



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

**"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "CLUB DE LEONES" DE LA
PARROQUIA CONSTANTINO FERNÁNDEZ AÑO LECTIVO 2008 - 2009"**

AUTORA: EVA GRACIELA NÚÑEZ VILLALVA

TUTOR: DR. MSc. JAIME CEPEDA

Ambato – Ecuador

2009

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

"El Maltrato Infantil y su incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Club de Leones" de la parroquia Constantino Fernández Año Lectivo 2008 - 2009", presentada por la Srta. Eva Graciela Núñez Villalva, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción de marzo a julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos. Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. María Augusta León

.....
Dra. Martha Sánchez

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO
DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Jaime Orlando Cepeda Collian, C.C. 180084812-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"El Maltrato Infantil y su incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Club de Leones" de la parroquia Constantino Fernández Año Lectivo 2008 - 2009", desarrollado por la egresada Srta. Eva Graciela Núñez Villalva, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 13 de noviembre del 2009

**DR. JAIME ORLANDO CEPEDA COLLIAN
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

AUTORÍA

Abajo la firmante certifica que el trabajo de investigación por medio del proyecto: **“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CLUB DE LEONES” DE LA PARROQUIA CONSTANTINO FERNÁNDEZ AÑO LECTIVO 2008 – 2009”** es original en todas sus partes, su contenido, ideas y opiniones son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Gabriela Núñez
C.I. 180436313-4

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedicare a los niños que por cosas de la vida sufren de maltrato, ya que son ellos los que me inspiraron a la investigación de este tema. A todas las personas quien todavía no conoce de esta realidad.

Dedicamos a nuestro Dios todo Poderoso en quien hemos depositado la mayor de nuestras confianzas, porque gracias a el somos vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, porque en sus aulas cimentamos valores y conocimientos que permiten nuestra formación profesional.

A los niños de la escuela "Club de Leones" de segundo año de Educación Básica ya que sin la ayuda de ellos no hubiera realizado esta investigación. Nuestro reconocimiento al, Dr. Jaime Cepeda distinguido docente tutor del proyecto quien con su amplia experiencia, conocimientos y dedicación contribuyó en la realización de este Proyecto de Investigación.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EDUCATIVO

TEMA: "El Maltrato Infantil y su incidencia en el proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños de Segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Club de Leones" de la parroquia Constantino Fernández Año Lectivo 2008 - 2009".

AUTORA: Srta. Eva Graciela Núñez Villalva

TUTOR: Dr. Msc. Jaime Cepeda

RESUMEN: El maltrato infantil se ha tornado en un problema no solo de tendencia social sino educativa, que perjudica al niño, esto se debe que todavía en la actualidad hay personas que piensan que la violencia es un medio de corrección que se le da al niño para educarlo.

ÍNDICE

PORTADA	i
APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN DE LA COMISIÓN CALIFICADORA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES	xi
INTRODUCCIÓN	xii
 CAPITULO I EL PROBLEMA	
1.1. TEMA	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2.1. CONTEXTUALIZAR	1
1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.2.3. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3. JUSTIFICACIÓN	5
1.4. OBJETIVOS	7
1.4.1. GENERALES	7
1.4.2. ESPECÍFICOS	7

2. CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1.	MARCO TEÓRICO	8
2.2.	FUNDAMENTACIÓN LEGAL	8
2.3.	CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	10
2.3.1.	CONCEPTO DE MALTRATO INFANTIL	11
	. TIPOS Y CARACTERÍSTICAS	12
	. CAUSAS O PATRONES QUE ORIGINA EL MALTRATO INFANTIL	15
	. EFECTOS DEL ABUSO Y DESCUIDO	19
	. PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE	22
	. MODELOS Y CARACTERÍSTICAS PEA	23
2.4.	HIPÓTESIS	30
2.5.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	30

3. CAPITULO III METODOLOGÍA

	MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	31
	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	31
	POBLACIÓN Y MUESTRA	32
	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	33
	PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	35
	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	35

4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.2	INTERPRETACIÓN DE DATOS	36
4.3	VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	47

5. CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 CONCLUSIONES	48
5.2 RECOMENDACIONES	49
6. CAPÍTULO VI PROPUESTA	
6 PROPUESTA	50
6.1 DATOS INFORMATIVOS	51
6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO	52
6.8 ADMIISTRACIÓN	53
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
BIBLIOGRAFÍA	54
ANEXOS	

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro Nº. 1. Operacionalización de la Variable Independiente	33
Cuadro Nº. 2. Operacionalización de la Dependiente	34
Cuadro Nº. 3. Piensa usted que es necesario el maltrato en el rendimiento escolar	37
Cuadro Nº. 4. En caso de que un niño presente rasgos de maltrato lo denunciaría.	38
Cuadro Nº. 5. Piensa usted que está bien maltratar a los niños	39
Cuadro Nº. 6. Afecta al niño la falta de higiene y cuidado corporal	40
Cuadro Nº. 7. Cree que los docentes aún maltratan a los estudiantes	41
Cuadro Nº. 9. Se ha preguntado porque hay niños con bajo rendimiento	42
Cuadro Nº. 10. Conoce las causas del porqué un niño se rehúsa a ir a la escuela.	43
Cuadro Nº. 11. Cómo es la relación con su hijo	44
Cuadro Nº. 12. Piensa usted que hay alteraciones en el crecimiento y desarrollo cuando el niño es maltratado	45
Cuadro Nº. 13. Ha sufrido usted de maltrato cuando era pequeño	46
Cuadro Nº. 14. Plan Operativo de la Propuesta	52
Cuadro Nº. 15. Administración	53

INTRODUCCIÓN

La razón por la cual estudiamos este tema de investigación, es que desde años anteriores ha existido y nos pareció de mucha importancia, ya que la sociedad antiguamente no le daba la debida atención, mas sin embargo ahora en nuestros tiempos ha despertado gran interés en la sociedad ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

Con el paso del tiempo esta situación ha ido incrementando y la gente no sabe el porqué está sucediendo, por esa razón nos decidimos a investigar este tema ya que vamos a dar a relucir las causas y características que originan estos maltratos y buscar las formas de cómo ayudar a estos niños que han sufrido algún tipo de maltrato.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

El Maltrato infantil, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica de la escuela "Club de Leones" año lectivo 2008 - 2009.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador y en el mundo maltrato infantil es un problema escondido, que se niega por razones culturales y sociales. Todavía en la actualidad hay personas que piensan que la violencia es un medio de corrección que se le da a un niño para disciplinarlo, cuando comete alguna travesura. Lo que poco sabemos, es que la inteligencia de los niños se desarrolla con mayor facilidad, cuando experimentan por sus propios medios, las curiosidades que tienen desde pequeños.

Existen desordenes psicológicos que llevan a una persona a un maltrato infantil, tales como haber sufrido agresiones físicas o verbales a corta edad, esto se transforma en cadenas que afectan no tan solo al agredido sino también al agresor y a la gente que se encuentra a su alrededor.

Todos los seres humanos merecemos respeto y necesitamos la instrucción de nuestros seres queridos, en ciertas etapas de nuestra vida y a veces la ignorancia de muchos obligan que los niños sufran, no importa la raza o religión.

Al abordar el maltrato infantil en la provincia de Tungurahua se presenta diversos problemas: desconocimiento de la verdadera proporción de dicha problemática; raíces culturales e históricas profundas; diversidad de opiniones en cuanto a su definición y clasificación; dificultades en la investigación y, finalmente, una diversidad de consideraciones sobre sus percusiones y su manejo terapéutico.

Se incluye el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los menores, relativas a la presentación de alimentación, atención médica, educación o cuidado diario y su utilización en la mendicidad.

