



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN INCIDE
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE
DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO.**

AUTORA: Gladys Elena Escobar Escobar

TUTOR: Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”.

Desarrollado por la egresada de Educación Básica, Gladys Elena Escobar Escobar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sra. Gladys Elena Escobar Escobar

C.C: 1802759033

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO., autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Sra. Gladys Elena Escobar Escobar

C.C: 1802759033

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”, presentado por la Srta. Gladys Elena Escobar Escobar de la Carrera de Educación Básica, promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 18 de junio del 2013

Dr. Mg. Héctor M Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Lic. Mg. Teresa Alexandra Ruiz B.
MIEMBRO

Lic. Mg. Ruth Nelly Lozada F.
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y esfuerzo con cariño:

A mi hermana Martha por ser la impulsadora y confiar en mis capacidades para continuar con pasos firmes en el camino de la profesionalización.

A mi padre, esposo e hijos por ser el motivo y la inspiración de superación constante.

A mí querida escuela Nueve de Octubre y mis apreciadas maestras, en especial Lcda. Emérita Naranjo quienes a su turno dejaron plasmadas en mí las huellas de lucha, constancia y perseverancia para alcanzar los objetivos planteados.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

Y a mis amigas sinceras Anita y Nancy quienes compartieron conmigo en cada salón de la Universidad alegrías, tristezas, triunfos y fracasos y siempre estaban para apoyarnos, y seguir adelante.

A todos mil gracias.

Elena Escobar

AGRADECIMIENTO

Uno de los dones maravillosos que Dios nos regalo es la gratitud, por ello doy infinitas gracias:

A nuestro Padre Celestial por la vida, la sabiduría, las capacidades y las bendiciones que siempre recibo de él.

A la Universidad Técnica de Ambato en las personas de: Ing. Víctor Amoroso Mora, Rector y el Dr. José Romero, Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por abrir las puertas a todas las personas con deseos de superación.

Al Dr. Héctor Silva Escobar, por transmitirme y participar todos esos valiosos conocimientos para la realización de este trabajo de investigación que segura estoy será un aporte significativo en nuestro campo educativo.

A los señores tutores de los diferentes módulos quienes fueron nuestra guía en el tiempo de formación académica y compartieron experiencias y conocimientos muy valiosos con cada uno de nosotros como estudiantes.

A mis compañeros de aula porque de una u otra manera fueron apoyo y ejemplo vivencial en cada jornada sabatina.

Y por último a mi madre que desde el cielo me llenaba de fuerzas y bendiciones para no desmayar y llegar triunfante a mi meta propuesta.

Elena Escobar

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
EXECUTIVE SUMMARY.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN	2
1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.2.1.- Árbol De Problemas.....	7
1.2.3.- PROGNOSIS	9
1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9

1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES	10
1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.3.- JUSTIFICACIÓN	11
1.4.- OBJETIVOS	13
1.4.1.- General.....	13
1.4.2.- Específicos	13
CAPITULO II	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
VARIABLE INDEPENDIENTE	21
VARIABLE DEPENDIENTE.	29
2.5.- HIPÓTESIS	35
2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	35
CAPÍTULO III.....	36
METODOLOGÍA	36
3.1.- ENFOQUE.....	36
3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN	36
3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	40
3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	40

CAPÍTULO IV	41
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
Verificación de Hipótesis.....	51
CAPÍTULO V	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
5.1.- CONCLUSIONES	56
5.2.- RECOMENDACIONES.....	57
CAPÍTULO VI.....	58
PROPUESTA.....	58
6.1.- DATOS INFORMATIVOS	58
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	59
6.3.- JUSTIFICACIÓN	59
6.4.- OBJETIVOS	60
6.4.1.- Objetivo General.....	60
6.4.2.- Objetivos Específicos	61
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	61
6.6.- FUNDAMENTACIÓN.....	62
6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	99
6.8.1.- Actividades	99
6.9.- PREVISIÓN DE EVALUACIÓN	101
BIBLIOGRAFÍA.....	102
LINKOGRAFÍA	103
ANEXOS.....	104
ANEXO 1.....	104
ANEXO 2.....	106

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°1.- Operacionalización Variable Independiente	38
Cuadro N°2.- Operacionalización Variable Dependiente	39
Cuadro N°3.- Recolección de Información	40
Cuadro N°4.- Pregunta N°1	41
Cuadro N°5.- Pregunta N°2	43
Cuadro N°6.- Pregunta N°3	44
Cuadro N°7.- Pregunta N°4	45
Cuadro N°8.- Pregunta N°5	46
Cuadro N°9.- Pregunta N°6	47
Cuadro N°10.- Pregunta N°7	48
Cuadro N°11.- Pregunta N°8	49
Cuadro N°12.- Pregunta N°9	50
Cuadro N°13.- Frecuencia Observada – Esperada	52
Cuadro N°14.- Cálculo Matemático X^2	54
Cuadro N°15.- Variables de la Adaptación Curricular.....	82
Cuadro N°16.- Modelo Operativo Plan de Acción	98
Cuadro N°17.- Actividades 22 de abril.....	99
Cuadro N°18.- Actividades 23 de abril.....	100
Cuadro N°19.- Previsión de Evaluación	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1.- Árbol de Problemas	7
Gráfico. N°2.- Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico. N°3.- Subordinación de Variables.....	20
Gráfico N° 4.- Pregunta N°1	41
GráficoN°5.- Pregunta N°2.....	43
Gráfico N° 6.- Pregunta N°3.....	44
Gráfico N°7.- Pregunta N°4.....	45
Gráfico N°8.- Pregunta N°5.....	46
Gráfico N°9.- Pregunta N°6.....	47
Gráfico N°10.- Pregunta N°7.....	48
Gráfico N°11.- Pregunta N°8.....	49
Gráfico N°12.- Pregunta N°9.....	50

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO”

AUTORA: Gladys Elena Escobar Escobar

TUTOR: Dr. Mg. Héctor Silva Escobar

RESUMEN: El objeto del presente trabajo de investigación se orienta a proponer estrategias de aprendizaje adaptadas a la inclusión escolar en el Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

Se propone asimismo aportar con los procesos de enseñanza – aprendizaje en el caso de que se presenten casos de niños con necesidades especiales quienes requieren una atención diferenciada y se les debe propiciar un ambiente en el que se sientan cómodos para desarrollar aprendizajes significativos.

Se ha desarrollado un trabajo con un riguroso proceso de investigación tanto bibliográfica como de campo, lo cual ha permitido conocer con profundidad el problema planteado, se han descrito las variables y se ha podido establecer alternativas de solución.

Actualmente El Centro de Educación Básica Nueve de Octubre cuenta con escasas estrategias que permitan abordar la planificación para la inclusión a pesar que cuenta con recursos tanto materiales, humanos y económicos predispuestos a colaborar.

Con el apoyo de todas las personas que aportaron con la realización de este trabajo se puede tener una base para el incremento del rendimiento académico en los niños con necesidades educativas especiales. Toda la información que contiene esta tesis será de gran utilidad para poder llegar a la consecución de los objetivos planteados por el Centro de Educación General Básica.

Descriptor: Las adaptaciones microcurriculares de inclusión para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

BASIC EDUCATION CAREER

METHOD: BLENDED

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "MICROCURRICULAR ADAPTATION OF INCLUSION IN AFFECT STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE OF GENERAL EDUCATION CENTER OCTOBER NINE BASIC PARISH HUACHI GRANDE CANTON AMBATO"

AUTHOR: Gladys Elena Escobar Escobar

DIRECTED BY: Dr. Mg. Hector Silva Escobar

SUMMARY: The purpose of this research work aims to propose learning strategies tailored to school inclusion in the Currently The Basic Education Center October Nine.

It also aims to contribute to the teaching - learning arise if cases of children with special needs who require a differentiated and they should foster an environment in which they feel comfortable to develop meaningful learning.

Work has been developed with a rigorous research process both literature and field, which has allowed to know in depth the problem, the variables have been described and has been able to establish alternative solutions.

Currently The Basic Education Center October Nine has limited strategies to address planning for inclusion although both materials have the resources, human and economic predisposed to cooperate.

With the support of all the people who contributed to the realization of this work can have a basis for increasing academic performance in children with special educational needs. All information contained in this thesis will be useful to get to the achievement of the objectives set by the General Basic Education Center.

Descriptors: The inclusion microcurriculares adaptations to work with students who have special educational needs.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se efectuó con el fin de conocer y plantear alternativas de solución ante la problemática de la inclusión educativa en la planificación microcurricular; se presenta de igual modo una Guía como fuente de investigación y de fácil aplicación, donde los docentes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre van a utilizar como una herramienta de apoyo para alcanzar un aprendizaje significativo.

Está estructurada por capítulos. Capítulo I. denominado EL PROBLEMA, compuesto de: Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación espacial y temporal, Justificación y Objetivos.

El Capítulo II o MARCO TEÓRICO, se estructura con los Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación legal, Categorías fundamentales, Hipótesis y Señalamiento de variables.

En el Capítulo III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, se desarrollan las Modalidades de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de variables, Recolección de información, Procesamiento y Análisis y Tabulación de las encuestas a los estudiantes.

En el Capítulo IV se encuentra el ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

En el Capítulo V se han establecido las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de la investigación realizada; para, finalmente en el Capítulo VI desglosar la PROPUESTA con Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de factibilidad, Fundamentación, Metodología, Modelo Operativo, Administración, Previsión de evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE LA INCLUSIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE DE LA PARROQUIA HUACHI GRANDE, CANTÓN AMBATO.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

La educación ha sido una preocupación de todos los Estados porque ésta genera el desarrollo y crecimiento de un país. Al interior del Sistema Educativo se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias; cuya realidad o situación ha sido motivo de acuerdos y compromisos internacionales como:

La declaración Universal de los Derechos Humanos que en sus 30 artículos manifiesta el ideal común por el que todos los pueblos y naciones deben

esforzarse, a fin de que tanto los individuos como las instituciones, inspirándose constantemente en ella, promuevan, mediante la enseñanza y la educación, el respeto a estos derechos y libertades, y aseguren, por medidas progresivas de carácter nacional e internacional, su reconocimiento y aplicación universales y efectivos, tanto entre los pueblos de los Estados Miembros como entre los de los territorios colocados bajo su jurisdicción.

La Cumbre Mundial a favor de la Infancia se dio en Nueva York en 1990 cuyos acuerdos fueron planteados en su totalidad en beneficio de los niños y niñas, estos beneficios recibirán desde su etapa de gestación, nacimiento, crecimiento, desarrollo, cuidados en su salud, apoyo incondicional en el proceso educativo y de formación, y por supuesto en todo lo que tiene relación con su distracción y recreación.

La Declaración de Salamanca 1994.- España. Redacta la igualdad de oportunidades, la no discriminación y accesibilidad universal a la educación de las personas con necesidades educativas especiales. Los avances han sido importantes pero los profesores (Echeita y Verdugo) señalan que la realidad educativa es mucho menos permeable a los cambios, y por ello debe ser el ámbito preferente para incorporar la práctica escolar inclusiva.

La Declaración de Dakar- Senegal, abril del 2000. Plantea el derecho humano fundamental a la educación y por ende al desarrollo a la paz y estabilidad. Este marco de acción representa el compromiso colectivo y la obligación de los gobiernos, los donantes bilaterales y multilaterales, el Banco Mundial, los bancos regionales, la sociedad civil y las fundaciones para alcanzar los objetivos y metas de la educación para todos, con resultados duraderos.

En el país a partir del siglo XX se iniciaron y desarrollaron campañas dirigidas a la obligatoriedad de incorporar a establecimientos educativos regulares a estudiantes con necesidades educativas especiales que el Estado tiene que brindar a los ciudadanos / as las mismas que se fortalecen y promueven en la Constitución Política del Estado, que en su Art.47 literal 7 en la que señala las garantías que brindará el Estado para que los estudiantes con necesidades educativas especiales desarrollen sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.

Conocemos que a nivel nacional 30 escuelas principales y 300 aledañas se transformaron en inclusivas en lo que va desde enero del 2008 a octubre del 2010. En este período la Fundación General Ecuatoriana (FGE), con el apoyo del Ministerio de Educación y el Programa de Canje por Deuda Ecuador-España, intervino en la capacitación de 2932 profesores, padres de familia y niños.

La Fundación General Ecuatoriana busca que estos estudiantes sean aceptados en las instituciones educativas y compartan un salón regular con otros chicos de su comunidad, y para ello, los primeros que deben estar capacitados para cumplir con este propósito son los maestros. Por este motivo la fundación desarrolló un plan piloto en el año 2007 en las provincias de Pichincha, Guayas, Tungurahua y Pastaza. Esta experiencia permitió crear los lineamientos de un modelo educativo cuyas directrices fueron aplicadas al resto de las provincias al año siguiente (2008).

Pero este proyecto no fue acogido favorablemente en todas las instituciones educativas, algunas de ellas generaron resistencia al cambio; sin embargo actualmente se buscan los recursos y adaptaciones curriculares apropiadas para avanzar en una segunda fase y seguir haciendo el camino de un verdadero cambio.

En la provincia de Tungurahua se promueve la adaptación de la enseñanza a la diversidad de necesidades educativas especiales, pues son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses. Desde esta perspectiva, ya no son los grupos admitidos o incluidos quienes se tienen que adaptar a la escolarización y enseñanza disponible, sino que éstas deben adaptarse a las necesidades del estudiante para facilitar su plena participación y aprendizaje.

Es así que a nivel de la provincia según datos obtenidos en el departamento de Educación Especial de la Dirección Provincial de Educación existen casi 300 casos de estudiantes incluidos en diferentes instituciones educativas con quienes se lleva un seguimiento de adaptación, desarrollo y valoración de sus aptitudes y habilidades.

Por lo anteriormente expuesto las Instituciones Educativas tienen la obligación de acoger a los /as estudiantes, independientemente de sus condiciones, priorizando la atención a la diversidad lo que genera un reto para él/ a docente en su búsqueda para encontrar la solución a las necesidades educativas especiales de los estudiantes en el aula regular.

