



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe del trabajo de Graduación o titulación previo la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención
Educación Básica**

TEMA

***EL MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE PADRES DE FAMILIA
AFECTA EL AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS EN EL SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN CAJAS AÑO
LECTIVO 2008-2009.***

**AUTORA: CECILIA ELIZABERTH NUÑEZ SÁNCHEZ
TUTOR: DR. RODRIGO SORIA**

**AMBATO - ECUADOR
2009**

**AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

El Maltrato Físico y Psicológico de Padres de Familia afecta el autoestima de los alumnos en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Cajas año lectivo 2008-2009.

Presentada por el. Cecilia Elizabeth Núñez Sánchez egresado(a) de la Carrera de Educación Básica “Semipresencial” .promoción: Marzo – julio del 2009 .una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. María Augusta León

Sánchez

Dra. Martha

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACION O TITULACION**

CERTIFICA:

Yo Rodrigo Soria Vasco CC 180090068-8 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: desarrollado por la egresada Cecilia Elizabeth Núñez Sánchez, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 24 de Noviembre del 2009

TUTOR

DR. RODRIGO SORIA VASCO

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cecilia Elizabeth Núñez Sánchez
C.C. 1803176849
AUTORA

DEDICATORIA

A DIOS

Por enseñarme el camino de la verdad y los nobles principios con lo que he aprendido la realidad

A LA ESCUELA

JUAN CAJAS

Por haber sido mi inspiración del trabajo investigativo

A MIS PADRES

Por haber sido el estímulo para alcanzar la meta propuesta en mi vida

A MI ESPOSO

Por su apoyo incondicional

A mis hijos

Por ser la motivación de mí esfuerzo

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION BASICA

TEMA: El Maltrato Físico y Psicológico de Padres de Familia afecta el autoestima de los alumnos en el Segundo Año de Educación Básica de la Escuela Juan Cajas año lectivo 2008-2009.

AUTOR: Cecilia Elizabeth Núñez Sánchez

TUTOR: Dr. Rodrigo Soria Vasco

Resumen Científico

El presente trabajo investigativo trata del-maltrato infantil que desde años anteriores ha existido, y- que desafortunadamente se presenta a nivel mundial sin importar, el tipo de condición económica que tengan las familias.

El maltrato infantil constituye uno de los problemas sociales más graves que afectan a nuestra sociedad, tanto en los países latinoamericanos como en el nuestro, ya que esto es muy común debido a la falta de cultura de los pueblos, lamentablemente no nos damos cuenta que el maltrato afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad . La niñez es una etapa muy decisiva para el futuro, si tomáramos conciencia de la fragilidad de cuerpo, la mente y. el alma que constituye un niño, no cometeríamos el crimen de tratarlos como seres sin sentimientos, al contrario lo cuidaríamos como quien lo más preciado que la vida nos ha entregado.Los niños, jóvenes tienen mucho que aportar, por lo tanto brindémosle un espacio donde puedan comunicar su mundo interior, en el cual puedan desarrollar su imaginación y creatividad, los adultos debemos preocuparnos más en conocer sus inquietudes- y pensamiento, valorándolos y respetándolos como seres humanos y pensando que si los adultos tenemos errores porque juzgar a los niños que están empezando a vivir.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA: El maltrato físico y psicológico de padres y madres afectan la autoestima de los alumnos en el segundo año de Educación Básica de la escuela “Juan Cajas” año lectivo 2008-2009.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles que nunca

antes vistos, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida el dólar.

Esta medida afecto directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país, disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso

Familiar no pueda cubrir ni con la canasta básica.

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo y al estar conformados por un número grande de hijos, faltando también la comunicación y por supuesto el empleo, todo aquello que permite satisfacer las necesidades básicas, propenden a desarrollar un sinnúmero de actitudes antisociales y de maltrato primero entre esposos para luego afectar directamente al bienestar psicológico, físico, intelectual de sus hijos.

El problema que me he planteado está enfocado o ubicado en la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas”, el maltrato es un gran fenómeno social que afecta a las personas del sector económicamente vulnerables cuyos miembros utilizan los servicios de esta modalidad de educación, puesto que es la única manera de que ellos puedan acceder a programas educativos.

Por datos conseguidos por el Señor Director de la escuela se sabe que esta Institución dentro del FODA (Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) está ubicada como amenaza el maltrato, puesto que es uno

de los factores que influye para que disminuya el la autoestima, el niño se siente desprotegido.

Claro está que estas condiciones de vida que las he mencionado no rigen en la totalidad de casos de niños que asisten a la escuela ya que hay alumnos que a pesar de los problemas del hogar muestran una actitud altiva y emprendedora.

Para obtener esta información fue necesario estar presente en el sitio de los hechos es decir dentro de la Escuela en mención, obteniendo datos a través de la observación y entrevista en los cuales estuvieron inmiscuidos niños, padres de familia, autoridades del Plantel, puesto que solo de la fuente puede obtener datos verídicos.

Se aplico en esta ocasión la técnica de muestreo debido al gran número de fuentes.

En la Escuela Fiscal Nocturna “Juan Cajas” de la ciudad de Ambato se ha presentado en los últimos años una gran incidencia de la baja autoestima se debe que la población que utiliza los servicios de esta Institución proviene de un grupo social en donde el índice de pobreza es bastante alto como consecuencia de esto se presente un problema de una seria consideración, como es el tema del presente estudio; esto ha causado una gran preocupación en las autoridades tanto de la escuela como a nivel provincial puesto que si queremos como dice la Constitución Ecuatoriana forjar a los niños por medio de la Educación, para que un futuro el País tome nuevas vías de desarrollo; deberíamos buscar medida compensatorias con las cuales pongamos un freno a esta problemática, para lo cual el Señor Director de la Escuela ha realizado los primeros trámites en la Dirección de Educación buscando asesoramiento profesional, psicológica entendiendo en esta área el comportamiento inadecuado, irresponsable queminportista de niños en cuanto al quehacer educativo, los que da como efecto puntajes y calificaciones que son insatisfactorias.

Luego de haber realizado un muestreo se decidió trabajar con el único segundo año de educación básica con que cuenta la Escuela, procedimos a las indagaciones, entrevistas, conversaciones, tanto con el maestro como con los estudiantes del aula. De lo anteriormente mencionado por parte del maestro se logró conocer que hay una incidencia más o menos del 25 % de alumnos que están incluidos dentro del grupo de niños que tiene a su padres o madre que los maltrata, nos supo comunicar también que dichos niños presentan una baja autoestima acompañado también de un rendimiento que está muy por debajo de las expectativas que el maestro tiene a sus alumnos , nos dice también que esto le ha causado una gran preocupación que estos niños en un futuro descuiden totalmente sus estudios y pasen a tomar rumbos inadecuados en sus vidas, ya que no están recibiendo el cuidado y la proyección psicológica y física que deberían brindarles en sus respectivos hogares, falta de amor propio y afecto con sus compañeros.

1.2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera el maltrato físico y psicológico de padres y madres afecta el autoestima de los alumnos en el segundo año de educación básica de la Escuela “Juan Cajas” año lectivo 2008-2009?

1.2.3. DELIMITACION DEL OBJETIVO DE INVESTIGACION

Campo: Social educativo

Área: educación

Aspecto: Baja autoestima

Delimitación espacial: Este trabajo de investigación se realizó con los niños del segundo año de Educación básica de la Escuela “Juan Cajas” de la ciudad de Ambato.

Delimitación temporal: este problema será estudiado en el año lectivo 2008-2009

1.3. JUSTIFICACION

He observado con mucha preocupación una serie de comportamientos que dicen mucho acerca del propio amor que muestran varios de los alumnos asistentes a la clase, busco con mi investigación aplicar ciertas soluciones que apaleen en algo esta problemática.

Una novedad que he encontrado al ejecutar esta investigación es que las más altas calificaciones en el proceso de evaluación son obtenidas en gran parte de niños de escasos recursos económicos que sus padres no los han maltratado.

El presente tema de investigación tiene una vital importancia ya se podrá elevar el nivel cultural, moral, social de nuestros niños y jóvenes, ellos serán en un futuro quienes gobiernen y dirijan es decir quienes formarán la Patria Nueva

Es muy factible realizar este trabajo, me encuentro geográficamente cerca del campo a estudiarse por lo que me es muy fácil obtener los datos de la escuela y autoridades y así cumplir a cabalidad el proceso investigativo

Los beneficiados de este trabajo no son solo los niños y adultos que están siendo objeto de estudio sino toda la sociedad que alrededor de esto se desenvuelve, que si logramos obtener algún resultado positivo, posibles soluciones que en primera instancia nos ayuden con este problema, con la aplicación de los conocimientos de ciertos profesionales en psicológica, nos estaremos evitando un problema de graves consecuencias para el diario vivir y desarrollo del hogar.

Este trabajo está inspirado en el enorme interés social que ha desarrollado en mí dentro de la labor que cumplo como pasante en la Institución que es motivo del presente trabajo donde he podido palpar la gran necesidad de atención de todos los estudiantes de manera especial los niños quienes son en este caso los más indefensos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Estudiar la influencia del maltrato físico y psicológico en la autoestima de los estudiantes

1.4.2 ESPECIFICOS

- a. Identificar las causas del maltrato por parte de los padres y madres de familia.
- b. Analizar los niveles de autoestima de los estudiantes
- c. Diseñar alternativas de solución para mejorar la baja autoestima provocada por el maltrato de padres y madres de familia.

