



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL TERCER GRADOPARALELO “A” Y “B” DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICAS DE LA ESCUELA “JUAN
MONTALVO” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI, CANTÓN
RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTORA: Espín Cárdenas María Magdalena

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

AMBATO – ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova CC 1800749184 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO PARALELO “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICAS DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollada por la egresada María Magdalena Espín Cárdenas, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

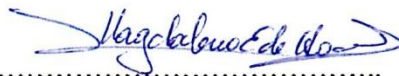


TUTOR

DR. MG. SEGUNDO RAÚL ESPARZA CÓRDOVA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
Espín Cárdenas María Magdalena

CC.1704647963

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO PARALELO “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICAS DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
Espín Cárdenas María Magdalena

C.C 1704647963

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación, sobre el Tema: “LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO PARALELO “A” Y “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICAS DE LA ESCUELA “JUAN MONTALVO” DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA” presentada por Espín Cárdenas María Magdalena egresada de la Carrera de Licenciada en Educación Básica promoción: SEPTIEMBRE 2011 - FEBRERO 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 24 de Julio del 2013

LA COMISIÓN



.....
Dr. MSc. Héctor Manuel Silva Escobar

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



.....
Psc. Ed. Paulina Margarita Ruiz López

MIEMBRO



.....
Ing. Mg. Sandra Lucrecia Carrillo Ríos

MIEMBRO

DEDICATORIA

Tengo el acierto de dedicar esta Tesis a toda mi familia, que de una u otra manera me han apoyado para culminar este trabajo de investigación, el mismo que me ha exigido dedicación y constancia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los Maestros que me guiaron en el desarrollo del proyecto de Tesis. Al TUTOR, por su paciencia y apoyo en el desarrollo de la misma.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3

1.2.2.	Análisis crítico	5
1.2.3.	Prognosis	6
1.2.4.	Formulación del problema	6
1.2.5.	Interrogantes	6
1.2.6.	Delimitación del objeto de Investigación	6
1.3.	Justificación	7
1.4.	Objetivos	8
	CAPÍTULO 2	9
	MARCO TEORICO	9
2.1.	Antecedentes Investigativos	9
2.2.	Fundamentación Filosófica	11
2.3.	Fundamentación Legal	13
2.4.	Categorías Fundamentales	14
2.5.	Hipótesis	40
2.6.	Señalamiento de variables	40
	CAPÍTULO 3	41
	METODOLOGÍA	41
3.1.	Enfoque de la Investigación	41
3.2.	Modalidad básica de la investigación	41
3.3.	Nivel o tipo de Investigación	42
3.4.	Población y muestra	42
3.5.	Operacionalización de variables	43
3.6.	Plan de Recolección de Información	45
3.7.	Plan de procesamiento de la información	46
	CAPÍTULO 4	47
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
4.1.	Análisis de los resultados	47

4.2. Interpretación de datos	47
4.3. Verificación de Hipótesis	57
 CAPÍTULO 5	 60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
5.1. CONCLUSIONES	60
5.2. RECOMENDACIONES	61
 CAPITULO 6	 62
LA PROPUESTA	62
6.1. Datos informativos	62
6.2. Antecedentes de la propuesta	63
6.3. Justificación	64
6.4. Objetivos	64
6.5. Análisis de Factibilidad	65
6.6. Fundamentación	65
6.7. Metodología. modelo operativo	78
6.8. Administración	79
6.9. Previsión de la evaluación	80
 Bibliografía	 81
 ANEXOS	 83

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	42
Tabla No. 2	43
Tabla No. 3	44
Tabla No. 4	45
Tabla No. 5	47
Tabla No. 6	48
Tabla No. 7	49
Tabla No. 8	50
Tabla No. 9	51
Tabla No. 10	52
Tabla No. 11	53
Tabla No. 12	54
Tabla No. 13	55
Tabla No. 14	56
Tabla No. 15	59
Tabla No. 16	78
Tabla No. 17	79
Tabla No. 18	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	5
Gráfico Nº 2.....	14
Gráfico No. 3	47
Gráfico No. 4	48
Gráfico No. 5	49
Gráfico No. 6	50
Gráfico No. 7	51
Gráfico No. 8	52
Gráfico No. 9	53
Gráfico No. 10	54
Gráfico No. 11	55
Gráfico No. 12	56
Gráfico No. 13	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Motivación y su incidencia en la recuperación pedagógica en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado paralelo “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha”

AUTOR: Espín Cárdenas María Magdalena

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

RESUMEN: El trabajo de investigación realizado permitió establecer una propuesta sobre la motivación en la recuperación pedagógica de los estudiantes de tercer Grado de Educación Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha 2012-2013, la investigación que se realizó es de campo, documental y bibliográfica, que permitió determinar la necesidad, en donde se pudo observar que, la falta de motivación incidía en la recuperación pedagógica. En este trabajo se consideró importante, optimizar procedimientos para fomentar técnicas motivacionales en el aprendizaje, las cuales ayudaran a tener optimas conexiones neuronales en los estudiante, eliminando conocimientos artificiales el mismo, que ayudará a tener aprendizajes significativos, utilizando una metodología correlacionada para proporcionar la orientación requerida. En esta investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta para un mejor proceso el documento utilizado fue el cuestionario, las conclusiones y recomendaciones se obtuvieron de los resultados de las encuestas, las que sirvieron para el desarrollo de la propuesta.

La aplicación de las técnicas de motivación realizadas a tiempo en cada clase de Matemática, evitará el atraso en el aprendizaje de los estudiantes y evitará la necesidad, de tener que recuperar ciertos conocimientos o vacíos que pudo haber quedado en algunos estudiantes que necesitan más motivación.

La propuesta para dar solución a éste problema de investigación es, la elaboración de una guía de técnicas de motivación, para que las maestras de tercer grado apliquen al inicio de cada clase y lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes del grado.

PALABRAS CLAVES: motivación, intrínseca, extrínseca, estrategia, neurona, estímulo, pertenencia, correlación, fracaso, evaluación.

INTRODUCCIÓN

Tener una educación de calidad es aspiración y derecho de todas las personas ecuatorianas y compromiso que los docentes debemos asumir con optimismo y convicción.

Tenemos en nuestras manos gran parte de esta responsabilidad, al mismo tiempo, los conocimientos y la experiencia necesaria para asumir este reto, reto que nos compromete a actualizar nuestros saberes, adquirir nuevos conocimientos, crear las metodologías e innovar nuestra práctica pedagógica.

Didácticamente, el término motivación, hace referencia a que los alumnos realizan sus actividades en el aula si existe algo que los motive, ya sea con la vinculación del contenido a la realidad que se vive en el aula, o a eventos que ocurren en su hogar. En este sentido, dentro de las exigencias actuales, en el ejercicio de la docencia, se requiere que el educador despierte necesariamente el interés del Alumno por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

La motivación, la puede lograr el docente a través de la experiencia, en vía de obtener la efectividad en la estimulación del desarrollo de nuevos conocimientos y la enseñanza aprendizaje se mantenga en el alumno.

Esto es especialmente necesario y prioritario en el área de matemática, en virtud de reducir los indicadores negativos, que acompañan a una considerable mayoría de estudiantes a lo largo de todo su proyecto de formación. En razón de esto, se convoca a todos los docentes y en especial a los docentes de las etapas iniciales de formación a reflexionar y crear sus propias experiencias motivacionales, para incrementar el interés y la actitud de sus alumnos por los estudios, para formar parte de una serie de documentos que apuntan a revisar la práctica docente.

Esta investigación está conformada en seis capítulos:

El Capítulo I, está conformado por El Problema contiene el Planteamiento del Problema, las contextualizaciones, Macro, Meso y Micro, Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, la Justificación, los Objetivos.

El Capítulo II, es el Marco Teórico y está compuesto por: Antecedentes Investigativos, las Fundamentaciones Filosófica, y Legal, Categorías Fundamentales, la Hipótesis y Señalamiento de Variables.

El Capítulo III, es la Metodología y abarca el Enfoque Investigativo, la Modalidad de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variable Independiente, Operacionalización de Variable Dependiente, Técnicas e Instrumentos, Plan de Recolección y Plan de Procesamiento de la Información.

El Capítulo IV, hace referencia al Análisis e Interpretación de resultados: Comprende Análisis de los Resultados, Interpretación de datos, Tabulación de Preguntas y Verificación de Hipótesis.

El Capítulo V, contiene las Conclusiones y Recomendaciones.

El Capítulo VI. Se enfoca en La Propuesta comprende el Tema, Datos Informativos, Los Antecedentes, La Justificación, Los Objetivos, Análisis de Factibilidad, la Fundamentación, el Modelo Operativo, Administración y Previsión de la Evaluación.

Finalmente se incluye la Bibliografía y los Anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“La Motivación y su Incidencia en la Recuperación Pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha”.

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización

En nuestro país, es de conocimiento de todos los habitantes, la presencia de maestros des motivadores que existe en todas las escuelas: Fiscales, Fisco misionales, Particulares, reflejándose el bajo rendimiento escolar, y la necesidad de una urgente recuperación pedagógica, a parte de la deficiencia y carencia de otros factores en los maestros, tenemos la desatención de los Padres de Familia, la migración, el bajo conocimiento de los padres, Maestros sin vocación, sin capacitación pedagógica adecuada, además no son motivadores, todo lo expresado conlleva a un deficiente desarrollo intelectual en los estudiante problema que se encuentra permanente.

En la Provincia de Pichincha, Cantón Rumiñahui, según relato de varias maestras de diferentes escuelas fiscales aceptan el desconocimiento de técnicas de motivación, comentan que es alarmante el incumplimiento de tareas, despreocupación, bajo rendimiento, por falta de motivación de maestros y padres para con los estudiantes, a todas estas dificultades influye también otros motivos como: los padres no se comprometen, trabajan los dos o han emigrado y los hijos quedaron con otros familiares que no se preocupan, los estudiantes van sin

alimentarse, se duermen en clase, no atienden, además la masificación de estudiantes en cada aula no permite a los maestros darles una atención individualizada para un mejor aprendizaje, peor aún lograr el control de cumplimiento de tareas a cada estudiante, siendo necesario motivarles apoyarles mediante la aplicación de recuperación pedagógica durante el desarrollo de sus tareas, y así lograr la recuperación de los aprendizajes atrasados.

El alto número de alumnos que existe en cada aula de Tercer Grado Paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo“, no permite al maestro un control individualizado de tareas que realizan, además les falta conocer juegos y técnicas de motivación para integrarles y lograr un mejor aprendizaje, en éste grupo de estudiantes que cursaran al Cuarto Grado de Educación General Básica, se verá reflejado el bajo rendimiento de las áreas Lógico matemático (pensamiento lógico matemático), teniendo obstáculos en el desarrollo de su aprendizaje.

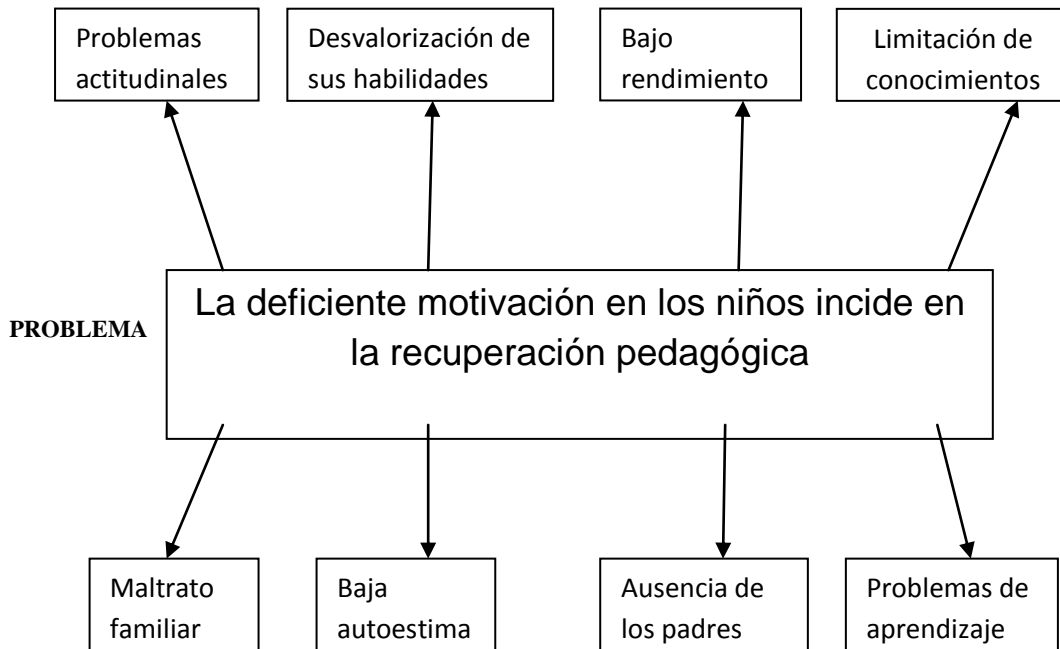
Unido a ello van las dificultades del estudiante en el cumplimiento de sus tareas (deberes), a causa de la soledad que sienten, o la agresividad que sufren en sus hogares con padres y madres que trabajan, o les maltratan por no están capacitados para motivarlos y guiarlos en sus estudios.

Esta es la razón, por la cual se deberá aprovechar la recuperación pedagógica con deberes dirigidos que brindará el aporte metodológico y humano a los estudiantes de Tercer Grado Paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo”.

