

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EVALUACION EDUCATIVA

TEMA:

“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. DARÍO GUEVARA DEL CASERÍO LADRILLO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Evaluación Educativa

Autora: Lcda. Isabel Paredes Chauca

Directora: Dra. Mg. Sonia Navas Montero

Ambato - Ecuador

2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. DARÍO GUEVARA DEL CASERÍO LADRILLO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por: Lcda. Isabel Paredes Chauca y conformado por: Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa, Lcdo. Mg. Luis Inga Loja, Ing. Mg. Norma Robalino Barrionuevo, Miembros del Tribunal Dra. Mg. Sonia Navas Montero Directora del Trabajo de Investigación y presidido por: Dr. José Romero Presidente del Tribunal; Ing. Juan Garcés Chávez Director de CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dra. Mg. Sonia Navas Montero
Directora de Trabajo de investigación

Lcdo. Mg. Gonzalo Hallo Ulloa
Miembro del Tribunal

Lcdo. Mg. Luís Inga Loja
Miembro del Tribunal

Ing. Mg. Norma Robalino Barrionuevo
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. DARÍO GUEVARA DEL CASERÍO LADRILLO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, nos corresponde exclusivamente a: Lcda. Isabel Paredes Chauca Autora y de la Dra. Mg. Sonia Navas Montero, Directora del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Isabel Paredes Chauca

Autora

Dra. Mg. Sonia Navas Montero

Directora

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Isabel Paredes Chauca

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado con mucha gratitud y cariño a mi familia, por sus sacrificios y esperanzas puestas en mí para continuar con mis estudios.

Por ser quienes supieron apoyarme a seguir adelante en cada uno de los difíciles momentos del diario convivir mediante su ayuda brindada de forma desinteresada, siendo el soporte fundamental para poder cumplir con mis anhelados objetivos.

Isabel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS, quien con su infinita misericordia ha iluminado mi camino, dándome sabiduría y paciencia para el desarrollo del presente trabajo

Con un profundo sentimiento de gratitud a la Universidad Técnica de Ambato por la formación recibida durante el tiempo de preparación para obtener el título de Magister.

A todos mis distinguidos maestros, especialmente a la Dra. Sonia Navas Montero, por las oportunidades brindadas para la revisión durante el desarrollo de la tesis.

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la UTA.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos del Autor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadros	xi
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo	xiv
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico.	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema	8
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.	8
1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3 Justificación	9
1.4 Objetivos.....	11

1.4.1 General.....	11
1.4.2 Específicos.....	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos:.....	12
2.2 Fundamentaciones.....	14
2.2.1 Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2 Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.4 Fundamentación Psicopedagógica.....	16
2.2.5 Fundamentación Axiológica.....	16
2.3. Fundamentación Legal:.....	17
2.4. Categorías Fundamentales.....	20
2.4.1 Variable Independiente.....	23
2.4.2 Variable Dependiente.....	53
2.5.-Hipotesis.....	78
2.6.-Señalamiento de Variables.....	78

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	79
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	80
3.2.1 Investigación Bibliográfica o Documental.....	80
3.2.2 Investigación de Campo.....	80
3.3 Nivel o tipo de Investigación.....	80
3.3.1 Investigación Exploratoria.....	80

3.3.2 Investigación Descriptiva.....	81
3.3.3 Investigación Correlacional	81
3.4 Población y Muestra.	81
3.4.1 Población.....	81
3.5 Técnicas de Investigación	82
3.6 Operacionalización de Variables.	83
3.7 Plan de recolección de la Información.....	85
3.8 Procesamiento y Análisis de la Información.....	85

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los Resultados	87
4.2 Interpretación de Resultados.....	87
4.3 Comprobación de Hipótesis.....	114
4.3.2 Hipótesis Estadísticas.....	115
4.5 Decisión Final	120

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:.....	121
5.2 Recomendaciones	122

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos.....	124
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	125
6.3 Justificación	126

6.4 Objetivos	127
6.4.1 Objetivo General.....	127
6.4.2 Objetivos Específicos.....	128
6.5 Análisis de la Factibilidad.....	128
6.5.1 Factibilidad Socio Cultural	128
6.5.2 Factibilidad Pedagógica	129
6.6 Fundamentación.....	129
6.7 Modelo Operativo	134
6.9 Previsión de la Evaluación.....	136
6.10 Manual de Instrumentos de Evaluación.....	136
C. MATERIAL DE REFERENCIA	
Bibliografía	166
Anexos	170

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO 1 Población.....	81
CUADRO 2 Técnicas de Investigación	82
CUADRO 3. Variable Independiente: Instrumentos de Evaluación.....	83
CUADRO 4. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar	84
CUADRO 5. Plan de recolección de la información	85
CUADRO 6. Frecuencia – Pregunta 1	88
CUADRO 7. Frecuencia – Pregunta 2	89
CUADRO 8. Frecuencia – Pregunta 3	90
CUADRO 9. Frecuencia – Pregunta 4	91
CUADRO 10. Frecuencia – Pregunta 5	92
CUADRO 12. Frecuencia – Pregunta 6	94
CUADRO 13. Frecuencia – Pregunta 7	95
CUADRO 14. Frecuencia – Pregunta 8	96
CUADRO 15. Frecuencia – Pregunta 9	97
CUADRO 16. Frecuencia – Pregunta 10	98
CUADRO 17. Frecuencia – Pregunta 11	99
CUADRO 18. Frecuencia – Pregunta 12	100
CUADRO 19. Frecuencia – Pregunta 1	102
CUADRO 20. Frecuencia – Pregunta 2	103
CUADRO 21. Frecuencia – Pregunta 3	104
CUADRO 22. Frecuencia – Pregunta 4	105
CUADRO 23. Frecuencia – Pregunta 5	106
CUADRO 24. Frecuencia – Pregunta 6	107
CUADRO 25. Frecuencia – Pregunta 7	108
CUADRO 26. Frecuencia – Pregunta 8	109
CUADRO 27. Frecuencia – Pregunta 6	110
CUADRO 28. Frecuencia – Pregunta 10	111
CUADRO 29. Frecuencia – Pregunta 11	112

CUADRO 30. Frecuencia – Pregunta 12	113
CUADRO 31. Tabla de Distribución del Chi-cuadrado	116
CUADRO 32. Comprobación de Hipótesis	118
CUADRO 33. Frecuencias observadas y Frecuencias esperadas	119
CUADRO 34. Metodología Modelo Operativo	135
CUADRO 35. Previsión de la Evaluación	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1. Árbol de Problemas	6
GRÁFICO 2. Red de Inclusiones	20
GRÁFICO 3. Constelación de Ideas	21
GRÁFICO 4. Constelación de Ideas	22
GRÁFICO 5. Encuesta – Pregunta 1 Docentes.....	88
GRÁFICO 6. Encuesta – Pregunta 2 Docentes.....	89
GRÁFICO 7. Encuesta – Pregunta 3 Docentes.....	90
GRÁFICO 8. Encuesta – pregunta 4 Docentes.....	92
GRÁFICO 9. Encuesta – pregunta 5 Docentes.....	93
GRÁFICO 10. Encuesta – pregunta 6 Docentes.....	94
GRÁFICO 11. Encuesta – pregunta 7 Docentes.....	95
GRÁFICO 12. Encuesta – pregunta 8 Docentes.....	96
GRÁFICO 13. Encuesta – pregunta 9 Docentes.....	97
GRÁFICO 14. Encuesta – pregunta 10 Docentes.....	98
GRÁFICO 15. Encuesta – pregunta 11 Docentes.....	99
GRÁFICO 16. Encuesta – pregunta 12 Docentes.....	100
GRÁFICO 17. Encuesta – pregunta 1 Estudiantes	102
GRÁFICO 18. Encuesta – pregunta 2 Estudiantes	103
GRÁFICO 19. Encuesta – pregunta 3 Estudiantes	104
GRÁFICO 20. Encuesta – pregunta 4 Estudiantes	105
GRÁFICO 21. Encuesta – pregunta 5 Estudiantes	106
GRÁFICO 22. Encuesta – pregunta 6 Estudiantes	107
GRÁFICO 23. Encuesta – pregunta 7 Estudiantes	108
GRÁFICO 24.. Encuesta – pregunta 8 Estudiantes	109
GRÁFICO 25. Encuesta – pregunta 9 Estudiantes	110
GRÁFICO 26. Encuesta – pregunta 10 Estudiantes	111
GRÁFICO 27. Encuesta – pregunta 11 Estudiantes	112
GRÁFICO 28 Encuesta – pregunta 12 Estudiantes	113
GRÁFICO 29. Chí Cuadrado.....	120

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA:

“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. DARÍO GUEVARA DEL CASERÍO LADRILLO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”

AUTORA: Lcda. Isabel Paredes Chauca
DIRECTORA: Dra. Mg. Sonia Navas Montero
FECHA: 28 de Noviembre del 2012

RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación se hace un análisis de los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes de la institución y su incidencia en el rendimiento escolar, de los estudiantes razón por la cual ampliamos nuestra investigación en el marco teórico recopilando datos suficientes para el sustento de las variables en todos los aspectos relacionados al proceso de evaluación, las clases, de instrumentos, como también una reseña acerca de cómo era la evaluación tradicional y como es considerada hoy, luego de haber establecido la metodología de la investigación, se procede a la recopilación de datos y hacer un análisis cuantitativo y cualitativo de las variables y un análisis estadístico, para establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes a la investigación Se procede a plantear la propuesta de solución la misma que se basa en implementar instrumentos de evaluación con la finalidad de ampliar y actualizar los conocimientos de los docentes, y hacer uso de instrumentos de evaluación no tradicionales que se adapten al nuevo modelo educativo con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar y obtener una educación de calidad.

Descriptor: Evaluación, rendimiento, aprendizaje, proceso valoración, Instrumentos, reflexión, técnicas, validez, calificación, calidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
POSTDEGREE STUDY CENTER
MASTER IN UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
MASTER OF EDUCATIONAL ASSESSMENT

TOPIC:

“ASSESSMENT INSTRUMENTS AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE IN SCHOOL STUDENTS DR. DARIO GUEVARA THE HAMLET LADRILLO PELILEO CANTON PROVINCE OF TUNGURAHUA”

AUTHOR: Lcda. Isabel Parades Chauca
GUIDING: Dra. Mg. Sonia Navas Montero
DATE: November 28, 2012

SUMMARY

In the present study provides an analysis of the assessment tools used by teachers of the institution and its impact on school performance of students why we extended our research on the theoretical framework to collect data sufficient to sustain the variables in all aspects of the evaluation process, the classes of instruments, as well as a review of how the assessment was traditionally regarded as today, after having established the research methodology, we proceed to collection data and make a quantitative and qualitative analysis of the variables and statistical analysis to establish findings and recommendations relevant to the investigation procedure is to raise the proposed solution is based the same as in implementing assessment tools in order to expand and update the knowledge of teachers, and use non-traditional assessment tools that adapt to the new educational model in order to improve school performance and get a quality education.

Descriptors: Evaluation, performance, learning, assessment process, Instruments, reflection, techniques, validity, grade, quality.

INTRODUCCIÓN

Podemos hablar de evaluación en todos los campos de actividad del ser humano pero el objeto de interés en esta investigación tiene que ver con los aprendizajes escolares, la evaluación se ha convertido en los últimos tiempos en un tema frecuente dentro del debate didáctico y de las preocupaciones de los distintos estamentos que integran la vida escolar. En esta investigación se analizó diferentes aspectos de la evaluación especialmente las técnicas y los instrumentos de evaluación su conceptualización, las funciones de este proceso, sus tipos y clases de instrumentos de evaluación.

Tradicionalmente se ha concebido y practicado a la evaluación educativa como una actividad terminal del proceso se le ha utilizado además como un arma de intimidación y represión que algunos profesores suele esgrimir en contra de los educandos. Si se toma en cuenta la complejidad que encierra el tema de la evaluación debemos enfatizar la importancia que la evaluación tiene en el proceso educativo de los educandos.

La formación integral del docente requiere un profundo conocimiento de la evaluación, su significado, la evoluciona través del tiempo los modelos evaluativos, sus ámbitos, el momento y la correcta aplicación en todas las áreas. Esto motivo al desarrollo de la presente investigación en el cual se realizó el estudio de los instrumentos de evaluación que ayudarían a fortalecer el momento de la evaluación considerando que el uso y aplicación correcta de los instrumentos de evaluación reflejará resultados más apegados a la realidad.

Por consiguiente la investigación está realizada en seis capítulos que contienen:

PRIMER CAPÍTULO: Trata de la problemática del tema planteado. Aquí se indica el problema que existe en la incidencia de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar de los estudiantes. Se redacta el problema, la delimitación de estudio para con ellos obtener los objetivos del proyecto.

SEGUNDO CAPÍTULO: Se refiere al Marco Teórico. Aquí se exponen los resultados de investigaciones previas, se estructura las conceptualizaciones

relacionadas al tema de estudio, de esta manera se tienen los argumentos necesarios para categorizar las variables y su correspondiente hipótesis.

TERCER CAPÍTULO: Habla sobre la metodología de investigación aplicada al tema. Se da a conocer el enfoque, la modalidad de la investigación, la población, la operacionalización de variables, el plan de recolección y procesamiento de la información.

CUARTO CAPÍTULO: Se desarrolla el análisis y la interpretación de resultados obtenidos para la verificación de la hipótesis.

QUINTO CAPÍTULO: Se encuentran estructuradas las conclusiones y recomendaciones del problema de investigación.

SEXTO CAPÍTULO: Se refiere a la propuesta para dar solución al problema, la cual está estructurada de la siguiente manera; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y la previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA.

“LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. DARÍO GUEVARA DEL CASERÍO LADRILLO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El Sistema Educativo en América Latina pasa por una situación cambiante en todos los niveles. En la historia del desarrollo educativo del siglo anterior y del presente siglo, la literatura habla sobre el desempeño docente y su influencia en los resultados del aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa durante varias décadas de trabajo en el sector educacional.

En el último diseño los sistemas educativos Latinoamericanos han privilegiado los esfuerzos encaminados al mejoramiento de la calidad de la educación y en este empeño se ha identificado a las variables, métodos/metodología, estrategias, evaluación pero muy rara vez Instrumentos de Evaluación, como influyente determinante, para el logro del mejoramiento de la calidad educativa.

Una actualización profesional del maestro acorde a la política actual exige que la formación de estos profesionales gane actitudes de desempeño profesional dentro de un marco de reflexión, sentido crítico, responsable de lo que hace y dice.

Así es como la evaluación a través de la aplicación de diferentes instrumentos inciden en esta formación.

Ref.Nº1 Reforma Curricular para la Educación Básica(2003) pág 11.

“La Educación Básica Ecuatoriana se compromete a ofrecer las condiciones más apropiadas para que los jóvenes, y niños al finalizar el nivel de educación logren desarrollar varios parámetros y destrezas intelectuales que es necesario para la práctica de su diario vivir: como un alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico”

Es decir que el alumno al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje debe desarrollar los estándares y destrezas intelectuales que se relacionan con los elementos del razonamiento porque ayudan a analizar y a evaluar problemas, temas y situaciones os/las docentes pueden ejercitarlos de manera constante en el aula planteando preguntas que motiven a los estudiantes a responsabilizarse de sus ideas y pensamientos, para luego poder mejorarlos.

En Ecuador en los últimos años el tema evaluación se ha dado mucha importancia ya que una institución que no se evalúa se devalúa, a decir de varios pedagogos razón por la cual podemos hablar de evaluación en todos los campos de actividad del ser humano. .Ahora es de mucha importancia la evaluación formativa y continua que se aplica en todo el proceso educativo para lo cual se utiliza los diferentes instrumentos de evaluación con los cuales nos permiten proporcionar información para detectar el nivel de conocimiento de los estudiantes, en la actualidad la evaluación es considerada como fuente para dar

información para la toma de decisiones evaluar para mejorar, actividad permanente flexible cada vez más científica le interesa detectar deficiencias en el aprendizaje, se adecua a las circunstancias, motivadora retro alimentadora, analítica, dinámica.

En la escuela Dr. Darío Guevara del caserío Ladrillo del Cantón Pelileo se aplica un proceso de evaluación que da muestras de tradicionalismo porque se limita a la aplicación de instrumentos de evaluación como las pruebas orales, escritas, que lo único que desarrolla en el estudiante es una actitud de inestabilidad emocional al momento de rendir una prueba, examen, causando desmotivación que altera la paz y tranquilidad que todo ser humano requiere para vivir en armonía en tiempos de crisis.

Los docentes de las diferentes áreas y asignaturas desconocen sobre técnicas de evaluación y más aún sobre los diferentes tipos de instrumentos de evaluación de esta manera lo único que se aplica son pruebas objetivas, escritas que miden únicamente la capacidad memorística del estudiante, dejándola con una sensación de desasosiego, cansancio mental, vacío interno, ni siquiera con la satisfacción de alcanzar metas u objetivos personales.

1.2.2ANÁLISIS CRÍTICO.

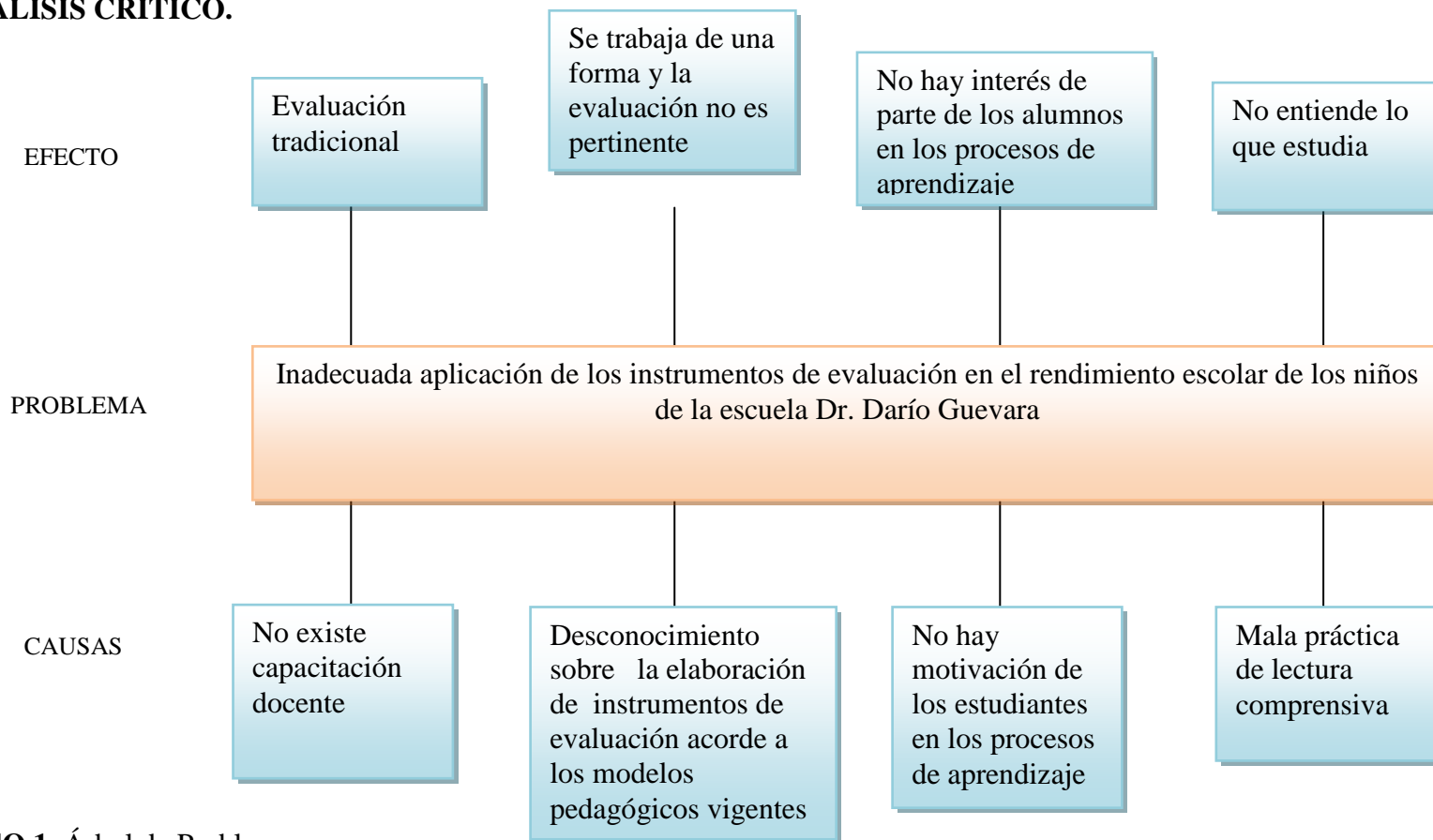


GRÁFICO 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Paredes R

El docente no siempre está consciente que la evaluación es un proceso sistemático que requiere de preparación especializada para que su aplicación resulte un éxito.

No existe una cultura para el desarrollo integral del ser humano aquello donde se establezca la importancia de las competencias valorativas espirituales de trascendencia esta ha generado la formación de un hombre egoísta, consumista, acaparador de riqueza, de ahí la sociedad que tenemos.

El desconocimiento de los docentes sobre las técnicas e instrumentos de evaluación provoca la aplicación práctica de la evaluación con limitantes en la cotidianidad generando ambientes no aptos para el aprendizaje lo que causa desmotivación en el estudiante, provocando estados de ansiedad.

Los docentes no dedican el tiempo suficiente para la elaboración de los diferentes instrumentos de evaluación acorde a las necesidades de los estudiantes y los momentos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje; por tanto la evaluación, al ser improvisada, es causa de desaciertos curriculares y aislamiento social del estudiante, porque él sabe que le fue mal en la prueba y no puede procesar su frustración, ya que se siguen aplicando evaluaciones tradicionales en las que el alumno tiene que memorizar los conocimientos, dejando a un lado los estándares y destrezas intelectuales universales como: claridad, exactitud, precisión, pertinencia, profundidad.

La falta de motivación hacia los estudiantes por parte de los docentes debido al desconocimiento de técnicas de motivación, práctica del modelo tradicional todo esto hace que haya alumnos desmotivados, despreocupados de sus deberes.

La mala práctica de lectura comprensiva en los alumnos, ya que no hay el hábito de lectura en la niñez y juventud actual debido a la influencia de varios factores especialmente el tecnológico hace que se deje a un lado los textos y no se dedique el tiempo necesario a leer lo que disminuye las posibilidades de entender y

comprender un texto por más pequeño que sea y no permite desarrollar los contenidos.

La sociedad requiere de hombres y mujeres seguros de sí mismos que reconozcan sus competencias, las valoren con productos de procesos reflexivos sobre su vida o que aspiran de ella.

1.2.3 PROGNOSIS.

Si los maestros no llegan aplicar instrumentos de evaluación adecuados y actualizados para evaluar y mejorar el rendimiento escolar, las consecuencias a futuro serán: maestros con conocimientos deficientes, la aplicación de pruebas tradicionales seguiría vigente, estudiantes memoristas, gran número de pérdidas de año por tanto pérdidas económicas, alumnos desmotivados, preguntas mal estructuradas como consecuencia de esto un bajo rendimiento, deserción escolar y débil imagen institucional.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide la aplicación de instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara, del caserío Ladrillo cantón Pelileo provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011?

1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN.

¿Cuáles son los instrumentos de evaluación aplicados por los Docentes?

¿El rendimiento escolar será fortalecido con el uso de instrumentos de evaluación elaborados por los docentes?

¿Será necesario proponer un diseño de instrumentos de evaluación que permitan optimizar el rendimiento escolar?

¿Existe una propuesta para la aplicación de instrumentos de evaluación que desarrollen los estándares y destrezas intelectuales?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación del Contenido.

Campo: Didáctica.

Área: Evaluación

Aspecto: Instrumentos de evaluación

Delimitación Espacial.

La investigación se desarrollará, en la Escuela Dr. Darío Guevara ubicada en el Caserío Ladrillo, Cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

Delimitación Temporal.

La investigación se realizó en el año lectivo de enero - agosto del 2012

Unidades de Observación: Estudiantes – Docentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es importante porque se requiere que los docentes de la Escuela Dr. Darío Guevara sean capacitados sobre evaluación para mejorar la calidad y el rendimiento escolar de los estudiantes con el fin de responder a las múltiples demandas de la sociedad y a los desafíos que se derivan del proceso

de desarrollo de la ciencia y tecnología. La actual investigación es útil porque ayudará a los maestros para que puedan evaluar correctamente a los estudiantes y por supuesto se evalúa también el docente. Además el estudiante tendrá confianza en el maestro y en sí mismo ya que éste le enseñará a razonar y no sufrirá estados de estrés en los exámenes creerá más en él, se dará cuenta de su capacidad y hasta dónde puede llegar, no le tendrá miedo a su profesor. Esta investigación tiene alto impacto por que brinda la oportunidad de conocer más profundamente la actividad evaluativa facilitando su estudio para propender una aplicación para el bienestar de los estudiantes.

Los beneficiarios directos de este trabajo serán los alumnos, docentes, y autoridades de la Escuela Dr. Darío Guevara, en si la comunidad de aprendizaje esto será posible con la colaboración de la comunidad educativa, un maestro que sabe evaluar utiliza los instrumentos adecuados, sabe cómo hacer las preguntas de manera que el educando mejore y logre un potencial de calidad.

Este trabajo es importante porque se busca que el estudiante en vez de sufrir una tensión opresora goce de un óptimo estado emocional cuando se presenta a un proceso evaluativo se requiere que demuestre el máximo de conductas aprendidas para que los resultados de evaluación sean válidos.

Esta investigación fue factible de realización porque existe el aval de las autoridades de la Institución, contamos con el apoyo de la comunidad estudiantil y la decisión formal del investigador para realizarla.

La Directora contribuye a que los docentes de la escuela Dr. Darío Guevara apliquen de manera correcta los Instrumentos de Evaluación de acuerdo al año de básica ya que son válidos y confiables los mismos que constan en la propuesta.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL.

Determinar la incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara, del caserío Ladrillo cantón Pelileo Provincia del Tungurahua.

1.4.2 ESPECÍFICOS.

- Determinar cuáles son los instrumentos de evaluación que se aplica en la Escuela Dr. Darío Guevara.
- Analizar si el rendimiento escolar ha sido fortalecido con el uso de instrumentos de evaluación acorde a los conocimientos.
- Proponer la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan la optimización del rendimiento escolar de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

En la biblioteca se encontraron tesis, colecciones textos con temas que asemejan al proyecto de investigación, entre ellos se pueden citar.

En 1996 el MEC del Ecuador inicia la Reforma Curricular de la Educación básica para lo cual capacita a directivos y docentes en aspectos conceptuales y estructurales de la Reforma y planificación Curricular en sus diferentes niveles de concreción.

La Reforma tomó en consideración el cambio con perfiles, objetivos, destrezas, contenidos, metodología, recursos y muy someramente en evaluación.

Al generarse un cambio radical con el establecimiento de destrezas explícitamente definidas, se tornó necesario generar una nueva visión de la evaluación que esté en concordancia con el modelo pedagógico en el que se sustenta el nuevo currículo.

En este marco se inscribe el proyecto de cooperación internacional denominado “EQUINOCCIO fortalecimiento de la cultura escolar en evaluación” en la que colaboraron la DINAMEP Y el gobierno de la comunidad de Aragón (España)ha formado a cuarenta mil docentes en Educación Básica en el tema de Evaluación.

El Proyecto contó con un Equipo Nacional compuesto por 25 personas del MEC, con 857 facilitadores y se aprestaron a llegar al grueso de los docentes de Educación Básica a través de las Jornadas Nacionales o Formación Permanente de Docentes en Evaluación las mismas que se iniciaron a partir del mes de septiembre del 2003.

Según Carriazo, M (2009), en la colección titulada ¿Cómo hacer el Aprendizaje Significativo? menciona lo siguiente “La evaluación en ningún momento, debe causar tensión a los estudiantes, debe plantearse como un momento más del aprendizaje y como una fuente de información sobre qué les falta comprender o lo que todavía no pueden hacer solos”

Partiendo de lo mencionado anteriormente la evaluación no debe ser castigadora sino el docente debe ser consciente de la función de la evaluación debe ser una fuente de verificación personal para el estudiante mientras que para el docente, una prueba de cuánto ha aprendido cada uno de los educandos y una fuente de nuevos aprendizajes, él profesor también debe saber que la evaluación le brindará información sobre dónde faltaron más y mejores explicaciones razón por la cual los instrumentos de evaluación deben ser bien elaborados con su respectiva planificación.

Según Covadongo, C (2005), tesis que titula Rendimiento Académico Y Estilos de Aprendizaje en alumnos de segundo de bachillerato LOGSE” se llega a la conclusión que los alumnos que presentaron el estilo de aprendizaje reflexivo el 60% su promedio ponderado estuvo ubicado entre los parámetros de 15y18 de calificación, consolidando este tipo de aprendizaje como el generador de un óptimo rendimiento académico.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente diríamos que los docentes debemos dar mayor importancia a que en el estudiante desarrolle los estándares y las

destrezas intelectuales, y trabajar utilizando estrategias metodológicas que desarrollen el conocimiento reflexivo, crítico.

Según Creamet, M (2009), en su libro titulado, Curso de Didáctica de Pensamiento Crítico manifiesta que “Los docentes deben incentivar el planteamiento de preguntas que incitan a la reflexión y a la investigación con el fin último de que sus estudiantes sean autónomos en su desempeño” pág. 13.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente diríamos que los docentes tenemos que elaborar instrumentos de evaluación que inviten a reflexionar, criticar, analizar, comparar, relacionar el conocimiento y más que nada aprendan a dar solución a los problemas.

2.2 FUNDAMENTACIONES

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se enmarca en el paradigma Crítico Propositivo ya que se fundamenta en que la realidad es relativa, dialéctica, tiene un enfoque humanista porque da prioridad al desarrollo integral del ser humano y se fundamenta en la Teoría del Constructivismo Social, expresados en principios ontológicos, epistemológicos, axiológicos. Crítico por que analiza una realidad Socio-educativa y Propositivo, porque plantea una alternativa de solución al problema, como hace hincapié este paradigma, que la realidad va cambiando no es fija, va perfeccionando, las verdades científicas son relativas y perfectibles.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

La realidad no es inmutable si no está en constante cambio y transformación, está sujeta a las leyes de la Dialéctica. Se percibe el objeto de estudio independientemente de la conciencia, un mundo objetivo sujeto a leyes y en permanente cambio y movimiento, una realidad totalmente construida e interrelacionada en sistemas, dentro de una visión de relativismo científico, que conceptualiza a la ciencia en devenir, nunca acabada, que interpreta la realidad.

Se sustenta en el principio de Retroactividad que rompe el principio de la causalidad lineal, y sostiene que la causa no solamente influye en el efecto, sino que el efecto también acciona en la causa y que un efecto es pluricausal; por lo que la práctica educativa tiene sentido, cuando se explica interrelacionando varios factores; históricos-social, ideológico-político, económico, científico, cultural, en donde todos los factores intervinientes interactúan entre sí.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

La presente investigación fue sustentada desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto el problema presenta innumerables causas y consecuencias; se desarrolla en un contexto donde intervienen diversos factores buscando la transformación tanto del sujeto como del objeto de la investigación.

Considerando que el conocimiento no es una simple información, sino una interrelación entre sujeto y objeto para lograr transformaciones, y que los conocimientos científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática, para llegar a una comprensión crítica de ciencia como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Esta investigación se basa en la teoría constructivista de Piaget. Para Piaget, el individuo debe construir por sí mismo el conocimiento a partir de la acción y de experimentación, que le permite desarrollar sus esquemas mentales, modificados por los procesos complementarios de asimilación y acomodación. La construcción del conocimiento aparece como el resultado de la actividad desarrollada para resolver problemas y tareas. Los docentes se transforman en facilitadores de experiencias, los estudiantes necesitan ocasiones para construir él mismo el conocimiento a partir de su experiencia personal, se valora el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje contextualizado, asociado con la idea de que los conocimientos deben construirse en contextos similares a la vida real. Para Piaget, las personas construyen nuevos conocimientos a través de la asimilación y la acomodación.