En el cantón Ambato se han detectado numerosos casos de maltrato infantil ya sea por sus mismos padres, educadores. Es una enfermedad de la sociedad, se encuentra presente en todas las clases sociales y sectores sociales causada por factores multicasuales, interactuantes de diversas intensidades y tiempos.

En la escuela "Club de Leones" de la parroquia Constantino Fernández del cantón Ambato, se ha detectado que existen varios casos de maltrato infantil por parte de los maestros de la misma institución que maltratan a los alumnos, el motivo se da por maestros que todavía mantienen la ideología que la letra con sangre entra y por esta razón reciben maltrato físico y psicológico.

El maltrato que recibe el niño no solo en la institución sino que también lo recibe en su hogar, provoca en el niño un cambio en su carácter y su desarrollo emocional, lo cual crea un trauma psicológico, influyendo esto en su vida social.

1.2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

¿Cómo el maltrato infantil incide en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica de la escuela "Club de Leones" de la parroquia Constantino Fernández año lectivo 2008 - 2009?

1.2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Tema:

El Maltrato infantil, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA).

Espacio: segundo año de Educación Básica.

Lugar: Escuela "Club de Leones"

Tiempo: 2008 - 2009

1.3 JUSTIFICACIÓN

Como se había manifestado el maltrato infantil es un problema escondido, que se niega por razones culturales y sociales.

Es muy común que el abuso comience cuando uno de los padres pierda el control esté ansioso, deprimido etc. Porque son estos los factores que hacen que pierda el control sobre su propio comportamiento y termina sacudiendo, golpeando o lastimando de alguna manera al menor, o lo que es peor los padres descuidados tiene mas probabilidad de presentarse apáticos, incompetentes, irresponsables y de ignorar a sus hijos.

Se ha diseñado el presente trabajo para ayudar a los niños y jóvenes adolescentes quienes son los más vulnerables al maltrato, específicamente para buscar las alternativas que ayuden a disminuir la incidencia de maltrato infantil.

La información proporcionada ayudará a conocer las causas, los efectos, la incidencia del maltrato infantil en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños de la escuela "Club de Leones".

La poca preocupación sobre este tema se ha tornado en un problema no solo de tendencia social sino educativo, puesto que se ha generalizado tanto que en Ambato al existir una incidencia altamente notable, la investigación proporcionara ayuda a que mediante charlas y campañas se promueva el buen trato, que significa dar un trato adecuado en el que padres, demás familiares , educadores estarán citados a que se promueva el amor propio y el respeto para que cada niño, adolescente descubra y valore sus propios sentidos y elija lo que es y lo que quiere,

que cada persona construya de forma permanente su propio proyecto de vida, que se pueda compartir con otros dentro de los entornos con ternura, a que se construyan proyectos de convivencia dentro de cada entorno de vida cotidiana.

El extracto directamente beneficiado será el que comprende a los niños estudiantes de la escuela Club de Leones de segundo año de educación básica los mismos que me brindaran, todo el apoyo en la realización de la investigación.

Se ha considerado de gran importancia este tema en la parte metodológica y teórica, ya que existen varias fuentes bibliográficas.

Por lo tanto este es un problema que debe ser solucionado, a fin de corregir deficiencias que provocan resultados nada satisfactorios para la superación de los niños como estudiantes.

1.4 OBJETIVOS:

1.4.1 OBJETIVO GENERAL:

Elaborar una propuesta para evitar el Maltrato infantil, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica la escuela "Club de leones" año lectivo 2008-2009.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar causas y efectos del maltrato infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica la escuela "Club de leones" año lectivo 2008-2009.
2. Analizar las causas y efectos del maltrato infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de de segundo año de educación básica la escuela "Club de leones".
3. Diseñar una propuesta para evitar el maltrato infantil y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños de de segundo año de educación básica la escuela "Club de leones".

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATEOS

Luego de las investigaciones realizadas en la escuela "Club de Leones" se detecta que no habido un trabajo relacionado con el Maltrato infantil por lo que seria la primera en este tipo de estudio que servirá en beneficio social comunitario.

2.2 FUNDAMENTACION LEGAL

La escuela "Club de Leones" se creo en el año de 1959, en la presidencia del Dr. Velasco Ibarra con el nombre de Antonieta Delia de Ibarra en honor a la esposa del presidente.

La escuela funcionaba en la casa del señor Manuel Iza ubicada en el barrio San Francisco como primera maestra con nombramiento era la señorita Gladis Hervas.

Los grados se incrementaban a medida que pasaba los años y gracias al entusiasmo de la profesora y de la comunidad hizo que se forme una comisión entre los señores Pedro Montachana, Miguel Iza, Fernando Iza

los que viajaron a la ciudad de Riobamba para legalizar los papeles en una dependencia del Ministerio de Educación.

En aquel entonces el señor Manuel Iza y Matilde Montachana compraron un terreno que estaba cerca de la casa del señor Cristóbal Altamirano los mismos que donan un pedazo de terreno para el funcionamiento de la escuela.

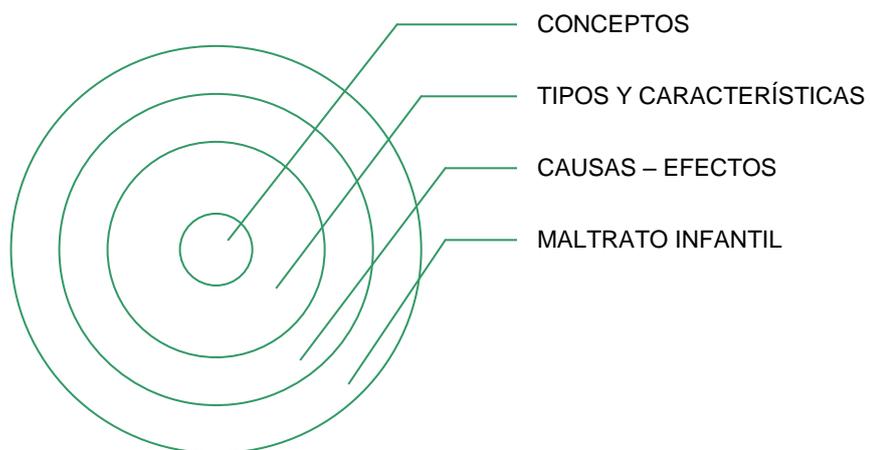
Al pasar el tiempo se cambia el nombre por Escuela Fiscal Mixta "Club de Leones" y el incremento de estudiantes permite que se convierta pluridocente contando con tres profesores.

Se realiza un concurso interno, en el cual se asigna a la como directora del establecimiento a la señora Lic. Mónica Carpió quien con la ayuda del personal docente y padres de familia se comprometen a trabajar para el prestigio la institución.

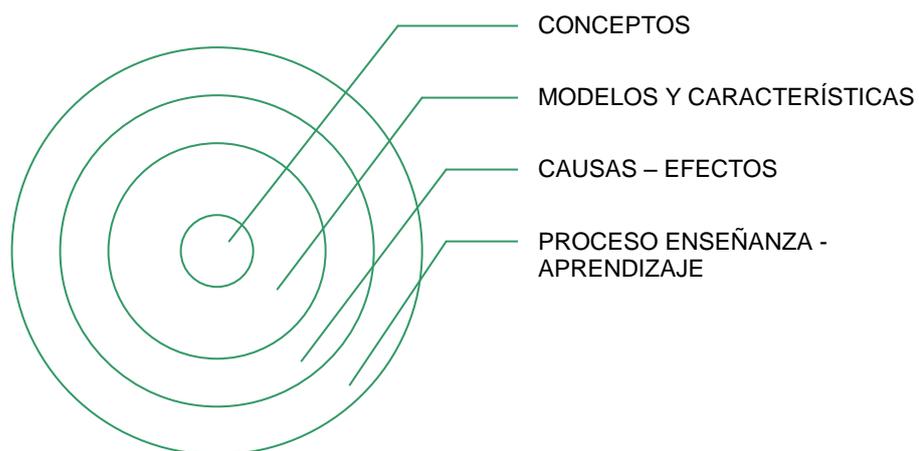
Y es así que gracias a la colaboración del Club de Leones PDA UNOCAMT, Consejo Provincial, Municipio. En la actualidad colaboramos cuatro maestra fiscales, una maestra pasante, dos maestras especiales de ingles y computación, dos maestras de educación inicial y una madre comunitaria quienes desempeñan su labor docente desde primer año a séptimo año de educación básica y niños de 3 y 4 años.