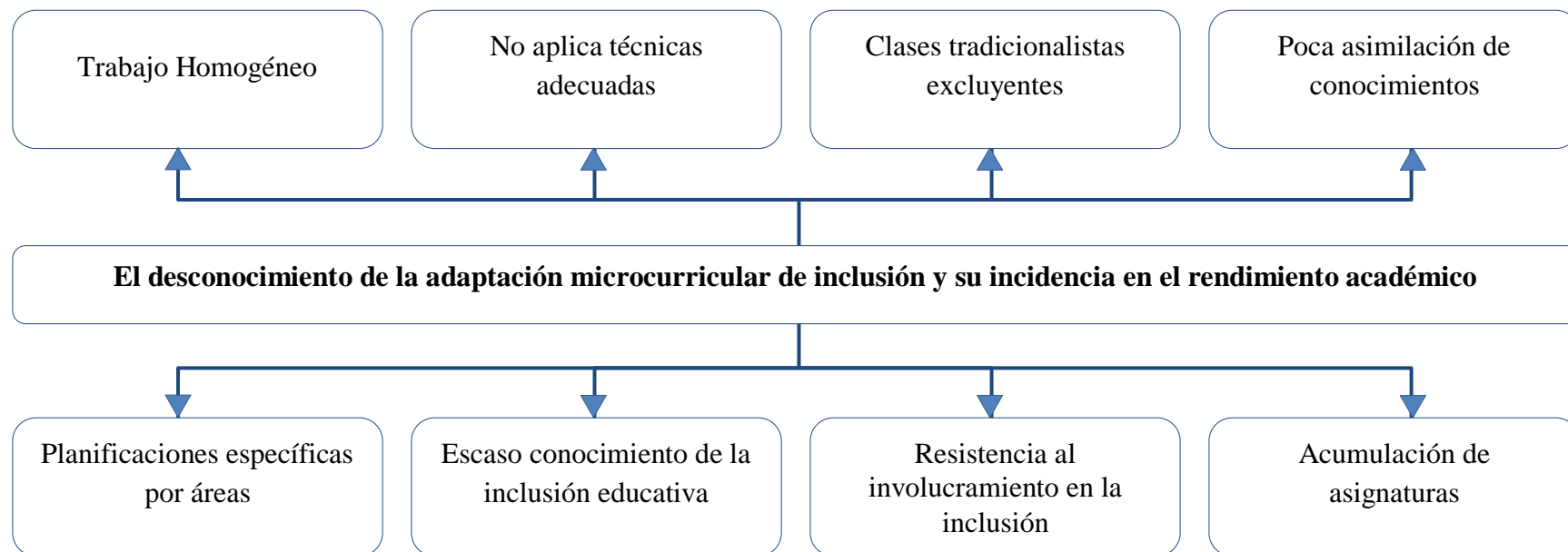
La Escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” fue creada el 9 de octubre de 1936y ha abierto sus puertas desde años anteriores a estudiantes con necesidades educativas especiales brindándoles la confianza, el respeto pero sin contar con adaptaciones microcurriculares de inclusión que permita una eficiente y efectiva atención que ellos necesitan.

Actualmente la Escuela se encuentra bajo la Dirección de la Sra. Profesora Emérita Naranjo, según datos del AMIE (Archivo Maestro de Instituciones Educativas) tiene 360 estudiantes, de los cuales se registran 5 casos de inclusión que se distribuyen así: 1 concluyó décimo año de Educación Básica; 1 se encuentra en Cuarto año y 3 estudiantes en Tercer Año.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO

1.2.2.1.- Árbol De Problemas

Gráfico N°1.- Árbol de Problemas



Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Como es de conocimiento público el sistema educativo del país exige mediante Ley del Estado Ecuatoriano la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, ley que sin duda se la está aplicando pero no en la forma correcta ni apropiada. Es así que como docentes no tenemos todavía la predisposición de ponerla en práctica, ya sea por el número de estudiantes o las diversas asignaturas que debe impartir. Lo que provoca que el trabajo sea homogéneo sin distinguir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, hechos que solo permiten desaprovechar el potencial que pueden desarrollar estas personas. Por lo que es indispensable realizar una microplanificación en la que se emplee técnicas diferentes según sea el caso.

El desconocimiento de las adaptaciones microcurriculares de inclusión se da por las diferentes planificaciones que se realizan en cada área sin tener en cuenta que en el aula pueden estar presentes estudiantes con necesidades educativas especiales. Otra causa es lo que llamamos la resistencia al involucramiento en todo este proceso de inclusión. En muchos casos obedece a que no tenemos los conocimientos necesarios sobre este proyecto de inclusión educativa. O sencillamente cuando se acumulan las asignaturas para un solo docente es cuando se dificulta el trabajo a realizarse y por muy buenas que sean las intenciones no es suficiente para alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto de inclusión.

Es importante analizar que el desconocimiento de las adaptaciones microcurriculares de inclusión lleva a los docentes a realizar un trabajo homogéneo en el que no se aplica técnicas activas e innovadoras sino que seguimos aplicando clases tradicionalistas, las mismas que dan como resultado que los estudiantes asimilen muy pocos conocimientos, y no sean ellos quienes lo construyan y lo apliquen en el diario convivir. Otro efecto del desconocimiento de estas adaptaciones es que haya inconformidad en el aprendizaje porque todavía

somos excluyentes o despreocupados de la realidad que vivimos en el campo educativo.

1.2.3.- PROGNOSIS

Al seguir realizando una planificación curricular general sin considerar o sin tomar en cuenta las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, se seguiría contribuyendo a una educación tradicionalista, con discriminación e intolerancia a los ciudadanos/as con necesidades educativas especiales, de ahí que resultarían totalmente negativos los esfuerzos realizados por diferentes organizaciones mundiales y nacionales para incluirles en el ámbito educativo regular.

Se sabe que frente a esta tarea la responsabilidad es de todos, pero si están dispuestos a trabajar con tenacidad y convicción, no se logrará que se produzcan los cambios que la educación ecuatoriana necesita.

1.2.4.- FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la adaptación microcurricular de inclusión en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato?

1.2.5.- PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué planificación de inclusión se realiza en la Institución?
- ¿Quiénes intervienen en la planificación microcurricular de inclusión educativa?
- ¿Cuál es el nivel académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
- ¿Mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales al aplicarse adaptaciones microcurriculares de inclusión?

1.2.6.- DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación de Contenido

Campo: Educación

Área: Didáctica

Aspecto: Planificación microcurricular de la inclusión

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizará con los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande del cantón Ambato.

Delimitación Temporal

Este trabajo se realizará durante el período de septiembre 2012 a febrero 2013.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

En el campo profesional de la docencia, se da la oportunidad de conocer profundamente a personas con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad. Estos seres maravillosos han permitido comprender la grandeza de la vida y la importancia de la solidaridad para descubrir, estimular y desarrollar sus potencialidades con el único propósito de incorporarse a la sociedad.

Hoy que se vive en el siglo XXI, no se puede permitir que se siga marginando a ninguna persona por el hecho de ser "Diferente". Pues la tendencia nacional está dada por la equiparación de oportunidades, el trato igual y la integración a la sociedad de las personas con necesidades educativas especiales. Esta integración o inclusión solo podrá darse si empezamos a romper barreras y a transformar los esquemas mentales predominantes en nuestro medio, y es precisamente en la educación donde debe empezar este cambio.

Cuantas veces como docentes hablamos y reconocemos la existencia de las diferencias individuales, y cuando estamos frente a una persona con necesidad educativa especial no sabemos cómo actuar?. A pesar de saber y conocer que estos seres tienen todos los derechos como; educarse, sentirse amado, respetado y gozar de oportunidades como cualquier otra persona.

Sabemos entonces que hoy nos encontramos frente a un gran reto que es llevar esta responsabilidad para que la inclusión sea verdaderamente aplicada. Y para ello consideramos que se debe regular las actuaciones y buscar los medios previstos para atender las necesidades educativas especiales, aplicando metodologías activas e innovadoras, utilizando material didáctico variado, organizando el aula en clases pero sobre todo y lo más importante es realizando las adaptaciones microcurriculares adecuadas para la integración e inclusión educativa.

Las adaptaciones microcurriculares de la inclusión ayudarán y orientarán al docente para que tenga seguridad en su trabajo y funciones y de esta manera se vaya creando un clima positivo y de respeto donde el estudiante eleve su autoestima y sienta que es un ser importante, que puede aprender a través del desarrollo de sus potencialidades y destrezas.

En el Centro de Educación Básica Nueve de Octubre se ha detectado problemas por el desconocimiento de una aplicación adecuada de adaptaciones microcurriculares de la inclusión, mi objetivo es aportar con este trabajo investigativo posibles soluciones para un buen gestionamiento de la aplicación de esta reforma.

Se aspira que con las adaptaciones microcurriculares de la inclusión favorezcan desde las primeras edades el tener una convivencia armónica donde se priorice el respeto y la aceptación a la diversidad. De esta manera concretaremos este sueño de inclusión y de tener una educación con calidad y calidez. Pretendo que esta investigación sea viable porque existe el apoyo de las autoridades institucionales, la colaboración de maestros, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica Nueve de Octubre; autores directos de este proceso. Y también

disponemos de fuentes de información, tiempo y recursos que sean necesarios para que este trabajo tenga el resultado exitoso que buscamos.

1.4.- OBJETIVOS

1.4.1.- General

Investigar la adaptación microcurricular de la inclusión y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato

1.4.2.- Específicos

- Detectar la adaptación microcurricular de la inclusión en los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato
- Proponer una alternativa de solución sobre la adaptación microcurricular de inclusión y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como antecedentes de investigación se ha consultado en libros, internet, tesis y trabajos similares que influyen en el problema planteado.

Según investigaciones realizadas por la Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva en su volumen 4, número 1 afirma que en nuestro país, a partir de los años 90 se han realizado sostenidos esfuerzos en esta dirección, pero, a pesar de estos esfuerzos, las mediciones tanto nacionales como internacionales aplicadas a las escuelas del país dan cuenta de los bajos resultados de aprendizaje de nuestros estudiantes, y lo más importante, la enorme brecha que existe entre los distintos estratos socioeconómicos, dejando en evidencia los altos índices de desigualdad y segmentación que persisten en nuestra sociedad.

Para avanzar hacia el logro de una educación inclusiva existe una herramienta fundamental con que cuenta el sistema educativo es el Currículum Nacional, pero el sistema educativo ecuatoriano no cuenta con mecanismos de adaptación y flexibilización que permitan a los establecimientos y a los profesores diversificar la respuesta educativa para la población escolar que presenta necesidades educativas especiales. Dada esta situación, los establecimientos educacionales y los docentes deben sortear una serie de obstáculos para implementar una respuesta

educativa diversificada, para definir planes de estudios pertinentes a la realidad y necesidades de sus estudiantes, así como para adoptar decisiones referidas a la promoción, egreso y certificación.

Según la investigación realizada por Santiago Rosano Ochoa en su tesis titulada "El camino de la inclusión educativa" en Punta Hacienda (comunidad campesina de la sierra andina ecuatoriana) De julio 2005 a mayo 2007. Manifiesta: "Hay que tener en cuenta, con respecto a esta principal tarea que hacen las maestras, las adaptaciones curriculares, que el currículo oficial continúa siendo básicamente academicista y poco flexible para adaptarlo a las necesidades de este colectivo. Así es que maestras y maestros hacen adaptaciones curriculares, sin tener la capacitación necesaria y con un currículo que no se presta a ser adaptado".

Según Mónica León Camacho, en su tesis titulada Adaptaciones Curriculares para ser aplicadas en Centros Educativos Regulares con niños y niñas que presentan n.e.e asociadas a la psicomotricidad. (2009). Expresa "Que las adaptaciones deberán respetar el estilo de aprendizaje de cada alumno. Algunos factores que configuran el estilo de aprendizaje son la motivación, la atención, el auto concepto del alumno; es decir, el cómo se desempeña en una situación de aprendizaje. Es importante resaltar la necesidad de una actitud renovadora y flexible por parte del docente como también la constancia en la tarea de evaluación y registro del progreso de los alumnos para desarrollar óptimamente dichas adaptaciones curriculares. El currículum de los sujetos con n.e.e. No puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos. En este ámbito es en el que se plantea el concepto de adaptaciones curriculares".

Se considerará como punto de partida estas investigaciones que fortalecerán el presente trabajo a realizarse como es Adaptaciones micro curriculares de inclusión y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Nueve de Octubre.

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Las ciencias de la Educación en función de dar alternativas a los problemas del proceso de enseñanza aprendizaje me permite seleccionar el paradigma para el desarrollo de este trabajo, siendo el más adecuado el crítico propositivo, critico porque permite analizar y señalar claramente la falta de adaptaciones microcurriculares de la inclusión que tiene en estos momentos la institución, con sus efectos muy serios que este problema genera y propositivo porque nos da la posibilidad de proponer un estudio científico para seleccionar las alternativas de cambio más idóneas dentro de las adaptaciones microcurriculares de la inclusión para el incremento de calidad y por ende la maximización del rendimiento académico en el Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

Fundamentación Epistemológica

Desde el punto Epistemológico está dentro del campo de las ciencias sociales y de las ciencias humanas, previa la autorización de la Dirección del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre, para el desarrollo del tema, el mismo que contribuirá en el crecimiento y optimización de recursos existentes en la institución. Para formar seres humanos capaces de comprenderse y comprender el entorno. Cada conocimiento es una constante interpretación y, ante todo, un

conocimiento que permite vincular a la ciencia a la práctica social, esencialmente que contribuya al buen vivir de la colectividad.

Fundamentación Ontológica

Ontológicamente se plantea como alternativa para la formación del estudiante la implementación de nuevas estrategias de inclusión, las mismas que primero deben ser evaluadas tanto por la institución como por los involucrados, basados en la necesidad que presentan los estudiantes, en una oferta complementaria y accesible para la institución, en virtud de que el efecto final esté en función de la satisfacción íntegra de las partes como sujetos humanos.