Es mediante la relación cambiante entre estos dos procesos que se produce la evolución intelectual de la persona. Para Piaget el desarrollo es anterior al aprendizaje, así si el niño no está maduro para sumar no debe enfrentar problemas que exijan esta operación matemática.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

La investigación busca fortalecer y desarrollar tanto en docentes como en alumnos, la práctica de valores como: responsabilidad, honestidad, transparencia, puntualidad, justicia, orden con la finalidad de mejorar el rendimiento escolar de la institución.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

Esta investigación se fundamentará en los artículos: Art. 2, 7, 11, 67, 69 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art.2. Literal r.- Evaluación. Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo nacional.

Art 7. Literal d.- Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza.

Art 8. Literal a.- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se puede reconocer horarios flexibles.

Literal b.- Participar en la evaluación de manera permanente a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el interaprendizaje.

Art 11.Literal h.-Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

Artículo 69 Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

Serán sus principales funciones:

- a) Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años.

Capitulo III.Art.193.- Aprobación y alcance de logros. Se entiende por “aprobación” al logro de los objetivos de aprendizaje definidos para una unidad, programa de asignatura o área de conocimiento, fijados para cada uno de los grados,cursos, subniveles y niveles del Sistema Nacional de Educación. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones previstas en el siguiente artículo del presente reglamento.

Art. 194. Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizajes nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala: escala cuantitativa y escala cualitativa.

Escala cualitativa	Escala Cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7 - 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5 – 6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ 4

Art.195. Promoción. Se entiende por “promoción” al paso de los estudiantes de un grado o curso al inmediato superior.

Art.196. Requisitos para la promoción. La calificación mínima requerida para la promoción, en cualquier establecimiento educativo del país es de siete sobre diez (7/10).

En los subniveles de Básica Elemental y Básica Media, para la promoción al siguiente grado, se requiere una calificación promedio de 7/10 en cada una de las siguientes asignaturas: Matemática, Lenguaje y Literatura. Ciencias Naturales y Estudios Sociales, y lograr un promedio general de todas las asignaturas de 7/10.

Art.197. Numeral. 1. Certificado de promoción. Al término de cada año escolar y desde el segundo grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato, para quienes fueron promovidos al año o curso inmediato superior.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

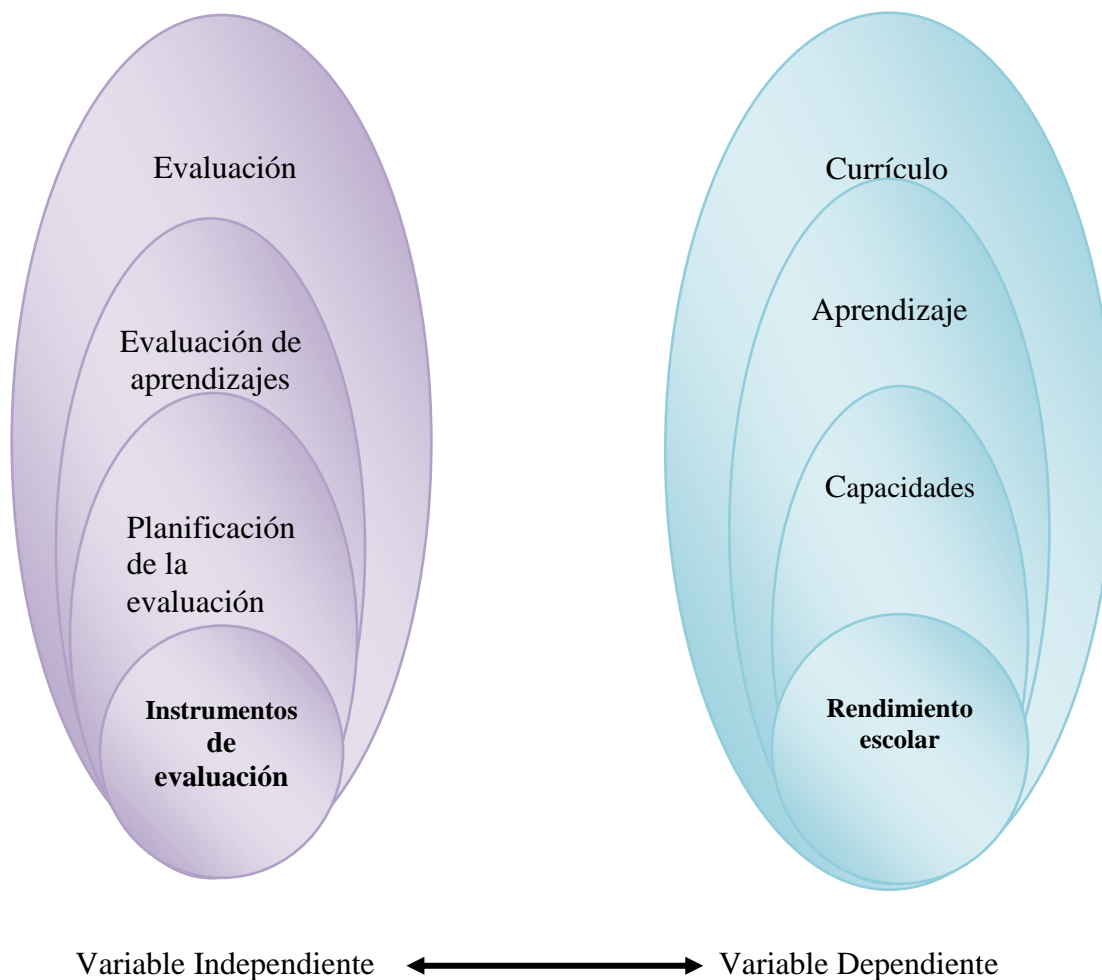


GRÁFICO 2. Red de Inclusiones

Elaborado por: Paredes R

Infra ordenación de la variable Independiente

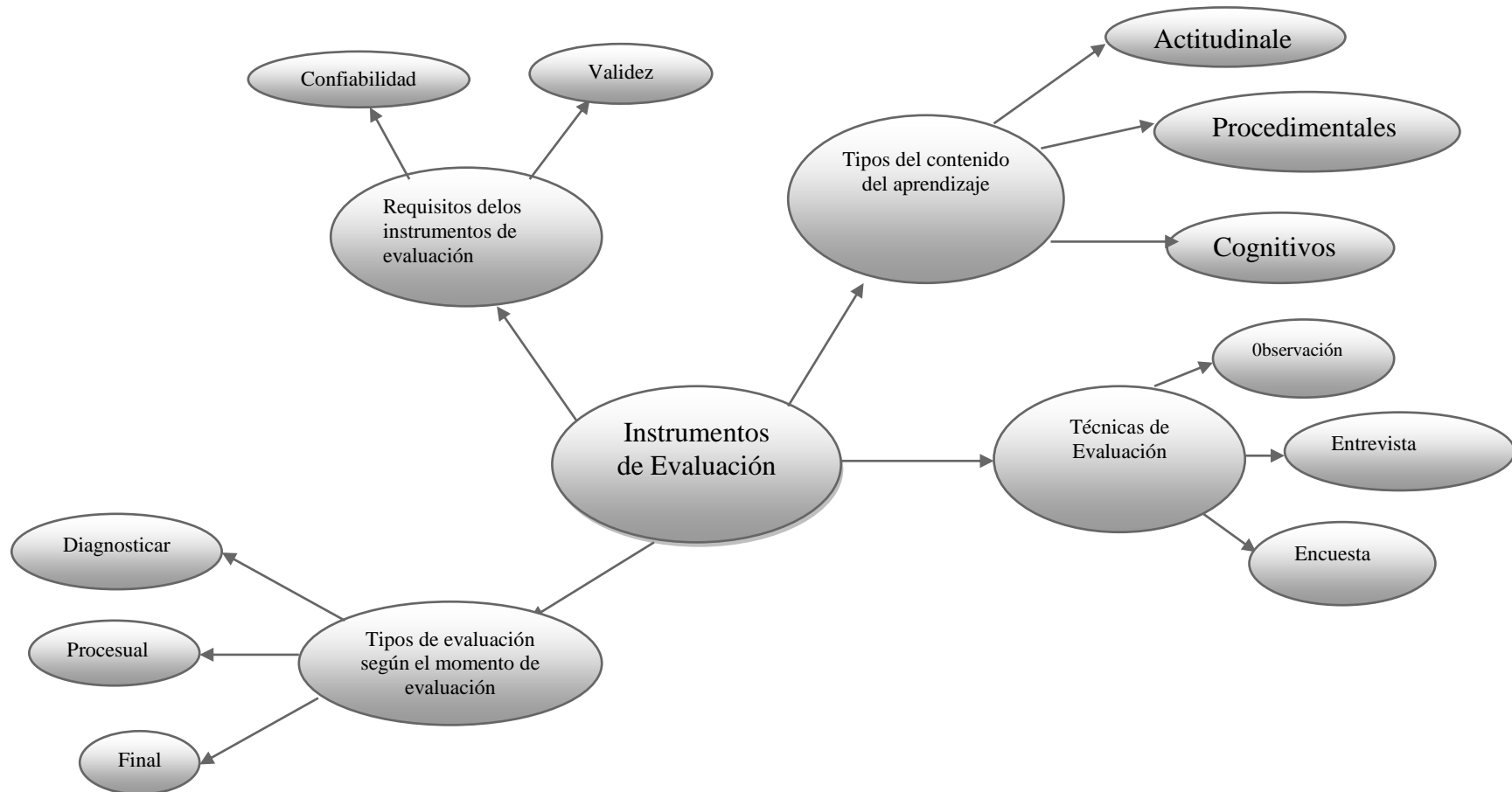


GRÁFICO 3. Constelación de Ideas
Elaborado por: Paredes R

Infra ordinación de la variable dependiente

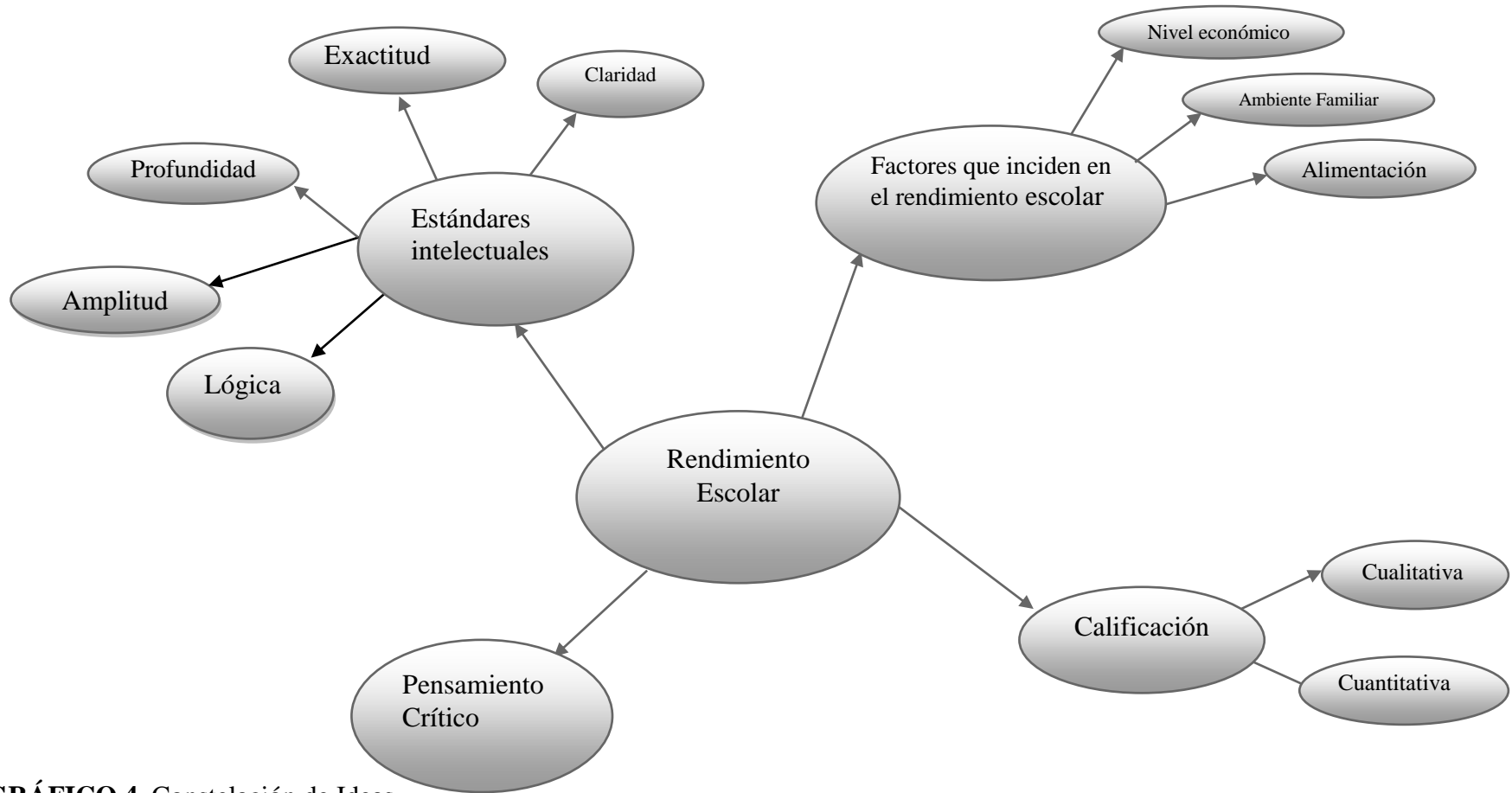


GRÁFICO 4. Constelación de Ideas

Elaborado por: Paredes R

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Instrumentos de evaluación

Evaluación.- Marco Conceptual

El concepto de evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos, para otros autores la concepción aparece con los mismos comienzos de la sociedad la cual siempre ha buscado dar juicios de valor a las acciones y actitudes de los estudiantes, La evaluación como disciplina ha sufrido varias transformaciones conceptuales y funcionales a lo largo de la historia y especialmente en el siglo XX y XXI. Quien es considerado como padre de la evaluación educativa es Taylor por ser el primero en dar una visión metódica de la misma plantea la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación, la evaluación como tal desde esta perspectiva ya no es una simple medición por que supone un juicio de valor sobre la información recogida ,la evaluación es necesaria para la mejora continua de la calidad.

La evaluación en el proceso educativo es una parte inherente al proceso educativo y además, es claro que si la educación ha de prosperar, tanto los que aprenden como los que enseñan y los involucrados tendrán que aceptar y practicar nuevas técnicas de evaluación y cambiar los viejos métodos

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objetivo determinado con el fin de servir de guía, para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Carlos Rosales (Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza).(2009)

La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar sus estrategias de enseñanza y aprendizaje, e introducir en el proceso en curso las correcciones necesarias.

Subiría J.(1994) dentro del contexto mencionado anteriormente nos dice que: Evaluar es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, el cual vamos a comparar con criterios que hemos establecido de acuerdo a unos fines que nos hemos trazado”. Bajo este enfoque el concepto de evaluación está referido básicamente a un proceso de valoración o enjuiciamiento del objeto de evaluación y esta valoración o enjuiciamiento sirve como base para la toma de decisiones.

La UNESCO (2005) define a la “Evaluación” como el proceso de recogida y tratamiento de información pertinentes válidos y fiables para permitir a los actores interesados tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados”. Lo importante es que el estudiante aprenda a resolver problemas que se presenten en la vida real y que exista confianza entre estudiante y docente con el propósito de integrar aún más los conceptos de enseñanza y evaluación y lo recomendable es que el docente sea más hábil en observar al estudiante.

Se puede determinar que la evaluación debe ser compartida por todos los actores del proceso enseñanza – aprendizaje siempre y cuando considerando a los estudiante como seres que toman decisiones aportan con sus criterios y pueden dar soluciones, deben superar las barreras entre evaluador y evaluados y los docentes deben ser más expertos en hacer instrumentos de evaluación utilizando la técnica de la observación y escuchar a los alumnos y motivarles a que aprendan a resolver problemas de la vida real

La Reforma Curricular de la Educación Básicas define a la evaluación educativa como: “un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma

decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados en función de los objetivos y destrezas alcanzadas por los alumnos”. Así lo afirma,

Rafael Flores Ochoa (1999), refiriéndose a la evaluación señala que “*la evaluación debe ser compartida por todos los involucrados sin discriminación alguna, considerando a los estudiantes personas inteligentes que toman decisiones acerca de su desempeño, deben suprimir las barreras entre evaluador y evaluado entre evaluación y aprendizaje entre evaluación y enseñanza* .Para integrar enseñanza y evaluación se recomienda que los profesores sean menos hábiles en pruebas y mediciones y más expertos en escuchar y observar a sus alumnos, además debe saberse que las tareas escolares a privilegiar una evaluación autentica donde los alumnos son invitados a pensar y a resolver problemas de la vida real”.

Objetivos o fines de la evaluación

Si consideramos que la evaluación surge como una necesidad básica en todo proceso educativo, también podemos señalar que ella tiene como sus principales acciones la de indicarnos si estamos avanzando en la dirección correcta, cuánto se ha avanzado y conocer si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado.

Tobón Sergio (2006) señala:” La evaluación en el marco educativo tiene cuatro fines claros, la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia.

En el ámbito de la formación la evaluación tiene como meta esencial brindar retroalimentación a los estudiantes y a los docentes en torno a cómo se están desarrollando los aprendizajes cuáles son los logros y que aspectos son necesarios mejorar, se debe analizar los avances de los estudiantes teniendo como referencia su punto de partida.

Con respecto a la promoción, el fin de la evaluación consiste en determinar el grado de desarrollo de las destrezas o competencias dentro de un determinado proceso educativo y así poder determinar la promoción o no.

La certificación, por su parte consiste en una serie de pruebas que se les hacen a los estudiantes con el fin de determinar si poseen las destrezas o competencias en una determinada área del conocimiento, acorde a criterios públicos de alto grado de idoneidad.

Finalmente la evaluación debe servir al docente de retroalimentación para mejorar la calidad de los procesos didácticos, por cuanto esta es la vía por excelencia para obtener retroalimentación de cómo se está llevando a cabo la mediación pedagógica posibilitando esto detectar dificultades. En general la evaluación debe servir, para mejorar la calidad de los procesos y los resultados, la misma metodología de la evaluación y los programas formativos”.

Características de la evaluación educativa.

La Evaluación educativa, como cualquiera de los demás elementos educativos, en la teoría y en la práctica debe evidenciar características propias que la definen, que la identifiquen y que le dan autenticidad o que la diferencian. Entre las principales características podemos enunciar las siguientes:

- **Intencional.**- Toda evaluación genera información que no debe producirse de manera causal e en forma simple u ocasional es decir debe existir una intencionalidad su aplicación o propósito, conociendo qué deseamos evaluar, cómo lo vamos a realizar e incluso qué esperamos de la misma.
- **Formativa.**- Ésta se preocupa del desarrollo de competencias, en el mejoramiento del rendimiento de los educandos, expresados en sus manifestaciones de su personalidad.

- **Organizada.**-La evaluación es organizada porque debe denotar la previsión de contenidos, recursos y tomar en cuenta los antecedentes, efectos y consecuencias que se pueden derivar de su aplicación, análisis.
- **Retro alimentadora.**- Porque aporta mayor conocimiento de aquello que es evaluado. Porque brinda a alumnos, docentes, institución e involucrados la oportunidad de tomar decisiones que permiten corregir errores o dar la posibilidad de tomar estrategias que traten de superar debilidades en los procesos formativos.
- **Continua.**- No quiere decir que el docente tiene que aplicar pruebas todos los días, sino que responde a un proceso inmerso en todas y cada una de las actividades educativas, como parte inherente del cumplimiento de un currículo, Es un proceso que al ser iniciada no se debe detener, hasta verificar sus resultados.
- **Global.**-En cuanto debe tomar en cuenta todos los aspectos del que se va a evaluar, como también implica rendir cuentas en cada uno de los aspectos del fenómeno educativo.
- **Flexible.**- Porque esta evaluación se adapta a las condiciones y necesidades a los intereses y problemas de los actores del proceso de aprendizaje.
- **Válida.**- Cuando evalúa el objeto de evaluación para el que fue propuesta por tanto no debe mezclar variables criterios o indicadores ya que su validez disminuye cuando es afectada por factores como el medio socio-cultural, el nivel escolar, los aspectos emocionales.
- **Personalizan.**- Porque el estudiante es considerado como un sujeto, una persona capaz de ser libre, autónoma, responsable crítica en sus realizaciones sus valoraciones, sus conocimientos y en sus mismos análisis evaluadores ya que el educando es un ente en permanente construcción y desarrollo.
- **Cualitativa.**-Da mayor importancia a los procesos reflexivos y críticos, dinamiza la calidad de sus pensamientos, acciones, e impulsa un cambio en la práctica de evaluar.
- **Objetiva.**- Cuando evidencie en forma clara lo que vamos a evaluar, que no de lugar a dudas o diferentes interpretaciones, sabemos que es imposible

eliminar la subjetividad, pero mientras más variadas herramientas se apliquen será más evidente su objetividad.

- **Ética.**- La evaluación es considerada como ética porque concientiza al educando de lo que es, hace y evalúa, lo impulsa a elegir y a decidir personal y libremente lo que es mejor para su formación y la de sus compañeros: e infunde el valor comunitario y solidario al orientarlo a compartir y a dialogar la experiencia educativa que se evalúa.

Tipos de evaluación

Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a ciertos criterios que se deben conocer para aplicar con pertinencia este proceso.

Por su finalidad y función: la evaluación es formativa y final.

a.-Función formativa.- La evaluación con funcionalidad formativa se utiliza preferentemente como estrategia para mejorar y ajustar acerca de la marcha de los procesos educativos, para lograr los objetivos planteados esta función es la más apropiada para la evaluación de procesos.

b.- Función sumativa.- Esta evaluación se utiliza con mayor frecuencia en la evaluación de productos, es decir de procesos terminados con realizaciones precisas y valorables, con la evaluación lo que se pretende es determinar el valor de su funcionalidad.

Según los agentes evaluadores.

a.-Evaluación interna.- Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los integrantes de una institución educativa en ella se ofrecen diversas alternativas para su realización: autoevaluación heteroevaluación y coevaluación.

Autoevaluación, consiste en que los evaluadores valoran su propio proceso de aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en la misma persona.

Esta evaluación está estrechamente ligada a la corriente humanística y es el mismo sujeto de aprendizaje el que emite un juicio sobre los logros alcanzados en el plano conceptual, actitudinal y procedimental, es un medio idóneo para que el estudiante reflexione sobre sí mismo y sobre su desempeño en lo personal y social, reconoce las capacidades alcanzadas por el propio estudiante para reconocer sus logros. Parafraseando a Guardine podemos decir que en la autoevaluación está el acto por el cual la persona se acepta a sí misma. Reconociendo sus límites pero sin renunciar al esfuerzo de superación en lo personal y social.

Tobón Sergio (2006), la define como: “el proceso por medio del cual la propia persona valora la formación de sus competencias o destrezas con referencia a los propósitos de formación, los criterios de desempeño, los saberes esenciales y las evidencias requeridas. De esta manera, la persona construye su autonomía asumiéndose como gestora de su propia educación; además, aporta información valiosa para que la propia institución educativa le reconozca sus logros. La autoevaluación tiene dos componentes: el autoconocimiento y la autorregulación. El autoconocimiento es un diálogo reflexivo continuo de cada ser humano consigo mismo que posibilita tomar conciencia de los propios aprendizajes que es necesario construir y de cómo va dicha construcción. La autorregulación es la intervención sistemática y deliberada con el fin de orientar la construcción de aprendizajes de acuerdo a un plan trazado”.

A continuación se recomienda algunas pautas para que la autoevaluación tenga éxito:

- Crear un espacio de confianza y aceptación dentro de la institución educativa con el fin de que los sujetos puedan expresarse de manera libre y espontánea en torno a su formación.
- Generar el hábito en los educandos de comparar los logros obtenidos con los objetivos propuestos

- Facilitar que los mismos sujetos se corrijan.
- Construir en los educandos la actitud de asumir la autoevaluación con responsabilidad y sinceridad.
- Orientar a los educandos en escritura de sus autoevaluaciones.
- Crear en los docentes la necesidad y admisión de la autoevaluación como herramienta en el proceso de aprendizaje.

El tan ansiado objetivo de formar estudiantes y profesionales autónomos y responsables solo puede lograrse cuando los acepten a la evaluación como control interno más que como un dictamen externo. Quinquer (1999), recuerda al decirque: “Se considera primordial promover la autonomía del educando; para ello es necesario desarrollar métodos pedagógicos orientadora a fomentarla, y una de ellas es el uso permanente de la autoevaluación”

Coevaluación.-Consiste en una estrategia por medio de la cual los sujetos valoran entre sí los aprendizajes de acuerdo con unos criterios previamente establecidos o definidos. De esta manera, un sujeto recibe retroalimentación de sus pares con respecto a su aprendizaje y desempeño. La coevaluación requiere de la puesta en práctica de las siguientes pautas:

- Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de los comentarios responsables de los compañeros para mejorar el desempeño.
- Generar en el grupo un clima de confianza y aceptación que permita la libre expresión.
- Asesorar a los docentes en cómo orientar e implantar los procesos de coevaluación en el aula.

La coevaluación pasa a ser un diálogo participativo en el que los pares emiten sus propios criterios en la búsqueda de una superación mutua corrigiendo errores o planteando soluciones a los problemas planteados.

Heteroevaluación.- Consiste en la valoración que hace una persona de los conocimientos, saberes o aprendizajes de otra persona, teniendo en cuenta los logros y los aspectos por mejorar de acuerdo con unos parámetros previamente acordados los actos de valoración es ante todo un proceso de comprensión, el cual, desde la complejidad, implica para el docente hacer parte de éste, involucrarse, colocarse en el lugar del estudiante sin perder el propio lugar como profesional. De aquí que evaluar es un acto de responsabilidad y equidad por cuanto consiste en reconocer el aprendizaje del educando por pequeño o grande que sea teniendo en cuenta la multidimensionalidad del desempeño y de la inteligencia. Por lo tanto evaluar implica respeto a la diferencia, discrecionalidad y confidencialidad en la información, se sugiere las siguientes pautas.

- Preparar a los sujetos para tener una disposición a someterse a la heteroevaluación por parte del docente, de la institución o del Estado.
- Valorar la formación de los aprendizajes en relación a actividades referentes o relacionantes.
- Tener en cuenta los resultados del auto y la coevaluaciones.
- Escuchar a los estudiantes y resolver sus principales inquietudes frente a la valoración evitando la verticalidad y la imposición.
- Brindar las suficientes oportunidades a los educandos de alcanzar los logros previstos teniendo en cuenta sus potencialidades.
- Revisar periódicamente las técnicas e instrumentos de valoración con el fin de mejorar la calidad del proceso.

b.-Evaluación externa.- Se da cuando agentes no integrantes de una institución educativa evalúan su funcionamiento suelen ser el caso de la “evaluación de expertos”. Estos evaluadores pueden ser Supervisores educativos, miembros de la administración, investigadores, equipos de apoyo a la escuela. Estos dos tipos de evaluación se complementan y son muy necesarios la evaluación interna y externa, está última corre el riesgo de tener parámetros alejados de la realidad sin

tener en cuenta los intereses de los integrantes de los involucrados en un proceso educativo.

Según el momento de aplicación.

a.- Evaluación inicial o diagnóstica.- Se realiza al comienzo del período educativo o de una unidad didáctica. Consiste en recoger los datos de la situación en la que se encuentran los estudiantes al inicio de un aprendizaje. Es imprescindible para iniciar cualquier proceso, para decidir los objetivos que se deben conseguir y para valorar si al final de un proceso los resultados son satisfactorios o no se puede aplicar al inicio del año escolar al inicio del trimestre o quinquimestre o de un módulo, se realiza con el propósito de verificar el nivel de conocimientos, procedimientos y aptitudes de los estudiantes necesarios para enfrentarse a los nuevos aprendizajes si los estudiantes en su mayoría demuestran tener los requisitos para abordar el curso, habrá una luz verde para seguir adelante con los objetivos, pero si se descubre que no cuentan con dichos requisitos, se deberán hacer reajustes en la planeación.

A continuación se detallan los propósitos perseguidos por la evaluación diagnóstica:

- Establecer los prerrequisitos que debe tener el estudiante antes de iniciar un nuevo aprendizaje.
- Identificar los conocimientos previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje.
- Detectar carencia de lagunas que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados.
- Diseñar actividades orientadas a la nivelación del aprendizaje.
- Detectar conocimientos que ya han sido dominados para evitar la repetición.

Para realizar esta evaluación es clave establecer los prerrequisitos y los conocimientos previos del estudiante para iniciar un nuevo aprendizaje, está

evaluación permite además determinar las necesidades e intereses de los educandos.

b- Evaluación formativa o de procesos.-La evaluación formativa es de gran importancia dentro de la concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones para mejorar, la evaluación del desarrollo del aprendizaje escolar se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se logran los objetivos, si como resultado de la evaluación se descubre que los objetivos se están alcanzando en un grado menor al esperado o que no se están logrando se debe hacerse una revisión de los planes, de las actividades realizadas, de la actitud del maestro de la de los alumnos y los objetivos que se pretenden, de esta manera la evaluación desempeña su función retro alimentadora.

Consiste en la valoración a través de la información recogida en forma continua y sistemática del funcionamiento de una institución educativa de un programa o aprendizaje a lo largo de un período de tiempo fijado para alcanzar las metas propuestas, la evaluación de procesos es de gran importancia dentro de la concepción formativa de la evaluación, porque permite tomar decisiones para mejorar, es un proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se logran los objetivos, la función es de retroalimentar el proceso.

La evaluación formativa es un proceso que pretende:

a.- Informar tanto al estudiante como al maestro acerca del progreso alcanzado por el alumno.

b.-Localizar las deficiencias observadas durante un tema en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c.-Valorar las conductas del estudiante durante el proceso para descubrir cómo alcanza los objetivos propuestos.

La evaluación formativa tiene lugar al final de un tema, una unidad o una serie de actividades; tiene un papel importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, es la encargada de orientar la actividad según la forma en que se van alcanzando los objetivos, si se han cumplido significa que se debe avanzar, por el contrario si muestra deficiencias en los logros se deberán hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al plan motivar nuevamente a los alumnos y examinar a los objetivos.

c.- Evaluación final.-Consiste en recoger y valorar los datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje o la consecución de unos objetivos; tiene lugar al término de cada unidad de aprendizaje, se vale de la observación y del registro de respuesta y comportamiento de los estudiantes obtenidos a través de los instrumentos de evaluación, la función de esta evaluación es establecer lo que los estudiantes han aprendido durante un periodo determinado, con el fin de cerciorarse que estos aprendizajes correspondan al nivel que les permitirá desarrollar los conocimientos de las etapas siguientes, es complementaria a la evaluación formativa en el sentido de que está última permite al docente tener una mayor claridad y certeza sobre los juicios formulados sobre el aprendizaje de los estudiantes, como también comprende la aplicación de instrumentos que permiten a los estudiantes demostrar lo aprendido, el uso de distintos instrumentos hace que la evaluación sedativa se diversifique y facilite a los estudiantes varias maneras de demostrar sus aprendizajes, las calificaciones deben considerarse como la formalización de los juicios que el maestro hace sobre los aprendizajes de los alumnos, las calificaciones deben reflejar los avances.

Los propósitos de la evaluación final son:

- Valorar las conductas finales que se observan en el educando.
- Certificar que se hayan alcanzado los objetivos propuestos.

- Hacer una recapitulación de los contenidos de aprendizaje sobre los que se ha trabajado a lo largo del curso.
- Integrar en uno solo, los diferentes juicios de valor emitidos sobre un alumno a través del curso. La utilización de informes donde se comunican los resultados de los aprendizajes, mejora en forma sustancial el uso de la calificación, permite el dialogo entre docentes y estudiantes, y entre maestros y padres.

