de la Escuela Benjamín Carrión pero indirectamente se benefician todos los niños de la misma institución y de

otras instituciones educativas ya que se considera a la presente investigación como una fuente de consulta para la realización de futuras tesis.

Este proyecto es factible desarrollarlo ya que cuenta con el material necesario, las fuentes bibliográficas de acuerdo a la necesidad y el apoyo de las autoridades de la misma institución

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el comportamiento social de los niños del Primero y Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Benjamín Carrión de la Parroquia de Amaguaña Cantón Quito, Provincia Pichincha.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Diagnosticar la existencia de la influencia del Desarrollo del lenguaje oral.
- Determinar la influencia del Desarrollo del lenguaje oral y el comportamiento social de los niños.
- Diseñar una guía para Profesores que permita conocer el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes del Primero y segundo año de Básica de la Escuela “Benjamín Carrión”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para realizar el presente trabajo, previamente se ha realizado una exploración bibliográfica para determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, que son los que se detallan a continuación:

Tema: Desarrollar del Lenguaje oral de los niños y niñas del primero y segundo año de Educación Básica, de la escuela, Alberto Acosta del cantón, Quito, provincia de Pichincha.

Autor: Verdezoto Campaña María del Carmen.

Conclusiones: El presente trabajo analiza la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el comportamiento sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas de 4 a 5 años. Por ello se realiza una investigación de campo de carácter descriptivo con un enfoque cualitativo con la ayuda de instrumentos con la observación a los niños y niñas de primer Año de Educación Básica de la escuela Alberto Acosta la entrevista a la autoridad del plantel y la encuesta a los docentes los resultados obtenidos determinaran las necesidades específicas que tienen los niños para la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico, Semántico.

Fuente: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/272>

Tema: Proceso factor en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Rosita Paredes Jumbo, Barrio Carapungo Año Lectivo 2010-2011.

Autor: Navarrete Arboleda Nancy Elodia

Conclusiones: Este trabajo investigativo aborda una temática muy importante en la educación la influencia del proceso lector del desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes Rosita Paredes Jumbo. Son muchas las definiciones respecto al lenguaje y los factores que intervienen en el aprendizaje sea cual sea la definición con la cual se identifiquen las maestras, coincidiremos en que la lectura es un proceso complejo y que deben adaptarse estrategias y actividades diversas para facilitar es la inclusión del apoyo familiar, ya que la lectura es un acto social.

Fuente: <http://www.dspace.uce.ec/handle/2500/233>

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

El presente trabajo se ubica en un paradigma crítico- propositivo, crítico porque analiza una realidad socio cultural educativa y es propositiva: porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el comportamiento social de niños y niñas.

Como Dice Eduardo Vitier “ninguna de las ramas del conocimiento ilumina tanto a la filosofía como en la educación”.

La filosofía es una especulación, es una teoría universal sobre la intensa e inmensa relación entre el hombre y su mundo circundante: la realidad. Es la realidad que en momento es material y en momento es inmaterial; objetiva y subjetiva. Es una reflexión de la interrelación del hombre con el mundo natural y el mundo construido por la sociedad.

El hombre que a la vez y simultáneamente es un ser sensitivo e inteligente. En 1865 Rosmini afirmó “cuando el hombre percibió el objeto inmediatamente lo

conoce tal cual es este es un acto de simple conocimiento. Pero cuando él dirige una mirada a este objeto ya percibido se dice a sí mismo. “Si tal tiene tal valor” entonces reconoce lo que primeramente conocía como un acto necesario y pasivo luego se lo ratifica y reafirma como un acto voluntario y activo, este es el acto de la conciencia refleja. Por ello recomendó. “En tu obrar sigue la luz de la razón”

2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Desde la psicología vamos a considerar las aportaciones de Piaget y Vygotsky al estudio del desarrollo del lenguaje. En 1923 Piaget escribe el libro *El Lenguaje y el Pensamiento del niño*. La atención del autor es ese momento era observar el pensamiento subyacente al lenguaje y llegó a la conclusión de que el lenguaje es frecuentemente un indicador erróneo del nivel de comprensión del niño y que hay una cantidad de lógica en las acciones del niño que sus formulaciones verbales no manifiestan. En el nacimiento de la inteligencia publicado en 1936 nos describe paso a paso de como los niños actúan de modo inteligente, es decir, establecen conexiones y modifican su conducta según la situación desde el mismo de su nacimiento. Por medio de las acciones el niño construye lo que conoce del mundo. En este momento el niño no posee lenguaje alguno ni representación de lo que está presente. En el estadio quinto del periodo sensorimotor, el niño a alcanzado la permanencia del objeto y a lo largo de todo el periodo ha mejorado las conductas de la imitación, accediendo en el estadio sexto a la función simbólica en este momento los esquemas sensoriomotoras llegan a trascender el espacio y el tiempo por tanto el concepto de un objeto ya no están ligados a aun contexto determinado. Libres del contexto. La actividad de representarse el mismo objeto o acontecimiento en forma de símbolo.

En el libro *La Formación del Símbolo en el niño* Piaget describe el desarrollo de la capacidad para representar; así nos dice que antes que se instale el lenguaje los niños hacen imitaciones diferidas. “hacen como si”, utilizan los objetos como símbolos, como significantes de otras cosas y el lenguaje aporte el soporte de una

función simbólica, hay que buscar el origen en la evaluación de las conductas sensoriomotoras, empezando por las primeras conductas de imitación.

Vygotsky (1978) estudio los procesos mentales del niño como producto de su intercomunicación con el medio y llega a la conclusión de que el desarrollo mental humano tiene su fuente en la comunicación verbal entre el niño y el adulto. Así todas las funciones psicointelectivas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño, primero en actividades colectivas, actividades sociales, ósea como funciones intersíquicas; en segundo lugar en las actividades individuales.

2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Definitivamente si se desea tener éxito en la vida se debe saber cultivar las relaciones personales, para ello es primordial saber comunicarse. La comunicación es el proceso humano más importante después de alimentarnos, la mala comunicación ha sido causa de divorcio, peleas entre familiares, amigos y hasta la guerra. Pero no solo se debe comunicar bien, sino con empatía. Lo más importante de la comunicación es saber escuchar, con los oídos el corazón y con el cerebro, entender lo que quieren decir los demás. Cabe destacar que las relaciones interpersonales se alimentan a largo plazo, la consideración, el respeto y la confianza se logran con el tiempo.

La empatía es el conjunto de capacidades que nos permite reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que expresan su comportamiento. Es entrar al mundo de otro y ver las cosas desde su punto de vista.

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás, que a nuestra propia manera de pensar y de vivir.

Si comprendemos que nuestras creencias no son ni mejores que de las otras personas, sino simplemente distintas, estaremos respetando a los demás. El respeto por otras personas se basa en la regla de oro "haz que tu prójimo te ame como a ti mismo, es el valor que hace del mundo un lugar más decente y civilizado.

2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología como ciencia, ya que a la medida que esta lo permite se obtiene una mejor educación. En la pedagogía y en la didáctica el estudiante debe poseer un buen nivel de comprensión. Para esto se requiere atención primordialmente al uso de medios que puedan ayudar a la apropiación del conocimiento del objeto.

En otro ámbito el sistema educativo venezolano fue diseñado para dar respuestas a la formación de un nuevo ciudadano y ciudadana afín con el modelo de sociedad propuesto, donde juega un importante papel la pedagogía republicana.

Simón Rodríguez (1849: 9), declaraba que el ser histórico y político se construye mediante la interacción de sujetos dentro de relaciones de poder diferentes: la libre cooperación, la solidaridad y el bien común o fin colectivo del que se es individualmente beneficiario, en este sentido la educación se convierte en un proceso social que emerge de la raíz de cada pueblo, como expresión de los procesos sociales, culturales y educativos, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

Se puede hacer una referencia comparativa entre las ideas de Simón Rodríguez y Vygostky y sus seguidores en que coinciden, que la educación es un proceso de carácter social y que el educando aprende primero del medio, de su contexto que lo rodea, de su historia y cultura.

Vigotsky (1987: 97) expresó: "... la educación es el dominio ingenioso de los procesos naturales del desarrollo, no sólo influye sobre unos u otros procesos del desarrollo, sino que reestructura, de la manera más esencial, todas las funciones de la conducta". En este caso se refirió a que el proceso de desarrollo en el niño no es autónomo requiere de la interacción de otros más capaz.

De lo anterior se ratifica el hecho de que la matemática hoy se le dé otro sentido de enseñanza, con aplicación a los problemas de la vida diaria, y usando la misma para su solución, procurando darle a la matemática su naturaleza cultural y social, la que le corresponde. Las Matemáticas, pues, son creadas por los seres humanos para responder a visiones sociales del mundo y no son un conjunto platónico de objetos descubiertos en el transcurso del tiempo (Romberg, 1991; Lave 1988).

2.6. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque histórico cultural de L. Vygostky, quien parte de la idea, que el proceso cognitivo tiene su origen en la interacción del hombre con su cultura y en la sociedad, llegando a afirmar que las funciones psicológicas superiores se dan dos veces, la primera en el plano social y después individual; es decir interpsicológico e intrapsicológico ocurriendo un proceso de internalización de los objetos provocando la apropiación del mismo y el desarrollo evolutivo del estudiante.

Vygostky y sus colaboradores, hablan acerca de la zona de desarrollo, señalando que es la distancia que hay entre el nivel real, lo que ya conoce el estudiante y el nivel potencial, lo que está por conocer y llega a conocer con ayuda de otros más experto o capaz, hablan del aprendizaje colaborativo haciendo alusión a que esa colaboración está dada por estudiante- estudiante. estudiante-docente y estudiante comunidad.

Galperin plantea que para que se dé el proceso enseñanza-aprendizaje, deben de existir cuatro momentos fundamentales de la actividad: La fase preparatoria, la material o materializada, la verbal y la mental (Galperin, 1986: 114-117)

También Leóntiev aporta a los fundamentos psicológicos de la educación sobre la actividad del hombre y su interacción con los fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre él, modificando los objetos y fenómenos y transformándose a si mismo. (Leóntiev, 1981: 208).

Según Petraglia Josep (citado por. Russell David, 2010: 5), el conocimiento no es individual sino ínter subjetivo, redes de sistemas mediados por nuestras herramientas de interacción. Las afirmaciones que aporta el autor ayudan a explicar unas de las causas que han incidido en el fracaso de Operaciones básicas

de números naturales en el pasado y presente, explica bien claro que el proceso enseñanza aprendizaje no se da sino hay interacción de un sujeto con otros, y el uso de herramientas indispensable en esa interacción.

Para Fernández (2008: 111), la aportación que haga el alumno al acto de aprender dependerá del sentido que encuentre a la situación de aprendizaje-enseñanza propuesta. El autor está de acuerdo con esta afirmación por cuanto el tema de aprendizaje debe ser motivador, el estudiante aspira aprender algo nuevo, y saber para que le sirve. Por lo tanto debe elegirse el tipo de metodología adecuada y estrategia matemática empleada para tal fin.

Según Fernández "la falta de motivación implica fracaso escolar, y a la vez, la sensación repetida de fracaso escolar lleva a una falta de motivación", lo que hemos de hacer es actuar ya desde la educación infantil para evitar que aparezca este patrón de falta de motivación. (Fernández, 2008: 113). Lo señalado por el investigador, lleva a la reflexión que la falta de conocimiento matemático no adquirido en los primeros años de aprendizaje del estudiante, más tarde no le permite desarrollarse en el área, ocasionando desmotivación en el mismo.

Cabe decir que lo expuesto por Fernández afirma lo expuesto por L. Vygostky con respecto a la zona de desarrollo próximo, donde al estudiante debe prestársele la mayor ayuda posible bien sea un maestro, un estudiante más ducho en la materia, los padres, o una persona más capaz. Según este autor el sólo ver el estudiante que se le presta la ayuda necesaria se motiva a seguir potenciando su aprendizaje y a propinándose del conocimiento.

En este caso entra en juego la capacidad lúdica que se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales tales como las cognitivas, afectivas y emocionales, abriendo candados mentales que han limitado el aprendizaje.

Por otra parte como práctica creativa e imaginaria, permite que la conciencia se abra a otras formas del ser originando un aumento de la gradualidad de la misma. Desde esta perspectiva a mayor conciencia lúdica, mayor posibilidad de comprenderse a si mismo y comprender al mundo.

Jiménez describe la lúdica como experiencia cultural "afirmando que es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva

moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana"(Jiménez, 2007:8).

2.7. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.7.1. Constitución Política de la República del Ecuador

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición ;a la educación y cultura ,al deporte y recreación a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.7.2. Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1.- Finalidad.- El Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.- Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

2.7.3. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determinarlos principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del

Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

2.7.4. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 23.- Educación escolarizada. La educación escolarizada conduce a la obtención de los siguientes títulos y certificados: el certificado de asistencia a la Educación Inicial, el certificado de terminación de la Educación General Básica y el título de Bachillerato. La educación escolarizada puede ser ordinaria o extraordinaria. La ordinaria se refiere a los niveles de Educación Inicial,

Educación General Básica y Bachillerato cuando se atiende a los estudiantes en las edades sugeridas por la Ley y el presente reglamento. La extraordinaria se refiere a los mismos niveles cuando se atiende a personas con escolaridad inconclusa, personas con necesidades educativas especiales en establecimientos educativos especializados u otros casos definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

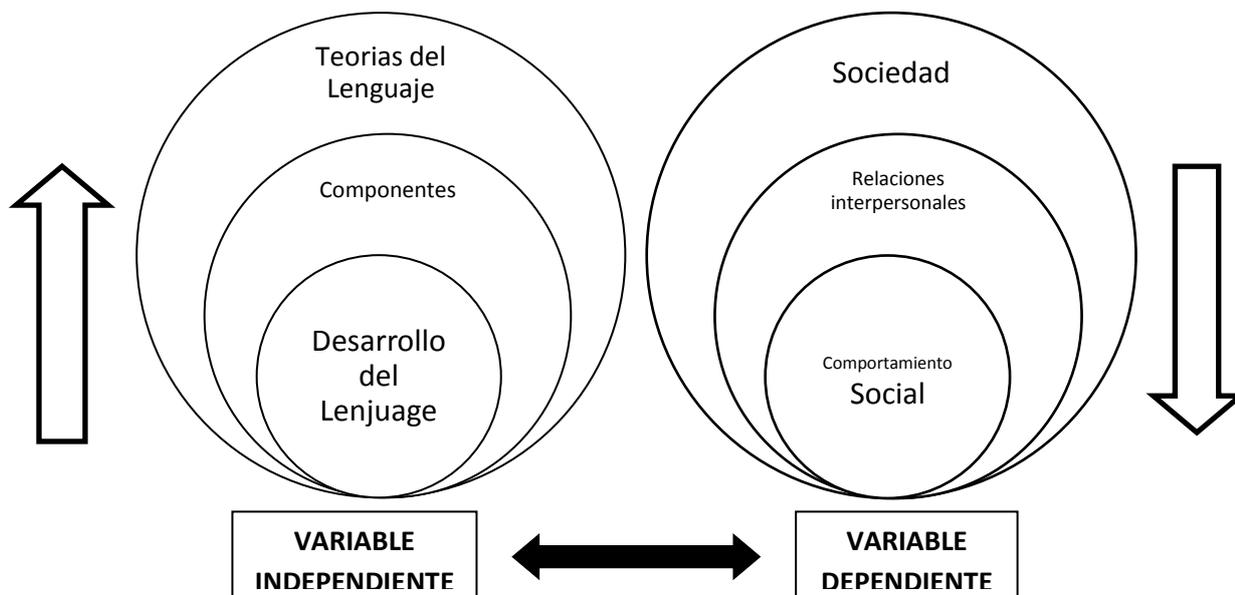
Art. 242.- Participación de la comunidad. La ejecución de las políticas educativas que se apliquen a la educación intercultural bilingüe cuenta con la participación de la comunidad educativa y de la comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena a la que esta pertenezca. La comuna, comunidad, pueblo o nacionalidad indígena es corresponsable de la educación de los estudiantes y sus miembros tienen los siguientes derechos:

1. Que el servicio educativo respete y fomente sus valores y sistemas, siempre que no contravengan los derechos humanos;
2. Que el servicio educativo proteja a la familia como sustento de la identidad cultural y lingüística de los pueblos y nacionalidades indígenas; y,
3. Que se ejerzan veedurías de la gestión educativa, de acuerdo con la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este reglamento.