CAPITULO 2

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Escuela “Juan Cajas” en donde estoy realizando el estudio de investigación a través de las técnicas de observación, entrevista las que fueron utilizadas para recolectar la información necesaria, pude comprobar que no existe ningún antecedente investigativo del problema planteado, por lo que de parte de las autoridades del Plantel tuve completo acceso a desarrollar mi trabajo de investigación, puesto que este problema va incrementándose cada vez más, ninguna Institución Gubernamental ni privada a pesar de que este problema ya fue detectado anteriormente y nada han hecho las autoridades de turno.

En la jornada realizada en Madrid sobre el Maltrato Infantil se destaco lo siguiente: Según Alex Ripol, resumiéndose en dos bloques la prevención y la protección basándose en la comunicación sobre los deberes de la familia.

Prevención:

- Debemos saber más acerca del maltrato infantil del abuso sexual, y de las familias en el seno de la cual se da el maltrato infantil para poder ser más eficaces en la lucha contra este mal y ayudar mejor a la familia a procurar buen trato a sus hijos. Necesitamos investigar más y mejor de tal forma que podamos aplicar lo que vamos aprendiendo sobre el maltrato infantil.
- No seremos capaces de abolir el maltrato infantil a menos que sea toda la comunidad, todas las instituciones sociales, los que sean sensibles a este problema y además se sientan comprometidos en su solución.
- La formación en detección e intervención en temas de maltrato infantil debería formar parte troncal del currículo formativo de los profesionales dedicados a ayudar a las personas y a la familia para trabajo social, educación especializada, medicina, psicología, pedagogía, etc.

Protección:

- Debemos analizar todos los espacios en los que los niños se mueven para la familia, la calle, la escuela, y el resto de instituciones sociales para tener garantías de que nuestros niños estén seguros de ellos en relación al abuso sexual y al maltrato en general.
- No debemos imponer tratamientos sobre niños maltratados pero si, garantizar que podremos intervenir tan pronto como se dé el maltrato para evitarlo, y así disminuir los efectos que suelen manifestarse en las víctimas a largo plazo.

El maltrato infantil debe solucionarse tratando de superar sus causas sociales reales entre las que la superación de la pobreza del estado de guerra y de la impunidad son tareas prioritarias en la actualidad.

La comunicación es prevención porque posibilita encontrar un espacio, ser protagonistas, el aprender a respetar al otro ayudará a formar el

espíritu crítico, posibilita la capacidad de aceptar el error como incentivo para la búsqueda de otras alternativas válidas y ayuda a superar las diferencias.

La primera tarea será efectuar un diagnóstico de la situación que le permita evaluar las necesidades sentidas y los recursos existentes en la comunidad. A partir de allí se pondrá en marcha la estrategia adecuada para arribar a una solución.

La tarea secundaria será la prevención lo que significa promover acciones dentro de la comunidad en donde se tome conciencia de la magnitud del problema, informar a la comunidad sobre los riesgos y buscar especialistas que den charlas sobre la temática (PEREZ Alicia, 2005, 8, 9,10)

2.2 FUNDAMENTACION LEGAL

Maltrato Infantil.- es cualquier acto y acción u omisión realizado por individuos o instituciones o por la sociedad de todos estos estados derivados o actos de su ausencia que priven a los niños/as de su libertad o de sus derechos correspondientes y lo que dificulte su óptimo desarrollo.

TIPOS DE MALTRATOS

Maltrato Físico.- esta conceptualizada como todo acto de fuerza que causa daño, dolor o sufrimiento físico. Son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones,

patadas, agresiones con objetos, otros. Producen enfermedades, heridas mutilaciones e incluso la muerte.

Maltrato psicológica.- constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

Violencia emocional.- Conducta de padres, madres cuidadores tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones desprecios burlas, temporizaciones, o puedan causar deterioro que causen en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño/a.

Abuso sexual.- cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto, desde una posición de poder o autoridad. No es necesario que exista un contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) para considerar que es abuso, sino que puede utilizarse al niño como objeto de estimulación sexual, se incluye el incesto, la violación, la vejación sexual y el abuso sexual sin contacto físico.

Las consecuencias que se producen pueden ser: ansiedad, depresión, temor, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad, inestabilidad, dependencia, enfermedades psicosomáticas, pérdida de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidio, accidentes en el trabajo o labor que desempeñe.”(DIARIO EL HERALDO 2009-03-12)

Según el código de la niñez y la adolescencia Libro I:

Art.1.- Finalidad.- Este código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 22.- Derecho de tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y a desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y desarrollo integral.

**DE LA PROTECCION CONTRA EL
MALTRATO, ABUSO,
EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO,
Y PERDIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física psicológica , sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluido sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima, Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de sus obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

DERECHO INFANTIL INTERNACIONAL

En 1989 la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Convención de los Derechos del Niño, que exige todas las medidas adoptadas por un Estado en relación con los niños deberían tener como consideración a los niños los mismos derechos fundamentales y libertades públicas que tiene los adultos en la mayoría de países desarrollados, exige una protección para los niños contra toda clase de maltrato y pide para estos un nivel de vida adecuado, una buena formación, asistencia sanitaria e incluso diversión. La Convención no es directamente ejecutoria, pero los gobiernos que la firman y ratifican deben presentar informes sobre el progreso efectuado en el cumplimiento de

tales objetivos, a un comité de las Naciones Unidas dedicado a velar por los derechos del menor.

MALOS TRATOS POR PARTE DE LOS PADRES

Los estudios han revelado que la mayor parte de los padres abusan de sus hijos, habían sufrido ellos también la misma situación por parte de sus progenitores. Algunos investigadores afirman que este tipo de padres presentan una personalidad infantil, mientras que otros opinan que estos esperan de forma poco realista que sus necesidades psicológicas sean cubiertas por sus hijos y que al no ver cumplidas estas expectativas experimentan un gran estrés y se vuelven violentos en las relaciones con sus hijos. A pesar de este enfoque psicopatológico, pocos padres de este tipo pueden ser considerados verdaderos psicóticos o sociópatas, dado que en otras facetas de la vida funcional son distorsiones sociales y psicológicas.

Casos de malos tratos se dan en todos los grupos religiosos, étnicos y raciales, y en todas las áreas geográficas. La gran mayoría de casos de maltrato infantil se dan en las familias con menos recursos económicos, tal vez debido a la falta de oportunidades. (MICROSOFT ENCARTA 2008)

Según Barrios Franco, (se considera maltrato infantil, aquella violencia física y/o emocional generada por actos institucionales de acción u omisión por parte de aquellas personas encargadas del cuidado del niño y del adolescente. (2004, pag.6)

Entre las consecuencias del maltrato (entre otras):

- Baja Autoestima.-todos tenemos en nuestro interior sentimientos no resueltos aunque no siempre seamos conscientes de estos, los sentimientos ocultos, el dolor, suelen convertirse en enojo y con el

tiempo este se vuelve en contra de nosotros mismos, dando lugar a la depresión, estos sentimientos asumen formas tales como: nos odiamos a nosotros mismos, ataques de ansiedad revertimos cambiando de humor reacciones exageradas, hipersensibilidad buscar el lado negativo a situaciones positivas o siempre impotentes o autodestructivos.

- Inseguridad.-
- Depresión.- acción y efecto de deprimir.
- Sentimiento de inferioridad e inadecuación.- estado por el cual una persona se siente por debajo de las demás.
- Conducta agresiva, problemas de disciplina y comportamiento ilegal.- tendencia síquica a efectuar acciones hostiles o destructivas contra otras personas o contra uno mismo.

Las consecuencias antes mencionadas tienden a producir en la víctima trastornos que lo llevan a asumir conductas desviadas que afectan a la sociedad; por ello, es necesario corregir de raíz el problema, lo cual se logra penalizando legalmente al maltrato infantil.

AUTOESTIMA

E.J. Borne define a la autoestima como la forma de pensar, sentir y actuar que implica que aceptas, confías en ti mismo.

Dennis Wailley dice que es un sentimiento que se encuentra en lo más profundo de tu piel u que habla de tu propio valor.

En resumen la autoestima es la aceptación incondicional de ti mismo, sin juicio destructivo alguno, es decir el conjunto de rasgos corporales mentales y espirituales que configuran tu personalidad, ello te permite optar por los sentimientos más humanos.

Importancia.- es importante porque:

1. Favorece el sentimiento de la propia identidad.
2. Influye en el rendimiento de todas nuestras actividades
3. Condiciona las expectativas y la motivación. Nuestra manera de percibirnos y valorarnos moldea nuestras vidas.
4. Contribuye a la salud y al equilibrio psíquico.

Con una autoestima sana usted podrá:

1. Tener confianza en sí mismo
2. Ser el tipo de persona que quiere ser
3. Aceptar retos personales y profesionales
4. Entender el fracaso como parte de su proceso de crecimiento
5. Ser tolerante, en el buen sentido de la palabra
6. Disfrutar más de los demás y de si mismo
7. Establecer relaciones familiares satisfactorias
8. Ser asertivo en su comunicación y en su comportamiento
9. Obtener adecuado rendimiento académico o laboral
10. Tener metas claras y un papel de acción para lograrlos.

En resumen podemos decir que la autoestima juega un papel fundamental en la vida de las personas, dado que influye en todo lo que el individuo hace u obtiene.