Los 80 niños que asisten a nuestra escuela son de gran responsabilidad que tenemos los maestros quienes día a día luchamos con los problemas sociales que existen en la comunidad.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL



VARIABLE DEPENDIENTE: P.E.A

MALTRATO INFANTIL

2.2.1 CONCEPTO

1. El Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador define al maltrato infantil como: La conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con las menores, relativas a la prestación de alimentación, atención médica, educación o cuidado diario, y su utilización en la mendicidad.

2. Para la OMS "el abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para su salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño o niña en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder"

3. Para mi criterio el maltrato infantil es el uso intencionado de la -fuerza física u omisión de cuidado, poniendo en peligro su salud física o mental o su seguridad ya sea por parte de la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados.

2.2.2 TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL MALTRATO INFANTIL

TIPOS

Maltrato psicológico o emocional: ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido. Incluye las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, u otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Es el daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un/a niño/a, afectando su autoestima, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, deteriorando su personalidad, socialización y desarrollo emocional.

Maltrato físico: es toda forma de agresión no accidental inflingida al menor por el uso de la fuerza física, produciendo lesiones severas (quemaduras, hematomas, fracturas, envenenamientos u otros que pueden causar la muerte) o traumas físicos menores (provocados por palmadas, sacudidas, pellizcos o similares que no constituyen un riesgo sustancial para la vida). Los traumatismos craneales, quemaduras extensas y traumas viscerales son la causa más frecuente de muerte por maltrato.

Abuso sexual: Este problema, existente en todas las épocas y culturas, hasta hoy se niega u oculta para evitar el escándalo social, ya que en su mayor parte ocurre dentro del ámbito familiar. Puede ser físico (exhibicionismo, tocamientos, manipulación, corrupción, sexo anal, vaginal u oral), explotación sexual, prostitución, turismo sexual con menores y pornografía infantil.

Maltrato institucional: es el cometido por un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación del reglamento, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución, conocido por sus autoridades, quienes no han adoptado medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. Incluye cualquier abuso en detrimento de la salud, seguridad, estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a por parte de una institución o un funcionario dependiente, como la burocracia excesiva, la falta de agilidad en la toma de medidas, carencia de equipamiento, y exploraciones médicas innecesarias o repetidas.

La depresión constante o la presencia de conductas auto agresivas o ideas suicidas. La docilidad excesiva y la actitud evasiva o Defensiva frente a los adultos. La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños. Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

Los indicadores físicos:

La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.

La persistentes falta de higiene y cuidado corporal

Las marcas de castigo corporales.

Los "accidentes" frecuentes.

El embarazo precoz.

GRUPOS POR EDADES

Menos de nueve meses. Los niños no aprenden a girar sobre su cuerpo sino hasta que cumplen unos tres meses o más. Dependen de los demás para moverse de un lado a otro. Por lo tanto, es poco probable que se lesionen en manos de alguien que no sea aquel que los cuida, aunque no hay que descartar la posibilidad de un accidente. Por consiguiente, los moretones en los bebés pequeños considerarse como no accidentales, cuando se llega a una posible comprobación del daño.

Ciertas lesiones que pueden presentar algunos de estos infantes son horribles, y la cuestión de si un bebé tiene unos padecimientos de "huesos quebradizos" o una tendencia hereditaria a las hemorragias es algo que se emplea a menudo. Estas condiciones son en extremo poco comunes, pero es parte del cuidado médico rutinario examinarlas.

Los bebés tienen una capacidad extraordinaria para recuperarse de las enfermedades graves o de las lesiones severas, pero también es cierto que son frágiles que los niños de mayor edad.

Sus vidas pueden extinguirse como resultado de un episodio breve pero violento, ya que no pueden huir o esconderse de su atacante. Debido a esto, no pienso que puede criticarse una tendencia al error en torno de la precaución cuando un bebé puede estar bajo riesgo.

Los "niños que gatean o empiezan a andar: Una vez que los niños pueden moverse, se lastiman con mayor facilidad. Por lo general, estas heridas se hacen visibles en la frente o en aquellas partes del cuerpo

que tienen más probabilidad de recibir un golpe con el mobiliario o el suelo: codos, rodillas, pies, etcétera.

Cuando estos niños son golpeados, a menudo sólo es posible afirmar que los daños son compatibles con las lesiones no accidentales.

2.2.3 CAUSAS O PATRONES QUE ORIGINAN MALTRATO INFANTIL

Para que se dé el maltrato se necesita de padres o cuidadores con personalidad y características determinadas (agresor), un niño con aspectos inherentes y propios de él (agredido), y una situación o circunstancia que lo desencadene (detonador) dentro de la familia o del entorno.

Factores de riesgo del agresor: Los padres, familia o cuidadores tienen generalmente las siguientes características:

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes:

Relaciones entre padres: Segundas nupcias, disputa marital, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.

Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.

Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Las posibilidades de que estos "factores de estrés" situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres e hijos y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará a cualquier efecto del estrés y proporcionará.

Estrategias para superarla, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión; la sobrecarga de acontecimientos", como las discusiones o el mal comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales.

En suma, lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una "sobrecarga sistemática", y en que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas.

La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una "espiral de violencia".

De aquí se sigue que la relación padres-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención, tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles.

Es en este nivel que los psicólogos y docentes podemos aportar una contribución significativa para mejorar los comportamientos dentro del hogar y por ende en la escuela.

Como sugiere el modelo, el grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desordenes psiquiátricos.

Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Finalmente, como se indica al comienzo del presente capítulo, los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento los padres.

Éstos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición, socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido en su infancia falta de afecto y maltrato.

Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos.

"Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir

apoyo externo, puede desatar la violencia". Resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres.

El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para "corregirlo" y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.

Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.

En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo.

En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

2.2.4 EFECTOS DEL ABUSO Y DESCUIDO

Los resultados de abuso o del descuido infantil no son solo de índole emocional o de comportamiento si no que cualquiera de ellas pueden producir secuelas graves.

A menudo los niños víctimas de abuso de presentan retraso en el lenguaje: ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido. Incluye las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, u otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Es probable que los adolescentes que fueron víctimas de maltrato puedan tomar la decisión de escapar de casa lo que hace que pueda convertirse en una medida de autoprotección más saludable o lo contrario que sería de autodestrucción como en el caso de consumo de bebidas alcohólicas, drogas.

Es el daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un/a niño/a, afectando su autoestima, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, deteriorando su personalidad, socialización y desarrollo emocional.

Es el tipo de maltrato más difícil de definir y detectar, ya que las secuelas en la conducta y en el aspecto psicológico del maltratado/da no son específicas. La intencionalidad también es difícil de demostrar, dadas la ambigüedad de las situaciones, las creencias y la confusión por parte de los adultos al justificar su comportamiento ante la rebeldía o desobediencia del menor.

El abuso sexual tiene sus propias consecuencias específicas las cuales varían de acuerdo con el nivel de desarrollo del niño.

