



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“El maltrato físico y verbal y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010 – 2011”.

Autora:

Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi

Director:

Willyams R. Castro Dávila

Ambato – Ecuador

2011

APROBACION DEL TUTOR

En mi calidad de Director de Tesis de Grado, nombrado por el Consejo de la Universidad Técnica de Ambato.

CERTIFICO:

Que la tesis sobre: “El maltrato físico y verbal y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010 – 2011”, presentada por Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi, para la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica de la República del Ecuador, primera promoción, REÚNE LOS REQUISITOS Y MÉRITOS SUFICIENTES PARA SER SOMETIDA A LA EVALUACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR QUE EL H. CONSEJO DESIGNE.

Ambato, 2011-03-20

Dr. Willyams R. Castro Dávila.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido de la Tesis de Grado “El maltrato físico y verbal y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010 – 2011”, corresponde exclusivamente a Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El maltrato físico y verbal y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010 – 2011”. Presentado por la Srta. Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi, egresada de la carrera de promoción: Educación Básica 1 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Marcia Vásquez Msc.

MIEMBRO

.....
Dra. Mercedes Lozada Msc.

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis amados Padres Zhinous Hakimi y Bahman Ashraghi por su ayuda incondicional en todas las etapas de mi vida, a mis queridos hermanos Farzín y Farzam y mis cuñadas y amigas Katy Balazadeh y Elsa María Ardaya quienes me han brindado apoyo en muchos aspectos, y a mis bellos sobrinos quienes los amo y sé que tienen una educación ideal por estar al cuidado y protección de tan maravillosos padres.

Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi

AGRADECIMIENTO

Es una gran oportunidad de poder ofrecer mis profundos agradecimientos a Dios por tantas bendiciones que me ha dado, entre ellas el poder escoger y seguir una carrera que me capacita para servir a la humanidad. A mi Universidad, sus autoridades, y personal administrativo. A los docentes que con su conocimiento, sacrificio y paciencia nos formaron durante toda la carrera, de la misma manera a los docentes y la coordinación del seminario de graduación. A la escuela particular “La Providencia” por la oportunidad que me brindó para realizar mi trabajo investigativo. A todos mis compañeros en especial a Leyla Varas, Patricia Falconí, Fabián Carrasco, Vanessa Jungbluth y Marthita Caicedo por todo el apoyo incondicional y la amistad brindada. Y por último al humilde personal que con su noble tarea nos facilitaron un ambiente de estudio agradable en la medida de lo posible.

Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	4
1.1. Tema de investigación:	4
1.2.1. Contextualización:	4
1.2.2. Análisis Crítico:.....	9
1.2.3. Prognosis:	12
1.2.4. Formulación del Problema:.....	12
1.2.5. Preguntas Directrices:	13
1.2.6. Delimitación del Problema:	13

1.2.6.1. Delimitación de Contenido:.....	13
1.2.6.2. Delimitación Espacial:.....	14
1.2.6.3. Delimitación Temporal:.....	14
1.3. Justificación:.....	14
1.2. Objetivos	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivo Específico.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes Investigativos.....	18
2.2. Fundamentación Filosófica:	24
2.3. Fundamentación Legal:.....	25
2.4. Categorías Fundamentales:.....	27
2.4.1. Maltrato Físico y Verbal	28
2.4.1.1. Clases de maltratos:	28
2.4.1.2. Núcleo Familiar	31
2.4.1.3. Estructura social	33
2.4.1.4. Sociedad.....	34
2.4.2. Repercusiones en el aprendizaje	35
2.4.2.1. Educación	35
2.4.2.2. Constitución	37
2.4.2.3. Deberes y Derechos	38
2.4.2.4. Rendimiento.....	43
2.4.2.5. Repercusiones en el aprendizaje.....	44
2.5. Hipótesis:	45
2.6. Señalamiento de variables:.....	45

CAPÍTULO III METODOLOGÍA	47
3.1. Enfoque:	47
3.2. Modalidad básica de la investigación:	47
3.3. Nivel o tipos de investigación:	49
3.4. Población y Muestra:	50
3.5. Operacionalización de las variables.	51
3.6. Recolección de Información	53
3.7. Procesamiento y Análisis:	54
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
4.1. Análisis de los resultados.....	55
4.2. Interpretación de datos.	56
4.2.1. Encuesta a Docentes.	56
4.2.2. Encuesta a Estudiantes.....	64
4.2.3. Encuesta a Padres de Familia.....	72
4.2.3. Encuesta a Autoridades.	79
4.3. Verificación de la hipótesis.....	83
CAPITULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1. Conclusiones.....	85
5.2. Recomendaciones.	86

CAPITULO VI PROPUESTA.....	88
6.1. Datos informativos.....	88
6.2. Antecedentes de la propuesta:.....	89
6.3. Justificación:.....	90
6.4. Objetivos:.....	91
6.4.1. Objetivo General.....	91
6.4.2. Objetivos Específicos	92
6.5. Análisis de Factibilidad:	92
6.6. Fundamentación:	93
6.7. Metodología.....	94
6.7.1 Matriz del Marco Lógico	95
6.7.3. Cronograma:	96
6.7.2. Cuadro de involucrados	97
6.7.3. Árbol de problemas	98
6.8. Administración de la Propuesta:.....	100
6.9. Previsión de la Evaluación:	101
7. BIBLIOGRAFÍA.....	102
8. ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE INDEPENDIENTE.....	51
TABLA 2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES: VARIABLE DEPENDIENTE.....	52
TABLA 3. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	53
TABLA 4. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 1.....	56
TABLA 5. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 2.....	57
TABLA 6. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 3.....	58
TABLA 7. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 4.....	59
TABLA 8. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 5.....	60
TABLA 9. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 6.....	61
TABLA 10. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 7.....	62
TABLA 11. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 8.....	63
TABLA 12. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 1.....	64
TABLA 13. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 2.....	65
TABLA 14. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 3.....	66
TABLA 15. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 4.....	67
TABLA 16. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 5.....	68
TABLA 17. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 6.....	69
TABLA 18. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 7.....	70
TABLA 19. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 8.....	71
TABLA 20. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 1.....	72
TABLA 21. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 2.....	73
TABLA 22. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 3.....	74
TABLA 23. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 4.....	75
TABLA 24. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 5.....	76
TABLA 25. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 6.....	77
TABLA 26. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 7.....	78
TABLA 27. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 1.....	79
TABLA 28. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 2.....	80
TABLA 29. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 3.....	81
TABLA 30. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 4.....	82
TABLA 31. MATRIZ DEL MARCO LÓGICO.....	95
TABLA 32. CRONOGRAMA.....	96
TABLA 33. TABLA DE INVOLUCRADOS.....	97
TABLA 34. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	101

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	27
GRÁFICO 2. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 1	56
GRÁFICO 3. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 2	57
GRÁFICO 4. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 3	58
GRÁFICO 5. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 4	59
GRÁFICO 6. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 5	60
GRÁFICO 7. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 6	61
GRÁFICO 8. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 7	62
GRÁFICO 9. ENCUESTA A DOCENTES: PREGUNTA 8	63
GRÁFICO 10. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 1.....	64
GRÁFICO 11. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 2.....	65
GRÁFICO 12. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 3.....	66
GRÁFICO 13. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 4.....	67
GRÁFICO 14. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 5.....	68
GRÁFICO 15. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 6.....	69
GRÁFICO 16. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 7.....	70
GRÁFICO 17. ENCUESTA A ESTUDIANTES: PREGUNTA 8.....	71
GRÁFICO 18. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 1	72
GRÁFICO 19. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 2	73
GRÁFICO 20. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 3	74
GRÁFICO 21. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 4	75
GRÁFICO 22. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 5	76
GRÁFICO 23. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 6	77
GRÁFICO 24. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA: PREGUNTA 7	78
GRÁFICO 25. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 1.....	79
GRÁFICO 26. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 2.....	80
GRÁFICO 27. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 3.....	81
GRÁFICO 28. ENCUESTA A AUTORIDADES: PREGUNTA 4.....	82
GRÁFICO 29. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	98
GRÁFICO 30. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	99

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

“El maltrato físico y verbal y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010 – 2011”.

Autora: Farzaneh Emilia Ashraghi Hakimi

Tutor: Willyams Rodrigo Castro Dávila

RESUMEN EJECUTIVO

El problema del maltrato infantil es un tema muy conocido a nivel mundial y al mismo tiempo se ha convertido en parte del diario vivir, aceptado en sus diversos tipos como una costumbre y forma de educar y corregir las actitudes y comportamientos de los niños y niñas. El número de casos es alto en todo el mundo. Sin embargo existen entidades que luchan por disminuir este problema.

Para sustentar este trabajo se ha considerado diferentes enfoques, estudios e investigaciones que estén relacionadas con el tema que guían y contribuyen a alcanzar los objetivos planteados.

Esta investigación por ser de carácter social se la ha realizado en el campo tomando contacto con la realidad en el lugar que se producen los acontecimientos, por ello se ha dirigido directamente a los protagonistas, siendo estos las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes, con el propósito de indagar más esta problemática y tratar de acercarnos más a la realidad mediante encuestas diseñadas para cada grupo.

De acuerdo con la aplicación de las encuestas se pudo tabular los resultados para analizarlos y como resultado se comprueba y acepta la hipótesis planteada en este trabajo investigativo y por consiguiente se emiten conclusiones y recomendaciones.

Finalmente luego de analizar esta problemática se procedió a la estructuración de una propuesta con diversas técnicas y métodos, y con objetivos que ayuden a disminuir y dar en alguna medida una solución a la problemática planteada, por medio de un CD dirigido especialmente a los niños, esta propuesta contienen juegos interactivos de una forma llamativa que les da conocimiento de sus derechos y deberes como ciudadanos y ayuda a mejorar su autoestima.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad el maltrato infantil se ha considerado como un estilo de vida normal y esto ha sucedido desde sus inicios tomando a este como un problema generalizado a nivel mundial.

Lamentablemente muchos maltratos se han quedado en la impunidad por diversos motivos pero cada año se observan y se registran más las denuncias de este mal debido a que gradualmente existe mayor conciencia social, entidades que luchan y trabajan para promulgar los derechos de los niños y niñas y el incremento de mecanismos más accesibles para recibir las denuncias.

El maltrato infantil se ha venido practicando en muchas familias, en todos los niveles de la sociedad, sin importar la cultura o las razas del mundo.

No podemos medir la gravedad del daño que puede causar el maltrato en los niños y niñas pero se puede afirmar que tiene una influencia negativa muy grande en el desarrollo de la personalidad y autoestima, repercutiendo así en el rendimiento académico.

Es muy importante que el entorno familiar tenga un ambiente tranquilo y alentador ya que la familia es considerada como una unidad fundamental de la sociedad que brinda seguridad, apoyo y desarrollo incondicional, sin

embargo es lamentable como las mismas personas que son responsables de la protección y afecto son los causantes del maltrato en los niños y niñas.

Es indispensable conocer el entorno social en el que ellos se desenvuelven y desarrollan y se debe saber quiénes son los que lo rodean como vecinos, amigos, familiares lejanos, que muchas veces causan maltratos sin importarles la magnitud del daño.

Por lo tanto el maestro en el aula tiene una gran ventaja de poder relacionarse con los niños debido a que el docente pasa mayor tiempo con ellos, conocen sus sentimientos, comparten su estados de ánimo y observan sus actitudes, por ello el ambiente escolar debe ser altamente motivador en el que el estudiante sienta confianza y seguridad para que el docente pueda detectar los problemas personales y prevenirlos a tiempo antes de que causen daños psicológicos que sean difíciles de tratar, trabajando en conjunto con los padres de familia, psicólogo y autoridades.

Capítulo I: La realización de un planteamiento en donde se evidencia la problemática sobre el maltrato de los niños, la contextualización, formulación del problema, los objetivos y la justificación.

Capítulo II: Se basa en el Marco teórico donde se encuentra la fundamentación filosófica, categorías fundamentales, se plantea la hipótesis y sus variables.

Capítulo III: Se refiere a la Metodología, las técnicas y la operacionalización de las variables.

Cápítulo IV: Se encuentran los Resultados y Análisis de las encuestas aplicadas, lo que permitió validar la hipótesis planteada.

Capítulo V: Comprende las Conclusiones y Recomendaciones como resultado del análisis de los datos y la verificación de la hipótesis.

Capítulo VI: Se presenta la Propuesta: Juegos interactivos: “El mundo mágico de mis derechos y deberes”, para aportar al desarrollo de la autoestima y la personalidad de los niños de tercer año de Educación Básica en la escuela particular “La Providencia”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación:

El maltrato físico y verbal y sus repercusiones en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de educación básica de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010 - 2011.

1.2. Planteamiento del Problema:

1.2.1. Contextualización:

Muchas personas nos hemos enfrentado en algún momento, de manera directa o indirecta con el concepto del maltrato infantil, es más, nos hemos encontrado frente a un niño maltratado y a pesar de que no todos somos expertos en la materia, reconocemos la existencia de este mal social que viene desde siempre perjudicando al progreso de las sociedades, por lo tanto no se trata de algo nuevo, hay un conocimiento social.

La sociedad ha estado desde sus inicios tan acostumbrada a maltratar y recibir maltrato que para muchos se ha convertido en un estilo de vida

normal sin darse cuenta que esto les perjudica a ellos mismos y se convierte en una herida abierta en nuestra sociedad.

El maltrato infantil es un problema generalizado a nivel mundial y existen varios tipos, entre ellos están:

Físico: es considerado como el menos grave en la sociedad, por ser justificado como un mecanismo que utilizan los padres y educadores para corregir la conducta de sus hijos o de sus estudiantes, y es el más frecuente.

La violencia física con objetos: considerada la más grave es la que se produce por medio de golpes con objetos como latigazos, e incluso armas.

Verbal: que muchas veces no es identificado como maltrato ya que es considerada al igual que la menos grave como una forma de educar y se manifiesta con insultos, burlas, descalificaciones, encierros, entre otros.

Abuso sexual: siendo el peor, se refiere a todo acto sexual realizado por un adulto con un menor de edad con o sin consentimiento.

Sin embargo a mi parecer cualquiera de estos tipos de maltratos causan daños que muchas veces son irreparables, que marcan su vida, e influyen en su carácter, su personalidad, afectando sus derechos de crecer con respeto y afecto. Ninguno es menos grave que el otro, porque el resultado queda como una herida profunda en el niño a menos que sean asistidos por profesionales competentes y padres conscientes.

El maltrato puede darse en diferentes ámbitos como en el seno del hogar, en el barrio, en la escuela, entre otros.

En el hogar: muchas veces este maltrato se presenta por los parientes. La familia es considerada como una unidad fundamental de la sociedad, que brinda seguridad, apoyo y desarrollo incondicional para cada uno de los miembros de ésta. Sin embargo es lamentable como las mismas personas queridas y “confiables” son las causantes del maltrato a los niños, son quienes los golpean, agreden, amenazan, castigan, abusan.

En el barrio: pueden ser causadas por gente conocida del entorno como vecinos y amigos que causan maltratos sin importarles la magnitud del daño.

En la escuela: puede suceder que los maestros maltraten al niño de manera física y verbal o simplemente ignoren el problema si ve a niños maltratados, y muchas veces los mismos compañeros también agreden de la misma manera como por ejemplo las burlas, golpes, y muchas maneras increíbles que inventan para molestar.

Es difícil sacar cifras exactas de los maltratos que existen en el mundo, algunos de ellos se los conoce con estadísticas oficiales de denuncias que quedan registradas en los hospitales, policías, servicios sociales, estas denuncias solo dan cuenta parcial sin embargo muchos quedan sumergidos en el silencio. Los motivos de no denunciar pueden ser por varias razones como la falta de conocimiento de los derechos de los niños, el temor a las represalias, el temor al agresor, la falta de información

sobre como denunciar, la amenaza, la falta de una educación, la baja autoestima, la dependencia económica, asumir que el castigo físico y verbal es parte de la educación, entre otros. Pero cada número representa un niño, una víctima y un maltrato.

En un boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del Milenio, escrito por la UNICEF, CEPAL y las Naciones Unidas señalan cifras alarmantes: “Las evidencias indican que solo una pequeña parte de la violencia contra los niños y niñas es denunciada a la justicia e investigada, y en muchos lugares del mundo no hay registros confiables de las denuncias existentes, a pesar de ello las estimaciones realizadas muestran que todos los años 275 millones de niños y niñas en el mundo son víctimas de violencia dentro de sus hogares y 40 millones de menores de 15 años sufren violencia, abusos y abandono”.

En el mismo boletín mencionado, según Pinheiro 2006: “En América Latina y el Caribe, con una población de más de 190 millones de niños, las investigaciones demuestran que además de ser una de las regiones más desiguales del mundo, es la que posee mayores índices de violencia”. “En la mayoría de los países se observa que aproximadamente el 50% de los menores reciben algún tipo de violencia”

Cada año se incrementa más las denuncias, que demuestra no solamente el aumento de este mal sino que cada vez existe una mayor conciencia social sobre el problema para demandarlo, existe mayor promulgación de los derechos de los niños y se han implementado mecanismos más accesibles y eficientes para recibir las denuncias.

En el Ecuador este problema también se ha incrementado en los últimos años. Para ello se creó la Dirección Nacional de Policía Especializada para niños, niñas y adolescentes denominada DINAPEN, que forma parte de la Policía Nacional del Ecuador.

Durante el 2003 la DINAPEN atendió a 11 311 casos de niños, niñas y adolescentes con maltratos infantiles.

Según la DINAPEN la encuesta de hogares del año 2000, indica que los padres ecuatorianos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos: el 34% de los niños entre 5 a 17 años entrevistados declararon ser maltratados por los padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, privación de alimento.

En un artículo de El Heraldó, según María del Cisne Riofrío, secretaria ejecutiva del Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, mencionó: “En la rendición de cuentas del 2009 en la ciudad de Ambato se han tratado 5 037 casos de violencia poniendo en riesgo la paz, integridad mental y física de los niños”.

En la escuela La Providencia, donde se va a enfocar este proyecto, se presentan muchos casos de niños que sufren diferentes tipos de maltratos, algunos niños no disfrutaban de su niñez, porque viven en un ambiente de tensión, a algunos les toca ser responsables del aporte económico del hogar, o del cuidado de sus hermanos menores, recibiendo maltratos de parte de sus padres o familiares con quienes viven. Otros tienen padres que trabajan en el mercado, donde la mayoría de niños reciben maltratos o presencian las

malas relaciones que se da en ese ambiente. Hay casos de niños cuyos padres han migrado y los dejan con sus abuelos, tíos, primos o vecinos de quienes muchas de las veces reciben maltratos físicos, verbales o incluso abusos. Y otros de padres y madres que son muy exigentes con las calificaciones, o con el comportamiento en clase de sus hijos y si ellos no tienen buenas calificaciones o si reciben algún llamado de atención del profesor, les golpean, agreden, amenazan, encierran, comparan, etc. Incluso existen hogares en los que generalmente la madre es quien queda a cargo de todas las responsabilidades de la familia, y muchas veces el cansancio, las enfermedades, la falta de respaldo y cariño, produce una pérdida de sensibilidad y frustración y los niños son los que reciben esa descarga.

Son lamentables e increíbles los casos que se escuchan en los medios de comunicación, en la vida diaria, en nuestro entorno, como cada vez va en aumento estas cifras de niños que son maltratados de diversas maneras. Muchas veces pensamos que esto es algo pasajero que lo olvidarán, o que es la manera en la que debemos educarlos para que sean mejores personas, o creemos que podemos abusar de nuestro poder, sin embargo es tan fuerte el impacto que produce este maltrato en los niños que les afecta en tantos aspectos de su vida. Siendo ellos tan pequeños y sensibles un hecho como este les puede marcar para toda su vida produciendo lesiones físicas, emocionales, muertes o cualquier daño severo.