Esta situación está claro que depende de padres, maestros, alumnos y un educador extra, para dar apoyo en la recuperación de aprendizajes, para aquellos estudiantes que se encuentran solos y desmotivados al momento de realizar sus tareas y que no alcanzaron el conocimiento completo en su aula en el área de Matemáticas con el maestro designado, de esa manera superar una desesperanza aprendida, y elegir la motivación por aprender.

1.2.2. Análisis crítico

EFFECTOS



CAUSAS

Gráfico No. 1

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

La motivación es muy importante puesto que muchos estudiantes viven y se desarrollan en familias mal tratadoras o padres ausentes ocasionando en el estudiante baja autoestima y desinterés en el aprendizaje, de ahí la razón por la que los docentes deben motivar a los estudiantes para estimularlos, desarrollen la creatividad, mejoren su rendimiento, puedan adaptarse y socializarse con Maestros y compañeros y lograr la aprehensión del conocimiento.

Además la masificación de alumnos en las aulas y las falencias o vacíos de años anteriores, no permite una educación personalizada. Por lo que es necesario motivarlos para la recuperación de los aprendizajes.

1.2.3. Prognosis

Al no realizar ésta Investigación sobre la motivación y su incidencia en la recuperación pedagógica en el área de las matemáticas, continuará el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, dificultándose el aprendizaje en los niveles siguientes. Los vacíos académicos se llenan progresivamente, a nivel científico y pedagógico no al finalizar el año lectivo.

Dando una educación integral, con la práctica de la motivación, se desarrollará valores, para que nuestros estudiantes sean útiles para sí mismos y la sociedad, de esa manera la Institución será reconocida, sabiendo lo urgente que es implementar la recuperación pedagógica en tiempos oportunos, a los estudiantes.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera la motivación incide en la recuperación pedagógica de los Estudiantes de Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha?

1.2.5. Interrogantes

¿Se utilizan técnicas para desarrollar la motivación?

¿Qué recursos se utilizará para llegar a la recuperación pedagógica?

¿Cómo influye la motivación en la recuperación pedagógica?

¿De qué manera se debe aplicar la motivación con los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

a) Delimitación de contenido

- Campo: Educativo
- Área: Educación Básica
- Aspecto: Motivación y recuperación pedagógica

b) Delimitación espacial:

Esta investigación, se realizará con los estudiantes de Tercer Grado Paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

c) Delimitación temporal:

Este problema, será estudiado en los primeros 6 meses del año lectivo 2012-2013.

1.3. Justificación

La presente investigación es importante, puesto que la falta de un aprendizaje integral que existe en los estudiantes, ya sea por deficiencia de los años anteriores o por falta de apoyo en sus hogares, provoca un bajo rendimiento escolar.

Esta investigación, es de gran interés personal, ya que por medio de este trabajo se sabrá cuanto afecta al estudiante el no tener apoyo en sus tareas.

Este trabajo, es de mucha importancia para la escuela y profesores, se darán cuenta de la necesidad que tienen los estudiantes de ser motivados.

Este proyecto, si es factible desarrollar en la institución, además es reciente la obligación que tienen los maestros (Ley Orgánica de Educación) de preocuparse en la recuperación de los aprendizajes atrasados.

Se evitará que haya deserción escolar, los niños tendrán gusto por ir a la escuela. Esta investigación será de gran impacto para los estudiantes, maestros, padres de familia y sociedad en general, se reflejará los cambios en los estudiantes para beneficio de toda la comunidad educativa.

La presente investigación goza de originalidad en nuestra escuela, por ser un tema recientemente propuesto en la Ley Orgánica de Educación.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Determinar los niveles de motivación en la recuperación pedagógica, de los estudiantes de Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar el uso de la motivación en los estudiantes de Tercer Grado paralelos “A” y “B” DE Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.
- Identificar los niveles de recuperación pedagógica de los estudiantes de Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela Juan Montalvo” de la ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.
- Proponer una guía para la aplicación de adecuadas técnica de motivación en la recuperación pedagógica.

CAPÍTULO 2

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Una vez revisados analizados los trabajos de investigación, en el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontró algunas tesis con un tema similar al presente trabajo:

Tema: la motivación docente y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Fiscal Fray Vicente Solano”.

Autora: Torres Valverde Mónica Amparo

Tutor: Dr. Msc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Año: 2010

Comentarios

- a) Los docentes durante el proceso enseñanza – aprendizaje; dejan a un lado la motivación, convirtiéndose las clases en tediosas y falta de interés de los educandos.
- b) Los alumnos al no recibir una adecuada motivación son poco participativos, convirtiéndose en simples receptores de los conocimientos, y dejando a un lado su creatividad.

Tema: La Motivación y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica en la escuela

Autora: Pérez Medina Gabriela Tatiana

Tutor: Dr. Msc. Edgar Cevallos

Año: 2012

Comentarios

Los docentes tienen la predisposición de realizar las capacitaciones y actualizaciones necesarias sobre las diferentes estrategias motivacionales para poder mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tema: La Motivación y su Influencia en el rendimiento escolar de los niños/as de segundo año de educación básica de la unidad educativa "suizo" del cantón Ambato año lectivo 2008 – 2009.

Autora: Sonia Guadalupe Pazmiño Ortiz

Tutor: Dr. Víctor Alfredo Pantoja Mera

Año: 2009

Comentarios

a) La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio.

Tema: La Recuperación Pedagógica y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo básico del Colegio Fisco misional Río Santiago del Cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago año lectivo 2010-2011”

Autora: Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

Tutor: Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Año: 2011

Comentarios

- a) Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.
- b) Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e Instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva. Es decir renovar el sistema educativo.

2.2. Fundamentación Filosófica

Andrea Dapía (1976) Mucho se habla de la motivación en el aprendizaje. Para algunos el aprendizaje no es posible sin motivación, para otros, no es una variable importante dentro del aprendizaje. Cuando hablamos de aprendizaje significativo, éste puede ocurrir sin motivación, lo cual no implica negar el hecho de que la motivación puede facilitar el aprendizaje siempre y cuando esté presente y sea operante.

<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/09/la-motivacin-y-el-aprendizaje.html>

Brigitte Prot (2004) Motivar es una nueva profesión. ¿Cómo no sentirse interpelado actualmente ante el inmovilismo del sistema escolar, ante el escaso cambio en materia de metodología y evaluación, ante el fracaso de los estudiantes? Hoy, las necesidades de los alumnos han cambiado; por tanto, los docentes deben ser adultos muy motivados que se atrevan a inventar nuevas herramientas y sean capaces de adoptar sus métodos a estas necesidades.

<http://www.priceminister.es/offer/buy/20642725/Prot-Brigitte-Pedagogía-De-La-Motivacion-Como-Despertar-El-Deseo-De-Aprender-Libro.html>

Beatriz Ferreto presidenta de APSE

‘Es recuperación pedagógica’

¿Cómo recuperarán las lecciones perdidas?

Se plantea una recuperación de carácter pedagógico; quiere decir que cada institución verá cómo recuperar pedagógicamente lo que se haya perdido.

¿Esto implicará lecciones adicionales?

Cada colegio debe organizarse según sus posibilidades.

¿Darán clases sábados?

En ningún momento dice que se va a restituir el tiempo, dice que habrá recuperación de carácter pedagógico.

¿Recuperar así es posible?

Tenemos experiencia en este asunto y llama la atención que haya tanta preocupación por esto y la prensa no manifiesta la misma preocupación cuando comienza el curso lectivo y ahora esto es de gran importancia. Hay que tener una sola palabra. ¿Qué es recuperación pedagógica de clases?

Aquí se parte del desconocimiento de la realidad de las instituciones educativas, pues hay algunas de doble jornada y entonces ¿qué proponen ustedes? ¿Decirles a los alumnos que estudien a las 9 p. m.?

http://www.nacion.com/ln_ee/2008/abril/25/pais1512451.html

El presente proyecto se fundamenta en el enfoque Crítico Propositivo

2.3. Fundamentación Legal

De acuerdo a la Ley de Educación de lo referente al nivel primario manifiesta lo siguiente:

La nueva constitución aprobada por el Referéndum en el 2008, en su sección primera y en sus artículos 342 al 356, compromete y obliga a todos a impulsar con acciones educativas diferentes, en la mejora de la calidad de la educación.

La Ley de Educación y Cultura; El Código de la Niñez y la Adolescencia, en sus artículos 37 y 38, lo cual garantiza una educación de calidad, y eficiencia por parte de la docencia:

Orientar la información integral de la personalidad del niño del desarrollo de sus potencialidades intelectivas, afectiva.

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre pueblos, paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

2.4.Categorías Fundamentales

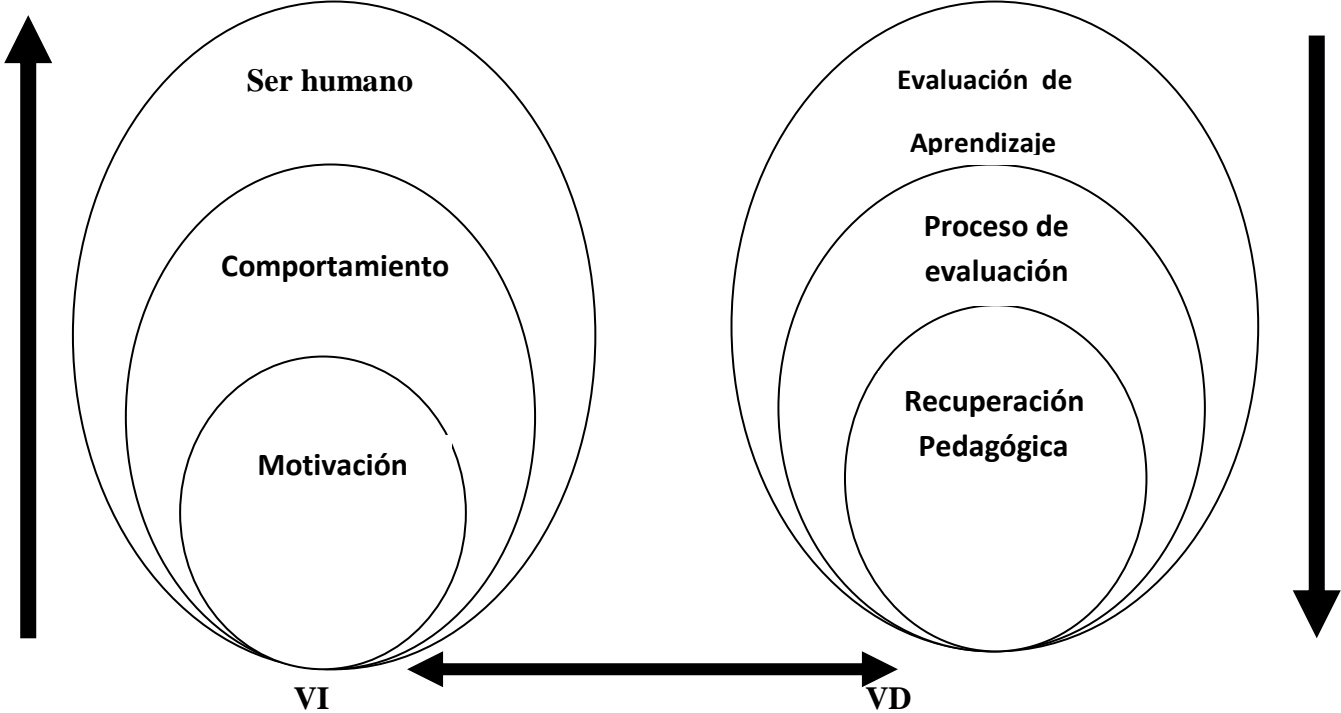


Gráfico N° 2
Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

2.4.1. Desarrollo de la Variable Independiente: La Motivación

2.4.1.1. Ser humano

El ser humano, visto bajo el ojo de la biología, es una especie animal y como tal pertenece al reino animalia. La denominación científica del ser humano es “homo sapiens” y corresponde a la familia hominidae, donde también se encuentran los gorilas y chimpancés, entre otros.

El ser humano a veces es llamado hombre en forma genérica, es decir, el hombre, aunque este término no sería el correcto ya que con él se define a los seres humanos que pertenecen al género masculino.

El ser humano tiene capacidades mentales que le permiten aprender, inventar, crear y utilizar lenguajes, escribir, investigar, etc. El ser humano es un ente social que tiene la capacidad de concebir conceptos abstractos y por supuestos transmitirlos y aprenderlos. Actualmente, no hay evidencia válida que verifique la existencia de otros seres vivos en el universo con capacidades similares o superiores a las del ser humano.

El ser humano prácticamente no conoce los límites y el alcance de su especie. Bajo el punto de vista filosófico, el ser humano se ha definido y redefinido a sí mismo una gran cantidad de veces a lo largo de la historia, dándose para sí un propósito de tipo positivo o negativo sobre su existencia. El ser humano cuenta con ciertas religiones y filosofías cuyo propósito es responder a las dudas existenciales de la especie. El ser humano tiene la capacidad de ser consciente de sí mismo y de su pasado; sabe que puede planear, transformar y llevar a cabo toda clase de proyectos de diversos índoles.

<http://www.ecologiahoy.com/ser-humano>

El ser humano es el portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, considerando que funciona como una totalidad por lo mencionado, se lo denomina como un organismo bio, psico, social.