2.3 HIPOTESIS

El frecuente maltrato de padres y madres de familia conlleva a una baja autoestima en los estudiantes.

2.4. DETERMINACION DE VARIABLES

a. Variable Independiente: El maltrato físico y psicológico de padres y madres.

b. Variable Dependiente: La baja autoestima de los estudiantes

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE

En el trabajo de investigación planteado utilizaré el paradigma crítico propositivo con un enfoque cualitativo, cuantitativo, por las siguientes razones:

a.- Cualitativo.- como investigadora me interesa conocer el grado de participación por parte de directivos, maestros, alumnos y padres de familia de la Escuela “Juan Cajas” donde realizaré mi investigación.

b.- Busca la comprensión de los problemas sociales es decir buscar y llegar a cuáles son las causas del maltrato por parte de padres y madres de familia y la baja autoestima en los niños de segundo año de educación básica de la Escuela “Juan Cajas”.

c.- Observación naturalista y como representa el problema sin ningún tipo de manipulación ni influencia dejando que quienes están inmersos en mi investigación actúen libre y voluntariamente.

d.- Enfoque contextualizado.- Es decir en el lugar donde se presenta nuestro problema la Escuela “Juan Cajas” específicamente en el segundo año de educación básica.

e.- Perspectiva desde dentro es decir que la investigación va incluirse dentro del ámbito social tratando de buscar información real para de esta manera llegar a una solución.

f.-Orientado al descubrimiento de hipótesis es decir que la hipótesis está planteada, necesitamos comprobarla con la información obtenida por parte de nuestros involucrados con la utilización de técnicas.

g.- Énfasis en el proceso investigativo demostrando ganas, dedicación y seriedad en el trabajo para que la investigación sea lo más real posible.

h.- No generalizable el problema que estoy investigando está ubicado en la Escuela “Juan Cajas de la ciudad de Ambato, la solución que obtenga para este problema servirá para la mencionada escuela pues ningún universo es igual a otro.

i.- Holístico estudiaré mi problema en forma conjunta tomando en cuenta todos los elementos que forman parte de mi investigación a las autoridades, profesores, alumnos y padres de familia se analizará el entorno social en donde se desenvuelven en forma natural.

j.-Asume una realidad dinámica lo que busco en mi investigación es el cambio y la solución al problema planteado, no que siga expendiendo y evolucionando sino por el contrario que disminuya en los mejores casos que desaparezca.

3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1.- Investigación de campo

Mi investigación de campo será realizada en la Escuela “Juan Cajas” de la ciudad de Ambato, con los profesores, estudiantes y padres de familia del segundo año de educación básica, para poder obtener la información directa sobre el problema planteado.

Se utilizará las siguientes técnicas:

Se observará el comportamiento de los estudiantes y padres de familia los mismos que nos darán toda la información necesaria.

Se entrevistará a las autoridades y profesores de la Institución educativa.

3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica

La presente investigación tomará en cuenta dos tipos de fuentes:

Primaria y secundaria.

Las fuentes primarias a utilizarse serán: registros de disciplina del profesor cuya información me proporcionara el mismo.

Las secundarias serán las que podamos obtener de revistas, libros, periódicos, registros de años anteriores, fotografías, denuncias.

Se utilizará la siguiente técnica;

- Fichaje o fichas nemotécnicas para escribir los datos más importantes

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

En el proceso investigativo realizaremos cuatro niveles de trabajo investigativo, cumpliendo algunas actividades específicas en cada uno de ellos, así:

a.- Nivel explorativo

Se identificarán las variables de estudio como son: el maltrato físico y psicológico de padres y madres, la baja de autoestima. En base a ellas vamos a poder demostrar la hipótesis ya enunciada.

b.- Nivel descriptivo

- Caracterizaré al alumno del establecimiento
- Clasificaré las clases de comportamiento
- Identificaré el nivel de autoestima que presentan los estudiantes

c.- Asociación de variables

Asignaré el grado de relación entre mis variables: el maltrato físico y psicológico de padres y madres y la baja de autoestima.

d.- Nivel explicativo

Se comprobará mediante la información obtenida si la hipótesis es verdadera o falsa, además se tratará de identificar las causas más probables que esté fenómeno se está produciendo.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

En el presente trabajo de investigación se utilizará la totalidad de la población por el escaso número de estudiantes presentes en el área de estudio.

La población con la que contamos para realizar el trabajo investigativo consta de los siguientes extractos:

Estudiantes: 21

Padres y madres de familia: 42

Director y maestra: 2

El total de mi universo de estudio es de 65 personas

3.5 OPERACIONALIDAD DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Maltrato. Se entiende a toda conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daños a la integridad o salud física ,psicológica , sexual de un niño , niña adolescente por parte de cualquier persona</p>	Física	Los niños están siendo maltratados dentro del hogar	¿Cómo es la relación con tus padres dentro del Hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a los niños y padres de familia • Entrevista al director y maestro
	Psicológica	En la casa los que más te gritan o insultan son: Papa Mamá Hermanos Abuelos	¿Quién te insulta? Papa () Mamá () Hermanos () Abuelos ()	

3.5.2 Variable Dependiente: Autoestima Baja

conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems Básico	Técnica e instrumentos
Autoestima Valoración negativa que posee el individuo por diversos factores	Alto	Participativo Investigados Niño Activo Tiene al día su cuadernos Niño Responsable	¿Cuántas veces el niño interviene durante las clases? ¿De las tareas enviadas trae datos adicionales a clase? ¿Cómo es la actitud del niño en el transcurso de las horas de clase? ¿Cómo lleva el niño los cuadernos en cuanto a las materias dictadas? ¿Cumple el niño a cabalidad las tareas a él encomendadas?	Encuesta a los niños padres de familia. Observación a los estudiantes. Entrevista al director y maestros
	Bajo	Promedio escolar insatisfactorio. Inseguridad en las actuaciones del niño Falta de atención Impuntualidad Desordenado Mala Conducta	¿Cuál es el promedio Escolar del niño? ¿El niño es observado y detallista al realizar las tareas? ¿Tiene el niño intención principal durante el desarrollo de la clase? ¿Está el niño siempre al momento de la formación ¿Es respetuoso y cortés el niño en su actuación diaria?	

3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION

Para nuestro presente trabajo investigativo creemos necesario utilizar para la recolección de datos, el resultado que se ha obtenido de las preguntas que contienen tanto las entrevistas como las encuestas y observaciones directas hechas tanto a estudiantes, padres y madres de familia, como al señor director y al maestro.

3.7. PROCESAMIENTO DE ANALISIS

La información y datos que hemos obtenido por medio de los instrumentos empleados y mencionados anteriormente, se someterán a un análisis estadístico en sus resultados, por medio de la tabulación y gráficos, esto con la finalidad de dar a conocer datos exactos sobre esta problemática a la sociedad. De ello también devendrán nuestras conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 4

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS)

Tabulación de la entrevista realizada a los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Juan Cajas”.

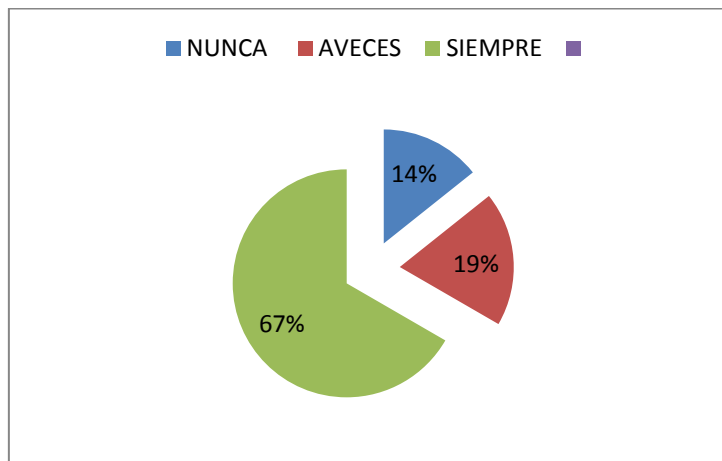
PREGUNTA N° 1

¿Quiénes te insultan o te gritan?

ITEMS	Nº	%
Papá	7	33.33
Mamá	10	47.61
Hermanos	2	9.52
Abuelos	2	9.52

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Juan Cajas”

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando De los 21 estudiantes el 33.33 % contestó que el trato que reciben de su padre no era mucho, el 47.61% respondió que su madre era la que más les insultaba, el 9.52% manifestaron que sus hermanos también lo hacían, de igual manera por parte de sus abuelos un 9.52%.

