

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRIA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

Tema:

“LA MEDIACIÓN DEL PERSONAL COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN EL INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA –INFA- PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO 2010”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles

Autora: Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo

Director: Dr. MSc. Estuardo León Vasco

Ambato - Ecuador

2010

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “**LA MEDIACIÓN DEL PERSONAL COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN EL INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA –INFA- PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO 2010**” presentado por: *Leticia Rosalía Chico Hidalgo* y conformado por: *Dra. M. Sc. Carolina San Lucas, Dra. M. Sc. Sylvia Andrade, Lcda. M. Sc. Paulina Nieto*, Miembros del Tribunal, *Dr. M. Sc. Estuardo León*, Director del Trabajo de investigación y presidido por *Dr. José Romero*, Presidente del Tribunal; *Ing. MSc. Luis Velásquez Medina*, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. MSc. Luis Velásquez Medina
DIRECTOR CEPOS

Dr. M. Sc. Estuardo León Vasco
Director del Trabajo de Investigación

Dra. M. Sc. Carolina San Lucas Solórzano
Miembro del Tribunal

Lcda. M. Sc. Paulina Nieto Viteri
Miembro del Tribunal

Dra. M. Sc. Sylvia Andrade Zurita
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“LA MEDIACIÓN DEL PERSONAL COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN EL INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA –INFA- PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO 2010”**”, nos corresponde exclusivamente a Lcda. *Leticia Rosalía Chico Hidalgo* Autor y de *M. Sc. Estuardo León Vasco*, Director del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo
Autora

Dr. M. Sc. Estuardo León Vasco
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, lo dedico con todo mi corazón a mis padres Martha y Gonzalo, a mi esposo Jorge y a mis amados hijos Andrés, Tamia y Ariel quienes han sido mi fuente de inspiración y perseverancia; quienes aceptaron con mucho sacrificio tantas horas que a ellos les correspondía y que les fueron negadas por esta noble y absorbente tarea de mi formación profesional y que estas páginas sirvan de guía para ellos; y para futuras generaciones.

AGRADECIMIENTO

Quisiera agradecer primordialmente a Dios, que con su bendición me permite afrontar los inconvenientes de la vida, y valorar los sucesos agradables que también son propios del vivir humano. Debo agradecer por supuesto, a todos los miembros de mi familia, en cuyo inagotable apoyo y compañía, me deleito. También quisiera agradecer, a esos buenos amigos, que con sus palabras de ánimo y respaldo, me permiten estimar lo confortable de una sincera amistad. Finalmente quisiera agradecer al Dr. M. Sc. Estuardo León, por su apropiada dirección técnica, en el presente trabajo.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | |
|------------------------------|----------|
| Portada | I |
| Al Consejo de Posgrado | ii |
| Autoría | iii |
| Derechos de autor | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice General de Contenidos | vii |
| Índice de Tablas | ix |
| Índice de Gráficos y figuras | x |
| Resumen Ejecutivo | xi |
| Introducción | xiv |
| | |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA | |
| | |
| Tema | 1 |
| Planteamiento del problema | 1 |
| Contextualización | 1 |
| Análisis crítico | 4 |
| Prognosis | 6 |
| Formulación del problema | 6 |
| Interrogantes | 6 |
| Delimitación del problema | 7 |
| Justificación | 7 |
| Objetivos | 9 |
| Objetivo general | 9 |
| Objetivos específicos | 9 |
| | |
| CAPITULO II | |
| MARCO TEÓRICO | |
| | |
| Antecedentes investigativos | 10 |
| Fundamentación filosófica | 11 |
| Fundamentación ontológica | 12 |
| Categorías fundamentales | 14 |
| Formulación de hipótesis | 36 |

| | |
|-----------------------------------------|-----|
| Señalamiento de variables | 36 |
| CAPITULO III | |
| METODOLOGÍA | |
| Modalidad básica de la investigación | 37 |
| Nivel o tipo de investigación | 37 |
| Población y muestra | 37 |
| Operacionalización de variables | 39 |
| Plan de recolección de la información | 43 |
| Plan de procesamiento de la información | 43 |
| CAPÍTULO IV | |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | |
| Análisis | 45 |
| Interpretación de datos | 66 |
| Verificación de hipótesis | 68 |
| CAPITULO V | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | |
| Conclusiones | 77 |
| Recomendaciones | 78 |
| CAPITULO VI | |
| PROPUESTA | |
| Datos informativos | 80 |
| Antecedentes de la propuesta | 82 |
| Objetivos | 85 |
| Justificación | 84 |
| Fundamentación | 88 |
| Metodología. Plan de Acción | 116 |
| Administración | 119 |
| Previsión de la evaluación | 120 |
| BIBLIOGRAFÍA | 124 |
| ANEXOS | 127 |

INDICE DE TABLAS

| Tabla | Pág. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Tabla No. 1 Atención Familiar en el Hogar de niños y niñas de 0 a 2 años | 32 |
| Tabla No. 2 Atención Grupal de niños y niñas de 2 a 5 años | 33 |
| Tabla No. 3 Población y muestra | 38 |
| Tabla No. 4 Operatividad de variable: Variable Independiente | 39 |
| Tabla No. 5 Operatividad de variable: Variable Dependiente | 42 |
| Tabla No. 6 Instrumento de la recolección | 43 |
| Tabla No. 7 Técnicas de recolección | 43 |
| Tabla No. 8 Distribución de frecuencias de niños y niñas participante en la modalidad | 46 |
| Tabla No. 9 Presentación global de frecuencias | 48 |
| Tabla No. 10 Presentación porcentual global de frecuencias de la 1° evaluación | 49 |
| Tabla No. 11 Presentación porcentual global de frecuencia 2° evaluación | 50 |
| Tabla No. 12 Presentación porcentual global de frecuencias 2° evaluación | 51 |
| Tabla No. 13 Comparación porcentual de la M.G. en la 1° y 2° evaluación | 53 |
| Tabla No. 14 Comparación porcentual de la M.F. en la 1° y 2° evaluación | 55 |
| Tabla No. 15 Comparación porcentual de la A. y L. en la 1° y 2° evaluación | 57 |
| Tabla No. 16 Comparación porcentual de la P.S. en la 1° y 2° evaluación | 59 |
| Tabla No. 17 Importancia de la Educación inicial para el desarrollo integral | 61 |
| Tabla No. 18 Conocimiento de la metodología de trabajo en la modalidad CNH | 62 |
| Tabla No. 19 Relación con el trabajo con niños y niñas menores de 5 años | 63 |
| Tabla No. 20 Capacitación de arranque al ingreso a la modalidad CNH | 64 |
| Tabla No. 21 Capacitación de la metodología de la modalidad CNH | 65 |
| Tabla No. 22 Calculo de b y c | 69 |
| Tabla No. 23 Comparación de parámetros valorativos y destrezas por cada evaluación | 71 |

INDICE DE GRAFICOS

| Gráficos | Pág. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Gráfico No 1 Red de inclusión | 14 |
| Gráfico No 2 Modalidades alternativas de Ed. Inicial | 30 |
| Gráfico No 3 Distribución de frecuencias de niños y niñas participantes en la modalidad | 47 |
| Gráfico No 4 Presentación porcentual del total en las dos evaluaciones | 51 |
| Gráfico No 5 Comparación porcentual de la M.G. en 1° y 2° evaluación | 53 |
| Gráfico No. 6 Comparación porcentual de la M.F. en 1° y 2° evaluación | 55 |
| Gráfico No. 7 Comparación porcentual de A. y L. en 1° y 2° evaluación | 57 |
| Gráfico No. 8 Comparación porcentual de P.S. en 1° y 2° evaluación | 59 |
| Gráfico No. 9 Importancia de la educación Inicial para el Desarrollo Integ. | 61 |
| Gráfico No. 10 Conocimiento de la metodología de trabajo modalidad CNH | 62 |
| Gráfico No. 11 Relación con el trabajo con niños menores de 5 años | 63 |
| Gráfico No. 12 Capacitación de arranque al ingreso a la modalidad CNH | 64 |
| Gráfico No. 13 Capacitación de la metodología de la modalidad CNH | 65 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| Fig. | Pág. |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| Figura 1. Árbol de problemas | 5 |
| Figura 2. Visión dialéctica de las categorías conceptuales | 15 |
| Figura 3. Visión dialéctica de las categorías conceptuales | 16 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS
EDUCATIVOS INFANTILES

**“LA MEDIACIÓN DEL PERSONAL COMUNITARIO EN LA
EDUCACIÓN NO FORMAL MODALIDAD CRECIENDO CON
NUESTROS HIJOS (CNH) EN EL INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA
FAMILIA –INFA- PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTÓN
AMBATO EN EL PERIODO 2010”**

Autora: Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo

Tutor: Dr. M. Sc. Estuardo León

Fecha: 16 de octubre del 2010

RESUMEN EJECUTICO

La presente investigación que tiene como tema: “LA MEDIACIÓN DEL PERSONAL COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN EL INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA –INFA- PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTÓN AMBATO EN EL PERIODO 2010”, se planteó como objetivo general: Determinar la incidencia de la mediación del personal comunitario en la educación no formal modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del INFA en la Dirección Provincial de Tungurahua en la parroquia de Unamuncho del cantón Ambato en el periodo 2010.

Se busca analizar desde el punto de vista teórico la influencia de la mediación educativa del personal comunitario (FRC) de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos del MIES-INFA Tungurahua sobre los niños y niñas menores de 5 años de la parroquia Unamuncho para alcanzar su Desarrollo Integral y lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Es una investigación que se fundamentó en una amplia investigación de campo desde el enfoque cuali-cuantitativo, partiendo desde lo exploratorio y profundizando en el nivel descriptivo. Por su diseño investigativo se enmarca en el tipo transversal, es decir, se tomó la información en dos ocasiones las mismas que se analizó en el tiempo y en el espacio contextual temporal cuando ocurrieron los acontecimientos.

El resultado final permite corroborar la hipótesis al determinar que si existe una relación muy definida entre la mediación educativa y el desarrollo adecuado de los niños y niñas que asisten a la modalidad.

Se recomienda realizar una capacitación sostenida y periódica del personal comunitario con seguimiento permanente que de cuenta de la secuencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una planificación de actividades acorde a las necesidades de su grupo de trabajo, respetando particularidades y ritmos de aprendizaje, a través de actividades englobadoras que abarquen las dimensiones de relación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS
EDUCATIVOS INFANTILES

THEME: "MEDIATION STAFF COMMUNITY NON-FORMAL EDUCATION OUR CHILDREN GROWING (CNH) IN THE INSTITUTE OF CHILDREN AND FAMILY-INFA-PARISH CANTON UNAMUNCHO AMBATO IN THE PERIOD 2010"

Autora: Lcda. Leticia Rosalía Chico Hidalgo

Director: Dr. M. Sc. Estuardo León

Fecha: 16 de octubre del 2010

EXECUTIVE SUMMARY

This research theme is: "MEDIATION STAFF COMMUNITY NON-FORMAL EDUCATION OUR CHILDREN GROWING (CNH) IN THE INSTITUTE OF CHILDREN AND FAMILY-INFA-PARISH CANTON UNAMUNCHO AMBATO IN THE PERIOD 2010" arose as a general objective: To determine the incidence of mediation by community workers in the non-formal education mode Growing Our Children (NHC) of the Provincial INFA Tungurahua in the parish of the canton Unamuncho Ambato in the period 2010.

It seeks to examine from the theoretical point of view the influence of the mediation community education staff (FRC) mode Growing with our Children of MIES-INFA Tungurahua on children under 5 years of the parish Unamuncho It is for reach their Integral development and achieve the maximum development of their potential.

It is an investigation that is based on extensive field research from the qualitative and quantitative approach; it is starting from the exploration and deepening the descriptive level. For his research design is part of the transversal, so the data are taken on two occasions the same as analyzed in time and space temporal context when events occurred.

The end result corroborates the hypothesis to determine if there is a definite relationship between mediation education and proper development of children attending the modality.

It is recommended that regular sustained training of personnel and community with ongoing monitoring to account for the sequence in the teaching-learning process through the planning of activities according to the needs of its working group respecting specificities and rates of learning through activities included covering the dimensions of relationship.

INTRODUCCION

El creciente número de niños y niñas menores de 5 años que se encuentran en situación de riesgo debido a las precarias condiciones en las que se desenvuelven, con graves consecuencias en su estado nutricional, salud y desarrollo, la débil participación de la comunidad en los procesos educativos de los niños y niñas de estos grupos etáreos, experiencias de programas de desarrollo infantil, los resultados de la evaluación de impacto del INNFA, entre otros son una de las bases para que el país en el año 1997 requiera una reformulación de las estrategias de intervención a niños menores de 5 años que de cuenta de las necesidades reales en su intervención.

Para dar cuenta de esta demanda en el país se ha dado un viraje significativo, partiendo del reconocimiento de que los niños y las niñas son sujetos de derechos y que el rol del estado, la familia y la comunidad es la corresponsabilidad en el ejercicio de sus derechos.

La Modalidad Alternativa y no convencional Creciendo con Nuestros Hijos – CNH- es un modelo de atención a niños y niñas menores de cinco años a través de un proceso de formación familiar y comunitaria, para lograr el desarrollo infantil integral, mismo que se creó en nuestro país como una necesidad urgente de brindar una atención de calidad a niños y niñas menores de 5 años; tomando en consideración que esta modalidad se caracteriza por sus bajos costos, se han obtenido resultados adecuados para la edad en el desarrollo de los niños y niñas y sobre todo se adapta a las realidades locales, particularidades, necesidades y contexto social .

Esta es una modalidad de atención del MIES-INFA dentro del área de Desarrollo Infantil, y lo que pretende es lograr el máximo desarrollo en las potencialidades de los niños y niñas menores de 5 años en situación de riesgo que

no precisan cuidado diario dentro de un Centro de Desarrollo Infantil .CDI- debido a que sus madres no están incorporadas al mercado laboral formal o están incorporadas parcialmente.

Esta modalidad surge como reconocimiento a una de las particularidades que asume el cuidado y crianza de los niños y niñas y que considera a las distintas socio-culturas del país, en donde a pesar de contar con centros de cuidado diario, mantienen la idea de que el niño o niña deben ser cuidados en su casa, en el interior del seno familiar.

La modalidad asume como una condición indispensable para su funcionamiento la participación de la familia y su involucramiento directo y permanente en el desarrollo integral de sus hijos/hijas, en tanto que el personal comunitario (Facilitadoras Representantes Comunitarias –FRC-) a través de actividades educativas planificadas y secuenciales son mediadoras del proceso educativo de los niños y niñas a su cargo.

La modalidad reconoce la importancia de la intervención de la familia en la educación de sus hijos/hijas, partiendo de su propia cotidianidad y la interacción comunidad-institución para crear condiciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y niñas.

El rol del personal comunitario (FRC) es trascendental en todo este proceso educativo ya que es la persona que promueve el proceso educativo como mediador del aprendizaje, interactuando directamente con los niños, niñas y sus familias, lo que permite transmitir a los responsables del cuidado y crianza de los niños y niñas de los conocimientos necesarios para favorecer su crecimiento y desarrollo.

Tomando en consideración lo que señala Zambrano O. (1998) en el Manual Técnico Operativo de la modalidad CNH en donde dice “..Este proceso permite a las familias reconocer la importancia de su rol en la educación de sus hijos,

reafirmar y ampliar habilidades y destrezas y contribuir desde su propia cotidianidad al desarrollo de sus hijos” (pag. 13). Es importante trabajar con las familias para que las familias asuman su rol protagónico y valoren la capacidad que tienen para lograr el máximo desarrollo de sus hijos; convirtiéndose en los primeros maestros y guías de sus hijos/hijas.

Para conocer si realmente existe una adecuada mediación educativa por parte del personal comunitario y de la familia, la modalidad aplica 2 veces al año (una al inicio del año y otra a los 6 meses) a los niños y niñas menores de 5 años la Escala abreviada del desarrollo Nelson Ortiz Pinilla, el cual nos permite realizar una evaluación continua del desarrollo del niños o niña atendidos, con una valoración global de determinados procesos del desarrollo que identifica posibles casos de alto riesgo. Esta es una herramienta confiable que nos permite discriminar de manera objetiva y oportuna los niveles de desarrollo de un niño/niña asociados con la progresión normal de su edad.

Esta investigación pretende, en base a los resultados obtenidos, el formar al personal comunitario (FRC) del sector de la intervención a través de una Guía de capacitación al personal comunitario como herramienta para fortalecer los procesos de mediación educativa de los niños menores de 5 años en la modalidad CNH el cual cuenta con un paquete de información que incluye una parte teórica conceptual, una parte metodológica operativa así como una fuente de referencia permanente para el personal comunitario.

En el Capítulo I encontramos una visión global de la implantación de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos a nivel Nacional y Provincial, misma que permite brindar una atención Integral a niños y niñas menores de 5 años y sus familias a través de una modalidad alternativa y no escolarizada; se realiza un análisis a partir del árbol de problemas que da cuenta de la problemática existente en este grupo etáreo por la baja atención, sus causas y consecuencias. Para concluir el primer capítulo se puede observar los Objetivos General y Específicos de la investigación.

En el Capítulo II tenemos el marco teórico en donde se hace un análisis de la fundamentación en la que se basa la investigación; encontramos organizadores gráficos que permiten la elaboración del marco teórico iniciando desde las categorías de mayor extensión en este caso el Aprendizaje y la Educación Inicial, hasta terminar en las de menor extensión que son las variables Independiente: la mediación del personal comunitario y la variable dependiente que es la Educación no formal; concluyendo este capítulo con la Hipótesis que señala que la mediación del personal comunitario incide en la educación no formal de la modalidad CNH en la parroquia de Unamuncho en el año 2010.

En el capítulo III se describe la metodología de cómo y con que se va a investigar, se define la población con la que se va a trabajar que son 140 niños y niñas menores de 5 años de la parroquia de Unamuncho, 2 Facilitadoras y 1 Técnico. También encontramos la operacionalización de las variables: las variables Independiente: la mediación del personal comunitario y la variable dependiente que es la Educación no formal, encontrando la conceptualización de cada uno de ellas y las dimensiones; para culminar el capítulo con una visión global de cómo se realizará la recolección de datos, su procesamiento y análisis.

En el capítulo IV encontramos el análisis e interpretación de resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos en donde se puede comprobar la hipótesis planteada en la Investigación “La mediación del personal comunitario incide en la educación no formal de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del INFA en la parroquia Unamuncho del cantón Ambato en la Coordinación Territorial Ambato en el periodo 2010”

En el capítulo V encontramos las conclusiones y recomendaciones de la Investigación, misma que se obtuvo en base a la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en el capítulo anterior.

En el capítulo VI se plantea la propuesta “Guía de capacitación al personal comunitario como Herramienta para fortalecer los procesos de mediación

educativa de los niños y niñas menores de 5 años en la modalidad de educación no formal “Creciendo con Nuestros Hijos”, misma que permitirá realizar una capacitación sostenida al personal comunitaria de los sectores de la investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN:

LA MEDIACIÓN DEL PERSONAL COMUNITARIO EN LA EDUCACIÓN NO FORMAL MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) EN EL INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA –INFA- PARROQUIA UNAMUNCHO DEL CANTON AMBATO EN EL PERIODO 2010

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

CONTEXTUALIZACION

La necesidad creada a partir de la insuficiente atención educativa a los niños y niñas en las primeras edades, así como de concretizar en la realidad la política educativa de garantizar la educación para todos desde el nacimiento, determinaron al Estado Cubano en la búsqueda de vías para lograrlo. Así surgió el Programa Social de Atención Educativa a todos los niños de edad preescolar que no asistían a las instituciones infantiles al que se denominó “Educa a tu hijo”. Esta atención se realiza por dos modalidades diferentes: la institucional y la no institucional o no formal.

Como señala la Dra. Siverio A.M. en su documento “La atención educativa a los niños de 0 a 6 años por vías no formales”

Desde el punto de vista educativo se han ido dando pasos en los países del continente en el sentido de formulación de programas de atención a la infancia

preescolar que, inicialmente, se concretizó en la creación de instituciones preescolares (jardines infantiles, aulas de pre primario o preescolar) en diversos países y, posteriormente, en el diseño de programas no convencionales, no institucionales, como acciones complementarias que permitían ampliar la atención educativa y en alguna medida, contribuir a la incorporación de la mujer al trabajo (pag 2).

La atención institucional se desarrolló en los Círculos Infantiles para los niños y niñas, hijos de madres trabajadoras, desde los 6 meses hasta los 5 años de edad y en las Aulas de Preescolar de las escuelas primarias para todos los niños de 5 a 6 años. La educación no institucional (no formal) se realizó y se realiza mediante un Programa Social de Atención Educativa y se dirige a todos los niños y niñas de 0 a 6 años que no asisten a las instituciones y es a través del Programa “Educa a tu Hijo”.

Bustamante, Juan Pablo (2006) señala

“18 niños y niñas menores de 6 años mueren diariamente en el Ecuador, cerca de ochocientos mil viven en la pobreza, trescientos mil son desnutridos, uno de cada cuatro nace sin atención médica especializada, uno de cada cuatro niños menores de cinco años sufre de desnutrición crónica y, sólo el 19% de ellos tiene la oportunidad de acceder a un programa de educación inicial y/o desarrollo infantil.” (pag. 1).

En el Ecuador, del total de la población infantil menor de seis años aproximadamente el 72% está en situación de riesgo, constituyéndose esta población en objetivo de los programas de desarrollo infantil. Su situación de pobreza supone la imposibilidad de atender diariamente sus necesidades básicas de alimentación, educación, vestido, atención en salud, entre otras lo que se agudiza en las familias donde no están presente el padre. Lo anterior tiene graves consecuencias en el estado nutricional, de salud en el aprendizaje y en el cuidado-crianza de los niños y niñas.

En 1997 el Instituto Nacional de la Niñez y la Familia –INNFA- crea el Programa Creciendo con Nuestros Hijos –CNH- en base a experiencias latinoamericanas en la ejecución de proyectos con familias, que surgieron de la demanda de ampliación de cobertura a bajo costo y con resultados positivos, tomadas de otros países como son Chile, México, Venezuela, Colombia y el “Educa a tu hijo” en Cuba, misma que fueron acoplados a las realidades y necesidades de la niñez en el Ecuador; siendo parte de estas necesidad el encontrar formas de potenciar el

desarrollo de los primeros 6 años de vida a través de sus padres / madres y de otros miembros de sus familias, reconociendo al niño / niña como actores de su propio desarrollo a partir de que participa activamente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando a la familia con grandes potencialidades para convertirse en un excelente mediador educativo y estimulador del desarrollo de sus hijos e hijas. Estas acciones se la realizan en el entorno grupal y comunitario en el que están insertas, y en los ambientes culturales e institucionales que permiten, desde la vida diaria, la ejecución de actividades educativas y comunicacionales con las personas que atiende a los niños y niñas.

En la provincia de Tungurahua el Programa Creciendo con Nuestros Hijos –CNH- inicia su ejecución el mes de enero del 2003, en el cantón de Quero en la Parroquia de Yanayacu, con una cobertura aproximada de 140 niños y niñas de los sectores de Luis López, Mochapata y 12 de Octubre, conjuntamente con un Jardín Integrado en la Escuela Ecuador con 20 niños y niñas. Este proyecto inicio como un pilotaje en la Provincia con la finalidad de contar con un programa educativo, cuyo principal objetivo fue el lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas del Sector a través de la mediación educativa que brindaba el personal comunitario.

En esa época, las situaciones locales adversas afectaban el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que la Modalidad CNH se propuso desarrollar, como una de las estrategias, la mediación de servicios, que consiste en incentivar la organización y participación de los grupos de interés y organizaciones comunitarias existentes.

En el año 2009 El nuevo Instituto de la Niñez y la Familia –INFA- con la Modalidad CNH a nivel nacional y en Tungurahua forman parte del gran andamiaje de atención a niñez menor de 5 años, en donde conjuntamente con otras modalidades de atención se complementan para satisfacer las demandas concretas de un desarrollo integral de este grupo etéreo. En la Actualidad la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos –CNH- cuenta con una cobertura de 2.800 niños y niñas en todos los cantones de la provincia de Tungurahua.

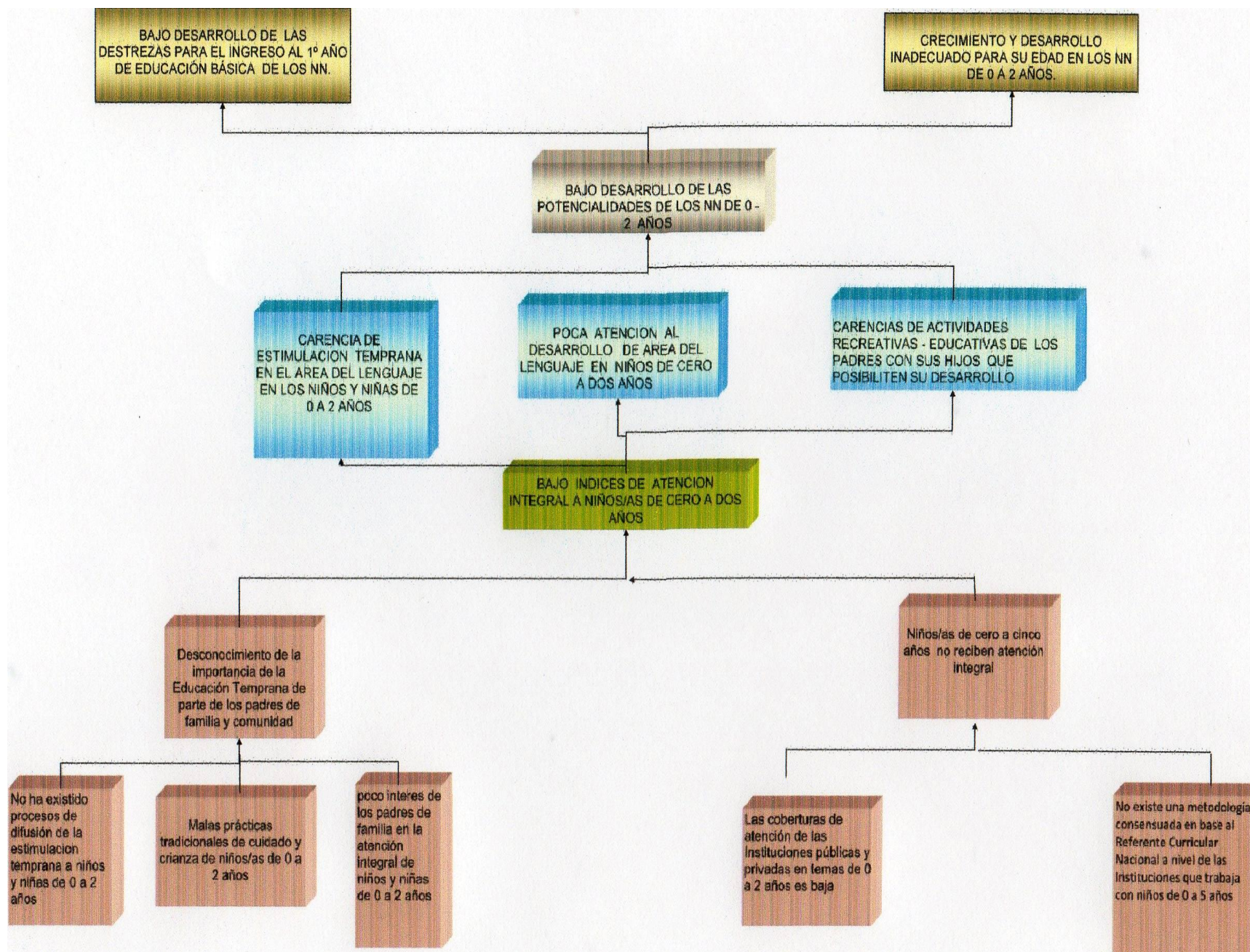
ANÁLISIS CRÍTICO

Los mediadores que aportan a la educación no formal, presentan ciertas dificultades o carencias el momento de estar en contacto con la comunidad, tales como el no manejar adecuadamente el trato a los padres y madres de familia, deficiencia en la coordinación directa y activa con instituciones públicas o privadas y con las organizaciones sociales existentes a nivel local, autoridades y líderes comunitarios para promover procesos participativos en apoyo a sus acciones, el no acoplarse a horarios flexibles de atención e interacción con la comunidad, el romper esquemas estructurados de una educación formal y rígida en los procesos educativos, entre otras, lo cual repercute en el incumplimiento de objetivos planteados para este sistema educativo No formal que beneficia al proceso educativo, como efecto nos evidencia una educación sin calidad, muchas veces empírica y sobre todo sin compromiso ni visión social.

“ÁRBOL DE PROBLEMAS”

Figura 1: árbol de problemas

Elaborado por: Investigadora



PROGNOSIS

De no dar solución a la problemática planteada, la educación no formal dejaría de ser una alternativa para muchos beneficiarios donde su única oportunidad de lograr un desarrollo integral es asistir a programas de modalidad alternativa no formales; tomando en cuenta que la educación se vuelve una condición indispensable para cualquier tipo de manifestación del desarrollo psíquico, ya que solo a través de ella se puede transmitir al niño / niña la experiencia social humana. Por lo tanto, el trabajo con los niños, niñas y sus familias de los sectores focalizados deben tener en cuenta los principios que rigen el desarrollo infantil, sus diferentes etapas y ritmos, así como también las diferencias individuales de los niños y sus condiciones de vida.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la mediación del personal comunitario en la educación no formal modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del INFA parroquia Unamuncho del cantón Ambato?

INTERROGANTES

- ¿La deficiente mediación por parte del personal comunitario disminuye la calidad de la educación que brindan a los niños, niñas y familias que son parte de la modalidad?
- ¿Los profesionales en educación inicial que egresan de las diferentes universidades cuentan con las competencias o desarrollo del conocimiento suficiente para realizar un trabajo comunitario?
- ¿Es la educación no formal una alternativa adecuada para la atención a niños, niñas y familias?

DELIMITACION

Contenido.- La presente investigación hace referencia al nivel educativo, especialmente en lo que es el nivel inicial en una modalidad alternativa, flexible y no escolarizada; así como también a sus interventores en este caso el personal comunitario (Facilitadores).

Temporal.- La investigación se circunscribe al periodo comprendido de Marzo a Julio 2010

Espacial.- En el INFA la Coordinación Territorial de Ambato perteneciente a la Dirección Provincia de Tungurahua que está localizada en la parroquia de Unamuncho el cantón Ambato con una cobertura de 139 niños y niñas de 0 a 5 años, 2 personal comunitario (FRC).

JUSTIFICACION

La presente investigación es importante debido a que se realiza una investigación sobre el trabajo que se realiza en el proceso de implementación de la modalidad de atención no convencional Creciendo con Nuestros Hijos –CNH- , el seguimiento y la evaluación de su aplicación en forma permanente a nivel de la provincial, ha permitido plantear las siguientes consideraciones:

Es necesario por que la Educación no formal (no institucional o no convencional), que toma como base fundamental a la familia y a la comunidad, constituye una valiosa alternativa para lograr la formación y el desarrollo de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta el ingreso al primer año de básica tomando en consideración los procesos de mediación educativa de las personas adultas, al mismo tiempo que contribuye a ampliar la cobertura de atención educativa a este sector poblacional.

Se trata de una investigación de alta importancia porque es un factor esencial que contribuye al éxito y fortalecimiento de la Modalidad ya que constituye, junto a la vía institucional (Centros de Desarrollo Infantil), parte indisoluble del sistema de

educación inicial, favoreciendo la interrelación permanente entre la vía institucional y la no formal.

Ha demostrado su efectividad en el desarrollo general logrado por los niños y las niñas que en él participan, con énfasis en las esferas afectiva, motriz, cognoscitiva y del comportamiento social así como en la preparación alcanzada para su ingreso a la escuela

Es interesante porque el nivel de preparación de las familias es cada vez mayor lo que se expresa en la convicción de la importancia de la educación de sus hijos e hijas desde las primeras edades y de su participación activa y comprometida en su realización; en los conocimientos que poseen sobre los objetivos, contenidos y procedimientos que poseen y de realización de las actividades con las familias y sus hijos, con el apoyo del personal comunitario (FRC) que se convierte en el mediador de el proceso educativo con su interacción y el medio circundante.

Uno de los aportes esenciales de la concepción de la modalidad es su carácter comunitario e intersectorial, lo que permite una doble relación: el enriquecimiento de su aplicación con la participación conjunta de los distintos sectores y, al mismo tiempo, el enriquecimiento de cada sector en particular. La inter-sectorialidad, a pesar de no haberse logrado plenamente, se ha ido fortaleciendo lo que se expresa en la preparación que han logrado los distintos factores sociales para acometer conjuntamente el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación de la modalidad en cada sector.

