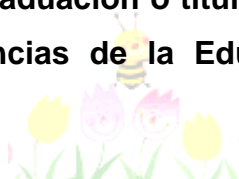




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención de título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.



***TÉMA:* INCIDENCIA DEL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO HOLGUIN DEL CANTÓN PILLARO EN EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009**

***AUTOR:* SÁNCHEZ JÁCOME MARGOTH DEL CARMEN**

***TUTOR:* DRA. SYLVIA ANDRADE**

Ambato – Ecuador
2009

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas
y de la Educación:*

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

Presentada por la Srta. Margoth del Carmen Sánchez Jácome egresada de la carrera de Educación Básica, promoción 2009 una vez realizado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Lcdo: Franklin Alvarez

.....
Lcdo: Alex Morales

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Sylvia Andrade en calidad de tutor de trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: INCIDENCIA DEL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO HOLGUIN DEL CANTÓN PILLARO EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009 desarrollado por la egresada Sánchez Jácome Margoth Del Carmen, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato 15 de noviembre del 2009

Dra. Sylvia Andrade

TUTORA DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

A U T O R Í A

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de Margoth Sánchez quien basada en la experiencia profesional y en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Lcda. Sánchez Jácome Margoth del Carmen

C.I. 180247355-1

DEDICATORIA

Este trabajo realizado con mucho amor, sacrificio y responsabilidad lo dedico a las personas más importantes en mi vida.

A **Ciro**, mi esposo por su comprensión y apoyo brindado en todo momento.



A mis hijos **Carlos Fernando y Ciro Eduardo**, motivo y razón para seguir luchando; espero que este esfuerzo les sirva de ejemplo en sus vidas.

A mis **padres** y **hermanos** que fomentaron en mí el deseo de superación y éxito.

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme otorgado la vida para llegar a este momento.

A la Universidad Técnica de Ambato y de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Al Coordinador y a los Tutores de la Licenciatura por sus experiencias compartidas.



A la Escuela “José Antonio Holguín” por abrirme sus puertas por la realización de ésta investigación.

A mi familia por darme su apoyo incondicional.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: INCIDENCIA DEL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO HOLGUIN DEL CANTÓN PILLARO EN EL AÑO LECTIVO 2008 - 2009

AUTOR: SÁNCHEZ JÁCOME MARGOTH DEL CARMEN

TUTOR: DRA. SYLVIA ANDRADE



Resumen:

En este trabajo de investigación se hace un análisis profundo sobre la importancia de asumir con responsabilidad el rol de padre de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el área de Matemática de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

El proyecto se ha caracterizado por ser factible, respaldado en una investigación de campo, considerando el contexto sociocultural en que se desenvuelven las actividades educativas, con un análisis e interpretación percentil de los resultados, descritos en cuadros estadísticos que nos permiten deducir de manera más clara los resultados de las encuestas, para plantear una propuesta de solución en la que el padre de familia asuma su rol y se involucre en la comunidad educativa y así sus representados adquieran hábitos de responsabilidad, sean seres útiles para la sociedad.

Cuadro N° 12 Los estudiantes asisten puntualmente a clases	42
Cuadro N° 13 Podría afirmar que en los estudiantes existe desarrollo de la creatividad	43
Cuadro N° 14 considera la relación: padre-hijo-control de tareas	44
Cuadro N° 15 En qué Área de estudio se evidencia el más bajo rendimiento	45
Cuadro N° 16 Metodología	46
Cuadro N° 17 Administración	85
Cuadro N° 16 Materiales	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Análisis Crítico	6
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	22
Gráfico N° 3 Dispone de un lugar para realizar sus tareas escolares	32
Gráfico N° 4 En su hogar dispone de los medios necesarios para realizar las tareas escolares	34
Gráfico N° 5 Participa de actividades dirigidas al desarrollo de una formación integral	35
Gráfico N° 6 En la institución se preocupa del desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotrices	36
Gráfico N° 7 Cuenta con una persona que le ayude pedagógicamente en la realización de las tareas escolares	37
Gráfico N° 8. Como se siente cuando no realiza sus tareas escolares	38
Gráfico N° 9 Cuenta con una persona que le ayude pedagógicamente en la realización de las tareas escolares	39
Gráfico N° 10 Los estudiantes cumplen con las tareas enviadas	40
Gráfico N° 11 Los estudiantes participan en las actividades planteadas	41
Gráfico N° 12 Los estudiantes asisten puntualmente a clases	42
Gráfico N° 13 Podría afirmar que en los estudiantes existe desarrollo de la creatividad	43
Gráfico N° 14 considera la relación: padre-hijo-control de tareas	44
Gráfico N° 15 En qué Área de estudio se evidencia el más bajo rendimiento	45

MATERIALES DE REFERENCIA

1 Bibliografía

2 Anexos

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Pág.
Portada	i
Aprobación de estudio y calificación de trabajo de graduación	ii
Aprobación del tutor	iii
Autoría de trabajo	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen Ejecutivo	vii
Índice General	viii
Índice de cuadros	
Introducción	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	7
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes	8
1.2.6. Delimitación	9
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos	10
1.4.1 General.	10
1.4.2 Específicos	11
CAPITULO II	
MARCO	
TEÓRICO	
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Fundamentación Filosófica	13
2.3 Fundamentación Legal	14
2.4 Categorías Fundamentales	22
2.5 Hipótesis	23
2.6 Señalamiento de Variables	23

INTRODUCCIÓN

Los problemas socio-económicos-culturales que atraviesa el Ecuador son causas para que los ecuatorianos no alcancen a acceder al derecho a la educación y que ha tenido como efecto las limitaciones en la participación y acción social, esta institución no es la ni la única in que los miembros de la Policía Nacional seamos una excepción en esta situación.

Existe un grave problema para los miembros de las comunidades del Área Rural del Ecuador que no pueden solventar su educación, hecho que agrava aún más la calidad de ente educativo que los sectores sociales lo exigen.

Algunas instituciones educativas siguen manteniendo la educación tradicional que desdibuja con el avance científico, tecnológico y pedagógico de los últimos años. No se vislumbra una orientación desde el mismo Ministerio de Educación en lo referente a políticas claras de capacitación docente y comunitaria.

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática en tres enfoques, lo macro, meso y micro, sustentada con el análisis crítico producto de la interrelación entre las causas y los efectos del problema, la justificación y la prognosis como razones fundamentadas de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo, se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, así: Lo filosófico, axiológico, conceptual que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expresa la modalidad de la investigación que de acuerdo a las características se establece como de campo, documental bibliográfica, de

intervención social, y su nivel como exploratoria, descriptiva. Se establece el universo y la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información anotada en los cuadros de operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su graficación las barras, que permiten establecer la verificación de hipótesis, por la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

En el quinto capítulo que se establece las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión una recomendación.

En el sexto capítulo que se elabora la propuesta, para darle el sentido crítico propositivo que tiene esta investigación, como una forma de estudiar el problema, verificarlo en sus detalles y proponer una solución para el mejoramiento del contexto.



CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA:

INCIDENCIA DEL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ ANTONIO HOLGUÍN” DEL CANTÓN PÍLLARO EN EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009.

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

Dada la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes y definido este en término del aprendizaje alcanzado por los dicentes durante y al final de la instrucción, se estima que en parte el origen de tales resultados pudieran ser la falta del control de las tareas escolares por parte de los padres de familia.

A partir de 1975, año en el que se inicia en México la gestación de la matemática educativa como una disciplina cuyo principal objeto de estudio es la problemática de la educación matemática, se han ido acumulando de forma creciente resultados derivados de la investigación. Este fenómeno no solamente se puede apreciar en el país, también a nivel internacional ha habido un incremento de estudios orientados a mejorar la enseñanza de las matemáticas de acuerdo con las nuevas demandas de las sociedades informáticas.

En las agendas de investigación de la época, las agendas del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés) de los años 1988 y 1989) uno de los puntos centrales era la intención de vincular la investigación más directamente con el salón de clase y con un grupo de sus principales actores, los maestros. En los últimos diez años una de esas orientaciones de la

investigación se refleja en los estudios cuyos temas centrales son la formación, las creencias y los saberes de los docentes y también su actuación en el aula.

Para [Aristóteles](#), *"La ciencia que no tiene un objeto sensible está por encima de la que lo tiene, como, por ejemplo, la aritmética, que es superior a la música. La ciencia que procede de un número menor de elementos es superior a la que necesita adjunciones, y en este concepto la aritmética vale más que la geometría."*p.188

He aquí la aplicabilidad de la matemática, la conexión de correspondencia entre las proposiciones matemáticas y la naturaleza, es posible precisamente por ser abstracciones. Las cosas materiales son la primera sustancia de la realidad. El conocimiento se obtiene de la experiencia sensorial por intuición y abstracción.

La experiencia que tienen los investigadores es que docentes, por todos los medios recurren a aquellos propios acervos especializados de investigación. Desafortunadamente no siempre lo que encuentran en ellos, cuando es posible que los revisen personalmente, es de utilidad inmediata para su labor cotidiana.

La escuela, además de un escenario de instrucción debe formar la personalidad individual y social de sus protagonistas y agentes. Debe prevenir conflictos, tarea de carácter interdisciplinarios en la que estarían involucradas todas los componentes de la Pentalogía Educativa: Autoridades, Docentes, Dicentes, Padres de Familia y Comunidad.

Parece evidente el poco interés que despiertan las matemáticas en nuestros niños (as), adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocia la matemática al aburrimiento y al castigo, y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, como el caso de los estudiantes que para cubrir las exigencias de los exámenes sobre problemas matemáticos, recurren a la solidaridad de los amigos que sí resuelven, para hacerse contar las soluciones.

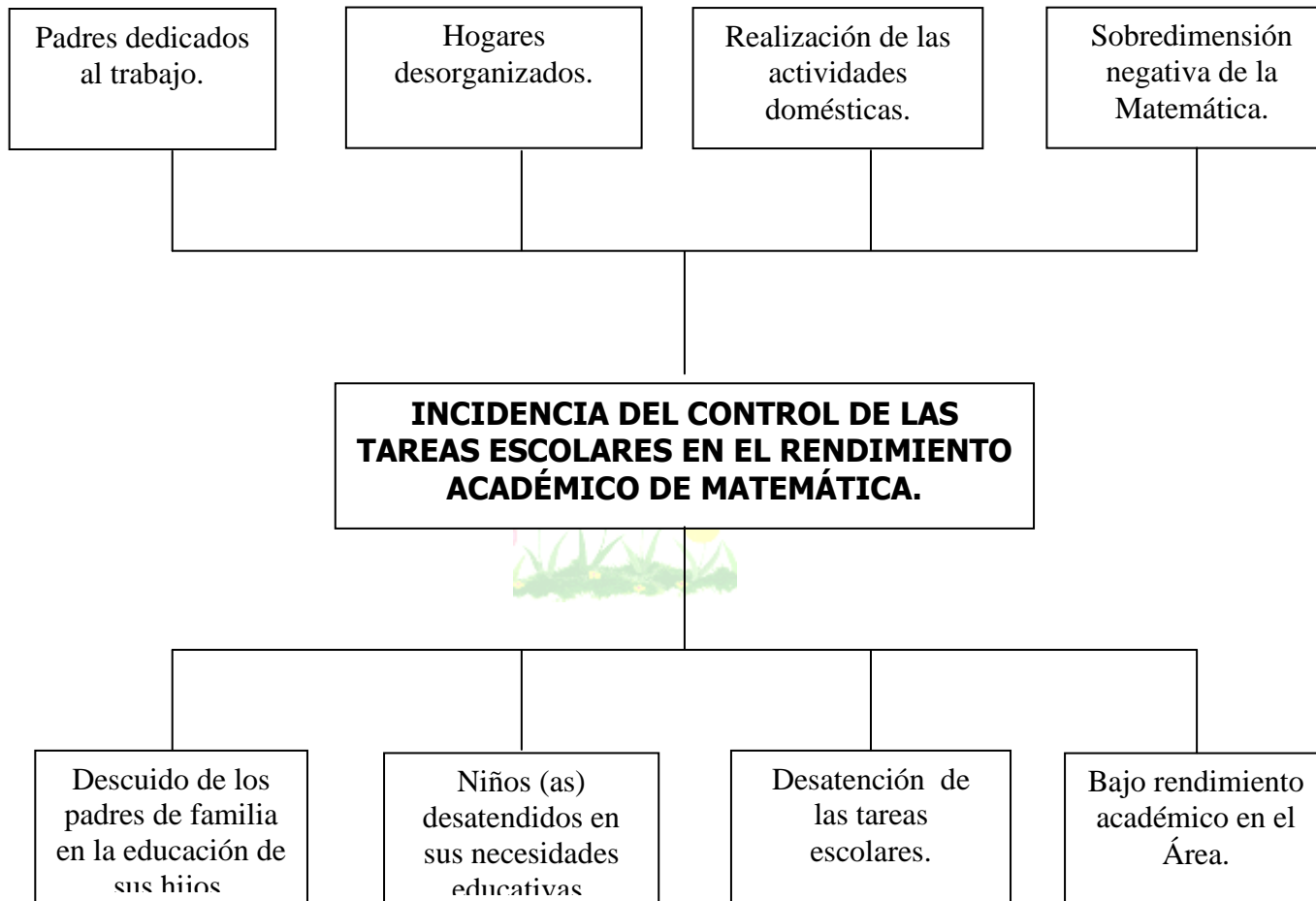
Tomando en cuenta que la Matemática constituye una de las [ciencias](#) de gran relevancia en el proceso educativo debido a la interrelación que existe entre ella y

las demás disciplinas, por su ayuda al [pensamiento](#) lógico y sistemático, se considera conveniente la revisión del rendimiento académico para así estudiar y analizar las diferentes estrategias de las cuales se valen los docentes para hacer mas efectivo el aprendizaje.

Para evidenciar lo manifestado se realizó un diagnóstico en el quinto año de educación básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro, en donde se observa que la incidencia del control de las tareas escolares es un problema que impide alcanzar un buen rendimiento de los niños y niñas en el Área de Matemática.



