



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E  
HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE  
SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA  
MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN  
MEJÍA PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

---

**AUTORA: BETTY STALIN CHINCHAY GUAYANAY**

**TUTOR: Psc. Educ. Mg Luis René Indacochea Mendoza**

**Ambato - Ecuador**

**2013**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

**CERTIFICA:**

Yo, Psc. Educ. Mg Luis René Indacochea Mendoza CI: 1308842077 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA” desarrollado por la egresada Betty Stalin Chinchay Guayanay, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
**Psc. Educ. Mg Luis René Indacochea Mendoza**

**TUTOR**

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Betty Stalin Chinchay Guayanay

C.C: 1500347958

**AUTORA**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Betty Stalin Chinchay Guayanay

C.C: 1500347958

**AUTORA**

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Sra. Betty Stalin Chinchay Guayanay egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 5 de Julio 2013

### LA COMISIÓN

.....  
Lcda. Mg. Nora Josefina Luzardo Urdaneta.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López.

MIEMBRO

.....  
Ing.Mg. Sandra Lucrecia Carrillo Ríos.

MIEMBRO

## DEDICATORIA:

El presente trabajo lo dedico a Dios, a mis Padres, a mi esposo y a mis Hijos

A Dios, porque me ha dado la oportunidad de alcanzar satisfactoriamente mis metas propuestas.

A mis Padres por ser el paradigma de mi realización profesional, evocándome con su apoyo ilimitado, dándome las fuerzas necesarias para seguir adelante cada día de mi vida.

A mi esposo quien desde el inicio de mi carrera ha sido una fuente de motivación, gracias por estar siempre a mi lado en los buenos y malos momentos y por ser el soporte invaluable en nuestro hogar.

A mis hijos por la paciencia, comprensión y el apoyo moral que me brindaron en mis momentos más difíciles de la elaboración de mi trabajo final.

¡GRACIAS!

## AGRADECIMIENTO:

Primeramente Gracias a Dios a mis Padres, a mi esposo y a mis hijos.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy cuidándome y dándome fortaleza para continuar.

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos que pondré en práctica, a mis distinguidos maestros, que con su nobleza y entusiasmo supieron impartir en mí sus conocimientos y experiencias, en especial al Psc. Educ. Mg. Luis Rene Indacochea Mendoza por su paciencia y comprensión, por haberme apoyado en el direccionamiento de mi tesis.

A mis Padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento.

A mi esposo por su entera confianza y amor en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

A mis hijos por ser el motor, para ser mejor cada vez más.

## **ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS**

### **PÁGINAS PRELIMINARES**

<i>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN</i> _____	<i>iii</i>
<i>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</i> _____	<i>iv</i>
<i>Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias</i> _____	<i>v</i>
<i>Humanas y de la Educación:</i> _____	<i>v</i>
<i>DEDICATORIA:</i> _____	<i>vi</i>
<i>AGRADECIMIENTO:</i> _____	<i>vii</i>
<i>RESUMEN EJECUTIVO</i> _____	<i>xii</i>
<b>INTRODUCCIÓN</b> _____	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b> _____	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> _____	<b>4</b>
<b>1.1 Tema</b> _____	<b>4</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema</b> _____	<b>4</b>
<b>1.2.1 Contextualización</b> _____	<b>5</b>
<b>1.2.2 Análisis crítico</b> _____	<b>8</b>
<b>1.2.3 Prognosis</b> _____	<b>9</b>
<b>1.2.4 Formulación del problema</b> _____	<b>10</b>
<b>1.2.5 Preguntas directrices</b> _____	<b>10</b>
<b>1.2.6 Delimitación</b> _____	<b>10</b>
<b>1.4 Objetivos</b> _____	<b>12</b>
<b>1.4.2 Objetivos específicos</b> _____	<b>13</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b> _____	<b>14</b>
<b>2.1 Antecedentes investigativos</b> _____	<b>14</b>
<b>2.2 Fundamentación filosófica</b> _____	<b>16</b>
<b>2.3 Fundamentación pedagógica</b> _____	<b>18</b>
<b>2.4 Fundamentación psicológico</b> _____	<b>18</b>

2.4.1 Psicológicamente _____	20
2.5 Fundamentación sociológica _____	21
2.6 Fundamentación legal _____	21
2.7 Categorías fundamentales _____	24
<b>2.7.1 Desarrollo de la variable independiente</b> _____	27
2.8 Hipótesis _____	46
2.9 Señalamiento de variables _____	46
<b>CAPITULO III</b> _____	47
<b>METODOLOGÍA</b> _____	47
3.1 Enfoque Investigativo _____	47
3.2 Modalidad Básica de la Investigación. _____	47
3.3 Nivel tipo de investigación _____	48
3.3.1 Descriptiva _____	48
3.3.2 Asociación de variables _____	48
3.4 Población y Muestra _____	49
3.4.1 Población _____	49
3.4.2 Muestra. _____	49
3.5 Operaciones variables _____	50
3.5.1 Variables independientes: relación afectiva _____	50
3.5.2 Variable dependiente: Rendimiento académico _____	51
3.6 Plan de recolección de información _____	52
3.7 Procedimiento y análisis de la información _____	53
<b>CAPITULO IV</b> _____	54
4.1 Análisis e interpretación de resultados _____	54
4.2 Verificación de la hipótesis _____	82
<b>4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.</b> _____	82
<b>4.2.2 Selección del nivel de significación</b> _____	82
<b>CAPITULO V</b> _____	88
5.1 Conclusiones _____	88

5.2	<i>Recomendaciones</i>	89
	<b>CAPITULO VI</b>	90
	<b>TEMA</b>	90
6.1	<i>La propuesta</i>	90
6.2	<i>Datos informativos</i>	90
6.3	<i>Antecedentes de la propuesta</i>	91
<b>6.4</b>	<b><i>Justificación</i></b>	91
6.5	<i>Objetivos</i>	92
6.5.1	<i>Objetivo General.</i>	92
6.5.2	<i>Objetivos Específico</i>	92
6.6.1	<i>Factibilidad Técnica</i>	93
<b>6.6.2</b>	<b><i>Factibilidad operativa</i></b>	94
6.6.3	<i>Factibilidad económica</i>	94
<b>6.7</b>	<b><i>Fundamentación científica.</i></b>	95
<b>6.8</b>	<b><i>Modelo operativo</i></b>	128
<b>6.9</b>	<b><i>Descripción de la propuesta</i></b>	130
6.10	<i>Administración de la propuesta</i>	133
6.11	<i>Evaluación de la propuesta</i>	134
	<i>Bibliografía</i>	135

## INDICE DE CUADROS E ILUSTRACION

Grafico1 .....	7
Grafico 2.....	24
Grafico 4.....	26
Grafico 5.....	28
Grafico 6.....	39
Grafico 7.....	54
Grafico 8.....	55
Grafico 9.....	56
Grafico 10.....	57
Grafico 11.....	58
Grafico 12.....	59
Grafico 13.....	60
Grafico 14.....	61
Grafico 15.....	62
Grafico 16.....	63
Grafico 17.....	64
Grafico 18.....	65
Grafico 19.....	66
Grafico 20.....	67
Grafico 21.....	68
Grafico 22.....	69
Grafico 23.....	70
Grafico 24.....	71
Grafico 25.....	72
Grafico 26.....	73
Grafico 27.....	74
Grafico 28.....	75
Grafico 29.....	76
Grafico 30.....	77
Grafico 31.....	78
Grafico 32.....	79
Grafico 33.....	80
Grafico 34.....	81
Grafico 35.....	87
Grafico 36.....	103
Grafico 37.....	107
Grafico 38.....	113
Grafico 39.....	116
Grafico 40.....	117
Grafico 41.....	119

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	49
Tabla 2.....	50
Tabla 3.....	51
Tabla 4.....	52
Tabla 5.....	54
Tabla 6.....	55
Tabla 7.....	56
Tabla 8.....	57
Tabla 9.....	58
Tabla 10.....	59
Tabla 11.....	60
Tabla 12.....	61
Tabla 13.....	62
Tabla 14.....	63
Tabla 15.....	64
Tabla 16.....	65
Tabla 17.....	66
Tabla 18.....	67
Tabla 19.....	68
Tabla 20.....	69
Tabla 21.....	70
Tabla 22.....	71
Tabla 23.....	72
Tabla 24.....	73
Tabla 25.....	74
Tabla 26.....	75
Tabla 27.....	76
Tabla 28.....	77
Tabla 29.....	78
Tabla 30.....	79
Tabla 31.....	80
Tabla 32.....	81
Tabla 33.....	84
Tabla 34.....	85
Tabla 35.....	86
Tabla 36.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

**TEMA:** LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.

**AUTORA:** Betty Stalin Chinchay Guayanay

**TUTOR:** Psc. Educ. Mg. Luis René Indacochea Mendoza

**Resumen:**

La presente investigación sobre el tema: LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA PROVINCIA DE PICHINCHA, se toma como problema central ¿ Falta de relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de educación básica elemental de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha? . El contenido de la investigación comprende aspectos muy fundamentales de la relación afectiva entre padres e hijos, haciendo un enfoque en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo y tercero de básica.

Se presume que si se mantiene una buena relación afectiva entre padres e hijo esto es muy favorable para los estudiantes, puesto que esto les ayudaría a

fortalecerse en el rendimiento escolar y por ende ser unos buenos profesionales en su futuro.

### **PALABRAS CLAVES**

Padres de familia, docentes, estudiantes, rendimiento escolar, relación afectiva entre padres e hijos, la familia, la sociedad, educación, técnicas de estudiantes, modelos pedagógicos.

## INTRODUCCIÓN

El tema LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA PROVINCIA DE PICHINCHA, se busca en términos generales conocer el grado de incidencia de los factores que afectan en el rendimiento escolar de los alumnos, y como propiciar una mejor cooperación en la educación de sus hijos, mantener una buena relación afectiva en el entorno de la familia es muy importante dentro del núcleo familiar . Con esta investigación se quiere dar a conocer algunas realidades que tocan vivir, estoy segura que todos en este campo afectivo somos seres incompletos necesitados de los demás de su reconocimiento, de su cariño, de su amor y de su manifestación en la relación afectiva entre padres e hijos.

Todos los seres humanos necesitamos una sonrisa, un gesto de amabilidad, un abrazo para poder seguir siempre adelante con nuestros propósitos trazados. Un abrazo nos puede consolar más que mil palabras.

El papel de la afectividad es un elemento fundamental en la formación de nuestra personalidad porque nos integra de una forma especial, en nuestra relación con nosotros, con los demás, en nuestro trabajo o profesión, cultivando relaciones sociales y amistosas.

Queremos impulsar a todos quienes conforman la institución educativa María Guarderas a un plan de integración familiar partiendo de una idea clara: prevenir, no sólo actuar cuando el conflicto está en marcha. Es imposible ser felices cuando estamos solos. Vivir en sociedad es una necesidad de todos los seres humanos. El

apoyo y el cariño de los demás son esenciales en nuestra vida. Nos relacionamos con nuestra pareja, los amigos, la familia, el extraño con el que nos topamos, etc. Saber vivir en compañía de otros no es un lujo de pocos, es necesidad de todos; hacerlo con cortesía, respeto, tolerancia y flexibilidad convierte a nuestro convivir en todo un arte.

Si todos buscamos vivir en un mundo mejor, un buen punto de inicio es trabajar en nosotros mismos, en nuestra casa. Es en el hogar donde los niños aprenden con el ejemplo, cómo tratar a otros, y será lo que ellos pondrán en práctica todos los días de su vida.

**En el capítulo I.-** Se detalla el problema de investigación, para lo cual se ha seleccionado el tema “La incidencia de la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de elemental básica de la comunidad de Guitig del Cantón Mejía Provincia de Pichincha, en donde se enfoca el planteamiento del problema, contextualización, árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación, justificación, con sus respectivos objetivos que serán de gran ayuda para guiar la investigación.

**En el capítulo II.-** Se detalla el marco teórico, donde se desarrolló los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal además también van desarrolladas las categorías fundamentales las mismas que servirán de gran ayuda para fundamentar la investigación del tema planteado.

**En el capítulo III.-** Consta la Metodología de la investigación donde nos permite obtener conocimientos acerca del enfoque predominante que se va a emplear para la solución del problema de investigación.

**En el capítulo IV.-** Se enfoca en el análisis y la interpretación de los datos luego de las encuestas realizadas a la población de investigación.

Se establece las conclusiones y las recomendaciones luego de la investigación realizada.

**En el capítulo VI.-** Contiene la propuesta, donde se detalla la alternativa de solución que permitirá solventar el problema investigativo.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1 Tema**

**LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

#### **1.2 Planteamiento del problema**

El problema seleccionado para realizar el presente trabajo de investigación, es la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de elemental básica de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

Seleccionamos este problema por la preocupación que causa el desinterés académico que actualmente manifiestan los adolescentes que cursan el nivel básico. Por nuestra experiencia propia en el trabajo con adolescentes que realizamos durante la práctica que realice en el establecimiento educativo y además de observar actitudes de desinterés en los estudios y bajas calificaciones, las cuales pueden estar asociadas con el ambiente familiar en el cual se desarrollan los estudiantes, llegamos a considerar éste como un problema que debería ser analizado e investigado.

### 1.2.1 Contextualización

El Ecuador no es ajeno a este problema sobre el rendimiento escolar así nos lo demuestra la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en el que después de aplicar una evaluación nacional a los alumnos de Educación Básica entre otras cosas concluye que más del 40% de los estudiantes están en el grupo más bajo de rendimiento en ciertas materias el 9% o menos lo está en el grupo más alto de rendimiento.

Para tener una buena relación afectiva de padres e hijos a nivel nacional es muy importante que predomine la unión y armonía para de esta forma evitar contrastes y agresiones que se pueden dar tanto en los hogares como en la institución educativa, además la buena relación ayuda y permite a la sociedad a desarrollar valores de amor y respeto los mismos que les servirán a lo largo de su vida para mejorar su comportamiento y rendimiento escolar, por otra parte la relación entre padres e hijos ayuda a fomentar y desarrollar valores las mismas que le permitirán tener una familia estable llena de amor y paz.

Se pone como ejemplo a la tesis realizada por Mayra Janet Barreto Gordon de la universidad técnica de Ambato con el tema la buena convivencia y su incidencia en el aprendizaje de los niños de la escuela “ Marianita de Jesús del Cantón Peli leo durante el año lectivo 2009).la misma que se toma como modelo para proceder a la investigación del tema **LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA .**

A nivel regional la buena relación es importante porque mediante ella permite tener una sociedad estable llena de unión y armonía para de esta forma evitar la desunión y la falta de comunicación que se puede dar en cada uno de los hogares

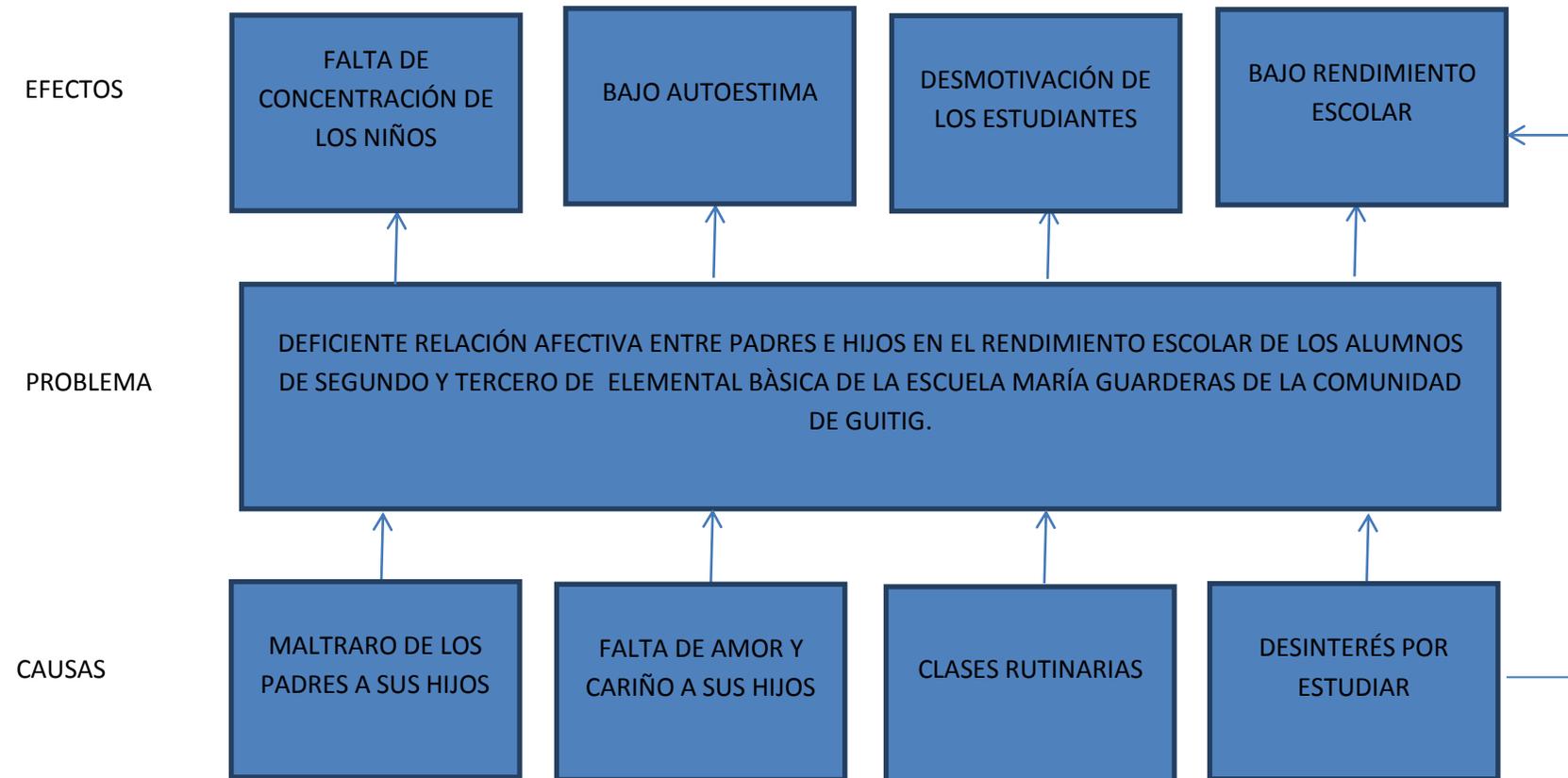
como en las instituciones educativas, para evitar que esto ocurra se debe fomentar en cada uno valores que les servirán para crecer y vivir en armonía y desarrollar personas llenas de valores porque una persona necesita querer y que le quieran para de esta manera fomentar en cada una el amor, cariño y afecto la unión familiar y social se puede ayudar al niño a crecer en una familia estable llena de amor y valores que le permitirán mejorar su rendimiento escolar y comportamiento en la escuela.

En la Institución Educativa “María Guarderas” del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha la buena relación es muy importante porque mediante está podremos ayudar a desarrollar en los niños valores que les ayudarán a crecer en unión paz y armonía, además la convivencia ayuda a mantener la unión entre padres e hijos e incluso con el maestro porque mediante una buena relación podremos ayudar a los niños y niñas a mejor su comportamiento y rendimiento escolar en la institución educativa.

## Árbol de problemas

Grafico1

1



### 1.2.2 Análisis crítico

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer como índice la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “María Guarderas” , por lo tanto se ha podido determinar que una de las causas de este problema es el **maltrato de los padres a sus hijos** los mismos que les ocasionan secuelas que nunca podrán borrarse .El maltrato a menores ha estado presente en todas las civilizaciones ,estando ligada a factores sociales, políticos y religiosos ,hoy en día es común observar situaciones de abuso de poder, autoridad por parte de los padres a lo cual muchas veces no se les resta importancia, pero la secuencias psicológicas en el niño influyen negativamente en su desarrollo, lo que se quiere es crear conciencia y una mejor relación más equitativa entre padres e hijos de esta manera se presenta el principal efecto como es la **falta de concentración de los niños/as** ya que este es un problema que repercute en el rendimiento escolar de los mismos.