1.2.2. Análisis Crítico:

La responsabilidad la tenemos cada uno de los que vivimos en este mundo para que este problema avance. Vemos que hay más presupuesto

para matar que para vivir dignamente como se merece un ser humano, más inversiones hay en guerras y armamentos que en una educación de calidad. Observamos que la política partidista, las sectas religiosas, las diferencias económicas, raciales y culturales aportan a empeorar la situación, pensando cada uno en sus propios intereses especialmente de poder o económicos. Brindar una educación que no está basada en el aspecto moral y espiritual, que está carente de valores y afecto. El esquema mental de los individuos, educadores y padres de pensar que con el maltrato infantil se corrige la conducta de los niños y niñas. El desconocimiento de maneras apropiadas de educar sin violencia. La falta de una preparación para ser padres. Los problemas psicológicos. El alcoholismo y drogadicción. Familias desintegradas. Falta de comunicación entre padres o educadores y los niños. Individuos maltratados que siguen la cadena de generación en generación, olvidando la autoridad de un ser superior espiritual.

Cuantas veces al momento de vivirlo o escucharlo de terceros hemos callado por diversas razones. Hemos llegado a ser incluso indiferentes y quemeimportistas ante las situaciones que les suceden a los demás.

Las entidades de defensa muchas de las veces solo buscan defender atacando a la persona en juicios y prisión, es como sucede con los ladrones que cada vez se crean más cárceles para arrestarlos y por ende cada vez habrá más ladrones también, porque no se cura el problema desde la raíz.

A mi parecer este no necesariamente solo es un resultado de la pobreza, hay mucha gente pobre que vive dignamente y muchas veces la

gente rica maltrata a los niños, esto está en todos los niveles de la sociedad, más bien es una falta conciencia social y una pobreza espiritual.

Por otro lado existen maestros que entran por necesidad, por tener un título o cualquier razón menos por vocación de educar, sin una visión y conocimiento de la importancia de su rol de formar sociedades sin violencia. Arrastran sus problemas personales y maltratos a la enseñanza. Usan el método tradicional de educación refiriéndose a que la letra con sangre entra.

Cuantas veces los maestros en el día a día ven a un niño herido, humillado, o con actitudes de haber recibido maltratos, y se han quedado sin hacer nada. En muchos casos solo se han preocupado de cumplir con su planificación del día, y se conforman con una queja escrita o verbal a sus padres informándoles del bajo rendimiento. Pero hasta que punto llegamos a investigar las razones de tal comportamiento. Se piensa muchas veces que ese no es su problema porque no son psicólogos, o piensan que es muy corto el tiempo.

Incluso existen instituciones que tienen muchos estudiantes en la misma clase, y esto impide tener una educación personalizada, sin una relación de afecto. Por lo tanto el maestro se conforma solamente en impartir la clase y calificar. De ahí lo que pase en la vida de los niños es un problema al que es muy indiferente. En una clase de 45 min. por hora para esa cantidad de niños ¿cuántos segundos corresponde a cada uno?

Se ha perdido los valores humanos como la comprensión, amor, cariño, cooperación, apoyo, amistad.

1.2.3. Prognosis:

Si no hacemos nada para mejorar o disminuir los maltratos y la violencia tendremos niños llenos de temores, agresivos, frustrados, con sentimientos de baja autoestima, amargados, introvertidos, egoístas, inseguros, o incluso pueden convertirse en delincuentes, entre otros.

Cómo podríamos dejar el peso del futuro del mundo con una educación basada en maltratos. Con este problema lo único que lograremos conseguir sería un mundo lleno de odio y conflictos, sin amor, con gran carencia de valores.

Debemos tener presente que los niños son personas con sentimientos y son como una esponja que absorbe todo lo bueno y lo malo que reciben, en sus manos está el futuro de nuestra sociedad.

Por lo tanto cuando se maltrata a un niño estamos creando personas potenciales para llegar a formar parte de grandes pandillas, narcotraficantes, asesinos o personas que maltratarán a su familia y continuará como una cadena generacional, con sentimientos llenos de resentimientos.

1.2.4. Formulación del Problema:

¿Cómo repercute el maltrato físico y verbal en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de Educación Básica de la escuela particular “La Providencia”?

1.2.5. Preguntas Directrices:

- ¿Qué tipos de maltratos reciben los niños?
- ¿Qué daños les causan a los niños y niñas estos maltratos?
- ¿Qué sienten los niños al recibir estos maltratos?
- ¿Qué nivel Educativo tienen los padres de familia?
- ¿Cómo qué frecuencia los niños son maltratados?
- ¿Cuál es la situación socio económica de los padres de familia?
- ¿Cuántos niños y niñas con maltrato físico y verbal se encuentran asistiendo a clases?
- ¿Cuál es el rol que deben cumplir los maestros ante esta problemática?
- ¿Con qué personal capacitado cuenta la institución para tratar los maltratos infantiles?
- ¿Cómo influye el maltrato en la concentración de los niños?
- ¿Por qué el maltrato infantil debe ser motivo de preocupación para los maestros y la institución?
- ¿Qué actitud debe tomar el profesor ante esta situación?

1.2.6. Delimitación del Problema:

1.2.6.1. Delimitación de Contenido:

Campo: Socio-Educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto: Problemas de aprendizaje

1.2.6.2. Delimitación Espacial:

La presente investigación se realizará en el tercer año de educación básica de la escuela particular “La Providencia”.

1.2.6.3. Delimitación Temporal:

Esta investigación se llevará a cabo en el período académico 2010-2011.

1.3. Justificación:

El presente proyecto lo escogí porque es de mi interés y esperanza que el tema de esta tesis no se quede solo en este papel, más bien, su propósito es lograr que mi voz y mis acciones a favor de este tema refuercen lo que hacen las demás personas ante esta problemática, buscando una conciencia de cómo este mal social puede afectar a los niños y a la sociedad en muchos aspectos de la vida, especialmente basándonos en como la influencia de este problema puede afectar el aprendizaje y el progreso espiritual, moral y material.

Mirar a un niño con maltratos físicos y verbales es devastador, si para un adulto al discutir o tener problemas sufrimos, mucho más un niño que es como una flor, tan frágil e inocente que al recibir una palabra ofensiva o un golpe de un ser querido y- o confiable le rompe el alma. En quién más puede buscar protección si no es en el hogar, o en la escuela.

Para mí este tema es muy crucial y de suma importancia, muchas veces los maestros nos desesperamos y frustramos con los niños quejándonos de los resultados, pero como esperar que ellos rindan si tienen en sus mentes tantos maltratos, desilusiones, soledad, inseguridad y su tanque de emociones vacío. Cómo podemos esperar que obtengan buenas calificaciones si para ellos después de recibir maltratos todo lo demás especialmente la educación se va a un segundo plano. Por ello la importancia de una educación integral es incalculable y fundamental. No podemos cosechar lo que no se ha sembrado.

La responsabilidad que tenemos los maestros ante esta situación es grande, nosotros somos como los segundos padres para esos niños, ellos nos ven como su ejemplo a seguir, en nuestras manos está sus vidas y su felicidad, por qué no aprovechar tal privilegio para salvar a esas pequeñas almas de una vida frustrada y llena de tristeza. Por ello estudiaremos las soluciones de brindar a los niños una vida digna y feliz.

Este proyecto también es innovador porque basándome en lo que se investigará voy a proponer alternativas de solución con el fin de evitar sufrimientos y bajo rendimiento y así beneficiar a toda la sociedad comenzando por los niños para que sean personas confiadas en sí mismas con aportes positivos a la sociedad y a las generaciones porvenir.

Visión:

Seremos la escuela evangelizadora con calidad educativa, priorizando valores, a la luz de los principios Eclesiales y Congregacional, bajo los

lineamientos del Ministerio de Educación, aplicando innovaciones, pedagógicas y tecnológicas en la formación integral, para aportar a la sociedad, seres trascendentes que piensen y actúen con seguridad, excelencia.

Misión:

La escuela particular mixta La Providencia tiene como misión la evangelización de los estudiantes, vivificada por el amor providente de Dios, hecha visible en la pedagogía de Juan Martín Moye; la Institución ayuda a sus educandos a desarrollar sus valores humanos- cristianos, mediante la aplicación de metodologías y técnicas innovadoras.

Este trabajo es factible de realizarse porque existen muchas fuentes acerca de esta problemática para ser investigada. Tengo la apertura de la institución donde podré trabajar con los niños y el asesoramiento de un psicólogo con quien podré indagar más. Requiere del tiempo y dinero necesarios para efectuar este trabajo investigativo.

1.2. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Mejorar el aprendizaje analizando la influencia que tiene el maltrato físico y verbal en los niños del tercer año de Educación Básica de la Escuela

Particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, en la Provincia de Tungurahua, durante el período lectivo 2010-2011.

1.4.2. Objetivo Específico

- Detectar tipos de maltrato mediante conversaciones con los involucrados.
- Demostrar que el maltrato físico y verbal influye en la concentración y el aprendizaje de los niños.
- Diseñar un documento interactivo para niños mediante un conjunto de actividades con el fin de mejorar este problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El presente trabajo ha considerado diferentes enfoques, estudios e investigaciones revisados con anterioridad que me permite clarificar esta investigación.

Según la tesis PROGRAMA PARA PREVENIR EL MALTRATO, DIRIGIDO A PADRES Y PROFESORES DE NIÑOS CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE, Katayoun Balazadeh y Silvana Ojeda, Quito 2006, encontramos la siguiente conclusión:

La verdadera educación no es un mero conjunto de recetas inmediatas, sino un proceso de entrenamiento y paciencia que se debe llevar a cabo desde la más temprana infancia, para lograr resultados positivos en la estructura de la personalidad del futuro adolescente y posterior adulto.

La falta de una apropiada educación e información lleva, fácilmente, a la mayoría de los padres y profesores al uso de formas de disciplinas inadecuadas. Estas en la mayoría de los casos, resultan ser formas de maltrato socialmente aceptadas, como el verbal, emocional, físico hacia los niños.

Por ello es de vital importancia iniciar un proceso de toma de conciencia, analizando y reflexionando sobre los modelos mentales que existen detrás de nuestra manera de percibir la educación , el mundo, el ser humano y estableciendo en conjunto un nuevo marco conceptual basado en el respeto a la dignidad humana, el aprecio y la aceptación de la diferencia.

Sin embargo, la mera capacitación, sin el compromiso fehaciente por parte de la comunidad educativa, en realizar los cambios profundos en su forma de trato y manejo disciplinario difícilmente logrará los resultados cooperados a largo plazo.

Partimos de la premisa, que la raíz de todo mal comportamiento es la falta de motivación, por tanto tendremos que trabajar sobre nuestras formas adecuadas de motivar antes que el problema se haga presente y no de sancionar cuando el problema ya existe.

El desarrollo del autocontrol interno ayuda a alcanzar niveles de autonomía apropiados para crear niños más cooperativos, seguros de sí mismos y felices. Al mejorar los niveles de autoestima, a su vez generamos estilos de atribuciones más positivos para mantener una percepción de control personal sobre lo que a uno le sucede.

Los docentes que carecen de un liderazgo basado en el amor respeto tendrán escasa probabilidad de crear contextos académicos de posibilidad y transformación desde el aprecio a la persona con sus capacidades y limitaciones.

Por tales razones es muy importante desarrollar la comunicación asertiva que es la capacidad de expresar sus sentimientos sin miedo o temor al rechazo, afrontando situaciones en que se pone en juego el equilibrio entre los derechos propios (derecho a pensar, sentir, actuar en base a sus propias necesidades) y a los ajenos (en medida en que las otras personas tienen los mismos derechos) sin agredir ni ser agredido.

Finalmente, el niño que desarrolle sus habilidades sociales asertivamente o en forma activa, será quien desarrolle un lenguaje seguro sin bloqueos o muletillas, se mantendrá relajado en situaciones sociales, expresará abierta y directamente sus sentimientos, necesidades, derechos y opiniones sin utilizar amenazas ni castigos, respetando los derechos de la otra persona y escuchando las opiniones de los demás. Como consecuencia natural de todo este proceso su desempeño académico y su actitud hacia el aprendizaje, los deberes y su escuela, serán influidos de manera positiva.

En consecuencia considero que es pertinente dar la debida importancia a la verdadera educación que ayudará a que el niño se convierta en un verdadero ser humano sin complejos.

Por un mal concepto de educación se ha confundido el uso del maltrato como una manera errante de disciplinar, por eso se debe tomar conciencia de ese hecho social y comprometernos que en conjunto ayudaremos a mejorar la conducta del ser humano con una actitud de prevención para impedir resultados que serán irremediables.

Los docentes debemos generar un ambiente de aceptación a la diversidad con amor y respeto mutuo en el cual los niños puedan expresar sin temor de rechazo sus opiniones, sentimientos, necesidades, derechos y aportes. Como resultado mejorará su desempeño académico y demás aspectos de su vida.

Según la tesis DISEÑO DE MEDIOS GRÁFICOS DIRIGIDOS A LA EDUCACIÓN PREVENTIVA DEL MALTRATO INFANTIL EN LAS ESCUELAS, María Belén Sarmiento López, Quito 2008, encontramos la siguiente conclusión:

Realizando el análisis de la realidad del maltrato infantil en el Ecuador se concluye que existe disminución del maltrato físico, sin embargo el maltrato psicológico se encuentra de cierta manera camuflada con la disciplina, y los demás tipos de maltrato como la negligencia no son tomados como maltrato, la intención de esta tesis es cuidar que exista el conocimiento claro de lo que es el maltrato en todas sus formas para incentivar en la sociedad un abandono del mismo cuidado de no ir a extremos tales como ha sucedido en España o USA.

Analizada la situación social y educativa en la infancia del Ecuador, se ve que el factor pobreza es un elemento influyente en el maltrato infantil, pero el factor principal es la ignorancia que existe en cuanto al tema y al procedimiento a tomarse en el caso de presentarse maltrato. Por esta razón la realización de medios gráficos educativos contra el maltrato infantil son una herramienta esencial para mejorar esta situación.

Por lo tanto se considera que aunque por influencia de las leyes el maltrato físico ha disminuido sin embargo otros tipos de maltratos como verbales y psicológicos se siguen usando como medios para disciplinar.

El maltrato puede estar influenciado también por la pobreza pero existe en todos los niveles de la sociedad por la ignorancia de una disciplina adecuada.

Según el libro MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR, LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES, María Susana Carrera Grijalva, 2009.

Entendiéndose que agresividad es la conducta violenta, impulsiva, ofensiva, un desequilibrio psicológico que provoca la hostilidad de una persona hacia otra o a sí misma, actitud altamente peligrosa. Los menores que presentan inadaptación, mala conducta o conductas inadecuadas, significa que existe la posibilidad de ser agredidos, y su rendimiento escolar es generalmente muy bajo.

El niño que crece y se desarrolla en los entornos de violencia intrafamiliar trastoca su personalidad y conducta, las represiones aumentan los niveles de ansiedad dando lugar a estados depresivos, compulsivos, agresivos; su estado emocional se desgasta, miran a la violencia como algo normal y la reproducen en otros ámbitos de su quehacer diario.

Con esto se puede ver que los niños agresivos generalmente son niños agredidos, carentes de amor y respeto y de una disciplina espiritual basada en valores.

Según el libro MALTRATO INFANTIL Y SUS CAUSAS, Andreina Martínez, 2007.

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura. A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar. La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante para nuestra sociedad, más sin embargo lo que sucede dentro de ella puede tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los individuos que la integran y por tanto un ajuste o desajuste en las relaciones intrafamiliares. Diversos estudios en el tema han demostrado que los padres son los principales autores del maltrato infantil y a pesar de las graves consecuencias que este

fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como pervertidas o anormales, ya que sufren al igual que el niño o la niña agredidos ya que en la mayor parte de los casos éstos desahogan sus propias frustraciones que sus padres les hicieron sufrir de niños en sus hijos y sin darse cuenta de que así es, es decir, es un proceso inconsciente que se convierte en un círculo vicioso y que coincide con la teoría de frustración-agresión. Toda sociedad encuentra los más hondos y sólidos cimientos de su futuro en las generaciones jóvenes, que instruidas en forma adecuada y educadas de manera integral, serán el sustento de una nueva conciencia social y humana que es el único camino hacia el desarrollo y la paz social.

Por lo tanto el maltrato no es un fenómeno que apareció repentinamente, es un problema social generacional, los padres que han sido maltratados también maltratan a sus hijos.

Este problema sucede mayormente en la misma familia que es el núcleo, si una sociedad está en mal estado es porque la familia se encuentra en mal estado y las relaciones formadas en este ámbito forman una sociedad con individuos acomplejados, carentes de amor, respeto y demás valores.

2.2. Fundamentación Filosófica:

El presente tema se fundamenta dentro de un paradigma constructivista siendo esta el alma de la investigación ya que se fundamenta en que el estudiante es el responsable último de su propio procesos de aprendizaje, es quien construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en su tarea, relacionando la información nueva con los

conocimientos previos. La actividad mental constructivista del estudiante se aplica a contenidos que ya están elaborados, es decir, que son el resultado de un proceso de construcción social, que necesita apoyo del profesor quien es un orientador que guía su aprendizaje, logrando obtener una educación de calidad. Es muy importante generar en el estudiante una actitud de independencia, que sea propositivo y crítico.

De acuerdo con lo antes dicho, el maestro no debería enseñar directamente a menos que ya han intentado y agotado sus propios medios de aprender, sino propiciar un ambiente potenciador con situaciones para que el estudiante construya conocimientos, o los descubra de manera natural y espontánea, como resultado de su propio nivel de desarrollo.

Como menciona Piaget, el autor de este paradigma, el maestro respeta las diferencias de nivel de desarrollo cognitivo de los niños en el que se basa para programar actividades curriculares. No todo se puede enseñar a los niños, puesto que existen ciertas diferencias estructurales. Es por ello que me va a ayudar en este tema investigativo ya que se respeta las diferencias y genera un ambiente motivacional.

2.3. Fundamentación Legal:

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el artículo de la Ley General de Educación que cita:

Según el literal “C”, son derechos de los niños “ser tratados con justicia y respeto y no ser objeto de castigos corporales, humillaciones,

abusos físicos o mentales, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación incluido el abuso sexual”. De lo contrario, vulnera los derechos de los educandos previstos en la **Ley General de Educación** y se convierte en una falta muy grave.