Los beneficiarios son los niños y niñas menores de 5 años y sus familias de la parroquia de Unamuncho que son parte de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos; a través de la capacitación sostenida y sistemática del personal comunitario (FRC); mismas que aplican sus conocimientos en la elaboración de planificaciones desarrolladoras, tomando en consideración características evolutivas, desarrollo evolutivo de los niños y niñas a su cargo y ritmos de aprendizaje.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la mediación del personal comunitario en la educación no formal modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del INFA Parroquia de Unamuncho del cantón Ambato en el periodo 2010.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar la realidad del personal comunitario como mediadores de la educación no formal modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)
- Analizar técnicamente sobre la mediación y su incidencia del personal comunitario en la educación no formal modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Diseñar una propuesta de solución que fortalezca los procesos de mediación educativa al personal comunitario en sus conocimientos de educación no formal en los CNH del INFA Parroquia de Unamuncho.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha revisado sobre otras investigaciones en esta temática y no se ha encontrado temas relacionados con el proceso de mediación en modalidades alternativas flexibles y no escolarizadas dentro de una educación no formal para niños y niñas menores de 6 años, así como tampoco con la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Como señala el Manual Técnico Operativo del Programa Creciendo con Nuestros Hijos del INNFA:

“El creciente número de niños menores de 6 años que se encuentran en situación de riesgo debido a la precarias condiciones en las que se desenvuelven, con graves consecuencias en su estado nutricional, salud y desarrollo; la cobertura limitada de programas de atención infantil, la inadecuación de los programas y proyectos a la realidad de los niños y familias, la débil participación de la comunidad en estos procesos, experiencias exitosas de programas de desarrollo infantil y los resultados de la evaluación de impacto de la institución, son los principales elementos que tomó en cuenta el Programa al momento de definir su propuesta” (pag. 9)

Como podemos ver en la cita anterior, el creciente número de niños y niñas menores de 6 años que se encuentran en situación de riesgo, la cobertura limitada de programas de atención infantil, la inadecuada metodología de los programas y proyectos, la realidad de los sectores de intervención, entre otros son los principales elementos que tomó en cuenta el INNFA para definir su propuesta y de esta manera crear una modalidad alternativa no formal que atienda a estos grupos etéreos y de esta manera cubra las alternativas latentes en su atención.

La situación descrita requiere una reformulación de las estrategias de intervención, en este sentido, el Programa asumió como base de su accionar el enfoque centrado en el niño, a quien se lo reconoce como un sujeto de derechos, que se convirtieron en el eje que articula las distintas iniciativas que se proponen las familias y comunidades para lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los niños y niñas.

La modalidad surge ante la necesidad primordial de atención a niños menores de 5 años que no se adaptan a los Centros de cuidado diario sino mas bien, como reconocimiento a una de las particularidades que asume el cuidado y crianza de los niños y niñas que atraviesa a las distintas sociocultural del país así como el contar con una modalidad acorde a las necesidades y realidades locales y con pertinencia cultural.

FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La educación es una actividad humana del orden de la cultura y tiene una finalidad esencialmente humanizadora; se comprende entonces que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre sin desviarlo de su correcto desarrollo personal, antes bien orientándolo hacia su fin último que trasciende la plenitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en la que se logre una participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en especial de los docentes y padres de familia.

Por lo tanto la presente investigación está ubicada dentro del paradigma crítico-propositivo, porque no se queda en un diagnóstico, sino que contiene una propuesta que nos llevará a solucionar un problema concreto en las instituciones educativas y conjuntamente a este paradigma aplicamos una metodología participativa, para crear en la sociedad y comunidad educativa un cambio y conciencia de la necesidad de participar en la transformaciones de los centros educativos infantiles buscando el desarrollo óptimo de nuestros pueblos

Fundamentación Ontológica

Mediante esta investigación buscamos impulsar la gestión educativa a través del empoderamiento de todo el anadamiaje de la Modalidad CNH por parte del personal comunitario –FRC- y familias, participando activamente y aportando de manera positiva a su crecimiento a través de la investigación, adaptándose a las realidades y necesidades locales, en especial canalizando todo el accionar para lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de los niños y niñas menores de 5 años, tomando en cuenta su realidad física, emocional, intelectual, social, ritmos de aprendizaje, medio circundante entre otros factores; una realidad que necesita ser cambiada para obtener una educación de calidad que propenda a mejorar y crear un ambiente adecuado, con el compromiso familiar, líderes comunitarios y comunidad, generando ideas y soluciones a los problemas presentados.

Fundamentación Epistemológica

Es a partir de la epistemología de la educación que podemos entender científicamente las esencialidades y a la vez las generalidades del campo en estudio por tal motivo la profundización en el conocimiento de la gestión educativa y de las bases teóricas que expliquen al empoderamiento como una herramienta de desarrollo organizacional, tienen el carácter de prioritario para quienes incursionamos en la educación.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje existe una interacción directa entre el sujeto y el objeto, esta relación es la dialéctica, por ello nuestra investigación se enmarca en el criterio de totalidad concreta, ya que el problema de la misma se encuentra bajo la influencia de varios factores tales como: una gestión inadecuada, falta de profesionalismo y vocación de las maestras, poca colaboración de padres de familia, desinterés de la comunidad educativa y en general, entre otros; creemos que estos factores negativos deben renovarse buscando siempre el beneficio de los niños

y niñas y de atendidas por la modalidad CNH en la Parroquia de Unamuncho al provocar este cambio, se suscitará también una transformación en mi forma de pensamiento y actuación como responsable Técnica del sector, en el sentido de comprometerme profundamente con el sector de Unamuncho, en especial en la educación a los niños y niñas menores de 5 años.

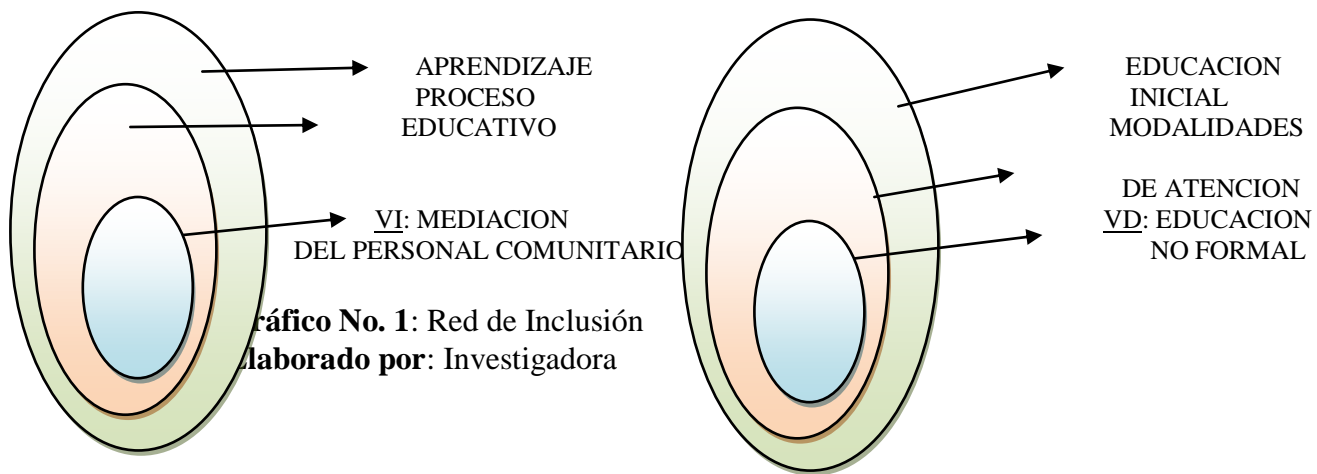
Fundamentación axiológica

De igual manera este proyecto me servirá para tomar decisiones, ya que luego de conocer el diagnóstico o realidad, plantearé la propuesta de aplicación del mismo. Sin embargo, algo muy importante durante la ejecución de la investigación será el rescate de valores, tales como la solidaridad, la colaboración, el trabajo comunitario, virtudes que al aflorar, permitirán no solo a la comunidad educativa crecer, sino que en el transcurso descubriré aportes valiosos que como ser humano me ayudarán lo cual creará en mí un compromiso y crecimiento personal.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSION

CATEGORIAS FUNDAMENTALES



1. Aprendizaje
2. Proceso Educativo
3. V. INDIRECTA: Mediación del Personal Comunitario
4. Educación Inicial
5. Modalidades de atención
6. V. DIRECTA: Educación No formal

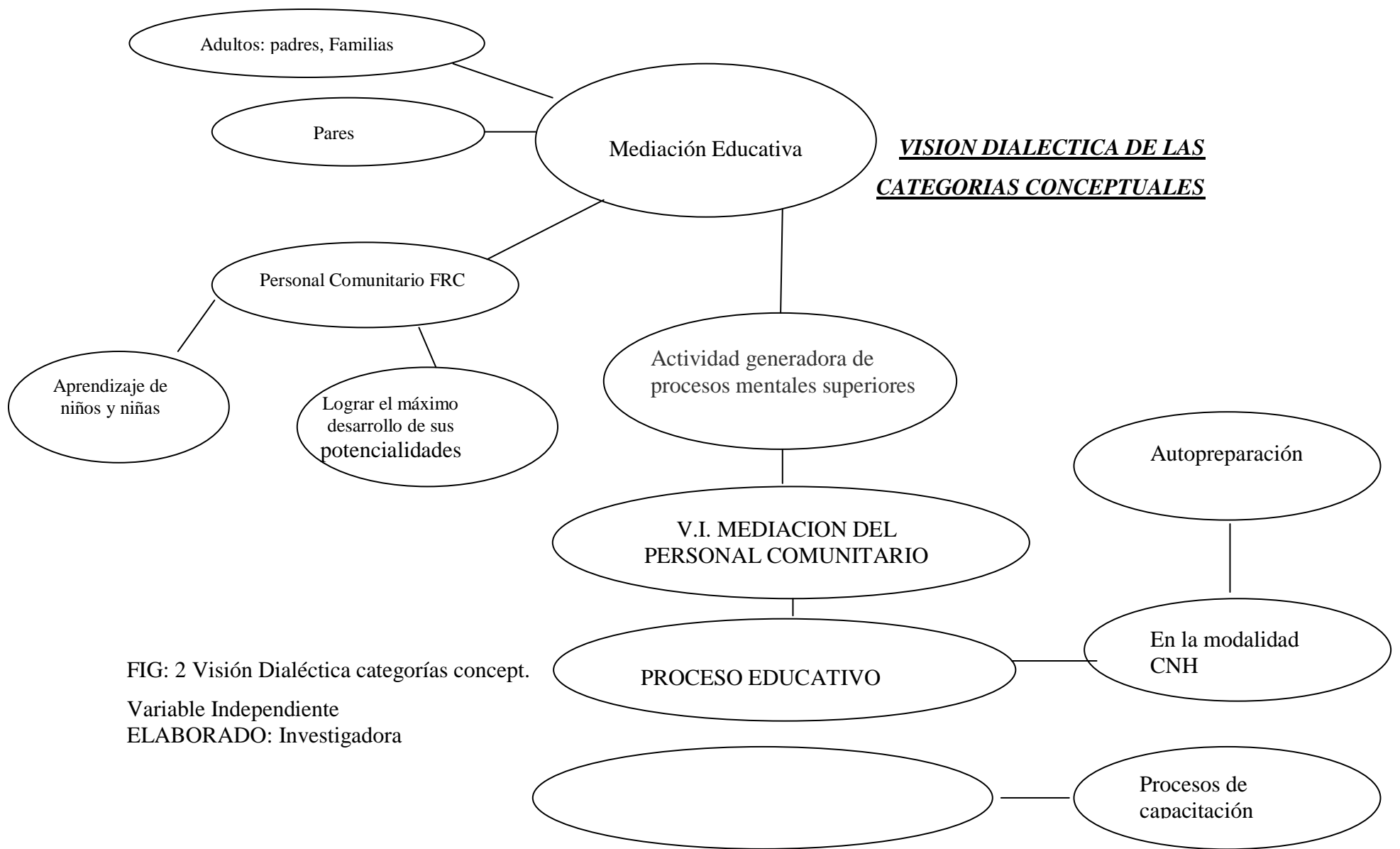


FIG: 2 Visión Dialéctica categorías concept.

Variable Independiente

ELABORADO: Investigadora

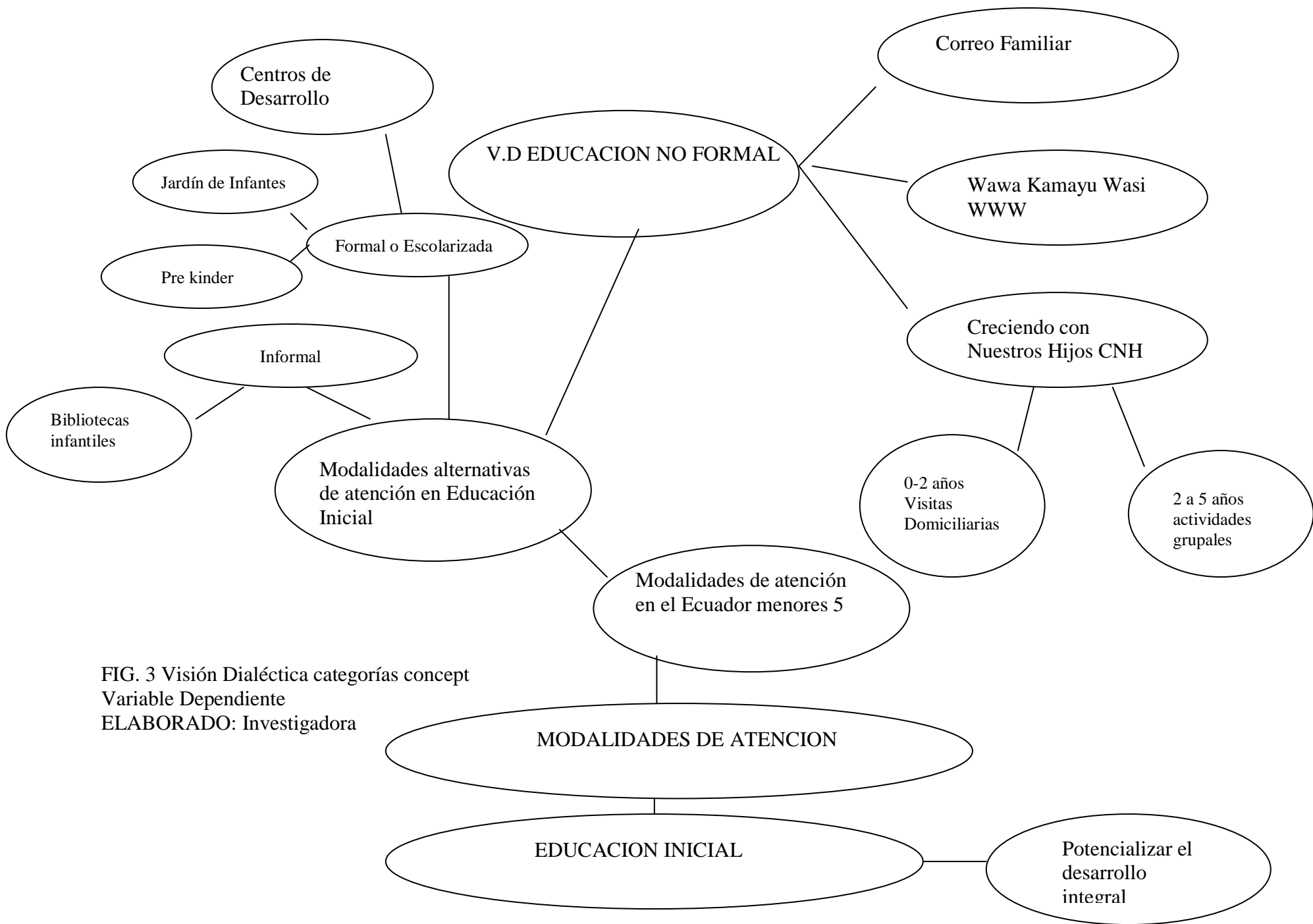


FIG. 3 Visión Dialéctica categorías concept
 Variable Dependiente
 ELABORADO: Investigadora

APRENDIZAJE

Al proceso de aprendizaje a través de la capacitación según Pérez I. y otros. En el libro Para ti promotor 1 se lo concibe como “*un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad*” (pag. 2) Asumida como un proceso, la capacitación se articula sobre la base del análisis de desempeño, un método que permite precisar las tareas del trabajo de los facilitadores y describir exactamente lo que deben hacer. Este análisis sirve para determinar lo que los facilitadores deben aprender para hacer un trabajo de calidad. La mejor manera de garantizar que los facilitadores sepan como desarrollar cada paso de una tarea es lograr que lo hagan durante los talleres de capacitación, fortaleciendo sus conocimientos, propias experiencias y profundizando diferentes contenidos.

Tomando en consideración lo que señala Núñez Aragón, E. y otros. en el Manual del promotor del programa de educación comunitaria Para la Vida. 1994.

“El éxito del Programa, en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades” (pag. 12).

La capacitación de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, al ser una modalidad alternativa no escolarizada exige necesariamente un enfoque diferenciado. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad por el hecho de ser diversos los conocimientos y preparación que poseen esas personas.

“En la capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niños y niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales. Inicialmente se realiza un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación. Las acciones de capacitación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades. Así, se realizan encuentros,

talleres, seminarios, entre otros, tanto a nivel nacional como provincial, municipal y local” (pag. 13).

La metodología de capacitación de la modalidad considera al facilitador como actor de su propio aprendizaje. Por ello asume el enfoque de entrenamiento metodológico conjunto donde se estimula la participación en una serie de actividades, escenarios y momentos de aprendizaje que se desarrollan en un ambiente en donde la idea fundamental es “Aprender haciendo”

PROCESO EDUCATIVO

MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS –CNH-

Creciendo con Nuestros Hijos –CNH- es una modalidad de atención a niños y niñas menores de cinco años a través de un proceso de formación familiar y comunitaria, para lograr el desarrollo infantil integral.

Esta concepción plantea que en el desarrollo psíquico del niño y la niña no solo intervienen las estructuras y funciones biológicas dadas genéticamente, sino en forma determinante las condiciones sociales de vida y educación.

En este sentido la educación se vuelve una condición indispensable para cualquier tipo de manifestación del desarrollo psíquico, ya que solo a través de ella se puede transmitir al niños /a la experiencia social humana. Por tanto, el trabajo con los niños, niñas y sus familias debe tener en cuenta los principios que rige el desarrollo infantil, sus diferentes etapas y ritmos, así como las diferencias individuales de los niños, niñas y sus condiciones materiales de la vida.

Otro aspecto importante en el trabajo con niños / as es la valoración y diagnóstico de su desarrollo, pues permite evaluar el proceso educativo implementado, apreciar la forma en que se traducen las acciones de la modalidad en el hogar, detectar su impacto y promover el desarrollo del niño y niña a estados superiores.

El proceso educativo es un sistema de acciones o influencias organizadas por el adulto que está dirigido a lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de niño/a.

AUTO PREPARACION

La Superación y auto-preparación es un sistema de procesos de formación que posibilitan a los graduados de bachiller, la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas especializadas requeridos para un mejor desempeño de sus responsabilidades y laborales, así como para el de la cultural general integral. En las actuales condiciones se necesita de personal comunitario bachiller que se caractericen por el alto grado de en la investigación activa de nuevos conocimientos y su aplicación práctica en la solución con creativo.

Teniendo en cuenta estos criterios, se procedió a la determinación de necesidades formativas del personal comunitario, sobre educación inicial y el trabajo comunitario, considerando la función y el rol que desempeña dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la modalidad.

La investigación parte del siguiente Problema ¿Cómo contribuir a la formación del personal comunitario bachiller para que se encuentren debidamente capacitados en brindar una atención de calidad a niños y niñas menores de 5 años en los sectores de intervención?

El Objeto es el proceso de formación permanente del personal comunitario como mediadores de aprendizaje para que se formen en el trabajo especializado en temas de niñez y lograr el máximo desarrollo de las potencialidades de acuerdo a su edad

MEDIACION DEL PERSONAL COMUNITARIO

La mediación es "toda actividad generadora de procesos mentales superiores"; es un procesamiento de contenidos y formas de expresión de diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, abriendo nuevas perspectivas en la relación entre las niñas y niños y el contenido de su formación, entre sus capacidades u operaciones mentales y las funciones mentales que posibilitan o dificultan el aprendizaje y la toma de conciencia de sus propios procesos; en el contexto de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. Intenta expandir nuevos procesos de relacionamiento del estudiante: con los materiales, con el propio contexto, con otros textos, con sus compañeros de aprendizaje, incluido el docente, consigo mismo y con su futuro. Es un tipo de enseñanza que más allá de estructurarse en torno a objetivos preestablecidos, busca estructurar el aprendizaje, la participación y la construcción de conocimientos como un todo en continua transformación.

La relación persona a persona, el aprendizaje supone, según Vigotsky, una mediación. Quienes hacen las veces de mediadores educativos son, por supuesto, pares, los adultos: padres, familia, el personal comunitario –FRC-, encargados todos ellos de construir el andamiaje o de tender los puentes para despertar, en los estudiantes, las capacidades que no pueden desarrollarse de manera autónoma, capacidades que se encuentran en proceso de maduración ("Zona de Desarrollo Próximo") y que, por acción del mediador, se despliegan a la manera de un "capullo" que se convierte en "rosa", como diría metafóricamente el propio Vigotsky; el enfoque histórico-cultural sostiene que el acceso a los instrumentos culturales requiere de una mediación educativa, en otras palabras, el desarrollo sigue al aprendizaje, y no al contrario. Se aprende primero en la interacción social y lo aprendido se desarrolla luego, cuando ha sido interiorizado a nivel individual. Este es un proceso que parte de lo social-interpersonal para culminar en lo individual-intrapersonal

El papel del personal comunitario –FRC- consiste en lograr que el niño/niña aprenda y logre el máximo desarrollo de sus potencialidades; lo que se logra a través de la realización de actividades y mediante las experiencias significativas, vinculada con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos.

Un concepto fundamental que debe manejar el maestro en su rol de mediador y facilitador es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de aprender en forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por el aprendizaje con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vigotski, 1.967). Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al alumno a su nivel de desarrollo potencial.

MEDIADOR / FACILITADOR REPRESENTANTE COMUNITARIO

El rol principal de las facilitadoras es promover un proceso educativo que origine la interacción de los niños, niñas y sus familias, que permita dotar a los responsables del cuidado y crianza de ellos de los conocimientos necesarios para favorecer su crecimiento y desarrollo; este proceso permite a las familias reconocer la importancia de su rol en la educación de sus hijos e hijas, reafirmar y ampliar habilidades y destrezas y contribuir desde su propia cotidianidad al desarrollo de sus hijos e hijas.

En el ámbito comunitario, su tarea se orienta a promover un proceso de reflexión que permita a las organizaciones comunitarias analizar problemática de los niños /as e impulsar iniciativas locales que incidan sobre esta realidad. En este proceso de reflexión y acción, se inscribe la propuesta de la modalidad a fin de adecuarla a las necesidades de los niños niñas y a las prácticas de crianza de las familias.

Este proceso se complementa y refuerza con la estrategia de mediación de servicios que posibilita acciones de coordinación con las instituciones y servicios existentes en el sector a favor del desarrollo de los niños y niñas.

Las características más importantes del personal comunitario (FRC) que trabaja para lograr un desarrollo integral es su rol de facilitador y mediador son:

- Sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre las niñas y niños menores de 5 años y sus experiencias.
- Ayuda a las niñas y niños menores de 5 años a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones.

La finalidad de la mediación con los niños y niñas es:

- Extraer de cada experiencia que las niñas y niños menores de 5 años tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores.
- Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo.
- Profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender.

El maestro como facilitador cumple con las siguientes funciones de manera efectiva para el aprendizaje:

- El FRC, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
- Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
- Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección. Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.
- En la función de apoyo mantiene una posición permisiva y atenta.

El desarrollo de la inteligencia puede ayudar en su desarrollo por medio del despliegue de esquemas flexibles para realizar la adaptación y asimilación en un proceso en el que el mediador tiene un papel importante, porque le ayuda a desarrollar sus funciones mentales superiores como son la abstracción, la generalización, la representación mental que podemos explicar por la interacción “intencionada del mediador”

EDUCACION INICIAL:

La Educación Inicial ha tenido distintos conceptos, sin embargo llevan una sola línea, la de estudiar a niños pequeños, de 0 a 6 años. Considero que el concepto que mas se acerca a mi opinión es la que Castillejo B. (1989) , que dice que la Educación Inicial es *“la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño”* (PAG. 6). Antes el niño era considerado como un hombre pequeño, el cual tenía las mismas obligaciones que un adulto, es decir, desde muy pequeños se iban a trabajar y ayudaban a sostener económicamente su casa.

Esto ha cambiado poco a poco, porque se ha observado que el hombre requiere de un tratamiento especializado durante sus primeros años (0-6 años), AMEI (Asociación Mundial de Educación Infantil) 2000, en su programa describe a la Educación Inicial como *“... una etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”* (pag. 12), al manejar la personalidad estamos manejando gran parte de lo que significa ser hombre, puesto que cada quien es distinto y por lo tanto se necesitan distintas formas de tratar y enseñar a las personas.

Es por eso que, se puede considerar a la Educación Inicial como el servicio educativo que se brinda a niños menores de cinco años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral, (entiendo al desarrollo como un proceso integral que estudia la percepción, pensamiento, lengua, entre otros del ser humano y lo ve como una interrelación entre unidades), en un ambiente educativo y afectivo, que le permitirá al niño adquirir una cultura (habilidades, hábitos, valores), así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.

Por lo que, la Educación Inicial es un derecho de los niños y niñas; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado.

Con la Educación Inicial se pretende garantizar un desarrollo armónico del niño/niña menor de seis años, para ello se cuenta con un programa pedagógico y su operación compete a todos los adultos que se relacionan y ejercen una influencia en los menores, pueden ser sus familiares o personal especializado en educación. Se brinda en dos modalidades: escolarizada y no escolarizada .La escolarizada: se ofrece a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) donde se da atención a los hijos de madres trabajadoras de núcleos urbanos. La modalidad no escolarizada que se maneja en el Instituto no requiere de instalaciones, puesto que es un programa dirigido a la capacitación de padres y madres para que eduquen adecuadamente a sus hijos, dicho programa se opera esencialmente en comunidades rurales, urbano marginadas e indígenas.

MODALIDADES DE ATENCIÓN:

MODALIDADES ALTERNATIVAS EN EL ECUADOR

Modalidad de atención.- Es el modo de aplicar o reproducir el modelo de atención para niñas y niños de 0 a 5 años y permite flexibilizar la atención y responder a las necesidades de ese grupo. En desarrollo infantil, hasta el momento se han desarrollado las siguientes modalidades: Centro de desarrollo infantil CDI, Creciendo con Nuestros Hijos CNH, Wawakamayuk Wasi WWW y otras modalidades alternativas.

El modelo de atención define la forma como el INFA ejecutará las modalidades y servicios de protección integral para los niños, niñas y adolescentes

y sus familias de acuerdo con las competencias definidas tanto en el Código de la Niñez y la Adolescencia, como en el decreto ejecutivo de su creación.

El objetivo general que deberán cumplir las modalidades y servicios de desarrollo infantil es garantizar la protección integral de derechos de los niños y niñas de 0 a 5 años de edad en igualdad de oportunidades y condiciones, para lograr su pleno desarrollo en armonía con su entorno sociocultural y ambiental, con la participación y corresponsabilidad del Estado, la Sociedad y la Familia.

Se reconoce la pertinencia de realizar promoción, prevención y exigibilidad en coordinación con las instituciones públicas competentes para contribuir a la protección de los niños y niñas en el período prenatal – etapa de gestación.

La educación inicial entendida como la educación que desde una perspectiva integral, oportuna y pertinente, abarca desde el nacimiento hasta los primeros seis o siete años de vida; se puede desarrollar a través de diversas modalidades o formas de atención, desde aquella que se potencia la labor educativa de la familia en sus escenarios cotidianos, hasta aquellas modalidades en ambientes educativos especialmente organizados para el aprendizaje de los niños. Involucra la necesidad de atenderlos con programas multidisciplinarios de salud, educación y alimentación conceptualizando así la atención integral del niño y la necesidad de atención en todas sus dimensiones: física, intelectual y socio emocional.

En ese sentido la educación inicial; es ubicado como el primer nivel sistema educativo. Uno de los aportes más significativos es el haber generado mecanismos de focalización, atención diversificada y seguimiento de los programas en los sectores de mayor pobreza.

Modalidades alternativas de atención en educación inicial

Para hacer una revisión general de las modalidades alternativas de educación inicial que son puestas en práctica en algunos países de América latina y el Caribe, las calificaremos en tres grupos.

A._ Modalidades Formal o Escolarizada.

B._ Modalidades de Atención No Escolarizada, No Convencional, No Formal

C._ Modalidades Informales

A. _MODALIDAD FORMAL O ESCOLARIZADA

Las modalidades formales o escolarizadas se refieren a aquellas que se desarrollan en una institución especialmente creada (construida o adaptada) para potenciar al máximo la intencionalidad educativa, lo que implica un rol directo permanente del educador (planificador, aplicador y evaluador de todo el proceso) y la construcción de un vitae específico para esa comunidad educativa acorde al diagnostico realizado. En esta modalidad estarán identificados los jardines infantiles, centros de educación inicial jardines maternales, escuelas para párvulos, prekinder, kindergarden, centros de atención infantil, a cargo de las empresas o bancos entre otras. En resumen requieren infraestructura especialmente acondicionada personal especializado, currículo y material educativo específico y participación familiar, existen en todos los países, desde los mas sofisticados en equipamiento, metodología y materiales, con profesores bilingües y profesionales de diversas disciplinas, hasta los centros privados como.”Escuelitas de banca” donde un ciudadano cualquiera abre las puertas de su casa para enseñar a leer y escribir a los niños. Con esta modalidad ofrecen servicios tanto el estado, empresas privadas, iglesias, ONGs, universidades, como promotores privados de la sociedad civil.

B. MODALIDADES DE ATENCION NO ESCOLARIZADA, NO CONVENCIONAL O NO FORMAL

Su origen se remonta al Perú surgieron como respuestas a la emergencia de atender poblaciones marginadas, la ley 19326 de reforma de la educación los caracteriza y fundamenta, tomando en consideración lo que señala Fujimoto-Gómez G. en el documento Modalidades alternativas de Educación Inicial

“El estado fomentara el adecuado empleo de los medios educativos no escolarizados con el objeto de hacer la educación mas flexible, completa y accesible, de favorecer la participación de todos los sectores de la comunidad y de elevar el rendimiento de la inversión educativa... la educación no escolarizada abarca todos los procesos educativos y formas de auto aprendizaje realizados fuera de los Centros Educativos en todos los niveles del sistema, la comunidad y el espacio la familia participan activamente en la orientación y aplicación de los programas educación inicial” (Pag. 8 y 9)

Tienen como característica fundamental la flexibilidad y la participación. La educación, frecuencia, horarios de funcionamiento, ambientes educativos locales, metodología de trabajo, contenidos (salud, higiene, alimentación, estimulación, afecto, comunicación, etc.) y materiales educativos se adecuan a las prioridades de los niños, familia y la realidad del contexto socio cultural.

De acuerdo a la modalidad alternativa de organizaciones, brindan servicio a niños de 0 a 6 años, padres de familia y comunidad. Aportan el desarrollo integral del niño priorizando acciones de estimulación, salud alimentación, comunicación, formación de hábitos, socialización. Mediante acciones que realizan conjuntamente con los padres de familia, refuerzan complementan y/o mejoran la acción educativa del hogar además estimulan y fortalecen el rol educativo de la familia. Son programas con participación directa de los padres de familia y comunidad.

Respetan la realidad geográfica y socio-económica de cada comunidad, lo que los hace culturalmente pertinentes a la población donde se insertan. Funcionan en varios ambientes de la comunidad, ambientes de trabajo agrícola o pecuario, viviendas familiares o lácales expresamente construidos.

La comunidad reconoce y respalda al docente que se responsabiliza del asesoramiento, seguimiento y evaluación del trabajo pedagógico-social del personal voluntaria-promotor y aceptan su labor orientadora con los padres de familia y la comunidad. En estos programas, el docente es un agente de cambio, líder, recreador de cultura, respetuoso del patrimonio de las comunidades, generador de transformación social, constructor de conocimientos capaz de promover la participación. Su labor la combina con voluntarios que representan el conocimiento de la cultura, valores, pautas de crianza y costumbres de la comunidad.