2.8. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Investigado por: María de los A. Jiménez



Con la finalidad de comprender la Fundamentación Epistemológica de las variables que hacen un análisis con respecto a la metodología, técnicas de enseñanza aprendizaje, como una categoría superior a los organizadores gráficos.

2.9. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.9.1. Desarrollo del lenguaje

A. Concepto

Se llama desarrollo del lenguaje a la adquisición de la lengua materna mediante el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

“El lenguaje implica adquirir un sistema de sonidos, vocabulario y sintaxis. Sin embargo, la capacidad lingüística que tienen los seres humanos no se limita únicamente a esta adquisición, ya que el lenguaje no se lo puede tratar como un sistema independiente de otros sistemas comportamentales, cuando consideramos el desarrollo integral del individuo” (TRIADO, Carmen. 1998).

El lenguaje es el conjunto de sonidos que permiten formar el vocabulario y la sintaxis, que es la capacidad única de los humanos que permite comunicarnos.

“No se puede considerar al lenguaje como una capacidad que pertenece al individuo como tal, ya que hay que tener en cuenta que este individuo está inserto desde el inicio en un contexto social y cultural. Por tanto el estudio del lenguaje hay que tener en cuenta las capacidades cognitivas del sujeto y del contexto social en el que se usa y que sirve para cambiar información, influir sobre el comportamiento de los demás, expresar estados de ánimo, emociones, etc.” (CAMAIONI. 1980)

El momento de analizar al lenguaje y su desarrollo se debe tomar en cuenta las capacidades cognitivas en el contexto social y cultural al que pertenece el individuo, expresando estados de ánimo y emociones.

B. Componentes del Lenguaje

El lenguaje subsiste en cuatro subsistemas Fonología (se refiere a los sonidos del lenguaje), Semántica (implica el vocabulario y combinación de palabras), Gramática (consiste en dos partes principales la sintaxis, reglas por las que se colocan las palabras en las frases y Morfología, que significa el uso de las marcas gramaticales que indican número, tiempo, caso, persona, genero) y Pragmatismo (que se refiere a la parte comunicativa del lenguaje)

Desarrollo Fonológico.

Las primeras palabras que dicen los niños están influidas en parte por lo que pueden pronunciar. Cuando están aprendiendo a hablar, los niños aplican estrategias fonológicas, sistemáticas para simplificar las pronunciaciones de los adultos.

La pronunciación mejora notablemente en los años preescolares cuando el tracto vocal madura y los niños participan en la solución activa de problemas, ciertos patrones de acentuación que señalan diferencias sutiles en el significado no se dominan hasta el final de la niñez y la adolescencia.

Desarrollo Semántico

El vocabulario aumenta a un ritmo extraordinario duran el comienzo de la niñez, un logro que es incluso es más sorprendente cuando consideramos que la comprensión del lenguaje se desarrolla antes que la producción. Existen sorprendentes diferencias individuales en el ritmo y la forma del desarrollo semántico. Las niñas muestran un crecimiento más rápido del vocabulario que los niños, y los que son reservados y cautos y puede que esperen un tiempo antes de empezar a hablar. La mayoría usa un estilo referencial en el aprendizaje del lenguaje, un número menor que utiliza un estilo expresivo tiene un vocabulario que crece más lentamente.

El primer vocabulario enfatiza las palabras de objeto las de acción y las de estado, aparecen después un orden influido por el desarrollo cognitivo. Al aprender las primeras palabras como los niños cometen errores de subextensión y sobreextensión. La invención de las palabras y metáforas permiten a los niños extender la cantidad del significado que puedan expresar por medio del lenguaje.

Desarrollo Gramatical

Entre 1 año y 2 años los niños combinan dos palabras para expresar diferentes significados, estas palabras frases se llaman habla telegráfica ya que no utilizan palabras menos importantes, las primeras combinaciones de palabras no siguen las reglas gramaticales adultas.

Cuando los niños usan más de dos palabras en las expresiones dan lugar a una explosión gramatical, su habla se ajusta a las categorías gramaticales formales de su lengua, y añaden Morfemas Gramaticales en un orden consiente producto de la complejidad estructural y semántica, una vez que los niños adquieren un regla morfológica regular a veces subregularizan o la extienden las expresiones nuevas basadas en verbos auxiliares como las negativas y las preguntas. En 3 y 6 años se añaden una variedad de construcciones complejas ciertas formas como la voz pasiva y los pronombres de referencia sutiles continúan refinándose al final de la niñez.

Desarrollo Pragmático

Los niños pequeños son conversadores eficaces. Las estrategias que ayudan a mantener la interacción como la solicitud de respuesta y la transformación gradual se añaden al principio y la mitad de la niñez, durante este periodo la comprensión de los niños de la intención indirecta mejora, y también adquiere habilidades de comunicación referencial más eficaces. Los preescolares son sensibles en los registros e hable. Los padres enseñan a los niños las rutinas sociales, enfatizando la importancia de adaptar el lenguaje a las expectativas sociales.

C. Teorías del Desarrollo del Lenguaje

Tres teorías proporcionan diferentes explicaciones del desarrollo del lenguaje.

- **TEORIA CONDUCTISTA**, en el libro *Verbal Behavior*, publicado en 1957 por B. F. (Skinner) concluyo que el lenguaje igual que otra conducta cualquiera se adquiere mediante el condicionamiento operante a medida que él bebe hace sonidos, los padres refuerzas los más parecidos a las palabras con sonrisas, abrazos y habla. El lenguaje como otras conductas, se aprende a través del condicionamiento operante de la imitación, el conductismo tiene dificultad para explicar la velocidad del progreso del lenguaje y de las expresiones de los niños nuevas, basadas en reglas. Sin embargo ha tenido un efecto duradero en el esfuerzo para ayudar a los niños con problemas y dificultades graves del lenguaje.

- **TEORIA INNATISTA**, el libro del lingüista Noam Chomsky de 1957, *Syntactic Structures*, fue el primero que convenció a la comunidad científica de que los niños asumen mucha responsabilidad en el aprendizaje del lenguaje. Propone que los humanos nacen con un dispositivo de adquisición del lenguaje, que permita a los niños cuando pronto adquieran suficiente vocabulario hablar gramaticalmente de forma correcta y comprender el lenguaje que oyen, asegurando un conocimiento innato de las reglas gramaticales.

- **TEORIA INTERACCIONISTA**, en la actualidad existen varios modelos interaccionistas, casi todos presentan atención al contexto social del aprendizaje del lenguaje. Un niño activo bien dotado, para adquirir el lenguaje observa y participa en intercambios sociales con otros. El niño construye un sistema de comunicación que relaciona la forma y el contenido del lenguaje con su significado social.

2.10. VARIABLE DEPENDIENTE

2.10.1. Definición del Desarrollo del Comportamiento Social

El comportamiento social es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares” (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes).

A. Etapas de la Socialización

1. Etapa de la infancia

Desde los primeros meses de vida, el bebé irá ampliando el repertorio de sus conductas a medida que interactúe con sus cuidadores, ya que dependen completamente de ellos para sobrevivir, estableciendo una relación especial con ellos. El tipo de vínculo que se desarrolla con la madre en el primer año de vida se verá reflejado en las relaciones que mantendrá con los demás y el mundo, en un futuro.

Uno de los primeros logros del bebe es la capacidad de diferenciarse de la madre y reconocer los límites de su cuerpo. Esto constituirá la columna vertebral de su esquema corporal y futura identidad. Al principio necesitara de su madre para que ella decodifique sus gestos y llantos, que son la única manera de comunicarse que posee. La madre suele ser la primera en comprender su lenguaje. Por eso es que se dice que en un primer momento el mundo del bebe es él y su mama. Poco a poco él bebe necesitara menos de ella para sobrevivir.

Es fundamental que el bebé se reconozca como una persona separada de su madre y pueda proveer un entorno de apoyo, además que pueda conformar un esquema corporal adecuado y pueda experimentar. La conformación del mismo se logra gracias a la elaboración de las sensaciones relacionadas con los estados de necesidad y saciedad (hambre, dolor, sueño, entre otras), y las relaciones con el medio ambiente. Para ello los padres deben anticiparse y reconocer las necesidades del bebe.

La medida en que sus necesidades son satisfechas, y la cualidad (el grado en que son satisfechos) así como también la rapidez de las respuestas de sus cuidadores, podrá ser capaz de relacionar sus impulsos con sus funciones corporales, ayudando a desarrollar su propio ser y podrá alcanzar aspectos esenciales para el sano desarrollo del bebe.

Alrededor de los 8 meses, cuando generalmente empiezan a gatear, los infantes suelen pasar por un periodo en el cual le temen a los extraños, lo que demuestra que poseen la capacidad para reconocer a las personas de su entorno mediato. A este miedo se lo conoce como angustia de separación, denotando una transacción importante en el desarrollo psicológico del bebe.

Es cuando empiezan a caminar, al año aproximadamente, cuando se siente suficientemente seguro como para comenzar un conjunto de actividades exploratorias en el ambiente. Ya tiene las bases de su identidad formada y posee una base segura a quien remitirse (es decir, sabe que cuenta con un cuidador que está allí para protegerlo, alimentarlo y cuidarlo). El niño desea experimentar por su propia cuenta y para esto es necesario que los padres le permitan ejercitar sus nuevas capacidades, teniendo siempre en cuenta que existen limitaciones. Es muy importante considerar los tiempos propios de los niños.

Con la adquisición del lenguaje, que aparece al año y medio o dos años, llega la capacidad simbólica que les permite usar las palabras y el jugar. También comienzan a razonar y a escuchar las explicaciones de los adultos. Hacen demostraciones abiertas de afecto, como abrazar, sonreír y dar besos, pero también son capaces de demostrar protesta, sea llorando, golpeando contra el suelo o gritando. Es muy común que en esta época prefieran estar con la familia que con extraños, de los cuales suelen huir. La angustia de separación, que comenzó a los 8 meses, cesa recién a los dos años, momento en el que ya son capaces de entender que aunque la madre no está presente, ella regresara, además pueden prever su regreso.

Es durante este periodo que, se debe comenzar con el entrenamiento del control de esfínteres, que si es firme, pero considerado a la vez, ayuda al niño a poseer un sentimiento de autocontrol sin perder su autoestima. A su vez, adquieren la capacidad para ir incorporando las reglas y normas de la sociedad. Los niños comienzan a identificarse con el padre, el que impone la ley. En un primer momento se aprenden las regulaciones de la familia y luego se extienden a otros grupos, finalmente a la sociedad en su totalidad. De esta manera el niño aprende que existe cierta manera de comportarse con los demás, que hay cosas que están permitidas (proscripciones) y cosas que están prohibidas (prescripciones). Poco a poco empieza a entender que las personas que se hacen cargo de él esperan que se comporte de cierta manera y no de otra. También descubre que el mismo puede crear reglas y modos de comportarse.

Es hacia los dos años y medio que adquieren la identidad de género, y esto se observa en la elección de sus juegos y juguetes, que a su vez estarán influenciados por las costumbres sociales y culturales.

2. Etapas de la Niñez

Se entenderá a la niñez como el periodo que abarca de los tres a los doce años, etapa en la que se produce un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social más amplio.

La edad preescolar se extiende de los tres a los seis años, etapa en la cual los niños ya controlan esfínteres y no tienen estallidos de rabia tan frecuentemente como en años anteriores.

Es importante que el niño se adecue al sistema escolar, pero no se le debe exigir más allá de sus capacidades. Su lenguaje se fue ampliando y ya puede utilizar frases completas. Utilizan más los símbolos y el lenguaje. Son capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo. Empiezan a preocuparse por los demás.

El niño comienza la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior. Aprende nuevas maneras de interactuar con las personas. El nacimiento de un nuevo hermanito pone a prueba su capacidad de compartir y ayudar.

En esta etapa comienza a distinguir entre lo real y lo fantaseado, principalmente a través de los juegos que realizan. Son frecuentes los juegos de personificación, en los que, por ejemplo, una niña “hace de cuenta que es una ama de casa” y “un varón personifica a un camionero”. Esto les permite analizar situaciones reales de la vida cotidiana.

Los amigos imaginarios suelen ser frecuentes en el 50% de los niños entre 3 y 10 años, mayormente en niños con una inteligencia superior. Los amigos imaginarios pueden ser tanto objetos como personas. Una cuestión muy importante en esta etapa es la de la diferenciación sexual. Los niños atraviesan por un periodo de discriminación de las diferencias entre los sexos (distinción de géneros). Cada uno reconoce en el otro una diferencia

Al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo. Los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo (“porque si”). No entienden los dilemas morales. Irán adquiriendo progresivamente el sentido de responsabilidad, seriedad y autodisciplina. Algunos niños rechazan la escuela, ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de separación que le trasmite su cuidador. De igual manera, tal problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cual es vital que, en vez de ceder al miedo, se lo ayude a superarlo.

Alrededor de los 6 años, el niño comienza a participar de la comunidad escolar, un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros.

Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar. Suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo.

Al lenguaje lo comienzan a utilizar para transmitir ideas complejas. Adquieren la capacidad de concentración a los nueve o diez años y dejan la fantasía de lado por la exploración lógica. El hecho de sentirse discriminado o desanimado en la escuela, ser sobreprotegido en su casa, decirles que son inferiores, puede influenciar la autoestima negativamente. Es muy positivo animar al niño a valorar el ser productivo y perseverante en una tarea.

La experiencia escolar representa un mundo muy importante para los niños, con metas propias, frustraciones y limitaciones. En la primaria se asientan las bases estructurales, herramientas que les permitirá a los niños a desenvolverse en el plano concreto, para luego, en la secundaria aprender a manejarse mediante la abstracción.

El niño, al atravesar esta etapa, va adquiriendo la capacidad de trabajar y de adquirir destrezas adultas. Aprende que es capaz de hacer cosas, de dominar y de concluir una tarea.

B. Relaciones Interpersonales:

Definitivamente si se desea tener éxito en la vida se debe saber cultivar las relaciones personales, para ello es primordial saber comunicarse.

La comunicación es el proceso humano más importante después de alimentarnos, la mala comunicación ha sido causa de divorcios, peleas entre familiares, amigos y hasta la guerra. Pero no solo se debe comunicar bien, también se debe hacerlo con empatía.

Lo más importante de la comunicación es saber escuchar, escuchar con los oídos, con el corazón y con el cerebro, entender lo que quieren decir los demás. Los

seres humanos tenemos la tendencia de escuchar con ganas de hablar de nosotros mismos, de nuestra historia y según nuestros paradigmas. De esta forma no existe motivación si no hay necesidad, debemos entender en un 100% la necesidad de nuestro interlocutor.

Después de comprender debemos tratar de ser comprendidos para ellos debemos seguir la ruta mental de nuestro oyente, toda persona sigue un patrón para entender o querer escuchar una idea. Cabe destacar que las relaciones personales se alimentan a largo plazo la consideración, el respeto y la confianza se logran con el tiempo.

Este hábito de ver las cosas buenas de los demás, sus fortalezas, edificarlos como humanos, nos dará inclusive la confianza de hacerles ver sus oportunidades y convertimos en un coach en su vida. Si pensamos que una persona es inteligente, dinámica, amorosa, con buenos sentimientos, excelente, pues digámoslo, expresemos lo que sentimos, demos lo mejor a esta persona y siempre lo tendremos dispuesto a escucharnos. Las relaciones interpersonales se basan en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.

- **La empatía**

La empatía es el conjunto de capacidades que nos permiten reconocer y entender las emociones de los demás, sus motivaciones y las razones que explican su comportamiento.

Es entrar al mundo del otro y ver las cosas desde su punto de vista, sentimos sus sentimientos y oímos lo que el otro oye, esto no quiere decir que compartamos sus opiniones, ni que estemos de acuerdo con su manera de interpretar la realidad.

