

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA:

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “EMILIO UZCÁTEGUI”, EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”

Trabajo de investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación, Mención en Gestión Educativa y Desarrollo Social

Autor: Lic. José Analid Lara Montalvo.

Director: Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador

2007

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UTA

El tribunal de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “EMILIO UZCÁTEGUI”, EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”, presentado por: Lic. José Analid Lara Montalvo y conformado por: Dr. M.Sc. Danilo Villena Chávez, Dr. M.Sc. José Ignacio Merino, Dr. M.Sc. Byron Carrillo Silva, miembros del tribunal. Director del Trabajo de investigación Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza y presidido por: Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DEL CEPOS

Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza
Director del Trabajo de Investigación

Dr. MSc. Danilo Villena Chávez
Miembro del Tribunal

Dr. MSc. José Ignacio Merino
Miembro del Tribunal

Dr. MSc. Byron Carrillo Silva
Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema, “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “EMILIO UZCÁTEGUI” EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”, nos corresponde exclusivamente a Lic. José Analid Lara Montalvo, Autor y del Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza, Director del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. José Analid Lara Montalvo
AUTOR

Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza
DIRECTOR DE TESIS

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Lic. José Analid Lara Montalvo

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a todas las personas que creyeron en mí y supieron brindarme su apoyo, y me hicieron saber que podemos seguir adelante y llegar a ser alguien más en este mundo de grandes retos.

AGRADECIMIENTO

Mi más sincero y efusivo agradecimiento a mi familia por el esfuerzo, sacrificio y el gran amor que me han dado día a día, y de manera muy especial a todas aquellas personas que hicieron posible la culminación de éste trabajo.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| | Página |
|------------------------------------|---------------|
| Portada | i |
| Al Consejo | ii |
| Autoría de la Investigación | iii |
| Derechos de Autor | iv |
| Dedicatoria | v |
| Agradecimiento | vi |
| Índice General de Contenidos | vii |
| Índice de Tablas | viii |
| Índice de Gráficos | ix |
| Resumen Ejecutivo | x |
| Introducción | xiv |

CAPITULO I:

| | |
|---|----------|
| EL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Planteamiento del Problema | 2 |
| 1.2 Contextualización | 3 |
| 1.3 Formulación del Problema | 4 |
| 1.4 Justificación | 4 |
| 1.5 Factibilidad | 5 |
| 1.6 Objetivos de la investigación | 6 |
| 1.6.1.- a) Objetivos General | |
| 1.6.2.- b) Objetivos Específicos | |

CAPITULO II:

| | |
|---|----------|
| MARCO TEORICO | 7 |
| 2.1 Fundamentación: | 8 |
| 2.2 Fundamentación Teórico científico | 9 |
| 2.2.1 La Familia | 9 |
| 2.2.1.1 Tipos de Familia | 12 |
| 2.2.1.2 La Comunicación Familiar | 13 |
| 2.2.1.3 La Familia y el Rendimiento Escolar | 14 |
| 2.2.1.4 Uso del Tiempo adecuado en la Familia | 16 |
| 2.2.2 La disfuncionalidad Familiar | 17 |
| 2.2.2.1 El Divorcio – Efectos y consecuencias | 18 |
| 2.2.2.2 Paternidad | 24 |
| 2.2.2.3 Migración de uno de los padres y delegación | 25 |
| de responsabilidad familiar. | |
| 2.2.2.4 Adecuado Manejo de la Agresión | 28 |
| 2.2.3 Fracaso Escolar | 33 |
| 2.2.3.1 Adaptación del Adolescente al Colegio | 34 |
| 2.2.3.2 Causas del Fracaso Escolar | 36 |
| 2.2.3.3 Como experimenta el adolescente al fracaso | 39 |
| Escolar. | |
| 2.2.3.4 Inadaptación Escolar | 40 |
| 2.2.3.5 Ambiente de vida e Inadaptación Escolar | 44 |
| 2.2.4 Efectividad en la Realización de Tareas Escolares | 46 |
| 2.2.4.1 Participación efectiva de los padres de familia | 46 |
| 2.2.4.2 La Motivación | 51 |
| 2.2.4.3 Papel que desempeña el Educador y Tareas | 53 |
| Dirigidas. | |

| | |
|--|------------|
| 2.2.4.4 Ayuda al adolescente en lo educativo | 55 |
| 2.3 Hipótesis | 57 |
| 2.4 Señalamiento de las Variables | 58 |
| CAPITULO III | |
| METODOLOGIA | 61 |
| 3.1 Modalidad de la Investigación | 62 |
| 3.2 Tipos de investigación | 62 |
| 3.3 Población o Muestra | 62 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos | 64 |
| 3.5.1 Técnicas | 64 |
| 3.5.2 Instrumentos | 64 |
| 3.6 Planteamiento de la Hipótesis | 64 |
| CAPITULO IV | |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 67 |
| CAPITULO V | |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 107 |
| 5.1 Conclusiones | 108 |
| 5.2 Recomendaciones | 109 |
| CAPITULO VI PROPUESTA | |
| EL PROYECTO ALTERNATIVO | |
| Objetivo general | 110 |

Objetivos específicos

PROPUESTA

| | |
|--|------------|
| 6.1 Caracterización de Proyecto | 112 |
| 6.1.1 Antecedentes | 112 |
| 6.1.2 Justificación | 113 |
| 6.1.3 Grupo Meta | 114 |
| 6.1.4 Cobertura y Duración | 115 |
| 6.1.5 Fundamentación axiológica | 115 |
| Impacto | 115 |
| 6.1.7 Evaluación | 122 |
| 6.4 Conclusiones y recomendaciones | 123 |
| BIBLIOGRAFIA | 121 |

INDICE DE TABLAS

| | Páginas |
|--|----------------|
| Operacionalización de la Variable Independiente: Organización familiar | 63 |
| Operacionalización de la Variable dependiente: Tareas escolares | 63 |
| Cuadro de frecuencias Observadas | 65 |
| Cuadro de frecuencias Esperada | 65 |
| Tabla de contingencia | 65 |
| Encuesta dirigida a los Estudiantes | 68 |
| Encuesta dirigida a los Padres de Familia | 69 |
| Encuesta dirigida a Docentes | 70 |
| 6.1.5 Estructura del Proyecto (Marco Lógico) | 116 - 117 |
| Responsabilidad de los padres en la educación integral | 119 |
| Los Valores Éticos y Morales | 120 |
| El amor – tiempo y la comunicación | 121 |
| La autoestima | 122 |
| 6.2 Cronograma | 123 |
| 6.3 Presupuesto | 124 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | Página |
|---|---------------|
| Señalamiento de las Variables | 58 |
| Variable independiente | 59 |
| Variable dependiente | 60 |
| Análisis de los resultados de las encuestas a los estudiantes | 71 – 82 |
| Análisis de los resultados de las encuestas a los padres de familia --- | 83 – 94 |
| Análisis de los resultados de las encuestas a los Docentes | 95- 106 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

TEMA: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “EMILIO UZCÁTEGUI” ,EN EL AÑO LECTIVO 2004-2005”

Autor: Lic. José Analid Lara Montalvo

Director: Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo proporciona a los maestros no solo la Fundamentación y el marco teórico para comprender la importancia de la integración de los padres de familia al proceso educativo de sus hijos, sino que además siguiere técnicas activas para lograr ésta finalidad y fortificar la trilogía educativa. Estas técnicas activas pueden aplicarse en todas las asignaturas y están dirigidas a los Padres de Familia y/o representantes así como también a los maestros y estudiantes comprometidos al cambio.

Orientadas por el enfoque crítico propositivo, la metodología del trabajo responde a una investigación bibliográfica y de campo. Las encuestas aplicadas a los estudiantes revela la necesidad de integrar a la familia y comprometerla en su participación en lo que se refiere al control efectivo de las tareas escolares.

Las encuestas realizadas a los docentes reflejan la despreocupación familiar a cerca del rendimiento de sus hijos o representados, así como también el bajo nivel académico de los padres o representantes que se ven imposibilitados para colaborar con la realización de las tareas escolares que muchas de las veces tienen un alto grado de complejidad frente a ésta debilidad de los padres. Las encuestas realizadas a los padres de familia demuestra además que no cuentan con los recursos económicos suficientes para afrontar con todas las exigencias que se presenta a diario, situación que les obliga a trabajar a tiempo completo descuidando su rol dentro de la educación de sus hijos, la desorganización familiar provocada por el divorcio y la migración incide directamente en el bajo rendimiento, puesto que se delegan responsabilidades quedando los estudiantes a la deriva. Este trabajo no trata solo de analizar si es la escuela o la familia la causa de tantos suspensos, propone ante todo estudiar la forma más adecuada de ayudar al estudiante a superar ésta realidad.

Descriptorios Padres de Familia y Estudiantes.

Los Padres de Familia cumplen una importante función en la educación de los hijos deben buscar el equilibrio entre amar, instruir y corregir deben propiciar la comunicación, el diálogo y el tiempo necesario para compartir con los hijos. Hoy en día la preparación para la paternidad ha sido tristemente descuidada es crucial que los padres estén al tanto del papel vital que les corresponde en el desarrollo emocional del adolescente emocionalmente saludable.

Los estudiantes en esta etapa presentan problemas de atención, bajo rendimiento, autoestima baja es debido a los cambios biológicos, psicológicos y fisiológicos es importante reconocer que el bajo rendimiento es por problemas de tipo afectivo en la vida familiar, violencia familiar, divorcio que afectó el subconsciente y no le permite progresar. Es importante que los padres respeten la creciente individualidad del adolescente, más que un padre exigente y controlador el estudiante necesita encontrar en su padre un amigo que cree en él y que puede ser su confidente.

También el trabajo que cumple el colegio, profesores y Autoridades para solucionar múltiples problemas que afectan al Estudiante.

Technical University of Ambato
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
GRADUATE STUDIES CENTER

**MASTER OF SCIENCE EDUCATION, MANAGEMENT EDUCATION AND
MENTION IN SOCIAL DEVELOPMENT**

**TOPIC: "THE FAMILY ORGANIZATION AND ITS IMPACT ON BREACH OF
HOMEWORK IN YEAR OF TENTH NATIONAL SCHOOL OF BASIC
EDUCATION" EMILIO Uzcategui", IN THE ACADEMIC YEAR 2004-2005"**

**Author: Mr. Jose Montalvo Analir Lara Director: Dr. M.Sc. Marcelo
Espinoza Núñez**

EXECUTIVE SUMMARY

This paper provides teachers not only the foundation and theoretical framework for understanding the importance of integrating parents into the educational process of their children, but also followeth active techniques to achieve this goal and strengthen the educational trilogy. These active techniques can be applied in all subjects and are aimed at Parents and / or representatives as well as teachers and students committed to change.

Guided by the critical purpose, methodology of work responds to a literature review and field. The surveys of students revealed the need to integrate the family and engage them in participating in regard to the effective control of homework.

Surveys of teachers reflect the relative unconcern about the performance of their children or represented, as well as the low academic level of the parents or guardians who are unable to assist with the completion of homework that many times have a high degree of complexity against this weakness of the parents. Surveys of parents also shows that do not have sufficient financial resources to meet all the demands presented daily, a situation that forces them to work full time neglecting his role in the education of their children, family

disruption caused by divorce and migration directly affects the poor performance, because delegating responsibilities are students adrift. This work is not only analyze whether the school or the family the cause of so suspended, proposed primarily to study the most appropriate way to help students overcome this reality.

Descriptors Parents and Students.

Parents play an important role in the education of children must seek a balance between love, instruct and correct should encourage communication, dialogue and the time to share with children. Today, preparation for parenthood has been sadly neglected is crucial that parents are aware of the vital role they deserve in the emotional development of emotionally healthy teenager.

Students at this stage have attention problems, underachievement, low self-esteem is due to biological, psychological and physiological is important to recognize that poor performance is affective problems in family life, family violence, divorce affected the subconscious does not let you progress. It is important that parents respect the individuality of the teenager growing, rather than a demanding father and the student driver needs to find his father a friend who believes in him and that can be your confidant.

Also the work that fulfills the school, teachers and authorities to resolve many problems affecting the student.

INTRODUCCIÓN

Los problemas políticos, socioeconómicos y educativos de nuestra sociedad reflejan una educación tradicionalista desligada totalmente del núcleo familiar ocasionando que se aumenten los fracasos sobre los éxitos educativos.

La nueva era electrónica con sus atractivos genera en los estudiantes aislamiento, agresividad, control absoluto de su vida y la de los demás deseo de poder.

Si tenemos en cuenta las teorías según las cuales lo que cualquier persona puede aprender; puede ser aprendido por todas las demás con tal que se le facilite las condiciones adecuadas de aprendizaje, ¿Por qué tantos estudiantes se sienten fracasados? Cuando nos planteamos la ayuda que puedan prestar los padres al joven que fracasa escolarmente, surge una serie de consideraciones de vital importancia, de las que depende en buena medida la eficacia de la acción familiar.

A pesar de no existir un recetario para cada tipo de situación, ya que cada estudiante, cada familia y cada situación son peculiares y singulares con modos y maneras de relación personal; hay elementos de identidad en los miembros y en el grupo familiar profundamente enraizados en una biografía, en un pasado, los cuales configuran la información desde esta dinámica personal en forma de actuación, que cristalizan en lo que pudiéramos llamar consejo psicológico alumbrado por los propios miembros y desde dentro de los mismos.

Por otra parte el consejo, la fácil verbalización nos da la dimensión de la complejidad de cualquier conducta humana. Así mismo, la ayuda que proponemos no es precisamente para convertir al padre o a cualquier otro miembro familiar en un profesor que atienda al estudiante que fracasa escolarmente. La razón fundamental es la relación educativa de los padres con hijos que tienen que soportar normalmente a menos que haya inhibición educativa, un cúmulo importante de la enseñanza no solo pone en peligro su función de padres sino que por lo general deriva en ineficiencia como docentes.

Los padres deben ser padres, los profesores deben ser profesores, y si no de una manera totalmente exclusiva y excluyente si ateniéndose a papeles e

identidades de funciones con peculiaridad propia. En determinados momentos los padres pueden ayudar al hijo en sus tareas escolares, interesarse por las mismas, comunicarse a través de los trabajos y de la actividad escolar, pero no asumir la función de profesor particular.

El proceso de investigación se ha orientado por la hipótesis “La organización familiar mejora el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui”

Las conclusiones sirvieron de base en la construcción de una propuesta didáctica con la finalidad de mejorar la realización de las tareas escolares de los señores estudiantes.

La propuesta no ha sido puesta en práctica en su totalidad, debido a la normalidad en el desarrollo de actividades educativas, alterada por la agobiante crisis social y económica que vive el país.

El presente trabajo de investigación intenta concienciar a los padres de familia o representantes, estudiantes y maestros que todos somos parte del sistema educativo, asumir con mayor responsabilidad y compromiso su rol dentro de la trilogía de la educación lo que de darse logrará elevar el rendimiento escolar.

CAPITULO I
EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del Problema

Según el diagnóstico realizado podemos describir que el problema de la deserción estudiantil en el Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui”, tiene como eje fundamental la falta de orientación de los padres de familia hacia sus representados.

Si analizamos los datos obtenidos nos podemos dar cuenta que existe muy poca participación de los padres de familia en realizar un seguimiento diario de las tareas escolares de sus hijos.

La falta de conocimiento de los padres de familia en cómo tratar los asuntos comporta-mentales, hace que estos se aíslen de los problemas que tienen sus hijos.

La situación socio-económica del país y por ende de la familia de los jóvenes del Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui”, determinan los bajos rendimientos escolares obtenidos durante el presente período. Éste problema hace que los padres de familia dediquen más tiempo al trabajo y sus hijos pasen solos en el hogar.

Una de las causas detectadas en el diagnóstico es la ausencia de apoyo intradomiciliario en el control de tareas escolares, determinando entonces que el joven carezca también de la orientación permanente de la familia en sus tareas.

La edad cronológica en la que se encuentran los jóvenes exige la necesidad impostergable de ejercer un verdadero control de su comportamiento y de las diferentes actividades que él realiza por cuanto éstas sin orientación y control producen bajos rendimientos.

La presente investigación se realiza en el Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui”, ubicado en el populoso barrio Santa Rita, Parroquia Chillogallo, ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, localizado en la zona sur.

Esta Institución tiene 1.200 estudiantes de ambos sexos de una situación económica de media para abajo, proveniente en su mayoría de hogares semi-estructurados.

Los estudiantes de ésta institución al igual que de otras instituciones de éste sector se encuentran inmersas en una crisis educativa de orden social general, influenciada además por el medio en el que se desenvuelven los jóvenes de los barrios pobres, urbano marginales, sin servicios básicos, con problemas sociales de drogadicción, pandillas, alcoholismo, tabaquismo y con violencia intrafamiliar.

1.2 Contextualización

La influencia que existe en los aspectos económicos, políticos y sociales del mundo moderno, afecta a nuestro país, desequilibrando a niveles de extrema injusticia la distribución del ingreso por ende ha causado una disfunción en el mundo familiar, el mismo que se ve representado en la mala comunicación familiar, puesto que los padres tienen que laborar más tiempo y su poder adquisitivo sigue limitado, no se satisfacen las necesidades básicas que requiere el núcleo familiar.

Las políticas estatales de los gobiernos de turno han influenciado en subir al 70% la inflación y tener un poder de manutención que se encuentra en el 2,5% de ingresos reales, estos movimientos económicos-sociales trascienden al núcleo familiar y se ve reflejado en el bajo nivel de alimentación y la mala calidad de los mismos, el uso de transgénicos han venido a crear una vida alimenticia escasa en nutrientes que causan debilitamiento en niños y jóvenes en su actividad escolar.

La violencia de la televisión influye en las familias ya que se presenta un elevado número de divorcios citando datos del INEN en el año 2000 ante 669 matrimonios registrados, se presentaron 7.269 casos de divorcios, esto muestra claramente la disfuncionalidad que existe en la familia, sin desmerecer los casos de violencia intrafamiliar, abandonos, migración de uno de los padres que suponen cambios a veces brutales de las condiciones de existencia y a la vez motivos por los cuales se produce un descuido de parte de los progenitores en controlar la actividad social y escolar del joven o señorita.

Con estos antecedentes nuestra institución no va a permanecer aislada, ante estas influencias, se puede notar en datos registrados por el Departamento de Bienestar Estudiantil DOBE, que existe un bajo rendimiento en la asignatura de matemáticas, esto se expresa como una falta de orientación temporo-espacial y una adecuada visión del mundo abstracto; ya que el desarrollo del pensamiento abstracto se encuentra debilitado no hay las destrezas adecuadas para el cumplimiento de ésta actividad numérica, en cuanto a lenguaje y Comunicación se presentan disortografías y disgrafías, esta debilidad es causada por la atención excesiva a la televisión, los juegos electrónicos y videos que aparte de distorsionar la realidad en que vivimos, le ocupa al alumno más del 80% de su tiempo libre. Esta realidad ocasiona problemas y falta de concentración en el cumplimiento de las tareas escolares que se presentan en el aula.

1.3 Formulación del Problema

¿La organización familiar deficiente incide en el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui” en el período 2004-2005?

Interrogantes.

1.4 Justificación

El presente proyecto se encuentra focalizado en el Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui”, aplicado a los alumnos del Décimo Año de Educación Básica de la Institución en mención.

Existe la apertura de autoridades, docentes, padres de familia y alumnos para lograr elevar el cumplimiento efectivo de las tareas escolares.

El departamento de Bienestar Estudiantil DOBE brindará todo el apoyo Técnico Pedagógico para estimular y mejorar el rendimiento académico.

Una vez observado el diagnóstico situacional del curso, se desprende que existen amenazas de alto impacto que causan distracción en el cumplimiento de tareas escolares.

El bajo nivel académico de los padres de familia es una debilidad de alto impacto en el proceso de aprendizaje y en el cumplimiento de las tareas de sus hijos.

El mal uso del tiempo libre de los alumnos es causado por la ausencia de los padres en el hogar ya que muchos laboran durante el día.

¿Cuál es el nivel de la organización Familiar de los estudiantes?

¿Cuál es el nivel de incumplimiento de tareas escolares?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

La influencia de la televisión es un factor que causa distracción, el no tener un espacio o rincón adecuado no le permite al joven organizar adecuadamente sus materiales de estudio y por tanto la de-ambulación le causa tropiezos escolares.

Es necesario realizar escuelas para padres y orientar adecuadamente a los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas recibiremos colaboración del DOBE, Inspección, Dirigentes, Profesores, Padres de Familia, Alumnos y si es indispensable contaremos con personal especializado.

1.5 Factibilidad

El proyecto, tiene posibilidad realización ya que cuenta con los recursos humanos, económicos y materiales para realizarlo, es factible porque existe la apertura de autoridades: Rectora, Vicerrectora, Inspector General, Profesores, Departamento Médico, el DOBE, etc.

Además se cuenta con padres de familia y alumnos comprometidos en el cumplimiento de éste proyecto.

Los recursos económicos requeridos se obtendrán por autogestión con padres de familia.

Los materiales a utilizar son videos, internet, láminas, los mismos que existen en la Institución, nos brinda también el acceso a una infraestructura amplia y adecuada que nos permitirá organizar conferencias y charlas con personas capacitado del CEDOPS, con la finalidad de elevar el nivel académico de los

Padres de Familia y lograr un efectivo control de las tareas escolares del alumno, alcanzando así un gran impacto en la Institución sobre todo en el mejoramiento del rendimiento académico.

1.6 Objetivos de la Investigación

1.6.1 a) Objetivo General

Investigar la incidencia de la organización familiar en el incumplimiento de las tareas escolares en los alumnos de Décimo Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui” en el año lectivo 2004-2005.

1.6.2 b) Objetivos Específicos

- Diagnosticar la organización familiar de los alumnos del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui”.
- Determinar el nivel de incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Emilio Uzcátegui.
- Diseñar una propuesta de solución al problema de organización familiar e incumplimiento de tareas escolares.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Fundamentación

Fundamentación Filosófica

Quiera o no el hombre día a día está integrado con la filosofía ya que esta es una de las primeras ciencias que ha surgido en la historia de la humanidad, filosóficamente a diario el ser humano está proporcionando cosas positivas para el desarrollo de sus aptitudes y de su esencia como ser social.

Dentro de éste contexto la familia es el eje central del desarrollo sea este afectivo, económico, político y social, esta tiene mucho que ver con el desenvolvimiento del educando en las distintas facetas que se le presentan en su diario vivir.

El papel de un educando es el de canalizar que la filosofía de nuestros educandos caiga en suelo fértil para que la cosecha sea fructífera, es nuestra labor y obligación dosificar las tareas ya que en el nuevo milenio en el que vivimos, lo importante es prepararlos para la vida, no con acumulación de conocimientos si no con la esencia de los mismos.

Fundamentación Sociológica

El eje principal del contexto social es la educación, la misma que impacta en todos los ámbitos de la vida, en la productividad laboral, en la participación, en la ciudadanía y en general en el mejoramiento de la calidad de vida.

La familia se encarga de proveer una socialización que prepare al sujeto para la democracia intrafamiliar y social, pero algunas situaciones familiares son desfavorables causando cierto "Psicologismo" así como también un "Patologismo" sin medida, que puede conducir a los padres a tomar actitudes propiamente aberrantes o arrastrando a una excesiva atención por el comportamiento de sus hijos.

El sistema educativo actual exige un cambio de actitud en el que no solo se trate de vencer ponencias de jóvenes "listo o tontos" o de analizar si es el Colegio o la familia la causa de tantos suspensos, ante todo se propone la forma más adecuada de ayudar a los jóvenes a superar la angustia que no le deja abordar con éxito la demanda que la sociedad le hace a través de la

educación secundaria que depende en buena medida la eficacia de la acción familiar.

Fundamentación Legal.

Fundamentación Psicopedagógica

Nuestra propuesta se basa en una Teoría histórico cultural que plantea que el individuo aprende a ser hombre y a vivir en familia dentro de la sociedad. El sujeto aprende las cosas apropiándose de la experiencia socio-histórica de la sociedad mediante la intercomunicación con los demás seres humanos. La inteligencia y el pensamiento son un producto social.

El constructivismo pedagógico nos ayuda a elaborar y nos plantea que el verdadero aprendizaje es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad de complejidad y de integración, es decir el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de responsabilidades en el cumplimiento de las tareas de cada persona, por lo tanto este desarrollo no puede confundirse con la mera acumulación de datos, conocimientos y experiencias discretas y aisladas. Lo importante no es informar, ni instruir, reconociendo sus capacidades psicoafectivas y emocionales en el desarrollo de determinada asignatura o área del conocimiento.

2.2 Fundamentación Teórico-Científico

Fundamentación Axiológica

2.2.1 La Familia

En las sociedades primitivas, la familia fue fundamentalmente una forma de auto-defensa y, en ocasiones, se confundía familia y tribu. El grupo familiar se componía de un número muy grande de miembros, solían haber varias parejas que funcionaban como matrimonios y acostumbraban convivir diversas generaciones (abuelos, hijos, nietos,...), los hijos se educaban en común y había una jerarquía intrafamiliar muy clara. Por poner una comparación

simplista, ésta familia se parecía un tanto a una manada de lobos. De forma más aproximada ésta es la llamada familia patriarcal.