Para Eisner “Ninguna escuela cambiará mientras no se cambie las prácticas evaluativas en el sistema deseado”.

Planificación de la Evaluación

Tomando en cuenta que la evaluación es un proceso sistemático en el cual se involucran diferentes fases. El considerarlas garantiza una mejor calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje. A continuación se detallan estas etapas.

a.-Identificar los objetos del programa de estudio a evaluar.

Es indispensable que el docente tenga claro el aprendizaje deseado es decir los objetos y metas que se esperan lograr al finalizar el proceso de aprendizaje.

b.-Determinar la finalidad para la que se evaluará.-Toda acción evaluativa debe tener un propósito definido-

c.-Definir los criterios con los que se juzgarán los resultados.- Es necesario precisar con claridad los criterios para valorar las condiciones o características de los trabajos evaluados para ser considerados satisfactorios, suficientes o poco satisfactorios.

d.- Seleccionar el instrumento.-Seleccionar que instrumento se empleará para recolección de información, las técnicas e instrumentos son decisivas en el momento de la evaluación porque aportan los datos y la información que se sostienen sus juicios y decisiones.

e.-Aplicar los instrumentos para obtener la información.-Es importante que los estudiantes sepan seguir las instrucciones.

f.-Registrar y analizar la información.- Una vez aplicado el instrumento a los estudiantes se realiza el análisis de los resultados obtenidos que muestra los logros alcanzados, así como también las deficiencias y errores del desempeño de los educandos en función de los objetivos planteados.

g.-Tomar decisiones.-La evaluación debe aclarar los logros en cada uno de los objetivos valorados, para decidir sobre los conocimientos que necesitan ser reforzados, así como identificar las posibles causas de sus errores, tanto a nivel grupal como individual. Por ejemplo luego de registrar y analizar las pruebas de comprensión lectora, se toma la decisión de que los estudiantes necesitan realizar más ejercicios de comprensión específica de palabras para suplir esta debilidad.(Alvarado Cevallos Ana, 2009.Pág 13,14)

Evaluación de los Aprendizajes

La construcción de concepto de evaluación de los aprendizajes, también ha sufrido modificaciones o transformaciones, según la fundamentación o la orientación pedagógica que la ha sustentado; además ha sido notoria la influencia que en ella han tenido, las teorías implícitas, el desarrollo histórico de la educación y las disposiciones legales y los documentos curriculares.

Para María Antonia Casanova, la evaluación de los aprendizajes es: “ el proceso que da valoración a los logros de objetivos, con los cuales se emiten juicios de valor, sobre los efectos que ha tenido la enseñanza sobre el alumno y sus necesidades”. La evaluación es la que da respuesta si se han logrado o no los objetivos planteados, con el fin de emitir juicios de valor acerca de los cambios que ha tenido con respecto al estudiante.

La evaluación de los aprendizajes permite mejorar la enseñanza, detectar las causas que posibilitan el cumplimiento de las metas. La Reforma Curricular

Consensuada para la Educación Básica (1995) nos dice que la evaluación de los aprendizajes es un proceso integral que informa que sobre conocimientos, habilidades destrezas o capacidades, las mismas que permiten procesar las evidencias con la finalidad de mejorar el aprendizaje y la enseñanza, considera también que es una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal de los aprendizajes alcanzados.

El sistema de evaluación de los aprendizajes tiene por finalidad contribuir a la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, por tanto debe darse antes, durante y después de estos procesos permitiendo la regulación de las interrelaciones, detectar las dificultades que se van presentando, averiguar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya; por tanto es de naturaleza formativa. De la misma manera, la evaluación de los aprendizajes asume que su objeto lo constituyen los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos. Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de criterio.

Cañar, W el Archivo de blog (2007) titulado “Evaluación de los Aprendizajes “define a la evaluación de los aprendizajes escolares como el proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje”.

La evaluación debe dirigirse principalmente a la verificación de los aprendizajes en los alumnos como también a la verificación del trabajo del docente con la finalidad de detectar falencias en el quehacer educativo. De acuerdo a la Revista Cuadernos Pedagógicos,(Enero,1995)N:235 considera que una de las funciones irrenunciables de evaluación será la verificación de los aprendizajes de los alumnos debe ir inseparablemente ligado a la validación de la acción docente”.

Luis Herrera y Galo Naranjo consideran que: “la planificación de la evaluación y acreditación es indispensable para que el PEA no pierda calidad y se potencien en las capacidades de la comunidad de Aprendizajes”. Frente a una falta de cultura de la evaluación acreditación en nuestro contexto educativo, que es evidencia en prácticas improvisadas o burocratizadas de pruebas y calificaciones que frecuentemente privilegian la repetición mecánica, se propone reflexionar críticamente sobre las siguientes cuestiones a las que se deben responder en la planificación de una evaluación potencializadora ¿Para qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cuándo evaluar? ¿Cómo evaluar? ¿Con que evaluar? ¿Quiénes evalúan?

Preguntas básicas de la planificación de la evaluación de aprendizajes. La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- Recolección y selección de información sobre los aprendizajes de los alumnos, a través de la interacción con ellos, la aplicación de instrumentos, las situaciones de evaluación, etcétera.
- Interpretación y valoración de los aprendizajes en términos del grado de desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia. La valoración debe darse en términos cualitativos.
- Toma de decisión, que involucra el establecimiento de un plan de acción que permita al alumno conocer, reforzar y estimular los aprendizajes que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, según las conclusiones a las que se llegue en la evaluación.

<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>

Funciones de la evaluación de los aprendizajes.

Cuando se reflexiona sobre las tareas que realiza el docente dentro y fuera del aula, surge sin lugar a dudas la evaluación como una de ellas, resulta imposible pensar la enseñanza – aprendizaje sin la evaluación. La evaluación está siempre presente en todo proceso educativo intencional de las personas, entonces evaluar nace como una necesidad básica para:

- Saber si se está avanzando en la dirección correcta.
- Conocer cuánto se ha avanzado en el desarrollo de destrezas o competencias.
- Determinar si el proceso seguido es el adecuado o necesita ser modificado para conseguir aprendizajes en los educandos.

La evaluación de los aprendizajes tiene como labor responder a las grandes inquietudes de qué evaluar. Cuándo y cómo evaluar y sus respuestas serán de acuerdo a la temporalidad o a las concepciones pedagógicas.

Para el Ministerio de Educación en la educación básica la evaluación de los aprendizajes puede cumplir seis funciones básicas:

Simbólica.-Cuando está asociada a la conclusión de un proceso, aun cuando este no sea el propósito, se enuncia los resultados en cuadros de medición y calificación.

Política.-Se le asigna esta función para el seguimiento o retroalimentación de los procesos de planificación y la toma de decisiones sobre la ejecución de programas y proyectos a nivel institucional.

De Conocimiento.- Se puede decir que es la principal tarea de la evaluación en el proceso de aprendizaje dar a conocer en especial las limitaciones, dificultades o problemas que de otra manera permanecerían ocultos.

De Mejoramiento.- Esta función destaca el aspecto instrumental de la evaluación puesto que permite definir la toma de decisiones con el objeto de mejorar la enseñanza el aprendizaje, los programas y por ende las instituciones.

De Desarrollo de Capacidades.- Para alcanzar una mejor aplicación de dispositivos técnicos, para mejorar la práctica de observaciones y mediciones, análisis e informes de evaluación.

Contractual.- Al cumplir el derecho que tienen los estudiantes a conocer para qué serán evaluados y con qué criterios o bajo que procesos, como parte del contrato pedagógico que el docente debe establecer con sus alumnos.

También en la evaluación de los aprendizajes para la educación básica se determinan cuatro finalidades: diagnóstico. Pronóstico, de selección y de acreditación.

Características de la evaluación de los aprendizajes

Con la finalidad de contribuir a mejorar la calidad de la educación a continuación citamos las siguientes características:

Intencional.- La evaluación de los aprendizajes genera información que no reproduce de manera causal siempre debe ser planificada debidamente programada y pensada, sabiendo qué, cuándo, cómo, con qué, y para qué evaluar.

Retroalimentadora.- Porque representes un mayor conocimiento de aquello que es evaluado, permite tomar decisiones sobre los aspectos puntuales del objeto de la evaluación.

Reveladora.- Cuando pone de manifiesto aspectos que permanecerían ocultos, ya que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje no son fáciles de evidenciar.

Estructural.-Para permitir una aproximación más precisa a la naturaleza de ciertos procesos, sus elementos, formas de organización y consecuencias.

Valorativa.- Nos permiten dar un valor a todos los procesos y resultados de un objeto de evaluación que se propone, no se refiere específicamente a dar una nota o calificación, pudiendo ser también un juicio de valor y la toma de decisiones.

Elementos de la evaluación de los aprendizajes

Idrovo Villarroel Jorge(2000) en su libro **“Evaluación de Destrezas**. Por su parte, dice que: “Los maestros no podemos estar permanentemente entregando el conocimiento si el estudiante por su propia capacidad puede acceder a él. Preparar a los alumnos para leer con eficiencia, para localizar fuentes de consulta, para manejar y procesar información, para investigar lo desconocido o dudoso para adaptar y mejorar el conocimiento, les permitirá prepararse y formarse de manera autónoma no requerirán de la presencia eterna de profesores para aprender. Pero este arte requiere de profesores que con habilidad y afecto, enseñen a niños y jóvenes a convertirse en diestros “aprendientes”.

Benito Agueda y Cruz, Ana en el libro: “Nuevas claves para la docencia Universitaria (2005) al referirse a la evaluación manifiestan que; “ninguna innovación curricular resultará efectiva si no va acompañada de innovaciones en el modo de concebir la evaluación”. La evaluación por tanto es un proceso que tiene una directa relación con la calidad de la enseñanza por tal razón en la actualidad se ha dado un enfoque más enriquecedor al decir, la evaluación para el aprendizaje la misma que está orientada a identificar, qué debe hacer un estudiante para avanzar en una asignatura corregir errores ajustar ritmos, mantener esfuerzos afianzar conocimientos generar propuestas

Instrumentos de Evaluación

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres. Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor, necesarias para obtener

evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad. En la educación media técnico-profesional, la evaluación permite conocer las competencias adquiridas por el alumnos que le servirán en el mundo del trabajo, por ello no puede realizarse sólo por medio de tests escritos sino que a través de tareas contextualizadas.

De las técnicas seleccionadas y de la calidad de los instrumentos que se construyan se derivará la calidad de la información obtenida; de lo cual depende los juicios y las decisiones que posteriormente se tomen. Por ello es importante considerar algunos principios básicos, en primer lugar la elección de técnicas e instrumentos que el evaluador realice debe guardar relación con el objeto de evaluación sobre el cual busca información y con la finalidad que persigue. En segundo lugar el investigador necesitará recurrir a distintas técnicas e instrumentos de evaluación.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Las técnicas e instrumentos son muy importantes y su pertinencia depende de la finalidad que tenga la evaluación, los criterios que se utilice y el tipo de evaluación, cada técnica y cada instrumento cuenta con ventajas y limitaciones, por lo tanto deben ser empleadas de manera variada y complementaria. Sí se concibe a la evaluación como un proceso de investigación participativa para detectar problemas en un contexto de enseñanza – aprendizaje, y buscar alternativas de solución. La investigación evaluadora utiliza las siguientes técnicas: observación, entrevista, encuesta, sociodrama, pruebas, las mismas que permiten al docente recoger los datos para su posterior análisis e interpretación.

Posteriormente mencionamos las técnicas más utilizadas para recoger información a continuación citamos las siguientes:

Observación en educación

Es aquella técnica que permite la recolección de datos para su análisis e interpretación acerca de una realidad en el aspecto educativo con el fin de llegar a conclusiones y luego a tomar decisiones. Cuando la observación se define como la recolección de información en forma sistemática, válida y confiable, asumimos que la intencionalidad es científica. Entonces necesita ser plasmada en registros que contengan criterios claros para posteriormente poder procesarla, la principal ventaja de la observación es que proporciona el medio más apto para evaluar conductas importantes que, de otra manera, quedarían perdidas a la hora de tomar decisiones calificadoras. La observación como técnica de recoger datos, consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos generalmente alcanzables por otros medios. En palabras de M. Ketelle, (1992), la observación. “es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, es la mayor fuente de información, utilizada tanto en los procesos de evaluación como en cualquier estudio o investigación experimental o no, y en todas las situaciones de la vida”.

Para obtener informaciones precisas y poder aprovechar los datos recogidos para la evaluación, la **observación debe ser planificada** para lo cual hay que tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Definir los objetivos de la observación: Se deberá definir si se intenta conocer el logro de los objetivos por parte del evaluador o bien las fortalezas o las dificultades que se encuentran en los procesos educativos.

- Especificar el tipo de datos a obtener.-Esto significa, tener claro sobre lo que se va a observar y, en lo posible definirlo a través de rangos concretos, claros y medibles.
- Elaborar o seleccionar los instrumentos adecuados.- Aquellos que permitan recoger los datos previstos, que tengan, confiabilidad y validez, que proporcionen información que se puedan analizar, formar juicios de valor y tomar decisiones.
- Registrar lo observado.
- Es necesario hacerlo de forma inmediata para evitar que datos sean olvidados o, según transcurra el tiempo la versión vaya evolucionando en función de la reinterpretación personal que se elabora.
- Contrastar la información recogida. SE puede recurrir a otros observadores, y valorar las diferencias que pueden aparecer entre ellos de modo de superar la subjetividad y selectividad propia d cualquier observador

Existe una diferencia entre la observación participante, en la cual el observador está integrado al grupo que observa, y la observación no participante, en la cual el observador se mantiene al margen del grupo y la situación.

Si tomamos en cuenta la evaluación de los aprendizajes, los instrumentos de la evaluación a través de la observación pueden ser:

- Registro Anecdótico.- Consiste en una ficha donde aparecen el nombre del o de los observados, la observación misma realizada, el comentario, la ficha de la observación y la firma del evaluador.
- Cuaderno de notas.- En este se describe lo que observa, para anotar mensajes fechas cantidades expresiones que se escuchan.
- Diarios.- Sirve para anotar cronológicamente los hecho observados y se utiliza para registrar cada día de labores las actividades cumplidas los problemas enfrentados.

- Ficha de campo.-En esta ficha se describe lo observado dando prioridad a los aspectos más trascendentales del objeto que se investiga.
- Registros específicos.-Se utiliza para registrar asistencia, tareas cumplidas calificaciones.
- Lista de Cotejo.- Este registro que consiste en la enumeración de actuaciones, destrezas o competencias que se deben demostrar en forma positiva o negativa en un cierto objeto de evaluación, puede ser elaborado para un alumno o un grupo.
- Escalas de valoración.- La “rúbrica” o matriz de valoración son instrumentos que ofrecen descriptores de desempeño de los alumnos en el aspecto que interesa evaluar, a partir de un continuo previamente acordado. Se elaboran como una tabla de doble entrada que se ordena en la forma (horizontal/vertical), en donde se ubican los criterios (desempeños) versus los rangos (categorías o niveles). Dentro de cada rango se incluyen los puntajes acordados previamente (de 0 a 5; de 0 a 6; de 0 a 10; etc.) de acuerdo a los distintos aspectos que se quiera evaluar.
- **Entrevista.**

La entrevista permite el contacto personal con el otro. Mediante ella se puede recoger información a través de preguntas sobre determinados aspectos (conocimientos, creencias, intereses), que se quiere conocer con fines evaluativos de acuerdo a diversos propósitos.

En el aspecto académico debe usarse con frecuencia las evaluaciones progresivas a lo largo del proceso de aprendizaje y también para explorar expectativas de conocimientos, también puede ser definida como una conversación intencional, con un propósito determinado, que nos permite, aclarar los temas con el entrevistado en forma libre, captar su actitud sobre un tema establecido, profundizar en las respuestas, abordar temas personales o de interés para el aprendizaje y su evaluación abordar expectativas, alcanzar objetivos o superar dificultades de aprendizaje.

La entrevista para ser válida como instrumento de recoger información, debe reunir algunas condiciones como:

- Determinar claramente la intención u objeto de la entrevista.
- Señalar o delimitar la información que se desea conseguir y cubrirla en su totalidad.
- Manejar adecuadamente el tiempo del encuentro
- Crear confianza y un clima de diálogo favorables.
- Registrar la información obtenida en audio, video o en notas escritas.

La entrevista puede ser llevada a la práctica como estructurada, cuando se respeta una guía de preguntas previamente elaboradas; y la libre o abierta cuando no cuenta con un guión, sino que las preguntas se van planteando según se desarrolle el diálogo. También en la actualidad se utiliza una entrevista a nivel medio en su estructuración y se lo conoce como semiestructurada que sigue un grupo de preguntas base previamente establecida pero con flexibilidad, que permitirá formular en el diálogo nuevas preguntas que aclaren o profundicen lo que se quiere investigar o evaluar.

Para Bernard, I y RisleM, (1.988,p.19), nos dicen “Es imprescindible que el entrevistador se abstenga de formular criterios personales al analizar las ventajas e inconvenientes de determinada situación, como así mismo de presentar soluciones hechas que retarden o impidan el desarrollo personal. Entrevistar no es pensar por el individuo sino pensar con él”.A través de las entrevistas se obtiene información cualitativa.

Encuesta

Es la técnica que consiste en un grupo de preguntas abiertas o cerradas acerca de un tema; habitualmente se aplica por escrito a un determinado grupo de personas. El instrumento de la evaluación de la encuesta es el cuestionario. La encuesta es una técnica de recolección de información por medio de la cual los informantes

responden por escrito a preguntas entregadas por escrito. La encuesta necesita del apoyo de un instrumento que es el cuestionario, que es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las mismas que son contestadas por la población o la muestra de estudio, la finalidad del cuestionario es obtener de manera sistemática, información de la población investigada acerca de las variables de estudio esta información se refiere especialmente a que las personas investigadas, son hacen, opinan, sienten, esperan, aman o desprecian aprueban o desaprueban.

El cuestionario de la encuesta debe reunir ciertas características según Ketelle, (1995), como:

- Debe tener un lenguaje claro y adaptado según lo que se quiere evaluar y a la población que debe responderlo.
- Utilización de términos bien definidos
- Preguntas únicas en cada cuestión planteada.
- Las preguntas deben recoger toda la información relevante para la evaluación que se lleva a cabo.
- Aplicación del cuestionario a la población apropiada.
- Debe tener un formato sencillo.

El cuestionario puede estar elaborado por diferentes tipos de preguntas, algunos tienen formas algo distintas o que pueden ser útiles para la evaluación o recogida de información sobre ciertos aspectos procedimentales o actitudinales en especial. Entre estos cuestionarios tenemos: el Inventario, la Escala de Actitud, Cuestionarios sobre Saberes Previos y Registro de Destrezas o Competencias.

Según Herrera E. Luis y otros (2004), menciona que un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna, manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas”. Muchos investigadores en

ciencias Sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, en la perspectiva de llegar a la esencia del objeto de estudio, más allá de lo que expresan los números.

La validez del instrumento de investigación se la obtuvo a través del “juicio de expertos”.

Tipos de contenido del aprendizaje.

Se puede manifestar que contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinarias y se consideran esenciales para la formación del individuo.

En este mismo orden de ideas se cita otro concepto de contenido, concebido como “Un conjunto de saberes o formas culturales cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas se considera esencial para su desarrollo y socialización. La idea de fondo es que el desarrollo de los seres humanos no se produce nunca en vacío, sino que tiene lugar siempre y necesariamente en un contexto social y cultural determinado”. (Coll y otros.(1992),

Los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza-aprendizaje, con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Se clasifican en tres tipos de contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos conceptuales

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden “aprender”. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Durante muchos años constituyeron el fundamento casi exclusivo en el ámbito concreto de la intervención docente. Están conformados por conceptos, principios, leyes, enunciados, teoremas y modelos.

Sin embargo, no basta con obtener información y tener conocimientos acerca de las cosas, hechos y conceptos de una determinada áreas científica o cotidiana, es preciso además comprenderlos y establecer relaciones significativas con otros conceptos, a través de un proceso de interpretación y tomando en cuenta los conocimientos previos que se poseen.

Los contenidos procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto. El estudiante será el actor principal en la realización de los procedimientos que demandan los contenidos, es decir, desarrollará su capacidad para “saber hacer”. En otras palabras contemplan el conocimiento de cómo ejecutar acciones interiorizadas. Estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas, estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones. Los procedimientos aparecen en forma secuencial y sistemática. Requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominar la técnica o habilidad.

También son considerados como “habilidades y destrezas motoras y de pensamiento y son de naturaleza práctica (aprender a hacer).Las habilidades del pensamiento enseñan hacer operaciones mentales en cualquier área” así tenemos por ejemplo la interpretación de textos Grupo Santillana.S.A 2009.

El estudiante será el actor principal que desarrollará su capacidad para “saber hacer” estos contenidos abarcan habilidades intelectuales, motrices, destrezas estrategias y procesos que impliquen una secuencia de acciones, aparecen en forma secuencial y sistemática, requieren de reiteración de acciones que llevan a los estudiantes a dominarla habilidad. Así lo considera en su artículo (Guzmán,

Félix 2009)al considerar que los contenidos procedimentales “constituyen el conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto”.

Los contenidos actitudinales

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan. Es también una manera de reaccionar o de situarse frente a los hechos, objetos, circunstancias y opiniones percibidas. Por ello las actitudes se manifiestan en sentido positivo, negativo o neutro, según el resultado de atracción, rechazo o indiferencia que los acontecimientos producen en el individuo. La actitud está condicionada por los valores que cada quien posee y puede ir cambiando a medida que tales valores evolucionan en su mente.

VALOR

Es la cualidad de los hechos, objetos y opiniones, que los hace susceptibles de ser apreciados. Los valores cambian según las épocas, necesidades, modas y apreciaciones culturales. Tienen un carácter subjetivo, sin embargo se concretan en las personas de manera relativa, pues las personas perciben los valores de distintas maneras. Los valores afectan a las personas, creando determinados tipos de conductas y orientando la cultura hacia determinadas características. Originan actitudes y se reflejan en las normas.

NORMAS

Se definen como “patrones de conducta aceptados por los miembros de un grupo social. Se trata de expectativas compartidas que especifican el comportamiento que se considera adecuado o inadecuado en distintas situaciones”. (Barberá,1995).

En cuanto a los contenidos actitudinales, éstos constituyen los valores, normas, creencias y actitudes conducentes al equilibrio personal y a la convivencia social.

Como se pudo apreciar la actitud es considerada como una propiedad individual que define el comportamiento humano y se relaciona directamente con el ser, están relacionadas con la adquisición de conocimientos y con las experiencias que presenten modelos a partir de los cuales los estudiantes pueden reflexionar. El cambio de actitudes irá apareciendo gradualmente en función de los contenidos, las experiencias significativas y la presencia de recursos didácticos y humanos que favorezcan la elaboración de nuevos conceptos.

Es importante destacar que los tres tipos de contenidos tienen el mismo grado de importancia y deben abordarse en la acción docente de forma integrada. Los conceptos guardan una estrecha relación con las actitudes y a la inversa un concepto puede ser aprendido de formas muy diversas en función de las actitudes con que se relacionen.

Los conceptos para ser adquiridos necesitan de un procedimiento, los procedimientos facilitan el aprendizaje de los conceptos y favorecen el desarrollo de actitudes, las actitudes a su vez facilitan la selección de los procedimientos adecuados. (Maestros, 1994).

Los contenidos actitudinales también hacen referencia a valores, los cuales se manifiestan en actitudes; tradicionalmente se ha creído que las actitudes se aprenden de manera espontánea por tal razón no se ha tomado en cuenta en educación de manera directa, las actitudes tienen un componente cognitivo ya que nuestras actuaciones están basadas en conocimientos y creencias, también tienen un conocimiento afectivo y conductual ya que se manifiestan a través de nuestras acciones, las actitudes intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje según el contenido de las áreas y de las relaciones afectivas dentro del grupo, son actitudes como la solidaridad, tolerancia, la lealtad, la generosidad, la alegría, la honestidad, ellas nos permiten comportarnos con propiedad en las celebraciones cívicas religiosas, compartir el material de trabajo con los compañeros y respetar las normas de convivencia. El aprendizaje de contenidos actitudinales es un

“proceso que se realiza por la interacción con otras personas y se inicia con el aprendizaje primero de normas y reglas”. Así lo considera en su artículo (Guzmán, Félix 2009)

RELACIÓN CONTENIDOS CAPACIDADES

Los tres tipos de contenidos mencionados guardan relación estrecha con los distintos tipos de capacidades. Esto se muestra en las taxonomías propuestas por autores como Bloom (la más completa, 1956), Krathwohl y Dave. La elaboración de una taxonomía de “capacidades es un intento de agrupar de manera lógica, las reacciones del individuo en sus diversos campos de actuación”.

Requisitos de los instrumentos de evaluación

Los instrumentos de recolección de información deben satisfacer dos requisitos básicos como son: confiabilidad y la validez.

Se puede considerar que un producto es confiable al aplicar varias veces a un mismo objeto de investigación, al mismo tiempo por varios investigadores, los mismos que darán resultados parecidos; un producto es confiable o seguro cuando aplicado repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, proporciona resultados iguales o parecidos. La determinación de la confiabilidad consiste, pues, en establecer si las diferencias de resultados se deben a inconsistencias en la medida”

Según Herrera E. Luis y otros (2004), de la revisión de los expertos y de sus recomendaciones, se procederá a la modificación de los instrumentos si es necesario. La confiabilidad de los instrumentos de investigación se lo obtuvo mediante la aplicación de una “Prueba Piloto”

Validez

Un instrumento de recolección es válido “cuando mide de alguna manera demostrable aquello que trata de medir, libre de distorsiones sistemáticas” (Ibidem,p 88),varios investigadores en ciencias sociales prefieren asegurar la validez cualitativa a través de juicios de expertos, con el fin de llegar a la esencia del objeto de estudio, para determinar una validez cualitativa se lo realiza por medio de la operacionalización de las variables de la hipótesis considerando. Conceptualización, indicadores, e ítems. La operación debe someterse “Al juicio de expertos” así lo señalan Herrera E. Luis y otros (2004).

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE.

Currículo

Etimología

Currículo proviene del latín *curriculum*, de *currere*, "correr", que significa "carrera". En sus orígenes el término currículo se entendía en un sentido algo más restringido, pues venía asociado a lo que debía enseñarse en las escuelas, haciendo referencia exclusiva a los contenidos de las disciplinas y al plan de estudios de una determinada materia.

- El currículo que significa "carrera", "corrida" es un área específica de teorización e investigación desde 1918.
- El currículo no puede ser separado de la totalidad de la sociedad, debe estar históricamente situado y culturalmente determinado.
- El curriculum es un acto político que trata objetivamente la emancipación de las clases populares.
- La crisis por la que pasa el campo del currículo no es coyuntural, es profunda y de carácter estructural.

Hablar de currículo educativo es complejo y más aún hablar de valuación de currículo educativo sin embargo es algo que nos concierne directamente a todos quienes de una o de otra manera estamos involucrados en la tarea educativa de tal manera que no podemos sustraernos a la temática y más bien estamos llamados a estudiarla con entereza y dedicación, en procura de fundamentar adecuadamente una praxis educativa de calidad

En noviembre del 2006 se aprobó en consulta popular el Plan Decenal de la Educación 2006 – 2015, el cual incluye como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la educación. En cumplimiento de esta política se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación General Básica y del Bachillerato y la construcción del currículo de educación inicial. El currículo en 1996 y su evaluación, en este año se oficializaron el nuevo currículo para EGB fundamentado en el desarrollo de destrezas y la aplicación de ejes transversales. El nuevo documento curricular de la EGB se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo en especial se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje dentro de diferentes estructuras metodológicas con predominio de las vías cognitivas y constructivistas, el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la EGB tiene como objetivo desarrollar la condición humana y prepara para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten actuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de

métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la EGB esto implica ser capaz de:

- Observar, analizar, comparar, ordenar, entramar y graficar ideas esenciales y secundarias interrelacionadas, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas.
- Reflexionar, valorar, criticar y argumentar acerca de conceptos hechos y procesos de estudio.
- Indagar y producir soluciones, novedosas y diversas a los problemas desde los diferentes niveles de pensamiento.

El Ministerio de Educación del ECUADOR, EN EL Documento 2 de la Serie de Apoyo a la Capacitación sobre la Reforma Curricular manifiesta: “el currículo dentro de una concepción pragmática, es el conjunto de objetivos, destrezas contenidos metodología y evaluación directamente relacionadas entre sí, que orientan la acción pedagógica. El currículo tiene como función fundamental la organización de la práctica docente. Por lo mismo, es la sistematización de lo que el maestro tiene que realizar en el aula para cumplir con los planteamientos e intenciones declaradas en los objetivos de la educación” es decir que el currículo es la programación en el aula que responde a una programación institucional y a nivel nacional.

La UNESCO dice currículo son:” todas las experiencias, actividades, materiales. Métodos de enseñanza, y otros medios empleados por el profesor para alcanzar una educación de calidad”, en si son todos los medios que se utiliza el docente en el quehacer educativo con el fin de alcanzar una educación de calidad.

El currículo se concibe como una propuesta para la acción educativa, sustentada en una permanente reflexión sobre su aplicación práctica, así lo considera, **García Reto Juan,(2010)** en su artículo que currículo “es la expresión pedagógica de los principios, fines y objetivos de la educación, organiza las

capacidades, contenidos y actividades de aprendizaje de manera global, orgánica y flexible”. Hace explícitas las intenciones del sistema educativo y sirve de guía para organizar las situaciones de aprendizaje, determinar los grados de logro de las acciones educativas, definir la interacción de los sujetos, los elementos y procesos curriculares.

Niveles de concreción del Currículo

El currículo educativo no es una entidad abstracta ni ajena a los procesos educativos su ejecución se concreta al menos en tres niveles principales, los cuales deben tenerse en cuenta para la evaluación curricular: macro, meso, micro.

- El Macrocurrículo.- Corresponde al nivel nacional contiene los acuerdos nacionales sobre objetivos de la educación, las destrezas a desarrollarse por niveles, los contenidos mínimos obligatorios, las líneas metodológicas por áreas, etc, Concretado en los documentos del Ministerio de Educación.
- El Mesocurrículo.- Corresponde al nivel institucional. Contiene el Programa Curricular Institucional (PCI) definido por cada institución en base a los lineamientos contenidos en los documentos nacionales.
- El Microcurrículo.- Corresponde al nivel de aula. Es donde realmente se ejecuta el currículo .Es el más conocido y manejado por los educadores. Se concreta en los proyectos pedagógicos de aula, en los planes de unidad didáctica y en los planes de clase que contienen también objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas y procesos de evaluación a cumplirse en clase .su cumplimiento depende fundamentalmente de la capacitación y la voluntad que le pongan docentes y estudiantes, el microcurrículo es el que más se evalúa aunque se limita a una evaluación de los aprendizajes.

Tipos de currículo

Para fines de evaluación curricular tomaremos en consideración el nivel de los planteles la modalidad, y los currículos simultáneos determinados por George Posner. Según el nivel de estudios se pueden considerar los siguientes tipos:

- **Currículo de la educación inicial.**-Es aquel que se diseña para ejecutarse en los centros de desarrollo infantil, guarderías. No tiene un pensum de estudios, pero si una programación que incluye objetivos, experiencias de aprendizaje, estrategias metodológicas, actividades por años, recursos didácticos y evaluación.
- **Currículo de educación básica.**- Es aquel que está diseñado para desarrollarse en los establecimientos educativos que cuentan con autorización para impartir los diez años de educación básica obligatoria. Sus elementos principales están contenidos en los documentos de la Reforma Curricular de Educación Básica vigente. Se encuentran determinados los seis objetivos nacionales, el pensum de estudios, los contenidos mínimos obligatorios de las áreas básicas, las destrezas a desarrollarse, las estrategias metodológicas, los ejes transversales, y el proceso de evaluación de los aprendizajes.
- **Currículo de bachillerato.**- Este currículo es diseñado para ejecutarse en los planteles que cuentan con las diferentes modalidades de bachillerato. Comprende tres años posteriores a la educación básica y previa al ingreso a las universidades e institutos de educación superior cuenta con sus propios objetivos pensum de estudios, metodología de trabajo y evaluación consignada en los documentos oficiales de la reforma del bachillerato vigente en el país.