Para poder entender al otro, para poder entrar en su mundo tenemos que aprender a ponernos en su lugar, aprender a pensar como él.

Una de las habilidades básicas para entender al otro es la de saber escuchar. La mayoría de nosotros, cuando hablamos con otros le prestamos más atención a nuestras propias reacciones que a lo que nos dicen, escuchamos pensando en lo que vamos a decir nosotros a continuación o pensando en que tipo de experiencias propias podemos aportar.

Aprender a escuchar supone enfocar toda nuestra atención hacia el otro, dejar de pensar en lo que queremos decir o en lo que nosotros haríamos.

Cuando escuchamos con atención, escuchamos con todo el cuerpo. En los estudios realizados por Paul Eckman sobre comunicación se demuestra claramente que la impresión que producimos en el otro depende mucho más de cómo le decimos que de lo que decimos. Es decir la comunicación no verbal es más importante que la verbal.

C. Características de Relaciones Interpersonales.

- Personas con habilidades sociales definidas.
- Capacidad de ayuda a otros
- Buen sentido del humor.
- Sensibilidad para entender y detectar los sentimientos de los demás.
- Capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones apropiadas en situaciones emocionales.
- Potencialidad de liderazgo
- Desde niño se encuentra ligado emocionalmente a sus padres y familiares.

Muchas de las personas destacadas a nivel académico son personas con grandes falencias a nivel interpersonal, precisamente porque estas personas han sido formadas en la escuela tradicional donde se da muy poca importancia al conocimiento de los sentimientos y a mejorar las relaciones entre los pares.

Este déficit ocasiona que sean personas con mucha potencialidad que en muchas ocasiones desperdician sus capacidades por sus problemas a nivel emocional.

Toman decisiones erradas a nivel afectivo y se involucran en relaciones dañinas, tienen malas relaciones con sus empleados, con su familia, se aíslan y en muchos casos desarrollan patologías importantes a nivel mental.

D. Sociedad

El diccionario define este término como una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

Las metas de la sociedad actual (y su economía) se orientan hacia la producción y el crecimiento. Con la premisa de que si algo es deseable también es posible, el crecimiento pasa a convertirse en la satisfacción de necesidades cada vez más superfluas. El número de necesidades, estimulado por la publicidad (que en gran parte está orientada a crear insatisfacciones permanentes), crece indefinidamente. Esta forma de sociedad en que se promueve la adquisición y el consumo desmedido de bienes para sustituir otros que aún pueden continuar en uso, se denomina sociedad de consumo.

Pero este esquema de consumo, si bien es característico, no es parejo; grandes sectores de la sociedad están expuestos a la publicidad y a la incitación al consumo pero carecen de los medios para consumir.

Toda sociedad tiene una organización. Hay una estructura social en la que se generan las reglas (normativas) y los comportamientos (individualismo, solidaridad). Esa estructura social presenta hoy, más que una división en clases, una división por estatus. Nuestra sociedad, además de satisfacer las necesidades básicas, “necesita” satisfacer deseos de confort y de prestigio (estatus).

Este comportamiento incide en la estructura social. Mientras las escalas de valores tradicionales integraban a la sociedad, la actual búsqueda de estatus la hace cada vez más individualista; el individualismo y la competencia se imponen como valores sociales. La incentivación de ese individualismo sumado a la debilitación

de los roles sociales del Estado, resquebraja el tejido social y desintegra las redes solidarias, dejando a cada persona librada a su propia suerte.

El resultado es el surgimiento de una sociedad en la que parte de los individuos vive una permanente conquista de estatus; si les va bien quieren que les vaya mejor, si tienen suficiente quieren tener más y como esas son metas individuales, contribuyen a la desintegración social. Por otra parte, como la característica esencial de los símbolos de estatus es su transitoriedad, el individuo “debe” abandonar constantemente un símbolo por otro, comportamiento que está directamente relacionado con los procesos de producción y de consumo.

Simultáneamente, una gran parte de la sociedad sufre un pronunciado proceso de empobrecimiento, en el que los estratos medios tienden a desaparecer mientras se frenan sus expectativas de progreso y los estratos más pobres se empobrecen aún más, provocando un estado de sufrimiento, desesperanza y descreimiento generalizados.

Del incipiente Estado de Bienestar que se creyó crear se pasa a un Estado de Malestar, que se manifiesta fundamentalmente en una caída generalizada de las expectativas vinculadas con el mejoramiento de la calidad de vida.

Por otra parte, las sociedades poseen una amplia capacidad de crecimiento a nivel de individuos. Esto significa un aumento sostenido y geométrico de la población y todo lo que ello implica: el consumo racional e irracional de materias primas y de energía, una generación desmedida de residuos contaminantes en todas sus formas bastan como ejemplo.

De la sociedad arrancan, directa o indirectamente, los procesos de contaminación. El comportamiento social incide directamente sobre el ambiente y se manifiesta tanto en la forma en que se explotan los recursos como en la importancia relativa que se le atribuye a cada uno de ellos. La magnitud del impacto es función de su tamaño, de las tecnologías y de las pautas de consumo.

Hoy no se ignoran los peligrosos efectos que este estilo de vida provoca en el ambiente, pero como los beneficios son concretos y se disfrutan ahora y el daño ecológico es difuso y se manifiesta a largo plazo, nada parece justificar que halla que limitarse hoy para que se beneficien en el futuro individuos anónimos. El

economista estadounidense J.K.Galbraith llama a esta concepción “cultura de la satisfacción”.

Afortunadamente toda sociedad tiene capacidad para identificar sus problemas, rever sus conductas y promover cambios en su estilo de vida. Y como la sociedad es un sistema de sistemas, los problemas en ella generados son posibles de resolver cuando se los aborda desde una perspectiva sistémica.

2.11 HIPÓTESIS.

¿El desarrollo del lenguaje influye en el comportamiento social de los niños y niñas de primer y segundo Año de Educación Básica de la Escuela Benjamín Carrión?

2.12 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente.

El desarrollo del Lenguaje

Variable dependiente.

Comportamiento Social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de enfoque cualitativo, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables (El Desarrollo del Lenguaje y Comportamiento Social). Existe investigación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobaba de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes ni principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación, consecuentemente de la relación entre las variables específicas del estudio en su contexto.

3.2 MODALIDAD

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

Investigación Bibliográfica

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para cumplir y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos de estudio.

Investigación de Campo

Mediante el estudio en el lugar donde se producen los acontecimientos, como es la Escuela Benjamín Carrión tomando contacto directo con las autoridades, docentes, y estudiantes de primero y segundo año de educación básica que proporciona la información que se requiere el estudio.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación titulada "EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN DEL BARRIO EL EJIDO, PARROQUIA DE AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA" es de nivel descriptivo ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentran adecuadamente estructurado y sistematizado la situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla el Universo de estudio de la presente investigación:

Cuadro N° 1 POBLACIÓN y MUESTRA

Investigado por: María de los Ángeles Jiménez

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRES	60	50%
ESTUDIANTES	60	50%
TOTAL	120	100%

MUESTRA: No se aplicará la fórmula de la muestra ya que la población es mínima y su representatividad es aún menor ya que estuvo formada por 60 alumnos de primer y segundo año de educación básica de la Escuela Benjamín Carrión, por ser un valor se procederá a encuestar a la totalidad de la población.

U= 120 / N= 120

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE (DESARROLLO DEL LENGUAJE)

Cuadro N° 2 DESARROLLO DEL LENGUAJE

Investigado por: María de los Ángeles Jiménez

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se llama desarrollo del lenguaje a la adquisición de la lengua materna mediante el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.</p> <p>En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.</p>	<p>Proceso cognitivo</p> <p>Capacidad de comunicarse Verbalmente</p> <p>Adquisición de formas lingüísticas y contenido</p>	<p>Aprendizaje de la lengua</p> <p>Razonamiento y Comprensión</p> <p>Comunicación y Expresión oral Entendimiento</p> <p>Vocabulario y Estimulación del habla</p>	<p>¿El lenguaje es importante para comunicarnos?</p> <p>¿La falta del desarrollo del lenguaje se debe a:</p> <p>¿El niño o niña se hace entender?</p> <p>¿Al pronunciar mal una palabra, usted corrige a su niño o niña?</p> <p>¿Usted le enseña a su hijo a comunicarse verbalmente con nuevas palabras?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3 COMPORTAMIENTO SOCIAL

Investigado por: María de los Ángeles Jiménez

VARIABLE DEPENDIENTE (COMPORTAMIENTO SOCIAL)

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El comportamiento social es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, para integrarse a la sociedad. Además es importante que se fomente en los niños y niñas desde muy corta edad.	Proceso de aprendizaje para diferenciar lo aceptable de lo inaceptable Integrarse a la sociedad Fomentar en los niños desde temprana edad	Aprendizaje Ética, Moral y Honestidad Relaciones interpersonales Problemas de aceptación Comportamiento adecuado	¿Usted enseña a su niño a comunicarse con la verdad? ¿Fomenta usted la comunicación en su hogar? ¿Influye la falta del desarrollo del lenguaje del niño al interactuar con otros niños? ¿Afecta al niño o niña no tener amistades por problemas de lenguaje? ¿El lenguaje que usa con su niño influye en su comportamiento social?	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N° 4: Recolección de información.

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Padres estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de las variables).
4.- ¿Quién es?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Diciembre 2011 – Noviembre 2012
7.- ¿Dónde?	Escuela Fiscal “Benjamín Carrión”.
8.- ¿Cómo?	Encuestas
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Con preguntas cerradas
10.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

3.7. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

BUSOT (1991) señala que “un instrumento o técnica es válido si mide lo que en realidad pretende medir” de acuerdo con la definición del autor citado, es indispensable garantizar la validez del contenido, pertinencia y coherencia en la redacción de los ítems para lo cual se aplicó la técnica “juicio de expertos” para

que se apliquen las acotaciones y recomendaciones pertinentes luego de lo cual se elaboró el cuestionario definitivo para su aplicación

Los instrumentos de recolección de datos deben estar sustentados en métodos, técnicas y procedimientos adecuados. Debiendo cumplir con los requisitos de ser válidos. Existen condiciones para elaborar instrumentos según sea el enfoque de la investigación, si es cuantitativo deben ser confiables, precisos y su objetivo generalizable. Si el enfoque es cualitativo debe ser creíble confiable y un aspecto muy importante como lo es confirmarlo.

Estas son las pautas necesarias para evaluar el rigor científico que deben aportar un instrumento en las investigaciones. La Confiabilidad en un instrumento, está referido a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios. La validez de un instrumento de medición son válidos cuando mide aquello para lo cual está destinado. Indica el grado con que pueden inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos.

De acuerdo con HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ y BAPTISTA (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir".

TAMAYO y TAMAYO (1998) consideran que validar es "determinar cualitativa y/o cuantitativamente un dato". Esta investigación requirió de un tratamiento científico con el fin de obtener un resultado que pudiera ser apreciado por la comunidad científica como tal.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Validez-y-Confiabilidad-De-Instrumentos-De/2538792.html>

3.8. TÉCNICAS Y PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS

Luego de la recopilación de los datos se realizó las siguientes actividades

- Procesamiento de la información
- Determinación de los procedimientos para la codificación
- Tabulación
- Elaboración de tablas de salida y cuadros
- Presentación de datos
- Finalmente se elaboraron las conclusiones y recomendaciones

3.9. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Consta en identificar las etapas del proyecto que se desarrolló en forma secuencial y cronológica para cumplir a cabalidad la investigación que se llevara a cabo, el diseño es el siguiente:

- Selección del tema o problema
- Revisión bibliográfica
- Elaboración del proyecto
- Diseño de la muestra
- Redacción del marco teórico
- Elaboración de instrumentos
- Trabajo de campo
- Procesamiento de datos
- Análisis e interpretación de resultados
- Conclusiones y recomendaciones
- Elaboración del informe
- Propuesta

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENTREVISTA A LA PROFESORA DE LA ESCUELA BENJAMÍN
CARRIÓN**

El presente cuestionario se realiza para recabar información preliminar de la situación actual del Primer y Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Benjamín Carrión del Año Lectivo 2012 – 2013 del Barrio el Ejido, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

NOMBRE: Ansheline Jiménez
LUGAR: Escuela Benjamín Carrión
EDAD: 42 años
FECHA: 24 de agosto del 2012
GRADO: Primer Año Educación Básica
AÑOS DE EXPERIENCIA: 21 años de docencia

1. ¿De qué forma se comunica con los niños?

En forma Oral y dependiendo el caso. Hay situaciones en las que se necesita interactuar con el niño por medio de mímica.

Pienso que se debe actuar de acuerdo como amerite la situación.

2. ¿Cómo los niños se comunican con Usted?

Los niños son muy expresivos primeramente se comunican oralmente luego con sus caricias y afectos que son recíprocos por parte de sus maestras.

Los niños son espontáneos y expresan su cariño incondicional ya que ellos necesitan mucho afecto.

3. ¿Qué problema de Comunicación tienen los niños?

Los niños tienen varios problemas de comunicación oral principalmente:

- Problemas de lenguaje
- Problemas de frenillo
- Problema de tartamudez

- Problema de Nervios, se comen las letras (T, S y R) *Por ejemplo: la cuchina, chivepacuchinar.*

- Problema de timidez

- No les gusta hablar

Ya que existen varios problemas de lenguaje en los niños es necesario enseñarles a hablar correctamente y en el caso de tener problemas de enfermedades atenderles en una forma ágil y oportuna.

4. ¿Por qué cree Usted que tienen esos problemas?

- Padres que han concebido a los niños en estado etílico

- Maltrato familiar

- Hogares disfuncionales

- Falta de estimulación temprana

- Falta de afecto de sus padres

- Descuido de los Padres de familia

- No asumen los roles de Padres

- Problema de pobreza

- Falta de cultura de sus padres

- Desinformación en métodos anticonceptivos

- Problemas genéticos

- Falta de Paciencia para los niños.

- Violencia intrafamiliar

- Trabajo infantil

- Juegos mecánicos

Es evidente la falta de educación de los padres ya que ellos desconocen mucho sobre el desarrollo del lenguaje y el perjuicio que les van a causar a sus hijos cuando nacen.

5. ¿Cómo usted ayudaría a mejorar el problema de los niños?

He realizado oficios a las autoridades pertinentes para que puedan ayudar a que los niños asistan a la escuela y hemos acogido a varios de ellos con capacidades diferentes.

He observado en este tiempo de trabajo en la Escuela la agilidad con las que actúan las maestras para detectar estos casos y poder ayudar a los pequeños.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez aplicada las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Se aplicó encuestas a los estudiantes y a los padres de Primero Y Segundo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Benjamín Carrión”, con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, objeto del presente estudio.

Los cuadros y gráficos ubicados a continuación explican claramente los resultados de la investigación desde los dos puntos de vista indicados.

**ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN**

1.- ¿Le entiendes a tu compañero lo que te dice?

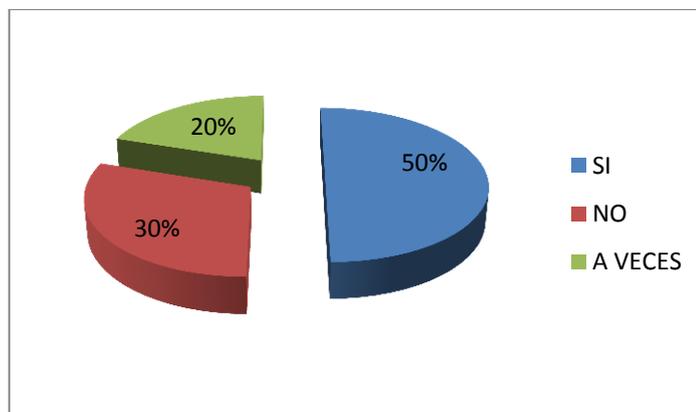
Cuadro N° 5 El lenguaje es importante para comunicarnos

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	3	30%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°3



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que el lenguaje es importante para la comunicación de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50% (5) SI es importante y el 30% (3) NO es importante 20% (2) expresan que a veces.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría expresan que el uso del lenguajes es muy importa para la comunicación.