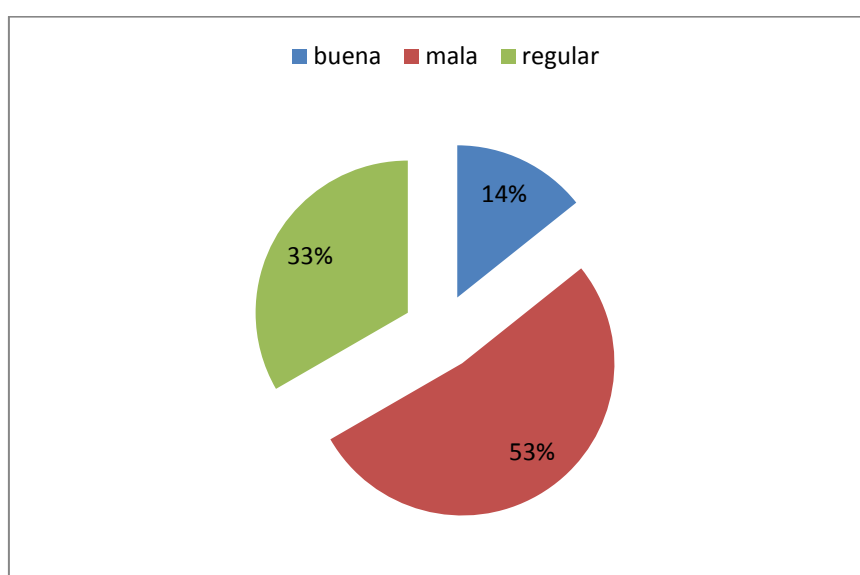
Interpretando Como podemos darnos cuenta la persona que más insulta y grita es la madre, no podemos justificar este dato pero ella es la persona que más pasa al cuidado de sus hijos.

2. ¿Cómo es la relación con tus padres dentro del Hogar?

ITEMS	Nº	%
BUENA	3	14
MALA	11	53
REGULAR	7	33

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Juan Cajas”

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando De los 21 estudiantes el 33 % contesto tienen una regular comunicación con sus padres, el 14 % respondió que tienen una buena relación con sus padres, el 53 % manifestaron que no tienen una buena comunicación con sus padres

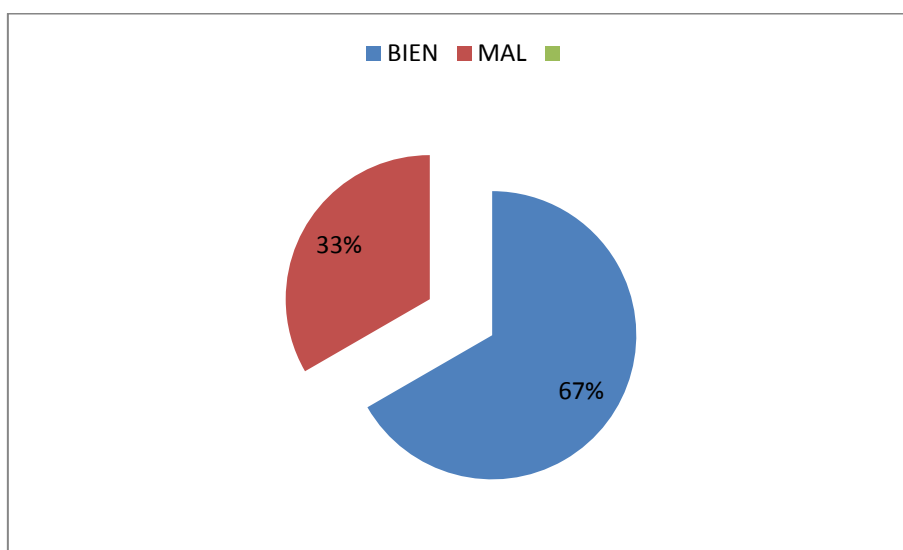
Interpretando estos resultados vemos que no existe mucha comunicación entre padre e hijos por lo es necesario ayudar a mantener una comunicación.

3. ¿Cómo te sientes cuando estás en la escuela?

ITEMS	Nº	%
BIEN	14	67
MAL	7	33

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Juan Cajas”

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando De los 21 estudiantes el 57 % contesto que se sienten bien en la escuela, el 7 % respondió se sienten mal en la escuela

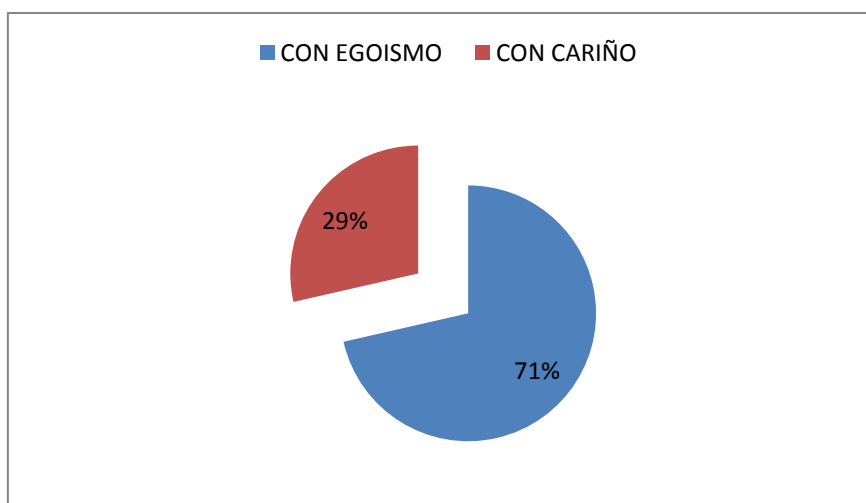
Interpretando estos resultados vemos que la mayoría de niños se sienten bien en un porcentaje bajo se sienten mal esto se debería tratar para determinar las causas por lo que ciertos alumnos se sienten mal en la escuela.

5. ¿De qué manera te tratan tus compañeros?

ITEMS	Nº	%
CON EGOISMO	15	71
CON CARIÑO	6	29

Fuente: Estudiantes de la Escuela “Juan Cajas”

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando De los 21 estudiantes el 71 % contestó que existe egoísmo entre los alumnos, el 29 % respondió que el trato es con cariño

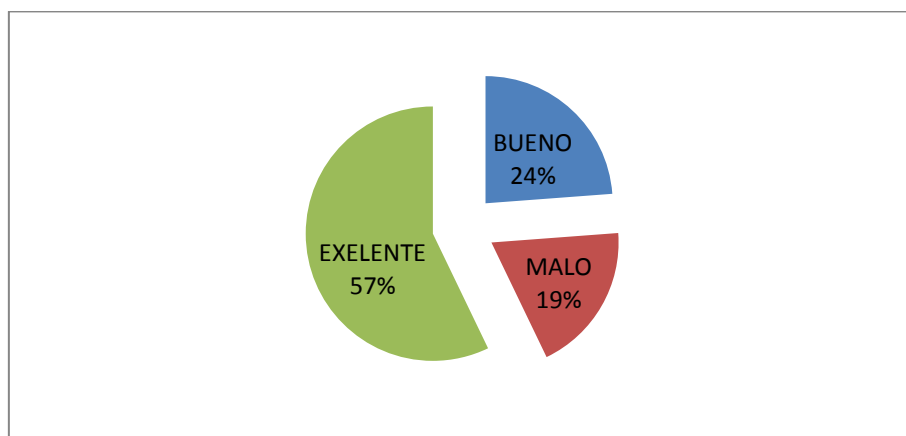
Interpretando estos resultados vemos que la mayoría de necesitan una atención especial para cultivar el compañerismo dentro del aula.

6. Como es el trato de tu maestro

7. ITEMS	Nº	%
BUENO	5	24
MALO	4	19
EXELENTE	12	57

Fuente: Estudiantes de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando De los 21 estudiantes el 57 % contestó que el maestro es excelente, el 19 % contestó que es malo y el 24% lo calificó como bueno.

Interpretando estos resultados vemos que la mayoría de niños consideran excelente a su profesor los que respondieron como malo al profesor se debería mejorar el trato y la comunicación profesor alumno.

4.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS)

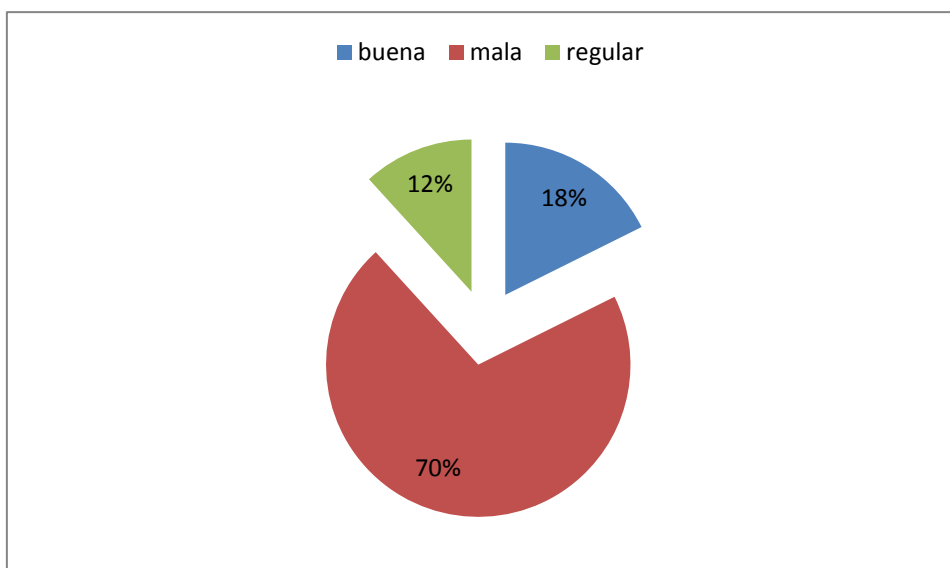
Tabulación de la entrevista realizada a los padres de familia del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Juan Cajas”.

1. Como fue su infancia

ITEMS	No	%
BUENA	3	18
MALA	12	70
REGULAR	2	12

Fuente: Padres de Familia de la Escuela “Juan Cajas”

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando los datos el 70 % de padres de familia respondió que su infancia fue mala, el 18% respondió que tuvo una buena infancia, y un 12% respondió que tuvo una infancia regular.

