



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANÍSTICAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica

TEMA:

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GENERAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SALCEDO”.

AUTORA: Montes Guilcaso Patricia Del Rocío

TUTOR: Dr. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Ambato – Ecuador

2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN TITULACIÓN:*

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc Bolívar Guillermo Castro Jácome en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GENERAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SALCEDO”.

Desarrollado por la egresada Montes Guilcaso Patricia Del Rocío considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora por el H. Consejo Directivo.

Ambato 20 de Marzo del 2010

.....
Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome
TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Montes Guilcaso Patricia Del Rocío

C.C.050298062-6

AUTOR

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GENERAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SALCEDO”.

Presentada por la Srta., Montes Guilcaso Patricia Del Rocío, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Julio 2009 una vez revisada la Investigación, aprueba con la calificación de 10/10, diez y 10/10, diez en razón que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Dr. MSc. Danilo Villena
MIEMBRO

.....
Dr. MSc. Marcelo Núñez
MIEMBRO

DEDICATORIA

Al culminar mi presente trabajo dedico a usted Sra. Marina Toro todo el esfuerzo refleja durante todo este tiempo porque ha sido mi pilar, consejera, confidente por su amor de madre, perseverancia, preocupación, confianza apoyo moral han hecho posible el cumplimiento de mi meta, ya que me enseñó que todo sacrificio al final es recompensado y la promesa que le hice en su lecho de muerte está siendo cumplida no sabe cuanto me hace y me ara falta toda mi vida, pero sin embargo Dios da la resignación y el valor necesario para sobresalir tan valiosa perdida y nunca dejare de agradecer a nuestro creador por haberla puesto en mi camino porque fue mi guía y un ejemplo a seguir y lo que soy se lo debo a usted

A mi ejemplo de mujer que será mi inspiración para alcanzar nuevas metas, durante el tiempo que me quede de vida.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por otorgarme la sabiduría y la salud para cada una de las pruebas que con su guía he logrado superar, ha toda mi familia que de una u otra manera han estado presentes brindándome su apoyo económico y moral.

A mi amiga por hacerme sentir su amor, apoyo y comprensión por sus consejos sinceros por cada una de sus palabras adecuadas y oportunas en los momentos que más necesitaba, por enseñarme a ser perseverante.

A mis amigos y compañeras que con su amistad y comprensión ha hecho agradable mi vida académica por cada uno de los momentos que he compartido a todas aquellas personas que se han presentado en mi vida y he recibido su apoyo moral.

Patricia

ÍNDICE GENERAL

PAGINAS PRELIMINARES

<i>Portada</i> -----	I
<i>Aprovacion por el Tutor</i> -----	II
<i>Autoria de la tesis</i> -----	III
<i>Aprovación del tribunal</i> -----	IV
<i>Dedicatoria</i> -----	V
<i>Agradecimiento</i> -----	VI
<i>Indice General</i> -----	VII
<i>Índice de cuadros y gráficos</i> -----	IX
<i>Resumen Ejecutivo</i> -----	X
<i>Introduccion</i> -----	1
CAPITULO I -----	3
1.1 <i>Tema</i> -----	3
1.2 <i>Planteamiento del Problema</i> -----	3
1.2.1 <i>Contextualizacion</i> -----	3
1.2.2 <i>Analisis Critico</i> -----	4
1.2.3 <i>Prognosis</i> -----	6
1.2.4 <i>Formulacion del Problema</i> -----	6
1.2.5 <i>Interrogantes</i> -----	7
1.2.6 <i>Delimitacion</i> -----	7
1.3 <i>Justificacion</i> -----	8
1.4 <i>Objetivos</i> -----	9
1.4.1 <i>Objetivos General</i> -----	9
1.4.2 <i>Objetivos Especificos</i> -----	9
CAPITULO II -----	10
2 <i>Marco Teorico</i> -----	10
2.1 <i>antecedentes Investigativos</i> -----	10
2.2 <i>Fundamentacion Filosofica</i> -----	10
2.3 <i>Categorias Fundamentales</i> -----	12

2.4 Hipotesis-----	37
2.5 Señalamiento-----	37
CAPITULO III-----	38
3 Metodología-----	38
3.1 Enfoque-----	38
3.2 Modalidda Basica de la Investigacion-----	38
3.3 Nivel o Tipo de Estudio-----	38
3.4 Poblacion-----	39
3.4 Operaciónalizacion de Variables-----	40
CAPITULO IV-----	44
4. Analisis e Interpretacion de Resultados-----	44
4.1 Encuestas Aplicada a Estudiantes-----	44
4.2 Verificacio de Hipotesis-----	66
CAPITULO V-----	68
5. Conclusiones y Recomendaciones-----	68
5.1 Conclusiones-----	69
5.2 Recomendaciones-----	69
CAPITULO VI-----	70
6.1 La Propuesta-----	70
6.2 Titulo: Guia Metodologica de Escuelas para Padres-----	70
6.3 Datos Informativos-----	70
6.4 Antecedentes-----	71
6.5 Objetivos-----	71
6.6 Fundamentacion-----	72
6.7 Descripcion de la propuesta-----	104
6.8 Evaluacion-----	108
6.9 Materiales de Referencia -----	109
Bibliografia-----	110
Anexos-----	111

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Encuesta Aplicada a Estudiantes -----	42
Cuadro y Grafico 1-----	42
Cuadro y Grafico 2-----	43
Cuadro y Grafico 3-----	44
Cuadro 4-----	45
Grafico 4-----	46
Cuadro y Grafico 5-----	47
Cuadro y Grafico 6-----	48
Cuadro y Grafico 7-----	49
Cuadro y Grafico 8-----	50
Cuadro y Grafico 9-----	52
Cuadro y Grafico 10-----	53
Encuesta Aplicada a Docentes -----	54
Cuadro y Grafico 1-----	54
Cuadro y Grafico 2-----	55
Cuadro y Grafico 3-----	56
Cuadro y Grafico 4-----	57
Cuadro y Grafico 5-----	58
Cuadro y Grafico 6-----	59
Cuadro y Grafico 7-----	60
Cuadro y Grafico 8-----	61
Cuadro y Grafico 9-----	62
Cuadro y Grafico 10-----	63

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se desarrollo sobre el tema “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR GENERAL “ELOY ALFARO” DEL CANTÓN SALCEDO”. Teniendo como objetivo conocer como influye los conflictos de la familia en el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes, ya que se pudo detectar la presencia de factores que van deteriorando a la organización familiar, en virtud de esto se plantea una propuesta que ayudara a fortalecer los lazos familiares puesto que cubre con cada una de las necesidades de acuerdo al conflicto que presenta los hogares, de esta manera lograremos mejorar el rendimiento académico de los niños /as y adolescentes

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se concreto en investigar el tema: “La organización familiar y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la unidad educativa particular general “Eloy Alfaro” del cantón salcedo”.

Puesto que era indispensable conocer cada uno de los conflictos que enfrentan los niños /as y adolescentes en sus hogares y la forma como repercute en sus estudios, es por esto que en este trabajo se especifica VI capítulos los cuales van detallando el problema y buscando una propuesta adecuada que de solución y esta estructurada de la siguiente manera:

El Capítulo I contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos

Mientras que en **el Capítulo II** se encuentra los siguientes temas: marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, soluciones, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

En el Capítulo III se desarrolla, metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y operacionalización de variables.

En el Capítulo IV se desarrolla los siguientes temas; análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a estudiantes, encuesta aplicada a docentes y verificación de hipótesis

En el Capítulo V se especifica Conclusiones y Recomendaciones

En el ultimo Capítulo se desarrolla la propuesta, título de la propuesta: guía metodológica de escuela para padres, descripción de la propuesta cuadro operativo, evaluación y materiales de referencia como son bibliografía, anexos

Cada uno de estos capítulos cubren las necesidades del problema investigado y se pone ha con sideración de todos y cada uno de los lectores que busquen llegar con una educación de calidad

CAPITULO I

1.1.- TEMA

La Organización Familiar y su Incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular General “Eloy Alfaro” del cantón Salcedo en el período lectivo 2009-2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La Institución Educativa Particular General “Eloy Alfaro” fue creada el 5 de Marzo de Septiembre del 2007 lleva este nombre en honor a un hombre valiente, luchador por la libertad y disciplina.

Está ubicada en el Barrio Rumipamba De Las Rosas del cantón Salcedo, es Mixta cuenta con 87 alumnos distribuidos 27 estudiantes hasta tercer año de Educación Básica en el nivel Primario y 61 estudiantes hasta Décimo Año de Educación Básica en el nivel Secundario. Debido a los tres años que se encuentra al servicio de la sociedad Salcedense ha adquirido un alto prestigio por los innumerables servicios que ofrece entre estos mencionare a continuación: Infraestructura adecuada, Servicios Básicos, Áreas Verdes, Control de Disciplina de acuerdo a la formación Militar, Educación en Valores, Programas Curriculares, Dominación Pedagógica, Alimentación Nutritiva, Pensiones Cómodas, Ubicación Adecuada, Trabajo en Equipo, Docentes Capacitados de acuerdo al Avance Tecnológico y de la Educación, que benefician el Proceso de Enseñanza Aprendizaje utilizando

Materiales Didácticos Significativos y el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples.

Sin embargo también por su corto tiempo de creación también tiene necesidades que deben ser tomadas en cuenta como son ampliar la Infra Estructura, Instalar Juegos Infantiles que ayude a la recreación, incorporar el departamento DOBE ya que en la actualidad el problema de mayor preocupación es la presencia de manifestaciones inadecuadas en los estudiantes como son aislamiento, baja autoestima, presencia de agresividad hacia los compañeros, falta de atención en clases y como consecuencia dificultades en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje que se ven producidas como reacción a diferentes situaciones que están viviendo en cada uno de los hogares es por esto necesario realizar una investigación que ayude a orientar ,guiar adecuadamente la toma de decisiones que beneficien a toda la comunidad educativa, puesto que en la educación están involucrados padres de familia- estudiantes- profesores y la ausencia de no de ellos afecta en el desarrollo del niño/a y adolescentes.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Los centros educativos juegan un papel importante como auxiliares para mediar, motivar, guiar y estimular de una manera eficiente a niños niñas y adolescentes que estén viviendo situaciones difíciles.

Actualmente en la Unidad Educativa Particular General Eloy Alfaro se ha podido observar a los niños/as y adolescentes con comportamientos que llaman la atención debido a que se muestran tristes, agresivos con los compañeros, pensativos presentan deseos de llorar y buscan la manera de que el profesor le preste atención sólo a él, en virtud que en su hogar atraviesa diversos conflictos en otros casos se sienten solos por la ausencia de sus padres que han tenido la necesidad de salir del país en busca de mejores días para sus hijos dejando en ellos un vacío que difícilmente se

puede llenar con el dinero ya que la unión de la familia es el mejor tesoro que la vida nos ha dado.

Cuando las personas no valoramos a la familia estamos propensos a la desintegración debido a la presencia de terceras personas en la relación es otro de los casos que afecta a los hogares, provocando resentimientos e indignación y por ende la pérdida del respeto, confianza y comunicación y en algunos casos el maltrato físico y verbal son algunos casos que ha producido que los estudiantes de esta institución se vean afectados en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje puesto que por su comportamiento agresivo tiene problemas de disciplina, por su desinterés en el estudio las consecuencias son calificaciones poco satisfactorias, se aíslan no participan en clase, los deberes y trabajos solo los cumplen, presentan dificultad al comunicarse su autoestima es baja lo que les dificulta socializar con los demás se encuentran pensativos en clases lo que provoca que no entiendan los temas tratados en las diferentes áreas perjudicando al Proceso de Enseñanza Aprendizaje y la vida afectiva, emocional y su desarrollo integral surge la necesidad de investigar La Organización Familiar y su Incidencia en el proceso de enseñanza, para conocer con precisión las causas y efectos que se producen y la forma de orientar y guiar a los padres de familia están presentando y deteriorando la estabilidad de los niños, niñas y adolescentes de esta Unidad Educativa, no es posible que se pierdan excelentes estudiantes por la Falta de Sensibilidad, Compromiso y Madurez de los Padres de Familia ellos deben estar conscientes que la familia es la célula fundamental de la sociedad y que la educación y el ejemplo que reciban sus hijos no es obra de Dios, sino el resultado de un esfuerzo por conseguir amor, unión, respeto, tolerancia mediante la comunicación y la expresión emocional y que sus problemas afectan negativamente a sus hijos negándoles la oportunidad de vivir en un hogar feliz, como docentes tenemos el deber y la responsabilidad profesional y moral de involucrarnos y buscar soluciones para tomar decisiones acertadas en beneficio de toda

la Comunidad Educativa, puesto que solo así se lograra superar las dificultades que presentan en menor o mayor grado los estudiantes.

En conclusión los padres y maestros somos responsables de la educación que reciban los niños/as y adolescentes por esto debemos ser amigos y guías, puesto que estos atraviesan etapas difíciles y complicadas que deben ser manejadas correctamente para evitar dificultades futuras.

1.2.3 PROGNOSIS

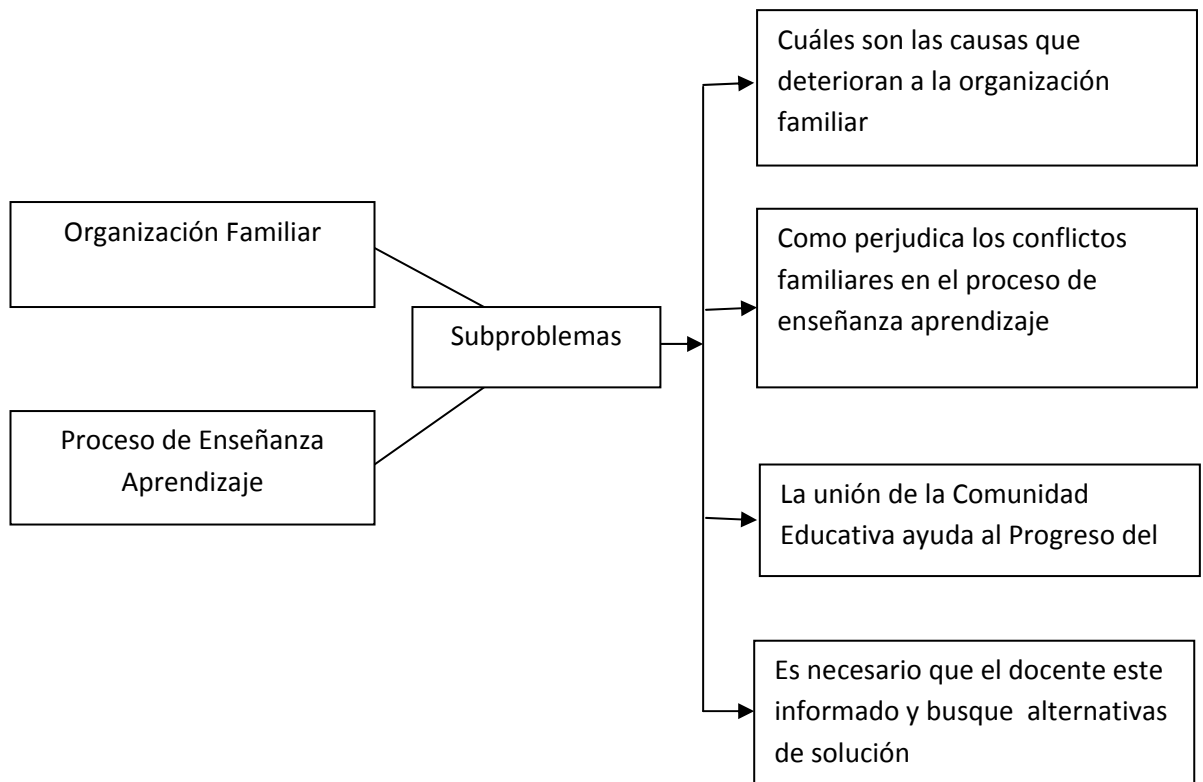
Cuando decimos organización Familiar no significa que en los hogares exista la presencia de estabilidad, armonía y que todo marche bien puesto que es propensa a la desintegración debido a múltiples factores produciendo un ambiente lleno de conflictos que está afectando a los niños /as y adolescentes en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Si los padres de Familia siguen manifestando actitudes negativas frente a sus hijos y los docentes no buscan alternativas de solución que ayuden a guiar, orientar los más perjudicados serán los estudiantes tanto en su vida emocional, intelectual y el desarrollo de la personalidad , en lo emocional con el pasar del tiempo serán seres incapaces de dar amor debido a los daños recibidos en su niñez, en lo intelectual quizá no culminen sus estudios negándose a un porvenir mejor y en el desarrollo de su personalidad, por no contar con el apoyo y orientación de sus padres tomen caminos equivocados que le llevaran al fracasó.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Qué importancia tiene la Organización Familiar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Institución General Eloy Alfaro del cantón Salcedo.

1.2.5 INTERROGANTES



1.2.6 DELIMITACIÓN

La presente investigación se va a desarrollar en el período 2009-2010 teniendo como objeto de estudio a los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular General “Eloy Alfaro” del cantón Salcedo y tomando como categorías conceptuales a la Organización Familiar y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Los diferentes cambios que ha experimentado la sociedad en los últimos años han provocado por igual cambios en las formas de vida y actitudes del núcleo familiar, lo que ha desencadenado en una crisis de manifestaciones inadecuadas que afectan en el P.E.A de los niños/as y adolescentes ante esta situación se hace necesario realizar una investigación que permita fortalecer y unificar las relaciones familiares como base y pilar importante para el desarrollo social. Con esta perspectiva surge la necesidad de desarrollar un proyecto de investigación que constituye en un documento de instrucción, aprendizaje, guía y orientación de todos aquellos que conforman la Comunidad Educativa para esto es necesario e indispensable conocer las causas y efectos que han ido deteriorando, a la Organización Familiar de cada uno de los hogares , hasta que podemos afirmar que en algunos casos, se ha desintegrado provocando de esta manera inestabilidad emocional, intelectual y psicológica en los niños/as y adolescentes generando dificultades en el P.E.A. por lo cual el docente debe estar informado para buscar estrategias que ayuden a sobre llevar las múltiples realidades que vive el estudiante.

Tomando en cuenta la gravedad del caso y buscando siempre el bienestar de los estudiantes es de vital importancia para los docentes y padres de familia recibir cursos de capacitación en los que se traten temas acordes a las necesidades para lograr que los estudiantes no se vean involucrados en los conflictos del hogar y si lo son puedan adaptarse a ellos.

Todo esto será posible siempre y cuando toda la Comunidad Educativa se unan y trabajen en equipo cumpliendo cada uno de los roles y funciones para beneficiar tanto a los Padres de Familia- Estudiantes- Profesores.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una guía Metodológica de Escuela para Padres que servirá de orientación y Enseñanza para concientizar la importancia que tiene mantener una Organización Familiar en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar el grado de Organización Familiar y como afecta al Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Estudiantes para establecer estrategias de solución
- ✓ Reconocer los roles y funciones que padres e hijos deben desempeñar dentro de la Familia y la Institución como fuente esencial para un mejor desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- ✓ Analizar las ventajas de una comunicación positiva dentro del ámbito educativo como estrategia básica de integración entre los miembros
- ✓ Fomentar la unión de la Comunidad Educativa para conocer las necesidades de los miembros que son responsables de la educación de los niños / as y adolescente

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los proyectos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación en la Carrera de Educación Básica sea encontrado estudios similares que servirán como fuente de consulta para el desarrollo de la investigación.