Según la modalidad.-Se pueden considerar los siguientes tipos:

- **Currículo de estudios presenciales.**- Funciona en cualquiera de los niveles, en los establecimientos autorizados para trabajar en la modalidad presencial. Se caracteriza por una mayor interacción entre el maestro y estudiante y entre los estudiantes.

- Currículo de estudios semipresenciales Tiene similitud con el presencial en cuanto a algunos elementos como los objetivos, la secuencia y lo que se propone desarrollar pero implica diferencias en cuanto a la metodología de estudio, los recursos y la evaluación. Requiere mayor capacidad de autoestudio e investigación por parte del estudiante y menor interacción con el docente y con los otros estudiantes.

Elementos del currículo educativo

Para fines de evaluación del currículo y del desempeño docente consideramos como principales elementos del currículo: los objetivos, la enseñanza, la metodología, los recursos, la secuencia, los ejes transversales y la evaluación.

- Los objetivos.-Son los que determinan la intencionalidad de un sistema educativo. De una institución o de una clase los objetivos de la educación ecuatoriana constan en el artículo diez del Reglamento General de la Ley de educación vigente.
- Enseñanzas.- Se refiere a las experiencias de aprendizajes que los estudiantes deben desarrollar de acuerdo a su nivel así como también los contenidos y los valores.
- Metodología.- Se refiere a las estrategias de enseñanza –aprendizaje. Las nociones metodológicas constan en los documentos curriculares de cada uno de los niveles, en la educación básica se sugiere aplicar una metodología activa, participativa basada en los lineamientos del Constructivismo.
- Recursos.- El recurso de mayor importancia es el humano como elemento clave del proceso, como también los recursos materiales y tecnológicos que se utilizan para la enseñanza.

- **Secuencia.**- Se refiere a la organización del pensum de estudios, con sus años lectivos, los períodos de trabajo, a las etapas del desarrollo cognitivo según las diferentes teorías del aprendizaje, cómo también la secuencia de pasos en el período de una clase.
- **Ejes transversales.**- Se consideran como aquellos componentes curriculares especiales y deben ser incluidos en todas las áreas de estudio. Al momento se encuentran vigentes según las disposiciones ministeriales, los siguientes ejes transversales: educación en valores, interculturalidad, desarrollo del pensamiento, educación ambiental, y educación para el amor y la sexualidad.
- **Evaluación.**-En cuanto elemento curricular, se refiere fundamentalmente a la evaluación de los aprendizajes.

CACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL CURRÍCULO

Las siguientes son características que tipifican al currículo, lo hacen coherente con los fines y objetivos educativos y pertinentes con el contexto demandado por el sector productivo al currículo lo consideran como:

SISTEMÁTICO.- Reúne una serie de procesos o actividades de aprendizaje (investigación, exposiciones, seminarios, prácticas, pasantías, etc.) organizadas y programadas secuencialmente, asegurando la congruencia con todo el sistema educativo.

COHERENTE.- Existe correspondencia entre los diferentes elementos curriculares, así como con la programación de los módulos, la administración de los recursos y la infraestructura.

FLEXIBLE.- Es susceptible de permitir los ajustes necesarios a cualquier nivel en la búsqueda de la pertinencia social, a fin de adaptarse a las necesidades

cambiantes del entorno productivo, a las posibilidades del centro de formación y a los intereses de los alumnos, previa determinación de la validez interna y externa durante su proceso de diseño, desarrollo o instrumentación, ejecución y evaluación.

INTEGRAL.- Articula a los sujetos, los elementos y procesos que intervienen en la acción educativa y logra una formación equilibrada, con el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores dentro de una concepción de desarrollo humano; facilita la adquisición de las competencias tecnológicas y genéricas para ejercer un buen desempeño profesional y personal, asimismo propiciar el desarrollo local regional y nacional.

FUNCIONAL.- Se organiza en módulos afines, que habilitan gradual y progresivamente al estudiante para la ejecución de funciones y tareas productivas, posibilitando su inserción al mercado laboral incluso antes de haber concluido los estudios.

PRÁCTICO.- Propicia las experiencias de aprendizaje directamente relacionadas con la formación tecnológica, enfatizando los aspectos de aplicación práctica de la carrera.

TERMINAL.- Está diseñado para ofrecer las experiencias de aprendizaje necesarias para garantizar el desempeño de funciones de planificación, organización, ejecución y de supervisión del proceso productivo; en los niveles correspondientes a un orden jerárquico ocupacional en el mundo laboral.

VINCULADO A LA PRODUCCIÓN LOCAL Y REGIONAL.- Los contenidos y actividades de enseñanza y aprendizaje se planifican a partir de las características del entorno productivo local y regional expresado en el Perfil Profesional; así mismo del conocimiento de los recursos y tecnologías locales, a fin de aprovecharlas y difundirlas para la solución de problemas de carácter productivo y tecnológico.

Suquilanda Ordoñez Juan, (2010) en su Artículo manifiesta que Currículum es “el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los alumnos deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Qué, cómo y cuándo evaluar?” .

César Coll, en su libro titulado “Psicología y Currículo” sostiene que: Él Currículum es el eslabón que se sitúa entre la declaración de principios generales y su traducción operacional, entre la teoría educativa y la práctica pedagógica, entre la planificación y la acción entre lo que se prescribe y lo que realmente sucede en las aulas”.

El término currículum se refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo. De modo general, el currículum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículum, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas. Mediante la construcción curricular la institución plasma su concepción de educación. De esta manera, el currículum permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos. El concepto currículum o currículum, en la actualidad ya no se refiere sólo a la estructura formal de los planes y programas de estudio; sino a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

El currículum es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículum “*especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar*” Patricia, Díaz (Adaptaciones Curriculares).

El currículo para organizar la práctica educativa se convierte en currículo formal. Los maestros y planeadores educativos deben tomaren cuenta los siguientes puntos.

- ¿El currículo es lo que se debe enseñar o lo que los alumnos deben aprender, es decir, lo importante son los conceptos que se quieren transmitir o las estrategias y destrezas que se pretende que adquieran?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o lo que realmente se enseña y aprende, es lo ideal o es lo real, es la teoría o es la práctica?
- ¿El currículo es lo que se debe enseñar y aprender o incluye también el cómo, es decir, las estrategias, métodos y procesos de enseñanza?
- ¿El currículo es algo especificado, delimitado y acabado o es algo abierto, que se delimita y configura en su forma definitiva en su propio proceso de aplicación?

Cualquier intento de definir el currículo debería optar entre las alternativas anteriormente expuestas: de dónde se esté situado en cada una de ellas dependerá la concepción que se tenga de este escurridizo concepto.

<http://contexto-educativo.com.ar/2001/6/nota-10.htm>

Aprendizaje

Según el enfoque del construccionismo social el problema principal de la evaluación no está en las características didácticas que se apliquen ni en los instrumentos o técnicas sino depende de la concepción de aprendizaje del que se parta, el aprendizaje es un proceso que involucra a la totalidad de la persona, en la construcción total del conocimientos, el desarrollo de habilidades y destrezas, y la generación de actitudes y valores socialmente significativos, para un contexto determinado los mismos que se transforman y son entes transformadores de la realidad, así tenemos que según **Herrera, Luis y Naranjo Galo (2004)** en su libro **“Evaluación del Aprendizaje”** dicen:” Una persona aprende cuando se

plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta”.

Se puede manifestar con lo mencionado anteriormente que las personas aprenden cuando manipulan objetos, al sacar conclusiones acerca de un asusto, cuando cambian de actitudes, ya que el concepto de conducta es básica fundamental para el construccionismo social, al manifestar al individuo como la totalidad, también consideran que las personas aprenden a pensar en grupo, por las contradicciones que genera el conocimiento y los cambios en los procesos de aprender ,para que los aprendizajes adquieran un sentido social y se descubra que el aprendizaje es un proceso de permanente cuestionamiento que se produce en la comunicación.

Se considera también **aprendizaje** al proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en los seres humanos, y animales.

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos, no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo, también al aprendizaje se puede considerar como un proceso de transformación permanente en el comportamiento de las personas, **según, Feldman (2005)**el “aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a

través de la práctica o de otras formas de experiencia” .Se puede manifestar que el aprendizaje es un cambio de conducta como también de actitudes en los seres humanos así lo manifiesta, Schunk, (1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171) “un proceso de cambio conductual .implica el hecho de adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

Aprendizaje humano

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños. El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades. Vigotsky, quién articula sus planteamientos alrededor de la tesis del Origen Social de la mente, plantea que el “aprendizaje es el resultado de la interacción social intencionada del sujeto con los demás y con el medio que lo rodea, adquiriendo particular importancia el rol del lenguaje como principal mecanismo de interacción”.

Capacidades

Las capacidades son habilidades complejas que una vez adquiridas modifican la forma en que uno comprende, actúa y se ubica en diferentes contextos y situaciones. Cuando una capacidad está incorporada, pasa a formar parte del modo

de relacionarse de esa persona con el mundo. El análisis acerca de las capacidades, cómo se enseñan y aprenden, es un tema aún en investigación. A continuación presentamos algunos textos que nos explicarán con más precisión, la capacidad es el conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

El ser humano es capaz de hacer una infinidad de cosas ya que ha sido creado con capacidad de dominio sobre la creación esta capacidad es universal en el hombre por tanto “todo ser humano ha sido creado igual en sus capacidades pero en lo que somos diferentes es en el nivel de desarrollo de las capacidades” así lo escribe en un artículo: (Soria,Martín,2012) también considera que las personas tenemos tres tipos de capacidades: cognitivas, volitivas, sensibles también se puede manifestar que la capacidad humana es aquella que nos permite hacer más de lo que estamos acostumbrados a hacer, todos los seres humanos tenemos el mismo cerebro, qué Albert Einstein, que desarrollo la teoría de la Relatividad. Leonardo Da Vince usaba para realizar hermosas pinturas, es decir que cualquier ser humano tiene la misma capacidad de la de los “Genios” lo que pasa es que a la capacidad humana tenemos que desarrollarla, potencializarla al máximo, pero al, mismo tiempo necesita descansar hacer una pausa antes de cansarse esto ayuda a desarrollar la capacidad humana ya que “cuando descansas vuelves más productivo y te vuelves más experto en lo que haces” así lo explica en su artículo (Benaigers Fuste, 2012)

¿Cuáles son las capacidades que se pueden aprender?

En principio podemos afirmar que todas las capacidades se pueden aprender. Una pregunta interesante para formular en función de la educación y la enseñanza

es: cuáles de esas capacidades se pueden enseñar?, qué papel tiene la escuela en esta enseñanza?

La capacidad se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

En general, “cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia

Jacques Delors, de la UNESCO, define que hay” cuatro capacidades básicas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. De estos cuatro grandes grupos de competencias, la escuela se ha ocupado fragmentariamente.

No hay una edad específica para comenzar a aprender capacidades, sino más bien distintos momentos y formas de acompañar este aprendizaje desde las instituciones o desde la enseñanza. Las capacidades se aprenden con su ejercicio. Su trabajo en la escuela comienza desde el Nivel Inicial, pero debe seguir a lo largo de todos los ciclos con características diferentes. Es importante generar espacios para poder reflexionar acerca de las propias capacidades. Hacerlo amplía el margen de posibilidad de su aprendizaje. Cuando además de ponerlas en acción, se tiene un espacio para poder pensar sobre ellas, su conocimiento mejora las capacidades y estrategias. Según **Soria Martín, en el artículo 33** dice: Existen capacidades” sensibles, cognitivas y volitivas.”

Cómo evaluar capacidades

Tiene que ser en situaciones concretas, no necesariamente dentro del aula, sino "puestos en situación". En general, la escuela tiene dificultades para poder evaluarlas, ya que necesitaría información de lo que les pasa a esos chicos en el afuera.

Por ejemplo, si se evalúa, (análisis crítico de la información), a veces es más valioso saber de qué habla un chico en su casa o cuando está frente al televisor y qué tipo de comentarios hace en relación con lo que ve, que una prueba escrita en el aula.

Una capacidad está adquirida cuando se transforma en una forma de mirar el mundo. Si se quieren evaluar capacidades, un enorme desafío implica revisar los criterios de evaluación y los instrumentos que elaboramos para tal fin.

Una propuesta interesante de evaluación se llama portafolio. Consiste en una carpeta en la que cada estudiante decide qué informes o trabajos incorpora. Los mismos chicos tienen que elegir e incorporar producciones que ellos evalúen como evidencia de haber aprendido algo. Tienen que definir, por ejemplo:

"Yo escribí este artículo acerca de la contaminación del aire, vi un programa de Ôtele' sobre el tema, que me generó estas reflexiones, que me sirvieron para plantear un informe que incluyo en mi portafolio, porque esto es lo que entiendo acerca del concepto de contaminación.

Otro ejemplo puede ser la del chico que estuvo de campamento y sacó fotos de una situación y luego justificó por qué creía que en ese marco realmente se entendía en forma global el concepto de contaminación de las aguas.

Un portafolio con las fotos o con la descripción de lo que vio y sus conclusiones podría ser otro tipo de producción a ser incluida de esta manera los alumnos sacan a relucir sus propias capacidades, dan sus criterio, demuestran su forma de pensamiento dan su criterio y pueden aportar con posibles soluciones al problema.

¿Qué capacidades estimular?

Las capacidades se aprenden en la interacción con los otros, pero es un aprendizaje de cada uno. Hay personas que desarrollan algunas más, espontáneamente. Una de las funciones de la escuela es abrir el espectro de capacidades que un chico puede desarrollar. Seguramente, para poder manejarse en el mundo, los individuos desarrollan algunas en las que se destacan, pero hay toda una lista de capacidades en las que se consideran "poco dotados".

Hay chicos que tienen una enorme capacidad de síntesis, pero les resulta terriblemente difícil poder argumentar con fundamentaciones precisas y detalladas.

El error es fascinarse con su capacidad de síntesis y olvidarse de que también va a necesitar hacer argumentaciones más detalladas. Muchas veces el

docente elige desarrollar las capacidades con las que se siente más cómodo. Un trabajo interesante es definir un repertorio de capacidades que se desea apuntalar en determinado período y desde allí diseñar el trabajo de todas ellas de una forma más equilibrada. Razón por la cual el docente puede aplicar estrategias que ayuden a desarrollar en el educando todas las capacidades con la finalidad de ir paulatinamente descubriendo las capacidades que poseen cada estudiante e incentivar aún más a su desarrollo

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

Los factores que inciden en el rendimiento escolar son numerosos aunque se analizan el más relevante, y los que se cree que son más influyentes. También se podía haber calibrado, por ejemplo, la influencia del tipo de centro, público o privado, el carácter religioso o laico del mismo, el género, la metodología, etc. A decir verdad, los factores que inciden en el rendimiento son variados así tenemos algunos condicionantes: psicológicos, rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, pedagógicos, hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, sociales, ambiente familiar, escolar etc.

Si, partiendo de los condicionantes mencionados anteriormente, tuviésemos que reflejar por medio de una ecuación el perfil de un alumno con alto rendimiento académico, dicha expresión estaría integrada por los siguientes valores: buena aptitud verbal, perseverancia, hábito de estudiar y dominio de técnicas, intereses científicos, organización e integración en el centro escolar, ocupación saludable del tiempo libre y apoyo familiar. Naturalmente esta fórmula

tiene carácter orientativo y general, de ahí la necesidad de valorar de modo personalizado cada caso concreto.

Las variables analizadas ofrecen una panorámica de las causas del rendimiento escolar en la adolescencia, al tiempo que ofrecen claves para optimizar la actuación profesional. A fin de cuentas, entre todos debemos mejorar el proceso formativo de los educandos. Cuando se mejoran las condiciones educativas muchos alumnos transitan del fracaso al éxito en los últimos años el fracaso escolar se ha ido agravando ,las causas pueden ser múltiples, una de ellas evidentemente es que“no tenemos un sistema de enseñanza personalizado a las necesidades de cada niño”(Banúz Sergi,2012), ya que es el niño quién debe ajustarse a los objetivos que marca los objetivos curriculares, en ocasiones no se debe a la falta de capacidades si no a problemas emocionales que condicionan el retraso en el aprendizaje.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Entre los factores de mayor importancia que inciden en el rendimiento escolar se puede determinar a los siguientes:

Alimentación

Una alimentación inadecuada puede impedir que un individuo colme su potencial energético, lo cual no solo incide negativamente sobre su estatura y fuerza física, sino también sobre la capacidad del rendimiento escolar, sobre el desarrollo intelectual y más tarde en los niveles de productividad del trabajo. La alimentación proporciona los nutrientes necesarios para el crecimiento físico y constituye un factor ambiental de primera importancia al crear unos hábitos alimentarios, los cuales a su vez, son inseparables del desarrollo psicosocial. Un ambiente desfavorable, al igual de la alimentación inadecuada pueden impedir

que un individuo colme su potencial energético, lo cual no solo incide negativamente sobre su estatura y fuerza física, sino también sobre la capacidad del rendimiento escolar, sobre el desarrollo intelectual y más tarde en los niveles de productividad del trabajo.

En algunos casos los padres aumentan las actividades a los hijos como físicas intelectuales, artísticas idiomas, sin tener en cuenta que estas actividades requieren de un buen aporte alimenticio, como lo menciona Alcarraz María (2009“es una etapa de vida donde una buena alimentación es un pilar fundamental para su salud en el futuro”. Aunque no hay datos experimentales concretos sobre la relación de la nutrición con el rendimiento intelectual del niño escolar, sí se puede decir enfáticamente que la desnutrición en los primeros años de vida puede afectar el comportamiento y el rendimiento del niño en esta etapa de su vida .uno de los requisitos para el éxito es que el niño reciba una buena alimentación rica en proteínas, como también la subalimentación conduce siempre a una actividad reducida , a la falta o disminución de la capacidad de percibir y concentrarse y como consecuencia de todo ello ,a un déficit de la capacidad de aprender, “ los hábitos de alimentación repercute en el grado de eficiencia con el que desempeñamos las actividades diarias, así lo determina Duque Reyes Hernando,(2006).

Ambiente familiar y escolar

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación del niño.

Leyendo y analizando algunos documentos se ha demostrado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno.

Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos pro sociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

“El ambiente escolar también influye en el rendimiento escolar de los alumnos” así lo afirman en un Editorial los(Editores Ecuatorianos S.A. 2012) al considerar a la escuela como el segundo hogar el aula de clases juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar ya que es el espacio para el desarrollo del conocimiento y donde se afianza las relaciones interpersonales ,pero la falta de un ambiente adecuado trae problemas .Quevedo Ernesto cita la frase “Así como vives piensas” se refiere al ambiente en donde se desarrolló la persona afectó su desarrollo, intelectual, afectivo y moral, así tenemos si un niño recibe clases en un ambiente que no sea de su agrado o calidez se desmotivará, y tendrá un bajo rendimiento.

Nivel económico.

El artículo muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos, como así mismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de la enseñanza.

El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

También podemos concluir que el número de hijos e hijas, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye determinantemente en el rendimiento. Pero la realidad nos dice que esas "superfamilias" lo son por una falta de planificación, de metas y de objetivos a todos los niveles, y por tanto no podemos nosotros pedirles que los tengan respecto a la educación escolar de sus hijos e hijas.

También podemos deducir que, cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Pero la conclusión definitiva a la que podemos llegar es que, cuando la familia demuestra interés por la educación de los hijos e hijas, se preocupa por su marcha en el colegio, están en sintonía con el maestro o maestra, el rendimiento es más positivo pues hay una conexión casa-escuela que el niño percibe y que llega a repercutir en su trabajo.

Este interés de la familia se demuestra valorando lo que se hace en el colegio y, en cierta medida, está vinculado a las expectativas que los progenitores tienen puestas en el futuro de sus hijos e hijas. Cuando esas expectativas cuentan con la institución escolar: estudiar una carrera, tener la suficiente formación, ser alguien en la vida, etc., el interés de la familia por la escuela es sin duda mayor que el de aquellas otras que consideran la escuela como una mera espera para

llegar al mundo del trabajo, porque la ley impide trabajar hasta cierta edad. Estos planteamientos tan dispares tienen su claro reflejo, salvo raras excepciones, en el rendimiento escolar de los alumnos y las alumnas y están, a su vez, condicionados por el “ nivel cultural y económico, el tener un elevado número de hijos e hijas, por padecer algún tipo de problemática familiar, en la mayoría de los casos; son familias que tienen menos interés por la educación escolar de sus hijos e hijas y escasas o nulas expectativas de futuro para ellos y quienes proceden de ellas son niños y niñas que presentan un bajo rendimiento escolar” así lo determina.(Rosa, Rovere 2009) en sutesis relación entre rendimiento escolar entorno familiar.

Estándares Intelectuales

Para entender mejor el texto es necesario mencionar qué es un estándar, es un parámetro o nivel que hay que alcanzar.

Los estándares intelectuales se relacionan con los elementos del razonamiento por que ayudan a evaluar y analizar problemas, temas y situaciones. Los docentes pueden ejercitarlos de manera constante en el aula planteando preguntas que motiven a los/las estudiantes a responsabilizarse de sus ideas y pensamientos, para posteriormente poder mejorarlos. A continuación presentamos los Estándares Intelectuales Universales que deben aplicarse al pensamiento cada vez que se quiera evaluar la calidad del razonamiento sobre un problema, un tema o una situación. Pensar críticamente implica dominar estos estándares. Para ayudar a que los estudiantes los aprendan, los docentes deben plantear preguntas que exploren el pensamiento del estudiante, preguntas que responsabilicen al estudiante por su proceso de pensamiento, preguntas que, por su uso consistente por parte del maestro en la clase, sean interiorizadas por los estudiantes como preguntas que deben plantearse ellos mismos.

El objetivo final es que estas preguntas se graben en el pensamiento de los estudiantes y se conviertan así en parte de su voz interior, que los conduzca a un

razonamiento cada vez mejor. Aunque existen un gran número de estándares universales, los siguientes son los más significativos:

A continuación citaremos algunos estándares tomados del Texto: Curso Didáctica del Pensamiento Crítico. De Linda Elder y otros (2006), estos son:

Claridad.-Es indispensables para conocer y relevancia de un planteamiento.

Exactitud.-Es necesarios para poder verificar el enunciado.

Precisión.-Ayuda a especificar el problema central a través de información específica.

Pertinencia.-Ayuda a desarrollar las implicaciones que tiene el problema o idea.

Profundidad.- Se refiere a lo esencial o significativo del problema o tema.

Amplitud.-Amplia la información considerando varias perspectivas.

Texto: Curso Didáctica del Pensamiento Crítico. Creamer Guillén Monserrat (2009)

El Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico “Es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo”. Elder Linda,(2006) El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento. La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico la verdadera mejora del pensamiento está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva.

Al fomentar las habilidades del pensamiento crítico, es importante que los profesores lo hagan con el propósito final de desarrollar características del pensamiento. Los pensadores críticos justos son intelectualmente humildes e intelectualmente empáticos; poseen confianza en la razón y en la integridad intelectual. Muestran coraje intelectual y autonomía intelectual.

El Pensamiento Crítico y el Aprendizaje

La clave de la conexión entre el aprendizaje y el pensamiento crítico es la siguiente: “La única capacidad que podemos usar para aprender, es el pensamiento humano. Si pensamos bien mientras aprendemos, aprendemos bien. Si pensamos mal mientras aprendemos, aprendemos mal”. Si queremos desarrollar rúbricas para el aprendizaje en general, éstas deberán expresarse en términos del pensamiento que uno debe desarrollar para tener éxito en el aprendizaje. Sin que el pensamiento crítico guíe el proceso de aprendizaje, el aprendizaje por memorización se convierte en el recurso primario, donde los estudiantes olvidan aproximadamente a la misma razón con la que aprenden y raramente -si acaso- interiorizando ideas de poder.

EL pensamiento crítico conlleva “el razonamiento reflexivo y razonable, dirigido a decidir que creer o que hacer “así señala en su artículo (Jiménez Carlos, 2010).

El pensamiento crítico se está volviendo cada vez más importante debido a cuatro tendencias: cambio acelerado, aumento en complejidades, intensificación de la interdependencia e incremento del peligro. En un mundo repleto de miedo e inseguridad, las muchedumbres siguen sin pensar, a líderes que tendenciosamente dividen al mundo en el bien contra el mal, y usan la fuerza.

Calificación

La calificación son las notas expresadas en forma cuantitativa o cualitativa a partir de las cuales se mide o valora el rendimiento escolar de los o las estudiantes, en la evaluación sumativa las calificaciones deben considerarse como la formalización de los juicios que el maestro hace sobre los aprendizajes de los alumnos, es necesario que tales juicios sean el resultado tanto de las apreciaciones que el profesor hace durante el proceso, mediante la evaluación formativa ,como de los logros demostrados en la evaluación sumativa, en tal sentido ,las calificaciones que reflejan lo que los niños han aprendido no son el producto de

un promedio del período, la evaluación sumativa y, por tanto, las calificaciones, deben reflejar los avances que los niños han logrado,” la puntuación final debe mostrar el logro neto obtenido por el niño a lo largo de todo el proceso”(Alvarado Cevallos A.2009.Pág.22)a continuación mencionamos las siguientes:

Cuantitativa.-Es expresar un juicio de valor emitido sobre las actividades y logros del estudiante(10,9,8).En este juicio de valor se pretende expresar el grado de suficiencia o insuficiencia de conocimientos destrezas y habilidades del estudiante como resultado de algún tipo de prueba ,actividad examen o proceso, para que la “ calificación tenga sentido, es fundamental que vaya más allá de lo meramente cuantitativo de los datos numéricos o literales exclusivamente, y que recoja también otros aspectos cualitativos”. (Alvarado Cevallos A.2009.Pág.22)

Cualitativa.- Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizajes nacionales.

Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Supera los aprendizajes requeridos (10), domina los aprendizajes requeridos (9), alcanza los aprendizajes requeridos (7-8), está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6), no alcanza los aprendizajes requeridos (menor que 4)

2.5.-HIPOTESIS

Los Instrumentos de Evaluación inciden en el Rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara del caserío Ladrillo, Cantón Pelileo provincia del Tungurahua.

2.6.-VARIABLES.

VI : Instrumentos de evaluación

VD : Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación asume el Paradigma Constructivista, ya que se toma en cuenta el enfoque cualitativo - cuantitativo por las siguientes razones.

Mediante la utilización del enfoque cualitativo, denominado también enfoque holístico porque trata de explicar las múltiples relaciones participativas de la comunidad en estudio, las implicaciones filosóficas, epistemológicas, humanas que están presentes en un contexto que no es generalizable, que se manifiesta de manera holística asumiendo una realidad única y dinámica los resultados numéricos serán interpretados con ayuda del Marco Teórico, por lo general se utiliza al inicio de la investigación como una forma de obtener la información que permitirá conocer el fenómeno en su totalidad antes de entrar a formular preguntas o hipótesis, se basa en el métodos de recolección de datos sin medición numérica como las descripciones y las observaciones, su propósito consiste en reconstruir la realidad tal y como la observan los actores de un determinado sistema social .

El enfoque cuantitativo re colecciona y analiza datos para probar hipótesis que han sido formuladas previamente. Enfatiza el análisis de partes o componentes del fenómeno en observación, confía en la medición numérica y el uso de la estadística para hacer inferencias a partir de los resultados obtenidos. Enfatiza la precisión y exactitud, para este enfoque la única forma de conocer la realidad a través de la medición numérica y el análisis de datos, solo

así los estudios poseerán los niveles de validez y confiabilidad en el proceso de construcción del conocimiento, se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente, dará importancia al resultado final para la verificación de la hipótesis planteada.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA O DOCUMENTAL

Porque se utilizó la investigación bibliográfica en la que se amplió y profundizó, utilizando el criterio, las teorías y las conceptualizaciones de diversos autores, basándose en fuentes primarias como: libros, folletos, tesis e internet.

3.2.2 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La presente es una investigación de campo porque la vamos a realizar en el mismo lugar en que sucede el fenómeno investigado, se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, para lo cual se acudió a la Escuela Dr. Darío Guevara del caserío, Ladrillo la cual es mi realidad de estudio para obtener información sobre el problema a ser investigado.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

Para la ejecución de la presente investigación se aplicaron los siguientes tipos de investigación:

3.3.1 INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

El presente trabajo es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis, en donde se reconocen variables de interés educativo y social.

3.3.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva tiene como fin llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas, su meta no se limita a la recolección de datos sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables, comprende la descripción, registro análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento de implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa - efecto entre las variables estudiadas.

3.3.3 INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

Tiene como principal propósito, conocer el comportamiento de una variable con respecto de la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables, es decir miden cada variable presuntamente relacionada y miden y analizan la correlación, tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1 POBLACIÓN

La población sometida a esta investigación está constituida por estudiantes y docentes que están distribuidas de la siguiente manera:

CUADRO 1Población

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	7	11.67%
Estudiantes	53	88.33%
Total	60	100%

Elaborado por: Paredes R

No se calcula la muestra ya que la población no es tan amplia y por confiabilidad de la investigación se trabajará con toda la población lo que disminuye las posibilidades de error.

3.5 Técnicas de Investigación

CUADRO 2 Técnicas de Investigación

TECNICAS DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION
<p>INFORMACION SECUNDARIA</p> <p>1.- Lectura Científica</p> <p>INFORMACION PRIMARIA</p> <p>2.- Encuesta dirigida a estudiantes</p> <p>3. Entrevista</p>	<p>1.- Libros de Técnicas e instrumentos de evaluación</p> <p>2.- Tesis de Grado de Planificación Estratégica, Paginas del Internet.</p> <p>2.- Cuestionarios</p> <p>3. Cédula de la entrevista o Registro de la entrevista</p>

Elaborado por: Paredes R

Hipótesis: Los instrumentos de evaluación inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes.

CUADRO 4. Variable Dependiente: Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
✓ Es la demostración, desarrollo de logros de los estudiantes en capacidades, estándares intelectuales y destrezas escolares	Capacidades.	Interacción	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Aplican instrumentos de evaluación de acuerdo a tus capacidades? 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Encuesta • Instrumento: Cuestionario.
	Estándares	Claridad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Plantean preguntas que ayudan a analizar problemas? 	
		Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Aplican instrumentos de evaluación de acuerdo al desarrollo de la tecnología? 	
		Profundidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Aplican instrumentos de evaluación que dan mayor validez a lo esencial o a la cantidad de conocimientos? 	
		Lógica	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Plantean preguntas que desarrollan el pensamiento lógico en los estudiantes? 	
	Destrezas	Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades y aptitudes de cada estudiante? 	
		Aptitudes	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Con frecuencia aplican instrumentos de evaluación para el grupo o en forma individual? 	

Elaborado por: Paredes R

3.7 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Para el plan de recolección se procede de la siguiente manera.