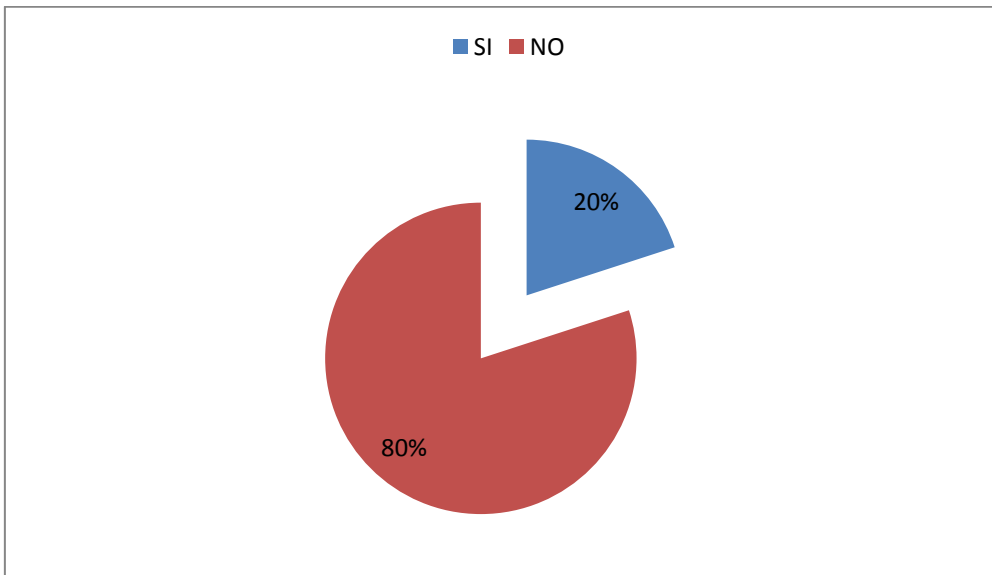
Interpretando estos resultados vemos que la mayoría de padres tuvieron una infancia mala, esto radica en que se debe mejorar el trato padres e hijos para que de esta manera los niños tengan un desarrollo psicológico y educativo estable.

2. Vivió usted con sus padres durante su infancia

ITEMS	No	%
SI	3	20
NO	12	80

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando los resultados vemos que un 80% no vivió con sus padres mientras que un 20 % vivió y creció con sus padres.

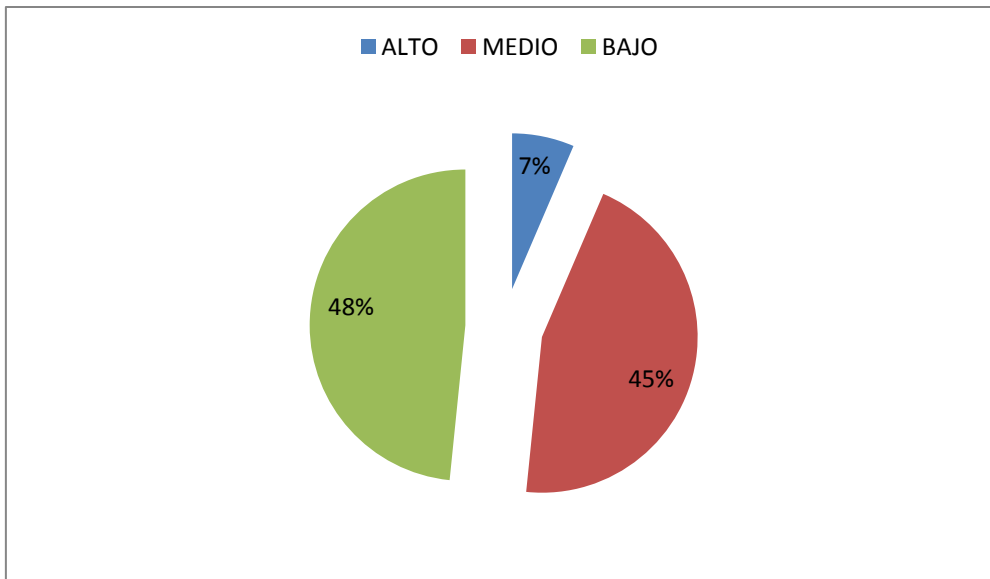
Interpretando los resultados vemos que los padres de familia no tuvieron comunicación directa con sus padres, lo que radica el problema con la falta de comunicación entre padres e hijos.

3. Como concidera el sueldo que persibe.

ITEMS	No	%
ALTO	2	7
MEDIO	14	45
BAJO	15	80

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando los datos el 80 % de padres de familia respondió que su sueldo es bajo, medio el 45%, y el 7% respondió que tiene un sueldo alto

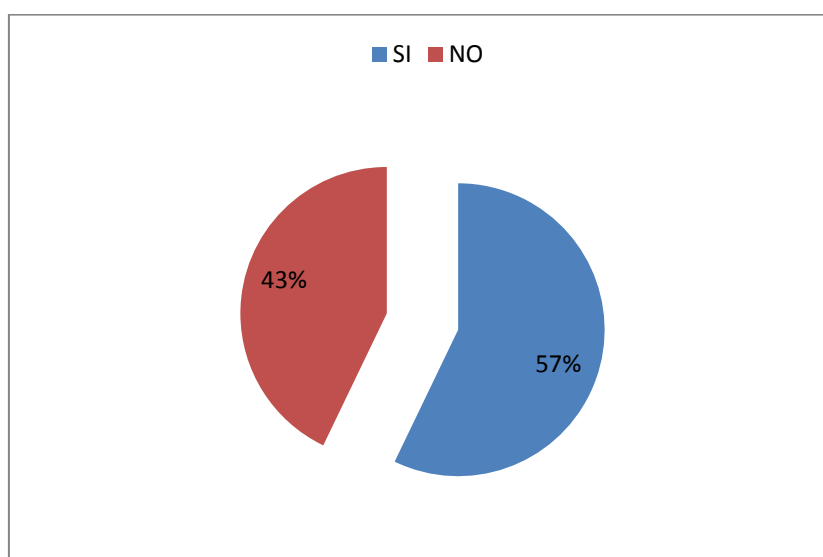
Interpretando estos resultados vemos que la mayoría de padres tienen un sueldo bajo.

4. Es usted responsable de otra familia a parte de esta

ITEMS	No	%
SI	12	43
NO	9	57

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando los datos el 57% de padres de familia que no tiene a cargo otra familia y el 43 % tienen a cargo otra familia.

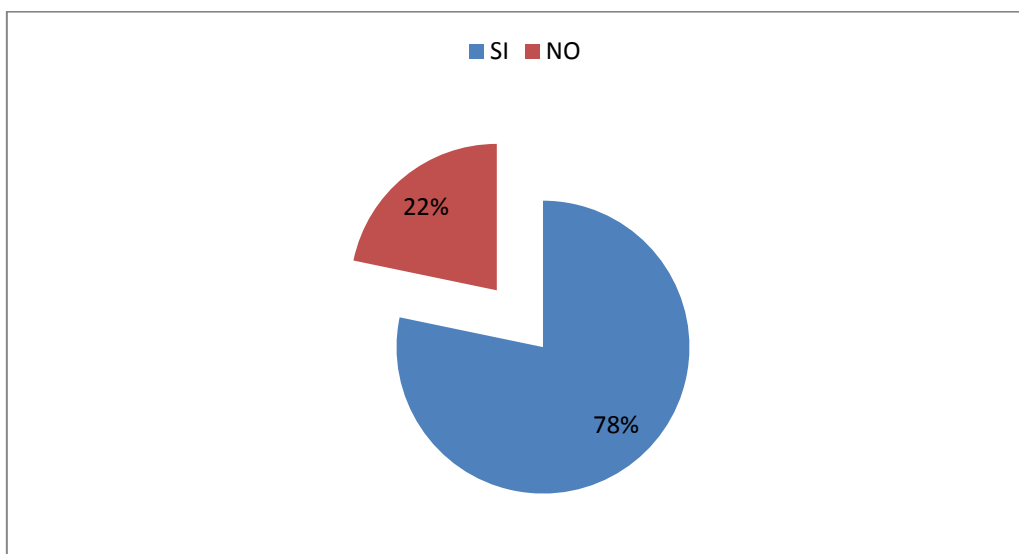
Interpretando estos resultados vemos que la mayoría de padres tuvieron una infancia mala, esto radica en que se debe mejorar el trato padres e hijos para que de esta manera los niños tengan un desarrollo psicológico y educativo estable.

5. Se considera Usted preso de algún vicio

ITEMS	No	%
SI	18	78
NO	5	22

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando un 78% de los padres de familia dice que si tiene un vicio, y un mínimo de 22% manifiesta que no lo tiene.

Interpretando los datos obtenidos existe un gran número de padres que tienen vicios, y el poco o mucho dinero que ganan lo invierten en esto, por esto es motivo que existen conflictos en el hogar.

4.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS)

4.4.