Mientras que revisando los archivos de la Institución Educativa la cual va hacer investigada y tomando en cuenta el corto tiempo de creación no se ha encontrado ninguna investigación sobre la Organización Familiar y su incidencia en el P.E.A.

Por otra parte he podido observar que existe la facilidad de recolectar información que ayude a fundamentar la investigación para lograr conocer las diversas realidades que actualmente viven en los hogares.

La investigación que se va a realizar se encuentra ubicada en el área Educativa porque estudiaremos el desarrollo de Proceso Enseñanza Aprendizaje y se ubicara en el campo Psicológico por tratarse de conflictos que se presentan en la Organización Familiar.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Para el desarrollo de la investigación se utilizara el paradigma naturalista con sus respectivas premisas:

PREMISA ONTOLÓGICA.-En vista que se presentan múltiples realidades en la organización familia de cada niño/a y adolescentes las cuales deben ser investigadas independientemente para conocer con exactitud lo que afecta a cada uno de los hogares y tomando en cuenta que la realidad no es estática, debido a que está en constante cambio de acuerdo a las circunstancias.

PREMISA EPISTEMOLÓGICA. En la presente investigación es necesario que el investigador se encuentre interactuando con el sujeto para dar sentido a los hechos que se está estudiando ya que no podemos desintegrar a ningún miembro que está involucrado en la investigación,

PREMISA HEURÍSTICA Para la recolección de información se deberá aplicar diversas técnicas acordes a las necesidades teniendo presente que cada hogar está viviendo diversas realidades y sería inadecuado generalizar los resultados para todos los miembros.

PREMISA AXIOLÓGICA No podemos olvidarnos que la familia es la célula de la sociedad y constituye la primera fuente de aprendizaje pues de esta tomamos e imitamos modelos de comportamiento, valores, roles, hábitos, creencias, etc. Si en la familia no existe lo mencionado tampoco existirá en la sociedad.

Tomando en cuenta todo lo mencionado y el interés de saber detalladamente e involucrarse en el proyecto de investigación utilizaré el método cualitativo porque es el adecuado para buscar soluciones que beneficien a toda la Comunidad Educativa debemos tener en cuenta que durante el proceso se generaran datos numéricos con los que se elaboraran los resultados aplicando la estadística descriptiva representada en cuadros y gráficos para mediante su análisis alcanza una visión real y posibles soluciones.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Organización Familiar

CONCEPTO.- La familia es la célula organizada de la sociedad que cumple determinados roles y funciones para lograr fortalecer y unificar de una manera social, emocional y económica de cada uno de sus miembros.

Familia

Estructura social básica, dinámica, formada por individuos que mantienen una unidad, donde se produce un ida y vuelta entre los mismos y el cambio en uno de los familiares produce repercusiones en los demás.

La familia como grupo primario con relaciones estrechas de larga duración, donde cada uno de los familiares alimenta expectativas a pesar de las dificultades. Todo el grupo familiar ejerce una influencia emocional sobre la conducta emocional de sus miembros familiares.

La posición que un individuo tiene en su sociedad proviene inicialmente de su condición de ser miembro de una familia, donde adquiere valores, destrezas, conocimientos etc.

La familia genera un compromiso emocional entre sus miembros familiares que movilizara tendencias individuales tanto sanas como patológicas.

Los vínculos psicológicos cubren necesidades afectivas, enseñan y transmiten roles sexuales, otorgan identidad personal, comparten normas, valores y creencias y ayudan a desarrollar las primeras experiencias sociales creando identificaciones y proyecciones.

Toda familia pasa por estos ciclos vitales:

Nace – crece - se reproduce – muere (se desintegra para reiniciar el ciclo en nuevas familias).

Las características esperables de un grupo de familiares sanos, son propiciar la diferenciación y la individualización en cada uno de sus miembros familiares. Que su plasticidad permita a los miembros una interrelación con el mundo social (familias exogámicas).

Es nociva toda relación en el seno familiar que lleva a un individuo a convertirse en la prótesis de otro familiar, a ocupar el lugar del compañero faltante, sobre todo cuando el vínculo preponderantemente está impregnado por una rigidez simbiótica (familias endogámicas).

Violencia Familiar

La violencia actual ha adoptado nuevas características con respecto a su forma e intensidad, se ha transformado en un hecho cotidiano y se manifiesta casi con naturalidad.

Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables.

La familia como institución básica de una sociedad, incorpora esta sensación de violencia a su modo de relación entre sus familiares y con el afuera.

Los Hijos del Divorcio

Los hijos del divorcio (o separación de los padres).

Lo importante es que los padres asuman su situación.

Deben explicar al niño el sentido que tiene su vida, es decir el sentido que tuvo para ellos su concepción y la vida misma del niño.

Si ahora los padres viven separados, el niño debe saber que cada cual lo ama y que los dos se sienten responsables de él, hasta que el niño sea capaz de ser responsable de sí mismo.

Los cambios en el mundo de hoy (globalizado) que hacen estallar crisis en lo social, son vividos por las personas como una expresión de violencia.

Los movimientos que se producen en una sociedad, afectan a las instituciones de la misma y al conjunto de sus miembros.

¿Cómo se les dice a los niños?

Con un lenguaje sencillo, resaltando que los padres no se aman más, pero que ellos nacieron del amor de la pareja y que se separan como pareja y no de sus roles de padres.

No hay soluciones hechas.

La verdadera solución está en que los padres responsables de la vida de un hijo, continúen entendiéndose de la mejor manera, para que ese niño o niña viva momentos con sus dos padres. Aunque divorciados se sienten ambos responsables de él o ella (ese es su rol como padres).

Es importante que el niño sienta que los dos padres están de acuerdo, para que el mismo viva en el mejor de los ritmos su propia vida según su edad, su asistencia a la escuela, sus amigos, sus costumbres, sus lugares, etc.

Es necesario que no haya tapujos o secretitos cosas que se digan a un padre y a otro no.

Es decir evitar que el niño sea instrumento de la rivalidad entre los padres separados. No usarlo de correo ni de confidente.

Ruptura de la Pareja

¿Qué pasa cuando la pareja se rompe?

Frente al divorcio o separación, los adultos regresan a conductas infantiles, aunque cronológicamente no lo sean, por ejemplo irse a vivir a casa de sus padres y en las visitas dejar a sus hijos en casa de estos.

Desde los padres los sentimientos que se ponen en acción son la agresión, la culpa y frustración sobre lo que no pudo ser.

Desde los hijos los sentimientos son sensación de abandono, culpa, alianzas, pueden aparecer síntomas en los niños (enfermedades orgánicas, retraso escolar) si no se pone en palabras lo que sucede.

Todos los niños pase el tiempo que pase tienen la fantasía de que sus progenitores se volverán a unir, por algo es el hijo de esa pareja.

Los padres deben resolver los conflictos como adultos para que no se los trasladen a los hijos.

Cuando hay imposibilidad de los padres de resolver los conflictos como adultos y ponen al niño como objeto, por ejemplo el padre no cumplen con la cuota alimentaria o la madre no lo deja ver al padre es necesaria la inclusión de la ley a través de la justicia.

El hombre debe comprender que se separa de su pareja y no de su hijo. No existe el divorcio filial entre padre e hijo.

La mujer debe comprender que el hijo no es una extensión de su cuerpo, ni su propiedad.

Ambos familiares deben comprender que los hijos no son instrumentos para herir al otro.

info@licenciadoribes.com.ar

Migración

Se denomina migración a todo desplazamiento de población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia habitual en el caso de las personas o del hábitat en el caso de las especies animales migratorias. De acuerdo con lo anterior existirán dos tipos de migraciones: migraciones humanas y animales. Las migraciones de seres humanos se estudian tanto por la Demografía como por la Geografía de la población. Y las de especies animales se estudian en el campo de la Biología (Zoología), de la Biogeografía y en el de la Ecología. Los artículos que se pueden consultar al respecto son:

- Migración (demografía) que presenta dos enfoques; el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país donde llegan los "migrantes"
- Migración animal: Desplazamientos periódicos, estacionales o permanentes de especies animales de un hábitat a otro.

También existe el término migración en el mundo de la informática, siendo en este caso el proceso consistente en hacer que los datos y las aplicaciones existentes funcionen en una computadora, software o sistema operativo distinto. En la actualidad este término se ha utilizado mucho, debido al auge del software libre y al hecho de que instituciones públicas a nivel mundial han realizado procesos de migración exitosos.

La infidelidad se vive como la peor traición de la pareja y se piensa que el infiel es el culpable de un grave daño a la relación de pareja, ya que, se

supone que en la relación de pareja se tiene todo lo que necesita para vivir bien.

Infidelidad

Generalmente se piensa que la infidelidad se relaciona con encuentros sexuales extra pareja.

Pero, también existe la infidelidad producto de las crisis o problemas en la pareja; en este tipo de infidelidad no sólo se trata de un evento sexual, ya que él o la infiel busca lo que no encuentra con su pareja, por ejemplo aspectos intelectuales, físicos, emocionales, de atención, económicos, etc.

Para poder entender un poco más de la infidelidad, debemos decir que, la infidelidad existe siempre y cuando, primero exista una pareja, puede ser noviazgo, vivir juntos, matrimonio, etc.; a resumidas cuentas, la infidelidad va a afectar la relación de una pareja.

Esto surge, en parte por nuestra sociedad, ya que crecemos y somos educados para pensar que la monogamia será el tipo de relación en la que viviremos y por lo tanto, tenemos muchos argumentos de educación que así lo determinan.

Los factores de educación van conformando la moral, los valores, costumbres, normas, formas de comportamiento, etc. Y nos educan como personas con lo que conocemos como una conducta "normal" (nos referimos con normal que está dentro de la norma social vigente) y lo normal en nuestra sociedad es que vivamos en pareja, repito es una forma educativa de tipo social, y debemos tomar en cuenta que existen otras formas, creencias, valores y costumbres.

Hasta aquí todo va claro, pero el problema surge cuando nos damos cuenta

que los seres humanos en ocasiones pedimos cosas opuestas a lo que se esperaba, sobre todo en aspectos relacionados con la pasión y el amor.

La pasión que en ocasiones se desaparece o cambia y el amor que se desvanece cuando la rutina y la monotonía van llenando a la pareja de obligaciones, decepciones, mala comunicación, mala economía, mala salud, etc.

Pero ¿cómo definir la infidelidad entonces?.- De una manera rápida la podemos definir como las relaciones extra conyugales o extra parejas, sean de tipo sexual o afectivo.

Entendemos la relación fuera del lazo o compromiso de pareja, ya que se había establecido un acuerdo de estar juntos los dos sexual y emocionalmente el uno para el otro en exclusividad, al menos es lo esperado.

Maltrato físico y verbal

Otro de los factores lamentables que conducen a la desintegración familiar es el maltrato físico o verbal del cónyuge o de los hijos. Según el libro de Génesis, el matrimonio es tan singular que cuando dos personas se casan, «se funden en un solo ser» (2:24). En otras palabras, llegan a ser un solo cuerpo. Por eso San Pablo, al citar ese pasaje, dice que «el esposo debe amar a su esposa como ama a su propio cuerpo. El que ama a su esposa se ama a sí mismo», explica el apóstol, pues nadie que está en sus cabales odia a su propio cuerpo, sino que lo cuida (Efesios 5:25-33). De ahí que golpear a su esposa es como golpearse a sí mismo.

Así mismo, el que maltrata a sus hijos maltrata a la herencia que Dios le ha dado. «Los hijos son una herencia del SEÑOR, los frutos del vientre son una recompensa» (Salmo 127:3). Si vamos a seguir a Cristo, es imprescindible que dejemos de maltratarnos y que nos amemos más bien, tal y como Él nos

amó a nosotros. Él se dejó maltratar para que dejáramos de maltratarnos unos a otros, y entregó su vida para que entregáramos la nuestra, hasta la muerte, por amor (1 Juan 4:7-11).

Factores relacionados con la estructura familiar

A través de la estructura familiar, el individuo adquiere los primeros modelos de identificación y la práctica de valores. Cuando este medio es disfuncional y diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales negativas inciden, se constituye como factor de pérdida de valores.

Entre esos factores, está la presencia de padres punitivos, en los que el ejercicio violento de la autoridad y la práctica frecuente de castigo constituyen elementos que aumentan en los niños el riesgo de la pérdida de valores, lo que contribuye, además, al surgimiento de conflictos, problemas, y a la desintegración familiar.

Estas situaciones pueden favorecer la activación de otros factores, como son la incapacidad para tomar decisiones, la instauración de comportamientos que interfieren en las relaciones con el medio, el desarrollo de conductas de evasión y la producción de conflictos emocionales, que pueden conducir a trastornos severos de la conducta.

La presencia de conflictos familiares, constituidos por un conjunto de contradicciones manifiestas u ocultas que se presentan en interior de la familia y que favorecen su desintegración, puede surgir entre la pareja, entre estos con los hijos o entre los hermanos, y cualquiera que sea su forma de expresión actúan como factores de la pérdida de valores, por la ansiedad que genera en los pequeños expuestos a estas condiciones.

Igualmente, la ausencia de figuras de autoridad juega un papel importante en el proceso de formación del niño y la niña, estimulando la estructuración

de valores negativos, que determinan, por consiguiente, la existencia de menores menos capacitados para enfrentar los riesgos de la vida cotidiana; de ahí que sean los más susceptibles a la pérdida de valores.

También el predominio de formas de comunicación conflictivas puede ser un factor negativo que actúe en la formación de los valores, pues la comunicación verbal y no verbal constituye uno de los principales elementos de la dinámica familiar; la forma en cómo esta se realice va a determinar comportamientos posteriores en los hijos. Cuando la comunicación expresa hostilidad y rechazo, induce respuestas de aislamiento, y los infantes expuestos a estas condiciones generan desconfianza hacia sus familiares, por lo que pueden buscar apoyo en otros grupos sociales que a lo mejor no son positivos para su formación.

El consumo familiar de sustancias como el tabaco, el alcohol y otras por parte de algunos miembros de la familia parece contribuir de manera importante a la pérdida de valores, y su influencia parece ser mayor cuanto más precoz y continuo sea lo que observan los niños. Asimismo, el hecho de relaciones familiares que estimulan la dependencia, como la sobreprotección y el desconocimiento de las capacidades particulares de cada uno de los integrantes de la familia, favorece el desarrollo de una personalidad pasiva dependiente, muy vulnerable a las influencias externas, constituyéndose en un factor de riesgo en la pérdida de valores.

La violencia familiar es quizás uno de los factores negativos más importantes en la pérdida de los valores en los infantes, en los que la autoridad se basa en el miedo. Dentro de esta violencia, la presencia de abusos sexuales hacia los hijos suele ser la más traumática, y una de las que más incide en la pérdida de los valores en ellos.

<http://www.waece.org/enciclopedia/resultado2.php?id=80075>

TIPOS DE PADRES

Varias investigaciones han demostrado que las actitudes y comportamientos de los padres ejercen una fuerte influencia en la formación de sus hijos ante ello resulta importante el describir las características esenciales de algunos tipos de padres.

Padres Sobre protectores.- Manifiestan excesiva preocupación por el bienestar de sus hijos generándoles ansiedad y preocupación, cuando este niño (a) se pone en contacto con otros semejantes su iniciativa y creatividad es limitada a la hora de tomar decisiones y adaptarse al medio.

Padres Repulsivos.- Son aquellos padres que no _son capaces de ofrecer amor espontáneamente a sus hijos privándoles del alimento psicológico indispensable e imprescindible para el buen desarrollo de los niños.

Padres Agresivos.- Son padres que demuestran permanentemente actitudes de hostilidad expresadas en agresiones físicas o verbales a sus hijos, les someten a una disciplina rígida generando en ellos inseguridad, timidez o agresividad.

Padres Alcohólicos.- Son sujetos que son incapaces de mantener relaciones interpersonales eficaces con su familia, los hijos están sujetos a vivencia escenas violentas, abusos e inclusive a presenciar el inadecuado ejemplo del consumo de alcohol por parte de alguno de sus progenitores.

Padres Inmaduros.- Son padres que llegan a la concepción más por un impulso sexual que por el deseo responsable de tener hijos, no pudiendo asumir el compromiso de la paternidad dando como resultado una

afectividad superficial y frustrante.

Padres Democráticos.- Estos padres brindan la ternura cuando es necesario, recompensan al niño cuando se lo merece, el ambiente familiar es de comprensión, respeto mutuo, tolerancia, existiendo una comunicación adecuada entre todos sus integrantes y la toma de decisiones se la realiza con la aprobación de todo el grupo, logrando establecerse seguridad y confianza en sus hijos.

ROLES Y FUNCIONES DE LA FAMILIA

Durante el transcurso de su vida el ser humano cumple con una serie de roles y funciones que le posibilitan un adecuado desarrollo y desenvolvimiento social, el conjunto de actitudes, comportamientos que conforman estos roles y funciones deben ser adoptados por el sujeto en las diferentes etapas del crecimiento, estas conductas difieren de acuerdo a la estructura y tipo de sociedad en la que viva el individuo así como también la edad y el lugar en el que se encuentre la persona.

Todos y cada uno de nosotros hemos cumplido diversos papeles, tareas o acciones en nuestra familia, escuela y sociedad.

Por ser considerada la familia la primera unidad social y dinámica a la cual ingresa el sujeto es primordial que en esta se establezca un orden y equilibrio en las tareas, actividades o papeles que deben desempeñar cada integrante del grupo familiar a través de la designación coherente de roles.

ROLES DE LOS PADRES (Padre y madre)

El rol constituye el papel positivo o negativo que desempeña un sujeto en un grupo social.

Dentro del seno familiar el rol representa la suma de responsabilidades, que tienen el padre y la madre dentro de los subsistemas conyugal, parental y fraternal pero esencialmente en el manejo, formación y educación de los hijos.

Entre los principales roles que deben ser desempeñados por los padres están:

- El liderazgo y la dirección: el poder y la autoridad están centrados en los progenitores, quienes están encargados de disciplinar a sus hijos y el de establecer reglas y normas que permitan una convivencia familiar adecuada.
- Los padres son orientadores de sus hijos para ello es necesario que se establezcan niveles adecuados de comunicación entre padres e hijos.
- El manejo de límites permite que los padres conjuntamente con sus hijos definan reglas para cada integrante de la familia, así como también se asignen y delimiten tareas específicas que han de cumplir.
- Agentes socializadores, los padres deben promover una adecuada interrelación del niño con su entorno social, así como también una integración que fomente el sentido de pertenencia del sujeto al tronco familiar a fin de asignar roles propios y únicos que posibiliten un desarrollo y formación integral de la personalidad del individuo.
- Los principales informadores de los hijos son sus propios padres, quienes están obligados a dialogar y comunicarse naturalmente con sus hijos.

- Los padres deben ser entes de cambio que posibiliten la adaptación de sus hijos a situaciones nuevas del contexto social.
- Los roles que ha desempeñar los hijos dentro de la familia están determinados en una primera etapa por sus padres; cuando estos llegan a la adolescencia, juventud y vida adulta los roles se modifican por las nuevas relaciones sociales que se presentan en sus vidas.