CUADRO 5. Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	7 Docentes y 53 estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Los instrumentos de evaluación y el Rendimiento académico.
4.- ¿Quién?	La maestrante Renee Paredes
5.- ¿Cuándo?	1 de Febrero del 2011 al 30 de Junio del 2011.
6.- ¿Dónde?	En la Escuela Dr. Darío Guevara
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionarios
10.- ¿En que situación?	En las aulas de la Institución

Elaborado por: Paredes R

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

Una vez culminada la etapa de recopilación de la información, se la procesa de acuerdo a los siguientes pasos:

- Se revisó de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Se tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Se representó gráficamente.
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Se comprobó y verificó la hipótesis.
- Se estableció conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información obtenida mediante las encuestas se procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la Estadística Descriptiva. luego se utilizó un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítem de las encuestas se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para poder interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Tabulación y análisis de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a Docentes y Estudiantes de la Escuela Dr. Darío Guevara del caserío Ladrillo cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

ENCUESTA A DOCENTES

PREGUNTA N° 1

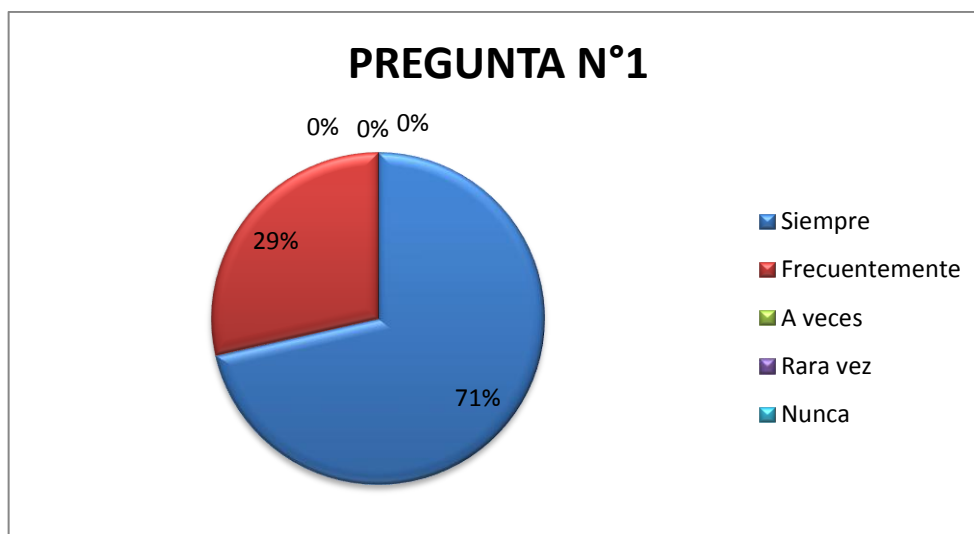
1.- ¿Los instrumentos de evaluación tienen coherencia con los conocimientos que ha desarrollado en los estudiantes?

CUADRO 6. Frecuencia – Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	71%
Frecuentemente	2	29%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 5. Encuesta – Pregunta 1



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 71 % de los Docentes encuestados menciona que los instrumentos de evaluación tienen coherencia con los conocimientos que han desarrollado en los estudiantes mientras que el 29% considera que frecuentemente los instrumentos de evaluación tienen coherencia con los conocimientos desarrollados en los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Con este análisis se determina que la mayoría de los docentes utilizan instrumentos de evaluación que tengan coherencia con los conocimientos que han desarrollado en los estudiantes.

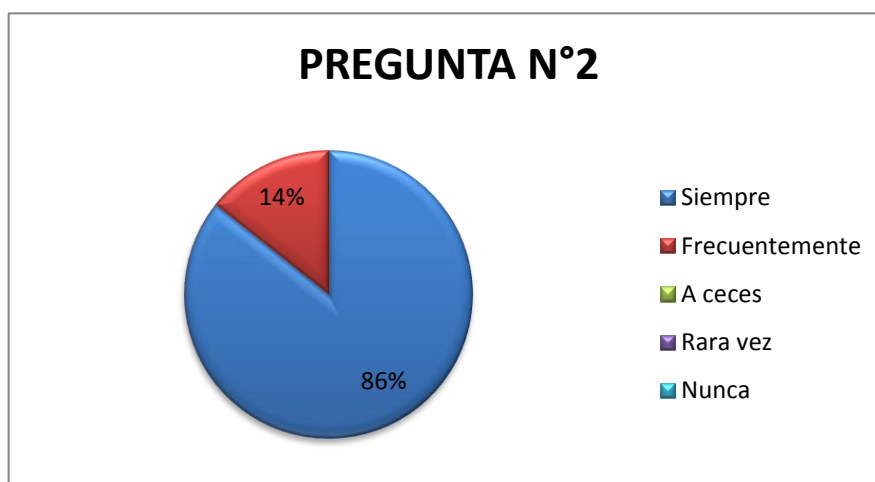
2.- ¿Aplica instrumentos de evaluación que ayudan a analizar problemas a los estudiantes?

CUADRO 7. Frecuencia – Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	6	86%
Frecuentemente	1	14%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 6. Encuesta – Pregunta 2 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 86 % de docentes manifiesta que aplica a los estudiantes instrumentos de evaluación que ayudan a resolver problemas mientras que el 1%, que representa un grupo pequeño, menciona que frecuentemente.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes aplican instrumentos de evaluación que llevan al estudiante a pensar, reflexionar para resolver un problema.

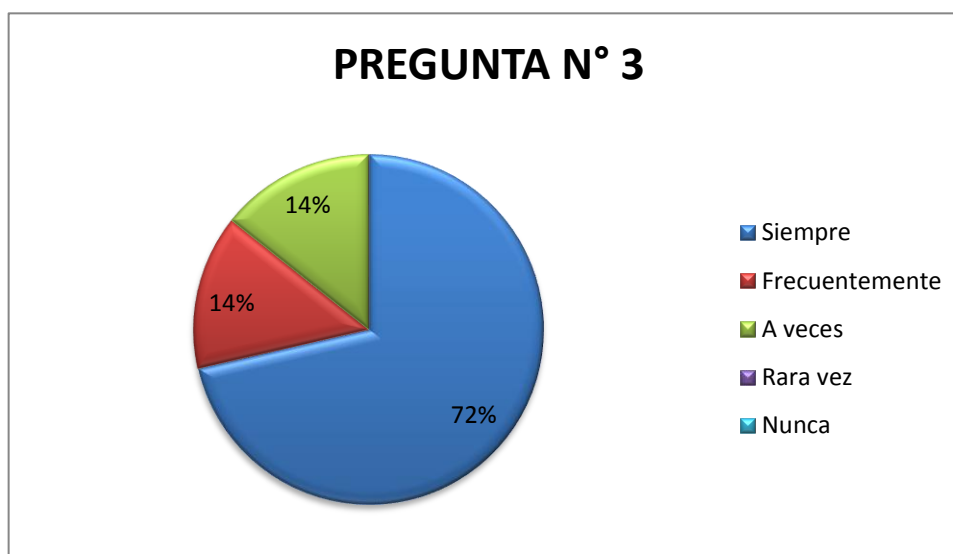
3.- ¿Según su criterio la aplicación de instrumentos permite evaluar el rendimiento?

CUADRO 8. Frecuencia – Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	72%
Frecuentemente	1	14%
A veces	1	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 7. Encuesta – Pregunta 3 a Docentes



Elaborado por: Renee Paredes.

ANÁLISIS: El 72% de docentes que corresponde a más de la mitad, considera que al aplicar las evaluaciones utilizando los instrumentos de evaluación se obtiene el rendimiento del estudiante, mientras que el 14% dice que frecuentemente y el otro 14% considera que a veces al aplicar los instrumentos de evaluación se obtiene el rendimiento de los alumnos.

INTERPRETACIÓN: Al aplicar los instrumentos de evaluación le permite a la mayoría de docentes verificar y obtener información de si el estudiante asimilado o no el conocimiento, como también es una pauta para detectar en que está fallando, que deben mejorar, que debe cambiar.

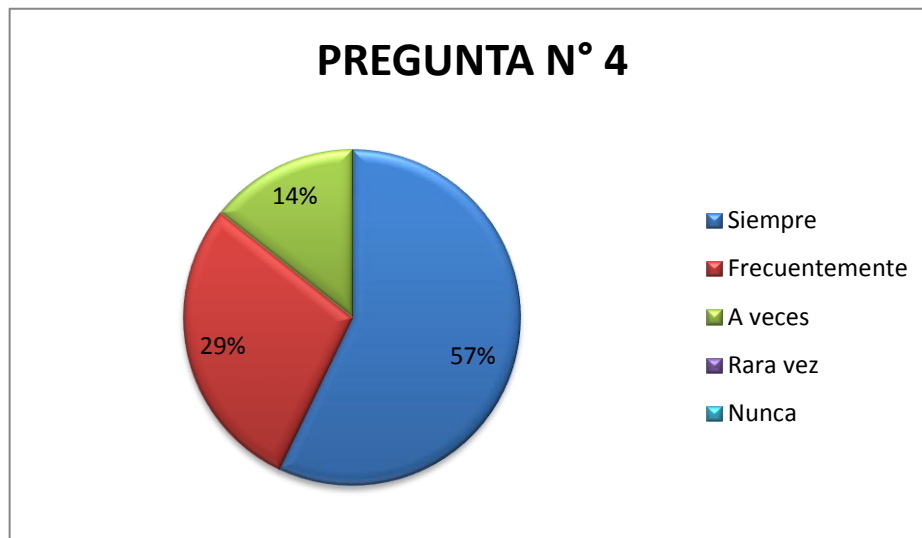
4.- ¿Aplican cuestionarios que pidan información acerca de los conocimientos previos de los estudiantes?

CUADRO 9. Frecuencia – Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	57%
Frecuentemente	2	29%
A veces	1	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 8. Encuesta – pregunta 4 a Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: Se detecta que un 57% de docentes receta pruebas para saber en qué nivel se encuentran los alumnos, como también un 29% aplica frecuentemente y un 14% aplica rara vez.

INTERPRETACIÓN: Los resultados alcanzados presentan que en esta institución más de la mitad de docentes toman pruebas de diagnóstico para averiguar el conocimiento de los alumnos y partir con los nuevos conocimientos.

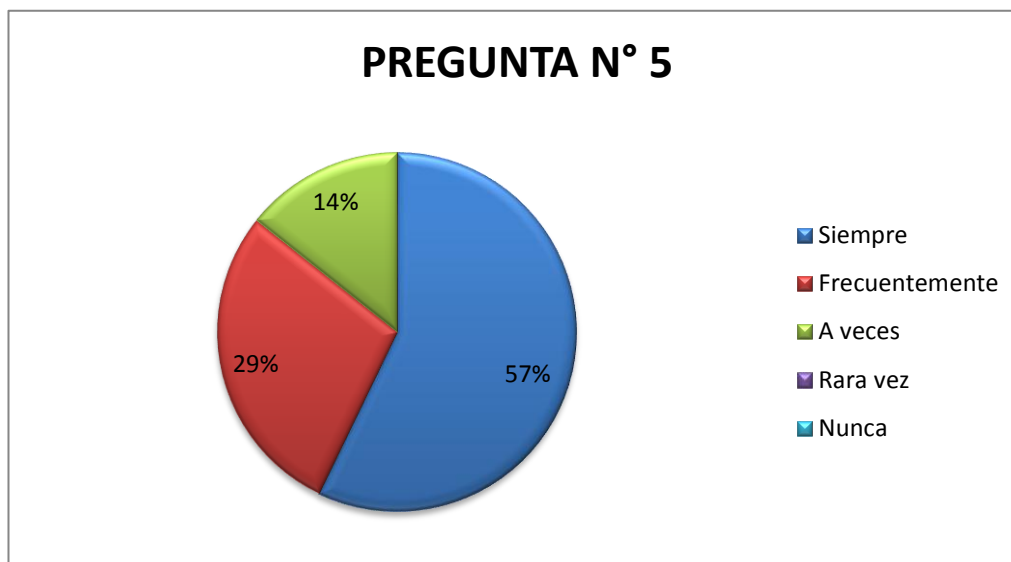
5.- ¿Elabora diferentes instrumentos de evaluación para evaluar a sus estudiantes?

CUADRO 10. Frecuencia – Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	57%
Frecuentemente	2	29%
A veces	1	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 9. Encuesta – pregunta 5 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 57% de docentes elabora distintos instrumentos de evaluación para aplicar a los estudiantes mientras que un 29% lo hace frecuentemente y un 14% lo realiza rara vez ya aplican instrumentos de evaluación tradicionales.

INTERPRETACIÓN: Más de la mitad de docentes aplican distintos instrumentos de evaluación con sus estudiantes ya que han asistido a cursos de capacitación y actualización y el restante de docentes utilizan instrumentos de evaluación tradicionales.

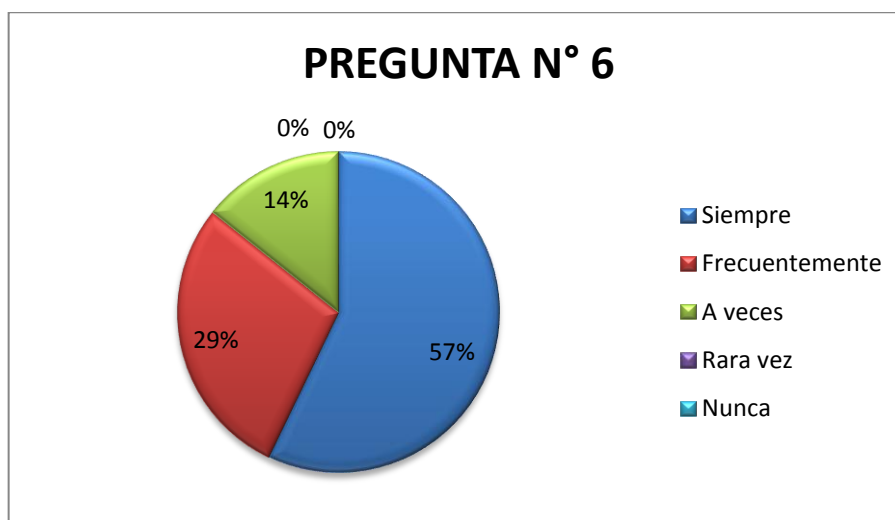
6.- ¿Para evaluar a los estudiantes utiliza instrumentos de evaluación?

CUADRO 11. Frecuencia – Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	4	57%
Frecuentemente	2	29%
A veces	1	14%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 10. Encuesta – pregunta 6 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 57% de docentes utiliza para evaluar a los estudiantes instrumentos de evaluación; el 29% utiliza frecuentemente y el 14% utiliza rara vez los instrumentos de evaluación.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes utilizan instrumentos de evaluación para determinar el rendimiento del estudiante y detectar falencias y corregir en el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje.

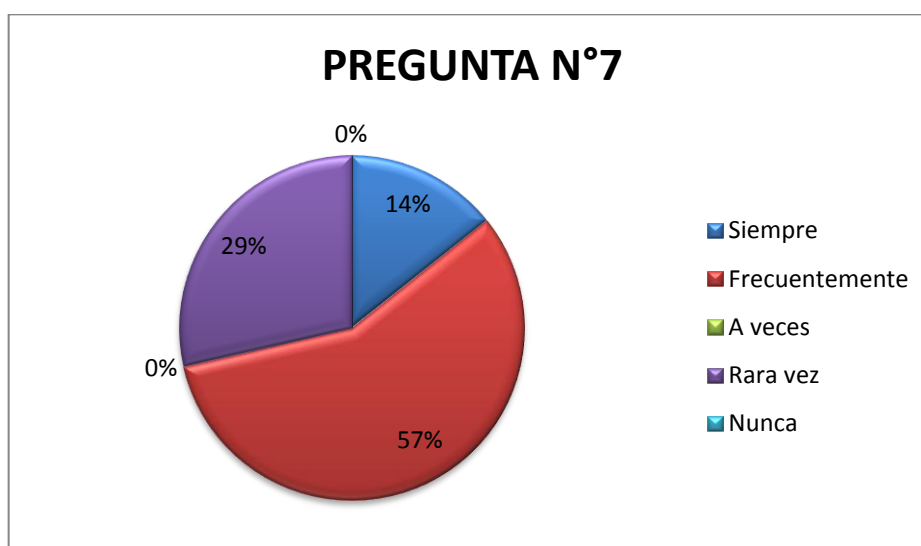
7.- ¿Emplea solo pruebas orales y escritas para verificar el avance de los conocimientos?

CUADRO 12. Frecuencia – Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	1	14%
Frecuentemente	4	57%
A veces	0	0%
Rara vez	2	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

GRÁFICO 11. Encuesta – pregunta 7 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 57% de los docentes aplica frecuentemente pruebas orales y escritas mientras que un 29% aplica rara vez y un 14% aplican siempre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados presentan que la mayoría de docentes utiliza frecuentemente las pruebas orales y escritas es decir instrumentos de evaluación tradicionales debido a que la mayoría de docentes no siguen cursos de instrumentos de evaluación

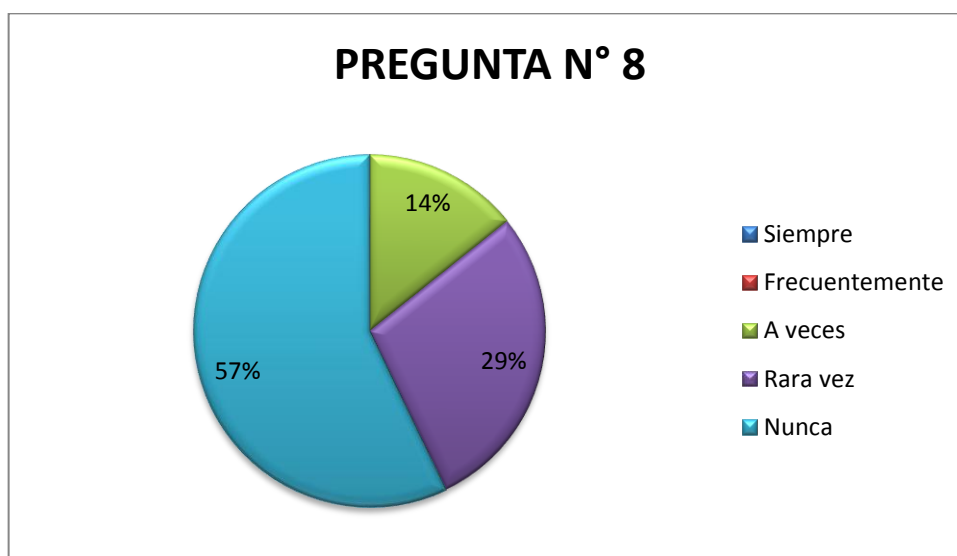
8.-¿Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante?

CUADRO 13. Frecuencia – Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	0	0%
A veces	1	14%
Rara vez	2	29%
Nunca	4	57%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 12. Encuesta – pregunta 8 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 57% de los docentes considera que nunca realizan instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes un 29% manifiesta que rara vez y un 14% a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes en la actualidad no realiza instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades, destrezas, aptitudes de cada uno de los estudiantes sino más bien optan en receptor pruebas en forma colectiva a todos.

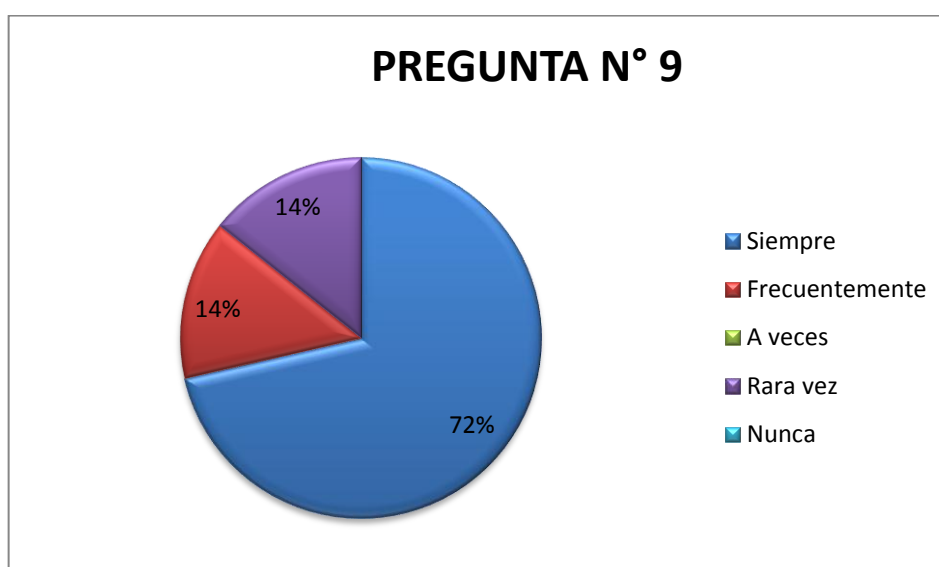
9.- ¿Elabora y aplica instrumentos de evaluación de acuerdo al desarrollo de la tecnología?

CUADRO 14. Frecuencia – Pregunta 9

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	72%
Frecuentemente	1	14%
A veces	0	0%
Rara vez	1	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 13. Encuesta – pregunta 9 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 72% de docentes manifiesta que siempre aplica instrumentos de evaluación de acuerdo con la tecnología y un 14% que frecuentemente y rara vez.

INTERPRETACIÓN: De lo que se puede determinar que más de la mitad de docentes aplica instrumentos de evaluación de acuerdo a la tecnología.

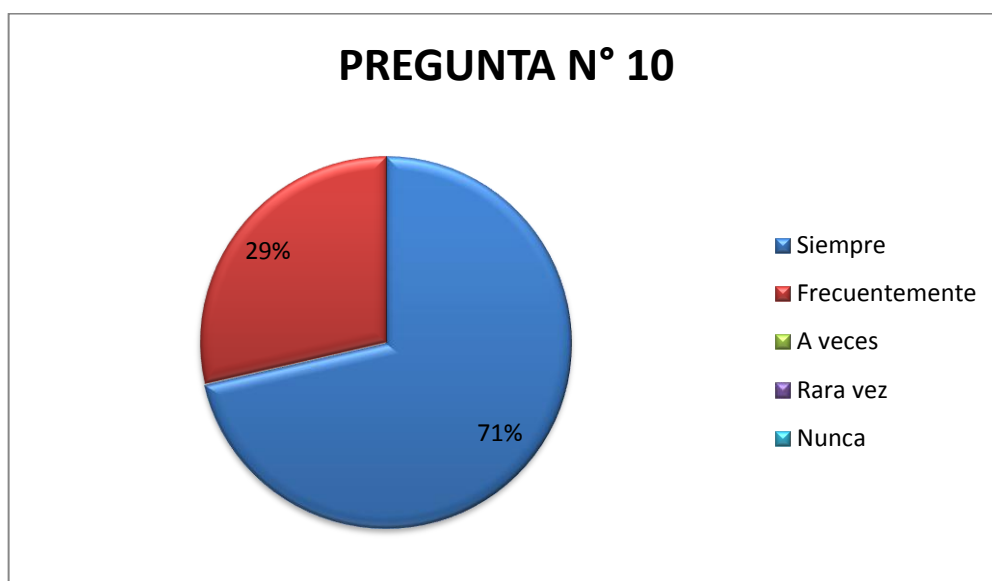
10.- ¿Aplica instrumentos de evaluación que dan mayor validez a la calidad que a la cantidad de conocimientos?

CUADRO 15. Frecuencia – Pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	5	71%
Frecuentemente	2	29%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 14. Encuesta – pregunta 10 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes.

ANÁLISIS: Se detecta que un 71% de docentes diseñan instrumentos de evaluación que dan mayor validez a la calidad que a la cantidad, de conocimientos mientras que un 29% lo realiza frecuentemente.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes de la Institución elaboran instrumentos de evaluación que dan mayor prioridad y valoración a la calidad que a la cantidad de conocimientos.

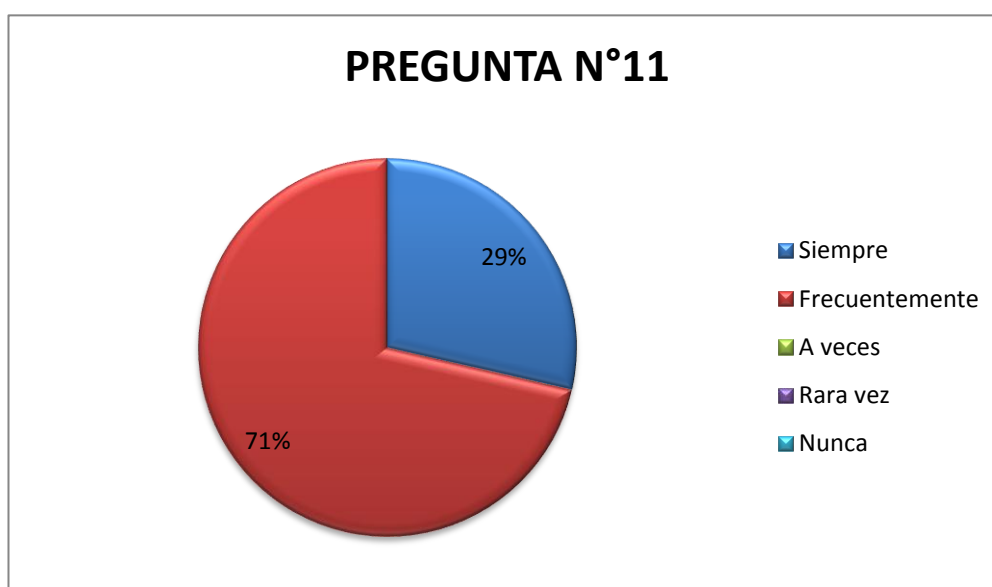
11.- ¿Con frecuencia plantea preguntas que desarrollan el pensamiento lógico en el estudiante?

CUADRO 16. Frecuencia – Pregunta 11

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	2	29%
Frecuentemente	5	71%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes

GRÁFICO 15. Encuesta – pregunta 11 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 71% de docentes considera que no realiza instrumentos de evaluación que ayuden a desarrollar el pensamiento lógico en los alumnos solamente lo hacen frecuentemente un 29% de docentes.

INTERPRETACIÓN: Los resultados alcanzados se presentan porque en la escuela Dr. Darío Guevara no se realizaron perfeccionamientos en técnicas de desarrollo del pensamiento lógico lo que conduce a que se utilice sistemas tradicionales de evaluación.

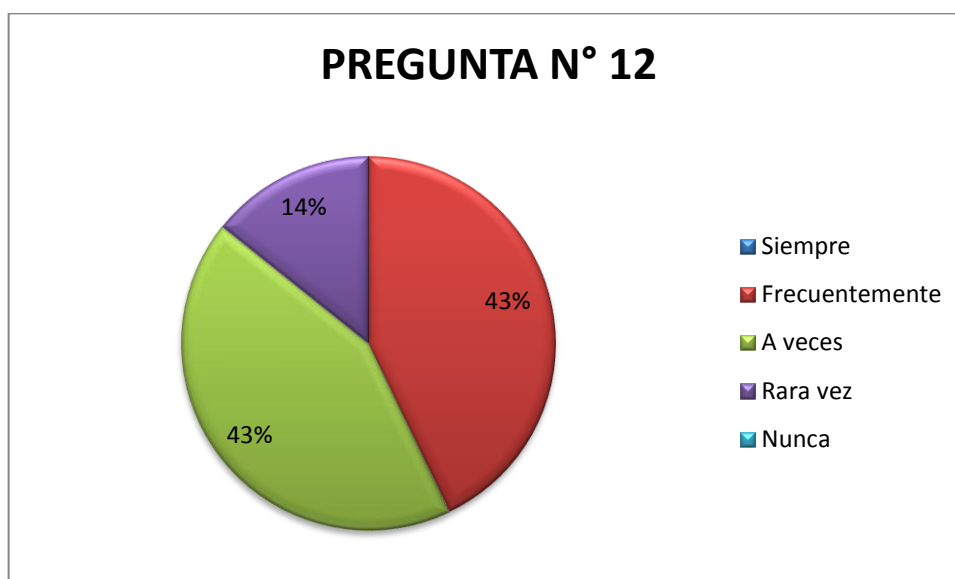
12.- ¿Construye y aplica instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades y actitudes de cada estudiante?

CUADRO 17. Frecuencia – Pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	0	0%
Frecuentemente	3	43%
A veces	3	43%
Rara vez	1	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta a Docentes.

GRÁFICO 16. Encuesta – pregunta 12 Docentes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: Se detecta que de los docentes de la Escuela Dr. Darío Guevara el 43% considera que frecuentemente aplica instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades de los estudiantes mientras que el 43% aplica a veces y un 14% aplican rara vez.

INTERPRETACIÓN: Se puede determinar que los docentes de la escuela Dr. Darío Guevara no elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades de cada estudiante lo que impide obtener datos netamente reales de lo que es y para qué es capaz el estudiante.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

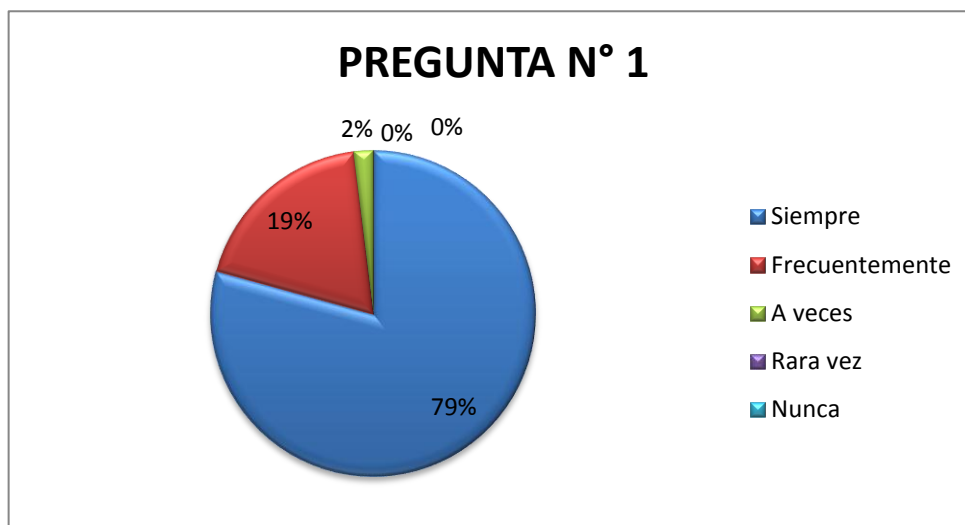
1.- ¿Los maestros elaboran los instrumentos de evaluación con anterioridad?

CUADRO 18. Frecuencia – Pregunta 1

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	42	79%
Frecuentemente	10	19%
A veces	1	2%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 17. Encuesta – pregunta 1 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: Los estudiantes de la Escuela Dr. Darío Guevara señalan que el 79% de docentes elabora los instrumentos de evaluación con anterioridad mientras que el 19% lo hace frecuentemente y un 2% lo hace rara vez.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de Docentes elabora los instrumentos de evaluación con anterioridad ya que para realizar una evaluación no se debe improvisar.

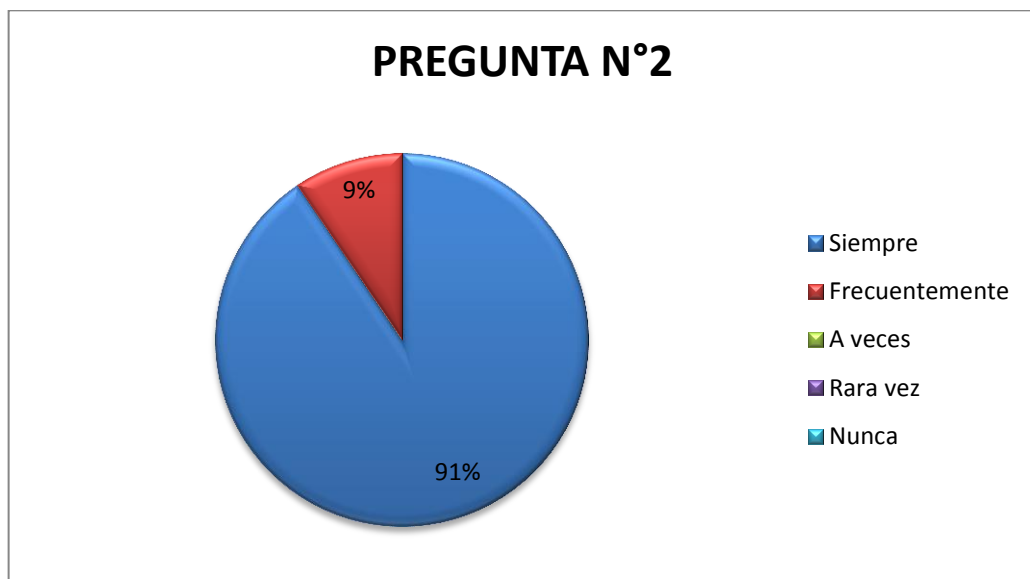
2.- ¿Tus docentes plantean preguntas que ayudan a analizar y resolver problemas de la vida?