C.- MODALIDADES INFORMALES

Estas alternativas están relacionadas con la instancia educativa intencionadas a la sensibilización de los adultos y como consecuencia a una mayor comprensión sensibilización y valoración de la riqueza infantil. Peralta y Fujimoto los describen como educación informal, ambiental, ecología donde participan los aspectos públicos: plazas, parques infantiles, museos de niños, bibliotecas infantiles, y los programas de radio, televisión y variedad de mensajes que ofrecen los medios de información y comunicación.

A nivel de los adultos el componente materno infantil se quiere mas como vivencia y practica como seres humanos saludables. Usa la estrategia informal. El Dr., Bula destaca el conocimiento implícito que se produce desde la concepción. Estas experiencias harán de este conocimiento una preparación para la vida, la escuela y el trabajo usando como mediador la capacidad del adulto.

Harán de la experiencia un aprestamiento de padres y educadores donde los niños, las madres, las familias sean el centro. Buscando padres mediadores y sensibilizadores.

Respetaran la diversidad y el efecto. Tienen previsto el uso de ludotecas y micro centros familiares, el uso de estrategias acompañado con el uso de medios de comunicación y con fuerte componente pedagógico y educativo.

Los objetivos están en base a los principios de integralidad niño-madre, identidad, trabajo con adultos, centrando en el niño y considerando la realidad cambiante del contexto.

El proyecto aspira a recuperar temas de gran preocupación social:

- fragmentación social. es una sociedad construida en la suspicacia.
- hacer un llamamiento a la sociedad colombiana para generar la información.

MODALIDADES ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL (Fujimoto-Gómez G. documento “Modalidades Alternativas de Educación Inicial, pag. 7)

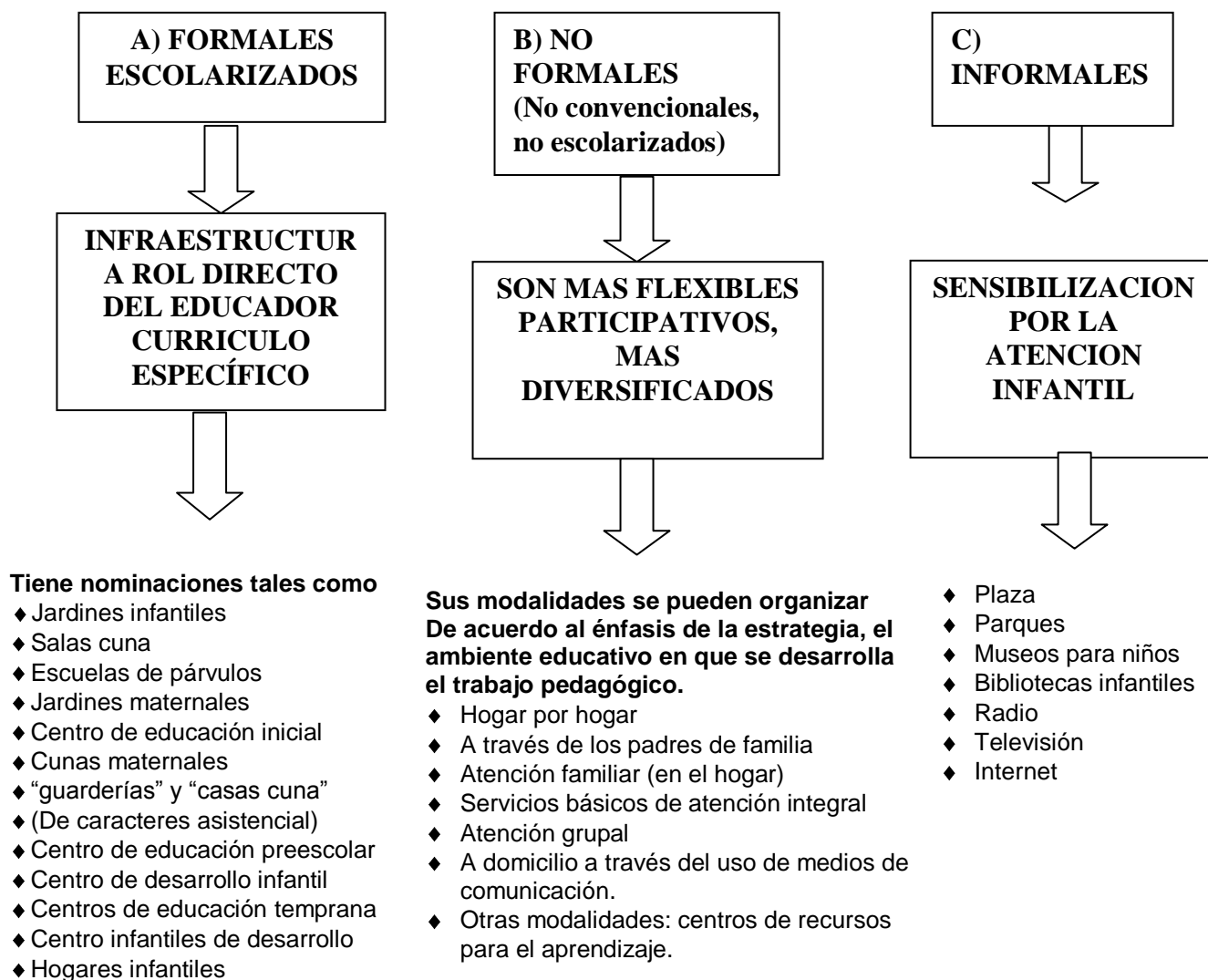


GRAFICO: 2 Modalidades Alternativas de Educación Inicial
ELABORADO POR: Fujimoto-Gómez G.

MODALIDAD “CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS” – CNH

Es un modo de atención a niños y niñas menores de cinco años a través de un proceso de formación familiar y comunitaria, para lograr el desarrollo infantil integral.

¿QUÉ PROBLEMAS RESUELVE?

Carencia de estimulación cognitiva, afectiva, motriz y social.

- Falta de conocimientos específicos de madres y padres de familia sobre la importancia de atender el desarrollo infantil y en especial educación inicial.
- Carencia de servicios a niñas y niños de familias dispersas demográficamente
- Delegación del rol familiar a terceras personas en la crianza de sus hijas e hijos
- Débil participación de las familias y comunidad en la garantía y exigibilidad de los derechos de la niñez.
- Desvalorización del juego infantil y expresiones artísticas por parte de las familias.
- Falta de atención y exclusión de niños y niñas con capacidades especiales

OBJETIVO GENERAL DE LA MODALIDAD CNH

Lograr el desarrollo infantil integral con enfoque de derechos de niñas y niños desde su concepción hasta los 5 años, a través de procesos de formación y capacitación a madres, padres, familias y comunidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA MODALIDAD CNH:

- ✓ Desarrollar las capacidades cognitivas, afectivas, motrices y sociales.
- ✓ Formar y capacitar a padres y madres para garantizar una adecuada nutrición, salud y educación.
- ✓ Fortalecer la participación y exigibilidad de familias y comunidad en el cumplimiento de los derechos de la niñez.

- ✓ Garantizar el acceso al servicio de atención a poblaciones que se encuentran dispersas.
- ✓ Fortalecer las capacidades afectivas y cognitivas de madres gestantes
- ✓ Incluir en la atención a niñas y niños con discapacidad
- ✓ Capacitar en Desarrollo Infantil a las madres y padres de familia para fortalecer su participación y corresponsabilidad en la crianza y desarrollo integral de sus hijas e hijos.
- ✓ Fortalecer la participación de las familias, organizaciones y comunidad para el cumplimiento de los derechos de la niñez.

COMO FUNCIONA EL CNH:

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, funciona con dos estrategias:

Capacitación Familiar que contempla dos modalidades de atención:

Las modalidades de atención del Programa son dos fundamentalmente:

A.- Atención a la familia en el hogar, de las niñas y niños de 0 a 2 años.

- Para los niños de cero a dos años, se asiste por un personal preparado una vez a la semana al hogar para dar orientación directa a la familia de cómo realizar actividades estimulativa del desarrollo con su niño/a.

TABLA No. 1 Atención Familiar en el hogar de niños y niñas de 0 a 2 años
ELABORADO POR. Investigadora

| Quiénes participan | Actividad | Duración | Frecuencia |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| Persona de la comunidad que apoya la modalidad | Visita domiciliaria de formación, capacitación y seguimiento a la familia | 15 minutos o más | 1 vez al mes |
| Madre/Padre/ de familia Responsable | Participan de la actividad de formación y capacitación | 30 minutos o más | 1 vez a la semana |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------------|------------------|---------------------|
| | Replica y recrea la actividad en su hogar | 30 minutos o más | 6 veces a la semana |
| | Preparar el ambiente de aprendizaje | 10 minutos | 7 veces a la semana |
| Niña/Niño | Participa de todas las actividades | 30 minutos o más | 7 veces a la semana |

B.- Atención grupal a familias con niñas y niños de 2 años a 5 años, en espacios comunitarios.

- Para los niños de dos a cinco años, la Facilitadora Representante Comunitaria debidamente preparado se reúne con los niños/as y sus familias (por grupos atareos) en un local de la comunidad y realiza con todos actividades estimulativas del desarrollo y brinda orientaciones de cómo continuarlas y con qué materiales, en su hogar.

TABLA No. 2 Atención grupal de niños y niñas de 2 a 5 años

ELABORADO POR. Investigadora

| Quiénes participan | Actividad | Duración | Frecuencia |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| Persona de la comunidad que apoya la modalidad | Actividad de formación y capacitación a las familias, con sus hijas e hijos | 60 minutos | 1 vez a la semana |
| | Visita de seguimiento y apoyo familiar | 30 minutos | 1 vez al mes |
| Madre/Padre/Responsable | Participan en la actividad de formación y capacitación | 60 minutos | 1 vez a la semana |
| | Replica y recrea la actividad en su hogar | 30 minutos | 6 veces a la semana |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|-----------------|---------------------|
| | Preparar el ambiente de aprendizaje | 10 minutos | 7 veces a la semana |
| Niña/Niño | Participa de todas las actividades | 30 a 60 minutos | 7 veces a la semana |

La utilización de la educación no formal (CNH) en nuestro contexto, si bien presenta similitudes con otras modalidades no institucionales de América Latina, adopta particularidades propias:

- Es un programa eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral del niño/a desde el nacimiento hasta su ingreso al primer año de educación básica aunque incluye también acciones de prevención de salud y nutrición.
- Toma como célula básica para su realización a la familia, por constituir el contexto donde transcurre, en esencia, la formación y el desarrollo del ser humano en todas las etapas de su vida, fundamentalmente en las primeras edades, y porque también constituye un medio educativo con excelentes potencialidades.
- La selección y capacitación permanente y sostenida a personas de los sectores y comunidades de intervención que tienen un perfil de bachillerato o educación básica como mediadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Presenta un marcado carácter comunitario al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales que junto al sector educacional y bajo su coordinación, estructuran y diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: la instrumentación de la educación mediante vías no formales en un territorio y así lograr la formación y desarrollo de los niños/as que en el que viven.
- El modelo de educación no formal "CNH" es el resultado de una investigación realizada en nuestro en base a modalidades no formales en otros países, especialmente el "Educa a tu Hijo" de Cuba; en donde se considero las realidades de la niñez en el país primero y de acción-participativa después, permitiendo

conformar el modelo y comprobar su efectividad en diferentes poblaciones (niños, familias, comunidades) de diversas zonas del país.

El éxito de la Modalidad, en gran medida depende de la estrategia y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación de esta modalidad de esta naturaleza exige necesariamente un enfoque diferenciado. En tal sentido, la misma se ha organizado de manera que atienda a la diversidad por el hecho de ser diversos los conocimientos y preparación que poseen esas personas.

En la capacitación se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de niños y niñas, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales. Inicialmente se realiza un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación. Las acciones de capacitación han adquirido diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades.

Cogestión Comunitaria:

Las familias de las niñas y niños de la modalidad CNH participan conjuntamente con otros actores comunitarios para realizar acciones de garantía y exigibilidad de los derechos de la niñez.

Participación y ejercicio de la ciudadanía

Participación es un principio fundamental y además un derecho que se ejerce desde la cotidianidad de los Niños, Niñas, Adolescentes, sus familias y/o Comunidades. Son todas las acciones de prevención, restitución y de exigibilidad que garantizan protección integral y generan actoría social; impulsando

empoderamiento, construcciones políticas, relaciones equitativas de ejercicio del poder, afecta positivamente y de manera progresiva la calidad y calidez de vida de los actores participantes, articulados estos procesos a espacios territoriales concretos, a planes de desarrollo comunitarios y de país.

La organización responsable de la ejecución de la modalidad, conjuntamente con el Grupo Organizados de familias y comunidad, formará parte de la construcción del Sistema Nacional de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia a través de la integración de Defensorías Comunitarias como formas de organización de la comunidad, en las parroquias, barrios, comunidades y sectores, para la promoción, defensa y vigilancia del cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia. Podrán intervenir como lo indica el código en los casos de violación a los derechos de la niñez y adolescencia y ejercer las acciones administrativas y judiciales que estén a su alcance cuando sea necesario. Coordinarán su actuación con la Defensoría del Pueblo y otras instancias que trabajen por la garantía de derechos.

La comunidad estará representada por padres, madres de familia que estén vinculadas a la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos - CNH.

HIPOTESIS

La mediación del personal comunitario incide en la educación no formal de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) del INFA Parroquia Unamuncho del cantón Ambato en el periodo 2010

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Mediación del personal comunitario

Variable Dependiente: Educación no formal

CAPITULO III

METODOLOGÍA

MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación a realizarse adoptó una modalidad de campo y documental bibliográfica, de campo porque se investigó en el lugar de los hechos y documental bibliográfica porque se utilizó libros, folletos, documentos, internet.

DISEÑO O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un diseño o tipo de investigación descriptiva, porque trata de describir los cómo y los por qué de las cosas, para inferir conclusiones. Como también determinaremos la relación causa y efecto existente. A su vez la investigación propuesta se desarrollará en un marco cuantitativo y cualitativo, pues a través de esta podemos determinar las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades semanales de los niños y niñas menores de 5 años que asisten al CNH en el cantón, y a la vez podemos cuantificar el impacto que tiene la mediación en la modalidad de Educación no formal Creciendo con Nuestros Hijos.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se realizó en las unidades de atención de la modalidad CNH de la parroquia de Unamuncho del Cantón Ambato, se realizó a través de aplicar las

encuesta a 2 FRC (personal comunitario) y la Escala abreviada de Nelson Ortiz a 139 niños y niñas de 0 a 5 años, dando un total de 141 informantes. Para de esta manera obtener los datos con un mayor índice de confiabilidad, y así a su vez encontrar con certeza el resultado correcta al problema investigativo. A continuación se presenta el universo de investigación.

TABLA No. 3 Población y muestra
ELABORADO POR: Investigadora

| CANTON | PARROQUIA | LOCALIDAD | NOMBRE CENTRO DE ATENCION | MODALIDAD DE ATENCIÓN | TOTAL DE N/N | PERSONAL COMUNI TARIO |
|--------|------------|---------------|----------------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| Ambato | UNAMUNCH O | Puerto Arturo | Angelitos de Puerto Arturo | CNH | 70 | 1 |
| Ambato | UNAMUNCH O | La Primavera | La Primavera | CNH | 69 | 1 |
| TOTAL | | | | 2 | 139 | 2 |

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Mediación del Personal Comunitario

| CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Es un tipo de enseñanza que más allá de estructurarse en torno a objetivos preestablecidos, busca estructurar el aprendizaje, la participación y la construcción de conocimientos como un todo en continua transformación. Siendo el responsable en la modalidad CNH de este proceso de mediación el personal comunitario. | <p><u>APRENDIZAJE POR CAPACITACIONES:</u></p> <p>A la capacitación se la concibe como “un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad”</p> <p>La metodología de capacitación de la modalidad considera al facilitador como actor de su propio aprendizaje</p> <p><u>PROCESO EDUCATIVO EN LA MODALIDAD CNH</u></p> <p>El proceso educativo con niños, niñas y familias se basa en la concepción histórico cultural que asume la modalidad.</p> <p><u>MEDIADOR / FRC</u></p> | <p>Aprendizaje por capacitaciones</p> <p>Auto preparación</p> <p>Sensibilización</p> <p>Planificación</p> <p>Ejecución</p> <p>Seguimiento</p> | <p>Como adquirió su Formación como FRC</p> <p>Conoce usted el PE de la modalidad</p> | <p>Encuestas</p> <p>Entrevista</p> |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | Promueve un proceso educativo que suscite la interacción de los niños, niñas y sus familias, que permite dotar a los responsables del cuidado y crianza de ellos de los conocimientos necesarios para favorecer su crecimiento y desarrollo. | Mediación de conflictos Mediación educativa Mediación familiar y comunitaria Mediación Institucional | Las FRC manejan adecuadamente la mediación Sus estudios tienen relación con el trabajo con familias | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

TABLA No. 4 Operativización de Variables: Variable Independiente
ELABORADO POR: Investigadora

VARIABLE DEPENDIENTE: Educación No formal CNH

| CONCEPTO | CATEGORÍA | INDICADOR | ÍTEMS | TÉCNICAS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Es un modo de atención a niños y niñas menores de cinco años a través de un proceso de formación familiar y comunitaria, para lograr el desarrollo infantil integral. | <u>EDUCACION INICIAL:</u> Es la educación primera y temprana que requiere de un tratamiento específico, porque estos primeros años son decisivos y porque el niño es sencillamente eso, un niño en proceso de maduración, de desarrollo y no un hombre pequeño” “es una etapa fundamental en el proceso de desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Atención a niños de: 0 a 2 años 2 a 5 años - Desarrollo integral | Cree que es importante la educación inicial | Entrevista Test de Nelson Ortiz. |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo interno de todo lo que recibe del exterior”</p> <p><u>MODALIDADES ALTERANTIVAS DE EDUCACION INICIAL:</u></p> <p>La educación inicial entendida como la educación que desde una perspectiva integral, oportuna y pertinente, abarca desde el nacimiento hasta los primeros seis o siete años de vida; se puede desarrollar a través de diversas modalidades o formas de atención, desde aquella que se potencia la labor educativa de la familia en sus escenarios cotidianos, hasta aquellas modalidades en ambientes</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Formales escolarizadas - No formales - Informales | <p>Conoce las diversas modalidades de atención en educación inicial</p> <p>Conoce ud. la metodología de trabajo en la modalidad CNH</p> | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <p>educativos</p> <p><u>MODALIDAD CNH</u></p> <p>Logra el desarrollo infantil integral con enfoque de derechos de niñas y niños desde su concepción hasta los 5 años, a través de procesos de formación y capacitación a madres, padres, familias y comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Visitas domiciliarias - Actividades grupales - Trabajo con familias y comunidad - Coordinación interinstitucional | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

TABLA No. 5 Operativización de Variables: Variable Independiente

ELABORADO POR: Investigadora

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas e instrumentos utilizados son:

TABLA No. 6 Instrumentos de la recolección
ELABORADO POR: Investigadora

| INSTRUMENTOS | POBLACIÓN A APLICARSE | CANTIDAD |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------|
| Encuestas | Personal comunitario | 2 |
| Test de evaluación Nelson Ortiz | Niños y niñas | 139 |
| TOTAL | | 141 |

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

TABLA No. 7 Técnicas de la recolección
ELABORADO POR: Investigadora

| TÉCNICAS |
|-------------------------------------|
| Encuestas |
| Aplicación del Test de Nelson Ortiz |

3.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Antes de aplicar las encuestas y entrevista se explicó y analizó el objetivo de las mismas, la utilidad de los resultados que permitieron verificar la hipótesis planteada, así como para tener los elementos básicos para estructura la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se realizó los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de operacionalización de variables.
- Aplicación de las encuestas y Test de Nelson Ortiz
- Codificación de la información mediante la revisión de los datos recolectados.
- Categorización para clasificar las respuestas, tabularlas con la ayuda de la computadora, realizando los cruces de información necesarios.
- Se elaboraron tablas y gráficos estadísticos que permitió comprender e interpretar el conjunto de datos y las relaciones importantes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los datos

1.- ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE ESCALA ABREVIADA DE NELSON ORTIZ PINILLA.

La información recogida a través de la “Escala Abreviada del Desarrollo” de Nelson Ortiz Pinilla, recoge los datos en función de los criterios siguientes:

Área motricidad gruesa: maduración neurológica, control de tono y postura, coordinación motriz de cabeza, miembros, tronco.

Área motriz fino-adaptativa: capacidad de coordinación de movimientos específicos, coordinación intersensorial : ojo-mano, control y precisión para la solución de problemas que involucran prehensión fina, cálculo de distancias y seguimiento visual.

Área audición-lenguaje: evolución y perfeccionamiento del habla y el lenguaje: orientación auditiva, intención comunicativa, vocalización y articulación de fonemas, formación de palabras, comprensión de vocabulario, uso de frases simples y complejas, nominación, comprensión de instrucciones, expresión espontánea.

Área personal-social: procesos de iniciación y respuesta a la interacción social, dependencia-independencia, expresión de sentimientos y emociones, aprendizaje de pautas de comportamiento relacionadas con el autocuidado.

A cada uno de estos indicadores o ítems que tienen que ver con el desarrollo del niño, se aplica un criterio de valoración en función de los parámetros valorativos representados

como: Alerta, AR; Medio, M; Medio Alto, MA y Alto, AT.

En función de estos criterios, se detallan varios cuadros estadísticos con su respectiva representación gráfica para una mayor comprensión del fenómeno estudiado, entre otros, encontramos: datos por número de participantes y periodos de edad, destrezas y evaluaciones, los totales globales absolutos en términos de frecuencias observadas, los totales porcentuales, el total sumativo consolidado por evaluaciones, cuadros comparativos entre destrezas tanto en la primera como segunda evaluación, etc..

TABLA No 8 Distribución de frecuencias de niños y niñas participantes en la Modalidad

| EDAD | PRIMERA | | SEGUNDA | |
|--------------|------------|------------|------------|------------|
| | f | % | f | % |
| 0—3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4—6 | 1 | 0,7 | 0 | 0 |
| 7—9 | 9 | 6,5 | 1 | 0,7 |
| 10—12 | 1 | 0,7 | 6 | 4,4 |
| 13—18 | 12 | 8,6 | 8 | 5,9 |
| 19—24 | 22 | 16 | 13 | 9,6 |
| 25—36 | 38 | 27 | 42 | 31 |
| 37—48 | 35 | 25 | 28 | 21 |
| 49—60 | 21 | 15 | 38 | 28 |
| TOTAL | 139 | 100 | 136 | 100 |

FUENTE: Encuesta a los niños y niñas participantes en la Modalidad.

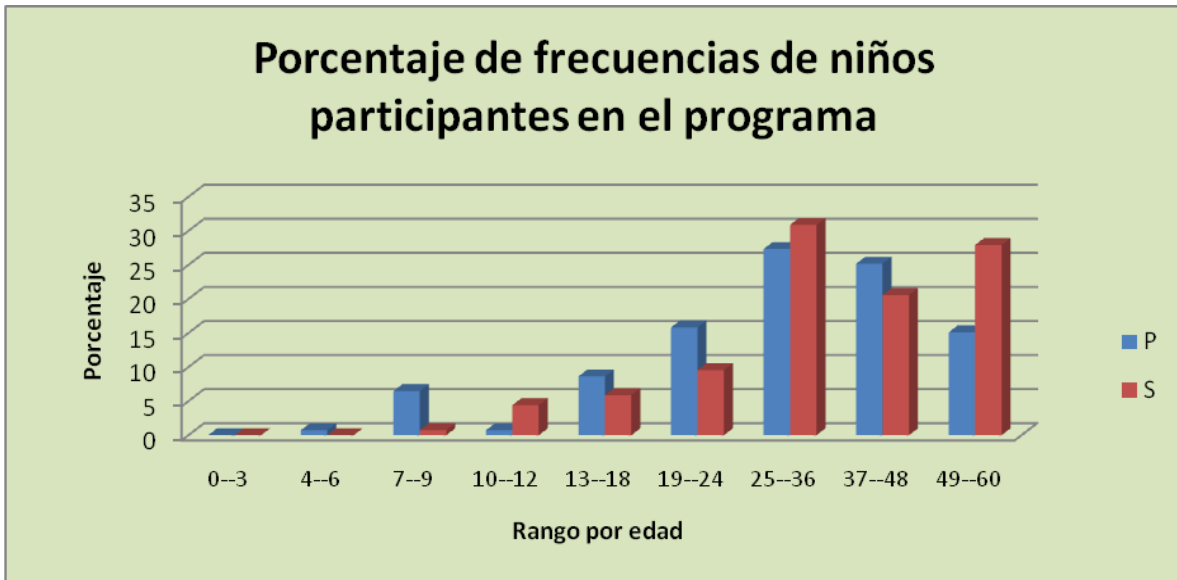


GRÁFICO No 3 Distribución de frecuencias de niños y niñas participantes en la Modalidad
 ELABORADO POR: Investigadora

La información recogida demuestra que el rango de edades entre los 25 y 36 meses, tiene la mayor participación de niños y niñas y niñas, tanto en la primera como en la segunda evaluación, con el 27 y 31% respectivamente. La tendencia se mantiene desde los primeros meses en crecimiento sostenido hasta el último periodo de estudio.

TABLA No 10 Presentación porcentual global de frecuencias de la primera evaluación

| MESES | PRIMERA EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | MG | | | | MF | | | | AL | | | | PS | | | |
| | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT |
| 0--3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4--6 | | 0,7 | | | | 0,7 | | | | 0,7 | | | | 0,7 | | |
| 7--9 | 1,4 | 3,6 | 1,4 | | 2,2 | 3,6 | 0,7 | | 2,2 | 4,3 | | | 3,6 | | 2,9 | |
| 10--12 | | 0,7 | | | | 0,7 | | | | 0,7 | | | | | 0,7 | |
| 13--18 | 2,9 | 4,3 | 1,4 | | 2,2 | 4,3 | 2,2 | | 5,0 | | 3,6 | | 5,0 | | 3,6 | |
| 19--24 | 0,7 | 5,8 | 8,6 | 0,7 | 0,7 | 5,0 | 3,6 | 6,5 | 1,4 | 4,3 | 6,5 | 3,6 | 4,3 | 1,4 | 8,6 | 1,4 |
| 25--36 | 2,9 | 23,0 | 1,4 | | 1,4 | 16,5 | 9,4 | | 2,2 | 10,1 | 15,1 | | 2,9 | 7,9 | 16,5 | |
| 37--48 | 0,7 | 19,4 | 5,0 | | 4,3 | 15,1 | 5,0 | 0,7 | 1,4 | 10,8 | 12,9 | | 2,9 | 15,1 | 6,5 | 0,7 |
| 49--60 | 2,2 | 10,1 | 2,9 | | 1,4 | 10,8 | 2,2 | 0,7 | 1,4 | 13,7 | | | 2,2 | 6,5 | 2,9 | 3,6 |
| TOTAL | 10,8 | 67,6 | 20,9 | 0,7 | 12,2 | 56,8 | 23,0 | 7,9 | 13,7 | 44,6 | 38,1 | 3,6 | 20,9 | 31,7 | 41,7 | 5,8 |

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas participantes en la Modalidad

Con la misma orientación y proyección del cuadro anterior, los datos a nivel porcentual reflejan idéntica proyección y similitud, es decir, el parámetro Alto, AT, tiene la menor incidencia, y el parámetro Medio, M, la mayor en todas las destrezas, excepto en Personal Social, PS, donde la mayor representatividad está en el parámetro Medio Alto, MA, con un total porcentual de participación del 41,7%.

TABLA No 11 Presentación porcentual global de frecuencias de la segunda evaluación

| MESES | SEGUNDA EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|------|------|----|------|------|------|-----|------|------|------|-----|------|------|------|-----|
| | MG | | | | MF | | | | AL | | | | PS | | | |
| | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT |
| 0--3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4--6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7--9 | | 0,74 | | | | 0,74 | | | 0,74 | | | | | 0,74 | | |
| 10--12 | 1,5 | 2,94 | | | | 2,94 | 1,47 | | 2,9 | 1,47 | | | 2,94 | 1,47 | | |
| 13--18 | 1,5 | 2,94 | 1,47 | | 1,47 | 3,68 | 0,74 | | 1,5 | 2,21 | 2,21 | | 2,21 | 1,47 | 2,21 | |
| 19--24 | | 5,88 | 3,68 | | | 4,41 | 4,41 | 0,7 | | 3,68 | 4,41 | 1,5 | | 4,41 | 5,15 | |
| 25--36 | 3,7 | 20,6 | 6,62 | | | 16,9 | 12,5 | 1,5 | 0,7 | 12,5 | 13,2 | 4,4 | 4,41 | 12,5 | 14 | |
| 37--48 | | 19,1 | 1,47 | | 2,94 | 11 | 6,62 | | | 16,2 | 4,41 | | 1,47 | 14,7 | 4,41 | |
| 49--60 | | 27,9 | | | | 22,8 | 5,15 | | 1,5 | 22,8 | 3,68 | | | 14,7 | 5,88 | 7,4 |
| TOTAL | 6,6 | 80,1 | 13,2 | | 4,41 | 62,5 | 30,9 | 2,2 | 6,6 | 59,6 | 27,9 | 5,9 | 11 | 50 | 31,6 | 7,4 |

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas participantes en la Modalidad

La característica de la segunda evaluación tiene similitud con la primera, sigue siendo el parámetro Alto, AT, el menos representado y el Medio, M, el mayor, con porcentajes muy elevados.

TABLA No 12 .Presentación porcentual del total en las dos evaluaciones

| MESES | TOTAL PRIMERA EVALUACIÓN | | | | TOTAL SEGUNDA EVALUACIÓN | | | |
|--------|--------------------------|------|------|-----|--------------------------|------|------|-----|
| | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT |
| 0--3 | | 0,7 | | | | | | |
| 4--6 | 2,9 | 1,4 | 2,2 | | | 0,7 | | |
| 7--9 | | 0,7 | | | | 2,9 | 1,5 | |
| 10--12 | 2,9 | 2,2 | 3,6 | | 1,5 | 1,5 | 2,9 | |
| 13--18 | 2,9 | 2,9 | 7,2 | 2,9 | | 3,7 | 5,1 | 0,7 |
| 19--24 | 2,9 | 7,2 | 17,3 | | 2,2 | 10,3 | 17,6 | 0,7 |
| 25--36 | 2,2 | 10,8 | 12,2 | | | 15,4 | 5,1 | |
| 37--48 | 2,2 | 9,4 | 1,4 | 2,2 | | 20,6 | 3,7 | 3,7 |
| 49--60 | 15,8 | 35,3 | 43,9 | 5,0 | 3,7 | 55,1 | 36,0 | 5,1 |

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas participantes en la Modalidad

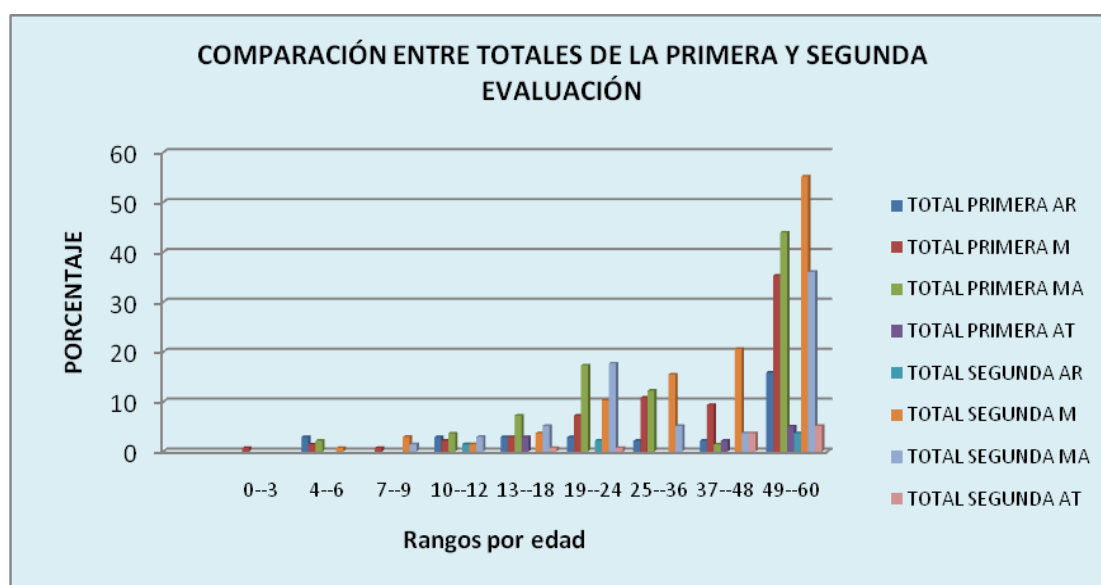


GRÁFICO No 4 Presentación porcentual del total en las dos evaluaciones
ELABORADO POR: Investigadora.