ÁRBOL DE PROBLEMAS



Título: Árbol de Problemas
Elaborado

por:

Margoth

Sánchez

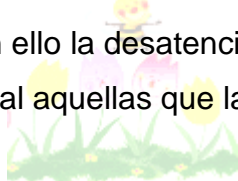


1.2.2.- Análisis Crítico

En una sociedad como la actual sometida a cambios tecnológicos y económicos tan acelerados, es difícil saber cuáles van a ser las necesidades inmediatas para mañana, por tal razón los padres y madres de familia buscan y desempeñan diversas fuentes de trabajo dedicándose a ellos por completo y mostrándose una apatía por la educación de sus hijos por cansancio o por compromisos adquiridos.

Otra causa son los Hogares desorganizados donde no existe un control de las actividades que los niños (as) realizan siendo evidente que son desatendidos en sus necesidades educativas.

Además, en esta comunidad los niños y niñas en el tiempo que pasan en casa, deben realizar las actividades domésticas por falta de sus progenitores acarreado con ello la desatención e incumplimiento de las tareas escolares y en especial aquellas que las considera de mayor complejidad.



La Sobredimensión negativa con la cual se trata a la Matemática, hace que no nos simpatice ni sea de nuestro completo agrado. Acarreando la aversión por dicha Área y el lógico resultado que será un Bajo rendimiento académico.

1.2.3.- Prognosis

La falta de control de las tareas, crea estudiantes y personas facilistas, cómodos y mediocres, que por evitar cumplir los trabajos pueden perder sus negocios, casas, propiedades, bienes, autos. Además que por el desinterés que sienten de sus padres podrían adquirir traumas psicológicos depresivos cuyas consecuencias pueden hasta causar la muerte.

Un pueblo con el desastre del desconocimiento de los avances de la ciencia y tecnología, carente del lenguaje matemático, tendrá mínimas oportunidades para salir del subdesarrollo en el cual se ha estancado por la aversión a la matemática. *SAN AGUSTÍN“ expresa sin la Matemática, no nos sería posible comprender mucho pasajes de las Sagradas Escrituras”*. La Biblia en sus manuscritos fundamentales al ser escrita en diversas lenguas: griego, hebreo, arameo, etc. utiliza de signos y símbolos, entre ellos los matemáticos que hoy conocemos y que han servido como base para la traducción e interpretación de las Sagradas Escrituras.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide el control de las tareas escolares en el rendimiento académico de matemática en los estudiantes del quinto año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro en el año lectivo 2008 – 2009?.



1.2.5. Interrogantes

- ¿ Los Padres de Familia, controlan las tareas de los estudiantes de quinto año Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro?.
- ¿Cuál es el nivel de Rendimiento Académico de Matemática en los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro en el año lectivo 2008 – 2009?.

- ¿Existe una propuesta para el control de las tareas escolares en los docentes y/o padres de familia del quinto año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro?

1.2.6. Delimitación del objeto de estudio.

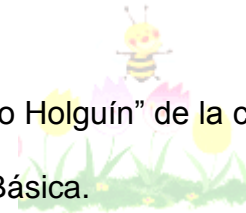
Campo: Pedagogía

Área: Didáctica

Aspecto: Tareas escolares.

Espacial:

Escuela Fiscal “José Antonio Holguín” de la ciudad de Píllaro
Quinto Año de Educación Básica.



Temporal:

Tiempo: Año Lectivo 2008 – 2009

Conceptual

La Sociedad

El Rol de los Padres:

Responsabilidades de los Padres

Control de Tareas Escolares

Educación

Proceso de Enseñanza – Aprendizaje:

Evaluación:

Rendimiento Académico:

1.3. Justificación.

El presente trabajo tiene cabida dentro del desarrollo escolar de aula e institucional, porque al plantearse alternativas de solución a la problemática relacionada al control de las tareas escolares – rendimiento académico en el Área de Matemática, estamos incentivando a que los padres de familia se incorporen en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de sus hijos (as).

De igual manera los docentes teniendo acceso a este material y adaptándolo a su entorno y problemática semejante, podrá hacer uso para solucionar este problema de aprendizaje que se hace evidente en esta institución educativa.

Vale aclarar que el control de las tareas escolares, no depende únicamente de los docentes sino también de los padres de familia. Es esta la razón que el reto que se presenta en esta investigación, pretende mejorar el rendimiento académico en el Área de Matemática de los niños y niñas del quinto Año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Pillaro.

1.4.Objetivos

1.4.1 Objetivo general.

Investigar la Incidencia del Control de las Tareas Escolares en el Rendimiento Académico de Matemática de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro en el año lectivo 2008 – 2009.

1.4.2. Objetivo específicos.

- Determinar el nivel de control de tareas escolares por parte de los padres de familia.
- Establecer el nivel académico de la matemática en los estudiantes del quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro.
- Proponer un taller de estrategias de control de tareas escolares para los niños y niñas del quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Renato [Descartes](#) (1596-1650)

Apunta a dos características que hacen que el saber matemático sea peculiar: En primer lugar, que no puede ser producto de la actividad de la mente, pero tampoco, en segundo lugar, producto del mundo físico percibido. La razón es, para lo primero, el carácter demostrativo de las matemáticas. Para lo segundo, la creatividad matemática que supera lo que el mundo de los sentidos me puede ofrecer.

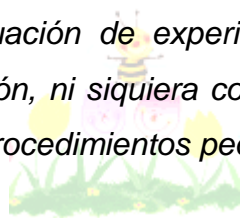
En la primera están los que afirman que la didáctica de la matemática no puede llegar a ser un campo con fundamentación científica y, por lo tanto, la enseñanza de la matemática es esencialmente un [arte](#).

Para Steiner 1985 en García Cruz, Juan A. *la complejidad de los problemas planteados en la didáctica de las matemáticas produce dos reacciones extremas encontramos aquellos que piensan que es posible la existencia de la didáctica como [ciencia](#) y reducen la complejidad de los problemas seleccionando sólo un aspecto parcial al que atribuyen un peso especial dentro del conjunto, dando lugar a diferentes definiciones y visiones de la misma.* Los logicistas pensaron que es posible deducir las matemáticas sólo de las propias teorías que formulan las reglas de la

deducción, de tal modo que las matemáticas solo serían una complicación de la lógica, pero no distinta de ella.

Pero la [Paradoja de Russell](#) echó por tierra esta concepción. Los axiomas a los que hay que acudir para resolverla, en opinión de la mayoría de los lógicos y matemáticos, no se pueden considerar como parte de la lógica. Por tanto, se suele pensar que el logicismo no consigue demostrar que todas las matemáticas se deducen de las teorías lógicas.

Bernal Aurora expresa que en los últimos 30 años han sido escenarios de cambios muy profundos en la sociedad y en la enseñanza de la matemática. Por los esfuerzos que la [comunidad internacional de expertos en \[didáctica\]\(#\)](#) sigue realizando por encontrar moldes adecuados está claro que vivimos aún actualmente una situación de experimentación y [cambio](#). "Nada cambiará en educación, ni siquiera con tecnología, si previamente no se modifican los procedimientos pedagógicos" (Beltrán Llera).



El ínter aprendizaje se hará efectivo cuando la educación. He aquí la aplicabilidad de la matemática, la conexión de correspondencia entre las proposiciones matemáticas y la naturaleza, es posible precisamente por ser abstracciones. Las cosas materiales son la primera sustancia de la realidad. El conocimiento se obtiene de la experiencia sensorial por intuición y abstracción.

2.2. Fundamentación

Filosófica,

La filosofía así entendida, analizando a la actividad educativa, referida no a su expresión en el marco de la familia, de las relaciones sociales del

individuo o de la influencia de los medios de comunicación masiva, sino al proceso conscientemente realizado y responsable y sustentadamente encargado por la sociedad a la escuela y ejecutado fundamentalmente por el maestro en su salón de clases, se puede entender a la misma como aquella actividad orientada, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje, a transmitir y aprehender activamente los conocimientos fundamentales acumulados por la humanidad; a formar las habilidades, hábitos, competencias y valores imprescindibles para que el individuo pueda enfrentar adecuadamente la solución de los problemas que la vida le planteará; y a modelar las capacidades y la conducta del hombre para su inserción activa y eficaz en la sociedad y la convivencia armónica con sus semejantes; mediante la organización pedagógica de un sistema de contenidos, métodos y medios estructurados en planes y programas de estudio, en el marco institucional de la escuela; todo ello orientado al logro de los objetivos formativos e instructivos propuestos.



Axiológica

Es sorprendente el énfasis que durante los últimos años ha tenido la formación de valores en las escuelas. Esta reacción, en gran medida, es respuesta a la “crisis” valorativa desatada por el horizonte postmoderno. No deja de llamar la atención que ante el horizonte del pensamiento contemporáneo surjan intentos y propuestas de formación cuya finalidad es la “revalorización” o promoción de los valores.

Schmelkes (1997: 7 –10), después de una revisión bibliográfica, enumera diez planteamientos que explican y justifican la necesidad de la formación en valores en el horizonte contemporáneo. Entre estos diez planteamientos destacan los siguientes:

- El cambio de valores a nivel mundial que afecta de manera especial a la población joven.

- La preocupación generalizada por los nuevos problemas éticos debido al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- La internacionalización y multiculturalidad de las sociedades.

La referencia anterior muestra la conciencia que va adquiriéndose en el sector escolar. Esta cita parecería corresponder a un autor(a) situado desde una vertiente de la teoría o pedagogía crítica, pero no es así. La autora, en este caso, está intentando desarrollar un proyecto de estrategias para la clarificación de valores. Así que la intencionalidad de la que se habla, no está enmarcada en un contexto político explícito, sino muy probablemente en una noción o antropología humanista.

El hecho importante a resaltar aquí es la creciente necesidad de plantearse de manera evidente y explícita la formación de valores, independientemente de la tradición filosófica y/o axiológica que esté en el fondo.



Conceptual

Sociedad

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La sociedad humana se formó con la propia aparición del hombre. En la prehistoria la sociedad estaba organizada jerárquicamente, donde un jefe generalmente el más fuerte y/o sabio del grupo ocupaba el poder. No fue hasta la época griega cuando esta tendencia absolutista del poder cambió, dando paso a un sistema social en el que los estamentos

inferiores de la sociedad podían ocupar el poder o unirse para ocuparlo, la democracia, que originó la aparición de la política.

Pero no fue hasta 1789 con la Revolución Francesa cuando se dio la tendencia de sociedad cambió radicalmente haciendo que cualquier persona pudiera subir a un estamento superior, algo imposible hasta aquella época. El fin del Antiguo Régimen también dio comienzo a teorías políticas en el que se pretendía suprimir la organización o jerarquización de la sociedad como el anarquismo y el comunismo, sistema social que algunos países adoptaron.

El sistema social que predomina es el llamado capitalismo, dividiendo la sociedad en clases pero la única forma de ascender o descender socialmente es el dinero, considerado el poder. Este sistema esta heredado de la Revolución Francesa por la burguesía.

La escuela, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. Si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en la escuela y el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar. Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios

que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

El rol de los padres

Es importante señalar que este tema no es sólo un problema que incumbe a educadores y alumnos, sino que la participación de los padres de familia es fundamental. Debido a las múltiples ocupaciones que demanda hoy la sociedad actual, algunos padres descuidan su función educadora encomendando esta tarea sólo a la escuela y al colegio. No hay en muchos casos apoyo, ni control de los padres en el trabajo escolar de sus hijos.

Responsabilidades de los padres

Ser padre otorga privilegios, pero también impone obligaciones, pudiéndose diferenciar con claridad quién es responsable y quién no lo es. Por otra parte debe reconocerse el esmero de quien cumple con todas las responsabilidades: ser proveedor del grupo familiar, educar a los hijos e hijas con disciplina pero sin violencia, velar por la integridad personal de los que integran el hogar, dar ejemplo de rectitud, honradez, honorabilidad y respeto hacia sí mismo y los demás. Estos principios deben trascender de la vida familiar hacia el entorno laboral, educativo y cívico político.

Control de tareas escolares

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las instituciones; pero en realidad se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a que se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen “que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.”

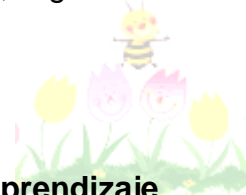
Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa "papa caliente" que es la culpa.”

“Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "papa caliente" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño. Entonces la papa le quemará las manos, el cuerpo, dejando huella en sus sentimientos, generando confusión, autodevaluación e inseguridad.” (Vid. Supra Pág..13)

La falta de valores y factores socioeconómicos dentro del hogar, ha hecho en su mayoría que los padres se descuiden del proceso educativo de sus hijos (as), cuando este descuido se refleja en los aportes trimestrales o finales, quieren subsanar, asumiendo su responsabilidad o delegándole a su niño (a).

Educación

La Educación es un proceso de socialización y formación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).



Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de [eficiencia](#) y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y [motores](#) para que el referido reflejo se materialice y concrete.

Evaluación

La evaluación es un proceso que procura determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos . Constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso organizativo orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras.