CUADRO 19. Frecuencia – Pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	48	91%
Frecuentemente	5	9%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 18. Encuesta – pregunta 2 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 91% de Docentes plantea preguntas que ayudan a resolver problemas de la vida cotidiana mientras que sólo un 9% lo hace frecuentemente.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo al plan decenal de la educación los docentes deben impartir conocimientos y aprendizajes que tengan relación directa con la vida del estudiante, que ese conocimiento sea útil y lo ponga en práctica y pueda resolver problemas de la vida cotidiana.

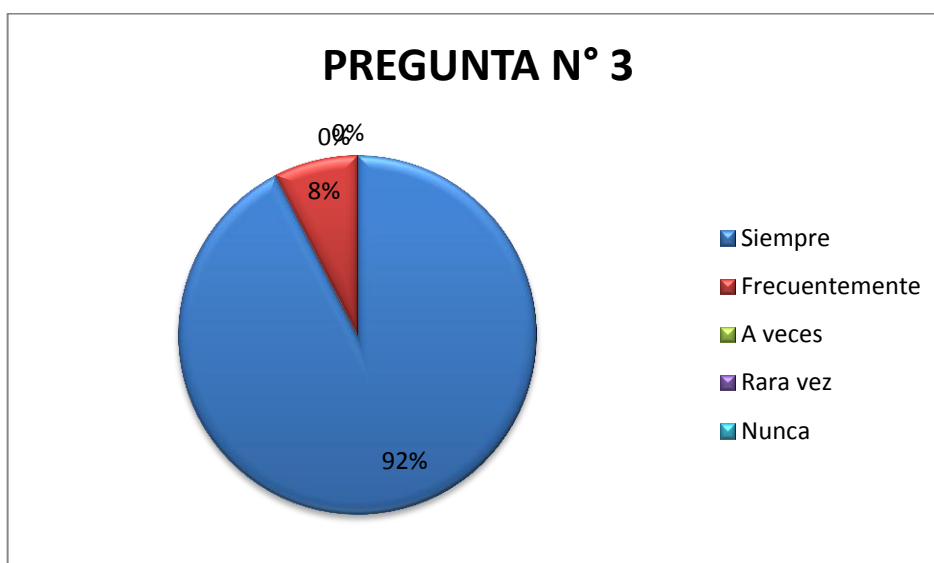
3.- ¿Según tu criterio la aplicación de instrumentos de evaluación te permite evaluar tu rendimiento?

CUADRO 20. Frecuencia – Pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	49	92%
Frecuentemente	4	8%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 19. Encuesta – pregunta 3 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 92% de estudiantes encuestados considera que la evaluación es un mecanismo para detectar el nivel de rendimiento de cada uno, mientras tanto el 8% considera que frecuentemente.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes demuestran que por medio de los evaluados pueden detectar su rendimiento en determinada área del conocimiento ya que todo proceso debe ser evaluado con la finalidad de detectar falencias y poder rectificar o mejoraran en su momento.

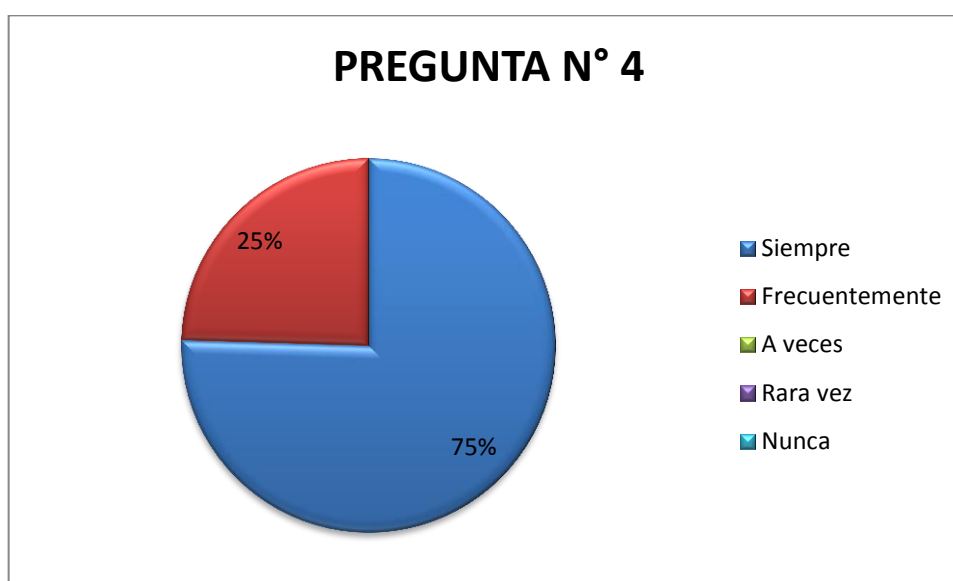
4.- ¿Te evalúan la actuación en clase?

CUADRO 21. Frecuencia – Pregunta 4

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	40	75%
Frecuentemente	13	25%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 20. Encuesta – pregunta 4 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: Los datos demuestran que el 75% de estudiantes considera que los maestros les evalúan la actuación en clase y solo un 25% lo hace frecuentemente.

INTERPRETACIÓN: Los Docentes no deben utilizar solamente los instrumentos de evaluación para valorar el proceso de aprendizaje de los alumnos sino también debe ser equitativa la valoración, siempre considerando que la evaluación es un proceso sistemático.

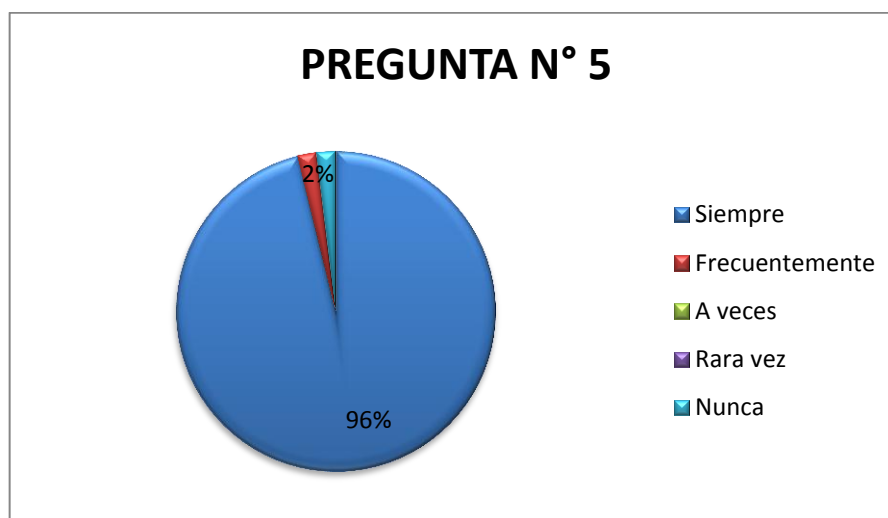
5.- ¿Tus maestros aplican cuestionarios que pidan información acerca de los conocimientos que tu posees antes de iniciar el proceso de enseñanza – aprendizaje?

CUADRO 22. Frecuencia – Pregunta 5

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	51	96%
Frecuentemente	1	2%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	1	2%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 21. Encuesta – pregunta 5 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 96% de estudiantes manifiesta que los docentes realizan una exploración de los conocimientos previos y solo el 2% lo hace frecuentemente mientras que el 1% no realiza nunca.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de estudiantes considera que los docentes empiezan el proceso de enseñanza aprendizaje averiguando que tanto conoce acerca del nuevo conocimiento, es decir realizando una exploración de conocimientos.

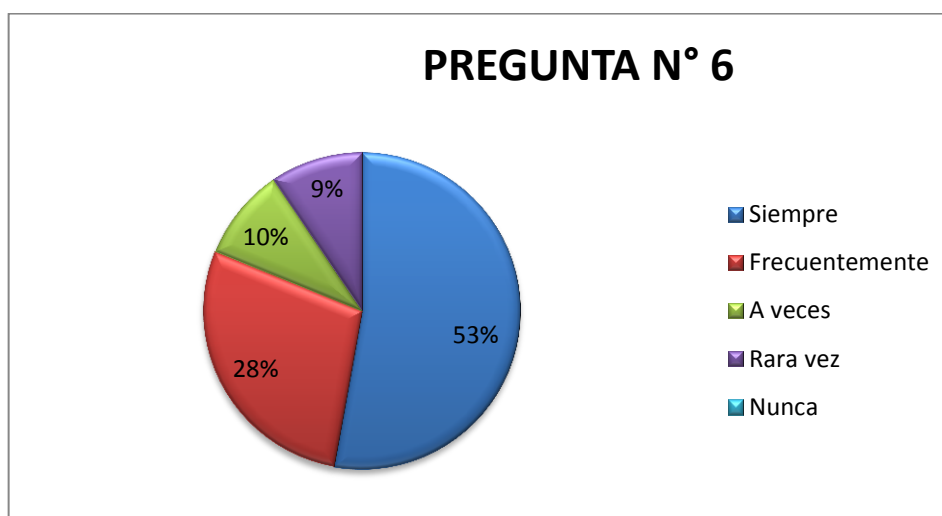
6.- ¿Los docentes para evaluar utilizan instrumentos de evaluación?

CUADRO 23. Frecuencia – Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	28	53%
Frecuentemente	15	28%
A veces	5	10%
Rara vez	5	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 22. Encuesta – pregunta 6 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: De acuerdo a los resultados de la encuesta representados en el gráfico el 53% de docentes evalúa con instrumentos de evaluación mientras que un 28% hace frecuentemente y un 10% a veces, y un 9% señalan que los docentes utilizan rara vez instrumentos de evaluación .

INTERPRETACIÓN: Los docentes deberían utilizar cualquier tipo de instrumentos de evaluación para determinar el nivel de aprendizaje de los alumnos y no improvisar

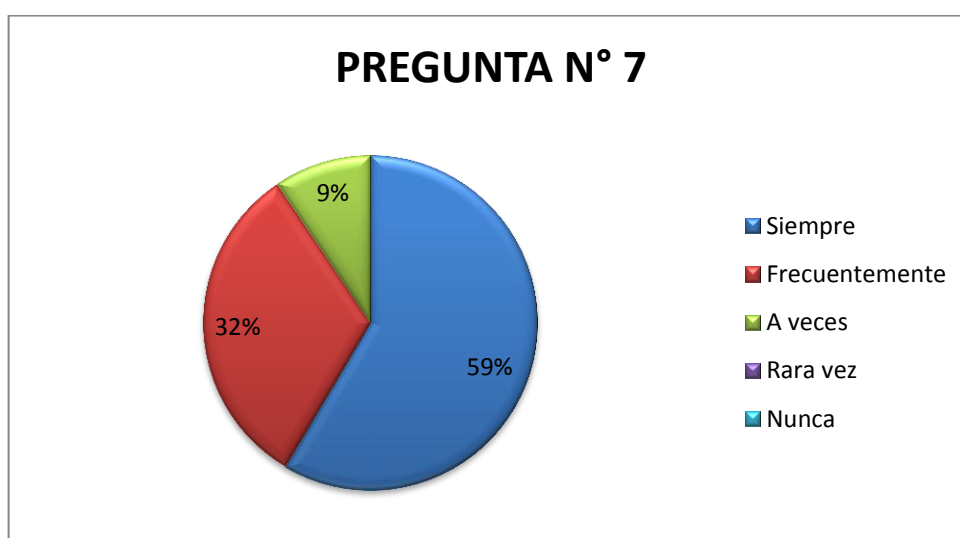
7.- ¿Emplean tus docentes solo pruebas orales y escritas para verificar el avance del conocimiento?

CUADRO 24. Frecuencia – Pregunta 7

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	31	59%
Frecuentemente	17	32%
A veces	5	9%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 23. Encuesta – pregunta 7 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 59% de docentes sigue empleando los instrumentos tradicionales de evaluación; el 32% utilizan frecuentemente las pruebas orales y escritas y el 9% utiliza a veces.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de docentes todavía utilizan las pruebas orales y escritas para evaluar a los estudiantes; más bien los docentes deberían utilizar otros instrumentos no tradicionales para verificar el avance del aprendizaje.

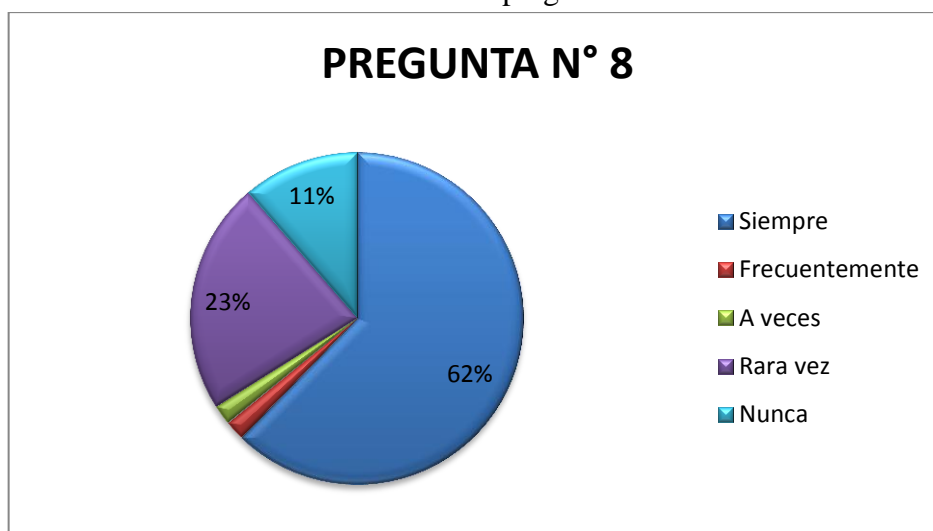
8.- ¿Tus maestros aplican instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante?

CUADRO 25. Frecuencia – Pregunta 8

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	33	62%
Frecuentemente	1	2%
A veces	1	2%
Rara vez	12	23%
Nunca	6	11%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 24. Encuesta – pregunta 8 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 62% de docentes aplica instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante, mientras que un 23% lo hace rara vez un 11% no lo hace nunca un 2% hace frecuentemente y el otro 2% realiza a veces.

INTERPRETACIÓN: Los instrumentos de evaluación deben ser elaborados de acuerdo a las capacidades de cada estudiante y deben ser receptados siempre y cuando se anticipe al estudiante para que tenga lugar a prepararse y no debe ser motivo de susto.

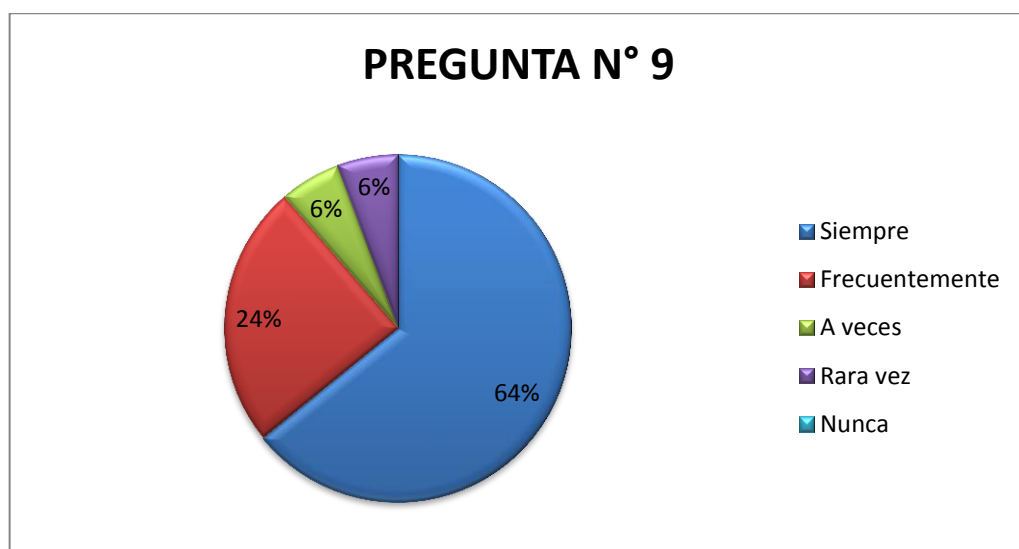
9.- ¿Los docentes elaboran y aplican instrumentos de evaluación de acuerdo al desarrollo de la tecnología?

CUADRO 26. Frecuencia – Pregunta 6

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	34	64%
Frecuentemente	13	24%
A veces	3	6%
Rara vez	3	6%
Nunca	0	0%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 25. Encuesta – pregunta 9 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: Un 64% de estudiantes considera que los docentes aplican instrumentos de evaluación de acuerdo con la tecnología; un 24% hace frecuentemente; un 6% a veces y un 6% realiza rara vez.

INTERPRETACIÓN: Un buen porcentaje de docentes si elabora y aplica instrumentos de evaluación de acuerdo a los avances de la tecnología ya que los docentes deben estar preparados e ir a la par con los avances tecnológicos.

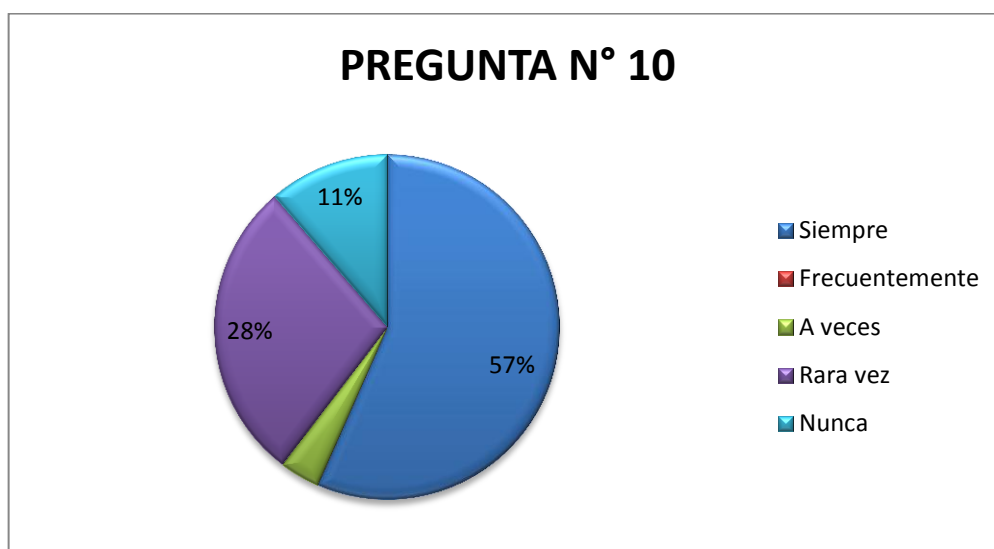
10.- ¿Los maestros aplican instrumentos de evaluación que dan mayor validez a la calidad que a la cantidad de conocimientos?

CUADRO 27. Frecuencia – Pregunta 10

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	30	57%
Frecuentemente	0	0%
A veces	2	4%
Rara vez	15	28%
Nunca	6	11%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 26. Encuesta – pregunta 10 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes ****RECTIFICAR%**

ANÁLISIS: El 57% de estudiantes encuestados menciona que los Docentes dan mayor validez a la calidad de conocimientos, mientras que el 28% menciona que rara vez valoran más la calidad; un 11% considera que nunca da mayor validez a la calidad y un 4% menciona que a veces dan más importancia a la calidad.

INTERPRETACIÓN: Los estudiantes consideran que aún hay docentes que les gusta la cantidad que la calidad, docentes que aún no han cambiado de modelo mental en la actualidad los maestros debemos desarrollar destrezas, el pensamiento crítico en el alumno.

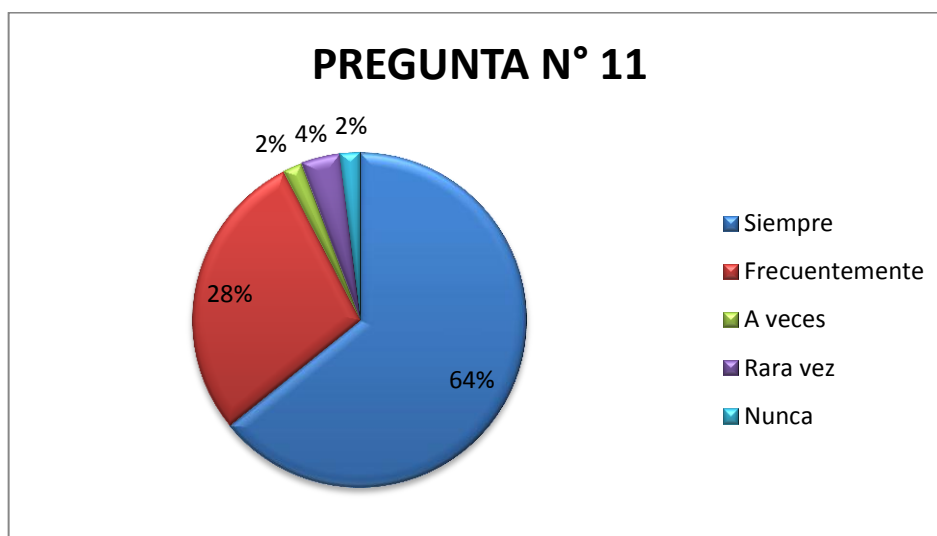
11.- ¿Con frecuencia tus maestros plantean preguntas que desarrollan el pensamiento lógico?

CUADRO 28. Frecuencia – Pregunta 11

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	34	64%
Frecuentemente	15	28%
A veces	1	2%
Rara vez	2	4%
Nunca	1	2%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 27. Encuesta – pregunta 11 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 64% de estudiantes manifiesta que los docentes si plantean preguntas que desarrollan el pensamiento lógico, mientras que el 28% considera que frecuentemente; el 4% lo hace rara vez; el 2% a veces y el otro 2% no hace nunca.

INTERPRETACIÓN: El desarrollar el pensamiento lógico en los alumnos debería ser un reto para los docentes razón por la cual deberían desarrollar los aprendizajes basados en este enfoque y por ende elaborar y aplicar evaluaciones que aporten en este campo del pensamiento.

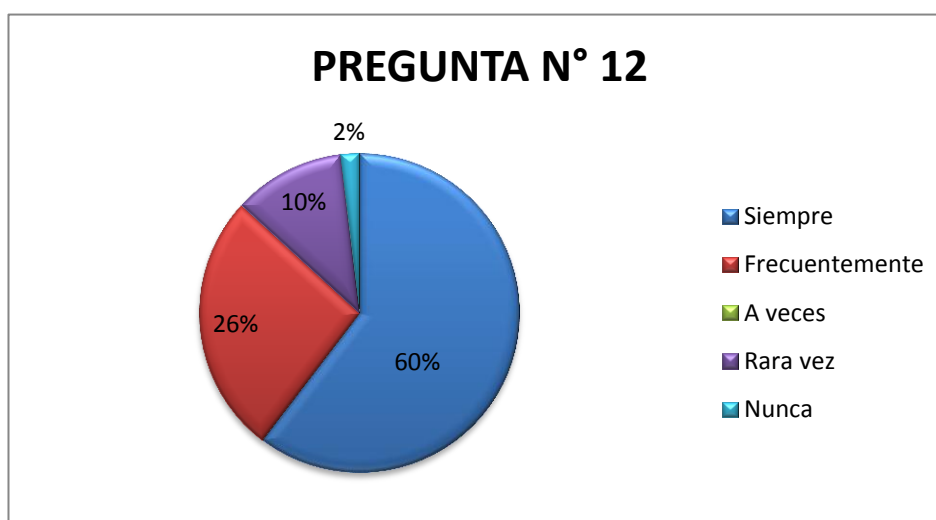
12.- ¿Los instrumentos de evaluación que aplican tus maestros están de acuerdo a las habilidades y aptitudes del estudiante?

CUADRO 29. Frecuencia – Pregunta 12

Alternativa	Frecuencia	%
Siempre	32	60%
Frecuentemente	14	26%
A veces	0	0%
Rara vez	6	10%
Nunca	1	2%
TOTAL	53	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

GRÁFICO 28 Encuesta – pregunta 12 Estudiantes



Elaborado por: Renee Paredes

ANÁLISIS: El 60% de estudiantes considera que los docentes construyen instrumentos de evaluación tomando en cuenta las habilidades y destrezas de los estudiantes mientras que el 26% manifiesta que lo hace frecuentemente; él 10% lo hace rara vez y el 2% no hace nunca.

INTERPRETACIÓN: los instrumentos de evaluación deberían ser elaborados tomando en consideración las aptitudes y habilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Ya que los maestro deben ayudar a potenciar y desarrollar dichas habilidades.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis a comprobar es “Los instrumentos de evaluación si inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara, del caserío Ladrillo cantón Pelileo provincia del Tungurahua”.

Sobre la base de la información obtenidos en la encuestas, para demostrar la hipótesis, se seleccionaron las preguntas número 3, 8 y 9 de los Maestros, la 3, 6 y 8 de los estudiantes.

Variable Independiente.

Instrumentos de Evaluación.

Variable Dependiente

Rendimiento Escolar.

4.3.2 Hipótesis Estadísticas.

H₀: Los instrumentos de evaluación NO inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Darío Guevara, del caserío Ladrillo cantón Pelileo provincia del Tungurahua.

$$O = E$$

H₁: Los instrumentos de evaluación SI inciden en el rendimiento escolar en los estudiante de la escuela Dr. Darío Guevara, del caserío Ladrillo cantón Pelileo provincia del Tungurahua.

$$O \neq E$$

Estimador estadístico

Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi Cuadrado.

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

Grados de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = 1 * 1$$

$$GL=1$$

4.4 Nivel de significancia y regla de decisión.

$$\alpha = 0.05 \text{ (nivel de significancia)} \quad 1 - \alpha = 1 - 0.05 = 0.95$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

Dónde:

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

h = fila de la tabla

Para el cálculo del X^2 tomaremos las preguntas 1, 11 realizada a los estudiantes, la 2 y 9 a los docentes.

Remplazando tenemos:

$$gl = (6 - 1) (5 - 1)$$

$$gl = (5) (4)$$

$$gl = 20$$

$$\begin{array}{ccc} & \alpha = 0.05 & \\ & \diagdown \quad \diagup & \\ X^2 t: & & 31.4144 \quad X^2 t= 31.4144 \\ & \diagup \quad \diagdown & \\ & gl = 1 & \end{array}$$

Si $X^2 c > a X^2 t = 31.4104$ se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1

CUADRO 30. Tabla de Distribución del Chi-cuadrado

Probabilidad de un valor superior						
Grados de libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88	
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60	
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84	
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86	
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75	

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes R.

En relacion al nivel de significación que es del 5% y analizando el grado de libertad que es 1, se toma el valor de 31,4144 como valor de referencia para la regla de decisión.

Cálculo de Chi Cuadrado (X^2 c)

Datos obtenidos de la Investigación

Con los datos obtenidos de las encuestas se procede a calcular las frecuencias esperadas a partir de las frecuencias observadas.

CUADRO 31. Comprobación de Hipótesis

PREGUNTAS		Siempre	Frecuentemente	A veces	Rara vez	Nunca	TOTAL
Pregunta 3. Maestros	¿Según su criterio la aplicación de instrumentos permite evaluar el rendimiento?	5	1	1	0	0	7
Pregunta 8 Maestros	¿Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante?	0	0	1	2	4	7
Pregunta 9. Maestros	¿Elabora y aplica instrumentos de evaluación de acuerdo al desarrollo de la tecnología?	5	1	0	1	0	7
Pregunta 3. Estudiantes	¿Según tu criterio la aplicación de instrumentos de evaluación te permite evaluar tu rendimiento?	49	4	0	0	0	53
Pregunta 6. Estudiantes	¿Los docentes para evaluar utilizan instrumentos de evaluación?	28	15	5	5	0	53
Pregunta 8. Estudiantes	¿Tus maestros aplican instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante?	33	1	1	12	6	53
		120	22	8	20	10	180

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes R

Nivel de significación	0,05	0,05
------------------------	------	------

Ni = Frecuencias observadas (O)

Ni* = Frecuencias esperadas (E)

CUADRO 32. Frecuencias observadas y Frecuencias esperadas

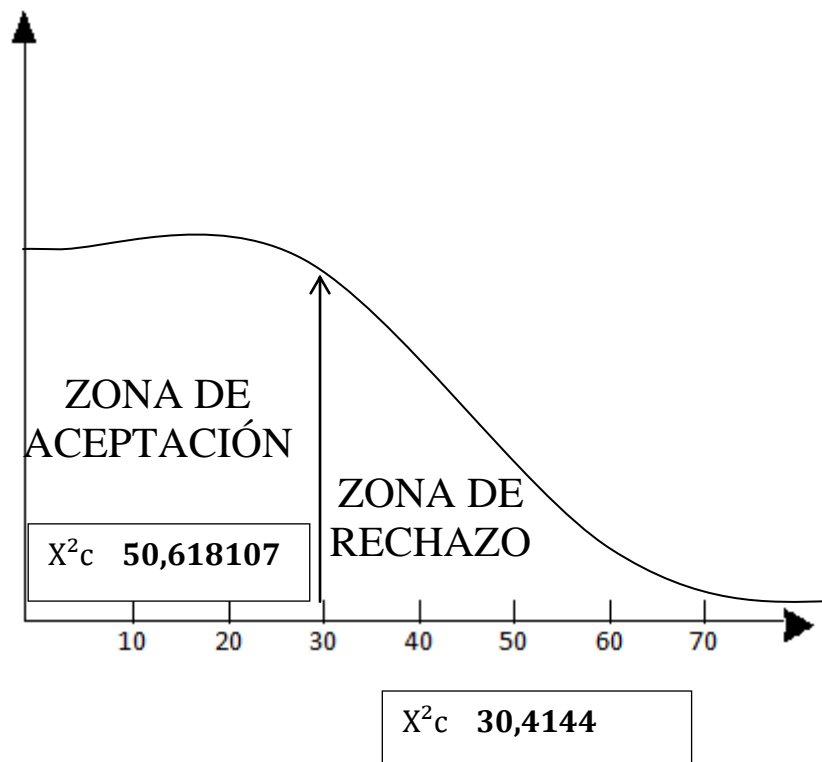
Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	ni-ni*	(ni-ni*) ²	((ni-ni*)/ni
ni	ni*			
5	4,6667	0,3333	0,11111111	0,02222222
5	4,6667	0,3333	0,11111111	0,02222222
49	35,3333	13,6667	186,777778	3,811791383
28	35,3333	-7,3333	53,777778	1,920634921
33	35,3333	-2,3333	5,44444444	0,164983165
1	0,8556	0,1444	0,0208642	0,020864198
1	0,8556	0,1444	0,0208642	0,020864198
4	6,4778	-2,4778	6,13938272	1,534845679
15	6,4778	8,5222	72,6282716	4,841884774
1	6,4778	-5,4778	30,0060494	30,00604938
1	0,3111	0,6889	0,4745679	0,474567901
1	0,3111	0,6889	0,4745679	0,474567901
5	2,3556	2,6444	6,99308642	1,398617284
1	2,3556	-1,3556	1,83753086	1,837530864
2	0,7778	1,2222	1,49382716	0,74691358
1	0,7778	0,2222	0,04938272	0,049382716
5	5,8889	-0,8889	0,79012346	0,158024691
12	5,8889	6,1111	37,345679	3,112139918
4	0,3889	3,6111	13,0401235	3,260030864
6	2,9444	3,0556	9,33641975	1,556069959
				50,618107

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Paredes R

Comprobación de Hipótesis

GRÁFICO 29. Chí Cuadrado



Fuente: Encuesta
Elaborado por: Paredes R

4.5 DECISIÓN FINAL

Se acepta H_1 , por cuanto el valor de $X^2_c = 50,618107 > a X^2_t = 31,4144$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión establecida, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación que dice:

Los instrumentos de evaluación **SI** inciden en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara, del caserío Ladrillo cantón Pelileo provincia del Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Del trabajo realizado se ha tomado en cuenta los resultados de las preguntas directrices y la comprobación de la hipótesis, para llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

5.1 CONCLUSIONES:

- La mayoría de Docentes de la Institución ha considerado que los Instrumentos de Evaluación que elabora y aplica están orientados a la verificación del nivel de conocimientos que alcanzan los estudiantes.
- Los Instrumentos de evaluación que con mayor frecuencia aplican los docentes son las pruebas orales o escritas, rara vez utilizan otro tipo de instrumentos de evaluación.
- Los docentes consideran que nunca elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante y peor aún que desarrollen el pensamiento lógico de los estudiantes.
- La Evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje tiene fundamental importancia ya que todo proceso debe ser evaluado, la institución investigada tiene algunas debilidades como la aplicación de instrumentos de evaluación tradicionales.