2.- ¿No hablas bien porque tus papitos no te ayudan?

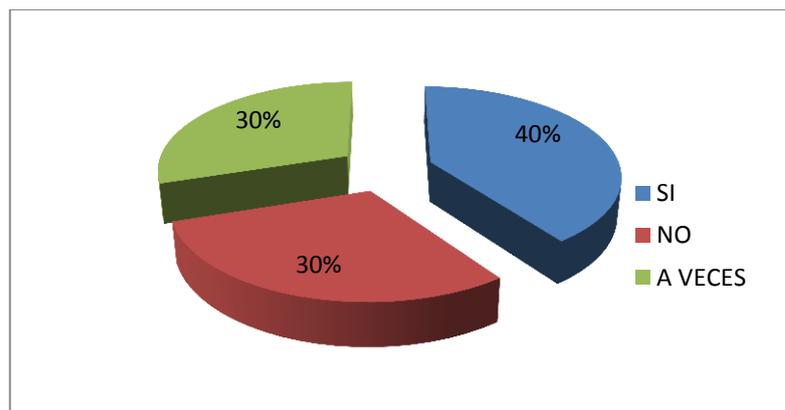
Cuadro N°6: Problemas físicos y estimulación inadecuada

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	3	30%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico 4



Análisis e Interpretación

Los encuestados dicen que la falta del desarrollo del lenguaje se debe Problemas Físicos y Falta de estimulación en los siguientes porcentajes: a: Problemas Físicos: el 40% (4) SI les afectan y el 30% (3) NO les afecta 30% (3) dicen que a veces.

Por tal razón se puede observar que los estudiantes en su mayoría expresan que la falta de desarrollo del lenguaje se debe a una estimulación inadecuada en los niños para que puedan integrarse a su entorno social.

3.- ¿Tu mami te entiende cuando tú lo pides algo?

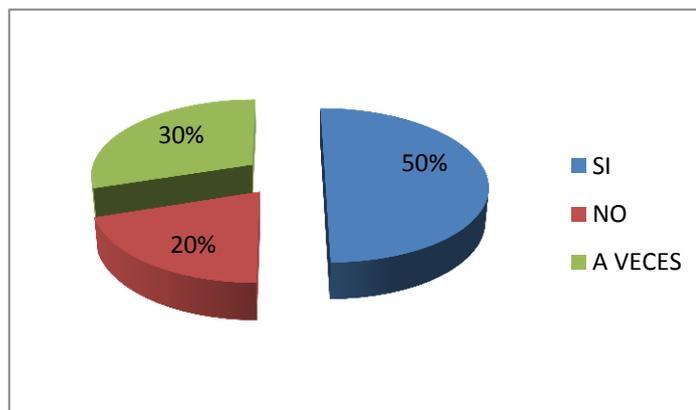
Cuadro N°7: El niño se hace entender

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	2	20%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°5



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman se hacen entender de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50% (5) SI los entienden y el 20% (2) NO los pueden entender 30% (3) expresan que a veces.

En consecuencia se puede observar que estudiantes en su mayoría expresan que entienden a los hijos.

4.- ¿Tus Papitos te corrigen cuando hablas mal?

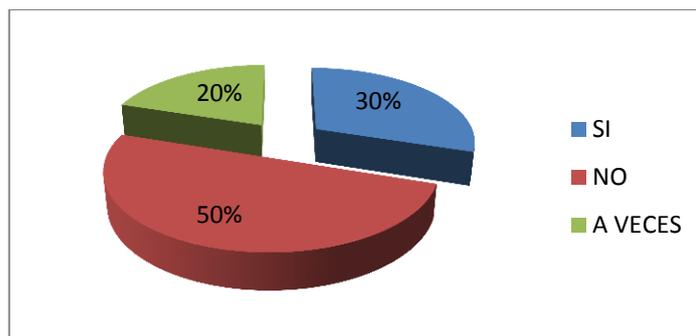
Cuadro N° 8: Al pronunciar mal una palabra es necesario corregir al niño

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	5	50%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente. Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°6



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que les corrigen cuando pronuncian mal una palabra de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 30% (3) SI los corrigen y el 50% (5) NO los corrigen 20% (2) a veces.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría no expresan el interés debido para que el niño hable correctamente.

5.- ¿Te enseñan en la casa palabras nuevas?

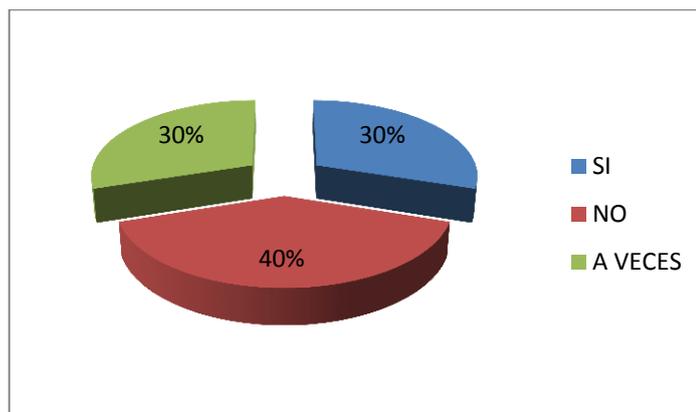
Cuadro N°9: Comunicación verbal adecuada

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	4	40%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°7



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que les enseñan nuevas palabras de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 30% (3) SI les enseñan y el 40% (4) NO les enseñan. 30% (3) a veces lo corrigen.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría no expresan el interés debido para que el niño se comunique de mejor manera y pueda sociabilizar.

6.- ¿Tus Papitos te enseña hablar con la verdad?

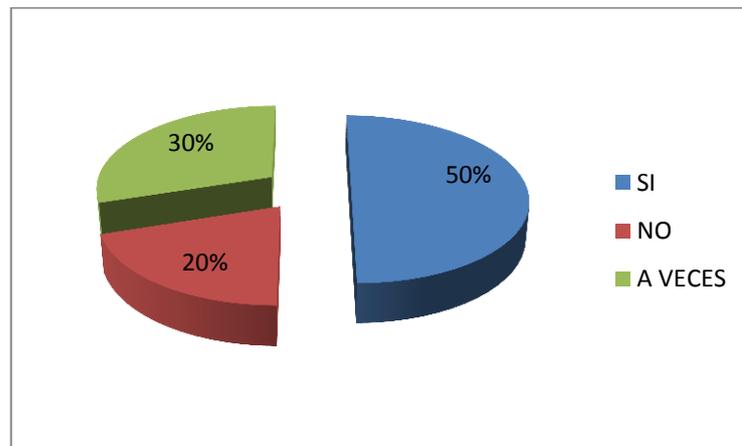
Cuadro N°10: Comunicación adecuada

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	2	20%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°8



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que les enseñan a comunicarse con la verdad de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50% (5) SI les enseñan y el 20% (2) NO les enseñan 30% (3) los enseñan a veces.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría son educados con la verdad, en base a principios y valores.

7.- ¿En tu casa se reúnen para conversar en familia?

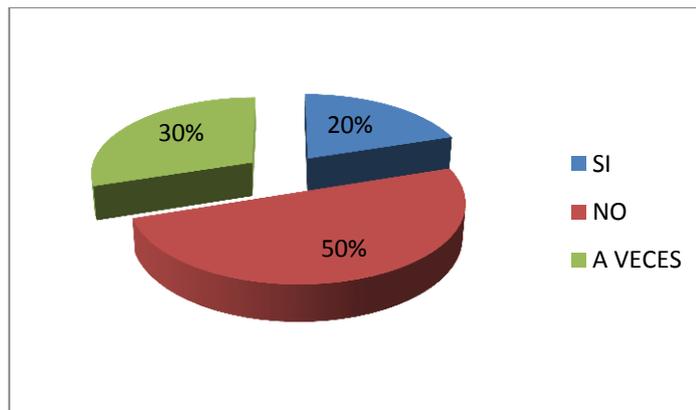
Cuadro N°11: Fomenta la Comunicación en su hogar

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	5	50%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°9



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que fomentan la comunicación en el hogar de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 20% (2) SI fomentan y el 50% (5) NO lo fomentan 30%(3) a veces se comunican en sus hogares.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría, en casa, no fomentan la comunicación en el hogar lo que desencadena en falta de confianza y baja autoestima en los niños por no sentir el respaldo y apoyo de sus padres.

8.- ¿Cuándo tú conversas con tus amiguitos si te entienden lo que hablas?

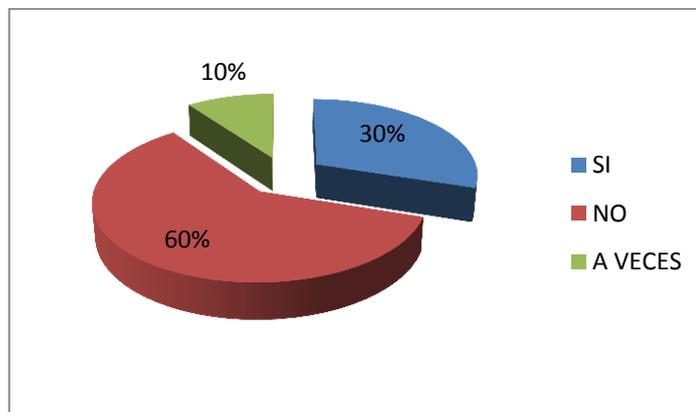
Cuadro N°12: Influencia del lenguaje

Cuadro ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	3	30%
NO	6	60%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente. Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°10



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que influye la falta de desarrollo del lenguaje para que los niños interactúen con sus similares de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 30% (7) SI influye y el 60% (6) NO influye 10% (1) a veces.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría consideran que la falta de desarrollo del lenguaje no influye directamente el comportamiento de los niños con otros semejantes.

9.- ¿Tus amiguitos juegan contigo?

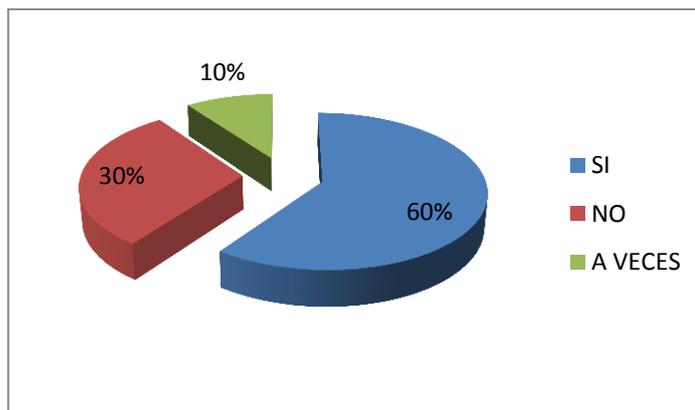
Cuadro N°13: Afecta a los niños el no tener amistades por el lenguaje

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	3	30%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°11



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que la afección por problemas del lenguaje y no tener amistades es de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 60% (6) SI les afectan y el 30% (3) NO les afecta 10% (1) dicen que a veces.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría expresan si afecta el problema de lenguaje para relacionarse con otros niños y no poder realizar amistades.

10.- ¿Puedes hablar con la Profesora en el aula?

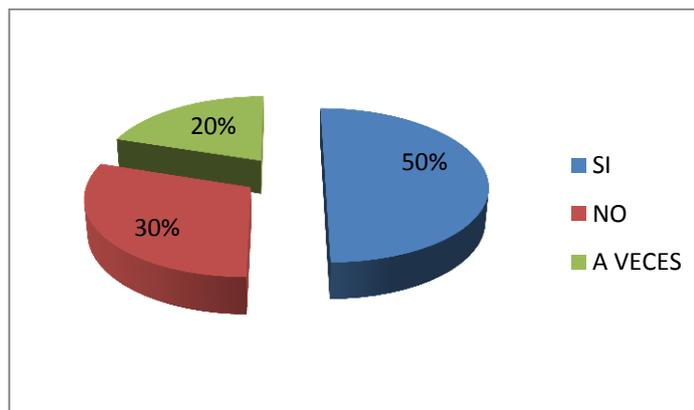
CuadroN°14: Influye el lenguaje en el comportamiento social

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	3	30%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°12



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que el lenguaje que usan influye en su comportamiento social de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50% (5) SI influye y el 30% (3) NO influye 20% (2) a veces.

En consecuencia se puede observar que los estudiantes en su mayoría consideran que deben usar un lenguaje adecuado para obtener mejor comportamiento en su entorno social.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿El lenguaje es importante para comunicarnos?

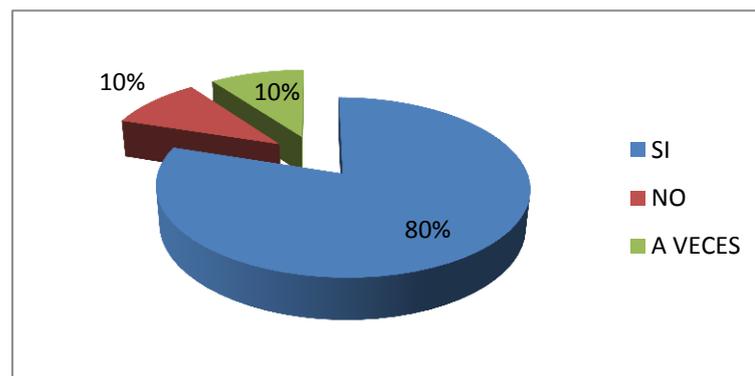
Cuadro N° 15: Es el lenguaje importante

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	1	10%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N° 13



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que el lenguaje es importante para la comunicación de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 80% (8) SI es importante y el 10% (1) NO es importante 1(1) expresan que a veces

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría expresan que el uso del lenguajes es muy importa para la comunicación.

2.- ¿La falta del desarrollo del lenguaje se debe a Problemas Físicos, Descuido de los padres y Estimulación Inadecuada?

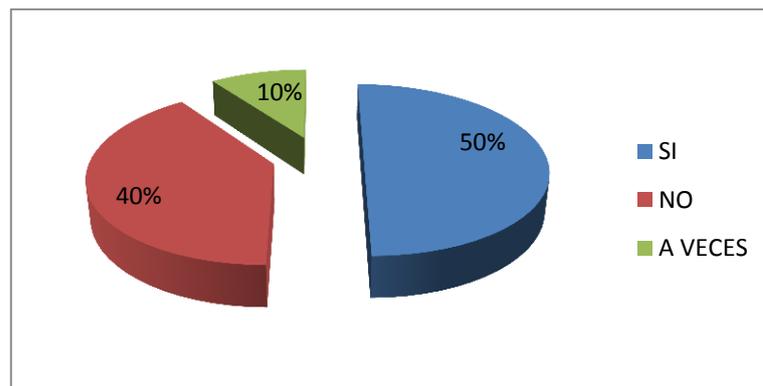
Cuadro N°16: Problemas físicos y descuido de los padres

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	4	40%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

GraficoN°14



Análisis e Interpretación

Los encuestados dicen que la falta del desarrollo del lenguaje por diversos factores como Problemas Físicos, descuido de los padres y Estimulación Inadecuada. En los siguientes porcentajes: Si 50% (5), No 40% (4), y A veces 10%(1).

Por tal razón se puede observar que los padres de familia en su mayoría expresan que la falta de desarrollo del lenguaje se debe a varios factores como la estimulación inadecuada en los niños para que puedan integrarse a su entorno social.

3.- ¿El niño o niña se hace entender?

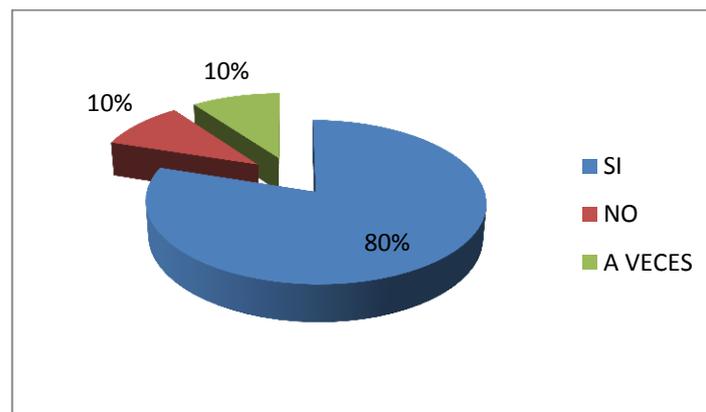
Cuadro N°17: Los niños se hacen entender

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	1	10%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

GraficoN°15



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que los niños se hacen entender de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 80% (8) SI los entienden y el 10% (1) NO los pueden entender 10% (1) expresan que a veces.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría expresan que entienden a sus hijos.