Niños de preescolar: ansiedad pesadillas, comportamiento sexual inapropiado

Niños de edad escolar: miedo enfermedades mentales, agresión, pesadillas, problemas escolares, hiperactividad, comportamiento regresivo. Adolescentes: depresión, comportamientos de aislamiento, suicidio o auto agresión, lesiones físicas, actos ilegales, fugas o abusos de sustancias.

Las niñas víctimas de abuso sexual; tienden a vivir preocupadas con el sexo y a tener más problemas de comportamiento y desempeño escolar.

El trauma mas severo se presenta cuando un padre que no abusa de su hijo no cree en el relato de abuso y no trata de protegerlo esto conlleva a que el niño se aleje del hogar y en ocasiones sufre más de un tipo de maltratos.

Los niños criados en hogares desorganizados: donde se les maltrata suelen mostrara desórdenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su distress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa por que piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades de establecer relaciones.

Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

"Para muchos niños/as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida.

Crece pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana, por lo tanto este comportamiento se toma "aceptable" y el ciclo del abuso continua cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones".

Muchas personas no pueden cortar el ciclo del abuso, pero hay niños a que la bibliografía mundial denomina "resilientes" que poseen características que les permite superar este obstáculo.

Estos niños tienen la habilidad de llamar positivamente la atención de otras personas, se comunican bien, poseen una inteligencia promedio, se nota en ellos un deseo por superarse y creen en sí mismos.

Muchas veces es la aparición de un adulto preocupado por ellos lo que les permite desarrollar esta habilidad y romper con el ciclo del abuso.

Como todos sabemos, los niños aprenden de lo que viven, como un mal ejemplo que queda grabado en su memoria.

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

2.3.5 CONCEPTO

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

Acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos, por el cual un estudiante capta y elabora contenidos, procedimientos actitudes en forma coherente expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender).

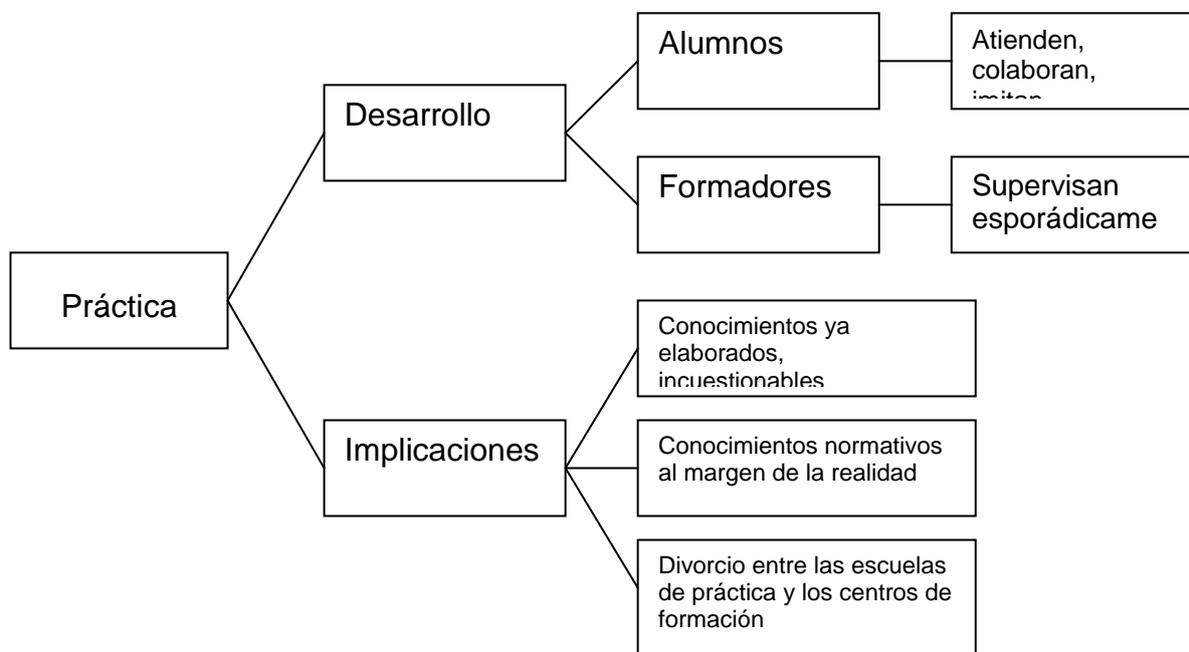
El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

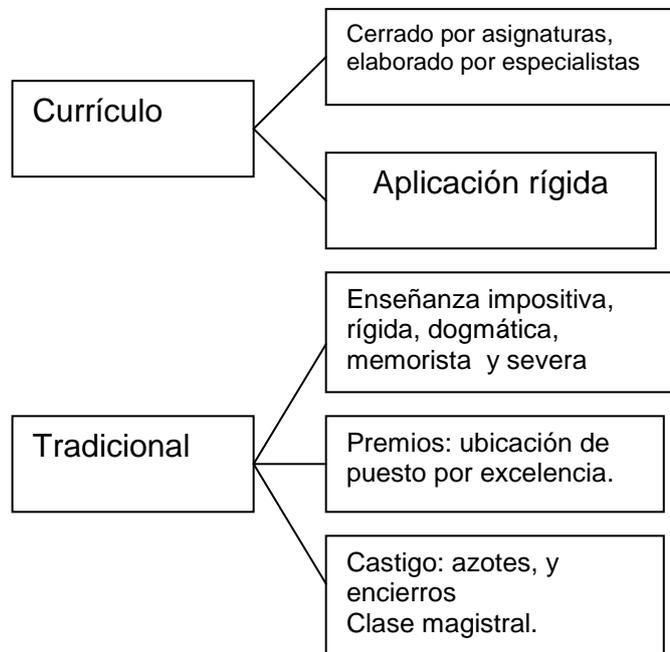
Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

2.3.6 MODELOS Y CARACTERÍSTICAS: P. E. A

MODELO ÍNSTRUCCIONAL (PEDAGOGÍA TRADICIONAL).- El aprendizaje es considerado como el cúmulo o bagaje de conocimientos que el profesor transmite directamente al estudiante (Magister dixit).

CARACTERÍSTICAS:





MODELO ACTIVISTA (PEDAGOGÍA TRADICIONAL):

El aprendizaje es considerado como la actividad práctica que constituye la base y fuente de todo conocimiento.

CARACTERÍSTICAS

En lo fisiológico.- Todo conocimiento en el nivel que fuere, es relativo, no existen verdades absolutas. En cambio está la esencia de la realidad de la vida, lo que no cambia esta muerto.

En lo psicológico.- tiene como base a dos teorías del aprendizaje:

- El activismo experimental.- que manifiesta que el aprendizaje se da a través de la experiencia.
- La teoría maduracionista.- el aprendizaje es un proceso de desarrollo espontáneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

En lo biológico.- intervienen en la conformación de la personalidad.

En lo antropológico.- puesto a que el concepto de cultura esta ligado al de movimiento se considera que el de la cultura esta en continuo cambio.

En lo sociológico.- se fundamenta en principios que rigen:

- Idea de libertad.- autodeterminación del alumno para que avance en el conocimiento, sea personal, creativo y no producto de la imposición externa.
- Idea de actividad.- da prioridad en el trabajo escolar a la práctica sobre la teoría.
- Idea de individualidad.- supone el reconocimiento de las capacidades de cada individuo y por lo tanto el respeto a sus intereses personales.
- Idea de colectividad.- aquello que es común al grupo o sector social, se debe educar para la cooperación en las actividades - manuales e intelectuales en la utilización de la institución escolar, en la integración de la comunidad.

MODELO TECNOCRÁTICO (PEDAGOGÍA CONDUCTUAL O POR OBJETIVOS).-

Consiste en la adquisición de destrezas o conducta mecanizada en determinadas ramas del saber.