Las primeras sociedades agrícolas estaban formadas por una sola pareja, aunque según las culturas se dan casos de poligamia y un número grande de hijos.

Aparece la familia extensa se ve separada por calles, barrios, tipos de trabajo y otros intereses.

Con la revolución industrial aparecen las grandes ciudades y la estructura social se modifica radicalmente, la incorporación de la mujer al trabajo industrial, incluso la de los niños, origina desatención de los hogares y la disolución del grupo familiar. En la sociedad industrial moderna existen problemas como las necesidades de trabajo, educación, comercio, etc., fuera del hogar se une la competencia dentro de éste, de los medios de comunicación de masas, sobre todo la televisión, en el sentido de suprimir tiempo de vida común de la familia.

El problema de definir estrictamente la familia radica en el hecho de que éste grupo social no ha sido siempre igual, no en todos los tiempos ni en todas las sociedades. El grupo familiar es algo que ha cambiado y, por lo tanto, sigue o puede seguir evolucionando.

Se puede decir, entonces que el grupo familiar es ínter dinámico, con posibilidad de cambio referido a los demás grupos familiares y al resto de la sociedad, pero la familia también es intradinámica, es decir puede cambiar dentro de sí, en las relaciones entre los distintos componentes sin que éste cambio afecte demasiado al conjunto familiar en el contexto social.

Definición de Familia

- Por lo general, se entiende por familia a un grupo de personas que viven en común ciertos momentos de su vida y que cumplen conscientemente o no, una serie de funciones sociales y personales determinadas.

- **Funciones de la Familia:**

Función Recíproca.- Referente a las funciones sociales de la familia, no hay que olvidar que ésta ha sido históricamente la base de la sociedad. Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, el algún momento de las evoluciones históricas, les dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esto es pues, la misión social más importante de la familia: reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad, lo que ha dado origen a que muchos sociólogos consideren a las familias como células que, en su conjunto, constituyen un organismo superior que es la sociedad.

Función Educativa.- Además de ésta función clave, la familia cumple otra serie de misiones muy importantes, aunque en ocasiones estas funciones varían un tanto de unas sociedades y culturas a otras.

Tal es por ejemplo: La función educativa.- en un sentido concreto, la educación de los hijos, pero en un sentido amplio, también la educación del resto de la familia. Sin embargo, en la sociedad moderna, este papel sigue siendo asumido, por otras instituciones sociales, tales como el Estado, los Municipios, las iglesias, la iniciativa privada, etc. Pero con todo, la función educativa que no es otra que la de integrar en la sociedad a cada uno de los miembros, sigue siendo la de primera importancia en la familia.

Función Económica.- Función encubierta, pero también clave, de la familia es la producción económica. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el apoyo familiar o el apoyo social en mayor o menor grado, y el trabajo para la familia o para uno mismo es, el elemento que sustenta la organización económica social. La importancia de éste factor es tan claro que, a lo largo de la historia, cada estructura familiar ha marcado la estructura económica con gran número de hijos y una familia actual sometida a la crisis laboral y de vivienda y, por ello, con pocos hijos.

Podemos pues, resumir diciendo que la familia es causa y consecuencia, a la vez, de la sociedad donde se inserta y que su importancia, desde este punto de

vista, va más allá de los intereses personales o de pequeño grupo y está por encima de los vínculos de cooperación, sociales o de sangre.

2.2.1.1 Tipos de Familia

Son varias las formas de cómo están formadas las familias, dependiendo de los miembros de la familia de las reales y variadas circunstancias.

- a) Familia Nuclear.-** Que es la más natural y universal, conformada por el padre, la madre y los hijos, llamada también de procreación.
- b) Familia Extensa** o denominada también familia compuesta, la conforman la familia nuclear los abuelos, los tíos, hermanos. Es decir, éste tipo de familia es el conjunto de familias emparentadas entre sí.
- c) Familia Organizada Completa.-** Se distingue por la armonía que existe en el amor, en la comprensión, en el respeto mutuo de sus miembros, viven juntos cumpliendo sus deberes y derechos.
- d) Familia Organizada Incompleta.-** Es aquella que no cuenta con uno de sus miembros, sin embargo existe organización, equilibrio que lo mantiene y lo alimenta el amor, el respeto, la comprensión. La causa puede haberse producido por el fallecimiento o abandono de uno de sus padres, o de los dos. En estos casos el padre o la madre asume la responsabilidad del hogar, viéndose en la necesidad de trabajar, de hacer el rol de padre y madre en la medida de lo posible, de satisfacer las necesidades de los hijos. Si bien la familia no está completa, se mantiene firme, unidad y sale adelante.
- e) Familia Desorganizada Completa.-** Es la que cuenta con todos sus miembros pero la desarmonía, el maltrato, la falta de cariño, la incompreensión, provoca una desorganización, un resquebrajamiento en su estructura, se la podría comparar con un barco que se hunde. Los motivos pueden ser de distinta índole, falta de amor, de fidelidad, de confianza, de comunicación.
- f) Familia Desorganizada Incompleta.-** Es el caso en el que falta organización, respeto, amor y además es incompleta, desintegrada por ausencia de uno de los padres que puede ser por fallecimiento, divorcio, separación o cualquier otra causa que hacen del hogar inestable,

insuportable, viven en el caos, igualmente las causas pueden ser múltiples, y en ocasiones provocadas por la necesidad de sobrevivencia, por ejemplo: la madre abandonada del esposo debe salir a trabajar, razón por la que los hijos quedan solos, sin control.

g) Familia Circunstancial.- Sale de las normas preestablecidas, se trata de hogares creados por las circunstancias y que se constituye en instituciones de tipo formal.

Son hogares artificiales que sustituyen a la familia natural, por ejemplo: los orfanatos, los albergues de ancianos, etc.

h) Hogares Adoptivos.- Son aquellos que acogen a niños huérfanos o abandonados en colocación familiar o adopción, esto son los hogares que pretenden ser los más cercanos a los hogares naturales, lo conforman padres o madres sustitutas.

2.2.1.2 La Comunicación Familiar

Las comunicaciones en los últimos tiempos se han desarrollado notablemente: telégrafo, teléfono, radio, televisión, láser, radar, computadoras, satélites, etc., y ¿Qué pasa con la familia? ¿Hay comunicación, diálogo, comprensión, búsqueda de los demás como personas, encuentro familiar? ¿OH que también, es el interior de la familia, usamos máscaras para aparecer ante los demás como nos gusta que nos vean, a costa de no ser nosotros mismos? ¿La familia, nuestra familia. Centro de relaciones interpersonales auténticas, o un verdadero carnaval en el que cada una se coloca un disfraz y así hemos estructurado nuestras comunicaciones familiares?

- Para una buena comunicación es necesaria una actitud positiva, es decir, saber escuchar, crear un ambiente de confianza, respetar, no interrumpir.
- La familia sea dicho es la célula de la sociedad, pero una familia no es un agregado de personas, es un grupo que se comunica y está constituido por lazos afectivos, donde el amor, la auténtica amistad y la solidaridad contrapesan la tremenda agresividad del mundo exterior.
- La comunicación familiar no requiere de recetas, cada familia desarrolla su propio espacio vital, su propio ambiente y clima, su propio “estilo” y forma de comunicación.

2.2.1.3 La Familia y el Rendimiento Escolar

La familia influye con sus actividades en el rendimiento escolar, ser consciente de cómo ocurre tal influencia facilita la comprensión de muchos aspectos positivos o negativos en relación con los objetos de conocimientos escolares.

- **Actitud de los padres.-** A veces nos encontramos con padres muy exigentes y severos que exigen a sus hijos rendimientos brillantes estos padres nunca están satisfechos siempre piden más, la relación está prescindida por una decepción permanente salpicada de frecuentes reproches al adolescente se convierte, a menudo, en depositario de ambiciones paternas no satisfechas. Cuando el adolescente se siente anulado como objeto, sus deseos, su vida de fantasías, sus ilusiones, se encuentran bloqueadas y por lo tanto no constituyen una fuente estimulante de actividad y de logros.

Si padres rígidos y muy severos pueden influir negativamente en el adolescente, no sucede lo mismo con aquellos padres tan permisivos que en el fondo de la práctica de la función de padres, evidentemente justifican el abandono real bajo múltiples racionalizaciones de apariencias progresiva.

- **Papel de los padres.-** El papel de los padres no es dar libertad al adolescente sino el de permitirle que pueda conquistar progresivamente conocimientos lo más sólido posible, que para introducir modificaciones, influir en el entorno humano.

Asimismo el papel de los padres no es el de halagar o seducir, sino el de brindarle un marco suficientemente amplio dentro del cual se pueda desenvolver con seguridad. De igual forma los padres deben ser modelos, interesándose por los progresos y retrocesos en todas las órdenes.

Los padres pues deben aceptar que el adolescente no es solamente escolar sino deben asumir que pueda comunicarles no solo el deseo de saber y conocer, sino el afán por aprender.

- **Papel del Padre.-** El padre cumple un papel indirecto en cuanto que es miembro protagonista de la felicidad de la pareja, sin embargo él tiene

responsabilidades directas que a menudo no están suficientemente clarificadas y que, sin embargo, alcanzan un papel relevante.

Se insiste, pues, una vez más en que el padre ha de estar presente en el proceso educativo. A veces el padre tiene conductas reactivas frente a su propia debilidad o frente a su indiferencia y manifiesta estas conductas mediante el establecimiento de normas estrictas, severas, cualquiera que sea la edad y circunstancias en que se encuentre el adolescente. Otras veces invoca doctrinas educativas que utiliza a modo de excusa aparentemente racional para abdicar de la educación.

- El rol del padre en el seno de la familia representa la seguridad económica, moral, la fuerza, la protección, valentía, el orgullo de sus hijos.

- **Papel de la Madre.-** El adolescente necesita una figura materna, el papel de la madre quizás sea el más conocido. Las carencias maternas son enormemente graves y afectan a la calidad de las relaciones humanas. La madre parte de las situaciones angustiosas del adolescente. Pero aparte de las carencias prolongadas que afectan al adolescente desde planos muy profundos de personalidad, determinadas actitudes influyen muy directamente en las realizaciones escolares.

- **El Rol del Adolescente en la Familia.-** El lugar que el adolescente ocupa en la familia supone diferencias en la medida que el rol ocupado en ella origina una distinta dinámica entre los miembros de este grupo primario.

Debe tenerse en cuenta que la familia no se muestra completa en un momento dado, sino que se va formando a lo largo de los años. Las actitudes de los padres cambian, no se trata igual al hijo mayor que al último, más distanciado cronológicamente de los padres.

También es diferente la situación del hijo único, ajeno a las rivalidades fraternas, pero que forma parte de un difícil triángulo, en el que la unión exagerada de dos margina al tercero.

Los problemas que surgirán en este último caso pueden ser mucho más violentos y directos, ya que no hay hermanos para poder desplazar en conflicto. El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes enfrenta a la pareja con rabia y desconsuelo. Ya que es lo único que percibe de su relación infantil, ello le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de uno de los dos progenitores. Si los padres han sabido vivir una vida de pareja independientemente del rol de padres y consideran al hijo como una persona distinta y diferenciada de ellos, se podrá establecer el diálogo y la comprensión por ambas partes, se reducirá la violencia y se dará paso a un mayor entendimiento.

2.2.1.4 Uso del Tiempo en la Familia

En la actualidad no debemos despreocupar el uso del tiempo para nuestra familia, lo primordial y fundamental es la calidad de tiempo que damos a cada uno de los miembros de la familia, ya que debido a que los padres trabajan el mayor tiempo los hijos pasan, el 50% en la escuela el 40% con un familiar, o empleada y sólo el 10% con sus padres, de ahí la razón básica que la calidad de tiempo debe ser aprovechado por todos, sean estos en juegos recreacionales o conversaciones las cuáles deben ir encaminadas al interés de todos; los responsables de estas actividades también deben ser involucradas en la educación, orientándolos, fijando reglas claras que deben seguir todos sus miembros uno de ellos es hacer un horario de actividades diarias, el cuál estará encaminado al conocimiento, descanso, juego y distracción, este último que por lo general es la televisión es recomendable una hora y media de programación educativa y cultural, fuera de violencia.

Influencia de las Relaciones entre los Padres:

Queda claro que el papel de los padres es de mucha importancia para todo el desarrollo de los jóvenes.

El problema reside aparte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando éste no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobre protección que ellos mismo necesitan y que proyectan sobre el hijo.

Cuando la relación entre los padres no es buena viva o no bajo el mismo techo se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio de otro.

En tal caso, llegan a utilizarse los intercambios materiales a cambio de la complicidad, filosofía de la que el adolescente después le servirá para lograr cuanto se le antoje, utilizando al padre o a la madre a conveniencia. El hijo para entonces será manipulado lo que conferiría unas especiales características a las relaciones que establezca, siempre y cuando los padres consientan el “juego”, aunque sólo sea para oponerse al otro cónyuge.

El adolescente que ha vivido con esta inestabilidad será, pues inestable e inseguro, y ello afectará necesariamente a su ulterior elección y relación de pareja.

Cuanto más inseguros se sientan los padres, más necesidad tendrá de aferrarse a sus hijos. En tal caso el paso a la independencia de esos adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil si es que alcanzan a conseguirlo.

Con esto no se pretende decir que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser adolescentes inseguros y con dificultades para llegar a ser adultos normales.

La ausencia física o psíquica del padre o de la madre por distintos motivos: fallecimiento, viajes de trabajo o de interés, incapacidad, etc. Confiere muchas características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre sus componentes, y, por tanto la situación del joven o de la joven adolescente que se halle en esa situación se verá afectada por dichas peculiaridades.

2.2.2 La Disfuncionalidad Familiar

Existen diferentes tipos de problemas familiares entre ellos:

- Hogares desorganizados.

- Abandono de uno de los progenitores.
- Divorcio.
- Inestabilidad emocional.
- Muerte de uno de los padres.
- Desempleo.

Son factores muy puntuales para la inseguridad del adolescente que influyen en su aprendizaje, como problemas conductuales o dificultades en el aprendizaje. Los problemas conductuales en su gran mayoría son originados en el hogar.

Los padres adoptan conductas inadecuadas en la función de padres creando en el adolescente sentimientos de inseguridad, frustración y sobre todo ansiedad, que es una enfermedad que se presenta con síntomas de hiperactividad, agresividad, desadaptación, pérdida del apetito, lentitud, toman cosas ajenas, modifica su tono de voz, dolores estomacales frecuentes y en muchos casos estados febriles.

2.2.2.1 El Divorcio – Efectos y Consecuencias.

La psicología, que es una ciencia muy de nuestra era y nada retrógrada, se muestra hondamente preocupada ante el problema del divorcio y su repercusión en la salud Psíquica de los adolescentes. El tema del divorcio ha sido tratado en diferentes épocas, sociedad y culturas, como también por diferentes especialistas.

Sin embargo no hay un criterio real como para aprobar o rechazar esta ruptura; ya que los únicos perjudicados y víctimas de la actitud de sus progenitores son los hijos.

El divorcio provoca un verdadero conflicto en la vida emocional del adolescente que resquebraja, ante todo, la seguridad en sí mismo, si sus padres le han fallado ¿en quién puede confiar?

Entre los efectos que implica inestabilidad familiar, podemos considerar la sensación de fracaso, auto acusación, celos, rencor, sensación de abandono, traición, soledad. Entre las consecuencias tenemos:

- Temor que afecta seriamente la salud psíquica del adolescente frente a un problema de proporciones tales que su mente no puede acabar; es demasiado extenso, profundo y doloroso para él.
- Inestabilidad emocional del hombre contemporáneo.
- La represión mediante el cual logra ir eliminando del plano consciente de su vida psíquica.
- Tensión puede producir multitud de síntomas físicos y psíquicos desde anormalidades de conducta.
- Inestabilidad familiar.
- El adolescente pierde el elemento de identificación y afectividad transformándose en la frialdad de sentimientos, egoísmo, agresividad, timidez, rechazo al mundo que lo rodea y negativismo.
- Ansiedad, depresión, temores, bajo rendimiento, pérdida de apetito, pavores nocturnos, melancolía, etc.

Separación de los padres.- Un problema con el que enfrentan actualmente muchos adolescentes es el de la separación de sus padres, esta separación siempre va precedida de un período de tiempo en que la relación entre el padre y la madre se caracteriza por las desavenencias y discusiones. La vivencia, por parte del joven, de este ambiente tan encarecido es más perjudicial que el hecho de que sus padres vivan separados, si las relaciones entre éstos y cada uno de ellos con el hijo son cordiales. Después de la separación acostumbra vivir un periodo de desorganización, tanto en el ambiente en que vive el hijo con uno de sus progenitores, como el del padre que ha abandonado el hogar. Uno y otro deben buscar la manera de enfrentarse a esa nueva situación, ya que sea a nivel económico, emocional, de relaciones sociales, etc. Toda esta inestabilidad afectará al joven en mayor o menor grado, según la información que reciba sobre el motivo de la separación y la relación afectiva con cada uno de sus padres.

Es importante hablar con el niño y explicarle la causa de la separación, argumentando que es la mejor solución para que todos los miembros de la familia puedan vivir tranquilamente, se debe procurar no criticar al otro progenitor, considerándole culpable de dicha situación, ya que no debemos olvidar que es el padre o madre del niño. En la adolescencia son capaces de

entender los motivos del divorcio e incluso a veces pueden aconsejar a sus padres que se separen, a la vista de cómo son sus relaciones. También será más fácil a esta edad acostumbrarse a la nueva situación económica y social.

Aun cuando los padres procuren que su separación afecte lo menos posible a su hijo, hemos de tener en cuenta que el abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, representa una ruptura en la estructura familiar y, por tanto esta ruptura afecta al joven que tanto necesita de una estabilidad emocional y de una seguridad para su desarrollo psicológico e intelectual.

Cuando después de la separación, uno de los padres inicia unas relaciones estables con otra persona, el hijo se enfrenta con una nueva situación. Si el padrastro o la madrastra, sabe mantener una buena relación con el hijastro, será fácil que sea aceptado si éste es pequeño o preadolescente.

- ¿Cómo puede repercutir en los Adolescentes la separación de sus Padres?

En principio, el divorcio de los padres no causa necesariamente serios problemas psicológicos en los hijos. Las dificultades psicológicas son más graves para el hijo cuyos padres se llevan mal y viven en un ambiente enrarecido. Muy a menudo, los hijos se sienten perturbados por la separación de sus padres, pero ello es debido a que la separación supone una pérdida y una ruptura de la estructura familiar y que además los padres no han sabido conversar debidamente con sus hijos acerca de la separación. A veces los padres con las mejores intenciones, no son lo suficientemente sinceros con sus hijos al tratar de explicar los motivos por los cuales se separan.

Para los chicos, lo más difícil de sobrellevar no es la separación en sí que si bien es dolorosa puede llegar a aceptarla, si no la ansiedad ante la ignorancia y el ocultamiento de los padres, ya que el chico puede empezar a fantasear, temiendo siempre lo peor y sin que nadie pueda desmentírselo.

Cuando los padres se han separado, normalmente uno de ellos es quien convive la mayor parte del tiempo con su hijo y por tanto, el que se responsabiliza de él. Este progenitor sea el padre o la madre, deben tener en cuenta una serie de factores que pueden agravar o aligerar el sufrimiento del chico por la separación. Creemos que no sería correcto que por sistema, el

padre o la madre hablarán mal del otro progenitor a su hijo, ya que es importante para el sano desarrollo del chico que valoren a cada uno de los padres; pero tampoco es necesario hablar sólo de las cualidades y excelencias del otro, y que en este caso el chico no entendería los motivos de separación de dos personas que en teoría sólo tiene virtudes; en este caso sólo se lograría crearle confusión.

Pensamos que es mucho más apropiado tratar el tema de forma más realista para que el chico pueda comprender los motivos de la separación y elaborar y aceptar su nueva condición.

- **¿Cuáles son las causas de manifestaciones de la actitud de rechazo de los padres y sus consecuencias en los hijos?**

Esta actitud es más probable que aparezca cuando por cualquier circunstancia el hijo no es deseado, sin embargo no siempre es así los hijos no deseados pueden llegar a ser amados y los deseados a veces son rechazados.

El rechazo puede originarse en la personalidad de los padres, en sus relaciones recíprocas, en los celos de uno de ellos del hijo, o en la conducta del hijo.

El rechazo puede ser abierto, es decir, reconocido o puede estar encubierto por esfuerzos inconscientes de ocultarlo.

La conducta de los padres que rechazan se caracteriza por: severos castigos y regaños, desprecio e indiferencia, irritación y suspicacia, trato incoherente, desfavorables comparaciones entre hermanos, poca dedicación a las necesidades e intereses del hijo y crítica continua.

Cuando el rechazo se combina con un sentimiento de culpa, el joven puede recibir cantidad de cosas materiales para tratar de compensar la falta de afecto. Para tranquilizar su consciencia los padres rechazantes pueden incluso hacer grandes sacrificios por su hijo protegiéndolo excesivamente.

El defecto personal más destacado en el hijo rechazado es la falta de un sentimiento de valor y de un sentimiento de pertenencia. La ansiedad será una característica probable en su personalidad. Si el rechazo es abierto el hijo

reacciona con agresividad, hipersensibilidad, insatisfacción y deseo de tomar represalias. Suele mostrarse egoísta, resentido, vengativo, desobediente, inquieto e hiperactivo. Si el rechazo es oculto y se asocia con excesiva protección, la conducta del niño puede mostrarse sumisa. En estos casos el niño suele comportarse con cierta timidez, temor y suspicacia, con lo cual puede ser impopular entre sus compañeros.

▪ **¿Cuáles son las causas y manifestaciones de la actitud de sobreprotección de los padres y sus consecuencias en los hijos?**

La sobreprotección es consecuencia de la actitud de afecto excesivo que caracteriza a los padres cuya dedicación y sentimiento hacia sus hijos es extraordinariamente intensa. Las madres sobre protectoras no permiten que otras personas se interpongan en su relación con el niño y llegan incluso a reducir sus relaciones conyugales, sociales, laborales e intelectuales a un mínimo, para poder atender más a su hijo. Algunos de estos padres y madres que protegen excesivamente a su hijo, ocultan o comienzan una hostilidad o actitud de rechazo de la que generalmente no se percatan.

Las causas más corrientes de sobreprotección son: un largo período de espera del hijo (por esterilidad, aborto o muerte de un recién nacido) ciertas condiciones en el niño (déficit físicos, enfermedades, etc.) dificultades sexuales entre los padres, privación emocional y afectiva de los padres.

La actitud de sobreprotección se manifiesta por: cuidado excesivo del hijo, contacto excesivo, protección excesiva contra los riesgos habituales en la niñez, variaciones en la actitud acostumbrada, indulgencia excesiva o dominación.

Si la actitud de los padres es sobre protectora-indulgente, los niños mostrarán dificultades de relación con sus compañeros e incluso con otros adultos cuya actitud no sea indulgente. Suelen ser niños exigentes, egoístas y a menudo tenemos: reclaman atención exclusiva, afecto y servicios constantes. Este tipo de niños están poco preparados para compartir su lugar en la familia con un hermano, o para relacionarse con sus compañeros de escuela, y a menudo

prefieren permanecer inmaduros o potenciar su desarrollo, ya que sus padres no les han hecho sentir ningún atractivo para el proceso de crecimiento.

Los padres sobre protectores, dominantes, generan en sus hijos conductas de timidez, ansiedad, temor y sumisión. Tienen también poco control y se niegan abiertamente a asumir cualquier responsabilidad. Tienen un bajo nivel de fuerza en su “yo”, pocas aspiraciones y mala tolerancia de la frustración.

- **¿Por qué existen tantas diferencias entre hermanos criados en el seno de la misma familia?**

En una misma familia se establecen una serie de relaciones recíprocas con los padres y entre hermanos, que son tan intensas a nivel emocional, que influyen y determinan en gran parte al desarrollo de la personalidad de los individuos que la integran. Un niño por el hecho de pertenecer a una determinada familia, se predispone a recibir unas influencias características que marcarán su forma de desenvolverse y de relacionarse y le acercarán a sus hermanos. Además es evidente la necesidad de imitación que se produce en los hijos hacia sus padres o hacia sus hermanos mayores. Si bien estas consideraciones podrían hacernos pensar que el hecho de compartir un mismo núcleo familiar puede homogenizar conductas, podemos observar que el hecho de pertenecer a una determinada familia puede ser diferenciador. Es decir, en cualquier familia se otorgan “roles” distintos a los diferentes miembros que la componen. De esta forma, varios hermanos pueden asumir distintos papeles. Así por ejemplo uno será responsable, otro el estudioso, otro el sociable, etc. Estos papeles asignados a unos hermanos y otros son un diferenciador entre ellos.