FUNCIONES DE LOS PADRES (PADRE Y MADRE)

Los seres humanos encuentran gran parte de su seguridad emocional en el hogar, por ello los padres deben cumplir con la más absoluta madurez una serie de acciones tendientes a lograr la identificación e independencia de sus hijos.

Entre las funciones más relevantes que deben desempeñar los padres para con sus hijos están las de:

- Satisfacer las necesidades básicas como la alimentación, salud, vestido, educación, recreación, et.
- "Posibilitar los procesos de individualización y a la vez brindar seguridad al niño para que alcance una mayor autonomía.
- Crear una atmósfera emocional estable en la que el afecto y la protección de los padres hacia los hijos sea el ingrediente principal. Educar, la familia es la primera escuela en la que cualquier estímulo produce aprendizaje, aquí es donde aprendemos nuestros sistemas de valores, comportamientos, actitudes, sentimientos, tendencias políticas, religión, etc.

- Padre y madre deben cumplir con la función de cuidar y proteger la salud física y mental, situación que únicamente se logra en un ambiente armónico y equilibrado.
- La integración constituye un proceso que le posibilita al sujeto el tener un sentido de pertenencia hacia un grupo y establecer adecuadamente su personalidad.
- La independencia más que una función es una meta o fin a la que deben propender todos los padres ya que sus hijos a través de este proceso desarrollan sus capacidades, habilidades y potencialidades que les permitirán desenvolverse en una forma más eficiente en la sociedad.

DEBERES Y DERECHOS

Los deberes y derechos surgen de lo más íntimo de la organización familiar., Son los padres los principales gestores de esta maravillosa experiencia. Si los hijos respiran paz, amor y comprensión durante sus primeros años de vida, más tarde serán personas pacíficas, seguras y equilibradas. Se ha preguntado Ud., alguna vez: ¿Qué pasaría en la sociedad si la propia familia no cumple con sus deberes?

Lamentablemente la crisis familiar está afectando a cada individuo y por_ extensión a todo el cuerpo social, debido que en la actualidad la pareja inicialmente formada cree que su principal papel o rol es de suplir las necesidades económicas, alimenticias, de vivienda y de vestido de todos sus hijos. Estamos de acuerdo, éstas se constituyen en una obligación para la pareja, pero no son las únicas, ya que quizás según nuestra propia opinión, la misión de los padres radica en: compartir, vivir junto a sus hijos, ser amigos, saber escuchar, prestarles atención, y ante todo brindarles un

ambiente lleno de seguridad, confianza y bien fortalecido en todas sus bases, pues el adulto ya vivió una experiencia lo que le debe permitir comprender de mejor manera al joven o a la joven quienes tienen inquietudes y viven en el tiempo actual tan diferente al pasado.

En síntesis los deberes y derechos de los integrantes de la familia, surgen o emergen del diario convivir, lo importante es saber hacer un adecuado uso de ellos, pues los padres que nos imparten con eficacia sus experiencias van directos al fracaso. A los padres les corresponde el derecho irrenunciable de ser respetados por sus hijos, pero éste debe ganarse a través de hechos, actitudes y comportamientos acordes a su realidad, además permitirá en reuniones posteriores que sus hijos encuentren en ellos una fuente de amistad y compañerismo.

INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN DE LOS HIJOS

Cuando en el hogar, el ambiente en que se vive es de pleno encuentro, diálogo y comunicación en donde la atención y respeto son recíprocos se puede concluir que en esta familia, los valores humanos se respetan al máximo, y que seguramente en esa familia había padres que tienen una buena influencia en sus hijos y que para un futuro, les permitirán alcanzar su libertad, a través de la cual demostrarán que las relaciones familiares les permitieran desarrollarse como seres humanos y que a la par se cumplen adecuadamente los roles y funciones que se han establecido en el grupo familiar.

Cómo lograr la unión familiar

Consejos para mantener la familia unida

Mantener una familia unida no es cosa sencilla, ya que es necesario tener una buena comunicación que genere un clima familiar favorable. En este

artículo verás cómo lograr la unión familiar, mediante una serie de consejos.

La familia puede permanecer unida, si tomas en cuenta algunos aspectos básicos como los que detallo a continuación:

- Mantener una comunicación familiar fluida y sin secretos.
- Realizar **actividades grupales en familia** como por ejemplo: almuerzos, cenas, viajes, deportes, salidas culturales, etc.
- Tratar de ser equitativo en el trato y relacionamiento con los hijos, es decir, que no haya favoritismos.
- Cuando sucede un hecho que afecta la salud de un miembro o su conducta, se debe tratar el tema en **familia** y no segregar ni separar el problema.
- Fomentar los valores de grupo y solidaridad, en detrimento del individualismo.

Es obvio que los sucesos de la vida misma pueden hacer que una familia se mantenga más o menos unida, pero no hay duda, que si tomas en cuenta estos consejos, tendrás más probabilidades de lograr la unión familiar.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

MODELOS PEDAGÓGICOS				
TRADICIONAL	NATURALISTA	CONDUCTISTA	COGNITIVO CONSTRUCTIVISTA	SOCIAL COGNITIVO
<p>CARACTERÍSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación humanista. - El maestro es ejemplo a seguir - El maestro instruye, no educa. – Transmite conocimientos. - Relación alumno-Maestro es vertical <p>INFLUENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mide conocimientos. - Alumno repetitivo 	<p>CARACTERÍSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El alumno aprende de acuerdo a sus posibilidades, a sus necesidades, a sus potencialidades es. • El alumno es el centro de interés. - potencialidades personales es la base del aprendizaje. - Prima la libertad e individualidad. 	<p>CARACTERÍSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje con cambio de conducta observable. - La letra con sangre entra. - Objetivo de enseñanza: los contenidos. • Se Fundamenta en el materialismo. <p>INFLUENCIA</p> <p>Sirve para desarrollar hábitos, valores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se evalúan las conductas de los 	<p>CARACTERÍSTICAS;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alumno constructor de su propio conocimiento. - El alumno accede a un nivel superior de desarrollo intelectual: pensar, reflexionar, investigar. - Maestro facilitador, mediador. - Enseñar es lograr aprendizajes productivos. , - Aprender es desarrollar 	<p>CARACTERÍSTICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla capacidades. - Toda persona es capaz de hacer todo, siempre que se le dé oportunidades y herramientas necesarias. - Vincula la teoría con la práctica. - Toma como base la motivación. -Se fundamenta en compromisos y acuerdos. -Genera

<p>memorista.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>- Sólo se aplica la heteroevaluación preparada por el maestro de acuerdo a Su criterio. El valor de las respuestas está dado por el profesor.</p>	<p>INFLUENCIA</p> <p>-No se evalúa ni se controla. Se considera que los aprendizajes son valiosas por sí mismos y no necesitan ponerse a prueba.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>- No existe una evaluación definida. Se respeta la sensibilidad, la curiosidad, su creatividad. Se apoya cuando es requerido.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Permite medir sobre la base de conductas observables.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>Proceso de control permanente.</p> <p>Se privilegia las pruebas objetivas. Se determinan avances de los objetivos alcanzados.</p>	<p>estructuras, esquemas y operaciones materiales.</p> <p>INFLUENCIA</p> <p>- Se evalúan procesos y productos.</p> <p>- Evaluación continua, cualitativa.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>- Autoevaluación.</p> <p>- Coevaluación.</p> <p>- Heteroevaluación</p> <p>- evaluación de ida y vuelta: maestro-alumno. Alumno-maestro. Se establecen</p>	<p>aprendizajes dinámicos.</p> <p>-El maestro es mediador social, intermediano, optimista y proactivo.</p> <p>- Estudiante autoaprendiz.</p> <p>INFLUENCIA</p> <p>- Dinamiza la evaluación. Se afirma que enseñar, aprender y evaluar, son en realidad tres procesos inseparables.</p> <p>EVALUACIÓN</p> <p>- Autoevaluación</p> <p>- Coevaluación.</p> <p>- Heteroevaluación.</p>
--	---	--	--	--

			<p> criterios e indicadores de calidad que son evaluados con diferentes técnicas e instrumentos en que se detectan los logros alcanzados y la reflexión de cómo mejorar. </p>	<p> Las técnicas son diseñadas en conjunto por alumnos y profesores. Se deja de lodo los escritos y se incentiva las de solución de problemas </p>
--	--	--	--	---

DIFERENCIA ENTRE EDUCACIÓN TRADICIONAL Y NUEVA EDUCACIÓN	
EDUCACIÓN TRADICIONAL	NUEVA EDUCACIÓN
Profesor-Alumno Repetición Memoria Individualismo Dependencia Conservación Educación boticaria Almacenamiento o acumulación Resultado	Alumno-Profesor Creatividad Investigación Comunidad Autonomía Transformación Educación holística (íntegro, completo) Crecimiento Proceso
PRODUCE ERUDITOS Y PRAGMÁTICOS	FORMA PERSONAS

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza-aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los

métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

Los estilos cognitivos son definidos como la expresión de las formas particulares de los individuos en percibir y procesar la información. Particular sentido adquirió el estudio de los estilos cognitivos con los descubrimientos operados en el campo a veces los patrones de cambio están relacionados simplemente con la ambigüedad de la traslación de mesa bancos de los alumnos a una teoría des envolvente a cada uno de los maestros que tienen un problema sexual con los alumnos.

Con el auge de la psicología cognitivista los estudios desarrollados sobre los estilos cognitivos pronto encontraron eco entre los pedagogos, quienes buscaban la renovación de las metodologías tradicionales y el rescate del alumnado como polo activo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Algunos investigadores de la educación, en lugar del término estilo cognitivo, comenzaron a hacer uso del término estilo de aprendizaje, explicativo del carácter multidimensional del proceso de adquisición de conocimientos en el contexto escolar.

Así estilo de aprendizaje se puede comprender como aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como guías relativamente estables de cómo los participantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje perciben, interaccionan y responden en sus distintos ambientes de aprendizaje. "...los estilos de aprendizaje resultan ser "la manera en que los estímulos básicos afectan a la habilidad de una persona para absorber y

retener la información.

COMUNIDAD EDUCATIVA

¿CÓMO FUNCIONA?

El contexto escolar es el segundo agente socializador importante de los niños, después de su núcleo familiar en los cuales va adquiriendo su personalidad y el valor de la integridad personal. El fin común de este sistema debe ser el mismo, el beneficio para los estudiantes, para ello debe implantar tareas complementarias entre la escuela y la familia.

Entre los medios de coordinación están las entrevistas entre estos dos estamentos, teniendo en cuenta siempre el criterio de los alumnos dando el debido respeto que se merece para obtener su participación espontánea o de lo contrario se provocará una lamentable rebeldía ya no tolerará ninguna intromisión en sus asuntos por parte de los mayores.

El joven que se sienta respetado secundará en los esfuerzos y con ello lograremos resultados positivos.

En las actividades educativas sean estas de tipo curricular, cultural, deportivo, económicas, etc., debe intervenir padres-estudiantes-maestros.

La participación de los padres de familia en el centro educativo proporciona beneficios, porque sienten que la institución es algo poniendo todo su esfuerzo personal para lograr su máxima rentabilidad y, por otra parte el hecho de que los centros educativos informen a los padres sobre el funcionamiento de los mismos los vinculará mejor y, si para ello consideran necesario realizar cursos de orientación familiar en donde se explique las metas propuestas y los medios que se van a utilizar. Se puede aprovechar para la comunicación entre la familia y la institución educativa las fiestas escolares, las mañanas deportivas, la participación efectiva en las

organizaciones estudiantiles como los consejos estudiantiles, clubes, paseos, etc.

Cuanta más participación y colaboración entre padres-colegio-estudiantes mayor efectividad y eficiencia en el sistema educativo.

PADRES-PROFESORES ENTES EDUCADORES

Los padres son los elementos importantes para la educación de los hijos, por ser los responsables de su formación integral.

La orientación y educación en los primeros años de vida es la piedra angular para la formación de personas con integridad y con la capacidad de discernir lo que es bueno y malo. Siendo la familia su primer contexto social representa en los niños sus modelos conductuales significativos a seguir, los cuales imparten normas de disciplinas, costumbres, culturas, de su contexto familiar. De esta formación se desarrollaran niños dependientes, tímidos o todo lo contrario niños asertivos, afectuosos y participativos, logrando una adecuada adaptación en su etapa escolar.

La sociedad permisiva que existe en la actualidad hace tarea difícil en la educación de valores morales en los hijos, y si esta tarea no fue bien impartida en los primeros años de vida es difícil en los años posteriores donde ya se encuentran en el mundo de los adultos.

Los maestros profesionales en la actividad de enseñanza y formación de los estudiantes es el otro ente importante en los niños y adolescentes.

El hecho de impartir los conocimientos y la formación de su personalidad en sus estudiantes los convierten en las personas comprometidas en lograr una sociedad más justa y exitosa.

Siendo las personas responsables y ejerciendo una gran influencia en la formación del niño, deben comportarse en una forma positiva y de buenas relaciones afectivas hacia sus estudiantes para obtener de parte de ellos cooperación y buenas relaciones sociales y afectivas.

INTERRELACIONES ENTRE LAS TRES ESFERAS

Relaciones padres - hijos.-

Las personas como seres sociables necesitamos desarrollarnos en compañía de otras y el inicio de estas relaciones es nuestro hogar, siendo importante para la formación de los niños y niñas tener un ambiente afectivo, efectivo que brinden sus padres para un resultado positivo.

Algunos especialistas nos proporcionan ciertos consejos, tales como:

- Diálogo con los hijos
- Empatía hacia sus problemas.
- Respeto a sus decisiones.
- Enseñarles a tener autoestima y auto valoración.

Relaciones profesores - alumnos.-

En el proceso educativo tiene una relación mutua profesor-estudiantes sin bien tienen diferentes intereses, sus objetivos son los mismos, obtener un futuro exitoso. Debemos valorar algunos aspectos como:

- Cuidar mucho ciertas posturas exposiciones, criterios, eso impacta a los estudiantes.
- El maestro debe desarrollar el pensamiento crítico a sus estudiantes.

- Debe poseer un nivel de empatía hacia situaciones conflictivas de sus estudiantes.
- Ser intermediario entre alumnos y sus padres.
- Exponer las formas de evaluación.
- Permanecer con criterio de mente abierta, para poder ser el amigo de sus alumnos.

Relaciones padres - profesores.-

Como hemos indicado anteriormente para que exista un adecuado ambiente escolar, debe existir una buena comunicación entre los ejes importantes de la formación del estudiante como padres y profesores.

Las responsabilidades compartidas logran excelentes resultados ya que todo lo teórico dado por las instituciones educativas es puesto en práctica por el contexto familiar. Esta buena interrelación da como resultado un proceso de formación personal óptimo e integral favorable para los jóvenes estudiantes, algo que se puede resumir en ciertos puntos, por ejemplo:

- La familia debe siempre ser participativa en las actividades que se realizan en los centros educativos.
- La planificación curricular y administrativa siempre debe ser para el bien común de los tres estamentos.
- Los centros educativos tienen la responsabilidad de realizar talleres de capacitación.
- La familia debe participar en las actividades culturales, deportivas, sociales a realizarse en los centros educativos de sus hijos.

2.4 HIPÓTESIS

De acuerdo al grado de Organización Familiar que tengan en cada uno de los hogares beneficia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular General “Eloy Alfaro”

2.5 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Organización Familiar

VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Esta investigación requiere de un enfoque cuantitativo por que el problema requiere una investigación interna en la que estarán involucrados toda la Comunidad Educativa, los objetivos planteados tendrán acciones inmediatas se realizara hipótesis lógicas las cuales deben ser comprobadas a demás la población es pequeña por lo que requiere un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no se pueden generalizar, puesto que las realidades son múltiples y varían según el caso.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a las necesidades del presente trabajo se requiere de la investigación por los objetivos la cual se clasifica en pura y aplicada, tomaremos la aplicada porque se requiere de conocimientos científicos ya existentes para fundamentar el tema de estudio , también utilizaremos la investigación por el lugar específicamente la de Campo ya que se estudiara el caso en el lugar de los hechos con todos los participantes de la Unidad Educativa Particular “ General Eloy” del cantón Salcedo para buscar soluciones es necesario tomar en cuenta la investigación por la Naturaleza para esto se requiere la toma de decisiones que se realizara después de concluir el trabajo para comparar la ciencia con el problema y proceder a plantear alternativas de solución

3.3 NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, es Exploratoria

porque se realizaras un estudio poco estructurado y que debe tener ha futuro una mayor amplitud y dispersión en el campo educativo también tiene como objetivo, sondear el problema de Organización Familiar y la forma cómo afecta o beneficia al Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Tomando en cuenta las necesidades del sujeto y objeto de estudio también se llegara al nivel descriptivo puesto que es necesario contar con conocimientos suficientes y estructurados que ayuden a describir cada una de las variables e indicadores las cuales deben ser verídicas y concretas para evitar las predicciones.

3.4 POBLACIÓN

En la presente investigación participaran los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa General “Eloy Alfaro” del cantón Salcedo, mediante el cuadro que esta a continuación explicamos el número de estudiantes y docentes:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	87	100%
DOCENTES	10	100%
TOTAL	97	100%

Variable Dependiente: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
Conjunto de Estrategias metodológicas aplicadas sistemáticamente que guía la construcción del nuevo conocimiento.	Modelos Pedagógicos	Pedagogía Tradicional	Profesor - Alumno Repetición Memorístico Individualista Acumulación de conocimientos Produce alumnos eruditos y pragmáticos
		Pedagogía Reflexiva Crítica.	Alumno – Profesor Construye el conocimiento Creativos Investigativos Comunidad Transformación Educación holística Forma personas, reflexivas y críticas
		Padres de familia	significativas a seguir. Relaciones padres – hijos ambiente afectivo. Dialogo con los hijos. Empática hacia sus problemas. Respeto hacia sus decisiones. Enseñarles a tener

			autoestima y autovaloración padres – profesores
	Comunidad Educativa	Alumnos	entes educadores Desarrollo de las áreas del aprendizaje conceptual procedimental actitudinal. Participación espontanea. Respeto al prójimo Integración Comunicación constante con docentes padres de familia. Responsabilidad. Relaciones - profesor - alumno.
		Docentes	Desarrollo del pensamiento crítico a sus estudiantes intermediarios entre alumnos y sus padres. Exponer las formas de evaluación. Mantener una mente abierta al dialogo para poder ser el

			<p>amigo de sus estudiantes.</p> <p>Relación padres – profesores constante comunicación.</p> <p>Participación a los eventos educativos</p> <p>Talleres de capacitación.</p>
--	--	--	---

CAPITULO IV

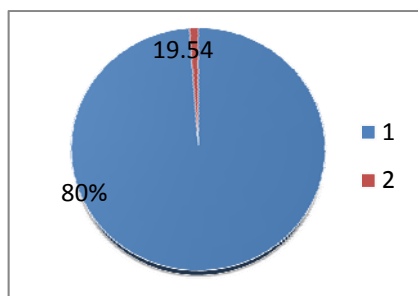
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES.