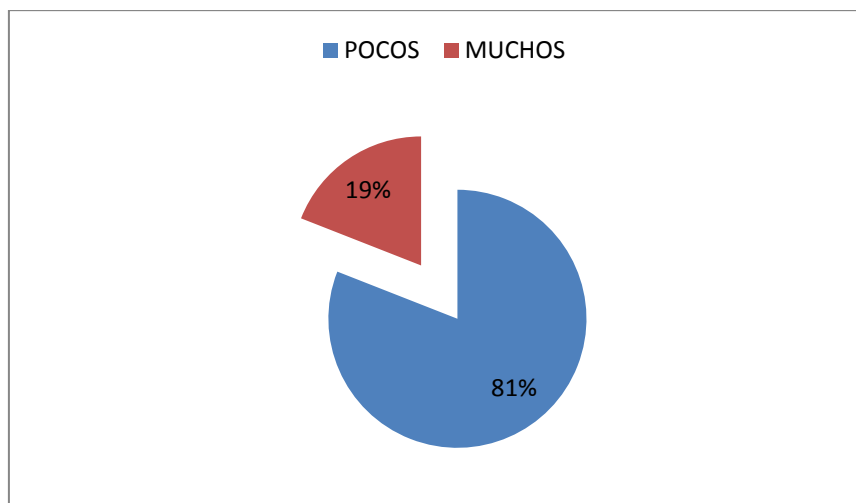
Tabulación de la entrevista realizada a los profesores s del segundo año de Educación Básica de la Escuela “Juan Cajas”.

1. Cuantos alumnos considera usted que tienen autoestima

ITEMS	No	%
POCOS	17	81
MUCHOS	4	19

Fuente: Profesores de la Escuela “Juan Cajas”

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando los datos el 81 % tienen una autoestima normal mientras que un 19% tienen una autoestima baja.

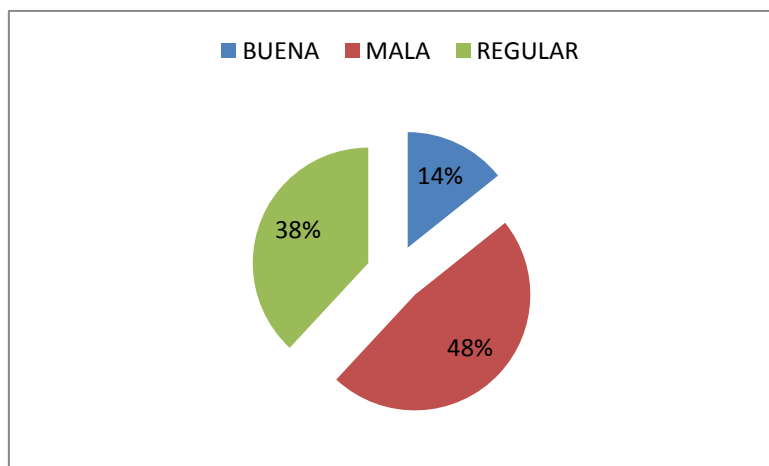
Interpretando vemos que la autoestima baja es la consecuencia del maltrato infantil que son sometidos algunos de los niños.

2. Como considera usted que se encuentra la conducta del niño

ITEMS	No	%
BUENA	3	14
MALA	10	48
REGULAR	8	38

Fuente: Profesores de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando la pregunta nos damos cuenta que un 48% de los niños tiene mala conducta, un 38% conducta regular y un 14% considera que la conducta es buena.

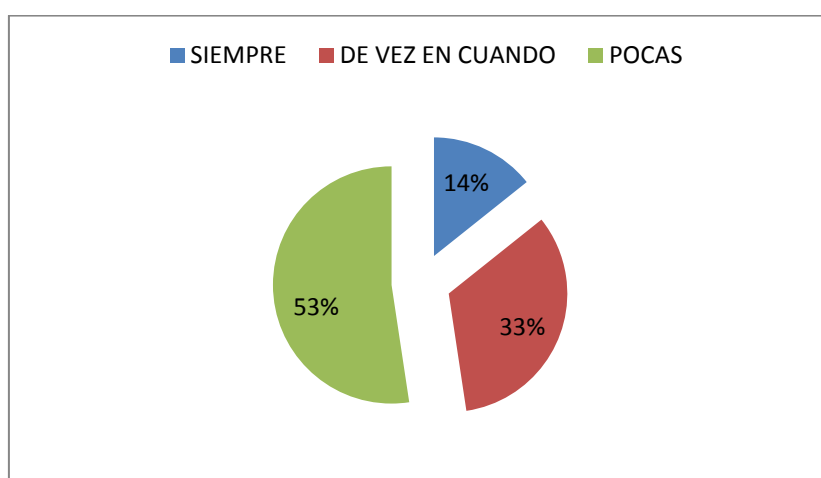
Interpretando los datos nos damos cuenta que la conducta de los niños es mala debido a que traen problemas o sufren de maltratos por parte de sus padres.

3. Cuantas veces interviene el niño durante la clase

ITEMS	No	%
SIEMPRE	3	14
DE VEZ EN CUANDO	7	33
POCAS	11	53

Fuente: Profesores de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando un 53 % responde que pocas veces el niño interviene en clase, un 33 % de vez en cuando y un mínimo de 14% intervienen en clases.

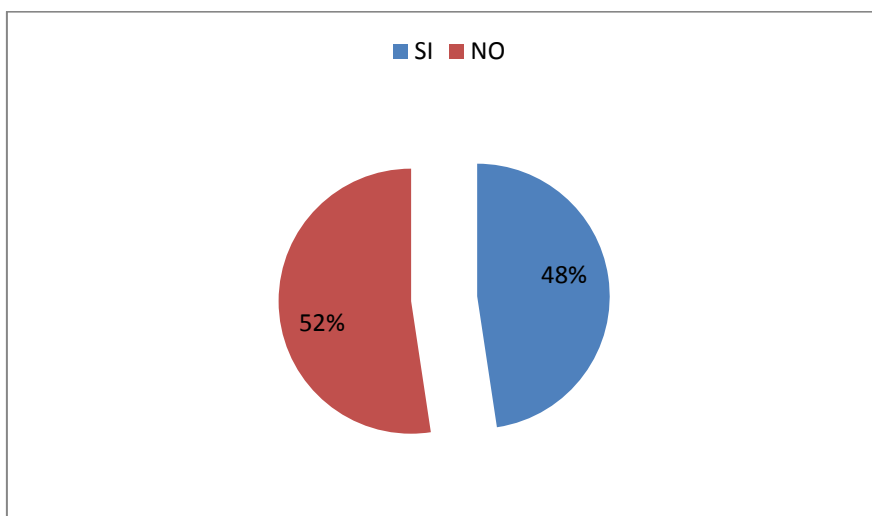
Interpretando podríamos decir que existe poco interés por parte de los niños la intervención en clase.

3. Es respetuoso y cortés el niño en su actuación diaria

ITEMS	No	%
SI	10	48
NO	11	52

Fuente: Profesores de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando los datos vemos que el 52% no es respetuoso en su actuación en clase, mientras que un 48% es respetuoso en su actuación en el aula.

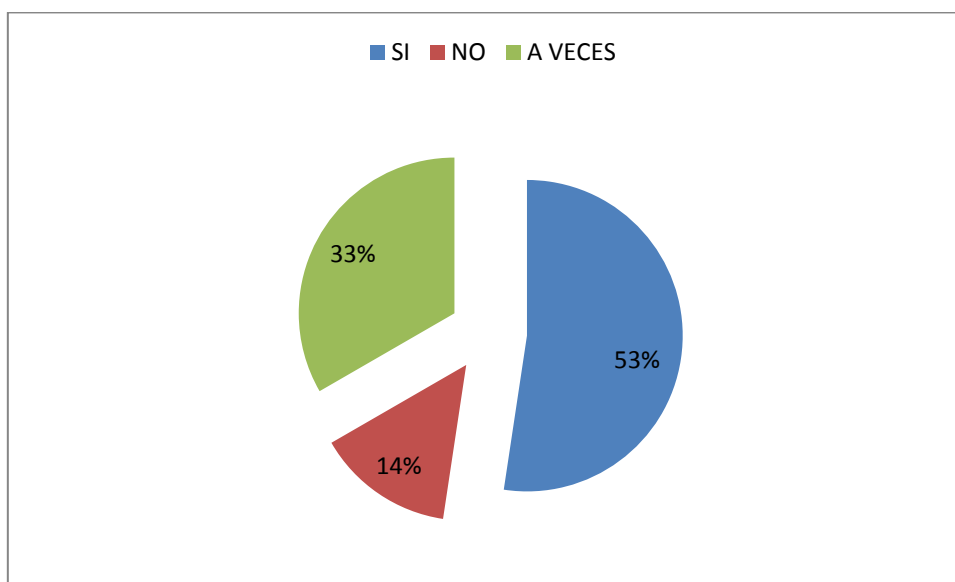
Interpretando tenemos como que los problemas familiares afectan a desenvolvimiento normal del niño en clase.

5. Presenta el estudiante alguna señal física o psicológica de haber sido maltratado

ITEMS	No	%
SI	11	53
NO	3	14
A VECES	7	33

Fuente: Profesores de la Escuela "Juan Cajas"

Elaborado por: Cecilia Núñez



Analizando las respuestas vemos que un 53% presenta señales de haber sido maltratado, mientras que un 33% manifiesta que a veces presenta signos de maltrato y un mínimo de 14 % no presente signos de maltrato.

Interpretación. Como podemos observar en la encuesta a los maestros nos daremos cuenta que la mayor parte de niños presentan señales físicas de haber sido maltratados en sus hogares.

CAPITULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.

