



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés**

TEMA:

“La plataforma *Moodle* y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

AUTORA:

Fanny Margarita Ramos Flores

TUTORA:

Lic. Angélica Velasteguí

Ambato-Ecuador

2013

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lic. Angélica Cristina Velasteguí Ruiz, portadora de la cédula de ciudadanía 180225344-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA PLATAFORMA *MOODLE* Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO A, B Y D DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA ‘LA SALLE’ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por la egresada Fanny Margarita Ramos Flores, considero que dicho informe investigativo; reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente; para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
LIC. ANGÉLICA CRISTINA VELASTEGUÍ RUIZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Ramos Flores Fanny Margarita

CI.180420101-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PLATAFORMA *MOODLE* Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO A, B Y D DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA ‘LA SALLE’ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Ramos Flores Fanny Margarita

CI.180420101-8

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LA PLATAFORMA *MOODLE* Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO A, B Y D DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA ‘LA SALLE’ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Fanny Margarita Ramos Flores egresada de la Carrera de Idiomas Septiembre 2011-Febrero 2012 una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 12 de junio del 2013

.....

Dra. Marjorie Chimbo Ms.

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....

Ing. Andrés Morales Ms.

MIEMBRO

.....

Dra. Wilma Suárez Ms.

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mi *familia*, que me ofreció su amor y apoyo incondicional a lo largo del desarrollo de esta tesis.

A *papá y mamá* quienes inculcaron en mí la importancia de la educación y del arduo trabajo.

A *Mariu, Meli y Soffy* quienes contagian mi vida de su energía y alegría.

A *Chelo* quien motivó y orientó la realización de esta tesis, gracias por su paciencia y acertados consejos.

A *Saulo* por llenar mi vida de amor, ternura y por su grande disposición a ayudar.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar y ante todo agradezco a mi Padre Celestial, mi a Dios, el Creador y Guardián de todo, y al que le debo mi existencia.

Mis sinceros agradecimientos a la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, a todo el personal docente que impartió sus conocimientos a lo largo de mis estudios.

A mi tutora Lic. Angélica Velasteguí, quien me ha apoyado durante el desarrollo de esta tesis.

A mi familia y amigos más cercanos quienes con sus palabras de aliento han sabido impulsarme a culminar este proceso.

Al Hno. Rector Dr. Oswaldo Ruales, Vicerrectora Dra. Myriam Toro, al personal docente, administrativo y estudiantil de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” por haber abierto las puertas de su institución y tratarme como parte de esa gran familia.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG
PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada	i
Aprobación de la tutora	ii
Autoría de la investigación	iii
Cesión de Derechos	iv
Al Consejo Directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice General	viii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo	xviii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
1.4 OBJETIVOS	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
2.5 HIPÓTESIS	36
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	36

CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA	37
3.1 ENFOQUE	37
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	37
3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	42
3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	42
3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	43
CAPÍTULO IV	45
ÁNÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	45
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS	56
CAPÍTULO V	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
5.1 CONCLUSIONES.	62
5.2 RECOMENDACIONES.	62
CAPÍTULO VI	64
PROPUESTA	64
6.1 DATOS INFORMATIVOS	64
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	64
6.3 JUSTIFICACIÓN	65
6.4 OBJETIVOS	67
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	67
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	68
6.7 MODELO OPERATIVO	71
6.8 ADMINISTRACIÓN	72
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	73
6.10 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	74
6.11 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	84
ANEXOS	128

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: población y muestra	39
Cuadro 2: operacionalización de la variable independiente	40
Cuadro 3: operacionalización de la variable dependiente	41
Cuadro 4: plan de recolección de la información	43
Cuadro 5: programa (software) para aprender inglés	45
Cuadro 6: portal web para el estudio de inglés.....	46
Cuadro 7: plataforma virtual de aprendizaje	47
Cuadro 8: implementación de un aula virtual	48
Cuadro 9: aprendizaje entretenido apoyado con una página web	49
Cuadro 10: aprendizaje utilizando videos, lecturas, chats, foros y otro recursos computacionales.....	50
Cuadro 11: tareas, lecciones y pruebas a través de internet.	51
Cuadro 12: estrategia de aprendizaje basado en la memorización	52
Cuadro 13: comprende el significado y estructura de las oraciones.....	53
Cuadro 14: aplica los conocimientos aprendidos en clase	54
Cuadro 15: entrevista a docentes	55
Cuadro 16: calificaciones grupo test.....	58
Cuadro 17: estadígrafos descriptivos del grupo test	59
Cuadro 18: calificaciones grupo control.....	59
Cuadro 19: estadígrafos descriptivos del grupo control.....	60
Cuadro 20: modelo operativo	71
Cuadro 21: previsión de la evaluación.....	73
Cuadro 22: el material disponible en la plataforma ayudó a comprender mejor la clase.....	74
Cuadro 23: los recursos son fáciles de utilizar. se entiende fácilmente cómo realizar las actividades propuestas.	75
Cuadro 24: la combinación de diferentes tipos de actividades ayuda a la comprensión del tema.....	76
Cuadro 25: las actividades en moodle que incluyen audio, vídeo e imágenes me ayudan a comprender mejor.....	77

Cuadro 26: las actividades usadas en moodle me ayudan a recordar mejor lo aprendido	78
Cuadro 27: el uso de la plataforma en la asignatura de inglés ha aumentado mi interés por esta asignatura	79
Cuadro 28: la incorporación de la plataforma en la clase de inglés hace a la materia más divertida	80
Cuadro 29: si se utilizara la plataforma para todas las clases, aprendería mejor la asignatura.....	81
Cuadro 30: considero que moodle es una herramienta útil para aprender la asignatura de inglés	82
Cuadro 31: usar de moodle me gustó tanto, que quisiera que todas las materias el incorporen.....	83
Cuadro 32: sample lesson plan	85
Cuadro 33: buttons explanation	89
Cuadro 34: cuestionario de entrevista a los docentes	131
Cuadro 35: agrupamiento de estudiantes	134
Cuadro 36: resultados del grupo test.....	135
Cuadro 37: resultados del grupo control	136
Cuadro 38: segundo bachillerato “a”	141
Cuadro 39: segundo bachillerato “b”	142
Cuadro 40: segundo bachillerato “d”	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: árbol del problema	5
Gráfico 2: red de inclusiones conceptuales	18
Gráfico 3: programa (software) para aprender inglés	45
Gráfico 4: portal web para el estudio de inglés	46
Gráfico 5: plataforma virtual de aprendizaje	47
Gráfico 6: implementación de una plataforma virtual	48
Gráfico 7: aprendizaje entretenido apoyado con una página web	49
Gráfico 8: aprendizaje utilizando videos, lecturas, chats, foros y otros recursos computacionales	50
Gráfico 9: tareas, lecciones y pruebas a través de internet	51
Gráfico 10: estrategia de aprendizaje basado en la memorización	52
Gráfico 11: comprende el significado y estructura de las oraciones	53
Gráfico 12: aplica los conocimientos aprendidos en clase	54
Gráfico 13: zonas de aceptación y rechazo	58
Gráfico 14: el material disponible en la plataforma ayudó a comprender mejor la clase.	74
Gráfico 15: los recursos son fáciles de utilizar. Se entiende fácilmente cómo realizar las actividades propuestas.	75
Gráfico 16: la combinación de diferentes tipos de actividades ayuda a la comprensión del tema.	76
Gráfico 17: las actividades en moodle que incluyen audio, vídeo e imágenes me ayudan a comprender mejor	77
Gráfico 18: las actividades usadas en moodle me ayudan a recordar mejor lo aprendido	78
Gráfico 19: el uso de la plataforma en la asignatura de inglés ha aumentado mi interés por esta asignatura	79
Gráfico 20: la incorporación de la plataforma en la clase de inglés hace a la materia más divertida	80
Gráfico 21: si se utilizara la plataforma para todas las clases, aprendería mejor la asignatura	81

Gráfico 22: considero que moodle es una herramienta útil para aprender la asignatura de inglés	82
Gráfico 23: usar de moodle me gustó tanto, que quisiera que todas las materias el incorporen	83
Gráfico 24: moodle platform website	86
Gráfico 25: login in moodle	86
Gráfico 26: moodle homepage	87
Gráfico 27: aulas de práctica	87
Gráfico 28: teacher's profile	87
Gráfico 29: my courses	88
Gráfico 30: turn editing on	88
Gráfico 31: toolbar	88
Gráfico 32: users	89
Gráfico 33: enrolled users	90
Gráfico 34: enroll users	90
Gráfico 35: searching users	90
Gráfico 36: enrol the user	91
Gráfico 37: editing topic	91
Gráfico 38: section name and summary	92
Gráfico 39: add an activity or resource	92
Gráfico 40: activities and resources	93
Gráfico 41: hot potatoes main screen	93
Gráfico 42: adding hotpot	94
Gráfico 43: uploading hotpot	94
Gráfico 44: grading and save	94
Gráfico 45: hot potatoes crossword	95
Gráfico 46: : hot potatoes crossword with answers	95
Gráfico 47: lesson activity	96
Gráfico 48: name of the lesson	96
Gráfico 49: grading	96
Gráfico 50: uploading a song	97
Gráfico 51: depending on other activities and saving changes	97

Gráfico 52: creating exercises for the lesson	98
Gráfico 53: type of questions	98
Gráfico 54: content and page title	98
Gráfico 55: matching exercises	99
Gráfico 56: song the man who can't be moved	99
Gráfico 57: exercise with the song	100
Gráfico 58: adding a label	100
Gráfico 59: content and uploading video	101
Gráfico 60: inserting video	101
Gráfico 61: saving changes	101
Gráfico 62: present continuous video	102
Gráfico 63: adding a file	102
Gráfico 64: name of the file and description	103
Gráfico 65: uploading a document	103
Gráfico 66: completing and saving information	104
Gráfico 67: downloading letter	104
Gráfico 68: letter from a word document	105
Gráfico 69: adding a page	105
Gráfico 70: topic and description from the page	106
Gráfico 71: adding links	106
Gráfico 72: saving the page	106
Gráfico 73: links to websites	107
Gráfico 74: webpage for practice	107
Gráfico 75: webpage for practice 2	108
Gráfico 76: webpage for practice 3	109
Gráfico 77: lesson activity	109
Gráfico 78: name of the matching lesson	110
Gráfico 79: grading	110
Gráfico 80: depending on other activities and saving changes	110
Gráfico 81: creating exercises for the lesson	111
Gráfico 82: type of questions	111
Gráfico 83: content and page title	112

Gráfico 84: matching exercises	112
Gráfico 85: matching sentences with pictures	113
Gráfico 86: matching sentences with pictures exercise	113
Gráfico 87: inserting a label	114
Gráfico 88: uploading the sketch of a movie	114
Gráfico 89: inserting the sketch	115
Gráfico 90: saving changes from the level	115
Gráfico 91: watching the segment of a movie	115
Gráfico 92: question bank	116
Gráfico 93: question bank page	116
Gráfico 94: creating a question bank	117
Gráfico 95: question bank type to add	117
Gráfico 96: adding multiple choice questions	118
Gráfico 97: adding multiple choice exercise	118
Gráfico 98: adding an essay question	119
Gráfico 99: adding a true and false question	120
Gráfico 100: true and false exercise	120
Gráfico 101: saving changes from the exercise	120
Gráfico 102: adding a matching question	121
Gráfico 103: matching question exercise	121
Gráfico 104: saving changes from the exercise	122
Gráfico 105: creating the quiz	122
Gráfico 106: general information	123
Gráfico 107: timing and date	123
Gráfico 108: saving changes from quiz	124
Gráfico 109: evaluation	124
Gráfico 110: mapa de ubicación de la institución	144

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA PLATAFORMA *MOODLE* Y SU INFLUENCIA EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS A LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO BACHILLERATO A, B Y D DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA ‘LA SALLE’ DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Fanny Margarita Ramos Flores

TUTORA: Lic. Angélica Velasteguí

Resumen:

El presente Trabajo Investigativo se lo ha realizado en base al problema detectado acerca de la “La plataforma *Moodle* y su influencia en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

Se pretende orientar las decisiones que el docente debería tomar en el proceso de enseñanza con la presentación de una “Propuesta de utilización de la plataforma *Moodle* como apoyo a la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato paralelos ‘A’, ‘B’, ‘D’ de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” que no es definitiva y quienes tengan un acercamiento a este trabajo de investigación sepan dar su aportación para perfeccionar la misma.

Palabras Claves:

(Plataforma Moodle, Sistema de Gestión de Aprendizaje, Tic’s, Informática Educativa, Aula Virtual, Plataforma Educativa, Enseñanza, Didáctica, Pedagogía, Proceso Enseñanza-Aprendizaje)

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación: “La plataforma *Moodle* y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Este trabajo de investigación se ve plasmado en este informe escrito, que a continuación se resume de la siguiente forma:

El primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, por lo que se realizó la contextualización del problema, para lo cual se realizó el análisis crítico y el árbol del problema estableciendo las causas y efectos del mismo.

Teniendo conocimiento sobre el problema se planteó la prognosis, se formuló el problema delimitando el área, campo, año en el cual se está produciendo el mismo y se detalló los motivos tales como la importancia, factibilidad, beneficiarios por los cuales el problema merece ser estudiando.

El segundo capítulo hace referencia al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos a continuación se realizó la fundamentación filosófica y el respaldo legal en donde constan algunos artículos de la ley relacionados con el tema de investigación, posteriormente se elaboró las categorías fundamentales de cada una de las variables, las cuales se detallan en la fundamentación teórica, para finalizar con este capítulo se enunció las hipótesis y sus variables.

El tercer capítulo hace referencia a la metodología utilizada en el proyecto investigativo, el enfoque que guió la investigación siendo el paradigma crítico propositivo, a continuación se realizó los niveles y tipos de investigación los cuales sirvieron para planificar la recolección de la información.

A continuación se eligió la población que será investigada, se realizó la operacionalización de las variables para conocer las características de cada una de ellas para luego realizar el plan de recolección de la información en donde se

especifican las técnicas de investigación tales como la observación y la encuesta y por último se realizó el plan de procesamiento de la información.

Posteriormente se elaboró el capítulo cuarto que hace referencia al análisis e interpretación de datos, el cual explica el procedimiento utilizado para la recolección y tabulación de datos, luego, se realizó la tabulación de resultados de la encuesta en la que se realiza el cuadro estadístico y análisis en cada pregunta, a continuación se obtuvo un cuadro sobre el resumen de resultados de las encuestas a los estudiantes para tener una visión global de los datos.

El quinto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron de las encuestas practicadas a los estudiantes.

En el sexto capítulo encontraremos la propuesta, la misma que constan los datos informativos, a continuación se realizó los antecedentes, se realizó la justificación, también se plantearon los objetivos y el análisis de factibilidad. Se realizó la fundamentación de la propuesta para sustentar el trabajo, posteriormente se realizó el cuadro operativo donde se describe algunos aspectos importantes de la propuesta y por último se realizó la administración de la propuesta.

Para concluir este trabajo investigativo se realizó la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“La plataforma *Moodle* y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En la actualidad, gran parte de los países alrededor del mundo muestran su preocupación por la educación. A nivel mundial el idioma inglés ocupa el tercer lugar entre los idiomas más hablados y es empleado en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano, al tratarse de una lengua que sirve de herramienta para la comunicación con personas de distintos países dentro de este mundo globalizado, se ve la necesidad de impartirlo de una manera en la que los estudiantes puedan adquirirlo motivando su creatividad, dinamismo y diversión; dejando de lado la educación tradicional y poco participativa, un acceso para poder lograrlo es la implementación de un ambiente educativo virtual conocido como plataforma *Moodle*. Es necesario destacar que así como la tecnología y sus avances se transforman continuamente, las personas y aún más los docentes necesitan actualizarse también dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el Ecuador se han realizado diferentes cambios dentro de la educación con el fin de que sea una educación de calidad. Teniendo en cuenta el hecho de que la carga horaria en la materia de inglés como lengua extranjera ha aumentado positivamente, los resultados todavía no son visibles en los estudiantes dado que ellos no son capaces de producir el idioma con fluidez como se espera y en el peor de los casos de comprenderlo. En los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, se desprenden de una encuesta del mes de diciembre de los años 2008, 2009 y 2010; que tan solo el 40% de la población en todo el país utiliza Internet con propósitos educativos y de aprendizaje a pesar de

los diferentes incentivos que en los últimos años se ha dado al uso de las NTIC orientadas a la educación.

En la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, ubicada en la ciudad de Ambato en la provincia de Tungurahua se cuenta con docentes y autoridades de gran trayectoria. Posee una infraestructura amplia con espacios físicos adecuados para la educación y recreación de los estudiantes que aquí reciben clases, el área de Inglés cuenta con tres docentes y con no menos de 90 estudiantes en segundo de bachillerato. De la misma manera, entre algunas de las debilidades más notorias se puede mencionar la inexistencia de una plataforma educativa orientada para la educación, lo que provoca que el docente se base únicamente en seguir el texto aprobado por las autoridades, evitando que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo para mejorar los conocimientos de los estudiantes. En muchos de los casos los estudiantes sienten desmotivación y desánimo porque casi nada de lo que se emplea para dar la clase es de mucha ayuda para atraer su interés.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

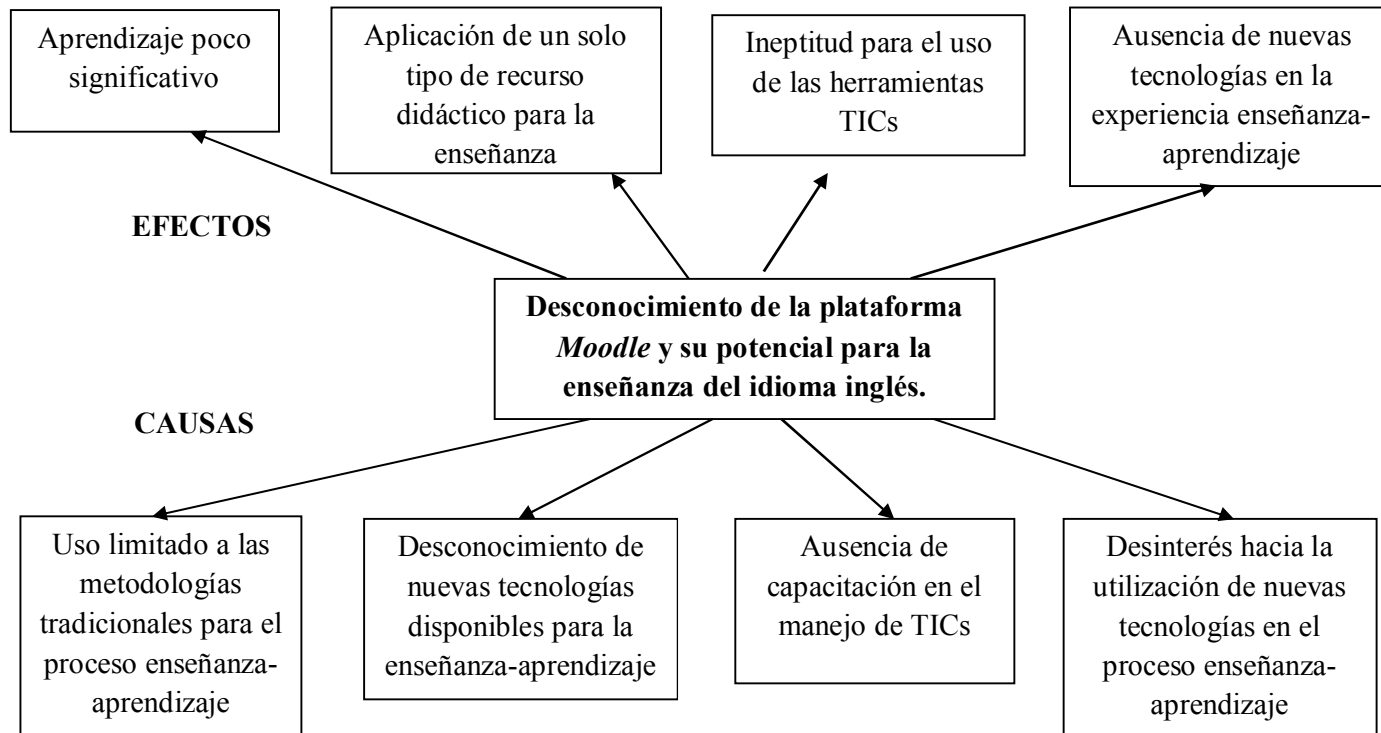


Gráfico 1: Árbol del problema

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

1.2.2 Análisis crítico

En la actualidad, el estudio del idioma inglés tiene mucha importancia dentro de la sociedad, sin embargo se ha encontrado que el aprendizaje de los estudiantes es poco significativo, provocando que el conocimiento adquirido sea momentáneo, puesto que no se ha utilizado instrumentos que ayuden a desarrollar sus capacidades de creatividad y razonamiento.

También se observa que la aplicación de un solo recurso para la enseñanza en este caso el texto, provoca que el docente no explore áreas novedosas para los estudiantes dentro de la clase, lo que promueve la utilización de una metodología tradicional dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y así el uso continuo del mismo recurso todo el tiempo afecta la enseñanza y más aún influye en el rendimiento académico.

La mayor parte de profesores desconocen las nuevas tecnologías para la enseñanza y se limitan al uso de las mismas técnicas antiguas lo que tiene como efecto el limitado aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes.

La renovación de estrategias, métodos e instrumentos, es de importancia dentro de la enseñanza y es notorio que los docentes no se interesan por la renovación de los mismos lo que tiene como efecto que los estudiantes no muestren interés en el estudio de la materia, se sientan cada vez más desmotivados y desanimados en lo que a educación se refiere.

1.2.3 Prognosis

De no implementarse la plataforma *Moodle* dentro del proceso de enseñanza provocará que los estudiantes muestren cada vez menos interés por aprender inglés, además el docente desperdiciará la oportunidad de renovar el estilo de impartir el conocimiento convirtiendo a la clase en un espacio monótono y tradicional para los estudiantes.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cuál es la influencia de la plataforma *Moodle* dentro de la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa

Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua?

Variable independiente: La plataforma *Moodle*

Variable dependiente: Enseñanza del idioma Inglés

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué beneficios brinda el uso de la plataforma *Moodle* dentro de la enseñanza del idioma Inglés?
- ¿De qué forma puede ayudar la implementación de una plataforma *Moodle* en la enseñanza del idioma Inglés?
- ¿Cuál es el interés que los estudiantes pueden encontrar en el uso de la plataforma *Moodle* dentro del aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación de contenido

-**Campo:** Educativo

-**Área:** Idioma extranjero

-**Aspecto:** Enseñanza del idioma inglés.

Delimitación espacial:

El presente trabajo se realizará con los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Esta investigación será estudiada durante el primer quimestre septiembre-enero del año lectivo 2012-2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El **interés** en el presente trabajo de investigación, radica en la problemática que se presenta hoy en día dentro de la enseñanza del idioma inglés, el mismo que en estos últimos tiempos es tan necesario para la comunicación. Es por eso que es

imperativo llevar a cabo este estudio, para que su impacto positivo llegue a todos los estudiantes y podamos hacer cambios dentro de la enseñanza del idioma inglés.

Por otro lado, este proyecto es de mucha **importancia** porque es evidente el uso limitado de plataformas educativas dentro de la enseñanza del idioma. Es por eso que la plataforma *Moodle* es necesaria para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo e interesante, también es importante esta investigación porque esto contribuirá al desarrollo de la sociedad en que vivimos gracias a que los estudiantes adquirirán un segundo idioma para poder competir en cualquier ámbito laboral en un futuro.

Este trabajo es de **novedad** en la sociedad, porque a pesar de ser muchas las investigaciones que se realizan a diferentes problemáticas no hay una sola que se enfoque específicamente en la enseñanza del idioma Inglés, a través del uso de la plataforma *Moodle*, la que ayudará al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes que están en contacto día a día con el idioma inglés y las nuevas tecnologías.

Otro factor importante de este proyecto es su **originalidad**, porque han sido muchos los años durante los cuales la enseñanza del idioma inglés se ha venido impartiendo en nuestra sociedad, así como han sido muchos los problemas que se han presentado en ese tiempo y no todos han sido solucionados.

Este proyecto es **factible**, porque tendrá todo el apoyo y predisposición de los involucrados, es decir, de las autoridades de la institución educativa donde se va a investigar, así como los docentes y estudiantes que son quienes proporcionarán los datos informativos del estudio, también es importante recalcar la disponibilidad de tiempo y recursos tanto económicos como materiales que son un agente necesario porque sin ellos el estudio sería incompleto.

Los **beneficiarios** de este proyecto son los estudiantes y docentes del área de inglés de la institución donde se va a realizar la investigación, porque recibirán una nueva herramienta para aplicar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, será de mucha ayuda porque ha sido comprobado que las personas aprenden mejor un idioma, cuando el lenguaje es presentado en contexto

de interés para los estudiantes, es decir que las actividades vayan acorde con la edad que los estudiantes tienen y la realidad que viven día tras día.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general:

- Establecer si la plataforma *Moodle* influye positivamente en la enseñanza del idioma Inglés.

1.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar el conocimiento existente acerca de Tic's y Moodle para la enseñanza del idioma Inglés
- Desarrollar y aplicar un modelo de plan de clase orientado a la enseñanza del idioma Inglés, utilizando la plataforma *Moodle*.
- Definir el grado de aceptación de la plataforma *Moodle* dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este proyecto de investigación resulta ser novedoso y a la vez precursor dentro de la enseñanza del idioma Inglés porque en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” de la ciudad de Ambato no existe documentación que alguien haya efectuado alguna investigación sobre la plataforma *Moodle* y su influencia en la enseñanza del idioma inglés, lo que ha propiciado que no se produzca ningún cambio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución en el área del idioma extranjero.

Sin embargo, existen temas que podrían tener algo de relación con la problemática, los cuales se pueden utilizar como guía para solucionar en parte las dificultades que existen en la enseñanza del inglés de los estudiantes. El siguiente tema cuyo autor es el Sr. Diego Daniel Sevilla Luzuriaga, es el tema que se empleó como guía para el desarrollo de esta tesis:

“Las nuevas tecnologías de la información y de la Comunicación y su influencia en el desarrollo de las Destrezas del idioma inglés (listening – speaking – Reading – writing) en la Carrera de Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, semestre septiembre 2009 - febrero 2010”

Aquí radica el interés en realizar este proyecto de investigación, como resultado de la necesidad de buscar alternativas de solución al problema que aqueja a los estudiantes, de forma que esta situación no se intensifique sino más bien se disminuya para que el aprendizaje del idioma Inglés, por parte de los estudiantes tenga una significativa mejora dando como resultado estudiantes independientes, comunicativos, participativos, responsables, capaces de producir y comprender el idioma Inglés.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente proyecto de investigación se ubica dentro del paradigma crítico propositivo, crítico porque analiza una realidad educativa y propositivo porque plantea una alternativa de solución al tema investigado.

Este paradigma toma al hombre como el ente más importante y a la educación como un hecho social cuya función es necesaria para la integración del hombre en la sociedad, como un ser transformador de la misma.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

Cuando se inició la investigación en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se pudo notar que el texto de trabajo y de tareas eran las únicas herramientas para la enseñanza del idioma Inglés. Dichos textos únicamente presentaba contenidos gramaticales y ejercicios, siendo así como se ha venido enseñando el idioma en los últimos años. El docente se ha conformado con repetir las clases año tras año y no buscar herramientas que motiven al estudiante a descubrir nuevas formas de aprendizaje.