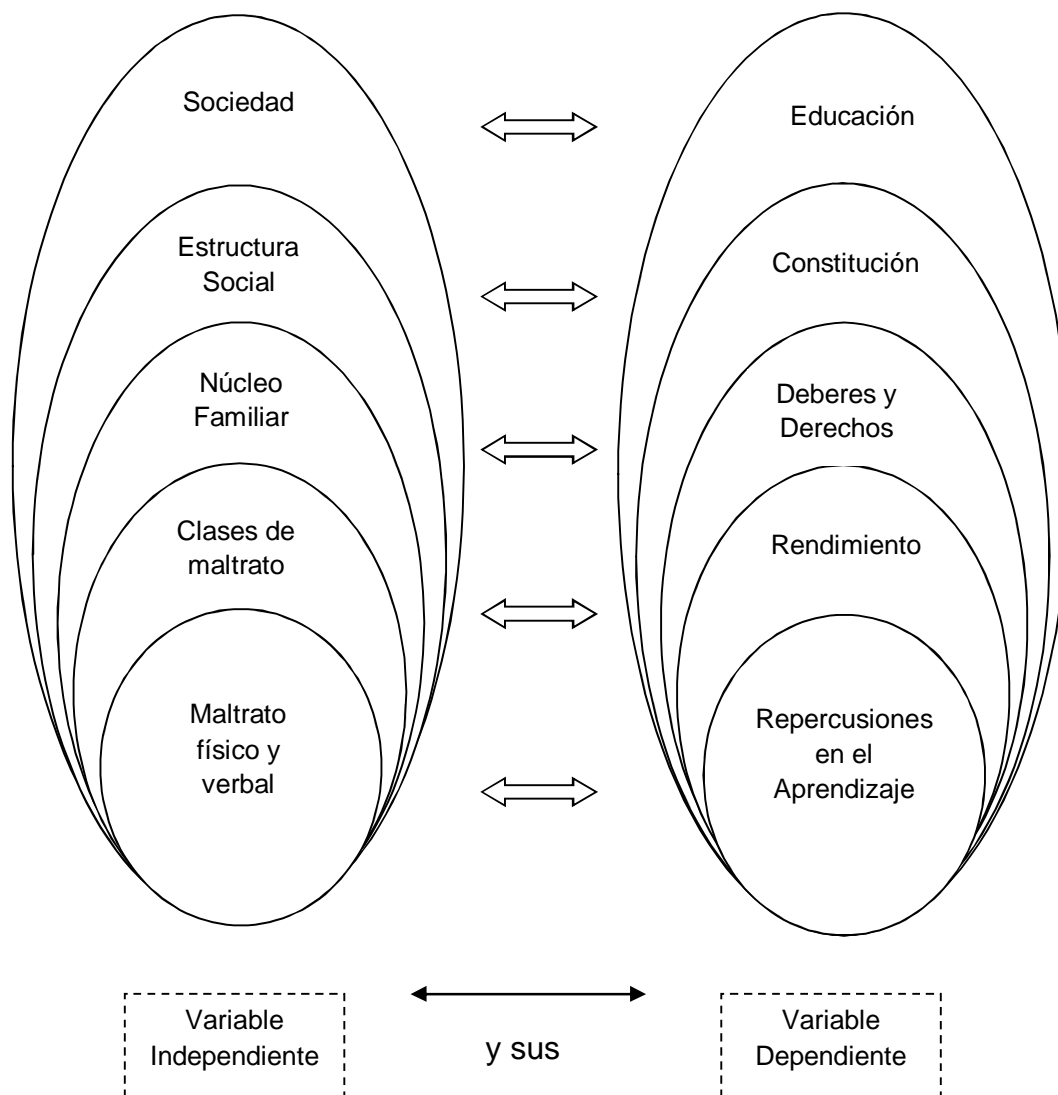
En los Derechos de Protección del Código de la Niñez y Adolescencia menciona:

En el “**Artículo.- 50**” del capítulo IV: El “Derecho a la integridad personal.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”

Por lo tanto he considerado que es pertinente abordar estos artículos mencionados que forman parte de la ley General de Educación y del Código de la Niñez y adolescencia ya que son los que fundamentarán y me guiarán en este tema investigativo.

2.4. Categorías Fundamentales:

Gráfico 1. Categorías Fundamentales



Elaborado por Emilia Ashraghi

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. Maltrato Físico y Verbal

2.4.1.1. Clases de maltratos:

El maltrato:

Según Musito y García (1996) “El maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres, cuidadores o conocidos, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño”.

El Maltrato Físico:

Neyla Castillo define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño(a) (Latigazos, Puntapiés, Garrotazos, Empujones, Bofetadas, Privación de comida, Baño de agua helada, quemaduras) y otros medios con los que se pueda lastimar a un niño. Esto se define cuando es con carácter intencional, nunca accidental, con el propósito de lastimarlo o injurarlo. También aunque no sea la intención de lastimar al niño, se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño(a).

Este tipo de castigo suele ser usado como medio para controlar una conducta. El castigo corporal es una manera muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, es considerada como una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede causar daños grandes a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en personas violentas.

Quienes han recibido abuso, viven con traumas emocionales, que perduran mucho más que cualquier daño físico. El reconocer y dar tratamiento inmediato es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico.

El **Abuso Sexual**, es otra manera de maltrato, puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño(a) y un adulto, en los que el niño(a) está siendo usado para gratificación sexual del adulto con o sin su consentimiento. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño/a.

Según el Doctor Barreda, el abuso sexual puede “involucrar a un niño(a) en una actividad de connotación sexual. Por ejemplo, mostrar fotos pornográficas, hablar sobre temas obscenos, mostrar o tocar genitales, penetración sexual (violación).

Según la Psicopedagoga Neyla Catillo, los niños que han sido abusados pueden mostrar:

- Una pobre auto imagen
- Re-actuación del acto sexual
- Incapacidad para depender de, confiar en, o amar a otros
- Conducta agresiva, problemas de disciplina y, a veces, comportamiento ilegal
- Coraje y rabia
- Comportamiento auto destructivo o auto abusivo, pensamientos suicidas
- Pasividad y comportamiento retraído
- Miedo de establecer relaciones nuevas o de comenzar actividades nuevas
- Ansiedad y miedos
- Problemas en la escuela o fracaso escolar
- Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión
- Visiones de experiencias ya vividas y pesadillas
- Abuso de drogas o de alcohol

El Maltrato Verbal:

Según el doctor Pedro Barreda, el maltrato verbal se refiere al uso del lenguaje obsceno o inapropiado para referirse a un menor, vocabulario despectivo, malas palabras, insultos al menor, hostigamiento, gritos, ridiculizaciones en privado o en público, menosprecios, el hacerle sentir

siempre culpable, aterrorizarle con amenazas y todo tipo de expresión agresiva.

Este tipo de maltrato provoca daños parciales o permanentes en el niño. Algunas de las consecuencias resultantes del mismo lo son: el desarrollo de una baja autoestima, el pobre auto-concepto de sí mismos, pobre aprovechamiento académico, retraso cognoscitivo e intelectual, coeficiente intelectual por debajo de lo normal, problemas de identidad, timidez, miedos y fobias, tensión, inseguridad en cuanto a la toma de decisiones, problemas de adaptación social, inmadurez, irresponsabilidad, depresión severa, modalidades autoagresivas para resolver sus conflictos, desequilibrio emocional e intentos suicidas, entre otros.

Según diversos estudios, los niños maltratados con depresión infantil tienden a atribuir los sucesos positivos a elementos externos mientras que adjudican los negativos a ellos mismos.

2.4.1.2. Núcleo Familiar

Según Doris Brasey menciona que en todas las familias lo que los padres buscan es que sus hijos vivan y se desarrollen en un ambiente lo más agradable posible, además de enseñarles la manera más adecuada para actuar y comportarse en cada situación a la que tendrán que enfrentarse a lo largo de sus vidas, en donde aprenden hábitos y adquieren costumbres que los marcarán para siempre. Es por esto que la familia tiene tanta importancia en el desarrollo de cualquier persona.

La familia lo que debe transmitir a los niños es la sensación de seguridad, en cuyo ambiente el niño debe sentirse respetado en el seno de la familia para que se desarrolle más amplia y tranquilamente.

Estos primeros años son determinantes para un niño, ya que todo lo que vea y se le diga lo marcará fuertemente. A partir de esto se formará sus propios juicios, actuará consecuentemente a lo que se le ha enseñado y por su puesto se creará una imagen de sí mismo.

Un entorno familiar agradable es algo indispensable para facilitar el buen desarrollo de la personalidad del niño, además esto le aportará experiencias que lo enriquecerán.

Sin embargo en algunas familias este entorno puede no ser muy agradable, en el que puede ocurrir maltratos o malas relaciones sus miembros. Si en este núcleo tan importante para un niño o niña reciben malos tratos, insultos y abusos puede verse afectada la personalidad, ya que se ve el maltrato, tanto físico como verbal, un aspecto socialmente aceptado para educar a los niños, repercutiendo en todos los diversos ámbitos a lo largo de toda su vida, porque lo marcará profundamente.

Por lo tanto, es muy importante que el ambiente que se genere deba ser seguro para ellos, para que ellos también puedan confiar en sus seres queridos, en su entorno y sobre todo en ellos mismos.

2.4.1.3. Estructura social

En nuestro entorno la sociedad en la cual vivimos es la sociedad capitalista que se caracteriza por tener desigualdades. Un sistema socioeconómico basado en una competencia a la hora de disponer de los derechos elementales de apropiación y de los recursos que permiten producir los medios de satisfacción. Esto no puede traer otra consecuencia que el desigual disfrute y la diferencia a la hora de hacer frente a la necesidad.

Una de las enfermedades sociales que puede ser influida por estas diferencias sociales y que causan estrés en los individuos, es el maltrato infantil que es un problema social internacional, presente en todos los sectores y clases sociales; producida por factores multicausales, y de diversas intensidades y tiempos que afectan el desarrollo armónico, íntegro y adecuado de un menor, comprometiendo su educación y consecuentemente su desenvolvimiento escolar con disturbios que ponen en riesgo su sociabilización y por lo tanto, su formación personal y social y posteriormente profesional.

Por ser un problema social se debe considerar un interés comunitario, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a este problema. No obstante, la responsabilidad primaria de responder al maltrato infantil radica en la familia con la ayuda de organismos que logren hacer frente a este problema.

En la sociedad se puede ver que un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han recibido en su infancia maltrato y falta de afecto sumado al estrés del diario vivir de un mundo competente. Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos.

2.4.1.4. Sociedad

La complejidad y aceleración de la vida diaria en la sociedad moderna han dado lugar a un sin número de problemas y conflictos en las relaciones cotidianas de los seres humanos. Dentro de este contexto el maltrato a menores surge como una manifestación de diferentes trastornos y presiones internas y externas de naturaleza socioemocional, las cuales en casos específicos se manifiestan en conductas agresivas.

Todo tipo de maltrato puede tener consecuencias permanentes e irrevertibles. El maltrato de menores es un delito, un crimen que junto a otros debe ser procesado legalmente en todos los países del mundo.

Cada niño tiene el derecho a una vida productiva que le permita alcanzar su pleno desarrollo, de acuerdo a sus potencialidades. Nuestra obligación moral como ciudadanos nos obliga a informar y denunciar cualquier caso dentro del cual exista alguna sospecha sobre alguna posible situación de maltrato o de negligencia contra un menor.

Según la Declaración de los Derechos de los Niños, “La humanidad debe al niño lo mejor que puede darle.

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación”.

VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.2. Repercusiones en el aprendizaje

2.4.2.1. Educación

Concepto: La Educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, está también presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. En este proceso socializan e interactúan en la sociedad y comparten por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc respetando siempre a los demás.

En este ámbito educativo los maestros tienen muchas ventajas de lograr que los niños y niñas exterioricen muchos problemas en el aula, incluso aunque no lo expresen, el maestro puede tener esa información ya que el diario convivir permite conocerlos bien e interpretar sus acciones y comportamiento. Así pueden percibir los problemas de conducta de los menores y buscar soluciones óptimas en el momento oportuno.

Por eso es muy importante que en el aula se genere un ambiente de motivación, seguridad, comprensión, afecto, respeto, y que el profesor disponga de tiempo para conversar con sus estudiantes generando una relación de amistad y confianza.

Consecuentemente, es necesario capacitar a los maestros en el manejo de esta problemática pues ellos pudieran solucionar gran parte de los problemas que se presentan en el aula y ayudarían, de alguna manera, a los menores en el desempeño en la escuela y con esto mejoraría el aprovechamiento escolar y el mejoramiento de su personalidad y autoestima en todos los ámbitos a lo largo de sus vidas.

Mientras más temprano se detecta en los niños y niñas el maltrato que reciben o han recibido se podrá atender a los menores lo más pronto posible, dentro y fuera del aula, y así evitar que se generen problemas graves que pueden perdurar a lo largo de sus vidas.

2.4.2.2. Constitución

Según la información de Wikipedia, menciona: Es la carta magna con la norma fundamental, escrita o no, de un Estado soberano u organización, establecida o aceptada para regirlo. La constitución fija los límites y define las relaciones entre los poderes del Estado (poderes que, en los países occidentales modernos, se definen como poder legislativo, ejecutivo y judicial) y de éstos con sus ciudadanos, estableciendo así las bases para su gobierno y para la organización de las instituciones en que tales poderes se asientan. Este documento busca garantizar al pueblo sus derechos y libertades.

En la constitución se menciona acerca de las medidas que aseguran a los niños, niñas y adolescentes. En el Capítulo 4 de los Derechos económicos, sociales y culturales en la sección quinta de los grupos vulnerables se señala lo siguiente:

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

4. Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.

5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

6. Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

2.4.2.3. Deberes y Derechos

La familia es un grupo de personas que se respeta y ama. Para ello se han creado ciertos derechos y deberes para mejorar la calidad de vida y la interacción de las personas.

Derechos: Son libertades individuales o sociales garantizados por la máxima ley, con el fin de brindar protección y seguridad a todos los ciudadanos.

Según la Declaración de los Derechos de los niños y niñas que fue firmada el 20 de noviembre de 1959 por la organización de las Naciones Unidas por la Asamblea General de la ONU menciona que son diez

principios que explican sus derechos para que disfruten de protección especial y dispongan de oportunidades y servicios que les permitan desarrollarse felizmente en forma sana y normal, en condiciones de libertad y dignidad.

Esta Declaración, además de proclamar los derechos de las niñas y de los niños, insta a los padres, a los adultos, a las organizaciones y a las autoridades, a que reconozcan estos derechos y luchan por cumplirla.

Estos derechos son:

1. El derecho a la igualdad

“Los niños y niñas disfrutarán de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños, sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño y niña o de su familia.”

2. A la protección especial para su desarrollo físico material y social.

“El niño y la niña gozarán de una protección especial y dispondrán de oportunidades y servicios, dispensando todo ello por la ley y por otros medios, para que puedan desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente de forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad.

3. A un nombre y una nacionalidad.

“El niño y la niña tienen derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad”.

4. A una alimentación, vivienda y atención adecuadas para el niño y la madre.

“El niño y la niña deben gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrán derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberá proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. Tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.”

5. A la educación y cuidados especiales para el niño y niña con alguna discapacidad.

“El niño y niña física o mentalmente impedidos o que sufran de algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.”

6. A la comprensión y amor por parte de los padres y de la sociedad.

“Los niños y niñas, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesitan amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberán crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños y niñas sin familia o que carezcan de

medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.”

7. A recibir educación gratuita y a jugar.

“El niño y la niña tienen derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria, por lo menos en las etapas elementales. Se dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término a sus padres. El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.”

8. A ser el primero en recibir ayuda en casos de desastre.

“El niño y la niña deben, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.”

9. A ser protegido contra el abandono y la explotación del trabajo.

“Los niños y niñas deben ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de malos tratos. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.”

10. A formarse en un espíritu de solidaridad, comprensión, tolerancia, amistad, justicia y paz entre los pueblos.

“El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquiera otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías al servicio de sus semejantes.

Deberes: Son reglas, leyes y normas que regulan nuestra convivencia en la sociedad.

Sus deberes son:

1. “Respetar a nuestros semejantes, sin importar su sexo, nivel socioeconómico, religión, nacionalidad o sus impedimentos físicos y mentales.”
2. “Respetar a nuestros padres, maestros y a todas las personas, pues entre todos nos ayudan a encontrar el camino que conduce de la infancia a la vida adulta.”
3. “Aprender a respetar las opiniones y costumbres de los demás, aunque no sean iguales a las nuestras.”

4. “Respetar las leyes que rigen la sociedad, tener buena conducta en la escuela y portarnos bien en casa.”
5. “Respetarnos a nosotros mismos. Nuestro cuerpo, nuestro pensamiento y nuestros sentimientos son lo más importante que tenemos.”
6. “Hablar siempre con la verdad y cumplir lo que prometemos.”
7. “Respetar y cuidar el medio ambiente.”
8. “Respetar nuestra patria. Ella nos da alimento, hogar, educación y todo lo que tenemos. En nuestras manos está convertirnos en buenos ciudadanos que hagan de nuestro país del que todos estemos orgullosos. ”

2.4.2.4. Rendimiento

El rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es una medida de la comprensión y las capacidades del estudiante que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Un funcionamiento adecuado de la familia requiere la continua presencia del afecto y la estimulación para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del niño. La carencia de estas condiciones mínimas se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil. El maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en

el desarrollo y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento.

Según Martin (1981) el entorno del niño maltratado se caracteriza por un número de factores que impiden la capacidad del niño para aprender y comprender. Para el niño normal y bien cuidado, el mundo es un lugar predecible. Cuando el niño experimenta alguna incomodidad (por ejemplo, hambre, frío, o se siente mojado), llora, la madre hace algo para aliviar sus molestias. De este modo el menor aprende que ciertas cosas son predecibles y que puede hacer que sucedan. Lo contrario resulta cierto para la mayoría de los niños maltratados, cuyos padres tienden a preocuparse más por sus propias necesidades que por las del pequeño.

2.4.2.5. Repercusiones en el aprendizaje

Los malos tratos y la falta de un entorno familiar positivo y sano tienen algunas consecuencias en el desarrollo a lo largo de sus vidas como no sentirse dignos de amor y respeto, su autoestima es afectada sintiéndose inferiores ante otras personas, su carácter suele ser triste, melancólico, frustrado y débil, suelen ser ansiosos, no se sienten amados viéndose a ellos mismos con una mala imagen sintiéndose en un entorno amenazante y poco seguro, hace que se cohíban y que no sean espontáneos, la carencia de afecto hace que el niño lo busque en otros lugares exponiéndose a posibles abusos sexuales o al rechazo.

Todos estos aspectos influyen en el aprendizaje y desarrollo de su personalidad ya que los niños maltratados en edad escolar son más

propensos a tener retrasos en el desarrollo del conocimiento del medio que los no maltratados

En general, todas las consecuencias de estos maltratos psicológicos influyen tanto en la juventud, como en la edad adulta de todo niño maltratado. En ocasiones algunos consiguen romper con el círculo, comunicándose sin problemas y afrontando la situación, pudiendo desarrollarse como personas completas que creen en sí mismas, por la aparición de un adulto preocupado por ellos.

Si un niño vive en la aceptación y la amistad, aprende a encontrar el amor del mundo.

2.5. Hipótesis:

El maltrato físico y verbal incide en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período 2010 – 2011.

2.6. Señalamiento de variables:

Variable independiente:

Maltrato Físico y Verbal.

Variable dependiente:

Repercusiones en el Aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de la escuela particular “La Providencia”.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque:

La presente investigación que estoy realizando tiene un enfoque cualitativo ya que se caracteriza por:

Buscar la comprensión del problema social, buscar las causas y explicaciones de los hechos que estudia, tiene una observación naturalista de hechos reales, centrándose en un enfoque contextualizado y universalista.

Está orientado a comprobar la hipótesis planteada, pone énfasis en cada paso del proceso más que en los resultados.

Posee un paradigma holístico, asume una realidad dinámica, es decir que los resultados pueden variar en diferentes contextos y tiempos, y no es generalizable.

3.2. Modalidad básica de la investigación:

Campo: Esta investigación por ser de carácter social tiene esta modalidad porque toma contacto con la realidad en el lugar en que se

producen los acontecimientos, en este caso la Institución Educativa “Escuela la Providencia”. Esta modalidad investigativa nos ayuda a ponernos en contacto con las personas involucradas a vivenciar, dialogar y estar en contacto de manera directa para de esta manera obtener la información necesaria y más cercana a la realidad.