Además los padres no suelen trabajar de forma igual a sus diversos hijos. Es sabido que normalmente los padres suelen ser más rígidos con los primogénitos y más flexibles con los hijos pequeños. La exigencia y tolerancia, por tanto es distinta, se trata de unos hijos o de otros.

- **Fallecimiento de uno de los padres.-** Hemos hablado en repetidas ocasiones de la importancia que tiene la familia en la vida del niño de cómo la relación afectiva entre los padres y de éstos con sus hijos repercute en

crear un clima de confianza y seguridad imprescindible para el desarrollo psicológico e intelectual del niño.

En ocasiones la estructura familiar puede sufrir pérdidas que alteran las relaciones entre sus miembros y que podrán repercutir en el estado emocional de las distintas personas integrantes de la familia. Tal es el caso de la muerte de la madre o del padre.

Ante la muerte del padre o de la madre, al progenitor sobreviviente se le plantea la dura tarea de informar de tal acontecimiento a su hijo. Aunque sea muy doloroso transmitir esta mala noticia, no debe esconderse al hijo la muerte de su progenitor. Es conveniente que el hijo entienda que aquel ser ha dejado de existir y, por tanto, no volverá a ver más.

Muchas veces, por miedo a la reacción que puede tener el niño o el adolescente, se le intenta ocultar las noticias pensando que de este modo el impacto no será tan doloroso. Quizá el disgusto no será tan fuerte pero le creará una inseguridad que no favorecería en absoluto, su desarrollo emocional.

En algunos casos la muerte de uno de los progenitores conlleva un cambio en la orientación de la vida familiar. A menudo la muerte del padre; supone una disminución importante de ingresos que represente considerablemente en la economía familiar. En caso de que la mujer no trabajara anteriormente, el fallecimiento del marido, quizá determine la ocupación de un puesto de trabajo, lo que podrá ser motivo de una disminución en el tiempo que ella acostumbraba a dedicar a sus hijos, tenga que buscar una persona que se encargue de los mismos. Las dificultades de adaptación del niño o adolescente a todas estas situaciones, se sumará a la pérdida afectiva debida a la muerte del padre o la madre.

2.2.2.2 Paternidad

La paternidad es la calidad del padre, se distingue la paternidad legítima cuando el hijo nace de una pareja que están casados, la paternidad natural cuando los padres del adolescente no están casados, la paternidad adoptiva cuando el niño es adoptado.

La preparación para la paternidad ha sido tristemente descuidada. Es crucial que los padres estén al tanto del papel vital que les corresponde en el desarrollo de un niño o adolescente emocionalmente saludable.

Aunque la madre, por lo general pasa más tiempo con los hijos, no debemos menospreciar el papel del padre. Los padres hacen diferentes contribuciones al crecimiento del niño, las cuales sólo ellos pueden proveer.

El padre debe ser lo suficientemente maduro, a quien sus hijos respetan como líder y jefe de familia. La familia tiende a sufrir menos dificultades emocionales cuando la autoridad del padre se ejerce adecuadamente.

- El adolescente aprende los rasgos masculinos que imitarán y que formarán parte de su personalidad y desarrollarán su identidad social, la adolescente aprende las diferencias que hay entre los rasgos masculino y femenino.
- El adolescente aprende actuar como un varón adulto, la adolescente necesita de su padre para que la valore en su papel de mujer.
- El adolescente aprende a desarrollar una actitud sana ante las mujeres.

2.2.2.3 Migración de uno de los padres y delegación de responsabilidad familiar.

Desafortunadamente, la organización actual de la sociedad y de la economía gira entorno a intereses de grupos privilegiados. Debido a la falta de empleos y al bajo ingreso económico de los padres toman de decisión de ir en busca de un mejor provenir para sus familias.

En la actualidad emigran al exterior por ausencia de oportunidades uno de los progenitores, en algunos casos los dos. Dando de esta manera como resultado un hogar desorganizado, ya que los hijos quedan al cuidado de los abuelos, tíos, etc. Cuando uno de los padres emigra a otro país crea en el joven un trauma psicológico, social, emocional ya que por lo general él o ella no entienden por qué razón tuvo que irse su madre o padre tan lejos de él. Las responsabilidades son más ya que el padre o madre tendrá que llenar el vacío que ha causado la separación de tal o cual miembro de su familia.

La tarea educativa es ingente y sobrepasa en distintos aspectos los límites y posibilidades de la familia, por lo que hay que recurrir a las instituciones y servicios públicos. Pero una cosa es recurrir a determinados profesionales para completar la tarea educativa y otro es descargar en ellos la responsabilidad de la educación. El abandono de estas responsabilidades por parte de la familia acarrea la progresiva pérdida de la identidad cultural de los hijos fenómeno observable en la sociedad de emigración al cabo de dos o más generaciones, aunque aquí influyen también otros factores; en sentido contrario, vemos como determinadas culturas se aferra o sobreviven a consecuencia de la responsabilidad educacional de sus miembros como puede verse en la supervivencia de muchos idiomas minoritarios y marginales.

- **Relación entre hermanos.-** Se ha hablado de la importancia de las interrelaciones que se producen entre los distintos miembros de una familia. De la relación con los hermanos, el niño aprende a ser sociable con sus iguales, apareciendo la rivalidad y los celos y por otra parte la solidaridad. Los hermanos rivalizan entre sí, para conseguir la exclusiva de amor de los padres, pero cuando estos no están presentes, los hermanos establecen fuertes vínculos de solidaridad que les unen y que pueden perdurar a lo largo de toda la vida. En las familias numerosas se crea una serie de relaciones muy intensas entre sus miembros que pueden ser de gran importancia para el desarrollo de cada uno de los hijos. Muy a menudo los hermanos mayores se ocupan de los pequeños ejerciendo como sustitutos de los padres, a la hora de analizar los vínculos y relaciones entre los distintos hijos en el seno de una familia, debemos tener en cuenta una serie de variables algunas de estas son:
 - El número de hijos de una familia.
 - El lugar que ocupa cada uno de los hijos en relación a sus hermanos.

Relaciones en el seno de una familia pequeña.- Se considera pequeña la familia que está formada por los padres y dos o tres hijos. En este tipo de familias las actividades de cada uno de los miembros suelen estar bien diferenciadas. En general, los padres pueden seguir muy de cerca las actividades que realizan cada uno de sus hijos y su evolución. Esta por una parte puede ser beneficioso para el niño que siente que todo lo que el realiza

es seguido con interés por sus padres y hermanos, pero por otra parte también pueden sentirse más controlado, presionado y exigido.

Relaciones en el seno de una familia numerosa.- En las familias numerosas se crean una serie de relaciones muy intensas entre sus miembros que van a ser de gran importancia para el desarrollo de cada uno de los hijos. En general no se dan casos de sobreprotección ni de niños demasiado mimados, ya que los padres no disponen de tiempo necesario para mimar en exceso. Muy a menudo los hermanos mayores se ocupan de los pequeños ejerciendo como sustitutos de los padres, debido a estas responsabilidades tempranas los hijos de familias numerosas suelen ser más autónomos e independientes de los adultos, ya que desde pequeños se ven obligados a desempeñar una serie de tareas, que serían innecesarias en caso de familias más pequeñas.

Se podría pensar que en una familia numerosa los niños podrían sentirse desatendidos de los padres y por lo tanto sufrir carencias de tipo afectivo. Sin embargo en general el niño perteneciente a una familia numerosa puede encontrar el apoyo y la colaboración de sus hermanos, que en ocasiones les comprenderán mejor que los padres, por estar más cercanos de edad.

Hemos visto hasta ahora que las relaciones entre hermanos depende de múltiples factores, pero existe una serie de características que se van a repetir en todo tipo de familias y de situaciones. Así por ejemplo es normal la existencia de fricciones entre hermanos, los cuáles suelen aumentar con la edad. Hacia el final de la infancia, los conflictos entre hermanos se suavizan, por que cada uno de ellos habrá sido capaz de ampliar sus relaciones a otros grupos de amigos, lo que disminuye en parte las tensiones en la relación familiar. Los padres deben intentar cortar o suavizar las disputas entre sus hijos. Para ello, no será conveniente que interfiera en las decisiones, ya que esta podría conducirles a creer que se ponen a favor o en contra de algunos de ellos. Los padres deben intentar razonar y hablar con sus hijos de los motivos de las peleas, de esta manera los niños podrán razonar la situación de una forma más relajada y objetiva y serían más capaces de buscar soluciones para futuras situaciones conflictivas.

2.2.2.4 Adecuado Manejo de la Agresión

Cuando los padres confunden “disciplina” con castigo y “cobran” a sus hijos las faltas cometidas en lugar de formar y corregir actitudes personales, corren el riesgo de dejarse controlar por la ira y lastiman física o verbalmente a sus hijos. El adolescente que se siente agredido y afectado interpreta que no es amado, pues si fuera digno de ser amado no lo maltratarían. Cuando se disciplina al hijo es bueno ayudarlo a diferenciar que se reprocha y corrige por lo que “hace” y no por lo que “es”. Como persona es amado y aceptado, pero se debe corregir los azotes verbales que condicionan el comportamiento del adolescente y quedan grabados, limitan y condicionan creyendo que así será para siempre. De ahí que el reforzamiento de la autoestima es la mayor ayuda para que pueda manejar adecuadamente pulsiones como la agresión. Las pulsiones agresivas cuando son muy intensas se sienten como un peligro, como un estado de ansiedad ubicado en el interior de uno mismo.

- **Tiempo libre y Sociedad de Consumo**

Importancia del tiempo libre

El adolescente sueña con las vacaciones, hace planes para los fines de semana se pelea con la familia por que no le dejan salir por las noches, considera precioso su tiempo libre y realmente lo es, por diversas razones:: Permite el descanso físico e intelectual, y la dedicación a los propios intereses, proporciona momentos de evasión y de diversión que alejan las preocupaciones escolares, da lugar a la posibilidad de satisfacer los deseos individuales, como las tareas habituales no resultan placenteras, deja espacio a la formación personal mediante nuevas experiencias y la puesta en práctica de los dotes que cree tener, lo que permite sentirse útil responsable e independiente, por último significa poder reunirse con los compañeros, con el grupo en el que encuentra mayores gratificaciones y que le hacen sentirse comprendido y seguro.

Las vacaciones son aprovechadas para escapar de la familia con amigos o grupos organizados con los que empieza a practicar la autonomía e independencia individual. La sensación de libertad que les embarga les hace

sentirse felices, les gustaría que el tiempo se detuviera para poder vivir juntos, hacer un sinfín de proyectos y sentirse mutuamente solidarios. Pero la rutina cotidiana se encarga de frustrar tan ansiosos proyectos.

De acuerdo con el medio socio económico y cultural las aspiraciones, la forma de divertirse y las maneras de consumir el tiempo de ocio serán muy distintas:

Los trabajadores

Los adolescentes trabajadores suelen tener menos inquietudes culturales o intelectuales y a su vez disponen de menos tiempo libre que los estudiantes, por lo que dedican la mayor parte del mismo a divertirse sin más, acudiendo a discotecas, bares, cines, etc. Los jóvenes de uno y otro sexo de esta clase social tenderán a emparejarse más rápidamente, perderán pronto su cualidad de adolescente y se adaptará con más facilidad a las normas sociales que van recibiendo a través del mundo laboral. Puesto que dispone de cierta dependencia económica, normalmente se casan en una edad temprana y se incorporan plenamente al mundo adulto.

Los estudiantes

Los adolescentes estudiantes al no disponer de dinero propio, dependen más de la familia y están mucho más obligados a la misma; esto les hace más dependientes y retrasa su entrada en el mundo adulto, al que critica abiertamente a través de manifestaciones y de formas propias, indumentaria forma de hablar, rechazo del convencionalismo. Sin embargo hoy día resulta difícil distinguir categorías sociales adolescentes, por su aspecto externo pues más bien se dan grupos y sub-grupos de acuerdo con modas y gustos culturales más o menos autónomos o inducidos.

La conducta de los jóvenes que estará en función de una personalidad sellada de antemano, por el medio socio cultural tiende a que predominen las formas externas, se regirá por el deseo de tener cada vez más sin sopesar el valor real de las cosas, la valoración de la persona se desplaza entonces de lo que es a lo que tiene.

Los adolescentes que muestran su desacuerdo y no caen en la trampa del consumismo se convierten como se ha dicho en marginados ya que no pueden encontrar un punto de referencia.

Los amigos y grupos de adolescentes

El grupo es fundamental para el adolescente por cuanto permite al joven vivir sus problemas en forma colectiva. Se trata de una forma de organización espontánea que funciona como núcleo de socialización, centro de desplazamiento de conflictos familiares o escolares y lugar en que estos pueden resolverse, foco de diversión, lugar de contacto inicial entre ambos sexos, aula de experimentación social, todo ello al margen de finalidades muy concretas escolares, deportivas y recreativas.

El grupo es el primer lugar que busca el adolescente a fin de conformar su papel en la sociedad en el tratará de hallar su punto de referencia y comprobará la realidad de sus imágenes internas tanto de las idealizadas como de las atacadas.- por medio del grupo podrá afianzar su diferenciación sexual, volverá a dar cuerpo as u rivalidad a través de los celos y se reparará estos a través del amor y de la amistad.

El adolescente encuentra en el grupo comprensión y aceptación para sus debilidades y rebeldías, al sentir que la sociedad no ofrece apoyo, no soluciona sus angustias tiene la impresión que la vida carece de sentido, en consecuencia tratará de escapar a las responsabilidades exigidas por los adultos, aunque sea a través de la protesta no aceptada socialmente como una forma de encontrar nuevas soluciones que restituyan el sentido a su vida. Los chicos de familias pobres o que provienen de un medio con graves problemas de relación, es frecuente que se integren a pandillas o bandas unisexuales, no siempre de carácter definitivo.

La Amistad

La amistad es durante la adolescencia básica, un adolescente sin amigos se siente desganado y marginado, a través de la amistad el adolescente puede dar vía libre a sus emociones, resolver conflictos y, a la vez, discutir asuntos

que le ayudan definitivamente a establecer una buena relación que le será de gran ayuda a la hora de formar pareja.

Las amistades estrechas y absorbentes, entre dos componentes del mismo sexo son uno de las características sobresalientes, de la adolescencia., El amigo se convierte para el joven en su único confidente, y a través de él, podrá dar vía libre a sus emociones.

El Ocio

La ocupación del tiempo libre es una actividad civilizatoria diferenciada según las culturas y clases sociales, que está ligada tanto al pasado individual (infancia, vida, familias y educación) como al social, y que adquiere toda su dimensión de acuerdo en las condiciones de vida y las actividades mentales de la persona.

El adolescente necesita diversión para evadirse, aunque sea por corto espacio de tiempo, de sus problemas. Esta ansiedad por experimentar cosas diferentes suele ser la traducción de un impulso, reprimido, ya que, de la misma forma que la educación fomenta la búsqueda insaciable de diversión, también contribuyente a establecer, mecanismos represores en el niño. En general puede decirse que cuanto menos dinero, cultivo e inteligencia posee el adolescente tanto menos logra divertirse por su cuenta resignándose a dejar pasar el tiempo. Por esta razón recurre a los vicios, discotecas, teatros, etc., según sus gustos y posibilidades económicas.

La cultura de ocio de los jóvenes expresa en definitivo su carácter, inteligencias y sus aptitudes, así como el nivel de cultura y de realizaciones de la sociedad en que se desenvuelven.

Se analizan seguidamente algunos de las actividades en que ocupan su tiempo libre los adolescentes.

La lectura.- La lectura es una de las actividades que mas varia con la edad y el medio social, familiar, la lectura ha sido en las últimas centurias una de los entretenimientos preferidos por los adolescentes para disfrutar de sus ratos de

ocio, actualmente la presencia de la televisión como elemento de masificación cultural ha provocado un descenso en el hábito de leer.

El juego y los deportes.- El valor educativo del deporte reside en la socialización que comparte a través de la conciencia del equipo al mismo tiempo permite, una desviación del esfuerzo mental y una total expansión corporal.

A través del deporte, el adolescente descarga igualmente su agresividad, lo que le ayudará a resolver tensiones y le permitirá adquirir un mayor equilibrio que haga más llevadera la autoridad familiar y social.

El deporte no solo permite una desviación del esfuerzo mental y una expansión corporal, sino que además tiene un gran valor educativo por la socialización, que en definitiva las actividades deportivas no son buenas ni malas por si mismas, sino que están en función de cómo y para que son utilizadas.

Los medios audiovisuales

La televisión tal vez sea el único medio audiovisual capaz de congrega a la familia. Es un hecho político, pero casi irrefutable, que los familiares desde la época de la televisión se comunican menos en los momentos de reunión de sus miembros, como a las horas de comer.

En muchos hogares, el programa de turno preside la colocación familiar por poco que algún miembro interesado consiga silenciar las protestas de los restantes.

Desde muy pequeño, el niño se convierte en un asiduo tele adicto favorecido muchas veces por los propios padres ya que es una forma de que se esté quieto y no moleste. Ello obra en perjuicio del desarrollo de sus capacidades creativas que es el problema del adolescente, según vimos a la hora de inventar propias decisiones. Los niños se comen programas enteros indiscriminadamente, ya que carecen de capacidad crítica ante mensajes sumamente sofisticados tras su apariencia sencilla, los adultos deben regular los horarios de televisión y preocuparse de ayudar a sus hijos a sopesar los programas.

El adolescente continúa siendo tele adicto. A veces pone al televisor como signo demostrativo, de no necesitar permiso de nadie y en abierta oposición a sus padres. Cuando está en casa por otra parte le va bien el televisor conectado que le permite evadirse de la familia, aludir interrogantes y soslayar los posibles altercados familiares. Los programas, preferidos por los adolescentes son: los espectáculos, de moda, música etc. Concursos y los filmes para adultos.

2.2.3. Fracaso Escolar

Entendemos por fracaso escolar la dificultad grave que pueda experimentar un adolescente con un nivel de inteligencia normal o superior para seguir un proceso escolar de cuerdo con su edad, en primer lugar todos los problemas derivados del manejo del lenguaje tanto oral como escrito es obvio, así mismo en la comprensión y expresión oral. Otra fuente de problemas proviene del dominio del lenguaje matemático en el cual se incluye las cantidades, los signos, las relaciones, etc.

Por lo tanto hay que considerar como normal que en determinados momentos del desarrollo se observen caídas en las calificaciones escolares, aparezcan problemas de diversas áreas o asignaturas.

Ahora bien, en ocasiones el fracaso tiende a estructurarse rígidamente como tal y por lo mismo ya no estamos frente a un acontecimiento episódico de mayor o menor duración sino frente a una pauta de conducta que tiene a mantenerse sólidamente y que por lo mismo exige un tratamiento educativo.

En general son signos indicadores cuando el adolescente expresa sufrimiento y penas por su rendimiento escolar, cuando manifiesta síntomas depresivos busca todo tipo de justificaciones y razones para disimular su bajo rendimiento escolar. No parece tener conciencia ni de sus dificultades, ni sobre como debe realizar sus trabajos o tareas. Es incapaz de informar acerca de sus actividades escolares, no intenta soluciones ni demanda ayuda.

En el fracaso escolar se produce una inhibición intelectual con respecto a los objetos de conocimientos escolares. En el retraso se suelen detectar lentitud

madurativa, asistencia irregular, regresiones transitorias, conducta reactiva a ciertas condiciones del medio, métodos de enseñanza inadecuadas.

2.2.3.1. Adaptación del Adolescente al Colegio

La inserción del adolescente al colegio pone en evidencia el precario equilibrio emocional de muchos adolescentes, de tal manera que, las dificultades de adaptación nos permiten a los adultos tomar conciencia de que ésta no es sencilla y de que el adolescente tiene que enfrentar diferentes cambios y correr diversas vicisitudes, para acoplarse al nuevo medio. En primer lugar establece una situación de comunicación e intercambio con el fin fundamental de hacer determinadas adquisiciones. Por otra parte en el colegio el estudiante tiene que desplazar parte de sus afectos de los hermanos a los compañeros, de los padres hacia los profesores o hacia líderes, evidentemente parte de los conflictos pasa de la sociedad familiar a la escolar, con el consiguiente alivio para la primera de dichas sociedades.

Todo ello plantea una cierta crisis de identidad, sobre todo si tenemos en cuenta el fenómeno frecuente de aulas superpobladas, y en cualquier caso numeroso.

Enseñanza secundaria y adolescencia

A partir de los 14 años, el adolescente entra en una etapa decisiva de su vida. Los cambios fisiológicos lentamente iniciados en la etapa anterior, van tomando cuerpo. Paralelamente, se producen profundas modificaciones en el mundo del pensamiento y los efectos. En este último aspecto, el interés por los individuos del sexo opuesto se abre paso con fuerza. Intelectualmente la capacidad del adolescente para realizar abstracciones y generalizaciones representa un instrumento de análisis de los fenómenos nuevos. Pero a su vez, la incapacidad de contrastar los pensamientos con la realidad da un aspecto extraordinariamente idealista y fantasioso al pensamiento del joven. La curiosidad es enorme, y los intereses se multiplican tendiendo a la dispersión.

La vida en grupo es decisiva aunque también es el momento en que aparecen los “amigos íntimos” con lo que se inician afectos más profundos. Con este bagaje se entra en la enseñanza secundaria. Y en ella adquiere prioridad el

mundo de los contenidos y la acumulación de conocimientos. Los intereses vitales del adolescente se analizan fuera de la escuela, la vida extraescolar se convierte en el centro de interés supremo del adolescente equipando ya intelectualmente como un adulto aunque su ingreso en la adultez sea todavía lejano y se presente lleno de situaciones difíciles y en ocasiones dolorosas.

Uno de los temas que ha ocupado la reflexión y el quehacer de los psicopedagógicos ha sido y es el fracaso escolar, entendiendo esta palabra como el resultado de un proceso de dificultades para seguir los aprendizajes, y que suelen culminar en una situación de fracaso. Otro tema que a menudo aparece vinculado al anterior, es el de la inadaptación escolar. En ambos casos, el trabajo del psicopedagogo se centra en el estudio de las causas que se hallan detrás de ambos fenómenos; y en la búsqueda de soluciones al respecto:

- Como resultado objetivo del trabajo.- Con este postulado se pretende afirmar que el fracaso escolar, o la responsabilidad del mismo es exclusiva del joven, las causas pueden ser de índole familiar-personal.
- Como vivencia personal.- Esta estimación va unido a la manera en que se desarrollaron las primeras experiencias escolares. Si éstas negativas la autoestima del niño mermó con respecto a sus posibilidades intelectuales. Esta descalificación inicial conectado en “tú no vales” impide al niño comprender el motivo de sus dificultades que, en numerosas ocasiones son responsabilidad del propio sistema escolar.
- Como fracaso del sistema educativo.- Otra forma de enfocar la cuestión del fracaso escolar ha quedado ya apuntada en el segundo punto. Si la mitad de los niños no pueden seguir el ritmo escolar es la propia escuela la que fracasa; ella mismo demuestra así su incompetencia en la tarea que se propone.

Sin embargo los tres tipos de problemas pueden incidir de manera conjunta en la parición del fracaso escolar. Es tema importante que los psicopedagogos se acerquen mejor a estos problemas, para llegar a comprender qué mecanismos se pone en funcionamiento en las clases, y de qué forma éstos repercuten en cada niño hasta hacerle fracasar en su trabajo.

2.2.3.2._Causas del Fracaso Escolar

El adolescente sufre una importante presión ambiental y las dificultades escolares son fuente de conflictos y ansiedades familiares. Por otra parte hemos visto cómo los maestros descubren a los adolescentes como inquietos, con baja tolerancia a la frustración, explosividad, etc.

Si nos situamos desde los cambios que afrontan a la entrada del colegio se observan dificultades como el trabajo, las restricciones que han de soportar y el manejo de la avidez e impulsividad.

La propia experiencia del fracaso aparece como algo que honda resonancia emocional y que sin embargo, se aparta de la conciencia por fuertes mecanismos de defensa que permiten eludir aspectos de la realidad no metabolizables por el organismo psíquico del adolescente que fracasa.

Un adolescente que fracasa es aquel que tiene dificultades escolares y tienen dificultades de algunas materias: matemática, lenguaje o en todas. El adolescente que fracasa escolarmente es aquel que no se encuentra en condiciones para superar con éxito las exigencias adaptativas del colegio. Si se modifican, por tanto, las condiciones en que se encuentra será perceptible su progreso y el cambio en sus actitudes.

La tarea fundamental de los padres consiste en conseguir que la relación educativa incida en sus hijos de tal manera que éstos se encuentren en las mejores condiciones de madurez para abordar con éxito las demandas que la sociedad les haga a través del colegio.

En los últimos años se está hablando y discutiendo mucho sobre el futuro escolar. Es evidente que esta cuestión preocupa también a padres como educandos y se debería analizar seriamente las causas de este fracaso para poder empezar a resolverlo.