Esto ha originado que los estudiantes se acostumbren a recibir clases en una manera repetitiva, sin originalidad y creatividad. No se ha incentivado a los jóvenes a utilizar nuevas herramientas así como las tecnológicas dentro del aprendizaje del Inglés para que los temas y contenidos sean significativos de manera que puedan asimilarlos más rápido y en un futuro puedan seguir explorando.

Según la ontología, la realidad se transforma constantemente por lo cual se asume que el problema investigado con respecto a la plataforma *Moodle* dentro de la enseñanza del idioma Inglés también es un proceso activo que va experimentando diferentes manifestaciones y cambios a través del tiempo, las características de la sociedad, la tecnología, la genética.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

La fundamentación epistemológica determina el camino o estrategias que debe seguir la metodología para tener una estructura lógica, de acuerdo a las disciplinas

del conocimiento, al plan de estudios de sus relaciones, así como al estado actual de evolución científica de conocimiento de dichas disciplinas.

Según GUERRERO “La posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, ni del mundo, sino que es procesado y construido activamente de la relación estudiante-maestro-investigación, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, que permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia y a su vivencia”.

Por otro lado POPPER manifiesta que “la ciencia se desarrolla por la sustitución de las teorías por otras manifestaciones”, o como KUHN que asegura que “la ciencia se desarrolla por los cambios de unos paradigmas por otros”, mientras que TOULMIN ratifica que “la ciencia se desarrolla por evolución de los conceptos”, finalmente HABERMAS quien se basa en la teoría de una sociedad crítica.

Tomando estos fundamentos puedo decir que en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se debe favorecer un cambio en la enseñanza del idioma inglés lo cual propiciaría al mismo tiempo una motivación y transformación de la educación gracias al empleo de una plataforma educativa, como la plataforma *Moodle*, para hacer parte del diario aprendizaje de los estudiantes. Esta es una herramienta muy efectiva para que los jóvenes puedan interiorizar las temáticas gracias a la práctica y con el tiempo podrán seguir empleando en sus clases diarias.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La **superación** es un valor necesario que debe practicarse durante el trayecto de nuestras vidas, especialmente en la vida estudiantil que es un período que comprende años de entrega para adquirir nuevos conocimientos y poder aplicarlos a futuro. Es por esto que adquirir otro idioma, en este caso el idioma Inglés, es necesario para superarnos y poder estar listos cuando se presente la oportunidad de poder aplicarlo en cualquier ámbito. Es preciso hallar formas de progreso dentro de la forma de enseñar el idioma inglés y emplear una plataforma *Moodle* como un recurso es una de ellas.

Este valor debe practicarse por los docentes porque el mejorar como profesional y adquirir nuevos conocimientos todos los días, buscar nuevas formas para motivar a los jóvenes, demuestra que tan comprometidos se sienten con su superación, por otro lado también los estudiantes deben practicarlos porque superarse en todo lo que hacen, les va a ayudar a ser mejores en todo lo que se propongan.

La **responsabilidad**, es otro valor de importancia porque cada actividad que se lleva a cabo dentro de una institución educativa tiene un responsable así por ejemplo, los estudiantes tienen la responsabilidad de hacer sus deberes y presentarlos en la fecha acordada, también deben buscar formas de auto-educarse; mientras que el docente tiene la responsabilidad de buscar la manera de llegar a los jóvenes con el tema que se va a tratar en clase y de hacerse comprender.

En este sentido el profesor tiene la responsabilidad de emplear nuevas herramientas tecnológicas como recurso para que la enseñanza del inglés sea significativa y es la responsabilidad del estudiante hacer uso de las herramientas provistas para cumplir con su autoeducación.

Este valor permitirá que el estudiante sea más independiente en cuanto a su propia educación se refiere, le ayudará a poder tomar sus decisiones y a crear maneras creativas para aprender.

La **puntualidad**, tiene que ser practicada tanto por el profesor como por el estudiante desde la hora de entrada hasta la hora de salida, asistir con puntualidad a las clases para poder aprovechar el tiempo al máximo y así las oportunidades de aprendizaje sean más. También es necesario porque con la práctica de este valor se puede fortalecer otros valores como es la responsabilidad, se les enseña a los jóvenes a presentar sus trabajos a tiempo y de igual forma el profesor cumplir con puntualidad lo con lo que se ha propuesto realizar en clases.

La **cooperación**, es necesaria para que puedan apoyarse todos los que se encuentran involucrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es decir, maestro, estudiantes, padres de familia y autoridades. Este valor es indispensable porque da importancia al trabajo en equipo para lograr mejores resultados de los que se lograría si el trabajo se realizara individualmente. Dentro del aprendizaje representa un rol significativo porque, en el caso de que un estudiante no haya

comprendido la clase impartida por el profesor entonces puede hallar ayuda en un compañero que comprendió.

Pero por otro lado, el estudiante tiene el derecho de acercarse al profesor para pedir una nueva explicación en el caso que lo amerite. Entonces dentro del aprendizaje de inglés es importante porque a pesar de que es un idioma diferente, se puede aprender con la cooperación de los estudiantes y del profesor.

La **generosidad**, es conveniente dentro de un ambiente educativo porque así se brinda la ayuda oportuna a alguien que la necesita sin esperar nada a cambio y de esta forma se fortalece y crea lazos de amistad dentro del aula para que el ambiente de estudio sea cómodo y llevadero. Se puede ser generoso brindando apoyo para poder explicar algo que no haya quedado claro o también al prestar apuntes para clarificar un tema pero, prestar los deberes no es una muestra de generosidad.

La **paciencia**, es importante porque con este valor el maestro demuestra su vocación para enseñar siendo capaz de sobrellevar cualquier clase de problema que se presente dentro del aula de clase y encontrar una solución oportuna. El maestro será de mucha ayuda para que el estudiante se sienta confiado de lo que está aprendiendo en clases. Con la práctica de este valor se puede ofrecer un aprendizaje significativo del idioma inglés porque los estudiantes tienen la oportunidad de cometer errores y corregirlos sin miedo a la reacción del profesor.

La paciencia se necesita porque al ritmo de vida acelerado que hoy en día se vive, se demuestra la tolerancia que uno tiene para enfrentar las adversidades y la capacidad de encontrar soluciones a cada una de ellas.

El **sacrificio**, nos ayuda para que podamos alcanzar las metas propuestas y obtener resultados de los cuales a largo plazo nos sintamos satisfechos. Es imprescindible la práctica de este valor porque dentro de la educación se deben hacer diferentes clases de sacrificios para poder alcanzar los objetivos trazados. Y es así que para aprender inglés se debe sacrificar las horas de descanso para poder estar al día con las tareas encomendadas.

En ocasiones se debe sacrificar amistades y familia, también se sacrifica los propios gustos, los intereses y la comodidad para poder estudiar lo que uno necesita y quiere.

Siempre pensando que todo tiene su tiempo, pero al final la recompensa será grande y habrá el tiempo para poder hacer las cosas que no se pudo hacer por cumplir con responsabilidades más importantes como son la educación y el estudio.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Como se demuestra a continuación, el presente trabajo tiene un respaldo legal y jurídico sustentado en algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (2011) y el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011).

El art.26 de la Constitución, expresa “...Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En el art. 347 numeral 11 de la Constitución se manifiesta: “Garantizar la participación activa de los estudiantes y docentes en los procesos educativos”

Ambos artículos declaran que la responsabilidad por la educación recae en la sociedad, familia, maestros y estudiantes siendo estos involucrados en la búsqueda de nuevos caminos para mejorar la educación y propiciar el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, que todos somos partícipes en la búsqueda de innovación para el aprendizaje.

El art. 27 de la Constitución expresa que “La educación se centrará en el desarrollo humano y garantizará su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

El art.343 de la Constitución señala que “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales”.

En estos artículos se explica que el fin de la educación es el desarrollo de las personas. La educación se debe centrar en el desarrollo de las capacidades y de la creatividad de los que en ella participen.

El art. 6 literal J de la Ley Orgánica de Educación Intercultural expresa que el Estado debe “Garantizar la alfabetización digital y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo, y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales”.

En el Art. 347 numeral 8 de la Constitución de la República del Ecuador se manifiesta que se debe “Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.”.

El art. 347 numeral 1 de la Constitución dice: “...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación...en las instituciones”.

El art.82 literal 1 del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite “Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente”.

Estos artículos permiten cumplir el objetivo de esta investigación porque permite la creación de material para el uso que se crea pertinente dentro del aula de clases y es así como se podrá llevar a cabo la adaptación de una plataforma *Moodle* para incluir diferente tipo de material para la enseñanza del idioma inglés, así como de material de ayuda para el profesor dentro de la enseñanza en el aula de clase.

En el art. 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...” además en el numeral 4 dice: “Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de una ambiente favorable para el aprendizaje...” “

Con este proyecto de investigación se pretende presentar una alternativa para ser empleada dentro de la enseñanza del idioma inglés para los estudiantes, así como proporcionar al docente de una herramienta para que pueda utilizar en clases

conjuntamente con el texto de estudio. Esto favorecerá al aprendizaje y a la vez creará un ambiente más cómodo y divertido para los estudiantes.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

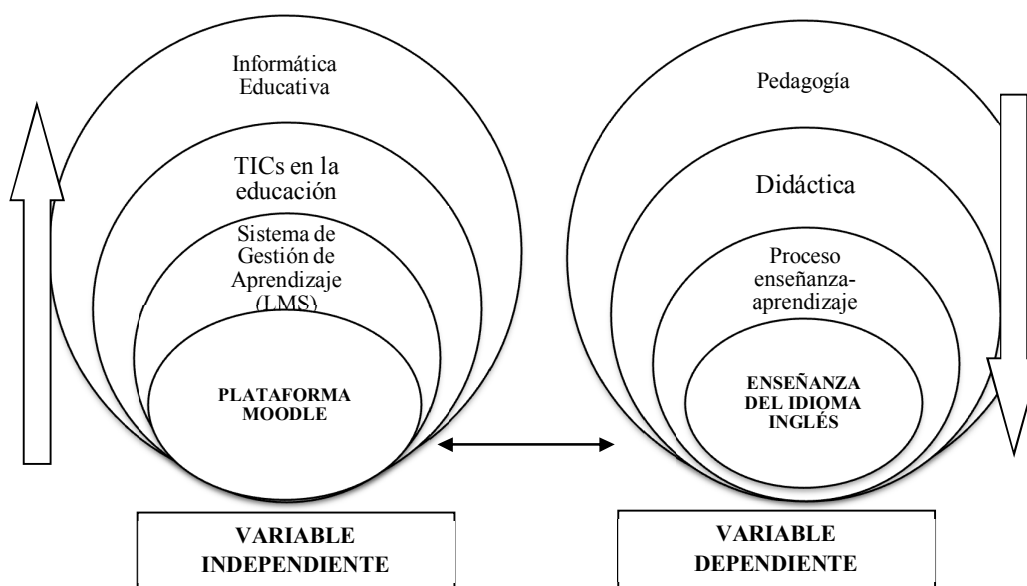


Gráfico 2: Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

PLATAFORMA MOODLE

Conceptos

GÁLVEZ Galiano Antonio en su publicación *Definición y descripción de la plataforma MOODLE* manifiesta que: “*Moodle* (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), es un programa cuyo propietario, Martin Dougiamas, lo liberó con licencia pública GNU. Es una plataforma que se instala en un servidor Web de Internet y que permite recoger toda la información y documentación necesaria para poder impartir un curso a distancia. Una vez instalado en un servidor se pueden crear diversidad de cursos los cuales pueden agruparse en categorías. Cada uno de estos cursos pueden ser tutorizados por uno o varios profesores, los cuales pueden ir haciendo el seguimiento de sus alumnos a distancia.”

“*Moodle* es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.”

FUENTES Jorge (2009)

En el documento *Plataforma Moodle 1.9.3* publicado por CEP de Alcalá de Guadaíra indica que *Moodle* es “...una plataforma de aprendizaje a distancia (e-learning) basada en software libre que cuenta con una grande y creciente base de usuarios. *Moodle* es un sistema de gestión avanzada (también denominado ‘Entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje (EVEA)’.”

Según las definiciones anteriores se puede concluir que la plataforma *Moodle* es un software que no tiene ningún costo para sus usuarios puesto que es de libre distribución. Además, es un aporte para crear comunidades de estudio en línea y apoyar el aprendizaje a distancia; el cual no sólo se limita al uso de ciertos grupos de personas sino que todos los interesados pueden acceder a dicha plataforma siempre y cuando pertenezcan al grupo de estudio para el que esta fue creada. Por otro parte, es necesario destacar que en esta plataforma se puede ubicar documentación y archivos que son de importancia para poder impartir las clases los que pueden agruparse de acuerdo como el o los profesores lo crean necesario y de la misma manera hacer el respectivo seguimiento a sus estudiantes.

Características de la plataforma *Moodle*

En el *Documento de Trabajo v1.02* (2005) “*Moodle* es un proyecto activo y en constante evolución, que posee muchas características, entre las que se tienen:

- Promueve una pedagogía constructivista social.
- Apropiada para el 100% de las clases en línea.
- Es fácil de instalar en casi cualquier plataforma.
- La lista de cursos muestra descripciones de cada uno de los cursos que hay en el servidor, incluyendo la posibilidad de acceder como invitado.
- Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies encriptadas, etc.

- La mayoría de las áreas de introducción de texto (recursos, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando un editor HTML incluido.
- El sitio es administrado por un usuario administrador, definido durante la instalación.
- Soporta un rango de mecanismos de autenticación a través de módulos de autenticación, tales como, LDAP, método estándar de alta por correo electrónico, que permiten una integración sencilla con los sistemas existentes , cada persona necesita una sola cuenta para todo el servidor.
- Existen dos tipos de cuentas importantes, la primera es la del administrador con la cual controla la creación de cursos, la otra es la de autor la cual permite solo crear cursos y enseñar en ella.
- Los profesores pueden añadir una "clave de acceso" para sus cursos, con el fin de impedir el acceso de quienes no sean sus estudiantes.
- Cada usuario puede elegir el idioma que se usará en la interfaz de Moodle.
- Para la administración de cursos. Se puede elegir entre varios formatos de curso tales como semanal, por temas o el formato social, basado en debates.
- Ofrece una serie flexible de actividades para los cursos: foros, diarios, cuestionarios, recursos, consultas, encuestas, tareas, chats y talleres.
- Registro y seguimiento completo de los accesos del usuario.
- Los profesores pueden definir una base de datos de preguntas que podrán ser reutilizadas en diferentes cuestionarios.
- El profesor puede determinar si los cuestionarios pueden ser resueltos varias veces y si se mostrarán o no las respuestas correctas y los comentarios.
- Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar.
- Admite la presentación de cualquier contenido digital, Word, PowerPoint, Flash, vídeo, sonidos, etc.
- Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.
- En lo referente a los talleres permite la evaluación de documentos entre iguales, y el profesor puede gestionar y calificar la evaluación.

- Hay diferentes tipos de foros disponibles: exclusivos para los profesores, de noticias del curso y abiertos a todos.”

Las cualidades que posee la plataforma *Moodle* son muy variadas. Un aspecto importante de destacar es que a pesar de ser una herramienta en línea, tanto el docente como los estudiantes van a interactuar dentro del manejo de la plataforma. Se puede notar que no solamente se enfoca la atención en el profesor sino que destaca la participación equitativa tanto del docente como de los estudiantes. Las actividades que se pueden realizar son bastantes, de manera que se pueda mantener el interés del grupo con el cual se va a trabajar. Otro aspecto a destacar, es el fácil manejo y la seguridad que esta plataforma posee porque a menos que el docente decida, las aulas creadas serán exclusivamente para el uso de grupos específicos. Con el uso de esta plataforma se puede incentivar la independencia en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes pues cada quien manejará de la manera más cómoda la plataforma. La plataforma permite que el docente pueda controlar y estar pendiente de la cantidad de visitas que los estudiantes tengan al aula diariamente, dependiendo de cómo se vaya a trabajar. Todas estas características hacen que la plataforma *Moodle* sea una herramienta en línea apropiada para la educación y enseñanza.

Recursos y actividades en *Moodle*.

Según el documento “*Introducción a la Plataforma Moodle*” por *Anibal de la Torre (2006)* “*Moodle* hace una distinción entre los elementos que pueden ser usados: Recursos y Actividades.

En principio, los recursos serían los elementos que permitirían a los alumnos acceder a los contenidos. Por otro lado las actividades serían las herramientas de trabajo para los mismos. No obstante, el carácter abierto de la mayoría de los elementos de *Moodle* hace que en ocasiones cueste trabajo distinguir entre ambas categorías.

Los recursos son elementos que contienen información que puede ser leída, vista, bajada de la red o usada de alguna forma para extraer información de ella.

Las actividades son elementos que te piden que hagas algún trabajo basado en los recursos que has utilizado.

Algunos recursos son:

- Páginas de texto plano
- Fragmentos HTML
- Archivos cargados en el servidor
- Enlaces Web
- Páginas Web”

Hay un tipo de actividades que podrían tener tanto consideración de recursos (como facilitadores de contenidos) como de actividades:

- Glosarios
- Consultas
- Lecciones
- Encuestas

Los siguientes tipos de actividades pueden ser encontradas en un curso *Moodle*. Las actividades generalmente conllevan algún tipo de evaluación, bien sea automática por el sistema o manual por el tutor.

- Tareas
- Cuestionarios
- Talleres
- Wikis

Con el objetivo de ilustrar gráficamente los diferentes recursos, actividades y opciones en general, se cuenta con iconos que tienen diversas funciones y que facilitan la comprensión del usuario a primera vista.

Chat

Es el espacio en el cual los participantes discuten en tiempo real a través de Internet un tema específico.

Consulta

Al oprimir el icono, se verá una pregunta realizada por el profesor con una cierta cantidad de opciones, de las que tendremos que elegir una. Es útil para conocer rápidamente el sentimiento del grupo sobre algún tema, para permitir algún tipo de elección o a efectos de investigación.

Cuestionario

Por medio de esta opción podremos responder las pruebas diseñadas por el docente. Éstas pueden ser: opción múltiple, falso/verdadero y respuestas cortas. Cada intento se califica automáticamente y muestra o no la calificación y/o las respuestas correctas (dependiendo de cómo lo configuró el profesor), una vez concluido el cuestionario.

Encuesta

Nos provee una serie de instrumentos ya elaborados para analizar y estimular el aprendizaje en ambientes en línea. Los profesores pueden utilizar este módulo para conocer el punto de vista de sus alumnos y reflexionar sobre su práctica educativa.

Etiqueta

Ésta es una anotación que los profesores realizan de forma intercalada entre el resto de actividades y recursos de cara a aclarar algún aspecto.

Foro

Es aquí donde se desarrolla la mayor parte de los debates. Pueden estar estructurados de diferentes maneras, e incluso permite evaluar la participación. Posibilita ver los mensajes de varias maneras, incluyendo imágenes adjuntas.

Al suscribirse a un foro, los participantes recibirán copias de cada mensaje en su buzón de correo electrónico. Podemos ser inscritos por el profesor a un foro.

Glosario

Este recurso permite la creación de un glosario de términos, generado ya sea por los profesores o por los estudiantes.

Material

Por medio de esta opción, podemos acceder a la información que el profesor desea entregarnos. Pueden ser archivos Word, Power Point, Excel, Acrobat, etc., páginas editadas directamente en el aula virtual o páginas web externas que se agregan al curso.

Taller

Posibilita el trabajo en grupo con un gran número de opciones. Admite diversas formas de evaluar los proyectos ya sea por parte de los alumnos o por el docente. También coordina la recopilación y distribución de esas evaluaciones.

Tarea

Por medio de esta actividad el profesor asignará los trabajos a realizar. Los mismos deberán ser presentados en algún medio digital (en cualquier formato). Las tareas típicas incluyen ensayos, proyectos, fotografías, etc. Este módulo cuenta con capacidad de calificación.

Lección

Por medio de esta actividad podremos repasar conceptos que el tutor cree que son importantes y a medida que responda en forma correcta a las preguntas contenidas podremos avanzar por un camino u otro.”

La plataforma *Moodle* como lo cita anteriormente posee recursos y actividades, dos términos muy diferentes puesto que los recursos son toda clase de información a la que podemos acceder en la web y con esta información trabajaremos en las actividades. Es importante notar que la plataforma *Moodle* no solamente sirve para poder enviar tareas, recibirlas y calificarlas en línea; sino que

podemos también estar en contacto con el grupo de estudiantes a través de foros en los que se puede llevar a cabo debates y discusiones, también se puede asignar trabajos grupales. Ayuda también a la investigación pues, el docente será el que facilite los temas que los jóvenes tendrán que buscar y ellos se encargarán de recopilar la información de diferentes páginas web. *Moodle* es una herramienta muy útil pues la mayoría de las actividades que se puede desarrollar con los estudiantes son las actividades que de igual forma se desarrollan en clase.

SISTEMA DE GESTIÓN O ADMINISTRADOR DE APRENDIZAJE

Conceptos

En el *Documento de Trabajo v1.02* (2005) “Un LMS (Learning Management System) o Sistema Administrador de Aprendizaje es una plataforma telemática para la administración de cursos en línea, por tanto es el componente tecnológico central de una solución de e-learning, ya sea para soportar procesos de educación a distancia como para complementar procesos de educación presencial. Con un LMS se administra la interacción de los estudiantes con el sistema, siguiendo su progreso y su rendimiento para cualquier categoría de actividad de enseñanza electrónica.

Este tipo de plataformas también permite administrar elementos tales como catálogos de cursos, la matrícula, la presentación de contenidos, medios de comunicación, evaluaciones, entre otra.”

“Un sistema de gestión de aprendizaje es una aplicación residente en un servidor de páginas web en la que se desarrollan las acciones formativas.

Es el lugar donde alumnos, relatores, profesores o coordinadores se conectan a través de Internet para descargar contenidos, ver el programa de asignaturas, enviar un correo al profesor, charlar con los compañeros, debatir en un foro y participar en una tutoría.”

MUÑOZ Artega Jaime *Objetos de Aprendizaje Integrados a un Sistema de Gestión de Aprendizaje.*

“Un sistema de gestión de aprendizaje es un software instalado en un servidor web que se emplea para administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial (o aprendizaje electrónico) de una institución u organización.”

El Sistema de Gestión de Aprendizaje o *Learning Management System*(L.M.S) es una plataforma didáctica tecnológica que se instala en un servidor web para poder administrar cursos en red. Esta plataforma es un componente central para complementar procesos educativos a distancia o ya sea presencial. Con este tipo de sistema se puede controlar y revisar las actividades que los usuarios realizan, también permite hacer un seguimiento del progreso que los estudiantes tienen así como del rendimiento. Para ingresar a este programa es necesaria la conexión a Internet para poder participar en las diferentes actividades que aquí se puede realizar.

Contenidos de un Sistema de Gestión de Aprendizaje

“-Contenidos didácticos estructurados según niveles y cursos.

-Videos didácticos y materiales multimedia.

-Consulta a secciones de preguntas frecuentes.

-Herramientas de creación de contenidos y exámenes al servicio del profesorado.

-Herramientas de envío y almacenamiento de documentación y trabajos por parte de alumnos y profesores.

-Entorno de aprendizaje y relación social, con sistemas de evaluación y seguimiento del progreso del alumnado: desarrollo y realización de trabajos, realización de exámenes, herramientas de análisis estadístico, gráficas, etc., y herramientas que facilitan la comunicación y el trabajo colaborativo entre profesores y estudiantes.

-Herramientas de comunicación asincrónicas: e-mail, foros, calendario

-Herramientas de comunicación sincrónicas: chat, audioconferencia, videoconferencia

Además cuenta con un entorno administrativo, con herramientas para el otorgamiento de permisos a los diferentes usuarios y la administración y gestión de los cursos, que permiten llevar un registro del trabajo realizado por los

estudiantes generando estadísticas que van desde los indicadores de utilización y rendimiento de los estudiantes hasta el número de conexiones que han tenido, incluyendo los sitios más visitados, las preguntas más contestadas, el número de participaciones, etc.” (CARNEIRO Roberto, 2010)

El Sistema de Gestión de Aprendizaje o L.M.S, como lo detallan en las diferentes fuentes tomadas, se encarga de distintos aspectos necesarios para el funcionamiento del aula virtual como tal. Permite así la creación de los registros para los participantes, también de la creación de los cursos. Con el sistema de gestión de aprendizaje se puede también acceder a la comunicación con los miembros participantes y de igual forma facilita herramientas para la aplicación de evaluaciones.

Características

“Sus características más relevantes son:

- Acceso al sistema en cualquier momento y desde cualquier lugar.
- Se utiliza un navegador para acceder a la información.
- Acceso restringido, sólo los usuarios registrados pueden acceder al sistema.
- Diferentes niveles de usuarios con distintos privilegios.
- Incluye una interfaz gráfica donde se integran todos los elementos: texto, gráficos, videos, animaciones, etcétera.
- Organización de la información de forma hipertextual.
- Permite la actualización de la información depositada en el sistema.”

RAMOS Martín Alicia y Jesús *APLICACIONES WEB-Sistemas Microinformáticos y Redes (2011).*

El Sistema de Gestión de Aprendizaje proporciona distintas ventajas como por ejemplo su uso en cualquier momento del día, a cualquier hora y en cualquier lugar donde se posea una conexión a Internet. Se podría decir que esta es una de las mejores características porque no se necesita encontrarse en una computadora en especial o en una hora establecida para poder tener acceso a la plataforma. Es importante recalcar que este sistema no se limita a una clase en especial de elementos sino que se pueden hacer uso todos ellos a la vez. Todas estas

características muestran la utilidad y que tan práctico puede ser el uso del Sistema de Gestión de Aprendizaje.

TICs

Conceptos

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (CABERO, 1998)

“Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TICs incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.” (ROSARIO, 2005)

“Por tecnologías de la información y comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.”

DELGADO José (2010)

Según las definiciones anteriores, las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas informáticas y computacionales que nos ayudan a procesar, guardar, recuperar y presentar información de diversas maneras. Se puede decir también que las NTIC son un conjunto de herramientas, que nos ayudan para acceder a la información que necesitamos. Otro aspecto importante

de mencionar es que también nos ayudan para poder difundir información con las personas que nos rodean.

Características de las NTIC

- **“Inmaterialidad:** (Posibilidad de digitalización). Las TIC convierten la información, tradicionalmente sujeta a un medio físico, en inmaterial. Mediante la digitalización es posible almacenar grandes cantidades de información, en dispositivos físicos de pequeño tamaño (discos, CD, memorias USB, etc.). A su vez los usuarios pueden acceder a información ubicada en dispositivos electrónicos lejanos, que se transmite utilizando las redes de comunicación, de una forma transparente e inmaterial.

Esta característica, ha venido a definir lo que se ha denominado como "realidad virtual", esto es, realidad no real. Mediante el uso de las TICs se están creando grupos de personas que interactúan según sus propios intereses, conformando comunidades o grupos virtuales.

- **Instantaneidad:** Podemos transmitir la información instantáneamente a lugares muy alejados físicamente, mediante las denominadas "autopistas de la información".

Se han acuñado términos como ciberespacio, para definir el espacio virtual, no real, en el que se sitúa la información, al no asumir las características físicas del objeto utilizado para su almacenamiento, adquiriendo ese grado de inmediatez e inmaterialidad.

- **Aplicaciones Multimedia:** Las aplicaciones o programas multimedia han sido desarrollados como una interfaz amigable y sencilla de comunicación, para facilitar el acceso a las TICs de todos los usuarios. Una de las características más importantes de estos entornos es "La interactividad". Es posiblemente la característica más significativa. A diferencia de las tecnologías más clásicas (TV, radio) que permiten una interacción unidireccional, de un emisor a una masa de espectadores pasivos, el uso del ordenador interconectado mediante las redes digitales de comunicación, proporciona una comunicación bidireccional (sincrónica y asincrónica),

persona- persona y persona- grupo. Se está produciendo, por tanto, un cambio hacia la comunicación entre personas y grupos que interactúan según sus intereses, conformando lo que se denomina "comunidades virtuales". El usuario de las TIC es por tanto, un sujeto activo, que envía sus propios mensajes y, lo más importante, toma las decisiones sobre el proceso a seguir: secuencia, ritmo, código, etc.