Fundamentación Axiológica

El sentido axiológico de este proceso investigativo, en el que tanto la ciencia como la tecnología no pueden ser indiferentes del comportamiento humano dentro del contexto socio-cultural, siendo este el escenario donde se desarrolla los valores del individuo: como la honestidad, dignidad y disciplina.

Fundamentación Metodológica

Dentro de la fundamentación metodológica bibliográfica, basada en la interpretación de los hechos particulares del mercado como una forma de interpretar la realidad, se utilizará encuestas, estudio de mercado, análisis del proceso enseñanza aprendizaje en la medida que permitan ir enriqueciendo y

perfeccionando el estudio en cuestión, para que sea puesto en práctica en función de satisfacer al máximo las necesidades de nuestros estudiantes, y de esta manera permitir que este trabajo adquiera una categoría heurística, que garantice su efectividad.

Fundamentación Sociológica

La educación debe responder a los intereses y necesidades de la sociedad, buscando la equidad e igualdad de oportunidades en sus diversos enfoques sociales, por eso es llamada Heteroeducación, que es donde permite la interrelación entre docente, discente y toda la comunidad educativa, para llegar a una inclusión en los diversos espacios en donde se desenvuelven los seres humanos.

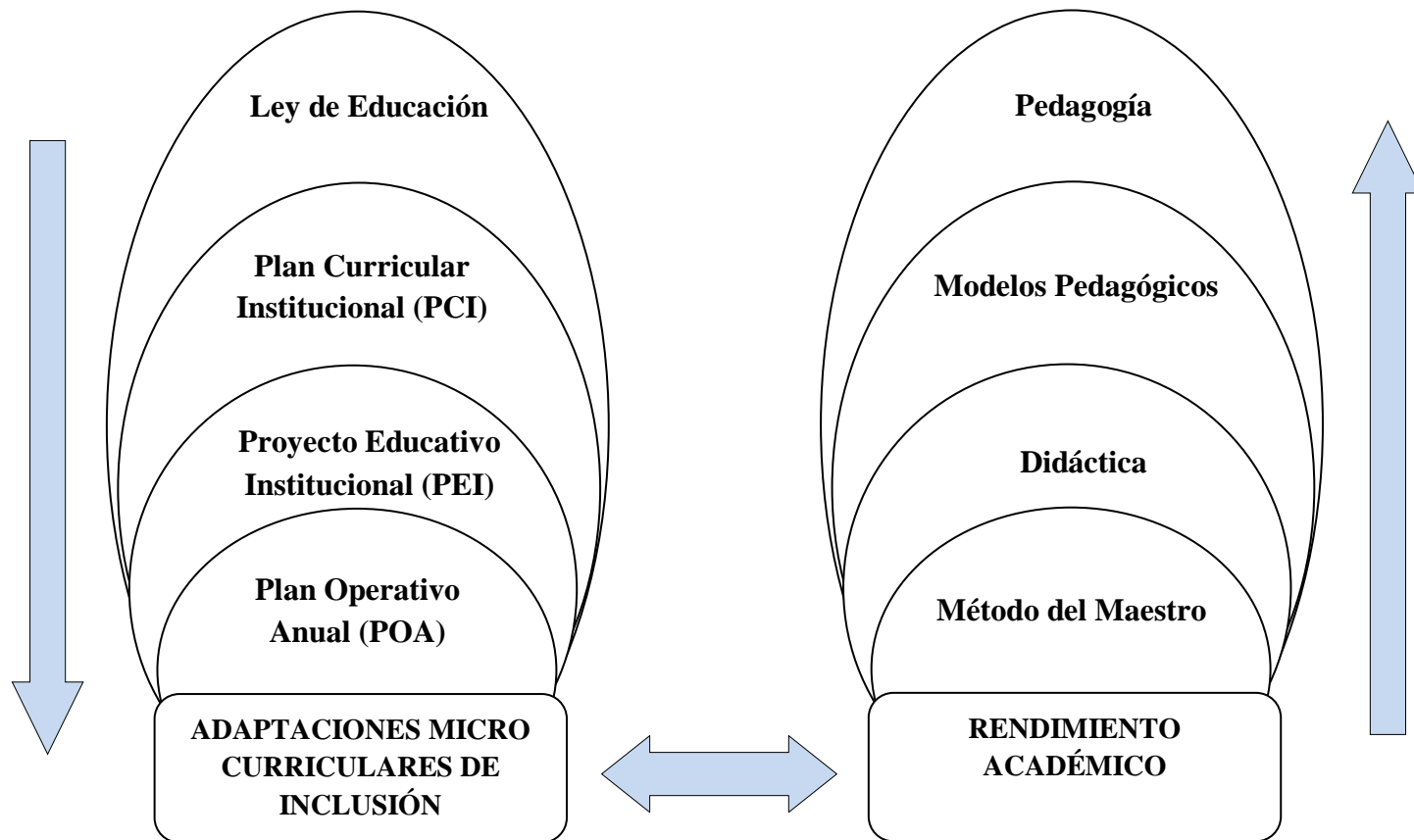
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Dentro de la fundamentación legal la constitución política del Ecuador vigente, celebrada en Montecristi en el año 2008, señala:

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad e inclusión social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos. El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

2.4.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

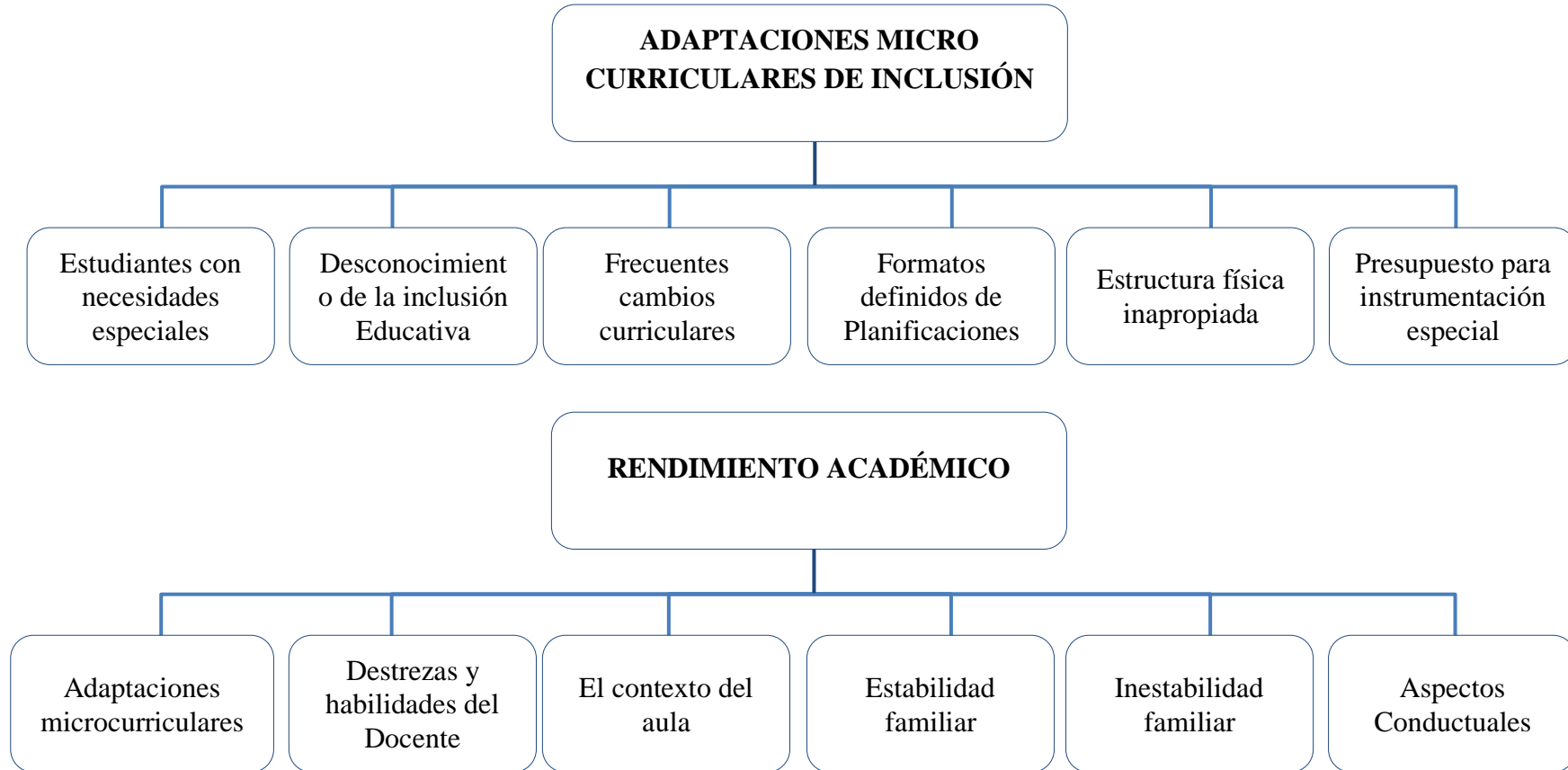
Gráfico. N°2.- Categorías Fundamentales



Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico. N°3.- Subordinación de Variables



Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

VARIABLE INDEPENDIENTE

Ley (del latín *lex*, *legis*) es una norma jurídica dictada por el legislador, es decir, un precepto establecido por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia. Su incumplimiento trae aparejada una sanción.

Según el jurista panameño César Quintero, en su libro *Derecho Constitucional*, la ley es una "norma dictada por una autoridad pública que a todos ordena, prohíbe o permite, y a la cual todos deben obediencia." La definición se aplica lo mismo para educación o para cualquier ámbito, tomando en cuenta que son los organismos pertinentes los encargados de elaborar las leyes, en el caso de educación es el Ministerio del ramo el que debe promulgar para el proceso de aprobación y puesta en vigencia.

En el artículo 26 de la Constitución del Ecuador se determina que la educación es un derecho fundamental de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir.

Plan Curricular institucional

El proyecto curricular institucional (PCI) se centrará en las prácticas educativas profundizando y se resignificándolas en forma sistemática. Estas acciones son

esenciales al verdadero protagonismo pedagógico de los docentes; su promoción, coordinación y seguimiento serán el fin de dicho proyecto.

La elaboración de una herramienta gestional que contemple la dimensión curricular apunta a la creación espacios y tiempos reales para la toma de decisiones pedagógicas que garanticen un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

La selección de contenidos y la articulación de distintas estrategias permitirán por medio del PCI relacionar todos los aspectos que abarcan el hecho educativo y alcanzar de esta forma los distintos propósitos del PEI.

Aspectos que abarca el PCI:

- a) Análisis de los problemas pedagógicos de cada año y aula mediante: diagnóstico previo, determinación de fortalezas y debilidades, jerarquización de problemas, elaboración de estrategias de acción y de evaluación posterior.
- b) Elaboración de una propuesta integrada: integración de contenidos (selección de contenidos, criterios y organización, períodos de implementación, metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación, organización de tiempos, espacios.)
- c) Trabajo por áreas: análisis de la propuesta curricular, selección y organización de contenidos de acuerdo con el perfil de los alumnos.

- d) Lo que se enseña: contenidos que se enseñan y contenidos que se aprenden, dificultades reiteradas, criterios de evaluación, forma en que se presentan los contenidos, modificaciones, incorporaciones, nuevas estrategias.

- e) Como se enseña: actividades pedagógicas, metodologías, tipo de actuación requerida al alumno y al docente, demandas de capacitación, relación entre métodos y resultados, diseño de nuevos instrumentos.

- f) Como se evalúa: metodologías didácticas, pautas y acuerdos de evaluación. Análisis de resultados y ajuste de lo planificado.

El proyecto educativo institucional es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es un instrumento de planificación y gestión estratégica que requiere el compromiso de todos los miembros de una comunidad educativa, permite en forma sistematizada hacer viable la misión de un establecimiento, requiere de una programación de estrategias para mejorar la gestión de sus recursos y la calidad de sus procesos, en función del mejoramiento de los aprendizajes.

Por tanto, el PEI es un documento que orienta los aspectos sustantivos de la vida institucional en el largo plazo por lo que si bien es cierto, debe ser repensado en forma cotidiana, no debe ser construido rutinariamente de año en año.

Es suficiente que cada institución realice el esfuerzo necesario para tener un PEI como documento de partida a ser desarrollado, perfeccionado y revisado en

períodos no menores a cinco años, con el fin de tornar lo pertinente a cada cambio del contexto institucional o del entorno comunitario.

En el PEI se retrata en líneas gruesas lo que es la institución educativa, es un referente de identificación que determina la diferencia en términos significativos de ese establecimiento con otros, es el sello que identifica y caracteriza a la institución y constituye el resultado del compromiso asumido hacia aspectos esenciales y compartidos de los grupos en torno a concepciones propias respecto a la tarea de educar, con proyección de futuro.

La elaboración de un Proyecto Educativo Institucional no puede ser concebido al margen de una concepción de proyecto histórico socio - cultural y de desarrollo nacional. La visión de futuro del proyecto educativo, debe corresponder a la visión de la sociedad en la que aspiramos vivir.

En la búsqueda de mejorar la calidad de la educación, se inscribe la necesidad de plantear propuestas de solución a través de Proyectos Educativos Institucionales en cada plantel, en la espera de innovar las estrategias educativas y generar un colectivo pedagógico con capacidad de visionar en el corto, mediano y largo plazo un modelo de institución acorde con los nuevos contextos sociales y paradigmas emergentes.

El PEI propicia una resignificación del ser humano y de la institución educativa.

El Proyecto Educativo Institucional permite: Conocer y priorizar los problemas de la institución, según el orden de importancia.

Plantear con claridad los objetivos, estrategias y metas a alcanzar, con una visión proyectista y en el largo plazo, para la solución de los problemas principales y prioritarios.

Tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que tenemos para enfrentar las diversas situaciones. Saber con qué fortalezas contamos y que debilidades tenemos; y qué oportunidades y amenazas se pueden presentar en el contexto para así estar preparados y aprovecharlas o enfrentarlas con éxito.

Elaborar los planes estratégicos y metas precisas que a corto, mediano y largo plazo se hagan realidad.