El análisis detallado de los porcentajes globales tanto en la primera como segunda evaluación arroja estadísticas muy interesantes que se puede resumir en los siguientes términos:

La investigación inicia registrando porcentajes altos en el parámetro valorativo de Alerta, AR, en la primera evaluación y disminuye significativamente

en la segunda, lo que quiere decir que, junto con el desarrollo del niño y la intervención oportuna de la mediación educativa y psicológica, los resultados son favorables para el niño.

El parámetro Medio, tiene una clara tendencia de crecimiento, es decir, inicia con porcentajes bajos en la primera evaluación y se incrementa significativamente en la segunda, esto implica que, habido influencia positiva de la intervención educativa en el desarrollo de los niños y niñas.

Con la misma proyección, el parámetro Medio Alto, MA, tiene representatividad en las dos evaluaciones y demuestra la tendencia de crecimiento con una relación directamente proporcional.

Finalmente, el parámetro Alto, AT, no demuestra proporcionalidad, es decir se mantiene constantes, la variación es mínima en términos comparativos.

Es importante dejar claro, que en la investigación iniciaron 139 elementos de observación y se concluye con 136, la diferencia de tres elementos obedece a que ellos, por el desarrollo cronológico, están ya fuera de rango, es decir, al momento de la segunda evaluación superaron los 60 meses de edad.

TABLA No 13 Comparación porcentual de la Motricidad Gruesa en la primera y segunda evaluación

| MESES | PRIMERA | | | | SEGUNDA | | | |
|--------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|----|
| | MG | | | | MG | | | |
| | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT |
| 0--3 | | | | | | | | |
| 4--6 | | 0,7 | | | | | | |
| 7--9 | 1,4 | 3,6 | 1,4 | | | 0,7 | | |
| 10--12 | | 0,7 | | | 1,5 | 2,9 | | |
| 13--18 | 2,9 | 4,3 | 1,4 | | 1,5 | 2,9 | 1,5 | |
| 19--24 | 0,7 | 5,8 | 8,6 | 0,7 | | 5,9 | 3,7 | |
| 25--36 | 2,9 | 23,0 | 1,4 | | 3,7 | 20,6 | 6,6 | |
| 37--48 | 0,7 | 19,4 | 5,0 | | | 19,1 | 1,5 | |
| 49--60 | 2,2 | 10,1 | 2,9 | | | 27,9 | | |
| TOTAL | 11 | 67,6 | 20,9 | 0,72 | 6,6 | 80,1 | 13,2 | |

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas participantes en la Modalidad

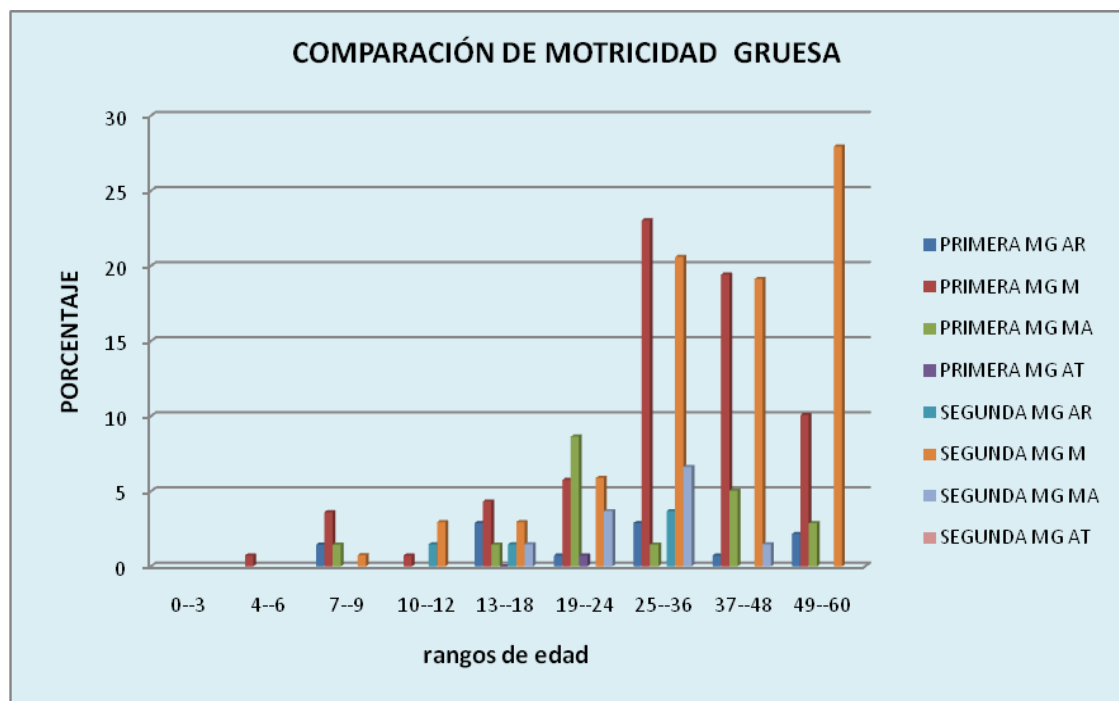


GRÁFICO No 5 Comparación porcentual de la Motricidad Gruesa en la primera y segunda evaluación

ELABORADO POR: Investigadora

Al verificar la destreza de la Motricidad Gruesa, y comparar el parámetro de Alerta, AR, hay una clara disminución porcentual entre la primera y segunda evaluación, pasa del 11% al 6%, lo que quiere decir que la mediación cumple su rol funcional y que el desarrollo anatómico y fisiológico y psicológico del niño está en proceso de evolución constante.

El parámetro valorativo de Medio, sufre un incremento significativo al pasar del 67,6 al 80,1%, mientras que el Medio Alto, MA, desciende de 20,9% a 13,2. Este resultado, debe ser motivo de análisis más detallado para verificar las razones del decremento, puesto que lo que los investigadores esperan es un crecimiento significativo en cada estadio biológico y en cada parámetro involucrado.

Finalmente, sólo un reducido 0,72% demuestra ser Alto, AT en la primera evaluación, mientras que en la segunda, prácticamente hay ausencia total de este indicador.

TABLA No 14 Comparación porcentual de la Motricidad Fina en la primera y segunda evaluación

| MESES | PRIMERA | | | | SEGUNDA | | | |
|--------------|-----------|-------------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | MF | | | | MF | | | |
| | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT |
| 0--3 | | | | | | | | |
| 4--6 | | 0,72 | | | | | | |
| 7--9 | 2,2 | 3,6 | 0,72 | | | 0,735 | | |
| 10--12 | | 0,72 | | | | 2,941 | 1,47 | |
| 13--18 | 2,2 | 4,32 | 2,16 | | 1,47 | 3,676 | 0,74 | |
| 19--24 | 0,7 | 5,04 | 3,6 | 6,5 | | 4,412 | 4,41 | 0,735 |
| 25--36 | 1,4 | 16,5 | 9,35 | | | 16,91 | 12,5 | 1,471 |
| 37--48 | 4,3 | 15,1 | 5,04 | 0,7 | 2,94 | 11,03 | 6,62 | |
| 49--60 | 1,4 | 10,8 | 2,16 | 0,7 | | 22,79 | 5,15 | |
| TOTAL | 12 | 56,8 | 23 | 7,9 | 4,41 | 62,5 | 30,9 | 2,206 |

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas participantes en la Modalidad

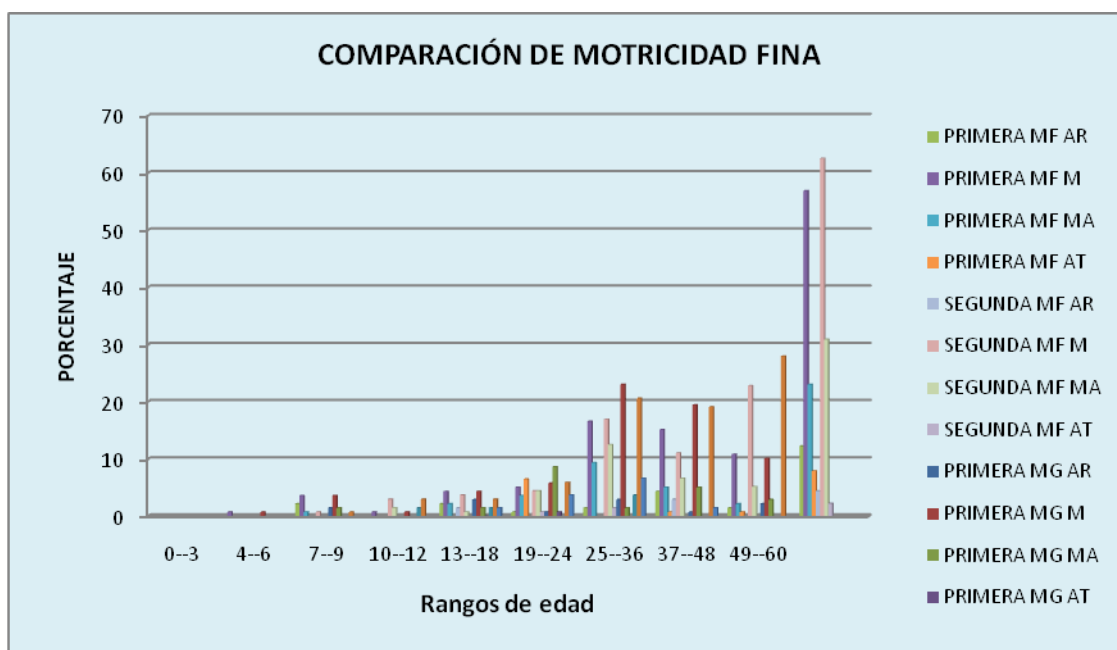


GRÁFICO No 6 Comparación porcentual de la Motricidad Fina en la primera y segunda evaluación

ELABORADO POR: Investigadora

La Motricidad Fina, MF, presenta la siguiente información en su análisis comparativo global a nivel porcentual:

Parámetro valorativo Alerta, AR; 12% en la primera evaluación y 4,41% en la segunda, su tendencia es inversamente proporcional y esto es positivo para la Modalidad de mediación educativa con los niños y niñas y niñas.

Parámetro valorativo Medio, M; de 56,8% a 62,5%, tiene un incremento no muy significativo, pero es válido en términos del objetivo de esta investigación.

Parámetro valorativo Medio Alto, MA; igualmente tiene tendencia positiva con una relación directamente proporcional que va de 23% a 30,9%.

Parámetro valorativo Alto, AT; hay una reducción porcentual muy importante entre la primera y segunda evaluación: pasa de 7,9% a 2,2%. Requiere mayor preocupación y análisis.

TABLA No 15 Comparación porcentual de Audición y Lenguaje en la primera y segunda evaluación

| MESES | PRIMERA | | | | SEGUNDA | | | |
|--------------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | AL | | | | AL | | | |
| | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT |
| 0--3 | | | | | | | | |
| 4--6 | | 0,72 | | | | | | |
| 7--9 | 2,2 | 4,32 | | | | 0,735 | | |
| 10--12 | | 0,72 | | | 2,94 | 1,471 | | |
| 13--18 | 5 | | 3,6 | | 1,47 | 2,206 | 2,21 | |
| 19--24 | 1,4 | 4,32 | 6,47 | 3,6 | | 3,676 | 4,41 | 1,471 |
| 25--36 | 2,2 | 10,1 | 15,1 | | 0,74 | 12,5 | 13,2 | 4,412 |
| 37--48 | 1,4 | 10,8 | 12,9 | | | 16,18 | 4,41 | |
| 49--60 | 1,4 | 13,7 | | | 1,47 | 22,79 | 3,68 | |
| TOTAL | 14 | 44,6 | 38,1 | 3,6 | 6,62 | 59,56 | 27,9 | 5,882 |

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas participantes en la Modalidad

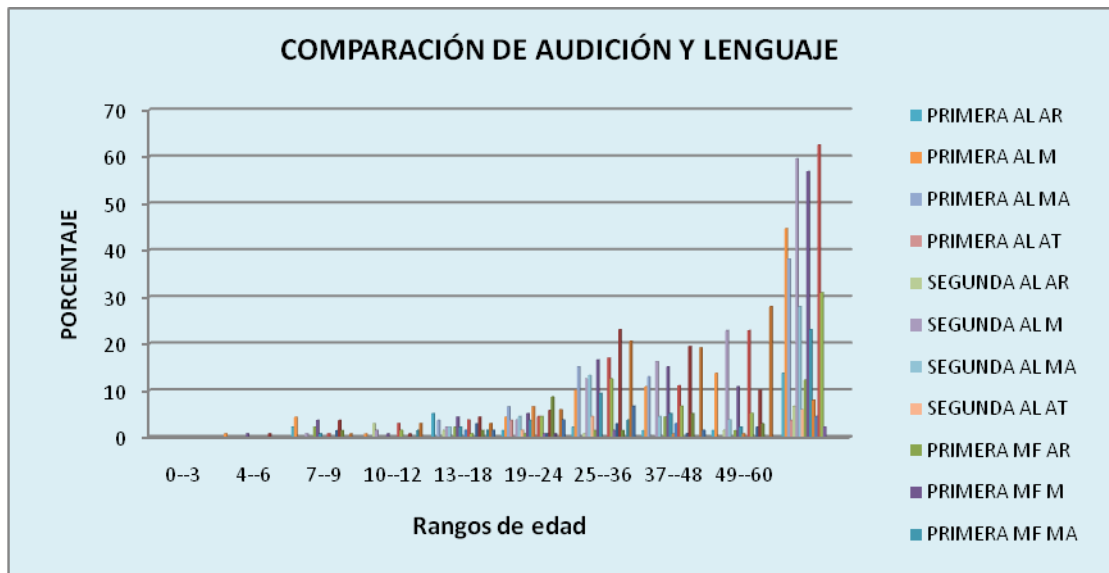


GRÁFICO No 7 Comparación porcentual de Audición y Lenguaje en la primera y segunda evaluación

ELABORADO POR: Investigadora

La tercera destreza que consiste en la Audición y Lenguaje AL, se mantiene con las proyecciones de las dos anteriores tanto en su direccionalidad y orientación:

Pasar de 14% a 6,6% en el parámetro valorativo de Alerta, AR, es muy significativo en esta investigación, es decir, fortalece los objetivos propuestos para este trabajo y contribuye a la comprobación de la hipótesis inicialmente planteada.

En cuanto al parámetro Medio, M; de 44,6% a 59,5% su tendencia es positiva y es lo que se esperaba que ocurriera en el proceso de mediación educativa, entendida como intervención mediadora en el desarrollo del niño.

Los Medios Altos, MA; en esta oportunidad, decrecen de 38,1 a 27,9. Requiere de mayor constancia en la intervención y mediación educativa para esta destreza y este parámetro valorativo.

Con un incremento regular y con tendencia positiva, el parámetro Alto, AT, pasa de 3,6% a 5,8%, no es mayor el incremento pero representa una mejoría en el proceso de desarrollo del niño/niña.

TABLA No 16 .Comparación porcentual de Personal Social PS, en la primera y segunda evaluación

| MESES | PRIMERA | | | | SEGUNDA | | | |
|--------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| | PS | | | | PS | | | |
| | AR | M | MA | AT | AR | M | MA | AT |
| 0--3 | | | | | | | | |
| 4--6 | | 0,7 | | | | | | |
| 7--9 | 3,6 | | 2,9 | | | 0,7 | | |
| 10--12 | | | 0,7 | | 2,9 | 1,5 | | |
| 13--18 | 5,0 | | 3,6 | | 2,2 | 1,5 | 2,2 | |
| 19--24 | 4,3 | 1,4 | 8,6 | 1,4 | | 4,4 | 5,1 | |
| 25--36 | 2,9 | 7,9 | 16,5 | | 4,4 | 12,5 | 14,0 | |
| 37--48 | 2,9 | 15,1 | 6,5 | 0,7 | 1,5 | 14,7 | 4,4 | |
| 49--60 | 2,2 | 6,5 | 2,9 | 3,6 | | 14,7 | 5,9 | 7,4 |
| TOTAL | 20,9 | 31,7 | 41,7 | 5,8 | 11,0 | 50,0 | 31,6 | 7,4 |

FUENTE: Test aplicado a los niños y niñas participantes en la Modalidad

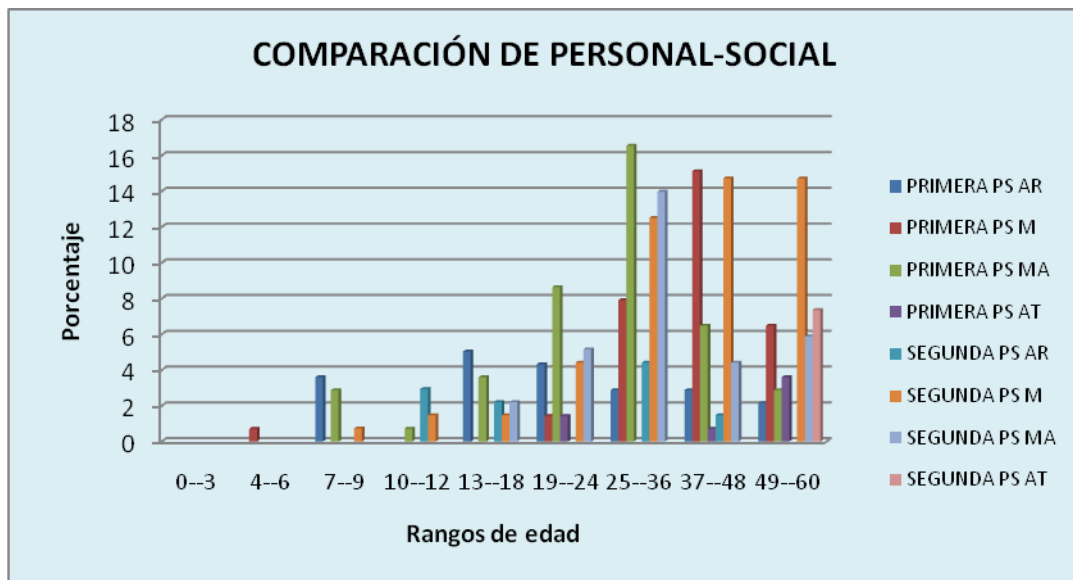


GRÁFICO No 8 .Comparación porcentual de Personal Social PS, en la primera y segunda evaluación

ELABORADO POR: Investigadora

La última destreza sobre lo Personal Social, PS, está representada matemáticamente con los siguientes valores:

Lo referente a la Alerta, AR, presenta un 20,9% en la primera evaluación, decreciendo a 11% en la segunda, tiene la misma orientación de las tres destrezas anteriores y esto es benéfico en función de lo que se quiere para los niños y niñas que forman parte de la Modalidad en estudio.

El parámetro de Medio, M, crece significativamente de 31,7% a 50%, este cambio profundo es la clara demostración que hay un avance significativo en el desarrollo positivo de esta destreza y que, los niños y niñas, con la edad, tienden a mejorar sus habilidades sociales en el medio donde se desenvuelven.

El factor Medio Alto, de 41,7% a 31,6%, sufre un descenso de aproximadamente 10 puntos porcentuales, esto determina claramente que hay que tomar acciones inmediatas para reducir el porcentaje y potenciar el aprendizaje de las competencias o habilidades sociales del individuo y del grupo.

Se revierte la orientación anterior en el parámetro Alto, AT, donde hay un ligero incremento que va de 5,8% a 7,4%.

En términos estadísticos y psicométricos la información determina un progreso significativo en todos los parámetros y las destrezas consideradas tanto en la primera como en la segunda evaluación.

2.- ANALISIS DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA AL PERSONAL COMUNITARIO.

La información recogida a través de la encuesta al personal comunitario se basó principalmente en conocer la preparación y a la capacitación recibida por parte del personal comunitario al ingreso a la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos; en función de estos criterios, se detallan varios cuadros estadísticos con su representación gráfica para una mayor comprensión en la investigación realizada.

TABLA No 17 Importancia de la educación inicial para el desarrollo Integral de los niños y niñas menores de 5 años.

Cree que es importante la educación inicial para el desarrollo Integral de Niños y niñas menores de 5 años?

| RESPUESTA | No. | % |
|-----------|-----|-----|
| SI | 2 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 2 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a personal comunitario. FRC.



GRÁFICO No 9 .Importancia de la Educación Inicial para el Desarrollo Integral de niños y niñas menores de 5 años.

ELABORADO POR: Investigadora

Luego del análisis realizado a las respuesta de la importancia de la Educación Inicial para el Desarrollo Integral de niños y niñas menores de cinco años, el 100% del personal comunitario cree que si es importante el estudio y aplicación de la Educación Inicial en el proceso educativo de los niños y niñas de este grupo etáreo; esto va a permitir, que desarrollen al máximo sus potencialidades.

TABLA No 18 Conocimiento de la metodología de trabajo en la modalidad CNH

| Conoce Ud. la metodología de trabajo en la modalidad CNH? | | |
|-----------------------------------------------------------|-----|-----|
| RESPUESTA | No. | % |
| SI | 2 | 100 |
| NO | 0 | 0 |
| TOTAL | 2 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a personal comunitario. FRC.

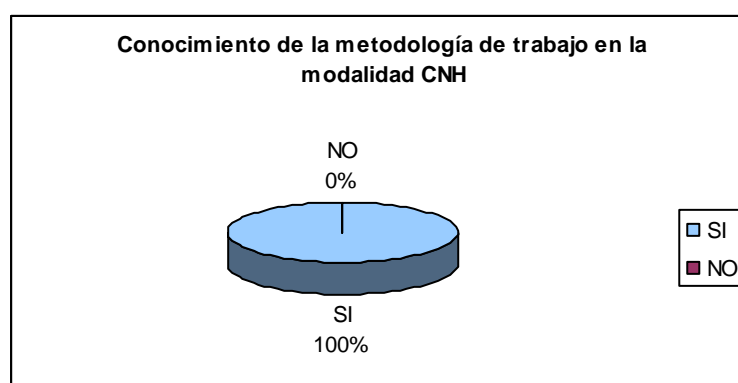


GRÁFICO No 10 Conocimiento de la metodología de trabajo en la modalidad CNH:
ELABORADO POR: Investigadora

El análisis del porcentaje obtenido en la pregunta sobre el conocimiento de la metodología de trabajo de la modalidad CNH determina que el 100% del personal encuestado conoce la metodología de trabajo, lo que da cuenta que aplican los momentos metodológicos que señala la misma para la ejecución de actividades diarias tanto con niños, niñas como con la familia. El conocimiento y el manejo adecuado de la modalidad, permite que el desarrollo de los niños y niñas de estos grupos etáreos sea el adecuado.

TABLA No 19 Relación con el trabajo con niños y niñas menores de 5 años

| Sus estudios tienen relación con el trabajo con niños y niñas menores de 5 años? | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| RESPUESTA | No. | % |
| SI | 1 | 50 |
| NO | 1 | 50 |
| TOTAL | 2 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a personal comunitario. FRC.

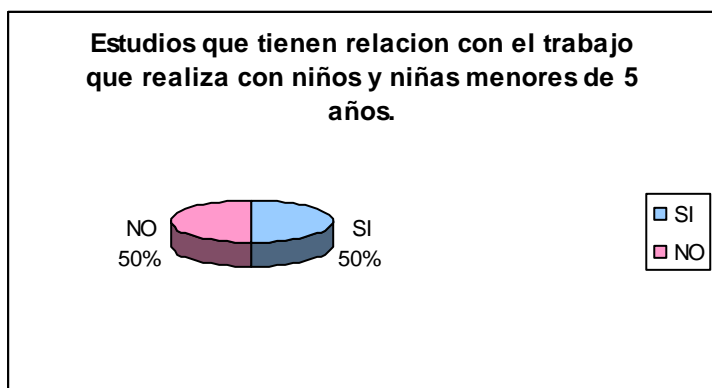


GRÁFICO No 11 Relación con el trabajo con niños y niñas menores de 5 años
ELABORADO POR: Investigadora

Al analizar esta pregunta podemos observar que el 50% del personal cuenta con estudios relacionados al trabajo con niños y niñas menores de 5 años de edad; y el otro 50 % no cuenta con una formación académica necesaria para trabajar con niñez. Esto implica que una parte del personal comunitario debe recibir una formación y capacitación más sostenida en temas referentes a niñez; y de esta manera poder realizar una planificación de actividades acordes a las necesidades de los niños y niñas a su cargo; evitando de esta manera caer en inconsistencias y en acciones empíricas que puedan perjudicar el desarrollo integral de los niños y niñas.

TABLA No 20 Capacitación de arranque al ingreso a la modalidad CNH

| Recibió capacitación de arranque al ingresar a la modalidad CNH | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------|------------|
| RESPUESTA | No. | % |
| Capacitación de arranque impartida por el técnico | 2 | 100 |
| Auto preparación | 0 | 0 |
| No recibió capacitación | 0 | 0 |
| TOTAL | 2 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a personal comunitario. FRC.

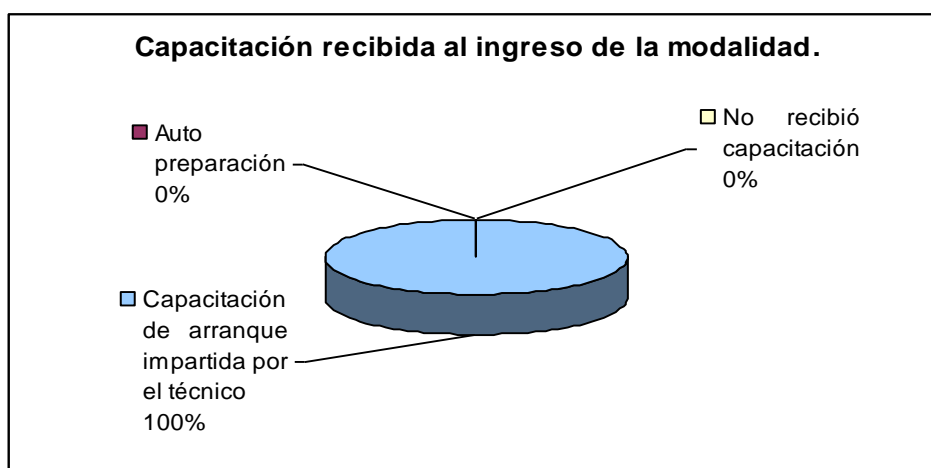


GRÁFICO No 12 Capacitación de arranque al ingreso a la modalidad CNH
ELABORADO POR: Investigadora

En esta pregunta podemos observar que el personal comunitario (FRC) el 100% ha recibido la capacitación de arranque o de inicio antes de iniciar su accionar educativo con los niños y niñas menores de 5 años y sus familias; esta capacitación les permite ir con los conocimientos y herramientas básicas en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos lo que les permite tener una fundamentación básica tanto teórica como metodológica para la atención a niños menores de 5 años y sus familias.

TABLA No 21 Capacitación de la metodología de la modalidad CNH

Ud. Recibe capacitación sobre la metodología de trabajo con niños y niñas menores de 5 años?

| RESPUESTA | No. | % |
|-----------------|-----|-----|
| mensualmente | 0 | 0 |
| trimestralmente | 0 | 0 |
| semestral mente | 0 | 0 |
| a veces | 2 | 100 |
| TOTAL | 2 | 100 |

FUENTE: Encuesta aplicada a personal comunitario. FRC.



GRÁFICO No 13 Capacitación de la metodología de la modalidad CNH
ELABORADO POR: Investigadora

Al analizar la respuesta de la capacitación de la metodología, el 100% del personal comunitario señala que recibe la capacitación a veces y no de manera sostenida; por lo que si bien es cierto cuentan con la capacitación de arranque, es poco la información adicional que han recibido; siendo esta una falencia en el proceso de formación al personal comunitario; y sí consideramos que solo el 50% tiene bases en atención a niños menores de 5 años; existe un vacío en los conocimientos; mismos que se solventarían con un proceso de capacitación y seguimiento sostenido.

4.2 Interpretación de los datos

Interpretando los resultados globales obtenidos en la investigación podemos observar que al realizar una comparación entre la primera investigación que se aplica al inicio del año escolar con la segunda evaluación que se la aplica luego de 6 meses de intervención aproximadamente, podemos observar que en el primero y segundo parámetro (alerta y medio) existe un desarrollo alto que ha ocurrido gracias a la mediación del personal comunitario así como de procesos interactivos con otros miembros de la familia y del grupo de trabajo; lo que implica que en este lapso ha existido una intervención oportuna con una mediación educativa y psicológica favorable en estos parámetros.

Esto se puede evidenciar al observar a que al inicio de la toma, el niño/niña ingresa a la modalidad de atención con una muy baja o nula estimulación o mediación por parte de los adultos y del medio en el que se desarrolla. Luego de un periodo de 6 meses de intervención con la modalidad CNH se puede observar un cambio notable dentro de los rangos señalados en los parámetros correspondientes a la edad. Dentro de esta intervención podemos señalar que el personal comunitario –FRC- al realizar las planificaciones educativas previstas ha considerado el fortalecer los procesos de aprendizaje de tal manera que los niños y niñas han podido superar el parámetro normativo de alerta a Medio, siendo un número mínimo que en esta primera toma se encuentra dentro de los rangos Medio Alto y Alto.

Si bien es cierto que se puede observar que existe una disminución en el parámetro Alerta y un incremento en el parámetro Medio que es favorable, lo que se pretende es lograr que los niños y niñas menores de 5 años que son atendidos por la modalidad CNH incrementen su desarrollo a Medio Alto y Alto, esto se podría lograr si el personal comunitario –FRC- cuenta con una capacitación especializada con la información necesaria, adecuada y específica que le permita realizar una planificación sistemática, desarrolladora y secuencial, que tome en cuenta los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas a su cargo, así como también

motivar a las familias para que ellos se involucren más y de mejor manera en la mediación educativa en sus hogares.

En lo correspondiente al parámetro normativo Alto, podemos ver que existe un descenso entre la primera y segunda evaluación; lo que refleja que los niños y niñas que se encontraban en este parámetro, luego de los 6 meses de influencia educativa se han mantenido en su desarrollo en esta edad, por lo que a la segunda evaluación aparecen en el parámetro Medio alto es decir no existe un avance significativo. Esto se puede deber algunos factores como:

- No asisten permanentemente a las actividades educativas
- No existe replica de las actividades en los hogares
- No se ha considerado dentro de la planificación de actividades los diferentes niveles de dificultad, así como tampoco los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas a su cargo.
- No se brinda un seguimiento permanente a las actividades educativas.
- Las actividades que realiza la facilitadora, no son desarrolladoras.
- Enfermedad del niños/niña
- No existe el debido compromiso ni responsabilidad de los padres dentro de la modalidad.

Verificación de hipótesis

Análisis de regresión y correlación

Para el contraste de hipótesis se utiliza el análisis de regresión donde se busca determinar la correlación entre la “primera y segunda evaluación” de la aplicación del test de Nelson Ortiz, en el conjunto de destrezas o dominios como son Motricidad gruesa, Motricidad fina, Audición y Lenguaje y finalmente los Personal- social pero, individualizando los parámetros normativos: Alerta, AR; Medio, M; Medio Alto, MA; Alto, AT. Que son los que, en última instancia se comparan.

Planteamiento de hipótesis

H₀: No hay correlación entre los parámetros normativos de ALERTA entre la primera y segunda evaluación con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.

H₁: Hay correlación significativa entre los parámetros normativos de ALERTA entre la primera y segunda evaluación con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.