Otra de las características más relevantes de las aplicaciones multimedia, y que mayor incidencia tienen sobre el sistema educativo, es la posibilidad de transmitir información a partir de diferentes medios (texto, imagen, sonido, animaciones, etc.). Por primera vez, en un mismo documento se pueden transmitir informaciones multi-sensoriales, desde un modelo interactivo.” (ROSARIO, 2005)

Las NTIC han tenido un enorme impacto en los últimos años por los grandes beneficios que presenta. Entre las características mencionadas anteriormente se puede destacar a inmaterialidad que es la que hoy en día permite tener documentos no solamente impresos o materiales en físico sino que también es posible tenerlos digitalizados y acceder a ellos cuando sea necesario por medio de las redes de comunicación al instante sin necesidad de esperar más que unos pocos minutos hasta que toda la información requerida pueda ser descargada en el computador que se está utilizando. Por otra parte también tenemos la creación de comunidades virtuales en las cuales se permite la interacción no solamente persona-persona sino también la relación entre grandes grupos.

Ventajas de las TICs

“Las posibilidades que las TICs pueden aportar a la formación y a la educación son distintas y se puede señalar como las ventajas más significativas las siguientes:

- Ampliación de la oferta informativa
- Creación de entornos más flexibles para el aprendizaje
- Eliminación de las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes

- Incremento de las modalidades comunicativas
- Potenciación de los escenarios y entornos interactivos
- Favorecer tanto el aprendizaje independiente y el autoaprendizaje como el colaborativo y en grupo
- Romper los clásicos escenarios formativos, limitados a las instituciones escolares
- Ofrecer nuevas posibilidades para la orientación y la tutorización de los estudiantes
- Y facilitar una formación permanente” (CABERO, Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades, 2007)

Las ventajas que ofrecen las NTIC son numerosas como por ejemplo, existe información sobre distintos temas de interés que se puede encontrar al instante. Es así como la información aumenta día tras día permitiendo así a las personas autoeducarse. Las NTIC permite el ahorro de recursos y tiempo al no ser necesario movilizarse a distintos lugares en busca del documento que contenga la información requerida.

Integración de las TIC's al currículo

“Una adecuada integración curricular de las TIC debe plantearse no como tecnologías o material de uso, sino como tecnologías acordes con los conceptos y principios generales que rigen las acciones y los procesos educativos”.

VÁSQUEZ Guillermo (1997) *Análisis sobre la integración de las TIC*

Es importante recalcar que las NTIC, en de la planificación, tienen lugar dentro de todo lo que se conoce como recurso material. Es por esta razón que el docente es el principal responsable de integrarlas dentro de las clases siempre y cuando el objetivo para emplearlas sea claro y este en relación con la materia y temas que se tratan. Las NTIC son un elemento que ayuda a la motivación dentro de las clases pues facilitan el aprendizaje de los contenidos. Es imperativo que el docente como guía frente al grupo de estudiantes delimite el acceso a la información. Es necesario que exista claridad y precisión en las instrucciones que se da a los estudiantes para evitar la dispersión y el mal uso de las mismas en la clase.

INFORMÁTICA EDUCATIVA

Conceptos

Sánchez Ilabaca en su libro "Informática Educativa" nos dice que "... es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información en el proceso educativo."

"La Informática Educativa es una disciplina que estudia el uso, efectos y consecuencias de las tecnologías de la información y el proceso educativo. Esta disciplina intenta acercar al aprendiz al conocimiento y manejo de modernas herramientas tecnológicas como el computador y de cómo el estudio de estas tecnologías contribuyen a potenciar y expandir la mente, de manera que los aprendizajes sean más significativos y creativos. El desafío que presenta la informática educativa en el sector educativo será la aplicación racional y pertinente de las nuevas tecnologías de la información en el desarrollo del quehacer educativo propiamente". (SÁNCHEZ, 1995)

"La informática educativa es un campo que emerge de la interdisciplina que se da entre la Informática y la Educación para dar solución a tres problemas básicos:

- Aplicar Informática en Educación
- Aplicar Educación en Informática y
- Asegurar el desarrollo del propio campo." (ÁLVAREZ, 2008)

De las definiciones anteriores podemos destacar la necesidad de aplicar la informática en la educación con el fin de que las tecnologías de la comunicación apoyen al proceso de enseñanza-aprendizaje potenciando y expandiendo la mente con el propósito de que el aprendizaje sea más significativo.

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente

ENSEÑANZA

Conceptos

"La enseñanza es un término cargado de polisemia. Por supuesto, es algo más complejo que la simple conducta profesional de los docentes. Constituye un conjunto de estrategias dirigidas hacia la consecución de metas deseables,

realizadas bajo la orientación de la institución escolar y, en especial, del profesor.” (GÓMEZ, 2002)

Según la Real Academia de la Lengua, “la enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas.”

“Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.” (NAVARRO, 2004)

Los conceptos anteriores mencionan que la enseñanza es una manera de transmitir conocimientos basándose en diferentes clases de métodos o técnicas a un grupo de personas, en el caso de la educación formal se refiere a la manera de compartir ideas, conocimientos o experiencias de los profesores a los estudiantes.

Enseñanza del inglés como idioma extranjero

“La enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero es un proceso de facilitación del aprendizaje (BROWN, 2000). Tal proceso se facilita mediante la generación de oportunidades de práctica entendiéndose ésta como el uso del idioma en situaciones comunicativas diversas.

Su propósito es lograr que los estudiantes adquieran un nivel de competencia y dominio del idioma inglés. El objeto de la enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero es lograr el dominio del uso del idioma mediante la práctica en situaciones comunicativas dentro y fuera del aula. La práctica del uso del idioma inglés se producirá a través de la generación de necesidades de comunicación.

La forma de enseñanza deber ser estructurada para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.” (QUISPE, 2010)

Dentro del proceso de enseñanza del idioma inglés es importante facilitar oportunidades para que el estudiante pueda aprender, así como generar situaciones

en las que exista la necesidad de comunicar y practicar el idioma dentro y fuera de clases

PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Conceptos

"El proceso de enseñanza – aprendizaje (PEA) puede concebirse, metafóricamente, como un viaje por una carretera muy bien asfaltada para llegar a un lugar determinado. Sin embargo, éste mismo proceso, a la luz de las nuevas tecnologías de la informática y la comunicación, NTIC, se visualiza como un viaje en nave espacial, tipo enterprise, con una misión definida pero con muchas rutas de navegación en un espacio sin fronteras." (GALVÁN, 2005)

“El proceso de enseñanza - aprendizaje es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo” (CASTELLANOS, 2000)

El concepto antes mencionado se refiere al transcurso que toma la educación dentro de la vida de los estudiantes y del profesor. Los primeros, son quienes tienen el papel de aprender, asimilar los conocimientos que el profesor va a compartir. Entonces se puede decir que el maestro es quien va a ser el guía durante todo el trayecto que se requiere para enseñar y ayudar a los estudiantes a dominar ciertos conocimientos.

DIDÁCTICA

Concepto

“Didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.” (MALLART, 2000)

Según el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba (1999), didáctica “...es la teoría científica del proceso de enseñar y aprender, a partir de sus leyes y principios más generales, para lo cual tiene como categorías básicas los objetivos, el contenido, los métodos, los medios, las formas de organización y la evaluación,

entre otras, que tiene en cuenta la unidad educación-formación-enseñanza-aprendizaje-desarrollo y la importancia de la comunicación en este proceso, en función de preparar al hombre para la vida, en un momento histórico social determinado”

Los conceptos anteriores refieren a la didáctica como una disciplina que basa su estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de presentar los sistemas y métodos que plasman las teorías pedagógicas; la didáctica es parte de la pedagogía que ayudará a la formación de los estudiantes en diferentes contextos.

PEDAGOGÍA

Conceptos

“La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla.” (ROMERO, 2009)

“Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades”.

Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española

Según Philippe Meirieu “La pedagogía es un discurso sobre la educación, los aprendizajes, la enseñanza y la escuela” (ZAMBRANO, 2006)

De acuerdo a los conceptos anteriores, la pedagogía es una ciencia que permite el estudio de la educación y sus fenómenos la misma que se ha visto influenciada por otras ciencias. Además proporciona guías para planificar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de que la educación ayude al perfeccionamiento del ser humano.

2.5 HIPÓTESIS

El uso de la plataforma *Moodle* influye positivamente en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente: La plataforma *Moodle*

Variable dependiente: Enseñanza del idioma inglés

Unidades de observación: Estudiantes y Docente

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigación está en el paradigma crítico-propositivo, con un enfoque cuantitativo, cualitativo, y cuantitativo porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente para valorar las encuestas en el problema planteado, y cualitativo porque se estará en contacto con el fenómeno a investigar, también porque se hará uso de juicios de valor de esa manera se podrá tener más conocimiento sobre el mismo, a través de la investigación tanto en el lugar de los hechos para la recolección de la información primaria como en los centros de información para la recolección de la información secundaria y se propondrá una solución al problema de investigación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

a) Investigación de campo

Se acudirá a la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle, donde se entrará en contacto con los estudiantes de segundo bachillerato y docentes que imparten la asignatura de Inglés, quienes proporcionarán la información de más relevancia sobre la forma de enseñanza. Es por esto, que para el estudio se empleará cuestionarios de encuesta y entrevista, para obtener la información primaria que será la que ayudará a despejar cualquier clase de dudas, sobre la enseñanza del idioma Inglés.

b) Investigación bibliográfica-documental

Para el presente proyecto de investigación se requerirá información de los involucrados para lo cual se acudirá a la secretaría de la institución educativa con el fin de obtener las listas e información de los estudiantes con quienes se trabajará.

Se obtendrá información de los centros de investigación como por ejemplo de la biblioteca, de la Internet de manera que se pueda recolectar datos escritos

para tener fundamentos teóricos sobre las variables del problema, los cuales serán de gran ayuda para la elaboración del marco teórico.

3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

a) Nivel exploratorio:

Se visitará la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, para detectar los tipos de herramientas/recursos que el docente emplea para el desarrollo de la clase.

Se determinará en esta institución que el uso de la plataforma *Moodle* (variable independiente) influye positivamente en la enseñanza del idioma inglés (variable dependiente) de los estudiantes.

b) Nivel descriptivo:

En la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, se ha podido observar que los docentes, no utilizan ninguna una plataforma informática educativa como elemento motivacional hacia el aprendizaje significativo.

Sin embargo, las autoridades no verifican si la enseñanza y materiales que se emplea para impartir las clases son o no eficaces. Mientras que los estudiantes no muestran interés durante las horas de clase de Inglés.

c) Nivel de asociación de variables

Se determinará si la mayoría de los estudiantes responden a los estímulos brindados por el docente y si están al nivel académico adecuado de aprender el idioma inglés con cualquier recurso que el profesor emplee.

Se establecerá si el material que es empleado por el docente es el más apropiado para despertar el interés de los estudiantes; de no ser así se podrá emplear la plataforma *Moodle* como una herramienta para que los estudiantes se sientan motivados dentro del aprendizaje del idioma Inglés. Por lo tanto se comprobará si el uso de la plataforma *Moodle* influirá de una manera positiva en la enseñanza del idioma inglés a los estudiantes.

d) Nivel Explicativo

Se detectará si el docente estaría dispuesto a incluir nuevos recursos/herramientas para la enseñanza del idioma Inglés.

Se comprobará experimentalmente la hipótesis mediante el proceso de investigación empleando técnicas, tales como, la encuesta a estudiantes y la entrevista a los docentes con lo que se obtendrán resultados que serán tabulados.

Entonces se presentará una propuesta de solución, que consiste en la utilización de la plataforma *Moodle* para la enseñanza del idioma Inglés, la misma que se aplicará en las horas de clase de Inglés e incluso como forma de estar en contacto fuera de la institución.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación utilizaré toda la población porque es un grupo muy reducido, esto facilitará el trabajo investigativo, los cálculos estadísticos y también la obtención de resultados.

La población está dividida en los siguientes estratos:

ESTRATOS	UNIDADES DE ANÁLISIS	Nº
Comunidad Educativa Juan León Mera "La Salle"	a) Estudiantes	81
	b) Docentes	2
TOTAL POBLACIÓN		83

Cuadro 1: Población y muestra

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Operacionalización de la variable independiente: Plataforma Moodle

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS
<p><i>Moodle</i> es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de aprendizaje, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.</p>	Ambiente Educativo Virtual	<p>Aplicación de software</p> <p>Plataforma on-line</p> <p>Plataforma educativa</p>	<p>¿Ha utilizado algún programa (software) para aprender inglés?</p> <p>¿Utiliza algún portal web para su estudio del inglés?</p> <p>¿Ha utilizado en alguna ocasión una plataforma virtual de aprendizaje?</p> <p>¿Cree que se debería implementar un aula virtual a más de la clase tradicional?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Questionarios de encuesta y entrevista</p>
	Sistema de gestión de aprendizaje	<p>Administrar</p> <p>Distribuir</p> <p>Controlar</p>	<p>¿Cree que el aprendizaje sería más entretenido apoyado con una página web?</p> <p>¿Cree que mejoraría su aprendizaje utilizando videos, lecturas, chats, foros y otros recursos computacionales?</p> <p>¿Le gustaría que las tareas, lecciones y pruebas puedan rendirse a través de Internet y que la calificación sea automática e inmediata?</p>	

Cuadro 2: Operacionalización de la variable independiente

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente: Enseñanza del idioma Inglés.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS, INSTRUMENTOS
La enseñanza es un proceso complejo de construcción de conocimiento que no solo trata de transmitir información sino también de lograr que sus integrantes se incorporen y actúen en la realidad desarrollando sus habilidades.	Construcción del conocimiento.	Memorizar Comprender Aplicar	¿Su estrategia para aprender Inglés se basa en la memorización? ¿Procura comprender el significado y estructura de las frases que ha aprendido?	Encuesta Entrevista
	Desarrollo de habilidades.	Escuchar Hablar Leer Escribir	¿Aplica constantemente los conocimientos aprendidos en clase?	Cuestionarios de encuesta y entrevista

Cuadro 3: Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para poder recoger la información necesaria sobre el tema de investigación se aplicarán dos técnicas de investigación que son la encuesta y la entrevista.

a) Encuesta

Se utilizará un cuestionario de encuesta que será aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato “A”, “B” y “D” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Es una encuesta estructurada porque utiliza un cuestionario preestablecido, a aplicarse a los estudiantes de segundo de bachillerato “A”, “B” y “D” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, para conocer sobre la influencia de la plataforma *Moodle*, en la enseñanza del idioma Inglés.

b) Entrevista

Se utilizará un cuestionario de entrevista que será aplicada a los docentes de la asignatura de inglés de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

El propósito de la entrevista es recolectar información importante para el desarrollo de la investigación y para poderla fundamentar.

3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Una vez aplicada la encuesta se procederá a tabular los resultados de cada pregunta, luego se elaborarán los gráficos y tablas para proceder a la interpretación de las mismas.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	A los docentes del área de Inglés y a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el uso de la plataforma <i>Moodle</i> en la enseñanza del idioma Inglés.
4.- ¿Quién?	Egda. Fanny Margarita Ramos Flores
5.- ¿A quiénes?	A los estudiantes y docentes
6.- ¿Cuándo?	Durante el primer quimestre septiembre-febrero del año lectivo 2012 – 2013
7.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”
8.- ¿Cuántas veces?	83
9.- ¿Cómo y qué técnicas de recolección?	La encuesta y entrevista.
10.- ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta y entrevista.

Cuadro 4: Plan de recolección de la información

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

3.8 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir, limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Análisis e interpretación de resultados:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales, de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes previo a la aplicación de la plataforma *Moodle*.

1. ¿Ha utilizado algún programa (software) para aprender inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SÍ	31	38%
NO	50	62%
TOTAL	81	100%

Cuadro 5: Programa (software) para aprender Inglés

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores



Gráfico 3: Programa (software) para aprender Inglés

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e Interpretación

Del 100% de encuestados que corresponde a 81 estudiantes, el 38% contesta que si ha utilizado un programa o software para aprender Inglés mientras que el 62% contesta que no. Esto significa que la mayoría de los jóvenes al no utilizar programas o un software para el aprendizaje del Inglés no tienen conocimiento sobre ellos.

2. ¿Utiliza algún portal web para su estudio del inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	23	28%
NO	58	72%
TOTAL	81	100%

Cuadro 6: Portal web para el estudio de Inglés

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores



Gráfico 4: Portal web para el estudio de Inglés

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

Del 100% de estudiantes encuestados el 28% utiliza algún portal web para aprender Inglés, mientras que la mayoría que corresponde al 72% no utiliza ningún portal web para el aprendizaje de este idioma, indicando que los estudiantes no emplean ninguna clase de recurso informático para aprender y solamente se limitan al uso de los textos de estudio.

3. ¿Ha utilizado en alguna ocasión una plataforma virtual de aprendizaje?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	26	32%
NO	55	68%
TOTAL	81	100%

Cuadro 7: Plataforma virtual de aprendizaje

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores



Gráfico 5: Plataforma virtual de aprendizaje

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

Del 100% de los encuestados, el 32% indica que ha utilizado alguna vez una plataforma virtual de aprendizaje, por otro lado, el 68% no lo ha hecho. Esto genera la necesidad de presentar a los estudiantes esta nueva herramienta tecnológica como un recurso más para hacer de su aprendizaje una actividad entretenida y atractiva.

4. ¿Cree que se debería implementar un aula virtual a más de la clase tradicional?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	76	94%
NO	5	6%
TOTAL	81	100%

Cuadro 8: Implementación de un aula virtual

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores



Gráfico 6: Implementación de una plataforma virtual

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, el 94% cree que se debería implementar una aula virtual a más de la clase tradicional, mientras que 6% piensa que no se debería. Es evidente la aceptación que la implementación de un aula virtual para la enseñanza del idioma y en el mejor de los casos de otras asignaturas tendría dentro del grupo de estudiantes, indicando que esta herramienta se podrá emplear como apoyo a otros tipos de recursos que se emplee dentro de las clases regulares.

5. ¿Cree que el aprendizaje sería más entretenido apoyado con una página web?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	73	90%
NO	8	10%
TOTAL	81	100%

Cuadro 9: Aprendizaje entretenido apoyado con una página web

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

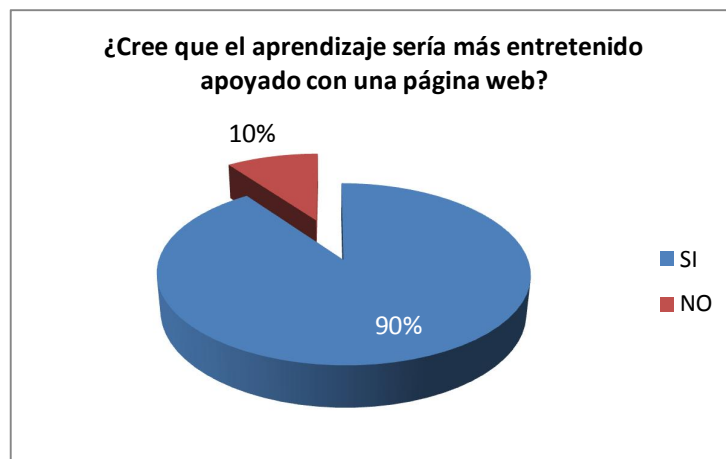


Gráfico 7: Aprendizaje entretenido apoyado con una página web

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

El 90% de los encuestados cree que el aprendizaje sería más entretenido si se apoyara con una página web, el 10% restante cree que no. Esto nos indica que si se empleara una página web como apoyo para las clases de Inglés los estudiantes tendría una actitud positiva frente al uso de este recurso pues es de su interés.

6. ¿Cree que mejoraría su aprendizaje utilizando videos, lecturas, chats, foros y otros recursos computacionales?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	72	89%
NO	9	11%
TOTAL	81	100%

Cuadro 10: Aprendizaje utilizando videos, lecturas, chats, foros y otro recursos computacionales.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores



Gráfico 8: Aprendizaje utilizando videos, lecturas, chats, foros y otros recursos computacionales

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, el 89% piensa que su aprendizaje mejoraría si se emplearan videos, lecturas, chats, foros, y otros recursos computacionales, mientras que el 11% dice lo contrario, demostrando así que el interés que existe de su parte por renovar la forma en la que las clases se han venido impartiendo así como los recursos.

7. ¿Le gustaría que las tareas, lecciones y pruebas puedan rendirse a través de Internet, y que la calificación sea automática e inmediata?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	66	81%
NO	15	19%
TOTAL	81	100%

Cuadro 11: Tareas, lecciones y pruebas a través de Internet.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

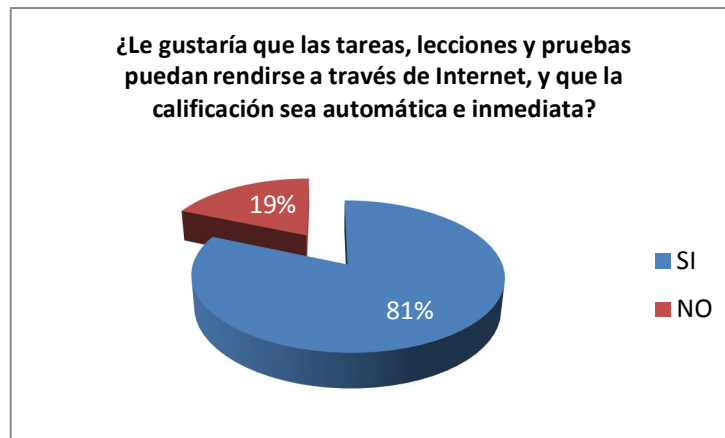


Gráfico 9: Tareas, lecciones y pruebas a través de Internet

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

Al 81% del grupo de estudiantes encuestados le gustaría que las tareas, lecciones, y pruebas puedan rendirse a través de Internet y que la calificación sea inmediata. El 19% opina lo contrario. Esto muestra que los estudiantes están abiertos al cambio y a una manera diferente de trabajo así como de ser evaluados.

8. ¿Su estrategia para aprender inglés se basa en la memorización?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	51	63%
NO	30	37%
TOTAL	81	100%

Cuadro 12: Estrategia de aprendizaje basado en la memorización

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

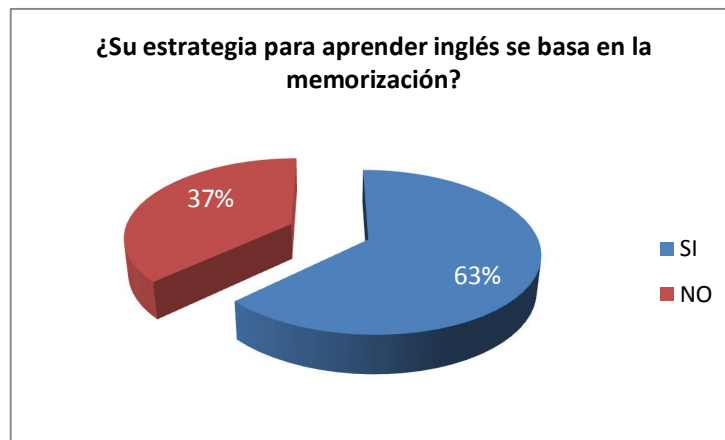


Gráfico 10: Estrategia de aprendizaje basado en la memorización

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

Del total de encuestados, el 63% de los estudiantes indica que su estrategia para aprender Inglés se basa en la memorización de lo cual se puede deducir que la gran mayoría no analiza lo que el maestro enseña en sus clases y menos aún internaliza los contenidos de manera que a futuro una gran parte o en el peor de los casos los temas vistos no podrán ser recordados.

9. ¿Procura comprender el significado y estructura de las oraciones que ha aprendido?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	57	70%
NO	24	30%
TOTAL	81	100%

Cuadro 13: Comprende el significado y estructura de las oraciones

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores



Gráfico 11: Comprende el significado y estructura de las oraciones

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

El 70% de los estudiantes encuestados indica procura aprender el significado y estructuras gramaticales de las oraciones que ha aprendido mientras que el 30% no. Con estos datos podemos notar que los jóvenes enfocan su atención en las estructuras gramaticales de los contenidos que aprender descuidando otros aspectos que tienen importancia dentro del aprendizaje del idioma Inglés.

10. ¿Aplica constantemente los conocimientos aprendidos en clase?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	15%
NO	69	85%
TOTAL	81	100%

Cuadro 14: Aplica los conocimientos aprendidos en clase

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

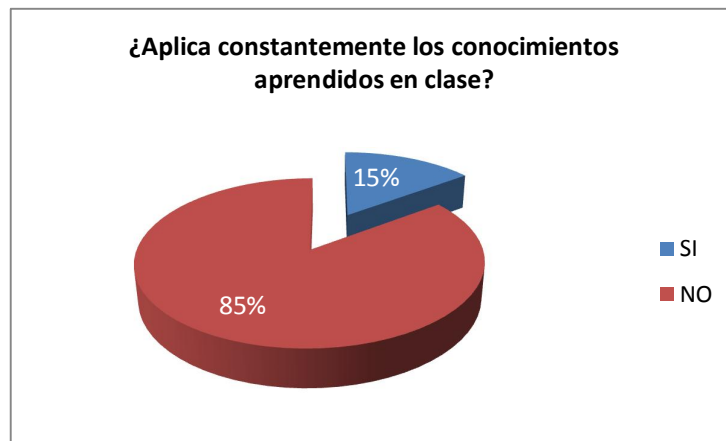


Gráfico 12: Aplica los conocimientos aprendidos en clase

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Análisis e interpretación

Del total de estudiantes encuestados, el 15% de ellos indica que si aplica constantemente los conocimientos aprendidos en clase y el 85% no lo hace demostrando así la gran necesidad que existe de que los estudiantes tengan un conocimiento duradero y que puedan emplearlo que cualquier circunstancia que la requiera pues lo que ellos están guardando en sus mentes son contenidos momentáneos.

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Lic. María Fernanda Carrillo y José Ignacio Ortiz

Cargo que desempeña: Docente del Área de Lengua Extranjera (Inglés)

Años de trabajo en el lugar: 5 años. 5 meses

Fecha: 20/10/2012

N	PREGUNTAS	RESPUESTA DEL DOCENTE	CONCLUSIONES
1	¿Qué clase de material emplea en sus clases?	-Texto del docente y texto de trabajo. -Hojas de trabajo (worksheets)	El material que se emplea dentro de las clases de inglés es muy limitado.
2	¿Qué tipo de actividades realiza en sus clases?	-Ejercicios gramaticales -Juegos -Canciones	Las actividades que se realizan con los estudiantes son reducidas y es necesario tener un amplio repertorio para poder trabajar con los estudiantes.
3	¿Qué clase de recurso tecnológico emplea Ud. en sus clases?	-Ninguno	Existe un vacío dentro de lo que a tecnología se refiere puesto que al no hacer uso del mismo existe un desaprovechamiento de este recurso.
4	¿Conoce Ud. alguna clase de herramienta o portal web para la enseñanza del idioma inglés? ¿Cuál?	-No	Al no conocer herramientas web que puedan ser de apoyo dentro de la enseñanza se desperdicia actividades que pueden ser efectivas de realizar con los estudiantes.
5	¿Qué opina del aporte tecnológico dentro de la educación?	-Es muy importante porque aporta con información para el desarrollo del conocimiento	Se presenta una actitud positiva y una apertura al admitir la importancia de la tecnología con relación a la educación.