Tomar decisiones adecuadas durante la implementación de los proyectos específicos e incluso durante todo el proceso de la planificación estratégica.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de planificación estratégica de la institución educativa a mediano y largo plazo, enmarcado dentro del Proyecto Educativo Nacional, Regional y Local.

Cada PEI es aprobado por resolución directoral de la institución educativa. También contribuye a la toma de decisiones del director, para transformar la realidad de la institución educativa en una comunidad de aprendizaje y así lograr la formación integral de los estudiantes. Además, como instrumento de gestión a mediano y largo plazo, define y articula las principales actividades de las instituciones educativas. Ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional. Por su parte, las autoridades locales contribuyen a la formulación y evaluación del

PEI y a la ejecución de las actividades del Plan Anual de Trabajo de la institución educativa, según el Plan de Desarrollo concertado con el gobierno local.

Por tal motivo, el PEI deberá contener fundamentalmente la visión, misión, valores, objetivos estratégicos y propuestas de gestión.

Esta información se organiza según la siguiente secuencia:

- Identidad
- Diagnóstico
- Propuesta pedagógica
- Propuesta de gestión

Plan Operativo Anual

Es una planificación a corto plazo, cuya realización está pensada para un año, tiene por objeto conseguir la ejecución del Proyecto Educativo Institucional. Surge de la visión, misión, propósitos, objetivos y estrategias cronogramadas en su matriz de planificación de los Proyectos específicos de implementación.

A diferencia del Proyecto Educativo Institucional, el Plan Operativo anual centra su atención en lo táctico, el corto plazo, en la adecuación de la coyuntura a los objetivos, la ejecución de los proyectos antes que en la definición de los principios. El Plan Operativo anual viabiliza los objetivos institucionales y las estrategias del proyecto educativo institucional a llevar a la práctica la ejecución de sus proyectos estratégicos.

El Proyecto Educativo Institucional, por ser de mediano o de largo alcance se hace realidad, progresivamente, en Planes Operativos Anuales de trabajo sucesivo, de acuerdo a los años establecidos.

El Plan Operativo Anual es el conjunto articulado de proyectos específicos para, a través del logro de los objetivos estratégicos, plasmar en la práctica de la institución educativa la misión y visión que se quiere alcanzar.

Adaptaciones microcurriculares de Inclusión

Para los problemas de aprendizaje que se presentan durante un periodo de escolarización y demanda una atención diferenciada, mayores recursos educativos de los necesitan los compañeros de su edad.

En esta categoría se encuentran las originadas por:

Causas socio - económicas y ambientes culturales:

- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza.
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos).
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, etc.

Causas Educativas

- Métodos de enseñanza inadecuados

- Escuela selectiva y excluyente.
- Relación inadecuada entre profesor – alumno

Causas de origen familiar

- Conflictos familiares, separación y divorcio.
- Sobreprotección / abandono emocional.
- Maltrato físico, psicológico y sexual.
- Enfermedad permanente de uno de los miembros de la familia.
- Migración.
- Ausencia de uno de los progenitores.
- Limitaciones para el ingreso a la escuela, como la pobreza.
- Ambiente cultural pobre y sin estímulos (padres analfabetos).
- El trabajo infantil, la prostitución, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, etc.

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adaptación curricular es amplio: Partiendo de él se podría hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o

características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.

VARIABLE DEPENDIENTE.

La **pedagogía** es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud epistemológica.

El objeto de estudio de la Pedagogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Pedagogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

La Pedagogía estudia a la educación como fenómeno complejo y multirreferencial, lo que indica que existen conocimientos provenientes de otras ciencias y disciplinas que le pueden ayudar a comprender lo que es la educación; ejemplos de ello son la Historia, la Sociología, la Psicología y la Política, entre otras. «La Pedagogía comprende un conjunto de proposiciones teóricas y metodológicas, enfoques, estrategias y técnicas que se articulan en torno al proceso educativo, formal e informal, con la intención de comprenderlo e incidir efectiva y propositivamente sobre él. Es la Pedagogía la Ciencia de la Educación». En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle todas sus potencialidades.

Modelos Pedagógicos

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?

Dentro de los modelos pedagógicos está el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

1. TRADICIONAL
2. ROMÁNTICO
3. CONDUCTISTA
4. DESARROLLISTA
5. SOCIALISTA
6. CONSTRUCTIVISTAS

La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza.

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación que tiene como propósito el enriquecimiento en la evolución del sujeto implicado en este proceso. (Dra. Nivia Álvarez Aguilar).

Es una disciplina de la enseñanza del conocimiento cuyo objetivo es el entendimiento, mediante unos principios pedagógicos encaminada a una mejor comprensión de las ciencias. (Jaime Eugenio Toro Gaviria).

La didáctica es el arte de enseñar o dirección técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la

educación. Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje. (Cecilia A. Morgado Pérez.)

Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método: es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza: tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza: es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal núcleo en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico: es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la

presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Se verá ahora la clasificación general de los métodos de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela.

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
2. Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
3. Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen

rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

2.5.- HIPÓTESIS

La aplicación de la adaptación microcurricular de la inclusión incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato.

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Adaptaciones microcurriculares de inclusión

Variable dependiente:

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE

La investigación de la incidencia de las adaptaciones microcurriculares de inclusión en el rendimiento académico de los niños del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre tiene un enfoque predominantemente cualitativo.

3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad básica de la investigación es bibliográfica porque tiene el propósito de ampliar y profundizar los diferentes enfoques, teorías y criterios de la investigación por distintos autores. Tiene también la modalidad de campo ya que se realizara en el lugar de los hechos en el Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

3.3.- NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es de nivel exploratorio ya que genera hipótesis, reconoce variables de interés investigativo y se lo realiza con un estudio estructurado.

Es también descriptivo ya que se puede describir las variables con el comportamiento de cada una y su incidencia.

3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

La población está constituida por 360 estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre; se procede a realizar el cálculo del tamaño de la muestra, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

En donde: n= Muestra; N= población; e= margen de error

$$n = \frac{360}{(0.05)^2(360 - 1) + 1}$$
$$n = 189$$

Se aplicará el estudio de campo a 189 estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Adaptaciones microcurriculares de inclusión

Cuadro N°1.- Operacionalización Variable Independiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
Tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo	Estrategia educativa	Tareas Talleres Trabajo autónomo	¿Qué estrategias se aplican en el proceso de interaprendizaje?	Observación
	Alumnos con necesidades educativas especiales	Motriz Neurológico	¿Qué tipo de necesidades educativas especiales existen?	Encuesta
	Planificaciones adecuadas	Desarrollo de destrezas	¿Cuándo existe un estudiante con necesidades educativas especiales el docente tiene un trato personalizado?	Entrevista Cuestionario
	Verificación Rectificación		¿Cree que el docente debe planificar de forma diferenciada la forma de enseñar a los estudiantes con necesidades especiales?	

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico

Cuadro N°2.- Operacionalización Variable Dependiente

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica
Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Es también una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo. El rendimiento académico está relacionado con la aptitud del estudiante.	Evaluación	Diagnóstica	¿De qué forma se realiza la evaluación del rendimiento académico?	Observación
	Conocimiento adquirido	Formativa Sumativa		
	Habilidades desarrolladas	Establece diferencias	¿Qué estrategias se aplican en el proceso de interaprendizaje?	Encuesta
	Analizar	Construye Conceptos	¿Qué tipo de conocimientos adquieren los estudiantes?	Cuestionario
	Razonamiento	Establece conclusiones	¿Los profesores dominan la materia que enseñan	Entrevista
	Aplicación	Aula Extra aula		

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro N°3.- Recolección de Información

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir los objetivos de la investigación
¿De qué personas?	Estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.
¿Sobre qué aspectos?	
¿Quién?	Elena Escobar
¿Cuándo?	Septiembre del 2012
¿Dónde?	Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.
¿Qué técnica de investigación?	Encuesta
¿Con que?	Cuestionario

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para el procesamiento de la información se realizará:

- Revisión crítica de la información
- Tabulación
- Presentación
- Análisis e interpretación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- ¿Existe buen trato por parte de sus profesores?

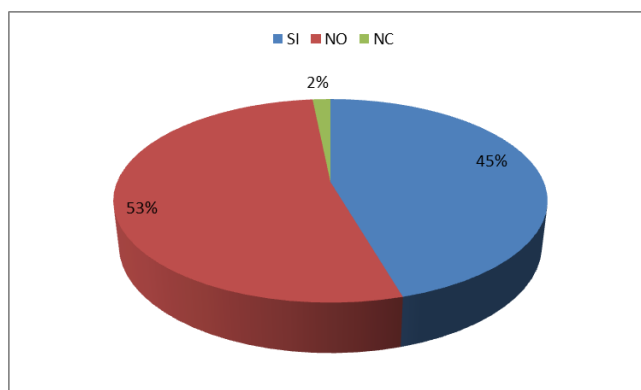
Cuadro N°4.- Pregunta N°1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	86	45
NO	100	53
INDECISOS	3	2
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N° 4.- Pregunta N°1



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: Del 100% de estudiantes encuestados, el 45% responde que existe buen trato por parte de los docentes; el 53% responde de forma negativa y un 2% no responde; las respuestas hacen notar que hay un porcentaje considerable de niños que no están totalmente conformes con el trato de los docentes; este aspecto hay que tomarlo en cuenta dado que el trato es fundamental para obtener un buen rendimiento académico en el proceso de aprendizaje.

2.- ¿Los profesores dominan la materia que enseñan?

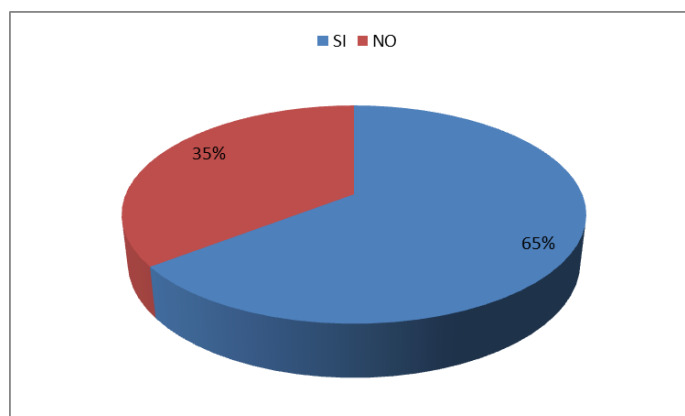
Cuadro N°5.- Pregunta N°2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	122	65
NO	67	35
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

GráficoN°5.- Pregunta N°2



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: El 65% de estudiantes encuestados responden que los docentes tienen conocimiento de la asignatura que enseñan; el 35% restante responde lo contrario. La mayoría de estudiantes notan que hay conocimiento por parte de los docentes; sin embargo, se debe procurar la capacitación y actualización constante en técnicas activas adaptaciones microcurriculares a fin de que el porcentaje de percepción del conocimiento de estudiantes regulares o con NEE en las asignaturas sea del 100%.

3.- ¿De qué forma se realiza la evaluación del rendimiento académico?

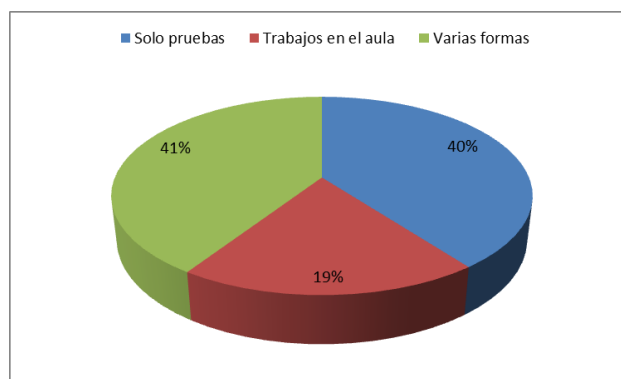
Cuadro N°6.- Pregunta N°3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Solo pruebas	75	40
Trabajos en el aula	37	19
Varias formas	77	41
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N° 6.- Pregunta N°3



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: De 189 estudiantes encuestados; el 40% sostiene que la evaluación se realiza solo con prueba; el 19% sostiene que la evaluación se la hace con trabajos en el aula y el 41% responde que se evalúa de varias formas. Estas respuestas hacen notar que la forma de evaluar es variada y ojalá se la efectúe de forma consensuada a fin de tener una evidencia clara del desempeño de los estudiantes y por ende de los docentes.

4.- ¿Qué tipo de conocimientos adquieren los estudiantes?

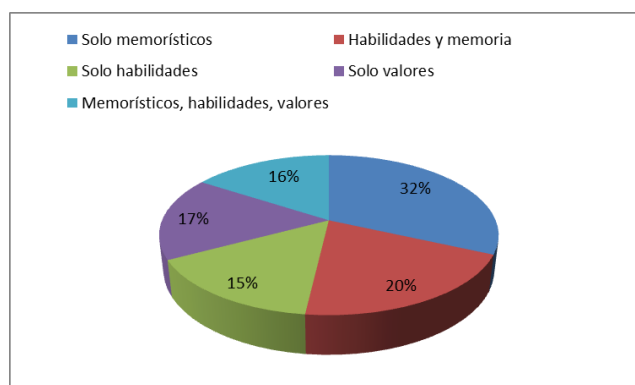
Cuadro N°7.- Pregunta N°4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Solo memorísticos	60	32
Habilidades y memoria	38	20
Solo habilidades	29	15
Solo valores	32	17
Memorísticos, habilidades, valores	30	16
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N°7.- Pregunta N°4



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: El 32% de estudiantes encuestados responde que el tipo de conocimientos es solo memorísticos; el 20% responde que los conocimientos son orientados a las habilidades y memoria; el 15% afirma que se desarrollan solo habilidades; un 17% responde que los conocimientos se enfatizan solo en valores y el 16% restante considera que los conocimientos que se desarrollan son memorísticos, habilidades y valores. De estas respuestas se colige que la mayoría considera que lo que se desarrolla es segmentado, solo una pequeña minoría considera que hay la combinación, hacia donde se deben orientar todos los esfuerzos.