CUADRO N –1

Como considera usted que es su familia:		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organizada completa	70	80.45
Desorganizada incompleta	17	19.54

Grafico N- 1



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

Análisis:

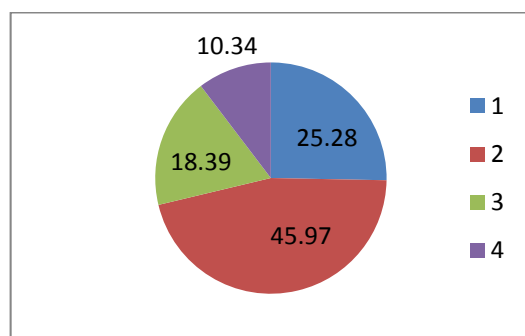
Luego de haber aplicado la encuesta a cada uno de los estudiantes vemos que el 80 % de las familias son completas lo que significa que están integradas por mamá, papá e hijos, constituyendo un mayor porcentaje sin embargo los estudiantes no podemos decir que en las mismas exista armonía y el cumplimiento de cada uno de los roles, ya que después de analizar las calificaciones obtenidas en el primer trimestre dejan mucha preocupación en los docentes, el otro dato obtenido es de 19.54 % de

familias incompletas debido a la separación de sus padres debido al divorcio, migración, repercutiendo de ésta manera con más fuerza en el P.E.A.

CUADRO N –2

La comunicación con sus padres es:		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	22	25,28
Buena	40	45.97
Regular	16	18.39
Mala	9	10.34

Grafico N- 2



Fuente: Encuesta
 Autor: Patricia Montes

Análisis:

Según los datos obtenidos de ésta preguntan el 45.97% de los estudiantes mantienen una comunicación buena con sus padres, lo que significa que no confían totalmente en sus padres y buscan opiniones en otras personas.

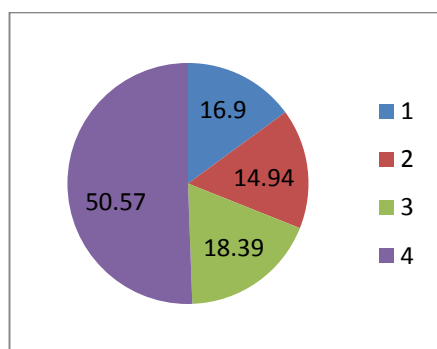
Mientras que el 25.28% mantienen una comunicación excelente, positiva, satisfactoria y en doble vía constituyendo la base fundamental del desarrollo armónico y equilibrado de una familia que manifiesta sus necesidades y conoce sus obligaciones. No podemos olvidar que la comunicación es vital y que los seres humanos necesitamos relacionarnos, sin embargo un 18.39%

se comunica pero de una forma regular lo que provoca discusiones, angustia, sufrimiento dificultando encontrar soluciones, y por último el 10.34% tienen una comunicación mala, deficiente, produciendo una barrera en la comunicación, debido a los reclamos, insultos, incompreensión entre los miembros de la familia.

CUADRO N –3

Cuál de estas causas ha provocado que su familia se desintegre		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Infidelidad	13	14.94
Maltrato físico o verbal	14	16.09
Migración	16	18.39
Ninguna	44	50.57

Grafico N- 3



Fuente: Encuesta

Autora: Patricia Montes

Análisis:

El 50.57% de las familias no están desintegradas lo que constituye (que están formados) que es una familia completa que luchan por fortalecer los lazos familiares para vivir en un ambiente agradable y lleno de amor que favorezca en el desarrollo de sus hijos, pero en cambio otra parte de la

población tienen un 18.39% de desintegración debido a la migración de uno de sus padres o de los dos quedándose solo al cuidado de sus familiares más cercanos, negándole el privilegio de crecer en el seno de un hogar, presentándose en él tristeza, soledad, inestabilidad, desorientación, etc.

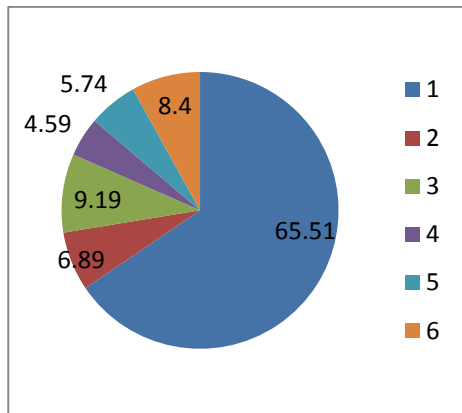
Otra de las realidades es el maltrato familiar que tiene un porcentaje de 16.09% en que los niños y adolescentes viven agresiones físicas y verbales por padres inmaduros que reflejan frustraciones, ansiedades, resentimientos, dando como resultado inseguridad personal y menos acabando su autoestima afectando directamente al P.E.A

Otro factor que desintegra a las familias es la infidelidad con un 14.94% debido a la presencia de terceras personas en una relación de pareja, provocando inestabilidad en el hogar y el deterioro de la confianza y respeto que debe existir, como consecuencia de esto los hijos son más afectados porque deben adaptarse a los cambios bruscos que se debe sufrir su hogar los cuales en muchas ocasiones perjudican en su vida emocional, intelectual y social.

CUADRO N –4

Al salir de la Escuela o colegio quien le espera en su casa		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Su mamá	57	65,51
Su papá	6	6,89
Su abuelita	8	9,19
Sus tíos	4	4,59
Sus hermanos	5	5,74
Nadie	7	8.04

Grafico N- 4



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

Análisis:

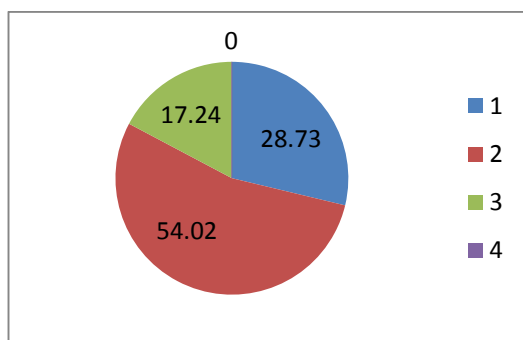
Un 65.51% de los estudiantes manifiestan que su madre le espera en la casa cuando llega de la escuela, lo que significa que el sustento económico del hogar es el padre mientras que al 8.04% no lo espera nadie debido a la condición económica se ven obligados a que mamá y papá trabaje para satisfacer las necesidades en cambio un 9.19% está al cuidado de su abuelita debido a que sus padres trabajan mientras que los padres se hacen cargo del hogar en este caso tenemos un 6.89% debido a que las mujeres quizás estén teniendo mejores oportunidades o hayan abandonado el hogar.

Existe el 5.74% la presencia de los hermanos mayores que pueden cuidar a sus hermanos pequeños, quienes se encargan de alimentarlos y ayudarles en las tareas escolares, también el 5.59% de los niños y adolescentes están a cargo de sus tíos debido a muchos factores como: migración, abandono, condición económica.

CUADRO N –5

Como es la comunicación de sus padres con sus maestros		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	25	28,73
Buena	47	54,02
Regular	15	17,24
No conoce a sus profesores	0	0

Grafico N- 5



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

Análisis:

Para que exista un ambiente acorde entre padres de familia y profesores es necesario una comunicación constante de acuerdo al análisis de esta pregunta un 54.02% manifiesta que es buena significando que los padres se preocupan de sus hijos una fortaleza de la institución es la unión de la Comunidad Educativa teniendo como porcentaje un 28.73% de excelencia lo que ayuda al P.E.A.

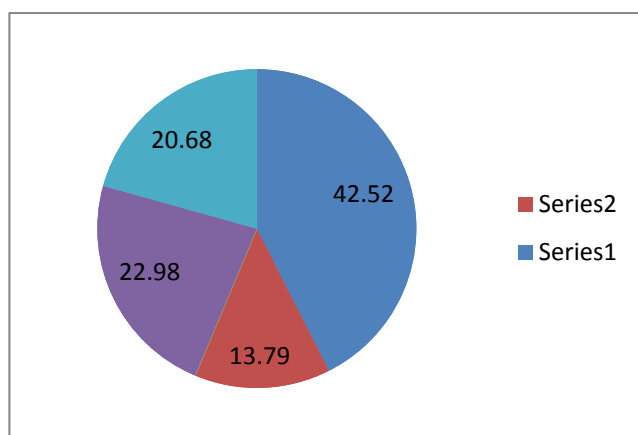
Mientras que un 17.34% mantiene una comunicación regular lo que provoca la desintegración de la Comunidad Educativa debido a la despreocupación de los padres de familia o a la escasas y bajas calificaciones, pero sin

embargo la mayoría de los padres de familia conocen a los profesores ya que tiene un porcentaje de 0.0%

CUADRO N –6

Como se siente usted cuando sus padres discuten		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Triste	37	42,52
Pensativo	12	13,79
Alegre	0	0,0
Preocupado	20	22,98
Enojado	18	20,68

Grafico N- 6



Fuente: Encuesta
 Autora: Patricia Montes

Análisis:

Un 42.52% de niños y adolescentes manifiestan tristeza cuando sus padres discuten lo que provoca que en la escuela o colegio se muestren melancólicos y sus atención sea deficiente perjudicando al P.E.A., otra de las manifestaciones es la preocupación con el 22.98% ya que ellos piensan

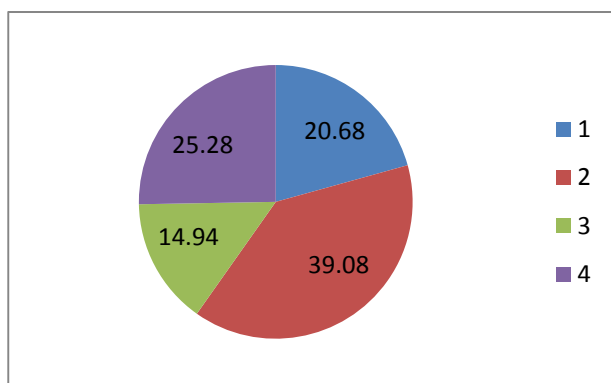
la manera de solucionar los problemas de sus padres descuidando sus estudios.

El 20.68% se manifiesta enojado esto provoca problemas de disciplina debido a que pueden agredir a sus compañeros mientras que el 13.79% se muestra pensativo se aísla de los demás tiene problemas de comunicación y presenta inseguridad y bajo autoestima debido al daño emocional que sufre en su hogar.

CUADRO N –7

Que problemas presenta en la escuela o colegio debido a los conflictos en su hogar		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas de disciplina	18	20,68
Bajas calificaciones	34	39,08
Desinterés en el estudio	13	14,94
Ningún problema	22	25,28

Grafico N- 7



Fuente: Encuesta
 Autora: Patricia Montes

Análisis:

El 39.08% presenta bajas calificaciones debido a los problemas analizados

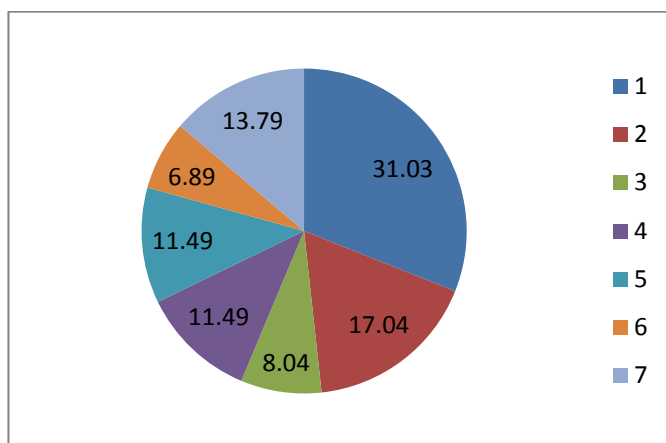
anteriormente mientras que el 25.28% no presenta ningún problema y no tiene dificultades debido a que vive en un hogar estable o puede adaptarse a la realidad.

En cambio el 20.68% tienen problemas de disciplina debido a que viven en un hogar desintegrado o presencian de maltrato físico o verbal que lo manifiestan con sus compañeros lo más preocupante es que el 14.94% presentan desinterés en el estudio lo que significa que pueden abandonar el estudio negándose la oportunidad de salir adelante en este mundo que día a día evoluciona en tecnología.

CUADRO N – 8

Cuando tiene problemas a quien los contaría		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A su mamá	27	31,03
A su papá	15	17,04
A sus hermanos	7	8,04
A sus tíos	10	11,49
A sus profesores	10	11,49
A sus amigos/as	6	6,89
A nadie	12	13,79

Grafico N-8



Análisis:

Según los datos el 31.03% confiesa a su madre los problemas que se presenta en su vida que sin una orientación adecuada puede provocar dificultades en su desarrollo. El 17.24% confía en sus padre lo que debe ser un proceso de relación interpersonal en que respeten los criterios, ideas, creencias, valores de cada uno, no podemos olvidar que el padre y la madre educan con el ejemplo y que deben ser amigos de sus hijos.

También el 13.79% de los niños/as y adolescentes prefieren no contar a nadie y solucionar de acuerdo a su criterio y muchas veces se equivocan y toman medidas lamentables, quizá sus padres son muy rígidos o están solos.

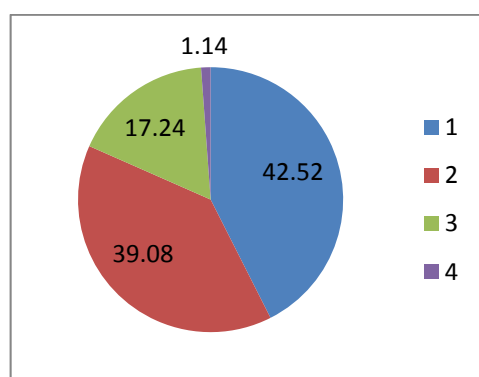
El 11.49% manifiestan que le tienen confianza a sus tíos quizá porque son de la misma edad o porque son los que están a cargo del cuidado de ellos y tienen una responsabilidad tan grande de no permitir que se equivoquen. También los profesores tienen el 11.49% de la confianza lo que determina que los profesores también pueden influir positivamente en los estudiantes y ganarse la confianza de ello no es fácil pero estamos llamados a cooperar en la formación de los mismos.

El 8.04% manifiesta que los hermanos también tienen la confianza mutua es que el núcleo familiar debe estar integrado para el beneficio de todos los miembros pero debemos tomar en cuenta que no tienen un porcentaje numeroso, por tal motivo deben trabajar en ello y por último el 6.89% le pertenece a los amigos que muchas veces no son confiables para guardar algún secreto o dar una opinión adecuada debido a que cada ser humano piensa, siente diferente de acuerdo al entorno que se desarrolla.

CUADRO N –9

Como es la comunicación que tiene usted con los profesores		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	37	42,52
Bueno	34	39,08
Regular	15	17,24
Malo	1	1,14

Grafico N- 9



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

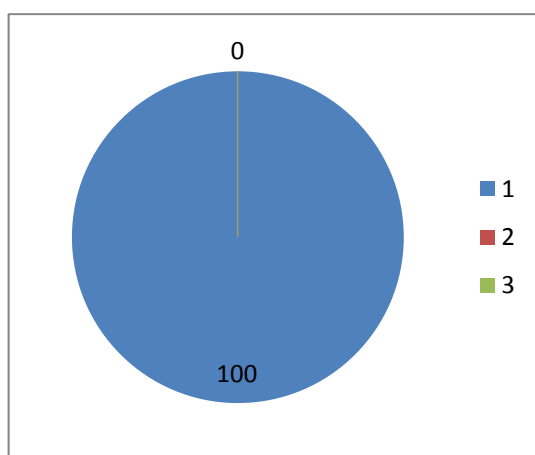
Análisis:

La mayor parte del tiempo de los estudiantes pasan en la Institución Educativa de ahí la necesidad de la existencia de una buena comunicación entre docentes y estudiantes de acuerdo a los datos obtenidos el 42.52% mantiene una excelente comunicación lo que beneficia en el P.E.A. ya que permite conocer las necesidades de sus estudiantes, mientras que el 39.08% tiene un nivel de bueno que también favorece, en cambio el 17.24% es regular interponiendo un obstáculo de comunicación favorable a la cual se debe retirar con prudencia, paciencia. El porcentaje más bajo pero que también debe ser tomado en cuenta es el 1.14% que equivale a mala debido al aislamiento e inseguridad del estudiante por los problemas que enfrenta.

CUADRO N –10

Cree usted necesario vivir en una familia organizada llena de amor, respeto, paz que se preocupe por su desarrollo académico		
ALTER NATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	87	100
No	0	0

Grafico N- 10



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

Análisis:

Mantener una familia llena de amor, unión, respeto, tolerancia mediante la comunicación y la expresión emocional consideran necesario 100% los niños, adolescentes de la Institución Educativa Particular General Eloy Alfaro para lograr un ambiente favorable que beneficie a cada uno de ellos en el P.E.A.

Solo cuando exista la colaboración de padres, docentes y estudiantes el P.E.A. será mejor y las dificultades serán solucionadas. Si bien el docente

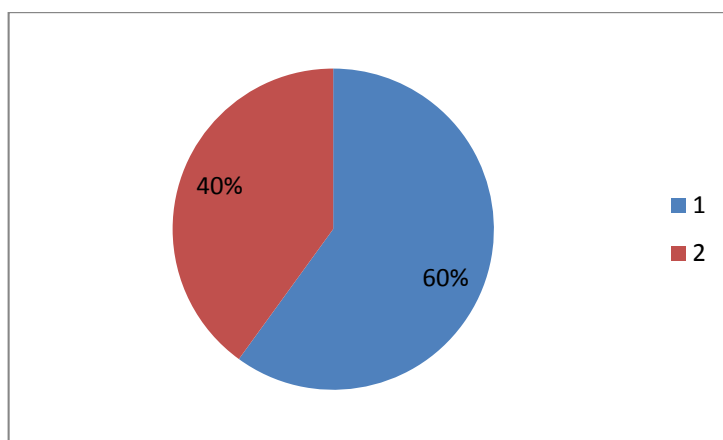
educa, los padres dependiendo de cualquier oficio o profesión también educan siempre y cuando manteniendo objetivos, metas comunes para lograr resultados favorables de ahí la necesidad de la Comunidad Educativa.

Encuesta Aplicada a docentes.

CUADRO N - 1

Como considera usted a las familias de los estudiantes		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Organizadas – completas	6	60
Desorganizadas – incompletas	4	40

Grafico N- 1



Fuente: Encuesta
 Autora: Patricia Montes

Análisis:

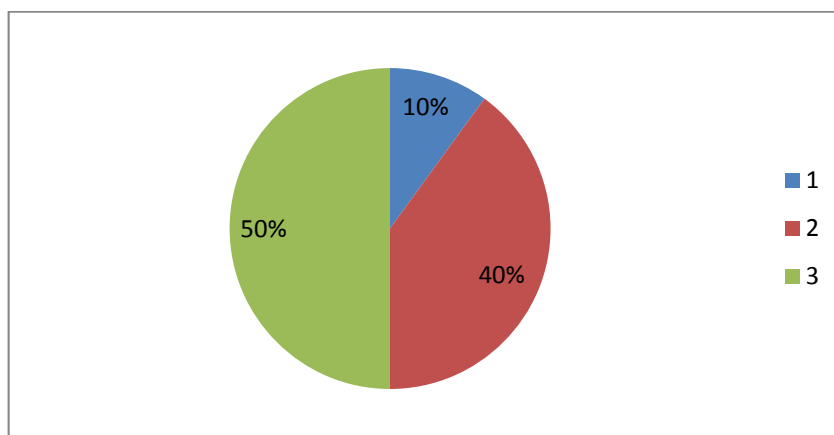
Como podemos observar en los cuadros estadísticos, un gran porcentaje de los docentes responden que la mayoría de las familias de sus estudiantes son completas pero a pesar de esto no podemos decir que tenga una

estabilidad debida que los conflictos que surgen de diferente índole repercuten en el P.E.A.