De investigación documental – bibliográfica: Este trabajo también se basa en esta investigación porque vamos a acudir a documentos, libros, revistas entre otras publicaciones con el fin de aclarar la investigación, buscando una guía entre los diferentes puntos de vista.

Investigación Experimental: Este trabajo por ser particularmente social no usa este tipo de modalidad ya que es el estudio de una dinámica social, no es un experimento. Al ser de tipo social puede estar influenciado de manera directa o indirecta por muchas variables del contexto; por cuanto la realidad social es compleja y dinámica y no puede concebirse fuera de un marco socio-históricamente determinado, constituido por una red de relaciones.

Modalidad especial: Considerando que el propósito de este trabajo consiste en la elaboración y ejecución de una propuesta como base para la investigación, se basa también en esta modalidad que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta que brinde soluciones a las necesidades que surgen en la problemática.

3.3. Nivel o tipos de investigación:

La presente investigación es de carácter **exploratorio** ya que se caracteriza por tener una metodología muy flexible, de mayor amplitud y dispersión con un estudio poco estructurado. Su objetivo es desarrollar nuevos métodos, generar diferentes hipótesis, reconocer variables de interés investigativo y sondear un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Se define también como **descriptivo** ya que se caracteriza por permitir predicciones rudimentarias de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, y muchas investigaciones de este nivel tienen interés de acción social. Su objetivo es comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios, caracterizar una comunidad y distribuir datos de variables consideradas aisladamente.

Cumple con una **asociación de variables** dependiente e independiente porque permite predicciones estructuradas, da un valor explicativo parcial, analiza la correlación entre variables, se enfoca en una medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, su objetivo es evaluar las variaciones de un comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, medir el grado de relación entre variables y determinar tendencias de modelos de comportamiento mayoritario.

Es de carácter **explicativo** conduce a la formulación de leyes, realiza investigaciones más complejas que los niveles anteriores, realiza un estudio altamente estructurado, responde a la causalidad. Su propósito es comprobar experimentalmente una hipótesis, descubrir las causas y detectar os factores determinados de ciertos comportamientos.

3.4. Población y Muestra:

Población:

Para la presente investigación se considerara la totalidad de la población de la siguiente manera:

Estudiantes	38
Maestros	6
Padres de familia	38
Autoridades	2
TOTAL	84

Para esta investigación se considera a 84 personas como el universo de la investigación.

3.5. Operacionalización de las variables.

Variable Independiente: Maltrato Físico y Verbal.

Tabla 1. Operacionalización de las variables: Variable Independiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
Se considera maltrato a cualquier daño infantil o psicológico producido de forma no accidental que amenazan el desarrollo normal, tanto físico como psicológico.	Físico	Latigazos Puntapiés Garrotazos Empujones Bofetadas Privación de comida Baño de agua helada Otros	-¿Qué castigos corporales son los que más reciben? -¿Qué tipos de castigos físicos reciben los niños de sus padres o representantes?	Encuesta, cuestionarios estructurados a niños maltratados del universo de la investigación. Encuesta, cuestionarios estructurados a padres de familia del universo de la investigación.
	Psicológico	Regaños Insultos Amenazas Privación de la escuela Otros	-¿Qué tipo de maltratos verbales son los más frecuentes? -¿Qué castigos verbales reciben de las siguientes personas? Padres Maestros Estudiantes Autoridades	Encuesta, cuestionarios estructurados a maestros del universo de la investigación. Encuestas aplicadas a padres. Encuestas aplicadas a maestros.

Variable Dependiente: Repercusiones en el Aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de la escuela particular “La Providencia”.

Tabla 2. Operacionalización de las variables: Variable Dependiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS- INSTRUMENTOS
El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Actitudes y percepciones	Atención Interés	¿La atención del niño o niña es dispersa?	Encuesta, cuestionarios estructurados a niños maltratados del universo de la investigación.
	Adquisición e integración del conocimiento	Concentración Relación de conocimientos	¿Si entiende lo que aprende en clases?	Encuesta, cuestionarios estructurados a padres de familia del universo de la investigación.
	Refinamiento y profundización del conocimiento	Esmero Ampliación Interés	¿Se dedica a estudiar e indagar más?	Encuesta, cuestionarios estructurados a maestros del universo de la investigación.
	Aplicación significativa	Práctica Ejercicios	¿Cumple con lo designado en tareas y comportamiento?	Encuestas aplicadas a padres.
	Hábitos mentales productivos	Actitud Cambio	¿Tiene un cambio en sus hábitos según su aprendizaje?	Encuestas aplicadas a maestros.

3.6. Recolección de Información

Tabla 3. Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para entender el problema en su esencia.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De niños, maestros, padres de familia, autoridades, fuentes bibliográficas, documentales, fuentes electrónicas.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Latigazos al niño, puntapiés, garrotazos, empujones, bofetadas, privación de comida, baño de agua helada, regañones, insultos, amenazas, privación en la escuela, otros.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Yo como investigadora de este trabajo seré la persona encargada de recopilar la información y lograr el objetivo de esta investigación.
5.- ¿Cuándo?	En el día que se considere idóneo para levantar la información durante el período lectivo 2010 – 2011.
6.- ¿Dónde?	La información se recopilará en el aula del tercer año de Educación Básica de la escuela particular “La Providencia”
7.- ¿Cuántas veces?	El número de veces que sean necesarias para levantar la información.
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Para este trabajo se utilizará la técnica de encuestas y entrevistas.
9.- ¿Con qué?	Mediante cuestionarios estructurados para padres de familia, profesores, autoridades y niños.
10.- ¿En qué situación?	En condiciones normales en días laborables de clase.

3.7. Procesamiento y Análisis:

Para la recolección de la información se procederá de la siguiente manera:

Primero se realizará el diseño del instrumento.

Proseguiremos con la aplicación a las personas involucradas.

Una vez recogida la información se realizará la revisión crítica.

De ser necesario se continuará con la repetición de la recolección de la información.

Vamos a codificar la información.

Se prosigue a tabular la información recogida.

Finalmente se elaborará las tablas y cuadros estadísticos, los cuales permitirán analizar e interpretar los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados.

Con los datos obtenidos en la aplicación de las encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la institución particular La Providencia se procedió a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis.

Al final la información consolidada permitió viabilizar la prueba de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a conclusiones y generalizaciones.

Este análisis e interpretación se realizó de las respuestas obtenidas de:

6 profesores que respondieron a 8 preguntas.

38 estudiantes que respondieron a 8 preguntas.

38 padres de familia que respondieron a 7 preguntas.

2 autoridades que respondieron a 4 preguntas.

4.2. Interpretación de datos.

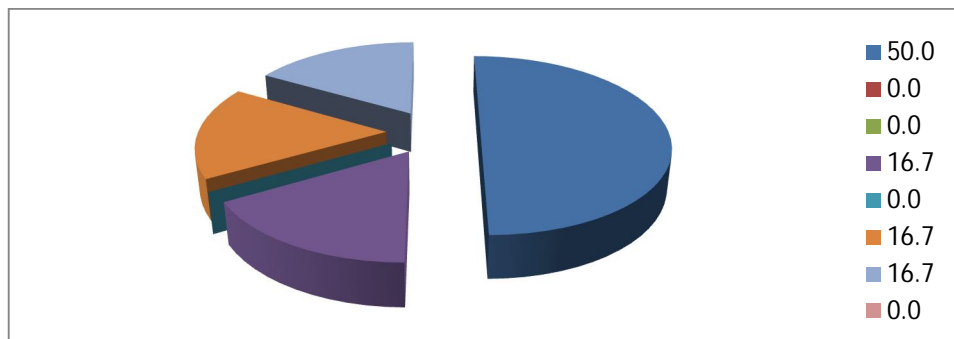
4.2.1. Encuesta a Docentes.

1. ¿Qué tipos de castigos físicos conoce usted como los más frecuentes que reciben los niños de parte de sus padres o representantes?

Tabla 4. Encuesta a Docentes: Pregunta 1

Correazos	3	50.00%
Puntapiés	0	0.00%
Empujones	0	0.00%
Bofetadas	1	16.70%
Privación de comida	0	0.00%
Labores diarias	1	16.70%
Baño de agua helada	1	16.70%
Ninguno	0	0.00%

Gráfico 2. Encuesta a Docentes: Pregunta 1



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se observa en el gráfico que el 50% de los docentes creen que el castigo físico más frecuente que usan los padres o representantes son los correazos, el 16.7% creen que son las bofetadas y el 16.7% cree que se usan como castigo las labores diarias y el otro 16.7% estima que se usa como castigo el baño de agua helada.

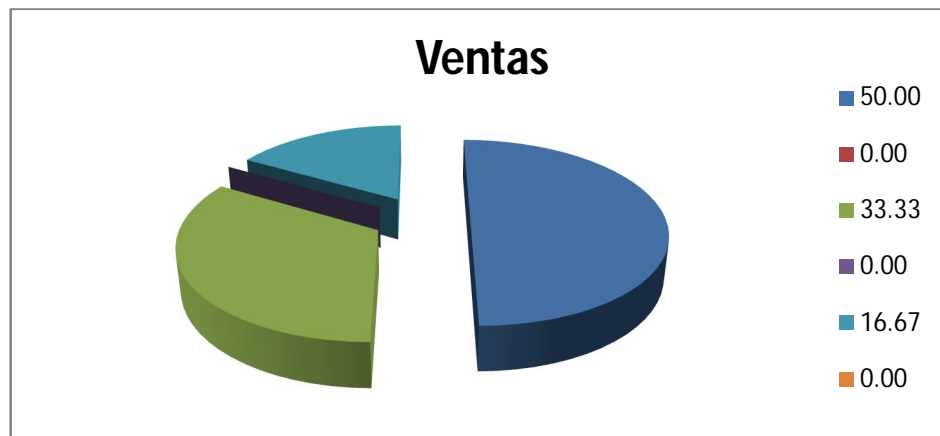
Por lo tanto se deduce que la mitad de los encuestados creen que los padres de familia generalmente usan métodos de maltrato físico para corregir a los estudiantes con correazos y en menor grado otras formas de castigo pero ninguno de ellos afirma que no hay niños maltratados en el aula.

1. ¿Qué tipo de maltratos verbales y psicológicos son los más frecuentes de parte de los padres o representantes?

Tabla 5. Encuesta a Docentes: Pregunta 2

Regaños	3	50.00%
Insultos	0	0.00%
Amenazas	2	33.33%
Privación de la escuela	0	0.00%
Privación de juegos	1	16.67%
Ninguno	0	0.00%

Gráfico 3. Encuesta a Docentes: Pregunta 2



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se observa en el gráfico que el 50.00% de los docentes creen que el castigo verbal o psicológico más frecuente que usan los padres o representantes son los regaños, el 33.33% creen que son las amenazas y el 16.67% cree que son las privaciones de juegos.

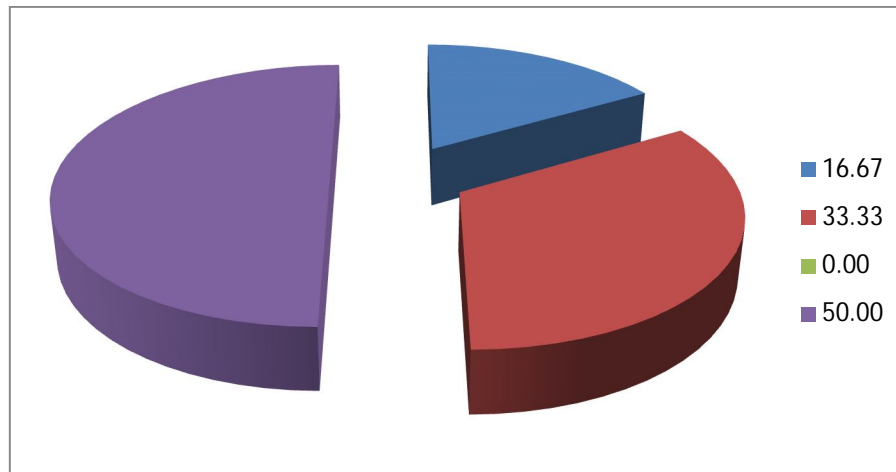
Por consiguiente los padres de familia o representantes usan métodos de maltrato verbal o psicológico para educarlos y corregirlos considerándose a este tipo de trato como el más “normal” aceptado socialmente.

2. ¿Qué actitud toma usted frente al incumplimiento de las tareas de sus estudiantes?

Tabla 6. Encuesta a Docentes: Pregunta 3

Enojo	1	16.67%
Decepción	2	33.33%
Quemeimportismo	0	0.00%
Preocupación	3	50.00%

Gráfico 4. Encuesta a Docentes: Pregunta 3



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se puede ver que la actitud de los maestros frente al incumplimiento de las tareas de sus estudiantes son: el 16.67% enojo, el 33.33% decepción, y el 50% preocupación.

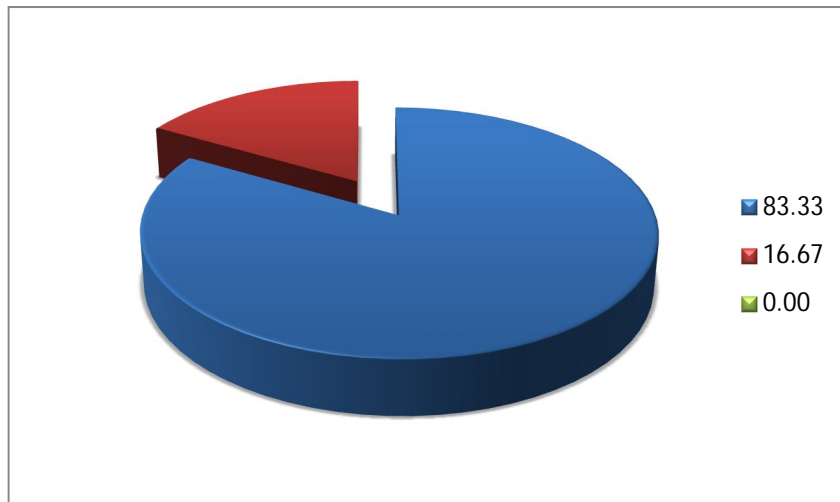
Esto significa que la mayoría de los maestros sienten una preocupación y por consiguiente tratan de buscar mejores alternativas de solución para lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento y la calidad de vida.

3. ¿En qué nivel influye el maltrato en el rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla 7. Encuesta a Docentes: Pregunta 4

Alto	5	83.33%
Medio	1	16.67%
Bajo	0	0.00%

Gráfico 5. Encuesta a Docentes: Pregunta 4



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se puede observar en el gráfico que el 83.33% de maestros creen que el maltrato tiene una influencia alta en el rendimiento académico de los estudiantes y el 16.67% cree que el nivel de influencia es medio.

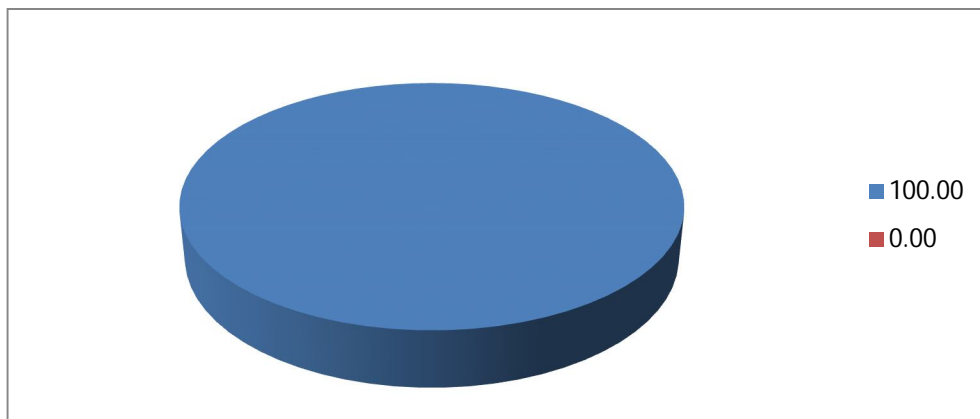
Por lo tanto se puede comprobar que según las experiencias de los maestros en el ámbito educativo, el nivel de influencia del maltrato es alto en el rendimiento académico de los estudiantes.

4. ¿Ha identificado usted que existen niños que tienen buenas calificaciones por temor a represalias?

Tabla 8. Encuesta a Docentes: Pregunta 5

Si	6	100%
No	0	0.00%

Gráfico 6. Encuesta a Docentes: Pregunta 5



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Del gráfico se deduce que de los encuestados en su totalidad afirman que en el aula si existen ciertos niños que tienen buenas calificaciones por temor a represalias.

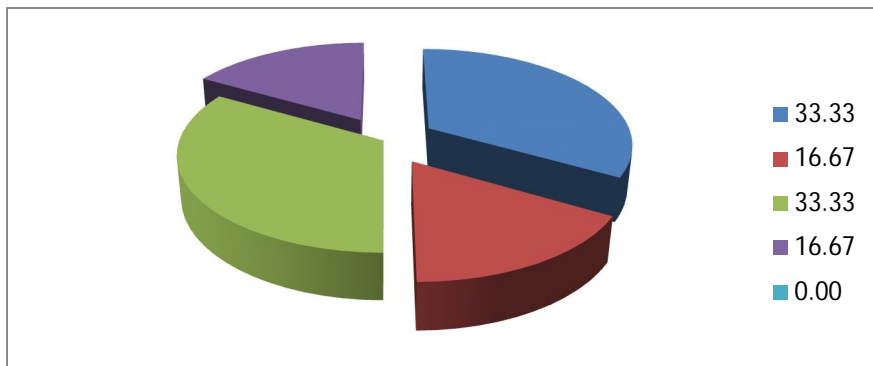
Por consiguiente se puede afirmar que existen estudiantes que sus calificaciones son altas por miedo a la exigencia por parte de sus padres o representantes, por temor a sus acciones y represalias.

5. ¿Qué actitud toman los niños que reciben maltrato?

Tabla 9. Encuesta a Docentes: Pregunta 6

Rebeldes	2	33.33%
Agresivos	1	16.67%
Deprimidos	2	33.33%
Quemeimportistas	1	16.67%
Ninguno	0	0.00%

Gráfico 7. Encuesta a Docentes: Pregunta 6



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Del gráfico se observa que el 33.33% de maestros creen que la actitud de los niños que reciben maltrato tienen una actitud rebelde, el 16.67% son agresivos, el 33.33% creen que son deprimidos y el 16.67% creen que son quemeimportistas.

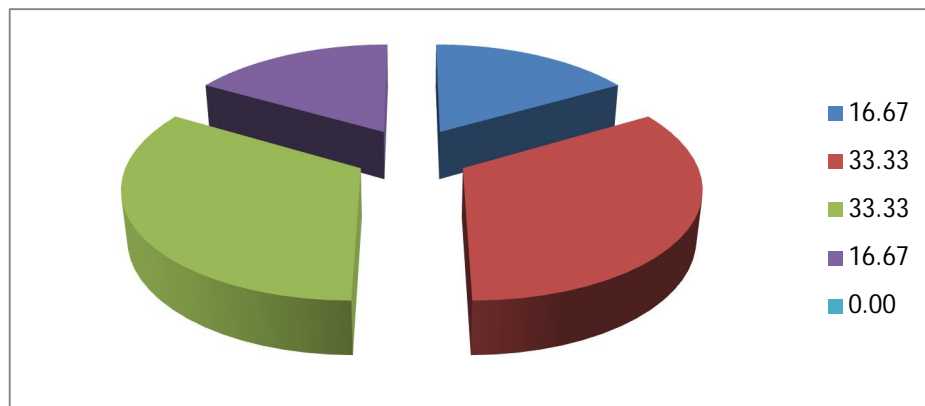
De los datos obtenidos se deduce que los niños maltratados toman ciertas reacciones que afectan su vida y su personalidad. El maltrato causa un daño profundo en los niños y ellos lo demuestran mediante actitudes que no son socialmente normales, llamando de alguna manera la atención de los demás.

