



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA MOTIVACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE AMBAYATA 2009-2010”

AUTOR: Muncha Apupalo Darwin Arcecio

TUTOR: Dr. MSc. Danilo Villena

AMBATO - ECUADOR

2010

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Motivación en la Calidad Educativa Bilingüe de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Bilingüe Ambayata 2009-2010”, presentada por el Sr. DARWIN ARCECIO MUNCHA APUPALO, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA MOTIVACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE AMBAYATA 2009-2010” desarrollado por el egresado: Darwin Arcecio Muncha Apupalo de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo del 2010

TUTOR

Dr. MSc. Danilo Villena
C.I. 1800341388

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

Ambato, Marzo del 2010

Darwin Muncha Apupalo
C.I. 1803593548
AUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño a Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata de la parroquia Quisapincha a la educación Intercultural Bilingüe de la provincia de Tungurahua y a todos quienes por ayudar al desarrollo a la necesidad de la comunidad.

AGRADECIMIENTO

A Dios, a mis padres, Hermanos, esposa, a los niños, docentes de la Unidad Educativa Ambayata.

A la Universidad Técnica de Ambato con sus respectivos autoridades y todos quienes ahí labora.

Al Doctor. Danilo Villena tutor de presente trabajo de Investigación

A la asociación Mashikuna del País de Francia y de manera especial al Sr. Aurelio Alfarea por su apoyo.

A todos quienes de otra manera han apoyado para que el presente trabajo de investigación se plasme y sirva como un aporte para la sociedad.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Aprobacion del tutor.....	¡Error! Marcador no definido.
Autoria del trabajo de grado.....	¡Error! Marcador no definido.
Aprobacion del tribunal de grado	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Indice de contenidos.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	ix
Introduccion.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema:.....	3
Planteamiento del problema	3
Contextualizacion	3
Análisis crítico	5
Prognosis	6
Formulación de problema	6
Interrogantes (subproblemas)	7
Delimitación.....	7
Justificación	8
Objetivos.....	9
Objetivo general.....	9
Objetivos específicos.....	10

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.....	11
Undamentación filosófica.....	11
Fundamentación ontológica	12
Fundamentación sociológica.....	13

Fundamentación legal	14
Categorías fundamentales	16
Hipótesis	49
Señalamiento de variable	50

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

Enfoque investigativo	51
Las modalidades básicas de la investigación	51
Nivel o tipo de investigación	51
Población y muestra	52
Operalización de variables	53
Plan de recolección de información	55
Plan de procesamiento de la información	55

**CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de los resultados (encuesta, observación)	56
Verificación de hipótesis	66

**CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	67
Recomendaciones	68

**CAPÍTULO VI
PROPUESTA**

Datos informativos	70
Antecedentes	72
Justificación	73
Objetivos	74
Fundamentación	75
Metodología plan de acción	82
Administración	85
Anexos	91

RESUMEN EJECUTIVO

Para desarrollar la investigación acerca de “La Motivación En La Calidad Educativo De Los Estudiantes De Séptimo Año de la Unidad Educativo Interculturales Bilingües Ambayata 2009-2010” sobre los objetivos de; detectar la cantidad de estudiantes de séptimo año que continúan con su proceso educativo con ayuda de motivación, identificar a los docentes que motivan a sus estudiantes y analizar alternativas de solución al problema de cómo influye la motivación en la continuidad del calidad educativo, para lo cual se aplicó un enfoque Cualitativo-cuantitativo en base a la opinión de los educandos, padres de familia y docentes cuantificando los datos por medio de estadística descriptiva, tratándose de un trabajo exploratorio y descriptivo, caracterizado por ser una investigación de campo. Se observó que uno de cada tres alumnos de la red educativa Ambayata de séptimo año ha sido motivado para continuar con sus estudios de nivel medio, esta motivación ha sido llevada a cargo principalmente por parte de sus padres y docentes; un gran porcentaje de estudiantes desearía recibir ejercicios motivacionales para seguir con sus estudios, considerando que estos le servirán para aprender más y porque les gusta asistir a clases. Se concluyó que la cantidad de estudiantes que continúan con la calidad educativo es baja, la motivación es fundamental, uno de cada un docente de séptimo año continuará con sus estudios y es necesaria la realización de una propuesta de solución al problema.

INTRODUCCION

En el Ecuador está en vigencia el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” el mismo que regula la educación en los sectores rurales donde.

Predomina el habla Quichua, coordinando los idiomas Quichua-Castellano. En la Parroquia Quisapincha se aplica este sistema, que se ha estructurado.

Educativas (redes amigas), siendo una de ellas es la Unidad Educativos Interculturales Bilingües Ambayata.

Los habitantes de esta zona se encuentran en comunidades que están en el límite lingüístico Quichua-castellano, hablantes de escasos recursos económicos que no valoran la educación, surgiendo la desmotivación con respecto a continuar con su preparación académica, provocando el trabajo infantil y ausentismo en la continuidad del proceso educativo con sus estudios en el nivel medio, esta desmotivación es provocada por falta de continuidad en el proceso de educativo de los niños de séptimo año de la U.E.I.B.“AMBAYATA”, motivación inadecuada, alto índice de migración, dando como resultado el abandono de los estudios, desconocimiento de la importancia de la educación, deserción escolar.

Para estudiar esta problemática se planteó el objetivo de conocer cómo influye la motivación en la calidad educativa de los niños de la comunidad Ambayata de la parroquia Quisapincha en la U.E.I.B. "Ambayata"; siendo los objetivos estratégicos: detectar la cantidad de estudiantes de séptimo año que continúan con su calidad educativa con ayuda de motivación, identificar al docente de séptimo año que utilizan la motivación para la continuidad del proceso educativo en los niños a su cargo y elaborar una propuesta de solución al problema de la influencia de la motivación en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes de séptimo año.

Este trabajo está organizado de la siguiente manera:

En el Capítulo I se hace referencia con abundancia al problema de la falta de motivación por parte de los alumnos. En el Capítulo II, se citan, con base en la revisión bibliográfica, las dos variables motivo del trabajo investigativo: La motivación, su definición, las teorías sobre la motivación, los modelos y técnicas; se hace una introducción al proceso educativo, se describe brevemente a la UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURALES BILINGÜES AMBAYATA, su área geográfica y los recursos con que cuenta.

El capítulo III refiere al Marco Metodológico, denotando que la Investigación tiene un enfoque Cualitativo-cuantitativo en base a la opinión de los encuestados y cuantificando los datos con el uso de la estadística descriptiva, un nivel exploratorio y descriptivo ya que se busca la asociación entre la falta de motivación y la discontinuidad del calidad educativo, para ello se consideraron a todos los estudiantes, todos los profesores de séptimo año de la U.E.I.B. Ambayata

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.-TEMA:

“LA MOTIVACIÓN EN LA CALIDAD EDUCATIVA BILINGÜE DE LOS ESTUDIANTES DESÉPTIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE “AMBAYATA” 2009-2010”

1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.-CONTEXTUALIZACION

La Educación Bilingüe es un tema muy importante que a nivel mundial ha ido tomando en cuenta, es así que en países como España, Paraguay se está practicando de forma activa. En nuestro país existe el Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe “MOSEIB” que ayuda a mejorar la calidad de educación en los sectores rurales y todos los sectores en donde

predomina una lengua nativa como por ejemplo el habla Quichua, coordinando los idiomas Quichua-Castellano.

Este sistema, aunque constituye la única alternativa de acceder a la educación para los habitantes de las zonas olvidadas del territorio nacional ecuatoriano, sobrelleva una importante cantidad de cambios que a lo largo de su vida institucional han desarrollado de manera definitiva una buena evolución, para el mejoramiento de la calidad de educación.

En la provincia del Tungurahua, cantón Ambato y específicamente en el sector rural en la parroquia Quisapincha se aplica este sistema (Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe: MOSEIB) que se ha estructurado en Redes Educativas (redes amigas), una de ellas es la Red de Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües Ambayata “R-CECIB Ambayata” que agrupa a 8 centros educativos de la zona media de la parroquia Quisapincha.

Los habitantes de esta zona se encuentran en comunidades que están en el límite lingüístico quichua-castellano, de escasos recursos económicos que no valoran la educación, surgiendo la desmotivación con respecto a continuar con su preparación académica, provocando el trabajo infantil y ausentismo en la continuidad del proceso educativo con sus estudios en el nivel medio.

Las escuelas de Unidad Educativa Interculturales Bilingües Ambayata han sido víctimas de este mal que afecta, como ya se mencionó, a la mayoría de establecimientos de éste régimen en el país, por lo que han provocado la

necesidad de motivar a niños, padres de familia, y maestros de los séptimos años de la “R-CECIB Ambayata” de la zona media de Quisapincha para que continúen dichos niños con su proceso educativo y mejoren la calidad de vida de las comunidades indígenas de esta zona.

1.2.2.-ANÁLISIS CRÍTICO

La motivación al estudiante dentro de la comunidad tiene una participación poco productiva, motivo por la cual se observa grandes cantidades de estudiantes que desertan de los centros de enseñanza existentes en la zona.

Por generaciones las autoridades de turno, han invisibilizado a la comunidad rural y la han excluido del crecimiento y calidad educativa.

Se han visto muy marcado la ausencia de padres de familias debido a la migración en consecuencia el núcleo familiar destruido afecta directamente a la motivación necesaria en el campo educativo.

La gran mayoría de estudiantes ven el hecho de educarse como una obligación que no cumple ningún sentido en sus vidas al no contar con la motivación oportuna de sus seres queridos, la opción más segura que visualizan es la deserción escolar.

Se considera que la motivación en La calidad educativa Bilingüe. Se logrará con una buena atención en la misma Institución Educativa como es la Unidad Educativa Ambayata.

1.2.3.-PROGNOSIS

El presente problema debe ser solucionado, para de esta manera evitar la migración de niños y jóvenes a los centros educativo disminuir el ausentismo en los centros educativos bilingües de las comunidad de la zona media de Quisapincha, lograr que los niños continúen con su proceso educativo en su misma localidad, en caso de que el problema persista se corre el riesgo de que el centro educativo intercultural bilingüe de la zona media de Quisapincha que sirve para completar la educación básica, se cierre, quedando abandonados infraestructura y mobiliario que allí existe, se incrementará el analfabetismo, ausentismo de niños y jóvenes de escasos recursos económicos.

1.2.4.-FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿Cómo influye la motivación en la calidad Educativa Bilingüe de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata en el periodo lectivo 2009-2010?

1.2.5.-INTERROGANTES (Subproblemas)

¿Ayuda la motivación en la calidad Educativa Bilingüe a los estudiantes de séptimo año de la U.E.I.B AMBAYATA 2009-2010?

¿Contribuye la motivación a continuar los estudios en sus propias comunidades de los estudiantes de séptimo año de la U.E.I.B AMBAYATA 2009-2010?

¿Actúa la motivación en los estudios en los padres de Familia de los estudiantes de séptimo año de la U.E.I.B AMBAYATA 2009-2010?

¿Funciona la motivación en los estudios en sus propias comunidades en los docentes de séptimo año de la U.E.I.B AMBAYATA 2009-2010?

1.2.6.-DELIMITACIÓN

Delimitación Espacial

Esta investigación se realizará en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Ambayata de la parroquia Quisapincha, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal

El presente trabajo de Investigación se realizará en Noviembre 2009 al Marzo 2010.

Unidad de Observación

Esta investigación se realizara con los estudiantes séptimo año de educación básica, y el docente.