Para averiguar las causas del fracaso escolar deberíamos poder controlar una serie de aspectos que inciden directamente en el aprendizaje, como por ejemplo, el nivel de desarrollo intelectual a los aspectos emocionales que influyen en la personalidad e incluso aspectos socio económicos que inciden

directamente en los aprendizajes escolares. Así de este modo un alumno que se siente rechazado por sus padres o bien que pasa un periodo de celos por el nacimiento de un hermano o que está viviendo la separación de sus padres, es posible que en la escuela se muestre mas disperso de lo habitual con mas dificultades para concentrarse e incluso, es posible que su inseguridad personal pueda bloquearse de tal forma que su rendimiento escolar está muy por debajo de sus verdaderas posibilidades intelectuales. Muy a menudo nos encontramos con niños de un coeficiente intelectual elevado, que en la escuela están considerados como “limitados”, simplemente porque existen una serie de factores emocionales que impiden su rendimiento normal. En estos casos es aconsejable consultar al psicólogo para que reciba el tratamiento adecuado.

Nosotros nos detendríamos en el análisis del fracaso escolar que se produce básicamente por causas relacionadas con el ámbito escolar ya que los otros aspectos requerirían un estudio aparte y las posibilidades de modificarlos son mucho más complejas.

Normalmente se dan porcentajes muy elevados del fracaso escolar detectado como tal. Sin embargo, hay que tener en cuenta que existe, otro fracaso escolar que aparece en las estadísticas y que es tanto o más preocupante, las actitudes nos hablan del fracaso escolar, teniendo solo en cuenta aquellos alumnos, que no consiguen aprobar en sus evaluaciones escolares.

Pero existe un número elevado de alumnos que si consiguen aprobar, es decir, que su aprendizaje le sirve solo a nivel escolar, pero que no pueden generalizarlo ni aplicarlo a situaciones distintas, resulta muy evidente que los niños no aprendan los programas que la escuela se propone enseñar. Pensamos que este hecho tan generalizado debería hacer reflexionar a los educadores sobre las cosas de este desequilibrio, entre lo que se proponen los enseñadores y lo que realmente consiguen. Quizá si los educadores, fueran mas críticos en el análisis de las programaciones escolares, podrían modificar algunos aspectos nefastos para el desarrollo del aprendizaje.

Los educadores deberían dejar de pensar en el niño como un adulto pequeño al que hay que ir llenando de conocimientos que no posee, y pensar en la importancia que tiene para el aprendizaje, el tener en cuenta su evolución

psicológica, para saber que aprendizaje se puede plantear en los distintos momentos de su evolución, y de esta forma se le puede proponer situaciones de verdadero aprendizaje, que pueden generalizar y que le sirvan para la construcción del conocimiento.

Pensamos que desde la escuela la única alternativa válida en la lucha para evitar el fracaso escolar es plantándose una renovación pedagógica, que tenga en cuenta la génesis de la evolución del pensamiento y que empiece a considerar al niño como un individuo con posibilidades de pensar libremente, de crear e investigar por sus propios medios y no simple repetidor de consignas, que solo le servirán para aprobar unos exámenes pero que no favorecerán de ninguna manera el desarrollo intelectual del individuo.

El alumno pasa parte de su tiempo en el colegio y los éxitos o fracasos obtenidos en este medio determinan en gran medida la imagen de competencia o incompetencia que adquiere de sí mismo.

Se suele entender que un alumno fracasa en el colegio cuando sus notas no llegan a nivel medio deseable, desaprueba, o incluso debe repetir algún curso. Con este único criterio solo valoraríamos el fracaso escolar en función de un déficit. Problema centralizado en el joven. Las tasas de fracaso son demasiado elevadas como para pensar que el problema reside exclusivamente en el alumno. Hay que considerar el fracaso escolar tanto desde el punto de vista del alumno como de las exigencias en que se ve sometido.

Los planes de estudio, son cada vez más densos en contenidos y se ofrecen al alumno cada vez más precozmente, sin que haya ningún motivo para suponer que los jóvenes tendrán capacidad para asimilar o comprenderlos a una edad más temprana. El colegio tal como está planteado tiene como objetivo que el joven aprenda determinados contenidos y conseguir así el aprobado o indicador de éxito.

A la mayor densidad de programas hay que sumar los déficits en los objetivos académicos, como enseñar a desarrollar las propias estrategias para aprender en función de su manera de ser y de su temperamento, y desarrollo, hábitos de trabajo, valorando el esfuerzo y el interés. Para conseguir estos objetivos es

necesario que el profesor considere a cada alumno en función de sus capacidades y no en función del resultado medio del grupo, puesto que la motivación por el aprendizaje se mantiene si ve valorados sus progresos y prevé objetivos fácilmente alcanzables. Referirse siempre al nivel medio del grupo puede suponer un salto demasiado importante.

Desde que el alumno, sabe hacer hasta lo que se plantea que debe aprender la evolución de los alumnos, no es absolutamente homogéneas en todos los aspectos y de ahí las diferencias en la adquisición de los aprendizajes.

2.2.3.3. Cómo experimenta el adolescente el fracaso escolar

Las reacciones del adolescente frente a los fracasos escolares observamos las siguientes:

Cuando el fracaso se repite con frecuencia la reacción a las bajas calificaciones suelen ser de indiferencia y una actitud de “arrepentimiento”. Sin embargo se aprecia una depresión muy profunda de un dolor psíquico de la impotencia y de los temores que se activan con motivo del fracaso. La tolerancia del adolescente a la frustración es mucho más baja que la del adulto, los adolescentes niegan el fracaso, en su conducta no se vislumbra su aceptación. Con frecuencia desvían la agresión hacia el trabajo escolar, despreciándolo o desvalorizándolo para evitar sentimientos intolerables de frustración e impotencia.

La vivencia del fracaso escolar es sentida como una amenaza, como un peligro interior, como una fuente de sufrimiento de la que es preciso defenderse.

El daño más importante no procede de la falta de adquisiciones escolares sino de la depresión que tiene que afrontar, de las masivas defensas que ha de movilizar para eludirla, y de los peligros de empobrecimiento mental.

Es por lo tanto tarea primordial mejorar las condiciones en que se encuentran para que tales imágenes pierdan en enorme poder que conllevan y en lugar de paralizantes y alienantes se conviertan en elementos movilizados de la conducta con fines constructivos.

2.2.3.4. Inadaptación Escolar

Decimos que un individuo está adaptado cuando el desarrollo de sus posibilidades individuales llega al máximo posible sin que por ello las relaciones que mantiene con su ambiente se vean perturbadas de forma duradera, más aún cuando su desarrollo individual corre parejo al desarrollo del cuerpo social.

Hay tres categorías de adolescentes inadaptados; los enfermos, los deficientes y los caracteriales. La inadaptación escolar es un estilo de comportamiento que expresa una actitud del adolescente frente a un medio ambiente en el que se ve confrontado. Por eso las conductas inadaptadas podrán perturbar las relaciones con las personas, maestros, así como la actividad escolar, hasta el rechazo del mismo contenido cultural como lo demuestran ciertos fracasos electivos.

La inadaptación o la adaptación consiste siempre en una relación entre la persona y su medio, lo que es necesario poner en claro, no es ni la naturaleza del individuo en sí, ni lo que es, en sí, el grupo al cual pertenece. Convendría llegar a comprender que semejantes condiciones orgánicas, afectivas o sociales, una veces sumando sus efectos, otra completándolo y otras oponiéndolos, se convierten en nocivas porque perturban el equilibrio de las relaciones entre el yo y el mundo y, en consecuencia, compromete la estructura del yo.

▪ La Inadaptación escolar

El término inadaptación cuando se emplea referido a personas, puede resultar altamente relativo y complejo. Un joven puede presentar una inadaptación a un determinado sistema pedagógico e integrarse perfectamente en otro diferente. Ahora bien hay jóvenes que crean problemas en cualquier circunstancia o lugar. Sin embargo la inadaptación, no es siempre un hecho evidente así, por ejemplo detrás de frecuentes enfermedades puede haber una dificultad escolar, pero excesiva buena conducta puede esconder un enorme miedo al colegio, en ciertos casos, las dificultades de conducta que aparecen en casa están estrechamente relacionadas con dificultades de rendimiento o de la vida del grupo.

La inadaptación puede tener orígenes diversos. Por una parte el miedo puede exigir de alguien más de lo que es capaz, por otro ese alguien puede no estar dispuesto a cumplir con las exigencias y a no beneficiarse, por tanto, de las aportaciones del medio. En ambos casos, no existe equilibrio entre individuo y medio ambiente.

Inadaptación y mala voluntad.- El adolescente se pone en comunicación con el ambiente que le rodea por medio del lenguaje y de la acción. Su personalidad se manifiesta paulatinamente en relación con los otros a través de la simpatía, la timidez hacia lo desconocido, la anulación ante las personas autoritarias, por consiguiente que un adolescente agresivo, malhumorado, amistoso, seguro e inseguro depende no solo de sus tendencias naturales, sino sobre todo del ambiente en el que se desarrolla su vida

El adolescente no está familiarizado con las normas sociales del grupo al que pertenece desde los comienzos de su vida, sólo a medida que aumenta su experiencia van cambiando sus actitudes ante los otros, el ambiente influye de una manera más poderosa en la adquisición de estas experiencias sociales es la familia, ella enseña a través de una institución directa ejemplos, respuestas, estímulos, en la familia adquiere el concepto de autoridad convivencia, competición.

Por otra parte la familia es poseedora de unas normas culturales que actúan como factores educativos. Socializar al joven desde el hogar es la tarea en la que deben intervenir todos los adultos que rodean al sujeto en educación. El colegio completará esta labor mediante la incorporación de los valores que puede aportar la misma dinámica de la clase como grupo.

Inadaptación y deficiencia.- El colegio acapara tanto tiempo en la vida de un adolescente que es inevitable que se presenten problemas durante los años que pasará allí, por esta misma razón padres y profesores deberían estar en estrecho contacto, sólo de esta manera los problemas se atajarán antes de que lleguen a ser graves, y de este modo se encontrarán las soluciones necesarias.

A medida que van pasando los cursos académicos pueden presentarse una serie de dificultades causadas por los éxitos o fracasos escolares. Las

exigencias del trabajo escolar a veces descubren tensiones de la vida familiar, el adolescente que no acaba de sentirse integrado a su familia no es capaz de concentrarse y de llevar debidamente a cabo un trabajo intelectual. Muchas escuelas tiene psicólogos que se dedican a identificar y tratar estos problemas.

Una escuela también es un centro de relación social diariamente se plantean conflictos causados por las relaciones entre los alumnos de una clase. Un adolescente se puede sentir influido por la actitud de sus compañeros si la actitud es de rechazo repercute negativamente en su esfuerzo intelectual, teniendo dificultades en sus estudios. En cambio si se siente aceptado ella puede repercutir positivamente.

▪ **Importancia de la escuela**

Pensamos que es importante hablar de la escolaridad de los chicos de estas edades, ya que pasan en el colegio la mayor parte de su tiempo y por lo tanto es un alto ámbito donde van a establecer la mayoría de relaciones sociales y también donde van a poder demostrar sus capacidades intelectuales. El éxito o fracaso de demostrar sus capacidades físicas intelectuales y de relación afectarán en gran parte al desarrollo de su personalidad y su propia valoración y auto estima.

Entre los factores de índole ambiental que puede entorpecer el buen desarrollo de los chicos a nivel relacional e intelectual se encuentran el aumento del alumnado en los cursos superiores, la inadaptación de los programas escolares y la competencia en las calificaciones.

Algunas escuelas todavía están demasiado ligadas a un régimen autoritario, tanto en lo que se refiere a lo intelectual y la disciplina. El autoritarismo puede generar dos tipos de reacciones, la rebelión, entre los chicos que piensan que pueden dar su opinión entre distintas situaciones y que su criterio debe ser escuchado por los adultos.

Por otra parte, entre los chicos que no se atreven a contradecir al adulto porque piensan que está siempre en posesión de la verdad, se creará una relación de dependencia que en nada favorecerá al desarrollo de la autonomía de los muchachos.

Ponemos que la relación debe estar en encontrar nuevas modalidades de trabajo que no convierta la obediencia en la principal virtud del buen alumno y que no consideren un acto de rebeldía el hecho de que un chico puede exponer sus opiniones ante los adultos.

1) Aumento del número de alumnos

En los colegios a menudo nos encontramos con cursos que toman entre 40 y 50 alumnos por aula, lo que dificulta en gran manera establecer una buena relación profesor – alumno, como consecuencia al profesor le cuesta conocer a sus alumnos a nivel personal y no puede valorar con exactitud su nivel de aprendizaje, sus dificultades y los resultados escolares.

2) Grandes Escuelas o colegios

Es frecuente que cuando los padres pretendan que su hijo asista a una institución donde se pueda establecer un trato discreto con los educadores y donde los alumnos puedan tener una acogida más familiar. En cambio, este factor se tiene menos en cuenta en los grandes colegios donde es más fácil que el alumno se convierta en “uno más” y que los maestros sean mas inaccesibles para los padres, lo que dificulta el intercambio de opiniones, y lo relacionado padres, colegio, suele ser mas dificultoso.

3) Inadaptación de programas escolares registros.

En muchas ocasiones los alumnos parecen desinteresados por todo el trabajo relacionado con el aprendizaje escolar, lo que puede generar sensación de aburrimiento y desinterés generalizado por cualquier actividad. Pensamos en este sentido, que los métodos pedagógicos, que permitan al alumno colaborar en forma directa y abierta en algunas actividades escolares, despiertan un sentido crítico, su necesidad de participar en las tareas escolares y, por tanto conseguirán responsabilizar al alumno de su trabajo por lo que le resultará mas interesante y agradable y como consecuencia, demostrará un mayor interés por su formación intelectual.

4) Competencia por las calificaciones

En muchas instituciones se fomenta la competencia por las calificaciones y exámenes, pensando que de esta forma los alumnos se sienten estimulados y se consigue un esfuerzo superior. Sin embargo normalmente esta competencia genera, ansiedad y miedo a los exámenes, lo que no facilita ni fomenta el interés por el aprendizaje, sino lo contrario.

2.2.3.5. Ambiente de Vida e Inadaptación Escolar

Todo el que hacer educativo en este momento de la edad evolutiva debe servir de ayuda al adolescente para “adaptarse” a cuanto le va a exigir su propio yo y la sociedad en que vive. La tarea educativa requiere pues, un perfecto conocimiento de las características individuales de cada sujeto y la forma en que éstas se integran, para educar al adolescente hay que valorarlos a la luz de las necesidades de seguridad, independencia, experiencia e integridad, porque solo en ese clima se hará posible la adhesión racional a un cuadro de valores que la sociedad quiere ver respetados.

Pero la aceptación en este ideal no es tarea que le incumba solo al alumno, sino también a la familia, al educador, de éste depende en gran medida que el adolescente se acepte así mismo y que su propio modo se estructure con el modo de ser de la sociedad. La enorme dificultad para el educador se ve agravada por la inestabilidad afectiva y la susceptibilidad del adolescente, a quien debe tratarse con firmeza y suavidad si se quiere obtener resultados fecundos.

Ambiente Familiar.- El desarrollo armonioso físico y psíquico del adolescente necesita del amor de los padres. Médicos y psicólogos desde hace tiempo dicen que los hijos no solamente tienen necesidad de alimentos, sino sobre todo un clima de afecto y de seguridad que normalmente proporciona el amor recíproco, y visible de los padres. El estudiante necesita la unión y el cariño de los padres para sentirse contento y seguro en el hogar.

La importancia del ambiente familiar en la actualidad es la función educativa que implica seguridad y autonomía. Todo eso debe ser en un contexto de amor. Esta función educativa no podrá desarrollarse armónicamente y

progresivamente si no existe igualmente una relación armónica y progresiva entre los cónyuges. De ahí que las relaciones conyugales sea el capítulo más importante de la educación familiar y merezcan una atención especial. Es indispensable que los jóvenes sientan a su alrededor una atmósfera de amor, aceptación y felicidad y que sepan que ésta se debe a su presencia.

Ambiente Escolar.- Cumple funciones importantes en el proceso de socialización, el colegio completa la labor familiar actuando como eslabón intermedio entre la familia y la sociedad. Ha de ser una comunidad donde se aprenda a vivir socialmente. Un centro motivador y formativo, donde cada uno desarrolle su personalidad al máximo de posibilidades ayudando al adolescente a independizarse afectivamente de sus padres proporcionándole otras lealtades, otros modelos de conducta y otras fuentes de conocimiento.

El centro educativo maneja mecanismos de comprobada eficacia como las recompensas y castigos, la categorización de los estudiantes según sus méritos y sus esfuerzos académicos, lazos afectivos entre profesores y alumnos, etc. Las principales funciones sociales del centro educativo son:

- Transmitir los conocimientos básicos y las destrezas más valoradas y requeridas por la sociedad.
- Velar por la supervivencia de la sociedad adaptando al adolescente a su rol social.

La crítica a los Padres y adultos en general

A medida que el adolescente se va distanciando de sus padres, aumenta su adhesión a sus compañeros y, con ello la crítica a los padres se convierte en uno de los temas favoritos del grupo. Su conducta futura dependerá, de su propio “yo” y de la que para él puedan llegar a significar sus nuevas relaciones al margen del ambiente familiar. Cuando más critique y rechace los conceptos y actitudes paternos, más se someterá al líder del grupo. Aquello que durante la infancia era simplemente aceptado, ahora es sistemáticamente rechazado, y es precisamente esa actitud lo que ayuda al muchacho a establecer la separación respecto a las figuras paternas que se van derrumbando poco a

poco y ya no le sirven. Su interés se vuelve entonces fuera del hogar, y solo se encuentra a gusto entre amigos.

El adolescente empieza a plantearse una serie de valores familiares y sociales, en los que hasta el momento no había pensando, lógicamente, cuanto más profundos y rápidos son los cambios que se producen en una sociedad, más fácil es que las tensiones entre los jóvenes y los adultos se acentúen. La presencia del grupo sirve al adolescente como soporte, para un momento de grave crisis interior, la separación decisiva de los padres, a partir de aquí deberá iniciar el proceso por alcanzar su propia identidad.

2.2.4 Efectividad en la Realización de Tareas Escolares

2.2.4.1 Participación efectiva de los Padres de Familia

El niño nace indefenso y necesita atención, cuidados y amor, son los padres que lo rodean quienes se dan cuenta de esas necesidades y las pueden satisfacer. De la forma como la hagan y de la relación que establezcan con el niño depende su normal desarrollo y su futura salud mental.

Tanto el padre como la madre son personas importantes en la vida de los niños; ambos tienen la responsabilidad de educar y amar a sus hijos, de ayudarse y apoyarse para contribuir al buen desarrollo de sus hijos y darles ejemplo sobre los comportamientos que deben aprender y practicar.

El clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del adolescente ya que este percibe todas las variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar. Si el joven vive en un hogar donde los miembros de la familia se tratan mal, se gritan o viven en permanente tensión, todo esto se ve reflejado en su comportamiento.

El adolescente aprende más por lo que ve y siente que por lo que se le dice; constantemente observa y vive la forma de actuar de sus padres, las reacciones que toman ante las diferentes situaciones y adquiere valores, ideas, patrones de conducta, etc., a través del ejemplo diario que recibe de ellos. Algunas condiciones que deben hacerse los padres tiene como centro sus propios patrones de conducta. Con frecuencia ignoran que la conducta del

adolescente son un reflejo de las conductas de los adultos significativos para él con los que se han identificado o a las que responden en la acción.

La idea fundamental es que deben estar alerta para no hacer al adolescente depositario de sus frustraciones, fracasos y temores. Los adultos deben hacer un esfuerzo para convertir la tensión en inquietud que los moviliza a usar su capacidad intelectual, experiencia y vínculos afectivos pero asumir iniciativas, comprender procesos, valorar serenamente efectos, y seleccionar comportamientos útiles. Hay que tener muy en cuenta que el fracaso y la importancia no son sólo del adolescente sino en parte de todo el ámbito que le rodea y del que espera ayuda.

▪ **El Trabajo y los Estudios**

El Colegio

Es un momento importante porque se ven distintos estilos y formas de llevar a cabo una profesión, por otra parte las asignaturas se muestran más diferenciadas a sus ojos, y empiezan a discriminar entre las que les gustan y las que no o entre las que resultan fáciles y difíciles. Estas clasificaciones tienen que ver mucho más con el estilo de quien imparte las clases que con la asignatura en sí, ya que la identificación con la personalidad del maestro se ve igualada con el gusto por la asignatura. Es entonces cuando la visión de futuro va tomando matices distintos por lo que se refiere a las profesiones pues se relacionan asignaturas con profesiones concretas y se tienen en cuenta gustos y dificultades ante las mismas. La influencia escolar y profesoral se dará más en sectores socio – económicos estables, en los que las necesidades de subsistencia no interfieren con la pedagogía, que en los estratos sociales bajos.

Sociedad y Familia

El ambiente social y los medios de difusión publicitarios a que se ve sometido el adolescente adquieren también considerable importancia. El adolescente tendrá que ordenar y seleccionar todos los estímulos durante su desarrollo, ya que ahora podrá darse cuenta de la relatividad de sus antiguos ídolos en todos los ámbitos musicales, religiosos, políticos, etc., lo que contribuirá aún más a su desorientación.

La familia también desempeña un papel importante en esa elección, su influencia dependerá de las imágenes internas que los adolescentes se hayan formado de ella. Los padres dicen siempre querer lo mejor para sus hijos, pero ello no es totalmente cierto, aunque se considere así a nivel consciente. Las frustraciones, los conflictos y los celos propios influyen en los reproches y en los consejos que se acostumbra dar en aras de una u otro tipo de elección. Si a eso añaden a ello los temores infantiles del propio adolescente ante el crecimiento y la independencia, se capta lo difícil que le resulta elegir libremente por más posibilidades que en apariencia se le ofuscan.

La decisión de trabajar

En la cultura de raíz industrial hay una marcada diferencia entre aquel que trabaja y aquel que estudia. Para empezar el trabajo es una actividad remunerada, y el estudio no, lo prolonga la dependencia económica. Aparte del factor socioeconómico, el hecho de que en muchos países la enseñanza no sea gratuita es también decisivo en el momento que la elección, no hay por tanto igualdad de oportunidades. Por otro lado son contados los jóvenes que hacen los dos cosas a la vez es decir trabajar y estudiar.

En el caso del adolescente cuyo padre dispone de un negocio propio si ha habido una buena identificación paterna o si el joven carece de una vocación definida le puede resultar relativamente fácil convertirse en continuador de la profesión paterna.

Los padres de condición modesta dejan más libertad a sus hijos a la hora de elegir, o bien prefieren que sean aconsejados por los profesores.

La incompatibilidad entre el trabajo y el estudio suelen ser un grave problema que afecta desigualmente a las diferentes clases sociales. La necesidad de medios para subsistir pone en serio riesgo la escolaridad de muchos jóvenes incluso antes de alcanzar la adolescencia.

A parte de que el adolescente reconoce las dificultades y procesos internos del mundo laboral, pueda que sienta inseguridad de su propia capacidad intelectual motivado por los resultados insatisfactorios del período escolar también puede acudir que al no tener, clara la decisión acerca de qué carrera estudiar teme

cometer un error del que luego no sepa salir. Por otra parte la incapacidad que muchos jóvenes creen tener ante la idealización profesión que les gustaría ejercer, y por consiguiente el miedo al fracaso los empujó a dejar los estudios por más que tales motivaciones están negadas muchas veces a nivel consiente.

El medio cultural

La influencia del medio socio cultural es también decisiva, ya que las aspiraciones personales son muy distintas. El azar o las oportunidades únicas pueden llevar al adolescente empujado en ocasiones por la familia con ganas de asegurarle un futuro a tomar una decisión precipitada que tal vez tenga poco que ver con sus gustos y aspiraciones, el trabajo en este caso constituirá una carga pesada que puede llevar al individuo a vivir como un fracasado.

También se sentirán fracasados aquellos adolescentes que intelectualmente dotados no han tenido y obstinó a estudiar por falta de recursos económicos. En definitiva un clima de comprensión y de diálogo abierto con el adolescente puede ayudarle en su elección y tranquilizarse respecto a la posibilidad de equivocarse en ello, por lo que un cambio de orientación no significará necesariamente una frustración. De este modo se calmará la lógica ansiedad y no se adoptarán elecciones precipitadas que habrá que lamentar mas adelante.

Si los adolescentes recibieran información adecuada a cerca de sus posibilidades reales mediante centros de orientación familiar y pudieran llevar a cabo prácticas previas en empresas o establecimientos, tal vez se evitase en muchos jóvenes abandonar sus estudios para refugiarse en un trabajo presentado como resultado de una decisión valiente y madura.

Los factores familiares

Casi resulta típico por repetitivo decir que las relaciones familiares son fundamentales en el desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y ha hecho entrar en crisis al tipo de familia tradicional. A ello ha contribuido junto con el factor urbano y de vivienda la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme.