6. ¿Con que frecuencia usted dedica su tiempo laboral para conversar con sus estudiantes sobre los problemas que pueden tener en sus hogares?

Tabla 10. Encuesta a Docentes: Pregunta 7

Siempre	1	16.67%
Frecuentemente	2	33.33%
A veces	2	33.33%
Rara vez	1	16.67%
Nunca	0	0.00%

Gráfico 8. Encuesta a Docentes: Pregunta 7



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se puede observar en los porcentajes que el 16.67% de maestros dedican siempre su tiempo laboral para conversar con los niños sobre problemas del hogar, el 33.33% dedica con frecuencia su tiempo laboral, el 33.33% dedica a veces y el 16.67% rara vez.

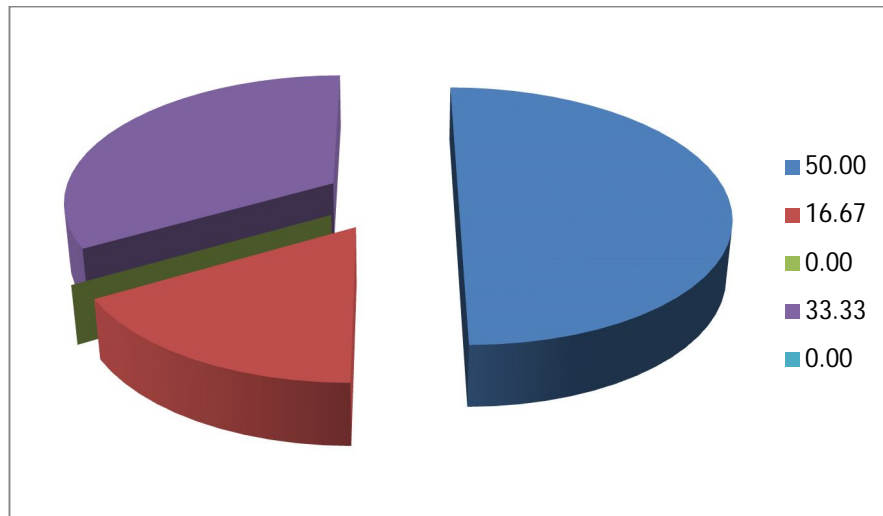
Se puede observar con los porcentajes que los maestros a medida de su tiempo comparten momentos para hablar con los niños sobre los problemas que puedan tener en los hogares.

7. ¿Qué alternativas de solución realiza usted ante el maltrato que reciben los niños?

Tabla 11. Encuesta a Docentes: Pregunta 8

Psicólogo	3	50.00%
Conversación con los padres de familia	1	16.67%
Conversación con las autoridades	0	0.00%
Todos los anteriores	2	33.33%
Ninguno	0	0.00%

Gráfico 9. Encuesta a Docentes: Pregunta 8



Fuente: Encuesta a Docentes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se puede observar que el 50% de maestros se dirigen al psicólogo para tratar problemas de maltrato, el 16.67% conversa con los padres y el 33.33% con buscan hablar con el psicólogo, padres de familia y autoridades en su conjunto.

Por lo tanto se puede observar que al momento que el maestro identifica un problema busca alternativas de solución para tratar las dificultades que tienen los niños ante esta problemática.

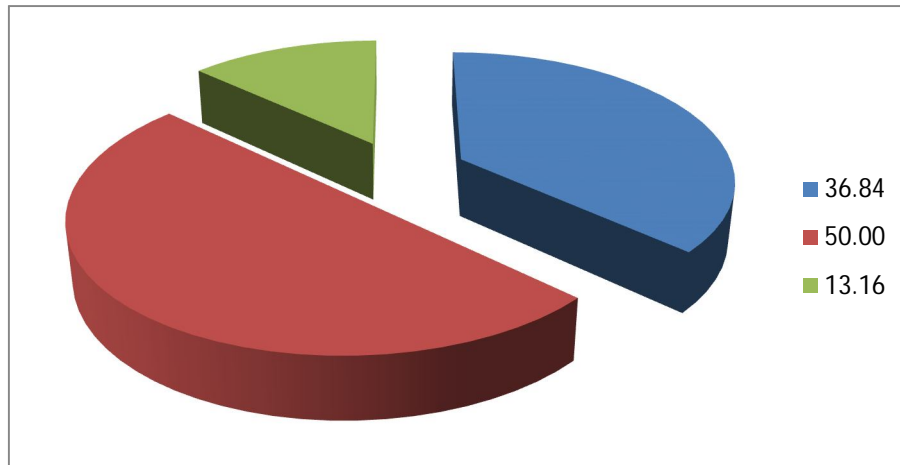
4.2.2. Encuesta a Estudiantes.

1. ¿Qué tipo de castigo recibes de tus padres cuando no has cumplido con una tarea del profesor?

Tabla 12. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 1

Físico	14	36.84%
Verbal	19	50.00%
Ninguno	5	13.16%

Gráfico 10. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 1



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos ver que el 36.84% de niños reciben castigos físicos de sus padres cuando no cumplen una tarea, el 50.00% reciben maltrato verbal y el 13.16% no reciben ningún tipo de maltrato.

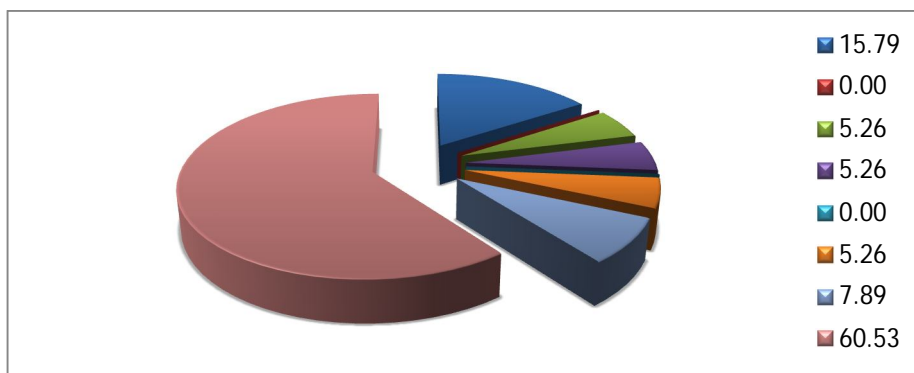
Se puede observar en los datos que el maltrato más frecuente usado por los padres o representantes es el verbal, pero también existen maltratos físicos usados como métodos de corrección de conductas.

2. ¿Qué tipos de castigos físicos son los más frecuentes que usan tus padres cuando te portas mal?

Tabla 13. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 2

Correazos	6	15.79%
Puntapiés	0	0.00%
Empujones	2	5.26%
Bofetadas	2	5.26%
Privación de comida	0	0.00%
Labores diarias	2	5.26%
Baño de agua fría	3	7.89%
Ninguno	23	60.53%

Gráfico 11. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 2



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que el 15.79% de niños reciben correazos por parte de sus padres, el 5.26% reciben empujones, el 5.26% bofetadas, el 5,26% realizan labores diarias como castigo, el 7.89 reciben baños de agua fría, y el 60.53% no reciben maltratos físicos.

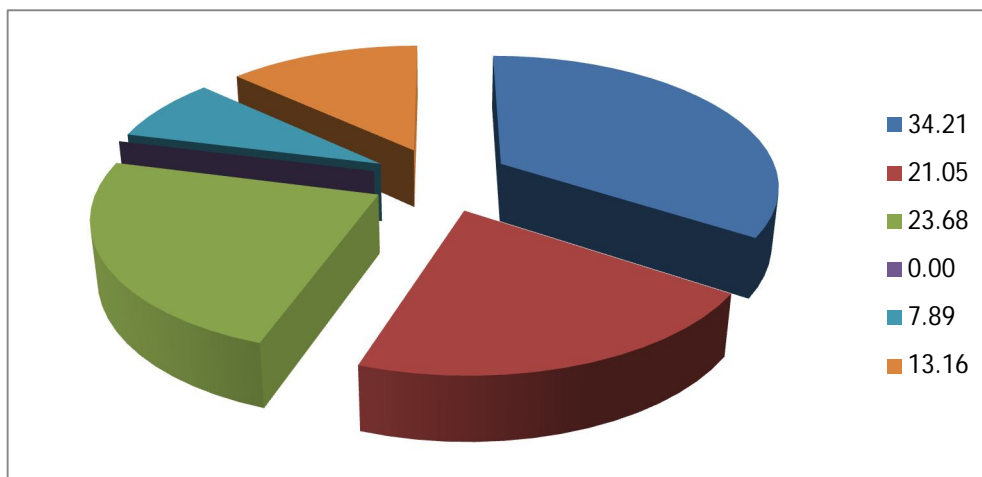
Por lo tanto se puede observar que el maltrato físico más común son los correazos como medio para corregir el comportamiento de los niños y niñas.

3. ¿Qué tipo de maltratos verbales son los que más utilizan tus padres?

Tabla 14. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 3

Regaños	13	34.21%
Insultos	8	21.05%
Amenazas	9	23.68%
Privación de la escuela	0	0.00%
Privación de juegos	3	7.89%
Ninguno	5	13.16%

Gráfico 12. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 3



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Del gráfico se deduce que el 34.21% de niños reciben regaños por parte de sus padres, el 21.05% insultos, el 23.68% amenazas, el 7.89% privación de juegos y el 13.16% ningún tipo de maltrato.

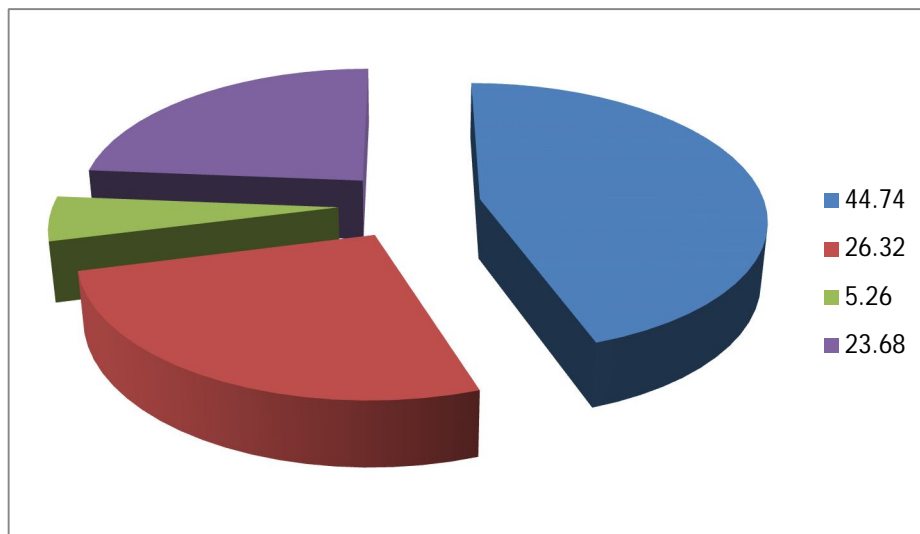
Con los siguientes datos podemos decir que el más común de los maltratos por parte de los padres son los regaños, pero también se usa los insultos y las amenazas como las más usuales maneras de educar a los niños.

4. ¿Qué reacción tienen tus padres cuando te portas mal?

Tabla 15. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 4

Enojo	17	44.74%
Decepción	10	26.32%
Quemeimportismo	2	5.26%
Preocupación	9	23.68%

Gráfico 13. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 4



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se puede observar en el gráfico que el 44.74% de los niños sienten que sus padres reaccionan con enojo cuando se portan mal, el 26.32% sienten decepción, el 5.26% sienten que su padres tienen un quemeimportismo y el 23.68% sienten que sus padres de preocupan.

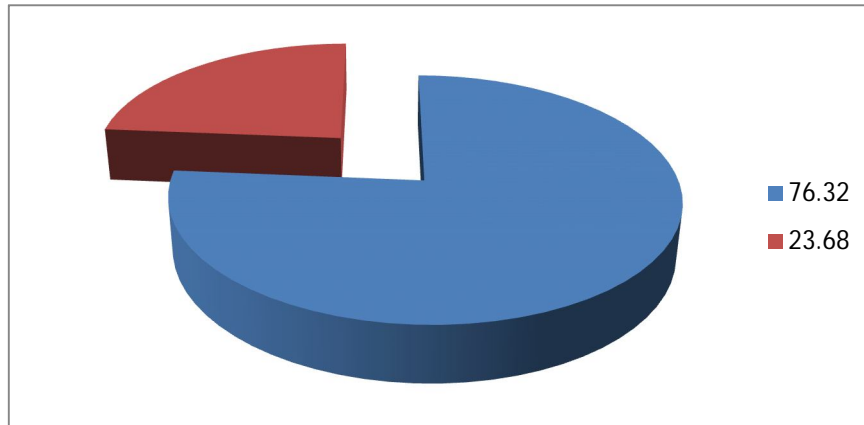
Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de los padres actúan con enojo frente al mal comportamiento de los niños y en algunos casos ante ese enojo se puede pensar que existe una reacción negativa que se desata en maltrato.

5. Te exigen tus padres sacar buenas calificaciones?

Tabla 16. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 5

Si	29	76.32%
No	9	23.68%

Gráfico 14. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 5



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: De la pregunta realizada el 76.32% de niños sienten que sus padres les exigen sacar buenas calificaciones y el 23.68% no sienten que se les exige.

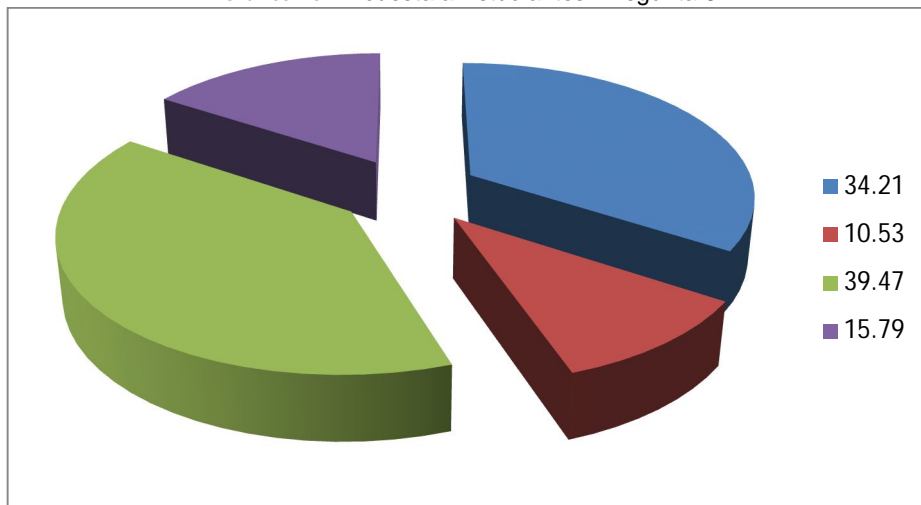
Se puede observar que la mayoría de los niños sienten que sus calificaciones son por exigencia de sus padres y por el temor a que ellos se enojen.

6. ¿Cómo te sientes cuando te maltratan?

Tabla 17. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 6

Rebelde	13	34.21%
Agresivo	4	10.53%
Triste	15	39.47%
No te interesa	6	15.79%

Gráfico 15. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 6



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En el gráfico se puede ver que el 34.21% de niños sienten rebeldía cuando les maltratan, el 10.53% sienten agresividad, el 29.47% se sienten tristes, y el 15.79% no le interesa.

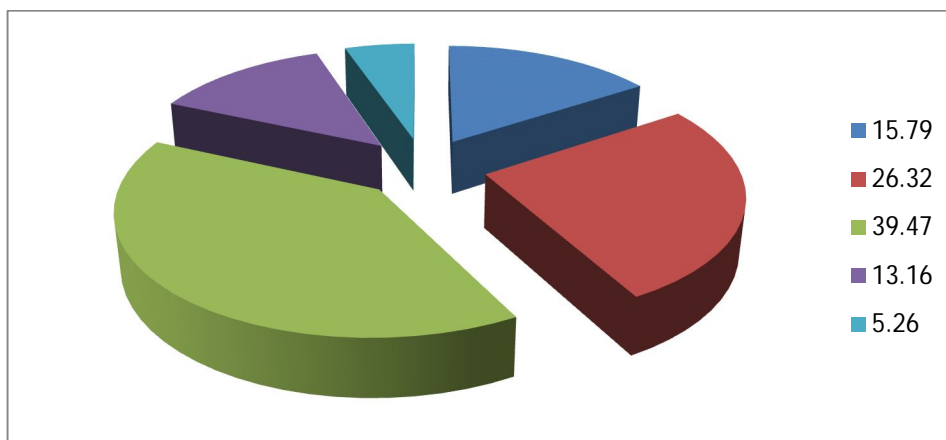
Se puede observar por consiguiente que los niños tienen reacciones cuando reciben maltratos, esto influyendo en su diario vivir y en la convivencia con los seres que lo rodean.

7. ¿Con que frecuencia tu profesor conversa contigo sobre tus problemas personales?

Tabla 18. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 7

Siempre	6	15.79%
Frecuentemente	10	26.32%
A veces	15	39.47%
Rara vez	5	13.16%
Nunca	2	5.26%

Gráfico 16. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 7



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Según los datos obtenidos en la tabla podemos ver que el 15.79% de niños sienten siempre una preocupación de parte de sus maestros, el 26.32% frecuentemente, el 39.47% a veces, el 13.16% rara vez, y el 5.26% nunca.

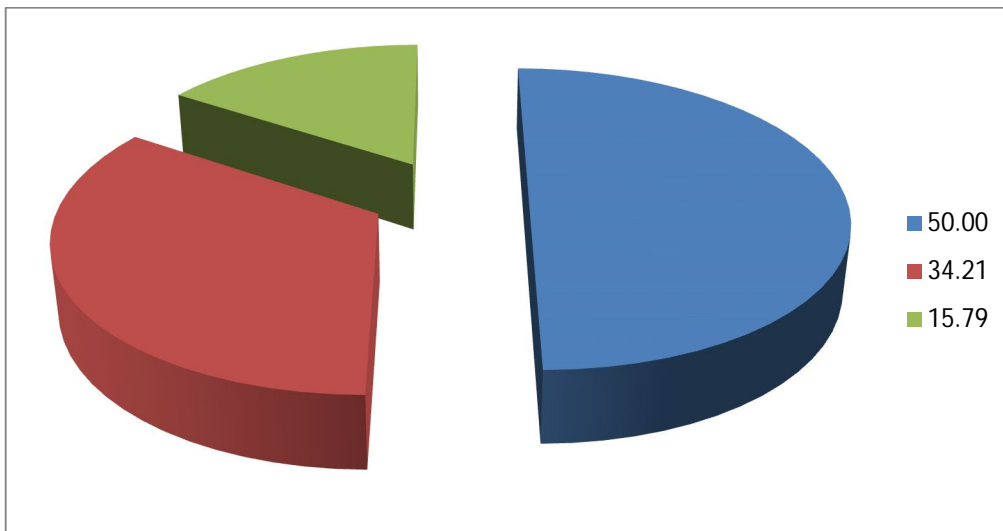
Por consiguiente se puede afirmar que existen estudiantes que sienten que hay preocupación por parte de sus maestros, pero también hay que tomar en cuenta que existen niños que rara vez o de incluso nunca se sienten escuchados por ellos.

8. ¿Qué hace tu profesor cuando te han maltratado en tu casa?