La naturaleza humana no es determinada enteramente por la cultura, pero es algo un conjunto complejo de las adaptaciones para el ambiente en el cual los seres humanos se desarrollaron. La naturaleza humana fue formada por las fuerzas de la selección natural y no es infinitamente maleable. Esta idea también refuta la teoría que los seres humanos están fundamentalmente de la naturaleza buena o malvada. Los seres humanos son simplemente animales con ciertos instintos del comportamiento que puedan conducir a bueno y al mal en diversas veces.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/El-Ser-Humano-y-Su-Contexto/691974.html>

El ser humano y la persona en perspectiva educativa

Como seres humanos todos somos iguales, como personas todos somos diferentes. La educación conjuga y armoniza estas dos dimensiones. Su base es el ser humano, su finalidad cada persona.

La educación está inserta en el ser humano pues no es otra cosa que el sacar y desplegar lo que es y tiene dentro de sí como ser humano. Por eso a la educación se la cataloga como derecho humano fundamental, es decir un derecho propio, hecho unidad con el ser humano.

La educación tiene que ver con todo el ser humano, en cuanto humano, con la materia (energía cósmica) y con el espíritu más allá de la materia, en la materia. Por eso, la educación es un proceso de todo ser humano, en el que coincidimos todos, porque en un sentido propio todos lo cargamos como algo común a todos.

Así aprendemos a leer y escribir, a pensar con lógica ejercitando las matemáticas, el lenguaje hace factible la comunicación para entendernos. Desde estos cimientos se empieza a construir nuestra vida escolar y educativa la que en su desarrollo compartido, va encontrándose con la física, biología, historia, sociología, filosofía; las TICS; es decir, con todo lo que denominamos currículo o programa de estudios. He ahí el común denominador de nuestro crecimiento por la ruta de la educación. El quehacer educativo se organiza como un sustento común para todos desde el ser humano para el ser humano.

El ser humano, como ser compartido ontológicamente por todos, se encarna en cada persona con su identidad propia, se hace persona, se personaliza y en esta particularidad de cada persona es dónde y cómo se desarrolla el proceso educativo, es en esta dimensión de persona donde radica y se despliega el proceso educativo, la construcción de la persona, la autoafirmación como personas y el crecimiento de cada personalidad.

De ahí que el proceso educativo como tal se origina en cada persona, (en su potencial y calidad de dicho potencial), termina en cada persona (en su construcción, autoafirmación y desarrollo) y como tal se trasciende a sí misma por su esencia y realidad intrínsecamente social y comunicativa creando la comunidad de aprendizaje en la interacción social.

De ahí que en pedagogía prive la dimensión de persona, con su identidad propia, con su capacidad propia, con su ritmo propio recorriendo el espacio de los conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades, hábitos y valores, activando la estructura psico afectiva de la persona en sus diferentes manifestaciones, de motivación, comunicación, creatividad, autoestima, etc. y proyectándose al ámbito psicosocial en comunicación e interacción con las otras personas conformando la vida ciudadana.

En el ser humano radican sus derechos que son iguales para todos como lo son las responsabilidades correspondientes, pero tanto los derechos como las responsabilidades tienen un carácter eminentemente personal.

Los aprendizajes, competencias y valores son producto de un proceso y esfuerzo personales pero adquieren sentido verdadero en la colectividad humana organizada que llamamos ciudadanía.

La educación en el contexto humano y social actual pretende alcanzar dos grandes objetivos, la formación para el trabajo y la construcción de la ciudadanía, en otras palabras, la educación para la vida real. El trabajo como realización personal y finalidad social y la ciudadanía como espacio activo compartido de una ciudadanía proactiva.

En el fondo el gran reto de la educación es armonizar el ser humano que somos todos con la persona que somos cada uno, porque la posibilidad real de la educación está en la naturaleza humana, pero su realización está en cada persona. Todo el aparato educativo está visualizado y organizado desde una perspectiva general donde entramos y cabemos todos, pero el proceso enseñanza- aprendizaje se realiza en una perspectiva personal, individual.

El reto educativo parece ubicarse en la interacción de personas de forma que el ser humano encuentre su salida pedagógica en cada persona pero formando un universo de personas con identidad propia y con sociabilidad intrínseca necesaria para hacer de cada identidad un elemento de universalidad. Este es, según mi opinión el trasfondo de las diversas teorías y enfoques de las grandes corrientes filosóficas, sociológicas y pedagógicas de la historia humana en las que se han alimentado los procesos formales, no formales e informales del proceso educativo universal. <http://www.elnuevodiario.com.ni/opinion/268192>

2.4.1.2. Comportamiento

Concepto:

“El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las persona su organismos frente a los estímulos y en

relación con el entorno” (Cáceres, 2002, p.563-572 2ª edición Como su concepto lo indica es la manera de comportarse y de proceder ante los demás con diferentes actitudes y estímulos en relación a su entorno. Bogotá).

Función

“La función del comportamiento en primera instancia, es la supervivencia del individuo que conlleva a la supervivencia de la especie” (ibíd.)

El comportamiento en si es la manera de proceder y actuar con los demás por lo tanto nos lleva a una o mala supervivencia con la sociedad, según nuestro comportamiento.

Tipos de comportamiento

“**Agresivo.** Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás” (ibíd.)

“**Pasivo.** Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás” (ibíd.)²⁹

“**Asertivo.** Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo” (ibíd.)

Los tipos de comportamiento antes enunciados sirven para detectar si el comportamiento de los niños se desarrolla correctamente o incorrectamente en la escuela y en el hogar y según detectado su tipo de comportamiento será tratado, para ayudarle.

COMPORTAMIENTO HUMANO

Concepto:

“El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética” (Abraham Gutiérrez Psicología Educativa 2005 página 62).

El comportamiento humano es influenciado por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores propios de la sociedad y de cada persona, en relación a la genética, y el yo de cada persona.

Características:

“El hombre está orientado hacia la actividad, es decir, que el comportamiento de las personas se orienta al logro de sus aspiraciones y satisfacción de sus necesidades” (ibíd.)

“El hombre social: para que las personas se desarrollen, es necesario que exista una interacción con otros individuos, grupos u organizaciones, con el fin de mantener su identidad y bienestar psicológico” (ibíd.)

“El hombre tiene necesidades diversas: los seres humanos presentan una serie de necesidades que poseen valencias y cantidades diferentes, las cuales pueden influir en el comportamiento de las personas, ya que se pueden presentar con un factor motivador” (ibíd.)³⁰

“El hombre percibe y evalúa: las experiencias del ambiente acumuladas por el hombre, sirven como datos para evaluar y seleccionar las que más se adecuen a sus valores y necesidades” (ibíd.)

“El hombre piensa y elige: el comportamiento humano puede analizarse según los planes que se eligen, desarrollando y ejecutando la lucha con los estímulos, los cuales se enfrentan para alcanzar los objetivos personales” (ibíd.)

“El hombre posee capacidad limitada de respuesta: la capacidad de respuesta está dada por la función de las aptitudes innatas y del aprendizaje adquisición” (ibíd.)

Las características del comportamiento humano se basan en los espacios sociales, en las necesidades diversas, en lo que percibe y evalúa, en lo que piensa y elige, lo cual necesita tener respuestas rápidas para comportarse de una manera positiva o negativa.

Tipos de comportamiento humano:

“El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción (como rascarse tras una picadura de mosquito)” (ibíd.)

“El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas. El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad” (ibíd.)

“Para la psicología, el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento.

Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta” (ibíd.)³¹

Los tipos de comportamiento humano manifiestan como los individuos reaccionan ante estímulos percibidos, si son inconscientes, privados y públicos, lo indica cada persona en el momento de interactuar con las demás personas y muestra un patrón estable o inestable, según el comportamiento humano obtenido.

2.4.1.3. Motivación

La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía

<http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml>

- **Motivación intrínseca:** es debida a factores intrínsecos o del entendimiento personal del mundo. Se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla, sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo. Algunos autores distinguen entre dos tipos de motivación intrínseca: uno basado en el disfrute y el otro en el auto exigencia. Un buen ejemplo de motivación intrínseca puede darse en los estudiantes, un modelo que lleva tres décadas de estudio y aún se sigue desarrollando. Se piensa que los estudiantes están más predispuestos a experimentar la motivación intrínseca si ellos:
 - Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar, por ejemplo la cantidad de esfuerzo que invirtieron y no una “habilidad o capacidad determinada”.
 - Creen que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar, es decir, si creen que los resultados no son determinados por el azar.
 - Están motivados hacia un conocimiento magistral en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar.
- **Motivación extrínseca:** es debida a factores extrínsecos o incentivación externa. Aparece cuando lo que atrae no es la acción que se realiza en sí sino lo que se recibe a cambio de la actividad realizada.

<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

Otros tipos de motivación Abraham Maslow menciona cuatro teorías de la motivación: la teoría conductual, la humanista, cognoscitiva y las que pertenecen a las aproximaciones del aprendizaje social de la motivación.

14. Conductistas De acuerdo con Maslow los conductistas usan términos como recompensa e incentivo para explicar la motivación.

15. Humanistas Las teorías humanistas de la motivación se centran en la idea de que la gente se siente motivada por la necesidad de desarrollar su potencial.

16. Cognoscitivas Las teorías cognoscitivas de la motivación se enfocan a que la conducta está determinada por el pensamiento, además estas teorías consideran que la gente es activa y curiosa.

17. Aprendizaje Social Las aproximaciones del aprendizaje social de la motivación proponen que la motivación es producto de la expectativa de la persona y del valor que le dé a la meta, lo anterior es conocido como teorías de expectativas de x valor.

<http://www.slideshare.net/brendaliste/la-motivacin-2675736>

La motivación es una palabrota La esperanza activa una neurona, que resumen la idea de que debemos estimularla la esperanza, así como el optimismo. ¿Inspiramos ilusión o la apagamos? ¿Nuestros alumnos salen de clases con un grado de esperanza y de optimismo mayor del que tenían al entrar? El hacer el trabajo de manera diferente el buscar que los alumnos desarrollen actitud creativa.

38. Las Creencias en nuestras vidas y se recalcar el cuidado que deben tener para no dejar de elevar los niveles de esperanzas y optimismo de los alumnos, el papel fundamental del profesor para que el alumno tenga un despegue hacia el éxito. Además de mencionar lo más importante no es decir Ya lo sabemos sino Ya lo hacemos y tener una fe incondicional en el potencial ilimitado que tienen los alumnos.

<http://www.slideshare.net/brendaliste/la-motivacin-2675736>

Otro tipo de clasificación que se le da a la motivación y que está íntimamente ligada a las anteriores es la siguiente:

1. Individuales Primarias, representadas por las Necesidades (hambre, sed, sueño, entre otros).

2. Individuales Complejas, donde se unen formas vinculadas al aprendizaje familiar, escolar y social. Se destacan aquí, como Motivos básicos:

- La ambición, toda persona desea o aspira a ser alguien en la vida. Pero ese poder ser alguien se adquiere, está en función del esfuerzo que cada uno invierte para alcanzar sus objetivos.

- El nivel de aspiraciones, en el deseo de alcanzar una meta definida, se aspira humanamente lograr, sino el primero, por lo menos los primeros puestos. En la medida que el éxito aparece, el nivel de aspiraciones se va elevando, se hace mayor; en cambio, el fracaso frecuente hace que el nivel de aspiraciones disminuya y se tienda a ajustarse a esa realidad.

- Los hábitos, gran parte de la actividad diaria es habitual, conducta aprendida, condicionada. Los mecanismos habituales se transforman así en una segunda naturaleza que influye poderosamente en el individuo.

- Las actitudes, "la actitud es un estado de espíritu". Supone una predisposición para formar opiniones, puntos de vista o visión de la vida. La actitud vendría a ser un marco de referencia que influye en los puntos de vista y maneras de pensar del individuo sobre los distintos asuntos y que se refleja en su conducta.

- Los incentivos, aparecen como determinantes externos. Son las reacciones que satisfacen las necesidades. Por ejemplo la sed es una necesidad y el agua, un incentivo.

3. Sociales, que son productos más marcados de factores ambientales, de la cultura y el medio. En ellas hay mayor complejidad, por la interacción los diferentes factores que concurren a formarlas, se tiene:

- La sociabilidad. Se necesita vivir en grupos, en comunidades. Ahí se ha aprendido a desarrollar formas específicas de conducta como la amistad, el trabajo en equipo, entre otras.
- La sensación de seguridad. Desde el nacimiento hasta la muerte todo se organiza alrededor del individuo para hacerlo sentir seguro. Este deseo se expresa en características humanas de vigencia social. El deseo de estar asegurado médicamente (salud), La religión., El empleo estable, El deseo de protección. Esta necesidad de seguridad abarca lo físico, material, espiritual y emocional.
- La adquisición. La cultura occidental defiende la adquisición como esencial motivación individual y social. Es un poderoso incentivo en la vida adquirir cosas: vivienda, trajes, entre otros. Íntimamente vinculada a la adquisición, sensación de seguridad ya descrita.
- La escala de valores. Cada uno de los individuos del grupo escoge el "valor" que más se corresponde sus inclinaciones, hábitos y aptitudes en lo económico, político, estético, científico, u otros. Son valores reales. El sujeto los busca, los selecciona e integra su vida alrededor de ellos. La escala de valores le emite en un momento dado una mayor identificación con el grupo a que pertenece.
- La respetabilidad. Es un motivo mixto. Es un caso de valoración, sentirse seguro, respetable y demostrar otra posición dentro de la comunidad.
- Hacer el trabajo que gusta. Realizar actividades como que aquello que agrada. En algunos casos, muy en este tiempo, se desempeñan tareas en cuya realización no aparece la satisfacción.