La **falta de amor y cariño por parte de los padres a sus hijos** deja cicatrices en el alma de los niños lo que provocan comportamientos disfuncionales en la adultez, como la codependencia por lo tanto, la codependencia se convierte en un círculo vicioso que continua de generación en generación sino busca ayuda psicológica . Por lo tanto aquellos niños que no reciben afecto y amor por parte de sus progenitores crecen sin haber escuchado mensajes importantes tales como: “eres muy inteligente”, “estás haciendo un buen trabajo” o “gracias mi amor, agradezco mucho tu ayuda.” Debido a ello al crecer se sienten abandonados, tienen **baja autoestima** y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir aunque solo sean “migajas” de cariño y atención.

Todos estos problemas ocasionados desde su infancia son perjudiciales ya que en el transcurso de su vida escolar les repercute de tal manera que en ellos ocasiona el **desinterés por el estudio** y por ende causa el **bajo rendimiento escolar** en su nivel educativo.

Además observan en otras familias que la unión familiar predomina siempre a pesar de varios problemas que se les presenten en su vida cotidiana pero nunca dejan de demostrarles esa calidez humana, ese cariño, una palabra amable de un te quiero para sus hijos y que siempre están presente en cualquier problema que se les presente es por eso que aquellos niños no prestan atención a sus maestros y por ende todas las **clases les parece rutinarias** lo cual les causa la **desmotivación por estudiar**.

### **1.2.3 Prognosis**

Si no se resuelve esta problemática se puede provocar en los niños un bajo rendimiento escolar, un mal comportamiento, mala comunicación entre padres e hijos, además puede provocar niños delincuentes, drogadictos y también falta de concentración en los estudios, todo esto puede ser causado por los conflictos familiares, por la corrupción por el maltrato de los padres por las familias desunidas y además por la pérdida de valores y falta de comunicación. Para evitar que se de todo esto se debe inculcar y fomentar en los niños valores y mejorar la comunicación entre padres e hijos y además con los maestros. Con una mala convivencia puede provocar un mal comportamiento y un bajo rendimiento escolar de los niños en la escuela.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera incide la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercer año de Elemental Básica de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha?

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- 1.- ¿Cómo perjudica el rendimiento escolar a los alumnos?
- 2.- ¿Qué deben hacer los maestros para motivar a los estudiantes para evitar el desinterés de estudio?
- 3.- ¿Por qué existe la baja autoestima en los estudiantes?
- 4.- ¿Qué alternativas de solución se puede aplicar para la relación afectiva entre padres e hijos para fortalecer el rendimiento escolar?

#### **1.2.6 Delimitación**

**Campo específico:** Educativo

**Área:** Escolar

**Aspecto:** Relación afectiva entre padres e hijos

**Limite espacial:** En la escuela María Guarderas

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Mejía

**Barrio:** Guitig

**Institución** Escuela “María Guarderas”

**Año de Básica:** Segundo y tercero de Elemental Básica

**Muestra:** 33 estudiantes, 25 Padres de familia y 8 docentes

**Límite:** 2012-2013

### 1.3 Justificación

Debido a los diferentes cambios que ha experimentado la sociedad en los últimos años han provocado cambios en su nivel de vida cotidiana y actitudes del núcleo familiar lo que ha ocasionado una des frenada crisis económica lo que ha perjudicado a muchos hogares y por tanto a sus hijos, ante esta situación se hace necesario realizar una investigación que permita fortalecer y unificar las relaciones familiares como base y pilar importante para el desarrollo social.

El rendimiento académico de los estudiantes de la escuela María Guarderas despierta **el interés** por investigar para conocer con precisión las causas y efectos que se están dando, para buscar la forma de orientar y guiar a los padres de familia y evitar los problemas que están produciendo debido a la falta de relación afectiva entre padres e hijos, no es posible que se pierdan excelentes estudiantes por falta de sensibilidad, compromiso y madurez de los padres de familia ellos deben estar conscientes que la familia es la célula fundamental de la sociedad y de la Educación, por lo tanto deben hacer un esfuerzo de conseguir amor, unión, respeto, tolerancia mediante la comunicación y expresión emocional, ya que los problemas por parte de sus padres afectan negativamente a sus hijos negándoles la oportunidad de vivir en un hogar feliz, como docentes tenemos el deber, la responsabilidad profesional y moral involucrarnos para buscar soluciones y tomar decisiones acertadas en beneficio de toda la comunidad educativa, puesto que solo así se lograra superar las dificultades que presentan en menor o mayor grado los estudiantes.

Por lo tanto es de **vital utilidad** desarrollar talleres de orientación familiar a los padres de familia para que estén de acorde a los problemas que se suscitan en sus hijos para lograr que los mismos no se desinteresen por sus estudios y tengan una buena oportunidad en el transcurso de su vida llegar a ser unos excelentes profesionales.

El proyecto es **factible** realizarlo ya que se cuenta con todo el material necesario, el apoyo por parte de todas las autoridades de la institución, ya que esto permitirá concientizar y lograr el cambio de actitud de los Padres de Familia, estudiantes y docentes para de esta manera invocarlos a un buen crecimiento y de pensamiento diferente para obtener un mejor desarrollo intelectual de los estudiantes.

El presente trabajo es muy **beneficioso**, ya que se lograra conocer los diferentes casos de niños que llaman la atención debido a que se muestran tristes, pensativos, agresivos con sus compañeros y buscan la manera de que el maestro les preste atención solo a ellos, lo que se logra interpretar es que en sus hogares atraviesan diversos conflictos y esto repercute en su bajo rendimiento escolar.

Los centros educativos juegan un papel importante como auxiliares para motivar, guiar y estimular de una manera eficiente a niños y niñas que están viviendo situaciones difíciles.

En conclusión los padres de familia y maestros somos responsables de la educación que reciban los niños y niñas por eso debemos ser amigos y guías para ayudarles a superar las etapas difíciles que atraviesan en el transcurso de su vida diaria y a nivel escolar para evitar dificultades futuras.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Conocer la incidencia de la Relación Afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de Elemental Básica de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las carencias principales de relación afectiva entre padres e hijos.
- Analizar los factores que inciden en el rendimiento escolar.
- Desarrollar una alternativa de solución para mantener una buena relación afectiva entre padres e hijos dirigida a los Padres y Madres de familia que sirva para concientizar la importancia que tiene el de mantener la unión familiar para un buen proceso de rendimiento escolar de los alumnos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes investigativos**

Para desarrollar el presente trabajo investigativo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, los mismos que ponemos como ejemplos:

La bibliografía de la Universidad Católica de Manizales, donde existen entre otros trabajos:

TEMA: “Bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de los grados de 4to. ,5to.y 6to. De Básica primaria de la Escuela Rural Mixta la Laguna Dinde-Cajibío Cauca, durante el año lectivo 2011-2012”.

AUTOR: Robinson Tancredo Jiménez Gómez

RESUMEN:

Ha determinado que las distintas personas y organismos estatales y privados (universidades, institutos especializados, centros educativos o pedagógicos de investigación, organizaciones no gubernamentales)<sup>1</sup> en América Latina han asumido como objeto de estudio el tema del bajo rendimiento académico, caracterizándolo bien como una problemática específica o como un componente.

Contextualizado dentro de los conceptos de “fracaso escolar” o “deserción Escolar”.

El análisis e interpretación hacen hincapié en la parte crítica y propositiva, relacionando el problema, los objetivos, las preguntas directrices, el marco teórico y las variables con las conclusiones y las recomendaciones.

TEMA: “Deserción Escolar de los estudiantes de 5to. Grado de Básica primaria de la escuela rural del Municipio de Mercedes Cauca, en la ciudad de Popayán durante el año lectivo 2001-2002

AUTOR: Mireya Samboní Cruz Titulado

RESUMEN: Donde se agrupan los factores que desencadenan la Deserción escolar en cuatro (4) categorías (de orden administrativo, Educación no participativa, roles de los docentes, apoyo metodológico e Integración) y se establecen las siguientes recomendaciones:

1. “Un proceso continuo de análisis
2. La necesidad de introducir innovaciones pedagógicas.
3. El establecimiento de claros criterios metodológicos en el curso primero.
4. La sensibilización social y administrativa.”

En la región donde funciona la Institución educativa la Laguna Dinde, sede principal no se han encontrado estudios ni trabajos que brinden un apoyo para el desarrollo de actividades que favorezcan una labor efectiva para contrarrestar el bajo rendimiento académico y la deserción escolar que presenta nuestra Institución.

La investigación es cualitativa, porque se remite al estudio centrado del ser humano

También es cuantitativa porque utiliza la estadística descriptiva porcentual de Carácter cualitativa ; con sus respectivos problemas en forma individual como global; para finalmente plantear un diseño de propuesta de un modelo operativo viable para los docentes y padres de familia; los beneficiarios son los estudiantes y toda la institución educativa y la comunidad en general.

Repositorio.ucm.edu.co

<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/204>

## 2.2 Fundamentación filosófica

El fundamento filosófico Para Ramos (2008) la filosofía de la educación es un instrumento efectivo en la comprensión y transformación de la actividad educacional desde el enfoque filosófico, a lo cual ha llamado los fundamentos filosóficos de la educación, entendidos como el análisis filosófico de la educación, y en particular del proceso de enseñanza-aprendizaje que allí tiene lugar, que ofrece un conjunto de instrumentos teórico-prácticos (metodológicos) que permiten desenvolver la actividad educacional de un modo eficiente y esencialmente sostenible.

Por cierto es que la filosofía de la educación necesariamente se vincula a la pedagogía, por ser esta última el núcleo rector de las ciencias de la educación, y tiene ante sí varias interrogantes que responder, problemas lógicos de los constantes cambios del fenómeno educativo, preguntas tales como: ¿qué involucra la educación?, ¿qué es exactamente enseñar? (Moore, 1998). Respuestas todas complejas que no se rigen por un modelo o paradigma único y que necesitan ser evaluadas desde diferentes aristas, entre ellas los contextos educativos locales.

Se comparte el criterio de Mantovani (2.008) que independientemente de que existen variados problemas objetos de investigación para la filosofía de la educación, hay tres que son de reflexión necesaria en el objeto de estudio de esta ciencia. El primer problema al cual se enfrenta es al tipo de ser humano que se desea formar. Este problema, que se ubica en el ámbito de la antropología filosófica, parte desde las inquietudes socráticas por el ser. Esta problemática es fundamental por cuanto si la educación tiene como propósito la transformación del individuo a través del conocimiento, una filosofía de la educación debe partir de la idea de ser humano y el teórico de la educación debe consultar a la filosofía la doctrina en torno al hombre. (...) Toda pedagogía es, previamente, ciencia profunda del hombre” (Mantovani, 2.008).

El segundo problema a resolver por la filosofía de la educación, según Mantovani, es el dirigido a los medios, cómo alcanzar ese ser humano que ya se ha definido en la primera pregunta. Este problema se halla en el ámbito de la axiología, por cuanto a través de ciertos valores, estrategias y técnicas se puede lograr la consecución del hombre deseado. Es este referente donde se encuentra particularmente el fundamento metodológico para la propuesta de construir los valores profesionales socioculturales que asume el presente trabajo.

El tercer problema de análisis para la filosofía de la educación es la valoración de los fines en la educación. La acción educativa es un sistema coordinado de medios para influir en dirección a un fin determinado. “Educar es mirar hacia un fin y procurar su realización. Por ello resulta débil una pedagogía constituida exclusivamente por medios educativos. (Mantovani, 2.008).

Queremos niños y niñas trascendentes, cuyas vidas se fundamenten en la búsqueda permanente de la verdad, con muchas potencialidades como son: inteligencia, sensibilidad, afectividad, espiritualidad, libertad; éstas deben desarrollarse y fortalecerse para su propio crecimiento y de los demás; siguen las huellas trazadas por Mercedes de Jesús Molina que sensible al dolor humano, nos recuerda que hay que vivir el mandamiento del amor en la práctica de las obras de misericordia.

El Ecuador ha iniciado la reforma educativa por la reforma del currículo de la educación básica sin que se deje de visualizar la necesidad de una reforma educativa integral, de todos los niveles del sistema educativo y que contenga además la reforma del currículo de la formación docente, la reforma estructural y fundamentalmente la reforma del sistema de gestión escolar

### **2.3 Fundamentación pedagógica**

En las primeras décadas del siglo veinte se originaron muchas corrientes psicológicas con tendencia al conocimiento del hombre. Se han dividido en tres grandes bloques: teorías psicológicas cuyo paradigma es el conductismo o reflejo condicionado, teorías cognoscitivas que se ubican dentro del paradigma constructivista y las corrientes psicológicas cuya teoría es el estructuralismo

Una de las corrientes teóricas contemporáneas del aprendizaje como es la del condicionamiento estímulo – respuesta (Skinner 2000), ha sido la base conceptual de las tecnologías educativas vigentes en el Perú y gran parte del mundo hasta los años ochenta. Para los defensores de dicha teoría el aprendizaje es un cambio conductual que se produce por medio de estímulos y respuestas, y que se relacionan por medio de principios más o menos mecánicos.

El otro enfoque teórico es el de las teorías cognoscitivas de la familia del campo de la Gestalt, bajo este enfoque el aprendizaje es un proceso de obtención o modificación de Insights, perspectivas o patrones del pensamiento. Al pensar en los procesos de aprendizaje de los alumnos, dichos teóricos prefieren los términos de persona a organismo, ambiente psicológico a medio físico o biológico, e interacción a acción o reacción.

El enfoque constructivista ha logrado su apogeo en los últimos años y por medio del mismo los estudiantes poseen estructuras cognitivas a partir de las cuales perciben y procesan sus experiencias por este hecho el aprendizaje debe iniciarse con el conocimiento de aquel repertorio cognitivo, sólo de esta manera se podrán lograr aprendizajes significativos.

### **2.4 Fundamentación psicológico**

El conocimiento de la persona constituye una base y una pauta decisiva para la orientación que debe darse a los procesos educativos, de modo que sea viable

alcanzar las metas de desarrollo y formación necesarias para la adecuada calidad de vida de los individuos.

La psicología progresa en sus estudios del ser humano, su forma de relacionarse y aprender a lo largo de diferentes etapas evolutivas por las que pasa toda su vida. Cada avance significativo experimentado en este campo ha supuesto, casi siempre, una nueva propuesta educativa, ya que ha generado planteamientos diferentes en cuanto al modelo más apropiado de recepción-transmisión de contenidos, adquisición de actitudes, mejores modelos de comunicación y, en general, de aprendizaje global por parte de los niños y jóvenes que se forman. Es decir, que este mayor conocimiento de la persona permite saber cuáles son los momentos idóneos para aprender, lo que puede aprender en cada momento se aprenderá mejor y con menos esfuerzo.

Los diseños curriculares, como el que se asume en este trabajo, parten en sus presupuestos psicológicos de la concepción constructivista de aprendizaje, con enfoques procedentes de diferentes marcos teóricos. En síntesis, el constructivismo plantea que es el propio sujeto el que construye o elabora su aprendizaje a partir de los conocimientos que ya posee, de los estímulos y motivaciones que recibe de su contexto de realización personal y de su propia actividad e interés. Por tanto, es una propuesta creativa de aprendizaje, en la que el sujeto en formación se constituye en protagonista principal de su progreso.

El Aprendizaje es concebido como el fenómeno de apropiación del conocimiento, o también es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtiene determinados resultados. Las acciones llevadas a cabo y sus efectos constituyen asociaciones que provocan estímulos en el cerebro que las refuerzan, positiva o negativamente, convirtiéndolas en estructuras cognitivas.

La evolución psicológica del educando se concibe como etapas en las que el niño aprende de acuerdo con su edad cronológica, intereses e individualidades; es decir cada uno aprende a su ritmo y evolución con un proceso de equilibrio provisional entre asimilación y acomodación; en la asimilación el sujeto incorpora lo real al sistema formado por los esquemas del sujeto. La acomodación conlleva al enriquecimiento de los sistemas de acción y llevan a una actuación organizacional del individuo; en donde juega un papel fundamental la interacción con el medio circundante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe el papel del estudiante como protagónico, centrando el eje de la educación en el estudiante y no en el profesor ya que su papel debe ser el de un orientador, un facilitador, un guía, un mediador entre el sujeto aprendiz y el objeto de estudio

#### **2.4.1 Psicológicamente**

En la medida en que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez, adolescencia. No basta el hecho biológico. Necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima: Nadie es nada si no se quiere así mismo y nadie que no se quiera a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre. Esto solo lo logra en el Claustro protector de la familia. Los niños que crecen privados de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente, las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales intelectuales y sociales son clarísimas.

## **2.5 Fundamentación sociológica**

**Sociológicamente.-** El influjo de los padres es imprescindible. El niño aprende a saber quién es a partir de su relación con sus padres -personas que le quieren-. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración. Proporcionan el mejor clima afectivo, de protección. El niño aprende a ser generoso en el hogar. Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño. Lo que aprende el niño en la familia es determinante.

## **2.6 Fundamentación legal**

Código de la Niñez y Adolescencia

Derechos de supervivencia

Art. 20.- derecho de la vida.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción.es obligación del estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del ovulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o practica que ponga en peligro su vida o afecte su seguridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías no se les privara de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

**Art. 22.-** Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

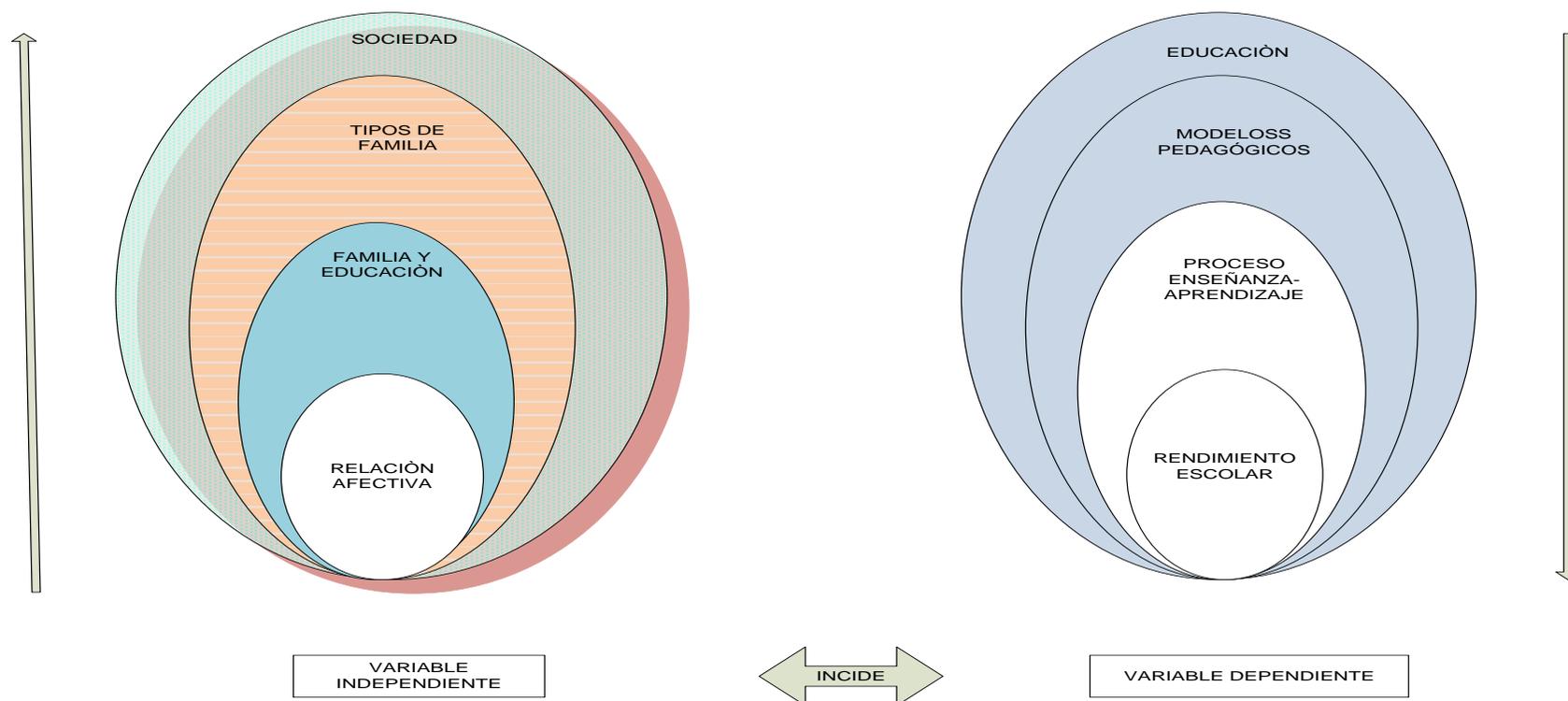
**Art. 27.-**La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-**La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