Por esta ocasión se determina la ecuación de la recta de regresión en los siguientes términos:

$$y = bx + c$$

Para determinar el valor de las constantes **b** y **c**, se utiliza el sistema de ecuaciones como sigue:

$$c = \frac{\sum Y}{n} - \frac{b \sum X}{n}$$

$$b = \frac{n \sum XY - \sum Y * \sum X}{n \sum X^2 - \sum X^2}$$

La determinación de la correlación se realiza con la siguiente fórmula matemática o coeficiente de correlación de Pearson:

$$r = \frac{n \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}] [\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}]}}$$

Determinación de la ecuación de regresión:

TABLA No 22 Cálculo de *b* y *c*

| EDAD | X | Y | XY | X ² |
|----------|-----------|------------|-----------|----------------|
| 0--3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4--6 | 2,9 | 0 | 0 | 8,41 |
| 7--9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10--12 | 2,9 | 1,5 | 4,4 | 8,41 |
| 13--18 | 2,9 | 0 | 0 | 8,41 |
| 19--24 | 2,9 | 2,2 | 6,4 | 8,41 |
| 25--36 | 2,2 | 0 | 0 | 4,84 |
| 37--48 | 2,2 | 0 | 0 | 4,84 |
| 49--60 | 16 | 3,7 | 59 | 256 |
| Σ | 32 | 7,4 | 70 | 299,3 |

FUENTE: Test aplicado a los estudiantes

$$b = \frac{9 \cdot 70 - 7,4 \cdot 32}{9 \cdot 299,3 - 1024} = 0,235$$

$$c = \frac{7,4}{9} - \frac{0,235 \cdot 32}{9} = -0,013$$

Bajo estas consideraciones, la ecuación de la recta será:

$$y_c = 0,235 X - 0,013$$

Para la interpretación de la correlación se sigue la recomendación de Levine (1979), que en su análisis explica: “los coeficientes de correlación expresan numéricamente tanto la fuerza como la dirección de la correlación en línea recta”

. Tales coeficientes de correlación se encuentran generalmente entre -1,00 y +1,00 como sigue:

| | |
|-------|--------------------------------|
| -1,00 | Correlación negativa perfecta |
| -0,95 | Correlación negativa fuerte |
| -0,50 | Correlación negativa moderada |
| -0,01 | Correlación negativa débil |
| 0,00 | ninguna correlación |
| +0,01 | Correlación positiva débil |
| +0,50 | Correlación positiva moderada |
| +0,95 | Correlación positiva fuerte |
| +1,00 | Correlación positiva perfecta” |

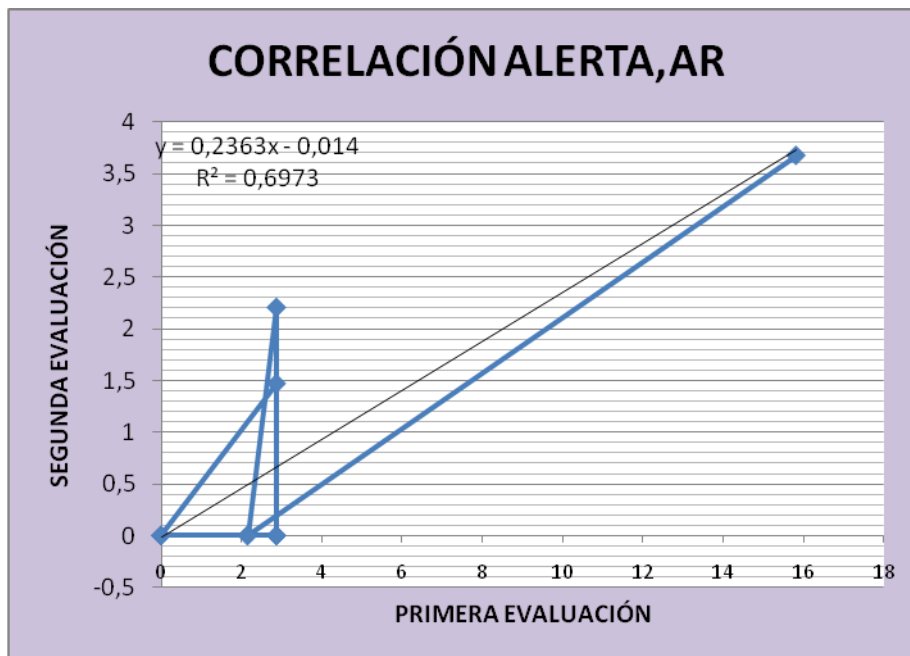


GRÁFICO No 9 Curva de regresión ajustada: primera-segunda evaluación
ELABORADO POR: Investigadora

El índice de Pearson es de 0,834 y el coeficiente de determinación equivale a r^2 0,697. Valores que fueron encontrados con el uso de la hoja electrónica de Excel.

En función de estos datos se puede concluir que existe una correlación positiva fuerte entre los parámetros normativos de ALERTA, entre la primera y segunda evaluación. En conclusión, un valor de 0,834 de Pearson, es muy alto lo que permite asegurar con alto grado de certeza, que las dos evaluaciones están correlacionadas, por tanto, según esta información se puede aseverar que se mantiene la tendencia del parámetro normativo de Alerta, en los niños y niñas y niñas de la parroquia de Unamuncho.

Para el resto de variables de pronunciación y fluidez sólo se consideran su ecuación y los índices de Pearson y de Determinación:

| Parámetro normativo | Ecuación $y = bx + c$ | Índice de Pearson r. | Coefficiente de Determinación r^2 | CONCLUSIÓN |
|---------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------|--------------------|
| ALERTA, AR | $y = 0,235 x - 0,013$ | 0,834 | 0,697 | Correlación fuerte |
| MEDIO, M | $y = 1,590 x - 0,204$ | 0,989 | 0,980 | Correlación fuerte |
| MEDIO ALTO, MA | $y = 0,017 x + 0,034$ | 0,977 | 0,956 | Correlación fuerte |
| ALTO, AT | $y = 0,845 x + 0,355$ | 0,804 | 0,647 | Correlación fuerte |

Como conclusión final se determina que todos los parámetros normativos están fuertemente correlacionados matemáticamente, para objeto de esta investigación, los resultados son satisfactorios, puesto, al recibir la asistencia o mediación de los profesionales, las deficiencias en el manejo de las habilidades o destrezas deben disminuir en el caso de las **alertas**, mantenerse o incrementar, en el caso de los **Medios** y potenciarse mayormente los **Medio Altos** y **Altos**, respectivamente.

Bajo la misma lógica anterior se procede a un análisis de regresión tomando en cuenta los parámetros totales de cada una de las destrezas estudiadas en una comparación directa entre la primera y segunda evaluación:

Los datos a evaluarse son los siguientes:

TABLA No 23 Comparación de parámetros valorativos y destrezas por cada evaluación.

| DESTREZA | PARÁMETROS VALORATIVOS | | | | | | | |
|-------------------|------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|
| | AR1 | AR2 | M1 | M2 | MA1 | MA2 | AT1 | AT2 |
| Mot. Gruesa | 11,0 | 6,6 | 67,6 | 80,1 | 20,9 | 13,2 | 0,7 | 0,0 |
| Mot. Fina | 12,0 | 4,4 | 56,8 | 62,5 | 23,0 | 30,9 | 7,9 | 2,2 |
| Audic. Y Lenguaje | 14,0 | 6,6 | 44,6 | 59,5 | 38,1 | 27,9 | 3,6 | 5,8 |
| Personal Social | 20,9 | 11,0 | 31,7 | 50,0 | 41,7 | 31,6 | 5,8 | 7,4 |

ELABORADO POR: Investigadora

Planteamiento de hipótesis

Para efectos del siguiente análisis sólo se plantearán las hipótesis y se detallará la ecuación de la recta de regresión con sus respectivos coeficientes de Pearson y de Determinación para no repetir el proceso antes desarrollado.

H₀: No hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Alerta AR, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.

H₁: Si hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Alerta AR, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.

$$\text{Ecuación: } y = 0,564 X - 1,023 \quad r = 0,909 \quad r^2 = 0,828$$

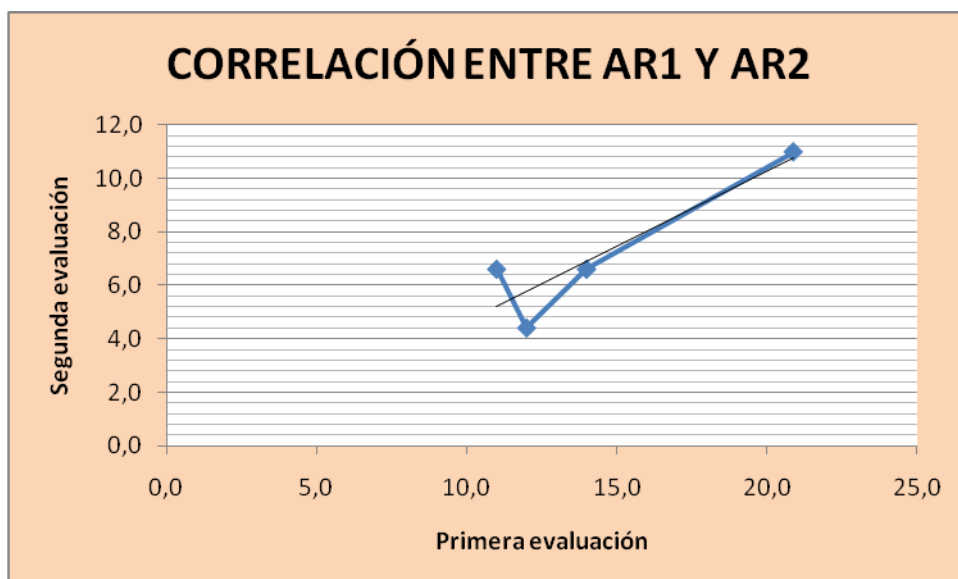


GRÁFICO No 10 Correlación entre AR1 y AR2

Conclusión

Existe una correlación positiva fuerte, por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , es decir, “Si hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Alerta AR, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.”

Planteamiento de hipótesis

H_0 : No hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Medio M, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.

H_1 : Si hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Medio M, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho

$$\text{Ecuación: } y = 0,77 X - 24,39 \quad r = 0,948 \quad r^2 = 0,9$$

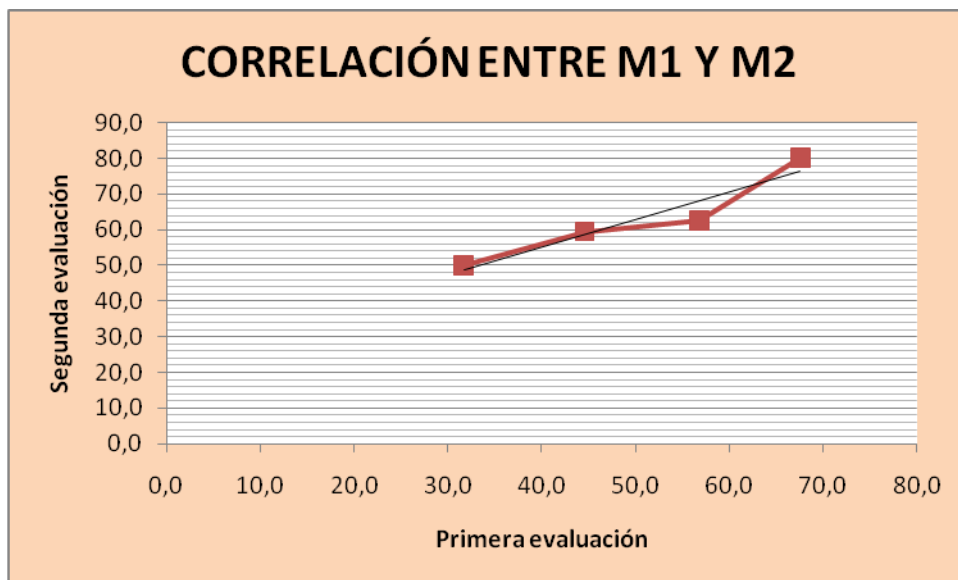


GRÁFICO No 11 Correlación entre M1 y M2

Conclusión

Existe una correlación positiva fuerte, por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , es decir, “Si hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Medio M, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.”

Planteamiento de hipótesis

H_0 : No hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Medio Alto, MA, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.

H_1 : Si hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Medio Alto, MA, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho

$$\text{Ecuación: } y = 0,494 X + 10,62 \quad r = 0,60 \quad r^2 = 0,362$$

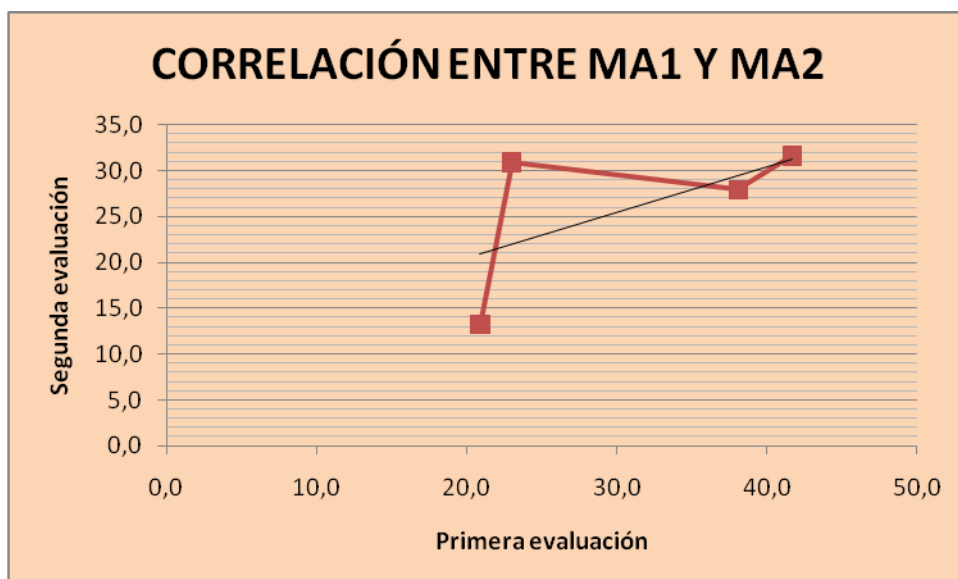


GRÁFICO No 12 Correlación entre MA1 y MA2

Conclusión

Existe una correlación positiva moderada, por tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 , es decir, “Si hay correlación moderada (no tan fuerte) entre la primera y segunda evaluación del parámetro Medio Alto MA, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.”

Planteamiento de hipótesis

H_0 : No hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Alto, AT, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.

H_1 : Si hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Alto, AT, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho

$$\text{Ecuación: } y = 0,416 X + 1,974 \quad r = 0,380 \quad r^2 = 0,145$$

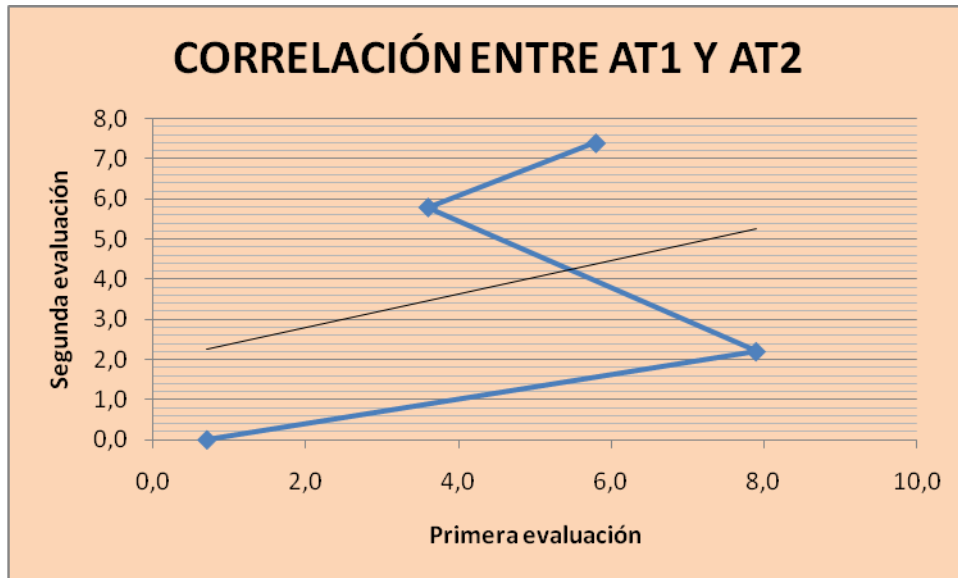


GRÁFICO No 13 Correlación entre AT1 y AT2

Conclusión

Existe una correlación positiva débil, por tanto, se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la hipótesis alterna H_1 , es decir, “No hay correlación entre la primera y segunda evaluación del parámetro Alto, AT, en todas las destrezas estudiadas con el test de Nelson Ortiz a los niños y niñas y niñas de 0 a 60 meses de la parroquia de Unamuncho.” O al menos, no existe la certeza que haya una mínima correlación entre variables.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Que en el primero y segundo parámetro (alerta y medio) existe un desarrollo alto que ha ocurrido gracias a la mediación del personal comunitario así como de procesos interactivos con otros miembros de la familia y del grupo de trabajo; lo que implica que en este lapso ha existido una intervención oportuna con una mediación educativa y psicológica favorable en estos parámetros.
2. Que dentro de la intervención educativa del personal comunitario –FRC- realizan las planificaciones educativas acorde a los grupos etéreos; lo que ha permitido que los niños y niñas superen el parámetro normativo de alerta a Medio
3. Que el personal comunitario cuenta con conocimientos sobre la atención a niños y niñas menores de 5 años, tanto por preparación académica (50%) como por capacitación inicial; misma que se va fortaleciendo por auto capacitación.
4. No existe una capacitación sostenida ni sistemática al personal comunitario; por lo que se pueden observar falencias en el proceso de planificación de actividades desarrolladoras y progresivas

RECOMENDACIONES

A continuación las siguientes recomendaciones:

1. El MIES-INFA Tungurahua debe brindar un proceso de capacitación sostenida y sistemática al personal comunitario –FRC- del sector de investigación para que mejoren sus conocimientos en mediación educativa a niños y niñas menores de 5 años.
2. El MIES-INFA Tungurahua debe brindar un acompañamiento y asistencia técnica permanente al personal comunitario -FRC- en base a los parámetros establecidos en las fichas de seguimiento a la propuesta de capacitación, así como también a los acuerdos y compromisos a los que se llegue tanto con las FRC, familias y dirigentes comunitarios
3. Realizar talleres de actualización de conocimientos 1 vez al año en base a los resultados obtenidos por el técnico en los seguimientos en campo.
4. Realizar talleres con las familias para motivarles a empoderarse de la modalidad tanto en su familia como en su comunidad, y de esta manera seguir en el hogar con el proceso de mediación educativa que brinda la FRC en las actividades planificadas..
5. Ejecutar la propuesta “Guía de capacitación al personal comunitario (FRC) como herramienta para fortalecer los procesos de mediación educativa de los niños y niñas menores de 5 años en la modalidad de educación no formal Creciendo con Nuestros Hijos” que cuenta con los lineamientos básicos para su ejecución, evaluación y seguimiento.

CAPITULO VI

PROPUESTA

“GUÍA DE CAPACITACION AL PERSONAL COMUNITARIO (FRC)
COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE
MEDIACION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5
AÑOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACION NO FORMAL CRECIENDO
CON NUESTROS HIJOS”



Elaborada: Lcda. Leticia Chico Hidalgo

Datos Informativos

TITULO:

“GUÍA DE CAPACITACION AL PERSONAL COMUNITARIO (FRC) COMO HERRAMIENTA PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE MEDIACION EDUCATIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS MENORES DE 5 AÑOS EN LA MODALIDAD DE EDUCACION NO FORMAL CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS”

INSTITUCION EJECUTORA:

MIES-INFA Tungurahua

BENEFICIARIOS:

- 139 niños y niñas de 0 a 5 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos de los sectores de Puerto Arturo y la Primavera de la parroquia de Unamuncho, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.
- 2 Personal Comunitario (Facilitadoras Representantes Comunitarias – FRC-) del sector

UBICACIÓN:

- Junta Parroquial de la parroquia Unamuncho,
- Sectores de intervención: Puerto Arturo y la Primavera.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION:

INICIO: 18 de octubre 2010

FINALIZACION: 31 enero 2011

EQUIPO TECNICO RESPONSABLE:

- Lcda. Leticia Chico
- Lcda. María Cordovilla

COSTO:

250 dólares

| No. | DETALLE | COSTO UNITARIO | COSTO TOTAL |
|--------------|-------------------------|---------------------------|--------------------|
| 2 | Facilitadores | \$ 50,00 | \$ 100,00 |
| | Logística | \$ 50,00 | \$ 50,00 |
| 30 | Refrigerios | \$ 1,50 | \$ 45,00 |
| | Útiles de oficina: | | |
| 10 | Carpetas de cartón | \$ 0.25 | \$ 2.50 |
| 10 | Esferos | \$ 0.25 | \$ 2.50 |
| 1 | Cajas marcadores | \$ 6,00 | \$ 6.00 |
| 6 | Marcadores tiza liquida | \$ 1,25 | \$ 7.50 |
| 1 | Resma de papel Bond | \$ 4.50 | \$ 4.50 |
| 30 | Papelotes | \$ 0.25 | \$ 7.50 |
| 200 | Fotocopias | \$ 0.003 | \$ 6.00 |
| | Imprevistos | \$ 18.50 | \$ 18.50 |
| TOTAL | | | \$ 250.00 |

La presente herramienta es parte de una estrategia de capacitación sostenida que se utilizará para fortalecer los conocimientos, habilidades, destrezas y el manejo teórico conceptual de la metodología, fundamentación y las acciones a realizarse tanto con niños, niñas y sus familias en el manejo de la modalidad.

Antecedentes de la Propuesta

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos es una modalidad de atención que pretende lograr el máximo desarrollo de los niños y niñas menores de cinco años; esta modalidad asume como condición indispensable la participación de una persona como mediadora del proceso de aprendizaje que es la que conjuntamente con la familia son ejecutores permanente de las acciones con sus hijos e hijas, y así como con las organizaciones locales, y otros agentes que promueven procesos locales que puedan contribuir al desarrollo infantil, a partir de sus propias capacidades y de sus elementos culturales.

La modalidad reconoce la preponderancia de la intervención de la familia en la educación de sus hijos e hijas, partiendo de su propia cotidianidad y la interacción de la comunidad-institución para crear condiciones que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de niños y niñas; con el apoyo de los procesos de mediación del personal comunitario (FRC) mismos que interactúan tanto con los niños, niñas y sus familias.

El rol del Personal Comunitario (FRC), en el ámbito familiar es promover un proceso de mediación educativo que promueva la interacción de los niños, niñas y sus familias, que permita dotar a los responsables del cuidado y crianza de sus hijos e hijas de los conocimientos necesarios para favorecer su crecimiento y desarrollo; este proceso permite a las familias reconocer la importancia de su rol de mediadores en la educación de sus niños y niñas, reafirmar y ampliar las habilidades y destrezas, contribuyendo desde su propia cotidianidad a su desarrollo.

Como señala el manual Para ti promotor (UNICEF, Ministerio de Educación de Cuba 1996) la capacitación es “un proceso que se efectúa de manera sistemática para lograr la aptitud de las personas en determinada actividad (pag. 3)”, esta capacitación se articula sobre la base del análisis de desempeño, un método que permite precisar las tareas del trabajo del personal comunitario (FRC) y exactamente lo que deben hacer para convertirse en mediadoras del proceso educativo de los niños y niñas menores de 5 años y lo que deben aprender para hacer muy bien su trabajo.

Al finalizar la presente investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

5. Que en el primero y segundo parámetro (alerta y medio) existe un desarrollo alto que ha ocurrido gracias a la mediación del personal comunitario así como de procesos interactivos con otros miembros de la familia y del grupo de trabajo; lo que implica que en este lapso ha existido una intervención oportuna con una mediación educativa y psicológica favorable en estos parámetros.
6. Que dentro de la intervención educativa del personal comunitario –FRC- realizan las planificaciones educativas acorde a los grupos etáreos; lo que ha permitido que los niños y niñas superen el parámetro normativo de alerta a Medio
7. Que el personal comunitario cuenta con conocimientos sobre la atención a niños y niñas menores de 5 años, tanto por preparación académica (50%) como por capacitación inicial; misma que se va fortaleciendo por auto capacitación.
8. No existe una capacitación sostenida ni sistemática al personal comunitario; por lo que se pueden observar falencias en el proceso de planificación de actividades desarrolladoras y progresivas

En la educación preescolar tanto formal como no formal, el personal comunitario (FRC) son mediadores (as) por excelencia de los procesos de aprendizaje de los niños y niñas, ahora bien, hay que considerar que la mediación es un proceso que permite la interacción entre dos o más personas que actúan conjuntamente con el objeto de obtener un resultado, en este caso un aprendizaje.

Justificación

La presente propuesta tiene la finalidad de aportar a la solución del problema, en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas menores de 5 años de acuerdo a la realidad de la presente investigación realizada en los sectores de Puerto Arturo y el sector de la Primavera de la parroquia Unamuncho.

Se trata de una propuesta de alto impacto que beneficia a la niñez del sector, porque al contar con un personal comunitario capacitado, con conocimientos y lineamientos claros, podrá ejecutar la modalidad adecuadamente y de esta manera lograr el máximo desarrollo Integral de sus potencialidades, de los niños y niñas a su cargo; con el apoyo de las familias y el cumplimiento sistemático de las actividades que se plantean.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los niños y niñas menores de 5 años que asisten a la modalidad alternativa no formal Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia Unamuncho.

El mediador (a) actúan en los ambientes de aprendizaje que propicie según su planificación, bien sea en la educación inicial, en la comunidad o con la familia, pero siempre de forma integrada, igualmente posee conocimientos del desarrollo del niño y la niña, de cómo éstos y éstas adquieren el conocimiento de sí mismo (a) de su entorno educativo, familiar, social, sus derechos, necesidades e intereses, de su propio potencial creador que le permite a el personal comunitario (FRC) mediador (a) afianzar, promover y generar en los niños (as) un desarrollo integral consolidando en ellos (as) las capacidades que quieran desarrollar según sus necesidades e intereses, respetando las individualidades y particularidades de cada ser, siendo así, el personal comunitario (FRC) mediador (a) logran de manera efectiva un desarrollo integral. Ahora bien, como mediadores (as), el personal comunitario (FRC) deben utilizar estrategias que sustituyan los viejos modelos del memorismo para lograr aprendizajes significativos lo que afianzará los valores, conocimientos, capacidades, socialización, creatividad entre otros.

Esta guía de capacitación al personal comunitario (FC) como herramienta para fortalecer los procesos de mediación educativa de los niños y niñas menores de 5 años en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos, pretende fortalecer sus conocimientos para que de esta manera los niños y niñas logren un desarrollo integral en este período; en definitiva, todo aquello que tiene que ver con el proceso de capacitación de las FRC en la modalidad CNH se puede encontrar en este manual.

La guía está destinado principalmente al personal comunitario que aplica la modalidad no convencional Creciendo con Nuestros Hijos, pero también será de gran utilidad para todos aquellos que, de un modo u otro, están involucrados en el proceso educativo: Personal comunitario, padres de familia, los que desean formar parte del desarrollo de sus alumnos e hijos/jas utilizando los recursos que facilita este manual.

Objetivos

Objetivo General

Elaborar una guía de capacitación para el personal comunitario (FRC) como herramienta para fortalecer los procesos de mediación educativa de los niños y niñas menores de 5 años en la Modalidad de Educación No formal Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia Unamuncho.

Objetivos Específicos

- Contar con la guía de capacitación sostenida para el personal comunitario (FRC) que cuente con una visión integral de la atención a niños y niñas menores de 5 años en la modalidad CNH.
- Socializar la propuesta al personal técnico y personal comunitario (FRC) del sector.
- Ejecutar la guía de capacitación.
- Evaluar la propuesta.

Análisis de Factibilidad

Luego de realizar esta investigación, se ha llegado a la conclusión que la propuesta es factible de aplicación por las siguientes consideraciones

- *Aspecto socio- cultural*

Como señala el Currículo Intermedio de Educación Inicial (varios autores 2007) “La socialización le permite obtener a cada niño y niña una configuración sociocultural determinada. Este proceso se da al interior de la familia, es decir que los niños y niñas desde sus tiernas edades van incorporando a su conocimiento una serie de pautas que han sido transmitidos desde los mayores, especialmente por parte de las madres a las generaciones más jóvenes. A través de este proceso se va alcanzando el proceso de reproducción cultural, que incide de forma directa en la conformación de una identidad determinada con sus características propias y que obedecerá a una visión del mundo igualmente particular” (pag. 22); esta influencia del medio circundante así como familiar conjuntamente con la

mediación del personal comunitario permite que el niño o niña logre un mayor desarrollo en su proceso de aprendizaje.

Existe una gran predisposición del personal comunitario para aplicar todos los conocimientos adquiridos sobre la mediación en la modalidad CNH para que los niños y niñas menores de 5 años a su cargo, desarrollen al máximo sus potencialidades lograr un Desarrollo Infantil Integral.

La necesidad prioritaria es que se mantenga los lazos de afecto entre padres e hijos, para que los niños/as se sientan seguros y queridos, en donde se marca su personalidad y las interrelaciones con sus mayores, iguales e inferiores. Existe predisposición positiva de los docentes y padres de familia para que se aplique los juegos, para que los niños/as sean felices

- *Aspecto equidad de genero*

Los niños y las niñas tienen derecho a gozar de una educación integral sin distinción de sexo ni clase dentro de su formación; la modalidad CNH y el proceso de capacitación al personal comunitario está enfocado a favorecer el establecimiento de relaciones equitativas entre los géneros, promoviendo el respeto y la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.

- *Aspecto tecnológico*

Existe bibliografía especializada sobre la modalidad CNH que sirven para capacitar al personal comunitario, así como también como bibliografía para su auto preparación, lo que facilita realizar una amplia investigación través de Internet se encuentra información, que nos ayuda a crecer en conocimientos, tomando en consideración experiencias y realidades locales, nacionales y de otros países.

Fundamentación

La presente guía tiene como objetivo la capacitación de las Facilitadoras Representantes Comunitarias que están a cargo de los niños y niñas menores de 5 años de la Modalidad no convencional Creciendo con Nuestros Hijos de la Parroquia Unamuncho sectores Puerto Arturo y la Primavera.

El poco conocimiento, la falta de capacitación sostenida y una auto preparación sobre la metodología de las modalidades no convencionales y sobre todo de la modalidad CNH demanda una preparación e importante esfuerzo, a fin de lograr una conexión con nuestras expectativas de logro y con el cumplimiento de los objetivos y metas planteadas en la Modalidad, Lo que se pretende es que el personal comunitario conozca y se empodere de la metodología, facilitando su comprensión y su aplicación.

Nuestra acción con el personal comunitario se llevará a cabo a través de la modalidad taller, porque tenemos la firme convicción de que con otros co-pensamos, co-actuamos, co-observamos en un hacer, sentir y pensar juntos que posibilita una reflexión más profunda y una producción más rica; partiendo siempre de las experiencias, vivencias y conocimientos propios. En general cuando se habla de taller, se cree que se trata de un lugar en el cual se realizan actividades manuales e intelectuales, grupales, en un clima de cordialidad, pero hay en el ámbito educativo algo que lo hace distinto, precisamente en el plano educativo toma una caracterización especial, dadas las metas que plantea, la forma de llegar a ellas, la metodología que utiliza, la relación capacitador-personal comunitario que se establece y fundamentalmente el encuentro humano, que se inicia, donde todos son considerados sujetos, donde el diálogo es posible y la reflexión conjunta permite un conocimiento pleno y profundo.

En esta modalidad de trabajo, el objetivo se vuelve una consigna permanente, crear el conocimiento en función de sí mismo y con los demás, sus experiencias y vivencias.

En función pues, de cada uno, en un clima de afecto y cordialidad donde pueda re –descubrir la información buscando en sí mismo y en los otros; está involucrado el FRC, que también crece y aprende con sus los niños, niñas y sus familias.

Trabajando en el seno de un grupo, cada FRC aporta sus experiencias, sus ideas, sus valores, sus sentimientos y en el inter-juego, cotejando, comparando, discrepando, sé re-crea el conocimiento y la realidad, analizando las alternativas posibles para la solución de un problema. Y ésta constante interacción social posibilita una producción más rica, una reflexión más profunda, un pensar distinto.

Y lo más importante: da lugar al descubrimiento de la información. En el Taller se reproducen situaciones sociales donde las FRC, además de aprender estrategias para dar solución a problemas que se le presentan y de obtener logros intelectuales, se forman socialmente, aprenden a vivir en sociedad, en grupo, con los otros.

Modelo Operativo

La metodología de capacitación de la modalidad considera al personal comunitario como actor de su propio aprendizaje, por ello asume el enfoque de entrenamiento metodológico conjunto donde se estimula la participación en una serie de actividades, escenarios y momentos de aprendizaje que se desarrollan en un ambiente en donde la idea fundamental es “aprender haciendo”.

Esta metodología parte de las experiencias, necesidades, problemas de las FRC y los utiliza como punto de partida del proceso educativo. Logra una síntesis entre la experiencia desarrollada en el trabajo con niños, niñas y familias, el manejo teórico y conceptual que se precisa para las distintas tareas y la forma en que se traduce ese manejo, afirmando en los distintos momentos la responsabilidad que tiene las FRC en la resolución de problemas

Características de la metodología:

CONCRETA: Parte de la observación y la práctica antes de pasar al razonamiento teórico.

EFFECTIVA: Permite “aprender haciendo” para estimular el sentido de investigación y favorecer la afirmación de habilidades y destrezas, la experiencia e intercambio de personal.

PROGRESIVA: Los contenidos son estructurados en forma jerarquizada, para garantizar un aprendizaje gradual. No se aborda un nuevo concepto o actividad sin haber asimilado el anterior.

INDIVIDUALIZADA: Tiene en cuenta las características propias de cada persona. Parte de sus conocimientos y experiencias.

ESTIMULANTE; Promueve una mayor confianza en sí mismo para que participe activa y conscientemente en este proceso.

COOPERATIVA: Fomenta el trabajo colectivo, favoreciendo el espíritu de sociabilidad y pertenencia al grupo.

AUTOAPRENDIZAJE: Estimula la autoformación y el autocontrol. Posibilita fijar sus propias prioridades y necesidades educativas, y colaborar en la planificación de su proceso educativo

Condiciones indispensables para el aprendizaje:

MOTIVACIÓN: La motivación interna del personal comunitario es mucho más importante que la externa. La motivación interna hace de las necesidades, del valor que asigne al aprendizaje, de la aceptación de lo que va aprender y de cómo se llevará a cabo de su autoestima y las expectativas que tiene de su trabajo.

MEDIO AMBIENTE PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE: Las condiciones emocionales y físicas pueden favorecer o perjudicar el proceso del aprendizaje. Su actitud es esencial. Ayude a crear una atmósfera que apoye las intenciones de aprender.

DISPOSICIÓN: La disposición implica el deseo de aceptar el nuevo aprendizaje. Sin embargo, por lo general, existe resistencia a nuevos aprendizajes, originada básicamente por el temor al fracaso, por el miedo a alterar el concepto que tiene de sí mismo, porque está en conflicto con sus actitudes y sistemas de valores.

LA PROGRESION DEL APRENDIZAJE: El ritmo del aprendizaje depende de la habilidad, interés, experiencia previa, y naturaleza y dificultad del aprendizaje. Esto determina que las personas aprenden a ritmos diferentes.

Etapas de la capacitación al Personal comunitario:

DIAGNOSTICO DEL TRABAJO DEL PERSONAL COMUNITARIO

Permite determinar la aptitud de personal comunitario en su trabajo con niños, niñas y familia, conocer los problemas que se presentan, las soluciones que han empleado y las limitaciones que se advierten.

El diagnostico es un proceso permanente y progresivo que debe garantizar la máxima aptitud de los FRC en su trabajo cotidiano con niños, niñas y sus familias e interacción con la comunidad.

Se debe realizar un diagnóstico en los ámbitos en los que actúan el personal comunitario; Converse de manera informal con las familias, dirigentes de la organización y algunos miembros de la comunidad, sobre la forma en la que se desarrolla la modalidad, el nivel de participación de las familias, la labor que cumple el FRC, la situación de los niños y niñas que asisten al CNH.

Observe las actitudes que realizan los FRC en los distintos ámbitos de intervención.

Programe reuniones con los FRC del sector de investigación en las que se describa y analice la forma en la que abordan las distintas tareas.

Analice documentos que den cuenta del trabajo desarrollado con los niños, niñas, familias y comunidad por los FRC del sector a su cargo.

Promover reuniones con otros técnicos en los que se analice casos que requieran un tratamiento o abordaje especial.

A partir del análisis de esta información podemos:

Identificar los problemas que se presentan con mayor frecuencia en el trabajo con niños, niñas y familias.

Determinar las posibles causas que los generan.

Establezca prioridades en función de la frecuencia con que se presentan las dificultades y sus niveles de incidencia en el trabajo.

Ubique otras experiencias que resultaron exitosas en otros sectores, la forma en la que se actuó, los resultados, logros, limitaciones.

Establecer objetivos, contenidos o temáticas, seleccione los métodos o técnicas, recursos, determine los criterios, actividades e instrumentos de evaluación.

Incorpore en el diagnóstico al personal comunitario para que las estrategias de capacitación parta de sus necesidades de aprendizaje.

En base a esta información:

Implementar planes y estrategias de capacitación

Adecuación de las formas organizativas a los objetivos y temáticas establecidas.

Posibilite la realización de eventos de capacitación dentro del esquema de trabajo del equipo.

Plan de Capacitación:

Para determinar el plan de capacitación utilice como punto de partida las tareas que deben desarrollar el personal comunitario en función de las distintas estrategias y ámbitos de intervención de la modalidad. Tenga como eje articulador las necesidades que demanda el trabajo con niños, niñas y familias.

El plan debe tener un proceso diferenciado de entrenamiento, de acuerdo al nivel de incorporación del personal comunitario a la modalidad.

DETERMINACIÓN DE OBJETIVOS: Los objetivos deben precisar conductas observables y medibles que se van a producir en el personal comunitario como resultado del proceso de capacitación. Al formular los objetivos tome en cuenta las necesidades de aprendizaje de las FRC en relación a su trabajo.

DETERMINACION DE CONTENIDOS Y TEMÁTICAS: Los contenidos deben garantizar el cumplimiento de los objetivos. Fije objetivos específicos para cada temática.

DIRIJA EL PROCESO DE ENSEÑANZA HACIA LO INDISPENSABLE: Este análisis debe hacerse considerando que el tiempo es limitado y debe emplearse para lograr una aptitud del personal comunitario sobre determinadas actividades.

ELABORACION DEL CRONOGRAMA: Ubique en el tiempo los diferentes objetivos, contenidos, métodos y recursos que va a utilizar en cada tema o actividad. Conserve cierta flexibilidad para responder de manera oportuna a las situaciones que se presentan en el trabajo.

Ejecución del plan:

Durante la ejecución de las distintas estrategias de capacitación tome en cuenta los siguientes principios y contrástelo con sus propias experiencias.

Parte de las necesidades del grupo. Aprecie los intereses del personal comunitario y utilícelos como puntos de partida del proceso de capacitación.

Empiece con los conocimientos y habilidades que tengan el personal comunitario, y a partir de esa base profundice los diferentes contenidos.

Privilegie la actividad de la persona que aprende sobre la persona que enseña, organice experiencias de aprendizaje en las que el personal comunitario pueda analizar sus problemas y ensayar soluciones apropiadas.

Realice una síntesis entre los conocimientos teóricos y las experiencias del grupo, valore los conocimientos y experiencias del personal comunitario e incorpórelas al proceso de aprendizaje.

Estimule el sentido de investigación y apoye la afirmación de habilidades y destrezas. El personal comunitario podrá implementar el entrenamiento metodológico conjunto con las familias si ellos a su vez viven la experiencia de esta metodología.

PROCESO EDUCATIVO CON NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS

El proceso educativo con niños, niñas y familias se basa en la concepción histórico-cultural que asume la modalidad. Esta concepción plantea que en el desarrollo psíquico del niño no solo intervienen las estructuras y funciones biológicas dadas genéticamente, sino en forma determinante las condiciones sociales de vida y educación.

En este sentido la educación se vuelve una condición indispensable para cualquier tipo de manifestación del desarrollo psíquico, ya que solo a través de ella se puede transmitir al niño la experiencia social humana. Por tanto, el trabajo con los niños, niñas y sus familias debe tener en cuenta los principios que rigen el desarrollo infantil, sus diferentes etapas y ritmos, así como las diferencias individuales de los niños y sus condiciones materiales de vida.

Otro aspecto importante en el trabajo con niños y niñas es la valoración y diagnóstico de su desarrollo, pues permite evaluar el proceso educativo implementado, apreciar la forma en que se traducen las acciones de la modalidad en el hogar, detectar su impacto y promover el desarrollo del niño/niña a estados superiores.

El proceso educativo es un sistema de acciones o influencias organizadas por el adulto que están dirigidas a lograr el máximo desarrollo de las potencialidades del niño.

Principios del proceso educativo:

El proceso educativo se fundamenta en la acción propia del niño/niña, de acuerdo con su nivel de desarrollo y, a través de la orientación y guía del adulto, lo estimula para alcanzar su nivel próximo.

El proceso se dirige a la disposición o construcción de estructuras que luego posibiliten la adquisición del conocimiento.

El niño/niña es el centro del proceso educativo, se parte de sus necesidades e intereses.

La educación del niño/niña parte del contexto sociocultural en el que se desenvuelve.

Las actividades con los niños/niñas se apoyan en el juego que les permite asimilar, interpretar y expresar su realidad.

El proceso educativo permite a la familia asumir la ejecución de las acciones para garantizar la continuidad en los distintos momentos de la vida de sus hijos.

Las actividades favorecen la comunicación entre los niños/niñas dentro de la atención grupal.

La actividad del niño/niña se produce en una relación dialéctica con el rol el adulto, lo que implica la organización de las actividades en las que el niño participa, enriqueciéndoles con todo tipo de experiencias vividas o imaginadas.

Desarrollo psíquico

Para organizar el proceso educativo sobre bases científicas, responder a los principios del proceso educativo e implementar el método y las actividades con los niños, el personal técnico de la modalidad debe conocer las características y leyes que rigen el desarrollo psíquico del niño/niña. Aquí se realiza una primera aproximación sobre este aspecto.

Condiciones

Las condiciones en las que transcurre el desarrollo psíquico del niño influyen de manera diferente. Las condiciones naturales (la constitución del organismo, sus

funciones, su maduración) son imprescindibles, pero las que determinan las cualidades psíquicas dependen de las condiciones de vida y de educación.

El desarrollo psíquico y la actividad

En el proceso educativo el niño/niña aprende primero las acciones prácticas que le conduce a un resultado externo. Inicialmente, domina las acciones de orientación, que le permiten el conocimiento de las condiciones en las cuales realizará la acción y por lo tanto orientan su comportamiento.

La formación de las acciones prácticas pasa por varias fases:

- El niño/niña realiza acciones de orientación externa, preparatoria, de ensayo y de error.
- Estas acciones de orientación externas son asimiladas mediante el proceso de interiorización.
- Por último, se desarrolla la acción práctica en donde el niño/niña proyecta todo lo aprendido en las fases anteriores.
- Las acciones internas orientan el comportamiento del niño/niña. Por medio de éstas examina los objetos, comprende cómo están contruidos y cómo se relacionan entre sí.
- Las operaciones de la percepción, de la razón, de la imaginación, de la memoria, son actos psíquicos internos que permiten al niño/niña orientarse en el mundo que le rodea y conocer las condiciones en que realizan las acciones prácticas.
- Gracias a la asimilación de acciones dirigidas por el adulto se perfecciona las acciones psíquicas interiores e impulsa su desarrollo.
- El niño asimila estas acciones de acuerdo a un orden:
- En primer lugar, va de lo más sencillo a lo más complejo. El nivel de complejidad está determinado por lo logrado anteriormente.

- En segundo lugar, para que el niño/niña asimile una nueva acción, ésta deberá corresponder a sus necesidades e intereses individuales y sociales.
- A lo largo de los siete primeros años de vida, el niño interioriza consecutivamente varios tipos de acción en los cuales manifiesta sus principales necesidades e intereses:
- Inicialmente se comunica emocionalmente con el adulto.
- Posteriormente, ese interés se transfiere a los objetos, los aprende a manejar.
- Finalmente, aparece el juego de roles.

El desarrollo psíquico y la educación

La educación debe proporcionar al niño/niña lo que necesita y garantizar el máximo desarrollo de sus potencialidades.

El aspecto fundamental y determinante del desarrollo del niño en el proceso educativo es la complejización de los conocimientos y la forma de la actividad. Mediante la educación se asimilan determinadas tareas y la manera de resolverlas. En tanto el desarrollo psíquico surge de la actividad del niño/niña, lo nuevo que se le presente debe estar incluido dentro de la actividad principal y corresponder a los intereses propios de cada edad.

La educación antecede al desarrollo y lo guía a través de la mediación

Esta condición se puede apreciar observando la diferencia de resultados cuando el niño actúa solo y cuando es apoyado en la acción por el adulto. Al actuar solo, el niño evidencia el nivel real de su desarrollo, cuando actúa apoyado por el adulto a través de la mediación educativa, manifiesta su nivel potencial de desarrollo.

Esta diferencia, que se observa en la ejecución práctica, se denomina zona de desarrollo próxima o potencial (ZDP), periodo sensitivo en el cual se pueden asimilar nuevas experiencias y contenidos.

Esta relación debe tenerla presente el personal comunitario para planificar las actividades y determinar la metodología y recursos de acuerdo a las etapas de desarrollo de los niños/niñas.

Cada etapa de desarrollo se caracteriza por condiciones propias. Por esta razón las actividades que proporcione al niño/niña deben tener en cuenta el nivel de desarrollo alcanzado, no para detenerse en él, sino para comprender hacia dónde debe impulsarlo.

Particularidad del desarrollo infantil

El desarrollo no transcurre en forma lineal, los periodos de cambio lento y gradual se denominan etapas de desarrollo. El paso de una etapa a otra se denomina "crisis del desarrollo", éstos son breves y en ellos los cambios ocurren con rapidez.

Etapas del desarrollo

Desde el nacimiento hasta los 7 años, el desarrollo transita por tres etapas: lactancia, edad temprana y edad preescolar. Cada etapa está caracterizada por la actitud del niño/niña ante el mundo que le rodea, sus necesidades e intereses individuales y sociales y las actividades que surgen de esas necesidades e intereses.

En la Lactancia (0 a 1 año) la actividad principal es la comunicación afectiva permanente con el adulto.

En la edad temprana (1 a 3 años) lo más importante es la actividad con objetos, a través de su exploración y manipulación.

En la edad preescolar (3 a 7 años), la actividad primordial es el juego de roles.

Crisis del desarrollo

El paso de una etapa a otra va precedido de una insatisfacción del niño/niña por el lugar que ocupa entre las demás personas y por el deseo de cambiar.

Por el nivel de desarrollo alcanzado llega un momento en que los conocimientos, hábitos y cualidades psíquicas del niño entran en contradicción con las formas de acción y relación.

El niño siente sus nuevas posibilidades y pierde interés por las cosas que antes hacía. Esto le genera contradicciones con los adultos, ya que éstos se acomodan a los cambios lentamente. Estas contradicciones caracterizan las "crisis de desarrollo" y sin ellas no se produciría el paso de una etapa a otra.

Las "crisis de desarrollo" son producto del desarrollo psíquico del niño/niña, tienen lugar de forma irregular, dado que en él se dan cambio paulatinos y lentos, en los cuales el niño conserva por un largo período de tiempo las mismas características psicológicas; pero, hay cambios mucho más rápidos, bruscos e irregulares que implican la desaparición de viejos esquemas y el surgimiento de nuevos en sustitución, esta situación determina que el niño/niña se convierta prácticamente en un "desconocido" para los demás. Que las crisis se vuelvan críticas depende del manejo de éstas.

En el período de 0 a 7 años se forman los conocimientos y hábitos más generales, las cualidades psíquicas que necesita el niño para vivir en sociedad, el dominio del lenguaje, el uso de objetos cotidianos, la orientación el tiempo y en el espacio, el desarrollo de la percepción, el pensamiento y las imágenes.

ETAPAS DEL DESARROLLO

Lactancia

Actividad fundamental: relación emocional con el adulto

En la primera edad el niño/niña depende totalmente de los cuidados del adulto y éste es que el debe satisfacer todas sus necesidades. El rol del adulto es decisivo en el desarrollo psíquico del niño y niña. Además de satisfacer las necesidades orgánicas, debe satisfacer la necesidad de una vida psíquica activa, mediante estímulos táctiles, auditivos y visuales, y posibilitar el contacto con los objetos y el medio social, mediante el cual el niño se apropia de la experiencia social.

Hacia el año, el niño desarrolla una serie de capacidades: anda erguido, se desplaza solo, se hace entender por el adulto y tiene un naciente espíritu de exploración del medio. Estas capacidades que ha formado y acumulado en su primer año le impulsan hacia una nueva forma de relación con los adultos.

Edad temprana

Actividad fundamental: actividad con objetos

El desarrollo de la actividad con objetos está ligado a la asimilación del modo de manejar los objetos que han sido elaborados por la sociedad. Para los adultos los objetos tienen un significado, el niño/niña aprende de los adultos ese significado. Puede accionar sobre un objeto infinidad de veces, golpear con una cuchara, pero esta actividad por sí sola no le permite comprender su significado.

Las propiedades y funciones de los objetos se le revelan por la influencia educativa los adultos. Esta influencia posibilita al niño pasar de la manipulación externa a la acción determinada por la función y propiedad del objeto.

Las impresiones que surgen de la relación con los objetos, sirven de base al desarrollo del lenguaje.

Dado que en esta etapa se asimila el lenguaje con máxima efectividad, es muy importante estimularlo.

En esta etapa, la actividad psíquica es concreta. Al actuar sobre los objetos el niño/niña aprende que unas acciones son exitosas y otras no. Esta experiencia se refleja en acciones posteriores.

A partir de su relación con los objetos, el niño comprende las propiedades comunes de éstos y la forma común de actuar sobre ellos con un significado social.

Cuando el niño y niña aprende las formas humanas de actuar sobre los objetos y el lenguaje, desarrolla su pensamiento. Al actuar en conjunto con el adulto y comunicarse con él, asimila los conceptos y las experiencias de los otros, aprende a hacer juicios y a solucionar problemas.

La asimilación de este tipo de acciones es básica para asegurar el desarrollo psíquico del niño en la edad temprana. Por esta razón todo proceso educativo con los niños/niñas de esta edad debe garantizar el aprendizaje de las actividades con objetos.

Hacia el tercer año, se intensifica su iniciativa y tiende a actuar sin ayuda, tratando de atender por sí solo sus necesidades. Igualmente se opone con negativismo y terquedad a las orientaciones del adulto. Es la crisis que marca el final de la edad temprana. Esta crisis es transitoria y se resuelve cuando los adultos estimulan la independencia del niño/niña.

Esta crisis que reafirma la autonomía, la diferenciación del niño y su comparación con otras personas, se resuelve con el surgimiento del juego, que le da libertad a su acción.

Edad preescolar

Actividad fundamental: el juego de roles

El afán de incorporarse al mundo de los adultos hace que surja un nuevo proceso mediante el cual el niño/niña participa de ese mundo: el juego de roles.

El niño comienza a sustituir el significado de su acción y el de los objetos que maneja en forma libre, sustituye sus nombres y funciones. Por ejemplo, se refiere a un palo como a un caballo.

Del significado asignado al objeto, depende el papel que el niño asume: el palo es el caballo y el niño el jinete. Se ha descubierto a sí mismo como sujeto, ha descubierto su identidad y la existencia del "yo" le posibilita un nuevo tipo de actividad el "juego de roles".

A través del juego de roles se incorpora a la vida de los adultos, comienza a entender que la participación en cada actividad implica el cumplimiento de ciertos deberes y adquiere, a la vez, una serie de derechos. Cumple las obligaciones que

le son impuestas por su papel y ejercita sus derechos sobre los demás participantes en el juego.

A través del juego de roles, el niño/niña aprende reglas y formas de comportarse.

Niveles y características del juego de roles

En el primer nivel el niño reproduce con los objetos, acciones que realizan los adultos "juego de imitación": limpia la mesa, barre el piso. La reproducción de las acciones propias de los adultos es el contenido fundamental en este momento. El niño/niña todavía no es capaz de incluir en estas sus propias experiencias. Los objetos que utiliza son por lo general juguetes representativos y muchas veces se limita a manipularlos, realiza acciones que no tienen un contenido definido. En este nivel los niños/niñas prefieren jugar solos, e interactúan con otros niños/niñas de manera muy breve.

En el segundo nivel las acciones que realiza el niño/niña incorporan sus vivencias. La mayoría de estas acciones se refieren a lo que el niño/niña hace habitualmente y a lo que ve hacer a los adultos que le rodean. Estas acciones surgen porque el propio objeto se las sugiere. Aunque se pueden identificar sus acciones con algún rol en particular, el niño/niña aún no se denomina con el nombre éste. En este nivel los niño/niña interactúan con otros niño/niña por casualidad, motivados por el juguete que tiene otro niño/niña o porque la acción que está realizando promueve esa relación.

En el tercer nivel el niño/niña realiza acciones lúdicas variadas que se refieren a un mismo tema. En este nivel el niño es capaz de emplear un objeto como sustituto de otro o de realizar la acción como uno imaginario, pero solo de manera ocasional, pues todavía el juguete es representativo. Otra característica de este nivel es que el niño/niña juega con otros niños/niñas y se relaciona con ellos a partir del rol que se asignó.

En el cuarto nivel las acciones lúdicas de los niño/niña guardan relación entre sí y se unen en secuencias que conforman un argumento. El niño/niña se asigna previamente un rol y después actúa en correspondencia con éste. El rol constituye

el centro de interés del niño/niña y todas sus acciones evidencian la intención de cumplir con las funciones que le corresponden a éste. Los objetos pueden ser sustituidos por otros objetos e incluso pueden ser imaginarios. En este nivel se aprecian claramente los roles. Los niño/niña se ponen de acuerdo para decidir a qué van a jugar, qué rol va a cumplir cada uno, qué necesitan para desarrollar el argumento elegido y en dónde van a jugar.

En el quinto nivel lo fundamental es la subordinación a las reglas, acuerdan con facilidad sus actos, planifican en conjunto lo que van a hacer, se subordinan y ceden unos a otros. Las situaciones lúdicas son más creativas y el niño/niña puede reflejar múltiples vivencias con la incorporación de una variedad de roles.

En cualquier nivel que se encuentren los niños/niñas se debe tener presente que el nivel siguiente es el objetivo inmediato que debe proponerse. Esto se logra si el educador y animador participan sistemáticamente con los niños/niñas en el juego y lo dirigen de manera adecuada.

Junto con el juego de roles, desempeñan un papel importante en el desarrollo psíquico el dibujo, modelado y construcción. A través de éstas el niño/niña expresa lo que percibe de la realidad.

EL JUEGO

El juego es la actividad rectora del desarrollo. Constituye la actividad fundamental en la edad preescolar. El juego en sí mismo tiene mucha influencia en el campo educativo. El niño/niña no solo se satisface sino que contribuye a su desarrollo psíquico. Desde esta perspectiva se precisa una dirección pedagógica del juego.

El juego es la actividad fundamental del niño, surge de manera espontánea y a través de él, el niño/niña se relaciona con el medio, observa las características de los objetos, se apropia activamente de esa realidad, entiende y define roles y puede establecer relaciones con los demás.

El juego asume distintas características de acuerdo a las etapas de desarrollo, al nivel alcanzado y a las particularidades de cada niño/niña.

A través del juego el niño/niña desarrolla todo su potencial psíquico y afectivo.

¿Cómo puede lograr actitudes favorables de la familia en relación con el juego?

Por la importancia que adquiere el juego en las distintas etapas de desarrollo del niño, como recurso que potencia su desarrollo psíquico y afectivo, se debe estimular a las familias para que jueguen con el niño/niña.

Esto se logra manteniendo el juego como hilo conductor de todo el proceso de la actividad conjunta, garantizando una participación plena de las familias en el proceso, incorporando sus propios juegos de infancia o los tradicionales del sector, organizando experiencias que resulten estimulantes para los niños/niñas y sus familias.

Si las familias reconocen la importancia del juego en el desarrollo de su hijo/hija, disfrutan durante su realización, descubren y revalorizan sus propios juegos y prácticas, la podrán incorporar fácilmente en su relación diaria con los niños/niñas.

El rol del Facilitador Representante Comunitario en el trabajo con niños, niñas y familias

El rol fundamental es organizar experiencias educativas en las que los niños/niñas logren cierto nivel de desarrollo y posibilitar, a través de ellas, el aprendizaje de las familias para garantizar la continuidad de las acciones en sus hogares.

La organización de estas experiencias debe partir del nivel de desarrollo alcanzado por el niño/niña, sus características y particularidades, de las prácticas de crianza de las familias y del contexto cultural en el que actúan.

El accionar del personal comunitario debe garantizar, en todo momento, la interacción del niño/niña y la familia, y que ésta logre la convicción sobre su rol preponderante en el desarrollo de su hijo/hija. En este sentido, la labor del técnico es promover la creación y generación de capacidades y condiciones que permitan a la familia asumirlo de manera plena.

¿CÓMO DEBE ORGANIZAR LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO CON NIÑOS Y FAMILIAS?

Conformación del grupo de trabajo

Al interior de cada sector de intervención se debe constituir un grupo de trabajo que permita operativizar de mejor manera la ejecución de la modalidad en la comunidad, esto se traduce en un proceso que posibilita al grupo: planificar y evaluar el trabajo, socializar las experiencias, identificar los logros y dificultades presentadas en la ejecución del trabajo en sus sectores, analizar los problemas y ubicar las posibles soluciones.

Atención directa a niños y niñas

Una de las principales estrategias que ha definido la Modalidad para "lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los niños/niñas" es la atención directa con la participación de la familia.

Esta estrategia se cumple bajo dos modalidades:

Atención individual a través de visitas domiciliarias a los niños/niñas menores de 2 años.

Atención grupal a niños entre 2 y 6 años mediante la conformación de grupos múltiples.

Para lograr mejores resultados de la acción educativa y adecuar las actividades, la organización de los grupos debe estar en función de las edades de los niños/niñas. Si no es posible conformar grupos de niños/niñas por edad, al planificar la actividad conjunta discrimine el grado de dificultad y complejidad de las actividades que va a proponer de acuerdo al nivel de desarrollo, a las particularidades y posibilidades de los niños/niñas. Para garantizar un mejor resultado, cada grupo debe tener un máximo de 10 a 15 niños.

En la actividad conjunta se debe garantizar la presencia de las familias, pues solo de esta forma se podrá cumplir con los objetivos del proceso educativo. El ámbito

Familiar es el escenario que permite "lograr el máximo desarrollo posible de las potencialidades de los niños/niñas".

PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO CON NIÑOS Y FAMILIAS

Para la atención grupal (primera reunión)

- Defina los objetivos que se propone cumplir en función de las Zonas de Desarrollo Real de los niños/niñas, de sus condiciones del desarrollo psíquico, de los principios del proceso educativo, y de las particularidades y edad de los niños/niñas que conforman el *grupo*

Programe la actividad que va a desarrollar y que va a permitir que los niños/niñas logren su Zona de Desarrollo Próximo o Potencial.

Prepare los contenidos de salud y nutrición que va a compartir con las familia en base a la identificación de las problemas más frecuentes y a las necesidades de los niños, de acuerdo a la edad. En la medida que estos contenidos pueden estar en conflicto con las creencias, actitudes y prácticas de las familias, analice con la familia las prácticas que son favorables y aquellas que afectan la salud de los niños. Describa la metodología, recursos y materiales educativos que va a utilizar de acuerdo a la naturaleza de la actividad. Tome en cuenta el número de niños/niñas y la duración del evento.

Describa la forma de participación de las familias de acuerdo a la naturaleza de la actividad.

Programe, acuerde y prepare con la persona que asume la responsabilidad de acompañar a los niños/niñas durante la orientación, la actividad que va realizar.

Procure que los materiales que se empleen sean fáciles de conseguir por las familias. Si no es posible prevea los materiales pueden sustituirlos y la forma de elaborarlos.

Realice un ensayo para verificar si el procedimiento escogido y los materiales son los más adecuados y están completos a fin de que todo salga bien.

Para las siguientes reuniones:

Además de los aspectos señalados para la primera reunión, defina los objetivos y la actividad que va a realizar tomando en función de los logros alcanzados en su desarrollo y de la situación de salud de los niños/niñas.

Esta información se la obtiene en distintos momentos: durante la realización conjunta de la actividad, en las visitas de seguimiento domiciliario, en el carnet de salud y en la hoja de evaluación a la familia.

Para la atención directa (primera visita):

Planifique la primera visita domiciliaria en función del proceso que se sigue para la atención grupal, adicionalmente tome en cuenta lo siguiente:

- Al planificar la actividad y los contenidos que va a desarrollar tome en cuenta que se adecuen a la duración de la visita.

Para las siguientes visitas:

- Al planificar la actividad, además de los aspectos mencionados para la atención grupal y la primera visita, tome en cuenta el área que más déficit evidencia de acuerdo a los niveles de desarrollo, a las características y necesidades del niño/niña.

EJECUCIÓN DEL TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS

La actividad programada conjunta constituye la estrategia metodológica que permite cumplir el proceso de educativo con los niños y sus familias. Se cumple en 3 momentos: Orientación, ejecución y control.

EN LA ATENCIÓN GRUPAL

Proceso de las actividades:

1.-Orientación:

Combina varios momentos:

- Evaluación de las actividades realizadas por las familias en el hogar;

- Información y preparación de la actividad conjunta; y
- Establecimiento del contacto inicial con los niños/niñas y familias.
- En este momento se deben crear las condiciones necesarias para favorecer el desarrollo de la actividad.

Paralelamente al primer establecimiento de la actividad con los niños/niñas, por parte de la persona designada, analice con las familias los siguientes aspectos:

- La forma de realización de las actividades propuestas en la visita o reunión anterior, por parte de las familias.
- Los logros que han podido observar en los niños/niñas.
- Las dificultades que tuvieron en la realización.
- Las orientaciones o sugerencias para superarlas.
- El tratamiento de algún asunto que sea interés del grupo o que le permita al facilitador profundizar o adelantar determinado aspecto en relación con la actividad que va a proponer a continuación.
- Posteriormente explique en forma clara, concisa y precisa el proceso que se cumplirá en este encuentro, de acuerdo al siguiente esquema:
- Presente la actividad precisando la forma en la que contribuye al desarrollo de los niños y niñas.
- Señale los logros que deben alcanzar los niños/niñas de acuerdo a su edad y características.
- Presente los materiales y la forma de utilización.
- Propicie un espacio de intercambio entre las familias para obtener información sobre su propia experiencia respecto a la actividad propuesta.

- Destaque los aspectos positivos de las actitudes y prácticas de las familias en la crianza de los niños y niñas.
- Organice el espacio distribuyendo a los grupos en función de la edad de los niños y niñas.
- Acuerde la forma de participación de la familia durante la actividad.
- Este momento se caracteriza por incluir una serie de condiciones que guían al niño en la realización de la actividad propuesta por el adulto. En este contexto cobra mucha importancia la motivación que debe promover el adulto para que el niño participe en la actividad.

2.-Ejecución:

Realice junto con los niños y familias la actividad propuesta.

Para su realización tome en cuenta lo siguiente:

- Las diferencias de edad
- La individualidad del niño/niña
- Las particularidades socioculturales
- Los aspectos de su desarrollo
- Los procedimientos para alcanzar dicho desarrollo

Si bien al inicio de la actividad el adulto asume un rol directivo, esta dirección debe orientarse hacia la búsqueda y fomento de una independencia progresiva que permita al niño/niña explorar los mecanismos de su propia realización.

Para lograr una buena inter actuación de las familias, realice una demostración de la actividad e incorpore, oriente y acompañe su participación. Observe la forma de aplicación por parte de la familia y la consecución de logros de los niños/niñas. Esto le permitirá contar con los elementos necesarios para reafirmar determinados aspectos que garanticen la continuidad del proceso en el hogar.

El rol de las familias se traduce en las siguientes acciones:

- Organizar y adecuar el espacio donde realizarán la actividad.
- Distribuir los materiales que se utilizarán durante la actividad.
- Participar con los niños en las actividades o mediante orientaciones y sugerencias para desarrollarla. Esto permite afirmar en las familias las habilidades necesarias para realizar las actividades en los hogares.
- Interactuar con los niños, intercambiar ideas y experiencias sobre la actividad que realizan.
- Observar la forma en la que los niños realizan la actividad, a fin de disminuir el carácter directivo.
 - Brindar la suficiente confianza para que el niño/niña pueda expresarse de manera libre y espontánea.

Durante la realización de la actividad:

- Conserve una coherencia lógica durante todo el desarrollo de la actividad.
- Realice un manejo lúdico con los niños que permita invertir mucha expresividad y participación, respetando sus opiniones acerca de lo que se trata la actividad. El manejo lúdico implica que toda actividad que se proporcione al niño/niña debe empezar, desarrollarse y concluir en el juego
- El desarrollo de la actividad no debe abundar en sub-actividades que disminuyan el interés de los niños/niñas.
- El tiempo de duración de la actividad debe estar sujeta a la capacidad de atención de los niños/niñas, de acuerdo a su nivel de desarrollo.
- Desarrolle la actividad afirmando el proceso que se debe cumplir, los aspectos que deben considerarse, los recursos que se pueden utilizar.
- Garantice que todas las familias participen de la actividad.

- Anime a las familias a tener gran confianza respecto a las habilidades y capacidades de los niños/niñas.

3.- Control:

Este tercer momento permite valorar, junto con las familias, lo que se ha logrado. Esto se convierte en una función reguladora que le permite complementar lo ejecutado en la actividad conjunta con el niño/niña y la familia. Paralelamente a esta actividad, la persona responsable de preparar inicialmente a los niños/niñas, retoma su labor a fin de cerrar el proceso.

La participación de la familia debe permitir el análisis de las actividades desarrolladas durante la reunión, identificar los logros y dificultades, proponer nuevas actividades, compartir contenidos de salud y nutrición.

Promueva la reflexión sobre la actividad realizada, los logros y dificultades que se presentaron, la forma en que pueden desarrollar y recrearla en los distintos momentos de la vida del niño/niña.

Evalúe, junto con las familias, el nivel de desarrollo alcanzado por los niños/niñas durante la actividad.

Brinde orientaciones para garantizar la continuidad de las acciones en el hogar, los materiales que pueden apoyar su realización y la forma de elaborarlos.

Proporcione a las familias las variantes que pueden tener las actividades, una vez que el niño/niña logre determinada habilidad en su realización. De esta manera se contribuye a lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades.

Oriente a las familias que lo soliciten y de manera especial a las familias que tuvieron mayor dificultad en la realización.

Anime al grupo a relacionar lo que han aprendido con sus conocimientos, actitudes y prácticas.

Comparta con las familias contenidos sobre nutrición y salud, tomando en cuenta la situación de salud y necesidades de los niños/niñas de acuerdo a la edad.

Finalice la reunión con un establecimiento de acuerdos y compromisos sobre la aplicación que se va a realizar en el hogar.

EN LA ATENCIÓN INDIVIDUAL

Ayude a crear un ambiente favorable para el desarrollo de la visita, mediante un acercamiento a las preocupaciones que tiene la familia en ese momento respecto al desarrollo de su hijo/hija.

Informe a la familia la actividad que van a realizar, la importancia que tiene en el desarrollo de su hijo/hija y la forma de participación.

Anime a la familia a compartir sus conocimientos y prácticas respecto a la actividad propuesta.

Posibilite la reflexión sobre esas prácticas, destacando lo positivo en la crianza de los hijos/hijas, esto eleva la autoestima de la familia respecto a su capacidad de realizar acciones eficaces, la dispone para adquirir nuevas destrezas y habilidades y a ponerles en práctica.

Realice la actividad, explicando cada paso, los distintos momentos en los que se puede realizar y la importancia en el desarrollo del niño/niña.

Pida a uno de los miembros de la familia que realice la actividad.

Observe la forma de aplicación que realiza la familia a fin de aprobar, corregir o aclarar algún detalle.

Para concluir la visita haga un resumen, en forma conjunta, sobre los aspectos básicos, mediante preguntas que permitan afirmar los conocimientos y prácticas adquiridas y la forma en que las va aplicar la familia.

Planifique con la familia la próxima acción.

Si durante la visita se comprometió con algo, no olvide cumplirlo o tenerlo presente para la próxima visita.

En las posteriores visitas:

El esquema es similar al de la visita inicial, adicionalmente:

- Anime a la familia a comentar la aplicación que hicieron con la actividad desarrollada en la anterior visita, los aciertos y dificultades que tuvieron y el logro que se evidencia en los niños/niñas. Esto le permite verificar la realización de las actividades.
- Ayude a identificar las causas que pudieron dificultar la adecuada aplicación y refuerce la forma de realizarla.
- Si existen condiciones, elabore junto con la familia los recursos que pueden apoyar la continuidad de la actividad.

Aspectos que garantizan un buen desarrollo de las visitas

- Tener habilidad para establecer una buena relación con el niño/niña y la familia, transmitiendo seguridad y confianza al niño/niña y a la familia mediante la creación de un ambiente cálido, de afecto, respeto, aceptación y valoración de sus prácticas.
- Analizar y ayudar a identificar a la familia las necesidades del niño/niña y la forma de apoyar su desarrollo.
- Poner énfasis sobre las ideas e información más útiles.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y FAMILIAS

Constituye un mecanismo de retroalimentación permanente que se cumple en dos momentos:

Durante la actividad conjunta: permite apreciar la forma de aplicación de la actividad que realiza la familia y el nivel de desarrollo alcanzado por el niño/niña. La calidad del proceso implementado durante la actividad conjunta se expresa en la aptitud lograda por las familias.

El resultado de este análisis debe servir como insumo básico para afirmar o revisar el proceso educativo en cuanto a objetivos, actividades, metodología o recursos utilizados durante el trabajo con niños y familias. En los dos casos la información debe ser procesada al interior del grupo de trabajo.

Como resultado de las estrategias y medios implementados: permite comprobar la continuidad del proceso iniciado durante la actividad conjunta en los hogares. La calidad de la intervención que realizan las familias se expresa en el nivel de desarrollo alcanzado por el niño/niña y en su estado de salud. Esta información se obtiene durante la actividad conjunta y en las visitas de seguimiento domiciliario.

SEGUIMIENTO DOMICILIARIO:

Esta visita permite obtener información básica para la planificación de la atención directa y grupal.

Converse con la familia sobre las actividades que realizan con el niño/niña, aprecie la contribución de estas actividades en el desarrollo del niño/niña. De acuerdo, al nivel de desarrollo alcanzado por el niño/niña, refuerce o proponga nuevas actividades que la familia pueda desarrollar con el niño, observe la forma de aplicación por parte de la familia. Para finalizar establezca acuerdos con la familia que le permitan llevar adelante acciones que contribuyan al desarrollo del niño/niña.

Para establecer la periodicidad del seguimiento (semanal, quincenal, mensual) priorice a los niños/niñas que presentan déficit o se encuentran en situación de riesgo en su desarrollo.

EVALUACION DEL DESARROLLO

La modalidad Creciendo con Nuestros Hijos tiene como objetivo desarrollar al máximo las potencialidades de los niños y niñas que son parte de esta; para medir estos logros del desarrollo, el CNH utiliza la escala abreviada de Desarrollo de Nelson Ortiz Pinilla para aplicar a los niños y niña de 0 a 60 meses donde se recogen los logros más importantes en las diferentes edades.

El objetivo fundamental de este instrumento es diagnosticar y evaluar el desarrollo de los niños y niñas, esto nos permitirá conocer su estado de desarrollo para planificar de acuerdo a los resultados que se obtengan, las actividades que se van a realizar con los niños, niñas y sus familias.

Plan de Acción de la Propuesta

| ETAPAS | FASE | METAS | ACTIVIDADES | RESULTADO | RESPONSABLE | TIEMPO | RECURSOS | PRESUPUESTO |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| I ETAPA | <p>DIAGNOSTICO</p> <p>Desde:</p> <ul style="list-style-type: none"> 18 al 29 de octubre 2010 | <p>Se determina el 80% las aptitudes de las FRC en su trabajo con niños, niñas y familias ; y se conoce los problemas presentados y soluciones empleadas</p> | <ul style="list-style-type: none"> Dialogo con familias, dirigentes, organizaciones de cómo ven la modalidad, el nivel de participación de las flías., la labor de la FRC, las situación de los niños y niñas en su comunidad Observación de las actividades que realiza la FRC en sus ámbitos de intervención. Reuniones con FRC del sector en la que se analiza la forma de abordar las distintas tareas. Análisis de documentos que dan cuenta del trabajo con niños, niñas, familias y comunidades en su sector | <p>Se implementa una propuesta de capacitación al personal comunitario en base a los resultados obtenidos en el diagnóstico.</p> | Investigadora | 2 semanas | <p>Movilización</p> <p>Hojas Esferográficas</p> <p>Equipo informático</p> | 50 dólares |
| II ETAPA | <p>PLAN DE CAPACITACION</p> <p>01 al 05 de</p> | <p>Se cuenta con el 100% de una guía de capacitación para que el personal comunitario cuente con</p> | <ul style="list-style-type: none"> Determinación y adaptación de los contenidos y temáticas en base a los resultados obtenidos. | <p>Se cuenta con un programa de capacitación diferenciada de acuerdo a los</p> | Investigadora | 1 semanas | <p>Hojas,</p> <p>Equipo Informático,</p> <p>Bibliografía especializada</p> | 30 dólares |

| | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| | <p>Noviembre del 2010</p> | <p>distintas estrategias y ámbitos de intervención de la modalidad para trabajar con niños, niñas, familias y comunidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar instrumentos de evaluación de la capacitación. • Cronograma de periodicidad de seguimiento a acciones programadas. | <p>niveles de conocimiento de las FRC.</p> | | | | |
| <p>III ETAPA</p> | <p>EJECUCION DEL PLAN</p> <p>Del 08 de noviembre al 03 de Diciembre del 2010</p> | <p>100% de la Ejecución de la guía de capacitación al personal comunitario en las diferentes áreas de intervención de la modalidad CNH.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Partir de las necesidades de las FRC(información obtenida del diagnóstico) • Trabajar con los conocimientos y habilidades de las FRC y a partir de ellos profundice los diferentes contenidos • Presentar experiencias de aprendizaje en las que los FRC puedan analizar sus problemas y ensayar soluciones apropiadas. • Estimular el sentido de investigación. • Capacitación en la metodología de la modalidad, desarrollo evolutivo, temas de salud y nutrición, estimulación, planificación de actividades. | <p>Personal comunitario capacitado en las diferentes áreas de intervención de la modalidad CNH</p> | <p>Investigadora</p> | <p>1 mes</p> | <p>Guía Papelotes Marcadores Hojas Masking Copias Alimentación Movilización Infocus Equipo informático</p> | <p>150 dólares</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------|
| IV ETAPA | EVALUACION DEL PLAN 06 de diciembre 2010 al 31 de enero 2011 | 70% de la ejecución de los conocimientos adquiridos del personal comunitario en su trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar pasantías y actividades vivenciales en la comunidad. • Preguntas orales o escritas • Discusiones de tema relacionados a la modalidad. • Seguimiento y asistencia técnica en campo por parte de la investigadora y del técnico responsable a las actividades del FRC en su trabajo cotidiano con niños, niñas, familias y comunidad. • Aplicación y tabulación de la ficha de seguimiento al personal comunitario en el manejo y aplicación de la modalidad. • Contar con la percepción de las familias del trabajo de las FRC • Informes del personal técnico y comunitario sobre sus logros y dificultades en el trabajo | Niños y niñas mejorar su desarrollo integral con la mediación adecuada del personal comunitario y sus familias. | investigadora | 1 mes y medio | Movilización Equipo informático Papelotes Marcadores | 20 dólares |
|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------------------------------------------------------|------------|

Fuente: Propuesta
Elaborado: Leticia Chico

Administración

La Unidad Operativa que estará a cargo de la administración de la Propuesta se la detalla de la siguiente manera:

| ESTRUCTURA | FUNCIONES | RESPONSABLE | ACCIONES QUE EJECUTA DENTRO DE LA PROPUESTA |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTERNO INSTITUCIONAL | | | |
| Directora Provincial del MIES-INFA Tungurahua | Gerencia Administrativa, Financiera y Técnicamente al Instituto a nivel Provincial | Dra. María Verónica Albán | Autorización para la implementación de la propuesta en los sectores de intervención. |
| Coordinadora Técnica de Protección Integral | Responsable Técnica de Protección Integral de la Provincia | Lcda. Leticia Chico | Ejecuta la propuesta |
| Técnico provincial de Protección Integral | Técnica de Desarrollo Infantil Provincial | Lcda. María Cordovilla | Apoyo en el seguimiento de la propuesta |
| Coordinador Territorial Ambato | Gerencia el nivel operativo a nivel de la Provincia | Lcdo. Luis Barreno | Autoriza a personal técnico y de campo del sector para intervenir en la propuesta |
| EXTERNO | | | |
| Junta Parroquial de Unamuncho | Responsable del manejo de la modalidad en la Parroquia | Lcdo. José Moreno | Apoyo en el seguimiento de los avances del personal comunitario de la modalidad en la Parroquia a su cargo |
| Padres y madres de familia de la modalidad | Co-participes en proceso educativo de sus hijos-hijas | Familias que asisten a la modalidad | Formarán parte del proceso de seguimiento a las acciones ejecutadas por las FRC |

Previsión de la Evaluación

DATOS GENERALES

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FACILITADORA REPRESENTANTE COMUNITARIA: _____ EDUCACION FAMILIAR GRUPO <input type="checkbox"/> INDIVIDUAL <input type="checkbox"/> SEGUIMIENTO <input type="checkbox"/> PROVINCIA. _____ CANTON. _____ PARROQUIA. _____ SECTOR/COMUNIDAD. _____ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| MANEJO DE INSTRUMENTOS DE LA MODALIDAD Y RELACIONES INTERPERSONALES | SI | NO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Lleva y utiliza organizadamente el registro de los logros de desarrollo de los niños/as ficha de localización, horario de atención y demás instrumentos de la modalidad | | |
| Demuestra predisposición y deseo de capacitarse sobre las categorías del enfoque, otros temas relacionados con sus funciones y las particularidades de desarrollo de los niños/as de cero a seis años. | | |
| Los Informes y planificaciones guardan los mínimos esperados en cuanto a presentación, orden, claridad y manejo técnico de categoría y son presentados dentro del plazo establecido. | | |
| Participa activamente en reuniones, talleres y tiene disposición de cumplir con las sugerencia técnicas. | | |
| Mantiene una relación cordial, respetuosa y de confianza con el técnico y sus compañeros. | | |

| ELEMENTOS PLANIFICADOS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Las actividades tiene diferentes niveles de complejidad, y están en función del objetivo | | | | | |
| Las actividades engloba varias áreas del desarrollo y son lúdicas | | | | | |
| Prepara anticipadamente a la persona que va a atender a los niños/as en los juegos dirigidos. | | | | | |

| FASE PREVIA | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Ambienta, limpia y adecua el local para realizar las actividades ¹ | | | | | |
| Es puntual | | | | | |
| Propicia el uso del cajón y espacio lúdico como recurso para realización del juego y el juego de roles ² | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Tiene los recursos y materiales listo | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|

| PRIMER MOMENTO: ORIENTACION | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Propicia que las familias expresen las actividades realizadas en el hogar y los resultados que obtuvieron | | | | | |
| Aprovecha para educar a la familia sobre las características de los niños/as en la edad correspondiente | | | | | |
| Explica la actividad a realizar, su importancia para el desarrollo del niño/a cómo y en qué momento va a participar la familia y pide sus opiniones | | | | | |
| La explicación incorpora niveles de dificultad y de ayuda; además es clara, sencilla, lúdica y motivadora. | | | | | |
| Controla si se ha entendido lo que juntos van a realizar | | | | | |

1 Este ítem no se aplica en la actividad individual

2 Este ítem no se aplica en la actividad grupal

| SEGUNDO MOMENTO: EJECUCION | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Explica claramente a los niños/as y familias las actividades que se va a realizar y se asegura que haya entendido | | | | | |
| Propone a los niños/as y tareas de diferentes niveles de complejidad, según su nivel de desarrollo | | | | | |
| Motiva a los niños/as y familia propiciando la alegría en todo momento de la actividad | | | | | |
| Propicia en todo momento la participación de los niños/as y familia en la realización de la actividad | | | | | |
| Atiende las diferencias individuales | | | | | |
| Utiliza adecuadamente el material didáctico y los recursos del medio | | | | | |

| TERCER MOMENTO: CONTROL | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Evalúa la actividad con las familias | | | | | |
| Analiza con las familias como continuar realizando la actividad en el hogar y los compromete a hacerlo | | | | | |

| ELEMENTOS TRANVERSALES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Propicia el establecimiento de relaciones afectuosas positivas con otros niños/as y con adultos | | | | | |
| Es cordial y brinda confianza a las niñas/os y familias | | | | | |
| Demuestra el conocimiento del enfoque teórico y las particularidades del desarrollo de los niños/as de 0 a 6 años y es capaz de transferirle a las familias | | | | | |
| Utiliza en las actividades procedimiento lúdicos (realiza la actividad en forma de juego) | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Aprovecha el momento oportuno para hablar sobre salud y nutrición según las necesidades de los niños/as | | | | | |
| Hace recomendaciones pertinentes sobre la relación afectiva de los niños/as y la familia | | | | | |

| VISITA DE SEGUIMIENTO | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Solicita a la persona que cuida al niño/a que realice las actividades apoyándose con el material que posee | | | | | |
| Fortalece y/o corrige el resultado de la actividad observada según las necesidades | | | | | |
| Promueve que en los hogares existan espacios o cajones lúdicos destinados para el juego de los niños/as | | | | | |
| Propicia que otros miembros de la familia participen o estén presentes en la actividad | | | | | |
| Promueve que las familias escuchen los programas radiales | | | | | |

Fuente: Propuesta
Elaborado: INNFA-DESARROLLO INFANTIL 2002

NOTA: La calificación de esta ficha se considera ascendente, es decir 1 como el valor más bajo y 5 el valor más alto.

Previsión de la Evaluación

Luego de haber culminado la aplicación de la propuesta con el personal comunitario, se realizará un seguimiento sostenido por parte del equipo técnico de la institución así como de los responsables de la modalidad en la Parroquia.

Se realizara los seguimientos continuos mediante la observación, en la aplicación de la jornada diaria de trabajo de la modalidad.

Los resultados de las evaluaciones permitirán valorar la propuesta con el fin de realizar reajustes o retroalimentación de la propuesta.

Varios parámetros para evaluar:

- Nivel de motivación e interés de los niños/as.
- Nivel de motivación e interés de las familias
- Motivación de las FRC para la realización de la actividad.
- Contar con planificaciones que cuenten con actividades desarrolladoras
- Cumplimiento de los momentos metodológicos.
- Creatividad en la planificación de actividades.
- Involucramiento de las familias en las actividades educativas.

Así, es como se ha consolidado una serie de temáticas para que el personal comunitario cuente con los conocimientos y sustentos necesarios para conocer las características evolutivas del desarrollo de acuerdo a los diferentes grupos etáreos, así como también la fundamentación teórica-metodológica de la modalidad *Creciendo con Nuestros Hijos*, que le permitirá realizar sus actividades educativas a través de procesos de mediación educativa de tal manera que logre desarrollar al máximo las posibilidades de los niños y niñas a su cargo; logrando que las actividades que realicen resulten interesantes y ricas en actividad para los niños/as en los distintos momentos evolutivos; es decir, aquellas que provocan su atención, curiosidad, actividad, deseos de descubrir, experimentar, representar fantasías, desarrollar la creatividad, satisfacer necesidades, gustos y afectos; involucrando directamente a su familia..

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFIA

1. AMEI. Programa de formación continua en metodología y practica de la educación infantil. Madrid, mecanógrafa, AMEI, 2000
2. ANDRADE, Silvia “Modulo Mediación Pedagógica” Maestría en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles 2007
3. BRAVO, MOGROVEJO, Leonor, Patricia, “COMO ALIMENTAR BIEN A NUESTRAS HIJAS E HIJOS DESDE QUE NACEN HASTA LOS SEIS AÑOS” Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, Programa Creciendo con Nuestros Hijos 1998
4. BUSTAMANTE, Juan Pablo, EDUCACIÓN FAMILIAR PARA LA VIDA, *Journal of Education for International Development*, 2006. UNICEF Ecuador
5. CASTILLEJO Brull, J.L. La educación infantil. Madrid, Santillana, 1989
6. CASTRO MEDINA, Ana “SISTEMATIZACIÓN DE UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE UN PROGRAMA ALTERNATIVO DE ATENCIÓN A NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS” Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, Programa Creciendo con Nuestros Hijos
7. CRUZ CRUZ, Clara Luz. SISTEMATIZACIÓN HISTÓRICA DE LAS TRANSFORMACIONES EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR... Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria, 2008. -- ISBN 978-959-16-0729-4
8. EMING-FUJIMOTO - Mary, Gaby “DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO: LECCIONES DE LOS PROGRAMAS NO FORMALES” *Acción Pedagógica*, Vol. 13, No. 2 / 2004
9. Equipo Técnico Nacional, SISTEMA DE INFORMACION PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. INNFA Graphus Quito 1998

10. Equipo Técnico Nacional, CURRÍCULUM PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. INNFA Graphus Quito 1998
11. FUJIMOTO-GOMEZ, Gaby, “MODALIDADES ALTERNATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL” Especialista Principal de educación, Unidad de Desarrollo y Educación /OEA. Documento.
12. KATZ, Regina ENTRE TODITOS. Manual para el acompañamiento comunicacional de la familia. PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. Instituto Nacional de la Niñez y la Familia 1997
13. LOPEZ HURTADO, Josefina, “Vigencia de las ideas de L. A.Vigotsky” Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, Programa Creciendo con Nuestros Hijos
14. Núñez Aragón, E. y otros. Manual del promotor del programa de educación comunitaria Para la Vida. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1994.
15. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA. “Educación Inicial Modalidades No Escolarizadas”
16. PAREDES, CASTRO Cesar, Anita. “MANUAL DE GESTIÓN PARA EDUCADORAS FAMILIARES Y LAS ANIMADORAS DE DESARROLLO INFANTIL” Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, Programa Creciendo con Nuestros Hijos
17. PAREDES, Cesar. “Programa Creciendo con Nuestros Hijos” Documento Base. INNFA. Borrador para revisión s/f
18. PAREDES César y otros, MANUAL DE CAPACITACION PROGRAMA CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS. INNFA. Graphus Quito 1998
19. PEREZ Iralda y otros, PARA TI PROMOTOR, Editorial Pueblo y Educación 1996.
20. Programa de formación continua en metodología y práctica de la educación inicial. “EL NUEVO CONCEPTO DE EDUCACIÓN INFANTIL” Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, Programa Creciendo con Nuestros Hijos 2002

21. Programa Social de Atención Educativa a niños de cero a cinco años, Cuba.
22. SARRAMONA, J.; VÁZQUEZ, G.; COLOM, A. (1998): *Educación no formal*. Barcelona, Ariel (11-25)
23. SIVERIO GOMEZ, Ana María “La Atención Educativa a los niños de 0 a 5 años a través de vías no formales” documento
24. SIVERIO Ana María y otros, CUBA UNA ALTERNATIVA NO FORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR. Ed. Pueblo y Educación 1994
25. VARIOS autores, CURRÍCULO INTERMEDIO DE EDUCACION INICIAL. INNFA Imprenta Offser Americana. Quito 2007
26. VARIOS autores, CURRÍCULO OPERATIVO DE EDUCACION INICIAL, INNFA. Imprenta Offser Americana. Quito 2007
27. ZAMBRANO, Otto “Manual Técnico Operativo” Instituto Nacional de la Niñez y la Familia, Programa Creciendo con Nuestros Hijos 1998
28. http://www.oei.es/quipu/ecuador/plan_decenal_ninez.pd
29. <http://www.rimed.cu/preescolar/caracterizacion.asp>
30. <http://www.rimed.cu/preescolar/estrategia.asp>
31. <http://www.redinnovemos.org/content/view/364/70/lang,sp/>
32. http://www.cafolis.org/index.php?option=com_content&task=view&id=349&Itemid=79

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACION
ENCUESTA DIRIGIDA AL PERSONAL COMUNITARIO DE LA
MODALIDAD CNH

1. Cree que es importante la educación inicial para el desarrollo Integral de Niños y niñas menores de 5 años?

SI_____

NO_____

2. Conoce las diversas modalidades de atención en educación inicial?

SI_____

NO_____

3. Conoce Ud. la metodología de trabajo en la modalidad CNH?

SI_____

NO_____

4. Que nivel de formación académica tiene Ud.?

Bachillerato _____

Estudiante Universitario_____

Estudios Superiores_____

5. Sus estudios tienen relación con el trabajo con niños y niñas menores de 5 años?

SI_____

NO_____

6. Como adquirió su Formación como FRC?

Capacitación de arranque impartida por el técnico _____

Auto Preparación _____

No recibió capacitación _____

7. Conoce usted la propuesta educativa de la modalidad CNH?

SI _____

NO _____

8. Ud. Recibe capacitación sobre la metodología de trabajo con niños y niñas menores de 5 años?

Mensualmente _____

Trimestralmente _____

semestralmente _____

Nunca _____

9. Conoce Ud. el proceso de mediación educativa en la modalidad CNH?

SI _____

NO _____

10. Ud. Aplica la mediación en el proceso educativo con los niños y niñas de la modalidad?

SI _____

NO _____

Gracias por su colaboración

**ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO NIÑOS NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD
ELABORADA POR NELSON ORTIZ PINILLA**

Institución: _____ Nombre de la Unidad de Atención: _____ Modalidad: _____

Provincia: _____ Cantón: _____ Parroquia: _____ Localidad: _____

Nombre del niño/niña: _____ # o Código _____ Dirección Domiciliaria: _____ Teléfono: _____

Fecha de nacimiento _____ Fecha del examen _____ Edad en meses _____ Peso _____

Nombre del evaluador: _____

| E D A D | M E S E S | I T E M | A MOTRICIDAD GRUESA | P U N T A J E | B MOTRICIDAD FINO ADAPTATIVA | P U N T A J E | C AUDICION LENGUAJE | P U N T A J E | D PERSONAL SOCIAL | P U N T A J E |
|------------------|-----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | >1 | 0 | | * Patalea vigorosamente | | * Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto | | * Se sobresalta cuando oye ruidos |
| 1 | 1 | | * Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza. | | * Abre sus manos y las mira | | * Busca los sonidos con la mirada | | * Reconoce a la madre | |
| a | 2 | | * Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza y el pecho. | | * Sostiene un objeto en la mano | | * Pronuncia dos sonidos guturales diferentes. | | * Sonríe al acariciarlo | |
| 3 | 3 | | * Sostiene la cabeza cuando se lo toma de los brazos y se lo levanta | | * Se lleva un objeto a la boca | | * Balbucea con las personas | | * Se voltea cuando se le habla | |
| 4 | 4 | | * Cuando está sentado mantiene el control de su cabeza. | | * Agarra objetos voluntariamente | | * Pronuncia 4 o más sonidos diferentes | | * Agarra las manos del examinador | |
| a | 5 | | * Se voltea de un lado a otro | | * Sostiene un objeto en cada mano | | * Ríe a carcajadas | | * Acepta y coge juguetes | |
| 6 | 6 | | * Intenta sentarse solo | | * Pasa un objeto de una mano a otra | | * Reacciona cuando se le llama | | * Pone atención a la conversación | |
| 7 | 7 | | * Se sostiene sentado con ayuda | | * Manipula varios objetos a la vez | | * Pronuncia 3 o más sílabas | | * Ayuda a sostener la taza para beber ^o | |
| a | 8 | | * Se arrastra en posición boca abajo | | * Agarra un objeto pequeño con los dedos | | * Hace sonar el chinesco. | | * Al mirarse en el espejo, reacciona ante su imagen. | |
| 9 | 9 | | * Se sienta por sí solo | | * Agarra un cubo con dedos pulgar e índice. | | * Pronuncia claramente una palabra ^o | | * Imita los aplausos | |
| 10 | 10 | | * Gatea | | * Meta y saca objetos de una caja | | * Niega con la cabeza ^o | | * Entrega un juguete al examinador | |
| a | 11 | | * Se agarra y se pone de pie | | * Agarra un tercer objeto sin soltar otros | | * Llama a la madre o acompañante | | * Pide un juguete u objeto | |
| 12 | 12 | | * Se para solo sin ayuda | | * Busca objetos escondidos | | * Entiende una orden sencilla | | * Bebe de una taza solo ^o | |
| 13 | 13 | | * Da pasitos solo | | * Hace una torre de 3 cubos | | * Reconoce tres objetos | | * Señala una prenda de vestir | |
| a | 14 | | * Camina solito | | * Pasa hojas de un libro | | * Combina dos palabras | | * Señala dos partes del cuerpo | |
| 18 | 15 | | * Corre | | * Espera que salga la pelotita | | * Reconoce seis objetos | | * Avisa cuando quiere ir al baño ^o | |
| 19 | 16 | | * Patea la pelota | | * Tapa una caja de manera correcta | | * Nombra cinco objetos | | * Señala cinco partes del cuerpo | |
| a | 17 | | * Lanza la pelota con las manos | | * Hace garabatos circulares | | * Usa frases de tres palabras | | * Trata de contar experiencias | |
| 24 | 18 | | * Salta en los dos pies | | * Hace torre de 5 o más cubos | | * Dice más de 20 palabras (claras) | | * Durante el día ya controla las ganas de orinar ^o | |
| 25 | 19 | | * Se para de puntas en ambos pies | | * Ensarta seis o más cuentas | | * Dice su nombre completo | | * Diferencia hombre y mujer | |
| a | 20 | | * Se levanta sin usar las manos | | * Copia línea horizontal y vertical | | * Conoce alto, bajo, grande pequeño | | * Dice el nombre de su mamá y de su papá | |
| 36 | 21 | | * Camina hacia atrás | | * Separa objetos grandes y pequeños | | * Usa oraciones completas | | * Se lava solito las manos y la cara | |
| 37 | 22 | | * Camina en punta de pies | | * Dibuja Figura humana de 3 partes | | * Conoce para que sirven cinco objetos | | * Puede desvestirse solo ^o | |
| a | 23 | | * Se para en un solo pie | | * Corta papel con las tijeras | | * Repite tres números (Ej 4,5,6) | | * Comparte juegos con otros niños ^o | |
| 48 | 24 | | * Lanza y agarra la pelota | | * Copia cuadrado y círculo | | * Describe bien un dibujo | | * Tiene amigo (a) especial (es) | |
| 49 | 25 | | * Camina en línea recta | | * Dibuja figura humana de 5 partes o más | | * Cuenta los dedos de las manos | | * Puede vestirse y desvestirse solo | |
| a | 26 | | * Salta tres o más pasos en un pie | | * Agrupa objetos por color y forma | | * Distingue adelante, atrás, arriba, abajo | | * Sabe cuántos años tiene | |
| 60 | 27 | | * Hace rebotar la pelota y lo agarra. | | * Imita el dibujo de una escalera | | * Reconoce y nombra 4 o 5 colores | | * Organiza juegos | |
| 61 | 28 | | * Con los pies juntos salta una cuerda de 25 cm de altura. | | * Agrupa objetos por color, forma y tamaño | | * Expresa opiniones | | * Hace mandados ^o | |
| a | 29 | | * Corre saltando y alternando los pies | | * Reconstruye gradas de 10 cubos | | * Conoce izquierda y derecha | | * Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo de residencia | |
| 72 | 30 | | * Salta desde 60 cm de altura | | * Dibuja una casa | | * Conoce en orden los días de la semana | | * Conversa de su vida familiar | |
| | | | TOTAL A | | TOTAL B | | TOTAL C | | TOTAL D | |

^o Pedir más información a la Madre

DETECCION DE DISCAPACIDADES (Encierre en un círculo)

| | | | |
|-------------------------------------|----------------|--------------|-------------------|
| a) DEFICIT MOTOR | Brazos | Piernas o p | Partes de la cara |
| b) DEFICIT SENSORIAL VISUAL | Visión buena | Visión regul | No ve |
| c) DEFICIT SENSORIAL AUDITIV | Audición buena | Audición reg | No oye |
| d) OTROS DEFICITS DESCRIBALO: _____ | | | |

12-abr-06

TA/PI

**Características evolutivas
Bebés de 0 a 3 meses**

| Área motriz | Área Cognoscitiva | Área Afectivo Social |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimientos masivos y globales ▪ Yace sobre la espalda con la cabeza hacia un lado y el brazo del mismo lado extendido ▪ Mantiene la cabeza brevemente levantada mientras está boca abajo ▪ Generalmente mantiene las manos cerradas ▪ Toca casualmente con las manos un juguete que cuelga sobre su pecho ▪ Conserva involuntariamente un objeto en la mano. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Las conductas del niño prolonga la actividad refleja sin embargo su repetición conduce al descubrimiento de resultados nuevos que son encontrados al azar. ▪ Mira momentáneamente un sonajero durante los primeros meses; de 2. a 3 meses realiza pequeños movimientos incipientes ▪ Mira brevemente el rostro de una persona u objeto ▪ Mira los objetos y los sigue primero con los ojos y luego con la cabeza. ▪ Mira sus manos alternadamente. <p>LENGUAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presta atención a los sonidos ▪ Balbucea de forma espontánea y, también como respuesta ▪ En ocasiones responde con la mirada cuando se le cambia o da de comer ▪ Pronuncia las vocales; algunas consonantes y sílabas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La relación del niño con el mundo está centrada en la madre. ▪ No sabe la diferencia entre el y el mundo exterior y percibe a la madre como una parte de sí mismo ▪ La relación afectiva se establece principalmente a través de la boca y el alimento y la forma como se le ofrece al niño. ▪ El llanto es la forma primaria de expresión emocional. ▪ Aparece la sonrisa como reflejo y luego como respuesta al rostro humano. ▪ Inicia interés en el rostro humano. ▪ Aparecen las lágrimas en el llanto. ▪ El llanto varía según las causas y circunstancias ▪ Se calma cuando lo toman en brazos ▪ Los ruidos fuertes lo sobresaltan ▪ El medio ambiente comienza a interesarle poco a poco. <p>HÁBITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Requiere cambio de pañales a intervalos regulares. ▪ Duerme de 18 a 20 horas diarias. ▪ El niño debe dormir cuanto guste en su cuna o lugar que se le haya asignado, que debe ser exclusivo para él. |

| |
|------------------------------------------------------------------|
| Características evolutivas Bebés de 4 a 6 meses |
|------------------------------------------------------------------|

Área motriz

- Levanta la cabeza y hombros en posición boca abajo.
- Sostiene perfectamente la cabeza.
- Rota la cabeza de un lado al otro.
- Al oír un ruido gira su cabeza en busca de lo que lo produce.
- Puede mantenerse erguido cuando está sentado con apoyo.
- Descubre sus pies y sus rodillas.
- Se vira primero de lado e intenta virarse de boca abajo a boca arriba.
- Sostenido por el adulto por las axilas puede ponerse de pie.
- Va abriendo las manos hasta tener siempre abiertas.
- A los cinco meses produce movimientos de aproximación que logran un contacto con el sonajero.
- A los seis meses ya lo puede asir.
- Coge voluntariamente los objetos que encuentra cerca y los mantiene en su mano algún tiempo.
- Juega con sus manos.
- Tiende la mano cuando se le ofrece algo.
- Todo lo que coge se lo lleva a la boca.

Área Cognoscitiva

- La actividad se centra en los objetos y e permite conocer nuevos resultados y mantenerlos a base de la repetición.
- La permanencia del objeto se da mientras éste se encuentra en el campo perceptivo del niño.
- Busca con la mirada los objetos que se caen de sus manos.
- Puede seguir con la mirada objetos que se mueven rápidamente.
- Diferencia distintos tipos de voz.
- Busca objetos escondidos debajo de prendas.

LENGUAJE:

- Emite sonidos y se ríe.
- Sonríe cuando se conversa con él mientras se lo cambia, alimenta o baña.
- Responde a estímulos verbales.
- Balbucea y se ríe cuando esta contento.

Área Afectivo Social

- Si bien el niño no está en capacidad de discriminarse del mundo y de las personas que le rodean,
- Ya conoce a la madre y es capaz de diferenciarla de otras personas.
- Se ríe a carcajadas.
- Da gritos de alegría.
- Tiene especial interés en el rostro humano y sonríe con su propia imagen frente al espejo.
- La sonrisa se hace más selecta se produce ante rostros familiares.
- Las caras extrañas inhiben las sonrisas y producen una reacción de ansiedad.
- Le gusta la compañía y se apena cuando la persona se aleja.
- Creciente interés por explorar el medio ambiente.
- Se ríe ante un estímulo intenso.
- Mayor respuesta a la interacción con el adulto.

HÁBITOS:

- Necesita cambio de pañales a intervalos regulares.
- Duerme entre 13 y 17 horas diarias.

**Características evolutivas
Bebés de 7.º a 9 meses**

Área motriz

- Se da vuelta para ponerse boca abajo y viceversa.
- Permanece sentado por momentos.
- Lleva los pies a la cara y juega con ellos.
- Puede arrastrarse pero todavía rosa el vientre contra el suelo y se apoya sobre el lado exterior de la mano y brazo.
- Cerca de los 9 meses se arrastra despegando el tronco.
- Permanece de pie si se lo sostiene y esboza impulsos de bailar y brincar
- Juega a tirar y recoger objetos.
- Agita un sonajero.
- Para tomar objetos grandes extiende sus dedos y hace un movimiento de bamido.
- Toma un objeto en cada mano.
- Pasa un objeto de una mano a otra.
- Observa los juguetes y luego se los lleva a la boca, la coordinación entre mano y boca es más preciosa.
- Le gusta golpear los objetos entre sí, contra la mesa o dejarlos caer.
- Puede agarrar objetos pequeños con los dedos índice y pulgar.
- Mete y saca objetos de diferentes tamaños de un recipiente de boca ancha
- Sujeta el jarro para beber.

Área Cognoscitiva

- Los objetos comienzan a tener significado visual y táctil para el niño, y actúa en forma voluntaria y con mayor firmeza sobre ellos.
- La percepción sigue siendo el elemento fundamental para la permanencia del objeto, sin embargo hay un principio de permanencia pero no se da búsqueda activa del objeto parecido.
- Todavía no se establece las relaciones de casualidad propiamente dichas, pese a esto el niño es capaz de encaenar una sucesión de fenómenos con características de secuencias prácticas.
- Se inicia la intencionalidad en sus actos. Empieza a asociar resultados con sus propias acciones.
- Busca un objeto cuando se lo esconde de su vista.

LENGUAJE:

- Balbucea largo tiempo.
- Responde con sonrisas o balbuceo cuando se le habla con palabras simples, bien vocalizadas.
- Efectúa vocalizaciones espontáneas sin significado verbal.
- Aparición de la primera palabra a través de la repetición de sílabas.
- Responde a su nombre
- Comprende el "no".
- Emite sonidos e intenta imitar otros nuevos.

Área Afectivo Social

- Reconoce a distancia la voz de la madre y el padre.
- Hacia los 6 meses el bebé trata a sus iguales como objetos, los empuja, les arrebató de las manos los juguetes. Aparte de algunas sonrisas y contactos, apenas les concede atención.
- Hacia los 9 meses se toma más en consideración al compañero fundamentalmente por la posición de los objetos y hay un elemental intercambio social a través del juego.
- Reconoce los rostros familiares y puede tener angustia ante caras extrañas.
- Participa más activamente en los juegos de relación con las personas, y en la interacción social en general.
- Puede diferenciar las mímicas de los adultos
- Aparece la búsqueda del objeto desaparecido.
- Le llama la atención su imagen en el espejo.
- Imita a los adultos.
- Puede participar cada vez más en la vida familiar.
- Discrimina entre respuestas emocionales positivas y negativas.

HABITOS:

- Requiere constante cambio de pañales.
- Le gusta jugar con la comida.
- Sueño entre 13 y 17 horas.

**Características evolutivas
Bebés de 10 a 12 meses**

Área Cognoscitiva

Área Afectivo Social

Área motriz

- Pasa de la posición de pie a sentado.
 - Se mantiene sentado
 - Se inclina, hacia delante para asir y recupera la posición erguida.
 - Se arrastra y gatea.
 - Mientras camina puede sostener o halar un juguete.
 - Permanece de pie tomándose de un sostén.
 - Se para solo por momentos.
 - Al décimo mes puede dar unos pasos sostenido en una baranda.
 - Al décimo primer mes camina sostenido por el adulto
 - Al décimo segundo mes da pasos solo.
 - Puede tirar, rodar y halar objetos.
 - Mece muñecas, pasea juguetes.
 - Saca y guarda objetos de un recipiente.
 - La presión es más refinada aunque la posición del pulgar es imperfecta.
 - Al décimo primer mes, comienza a usar cuchara para comer. Puede sostener una taza o vaso para beber.
 - Deja caer voluntariamente los objetos.
 - Sostiene el biberón.
 - Tapa y destapa cajas recipientes y coge el objeto que este dentro.
- El niño capaz de buscar un objeto que se halla fuera de su campo de percepción aunque no en forma definitiva. Esto se debe a que el niño comienza a reconocer los movimientos de los objetos y a coordinar la percepción visual con el tacto.
 - Logra nociones especiales mediante sus propios desplazamientos; distancia de objetos, profundidad, tiene la posibilidad de concebir un objeto en diferentes posiciones especiales por lo que reconoce un objeto, aún cuando lo vea desde diferentes perspectivas y ángulos.
- Se concreta el desprendimiento de la madre, que comenzó a los 6 meses gracias a la marcha e inicio del lenguaje. Culmina con el destete lo cual origina un vínculo más independiente y mayor contacto con el padre y otras personas.
 - Se interesa por explorar el mundo ver todo así como llevarse lo que se encuentra a la boca.
 - Sonríe ante su imagen en el espejo.
 - Puede mostrar timidez ante un extraño.
 - Colabora intensamente en el juego con adultos.
 - Le gusta tener gente a su alrededor.
 - Sostiene el biberón.
 - Relación mas intensa con la persona que lo cuida, responde positivamente cuando aparece, se siente seguro con ella; protesta cuando se aleja por sentirse en peligro.
 - Expresiones emocionales más refinadas y le sirven para comunicarse.

**Características evolutivas
Niños de 12 a 18 meses**

na forma de juego,
un juego.

Área motriz

- Adopta la posición erguida sin ayuda.
- Puede girar estando sentado y se agacha para recoger un objeto.
- Gatea con gran rapidez
- Camina solo
- La separación de los pies se reduce.
- Arrastra un juguete mientras camina.
- Sube y baja escaleras de cualquier forma.
- Se sienta solo en una silla pequeña.
- Trepa a la silla del adulto
- Arroja pelota.
- Agarra los objetos con facilidad y con la habilidad de pinza.
- Tapa y destapa.
- Enhebra objeto como carretes de hilos.
- Abre y cierra cajas.
- Desgrana.
- Martilla
- Garabatea espontáneamente.
- Imitación incipiente de un trazo.
- Pinta con los dedos en un papel grande.
- Vuelve las hojas de un libro de 2 ó 3 por vez.
- Construye torre de 2..a 4 cubos.

Área Cognoscitiva

- Experimenta en forma activa y busca constantemente la novedad
- Repite actividades, las modifica y gradúa.
- Se consolida el objeto permanente.
- Se observa una diferenciación entre el objeto y la actividad propia.
- Reconoce figuras de un libro.
- Busca objetos escondidos.
- Usa el olfato experimentar con los objetos.
- Trasvasa objetos de un recipiente lleno a otro vacío
- Sigue con atención ritmos diferentes
- Introduce palitos en ranuras.

LENGUAJE:

- Pone atención a la persona que le hable.
- Imita sonidos.
- Vocabulario de 10 palabras bien definidas.
- Utiliza jerga.
- Responde a órdenes simples y hace peticiones.
- Indica sus deseos con gestos.
- Mira a los miembros de la familia que se le nombra
- Existe una gran diferencia entre lo que el niño entiende y el lenguaje que utiliza

Área Afectivo Social

- Goza de una importante posición social en la familia, con frecuencia ocupa el centro del grupo.
- Le gusta hacer pequeños mandados.
- Manifiesta preferencia por determinados juguetes.
- Explora activamente en el mundo inanimado; con curiosidad creciente.
- Reacciona frente a la música.
- Reacciona a los cambios de rutina y a toda transición brusca.
- Hace uso de los objetos y personas para lograr sus deseos.
- Manifiesta sus celos por medio de gestos o llanto
- Conducta oposicionista.
- Repite las acciones que le han sido festejadas placer al darse cuenta de un logro motriz.
- Practica su independencia tratando de balancear sus tendencias hacia el apego a su madre, el peligro y el medio, la curiosidad y la exploración.

**Características evolutivas
Niños de 18 a 24 meses**

Área motriz

- Se mueve activamente de un lugar al otro.
- Se agacha para jugar.
- Domina parcialmente sus piernas.
- Avanza velozmente con paso tieso.
- Sus pasos son uniformes y más largos.
- Se cae rara vez.
- Empieza a correr.
- Sube escaleras caminando sin ayuda usando los 2 pies por escalón y baja con apoyo.
- Se sienta con gran soltura.
- Se baja de la silla del adulto.
- Patea pelota grande.
- Se interesa en la manipulación de los objetos, más no en su adquisición.
- Gabaratea en papel grande.
- Imita trazo en forma de "v".
- Imita un trazo circular.
- Vuelve una por una las hojas de un libro.
- Construye torres de 6 ó 7 cubos.
- Alinea 2 ó más cubos en tren.
- Rasga papeles.
- Introduce objetos en un cordel.
- Utiliza el tenedor para ciertos alimentos.
- Suelta nudos.

Área Cognoscitiva

- Es capaz de encontrar nuevos medios para alcanzar un fin, no sólo a través de los sentidos, sino a nivel mental.
- Reclama lo suyo.
- Distingue entre tú y yo.
- Hace preguntas.
- Responde a órdenes simples.
- Sabe donde están las cosas y a quines pertenecen.
- Tiene sentido de los finales.
- Comienza a interiorizar la limitación.
- Hace filas de objetos.
- Secuencia de tres tamaños.
- Explora lugares u objetos nuevos.
- Clasifica por color aunque no sabe los nombres.
- Separa cajas y tapas, mete objetos en las cajas.
- Hace pares de objetos semejantes.
- Encuentra objetos que se le pide.
- Sigue ritmo.
- Inicia la noción de arriba abajo.
- Hace par entre el objeto y su dibujo.
- Cuenta 1-2, zapatos, manos, etc.
- Identifica sonidos de los objetos.

Área Afectivo Social

- Manifiesta mucho interés por lo que hacen los adultos y trata de limitar sus gestos.
- Capta el valor general de las situaciones familiares.
- Incursiona en el mundo con más seguridad en sí mismo.
- Le agrada mucho que los adultos festejen sus progresos.
- Puede temer a quedarse solo para dormir, pidiendo compañía conviene acompañarlo y darle muestras de seguridad.
- Empieza a afirmar su individualidad y su deseo de hacer las cosas por sí mismo.
- Pasa el juego solitario a paralelo.
- No responde a la disciplina severa ni a retos.
- Controla su ansiedad y equilibra su deseo de recibir la seguridad de su madre y ser independiente.
- El juego y el lenguaje son funciones importantes en el desarrollo de su independencia.
- Durante las comidas ya se independiza del adulto, comienza a comer solo.

HABITOS

- Duerme entre 11 y 14 horas diarias.
- Se lleva la taza a la boca y bebe bien.
- Maneja bien la cuchara.
- Trata de ponerse los zapatos.
- Puede quitarse y ponerse ropas sencillas.
- Puede iniciar el cepillado de dientes.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Características evolutivas Niños de 18 a 24 meses (Continuación)</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Puede saludar y despedirse.▪ Puede iniciar su control esfinteres anal | <p style="text-align: center;">Área Cognoscitiva</p> <p>LENGUAJE:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Combina dos palabras▪ Hace preguntas▪ Usa gestos, manos, brazos para expresarse como un medio de sustituir la falta de lenguaje.▪ Señala la parte del cuerpo que se le nombra y los dibujos de cosas conocidas.▪ Comprende más de lo que habla.▪ Gradualmente la palabra hablada asume la función utilitaria y comunicativa▪ Se llama así mismo por su nombre o se dice "el niño o el nene".▪ Con frecuencia responde con la palabra NO para demostrar resistencia.▪ Sustituye sonidos difíciles por sonidos más fáciles. Usa la terminación de las palabras. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Características evolutivas
Niños de 2 años**

vivo social

Área Motriz

MOTRIZ GRUESA:

- Disfruta de la actividad motriz: trepar, saltar, balancearse, rodar, mover brazos y piernas
- Marcha se vuelve automática y puede caminar en talones y puntas de pie
- Conquista la carrera y domina las frenadas bruscas
- Sube y baja escaleras sin ayuda, dos pies por escalón
- Puede saltar del primer escalón sin ayuda
- Puede caminar entre dos líneas rectas, paralelas a unos 20 cm sin pisarlas
- Puede galopar y girar sobre sí mismo
- Imita ciertos movimientos (levantar brazos, aplaudir, dar vueltas)
- Trata de tomar un objeto distante con una sola mano, sin sostenerse con la otra
- Puede manejar un triciclo.
- Intenta pararse en un solo pie
- Puede brincar con los pies juntos en un mismo sitio
- Transporta una silla, sujetándola bajo el brazo
- Ayuda para vestirse y desvestirse y se interesa por abotonar y desabotonar.

- Recuerda hechos inmediatos lo que indica que va ampliando sus representaciones mentales
- Tiene mayor capacidad de atención y concentración
- Puede comprenderla mayoría de palabras y frases, sin embargo es necesario completar las. Palabras con una gesticulación.
- Sus representaciones oscilan entre el juego simbólico y la imitación como expresión de la asimilación y acomodación
- Comprende y cumple órdenes cada vez más completas.
- Hace distinciones de sí mismo y de los objetos en el espacio, entiende indicaciones de arriba, abajo, adentro, afuera, cerca, lejos, negro, blanco
- No imita acciones que recuerda, sino aquellos hechos que existen en el presente. Vive en el presente
- Concepto de 1 como opuesto a mucho
- Canta algunos números.
- Conoce nombres de colores, aunque no los discrimina, aparea por color. Empieza a decir NO en un plano lógico
- Distingue día y noche.
- Puede imaginar el objeto en ausencia de éste, o sea que puede representarlo simbólicamente.

- No ha alcanzado una completa distinción entre él y los demás
- Los contactos sociales son breves y escasos
- Le gusta la compañía de otros niños pero predominan los juegos solitarios y paralelo
- Se acerca a los niños pero teme que le quiten lo que posee
- Dramatiza la relación madre-hijo y comienza a desprenderse de ella, logrando así una noción adecuada del yo
- Mayor conciencia de su grupo familiar
- Demuestra espontáneamente cariño, simpatía, compasión, modestia, vergüenza, culpa
- Dramatiza expresiones emocionales de los adultos
- Demuestra reserva ante los extraños y se aferra a personas que le dan seguridad
- Oscila entre dependencia e independencia, por su progresiva socialización.
- Piensa que los objetos con los que juega tienen vida
- Haraganea cuando la motivación es débil, esto como expresión de su negativismo
- Se ríe contagiosamente y manifiesta rasgos de humor para divertir a otros.

| |
|----------------------------------------------------------------------|
| Características evolutivas Niños de 2 años (Continuación) |
|----------------------------------------------------------------------|

| Área Motriz | Área Cognoscitiva | Área Afectivo Social |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede patear una pelota ▪ Ejecuta la acción que oye o que él mismo verbaliza ▪ Puede treparse a una silla con facilidad. <p>MOTRIZ FINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Da vuelta las hojas de un libro una por una ▪ Envuelve y desenvuelve objetos ▪ Empieza a sostener el lápiz con los dedos. ▪ Es capaz de reproducir un círculo y realizar trazos horizontales. ▪ Garabatea sin salirse del límite de la hoja y los trazos tienden a ser circulares ▪ No sigue con la vista los movimientos, de la mano ▪ Torre de 6 cubos ▪ Inicia actividades de pegado ▪ Inserta cuentas con una aguja ▪ Encaja objetos grandes ▪ <u>Dactilopintura</u> de superficies grandes ▪ Vacía y llena, recipientes con objetos pequeños. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerda con más precisión las experiencias vividas. ▪ Adquiere nociones de: dentro-fuera arriba-abajo grande-pequeño ▪ mucho-poco. <p>LENGUAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El lenguaje le sirve para darse a; entender y comprender a los que le rodean. ▪ Posee un vocabulario entre 200 y 300 palabras, hasta llegar a las 1000. a los 3 años. Desaparece la jerga ▪ Forma oraciones cortas que manifiestan una idea ▪ Tiene aun errores de pronunciación ▪ Habla mucho consigo mismo o como si hablara con un interlocutor imaginario ▪ Conversa con sus juguetes y simula respuestas de ellos ▪ Predomina nombres de objetos, personas y acciones. ▪ Le gustan canciones con retintín, ▪ Aparece el uso del plural y de los pronombres míos, tú, yo. ▪ No conjuga verbos y usa pronombres. ▪ Le gusta escuchar cuentos sobre sí mismos. ▪ Cumple pequeños encargos domésticos. ▪ Habla mientras actúa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le atraen los animales ▪ Realiza pequeños encargos domésticos. ▪ Al utilizarla palabra MIO, manifiesta un interés inconfundible por, la propiedad de cosas y personas ▪ Tiende a ser rígido, inflexible, <u>fantaseoso</u>, inquieto. ▪ Dificultad para ceder. ▪ Intenta realizar actividades que no puede rechaza la ayuda del adulto y luego se molesta por; lo que no le, sale, bien. ▪ Actúa con rebeldía, hace, berinches con el objeto; de encontrar límites que: le den pautas de comportamiento. ▪ Necesita pocas normas pero estables. ▪ Busca su independencia, afirmarse en sí, mismo, hacer la cosas él solo. ▪ El juego es repetitivo, imitativo predomina la fantasía. ▪ Le interesan los juegos de construcción con palos, cubos. ▪ Le gusta representar situaciones de la vida real en sus juegos. ▪ Se limita al juego solitario o paralelo cuando está en grupo. ▪ Piensa que los objetos con los que juega tienen vida. ▪ Le atraen muñecos/ ositos y animales, ▪ Le gusta cavar y trasladar tierra o arena. |

**Características evolutivas
Niños de 2 años (Continuación)**

Área Afectivo Social

- Sopla burbujas de jabón y corre a buscarlas.

HABITOS:

- Dueme unas 13 horas; puede pedir un muñeco para dormirse y todavía hace siesta.
- Necesita ayuda para alimentarse, tiende a distraerse y jugar con la comida, rechaza ciertos alimentos.
- Maneja bien la taza, puede sostenerla con una mano y usa la cuchara sin derramarse demasiado.
- Ayuda al vestirse y desvestirse, se interesa en los botones y se saca los zapatos.
- Realiza una distinción verbal entre las funciones urinarias e intestinales. Mayor control voluntario, los accidentes son raros y puede sentirse culpable.

| |
|-------------------------------------------------------------|
| Características evolutivas Niños de 3 años |
|-------------------------------------------------------------|

Área Motriz

MOTRIZ GRUESA:

- Equilibrio de un solo pie más de un segundo
- Saltar con los dos pies, en el mismo lugar o desplazarse
- Puede vestirse y desvestirse con mayor habilidad
- Lanzar y patear pelota con dirección
- Dominio significativo, mayor actividad motriz gruesa
- Permanece más tiempo en una posición
- Camina con más seguridad y explora su medio ambiente.
- Camina en puntillas
- Mayor control de la carrera y velocidad cambiante
- Sube y baja escaleras alternando los pies
- Salta uno o dos escalones
- Equilibrio sobre una línea
- Imita movimientos de animales, otros niños, familia y escenas conocidas
- Pedalea triciclo con mayor habilidad.

Área Cognoscitiva

- Usa adverbios de tiempo, pero no logra introyectar la noción del tiempo
- Poco a poco adquiere el concepto de 1, 2, muchos, pocos, ninguno
- Reconoce formas de cuadrado, círculo, cruz
- Necesita desarrollar todos sus sentidos
- Distingue partes de su cuerpo, confunde derecha e izquierda
- Edad de los "¿por qué?"
- Pensamiento egocéntrico, animista y artificialista.
- Confunde lo real con lo imaginario.
- Mayor capacidad de observar, identificar, comparar visualmente
- Puede organizar mentalmente lo que aprende a través de la generalización y diferenciación.
- Realiza las primeras abstracciones que es el origen de las operaciones intelectuales.
- Percepción global. No capta detalles, pero sí los grandes contrastes
- Clasifica por un tributo: tamaño, forma
- Puede emparejar con distintas cualidades de los objetos y distinguir 2 ó 3 de ellas.
- Comienza a adquirir nociones de arriba – bajo, dentro-fuera, sobre, en.

Área Afectivo Social

- Requiere libertad con vigilancia
- Negativismo cuando la exigencia es excesiva
- Realiza pequeños encargos y está atento a indicaciones
- Juegos muy creativos con imaginación y ficción. Le gusta los paseos
- No tiene conciencia del peligro
- Fácil de tratar, aceptar exigencias; del adulto, le encanta agrandar, aunque puede oponerse a normas muy rígidas
- Interés por jugar con otros y comparte sus juguetes
- Reaparece el Complejo de Edipo, se interesa por los genitales
- Responde mejor a reglas del hogar y es afectuoso con sus miembros
- Expresa emociones y capta las de los demás; puede tener pequeñas rabietas.
- Manifiesta temor a la oscuridad y a lo desconocido
- Aparece; el amigo imaginario, en los niños que no tienen compañía para jugar
- Tiene espíritu de cooperación y busca obtener la aprobación de los adultos
- Mayor posibilidad de asimilar reglas y conductas sociales
- Mayor independencia de la madre

| |
|----------------------------------------------------------------------|
| Características evolutivas Niños de 3 años (Continuación) |
|----------------------------------------------------------------------|

| Área motriz | Área Cognoscitiva | Área Afectivo Social |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>MOTRIZ FINA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Movimiento de pinza es mayor, 1 trozar y troquelar siguiendo un contomo ▪ Corta con dedos y luego con tijeras ▪ Puede enhebrar cuentas. ▪ Amarrompecabezas de varias piezas ▪ Puede enroscar y desenroscar tapas de frascos ▪ Puede pintar con dedos o pinceles y crayones gruesos. ▪ Intenta plegar papel. | <p>LENGUAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor desarrollo del lenguaje, y control de volumen, cadencia, ritmo de la voz. ▪ Posee un vocabulario de 900 palabras. ▪ Usa frases y palabras para designar conceptos, ideas, relaciones, objetos. ▪ Mayor desarrollo muscular que ayuda en la pronunciación. ▪ Conversa sobre acontecimientos y fenómenos de la naturaleza. ▪ Necesita verbalizar su acción y a veces solo requiere una palabra para reorganizar su actividad ▪ Conoce su nombre y sexo, a veces su edad y nombre de los padres ▪ Le encanta escuchar cuentos y memorizar canciones ▪ Puede contar hasta diez ▪ Conjugavverbos, pero se equivoca en el uso de tiempos verbales ▪ Describe láminas, "narra" lo que ve ▪ Hace y contesta preguntas, pregunta para reafirmarse ▪ Aprende a escuchar y escucha para aprender ▪ Improvisa cuentos con sentido e inicia narraciones cortas ▪ Ejecuta órdenes sencillas ▪ Hace juego de las palabras. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Empieza a manifestar la capacidad de compartir, esperar y guardar turnos. ▪ Se da un juego simbólico; se imita a sí mismo y a los demás ▪ Puede construir con representación real y en ubicación horizontal, apila y demiba ▪ En el juego dramático asume roles de la familia e imita escenas cotidianas ▪ Continúa el juego solitario y paralelo ▪ Le agradan los juegos con arena y agua ▪ Disfruta con <u>dactilopintura</u>, plastilina, barro, arcilla, masa, enhebrar cuentas, usar lápices de pasta, tijeras ▪ Le gustan los libros de imágenes: animales y sus crías ▪ Le gusta cantar, inventar canciones, escuchar cuentos y pide repetición <u>incanzable</u>. ▪ Le gusta cambiar de actividad. <p>HÁBITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede dormir toda la noche y amanecer seco ▪ Se alimenta solo y derrama poco ▪ Sabe servirse de un jarra ▪ Requiere ayuda concia sopa, abotona y se coloca los zapatos. ▪ Mayores hábitos de independencia: aseo de cara, manos y dientes. Se limpia la nariz. ▪ Domina el control de esfinteres. |

| |
|-------------------------------------------------------|
| Características evolutivas Niños de 4 años |
|-------------------------------------------------------|

Área Motriz

MOTRIZ GRUESA:

- Ejercicios de todas formas, realiza pruebas motrices, Movimientos diferenciadas de las partes del cuerpo.
- Puede-caminar en forma talón-punta.
- Corre con mayor facilidad y alternando los ritmos.
- Imita animales, plantas y personajes de cuentos.
- Equilibrio en un solo pie varios segundos.
- Salta de todas las formas, de una cuerda y alternando los pies.
- Lanza pelota con mayor agilidad, usando solo el brazo y no todo el cuerpo.

MOTRIZ FINA

- Copia cuadrado, triángulo y círculo, aunque trazo oblicuo no es preciso.
- Mayor dominio del lápiz, el cual debe ser más delgado. Respeta el límite de la hoja.
- Mayor coordinación y lateralidad
- Mayor dominio al abotonar y enlazar cordones.
- Construye con cubos horizontal y vertical.
- Dibuja un monigote como figura humana.
- Sus dibujos son reconocibles.

Área Cognoscitiva

- Mayor actitud intuitiva ligada a lo perceptual.
- Mayor capacidad para generalizar y abstraer.
- Creciente capacidad de razonamiento.
- Puede descubrir detalles, pero maneja con dificultad semejanzas y diferencias.
- Clasifica por uno o varios, atributos: forma, tamaño, color, uso.
- Puede realizar seriaciones de 3 a 5 objetos.
- Diferencia posiciones, tamaño y forma.
- Ubicación temporal es muy deficiente.
- Reconoce uno, algunos, más grande, más chico.
- Concepto de No 5.
- Comienza a diferenciar su lateralidad.

LENGUAJE:

- Muy conversador y usa frases más complicadas.
- Posee un vocabulario de unas mil quinientas palabras.
- Combina frases para reforzar el dominio de palabras, pero no son coherentes.
- Articulación ya no es infantil, aunque requiere corrección en pronunciación.
- Charla para atraer la atención.

Área Afectivo Social

- Muy sociable, le encanta impresionar a los adultos y salir airoso.
- Se siente grande y ayuda a los pequeños, da muestra de liderazgo.
- Juegos en pequeños grupos, aunque se enoja con sus compañeros de juego, es determinante en sus elecciones.
- Carácter relevante del Complejo de Edipo y gran curiosidad sexual.
- Desobedece a mayores, reconoce errores, pero los vuelve a cometer.
- Expresa estados de ánimo, si algo no le sale bien, se imita, se encoleriza, insulta, amenaza con irse, rompe.
- Tiene capacidad crítica de los demás.
- Manifiesta temores específicos: oscuridad, viejos, animales.
- Mayor independencia y confianza en sí mismo.
- Sentimientos contradictorios.
- Confunde realidad y fantasía y puede pasar por embustero. Le gusta fanfarronear.
- Posee sentido del humor, le gusta lo cómico. Usa palabras que no gustan a los adultos.
- Son colaboradores con el adulto. Puede realizar pequeñas tareas.

| |
|----------------------------------------------------------------------|
| Características evolutivas Niños de 4 años (Continuación) |
|----------------------------------------------------------------------|

| Área Motriz | Área Cognoscitiva | Área Afectivo Social |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios de pre-escritura: unión de objetos con líneas, <u>sobreimpresa</u>, dibujos, sigue laberintos. ▪ Modela, mejores formas humanas. ▪ Realiza mosaicos de varios materiales. ▪ Cortado y pegado de papel. ▪ Realiza algunas construcciones de carpintería ▪ Puede plegar papel con precisión. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explica experiencias familiares o de cualquier índole. ▪ Le encanta escuchar cuentos, memorizar canciones, poesías, trabalenguas. ▪ "Lee" imágenes. ▪ Hace preguntas interminables y las respuestas las ajusta a sus sentimientos o no se interesa por respuestas ni explicaciones. ▪ Hace juegos verbales y se divierte mucho con sus errores. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos dramáticos, le encantan las excursiones. ▪ Interés y curiosidad por lo que le rodea. ▪ Reclama derechos, comprende hechos injustos. ▪ Es belicoso, despótico, lleno de energía, mayor confianza en sí mismo, conversador, ▪ Expresa su inseguridad con llanto, gritos o haciendo preguntas. ▪ Adquieren hábitos y costumbres de cortesía. ▪ Rico Juego de la fantasía. ▪ Da nombre a lo que construye con cubos, no desama con facilidad. ▪ En su dramatización es importante la interacción del grupo. ▪ Juega con amigos imaginarios y en grupos de 2 ó 3 niños. ▪ Mucho gusto por el Juego dramático, títeres; sensible al ritmo y danza. ▪ Le gustan los libros con imágenes. ▪ Placer con los juegos verbales y soliloquios. ▪ Permanece más tiempo en una actividad. ▪ En los juegos se incluyen peleas, agresión verbal y palabras socialmente no aceptadas. <p>HÁBITOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede dormir toda la noche. ▪ Se alimenta solo. ▪ Distingue entre parte anterior y posterior de las ropas, enlaza cordones de los zapatos. Se viste y desviste solo. ▪ Domina hábitos de independencia (aseo) y ya no requiere de ayuda. |