5.- ¿Qué estrategias se aplican en el proceso de interaprendizaje?

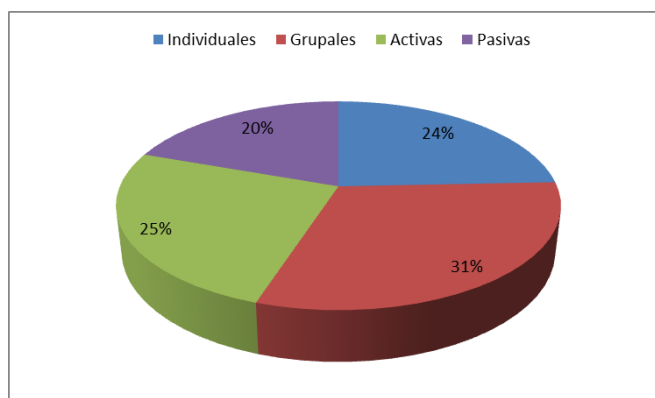
Cuadro N°8.- Pregunta N°5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Individuales	46	24
Grupales	58	31
Activas	48	25
Pasivas	37	20
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N°8.- Pregunta N°5



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: El 24% de estudiantes encuestados responden que se usan estrategias individuales de interaprendizaje; el 31% afirma que las estrategias empleadas son grupales; un 25% sostiene que se usan técnicas activas y el 20% restante afirma que las técnicas de interaprendizaje aplicadas son pasivas. Existe diversidad de criterios para determinar las técnicas de aprendizaje empleadas. Debe tratar de consensuarse la aplicación de técnicas y sobre todo ejecutarse técnicas activas que propicien el aprendizaje significativo.

6.- ¿Cuándo existe un estudiante con necesidades educativas especiales el docente tiene un trato personalizado?

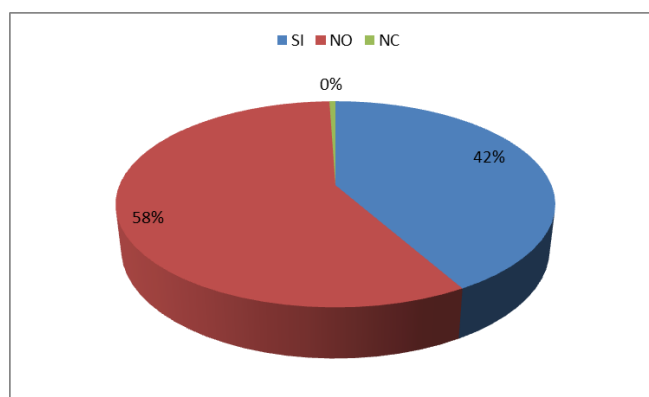
Cuadro N°9.- Pregunta N°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	79	42
NO	109	58
INDECISOS	1	0
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N°9.- Pregunta N°6



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: Que existe un buen trato a los estudiantes con necesidades educativas especiales responde un 42%; el 58% restante responde de forma negativa; estas respuestas hacen notar que el trato de parte de los docentes (en forma general) no es 100% adecuado para niños con necesidades educativas especiales, posiblemente por falta de capacitación y planificación adecuada en el trato a este tipo de estudiantes.

7.- ¿Cree que el docente debe planificar de forma diferenciada la forma de enseñar a los estudiantes con necesidades especiales?

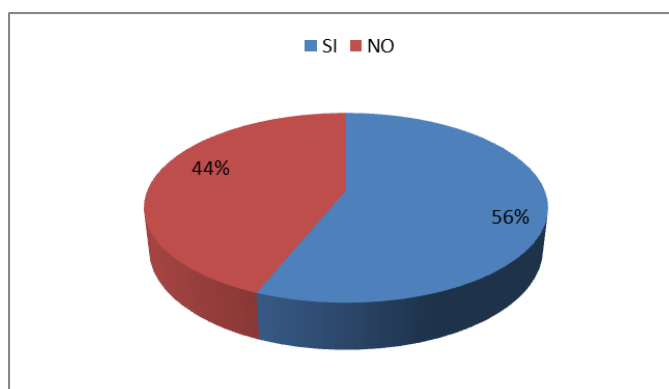
Cuadro N°10.- Pregunta N°7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	106	56
NO	83	44
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N°10.- Pregunta N°7



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: Que se debe planificar de forma diferenciada para atender a estudiantes con necesidades especiales responde l 56%; el 44% restante responde lo contrario. Es innegable que se refuerzan las respuestas de la mayoría en la interrogante anterior dado que el trato depende de las actividades y estrategias que se apliquen con los niños con necesidades educativas especiales.

8.- ¿Cómo califica el trato del docente con el estudiante con necesidades educativas especiales?

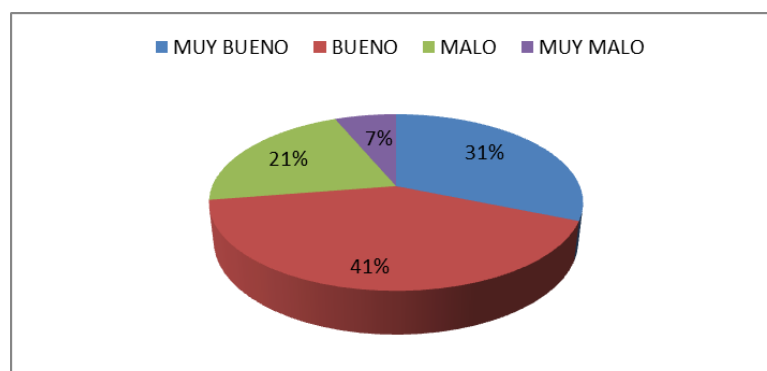
Cuadro N°11.- Pregunta N°8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY BUENO	59	31
BUENO	78	41
MALO	40	21
MUY MALO	12	7
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N°11.- Pregunta N°8



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: Al ser más puntuales en solicitar una valoración del trato del docente al estudiante con necesidades educativas especiales el 31% responde que es muy bueno; el 41% bueno; el 21% responde que es malo y el 7% restante considera que es muy malo; este aspecto debe revisarse a fin de que el trato a los estudiantes en general y a los que tienen necesidades educativas especiales en particular, mejore.

9.- ¿Cómo cree que será el trato del docente con el estudiante con necesidades educativas especiales con una planificación adecuada a ellos?

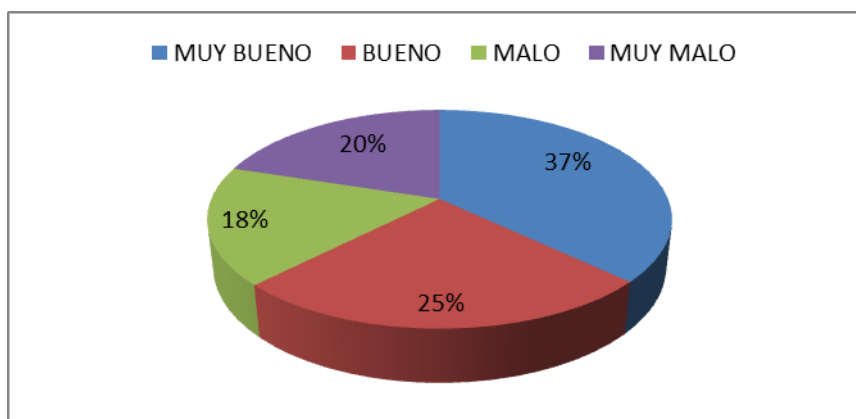
Cuadro N°12.- Pregunta N°9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
MUY BUENO	70	37
BUENO	48	25
MALO	33	18
MUY MALO	38	20
TOTAL	189	100

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Gráfico N°12.- Pregunta N°9



Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Análisis e Interpretación: Una vez que se disponga de una planificación acorde a las necesidades educativas especiales de los niños el 37% de encuestados considera que el trato será muy bueno; el 25% que será bueno, el 18% que será malo y el 20% que será muy malo. Como se aprecia los criterios de que mejorará el trato son mayoritarios dado que la planificación permitirá una mejor interacción.

Verificación de Hipótesis

Planteo

H₀: “La aplicación de la adaptación microcurricular de la inclusión no incide en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato”.

H₁: “La aplicación de la adaptación microcurricular de la inclusión incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato”.

Definición del Nivel de Significación.

El nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.01% (99%).

Elección de la prueba estadística.

Se utiliza la fórmula del Chi-Cuadrado (X^2):
$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

En donde:

X^2 = Chi-Cuadrado

O = Frecuencias Observada

E = Frecuencia Esperada

Encuesta

Pregunta 9.- ¿Cómo califica el trato del docente con el estudiante con necesidades educativas especiales?

Pregunta 10.- ¿Cómo cree que será el trato del docente con el estudiante con necesidades educativas especiales con una planificación adecuada a ellos?

Frecuencias Observadas – Esperadas

Cuadro N°13.- Frecuencia Observada – Esperada

FRECUENCIA OBSERVADA					
ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO	
PREGUNTA 9	59	78	40	12	189
PREGUNTA 10	70	48	33	38	189
PREGUNTA 9	59	78	40	12	189
PREGUNTA 10	70	48	33	38	189
TOTAL	258	252	146	100	756
$fe = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$					
FRECUENCIA ESPERADA					
ALTERNATIVAS	ALTERNATIVAS				TOTAL
	MUY BUENO	BUENO	MALO	MUY MALO	
PREGUNTA 9	64,5	63,0	36,5	25,0	189,0
PREGUNTA 10	64,5	63,0	36,5	25,0	189,0
PREGUNTA 9	64,5	63,0	36,5	25,0	189,0
PREGUNTA 10	64,5	63,0	36,5	25,0	189,0
					756,0

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Zona de Aceptación o Rechazo

Grados de Libertad (gl) = (Filas – 1) (Columnas – 1)

$$gl = (f- 1) (c - 1)$$

$$gl = (4-1) (4 - 1)$$

$$gl = 3 \times 3$$

$$gl = 9$$

Nivel de Significación = 0.01%

El valor tabulado de X^2 ($X^2 t$) con 9 grados de libertad y su nivel de significación del 0.01% es igual al **21.666**

$$X^2t = 21.666$$

$$fe = \frac{(Total\ o\ marginal\ de\ renglon)(total\ o\ marginal\ de\ columna)}{N}$$

Cálculo Matemático

Cuadro N°14.- Cálculo Matemático X^2

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2$
				E
59	64,5	-5,50	30,25	0,47
78	63,0	15,00	225,00	3,57
40	36,5	3,50	12,25	0,34
12	25,0	-13,00	169,00	6,76
70	64,5	5,50	30,25	0,47
48	63,0	-15,00	225,00	3,57
33	36,5	-3,50	12,25	0,34
38	25,0	13,00	169,00	6,76
59	64,5	-5,50	30,25	0,47
78	63,0	15,00	225,00	3,57
40	36,5	3,50	12,25	0,34
12	25,0	-13,00	169,00	6,76
70	64,5	5,50	30,25	0,47
48	63,0	-15,00	225,00	3,57
33	36,5	-3,50	12,25	0,34
38	25,0	13,00	169,00	6,76
756	756,0		$x^2 =$	44,56

Fuente: Encuesta Estudiantes de 5to – 6to – 7mo EGB

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

$X^2_c > X^2_t = 21.666$ se rechaza H_0 .

Decisión

$\chi^2_c = 44.56 > \chi^2_t = 21.666$ se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna:

“La aplicación de la adaptación microcurricular de la inclusión incide significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre de la parroquia Huachi Grande, cantón Ambato”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- El 56% de los estudiantes encuestados del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre consideran que no existe una adecuada planificación de adaptación microcurricular de inclusión.

- La inclusión debe orientarse a atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes mediante estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad.

- Se nota que los estudiantes, en su mayoría, no tienen un trato adecuado y coherente con la formación que están recibiendo a fin de mejorar su rendimiento académico.

- Los procesos de interaprendizaje se actualizan permanentemente y requieren que autoridades, docentes y comunidad en general se adapten y trabajen en conjunto en actividades de actualización y aplicación de innovaciones.

5.2.- RECOMENDACIONES

- Realizar un seminario taller de capacitación sobre adaptaciones en la planificación que oriente a personalizar la educación y tomar en cuenta a estudiantes con necesidades educativas especiales quienes requieran una adecuada atención.

- Socializar con los componentes de la institución la necesidad de adaptaciones curriculares para mejorar la relación en el interaprendizaje.

- Desarrollar innovaciones con el personal del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre a fin de ponerlas en práctica en forma efectiva en la Institución.

- Diseñar una guía microcurricular que permita desarrollar el aprendizaje significativo en estudiantes con necesidades educativas especiales.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA:

Diseño de una guía microcurricular de inclusión que potencialice el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora:

Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre

Beneficiarios:

Estudiantes – docentes – Padres de Familia

Ubicación:

La institución está ubicada en la provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Huachi Grande.

Tiempo estimado para la ejecución:**Inicio:** Septiembre 2012**Final:** Septiembre 2013**Equipo técnico responsable****Autora:** Sra. Gladys Elena Escobar Escobar**Directivos de la Institución****6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

En el estudio realizado con los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre se concluye que existen aspectos de la planificación que deben tomarse en cuenta para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La planificación microcurricular es el eje que permite orientar acciones y cumplir objetivos; en este sentido se ha elaborado la Investigación a fin de describir y analizar la situación de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

El proceso de interaprendizaje es vital en la consecución de objetivos de una institución y sobre todo en el desarrollo de aprendizaje significativos en los

educandos; por tal razón se propone una guía que presente con claridad adaptaciones microcurriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales y de esta manera conseguir mejores resultados continua y sostenidamente.

La propuesta es factible e innovadora, requiere de investigar aspectos que describan, planifiquen y ejecuten acciones tendientes a incluir a los niños con necesidades educativas especiales en las actividades que les permitan la adquisición de aprendizajes significativos.

Como beneficiarios de la propuesta se cuentan a los estudiantes, docentes, directivos y toda la comunidad educativa que contará con una adecuada planificación y mejorará el rendimiento de todos los niños.