4.- ¿Al pronunciar mal una palabra, usted corrige a su niño o niña?

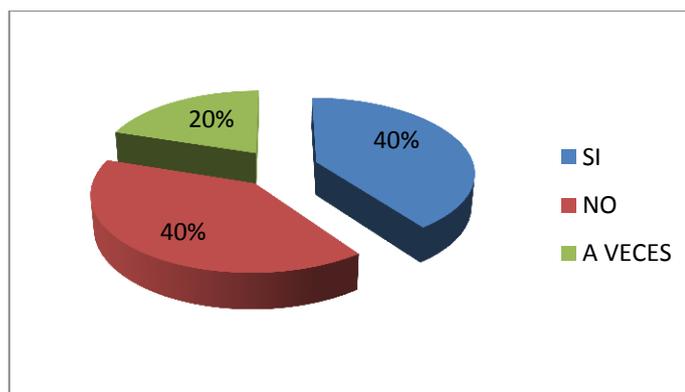
Cuadro N°18: Corrección de palabras

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	4	40%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°16



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que corrigen a los niños cuando pronuncian mal una palabra de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 40% (4) SI los corrigen y el 40% (4) NO los corrigen 20% (2) a veces.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría no expresan el interés debido para que su hijo hable correctamente.

5.- ¿Usted le enseña a su hijo a comunicarse verbalmente con nuevas palabras?

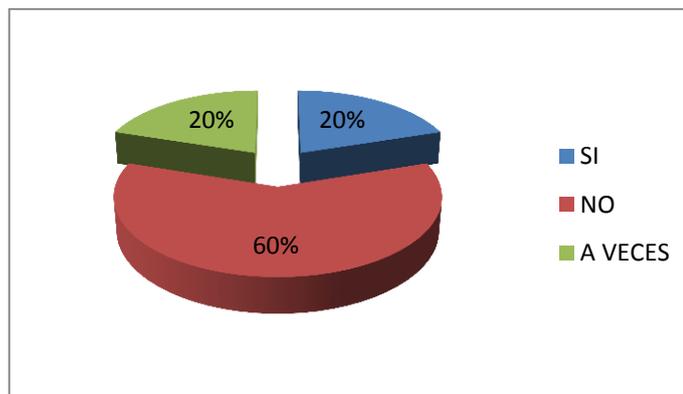
CuadroN°19: Comunicación Verbal

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	6	60%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°17



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que enseñan nueva palabras a los niños de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 20% (2) SI les enseñan y el 60% (6) NO les enseñan. 20% (2) a veces lo corrigen.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría no expresan el interés debido para que su hijo se comunique de mejor manera y pueda sociabilizar.

6.- ¿Usted enseña a su niño a comunicarse con la verdad?

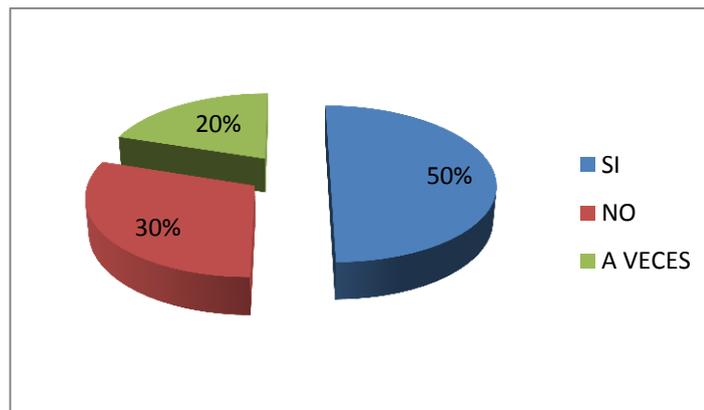
Cuadro N° 20: Comunicación con la verdad

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	5	50%
NO	3	30%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

GraficoN°18



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que enseñan a los niños a comunicarse con la verdad de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 50% (5) SI les enseñan y el 30% (3) NO les enseñan 20% (2) los enseñan a veces.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría si educan a sus hijos con la verdad, en base a principios y valores.

7.- ¿Fomenta usted la comunicación en su hogar?

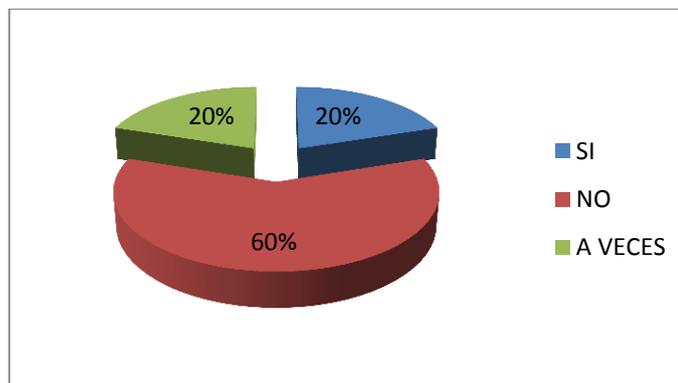
CuadroN°21: Comunicación en el Hogar

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	2	20%
NO	6	60%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

GraficoN°19



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que fomentan la comunicación en el hogar de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 20% (2) fomentan y el 60% (6) NO lo fomentan 20%(2) a veces se comunican en sus hogares.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría no fomentan la comunicación en el hogar lo que desencadena en falta de confianza y baja autoestima en los niños por no sentir el respaldo y apoyo de sus padres

8.- ¿Influye la falta del desarrollo del lenguaje del niño al interactuar con otros niños?

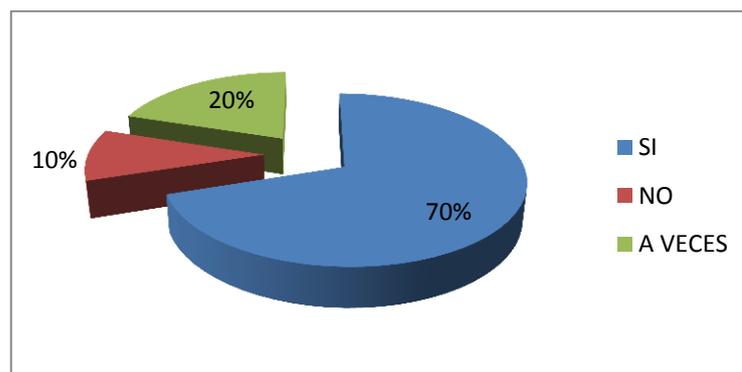
CuadroN°22: Influye el lenguaje en la sociedad

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	1	10%
A VECES	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°20



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que influye la falta de desarrollo del lenguaje para que los niños interactúen con su similares de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 70% (7) SI influye y el 10% (1) NO influye 20% (2) a veces.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría consideran que la falta de desarrollo del lenguaje influye directamente el comportamiento de los niños con otros.

9.- ¿Afecta al niño o niña no tener amistades por problemas de lenguaje?

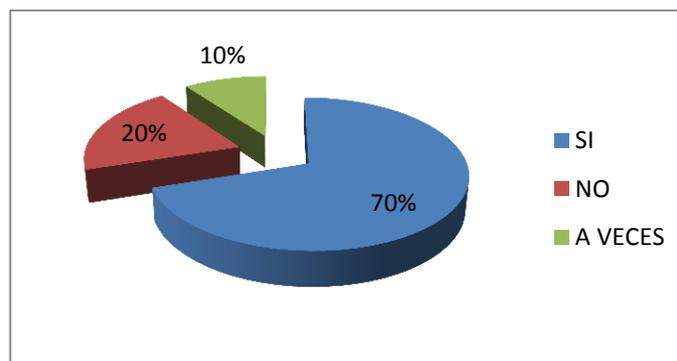
CuadroN°23: Afecta el lenguaje en el comportamiento social

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	7	70%
NO	2	20%
A VECES	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°21



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que la afección de los niños por problemas del lenguaje y no tener amistades es de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 70% (7) SI les afectan y el 20% (2) NO les afecta 10% (1) dicen que a veces.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría expresan si afecta el problema de lenguaje para relacionarse con otros niños y no poder realizar amistades.

10.- ¿El lenguaje que usa con su niño influye en su comportamiento social?

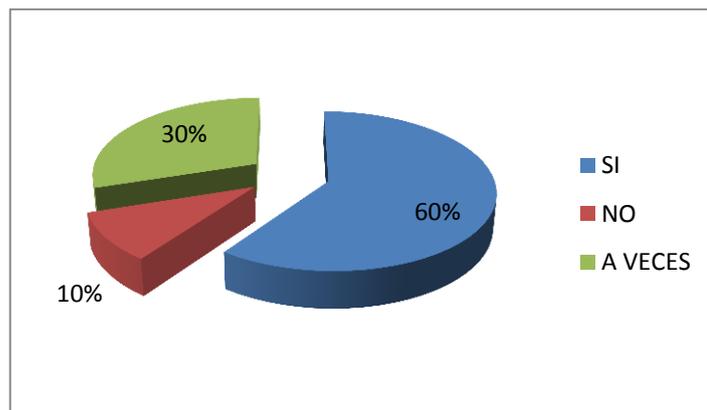
CuadroN°24: Tener un buen lenguaje para que no influya en el niño

ALTERNATIVAS	TOTAL	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	1	10%
A VECES	3	30%
TOTAL	10	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a los Padres de familia

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López

Grafico N°22



Análisis e Interpretación

Los investigados afirman que el lenguaje que usan con sus niños influye en su comportamiento social de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 60% (6) SI influye y el 10% (1) NO influye 30% (3) a veces.

En consecuencia se puede observar que los padres de familia en su mayoría consideran que deben usar un lenguaje adecuado para obtener mejor comportamiento en su entorno social.

4.7. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.7.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

A. MÓDELO LÓGICO

H₀: ¿Es el desarrollo del lenguaje el que influye en el comportamiento social de los niños y niñas de primer y segundo Año de Educación Básica de la Escuela Benjamín Carrión?

H₁: ¿El desarrollo del lenguaje no tiene influencia en el comportamiento social de los niños y niñas de primer y segundo Año de Educación Básica de la Escuela Benjamín Carrión?

B. MÓDELO MATEMÁTICO

H₀: $X_1 > X_2$

H₁: $X_1 \neq X_2$

C. MÓDELO ESTADÍSTICO

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

D. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Confiabilidad: 95%

Error: 5%

Grados de Libertad: (Número de filas -1) por (Número de Columnas-1)

GL= (2-1) (2-1)

GL= (1) (1)

GL=1

E. ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

N°	PREGUNTAS	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
1	¿El lenguaje es importante para comunicarnos? ¿Le entiendes a tu compañero lo que te dice?	13	7	20
2	¿La falta del desarrollo del lenguaje se debe a problemas físicos, descuido de los padres y estimulación inadecuada? ¿No hablas bien porque tus papitos no te ayudan?	2	18	20
3	¿El niño o niña se hace entender? ¿Tu mami te entiende cuando tú lo pides algo?	13	7	20
4	¿Al pronunciar mal una palabra, usted corrige a su niño o niña? ¿Tus Papitos te corrigen cuando hablas mal?	7	13	20
5	¿Usted le enseña a su hijo a comunicarse verbalmente con nuevas palabras? ¿Te enseñan en la casa palabras nuevas?	5	15	20
6	¿Usted enseña a su niño a comunicarse con la verdad? ¿Tus Papitos te enseña hablar con la verdad?	10	10	20
7	¿Fomenta usted la comunicación en su hogar? ¿En tu casa se reúnen para conversar en familia?	4	16	20
8	¿Influye la falta del desarrollo del lenguaje del niño al interactuar con otros niños? ¿Cuándo tú conversas con tus amiguitos si te entienden lo que hablas?	10	10	20
9	¿Afecta al niño o niña no tener amistades por problemas de lenguaje? ¿Tus amiguitos juegan contigo?	13	7	20
10	¿El lenguaje que usa con su niño influye en su comportamiento social? ¿Puedes hablar con la Profesora en el aula?	11	9	20
TOTAL		88	112	200

F. FRECUENCIAS OBSERVADAS

UNIDADES	ALTERNATIVAS		TOTAL
	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	
PADRES	50	50	100
ALUMNOS	38	62	100
TOTAL	88	112	200

G. FRECUENCIA ESPERADA

$$Fe = \frac{(Total\ de\ filas\ x\ total\ de\ columnas)}{(total)}$$

UNIDADES	ALTERNATIVAS		TOTAL
	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	
PADRES	44,00	56,00	100
ALUMNOS	44,00	56,00	100
TOTAL	88	112	200

H. CÁLCULO χ^2

UNIDADES	fo	fe	(fo-fe)	(fo-fe) x (fo-fe)	(fo-fe) x (fo-fe) / fe
PADRES SI INFLUYE	50	44	6	36	0,82
PADRES NO INFLUYE	50	56	-6	36	0,64
ALUMNOS NO INFLUYE	38	44	-6	36	0,82
ALUMNOS SI INFLUYE	62	56	6	36	0,64
TOTAL	200	200	0	144	2,92

I. REGLA DE DECISIÓN

Se acepta la Hipótesis H_0 y rechazamos la H_1 porque $2,92 < 3,84$

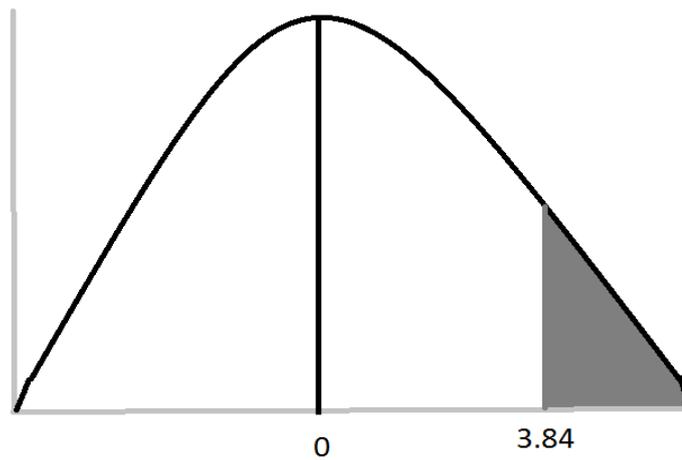
$\chi^2 < \chi^2_{t}$

$2.92 < 3.84$

J. CAMPANA DE GAUSS

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			



K. CONCLUSIÓN

Podemos decir que la diferencia estadística es muy significativa, por lo tanto el desarrollo del lenguaje influye en el comportamiento social de los niños.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.7. CONCLUSIONES

- Los Padres permiten que sus hijos pronuncien en forma incorrecta las palabras por falta de conocimientos no les enseñan a sus hijos a expresarse adecuadamente y piensan que no tiene importancia el desarrollo social de los niños, por lo tanto afecta al niño en la escuela.
- Los niños y niñas no pueden comunicarse con sus padres en forma clara porque no les han enseñado a hablar correctamente y esto dificulta en su entorno.
- Las maestras deben aprender técnicas del desarrollo del lenguaje para ayudar a los estudiantes en el aula de clase.
- Los niños que no tienen un buen lenguaje son aislados por sus compañeros o en algunos casos se burlan de ellos por no poder hablar.
- Existen muchos ejercicios y técnicas para que el padre y el docente aprenda y ayude al niño a desarrollar su lenguaje oral.