CUADRO N - 2

Como cree usted que es la comunicación con sus estudiantes con los padres de familia		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	10
Buena	4	40
Regular	5	50
No conoce a sus profesores	0	

Grafico N- 2



Fuente: Encuesta
 Autora: Patricia Montes

Análisis:

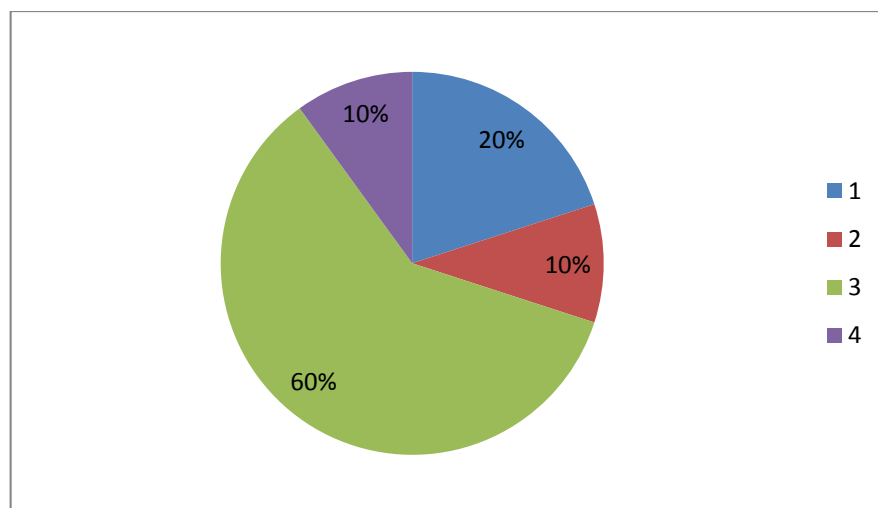
Las personas como seres sociales necesitamos desarrollarnos y comunicarnos con los demás y el inicio de esta socialización es el hogar al cual los niños los adolescentes deben acudir en busca de orientación y guía de acuerdo a los resultados obtenidos, la comunicación que tienen los

padres con sus hijos es regular en un mayor porcentaje y buena en un menor porcentaje, lo que significa que no existe una confianza entre padres e hijos obligándoles a buscar otras opiniones, explicaciones que en su hogar no los encuentra.

CUADRO N –3

Para que las familias de sus estudiantes se desintegren, cuál de estas causas piensa usted que lo provoca.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Infidelidad	2	20%
Maltrato físico o verbal	1	10%
Migración	6	60%
Ninguna	1	10%

Grafico N- 3



Fuente: Encuesta
 Autora: Patricia Montes

Análisis:

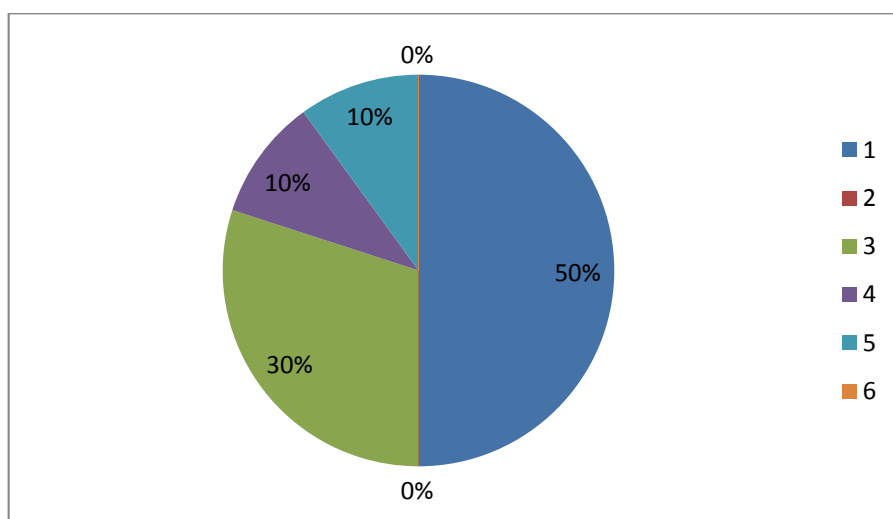
La familia catalogada como el núcleo de la sociedad constituye una unidad física, económica, emocional que cumple diferentes roles para fortalecer los

lazos de unión, respeto y amor, podemos decir que esta lucha se ve afectada por la migración en mayor grado y la infidelidad en menor porcentaje dando como resultado la desintegración de los miembros que conforman la familia.

CUADRO N - 4

Al salir de la escuela o colegio los estudiantes quien cree usted que les espera en su casa		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Su mamá	5	50
Su papá	0	0
Su abuelita	3	30
Sus tíos	1	10
Sus hermanos	1	10
Nadie	0	0

Grafico N- 4



Fuente: Encuesta
 Autora: Patricia Montes

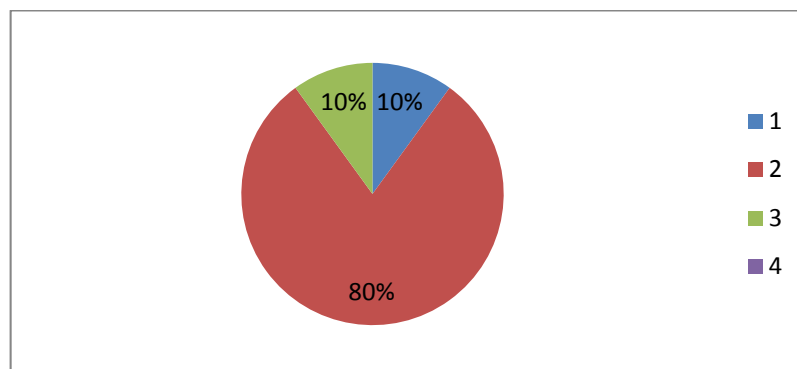
Análisis:

Tomando en cuenta la condición económica del país se ha visto en la necesidad que el padre busque una estabilidad económica fuera del país, quedándose los hijos solo con su madre en mayor porcentaje, en otros casos papá y mamá deben salir a trabajar dejando a sus hijos con sus abuelitos o hermanos mayores teniendo el privilegio de solo varios en la noche cuando quizá ellos ya duerman, son diferentes realidades que repercuten en el P.E.A. debido a que se limitan al pago de las pensiones y se despreocupan de sus estudios debido a la falta de tiempo.

CUADRO N –5

Como es la comunicación con los padres de familia		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	10
Buena	8	80
Regular	1	10
No conoce a sus profesores	0	

Grafico N- 5



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

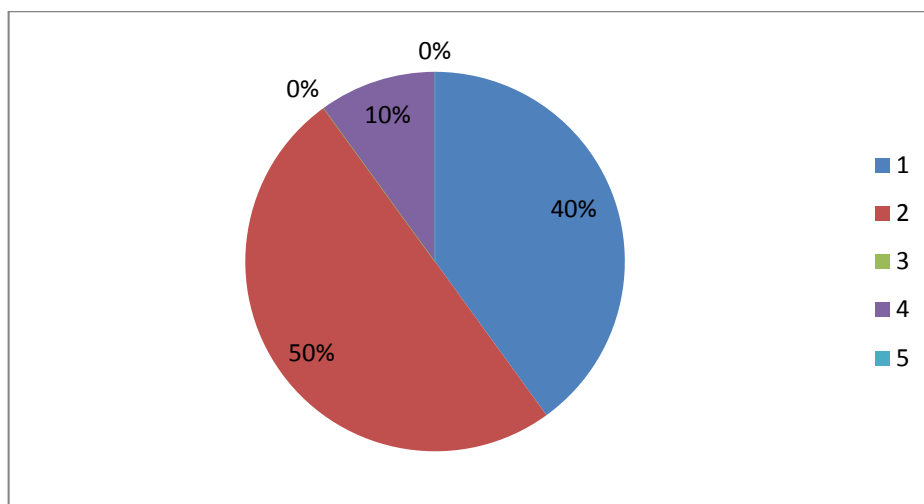
Análisis:

Podemos decir que la comunicación es positiva, satisfactoriamente y en doble vía ya que tiene una calificación cualitativa de buena lo que demuestra que tanto profesores y padres tienen responsabilidades compartidas y buscan el bienestar de sus hijos.

CUADRO N –6

Cuál de estas manifestaciones presenta el estudiante cuando sus padres discuten		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Triste	4	40
Pensativo	5	50
Alegre	0	0
Preocupado	1	10
Enojado	0	0

Grafico N- 6



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

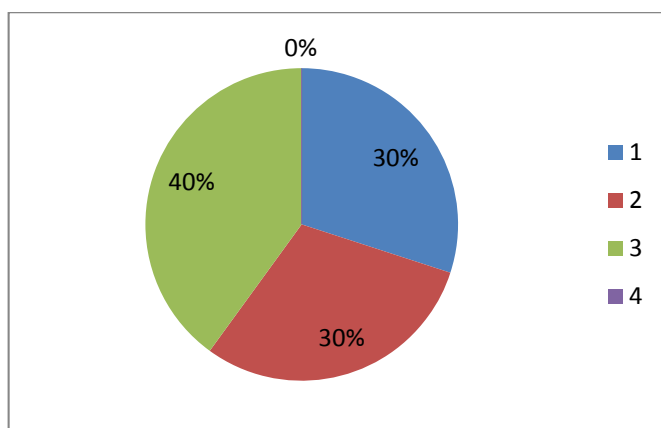
Análisis:

Se considera que la familia como la célula principal de la sociedad, lamentablemente se ve amenazado por los múltiples conflictos o desintegración que afecta a los niños/as y adolescentes en el P.E.A. debido a que las clases manifiestan pensativos y triste provocando una atención deficiente.

CUADRO N –7

Cuál de estos problemas presentan los estudiantes en la escuela o colegio debido a los conflictos en su hogar		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas de disciplina	3	30
Bajas calificaciones	3	30
Desinterés en el estudio	4	40
Ningún problema	0	0

Grafico N- 7



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

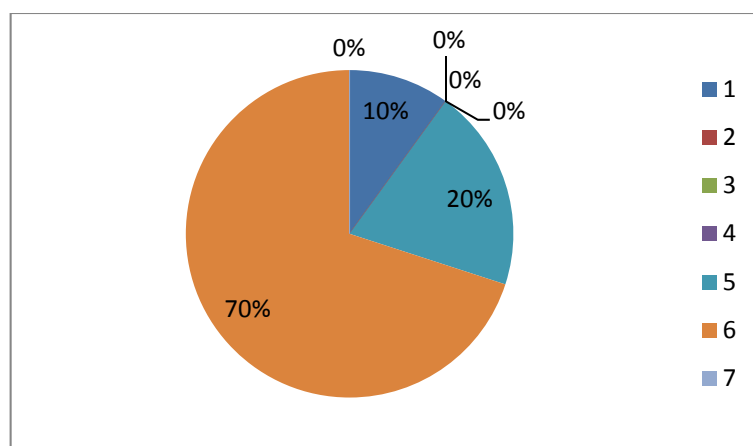
Análisis:

Debido a la crisis familiar que viven cada uno en sus hogares se ha visto afectado en mayor grado el P.E.A. debido a que los niños/as adolescentes han presentado desinterés en el estudio y por ende bajas calificaciones y problemas de disciplina que perjudica en su desarrollo escolar.

CUADRO N -8

A quien cree usted que le cuenta los problemas que tiene los estudiantes.		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A su mamá	1	10%
A su papá	0	0%
A sus hermanos	0	0%
A sus tíos	0	0%
A sus profesores	2	20%
A sus amigos/as	7	70%
A nadie	0	0%

Grafico N- 8



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

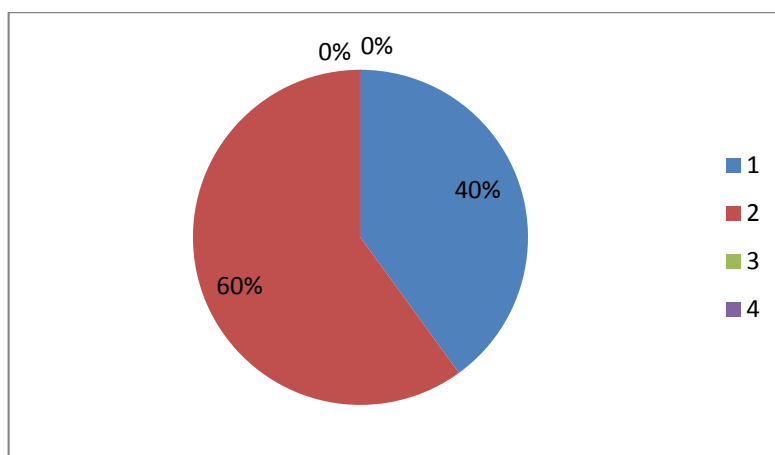
Análisis

De acuerdo a estos resultados demuestran que los niños/as y adolescentes tienen más confianza a sus amigos/as de su misma edad ya que los confían sus problemas y quizá toman en cuenta sus consejos, no debemos olvidar que los años y los errores que cometemos en la vida nos dan la experiencia y que deseamos que nuestros hijos no aprendan de los errores sino que más bien tomen en cuenta los consejos de personas mayores como son los padres y profesores que buscan guiarlos y orientarlos por el camino del bien.

CUADRO N -9

Como es la comunicación que tiene usted con sus estudiantes		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	4	40%
Bueno	6	60%
Regular	0	0%
Malo	0	0%

Grafico N- 9



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

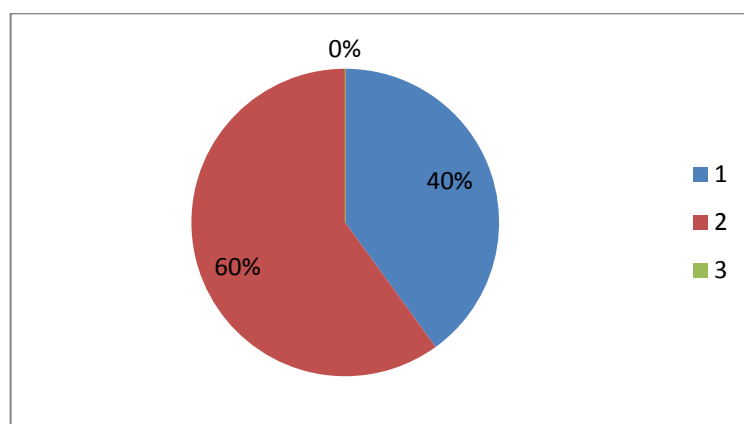
Análisis:

En el proceso de enseñanza aprendizaje debe existir una comunicación constante en la que manifiesten tanto el profesor como el estudiante sus necesidades, intereses y aspiraciones futuras, para esto necesita una comunicación abierta en la que ambos interactúen de acuerdo a la encuesta el 60% tiene una buena comunicación lo que beneficia al P.E.A. así también en menor porcentaje pero significativo existe una comunicación excelente lo que significa que tanto profesores y estudiantes tienen una comunicación positiva y satisfactoria.

CUADRO N –10

Piensa usted que es necesario que los estudiantes vivan en una familia organizada llena de amor, respeto, paz para un mayor desarrollo académico		
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	100%
No	0	00%

Grafico N- 10



Fuente: Encuesta
Autora: Patricia Montes

Análisis:

A pesar que los conflictos familiares son problemas externos de la institución, está comprobado de acuerdo a varias investigaciones que afecta el P.E.A. por esto es necesario que las familias mantengan una organización estable en la cual exista la presencia de amor, respeto, confianza, consideración, etc. Y el compromiso de cumplir cada uno de sus roles para fortalecer los lazos familiares y beneficiar a sus hijos.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de realizar el análisis de cada una de las preguntas realizadas en la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes los resultados obtenidos manifiestan que la hipótesis planteada al inicio de la investigación se cumple debido a que el grado de organización familiar benéfica en el P.E.A. de cada uno de los niños/as y adolescentes, puesto que se ha detectado que a pesar de existir un gran porcentaje de familias organizadas lo que significa que están compuestas por papá, mamá e hijos, pero presentan inestabilidad familiar produciendo una serie de conflictos en el hogar, entre otros la falta de comunicación que es la base para conocer las necesidades, obligaciones y deberes que tienen que cumplir en el caso de que no exista cada miembro de la familia hará lo que desea.

Por el poco tiempo que le prestan atención a sus hijos debido a la situación actual padres y madre se ven obligados a trabajar limitándose sólo a cubrir las necesidades económicas y no supervisar el avance académico de su hijo, otro de los factores es la desintegración de los miembros por la infidelidad, migración, maltrato físico y verbal repercute con más fuerza en los niñas/as y adolescentes en la vida escolar puesto que está afectando en el P.E.A. ya que muestran un desinterés en el estudio lo que provoca, bajas calificaciones, problemas de disciplina , se muestran rebeldes quizá es la forma como desean llamar la atención tanto de los PP.FF. como de los

profesores también se ven perjudicados y surge la necesidad de conocer como el docente influye, guía, orienta a sus estudiantes que presentan estos casos y podemos decir que ellos tienen la disponibilidad de ayudarlos puesto que están involucrados por los innumerables conflictos que manifiesta dentro en el aula sus estudiantes como son: inquietos, baja autoestima, agresión a los compañeros, escasa participación en clase, utilizan palabras groseras, se quedan dormidos en clases, muestran preocupación, ganas de llorar y no confiesan la tristeza que les produce que sus padres discuten por todo esto puede decir que de acuerdo al grado de Organización Familiar que exista en cada hogar se desarrolla mejor los niños/as y adolescentes en el proceso de Enseñanza Aprendizaje, ya que en una pregunta realizada en la encuesta anhelan vivir en un hogar donde exista amor, paz y estabilidad.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de haber investigado y analizado detenidamente el problema podemos llegar a las siguientes conclusiones:

- En los hogares no existe estabilidad, armonía ni el cumplimiento de los roles y funciones que cada uno de los miembros debe cumplir.
- No existe una comunicación excelente en su totalidad debido a los resentimientos o al autoritarismo de los padres de familia o porque no se han ganado la confianza de sus hijos.
- La desintegración familiar de algunos hogares sea visto afectado por la infidelidad, migración, maltrato físico, verbal y la falta de comunicación, sintiéndose solos y desprotegidos acudiendo, a vicios o malos amigos, que perjudican en su vida escolar y la fijación de su personalidad.
- Debido a la situación económica padre y madre trabajan dedicándoles poco tiempo a sus hijos descuidando la supervisión y control de sus tareas escolares
- Los conflictos que viven en sus hogares los niños /as y adolescentes involucran también a los docentes pues se ven afectados por el deterioro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje debido a las diversas manifestaciones negativas que presentan en el aula.

- Los niños /as y adolescentes desean que la situación de su familia mejore y que cuenten con el apoyo, comprensión y amor para que ayude al desarrollo de su vida escolar.