6.4.- OBJETIVOS

6.4.1.- Objetivo General

Diseñar una guía de adaptación microcurricular de inclusión que incida en un buen rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

6.4.2.- Objetivos Específicos

- Socializar con los docentes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre sobre los aspectos de la Guía de adaptación microcurricular de inclusión.

- Ejecutar la Guía de adaptación microcurricular de inclusión en las áreas pertinentes.

- Evaluar permanentemente los resultados.

6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible para llevar a cabo a la práctica debido a que los integrantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre desean aprovechar las oportunidades de contar con una planificación que se dirija a la mejora del desempeño de los estudiantes con necesidades educativas especiales

De acuerdo a lo técnico – operativo, se debe anotar que el Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre cuenta con la predisposición de los integrantes a fin de conocer y, posteriormente, poner en práctica la propuesta.

Desde el punto de vista financiero, los gastos que se generen para la aplicación de la presente propuesta no son significativos y pueden ser solventados por el Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN

Guía.

De acuerdo al contexto en el cual se lo aplique, el término guía ostenta diversos significados. En términos generales, se entiende por guía aquello o a aquel que tiene por objetivo y fin el conducir, encaminar y dirigir algo para que se llegue a buen puerto en la cuestión de la que se trate. Este tipo de función que se describe, se la puede hallar materializada tanto en una persona como en algún elemento específico que es de uso muy corriente y recurrente para la mayoría de las personas.

Una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo al contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico como es el caso de la presente propuesta.

Adaptación Microcurricular

Una adaptación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación

en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean más accesibles a un alumno o un determinado tipo de personas o bien eliminar aquellos elementos del currículum que les sea imposible alcanzar por su discapacidad. Se trata de tener en cuenta las limitaciones del alumno a la hora de planificar la metodología, los contenidos y, sobre todo, la evaluación.

Este concepto de adaptación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular. El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción -decretos de enseñanzas- hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los alumnos del ciclo o aula.

La adaptación curricular, como proceso de toma de decisiones sobre los elementos curriculares pretende dar respuestas a las necesidades de los estudiantes. Dentro de esta finalidad hay que tener en cuenta:

Principio de normalización: el referente último de toda adaptación curricular es el currículum ordinario. Se pretende alcanzar los objetivos mediante un proceso educativo normalizado.

Principio ecológico: la adaptación curricular necesita adecuar las necesidades educativas de los alumnos al contexto más inmediato (centro educativo, entorno, grupo de alumnos y alumno concreto).

Principio de significatividad: cuando se habla de adaptación curricular se hace referencia a la adaptación de los elementos dentro de un continuo que oscila entre lo poco significativo a lo muy significativo. Así pues, se comenzaría por modificar los elementos de acceso, para continuar, si fuera necesario, adaptando los elementos básicos del currículum: evaluación, metodología, etc. Existen muchos intentos de clasificación de los distintos grados de modificación del currículum, por ejemplo, yendo desde lo más significativo a lo menos significativo.

Principio de realidad: para que sea factible realizar una adaptación curricular es necesario partir de planteamientos realistas, sabiendo exactamente de qué recursos disponemos y a dónde queremos llegar. Principio de participación e implicación: la adaptación curricular es competencia directa del tutor y del resto de profesionales que trabajan con el alumnado con necesidades educativas especiales. La toma de decisiones, el procedimiento y la adopción de soluciones se realizarán de forma consensuada y los acuerdos se reflejarán en el documento de adaptación correspondiente.

Tipos de adaptaciones curriculares

Los diferentes tipos de adaptaciones curriculares formarían parte de un continuo, donde en un extremo están los numerosos y habituales cambios que un maestro hace en su aula, y en el otro las modificaciones que se apartan significativamente del currículum.

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo:

Son modificaciones o provisión de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas especiales puedan desarrollar el currículo ordinario, o en su caso, el currículo adaptado. Suelen responder a las necesidades específicas de un grupo limitado de alumnos, especialmente de los alumnos con deficiencias motoras o sensoriales. Estas adaptaciones facilitan la adquisición del currículo y no afectan su estructura básica. Las adaptaciones curriculares de acceso pueden ser de dos tipos:

Físico ambientales: Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas -como las rampas y pasa manos-, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado,

De acceso a la comunicación: Materiales específicos de enseñanza - aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos...máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico, indicadores luminosos para alumnos sordos.

Adaptaciones para sobredotación intelectual: de enriquecimiento curricular

Adaptaciones curriculares individualizadas: Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (n.e.e.) y que no pueden ser compartidos por el resto de sus compañeros. Pueden ser de dos tipos:

No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación. También pueden suponer pequeñas variaciones en los contenidos, pero sin implicar un desfase curricular de más de un ciclo escolar (dos cursos).

En un momento determinado, cualquier alumno que tenga o no necesidades educativas especiales puede precisarlas. Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador.

Significativas o muy significativas: suponen priorización, modificación o eliminación de contenidos, propósitos, objetivos nucleares del currículum, metodología. Se realizan desde la programación, ha de darse siempre de forma colegiada de acuerdo a una previa evaluación psicopedagógica, y afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales de la etapa, contenidos básicos y nucleares de las diferentes áreas curriculares y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

No se trata, pues, de adaptar los espacios o de eliminar contenidos parciales o puntuales; sino de una medida muy excepcional que se toma cuando efectivamente, un alumno no es capaz de alcanzar los objetivos básicos. Así, a partir de la educación primaria, es muy probable que un alumno con síndrome de Down requiera de una adaptación curricular significativa si cursa sus estudios en un centro de integración.

El equipo que desarrolle una adaptación curricular significativa ha de ser más riguroso, si cabe, que en otros casos, y la evaluación de los aprendizajes ha de ser más especializada, teniendo en cuenta factores como la capacidad de aprendizaje, el funcionamiento sensorial, motor, el contexto sociofamiliar... Además, el chico debe estar sujeto a un mayor control, con el fin de facilitarle al máximo sus aprendizajes y de hacer las modificaciones que se consideren oportunas en cada momento.

Ejemplos

Ejemplos de adaptaciones curriculares significativas:

- Supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas no videntes.
- Supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial.
- Supresión de contenidos del área musical para personas con discapacidad auditiva.

Ejemplos de adaptaciones curriculares no significativas:

Aplicación de exámenes orales para alumnos no videntes.

Ejemplos de adaptaciones de acceso

- Uso de mobiliario adaptado, mesas abatible.
- Rampas de acceso al centro.
- Uso de aparatos de frecuencia modulada.
- Ampliación de textos.
- Mapas en relieve.
- Lectoescritura en braille.
- Pictogramas para la comunicación.

Necesidades especiales

El aprendizaje de niños con necesidades especiales requiere una participación integrada del grupo, pero a la vez es absolutamente necesario establecer un tratamiento individualizado muy organizado que dependerá del grado de deficiencia en los niños con necesidades especiales. Por ejemplo, si se produce una pérdida de agudeza visual o una limitación de campos que aún permite la lecto escritura en tinta, la individualización cargará más sobre las condiciones de magnificación de textos, de iluminación de superficies de trabajo y de refuerzo oral y táctil; pero si los restos visuales son mínimos o nos encontramos con casos de invidencia, la individualización consistirá en la sustitución del canal perceptivo visual por el uso sistemático de los demás canales sensoriales y muy especialmente de la percepción aptica.

Se debe tomar en cuenta la adecuación de la actividad al potencial de desarrollo del alumno:— de acuerdo con Ochaita - actualmente " la psicología de los niños con necesidades especiales asume que los ellos no constituyen una población cuyas características tengan que describirse en contraste con la población considerada normal. Más bien pensamos- dice el autor- que los sujetos disponen de unos recursos físicos y psicológicos básicamente similares a los de los infantes sin dificultades, con la importante excepción de la vista". Es decir que aunque el niño tenga deficiencias especiales puede llegar a obtener resultados muy aceptables en sus aprendizajes.

Así sucede que en el periodo sensorio motor (por ejemplo) el déficit visual plantea carencias ya que todo desarrollo en esta fase está basado en la " inteligencia práctica", es decir en la percepción de sensaciones del peri mundo y su interrelación con él desde los primeros movimientos; como expone Barragán, en el niño invidente total hasta los 4 meses no hay grandes diferencias, excepto por lo que se refiere a la respuesta ante estímulos luminosos: por ejemplo, aprende sin dificultad la succión y la prensión de objetos que estén en contacto con su cuerpo. Sin embargo mientras el niño que ve adquiere el hábito de coger lo que esté a su alcance, posee ya un concepto de permanencia del objeto y llega a una coordinación óculo-manual, el niño invidente cogerá lo que contacte físicamente con él o lo que pongan deliberadamente a su alcance, y por tanto construirá su concepto de permanencia solamente si percibe el contacto o lo oye, o atiende un mensaje oral de entrega del objeto, por lo cual esa falta de práctica le condicionará una limitada capacidad de coordinación audio-manual.

Se debe además proporcionar la adecuada atención al desarrollo de la personalidad:

Como expone Pelechano: “El contacto directo del niño deficiente visual con los niños videntes requiere un afinado ajuste tanto a las peculiaridades y necesidades de atención psicológica del niño invidente porque la educación integrada ha de tender a generar la máxima capacidad de autonomía personal y adaptación al entorno real, como al buen entrenamiento en habilidades sociales de los demás alumnos porque el alumnado vidente debe ser consciente de que la integración de compañeros deficientes visuales exige su participación con modos de conducta, de aceptación y de colaboración”.

Teniendo en cuenta estos principios básicos en la educación de niños con necesidades educativas especiales, paso ahora a referirme a su concreción en criterios necesarios para la elaboración de sus adaptaciones curriculares.

Rendimiento académico

El rendimiento académico escolar es una de las variables fundamental de la actividad docente, que actúa como halo de la calidad de un Sistema Educativo. Algunos autores definen el rendimiento académico como el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, tal el caso de Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración.

En otro ámbito lo describe De Natale (1990), “Que el aprendizaje y rendimiento escolar implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos

cognoscitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí”. El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Este está constituido por los indicadores: tasa de éxito, tasa de repitencia y tasa de deserción, los cuales indican la función que cumple la escuela. Por tal razón, el rendimiento escolar es el resultante del complejo mundo que envuelve al participante: cualidades individuales: aptitudes, capacidades, personalidad, su medio socio-familiar: familia, amistades, barrio, su realidad escolar: tipo de centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones.

En ese mismo ámbito, aunque se haya analizado el rendimiento escolar como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en él, diversos estudios ven en causas socioeconómicas o socioculturales el origen de la desigualdad en los rendimientos de los escolares.

En consecuencia, se sostiene que hay factores ocultos asociados con el rendimiento escolar según lo expresado por López en blog (2009). Indica los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual. Otros son los psíquicos; tiene una decisiva incidencia en el rendimiento académico de los jóvenes como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que

viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

Por último, son frecuentes otros tipos de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento escolar. En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podrían denominarse de tipo pedagógico, donde se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos: comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismos de cálculo y metodología. Escrito por Profesora Carolina Jaspe.

Guía de adaptación microcurricular de inclusión para propiciar el buen rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.



Ambato – Ecuador

2013

Presentación

La evolución de la actividad educativa exige el contingente de docentes preparados y actualizados en los diversos aspectos del desarrollo de la misma. Uno de los elementos a considerar en los actuales momentos es el de estudiantes con necesidades educativas especiales que han sido relegados del aprendizaje y que hoy por hoy tienen un espacio para el que se debe contar con elemento humano idóneo en el trato y acompañamiento día a día en su crecimiento personal, intelectual, emocional.

En este panorama, se pone a consideración de los docentes un documento que pretende ser un aporte en la orientación que todos estamos llamados a recibir para el trato y adaptación curricular en el trabajo con niños que presentan necesidades educativas especiales.

El documento que se presenta no pretende ser el único pero si el que se adapte a una realidad educativa específica como es el caso del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

Desarrollo

Las adecuaciones necesarias a incorporar en el currículo para facilitar el acceso de todos los niños a experiencias de aprendizajes significativos, es un tema de interés no solo para quienes trabajan con niños que presentan algún tipo de discapacidad, sino también para todos los educadores que consideran que el principio pedagógico de la individualidad, es un principio relevante al momento de poner en marcha un proceso educativo.

Las adaptaciones del currículo ya sean en el planteamiento de objetivos, en la puesta en práctica de las actividades, en las modificaciones a los recursos, o en las formas de evaluación, es una temática que todo buen educador debe conocer y saber desarrollar para enfrentar cualquier situación en que se detecte que un niño presenta cierta dificultad; ya sea para atender, concentrarse, enfrentar una tarea, dar una respuesta, motivarse, seguir instrucciones, expresarse, coordinar sus movimientos, memorizar, comprender, relacionarse con otros, entre otros. Es decir, dificultades a las cuales todos los niños sin distinción, alguna vez en su vida, se ven enfrentados.

La necesidad de desarrollar currículos flexibles no es un tema nuevo. Los currículos flexibles permiten realizar la práctica educativa bajo un marco legal orientador que da cuenta de la identidad del establecimiento, con una concepción clara frente a lo que pretende lograr, y a su vez, permiten también dejar un margen para incorporar aquellos elementos que no fueron planificados en su especificidad inicialmente, pero que sin embargo, pueden aparecer en el camino y se hacen necesarios de abordar.

Esta característica curricular es esencial a la hora de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas que los niños puedan requerir, así como, al momento de considerar los ambientes socio culturales diversificados en los que pueden estar insertos.

Las necesidades educativas especiales son entendidas como aquellas necesidades de apoyo más específicas y menos habituales, que las que comúnmente se otorgan a un niño que presenta alguna dificultad en su aprendizaje durante un periodo de tiempo.

Los centros educativos deben ofrecer alternativas curriculares amplias, equilibradas, significativas y diferenciadas.

- Currículos amplios en el sentido de que consideren todas las áreas del desarrollo y conocimiento, mediante la utilización de experiencias motivadoras que encanten al niño al momento de aprender

- Currículos equilibrados que cauteleen la tendencia a poner énfasis en algunas áreas en desmedro de otras, lo cual finalmente niegan al niño la posibilidad de indagar en aspectos que para él pueden ser trascendentales. Además, implican la existencia de un equilibrio entre las necesidades individuales y los objetivos del currículo común.