Por otra parte, se han puesto en tela de juicio los roles clásicos de los padres. La autoridad de padres y el simple papel de apoyo de la noche no se consideran hoy válidos. Los cambios en la filosofía de valores y de vida hacen surgir un círculo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarrada por problemas de diversa índole que hacen vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidados en el aspecto educativo. En estos casos las tareas y problemas de los padres repercuten necesariamente sobre los hijos.

Carencias afectivas

Gran número de adolescentes se van expuestos a relaciones familiares altamente conflictivas, originadas por la conducta patológica de unos padres con frecuentes trastornos de personalidad y sobre todo por unas malas relaciones madre – hijo durante el primer año de vida del niño. Esta falta de cariño y comprensión puede traducirse en una fuerte hostilidad hacia los padres cuando en realidad estos últimos tienen por misión otorgar seguridad y confianza al niño durante esta crucial etapa de su vida.

El rechazo o consecuencia de amor son factores de suma importancia ya que producen una fragilidad emocional en el niño que le predispone a padecer diversos trastornos afectivos y le crea dificultades de adaptación. Este puede ser el caso de los niños no deseados como una carga de obstáculos. El rechazo de los padres, consiente o inconscientemente priva al niño de la seguridad necesaria y disminuye la estima que tiene de sí mismo, contribuyendo a desarrollar en él graves conflictos de culpabilidad. Estos le impulsaron a cometer faltas y a ponerse y desobedecer, en unos casos se

tratan de una demanda de auxilio, en otros de un intento de responder a la imagen que los demás se hacen de él, o bien de justificar la culpabilidad que siente y le amenaza.

Los padres como modelos

El niño necesita modelos de identificación estables, que suele encontrar en la pareja de padres normales equilibrados. Por lo general el adolescente con problemas no ha dispuesto de modelos positivos en su infancia, por el contrario ha recibido de sus padres imágenes de fragilidad, inseguridad y amenaza que han dificultado la maduración emocional del joven. Así su personalidad se hace inestable, se estructura mal y presenta aspectos regresivos que obstaculizan la posterior emancipación en el período de la adolescencia.

2.2.4.2 La Motivación

La motivación tiene importancia en la vida del hombre; en el área pedagógica, mejorando el nivel académico de los estudiantes, en el área familiar dotando de sentido de vida y trazando metas comunes, en el ámbito personal planificando lo mejor del hombre en el ejercicio de su existencia diaria, en suma la motivación es la oportunidad de hacer mejor las cosas por realizar.

Para explicar la motivación, no bastan la física y la química, si alguien se propone escalar una montaña o alcanzar un objetivo es porque hay diversos factores que ponen en marcha “el motor” el aprendizaje, la personalidad, los castigos, los incentivos y otros.

Los especialistas que han investigado sobre la motivación sostienen que gracias a la motivación del logro que impulsa al hombre a altos niveles de realización la sociedad civilizada ha alcanzado sus elevadas cuotas artísticas, culturales y materiales.

Los impulsos, motivaciones básicas o primarias, son de base biológico están determinadas genéticamente y reguladas por mecanismos que provienen sobre todo del interior del organismo.

En un estudio realizado a artistas y atletas destacados se comprobó que todos estaban muy motivados, sometidos a una rígida disciplina de estudio los unos y de entrenamiento, los otros siempre con vistas al logro de sus objetivos.

Jerarquía de las necesidades

La pirámide que muestra la jerarquía de necesidades según la teoría de Abraham Maslow, presentó en 1970. Una vez satisfechas nuestras necesidades de nivel inferior, nos vamos los individuos a satisfacer las necesidades de nivel superior.

Necesidades Fisiológicas. Necesidades de satisfacer el hambre y al sed. Necesidades de seguridad. Necesidad de sentir que el mundo está organizado y es predecible necesidad de experimentar seguridad, tranquilidad y estabilidad. Necesidades de pertenencia y amor. Necesidad de ser amado, amar y ser amado de pertenecer y ser aceptado, necesidad de evitar la soledad y el aislamiento.

Necesidad de estima.- Necesidad de autoestima afirmación individual competencia e independencia, necesidad de reconocimiento y respeto por parte de los demás.

Necesidades de auto realización.- Necesidad de vivir en plenitud nuestro potencial industrial.

Fuentes de motivación como el logro.

¿Hasta que punto influyen los modelos? La motivación para la realización surge en los hogares en que se concede importancia a la excelencia y capacidad como medios para alcanzar niveles satisfactorios. Los jóvenes muy motivados a menudo tienen padres que alientan esa dependencia desde edad temprana y los elogian y recompensan por sus éxitos, animan a sus hijos a vestirse y alimentarse solos, a andar bien en la escuela y expresan el afecto y la complacencia cuando se hacen. Podríamos conjeturar que la elevada motivación para obtener logros tiene raíces emocionales, puesto que aprenden a asociar los logros con emociones, positivas.

¿Cómo motivar a la gente?

- 1) Cultivar la motivación intrínseca. Deberíamos suministrar tareas que promuevan la curiosidad y no emplear excesivamente las recompensas externas, estas pueden usarse de dos modos para controlar o para informar.
- 2) Conocer los motivos de la gente. Las acciones para motivar deben estar en concordancia con los estilos de cada persona. Si son sujetos que aprecian el reconocimiento de los demás, debe concedérseles la atención que desean. Los que se sienten impulsados por el efecto y la pertenencia a un grupo deben ser colocados en un entorno familiar, donde las decisiones se discuten en grupo.
- 3) Determinar metas específicas y que impliquen un cierto desafío, siempre combinando con informar puntualmente sobre los progresos. Los objetivos deben ser claros, y explícitos ya que ello orienta la atención, promueve el esfuerzo y estimula la creatividad.

2.2.4.3 Papel que Desempeña el Educador y Tareas Dirigidas

- Facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos.
- Lograr que se esclarezca los objetivos de aprendizaje y que sean compartidos por todo el grupo.
- Propiciar condiciones favorables para el logro de aprendizaje significativos.
- Seleccionar y proponer actividades diversas para la consecución de objetivos de aprendizaje.
- Graduar las dificultades que deben aportar en su caso, ajustar los objetivos a las posibilidades reales del grupo.
- Exponer y explicar los contenidos programáticos y verificar su adecuada comprensión.
- Orientarlos individualmente para que superen las deficiencias que tengan a las dificultades que confronten en cuanto a la información, preparación, métodos y hábitos de estudio.

- Verificar la distribución eficaz de su tiempo, así como el desarrollo de las actividades de aprendizaje.
- Evaluar con ellos los resultados del proceso, analizar las causas y determinar las medidas necesarias.

Tareas con indicadores dirigidos:

(La tarea escolar)

En realidad algunos dicen que hay que educar para el presente, otro que hay que hacerlo para el futuro; lo cierto es que educar para el futuro implica preparar hoy en el presente, los cambios que en nivel personal, social, profesional y comunitario tiene que realizar las nuevas generaciones.

Para educar para el futuro hay que tener conciencia de cómo deben ser el hombre y la mujer del futuro, los mismos que deben ser: inteligentes, creativos, críticos, flexibles, capacitados con instrumentos para manejar y procesar información, dotados de valores como: honestidad, honradez, auto estima., espíritu positivo, optimista de firmeza en sus principios para flexibles para aceptar los cambios que requiere la sociedad.

Implica:

- La determinación de objetivos de aprendizaje congruentes con las características de los alumnos y con los objetivos terminales del ciclo.
- El establecimiento a partir de los objetivos de actividades de aprendizaje adecuados con las condiciones concretas de espacio y tiempo y la selección de medios didácticos necesarios para el desarrollo de tales actividades.
- Precisa y clara en los propósitos y resultados que persiguen, las estrategias de enseñanza, la instrumentación de actividades.
- Realista y coherente para lo cual se habrá de considerar las circunstancias histórica – sociales.
- Flexibles de modo que permita su desarrollo sin perder sentido de continuidad.
- Contenidos de aprendizaje: grado de dificultad, valor teórico – práctico, actualidad, relación con otras disciplinas.

- Actividades de aprendizaje necesario.
- Recursos auxiliares disponibles: material, impreso, audiovisual, prácticas.
- Distribución del tiempo: hora clase, horas promedio por unidades.
- Evaluación de resultados por el profesor y el alumno a través de: observaciones, escalas estimativas, reducciones de casos o problemas, talleres de investigación, etc.

2.2.4.4 Ayuda al adolescente en lo educativo

- Conviene que el adolescente tenga un lugar fijo de trabajo que esté alejado de ruidos perturbadores como la televisión o al radio.
- Otro aspecto tiene que ver con la distribución del tiempo, debe organizarse de tal manera que esté perfectamente definido cuáles son los horarios de tareas escolares y del tiempo libre.
- Búsqueda de técnicas de estudio más que para resolver los problemas, centrar la atención si saben seleccionar las ideas fundamentales, hacer fichas, resúmenes si subrayan o toman conciencia de lo que no entiende de un texto o formularse preguntas.
- Disposición del adolescente no es preciso mantener un permanente contacto con él o los profesores si bien es necesario periódicamente no es recomendable en exceso, ya que el adolescente se siente muy controlado y perjudicado en su ámbito en el que debe sentir una relativa autonomía libre de invasiones familiares.

Diversas formas de la práctica psicopedagógica

La práctica psicopedagógica presenta en la actualidad una gran variedad de alternativas que dependen en última instancia de dos factores íntimamente relacionados entre sí; el concepto de “escuela” es decir de lo que es y lo que debería ser, y de los objetivos que de acuerdo con lo anterior, se haya propuesto el profesional y el colegio en su conjunto. Si se considera que el

responsable en último término, de lo que hemos definido como inadaptación o fracaso escolar, es el joven, se articulará una respuesta que trate de asistir a aquellos jóvenes que debido a causas de tipo personal o familiar no pueden seguir el ritmo escolar.

Si, por el contrario se parte de la consideración de que los problemas individuales del alumno son manifestación de inadecuados planteamientos pedagógicos, se analizará el tipo de actividad docente y las relaciones institucionales que se establecen en el interior del colegio. Tendríamos así muy resumidamente, dos posibles líneas de trabajo.

El trabajo clínico asistencial

Este sistema de trabajo, parte de la consideración como ya vimos de que cada vez que existe un problema en el alumno, los orígenes del conflicto deben buscarse en la familia y en las relaciones del joven con el propio maestro.

Los técnicos para resolver este tipo de enfoque del problema tienen dos aspectos.

En primer lugar el colegio recurre a la ayuda del psicólogo que tendrá una detallado, entrevista con el alumno, tras haberse informado precisamente de su problemática, con los padres y educadores. En segundo lugar se aplicará al joven una serie de test psicológicos que intente valorar tanto aspectos ligados al rendimiento intelectual como a la vida emocional y relacional.

Obtenidos ya todos los datos se diagnostica el problema y se propone el tipo de terapia o tratamiento especial.

El trabajo preventivo y pedagógico

Este tipo de trabajo psicopedagógico invierte los términos del problema, la causa fundamental de los problemas individuales radica según este enfoque en el sistema escolar y educativo.

Los objetivos de este trabajo serían:

- Ayudar a al mejora de la calidad de la enseñanza, adecuada métodos y contenidos factibles que deben ser reunidos por el alumno.
- Llegar a conocer mejor al sujeto del acto educativo, lo cual supone que los maestros serán conscientes del diferente grado de evolución intelectual propio a cada edad.
- Ayudar a comprender mejor al tipo de relaciones subjetivas que el maestro despliega en sus relaciones con los alumnos. De esta manera podrán conseguirse actividades a menudo inconscientes, del maestro que puede llegar a ser claramente negativas para el proceso de aprendizaje. El maestro es un profesional de la enseñanza y en ningún caso debe proyectar sobre sus alumnos sus propios conflictos internos.
- Desarrollar instrumentos que hagan posibles las modificaciones de conducta, tanto subjetivas como objetivas del sistema pedagógico con lo que se articularán alternativas concretas para solucionar las diferencias detectadas. Incidir en el mecanismo de comunicación interna apoyando dentro del marco de la institución escolar cualquier intento encaminado a mejorarla potenciando los recursos de la propia institución.
- Hay que remarcar que a pesar de que se han trazado dos grandes vías, de trabajo el clínico y el pedagógico institucional, en la práctica hay que realizan tareas correspondientes a ambos campos. Las necesidades de atención y asistencia individual y grupal son acuciantes. Además el psicopedagogo no puede negar su colaboración en aquellas tareas que constituye el núcleo de la vida escolar. Todo ello representa una tarea de gran complejidad en lo que, a la formación teórica., hay que sumar una buena capacidad para las relaciones humanas.

2.3 Hipótesis

La organización familiar incide directamente en el incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes de Décimo Año de Educación del Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui” en el año lectivo 2004-2005.

2.4 Señalamiento de las Variables

Variable Independiente

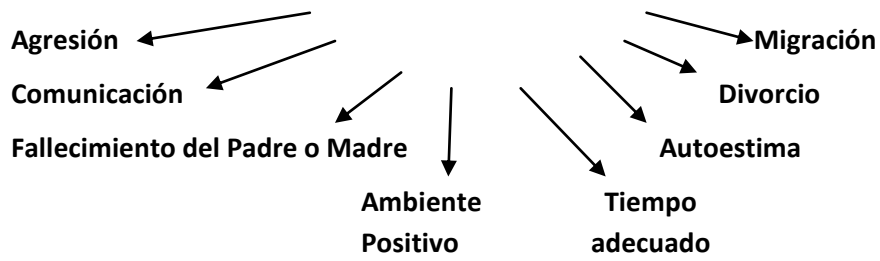
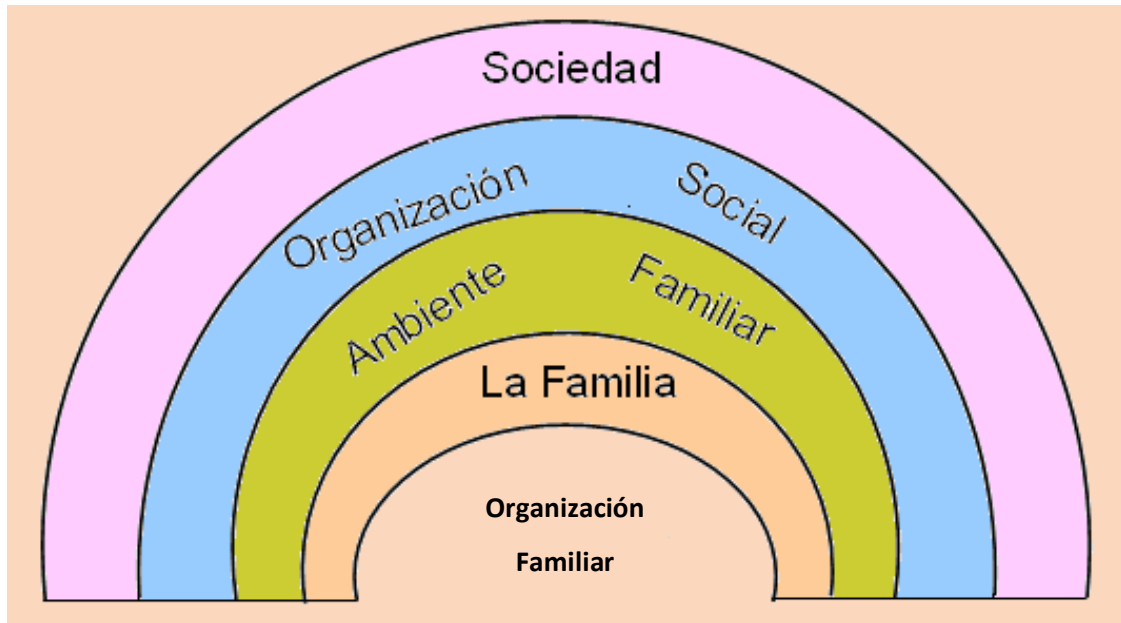
Organización familiar

Variable Dependiente.

Tareas escolares

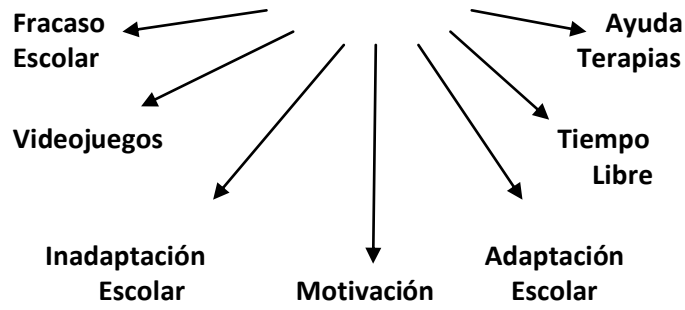
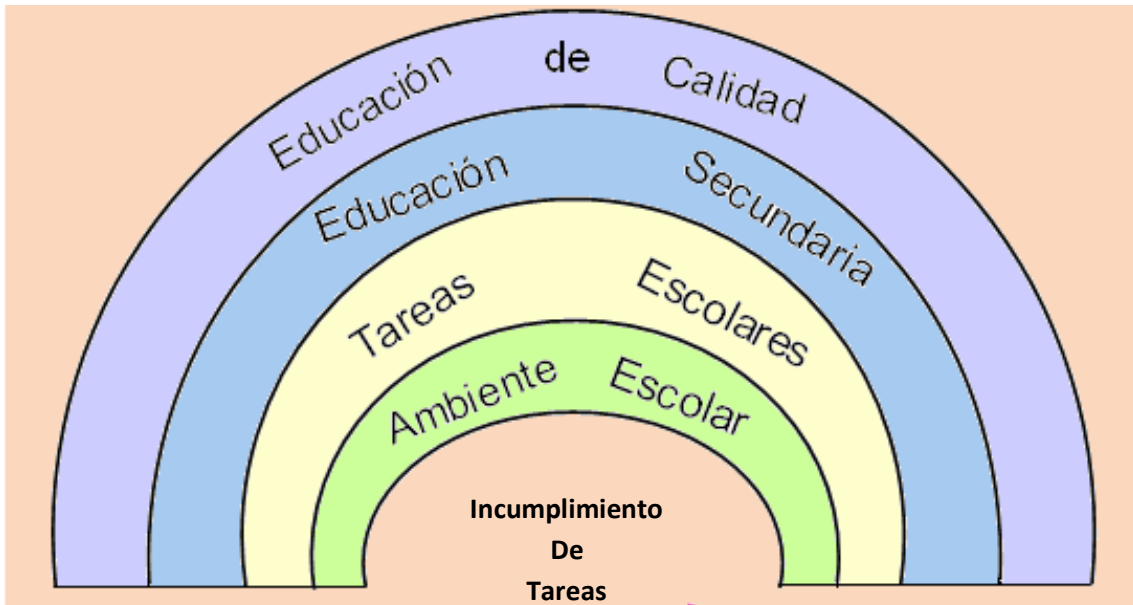
Variable Independiente

Organización familiar



Variable Dependiente.

Tareas escolares



CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la Investigación

El paradigma que utilizaremos es cualitativo dialéctico, ya que estamos enfocando un problema socio – afectivo en el que está inmersa la familia y como influye en el desarrollo de destrezas y aptitudes del educando, como también el comportamiento del estudiantes dentro del seno familiar ya que son diversas sus actitudes de acuerdo a la familia donde este se desenvuelve.

Además tomaremos en cuenta el paradigma Critico Propositivo que articula las diferentes dimensiones de la realidad con una perspectiva de proceso en construcción.

3.2 Tipos de Investigación

Se utilizará la investigación documental – bibliográfica así como también nos valdremos de alguna técnica activa que permitan explicar y desarrollar la concienciación del educando en la realización de sus tareas.

El tipo de investigación a realizarse es una investigación de campo, bibliográfica porque nos permitirá emitir propuestas factibles.

3.3 Población o Muestra

Se trabajará con la totalidad de la población constituida por 40 estudiantes de Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional “Emilio Uzcátegui” y uno de sus respectivos padres de familia o representante que serán en igual número que los representados, así como también los maestros de las distintas asignaturas.

N = 40 alumnos

Padres = 40

Maestros = 10

N. Total = 90 individuales.

3.4 Operacionalización de Variables

| Variable Independiente: Organización Familiar | | | |
|---|--|--|---|
| CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS |
| Es la Coordinación racional de las actividades de un cierto número de personas, pertenecientes a una familia que intenta conseguir una finalidad y objetivos comunes. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidación matrimonial. ▪ Respeto y amor. ▪ Unidad familiar. ▪ Comunicación familiar. ▪ Educación en valores. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejemplos positivos. ▪ Seguridad y estabilidad. ▪ Respeto a la libertad. ▪ Corresponsabilidad. ▪ Solidaridad. ▪ Integración. ▪ Comprensión. ▪ Socialización. | <p>El matrimonio ofrece: seguridad y estabilidad.</p> <p>¿Cómo se respeta el rol familiar?</p> <p>Dentro de la familia existe solidaridad e integración.</p> <p>¿Cómo se manifiesta la comunicación familiar en su hogar?</p> |

| Variable Dependiente: Tareas Escolares | | | |
|---|---|---|--|
| CONCEPTO | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS |
| Es la Obra o trabajo que el estudiante debe hacer en un tiempo determinado para llegar a cumplir un objetivo propuesto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hábitos de estudio. ▪ Cumplimiento de tareas. ▪ Tiempo libre. ▪ Influencia de los medios de comunicación “la televisión, videojuegos”. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La organización. ▪ Auto preparación. ▪ Responsabilidad. ▪ Uso adecuado del tiempo. ▪ Desorganización. ▪ Positivo. ▪ Negativo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes tienen hábitos de estudio? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ▪ ¿En que medida existe el cumplimiento de tareas?. ▪ Seleccionar los programas formativos. |

3.5 Técnicas e Instrumentos

Las técnicas y los instrumentos para la recolección de la información son los siguientes:

3.5.1 Técnicas.

- Encuesta

3.5.2 Instrumentos.

- Cuestionario
- Matriz
- Ficha de observación

3.6 Planteamiento de la Hipótesis

a) Modelo Lógico

Ho= Hipótesis Alternativa

El proyecto de Escuela para Padres de organización familiar incide directamente en el cumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del Colegio Nacional "Emilio Uzcátegui".

b) Modelo Matemático

$$H_0 = E = O = E - O = O$$

$$H_1 = E = O = E - O = O$$

c) Modelo Estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{O - E}{E} \right]$$

Nivel de Significación:

$\alpha = 0.05$

95% de confiabilidad

$df = (2-1)(2-1) = 1$

Regla de decisión

Si $x^2 >$ se realiza la H_0 y acepta H_1

Si $x^2 >$ se acepta la H_0 y rechaza H_1

Cálculo del Chi Cuadrado

Cuadro de Frecuencia Observadas

| | BASTANTE | NADA | TOTAL |
|---------------|----------|------|-------|
| P. de Familia | 35 | 5 | 40 |
| Profesores | 6 | 4 | 10 |
| Alumnos | 25 | 15 | 40 |
| TOTAL | 25 | 24 | 90 |

Cuadro de Frecuencia Esperadas

| | BASTANTE | NADA | TOTAL |
|---------------|----------|-------|-------|
| P. de Familia | 29.33 | 10.66 | 40 |
| Profesores | 7.33 | 2.66 | 10 |
| Alumnos | 29.33 | 10.66 | 40 |
| TOTAL | 66 | 24 | 90 |

Tabla de Contingencia

| o | e | o-e | (O-E) ² | (O-E) ² / E |
|----|-------|------|--------------------|------------------------|
| 35 | 29.33 | 5.67 | 32.14 | 1.09 |
| 5 | 10.66 | 5.66 | 32.03 | 3.00 |
| 6 | 7.33 | 1.33 | 1.76 | 0.24 |
| 4 | 2.66 | 1.43 | 1.79 | 0.67 |
| 25 | 29.33 | 4.33 | 18.74 | 0.63 |
| 15 | 10.66 | 4.34 | 6.32 | 0.59 |
| | | | | 6.22 |

Con un grado de libertad y 95% de confiabilidad, aplicado la prueba del Chi cuadrado, hemos obtenido un valor de 6.22 que es mayor al de la tabla (3.84) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna enunciada.