1.3.-JUSTIFICACIÓN

Investigación donde depositamos todo nuestro interés al querer ser participativos y beneficiar a la comunidad, la Familia, Los centros de enseñanza y a los niños.

Podríamos decir que la motivación es un impulso que nos permite mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a la consecución de un objetivo y que una vez logrado, saciará una necesidad evidente dentro de la comunidad de Ambayata.

La motivación es hoy en día un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se requiere conocerle, y más que ello

dominarlo, sólo así la Unidad Educativa Ambayata estará en condiciones de formar una cultura organizacional educativa y comunal sólida y confiable.

El motivo se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad. No todos los motivos tienen un mismo origen, ni son de la misma intensidad, ni tienen hacia las mismas cosas. Pero sin embargo se puede decir que el campo de la motivación abarca la totalidad del psiquismo humano comprendiendo una gama de amplísima de móviles que incitan al hombre constantemente a actuar, a educarse, a superarse.

Se busca en la manera especial satisfacer más que una necesidad, la gran interrogante de los niños, su poder actuar, soñar y luchar por sus ideales en marcados en la educación continua y exitosa.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.-Objetivo General

- Determinar los efectos de la motivación en la calidad educativa de los niños(a) de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe de Ambayata de la zona Quisapincha con la ayuda de la Motivación.

1.4.2.-Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de la motivación de los estudiantes que continúan con su calidad Educativa en la U.E.I.B AMBAYATA.
- Establecer la relación entre motivación y calidad educativa bilingüe.
- Elaborar un plan de trabajo con técnicos de la motivación para elevar la calidad educativa de los niños(a) de séptimo año de U.E.I.B “AMBAYATA”

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De la información disponible, en educación Bilingüe de la zona media de Quisapincha, no existe investigación realizada en este tema, pero se puede encontrar gran información sobre Motivación y Calidad Educativa Bilingüe. En los libros, revistas, “Orientación Educativa. y la Motivación de logros en los alumnos”

2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubicara en el modelo critico por el aprendizaje que se aplicara alcanzar más eminente sienta seguir como Educativo y con calidad.

Fundamentalmente de evolución, actividad y calidad educativa. Todos estamos en continuo actividades positivas.

Esta teoría o fundamento por Piaget que dice el desarrollo de Inteligencia llega por etapas por ende la motivación debe hacer llevados por estas etapas.

PIAGET.-Es el desarrollo de la Inteligencia. Conocida también como “Teoría del Desarrollo” por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño(a) aunque sus etapas son bastantes similares. Al tiempo como un limitante en el aprendizaje, en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia la inteligencia más madura.

Manifiesta que el desarrollo de la inteligencia se da en tres etapas:

Sensoria Motora (0-2 años)

1. Operaciones concretas (2-11 años)
2. Inteligencia Formal (11 años en adelante).

2.2.1.- FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

El ser humano al ser considerado como un individuo bio-psico-social está en constante relación con su entorno, es la que facilita establecer nexos

sociales que permiten involucrarse dentro de los cuales el individuo se encuentra motivado para alcanzar sus objetivos y con una buena guía se inclina por la calidad Educativa Bilingüe que le hace crecer Física e Intelectualmente sin dejar de lado su identidad cultural que, lo hace fuerte para seguir adelante.

En el enfoque crítico propositivo en el ámbito Ontológico considera que la realidad se está haciéndose por lo que la ciencia interpreta la realidad, dando como consecuencia que la verdad científica es relativa, con categorías dialógicas de incertidumbre y criterios sistemáticos de totalidad, autonomía y contexto.

2.2.2.- FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La educación es parte de la superestructura del país que produce y reproduce las condiciones sociales imperantes, conservándolos y transformándolos en lo que existe antecedentes históricos contradicciones históricas con interacción de personas la educación y el relacionado entre sí, pues un ente social como tal debe actuar con capacidad, crítico social para beneficio de su persona y la sociedad.

2.2.3.- FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Con el enfoque crítico propositivo, el hombre históricamente busca el existencialismo, considerando como “un ser inacabado” “Multidimensional”, con el compromiso de que la ciencia es para el ser humano con todas sus necesidades de valores y el hacer política, con nuestra propia identidad

cultural, responsabilidad, solidaridad, equidad, para resolver los grandes problemas humanos.

El eje principal del proceso educativo es la persona.

La motivación es la base de Formación de la persona.

La lengua nativa constituye la lengua principal de educación.

Los conocimientos y prácticas sociales del pueblo indígena son parte integrante del sistema Educativo Bilingüe.

Fortalecimiento de la Intercultural de la sociedad.

Fortalecer la identidad cultural y la organización de las comunidades indígenas de Quisapincha.

Contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades indígenas de Quisapincha.

2.2.4.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La siguiente investigación se respaldará en las leyes vigentes en el Ecuador tales como: Sección Quinta Educación.

LEY DEL EDUCACIÓN

Comuníquese en Quito a 26 de septiembre de 1996

PRINCIPIOS Y FINES

Con los siguientes acuerdos:

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe.

Art.1 OFICIALIZAR.- Los programas de estudios del ciclo diversificado para los colegios Interculturales Bilingües en las especialidades de Física y Matemática, Ciencias Sociales.

Art.2 AUTORIZACIÓN: A los colegios interculturales bilingües de ciclo Diversificado que ofrece las especialidades mencionadas la aplicación de los presentes programas de estudios.

ART.3 ENCARGAR: Al departamento de Educación Intercultural Bilingüe de la DINEIB y sus homólogos en las direcciones provinciales el fiel cumplimiento del presente acuerdo.

2.2.5.-CATEGORIAS FUNDAMENTALES

2.2.5.1.-MOTIVACION

Si por motivación se entiende la acción y el efecto de motivar (que a su vez es dar causa o motivo para algo), y motivo es lo que activa y orienta los comportamientos, de lo que se puede inferir varios conceptos.

Concepto de motivación

“La motivación se define por un para qué de naturaleza profundamente cognoscitiva y emocional que posibilita el aprendizaje. Sin motivación, no hay aprendizaje de calidad”.

“La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta”

“La motivación es un estado de estimulación interna que resulta de una necesidad y que, generalmente inicia, guía y mantiene un comportamiento o conducta orientando al logro de una meta u objetivo alcanzar”

“La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

“Los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido.”

“La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos, y fuerzas similares.”

“Decir que los administradores a sus subordinados, es decir, que realizan cosas con las que esperan satisfacer sus esos impulsos y deseos e inducir a los subordinados a actuar de determinada manera.”

“En sentido general, motivo es todo aquello que impulsa a la persona a actuar de determinada forma.”

Puede tener u origen al interior del individuo o en el medio externo. La motivación tiene que ver con “el por qué” del comportamiento humano.

Teoría sobre la motivación

Una de las teorías sobre la motivación organizacional es la relacionada con necesidades humanas, es decir, se fundamenta en el “Modelo de crecimiento Personal”. Es la que corresponde a Maslow. En efecto en 1943 Abraham Maslow, psicólogo norteamericano, formuló su concepto de “Jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano” que se expone a continuación en el orden de prioridad:

Fisiológicas.- Son la de nivel más bajo y tiene que ver con la supervivencia. Comprender las necesidades primarias universales: alimentaciones, vestido y vivienda.

Sociales.- Al hombre le interesa las relaciones, desea ser aceptado por los demás: la familia, el grupo, lo social, el trabajo.

De estimación.- Al hombre no le basta pertenecer a un grupo, necesita y desea el respeto y la estimación de sus miembros: prestigio, respeto, poder y logros.

De autorrealización.- Son las necesidades de más alto nivel. Se satisfacen cuando han encontrado respuestas positivas en cada una de las anteriores, buscan el desarrollo al máximo de todas sus potencialidades: ir más allá, inventar algo, desarrollar su proyecto de vida.

Teoría psicoanalítica de la motivación

Esta teoría está basada principalmente en los motivos inconscientes y sus derivaciones. Además, según la teoría psicoanalítica las tendencias primarias son el sexo y la agresión.

El desenvolvimiento de la conducta sexual sigue un modelo evolutivo que supone diversas elecciones de objeto hasta que se logra un afecto sexual maduro.

Las modernas interpretaciones psicoanalíticas encuentran un lugar más amplio para los procesos del ego que el que tenían antes.

FREUD, representante del psicoanálisis, es claramente homeostático. La tarea básica del sistema nervioso es preservar al organismo de una inundación estimular desequilibrada, y a la vez facilitar la consecución del placer y la evitación del dolor. Tanto las pulsiones (variables instimules básicas que guían y movilizan la conducta del hombre) como el aparato que regula su acción, son conceptuadas en términos psíquicos, en el límite entre lo físico y lo mental.

Desde el punto de vista de su origen, una pulsión es un proceso somático del que resulta una representación estimular en la vida mental del individuo.

La función de la pulsión es facilitar al organismo la satisfacción psíquica que se produce al anular la condición estimular somática negativa. Para ello cuenta con una capacidad energética capaz de orientarse hacia el objeto cuya consecución remueve o anula la condición estimular dolorosa, provocando así placer. Esta teoría evoluciona a lo largo de su vida. (HALLOU 2000)

El modelo de motivación adoptado por Freud es un modelo hedonístico de tensión-reducción que implica que la meta principal de todo individuo es la

obtención del placer por medio de la reducción o extinción de la tensión que producen las necesidades corporales innatas. Freud denomina a la motivación con el nombre de psicodinámica, puesto que da una explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes.

Modelos sobre la motivación

A través de la historia se han desarrollado tres modelos tendientes a lograr la motivación en las instituciones educativas De fuerza de coerción, Económico-Mecánico, De crecimiento personal.

De fuerza y coerción.- Este modelo se basa en supuestos que el hombre estudia mejor cuando se ubica dentro de una situación en la cual se produce o es castigado.

Es el sistema que se impuso en las primeras organizaciones del mundo y se utilizó ampliamente en Inglaterra inmediatamente después de la revolución industrial. Subsiste en muchos establecimientos educativos hasta la actualidad.

económico-mecánico.- Distinto al modelo anterior. Se fundamenta en el suspenso de que el hombre estudia principalmente por dinero y por otro lado solo se motiva por aquello que lo proporciona la mayor recompensa económica inmediata.

De crecimiento personal.- Del análisis de los dos modelos anteriores se deduce claramente la influencia de factores externos en la motivación del hombre estudioso y trabajador.

En el modelo de crecimiento personal se considera que el hombre:

a.- Puede tomar decisiones por sí mismo.

b.- Tiene objetivos individuales y colectivos.

c.- Observa órdenes que guardan relación con sus necesidades y valores.

d.- Se esfuerza por lograr el desarrollo personal, la responsabilidad y el éxito cuando se dan las condiciones propias para ello.

En efecto los estudios sobre la motivación y las relaciones humanas han desarrollado que los factores psicológicos son tan importantes en el trabajo como los fisiológicos y que las condiciones sociales tienen un mayor impacto sobre la productividad que los incentivos puramente económicos.

Técnicas de motivación

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos y extrínsecos al educando y de sus diferencias individuales.

Son Innumerables las técnicas de motivación existentes, tomando en cuenta la subordinación sociedad, grupo, individuo, tomaremos:

a) técnica del trabajo socializado: adopta distintas formas: organización de toda la clase en forma unitaria, en función del trabajo que se va a realizar.

b) técnica de correlación con la realidad: el docente procura establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del discente o con hechos de la actualidad. esta técnica, según enrique, se confunde también con la concretización de la enseñanza.

c) técnicas grupales: trabajar en grupo es algo difícil de lograr, y por lo tanto no todos los grupos de trabajo obtienen el éxito deseado.

esto se debe a que existen variables como la capacidad de los miembros del grupo, el tamaño de éste, la intensidad de los conflictos a solucionar y las presiones internas para que los miembros sigan las normas establecidas.

son diversas dinámicas para grupos, como técnicas grupales, que poseen características variables que las hacen aptas para determinados conjuntos en distintas circunstancias.

el grupo naturaleza del grupo no basta reunir un cierto número de personas para tener un grupo. la mera reunión física no hace un grupo. un conglomerado de asistentes al cine, a una reunión, a una clase, que habiten juntos, incluso, no forma un grupo si el elemento que los unifica es solo externo a los individuos. para que haya grupo es indispensable una unión que parta del interior de ellos mismo, un elemento psicológico de unión y afectividad.

Este elemento interior psicológico está determinado por tres variables:

Intercomunicación.- cuando las relaciones personales de amistad y confianza potencian a los valores humanos. el individuo va transformándose cada vez más en persona cuando se comunica y se abre a los otros.

Interacción.- cuando la acción dependiente de los grupos se apoya en los otros con miras a conseguir fundamentalmente la realización de cada miembro como persona y luego, la meta común. se trata de una acción cooperativa y no competitiva: en la primera, cada individuo trata de superarse, de lograr el triunfo, pero en función del grupo. el individuo desaparece como fin. en la segunda, en cambio el fin de los esfuerzos es el bien del individuo como tal.

Objetivo común.- esto es, el ideal a conseguirse en el grupo. este es el alma del grupo, el imán que atrae las aspiraciones de todos. de lo manifestado, podemos sacar la definición de grupo, como ente moral, con existencia, dinámica y objetivos propios. un grupo consiste en dos o más personas que comparten normas e intereses con respecto a ciertos objetivos y acciones cuyos roles sociales están estrechamente ínter vinculados.

Características del grupo: para que haya grupo es indispensable que reúnan las siguientes características:

a) una asociación definible; una colección de dos o más personas identificables por su nombre, tipo, sigla, título o calificación, etc.

b) conciencia de grupo; los miembros que se consideran como grupo tienen una “percepción colectiva de unidad”, una identificación consciente de unos con otros, se trata de una identificación mutua.

c) un sentido de participación en los mismos propósitos; son los miembros que tienen los mismos objetivos e ideales el mismo “objeto modelo”

Aprendizaje

el aprendizaje se realiza al transformar el sujeto la información entrante de acuerdo con unas reglas con las que representa sus experiencias.

la energía vital proveniente de todos se une para hacer más efectivo el hecho de aprender y de enseñar, generándose un proceso de inter aprendizaje que beneficie a todos.

no obstante, al finalizar el proceso de inter aprendizaje el equipo evaluador mide su efectividad o sinergismo. puede analizarse, en esta etapa, quien contribuye y quien no; las razones que impidieron el aprovechamiento de aquellos cuyo resultado individual fue mayor que el del equipo; a las razones que llevaron al equipo a no ser completamente efectivo.

Tipos de aprendizajes

Tipos de aprendizaje que debemos diferenciar.

Aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, así como el Memorístico y el llamado significativo.

Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, Sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información Audiovisual, los ordenadores.

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su **estructura cognitiva**. este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de Asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. en este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.

Aprendizaje y método de enseñanza

hay diferentes estilos de aprendizaje y enfoques de enseñanza. muchas familias que educan en el hogar se utilizan más de un enfoque de enseñanza para satisfacer sus necesidades educacionales. ellos desenan sus enfoques de enseñanza basado en la edad o personalidad del niño, asignatura que se pretende a enseñar, estilo de vida de la familia, recursos disponibles, etc.

Aprendizaje y educación tradicional

en la escuela tradicional la preocupación central es enseñar una gran cantidad de conocimientos, orientados a un currículo cuantitativo dando como resultado

Aprendizajes acumulativos. Aunado a esto el profesor se interesa más en el Aprendizaje individual de sus alumnos y enfatiza la exposición de los contenidos como uno de los recursos didácticos más generalizado en este tipo de enseñanza, propiciando así la memorización, la competitividad y la pasividad en los alumnos.

Como la escuela tradicional se centra en los resultados del aprendizaje y no en el proceso mismo, tiende a ignorar que en éste existe una red de relaciones vinculares (maestro-alumno, alumno-maestro) de aprendizajes no manifiestos, no reconocidos y tal vez no intencionales (currículo oculto), de tal manera que en la práctica educativa se aprende más de lo que intencionalmente se propone el currículo manifiesto.

Vislumbrar la educación desde otra perspectiva que implique una participación más activa de los estudiantes, debe ser un proceso educativo donde deje de considerar al alumno como objeto de enseñanza para reconocerlo como sujeto de aprendizaje. esta perspectiva necesariamente debe considerar al grupo como objeto de enseñanza aprendizaje y no sólo de aprendizaje, considerar a los mismos alumnos no como individuos aislados.

al entender y reivindicar al alumno como sujeto de aprendizaje, como resultado de la interacción grupal, implica que el docente deba partir de las experiencias grupales como claves potenciales de un aprendizaje significativo, vinculado a una realidad históricamente determinada.

2.2.5.2.-CALIDAD EDUCATIVO BILINGÜE

A partir del año 2000 iniciamos la educación de una calidad educativa Bilingüe de los aprendizajes para educación básica intercultural bilingüe.

Desde la oficialización de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) se intensifica acciones para implementar y aplicar el MOSEIB en los procesos de inter aprendizaje con el propósito de mejorar la calidad de la educación bilingüe.

El propósito fundamental del SISEMOE, es la evaluación de los alcances de la aplicación del MOSEIB, en todo el sistema de educación bilingüe de la Jurisdicción. A partir del año 2003 se retoma este proceso de elaboración del sistema de seguimiento, Monitoreo y Evaluación, SISEMOE con mayor énfasis, incorporado el área de quichua, con mirar el fortalecimiento lingüístico y cultural de esta nacionalidad, mediante la lengua de la cultura respectiva es la más importante en la calidad educativa bilingüe pues, el español tiene las funciones de la comunicación intercultural bilingüe. para ayudar al alumno, utilizando todos los medios (propinas, castigos, riñas, recompensas afectivas, etc.), serán insuficientes y evidentemente afectarán el rendimiento en los estudiantes. También serán insuficientes los otros estímulos de la sociedad que empujan al alumno al estudio.

Educación intercultural bilingüe. (Moseib).

Objetivos generales:

El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, es la síntesis

Pedagógica de las experiencias educativas interculturales bilingües del Ecuador y

Constituye el paradigma educativo a seguir en las nacionalidades y pueblos Indígenas y en contextos donde las lenguas y las culturas se interrelacionan.

Su construcción ha sido colectiva y es el resultado de más de 60 años de experiencia. Es un modelo pedagógico donde no hay un autor, sino autores, donde no hay una experiencia, sino experiencias. Es la herramienta pedagógica construida desde el corazón de las culturas indígenas. En su interior se interrelacionan varias concepciones pedagógicas, sin embargo su base fundamental es el paradigma de la interculturalidad.

El paradigma de la interculturalidad tiene una visión global de la realidad, por eso la Educación Intercultural Bilingüe considera importante fundamentar su educación en lo político, en la cultura, en la lengua, en lo productivo, en lo psicológico y lo científico.

El MOSEIB no es exclusivo de los pueblos indígenas, ni excluyente de las culturas que habitamos nuestro país, sino que se constituye en un paradigma educativo válido para la sociedad en general. [DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición]

Innovaciones educativas del modelo de educación intercultural bilingüe

Las innovaciones educativas que están presentes en el modelo de Educación Intercultural Bilingüe para su aplicación son:

- Su centro es el desarrollo de los aprendizajes del educando.
- Se orienta a que el alumno se transforme en un científico.
- El maestro/a es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando.
- El currículo está centrado en los saberes científicos: culturales y universales.
- Participación activa del educando en el descubrimiento de los aprendizajes.
- Ambientes educativos naturales y virtuales.
- Uso de la metodología del sistema de conocimiento.

- Recursos didácticos multimedios.
- Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural.
- Matrículas permanentes.
- Evaluación del estudiante en base al ritmo de aprendizaje.

El centro educativo es un centro recreacional. [*DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición*]

Proceso metodológico de aplicación del moseib

La Metodología Del Sistema Del Conocimiento

La metodología del sistema de conocimiento otorga gran valor a los conocimientos intuitivos que traen los niños de su familia y comunidad. Estos conocimientos están basados en la sabiduría de sus padres y abuelos, a la vez, permite el acceso a nuevos conocimientos.

De igual manera, la afectividad permite la adquisición de los aprendizajes en una relación de confianza y familiaridad entre docente y estudiante. Las etapas de la metodología del sistema de conocimiento comprende: el dominio, la aplicación, la creación y socialización del conocimiento.

Adquisición Del Conocimiento (Domino del Conocimiento)

"Como su nombre lo indica, comprende la etapa de adquisición del conocimiento. La adquisición del conocimiento en esta etapa se da, a través de la estimulación sensorial del cerebro. Tenemos códigos auditivos, visuales, olfativos, gustativos y táctiles. Dichos códigos pueden combinarse entre los audiovisuales y los táctiles - visuales. Conjuntamente con los códigos manejados en forma de recursos didácticos, se deben utilizar los procesos intelectuales como son: el reconocimiento y conocimiento.

El proceso de reconocimiento utiliza los siguientes recursos intelectuales: percepción, descripción y comparación; es decir, a través de los sentidos se perciben códigos, se los describen y se los compara con otros semejantes.

El proceso de conocimiento implica la utilización del pensamiento que integra la reflexión, el análisis y procesos de diferenciación hasta llegar a la generalización como una representación de imágenes. Es decir, partimos de lo sensorio-perceptivo a través de los códigos y elevamos a representaciones. Esto se denomina también, conocimiento sensorial. El conocimiento sensorial integra tres niveles: la sensación, percepción, y representación.

Administración Del Conocimiento (Aplicación)

La fase de administración del conocimiento comprende la aplicación de los conocimientos adquiridos en procesos intelectuales como la producción y la reproducción. Es decir, se aplica lo aprendido a contextos parecidos, lo cual implica la utilización de recursos intelectuales.

En el proceso intelectual de la producción se utilizan los siguientes recursos intelectuales: conocimiento previo, definición de operaciones y realización de opciones.

Entre las actividades que se pueden realizar tenemos: contestar, subrayar, llenar, unir, completar, estructurar, organizar, encerrar, etc.

Bilingüe

Las relaciones existentes entre dos cultura las cuales se desarrollan juntas se denomina bilingüe realizándose a cada momento relaciones de valores.

El mundo está unido cada vez más por una red de relaciones. En esta parte mucho ha ayudado y están ayudando los medios de comunicación social: la radio, la televisión, las autopistas de la comunicación como el Internet y el correo electrónico. Así mismo las fronteras convencionales de los países no son fronteras mentales para lograr relaciones de interculturalidad entre pueblos. Las culturas cada vez más se conocen entre sí, van construyéndose así mismas en contacto permanente con otros.

La Interculturalidad Desde El Conflicto

Desde una visión del conflicto establecido entre los valores que tiene una cultura subordinada ante una cultura dominante y el reconocimiento de la misma, consideramos la interculturalidad como "el reconocimiento de las diferencias en la confrontación y el conflicto". La interculturalidad es un posicionamiento político.

La Interculturalidad Como Fortalecimiento De La Identidad

Desde esta óptica consideramos la interculturalidad como un proceso de convivencia humana en una relación recíproca de valores sin perder la propia identidad.

Se considera la interculturalidad como proceso de convivencia humana. Por tanto, la interculturalidad más que un concepto es una práctica cotidiana y constante de respeto mutuo de los valores que tiene cada cultura. La convivencia de culturas diferentes en un contexto determinado pluricultural o multicultural permiten que se establezcan relaciones recíprocas entre ellas.

La Interculturalidad Desde La Lengua Y La Cultura

Esta visión concibe a la interculturalidad como relación armónica entre culturas diferentes, en donde ellos se cambian a sí mismos en un nuevo ser cultural. Los contextos de interculturalidad se dan en sociedades bilingües o multilingües. En este contexto la interculturalidad tiene su énfasis en la lengua. Existe una lengua que se impone sobre las otras como vehículo de relación. En el caso latinoamericano generalmente el español está sobre las lenguas indígenas. En el caso paraguayo el bilingüismo español y guaraní está sobre las demás lenguas. En zonas indígenas de América se puede encontrar que una lengua indígena se impone sobre las demás. En el caso ecuatoriano encontramos en la Amazonía, particularmente en la provincia de Pastaza, que el kichwa se impone sobre el wao y el kayapi. Detrás de la lengua está la cultura, quien enuncia una lengua, enuncia una cultura. Las culturas se relacionan entre sí a través de la lengua. La lengua es el principal vehículo para que la cultura de un pueblo se transmita sobre otras; por tanto ambas van juntas. Esta corriente de interculturalidad plantea que sin lengua no existe cultura, peor interrelación cultural.

La Interculturalidad Desde La Diferencia

Desde esta visión la interculturalidad está considerada como una actitud constante de valoración de la diferencia. El contexto donde se mueve este concepto de interculturalidad son las migraciones internas y las migraciones intercontinentales en donde fluyen características religiosas, sociales propias. Existen contextos de racismo, de xenofobia, en donde la

interculturalidad se plantea como una propuesta de superación del racismo y de valoración del otro como ser, como persona.

Las comunidades indígenas en el interior del país han migrado y siguen migrando. De igual manera muchas comunidades están migrando hacia el exterior. Se viven choques culturales y mentales lo cual puede llegar a cambiar los valores individuales, culturales, familiares y de relaciones sociales.

La Interculturalidad Científica

La interculturalidad científica considera a la interculturalidad como interrelación de saberes de las culturas originarias con los saberes de las culturas universales. Por saber consideramos una visión global de la realidad. El saber no está fragmentado, sino que es profundo y se aplica al bienestar del ser humano lo cual le permite una convivencia social más solidaria. El saber nos permite actuar humanamente. En el saber la afectividad se interrelaciona con el conocimiento. El sabio tiene una autoridad ética.

En este sentido muchos de los saberes de los pueblos originarios se están rescatando. [*DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición*]

La cultura

América Latina puede ser analizada desde la antropología cultural o social. Cada una de las concepciones responden un contexto y a una realidad social y cultural que viven los pueblos de nuestro continente. Dichas vivencias y expresiones son características de cada uno de ellos. Así tenemos que esos pueblos, de acuerdo a sus vivencias, sus procesos históricos, su contacto cultural, sus relaciones, han ido configurándose en artífices de su propio destino.

La ciencia antropológica social explicita varias acepciones de cultura.

Visión Histórica De La Cultura Desde El Conflicto

Para unos científicos sociales, la cultura es la formación de identidades en base a la relación cultural histórica de conflicto que han vivido como pueblos. Esta concepción responde a la migración intercontinental que ha vivido desde siglos en América.

"La geología moderna confirma la existencia de un puente de tierra entre América del Norte y Asia, al que llaman Berenga. Notables antropólogos, paleontólogos y geólogos, entre los que se destaca el norteamericano Ales Hrdlicka, plantea que en esas dos oportunidades, la Veringa sirvió de puente a diferentes oleadas de primitivos hombres asiáticos para poblar América,

atribuyéndole así un origen común general a todos los pueblos indígenas del Nuevo Mundo.

Estos grupos emparentados en familias lingüísticas se mezclaron y dieron lugar a nuevas identidades. Así, América se fue conformando en un continente de relaciones de identidades siempre en conflicto. Las guerras, las alianzas y los matrimonios, iban conformando estados y naciones. Cada estado - nación o estados - naciones comprendían el conjunto de varios grupos de pueblos con identidades diversas siempre en conflicto. Los conflictos iban creando nuevos grupos y nuevas identidades colectivas históricas.

Visión de la cultura desde la identidad

El concepto de cultura desde esta perspectiva considera que "cultura es todo lo que el hombre crea al interactuar con su medio físico y social y que es adoptado por toda la sociedad como producto histórico." (Benítez-Garcés, 1992: 8).

De esta manera encontramos algunas características esenciales en el desarrollo de la cultura como la lengua, la tierra, sus expresiones culturales y su historia.

En nuestro país encontramos las siguientes culturas: Awa, Chachi, Tsachi, Epera, Quichua, Cofán, Siona-Secoya, Shuar-Achuar, Huao, Zápara, mestiza

y negra. Cada una de ellas tiene su lengua propia respectiva: Awapit, Cha'palaa, Tsafique, Empera, kichwa, A'Ingae, Paicoca, Shuar Chicham, Wao Terero, Kayapi, Español. De la misma manera cada una de ellas ocupa un espacio geográfico. Los Awa, Chachi y Epera ocupan la provincia de Esmeraldas, comparten su territorio con la nacionalidad mestiza y negra. En la sierra conviven pueblos mestizos y kichwas. En la provincia de Sucumbíos encontramos a los Cofán, Siona-Secoya, Shuar, comparten su territorio con los pueblos mestizos y negros. En la provincia de Pastaza encontramos a los Zápara, Huaoranis, Shuaras y Achuaras, comparten su territorio con la nacionalidad blanco mestiza. En la provincia de Morona Santiago encontramos a los Shuar y Achuar quienes comparten su territorio con los colonos mestizos.

En el norte de la amazonía encontramos a los kichwas amazónicos y en el sur, en la provincia de Zamora a los quichuas de la provincia de Loja. Cada una de estas nacionalidades tienen sus propias expresiones culturales y su historia; expresiones que dan sentido de identidad colectiva y de pertenencia histórica.

. Sistema educativo

Sistema.- Conjunto de reglas o principios sobre una materia racionalmente enlazados entre sí. [Encarta 2007 Micrsof Biblioteca Premium]

Educativo.- Que educa o sirve para educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente. Cortesía, urbanidad [Encarta 2007 Micrsof Biblioteca Premium]

Concepto.- El sistema educativo es un conjunto de reglas o principios sobre la materia que educa o sirve para educar en la crianza, enseñanza, y doctrina que se da al ser humano. [Henry Salazar 2008]

La comparación internacional de los sistemas educativos tan sólo pone en evidencia el descontento generalizado que existe en todos los países. En el caso de los países en desarrollo todos los modelos insisten en la necesidad de dedicar mayores recursos a la formación de capital humano y en muchos casos se apunta a la insuficiencia de medios educativos como un cuello de botella clave que bloquea el desarrollo. En el caso de los países ya desarrollados, los de la OCDE, el descontento también es general. Sea por que los recursos destinados a la educación son igualmente insuficientes en estos países, o que están igualmente mal administrados, o que las técnicas de educación están anticuadas o mal adaptadas al mundo actual, el caso es que un gran porcentaje de adolescentes de países desarrollados abandonan los centros de estudio en condiciones tales que ellos, sus familias, sus profesores, los administradores públicos, los políticos, los expertos y los futuros empleadores son unánimes en valorar que se ha desperdiciado de forma lamentable un tiempo y unos recursos preciosos. [Barro, Robert J., Lee, Jong-Wha, (2000)].

En el sistema educativo español el objetivo primero y fundamental de la educación es el de proporcionar a los niños y a las niñas, a los jóvenes de

uno y otro sexo una formación plena que les permita conformar su propia y esencial identidad, así como construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma. Tal formación plena ha de ir dirigida al desarrollo de su capacidad para ejercer, de manera crítica y en una sociedad axiológicamente plural, la libertad, la tolerancia y la solidaridad. [Encarta 2007 Microsoft Biblioteca Premium]

En México el sistema Educativo favorece el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos. [Encarta 2007 Microsoft Biblioteca Premium]

En el Ecuador con el Plan decenal de Educación 2006-2015, aprobado por referéndum nacional, señala que la educación es un eje para el desarrollo, los niños tienen derecho a recibir enseñanza gratuita. Acceso a la educación secundaria y a la formación profesional [http://www.educación.gov.ec]

El plan decenal como política de estado

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores. Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación

Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha

venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo. Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de Noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 - 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla. [Dr. Raúl Vallejo Ministro de Educación Presidente del Consejo Nacional de Educación 2008]

Políticas del plan decenal

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

3. Incremento de la población estudiantil hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Universalización de la educación general básica

De primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural

y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo. [MEC Plan decenal 2008]

Principales líneas de acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato. en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar. [MEC Plan decenal 2008]

Educación secundaria

El nivel medio comprende tres ciclos: a) básico, obligatorio y común con tres años de estudio, b) diversificado, con tres años de estudio, que comprenden a su vez: carreras cortas post-ciclo básico con uno o dos años de estudio y bachillerato con tres años de estudio c) de especialización post- bachillerato con 2 años de estudio. [UNESCO-IBE 2006 <http://www.ibe.unesco.org>]

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminados a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos de nivel medio. [UNESCO-IBE 2006 <http://www.ibe.unesco.org>]

Los establecimientos educacionales de los niveles pre - primario, primario y medio funcionan en una sola jornada de trabajo ya sean: matutina vespertina o nocturna. [UNESCO-IBE 2006 <http://www.ibe.unesco.or>]

Introducción al proceso educativo

Si planteamos el desarrollo humano como un proceso producto de la naturaleza, no cabe duda que la formación de la personalidad de este ser estará condicionada por variados factores que componen el medio cultural. Y es, precisamente, en este interactuar cultural donde la educación juega su vital rol.

Desde sus inicios vivenciales, el niño posee características que le son propias, tales como tendencias, gestos, capacidades, (potencialidades,) y energía que con el transcurrir del tiempo se desarrollarán. [*BERNARD, Iant (1998). Manual de Orientación.*]

La teoría del psicólogo suizo Jean Piaget, que señala distintas etapas del desarrollo intelectual, postula que la capacidad intelectual es cualitativamente distinta en las diferentes edades, y que el niño necesita de la interacción con el medio para adquirir competencia intelectual. Esta teoría ha tenido una influencia esencial en la psicología de la educación y en la pedagogía, afectando al diseño de los ambientes y los planes educativos, y al desarrollo de programas adecuados para la enseñanza de las matemáticas y de las ciencias. [Encarta 2007 Microsoft Biblioteca Premium]

Proceso

Proceso (filosofía), concepto que designa el devenir o cambio como elemento fundamental de la realidad, y se opone a todo concepto de ser estático o a una sustancia fija y determinada.

Para Whitehead, la realidad fundamental es un proceso del que las entidades particulares son concreciones realizadas en forma determinada. En las actuales filosofías del proceso es necesario distinguir la gran importancia concedida al concepto de novedad, ya que todo verdadero proceso produce cambios y novedades sin las que no es posible hablar de un proceso verdadero.

Educativo

La formación de la personalidad humana es una preocupación de la pedagogía, ciencia de la educación.

El ser humano necesita ser educado, es decir, mantener un contacto de cada instante con otra persona que debe favorecer su desarrollo integral. Es lo que se conoce como relación educando-educador. En esta visión, educación alcance de la plenitud de valores, es un proceso individual y de ritmo propio.

«La educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres»; «La educación no es sino la formación de hábitos» [J. DEWEY (experimentalista)].

«La educación es la reconstrucción de la experiencia que se añade al significado de experiencia, y que aumenta la habilidad para dirigir el curso de la experiencia subsiguiente.» [STO. TOMÁS (perennialista)]:

«Educación es el perfeccionamiento intencional de las potencias específicamente humanas.» [DILTHEY (culturalista)]

«Por educación entendemos la actividad planeada mediante la cual los adultos tratan de formar la vida de los seres en desarrollo.»[PETERS (analista lógico)]

Para producir el arte de educar se requiere la acción dinámica y activa del profesor que enseña cuando el alumno asume una actitud de aprendiente, caracterizada por su intencionalidad de conseguir los objetivos propuestos que sean de valor universal donde permitan al alumno adquirir una más amplia, rica y favorable visión y comprensión de la realidad.

El educador necesita considerar la realidad del individuo en su medio, para entender su complejidad.

En la educación descansa la enorme responsabilidad de procurar una formación del individuo como persona para lo cual no solo debe dominar las ciencias de la educación y sus técnicas accesorias, sino que es menester hacer adecuado uso de todas las posibilidades de que se cuente para el logro de tan importantes fines. [*BERNARD, Iant (1998). Manual de Orientación*]

Definición de proceso educativo

«Los procesos educacionales son: el entrenamiento, la instrucción y aprendizaje por medio de la experiencia, la enseñanza y el aprendizaje de principios, la transmisión del pensamiento crítico, la conversación y el "hombre total"» [DÍAZ FABELLO]

“La educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autor realizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse” [Paciano Termos *www.cholonautas.edu.pe / Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales*]

“El proceso educativo es maduración y aprendizaje simultáneamente, sin que haya necesidad de hacer una elección disyuntiva. Son dos aspectos básicos del proceso de personalización, que manifiesta la carga hereditaria - maduración- y asimila el medio ambiente por el aprendizaje. Si pensamos que en la definición misma de educación ha de tener cabida el concepto de personalización, es congruente admitir también que el proceso educativo está condicionado por estos dos factores: la maduración y el aprendizaje”. [Pacano Fermos *www.cholonautas.edu.pe / Biblioteca Virtual de Ciencias Sociales*]

2.5.- HIPÓTESIS

La Motivación influye en la calidad educativa Bilingüe de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata.

2.6.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLE

2.6.1. Variable Independiente

- La Motivación

2.6.2.-Variable Dependiente

- Calidad Educativa Bilingüe

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE INVESTYIGATIVO

La investigación es cualitativa y cuantitativa puesto que hay que interpretar los datos para llegar a los resultados que expresan cada una de las persona.

3.2. LAS MOLALIDADEES BASICAS DE LA INVESTIGACION

La modalidad a seguir en el presente investigación es de **campo** en donde se tomarán en consideración a todos los niños y docente, del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

El nivel de investigación será exploratorio para familiarizar con el fenómeno investigado y descriptivo ya que se busca la asociación entre la variable causa y la de efecto.

El tipo de investigación será de campo en donde se tomara en consideración a la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata

3.4.-POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1.-Población

Para el desarrollo de la presente investigación se tomará en cuenta a los autores educativos como población de estudio la misma que se constituye de la siguiente manera:

Primer universo son los estudiantes de séptimo año; el segundo universo el docente de la Unidad Educativa Ambayata.

Población	Número	Porcentaje
Estudiantes de 7.º año	10	100
Docente	1	100
Total	11	100

3.4.2.-Muestra

En esta investigación se consideraran a todos los estudiantes y a los profesores del Séptimo Año de la U.E.I.B Ambayata.

3.5.- OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1.-Variable independiente

La Motivación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENT
<p><u>Motivación</u></p> <p>Es un estado de estimulación interna que resulta de una necesidad y que generalmente se inicia guía y mantiene un comportamiento o conducta orientado al logro de una meta u objetivo a alcanzar.</p>	<p>Personalidad Individuo</p> <p>Deseos Necesidades</p> <p>Motivación obtenida</p> <p>Objetivos y metas</p>	<p>-Aptitudes</p> <p>Potencialidades</p> <p>-Capacidad Creadora</p> <p>-Interés</p> <p>-Auto dirección</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Toma de decisiones</p> <p>Bienestar</p>	<p>Los estudiantes reciben la motivación por parte de los maestros</p> <p>Si.....No... Qué modelo de motivación emplea en sus clases</p> <p>De fuerza de corrección Económico Mecánico</p> <p>De crecimiento personal</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p>

3.5.2.- Variable Dependiente

Calidad Educativa Bilingüe

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p><u>Calidad Educativa Bilingüe</u></p> <p>Serie de cambios que opera con orientación establecida, en el tiempo y en el espacio capaz de producir cambios de comportamiento crítico y reflexivo en una calidad educativa de los estudiantes de la U.E.I.B AMBAYATA</p>	<p>Calidad Educativa</p> <p>Crítico y reflexivo.</p>	<p>Los niños quieren desarrollarse</p> <ul style="list-style-type: none"> -Intelectual -Moral -Psicológico -Fisiológico -Social <p>A los niños les ayudan a continuar con su educación y efectuar cambios de conocimientos: papá, mamá, hermanas, padrinos, profesores.</p> <p>Analizar Opinar</p>	<p>Los estudiantes reciben la motivación para su calidad Educativa</p> <p>Si....No...</p> <p>Quien les ayuda a los niños a continuar con su educación.</p> <p>Del siguiente listado de personas</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuestas</p>

3.6 TECNICAS E INSTRUMENTOS

TECNICA

- ✓ Encuestas
- ✓ Entrevista

INSTRUMENTOS

Cuestionario estructurado
Preguntas

3.7.- PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se realiza con una encuesta dirigida a estudiantes y profesor, que se la aplicará el mes de enero y de esta forma recabar la información necesaria.

3.8.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Al finalizar la revisión documentada, las encuestas, se procederá a analizar los resultados y a comprobar la hipótesis, para luego elaborar y presentar la propuesta de: “Establecer un plan de trabajo con técnicas de Motivación para la calidad educativa de los niños de séptimo año de la U.E.I.B Ambayata.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA, OBSERVACION)

4.1.1 RESULTADOS CONDENSADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBAYATA.

1.- ¿Le gustaría estudiar con Motivación en la Institución Educativa Bilingüe?

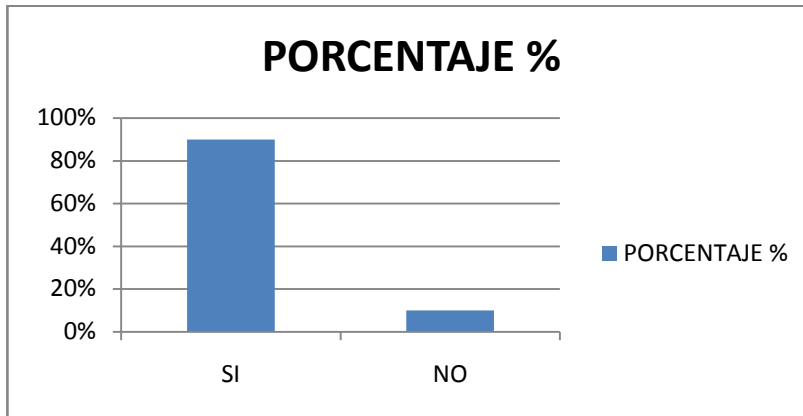
CUADRO No.-1

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO N 1



ANALISIS E INTERPRETACION.- Claramente 9 de los 10 estudiantes justifican. Claramente observamos en los resultados que los 10 estudiantes que es el 100% conoce y son consientes de estudiar en la misma Institución Educativa lo cual es positivo es que la motivación que podría ayudar a desarrollar a los niños.

2.- ¿A usted le gustaría recibir Motivación para poder continuar sus estudios?

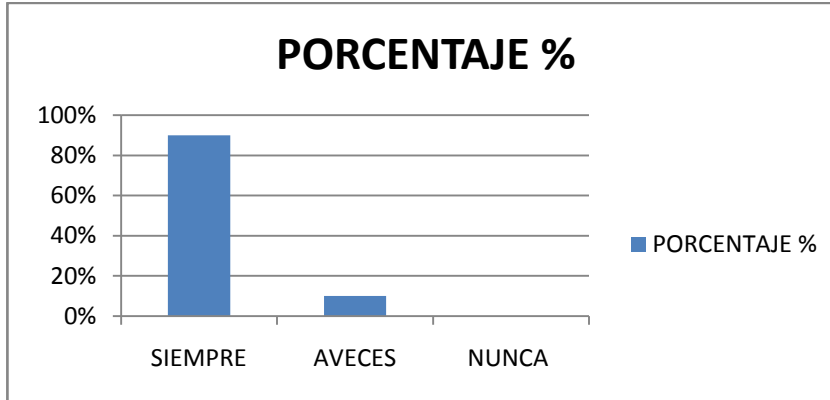
CUADRO No.-2

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	9	90%
AVECES	1	10%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No.-2



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 9 de los 10 estudiantes justifica. Observamos que en los resultados tenemos los 10 estudiantes que es el 100% conoce y les gustaría continuar con sus estudios con una buena Motivación lo cual es positivo.

3.- ¿Usted se siente bien con un maestro que le motive al momento de recibir clases?

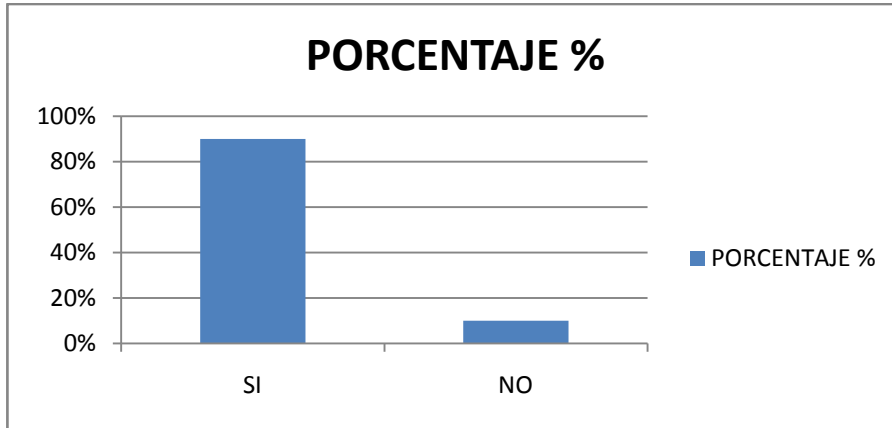
CUADRO No.-3

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No.-3



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 9 de los 10 estudiantes justifican. Claramente observamos en los resultados que los 10 estudiantes que es el 100% conocen y considera que sus maestros son motivadores en el momento de dar clases lo cual es positivo.

4.- ¿Conoce los tipos de Motivación de la Educación Educativa?

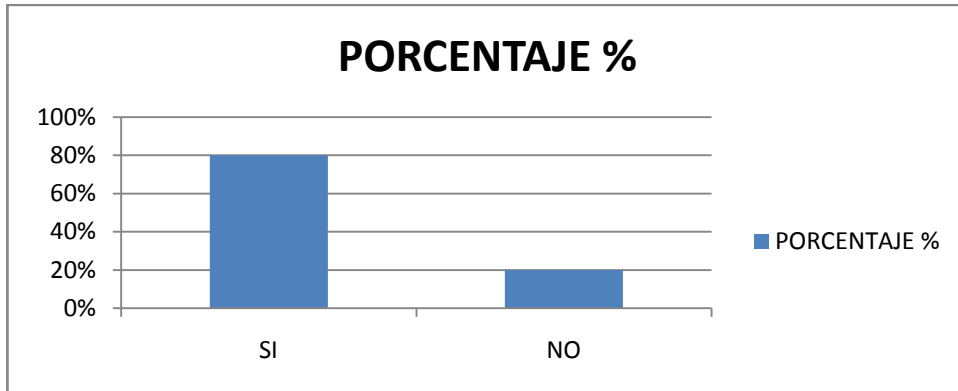
CUADRO No.-4

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No.-4



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 8 de los 10 estudiantes justifican. Que en esta encuesta asegura que los 10 estudiantes que es el 100% conoce y son consiente que la motivación es un factor importante dentro del proceso de aprendizaje de los niños.

5.- ¿Participa usted con la Motivación en sus presentaciones?

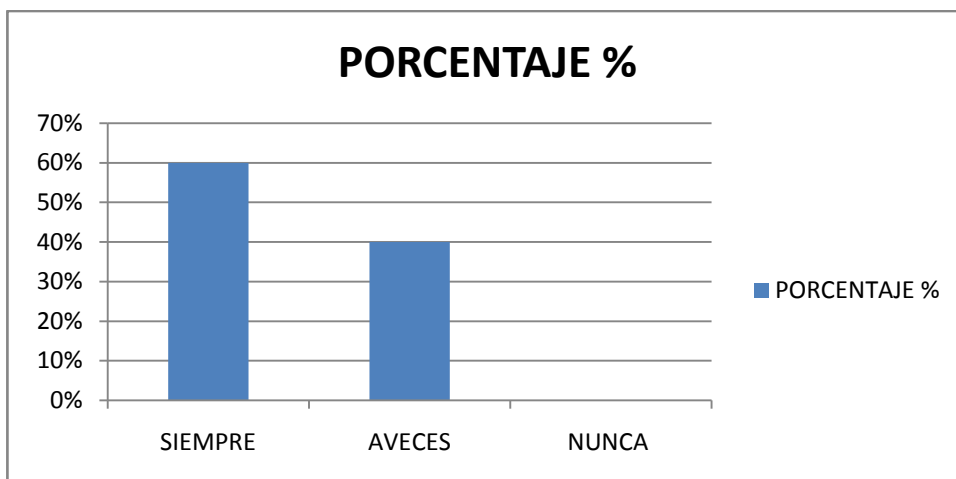
CUADRO No.-5

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	6	60%
AVECES	4	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No.-5



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 6 de los 10 estudiantes justifican. Las opiniones acerca de la Motivación recibida los 10 estudiantes para continuar el proceso educativo es el 100% conoce y son consientes que existen lo cual es positivo ya que podría llevar un proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6.- ¿La educación que recibe usted es?

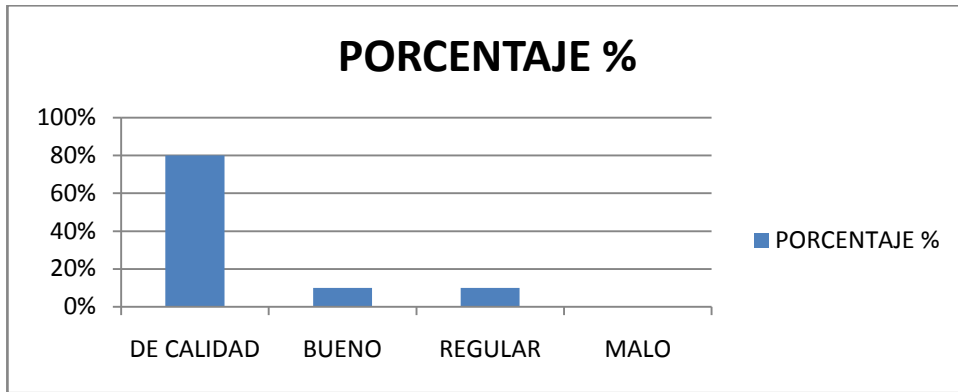
CUADRO No.-6

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
DE CALIDAD	8	80%
BUENO	1	10%
REGULAR	1	10%
MALO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No.-6



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 8 de los 10 estudiantes justifican. En la encuesta asegura que los 10 estudiantes que es el 100% conoce y son consientes de lo que existe dentro de la educación de calidad en lo cual siento que es positivo para una buena calidad de educación.

7.- ¿La educación de calidad es?

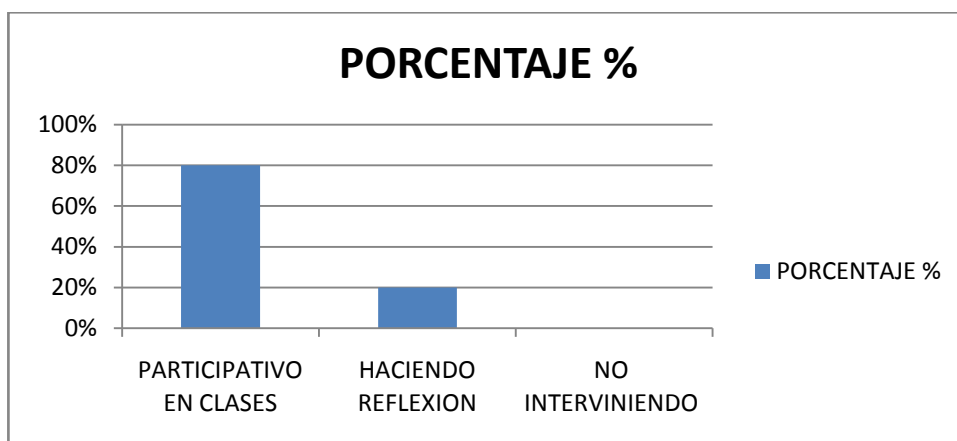
CUADRO No.-7

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
PARTICIPATIVO EN CLASES	8	80%
HACIENDO REFLEXION	2	20%
NO INTERVINIENDO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No.-7



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 6 de los 10 estudiantes justifican. En la encuesta asegura que la calidad educativa es un buen proceso que de los 10 estudiantes que es 100% conoce y son consientes de lo que existe la cual es positiva.

8.- ¿Las materias que utilizan tus profesores son?

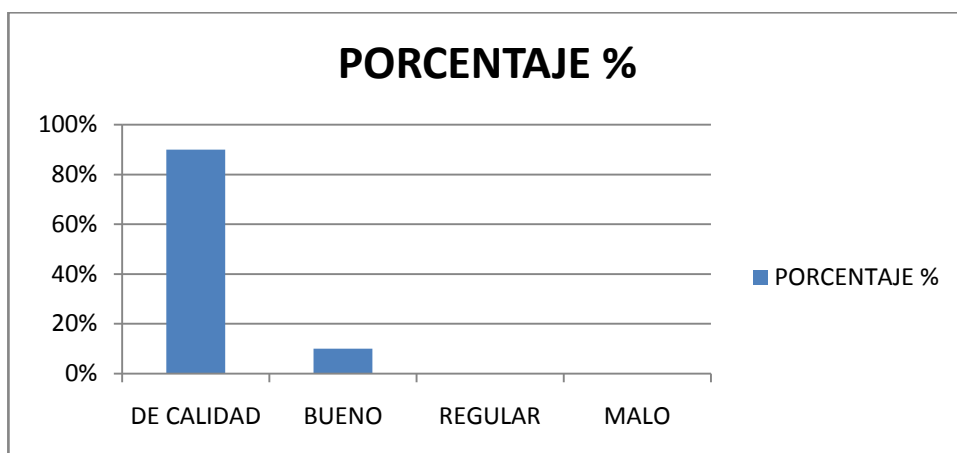
CUADRO No.-8

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DE CALIDAD	9	90%
BUENO	1	10%
REGULAR	0	0%
MALO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No.-8



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 9 de los 10 estudiantes justifican. El 100% de estudiantes encuestados aseguran que los materiales que se utiliza el profesor es una buena calidad de enseñanza de aprendizaje y son consientes de lo que existen lo cual es positivo ya que podrían tal vez ayudar a sobre llevar una buena calidad educativa.

9.- ¿El aula donde tú estudias es motivadora?

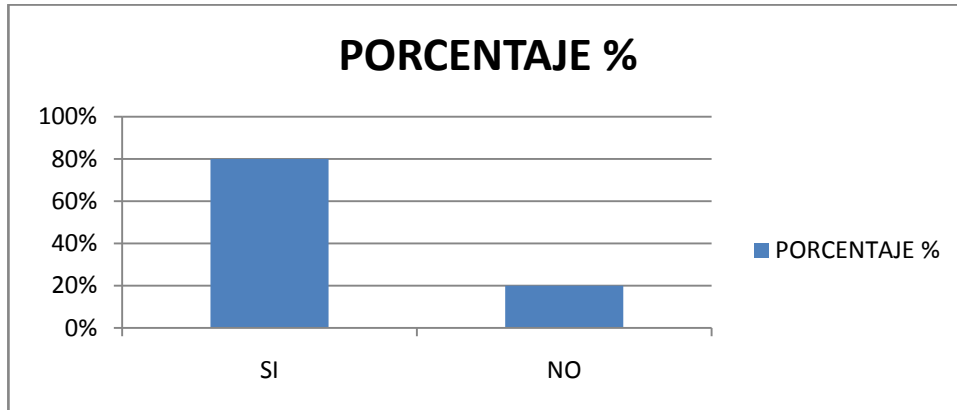
CUADRO No.-9

CRITERIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Estudiante

Investigador: Darwin Muncha

GRAFICO No. 9



ANALISIS E INTERPRETACION:

Claramente 8 de los 10 estudiantes justifican. Claramente observamos en los resultados que los 10 estudiantes que es el 100% conoce y son consientes de los encuestados en este centro educativo manifiesta su deseo por continuar en la misma Institución Educativa lo cual daría resultados positivos.

REPRESENTACIÓN GRAFICA Y UBICACIÓN EN LA ESCUELA

ENTREVISTA AL DOCENTE

1.-¿Le gustaría dar sus clases con Motivación en la institución Educativa Bilingüe?

- Si me gusta dar las clases con motivación.

- Para que los niños sienta animado en el estudio

2.-¿Conoce las técnicas de Motivación para el proceso enseñanza aprendizaje?.

- Yo si conozco

3.-¿Participa usted activamente con los niños brindando motivación en su partica docente?

- ✓ Si participo
- ✓ Yo participo en todas las clases

4.3.- VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En base a los datos obtenidos de la encuesta realizada a los docentes y estudiantes, se dé muestra que la motivación en la calidad educativa Bilingüe en la Unidad Educativa intercultural Bilingüe Ambayata, sí existe motivación ejercida a cargo del maestro que en el proceso de enseñanza aprendizaje el estudiante se siente animado cuyo hipótesis decía que la motivación influye la calidad educativa bilingüe.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.-CONCLUSIONES

La cantidad de estudiantes de séptimo año que continúan con sus estudios con Motivación de calidad educativa en la Unidad Educativa Ambayata tiene, generalmente un importante nivel.

- Los estudiantes de séptimo año que utilizan la motivación para la calidad educativa son exclusivamente 2 personas mencionadas por los alumnos muy específicamente.
- La motivación en la calidad educativa de los niños y niñas de la Unidad Educativa Ambayata de la Parroquia Quisapincha” es fundamental, de acuerdo a las opiniones que han emitido los estudiantes que quienes no han recibido la motivación (80%), generan unos “de los estudiantes de séptimo año que si ha recibido la motivación por diferentes medios y personas, generan un 20% de estudiantes que si han visto la calidad educativa.

- Es necesaria la realización de una propuesta de solución al problema que debe formar parte en la planificación estratégica de la Unidad educativa esto debe realizarse utilizando la motivación en el estudio del problema y propuestas de solución, otras estrategias se enfocarían en enfatizar los logros de la educación a nivel como; adquirir una profesión, mejorar sus ingresos, elevar el nivel de vida de la comunidad, propender a la autonomía y autogestión, auto-desarrollo, desarrollo personal y otras.

5.2.- RECOMENDACIONES.-

Se debe motivar a los estudiantes para que continúen con su formación educativa y para disminuir el nivel de “deserción” en los próximos años; es necesario que desde un inicio se establezcan políticas de Motivación de la educación media de la Unidad educativa de manera que tengan un impacto en la decisión de los estudiantes y Padres de Familia.

- ✓ Debe difundirse la educación de la zona por medio de proyectos como Expo-Ferias, competencias de nivel científico, artesanal y otros que también podrán ser un aporte para elevar el nivel de ingresos a la institución.
- ✓ La motivación estudiantil debería ser preocupación de todos y cada uno de los actores educativos sin embargo debe ser de abordar el problema y proponer soluciones viables. Censar a la población dar un .estimaciones con el objeto de trazar metas a mediano y largo plazo con el objeto de captar un mayor volumen de estudiantes.

- ✓ No existe una amplia población de estudiantes, motivando de una manera adecuada de Educación Bilingüe. Los estudiantes han identificado únicamente a dos personajes como estimuladores, esta realidad debe cambiar comprometiéndose a todos los docentes a trabajar con la motivación mediante ejercicios de socialización y otros medios.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 PROPUESTA

Taller estratégico de motivación aplicarse a los estudiantes y mejorar la calidad Educativa Bilingüe.

6.1.2 INSTITUCION EJECUTORA

Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata

6.1.3 BENEFICIARIOS

Estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata.

6.1.4 UBICACIÓN

La propuesta se la realizara en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha, comunidad Ambayata

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCION

La presente propuesta se puede ejecutar en un mes

INICIAL: 8 de Marzo del 2010

FIN: 22 de Marzo del 2010

6.1.6 EQUIPO TECNICA RESPONSABLE

Los responsables de este trabajo será el investigador y el docente y estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Ambayata.

6.1.7 COSTO

El costo para realizar la presente propuesta es de 50 dólares

6.2 ANTECEDENTES

El papel de la motivación en la calidad educativa de los niños y niñas de la comunidad .Ambayata. es fundamental se puede notar por ejemplo en la opiniones por los mismo estudiantes que quienes no han recibido la motivación(80%)

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe .los estudiantes de séptimo año que si ha recibido motivación por diferentes medios.

Personas, genera en cambio (90%) de estudiantes que si continuaran con la calidad educativa en la UEIB Ambayata.

La motivación estudiantil no debería ser preocupación de los autores únicamente, sino de todo y cada uno de los autores educativos sin embargo debe ser los educando han identificado únicamente a dos personas como cambiar comprometiendo a todos los docentes a trabajar.

En educación bilingüe no existe investigaciones realizados en este tema per se puede encontrar gran información sobre la motivación y la calidad educativa en los libros, revistas.

6.3 JUSTIFICACION

En base realizada puede afirmarse con una buena argumentación estratégico que definitivamente la hipótesis de trabajo “La motivación influye en la calidad educativa bilingüe de los estudiantes de séptimo año es la verdadera esta afirmación está respaldado en la siguientes observaciones.

Uno de los alumnos de la Unidad Educativa Ambayata de séptimo año han sido motivado para continuar con sus estudios.

En un alto porcentaje de educación 90% es coherente el deseo de recibir la motivación de la misma motivación en la misma Institución Educativa Bilingüe

Una adecuada actividad motivacional permitirá analizar la sensibilidad de los educandos, controlar sus emociones negativas, descubris sus propias actitudes reconocer sus habilidades y construir su futuro en base de metas bien definidos con la colaboración de todos autores educativos esta propuesta servirá para elevar sustantivamente el número de estudiantes que acceda a la unidad educativa bilingüe de educación ya que sea en misma institución o en otras que les ofrezcan un educación compartible con la cesibilidad.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Concienciar al docente y estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe Ambayata la consideración de la propuesta y la motivación en que sea más animados a los estudiantes para seguir estudiando en la misma institución.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Elaborar un taller de motivación en la calidad educativa de los estudiantes de séptimo año perteneciente a la unidad educativa intercultural bilingüe Ambayata

Diseñar un cronograma de aplicación de taller en la motivación, en la calidad educativa de los estudiantes de séptimo año

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

De los resultados de la encuesta específicamente tomando en cuenta el resultado de la pregunta numero uno y podemos decir que.

Casi todo los estudiantes 90% responde de favorablemente a la interrogación sobre la posibilidad de recibir los ejercicios de la motivacionales para seguir con sus estudios.

Acercas continuidad y pertinencia de la motivación partida del maestro hacia los estudiantes séptimo año de educación de educación se puede detectar que se realizara las actividades motivacionales de forma continua y adecuada

6.6 FUNDAMENTACION

Motivación

El término motivación procede del vocablo y tenía que ver con aquello que movilizaba al sujeto para ejecutar una actividad. Una persona está motivada cuando emprende algo con ilusión, superando el esfuerzo que deba realizar para obtenerlo.

Definiendo a la motivación como el proceso psicológico por el cual alguien se plantea un objetivo, emplea los medios adecuados y mantiene la conducta con el fin de conseguir dicha meta. Es una atracción hacia un objetivo que

supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo. La ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor.

También decir que la falta de motivación por parte del alumno queda a veces fuera del alcance del profesor.

La motivación es un conjunto de fuerzas que impulsan a los individuos a alcanzar una meta, determinando sus comportamientos y sus conductas. Suelen responder a una necesidad vital de las personas.

Teoría de la reducción del impulso

Impulso es tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo. La raíz de la conducta motivada emerge, en esta clase de explicaciones, de algún tipo de desequilibrio que perturba la estabilidad o constancia del medio interior del sujeto.

El desequilibrio interior puede estar provocado por un déficit de lo que el organismo precisa para su existencia.

Tales carencias externas provocan estados internos de necesidad, aparentemente muy diversos, pero coincidentes en sus efectos perturbatorios.

A causa de esta propiedad motivacional de las necesidades, éstas se consideran como productoras de impulsos -drives- animales primarios.

Teoría de la motivación por emociones.

Las emociones cumplen una función biológica preparando al individuo para su defensa a través de importantes cambios de la fisiología del organismo y desencadenando los comportamientos adecuados que sirven para restablecer el equilibrio del organismo. Cuando los estados emocionales son desagradables el organismo intenta reducirlos con un mecanismo más o menos equivalente al de la reducción del impulso.

Por eso autores como SPENCER consideran a las emociones como factores motivantes.

Tensión que producen las necesidades corporales innatas.

Freud denomina a la motivación con el nombre de psicodinámica, puesto que da una explicación de los motivos humanos en términos de hipotéticos conflictos activos subyacentes.

Motivación por la búsqueda del placer explicaría. **Ejemplo:** El consumo de tabaco, el consumo de drogas.

YOUNG, habla de la función motivadora de los incentivos, independientemente del valor homeostático para reducir una necesidad biológica o un impulso, nunca pretendió hacer de la teoría hedonista una alternativa del modelo homeostático, cuya base biológica le era patente. Comprueba el hecho de que a los organismos pueden motivarles los deseos

de placer, tanto como los de reponer energías perdidas o los de reducir un impulso molesto.

Tipos de motivación.

Antes de explicar los distintos tipos de motivación se debe comentar que éstos se basan en los factores internos y externos que engloban al alumno. Se puede clasificar la motivación en cuatro tipos:

Motivación relacionada con la tarea intrínseca

La asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Motivación relacionada con el yo, con el autoestima.

Al intentar aprender y conseguirlo se va formando una idea positiva de uno mismo, que ayudará a continuar con los aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el auto concepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

Motivación centrada en la valoración social.

La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Motivación que apunta al logro de recompensas externas

En este caso se habla de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. Siendo la motivación positiva y negativa. (Mattos 1974)

Motivación positiva Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. La Motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

Intrínseca: Cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Extrínseca: Cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.
(Mattos 1974)

Motivación negativa Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, de la familia o de la sociedad. Varios autores clasifican la motivación de distintas formas:

Motivación interna. La motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea.

Motivación externa. Inducida de forma externa Las motivaciones externas o ajenas suelen ser familiares (por satisfacer a los padres, porque me riñen o me pegan), escolares (por no suspender en las evaluaciones, por saber contestar en clase) y sociales, todas están muy relacionadas con el alumnado de rendimiento bajo. Podríamos afirmar que estas motivaciones

externas no sólo no ayudan al estudiante sino que le perjudican en su rendimiento escolar, desde fuera. Así, se distingue entre.

Motivo. Variable que desde el interior del organismo nos impulsa a la acción.

Incentivo. Factor externo que provoca la realización de un comportamiento. Se puede destacar tres enfoques:

El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe. (moseib)

Objetivos generales: El Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe MOSEIB, es la síntesis pedagógica de las experiencias educativas interculturales bilingües del Ecuador y constituye el paradigma educativo a seguir en las nacionalidades y pueblos indígenas y en contextos donde las lenguas y las culturas se interrelacionan. Su construcción ha sido colectiva y es el resultado de más de 60 años de experiencia.

Es un modelo pedagógico donde no hay un autor, sino autores, donde no hay una experiencia. Sino experiencias. Es la herramienta pedagógica construida desde el corazón de las culturas indígenas. En su interior se interrelacionan varias concepciones pedagógicas, sin embargo su base fundamental es el paradigma de la interculturalidad.

El paradigma de la interculturalidad tiene una visión global de la realidad, por eso la Educación Intercultural Bilingüe considera importante fundamentar su educación en lo político, en la cultura, en la lengua, en lo productivo, en lo psicológico y lo científico. El MOSEIB no es exclusivo de los pueblos indígenas, ni excluyente de las culturas que habitamos nuestro país, sino que se constituye en un paradigma educativo válido para la sociedad en general. *[DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición]*

Innovaciones educativas del modelo de educación intercultural bilingüe

Las innovaciones educativas que están presentes en el modelo de Educación Intercultural Bilingüe para su aplicación son:

Su centro es el desarrollo de los aprendizajes del educando.

Se orienta a que el alumno se transforme en un científico.

El maestro/a es un guía de las situaciones de aprendizaje del educando.

El currículo está centrado en los saberes científicos: culturales y universales.

Participación activa del educando en el descubrimiento de los aprendizajes.

Ambientes educativos naturales y virtuales.

Uso de la metodología del sistema de conocimiento.

Recursos didácticos multimedios.

Uso de las lenguas indígenas en el aula y lenguas de relación intercultural.

Matrículas permanentes.

Evaluación del estudiante en base al ritmo de aprendizaje

6.7. METODOLOGIA PLAN DE ACCION

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADO
SENSIBILIDAD	Incentivar a los estudiantes sobre la motivación	Facilitar el proyecto a los estudiantes de la institución	.Lista .Copia .Pasaje	Lunes 8 de Marzo	Investigador Docente	Lograr que los 10 estudiantes aprenda la motivación
CAPACIDAD	Actualizar que el estudiante participe en el taller	Realizar conferencia	.Salón de clases .Materiales para taller .copias .Marcadores .Pizarrón	Martes 9 de Marzo	Investigador Docente	.capacitar que los 10 estudiantes logre aprender
EJECUCION	Realizar Actividades con los estudiantes del plantel	Asistir a los talleres	.Docente .Salón de reunión	2:horas	Investigador Docente	.Ver que los 10 estudiantes que han logrado aprender
EVALUACION	Ver los resultados del taller	Planteamiento y recordatorio de la motivación y la calidad educativa.	.Materiales .Copias de talleres	1:hora	Investigador Docente	Ver que los 10 estudiantes estén bien aprendido

TEMA: La motivación plan de taller

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA A TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADO	EVALUACION
MOTIVACION	.Tener nuevos conocimientos con la motivación	.Motivación .Teórica sobre la motivación	Lunes 08 de marzo del 2010 2:horas	.Primera mente saludo luego .Realizar una dinámica .Después escoger personajes para ver la dramatización acerca de la motivación	.Pizarra .Aula .silla	Investigador	Lograr que los diez estudiantes salga bien motivados	.Mediante un juego para ver las aspiraciones de los niños

TEMA: La calidad educativo Plan de taller

FASES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	FECHA TIEMPO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	RESULTADOS	EVALUACION
CALIDAD EDUCATIVA	Explicar la calidad educativa en el momento de taller a los estudiantes	.Sistema de educación intercultural. .Innovaciones educativas.	Martes 09 de marzo del 2010 2:horas	.Primeramente saludo .Luego entregar una hoja para que realice un grafico .Después explicar la tema	. Aula. .sillas .papel boom .Marcadores	Investigador	Ver que los estudiantes tengan animo de ver la calidad educativa	Evaluar mediante una observación la calidad educativa entregada en el desempeño de los estudiantes

6.8.-ADMINISTRACIÓN

6.8.1 RECURSOS

6.8.1.1 TALENTO HUMANO

Estudiantes de séptimo año de la U.E.I.B. Ambayata

Docente de la U.E.I.B. Ambayata

Investigador.

Tutor

6.8.1.2. RECURSOS MATERIALES

Computadora

Hojas de papel boom

Materiales bibliográficas

Transporte

6.8.1.3. RECURSOS ECONOMICOS

INGRESOS	USD
<u>Cuotas por parte del Investigador</u>	<u>229</u>
TOTAL	229

EGRESO	TOTAL EN DOLARES
Copias	10
Equipo de oficina	10
Materiales bibliografía	30
Internet	10
Talleres	30
Otros	50
Transporte	30
SUBTOTAL	170
<u>10%IMPREVISTOS</u>	<u>59</u>
TOTAL	229

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

1. ARÉVALO, F. (2005). «El orientador, eje articulador de los actores del proceso educativo». Revista Magisterio, Nº 6. México. Julio - Octubre 2005.
- 165 -
2. APUNTES (2006) Módulo Técnicas de Investigación Científica Maestría Psicología Educativa U. T. A.
3. APUNTES (2005) Plan de Desarrollo Local R-CECIB “AMBAYATA”
4. BERNARD, Iant. RISLE, Miguel (1998). Manual de Orientación 7ª edición
Imprenta Salesianos
5. BARRO, Robert J., Lee, Jong-Wha, (2000). "International Data on Educational Attainment Updates and Implications," August. En <http://post.economics.harvard.edu/faculty/barro/workpapers.html>
6. CORTES Uberto, Organización y Administración Educativa, PROPAD CODEU, Tecnológica Educativa 2006

7. CHIAVENATO, I. (1998). Administración de Recursos Humanos.

8. DÁMICIS Edmundo.- Corazón, Momo Ediciones

9. DINEIB (2004) Rediseño Curricular primera edición

10. ECO, Humberto. (1998). Como se Hace una Tesis, 22º Edición. Gedisa SA. Barcelona España

11. ENCARTA 2007 Micrsof Biblioteca Premium

12. GONZÁLEZ, G (1998) “Métodos estadísticos y principios de diseño experimental”. 2da ED. Editorial Universitaria. Pp. 13-14

13. HERRÁN Gascón, A. de la (1999). Didáctica de la Motivación (I y II partes). Suplemento Pedagógico Acade (25), 10-13, y (26), 6-9.

14. INEC (2002) Instituto Nacional de Estadística y Censo.
- 166

15. LONDOÑO Alejandro, Herramientas para el camino, técnicas y dinámicas para el trabajo de grupo. Serie pastoral juvenil No 1

16. MENESES, D. G. (compilador) (2002). *Nuevas aportaciones al discurso y el sentido de la Orientación Educativa*. Editorial Lucerna Diógenes. México.

17. MEC/BID (1997) "Investigación Educativa" 3ra impresión. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR. Quito-Ecuador. pp. 18-24

18. MINISTERIO de Cultura y Educación de la Nación, Plan oficial presidencia de la república 1994 "Técnicas Participativas para la Educación Popular.

19. MEC (2008) Plan decenal 2008

20. MOSEIB (1992) Modelo de Educación Intercultural Bilingüe

21. NARANJO, Galo y otros (2002). Tutoría de la Investigación Científica. Producción Diemerino Editores. Segunda Edición. Quito Ecuador

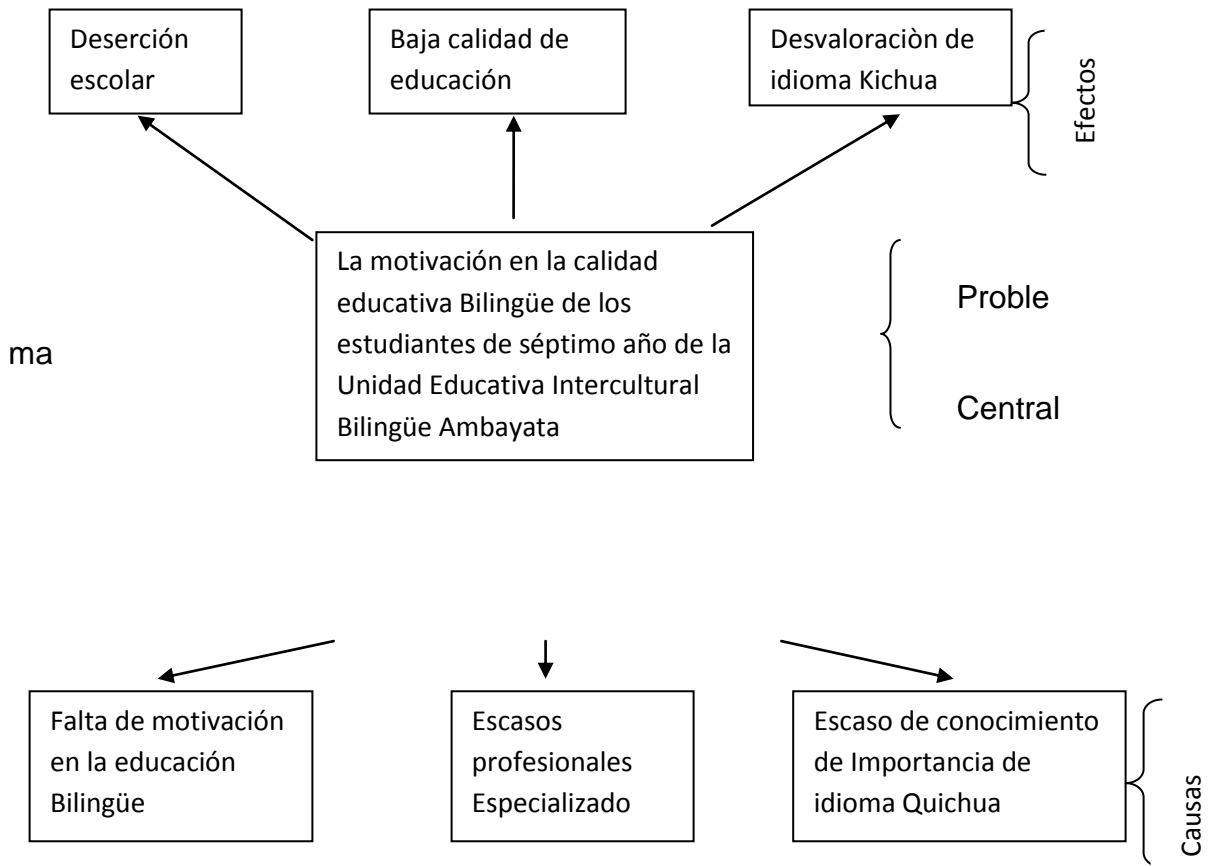
22. <http://www.fortunecity.com/campus/lawns/380/motiva.htm>

23. <http://www.educación.gov.ec>

24 <http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml>

ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMA



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Entrevista Aplicado al docente del séptimo año de educación básica de la unidad educativa Ambayata

Objetivo.-Recompilar información que permite desarrollar el trabajo investigativo de la Motivación en la calidad educativo bilingüe de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Intercultural bilingüe Ambayata.

Introducción.-. Lea detenidamente el contenido de la entrevista y responda con sinceridad a las siguientes preguntas

ENTREVISTA

1. ¿Le gustaría dar sus clases con motivación en la institución Educativo Bilingüe?

.2. ¿Conoce técnicas de motivación para el proceso enseñanza aprendizaje?

3. ¿Participa usted activamente con los niños brindando motivación en su práctica docente?

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

Encuesta Aplicada a los estudiantes del séptimo año de educación básica de la unidad educativa Ambayata

Objetivo: Recompilar información que permite desarrollar el trabajo investigativo de la Motivación en la calidad educativo bilingüe de los estudiantes de séptimo año de la unidad educativa Intercultural bilingüe Ambayata.

Introducción. Lea detenidamente el contenido de la encuesta y llene los casilleros poniendo X en el respuesta que para usted crea la mejor

ENCUESTA

1. ¿Le gustaría estudiar con motivación en la institución Educativo Bilingüe?.

SI

NO

2. ¿A usted le gustaría recibir la motivación para poder continuar sus estudios?

Siempre

A veces

Nunca

3.-¿Usted se siente bien con un maestro que le motive el momento de las clases?

SI

NO

4. ¿Conoce los tipos de la motivación de la educación educativa?.

SI

NO

5.-¿Participa usted con la motivación en sus presentaciones?

Siempre

A veces

Nunca

6.¿ La educación que recibe usted, es.?

De calidad

Bueno

Regular

Mala

7.¿ La educación de calidad es .?

Participativo en clases

Haciendo reflexión

No interviniendo

8. ¿Los materiales que utiliza tus profesores son?

De calidad

Bueno

Regular

Malo

9. ¿El aula donde tu estudias motivadora?

Nunca

Poco

Nada