CARACTERÍSTICAS

Sus componentes: especialización de las competencias, progreso autónomo y autorregulación, evaluación basada en criterios, experiencia en la calidad, uso de multimedios.

Su Currículo: serie estructurada de respaldos de aprendizaje y desagregación rigurosa del currículo.

En la práctica: micro enseñanza, circuito cerrado de T.V, grabaciones.

MODELO COGNITIVO (PEDAGOGÍA CONCEPTUAL)

Consiste en la actividad de la inteligencia, como potencia capaz de analizar las cosas y fenómenos, entenderlos y transformarlos en bien del hombre y desarrollo de la sociedad.

CARACTERÍSTICAS

Pensamiento y acción, reproduce y transforma prácticas ideológicas, prefigura, relaciones sociales, sirve de interés humano.

Implica actitudes de imparcialidad, responsabilidad y entrega.

Implica las destrezas, reflexión y conceptualización. Currículo abierto a investigaciones cualitativas.

MODELO CONSTRUCTIVISTA (PEDAGOGÍA REFLEXIVA - CRITICA)

Consiste en la experiencia reflexiva- crítica del entorno que conlleva a la construcción de los conocimientos, los mismos que habilitados en la práctica orientan a la solución de los problemas de la vida.

CARACTERÍSTICAS

Formación como desarrollo personal, sus dimensiones son personales, situacionales, relaciones, institucionales. Creación de procedimientos currículo formativo.

En la Práctica el conocimiento en función social, espacio para encontrarse con la realidad y el desarrollo de la ciencia. Su finalidad es enseñarles a cooperar, innovar, a comunicarse bien, a cambiar a evolucionar. Los modelos son enseñanza no directa, de entrenamiento de la conciencia, del grupo de aula.

2.3.7 CAUSA DEL MALTRATO EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

La creencia socialmente compartida de que el castigo físico es un método adecuado para corregir y educar. Esta creencia se asocia al desconocimiento o la desvalorización de otros métodos educativos de carácter pacíficos y que refuerzan en forma positiva el aprendizaje tales como el elogio o las caricias además que con frecuencia los padres castigadores han sido a su vez niños golpeados.

Es decir, el niño internaliza el modelo agresivo y llega a considerar natural y adecuado el uso de la violencia. Esta dinámica puede trascender lo individual, llegando a la familia, grupo, la sociedad: Todo es violento y para sobrevivir es necesario ser agresivo.

La salud mental alterada sería un factor causal importante de maltrato infantil. Dentro de estas perturbaciones mentales las más significativas serían: el alcoholismo, la drogadicción, la neurosis, la psicosis y el retardo mental.

A mayor índice de perturbación del sentido de la realidad y de la relación interpersonal, mayor riesgo de cometer acciones brutales.

Se cree que el maltrato es más frecuente en ciertas edades y en periodos de cambios corporales y psicológicos de los niños, es posible que estén asociado a problemas físicos, mentales o a niveles excesivos de actividad de los niños, por ejemplo: discapacitados, niños (as) con síndrome de déficit atencional, etc.

Esta deficiencia o desventaja provoca rechazo en vez de protección al niño (a) o adolescente. Como factor crítico la presencia de eventos traumáticos persistentes que exceden la capacidad de tolerancia y/o adaptación de una persona, la cual reacciona eventualmente en forma agresiva.

El concepto cultural que incluye la idea del hijo (a) como propiedad, lo que implica la aceptación del castigo como medida disciplinaria. Esta posición también se relaciona con la pasividad mostrada por vecinos, profesionales y cualquier testigo del abuso.

CÓMO AYUDAR A LAS VÍCTIMAS DEL MALTRATO

MEDIDAS PARA COMBATIR EL MALTRATO

Ministerio de Salud y Municipios: deben implementar centros de referencia para diagnóstico y atención integral y crear centros de protección temporal del niño/a y centros de atención mental.

La sociedad: las comunidades, comités barriales y vecindades deben intervenir activamente en la atención integral y la notificación de casos.

Centros de atención primaria: a través de la hoja de AIEPI (desde mayo del 2006) los pediatras registran casos de sospecha y maltrato en menores de 5 años, y se realiza seguimiento si amerita.

El personal de post consulta, vacunas, emergencia y subcentros se han capacitado para registrar. Los formularios para adolescentes contemplan el maltrato. Psicología clínica: trabaja en forma individual, familiar o grupal, con enfoque sistémico, para apoyar al niño/a y sus familiares y promover el buen trato.

Trabajo Social: se aplica el formulario 038 (estudio socio-económico familiar) para obtener información ampliada del caso, base para elaborar el plan de tratamiento con el niño agredido, la familia, el entorno y el equipo de salud.

Se orienta y coordina la referencia y contrarreferencia a las diferentes instancias (legal, protección y salud), visitas domiciliarias, seguimiento del caso y apoyo.

La mejor manera de ayudar al niño/a es:

Identificando los casos de maltrato. Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados. Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

2.4 HIPÓTESIS:

El maltrato infantil afecta en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica de la escuela "Club de Leones" de la parroquia Constantino Fernández año lectivo 2008 – 2009.

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable independiente: Maltrato Infantil.

Variable dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje.

CAPITULO

3 METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación esta constituida bajo el paradigma cualitativo porque nos ayuda a entender el fenómeno social y sus características. Se basa en un enfoque social ya que se trabaja en un fenómeno que involucra a los docentes, padres y demás familiares a cargo de la formación de un menor.

La investigación es pertinente debido a que esta reforzada con la parte psicológica y con lo que nos compete en el área de educación ya que implica a un comportamiento individual lo cual será directo a la hoja de la interpretación de diagramas estadísticos

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación de campo es de carácter descriptiva porque esta dirigida a determinar como es y como esta la situación de las variables, a la vez que es de carácter aplicada por cuanto ofrece propuestas factibles para la solución del problema planteado.

Es bibliográfica por cuanto requiere de la información necesaria para la comprensión del problema de investigación y para su correspondiente solución.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Los estratos que se seleccionarán serán los siguientes:

COMPOSICIÓN	POBLACIÓN	PORCENTAJE
PADRES DE FAMILIA	9	90%
DOCENTES	1	10%
TOTAL:	10	100

En razón de que la población es muy reducida con un total de 10 involucrados se trabajara con todo el universo por cuanto no se aplicara la formula comprendida.

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos, por el cual un estudiante capta y elabora contenidos, procedimientos actitudes en forma coherente expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información.	Conocimientos Procedimientos Actitudes	Capacidades en las asignaturas de Matemáticas lenguaje y comunicación, Entorno natural y social. Habilidades destrezas y aptitudes. Valores: Respeto, puntualidad, responsabilidad	¿Cree que los docentes aun maltratan a los estudiantes? ¿Se ha preguntado porque hay niños con bajo rendimiento? ¿Conoce las causas del porque un niño se rehúsa a ir a la escuela?	OBSERVACIÓN: Ficha de observación ENCUESTAS: Cuestionario estructurado

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El maltrato infantil es el uso intencionado de la fuerza física u omisión de cuidado, poniendo en peligro su salud física, mental o su seguridad de los niños.</p>	<p>Fuerza física Omisión de cuidado, peligro de su salud física peligro de su salud mental</p>	<p>La alteración de crecimiento y desarrollo.</p> <p>La falta de higiene y cuidado corporal</p> <p>Las marcas de castigo corporal, mental.</p>	<p>¿Piensa usted que es necesario el maltrato en el rendimiento escolar? ¿En caso de que un niño presente rasgos de maltrato lo denunciaría? ¿Piensa usted que esta bien maltratar a los niños?</p> <p>¿Afecta al niño falta de higiene y cuidado corporal?</p>	<p>OBSERVACIÓN: Ficha de observación</p> <p>ENCUESTAS: Cuestionario Estructurado.</p>

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación directa.- Será utilizada con mayor importancia porque se realizara un trabajo de campo continuo para determinar las influencias que intervienen en este fenómeno.