- Son los mismos familiares los mal tratantes, los niños son las víctimas diariamente utilizando una serie de instrumentos que lo único que hacen es dañar no solo su integridad física sino también su intelecto y sentimientos.
- Debido a la crisis económica que vive nuestro país las madres han salido a trabajar fuera del hogar dejando a sus hijos solos y lo que es preocupante la madre no está cumpliendo su rol de amiga, maestra y por consiguiente se ha olvidado de brindar cariño y ternura a sus hijos e hijas.
- Consciente o inconscientemente los niños son víctimas de insultos, burlas y otras palabras ofensivas que van deteriorando su autoestima obligándolos a comportarse de manera agresiva pues en su hogar para mantener la autoridad de padres se recurre a los golpes.
- El fenómeno del maltrato infantil se viene dando de generación en generación por lo que no es un problema de hoy sino de antes por lo

que se ha arraigado en la mente y en el corazón de las personas, sin embargo no han hecho nada por cambiar.

RECOMENDACIONES:

- Concientizar a todas las personas, es decir que todos mentalicen y procesen el maltrato para rechazarlo y denunciarlo en el momento oportuno sin temor, más bien con conciencia.
- Se recomienda varias charlas con padres y madres de familia para mostrarles nuevas formas de trato para con sus hijos e hijas y de otros varios temas de la familia que deben saber para ponerlos en práctica y mejorar su situación.
- Los profesores/ras y autoridades deben poner más atención y estar alerta cuando se den situaciones de maltrato para que las instituciones encargadas de hacer cumplir las leyes que protegen a los niños/as castiguen a los mal tratantes, pues no es justo que estas crueldades se sigan ocultando

CAPITULO 6

PROPUESTA Y APORTE CIENTIFICO

6.1 Datos Informativos

Propuesta de solución alternativa al Maltrato infantil, físico y psicológico que afecta el autoestima en los alumnos del segundo año de educación básica de la Escuela “Juan Cajas” año lectivo 2008-2009.

6.2 Datos informativos de la Escuela

Nombre:	Juan Cajas
Dirección:	Quito y Cevallos
Provincia:	Tungurahua
Cantón:	Ambato
Parroquia:	La Matriz
Sostenimiento:	Fiscal
Jornada:	Nocturna

**6.6METODOLOGIA
PLAN OPERATIVO**

estrategias	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Evaluación	Fuentes De verificación
Charlas	Dar a conocer a los padres de familia el índice de maltrato infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Realizar dinámicas de convivencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Lcdo. Edgar Cevallos 	Asistencia de un gran número de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Profesores
Conferencias	Promover la participación de padres, estudiantes y profesores	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias acerca de los derechos del niño. • Analizar con los padres y profesores • Concientizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Infocus • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajadora Social 	Existió la participación de un gran número de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres de familia • Profesores
Taller	Concientizar a los padres de familia sobre el autoestima de	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los participantes a través de una lluvia de ideas que 	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Marcadores • Pizarra 	<ul style="list-style-type: none"> • Sra. Profesora 	La participación de los padres de familia fue	<ul style="list-style-type: none"> • Profesora • Padres de familia.

Socialización de Ideas	<p>sus hijos.</p> <p>Analizar las ideas de los padres de familia.</p>	<p>manifiesten de lo que es el autoestima.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante la socialización plasmar nuestras ideas y dar a conocer a los compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra Marcadores 	<ul style="list-style-type: none"> Sra. Profesora 	<p>muy buena</p> <p>Una buena participación de padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Profesores y Padres de Familia
------------------------	---	--	---	--	--	--

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFIA

www.google.com

Microsoft Encarta 2008

Diario El Heraldó

Código de la Niñez y adolescencia

HERRERA, Luis y otros, (2004) Tutoría de la Investigación Científica, Diemerino Editores, Quito-Ecuador.

PEREZ, Alicia El maltrato infantil y su incidencia en el autoestima de los niños, Biblioteca U.T.A

2. ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a los estudiantes

Anexo 2 Entrevista a los padres de familia

Anexo 3 Entrevista al maestro y señor director de la Escuela “Juan Cajas”

Anexo 4 Semblanza de la Escuela “Juan Cajas”

Anexo 5 Lista de alumnos del segundo año de Educación Básica.

Anexo 6 Estadística comparativa mensual 2008-2009 de la DI

ANEXO 1

Modelo de Entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Entrevista N°.....

Fecha.....

Local: Escuela “Juan Cajas”

Investigador: Cecilia Núñez

Objetivo: Estudiar la influencia del maltrato en la baja autoestima

Tema: “El maltrato físico y psicológico de padres y madres afecta el autoestima de los alumnos en el segundo año de Educación Básica de la Escuela “Juan Cajas año lectivo 2008-2009.

Dirigido: A los estudiantes del segundo año de educación básica.

Instructivo General: Identifique la respuesta de su elección por medio de una X o escriba la respuesta donde se le solicita

CUESTIONARIO

1.- ¿Quiénes te insultan o te gritan?

a. Papá ()

b. Mamá ()

c. Hermanos ()

d. Abuelos ()

2.- ¿Como es la relación con tus padres dentro del hogar?

a. Buena

b. Mala ()

c. Regular ()

3. ¿Cómo te sientes cuando estás en la escuela?

a. Bien ()

b. Mal ()

4. ¿De qué manera te tratan tus compañeros?

a. Con egoísmo ()

b. Con cariño ()

5. ¿Cómo es el trato de tu maestro?

a. bueno ()

b. Malo

c. Excelente ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2

Modelo de Entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Entrevista N°.....

Fecha.....

Local: Escuela “Juan Cajas”

Investigador: Cecilia Núñez

Objetivo: Estudiar la influencia del maltrato en la baja autoestima

Tema: “El maltrato físico y psicológico de padres y madres afecta el autoestima de los alumnos en el segundo año de Educación Básica de la Escuela “Juan Cajas año lectivo 2008-2009.

Dirigido: A los padres de familia del segundo año de educación básica.

Instructivo General: Identifique la respuesta de su elección por medio de una X o escriba la respuesta donde se le solicita

CUESTIONARIO

1. ¿Como fue su infancia?

a. buena ()

b. mala ()

c. regular ()

2. ¿Vivió usted con sus padres durante su infancia?

a. si ()

b. no ()

3. ¿Cómo considera que es el sueldo que percibe?

a. alto ()

b. medio ()

c. bajo ()

4. ¿Es usted responsable de otra familia a parte de esta?

a. si ()

b. no ()

5. ¿Se considera usted preso de algún vicio?

a. si ()

b. no ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3

Modelo de Entrevista

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACION BASICA

Entrevista N°.....

Fecha.....

Local: Escuela “Juan Cajas”

Investigador: Cecilia Núñez

Objetivo: Estudiar la influencia del maltrato en la baja autoestima

Tema: “El maltrato físico y psicológico de padres y madres afecta el autoestima de los alumnos en el segundo año de Educación Básica de la Escuela “Juan Cajas año lectivo 2008-2009.

Dirigido: Al maestro de los estudiantes del segundo año de educación básica.

Instructivo General: Identifique la respuesta de su elección por medio de una X o escriba la respuesta donde se le solicita

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo es la relación afectiva del niño con el resto de sus compañeros?

a. retraído

b. sociable

2. ¿Cómo considera usted que se encuentra la conducta del niño?

a. buena

b. mala

c. regular

3. ¿Cuántas veces interviene el niño durante la clase?

a. siempre

b. de vez en cuando

c. pocas

4. ¿Es respetuoso y cortés el niño en su actuación diaria?

a. si

b. no

5. ¿Presenta el estudiante alguna señal física o psicológica de haber sido maltratado?

a. si

b. no

c. a veces

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 4

SEMBLANZA DE LA ESCUELA MIXTA NOCTURNA "JUAN CAJAS"

El general Eloy Alfaro impulsó la educación laica, es así que el 25 de septiembre de 1900 sanciona la Ley que crea la Escuela Nocturna en el Ecuador; siendo su ministro de Instrucción Pública el Dr. José Peralta. El documento del año 1900 reposa en el archivo del H, Congreso Nacional. Cada número suelto valía 5 centavos de sucres, hoy un número cuesta 30 centavos de dotar

EL DECRETO DEL AÑO 1900:

Conviene conocer el Decreto de fundación de la Escuela Nocturna en el Ecuador, el mismo que transcribimos:

Art 1. "Créanse en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, Escuelas Nocturnas para adultos, las cuales funcionarán con arreglo al plan de estudios y demás disposiciones establecidas por el ejecutivo".

Art 2. Se asigna como renta anual de dichos establecimientos de enseñanza, la cantidad de mil sucres a cargo de partida de los derechos de importación.

Art 3. El poder Ejecutivo queda facultado para la organización de los referidos planteles, de acuerdo a las disposiciones generales de la Ley de Instrucción Pública, dado en Quito, capital de la República del Ecuador, a quince de septiembre de 1900.

El Presidente de La Cámara del Senado, Manuel B. Cueva. El Presidente de la Cámara de Diputados, Leónidas Plaza Gutiérrez. El Secretario de la

Cámara del Senado. Luis N. Dillon, El secretario de la Cámara de Diputados, Manuel E. Rengel.

PODER EJECUTIVO 'Palacio de Gobierno en Quito, a 21 de septiembre de 1900,

Ejecútese, Eloy Alfaro.- El Ministro de Instrucción Pública, José Peralta -es copia.- El subsecretario, Cristóbal Vela O.