Todos esos motivos constituyen elementos capaces de impulsar al individuo hacia la acción. En el sentido de motivos o fuerzas que impulsan al logro de una meta u objetivo, tienen carácter psicológico.

Maslow basa su teoría de motivaciones en las necesidades y los deseos de las personas. Sostiene que puede aplicarse tanto en la vida familiar, como en el trabajo, la política o cualquier otra actividad humana. Define cinco niveles de necesidades y deseos, ordenados en forma ascendente, lo que indica que, en

general, primero se debe satisfacer la primera categoría y después las siguientes. Sin embargo, reconoce también que un individuo puede estar involucrado en dos o tres niveles al mismo tiempo. Estas categorías son las siguientes:

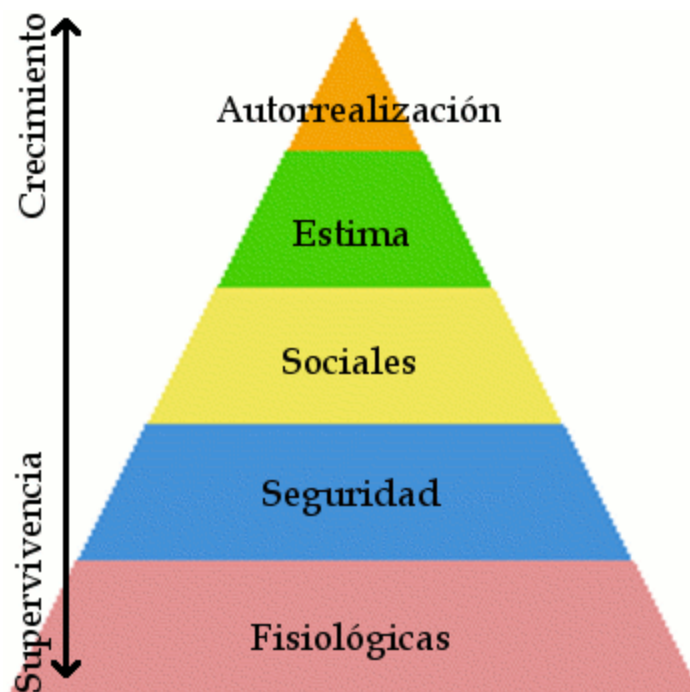
FISIOLÓGICAS. Son las necesidades biológicas básicas de subsistencia, cuya satisfacción es urgente, impostergable más allá de un límite. Los motivadores son el hambre, la sed, el cansancio, el sueño, el apetito sexual. En el individuo, las reacciones frente a una carencia de este tipo pueden llegar a ser violentas.

DE SEGURIDAD. Son las necesidades psicológicas, que dan al individuo tranquilidad y confianza. Los motivadores son, entre otros, la certeza sobre algo, la tranquilidad que da una buena chapa en la puerta, el bienestar físico, la salud, el orden. Son los elementos que garantizan la conservación de lo que se ha logrado en el nivel anterior.

DE PERTENENCIA. Son las necesidades sociales. Están en el ámbito de las relaciones del individuo con los grupos en los que interactúa, sea en el ámbito familiar, social, religioso, de trabajo u otros. Los motivadores son el impulso hacia la interacción con otras personas semejantes a ellos, la aceptación en el grupo, el afecto, así como la necesidad o deseo de compartir actividades observando las normas y costumbres adoptadas por el grupo. En toda empresa existe un clima laboral que se debe conocer y cuyas costumbres se deben acatar. Entre los elementos que se pueden observar en las empresas podemos citar:

DE ESTIMACIÓN. Son las necesidades y deseos afectivos de carácter íntimo e individual, como el amor, la posesión del ser amado o de un objeto que satisfaga su ego. Es lo que se siente al adquirir un automóvil lujoso u otro bien que lo haga crecer en status ante su grupo. También está la necesidad o deseo de lograr el éxito, el prestigio y el reconocimiento por parte de los demás, el que otros conozcan una labor bien hecha, recibir un premio.

DE AUTO-REALIZACIÓN. Son los deseos de satisfacción personal que producen un sentimiento de triunfo, la sensación de poder y dominio, que incrementa el autoestima de la persona, lo que él o ella piensan sobre sí mismos. Es la culminación de las aspiraciones más deseadas, de alcanzar metas difíciles, de hacer algo que exija emplearse a fondo.



<http://books.google.com.ec/books?id=8wPdJzqg0C&pg=PR55&lpg=PR55&dq=teoria+de+la+motivacion+de+maslow+lib>

Técnicas de motivación



El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así, que en una circunstancia una técnica puede surtir efecto y en otra no. Una

técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no. Es necesario recordar que motivar una clase no es, simplemente, echar mano de la motivación inicial, expreso preparada, sino que más bien, es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno; de ahí la importancia que tiene el conocimiento de las aptitudes y aspiraciones de cada uno, al fin de proporcionarle, en la medida de las posibilidades, trabajos que correspondan a sus posibilidades, necesidades y preferencias. Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente, en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. Seguidamente vamos a pasar a considerar alguna de las técnicas de motivación.

a) Técnica de correlación con la realidad: el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. Esta técnica, según Nerici, se confunde también con la concretización de la enseñanza. La abstracción, la teoría y la definición representan siempre la culminación o término final del proceso intelectual del aprendizaje, nunca su punto inicial o de partida. Consecuentemente, al iniciar el proceso de aprendizaje de los alumnos sobre una unidad didáctica, en lugar de partir de la abstracción de la teoría para llegar después a los hechos, sígase el camino inverso. Nuestra enseñanza, siempre que sea posible, debe articularse con los hechos del ambiente o próximo en que viven los alumnos. El esquema fundamental de la correlación con la realidad es el siguiente:

- Iniciar la lección enfocando objetivamente hechos reales o datos concretos del ambiente físico o social en que viven los alumnos y del cual tengan noticia.
- Hacer que la teoría brote gradualmente de esos hechos o datos reales, mediante explicación y discusión dirigida.
- Una vez formulada la teoría, aplicarla a los hechos, interpretándolos y explicándolos científicamente.

b) Técnica del éxito inicial: Los pasos a seguir pueden ser:

- Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.
- Preparar bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.
- Hacer repetir esas tareas elogiándolos por el éxito.

c) Técnica del fracaso con rehabilitación: Esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados. Consiste la técnica en lo siguiente:

- Presentar a los alumnos un problema o proponerles una tarea para la que no están aún capacitados. Al intentar resolver la tarea sentirán que les hace falta algo para su resolución. Por este fracaso inicial, se crea en los alumnos la conciencia de la necesidad de aprender algo más que les está faltando.
- Exponer entonces el principio, regla o norma del que carecían, explicándolo con toda claridad.
- Hacer volver a los alumnos a la tarea inicial para que lo resuelvan satisfactoriamente. Es la rehabilitación después del fracaso inicial.
- Como norma didáctica diremos que no conviene abusar de esta técnica, evitando llevar a los alumnos a frecuentes frustraciones.

d) Técnica de la competencia o rivalidad: La competencia puede ser orientada como:

- Auto superación gradual del propio individuo a través de tareas sucesivas de dificultad progresiva.
- Emulación de individuos del mismo grupo o clases.
- Rivalidad entre grupos equivalentes.

La didáctica moderna recomienda más primera y la tercera, mientras que la didáctica tradicional daba preferencia a la segunda. La técnica consiste en:

- Determinar el sistema del recuento de puntos, designando dos alumnos como “árbitros”. – Repartir equitativamente y alternadamente las oportunidades entre los individuos o grupos que compiten.
- Hacer que el grupo vencido reconozca la victoria del vencedor y le aplaudan con auténtico espíritu deportivo.

e) Técnica de la participación activa y directa de los alumnos: Habrá que inducir a los discentes a participar con sus sugerencias y su trabajo:

- En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.
- En la ejecución de trabajos o tareas.
- En la valoración y juicio de los resultados obtenidos.

f) Técnica del trabajo socializado: Adopta distintas formas:

- Organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.
- División de la clase en grupos fijos con un jefe y un secretario responsables, por un trabajo y por un informe que deberán presentar a la clase.
- Subdivisión en grupos libres y espontáneos, sin organización fija. Mattos afirma que se trata de la tendencia paidocéntrica liberal.

Las normas para seguir en el empleo de esta técnica de incentivación podrían ser:

- . Organizar a los alumnos en grupos de trabajo con mando propio.
- . Distribuir los trabajos entre los grupos actuales.
- . Hacer que cada grupo presente o relate a la clase el resultado de sus trabajos.
- . Permitir el debate de las conclusiones a que cada grupo llegue.
- . Expresar un juicio sobre el valor y mérito de los trabajos realizados por los grupos incentivándolos para que realicen trabajos todavía mejores.

g) Técnica de trabajo con objetivos reforzados: En primer lugar habrá que señalar unos objetivos, metas o resultados que la clase ha de alcanzar.

- Insistir en la relación directa entre las normas que se deben seguir y los objetivos propuestos.
- Iniciar las actividades de los alumnos y supervisar su trabajo de cerca.
- Informar regularmente a los alumnos de los resultados que están obteniendo.
- Emitir una apreciación objetiva de los resultados obtenidos poniendo de relieve “las marcas” que se vayan superando.

h) Técnica de la entrevista o del estímulo personal en breves entrevistas informales:

- Convencer a los alumnos de que no están aprovechando bien su capacidad, o del todo.
- Mostrarles la posibilidad que tienen de mejorar su trabajo.
- Sugerirles un método de estudio, con procedimientos específicos de trabajo que contribuirán a la mejora deseada.
- Comprender a los alumnos en sus esfuerzos por mejorar el trabajo que efectúan.
- Elogiar a los alumnos por los aciertos conseguidos y por el progreso realizado, inspirándoles confianza en su propia capacidad.

y) Otras técnicas que podríamos anotar son:

- Problemática de las edades: el docente debe procurar relacionar, siempre que sea posible, el asunto a ser tratado con los problemas propicios de cada fase de la vida: problemas de profesión, economía, religión, moral, libertad...
- Acontecimientos actuales de la vida social.
- Elogios y censuras que pueden funcionar como técnicas motivadoras si son usadas con prudencia.
- Experimentación: una tendencia común a todos es el hacer algo, esta tendencia es manantial de valiosas motivaciones.

Es evidente que las técnicas de motivación citadas, y otras no citadas, no constituyen recursos y resortes de eficacia mágica y resultados infalibles, capaces por sí mismas de producir automáticamente buenos resultados; la aplicación de las mismas supone que el profesor conoce y sabe emplear las normas psicológicas de las buenas y auténticas relaciones humanas.

La motivación puede reforzarse con incentivos o estímulos externos de los cuales los más corrientes son las alabanzas y las represiones. La tabla siguiente indica los resultados de algunas investigaciones sobre los efectos que causan los mencionados incentivos:

PROCEDIMIENTOS EFECTOS:	Mejora	Indiferente	Empeora
Reprensión pública.....	40 %	13%	47%
Reprensión en privado.....	83 %	10%	7%
Conversación particular amistosa.....	96%	4%	0%
Elogio público.....	91%	8%	1%
Sarcasmo.....	10%	13%	77%
Sarcasmo en particular.....	18%	17%	65%
Reconocimiento de que el alumno está progresando...	95%	4%	1%
Reconocimiento de que está empeorando.....	6%	27%	67%

<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>

2.4.2. Desarrollo de la variable dependiente: Recuperación Pedagógica.

2.4.2.1. Evaluación de Aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.

Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Principios y propósitos

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso de aprendizaje de

los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.

Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.

Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

Principios y propósitos

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la

unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de criterio.

Es parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje.

Se focaliza en cómo aprenden los alumnos.

Es central a la práctica en aula.

En una habilidad profesional clave. Es así que resulta importante la retroalimentación.

Es sensible y constructiva puesto que la evaluación acarrea un impacto emocional. Por tanto se debe enfatizar el progreso y los logros de los estudiantes en vez de sus fracasos, por tanto debe existir una retroalimentación constructivista centrándose en los trabajos y no en la persona.

La evaluación promueve la motivación en los alumnos y ello en vista que debe servir para el progreso del alumno. En ese sentido es importante no realizar comparaciones a los alumnos con aquellos que han tenido mayor éxito.

Promueve la comprensión de metas y criterios.

Ayuda a los alumnos a saber cómo mejorar. Por tanto se deben usar métodos que fomenten la autonomía del estudiante y que le permitan cierta elección y oportunidades de auto dirección.

Desarrolla capacidad de autoevaluación.

Reconoce todos los logros educativos.

<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>

2.4.2.2. Proceso de Evaluación

Toda evaluación es un proceso que produce información de carácter retro alimentador que genera conocimientos sobre el objeto evaluado. "Desde esta perspectiva la evaluación, permite poner de manifiesto aspectos o procesos que

pueden permanecer ocultos, posibilita una aproximación en forma más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, las formas de organización de los mismos, los efectos, las consecuencias, los elementos intervinientes, etc..." (Elola N, y Toranzos, L 2000, Pág., 4)

<http://www.dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/a/3.3.htm>

María Dolores Díaz Noguera (4) cuando manifiesta que "admitir la evaluación como un proceso es una cuestión muy complicada a la hora de llevarla a la práctica. Esto debe ser así, porque de otra forma no se comprende cómo no se introducen de manera paulatina y continua más modificaciones en los diseños curriculares o se adoptan otras decisiones de carácter más autónomo por parte del profesora-do".