Cuadro 15: Entrevista a docentes

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Descripción del diseño experimental

La población fue dividida, en cada paralelo, en dos grupos: Grupo Test, en el que se utilizó la Plataforma *Moodle* como refuerzo en la enseñanza; y Grupo Control, en el cual no se utilizó la plataforma y que recibió la clase de la manera usual.

Ambos grupos recibieron el mismo tema de clase, de forma independiente, rindiendo una prueba al final, para medir la eficacia del proceso de enseñanza tanto con el apoyo de la plataforma *Moodle* como sin ella. Los promedios se compararon, estadísticamente, para determinar si existe diferencia significativa.

Planteamiento de la Hipótesis

Ho: El uso de la plataforma Moodle NO influye positivamente en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

H1: El uso de la plataforma Moodle influye positivamente en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

Estimador estadístico

En base a la información obtenida como producto de la investigación realizada con los grupos Test y Control se decide aplicar la prueba t-Student de 1 cola

El test t-Student se basa en el cálculo del estadístico “t” de una población o muestra, y su comparación con el correspondiente teórico, que se encuentra tabulado. El valor $t_{\text{experimental}}$ se determina mediante:

$$t_{exp} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Donde:

\bar{x}_1 = media de la población 1, Grupo Test

\bar{x}_2 = media de la población 2, el Grupo Control

S_1^2 = varianza de la población 1, el Grupo Test

S_2^2 = varianza de la población 2, el Grupo Control

n_1 = número de datos de la población 1, el Grupo Test

n_2 = número de datos de la población 2, el Grupo Control

Nivel de significación y regla de decisión

Para decidir la aceptación o rechazo de la hipótesis es requerido determinar el valor t_{tabulado} para lo que se requiere determinar el número de grados de libertad y el nivel de significancia a considerar.

El número de grados de libertad, dentro del test t, se calcula mediante:

$$gl = (n_1 + n_2) - 2$$

donde:

n_1 es el número de datos de la población 1, el Grupo Test

n_2 es el número de datos de la población 1, el Grupo Control

El nivel de significancia a utilizar es del 5%, valor por omisión en investigaciones científicas.

Regla de decisión

En el test t-Student de 1 cola, el criterio de aceptación/rechazo es el siguiente:

Si $t_{\text{tab}} > t_{\text{exp}}$, se rechaza H_0 , se acepta H_i

Si $t_{\text{tab}} < t_{\text{exp}}$, se acepta H_0 , se rechaza H_i

Campana de Gauss

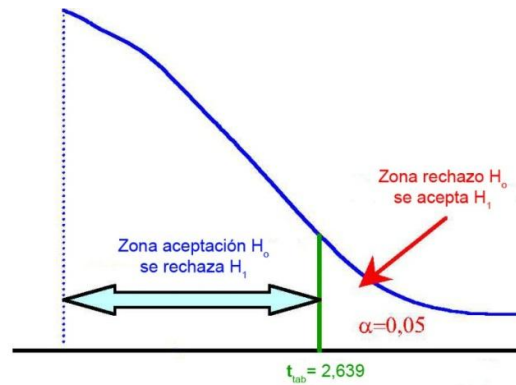


Gráfico 13: Zonas de aceptación y rechazo

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Resultados Grupo Test

Valor	Frecuencia
5,00	0
5,25	0
5,50	0
5,75	0
6,00	0
6,25	0
6,50	0
6,75	0
7,00	1
7,25	1
7,50	1
7,75	2
8,00	2
8,25	3
8,50	4
8,75	3
9,00	3
9,25	2
9,50	2
9,75	1
10,00	1

Cuadro 16: Calificaciones grupo Test

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Parámetro	Valor
n	41
media	8,7317
S ²	0,5347
asimetría	-0,2044
curtosis	-0,2954

Cuadro 17: Estadígrafos descriptivos del Grupo Test

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Resultados Grupo Control

Valor	Frecuencia
5,00	2
5,25	0
5,50	0
5,75	3
6,00	1
6,25	2
6,50	1
6,75	6
7,00	1
7,25	1
7,50	2
7,75	5
8,00	0
8,25	1
8,50	1
8,75	1
9,00	1
9,25	0
9,50	0
9,75	2
10,00	0

Cuadro 18: Calificaciones Grupo Control

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Parámetro	Valor
n	40
media	7,4188
S ²	1,7000
asimetría	0,1272
curtosis	-0,6800

Cuadro 19: Estadígrafos descriptivos del Grupo Control

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Determinación t_{exp} y t_{tab}

$$t_{exp} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t_{exp} = \frac{41 - 40}{\sqrt{\frac{0,5347}{41} + \frac{1,7000}{40}}}$$

$$t_{exp} = 5,5711$$

Para hallar el valor t_{tab} se requiere calcular los grados de libertad.

$$gl = (n_1 + n_2) - 2$$

$$gl = (41 + 40) - 2$$

$$gl = 79$$

Utilizando el valor de grados de libertad y un grado de significancia de 95% se encuentra el valor tabulado de 2,639¹

$$t_{tab} = 2,639$$

Decisión estadística

Considerando que el valor $t_{\text{exp}} > t_{\text{tab}}$ y de conformidad con lo establecido en la Regla de Decisión, *se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna*; es decir, se verifica estadísticamente que El uso de la plataforma *Moodle* influye positivamente en la enseñanza del idioma inglés de los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- En la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” no existe una plataforma educativa para la enseñanza.
- La docente no utiliza ninguna clase de recursos multimedia para reforzar los temas que se está desarrollando dentro de la clase.
- El docente utiliza siempre el mismo material para enseñar, por lo cual los estudiantes no sienten motivación y no encuentran atracción por la materia.
- Los estudiantes memorizan gran parte de los contenidos que se enseña, sin dar paso a la relación y análisis de los temas para que así los estudiantes puedan recordar lo que están aprendiendo.
- Los estudiantes disfrutan de la clase cuando se utiliza herramientas multimedia e Internet.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Las autoridades y miembros de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle” deberían implementar una plataforma *Moodle* como recurso multimedia para que el docente pueda hacer uso del mismo y así satisfacer las necesidades de los educandos en esta sociedad cuyo avance tecnológico es cada vez más grande.
- Las autoridades de la institución deben concientizar a los docentes que el avanzar a la par con la tecnología es una ventaja grande para poder renovar la enseñanza.
- Tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes y sus intereses para poder llevar el proceso de enseñanza de una segunda lengua.

- Incentivar a los docentes a hacer uso de una plataforma educativa como refuerzo de sus clases regulares y como medio de comunicación con los estudiantes fuera de la institución para poder enseñar incluso fuera de las aulas.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Tema:

“Propuesta de utilización de la plataforma *Moodle* como apoyo a la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato paralelos ‘A’, ‘B’, ‘D’ de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.”

Institución ejecutora: Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”.

Beneficiarios: Personal docente y docente de la Unidad Educativa.

Ubicación: Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Equipo técnico responsable: Investigadora Fanny Margarita Ramos Flores

Tiempo estimado para la ejecución: Enero-Febrero 2013

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La presente propuesta surge de la necesidad por conocer cómo “Influye la utilización de la plataforma *Moodle* en la enseñanza del Idioma Inglés, de los estudiantes de segundo bachillerato paralelos “A”, “B” y “D” en la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Luego de haber sido realizada una investigación a fondo y después de descubrir que no existe una plataforma educativa, así como la plataforma *Moodle*, para el uso dentro de la institución y que existe la necesidad de involucrar de manera más

activa a los estudiantes dentro del proceso de enseñanza se ha planteado la presente propuesta.

Además, se evidenció que existe la necesidad de que el docente transforme el ambiente de la clase en un escenario motivador a diferencia del ambiente al que los estudiantes han estado acostumbrados por mucho tiempo.

El propósito fundamental de esta propuesta es hacer que el docente adquiera un recurso nuevo y diferente que motive e incentive a sus estudiantes a aprender el idioma, no solamente en base a la memorización sino a través de la participación e interacción entre el docente y el alumno.

Es necesario recalcar también que hoy en día es muy importante que como docentes y profesionales se actualice estrategias y herramientas para la enseñanza más aun hoy que existe la ayuda de las nuevas tecnologías de la información y que son estas las que atraen de manera asombrosa a la juventud en la actualidad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Adaptar la plataforma *Moodle* para la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes es **importante** porque se mostrará que se puede recibir una clase regular no solamente con la ayuda de un texto sino que también se puede hacer uso de nuevos e interesantes recursos tecnológicos ayudando a los estudiantes a enriquecer su conocimiento en todo sentido pues la plataforma *Moodle* no se limita solamente a ciertas actividades pues ofrece variedad de opciones para el aprendizaje.

Esta propuesta es **original** porque es el producto la inquietud frente a la situación que se está viviendo hoy en día con la juventud, pero también es el resultado del deseo de ayudar al docente a presentar el idioma de una forma más atractiva para que los estudiantes se sientan motivados.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los docentes quienes podrán hacer uso de la plataforma *Moodle* para realizar diversas actividades y presentarlas a su clase, los estudiantes quienes podrán acceder a la plataforma *Moodle* para

participar de todo lo que el profesor prepare, tomando en cuenta que todo será de una manera diferente a la clase convencional a la que ellos han estado acostumbrados.

La propuesta de investigación es de gran **interés**, pues se desea fomentar la el uso de una plataforma educativa virtual como la plataforma *Moodle*, como recursos para la enseñanza y evitar la limitación al uso de los textos de trabajo, además que se pretende poder estar en contacto con los estudiantes fuera de las aulas de clase, gracias a varios de los recursos que la plataforma *Moodle* ofrece como es el espacio de diálogos para poder despejar dudas que pueden los estudiantes tener.

La utilización de la propuesta ayudará al docente a actualizar sus conocimientos y a hacer de sus clases más interactivas porque dará la apertura a los jóvenes de participar en un ambiente al que ellos ya están familiarizados, lo cual ayudará a que los estudiantes tengan un mejor desempeño en la clase de inglés y fuera de ella.

Para que se haga **efectiva** esta propuesta se requiere de la colaboración del personal docente de la institución. Se necesita que ellos se capaciten y actualicen sus conocimientos constantemente para poder satisfacer las necesidades que los estudiantes puedan presentar, porque con el paso de los años, cada generación de estudiantes demanda que los docentes estén muy preparados antes de presentar sus clases.

Es el docente, quien debe intervenir en forma directa para dar **solución a los problemas** académicos dentro de la clase, el mismo que con su preparación, predisposición a ayudar a los estudiantes y su buena voluntad, podrá alcanzar la superación de sus estudiantes dentro del aula en el área de inglés.

Esta propuesta será **factible** siempre y cuando el docente de la institución tenga la predisposición al cambio y a la ejecución de la propuesta, la cual se tiene la seguridad que será aplicada por el docente en sus clases.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo General:

Desarrollar una propuesta de utilización de la plataforma *Moodle* para apoyar la enseñanza del idioma Inglés.

Objetivos Específicos:

- Identificar los recursos, actividades y herramientas de comunicación de Moodle con potencial para su utilización en la enseñanza del idioma Inglés.
- Generar un modelo de aplicación de los recursos, actividades y herramientas de comunicación de la plataforma.
- Socializar con la docente del área de inglés sobre el uso de la plataforma *Moodle* dentro y fuera del aula y de las actividades que en ella se puede realizar.
- Incentivar en los estudiantes el uso de la plataforma *Moodle* dentro y fuera del aula para un aprendizaje significativo.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible de ser ejecutada porque se ha estructurado en base a los intereses de los estudiantes para lograr que la enseñanza del idioma Inglés se pueda realizar con el uso de una nueva herramienta.

Por otra parte, quienes forman parte de esta unidad educativa han demostrado su predisposición y compromiso ante la ejecución de la misma, y a su vez la docente encargada de la enseñanza del idioma inglés está consciente que implementar una plataforma educativa, como es el caso de *Moodle*, dentro y fuera del aula puede ser muy beneficioso para los estudiantes, lo que posibilita y da apertura a lograr lo propuesto. Además, también es factible de ser realizada pues existen distintos medios, como la Internet, donde se puede investigar acerca del material para

emplear dentro de la plataforma, como las imágenes, lecturas, videos, ejercicios, etc.

La aplicación esta propuesta permitirá a los estudiantes descubrir una nueva manera de aprendizaje y despertar su motivación, de la misma forma que permitirá al docente hacer uso de una herramienta diferente y actualizada.

La propuesta es factible ejecutarla puesto que existen recursos tecnológicos a través de los cuales se podrá llevar a cabo dicha propuesta la misma que se pone a consideración de los docentes del área de inglés y autoridades de la institución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

DEFINICIÓN

La plataforma *Moodle* es una plataforma educativa y gestor de cursos en línea que permite presentar un curso con distintos tipos de recursos (en formato de texto o fotografías, audio o video, páginas web o documentos entre muchos otros) así como actividades para los estudiantes tipo tareas enviadas por la web, exámenes, encuestas, foros entre otros.

Existe una serie de factores que sitúan a Moodle en una posición aventajada con respecto a otras plataformas educativas, estos aspectos son:

- la flexibilidad de sus módulos como soporte para cualquier tipo de estilo docente o modalidad educativa
- la usabilidad
- la comunidad de usuarios a nivel mundial que la respalda
- la creación y actualización de módulos y versiones a partir de propuestas, sugerencias y
- el trabajo que los mismos usuarios aportan, convirtiéndose en verdaderos desarrolladores que trabajan en común y para toda la comunidad en una plataforma de código abierto. (Inmaculada Gómez, 2008)

El diseño de esta plataforma está basado en el constructivismo. El constructivismo es un movimiento pedagógico que propicia el aprendizaje como una actividad significativa, donde el alumno a base del conocimiento inicial que tenía, ante una nueva experiencia, concepto o situación debe construir su nuevo conocimiento. (González Pareja, 2004)

Moodle nació en 2002 de la mano de Martin Dougiamas. Desde su creación la plataforma ha ido sufriendo una gran variedad de cambios que ampliaban su funcionalidad incorporando nuevas características demandadas por su amplia comunidad de usuarios. En la actualidad hay 55.163 sitios registrados en 212 países, con casi 46 millones de usuarios de los cuales algo más de un millón son profesores.

VENTAJAS DE MOODLE EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La mayoría de los sistemas de gestión que pueden ser usados con propósitos educativos son lanzados al mercado con altos costes económicos tanto para su adquisición así como en el mantenimiento que puede necesitar. Moodle a diferencia de estos, permite un mantenimiento en red gratuito y sin ninguna clase de costo en su adquisición puesto que se lleva a cabo a través de una descarga cuyo contenido es de bajo peso para el equipo.

Por otra parte en lo que tienen que ver con el desarrollo educativo de los estudiantes, numerosos estudios han demostrado que la implantación de Moodle en las materias mejora significativamente el rendimiento mostrado por los alumnos. Se desarrolla en el estudiante el sentido de conectividad y de comunidad, aumenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes dando por tanto unos resultados de mayor éxito educativo en las materias en las que se ha implantado la herramienta (Perkins, 2006), (Cavus, 2007), (Moreno, 2007) (Martín-Blas, 2009).

MÓDULOS DE LA PLATAFORMA

Moodle contiene diferentes módulos que pueden agruparse en tres. De un lado se encuentran los módulos de comunicación, de otro los módulos de contenidos de

materiales, y finalmente, se ofrecen módulos de actividades (López, 2004). Cada uno de ellos tienen una función diferente y se presentan a continuación:

Módulos de comunicación: para permitir que los alumnos puedan hablar con el profesor (hacer preguntas, plantear dudas, etc.) y, mucho más importante, puedan comunicarse entre ellos y construir su propia comunidad de aprendizaje.

Módulos de materiales: los elementos que representan los contenidos materiales de la asignatura. Son todo tipo de textos, libros, apuntes, presentaciones de diapositivas, enlaces a páginas Web externas etc. pensados para que los estudiantes los lean y estudien sobre ellos.

Módulos de actividades: son la parte activa y colaborativa “las cosas que hay que hacer” (Poveda, 2007). Donde el alumno tiene que hacer algo más allá de simplemente leer un texto. Debates y discusiones, resolución de problemas propuestos, redacción de trabajos, creación de imágenes, pueden ser ejemplos de actividades realizables en Moodle.

ROLES EN MOODLE

Para diferenciar entre tipos de usuarios, Moodle proporciona un sistema de roles en función de los permisos y capacidades que deban asignarse a cada usuario, entendiendo por capacidad a la posibilidad de realizar cierta acción en el sistema.

- Un estudiante tendrá, entre otras, capacidades la de realizar actividades.
- Un profesor tendrá capacidades para la edición de un curso
- Un administrador tendrá las capacidades necesarias para introducir cualquier tipo de modificaciones en el sitio Web. (González, 2009)

LOS GRUPOS EN MOODLE

Los grupos que conforman Moodle son muy similares a los grupos que normalmente conformarían un curso presencial, esto quiere decir que cada curso o clase estará formada por un grupo de estudiantes que accederán a una clase que previamente ha sido creada para su participación.

6.7 MODELO OPERATIVO

ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLE	TIEMPO
Selección	Seleccionar las actividades a emplearse dentro de la plataforma Moodle.	Crear un aula dentro de la plataforma Moodle con actividades complementarias al plan de clase presentado.	Humano Informático Tecnológico	Investigadora	3 días
Concienciación	Socializar los beneficios que las actividades y recursos de la plataforma Moodle ofrecen dentro de la enseñanza del idioma inglés.	Conversatorio de presentación de la estructura y actividades de la plataforma..	Humanos	Investigadora	2 días
Ejecución	Aplicar una clase práctica al grupo de estudiantes test, con la utilización de la plataforma Moodle para trabajar en las actividades diseñadas dentro de la misma	Aplicación de la plataforma Moodle Entrega de los datos para ingreso a la plataforma Moodle Conversatorio sobre la clase realizada a través del uso de la plataforma Moodle.	Humano Informático Tecnológico	Investigadora Docente de inglés	1 semana
Evaluación	-Revisar el empleo de la propuesta. -Seguir del desarrollo de las actividades dentro de la plataforma. -Aplicación de encuestas a los estudiantes.	-Encuestas a los estudiantes	Humano Institucional Informático	Investigadora	1 semana

Cuadro 20: Modelo Operativo

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.8.1 Recursos institucionales

Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”

6.8.2 Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades

6.8.3 Recursos materiales

- Libros
- Hojas de papel bond
- Anillados

6.8.4 Recursos tecnológicos

- Computadora.
- Laptop.
- Impresora.
- Servicio de internet.
- Parlantes

6.8.5 Recursos financieros

- Propio de la investigadora.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y el investigador
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación y aplicación de la plataforma Moodle en la enseñanza del idioma inglés.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido motivación en los estudiantes y aceptación del docente.
¿Qué evaluar?	Motivación de los estudiantes hacia el uso de la plataforma <i>Moodle</i>
¿Quién evalúa?	Investigadora Autoridades de la institución
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Encuestas a los estudiantes
¿Con qué evaluar?	Cuestionario de encuesta

Cuadro 21: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

6.10 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Evaluación de la propuesta mediante las encuestas aplicadas a los estudiantes después de empleada la plataforma *Moodle*.

1. El material disponible en la plataforma ayudó a comprender mejor la clase.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	1
Indiferente	11	14
Deacuerdo	30	37
Muy deacuerdo	39	48

Cuadro 22: El material disponible en la plataforma ayudó a comprender mejor la clase.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

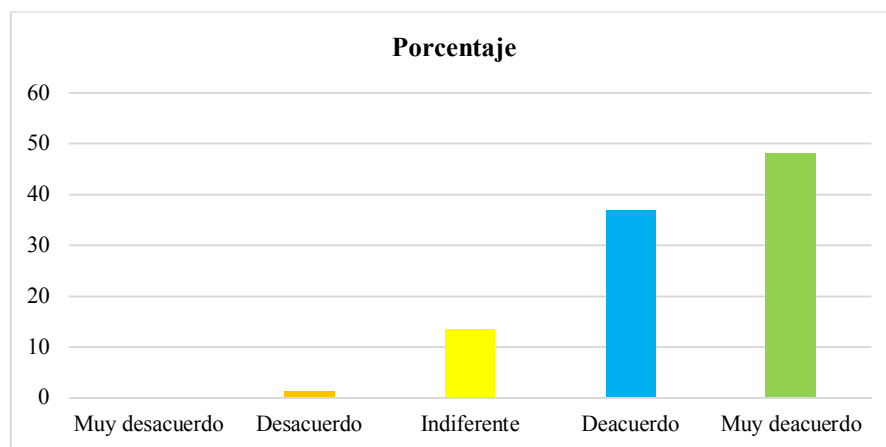


Gráfico 14: El material disponible en la plataforma ayudó a comprender mejor la clase.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

2. Los recursos son fáciles de utilizar. Se entiende fácilmente cómo realizar las actividades propuestas.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Indiferente	4	5
Deacuerdo	30	37
Muy deacuerdo	47	58

Cuadro 23: Los recursos son fáciles de utilizar. Se entiende fácilmente cómo realizar las actividades propuestas.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

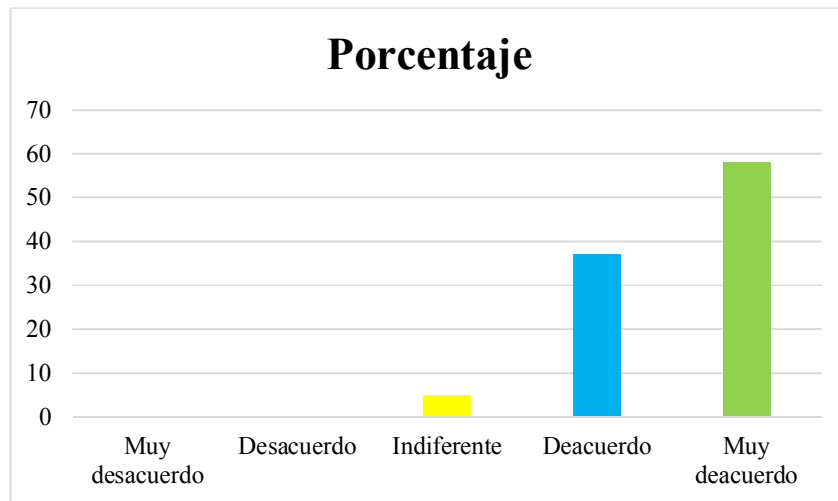


Gráfico 15: Los recursos son fáciles de utilizar. Se entiende fácilmente cómo realizar las actividades propuestas.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

3. La combinación de diferentes tipos de actividades ayuda a la comprensión del tema.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Indiferente	7	9
Deacuerdo	29	36
Muy deacuerdo	45	56

Cuadro 24: La combinación de diferentes tipos de actividades ayuda a la comprensión del tema.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

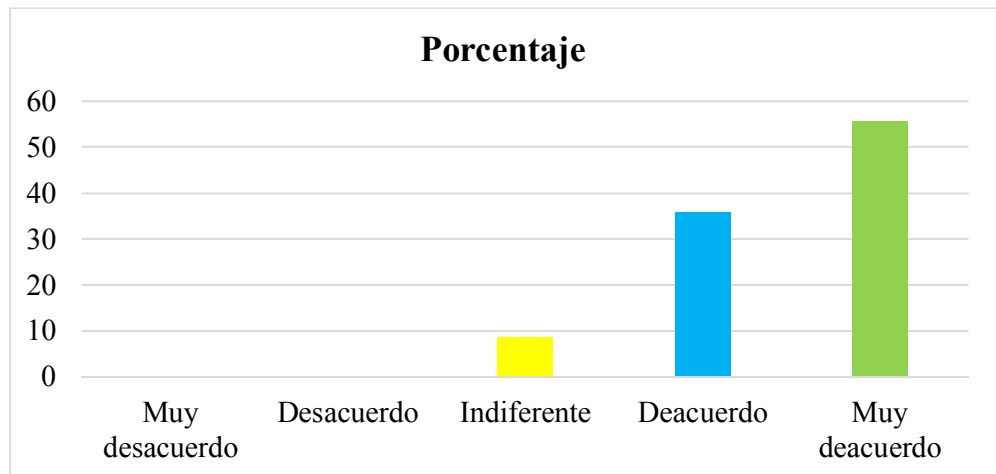


Gráfico 16: La combinación de diferentes tipos de actividades ayuda a la comprensión del tema.