Encuestas.- Se realizara a los padres de familia de la escuela "Club de Leones" de segundo año de educación básica durante el periodo 2008-2009.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectada las encuestas se procede a tabular, y a realizar el estudio estadístico de los datos para la presentación de los resultados y su análisis respectivo e interpretación en los gráficos correspondientes.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA - ENTREVISTA)

Aplicada las encuestas se a procedido a recopilar la información con las cuales expongo en los cuadros, tabulados en un pastel estadístico, con la particularidad de revisar la verificación de la hipótesis planteada los resultados se presenten en el orden en el que se elaboro las preguntas en el cuestionario para los padres de familia, de los niños de segundo año de educación básica "Club de Leones" de la parroquia Constantino Fernández.

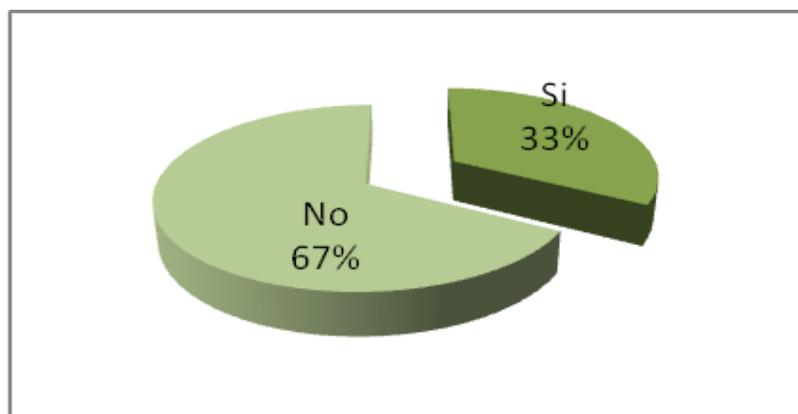
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS (ENCUESTA- ENTREVISTA)

Se realizara de acuerdo a los ítems conceptualizados y se procesara en un pastel estadístico.

Interpretados los resultados se diagrama de la siguiente manera con los ítems correspondientes.

1. ¿Piensa usted que es necesario el maltrato en el rendimiento escolar?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33%
No	6	67%
Total	9	100%



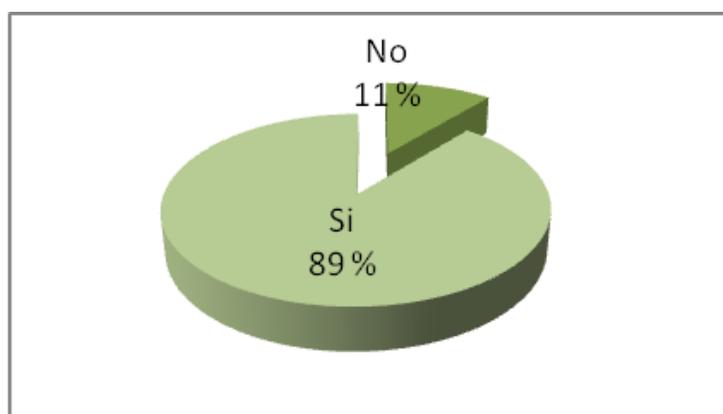
Fuente: encuesta
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 3 padres de familia que equivale a 33% piensan que si es necesario el maltrato en el rendimiento escolar, mientras que 6 padres de familia que equivale 67% piensan que no es necesario el maltrato en el rendimiento escolar.

2. ¿En caso de que un niño presente rasgos de maltrato lo denunciaría?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
No	1	11%
Si	8	89%
Total	9	100%



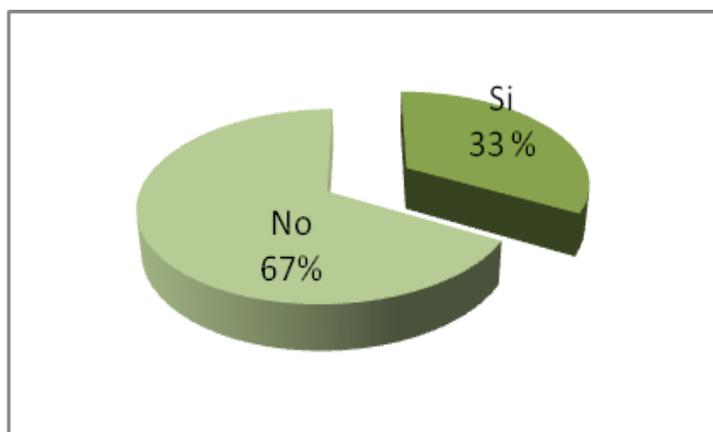
Fuente: encuestas
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 1 padre de familia que equivale a 11% contesta que no denunciaría si un niño presentara rasgos de maltrato mientras que 8 padres de familia que equivale 89% piensan que si denunciarían si un niño presentara rasgos de maltrato

3. ¿Piensa usted que está bien maltratar a los niños?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	33%
No	6	67%
Total	9	100%



Fuente: encuesta

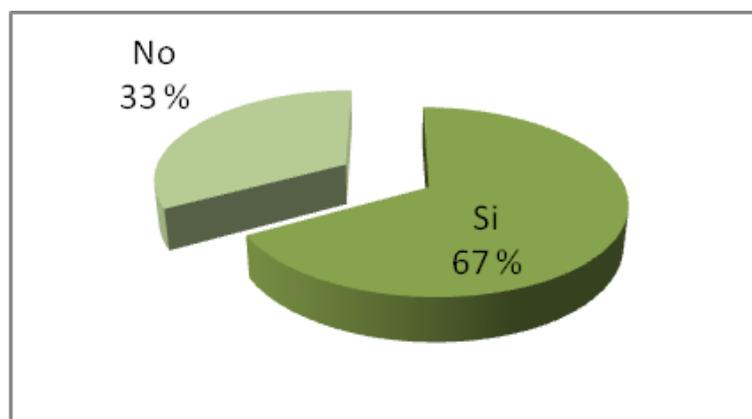
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 3 padres de familia que equivale al 33% piensan que esta bien maltratar a los niños, mientras que 6 padres de familia que equivale 67% piensan que no esta bien maltratar a los niños.

4. ¿Afecta al niño la falta de higiene y cuidado corporal?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%



Fuente: encuesta

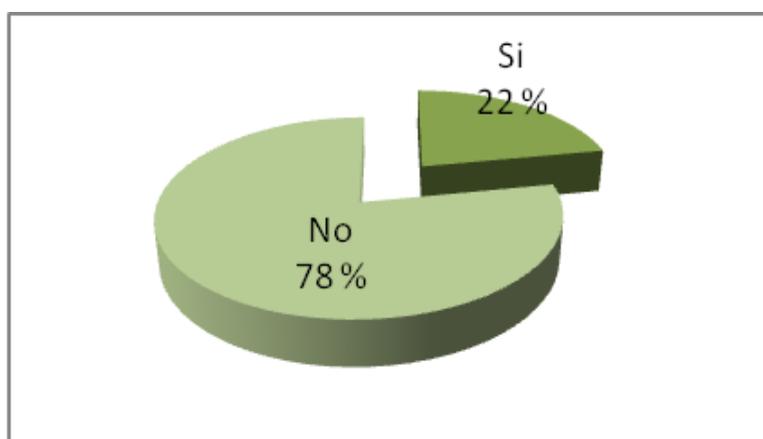
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 3 padres de familia equivalente a 33% creen que afecta al niño falta de higiene y cuidado corporal, mientras que 6 padres de familia que equivale al 67% creen que no es maltrato.