<http://www.google.com.ec/imgres?imgurl=http://evaluacioninstitucional.idoneos.com>

El Proceso de evaluación

El objetivo de este post es explicar qué es la evaluación desde el contexto profesorado-alumnado. Para entenderlo, hay que plantearse tres preguntas:

¿Para qué evaluar

¿Qué evaluar?

¿Con qué evaluar?

¿PARA QUÉ EVALUAR? TIPOS DE EVALUACIÓN.

La clave para entender los tipos de evaluación es preguntarse ¿PARA QUÉ ES LA EVALUACIÓN?

Lo vamos a explicar con la ayuda de un bombero, concretamente de su preparación física.

Evaluación sumativa. Es la que hacen a una persona para ver si puede ser bombero o no, si supera la evaluación será bombero, y en caso contrario, no podrá serlo y tendrá que volver a intentarlo en otra ocasión. La evaluación sumativa sirve para medir el grado de alcance de unos determinados objetivos.

Evaluación formativa. Es la que hace de forma continua el entrenador de una persona que quiere ser bombero. El entrenador le propondrá ejercicios de entrenamiento para alcanzar un determinado nivel físico, le corrige lo que hace mal, pone más o menos peso en las máquinas, acorta o alarga la sesión de entrenamiento..., la evaluación formativa se realiza para hacer un seguimiento y ayudar a alcanzar los objetivos; en función de ese seguimiento se pueden realizar unas u otras actividades correctoras, para que alcance los objetivos formativos.

Evaluación diagnóstica. Es la que el entrenador haría a la persona que quiere ser bombero antes de comenzar los entrenamientos. En función del diagnóstico, el entrenador le pondrá un conjunto de ejercicios adecuados para que, partiendo del nivel que tiene esa persona, alcance un determinado nivel físico. El objetivo de esta evaluación es hacer un diagnóstico para tomar decisiones sobre las acciones formativas más adecuadas para esa persona en concreto y que le sirva para alcanzar los objetivos sobre los que le van a medir.

La secuencia lógica es hacer primero la evaluación diagnóstica, continuar con la formativa y finalmente la sumativa.

¿QUÉ EVALUAR?

No tenemos que confundir para qué evaluar (los tipos de evaluación) con qué evaluar. Para ayudarnos a entender qué es “qué evaluar” nos ayudará una cocinera que nos va a preparar una tortilla de patatas.

Evaluar el Saber Evaluación Teórica. En el caso de nuestra cocinera, sería comprobar si sabe la receta de la tortilla de patatas, los ingredientes, las

proporciones, cuándo es adecuado tomarla, con que bebida combina, etc. La evaluación del saber habitualmente evalúa conocimientos de tipo teórico, o incluso la aplicación práctica de los mismos, pero siempre desde el punto de vista teórico.

Evaluar habilidades. Sería evaluar si sabe trocear la cebolla, pelar patatas, hacer rodajas muy finas, batir el huevo... La evaluación de habilidades mide la destreza de la persona, habitualmente manejando una herramienta o dispositivo.

Evaluar capacidades. Sería evaluar la realización de la tortilla, freír la cebolla, las patatas, mezclarlas con el huevo... en definitiva hacer la tortilla. Se evalúa el saber hacer.

Evaluar las competencias. Reconozco que es la parte que más me gusta, sería comer la tortilla, ¿está buena?, ¿tiene buen acompañamiento?, ¿es la hora adecuada para comerla?. La competencia es el resultado del producto y para que el resultado sea satisfactorio, evidentemente, la cocinera tiene que tener conocimientos teóricos (saber la receta), habilidades (pelar patatas, batir huevo...) y capacidades (hacer la tortilla).

¿Con qué evaluar?

Finalmente vamos a ver el instrumento de evaluación; es decir, la herramienta con la que voy a evaluar, para explicarla me ayudaré de tres robot (que tienen las mismas capacidades de razonamiento e inteligencia que un humano).

Pruebas escritas. Estas pruebas las corrige el robot “Solo leo”, que únicamente tiene un sensor que reconoce la escritura. Puede evaluar cualquier cosa, pero tiene que estar en soporte escrito.

Pruebas orales. Estas pruebas las corrige el robot “Solo escucho”, que únicamente tiene un sensor similar al oído humano. Puede hacer preguntas y evaluar cualquier respuesta.

Pruebas prácticas. Estas pruebas las corrige el robot “Tengo todo”, qué tiene todo tipo de sensores, incluso tiene un sensor extra (y obligatorio) de reconocimiento de la realidad práctica de lo que va a evaluar. Es capaz de evaluar cualquier tipo de producto que hayan construido.

<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2011/10/10/el-proceso-de-evaluación>

2.4.2.3. Recuperación Pedagógica

- Son las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumno en sus dificultades escolares.
- La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje
- Según Vidal y Majón la recuperación pedagógica se entiende como: “la actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación, tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación y enriquecimiento de la acción educativa regular”. Se trata de desarrollar esta intervención con el propósito de mejorar las condiciones para que las personas atendidas logren aprendizajes significativos y mejoren su calidad de vida

Desde esta expectativa, la recuperación pedagógica es la respuesta educativa y consiste en diseñar y ejecutar acciones de enseñanza-aprendizaje.

La recuperación pedagógica se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presenta dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios y accesos al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral a niños y niñas con dificultades”. A la base de toda recuperación pedagógica deberá existir una evaluación que guiará una acción a realiza

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/5/Capitulo3.pdf>

2.5. Hipótesis

La motivación incide en la recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

2.6. Señalamiento de variables

Variable Independiente: La Motivación

Variable Dependiente: Recuperación Pedagógica

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Del tema a tratar en esta Investigación (La Motivación y su Incidencia en la Recuperación Pedagógica) es de tipo predominantemente cualitativo, porque busca la comprensión, análisis y conclusiones del Tema de una forma de análisis social, además es de carácter particular.

Es también cuantitativo, porque será posible cuantificar las necesidades que se determinará en la investigación.

Técnicas e Instrumentos de Investigación

Encuesta: dirigida a los estudiantes de la Escuela “Juan Montalvo” de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

Instrumento: consta de una encuesta elaborada con preguntas cerradas que facilitan la obtención de información.

Valides: las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La presente Investigación es de campo, ya que la problemática de esta Investigación se basará en el estudio con los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica, donde se buscará la participación de éstos, y terceras personas como ayuda para poder realizar exitosamente este proyecto.

Es parte también de una modalidad Bibliográfica-documental puesto que la realización de este proyecto depende particularmente de fuentes de información primaria y secundaria.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

La temática de esta Investigación llega a ser de nivel Exploratorio porque genera hipótesis y reconoce variables de interés investigativo y un estudio poco estructurado. Es también descriptivo porque tiene interés de acción social con lo que permite clasificar elementos, estructuras y niveles de comportamientos según el estado de motivación extrínseca que tenga el estudiante para una buena recuperación pedagógica.

3.4. Población y muestra

La Investigación a realizar está conformada por 80 estudiantes de tercer grado de Educación General Básica y dos Docentes de la escuela “Juan Montalvo” de la ciudad de Sangolqui Provincia de Pichincha. Como la población es pequeña se constituirá en muestra de la Investigación.

Tabla No. 1

Población	Muestra	Frecuencia
Docentes	2	Entrevista
Tercero A	40	Encuesta
Tercero B	40	Encuesta
Total	82	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable independiente: La motivación

Tabla No. 2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía	Actuación Procesos intelectuales. fisiológico Psicológico	Afecto motivación valores interés Autónomo Descubrimiento Significativo Condiciones	El Profesor le trata con afecto y le motiva para estudiar? Cuando recibe una clase nueva el proceso es útil para tener mejor motivación? El Profesor motiva a los estudiantes sin limitar edad, sexo, o color?	Observación Entrevista Encuesta Lectura Fichaje Cuestionario.

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

3.6. Plan de Recolección de Información

Para poder recolectar los datos de una manera adecuada se debe aplicar sobre los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica una encuesta correspondiente a la edad de cada niño en horas laborables dentro del establecimiento para recoger la información que posteriormente se tabulará.

Tabla No. 4

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los niños de la Escuela Juan Montalvo.
¿Sobre qué aspectos?	La Motivación y su Recuperación pedagógica.
¿Quién?	Investigadora Magdalena Espín.
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Febrero 2013.
¿Dónde?	En la Escuela Juan Montalvo.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
¿En qué situación?	Manteniendo una actitud responsable.

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

3.7. Plan de procesamiento de la información

Los resultados recopilados a través de las encuestas permitirán validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estudiar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la Operacionalización de las variables.
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas.
- Clasificación de la información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos i gráficos estadísticos empleando el programa de EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas.
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada.

CAPÍTULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

La encuesta se aplicó a 80 estudiantes de tercer grado de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

4.2. Interpretación de datos

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta 1. ¿El Profesor le trata con afecto y le motiva para estudiar?

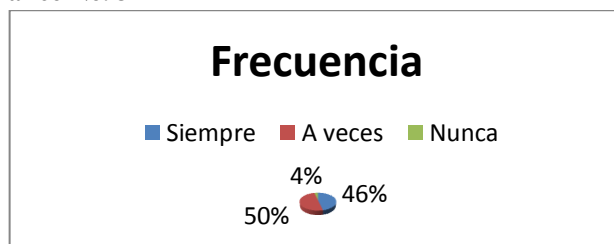
Tabla No. 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	46%
A veces	40	50%
Nunca	3	4%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico No. 3



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 46% que corresponde a 37 encuestados contestaron que siempre, el 50% que son 40 encuestados contestaron que a veces y el 4% que son 3 encuestados contestaron que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que en la gran mayoría de encuestados concluyen que el profesor a veces le trata con afecto y le motiva para estudiar, por lo que se demuestra que falta un gran porcentaje de quienes necesitan afecto y motivación y puede afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 2. Realiza dinámicas de motivación al inicio de una clase?

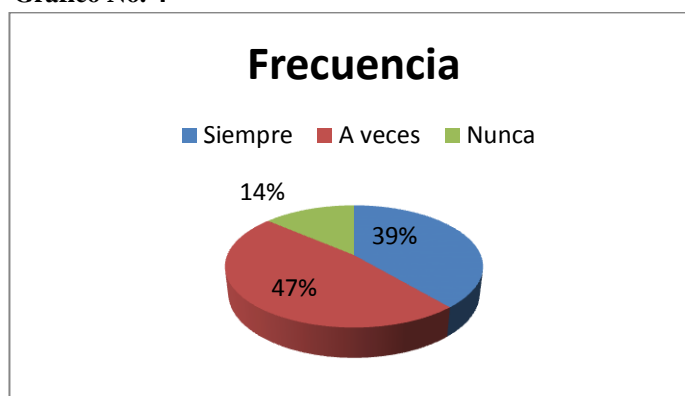
Tabla No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	39%
A veces	38	47%
Nunca	11	14%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico No. 4



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 39% que corresponde a 31 estudiantes contestaron que siempre, el 47% que corresponde a 38 estudiantes contestaron que a veces y el 14% que corresponde a 11 estudiantes contestaron que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que en la mayoría de encuestados concluyeron que el profesor a veces realiza dinámicas de motivación al inicio de clase, dando una opción a que haya desinterés en el aprendizaje que se puede reflejar en el transcurso del año lectivo.

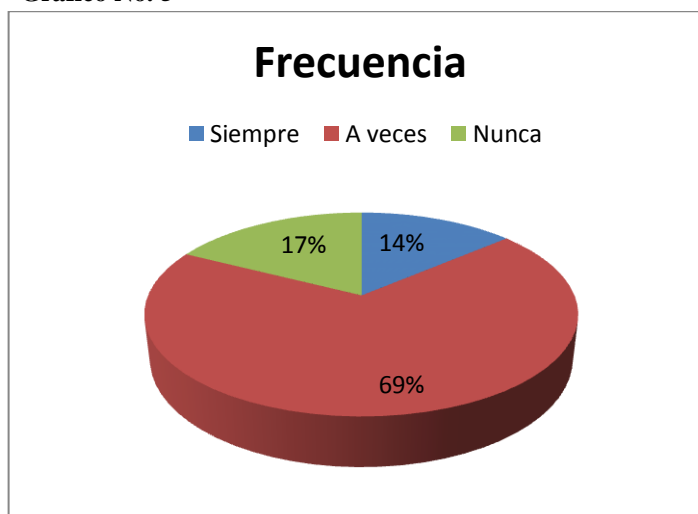
Pregunta 3. El proceso de una clase nueva mejora la motivación?

Tabla No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	14%
A veces	55	69%
Nunca	14	17%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas
Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Gráfico No. 5



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 14% que corresponde a 11 estudiantes contestaron que siempre, el 60% que corresponde a 55 estudiantes responden que a veces y el 17% que corresponde a 14 estudiantes responden que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que en la mayoría de encuestados concluyen que el proceso de una clase nueva a veces mejora la motivación demostrándose que el profesor deberá mejorar los procesos en las clases nuevas para un aprendizaje satisfactorio.