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

4. Las actividades en *Moodle* que incluyen audio, vídeo e imágenes me ayudan a comprender mejor.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	2	2
Indiferente	9	11
Deacuerdo	31	38
Muy deacuerdo	39	48

Cuadro 25: Las actividades en Moodle que incluyen audio, vídeo e imágenes me ayudan a comprender mejor

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

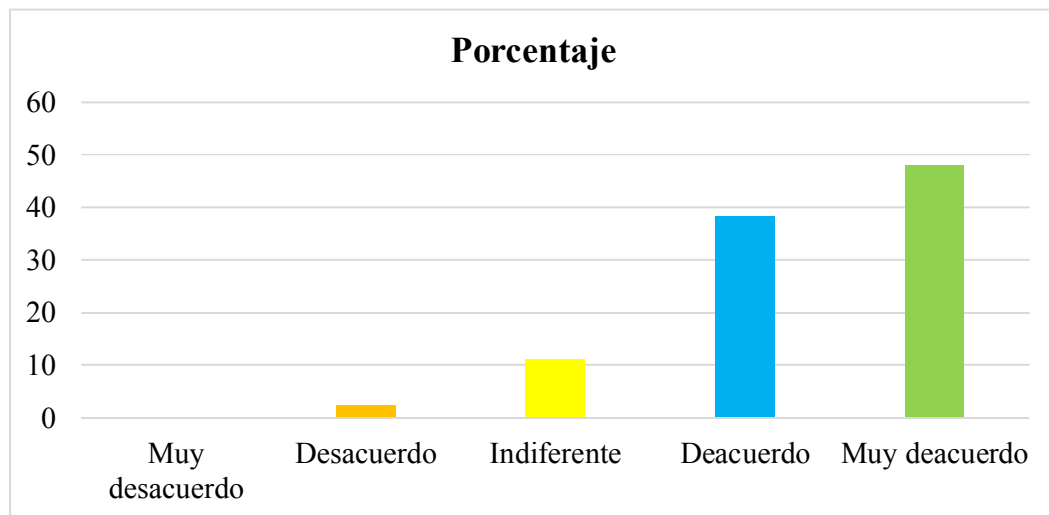


Gráfico 17: Las actividades en Moodle que incluyen audio, vídeo e imágenes me ayudan a comprender mejor

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

5. Las actividades usadas en Moodle me ayudan a recordar mejor lo aprendido.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Indiferente	6	7
Deacuerdo	37	46
Muy deacuerdo	38	47

Cuadro 26: Las actividades usadas en Moodle me ayudan a recordar mejor lo aprendido

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

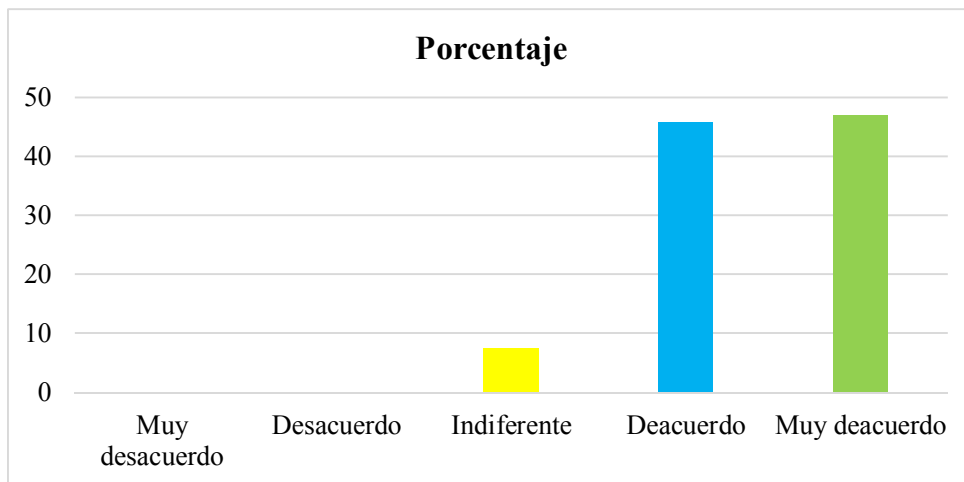


Gráfico 18: Las actividades usadas en Moodle me ayudan a recordar mejor lo aprendido

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

6. El uso de la plataforma en la asignatura de Inglés ha aumentado mi interés por esta asignatura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	1
Indiferente	3	4
Deacuerdo	27	33
Muy deacuerdo	50	62

Cuadro 27: El uso de la plataforma en la asignatura de Inglés ha aumentado mi interés por esta asignatura

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

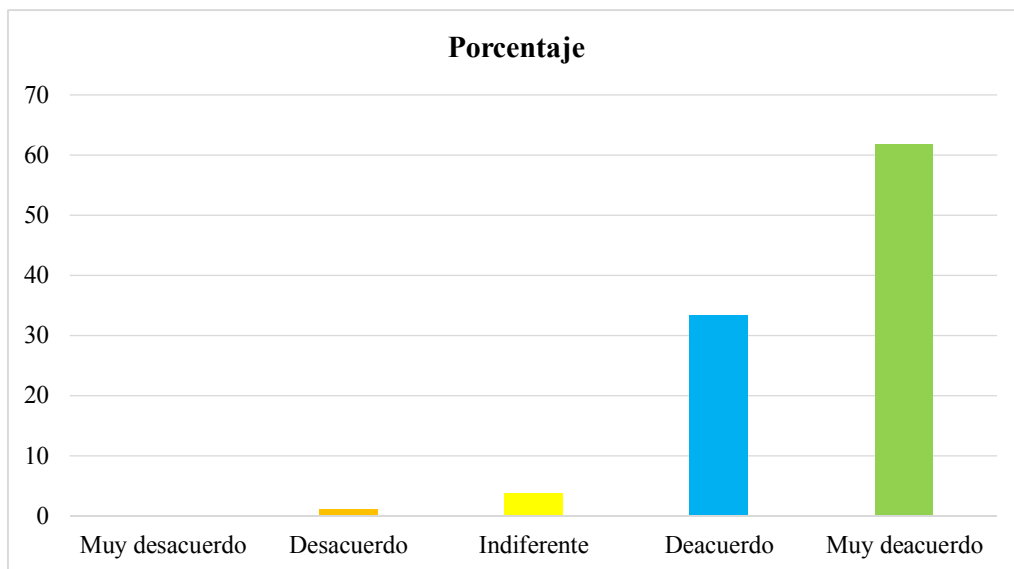


Gráfico 19: El uso de la plataforma en la asignatura de Inglés ha aumentado mi interés por esta asignatura

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

7. La incorporación de la plataforma en la clase de Inglés hace a la materia más divertida.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Indiferente	9	11
Deacuerdo	28	35
Muy deacuerdo	44	54

Cuadro 28: La incorporación de la plataforma en la clase de Inglés hace a la materia más divertida

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

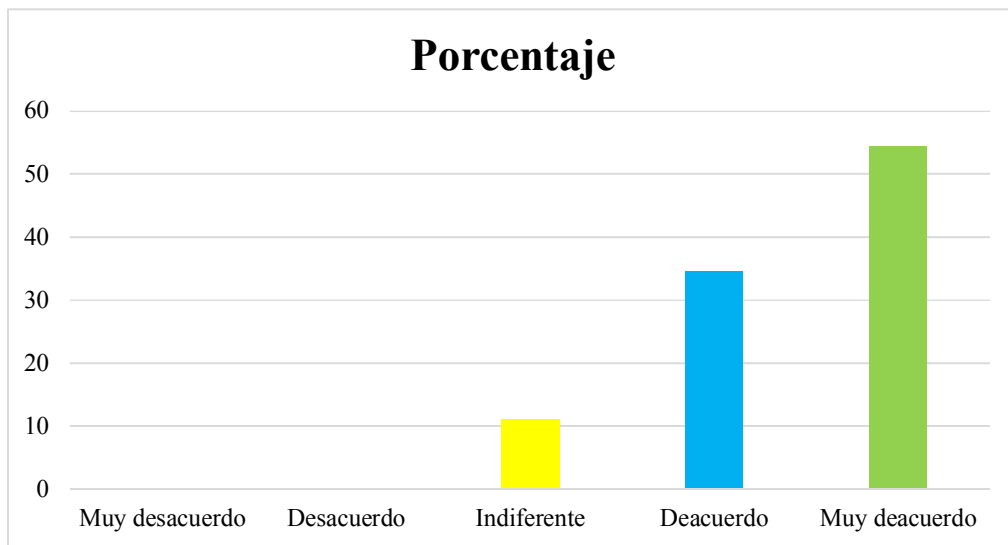


Gráfico 20: La incorporación de la plataforma en la clase de Inglés hace a la materia más divertida

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

8. Si se utilizara la plataforma para todas las clases, aprendería mejor la asignatura.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	1
Indiferente	9	11
Deacuerdo	35	43
Muy deacuerdo	36	44

Cuadro 29: Si se utilizara la plataforma para todas las clases, aprendería mejor la asignatura

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

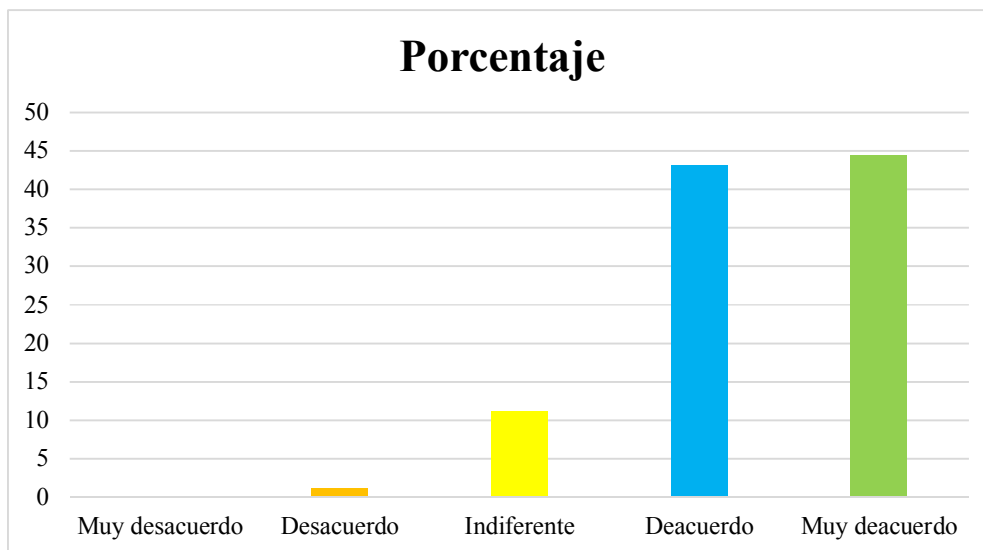


Gráfico 21: Si se utilizara la plataforma para todas las clases, aprendería mejor la asignatura

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

9. Considero que Moodle es una herramienta útil para aprender la asignatura de Inglés.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	1	1
Indiferente	4	5
Deacuerdo	43	53
Muy deacuerdo	36	44

Cuadro 30: Considero que Moodle es una herramienta útil para aprender la asignatura de Inglés

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

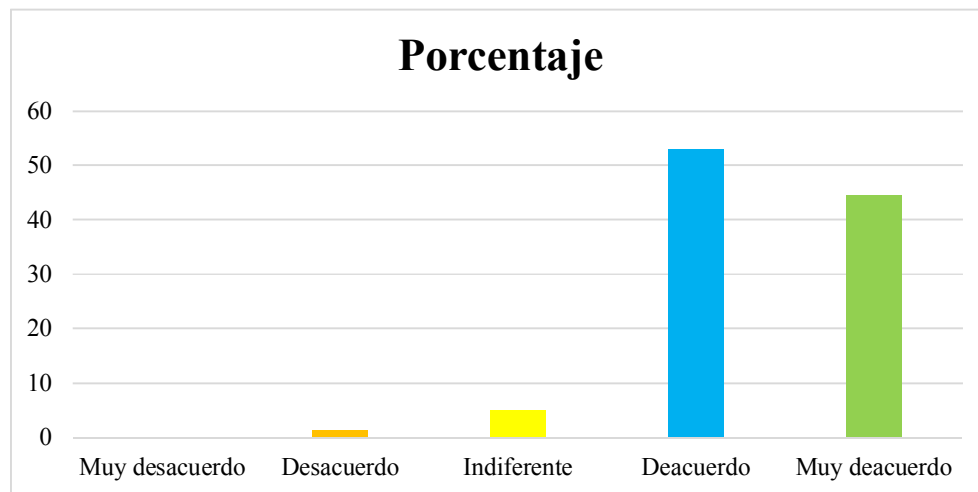


Gráfico 22: Considero que Moodle es una herramienta útil para aprender la asignatura de Inglés

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

10. Usar de Moodle me gustó tanto, que quisiera que todas las materias el incorporen.

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy desacuerdo	0	0
Desacuerdo	0	0
Indiferente	4	5
Deacuerdo	39	48
Muy deacuerdo	38	47

Cuadro 31: Usar de Moodle me gustó tanto, que quisiera que todas las materias el incorporen

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

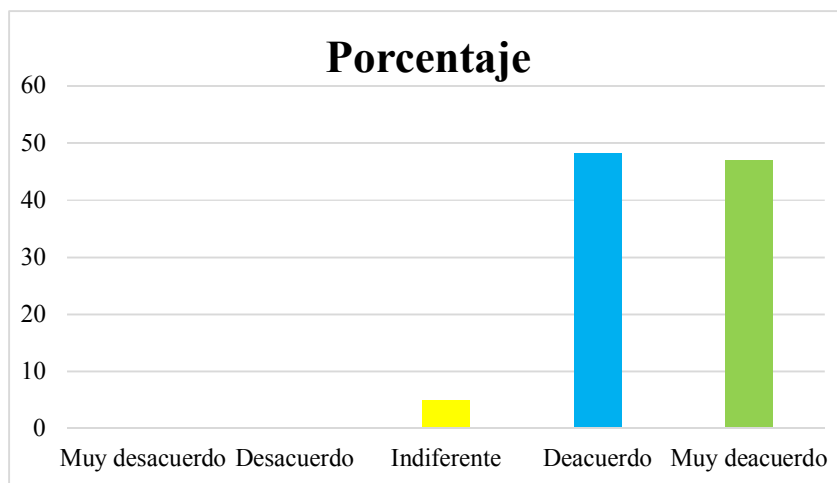


Gráfico 23: Usar de Moodle me gustó tanto, que quisiera que todas las materias el incorporen

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

6.11 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

INTRODUCTION

“There can be infinite uses of the computer and of new age technology, but if teachers themselves are not able to bring it into the classroom and make it work, then it fails.”

Nancy Kassebaum

The new technologies and their use in teaching is a topic that brings us to face everyday teaching and virtual teaching. The idea has always been to combine concepts, taking the advantages of both and complementing them. Having said this, it is important to point out that as teachers; we have to embrace the idea of changing traditional teaching into more interactive classes and a good resource to achieve that is to implement technological tools. We cannot keep teaching our students in the same way in which we were taught. Change is necessary to engage students not in the curriculum we are responsible for, but in school.

This proposal aims to give an overview of the use of Moodle from the teacher's point of view, showing some of the features and functions attributed to Moodle users. It also seeks to explain how a normal class could be strengthened through some educational activities from Moodle modules and how to use them to improve teaching.

Moodle for teaching will help us to adapt existing lesson plans to online Moodle courses and will give us ideas to create new activities, quizzes, puzzles, etc; to make the learning process fun and interactive for the students.

In first place a sample lesson plan is presented to contrast how we can use Moodle activities to reinforce activities that we normally do in the class. Then, we will have an explanation in detailed on how to prepare these activities and how they will look like at the end.

JUAN LEÓN MERA “La Salle” HIGH SCHOOL LESSON PLANN

The following is a sample lesson plan used in a regular class. With this sample we will identify which activities we can use in order to reinforce using Moodle.

Cuadro 32: Sample lesson plan

CLASS: Second year of Bachelor DATE: January 7th, 2013 TEACHER'S NAME: Margarita Ramos		TOPICS: What are we doing? TIME: 40 minutes			
GENERAL COMPETENCE: To develop communicative competence through linguistic competence by means of: reading, listening, speaking and writing with satisfactory performance according to the student's age and needs and demonstrating the use of values.		LESSON OBJECTIVES: Ss. will be able to describe activities that are happening in that moment. GENERAL OBJECTIVE: Ss. will be able to talk about actions they will be doing using different verbs. SPECIFIC OBJECTIVES: Ss. will be able to use the present progressive to describe pictures presented in the class			
METHODOLOGY USED: P.P.P		FOCUS ON VALUES: respect to other people's activities.			
CONTENTS: regular and irregular verbs, present progressive					
BIBLIOGRAPHY: <i>American Inspiration for Teens</i>					
PROCEDURE					
STAGES AND TIME	TEACHER'S ACTIVITIES	STUDENTS' ACTIVITIES	AUDIO - VISUAL AIDS	EVALUATION	REINFORCEMENT USING MOODLEPLATFORM
Warm up 0:05'	T will greet Ss. T will introduce an activity for the students to develop T will ask each student to write on a piece of paper the names of 10 members of their families or friends. T will ask Ss. to close their eyes. T will ask Ss. to imagine what activities each person from the list might be doing in that moment. T will ask Ss. to write in front of the name of the person the activity that they think the person is doing. T will ask Ss. to say aloud the activities of a couple of people from the list. T will ask Ss. to keep the papers for the next activities.	Ss. will greet the T. Ss. will pay attention to the instructions for the activity. Ss. will write on a piece of paper the names of the members of the family or friends. Ss. will close their eyes. Ss. will imagine which activity each person from the list might be doing in that moment. Ss. will write the activities in front of the names of the people they belong to. Ss. will say the activities of a couple of people from the list they have. Ss. will keep the papers for the next activities in the class.	Paper pencils	Ss. understanding Ss. participation Ss. speaking	Ss. will solve the crossword related to regular and irregular verbs. Ss. will listen to the song
Presentation 0:10'	T will use pictures with different actions to have a small competition. T will mix up pictures and their names in a table at the back of the class. T will ask Ss. to pass to the board and stick the picture with the name. T will prize the group who has the most number of pictures with their correct names. T will write on the board a model of one of the actions from the pictures T will ask members of each group to describe the actions from the pictures they collected. T will write on the board the answers given by the Ss.	Ss. will work in two teams. Ss. from each team will see volunteered to go to the back and match pictures with names. Ss. will pass to the board to stick the pictures they found with the correct name. Ss. who have more pictures with the correct verb will be prized. Ss. will look at the structure given in the board with the use of the pictures. Ss. will describe what is happening in each of the pictures collected. Ss. will see if there is any mistake in the answers they gave in order to correct them.	Markers Flashcards.	Ss. group work. Ss. responses. Ss. answers	Ss. will watch a video which explains a little bit more about the topic. Ss. will read a paragraph and identify the structure studied.
Practice 0:10'	T will give each student a worksheet with pictures for them to practice some verbs and the use of the present progressive. T will review the answers when everybody has finished their work to correct mistakes.	Ss. will receive a worksheet to practice the use of the present progressive and the use of some verbs. Ss. will look at the board to see if they have any mistake to correct.	Sheets of paper Pencils Board	Check Ss. individual work. Check Ss. writing Check Ss. responses	Ss. will solve some exercises given through a link Ss. will look at some pictures and match the sentences which describe them to the ones they belong to.
Production 0:15'	T will give each student a sheet of paper with a picture in it and some words. T will ask Ss. to use the words given to describe the picture in a short composition. T will ask some students at random to pass to the front and read their compositions	Ss. will receive the handout to work in s written activity. Ss. will write a short composition with the words give to describe the picture. Ss. will pass to the front of the class to read their compositions.	Worksheets pencils Markers	Check Ss. individual work. Check Ss use of language Check Ss. presentations	Ss. will watch the segment of a movie and write sentences describing the activities the mice are doing
				EVALUATION	Ss. will solve a quiz given about the topic studied

EXPLANATION ABOUT HOW THE ACTIVITIES PRESENTED IN THE LESSON PLAN WERE DESIGN IN THE MOODLE PLATFORM.

The purpose of the following explanation is to offer a basic orientation on how the activities proposed in the lesson plan were design in the platform. However it does not examine all the modules from the platform such as the activities and resources.

HOW TO LOGIN THE PLATFORM

1. Get in the internet browser your computer has available like Firefox, Google Chrome, Internet Explorer, Iron, etc.
2. Once you are there type the website from the Moodle Platform. In this case it would be: `http://inaem.org/moodle/`

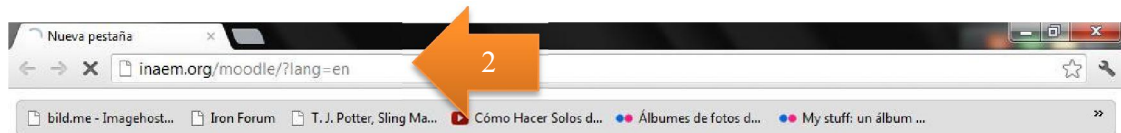


Gráfico 24: Moodle platform website

3. The main page from the platform will be shown. Then, type the username and the password in order to login. This information will be provided by the administrator beforehand.

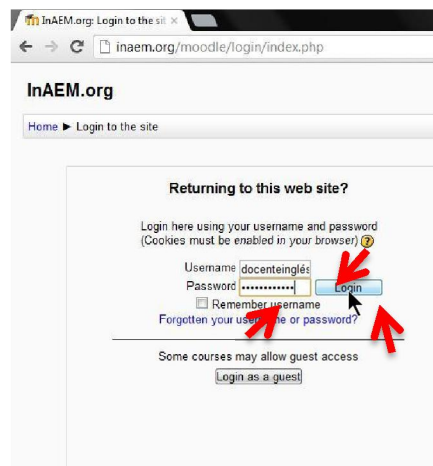


Gráfico 25: Login in Moodle

HOME PAGE FROM MOODLE

1. Choose the classroom you are going to work with. Our classroom is called “AULAS DE PRÁCTICA”.

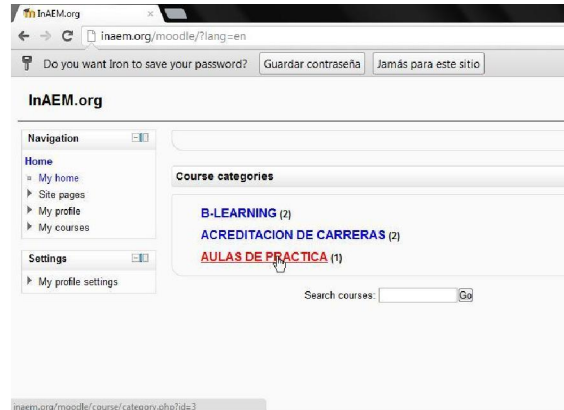


Gráfico 26: Moodle homepage

2. Then the home page with name of the teacher, the name of the class and the description of it will appear.

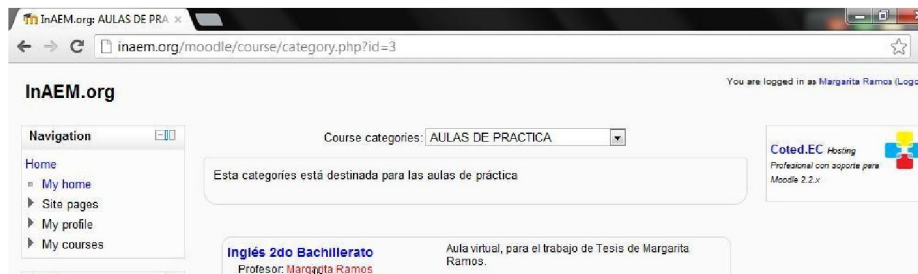


Gráfico 27: Aulas de práctica

3. After you clicked on the name of the teacher the profile will open.



Gráfico 28: Teacher's profile

4. Move to the left side to click on the name of the course we will work with.

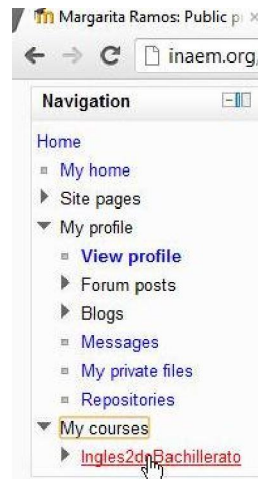


Gráfico 29: My courses

5. In order to make changes in the activities from the course we need to go to the upper, right side to *turn edition on*










Gráfico 30: Turn editing on

6. A toolbar will be activated next to the activities and topics from the course.



Gráfico 31: Toolbar

The buttons that now appear are used for the following purpose:

Icon	Name	Action
	Edition	Modifies any activity or resource that is next
	Help	Provides help
	Hide	Hides something and make it invisible to the participants and changes the icon to an eye close.
	Show	Shows an element that was hidden and makes it visible to the participants and will change to an eye open.
	Space	Gives space to the elements from the course.
	Move	Allows to move the elements up or down
	Eliminate	Deletes permanently something from the course after a confirmation from an emergency window

Cuadro 33: Buttons explanation

HOW TO ENROL STUDENTS

1. First we have to go to *home* page, *settings* in the left side down. Choose the option *users*.

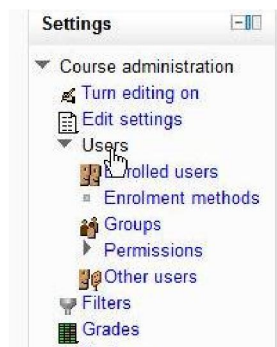


Gráfico 32: Users

2. Pick the option enrolled users



Gráfico 33: Enrolled users

3. The page where the names of the students are will be opened. Then we select the option *enroll users* in the right side up.

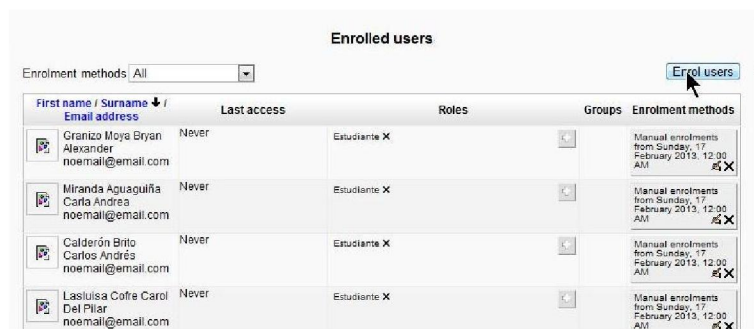


Gráfico 34: Enroll users

4. At the bottom of the page we can search the name or last name of the student we want to enroll..



Gráfico 35: Searching users

5. When we find the student we were searching, we have to click on the option *enrol*



Gráfico 36: Enrol the user

- It is important to say that the administrator is the one who generates the information from the students in order for the teacher to enrol them as necessary. It is not the teacher's job to do that. In this case we provided information from the students to the administrator who generated the students' accounts.

HOW TO CREATE SOME ACTIVITIES IN MOODLE

1. First, go to the option to edit the name of the topic you are going to present and click on it.

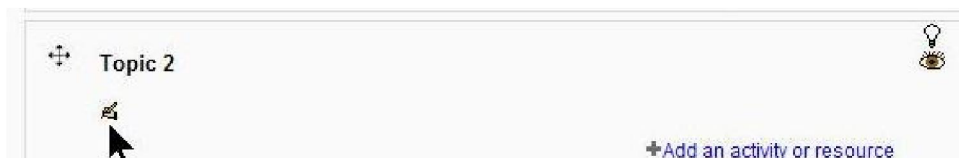


Gráfico 37: Editing topic

2. Then, a window will open giving the opportunity to edit the name of the section and to give a summary about it. Once these fields are completed you can save changes.

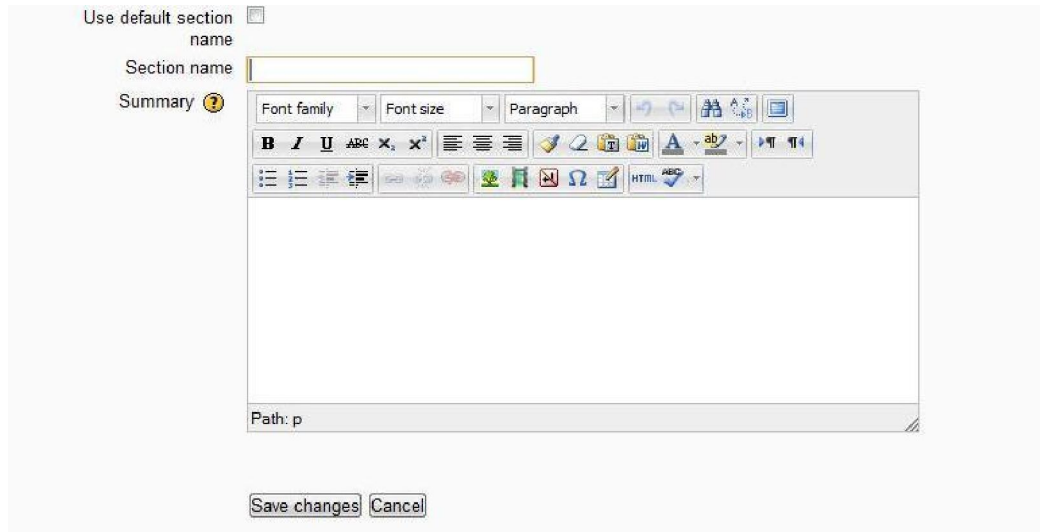


Gráfico 38: Section name and summary

3. The next step is to add an activity or resource. To get this we have to click on the link *add an activity or resource*.



Gráfico 39: Ad dan activity or resource

4. A list of different kind of activities and resources will be open for us to choose which one we want to use.

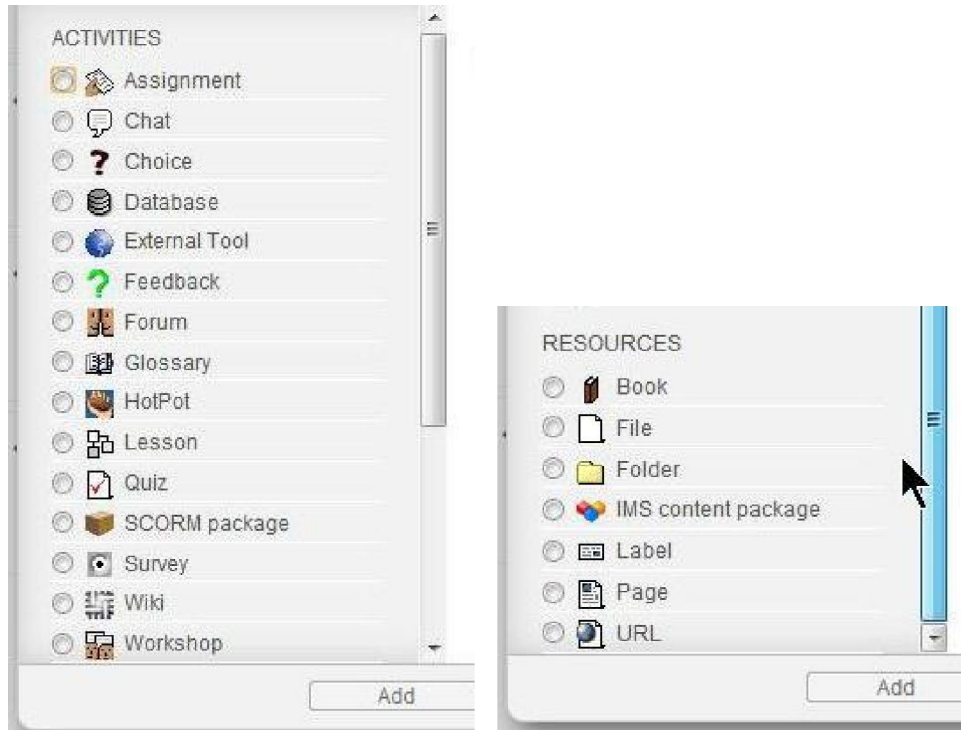


Gráfico 40: Activities and resources

a) USING HOT POTATOES ACTIVITY

1. In this case we will have to create the activity in Hot Potatoes. We planned to use a crossword and once we finish with it we have to save it.