5. ¿Cree que los docentes aun maltratan a los estudiantes?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
Total	9	100%



Fuente: encuesta

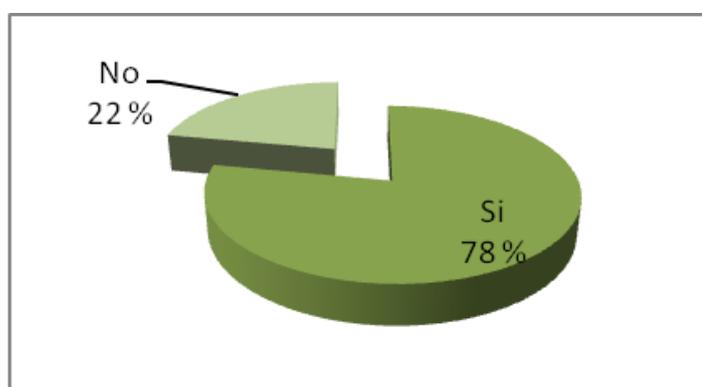
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 2 padres de familia que equivale al 22% creen que aun los docentes maltratan a los estudiantes mientras que 7 padres de familia que equivale al 78% creen que los docentes ya no maltraían a los estudiantes.

6. ¿Se ha preguntado porque hay niños con bajo rendimiento?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	78%
No	2	22%
Total	9	100%



Fuente: encuesta

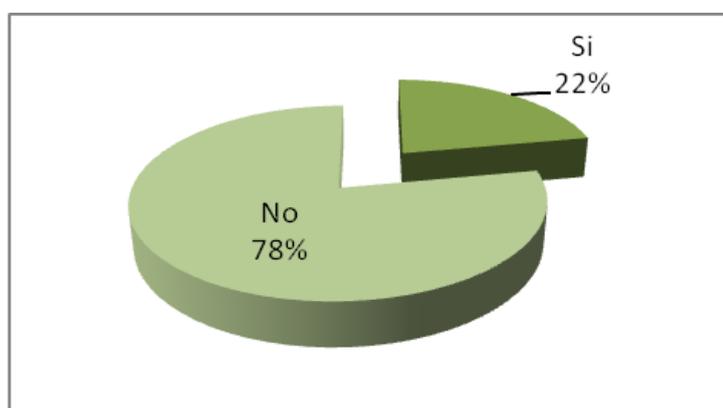
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 7 padres de familia que equivale al 78% se han preguntado porque hay niños con bajo rendimiento, mientras que 2 padres que equivalen a 22% no se han preguntado porque hay niños con bajo rendimiento.

7. ¿Conoce las causas del porque un niño se rehúsa a ir a la escuela?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	22%
No	7	78%
Total	9	100%



Fuente: encuesta

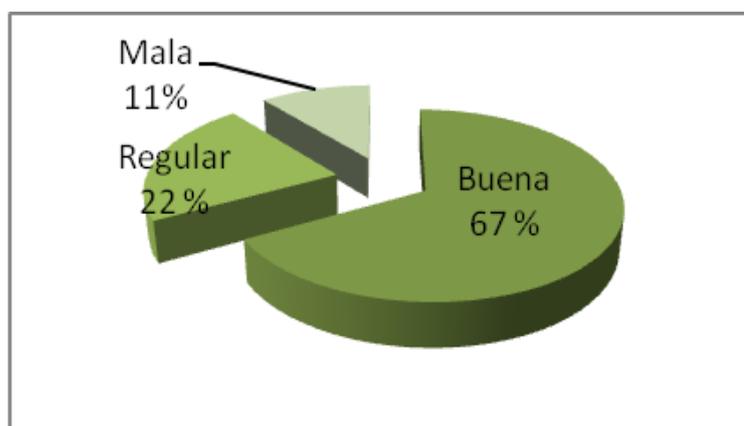
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 7 padres de familia que equivale al 78% no conocen las causas porque se rehúsa un niño a ir a la escuela, mientras que 2 padres que equivale a 22% responden que si conocen las causas del porque un niño se rehúsa a ir a la escuela.

8. ¿Cómo es la relación con su hijo?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Buena	6	67%
Regular	2	22%
Mala	1	11%
Total	9	100%



Fuente: encuesta

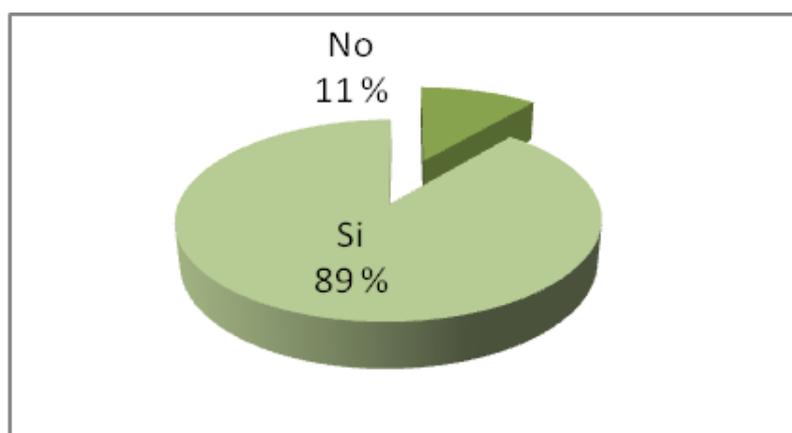
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 6 padres de familia que equivale al 67% dicen que es buena la relación con sus hijos mientras que 2 padres de familia que equivale al 22% dicen que su relación es regular, aunque solo 1 padre de familia que equivale al 11% dice que su relación es mal con su hijo.

9. ¿Piensa usted que hay alteraciones de crecimiento y desarrollo cuando el niño es maltratado?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
No	1	11%
Si	8	89%
Total	9	100%



Fuente: encuestas

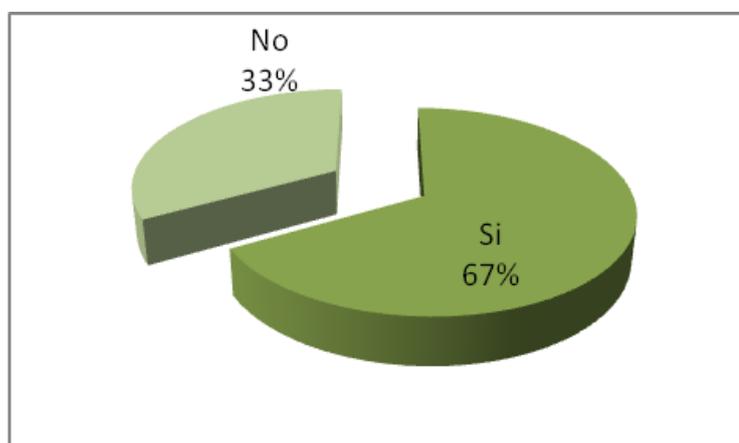
Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 1 padre de familia que equivale a 11% cree que esta bien maltratar a los niños mientras que 8 padres de familia que equivale 89% piensa que no.

10. ¿Ha sufrido usted de maltrato cuando era pequeño?

Criterios	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%



Fuente: encuesta

Elaborado: investigador.

INTERPRETACIÓN

El análisis refleja que 6 padres de familia que equivale al 67% han sufrido de maltrato cuando eran niños, mientras que 3 padres de familia que equivale 33% no ha sufrido maltrato

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez concluida la investigación, sobre el problema en cuestión, revisado el marco teórico, la metodología adecuada concerniente a las encuestas, las conclusiones y recomendaciones en forma coherente se desprende que el maltrato infantil si incide en el proceso enseñanza aprendizaje, en los niños de segundo año de educación básica de la escuela "Club de Leones" año lectivo 2008-2009. Por consiguiente la hipótesis planteada queda comprobada.