## 2.7 Categorías fundamentales

Gráfico 2



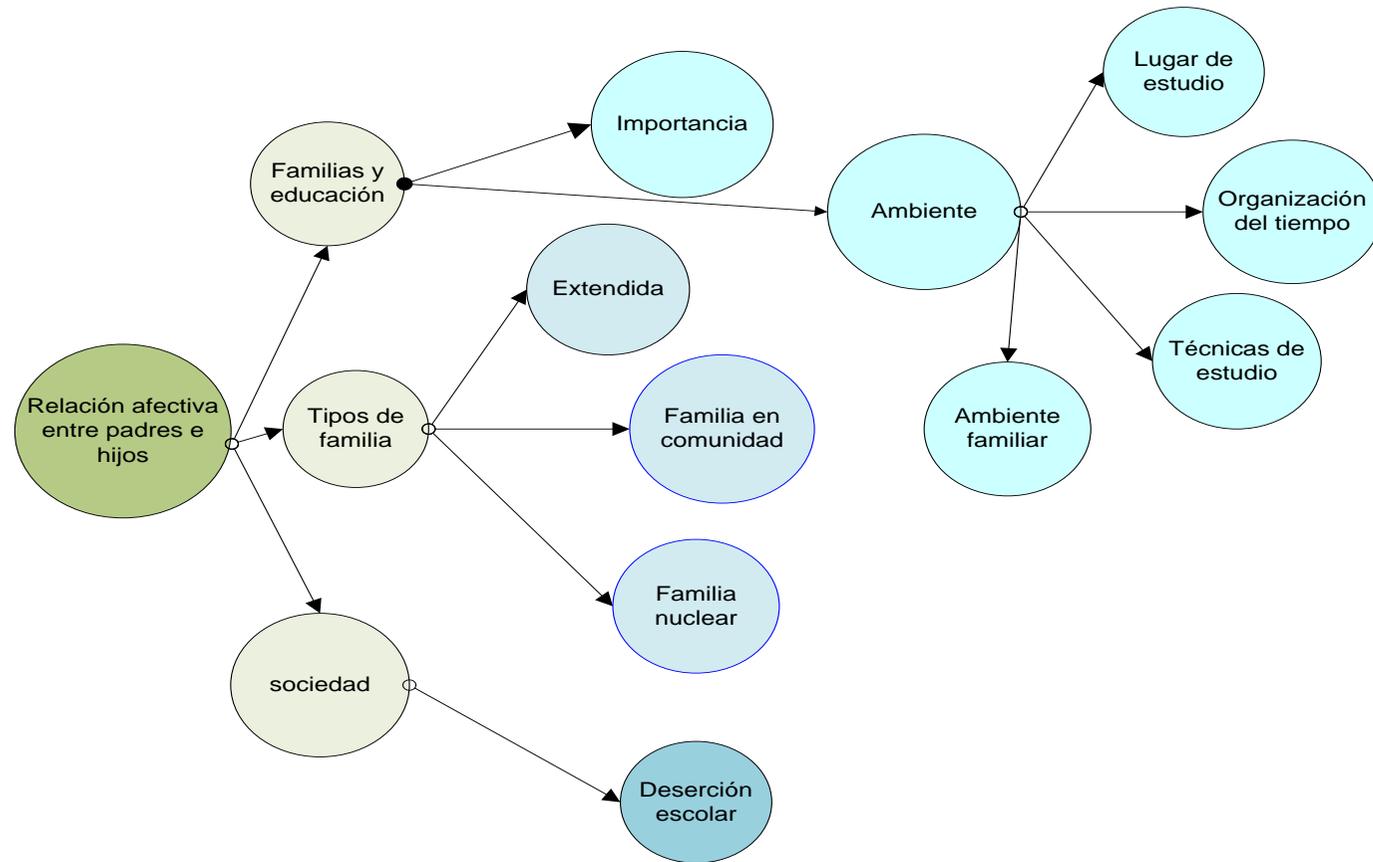


Gráfico 3

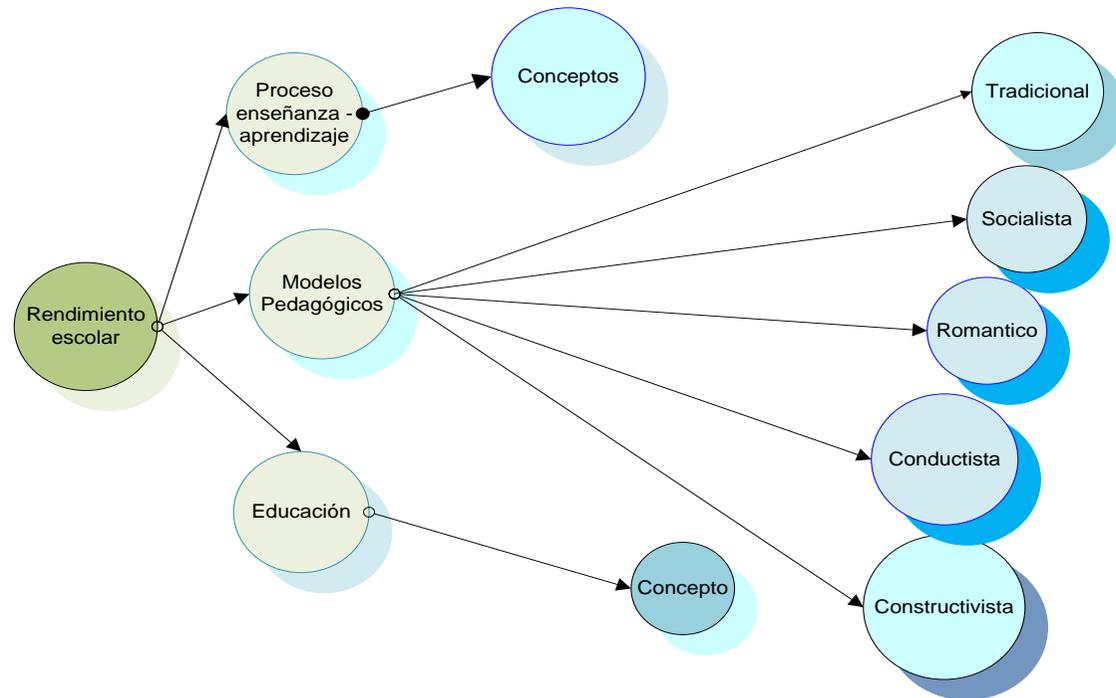


Gráfico 4

## **2.7.1 Desarrollo de la variable independiente**

### **La sociedad**

La Educación y el conocimiento han recuperado un lugar central en el debate de las estrategias de desarrollo económico y social en los países latinoamericanos en el mundo frente al nuevo milenio. Esto conlleva revisar qué papel se ha concebido para la educación como integradora del individuo a la sociedad (en planos distintos: nacional, regional, mundial), que hoy debemos considerar porque así lo piden las circunstancias de globalización y universalización de las sociedades, sea cual sea la etapa en que se encuentre la sociedad local, ya que siempre debemos darle a cada individuo, desde distintas perspectivas, la mayor cantidad de oportunidades a través de su formación.

La integración, más que al individuo, realiza a la vida social, la que se da por medio del trabajo y la que revela si los aprendizajes que el individuo ha realizado han sido pertinentes o no. Parece demostrado que entre las causas objetivas del fracaso escolar (que generalmente se traduce después en fracaso laboral) se encuentran la falta de comprensibilidad de los estímulos escolares y la pérdida de referentes afectivos.

La situación, por tanto, es bastante preocupante. El futuro de una sociedad formada por personas poco preparadas e inmaduras no da muy buenos augurios.

Las personas que la forman, que tal vez no puedan llegar a llamarse individuos, serán fácilmente maleables. Los grupos de poder podrían moverse a su antojo y, lo peor de todo es que en ningún caso serían elites. Probablemente tendrían tan poca formación como los demás y habrían accedido al poder de algún modo oscuro, por oportunismo o por carisma, pero su manejo de la política tiene que ser, forzosamente, catastrófica

## ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Es la célula fundamental de la sociedad y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones

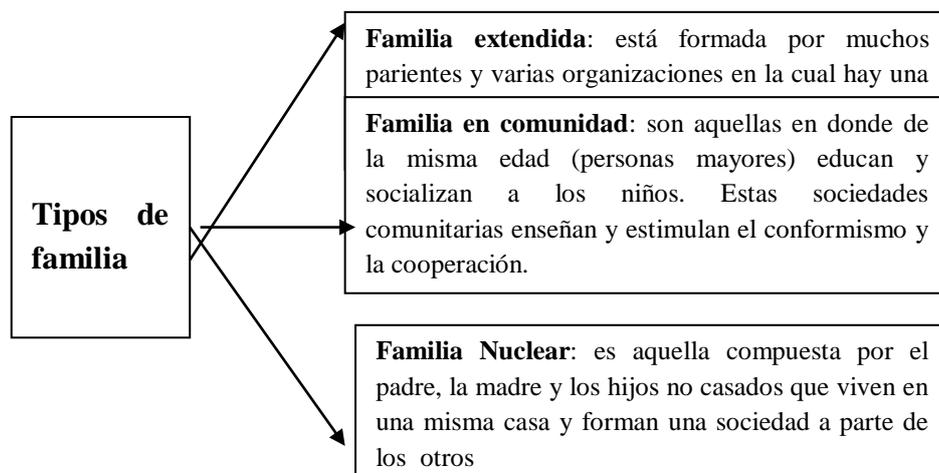
Los autores Grossman y Martínez Alcorta definen a la familia como “La estructura familiar originada en el matrimonio o unión de hecho de una pareja, en la que uno o ambos de sus integrantes tienen hijos provenientes de un casamiento o relación previa”.

Según Entonces, la familia es ese grupo de personas con las que se comparte la vida y los adolescentes comúnmente dependen de ella. Se conocen en nuestro entorno básicamente tres tipos de familia: extendida, en comunidad y nuclear.

FIGUEROA ERAZO, Daysi Miriam (2003): Psicología de la Adolescencia II, Ediciones Figueroa, 6° Edición, San Salvador, El Salvador

## TIPOS DE FAMILIA

Gráfico 5



Los tres tipos de familia expuestos en el anterior esquema son una realidad que no se limita a nuestro país, por el contrario, está extendida por otras partes del mundo, incluso en aquellos países o ciudades donde aún se resisten aceptar que el concepto tradicional de familia nuclear

Otras clasificaciones de los tipos de familia que se han establecido son los que se menciona a continuación.

### **Familia Rígida**

Dificultad en cambios, tratos de niños a hijos adultos, no admiten el crecimiento de sus hijos. Hijos sometidos por la rigidez de sus padres

### **Familia Sobreprotectora**

Preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos

### **Familia Amalgamada**

Encuentran felicidad en hacer todo junto, lo cual hace casi imposible el proceso de individualización. Es un insulto para los demás separarse. Comparten todo con los demás. No hay puertas cerradas. Ocasiona que se conviertan en personas inhibidas, con tensión por no querer separarse, sin libertad pues están atados a los demás, son inseguros.

### **La Familia Centrada en los Hijos**

Hay ocasiones en que los padres nos saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación

Este tipo de padres, buscan la compañía de los hijos y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

### **Familia con un solo Padre**

Con frecuencia observamos que en este tipo de familia, uno de los hijos, casi siempre el mayor y en especial el del sexo contrario al padre presente, hace muchas veces el papel de padre ausente y en ocasiones sustituye el rol de las parejas faltantes. Esto ocasiona grandes trastornos para su crecimiento, ya que por tomar roles que no le corresponden, no aprende a hacer ni a compartir con su compañeros y /o hermanos lo que le corresponde de su edad.

### **La Familia Democrática**

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por el temor a que estos se enojen

El símbolo de autoridad es confuso, nadie sabe claramente que esperar de los demás

Los miembros de la familia democrática, presentaran conductas antisociales y al consumir alcohol estas se incrementaron, La inestabilidad emocional y otras expresiones de una personalidad mal integrada, característica tanto al criminal que reincide como al adicto al alcohol, ya que no tener conocimiento adecuado sobre jerarquía y reglas, se espera de él, un adulto con tendencias destructivas

### **La Familia Inestable**

Los miembros alcohólicos que producen de este tipo de familias, las actividades paternas suelen ser alternativamente severas y en exceso indulgente: el niño desconcertado por falta de congruencia se vuelve un adulto pasivo- dependiente, incapaz de expresar sus necesidades y por tanto frustrado y lleno de culpa y rencor por las hostilidades que no expresa y que interioriza, o bien se convierte en un

hombre sujeto. A explosiones periódicas de agresión que ocurre cuando se ve liberado de sus inhibiciones

### **La importancia de la familia y la educación familiar de los niños**

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

Toda familia autentica tiene un “ámbito espiritual” que condiciona las relaciones familiares casa común: lazos de sangre, afecto reciproco, vínculos morales que le configuran como “unidad de equilibrio humano y social “

### **Estudio y familia**

Según Aguilar Ramos M.C y Sánchez Rivas, E.

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

## **El lugar de estudio**

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

## **La organización del tiempo**

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un "horario semanal". En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

## **Las técnicas de estudio**

La elección de la técnica de estudio es algo personal. No todos aprendemos de la misma forma. A pesar de ello, suelen dar buenos resultados las siguientes estrategias:

1. Realizar una lectura comprensiva del texto.
2. Realizar una segunda lectura destacando las ideas más importantes.
3. Realizar un mapa conceptual en el que las ideas anteriormente destacadas se relacionen y, de este modo, cobren sentido.

Para las materias eminentemente prácticas, como las matemáticas, es más apropiado realizar diversos ejercicios hasta comprender el contenido procedimental (multiplicación, división, ecuación...) en cuestión.

## **El ambiente familiar**

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

## **Conclusión**

“La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos”

[www.educacionfamiliar.org](http://www.educacionfamiliar.org)

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

## **Relación afectiva entre padres e hijos**

La función afectiva de la familia es muy importante, amplia y compleja, de modo que en una investigación no es posible referirse a todas sus dimensiones e interrelaciones; por tal razón, el presente estudio se destinó a delimitar las características de las emociones, inteligencia emocional, sentimientos y aspectos afectivos de la comunicación familiar, con vista a analizar dicha función, reflexionar acerca de su valor primordial y sentar las bases para realizar futuras acciones que permitan desarrollarla. Aquí se fundamenta el criterio de que el cumplimiento de la función afectiva familiar constituye una excelente forma de proteger la salud integral de la familia, teniendo en cuenta que esta última conforma un grupo maravilloso, imprescindible y universal.

## **Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.**

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

CASTILLO H (2004); Psicología de la Adolescencia, p.28; primera edición; El Salvador, Ediciones Servicios Estudiantes.

Caracteriza a los estudiantes adolescentes salvadoreños a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso.

## **La importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos**

**Por Miriam Pardo, Psicóloga infanto-juvenil, Docente Escuela de Psicología, Universidad Andrés Bello Viña del Mar.**

La gestación de la vida humana señala un recorrido fascinante y complejo que pone en juego la dinámica afectiva entre los padres y su hijo. Los primeros años de vida serán cruciales en la existencia de un individuo, el cual depende de manera radical del entorno afectivo al que se encuentra adscrito. Este contexto, constituido de manera principal por los padres, quienes se responsabilizan de la crianza, o de otros cuidadores que participan de manera directa o indirecta en los cuidados físicos y psíquicos que se prodigan al bebé, marcan diferencias fundamentales. De hecho, la madurez psicológica que se va alcanzando en cada etapa evolutiva se encuentra en directa proporción con el modo en que ese hijo recibe cariño, cuidados, enseñanza de hábitos, correcciones, etc. dentro de una matriz compleja de relaciones afectivas.

Los estudiosos de los efectos cognitivos y emocionales provocados por las experiencias tempranas en los individuos han denominado “apego” al sistema interno autogenerado e instintivo que alcanza metas que permiten sobrevivir a la persona. Este sistema posibilita que las conductas de apego (por ejemplo, llanto, búsqueda de proximidad, etc.) se organicen de manera flexible en torno a la figura vincular específica. De esta manera, se han distinguido distintos tipos de “patrones de apego”

Los cuales han sido categorizados en cuatro:

Seguro

inseguro–evitan

inseguro–ambivalente

inseguro–desorganizado.

### **La comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos**

Escrito por Roselyn De

La comunicación afectiva ayuda a los Padres a formar hijos responsables; con una buena autoestima; respetuosos de ellos mismos y de los demás; autosuficientes e íntegros. Además ayuda a establecer una relación afectiva y funcional entre padres e hijos, con límites adecuados.

De esta manera, la autoridad de los padres no es cuestionada, porque se basa en el respeto no en el temor.

### **2.7.2 Desarrollo de la variable dependiente**

#### **Definición de rendimiento académico**

Al respecto (Papalia, Wendkos y Duskin, 2005; Pérez, 1985; Polaino, 2004). Indican que el “El rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados” en la escuela de nuestro medio se comprueba mediante las calificaciones que se obtiene de la evaluación.

En los apartados de la literatura sobre el tema de rendimiento escolar se encuentran estudios sobre factores asociados al fracaso escolar, sin embargo, son esos mismos factores los que sí sabe manejar podrían propiciar el éxito escolar.

La lista de causas del fracaso escolar es amplia, ya que va desde lo personal hasta lo sociocultural, aunque generalmente se produce la mezcla entre otros.

Lemus (1999, Pág. 47) considera que “el rendimiento en general es producto del trabajo, del esfuerzo realizado en determinadas circunstancias, para alcanzar algún objetivo”.

Dentro del campo educativo, esto se relaciona grandemente con lo que los alumnos reflejan con su calificación obtenida después de un mes, bimestre, semestre o año dependiendo el programa al cual se rige el establecimiento educativo donde estudia y su correspondiente plan o modalidad. Lo cierto es que los puntos los obtienen mediante trabajos, comportamientos, actitudes, demostrando, así como la forma que reflejan conocimientos adquiridos, al contestar las evaluaciones y agenciarse de punteos determinados.

Kerlinger (2004), mencionado por Reyes (2003), sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante. Touron (2005), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.<sup>38</sup>

Pizarro (2003), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cumulo de conocimientos y aptitudes.

Heran y Villarroel (2005), sostienen que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Mientras que Kaczynska (2004), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Chadwick (2004), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

Sin embargo y en contraste Jiménez (2000), refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Asumiendo una postura sobre el rendimiento académico en base a lo señalado por los autores previamente citados se manifiesta, que éste es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula que constituye el objetivo central de la educación.