Tabla 19. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 8

Hablan conmigo	19	50.00%
Me manda con el psicólogo	13	34.21%
No hace nada	6	15.79%

Gráfico 17. Encuesta a Estudiantes: Pregunta 8



Fuente: Encuesta a Estudiantes
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Los porcentajes indican que el 50.00% de los niños sienten que cuando han recibido un maltrato los profesores hablan con ellos, el 34.21% les mandan al psicólogo y el 15.79% de niños sienten que los profesores no hacen nada.

Esto significa que la mayoría de maestros muestran preocupación por los niños, aun así existen niños que sienten que los maestros no hacen nada ante tal situación.

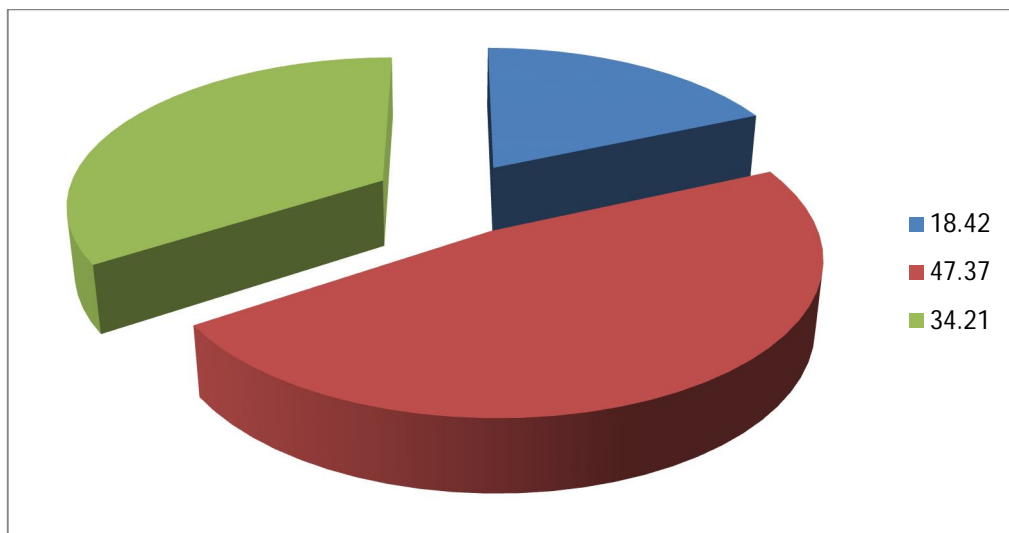
4.2.3. Encuesta a Padres de Familia.

1. ¿Qué tipo de castigos utiliza cuando su hijo-a no cumple alguna tarea o actividad que usted le asigna?

Tabla 20. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 1

Físico	7	18.42%
Verbal	18	47.37%
Ninguno	13	34.21%

Gráfico 18. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 1



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: El 18.42% afirma que utiliza el castigo físico cuando el niño(a) no cumple alguna tarea o actividad, el 47.37% usa el castigo verbal y el 34.21% afirma que no usa ningún tipo de castigo.

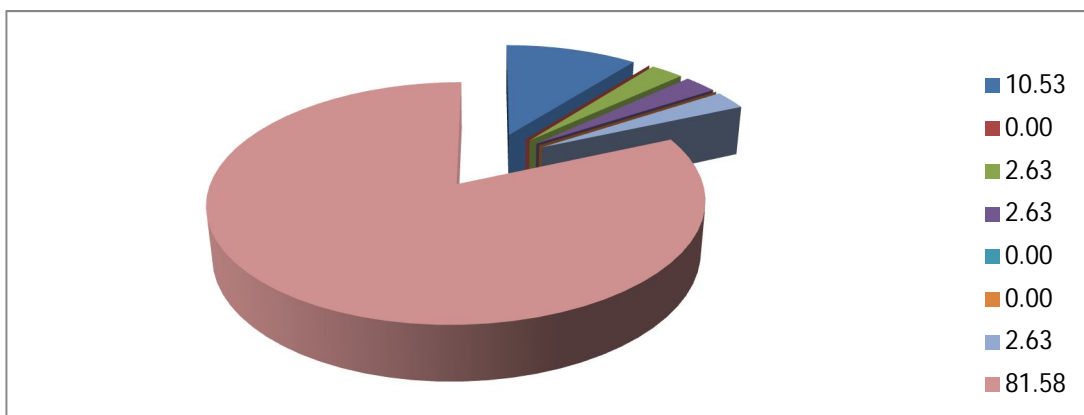
Por consiguiente se puede ver que es usual que los padres usen castigos físicos y verbales a los niños para corregir sus comportamientos y conductas.

2. ¿Qué tipos de castigos físicos son los más frecuentes que emplea para corregir a su hijo o hija?

Tabla 21. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 2

Correazos	4	10.53%
Puntapiés	0	0.00%
Empujones	1	2.63%
Bofetadas	1	2.63%
Privación de comida	0	0.00%
Labores diarias	0	0.00%
Baño de agua fría	1	2.63%
Ninguno	31	81.58%

Gráfico 19. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 2



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En el gráfico muestra que el 10.53% de padres emplean correazos para corregir a sus hijos, el 2.63% los empujones, el 2.63% usa las bofetadas, el 2.63% usa el baño de agua fría y el 81.58% no utiliza ninguna manera de castigo físico.

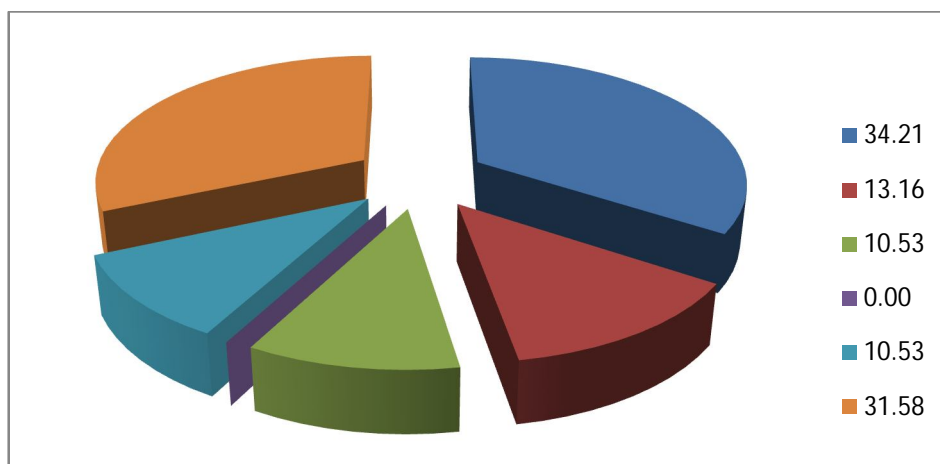
Esto significa que los padres de familia suelen emplear maneras de corrección por medio de maltratos físicos pero en su gran mayoría emplea otros medios para este fin.

3. ¿Qué tipo de maltratos verbales son los que más aplica para corregir a su hijo o hija?

Tabla 22. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 3

Regaños	13	34.21%
Insultos	5	13.16%
Amenazas	4	10.53%
Privación de la escuela	0	0.00%
Privación de juegos	4	10.53%
Ninguno	12	31.58%

Gráfico 20. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 3



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Se puede observar en los porcentajes que el 34.21% de padres usan el regaño como manera de corregir a sus hijos, el 13.16% utiliza los insultos, el 10.53% usa las amenazas, el 10.53% privación de juegos y el 31.58% afirman que no usan ningún tipo de maltrato verbal.

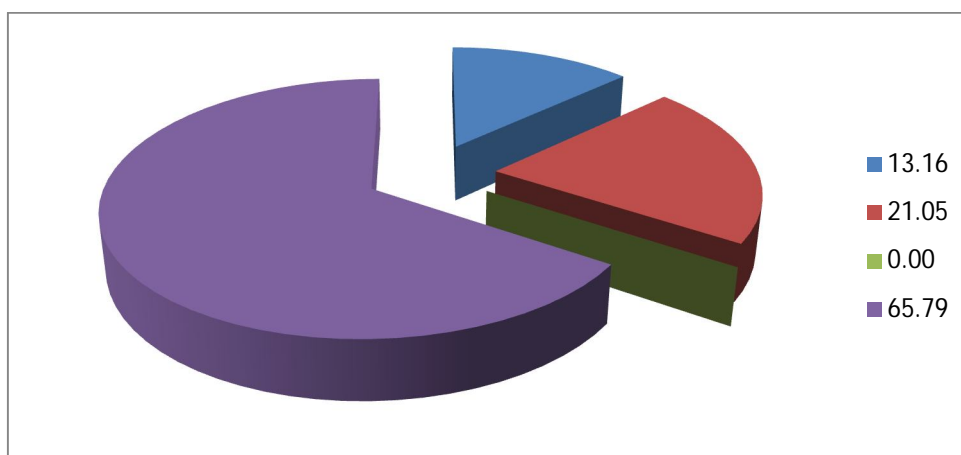
Por consiguiente se puede afirmar que el maltrato verbal es el más común empleado por los padres o representantes para corregir a los niños.

4. ¿Cuál es su reacción o actitud ante el incumplimiento de su hijo en las tareas encomendadas?

Tabla 23. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 4

Enojo	5	13.16%
Decepción	8	21.05%
Quemeimportismo	0	0.00%
Preocupación	25	65.79%

Gráfico 21. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 4



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En el gráfico podemos observar que el 13.16% de padres reaccionan con enojo ante el incumplimiento de su hijo en las tareas encomendadas, el 21.05% sienten decepción, y el 65.79% siente preocupación.

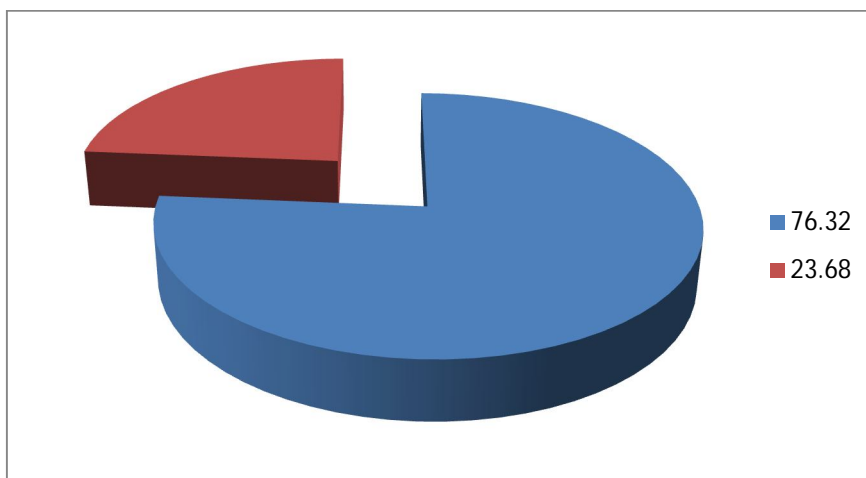
Por lo tanto podemos afirmar que la actitud más común en los padres o representantes es preocupación, pero también existe quienes se enojan o decepcionan y esto puede generar actitudes o reacciones que pueden desencadenarse en maltrato.

5. Si su hijo recibe algún tipo de maltrato cree usted que influye en el rendimiento académico?

Tabla 24. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 5

Si	29	76.32%
No	9	23.68%

Gráfico 22. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 5



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En la siguiente pregunta el 76.32% de los padres respondieron que el maltrato si influye en el rendimiento académico y el 23.68% piensa que no influye.

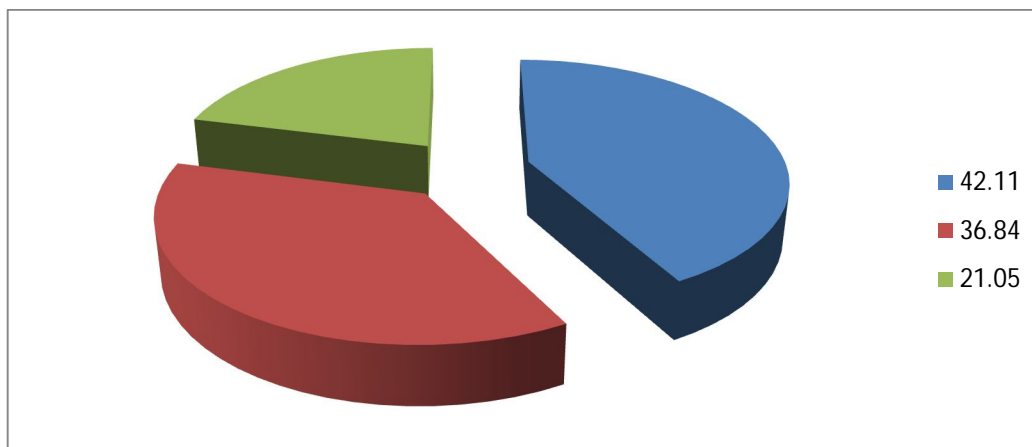
Se puede observar que la mayoría de padres están consientes del daño que puede causar el maltrato en los niños.

6. ¿En qué medida exige a su hijo o hija que adquiera buenas calificaciones?

Tabla 25. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 6

Alta	16	50.00%
Media	14	39.47%
Baja	8	10.53%

Gráfico 23. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 6



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Los porcentajes que indican en el gráfico son que el 42.11% de padres creen que el nivel de exigencia de los niños para sacar buenas calificaciones es alta, el 39.84% cree que es media, y el 21.05% cree que es baja.

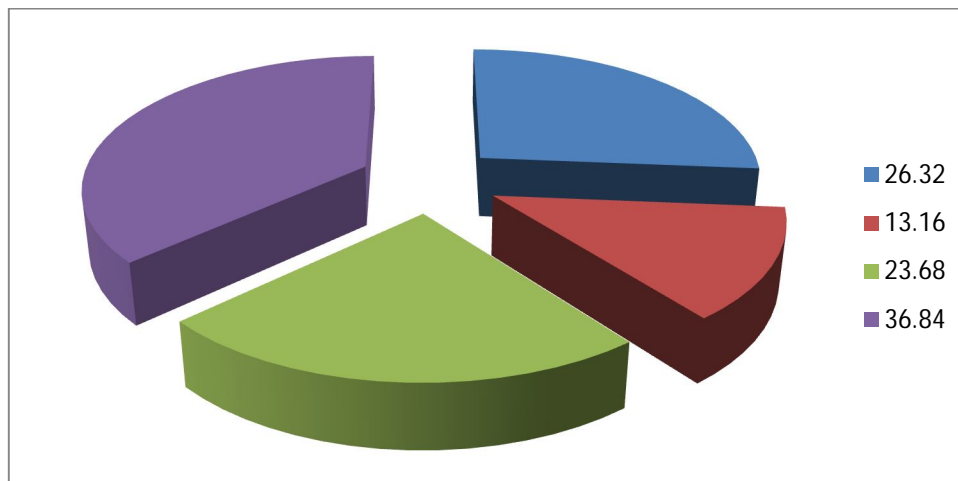
Se puede observar que los padres son consientes de la exigencia que tienen en las calificaciones de sus hijos.

7. ¿Qué actitud toma su hijo o hija al ser objeto de maltrato?

Tabla 26. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 7

Rebeldes	10	34.21%
Agresivos	5	21.05%
Deprimidos	9	13.16%
Quemeimportistas	14	31.58%

Gráfico 24. Encuesta a Padres de Familia: Pregunta 7



Fuente: Encuesta a Padres de Familia
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Podemos observar que el 26.32% de padres creen que los niños son rebeldes al recibir maltrato, el 13.16% creen que son agresivos, el 23.68% creen que son deprimidos y el 36.84% creen que son quemeimportistas.

Se puede observar en los datos que los padres son conscientes que cuando los niños reciben maltrato tienen malas reacciones que afectan a su personalidad y a su vida en general pero en su mayoría creen que los niños son quemeimportistas ante tal trato.

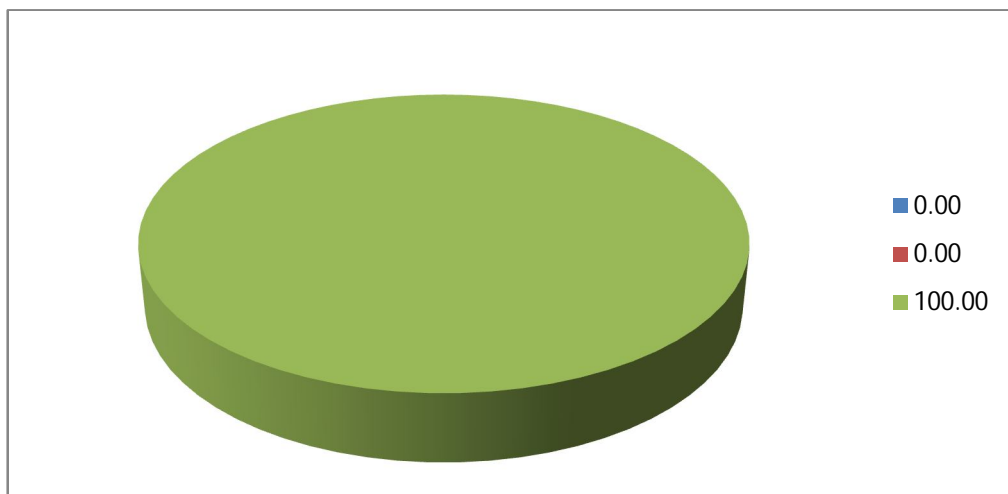
4.2.3. Encuesta a Autoridades.

1. ¿Qué actitud toma usted cuando conoce problemas de maltrato infantil?

Tabla 27. Encuesta a Autoridades: Pregunta 1

Preocupación	0	0.00%
Ignora el problema	0	0.00%
Busca solucionar	2	100.00%

Gráfico 25. Encuesta a Autoridades: Pregunta 1



Fuente: Encuesta a Autoridades
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En la tabla nos afirma que el 100% de las autoridades se preocupa por el problema del maltrato infantil.

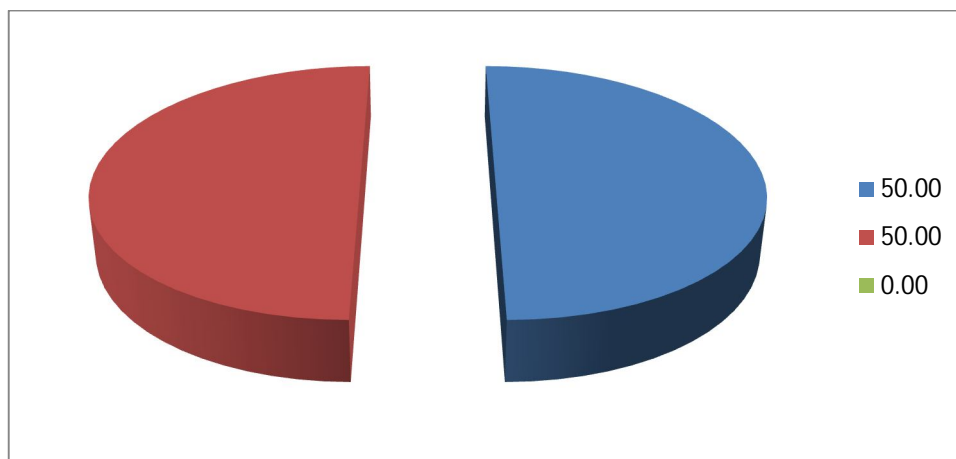
Se puede observar que hay una colaboración total por parte de las autoridades y que están inmersos e involucrados ante estos problemas.

2. ¿Considera usted que la preocupación de los maestros del tercer año por dar una solución inmediata a los problemas de maltrato es:?