CAPITULO V

4 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

Existe la presencia de maltrato físico y emocional o psicológico en esta comunidad educativa, aunque no son cifras alarmantes si se hace necesaria una intervención de continuidad por parte de las autoridades correspondientes para prevenir que este problema aumente.

El daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un/a niño/a, afectando su autoestima, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, deteriorando su personalidad, sociabilización y desarrollo emocional,

A menudo los niños víctimas de abuso de presentan retraso en el lenguaje: ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido

5.2 RECOMENDACIONES

1. Utilizar medidas tendientes a prevenir el maltrato, ya que las secuelas en la conducta y el aspecto psicológico del niño pueden traer graves consecuencias.
2. Analizar y detectar los diferentes tipos de maltrato que existe en la escuela "Club de Leones", año lectivo 2008-2009.
3. Elaborar una propuesta, sobre un manual de convivencia familiar.
4. Solicitar a las autoridades del plantel para que estructuren conjuntamente con la psicóloga, talleres para los padres y auto meditación para los niños, especialmente para aquellos que no cuentan con el apoyo de sus padres o no tienen a sus padres con ellos.
5. Concientizar sobre el daño psicológico que causa el maltrato infantil en los menores y el impacto que en un futuro puede ocasionar.

CAPITULO VI

PROPUESTA

La propuesta se desarrollara de acuerdo a el esquema elaborado por la Universidad Técnica de Ambato, pero solo se realizara los literales 6.1, 6.7, 6.8, correspondiente a datos informativos, metodología modelo operativo y administración.

Tema: manual de convivencia familiar para evitar el maltrato infantil en los niños de segundo año de la escuela "Club de Leones "durante el periodo 2008-2009.

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

6.3 JUSTIFICACIÓN

6.4 OBJETIVOS

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.6 FUNDAMENTACIÓN

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

6.8 ADMINISTRACIÓN

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

Fecha de inicio:	01 de marzo de 2009
Fecha de finalización:	30 de junio de 2009
Lugar:	Escuela "Club de Leones
Razón:	Social
Infraestructura:	Buena
Sexo:	Mixto
Directora:	Lic. Mónica Carpio
Equipo:	autoridades, docentes y padres de familia
Coordinadora:	Graciela Núñez

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

La propuesta se realizará con diferentes funciones para el desarrollo integral de las actividades a seguir de la siguiente manera

1. Sensibilizar Autoridades, personal docente, y padres de familia
2. Promocionar: Comunidad educativa
3. Planificar: Actividades
4. capacitar: Personal idóneo
5. Seleccionar: Personal idóneo
6. especificar: Actividades como los talleres de información y motivación
7. Evaluar: Las actividades
8. Socializar La propuesta
9. Ejecutar Puesta en marcha la propuesta

METODOLOGÍA- PLAN OPERATIVO

No.	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABL	PRODUCTO
1	SENSIBILIZAR	Motivar a la comunidad educativa sobre el Maltrato infantil	Entregar una copia del proyecto a las autoridades	Coordinador - investigador	Padres y madres motivados para orientar con amor y respeto a sus hijos
2	PROMOCIONAR	Difundir información sobre el maltrato infantil, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje.	Hojas volantes, folletos	Coordinador - investigador	conocimiento de los padres y madres sobre el maltrato infantil
3	PLANIFICAR	Organizar agendas de trabajo a los participantes	Mediante circulares	Coordinador-investigador comité de padres de familia del	Grupo seleccionado actualizado y capacitado.
4	CAPACITAR	Actualizar grupo de padres de familia que va a participar en los talleres.	Charlas, conferencias	Investigador, docentes psicólogo de la	Grupos actualizados que saben como dar buen trato.
5	SELECCIONAR	Escoger el personal capacitado en charlas sobre el maltrato infantil	Priorizar temas referente a la propuesta.	Coordinador-investigador director y psicólogo de la	Experto y los profesionales que intervienen en los talleres y charlas.
6	ESPECIFICAR	Delegar funciones a padres y madres de hijos maltratados.	Formar equipos de trabajo	Coordinador investigador autoridades	Personal docente organizado.
7	EVALUAR	Verificar el resultado de las charlas impartidas.	Retroalimentar lo comunicado con estas pautas: qué cómo,	Coordinador-investigador concejo	Conocimiento efectivo y organizado para la toma de decisiones
8	SOCIALIZAR	Informar a la comunidad educativa "Club de Leones" sobre las charlas motivando a que este sea el semillero para que otros grados lo tomen como ejemplo.	Taller de información para padres y madres de niños maltratados de segundo año de básica de la escuela "Club de	Autoridades y grupos de trabajo seleccionados	Propuesta socializada
9	EJECUTAR	Compartir actividades	Asistencia a las charlas	Coordinador autoridades, docentes, padres de familia	Puesta en marcha la propuesta.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Tiempo	AÑO 2009												
	MARZO			ABRIL			MAYO			JUNIO			
Actividades													
Sensibilizar	■	■											
Promocionar			■	■									
Planificar					■	■							
Capacitar							■	■	■				
Seleccionar									■	■			
Especificar										■			
Evaluar											■	■	
Socializar												■	
Ejecutar												■	■

BIBLIOGRAFÍA

1. HIDALGO, EDUARDO, Fundación nuestros jóvenes para el futuro
2. INNFA, Formas de maltrato, identificando los tipos de maltrato Programa Acción Ternura. Quito, Ecuador, 1998.
3. DEFENSA INTERNACIONAL DE LOS NIÑOS. El mundo de los niños y niñas que trabajan. Ginebra, 2003.
4. Acosta Tíles N. Maltrato infantil. Un reto para el próximo milenio. Instituto Cubano del Editorial Científico Técnica. Pág. 11-12, 21-22, 26, 28, 67-88.
5. Cabrera Albares C. Síndrome de Abuso Físico. Presentación de un caso. Publicación en formato digital.
6. Declaración Mundial sobre los Derechos del Niño. Convención Mundial sobre los Derechos del Niño. Washington De: ONU, 1985.
7. SUBIRÍA, Hermanos, LOS MODELOS PEDAGÓGICOS
8. ¿Que es el maltrato infantil? .La violencia contra los niños, pagina Internet: www.vida humana.com.
9. Problemas pedagógicos "UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"
10. Acosta Tíles N. maltrato infantil. Un reto para el próximo milenio Instituto Cubano del libro. Editorial Científico Técnica.

ANALYSIS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta dirigida a los padres de familia de segundo año de educación básica de la escuela "Club de Leones" año lectivo 2008 - 2009

INSTRUCTIVO

Le solicitamos la respuesta con toda la sinceridad porque de su respuesta depende el futuro de mi proyecto

Marque con una X la respuesta adecuada según su criterio.

1. ¿Piensa usted que es necesario el maltrato en el rendimiento escolar?
Si () No ()
2. ¿En caso de que un niño presente rasgos de maltrato lo denunciaría?
Si () No ()
3. ¿Piensa usted que está bien maltratar a los niños?
Si () No ()
4. ¿Afecta al niño la falta de higiene y cuidado corporal?
Si () No ()
5. ¿Cree que los docentes aún maltratan a los estudiantes?
Si () No ()
6. ¿Se ha preguntado por qué hay niños con bajo rendimiento?
Si () No ()
7. ¿Conoce las causas del porqué un niño se rehúsa ir a la escuela?
Si () No ()
8. ¿Cómo es la relación con su hijo?
Buena () Regular () Mala ()
9. ¿Piensa usted que hay alteraciones en el crecimiento y desarrollo cuando
el niño es maltratado?
Si () No ()
10. ¿Ha sufrido de maltratado cuando era pequeño?
Si () No ()