Pregunta 4. Hay preferencia en la enseñanza hacia ciertos Estudiantes?

Tabla No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	10%
A veces	7	9%
Nunca	65	81%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico No. 6



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 10% que corresponde a 8 estudiantes responden que siempre, el 9% que corresponde a 7 estudiantes responden que a veces y el 81% que corresponde a 65 estudiantes responden que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que en la mayoría de encuestados concluyeron que no hay preferencia en la enseñanza hacia ciertos estudiantes lo que produce un ambiente agradable.

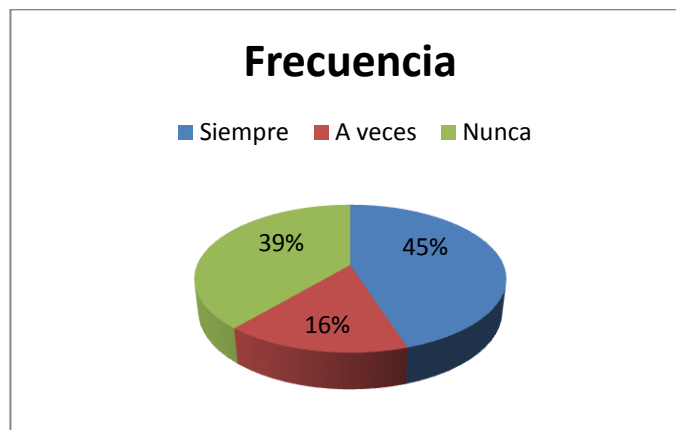
Pregunta 5. Los estudiantes de diferentes razas reciben la misma atención del profesor?

Tabla No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	45%
A veces	13	16%
Nunca	31	39%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico No. 7



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 45% que corresponde a 36 estudiantes responden que siempre, el 16% que corresponde a 13 estudiantes responden que a veces y el 39% que corresponde a 31 estudiantes responden que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que en la mayoría de encuestados concluyen que los estudiantes de diferentes razas reciben la misma atención del profesor dando cumplimiento a la educación intercultural

Pregunta 6. Se descubre las capacidades del estudiante?

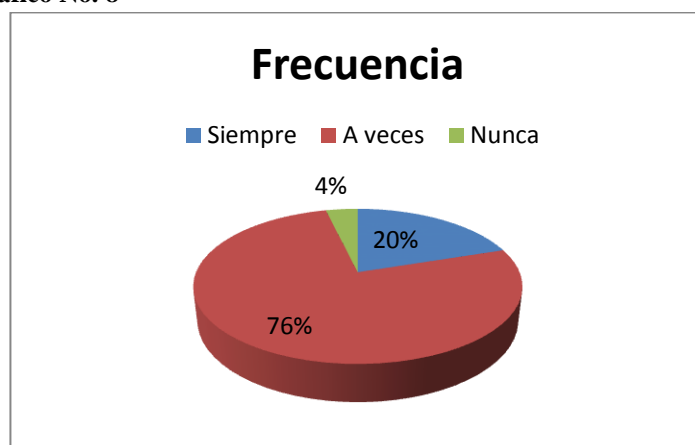
Tabla No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	20%
A veces	61	76%
Nunca	3	4%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico No. 8



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 20% que corresponde a 16 estudiantes responden que siempre, el 76% que corresponde a 61 estudiantes responden que a veces y el 4% que corresponde a 3 estudiantes responden que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse qué en la mayoría de encuestados concluyeron que a veces se descubre las capacidades de los estudiantes, datos que nos ayudará para que el profesor se preocupe en desarrollar las capacidades de cada estudiante.

Pregunta 7. Un nuevo tema de Matemática lo recibe con temor?

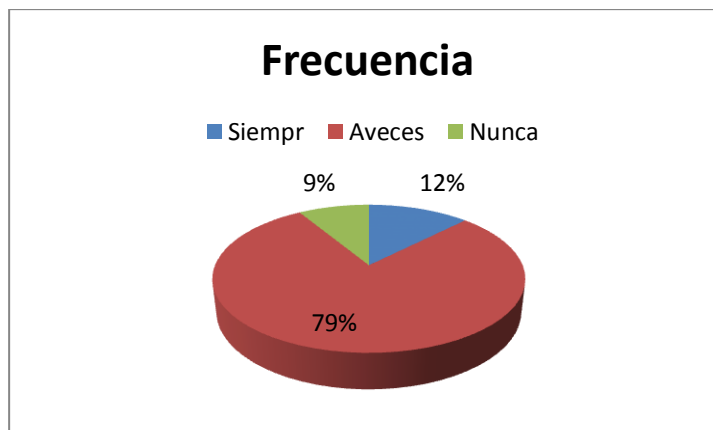
Tabla No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	12%
A veces	63	79%
Nunca	7	9%
Total	80	100

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico No. 9



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 12% que corresponde a 10 estudiantes responden que siempre, el 79% que corresponde a 63 estudiantes responden que a veces y el 9% que corresponde a 7 estudiantes responde que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que en la mayoría de encuestados concluyeron que un nuevo tema de Matemática a veces reciben con temor, encontrando la necesidad de motivar más a los estudiantes en cada clase especialmente en Matemática.

Pregunta 8. Cumple las tareas diarias de Matemática?

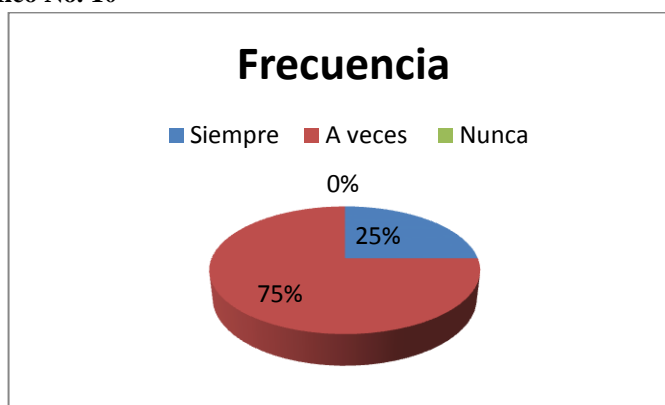
Tabla No. 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	25%
A veces	60	75%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico No. 10



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 25% que corresponde a 20 estudiantes responden que siempre, el 75% que corresponde a 60 estudiantes responden que a veces y el 0% responden que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que la mayoría de encuestados concluyeron que a veces cumplen las tareas diarias de Matemática necesitando más control de sus padres en el cumplimiento de sus tareas.

Pregunta 9. Le ayudan sus padres en las tareas de Matemática?

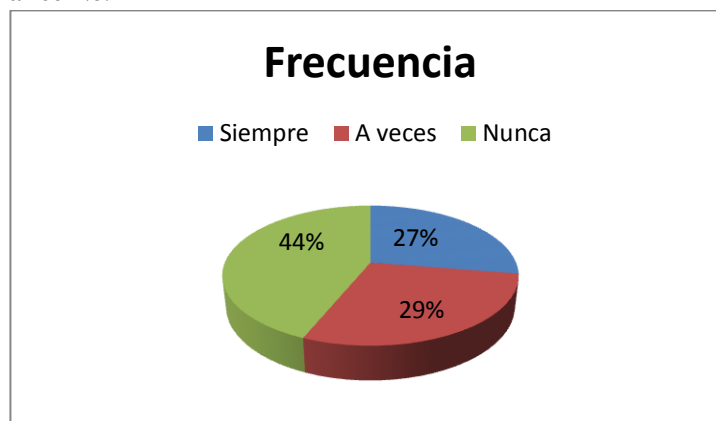
Tabla No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	27%
A veces	23	29%
Nunca	35	44%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Gráfico No. 11



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 27% que corresponde a 22 estudiantes responden que siempre, el 29% que corresponde a 23 estudiantes responden que a veces y el 44% que corresponde a 35 estudiantes responden que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que la mayoría de encuestados concluyeron que nunca les ayuda sus padres en las tareas de Matemática lo cual les causa dificultad al realizar las tareas debido a que no reciben ayuda.

Pregunta 10. El maestro les revisa a todos los estudiantes las tareas?

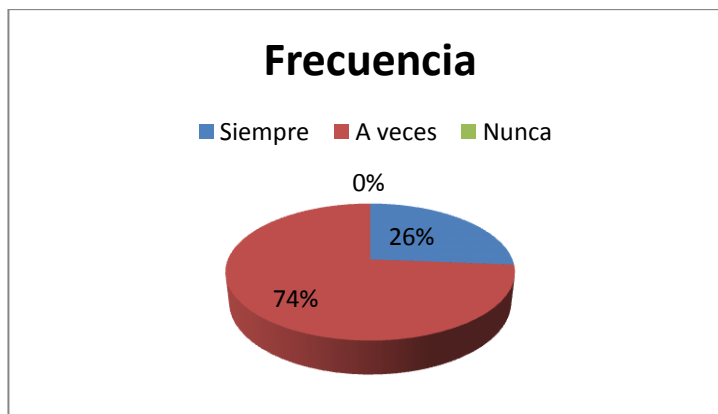
Tabla No. 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	26%
A veces	59	74%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Gráfico No. 12



Análisis e interpretación:

De la encuesta realizada el 26% que corresponde a 21 estudiantes responden que siempre, el 74% que corresponde a 59 estudiantes responden que a veces y un 0% responde que nunca.

De los resultados obtenidos puede manifestarse que la mayoría de encuestados concluyeron que a veces el profesor les revisa las tareas, siendo una acción complementaria del profesor para incentivar al estudiante a cumplir su responsabilidad.

4.3. Verificación de Hipótesis

PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO

TEMA: “La Motivación y su Incidencia en la Recuperación Pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha”.

1. PLANTEAMIENTO DE LAS HIPÓTESIS

H0: La motivación no incide en la recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha 2012 – 2013.

H1: La motivación incide en la recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes de Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo”, de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha 2012 – 2013.

2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN: Se utilizará el nivel $\alpha=0.05$ (correspondiente al 95%)

3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN: Se extrajo una muestra de 80 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO: De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula.

$$\chi^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

\sum = Sumatoria

χ^2 = CHI cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACION Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

Filas= f g l = (f-1)(c-1)

Columns= cg l = (4-1) (3-1)

Grados de libertad = g l g l = 3x2=6

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592 Por tanto se aceptará la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculando que se encuentre hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592

La representación gráfica sería.

Gráfico No. 13

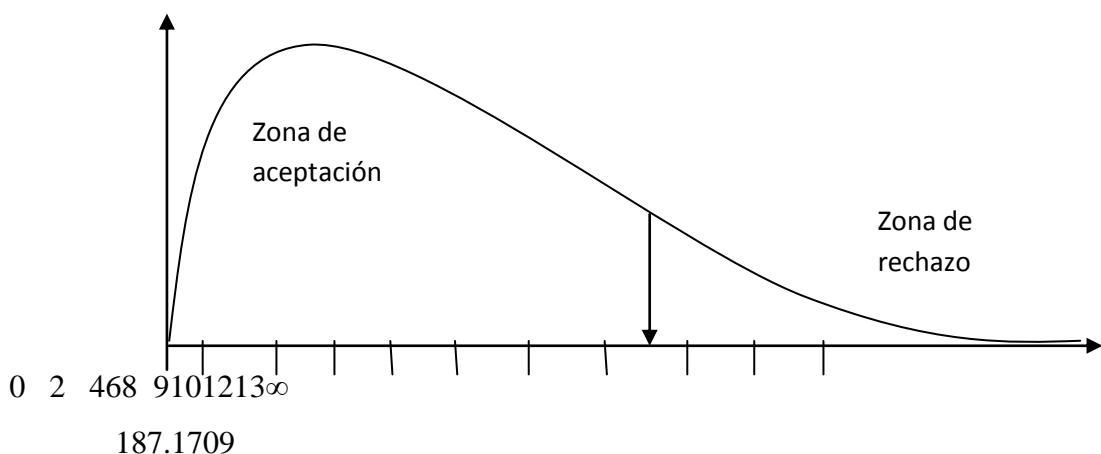


Tabla No. 15

6.- RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS ESTADISTICOS					
FRECUENCIAS OBSERVADAS					
CATEGORIAS					SUBTOTAL
PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA		
2	31	38	11	80	
4	8	7	65	80	
6	16	61	3	80	
7	10	63	7	80	
SUBTOTALES	65	169	86	320	
FRECUENCIAS ESPERADAS					
CATEGORIAS					SUBTOTAL
PREGUNTAS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA		
2	16,25	42,25	21,5	80,00	
4	16,25	42,25	21,5	80,00	
6	16,25	42,25	21,5	80,00	
7	16,25	42,25	21,5	80,00	
SUBTOTALES	65,00	169,00	86,00	320,00	
CALCULO DEL CHI CUADRADO					
	O	E	O-E	(O-E)2	(O-E)2/E
	31,0000	16,2500	14,7500	217,5625	13,3885
	38,0000	42,2500	-4,2500	18,0625	0,4275
	11,0000	21,5000	-10,5000	110,2500	5,1279
	8,0000	16,2500	-8,2500	68,0625	4,1885
	7,0000	42,2500	-35,2500	1.242,5625	29,4098
	65,0000	21,5000	43,5000	1.892,2500	88,0116
	16,0000	16,2500	-0,2500	0,0625	0,0038
	61,0000	42,2500	18,7500	351,5625	8,3210
	3,0000	21,5000	-18,5000	342,2500	15,9186
	10,0000	16,2500	-6,2500	39,0625	2,4038
	63,0000	42,2500	20,7500	430,5625	10,1908
	7,0000	21,5000	-14,5000	210,2500	9,7791
	320,0000	320,0000	0,0000	4.922,5000	187,1709

Elaborado por: María Magdalena Espín Cárdenas

7. DECISIÓN:

Para seis grados de libertad y un nivel de $\alpha = 0,05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12,592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 187,1709 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: La motivación incide en la recuperación pedagógica en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Grado paralelos A y B de Educación General Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Al profesor le falta desarrollar afecto y motivación para con los estudiantes y aplicar adecuadas técnicas de motivación en el aula.
- Según los resultados el profesor no siempre realiza dinámicas de motivación al inicio de clase, lo cual es perjudicial para una comprensión debida de los estudiantes en temas nuevos que se está tratando.
- Falta descubrir capacidades en los estudiantes que necesitan ser apoyados por su profesor para no limitarse en su aprendizaje.
- Según los resultados de la encuesta, nunca les ayuda sus padres en las tareas de Matemática ya sea por desconocer su contenido, no están capacitados, no se encuentran en casa por su trabajo o porque han emigrado a otros países.