- La mayoría de estudiantes de la institución han considerado que los instrumentos de evaluación empleados se orientan a verificar el nivel de conocimientos que adquieren los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara.
- Los instrumentos de evaluación que con frecuencia aplican los docentes son las pruebas orales y escritas.
- Los estudiantes consideran que los instrumentos de evaluación que aplican un significativo número de docentes dan mayor validez a la cantidad que a la calidad de conocimientos.
- El rendimiento escolar mejorará con la utilización de Instrumentos de Evaluación que estén acorde a los conocimientos impartidos por los docentes.
- Los docentes no elaboran instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante los mismos que ayuden al desarrollo del pensamiento lógico.

5.2 RECOMENDACIONES

- Incentivar a los docentes la aplicación de instrumentos de evaluación que permitan no solo evaluar el nivel de conocimientos sino también que ayuden a desarrollar las destrezas y el pensamiento lógico en los estudiantes.
- Concienciar a los docentes que se capaciten en la elaboración de nuevos e innovadores instrumentos de evaluación con la finalidad de que apliquen a sus educandos como una alternativa para que el estudiante no tenga temor de ser evaluado ya que la evaluación debe tener un carácter orientadora en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Implementar el uso de instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante ya que se requiere por parte del docente una solvente preparación y conocimiento de las técnicas e instrumentos de evaluación.

- Las autoridades de la institución debe exigir la aplicación de instrumentos de evaluación no tradicionales.
- Es necesario diseñar una manual de instrumentos de evaluación no tradicionales con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas para que a través de la aplicación de ellos el estudiante no tenga temor de ser evaluado.
- Concienciar al estudiante acerca de la importancia de la aplicación de los instrumentos de evaluación los mismos que deben reflejar el desarrollo de los estándares intelectuales, valores, actitudes, aptitudes, habilidades como un aporte significativo en el desarrollo del conocimiento.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TÍTULO

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN INNOVADORES QUE PERMITAN MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. DARÍO GUEVARA DEL CASERÍO LADRILLO CANTÓN PELILEO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución ejecutora: Escuela Fiscal Mixta “Dr. Darío Guevara”

Beneficiarios: La Comunidad Educativa de la Escuela-

Ubicación: Caserío Ladrillo Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución:

INICIO: Septiembre del 2012

FIN: Noviembre del 2012

Equipo técnico responsable:

Autoridades.

Profesores.

Estudiantes.

Investigadora.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Las nuevas corrientes pedagógicas nos dan un concepto de evaluación muy diferente que al que años se ha manejado en educación.

En la actualidad a la evaluación se la concibe como un proceso integral, continuo, sistemático, formativo que arroja resultados con la finalidad de tomar decisiones encaminadas al mejoramiento de la educación.

Luego de realizar la investigación se determinó, esta propuesta como una respuesta al problema del trabajo de la investigación.

Considero que el diseño y aplicación de un manual de instrumentos de evaluación mejorará la calidad educativa en la escuela fiscal mixta Dr. Darío Guevara del caserío Ladrillo el mismo que se fundamenta en los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes y estudiantes, buscando siempre el mejoramiento de la calidad educativa de la Institución.

En este establecimiento no se ha realizado ningún trabajo de investigación referente al tema de esta propuesta ni a ningún otro ya que por primera vez se va a realizar sin embargo si hay trabajos de tesis relacionados con el tema aplicados a otros establecimientos educativos.

En la presente investigación respecto a la aplicación de instrumentos de evaluación y su propósito obtuvimos las siguientes conclusiones:

- Que los instrumentos de evaluación empleados se orientan a verificar solo el nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara.
- Los instrumentos de evaluación más empleados son las pruebas orales y escritas los menos empleados las encuestas, registros anecdóticos, los descriptivos etc.
- Los instrumentos de evaluación aplicados no ayudan al desarrollo de los estándares intelectuales, habilidades, actitudes, aptitudes y valores.

El propósito en la presente investigación es elaborar y aplicar un manual de instrumentos de evaluación para que los docentes puedan aplicarla en las distintas áreas y momentos del proceso de enseñanza aprendizaje los mismos que den a los estudiantes mayores opciones y facilidades en el momento que son evaluados.

Al término de la aplicación de los instrumentos de evaluación se espera conseguir unos estudiantes más motivados, críticos en sus argumentos, generadores de nuevas e interesantes propuestas y la mayoría de niños con un rendimiento escolar aceptable.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Este trabajo de investigación es de trascendental importancia porque se trata de una propuesta de aplicación de instrumentos de evaluación que debe ser empleada por los docentes de la escuela Dr. Darío Guevara para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes.

Esta propuesta es útil porque ayudará a los docentes a utilizar instrumentos de evaluación acorde al modelo crítico constructivista y apliquen de manera correcta

evitando de esta manera estados de desesperación y ansiedad en los exámenes por parte del estudiante aplicando estos instrumentos más bien, crecerá, fortalecerá más la relación docente – estudiante.

Tiene alto impacto porque brinda la oportunidad de aplicar a los estudiantes instrumentos innovadores de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje los beneficiarios directos de este trabajo son, estudiantes, docentes, autoridades etc.

Además lo que se propone es que el estudiante en el momento de la evaluación no se sienta tensionado, atemorizado sino más bien demuestre con toda sinceridad del caso lo que realmente ha aprendido con la finalidad de que la evaluación sea un proceso más eficaz para detectar el avance de los conocimientos los mismos que le sean útiles en su vida cotidiana.

6.4 OBJETIVOS

Diseñar un manual de Instrumentos de Evaluación

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Propiciar la aplicación de un Manual de Instrumentos de Evaluación para potencializar el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara del caserío Ladrillo.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elaborar un manual de Instrumentos de Evaluación que permitan informar acerca del rendimiento de los estudiantes.
- Priorizar contenido para el manual de Instrumentos de Evaluación.
- Socializar la propuesta a las autoridades maestros y a los estudiantes de manera que todos se informen acerca de los beneficios que trae consigo la aplicación de este manual.
- Evaluar la propuesta en los períodos programados desde el 2013 al 2015.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.

El diseño de la propuesta está respaldada por las personas directamente involucradas como: estudiantes, docentes y autoridades, de la escuela Dr. Darío Guevara. Por lo tanto es factible su realización.

Está propuesta es ejecutable por parte de los docentes de la misma comunidad, ya que tiene relación directa con la Comunidad Educativa.

6.5.1 FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL

Está propuesta educativa va en beneficio de la comunidad educativa de la Institución motivo de la investigación, ya que los Docentes harán uso de estos instrumentos de evaluación y procederán a su respectiva aplicación, los estudiantes dejarán de tener temor de rendir una evaluación y cambiarán su forma de pensar con respecto a este proceso.

6.5.2 FACTIBILIDAD PEDAGÓGICA

Desde el punto de vista pedagógico la propuesta es factible por que se sustenta en fuentes teóricas de la concepción constructivista ya que según esta concepción para el proceso de evaluación se establecen criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas e instrumentos en que se detectan los logros alcanzados y la reflexión de cómo mejorar.

Los Instrumentos de Evaluación que constan en la propuesta son una compilación de instrumentos creados por distintos autores los mismos que han sido seleccionados para aplicar desde primero a séptimo año de educación básica

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Instrumentos de Evaluación

En un primer significado la palabra instrumento significa utensilio manual de trabajo. Cada profesión tiene sus instrumentos particulares los que fueron creados a lo largo de los años por los hombres.

- Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Los instrumentos no son fines en sí mismos, pero constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad.

- **Las técnicas e instrumentos** de evaluación son un conjunto de herramientas indispensables para realizar las evaluaciones necesarias, porque de toda actividad asignada a los estudiantes se debe elaborar la evaluación correspondiente. La técnica se refiere a la forma de cómo realizar dicha evaluación y los instrumentos son las herramientas que se utilizara para realizarla. entre las técnicas tenemos: exposiciones, debates, lluvia de ideas y como instrumentos la lista de cotejo y las escalas de calificación entre otras.

Las técnicas e instrumentos de educación son un manual de trabajo indispensable para el docente para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los instrumentos constituyen una ayuda para obtener datos e informaciones respecto del estudiante, por ello el profesor debe poner mucha atención en la calidad de éstos ya que un instrumento inadecuado provoca una distorsión de la realidad

Se pueden definir los instrumentos como los recursos que se emplean para recolectar y registrar información y deben poseer ciertas condiciones para que se garantice la validez, la confiabilidad, la practicidad y otros elementos típicos, de una evaluación de calidad como son portafolios, diarios, mapas de concepto. También tenemos la lista de cotejo que Son la relación de aspectos a observar de los que se registran solamente si se presenta o no el aspecto de la conducta, a lo largo de la sesión observada; u objetos en un sitio, por ejemplo la cantidad de equipo o material que hay en un laboratorio escolar. Es importante que tengamos en cuenta la importancia de los instrumentos y las técnicas a evaluar.

Ventajas de los Instrumentos de Evaluación.

- Nos brindan información

- Nos permiten demostrar que se ha logrado algo.
- Nos permiten emitir juicios de valor.
- Nos permiten analizar y valorar acerca de los resultados.
- Nos dan la oportunidad de tomar decisiones.
- Analizar e interpretar resultados.
- Nos permiten evaluar procedimientos y conocimientos.
- Prioriza técnica activas.

La Evaluación de los Aprendizajes.

Se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Si como resultado de la evaluación descubrimos que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retroalimentadora.

Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparnos en ningún momento por analizar las señales que nos indican si vamos por el camino adecuado; correríamos el riesgo de descubrir tardíamente que hemos llegado a donde no deseábamos, o que llegamos, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no nos detuvimos a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva podamos encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La Evaluación del Aprendizaje

La mayoría de las definiciones actuales coinciden en reconocer, como procesos básicos de la evaluación, la recogida de información y la emisión de un juicio valorativo. No obstante, existen discrepancias en la extensión del concepto, y por tanto del proceso evaluativo en su totalidad, en lo que se refiere a la inclusión o no del juicio valorativo y de la toma de decisiones derivadas de la información y valoración que se realizan, así como de la ejecución de esas decisiones y sus resultados.

Características de la Evaluación del Aprendizaje.

Una importante característica de la evaluación del aprendizaje es la interrelación que se establece entre los sujetos de la acción: el evaluador y el evaluado. De hecho, el objeto sobre el que recae la evaluación es otra persona -individual o en grupo- que se erige como sujeto de la acción y coparticipa, en mayor o menor medida en la evaluación. Aún más, para el caso de la evaluación del aprendizaje la pretensión debe ser que el evaluado esté en capacidad de devenir su evaluador. Obviamente la evaluación del aprendizaje constituye un proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades de la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente. La comprensión de la evaluación del aprendizaje como comunicación es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del "objeto" que se evalúa, sino, además, de las peculiaridades de quien(es) realiza(n) la evaluación y, de los vínculos que establezcan entre sí. Asimismo, de las características de los mediadores de esa relación y de las condiciones en que se da ésta.

En síntesis la evaluación es:

1. Un proceso que incluye una gran variedad de evidencias además de los exámenes parciales o finales». «Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza
2. Un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad
3. Un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos

Características de la Evaluación

1. **Formativa:** Porque orienta regula el proceso enseñanza aprendizaje a lo largo de todos los momentos, permitiéndolo modificarlo.
2. **Es Continua:** Porque se realiza a lo largo de todo el proceso de E – A, porque el proceso educativo no puede evaluarse en momentos aislados.
3. **Es Integral:** Porque considera todos los elementos y procesos que están relacionados con lo que se evalúa
4. **Es Individualizada:** Porque se ajusta a las características de los aprendizajes de cada alumno, garantizando el derecho a la diversidad de estilos, estrategias y ritmos de aprendizaje de cada alumno.
5. **Es cualitativa:** Porque fija más la atención en la calidad de las prácticas realizadas, de los procesos logrados y no tanto en la cantidad de los resultados obtenidos.
6. **Es Democrática:** Porque los criterios de evaluación son conocidos, comentados y compartidos por los alumnos docentes y padres de familia.

7. Es Contextualizada: Porque las decisiones de la evaluación tienen que estar integradas en la planificación partiendo de la realidad específica del alumno.

6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

El modelo operativo se basa en dos interrogantes:

¿Qué se va hacer?

¿Cómo hacer?

6.7.1 MODELO DE IMPLEMENTACIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS MATERIALES	TALENTO HUMANO	TIEMPO
Socialización	Socializar y motivar a los docentes, la aplicación de la propuesta.	Organización de la socialización. Reunión con el personal de la Institución.	Bibliográficos.	Docentes Directivo Estudiantes Investigadora del trabajo.	07/01/13
Planificación	Planificar actividades recursos, tiempo, a utilizar en la capacitación.	Realizar una breve explicación sobre los instrumentos de evaluación a la comunidad educativa.	Manual de Instrumentos de Evaluación.	Tutor del trabajo de gado Asesor técnico en informática Autora del trabajo	14/ 01 /13 15/01/13
Ejecución	Ejecutar con los docentes y estudiantes.	Ejecución de la propuesta en base a lo programado.	Materiales de Escritorio.	Asesor técnico en informática. Investigadora del trabajo	04/02/13 al 28//02/13
Evaluación	Evaluar el seguimiento de la propuesta.	Diseñar un cuestionario para la evaluación. Aplicar un cuestionario a los estudiantes investigados.	Cuestionario	Investigadora del trabajo. Alumnos investigados. Docente de la materia	04/03/13 05/03/13 06/03/13

CUADRO 33. Metodología Modelo Operativo
Elaborado por: Paredes R

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La persona encargada de la administración de la propuesta será la Directora como también la que socializará a todo el personal docente, y vigilará la aplicación de los instrumentos de evaluación, como también los resultados que se llegaren a obtener para luego realizar la toma de decisiones.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué Evaluar?	La aplicación de los instrumentos de evaluación sugeridos en el manual propuesto.
2.- ¿Por qué Evaluar?	Para conocer si la aplicación de instrumentos de evaluación mejora el rendimiento escolar.
3.- ¿Para qué Evaluar?	-Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta.
4.- ¿Con qué criterios evaluar?	Con criterios de confianza, coherencia, efectividad eficiencia y eficacia.
5.- Indicadores	Aplicación de los instrumentos de evaluación y rendimiento escolar.
6.- ¿Quién Evalúa?	La investigadora, los docentes de la Institución.
7.- ¿Cuándo Evaluar?	La evaluación formativa mensual.
8.- ¿Cómo Evaluar?	Encuestas y observación a los estudiantes
9.- Fuentes de información	Profesores y estudiantes.
10.- ¿Con qué evaluar?	Mediante un cuestionario

CUADRO 34. Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Paredes R

6.10 MANUAL DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

A decorative border framing the page, composed of a yellow ruler at the top, a green pencil on the left, a blue pencil on the right, and a red pencil at the bottom.

MANUAL DE INSTRUMENTOS DE VALUACIÓN



Lcda. Renee Paredes

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Las técnicas e instrumentos de evaluación son procedimientos que constituyen la piedra angular para medir los logros de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes

Las técnicas de evaluación pueden ser de tres tipos:

- ❖ Técnicas no formales
- ❖ Técnicas semiformales y
- ❖ Técnicas formales

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN



Los instrumentos se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA:

Es uno de los recursos más ricos con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante sobre las capacidades y actitudes de los estudiantes, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula. A continuación mencionaremos algunos instrumentos más comunes para la observación sistemática.



LISTA DE COTEJO

Permite estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en las actividades o productos realizados por los alumnos. Se puede emplear tanto para la evaluación de capacidades como de actitudes.

Pasos para la elaboración de la Lista de Cotejo

- ❖ Seleccionar los aspectos que se van a incluir
- ❖ Formular Objetivo
- ❖ Explicitar las instrucciones para utilizarla
- ❖ .Colocar los pasos específicos en orden consecutivo
- ❖ .Indicar tipo de escala a utilizar (sí .no; logrado-no logrado; presencia. ausencia; etc.).
- ❖ Asignar puntaje

Ejemplo de una lista de cotejo para observar desempeños en el salto del caballete en Educación Física:

Secuencia de operaciones	Correcto	Incorrecto
a) Inicia la carrera con decisión		
b) Rechaza en el trampolín con ambos pies		
c) Vuela en posición horizontal		
d) Se apoya con ambas manos en el extremo del caballete		
e) Cae en dos pies sin tocar el caballete		
f) Mantiene el equilibrio después del salto.		

Ejemplo de una lista de cotejo para evaluar el respeto a las normas de convivencia:

Indicadores	Siempre	A veces	Nunca
Cumple con los horarios acordados			
Cuida el espacio de uso común			
Pide la palabra para expresar sus ideas. Respeto el turno de participación.			
Participa en la formulación de normas de convivencia. Respeto la propiedad ajena.			

Ejemplo de Lista de Cotejo para la Autoevaluación de una Tarea.

Institución.....Docente.....

Curso:.....

Fecha:..... Puntaje Total: 6 puntos

Objetivo: Resumir los conocimientos adquiridos.

Instrucciones:

- *f* Marco con una X en la casilla correspondiente.
- *f* Asigno 3 puntos a cada Sí.
- *f* Obtengo mi calificación con el siguiente procedimiento:

C = Número de Puntos Obtenidos X

Puntaje Ideal

INDICADORES	SI	NO
1.- Leí toda la información sobre los diversos aspectos investigados.		
2.- Reflexioné sobre lo leído		
3.- Seleccioné todas las ideas centrales de los diferentes textos		
4.- Elaboré un bosquejo sobre el tema		
5.- Sinteticé todas las ideas centrales seleccionadas		
6.- Elaboré un texto escrito		
Puntaje Obtenido.....		
Calificación.....		



REGISTROS

El Registro Anecdótico: Es un instrumento que nos permite recoger los comportamientos espontáneos del alumno durante un periodo determinado. Este registro resulta útil como información cualitativa al momento de integrar datos y emitir juicios de valor.



- Consiste en registrar un proceso imprevisto del sujeto a evaluar (alumnos)

- No es previamente preparado

- Este registro se realiza a la mayoría de los casos en forma individual

Para limitar y controlar las observaciones toma en cuenta las siguientes: recomendaciones:

Destacar aspectos positivos como negativos del comportamiento del educando.

Realizar las anotaciones en forma descriptiva y objetiva, sin interpretación personal.

Aplicar a estudiantes con limitaciones académicas, problemas de adaptación o sobresalientes.

Determinar por adelantado lo que se va observar, pero se debe permanecer en estado de alerta para descubrir cualquier comportamiento poco frecuente o particular.

Observar y registrar la situación con frecuencia para que tenga valor.

Registrar el incidente tan pronto como se da la observación.

Limite cada anécdota a una breve descripción de un solo incidente concreto.

Mantenga separadas las descripciones de los hechos de la interpretación de los mismos.

Reúna anécdotas de un alumno antes de derivar influencias relativas al comportamiento típico.

VENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el comportamiento real de las situaciones • Uso preferente en estudiantes de Educación Básica por ser más espontáneos

LIMITACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • El tiempo empleado en la observación del alumno. • Dificultad de ser objetivo. • Varios docentes con un cuadro anecdótico de un mismo alumno

7

COMPONENTES BÁSICOS DEL REGISTRO ANECDOTARIO

- Fecha
- Hora
- Datos del alumno
- Contexto de la observación (lugar)
- Actividad evaluada
- Descripción de lo observado
- Interpretación de lo observado

ESTRUCTURA DE UN REGISTRO ANECDOTARIO

REGISTRO ANECDOTARIO	
Alumno(a):	Fecha:
Lugar:	Hora:
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
Al realizar la descripción se detalla lo observado sin hacer juicio de valor	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el estudiante o la conducta observada

Ejemplo

REGISTRO ANECDOTARIO	
Alumno(a): Erick Carrasco	Fecha: 15 de mayo 2012
Lugar: Bar de la escuela	Hora: 10h00
DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
<p>En el bar de la escolita, Erick se mostró agresivo con los encargados de servicio, quejándose de la comida y de la lentitud del servicio.</p> <p>Se mostraba intranquilo al momento de comer y el movimiento de sus piernas denotaba ansiedad.</p> <p>Dejó la comida a medias.</p> <p>Siempre se mantuvo alejado de todo el grupo y fue uno de los primeros en retirarse.</p>	<p>Erick estuvo muy retraído en la clase de hoy, además, evito la compañía de sus amigos, lo cual resulta raro porque generalmente es muy sociable y conversador.</p> <p>Cuando planteamos la posibilidad de trabajar en grupo mostró su rechazo abiertamente y hasta resultado agresivo con su mejor amigo, Luis, cuando leímos los nombres de los integrantes.</p> <p>Luego del altercado se quedó en silencio y mantuvo el orden aunque permaneció indiferente y poco participativo.</p>

Modelo II

REGISTRO ANECDOTARIO		
Fecha:	Lugar	
Hora	Actividad	
ALUMNOS	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
APELLIDOS Y NOMBRES		
Aquí se escribe el nombre del alumno	Al realizar la descripción del comportamiento se detalla lo observado sin hacer juicio de valor	Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el estudiante o la conducta observada.

Alumno 2		
Alumno 3		
Alumno n		

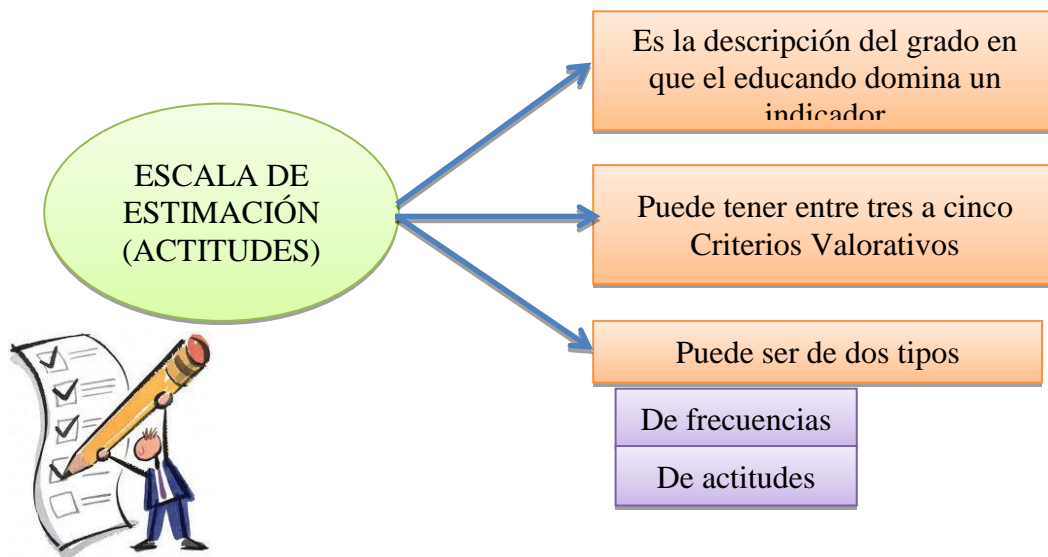
OTRO MODELO DE REGISTRO ANECDOTARIO

LISTA DE COTEJO O LISTA DE CONTROL												
Matriz de evaluación												
Competencia: produce textos significativos escritos de acuerdo con su nivel de aproximación al código alfabético												
Indicadores	Completa palabras y oraciones					Escribe palabras y oraciones				Escribe textos sencillos		
Rasgos en observación	1. Completa palabras a las que le falta una sílaba					4. Copia palabras y oraciones				7. Escribe textos a partir de palabras		
	2. Completa oraciones a las que le falta una palabra					5. Escribe espontáneamente palabras				8. escribe textos a partir de un título		
	3. Sustituye dibujos por la palabra correspondiente					6. Escribe espontáneamente palabras y oraciones				9. Completa el final de un cuento		
Alumnos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Juicio valorativo		
Escala de valorización del nivel de ejecución de la competencia												
Criterio de ejecución						Nivel de logro				Juicio valorativo		
Excelente ejecución						9				si		
Muy buena ejecución						7-8				si		
Buena ejecución						4-6				si		
Ejecución que requiere ayuda						1-3				si		
Ejecución sin realizar						0				Todos los rasgos no		
Evaluado por						Firma:				Fecha:		



ESCALA DE VALORACIÓN

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en la cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.




¿Para qué se evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluar el comportamiento y habilidades y actitudes durante el desarrollo del PEA ❖ Valora los comportamiento previamente definidos ❖ Compara características entre dos estudiantes ❖ Compara los juicios de los observadores ❖ Observa si algún estudiante ha alcanzado determinada competencia, indicando además el nivel alcanzado.
-----------------------------	---

<p>5</p> <p>ELEMENTOS DE LA ESCALA DE VALORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La competencia • Los indicadores • La nómina de los alumnos • La escala de ejecución • Juicio valorativo
--	--



EJEMPLOS

ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA PRIMER AÑO

 Pinte las orejas en la carita que refleje mejor lo que sientes cuando miras el trabajo que has hecho

Cuando escribo me siento



Al escribir limpio y organizado me siento



Para dejar espacios entre las líneas me siento



Para usar mayúsculas entre palabras me siento



ESCALA DE VALORACIÓN PARA 2 A 7 DE BASICA

Nombre: _____ Fecha: _____ Firma: _____

Marca con una "X" el cuadro que refleje mejor lo que sientes, cuando realizas tus actividades de aprendizaje, miras el trabajo que has hecho y observa tus resultados

EVENTO	Excelente	Muy bueno	Contento	Triste	Que necesito ayuda
Quando completo mi actividad sin ayuda					
Comparo mis actividades anteriores					
Demuestro lo que se hacer a los demás					
Explico mi opinión y converso					
Identifico mis debilidades y fortalezas					
Escucho las observaciones y críticas sobre mi trabajo y comportamiento					
Ayudo a mis compañeros a entender sus tareas.					

Escala de valoración de frecuencias

ESCALA DE ESTIMACIÓN DE FRECUENCIAS					
Alumno:		Asignatura:		Sección:	
Competencia:					
Actividad:					
Escalas y criterios de evaluación Indicador	Escala valorativa				
	A	B	C	D	E
	MUY ALTA	ALTA	BUENA	DEFIC	NO LOGRO
Participa en actividades grupales					
Lideriza el grupo					
Respeto las normas del buen oyente y hablante					
Escucha con atención					
Atiende instrucciones					
Evaluado por:	Firma:			Fecha:	

OTROS EJEMPLOS

Modelo 1

Indicador	Escala valorativa		
	Siempre	A veces	Nunca
Participar en actividades grupales			
Líderizar el grupo			

Modelo 2

Indicador	Escala valorativa			
	Con mucha frecuencia	Con mediana frecuencia	Con poca frecuencia	Nunca
Usos de signos de puntuación				

Modelo 3

Indicador	Escala valorativa				
	Muy alta	Alta	Mejorable	Baja	No realizado
Dominio de la lectura					

Modelo 4

Indicador	Escala valorativa				
	Completamente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
Al exponer demostró dominio del contenido					



CUESTIONARIO

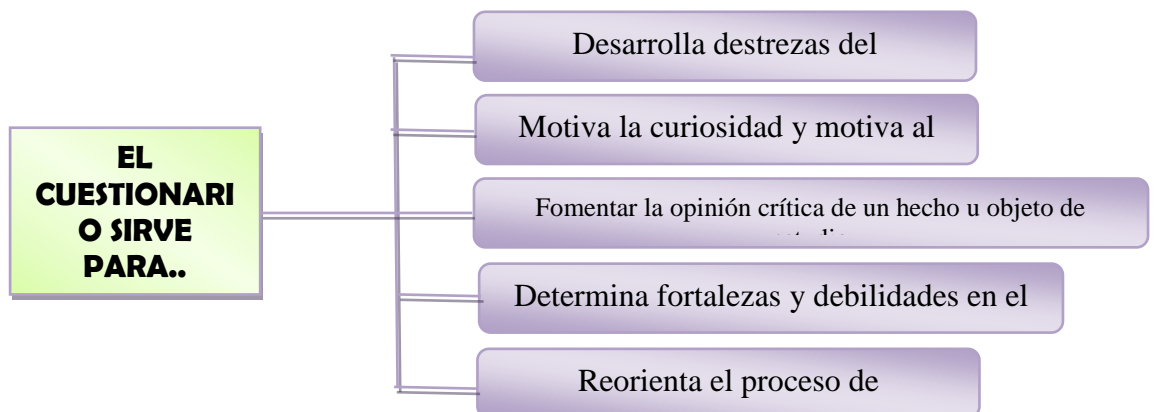
Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y de las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del niño y su expresión oral.

PROPÓSITO

- Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos para resolver una situación o realizar algo
- Guiar al estudiante para que realice su procedimiento.
- Fomentar el razonamiento en los estudiantes
- Permitir que busque diferentes soluciones a un problema
- Fomentar en el estudiante la capacidad de lo que ha aprendido.
- Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones
- Estimular la autoevaluación

PREGUNTA

- ¿Qué pasos siguió para observar?
¿Cómo lo hizo?
- ¿Está seguro de lo que hizo?
¿Habrá otras soluciones?
- ¿Por qué dijo o escribió eso?
¿Es lógico lo que afirma?
- ¿Por qué lo hizo así?
¿A pensado en una solución distinta?
¿Qué sucederá si en lugar de ese dato tomara otro?
- En qué momento puso en práctica el principio que hemos estudiado
¿Qué hizo cuando comparó....?
- ¿Qué criterios utilizó para.....?
- ¿Por qué razón se equivocó?
¿Puede demostrar lo que hizo?



Consideraciones para evaluar:

- ❖ Determinar el tema a trabajar
- ❖ Establecer la intención de las preguntas
- ❖ Elaborar las preguntas y ordenarlas de menor a mayor dificultad
- ❖ Determinar el instrumento que usará para el desempeño.



Escuela Fiscal Mixta Dr. Darío Guevara Cuarto Año de Educación Básica

Nombre del Docente:
Fecha:
Nombre de la actividad:
Competencia:

Instrucciones: El docente evaluará como sus estudiantes resolvieron un problema matemático con datos de la vida cotidiana usando la técnica de la pregunta como un recurso. Para ello elaboró una lista de preguntas que hará a cada estudiante que presente su problema resuelto.

PROPÓSITO	PREGUNTA
<ul style="list-style-type: none">• Hacer reflexionar al estudiante sobre los pasos para resolver una situación o realizar algo	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué pasos siguió para observar?<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo lo hizo?
<ul style="list-style-type: none">• Guiar al estudiante para que realice su procedimiento.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Está seguro de lo que hizo?<ul style="list-style-type: none">• ¿Habrá otras soluciones?
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar el razonamiento en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• ¿Po qué dijo o escribió eso?<ul style="list-style-type: none">• ¿Es lógico lo que afirma?<ul style="list-style-type: none">• ¿Por qué lo hizo así?
<ul style="list-style-type: none">• Permitir que busque diferentes soluciones a un problema	<ul style="list-style-type: none">• ¿Ha pensado en una solución distinta?
<ul style="list-style-type: none">• Fomentar en el estudiante la capacidad de lo que ha aprendido.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué sucederá si en lugar de ese dato tomara otro?• En qué momento puso en práctica el principio que hemos estudiado
<ul style="list-style-type: none">• Ayudar al estudiante a aplicar la misma estrategia a otras situaciones	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué hizo cuando comparó....?• ¿Qué criterios utilizó para.....?• ¿Por qué razón se equivocó?
<ul style="list-style-type: none">• Estimular la autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">• ¿Puede demostrar lo que hizo?