REGISTRO OFICIAL: El Decreto fue publicado en el Registro Oficial bel martes 25 de septiembre de 1900.

En Ambato la Escuela Fiscal Mixta Nocturna "Juan Cajas" nace por el año 1930 funcionando como Centro Artesanal nocturno en el antiguo edificio de la Escuela México; gracias a la dinámica acción del maestro de aquella época Don Moisés Sánchez, asiduo militante del partido liberal radical ecuatoriano, dirige la escuela en los primeros años de vida, recibiendo estudiantes: hombres y mujeres de toda edad, porque no habían tenido la oportunidad de ingresar a las escuelas del día y querían ser ciudadanos útiles para la Patria.

Años más tarde no habiendo las comodidades de formar los talleres necesarios, se transforma en escuela fiscal nocturna, únicamente en atención a la masiva asistencia de iletrados.

Con más de 300 estudiantes fue necesario graduar hasta los seis grados que culminaban la instrucción la instrucción primaria siendo el mismo Prof. Moisés Sánchez el encargado de dotar los maestros para la escuela.

Mucho tiempo después fue nombrado el señor Celio Saltos Director del plantel y cuando La escuela México resuelve reconstruir un nuevo edificio, es así; que fue la Dirección de Educación quien conseguirá el edificio de la entonces Escuela "Luis A. Martínez" donde funciona actualmente. Posteriormente fue Director el Señor Lie. Jorge Álvarez. Por más de treinta años y en la actualidad desde el 11 de mayo de 1998 luego de ganar un concurso, ocupa el cargo de Director el Lic. Edgar Cevallos Ruiz.

Pero nos preguntamos ¿Por qué tomó el nombre de "Juan Cajas? Habiendo nacido esta Institución con la idea de educar y enseñar artesanías, se pensó en el nombre del prodigioso artesano de zapatería Don Juan Cajas, quien mereció la admiración de Simón Bolívar y el fruto de su gran imaginación se conserva en el museo de París

Juan cajas, oriundo del caserío de San Vicente de cantón Quero; al saber que Bolívar siguiendo su cronograma de su campaña libertadora, tenía que pasar por allí; pensó en su mente la idea de confeccionar un par de botas sin costura para regalarle al Libertador de cinco Naciones; así lo hizo y cuando por su suelo natal con el ejercito de Sucre, recibió el regalo increíble que mereció

todos los elogios de Bolívar y quienes presenciaron aquel obsequio; todos buscaban las costuras y no la encontraban hasta que el mismo Bolívar no pudo guardar su curiosidad, llamó a Juan Cajas y discretamente lo conminó a declarar el secreto, pues había comprado dos llamingos gemelos de la misma edad y con el cuero procesado que sacó de los pescuezos, confeccionó el par de botas; orgulloso Bolívar paso puesto pocas horas aquel hermoso regalo, mas le viene a la mente que esas botas valía la pena obsequiar a su mejor amigo que tenia al otro lado del mundo, el rey de Francia Enrique II quien cerca de fallecer ordenó que aquellas botas sean conservadas en el Museo Científico de París.

La Escuela "Juan Cajas" es la primera institución Nocturna que funcionó en la ciudad de Ambato y en la provincia de Tungurahua El personal Docente que actualmente labora está integrado por: Lio. Edgar Cevallos Directa-Profesor, Prof. Lupe Pazmiño, Lic. Luís Martínez, Prof. Hirma Villacís, Lic. Carlos Marino.

ANEXO 5

ESCUELA FISCAL NOCTURNA "JUAN CAJAS"


Dirección: Quito 0508 y Avda. Cevallos
Ambato – Ecuador



SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO LECTIVO 2008 - 2009

Nº-	APELLIDOS	NOMBRES																		
	HOMBRES																			
1	AZOGUE LICINTUA	DIEGO DANILO																		
2	CUYO ANALUIA	HUGO GEOVANNY																		
3	CHISAG PAUCAR	WILLIAM PATRICIO																		
4	GAMARRA ARIAS	ISIDRI IGNACIO																		
5	ILBAY LANDA	JAIRO WLADIMIR																		
6	LICINTUÑA JIMENEZ	MILTON VINICIO																		
7	PADILLA TENORIO	NIXON JEANPIERRE																		
8	PUNINA YANCHALIQUIN	CARLOS GEOVANNY																		
9	TIGASI TIGASI	GEOVANNY JAVIER																		
10	YAGUAR GUACHAMBALA	JESUS RICARDO																		
11	YUQUI GALLARDO	JAIME GEOVANNY																		
12	ALONSO AVILA	JOSE STALIN																		
	MUJERES																			
13	CAIZA AOGUE	MARIA MERCY																		
14	MASABANDA PANDE	ROSA FABIOLA																		
15	MERA ILBES	MAYRA MARILU																		
16	ORTIZ PADILLA	GISELL ESTEFANIA																		
17	POAQUIZA POAQUIZA	MAURA CASIMIRA																		
18	SIGCHA CHANAGUANO	MARIA TERESA																		
19	TOAPANTA QUINAUCHO	MIRIAN G																		
20	TOAPANTA QUINAUCHO	MARIA LUZ																		
21	YAGCHIREMA PACHA	DAISY GABRIELA																		


SRA. PROF. LUPE PAZMIÑO
PROFESOR




LIC. EDGAR CEVALLOS
DIRECTOR

ANEXO 6



JEFATURA PROVINCIAL DE LA DINAPEN DE TUNGURAHUA
ESTADÍSTICA COMPARATIVA MENSUAL 2008

ACTIVIDADES	ENE	FEBRE	MARZ	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGOST	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
DENUN. RECEPTADAS													
DENUN. RECEPTADAS PROCURADURÍA													
MENO DESAPARECIDOS													
MENOR MALTRAT	20	12	12	1G	13	1G	16	13	20	19	7	1G	180
ABUSO SEXUAL EN NNA.													
EXPLOTACIÓN SEXUAL A NNA. (PORNOGRAFIA, PROSTITUSION).													
MENOR ABANDONAD.													
MENOR RECUPER.													
MENOR APREHEND. (DELITOS Y Contravenciones)													
TOTAL													

OPERATIVOS REALIZADOS													
ORDINARIOS													
EXTRAORDINARIOS													
ESPECIALES													
TOTAL													



**JEFATURA PROVINCIAL DE LA DINAPEN DE TUNGURAHUA
ESTADÍSTICA COMPARATIVA MENSUAL 2009**

ACTIVIDADES	ENE	FEBRE	MARZ	ABRIL	MAY	JUN	JUL	AGOST	SEPT	OCT	NOV	DIC	TOTAL
DENUN. RECEPTADAS													
DENUN. RECEPTADAS PROCURADURÍA													
MENO. DESAPARECIDOS													
MENOR MALTRAT.	9	10											
ABUSO SEXUAL EN NNA. EXPLOTACIÓN SEXUAL A NNA. (PORNOGRAFÍA, PROSTITUSION).													
MENOR ABANDONAD.													
MENOR RECUPER.													
MENOR APREHEND. (DELITOS YCONTAVENCIONES)													
TOTAL													

OPERATIVOS REALIZADOS													
ORDINARIOS													
EXTRAORDINARIOS													
ESPECIALES													
TOTAL													

INDICE

CAPITULO I.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.2.1 CONTEXTUALIZACION.....	9
1.2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	11
1.2.3. DELIMITACION DEL OBJETIVO DE INVESTIGACION	11
1.3. JUSTIFICACION	12
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 GENERAL.....	13
1.4.2 ESPECIFICOS.....	13
CAPITULO 2.....	14
MARCO TEORICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACION LEGAL.....	16
TIPOS DE MALTRATOS	16
Art. 22.- Derecho de tener una familia y a la convivencia familiar.-.....	18
DE LA PROTECCION CONTRA EL	18
MALTRATO, ABUSO,	18
EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO,.....	18
Y PERDIDA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	18
DERECHO INFANTIL INTERNACIONAL.....	19
MALOS TRATOS POR PARTE DE LOS PADRES	20
AUTOESTIMA	21
2.3 HIPOTESIS	22
2.4. DETERMINACION DE VARIABLES	22
CAPITULO 3.....	24
METODOLOGIA.....	24
3.1 ENFOQUE.....	24
3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
3.2.1.- Investigación de campo.....	26
3.2.2.- Investigación documental-bibliográfica.....	26

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION	27
a.- Nivel explorativo.....	27
b.- Nivel descriptivo.....	27
d.- Nivel explicativo	27
3.4 POBLACION Y MUESTRA	27
3.5 OPERACIONALIDAD DE VARIABLES	29
3.5.1 Variable Independiente	29
3.5.2 Variable Dependiente: Autoestima Baja	30
3.6. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	31
3.7. PROCESAMIENTO DE ANALISIS.....	31
CAPITULO 4.....	32
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	32
4.1. ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS).....	32
PREGUNTA Nº 1.....	33
4.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS).....	38
4.3. ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS, ENTREVISTAS).....	43
CAPITULO 5.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	48
CONCLUSIONES.	48
RECOMENDACIONES:	49
CAPITULO 6.....	50
PROPUESTA Y APORTE CIENTIFICO	50
6.1 Datos Informativos	50
6.2 Datos informativos de la Escuela	50
C.- MATERIALES DE REFERENCIA	53
1. BIBLIOGRAFIA	53
2. ANEXOS.....	54