Gráfico 41: Hot Potatoes main screen

2. Then we add an activity and select the option for Hot Potatoes.

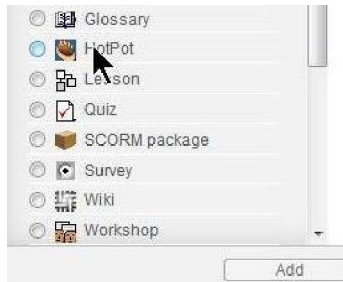


Gráfico 42: Adding HotPot

3. After this, a window opens giving the option to add the activity done in Hot Potatoes by uploading it but also to give a name to the activity.



Gráfico 43: Uploading HotPot

4. In case we want to give a grade to the activity we can do it and when we have it all ready we just need to save the activity.

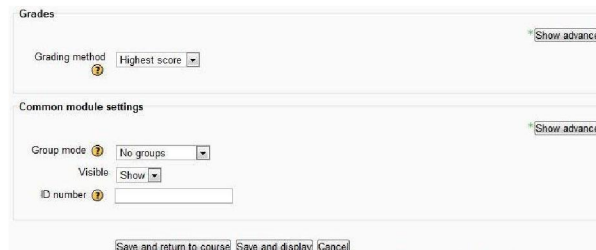


Gráfico 44: Grading and save

Hot Potatoes crossword game

Regular and Irregular verbs ↵

Crossword

Complete the crossword, then click on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in the grid to see the clue or clues for that number.

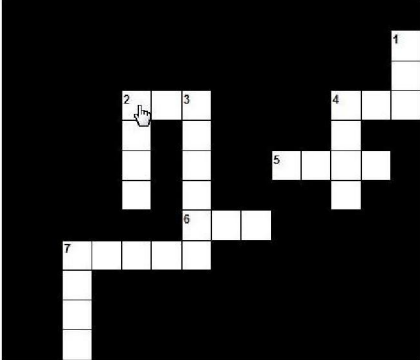


Gráfico 45: Hot Potatoes crossword

Regular and Irregular verbs ↵

Crossword

Complete the crossword, then click on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in the grid to see the clue or clues for that number.

Across: 2: to divide something with a sharp instrument like scissors

Down: 2: an imitation or reproduction of an original

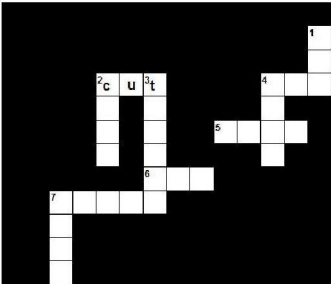


Gráfico 46: Hot Potatoes crossword with answers

b) USING A LESSON ACTIVITY

1. To use a lesson we have to add it from the activities by clicking on the option with this name.



Gráfico 47: Lesson activity

2. Then we have a window where we can add a name to the lesson and the option to give limit to the time we think students may need in order to finish it.

A Moodle form titled "Adding a new Lesson to Topic 2". It has a "General" section with a "Name*" text input field, a "Time limit (minutes)" input field containing the number "20", and an "Enable" checkbox. A "Show advanced" link is visible on the right side.

Gráfico 48: Name of the lesson

3. We have also options for grading the activity in case the teacher thinks it is convenient.


A Moodle form showing grading settings. The "Grade" section includes a "Grade" dropdown menu set to "100" and a "Grade category" dropdown menu set to "Uncategorised". The "Grade options" section includes several dropdown menus: "Practice lesson" (No), "Custom scoring" (Yes), "Re-takes allowed" (No), "Handling of re-takes" (Use mean), and "Display ongoing score" (No).

Gráfico 49: Grading

4. In our plan we use a lesson to present a song and an activity to it. What we did was to upload the song we wanted to use.

Pop-up to file or web page

Pop-up to file or web page ? Maximum size for new files: 8MB



You can drag and drop files here to add them.

Dependent on

Dependent on ? ▼

Time spent (minutes)

Completed

Grade better than (%)

Gráfico 50: Uploading a song

5. We can also show if this activity will depend on another in this course or not. Once we complete these fields we can save changes.

Dependent on

Dependent on ? ▼

Time spent (minutes)

Completed

Grade better than (%)

Common module settings

Visible: ▼

ID number ?

There are required fields in this form marked *.

Gráfico 51: Depending on other activities and saving changes

6. After saving the changes to the lesson we can get in this activity and create the exercise we want our students to work in. Five options will be presented but we used *Add a question page* which allows us to create the questions in Moodle.

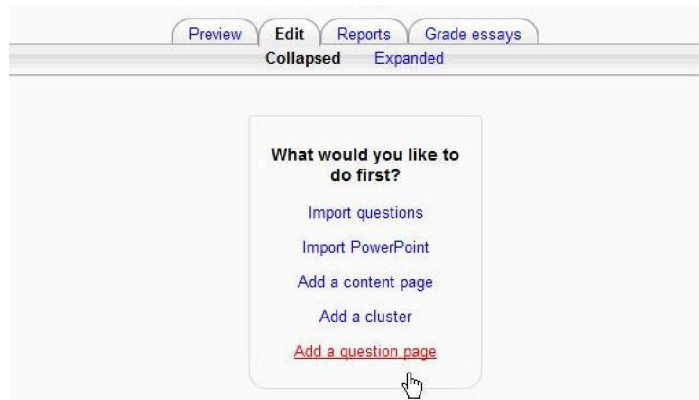


Gráfico 52: Creating exercises for the lesson

7. Then we have to pick the type of questions we want our page to have and add it to the question page.

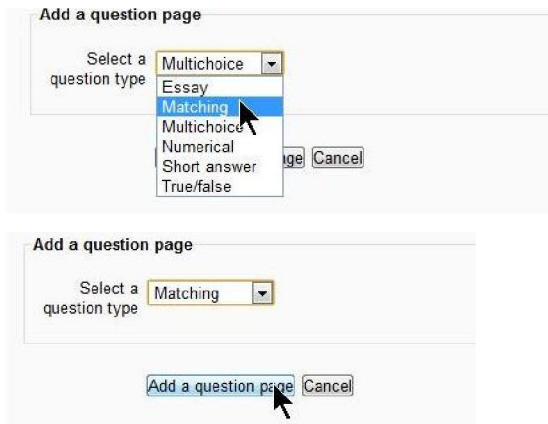


Gráfico 53: Type of questions

8. A page opens to show the option of giving detail about the content of the page and a title.

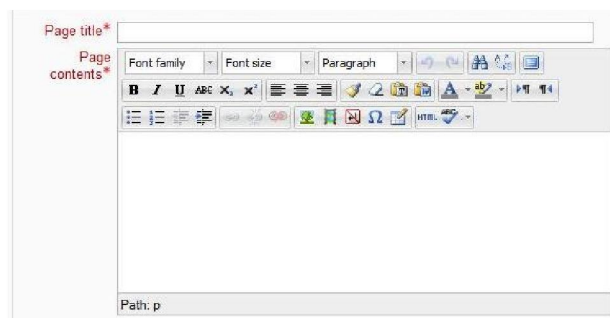


Gráfico 54: Content and page title

9. In the same page we can start developing the exercise. We use a matching exercise where we need to write the answers and the pair with the one it will match. When we finish with the pairs we have to save our work at the end of the page.



The screenshot shows a Moodle interface for a matching exercise. It is titled "Matching pair 4". There are two main input areas. The first is labeled "Answer" and contains a large empty text box. Below it is a "Moodle auto-format" dropdown menu. The second area is labeled "Matches with answer" and also contains a large empty text box with a "Moodle auto-format" dropdown menu below it. At the bottom of the interface, there are two buttons: "Save page" and "Cancel".

Gráfico 55: Matching exercises


The Man Who Can't Be Moved

The man who can't be moved ?

[Preview](#) [Edit](#) [Reports](#) [Grade essays](#)

Timer only works for students. Test the timer by logging in as a student.

Listen to the song. Try to order the lines from the chorus as you listen to them.
If you want you can use the *pause botton* as you need.



First line

Second line

Third line

Fourth line

Fifth line




Gráfico 56: Song the man who can't be moved

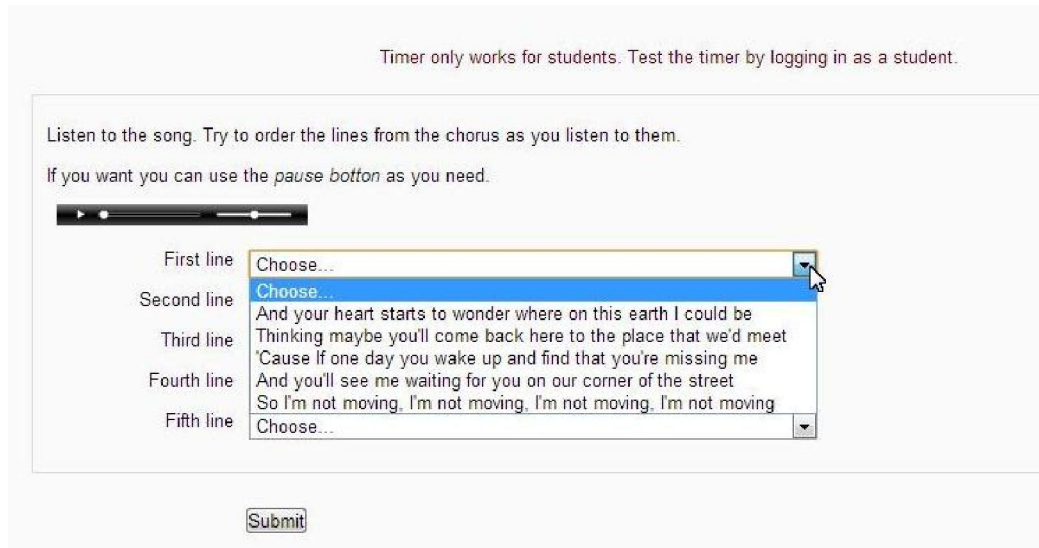


Gráfico 57: Exercise with the song

c) USING A VIDEO THROUGH A LABEL.

1. First we have to add a label from the resources.

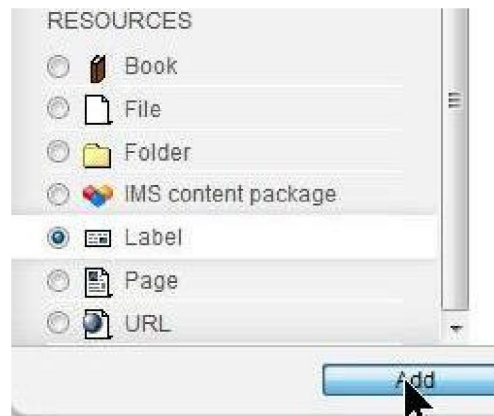


Gráfico 58: Adding a label

2. Once in the page we can explain what we aim to do in the space provided. After that, we have to in the icon the arrow is pointing in order to upload the video we want.

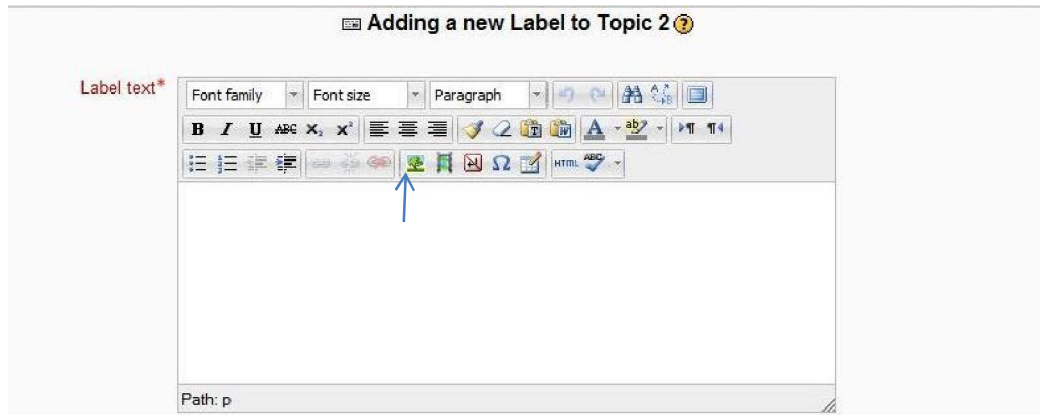


Gráfico 59: Content and uploading video

3. A page where we are given the option to insert a video or audio will be opened. What we have to do is to search the video we want and insert it.

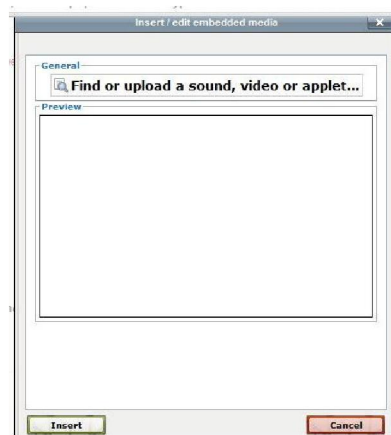


Gráfico 60: Inserting video

4. Once these steps are done, the last thing to do is to save.



Gráfico 61: Saving changes

Video with an explanation


Present Continuous tense

We are going to watch a 5 minute video and pay attention to the explanation to recall what we have been learning during the lesson.

videoplayback_10~1.wmv

Grading summary

19



The video player shows a table titled "Affirmative" with the following content:

Subject	Aux.	To Be	VerbING
I	am		playing
you	are		playing
he/she/it	is		playing
we	are		playing
they	are		playing

The video also features a small inset image of a man with glasses speaking.

Gráfico 62: Present continuous video

d) USING A FILE

1. We have to add a file from the resources as a first step.

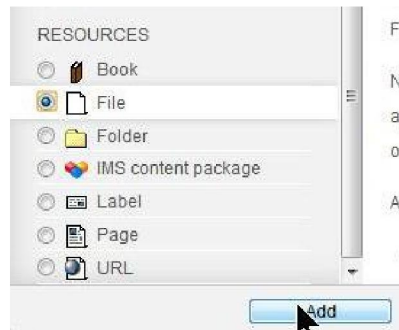


Gráfico 63: Adding a file

2. Then we have to provide the general information such as the name of the file and the description.

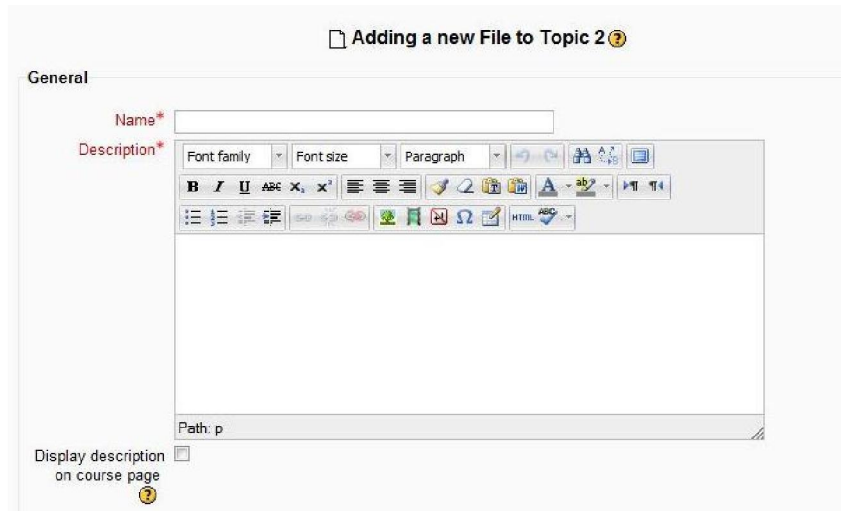


Gráfico 64: Name of the file and description

3. Then we have to scroll down to watch the place where we need to click on to upload a document. It can be from *word*, *excel*, *power point* or *pdf*.

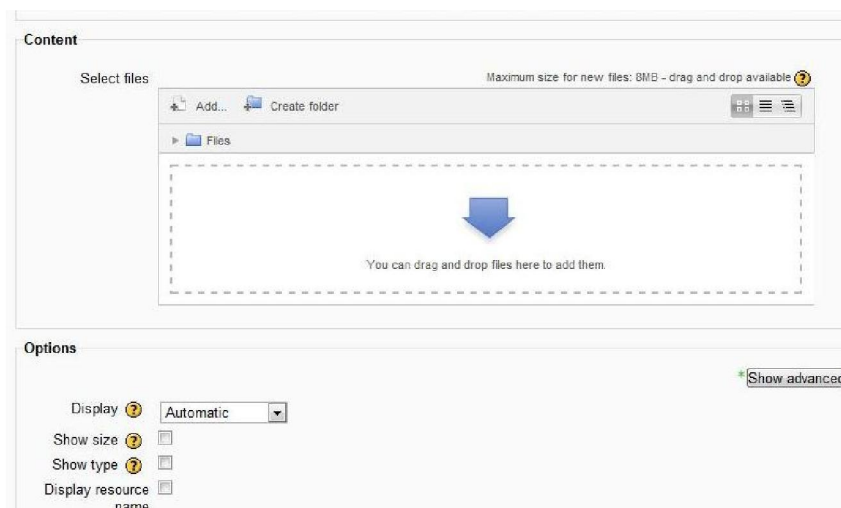


Gráfico 65: Uploading a document

4. Once the document is uploaded, in our case a Word document, we have to complete the other information from the page as we need before we save the changes.

[Show advanced](#)

Display

Show size

Show type

Display resource name

Display resource description

Common module settings

Visible

ID number

There are required fields in this form marked *.

Gráfico 66: Completing and saving information

Letter

HAT ARE WE DOING?

The purpose of the following activities is to reinforce the previous activities done in class but also to have some sort of a change of environment.

Let's warm up a little bit with these couple of activities

- Regular and Irregular verbs
- The man who can't be moved

Now we will watch a video and also see how much

- Present Continuous tense

After you download the word document which contains the letter, you will see and uploaded to the platform for the teacher to check it.

[Letter](#)

Let's have some PRACTICE on the topic we are studying

- Websites for exercises
- Let's play to get some practice
- Matching Activity

Watch the segment of a movie

Watch this sketch of a movie in pairs. Then send a message to the teacher writing down as many sentences as you can, saying what the truck are doing.

[Movie%20Segments%20.wmv](#)

EVALUATION

- Present continuous quiz

Gráfico 67: Downloading letter

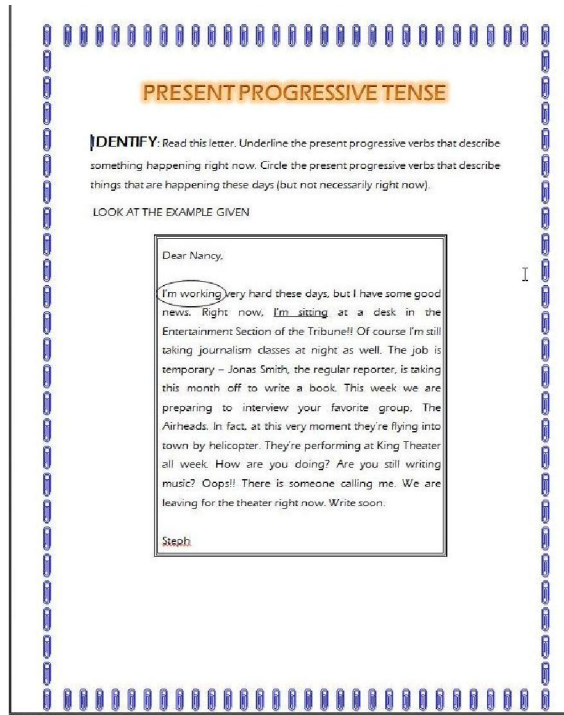


Gráfico 68: Letter from a Word document

e) **USING A PAGE**

1. We need to add the resource *page*.

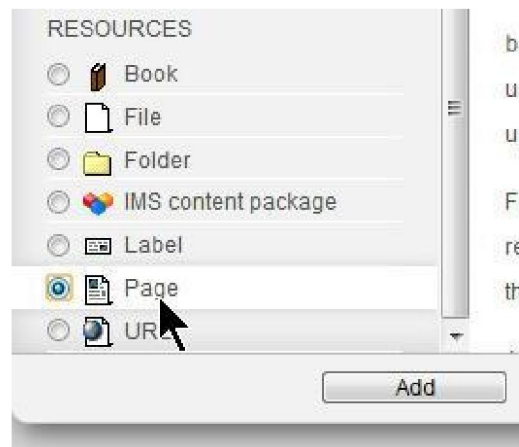


Gráfico 69: Adding a page

2. Then the information like the topic's name and its description must be completed.

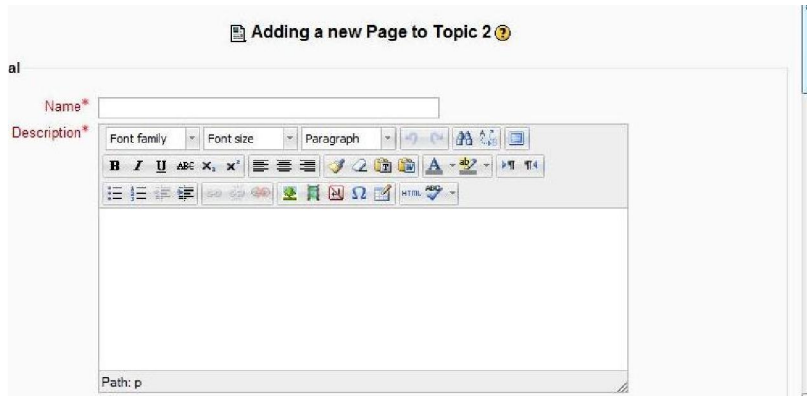


Gráfico 70: Topic and description from the page

3. In the space for the description we have the option to add links as the arrow shows. In this way we can click on them and we will be redirecting to a new website.

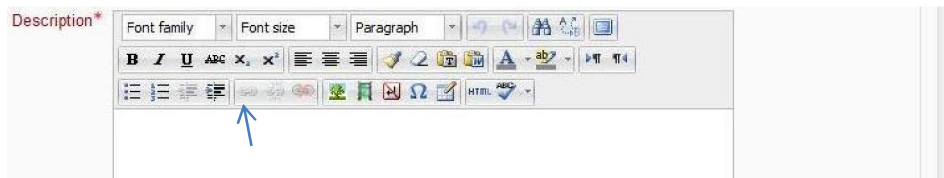


Gráfico 71: Adding links

4. Then we complete the information above and save the information done in this page.

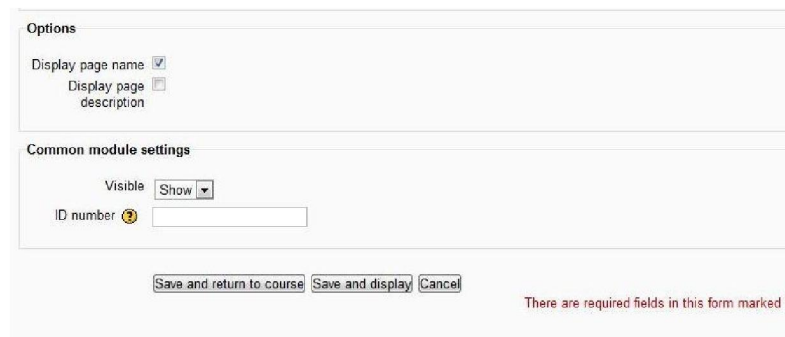


Gráfico 72: Saving the page

Links to other websites

Websites for exercises

Check the following links to have some practice on the topic we are studying.

1. <http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/present-progressive/form/exercises?form02>
2. http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/present_progressive_negation_long.htm
3. http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/questions/present_progressive2.htm

Last modified: Friday, 15 February 2013, 6:36 PM

Gráfico 73: Links to websites

The screenshot shows the 'English Grammar Online' website. The main content area is titled 'Present Progressive - Form' and includes an exercise: 'Exercise on affirmative sentences'. The instructions are: 'Use the words below to make sentences in present progressive.' The exercise consists of 10 numbered items, each with a blank line for the answer:

1. I / to read a book - I am reading a book.
2. It / to rain - _____
3. He / to repair his bike - _____
4. They / to watch a film - _____
5. The cat / to sleep on the chair - _____
6. Jane and Emily / to do their homework - _____
7. Bill / to wait at the bus stop - _____
8. We / to listen to the radio - _____
9. The children / to play a game - _____
10. Laura / to walk the dog - _____

Below the exercise, there are options to 'Check Answers', 'Mark wrong answers', 'Replace wrong by correct answers', and 'Show all correct answers'. There is also a link to 'Exercise on negative sentences'.

The website has a navigation menu on the left with categories like 'Cram Up', 'Read On', 'Business', 'Chat Chat', 'Take On', and 'Teach In'. A 'Quickmenu' is visible on the right side.

Gráfico 74: Webpage for practice

englisch-hilfen.de
LEARNING ENGLISH ONLINE
>>Deutsche Version

You are here: >>Home >>Grammar Exercises >>Tenses >>Present Progressive - negations - long forms - Exercise 1

Ads by Google English Exercises English Grammar ESL English Lessons Present

CLICK AQUI! LOS MEJORES JUEGOS DIRECTO EN TU CELULAR \$ 0.25/día

Present Progressive - negations - long forms - Exercise 1

Explanation: Present Progressive

Put in the verb in brackets into the gap and form **negative sentences**. Use **long form of the auxiliary**.

Example: Maria _____ magazines. (*not/to read*)
Answer: Maria **is not reading** magazines.

- 1) The children _____ questions. (*not/to ask*)
- 2) Nick _____ to the gym. (*not/to go*)
- 3) I _____ the door. (*not/to open*)
- 4) He _____ jokes. (*not/to tell*)
- 5) The baby _____ now. (*not/to cry*)
- 6) We _____ a farm. (*not/to visit*)
- 7) They _____ the phone. (*not/to answer*)
- 8) Gerry, Joe and Boris _____ hamburgers. (*not/to eat*)
- 9) My teacher _____ at the bus stop. (*not/to wait*)
- 10) The rabbit _____ over the fence. (*not/to climb*)

Check Show answer

Courses Abroad
admissions.apu.ac.jp
English Courses provided in Japan Over 100 nationalities Students AdChoices ▶

JORES \$ 0.25/día

Gráfico 75: Webpage for practice 2

englisch-hilfen.de
LEARNING ENGLISH ONLINE
>>Deutsche Version

You are here: >>Home >>Grammar Exercises >>Questions >>Present Progressive - Questions - Exercise 2

[Ads by Google](#) [Simple Exercises](#) [Online Exercises](#) [ESL Exercise](#) [English Exercises](#)

to learn chinese-Donghua
www.ices.cn
set up long/short-term class fashion design, management ect

Present Progressive - Questions - Exercise 2
Explanation: Questions in the Present Progressive

Put in the correct verb forms and the nouns into the gaps. Use **Present Progressive**.
Example: _____ the newspaper? (*he/to read*)
Answer: **Is he reading** the newspaper?