5.2. RECOMENDACIONES

- El profesor deberá brindarle al estudiante en todo momento mucho afecto y motivarlo en el estudio para que no descuide su aprendizaje.
- Que el profesor conozca varias dinámicas de motivación y aplicar al inicio de cada clase y mantener al estudiante atento y participativo.
- Trabajar con cada estudiante de acuerdo a su individualidad y su capacidad reconocida o detectada en los primeros meses del año lectivo y no convertirse en los profesos malos. El descubrimiento de las capacidades de los estudiantes ayudará a determinar especialidades para cada uno de ellos y de esa manera el profesor será reconocido por los estudiantes quienes se sentirán muy contentos el desarrollarse en lo que a ellos les agrada y les hace felices.
- Elaborar una guía de adecuadas técnicas de motivación y aplicar en momentos oportunos tanto Padres como Profesores.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

“Guía para la aplicación de adecuadas técnicas de motivación en la recuperación pedagógica del área de Matemática, de los estudiantes del Tercer Grado paralelos “A” y “B” de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” de la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha durante el primer semestre del año lectivo 2012-2013”

6.1. Datos informativos

Institución: Escuela Juan Montalvo

Ubicación: Calle Juan G. Jaramillo 919 y Bolívar. En la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha.

Tipo: Fiscal

Jornada: Matutina

Beneficiarios: Estudiantes del tercer grado de Educación General Básica.

Ejecución: Durante los meses de Septiembre, Octubre, Noviembre y Diciembre 2012.

Responsable: Magdalena Espín

Director: Dra. Mariana Cedeño de Carrera

Año lectivo: 2012-2013

6.2. Antecedentes de la propuesta

Comprobada la falta de afecto por parte del profesor y de los padres a los estudiantes, una limitada motivación al estudio, suficiente razón para que exista desinterés y despreocupación de los estudiantes en el aula.

Como punto importante la ausencia de la participación de los padres que por varios motivos no les apoyan en las tareas educativas diarias a sus hijos, detectando la necesidad de darles apoyo para la recuperación pedagógica ya que los estudiantes con lo afirmado anteriormente se encuentran con deficiencias que afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por eso que, el profesor deberá brindarle al estudiante en todo momento mucho afecto y motivarlo en el estudio, para que no descuide su aprendizaje.

Debe aprender varias dinámicas de motivación, aplicarlas al inicio de cada clase de Matemáticas, mantener al estudiante atento y participativo.

El descubrimiento de las capacidades de los estudiantes ayudará a determinar especialidades para cada uno de ellos, al igual que los padres deben comprometerse con la Institución Educativa y apoyar a sus hijos en las tareas, responsabilidad que está en la Ley de Educación Intercultural.

Los porcentajes nos muestran que a veces la mayoría de los padres de los chicos, motivan positivamente el mejoramiento académico de sus hijos, pero no hay que dejar de lado ese porcentaje que responde que nunca hay incentivo de parte de los padres, lo cual de alguna manera resta interés en los estudiantes por su mejoramiento académico.

Para mejorar el problema que se ha confirmado en el desarrollo de la investigación se va a realizar: Una guía para la aplicación de adecuadas técnicas de motivación en la recuperación pedagógica.

6.3. Justificación

Los resultados de esta investigación permiten implementar una guía para la aplicación de adecuadas técnicas de motivación en la recuperación pedagógica del área de matemática.

Debe ser obligación de toda Institución Educativa dar capacitación a los profesores continuamente sobre técnicas motivadoras, debe ser la principal preocupación del sistema educativo, de manera que fortalezca la labor del profesor y en concreto mejore el proceso educativo en sus estudiantes. Hay mucho interés por parte de la Directora de la Institución y más aún, están interesadas las profesoras del tercer grado de Educación General Básica en obtener una guía de técnicas motivacionales en especial para matemática.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Desarrollar la guía para la aplicación de adecuadas técnicas de motivación en la recuperación pedagógica de los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica de la Escuela “Juan Montalvo” en la Ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, Provincia Pichincha

6.4.2. Objetivos Específicos:

- Socializar con las profesoras la guía para la aplicación de técnicas de motivación.
- Capacitar a la Comunidad Educativa sobre la guía y su importancia en la educación.
- Aplicar en las aulas de clases la guía para la aplicación de adecuadas técnicas de motivación en la recuperación pedagógica del área de matemáticas.

6.5. Análisis de Factibilidad

La presente propuesta es factible realizarse ya que se cuenta con el apoyo de los directivos de la institución, con la predisposición de los docentes incluso de los padres, y de igual manera cuento con el aporte económico que se necesita para poder aplicar.

6.6. Fundamentación

Es posible y no es posible un aprendizaje sin motivación, el motivar es como una nueva profesión, hoy las necesidades de los alumnos han cambiado por lo que el profesor debe ser muy motivador y creativo capaz de aplicar diferentes herramientas educativas.

Las razones que pueden motivar a un joven universitario no son las mismas que pueden motivar a un niño de primaria o a un joven de secundaria. Vamos a considerar algunas motivaciones a corto plazo. Además, a cada persona le motiva algo diferente o algo en un grado distinto que a los demás.

Juegos de Motivación:

Los juegos de motivación son muy importantes en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, como su nombre lo dice motivación para liberar energía, reírse, integrarse, animarse e iniciar una clase activa y sin tensiones.

¿Qué son juegos de motivación?

Los juegos de motivación son para crear niveles de aprendizaje óptimos, porque una clase rutinaria produce aburrimiento.

¿Cuáles son los juegos de motivación?

Hay infinidad de juegos de motivación de los que podemos escoger de acuerdo a las necesidades para aplicar en el aula con los estudiantes.

Estrategias para motivar la clase:

Las estrategias de motivación ayudan de gran manera tanto al estudiante como al profesor en el desarrollo de una clase positiva.

¿Qué son estrategias de motivación?

Los estudiantes rinden con alta motivación cuando involucran su actividad, hallan realización en relacionar un problema y descubrir el principio subyacente por su cuenta, son individuos, así que necesitamos una variedad de enfoques para motivarlos.

¿Cuáles son las estrategias de motivación?

Enseñar con entusiasmo, enfocarse en las fortalezas, celebrar el éxito, motivar y promover la creatividad, la cooperación y no la competencia, establecer metas a corto y largo plazo, dejar que tomen decisiones, interesarse por los estudiantes.



GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN

Estrategias de motivación para lograr la recuperación pedagógica en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Formas de motivar a los estudiantes.

1. “Satisfacer las necesidades y motivos de los estudiantes. Los estudiantes aprenden mejor cuando tienen incentivos para satisfacer sus propios motivos para aprender. En este sentido puede ser útil que el profesor intente identificar las necesidades de los estudiantes tanto aquellas de las que estos son conscientes como de las que no... Imaginemos que antes de impartir un curso de matemáticas, física, música, etc. el profesor dedicara algún tiempo a relacionar el valor de este aprendizaje conectándolo con necesidades y deseos de los estudiantes; el incentivo para aprender sería mucho mayor”.

2. “Hacer que los estudiantes sean participantes activos a la hora de aprender. Los estudiantes pueden aprender haciendo, construyendo, escribiendo, diseñando, creando, resolviendo... La pasividad perjudica la motivación y la curiosidad de los estudiantes. Haga preguntas... Anime a los estudiantes a sugerir aproximaciones a un problema o a adivinar los resultados de un experimento...”

3. “Ayudar a los estudiantes a establecer sus propios objetivos. Ayudar a los estudiantes a evaluar sus progresos, animando o criticando su trabajo, analizando sus esfuerzos, sus debilidades... Quizás en este tema lo más importante es animar a los estudiantes a centrarse en un proceso para mejorar continuamente, no sólo en una calificación o en un examen”.

4. Fortalecer la auto motivación de los estudiantes. Se deben evitar mensajes que como "exijo", "debes", "deberías" y sustituirlos por "creo que encontrarás. ""estaría interesado en conocer tu respuesta". La necesidad de lograr la auto motivación y la autoestima de los alumnos debe estar siempre muy presente en la mente del profesor.

5. Evitar crear competencia entre los estudiantes. La competencia produce ansiedad, lo cual interfiere de forma negativa con el aprendizaje. Es positivo reducir la tendencia de los estudiantes a compararse con otros estudiantes.

6. Incrementar progresivamente la dificultad del material de la asignatura. Es interesante dar oportunidades a los estudiantes para que tengan éxito. Una vez que hayan triunfado, es más fácil incrementar la dificultad o el nivel de forma progresiva.

7. Variar los métodos de enseñanza. La variedad ayuda a despertar la participación y la motivación de los estudiantes en la asignatura. Se puede romper la rutina de muchas formas: cambio de papeles, debates, tormentas de ideas, discusiones, demostraciones, casos de estudio, presentaciones audiovisuales, invitados externos, trabajo en grupos pequeños...

8. Recompensar el éxito. Tanto los comentarios positivos o negativos influyen en la motivación, pero los investigadores indican que los estudiantes reaccionan mejor a través de un mensaje positivo y el éxito. Alabar ayuda a construir la confianza, capacidad y autoestima de los estudiantes. Es importante reconocer los esfuerzos, incluso si los resultados no son buenos, transmitiendo la confianza del profesor de que serán buenos en el futuro". <http://como-estudiar.estudiantes.info/>

Juegos de motivación y creación de clima

Si bien la dimensión de la “distensión” como creación de un nuevo espacio de la realidad es común a la esencia del juego, hemos pretendido recoger bajo éste epígrafe, los juegos que fundamentalmente sirven para liberar energía, hacer reír, estimular el movimiento, etc.... en el grupo.

El movimiento y la risa actúan en estos juegos, como mecanismos de distensión psicológica y física en todas sus interrelaciones.

Los juegos de distensión son útiles para cualquier ocasión, aunque pueden ser utilizados con diferente finalidad: “calentar” al grupo, para tomar contacto entre las/os participantes, romper una situación de monotonía o tensión, en el paso de una actividad a otra, o como punto final de un trabajo en común. Intentan eliminar también, los aspectos de la competitividad de los juegos en que la diversión se hace a costa de una persona, para centrarse en situaciones en las que todas/os

participan, o bien hay un cambio continuo de papeles que propicia la “expansión” del grupo.

La mayor parte de las veces la evaluación no es necesaria, salvo para poder constatar los efectos de la distensión en el grupo, o valorar las diferencias respecto a otro tipo de juegos.

Denominación: “Las lanchas “



Objetivo: Crear distensión, motivación y buen clima.

Desarrollo: Todos los participantes se ponen en pie. El monitor entonces cuenta una historia.

El grupo entonces tiene que formar círculos en los que estén el número exacto de personas que pueden entrar en cada lancha y esos participantes se tienen que sentar.

Inmediatamente se cambia el número de personas que pueden entra en cada lancha: se realizan distintos tipos de lancha y se van alienando a los ahogados, que forman los peces. Hasta que quede un pequeño grupo de supervivientes del naufragio.

Observaciones: El número de participantes ha de ser elevado. Debe darse unos segundos para que formen las lanchas, antes de declararlos hundidos.

Denominación: “El cartero”



Objetivo: Animación y conocimiento del grupo.

Desarrollo: Todos los participantes se sientan en corro en unas sillas, uno se queda en el centro y dice: “traigo una carta para todos los que tengan...”, se dice lo que se quiera, botas, camisetas, zapatos, etc...

Entonces todos los que tengan ese artículo cambian de sitio; el que se quede sin sitio se queda en el centro y vuelve a decir la frase.

Observaciones: Podemos utilizarla como técnica de presentación, pero diciendo p.e.: “traigo una carta para los que sean de Valladolid”, es decir, usando rasgos que caractericen a las personas.

Denominación: “Jirafas y elefantes”



Objetivo: Animación y concentración.

Desarrollo: Todos los participantes forman un círculo quedando uno en el centro. El que se coloca en el centro señala a otro diciéndole: “jirafa” o “elefante”. Si dice jirafa, el señalado deberá juntar las manos en alto y sus compañeros vecinos

deberán cogerle los pies. Si dice elefante, deberá simular una trompa con sus manos y sus vecinos las orejas con las suyas. Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro, señalando a un nuevo compañero hasta que alguno de ellos se equivoque.