Tabla 28. Encuesta a Autoridades: Pregunta 2

Alta	1	50.00%
Media	1	50.00%
Baja	0	0.00%

Gráfico 26. Encuesta a Autoridades: Pregunta 2



Fuente: Encuesta a Autoridades
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: Podemos ver que el 50% de las autoridades cree que la preocupación de los maestros del tercer año por dar una solución inmediata a los problemas de maltrato es alta y el otro 50% cree que es media.

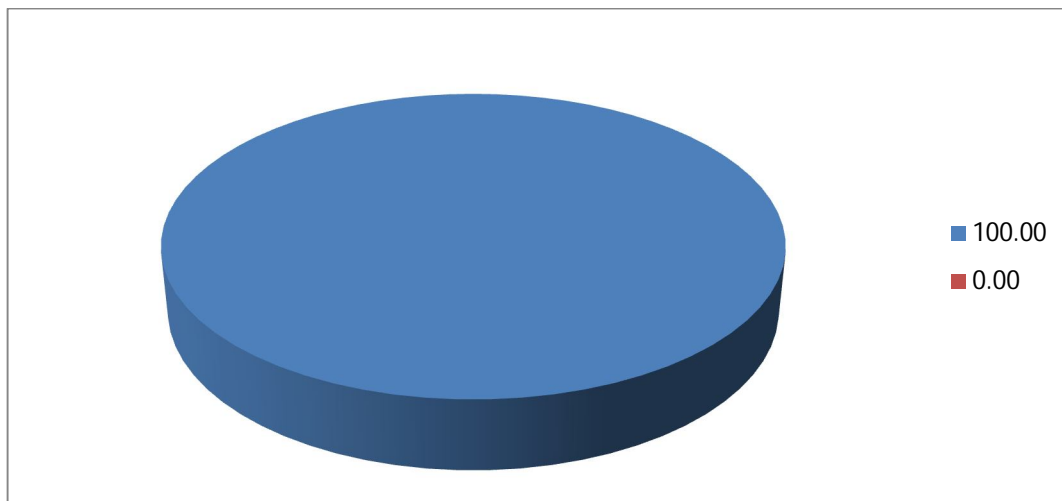
Se puede observar que las autoridades si creen que existe una preocupación por parte de los profesores en buscar soluciones inmediatas o no inmediatas, pero que quizás en un 50% se puede mejorar.

3. ¿Cree usted que el psicólogo cumple con su rol de dar el seguimiento adecuado a la problemática detectada?

Tabla 29. Encuesta a Autoridades: Pregunta 3

Si	2	100%
No	0	0.00%

Gráfico 27. Encuesta a Autoridades: Pregunta 3



Fuente: Encuesta a Autoridades
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: En el gráfico vemos que el 100% de las autoridades creen que el psicólogo si cumple con su rol de dar un seguimiento adecuado a la problemática detectada.

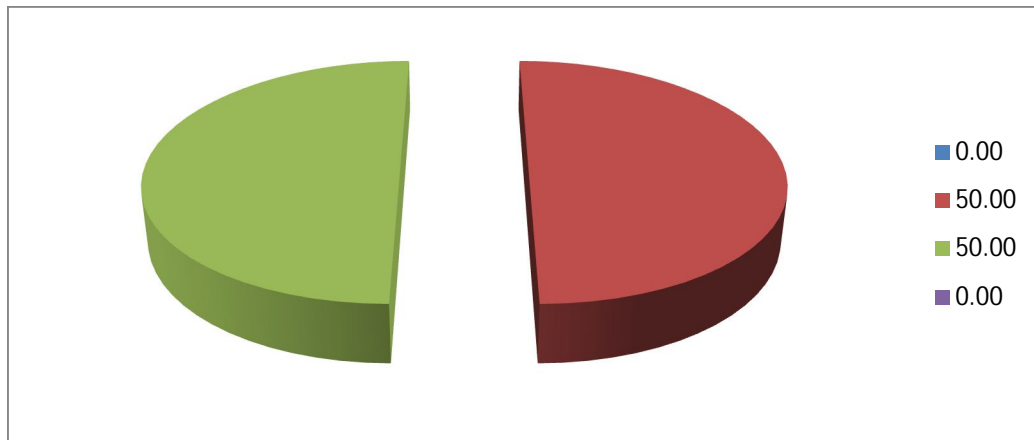
Se puede interpretar que según las autoridades el psicólogo cumple a cabalidad con su función de dar seguimiento a los niños que reciben maltrato o cualquier tipo de problema personal que influye en su rendimiento y normal desempeño.

4. Del grupo de padres agresores que han sido detectados, cuántos cambian de actitud después que el profesor y-o psicólogo hablan con ellos?

Tabla 30. Encuesta a Autoridades: Pregunta 4

Todos	0	0.00%
Muchos	1	50.00%
Pocos	1	50.00%
Ninguno	0	0.00%

Gráfico 28. Encuesta a Autoridades: Pregunta 4



Fuente: Encuesta a Autoridades
Elaborado por: Emilia Ashraghi

Análisis e interpretación: El porcentaje indica que el 50% de las autoridades creen que muchos padres de familia o representantes cambian de actitud después que el profesor y-o psicólogo hablan con ellos y el otro 50% cree que pocos cambian de actitud.

Podemos afirmar que si hay ciertos cambios esperados en las actitudes de los padres, sin embargo no hay un cambio en todos ellos.

4.3. Verificación de la hipótesis.

Preguntas	Si	No
¿Qué tipos de castigos físicos conoce usted como las más frecuentes que reciben los niños de parte de sus padres o representantes?		
¿Qué tipo de maltratos verbales y psicológicos son los más frecuentes de parte de los padres o representantes?		

Una vez realizada la tabulación e interpretación de resultados, se ha podido comprobar que los maltratos físicos y verbales afectan en el desarrollo y aprendizaje del niño.

A pesar de la dificultad para recopilar la información lo más cercanamente posible a la realidad debido al tema presentado, se ha podido detectar que existe maltrato infantil y está incide en el desarrollo de la personalidad y en el rendimiento de los niños y niñas, por lo tanto la hipótesis planteada: “El maltrato físico y verbal incide en el aprendizaje de los niños y niñas del tercer año de la escuela particular “La Providencia” en la ciudad de Ambato, de la Provincia de Tungurahua, durante el período 2010 – 2011” es aceptada.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.

Una vez realizadas las tabulaciones se puede concluir con lo siguiente:

La falta de conocimiento de una apropiada educación e información lleva, fácilmente, a la mayoría de los padres y profesores al uso de formas de disciplina inadecuadas tales como el maltrato físico, psicológico y verbal, que incluso resultan ser formas de maltrato socialmente aceptadas, por eso se debe tomar conciencia de este hecho social y comprometernos que en conjunto ayudaremos a mejorar la conducta de los niños y niñas.

Los niños que presentan inadaptación, mala conducta, bajo rendimiento sin tener problemas de aprendizaje específicos, significa que existe la posibilidad de sufrir maltrato en sus hogares o entorno.

El niño que se desarrolla en un medio familiar o social de maltrato y violencia trastoca su personalidad y conducta, aumentan los niveles de ansiedad, tienen actitudes depresivas, son agresivos y su personalidad se va formando con traumas.

En la mayoría de los hogares predomina la violencia como una manera normal de educar, aunque en la actualidad estas conductas han sido condenadas, aún existen miles de niños que sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

La familia es el núcleo de la sociedad y es la más importante en la que el individuo puede llegar a tener efectos tanto positivos como negativos en cada uno de los miembros que forma parte de ella y lamentablemente en muchos casos se puede observar que las mismas personas que deben generar un entorno potencializador y tranquilo, son causantes de maltrato en los niños y niñas.

El entorno en el que se desenvuelven y desarrollan es un aspecto muy importante en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas ya que muchas veces, incluso sin saber, los causantes de malos tratos pueden ser los vecinos, amigos o familiares lejanos sin importarles la magnitud del daño.

5.2. Recomendaciones.

Después de desarrollar esta investigación me siento en condiciones de redactar las siguientes recomendaciones:

Se recomienda a las autoridades investigar más sobre este tema para determinar de una manera más profunda el grado de incidencia que tiene el maltrato en el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas que sufren esta problemática.

Es muy importante que en el aula se genere un ambiente de motivación, seguridad, comprensión, afecto, respeto, amor y aceptación de las diferencias, en el que el profesor disponga de tiempo para conversar con sus estudiantes generando una relación de amistad y confianza.

Los docentes debemos generar un ambiente en el que los niños puedan expresar sin temor al rechazo sus opiniones, sentimientos, necesidades, derechos y aportes. Como resultado mejorará su desempeño académico y por ende otros aspectos de la vida.

El trabajo debe ser en equipo, si un maestro detecta que el niño recibe maltrato, debe tratar de resolver este problema lo más rápidamente posible junto con el psicólogo, autoridades, padres de familia y niño o niña, solo así se podrá ver cambios positivos en su rendimiento académico y demás aspectos de su vida.

Los docentes deben capacitarse para actuar frente a este mal y si logran observar a tiempo el maltrato que los niños y niñas sufren en la familia y su entorno y actúan inmediatamente buscando soluciones óptimas, inmediatamente se podrá lograr que se supere este problema y que ellos puedan crecer y desarrollarse de la mejor manera posible evitando traumas presentes y futuros a lo largo de sus vidas.

Mantener una buena relación entre los padres de familia y la institución con el fin de que haya una comunicación constante y mutua que ayude a mejorar este problema.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título:

Juegos interactivos: “El mundo mágico de mis derechos y deberes” para aportar al desarrollo de la autoestima y la personalidad de los niños y niñas de tercer año de educación básica en la escuela particular “La Providencia”.

Unidad ejecutora:

Institución educativa “La Providencia”.

Beneficiarios:

Los niños de educación básica, comprendidos entre las edades de 7 a 12 años.

Tiempo Estimado para la ejecución:

Inicio: Septiembre 2011

Finalización: Julio 2012

Ubicación:

Avenida Cevallos y Lalama, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

Equipo técnico responsable:

Emilia AshraghiAutor digitador

Dr. Willyams CastroTutor

Ángel QuinapantaProgramador digitador.

Costos:

\$ 520.00 dólares

6.2. Antecedentes de la propuesta:

Del resultado de la investigación surge la problemática que existe maltrato físico y verbal en la gran mayoría de los hogares por muchas causas como por ejemplo la carencia de conocimiento de las mejores maneras para educar, del estrés diario de un mundo competente o que los padres educan a sus hijos como ellos fueron educados de una manera tradicional que pasa de generación en generación, por lo tanto no cambian de comportamiento, estos entre otros múltiples motivos.

No podemos olvidar la influencia que tiene esto en los niños y niñas que a causa del maltrato cambian sus actitudes sintiéndose rebeldes, agresivos, quemeimportistas, y deprimidos, afectando también el rendimiento escolar.

Es por eso que esta propuesta no solo beneficiará a los niños sino a todo el entorno social que lo rodea.

Para la comunidad educativa es importante que se erradique este problema para que los niños desarrollen su capacidad al máximo sin problemas personales que les impidan desarrollar sus destrezas y creatividad mediante el apoyo psicológico, del docente, padres de familia y autoridades.

6.3. Justificación:

La presente propuesta me motivo a buscar soluciones que ayuden al niño y niña en este tema tan crucial para su desarrollo, mejorando su capacidad y aumentando sus conocimientos acerca de sus derechos como niños y niñas, y por ser interactivo les motivará a tener un mejor desempeño no solo a nivel escolar sino en todos los aspectos de su vida.

Es por eso que propongo un material interactivo que facilite y mejore el comportamiento y rendimiento del niño y niña elevando su autoestima, conociendo sus deberes y derechos que tiene en la sociedad

Para mi esta propuesta es la mejor alternativa de solución ya que ayudará al desarrollo individual de los niños y niñas, aprendiendo y asimilando por medio de juegos interactivos acerca de sus deberes y derechos, ya que muchas veces solo lo tienen escrito en la pasta de sus cuadernos o se hace una lectura breve sin profundizar el significado importante que esto tiene en sus vidas, pero por medio del juego interactivo ellos tienen la oportunidad de aprender y conocer de manera significativa para luego poder defender sus derechos así como también cumplir con sus responsabilidades. Ya que cuando un individuo conoce de sus derechos puede luchar para que sean respetadas.

El desarrollo de la propuesta no solo va dirigida a los niños, además va a ayudar a los padres de familia, profesores y a toda la comunidad para que sean entes productivos con una personalidad firme y sin traumas, de esta manera los niños son los beneficiarios directos de esta propuesta al igual que los padres y la institución ya que el propósito es tratar de trabajar en conjunto desde las edades tempranas y llegar a una conciencia sobre los derechos del niño y la niña mejorando las condiciones de vida.

6.4. Objetivos:

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un CD interactivo para aportar en el desarrollo de la autoestima y la personalidad de los niños y niñas.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Implementar juegos interactivos para que los niños(as) conozcan sus deberes y derechos.
- Propender al mejor rendimiento y atención de los niños dentro de la institución educativa.
- Socializar el CD interactivo a la comunidad educativa.

6.5. Análisis de Factibilidad:

Desde el punto de vista tecnológico es factible, puesto que el acceso informativo es llamativo y va a ayudar a la elaboración del CD interactivo para aplicar las actividades que van a aportar en el desarrollo de la autoestima y personalidad de los niños y niñas.

Dentro del aspecto social es aplicable por cuanto la sociedad en la que trato de aportar con este trabajo lo aceptará de muy buena manera debido a la necesidad palpable que se ha detectado, mediante técnicas innovadoras para ayudar al niño y niña en la formación de los estudiantes que se vincularán satisfactoriamente en el medio en que se desarrollan, sin aplicar a la diferencia de género o racial.

En el aspecto legal están orientados en los lineamientos que la constitución y código de la niñez exigen para la formación de los estudiantes ya que no afecta a los derechos humanos ni a las condiciones de los seres humanos.

Este CD interactivo no atenta contra el medioambiente ya que está alejado de procesos que involucran la utilización masiva de papel y demás componentes contaminantes por ello no va a dañar o causar algún efecto negativo.

Esta propuesta es factible ya que dispongo de tiempo, recursos y la apertura de todas las personas involucradas en esta propuesta.

En el aspecto económico esta propuesta está al alcance del público en general y al mismo tiempo a mi alcance para desarrollarlo y promocionarlo.

6.6. Fundamentación:

Esta propuesta contiene los derechos de los niños y niñas de una manera dinámica e interactiva que ayuda a que ellos y su entorno reconozcan y defiendan sus derechos como ciudadanos para que de algún modo y en cierto nivel se erradique el maltrato.

Este CD interactivo usa como recurso un sistema multimedia para presentar la información y se caracterizan por tener Audio, Video, Imágenes, y textos que logran que el contenido que se quiere presentar sea llamativo y dinámico, de esta manera hace que el aprendizaje sea divertido.

Este trabajo se realizó en un Software de Aplicación JClic 0.2.0.6, que es un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia. Las actividades que se pueden realizar son: Rompecabezas, Asociaciones, Sopa de letras, Crucigramas, Actividad de texto, entre otros.

El material está organizado de una manera coherente y fácil de entender por medio de animaciones y juegos, ya que está dedicado a niños pequeños comprendidos entre 7 a 12 años. Este CD interactivo le permitirá al niño y niña asimilar de mejor manera y comprender mediante el juego sus derechos y deberes como ciudadanos con el fin de defender sus derechos y cumplir con sus responsabilidades ayudando a mejorar su entorno.

El material se basa en estrategias para que conozcan de sus deberes y derechos y que los ayuden a valorarse y a quererse como personas elevando su autoestima y personalidad.

El producto final de la propuesta se convierte en un material útil que será divertido y motivador para el uso de los niños.

6.7. Metodología

Modelo Operativo

6.7.1 Matriz del Marco Lógico

Tabla 31. Matriz del Marco Lógico

FIN	Indicadores	Fuentes de Verificación	Supuestos
Aportar al desarrollo de la autoestima y la personalidad de los niños y niñas.	El 90% de los niños y niñas en la edad escolar mejorarán su autoestima y personalidad por medio del conociendo sobre sus deberes y derechos.	Encuesta Escala de Valoración	-Dirección Provincial de Educación -UTA
Propósito			
Obtener una fuente adicional para mis ingresos por medio de la elaboración y comercialización de un CD interactivo que ayude a fomentar la autoestima y la personalidad de los niños y niñas.	-Se incrementan en un 40% los ingresos económicos. -El CD en un 100% contiene actividades que ayudan a conocer sus deberes y derechos aportando en el desarrollo del niño y la niña.	-Rol de pagos -CD interactivo.	Competencia
Componentes			
-Recopilación de la información. -Diseño y elaboración del CD. -Producción y comercialización.	-El 100% del equipo está organizado. -El 100% de las actividades e información están definidas. -El 100% del material está diseñado. -El CD en 100% está elaborado. -El 90% de las instituciones están identificadas para su comercialización -El 100% del cronograma está desarrollado	-Permisos de funcionamiento o -CD interactivo. -Cronograma	Personal capacitado -Complejidad del diseño. -Autorización del SRI.
Actividades			
-Investigar y crear nuevos juegos interactivos para que conozcan sus derechos y mejoren su autoestima. -Investigar los deberes y derechos relacionados al tema. -Planificar la estructura del CD. -Diseñar el proceso del material interactivo. -Socializar e implementar el uso del CD en la comunidad de interés. -Comercializar el producto. -Evaluar la aplicación de la propuesta.	Costos \$ 60 \$ 50 \$ 50 \$100 \$100 \$ 80 \$ 80	-Fuentes bibliográficas -Fuentes electrónicas. -Material impreso. -Informes -Facturas -Registro de calificaciones	-Recurso económico -Ministerio de lo laboral -SRI -Autorización de las autoridades. -Permiso de la Institución.