5.2. RECOMENDACIONES

Luego de transcribir las conclusiones es necesario realizar recomendaciones que las hago a continuación:

- Establecer roles y funciones que cada miembro debe cumplir para mantener la Organización Familiar en la que exista estabilidad armonía y amor
- Es recomendable que en la familia exista una comunicación excelente, positiva, satisfactoria y en doble vía respetando sus ideas, sentimientos y metas.
- Es necesario que los padres de familia conozcan formas de solucionar sus problemas tratando de evitar en lo posible que sus hijos salgan perjudicados
- Distribuir de mejor manera el tiempo y disfrutarlo junto a sus hijos siendo ellos su prioridad
- Es necesario que los profesores busquen alternativas, estrategias para guiar, orientar y motivar a los estudiantes a enfrentar Las dificultades mediante la unión de la comunidad educativa
- Fortalecer los lazos familiares comprometiéndose de una manera sincera el cambio de actitud tanto de los padre de familia como de los hijos y docentes

CAPITULO VI

6.1. LA PROPUESTA

6.2. TITULO: GUÍA METODOLÓGICA DE ESCUELA PARA PADRES

6.3. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa General Eloy Alfaro

Dirección: Rumipamba de las Rosas

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Sostenimiento: Particular

Sexo: Mixto

Beneficios: Comunidad Educativa

Asesor: Dr. Guillermo Castro

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Autora: Patricia Montes

Año: 2009-2010

6.4. ANTECEDENTES

Teniendo presente que la familia es la célula de la sociedad y que constituye la primera fuente de aprendizaje pues de esta tomamos e imitamos modelos de comportamiento, valores, roles, hábitos, creencias, etc.

De acuerdo a la investigación realizada sobre la Organización Familiar, se ha obtenido resultados que demuestran que en los hogares presenta una serie de conflictos que día a día perjudica a cada uno de los miembros especialmente a los niños/as y adolescentes en su vida escolar por este motivo es necesario brindar información que permita fortalecer los lazos familiares y el cumplimiento de roles y funciones para lograr una estabilidad, como base y pilar que beneficie el P.E.A. de los hijos tanto los PP.FF. como también los profesores son responsables de la educación, de esto surge la necesidad de que toda la Comunidad Educativa se una manteniendo objetivos, metas comunes para lograr resultados favorables.

Para ello es indispensable realizar una guía metodológica se escuela para padres que constituye en un documento de instrucción, aprendizaje y orientación de todo aquellos que conforman la Comunidad Educativa como es padre-alumnos-profesores.

Los puntos a tratarse en esta guía son escogidas selectivamente de acuerdo a las dificultades detectadas tanto en los hogares y la forma cómo afecta al P.E.A. de los niños/as y adolescentes.

6.5. OBJETIVOS

Concientizar la importancia que tiene en el niño/a y adolescentes a desarrollarse en una familia organizada estable y llena de amor para un mejor desenvolvimiento en su vida emocional, intelectual y social.

Estructurar sugerencias para fomentar alternativas de solución que beneficien al P.E.A. de los niños/as y adolescentes.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

LA FAMILIA

En épocas pasadas la familia inmediata ejercía un monopolio en la socialización de los niños, ya que aquel entonces era la madre quien pasaba el mayor tiempo junto a sus hijos y tenía la obligación de cuidarlos y protegerlos.

En la actualidad y por problemas socio económico que atraviesa cada familia la madre se ha visto en la obligación de buscar trabajo, delegando su función a otras personas o instituciones que también son agentes socializadores.

TIPOS DE PADRES

Varias investigaciones han demostrado que las actitudes y comportamientos de los padres ejercen una fuerte influencia en la formación de sus hijos ante ello resulta importante el describir las características esenciales de algunos tipos de padres.

Padres Sobre protectores.- Manifiestan excesiva preocupación por el bienestar de sus hijos generándoles ansiedad y preocupación, cuando este niño (a) se pone en contacto con otros semejantes su iniciativa y creatividad es limitada a la hora de tomar decisiones y adaptarse al medio.

Padres Repulsivos.- Son aquellos padres que no _son capaces de ofrecer amor espontáneamente a sus hijos privándoles del alimento psicológico indispensable e imprescindible para el buen desarrollo de los niños.

Padres Agresivos.- Son padres que demuestran permanentemente actitudes de hostilidad expresadas en agresiones físicas o verbales a sus hijos, les someten a una disciplina rígida generando en ellos inseguridad, timidez o agresividad.

Padres Alcohólicos.- Son sujetos que son incapaces de mantener relaciones interpersonales eficaces con su familia, los hijos están sujetos a vivencia escenas violentas, abusos e inclusive a presenciar el inadecuado ejemplo del consumo de alcohol por parte de alguno de sus progenitores.

Padres Inmaduros.- Son padres que llegan a la concepción más por un impulso sexual que por el deseo responsable de tener hijos, no pudiendo asumir el compromiso de la paternidad dando como resultado una afectividad superficial y frustrante.

Padres Democráticos.- Estos padres brindan la ternura cuando es necesario, recompensan al niño cuando se lo merece, el ambiente familiar es de comprensión, respeto mutuo, tolerancia, existiendo una comunicación adecuada entre todos sus integrantes y la toma de decisiones se la realiza con la aprobación de todo el grupo, logrando establecerse seguridad y confianza en sus hijos.

FAMILIA Y ORGANIZACIÓN

Expreso que la **Misión** de los padres es ayudar a los hijos a crecer y desarrollarse en un ambiente que permita cimentar **Valores**, formas de organización que faciliten la interpretación de la vida acorde a la realidad.

La familia por ende, es la primera instancia donde se comienza a aprender, a percibir y ordenar el mundo que nos rodea. La primera percepción es la de los padres, por eso al identificar a sus progenitores, los hijos se identifican a sí mismo.

Esto nos aclara que los procesos de socialización se basan fundamentalmente en las actitudes de los padres que actúan como "modelos" de comportamiento. Es más, la educación familiar no es una enseñanza teórica, sino que se la adquiere realizándola; ese aprendizaje conforma su vida diaria, establece jerarquías y le permite estructurar normas de relación con los demás.

En nuestra época, la familia es una de las instituciones en que más ha influido el cambio generado por la crisis social, en ella repercuten los resultados más negativos determinados por la dependencia y marginalidad que amenazan la estabilidad de la familia y vulneran la dignidad de quienes la integran; es decir, de las personas. De ahí, se desprende la realidad de que si la sociedad está en crisis, la familia también está en crisis; y, si la familia está en crisis, es innegable que las personas estamos en crisis.

Es la razón por la que busco mediante esta obra llegar a la familia con estos mensajes de reflexión, para que ésta, les determine una toma de decisiones que permita rectificar el **EJEMPLO**, que es el recurso que tenemos para educar o maleducar a los hijos.

Reconozcamos que la familia no es ajena a los problemas de la sociedad y que ésta no podrá lograr su objetivo; es decir, la transformación social que anhelamos todos, sin la participación de la familia.

Nosotros como familia, somos los ejes de participación en la búsqueda de alternativas para las soluciones de los problemas sociales; por tanto, es menester que nos organicemos, que esa organización familiar nos determine un grado de participación mucho más activa y positiva, que seamos nosotros pioneros en la transformación a nivel familiar; EXHORTO SIEMPRE a que el cambio debe suscitarse en primer lugar al interior de cada uno de nosotros, para que sirva de ejemplo, sólo así, iniciaremos tan anhelada transformación y estaremos en capacidad de hacer realidad la exhortación que hago en mis

obras: **CONSTRUYAMOS UN MAÑANA**, sólo de nosotros depende, de nuestra decisión, de nuestro compromiso.

Es difícil la tarea, pero si tenemos claro lo que queremos alcanzar podemos hacerlo, mucho más si es por el bien de nuestros hijos, si anhelamos que ellos, crezcan y se desarrollen en una sociedad **MÁS JUSTA, MÁS HUMANA, MÁS SOLIDARIA.**

La clave está en que sepamos qué es lo deseamos alcanzar, que reconozcamos que el "**camino**" a seguir será difícil; pero, que tengamos la seguridad de no desviarnos de él, y si lo hacemos, con firmeza y entusiasmo siempre regresemos una y otra vez.

S. Covey, nos permite mediante una metáfora hacer una reflexión sobre cuán importante es tener una meta clara. Este consejero familiar comenta que la función de los padres:

"Es como el vuelo de un avión: Antes de que éste despegue, los pilotos tiene un plan de vuelo; saben exactamente a dónde van y empiezan de acuerdo con su plan. Pero durante el vuelo, el viento, la lluvia, la turbulencia, el tráfico aéreo, el error humano y otros factores actúan sobre ese avión, lo mueven ligeramente en diferentes direcciones de manera que la mayoría del tiempo ese avión no está siquiera dentro del plan de vuelo original. Ya sea por los sistemas o por la densidad del tráfico aéreo, normalmente se producen desviaciones importantes. Sin embargo, salvo cualquier cosa demasiado importante, el avión llegará a su destino.

¿Cómo sucede eso?. Durante el vuelo, los pilotos reciben retroalimentación constante. Reciben información de los instrumentos que leen el ambiente, de las torres de control, de otros aviones, incluso a veces de las estrellas, y con base en esa retroalimentación, pueden hacer ajustes para que puedan regresar al plan de vuelo.

La esperanza radica no en las desviaciones, sino en la visión, el plan y la habilidad de volver al camino correcto".

S. Covey

Esta hermosa metáfora, es ideal para representar la vida familiar en la actualidad, las turbulencias de la crisis social que nos agobia, los antivalores tan fáciles de practicarlos, los medios de comunicación incontrolados, la moda, el consumismo, la presión social, hacen que nuestras familias se desvíen del sendero del **BIEN**, que sintamos los efectos de esa influencia negativa; pero, **CONSTRUYAMOS UN MAÑANA...** se constituye sin lugar a dudas, en la retroalimentación, en la guía, para que ustedes estimados lectores, siempre retomen al "camino" que les permita alcanzar esos ideales de familia en primer lugar y, luego con la ayuda de los demás, la tan anhelada transformación social.

Papá y mamá deben estar de acuerdo en lo que desean alcanzar; es decir, establecer una **VISIÓN** clara que nos permita seguir el camino compartiendo lo mejor de nuestras vidas como pareja y preparando aquel ambiente indispensable para que los hijos también sientan la necesidad de seguir esa misma ruta.

La misión de esta obra es lograr una reflexión que conlleve a la toma de una decisión que conduzca hacia el bienestar de la familia; por ello, determino algunos tipos de familia que en la actualidad es fácil encontrar, y que con su accionar determinan características peculiares en sus integrantes, lo hago simplemente para que ustedes puedan discernir lo bueno y lo malo que se puede ocasionar por la función o actitudes que se cumplen en el seno familiar. Así:

Una familia que nada en la **abundancia material**, sin importarles el contexto social, siempre será la cuna de futuros e inmediatos explotadores

económicos, sociales y políticos.

En la actualidad existen familias que se han planteado como objetivo el abarcar riquezas descuidando por ello la función educadora, han hecho del valor llamado **trabajo**, la mejor herramienta para descuidar su rol, convirtiéndolo en "**antivalor**": que resta tiempo, genera cansancio, irritabilidad y, en consecuencia dificultades en la familia y en la sociedad.

COMUNICACIÓN POSITIVA

Desde siempre, la comunicación ha sido una de las experiencias fundamentales de la persona, pues constituye una forma de expresión de todo cuanto pensamos y sentimos.

Toda persona es un ser comunicativo que le gusta relacionarse e interactuar con sus semejantes.

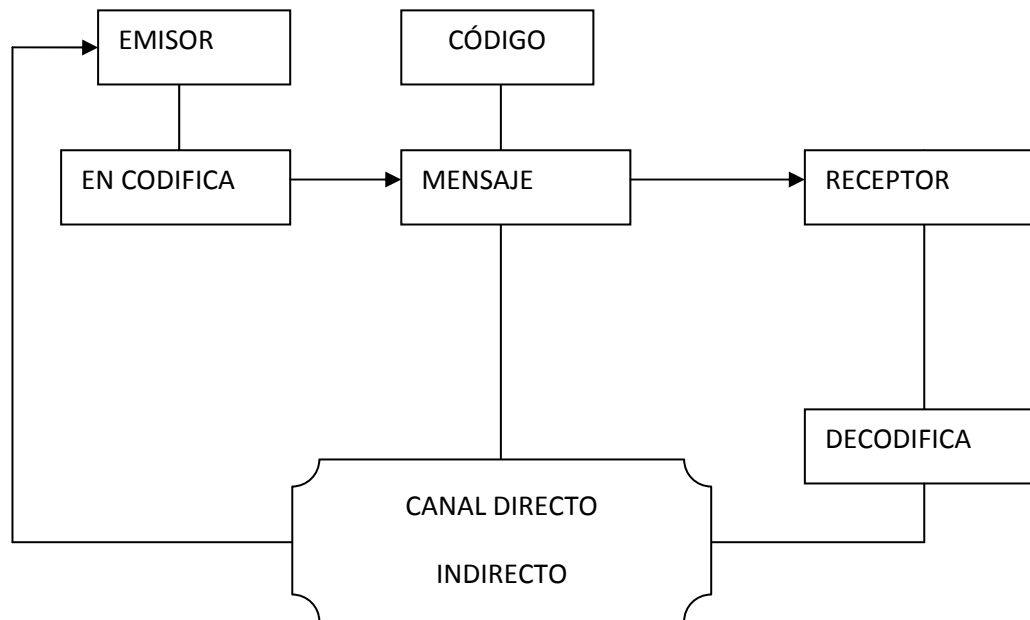
La comunicación viene a ser una necesidad vital, pues desde temprana edad el ser humano va experimentando la sensación de encontrarse con su realidad, la misma que le permite desarrollar integralmente su personalidad. La ausencia de comunicación significa el entendimiento, el no poder visualizar soluciones, generar angustia y sufrimiento, es entonces cuando desfallece la acción del ser, pues quien no establece una comunicación positiva difícilmente logrará su autorrealización.

Piense un momento la manera en que le gustaría a usted (s) que las personas le respondieran cuando ha preguntado algo.

ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

Una de las formas de comunicación más efectiva, es la expresión del amor en todas sus formas; ya sea verbal o no verbal. Todo acto comunicativo

debe estar integrado por cinco elementos básicos que a continuación se detallan en el siguiente esquema.



(RETROALIMENTACIÓN)

Emisor.- Es la persona que emite un mensaje traducido en ideas o símbolos, proceso que se denomina EN CODIFICAR.

Mensaje.- Constituye el contenido o las informaciones que se transmiten.

Canal.- Son las vías, medios, a través de los cuales circula todo el contenido, éste puede ser directo o indirecto.

Código.- Es el sistema de signos y reglas que se utilizan para expresar o hacer entender un mensaje.

Receptor.- Es la persona que recibe el mensaje enviado y lo decodifica.

Retroalimentación.- Constituye el entender un mensaje y emitir una respuesta.

Todo este proceso comunicado, está determinado por características o componentes, sociales, psicológico, físico, en donde la atención, motivación, condiciones personales e intereses juegan un papel importante en la interpretación de hechos o situación es de la realidad.

FACTORES QUE FACILITAN LA COMUNICACIÓN POSITIVA

La comunicación es un proceso de relación interpersonal, por lo que es imprescindible el conocer algunos de los aspectos que favorecen el verdadero diálogo positivo:

- Tener la capacidad de captar lo que sienten las demás personas.
- Actuar o intervenir de acuerdo a la información que recibimos.
- Respetar criterios, ideas, creencias, valores, etc., de los demás.
- En lo posible ser sincero y auténtico, evitar las actitudes defensivas.
- Explicar todas las situaciones, circunstancia por las que se emitió dicha información.
- Tomar una decisión en forma democrática y sin imposiciones.
- Saber escuchar, pero no en una forma pasiva y despreocupada, sino siguiendo y demostrando un verdadero interés por lo que está diciendo la otra persona.
- Emplear un lenguaje claro y sencillo.

ASPECTOS QUE BLOQUEAN UNA BUENA COMUNICACIÓN

Evite en lo posible las siguientes actitudes:

- Monopolizar la comunicación.
- Emitir juicios de valor anticipados.
- Interpretar la actitud de uno o varios de los miembros de la familia con facilidad.
- Emplear frases y respuestas cortantes.

- Levantar la voz y gritar.
- No respetar la opinión ajena.
- No demostrar suficiente afectividad.
- No decir las cosas con sinceridad y hacer críticas sin fundamentos.
- No escuchar razones y generalizar comportamientos.
- Evadir tareas y responsabilidades.
- No ser tolerante y comprensivo.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Como toda acción o actividad, la comunicación tiene un objetivo fundamental que es el de expresar libremente las ideas y conseguir una respuesta que permita enriquecer el conjunto de conocimientos y experiencias de cada sujeto. Para mantener una comunicación satisfactoria entre Padres e Hijos, ésta debe ser eficaz, pues debe vencer varios obstáculos como:

- Individualismo.
- Egoísmo.
- Inmadurez emocional.
- Insinceridad.
- Poco interés.
- Falta de concordancia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

La mayoría de los padres tratan a sus hijos como si les resultara totalmente ajenos, este hecho deteriora la relación de amistad y confianza que debería existir dentro del seno familiar.

Muchos de los padres han aprendido que los sentimientos de ira, desilusión, temor, deben ser expresados a sus hijos, trayendo como consecuencia que los hijos respondan en términos semejantes.

Aquí varios de los ejemplos de las reacciones de los hijos como producto de las actitudes de los padres:

- El padre que se interesa por mantener el control sobre el niño.
- Da órdenes y amenaza.
- El padre moralista, se preocupa demasiado porque su hijo tenga valores apropiados. Su continua frase es: "Debes hacer esto, No debes hacer aquello, etc."
- El padre que sermonea, aconseja y trata de mostrar cuan superior es.
- El padre que somete a su hijo a juicio, pues trata de probar que él tiene siempre la razón y que su hijo es el equivocado.
- El padre crítico, ridiculiza y humilla a su hijo. En sus diálogos utiliza la ironía, chistes, apodosos en contra de su hijo.
- El padre psicólogo; con la mejor de las intenciones trata de analizar todos los detalles del problema de su hijo.
- El padre consolador; que juega este papel, simplemente alienta y le da una palmadita a su hijo.

El tipo de comunicación que debe establecerse entre Padres e Hijos debe estar basado en el respeto mutuo, lo que quiere decir, expresar honestamente sus creencias, temores y sentimientos. Significa también, aceptar lo que el otro dice, el volverse un oyente eficaz implica tener un contacto visual, concentración, callar, escuchar y no exigir contestar.

La comunicación entre los integrantes de la familia puede ser descrito en dos términos de respuesta:

Cerrada.- Cuando el oyente no ha escuchado, ni comprendido lo dicho y se corta inmediatamente lo dicho y se corta instantáneamente la comunicación.

Abierta.- Ésta refleja el mensaje entendido, el oyente ha escuchado y comprendido todos los sentimientos que se encuentran en las palabras.

No olvidemos: "Que todas nuestras acciones, expresiones faciales, tono de voz, etc., comunican si estamos escuchando o no a nuestros hijos."

TRES FUNCIONES PARA SER MEJORES PADRES

La profesión de ser padres de familia es de toda una vida, sin embargo debemos reconocer que no tenemos una preparación como la que reciben en cualquier otra profesión; razón que, determina las grandes dificultades para **EDUCAR** a nuestros hijos; muchas veces nos sentimos **INCOMPETENTES** ante la competencia que la sociedad ofrece diariamente a través de diversos medios; y, que son más fáciles de practicar, de generar hábitos negativos en nuestros hijos.