- Currículos significativos que consideren las necesidades que el niño presenta en el momento y, a las que podamos inferir que va a necesitar en un tiempo futuro al interior de una sociedad cambiante

- Currículos diferenciados que permitan abarcar las diferentes capacidades, necesidades e intereses de los niños

El currículo común es aquel que da respuesta a las necesidades educativas especiales (NEE) de los niños, es allí donde deben realizarse las adaptaciones proporcionando los apoyos técnicos necesarios para que puedan acceder al currículo

Bajo este enfoque se puede decir que:

- a) El currículo a utilizar en un proceso educativo debe ser el mismo para todos los niños y, a partir de éste deben realizarse las adaptaciones según las necesidades individuales

- b) De esta forma se facilita la integración de todos los niños al proceso educativo, y se eliminan prácticas segregadoras

- c) A cualquier estudiante, de cualquier edad, ciclo o nivel educativo, cualquier currículo puede ser adaptado a los requerimientos personales

- d) Toda propuesta curricular (tengan o no niños con discapacidad) deberá contar con adecuaciones ya sea al contexto, a los niños que presentan ciertas dificultades o a aquellos que presentan capacidades acrecentadas; es decir, contar con adaptaciones congruentes a la realidad donde se lleva a cabo la propuesta curricular

- e) De acuerdo con el principio educativo de la “individualidad”, en las adaptaciones curriculares debe existir una programación que dé respuesta a las características de un determinado niño

Procedimientos para adecuar el currículo general

Es posible utilizar algunos procedimientos y/o consideraciones para adecuar el currículo general a todos los niños y, en especial, a los que presentan NEE al respecto, se presentan algunos elementos interesantes de compartir:

- La necesidad de establecer una conexión lógica entre las evaluaciones psicopedagógicas (o de especialistas) y la programación individual a desarrollar con el niño en la sala,

- La preparación anticipada de las estrategias educativas tanto especiales como comunes que se pretenderán proporcionar al niño

- Invitar al niño a participar en ambientes educativos lo menos restrictivos, rígidos o autoritarios posibles

En la medida que el niño avance con el apoyo de los recursos especiales, es conveniente ir retirándolos, de manera que cada vez la práctica educativa del niño se acerque más a la enseñanza habitual y común del currículo. La respuesta educativa que va dirigida al niño, debe constituirse en una propuesta clara y comprensible para todos quienes se encuentran involucrados en su crecimiento personal, de tal manera que puedan participar en la toma de decisiones que se desprendan de la elaboración, desarrollo y evaluación de ella.

Estos procedimientos ayudan a tener presente algunas consideraciones en el momento de planificar qué, cómo, cuándo y cómo adaptar algunas propuestas curriculares según las necesidades educativas. En acuerdo con estos antecedentes, se presentan tres grandes bloques de elementos a considerar en las adaptaciones curriculares, los que englobarán a los procedimientos vistos:

1. La valoración o evaluación psicopedagógica. Es en base a esta información donde se toman las decisiones curriculares de mayor relevancia, es aquí donde deben estar incluidas las potencialidades del niño, lo que él es capaz de hacer en relación al currículo regular, así como, otros factores que puedan favorecer u obstaculizar su avance
2. La propuesta curricular. En esta propuesta deben encontrarse las adaptaciones que se han previsto para un lapso de tiempo, a lo más, de un año. Esta propuesta entrega los elementos destinados a:

- a) Qué enseñar en relación a áreas, contenidos, actividades y objetivos
 - b) Cómo enseñar en relación a los enfoques, metodologías y materiales didácticos, de qué tipo, durante cuánto tiempo y con qué frecuencia
 - c) Cuándo enseñar, considerando los contenidos y objetivos señalados para el niño
 - d) Qué, cómo, cuándo evaluar
3. La promoción del niño. Este aspecto, cuya intencionalidad es incorporar al niño cada vez más al currículo regular, se refiere al retiro secuencial y gradual, de los apoyos especiales

De la normalización a la inclusión

Alrededor de la persona con discapacidad, de su tratamiento y atención, de los principios filosóficos o de actuación y de las ideas que a ella se aplican, se han manejado un gran número de conceptos y términos sobre los que se debe reflexionar en el principio de la inclusión que se centra en:

- Seguir los principios de no discriminación en función de la o las condiciones de discapacidad del sujeto (dentro del sistema educativo, la educación “separada o exclusiva” se contempla como parte de la enseñanza “general u ordinaria”)
- Proveer “a todos” de las mejores condiciones y oportunidades (para el sistema educativo se considera imprescindible el aumento de dotaciones personales y

materiales que propicie la mejora del mismo, y que repercutirá en cualquier alumno)

- Involucrar a todos en las mismas actividades, apropiadas para su edad (en el sistema educativo implica tanto la actividad en las aulas como las extraescolares)

Como en los pasos previos, se produjo una generalización del principio de “inclusión” y se le llevó a todos los planos sociales. Tal es la relevancia de la aplicación de esta nueva terminología y conceptualización.

Desarrollo de estrategias

Existen cinco preguntas claves que los docentes deben interrogarse a la hora de realizar una adaptación curricular

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. ¿Qué es lo que el estudiante no consigue hacer? | Objetivo |
| 2. ¿Qué contenidos son necesarios para alcanzar este Objetivo y el alumno ya posee? | Evaluación
Inicial |
| 3. ¿Cuál es la secuencia de los aprendizajes? | Secuencia, |
| 4. ¿Cuál es el paso más estratégico para ayudar? | Orden, |
| 5. ¿Cómo voy a enseñarle todo esto? | Temporalización
Metodología |
| 6. ¿La ayuda ha sido eficaz? ¿Ha conseguido el objetivo? | Evaluación
Continua |

Variables de la Adaptación Curricular

Cuadro N°15.- Variables de la Adaptación Curricular

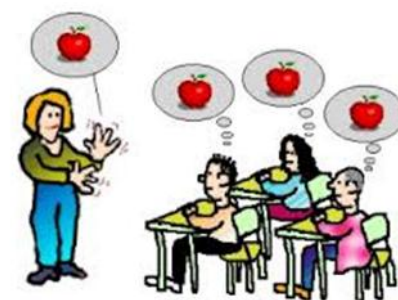
ELEMENTO DEL CURRÍCULO REGULAR	POSIBILIDADES
Objetivos y contenidos	Mantener – reducir – eliminar – sustituir
Metodologías	Activo modificantes – experiencias de aprendizaje mediado (individual – grupal)
Actividades	Mantener – reducir la complejidad y / o abstracción – Modificar modalidad
Evaluación	Diferenciar en función de indicadores establecidos para cada caso

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

DISCAPACIDADES Y ADAPTACIONES

DISCAPACIDAD AUDITIVA



Adaptaciones en el aula

- Colocar al niño en la primera fila de la clase, frente a los profesores
- Ubicar la clase en forma de U o en semicírculo
- El aula debe tener unas buenas condiciones tanto acústicas como de iluminación

- Adaptaciones de acceso a la comunicación
 - Realizar el signo o decir la palabra siendo conscientes de que nos está mirando. Indicar el objeto del que se va a hablar. Utilizar enunciados interrogativos cerrados (SI/NO), utilizar lenguaje de señas, usar la mímica
- **Adaptaciones individualizadas**
- Las metodologías que mejor se van a adaptar a este tipo de estudiantes serán las de carácter visual, activas, descubrimiento y exploración
 - Utilizar como vehículo de expresión los gestos, signos manuales y el propio cuerpo. Y en algunos casos acompañar la enseñanza del lenguaje oral
 - Para la comunicación con los sordos ciegos es imprescindible el uso del alfabeto digital

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN

Con hiperactividad

- Adaptaciones significativas modifican:
- Saber qué necesita y qué puede aprender facilitará establecer los objetivos y contenidos adecuados
 - Determinar cómo va a aprender significará determinar los cómo se va a valorar su progreso (evaluación)

Las adaptaciones no significativas modifican:

- La metodología, organización, ambiente, ayudas
- Habrá que estudiar muy bien al niño para aplicar las adaptaciones que requiera
- Comprenderle y ayudarle, tener una relación positiva entre el estudiante y el profesor
- Hacerle participar en clase
- Mostrar interés cuando está trabajando en su mesa. Acercarse a su mesa habitualmente
- Preguntarles habitualmente, que salgan a la pizarra, así conseguiremos que esté más atento
- Supervisión constante, mirarlo a menudo, encontrar una consigna como tocar su espalda
- Si la tarea es muy larga, fragmentarla
- Captar su atención buscando estrategias mediante el contacto físico y visual
- Anticipar y prevenir situaciones que puedan presentar problemas
- Supervisar de manera especial en los exámenes, darles más tiempo y realizarlos orales si los requiriese
- Asignación de los deberes y tareas en un formato simple y claro
- A la hora de transmitirles los deberes en vez de escribirles en la pizarra, es mejor darles fotocopias. En los exámenes, es preferible entregarles unas fotocopias con los ejercicios
- Realizar periódicamente entrevistas individuales con el alumno, de seguimiento y motivación de su trabajo
- Situar los pupitres de modo que se reduzca la dispersión
- Sentarle en un lugar tal que le podamos tener vigilado, lejos de distracciones y de las ventanas y junto a compañeros en los que se pueda apoyar

- Elegir un delegado de los deberes, que se encargue de anotar fechas importantes (exámenes, entrega de trabajos, entre otros)
- Generalmente, los niños con TDAH solo requieren adaptaciones curriculares no significativas.

Parálisis Cerebral



▪ Adaptaciones

Recursos materiales

- Transporte adaptado; mobiliario adaptado; mesa con escotadura, silla con taco aductor, apoya pies
- Material educativo adaptado y adecuado, material imantado, encajes con pivotes, fichas
- Adaptaciones y ayudas técnicas para el aprendizaje, el control de entorno y la autonomía: teclados de ordenadores adaptados, comunicadores, andadores.

Espacios

- Centro accesible y adaptado: rampas, baño adaptado, pasamanos

- Distribución adecuada de los espacios: aulas, zona de recreos, baños
- Salas de intervención: fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional
- Comedor

Tiempos

- Planificar tiempos para actividades individuales, en grupos pequeños o medianos
- Ajustar y coordinar los tiempos en la intervención con el alumno (logopedia, fisioterapia)
- Programar tiempos de coordinación entre los profesionales implicados
- Respetar el ritmo lento, dando tiempo para el aprendizaje y la respuesta del estudiante
- Agrupamientos flexibles; tener en cuenta la ubicación del alumno dentro del aula.

Dislexia



- **Adaptaciones en el aula**
 - Ubicar a los niños en los primeros puestos, cerca de una ventana, donde haya mejor claridad
 - Permitir que toque los materiales didácticos según la clase
 - Permitir que socialice sus ideas con otros niños

- **Adaptaciones de acceso a la comunicación**
 - Utilizar material didáctico en lo posible grande y de colores para que pueda ver mejor
 - Utilizar un lenguaje que pueda entender el estudiante, de ser preciso utilizar las mismas palabras que él usa
 - Utilizar todo el material que pueda distinguir, como carteles con letras, cubos, números, frutas de todos los colores

- **Adaptaciones individuales**
 - En las evaluaciones procure que sea más verbal y menos escrita

Retraso Mental



▪ **Adaptaciones Curriculares**

- Apoyo verbal en el tipo de palabras empleadas, su número y elección; las explicaciones previas; atraerles la atención sobre las fases importantes del gesto
- Apoyo visual
- Demostración previa del movimiento, utilización simultánea de varios estímulos (colores, ritmos, entre otros)
- Apoyo manual
- Situar al niño en la posición ideal para el movimiento ejercer una fuerza de resistencia al movimiento, conducirlo por el espacio.
- Debe existir un tiempo adecuado entre la explicación y la ejecución; esta adaptación debe mencionar las ayudas materiales y personales que dispondrá el alumno para su escolaridad. Debe revisarse periódicamente (cada medio año aproximadamente) y ajustar el contenido de la adaptación a la evolución y necesidades del momento.