“La organización Familiar deficiente incide directamente en el incumplimiento de tareas escolares en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica del Colegio Nacional ”Emilio Uzcátegui”.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta Dirigida a los Estudiantes

| PREGUNTAS | BASTANTE | NADA | TOTAL |
|--|-----------------------|----------------------|--------------|
| 1. ¿Su hogar es de tipo organizado | 17 | 23 | 40 |
| 2. ¿Para Ud la mayor parte del tiempo libre vive con alguien de sus padres o familiar? | 11 | 29 | 40 |
| 3. ¿Su familia se preocupa por su rendimiento escolar? | 11 | 29 | 40 |
| 4. ¿Los miembros de su hogar dialogan sobre tareas escolares? | 12 | 28 | 40 |
| 5. Influyen negativamente en usted y en su rendimiento los problemas intrafamiliares | 24 | 16 | 40 |
| 6. ¿Recibe reproches y censuras de parte de sus padres ante un fracaso escolar? | 26 | 14 | 40 |
| 7. ¿Solicitan ayuda a sus padres o hermanos para realizar las tareas escolares | 17 | 23 | 40 |
| 8. ¿Cuándo no entiende el tema de su tarea escolar renuncia a realizarla? | 26 | 14 | 40 |
| 9. ¿Influye en la realización de sus tareas la televisión? | 19 | 21 | 40 |
| 10. ¿Considera a sus padres como exigentes? | 19 | 21 | 40 |
| Total | 182 | 218 | 400 |
| Promedio | 182/10=18.2 | 218/10=21.8 | 40 |
| Porcentaje | 182/400=45.50% | 218/400=54.50 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Encuesta Dirigida a Padres de Familia

| PREGUNTAS | BASTANTE | NADA | TOTAL |
|--|-----------------------|----------------------|-------------|
| 1. ¿Vive usted con su cónyuge? | 17 | 23 | 40 |
| 2. ¿Sus relaciones intrafamiliares son adecuadas? | 17 | 29 | 40 |
| 3. ¿Supervisa usted el cumplimiento de tareas escolares de su hijo o representado? | 11 | 29 | 40 |
| 4. ¿Cómo padres existe dificultad en el control de las tareas escolares de su hijo? | 23 | 28 | 40 |
| 5. Se ha dado cuenta que la televisión influye a la hora de la elaboración de tareas escolares de su hijo?. | 20 | 16 | 40 |
| 6. ¿Se preocupa por conocer el proceso de enseñanza aprendizaje que ofrece la Institución en la que estudia su representado? | 11 | 14 | 40 |
| 7. ¿Asiste al plantel a solicitar información sobre el rendimiento de su hijo/a? | 17 | 17 | 40 |
| 8. ¿Estimula las acciones positivas de su hijo o representado? | 14 | 14 | 40 |
| 9. ¿Dispone de recursos económicos necesarios para proveer del material didáctico a su hijo o representado? | 22 | 21 | 40 |
| 10. ¿Su hijo/a o representado realiza las tareas escolares en un sitio específico y adecuado? | 9 | 21 | 40 |
| Total | 161 | 239 | 400 |
| Promedio | 161/10=16.10 | 239/10=23.9 | 40 |
| Porcentaje | 161/400=40.25% | 239/400=59.75 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Encuesta Dirigida a los Docentes

| PREGUNTAS | BASTANTE | NADA | TOTAL |
|--|--------------------|--------------------|-------------|
| 1. Busca usted solucionar los problemas del incumplimiento de tareas escolares con la ayuda de los padres de familia | 7 | 3 | 10 |
| 2. ¿Cree usted que los problemas familiares afectan en el desenvolvimiento de sus estudiantes? | 6 | 4 | 10 |
| 3. ¿Cuándo usted dialoga con los padres de familia, nota en sus estudiantes cambios positivos? | 7 | 3 | 10 |
| 4. Las tareas planteadas son bien especificadas y dosificadas: | 6 | 4 | 10 |
| 5. ¿A qué atribuye el incumplimiento de tareas? | 6 | 4 | 10 |
| 6. ¿Cuándo no revisas las tareas escolares nota desmotivación en sus alumnos? | 7 | 3 | 10 |
| 7. Dialoga con los estudiantes que incumplen regularmente las tareas escolares: | 7 | 3 | 10 |
| 8. Considera usted que con la realización de las tareas escolares el estudiante supere las dificultades del aprendizaje: | 4 | 6 | 10 |
| 9. Recibe usted con frecuencia a padres de familia preocupados sin ser necesario citarlos: | 3 | 7 | 10 |
| 10. Se preocupa por conocer las verdaderas causas del bajo rendimiento de sus alumnos: | 3 | 7 | 10 |
| Total | 56 | 44 | 100 |
| Promedio | 56/10=5.60 | 44/10=4.40 | 40 |
| Porcentaje | 56/100=0.56 | 44/100=0.44 | 100% |

Fuente: Estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Examinar la estructura familiar para investigar el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica, en el Colegio Nacional Mixto “Emilio Uzcátegui”.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará varias interrogantes, sírvase poner una X en el espacio correspondiente de acuerdo a lo que usted considere adecuado.

1. ¿Su hogar es de tipo organizado?
Si ()
No ()
2. ¿Pasa usted la mayor parte del tiempo libre con alguien de sus padres o familiar?
Si ()
No ()
3. ¿Su familia se preocupa por su rendimiento escolar?
Si ()
No ()
4. ¿Los miembros d su hogar dialogan sobre problemas en las tareas escolares?
Si ()
No ()
5. ¿Influyen negativamente en usted y en su rendimiento los problemas intrafamiliares?
Si ()
No ()
6. ¿Recibe reproches y censuras de parte de sus padres ante un fracaso escolar?
Si ()
No ()

Si ()

No ()

7. ¿Solicitan ayuda a sus padres o hermanos para realizar las tareas escolares?

Si ()

No ()

8. ¿Cuándo no entiende el tema de su tarea escolar renuncia a realizarla?

Si ()

No ()

9. ¿Influyen en la realización de sus tareas la televisión?

Si ()

No ()

10. ¿Considera a sus padres como exigentes?

Si ()

No ()

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

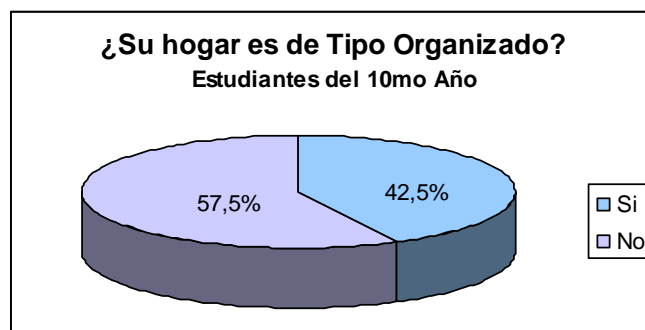
PREGUNTA N.- 1

¿Su hogar es de tipo organizado?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 42.5% | 17 |
| No | 57.5% | 23 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 42.5% de los estudiantes tienen un hogar estable, organizado mientras que el 57.5% de los estudiantes no tienen un hogar de tipo organizado.

Interpretación: Esto nos demuestra que la mayoría de los estudiantes se desenvuelven en un hogar inestable, desorganizado, lo que ocasiona problemas físicos, psicológicos y sociales.

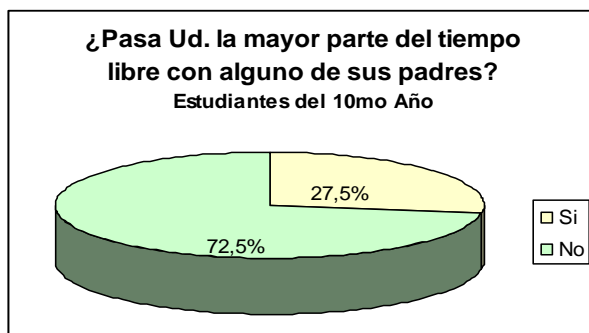
PREGUNTA N.- 2

¿Pasa usted la mayor parte del tiempo libre con alguien de sus padres o familiar?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 27.5% | 11 |
| No | 72.5% | 29 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 27,5% de alumnos si pasan con algunos de sus representantes mientras que el 72,5 pasan solos durante la mayor parte del tiempo.

Interpretación: Con esto nos demuestra que la mayor parte del tiempo los estudiantes pasan solos, abandonados a su suerte, esto se debe a que los padres, trabajan durante todo el día o problemas de migración ocasionando problemas de inadaptación escolar.

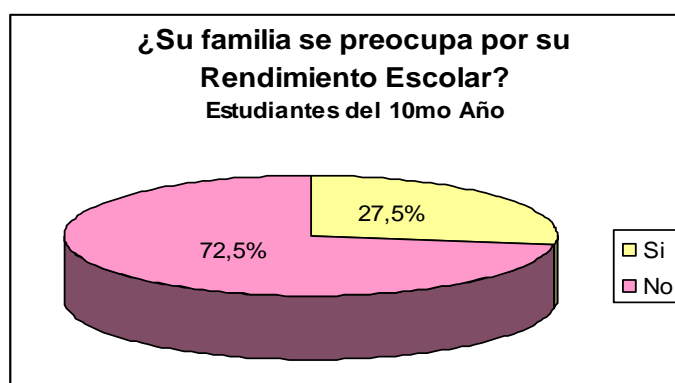
PREGUNTA N.- 3

¿Su familia se preocupa por su rendimiento escolar?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 27,5% | 11 |
| No | 72,5% | 29 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En esta pregunta el 27,5% de estudiante manifiestan que sí se preocupan por su rendimiento escolar, mientras que el 72,5% manifiesta que no se preocupa por su rendimiento.

Interpretación: Lo que significa que hay una despreocupación del padre de familia en el proceso educativo generando desmotivación y falta de interés de parte del estudiante, de ahí la importancia de involucrar al padre de familia.

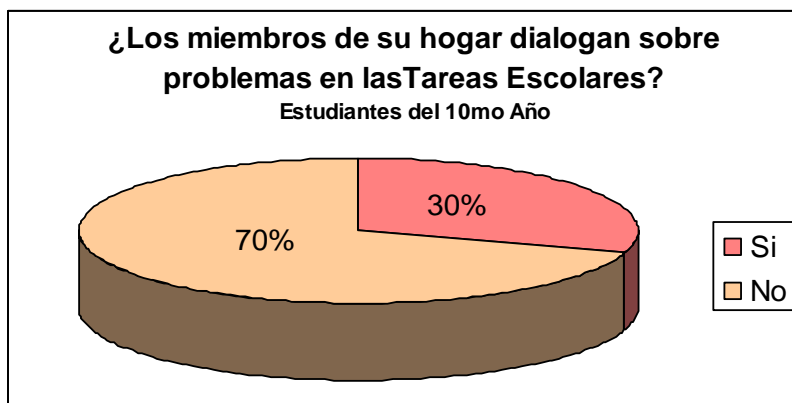
PREGUNTA N.- 4

¿Los miembros de su hogar dialogan sobre problemas en las tareas escolares?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 30% | 12 |
| No | 70% | 28 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 30% de estudiantes manifiestan que si dialogan en su familia sobre problemas en las tareas escolares, mientras que la mayoría el 70% de estudiantes manifiestan que no dialogan sobre asuntos de temas escolares.

Interpretación: Con lo cual nos damos cuenta que una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes es la falta de comunicación intrafamiliar, debido a la ausencia de los padres o la falta de tiempo.

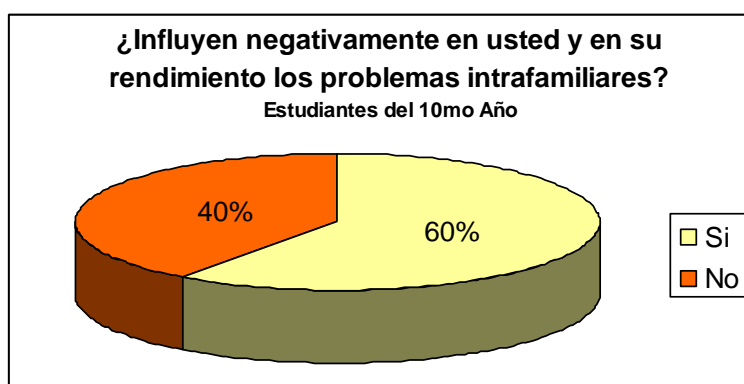
PREGUNTA N.- 5

¿Influyen negativamente en usted y en su rendimiento los problemas intrafamiliares?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 60% | 24 |
| No | 40% | 16 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Tenemos el 60% de alumnos manifiestan que sí influye negativamente los problemas familiares en su rendimiento, mientras que el 40% manifiesta que no.

Interpretación: Vemos que más de la mitad de los estudiantes se ve afectado por los problemas intrafamiliares lo que influye en su rendimiento y conducta y el resultado es, estudiantes con baja autoestima y una actitud negativa frente al rendimiento escolar.

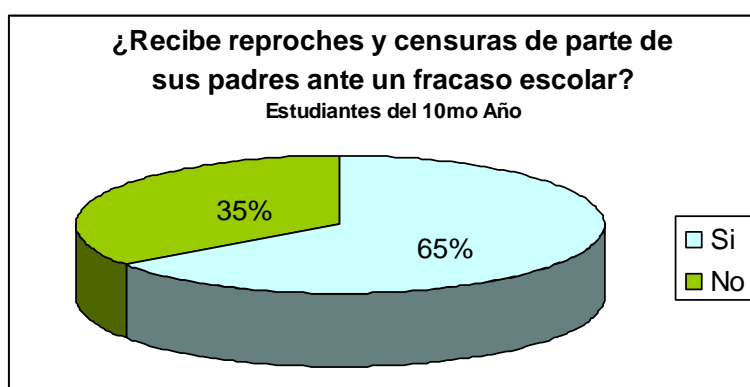
PREGUNTA N.- 6

¿Recibe reproches y censuras de parte de sus padres ante un fracaso escolar?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 65% | 26 |
| No | 35% | 14 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 65% de estudiantes si recibe reproches de sus padres ante el fracaso escolar y el 35% no recibe censuras ni reproches.

Interpretación: Se nota que en éste problema existe una falta de responsabilidad de parte de los padres de familia de exigir y controlar de una manera adecuada, ordenada, disciplinada las tareas escolares, es importante que el alumno vaya desarrollando hábitos de estudio para no tener problemas en su rendimiento.

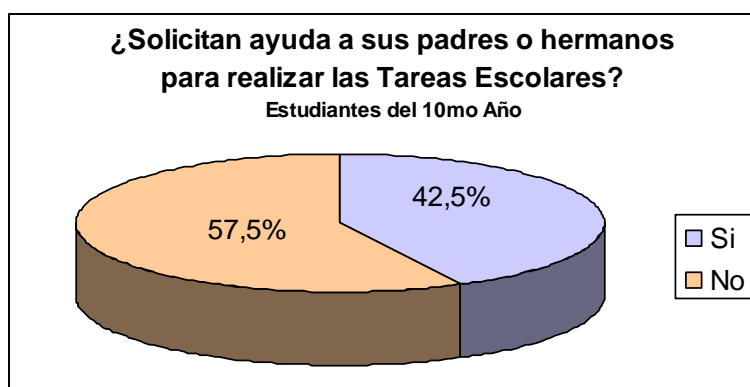
PREGUNTA N.- 7

¿Solicitan ayuda a sus padres o hermanos para realizar las tareas escolares?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 42,5% | 17 |
| No | 57,5% | 23 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 57,5% no solicita ayuda de los padres para realizar las tareas escolares y el 42,5% si necesita ayuda para hacer las tareas.

Interpretación: La cual significa que el nivel cultural y educativo de los padres no está en condiciones favorables para prestar ayuda en caso que requiera el estudiante, la realidad es que existe un bajo nivel de instrucción de los padres que no siempre pueden ayudar en las tareas a sus hijos.

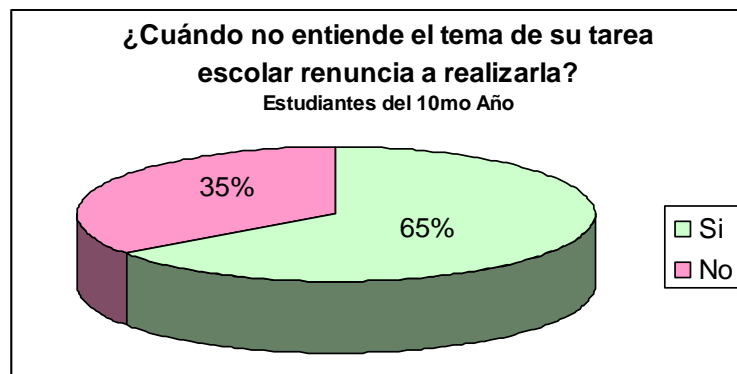
PREGUNTA N.- 8

¿Cuándo no entiende el tema de su tarea escolar renuncia a realizarla?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 65% | 26 |
| No | 35% | 14 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Cuando no entiende el 65% dice que si renuncia a realizar la tarea y el 35% manifiesta que no.

Interpretación: Esto demuestra que el estudiante se conforma con no realizar la tarea, no le importa la baja calificación ni el reproche en su hogar lo que demuestra que no tiene el carácter ni la fuerza de voluntad para solucionar los problemas, acompañado de bajos recursos económicos y didácticos.

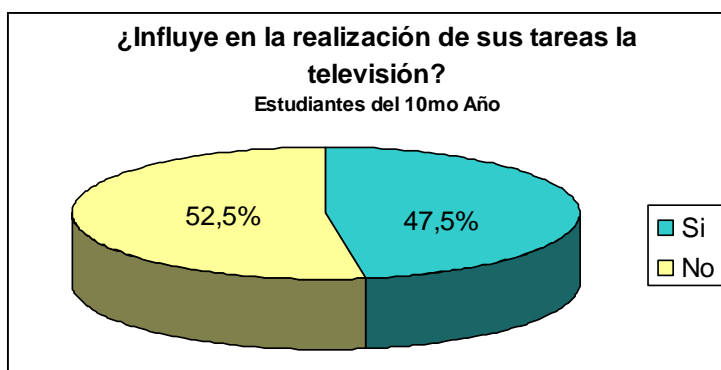
PREGUNTA N.- 9

¿Influye en la realización de sus tareas la televisión?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 47,5% | 19 |
| No | 52,5% | 21 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En esta pregunta el 47,5% de estudiantes expresan que sí afecta la televisión en la realización de sus tareas y el 52,5% manifiesta que no.

Interpretación: Lo que significa que en ésta edad los estudiantes tienen otros intereses por lo que la televisión no influyen directamente como los juegos electrónicos o de videos que si es una amenaza para los estudiantes en la realización de sus tareas escolares.

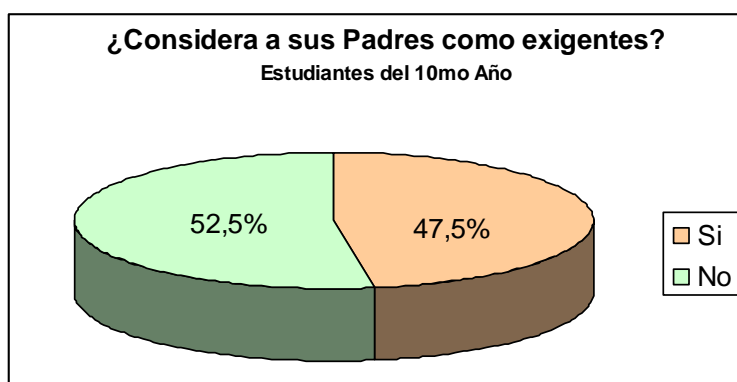
PREGUNTA N.- 10

¿Considera a sus padres como exigentes?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 47,5% | 19 |
| No | 52,5% | 21 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Tenemos que el 47,5% de padres de familia si son exigentes en cambio el 52,5% de padres de familia no son exigentes a la hora de realizar las tareas escolares.

Interpretación: Podemos darnos cuenta de que el rol del padre ha cambiado de ser exigente a ser permisivo sin el control adecuado del estudiante, dejando en libertad el trabajo y la responsabilidad que tiene frente a su familia y al Colegio, es decir tenemos que tener una disciplina democrática poniendo reglas claras dentro de la familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO:

Examinar la estructura familiar para investigar el incumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica, en el Colegio Nacional Mixto “Emilio Uzcátegui”.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará varias interrogantes, sírvase poner una X en el espacio correspondiente de acuerdo a lo que usted considere adecuado.

CUESTIONARIO

11. ¿Vive usted con su cónyuge?

Si ()

No ()

12. ¿Sus relaciones intrafamiliares son adecuadas?

Si ()

No ()

13. ¿Supervisa usted el cumplimiento de tareas escolares de su hijo o representado?

Si ()

No ()

14. ¿Cómo padres existe dificultad en el control de las tareas escolares de su hijo?

Si ()

No ()

15. ¿Se ha dado cuenta que la televisión influye a la hora de la elaboración de tareas escolares de su hijo?

Si ()

No ()

16. ¿Se preocupa por conocer el proceso de enseñanza aprendizaje que ofrece la Institución en la que estudia su representado?
Si ()
No ()
17. ¿Asiste al plantel a solicitar información sobre el rendimiento de su hijo/a?
Si ()
No ()
18. ¿Estimula las acciones positivas de su hijo o representado?
Si ()
No ()
19. ¿Dispone de recursos económicos necesarios para proveer del material didáctico a su hijo o representado?
Si ()
No ()
20. ¿Su hijo/a o representado realiza las tareas escolares en un sitio específico y adecuado?
Si ()
No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

La organización Familiar y su incidencia en el cumplimiento de Tareas Escolares.

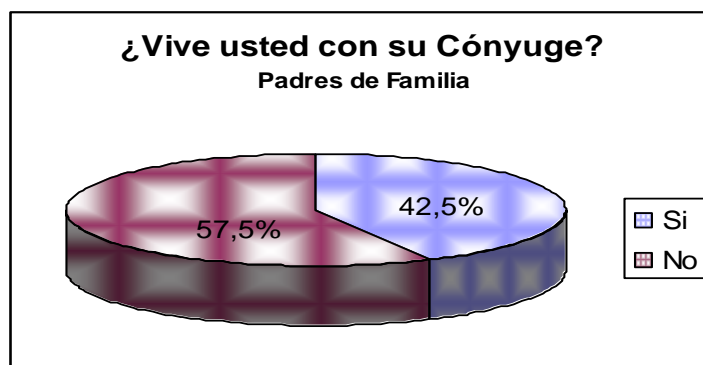
PREGUNTA N.-1

¿Vive usted con su cónyuge?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 42,5% | 17 |
| No | 57,5% | 23 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 42,5% de padres de familia tienen un hogar organizado estable, mientras que el 57,5% no tienen un hogar organizado, no viven con su cónyuge.

Interpretación: Lo que nos indica que casi la mitad de hogares son desorganizados, esto genera en el estudiante inseguridad, inestabilidad emocional influyendo directamente en el incumplimiento de tareas escolares.

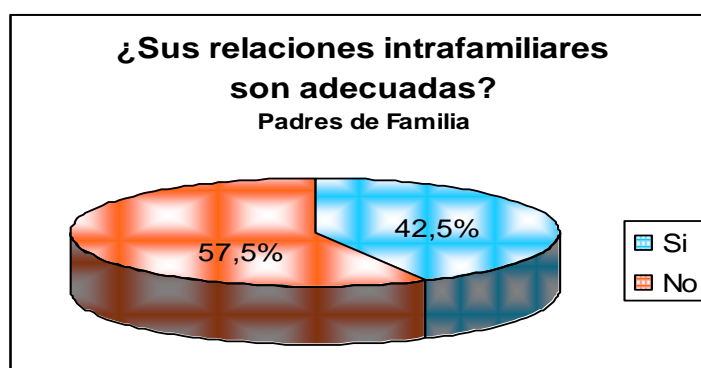
PREGUNTA N.-2

¿Sus relaciones intrafamiliares son adecuadas?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 42,5% | 17 |
| No | 57,5% | 23 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Las relaciones intrafamiliares en el 42,5% de hogares son adecuadas mientras que el 57,5% tienen relaciones intrafamiliares inadecuadas.

Interpretación: Por lo que los estudiantes se ven afectados física y emocionalmente, manifestándose poca concentración en los deberes y obligaciones del Colegio, así como una baja disciplina, rebeldía que inciden en el bajo rendimiento.

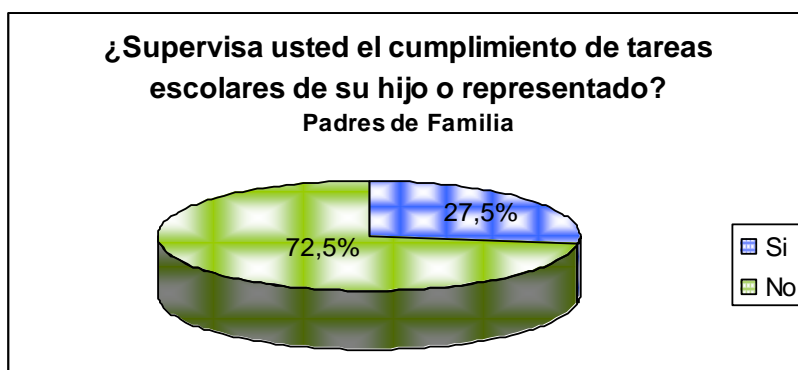
PREGUNTA N.-3

¿Supervisa usted el cumplimiento de tareas escolares de su hijo o representado?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 27,5% | 11 |
| No | 72,5% | 29 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En la supervisión de tareas escolares encontramos que el 27,5% de padres de familia si supervisan el cumplimiento de tareas; mientras que el 72,5% no supervisan.