Rendimiento académico

Probablemente una de las variables más empleadas ó consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como `predictivo´ del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, es incipiente poder anticipar sin complicaciones, teóricas ó metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

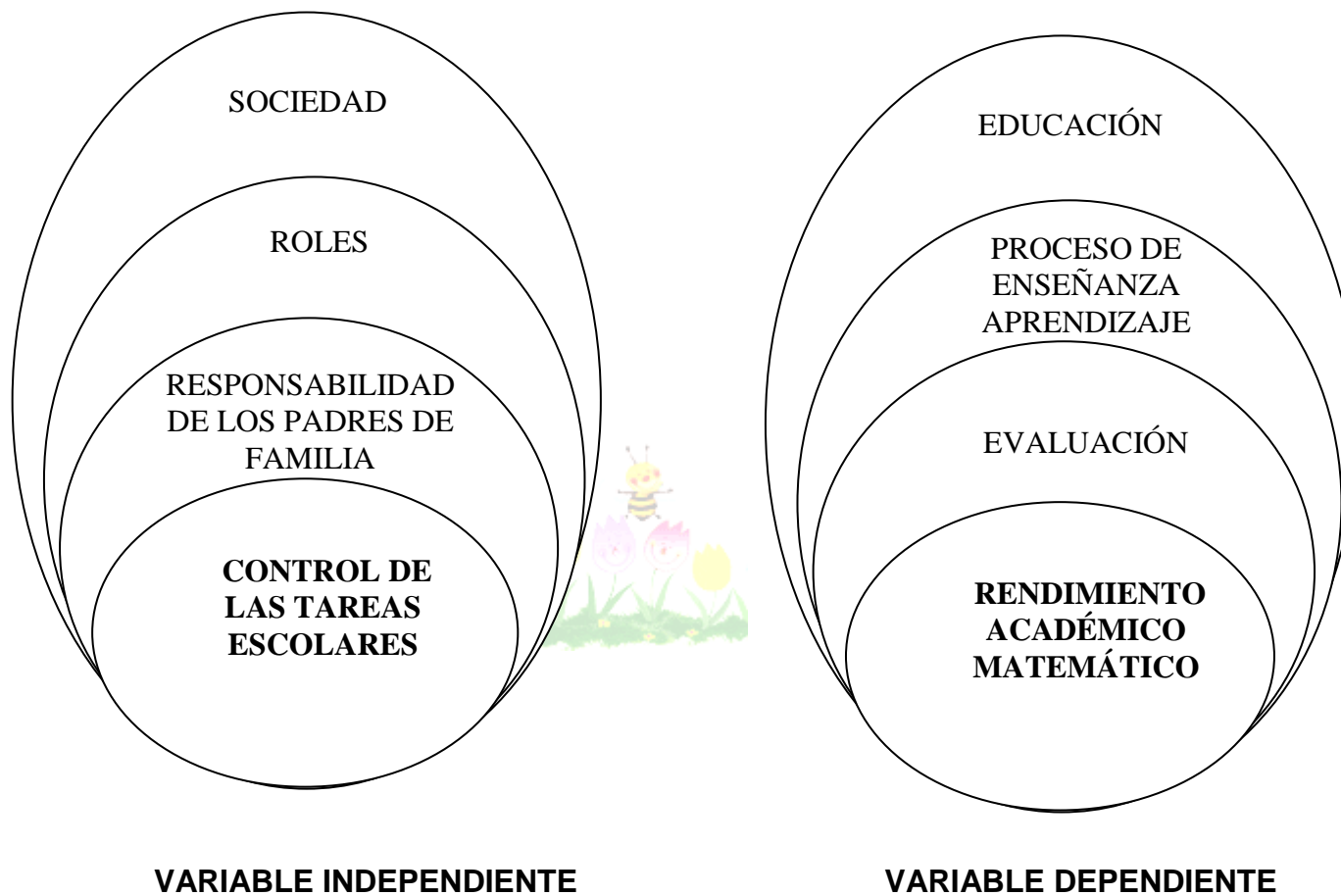


Gráfico: Nº 2
Título: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS FUNDAMENTALES:

La Sociedad al ser considerada como un conjunto de [individuos](#) que comparten fines, [conductas](#) y [cultura](#), que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, ha establecido determinados roles para cada uno de sus integrantes. De entre los cuales hace referencia a los padres de familia, quienes deben ser participes activos dentro de una comunidad educativa realizando el control de las Tareas Escolares en la educación de sus hijos (as).

La Educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un pueblo donde el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje debe ser evaluado constantemente para determinar los logros en el Rendimiento Académico Matemático.

2.5. HIPÓTESIS



El control de las tareas escolares incide en el rendimiento académico matemático de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

PRIMERA VARIABLE:

El control de las tareas escolares

Hablar sobre atención-control dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean

a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

SEGUNDA VARIABLE:

Rendimiento académico de los estudiantes en matemática.

Es un desempeño con respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un período lectivo en determina año o curso; es decir, lo que se alcanza respecto el nivel promedio de desarrollo escolar tanto en aprendizajes como en disciplina.



CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque de este trabajo investigativo está dentro del paradigma cualitativo, porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, realizándolo sus debidas adaptaciones puede ampliarse a otras Áreas de estudio dentro del contexto institucional y asume la realidad de una manera dinámica, ya que se va a trabajar con el Quinto Año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro, se va a plantear hipótesis no estadística por medio de las cuales se establecerá un análisis e interpretación del problema, la investigación que se realizará será interna y los resultados que se obtendrán, servirán para mejorar la Calidad Educativa Institucional y de la comunidad donde tiene su influencia la escuela.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

En este proyecto se aplicó la Investigación bibliográfica por que la fundamentación teórica cada una de las variables es tomando de textos documentos sobre la matemática.

Una Investigación de campo por la aplicación de Instrumentos para la recolección de la investigación se aplica en el lugar del acontecimiento es decir a los actores.

Se trata de una investigación social por que el investigador no se limita a establecer causa y consecuencias si no que plantea soluciones.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

El nivel de esta investigación es de asociación de variables porque permite predicciones sobre estructuras existentes, se puede establecer un análisis de corrección del sistema vigente y también se puede establecer la medición de relación entre variables de los mismos sujetos en un contexto determinado. Los objetivos de este nivel son: medir el grado de relación entre las variables, determinar las tendencias de los modelos y estructuras investigadas.

Esta investigación también es descriptiva, ya que sus características son de interés social, tiene una medición precisa y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda.

Los objetivos está encaminados a DETERMINAR el nivel de control de tareas escolares por parte de los padres de familia, la incidencia que tiene este en el Rendimiento Académico de la matemática y también proponer estrategias de control de tareas escolares para los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro.

3.4 Población y Muestra

En esta

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	40	100
Docentes	7	100
TOTAL	47	100

investigación se va a trabajar con todo el universo que son los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro y con la colaboración de los Docentes que laboran en la institución; acorde al siguiente cuadro

Primera Variable: Control de tareas escolares

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS (INDICIOS)	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p>1.1.1.1 Tareas Escolares</p> <p>Es el conjunto de estrategias concatenadas con las estrategias escolares y que coadyuvan a la formación integral de los educandos.</p>	Estrategia	métodos	¿Ud. Dispone de un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares?	E
		Medios	Si no a veces	N
		Actividades	¿En su hogar dispone de los medios necesarios para realizar las tareas escolares ¿	C
		recursos	Si no a veces	U
		evaluación	¿Ud. Participa de actividades dirigidas al desarrollo de una formación integral?	E
	Formación integral	desarrollo de capacidades intelectuales,	Si no a veces	S
		psicomotrices,	¿En la institución se preocupa del desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotrices?	T
		afectivas y	Si no a veces	A
		volitivas	¿Ud. Cuenta con una persona que le ayude pedagógicamente en la realización de las tareas escolares?	Niños (as)
			si no a veces	
	Como se siente cuando no realiza sus tareas escolares?			
	Preocupado			
	Indiferente			

1.1.1.1 CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEMS (INDICIOS)	TÉCNICA INSTRUMENTO
<p>Rendimiento Académico</p> <p>Es un desempeño con respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un período lectivo en determinado año o curso; es decir, lo que se alcanza respecto el nivel promedio de desarrollo escolar en el aprendizaje.</p>	<p>Desempeño</p> <p>Aprovechamiento</p>	<p>Cumplimiento responsable de tareas escolares</p> <p>Participa en las actividades del aula</p> <p>Asiste puntualmente</p> <p>Desarrollo de creatividad</p> <p>Calificaciones en las diferentes áreas</p> <p>Anexo cuadros de calificaciones por asignaturas</p>	<p>Los estudiantes del quinto Año de B. cumplen con las tareas enviadas? Si no a veces</p> <p>Los estudiantes del del quinto Año de B. Participan en las actividades planteadas por Ud.? Si no a veces</p> <p>Los estudiantes del del quinto Año de B. asisten puntualmente a clases Si no a veces Ud. podría afirmar que en los estudiantes de quinto Año de B existe desarrollo de la creatividad Alto nivel mediano nivel bajo nivel</p> <p>Ud. considera la relación: padre-hijo-control de tareas como : Muy buena buena mala</p> <p>En qué Área de estudio se evidencia el más bajo rendimiento?</p> <p>Matemática</p>	<p>E</p> <p>N</p> <p>C</p> <p>U</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>T</p> <p>A</p> <p>docentes</p>

			Ciencias sociales Ciencias naturales Lenguaje y comunicación..... .	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

Segunda variable: Rendimiento académico

3.6 Plan de recolección de la Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	docentes y estudiantes del Quinto Año de Educación Básica y Docentes de la Escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro.
3. ¿Sobre qué aspectos?	El Control de las tareas y el Rendimiento Académico en la Matemática.
4. ¿Quién?	Investigador: PP Margoth Sánchez.
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2008 – 2009
6. ¿Lugar de recolección de la información?	Escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro
7. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas.
8. ¿Con qué?	Cuestionarios
9. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

Gráfico: N° 5

Título: Plan de Recolección

Elaborado por: Margoth Sánchez

3.7 Procesamiento y Análisis

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicarán tanto a los Padres de Familia como a los Docentes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- Selección de la información cualitativa.
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Presentación en cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez realizada la selección de información se logró establecer la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para construir las respuestas que establecieron diferentes contestaciones tendientes a solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (encuesta)

PREGUNTA 1

UD DISPONE DE UN LUGAR ADECUADO PARA REALIZAR SUS TAREAS

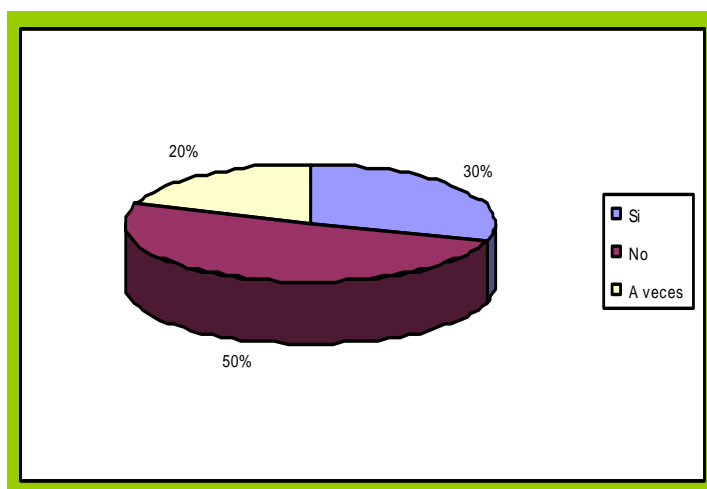


ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	12	30
No	20	50
A veces	8	20
TOTAL	40	100

ESCOLARES:

CUADRO N° 1

GRAFICO N° 1



Elaborado por: Margota Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 50% de los estudiantes no disponen de un lugar adecuado para realizar las tareas escolares, mientras que 30% si tiene un lugar adecuado para realizar las tareas escolares, y apenas 20% representan a que a veces cuentan con un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 50% manifiestan que disponen de un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares.

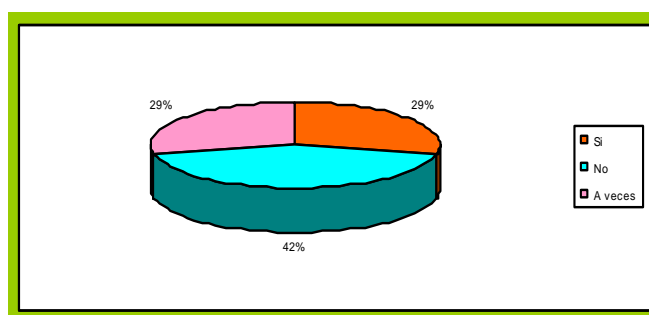
PREGUNTA 2

EN SU HOGAR DISPONE DE LOS MEDIOS NECESARIOS PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES:

CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	10	25
No	18	45
A veces	12	30
TOTAL	40	100

GRÁFICO Nº 2



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 45% de los estudiantes no disponen de los medios necesarios para realizar las tareas escolares, mientras que 30% si tiene los medios necesarios para realizar las tareas escolares, y el 25% representan a que a veces disponen de los medios necesarios para realizar sus tareas escolares.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 45% manifiestan que disponen de los medios necesarios para realizar sus tareas escolares.

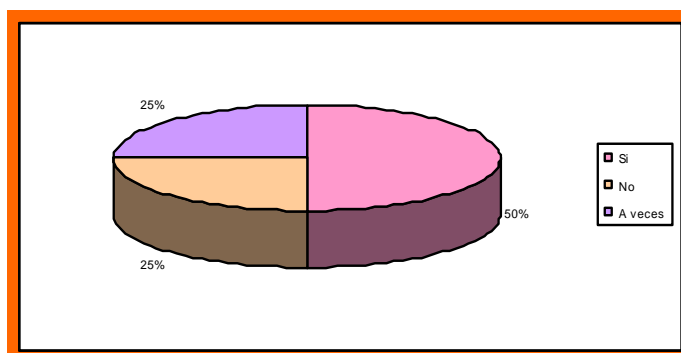
PREGUNTA 3

UD. PARTICIPA DE ACTIVIDADES TENDIENTES AL DESARROLLO DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL

CUADRO Nº 3

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	20	50
No	10	25
A veces	10	25
TOTAL	40	100

GRAFICO Nº 3



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 50% de los estudiantes participan de actividades al desarrollo de una formación integral, mientras que el 25% de los estudiantes no participan de actividades al desarrollo de una formación integral al igual que también 25% de los estudiantes a veces participan de actividades al desarrollo de una formación integral.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 50% manifiestan que estudiantes participan de actividades al desarrollo de una formación integral.

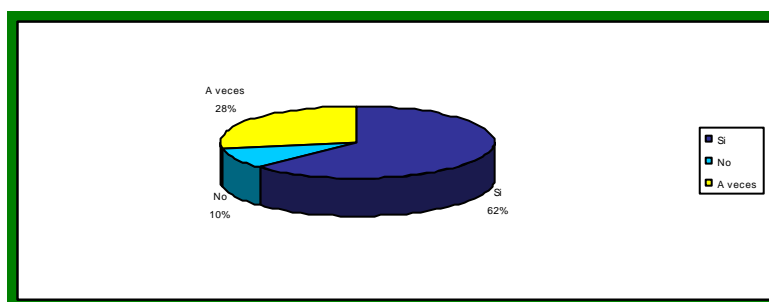
PREGUNTA 4

4. EN LA INSTITUCIÓN SE FAVORECE EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES INTELECTUALES Y PSICOMOTRICES?

CUADRO Nº 4

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	25	62.5
No	4	10
A veces	11	27.5
TOTAL	40	100

GRÁFICO Nº 4



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 62.5% de los estudiantes expresa que en la institución se favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotrices, el 27.5 % manifiesta que a veces en la institución se favorece al desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotrices, y el 10% s expresan que no se favorece al desarrollo de las capacidades intelectuales

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 62.5% manifiestan que en la institución se favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotrices.