Discapacidad Visual



▪ **Adaptaciones en el aula**

- Ubicación de los niños en los primeros puestos
- Iluminación adecuada del salón
- Asegurar de facilidad la movilidad autónoma del estudiante por el salón

- **Adaptaciones de acceso a la comunicación**
 - Utilizar material auditivo
 - Utilizar un lenguaje claro con ordenaciones precisas
 - Implementación del sistema braile

- **Adaptaciones individuales**
 - Utilizar material táctil
 - Utilizar fruta para que se distinga su sabor
 - Uso de carteles con letras grandes

Discalculia



- **Adaptaciones físico ambientales**

Recursos espaciales, materiales y personales. Por ejemplo eliminación de barreras arquitectónicas como las rampas y pasa manos, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado

▪ **Adaptaciones de acceso a la comunicación**

Materiales específicos de enseñanza – aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicas, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos, máquinas perforadoras de código Braille, lupas, telescopios, ordenadores, grabadoras, lenguaje de signos, adaptación de textos, adaptación de material gráfico

▪ **Adaptaciones curriculares individualizadas**

No significativas son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, tipología de los ejercicios o manera de realizar la evaluación

▪ **Adaptaciones Significativas**

- Adecuar los objetos, contenidos y criterios de evaluación
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación
- Eliminar objetivos, contenido y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Conducta Agresiva



▪ **Adaptaciones Curriculares**

- Comunicación frecuente y satisfactoria entre docente y estudiantes
- Incentivar la colaboración mutua entre los integrantes del aula
- Demostraciones efectivas de afecto
- Reuniones de estudiantes para establecer las normas , dar y recibir afectos y compartir
- Estimular la confianza
- Propiciar la asertividad
- Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida
- Establecer en el aula de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes del aula y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos
- Integrarle a la directiva del curso y como líder en la disciplina

Autismo



▪ **Adaptaciones Curriculares**

- Seleccionar las habilidades que se requieran en los ambientes presentes y futuros donde se desenvuelve la vida del alumno
- Requerimiento de las habilidades que ayudan a llevar una vida lo más normalizada posible, una vida independiente con las personas que le rodean y a la vez lo más autónoma posible

- Selección de habilidades funcionales acordes con su edad

- **Adaptaciones curriculares de acceso**
 - Cuidar los criterios de agrupamiento de los estudiantes en el aula
 - Elementos materiales adaptados a la edad cronológica, variedad, uso de objetos reales y de ciertas ayudas específicas en cada caso y materiales muy adaptados
 - Cuidado de las condiciones físicas del centro y del aula y espacios donde se compense al máximo sus dificultades

PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA N°5

DATOS INFORMATIVOS

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: 4to

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

FECHA DE INICIO: 8 DE ABRIL DEL 2013
DEL 2013

FECHA DE FINALIZACIÓN: 17 DE MAYO

OBJETIVOS EDUCATIVOS:

- Comprender, analizar y producir anuncios clasificados para valorar la importancia de la lengua y poderlos usar en su realidad inmediata.
- Relacionar la noción de división y multiplicación con patrones numéricos, identificar medidas de peso i representar cantidades monetarias.
- Contrastar la gran diversidad humana de las provincias del ecuador con los problemas sociales existentes, por medio de análisis con el propósito de fortalecer la identidad nacional.
- Describir el ciclo de vida de los organismos de la localidad mediante la observación e identificación de características y procesos, para reconocer las interrelaciones que guardan las etapas reproductivas entre ellos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
			INDICADORES ESENCIALES	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Clasificados Escuchar: Escuchar clasificados en función de identificar los elementos que conforman este tipo de texto	LENGUA Y LITERATURA <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los elementos de los anuncios clasificados. • Selección de los elementos de clasificados. • Anticipación y comprensión de los elementos de anuncios clasificados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Periódico • Revistas 	INDICADOR ESCENCIAL Participa en la situación comunicativa. INDICADOR DE LOGRO Identifica los elementos que conforman un clasificado.	Identificar el propósito de los avisos clasificados. Técnica: Prueba oral

<p>Numérico</p> <p>-Relacionar la noción de división como patrones de restas iguales o repartos de cantidades en tantos iguales</p>	<p>MATEMATICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la división. • Determinación de criterios en patrones de resta. • Determinación de nexos entre restas iguales y la división. • Generalización de la división con patrones de restas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Cuaderno de trabajo. • Material concreto. 	<p>INDICADOR ESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza divisiones para repartir cantidades en tantos iguales. <p>INDICADOR DE LOGRO</p> <p>Realiza reparticiones en base de restas. Realiza divisiones en base a la formación de grupos iguales.</p>	<p>Repartir 12 frutillas entre cuatro personas. Escriba la división que corresponde.</p> <p>Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario</p>
<p>MI PROVINCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender el proceso de división política del actual territorio ecuatoriano. 	<p>ESTUDIOS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de la división política territorial. • Graficación de la división política territorial • Representación en material cartográfico. • Ubicación en mapas 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Material cartografico 	<p>INDICADOR ESENCIAL</p> <p>Comprende el concepto de división política del actual territorio ecuatoriano.</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Identifica la ubicación de su provincia y el nombre correspondiente.</p>	<p>Completar el cuadro con la información solicitada.</p>
<p>Los ciclos de la naturaleza y sus cambios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las relaciones entre los seres vivos y el 	<p>CIENCIAS NATURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinación de las relaciones de los seres vivos. • Identificación de los seres vivos y los 	<ul style="list-style-type: none"> • Texto • Pictogramas • Cuaderno de trabajo 	<p>INDICADOR ESENCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe características de los 	<p>Completar el organizador cognitivo. Dibujar seres vivos.</p>

<p>medio físico de la localidad, con la identificación y descripción de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno próximo.</p>	<p>medios físicos de la localidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descomposición de las características que presentan los seres de la naturaleza en su entorno. • Delimitación de relaciones entre los seres vivos y el medio físico. • Fundamentación de relaciones entre seres vivos y el medio físico. 	<p>seres vivos.</p> <p>INDICADORES DE LOGRO</p> <p>Describe características. Elabora organizadores cognitivos.</p>	<p>Técnica: Prueba escrita. Instrumento: cuestionario</p>
---	--	---	---

Profesora

Directora

Supervisor (a)

ADAPTACIÓN MICROCURRICULAR DE INCLUSIÓN

DATOS INFORMATIVOS

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: 4to

FECHA DE INICIO: 8 de Abril del 2013
del 2013

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

FECHA DE FINALIZACIÓN: 17 de Mayo

OBJETIVO EDUCATIVO: Comprender la importancia de los anuncios clasificados.
Conocer y realizar la división.
Conocer la división política del Ecuador.
Reconocer la naturaleza y sus seres.

¿Qué deben aprender los estudiantes?	¿Cómo deben aprender?	¿Qué - Cómo evaluar los aprendizajes?
Tema: Los anuncios clasificados. Escuchar varios clasificados	LENGUA Y LITERATURA Relacionando los conocimientos previos con los nuevos en forma individual y grupal. Reconociendo los elementos del anuncio clasificado. Recordando los elementos del anuncio clasificado.	Identifica los elementos del anuncio clasificado Relata anuncios clasificados.
Tema: La división. Conocer la división y aplicarla	MATEMÁTICAS Relacionando conocimientos previos con los nuevos en forma individual. Jugueteando con semillas Simulando reparticiones con dulces	Reparte 20 fresas en cada grupo de 5 alumnos.
Tema: Mi País Comprender como está dividido nuestro país.	ESTUDIOS SOCIALES Relacionando conocimientos previos con los nuevos en forma individual y grupal	Arma el rompecabezas del Ecuador

	Jugando con el rompecabezas del Ecuador político Ubicando las provincias según la forma en el mapa mudo.	
Tema: La naturaleza y sus cambios. Conocer las relaciones entre los seres vivos e inertes.	CIENCIAS NATURALES Relacionando conocimientos previos con los nuevos en todo el grupo. Identificando seres vivos e inertes en el jardín de la institución. Describiendo los seres observados. Comparando los seres observados con los del aula.	Dibuja 3 seres vivos – 2 seres inertes.

6.7.- METODOLOGÍA, MODELO OPERATIVO PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N°16.- Modelo Operativo Plan de Acción

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	RESULTADOS	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN.	Socializar con la autoridades de la Institución, docentes, niños, padres de familia sobre la necesidad de la guía	Socialización sobre todas las actividades para mejorar el rendimiento con la guía	Autora Docentes Directivos	Humanos Materiales Institucionales	Docentes con mejores resultados en el rendimiento	22 de abril
PLANIFICACIÓN	Planificar con docentes y padres de familia sobre la aplicación de la Guía de adaptación microcurricular de inclusión	Presentación de la guía mediante una charla de parte de la autora de la propuesta	Autora Docentes Directivos	Humanos Materiales Institucionales	Docentes, niños capacitados	23 de abril.
EJECUCIÓN	Ejecutar en el aula de clase la Guía de la adaptación microcurricular de inclusión	Aplicación en el aula en las horas de clases	Autora Directivos	Humanos Materiales Institucionales Proyector Videos Cds	Docentes capacitados con una guía de inclusión	16 de mayo
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación de la Guía de la adaptación microcurricular de inclusión	Actualización permanente Capacitación continua	Autora Directivos	Talento humano Docentes Niños Materiales Institucionales	Los docentes y docentes trabajan sin problema con las adaptaciones curriculares	Durante el periodo septiembre – noviembre 2013

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada por la Autora, Sra. Gladys Elena Escobar Escobar, bajo la supervisión y guía de los Directivos de la Institución y actores directos del proyecto.

Cabe indicar que las Matrices de planificación y evaluación a usar son las que se emplean en la Institución y se encuentran estandarizadas por el Ministerio de Educación.

6.8.1.- Actividades

Cuadro N°17.- Actividades 22 de abril

LUNES 22 DE ABRIL			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
Dinámica de grupo Presentación del evento Presentación de la expositora Exposición sobre la guía de la adaptación microcurricular de inclusión Fundamentación del contenido, análisis, reflexión ¿Cómo mejorar el rendimiento académico? Plenario de los contenidos tratados	Investigadora (8H00) Directora (8H30) Directora (9H00) Investigadora (9H15) (10H15) (11H15) (12H15 – 13H45)	Talento humano Computador Proyector Cd Papelotes Docentes Docentes	Dinámica (ejecución) Instrumento con preguntas y respuestas Expresión Refuerzo del tema tratado

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

Cuadro N°18.- Actividades 23 de abril

MARTES 23 DE ABRIL			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
Motivación para predisponer a la conferencia	Investigadora (8H00)	Talento humano	Investigadora Niños Docentes
Continuación del seminario taller	Investigadora (8H35)	Presentadora de la guía	Preguntas y respuestas (técnica activa)
Conceptos sobre la inclusión y la planificación curricular	(9H15)	Carteles Talento humano Documento de apoyo	Aulas Exposiciones Docentes
Presentación de la guía de la adaptación microcurricular de inclusión con diferentes técnicas	(10H15)	Carteles Docentes	Papelotes Resumen (Actividades)
Plenario para grupos de trabajo	(11H15)	Expositora Papelotes	comentario, discusión, plenaria, diálogo,
Conclusión	(12H15)		lluvia de ideas
	(13H15)		

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

6.9.- PREVISIÓN DE EVALUACIÓN

Cuadro N°19.- Previsión de Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META PARA CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Capacitar sobre la aplicación de la guía de la adaptación microcurricular de inclusión para mejorar el rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estrategias ▪ Actividades ▪ Motivaciones 	Aplicar Realizar Cooperar	Autoridades del Centro de Educación General Básica Nueve de Octubre	Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril
Identificar las estrategias de inter aprendizaje empleadas en los niños objeto de investigación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descubrir las estrategias ▪ Conocer la estrategia ▪ Aplicar los procesos ▪ Técnicas participativas 	Hacer Reconocer procesos	Investigadora Elena Escobar	Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril
Aplicar en las aulas estrategias para inclusión mediante adaptaciones curriculares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer ▪ Descubrir ▪ Practicar 	Poner en acción Identificar Practicar Resolver	Docentes de la Institución	Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril
Reconocer la adaptación curricular como base de mejoramiento del rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las actividades para mejorar el rendimiento académico mediante la aplicación de adaptaciones ▪ Aplicar estrategias que contribuyan al mejoramiento del rendimiento 	Practicar Fortalecer	Docentes, Investigadora, Autoridades	Lunes 22 de abril	Martes 23 de abril

Fuente: Investigación

Elaborado por: Gladys Elena Escobar Escobar

BIBLIOGRAFÍA

BENALCAZAR y PAZMIÑO Didáctica, Bogotá, 2010

GONZALEZ S, Miguel. PEREZ A, Galo. QUEZADA, Froilán Métodos y Técnicas de Investigación Educativa, Loja, 2009

GONZALEZ, N Planificación de aula. Chile. 2 003

HERRERA, Edgar. Administración Educativa, Editorial Vicentina, Quito, 2008

HERRERA,L & MEDINA, F & NARANJO G. Tutoría de la Investigación Científica, Ambato, 2012

LEXUS Matemáticamente, pon a prueba tu ingenio. 2 003

MALETSKY E, Harcourt. Planificación curricular, Argentina 2002

ROMERO D, Augusto. Administración de las Instituciones Escolares. Colombia. Universidad de la Sabana. 2000

LINKOGRAFÍA

<http://www.monografias.com/trabajos3/adapcur/adapcur.shtml>

http://es.wikipedia.org/wiki/Adaptaci%C3%B3n_curricular

<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>

http://remq.edu.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=110&Itemid=173

http://es.wikipedia.org/wiki/Inclusi%C3%B3n_%28pedagog%C3%ADa%29

<http://www.elnorte.ec/opinion/editorialistas/20209-la-inclusion-educativa.html>

<http://www.slideshare.net/beruscka/inclusion-educativa>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA NUEVE DE OCTUBRE.

Objetivo: Obtener información sobre la incidencia de las adaptaciones curriculares en el rendimiento académico del centro de Educación General Básica Nueve de Octubre.

Instrucciones:

Lea detenidamente antes de contestar

La encuesta es anónima, responda con sinceridad

1. ¿Existe buen trato por parte de sus profesores?
Si () No ()

2. ¿Los profesores dominan la materia que enseñan?
Si () No ()

3. ¿De qué forma se realiza la evaluación del rendimiento académico?
Solo pruebas () Trabajos en el aula ()
Varias formas ()

4. ¿Qué tipo de conocimientos adquieren los estudiantes?
Solo memorísticos ()
Habilidades y memoria ()
Solo habilidades ()
Solo valores ()
Memorísticos, habilidades, valores ()

5. ¿Qué estrategias se aplican en el proceso de interaprendizaje?
- | | | | |
|--------------|--------|----------|--------|
| Individuales | () | Grupales | () |
| Activas | () | Pasivas | () |
6. ¿Cuándo existe un estudiante con necesidades educativas especiales el docente tiene un trato personalizado?
- | | | | |
|----|--------|----|--------|
| Si | () | No | () |
|----|--------|----|--------|
7. ¿Cree que el docente debe planificar de forma diferenciada la forma de enseñar a los estudiantes con necesidades especiales?
- | | | | |
|----|--------|----|--------|
| Si | () | No | () |
|----|--------|----|--------|
8. ¿Cómo califica el trato del docente con el estudiante con necesidades educativas especiales?
- | | | | |
|-----------|--------|--|--|
| Muy Bueno | () | | |
| Bueno | () | | |
| Malo | () | | |
| Muy Malo | () | | |
9. ¿Cómo cree que será el trato del docente con el estudiante con necesidades educativas especiales con una planificación adecuada a ellos?
- | | | | |
|-----------|--------|----------|--------|
| Muy Bueno | () | Bueno | () |
| Malo | () | Muy Malo | () |

Gracias por su colaboración

ANEXO 2

ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “NUEVE DE OCTUBRE”