Interpretación: Un alto porcentaje de padres o representantes no supervisan las tareas escolares, determinando la falta de interés y responsabilidad en el desarrollo y cumplimiento de tareas escolares.

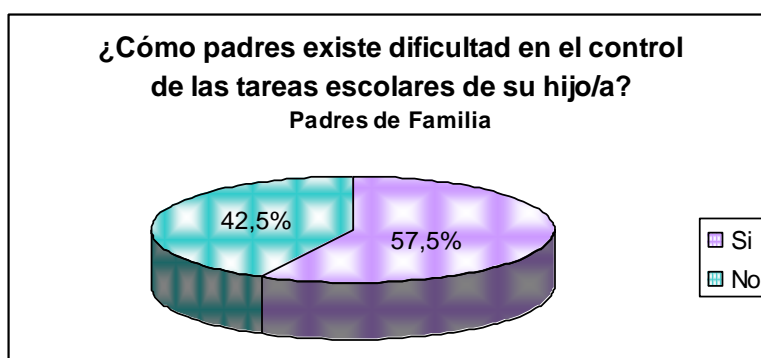
PREGUNTA N.-4

¿Cómo padres existe dificultad en el control de las tareas escolares de su hijo/a?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 57,5% | 23 |
| No | 42,5% | 17 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En relación a la dificultad en el control de tareas escolares de sus hijos/as el 57,5% afirman tener dificultad y el 42,5% no tienen dificultad.

Interpretación: Se puede detectar que otro factor es la baja instrucción académica de los padres de familia lo que les impide ayudar en las tareas escolares.

PREGUNTA N.-5

¿Se ha dado cuenta que la televisión influye a la hora de la elaboración de tareas escolares de su hijo/a?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 50% | 20 |
| No | 50% | 20 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En cuanto a que la televisión influye a la hora de realizar las tareas escolares el 50% manifiesta que sí influye, mientras que el 50% dicen que no influyen en la realización de tareas.

Interpretación: Los criterios se encuentran divididos pese a que la televisión es considerada el principal distractor de los educandos, sin constituir en la causa directa del bajo rendimiento.

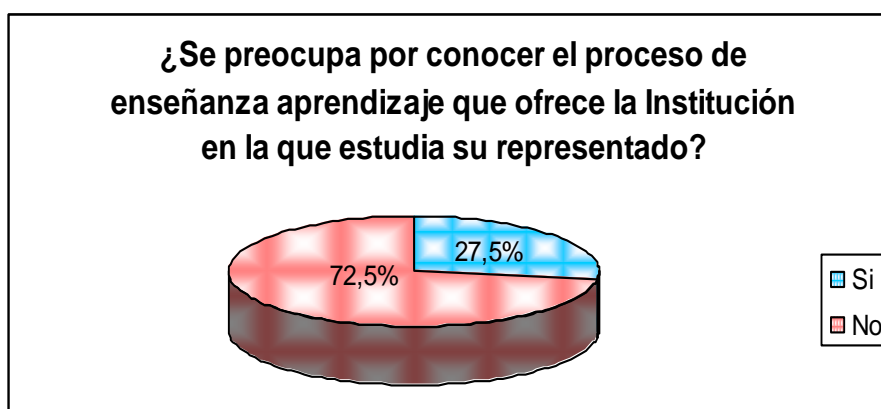
PREGUNTA N.-6

¿Se preocupa por conocer el proceso de enseñanza aprendizaje que ofrece la Institución en la que estudia su representado?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 27,5% | 11 |
| No | 72,5% | 29 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Frente a la pregunta existe un 27,5% que sí se preocupa por conocer el proceso enseñanza – aprendizaje que ofrece la Institución donde se educa su hijo/a, el 72,5% no se preocupa por conocer dicho proceso.

Interpretación: Un alto porcentaje que no se interesa por conocer el proceso enseñanza – aprendizaje, delegando toda la responsabilidad del proceso educativo en el maestro y el plantel.

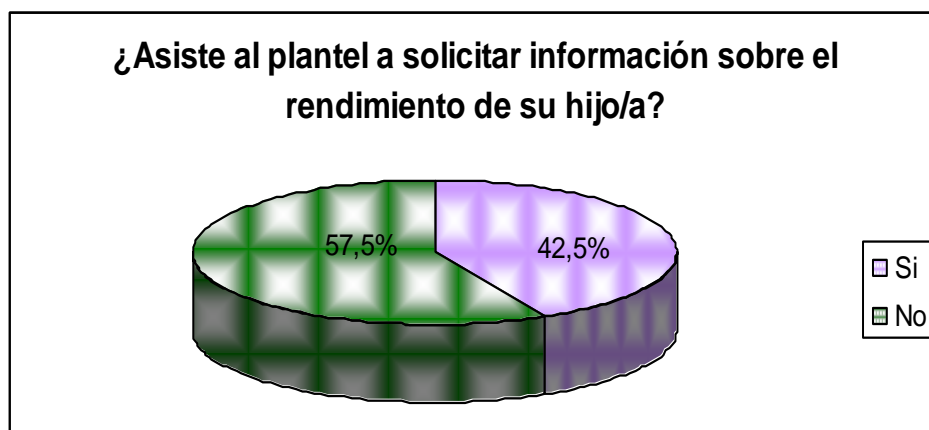
PREGUNTA N.-7

¿Asiste al plantel a solicitar información sobre el rendimiento de su hijo/a?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 42,5% | 17 |
| No | 57,5% | 23 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 42,5% sí asiste al establecimiento para informarse del rendimiento y el 57,5% no asisten por diversos motivos.

Interpretación: La despreocupación y la irresponsabilidad de un alto porcentaje de padres de familia ocasionan que el estudiante se despreocupe e incumpla las tareas sin rendimiento, ni temor a sanciones.

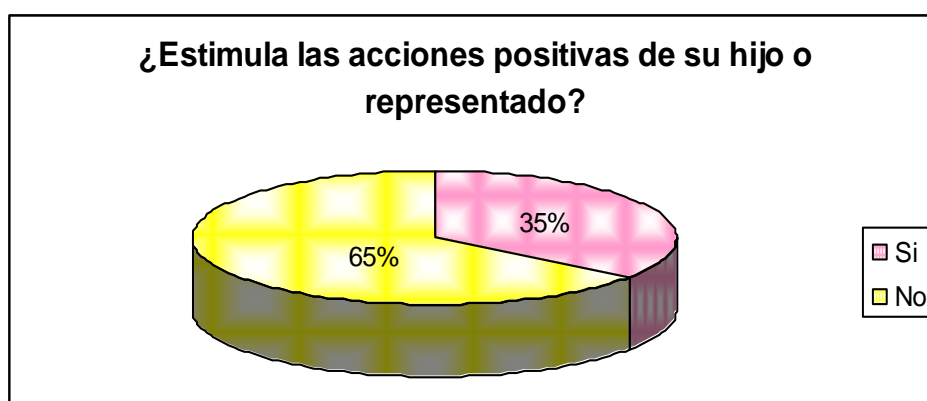
PREGUNTA N.-8

¿Estimula las acciones positivas de su hijo o representado?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 35% | 14 |
| No | 65% | 26 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En cuanto al estímulo de las acciones positivas a sus hijos el 35% sí estimulan y el 65% no lo hacen, por falta de tiempo y por su baja situación económica.

Interpretación: El resultado evidencia la mala relación intrafamiliar y poca comunicación entre los miembros de la misma, desarrollando en el estudiante indiferencia ante el rendimiento escolar.

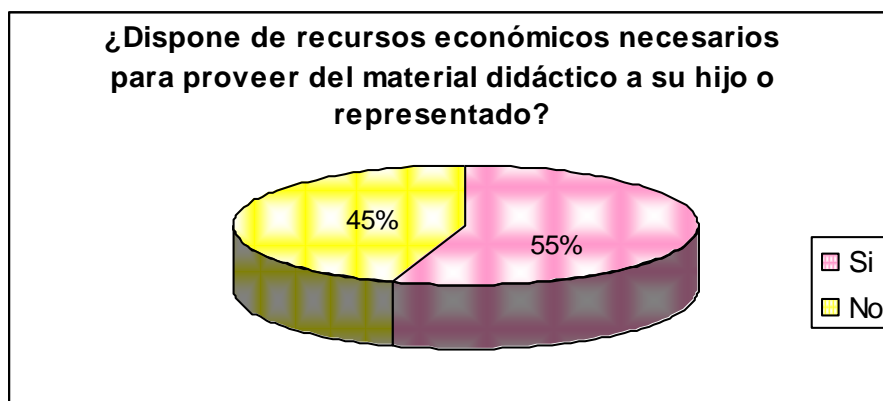
PREGUNTA N.-9

¿Dispone de recursos económicos necesarios para proveer del material didáctico a su hijo o representado?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 55% | 22 |
| No | 45% | 18 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Ante nuestra interrogante tenemos como resultado que el 55% sí dispone de recursos económicos necesarios pero el 45% no siempre dispone de recursos económicos.

Interpretación: Nos damos cuenta que el rendimiento escolar no está directamente relacionado con los recursos económicos del hogar.

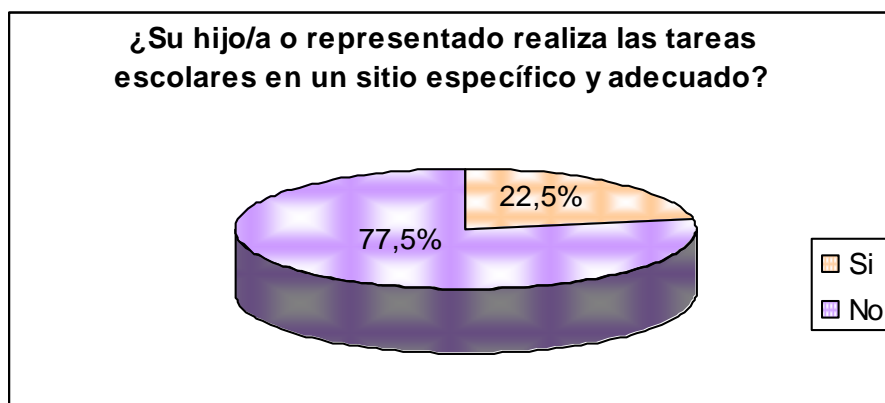
PREGUNTA N.-10

¿Su hijo/a o representado realiza las tareas escolares en un sitio específico y adecuado?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 22,5% | 9 |
| No | 77,5% | 31 |
| Total | 100% | 40 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 22,5% del total de estudiantes realizan las tareas escolares en un sitio específico y adecuado, el 77,5% no lo hacen así.

Interpretación: Lo que significa que conviene que el estudiante tenga un lugar fijo de trabajo que está alejado de ruidos perturbadores y distracciones como la televisión o la radio.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA PARA DOCENTES

OBJETIVO:

Investigar el cumplimiento de tareas y su rendimiento con la organización familiar de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica, en el Colegio Nacional Mixto “Emilio Uzcátegui”.

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará varias interrogantes, sírvase poner una X en el espacio correspondiente de acuerdo a lo que usted considere adecuado.

CUESTIONARIO

1. Busca usted solucionar los problemas del incumplimiento de tareas escolares con la ayuda de los padres de familia.
Si ()
No ()
2. ¿Cree usted que los problemas familiares afectan en el desenvolvimiento de sus estudiantes?
Si ()
No ()
3. ¿Cuándo usted dialoga con los padres de familia, nota en sus estudiantes cambios positivos?
Si ()
No ()
4. Las tareas planteadas son bien especificadas y dosificadas:
Si ()
No ()
5. ¿A qué atribuye el incumplimiento de tareas?
Si ()
No ()

6. ¿Cuándo no revisas las tareas escolares nota desmotivación en sus alumnos?
Si ()
No ()
7. Dialoga con los estudiantes que incumplen regularmente las tareas escolares:
Si ()
No ()
8. Considera usted que con la realización de las tareas escolares el estudiante supere las dificultades del aprendizaje:
Si ()
No ()
9. Recibe usted con frecuencia a padres de familia preocupados sin ser necesario citarlos:
Si ()
No ()
10. Se preocupa por conocer las verdaderas causas del bajo rendimiento de sus alumnos:
Si ()
No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL

ENCUESTA PARA DOCENTES

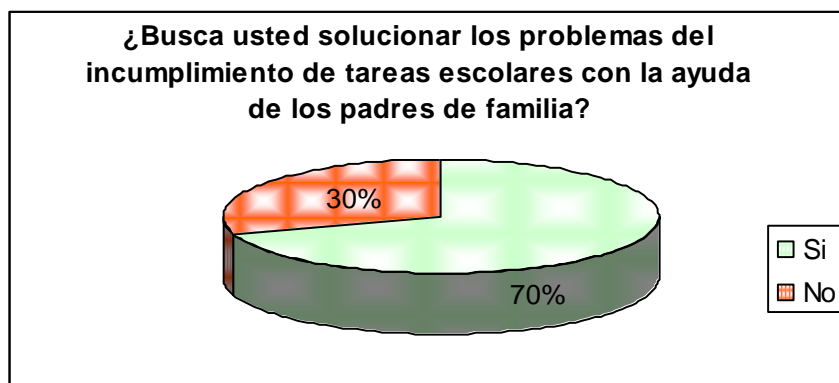
PREGUNTA N.-1

¿Busca usted solucionar los problemas del incumplimiento de tareas escolares con la ayuda de los padres de familia?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 70% | 7 |
| No | 30% | 3 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 70% de docentes manifiestan que sí buscan los problemas del incumplimiento de tareas escolares con los padres de familia, y el 30% manifiestan que no se interesa.

Interpretación: Lo que nos indica que el maestro trata de integrar al padre de familia al proceso educativo y mejorar el rendimiento escolar y por ende una calidad de educación.

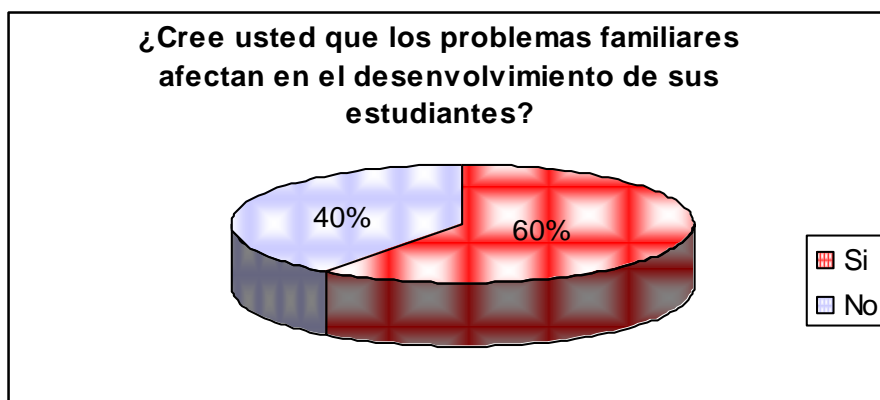
PREGUNTA N.-2

¿Cree usted que los problemas familiares afectan en el desenvolvimiento de sus estudiantes?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 60% | 6 |
| No | 40% | 4 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En cuanto a los problemas familiares el 60% de los docentes manifiestan que sí afecta en el desenvolvimiento de los estudiantes y el 40% supone que no influye.

Interpretación: Nos indica que en los hogares desorganizados si afecta negativamente en el rendimiento escolar actitudinal y emocional del estudiante.

PREGUNTA N.-3

¿Cuándo usted dialoga con los padres de familia, nota en sus estudiantes cambios positivos?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 70% | 7 |
| No | 30% | 3 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 70% de los maestros luego de dialogar con los padres de familia nota cambios positivos en los estudiantes, mientras que el 30% no nota dichos cambios.

Interpretación: El resultado evidencia que la preocupación de los padres de familia puede mejorar la actitud y el rendimiento de sus representados.

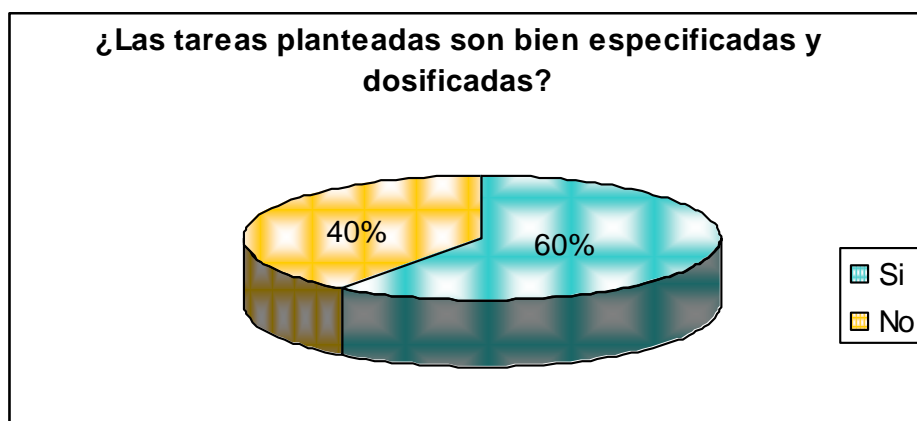
PREGUNTA N.-4

Las tareas planteadas son bien especificadas y dosificadas:

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 60% | 6 |
| No | 40% | 4 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 60% de los docentes manifiesta que las tareas son bien especificadas y dosificadas, mientras que el 40% de los docentes no dosifica las tareas escolares.

Interpretación: Vemos que al no dosificar adecuadamente las tareas escolares, el estudiante no la realiza adecuadamente y no puede hacerla en su totalidad, por lo tanto obtiene bajas calificaciones. Mientras que un porcentaje alto de maestros que sí organizan las tareas no tienen problemas de cumplimiento escolar.

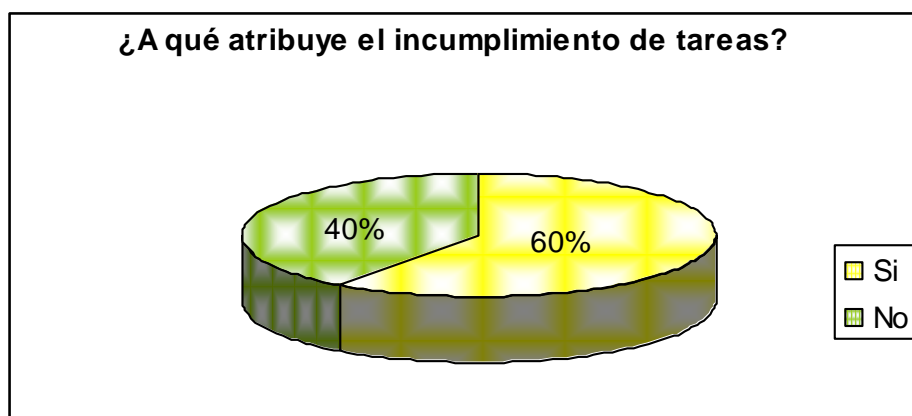
PREGUNTA N.-5

¿A qué atribuye el incumplimiento de tareas?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 60% | 6 |
| No | 40% | 4 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Ante nuestra interrogante tenemos como resultado que el 60% de docentes atribuye el incumplimiento de tareas escolares a problemas de organización familiar; y el 40% a la adaptación y mala voluntad.

Interpretación: Lo cual significa que un alto porcentaje de estudiantes presentan problemas intrafamiliares que influyen directamente en la realización de sus tareas escolares y por ende en el fracaso escolar.

PREGUNTA N.-6

¿Cuándo no revisa las tareas escolares nota desmotivación en sus alumnos?

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 70% | 7 |
| No | 30% | 3 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: El 70% de docentes consideran que sus alumnos se desmotivan cuando no revisan sus tareas; y el 30% manifiestan lo contrario que no hay desmotivación en los estudiantes.

Interpretación: Frente a éste problema podemos notar que los estudiantes no demuestran interés en su estudio y muchas veces no cumplen las tareas, por lo que hay una desmotivación ante la falta de una calificación por su esfuerzo.

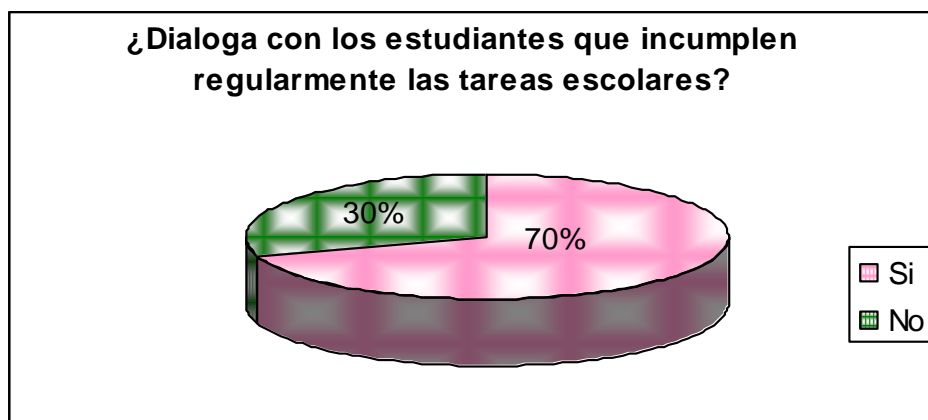
PREGUNTA N.-7

Dialoga con los estudiantes que incumplen regularmente las tareas escolares:

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 70% | 7 |
| No | 30% | 3 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: En éste análisis el 70% de maestros sí dialogan con los estudiantes que incumplen con las tareas escolares, mientras que el 30% no lo hacen.

Interpretación: El resultado evidencia que existe una preocupación de parte del maestro ante el incumplimiento de tareas lo cual demuestra que el estudiante se motiva y mejora su rendimiento.

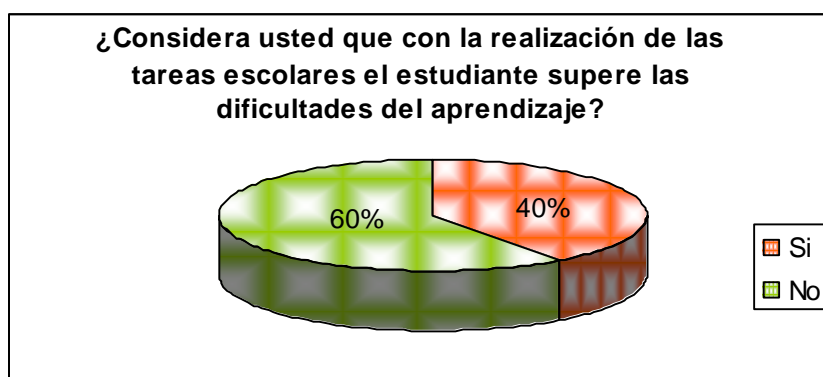
PREGUNTA N.-8

Considera usted que con la realización de las tareas escolares el estudiante supere las dificultades del aprendizaje:

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 40% | 4 |
| No | 60% | 6 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Frente a la realización de tareas escolares el 60% de los docentes manifiestan que no superan la dificultad del aprendizaje, mientras que el 40% de los docentes manifiestan que en algo supera el aprendizaje, con la realización o cumplimiento de tareas.

Interpretación: Con éste análisis demuestra que un alto porcentaje de docentes opinan que para mejorar el nivel de rendimiento y superar las dificultades de aprendizaje son necesarios aspectos muy importantes como: ambiente, familiar adecuado, técnicas de estudio, motivación y autoestima.

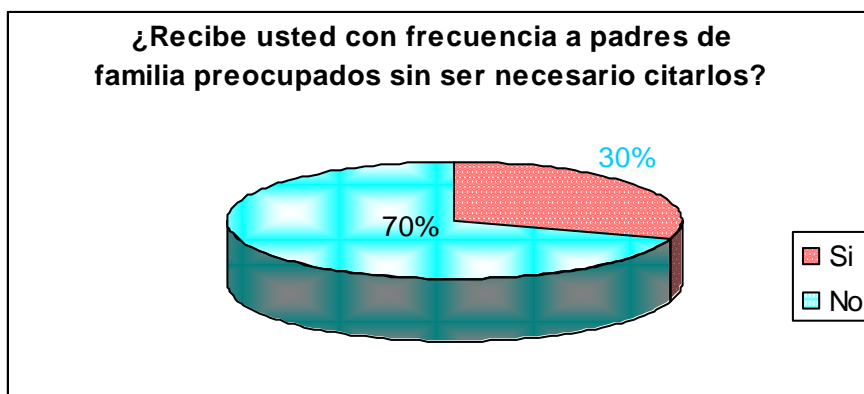
PREGUNTA N.-9

Recibe usted con frecuencia a padres de familia preocupados sin ser necesario citarlos:

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 30% | 3 |
| No | 70% | 7 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: De acuerdo a ésta investigación el 70% de docentes no recibe a los padres de familia sin ser necesario citarlos, mientras que el 30% de docentes recibe a los padres de familia preocupados por el rendimiento de sus hijos.

Interpretación: Notamos que existe un alto porcentaje de padres de familia despreocupados por el proceso de enseñanza – aprendizaje y de conocer el rendimiento de los estudiantes, lo que demuestra que no es prioridad para el padre de familia el proceso educativo.