Resultados conocemos todos: niños y jóvenes agresivos, rebeldes, quemeimportistas, faltos de autoestima; es decir, la pérdida de valores es notoria en nuestra sociedad.

Y nosotros qué?. Ante esta realidad nos hemos vuelto conformistas, esta característica ha determinado que hemos perdido espacio y no solo eso, hemos perdido la **CONFIANZA** de nuestros hijos y hemos contribuido en la **CRISIS SOCIAL**.

Es hora por tanto, de que retomemos el rol protagónico de nuestra función en la familia, el liderazgo que exige la realidad familiar, el compromiso de superar al mejor, dejando a un lado el delegar funciones, esto no se constituye sino en una **IRRESPONSABILIDAD**.

CONSTRUYAMOS UN MAÑANA ofrece a sus páginas importante orientación sobre las funciones que la vida nos ha impuesto a los padres de familia y que debemos ejercitarlas en busca de días mejores para nuestros

hijos, para nosotros mismos, para la sociedad, por un país que nos necesita con Otra mentalidad.

De una manera clara y sencilla expongo las Tres Funciones que como padres tenemos la **RESPONSABILIDAD** de practicar en familia; si lo hacemos, tenga la certeza de que tendrá que enfrentar menos dificultades, será más placentera su labor y lo que es más, se ganará la **CONFIANZA**, el **RESPECTO** de sus hijos:

1. Ser grandes diseñadores y organizadores del AMBIENTE de sus hijos:

El ambiente al que hago referencia no es donde existe, riqueza, lujos, vanidades; esto, por lo general crean dificultades; lo hermoso, lo ideal sería que ofertemos a nuestros hijos un ambiente familiar fundamentado en los Principios y Valores que en el capítulo anterior analizamos y que son: el AMOR, la Confianza, la Armonía, la Cordialidad, el Autodominio, la Paciencia, la Servicialidad, nuestra Nobleza, la Amistad, la Paz.

En un ambiente así, nuestros hijos crecerán respetuosos, solidarios, su rendimiento escolar será muy bueno, permitiríamos que se desarrolle la imaginación, la creatividad y, **CRITICIDAD**, porque ellos tendrían el suficiente criterio para tomar sus propias decisiones ante las influencias del medio en el cual se desenvuelven, en otras palabras diría, que tendrán la capacidad de **DISCERNIR**, en tal virtud, asimilarán lo bueno y desecharán lo negativo.

2. Permitir que sus hijos les interrumpan por BREVES EPISODIOS, durante los cuales intercambian información y aliento personal:

Que el cansancio y las dificultades que otorga el trabajo no sean los principales obstáculos para el diálogo en familia. La crisis económica obliga

a que la pareja de esposos trabajen, importante su labor, pero busquemos que el **Trabajo** no se convierta en antivalor, que los recursos que con él generamos no destruya la armonía del hogar, porque muchas veces compramos televisores para cada ambiente físico de la casa.

Me pregunto, si cada quien está concentrado en sus programas favoritos, a qué hora pueden comunicarse?, con qué tiempo van a conocer las necesidades? cómo determinar alternativas a esas necesidades?.

Los BREVES EPISODIOS a los que hago referencia les permitirán una buena comunicación, conocerán las inquietudes de sus hijos, les podrán decir un ¡¡TE QUIERO!! y recibir un...¡¡ YO TAMBIÉN LES QUIERO MUCHO!!.

Por esas razones deberíamos apagar el televisor porque: **"EI DIÁLOGO no está perdido en la familia, se encuentra escondido detrás del televisor"**. Otra verdad irrefutable es de que: **"Los hijos siempre aprenden de lo que nosotros los padres les decimos, lo malo está en que nosotros no les escuchamos"**.

Mi **sugerencia** es de que den oídos a lo que los niños quieren expresar, dejando a un lado los "prejuicios" de que los niños se "inventan cosas"; recuerde que vivimos en un mundo convulsionado y pueden ser objeto de -'abusos', de los múltiples que existen y, si no los escuchamos los padres, ¿entonces es?. Muchas veces los abusadores se encuentran en la la casa; por eso escuche a sus hijos, sea paciente para en i breves episodios (pocos minutos) dialogar con la familia, i minar los "ideales de familia" y los consensos que faciliten, las tareas, porque en ellos vamos a compartir esfuerzos y responsabilidades y, la toma de conciencia del **por qué** y **para qué** tenemos que realizarlas.

3. Ser firmes en la DISCIPLINA a la vez que muestran mucho AFECTO por sus hijos:

Disciplina: Conjunto de normas que facilitan el comportamiento de las personas y su interacción humana.

Es un valor profundo y universal, su presencia ayuda, a nosotros y a los demás, y su ausencia causa inevitablemente daño a corto o largo plazo. Es un valor que los padres debemos trabajar personalmente por inculcarlo mediante el ejemplo; más que cualquier otro método o técnica.

A continuación algunas **sugerencias** para establecer disciplina en el hogar:

➤ **Enseñe con el ejemplo:**

Cree un ejemplo personal, prepare su mente, especialmente durante un mes, para controlar su temperamento, para ahorrar un porcentaje de su ingreso, para comer con moderación, para ver televisión, etc.

Procure llamar la atención sobre lo que hace, hable con sus hijos sobre el por qué adopta ese comportamiento.

➤ **“Cuenta hasta diez”**

Enseñe a su cónyuge, a sus hijos y a usted a controlar el temperamento, mediante el método de contar hasta diez antes de hacer o decir algo cuando se sientan enojados

Desafíeles contando hasta diez en alta voz durante un mes cada vez que el enojo comienza a tomar cuerpo en su mente.

Deje que los demás escuchen el "Uno, dos, tres", etc. y observe que cada miembro de la familia se esté esforzando para controlarse mejor.

➤ **Mantenga un horario familiar:**

Fije un horario para el desayuno y las comidas, anótelos en un cartel con la finalidad de que todos observen y puedan disciplinarse.

Utilice el término disciplina con frecuencia, eso ayudará a que los miembros familiares lo entiendan y lo relacionen con sus manifestaciones cotidianas.

Ejemplo: Cuando cumpla una tarea planificada para el mes exprese "me he mostrado disciplinado". Convierta a la palabra disciplina en el "tema" de sus comunicaciones y actividades.

➤ **Establezca pactos:**

Agregue motivaciones a las tareas de toda la familia para conseguir autodisciplinarse y lograr los objetivos. Por ejemplo: asigne un trabajo antes de ver tele, luego elógielos por cumplir la tarea, hágalos sentir que realmente ayudan; dígalos que: "Disciplina es cuando son lo suficientemente fuertes como para hacer por sí mismos lo que deben".

Converse con sus hijos y determinen lineamientos para mantener disciplina, el consenso dará buenos resultados: Por ejemplo: fijarse horarios límites para ver televisión, para comidas, etc.

Disciplinarse no es castigo, es establecer normas que regulen las actividades, cotidianas de las personas.

ASPECTOS FUNDAMENTALES QUE LOS PADRES DEBERÍAMOS SABER

AMAR a nuestros hijos.

Ellos necesitan afecto, comprensión, sentirse seguros, y del entendimiento de sus padres.

➤ **Dialogar permanentemente con ellos.**

Así conoceremos sus necesidades y estaremos en mejores posibilidades de ayudarles.

➤ **Tratarles con respeto.**

Si conoce las necesidades de sus hijos, jamás aparecerá el irrespeto. El RESPETO tenemos que ganamos, NO imponemos.

Este valor es recíproco: Si yo respeto, me respetan.

➤ **Exponerlos a cosas interesantes:**

El estudio es lo más interesante que puede tener el ser humano, porque le otorga el conocimiento que la vida necesita. Hable bien del estudio, facilite las actividades que requiere, visite frecuentemente las instituciones educativas de sus hijos, converse con sus profesores, demuestre interés por sus asuntos.

➤ **Organizar a tiempo de ellos:**

Nuestras viviendas deberían aflorar para que en base a ellas ayudar a organizar el tiempo. Tiene la oportunidad de poner en práctica las sugerencias para ser firme en la disciplina.

➤ **Disciplinarlos con justicia:**

Recuerde que nadie es culpable hasta que se demuestre lo contrario, esta regla establece la misma Constitución Política del país. El castigo físico utilice como último recurso en los casos que realmente ameriten (Violencia genera violencia), es mejor entenderse.

JESÚS, nos dejó una hermosa lección: Él hablaba con amor y utilizó el látigo cuando no interpretaron su PALABRA.

➤ **Criarlos en familias fuertes y estables:**

Que su hogar sea el refugio seguro de su familia, que en ella exista: comprensión, diálogo, mucho AMOR.

LA FAMILIA Y SU ACCIÓN EDUCADORA

La Familia es el núcleo central de la socialización primaria, porque es en ella que los niños aprenden roles sociales que luego les proporcionarán un status social. La función educadora de la familia; por tanto, exige que los padres cumplan un papel muy importante en el seno familiar, porque es ahí donde se inicia el desarrollo de la sociabilidad humana.

Las relaciones padres-hijos son fundamentales para evitar la inestabilidad y la incertidumbre que inquietan a niños y jóvenes en este mundo de rápidas transformaciones, dando como resultado la despersonalización en las relaciones humanas. La función educadora de la familia, por tanto, desempeña un papel privilegiado por las razones siguientes:

1. El niño "aprende" de lo que observa de los demás especialmente de aquellas personas que significan mucho para él (padres, hermanos, tíos y parientes o de gente que lo cuida)

2. El niño "aprende" definiciones de situaciones y de status sociales, por ejemplo:

COMPORTAMIENTOS:

DEFINICIONES:

a) Si se les regala:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| - Una muñeca | - Subrayan La feminidad. |
| - Un libro | - Valor del conocimiento. |
| - Un rompecabezas | - Importancia del ingenio. |

b) Si se castiga el desorden, las faltas de cortesía, etc.

- Hacer valorar el orden, la educación social.

c) Si se critica la deshonestidad en las personas.

- Destacar la importancia del "juego limpio" como norma social fundamental

3. los modelos de conducta que se presentan al niño mediante cuentos, películas, dibujos animados, son tan importantes porque determinan esquemas de valores dominantes que generalmente generan incongruencias en el proceso socializador de la familia

a) EL APEGO AFECTIVO

Mediante su presencia se aprenderá el AMOR, la estima y aprobación entre los miembros familiares y se proyectará hacia la sociedad.

b) EL YO OBJETO:

Este elemento permite que se desarrolle en el niño las expectativas que proyectan los demás, el pensar sobre sí mismo, el valorarse como actor social, mediante las expectativas que los demás proyectan hacia él, a través, de factores como: la imitación de conductas que se presentan en familia: afecto, agresión; el juego inconsciente de un rol (juegos infantiles); la

percepción de la reacción positiva o negativa de los demás ante su juego de roles (negaciones o aprobaciones); y, la inserción del niño en situaciones sociales diversas.

A fin de que la interrelación entre padres e hijos promueva efectos altamente positivos, me permito compartir con ustedes algunas sugerencias que entendidos en la materia hacen con la finalidad de ponerlos en práctica en base a la realidad familiar en la cual nos desenvolvemos; así:

- **Diálogo constante con los hijos:** por cuanto permite conocer las necesidades de ellos y sobre esa base encontrar las alternativas para satisfacerlas. Es importante que los padres promuevan espacios para pensar, juzgar y reflexionar con sus hijos y determinar en base al consenso los ideales de familia que se buscan alcanzar. Así estaremos compartiendo responsabilidades y esfuerzos. Desarrollaremos la responsabilidad, la solidaridad, la servicialidad, el respeto y otros valores más, que ayudan a que la convivencia familiar sea más afectiva.

“El más hermoso regalo que podemos dar a nuestros hijos es decirles mediante el diálogo, que CONFIAMOS en ellos”.

El mayor acierto de los padres es saber ESCUCHAR a los hijos

La misión de los verdaderos padres, es hacerles descubrir a sus hijos el otro lado de las cosas, mediante pacientes y amables insinuaciones.

Esto requiere de un DIÁLOGO positivo y altamente educativo; de justo equilibrio, de liderazgo positivo.

Comprensión en sus acciones e inquietudes: Todos sentimos la necesidad de ser tomados en cuenta; por tanto, el hogar debe tener un ambiente de lealtad, de confianza, de afecto de comprensión, de ayuda mutua.

La dureza y las órdenes perentorias sólo bloquean el conocimiento más profundo entre padres e hijos.

¡¡EL DIALOGO ESPONTANEO AYUDA AL CRECIMIENTO PERSONAL Y FAMILIAR!!.

- **Enseñar a estimarse a sí mismos:** para cumplir con esta tarea, los padres necesitan una gran dosis de TOLERANCIA (Equilibrio Emocional), para corregir a sus hijos sin llegar a humillarlos, sino por el contrario animarlos constantemente en sus tareas, evitando caer en los "mimos" caprichosos.

Los padres deben demostrar AMOR, cariño, aprecio a sus hijos, deben hacerlos sentirse estimados y lo más importante a estimarse a sí mismos.

Debemos enseñarles y ayudarles a valerse por sí mismos con la finalidad de que lleguen a protegerse por sí solos, descartando la "SOBREPROTECCIÓN".

Para mejorar las relaciones familiares los padres debemos realizar los mejores esfuerzos por ver la realización de nuestros hijos.

Debemos prepararles para el futuro, considerando que no siempre van a permanecer pequeños; para ellos, cimentaremos con nuestro EJEMPLO positivas actitudes que faciliten su formación personal y su adaptación al medio social.

Es fundamental que en base a su estado evolutivo (años de vida), les otorguemos menos vigilancia y más oportunidades para que aprendan a asumir responsabilidades; valorando la actitud que los hijos adopten en las diferentes circunstancias; así, les permitiremos valorar la VERDADERA LIBERTAD.

Los padres debemos desarrollar en los hijos la capacidad de DISCERNIR y la toma de DECISIONES en el camino a seguir.

Los hijos no son nuestros, son de ellos mismos y del mundo.

Nuestra misión como padres es lograr que la familia se adapte a los cambios y transformaciones que el mundo nos ofrece, y cada miembro se sienta importante con el rol que tiene que desempeñar.

COMUNIDAD EDUCATIVA

¿CÓMO FUNCIONA?

El contexto escolar es el segundo agente socializador importante de los niños, después de su núcleo familiar en los cuales va adquiriendo su personalidad y el valor de la integridad personal. El fin común de este sistema debe ser el mismo, el beneficio para los estudiantes, para ello debe implantar tareas complementarias entre la escuela y la familia.

Entre los medios de coordinación están las entrevistas entre estos dos estamentos, teniendo en cuenta siempre el criterio de los alumnos dando el debido respeto que se merece para obtener su participación espontánea o de lo contrario se provocará una lamentable rebeldía ya no tolerará ninguna intromisión en sus asuntos por parte de los mayores.

El joven que se sienta respetado secundará en los esfuerzos y con ello lograremos resultados positivos.

En las actividades educativas sean estas de tipo curricular, cultural, deportivo, económicas, etc., debe intervenir padres-estudiantes-maestros.

La participación de los padres de familia en el centro educativo proporciona beneficios, porque sienten que la institución es algo poniendo todo su

esfuerzo personal para lograr su máxima rentabilidad y, por otra parte el hecho de que los centros educativos informen a los padres sobre el funcionamiento de los mismos los vinculará mejor y, si para ello consideran necesario realizar cursos de orientación familiar en donde se explique las metas propuestas y los medios que se van a utilizar.

Se puede aprovechar para la comunicación entre la familia y la institución educativa las fiestas escolares, las mañanas deportivas, la participación efectiva en las organizaciones estudiantiles como los consejos estudiantiles, clubes, paseos, etc.

Cuanta más participación y colaboración entre padres-colegio-estudiantes mayor efectividad y eficiencia en el sistema educativo.

PADRES-PROFESORES ENTES EDUCADORES

Los padres son los elementos importantes para la educación de los hijos, por ser los responsables de su formación integral.

La orientación y educación en los primeros años de vida es la piedra angular para la formación de personas con integridad y con la capacidad de discernir lo que es bueno y malo. Siendo la familia su primer contexto social representa en los niños sus modelos conductuales significativos a seguir, los cuales imparten normas de disciplinas, costumbres, culturas, de su contexto familiar.

De esta formación se desarrollaran niños dependientes, tímidos o todo lo contrario niños asertivos, afectuosos y participativos, logrando una adecuada adaptación en su etapa escolar.

La sociedad permisiva que existe en la actualidad hace tarea difícil en la educación de valores morales en los hijos, y si esta tarea no fue bien

impartida en los primeros años de vida es difícil en los años posteriores donde ya se encuentran en el mundo de los adultos.

Los maestros profesionales en la actividad de enseñanza y formación de los estudiantes es el otro ente importante en los niños y adolescentes.

El hecho de impartir los conocimientos y la formación de su personalidad en sus estudiantes los convierten en las personas comprometidas en lograr una sociedad más justa y exitosa.

Siendo las personas responsables y ejerciendo una gran influencia en la formación del niño, deben comportarse en una forma positiva y de buenas relaciones afectivas hacia sus estudiantes para obtener de parte de ellos cooperación y buenas relaciones sociales y afectivas.

INTERRELACIONES ENTRE LAS TRES ESFERAS

Relaciones padres - hijos.-

Las personas como seres sociables necesitamos desarrollarnos en compañía de otras y el inicio de estas relaciones es nuestro hogar, siendo importante para la formación de los niños y niñas tener un ambiente afectivo, efectivo que brinden sus padres para un resultado positivo.

Algunos especialistas nos proporcionan ciertos consejos, tales como:

- Diálogo con los hijos
- Empatía hacia sus problemas.
- Respeto a sus decisiones.
- Enseñarles a tener autoestima y auto valoración.

Relaciones profesores - alumnos.-

En el proceso educativo tiene una relación mutua profesor-estudiantes sin bien tienen diferentes intereses, sus objetivos son los mismos, obtener un futuro exitoso. Debemos valorar algunos aspectos como:

- Cuidar mucho ciertas posturas exposiciones, criterios, eso impacta a los estudiantes.
- El maestro debe desarrollar el pensamiento crítico a sus estudiantes.
- Debe poseer un nivel de empatía hacia situaciones conflictivas de sus estudiantes.
- Ser intermediario entre alumnos y sus padres.
- Exponer las formas de evaluación.
- Permanecer con criterio de mente abierta, para poder ser el amigo de sus alumnos.

Relaciones padres - profesores.-

Como hemos indicado anteriormente para que exista un adecuado ambiente escolar, debe existir una buena comunicación entre los ejes importantes de la formación del estudiante como padres y profesores.

Las responsabilidades compartidas logran excelentes resultados ya que todo lo teórico dado por las instituciones educativas es puesto en práctica por el contexto familiar. Esta buena interrelación da como resultado un proceso de formación personal óptimo e integral favorable para los jóvenes estudiantes, algo que se puede resumir en ciertos puntos, por ejemplo:

- La familia debe siempre ser participativa en las actividades que se realizan en los centros educativos.

- La planificación curricular y administrativa siempre debe ser para el bien común de los tres estamentos.
- Los centros educativos tienen la responsabilidad de realizar talleres de capacitación.
- La familia debe participar en las actividades culturales, deportivas, sociales a realizarse en los centros educativos de sus hijos.