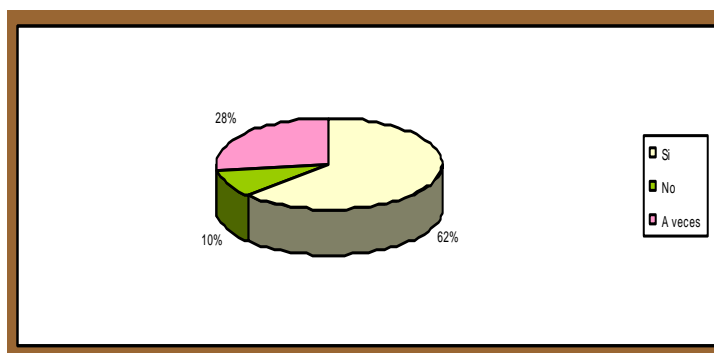
PREGUNTA 5

5..UD. CUENTA CON UNA PERSONA QUE LE AYUDE PEDAGÓGICAMENTE EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS

CUADRO Nº 5

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	5	12.5
No	24	60
A veces	11	27.5
TOTAL	40	100

GRÁFICO Nº 5



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 60% de los estudiantes no cuentan con una persona que le ayude pedagógicamente en la realización de las tareas, el 27.5% a veces cuenta con una persona que le ayuda pedagógicamente en la realización de las tareas, y el 12.5% no cuenta con una persona que le ayude pedagógicamente en la realización de las tareas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 60% manifiestan estudiantes no cuentan con una persona que le ayude pedagógicamente en la realización de las tareas.

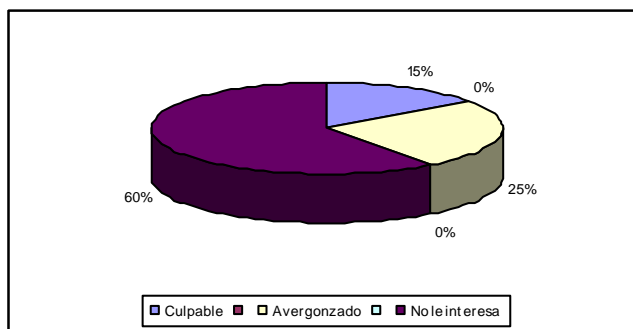
PREGUNTA 6

6 .COMO SE SIENTE CUANDO NO REALIZA SUS TAREAS ESCOLARES?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Culpable	5	12.5
Avergonzado	8	20
No le interesa	27	67.5
TOTAL	40	100

GRÁFICO N° 6



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 67.5% de los estudiantes no le interesa cuando no realiza sus tareas escolares, el 20% se sienten avergonzados cuando no realiza sus tareas escolares, y el 12.5% se sienten culpables por la irresponsabilidad presentada.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 67.5% manifiestan que no les interesa cuando no hacen sus tareas escolares.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (encuesta)

PREGUNTA N° 1

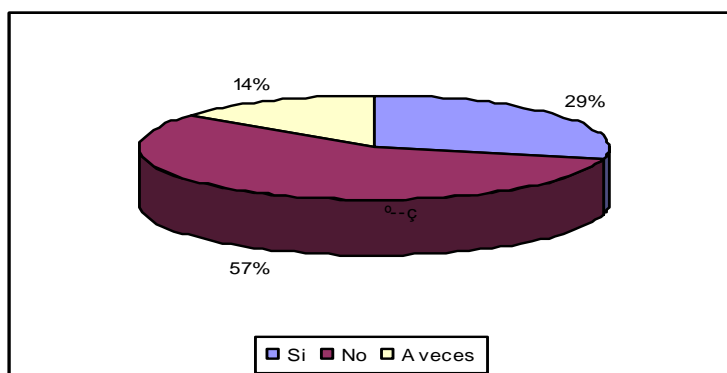
1. LOS ESTUDIANTES DEL 5ª AÑO CUMPLEN CON LAS TAREAS ENVIADAS:

N° 1

CUADRO

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	2	29
No	4	57
A veces	1	14
TOTAL	7	100

GRÁFICO N° 1



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 57% de los estudiantes no cumplen las tareas enviadas, 29% a veces cumple con las tareas enviadas y el 14% expresan que si cumplen con las tareas enviadas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 57% manifiestan que estudiantes no cumplen las tareas enviadas, 29% a veces cumple con las tareas enviadas.

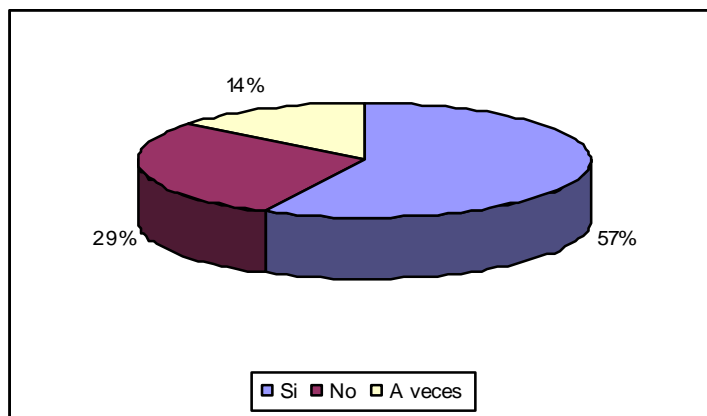
PREGUNTA 2

2. LOS ESTUDIANTES DEL 5º AÑO PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES PLANTEADAS POR UD.:

CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	4	57
No	2	29
A veces	1	14
TOTAL	7	100

GRÁFICO Nº 2



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 57% de los estudiantes participan en las actividades planteadas, el 29% expresan que no participa en las actividades planteadas y el 14 % de los estudiantes a veces participan en las actividades planteada.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados que representan el 57% manifiestan que participan en las actividades planteadas.

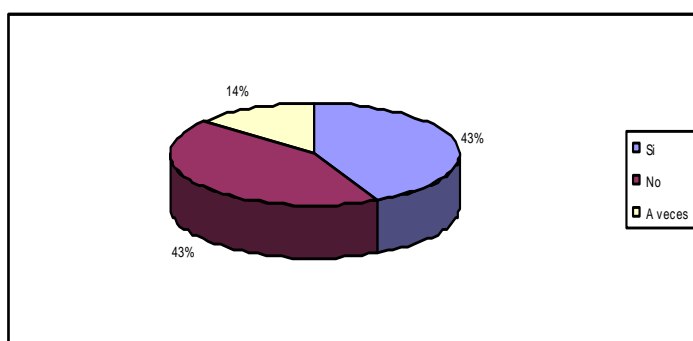
PREGUNTA 3

3. LOS ESTUDIANTES DEL 5ª AÑO ASISTEN PUNTUALMENTE A CLASES:

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	N ^a	%
Si	3	43
No	3	43
A veces	1	14
TOTAL	7	100

GRÁFICO N° 3



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 43% de los estudiantes asisten puntualmente a clases, al igual que también el 43% no asisten puntualmente a clases y el 14 % de los estudiantes a veces asisten puntualmente a clases.

INTERPRETACIÓN

Existe un empate entre los encuestados que asisten puntualmente a clases que son el 43% con los que no asisten puntualmente a clases que también son el 43%.

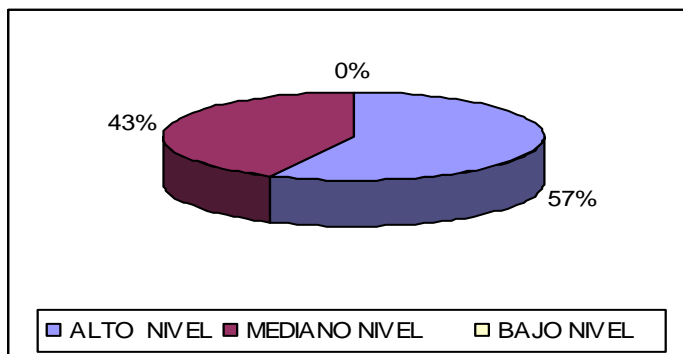
PREGUNTA 4

4. UD PODRÍA AFIRMAR QUE EN LOS ESTUDIANTES DEL 5ª AÑO EXISTE DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD:

CUADRO Nº 4

ALTERNATIVAS	Nª	%
ALTO NIVEL	3	43
MEDIANO NIVEL	4	57
BAJO NIVEL	0	0
TOTAL	7	100

GRÁFICO Nº 4



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 57% de los docente afirman que en los estudiantes existe mediano nivel de desarrollo de la creatividad y el 43% de los docente manifiestan que existe un alto nivel de desarrollo de la creatividad.

INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en el cuadro el mayor porcentaje corresponde al 57% de los docentes que afirman que en los estudiantes existe un mediano nivel del desarrollo de la creatividad.

PREGUNTA 5

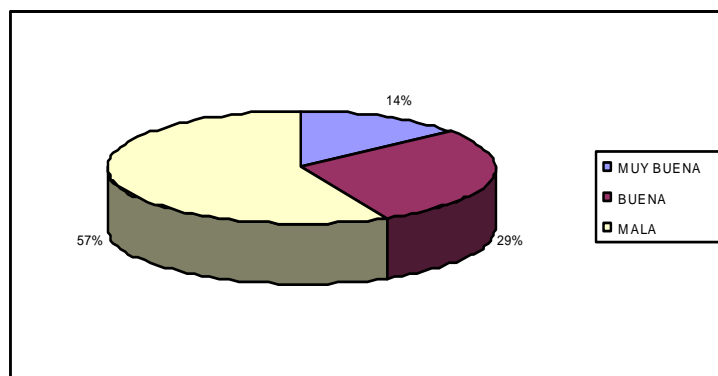
5. UD CONSIDERA LA RELACIÓN: PADRE-HIJO-CONTROL DE TAREAS COMO:

CUADRO Nº 5

ALTERNATIVAS	N ^a	%
MUY BUENA	1	14
BUENA	2	29
MALA	4	57
TOTAL	7	100

GRÁFICO

Nº 5



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 57% de los docentes considera la relación Padre- Hijo -Control de tareas como mala, el 29% de los docentes consideran buena la relación Padre Hijo Control de tareas como Buena y el 14 % de los docentes considera buena la relación Padre-Hijo-Control de tareas.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los docentes considera a como mala la relación Padre-hijo-Control de tareas

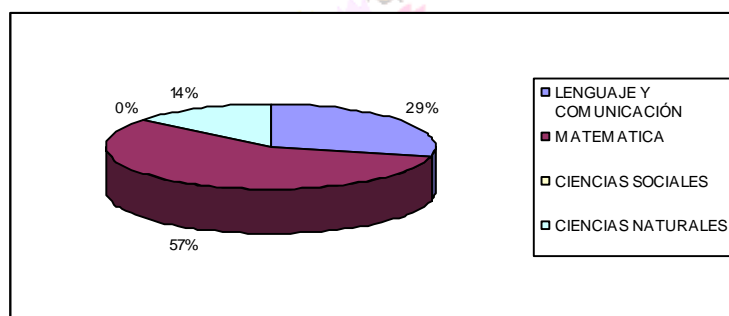
PREGUNTA 6

6. EN QUÉ ÁREA DE ESTUDIO SE EVIDENCIA EL MÁS BAJO RENDIMIENTO:

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVAS	N ^a	%
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	2	29
MATEMATICA	5	69
CIENCIAS SOCIALES	0	0
CIENCIAS NATURALES	0	0
TOTAL	7	100

GRAFICO 6



Elaborado por: Margoth Sánchez

ANÁLISIS

Del 100% de encuestados el 69% afirman que en le área de matemática se evidencia el más bajo rendimiento, el 29% manifiestan que se evidencia un bajo rendimiento en el área de Lenguaje en tanto que en el área de Estudios Sociales no tiene ningún comentario al igual de el área de Ciencias Naturales.

INTERPRETACIÓN

El mayor porcentaje de docentes expresa que el el área de matemática se evidencia un bajo rendimiento.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS (encuesta)

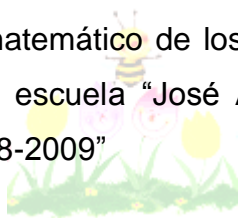
COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

MODELO LÓGICO

“El control de las tareas escolares incide en el rendimiento académico matemático de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro; en el año lectivo 2008-2009”

a) **HIPÓTESIS NULA (H_0):** “El control de las tareas escolares no incide en el rendimiento académico matemático de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro; en el año lectivo 2008-2009”



b) **HIPÓTESIS ALTERNA (H_1):** “El control de las tareas escolares si incide en el rendimiento académico matemático de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro; en el año lectivo 2008-2009”

MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

2. NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se selecciona un nivel de significación del 5%, para la comprobación de la hipótesis.

3. SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

La encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica y por existir dos alternativas; se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi-Cuadrado, para la comprobación de la hipótesis:

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

4. REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

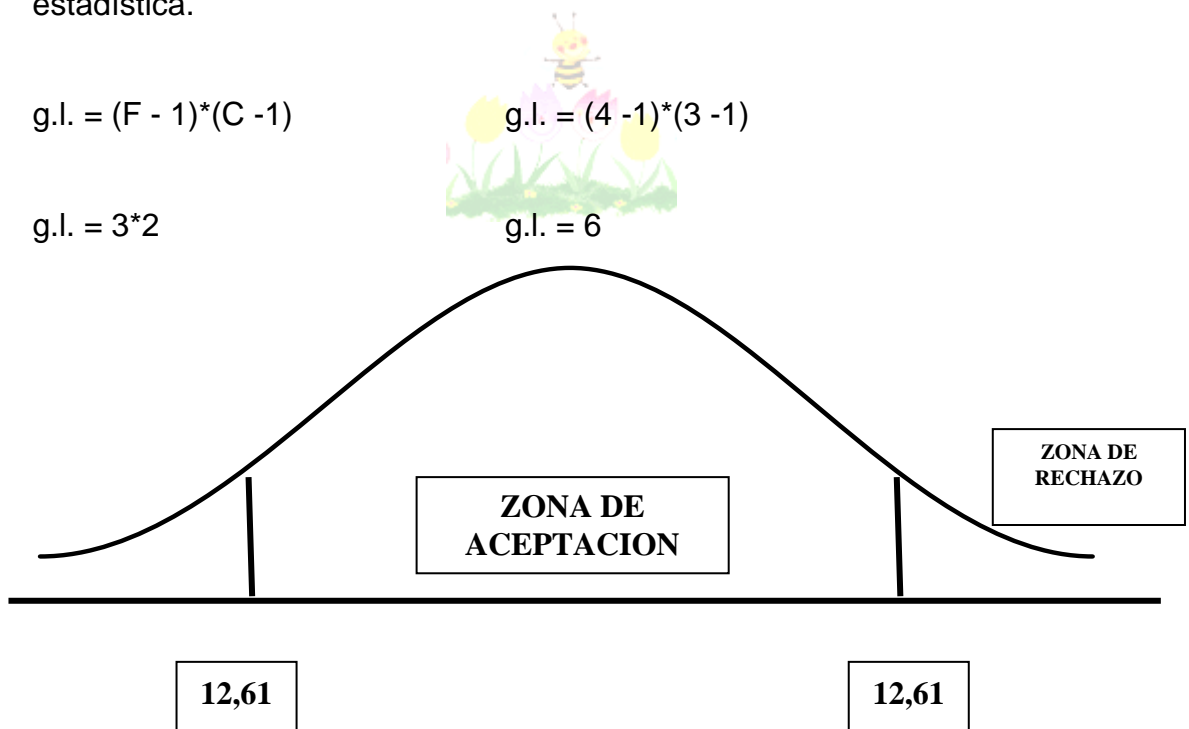
Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi-Cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = 3 * 2$$

$$g.l. = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 6$$



5. CALCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
DISPONE DE UN LUGAR ADECUADO PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES	12	20	8	40
PARTICIPA EN ACTIVIDADES TENDIENTES A UNA FORMACION INTEGRAL	20	10	10	40
FORMENTAN EL DESARROLLO DE LAS CAPCIDADES INTELECTUALES Y PSICOMOTRICES	25	4	11	40
CUENTA CON UNA PERSONA QUE LE AYUDE EN SUS TAREAS ESCOLARES	5	24	11	40
TOTAL	62	58	40	160

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	SI	NO	A VECES	TOTAL
DISPONE DE UN LUGAR ADECUADO PARA REALIZAR LAS TAREAS ESCOLARES	15,5	14,5	10	40
PARTICIPA EN ACTIVIDADES TENDIENTES A UNA FORMACION INTEGRAL	15,5	14,5	10	40
FORMENTAN EL DESARROLLO DE LAS CAPCIDADES INTELECTUALES Y PSICOMOTRICES	15,5	14,5	10	40
CUENTA CON UNA PERSONA QUE LE AYUDE EN SUS TAREAS ESCOLARES	15,5	14,5	10	40
TOTAL	62	58	40	160

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
12	15,5	-3,5	12	0,8
20	15,5	4,5	20	1,3
25	15,5	9,5	90	5,8
5	15,5	-10,5	110	7,1
20	14,5	5,5	30	2,1
10	14,5	-4,5	20	1,4
4	14,5	-10,5	110	7,6
24	14,5	9,5	90	6,2
8	10	-2	4	0,4
10	10	0	0	0,0
11	10	1	1	0,1
11	10	1	1	0,1
				32,94

DECISIÓN

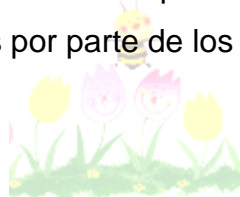
Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad es de 12,61 y el valor calculado es 32,94; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: “El control de las tareas escolares si incide en el rendimiento académico matemático de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la escuela “José Antonio Holguín” del cantón Píllaro; en el año lectivo 2008-2009”

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En los estudiantes no existe un sistema de hábitos de trabajo adecuado para realizar sus tareas escolares.
2. No existe una administración del tiempo libre por parte de los estudiantes.
3. Los Docentes no utilizan las estrategias apropiadas para lograr la responsabilidad en sus estudiantes
4. No existe una cultura del cumplimiento de responsabilidades y roles frente a los hijos por parte de los padres



RECOMENDACIONES

1. Organizar talleres de tareas dirigidas por parte de los docentes
2. Proponer la realización de eventos de capacitación que permitan un crecimiento personal de los padres de familia y docentes.
3. Diálogos con los padres de familia para concienciar la importancia en el control de las tareas escolares
4. Concienciar a los padres de familia en el rol que tiene para que colaboren en el control eficaz de las tareas de sus hijos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA TALLER PSICOPEDAGÓGICO DE TAREAS DIRIGIDAS

PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOSÉ ANTONIO HOLGUÍN

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del Plantel: José Antonio Holguín

Ubicación

Provincia:  Tungurahua

Cantón: Píllaro

Barrio: Tunguipamba

Genero de estudiantes: Masculino y Femenino

Número de Estudiantes: 40

Número de Docentes: 7

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El control de las tareas escolares es importante en la vida estudiantil, en este caso se requiere un cambio de actitud de los padres de familia del quinto año para que los estudiantes logren muchos objetivos. Por lo que

presento una propuesta en la búsqueda de mejorar el interés en control de las tareas ya que se ha detectado que los estudiantes no logran cumplir con las tareas que trae consigo un bajo rendimiento en el área de matemática.

1. En los estudiantes no existe un sistema de hábitos de trabajo adecuado para realizar sus tareas escolares.
2. No existe una administración de tiempo libre por parte de los estudiantes.
3. Los Docentes no utilizan las estrategias apropiadas para lograr la responsabilidad en sus estudiantes.



4. No existe una cultura del cumplimiento de responsabilidades y roles frente a los hijos por parte de los padres

6.3. JUSTIFICACIÓN

El propósito de este taller es para superar el rendimiento académico en el área de matemática de los niños del 5º Año de Educación Básica de la escuela Antonio José Holguín.

Es importante por que un taller psicopedagógico ayudará al cambio de actitud de docentes, estudiantes y padres de familia de la institución.

Es útil porque por que requiere desarrollará hábitos de trabajo en los estudiantes, la responsabilidad en los docentes, y el acompañamiento de parte de los padres de familiar.

Es necesario porque permitirá el aprovechamiento y organización del tiempo libre.

Es de alto impacto por que la comunidad educativa implementará ejes transversales que a largo plazo crearán nuevos paradigmas, por tanto nuevas visiones sobre la vida en familia y comunidad.

Es factible de realizar porque existe la voluntad de parte de los beneficiarios de la propuesta, se trata de talleres planificados y aplicables de acuerdo al contexto y la necesidad.



6.4. OBJETIVOS

6.4.1 General

Fomentar hábitos de trabajo y responsabilidad de los estudiantes frente a las tareas escolares.

6.4.2 Específicos

1. Diseñar una propuesta de taller psicopedagógico para la realización de tareas escolares bajo el control de los padres de familia.
2. Socializar la propuesta a todos los beneficiarios de la comunidad educativa , haciendo énfasis en los objetivos para compartirlos
3. Evaluar constantemente durante el proceso, y luego de cada actividad.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este proyecto es factible porque está estructurado en base a un modelo, e hipótesis de anteriores investigaciones. En la propuesta de trabajo señalo, el proceso que efectuaré para conseguir el control de las tareas escolares que conducirá a lograr que se haga realidad la solución del problema detectado, en los alumnos del quinto año de educación básica de la escuela José Antonio Holguín.

Política Sociocultural

La sociedad demanda de una educación que se vea, trabajando de una manera eficiente, unida y amigable, que demuestre estabilidad, por lo que estos funcionarios públicos deben demostrar una actitud positiva en su trato con la comunidad.

La filosofía del docente en nuestro país es la guía al estudiante, por las demandas que tiene este con respecto a la sociedad en la que se desenvuelve debe ser crítico, reflexivo.

La educación siempre a estado sujeto a cambios en pos de una educación de servicio, por lo que los docentes también han estados atentos, con un cambio de actitud para lograr de los que conformamos la trilogía educativa eficacia. Eficiencia y efectividad.

Tecnológica

El Magisterio Nacional y el Sistema Educativo están implementando proyectos de mejora continua al sistema educativo, dotándoles de aparatos tecnológicos que ayuden a un mejor desempeño en las funciones que realizan.

Al contar esta Institución de Servicio Público con equipos de última tecnología para el Servicio Público se puede también utilizarlo en el ámbito educativo por lo que contaría esta propuesta con las facilidades que el caso requiere.

Organizacional

El Magisterio Nacional está debidamente organizada en diferentes áreas de servicio y de formación para todos los miembros que la integran, al contar con una Ley Orgánico-Funciona, se puede establecer que está debidamente organizada en función de un desempeño óptimo.

El Sistema Educativo forma parte de esa Organización y es por eso que se cuenta con docentes preparados y especializados.

Equidad De Género



Esta propuesta está dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia que aspiran ser servidores de una comunidad que esta en cambio permanente.

Ambiental

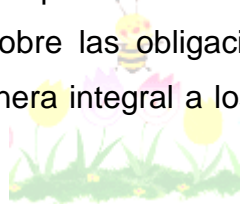
Esta propuesta al ser de carácter educativa repercute directamente en un ambiente positivo de trabajo, tomando en cuenta que al ser la comunidad la beneficiaria, se va a mejorar el trato con la misma. Se debe destacar también que se va a trabajar consientizando sobre la protección del medio ambiente y aplicar una metodología activa y participativa para que los futuros docentes puedan transmitir lo aprendido para la comunidad.

Económica Financiera

La Educación nacional no cuenta con un presupuesto para cada uno de los Servicios que presta, el sector educativo tiene asignado un presupuesto no solo para la educación y formación de los miembros de la Institución sino también se asigna un valor indeterminado para proyectos de educación encaminados a mejorar el Sistema educativo. Este financiamiento consta en el Presupuesto Anual de la Policía Nacional.

Legal

En nuestro País, la situación Política se ve alterada con mucha frecuencia por lo que es necesario actualizarnos constantemente en las reformas legales que se hace a Instituciones Públicas y al ser la escuela una entidad fiscal, es necesario que todas las personas involucradas el campo educativo se actualicen en las nuevas Leyes y Reglamentos de la Institución. Por lo que esta propuesta tiene como guía proporcionar a los Docentes actualizaciones sobre las obligaciones de los docentes cuyo objetivo es el formar de manera integral a los niños y adolescentes de la patria



6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Taller.- Evidentemente, taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así, se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos, etc.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Taller psicopedagógico.- Se expresan mediante un sistema de acciones conscientemente estructurada, con un carácter continuo, persona lógico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórico - práctica de los participantes, lograr con esto el cumplimiento de las tareas escolares.

La posibilidad de elaborar un sistema de talleres pedagógicos que contemple los proyectos de elaboración de tareas escolares. En primer lugar, demanda del maestro una mayor preparación, tanto en el dominio científico de los conocimientos pedagógicos y psicológicos, como en el desarrollo de las habilidades necesarias para el desempeño eficiente.

Las exigencias metodológicas que sustentan el sistema de talleres tienen un carácter general. Sirven a la instrumentación lógica de las operaciones que permiten la búsqueda, explicación, fundamentación y estructuración de los nuevos conocimientos y, a la vez, permiten organizar las vías a través de las cuales se puedan cumplir con el propósito de este proyecto.

Tales exigencias constituyen fundamentos psicológicos y pedagógicos esenciales y generales y es recomendable atender estas en calidad de requisitos metodológicos para una mejor puesta en práctica de la alternativa elegida.

Tareas escolares.- Actividades enviadas a los estudiantes a sus hogares para un mejor desarrollo académico de los estudiantes. De acuerdo con los objetivos académicos, las tareas escolares enseñan a los jóvenes a ser responsables, ya que al ir adquiriendo conocimientos y habilidades, aprenden a seguir instrucciones, a trabajar por cuenta propia y organizar su tiempo libre. Son actividades con las que pueden desarrollar cierta independencia, motivación y éxito escolar.

Entre otros razonamientos que debaten los profesores para justificar la conveniencia de enviar tareas escolares a casa van desde la necesidad de hacer repaso de lo visto en clase durante el día hasta la exigencia de fomentar la iniciativa y el desarrollo de la autonomía en los niños.

Este proyecto se debe realizar por que según se observa se realizará al diseñar un taller psicopedagógico creativo.

Cada joven debe respetar los trabajos de los demás, así como recibir comentarios constructivos de sus compañeros.

Las actividades grupales sirven de inspiración para que los jóvenes hagan sus propias interpretaciones o trabajos prácticos que les permitan recrear, rescatar y proteger los recursos culturales y naturales de nuestro país. De ciertas habilidades

Los talleres en el hogar son formadoras del adolescente, la formación escolar tiende a ser percibida como terminal que habilita de una vez al estudiante en el programa curricular. La preparación escolar ha tenido a ser percibida más como actividades para el hogar, como proveedora de más conocimientos, antes que como respuesta a una necesidad genuina de actualización enriquecedora de conocimientos.

Por otra parte la visión tecnicista de la educación y el papel del educador que reduce la enseñanza a un problema de métodos y técnicas del manejo, pernea la ideología en torno de la educación escolar.

FINALIDAD DE LOS TALLERES PEDAGÓGICOS

Es identificar los principales obstáculos teóricos, metodológicos y prácticos, a los que se enfrentan los estudiantes en las diferentes asignaturas; para así experimentar y construir los lineamientos

didácticos que requiere la formación de Instructores, en su recorrido por alcanzar la excelencia académica.

Desde esta perspectiva nos preocupamos por crear un espacio a través del cual se desarrolle un proceso didáctico dinámico, que proporcione a su vez conocimientos prácticos para cada uno de los participantes

LOS TALLERES PEDAGÓGICOS

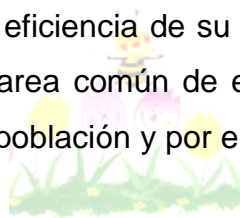
Se centran en lo que va a ser enseñado, como se va a enseñar, inquietud proyectada en la constante búsqueda de estrategias de acción que permitan optimizar el ejercicio del conductor del grupo y al mismo tiempo, hacer más interesantes y provechosos los estudios del participante.