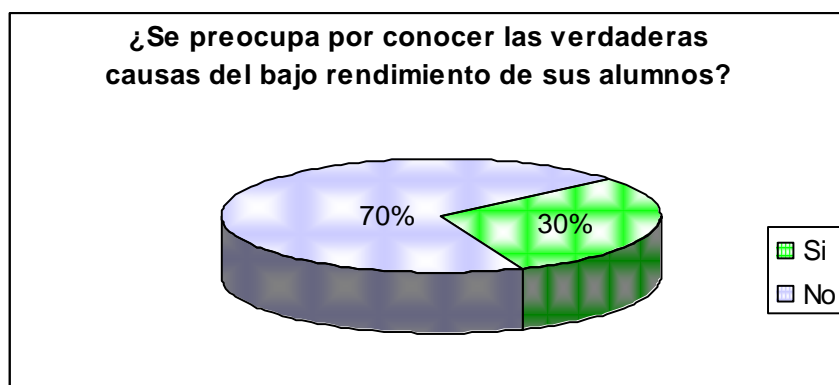
PREGUNTA N.-10

Se preocupa por conocer las verdaderas causas del bajo rendimiento de sus alumnos:

| Alternativas | Porcentaje | f. |
|--------------|------------|----|
| Si | 30% | 3 |
| No | 70% | 7 |
| Total | 100% | 10 |

Fuente: Estudiantes

Elaboración: Investigador



Análisis: Las causas del bajo rendimiento, el 30% de docentes busca solucionar de alguna manera éste problema, mientras que la mayoría el 70% de docentes se mantienen apáticos frente a éste problema.

Interpretación: Con esto nos da a entender que los maestros no están completamente comprometidos con el proceso de enseñanza – aprendizaje para buscar soluciones que vayan en beneficio del estudiante, con un trabajo donde deben estar inmersos padres de familia, profesores y alumnos.

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. De la investigación realizada se observa que es indispensable la orientación y ayuda de los padres de familia en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos. La familia influye con sus actitudes en el rendimiento escolar. Ser consciente de cómo ocurre; tal influencia facilita la comprensión de muchos aspectos positivos o negativos en relación con los objetos o el desconocimiento escolar.
2. El apoyo al estudiante no debe basarse nunca en halagos o alabanzas infundadas ya que esto le hace desconfiar o en el mejor de los casos se refuerza su falta de sentido de realidad. Debe, pues, basarse en logros reales ya que esto exige una fina y atenta observación.
3. La actitud ante el estudiante que fracasa no debe de enmarcarse dentro de una opción de sinceridad o tolerancia, sino de comprensión de lo que puede dar o sentir en cada momento. Los reproches y censuras excesivos e intensos a veces solo sirven para reforzar ante el estudiante el carácter siniestro de sus contenidos mentales, dificultando las condiciones para enfrentar las dificultades.
4. Los padres ayudan al estudiante de un modo realmente eficaz si constituye una pareja con vínculos sólidos estables y de calidad, ya que se convierten en un fuerte soporte de su seguridad si fallan los vínculos en la pareja, el estudiante pierde la capacidad para interesarse y enfrentar problemas y dificultades escolares quedando impregnado de la problemática familiar.
5. La base fundamental del desarrollo es la Educación siendo de primordial importancia que se imparta una educación integral, en valores, en hábitos y costumbres para preparar a las nuevas generaciones de manera creativa, para que puedan ser responsables consigo mismo y con los demás.
6. Con programas encaminados a educar a los padres de familia para que cumplan sus funciones de tales, que tomen conciencia ya que el desarrollo se produce cuando los padres son conscientes de que sólo a

través del estudio y la preparación pueden educar conscientemente a los hijos, no solamente con la palabra sino mayormente con el ejemplo.

7. Estamos conscientes que una familia organizada, donde hay amor, respeto, comunicación,...etc., los alumnos son menos propensos a tener dificultades en el rendimiento escolar, así mismo el uso adecuado del tiempo en la familia, mediante actividades positivas, donde participen todos sus miembros.
8. La influencia negativa de los medios de comunicación en especial la televisión donde abarca el mayor tiempo de nuestros jóvenes con programas de diversas índoles donde se aprende la violencia la agresión se pierde la identidad y nos volvemos consumistas fríos e insensibles.

5.2 Recomendaciones

1. Es indispensable reconocer las necesidades de facilitar los imprescindibles reaseguramientos internos, estar muy atentos y sensibles a cualquier posibilidad que brinde al estudiante una experiencia, por mínimo que sea, de lo que pueda sentirse orgulloso y satisfecho.
2. Concientizar a los maestros del colegio sobre la importancia de la ayuda pedagógica que puede prestar al estudiante, no es cantidad de lagunas que podemos “rellenar”, sino la lenta, a veces muy lenta modificación de la actitud.
3. Capacitar y actualizar a los padres de familia del Colegio de manera sistemática la función que tienen como tales ayudando a sus hijos en el control y cumplimiento de tareas, así como también en la formación de valores y de su carácter que se manifiesta en la conducta. La integridad, la firmeza y la perseverancia son cualidades que los padres deben cultivar en sus hijos.
4. Es indispensable distribuir adecuadamente el tiempo, éste debe organizarse de tal manera que éste perfectamente definido; cuales son los límites de horarios en los que han de ocuparse de sus tareas escolares, y cuál es el horario a libre disposición del estudiante.

CAPITULO VI
PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

- Fomentar el aprendizaje y enseñanza de valores éticos y morales en la escuela de formación humana (la familia).

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Concientizar a los padres de familia en la educación de los hijos.
- Reconocer las dificultades de actitud y adaptación.
- Formar hábitos positivos en los estudiantes.

PROPUESTA

La familia como factor de crecimiento socio – educativo para una educación de calidad.

TEMA.- Escuela para padres.

6.1 Caracterización del Proyecto Escuela para padres

6.1.1 Antecedentes

En este mundo convulsionado en que vivimos, en donde la pérdida de valores, principios morales y éticos, los mismos que en la actualidad están desapareciendo por distintos fenómenos provocados en algunas ocasiones de manera inconsciente o por diversos paradigmas propios de una sociedad convulsionada y alimentada por el desarrollo.

Por esta razón surge la necesidad de hacer escuelas para padres en el plantel educativo de nuestra investigación dictando conferencias a los padres con temas relacionados a valorar las cualidades y potencialidades personales y la de nuestros educandos, fomentando un aprendizaje y enseñanza de valores éticos y morales, en la primera escuela de formación humana que es el hogar concientizando de que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es la educación y el mejor regalo, el amor, tiempo y la comunicación.

Lo importante de la familia en la actualidad es la función educativa que implica seguridad y autonomía. Todo esto debe ser en contexto de amor. Esta función educativa no podrá desarrollarse armónica y progresivamente sino existe igualmente una relación armónica entre los cónyuges.

La educación de los hijos, es una tarea que requiere esfuerzo y paciencia de los padres, pero ésta función se ha delegado solamente al papel de la madre y el padre al sustento del hogar, lo que ocasiona falta de control, afecto y comunicación.

El objetivo de la educación de los hijos es llegar a formar un ser bio-psico-social para ser hombres positivos y productivos dentro de la sociedad. Los padres tienen como misión hacer que sus hijos lleguen a cumplir sus ideales,

no solo con críticas, sino una educación de valores, normas y enseñanza con el ejemplo.

6.1.2 Justificación

El clima efectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del adolescente, ya que este percibe todas las variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar. Si el adolescente vive en un hogar donde los miembros de la familia se tratan mal, se gritan o viven en permanente tensión, todo esto se ve reflejado en un comportamiento y rendimiento escolar. Una vez observado el diagnóstico se desprende que existen amenazas de alto impacto que causan desmotivación y deserción escolar.

Uno de los principales problemas son las relaciones intrafamiliares inadecuadas donde viven un estado de tensión frustración y por ende baja autoestima.

El bajo nivel académico de los pares es una debilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el incumplimiento de tareas escolares.

El mal uso del tiempo libre en los alumnos es causado por la ausencia de los padres en el hogar y la influencia de la televisión y videos juegos en los hogares es un factor que causa falta de atención y distracción.

Y por último la situación social – político y económico que se vive en un país subdesarrollado en donde los cónyuges tienen que laborar durante el día para mantener a su familia.

La falta de comunicación que existe en el hogar derivando problemas de alcoholismo, drogadicción, pandillas, etc.

Por esto es necesario realizar escuelas para padres y orientar adecuadamente a los estudiantes en el cumplimiento de tareas recibiremos la colaboración de personal especializado. Médicos, Psicólogos educativos, conferencistas y el apoyo de las autoridades del Colegio y padres de Familia.

6.1.3 Grupo Meta

Estamos inmersos en cambios sociales, políticos, tecnológicos, económicos y culturales que configuran una nueva sociedad, donde está su función transformadora de la sociedad, cuando todavía no se han incorporado a los centros educativos los avances tecnológicos mínimos y los docentes mantienen los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempos.

Ciertamente que en una época de cambio como la actual, en que la crisis afecta tantos aspectos de nuestra vida, pasando por los materiales y concretos a los más ideales y abstractos como los valores y creencias, no puede sorprender a nadie que la educación y los temas relacionados con ella sean analizados y cuestionados desde todas las perspectivas y en todas las situaciones.

Uno de los temas que actualmente más preocupa a profesores, padres de familia e incluso a los propios alumnos es la desorganización familiar lo que refleja problemas de comportamiento de los alumnos en las aulas y fuera de ellas y el entorno social del alumno que le afecta directamente (TV, padres separados, cambio de valores, baja autoestima,...) y la inadaptación del currículo escolar con lleva al fracaso. Todos estos factores nos han conducido a trabajar con los padres de familia mediante charlas, conferencias de autoestima responsabilidad, valores y la comunicación.

En general, los educadores están de acuerdo en que si no existe una familia organizada donde se tiene que instruir, formar, socializar, educar es imposible lograr esas finalidades para ello utilizaremos la escuela para padres y todas las estrategias que garantizan el resultado esperado. Por todo esto deseamos aportar nuestras experiencias a la comunidad educativa y que este grano de arena sirva para formar alumnos con una educación integral cognitiva, emocional y social.

Como fortaleza de capacitación disponemos de lugares adecuados para hacer los talleres con los padres de familia y alumnos, conferencistas de alto nivel, Psicólogos, Médicos, Padres de familia motivados por cambiar su actitud mental positiva.

Como debilidad la despreocupación del padre de familia por conocer el proceso de enseñanza-aprendizaje que ofrece la Institución en lo que estudió su representado.

6.1.4 Cobertura y Duración

El presente proyecto se realizará en el Colegio Nacional "Emilio UZCÁTEGUI", ubicado en el popular Barrio Santa Rita, Parroquia Chillogallo, ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, localizado en la zona Sur.

Esta Institución tiene 1200 estudiantes de ambos sexos de una situación económica media baja, proveniente en su mayoría de hogares semi-estructurados.

Los estudiantes de esta Institución se encuentran inmersos en una crisis educativa de orden social, económicos, político, influenciados por el entorno y amenazas externas en el que se desenvuelven los jóvenes de los barrios pobres, urbano marginales sin servicios básicos, con problemas sociales de (drogadicción, alcoholismo, pandillas, tabaquismo, violencia intrafamiliar).

Tenemos como duración del proyecto que se va a implementar con los alumnos y padres de familia del 10º año de educación básica será de 1 año septiembre del 2006 a julio del 2007 para ver los resultados esperados y con una duración de dos horas de conferencias taller con los padres de familia tiempo estimado para cumplir con los objetivos propuestos.

6.1.5 Fundamentación axiológica

El hombre enfrentó al mundo para conocerlo, valorarlo y modificarlo. La personalidad de cualquier individuo supone un sistema cognoscitivo, un sistema valorativo y un sistema psicomotriz.

6.1.5 Estructura del Proyecto (Marco Lógico)

| | Lógica de Intervención | Indicadores objetivamente verificables | Fuentes de verificación | Supuestos |
|--------------------|---|--|--|---|
| Fin | Determinar como la organización familiar influye en la realización de tareas escolares. | | | |
| Propósito | Diseñar un proyecto de capacitación familiar que permite integrar a los padres de familia y la realización de tareas escolares | Hasta el año 2007 se capacitará a los padres de familia en un 60% en la escuela para padres. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuesta a los alumnos y Padres de familia. ▪ Informe de los facilitadores sobre las conferencias a los padres. | |
| Resultado | 1. Los estudiantes conocen sobre la influencia negativa de la televisión y videos, juegos en la realización de tareas escolares. | El 90% de los alumnos aprenden sobre consecuencias de video juegos en un año lectivo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Test de evaluación. ▪ Informes anónimos de compañeros si asisten a locales de video juegos. | Clausurar estos centros de diversión donde asisten los estudiantes. |
| ACTIVIDADES | 2. Los alumnos que tienen una familia organizada donde hay amor, respeto son menos propensos a tener dificultades de rendimiento escolar. | El 70% de los alumnos que tienen una estabilidad emocional tienen un mejor rendimiento escolar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Registro de calificaciones. ▪ Cambios de actitud positiva en los estudiantes. ▪ Mejor rendimiento escolar. | Asistencia del 100% de los padres de familia a la capacitación. |
| | Seminario Taller sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo de la autoestima. ▪ Desarrollo del potencial del padre y de sus hijos. ▪ Desarrollo de la responsabilidad de ser esposos y padres. | El alumno: Tendrá 80% de desarrollo de su autoestima. El padre de familia: Será responsable en un 90% del rendimiento de su hijo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cambios de comportamiento en el colegio. ▪ Encuestas a los padres de familia. | |

| | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------------|-----------|
| | Los valores éticos y morales. Mejor educación integral. Mejor tiempo, amor y la comunicación. | | | |
| | Lógica de intervención | Identificadores verificables. | Fuentes de verificación | Supuestos |
| RECURSOS | Dos facilitadores del seminario taller. | | | |
| HUMANOS | Representante del DOBE Padres de familia Alumnos Docentes y autoridades. | | | |
| TÉCNICAS | Documentos de apoyo sobre guía de orientación familiar. Aula de audiovisuales. Equipo de amplificación Infocus | | | |
| MATERIALES | Carpetas – proyectos Hojas de papel Marcadores de color Pliegos de papel periódico. Refrigerio. Imprevistos. | | | |
| FINANCIEROS | Presupuestos de la Institución educativa. Aporte de los padres de familia Aporte del centro de estudios para la formación psicosocial y cultural. | | | |

Impacto

En una sociedad globalizada donde predomina una cultura de muerte con características como: permisividad, pérdida del sentido de valores, falta de compromiso, etc. Surge un replanteo de ¿Cómo educar en los valores? ¿Cómo orientar a los hijos hacia la elaboración de un proyecto de vida?, etc. Hacia el SER y NO el TENER.

El nivel de impacto es alto porque esto nos conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se puede crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy, donde los beneficios directos son nuestros hijos, y por ende nuestras familias y la comunidad a la que pertenecen.

Podemos mencionar cuatro aspectos fundamentales o tener en cuenta.

- La familia es un grupo instituíble, su función es:
- Transmisión de la vida-educación de los hijos.
- Transmisión del sentido de vida.
- Incorporación de los hijos a la sociedad.

Todo esto trae como consecuencia el comportamiento de los hijos

- Desinterés hacia las tareas escolares.- bajo rendimiento /-
- Pérdida de hábitos de estudio.
- Falta de confianza y comunicación.

Por lo tanto educación y familia constituye un binomio inseparable y que los padres por derecho natural son los primeros educadores y quienes tienen esta responsabilidad deben cumplir esta misión. Aquí es donde tienen sentido la escuela para padres.

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: COLEGIO EMILIO UZCÁTEGUI
CURSO: 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA **PARALELO:** "A"
AÑO LECTIVO: 2006-2007
INTEGRANTES: GRUPO DE INVESTIGACIÓN
TEMA: RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN INTEGRAL

| DIAGNÓSTICO | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EJECUCIÓN | | EVALUACIÓN | |
|--|--|--|--|---|-----------------|------------|--|
| | | | | RESPONSABLE | TIEMPO ESTIMADO | | |
| | | | | | INICIO | | TERMINACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Partiendo De los cambios que ha sufrido la familia tradicional en su estructura y dinámica es necesario reflexionar sobre los mismos desde el lugar que ocupan los padres como principales protagonistas en la educación de los hijos, donde predomina la pérdida de valores aquí es donde tiene sentido la escuela para Padres. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Crear un espacio de participación para los padres como integrantes de la comunidad educativa y responsable en la educación de los hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación de los programas en lo referente a la familia. ▪ Motivación, ambientación y participación de los padres de familia. ▪ Charla – taller sobre el papel fundamental de la familia en la educación. ▪ Debate de los padres de familia sobre el Tema y exposición. ▪ Conclusión y Juicios críticos del Tema tratado. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Material didáctico ▪ Marcadores ▪ Papel periódico ▪ Carpetas ▪ Proyectos ▪ Infocus ▪ Hojas de papel bond | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo responsable del Proyecto: Investigador, Instructor. ▪ Padres de Familia ▪ Psicólogo ▪ Autoridades | septiembre | Octubre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Al finalizar cada encuentro con los padres de familia. ▪ Con la participación Individual y Grupal |

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: COLEGIO EMILIO UZCÁTEGUI
CURSO: 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA **PARALELO:** "A"
AÑO LECTIVO: 2006-2007
INTEGRANTES: GRUPO DE INVESTIGACIÓN
TEMA: LOS VALORES ÉTICOS Y MORALES

| DIAGNÓSTICO | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EJECUCIÓN | | EVALUACIÓN | |
|---|--|--|--|---|-----------------|------------|--|
| | | | | RESPONSABLE | TIEMPO ESTIMADO | | |
| | | | | | INICIO | | TERMINACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Desde hace décadas habido una necesidad y la urgencia de la educación en valores que están llamadas a suscitar profundas transformaciones en el hogar y el sistema educativo y en la práctica escolar. ▪ Una educación centrada en valores es una educación centrada en la familia, pues es por esto la llamada a la realización de los valores para la formación integral de los hijos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar el aprendizaje y enseñanza de valores éticos y morales en la escuela de formación humana (el hogar) | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivación mediante dinámicas ▪ Taller –charla sobre valores ▪ Plenaria de los participantes ▪ Presentación del tema mediante socio dramas. ▪ Conclusiones y recomendaciones | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Videos ▪ Grabadoras ▪ Cintas ▪ Marcadores ▪ Proyectos ▪ Hojas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigar ▪ Instructor ▪ Padres de Familia | Noviembre | Diciembre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación en grupo del tema. ▪ Evaluación de las charlas del taller |

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: COLEGIO EMILIO UZCÁTEGUI
CURSO: 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA **PARALELO:** "A"
AÑO LECTIVO: 2006-2007
INTEGRANTES: GRUPO DE INVESTIGACIÓN
TEMA: EL AMOR – TIEMPO Y LA COMUNICACIÓN

| DIAGNÓSTICO | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EJECUCIÓN | | | EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|---|-----------------|-------------|--|
| | | | | RESPONSABLE | TIEMPO ESTIMADO | | |
| | | | | | INICIO | TERMINACIÓN | |
| <p>Uno de los problemas que afronta la familia es la falta de tiempo que damos a nuestros hijos con justificaciones del horario de trabajo, del estrés, cansancio, etc., y no se dan cuenta del gran problema que afecta a nuestros hijos, la falta de comunicación y diálogo por eso es importante organizar nuestro tiempo para disfrutar con la familia.</p> | <p>Concienciar acerca de que la mejor herencia que podemos dejar a nuestros hijos es la educación y el mejor regalo el amor – tiempo y la comunicación</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de Integración. ▪ Organizar grupos de trabajo. ▪ Taller-Charla sobre la comunicación. ▪ Organizar actividades en el tiempo libre. ▪ Calidad y cantidad de tiempo con los hijos. ▪ Socio dramas sobre la comunicación. ▪ Problemas por falta de comunicación en el hogar. ▪ Emitir juicios de valor sobre el tema. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos ▪ Video cintas ▪ Marcadores ▪ CD ▪ Infocus ▪ Computadora ▪ Material didáctico ▪ Carteles ▪ Marcadores ▪ Cintas ▪ Esferográficos | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigador. ▪ Instructores ▪ Psicólogos ▪ Padres de familia ▪ Autoridades ▪ DOBE | Enero | Febrero | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorar la participación individual y grupal. ▪ Participación activa de los Padres de Familia |

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: COLEGIO EMILIO UZCÁTEGUI
CURSO: 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA **PARALELO:** "A"
AÑO LECTIVO: 2006-2007
INTEGRANTES: GRUPO DE INVESTIGACIÓN
TEMA: LA AUTOESTIMA

| DIAGNÓSTICO | OBJETIVO | ACTIVIDADES | RECURSOS | EJECUCIÓN | | | EVALUACIÓN |
|--|--|---|---|--|-----------------|-------------|---|
| | | | | RESPONSABLE | TIEMPO ESTIMADO | | |
| | | | | | INICIO | TERMINACIÓN | |
| La forma como su hijo se siente acerca de sí mismo, determinaría su éxito o su fracaso en todo lo que aprenda en la vida, la forma de percibirse a sí mismo influirá en su conducta y en sus notas escolares y en su elección de amigos. | Reconocer las dificultades que se presentan en los hijos de autoestima y buscar juntos estrategias para enfrentar esos desafíos. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clases de Motivación. ▪ Sentimientos positivos y negativos de la autoestima. ▪ Expresar experiencias positivas de los hijos. ▪ Charla-taller. ▪ Emitir juicios de valor sobre el Autoestima. ▪ Trabajo en socio dramas. ▪ Dramatizaciones. ▪ Trabajos en grupo e individual. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proyectos ▪ Material didáctico ▪ Cartulinas ▪ Cintas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigador. ▪ Instructores ▪ Psicólogos ▪ DOBE ▪ Padres de familia | Abril | Mayo | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación activa de los Padres de Familia. ▪ Cambios de actitudes y comportamientos ▪ Concientización del Tema tratado. |

6.1.7 Evaluación

Existen distintos tipos de evaluación:

En primer lugar, al finalizar cada encuentro se realiza una evaluación con los padres participantes – diagnóstico.

Por otra parte los padres deberán hacer una evaluación del equipo responsable y de la organización de las charlas pre test.

En base a la participación individual y grupal de las charlas y una evaluación sumativa a través de un test sobre los temas tratados.

6.2 Cronograma

Las charlas – taller tendrá una duración de no más de dos horas de acuerdo al tema a tratar.

| Mes o semanas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|---------------|--------------------------|------|-------|-------|--------|-------|------|------|------|-------|------|
| | Abril | Mayo | Junio | Julio | Agost. | Sept. | Oct. | Nov. | Dic. | Enero | Feb. |
| 1 | Elaboración del Proyecto | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |

6.3 Presupuesto

| N.- | RUBRO DE GASTOS | VALOR |
|-----|--------------------------|--------------------------|
| 1 | Personal de apoyo | 300 |
| 2 | Adquisición de equipos | 600 |
| 3 | Material de escritorio | 40 |
| 4 | Material bibliográfico | 45 |
| 5 | Transporte | 100 |
| 6 | Trascripción del informe | 50 |
| 7 | imprevistos | 150 |
| | TOTAL | 1.285 dólares americanos |

6.4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Orientación y ayuda de los padres de familia en el proceso educativo.
- Organización adecuada del tiempo libre.
- Impartir una educación integral, en valores, hábitos y costumbres.
- Capacitar y actualizar a los docentes y padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDRADE, Gerardo , 1998. “La Orientación Familiar: Conceptos y Modalidades”
“La Auditoría en la Familiar” “Las Relaciones”
“Las Relaciones Conyugales” “La Participación Familiar”
“La Participación Consultiva” “La Educación de la Libertad”
“La Educación en las Virtudes Humanas”. Docs.
Quito – Ecuador.
- CAMPOS M., Luis 1969. “Antropología, Utopía Somos Nosotros, s.e.”
La Habana Cuba.
- FREIRE, Mario A. Impreso en Ecuador Enero 2004.
“Diccionario Enciclopédico de Educación”
- ILDIS “Familia y Políticas Sociales” UNICEF
Quito – Ecuador
- ILDIS DÁVALOS, Xavier, 1995 “Distribución de Ingreso Familiar”
“Pobreza y Políticas Sociales” Quito.
- LARREATEGUI, Carlos “La Familia”
Quito – Ecuador
- POVIÑA, Alfredo “Compendio de Sociología”. Mimeo
Quito – Ecuador
- PROAÑO M., Marco 1979. Ciencias del Hombre en la Sociedad, s.e.
Quito – Ecuador.
- PAULE PARENT y 1978. “Escolares con problemas” Primera Edición
- CLAUDE CONTÉ Editorial Planeta Barcelona, Ciudad de Asunción.
- SALINAS, Cecilia, Otros, 1994. “Familias Siglo XXI”, Ed. Ediciones de las Mujeres.
Santiago – Chile.