6.7.3. Cronograma:

Tabla 32. Cronograma

Actividades	Meses																		
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Investigar y crear nuevos juegos interactivos para que conozcan sus derechos y mejoren su autoestima.	X	X																	
Investigar los deberes y derechos relacionados al tema.	X	X																	
Planificar la estructura del CD.		X	X																
Diseñar el proceso del material interactivo.			X																
Socializar e implementar el uso del CD en la comunidad de interés.							X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comercializar el producto.								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluar la aplicación de la propuesta.												X			X			X	

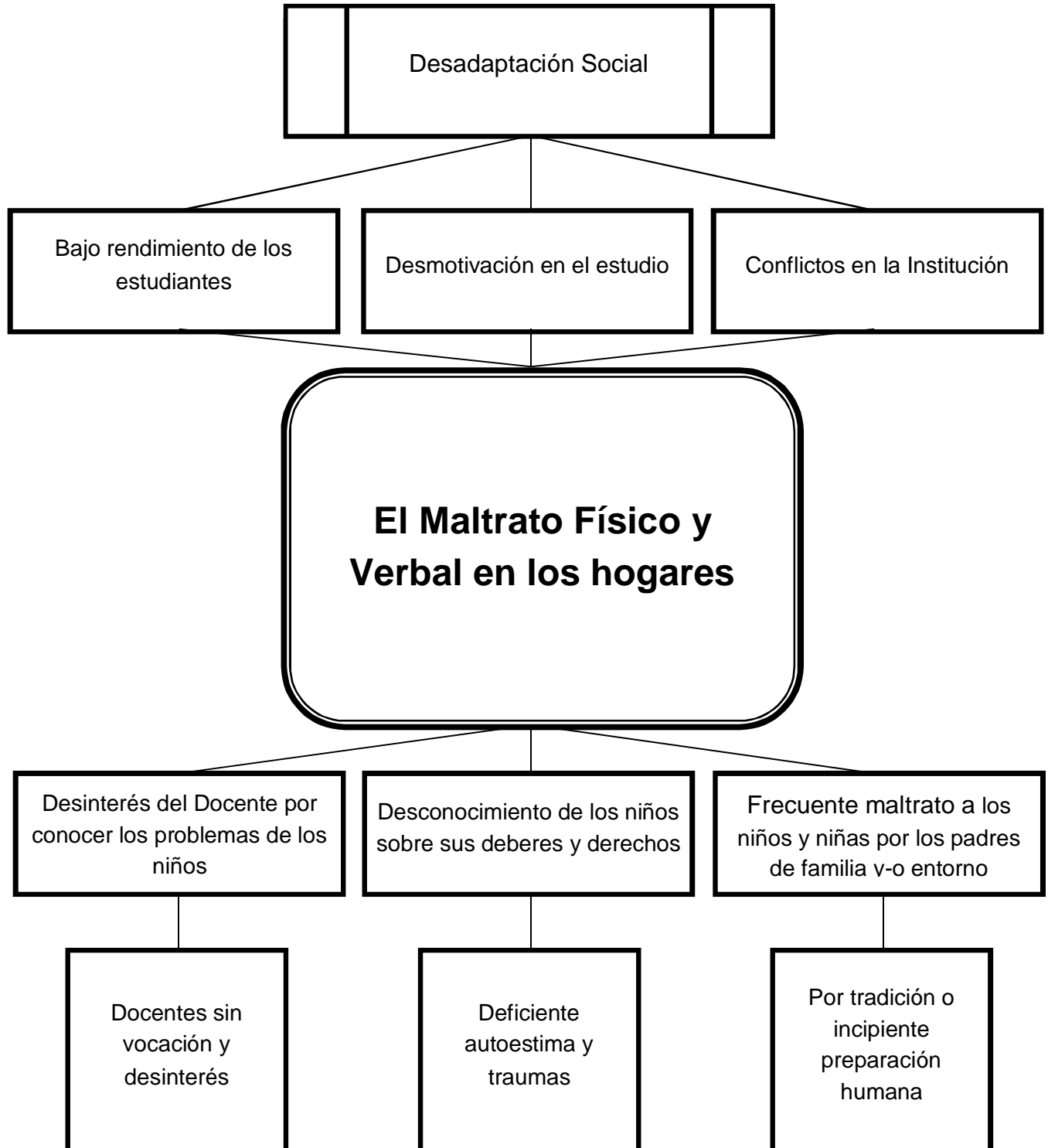
6.7.2. Cuadro de involucrados

Tabla 33. Tabla de Involucrados

Grupos	Intereses	Problemas que perciben	Recursos y mandatos	Intereses en el proyecto	Conflictos potenciales
Niños de 7 a 12 años de edad	Que no les maltraten	Niños con problemas de personalidad y autoestima	Talento humano. Políticas del aula	Niños con buen trato caracterizados por un buen trato y rendimiento académico	Situación económica de los PPF
Padres de familia	Mejore la autoestima de sus niños (as)	Niños desobedientes y con bajo rendimiento	Talento humano. Código de la niñez.	Respeten los derechos de sus hijos	Fuentes de empleo
Institución Educativa	Que no existan niños maltratados y aumentar el prestigio institucional	Bajo rendimiento y deserción escolar	Talento humano Reglamento de la ley general de educación	Reconozcan los problemas personales de los niños y busquen soluciones	No fluyan los dineros estatales
Sociedad	Personas positivas y productivas	Personas con traumas y desordenes psicológicos	Constitución de la república	Que los niños sean entes productivos en el futuro	Que no valoren el material

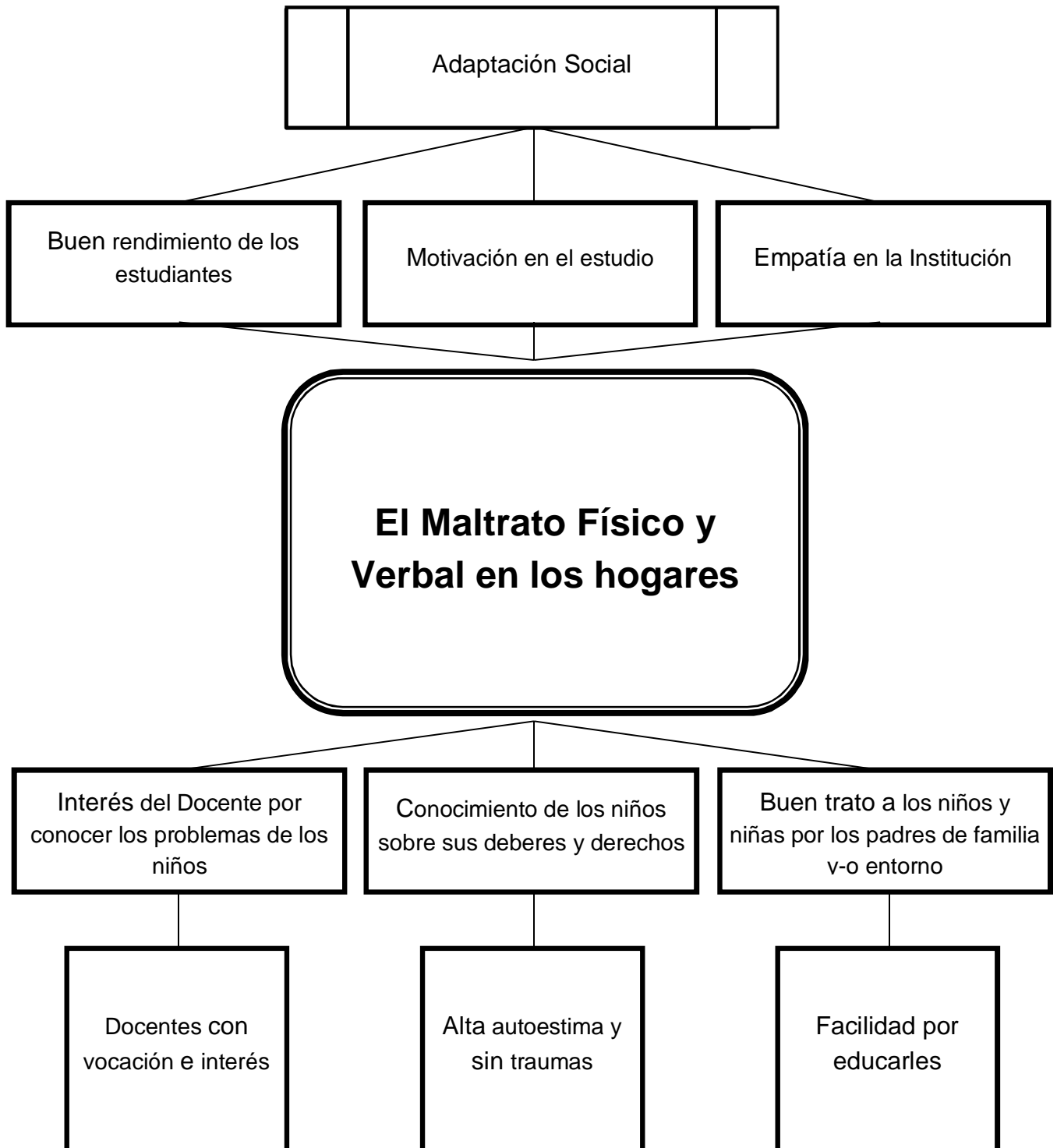
6.7.3. Árbol de problemas

Gráfico 29. Árbol de Problemas



6.7.3. Árbol de objetivos

Gráfico 30. Árbol de Problemas



6.8. Administración de la Propuesta:

La administración de la presente propuesta será personal ya que me encuentro en condiciones de diseñar, socializar y comercializar el CD interactivo que consiste en la aplicación de los derechos de los niños y niñas como un recurso didáctico que ayude a que tengan conciencia de sus derechos y deberes como ciudadanos mejorando así su autoestima y defendiendo también sus derechos y deberes, dedicado a niños y niñas que conforman las edades entre 7 a 12 años de edad, mediante un CD interactivo encaminado a fortalecer la personalidad, autoestima y seguridad en sí mismos y en el entorno en el que se desarrollan con confianza y afecto.

Por lo tanto yo me encargaré del diseño, socialización y comercialización del producto así como también de su evaluación periódica trimestral para posteriores mejoras y adecuaciones.

6.9. Previsión de la Evaluación:

Tabla 34. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Padres de Familia, Autoridades, Docentes
¿Por qué evaluar?	Para verificar la validez de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para tomar decisiones correctivas y necesarias con el fin de mejorar la propuesta
¿Qué evaluar?	Evaluar el procedimiento, diseño, aplicación, contenido de la propuesta y los resultados esperados en el cambio de actitudes de los niños y niñas
¿Quién evalúa?	Institución, Docentes, Autoridades, Padres de Familia
¿Cuándo evaluar?	En periodos trimestrales
¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas y observación a los estudiantes
¿Con qué evaluar?	Mediante la observación del cambio en su rendimiento y por medio de cuestionarios dirigidos a niños y niñas y profesores inmersos en la propuesta planteada

7. BIBLIOGRAFÍA

Fuentes bibliográficas:

- BALAZADEH, Katy- OJEDA, Silvana, (2006). Programa para prevenir el Maltrato, dirigido a Padres y Profesores de Niños con Trastornos Específicos del Aprendizaje. Quito.
- CORREA, Gustavo – ROLDÁN, jairo, (1984). El poder de las acciones puras. Cali, Colombia
- CHACÓN, Jorge (1991). *No es un juego*. Segunda edición. Washington, USA.
- Código de la Niñez y la adolescencia
- Constitución de la República del Ecuador
- HERRERA, Luís (2000). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato, Ecuador.
- MANNONI, Maud, (2004). Una primera entrevista en psicoanálisis. Segunda edición. Traducido por Roberto Cortés de Lacerda. Brasil.
- MARTÍNEZ, Andreina (2007). *Maltrato Infantil y sus Causas*.

Madrid, España.

MILLER, Alice, (2009).

Salvar tu Vida, la Superación del Maltrato en la Infancia. Tusquets. Barcelona.

SARMIENTO, María Belén, (2008).

Diseño de Medios Gráficos a la Educación Preventiva del Maltrato Infantil en las Escuelas.
Quito, Ecuador

WACHTER, Oralea, (1983)

Se acabaron los secretos. Sexta edición. Traducido por Paloma Azpilicueta.
Nueva York, USA

WACHTER, Oralea, (1988)

No te alejes de casa. Primera edición.
Nueva York, USA.

Fuentes Electrónicas:

http://comenio.files.wordpress.com/2007/10/paradigma_psicogenetico.pdf

<http://www.cepis.org.pe/bvsacd/cd26/maltrato.pdf>

http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/international/newsid_3122000/3122298.stm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n>

http://www.derechosinfancia.org.mx/Temas/temas_abuso1.htm

<http://locuras.lacoctelera.net/post/2005/08/31/terminemos-con-maltrato-y-abuso-infantil->

<http://www.elheraldo.com.ec/index.php?fecha=2010-08-03&seccion=Titulares¬icia=10020>

<http://www.eclac.org/dds/noticias/desafios/1/36731/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF.pdf>

http://www.observatorioseguridadmq.net/anteriores/informe_3/03Problem01A13.hniveles

<http://www.scielosp.org/pdf/spm/v40n1/Y0400109.pdf>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>

www.Pnlnet.com

http://www.taringa.net/posts/info/1294208/Desigualdad-Social_Nuevas-Expresiones.html

<http://www.psicopedagogia.com/maltrato-infantil>

<http://148.202.105.12/tutoria/pdf1f/f010206.pdf>

<http://www.scielo.br/pdf/epsic/v13n1/01.pdf>

<http://pequelandia.org/derechos/declaracion/>

http://dgsa.uaeh.edu.mx/revista/psicologia/IMG/pdf/1_-_No.7.pdf

8. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA PROFESORES

Objetivo: Evaluar la repercusión del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica del paralelo “A” de la escuela “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

Instrucción: Este trabajo es para una tesis de investigación, por favor lea detenidamente y sírvase seleccionar una sola opción que considere la más apropiada respondiendo con sinceridad a cada una de ellas. El propósito no es juzgar sino proponer alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento de sus estudiantes. No es necesario escribir su nombre.

- 1) ¿Qué tipos de castigos físicos conoce usted como los más frecuentes que reciben los niños de parte de sus padres o representantes?

Correazos	<input type="checkbox"/>
Puntapiés	<input type="checkbox"/>
Garrotazos	<input type="checkbox"/>
Empujones	<input type="checkbox"/>
Bofetadas	<input type="checkbox"/>
Privación de comida	<input type="checkbox"/>
Labores diarias	<input type="checkbox"/>
Baño de agua helada	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

- 2) ¿Qué tipo de maltratos verbales y psicológicos son los más frecuentes de parte de los padres o representantes?

Regaños	<input type="checkbox"/>
Insultos	<input type="checkbox"/>
Amenazas	<input type="checkbox"/>
Privación de la escuela	<input type="checkbox"/>
Privación de juegos	<input type="checkbox"/>
Privación de televisión	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

- 3) ¿Qué actitud toma usted frente al incumplimiento de las tareas de sus estudiantes?

Enojo	<input type="checkbox"/>
Decepción	<input type="checkbox"/>
Quemeimportismo	<input type="checkbox"/>
Preocupación	<input type="checkbox"/>

- 4) ¿En qué nivel influye el maltrato en el rendimiento académico de los estudiantes?

Alto	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>

5) ¿Ha identificado usted que existen niños que tienen buenas calificaciones por temor a represalias?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6) ¿Qué actitud toman los niños que reciben maltrato?

Rebeldes	<input type="checkbox"/>
Agresivos	<input type="checkbox"/>
Deprimidos	<input type="checkbox"/>
Quemeimportistas	<input type="checkbox"/>

7) ¿Con que frecuencia usted dedica su tiempo laboral para conversar con sus estudiantes sobre los problemas que pueden tener en sus hogares?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8) ¿Qué alternativas de solución realiza usted ante el maltrato que reciben los niños?

Psicólogo	<input type="checkbox"/>
Conversación con los padres de familia	<input type="checkbox"/>
Conversación con las autoridades	<input type="checkbox"/>
Todos los anteriores	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Evaluar la repercusión del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica del paralelo “A” de la escuela “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

Instrucción: Señor Padre de Familia, este trabajo es para una tesis de investigación, por favor lea detenidamente y sírvase seleccionar una sola opción que considere la más apropiada respondiendo con sinceridad a cada una de ellas. El propósito no es juzgarlo sino proponer alternativas que ayuden a mejorar el rendimiento de sus hijos. No es necesario escribir

- 1) ¿Qué tipo de castigos utiliza cuando su hijo-a no cumple alguna tarea o actividad que usted le asigna?

Físico	<input type="checkbox"/>
Verbal	<input type="checkbox"/>
Físico y Verbal	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

- 2) ¿Qué tipos de castigos físicos son los más frecuentes que emplea para corregir a su hijo-a?

Correazos	<input type="checkbox"/>
Puntapiés	<input type="checkbox"/>
Garrotazos	<input type="checkbox"/>
Empujones	<input type="checkbox"/>
Bofetadas	<input type="checkbox"/>

Privación de comida	<input type="checkbox"/>
Labores diarias	<input type="checkbox"/>
Baño de agua fría	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

3) ¿Qué tipo de maltratos verbales son los que más aplica para corregir a su hijo-a?

Regaños	<input type="checkbox"/>
Insultos	<input type="checkbox"/>
Amenazas	<input type="checkbox"/>
Privación de la escuela	<input type="checkbox"/>
Privación de juegos	<input type="checkbox"/>
Privación de televisión	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

4) ¿Cuál es su reacción o actitud ante el incumplimiento de su hijo en las tareas encomendadas?

Enojo	<input type="checkbox"/>
Decepción	<input type="checkbox"/>
Quemeimportismo	<input type="checkbox"/>
Preocupación	<input type="checkbox"/>

5) ¿Si su hijo recibe algún tipo de maltrato cree usted que influye en el rendimiento académico?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6) ¿En qué medida exige a su hijo-a que saque buenas calificaciones?

Alta	<input type="checkbox"/>
Media	<input type="checkbox"/>
Baja	<input type="checkbox"/>

7) ¿Qué actitud toma su hijo-a al ser objeto de maltrato?

Rebeldes	<input type="checkbox"/>
Agresivos	<input type="checkbox"/>
Deprimidos	<input type="checkbox"/>
Quemeimportistas	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Evaluar la repercusión del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica del paralelo “A” de la escuela “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

Instrucción: Lea detenidamente y marque con una X solo una respuesta adecuada.

- 1) ¿Qué tipo de castigo recibes de tus padres cuando no has cumplido con una tarea del profesor?

Físico	<input type="checkbox"/>
Verbal	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

- 2) ¿Qué tipos de castigos físicos son los más frecuentes que usan tus padres cuando te portas mal?

Correazos	<input type="checkbox"/>
Puntapiés	<input type="checkbox"/>
Garrotazos	<input type="checkbox"/>
Empujones	<input type="checkbox"/>
Bofetadas	<input type="checkbox"/>
Privación de comida	<input type="checkbox"/>
Labores diarias	<input type="checkbox"/>
Baño de agua fría	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

3) ¿Qué tipo de maltratos verbales son los que más utilizan tus padres?

Regaños	<input type="checkbox"/>
Insultos	<input type="checkbox"/>
Amenazas	<input type="checkbox"/>
Privación de la escuela	<input type="checkbox"/>
Privación de juegos	<input type="checkbox"/>
Privación de televisión	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>

4) ¿Qué reacción tienen tus padres cuando te portas mal?

Enojo	<input type="checkbox"/>
Decepción	<input type="checkbox"/>
Quemeimportismo	<input type="checkbox"/>
Preocupación	<input type="checkbox"/>

5) ¿Te exigen tus padres sacar buenas calificaciones?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6) ¿Cómo te sientes cuando te maltratan?

Rebelde	<input type="checkbox"/>
Agresivo	<input type="checkbox"/>
Deprimido	<input type="checkbox"/>
No te interesa	<input type="checkbox"/>

7) ¿Con que frecuencia tu profesor conversa contigo sobre tus problemas personales?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Frecuentemente	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Rara vez	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

8) ¿Qué hace tu profesor cuando te han maltratado en tu casa?

Hablan conmigo	<input type="checkbox"/>
Me mando con el psicólogo	<input type="checkbox"/>
No hace nada	<input type="checkbox"/>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA AUTORIDADES

Objetivo: Evaluar la repercusión del maltrato infantil en el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer año de educación básica del paralelo “A” de la escuela “La Providencia” de la ciudad de Ambato.

Instrucción: Lea detenidamente y marque con una X solo una respuesta adecuada.

- 1) ¿Qué actitud toma usted cuando conoce problemas de maltrato infantil?

Preocupación	<input type="checkbox"/>
Ignora el problema	<input type="checkbox"/>
Busca solucionar	<input type="checkbox"/>

- 2) ¿Considera usted que la preocupación de los maestros del tercer año por dar una solución inmediata a los problemas de maltrato es?:

Alta	<input type="checkbox"/>
Media	<input type="checkbox"/>
Baja	<input type="checkbox"/>

- 3) ¿Cree usted que el psicólogo cumple con su rol de dar el seguimiento adecuado a la problemática detectada?

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4) ¿Del grupo de padres agresores que han sido detectados, cuántos cambian de actitud después que el profesor y-o psicólogo hablan con ellos?

Todos	<input type="checkbox"/>
Muchos	<input type="checkbox"/>
Pocos	<input type="checkbox"/>
Ninguno	<input type="checkbox"/>