- 1) _____ in the lake? (*Lisa/to swim*)
- 2) _____ your brother? (*you/to help*)
- 3) _____ a museum? (*he/to visit*)
- 4) _____ her T-shirt? (*Doris/to wash*)
- 5) _____ home? (*they/to run*)
- 6) _____ to the radio? (*Henry/to listen*)
- 7) _____ the buckets? (*the boys/to carry*)
- 8) _____ the string of the kite? (*she/to hold*)
- 9) _____ breakfast? (*we/to make*)
- 10) _____ the computer? (*Ron and Fred/to check*)

Free TOEFL Practice Tests
www.testden.com
Listening, reading, speaking, and writing. Learn your score now.

Gráfico 76: Webpage for practice 3

f) USING A MATCHING EXERCISE WITH PICTURES

1. To do a matching exercise we need to use a lesson. To do it, we have to add it from the activities by clicking on the option with this name.



Gráfico 77: Lesson activity

2. Then we have a window where we can add a name to the lesson and the option to give limit to the time we think students may need in order to finish it.

Adding a new Lesson to Topic 2

General

Name*

Time limit (minutes) Enable

[Show advanced](#)

Gráfico 78: Name of the matching lesson

3. We have also options for grading the activity in case the teacher thinks it is convenient.

Grade

Grade

Grade category

Grade options

Practice lesson

Custom scoring

Re-takes allowed

Handling of re-takes

Display ongoing score

Gráfico 79: Grading

4. We can also show if this activity will depend on another in this course or not. Once we complete these fields we can save changes.

Dependent on

Dependent on

Time spent (minutes)

Completed

Grade better than (%)

Common module settings

Visible

ID number

There are required fields in this form marked *

Gráfico 80: Depending on other activities and saving changes

5. After saving the changes to the lesson we can get in this activity and create the exercise we want our students to work in. Five options will be presented but we used *Add a question page* which allows us to create the questions in Moodle.

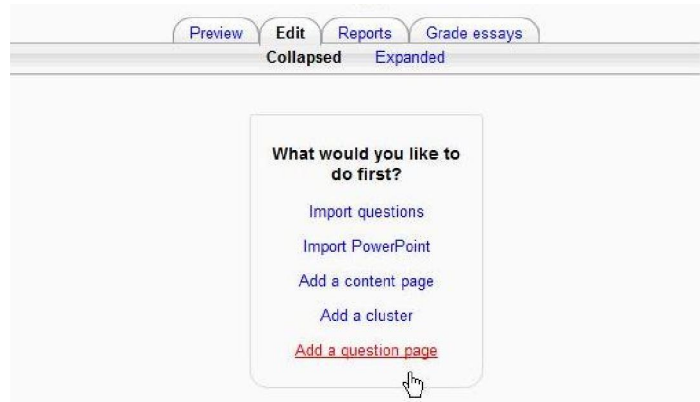


Gráfico 81: Creating exercises for the lesson

6. Then we have to pick the type of questions we want our page to have and add it to the question page.

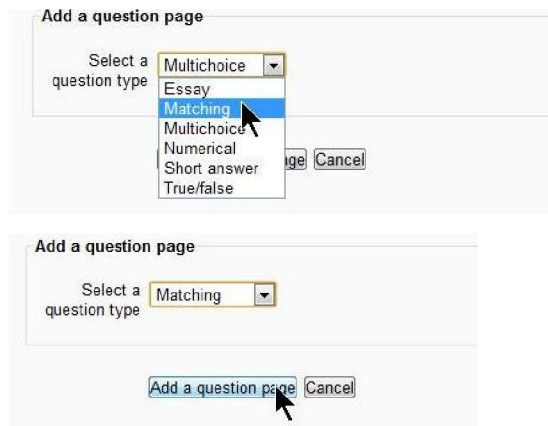


Gráfico 82: Type of questions

7. A page opens to show the option of giving detail about the content of the page and a title.

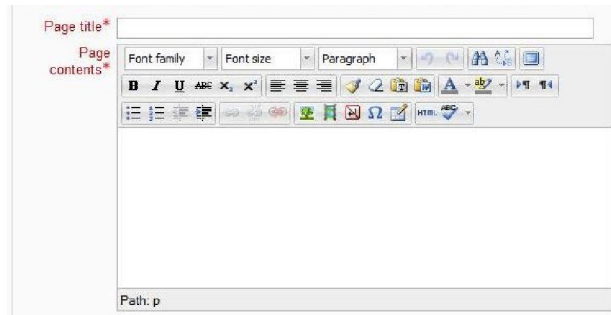


Gráfico 83: Content and page title

8. In the same page we can start developing the exercise. We use a matching exercise where we need to write the answers and the pair with the one it will match. In this case we stick the copy and paste the picture we want to use and write the sentence with the one it will be matched in the other space. When we finish with the pairs we have to save our work at the end of the page.



Gráfico 84: Matching exercises

Matching activity





ato

soBachillerato ► WHAT ARE WE DOING? ► Matching Activity

Matching Activity 🗨

Preview Edit Reports Grade essays

This exercise present sentences and pictures to be matched according to its meaning.

 Choose...
 Choose...
 Choose...
 Choose...





Submit

Gráfico 85: Matching sentences with pictures

Matching Activity 🗨

Preview Edit Reports Grade essays

This exercise present sentences and pictures to be matched according to its meaning.

 Choose...
 Choose...
 Choose...
 Choose...

Submit

Gráfico 86: Matching sentences with pictures exercise

g) USING A SKETCH OF A MOVIE

1. As we did before, we can insert a label first.

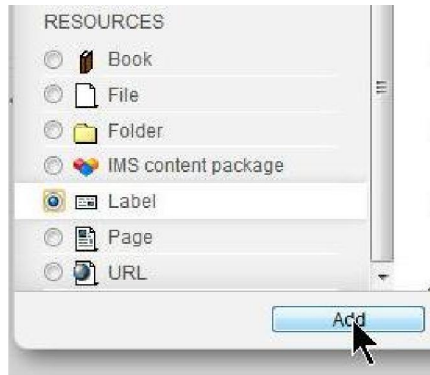


Gráfico 87: Inserting a label

2. In this page we do the exact same thing to upload an audio. We have to click in *moodle multimedia* to upload the sketch.

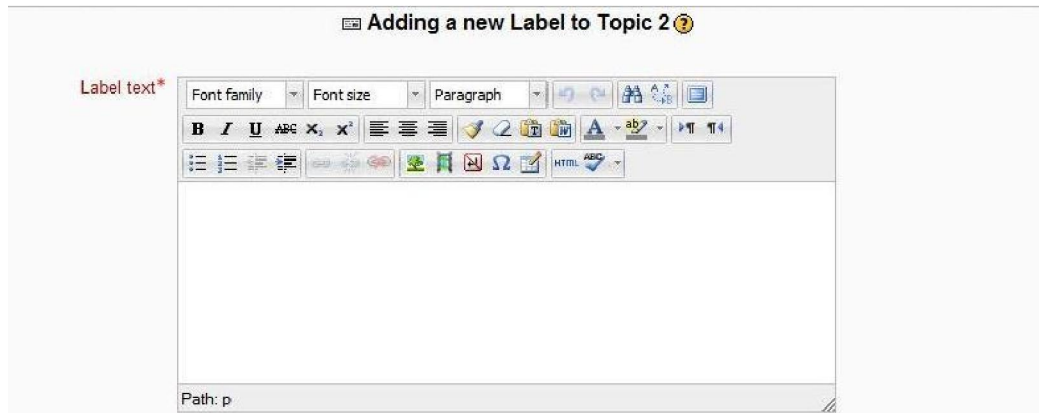


Gráfico 88: Uploading the sketch of a movie

3. What we have to do is to search the sketch we want and insert it.



Gráfico 89: Inserting the sketch

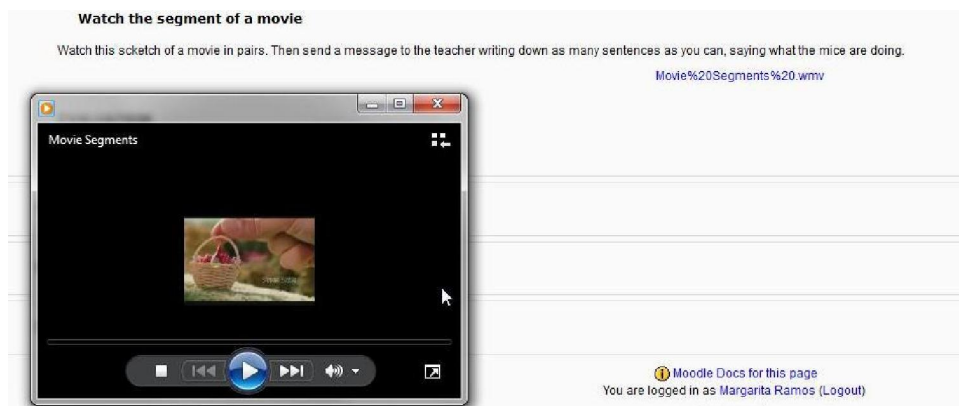
4. Once these steps are done, we need to save.



The screenshot shows a 'Common module settings' form. It contains a 'Visible' label followed by a 'Show' dropdown menu. At the bottom of the form, there are two buttons: 'Save and return to course' and 'Cancel'. A red asterisk icon is visible at the bottom right of the form, indicating required fields.

Gráfico 90: Saving changes from the level

Watch the segment of a movie



The screenshot shows a Moodle page titled 'Watch the segment of a movie'. The page contains the following text: 'Watch this sketch of a movie in pairs. Then send a message to the teacher writing down as many sentences as you can, saying what the mice are doing.' Below this text is a video player window titled 'Movie Segments' showing a still image of a basket of fruit. To the right of the video player are several horizontal lines for writing. At the bottom of the page, there is a Moodle Docs logo and the text 'Moodle Docs for this page' and 'You are logged in as Margarita Ramos (Logout)'. The video file name 'Movie%20Segments%20.wmv' is also visible.

Gráfico 91: Watching the segment of a movie

h) PREPARING AN EVALUATION

1. For the evaluation, you have to produce a set of exercises of questions. First, we need to go to the left side down, to *settings* and click on the option *question bank*.

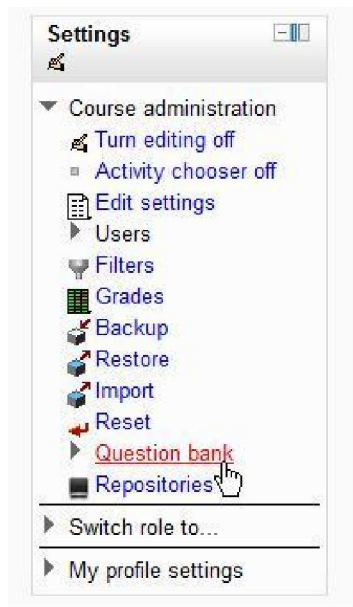


Gráfico 92: Question bank

2. A page will open where the set of questions will remain.

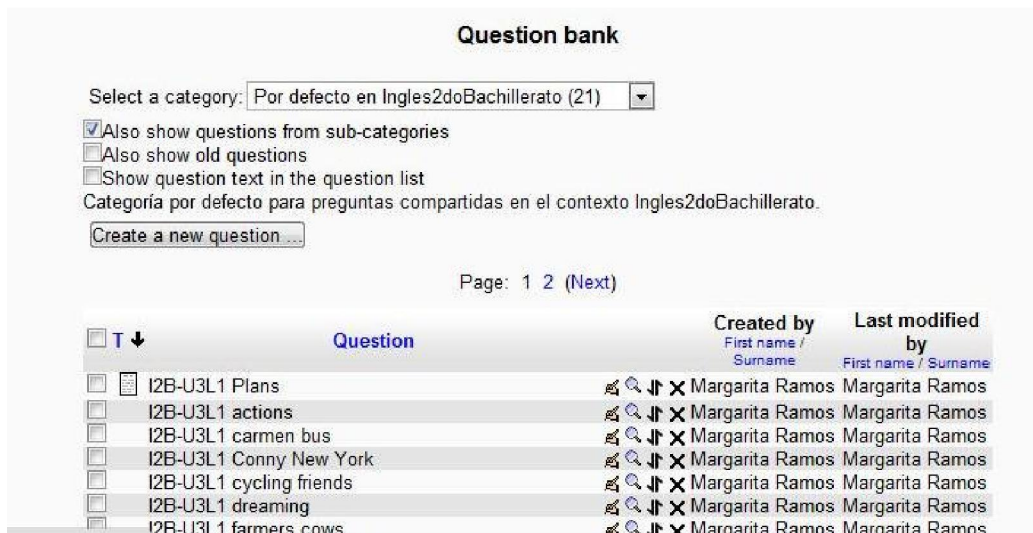


Gráfico 93: Question bank page

3. Then we need to pick the option *create a new question*.

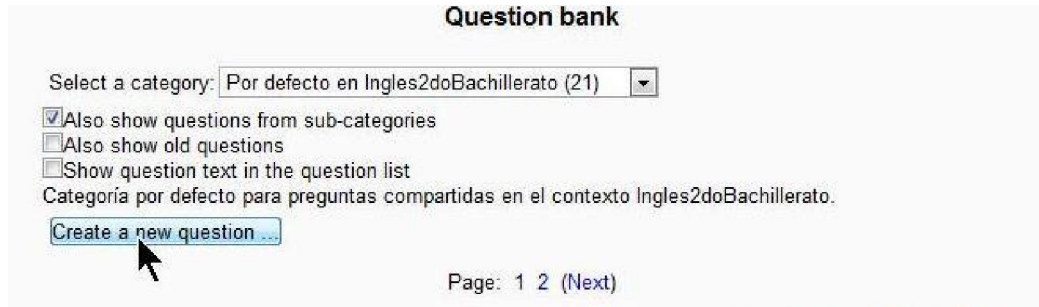


Gráfico 94: Creating a question bank

4. We will be given the chance to choose the kind of questions we want to create.

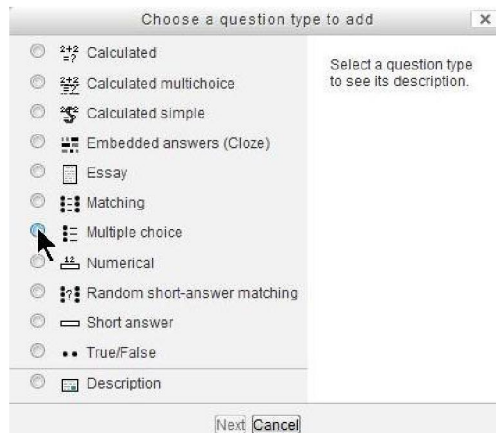


Gráfico 95: Question bank type to add

Multiple choice questions

a. To create multiple choice questions we have to click on the option given. Write the name of the category, the name of the question, an explanation about what you have to do in this exercise.

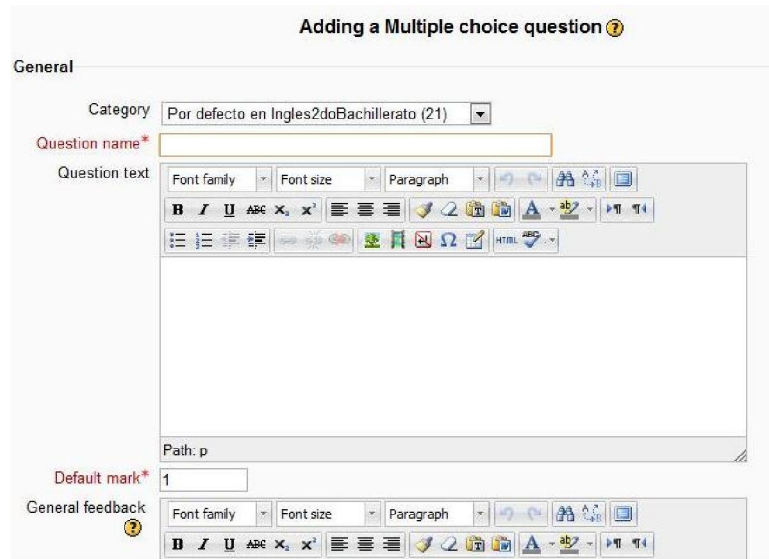


Gráfico 96: Adding multiple choice questions

b. Scroll down and you will find the choices we want to write. At the end we save the question done.

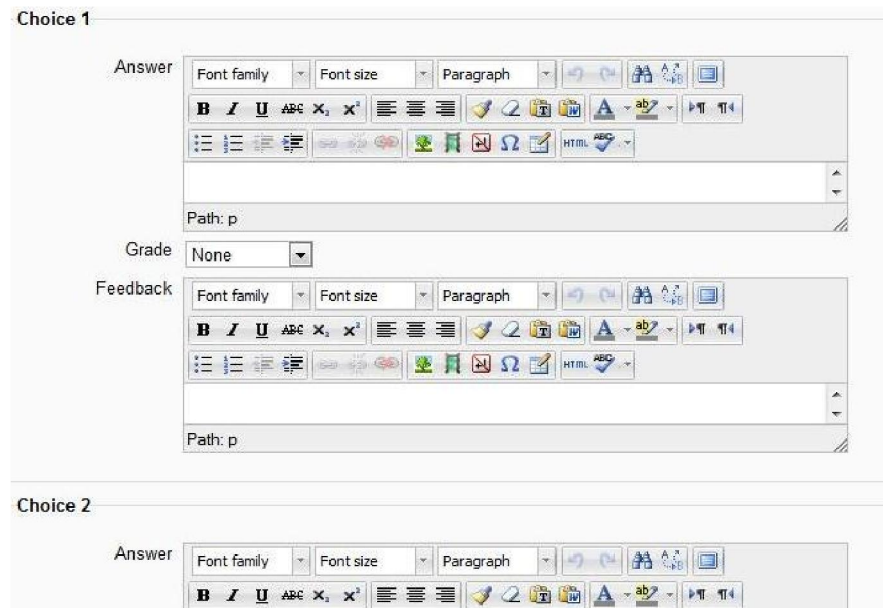


Gráfico 97: Adding multiple choice exercise

Essay questions

- a. As in the other exercises here we must complete the category, name of the exercise and description of it.

Adding an Essay question

General

Category: Por defecto en Ingles2doBachillerato (21)

Question name*

Question text

Path: p

Default mark* 1

General feedback

Gráfico 98: Adding an essay question

True / false questions

- a. To create true and false questions we have to click on the option with this name. Specify the name of the category, the name of the question, and an explanation about what is this exercise about.
- b. Move down and complete the exercise with the options given. Choose if you want the correct answer to be true or false.
- c. Once you finish, don not forget to save changes.

Adding a True/False question ?

General

Category: Por defecto en Ingles2doBachillerato (21)

Question name*

Question text

Font family | Font size | Paragraph | [Rich Text Editor Icons]

Path: p

Gráfico 99: Adding a true and false question

Correct answer: False

Feedback for the response 'True':

Font family | Font size | Paragraph | [Rich Text Editor Icons]

Path: p

Feedback for the response 'False':

Font family | Font size | Paragraph | [Rich Text Editor Icons]

Path: p

Gráfico 100: True and false exercise

Settings for multiple tries

Penalty for each 1 incorrect try ?

Tags

Tags Official tags

None

Other tags (enter tags separated by commas)

Save changes | Cancel

Gráfico 101: Saving changes from the exercise

Matching questions

a. To create a matching question exercise, click on the option with this name. Give a name to the category, the name of the question, and an explanation about what is the content of the exercise.

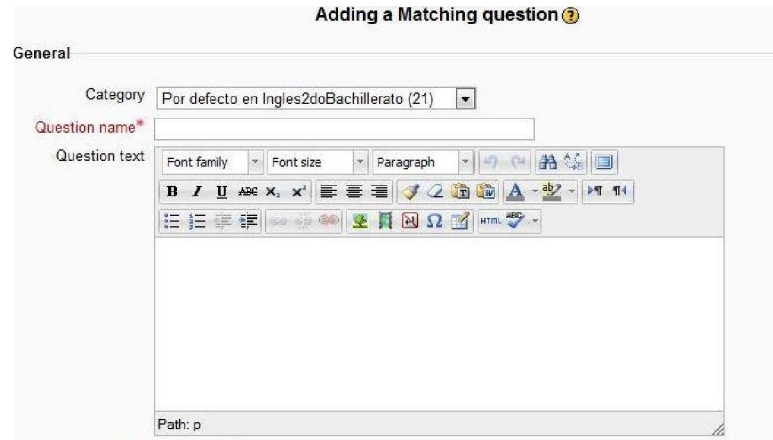


Gráfico 102: Adding a matching question

b. The next step is to complete the exercise with the information to create the exercise. You must provide at least two questions and three answers. You can provide extra wrong answers by giving an answer with a blank question.

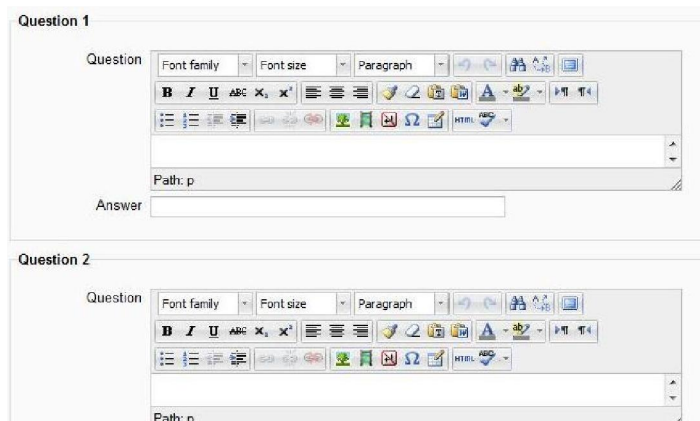


Gráfico 103: Matching question exercise

c. At the end of the exercise save it clicking in the option given.



Gráfico 104: Saving changes from the exercise

5. Once the exercises are ready, you have to go back to the main page of the course and *add an activity* which is *quiz*.

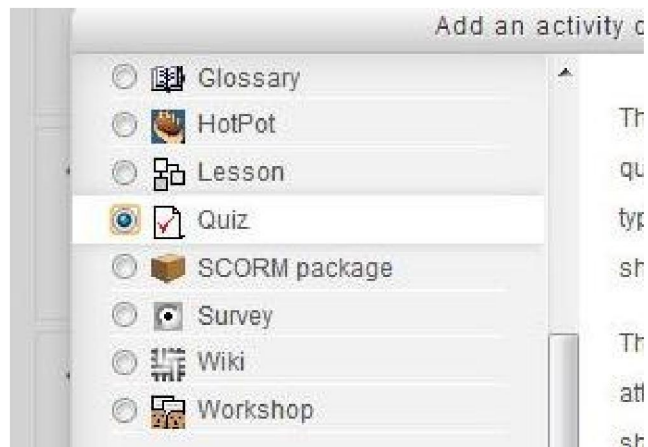


Gráfico 105: Creating the quiz

6. Then complete the information from the boxes such as the name and the introduction

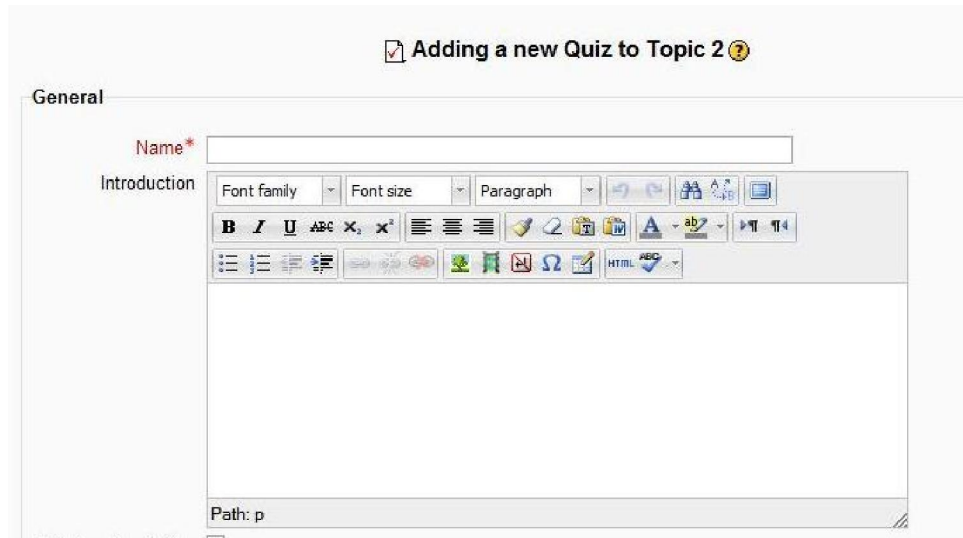


Gráfico 106: General information

7. Then you have the option to specify the time limit, the date when it is going to take place, etc.

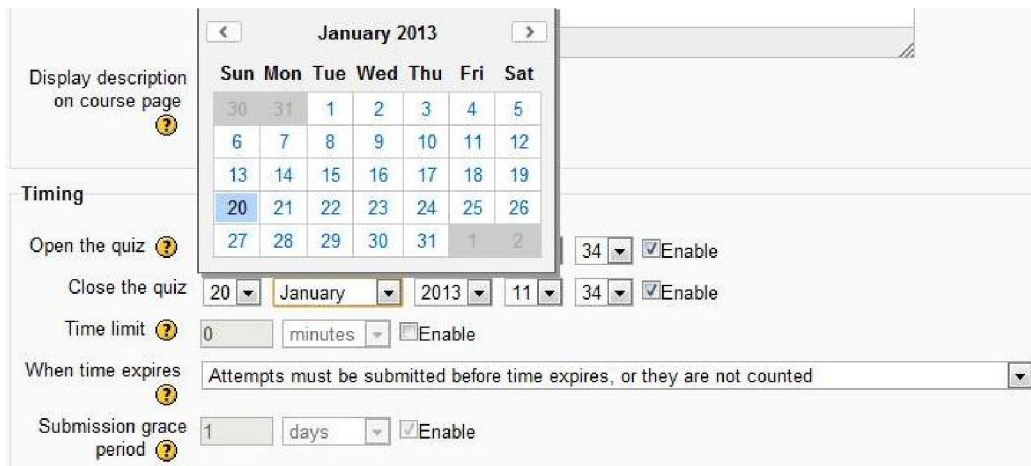


Gráfico 107: Timing and date

8. It is important to save at the end of the quiz after completing the information we have.

Common module settings * [Show advanced](#)

Group mode ? ▾

Visible ▾

ID number ?

There are required fields in this form marked *.