PORTAFOLIO

Es una colección de trabajos y reflexiones de los estudiantes ordenados de formas cronológicos, en una carpeta o folder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos.



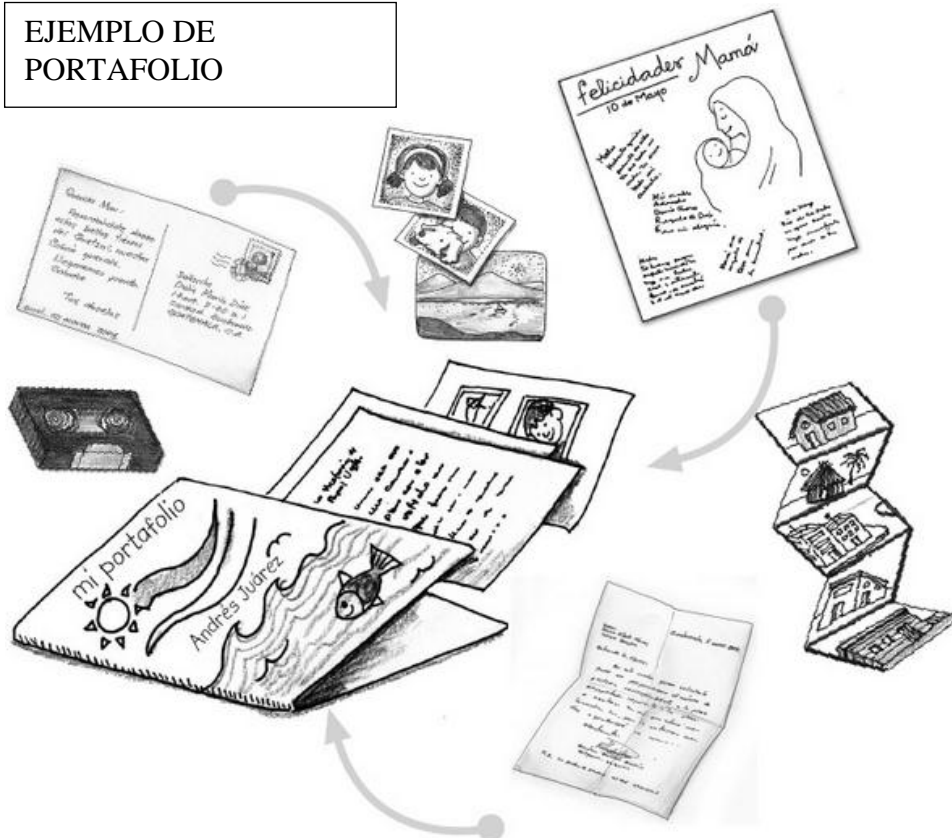
Que se logrará con el portafolio

- ❖ Que pueda demostrar la mejora o el progreso en el aprendizaje
- ❖ Que refleje el esfuerzo y logros significativos
- ❖ Que demuestre las reflexiones del estudiante
- ❖ Que el estudiante sea organizado y cumplido con sus trabajos

¿Cómo se Elabora un portafolio?

- ❖ Establecer los propósitos del portafolio
 - ¿Para qué áreas lo utilizará?
 - ¿Qué esperan que hagan los estudiantes?
 - ¿Qué clase de trabajos deben incluir los estudiantes?
 - ¿Cómo los estudiantes deben organizar su trabajo?
- ❖ Determinar los criterios que serán tomados en cuenta para evaluar los trabajos
- ❖ Los estudiantes deben archivar los trabajos según las fechas establecidas por el docente, junto con las reflexiones individuales.
- ❖ El docente determinará el instrumento para evaluar el desempeño de los estudiantes
- ❖ Al evaluar el portafolio el docente lo hará en forma individual con cada estudiante.

EJEMPLO DE PORTAFOLIO





DIARIO

Es un registro individual donde cada estudiante plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados periodos de tiempo y/o actividad.

¿Para qué se usa?

Registrar la experiencia personal de cada estudiante a lo largo del ciclo escolar

Fomentar la autoevaluación

¿Cómo se elabora?



1	❖ El docente determina las actividades que incluirá el alumno en su diario
2	❖ Cada actividad el docente debe explicarla para que un estudiante pueda anotarla. <ul style="list-style-type: none">○ Escribir el título de la actividad y competencia que trabajaron.○ Colocar la fecha○ Anotar las dudas al inicio de cada actividad○ Anotar lo que aprendieron al final○ Comentar lo que le gustó y lo que no les gustó○ Dejar un espacio para los comentarios del docente.
3	❖ El docente debe leer el comentario de los estudiantes y escribir las observaciones sobre el desempeño de cada actividad
4	❖ Cada cierto tiempo el docente evaluará el resultado usando alguna técnica de observación.



Esta es una hoja tomada del diario de Mariela Rodríguez quien es estudiante de cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Darío Guevara, Mariela junto con sus compañeros realizó una actividad del área de Estudios Sociales, al terminar la actividad la maestra pidió que hiciera sus anotaciones en el diario.

Área: Ciencias Naturales

Fecha: Ladrillo, 10 de Octubre del 2012

Competencia: Describe la importancia de su interrelación con los seres vivos del medio, el tiempo, y el espacio, participando en actividades de rescate, protección, conservación y promoción del patrimonio natural y social.

Actividad: Jornada de protección y conservación de la flora y fauna de la región.

Conceptos vistos en clases: Flora y fauna de la región

Técnicos de protección de flora y fauna

Dudas que me quedaron al final de la actividad:

¿Cómo aprovechar los recursos naturales sin destruirlos?

¿Cuál es la forma adecuada de desechar la basura?

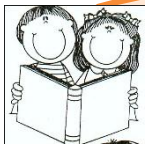
Lo que me gustó: Me gustó salir al campo a ver a los animales y plantas con mis amigos.

También cuando nos siguió una abeja.

Lo que no me gustó: Aprender el nombre de tantos animales y plantas porque eran muy difíciles.

Comentarios del docente: Como parte de la jornada del estudiante, colaboró en la construcción de un periódico mural. Su participación fue activa en el aula, aunque olvidó el material que debía traer de casa.

Comentarios de mis compañeros: Marielita: me gustó mucho realizar la actividad con tipo pues tú conoces los nombres de muchas plantas y animales Lourdes.



DEBATE

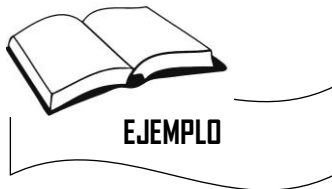
Es una discusión que se organiza entre los estudiantes sobre determinado tema o propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones.

¿Para qué se usa?

- Para profundizar sobre un tema.
- Para comprender las causas y consecuencias de los hechos.
- Para desarrollar en los estudiantes destrezas de comunicación.
- Fomentar el respeto sobre las diferencias individuales.

¿Cómo se elabora?	❖ Definir el propósito del tema basado en información de diferentes fuentes.
	❖ Elaborar los materiales para el estudiante a usarse en el debate
	❖ Presentar los temas y ofrecer tiempo a los estudiantes y adoptar puntos de vista acerca del mismo.
	❖ Ubicar a los estudiantes por parejas y asignarles un tema
	❖ Pedir a un equipo que busquen argumentos para que discutan el tema y al otro equipo pedir buscar argumentos contrarios al tema.
	❖ Si se trabaja en parejas durante el debate: <ul style="list-style-type: none">○ Pedir al alumno que argumente sobre el tema a discutir.○ Permitir que continúe su compañero.○ Pedir al resto de estudiantes que tome atención y tome notas sobre el debate.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Si se trabaja en grupos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Indicar a un grupo que tiene que exponer lo positivo de su postura con argumentos objetivos. ○ Guie y observe la discusión cuidadosamente y anote los comportamientos de los alumnos sobre los aspectos que han llamado la atención.
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Al finalizar el debate determinar con los estudiantes a las principales conclusiones a las que llegaron.



Se realizó un debate con los estudiantes de Séptimo de Educación básica de la escuela Dr. Darío Guevara, sobre el tema las costumbres y tradiciones de la sierra y las costumbres y tradiciones de la costa., con el propósito de que los estudiantes conozcan más sobre este tema. Para lo cual se realizó el siguiente proceso

1. Seleccioné el tema los deberes y derechos de los niños
2. Informe a los estudiantes sobre el debate.
3. Dividí a sus estudiantes en dos grupos y asigné a cada uno los deberes y las obligaciones.
4. Les dió dos semanas para que buscaran información sobre el tema en diferentes medios libros, periódicos, internet, constitución, otros.
5. El día del debate permití que cada estudiante expusiera sus puntos de vista en relación con las características y diferencias sobre le tema seleccionado con la finalidad de convencer al equipo contrario sobre sus deberes
6. Al terminar cada grupo sacó sus conclusiones.
7. Durante el debate el docente evaluó la participación de cada uno de sus estudiantes con la escala de rango.





ENSAYO

Es una composición escrita en un lenguaje directo, sencillo, y coherente que es el resultado del proceso personal que implica, diseñar, investigar y ejecutar y revisar lo escrito.

La extensión y complejidad del ensayo depende de los siguientes factores.

- ❖ La edad de los estudiantes.
- ❖ El año que cursan
- ❖ El tema.
- ❖ Las fuentes de información

¿PARA QUÉ SIRVE?

- ❖ Comunicar las ideas del autor de manera sencilla, directa y libre
- ❖ Escribir las ideas para publicarlas con mayor facilidad con la finalidad de tener más lectores y producir un efecto más directo

CARACTERÍSTICAS DEL ENSAYO



- Es un escrito serio y fundamentado que sintetiza un tema de gran significación.
- Posee un carácter preliminar, introductorio de carácter propedéutico.
- Se expresa en un estilo denso y no se acostumbra la aplicación detallada.
- Es la expresión de las ideas y criterio del autor.
- Tiene importancia substancial por las consecuencias que pueda generar para el avance científico o literario.
- Incita al trabajo mental y a la prosecución de ideas que den pautas para elaboraciones subsiguientes.

¿Cómo se Elabora?	El o la Docente	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a los estudiantes un tema específico o general. Dependiendo del propósito del tema 2. Definir lo más completo y específico para que el estudiante comprenda lo que se espera que haga 3. Revisar constantemente los avances de los estudiantes y orientar para que realicen las correcciones necesarias 4. Elaborar el instrumento de evaluación del ensayo
	El alumno	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar un proceso de investigación del tema a tratar. 2. Subraya lo más importante, esto ayudará a fundamentar el ensayo 3. Clasifica y ordena la información para comprenderla. 4. Sintetiza la información 5. Define lo que va a escribir, reflexiones, críticas, comentarios y propuestas. 6. Elabora varios borradores del ensayo hasta lograr lo deseado con ayuda del profesor.

VENTAJAS

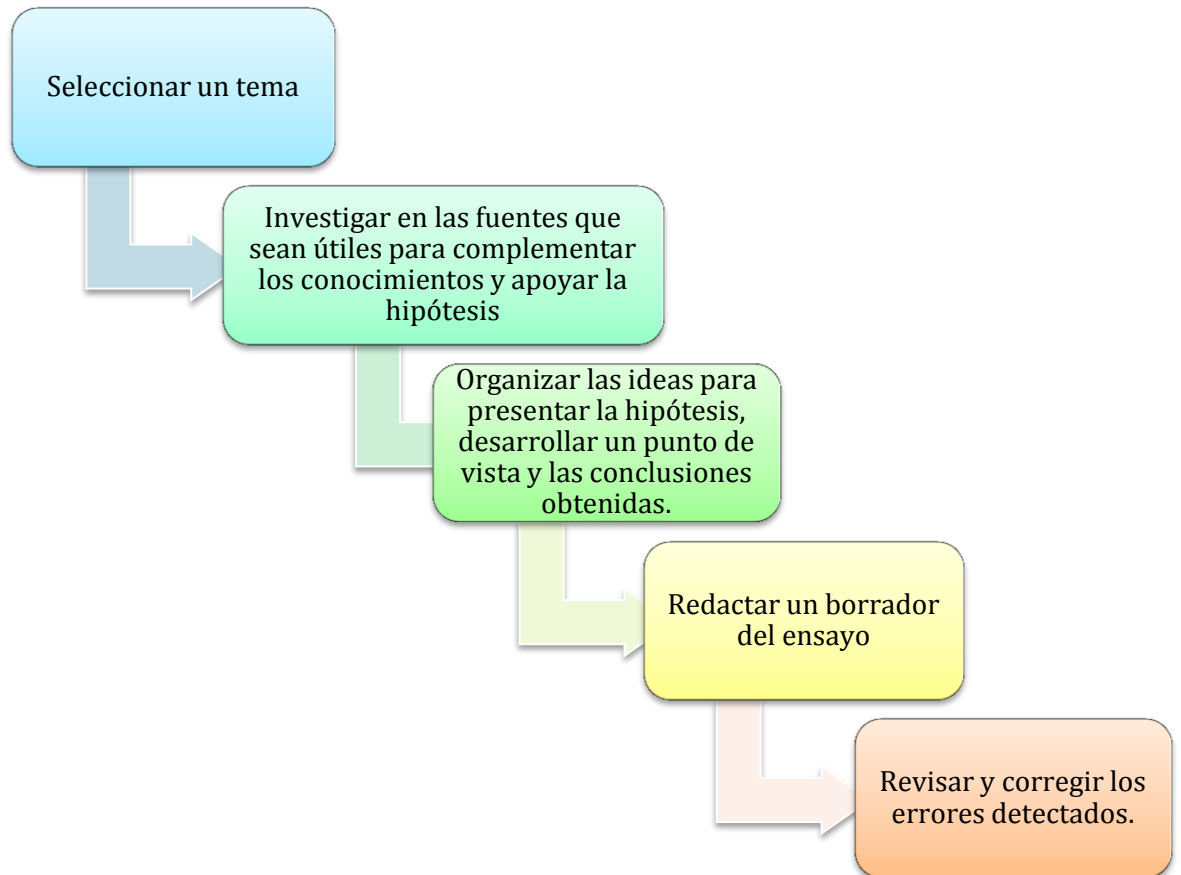
Uno de los rasgos del ensayo que ya se ha venido comentando es su **agilidad**. Esto quiere decir su sencillez productiva, su capacidad de comunicar en forma directa.

La **brevedad** puede declararse una virtud del ensayo. La extensión más bien breve permite publicarlos con mayor facilidad, obtener mayor número de lectores, producir un efecto más directo, escribirlos más rápidamente y con la adecuada oportunidad.

El **intercambio** entre ensayistas y lectores, entre los propios ensayistas, facilita hacer un camino de indagación y búsqueda personal, que responde a los intereses y motivaciones personales.



DISEÑO, REDACCIÓN, REVISIÓN, Y CORRECCIÓN DE UN ENSAYO



Ejemplo:

Si se evalúa una respuesta sobre el impacto de los medios de comunicación en un grupo o sector social, la guía de calificación deberá indicar: la inclusión de información en relación a los diferentes medios, el impacto social, político y económico.



Los criterios de revisión pueden guiarse con una escala de apreciación:

5 = incluye los tres aspectos con ejemplos relevantes.

4 = incluye al menos 2 de los 3 aspectos, ambos con ejemplos relevantes.

3 = incluye al menos 2 de los 3 aspectos, y al menos un ejemplo relevante.

2 = incluye 1 de los 3 aspectos con ejemplos relevantes.

1 = incluye al menos 1 de los 3 aspectos sin ejemplos.

0 = ninguna respuesta o respuesta irrelevante.

El profesor va sumando los puntos de cada elemento o se restan cuando no están incluidos. Entre más elementos importantes aparezcan y tengan menos irrelevancias, obtendrá un mejor puntaje.

Debe calificarse pregunta por pregunta en lugar de alumno por alumno. La concentración de la atención en una pregunta ayuda a desarrollar pericia e independencia al evaluar.

De ser posible, es importante evitar conocer la identidad del estudiante que se está calificando, para reducir la posibilidad de influencia en el puntaje. Idealmente las respuestas deben ir en diferentes hojas, identificadas con un número.



RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

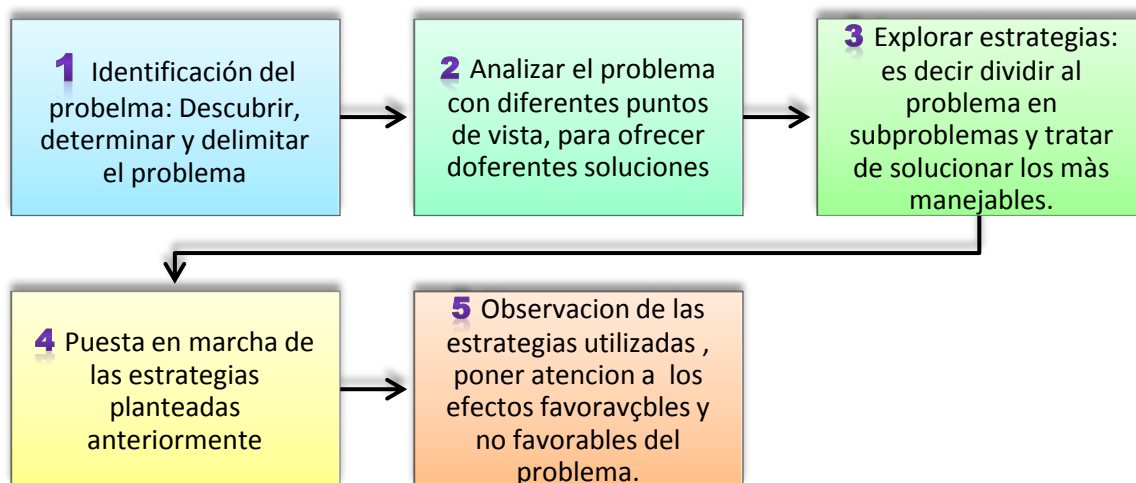
Es una actividad del desarrollo del pensamiento que consiste en proporcionar una respuesta o producir un producto a partir de un objeto o de unas situaciones que presenta un desafío o una situación a resolver.

¿Para qué sirve?

- ❖ Para enfrentar problemas que no se han experimentado con anterioridad.
- ❖ Proporciona la búsqueda de soluciones que exigen la aplicación de procedimientos aprendidos con anterioridad.
- ❖ Permite la aplicación de conocimientos anteriores para generar una respuesta nueva.

¿CÓMO SE ELABORA EL INSTRUMENTO?

Se identifican cinco habilidades importantes para la solución de problemas.





EJEMPLO



Instrucciones.

1. Lee el siguiente problema
2. Piense en varias estrategias para resolverlo
3. Escoge una estrategia
4. Aplica la estrategia para resolver problemas
5. Decide si la estrategia te sirvió o debes escoger otra

El vendedor de Naranjas:

Un vendedor ambulante se propuso vender una cesta de 115 naranjas en razón de 10 monedas de cada 5 naranjas. En el momento de la venta cambió de opinión e hizo un montón con las 58 naranjas más grandes y otro con las 57 más pequeñas. Las grandes la vendió a 5 monedas cada 2 naranjas y las pequeñas a 5 monedas cada 3 naranjas

¿Era esto lo mismo que la intención primera?

¿Qué estrategia puedo utilizar?

.....
.....

¿Seleccionó una estrategia?

.....
.....

La aplico:

¿Pude resolver el problema usando esa estrategia?

¿Debo buscar otra estrategia?



ESTUDIO DE CASOS

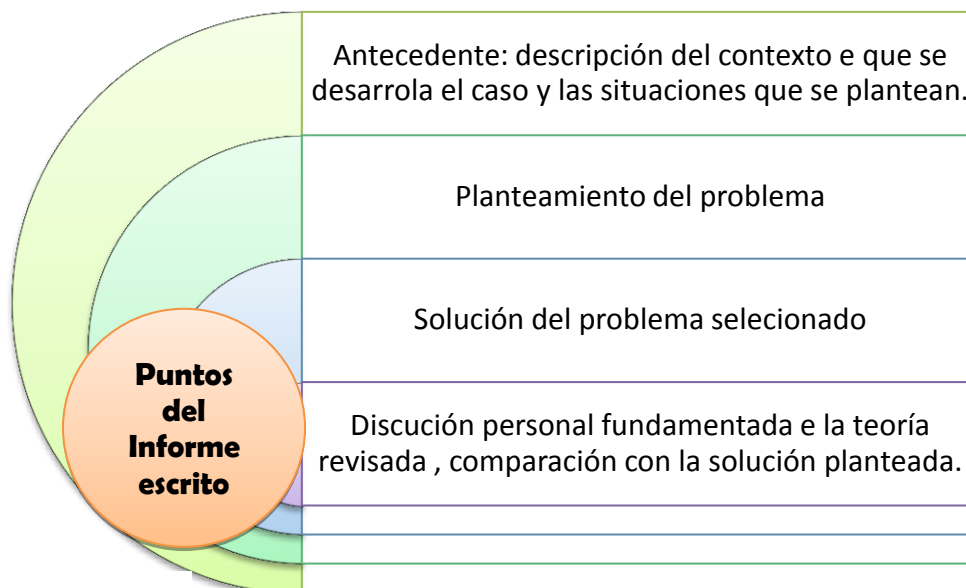
Consiste en un análisis de una situación real o de un contexto similar al de los estudiantes, que les permita; el análisis, la discusión, y la toma de decisiones, para resolver el problema planteado en el caso.

¿Para qué sirve?

- ❖ Acercar a los estudiantes a situaciones que pueden llevar a vivir y resolver situaciones que los acerquen a los dicentes.
- ❖ Dar énfasis al proceso de razonamiento y búsqueda de solución

¿CÓMO SE ELABORA?

Procedimientos a seguir para la elaboración de la técnica de casos	❖ El docente selecciona un caso de una situación real del entorno
	❖ El docente elabora la descripción del caso y las preguntas que guían al estudiante a resolverlo.
	❖ El docente sugiere algún proceso a seguir para la solución del caso: <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificación, selección y planteamiento del problema. ○ Búsquedas de alternativas de solución. ○ Comparación y análisis de alternativas ○ Planteamiento de soluciones de acuerdo a la lógica y sentido común permitido. ○ Toma de decisión y formulación ○ Justificación de la opción seleccionada. ○ Planteamiento de la forma de realizar la decisión.
	❖ El caso es trabajado por grupos o de forma individual durante un tiempo prudencial.
	❖ Al finalizar los estudiantes exponen sus procedimientos y soluciones.



Nombre: **Grado:** Segundo
Área: Formación ciudadana **Fecha:**
Competencia: Asocia hechos históricos de su comunidad del municipio reconociendo a sus actores principales y sus efectos en la vida actual y futura.
Actividad: La historia de la familia de María

INSTRUCCIONES: Lee la siguiente historia y luego resuelve el ejercicio.

Mirna nació en Morales hace 25 años. Cuando tenía dos años su familia emigró a el Petén. Allí conoció a los monos aulladores, pero sobre todo a muchos niños y niñas. Tuvo la oportunidad de ir a la escuela y conocer compañeritos y compañeritas de diversas culturas presentes en el departamento. Estos niños y niñas contaban las costumbres y tradiciones de estos pueblos y culturas. La familia de Mirna tuvo que emigrar nuevamente. Con motivo de la guerra. Esta va al sur de México aquí conoció niños y niñas Ixiles y ladinos de familias refugiadas. Los papas de Mirna trabajaron en una finca de México.

Ejercicio:

- 1.- Identifica los problemas que Mirna tuvo que enfrentar al migrar.
- 2.- Propón la forma de enfrentarlos de manera positiva.
- 3.- Escoge la forma de enfrentar los problemas que creas sea la más adecuada para Mirna y explica por qué la elegiste.
- 4.- Realiza un informe escrito con las siguientes secciones:
 - a. Antecedentes: qué hechos me proporciona la historia.
 - b. Planteamiento del problema.
 - c. Solución seleccionada.

BIBLIOGRAFÍA

- HERRERA, Luis, MEDINA, Arnaldo, NARANJO Galo, (2004) “Tutoría de la Investigación Científica”. Diemerino Editores, Quito – Ecuador.
- HERRERA, Luís, MEDINA, Arnaldo (2000)“Tutoría de la Investigación Científica”. Diemerino Editores, Quito – Ecuador.
- MOREJÓN VILLARROEL César (2005) Orientaciones Didácticas para el trabajo Docente. Editado , Quito – Ecuador
- LINDA, Elder y otros (2009) Curso de Didáctica del Pensamiento Crítico. Ediciones educativas de Santillana S.A.Bajo la dirección editorial de Ana Lucía de Escobar.
- ALVARADO CEVALLOS Ana (2009) Curso de Docentes “Evaluación”. Dirección editorial de Ana Lucía de Escobar.
- ZUBIRÍA SAMPER Julián (1994) Los Modelos Pedagógicos. Colombia Editorial Santa Fé,S.A.
- FLORES OCHOA Rafael (1999) Evaluación Pedagógica y Cognición.
- ALDAX YEPEZ, Vinicio (2008) Manual de Evaluación del Aprendizaje.
- Herrera, E Luis NARANJO L.Galo (2004) Evaluación del Aprendizaje. Diemerino Editores, Quito – Ecuador.

- PATRICIA DÍAZ (2009) Adaptaciones Curriculares.
- CARLOS ROSALES (2009) Evaluar es Reflexionar sobre la Enseñanza
- VÁSQUEZ VELEZ América (2010) “Incidencia de los Instrumentos de Evaluación en el Desarrollo de las Competencias Meta cognitivas de los estudiantes del primer año de la Facultad de Pedagogía, Psicología y Educación de la Universidad Católica de Cuenca en el Tercer trimestre del año Lectivo 2009 - 2010”. Tesis MSc. Universidad Técnica de Ambato.
- CARRERA, MOYA Edith (2009) “Las Técnicas de Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Escolar” Tesis MSc. Universidad Técnica de Ambato.
- BARREZUETA HUGO (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. Editora Nacional.
- ARIAS CAÑA, Wiliam “Evaluación de los Aprendizajes” Archivo de blog (2007)
- AUSUBEL. “Psicología Educativa” (1999)
- REYES PESANTES, Gonzalo “Evaluación de los Aprendizajes” (2011). Disponible en: <http://www.slideshare.net/gonzaloreyespesantez/evaluacion-de-los-aprendizajes-7573351>
- SORIA, Martín “Diferencias entre Capacidades y habilidades” (2009). Disponible en: http://www.google.com.ec/#hl=es&gs_nf=3&pq=articulos%20de%20mart

[in%20soria&cp=33&gs_id=2ad&xhr=t&q=diferencia+entre+capacidades+y+habilidades&pf=p&tbo=d&sclient=psyab&oq=diferencia+entre+capacidades+y+ha&gs_l=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=bf794de966bd3b41&bpcl=38897761&biw=1429&bih=712](http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml)

- AHUMADA ACEVEDO, Pedro “Principios y Procedimientos de Evaluación Educativa” Cap. I, II,III.(1983). Disponible en:
<http://www.buenastareas.com/materias/principios-y-procedimientos-de-%C3%B3n-educacional-del-prof-pedro-ahumada-acevedo/20>
- <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/3/Usrn/decurlfp/program/Evalua/evalua1.htm>Plan de evaluación.
- RIVERA,Luisa“Evaluación de los Aprendizajes” ,Evaluación Principios y propósitos,tipos y modalidades de evaluación.Disponible:
<http://www.monografias.com/trabajos64/evaluacion-aprendizaje/evaluacion-aprendizaje.shtml>
- GARCÍA, Tomás. “Evaluación de los Aprendizajes”Disponible:
<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080906093102AAshDBK>
- GARCÍA, Tomás. “Evaluación de los Aprendizajes” Ensayos y documentos,Estilo de Aprendizaje.Disponible:
<http://www97.intel.com/cr/AssessingProjects/AssessmentStrategies/>
- MARTÍNEZ, Rosa“Causas y Efectos de una Inadecuada Evaluación”
Disponible:
<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080906093102AAshDBK>
- BITAR, Karima. Diferentes tipos de Instrumentos y Pruebas para la Evaluación Disponible en :

<http://es.scribd.com/doc/5888146/Tipos-de-Instrumentos-y-Pruebas-de-Evaluacion>

- RAMIREZ, Mirtha. ¿ Qué es Educación?. Disponible en:
<http://www.misrespuestas.com/que-es-educacion.html>
- FERNANDEZ, MUÑOZ Ricardo Las nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación. Disponible en:
<http://contexto-educativo.com.ar/2001/6/nota-10.htm>
<http://comunidadescolar.educacion.es/700/tribuna.html>
- http://www.coneaces.gob.pe/index.php?option=com_content&view=article&id=45&Itemid=34
- <http://fiemelearning.utp.edu.pe/index.php/component/content/article/15-informacion/9-que-es-la-acreditacion>
- <http://www.slideshare.net/wenceslao/qu-es-educacion>

ANEXOS

ANEXO N°1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Dr. Darío Guevara.

Objetivo: Determinar la incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara.

- Señores Profesores, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

PREGUNTAS

1.- ¿Los instrumentos de evaluación tienen coherencia con los conocimientos que ha desarrollado en los estudiantes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Aplica instrumentos de evaluación que ayudan a analizar problemas a los estudiantes?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

3.- ¿Según su criterio la aplicación de instrumentos le permite evaluar el rendimiento?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

4. ¿Aplica cuestionarios que pidan información acerca de los conocimientos previos de los estudiantes?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

5.- ¿Elabora diferentes instrumentos de evaluación para evaluar a sus estudiantes?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6.- ¿Para evaluar a los estudiantes utiliza instrumentos de evaluación?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿Emplea solo pruebas orales y escritas para verificar el avance de los conocimientos?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿Elabora instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Elabora y aplica instrumentos de evaluación de acuerdo al desarrollo de la tecnología?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Aplica instrumentos de evaluación que dan mayor validez a la calidad que a la cantidad de conocimientos?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

11.- ¿Con frecuencia plantea preguntas que desarrollan el pensamiento lógico en los estudiantes?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

12.- ¿Construye y aplica instrumentos de evaluación de acuerdo a las habilidades y aptitudes de cada estudiante?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EVALUACIÓN EDUCATIVA

Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Dr. Darío Guevara.

Objetivo: Determinar la incidencia de la aplicación de los instrumentos de evaluación en el rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Dr. Darío Guevara.

Instructivo:

- Niñas y niños, por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario.
- Conteste todas las preguntas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X.

PREGUNTAS

1.- ¿Los maestros elaboran los instrumentos de evaluación con anterioridad?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

2.- ¿Tus docentes plantean preguntas que ayudan a analizar y resolver problemas de la vida cotidiana?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

3.- ¿Según tú criterio la aplicación de instrumentos de evaluación te permite evaluar tu rendimiento?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

4.- ¿Te evalúan la actuación en clase?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

5.- ¿Tus maestros aplican cuestionarios que pidan información acerca de los conocimientos que tú posees antes de iniciar el proceso de enseñanza - aprendizaje?

- Siempre ()
- Frecuentemente ()
- A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Los Docentes para evaluar utilizan instrumentos de evaluación?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿Emplean los docentes solo pruebas orales y escritas para verificar el avance del conocimiento?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿Tus maestros aplican instrumentos de evaluación de acuerdo a las capacidades de cada estudiante?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Los docentes elaboran y aplican instrumentos de evaluación de acuerdo al desarrollo de la tecnología?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Los Maestros aplican instrumentos de evaluación que dan mayor validez a la calidad que a la cantidad de conocimientos?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

11.- ¿Con frecuencia tus Maestros plantean preguntas que desarrollan el pensamiento lógico?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()

Rara vez ()

Nunca ()

12.- ¿Los instrumentos de evaluación que aplican tus Maestros están de acuerdo a las habilidades y aptitudes del estudiante?

Siempre ()

Frecuentemente ()

A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

ANEXO N° 3

NIÑOS DE LA ESCUELA DR. DARÍO GUEVARA