### **Rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

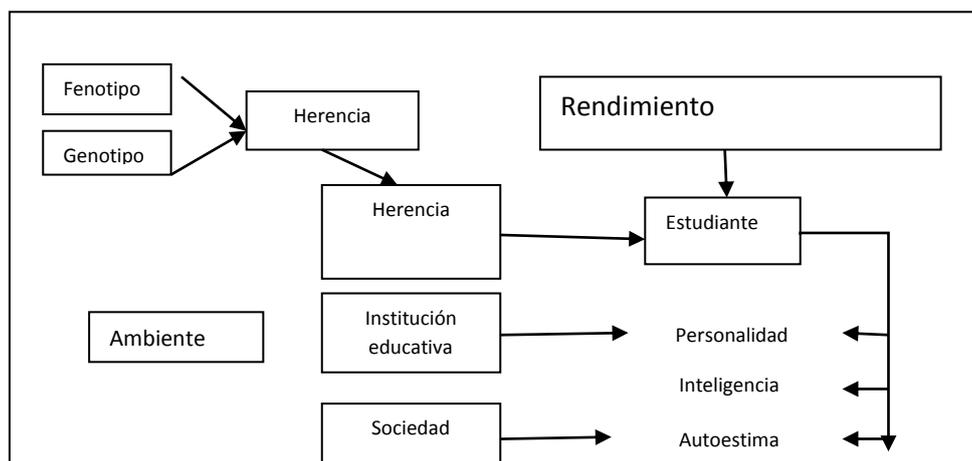
**Rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación del conocimiento** adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un **estudiante** con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

## Importancia del rendimiento académico

Touron (2003), expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos.

## Factores que determinan el rendimiento escolar

Gráfico 6



Fuente: Larrosa (1994)

Mientras que para Larrosa (1994), explica el gráfico número cinco sosteniendo que la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencias del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta que con sus respuestas, su situación puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa, de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.

## **Etapas de rendimiento**

### **Preparación**

El Sostenedor, junto con establecer quiénes son sujetos de evaluación en cada establecimiento educativo, asocia el desarrollo del proceso con las problemáticas y desafíos propios y más urgentes de la educación en la comuna. Por su parte, el equipo directivo y técnico-pedagógico, a través de la lectura de este manual, se informa de los aspectos técnicos y legales más relevantes de la Evaluación de Desempeño.

### **Elaboración y Revisión**

Docentes Directivos y Técnico-Pedagógicos definen en conjunto las áreas críticas del establecimiento en las cuales resulta significativo establecer objetivos y metas, redactan sus compromisos en base a ellas y los registran en la Intranet del Portal [www.gestionyliderazgoeducativo.cl](http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl) para el posterior proceso de revisión por parte del Sostenedor.

### **Implementación y Seguimiento**

Durante el año escolar, los responsables de la gestión del establecimiento deben trabajaren forma coordinada para dar cumplimiento a las metas contenidas en sus compromisos, teniendo especial cuidado de recopilar los medios de verificación comprometidos.

## **Evaluación y Comunicación de Resultados**

Al final del año escolar los Sostenedores y Directores verifican el nivel de cumplimiento de las metas suscritas individualmente por cada Docente Directivo y/o Técnico-Pedagógico evaluado, y sobre la base de esa información emiten un juicio valorativo sobre su desempeño que es comunicado a toda la comunidad escolar.

## **Concepto de educación por diferentes autores**

La palabra educación se ha empleado en sentido muy amplio para designar todo el conjunto de influencias que la naturaleza o todos los hombres pueden ejercer., ya sea de nuestra inteligencia o bien sobre nuestra voluntad.

La educación no es para la sociedad más que el medio por el cual lograra crear en el corazón de las jóvenes generaciones las condiciones esenciales para la propia existencia. Por lo tanto, la educación es la acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que no están todavía maduras para la ida social; tiene como objetivo sucintar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en el tanto la sociedad política su conjunto como el ambiente particular al que está destinado de manera específica<sup>1</sup>.

EMILE DURKHEIM: La educación para él homogeniza a los individuos, sin embargo veremos cómo implica también la socialización diferencial de los individuos en culturas determinadas dado por la división del trabajo llevando a la jerarquización y la desigualdad.

Durkheim es sin duda el sociólogo clave en la constitución de la sociología de la

---

<sup>1</sup>FUENTE CONSULTADA: Bertha flores, DEC. 2011

educación como un campo autónomo de análisis social. No solo fue el primer sociólogo en ocupar un cátedra de sociología de la educación, sino que fue el único de los "padres fundadores" de la sociología que reflexionó de un modo explícito y extenso sobre la educación. De hecho, su pensamiento educativo se conforma como una ruptura epistemológica con la pedagogía de su época, la cual constituía la visión hegemónica sobre la educación. Las doctrinas pedagógicas se oponían a la mirada sociológica. Los pedagogos consideraban la educación como algo eminentemente individual, de modo que la pedagogía es un corolario de la psicología. Al desconectar el análisis educativo de los condicionantes sociales se acaba entrando en la metafísica cuestión de qué sea la naturaleza humana.

### **Modelos pedagógicos**

Con este texto se pretende ayudar a reflexionar sobre el propósito de realizar un cambio en la práctica cotidiana. Los conceptos expresados a través del escrito, más que proporcionar erudición sobre el tema, buscan motivarlos a seguir investigando y, especialmente, para llevar a la práctica aquellos aspectos que contribuyen a mejorar nuestra labor educativa.

Dentro de los modelos pedagógicos esta el tradicional, romántico, conductista, desarrollista, socialista y el cognoscitivo, dentro de este, se encuentra ubicado el constructivismo y el aprendizaje significativo.

1. TRADICIONAL
2. ROMANTICO
3. CONDUCTISTA
4. DESARROLLISTA
5. SOCIALISTA
6. CONSTRUCTIVISTAS

## **Tradicional**

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases.

Se caracteriza por la exposición verbal de un maestro, protagonista de la enseñanza, transmisor de conocimientos, dictador de clases, reproductor de saberes, severo, exigente, rígido y autoritario; en relación vertical con un alumno receptivo, memorístico, atento, copista,, quien llega a la escuela vacío de conocimientos y los recibirá siempre desde el exterior.

Relación Maestro – Alumno: Vertical

## **En el modelo romántico**

Se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegará su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

**Metas:** Autenticidad y libertad individual **Método:** Facilita la libre expresión.

**Desarrollo:** Natural, espontáneo y libre **Contenidos:** Según lo requiera el alumno.

Relación Maestro – Alumno: Auxiliar del Proceso.

## **Conductista**

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta.

El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno

Metas : Formación de la conducta Método : Fijación de conocimientos Desarrollo : Acumulación de aprendizajes Contenidos : Conocimientos, técnicas, destrezas.. Relación Maestro – Alumno: Intermediario

Estructuras mentales cognitivas Método: Creación de ambientes aprendizaje Desarrollo: Progresivo y secuencial. Mentales Contenidos: Experiencias. Apoyo creativo Relación Maestro – Alumno: Facilitador. Motivador

## **Pedagógico constructivista**

El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento.

## **Pedagógico social**

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social Método: Énfasis en el trabajo productivo Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias Contenidos: Científico - técnico Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

En este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico. El maestro es un investigador de su práctica y el aula es un taller.

### **Procesos enseñanza -aprendizaje**

“Los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la institución escolar se consideran el centro de la investigación y la práctica didáctica. Nadie pone en duda que toda la intervención educativa requiere apoyarse en conocimiento teórico y práctico, ofrecido en parte por las disciplinas que investigan la naturaleza de los fenómenos implicados en los complejos de los procesos educativos”

Enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento escolar

Para el presente estudio se han asumido los aportes de Vigotsky y Ausubel porque son teóricos que fundamentan los enfoques Psicológicos que dan paso a las nuevas teorías educativas para tal efecto, a continuación se describan los aportes de cada uno de ellos

Ausubel plantea que el ser humano aprenderá más fácilmente aquellas cosas que tengan un significado para el individuo, es decir que se enseña sobre una base ya existente parte de la premisa que siempre sabemos algo y sobre esa base de conocimiento previo se deberá de construir un nuevo conocimiento.

Vigotsky aporta uno de los principales postulados en relación al aprendizaje la zona del desarrollo próximo, es precisamente el eje de la relación dialéctica entre el aprendizaje y desarrollo. Este lleva una dinámica perfectamente influida, dentro de unos límites, por las intervenciones precisas del aprendizaje guiado intencionalmente. Lo que el niño puede hacer hoy con ayuda, favorece y facilita que lo haga solo mañana.

Estos conceptos suponen una visión completamente renovadora de muchos expuestos en la investigación psicológica y la enseñanza, puesto que parte de la idea de que lo que individuo puede aprender no solo depende de su actividad individual.

## **2.8 Hipótesis**

La relación afectiva incide entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de Elemental Básica de la Escuela María Guarderas.

## **2.9 Señalamiento de variables**

### **Variable independiente**

Relación afectiva entre padres e hijos

### **Variable Dependiente**

Rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de elemental básica de la Escuela María Guarderas de la Comunidad de Guitig, del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque Investigativo**

El presente trabajo de investigación tendrá un enfoque cualitativo porque los resultados serán interpretados mediante un análisis reflexivo y numérico.

Es cuantitativo porque esta investigación se la realizará con un número de 16 niños y niñas del segundo y 17 niños y niñas del tercero de elementa básica.

Tiene un enfoque cualitativo porque se fundamenta en la búsqueda de señalar las causas, encontrar los efectos y dar posibles soluciones para establecer una propuesta científica.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación.**

##### **Investigación de Campo**

**El** estudio investigativo se realizará en el mismo lugar donde se producen los acontecimientos, en este caso se trabajara con los niños y niñas del segundo y tercero de elemental básica de la Escuela “María Guarderas”, de la comunidad de Guitig, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

## **Investigación Bibliográfica**

### **-Documental**

La presente investigación es de tipo bibliográfica debido a que la información que se ha obtenido proviene de libros, diccionarios, internet, los mismos que permiten fundamentar científicamente.

### **3.3 Nivel tipo de investigación**

#### **3.3.1 Descriptiva**

La presente investigación es de tipo descriptiva porque permite llegar a conocer las situaciones reales y actitudes predominantes en cuanto a hechos, personas o procesos y situaciones de la Escuela María Guarderas del Cantón Mejía como técnica de recolección de datos, cuyo procedimiento consiste en establecer el porcentaje de las respuestas a las diversas alternativas de cada pregunta de la encuesta, detallando la población

#### **3.3.2 Asociación de variables**

Toda investigación debe basarse en la existencia de un problema, el mismo que es sujeto de una solución viable, en este caso la relación afectiva entre padres e hijos para fomentar una buena educación para sus hijos dentro del aula de clase de tal manera que permita fortalecer el buen rendimiento académico de los niños de segundo y tercero de educación básica.

Por lo tanto los docentes conscientes que la educación es el pilar fundamental dentro de la sociedad, el aporte necesario para salir de una educación tradicionalista y dar paso a una educación de futuro que día a día exige nuevas

metodologías y estrategias de enseñanza acordes con las necesidades educativas de los niños y niñas.

### **3.4 Población y Muestra**

En esta investigación se llevara a efecto con los niños y niñas del segundo y tercer año de educación básica de la escuela “María Guarderas”, población que consignamos en nuestro informe con el siguiente detalle:

La población estudiantil de la escuela “María Guarderas”, corresponde al segundo y tercer año de educación básica, con el siguiente detalle:

#### **3.4.1 Población**

2do. Año de básica: 16 estudiantes

3ero. Año de básica: 17 estudiantes

Al ser esta población reducida se trabaja con la totalidad, sin ser necesario tomar una muestra.

#### **3.4.2 Muestra.**

La presente investigación se llevara a efecto con toda la población.

**Tabla 1**

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

UNIDADES	CANTIDADES
PROFESORES	8
PADRES DE FAMILIA	25
ESTUDIANTES	33
TOTALES	66

### 3.5 Operaciones variables

#### 3.5.1 Variables independientes: relación afectiva

Tabla 2

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Concepto de relación afectiva:</b></p> <p>Las relaciones afectivas también están pasando por profundas transformaciones y revolucionando el concepto de amor.</p> <p>Lo que se busca hoy es una relación compatible con los tiempos modernos, en la que exista individualidad, respeto, alegría y placer, para estar juntos y no una relación de dependencia con la que uno responsabiliza al otro de su bienestar.</p>	<p>Transformaciones</p> <p>-Relación compatible</p> <p>- Individualidad</p> <p>-Respeto</p> <p>-Alegría</p> <p>-Placer</p> <p>-Relación de dependencia</p>	<p>No hay aceptación de los padres de familia a sus hijos.</p> <p>Los padres de familia manejan sentimientos de culpa.</p> <p>Los padres sobreprotegen a sus hijos.</p>	<p>1. ¿Tus padres discuten en presencia tuya?</p> <p>2. ¿Cuando llegas de la escuela tus padres te brindan afecto?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario.</p>

### 3.5.2 Variable dependiente: Rendimiento académico

Tabla 3

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Definición de rendimiento académico:</b></p> <p>Es la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.</p>	<p>-Esfuerzo empleado.</p> <p>-Capacidad.</p> <p>-Responde a estímulos educativos</p> <p>-Objetivos o propósitos.</p>	<p>Comunicación familiar.</p> <p>Desinterés por estudiar.</p> <p>Desatención de los padres.</p> <p>Maltrato.</p>	<p>1. ¿Crees tú que el rendimiento escolar depende mucho de la afectividad que tienen tus padres para contigo?</p> <p>2. ¿Comunicas a tus padres cuando tienes malas calificaciones?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario.</p>

### 3.6 Plan de recolección de información

Tabla 4

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

¿Para qué?	- Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	-Estudiantes y docentes del segundo y tercero de elemental básica de la Escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.
¿Quién?	- Betty chinchay
¿Cuándo?	-Agosto de 2011
¿Cuántas veces?	- 1 vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	- Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	- Favorable por que existe la colaboración por parte de la comunidad educativa. .

### **3.7 Procedimiento y análisis de la información**

- Señalar la población en estudio.
- Elaboración de cuestionarios.
- Entrega de cuestionarios.
- Aplicación de la encuesta a Maestros, Estudiantes y Padres de Familia.
- Recibir las encuestas.

Una vez obtenidos los resultados recopilados a través de la encuesta se realizó el siguiente procedimiento:

- Revisión de la Información recopilada.
- Tabulación de la información.
- Representación gráfica de los resultados.
- Análisis e interpretación de resultados
- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de resultados.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### 4.1 Análisis e interpretación de resultados

#### ENCUESTA DIRIGIDA A: PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA GUARDERAS”.

1. ¿Discute en presencia de sus hijos?

Tabla 5

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	PADRES DE FAMILIA	%
SI	21	84.00
NO	4	16.00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100.00</b>

Gráfico 7



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-**De acuerdo con los resultados obtenidos la mayoría responde que si mientras que la minoría contesta que no.

**INTERPRETACIÓN.-** En consecuencia, de acuerdo a los resultados se puede afirmar que en un mayor porcentaje si discuten en presencia de sus hijos, por lo tanto se puede manifestar que hay un problema dentro de sus hogares y esto es perjudicial para sus hijos ya que esto repercute en su rendimiento escolar.

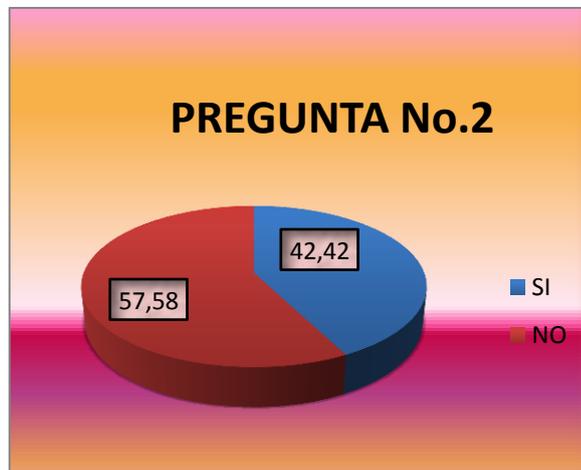
## 2.- ¿Premia usted a sus hijos cuando hacen algo positivo?

Tabla 6

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	PADRES DE FAMILIA	%
SI	10	42,42
NO	15	57,58
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 8



Fuente: padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay

**ANÁLISIS.-** De acuerdo con los resultados obtenidos en la pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia, se obtiene que la mayoría responde negativamente que premia a sus hijos cuando hace algo positivo mientras que el restante contesta positivamente.

**INTERPRETACIÓN.-** Es importante premiar a nuestros hijos cuando hacen algo positivo de vez en cuando con la finalidad de que pongan más interés en sus estudios, pero en esta encuesta sucede todo lo contrario.

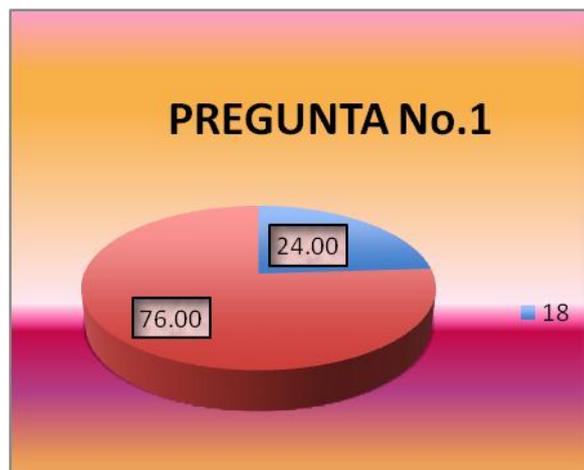
3.- ¿Demuestra afecto y amor a tus hijos cuando llegan de clases?

Tabla 7

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	PADRES DE FAMILIA	%
SI	6	24,00
NO	19	76,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 9



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-**De un total de 25 padres de familia encuestados contesta la mayoría negativamente que brindan afecto a todos sus hijos por igual.

**INTERPRETACIÓN.-** Por lo tanto se puede manifestar que todos los padres de familia no brindan afecto por igual a todos sus hijos por lo tanto es un problema ya que el mismo no les ayudara en su rendimiento escolar.

4. ¿Cree usted que un ambiente familiar estable ayuda a mantener una buena comunicación entre padres e hijos?

Tabla 8

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	PADRES DE FAMILIA	%
SI	20	80,00
NO	5	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 10



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.**-De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta 4 de la encuesta dirigida a los padres de familia, se manifiesta en su mayoría positivamente mientras que en su minoría contesta negativamente.

**INTERPRETACIÓN.**- Lo que se logra interpretar que en su mayoría opinan que mantener un ambiente familiar estable es muy importante para poder tener una buena comunicación con sus hijos.

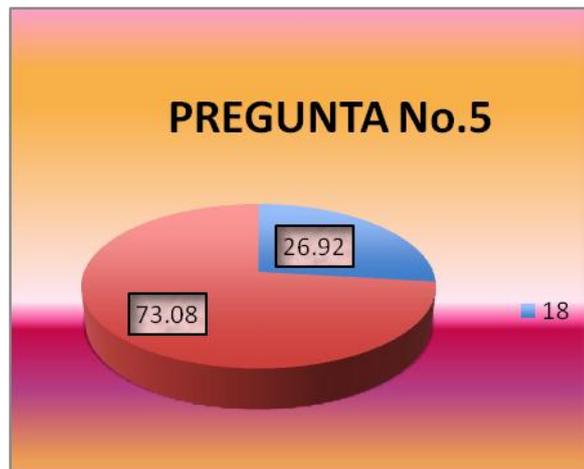
## 5. ¿Dialoga frecuentemente con sus hijos?

Tabla 9

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Chinchay

RESPUESTA	PADRES DE FAMILIA	%
SI	7	26.92
NO	19	73.08
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>

Gráfico 11



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Chinchay

**ANÁLISIS.-** De acuerdo a la pregunta establecida de la encuesta dirigida a los padres de familia, responde negativamente en su mayoría, mientras que el restante contesta negativamente.

**INTERPRETACIÓN.-** Lo que se logra interpretar que en la mayoría de los hogares no dialogan frecuentemente con sus hijos y esto les conlleva a tener mucha falta de comunicación entre padres e hijos.

6. ¿Se preocupa usted por los problemas que pueden tener sus hijos?

Tabla 10

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	PADRES DE FAMILIA	%
SI	5	20,00
NO	20	80,00
<b>TOTAL</b>	25	100,00

Gráfico 12



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De acuerdo a la pregunta establecida de la encuesta dirigida a los padres de familia, responde en su mayoría que no se preocupa por las tareas de sus hijos.

**INTERPRETACIÓN.-** Lo que se logra interpretar es que la mayoría de los padres de familia no se preocupan por revisar las tareas de sus hijos por lo tanto esto es lo que permite el bajo rendimiento escolar de los mismos.

7. ¿Cree que es importante ser afectivo con sus hijos para mejorar el rendimiento académico?

**Tabla 11**

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

<b>RESPUESTA</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>%</b>
SI	12	48,00
NO	13	52,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 13**



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-**De acuerdo con los encuestados la mayor parte responde de forma negativa, mientras el restante responde lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** Por lo tanto se interpreta que la mayoría de los padres de familia no consideran como importante ser afectivo con sus hijos y que no es perjudicial en sus estudios.

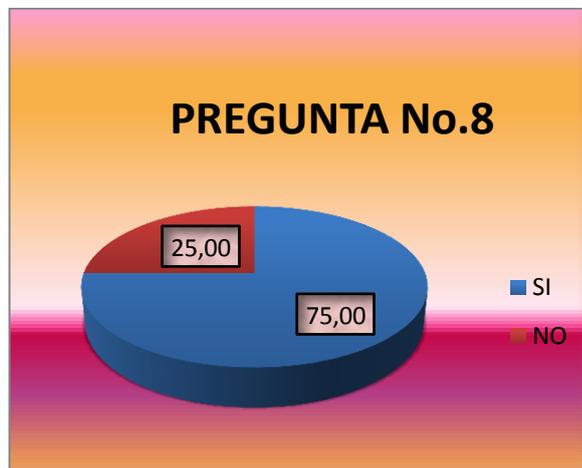
8.- ¿Es comprensivo con sus hijos cuando sacan malas calificaciones?

Tabla 12

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	PADRES DE FAMILIA	%
SI	13	52,00
NO	12	48,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 14



Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** En su mayoría responde que si es comprensible con sus hijos cuando sacas malas calificaciones.

**INTERPRETACIÓN.-** Por lo tanto se logra interpretar que los padres si comprenden a sus hijos cuando se sacan malas calificaciones, por lo que ellos son consientes de las consecuencias que pueden ocasionar al no ser comprensivos con sus hijos.

9.- ¿Cree Ud. que la buena relación afectiva entre padres e hijos ayuda a mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

**Tabla 13**

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por Betty Stalin Chinchay Guayanay

<b>RESPUESTA</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>%</b>
SI	10	60,00
NO	15	40,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 15**

Fuente: Padres de Familia  
Elaborado por Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.**-De acuerdo con los resultados obtenidos la pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia, se tiene como resultado positivo en su mayoría.

**INTERPRETACIÓN.**-Es importante mantener una buena relación afectiva entre padres e hijos porque mediante la misma les permite a sus hijos tener un buen rendimiento académico.

**ENCUESTA DIRIGIDA A: LOS DOCENTES DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA GUARDERAS”.**

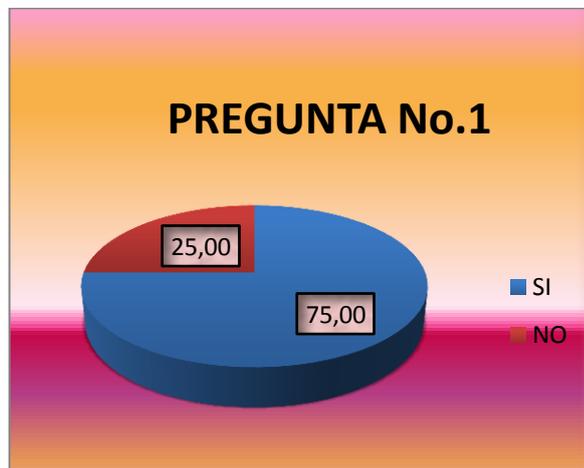
1.- ¿Cree usted que los padres de familia discuten en la presencia de sus hijos?

Tabla 14

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	DOCENTE	%
SI	6	25.00
NO	2	75.00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 16



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** La mayoría de los docentes manifiestan que los padres de los alumnos siempre discuten en presencia de sus hijos.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se determina que los padres de familia en su mayoría discuten en presencia de sus hijos según las observaciones y comentarios por los alumnos en la institución educativa.

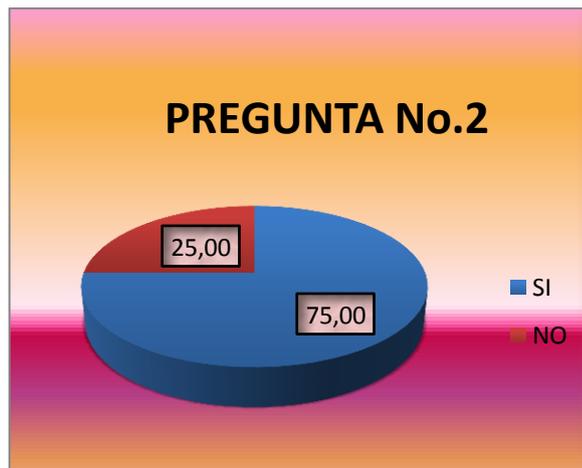
2.- ¿Como docente Ud. cree que los padres de sus estudiantes premian a sus hijos cuando realizan algo importante?

**Tabla 15**

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

<b>RESPUESTA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>%</b>
SI	2	25,00
NO	6	75,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 17**



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** En su mayoría de los encuestados manifiestan que los padres de familia no premian a sus hijos.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a los resultados obtenidos se logra interpretar que la mayoría de los padres de familia no premian a sus hijos según manifiestan sus docentes.

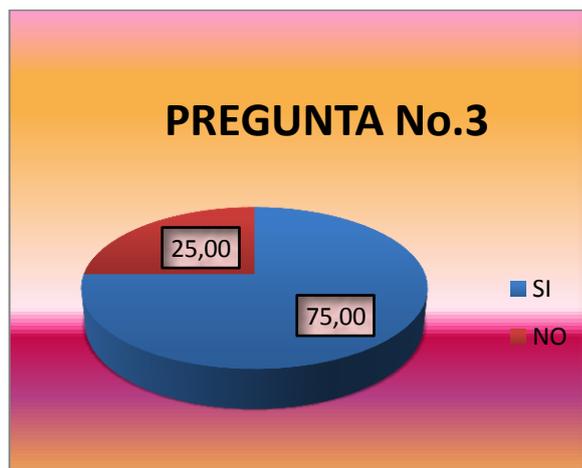
3.- ¿Cree Ud. que cuando sus alumnos llegan de sus clases a sus hogares los padres son afectivos con ellos?

**Tabla 16**

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	DOCENTES	%
SI	3	75,00
NO	5	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 18**



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** La mayoría de los docentes manifiestan que los padres no son afectivos con sus hijos cuando ellos llegan a sus hogares.

**INTERPRETACIÓN.** Según el resultado de la encuesta la mayoría de los docentes manifiestan que falta mucha afectividad por parte de los padres a sus hijos sobre todo cuando aquellos retornan a sus hogares luego de haber tenido una jornada de estudio.

4.- ¿Atribuye el bajo rendimiento académico de sus estudiantes por falta de afecto por parte de sus padres?

**Tabla 17**

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

<b>RESPUESTA</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>%</b>
SI	2	25,00
NO	6	75,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 19**



Fuente: Docentes

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** Del resultado obtenido en su mayoría los docentes responde negativamente, manifestándose que el ambiente familiar es muy importante para que exista una buena comunicación entre padres e hijos

**INTERPRETACIÓN.-** Según esta encuesta se puede manifestar que no existe una buena comunicación por parte de sus padres con sus hijos ya que es muy fundamental para obtener un buen rendimiento escolar por parte de ellos.

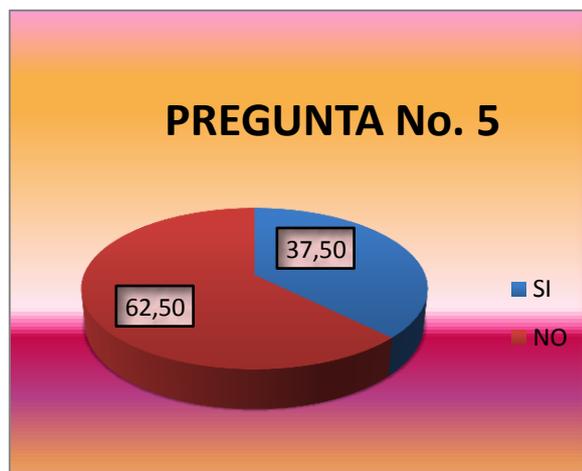
5¿Usted cree que los alumnos de su institución educativa dialogan frecuentemente con sus hijos?

**Tabla 18**

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	DOCENTES	%
SI	3	37,50
NO	5	62,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 20**



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados en su mayoría se manifiestan que no existe mucho dialogo por parte de sus padres para con sus hijos el resto indican lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta se puede determinar que los padres de familia en su mayoría no dialogan frecuentemente con sus hijos por tal motivo les afecta en el bajo rendimiento escolar ya que son conscientes que mucho depende de ellos por no involucrarse en cada uno de los problemas que se les presentaren en el transcurso de su vida diaria.

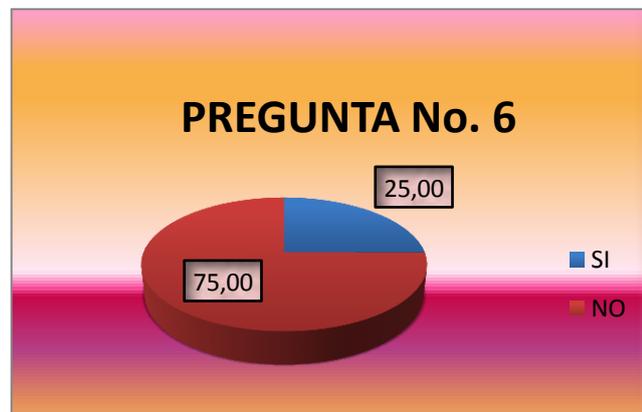
6. ¿Se siente capacitado suficientemente para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia por parte de los padres de familia?

Tabla 19

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	DOCENTES	%
SI	2	25,00
NO	6	75,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 21



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados en su mayoría manifiesta que no se encuentra te capacitado suficientemente para afrontar episodios de agresividad por parte de los padres de familia mientras tanto el restante dice lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** Por lo tanto los docentes deberían realizar espacios de convivencia entre padres y alumnos para poder tener una buena comunicación

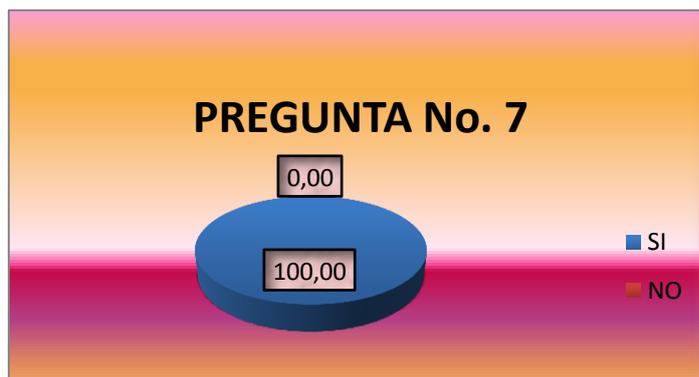
7. ¿Cree usted que el ambiente familiar ayuda en el rendimiento académico de los niños?

Tabla 20

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	DOCENTES	%
SI	8	100,00
NO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 22



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados el 100% responden que si es importante que dentro de un hogar exista un buen ambiente

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta los docentes se manifiestan que mantener un buen ambiente familiar es muy para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

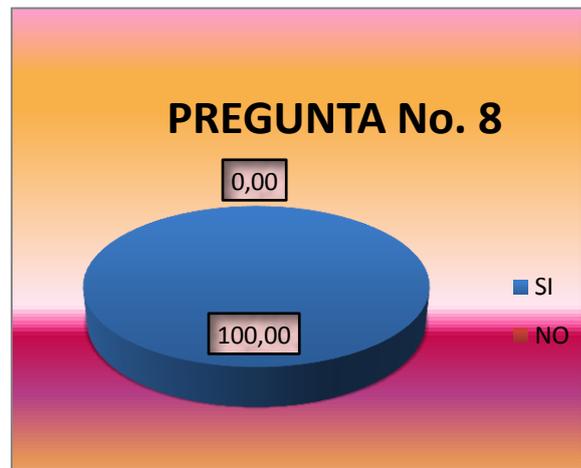
8. ¿Recibe diariamente con afectividad a sus estudiantes?

Tabla 21

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	DOCENTES	%
SI	8	100,00
NO	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 23



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados responden todos de forma positiva que si reciben a sus alumnos con afectividad.

**INTERPRETACIÓN.-** Por lo tanto los docentes tiene un buen carisma para con sus alumnos y estos a la vez se sienten bien frente a sus maestros.

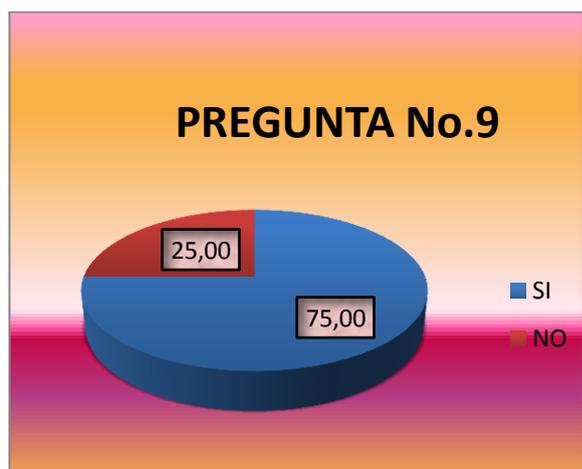
9. ¿Cree usted que la mayoría de sus estudiantes tienen una buena relación con sus padres?

Tabla 22

Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	DOCENTE	%
SI	2	25,00
NO	6	75,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 24



Fuente: Docentes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados la mayoría responde que los padres de familia no tienen una buena relación con sus hijos por tal motivo es la causa del bajo rendimiento académico.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta se puede determinar que en su mayoría de los padres de familia no mantienen una favorable relación con sus hijos ya que esto es muy importante para su rendimiento escolar.

**ENCUESTA DIRIGIDA A: A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA GUARDERAS”.**

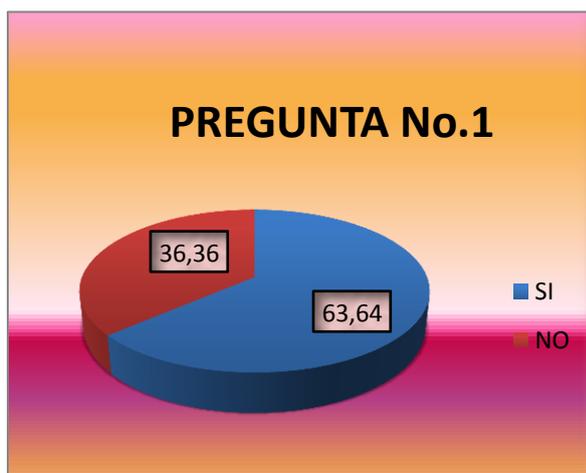
1.- ¿Tus padres discuten en presencia tuya?

**Tabla 23**

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

<b>RESPUESTA</b>	<b>ESTUDIANTE</b>	<b>%</b>
SI	21	63,64
NO	12	36,36
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 25**



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** En su mayoría dice que sus padres discuten en presencia de ellos el restante manifiesta lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** Por tanto se puede definir que la mayoría de sus padres no mantienen el respeto frente a sus hijos ya que ellos al ver la discusión de sus progenitores se desmotivan dentro de sus estudios y es muy perjudicial para su rendimiento académico.

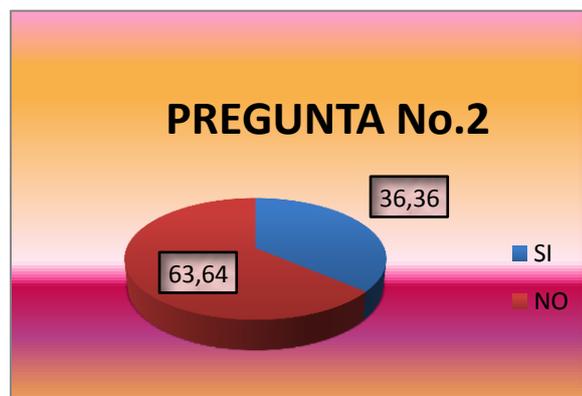
## 2.- ¿Te castigan tus padres cuando sacas malas notas?

**Tabla 24**

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
SI	12	36,36
NO	21	63,64
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 26**



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados manifiesta la mayoría que sus padres si les castigan cuando sacan malas notas mientras tanto la minoría contestan lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta se puede determinar que los padres de familia en su mayoría castigan a sus hijos por sacarse malas notas ya que en muchas ocasiones no depende de los alumnos si no por parte de sus padres.

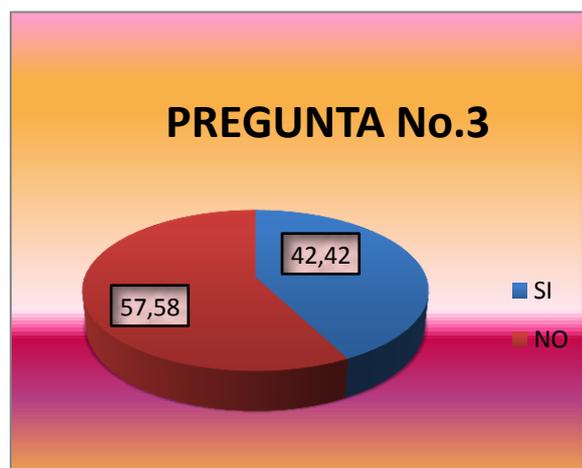
### 3.- ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres te brindan afecto?

**Tabla 25**

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
SI	14	42,42
NO	19	57,58
<b>TOTAL</b>	33	100,00

**Gráfico 27**



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** La mayoría de los estudiantes contestan que cuando llegan de la escuela sus padres no les brindan afecto mientras tanto el restante manifiestan lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** Por lo tanto se puede verificar que en la mayoría de los hogares les falta ser afectuosos con sus hijos.

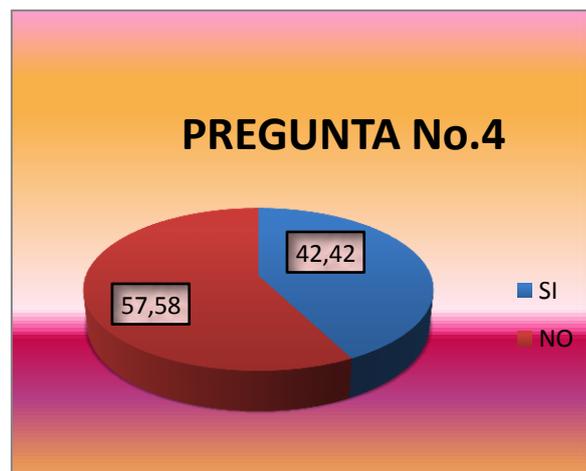
#### 4.- ¿Tienes una buena comunicación con tus padres?

**Tabla 26**

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
SI	15	45,45
NO	18	54,55
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 28**



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados la mayoría responde de forma negativa la mala comunicación que tienen con sus padres, los restantes responden positivamente.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta se determina que no hay buena comunicación entre padres e hijos por lo tanto no pueden contarles preguntarles a sus padres sus inquietudes que tienen.

5.- ¿Tus padres te brindan comprensión frente a cualquier problema?

Tabla 27

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
SI	27	81,82
NO	6	18,18
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 29



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados la mayoría responde que si comprende a sus hijos en cualquier problema que se les presente, el restante dice lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta se determina que si hay buena comprensión con padres e hijos por lo tanto no pueden contar con ellos en cualquier momento.

6.- ¿Crees tú que el rendimiento escolar depende mucho de la afectividad que tienen tus padres para contigo?

**Tabla 28**

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
SI	27	81,82
NO	6	18,18
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 30**



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** La mayoría responde positivamente a la pregunta realizada mientras tanto la minoría responde negativamente.

**INTERPRETACIÓN.-** Por tanto se puede manifestar que para los alumnos es muy importante la afectividad que tienen sus padres con ellos para su rendimiento escolar

7. ¿Comunicas a tus padres cuando tienes malas calificaciones?

Tabla 29

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTE	%
SI	15	45,45
NO	18	54,55
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 31



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** De los encuestados en su mayoría manifiestan que no comunican a sus padres cuando sacan malas calificaciones y los restantes dicen lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** Por lo tanto se puede concluir que en la mayoría de los estudiantes no comunican a sus padres que tienen malas calificaciones.

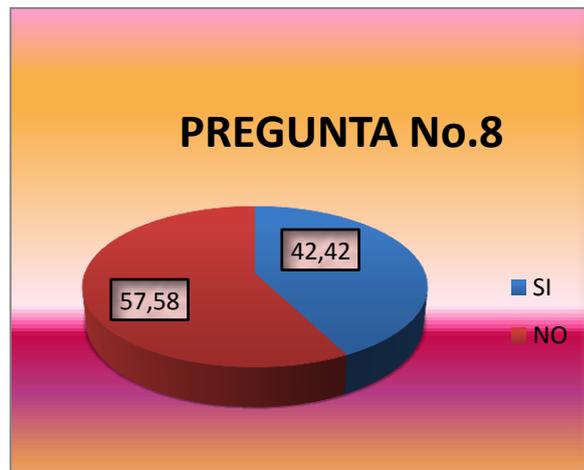
8. ¿Controlan tus padres las tareas enviadas a tu casa?

Tabla 30

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
SI	14	42,42
NO	19	57,58
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 32



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** Manifiestan es su mayoría los encuestados que sus padres no controlan sus tareas enviadas, los restantes responden de manera diferente.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta se interpreta que la mayoría de sus padres no controlan sus tareas en casa.

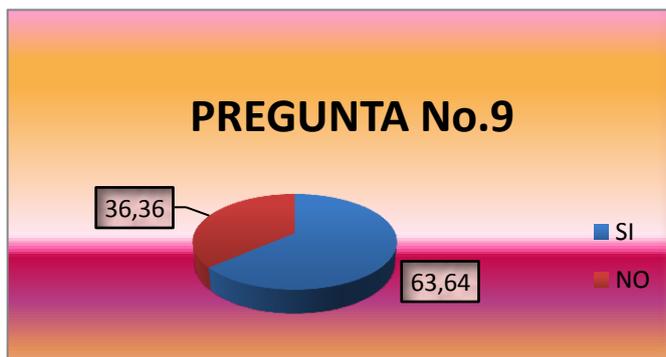
9. ¿La relación afectiva con tus padres es muy buena?

**Tabla 31**

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTES	%
SI	21	63,64
NO	12	36,36
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico 33**



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** La mayoría de los estudiantes responde que la relación es afectiva con sus padres es muy buena y el resto dice que no.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo a esta encuesta se puede determinar que los padres de familia si mantienen una buena relación afectiva con sus hijos.

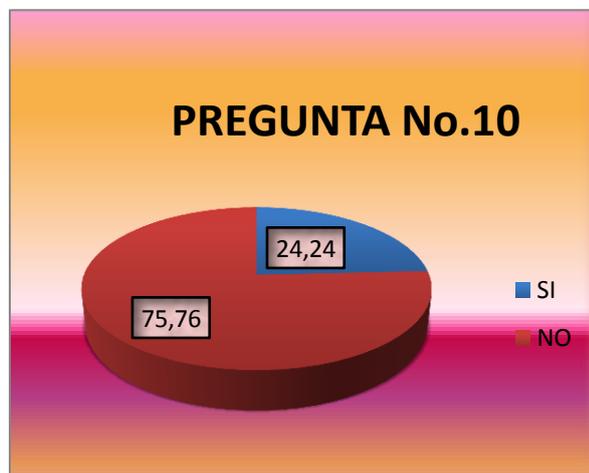
10. ¿Dialogas frecuentemente con tus padres?

Tabla 32

Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

RESPUESTA	ESTUDIANTE	%
SI	8	24,24
NO	25	75,76
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 34



Fuente: Estudiantes  
Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

**ANÁLISIS.-** En su mayoría no dialogan frecuentemente con sus padres y el restante responde lo contrario.

**INTERPRETACIÓN.-** De acuerdo con la encuesta realizada se puede interpretar que su mayoría los alumnos no dialogan frecuentemente con sus padres.

## **4.2 Verificación de la hipótesis**

La validación de la hipótesis a partir de las encuestas dirigida a los estudiantes de segundo y tercero de elemental básica de la Escuela “María Guarderas” de la Comunidad de Guitig del Cantón Mejía en el año lectivo 2021-2013 tomando en cuenta como:

**Variable Independiente:** Relación Afectiva entre Padres e Hijos.

**Variable Dependiente:** Rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de elemental básica.

### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.**

#### **Modelo lógico.**

**H<sub>0</sub>:** La Relación Afectiva entre Padres e Hijos **NO** incide en el Rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de Elemental Básica de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del cantón Mejía en el año lectivo 201-2013.

**H<sub>1</sub>:** La Relación Afectiva entre Padres e Hijos **SI** incide en el Rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de Elemental Básica de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del cantón mejía en el año lectivo 2012-2013.

### **4.2.2 Selección del nivel de significación**

Se utilizara el nivel  $\alpha = 0.05$  (correspondiente al 95%)

### **4.2.3 Descripción de la población:**

Se extrajo una muestra de 33 estudiantes, a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema, que contiene dos categorías.

#### 4.2.4 Especificación del estadístico:

De acuerdo a la tabla de contingencia 4\*2 utilizaremos la formula:

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$$X^2 = \text{chicadrado}$$

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

#### 4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

Filas = f

Columnas = c

Grados de libertad = gl

$$gl. = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl. = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl. = 3 * 1$$

$$gl. = 3 * 1 = 3$$

Entonces con tres grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 7.815. Por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 7.815 y se rechaza la hipótesis nula los valores calculados son mayores de 7.815 rechaza la hipótesis nula cuando los valores son mayores de 7.815 la representación gráfica seria:

## FRECUENCIAS OBSERVADAS

**Tabla 33**

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

PREGUNTA	ALTERNATIVA		SUBTOL TOTAL
	SI	NO	
1.-¿ Tus padres discuten en presencia tuya?	21	12	33
3.- ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres te brindan afecto?	14	19	33
7. -¿Comunicas a tus padres cuando tienes malas calificaciones?	15	18	33
10.-¿Dialogas frecuentemente con tus padres?	8	25	33
SUBTOTALES	58	74	132

## FRECUENCIAS ESPERADAS

**Tabla 34**

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

<b>PREGUNTA</b>	<b>ALTERNATIVA</b>		<b>SUBTOL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1.-¿ Tus padres discuten en presencia tuya?</b>	14.5	18.5	33
<b>3.- ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres te brindan afecto?</b>	14.5	18.5	33
<b>7. -¿Comunicas a tus padres cuando tienes malas calificaciones?</b>	14.5	18.5	33
<b>10.-¿Dialogas frecuentemente con tus padres?</b>	14.5	18.5	33
<b>SUBTOTALES</b>	58	74	132

Tabla 35

Elaborado por: Betty Stalin Chinchay Guayanay

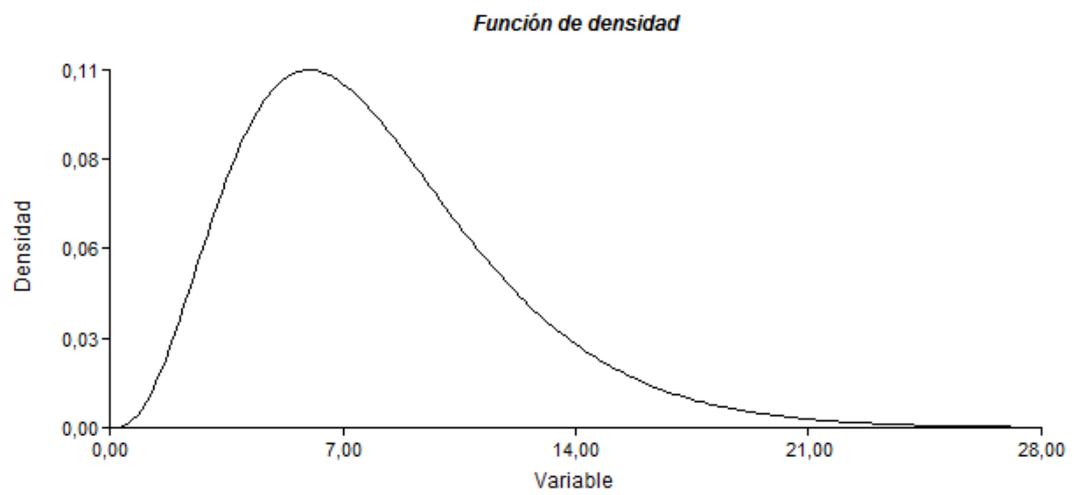
CALCULO DEL CHI CUADRADO				
O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
21	14.5	6.5	42.25	2.9137
12	18.5	-6.5	42.25	2.2837
14	14.5	-0.5	0.25	0.0172
19	18.5	0.5	0.25	0.0135
15	14.5	0.5	0.25	0.0172
18	18.5	- 0.5	0.25	0.0135
8	14.5	-6.5	42.25	2.9137
25	18.5	6.5	42.25	2.2837
132	132			10.4562

**Decisión:** Para tres grados de y un nivel  $\alpha= 0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 7.815 y como el valor del chi cuadrado calculado es 10.4562 se encuentran fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “La relación afectiva entre padres e hijos incide en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de Elemental Básica de la escuela María Guarderas de la Comunidad de Guitig del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

Grafico 35

Elaborado: por Betty Chinchay

## RECOLECCION DE DATOS Y CALCULOS ESTADISTICOS



## CAPITULO V

### 5.1 Conclusiones

Luego de haber tabulado las encuestas a los estudiantes del segundo y tercero de Elemental básica de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del cantón Mejía, Provincia de Pichincha hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Que los padres de familia en su mayoría discuten en presencia de sus hijos y esto es lo que ocasiona el bajo rendimiento escolar de los alumnos de la escuela en la que se está realizando la investigación.

- Se observa también es que cuando sacan malas calificaciones los niños no comunican a sus padres, por miedo a un castigo violento.

-El afecto dentro del entorno familiar es de vital importancia para el desarrollo evolutivo de los alumnos ya que a su vez les permite el buen rendimiento escolar.

-Al haber realizado las encuestas pertinentes a las estudiantes se logró captar que hay muy poca comunicación entre padres e hijos.

## 5.2 Recomendaciones

- Desarrollar una guía para los padres de familia basada en práctica de valores con la finalidad de evitar en lo posible las discusiones familiares en presencia de sus hijos ya que esto es muy perjudicial para los mismos.

-Aplicar campañas de convivencia a los padres de familia con la finalidad de enseñarles a demostrar afecto sobre todo cuando llegas sus niños de la escuela, ya que esto les permite hacerles sentir que ellos son los más importantes en el seno familiar.

-Establecer normas claras a los padres de familia para que de esta forma se permitan darles a sus hijos mucha seguridad evocándoles a que se deben esforzar cada día más y más para obtener un buen rendimiento escolar ya que esto es muy importante para que cuando sean profesionales tengan un buen lugar de trabajo mas no generar en ellos esa desmotivación por el estudio esto quiere decir que cuando obtengan malas calificaciones les den animo de seguir adelante y no desmotivarlos.

- Aplicar estrategias de convivencia a los padres de familia con la finalidad que mantengan frecuentemente el dialogo con sus hijos sobre cualquier tema aunque para ustedes sea de menor importancia ya que esto les permitirá obtener una mayor confianza, sinceridad de todas las cosas que sus hijos puedan realizar y así estar enterados de todos sus inquietudes y problemas que se les presente en el transcurso de su vida cotidiana.

## **CAPITULO VI**

### **TEMA**

#### **6.1 La propuesta**

**ELABORACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE UN TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DELA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

#### **INSTITUCIÓN EJECUTORA**

Universidad Técnica de Ambato

#### **BENEFICIARIO**

- En relación de este proyecto lo primeros beneficiarios serán los padres de familia y los estudiantes de la escuela fiscal mixta “María Guarderas” ya que por intermedio del mismo receptaran los conocimientos de tal forma que les permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes apoyados de la información.

#### **6.2 Datos informativos**

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Mejía

**Escuela:** Fiscal Mixta “María Guarderas”

**Barrio:** Guitig

**Investigadora:** Autora de la propuesta

**Año de Investigación:** Segundo y tercer de Elemental Básica.

### **6.3 Antecedentes de la propuesta**

En el trabajo de la investigación se pudo determinar que los niños y niñas que asisten a la institución educativa en su mayoría provienen de hogares que se dedican al trabajo en el campo, en haciendas de tal manera que no poseen el tiempo indispensable para dedicarse a la revisión de las tareas a sus hijos menos aun mantener una buena relación y comunicación afectiva entre ellos.

Lo que se pretende con esta investigación es ayudar a que predomine la unión y armonía en cada una de estas familias de la comunidad de Guitig para de esta forma evitar contrastes y agresiones que se puedan ocasionar tanto en los hogares como en la institución educativa, además la buena relación afectiva ayuda que dentro de la sociedad se obtenga valores de amor y respeto los mismos que les servirán a lo largo de su vida para mejorar su comportamiento y rendimiento escolar.

En una institución educativa la buena relación es muy importante porque mediante esta podremos ayudar a desarrollar en los niños valores que les ayudarán a crecer en unión paz y armonía, además la comunicación ayuda a mantener la unión entre padres e hijos e incluso con los maestros porque mediante una buena relación podremos ayudar a los niños y niñas a mejorar su nivel académico.

### **6.4 Justificación**

La presente propuesta es de gran importancia porque va enfocada a los padres de familia por medio de la socialización del taller de orientación familiar con una guía donde se presentan normas y reglas que permitirán trabajar con niños que carecen de relación afectiva por parte de sus padres, ya que por lo tanto esto les impide tomar sus propias decisiones y defenderse de los problemas que se presenta día a día dentro de la sociedad.

Además el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de promover la integración entre los estudiantes con una interrelación afectiva que permita el rendimiento académico de los mismos, permitiéndoles de esta manera mejorar la calidad de vida tanto en sus hogares como en el centro educativo.

El aporte práctico de la investigación se centra en solucionar el problema de carácter socioeducativo, el mismo que permite mejorar en los educandos su nivel de autonomía y aprendizaje en el contexto educativo, social y familiar, además es una guía que sirve de ayuda para futuras generaciones.

El aporte teórico de la investigación sirve de guía para ayudar a la familia, escuela y sociedad en general, sus aplicaciones ayudaran a los educandos a mejorar su autonomía personal, permitiéndoles desarrollar los valores de la solidaridad y el respeto a las capacidades individuales de cada ser humano, ayudara a los padres de familia para que formen a sus progenitores en una atmosfera de amor, cuidado y protección mensurada donde les brinden confianza y tranquilidad para enfrentarse a la sociedad.

## **6.5 Objetivos**

### **6.5.1 Objetivo General.**

**ELABORAR TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCERO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA “MARÍA GUARDERAS” DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

### **6.5.2 Objetivos Específico**

-Diseñar las técnicas expuestas en el taller de orientación familiar dentro y fuera del aula para lograr una buena relación afectiva.

- Ejecutar los talleres con los padres de familia y docentes.
- Evaluar los resultados obtenidos en los talleres dictados a los padres de familia y docentes de la Escuela María Guarderas.

## **6.6 Análisis de factibilidad**

El desarrollo de los talleres es factible realizarlo porque se cuenta con el respaldo de los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución.

Los talleres que se realizarán serán con la participación de los padres de familia guiados por el personal docente, para lo cual se cuenta con los recursos necesarios tanto en materiales, económicos y humanos.

### **6.6.1 Factibilidad Técnica**

La institución en los actuales momentos cuenta con una infraestructura adecuada con ocho aulas funcionales, dirección, dos canchas pavimentadas, juegos infantiles, espacios verdes que permiten la recreación de los niños y niñas de la institución educativa.

Por tanto se cuenta con todos los recursos técnicos para la realización de los talleres que se dictaran a los padres de familia, docentes y estudiantes.

#### **Equipos**

- Un proyector electrónico.
- Computador
- Una grabadora.
- Un CD.
- Un televisor.

- Un DVD

### **6.6.2 Factibilidad operativa**

Los talleres que se dictaran a los Docentes y Padres de Familia del segundo y tercer año de Educación Básica es muy fundamental para mantener una buena relación afectiva entre padres de familia e hijos y maestros de la institución la misma que tiene la finalidad de obtener unos alumnos con un alto nivel de rendimiento académico el mismo que les servirá en su futuro ser unos buenos profesionales y desempeñar cargos importantes dentro de la sociedad.

### **6.6.3 Factibilidad económica**

La escuela posee una infraestructura adecuada para llevar a cabo la propuesta así como también se cuenta con la colaboración de todas las autoridades existentes en la institución educativa, los padres de familia y niños, los mismos que sienten la necesidad de mantener una buena relación afectiva con sus padres y docentes lo cual es muy importante para mantener un eficiente rendimiento escolar.

Cabe manifestar que la siguiente propuesta requiere de una moderada inversión la cual será aportada por el investigador

**Tabla 36**

Elaborado por: Betty Chinchay

CANTIDAD	DESCRIPCION	P/UNITARIO	SUB.TOTAL
10 horas	Instructor	10,00	100,00
300	Copias	0.50	15,00
10 horas	Proyector	15,00	150,00
35	Refrigerios	1,50	49,50
12 viajes	Transporte	2,00	24,00
TOTAL			338,50

## **6.7 Fundamentación científica.**

### **Talleres de orientación familiar.**

#### **Definición de taller**

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la Práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes

El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Sobre este mismo concepto, González Cuberes, (2005) en “El taller de los Talleres”, señala lo siguiente: “En el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo

atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización.

No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas”

## **TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN SOCIAL**

Son tantos y tan complejos los problemas a los que se está enfrentando el género humano a lo largo de su vida que en ocasiones no puede dar solución siendo necesario suministrarle asistencia organizada; esta circunstancia compone el campo de Orientación. En esta ocasión vamos centrarnos en uno de sus ámbitos de aplicación, concretamente en la Orientación Familiar

## **LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN ORIENTACIÓN FAMILIAR**

La orientación familiar Educativa se identifica con la Educación para la Vida familiar y se:

**Define:** como el proceso sistemático de ayuda cuyo fin es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los propios recursos educativos.

**Implica:** dar apoyo, seguridad y afecto; enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores, etc.

**Comprende:** el estudio de la familia como contexto de socialización y aprendizaje, como ámbito de intervención educativa y, la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional.

La orientación familiar persigue **como objetivo:** mejorar la calidad de vida de los individuos en el seno familiar y el de la familia como grupo integrado en otros grupos sociales.

## **Concepto y características de la Intervención en Orientación Familiar**

Los profesionales de la Orientación Familiar reorientan su trabajo entendiendo como modelo profesional de **intervención** psicológica, sociológica y siempre educativa.

Los principios que rigen el proceso de intervención educativa, que son a su vez características del modelo tecnológico, para Bunge son los siguientes:

**Se Basan en formulaciones teóricas:** Métodos, diseños de investigación, técnicas,

Procedimientos de intervención y un campo específico de aplicación.

**El objetivo principal:** Suele ser prevenir problemas, ayudar a solucionar los existentes y mejorar la calidad de vida de la familia.

### **Características:**

**1.-De carácter preventivo:** Prevención de situaciones problemáticas anticipándose a las dificultades. Formando profesionales, legislando a favor de la familia, dotando a las instituciones de los recursos materiales y humanos necesarios.

**2.-Carácter interactivo:** Conlleva la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social, tanto en la prevención de problemas como en su solución. Implica asimismo a arbitrar los canales de comunicación.

**3.-Carácter contextualizador:** Permite la participación de los distintos miembros de la comunidad familiar y social tanto en la prevención de problemas como en su solución. Adaptación de la intervención a los casos concretos

**4.-Carácter integrador:** Que los programas de intervención se integren en los planes generales de ayuda a la familia.

**5.-Carácter especializado:** Supone la existencia de profesionales cualificados.

## **Principios de la intervención en Orientación Familiar**

### **1.-Principio antropológico**

Se fundamenta en la conceptualización de la persona individual y social, libre, única, responsable.

Asumir este principio implica por parte de: **los miembros de la familia** cambios en las actitudes para que reconozcan sus necesidades, busquen los recursos materiales y humanos que ofrece la comunidad y acepten la ayuda. **La administración** creación y desarrollo de servicios para las demandas de las familias en situaciones generales y especiales.

### **2.-Principio Evaluativo o de diagnóstico**

Tiene su justificación en la consideración de la orientación como un proceso de ayuda al sujeto que parte del conocimiento científico del mismo. Asumir este principio Implica:

1. La evaluación de necesidades de los grupos destinatarios
2. La evaluación de la planificación de las actuaciones concretas del proceso y resultados, permitirá introducir las modificaciones pertinentes para alcanzar las metas deseadas
3. La evaluación de los orientadores profesionales e instituciones implicadas

4. La evaluación del sistema de orientación familiar
5. El empleo de instrumentos cualitativos y cuantitativos válidos y fiables.

### **3.-Principio de la Prevención**

Existen distintos tipos de prevención:

**Primaria:** se pretende reducir el riesgo de problemas en la comunidad actuando sobre los factores que pueden originarlos.

**Secundaria:** tiene como **objetivo** eliminar lo antes posible los problemas que ya han aparecido. Se actúa sobre los sujetos o las familias que cumplen determinados criterios; se trabaja a partir del diagnóstico precoz.

**Terciaria:** Lo que se pretende es que se reduzcan los efectos y secuelas de los problemas. Ej.: movimientos de rehabilitación de familias desestructuradas por motivos diversos (alcohol, drogas, pobreza), la integración de emigrantes con necesidades especiales.

### **4.- Principio de Desarrollo**

El concepto desarrollo entiende la evolución del ser humano como un proceso continuo de crecimiento, de cambios cualitativos que le convierten cada vez en un ser más complejo.

### **5.-Principio de Intervención Social**

Defiende el hecho de que es casi imposible explicar la conducta humana sin tener en cuenta el contexto en el que esta se genera y se desarrolla. Se centra en actuar sobre el entorno material y humano, pero sin desatender la institución familiar y sus componentes. Asumir este principio implica cambios profundos a nivel personal, institucional, social y de relación con el orientado. Exige nuevas políticas de atención a la familia y a sus componentes, mayor dotación de recursos

humanos, formación permanente de profesionales, metodologías más acordes con necesidades de los usuarios...

### **Metodología**

Los talleres de orientación familiar se los aplicara a los Padres de familia y docentes de la Escuela “María Guarderas” para mejorar el problema de la Relación Afectiva entre Padres e Hijos de los estudiantes de segundo y tercero de Educación Básica de la comunidad de Guitig, con el propósito de promover el desarrollo familiar a través de la toma de conciencia e impulsar el ejercicio de su función integradora y nutridora.

En las sesiones de trabajo con los padres de familia se empleara la modalidad del taller, el mismo que promoverá la participación activa de los padres de familia, con base en el intercambio de experiencias que se promueven a través de las técnicas, experiencias y reflexiones a nivel individual y grupal.

Para el desarrollo de los talleres se cumplirá con los siguientes puntos:

Bienvenida a los asistentes.

Toma de lista.

Retroalimentación del tema anterior.

Técnica grupal.

Propósito del tema.

Desarrollo del tema

Conclusiones.

Evaluación

# **Universidad Técnica de Ambato**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**GUÍA PARA DESARROLLAR TALLERES DE  
ORIENTACIÓN CON PADRES Y MADRES  
DE FAMILIA**



## PRESENTACIÓN

Con el apoyo de esta Guía se desarrollarán los **Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia**, los cuales tienen el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía.

Es importante mencionar que el cuerpo docente de educación básica ya están trabajando de manera transversal varios contenidos que en esta guía se plantean y entre los que se encuentran los temas de valores cívicos y éticos, así como el de alimentación, por mencionar algunos, por lo que abordarlos con los padres y Madres de familia, permitirá reforzar el aprendizaje en el alumnado.

Esperamos que esta Guía se convierta fundamentalmente en un instrumento a través del cual y mediante procesos reflexivos, los propios padres y madres de familia retomen el papel protagónico en la educación de sus hijos e hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta humana en general.

Reconocemos también, que es de vital importancia el rol que juega la escuela y particularmente las y los docentes de educación básica, ya que después de la familia es la escuela a quien se le encomienda la tarea para desarrollar **las competencias para la vida**, y de manera específica **las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad**, como se explicita en el perfil de egreso para la educación básica.

En virtud de este reconocimiento, la unión de esfuerzos entre escuela y familia se convierte en una acción insoslayable, que permita contrarrestar el proceso de degradación social en el que nos encontramos inmersos a nivel global, y coadyuvar de esta forma, en la construcción de una sociedad más justa, saludable

y vigorosa. Los temas de trabajo aquí planteados representan un referente que surge de la opinión de varios grupos de padres y madres de familia de diversas escuelas; esperamos que se conviertan en la plataforma para que se exploren y aborden todos aquellos asuntos y contenidos que preocupan a las y los docentes, padres y madres de familia, en cuanto a la formación y educación de los niños, niñas y jóvenes de nuestro querido Ecuador.

Se plantea que los Talleres de orientación con para Padres y Madres de Familia tendrán una duración de unas dos horas durante tres días a la semana aproximadamente, siguiendo el Método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar. Cada tema representa una sesión a desarrollar, con objetivos por alcanzar en ese taller y se sugieren algunas actividades para lograrlo. Al final de cada sesión se integran las lecturas que se plantean como anexos para cada tema.

Al término de cada sesión deberá aplicarse una ficha de evaluación, a fin de dar seguimiento al impacto de dichas acciones y que adicionalmente, nos permita mejorar el proceso de los talleres.

Asimismo, al final de esta Guía se integra bibliografía complementaria de apoyo, para desarrollar los talleres, no obstante las y los docentes tienen la libertad de incorporar otras lecturas o actividades que les parezcan pertinentes.

**Grafico 36**



## **MENSAJE A LAS Y LOS MAESTROS DE ELEMENTAL BÁSICA**

“Los convoco a afrontar inevitablemente uno de los grandes retos de sistema educativo y del sistema social. La vinculación de la escuela con la familia, con la comunidad, con el trabajo, y con la sociedad en su conjunto”.

### **ESTIMADA MAESTRA Y APRECIABLE MAESTRO:**

En el escenario y concierto de la globalización que hoy vivimos y más allá de nuestras fronteras sociales existe un reconocimiento y conciencia generalizada sobre la urgente necesidad de generar acciones que permitan retomar la práctica de los valores básicos y esenciales para la convivencia humana y que hoy por hoy se han trastocado de una manera alarmante y por tanto, demanda de todas las instituciones un compromiso adicional en el contexto de nuestros respectivos ámbitos de acción.

Derivado de este reconocimiento, y en virtud del trasfondo educativo y valor al que se encuentra presente en todo fenómeno social se ha visto la necesidad de desarrollar Talleres para los Padres de Familia de la escuela “María Guarderas”, cuyos hijos e hijas cursen la educación básica.

**Guía para desarrollar Talleres de Orientación con Padres y Madres de Familia** Es con la finalidad de que se involucren en acciones de liderazgo moral como maestros y maestra, o bien como integrantes de una familia.

Como es de su conocimiento, nuestra comunidad de Guitig atraviesa por serios conflictos sociales que se derivan del alejamiento de los valores universales que han sostenido a la humanidad hasta el día de hoy, y entre los que se encuentran la honradez, la bondad, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, y la paz, entre otros valores que propician la armonía entre todos los seres humanos, y que ahora están ausentes de la dinámica social cotidiana. A través de esta Guía se busca proporcionar los elementos básicos y apoyo para el cuerpo docente, ya

que se aspira a generar una dinámica familiar que en sus relaciones cotidianas centre su atención en el amor, la comprensión, la honradez, el respeto, la responsabilidad, entre otros valores, los cuales se busca promover con el manejo de los contenidos específicos de cada tema.

Para el logro de los propósitos de esta Guía, será determinante la función de Usted como Facilitador/facilitadora y guía de ejercicios de reflexión e intercambio de experiencias entre padres y madres de familia, que propicien y promuevan la toma de decisiones para ser mejores educadores de los niños, niñas y jóvenes que hoy se encuentren en pleno proceso de formación y desarrollo.

Espero que la acción que hoy realizamos junto con los padres y madres de nuestro queridos alumnado, se traduzca en familias más sólidas, más unidas y más fuertes, que trasciendan con su ejemplo del ámbito familiar al contexto social de los diferentes espacios donde interactuamos como ciudadanos y contribuyan de esta forma, a restablecer la paz y la armonía de la sociedad en su conjunto, y paralelamente se favorezca alcanzar un mejor aprovechamiento escolar en todos los niveles de educación básica en nuestra comunidad.

**“Un maestro impresiona para la eternidad y nunca puede decir cuando termina su influencia.”**

Henry Brooks Adams

## DEFINICIÓN DE TALLER

Un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la Práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes.

El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Sobre este mismo concepto, González Cuberes, (2008) en “El taller de los Talleres”, señala lo siguiente: “En el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias técnicas, metodologías, incluida la clase magistral. Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro momentos insoslayables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización.

No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados.

Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas”

## TALLERES DE CAPACITACIÓN CONPADRES Y MADRES DE FAMILIA.

De manera complementaria se adjunta al final de esta **Guía**, un directorio de instituciones y servicios que pueden resultar de interés y apoyo a las acciones de asesoría con los padres y madres de familia, en relación a necesidades o asuntos específicos que pueden presentarse en el contexto de la dinámica social y familiar.

Grafico 37



**“La Familia debe ser como un gran árbol que da abrigo y cobijo  
en todas las  
Circunstancias y etapas de la vida”.**

### **OBJETIVOS DE LA GUÍA**

De manera general, se pretende promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la Vida en Familia; el Desarrollo de la familia; las Influencias ambientales y el Desarrollo personal ,que permitan que los niños y las niñas, de nuestra escuela tengan un entorno y modelo social positivo que repercutan e incidan en la construcción de una cultura, basada en los valores cívicos y éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

**De manera específica se busca:**

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
  
- Contribuir con los padres de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.
  
- Establecer lazos de convergencia y trabajo conjunto entre la escuela y la familia, que permitan incidir en los objetivos educativos concretos y elevar los niveles de los aprendizajes del alumnado..
  
- Abordar temáticas que sirvan de base para revisar otros asuntos que atañen e inciden en la dinámica familiar.
  
- Respalda y apoya a los padres y madres de familia en el proceso de retomar el papel protagónico, como principales educadores de los niños y niñas de nuestra sociedad.

**METODOLOGÍA DE TRABAJO**

**Ver, Pensar, Decidir y Actuar:**

- Una persona aprende en ciclos, pasando de manera natural entre acción y reflexión, entre actividad y reposo.
- Los ciclos son la manera como mejoramos lo que hacemos.
- El ciclo nos permite:
  - a) Observar nuestra acción anterior.
  - b) Reflexionar sobre lo que hemos hecho.

c) Usar lo anterior para decidir cómo cambiar o mejorar nuestra actuación siguiente.

## **FUNCIONES BÁSICAS DEL FACILITADOR DEL TALLER**

El grupo revisa a través del diálogo, sus experiencias familiares relacionadas con el tema que están analizando (ver), y reflexionan si este asunto puede mejorar o transformarse (pensar); a continuación cada uno/a de los y las participantes determina en lo personal, (decide) las acciones que necesita realizar o modificar, para mejorar la dinámica de su familia, y establece como tarea cuando la llevará a cabo (actuar).

En el siguiente taller, se comenzará con un repaso de la reunión anterior y se revisarán las experiencias sobre la tarea realizada. (Es decir “cómo les fue” y cómo se sintieron).

- El facilitador/a del taller fomenta la comunicación y el aprendizaje, participa con el grupo en la producción de conocimientos. Se puede sintetizar la tarea del /la facilitador/a de taller en los siguientes términos: es quien organiza, promueve, estimula, apoya, explicita, y realimenta.
- EL facilitador, definido en estas acciones, es además, un “observador-escucha” del acontecer grupal; acompaña el proceso. Ayuda a los participantes a constituirse en grupo en torno de la tarea prevista.

Como se ha señalado en puntos anteriores, las sesiones de trabajo se desarrollarán siguiendo el Método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

Para que el proceso de esta metodología se desarrolle adecuadamente y derive en aprendizajes significativos para la mayoría de participantes, será decisiva la función y competencias que despliegue el facilitador dentro del grupo.

Consideramos que la sensibilidad, entusiasmo y compromiso que asuman los docentes frente a estos talleres con los padres y madres de familia, necesariamente incidirá y se verá reflejada en los resultados de nuestro alumnado, ya que al contar con un entorno familiar más estable, armonioso y estimulante, posibilitará que las condiciones de aprendizaje se vean potenciadas, en beneficio de la tarea técnico Pedagógica que se despliega al interior del aula. Esperamos que estos talleres se conviertan también en una oportunidad de aprendizaje y crecimiento profesional.

### **PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES**

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos y juntas durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

#### **-SER RESPONSABLES**

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

#### **-RESPETAR LAS OPINIONES DE LOS Y LAS DEMÁS**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, No burlarse, No menospreciar y No juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

### **-EXPRESAR TODAS LAS OPINIONES Y DUDAS.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza

### **-PEDIR LA PALABRA.**

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempo de intervenciones.

### **PROGRAMA: TALLERES.**

Los temas que de manera general se desarrollarán en estos talleres, se encuentran organizados en cinco ejes temáticos: Familia y Educación; Vida en Familia; Desarrollo de la familia; Influencias ambientales y Desarrollo personal.

Estos temas podrán abordarse de acuerdo a los intereses, necesidades y contexto particular del plantel escolar y las necesidades de los padres y madres de familia. No obstante, se recomienda que en la primera sesión, es decir, en el primer Quimestre de entrega de evaluaciones, se inicie con el tema de “Padres y escuela”, ya que en esta sesión se reflexionará y analizará lo relativo a las funciones que socialmente competen a la institución educativa, en cuanto a la formación de las niñas y los niños.

## **FAMILIA Y EDUCACIÓN, VIDA EN FAMILIA, DESARROLLO DE LA FAMILIA, INFLUENCIAS AMBIENTALES, DESARROLLO PERSONAL**

I. Los padres y madres de familia y la escuela

II.- Los padres y madres de familia y el desempeño escolar.

### **DESARROLLO DE LOS TEMAS Y TALLERES:** Familia y Educación

**I.- LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA:** La familia y sus funciones

#### **La Familia como Agente Educativo.**

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más antigua de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Es innegable que cada hombre o mujer al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos e hijas los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse

Algunos antropólogos, afirman que las funciones que cumple la familia, persisten y permanecerán a través de todos los tiempos, pues esta forma de organización es propia de la especie humana, le es inherente al hombre, por su doble condición de SER individual y SER social y de forma natural requiere de éste, su grupo primario de origen.

A través de las actividades y relaciones de la vida en familia, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes. Es decir, las actividades y relaciones intrafamiliares tienen la propiedad de formar en los hijos e hijas las primeras cualidades de personalidad y de transmitir los conocimientos

iniciales que son la condición para la asimilación posterior del resto de las relaciones sociales.

La Familia en el Proceso Educativo.

---

Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar (CELEP)

Grafico 38



**Concepto de función familiar.**-Común en la sociología contemporánea, se describe como la interrelación y transformación que se da al interior de la familia a través de sus actividades sociales, así como el efecto que tienen estas, en la dinámica familiar.

**La comunicación desempeña importantes funciones:** informativas, regulativas y afectivas.

En el desarrollo de las actividades familiares se desarrolla la comunicación entre las y los integrantes, esta expresa las necesidades, intenciones, motivos y valores del grupo familiar; mediante ella se ejerce una influencia importante que determina las decisiones vitales de todos.

Se ha reconocido que durante la primera infancia las alteraciones en la comunicación afectiva repercuten desfavorablemente en la formación temprana de la personalidad. Por ello es importante la estimulación afectiva estrecha entre la madre y el/la niño/a, cuanto más ella lo estimule, sus reacciones serán mejores.

La familia es la primera escuela del hombre y son los padres y madres los principales educadores de sus hijos e hijas”.

“Es imperativo educar, desde la familia y la escuela, en la paz, el diálogo, la tolerancia y la confianza” (Margarita Zavala, Pdta. del DIF nacional: Encuentro Nacional sobre educación y valores para la convivencia en el siglo XXI. México, D.F. Abril de 2011)

### **LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE FORMADOR**

Necesita reflexionar sobre sus modelos educativos y tomar conciencia de su papel en la formación de sus hijos e hijas. La complejidad de la realidad actual escapa a la familia y esto repercute en la vida de los niños y las niñas y las niñas y se traduce en problemas escolares y familiares que se viven cotidianamente como son el desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc.,

E/la/niño/a comienza su educación en la familia y después la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos espacios cercanos en la experiencia diaria de los niños y las niñas, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación, de forma que le den sentido a esta experiencia diaria.

La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del/la niño/a, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

“Es urgente que ambas instituciones, escuela y familia, reconozcan que los niños y las niñas y las niñas son los verdaderos actores de su quehacer educativo”

La escuela se sitúa en el segundo lugar, de importancia, (después de la familia) en la vida de los niños y las niñas.

## **FUNCIONES**

Su función primordial es el de fomentar la participación, cooperación y colaboración entre las y los alumnos/as; en consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarán parte de las experiencias y vivencias de los alumnos/as y desde los dos ámbitos en los que interactúan día con día, e irán construyendo su identidad y auto concepto.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela deberán tener claros sus funciones y fomentar la convivencia sana y armoniosa, como fundamento de toda experiencia social posterior.

---

Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen 2001 Ed. Dykinson. Madrid

## **FAMILIA Y EDUCACIÓN**

### **II.- Los padres, madres de familia y el desempeño escolar.**

#### **¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A NUESTROS HIJOS E HIJAS A ESTUDIAR?**

##### **1.- CREANDO UN AMBIENTE DE ESTUDIO EN CASA.**

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin

continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.

### **¿CÓMO SE CREA EL AMBIENTE DE ESTUDIO?**

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna condiciones mínimas como: aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente; silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.

- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa. Aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos e hijas, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que ellos los puedan ver como modelos que van por delante y son dignos de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente de silencio.
- De ser posible: Tener material básico para el estudio: diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

**Grafico 39**



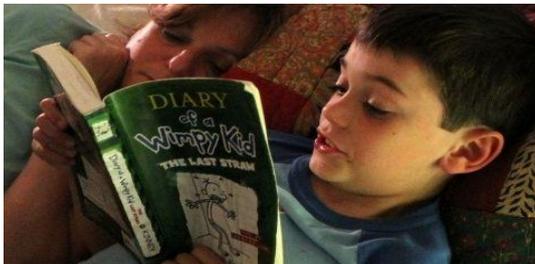
## **2.-ORIENTANDO A LAS Y LOS HIJOS E HIJAS EN EL MANEJO DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.**

-El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro/a hijo/a/ tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se ha desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro/a hijo/a deberá manejar adecuadamente son las siguientes.

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas, resúmenes.
- Saber subrayar un texto.

Grafico 40



## **3.-ANIMARLO AL ESTUDIO SIN REGAÑAR.**

• **Promover el estudio sin regañar:** Ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.

a) •**Valorar el esfuerzo y la dedicación:** De nuestro/a hijo/a al estudio más que sus resultados.

**b) •** Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a/ en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.

**c) • Mirar como persona a nuestro/a hijo/a:** Y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

**d) • Resaltar sus propios progresos:** Aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.

**d.1) • Dar tiempo:** Lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.

**d.2) • Recordar que los éxitos:** Aunque nos parezcan pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

#### **4.- PROCURAR AYUDAS ADICIONALES CUANDO SEA NECESARIO.**

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/as mayores o a alguno de sus compañeros/as.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superar. La dificultad que tiene esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esas materias.

- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: Tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad.

Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.

- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican lagunas importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar “de panzazo” a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no pueda seguir el ritmo normal de la clase. Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

© Psic. P. M. E. Roxana Gómez 2011.

Grafico 41



## **DESARROLLO DE LOS TALLERES**

### **TALLER No.1**

#### **FAMILIA Y SUS FUNCIONES**

##### **LOS PADRES, MADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA.**

Las normas vigentes reconocen a la familia como institución básica de la sociedad y a la Escuela como el espacio por excelencia para la formación integral del individuo, dentro los principios de la autonomía, participación, convivencia pacífica, reconocimiento del otro, capacidad crítica, reflexiva, y actitudes e intereses como seres biosíquicos y sociales, entre otros aspectos, que les permita una sana y constructiva convivencia, especialmente al iniciar este nuevo milenio.

#### **Objetivos:**

Tiene como objetivo buscar técnicas apropiadas para que las madres y padres de familia asistentes, identifiquen y reconozcan el papel que históricamente se le ha conferido a la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, así como la función asignada a la escuela como institución social que complementa y orienta de manera intencional los procesos formativos en todos los campos del saber; reflexionen sobre las características de sus familias, asuman compromisos y retos para fortalecerla y establezcan vínculos más estrechos con la escuela.

#### **Materiales:**

- Marco normativo de la Guía de talleres para padres y madres de familia
- Principios básicos para trabajar en los talleres.

- La familia y sus funciones.
- La familia y la escuela.
- Hojas blancas, lápices.

### **1.- Saludo (10 minutos)**

- Dar la bienvenida y recordar el motivo de los talleres.
- Invitar a todos y todas a participar y comentar sobre los “Principios básicos para trabajar en los talleres”, para una mejor dinámica y aprovechamiento de las sesiones.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

### **2.- Actividades (40 minutos)**

#### **Reconociendo las funciones de la escuela y la familia.**

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto “La familia y sus funciones”.
- Pedir al grupo que comenten la lectura.
- Preguntar al grupo si creen que en sus familias están practicando lo que el texto expresa.
- Solicitar que en pocas palabras expresen su opinión sobre la “situación general que actualmente vive la familia” en su conjunto (Anotar en una hoja o pizarrón las palabras clave que exprese el grupo).

#### **Lectura del texto la familia y la escuela.**

- Pedir que señalen las diferencias que encuentran entre las funciones asignadas a la familia y a la escuela. (Anotar en una hoja o pizarrón).
- Preguntar: ¿Sobre cuál de las dos instituciones consideran que recae la mayor responsabilidad de formar a los hijos e hijas como personas? (principios, valores, carácter, etc.,)

-Pedir que en una frase, propongan: ¿cuál sería la mejor forma de trabajar entre la escuela y familia?,(considerando las funciones de ambas instituciones), pueden pasar y anotarla en una hoja o pizarrón.

### **3.- Reflexión (10 minutos)**

#### **Hacer las siguientes preguntas al grupo:**

- ¿Qué pueden hacer los padres y madres de familia para modificar y mejorar la situación social que se está viviendo y en la cual están creciendo nuestros hijos e hijas?

- ¿Qué consideran que necesitan los padres y madres de familia para retomar su papel principal en la formación y educación de los hijos e hijas? (Anotarlo en la hoja o pizarrón).

#### **Evaluación.**

Solicitar al grupo que en una hoja de papel, y sin poner su nombre, describan en palabras simples las características, dinámica de su familia y las acciones que podrían realizar para mejorar la relación. (Al final del ejercicio, el facilitador recoge y guarda las hojas).

### **4.- Despedida (10 MINUTOS)**

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Aprendimos todos y todas?¿Descubrieron algo nuevo y positivo sobre la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que el primer paso para cambiar o mejorar cualquier situación, es reconocer como reencuentran las cosas que estamos viviendo o analizando, ya que al hacerlo podremos considerar si existen otras formas de realizarlas y no conformarnos ante las condiciones que parecen no tener otra salida.

“La familia como célula y base de la sociedad, necesita trabajar e invertir en la educación y formación de los hijos e hijas, y esta tarea puede hacerse mejor con la unión de esfuerzos entre la escuela y la familia, tal como se pretende con estos talleres”.

#### **5.- Tarea familiar:**

Pedir al grupo que tomando como base las reflexiones hechas sobre las características y dinámicas de su familia, durante las dos próximas semanas comiencen a realizar las acciones que se plantearon en el taller para mejorar la relación; elaboren una lista de 3 acciones para fortalecer y establecer vínculos más estrechos con la escuela.

-Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

-Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

-Despedir al grupo. “De la coordinación y armonía entre familia y escuela dependerá el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida”.

## **TALLER No. 2**

### **FAMILIA Y EDUCACIÓN**

#### **Los padres, madres y el desempeño escolar.**

Una condición indispensable para el buen desempeño escolar de nuestros hijos e hijas, es mostrarle nuestro interés genuino por lo que aprende y nuestro orgullo por sus avances. Los niños y las niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí donde requiere la compañía fuerte, afectiva, respetuosa y permanente de sus padres para facilitarle el trabajo, hasta que él pueda hacerse cargo por sí mismo.

#### **OBJETIVO:**

El objetivo principal es el de buscar alternativas y soluciones para que el grupo de madres y padres asistentes, reconozcan su responsabilidad como apoyo en el proceso de formación de los hijos e hijas; asuman el compromiso para trabajar más de cerca en las tareas escolares que llevan a casa, y de esta manera vincularse con sus profesores más estrechamente a lo largo de todo el año escolar y les permita conocer los avances y dificultades que pueden enfrentar durante todo el trayecto formativo.

#### **MATERIALES:**

- Texto “Como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”
- Texto “Estándares nacionales de habilidad lectora”

#### **1.- SALUDO (10 MINUTOS)**

##### **Retroalimentación de la sesión anterior.**

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar y se les recuerda las reglas básicas para trabajar en la sesión de hoy.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

## **2.- Actividades (40 minutos)**

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

-Iniciar pidiendo al grupo que comenten las acciones que ya realizan para el apoyo en las tareas escolares y se registra en hojas, cartulina o pizarrón.

-Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto “como establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa” (-Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anoten en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.

-Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. (Si son varios grupos, pedir a un representante por cada uno).

-Exponer, cuales son las alternativas que les parecen más apropiadas de utilizar en casa.

Se propone que para dar seguimiento y control a los compromisos establecidos por los padres y madres de familia en las tareas escolares, se deje un espacio en la libreta del alumno, exclusivo para anotar las tareas, donde el docente verifique con su rúbrica que el alumno anotó la tarea para elaborar en casa; esta deberá ser revisada diariamente por los padres y madres de familia y se anotará al final del trabajo el horario y firma del padre o madre de familia que colaboró con la tarea escolar.

-Pedir al grupo que expresen su opinión respecto a esta alternativa, dialoguen sobre su utilidad y posible uso.

### **3.- Reflexión (10 MINUTOS)**

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.

#### **Preguntar:**

- ¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?
- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?
- ¿Alguna vez habían reflexionado sobre el papel de la familia en el desempeño escolar de los hijos e hijas?
- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

### **4.- Despedida (10 MINUTOS)**

**- ¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?**

Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.). Tratar de prepararse para poder apoyar cuando las exigencias de los estudios se hagan más complicadas; no hablar en forma negativa del estudio, escuela o maestros, ni de su desempeño en la escuela y lo más importante, tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos e hijas.

## **5.-Tarea familiar:**

- En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.

- Cuando tengan dudas sobre el aprovechamiento de los hijos e hijas, acudir con el/la maestro/a de grupo para informarse y realizar acciones conjuntas para apoyarles, no intente tomar el papeleo docente, pero tampoco le deje a él la responsabilidad completa del aprendizaje de su hijo/a.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

- Despedir al grupo.

“Es fundamental que padres, madres y profesorado, se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en permanente cambio, lo que repercutirá de forma positiva en la educación de los niños y las niñas, y dará coherencia a sus experiencias”.



<p>Ejecución</p> <p>Evaluación</p>	<p>Socialización de los talleres.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Aplicación de cuestionarios.</p> <p>Tabulación.</p> <p>Observación directa.</p> <p>Aplicación de encuestas.</p>	<p>Presentar y socializar los talleres con los docentes y padres de familia de la institución.</p> <p>Validar la efectividad de la propuesta con el 90% de éxito.</p>	<p>-Proyector electrónico.</p> <p>-Computador.</p> <p>-Papelotes.</p> <p><b>Económicos:</b></p> <p>-80 dólares por taller.</p>	<p>El psicólogo.</p>	<p>1 Semana</p>
------------------------------------	--	---	--	----------------------	-----------------

## 6.9 Descripción de la propuesta

SEMINARIO TALLER						
TALLERES	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVO	METODOLOGÍA	RECURSOS	FECHAS
Taller 1  Dirigido a padres de familia y docentes	La familia.  Los Padres, Madres de familia y la Escuela	La familia y sus funciones:  Concepto de función familiar.  Funciones informativa, regulativa y afectiva.  Importancia de la comunicación.  La familia como Agente Educativo.  La familia como	Analizar de qué manera afecta la relación afectiva entre padres e hijos dentro de la educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica</li> <li>• Explicar el motivo de la presente sesión.</li> <li>• Presentación de las Diapositivas</li> <li>• Actividades.</li> <li>• Lectura: texto la familia y la escuela.</li> <li>• Reflexión.</li> <li>• Evaluación.</li> <li>• Preguntas.</li> <li>• Tarea familiar.</li> <li>• Despedida.</li> </ul>	Guía de talleres.  Principios básicos para trabajos en talleres.  Hojas de papel bond.  Lápices Lecturas  Computador.  Proyector electrónico.	2 semanas.

		Agente formador.  Funciones:				
Taller 2  Dirigido a padres de familia, docentes y estudiantes	Familia y educación.  Los padres, madres de familia y el desempeño escolar	¿Qué es la educación?  ¿Qué es el desempeño escolar?  ¿Cómo podemos ayudar a estudiar a nuestros hijos/as?  Creando un ambiente de estudio en casa.  ¿Cómo se crea el ambiente de	Concientizar a los padres de familia y docentes la importancia que tiene la familia y la comunicación, la misma que permite fortalecer la educación de sus hijos mediante la ayuda de las tareas enviadas a casa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo - Bienvenida</li> <li>• Dinámica.</li> <li>• Retroalimentación de la sesión anterior.</li> <li>• Presentación de las Diapositivas</li> <li>• Actividades.</li> <li>• Reflexión.</li> <li>• Evaluación.</li> <li>• Preguntas.</li> <li>• Tarea familiar.</li> <li>• Despedida.</li> </ul>	Hojas de papel bond  Lápices  Texto.  Computador. Proyector electrónico.  Material didáctico.	2 semanas.

		<p>estudio?</p> <p>Orientando a los hijos/as en el manejo de las técnicas de estudio.</p> <p>Animarlo al estudio sin regaños.</p> <p>Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## 6.10 Administración de la propuesta

Cabe indicar que los talleres serán administrados por el investigador.

ORGANIZACIÓN: Directivos de la institución.	CONFORMACIÓN: Director	FASE DE RESPONSABILIDAD Organización previa del propósito.
Representantes de padres de familia.	Comité Central de Padres de Familia.	Diagnóstico de aplicación de la propuesta.
Coordinación de la comisión Pedagógica.	Docentes que integran en la respectiva comisión.	Proceso de aplicación de la propuesta.
Autora del tema: Relación Afectiva entre padres e hijos.	Investigadora	Ejecución de la propuesta

Elaborado por. Betty Chinchay

## 6.11 Evaluación de la propuesta

La evaluación se rige a la siguiente matriz:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Relaciones afectivas
¿Por qué evaluar?	Por el bajo rendimiento escolar de los niños.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar su rendimiento escolar.
¿Con qué criterios evaluar?	.Constructivista.
Indicadores	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas.
¿Quién evalúa?	Betty Chinchay
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la presente propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de un proyecto educativo de aula.
Fuentes de Información	Entrevista, documentos, internet, textos, copias, monografías varias y folletos, internet.
¿Con qué evaluar?	Encuestas, fichas observación.

Elaborado por. Betty Chinchay

## Bibliografía

- ✚ Aguilar ramos M.C y Sánchez Rivas, estudio y familia
- ✚ Benítez, definición proceso enseñanza-aprendizaje
- ✚ Bertha flores, DEC-2011, concepto de educación
- ✚ Código de la Niñez y Adolescencia
- ✚ Castillo H (2004), Psicología de la Adolescencia, p.28; primera edición; El Salvador, Ediciones Servicios Estudiantiles.
- ✚ Chadwick(2004), definición de rendimiento académico
- ✚ Emile Durkheim, concepto de educación
- ✚ Figueroa Erazo, Daysi Miriam 2003): Psicología de la Adolescencia, Ediciones Figueroa,6· Edición, San Salvador, El Salvador: Tipos de familia
- ✚ Géstalt, teorías cognoscitivas de la familia
- ✚ Grossman y Martínez Alcorta, definición de familia
- ✚ Heran y Villarroel (2005), definición rendimiento académico
- ✚ Kerlinger (2004), definición de rendimiento académico
- ✚ Kaczynska (2004), definición de rendimiento académico.
- ✚ Larrosa (1994), factores que determinan el rendimiento académico.
- ✚ Lemus
- ✚ Miriam pardo, psicóloga infanto-juvenil, docente escuela de psicología, universidad de los Andes Bello viña del mar.
- ✚ Mantovani (2008), definición de la filosofía de la educación.
- ✚ Pizarro (2003), definición rendimiento académico
- ✚ Roselyn De, comunicación afectiva y efectiva entre padres e hijos
- ✚ Ramos (2008), definición de fundamentación filosófica.
- ✚ Skinner (2000), tecnologías educativas..
- ✚ Touron (2005), definición rendimiento académico
- ✚ [www.repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/204](http://www.repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/handle/10839/204)
- ✚ [www.estudiantesunicordova.ning.com/video](http://www.estudiantesunicordova.ning.com/video)
- ✚ [www.educacionfamilia.org](http://www.educacionfamilia.org).
- ✚ [www.chile.com/secciones/ver](http://www.chile.com/secciones/ver)

- ✚ [www.gestionyliderazgoeducativa.cl](http://www.gestionyliderazgoeducativa.cl)
- ✚ [www.slideshare.net/franklinmiranda/modelos- pedagógicos](http://www.slideshare.net/franklinmiranda/modelos-pedagogicos)
- ✚ [www.repositorio.uta.edu.calidez](http://www.repositorio.uta.edu.calidez) afectiva
- ✚ [www.slideshare.net/NyliranMalpa/manual-de-orientacion-familiar](http://www.slideshare.net/NyliranMalpa/manual-de-orientacion-familiar)
- ✚ [www.ceala.c/A-Destacados/Manualconv/presentacion.htm](http://www.ceala.c/A-Destacados/Manualconv/presentacion.htm)
- ✚ [www.slideshare.net/willampalma24/curriculo-para-la-edu-inicial](http://www.slideshare.net/willampalma24/curriculo-para-la-edu-inicial)



5.- ¿Dialoga frecuentemente con sus hijos?

SI

NO

6.- ¿Considera usted que mantener una buena relación afectiva entre Y docentes, padres de familia y estudiantes ayudaría a mantener un mejor rendimiento académico en sus hijos?

SI

NO

7.- ¿Se preocupa usted por las tareas de sus hijos?

SI

NO

8.- ¿Cree que es importante hacer esfuerzos para mejorar el rendimiento académico?

SI

NO

9.- ¿La buena relación afectiva entre padres e hijos ayuda a mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

SI

NO

10.- ¿Es comprensivo con sus hijos cuando saca malas calificaciones?

SI

NO

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ENCUESTA (ANEXO 2)

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIALES

**Encuesta dirigida a: A los Docentes** de los alumnos de segundo y tercer año de Elemental Básica de la Escuela “María Guarderas”.

#### OBJETIVO.

Determinar el nivel de cooperación de los padres de familia y los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica.

#### INSTRUCTIVO.

Lea atentamente las siguientes preguntas planteadas y marque con una **x** en el cuadro correspondiente

1.- ¿Cree usted que los padres de familia controlan las tareas en casa a sus hijos?

SI

NO

2.- ¿Es afectivo con sus estudiantes?

SI

NO

3.- ¿Mantiene una buena relación de afecto con sus niños?

SI

NO

4. ¿Atribuye el bajo rendimiento académico de sus estudiantes por falta de afecto por parte de sus padres?

SI

NO

5. ¿Ha soportado episodios de agresividad o violencia de los padres?

SI

NO

6. ¿Se siente capacitado suficientemente para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia por parte de los padres de familia?

SI

NO

7. ¿Cree usted que el ambiente familiar ayuda en el rendimiento académico de los Niños?

SI

NO

8. ¿Recibe diariamente con afectividad a sus estudiantes?

SI

NO

9. ¿Cree usted que la mayoría de sus estudiantes tienen una buena relación con sus Padres?

SI

NO

**Gracias por su colaboración**

**ENCUESTA (ANEXO 3)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIALES

**Encuesta dirigida a: A los estudiantes** de los alumnos de segundo y tercer año de Elemental Básica de la Escuela “María Guarderas”.

**OBJETIVO.**

Determinar el nivel de cooperación de los padres de familia y los factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica.

**INSTRUCTIVO.**

Lea atentamente las siguientes preguntas planteadas y marque con una **x** en el cuadro correspondiente

1.- ¿Tus padres discuten en presencia tuya?

SI

NO

2.- ¿Te castigan tus padres cuando sacas malas notas?

SI

NO

3.- ¿Cuándo llegas de la escuela tus padres te brindan afecto?

SI

NO

4.- ¿Tienes una buena comunicación con tus padres?

SI

NO

5.- ¿Tus padres te brindan comprensión frente a cualquier problema?

SI

NO

6.- ¿Crees tú que el rendimiento escolar depende mucho de la afectividad que tienen tus padres para contigo?

SI

NO

7. ¿Comunicas a tus padres cuando tienes malas calificaciones?

SI

NO

8. ¿Controlan tus padres las tareas enviadas a casa?

SI

NO

9. ¿El rendimiento escolar depende mucho de la comprensión que tengan tus padres para contigo cuando tienes problemas?

SI

NO

10. ¿Dialogas frecuentemente con tus padres?

SI

NO

Ambato, 25 de Noviembre de 2012

Doctor  
José Romero  
Decano  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
Presente.-

De mi consideración:

Yo ,**CHINCHAY GUAYANAY BETTY STALIN** con cédula de ciudadanía **1500347958**, egresado/a de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, modalidad **SEMIPRESENCIAL**, solicito a usted dar el tramite pertinente para la aprobación del Proyecto del trabajo de graduación o titulación sobre el tema:“**LA INCIDENCIA DE LA RELACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE ELEMENTAL BÁSICA DE LA ESCUELA MARÍA GUARDERAS DE LA COMUNIDAD DE GUITIG DEL CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA**”.

Sugiero se designe como Profesor tutor al **Psc. Educ. Mg Luis Rene Indacochea Mendoza**

Atentamente,

-----

Betty Stalin Chinchay Guayanay

AMBATO, mayo 6 de 2013

Doctor

José Romero

Decano

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

De mi consideración:

Yo, Betty Stalin Chinchay Guayanay, portadora de C.I. 150034795-8 egresada de la carrera Educación Básica, modalidad semipresencial solicito a usted comedidamente se me designe la comisión calificadora del trabajo final de graduación previo a la obtención del título de licenciada en Ciencia de la Educación con el tema:

“La incidencia de la relación afectiva entre padres e hijos en el rendimiento escolar de los alumnos de segundo y tercero de elemental básica de la escuela María Guarderas de la comunidad de Guitig del Cantón Mejía, Provincia de Pichincha “.

Ajunto el informe bimensual de la directiva de la tesis

Por la gentil atención a lo manifestado agradezco y suscribo.

Atentamente

.....

Betty Stalin Chinchay Guayanay

C.I. 150034795-8