CÓMO PREVENIR EL FRACASO ESCOLAR

Los padres de familia temen la PÉRDIDA DE AÑO de sus hijos porque consideran que es pérdida de recursos y sobre todo de tiempo, porque no se lo puede recuperar.

Por eso es **"mejor prevenir que lamentar"**; para ello, es necesario encontrar alternativas que permitan a nuestros hijos la optimización de sus potencialidades, posibilidades y recursos.

Lo fundamental es lograr que el estudiante tenga muy claro de que ESTUDIAR es beneficioso únicamente para el mismo; que él es el dueño y responsable de su éxito o fracaso.

"EL ESTUDIO ES COMO UNA ESCALERA, MIENTRAS MÁS ESTUDIA, MÁS ALTO PUEDE LLEGAR".

Es el estudiante quien debe hacer el ESFUERZO por ascender; SOLO él, utilizando como herramientas la DISCIPLINA, la PERSEVERANCIA, el ESFUERZO, su AUTOESTIMA; y, aprovechando al máximo la ayuda de sus padres, maestros y de todos cuantos le rodean.

¿Qué podemos hacer los padres para prevenir el FRACASO ESCOLAR de nuestros hijos? A continuación varias sugerencias:

Primera:

CONTROLAR LA SALUD, estar atentos a todas las perturbaciones orgánicas como: dolores de cabeza, trastornos estomacales; fatigas, porque afectan el normal desarrollo de los estudiantes en el campo del aprendizaje, afectivo o psicomotor. Una alimentación adecuada y la buena salud física y mental del estudiante, ayudará enormemente a evitar las dificultades en el estudio.

Segunda:

FORMULAR OBJETIVOS REALES: Estos deben estar de acuerdo a las potencialidades de vuestros hijos.

Los padres debemos reconocer que el aprendizaje es individual y tiene su propio ritmo, por lo tanto, no se puede exigir mejores resultados si las capacidades son ilimitadas. Las **EXIGENCIAS** deben estar en relación directa con la realidad del estudiante; caso contrario, podemos generar **FRUSTRACIONES**.

Tercera:

OTORGARA UN AMBIENTE FAVORABLE: donde exista Amor, Confianza, Armonía, Respeto, Amistad, Diálogo, Comprensión y otros tantos VALORES que favorezcan una buena interrelación entre los miembros de la familia; esto, determinará el ambiente indispensable para que aparezca la **INTELIGENCIA EMOCIONAL** que facilitará los aprendizajes.

Cuarta:

ORGANIZAR UN AMBIENTE ADECUADO DE ESTUDIO: En base a la realidad familiar. Este debe ser agradable, cómodo, ventilado y claro, porque

en ese lugar va a estar mucho tiempo haciendo deberes y estudiando. Debe estar ajeno a ruidos y tensiones.

Quinta:

AYUDARLES A ORGANIZAR EL TIEMPO: es conveniente que les asignemos tiempo para estudiar y que no les perturbemos es sus labores estudiantiles. Respetemos su tiempo de estudio y organicen también el tiempo para ayudas en las labores de casa.

Sexta:

Proveerles de todos los recursos complementarios: útiles escolares, uniformes, etc.

Séptima:

RESPETAR SUS ACCIONES: Así como hay tiempo para estudiar para estudiar, ayudar en casa, deben organizarse en **COMÚN ACUERDO** el tiempo para ver televisión, juegos, escuchar música, instrumentos musicales, pintura, otros.

ACTIVIDADES QUE LOS PADRES DEBEN ASUMIR

- 1) Conversen con sus hijos en un ambiente de confianza sobre proyectos futuros. (AMISTAD)
- 2) Frecuentemente acudan en pareja a la institución educativa y dialoguen con los maestros. Esa actitud les determinará que son importantes para ustedes.
- 3) Escuchen sus inquietudes y demuestren interés (AUTODOMINIO)
- 4) Revisen lo que hacen como mucho interés y entusiasmo. (PACIENCIA)
- 5) Ofrezcan un clima emocional adecuado en vuestro hogar. (PAZ)

- 6) Respeten la capacidad individual de cada uno. Eviten comparaciones. (RESPETO)
- 7) Reflexionen con sus hijos sobre lo que piensan y hacen. (ARMONÍA)
- 8) Estimulen permanentemente para que supere las dificultades escolares. Utilicen frases estimulantes, caricias. (AUTOESTIMA)
- 9) Compartan los éxitos y fracasos, (BONDAD)

Para reflexionar:

“QUE NO TE ATRAIGAN LOS TRABAJOS FÁCILES ES TAN BELLO HACER LO QUE OTROS ESQUIVAN”

SUGERENCIAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES MAESTRO (A)-ESTUDIANTE.

- 1) Para tener relaciones cálidas y positivas en la clase, el maestro tendrá que demostrar a sus educandos que desea tener este tipo de relación con ellos.
- 2) Trate a cada educando como un posible éxito, no un registro del pasado.
- 3) El maestro puede enseñarles a sus educandos prácticas y destrezas que les ayudarán a cooperar.
- 4) Los educandos y el maestro tendrán que seguir aprendiendo métodos y desarrollando las cualidades necesarias para profundizar sus relaciones, apoyarse mutuamente y trabajar en forma cooperativa
- 5) Para fomentar la participación de los educandos, el maestro necesita hacerlos saber que quiere su participación y que aprecia sus preguntas y sus comentarios.
- 6) Cuando los educandos hacen comentarios, es importante que el maestro preste atención y muestre interés en el comentario.
- 7) Cada 2 a 5 minutos el maestro puede hacer una pregunta que le permita saber si sus educandos han comprendido los puntos principales que está explicando.

8) Agradecer la pregunta y dirigirse al educando por su nombre, ayuda a comunicar la actitud positiva del maestro hacia las preguntas.

Se Necesita Un Maestro

A pesar de que puedan estar cubiertos todos los puestos de la institución, sigue haciendo falta un MAESTRO.

Uno que esté dispuesto a enfrentarse y vencer cualesquier dificultad: uno que sea trabajador, respetuoso y más humano: uno que no se amilane, que sea de entrega, de coraje, sin mezquindades, colaborador: con las cualidades de un buen educador

UN MAESTRO

En actitud de triunfo, con sentido de oportunidad, con los brazos abiertos y ajeno a lodo cálculo o doblez en el trato de alumnos y compañeros.

HACE FALTA UN MAESTRO

Que no desmaye en la lucha, un combatiente de verdad que busque y consiga victorias a sabiendas de que ellas son el resultado de su capacidad, de su disciplina y de su férrea voluntad.

HACE FALTA UN MAESTRO

Que tenga cabal concepto de dignidad y del pundonor: que camine con paso firme, la frente alta y la mirada vivaz. Que sea psicológicamente recto y mentalmente dispuesto.

HACE FALTA UN MAESTRO

De semblante acogedor, de voz pausada pero clara y firme, de contagioso optimismo.

HACE FALTA UN MAESTRO

Que desea compartir lo que sabe. Crear y ayudar a crear: dejar huellas valiosas e imborrables de su paso por este mundo.

ESTE MAESTRO EXISTE

No hay duda, existe. Ese maestro es USTED COMPAÑERO/A que se tomó la molestia de leer estas páginas.

CARTA EXTRAVIADA

La crisis social en la que nos desenvolvemos ha determinado cuadros similares al que vamos a vivenciar en esta lectura, en razón, de que el vivir a prisa, superficialmente, la despersonalización que afecta a todos por igual, está a la mano de todos y las consecuencias se las puede cuantificar en el aula, el hogar, la sociedad en general, es por eso que todo sitio ahora es difícil y hasta peligroso, por la ausencia de los valores que deja traslucir este mensaje, que sin lugar a dudas generará una sana y seria reflexión en las personas que tengan la oportunidad de leerlo.

Queridos papas:

Les escribo para decirles que lo que pasó ayer fue terrible; estoy cansado de esperar que ustedes cambien en algo su forma de ser, pero la situación en mi casa en vez de mejorar, CADA DÍA ES PEOR.

Yo no entiendo como ustedes pueden llevar esa vida: de insultos, peleas, incomprendiones, mal genios, que se repiten a cada rato. YA NO SE VE ESE AMBIENTE DE SONRISAS de felicidad que antes vivíamos. NUESTRAS VIDAS HAN CAMBIADO, en vez de mejorar, CADA DÍA NOS ALEJAMOS MÁS Y MÁS, somos unos extraños en nuestra misma casa, CADA UNO HACE LO QUE LE DA LA GANA.

Lo que pasó anoche nunca esperé que pasara. ¿Te acuerdas papá? Llegaste a las tres de la madrugada, bien borracho. Cuando mi mamá te reclamó y te digo, por qué habías hecho costumbre llegar borracho a esas horas, LE PEGASTE. Yo estaba despierto y pensé "OTRA VEZ ESTÁN PELEANDO, COMO TODAS LAS NOCHES", pero cuando oí llorar a mamá desesperadamente entré y quise hacer algo. Mamá estaba en el suelo sin defensa, quise ayudarle, pero TU ME PEGASTE CON TODA TU FUERZA, rompiste muchas cosas queridas por ustedes, adoraos, espejos. Me pregunté ¿ por qué tenía que pasar esto?.

TODOS LLORÁBAMOS, tú insultabas a mi madre y a nosotros, DIJISTE TODO LO QUE TE DIO LA GANA, hablaste mal de todos, menos de tus amigos y de tu amante; Y ME HE DADO CUENTA QUE A ELLOS LES QUIERES y a ellos les tratas diferente que a nosotros. Hablabas de tu trabajo, de tus jefes, de los precios, de todo, MENOS DE TUS AMIGOS Y DE TU AMANTE, creo que ELLOS SI TIENEN UN LUGAR EN TU CORAZÓN Y NOSOTROS NO.

Cuando te encuentras en la calle con tu amiga PARECES MUY FELIZ, GOZAS, ríes, PERO CUANDO LLEGAS A LA CASA ENTRAS FRUNCIDA LA CARA, SERIO, hablas sólo para insultarnos, para reclamarnos, para decimos que no tienes plata, que lo que ganas no te alcanza para nada, que estás cansado.

¿TE ACUERDAS CUANDO QUISE CONVERSAR CONTIGO de persona a persona? ¿Qué me dijiste?: "MOCOSO, NO TE METAS EN COSAS DE MAYORES, ¡ándate a estudiar, vago, ocioso!". Yo me fui triste y desalentado de no tener un padre que me comprenda.

Y TU MAMA, con todas esas cosas que estás pasando, siempre estás callada, sufriendo a solas, a escondidas, NUNCA ME CONTASTE LO QUE PASABA; pero, ahora me doy cuenta que desde hace tiempo no se hablan, SOLO SE INSULTAN; y, cuando hay problemas conmigo y con mis hermanos nos dices: " DÍGANLE A SU PADRE", o cuando necesitamos algo: "que les de su padre, que sirva para algo".

Todos los días estás desarreglada, la casa patas arriba, ya no te gustan las plantas como antes, ya no pones flores en la sala, HAS ENVEJECIDO MUCHO.

El otro día vi una foto de mi cumpleaños, cuando tenía siete años, y me acordé, que ahora tengo quince años y en esta ocasión YA NADIE SE ACORDÓ DE MI. Qué triste me sentí en ese día; se acabó la alegría, CREO QUE NO VOLVERÉ A SER NIÑO, no sólo porque he dejado de ser un niño, sino porque ustedes han dejado de darnos esa alegría y felicidad que vivíamos en la casa.

AHORA HE DECIDIDO LARGARME LEJOS, me voy porque no quiero vivir esa vida de a pelo, o que me espera, puede ser muy duro, pero no me importa. A lo mejor aprenderé a drogarme o a emborracharme, a cometer delitos o a ser violento, ¡que más me da! Y QUISIERA QUE ME BUSQUEN CUANDO MAYAN CAMBIADO SU MANERA DE SER, cuando dejen de ser caprichos, bravos y mal humorados, quisiera volver cerca de ustedes y estar con mamá, con papá, con mis hermanos; pero, ¡¡CUANDO VUELVA LA PAZ Y LA TRANQUILIDAD AL HOGAR!!

Su hijo, Jorge.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA GUÍA METODOLÓGICA DE ESCUELA PARA PADRES CUADRO OPERATIVO

Objetivo	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Informar en forma general para una mejor comprensión	Introducción	Ambientación Saludo de bienvenida Dinámica "Comunidad de aprendizaje" -Lectura de reflexión	Pizarrón Marcador Hojas Copias	Facilitador Participantes	Lluvia de ideas
Valorar la importancia que tiene la Organización Familiar	Familia y organización	Resumen de la sesión anterior Trabajo en grupos Técnica el Rompecabezas Exposiciones	Pliego de papel bond Rompecabezas elaborados Marcadores Recortes hojas Volantes	Facilitador Grupo de participantes	Debate
Reconocer y respetar los sentimientos de cada miembro de la familia	Ciclo Familiar -Relaciones entre pareja -Relación padres-hijos	Dinámica : Yo soy especial Introducción al tema Técnica Juego de roles Procesamiento	Hojas con las consignas Marcadores Recortes Papel bond	Facilitador Participantes	Dramatización

	Relación hermanos.	Análisis			
Determinar las ventajas de una comunicación positiva dentro del ámbito familiar	Integración y comunicación Familiar -Comunicación Positiva -Elementos de la comunicación	Presentación del tema Técnica el cuadrado hueco Procesamiento y Análisis Recomendaciones y conclusiones	Hojas Marcadores	Facilitador Participantes	Mesa redonda
Concienciar la responsabilidad que tiene la familia en el P.E.A.	La familia y su acción Educadora	Dinámica: el corral Presentación de diapositivas De reflexión Trabajo en grupo Exposición y desarrollo del contenido	Cartulinas Computadora Infocus Papel periódico Hojas de papel bond Hojas Papel periódico	Facilitador Participantes	Exposiciones

Reconocer la importancia de la integración padre-estudiante-maestro en el P.E.A.	Comunidad Educativa -Como funciona -Padres-profesores ente educadores -Interrelaciones entre las tres esferas.	Presentación del tema Recolección de experiencias de acuerdo al tema Lectura del folleto Análisis Exposición de consejos en grupos	Copias Cartulinas Tijeras, revistas marcadores	Facilitador participantes	Exposición de consignas
Establecer lineamientos que permitan orientar y capacitar a la familia para evitar el fracaso escolar.	Como prevenir el fracaso escolar -Sugerencias	Presentación de diapositivas trabajos en equipo Análisis de cada uno Transcripción de ideas	Computadora Infocus Hojas Marcadores	Facilitador Participantes	Debate
Fortalecer los lazos familiares para crear un ambiente de armonía y amor.	Tres funciones para ser mejores padres	Representación de lecturas revistas Presentación del tema Socialización Elaboración de compromisos	Computadora Infocus Hojas Esferos	Facilitador Participantes	Fijación de compromisos

6.8 EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso de apoyo, continuo y permanente que empezará desde el momento en que inicia a desarrollarse la propuesta hasta concluir.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ MOLINA, Beatriz -1998- La Familia

- ✓ BERNARD, leer -1984 los padres como primeros educadores. Edición España

- ✓ ESPINOSA Klever y otros 1982 orientación a padres de F

- ✓ Océano grupo editorial S.A. “Aprender a Aprender” España

- ✓ MURILLO José – 2008 construyamos un mañana

- ✓ MURILLO José- 2009, manual de Educación Familiar

- ✓ Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil tomo I y II- 1996

- ✓ Diccionario de pedagogía y psicología 1999 Cultura S.A. España

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro

Tema La Organización Familiar y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Objetivo Analizar el grado de Organización Familiar de cada uno de los estudiantes

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste apegado a la verdad puesto que su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable.
- Marque con una **x** la alternativa que usted escoja.
- La presente encuesta es anónima.

Preguntas

1. Como considera usted que es su familia

Organizada completa ()

Desorganizada incompleta ()

2. La comunicación con sus padres es

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

3. Cuál de estas causas ha provocado que su familia se desintegre

- Infidelidad ()
- Maltrato físico o verbal ()
- Migración ()
- Ninguna ()

4. Al salir de la Escuela o colegio quien le espera en su casa

- Su mamá ()
- Su papá ()
- Su abuelita ()
- Sus tíos ()
- Sus hermanos ()
- Nadie ()

5. Como es la comunicación de sus padres con sus maestros

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- No conoce a sus profesores ()

6. Como se siente usted cuando sus padres discuten

- Triste ()
- Pensativo ()
- Alegre ()

Preocupado ()

Enojado ()

7. Que problemas presenta en la escuela o colegio debido a los conflictos en su hogar

Problemas de disciplina ()

Bajas calificaciones ()

Desinterés en el estudio ()

Ningún problema ()

8. Cuando tiene problemas a quien los contaría

A su mamá ()

A su papá ()

A sus hermanos ()

A sus tíos ()

A sus profesores ()

A sus amigos/as ()

A nadie ()

9. Como es la comunicación que tiene usted con los profesores

Excelente ()

Bueno ()

Regular ()

Malo ()

10. Cree usted necesario vivir en una familia organizada llena de amor, respeto, paz que se preocupe por su desarrollo académico.

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta dirigida a los Docentes de la Unidad Educativa General Eloy Alfaro

Tema La Organización Familiar y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Objetivo Analizar el grado de Organización Familiar de cada uno de los estudiantes

Instrucciones

- Lea detenidamente cada una de las preguntas y conteste apegado a la verdad puesto que su respuesta sincera me permitirá tener una información confiable.
- Marque con una **x** la alternativa que usted escoja.
- La presente encuesta es anónima.

1. Como considera usted a las familias de los estudiantes

Organizadas – completas ()

Desorganizadas – incompletas ()

2. Como cree usted que es la comunicación con sus estudiantes con los padres de familia

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- No conoce a sus profesores ()

3. Para que las familias de sus estudiantes se desintegren, cuál de estas causas piensa usted que lo provoca

- Infidelidad ()
- Maltrato físico o verbal ()
- Migración ()
- Ninguna ()

4. Al salir de la escuela o colegio los estudiantes quien cree usted que les espera en su casa

- Su mamá ()
- Su papá ()
- Su abuelita ()
- Sus tíos ()
- Sus hermanos ()
- Nadie ()

5. Como es la comunicación con los padres de familia

- Excelente ()
- Buena ()
- Regular ()
- No conoce a sus profesores ()

6. Cuál de estas manifestaciones presenta el estudiante cuando sus padres discuten

- Triste ()
- Pensativo ()
- Alegre ()
- Preocupado ()
- Enojado ()

7. Cuál de estos problemas presentan los estudiantes en la escuela o colegio debido a los conflictos en su hogar

- Problemas de disciplina ()
- Bajas calificaciones ()
- Desinterés en el estudio ()
- Ningún problema ()

8. A quien cree usted que le cuenta los problemas que tiene los estudiantes

- A su mamá ()
- A su papá ()
- A sus hermanos ()
- A sus tíos ()
- A sus profesores ()
- A sus amigos/as ()
- A nadie ()

9. Como es la comunicación que tiene usted con sus estudiantes

Excelente ()
Bueno ()
Regular ()
Malo ()

10. Piensa usted que es necesario que los estudiantes vivan en una familia organizada llena de amor, respeto, paz para un mayor desarrollo académico

Si ()
No ()

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN