

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

**TEMA: “EL ÁREA SOCIO - AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA
SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ALBORADA
AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de:
**MAGÍSTER EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE
CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES**

Autora: Lcda. Elsa Beatriz Moreno Constante

Directora: Lcda. Mg. Paulina Nieto Viterí

**AMBATO – ECUADOR
2010**

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EL ÁREA SOCIO - AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ALBORADA AÑO LECTIVO 2009 -2010”, presentado por: Lic. Elsa Beatriz Moreno Constante. y conformada por: Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez Cedeño, Dr. MS.c. Fabián Camacho y Dr. MS.c. Fernando Velalcázar Tamayo, miembros del Tribunal, Lic. Mg. Paulina Nieto Viteri, Directora del Trabajo de investigación y presidido por Dr. José Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS- UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.

Dr. José Romero

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE DEFENSA

Ing. Mg. Juan Garcés Ch.

DIRECTOR CEPOS

Lcda. Mg. Paulina Nieto Viteri

Directora del Trabajo de Investigación

Lcda. Mg. María Verónica Rodríguez Cedeño

Miembro del Tribunal

Dr. MS.c. Fabián Camacho

Miembro del Tribunal

Dr. MS.c. Fernando Velalcázar Tamayo

Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“EL AREA SOCIO - AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ALBORADA AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**, nos corresponde exclusivamente a Lcda. Elsa Beatriz Moreno Constante. Autora y de Lcda. Mg. Paulina Nieto Viterí, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Elsa Beatriz Moreno Constante

Autora

Lcda. Mg. Paulina Nieto Viterí

Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Elsa Beatriz Moreno Constante

DEDICATORIA.

El presente trabajo con mucho cariño a todos mis profesores quienes con esfuerzo y sacrificio supieron orientar mis estudios; a mi esposo, a mis hijas por su apoyo y paciencia.

A toda mi familia quienes supieron estar pendientes de las metas propuestas por mí y siempre me ayudaron con su amor, consejos y guía para poder llegar con éxito a un fin deseado.

AGRADECIMIENTO

*A Dios por la fortaleza otorgada para salir adelante,
a mis maestros por sus enseñanzas y a la
Institución Universidad Técnica de Ambato
por brindarme la oportunidad
de alcanzar la excelencia académica.*

ÍNDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xii
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xiii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCION.....	xv

CAPÍTULO I

1. Problema

1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización	3
1.2.1.1 Contextualización Macro	3
1.2.1.2 Contextualización Meso	5
1.2.1.3 Contextualización Micro	6
1.2.2 Análisis crítico	12
1.2.3 Prognosis	13
1.2.4 Formulación del Problema	14
1.2.5 Delimitación	15
1.3. Justificación	15
1.4. Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	18

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes Investigativos	19
2.2.	Fundamentación	20
2.2.1.	Fundamentación Filosófica	20
2.2.2.	Fundamentación sociológica	21
2.2.3.	Fundamentación axiológica	21
2.2.4.	Fundamentación psicológica	22
2.2.5.	Fundamentación legal	23
2.2.6.	Fundamentación pedagógica	27
2.3.	Categorías Fundamentales	28
2.3.1.	Fundamentación teórica: Área socio Afectiva	31
2.3.2.	Fundamentación teórica: La socialización	45
2.4.	Hipótesis	56
2.5.	Señalamiento de Variables	56

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1.	Modalidad básica de la Investigación	57
3.2.	Tipo de Investigación	57
3.3.	Población y muestra	58
3.4.	Operacionalización de las Variables	60
3.4.1.	Variable independiente	60
3.4.2.	Variable dependiente	61
3.5.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- 4.1. Análisis e interpretación de las encuestas realizadas 66
- 4.2. Verificación de la Hipótesis 86

CAPÍTULO IV

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- 5.1. Conclusiones 90
- 5.2. Recomendaciones 91

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

- 6.1. Datos informativos 92
- 6.2. Antecedentes 92
- 6.3. Justificación 94
- 6.4. Objetivos
 - 6.4.1 Objetivo General 95
 - 6.4.2 Objetivos Específicos 95
- 6.5. Análisis de Factibilidad 95
- 6.6. Fundamentación:
 - 6.6.1. Fundamentación filosófica 98
 - 6.6.2. Fundamentación Teórica 98
- 6.7. Metodología Modelo Operativo 100
- 6.8. Finalidad del Proyecto 100
- 6.9. Plan operativo 101
- 6.10. Actividades 102
- 6.11. Previsión de la evaluación 121

MATERIALES DE REFERENCIA

- ANEXOS 122
- BIBLIOGRAFIA 134

ÍNDICE DE TABLAS

	Págs.
Tabla No1 Personal CDI La Alborada	58
Tabla No2 Matriz de Operacionalización Variable Independiente	60
Tabla No3 Matriz de Operacionalización Variable Dependiente	61
Tabla No 4 Plan de Recolección de la Información	63
Tabla No 5 Plan de Preguntas	65
Tabla No 6 Afectos	66
Tabla No 7 Emociones	67
Tabla No 8 Sentimientos	68
Tabla No 9 Pasiones	69
Tabla No 10 Afecto al Centro Infantil	70
Tabla No 11 Comportamiento	71
Tabla No 12 Comportamiento	72
Tabla No 13 Estrategias de Socialización	73
Tabla No 14 Influencia de problemas	74
Tabla No 15 Sobreprotección	75
Tabla No 16 Desapego	76
Tabla No 17 Emociones	77
Tabla No 18 Sobreprotección	78
Tabla No 19 Afecto de las maestras	79
Tabla No 20 Afectos Verbales	80
Tabla No 21 Padres que miman	81
Tabla No 22 Socialización	82
Tabla No 23 Cambio de Comportamiento	83
Tabla No 24 Hábitos	84
Tabla No. 25 Participación de los padres	85
Tabla No. 26 Hipótesis Selección de preguntas	87
Tabla No.27 Hipótesis Cálculo Chi cuadrado x^2	88
Tabla No.28 Plan operativo	101
Tabla No. 29 Compendio de actividades: Palabras mágicas	102

Tabla No 30 Como decir la verdad	103
Tabla No 31 Elaborar obsequios de verdad	104
Tabla No 32 Desfile de modas	105
Tabla No 33 Como actuar en situaciones difíciles	106
Tabla No 34 Como actuar en situaciones de emergencia	107
Tabla No 35 Hábitos de aseo	108
Tabla No 36 Compartir	109
Tabla No 37 Sentimientos y emociones	110
Tabla No 38 Cariñosos y apáticos	111
Tabla No 39 Espejo mágico	112
Tabla No 40 Consolar al osito	113
Tabla No 41 El bastón mágico	114
Tabla No 42 No debo lastimar	115
Tabla No 43 Príncipe y princesa	116
Tabla No 44 Ensalada amistosa	117
Tabla No 45 Parejitas pegadas	118
Tabla No 46 Carrera de ovillos de lana	119
Tabla No 47 Retrato de marioneta	120
Tabla No 48 Previsión de la evaluación	121

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico No1 Árbol de Problemas	9
Gráfico No2 Categorías Fundamentales	28
Gráfico No3 Constelación de Ideas Variable Independiente	29
Gráfico No4 Constelación de Ideas Variable Dependiente	30
Gráfico No 5Afectos	66
Gráfico No 6 Emociones	67
Gráfico No 7 Sentimientos	68
Gráfico No 8 Pasiones	69
Gráfico No 9 Afecto al Centro Infantil	70
Gráfico No 10 Comportamiento	71
Gráfico No 11 Comportamiento	72
Gráfico No 12 Estrategias de Socialización	73
Gráfico No 13 Influencia de problemas familiares	74
Gráfico No 14 Sobreprotección	75
Gráfico No 15 Desapego	76
Gráfico No 16 Emociones	77
Gráfico No 17 Sobreprotección	78
Gráfico No 18 Afecto de las maestras	79
Gráfico No 19 Afectos Verbales	80
Gráfico No 20 Problemas de comportamiento en el C.D.I.	81
Gráfico No 21 Socialización	82
Gráfico No 22 Cambio de Comportamiento	83
Gráfico No 23 Hábitos	84
Gráfico No 24 Participación de los padres	85
Gráfico No 25 Hipótesis	87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN
CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

TEMA:

“EL AREA SOCIO - AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ALBORADA AÑO LECTIVO 2009 -2010”.

RESÚMEN EJECUTIVO

El desarrollo humano es un proceso largo y gradual. En la etapa de educación Infantil, la educación tiene que ser integral y debe partir desde la familia, primera etapa de vital importancia en el niño, para luego establecer una sistemática revisión de todas sus áreas educativas; como son: la sicomotriz, la intelectual, el lenguaje y por supuesto la socio afectiva; en donde el adulto ya sea en su papel de padre o profesor actúa como mediador. Es preciso destacar que el conocimiento de estas características, junto con las necesidades derivadas de los ritmos biológicos propios de esta edad, no solo permiten avanzar en el desarrollo armónico e integral de nuestros niños, sino que también justifica el trabajo a realizar en un Centro de Desarrollo Infantil, como es “La Alborada”.

Esta investigación se centra en el estudio del área socio - afectiva en los niños de 4 a 5 años de edad, por ser el que mayor influencia ejerce sobre los procesos de enseñanza- aprendizaje y las relaciones sociales. Esta oportunidad permite ratificar que el niño que tiene una socialización positiva, abierta, con capacidad de comunicar y expresar sus necesidades e ideas, puede llegar a desarrollar diferentes liderazgos, competente de enfrentar los problemas y ser una persona de éxito.

Palabras Claves: Área Socio - afectiva – Socialización – Educación Infantil.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
GRADUATE STUDIES CENTER
MASTER OF MANAGEMENT AND MEDIATION
CHILDREN SCHOOLS

TOPIC:

**"THE AREA PARTNER - EMOTIONAL AND ITS IMPACT ON THE
SOCIALIZATION OF CHILDREN 4 TO 5 YEARS CHILD
DEVELOPMENT CENTER LA ALBORADA ACADEMIC YEAR 2009 –
2010".**

EXECUTIVE SUMMARY

Human development is a long and gradual process. At the stage of early childhood education, education must be comprehensive and should follow the family vital first stage in the child, and then establish a systematic review of all educational areas, such as: psychomotor, intellectual, language and of course the socio affective where adults either in their role as parent or teacher acts as mediator. It should be noted that knowledge of these features, along with the needs of biological rhythms characteristic of this age, not only allow advance the harmonious and integral development of our children, but also justifies the work to be performed in a Center Child Development, such as La Alborada.

This research focuses on the study of socio-affective area children from 4 to 5 years of age, being the greatest influence on the teaching-learning processes and social relations. This opportunity can confirm that the child who has a positive socialization, open, able to communicate and express their needs and ideas, may develop different leadership, competent to deal with problems and be a successful person.

Keywords: affectivePartner Area - Socialization - Early Childhood Education

INTRODUCCIÓN

El Área socio - afectiva revisa el proceso de socialización como la adaptación que tiene el niño al ambiente social que lo rodea y se hace partícipe del mismo; propicia el conocimiento de su yo, la estructuración de relaciones interindividuales y la interacción de valores, y el fomento de una conciencia. Las primeras relaciones sociales que el niño-a puede llegar a tener son parte de la base de autoestima que maneje en su vida adulta. Con la socialización descubren sus aptitudes, sus cualidades su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima.

Estudio que se presenta en una estructura capitular conformada por seis capítulos que a continuación se describen:

En el primer capítulo se plantea y se contextualiza la problemática que mantienen las familias que acuden al centro infantil La Alborada en cuanto a la socialización a través de un Análisis Crítico, en un árbol de problemas, visualizando a futuro la Prognosis y los efectos que pueden ocasionar si no se propone alternativas de solución. Así mismo se justifica el proyecto de tesis en su factibilidad, novedad e importancia, para poder describir los objetivos de la investigación.

El Marco Teórico se encuentra en el segundo capítulo, aquí se establecen las teorías o referentes conceptuales que fundamentan el tema de investigación. Se enfoca la fundamentación filosófica, epistemológico, heurístico, axiológico y legal. Sustentando el estudio en la descripción de las categorías fundamentales, para poder plantear la respuesta tentativa en la hipótesis, estableciendo así cuales son las variables de la investigación.

La Metodología ubicada en el capítulo tercero, se refiere al tipo de enfoque epistemológico asumido orientado por el paradigma crítico propositivo, se señala las técnicas y tipos de investigación, se analizan la población, y se operacionalizan

las variables siendo importante porque se da el primer paso de lo abstracto a lo concreto.

En el capítulo cuarto se presenta un análisis e interpretación de los resultados de la investigación establecido en una exposición estadística, utilizando los resultados de la encuesta realizada a las maestras del CDI La Alborada y a los padres de familia. Estudio que se presenta organizado en cuadro de gráficos individuales, según el caso, facilitando la verificación de hipótesis y la conclusión de los resultados.

En el capítulo quinto, se realizan las conclusiones de acuerdo a los objetivos que se plantean en la investigación, también consta de las recomendaciones que son importantes para la propuesta de solución al problema planteado.

Finalmente en el capítulo sexto, se presenta una Propuesta, desde un enfoque crítico propositivo se elabora una enunciación de solución al problema investigado, mismo que consta del plan operativo en el describimos las fases, etapas, metas, actividades, resultados, tiempo, organizado en un plan de trabajo mediante el cual pretendemos llegar a la población involucrada en la problemática de la socialización infantil en el CDI La Alborada.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE LA INVESTIGACIÓN

“EL ÁREA SOCIO - AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ALBORADA AÑO LECTIVO 2009-2010”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante mucho tiempo la familia y la sociedad ha considerado al niño/a, en sus primeros años de vida, solo como un ser físico y ha prestado atención exclusivamente a su cuerpo, tomando como prioridad alimentarle, curarle sus enfermedades, vestirle, llegando a descuidarle en el área socio afectiva, ignorando que el niño/a tiene la necesidad de sentirse aceptado, respetado, protegido y escuchado por los demás minimizando sus potencialidades e imponiendo un tipo de educación empírica otorgada en la familia o en guarderías de ahí surgen en numerosas ocasiones los fracasos escolares en la educación obligatoria.

La carencia afectiva, la sobreprotección y la represión de las emociones ha hecho que los niños desarrollen una baja autoestima, les dificulte la socialización y el aprendizaje cuando ingresan a los C.D.I. (Centros de Desarrollo Infantil). Estas actitudes de los niños provocan regaños y llamadas de atención por las maestras/os y autoridades.

Los problemas que tenemos que enfrentar los centros infantiles son los que tienen que ver con el área socio afectiva en la cual está inmerso el egocentrismo, es decir el trabajo que le cuesta al niño percibir lo que implica compartir, llevarse bien con todos, la carencia de la capacidad de conversar en forma adecuada, problemas para transmitir sus necesidades, dificultades para comprender a los

demás, los berrinches, las pataletas, la indisciplina provocan angustia en los compañeros y maestro/as.

Al no poder controlarlo con castigos ni con premios decide agredirlo verbal o físicamente y señalarle insistentemente cuan indisciplinado, insoportable, e inadaptado es, lo que genera en el pequeño rechazo a las actividades que en general tengan que ver con los adultos que los agreden o con los niños.

Estos problemas ha suscitado en las maestras el uso del regaño, la repetición de mandatos, la amenaza e inclusive el castigo para tratar de conseguir cambios en el comportamiento de los alumnos. Llegando a desencadenar conflictos con los padres de familia que se recienten cuando a sus niños son llamados la atención continuamente por parte de la escuela. Sin darse cuenta muchas maestras centran su atención en las conductas negativas de sus alumnos e ignoran las positivas. Es más conveniente en muchos casos ignorar las negativas y prestar mucho más atención a lo bueno adecuado y positivo que hacen los menores.

Los niños necesitan mucho afecto, los elogios y el reconocimiento por parte de quienes lo educan. Saber elogiar, reconocer, valorar, premiar, estimular o alabar las conductas deseables tiene una influencia poderosa en el comportamiento de los párvulos que facilita el aprendizaje de conductas normas y valores en la formación del niño.

Frente a esta problemática la educación de los párvulos necesita de maestros/as conscientes y capacitados para el acto que trabajen prioritariamente en el área afectiva social la misma que contribuirá a elevar el auto estima para lograr una efectiva socialización que permita a los individuos vivir felices, seguros, íntegros, con capacidad de amar y respetar a los demás.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

*“Hemos aprendido
A volar Como los pájaros
A nadar Como los peces
Pero no hemos aprendido
El arte de vivir juntos
Como hermanos”
Martín Luther King.*

1.2.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN MACRO

Aunque hablar de socialización es hablar de un proceso de gran complejidad de la naturaleza humana, en tanto soporte de los imaginarios y la vida cultural del hombre y la mujer, es necesario asumirla como el proceso mediante el cual se logran comprender los seres humanos.

La socialización es un proceso dinámico y dialéctico, en el cual, a decir de Mead (citado por Habermas tomo II, 19), se llega al conocimiento de uno mismo mediante el conocimiento de los demás y en ese proceso de relación recíproca, mientras el individuo es introducido en la cultura y los mundos de significantes y significados sociales, este, a su vez, incide en la re significación de estos y los dinamiza.

Ampliando el panorama, para otros autores como De Zubiría (1995:78-95), la construcción social de la personalidad se da a partir de los procesos de relación social y se estructura en cuatro fases denominadas de satelización: La satelización primaria, que se desarrolla básicamente en el hogar y se fundamenta en la relación con el otro. La imitación y posteriormente la conjunción de procesos paulatinamente autónomos. La satelización secundaria, que se desarrolla en la edad de la niñez y se fundamenta en los grupos de referencia y los pares. El

proyecto de vida que se lleva a cabo en edades adolescentes y que se va consolidando hasta la adultez.

En el Ecuador debido a la crisis en la que vive la sociedad posmoderna los problemas sociales y económicos se han agravado a tal punto que la acción del estado es cada vez menos eficiente para atender los grandes requerimientos de la población, es evidente el deterioro de la calidad de vida y el proceso progresivo de empobrecimiento social y afectivo al que está llegando la sociedad. Los problemas de socialización infantil no son atendidos de forma prioritaria y tan solo un porcentaje ínfimo, ha iniciado puntos de atención sobre este tema.

La III Consulta Nacional de Educación Acuerdo Nacional por la Educación en lo referente a educación Inicial dice: **“Para el 2015 todos los niños y niñas de 0a5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo, psicomotriz y afectivo adecuado”**. Para hacer efectivo el derecho al desarrollo infantil integrado, El estado deberá actuar como garante.

La política N° 1 del Plan Decenal de Educación es Universalizar la educación inicial de 0 a 5 años. Con el gobierno actual se ha dado importancia a la Educación Inicial. Y se han tomado medidas para actualizar a los maestros en nuevas formas y métodos de enseñanza. Hasta antes de esta aprobación había una idea generalizada de que el ciclo inicial no tenía mayor importancia en la educación de los párvulos, pese a esta opinión errada de nuestra sociedad, en Quito, Guayaquil, Ambato, Cuenca y otras ciudades más en nuestro país las empresas privadas han venido trabajando brindando educación inicial a los niños menores de 6 años.

1.2.1.2 CONTEXTUALIZACIÓN MESO

El egoísmo, el individualismo, la falta de solidaridad, los deseos de enriquecimiento, el deseo de tener el poder, la indiferencia, la envidia, el facilismo, la corrupción, etc. Se ha apoderado de la mente y corazón de nuestros semejantes, estos factores inciden en la socialización de nuestros niños cuando asisten a los centros infantiles, por lo que en educación inicial se torna prioritario el fortalecimiento de enseñanzas fundamentadas en el amor y, afecto para alcanzar el éxito en el cambio social que urgentemente necesitamos.

La provincia de Tungurahua ubicada en el centro del país, en su cantón Ambato, cada vez se caracteriza más en el área educativa, por la asistencia de centros de desarrollo infantil, procurando apoyar el acelerado nivel de vida, que la mayoría de familias están llevando a cabo, ya que se puede observar que los esquemas con que han funcionado la familia y la escuela se han hecho disfuncionales para lograr las metas formativas que respondan a las exigencias, demandas y características del momento histórico que vivimos.

Si se anota el antecedente de que las comunidades y familias, han dejado de cumplir el papel que desempeñaban históricamente, que era el de contribuir al desarrollo emocional de todos sus integrantes, lo que en algunos casos ha dado como resultado un alto porcentaje de jóvenes irrespetuosos y materialistas, sin ningún sentido de humanidad ni respeto a las mínimas normas de convivencia. Clasificándose como seres ciegos, egoístas, resentidos, enemistados con todos, con una pérdida gradual del sentido de compañerismo, de amistad, de la importancia de la familia, lo que en buena parte se debe a una mala orientación en el área afectiva.

En la provincia de Tungurahua algunos padres de familia envían a sus hijos a los CDI (Centros de Desarrollo Infantil) por la necesidad de trabajar, tenerlos entretenidos jugando, y asumen que van a los centros infantiles solo a jugar. Otros padres de familia son mucho más exigentes buscan centros infantiles

que ofrezcan enseñarles a leer y a escribir desde muy pequeños forzando los procesos de desarrollo de los niños violentándole, y escolarizándole a temprana edad, sin darles la libertad para que ellos jueguen, experimenten y aprendan de sus propias experiencias y desarrollen la capacidad para tomar sus propias decisiones. Esto se debe a que en Tungurahua todavía no se ha difundido a los padres de familia la verdadera importancia que reviste la educación inicial en la formación del niño .Hay estudios que indican que solo en los primeros años de vida se facilitan algunos desarrollos cerebrales, por ejemplo que un niño puede aprender otro u otros idiomas fácilmente cuando tiene dos años. Así mismo este período es importante para su proceso de socialización.

Debido a múltiples factores del mundo contemporáneo la familia y la escuela han perdido liderazgo y efectividad en la función de formar valores, moralidad, actitudes y habilidades para la socialización humana. Padres y docentes contemporáneos se han quedado cortos e insuficientes en las habilidades para desarrollar la disciplina, fijar límites, desarrollar autonomía, responsabilidad y otros.

En la actualidad, es alarmante y preocupante el incremento de problemas de socialización, los cuales empiezan a manifestarse tempranamente de diversas formas, iniciando la mayoría de ellos desde la infancia (0 a 9 años de edad).

1.2.1.3 CONTEXTUALIZACIÓN MICRO

Muchos son los centros infantiles que se han abierto en la ciudad de Ambato dedicados al cuidado y educación de párvulos pero que carecen de planes curriculares que orienten y guíen las actividades concretas y el seguimiento del desarrollo de los párvulos en las aéreas cognitivas, socio afectiva, e intelectual.

En el Centro de desarrollo infantil “La Alborada”, ocupados del proceso óptimo de los niños se ha podido advertir, la presencia de entornos familiares permisivos, sobre protectores, enajenados en sus preocupaciones teniendo cada

un impacto, efecto y consecuencias en la socialización de nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Desafortunadamente al no intervenir oportunamente en el manejo de los mismos se convierten en un problema no sólo individual, sino además social. Ser tratado con dignidad y respeto es ante todo un derecho propio del ser humano pero que cotidianamente es violentado en la familia y en la escuela, padres y docentes todavía piensan que es válido el grito, los golpes, la fuerza, la coacción la intimidación etc. para corregir, educar y orientar a los más pequeños.

Según Wallon “La imitación la define como la inducción del acto por un modelo exterior”. Constituye el principal juego del niño de 2 a 7 años .El niño repite en sus juegos las impresiones que vive en su contexto afectivo” Cada vez son más los chicos que se revelan, tiene una vida inestable, les afecta la crisis económica, familiar, la migración, los hogares disfuncionales, en sí los problemas sociales como también los medios de comunicación. Todos estos estímulos ha originado varios conflictos en la socialización infantil, los niños adoptan estos patrones y comienzan actuar como ellos lo hacen, reflejando actitudes violentas, agresivas, intolerantes, irritables, sin autocontrol o dominio de sus emociones.

Esto nos invita a reflexionar sobre las nuevas formas de educación especialmente en el nivel inicial que es donde se forma al individuo en todas sus facetas de ahí que el gobierno ecuatoriano con acuerdo ministerial N° 1947 del 14 de junio del 2002 Crea el Programa de Educación Inicial responsable de brindar educación a niños y niñas de 0 a 5 años de edad.

El Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”, viene brindando sus servicios en educación inicial desde hace 12 años, a los párvulos de la comunidad del centro de Ambato, aquí día a día se enfrentan a varios conflictos en cuanto a la socialización de los niños que son alteraciones en el desarrollo personal que incluye berrinches, pataletas, agresividad, violencia, temor, pasividad, miedo, inseguridad, dependencia, poca tolerancia, desobediencia, deseos de tomar lo ajeno etc., donde las maestras y autoridades del plantel colocan su empeño

personal y profesionalismo para buscar estrategias que solucionen estos inconvenientes.

Este panorama es un reto que debe ser asumido por la institución, los padres de familia y de todos los profesionales y miembros de la sociedad relacionados con la educación de los niños.

Árbol de problemas

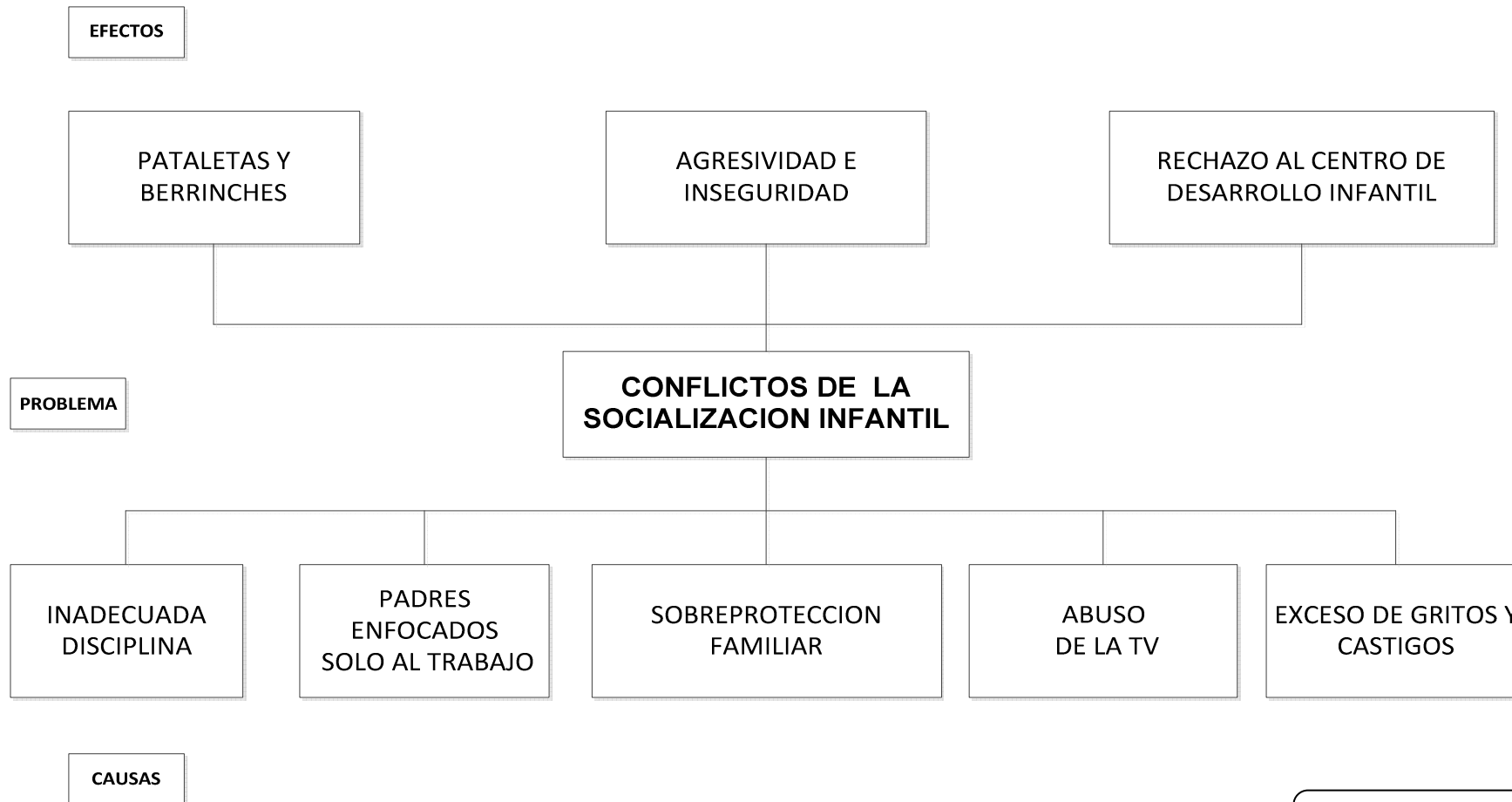


Grafico No1
Elaborado por: Elsa Moreno

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Cuando los niños ingresan al centro infantil por primera vez tienden a demostrar inseguridad, exagerada dependencia, mucha sensibilidad, que es el reflejo de la sobreprotección o desprotección de parte de los padres o familiares; se manifiestan caprichosos y quieren hacer su voluntad valiéndose de los berrinches y pataletas cuando están en presencia de sus padres. Algunos se manifiestan agresivos con las autoridades, maestros y compañeros signo de que en sus casas no ha existido límites o en su defecto por temor a enfrentarse a un llanto los padres no ha decidido aplicar disciplina.

De igual forma la manera inadecuada de establecer límites en ciertos comportamientos de los alumnos, por parte de los las maestras y autoridades ha provocado en los niños rechazo, para continuar asistiendo al centro infantil. Esta situación desencadena en los niños reacciones de angustia pánico, ansiedad, rabia, llanto enfermedad. El niño/a comienza a percibir a la situación escolar como algo intolerable y humillante entra en un conflicto que no le permite socializarse con los demás.

Muchos pequeños consideran al centro infantil como un peligro que amenaza la seguridad que disfrutaba en el hogar. Se sienten en un ambiente extraño frente a desconocidos. La escuela, significa el freno a comportamientos no controlados y se plantea la socialización con niños diferentes con quienes tiene que compartir aprender y jugar en grupo demostrando sus capacidades y demostrando respeto a ciertas normas de convivencia social para ser un niño o niña más entre varios competidores del afecto de sus maestros. Ocasionando rechazo y aislamiento en este tipo de niños quienes crecen con resentimiento y envidia, siendo situaciones que degeneran nuestra sociedad.

1.2.3 PROGNOSIS

La niñez período que abarca de los tres a los doce años, es una etapa en la que se produce un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social. La edad preescolar se extiende de los dos a los cinco años, etapa en la cual los niños pueden presentar estallidos de rabia y frustración debido a que no ha alcanzado a socializarse con diferentes grupos de personas.

En este contexto si no se presta atención al área socio afectivo en los conflictos de socialización, los niños serán cada vez incapaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo. No mostrarán generosidad ni preocupación por los demás pudiendo llegar a límites disociables extremos.

Si no se interviene oportunamente en el problema de Socialización Infantil tendremos adultos incapaces de mantener relaciones sociales exitosas; así como limitado en sus manifestaciones afectivas como son las emociones, los sentimientos y las pasiones.

El área socioafectiva no atendida, por los padres y los maestros puede generar en el niño un continuo fracaso en sus intentos por expresar sus ideas con empatía, trabajar en equipo, crear vínculos positivos afectivos; lo que desafortunadamente no sólo se convierte en una problemática individual sino social, que puede generar individuos incapaces de interrelacionarse efectiva y proactivamente.

Continuar generando en nuestra sociedad personas inseguras, depresivas o insensibles coloca el presente estudio en fuerte compromiso para con los niños de hoy que serán nuestros adultos del mañana.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el área socioafectiva incide en la socialización de los niños/as de cuatro a cinco años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”?

1.2.4.1 INTERROGANTES

- ✓ ¿Qué debemos conocer del área socioafectiva?
- ✓ Qué debemos identificar en la socialización de los niños y niñas?
- ✓ ¿Mediante qué alternativa se dará solución al problema encontrado?

1.2.5 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.5.1 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Este problema se investigará en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada” de la ciudad de Ambato, año lectivo 2009-2010.

1.2.5.2 DELIMITACIÓN DE CONTENIDO

- ✓ **CAMPO:** Gerencia y Mediación de Centros Infantiles
- ✓ **ÁREA:** Área Socioafectiva
- ✓ **ASPECTO:** Socialización Infantil

1.2.5.3 DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se realizará en el Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada” situado en la parroquia La Merced del Cantón Ambato perteneciente a

la Provincia de Tungurahua. Ubicado en la Av. Cevallos 01- 115 entre Abdón Calderón y González Suárez.

1.2.5.4 DELIMITACIÓN TEMPORAL

La elaboración del proyecto se realizará en la etapa comprendida entre el mes de septiembre del 2009 a julio del 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Estamos frente a un nuevo contexto mundial en el que la sociedad requiere verdaderos cambios en el accionar de las personas. Para que haya una verdadera revolución del comportamiento social debemos trabajar con los individuos desde muy temprana edad transmitiéndoles nuestro afecto e inculcándoles valores para que desarrolle la capacidad de vivir en armonía consigo mismo y con los demás fortaleciendo el humanismo y la cooperación entre individuos.

La socialización infantil en la educación inicial es de gran **importancia**, porque en los infantes no solo se debe buscar el desarrollo de sus destrezas cognitivas como ser humano, sino también el desarrollo de el aspecto emocional y social; con la adquisición de hábitos, habilidades y práctica de valores, que le impulsen a ir construyendo una personalidad equilibrada la misma que le servirá para adaptarse de mejor manera al medio social.

El éxito o fracaso que el individuo alcance en su socialización dependerá de los estímulos afectivos positivos o negativos que hayan influido en el seno familiar durante la infancia de las personas.

Este análisis se **justifica** porque busca la concientización del cuerpo escolar donde su trabajo debe estar dirigido con actitudes de amor y afecto y con

estrategias novedosas basadas en paradigmas actualizados, para poder encarar los problemas que se manifiestan en la socialización de los párvulos y orientar de una manera adecuada la solución. Permitiendo dejar huellas positivas para el desarrollo personal de nuestros infantes educandos, lo cual contribuye a fundamentar la familia y a la sociedad con individuos que se sientan valorados, aceptados y respetados.

El Centro Infantil puede hacer mucho en la intervención de estas situaciones y evitar que el niño se deteriore más desde que empieza a entrar en contacto con los educadores y con sus nuevos compañeros.

Estos problemas que tienen que ver con la socialización lleva a plantear la necesidad de investigar en el área socioafectiva de los alumnos, enfocando los problemas, analizándolos y buscando soluciones inmediatas, mediante salidas armoniosas desde donde se puedan crear seres excelentes para ellos mismos y para la humanidad.

Construyendo a través del amor y el afecto enseñanzas profundas que desarrollen la nobleza profunda que hay en el corazón del ser humano, para construir desde muy pequeñitos la paz y el sosiego que tanta falta nos hace en nuestra sociedad y el mundo.

El principal **interés** por solucionar este problema es: elaborar una propuesta de actividades que contribuyan a mejorar las habilidades sociales en los niños de cuatro a cinco años a través de la educación inicial, como proyecto común de formación entre la familia y el Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”,

Es **importante** documentar la problemática que tienen los niños en cuanto a la socialización con sus iguales y con los adultos. Establecer una guía de consulta para estudiantes y profesionales del área educativa Parvularia.

Proponer a los padres, y a docentes un proceso de experiencias formativas que tendrían como **finalidad** sensibilizar y motivar procesos de cambio, desarrollar habilidades y estrategias prácticas que permita educar transmitiendo afectos positivos, para lograr que los niños no sufran cuando tengan que relacionarse de una manera segura e independiente alcanzando un verdadero desarrollo en la socialización infantil.

El **impacto** esperado es beneficiar a los preescolares con problemas de comportamiento social, a través de un trabajo innovador que propicie en ellos la maduración de competencias socio afectiva para lograr una socialización saludable libre de condicionamientos, imposiciones o maltrato.

Además los maestros, padres de familia y comunidad educativa se verán **beneficiados** en su conocimiento y concientización de lo importante que es trabajar en el área socio afectiva desde muy temprana edad, transmitiendo a los niños lo que es afecto, buenos hábitos, valores y costumbres que ayudarán a formar al buen hombre del mañana.

La investigación es **factible** de cumplir ya que se cuenta con materiales y recursos tecnológicos, económicos y talento humano, así como el conocimiento científico para establecer una investigación clara. De igual manera es posible ejecutarse porque cuenta con el apoyo e interés de las autoridades de la institución.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Estudiar el área socio - afectiva como incidencia para la socialización de los niños y las niñas de 4 a 5 años en el Centro de Desarrollo Infantil La Alborada.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer y determinar las manifestaciones afectivas en los niños y niñas de cuatro a cinco años.
2. Identificar problemas que dificulten la socialización en el Centro Infantil entre los niños/as de cuatro a cinco años.
3. Elaborar un compendio de actividades que contribuyan a mejorar las habilidades socializadoras de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se ha revisado en la biblioteca general de la UTA temas de tesis y puedo manifestar que existen investigaciones previas que tienen relación a mi problema de investigación, pero que no enmarcan en el nivel inicial de la educación y que servirá de soporte a éste proyecto cuyos temas son:

Gonzales J. (2002) “Desorganización Familiar y su Incidencia en el Desarrollo Socio Afectivo de los Niños de la Escuela José Joaquín Olmedo.”

Balarezo Lourdes Ana. (2004) “La Autoestima y su incidencia en la formación de la personalidad de los estudiantes del ciclo diversificado del colegio experimental Salcedo.”

Hidalgo Gladys. (2006) “La Inteligencia Emocional y su Incidencia en las Relaciones Interpersonales de los Niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Benito Juárez.”

Temas que han dado apertura al análisis de los factores incidentes para que los niños no desarrollen una actitud socializadora auténtica y encausada a ser parte integral de la sociedad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la presente investigación trataremos el paradigma Crítico Propositivo; el cual valora los diferentes aspectos que debe abarcar una investigación; cuyo fin es proyectar conocimiento sobre el problema con la caracterización de las potencialidades de cambio, que el análisis del problema origine, sobre la realidad concreta y objetiva, de tal manera que el estudio este comprometido por valores; respaldada a través de contextos organizados, con una metodología hermenéutica – dialéctica, que permita interpretar la situación actual de la población y organizarlas con las necesidades encontradas; y que pueda ser un estudio participativo, abierto y perfectible con énfasis en el análisis cualitativo.

En la educación inicial se concibe a la niña y al niño como personas libres, desde su nacimiento, educables, irrepetibles, dinámicas, capaces de procesar información que reciben del entorno, actores sociales con derechos y con deberes., con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, como sujetos capaces de percibir las señales afectivas, cognitivas que le llegan del entorno que generan respuestas propias.

En el currículo intermedio se concibe a la niña y al niño como personas libres desde su nacimiento, educables, irrepetibles, capaces de auto-regularse dinámicamente y de procesar la información que recuperan y reciben del entorno, sujetos y actores sociales con derechos y deberes

Se las/los concibe como sujetos en intensa construcción y descubrimiento globalizado de si mismo gracias a su plasticidad biológica y psicológica, a su vitalidad y curiosidad.

Se las/los concibe como personas únicas e irrepetibles, con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción. Como sujetos capaces de percibir las señales afectivas y cognitivas que le llegan del entorno, de ordenarlas e interpretarlas, de procesarlas y de generar respuestas propias. Como sistema bio-psico-social abierto, capaz de avanzar gradualmente a la autorregulación consciente de sus funciones superiores.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Considerar a la niña y al niño como sujeto persona donde sea partícipe social y cultural. Desarrollar un curriculum educacional con una dimensión temporal (pasado, presente y futuro) y espacial, que parta de lo más cercano hasta llegar a lo nacional, no obstante hay flexibilidad para trascender a una dimensión espacial más universal.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La presente investigación se amparará en valores éticos como : la puntualidad ,el respeto, la tolerancia, la honestidad ,la lealtad ,el trabajo, la responsabilidad la solidaridad ,la honestidad , la libertad, así como la obligación de mantener la discrecionalidad demandada por la institución para con la información que esta nos brinde para la elaboración de proyecto.

Puntualidad.- La presente investigación requirió de este importante valor. Cuidado y diligencia de hacer las cosas a su debido tiempo. Certidumbre y convivencia precisa de las cosas, para el fin a que se destinen.

Respeto.- Valor fundamental en la investigación que parte de la integridad como personas y como seres humanos.

Honestidad.- Valor que apoya a la investigación para obtener resultados medidos, valorados, cuantificados, demostrados y comprobados con veracidad, con el objetivo de ser realista para una buena toma de decisiones.

Responsabilidad.- Cualidad de responsable. Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado. Por lo tanto la investigación estará apegada a los valores éticos y morales.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Puesto que la psicología educativa permite una mayor comprensión de qué y cómo aprenden los seres humanos, para la presente investigación optaremos por los aportes de Piaget, de Vigotsky, de Ausubel, de Gardner.

Aportes de Piaget: el desarrollo individual es concebido como el resultado de la interacción del niño/a con el ambiente. En este proceso intervienen factores objetivos y subjetivos.

El niño/a pasan por etapas evolutivas que poseen características diferenciadas. La educación debe asegurar el desarrollo natural de dichas etapas en ambientes estimulantes, y el educador debe respetar las características del pensamiento en cada etapa.

Aportes de Vigotsky: *“Todo individuo desde que nace toma consciente o inocentemente los conocimientos, afectos, y expresiones del medio familiar y social”*.

Entornos culturales ricos y potentes inciden fuertemente en el desarrollo de las facultades del sujeto, inversamente, entornos socio culturales pobres frenarán

el desarrollo de las facultades de la persona.

Aportes de Ausubel: “*Los aprendizajes significativos contraponen al memorístico y repetitivo*”. Los aprendizajes significativos se relacionan con los conocimientos previos que tienen los párvulos sobre algún objeto de aprendizaje los mismos que le servirán de soporte o vínculo para asimilar nuevas dimensiones en lo que a conocimiento significativo se refiere los mismos que se aprenden y quedan grabados en la memoria del sujeto a largo plazo.

Aportes de Gardner: concibe a la inteligencia como un flujo cerebral que nos lleva a elegir la mejor opción para solucionar alguna dificultad. La inteligencia no se desarrolla como una habilidad, ni se enseña como un contenido; Gardner ve a la inteligencia como capacidades y las agrupa en categorías así: Interpersonal, Intrapersonal, musical, espacial, y más.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación para su estudio revisará los siguientes aspectos legales:

Constitución del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que

aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Acuerdo Ministerial N° 1947 Del 14 de junio del 2002

“Crea el programa de Educación inicial dirigido para los niños y niñas de 0 a 5 años de edad”

III Consulta Nacional de Educación

“Acuerdo Nacional por la Educación” en lo referente a la educación inicial dice: “Para el 2015 todos los niños y niñas de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo, psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, El estado deberá actuar como garante.”

El plan decenal de educación, que mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006, convierte la Educación en Política de estado y ha sido asumida como eje de la política del gobierno nacional. La Política N°1 del Plan Decenal de Educación es “Universalizar la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Acatando las leyes del estado ecuatoriano el Centro de Desarrollo Infantil La Alborada cuenta con sus respectivos permisos de funcionamiento otorgados por el Ministerio de Educación 001-AJ- DEPET-200-N y el Ministerio de Bienestar Social N° 2070. Por tal motivo es una institución legalmente constituida.

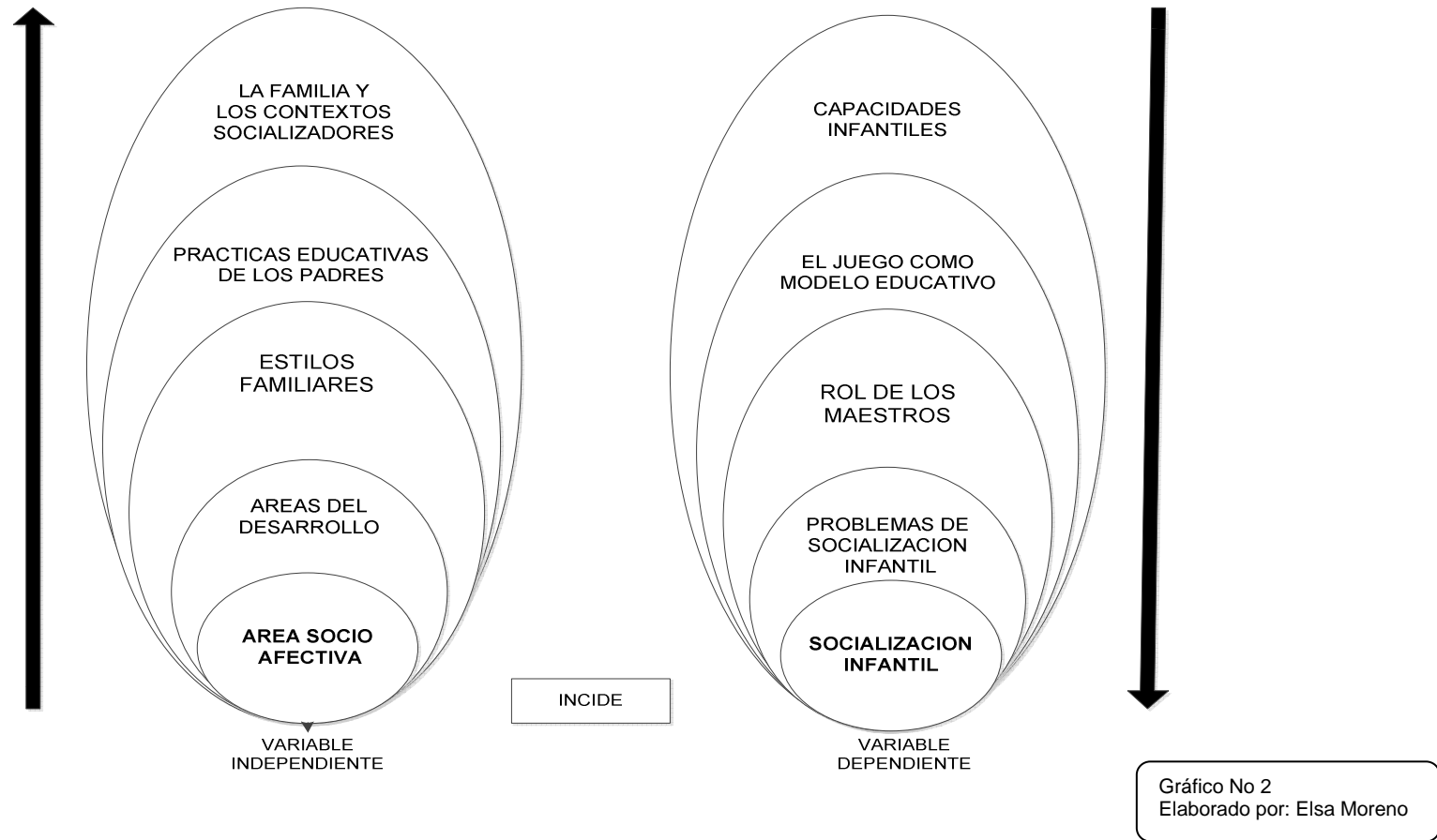
2.2.6 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Potenciar los aprendizajes que se producen a través de muchos actores, en todo tipo de escenarios, vinculados con valores humanos que den sentido y humanización al fantástico mundo de conocimientos de las niñas y los niños para el desarrollo de una pedagogía de las oportunidades que responda a los cambios culturales de esta época.

El estudiante crea sus propios aprendizajes, en interacción permanente con sus maestros (as), compañeros(as) que le permite integrarse, de manera activa, a su medio social.

Categorías Fundamentales

Gráficos de inclusión interrelacionada



Subordinación conceptual

Variable Independiente

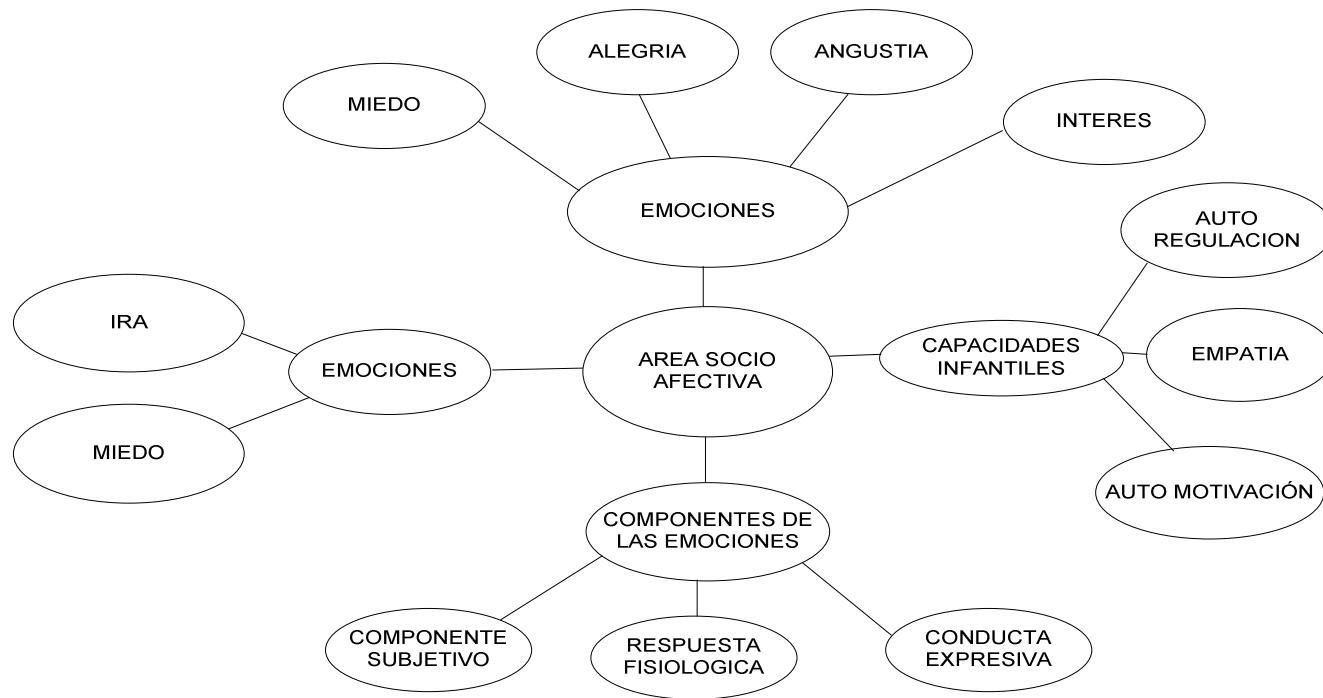


Gráfico No 3
Elaborado por: Elsa Moreno

Variable Dependiente

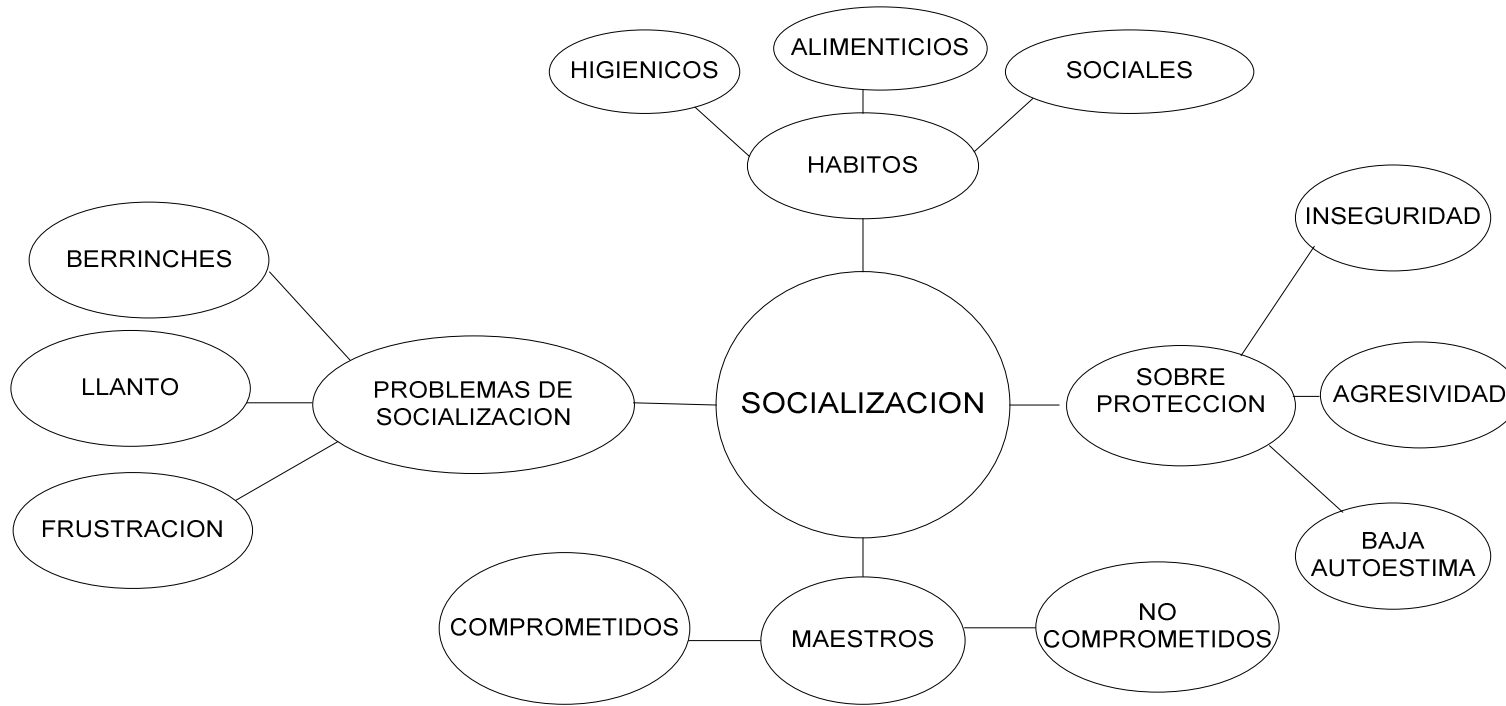


Gráfico No 4
Elaborado por: Elsa Moreno

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL ÁREA SOCIOAFECTIVA

Comprende el campo en el que el individuo experimenta y manifiesta a los demás, afectos, emociones, sentimientos y pasiones. Hay numerosas maneras equivocadas y contraproducentes de comunicar afecto a los hijos. Afecto físico solamente, besos caricias, abrazos y toda clase de mimos sin exigir las responsabilidades de acuerdo a la edad.

Afecto material o sustitutivo del amor, con cosas materiales pretenden canjear la atención y el tiempo que quisieran darles a sus hijos. Sacrificarse por ellos, son padres que no dedican tiempo para ellos porque están entregados a la tarea de sacrificar exclusivamente las necesidades de sus hijos.

Padres sobreprotectores todo el tiempo dirigen a sus hijos, sin permitirles solucionar los problemas.

Esta área incluye las experiencias afectivas o emociones que tienen la característica de ser subjetivas propias de cada ser o, que le permitirá relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

Daniel Goleman. Utiliza el término “emoción” cuando se refiere a un sentimiento y sus pensamientos característico, estados psicológicos y biológicos, Agrega además que existen ciento de emociones. Cotidianas entre ellas tenemos:

Alegría: es una emoción que aparece cuando nos pasan cosas buenas y tenemos sensación de placer. Ser queridos y alabados por alguien que queremos nos hace sentir alegres.

Angustia: es una emoción negativa, los motores que la desencadenan son fracaso y dolor.

Interés: se hace presente cuando sentimos deseos de aprender.

Ira: activa sentimientos de frustración.

Miedo: es una emoción que se produce cuando nos sentimos en peligro o amenazados tanto física o psicológicamente.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

Cuando el niño asista al pre escolar es necesario fortalecer sentimientos de afecto hacia su nuevo mundo, crear ambientes cálidos para que asistan sin miedo o temor.

Manifestaciones afectivas

A través de su comportamiento emocional el hombre expresa sentimientos y pasiones positivas y negativas, superiores e inferiores, fugaces y permanentes ante el mundo exterior.

Entre estas manifestaciones afectivas tenemos:

Las emociones

Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, durante un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico- corporales.

Características:

- ✓ Corta duración y elevada intensidad
- ✓ Genera modificaciones fisiológicas significativas
- ✓ Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- ✓ Comunes al hombre y al animal

Categorías básicas de las emociones:

- ✓ Miedo
- ✓ Aversión
- ✓ Tristeza
- ✓ Ira
- ✓ Sorpresa

Clasificación de las emociones:

Asténicas o pasivas: Se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto.

Esténicas o activas: Se produce un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto

Componentes de las emociones:

Componente subjetivo

Respuesta fisiológica

Conducta expresiva

Teoría de las emociones:

Teoría de James Lange.-afirma que los estímulos causan cambios fisiológicos en el cuerpo que dan lugar a las emociones.

Teoría de Cannon – Bard .- Afirma que la experiencia de la emoción ocurre al mismo tiempo que los cambios biológicos.

Los sentimientos:

Procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos.

Son profundos porque amamos, adiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida.

Son relativamente estables; su estabilidad es producto de la formación de un vínculo. Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un familiar.

Características de los sentimientos:

- ✓ Es subjetivo
- ✓ Surge en forma lenta y progresiva
- ✓ Promueve conductas

Las pasiones.- Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad que son capaces de dominar la actividad personal del individuo tienen mayor duración que las emociones.

Clasificación:

- ✓ Pasiones superiores.- encaminadas al desarrollo personal y moral del individuo, son valoradas por el grupo social ejemplo pasión por la música de Beethoven, pasión de Einstein por la ciencia.
- ✓ Pasiones inferiores.- obstaculizan el desarrollo personal Ej. Pasión desmedida por el poder y la fama la riqueza de afanes individuales y arribistas.

Existen dos tipos de pasiones: de auto conservación y de autorrealización.

Pasiones de auto conservación: Son las energías que nos ayudan a lograr la protección de nuestra vida física y nuestra conservación como especie humana.

Algunos ejemplos de estas pasiones son:

- Deseo de descanso: Tendencia a recuperar nuestras fuerzas. Sin equilibrio, el deseo de descanso se puede convertir en pereza.
- Deseo sexual: impulso hacia las personas del sexo complementario para la conservación de la especie. Sin equilibrio, el deseo sexual se puede convertir en erotismo
- Hambre: Tendencia a la propia conservación por la alimentación. Sin equilibrio, el hambre nos puede llevar a la gula.
- Sed: Tendencia a la propia conservación por la bebida. Sin equilibrio, el deseo de beber nos puede llevar a la embriaguez.

Pasiones de autorrealización: Son las energías que nos ayudan a conseguir la protección de nuestra vida psíquica, es decir, el sano fortalecimiento interno de nuestra propia personalidad. Algunos ejemplos de estas pasiones son:

- El deseo de amar y ser amado. Sin equilibrio, puede convertirse en envidia o celos.
- La valentía. Sin equilibrio, se puede transformar en temeridad.
- El sentimiento de rechazo hacia algo o alguien. Sin equilibrio, puede mudar a odio.
- El orgullo. Sin equilibrio, se puede convertir en soberbia.
- El deseo de justicia. Sin equilibrio, nos puede llevar a la ira

Educación en afectos:

Educación la afectividad en la infancia favorece al desarrollo personal del individuo.

La expresión afectivo hace referencia a la necesidad que tenemos los humanos de establecer vínculos con otras personas que nos ayuden en la supervivencia y nos proporcionen estabilidad emocional y seguridad. Al nacer desprotegidos, necesitamos a los adultos para cubrir las necesidades básicas, como el abrigo, la comida, la bebida y el descanso. Por ello, la naturaleza nos dota del “instinto maternal”, a partir del cual se creará el primer vínculo afectivo: el apego.

Estilos de apego:

Existen diferentes estilos de apego –seguro, ansioso ambivalente y evocativo y dependiendo de cuál se adopte y de su calidad, el grado de seguridad del niño variará, tanto con respecto a él mismo (en términos de autoestima) como con los demás (en términos de confianza). Gracias al apego, el niño aprenderá a querer, a besar, a acariciar, a reconocer sus sentimientos y los de los demás, a expresarlos, a superar los fracasos sin que ello afecte a su estabilidad emocional; en resumen: a vivir de forma positiva.

Seguro: El niño no se muestra especialmente alterado por la separación de la persona objeto de apego y, al volverse a reunir, se siente bien junto a ella.

Ansioso ambivalente: Después de la separación, el niño muestra reacciones de rechazo y aproximación hacia la persona objeto de apego.

La afectividad positiva:

El estilo de apego seguro es el más adecuado para el desarrollo de la afectividad positiva e implica

Dar autonomía al niño poco a poco. No hay que sobreprotegerlo, pues entonces podría establecer una actitud ante el mundo insegura y temerosa, con lo que en el futuro tenderá a ser introvertido, con una autoestima más baja y tal vez extremadamente dependiente de otras personas.

Tampoco es recomendable darle demasiada autonomía antes de tiempo, porque podría sentirse abandonado, y esto facilitará su falta de confianza en los demás y hará que tienda a mantenerse distante en las relaciones.

Enseñarle a reconocer sus emociones y sentimientos. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda estar sintiendo. Si antes de que el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos. Es preciso mantener la calma y, antes de actuar, esperar a que sea él quien exprese sus deseos.

Enseñarle a manifestar las emociones y sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, el niño aprenderá a mostrar la afectividad a través de las caricias, el contacto visual, la cercanía, la adaptación del lenguaje y la modulación de la voz. Según vaya creciendo, estas pautas disminuirán y la comunicación verbal tomará el protagonismo. Los padres deben ir modificando y adaptando todas las formas de expresión de afecto a la edad del niño, pero no dejar de utilizar aquellas que fueron fundamentales en la primera infancia puesto que son importantes para que él sepa también comunicarse de manera no verbal.

Enseñarle a controlar la expresión de afectos y mostrarle estrategias eficaces para el logro de sus deseos. Los padres deben reforzar aquellas conductas que sean adecuadas, a través de mensajes verbales como “muy bien, hijo” y expresiones no verbales de afecto como besos, abrazos o caricias. Si el niño adopta una conducta inadecuada y los padres desean modificarla o eliminarla, deben tratar de no acceder a sus peticiones ni focalizar su atención en

él, pues entonces reforzarán que en el futuro siga utilizando la estrategia inadecuada que, seguramente, no le funcionará con otras personas, lo que le hará sentirse mal.

Los padres tienen que mantenerse tranquilos y esperar a que el niño se relaje para explicarle cómo podría haberlo logrado, de modo que vaya incorporando nuevas estrategias sin necesidad de que su autoestima baje. No debemos olvidar expresarle afecto para que, a pesar de que no haya sabido actuar de manera eficaz, el niño siga sintiendo estabilidad emocional.

A superar la frustración. Si los padres no consideran oportuno ceder a las peticiones de su hijo, no tienen que sentirse culpables, ni tener miedo a “crearle un trauma”. Muy al contrario, le estarán dando la oportunidad de aprender a superar los fracasos. A lo largo de su vida, tendrá que enfrentarse a numerosas frustraciones y, si desde niño incorpora estrategias para superarlas, lo hará sin que ello afecte a su estabilidad emocional.

Pero tampoco hay que ser demasiado duro. Si el niño nunca recibe nada de lo que solicita, aunque la estrategia sea adecuada, reforzará su desconfianza y se sentirá culpable o indefenso ante sus fracasos.

ÁREAS DE DESARROLLO

Área Cognitiva: Consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc. Es decir, abarca todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea.

Área Sensorio-motriz: esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su

nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Estos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc., y gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio.

Área de lenguaje: se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitir las y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

Área socio-emocional: esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los dos años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de acunarlo, brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrará amor, cuidado y atención y que siempre velará por su óptimo crecimiento

ESTILOS FAMILIARES

En cada familia existe una forma particular de educar a sus hijos, es lo que llamamos estilo educativo paterno. En los estudios sobre el tema se han destacado dos aspectos fundamentales para el estudio de estos estilos:

Estilo Inductivo (democrático). Alta exigencia, alta disponibilidad. Los padres ejercen un control firme, consistente y razonado. Parten de la aceptación de los

derechos y deberes de los hijos, pero exigen a la vez que los hijos acepten también los derechos y deberes paternos. Los padres tienen interés en mantener una relación cálida con sus hijos.

Los hijos e hijas de estas familias son responsables.

Estilo Autoritario. Alta exigencia, pero baja disponibilidad. Recurren más al castigo que a la alabanza. Se exige el cumplimiento no razonado de las normas. Existe poca calidez en el trato de los padres para con sus hijos. Suelen lograrse niños dóciles, disciplinados, pero poco autónomos y poco sociables. Los efectos positivos que puedan lograr son a corto plazo y desaparecen muchas veces con la edad - en la adolescencia -.

Estilo Permisivo-Indulgente. Alta disponibilidad, pero con baja exigencia. Son padres preocupados por sus hijos e hijas, pero que no establecen normas claras y no exigen su cumplimiento. Usan demasiado poco el castigo. Acceden fácilmente a los deseos de sus hijos y son muy tolerantes ante expresiones de ira o de agresividad de sus hijos. Estos niños y niñas tienen una buena imagen de sí mismos y confianza en sus posibilidades, pero les falta exigencia propia, autodominio. Suelen fracasar en la escuela y son más propensos que los de los grupos anteriores a caer en el alcoholismo o en las drogas

Estilo Permisivo-Negligente. Baja disponibilidad y baja exigencia. Padres que no se implican en la educación de sus hijos. Suplen su papel educativo con regalos. Suelen estar absorbidos por otras obligaciones (trabajo, amistades,...). Dejan que los hijos hagan lo que quieran con tal de que no les compliquen la vida. Estos chicos suelen tener un bajo concepto de sí mismos, sus logros escolares son escasos y están muy expuestos a la drogadicción y al alcoholismo.

El estilo con los padres educan a sus hijos no es una cuestión vana, se ha comprobado que no todos los chicos están igualmente expuestos a los problemas sociales, mucho de ello depende del grado en que sus padres les hayan ayudado a pensar por sí mismos.

En este sentido hay que recordar que sólo es posible para la persona alcanzar unos grados suficientes de madurez y felicidad, si desarrolla unos hábitos de esfuerzo, disciplina y voluntad. Y para lograrlo es necesario que desde pequeños vayan haciendo todo aquello que deben y pueden, aunque no les guste.

PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES

Los padres contribuyen al desarrollo de los hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización. Se revisan, por ello, estudios sobre prácticas de crianza centrándonos en las clasificaciones que realizan los distintos autores sobre las prácticas, o en los distintos modos que utilizan los padres para controlar la conducta de sus hijos, para poner de relieve las diferencias entre unos padres y otros, así como los factores que inciden en estas diferencias.

Entre los factores relacionados con los padres, el más consistentemente asociado con los estilos educativos familiares ha sido la clase social, si bien no refleja exactamente la complejidad de la estructura social, ya que los estudios se basan en comparaciones de grupos relativamente extremos. Además, dentro de la variable clase social o nivel socioeconómico, entendida como combinación de elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda), el nivel de estudios es el que más ayuda a diferenciar a unos padres de otros en los estilos de crianza.

Por disciplina familiar se entienden las estrategias y mecanismos de socialización que emplean los padres para regular la conducta e inculcar valores, actitudes y normas en los hijos. Asimismo, ante la aceptación y utilización de métodos de disciplina positiva y punitiva (castigos) por los padres abusivos, los potencialmente abusivos y los no abusivos, se comprueba que los padres no abusivos evalúan como más significativamente aceptable el refuerzo positivo sobre el punitivo. Los padres abusivos, en cambio, ven los refuerzos negativos o castigos como más aceptables.

Determinantes de las prácticas educativas de lo padres:

Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores (ya hemos hecho referencia a algunos de ellos) que podemos dividir en tres grupos:

- 1) Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser más inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.
- 2) Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
- 3) Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico, etc.

LA FAMILIA Y LOS CONTEXTOS SOCIALIZADORES

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar).

Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido

exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor.

Si en la familia, durante la etapa pre-escolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar , lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera.

La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar.

En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años pre-escolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales.

En concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

También resultan especialmente relevantes sobre el desarrollo de la agresividad aquellos patrones de comportamiento paterno que se caracterizan por ser en ocasiones permisivos y en otros punitivos ante un mismo comportamiento del niño. Es probable que los altos niveles de permisividad propicien en el niño la creencia de que la expresión de tendencias agresivas es completamente aceptable.

La influencia de los padres en esta etapa se deja notar también de forma marcada en la socialización de los roles sexuales. En la familia convencional, las madres tienden a manifestarse como sumisas, emotivas, sensibles a las situaciones interpersonales, afectuosas y aceptadoras; en contraste, los padres suelen aparecer como más dominantes, independientes, asertivos y competentes a la hora de hacer frente a los problemas.

Es así como en el interior de la familia se reproduce la tipificación sexual que caracteriza a nuestra sociedad, de forma que los niños tenderán a imitar estos patrones, sobre todo cuando estos modelos resultan atractivos y son afectuosos.

La tipificación sexual no solo se produce a través de la imitación de los modelos, sino también mediante prácticas educativas diferenciadoras, de forma que a los niños se les anima a que sean independientes, competitivos y controlen sus sentimientos (“los niños no lloran”), mientras que a las niñas se les enseña a ser afectuosas, hábiles en las actividades interpersonales, emocionalmente expresivas y dependientes. Los juguetes y las ropas que se les compran, la decoración de sus habitaciones, etc., son ejemplos adicionales de este proceso de tipificación a que acabamos de hacer referencia.

De todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social, un grupo básico; puede alcanzar otro modo de ser de sus interacciones y preparar desde ella al sujeto ideológico para la transformación y el cambio.

La influencia de la familia sobre los niños durante los años escolares se deja notar e diferentes dimensiones evolutivas (agresividad, logro escolar, motivación de logro, socialización de los valores sexuales, etc.) de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en el niño.

Los años escolares se caracterizan por la importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la escuela y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados. Aún existiendo en cada uno de ellos características que les son propias y que hacen que la familia, las escuela y los iguales sean contextos diferentes, la experiencia en uno de ellos puede servir como facilitador u obstáculo para la adaptación en los otros.

2.3.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOCIALIZACIÓN INFANTIL

La socialización infantil es el proceso por el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable y lo inaceptable de su comportamiento para socializarse.

Se espera que el niño aprenda que por ejemplo: la agresividad física, el irrespeto, la indisciplina son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

El niño comienza a ampliar su ambiente social precisamente cuando ingresa a la educación inicial a la vez que interioriza y afianza valores, hábitos, y roles que en sus primeras fases han sido adquiridos en el hogar; y se somete a normas que le permitirán avanzar en su desarrollo social,

Por medio de la socialización aprende a ser miembros de una comunidad humana y a interiorizar los valores, hábitos, afectos y roles del medio social escolar en el cual se desenvuelve y habrá de actuar y participar. Es decir, a través de la socialización que se da en el ambiente escolar aprende a vivir y compartir dentro de un grupo, a ser miembro competente de la sociedad en la que se está preparando.

La socialización infantil tiene que ver con el desarrollo de las capacidades de comunicación, es decir con las habilidades de expresarse verbalmente, por eso padres y maestros estamos en el deber de enseñar a nuestros hijos a expresar en forma espontánea, de esta manera se logrará un contacto social con el grupo.

Para lograr que el niño se adapte al medio escolar es deber de los padres de familia colaborar con la adaptación escolar y mantener estrecha relación con la escuela, no deberá delegar a nadie su responsabilidad que tiene como padre.

El objetivo de la socialización es adaptar al individuo al medio social esta adaptación afecta a la personalidad del individuo ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental.

A nivel **biológico** el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gustos o preferencias, características según el entorno socio cultural en el que se desenvuelve.

A nivel **afectivo** cada cultura o sociedad, favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos.

A nivel **mental** el individuo incorpora sentimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada.

El individuo como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás, valores, normas y símbolos establecidos. Sin embargo no todos los individuos tienen la misma adhesión a esas normas y valores.

La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión del individuo, rigidez, o tolerancia de la sociedad, por ello la adaptación social no implica necesariamente conformidad sino que puede conllevar la innovación o modificación que integra una sociedad o cultura.

Estímulos del medio

Son igualmente decisivos en el comportamiento social, entiéndase con influencia del medio lo relacionado con la familia, la situación socio económica, lo cultural, los medios de la comunicación, especialmente la televisión, los video juegos y los centros infantiles y más.

- **La familia:** Es la institución donde nace el niño, y su influencia se mantiene durante toda la vida.
- **La situación socio económica:** La crisis económica por la que actualmente está cruzando nuestra sociedad, hace que los padres abandonen sus hogares, en busca de empleos que contribuyan al sustento de los hogares.

Esta situación ha obligado a las familias que tienen niños pequeños a contratar niñeras, o personas que ayuden en el cuidado y educación de los pequeños, muchas veces los párvulos, que han quedado bajo el cuidado de estas personas, han sido maltratados, violentados, abusados, actitudes que han provocado desequilibrios en las personalidades de ciertos niños.

- **Lo cultural:** Es permanente, este aprendizaje cultural se presenta en cada instancia, en cada espacio de la vida cotidiana.
- **Los medios de comunicación:** Muchos actos de violencia, fantasía, falta de respeto, mentiras, engaños, son escenas que se presentan a través de estas imágenes, los niños absorben estas actitudes inaceptables, y las practican en su casa con sus hermanos y amigos y en la escuela con sus compañeros.
- **Los video juegos:** Tienen efectos violentos de agresión en los niños que practican esta clase de entretenimiento.
- **En los centros infantiles:** Los niños pueden aprender actitudes positivas y negativas de sus compañeros.

PROBLEMAS DE SOCIALIZACION INFANTIL

En la actualidad, es alarmante y preocupante el incremento de problemas de socialización, los cuales empiezan a manifestarse tempranamente de diversas formas, iniciando la mayoría de ellos desde la infancia (0 a 9 años de edad). Desafortunadamente al no intervenir oportunamente en el manejo de los mismos se convierten en un problema no sólo individual, sino además social, que implica costos a todos los niveles.

Los problemas que dificultan la socialización en la escuela son aquellos que tienen que ver con los comportamientos negativos como:

Agresividad.- que aparece en los niños/as cuando se siente frustrado por no ver cumplido sus deseos, el niño muerde, pega, demuestra su rabia por medio de pataletas y gritos.

Falta de comunicación.- muchos niños que tienen problemas para llevarse bien con otros, carecen de la capacidad de conversar en forma adecuada.

Inseguridad y demasiada dependencia.- ocasionado por la sobreprotección de los padres , que provoca en los niños actitudes inseguras y temerosas que no le permiten actuar en forma libre e independiente.

Estas alteraciones en el comportamiento incluyen, el trastorno negativista desafiante, la mentira, el hurto, tomar lo que no es suyo, la piromanía, y la Delincuencia en todas sus formas y niveles. La infancia, es un periodo de gran importancia ya que en este se establecen las bases para el desarrollo sano del área afectiva y social, principalmente el establecimiento de relaciones sociales positivas.

En esta etapa el niño al tener contacto con sus iguales y con los adultos a través del juego y la convivencia cotidiana, aprende a expresar sus ideas, manifestar necesidades, a crear vínculos afectivos y sociales, a organizarse y a trabajar en equipo.

Diferentes dificultades pueden presentarse durante el desarrollo, tanto en la adquisición de las habilidades requeridas para relacionarse con los demás, como en la competencia social que implica el tener relaciones sociales exitosas que serán un factor determinante que marque la forma en la que el individuo llevará a

cabo su interacción social con el resto de las personas en el futuro.

ROL DE LOS MAESTROS

El maestro tiene dos opciones:

- Utilizar las diferencias que se le presentan como un potencial que trae diversos talentos al grupo y que beneficia a todos, o
- Tratarlas sólo de manera superficial, o ignorarlas, y perder la gran oportunidad que brinda la diversidad.

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno.

Pero ¿cómo se puede lograr? Brooks y Brooks (1999), proponen una serie de características que conforman el perfil de un maestro que se considera adecuado para atender a la diversidad del salón de clase y tomar ventaja de la riqueza que esta diversidad aporta al ambiente de aprendizaje.

Este perfil puede adecuarse a cualquier situación de enseñanza-aprendizaje y a cualquier nivel.

El maestro:

- ✓ Estimula y acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes. Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan al alumno a establecer conexiones entre ideas y conceptos, le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.
- ✓ Utiliza una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de, datos y fuentes primarias. Presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar

abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo.

- ✓ Es flexible en el diseño de la clase, permite que los intereses y las respuestas de los alumnos orienten el rumbo de las sesiones, determinen las estrategias de enseñanza y alteren el contenido. Es importante mencionar que esta flexibilidad no se refiere a que el alumno decida qué se hará o no en la clase. Más bien se enfoca en aprovechar los momentos en que los estudiantes se muestran más receptivos para ciertos temas y así poder profundizar en ellos. Por ejemplo, ante un ataque terrorista a algún país, muchos maestros retoman temas de solidaridad, tolerancia, justicia, como contenidos principales en el currículo de ciertas áreas como ciencias sociales y ética.
- ✓ Averigua cómo han comprendido sus alumnos los conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos. Si se les dan las respuestas, ellos ya nos las buscarán. Digamos entonces que se pierden de ir construyendo su conocimiento. Si les damos el conocimiento ya hecho, les estamos poniendo en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que sólo ellos pueden construir.
- ✓ Utiliza terminología cognitiva como: "clasifica", "analiza", "predice", "crea"... Nuestro vocabulario afecta nuestra forma de pensar y actuar.
- ✓ Estimula a los alumnos a entrar en diálogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente. El tener la oportunidad de compartir sus ideas y de escuchar las ideas de los demás, le brinda al alumno una experiencia única en la que construye significados. El diálogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo.
- ✓ Promueve el aprendizaje por medio de preguntas inteligentes y abiertas y anima a los estudiantes a que se pregunten entre ellos. Si los maestros preguntamos a los alumnos para obtener sólo una

respuesta correcta, entonces los estamos limitando. Las preguntas complejas e inteligentes retan a los alumnos a indagar más allá de lo aparente, a profundizar, a buscar respuestas novedosas. Los problemas reales casi nunca son unidimensionales y por lo tanto, el alumno debe buscar siempre más de una respuesta.

- ✓ Busca que los alumnos elaboren sus respuestas iniciales. Las respuestas iniciales son un motor que estimula a los alumnos a estructurar y re conceptualizar.
- ✓ Involucra a los estudiantes en experiencias que pueden engendrar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión. De esta manera permite que los alumnos aprendan de sus propios errores y reformulen sus perspectivas
- ✓ Da "un tiempo de espera" después de hacer preguntas. Este tiempo permite a los alumnos procesar la información y formular conceptos. Es importante respetar el ritmo de cada alumno. Hay alumnos que no pueden responder de manera inmediata y si no los esperamos, pasarán a ser sólo observadores puesto que no se les da el tiempo de buscar la solución.
- ✓ Provee tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas. El maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y permitir a los estudiantes construir y descubrir... todo esto les lleva tiempo.
- ✓ Alimenta la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo de aprendizaje. Dicho ciclo consta de tres fases: los estudiantes generan preguntas e hipótesis, el maestro introduce el concepto y los alumnos aplican el concept
- ✓ Utiliza estrategias para que el alumno se integre socialmente entre ellas tenemos: el amor, el afecto, el juego, los premios y castigos, aunque estos últimos no son aconsejables porque pueden llevar al alumno a actuar frente a los demás movido por el interés o el miedo.

En los salones cuyos maestros cuentan con un perfil como el anterior, operan los siguientes principios Brooks y Brooks (1999):

- Los maestros buscan y valoran los puntos de vista de los estudiantes.
- Las actividades del aula retan los conocimientos de los alumnos.
- Los maestros proponen la resolución de problemas relevantes para los alumnos.
- Los maestros planean sus clases en torno a grandes temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado.
- Los maestros evalúan el aprendizaje en el contexto diario. La evaluación es parte de las actividades diarias de la clase y no una actividad separada.

Esta nueva visión del rol del docente nos invita a replantear nuestra práctica y a convertir nuestras aulas en espacios de interacción donde el aprender sea posible para todos.

JUEGO COMO MODELO EDUCATIVO

Son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y desarrollar la imaginación, permiten descargar tensiones y aprender estrategias para garantizar el equilibrio emocional. Disfrazándose, jugando con marionetas o recreando situaciones de la vida adulta, el niño aprenderá a configurar su propia identidad, a distinguir sus emociones, pasiones, sentimientos y a mostrarlos a los demás.

CAPACIDADES INFANTILES

Muchas son las voces que desde diferentes ámbitos de la psicología investigan y llevan a la práctica estilos de investigación y de promoción del desarrollo de una personalidad equilibrada y entusiasta en la vida social. Este movimiento que tiene sus raíces en las inteligencias personales descritas hace más de dos décadas por Gardner, contempla una variedad de potencialidades de índole emocional comparables al resto de las inteligencias señaladas por este psicólogo, y que merecen ser consideradas como esenciales para el desarrollo pleno del ser.

La capacidad Intrapersonal se considera fundamental para el autoconocimiento que permite la comprensión de las conductas y las formas propias de expresión y se compone de habilidades tales como:

La autoconciencia o conciencia de sí mismo. Es la capacidad de reconocer y comprender fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulso, de uno mismo, así como también el impacto que estos tienen sobre otros individuos y sobre el trabajo.

La autorregulación o control de sí mismo. Es la habilidad de controlar las propias emociones e impulsos para adaptarles a las metas personales, de hacerse cargo y responsabilizarse por los propios actos, de reflexionar antes de actuar y de anticipar juicios de valor equivocados.

La auto motivación o búsqueda de sí mismo. Es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y perseverancia en el logro de las metas y de los objetivos planeados, haciendo frente a los problemas y buscando soluciones a los mismos.

La habilidad interpersonal cuyas competencias se vinculan con el manejo social afectivo, es la capacidad de establecer las relaciones las relaciones con otros y de crear una red de vínculos interpersonales sanos, y comprende las siguientes habilidades:

Empatía o conocimiento del otro. Es la habilidad para comprender las necesidades, sentimientos y problemas de los otros poniéndose en su lugar, y dando como resultado, una respuesta adecuada a sus reacciones emocionales.

Destrezas sociales o conocimiento del manejo de las relaciones sociales. Es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en el arte de persuadir y saber influenciar a los otros.

Estas cinco habilidades de la competencia emocional son importantes entre otras cosas:

- ✓ Fortalecen el bienestar psicológico y social, clave de una personalidad equilibrada y armónica.
- ✓ Favorecen el bienestar y la salud física porque moderan o eliminan patrones nocivos y previenen enfermedades causadas por alteraciones emocionales permanentes como la angustia, el miedo, la ansiedad, la ira y la irritabilidad, entre otras.
- ✓ Estimulan la motivación y el entusiasmo. Gran parte de la motivación en distintas facetas de la vida es promovida por estímulos emocionales.
- ✓ El saber dominar los buenos hábitos como ser ordenado y aseado facilita un mejor desarrollo y vínculos sociales en la escuela y en otros en el que el niño se desenvuelva.
- ✓ Facilitan un mejor desarrollo de nuestras relaciones y vínculos sociales en la familia y en el trabajo, entre otros.
- ✓ Estas habilidades no son atributos que aparecen con el nacimiento o se heredan, si no que son habilidades aprendidas, y que cada una de ellas aporta con una herramienta básica para potenciar la eficacia del sujeto en la vida social. En este sentido el rol de la familia y la escuela son relevantes.

Al respecto, D.Goleman señala siete ingredientes esenciales de una buena disposición del niño a aprender, todos ellos vinculados a la inteligencia emocional, y que son:

Confianza. Como sensación de control y dominio del propio cuerpo, del mundo en general y del medio en particular.

Curiosidad. La sensación de que descubrir cosas es algo bueno y da placer.

Intencionalidad. El deseo de producir un efecto positivo. Esto a su vez está relacionado con una sensación de competencia y eficacia.

Autocontrol. La capacidad de dominar los propios actos de acuerdo con la edad que se tiene. Es un sentimiento de control interno.

Relación. Compromiso con otras personas. Comprender y ser comprendido.

Capacidad de comunicación. Deseo y habilidad para intercambiar ideas y sentimientos con los demás.

Cooperatividad

Capacidad que permite equilibrar las necesidades propias con los demás. Para que los niños tengan una buena adaptabilidad a la sociedad también debemos estimular en la adquisición de buenos hábitos, y costumbres. Así por ejemplo sustituir la televisión por el juego, la diversión en familia, la lectura de cuentos, proponer alternativas como entregándoles juguetes para que construyan, rompecabezas para que armen y encuentren soluciones.

Debemos educar a los niños para que cuiden el medio ambiente y crear conciencia de respeto hacia el entorno natural y enseñarle que su participación es fundamental para la preservación del planeta en el que vive. Estimular el juego simbólico es fundamental para que el niño logre asimilar la realidad, rol y comportamiento de los mayores. Este juego pone en marcha su imaginación y les enseña a ponerse en lugar del otro, les invita a inventar historia ya representarlas.

Es nuestra responsabilidad mejorar el mundo y una forma de hacer es regalar juguetes adecuados a los niños que contribuyan a los hombres del mañana importantes valores de convivencia, tolerancia, libertad de comunicación para una buena adaptación social.

2.4. HIPÓTESIS

Área socioafectiva incide en la socialización de los niños y las niñas de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Área socioafectiva.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Socialización.

2.5.3 TÉRMINO DE RELACIÓN: Incide

CAPITULO III

METODOLÓGIA

3.1. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación propuesta presenta características de los siguientes tipos de investigación:

3.1.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL:

Detectaremos, ampliaremos, y profundizaremos diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el tema y problema planteado en el Centro De Desarrollo Infantil “La Alborada” para lo cual es obligatorio revisar documentos como: leyes, reglamentos, registros oficiales, tesis de grados afines, archivos de la organización, libros, revistas, periódicos y otras publicaciones que soporte la base científica de la investigación.

3.1.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO:

El trabajo que se plantea tiene características de un estudio sistemático de los acaecimientos en el lugar que se produce los hechos que se desea ser investigados y para ello se aplicará a técnicas como de la observación, entrevista que contribuirá a tener un contacto directo al investigador con la realidad con la finalidad de recolectar y registrar sistemáticamente información primaria referente a la problema de estudio.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Para el desarrollo de la investigación que se plantea es necesario recurrir a los siguientes tipos de investigación, así:

3.2.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATIVA:

Mediante este tipo de investigación será posible conocer la realidad del C.D.I “La Alborada”, establecer el planteamiento del problema de investigación,

formular las hipótesis de trabajo y orientar la selección de la metodología a emplear en la investigación.

3.2.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA:

Con este tipo de investigación será posible utilizar el procedimiento de análisis para llegar al objeto de estudio en una situación concreta señalando sus condiciones y aspectos fundamentales.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.3.1 POBLACIÓN:

Se considera como población a todas y cada una de las personas que integran el CDI “La Alborada”; considerando que se trata de un pequeño grupo que será posible realizar cualquier tipo de entrevista u observación individual se trabajará con toda la población que a continuación se cita:

**Centro de Desarrollo Infantil
“La Alborada”**

Descripción	Nº Personas
Directora	1
Profesoras	5
Médico	1
Padres de familia	25
Alumnos	25
Total de población	57

Cuadro No 1
Elaborado por: Elsa Moreno

3.3.2 MUESTRA

La muestra se aplicará a los 25 padres de familia y a las 5 maestras del C.D.I. “La Alborada”, debido a que esta población es pequeña no será necesario establecer un muestreo basado en cálculos, por tanto es confiable.

3.4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: ÁREA SOCIOAFECTIVA

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Área Socioafectiva</p> <p>Campo en el que el individuo recibe, experimenta y manifiesta a los demás afectos, emociones, sentimientos y pasiones en distintas situaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afectos • Emociones • Sentimientos • Pasiones 	<p>Afectos que reciben los alumnos</p> <p>Afectos físicos</p> <p>Afectos verbales</p> <p>Emociones que expresan frente a lo desconocido</p> <p>Miedo, interés, angustia, serenidad</p> <p>Sentimientos que manifiestan cuando son agredidos</p> <p>Perdón, resentimiento, ira, venganza</p> <p>Pasiones que desarrollan</p> <p>Deporte, dibujo, pintura, baile, canto</p>	<p>¿Con qué frecuencia sus alumnos reciben afectos físicos y verbales?</p> <p>¿Qué emoción es la que expresan con mayor intensidad los alumnos frente a lo desconocido?</p> <p>¿Qué sentimiento es el que más aflora en sus alumnos cuando son agredidos?</p> <p>¿En qué medida manifiestan sus alumnos pasión por alguna actividad en particular?</p>	<p>Encuesta a las maestras Anexo A4</p> <p>Encuestas a los padres de familia Anexo A5</p> <p>Encuesta a las maestras Anexo A4</p>

3.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: SOCIALIZACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Socialización</p> <p>Proceso por el cual el niño aprende a diferenciar lo aceptable y lo inaceptable de su comportamiento para socializarse en la escuela.</p>	<p>Aspectos aceptables en su comportamiento</p> <p>Aspecto inaceptables en su comportamiento</p> <p>Socialización</p>	<p>Aspectos predominantes</p> <p>Costumbres Valores Hábitos</p> <p>Comportamientos inaceptables</p> <p>Agresividad Violencia Irrespeto Indisciplina</p> <p>Estrategias que ayudan a la socialización infantil</p>	<p>¿Cuál es el aspecto que tiene mayor predominio en el comportamiento de sus alumnos?</p> <p>¿Qué comportamiento es el más frecuente en los niños/as?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza el C.D.I para lograr la socialización?</p>	<p>Encuestas a las maestras Anexo A4</p>

Cuadro No 3
Elaborado por: Elsa Moreno

3.5. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Se realizará un plan para la recolección de la información que aporte al análisis de resultados, de forma, sistemática y objetiva.

3.5.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Técnica: La observación

Instrumentos: La encuesta y La entrevista

La observación.-Técnica que consiste en poner atención a ciertos aspectos de la realidad y en recoger datos, para su posterior análisis sobre la base de un marco teórico, que permita llegar a conclusiones. Con esta práctica se procede a recoger la investigación para su estudio e interpretación teniendo como base los conceptos expuestos en el capítulo que corresponde al marco teórico el cual permitirá alcanzar las conclusiones y recomendaciones que el tema exige.

Objetivos de la Observación:

- ✓ Familiarizarse con la situación de estudio
- ✓ Descubrir el problema

Será clasificada de la siguiente manera:

Tipo de observación:	Directa
Metodología utilizada:	Estructurada
Actitud frente a lo observado:	Participante
Número de observadores:	Individual
Lugar de observación:	De campo Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”

3.5.2 INSTRUMENTOS PARA REGISTROS DE DATOS POR OBSERVACIÓN

Entrevista.- La entrevista es una técnica que sirve para recolectar datos y consiste en hacer preguntas orales sobre determinados aspectos del problema que se investiga.

La entrevista es la conversación directa mantenida con la Directora y el Médico del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada” con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio.

Objetivos de la entrevista:

- ✓ Identificar los aspectos importantes relacionados con el objeto de estudio
- ✓ Registrar contextos problemáticos
- ✓ Detectar que situaciones provoca la problemática
- ✓ Recoger información específica

3.5.3. PLAN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el presente proyecto mediante información primaria y secundaria podremos indagar aspectos de gran importancia. Las técnicas e instrumentos que utilizaremos en la recolección de información son:

Tipo de investigación	Técnica	Instrumentos	Dirigido a:
Primaria	Observación	Ficha de observación	Alumnos del C.D.I.
Primaria	Entrevista	Cédula de entrevista Grabadora	Directora y Médico del C.D.I.
Secundaria	Encuestas	Fichas de encuestas	Profesoras del C.D.I.
Secundaria	Encuestas	Fichas de encuestas	Padres de familia Del C.D.I.

Cuadro No 4
Elaborado por: Elsa Moreno

PLAN DE PREGUNTAS A UTILIZAR PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas	Niños y niñas de cuatro a cinco años del C.D.I. "La Alborada"
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el área Socio Afectiva y la Socialización
4.- ¿Quién o quiénes?	Investigadora
5.- ¿Cuándo?	Periodo lectivo 2009-2010
6.- ¿Dónde?	Aulas del C.D.I.
6.- ¿Qué técnicas de recolección?	Observación Entrevista Encuesta
8.- ¿Con qué?	Preguntas impresas Cuaderno de notas Computador
9.- ¿En qué situación?	Durante la jornada educativa

Cuadro No 5
Elaborado por: Elsa Moreno

3.5.4 PROCESO DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En el transcurso de la investigación se admitirá los siguientes sujetos de investigación:

- Directora del Centro Infantil “La Alborada”
- Médico de la institución
- Profesores del C.D.I. “La Alborada”
- Padres de familia
- Niños/as de cuatro a cinco años

Para recoger la información se realizará el siguiente procedimiento

1. Se elaborará entrevistas para la Directora y el Médico de la Institución.
2. Se elaborará y aplicará encuestas para los Maestros.
3. Se elaborará y aplicará encuestas dirigidas a los padres de familia
4. Se elaborará fichas de observación para los alumnos.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTAS APLICADAS A MAESTROS/AS

Pregunta No 1

¿Con qué frecuencia expresan a sus alumnos afectos físicos y verbales?

Indicador: Afectos

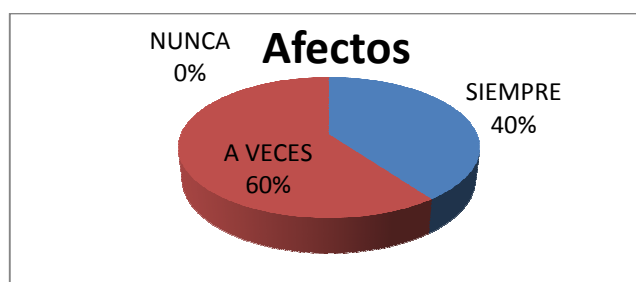
Cuadro No 6

ITEM		A1	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	2	40.00
	2	3	60.00
	3	0	0.00
n		5	100.00

Escala:

1. SIEMPRE
2. A VECES
3. NUNCA

Gráfico No 5



Análisis:

El **60%** de las maestras encuestadas responden a **veces** expresan afectos físicos y verbales, en tanto que el **40 %** de las maestras responden **siempre** expresan afectos físicos y verbales y el **0%** corresponde a **nunca**.

Elaborado por: Elsa Moreno
Instituto: CDI ALBORADA

Interpretación:

La mayor parte de las maestras no son constantes en la manifestación de sus afectos verbales como decir te quiero o expresar palabras que demuestren algo de afecto, como tampoco utilizan con frecuencia los besos, caricias o abrazos que establezcan ese vínculo afectivo que debe existir en el aula entre maestra-alumno esta situación provoca desconfianza, inseguridad e inestabilidad emocional en los pequeños.

Pregunta No 2

¿Qué emoción es la que expresan con mayor intensidad los alumnos frente a situaciones desconocidas?

Indicador: Emociones

Cuadro No 7

ITEM		A2	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	3	60.00
	2	1	20.00
	3	1	20.00
	4	0	0.00
n		5	100.00

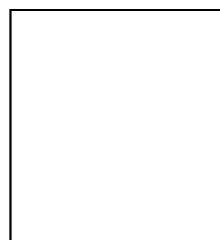
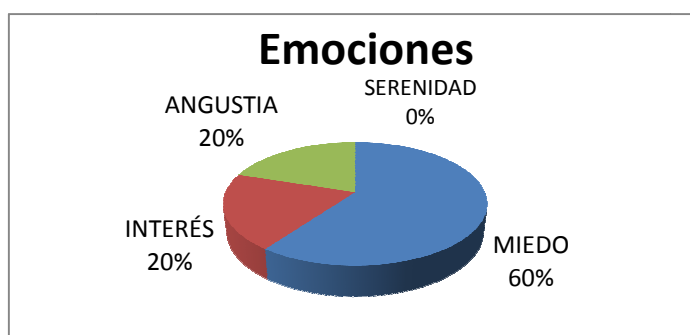


Grafico No 6



Elaborado por: Elsa Moreno
Fecha: CDI ALBORADA

Análisis

El **60%** de las profesoras responden **miedo**. En tanto que el **20%** contesta **interés** y el otro **20%** responde **angustia**.

Interpretación

El miedo es una emoción negativa expresada con mayor intensidad por los alumnos ya que se sienten en peligro o amenazados tanto física o psicológicamente. Las maestras deberían brindarles un ambiente con mayor seguridad y confianza para que los pequeños superen esta emoción y desarrollen serenidad e interés que muy pocos alumnos lo saben dominar.

Pregunta No3

¿Qué sentimientos es el que más aflora en sus alumnos cuando son agredidos?

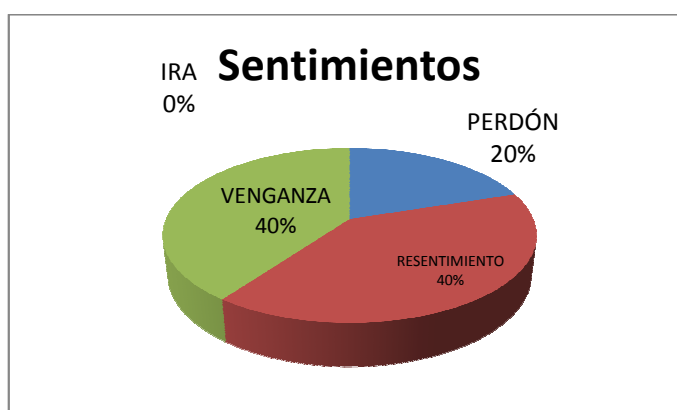
Indicador: Sentimientos

Cuadro No 8

ITEM		A3	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	1	20.00
	2	2	40.00
	3	2	40.00
	4	0	
n		5	100.00

Clave:
1 PERDÓN
2 RESENTIMIENTO
3 VENGANZA
4 IRA

Grafico No 7



por: Elsa Moreno
DIBUJADA

Análisis

El **40%** de las maestras responde la **venganza**, a su vez el otro **40%** manifiestan que es el **resentimiento** y el **20%** señala que es el **perdón**.

Interpretación

Los niños no están acostumbrados a aceptar agresiones de otras personas y se valen de la venganza para hacer justicia ante la agresión; el resentimiento es el dolor que guarda el niño, frente a esta situación las maestras debemos ayudar a los pequeños a liberarse de estos sentimientos e inducir a que manifiesten el perdón que les ayudará a liberarse de tensiones y a ver la vida con claridad.

Pregunta No 4

¿Considera que todos sus alumnos han desarrollado pasiones para las habilidades artísticas?

Indicador: Pasiones

Cuadro No 9

ITEM		A4	
Frecuencia		F	h
1	1	1	20.00
2	2	4	80.00
n		5	100.00

Escala:
1. SI
2. NO

Gráfico No 8



por: Elsa Moreno
II ALBORADA

Análisis

Un **80%** de maestras contestan que sus alumnos **no** han desarrollado pasiones artísticas, mientras que el **20%** de las maestras consideran que sus alumnos **si** han desarrollado las pasiones artísticas.

Interpretación

Las pasiones son procesos profundos de gran intensidad que dominan la actividad personal, en este caso de un pequeño grupo de niños. Las maestras deberían planificar más actividades socio afectivas para descubrir la sensibilidad artística en cada uno de ellos/as.

Pregunta No 5

¿Con qué intensidad sus alumnos demuestran afecto hacia el centro infantil?

Indicador: Afectos al Centro Infantil

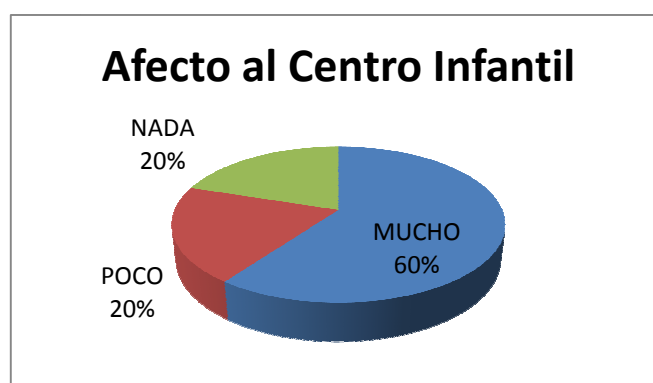
Cuadro No 10

ITEM		A5	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	3	60.00
	2	1	20.00
	3	1	20.00
n		5	100.00

Escala:

1. MUCHO
2. POCO
3. NADA

Gráfico No9



por: Elsa Moreno
ALBORADA

Análisis

El **60%** de las encuestadas mencionan **mucho**, en tanto que el **20%** dicen **poco**, y el otro **20%** señala **nada**.

Interpretación

Es necesario fortalecer en todos los alumnos este sentimiento de afecto hacia su escuelita, para que ellos lo miren como su segundo hogar donde asistan sin temor y con mucha confianza y seguridad.

Pregunta No 6

¿De estos aspectos cuál es el que tiene mayor preponderancia en el comportamiento de los pequeños?

Indicador: Comportamiento

Cuadro No 11

ITEM		A6	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	2	40.00
	2	2	40.00
	3	1	20.00
n		5	100.00

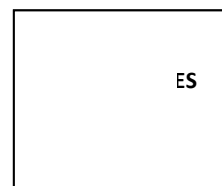


Gráfico No10



do por: Elsa Moreno
CDI ALBORADA

Análisis

El **40%** de las maestras contestan **costumbres**, de la misma manera el otro **40%** responde **valores** y el **20%** expresa **hábitos**.

Interpretación

Según las maestras las costumbres y los valores están en el mismo nivel de preponderancia en el comportamiento de los pequeños. Sin embargo los hábitos demuestran que deben ser reforzados en los alumnos.

Pregunta No 7

¿Qué comportamiento es el más frecuente en sus alumnos?

Indicador: Comportamiento

Cuadro No 12

ITEM		A7	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	3	60.00
	2	2	40.00
	3	0	0.00
n		5	100.00

Escala:

1. AGRESIVIDAD
2. INDISCIPLINA
3. NINGUNO

Gráfico No11



do por: Elsa Moreno
CDI ALBORADA

Análisis

El **60%** de las profesoras encuestadas responde **agresividad**, mientras que el **40%** mencionan **indisciplina**.

Interpretación

Diariamente los maestros tenemos que enfrentarnos a estos tipos de comportamientos agresivos e indisciplinados que dificultan la socialización convirtiéndose el aula en un ambiente tenso e inseguro.

La agresividad aparece en los niños cuando se siente frustrado por no ver cumplido sus deseos.

Pregunta No 8

¿Cuál es la estrategia que más le ha servido a Ud para lograr la socialización en los pequeños?

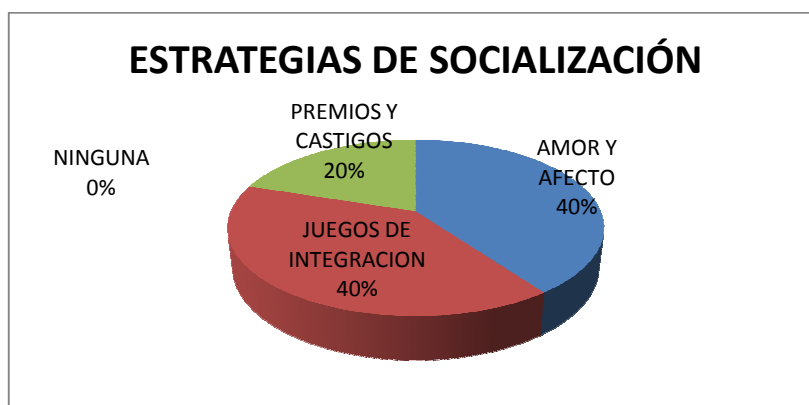
Indicador: Estrategias de Socialización

Cuadro No 13

ITEM		A8	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	2	40.00
	2	2	40.00
	3	1	20.00
	4	0	0.00
n		5	100.00

GRACIACIÓN
IGOS

Gráfico No12



do por: Elsa Moreno
CDI ALBORADA

Análisis

El **40%** de las maestras encuestadas responden que es el **amor y afecto**, en tanto que el otro **40%** contesta que son los **juegos de integración** finalmente el **20%** asume que son los **premios y castigos**.

Interpretación

La socialización se debe dar en una forma libre, y saludable utilizando como estrategias actividades que brinden alegría como el juego, el amor y afecto, sin condicionar a los niños a premios o castigos, este tipo de estrategias no son garantizadas porque puede conllevar a que los niños hagan las cosas solo por interés.

Pregunta No 9

¿En qué medida influyen los problemas familiares en la violencia y agresividad que practican los niños?

Indicador: Influencia de problemas familiares

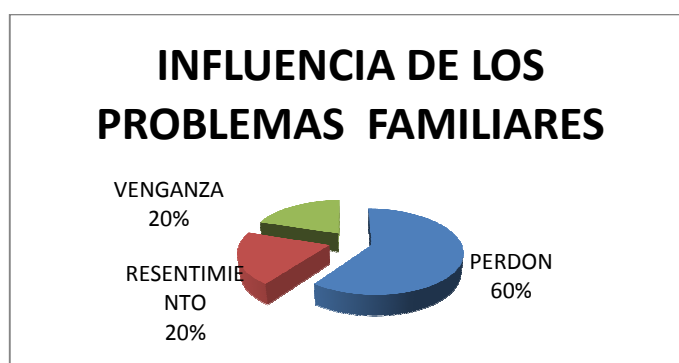
Cuadro No 14

ITEM		A9	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	3	60.00
	2	2	40.00
	3	0	0.00
n		5	100.00

Escala:

1. MUCHO
2. POCO
3. NADA

Gráfico No13



Elaborado por: Elsa Moreno
Fuente: CDI ALBORADA

Análisis

El **60%** de las maestras encuestadas dicen que los problemas familiares influyen **mucho** en la agresividad y violencia de los niños un **40%** dicen que **poco**

Interpretación

La familia es la institución donde nace el individuo y su influencia se mantiene durante toda la vida. Cuando los pequeños miran en su familia este tipo de conductas inaceptables lo imitan en la escuela con sus pares.

Pregunta No 10

¿Los niños se agreden física y verbalmente?

Indicador: agresiones físicas y verbales

Cuadro No 15

ITEM		A10	
Frecuencia		F	h
1		4	80.00
2		1	20.00
n		5	100.00

Escala:
1. Si
2. No

Gráfico No 14



ado por: Elsa Moreno
: CDI ALBORADA

Análisis

El **80%** de las maestras responden que sus s alumnos **sí se agreden física y verbalmente**, en tanto que el **20%** señala que sus alumnos **no** se agreden física y verbalmente.

Interpretación

Las agresiones físicas y verbales están presentes en la mayoría de los comportamientos de los infantes del centro infantil, esta agresividad se da cuando los niños se sienten frustrados por no ver cumplido sus deseos

4.2. Encuesta aplicada a los padres de familia.

Pregunta No 1

¿Sufrió su hijo/a el desapego de sus padres o familiares al ingresar al Centro Infantil?

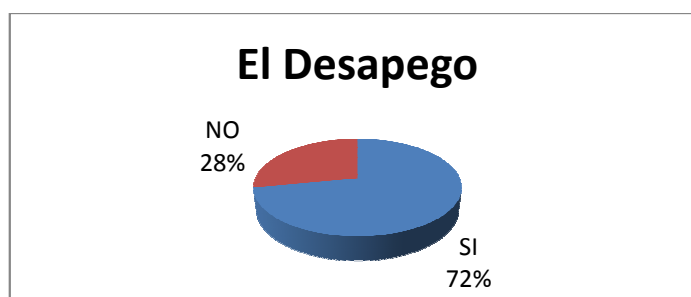
Indicador: Desapego

Cuadro No 16

ITEM		B1	
Frecuencia		F	h
	1	18	72.00
	2	7	28.00
n		25	100.00

Escala:
1. SI
2. NO

Gráfico No 15



Elaborado por: Elsa Moreno
e: CDI ALBORADA

Análisis

El **72%** de los padres encuestados responde que su hijo **sí** sufrió el desapego de sus padres o familiares al ingresar al CDI “La Alborada” A su vez el **28%** de padres dicen que su hijo **no** sufrió el desapego de sus padres y familiares al ingresar al centro infantil.

Interpretación

En la mayoría de los niños se observa el sufrimiento que ocasiona el desapegarse de su familia donde fue el centro de las atenciones para incorporarse a un mundo que le es nuevo y diferente para él, donde tiene que compartir con otros amiguitos, aprender normas, respetar reglas que le van modificando su comportamiento, aquí es cuando el niño comienza a diferenciar que su mundo no solamente es la familia sino también la escuela donde tiene que competir con los demás.

Pregunta No 2

¿Controla las emociones su hijo/a frente a situaciones negativas?

Indicador: Emociones

Cuadro No 17

ITEM		B2	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	0	0.00
	2	10	40.00
	3	15	60.00
n		25	100.00

Escala:

1. SIEMPRE
2. A VECES
3. NUNCA

Gráfico No 16



aborado por: Elsa Moreno
ente: CDI ALBORADA

Análisis

El **60%** de padres responden que **nunca** sus hijos controlan sus emociones frente a situaciones negativas, el **40 %** de papás contestan que sus hijos **a veces** controlan sus emociones frente a situaciones negativas.

Interpretación

La mayor parte de los niños, por ejemplo, cuando sufren un accidente o tienen una pequeña lesión gritan y lloran exageradamente. Este descontrol emocional, no le permite manifestarle claramente para que los adultos puedan tomar medidas necesarias y ayudarlo correctamente.

Pregunta No 3

¿Considera que su hijo esta sobreprotegido en algunos aspectos?

Indicador: Sobreprotección

Cuadro No 18

ITEM		B3	
Frecuencia		F	h
	1	21	84.00
	2	4	16.00
n		25	100.00



Gráfico No 17



borado por: Elsa Moreno
nte: CDI ALBORADA

Análisis

El **84%** de padres encuestados manifiesta que **si** están sobreprotegidos. En tanto que el **16%** responde que **no** están sobreprotegidos.

Interpretación

La sobreprotección de los padres provoca en los niños actitudes inseguras en el comportamiento provocando demasiado temor y dependencia; sin permitirles Actuar en forma libre e independiente.

Pregunta No 4

¿Cuánto afecto recibe su hijo de parte de las maestras?

Indicador: Afecto de las maestras

Cuadro No 19

ITEM		B4	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	14	56.00
	2	11	44.00
	3	0	0.00
n		25	100.00

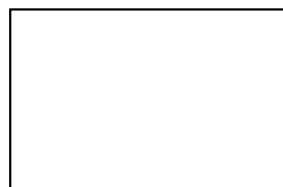
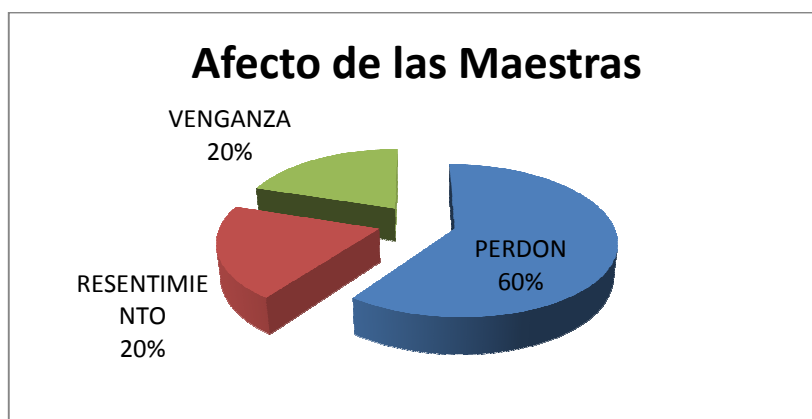


Gráfico No 18



Elaborado por: Elsa Moreno
Fecha: CDI ALBORADA

Análisis

El **56%** de padres manifiesta que su hijo recibe **mucho** afecto de parte de sus maestras, y el **44 %** expresa que sus hijos reciben **poco** afecto de parte de sus maestras y un **0%** que **nada**.

Interpretación

Las maestras deben manifestarse más expresivas en cuanto al afecto que brinden a los niños, sin demostrar preferencia por un determinado grupo o niño/a.

Pregunta No 5

¿Con qué frecuencia su hijo manifiesta afectos verbales?

Indicador: Afectos verbales

Cuadro No 20

ITEM		B5	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	7	28.00
	2	8	32.00
	3	10	40.00
n		25	100.00

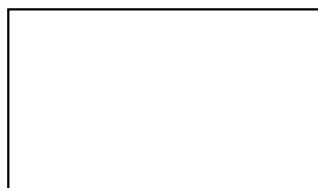
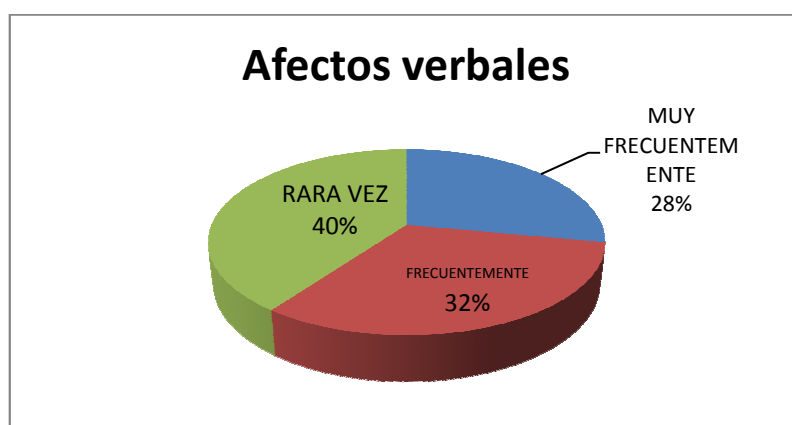


Gráfico No 19



do por: Elsa Moreno
CDI ALBORADA

Análisis

El **40%** de padres expresan que sus hijos **rara vez** manifiestan afectos verbales; el **32 %** dicen que **frecuentemente**; y el **28 %** contestan que **muy frecuentemente** manifiestan afectos verbales.

Interpretación

Es importante que los padres y maestras ayudemos a los niños a desarrollar expresiones verbales a través de la cual los niños comuniquen su afecto a los demás, lo cual contribuirá a su estabilidad emocional.

Pregunta No 6

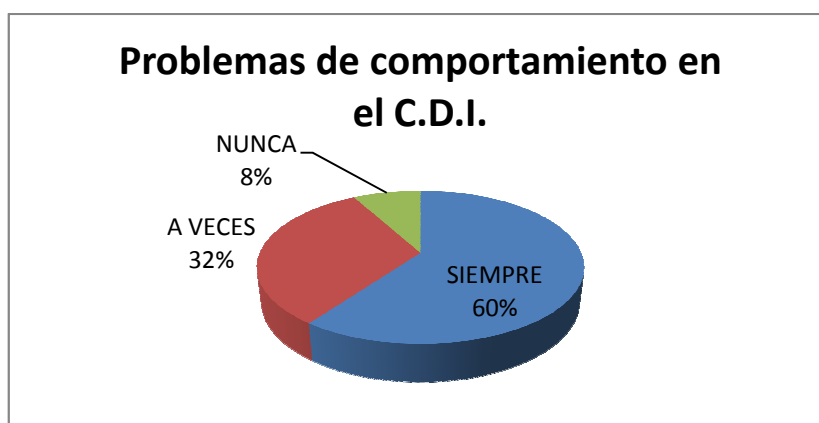
¿Con qué frecuencias su hijo o hija tiene problemas de comportamiento en el C.D.I.?

Cuadro No 21

ITEM		B6	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	15	60.00
	2	8	32.00
	3	2	8.00
n		25	100.00



Gráfico No20



Elaborado por: Elsa Moreno
 Fecha: CDI ALBORADA

Análisis

El **60%** de padres encuestados manifiestan que sus niños **siempre** tienen problemas de comportamiento en el Centro Infantil, el **32%** responden que **a veces** y el **8%** contestan que **nunca** sus niños han tenido problemas de comportamiento.

Interpretación

La mayoría de los niños en el C.D.I. La Alborada tienen problemas de comportamiento que se manifiestan de distinta manera. Estas son las situaciones que las maestras tenemos que enfrentar diariamente

Pregunta No 7

¿Considera que es fácil para su niño socializar en el Centro Infantil?

Indicador: Socialización

Cuadro No 22

ITEM		B7	
Frecuencia		F	h
1		4	16.00
2		21	84.00
n		25	100.00

Escala:
1. SI
2. NO

Gráfico No 21



Elaborado por: Elsa Moreno
Instituto: CDI ALBORADA

Análisis

El **84%** de los papás contestan que sus hijos **no** les es fácil socializar en tanto que un **16%** dicen que **si** les es fácil socializar.

Interpretación

Los niños como parte integrante de la sociedad deben aceptar y compartir normas y reglas establecidas por la sociedad educativa. En el centro infantil gran parte de los alumnos no presentan esa adhesión a las normas y reglas establecidas,

Pregunta No 8

¿En qué medida ha notado que su presencia afecta al cambio de comportamiento de su niño/a?

Indicador: Cambio de comportamiento

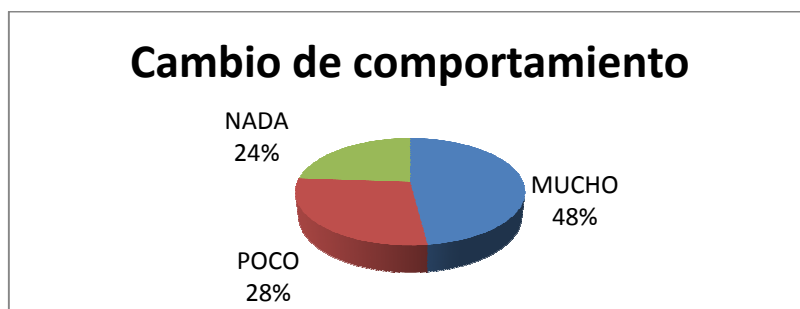
Cuadro No 23

ITEM		B8	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	12	48.00
	2	7	28.00
	3	6	24.00
n		25	100.00

Escala:

1. MUCHO
2. POCO
3. NADA

Gráfico No 22



Elaborado por: Elsa Moreno
Fuente: CDI ALBORADA

Análisis

El **48%** de padres encuestados responde que su niño cambia **mucho** de comportamiento con los demás cuando él está presente, el **28%** manifiesta que cambian **poco** de comportamiento, y el **24%** responde que **no** hay cambio de comportamiento es sus niños cuando sus padres están presentes.

Interpretación

La presencia de los padres sobre todo en los niños consentidos afecta al comportamiento de los niños, ellos sienten que cuando están presentes sus padres pueden hacer todo lo que se les viene en gana, y se olvidan de las normas y reglas establecidas que normalmente están habituados a cumplir cuando ellos no están presentes.

Pregunta No 9

¿En qué medida domina su niño los hábitos de orden y aseo personal?

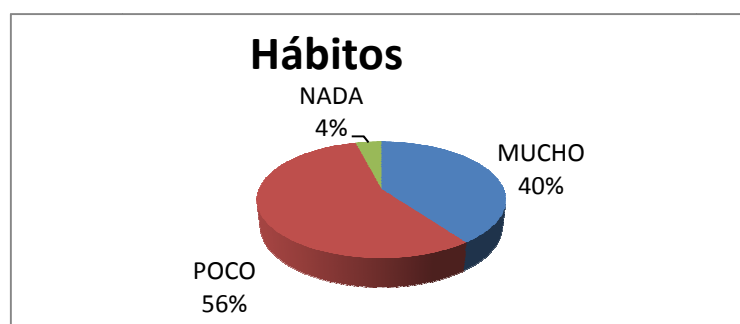
Indicador: Hábitos

Cuadro No 24

ITEM		B9	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	10	40.00
	2	14	56.00
	3	1	4.00
n		25	100.00

Escala:
1. MUCHO
2. POCO
3. NADA

Gráfico No 23



Elaborado por: Elsa Moreno
Fuente: CDI ALBORADA

Análisis

El **56%** de papás responde que su niño **poco** domina los hábitos de orden y aseo personal, el **40%** dice que mucho, mientras que el **4%** dice que su hijo en **nada** domina los hábitos de orden y aseo personal.

Interpretación

La falta de dominio en los hábitos de orden y aseo personal en la mayoría de los alumnos no permiten un mejor desarrollo en las relaciones y vínculos sociales. Los hábitos no son atributos que se heredan sino habilidades aprendidas que aportan para potenciar la eficacia del sujeto en la vida social.

Pregunta No 10

¿En qué medida participa usted en las actividades organizadas por el Centro Infantil, que ayuda a reforzar la socialización infantil?

Indicador: Participación de los padres

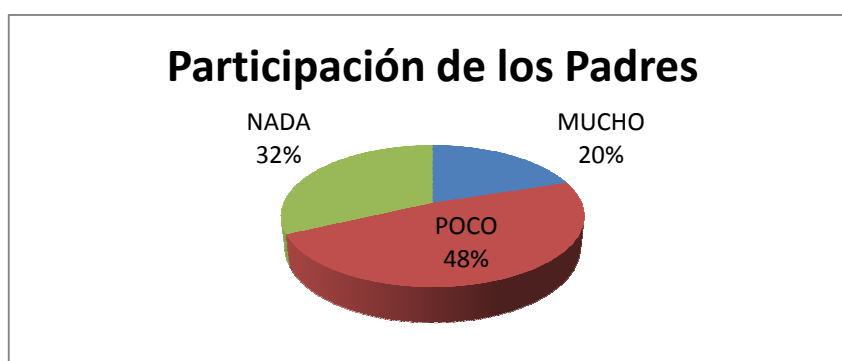
Cuadro No 25

ITEM		B10	
Frecuencia		F	h
E s c a l a	1	5	20.00
	2	12	48.00
	3	8	32.00
n		25	100.00

Escala:

1. MUCHO
2. POCO
3. NADA

Gráfico No 24



Elaborado por: Elsa Moreno
Fecha: CDI ALBORADA

Análisis

El **48%** de encuestada contesta que **poco** participan en actividades en el Centro Infantil el **32%**, responden que **nada** participan y un **20%** que participan **mucho** en las actividades organizadas por el centro Infantil.

Interpretación

Los padres son elementos integrantes de la escuela de ahí la importancia de su participación para lograr la socialización en sus hijos. No se puede concebir una escuela sin padres; de la misma manera una escuela sin maestros.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

1.- Planteo de hipótesis:

A) *MODELO LÓGICO*

Ho: No hay diferencia significativa entre *área socioafectiva* y la *socialización* de los niños y niñas de 4 A 5 años del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”.

H1: Si hay diferencia significativa entre el *área socioafectiva* y la *socialización* de los niños y niñas de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”.

B) *MODELO MATEMÁTICO*

Ho: $O = E$

H1: $O \neq E$

C) *MODELO ESTADÍSTICO*

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

2.- Regla de decisión

$$1-0,01 = 0,99;$$

$$1-0,05 = 0,95;$$

$$gl = (c-1)(r-1)$$

$$gl = (3-1)(2-1) = 2$$

Al 99% y con 2 gl X^2_t es igual a 9,210

Al 95% y con 2 gl X^2_t es igual a 5,991

Se acepta la hipótesis nula si, X^2_c es menor o igual a X^2_t , caso contrario se rechaza, tanto al α de 0,05 ó 0,01

Se acepta la H_0 , si X^2_c es \leq a 9,210 con α 0,01

Se acepta la H_0 , si X^2_c es \leq a 5,991 con α 0,05

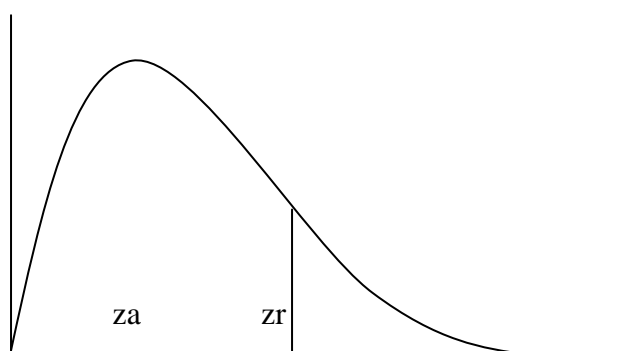


Gráfico No 25
Elaborado por: Elsa Moreno

9,210 α 0,01

5,991 α 0,05

3.- Cálculo de X^2

Presentación de los datos

VARIABLES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL MARGINAL
¿Con qué frecuencia sus alumnos le expresan afectos físicos y verbales? (Área socio-afectiva)	40	60	0	100
¿Cree Ud. que su niño/a ha tenido problemas de comportamiento en el Centro de Desarrollo Infantil? (Socialización)	60	32	8	100
TOTAL MARGINAL	100	92	8	200

Cuadro No 26
Elaborado por: Elsa Moreno

Explicación: Todos los valores expresados en la tabla se conocen como frecuencias Observadas porcentuales, y para encontrar las frecuencias Esperadas porcentuales se procede de la siguiente manera:

Para encontrar la frecuencia porcentual Esperada del valor “50” se multiplica el total marginal vertical, en este caso 100, por el total marginal horizontal 100 y, ese producto se divide para el gran total, en este caso, 200. Con el mismo proceso se determinan todo los valores, tanto para la pregunta 1, como para la pregunta 6, que son las interrogantes que contienen a las variables de la investigación.

El gran total suma 200 porque las frecuencias simples de cada pregunta se extrapoló a nivel porcentual 100% de cada una.

Cálculos

O	E	O-E	(O-E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
40	50	-10	100	2
60	50	10	100	2
60	46	14	196	4,26
32	46	-14	196	4,26
0	4	-4	16	4
8	4	4	16	4
				20,52

Cuadro No 27
 Elaborado por: Elsa Moreno
 Fuente :Análisis estadístico

4.- Conclusión

Como el valor del Chi cuadrado calculado (X^2_c) es mayor a 9,210 con 2 grados de libertad y un α de 0,01, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, “Si hay diferencia significativa entre el *área socio-afectiva* y la *socialización* de los niños y niñas de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada” en el año lectivo 2009-2010.”.

Como el valor del Chi cuadrado calculado (X^2_c) es mayor a 5,991 con 2 grados de libertad y un α de 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, “Si hay diferencia significativa entre el *área socioafectiva* y la *socialización* de los niños y niñas de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada” en el año lectivo 2009-2010.”

Bajo estas consideraciones, con un nivel de confiabilidad del 95% y del 1% tiene una relación altamente significativa entre el Area socioafectiva y la socialización de los niños y niñas del C.D.I. La Alborada. Las dos variables están íntimamente relacionadas y su influencia e incide

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ La falta de afecto causa problemas de comportamiento afectando de esta manera la socialización en los niños /as del centro infantil.
- ✓ Al no intervenir oportunamente en el área socioafectiva las maestras tendremos que enfrentar diariamente problemas de indisciplina y agresividad en nuestros alumnos/as.
- ✓ La falta de planificación de actividades socioafectivas no permite desarrollar la sensibilidad en nuestros niños/as.
- ✓ No se ha fortalecido el afecto de los niños hacia el centro infantil.
- ✓ Los niños no crecen y no se desarrollan donde no son amados y valorados.
- ✓ La socialización se dificulta en la mayoría de los niños porque no aceptan y comparten las normas y reglas establecidas por la institución.
- ✓ Del análisis de los resultados de la investigación se concluye que es necesario elaborar un “Compendio de actividades socioafectivas que contribuyan a mejorar la socialización infantil”

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Crear ambientes cálidos y afectivos dentro y fuera del aula que provoquen sentimientos de amor, correspondencia en los pequeños hacia los demás.
- ✓ Concientizar la importancia del dominio y conocimiento del área socio afectiva, a padres de familia y maestros/as para evitar comportamientos agresivos e indisciplinados en los niños/as.
- ✓ Debemos aplicar en cada instante las sugerencias que nos brinda el área socio afectiva para mejorar la calidad de vida de los párvulos
- ✓ Evaluar en todas las sesiones del curso, reflejándolo en los boletines de información el grado de afecto, valores, hábitos, y práctica de la "no agresividad " de cada uno de nuestros alumnos.
- ✓ Utilizar siempre el tono adecuado para dirigirnos unos a otros, evitando gritos, malos modos o posturas violentas, procurando tener siempre presente la sensibilidad de los demás.
- ✓ Aplicar la propuesta denominada “Compendio de actividades socio afectivas que contribuyan a mejorar las habilidades socializadoras de los niños/as de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil la Alborada”.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

COMPENDIO DE ACTIVIDADES SOCIOAFECTIVAS QUE CONTRIBUYAN A MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS/AS DE 4 a 5 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ALBORADA.

Institución Ejecutora: Centro de Desarrollo Infantil La Alborada

Beneficiarios: Niños de cuatro a cinco años del Centro de Desarrollo Infantil La Alborada

Ubicación: Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia La Merced. Calles Av. Cevallos y Abdón Calderón

Régimen: Sierra

Sostenimiento: Particular

Jornada: Matutina

Sexo: Mixta

Tiempo estimado para la ejecución: Febrero 8 a Marzo 25 del 2010

Técnico Responsable: Lic. Elsa Moreno C.

Costo de la Propuesta: Recursos del medio y contribuciones de los padres de familia

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El problema es muy obvio para las maestras del centro infantil que trabajan constantemente con los niños en quienes se observa que la conducta y comportamiento se desvían fácilmente ocasionando problemas como la

agresividad, indisciplina, la venganza, peleas y roces físicos con los compañeros del salón desencadenándose en heridas emocionales y físicas que impiden las buenas relaciones interpersonales en los niños.

El interés por mejorar la convivencia social de nuestros educandos que le permitan el dominio de habilidades sociales para lograr una integración y participación saludable con los demás; es de suma urgencia para mejorar la socialización entre los niños y las niñas del centro infantil.

Esta propuesta contribuirá a la diligencia de nuevas actividades socio afectivo para lograr que los párvulos se integren al grupo de una manera saludable, sin presiones, condiciones, maltrato o frecuentes llamadas de atención de parte de los maestros.

Las acciones estarán orientadas en las de relaciones interpersonales mediante el refuerzo en valores como: la colaboración, solidaridad, participación y el respeto a la diversidad.

Las actividades de la propuesta serán cuidadosamente elegidas, ya que queremos lograr que el niño /a se sienta atraído por participar de una manera activa, dinámica, creativa, feliz. Lo cual permitirá que los pequeños se alejen de la práctica disociales que le merman las posibilidades de ampliar su círculo de amistades y le provocan sufrimiento y aislamiento; lo cual repercute de manera negativa en la conducta social cuando es adolescente o adulto.

Es imperante poner en marcha esta propuesta que servirá a las maestras y alumnos a adquirir habilidades sociales que le brindarán seguridad, confianza, alegría, las mismas que serán encaminadas positivamente para que los alumnos no se sientan superiores o inferiores a los demás.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La práctica de nuevas actividades socio afectivas ayudará a las docentes a mejorar en los niños habilidades sociales que le faciliten interactuar con empatía, respeto y afecto a los demás.

Una de las causas que no permite el progreso social en los alumnos/as con dificultades en la integración social ha sido por que las maestras han estado enmarcadas en el fiel cumplimiento de las actividades que propone el currículo para los niños de la edad; sin considerar otras posibilidades o experiencias extracurriculares que hacen posible que los niños demuestren amplio progreso en su socialización.

A esto se puede añadir también que las maestras no cuentan con un compendio de nuevas actividades socio - afectivas que permitan mejorar las habilidades sociales de los niños/as.

La planificación curricular no ha sido suficiente para construir una cultura social progresista. Aún quedan muchas lagunas y cambios por hacer para construir una sociedad basada en el amor, afecto, tolerancia, diálogo, respeto buen trato a los demás.

El presente compendio propone nuevas actividades educativas en el área socio afectivas con el objeto de que los niños modifiquen sus conductas disociales y tengan posibilidades de mejorar habilidades para socializarse con los demás, mediante acciones que le brinden más seguridad, estabilidad emocional, independencia y aceptación social.

De igual manera es importante ofrecer conferencias a los padres y a través de ellas se puede concientizar que están incurriendo en actitudes negativas como sobreproteger demasiado, someterse a los caprichos de los niños cada que

hace berrinches o tiene pataletas, mimarlos o permitirles que hagan lo que se les viene en gana.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- ✓ Promover el amor, respeto, tolerancia, diálogo, buen trato a los demás y la participación social mediante actividades nuevas y novedosas.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Recopilar diferentes actividades socio afectivas para elaborar un compendio que guie a las docentes en su trabajo didáctico.
- ✓ Modificar y mejorar comportamientos disociales en los niños/as.
- ✓ Aplicar el compendio de actividades socio afectivo en los niños y niñas que ayuden a mejorar la socialización.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Identidad Institucional

El Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada” inició su actividad al servicio de la niñez ambateña y tungurahuese en el mes de noviembre de 1997 con el acuerdo ministerial N°20-70 otorgado por el Ministerio de Bienestar Social para el servicio de guardería y educación inicial.

En mayo de 1998 obtuvo el acuerdo ministerial otorgado por el Ministerio de Educación para su funcionamiento en lo que respecta al primer año de educación básica.

Durante estos años de vida institucional ha venido prestando sus servicios educando a más de 12 promociones de niños pre escolares, que hoy son excelentes estudiantes tanto en escuelas como en colegios tanto fiscales como particulares de la ciudad.

Organización:

Para el período 2009-2010 se encuentran matriculados y asistiendo 25 alumnos. La institución actualmente cuenta con servicio de nursery, pre kínder y primer año de educación básica.

En lo relacionado con la estructura física la institución cuenta con aulas adecuadas para el efecto.

En lo que respecta al elemento humano contamos con maestros profesionales y capacitados en educación inicial; como también contamos con la colaboración de un médico quien vela por la salud de nuestros educandos.

La población que acude al Centro Infantil pertenece al sector urbano de la provincia; su condición socioeconómica es buena, ya que pertenece a la clase media.

Generalmente los niños que asisten al centro infantil es para desarrollar sus habilidades motoras, diversión y compañía.

Política

Contribuir al desarrollo integral de los niños/as comprendidos en las edades de 2 a 5 años; otorgándoles una educación basada en la pedagogía del amor, ofreciéndoles ambientes cálidos y enseñanza en valores para el crecimiento armónico de la personalidad del educando; con la colaboración de profesionales capacitados que ayudarán para que los niños puedan adaptarse de una manera saludable a la educación inicial, e incorporarse a la vida social y colectiva.

Equidad de género

La educación está dirigida para niños y niñas sin distinción de género y raza, ofreciéndoles la oportunidad de explorar y vivir su infancia en un marco de alegría y diversión.

Factibilidad económica financiera

Esta propuesta es factible de realizarse, por que las actividades que se desarrollarán no demanda de mucho dinero o inversión económica.

Los materiales didácticos a ocuparse están disponibles en las aulas, para su elaboración, cuya responsabilidad recae en cada maestra.

Además se solicitará la colaboración de los padres de familia en enviar a sus hijos materiales del medio.

La autoridad de la institución apoyará con el recurso económico de ser necesario.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la educación inicial se concibe a la niña y al niño como personas libres, desde su nacimiento, educables, irrepetibles, dinámicas, capaces de procesar información que reciben del entorno, actores sociales con derechos y con deberes., con sus propias particularidades y ritmo personal de aprendizaje y de acción, como sujetos capaces de percibir las señales afectivas, cognitivas que le llegan del entorno que generan respuestas propias.

6.6.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Compendio

Es el nombre que recibe una breve pero detallada y precisa compilación de un área determinada del conocimiento humano. En la mayoría de los casos el área de conocimiento se refiere a un cierto campo delimitado de interés. A veces puede ser un resumen de una obra mayor. El compendio siempre lleva la idea de síntesis y puede ser sinónimo de resumen.

Actividades socio afectivas

Ejecutar valores y sentimientos a través de acciones grupales que les permita integrarse y aceptar a los demás mejorando de esta manera el comportamiento y social de los alumnos por ende su rendimiento y la relación con sus pares.

Socialización

Características de la niña y el niño en la etapa de 4 a 5 años

- ✓ Ponen atención a la utilidad de las cosas que tiene para ella/él, por lo tanto su pensamiento es más práctico.
- ✓ Disfruta escuchando a los demás y establece diálogos cortos y luego por períodos de tiempo cada vez más largos.
- ✓ Su vocabulario es más variado y claro, expresa sus deseos y pensamientos, recuerda y puede narrar cuentos o episodios de la vida familiar. En sus narraciones utiliza los tiempos de los verbos.
- ✓ Realiza tareas y trabajos sencillos.
- ✓ Empieza a usar con más facilidad el lado predominante de su cuerpo
- ✓ Tiene más agilidad en sus movimientos. Camina en diferentes direcciones siguiendo un ritmo
- ✓ Los movimientos de sus dedos son más precisos, puede coser, ensartar, amarrar, desamarrar con la ayuda de un adulto.
- ✓ La habilidad de sus manos también ha progresado, lo cual le permite manejar instrumentos para hacer cosas como cortar, clava, dibuja o modelar.
- ✓ Puede reconocer nociones, arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos, con relación a su cuerpo.
- ✓ Juega con otros niños/as compartiendo sus juguetes.

Modelos Pedagógicos

- ✓ **De Piaget** se toma la sucesión de etapas evolutivas, cada uno con características diferenciadas de tal manera que la educación inicial debe asegurar el desarrollo natural de dichas etapas en ambientes estimulantes.
- ✓ **De Vigotsky** el conocimiento se adquiere por interacción entre el sujeto y el medio social y cultural, por lo tanto hay que organizar experiencias

socio-culturales ricas y potentes para el desarrollo de los procesos superiores de los párvulos.

- ✓ **De Rousseau** el humanismo, amor hacia los niños y una profunda comprensión del papel de la educación durante los primeros años y para todo el desarrollo posterior del hombre.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

El modelo operativo contempla el plan de acción que llevará el CDI “LA ALBORADA” para mejorar las habilidades socializadoras en los niños de cuatro a cinco años de edad, a través de la búsqueda de nuevas estrategias que motiven a las maestras a realizar dichas actividades.

En primera instancia esta propuesta se ejecutará con información y capacitación, las maestras, para luego aplicar las actividades con los niños en periodos de tiempo organizados.

Las actividades permitirán que las maestras manejen un nuevo enfoque de enseñanza hacia el niño.

6.8. FINALIDAD DEL PROYECTO


Este proyecto tiene como finalidad, mejorar las habilidades socializadoras de los niños de cuatro a cinco años, de una manera inmediata mediante la aplicación de actividades sencillas, a través de las cuales se disminuirá los conflictos en el salón de clase. Al transcurrir el tiempo las maestras podrán notar que existe un mayor grado de convivencia y cooperación y contará con mayor tiempo para otras actividades académicas ya que tendrá que resolver menos problemas.

6.9 PLAN OPERATIVO

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RESULTADOS ESPERADOS	TIEMPO
1ra Información	Febrero 7 del 2010	Informar hasta el 100% de las maestras, sobre la necesidad de aplicar un compendio de actividades socio - afectivas tendientes a desarrollar habilidades socializadoras en los niños y niñas.	Socialización a las docentes.	Directora C.D.I. La Alborada	Maestras informadas	1 día
2da Capacitación	Febrero 8 a Febrero 12 del 2010	Capacitar al 100% del personal sobre la utilización del compendio de actividades socializadoras.	Aplicación técnica de las diferentes actividades	Investigadora y Directora	Maestras con conocimiento para la aplicación del Compendio	5 días
3ra Ejecución	Febrero 15 a Marzo 31 del 2010	Lograr que el 100% de alumnos participen y desarrollen habilidades socializadoras con la aplicación del compendio	Aplicar las actividades del compendio	Autoridades y profesoras	Bajar los niveles de agresividad y disociación en los niños y niñas.	1 mes
4ta evaluación	Febrero 15 a Marzo 31 del 2010	Evaluar a todos los niños y niñas	Registrar su comportamiento en Fichas de observación	Las maestras	Niños con dominio de habilidades socializadoras.	1 mes

Cuadro No 28
Elaborado por: Elsa Moreno

6.10. ACTIVIDADES DEL COMPENDIO

TEMA: PALABRAS MÁGICAS	
OBJETIVO: Desarrollar fórmulas de cortesía mediante la expresión de las palabras mágicas: Por favor, gracias, perdón, disculpe.	
PROCESO: <ol style="list-style-type: none">1. Hacer que el niño salga al frente del aula. Simular chocar con él y empujarlo. Preguntar a los niños: ¿Cómo se sentirían si alguien le hiciera esto a ellos?. ¿Qué deberán decir si accidentalmente se tropiezan con alguien?. Elegir a otro niño para representar la escena, diciendo: “Perdón”.2. Dar a un niño un juguete; luego quitárselo. Preguntar a los niños como se sentirían y que sugiera una manera mejor de pedir lo que se quiere. Elegir otro niño para dramatizar la escena: “Por favor”.3. Hacer que un niño busque un libro. Recibirlo sin decir nada. Dejar que los niños sugiera que debemos decir cuando alguien nos hace algo bueno. Pedir a un niño que dramatice una situación similar, diciendo “gracias.”4. Escribir “palabras mágicas” en el papel y pedir a los niños que piensen en palabras que deben usar para ser corteses.5. Concluir comentando como se siente uno cuando otras personas son educadas y nos respetan.6. Variaciones: usar un teléfono de juguete para enseñar a hablar con cortesía.7. Durante el refrigerio o tiempos de aprender enseñar buenos modales.	
MATERIALES: Papel, plumones, juguetes.	
TIEMPO: Una clase de 35 minutos.	
EVALUACION: Utilizar frecuentemente las palabras mágicas.	

TEMA: COMO DECIR LA VERDAD

OBJETIVO: Enseñar a los niños a manifestar siempre la verdad.

PROCESO:

1. Cuénteles la fábula o léale "El pastorcito mentiroso, ¡El Lobo!" Señale que cuando el pastorcito grita "lobo," está mintiendo para que le presten atención. Asegúrese que su niño comprende el precio que el niño pagó por sus mentiras: Había alarmado al pueblo tantas veces, que nadie vino a rescatarlo cuando verdaderamente llegó un lobo.
2. Pregúntele al niño si alguien le ha mentado alguna vez. ¿Cómo se sintió? ¿Qué hizo? ¿Todavía le cae bien y confía en la persona que le mintió?
3. Si descubre a su niño diciendo una mentira, hágale saber que usted desapueba. Pero también pregúntele por qué mintió y refuerce la idea que siempre debe decir la verdad-aunque sea desagradable.

MATERIALES:

Cuento: El Pastorcillo mentiroso.

TIEMPO:

Una clase de 35 minutos.

EVALUACION:

Niños honestos diciendo la verdad.



Cuadro No 30
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: ELABORAR OBSEQUIOS DE CORAZON
OBJETIVO: Desarrollar sentimientos de generosidad con sus amistades, mediante el intercambio de regalos. Desarrollar la creatividad.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Debemos enseñar a los alumnos que un obsequio que demuestra esfuerzo, esmero y atención significa mucho más que un regalo comprado en la tienda. 2. Anime a los niños a hacer un regalo en vez de comprarlo. 3. Ayúdelo a decidir qué regalo va elaborar cada alumno. 4. Hacer talleres para elaborar los obsequios 5. Elegir el día para el intercambio de regalos. 6. Poner ambientación musical. 7. Intercambiar los obsequios con sus amiguitos.
MATERIALES: Cartulina, palitos de helado, goma, conos, tijeras, papel crepé, escarcha, tela, cajitas. Cintas.
TIEMPO: Una semana.
EVALUACION: Niños demostrando sus sentimientos afectivos con sus compañeras/os,



Cuadro No 31
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: DESFILE DE MODAS
OBJETIVO: Desenvolverse sin temores frente al público.
<p>PROCESO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Recoger prendas de vestir de sus padres, abuelos, familiares de las diferentes actividades y oficios que desempeñan. 2. Preguntarle al niño que le gustaría representar con las prendas de vestir 3. Ayudarle al niño a vestirse para que desfile y modele la prenda de vestir elegida. 4. Invitar a los familiares al desfile de modas. 5. Ambientar el espacio para el desfile. 6. Realizar el desfile en la que exhibirán las prendas de vestir.
<p>MATERIALES:</p> <p>Ropa, zapatos, accesorios, escenario música.</p>
<p>TIEMPO:</p> <p>Una semana.</p>
<p>EVALUACION:</p> <p>Niños actuando en público, demostrando seguridad y confianza en sí mismos.</p>



Cuadro No 32
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: COMO ACTUAR EN SITUACIONES NEGATIVAS
OBJETIVO: Desarrollar el sentido de autoprotección y controlar sus emociones.
<p>PROCESO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Decir a los niños que jueguen a “¿Qué hacer si...?” con el maestro. Se trata de pensar cómo manejarían las situaciones siguientes. Animarles a ofrecer maneras alternativas de solucionar cada problema. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Si un extraño trata de obligarle a entrar en su coche ✓ Si un extraño te ofrece dulces o te dice que tu madre dijo que debes irte con él ✓ Si alguien te ofrece drogas .Si trata de hacer que fumes un cigarrillo. ✓ Si estas en la tienda y tu amiga te dice que te lleves un chocolate en el bolsillo y que no lo pagues. ✓ Si te vas al parque y te pierdes. ✓ Si te caes y sufre una herida. 2. Hacer que los niños dramaticen estas situaciones. 3. Dejar que los niños compartan sus problemas personales o miedos que tengan. 4. Dramatizar lo que harían en caos de disparos: tirarse al suelo y tumbarse. 5. Pedirles a los niños que den ideas de qué hacer en casos similares.
MATERIALES: Salón de clases, dulces, cartulinas, marcadores.
TIEMPO: 30 minutos
EVALUACION: Niños informados y con control de sus emociones frente a situaciones negativas



Cuadro No 33
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA:COMO ACTUAR EN SITUACIONES DE EMERGENCIA
OBJETIVO: Ayudar a los niños a sentirse independientes y salvar vidas.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir varias situaciones de emergencia y preguntar a los niños qué harían. Por ejemplo: ¿Qué harían si vieran que alguien ha sido atropellado por un coche? ¿Si vieran un fuego?, etc. 2. Enseñar a los niños el teléfono de juguete y mostrar cómo se llama al servicio de emergencia. 3. Dejar que los niños por turnos demuestren como actuarían en situaciones de emergencia marcando el número en el teléfono de juguete. 4. Entregar a los niños tarjetas con láminas y números telefónicos de las instituciones que presten auxilio en casos de emergencias para que lo coloquen cerca de los teléfonos en sus hogares. 5. Dramatizar escenas para solicitar auxilio.
MATERIALES: . Teléfonos, tarjetas, láminas.
TIEMPO: 30 minutos
EVALUACION: Niños preparados para salvar vidas.



Cuadro No 34
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: HABITOS DE ASEO
OBJETIVO: Desarrollar hábitos de aseo personal y lograr la aceptación de sus compañeros/as.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Hablar con los niños sobre la importancia de mantener limpio su cuerpo. Preguntar qué sucede si ni lo hacen. 2. Hacer una lista de las veces que deben lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño, después de sonarse la nariz, etc. 3. Mostrar la manera correcta de cepillarse los dientes, las manos, y peinarse. 4. Hablar de la importancia de bañarse en casa. 5. Practicar diariamente hábitos de aseo personal.
MATERIALES: <p>. Jabón, cepillo de dientes, pasta, toallas, peinillas, espejo, pañuelos, láminas.</p>
TIEMPO: <p>30 minutos</p>
EVALUACION: <p>Niños aseados.</p>



Cuadro No 35
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: COMPARTIR
OBJETIVO: Desarrollar empatía, aprender a compartir con otros menos afortunados.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Traer ropa. Hacer que los niños traigan ropa usada para entregarla a una institución o familias necesitadas. 2. Coleccionar los trabajos de expresión plástica de los niños, enmarcarlos y montar una exposición. Luego dejar que ellos adquieran cuadros o hacer una subasta para vender los trabajos. 3. Entregar el dinero a un hospital de niños necesitados.
MATERIALES: . Ropa usada, trabajos manuales de los alumnos, transporte.
TIEMPO: Tres clases
EVALUACION: Niños con capacidad de compartir con los demás.



Cuadro No 36
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: SENTIMIENTOS Y EMOCIONES
OBJETIVO: Identificar las emociones y verbalizar sentimientos.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Lavarse las manos. 2. Dar a cada niño una rebanada de pan y hacer que recorten una figura circular. 3. Untar mantequilla en un pan 4. Preguntar a los niños cómo se sienten. Darles pasas, cereal en forma de O y zanahorias para hacer un sándwich que muestre cómo se siente. 5. Animar a los niños a describir cómo se sienten sus amigos mientras comen sus sándwich.
MATERIALES: Pan, mantequilla, cereales, zanahorias, pasas.
TIEMPO: 30 minutos.
EVALUACION: Todos los niños expresan sus sentimientos y emociones a la vez que disfrutan de servirse un sándwich.



Cuadro No 37
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: CARIÑOSOS Y ANTIPATICOS

OBJETIVO: Concientizar cómo sus acciones impactan sobre otros. Animar a ser amables con los demás.

PROCESO:

1. Dar a cada niño una bolsa. Salir al patio y pedir a los niños que busquen cinco piedras pequeñas para ponerlas en la bolsa.
2. Volver a clase y dar a cada niño cinco bolas de algodón para que también vayan en su bolsa.
3. Hablar de cómo nos sentimos cuando alguien nos sonrío o nos dice algo bueno. Nos hace sentirnos bien. Sin embargo, cuando nos hiere o nos dicen algo cruel, nos hace sentir mal.
4. Las bolas de algodón son como los sentimientos buenos y amables; en cambio las piedras son como los malos y fríos. Decir a los niños que cada vez que alguien les produce un sentimiento bueno, se lo debe hacer saber dándole una bola de algodón. Si alguien pega o quita un juguete o hiere sus sentimientos, deben darle una piedra para hacerle saber que no les gusta.
5. Después de que los niños han tenido varias horas para dar sus piedras y bolas de algodón, conviene reunirlos para analizar esta actividad ¿Cómo se sienten cuando reciben una piedra? ¿Cómo se sintieron cuando recibieron una bola de algodón? Si queremos que otras personas se sientan bien ¿Cómo hay que tratarlas?
6. Simplificar la actividad dando a cada niño una o dos bolas de algodón y una o dos piedras.

MATERIALES:

Una bolsa transparente para cada niño, piedras, bolas de algodón.

TIEMPO:

Una jornada.

EVALUACION:

Los niños demuestran su amabilidad con los demás.



Cuadro No 38
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: ESPEJO MÁGICO
OBJETIVO: Lograr la aceptación de sí mismo.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pegar el espejo al fondo de la caja, ponerle la tapa y pasar la cinta alrededor de la caja. 2. Reunir a los niños y decirles que la cosa más maravillosa del mundo está dentro de la caja. Dejar que ellos sacudan la caja y adivinen qué puede ser. 3. Desatar la caja y pasearla por el aula para que cada niño pueda mirarla (Decirle que mantenga en secreto lo que han visto hasta que todos hayan tenido su turno para mirar.) 4. Preguntar a los niños por qué ellos son la cosa más maravillosa del mundo. 5. Colocar espejos alrededor del aula para contribuir al auto concepto de los niños.
MATERIALES: Caja con tapa (caja de zapatos o caja de regalo) , cinta , espejo pequeño y pegamento.
TIEMPO: 30 minutos.
EVALUACION: Niños aceptándose así mismo.



Cuadro No 39
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: CONSOLAR AL OSITO	
OBJETIVO:	Desarrollar empatía hacia otros miembros del grupo.
PROCESO:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poner una tirita de esparadrapo al oso antes de empezar la actividad. 2. Para el periodo del trabajo en gran grupo, decir a los niños que el oso está muy triste porque se ha hecho una herida. Preguntarles cómo piensan que se hirió (aceptar todas las respuestas.) 3. “¿Qué podemos hacer para que se sienta mejor?” Dejar que los niños representen lo que harían para confortarlo. 4. Dar una tirita a cada niño. Decirles que la desenvuelvan y que la pongan en cualquier lugar de su cuerpo. 5. Los niños por turno inventan cuentos sobre cómo se hicieron la herida. Los compañeros muestran cómo cuidarían a sus amigos. 6. Hablar de las razones diferentes por las que la gente llora y como consolarla.
MATERIALES:	Osito de peluche, y esparadrapo.
TIEMPO:	30 minutos
EVALUACION:	Cuidar a sus amigos en caso de accidentes.



Cuadro No 40
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: EL BASTÓN MÁGICO
OBJETIVO: Jugar colectivamente y respetar reglas en el juego.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Se forma una hilera con los participantes, uno al lado de otro, en un extremo del espacio de juego. 2. Los niños deben imaginarse que son un bastón mágico y que tienen que andar en un solo pie hasta el otro lado del área. 3. Si algún niño mientras se desplaza, coloca el otro pie o se cae, queda eliminado y se sienta en el suelo a observar a sus compañeros. 4. Recalcarle al niño las reglas del juego que tiene que aceptar y respetar.
MATERIALES: Patio y tizas.
TIEMPO: 20 minutos.
EVALUACION: Niños acatando reglas.



Cuadro No 41
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: NO DEBO LASTIMAR
OBJETIVO: Tomar conciencia del equilibrio del cuerpo para no lastimar a los compañeros.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. El educador traza una línea recta del suelo en el espacio de juego con tiza o cinta adhesiva. 2. Los participantes forman una fila, uno detrás de otro. 3. Uno a uno intentan andar por encima de la línea, colocando un pie delante del otro, de manera que el talón del pie de adelante toque la punta del de atrás.
MATERIALES: Tiza o cinta adhesiva.
TIEMPO: 15 minutos
EVALUACION: Niños con precaución de no herir o lastimar.

Cuadro No 42
Elaborado por: Elsa Moreno



TEMA: PRINCIPE Y PRINCESA
OBJETIVO: Desarrollar habilidades de liderazgo
<p>PROCESO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cortar la cartulina o cartón de tiras de 24 x 4 cms. (puede ser que haya que unir la cartulina) 2. Cortar un lado con picos para se parezca a una corona. 3. Elegir un niño cada día para que sea el príncipe o la princesa. Dejar que decore su propia corona con brillo y con ceras. 4. Adaptarle la corona a la cabeza y ponerle una grapa. 5. Anunciar quien es el príncipe o princesa en el trabajo de grupo. Luego dejar que ese niño haga tareas especiales o sea ayudante del maestro todo el día. 6. Permitir que el príncipe o la princesa se lleven puesta la corona a su casa al final del día.
<p>MATERIALES:</p> <p>Cartulina de cartón, polvo de brillo, pegamento, tijeras, engrapadora, lápices de cera o plumones.</p>
<p>TIEMPO:</p> <p>Una semana.</p>
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Niños liderando en clase.</p>



Cuadro No 43
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: ENSALADA AMISTOSA
OBJETIVO: Promover a los niños a trabajar juntos y a compartir.
<p>PROCESO:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Varios días antes de hacer la ensalada amistosa escribir una nota a los padres que manden una fruta en un día específico. 2. Dejar que cada niño lave y prepare su fruta, cortándola en pedacitos pequeños (Precaución: Enseñar a los niños como usar el cuchillo) 3. Poner todas las frutas en el bol y removerlas. 4. Servir la ensalada de frutas y servir las en tazas. 5. Después de comer las frutas hablar sobre el sabor (Preferirían una fruta sola o fue mejor mezclar muchos tipos) ¿Por qué se llama ensalada amistosa? 6. Animar a los niños a hablar sobre qué sucede cuando la gente trabaja junta y se ayuda. Pedirles que pongan ejemplos de cómo en la familia y comunidad se trabaja en conjunto por una meta común. 7. Bailar e Interpretar la canción de las frutas.
<p>MATERIALES:</p> <p>Notas, frutas, pocillos, cuchillos, tasitas.</p>
<p>TIEMPO:</p> <p>Una hora.</p>
<p>EVALUACION:</p> <p>Niños compartiendo.</p>



Cuadro No 44
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: PAREJITAS PEGADAS
OBJETIVO: Compartir con los amigos la alegría de estar juntos y fortalecer sus relaciones.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. El juego es una carrera por parejas pegadas por medio de un pañuelo que une el pie derecho de uno y el pie izquierdo de otro. 2. Antes de empezar la carrera se traza una línea de salida a unos 20 pasos de una pared que hará la meta. 3. Los jugadores se sitúan en la salida y ala señal de inicio empiezan a correr como puedan hacia la meta. 4. Gana la pareja que ante llegue. No vale empujar a las otras parejas. Si se desata el nudo del pañuelo la pareja para, se lo ata y coree de nuevo.
MATERIALES: Un pañuelo por pareja
TIEMPO: 30 minutos
EVALUACION: Niños manifestando alegría al compartir sus juegos.



Cuadro No 45
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: CARRERA DE OVILLOS DE LANA

OBJETIVO: Desarrollar habilidades socializadoras como el respeto que se merece la persona que gana en el juego.

PROCESO:

1. Se indicaran las reglas del juego a los alumnos (se lleva el premio quien lo hace primero)
2. Formar una hilera con 5 niños
3. A cada jugador se le da un hilo de lana en cuyo extremo se haya pegado con cinta adhesiva un premio.
4. Cuando suene la señal los jugadores deben enrollar lo más rápido posible su hilo.
5. Se lleva el premio el que lo consigue antes
6. Los alumnos que no han alcanzado este objetivo deberán respetar las reglas del juego y no podrán exigir premios

MATERIALES:

Lana, premios, silbatos.

TIEMPO:

30 minutos

EVALUACION:

Niños que aprenden a ganar y niños que aprenden a perder.



Cuadro No 46
Elaborado por: Elsa Moreno

TEMA: RETRATO DE MARIONETAS
OBJETIVO: Reforzar el autoestima y desarrollar la comunicación oral en los niños.
PROCESO: <ol style="list-style-type: none"> 1. Recortar la fotografía de cada niño y pegarla a un palito. 2. Poner su nombre con un plumón en su palito. 3. Guardar la marioneta en un bote, en un cesto, o en una caja. 4. Sacar una marioneta cada vez y agarrarla mientras se canta “yo tengo un amigo que es así” 5. Interpretar la canción “Buenos días a ti” buenos días querido (nombre del niño).Buenos días a ti, estamos contentos de verte aquí.
MATERIALES: Fotografía de cada niño, palos de madera , lápices, botes, cestos o cajitas
TIEMPO: 30 minutos.
EVALUACION: Niños con autoestima elevada.



Cuadro No 47
Elaborado por: Elsa Moreno

Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicaciones
¿Quiénes solicitan evaluar?	DIRECCION CDI LA ALBORADA
¿Qué evaluar?	SOCIALIZACION INFANTIL
¿Por qué evaluar?	Para comprobar el grado de mejora en los conflictos de socialización infantil
¿Para qué evaluar?	Para verificar el cumplimiento de los objetivos de la propuesta.
¿Quién evalúa?	DIRECCION CDI LA ALBORADA
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar las actividades de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación
Fuentes e Instrumentos	Fichas de observación

Cuadro No 48
Elaborado por: Elsa Moreno

*“En nosotros esta organizar el presente de los niños,
para garantizar su futuro en la sociedad.”*

ANEXOS

ANEXO 1 Ficha de observación

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION FICHA DE OBSERVACIÓN	
INSTITUCION: CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LA ALBORADA	
DATOS: Bloque: Afectividad y Socialización Edad de los alumnos: Cuatro a cinco años Investigador: Lcda. Elsa Moreno	No 1 Fecha: Febrero 2010.
Tema: Socialización de los niños/as de cuatro a cinco años.	
Objetivo: Analizar la conducta social de los niños	
<p>El grupo de niño/as comprendidos de cuatro a cinco años de edad del Centro de Desarrollo Infantil La Alborada asiste regularmente a clases porque sus padres aspiran que sus hijos se hagan independientes, aprendan y se socialicen con los demás.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Los alumnos acostumbran a saludar y despedirse de las maestras con besos y abrazos.✓ Entre los compañeros el saludo es menos afectivo.✓ Cuando tiene problemas afectivos suelen llamar la atención manifestándose tímidos, inseguros.✓ Cuando los niños son tratados con afecto manifiesta actitudes positivas en su accionar con los demás. y tienen predisposición para aprender✓ Los valores sobresalientes en ellos es la puntualidad, y la honestidad.✓ Cuando traen problemas de casa se manifiestan agresivos e irritables✓ Practican hábitos de cortesía, orden y aseo porque la maestra siempre les insiste.✓ Se defienden de sus compañeros mediante la agresividad.✓ Los niños con problemas de comunicación no son aceptados al grupo.✓ El juego es la actividad por la que más socializa el niño/a.	
Interpretación: Es prioritario que las maestras demos mayor importancia al área socio afectiva, sobre todo cuando se trata de que los niños desarrollen mayor afecto y simpatía entre ellos, además la socialización se ve afectada por la agresividad , falta de comunicación y falta de dominio de hábitos de aseo.	

ANEXO 2

Entrevista a la Directora del Centro de Desarrollo Infantil “La Alborada”

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION		
Objetivo: Definir las actitudes emocionales percibidas por la dirección del Centro de Desarrollo Infantil La Alborada		
ENTREVISTA No 1		Fecha: Ambato, Junio 2010
Dirigido a: DIRECTORA CDI LA ALBORADA	Preguntas	Interpretación
Lcda. Elsa Moreno	<p>1. ¿Piensa que la afectividad que se les brinda a los niños les ayuda a mejorar la relación social con sus compañeros, maestras y demás personas?</p> <p>El afecto que se les brinda a los niños les hace sentir felices, y puede ser el mecanismo por el cual se puede alcanzar muchos logros en la socialización; pero también puede ser una arma de doble filo ya que los niños pueden abusar de esta manifestación para actuar voluntariosa o caprichosamente y hacer todo cuanto les venga en gana. Es importante considerar que a la vez debemos establecer límites.</p> <p>2. ¿Qué pasa con aquellos niños que no reciben afecto de sus maestras y compañeros?</p> <p>Estos niños se sienten ignorados, sufren y comienzan a desarrollar sentimientos de inferioridad y rechazo hacia las maestras y compañeros.</p>	<p>Se puede establecer que el nivel socio afectivo de los niños en el CDI LA ALBORADA, se encuentra parcialmente desarrollado, las maestras manifiestan afecto a los niños para lograr su confianza.</p> <p>Existe una falta de preparación de los padres para enfocarlos hacia la socialización.</p> <p>Los niños que no tienen socialización se muestran inseguros y retraídos.</p> <p>Se hace necesario establecer capacitación específica dirigida a las maestras acerca de cómo</p>

	<p>3. ¿Cómo demuestran sus maestras la afectividad a los párvulos? Las maestras besan a los niños/as, los abrazan, los acarician, se sonríen, utilizan el elogio e inclusive los miman.</p> <p>4. ¿Cómo es el comportamiento de los niños que carecen de afectividad? Estos niños son indisciplinados, retraídos, no manifiestan interés por aprender, son agresivos, violentos e indiferentes.</p> <p>5. ¿Cómo es el comportamiento de los padres de familia de los niños que no han alcanzado una madures social cuando ingresan por primera vez al C.D.I.? El niño llora amargamente, se pega de sus padres y no quiere separarse de ellos, hay angustia, temor, inseguridad; nada les consuela, ni les llama la atención; los padres se preocupan mucho porque no pueden controlar estas emociones; en ese momento se sienten avergonzados, en unos casos, en otros angustiados porque le ven sufrir a sus hijos. Estas emociones dominan el momento tanto en los niños como en los padres.</p> <p>6. ¿Qué estrategias utiliza el C.D.I. para lograr la socialización de los niños/as? Logramos mediante el amor que les brindamos, el reconocimiento y valoración a cada niño/, a través de juegos y actividades integradoras, pero siento que nos falta a más del afecto que les brindamos a los niños otras formas y estrategias de las ya conocidas para integrarles y socializarles</p>	<p>mejorar el área socio afectiva.</p> <p>Existe la necesidad de ampliar conocimientos en el área socio afectiva de los maestros del C.D.I</p> <p>Una buena socialización ayuda a mejorar el aprendizaje.</p>
--	--	---

	<p>7. ¿Cuál es su opinión sobre la socialización en los niños de cuatro a cinco años?</p> <p>En mi opinión la socialización en los niños de esta edad, es un saber actuar con seguridad, con independencia, demostrando sus capacidades o experiencias adquiridas, que le permitan ser un niño aceptado en el medio, lo cual le brinda un equilibrio emocional para hacer amigos, y mejorar su aprendizaje.</p> <p>8. ¿Qué es lo que los niños deben hacer, o deben aprender para alcanzar una sociabilización aceptable en el centro infantil?</p> <p>Aprender a controlar sus emociones, no ser agresivo, ser paciente, respetar a los demás, poner en práctica los hábitos de cortesía, ser limpio, ordenado.</p> <p>9. ¿En el transcurso del tiempo se va superando el comportamiento social de los párvulos?</p> <p>Cuando los niños tienen problemas en el hogar no; porque la agresividad, el maltrato, las palabras ofensivas que escucha de sus padres o familiares los refleja en la escuela con sus compañeros; de manera que no hay progreso en estos niños, pese a que las maestras utilizan todos los recursos para lograr cambios.</p> <p>Cuando los niños vienen de hogares pacíficos sí logran superar sus comportamientos que en un inicio fueron negativos, con la participación de la escuela y colaboración de los padres.</p>	<p>El maltrato y la agresividad impiden el progreso de los pequeños.</p> <p>Los niños sin dominio de hábitos no logran integrarse al grupo.</p>
--	--	---

	<p>10. ¿Qué aspectos dificultan la socialización de los alumnos? Que los alumnos se manifiesten agresivos, intolerantes, irrespetuosos; como también que los pequeños no puedan comunicarse correctamente; influye también que los niños no saben dominar los hábitos de aseo como limpiarse la nariz, lavarse las manos, asearse al ocupar el baño, o no saber controlar los esfínteres, estas situaciones provoca el rechazo de la mayoría y por ende el aislamiento y la no integración al grupo.</p> <p>11. ¿Cómo evalúan sus maestras el comportamiento social de sus alumnos/as? A través de fichas de seguimiento personal donde escriben los datos personales del niño, y narran los aspectos más destacados del niño día a día, también mediante el tés de Nelson Ortiz.</p> <p>12 ¿Ha brindado capacitación a sus docentes en cuanto se refiere al Área Socio afectivo y su incidencia en la socialización infantil? De este tema específicamente no, se ha realizado en otras áreas y temas capacitaciones, pero sería importante estimar estas formaciones en el calendario de actividades del C.D.I.</p>	<p>Es prioritario que la autoridad del C.D.I. prepare capacitaciones para sus docentes y padres de familia sobre la importancia del área Socio Afectiva.</p>
--	---	--

ANEXO 3

Entrevista al Médico del Centro de Desarrollo Infantil La Alborada

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION		
Objetivo: Definir las actitudes emocionales percibidas por la dirección del Centro de Desarrollo Infantil La Alborada		
ENTREVISTA No 2		Fecha: Ambato, Junio 2010
Dirigido a: MEDICO CDI LA ALBORADA	Preguntas	Interpretación
Dr. Patricio Villacís	<p>1. ¿Ha asistido Ud. a lesiones causadas por agresividad entre los niños? Sí, especialmente cuando los niños presentan lesiones en sus rostros y manos a causa de los rasguños que son provocados por los agresores.</p> <p>2. ¿Qué otras agresiones han originado los niños en la que usted ha tenido que intervenir?</p> <p>Mordidas, alones de cabellos, empujones, como también agresiones verbales.</p> <p>3. ¿Qué sugerencias da Ud. para evitar acciones de agresión entre los niños? Que a los alumnos se les corte las uñas, que no haya objetos corto punzantes a su alcance, en el momento de jugar no usen bufandas en sus cuellos, eviten salir al patio cuando este mojado.</p> <p>Es importante también que a nivel de padres y maestros recibamos charlas o capacitación para educar a nuestros niños.</p>	<p>Se manifiesta un considerable nivel de agresividad.</p> <p>Se advierte que se necesita capacitar a los padres de familia y al personal.</p>

	<p>4. ¿Las enfermedades que Ud. ha atendido han sido originadas por estados emocionales? SÍ los niños que tienen problemas de sobreprotección de parte de sus padres, consentidos o mimados son los que manifiestan cuadros de fiebre, dolores abdominales, vómito por situaciones emocionales que atraviesan en sus hogares y en la escuela también. También he atendido enfermedades que nada tienen que ver con efectos emocionales.</p> <p>5. ¿Qué hábitos de higiene les falta reforzar a los alumnos? El de acostumbrarse ir solo al baño sin que la maestra este junto a él para asearse, o no poder controlar los esfínteres, porque no quiere o porque sus padres hacen todo por ellos mutilando la capacidad que tiene ya el niño a los cuatro años de ser independiente para ir al baño y saber asearse correctamente.</p>	<p>Los problemas emocionales ocasionan enfermedades.</p> <p>Falta reforzar hábitos de higiene en los alumnos.</p>
--	---	---

ANEXO 4

Encuesta aplicada a los maestros /as

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Cuestionario para Encuesta
Objetivo: Diagnosticar la socialización infantil que presentan los niños de 4 a 5 años en el CDI “La Alborada”
Dirigido a: Maestras del CDI “La Alborada”
Instrucciones: Marque con una X la respuesta, que más se acerque a la realidad
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Con qué frecuencia expresa a sus alumnos afectos físicos y verbales? Siempre ___ A veces ___ Nunca ___2. ¿Qué emoción es la que expresan con mayor intensidad los alumnos frente a situaciones desconocidas? Miedo ___ Interés ___ Angustia ___ Serenidad ___3. ¿Qué sentimientos es el que más aflora en sus alumnos cuando son agredidos? Perdón ___ Resentimiento ___ Venganza ___ Ira ___4. ¿Considera que sus alumnos han desarrollados pasiones en las habilidades artísticas? Si ___ No ___5. ¿Con qué intensidad sus alumnos demuestran afecto hacia el centro infantil? Mucho ___ Poco ___ Nada ___6. ¿De estos aspectos cuál es el que tiene mayor preponderancia en el comportamiento de los pequeños? Costumbres ___ Valores ___ Hábitos ___7. ¿Qué comportamiento es el más frecuente en sus alumnos? Agresividad ___ Indisciplina ___ Ninguno ___8. ¿Cuál es la estrategia que más le ha servido a Ud. para lograr la socialización en los pequeños? Amor y afecto ___ Juegos ___ Premios y castigos ___ Ninguna ___9. ¿En qué medida influyen los problemas familiares en la violencia y agresividad que practican los párvulos? Mucho ___ Poco ___ Nada ___10. ¿Los niños se agreden física y verbalmente? Si ___ No ___

ANEXO 5

Encuesta aplicada a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Cuestionario para Encuesta
Objetivo: Diagnosticar la socialización infantil que presentan los niños de 4 a 5 años en el CDI “La Alborada”
Dirigido a: Padres de Familia del CDI “La Alborada”
Instrucciones: Marque con una X la respuesta, que más se acerque a la realidad. <ol style="list-style-type: none">1. ¿Sufrió su hijo/a el desapego de sus padres o familiares al ingresar al Centro Infantil? Si ___ No ___2. ¿Controla las emociones su hijo/a frente a situaciones negativas? Siempre ___ A veces ___ Nunca ___3. ¿Considera que su hijo esta sobreprotegido en algunos aspectos? Si ___ No ___4. ¿Cuánto afecto recibe su hijo de parte de las maestras? Mucho ___ Poco ___ Nada ___5. ¿Con qué frecuencia su hijo manifiesta afectos verbales? Muy frecuentemente ___ Frecuentemente ___ Rara vez ___6. ¿Cree Ud. Que su niño/a ha tenido problemas de comportamiento en el Centro Infantil? Siempre ___ A veces ___ Nunca ___7. ¿Considera que es fácil para su niño socializar en el Centro Infantil? Si ___ No ___8. ¿En qué medida ha notado que su presencia afecta el comportamiento de su niño/a? Mucho ___ Poco ___ Nada ___9. ¿En qué medida domina su niño los hábitos de orden y aseo personal? Mucho ___ Poco ___ Nada ___10. ¿En qué medida participa usted en las actividades organizadas por el Centro Infantil, que ayuda a reforzar la socialización infantil? Mucho ___ Poco ___ Nada ___

ANEXO A6

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “LA ALBORADA”

CLASE CDI LA ALBORADA



ALUMNOS CDI LA ALBORADA



BAILE DE LAS FLORES



ALUMNOS JUGANDO EN EL CDI LA ALBORADA



PROGRAMA POR EL DIA DE LA MADRE



**NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD
PROGRAMA NAVIDAD**



BIBLIOGRAFÍA

EDUCACION PREESCOLAR METODOS TECNICAS Y ORGANIZACION

Castillo Cristina

Ediciones ceac Perú, 164 – Barcelona 20 - España

COMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL INFANTIL

Baena Paz Guillermo

Editorial Trillas México, Calzada de la Viga 1132 México D.F.

EXPRESION Y ARTE EN LA ESCUELA

Aymerich Carmen y María ; Pujol María Antonia

Editorial Teide, Viladomat 291 Barcelona -29 – España

MEDIACION DE CONFLICTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Torrego Juan Carlos

Narcea S.A, Avda. Dr. Federico Rubio y Galí, 9. 28039 Madrid – España

CURRICULO INSTITUCIONAL PARA LA EDUCACION INICIAL

Becerra Leiva Paquita y colaboradores

Ministerio de Educación, Francisco Pizarro N26-140, Quito- Ecuador

<http://www.oei.es/inicial/articulos/index.html>

<http://psicologia.laguia2000.com/psicologia-de-ninos/los-ninos-y-su-educación>

http://www.educando.edu.do/sitios/curriculo/curr_inicial/Captulo9.htm

[http://www.educarecuador.ec/educacion%20 inicial.pdf](http://www.educarecuador.ec/educacion%20inicial.pdf)