Gráfico 108: Saving changes from quiz

Evaluation

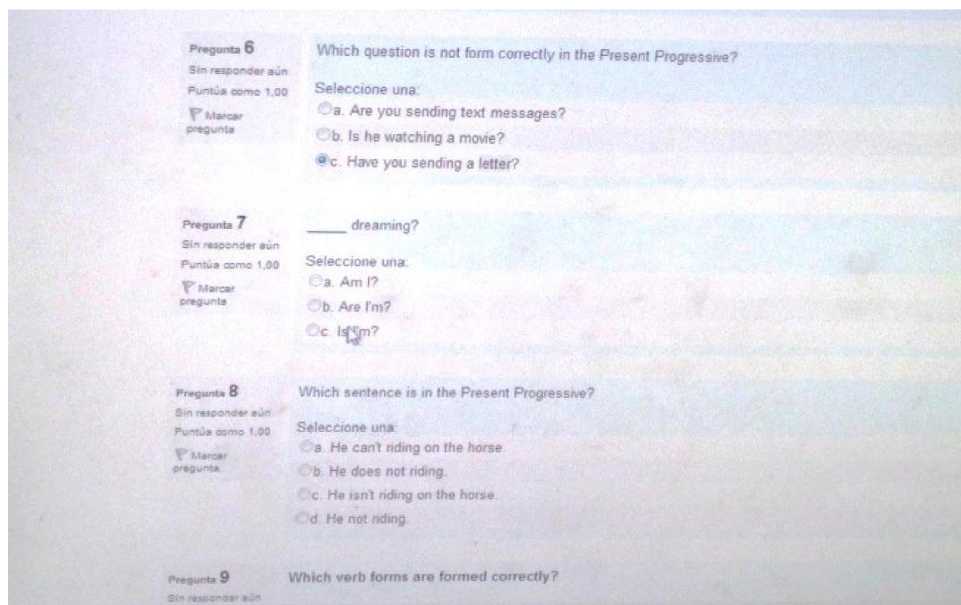


Gráfico 109: Evaluation

BIBLIOGRAFÍA

- Constitución de la República del Ecuador . (2008).
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009).
- Ley Orgánica y de la Educación Intercultural . (2011).
- ÁLVAREZ, R. (2008). *Informática Educativa*. Obtenido de <http://www.informaticaeducativa.com/>
- Artega, J. M. (). *Objetos de Aprendizaje Integrados a un Sistema de Gestión de Aprendizaje*.
- BELLOCH, C. (s.f.). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el Aprendizaje*.
- BROWN, D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. San Francisco, California: Longman.
- CABERO, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las . Universitario*.
- CABERO, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: oportunidades, riesgos y necesidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 7.
- CARNEIRO Roberto, T. J. (2010). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo . Fundación Santillana*.
- Cavus, N. &. (2007). Assessing the success rate of students using a learning management system .
- GALVÁN, L. (2005). *Proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura05.pdf>
- Gálvez, G. A. (s.f.). *Definición y descripción de la plataforma MOODLE*.
- GÓMEZ, M. (2002). *Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum en las Instituciones Educativas*. Obtenido de <http://www.ticnologia.es/contenidos/Didactica/ensenanza.pdf>
- González Pareja, C. M. (2004). *Utilización de la plataforma Moodle en la enseñanza*.
- González, A. T. (2009). *Guía de apoyo para el uso de Moodle*.

- Guadaíra, A. d. (2005). *Plataforma Moodle 1.9.3*.
- Inmaculada Gómez, E. H. (2008). *Moodle en la enseñanza presencial*.
- J., C. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las . Universitario*.
- Julio, C. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las . Universitario*.
- Linda Castañeda Quintero, P. L. (2007). *Entornos Virtuales de Enseñanza-Aprendizaje Libres*.
- López, E. C. (2004). *Moodle: Manual del profesor*.
- MALLART, J. (2000). *Desarrollo curricular, organizativo y profesional: una concepción del currículum desde la colaboración del profesorado .* Obtenido de <http://www.xtec.cat/~tperulle/act0696/notesUned/tema1.pdf>
- Martín-Blas, T. &-F. (2009). The role of new technologies in the learning process. En *Computers and Education* (págs. 35-44).
- Martínez, A. S. (2012). *Moodle 2.0 Manual de profesor*.
- Moreno, L. (2007). Applying a constructivist and collaborative methodological approach in engineering education. . En *Computers & Education* (págs. 891-915).
- NAVARRO, R. (2004). *"El Concepto de Enseñanza Aprendizaje"*. Obtenido de Red Científica.
- otros, H. L. (2004). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito-Ecuador: Diemerino Editores.
- Perkins, M. &. (2006). Using a course management system to improve classroom communication. En *Science Teacher* (págs. 33-37).
- Poveda, L. A. (Octubre de 2007). Moodle como recurso didáctico. *Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje*.
- QUISPE, J. (2010). *Enseñanza del inglés como idioma extranjero*. La Paz, Bolivia.
- RAMOS, M. A. (2011). *APLICACIONES WEB-Sistemas Microinformáticos y Redes .*
- Rodríguez, L. A. (2009). Propuestas Educativas. *Revista Científica de la Fundación Iberoamericana para la Excelencia Educativa*.

- ROMERO, G. (2009). La pedagogía en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 2.
- ROSARIO, J. (2005). "La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). Su uso como Herramienta para el Fortalecimiento y el Desarrollo de la Educación Virtual". Obtenido de <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- SÁNCHEZ, I. (1995). *Infromática Educativa*.
- Torre, A. d. (2006). *Introducción a la Plataforma Moodle* .
- Valcárcel, A. G. (s.f.). *LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS*. Obtenido de <http://web.usal.es/~anagy/artinntt.htm>
- ZAMBRANO, A. (2006). El concepto pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión. *Revista Educación y Pedagogía*, 14.

ANEXOS

ANEXO 1

MODELO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES PREVIO A LA APLICACIÓN DE MOODLE

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los estudiantes de Segundo Bachillerato “A”, “B” y “D” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013.

OBJETIVO:

- Identificar si los estudiantes emplean herramientas tecnológicas para el aprendizaje del idioma Inglés.
- Identificar el grado de motivación que generaría la utilización de un aula virtual hacia el aprendizaje del idioma inglés.

INSTRUCTIVO:

Marque con una equis (x) en la respuesta de su preferencia y/o escriba lo solicitado.

CUESTIONARIO

1. ¿Ha utilizado algún programa (software) para aprender inglés?

SI () NO ()

2. ¿Utiliza algún portal web para su estudio del inglés?

SI () NO ()

3. ¿Ha utilizado en alguna ocasión una plataforma virtual de aprendizaje?

SI () NO ()

4. ¿Cree que se debería implementar un aula virtual a más de la clase tradicional?

SI () NO ()

5. ¿Cree que el aprendizaje sería más entretenido apoyado con una página web?

SI () NO ()

6. ¿Cree que mejoraría su aprendizaje utilizando videos, lecturas, chats, foros y otros recursos computacionales?

SI () NO ()

7. ¿Le gustaría que las tareas, lecciones y pruebas puedan rendirse a través de Internet, y que la calificación sea automática e inmediata?

SI () NO ()

8. ¿Su estrategia para aprender inglés se basa en la memorización?

SI () NO ()

9. ¿Procura comprender el significado y estructura de las oraciones que ha aprendido?

SI () NO ()

10. ¿Aplica constantemente los conocimientos aprendidos en clase?

SI () NO ()

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

ANEXO 2

CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

1. ¿Qué clase de material emplea en sus clases?
2. ¿Qué tipo de actividades realiza en sus clases?
3. ¿Qué clase de recurso tecnológico emplea Ud. en sus clases?
4. ¿Conoce Ud. alguna clase de herramienta o portal web para la enseñanza del idioma inglés? ¿Cuál?
5. ¿Qué opina sobre el aporte tecnológico dentro de la educación?
6. ¿Piensa que como docente es necesario avanzar a la par con los avances informáticos para transformar los métodos de enseñanza? ¿Por qué?

Cuadro 34: Cuestionario de entrevista a los docentes

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

ANEXO 3

AGRUPAMIENTO DE ESTUDIANTES

El agrupamiento se realizó para determinar que estudiantes serían los que trabajarían con la plataforma *Moodle* y quienes recibirían una clase tradicional sin el uso del aula plataforma.

Apellidos	Nombres	Paralelo	Sorteo	Actividad	Cod
ACOSTA GUAMAN	JULIO ALEJANDRO	D	0	control	C32
ACOSTA GUERRERO	IRENE JAZMINA	A	1	test	T01
ALBAN TARCO	MAURICIO DAVID	A	0	control	C01
ALTAMIRANO NUÑEZ	JAIME FABRICIO	A	1	test	T02
ALVAREZ MIRANDA	LUIS FRANCISCO	D	1	test	T33
AMAN MONTERO	SLENDY JUVITZA	A	0	control	C02
ARROYO SUAREZ	JORGE ANIBAL	B	0	control	C16
AYALA PACHECO	ISRAEL EDUARDO	B	1	test	T17
BANDA CEDEÑO	DANIELA KATERINE	B	0	control	C17
BARRERA TIRADO	JORGE MARCELO	A	1	test	T03
BEDOYA REYES	EVELYN MONSERRATH	B	1	test	T18
BONILLA QUIROZ	KATHERINE ANTONELLA	B	0	control	C18
CALDERON BRITO	CARLOS ANDRES	D	0	control	C33
CALVACHE PAREDES	STEVEN RODRIGO	B	1	test	T19
CANDO JARRIN	LESLIE SOLANGE	B	0	control	C19
CARRERA CHAMBA	ERICK FERNANDO	A	0	control	C03
CARRERA MEJIA	JUAN FERNANDO	D	1	test	T34
CARRILLO RAMOS	DIEGO FERNANDO	B	1	test	T20
CARVAJAL AGUIRRE	DANNY ROBERTO	D	0	control	C34
CASTRO VILLEGAS	CHRISTIAN FABRICIO	D	1	test	T35
CESPEDES RIOFRIO	ANA ELIZABETH	A	1	test	T04
CHANGOLUISA TOAZA	JOSE LUIS	D	0	control	C35
CHAVEZ MEJIA	VIVIANA JACKELINE	A	0	control	C04
CHICAIZA ORTEGA	JUAN ANDRES	A	1	test	T05
CHIPANTIZA CHIMBO	ALEX DARIO	B	0	control	C20
FLORES RAMIREZ	JULISSA ANDREA	A	0	control	C05
FREIRE FREIRE	MISHELL LIZBETH	A	1	test	T06
FREIRE MORENO	GUSTAVO ALEJANDRO	B	1	test	T21
GARZON PAREDES	ERIKA JOSELYN	B	0	control	C21
GAVILANES VILLACRES	JOHANA ALEXANDRA	D	1	test	T36
GONZALEZ ALTAMIRANO	DANIEL ALEJANDRO	B	1	test	T22
GRANIZO CONDOR	HENRY SANTIAGO	B	0	control	C22
GRANIZO MOYA	BRYAN ALEXANDER	D	0	control	C36
GUTIERREZ CUNALATA	MARIA BELEN	D	1	test	T37
HERVAS LARREA	GABRIELA JUDITH	D	0	control	C37

JINEZ COCA	DAVID GONZALO	A	0	control	C06
LALAMA ANGO	LUIS ISRAEL	B	1	test	T23
LASLUISA COFRE	CAROL DEL PILAR	D	1	test	T38
LLAMUCA SALAZAR	ERIKA PAOLA	B	0	control	C23
LLERENA VARGAS	LIZETH SOLANGE	A	1	test	T07
LOPEZ PAREDES	CARLOS ANDRES	B	1	test	T24
LUCERO AGUIAR	MATEO ALEJANDRO	A	0	control	C07
MACAS ACURIO	WENDY JAZMINA	D	0	control	C38
MAYORGA BAYAS	TERESA ESTEFANIA	B	0	control	C24
MENDEZ ORTIZ	ERIKA GLENDA	A	1	test	T08
MIRANDA AGUAGUIÑA	CARLA ANDREA	D	1	test	T39
MONTESDEOCA CALUÑA	FRANKLIN ALEXANDER	B	1	test	T25
MORALES NUÑEZ	JENNIFER STEPHANIE	A	0	control	C08
MORALES REMACHE	BRYAN STEPHEN	A	1	test	T09
MORENO ROJAS	VICTOR FERNANDO	D	0	control	C39
NUNEZ CUSANGUA	WENDY NATHALY	B	0	control	C25
NUNEZ PAREDES	BRYAN MAURICIO	A	0	control	C09
NUNEZ PEREZ	MARIA JOSE	D	1	test	T40
OCAÑA GUERRERO	CRISTINA MARCELA	A	1	test	T10
PALACIOS GAVILANES	MARIA BELEN	D	0	control	C40
PANIMBOZA LLAMUCA	ERICK FRANCISCO	B	1	test	T26
PAZMIÑO DELGADO	JOSE IGNACIO	B	0	control	C26
PAZMIÑO GARCES	ALEXANDRA KATHERINE	A	0	control	C10
RAMOS MEDINA	MARIA JOSE	A	1	test	T11
RIVERA GARCIA	ANA SOPHIA	B	1	test	T27
ROBAYO SANCHEZ	MATTHEO ALEXANDER	B	0	control	C27
ROSETO ARIAS	MARIA DE LOS ANGELES	B	1	test	T28
SALAZAR CARRERA	MICHELLE GIANNINE	B	0	control	C28
SALAZAR MOYA	CRISTHIAN RAMIRO	A	0	control	C11
SARMIENTO LOPEZ	ALEJANDRO SEBASTIAN	A	1	test	T12
SGHIRLA BAYAS	KAREN ALEJANDRA	A	0	control	C12
SILVA ROBAL INO	CRISTHIAN DANIEL	B	1	test	T29
SUAREZ BAYAS	MICHELLE YESSENIA	B	0	control	C29
TIRADO MAYORGA	LIGIA NATALY	A	1	test	T13
TIRADO TOAPANTA	VINICIO ALEXANDER	B	1	test	T30
TOAPANTA SEVILLA	ADRIANA MICHELLE	A	0	control	C13
VACA GAVILANES	KATHERIN GUADALUPE	D	1	test	T41
VIERA ARMIJOS	DIEGO ANDRES	A	1	test	T14
VILLACIS CARDENAS	VERONICA CRISTINA	B	0	control	C30
VILLACRES CASTRO	THALIA ANDREA	A	0	control	C14
VILLARROEL VILLARRUEL	SEBASTIAN ALEJANDRO	B	1	test	T31
VITERI SUAREZ	SOLANGE ALEJANDRA	B	0	control	C31
VIZUETE BASSANTE	FRANCISCO JAVIER	A	1	test	T15
YUNGAN LOPEZ	DAVID ANTONIO	B	1	test	T32
ZABALA SALAZAR	GABRIELA MONSERRATH	A	0	control	C15

ZURITA MIRANDA	MATEO ALEJANDRO	A	1	test	T16
----------------	-----------------	---	---	------	-----

Cuadro 35: Agrupamiento de estudiantes

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

ANEXO 4

RESULTADOS DEL GRUPO TEST

Resultados obtenidos por el grupo que usó la plataforma.

Cod	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	TOTAL
T01	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8,00
T02	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T03	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T04	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T05	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0,75	7,75
T06	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,75	8,75
T07	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0,25	6,25
T08	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,75	8,75
T09	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9,00
T11	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8,00
T12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0,75	7,75
T13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9,50
T14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9,50
T16	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0,75	7,75
T17	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6,00
T18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00
T19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,75	8,75
T20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	7,00
T21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T22	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0,75	7,75
T23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00
T24	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0,5	7,50
T25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8,00
T26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,25	8,25
T27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10,00
T28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9,50
T29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,75	8,75
T30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T31	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,75	8,75
T32	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0,75	8,75
T33	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,25	8,25
T34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0,5	8,50
T35	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0,75	7,75
T36	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8,00
T37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T38	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,75	8,75
T39	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0,75	6,75
T40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
T41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	9,50
PROMEDIO	0,8780	0,8780	0,9268	0,8537	0,9268	0,8049	0,8780	0,9024	0,9512	0,6646	8,6646

Cuadro 36: Resultados del grupo test

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

ANEXO 5

RESULTADOS DEL GRUPO CONTROL

Resultados obtenidos por el grupo no usó la plataforma.

Cod	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	TOTAL
C01	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0,75	5,75
C02	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0,75	6,75
C03	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0,75	7,75
C04	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	5,00
C05	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
C06	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
C07	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,75	8,75
C08	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0,75	6,75
C09	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0,75	7,75
C10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0,5	8,50
C11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0,75	6,75
C12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	8,50
C13	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0,75	7,75
C14	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0,75	7,75
C15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0,75	8,75
C16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	5,00
C17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7,00
C18	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0,5	7,50
C19	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0,75	7,75
C20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,25	8,25
C21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	8,75
C22	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6,00
C23	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0,75	5,75
C24	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0,5	6,50
C25	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0,75	6,75
C26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
C27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0,5	8,50
C28	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0,75	5,75
C29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	9,75
C30	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0,75	7,75
C31	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0,75	6,75
C32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9,00
C33	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0,75	6,75
C34	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0,75	6,75
C35	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0,75	5,75
C36	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0,25	6,25
C37	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0,25	6,25
C38	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0,5	7,50
C39	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0,75	7,75
C40	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0,25	7,25
PROMEDI O	0,800 0	0,700 0	0,725 0	0,700 0	0,825 0	0,775 0	0,825 0	0,775 0	0,700 0	0,593 8	7,4188

Cuadro 37: Resultados del grupo control

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

ANEXO 6
MODELO DE LA EVALUACIÓN AL GRUPO TEST Y GRUPO CONTROL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

EVALUATION: Complete the following test. Choose the option you consider is correct and underline it.

1. Which sentence is in the Present Progressive?

Select one:

- a. He isn't riding on the horse.
- b. He not riding.
- c. He does not riding.
- d. He can't riding on the horse.

2. Which actions are in the Present Progressive?

Select one:

- a. things in general
- b. you have already decided and arranged to do something.
- c. result of an action in the past
- d. repeated actions
- e. action happening at the moment of speaking

3. Carmen _____ not waiting for the school bus.

Select one:

- a. is
- b. are

4. Conny _____ moving to New York next weekend.

Select one:

- a. are
- b. am
- c. is

5. They _____ cycling with their friends.

Select one:

- a. am
- b. are
- c. is

6. _____ dreaming?

Select one:

- a. Are I'm?
- b. Is I'm?
- c. Am I?

7. The farmers _____ milking the cows

Select one:

- a. are
- b. am
- c. is

8. In which sentence is the Present Progressive formed correctly?

Select one:

- a. Jane and Frank am running after the dog.
- b. Jane and Frank is run after the dog.
- c. Jane and Frank are running after the dog.

9. Which verb forms are formed correctly?

Underline one or more:

- Hi's having a bath.
- I'm having a bath.
- Its having a bath.
- She's having a bath
- Their having a bath.
- We're having a bath.
- You're having a bath.
- Your having a bath.

10. My friends and I _____ having tea right now.

Select one:

- a. are
- b. am
- c. is

ANEXO 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

ENCUESTA

Encuesta dirigida a los estudiantes de Segundo Bachillerato “A”, “B” y “D” de la Unidad Educativa Juan León Mera “La Salle”, de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013.

OBJETIVO:

- la influencia de la plataforma *Moodle* en la enseñanza de Inglés

INSTRUCTIVO:

Marque con una equis (x) en la respuesta de su preferencia.

	Muy en desacuerd o					Muy De acuerdo
	1	2	3	4	5	
1. El material disponible en la plataforma ayudó a comprender mejor la clase.						
2. Los recursos son fáciles de utilizar. Se entiende fácilmente cómo realizar las actividades propuestas.						
3. La combinación de diferentes tipos de actividades ayuda a la comprensión del tema						
4. Las actividades en <i>Moodle</i> que incluyen audio, vídeo e imágenes me ayudan a comprender mejor						
5. Las actividades usadas en <i>Moodle</i> me ayudan a recordar mejor lo aprendido.						
6. El uso de la plataforma en la asignatura de Inglés ha aumentado mi interés por esta asignatura						
7. La incorporación de la plataforma en la clase de Inglés hace a la materia más divertida						
8. Si se utilizara la plataforma para todas las clases, aprendería mejor la asignatura						
9. Considero que <i>Moodle</i> es una herramienta útil para aprender la asignatura de Inglés						
10. Usar de <i>Moodle</i> me gustó tanto, que quisiera que todas las materias el incorporen						

ANEXO 8

NÓMINA DE ESTUDIANTES

Segundo de Bachillerato “A”



1	ACOSTA GUERRERO	IRENE JAZMINA
2	ALBAN TARCO	MAURICIO DAVID
3	ALTAMIRANO NUÑEZ	JAIME FABRICIO
4	AMAN MONTERO	SLENDY JUVITZA
5	BARRERA TIRADO	JORGE MARCELO
6	CARRERA CHAMBA	ERICK FERNANDO
7	CESPEDES RIOFRIO	ANA ELIZABETH
8	CHAVEZ MEJIA	VIVIANA JACKELINE
9	CHICAIZA ORTEGA	JUAN ANDRES
10	FLORES RAMIREZ	JULISSA ANDREA
11	FREIRE FREIRE	MISHELL LIZBETH
12	JINEZ COCA	DAVID GONZALO
13	LLERENA VARGAS	LIZETH SOLANGE
14	LUCERO AGUIAR	MATEO ALEJANDRO
15	MENDEZ ORTIZ	ERIKA GLENDA
16	MORALES NUÑEZ	JENNIFER STEPHANIE
17	MORALES REMACHE	BRYAN STEPHEN
18	NUNEZ PAREDES	BRYAN MAURICIO
19	OCAÑA GUERRERO	CRISTINA MARCELA
20	PAZMIÑO GARGES	ALEXANDRA KATHERINE
21	RAMOS MEDINA	MARIA JOSE
22	SALAZAR MOYA	CRISTHIAN RAMIRO
23	SARMIENTO LOPEZ	ALEJANDRO SEBASTIAN
24	SGHIRLA BAYAS	KAREN ALEJANDRA
25	TIRADO MAYORGA	LIGIA NATALY
26	TOAPANTA SEVILLA	ADRIANA MICHELLE
27	VIERA ARMIJOS	DIEGO ANDRES
28	VILLACRES CASTRO	THALIA ANDREA
29	VIZUETE BASSANTE	FRANCISCO JAVIER
30	ZABALA SALAZAR	GABRIELA MONSERRATH
31	ZURITA MIRANDA	MATEO ALEJANDRO

Cuadro 38: Segundo Bachillerato “A”

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Segundo de Bachillerato “B”



1	ARROYO SUAREZ	JORGE ANIBAL
2	AYALA PACHECO	ISRAEL EDUARDO
3	BANDA CEDEÑO	DANIELA KATERINE
4	BEDOYA REYES	EVELYN MONSERRATH
5	BONILLA QUIROZ	KATHERINE ANTONELLA
6	CALVACHE PAREDES	STEVEN RODRIGO
7	CANDO JARRIN	LESLIE SOLANGE
8	CARRILLO RAMOS	DIEGO FERNANDO
9	CHIPANTIZA CHIMBO	ALEX DARIO
10	FREIRE MORENO	GUSTAVO ALEJANDRO
11	GARZON PAREDES	ERIKA JOSELYN
12	GONZALEZ ALTAMIRANO	DANIEL ALEJANDRO
13	GRANIZO CONDOR	HENRY SANTIAGO
14	LALAMA ANGO	LUIS ISRAEL
15	LLAMUCA SALAZAR	ERIKA PAOLA
16	LOPEZ PAREDES	CARLOS ANDRES
17	MAYORGA BAYAS	TERESA ESTEFANIA
18	MONTESDEOCA CALUÑA	FRANKLIN ALEXANDER
19	NUNEZ CUSANGUA	WENDY NATHALY
20	PANIMBOZA LLAMUCA	ERICK FRANCISCO
21	PAZMIÑO DELGADO	JOSE IGNACIO
22	RIVERA GARCIA	ANA SOPHIA
23	ROBAYO SANCHEZ	MATTHEO ALEXANDER
24	ROSETO ARIAS	MARIA DE LOS ANGELES
25	SALAZAR CARRERA	MICHELLE GIANNINE
26	SILVA ROBAL INO	CRISTHIAN DANIEL
27	SUAREZ BAYAS	MICHELLE YESSSENIA
28	TIRADO TOAPANTA	VINICIO ALEXANDER
29	VILLACIS CARDENAS	VERONICA CRISTINA
30	VILLARROEL VILLARRUEL	SEBASTIAN ALEJANDRO
31	VITERI SUAREZ	SOLANGE ALEJANDRA
32	YUNGAN LOPEZ	DAVID ANTONIO

Cuadro 39: Segundo Bachillerato “B”

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

Segundo de Bachillerato “D”



1	ACOSTA GUAMAN	JULIO ALEJANDRO
2	ALVAREZ MIRANDA	LUIS FRANCISCO
3	CALDERON BRITO	CARLOS ANDRES
4	CARRERA MEJIA	JUAN FERNANDO
5	CARVAJAL AGUIRRE	DANNY ROBERTO
6	CASTRO VILLEGAS	CHRISTIAN FABRICIO
7	CHANGOLUISA TOAZA	JOSE LUIS
8	GAVILANES VILLACRES	JOHANA ALEXANDRA
9	GRANIZO MOYA	BRYAN ALEXANDER
10	GUTIERREZ CUNALATA	MARIA BELEN
11	HERVAS LARREA	GABRIELA JUDITH
12	LASLUISA COFRE	CAROL DEL PILAR
13	MACAS ACURIO	WENDY JAZMINA
14	MIRANDA AGUAGUIÑA	CARLA ANDREA
15	MORENO ROJAS	VICTOR FERNANDO
16	NUNEZ PEREZ	MARIA JOSE
17	PALACIOS GAVILANES	MARIA BELEN
18	VACA GAVILANES	KATHERIN GUADALUPE

Cuadro 40: Segundo Bachillerato “D”

Elaborado por: Fanny Margarita Ramos Flores

ANEXO 9

MAPA DE UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA

“La Salle”

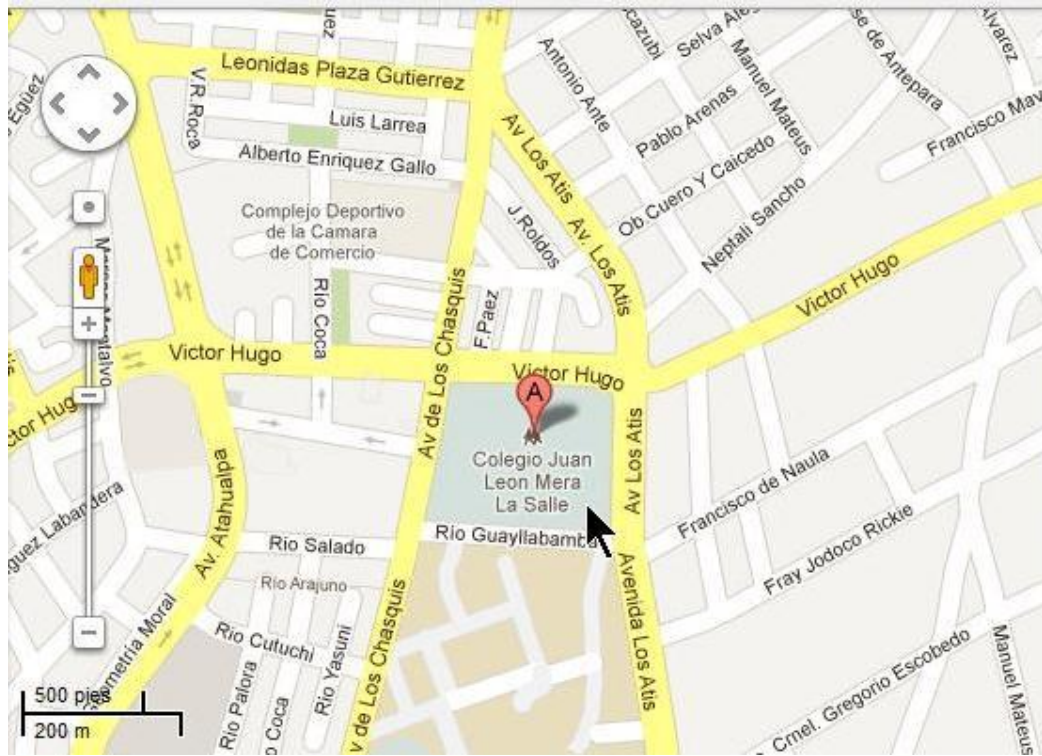


Gráfico 110: Mapa de ubicación de la Institución

ANEXO 10
FOTOGRAFÍAS