5.8. RECOMENDACIONES

- Los padres entendieron la importancia del lenguaje por lo tanto asistieron a los talleres para tener conocimiento de las técnicas y ejercicios bucales para ayudar a sus hijos.
- Es necesario a los niños darles estimulación adecuada del lenguaje ya que le permitirá mejorar la forma de expresar lo que siente, tanto en la casa como en la escuela.
- Las maestras deben aprender técnicas para ayudar hablar al niño y de esta manera aumentara su vocabulario, mediante la asistencia a los talleres del desarrollo del lenguaje realizados por la investigadora.
- Los niños requieren la asistencia de los padres y maestras para informar a tiempo que el niño tiene problemas del lenguaje sean psicológicos o fisiológicos para direccionar al especialista indicado, porque afectara durante toda su vida.
- Los ejercicios bucales es una buena alternativa para ayudar a los niños hablar es decir hacerle trabajar a la mandíbula y a la lengua, usando periódicamente el compendio de ejercicios bucales proporcionado por la investigadora.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema

Guía didáctica y compendio de ejercicios bucales para el desarrollo del lenguaje oral para estudiantes de primer y segundo año de educación básica.

6.1 Datos Informativos:

Institución:	Escuela “BENJAMÍN CARRIÓN”
Director (a):	Lic. Ansheline Jiménez
Ámbito de formación:	Unidad Educativa
Nº De estudiantes:	298
Nº De estudiantes beneficiados:	60
Nº De docentes:	13
Dirección de la Escuela:	Sector Barrio el Ejido,
Parroquia:	Amaguaña
Cantón:	Quito
Provincia:	Pichincha
Nº de teléfono:	2 877-507

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Mediante los resultados obtenidos en la investigación que antecede se concluye que existe en los niños altos porcentajes del Desarrollo del Lenguaje, que afecta en el comportamiento social de los niños siendo este uno de los mayores problemas sociales con serias afectaciones en la personalidad de los escolares, lo que causa reacciones negativas.

Se puede también deducir que los problemas del Desarrollo del lenguaje dan origen a la falta de fluidez del vocabulario de los estudiantes en la Institución Educativa y en otros sectores de convivencia social, ya que en algunos casos utilizan los diminutivos que no es correcto enseñar a los niños ya que ellos desde pequeños tienen que aprender a hablar correctamente y de esta manera no afecte en su comportamiento dentro y fuera del aula ya que puede generar problemas socioculturales.

El Desarrollo del Lenguaje oral es un problema psicosocial que se presenta en el hogar donde los factores se reproducen de generación en generación, es decir nace desde la misma familia, tíos, abuelos, padres y hermanos quienes en una etapa de su vida no les enseñaron adecuadamente a tener un lenguaje oral fluido y correcto y de esta manera les educan o enseñan a sus hijos por la falta de conocimiento de cómo desarrollar el lenguaje, de la misma manera se puede mencionar que es un síntoma de una sociedad que tuvo un desarrollo humano muy pobre en la práctica de conocimiento y por ende de valores éticos y morales, debido a la insatisfacción de necesidades básicas, para enfrentar a este problema psicosocial es necesario cambiar las creencias culturales y educar a los hijos/as en un ambiente de diálogo y comprensión.

Con respecto a la investigación y de acuerdo a los resultados obtenidos se determina que en los hogares existe la falta del desarrollo del lenguaje que de una u otra manera afecta al comportamiento social de los estudiantes principalmente a los más pequeños ya que tienen que enfrentarse a una nueva sociedad como es su escolita, Ahí es donde tienen que enfrentarse a sus nuevos compañeros que por no tener un lenguaje adecuado y correcto son aislados y en muchos casos criticados.

6.3. Justificación

Al término de la investigación realizada se ha determinado que los niños y niñas del primer y segundo año de educación básica de la Escuela Benjamín Carrión de

la Parroquia de Amaguaña, Barrio el Ejido tienen deficiencia en el desarrollo del lenguaje lo que afecta en el comportamiento social.

El lenguaje es de suma importancia para expresar ideas, pensamientos, sentimientos, que permite establecer diferentes dimensiones de relación, sobre todo cuando el niño está en pleno desarrollo, en el que adquiere los conocimientos básicos para el desenvolvimiento en el entorno que lo rodea.

Por tal motivo se ha visto la necesidad de orientar a los estudiantes de esta institución por medio de la sociabilización de la Guía para el desarrollo del lenguaje, que contiene temas de interés en el área del lenguaje para que los niños superen las deficiencias que tienen en su expresión oral y que dificultan la socialización con sus semejantes y adultos.

La socialización de la Guía permite que los estudiantes y padres de familia expresen sus inquietudes y resuelvan sus dudas, pero que sobre todo establezcan una relación afectiva con sus hijos en el proceso del mejoramiento del lenguaje.

6.4. Objetivos

Objetivos General

Orientar a los estudiantes sobre la Guía del Desarrollo del Lenguaje para el mejoramiento del proceso comunicativo y su interacción con la sociedad de los niños y niñas de la Escuela Benjamín Carrión.

Objetivos Específicos

- Socializar la Guía para mejorar las deficiencias en el lenguaje oral de los niños y optimizar su desarrollo integral.
- Ejecutar los ejercicios de la guía con los padres de familia.
- Evaluar los beneficios de la propuesta

6.5. Análisis de Factibilidad

La propuesta planteada es factible de realizarse por cuanto se dispone de los recursos necesarios para llevarle a la práctica.

6.6. Fundamentación Teórica

A. El desarrollo del lenguaje oral

Se llama desarrollo del lenguaje a la adquisición de la lengua materna mediante el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y de los contenidos.

“El lenguaje implica adquirir un sistema de sonidos, vocabulario y sintaxis. Sin embargo, la capacidad lingüística que tienen los seres humanos no se limita únicamente a esta adquisición, ya que el lenguaje no se lo puede tratar como un sistema independiente de otros sistemas comportamentales, cuando consideramos el desarrollo integral del individuo” (TRIADO, Carmen. 1998).

El lenguaje es el conjunto de sonidos que permiten formar el vocabulario y la sintaxis, que es la capacidad única de los humanos que permite comunicarnos.

“No se puede considerar al lenguaje como una capacidad que pertenece al individuo como tal, ya que hay que tener en cuenta que este individuo está inserto desde el inicio en un contexto social y cultural. Por tanto el estudio del lenguaje hay que tener en cuenta las capacidades cognitivas del sujeto y del contexto social en el que se usa y que sirve para cambiar información, influir sobre el comportamiento de los demás, expresar estados de ánimo, emociones, etc.” (CAMAIONI. 1980)

El momento de analizar al lenguaje y su desarrollo se debe tomar en cuenta las capacidades cognitivas en el contexto social y cultural al que pertenece el individuo, expresando estados de ánimo y emociones.

B. Comportamiento social

El comportamiento social es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Algunas teorías sugieren que la socialización solo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su “grupo de pares” (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes)

C.- Propuesta

La Propuesta “Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje oral para estudiantes de primer y segundo año de educación básica de la Escuela Benjamín Carrión” se lo socializara en los talleres que estará estructurado de la siguiente forma:

- Taller 1.- Aspectos Generales del Lenguaje
- Taller 2.- Técnicas de Desarrollo del Lenguaje
- Taller 3.- El trabalenguas y la Retahíla
- Taller 4.- Cuentos y Canciones
- Taller 5.- Ejecución Práctica de la Guía

GUÍA SOBRE TÉCNICAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL



INTRODUCCIÓN

Con inmensa alegría quiero presentarles a ustedes estimados padres de familia para que compartan juntos con sus hijos este instrumento de lectura, que lleva mensajes llenos de amor, responsabilidad, humildad y de superación.

Unificando experiencias, recopilando mensajes e incorporando prácticos consejos he logrado diseñar este trabajo con el principal objetivo de enriquecer a la familia en el aspecto cultural (valores), social (buenas relaciones interpersonales) y psicológico (inteligencia afectiva y emocional).

Estoy segura de que este es un aporte concreto y positivo para mejorar las relaciones intrafamiliares y por ende mejorar los problemas de del lenguaje oral de los niños dentro del aula.

“Que esta guía aclare sus mentes y abra sus corazones”.

Enseñar a expresar o hablar a tu hijo y/o hija



Todos los niños /niñas más tarde o temprano aprenden a expresar o hablar. Para ayudarles a estudiar o asimilar a expresar o hablar, tenga la edad (años) que tenga, podemos hacer lo siguiente:

- Estimula a tu bebé acerca de todo durante los momentos de máxima atención; por ejemplo a la hora de las tomas, mientras le das el pecho, o en el momento que juegas con él; intenta que te mire para que se fije bien en tu manera de mover los labios al expresar o hablar, es capaz de que hasta te imite y realice los mismos sonidos. Esto es muy importante, por ejemplo, se es capaz de hacer el ruido de una moto, de un animal etc.
- Cuando te dirijas al bebé o neonato, háblale siempre señalando objetos que le sean familiares; le educará a asociar un objeto con una palabra.
- Háblale mucho, con un tono alegre, despacio, articulando bien las palabras y empleando términos y frases correctas. Por ejemplo, no utilices la palabra 'pupa' sino daño. Recuerda además de incluir siempre los artículos delante de cualquier palabra, y reduce el uso de diminutivos aunque sean palabras cariñosas. Por ejemplo 'peque'.
- Simplifica las palabras y las frases, sin que sean demasiado largas.
- A partir de los 18 meses (30 días) años (edad (años)), en el momento que empiece a utilizar más de una palabra, es capaz de s corregir los errores desde el primer momento, sin regañarle.

- Cada vez que diga algo bien, o se exprese cada vez mejor, hay que animarle y aplaudir sus progresos.
- Enséñale canciones cortas, le gustará mucho porque se divertirá cantándolas contigo, en el baño, en el coche, y le ayudará a estimular su memoria y a pronunciar bien. Prueba incluso con una canción en otro idioma, será un buen estímulo para sus oídos. (Los niño y/o niñas y niñas hasta los 3 años (edad (años)) son como esponjas, lo absorben todo sin prejuicios y aceptan todo lo que sea nuevo, si se le estimula adecuadamente, siempre sin insistir si el niño y/o niña no desea cantar o hacer lo que se le pide).
- Es fundamental que el niño y/o niña viva en un ambiente que tenga armonía, serenidad y seguridad. Dónde las personas se comuniquen y se relacionen con los demás.
- Escuchar con paciencia lo que te dice tu hijo y/o hija, es maravilloso en el momento que están aprendiendo a expresar o hablar y aunque no se les entienda, que tengan el ‘coraje’ de contarte un cuento. Deja que termine toda la historia sin interrumpirle y dedícala toda tu atención, (mirándole a la cara), para que vea que ‘realmente’ te interesa lo que te está contando. Si le paras, o le dices que no le entiendes, o pones mala cara, el niño y/o niña la próxima vez que se quiera comunicar contigo, se lo pensará dos veces.
- Lee con tu hijo y/o hija a menudo, que sepa que es capaz de ser divertido leer u ojear, aunque no entienda las letras, lo importante es la historia y como se representan en un dibujo. Sería muy bueno que mientras lees el libro señales con el dedo el texto para que se vaya acostumbrando a que están ahí y que las frases van de izquierda a derecha.

Como Enseñar Hablar a tu hijo/a



1. Tu hijo te imita.

En los primeros años de vida, los niños absorben toda la información que les rodea y la aceptan fácilmente puesto que no tienen con qué compararla, es decir, carecen de prejuicios. Además tienden de forma innata a prestar atención a la voz humana. Como verás, las condiciones son favorables para que tu hijo aprenda a hablar.

Sin embargo, sí hay algunas cosas que tú puedes hacer para ayudarlo. Lo primero que debes saber es que tu hijo aprende por imitación y repetirá lo que te vea hacer a ti.

Es importante que le hables a menudo y dirigiéndote a él. Debes hacerlo con frases cortas, de forma pausada, articulando bien las palabras y con un tono alegre. No olvides además hablarle en todo tipo de situaciones, así el vocabulario que escucha es más amplio. Por ejemplo, mientras te acompaña al supermercado, mientras le bañas o le vistes. Acompaña tus acciones con frases para que tu hijo las asocie. Así le dirás “vamos a poner los zapatos” a la par que se los pones o “vamos a abrochar los cordones” mientras los atas. También debes señalar los objetos que mencionas para que él relacione éstos con sus nombres.

El contacto visual es fundamental cuando enseñes a hablar a tu pequeño. Mírale mientras le hablas para que él vea como se mueven tus labios, qué gestos haces y qué sentimientos llevan implícitas tus palabras. Recuerda que comunicarse es algo más que hablar.

2. Aprender divirtiéndose.

Todos los consejos vistos serán más eficaces si los pones en práctica a través de actividades y juegos. ¡Deja que tu hijo se divierta mientras aprende!

Lo más sencillo es hojear juntos un libro con dibujos. Párate en las páginas y nómbrale los objetos que aparecen. Cuando sea un poco más mayor cambia el libro por uno con fotografías. Así lograrás que los identifique con su forma real. Los álbumes familiares también resultan muy educativos. A través de las fotografías tu hijo aprenderá a conocer y llamar por su nombre a las personas de vuestro entorno.

Y si se te da bien dibujar ¡adelante! Ésta es otra actividad perfecta. Puedes utilizar lápices de colores para trazar algunos dibujos y que el niño los coloree. Disfrazarte o montar obras de teatrillo con él también resultará muy positivo para su aprendizaje.

3. El juego de la lengua.

Desarrollar la musculatura que interviene en la acción de hablar, es decir, la mandíbula y la lengua, es igual de importante. Podéis jugar a hacer muecas delante del espejo como estirar la boca con los dedos o repetir las vocales sin sonido. Si tú empiezas él te seguirá enseguida. También es divertido animarle a que su lengua toque la nariz, la barbilla o una oreja. Así la ejercitará de lo lindo.

4. Inventar palabras, ¡prohibido!

Aunque parezca casi imposible no utilizar diminutivos o palabras semi inventadas cuando te diriges a tu hijo por lo cariñosas que resultan, debes evitar hacerlo. No querrás que se arme un lío con el lenguaje, ¿verdad? Por eso, llama a las cosas por su verdadero nombre, emplea términos correctos y frases bien construidas. No utilices el término “pupa” para avisarle de que puede hacerse daño ni “chicha” para referirte a la carne o los embutidos. Un pájaro no es un “pio pio” ni un perro un “guau guau”. Tampoco el chupete se llama “tete”.

5. Deja que se exprese

Es perfecto que hables con frecuencia a tu pequeño, ya lo hemos visto, pero sin olvidarte de que para que aprenda a hablar, ¡es necesaria la práctica! Por eso, debes animarle a que se exprese, a que te explique, por ejemplo, a qué juega o que narre una historia aunque de su boca sólo salgan ininteligibles balbuceos. Escúchale con atención y paciencia mirándole a la cara. Así tu hijo percibirá que te interesa lo que cuenta. Si le paras, pones gestos extraños o le dices que no le entiendes, estarás creando una barrera y le costará mucho volver a tomar la iniciativa.

6. Me lo prometiste

Algo que debes tener muy en cuenta en este proceso de aprendizaje es que es muy pronto para que tu hijo pueda captar los significados sutiles que para los adultos tienen ciertas palabras. Así, será incapaz de entender todavía las bromas o los dobles sentidos. Si mientras le das un fuerte achuchón le dices “¿quién es este niño tan malo y sinvergüenza al que abraza mamá?” le estarás confundiendo puesto que tu gesto, tu abrazo e incluso tu tono de voz no se corresponden con la frase.

Tampoco pueden apreciar el valor de una promesa. Si le ofreces leerle un cuento a cambio de que prometa que después se irá a la cama, tu pequeño

te dirá sin dudarle que lo promete. Sin embargo, luego no querrá dormirse y pedirá otro cuento.

De nada vale que le digas que lo prometió y te enfades con él, ya que este concepto se le escapa todavía.

Debes comprender que en su cabeza la conexión y relación de ideas funciona aún de forma diferente a la tuya. Así, si tras una pelea con un amiguito en el parque tu hijo se cae y se hace daño dirá que ha sido el otro niño el que le ha empujado aunque no sea cierto.

No está mintiendo de forma consciente. Lo que ocurre es que él relaciona que se ha hecho daño a causa de la discusión y por eso acusará al otro niño.

Esa es su realidad, aunque sea distinta a la de un adulto.

Lenguaje y Estimulación Para enseñar Hablar a tu hijo

Estimulación bebés



La estimulación es una de las principales claves para que el niño aprenda a hablar correctamente: háblale mucho y bien. Te explicamos unas medidas sencillas que puedes aplicar para que tu hijo hable antes y mejor.

Habla con el niño a menudo, ya desde sus primeras semanas de vida, empleando frases afectuosas y nombrando los objetos que utilizas para cuidarle. Anímale a expresarse, aunque sea a base de balbuceos. Deja que el niño grite de alegría y que pronuncie las sílabas que, a partir del sexto mes, emite como respuesta cuando oye tu voz. Estimúlale hablándole y animándole a responderte.

Emplea un lenguaje sencillo y claro, evitando los términos inventados y mal pronunciados (como guau guau, en lugar de perrito; chicha para la carne u otros...). Tu deber es enseñar al niño hablar un lenguaje correcto. Ayuda al niño a pronunciar bien las palabras. Repite de manera correcta las palabras y expresiones que pronuncie mal, pero procurando no humillarle ni burlarte de su error.

Lee al niño cada día un cuento o cántale una cancioncilla; es mejor si son siempre los mismos.

Consejos Prácticos para Desarrollar el Lenguaje Oral

- Escuchar, comprender y colocarse en el lugar de los niños/as y, reconocer sus sentimientos y mensajes corporales.
- Dar reconocimiento, elogiar y valorar los cambios, los avances y aspectos positivos.
- Exprese verbalmente su amor y afecto, ábrase y acaricie frecuentemente a sus hijos.
- Tome en cuenta y cuide el desarrollo del lenguaje oral del niño.
- Fije límites y reglas apropiadas en la convivencia familiar y social, para ello primero se deben poner de acuerdo entre los padres
- Sea congruente con lo que le dice y hace, evite la contradicción, siendo un buen ejemplo hable correctamente así su hijo lo imitara
- No sobre proteja y eleve su autoestima.
- Cuando converse háblele correctamente ya que el niño entiende todo lo que le quiera decir.
- No permita que su entorno social le enseñe palabras con diminutivos.

TALLER 1

TEMA: Aspectos Generales del Lenguaje

OBJETIVO:

- Conocer la importancia del desarrollo del lenguaje.

CONTENIDO A TRATARSE:

1.-Desarrollo del lenguaje de los niños de 5 a 7 años de edad.

ACTIVIDADES:

Las actividades a realizarse en el taller serán:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica Grupal
- Presentación del tema a través de los organizadores gráficos del desarrollo del lenguaje.
- Trabajar en grupos para ejemplificar el tema tratado.
- Exposición de los trabajos
- Proyección de video para destacar la importancia del lenguaje.

EVALUACIÓN:

Se les evaluara a los padres de familia a través de lluvia de ideas para la elaboración de conclusiones y recomendación

CONTENIDO CIENTÍFICO

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz, el habla que le permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como el resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y de las palabras que los componen.

En un sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como la forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura, al ser el lenguaje más específico de la comunicación se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

El lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específica humana que desempeña importantes funciones a nivel cognoscitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y

acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental al que no es posible llegar sin el lenguaje.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Se llama desarrollo del lenguaje a la adquisición de la lengua materna mediante el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros cinco años.

El lenguaje es el conjunto de sonidos que permiten formar el vocabulario y la sintaxis, que es la capacidad única de los humanos que permite comunicarnos expresando estados de ánimo y emociones.

No se puede considerar al lenguaje como una capacidad que pertenece al individuo como tal, ya que hay que tener en cuenta que este individuo está inserto desde el inicio en un contexto social y cultural.

COMPONENTES DEL LENGUAJE

El lenguaje subsiste en cuatro subsistemas Fonología (se refiere a los sonidos del lenguaje), Semántica (implica el vocabulario y combinación de palabras), Gramática (consiste en dos partes principales la sintaxis, reglas por las que se colocan las palabras en las frases y Morfología, que significa el uso de las marcas gramaticales que indican número, tiempo, caso, persona, genero) y Pragmatismo (que se refiere a la parte comunicativa del lenguaje)

DESARROLLO FONOLÓGICO.

Las primeras palabras que dicen los niños están influidas en parte por lo que pueden pronunciar.

Cuando están aprendiendo a hablar, los niños aplican estrategias fonológicas, sistemáticas para simplificar las pronunciaciones de los adultos.

La pronunciación mejora notablemente en los años preescolares cuando el tracto vocal madura y los niños participan en la solución activa de problemas, ciertos patrones de acentuación que señalan diferencias sutiles en el significado no se dominan hasta el final de la niñez y la adolescencia.

DESARROLLO SEMÁNTICO

El vocabulario aumenta a un ritmo extraordinario durante el comienzo de la niñez, un logro que es incluso más sorprendente cuando consideramos que la comprensión del lenguaje se desarrolla antes que la producción.

Existen sorprendentes diferencias individuales en el ritmo y la forma del desarrollo semántico. Las niñas muestran un crecimiento más rápido del vocabulario que los niños, y los que son reservados y cautos y puede que esperen un tiempo antes de empezar a hablar.

El primer vocabulario enfatiza las palabras de objeto, las de acción y las de estado, aparecen después un orden influido por el desarrollo cognitivo.

Al aprender las primeras palabras como los niños cometen errores de subextensión y sobreextensión. La invención de las palabras y metáforas permiten a los niños extender la cantidad del significado que puedan expresar por medio del lenguaje.

DESARROLLO GRAMATICAL

Los niños combinan dos palabras para expresar diferentes significados, estas palabras frases se llaman habla telegráfica ya que no utilizan palabras menos importantes, las primeras combinaciones de palabras no siguen las reglas gramaticales adultas.

Cuando los niños usan más de dos palabras en las expresiones dan lugar a una explosión gramatical, su habla se ajusta a las categorías gramaticales formales de su lengua, y añaden Morfemas Gramaticales en un orden consiente producto de la complejidad estructural y semántica, una vez que los niños adquieren un regla morfológica regular a veces subregularizan o la extienden las expresiones nuevas basadas en verbos auxiliares como las negativas y las preguntas. En 3 y 6 años se añaden una variedad de construcciones complejas ciertas formas como la voz pasiva y los pronombres de referencia sutiles continúan refinándose al final de la niñez.

DESARROLLO PRAGMÁTICO

Los niños pequeños son conversadores eficaces. Las estrategias que ayudan a mantener la interacción como la solicitud de respuesta y la transformación gradual se añaden al principio y la mitad de la niñez, durante este periodo la comprensión de los niños de la intención indirecta mejora, y también adquiere habilidades de comunicación referencial más eficaces. Los preescolares son sensibles en los registros e habla. Los padres enseñan a los niños las rutinas sociales, enfatizando la importancia de adaptar el lenguaje a las expectativas sociales

TEORIAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

TEORIA CONDUCTISTA, el lenguaje igual que otra conducta cualquiera se adquiere mediante el condicionamiento operante a medida que él bebe hace sonidos, los padres refuerzas los más parecidos a las palabras con sonrisas, abrazos y habla. El lenguaje como otras conductas, se aprende a través del condicionamiento operante de la imitación.

TEORIA INNATISTA, Propone que los humanos nacen con un dispositivo de adquisición del lenguaje, que permita a los niños cuan pronto adquieran suficiente vocabulario hablar gramaticalmente de forma correcta y comprender el lenguaje que oyen, asegurando un conocimiento innato de las reglas gramaticales.

TEORIA INTERACCIONISTA, presta atención al contexto social del aprendizaje del lenguaje. Un niño para adquirir el lenguaje observa y participa en intercambios sociales con otros.

El niño construye un sistema de comunicación que relaciona la forma y el contenido del lenguaje con su significado social.

DINÁMICA: EL TELÉFONO DESCOMPUESTO.

TALLER 2

TEMA: Técnicas de Desarrollo del Lenguaje

OBJETIVO:

- Identificar las técnicas de expresión oral
- Conocer el contenido y el manejo de las técnicas de expresión oral.

CONTENIDO A TRATARSE

1.-Técnicas de Expresión Oral

ACTIVIDADES:

Las actividades a realizarse en el taller serán:

- Bienvenida a los padres de familia
- Dinámica Grupal
- Presentación de la Autora
- Presentación del tema mediante proyector por parte de la autora.
- Ejemplificar cada una de las técnicas de expresión oral
- Solución de inquietudes y dudas
- Refrigerio y despedida

EVALUACIÓN:

Se les evaluara a los padres de familia a través de la dramatización de cada una de las técnicas para el desarrollo del lenguaje oral.

CONTENIDO CIENTÍFICO

TÉCNICAS PARA DESARROLLAR EL LENGUAJE

Juegos interactivos

Los típicos juegos de toda la vida, como "Aserrín aserrán", "Este fue a por leña..." o "Gatito misito", en los que se combinan las rimas, los gestos y el pequeño tiene que responder o continuar una frase, son muy buenos para fomentar la comunicación.

Dibujos y fotos

Ver y comentar con los niños dibujos y fotos de objetos cotidianos sirve para ampliar su vocabulario. Además del dibujo, también podemos mostrarles el objeto real, para que la asociación entre la palabra y el objeto que representa sea más potente. También se pueden utilizar fotos de familiares para que el pequeño identifique y reconozca a mamá, a papá o a los abuelos.

Cuentos

Debes utilizar cuentos adaptados a la edad del niño. Las actividades que se pueden desarrollar alrededor de un cuento son muy variadas: pueden manejarlos y leerlos ellos mismos, escuchar cómo se los contamos, o les podemos preguntar dónde está un objeto concreto en las ilustraciones.

Canciones y retahílas

A los peques les encanta escuchar canciones y retahílas sencillas que tengan un ritmo bien marcado. Aprovechando este interés, es más fácil que comiencen a decir la sílaba final de una palabra, a hacer los gestos que correspondan y a repetir partes completas de la canción. Les encanta que les repitan constantemente los mismos temas.

Masticar y sacar la lengua

Para desarrollar el lenguaje oral, es fundamental que el niño haga ejercicios de articulación y pronunciación. Desde que su pediatra lo autorice, los pequeños deben masticar para fortalecer sus mandíbulas. También se puede jugar a "las

visitas de la Sra. Lengua"; mediante consignas fáciles y divertidas, los peques ejercitan toda la musculatura que influye en el habla: "Ahora la Sra. Lengua va a visitar a la nariz; ahora a la Sra. Barbilla; ahora quiere ir a casa de Doña Oreja Izquierda".

Títeres y marionetas

Las actividades de teatro son muy interesantes como forma de comunicación, tanto por el interés que despiertan como por el deseo de contestarles. Otra forma de mejorar el lenguaje es organizar juegos de disfraces y de dramatización.

TALLER 3

TEMA: El trabalenguas y la Retahíla

OBJETIVO

- Socializar el contenido y el manejo de las técnicas de expresión oral: el trabalenguas y la retahíla

CONTENIDO A TRATARSE

1.- Técnicas de Expresión Oral: el trabalenguas y la retahíla

ACTIVIDADES

Las actividades a realizarse en el taller serán:

- Bienvenida a los niños
- Dinámica Grupal
- Presentación de la Autora
- Presentación del tema mediante laminas acerca del contenido de los trabalenguas y retahílas con proyector por parte de la autora.
- Ejemplificar cada una de las técnicas de expresión oral
- Solución de inquietudes y dudas
- Refrigerio y despedida

EVALUACIÓN

Se les evaluara a los niños través de la escenificación de cada una de las técnicas para el desarrollo del lenguaje.

CONTENIDO CIENTÍFICO

TRABALENGUAS Y RETAHILAS

Los trabalenguas, también llamados des trabalenguas, son oraciones o textos breves, en cualquier idioma, creados para que su pronunciación en voz alta sea de difícil articulación. Con frecuencia son usados como ejercicio para desarrollar una dicción ágil y expedita.

Suelen ser juegos de palabras que combinan fonemas similares, y con frecuencia se crean con alteraciones y rimas con dos o tres secuencias de sonidos

Los trabalenguas constituyen a la vez un tipo de literatura popular de la naturaleza oral. En especial sirve para hacer a uno equivocarse varias ocasiones las personas que lo pronuncian no lo pueden hacer y ahí se desarrolla el conflicto de la pronunciación.

Los trabalenguas se componen de frases en las que aparecen palabras con silabas reiterativas, que resultan difíciles de pronunciar.

En cuestión de forma, tienen un parentesco directo con las rimas infantiles y por ser divertidos y entretenidos atraen a los niños desde temprana edad.

La pronunciación y elaboración de trabalenguas produce en los niños gusto deleite por el uso de la lengua y favorece su aprendizaje. Por eso son muy valiosos para realizar los primeros acercamientos a una lengua.

Los trabalenguas son un juego que a la vez resulta terapéutico pues ayuda a los niños a una correcta pronunciación, cuando presenten dificultad en la adquisición de esta habilidad.

El objetivo de los trabalenguas está en poder decirlos con claridad y rapidez aumentando la velocidad sin dejar de pronunciar ninguna de las palabras ni cometer errores.

Además de ser una actividad entretenida y divertidas estimulan la memoria y auditiva y son útiles para adquirir rapidez del habla con presión y sin equivocarse. Los trabalenguas sirven de juego y entretenimiento para ver quien pronuncia mejor y más rápidamente ejemplos:

Pedro Pérez Pereira primer pintor portugués pinta pinturas

La retahíla está formada por hileras de palabras con el fin lúdico, es decir hechas para jugar con el lenguaje. Son series crecientes, decrecientes y circulares están así que algunos autores españoles de dicen “estructuras encadenadas” el origen de las retahílas al igual que otros juegos lingüísticos como los trabalenguas adivinanzas son de autores anónimos forman parte de la cultura de los pueblos y so rigen es una metáfora trillada las retahílas también se clasifican en crecientes porque crecen de alguna manera Utilidad en principio sirve para jugar gozosamente con el lenguaje dado su estructura es dable pensar que el juego escolar con retahílas debe ayudar a desarrollar el componente sintáctico del lenguaje del niño.

TALLER 4

TEMA: Cuentos y Canciones

OBJETIVO

- Socializar el contenido y el manejo de las técnicas de expresión oral:
Cuentos y Canciones

CONTENIDO A TRATARSE

1.- Técnicas de Expresión Oral: Cuentos y Canciones

ACTIVIDADES

Las actividades a realizarse en el taller serán:

- Bienvenida a los niños
- Dinámica Grupal
- Presentación de la Autora
- Presentación del tema mediante la observación de videos de cuentos y canciones Ejemplificar cada una de las técnicas de expresión oral
- Solución de inquietudes y dudas
- Refrigerio y despedida

EVALUACIÓN

Se les evaluara a los niños través de la personificación de cada una de las técnicas para el desarrollo del lenguaje oral.

CONTENIDO CIENTÍFICO

EL CUENTO Y CANCIONES

Un cuento es una narración breve que es creación o ficción de uno o varios autores, basada o no en hechos reales, inspirada o no en anteriores escritos o leyendas, cuya trama es protagonizada por un grupo reducido de personajes, y que tiene un argumento relativamente sencillo. No obstante, la frontera entre cuento largo y novela corta por cierto no es fácil de trazar.

El cuento es transmitido en origen tanto por vía oral como escrita, aunque sí mucho nos retrotraemos en el tiempo, lo más común era por tradición oral. Además, puede dar cuenta de hechos reales o fantásticos pero siempre partiendo de la base de ser un acto de ficción, o mezcla de ficción con hechos reales y personajes reales. Suele contener pocos personajes que participan en una sola acción, y hay quienes opinan que un final sorpresivo es requisito indispensable de este género. Su objetivo es despertar una reacción emocional impactante en el lector. Aunque puede ser escrito en verso, generalmente se da en prosa. Se realiza mediante la intervención de un narrador, y con preponderancia de la narración sobre el monólogo, el diálogo, o la descripción.

El cuento, dice Cortázar, como en el boxeo, gana por knock auto; mientras que la novela gana por puntos. El cuento recrea situaciones. La novela recrea mundos y personajes (su psicología y sus caracteres).

En resumen, un cuento es una obra de ficción que se desarrolla en cierto universo de seres y acontecimientos. Además, un narrador es quien allí presenta a los personajes, los puntos de vista, los conflictos, y el desenlace.

Clásicamente, un cuento se caracteriza por su corta extensión pues por cierto debe ser más corto que una novela, y además, suele tener una estructura cerrada donde desarrolla una historia, y allí solamente podrá reconocerse un clímax. En la novela, y aún en lo que se llama novela corta, la trama desarrolla conflictos

secundarios, lo que generalmente no acontece con el cuento, ya que éste sobre todo debe ser conciso.

Una canción es una composición musical para la voz humana (comúnmente acompañada por otros instrumentos musicales) y con letra. Típicamente es para un único vocalista, aunque puede también ser para un dúo, trío, o para más voces (música coral). Las palabras de las canciones son tradicionalmente de versificación poética, aunque pueden ser versos religiosos, de libre prosa, etc. Las canciones pueden ser ampliamente divididas de muchas maneras distintas, dependiendo del criterio usado. Algunas divisiones están entre «canciones artísticas», «canciones de música popular», y «canto folclórico». Otros métodos comunes de clasificación son por el propósito (sacro vs laico), por estilo (baile, balada, Lieder, etc.) o por tiempo de origen (renacentista, barroca, contemporánea, etc.).

Coloquialmente, aunque es incorrecto, la palabra canción es usada para referirse a cualquier composición musical, incluyendo aquellas sin canto (sin embargo en los estilos musicales que son predominantemente vocales, una composición sin trozos cantados es a menudo nombrada instrumental). En la música clásica europea y en la música en general, el uso corriente de la palabra, es considerado incorrecto y «canción» solo puede ser usado para describir una composición para la voz humana, salvo en algunas excepciones, por ejemplo: las canciones sin palabras del periodo romántico, estas piezas escritas por compositores como Mendelssohn o Chaikovsky, no son para voz humana, sino para algún instrumento (normalmente piano), y aun así son consideradas canciones. Naturalmente, en muchos casos se les puede poner letras y ser cantadas, sin embargo, no siempre es así.

TALLER 5

TEMA: Ejecución Práctica de la Guía.

OBJETIVO

- Socializar el contenido del compendio de la Guía para el desarrollo del lenguaje oral.

CONTENIDO A TRATARSE

1.- Compendio de Técnicas de Expresión Oral

ACTIVIDADES

Las actividades a realizarse en el taller serán:

- Bienvenida a los niños
- Dinámica Grupal
- Presentación de la Autora
- Presentación del tema mediante la observación de la Guía
- Solución de inquietudes y dudas
- Refrigerio y despedida

EVALUACIÓN

Se les evaluara a los niños y padres a través de la lluvia de ideas sobre el tema tratado.

6.7 Metodología Operativa

Definición:

La metodología constituye un marco conceptual de referencia y coherencia lógica para describir, explicar y justificar el camino a recorrer, con los principios y los métodos más adecuados para un proyecto de investigación particular (BISQUERRA, R., Metodología de la Investigación Educativa, Ediciones La Muralla S.A. 2009)

Sin lugar a dudas la metodología es básica y muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado como es el caso del taller en donde se aplica el método deductivo partiendo de lo general mediante la observación de videos, lecturas acerca del tema planteado hasta llegar a lo particular, es decir a dar solución al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los logros previstos.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.

PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA GUIA SOBRE EL “DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL”

Cuadro N° 25 Plan de Acción

Investigado por: María de los Ángeles Jiménez López

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Orientar a los estudiantes sobre la Guía del Desarrollo del Lenguaje para el mejoramiento del proceso comunicativo y su interacción con la sociedad de los niños y niñas de la Escuela Benjamín Carrión.	<p>Socializar la Guía para mejorar las deficiencias en el lenguaje oral de los niños y optimizar su desarrollo integral.</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo del lenguaje que requiere el niño según su edad.</p> <p>Evaluar la guía del desarrollo del lenguaje oral para determinar su efectividad</p>	<p>Bienvenida a los Padres de familia</p> <p>Dinámica grupal.</p> <p>Presentación del tema a través de organizadores gráficos</p> <p>Trabajo en grupos para ejemplificar el tema tratado</p> <p>Exposición de trabajos.</p> <p>Proyección de un video para destacar la importancia del lenguaje</p>	<p>videos</p> <p>fotocopias</p> <p>Papelotes</p> <p>Hojas bon</p> <p>Marcadores</p> <p>Videos proyector</p> <p>Guías carteles</p> <p>cuestionario</p>	<p>24 de enero</p> <p>22 de febrero</p>	<p>Autora: María de los Ángeles Jiménez</p>

6.8 MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 26 Modelo Operativo

Investigado por: María de los Ángeles Jiménez López

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONDABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar al 100% con los padres de familia sobre el lenguaje que deben tener los niños mediante una Guía del Desarrollo del Lenguaje	Recopilación de información. Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Internet Libros Videos Fotografías	María de los Ángeles Jiménez López	Desde 05-11-2012 Hasta 15-11-2012
Planificación	Planificar el 100% las acciones para desarrollar con la comunidad educativa	Reunión general. Socialización del taller.	Aula Proyector Videos Marcadores	María de los Ángeles Jiménez López	Desde 16-11-2012 Hasta 22-11-2012
Ejecución	El ejecutar el 100% la guía para un mejor desarrollo del lenguaje y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor del docente.	Reunión general y socialización del taller. Elaborar guía. Aplicar en los hogares.	Aula Mesas Sillas Videos Proyector	María de los Ángeles Jiménez López	Desde 23-11-2012 Hasta 15-12-12
Evaluación	Evaluar el 100% del monitoreo para que se cumpla las metas propuestas	Observación directa. Aplicación cuestionario. Tabulación.	Hojas Lápices Informes	María de los Ángeles Jiménez López	Desde 20-11-2012 Hasta 15-12-2012

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

El proceso administrativo de la propuesta de la Guía del desarrollo del lenguaje se desarrollará de acuerdo al siguiente cuadro de actividades:

Cuadro N° 27 Administración del la Propuesta

Investigado por: María de los Ángeles Jiménez López

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Escuela Benjamín	<ul style="list-style-type: none">- Bienvenida a los Padres de familia- Dinámica grupal.- Presentación del tema a través de organizadores gráficos- Trabajo en grupos para ejemplificar el tema tratado- Exposición de trabajos.- Proyección de un video para destacar la importancia del lenguaje.- Evaluación	Autora : María de los Ángeles Jiménez

6.10. PRESUPUESTO ADMINISTRATIVO

Cuadro N° 28 Presupuesto Administrativo

Investigado por: María de los Ángeles Jiménez López

INSTITUCION	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Benjamín Carrión	Investigadora	Planificación	\$70.00	Personal de la Proponente
	María de los Ángeles Jiménez López	Ejecución	\$140.00	
	Directora de la Institución. Personal Docente.	Evaluación	\$80.00	
TOTAL			\$290.00	

Recursos Humanos

- Investigadora
- Autoridades
- Estudiantes
- Padres de Familia

Recursos Materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Pizarrón
- Marcadores
- Pliegos de papel Bond
- Refrigerios
- Lápices
- Hojas

6.11 CRONOGRAMA

Cuadro N° 29: Cronograma de Actividades

Elaborado por: María de los Ángeles Jiménez López.

AÑO 2012

N°	FECHA ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
		Semanas				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información								
2	Selección de contenidos								
3	Integración de contenidos								
4	Planificación de actividades								
5	Reunión general								
6	Socialización de la guía								
7	Observación Directa								

6.12 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una serie de actividades a lo largo de todo el taller para recoger información que permita valorar y orientar el proceso del Desarrollo del lenguaje de los estudiantes la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

EVALUACIÓN	
¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el taller asumir las decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y retroalimentar individual o grupalmente a los padres de familia y estudiantes.
¿Qué evaluar?	Los conceptos, procedimientos y actitudes desarrollados por los estudiantes durante el taller.
¿Cómo evaluar?	Mediante la técnica de la observación directa y la encuesta con sus respectivos instrumentos ficha de observación y cuestionario.
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso de desarrollo del taller con la evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa.
¿Quién evaluará?	La Autora que estará desarrollando la tesis

BIBLIOGRAFIA

- ABDINO, P., Investigación Social, Teoría, Métodos y Técnicas (s.e.), Quito-Ecuador, 1988.
- CONSULTOR DE PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL, Grupo Editorial Océano, Tomos I y II, Barcelona-España, 1987.
- EYSSAUTIER, M., Metodología de la Investigación, 4ta Edición, Editorial Ecafsa Thomson Learning.
- JARRIN, P., Guía Práctica de la Investigación Científica, 11ava Edición, Visión Editores, Quito-Ecuador, 1994.
- LEON, O. – MONTERO, I., Métodos de Investigación en Psicología y Educación, 3ra Edición, Editorial McGraw-Hill, España 2007.
- Noam Chomsky de 1957, Syntactic Structures
- PAPALIA, D., OLDS, S., FELDMAN, R., Desarrollo Humano, 9na Edición, Editorial McGraw-Hill.
- TRIADO, C., Adquisición y Desarrollo del Lenguaje, Editorial Síntesis
- Verbal Behavior, publicado en 1957 por B. F. Skinner
- AGUILAR, A., Capacitación y Desarrollo de Personal, Editorial Limusa, 1995)

WEBGRAFIA

- <http://cristina92sm.wordpress.com/2011/05/15/ejercicio-del-seminario-nueve-chi-cuadrado/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Encuesta>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Muestra_estad%C3%ADstica
- <http://remq.edu.ec/colegiosremq/quitumbe/images/descargas/12loip.pdf>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Validez-y-Confiability-De-Instrumentos-De/2538792.html>
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/272>
- http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/2500/233>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Ambato, 7 de Septiembre del 2012

Licenciada

Ansheline Jiménez

DIRECTORA DE LA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN

Presente.-

De mis consideraciones

Yo, **JIMÉNEZ LÓPEZ MARIA DE LOS ANGELES**, portadora de la C.C. **1714281720** Egresada de la carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, modalidad Semipresencial, solicitó a usted comedidamente se me autorice realizar la tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica con el tema ***“EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS NIÑOS DEL PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”*** en su distinguida institución educativa el mismo que consisten en la realización de técnicas de investigación y recolección de datos de los padres de familia y estudiantes del los niños de primero y segundo grado de Educación Básica.

Por la favorable atención que sepa dar a mi petición le reitero mi debido agradecimiento

Atentamente,

JIMÉNEZ LÓPEZ MARIA DE LOS ANGELES

C.C. 171428172-0

TELÉFONO: 2855-822

UNIVERSAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA



OBJETIVO. Determinar la influencia del Desarrollo del lenguaje oral y el comportamiento social de los niños.

INSTRUCCIONES. Marque con una “X”, en lugar de la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. **¿El lenguaje es importante para comunicarnos?**
SI NO A VECES

2. **¿La falta del desarrollo del lenguaje se debe a Problemas Físicos, Descuido de los padres y Estimulación Inadecuada?**
SI NO A VECES

3. **¿El niño o niña se hace entender?**
SI NO A VECES

4. **¿Al pronunciar mal una palabra, usted corrige a su niño o niña?**
SI NO A VECES

5. **¿Usted le enseña a su hijo a comunicarse verbalmente con nuevas palabras**
SI NO A VECES

- 6. ¿Usted enseña a su niño a comunicarse con la verdad?**
SI NO A VECES
- 7. ¿Fomenta usted la comunicación en su hogar?**
SI NO A VECES
- 8. ¿Influye la falta del desarrollo del lenguaje del niño al interactuar con otros niños?**
SI NO A VECES
- 9. ¿Afecta al niño o niña no tener amistades por problemas de lenguaje?**
SI NO A VECES
- 10. ¿El lenguaje que usa con su niño influye en su comportamiento social?**
SI NO A VECES

I. VACIADO DE DATOS

N°	PREGUNTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	¿El lenguaje es importante para comunicarnos?	8	80%
	SI	1	10%
	NO	1	10%
	A VECES		
2	¿La falta del desarrollo del lenguaje se debe a Problemas Físicos, Descuido de los padres y Estimulación Inadecuada?		
	SI	5	50%
	NO	4	40%
	A VECES	1	10%
3	¿El niño o niña se hace entender?		
	SI	8	80%
	NO	1	10%
	A VECES	1	
4	¿Al pronunciar mal una palabra, usted corrige a su niño o niña?		
	SI	4	40%
	NO	4	40%
	A VECES	2	20%
5	¿Usted le enseña a su hijo a comunicarse verbalmente con nuevas palabras		
	SI	2	20%
	NO	6	60%
	A VECES	2	20%
6	¿Usted enseña a su niño a comunicarse con la verdad?		
	SI	5	50%
	NO	3	30%
	A VECES	2	20%
7	¿Fomenta usted la comunicación en su hogar?		

	SI	2	20%
	NO	6	60%
	A VECES	2	20%
8	¿Influye la falta del desarrollo del lenguaje del niño al interactuar con otros niños?		
	SI	7	70%
	NO	1	10%
	A VECES	2	20%
9	¿Afecta al niño o niña no tener amistades por problemas de lenguaje?		
	SI	7	70%
	NO	2	20%
	A VECES	1	10%
10	¿El lenguaje que usa con su niño influye en su comportamiento social?		
	SI	6	60%
	NO	1	10%
	A VECES	3	30%

**II. FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTES DE PRIMER Y
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

N°	PREGUNTAS E ÍTEMS	CRITERIO DE OBSERVACIÓN
1	¿El lenguaje es importante para comunicarnos? SI NO A VECES	5 3 2
2	¿La falta del desarrollo del lenguaje se debe a Problemas Físicos, Descuido de los padres y Estimulación Inadecuada? SI NO A VECES	4 3 3
3	¿El niño o niña se hace entender? SI NO A VECES	5 2 3
4	¿Al pronunciar mal una palabra, usted corrige a su niño o niña? SI NO A VECES	3 5 2
5	¿Usted le enseña a su hijo a comunicarse verbalmente con nuevas palabras SI NO A VECES	3 4 3
6	¿Usted enseña a su niño a comunicarse con la verdad? SI	5

	NO	2
	A VECES	3
7	¿Fomenta usted la comunicación en su hogar?	
	SI	2
	NO	5
	A VECES	3
8	¿Influye la falta del desarrollo del lenguaje del niño al interactuar con otros niños?	
	SI	3
	NO	6
	A VECES	1
9	¿Afecta al niño o niña no tener amistades por problemas de lenguaje?	
	SI	6
	NO	3
	A VECES	1
10	¿El lenguaje que usa con su niño influye en su comportamiento social?	
	SI	5
	NO	3
	A VECES	2

III. FOTOGRAFÍAS (6)



Patio principal Escuela Benjamín Carrión



Lic. Ansheline Jiménez, Directora de la Institución



Personal Docente



Estudiante universitaria realizando encuestas a los niños de la institución



Señora Directora con estudiantes encuestados



Estudiantes luego de la encuesta en el salón de clase

ESCUELA FISCAL MIXTA **“BENJAMIN CARRION”**

Amaguaña –Barrio el Ejido

Teléfono: 2877-507

Amaguaña, 5 de Noviembre del 2012

Señora

MARIA DE LOS ANGELES JIMÉNEZ LÓPEZ

Egresada de Educación Básica de la UTA

Presente.-

De mis consideraciones

El motivo de la presente es para expresarle un cordial saludo por la atención brindada con nuestra institución, e informarle de la **ACEPTACIÓN** de la realización de la tesis en Escuela Benjamín Carrión con el tema ***“El desarrollo del lenguaje oral y su influencia en el comportamiento social de los niños del primero y segundo año de educación general básica”***

La cual permitirá el desarrollo de los niños en el área de estudio que usted propone y genera un apoyo para las maestras de la escuela como fuente de consulta para la aplicación en el aula de clase y beneficio de los educandos.

Gustosos de poder colaborar en la formación de nuevos profesionales del país, me despido reiterando mis más sinceros agradecimientos por su aporte a la educación,

Atentamente;

Lic. Ansheline Jiménez

DIRECTORA ESCUELA BENJAMÍN CARRIÓN