PROGRAMA PARA LOS TALLERES PEDAGÓGICOS

Dirigidos a los estudiantes, surge a partir de la información que poseen los cuestionarios de opinión y de evaluación que se aplican a los participantes de cada uno de los cursos, una vez que concluyen éstos. Algunas aseveraciones encontradas en ellos son:

- "El profesor cuenta con los conocimientos necesarios para impartir la materia, sin embargo no sabe como explicarlos".
- "El profesor no es muy paciente para explicar".
 - "Dentro de un mismo grupo existen tres o más criterios diferentes para evaluar".
 - "En ocasiones los ejemplos con los que se ilustra el tema son: datos caducos o ajenos a la experiencia laboral y/o académica del participante".

- "El profesor desarrolla los temas de acuerdo con el temario establecido por la Institución, sin embargo la mayoría de ellos no optimizan la metodología del curso, auxiliándose de una planeación de contenidos".
- Se aprecian las adversas condiciones de trabajo de multitud de maestros, su alejamiento de los centros de superación profesional, la escasez de medios influyen negativamente en su trabajo, de tanta significación social y humana.
- Por ello, cuanto se trace para ayudar al profesor para alentarle, procurarle recursos didáctico-pedagógicos y elementos científicos que repercutan en la eficiencia de su trabajo, constituye un aporte no desdeñable a la tarea común de elevar el nivel cultural de las amplias masas de la población y por ende, al desarrollo general del país.
- La propuesta hecha de impartir estos Talleres Psicopedagógicos, gira en el sentido de ofrecer a los profesores de un modesto, pero eficaz, aporte a la superación de la capacidad profesional de los docentes de la escuela José Antonio Holguín.



Ahora bien, los talleres psicopedagógicos se componen de dos partes:

1. La experiencia docente de cada uno de los participantes.
2. El sustento teórico aportado por el Departamento de Control

- El contenido de los temas se desarrollará con actividades que ilustran cada uno de ellos, rescatando a su vez la experiencia docente de todos los participantes; de esta manera se vincula a la didáctica con la computación, además cada tema cuenta con las recomendaciones necesarias para aplicarlas en el momento que el profesor lo considere preciso.
- Los Talleres están dirigidos a los estudiantes de la escuela José Antonio Holguín. Las conductoras de estos talleres serán: la responsable del proyecto, y los docentes de la Institución.



6.8 MODELO OPERATIVO

CUADRO N°5

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
ELABORACIÓN	En el lapso de un mes luego de la presentación de la propuesta se procederá a la elaboración del 100% de la propuesta.	Organización del personal a cargo de la ejecución de la propuesta. Reunión con el personal a cargo de la ejecución de la propuesta. Reunión con el consejo estudiantil. Reunión con el comité central de padres de familia.	- Computadora - Propuesta impresa - Convocatorias a las distintas reuniones.	El tiempo que se destinará a esta etapa será de un mes a partir de la presentación de la propuesta en la escuela José Antonio Holguín
EJECUCIÓN	Generar en el 95% de los integrantes del taller interés frente a la participación, responsabilidad y compromiso en las actividades escolar que desarrolle esta propuesta. Ejecutar la propuesta durante los dos años previstos todas y Durante el tiempo de ejecución llevar a cabo el monitoreo constante d cada una de las actividades	Implementar y gestionar con la asesoría y apoyo de la dirección de educación procesos educativos y propuestas pedagógicas dirigidas no solo al sector solidario sino a los integrantes y facilitadores de los talleres. Establecer la demanda de los grupos y/o personas) interesadas en el modelo solidario y en participar en procesos de formación. Diseño e implementación de seminarios para miembros del consejo pedagógico en temas de cultura empresarial, eficiencia, desarrollo social y marco normativo.	- Humano - Maestros - Padres de familia - Estudiantes - Logística - Aulas - Computador	Esta etapa se llevará a cabo durante dos años.

CONTROL	Se pretende a lo largo de estos dos años se cumplan las diversas actividades propuesta en la fase anterior tanto por maestros y alumnos.	Se procederá a realizar constantes evaluación de los estudiantes hacia sus maestros y hacia los responsables de la propuesta de la escuela José Antonio Holguín Presentación de informes semanales por parte de los maestros, sobre el desarrollo de actividades.	- Hojas esquematizadas para informes - Hojas de asistencia	El control de la propuesta se realiza desde el inicio de su ejecución hasta el final de esta, es decir dos años.
EVALUACIÓN	Al termino de los dos años realizar una evaluación total de la propuesta par proceder a la retroalimentación, que determine la factibilidad de continuar o no con los talleres.	Capacitación a los diferentes participantes de la propuesta sobre la evaluación. Presentación de informes por parte los docentes y la evolución o del deterioro del desarrollo de los talleres. Correctivos de los puntos débiles y fortalecimiento de las actividades beneficiosas para la propuesta.	- Encuestas - Hojas esquematizadas para informes. -Registros	Durará los dos años y la propuesta un mes más para obtener los resultados finales de la propuesta.

TALLER

Un taller es un espacio de trabajo en grupo en el que se realiza un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como objetivos el iniciar al estudiante en una especialidad de la Biología y en el ejercicio de su profesión. Se dará en él una enseñanza de carácter tutorial bajo la idea de "aprender haciendo", en este sentido las actividades que en él se realicen serán muy diversas y podrán cambiar de taller a taller. Se pretende desarrollar en el estudiante las habilidades, actitudes y aptitudes que lo capaciten para plantear y resolver preguntas en los diferentes campos de trabajo del biólogo. Se consideran de manera indicativa, cuatro niveles: Nivel 1. Antecedentes, Nivel 2. Introducción, Nivel 3. Análisis, y Nivel 4. Integración. La responsabilidad académica recaerá en el grupo de profesores integrados en el taller, y en especial en aquel que lo coordine.

La amplitud profesional del Biólogo es grande y comprende desde la investigación y la docencia en las muy diversas áreas de la Biología, hasta el espacio profesional en la producción o los servicios.

El estar capacitado para ejercer la profesión implica el haber adquirido una serie de habilidades y desarrollado esquemas conceptuales que van más allá de la adquisición de conocimientos.

Las clases y prácticas de laboratorio constituyen un elemento importantísimo en la enseñanza de los conocimientos y en la formación teórica del estudiante, pero difícilmente desarrollan las habilidades y esquemas conceptuales y de acción que sustentan, en conjunto con el conocimiento y la formación teórica, el ejercicio profesional. Con objeto de dar al estudiante esas habilidades y esquemas se incluye en el plan de estudios una actividad académica que se denomina taller.

En el taller el alumno realizará tareas académicas adecuadas a su nivel y supervisadas por sus profesores de taller que comprenden acciones como:

La búsqueda bibliográfica sobre temas específicos, la participación en el diseño y ejecución de experimentos o prácticas de campo, la participación

en el trabajo de grupo, la escritura de reportes, la planeación y ejecución de tareas de servicio o productivas y otras propias del ejercicio profesional del biólogo.

Un taller es pues un espacio de trabajo en grupo con objetivos académicos y/o profesionales y dirigido por profesores e investigadores. En él, el alumno desarrolla habilidades, actitudes y aptitudes que complementan los conocimientos que adquiere y lo capacitan para el ejercicio profesional.

Dados los objetivos educativos del taller vemos que implican una acción continua y gradual, sin embargo con el objeto de tener un control escolar y dar al alumno una referencia de su avance académico, se han dividido en cuatro niveles que de manera individual son nivel 1 Antecedentes, nivel 2 Introducción, nivel 3 Análisis y nivel 4 Integración.

PSICOPEDAGÓGICO

Disciplina que se encarga de la personalización de los procesos educativos (María Isabel).

La Psicopedagogía es una disciplina constituida, la cual aplica conocimientos psicológicos y pedagógicos a la educación.

El profesional de la psicopedagogía, requiere de conocimientos amplios sobre neurociencia cognitiva y de la conducta humana, medularidad de mente y el procesamiento de la información, así mismo requiere de un conocimiento amplio de los diferentes planes, programas, mapas auriculares en el la educación, Así mismo el Psicopedagógico deberá tener un amplio conocimiento de la docencia y específico de profesionalización neuropsicopedagógica y didáctica de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje. Así entonces la Psicopedagogía es la puesta en practica de la interdisciplinariedad, educación, psicología, pedagogía, Neurociencia cognitiva y de la conducta humana, planeación, diseño curricular, actualización y profesionalización docente con el fin de llevar acabo un avance cualitativa de la infancia hasta la adultez, geriatría y recursos humanos, incluyente de sujetos discapacitados y especiales.

Es la ciencia que nos ayuda a comprender a las demás personas y razonar los problemas por los que está pasando el individuo, así como también ayudar y orientar a quienes lo necesitan.

DESARROLLO

Se entiende como desarrollo, la condición de vida de una sociedad en la cual las necesidades auténticas de los grupos y/o individuos se satisfacen mediante la utilización racional, es decir sostenida, de los recursos y los sistemas naturales. Para ello se utilizarían tecnologías que no se encuentran en contradicción con los elementos culturales de los grupos involucrados. Este concepto integra elementos económicos, tecnológicos, de conservación y utilización ecológica, así como lo social y político. La esfera de poder, dentro del contexto social se hace necesaria como forma organizativa y de cohesión legítima, legal y funcional dentro de grupos sociales y como instancia de toma de decisiones entre individuos.

Un sentido con mayor aplicabilidad y concreción en la definición de desarrollo establecería que el mismo está caracterizado por condiciones en las cuales los bienes y servicios se encuentran crecientemente al alcance de los grupos sociales que conforman la sociedad. Esta característica implicaría una mayor integración social y económica dentro de las sociedades, y por ello se disminuiría la existencia de grupos viviendo en condiciones de marginalidad.

Por otra parte el desarrollo establecería una condición de acceso a los servicios sociales y a la participación social activa. En el primero de los casos se hace referencia a los sistemas de educación, y a la satisfacción de las necesidades de sobre vivencia en términos de alimento, vivienda, vestido, salud y seguridad. En el caso de la participación social activa se refiere a la capacidad del individuo y de las instituciones sociales a

garantizar que las agrupaciones de poder sean instancias de intermediación entre los sujetos y actores en la toma de decisiones.

De conformidad con los conceptos dados a conocer como fundacionales en términos del desarrollo por la Organización de Naciones Unidas - ONU-, en su Informe Anual de Desarrollo Humano de 1990, se tiene que el desarrollo en general es básicamente un proceso de vida que permite contar con alternativas u opciones de selección para las personas. Las aspiraciones de las personas pueden ser muchas, pero fundamentalmente se refieren a tres: (a) la búsqueda de conocimientos; (b) la posibilidad de tener una vida prolongada y saludable; y (c) tener acceso a los recursos que permitan un aceptable nivel de vida. Es a partir de estas tres finalidades que se derivan muchas otras.

TAREAS DIRIGIDAS



- Orientación en la realización de las tareas escolares. Nivelación, refuerzo en las áreas de mayor dificultad como lectura, escritura, matemáticas, etc.
- La Tarea dirigida, es una herramienta de aprendizaje, que genera resultados específicos, más relevantes, en cada alumno, que está en ese proceso de enseñanza individualizada, todo alumno que ha sido, expuesto a tareas dirigidas, experimenta un avance progresivo, en áreas que anteriormente, no percibía ningún avance oportuno.

6.7. METODOLOGÍA (modelo operativo)

Para llevar a efecto la propuesta he realizado el análisis y síntesis de la fundamentación teórica de variedad de textos sobre procedimientos de la investigación sobre procedimientos para la investigación.

Lo que me ha permitido estructurar una guía de procedimientos seleccionados, las estrategias metodológicas y el taller control de tareas escolares.

- Seleccionar y aplicar guías apropiadas para el desarrollo del taller
- Elaborar un cronograma de actividades para el desarrollo del taller
- Ejecutar el seminario taller
- Seguimiento y supervisión
- Evaluación



GUÍA DIDÁCTICA N° 1

Objetivo: Concienciar a los padres de familia mediante un taller para que conozcan la importancia del control de las tareas.

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Técnica: Discusión

Tiempo: 60 minutos

Recursos: pápelo grafos, marcadores, tarjetas

Tema : La Motivación

Actividades :

1. Motivación Juego Pare La Música
- 1.1 Saludo
- 1.2 Mensaje de ambientación
2. Enfoque del Tema
- 2.1 Introducción mediante una lectura **"Normas Para ser Buenos Padres"**

NORMAS PARA SER BUENOS PADRES



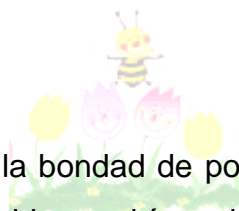
1. DISCIPLINA No de únicamente cosas materiales a sus hijos, entregue lo más importante TIEMPO- PACIENCIA - AMOR y enséñeles hacer humildes.
2. Logre que sus hijos le tengan RESPETO y no TEMOR. No camine sobre sino junto a ellos. Sea amigo sincero.
3. Padre no es el que se acerca al oído de su hijo y da un consejo ¿PADRE ES EL QUE EDUCA CON EL EJEMPLO!
4. No se olvide nunca de darles bendiciones en nombre de Dios, ojala que sea un CREYENTE y no un Fanático.
5. Haga sentir IMPORTANTES a sus hijos, valóramelos y ellos también lo valorarán
6. No haga de ellos seres inútiles, deléguelos desde muy corta edad OBLIGACIONES y RESPONSABILIDADES (tareas del hogar)
7. Déles confianza y ellos les confiarán sus problemas, y cuando ayúdenlos y sobre todo APRENDA A ESCUCHAR.
8. Abráselos béselos desde muy pequeños, SIEMPRE AMOR. Para que de jóvenes no lo rechacen.
9. Cumpla el CASTIGO IMPUESTO a su hijo, así le duela más a usted.
10. Comparta el momento de comer con sus hijos SIN DISTRACCIONES. TV, música u hora de reclamos.
11. No diga ¡SOY FELIZ! Pregunte si son felices los que viven con usted y si dicen que SI siéntase un CAMPEÓN.
12. No lo castigue en frente de nadie, ni repróchele con FRASES GROSERAS.
13. Incúlqueles que los seres humanos no valen por lo que tiene, sino por la RIQUEZA DE SENTIMIENTOS. Deseche el falso orgullo.

14. No se vaya a dormir con sus hijos cuando se haya disgustado con su pareja. Que su hijo no sea un paño de lágrimas de sus penas
15. Recuerde siempre a sus hijos que no hay SIN AMOR y no hay AMOR SIN DISCIPLINA
16. Lea y practique cada día estas normas y sus hijos dirán ¡GRACIAS PAPÁ! Y sobre todo usted y su pareja den el EJEMPLO DEL AMOR EN EL HOGAR.