Observaciones: También se puede hacer imitando a otros animales. La técnica es muy divertida ya que hay que poner mucha atención.

Denominación: “Pollo pía”



Objetivo: Como distensión y elemento para introducir energía, motivación al grupo.

Desarrollo: Los participantes se ponen en un círculo, sentados en sillas; a una persona le tapamos los ojos. Ésta se tiene que sentar encima de alguien y decir: “pía pollo”, el que está debajo tiene que piar y la persona que está sentada encima tiene que adivinar quién es. También le palpa. Si acierta quien es el que ha piado, se coloca en su sitio y el que ha piado pasa al centro; y así sucesivamente.

Material: Sillas y pañuelo.

Observaciones: En vez de piar puede cantar una canción, recitar un poema, hacer el ruido de otro animal, etc... De esta técnica el resto de participantes se encuentran distendidos al ver lo que realiza el compañero.

<http://animacionsociocultural.wordpress.com/2007/01/11/juegos-de-motivacion-y-creacion-de-clima/>

Las 10 estrategias para motivar tu clase

Estrategia 1: Enseña siempre con mucho entusiasmo!



Cualquier tema enseñado con mucha energía y entusiasmo, seguramente motive e inspire a los niños a atender o realizar una actividad con más esfuerzo. De la misma manera, tu entusiasmo demuestra que la lección es de mucha importancia.

Estrategia 2: Enfócate en las fortalezas, no en las debilidades!



Esta estrategia asegura que el niño se sienta apreciado y seguro de sí mismo; que mediante sus fortalezas puede lograr vencer retos, así como resolver problemas.

Estrategia 3: Reconoce, refuerza y celebra el éxito, esfuerzo y progreso.



El reconocer el progreso o éxito del niño llevará al mismo a repetir la acción. Es importante que el niño reconozca los pasos o las acciones que realizó para lograr una mejoría o el éxito. De igual manera, es importante recordar que reconocer y celebrar no es lo mismo que premiar.

Estrategia 4: Motiva y promueve la creatividad!



En lugar de tener una sola respuesta correcta, deja espacios para que tus alumnos modifiquen y adapten a la respuesta, de esta manera promueves la individualidad y originalidad.

Estrategia 5: Promueve la cooperación, no la competencia dentro de la clase!



Dales a tus alumnos la oportunidad de trabajar juntos, de conocerse entre ellos y de crear un ambiente de apoyo, en lugar de competencia. Cuando se promueve la competencia entre compañeros, se crea la rivalidad, y los alumnos que generalmente ganan, ven a sus otros compañeros como obstáculos para su éxito.

Estrategia 6: Establece objetivos y metas a corto y largo plazo para y con tus alumnos, así también, monitorea el progreso a estos objetivos!



Durante el año escolar es importante que te pongas metas y objetivos para tu clase, ya sean estos curriculares o disciplinarios. Estos objetivos deben conocer

los niños y pon en un lugar donde los niños puedan verlos y recordar a dónde tienen que llegar; por último, es muy importante analizar y evaluar, con tus alumnos, el progreso de estos objetivos.

Aunque es difícil realizarlo con todos tus alumnos, una estrategia muy positiva es que cada alumno se ponga objetivos claros para mejorar su rendimiento en una materia específica o un comportamiento; de igual manera, no olvides reunirte con ellos para evaluar su progreso.

Estrategia 7: Cuando sea posible, deja a tus alumnos tomar decisiones!



Los beneficios de darles a los niños de esta posibilidad son varias, entre las más importante, es que realmente motiva al niño; se sienten más responsables de su decisión y del resultado del mismo; y de igual manera, su sentido de responsabilidad e identidad aumentan.

El éxito para esta estrategia es ofrecerles opciones que sean igual de aceptables para ti, como profesor y que cumplan con el mismo objetivo.

Estrategia 8: Demostrar que realmente te interesas por tus estudiantes y su progreso!



Asegúrate que cada uno de tus estudiantes se sienta reconocido, valorado y parte integral de la clase. Para esto es importante conocer las necesidades de cada uno y estar atento a su progreso individual, como grupal.

Estrategia 9: Promueve la enseñanza entre compañeros!



En muchas ocasiones, cuando los niños están trabados con alguna materia, entienden mejor cuando un compañero les explica que el mismo profesor. Esta estrategia les provee de una oportunidad de trabajar juntos y desarrollar la cooperación.

De igual manera, ayuda a que acepten la opinión y sentimientos de los demás.

Estrategia 10: Dales la oportunidad de que saboreen el éxito!



El éxito es la mejor estrategia para promover la motivación a largo plazo. Los niños que han saboreado el éxito trabajan con más esfuerzo y entusiasmo hacia sus propios objetivos.

“Ir a la escuela todos los días, sin tener éxito en lo que hacen, puede ser un trabajo sin sentido para algunos estudiantes. Nosotros, los profesores, somos los centauros encargados de darle ese sentido a todos nuestros estudiantes” Anónimo
www.arteducarte.com/noticiaEC.asp?id_noticia=310847&id_seccion=3

Técnicas para motivar al estudiante.

La falta de motivación es uno de los aspectos que se asocia con frecuencia al fracaso escolar. Un estudiante desmotivado muestra menor interés por aprender, no encuentra utilidad a los conocimientos y, en consecuencia, rechaza las vías de aprendizaje que la escuela pone a su disposición. Un alumno motivado, sin embargo, tiene más probabilidad de alcanzar las metas educativas, porque en su opinión el esfuerzo que implica adquirir las competencias escolares tiene sentido. ¿Quién es responsable de motivar a los alumnos? Los docentes y las familias tienen un papel fundamental en el fomento del interés de los niños y jóvenes hacia el estudio, pero esta disposición motivadora está relacionada con aspectos intrínsecos al estudiante, que nada tienen que ver con el contexto en el que se mueve. Los investigadores coinciden en que la motivación es una capacidad que se puede desarrollar si se aplican las estrategias adecuadas en casa y en el colegio.

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2010/03/17/191777.php>

Para lograr el objetivo de motivación, Escaño y Gil de la Serna proponen una serie de actuaciones en el aula:

- Relacionar los objetivos de las explicaciones con los objetivos y proyectos de los alumnos.
- Llevar al aula información sobre el mundo real, que trate aspectos laborales y académicos de interés para los estudiantes.
- Comenzar las clases con preguntas, incógnitas o datos que despierten el interés por el tema.

- Fomentar la participación de los estudiantes para que piensen en los temas que ya conocen y muestren su opinión sobre el contenido.
- Ayudar a reconocer y superar la ansiedad y frustración, reconocer sus capacidades y adaptar las tareas a ellas.
- Personalizar el trato con el alumno, dedicarle un tiempo exclusivo para hablar con él sobre temas académicos o extraescolares.
- Proponer trabajos en grupo para favorecer que se ayuden entre sí y aprendan a valorar la labor conjunta de un equipo.

6.7. Metodología. modelo operativo

Tabla No. 15

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Socializar a las Autoridades, Docentes y Estudiantes la guía	Charlas con maestras	Video	Autor del proyecto. Maestras de grado	3 horas Clase
Planificación	Planificar la capacitación a los maestras	Manejo de materiales.	Documentos de apoyo	Docentes de 3er.G.E.G.B. paralelos A y B Autor del proyecto	3 horas Clase
Ejecución	Ejecutar el contenido de la Propuesta.	Presentación del Material. Desarrollo de los contenidos de la propuesta con Estudiantes.	Guía de motivación	Autor del proyecto	Permanente
Evaluación	Evaluar la propuesta	Observación directa	Trabajos Prácticos. Ejercicios aplicados	Docentes de los paralelos Autor del proyecto	Permanente

Elaborado por: María Magdalena EspínCárdenas

Plan de asesoramiento

Tabla No. 16

Proyecto	Objetivos	Resultados esperados	Actividades	Recursos	Fecha	Responsables
La motivación y su incidencia en la recuperación pedagógica	-Obtener la mejor información para la Elaboración de la guía. -Contar con la guía para su sociabilización	Material de apoyo apto a la realidad del estudiante	Seleccionar las técnicas motivadoras. Elaborar la guía.	Suministros de Escritorio Internet Computadora	12 al 16 de Octubre	Autor del proyecto
	Motivar a los docentes que utilicen el instructivo como guía de trabajo	Docentes satisfechos con guía	Realizar charlas de socialización de la guía.	Suministros de escritorio internet computadora	12 al 16 de octubre	Autor del proyecto
	Demostrar la práctica que tienen las técnicas motivadoras en el trabajo con los estudiantes	Estudiantes con mejor rendimiento en las matemáticas	Aplicación de las técnicas motivadoras en diferentes temas	Suministros de escritorio internet computadora	Primer quinquimestre	Autor del proyecto Profesoras

Elaborado por: María Magdalena EspínCárdenas

6.8. Administración

Será administrado por las profesoras de tercer grado y la investigadora. La guía didáctica de técnicas de motivación para el área de matemática como herramienta pedagógica para mejorar el PEA en los estudiantes de la escuela Juan Montalvo de la Parroquia Sangolqui, Cantón Rumiñahui

Los gastos será autofinanciado por la investigadora

Recursos humanos: profesoras, estudiantes.

Recursos materiales: Guía de técnicas de motivación, impresos.

6.9. Previsión de la evaluación

Tabla No. 17

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes y estudiantes
2.- ¿Por qué evaluar?	Técnicas poco motivadoras en el Aprendizaje de matemática
3.- ¿Para qué evaluar?	Determinar la metodología que Aplica el docente
4.- ¿Qué evaluar?	El rendimiento académico De los estudiantes
5.- ¿Quién evalúa?	Investigador
6.- ¿Cuándo evaluar?	Periódicamente
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionario adocentesyestudiantes

Elaborado por: MaríaMagdalena Espín Cárdenas

Bibliografía

Díaz, F (2006). Estrategias Docente para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw Hill-Interamericana Editores SA. Tema sobre la Motivación.

Esparza, S. (2012). Emprendimiento e Innovación Pedagógica y Tecnológica. Ambato. Guía para elaborar el proyecto de tesis.

Feldan, R. (1999). Psicología con Aplicación a los Países de habla Hispana. México: Ultra S.A. Tema sobre la Motivación.

Jara, A. (2000). Metodología de estudio UTPL Loja: Universidad Técnica Particular de Loja. Tema sobre tipos de motivación.

Miyers, D. (2005). Psicología Social Octava Edición. México: Mcgraw-Hill/Interamericana. Tema sobre la motivación y su aplicación.

Naranjo, G. (2004). Tutoría de la Investigación Científica. Quito: Editorial María Elena Ortiz. Cómo realizar una correcta investigación.

Linkografía.

Definición Característica y Elementos de Motivación. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos61/motivacion-caracteristicas/motivacion-caracteristicas2.shtml>

Estrategias de Aprendizaje. (s.f.). Obtenido de http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategias.htm

Evaluación de los Aprendizajes. (s.f.). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>

Juegos de Motivación. (s.f.). Obtenido de
<http://animacionsociocultural.wordpress.com/2007/01/11/juegos-de-motivacion-y-creacion-de-clima/>

La motivación y el Aprendizaje. (s.f.). Obtenido de 1.
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/09/la-motivacin-y-el-aprendizaje.html>

La Motivación y el Aprendizaje. (s.f.). Obtenido de
<http://psicopedagogias.blogspot.com/2008/09/la-motivacin-y-el-aprendizaje.html>

López, A. (s.f.). La motivación. Obtenido de
<http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml>

Nacion.com. (s.f.). Recuperación Pedagógica. Obtenido de
http://www.nacion.com/ln_ee/2008/abril/25/pais1512451.html

Pedagogía de la Motivación. (s.f.). Obtenido de
<http://www.priceminister.es/offer/buy/20642725/Prot-Brigitte-Pedagogía-De-La-Motivacion-Como-Despertar-El-Deseo-De-Aprender-Libro.html>.

Técnicas de Motivación. (s.f.). Obtenido de
<http://apli.wordpress.com/2007/09/12/tecnicas-de-motivacion/>

Teoría de Motivación. (s.f.). Obtenido de
<http://books.google.com.ec/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&pg=PR55&lpg=PR55&dq=teoria+de+la+motivacion+de+maslow+lib>

Tipos de Motivación. (s.f.). Obtenido de
<http://sociologiaempresa09.wordpress.com/2009/11/09/tipos-de-motivacion-y-ejemplos/>

Zayas, A. d. (s.f.). La escuela de la Vida.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CURSO DE CAPACITACIÓN EN INVESTIGACIÓN
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

Instrucciones: lea con atención y conteste a las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa según corresponda.

1. El Profesor le trata con afecto y le motiva para estudiar?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

2. Realiza dinámicas de motivación al inicio de una clase?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

3. El proceso de una clase nueva mejora la motivación?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

4. Hay igualdad en la enseñanza a estudiantes de diferente estatus?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

5. Los estudiantes de diferentes razas reciben la misma atención del Profesor?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

6. Se descubre las capacidades del Estudiante?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

7. Le atemoriza recibir un tema nuevo de Matemática?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

8. Cumple las tareas de Matemática?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

9. Le ayudan sus Padres en la tarea de Matemática?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()

10. El maestro les revisa a todos los Estudiantes las tareas?

SIEMPRE ()

AVECES ()

NUNCA ()