ACTIVIDADES:

- Bienvenida y saludo
- Presentación de de la lectura (NORMAS PARA SER BUENOS PADRES)
- Interpretación y reflexión sobre la lectura.
- Charla sobre la autoestima
- Foro abierto.
- Entrega fotocopias a los asistentes:

- **CONTENIDO:**



Muy buenas noches. Tengan la bondad de ponerse de pies. Esta no es una conferencia magistral, aunque bien podría serlo; se trata más de un compartir y un desaprender para volver a aprender.

Los que están en parejas abrázense, y los que están solos también abrázense pero ustedes mismos. BIENVENIDOS.

¿Cuántos de ustedes quieren tener los mejores hijos? Todos, verdad?

¿Cuántos de ustedes son los mejores padres? Difícil respuesta.

De seguro nos hemos olvidado todas las cosas que hicimos cuando niños?

Como padres entramos en un mundo perfeccionista, donde nos gusta que nuestros hijos se comporten como adultos.

Gran cantidad de padres o madres de familia o los dos juntos se preguntan:

¿Por qué mi hijo o hija tiene baja autoestima o complejo de inferioridad? ¿ Por

qué mi hijo o hija no saca buenas notas o es excelente estudiante como la hermana o la?, olvidándose lo que a cada momento le dicen o repiten:

- ❖ Ponte de pie.
- ❖ Muévete.
- ❖ Ve despacio.
- ❖ Date prisa.
- ❖ Comete la sopa si no ya sabes.
- ❖ Lávate los dientes porque eres sucio, pero no te mojes,
- ❖ Ya te has manchado la ropa y las manos.
- ❖ Cállate.
- ❖ Saluda, te he dicho que hables.
- ❖ Ven aquí, pide perdón.
- ❖ Vete a jugar, no molestes.
- ❖ No corras, no sudas, no te ensucies.
- ❖ Te dije que te ibas a caer.
- ❖ Siempre estas distraído
- ❖ Peor para ti eres un inútil.
- ❖ No vales para nada.
- ❖ Eres un burro, un tonto, un bobo.
- ❖ No tengo tiempo, juega tú solo etc.

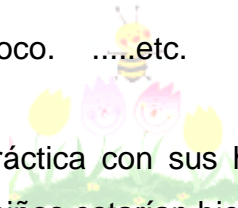


Y después de todo esto se puede preguntar ¿Por qué su hijo es un acomplejado? ¿Por qué no es el brillante estudiante que todo padre o madre desea? ¿Verdad, que no hace falta indagar más? Cuando en sus manos está la solución, el tratarles con cariño, con amor, respeto, y con un alto grado de motivación para elevarles el autoestima

Saben ustedes lo que les hubiera gustado escuchar:

- Te quiero.
- Eres guapo /a.
- Me siento feliz de tenerte.
- Hablemos algo de ti.
- Cómo estás? Estás triste?

- Tienes miedo?
- Por qué no quieres?
- Eres dulce.
- Que tierno que eres?
- Me gusta verte reír.
- Puedes llorar si quieres.
- Qué te disgusta?
- Confío en ti.
- Me gusta estar contigo.
- Me gusta como eres.
- Eres inteligente.
- Lo hiciste bien, pero todavía puedes hacerlo mejor.
- Vamos, yo te ayudo.
- Tú si puedes.
- Eres único.
- Dime si me equivoco.etc.



Si todo esto se pusiera en práctica con sus hijos e hijas, los resultados en autoestima y confianza de los niños estarían bien afianzados.

Señores padres de familia, la autoestima es la función de evaluarse a sí mismo, esto implica por un lado darse un juicio de valor y por otro, el afecto que le debe acompañar.

La autoestima positiva esta relacionada con afectos positivos como el gozo, la confianza, el placer, el entusiasmo y el interés. La autoestima negativa conlleva afectos negativos como el dolor, la angustia, la duda, la tristeza, el sentirse vacío, la inercia, la culpa y la vergüenza.

Queridos papitos y mamitas ustedes juegan un papel importante en el autoestima de sus hijos e hijas y de ustedes mismos, el niño o niña que no siente el valor de sí mismo en los ojos de sus padres temerá su abandono y sentirá en peligro su existencia.

Es importante tomar en cuenta que el autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo de las personas ya que esta es afectada constantemente con experiencias en el mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno.

No basta que ustedes sientan amor por sus hijos, lo importante es saber comunicar y hacérselo sentir. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los 2 y 12 años. En esos años se concentran en los sentimientos que se tienen con respecto a ellos y su valor personal, su autoestima empieza a depender menos de cómo lo ven los demás y del afecto de éstos.

Comienzan a influir más las ideas propias, los logros y otras fuentes sustitutivas de autoestima. En todo caso, desarrollarán autoestima sólo si reciben amor tanto de ustedes padres de familia, como de ustedes estimados maestros.

No es irracional preguntarles a ustedes señores padres de familia si aman a sus hijos e hijas en el sentido literal de la palabra, de antemano sé lo que me van a responder, y es que sí, verdad? Pero eso no es suficiente, en este proceso lo más importante es hacérselo sentir, transmitirle, demostrarles ese amor.

Muchos de ustedes sentirán que se desviven por sus hijos e hijas y sin embargo, algunos de sus hijos e hijas tendrán la impresión de no ser queridos, de no ser escuchados, de no ser importantes para ustedes y para sus vidas, tal vez porque ustedes padres y madres de familia hacen cosas que son manejadas erróneamente o dejan de hacer aquello que podría funcionar como una manifestación de amor.

En esta noche queremos estimados papitos ayudarles a elevar el autoestima de sus hijos e hijas y concomitantemente mejorar el ambiente familiar y escolar de sus niños.

- Es indispensable darles a los chicos y chicas la posibilidad de ser y sentirse bien con ellos mismo, esto contribuirá a que se valoren y valoren lo que hacen, piensan y sienten, sólo valorándose a ellos mismos podrán valorar a los demás y todo esto redundará en un futuro con mejor rendimiento escolar, en una buena relación familiar y social y a largo plazo en una excelente relación y desempeño laboral.
- Darles la oportunidad de que elijan un buen pasatiempo como la práctica de algún deporte, la afición por la música, el arte, la pintura, la lectura, etc. que les complemente y enriquezca como seres humanos.
- Dedicarles tiempo a los hijos para que experimenten pensamientos y sentimientos positivos que le permitan tener mayor autoestima a través de un diálogo permanente.
- Desarrollar actitudes de confianza a fin de que puedan tomar sus propias decisiones, gratificando y elogiando, los logros y éxitos por pequeños que sean.
- Respetar sus gustos y sentimientos.
- Interesarse por los asuntos de sus hijos por simples que les parezcan a ustedes señores padres de familia, pero que para ellos son fundamentales, a fin de que oportunamente pueden intervenir directa o indirectamente para su propia valorización.
- Desarrollar respeto mutuo.
- Promover independencia
- Participar juntos padres, hijos y maestros en talleres y / o seminarios que permitan mejorar el nivel de aceptación de las debilidades y potencialidades para lograr éxito.
- Ayudarles a elaborar proyectos para que logren sus metas.
- ***Finalmente, acepte que su hijo o hija cometerá errores porque es igual a papá o mamá.***

- Presentar la importancia de la lectura mediante un organizador gráfico en un papelote.

- Repartir hojas al grupo referente a la importancia de las normas para ser buenos padres para que ellos conozcan y concienticen
- Establecer semejanzas y diferencias sobre la importancia reasumir roles en la edad antigua y en la actualidad.
- Dialogar con los padres de familia sobre los conocimientos que ellos tienen sobre dicho tema.
- Pedir a los padres de familia que realicen un ordenador gráfico sobre la importancia del control de tareas.
- Exponer y socializar para sacar conclusiones positivas para el control de tareas.



ROL DE LOS PADRES

Objetivo: Valorar el don de ser padres , asumiendo la responsabilidad brindándoles confianza educando a nuestros hijos en medio del amor, respeto y la unión familiar para una sociedad en general

Eje: Desarrollo personal

Bloque: Desarrollo Social

Técnica: Debate

Tiempo: 60 minutos

Recursos pápelo grafos, marcadores, tarjetas

Tema : Rol de los Padres

Actividades :

1. Motivación Juego del Gato y el Ratón

Formamos un círculo, tomamos 2 objetos los mismos que representan el uno al gato

Y el otro al ratón, primero corre entre las manos el ratón y luego el gato hasta que

en manos de algún participante se topan los dos objetos el mismo que pagará una

Penitencia

1.1 Saludo

1.2 Mensaje de ambientación

1.3 Síntesis del Tema Anterior

2. Enfoque del Tema

2.1 Introducción mediante una lectura "**Líneas para vivir**"

LECTURA Nº 2

LÍNEAS PARA VIVIR

1. Te quiero no por quien eres, sino.....
Por quien soy cuando estoy contigo.
2. Ninguna persona merece tus lágrimas, y quien se las merezca no te hará llorar.
3. Solo porque alguien no te ame como tú quieres, no significa que no te ame con todo su ser.
1. Un verdadero amigo es quien te toma de la mano y te toca el corazón.
2. La peor forma de extrañar a alguien es estar sentado a su lado y saber que nunca lo podrás tener.
3. Nunca dejes de sonreír, ni siquiera cuando estés triste, porque nunca sabes quién se puede enamorar de tu sonrisa.
4. Puedes ser solamente una persona para el mundo, pero para una persona tú eres el mundo.
5. No pases el tiempo con alguien que no esté dispuesto a pasarlo contigo.
6. Quizá Dios quiera que conozcas mucha gente equivocada antes de que conozcas a la persona adecuada, para que cuando al fin la conozcas sepas estar agradecido.
7. No llores porque ya se terminó, sonríe porque sucedió.
8. Siempre habrá gente que te lastime, así que lo que tienes que hacer es seguir confiando y solo ser más cuidadoso en quien confías dos veces.
9. Conviértete en una mejor persona y asegúrate de saber quién eres antes de conocer a alguien más y esperar que esa persona sepa quién eres.
10. No te esfuerces tanto, las mejores cosas suceden cuando menos te las esperas.

2.2 Procesamiento

2.3 División de Grupos

- Organizar grupos de trabajo para dialogar sobre el control de tareas en el medio educativo.

- Entregar hojas con las estrategias de la lectura y su utilización. (Subrayado, recuadros, utilizar 1, 2, o 3 asteriscos que sirven para jerarquizar los contenidos, notas marginales)
- Facilitar recortes de diferentes contenidos para que utilicen las estrategias.

3. Análisis Grupal

- Técnica de la discusión
- Grupo N° 1 Dramatización
- Grupo N° 2 Carta (Padres a Hijos)

4. Plenaria

4.1 Presentación de los grupos de trabajo

- Exposición mediante un ordenador gráfico.
- Sacar conclusiones sobre el tema para mejorar el control de tareas.

4.2 Síntesis

5. Evaluación

- Refuerzo de los puntos tratados

GUÍA N° 3

ROL DE LOS ESTUDIANTES



Objetivo: Promover los comportamientos, de acuerdo a las edades y circunstancias de la vida, que conduzcan a asumir responsabilidades como

un deber, ineludible para potencializar su rendimiento y aprendizaje en el aula.

ROL DE LOS HIJOS Eje: Desarrollo Personal

Bloque: Desarrollo Social

Técnica: El gráfico

Tiempo: 60 minutos

Recursos papeles, grafos, marcadores, tarjetas Tema : Líneas

Actividades:

1. Motivación Juego La barca en naufragio

Formamos un círculo y bailamos al rededor a la vez que el capitán del barco informa que la marea ha subido por lo que el barco puede que naufrague y que la tripulación debe organizarse en grupos para poder salvarse las personas que no puedan formar los grupos se irán eliminando hasta quedar con un grupo ganador.

1.1. Saludo

1.2 Mensaje de ambientación

1.3 Síntesis del Tema Anterior

2. Enfoque del Tema

2.1 Introducción mediante una lectura "**Los mandamientos de la educación**"



LOS MANDAMIENTOS DE LA EDUCACIÓN



- Corregir a nuestros hijos no es insultarlos ni humillarlos.
- Regañarlos no es gritarles ni proyectar sobre ellos sentimientos de temor y culpa exagerados o injustificados.
- Ordenar no es suplicar con tono lastimero, ni sugerir; a veces hay que sugerir, (respetando la autonomía otras hay que ordenar, pero con claridad y sin confusión entre una y otra.

- Mandar no significa atropellar; debe considerarse la capacidad del hijo sus propias limitaciones y las ocasiones en que, a pesar de haber puesto todo su esfuerzo, el resultado no se obtuvo por causas ajenas.
- Rectificar no es claudicar; si reconocemos como padres que nos equivocamos, saber rectificar e incluso ofrecer una disculpa, no significa una abdicación del deber de ejercer la autoridad.
- Mantener clara, en la práctica, la distinción entre un error y una falla, un error no ha de ser nunca censurado ni castigado: sólo analizado para obtener el beneficio de la experiencia; una falta ha de ser, en cambio, reprendida como una debilidad que deberá ser superada.
- Premiar y reprender con serenidad, nunca con alteración ni con exceso.
- Premiar y reprender con serenidad, nunca con alteración ni con exceso.
- Premiar siempre con medida y no necesariamente con beneficios o ventajas materiales sino con el merecido reconocimiento; reprender siempre con serenidad, justicia y brevedad, sin alargar innecesariamente las escenas desagradables que convierten la corrección en ineficaz recriminación.

4. Técnica gráfico

Cada participante graficará el símbolo que represente el valor que considera más importante en su vida. Luego se forman grupos a fines y se explicará el porque se escogió el valor expresado.

5. Análisis Crupal

En cada grupo analizan la lectura y contestarán preguntas propuestas.

Analice y preside las actividades y sentimientos que percibimos en la lectura.

Luego conversar sobre los sentimientos que en ustedes despertó la lectura, analice las circunstancias que actualmente viven los hogares

Plenaria

Presentación de grupos mediante:

Grupo Nº 1 Dramatización

Grupo Nº 2 Presentación de un debate

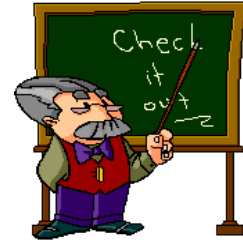
5. Plenaria





TALLER 4

ROL DE DOCENTES



Objetivo: Orientar al docente mediante un taller para que pueda guiar de una manera adecuada al cumplimiento de los tareas e influir positivamente sobre su Ética Profesional y Humana.

Eje: Desarrollo Personal

Bloque: Desarrollo Social

Técnica: Discusión

Tiempo: 60 minutos

Recursos pápelo grafos, marcadores, tarjetas

Tema : Rol de los docentes.

Actividades:

1. Motivación La Granja

Se escribe papeles en donde se pone el nombre de 4 o 5 animales, repetidos de acuerdo al número de participantes, se entrega a cada uno sin verlos, luego abren y se llaman con los sonidos que emiten cada animalito y forman grupos para la lectura

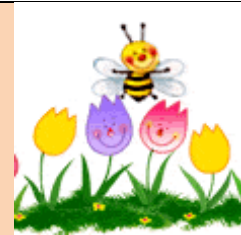
1.1 Saludo

1.2 Mensaje de ambientación

2. Enfoque del Tema

2.1 Introducción mediante una lectura "**CARTA A UN PROFESOR**"

CARTA A UN PROFESOR ...



Maestro, a ti me dirijo. Tu que has de pulimentar mi alma y moldear mi corazón, compadécete de su fragilidad.

No me mires con ceño adusto. Si no te comprendo todavía, ten paciencia. No reprima siempre tu gesto mis impulsos. No te moleste mi bulliciosa alegría, compártela. No atiborres mi débil inteligencia con nociones superfluas.

Enseña lo útil, lo verdadero, y lo bello, ¡lo bello! Maestro: que mis ojos aprendan a ver y mi alma a sentir. Desentraña la belleza de cuanto me rodea y házmela gustar.

Trátame con dulzura, Maestro, ahora que soy pequeño, quién sabe los dolores que me deparará el destino y en medio de ellos el recuerdo de tu benevolencia será bienhechor estímulo. No me riñas injustamente; averigua bien la causa de mi falta y verás siempre atenuada mi culpabilidad.

Ámame, Maestro, como ama el padre a sus criaturas; que yo también, aunque no sepa demostrártelo, te amaré mucho, mañana más que hoy.

Si me enseñas con amor, tus lecciones serán provechosas, pero si no me amas, no podré comprenderte nunca.

Cultívame, Maestro, como el jardinero a las florcillas que le dan encanto y aroma; yo también perfumaré tu existencia en el incienso perenne del recuerdo y la gratitud. Yo he de ser tu obra maestra, procura enorgullecerte de ella.

Maestro, buen Maestro, que has de dar luz a mis ojos, aliento a mi cerebro, bondad a mi corazón, belleza a mi alma, verdad a mis palabras, rectitud a mis actos. Padre intelectual, bendito seas.

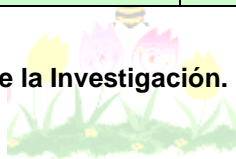
- Extraer el mensaje de la lectura
- Diferenciar como se sentían antes y como se sienten luego de la lectura
- Estructurar un socio drama de la influencia del maestro para que el estudiante cumpla con sus tareas
- Enlistar características positivas sobre la motivación y el cariño hacia el estudiantes
- Dialogar con los docentes sobre la motivación a los padres de familia y estudiantes sobre el control de las tareas.



6.8. ADMINISTRACIÓN

RECURSOS	COSTOS
FÍSICOS Textos Copias Material de escritorio	45
TECNOLÓGICOS Calculadoras	60
HUMANOS Tutor Estudiantes Padres de Familia Docentes	40
TOTAL	\$145

Cuadro: Nº 15
Título: Recursos Administrativos de la Investigación.
Elaborado por: Margoth Sánchez



6.11 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

El presupuesto para funcionamiento del Programa está disponible:

DESCRIPCIÓN	VALOR
PLANTEAMIENTO DE ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES IMPLEMENTACIÓN DE NORMATIVAS PERTINENTES	500
SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	200
CAPACITACIÓN AL PERSONAL	500
GASTOS ADMINISTRATIVOS	100
TOTAL	1300

Cuadro: N° 16
Título: Presupuesto de la propuesta.
Elaborado por: Margoth Sánchez



6.12 FINANCIAMIENTO

El financiamiento será otorgado por la Alcaldía del Cantón Píllaro.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

6.9. EVALUACION

Cuadro N.-

FASES	METAS	ACTIVIDADES	CUMPLIDA	NO CUMPLIDAS
-------	-------	-------------	----------	--------------

Socialización de la Propuesta	A partir de Septiembre del 2009	Organización de Reunión con autoridades, profesores y Comité de Padres de Familia		
Planificación	Se realizará en los meses de Octubre y Noviembre del 2009	Análisis de resultados autoridades, profesores y Comité de Padres de Familia		
Ejecución	Diciembre del 2009 hasta el año lectivo 2011	Puesta en marcha de la propuesta		
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada de forma permanente desde su implementación	Toma de correctivos oportunos		

Cuadro: Nº 17
Título: Evaluación.
Elaborado por: Margoth Sánchez



1. BIBLIOGRAFÍA

GABALDON, A (1987), **La enfermedad Latinoamericana de Superior**.Caracas CRESAI UNESCO.

SOLORZANO, C (1991) **La enseñanza y el rendimiento académico**. [Trabajo](#) Publicado, Departamento de Biología y Química Instituto Pedagógico de Caracas.

MONTEZUNA, Aída. **Matemática 2000.9°**

GIMENO Sacristan L, Pérez Gómez A. **Comprender y transformar la enseñanza**. 2 ed. Madrid: Morata; 1993.

PIAGET J. **La formación del símbolo en el niño**. La Habana: Edición Revolucionaria; 1966.

BERNAL Aurora, Et. al, **La familia como Ámbito Educativo**, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005

GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse **diccionario básico escolar**, 25ª reimpresión, Editorial Larousse, México D.F., 1995.

MARULANDA Ángela, **Creciendo con nuestros hijos**, 2a edición, Editorial Norma, Bogota Colombia, Octubre 2000

MENESES Morales Ernesto, **Educar comprendiendo al niño**, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F., 1999

PEREIRA de Gómez María Nieves; **El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal**, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 2000

STACEY Mary; **Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil**, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 1999.



2. BASES DE DATOS & PAGINAS WEB

[Http://www.cortiand.educ/flteach/stats/stat-sp.html](http://www.cortiand.educ/flteach/stats/stat-sp.html)

[Http://www.edufuturo.com/educación](http://www.edufuturo.com/educación).

[Http://www.monografías.com/trabajos](http://www.monografías.com/trabajos).

Técnicas de Documentación e Investigación II. Estudios Generales II, Universidad Nacional Abierta, Caracas.

González Rosmari Rosmari.Gonzalez[arroba]intl.fritolay.com

Graterol Oscar, República Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

- Leontiev AN. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Vygotsky LS. Obras escogidas. Madrid: Visor; 1991. t.1
- Neuner G, Babanski Yu K, Drefenstedt E, Elkonin DB, Gunther KH, Piskunov AI, et al. Pedagogía. La Habana: MINED; 1981. p. 256.
- Aguilár M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación; 1979.
- Kaplún M. Los Materiales de autoaprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO; 1995. p.55
- Santos Moreno A. Evaluación eficaz del aprendizaje Vía Internet: Una perspectiva constructivista. Congreso Informática 2000 [trabajo en CD-ROM]. La Habana; 2000.
- PIAGET J. Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos Aires: Barral; 1975. p.35-41.
- AUSUBEL DP, Novak JD, Hanesian H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.
- Vygotski L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica; 1978.
- Hilgard ER. Teorías del aprendizaje. La Habana: Instituto Cubano del Libro; 1972.
- Guzmán JC, Hernández Rojas G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. La Habana: UNAM; 1993.
- Piaget J. La construcción de lo real en el niño. La Habana: Edición Revolucionaria; 1972.
- Frazer A. Biological Bases of Brain function and disease. New York: Raven Press; 1994.





ANEXOS

ESCUELA “JOSÉ ANTONIO HOLGUÍN”

Píllaro – Tungurahua

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS (AS) ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer las causas que impiden que los niños (as), cumplan con sus tareas escolares.

DATOS INFORMATIVOS:

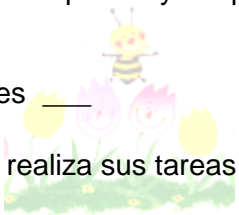
Apellidos y Nombres:.....

Dirección :.....

Fecha :.....

INSTRUCCIÓN: Niño - niña sírvase responder con sinceridad posible cada una de las preguntas planteadas.

1. ¿UD. Dispone de un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares?
Si ___ no ___ a veces ___
2. ¿En su hogar dispone de los medios necesarios para realizar las tareas escolares ¿
Si ___ no ___ a veces ___
3. ¿UD. Participa de actividades tendientes al desarrollo de una formación integral?
Si ___ no ___ a veces ___
4. ¿En la institución se favorece el desarrollo de las capacidades intelectuales y psicomotrices?
Si ___ no ___ a veces ___
5. ¿UD. Cuenta con una persona que le ayude pedagógicamente en la realización de las tareas escolares?
si ___ no ___ a veces ___
6. Como se siente cuando no realiza sus tareas escolares?
Culpable ___ le da igual _____



2. ANEXOS

ESCUELA “JOSÉ ANTONIO HOLGUÍN”

Píllaro – Tungurahua

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Conocer las causas que impiden que los (as) estudiantes, no cumplan con sus tareas y su bajo rendimiento académico.

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres:.....

Dirección :.....

Fecha :.....

INSTRUCCIÓN: Sr. (a) (ita) Profesor (a) sírvase responder con la mayor sinceridad posible cada una de las preguntas planteadas

1. Los estudiantes del 5^a año cumplen con las tareas enviadas?
 - Si ___ no ___ a veces ___
2. Los estudiantes del 5^o año Participan en las actividades planteadas por Ud.?

Si ___ no ___ a veces ___
3. Los estudiantes del 5^o año asisten puntualmente a clases

Si ___ no ___ a veces ___
11. Ud. podría afirmar que en los estudiantes del 5^o año Existe desarrollo de la creatividad

Alto nivel ___ mediano nivel ___ bajo nivel ___
12. Ud. considera la relación: padre-hijo-control de tareas como :

Muy buena ___ buena mala ___
13. En qué Área de estudio se evidencia el más bajo rendimiento?
 - a. Matemática
 - b. Ciencias sociales
 - c. Ciencias naturales
 - d. Lenguaje y comunicación.....



2. ANEXOS

PRIMER TRIMESTRE

	NOMINA	Lenguaje	Matemática	Estudio S.	Naturales	Estética	Física	Promedio
1	Aldás Garcés María Belén	18	14	17	16,1	17	16	16,4
2	Analuiza Guamán Sandy	17,2	15	19	18,1	19,5	18	17,8
3	Benalcazar Pillajo Jen Xavier	18,2	19	19	19	19	20	19,0
4	Buenaño Sisa Erika Judith	18	12	19	19,1	19,5	20	17,9
5	Cobeña Revelo Viviana Iveett	16,2	11	18	16,7	19,5	17	16,4
6	Cordero Sánchez Daniela	13,2	15	14	17	16	16	15,2
7	Chaglla Sailema Aracely	16	13	18	16,7	16,5	15	15,9
8	Chango Chango Marjorie	14,9	10	15	14,8	14,5	15	14,0
9	Chango Jiménez Erika	15	14	15	15	18	13	15,0
10	Chango Telenchana Mónica	17	17	15	18	16,5	15	16,4
11	Chicaiza Pineda Joan	15,2	16	17	15,4	18	13	15,8
12	Chicaiza Tenenaula Diana	17,9	12	18	17,8	17	13	16,0
13	Chicaiza Vera Evelyn	17	12	16	18	16,5	14	15,6
14	Chicaiza Chimba Roberto	17	14	18	18,6	19	12	15,9
15	Espinosa Congo Stevan	18	14	14	13,6	16,5	16	15,4
16	Gavilema TipánVeronica	17	16	18	19	16,5	17	17,3
17	Guamán Criollo Armando	18	11	16	13	17,5	16	15,3
18	Guamán Palate Mario	17	13	18	19	16	12	15,8

19	Guangatal Chuquitarco Darío	15	9	18	16	11,5	13	13,8
20	Guzñay Sáez Roxana	12	10	16,5	18	15,5	16	14,7
21	Jaramillo Caspata Gisela	16	10	16	16	16,5	17	15,3
22	Loor León Gina Pamela	17	19	19	17,8	20	20	18,8
23	Matza Tipan Jeannette	18	11	18	19	16,5	11	15,6
24	Minda Chicaiza Yadira	18	8	19	19	11	11	14,3
25	Moyolema Rodríguez M. Belén	17	18	18	17,9	19	14	17,3
26	Orbes Bolaños Wilson	18	13	16	18	17	20	17,0
27	Paredes Ibarra Carlos	15	12	18	18	18,5	16	16,3
28	Pérez Misse Grace	14,1	17	19	18	17	14	16,5
29	Pérez Salzar Diego	18	9	8	19	13	13	13,3
30	Pillajo Seilema Cristian	17	12	18	18,1	18,5	18	16,9
31	Revelo Cobeña Andrea	17,1	19	19	18,6	19	18	18,5
32	Rocero Guamán Abigail	17	12	19	18,8	19	16	17,0
33	Romero Aldás Maria	16	13	16	17	17	17	16,0
34	Sánchez Cortés wendy	19	10	16	15,7	16	12	14,8
35	Taday Chicaiza Viviana	13,3	13	16	15,7	17,5	16	15,3
36	Telenchana Tipán Romelia	16	13	17	18	17	17	16,3
37	Toapanta Guamán Jennifer	19,1	19	19	19	19	20	19,2
38	Valencia Jácome Carlos	17	15	18	17	18	17	17,0
39	Valencia Soria Guido	16	14	17	18	17	17	16,5
40	Viracucha Chávez Ketsi	18,2	15	18	18,8	19,5	18	17,9

PROMEDIO POR ÁREA		16,615	13,48	17,06	17,41	17,1	15,7	16,225
----------------------	--	--------	-------	-------	-------	------	------	--------

